

**Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
“Ezequiel Zamora”**



**VICERRECTORADO
DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO REGIONAL
ESTADO APURE**

La Universidad que Siembra

**PROGRAMA DE ESTUDIOS
AVANZADOS**

**LA ORIENTACION VOCACIONAL COMO HERRAMIENTA
EDUCATIVA PARA LA SELECCIÓN DE LA CARRERA
UNIVERSITARIA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION
MEDIA GENERAL**

AUTOR: MELISSA MONTOYA

TUTOR: Dra. BERKIS BEROEZ



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
EZEQUIEL ZAMORA
UNELLEZ – APURE
VICERECTORADO DE PLANIFICACION Y
DESARROLLO REGIONAL
PROGRAMA DE ESTUDIOS AVANZADOS**

**LA ORIENTACION VOCACIONAL COMO HERRAMIENTA EDUCATIVA
PARA LA SELECCIÓN DE LA CARRERA UNIVERSITARIA DE LOS
ESTUDIANTES DE EDUCACION MEDIA GENERAL**

Lcda. Melissa, Montoya

Tutora: Dra. Berkis Beroez

San Fernando, enero de 2023

CARTA DE APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo **BERKIS BEROEZ**, cédula de identidad N° **10.624.659**, hago constar que he leído el Anteproyecto de grado Titulado **ORIENTACION VOCACIONAL COMO HERRAMIENTA PEDAGOGICA EN LA SELECCIÓN DE LA CARRERA UNIVERSITARIA DEL LICEO BOLIVARIANO MIGUEL ANGEL ESCALANTE DEL MUNICIPIO SAN FERNANDO ESTADO APURE**, presentado por la ciudadana Melisa Montoya, Cédula de Identidad **18.146.419** para optar al título de Magister scintiarum en ciencias, de la educación mención: Docencia universitaria acepto asesorar, en calidad de tutora, durante el periodo de desarrollo del trabajo hasta su presentación y evaluación.

En la ciudad de San Fernando, abril de 2022



Dra. BERKIS BEROEZ
C.I. 10.624.659

Profesora

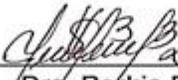
Dra. Berkis Beroez

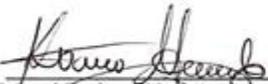
CI: 10.624.659

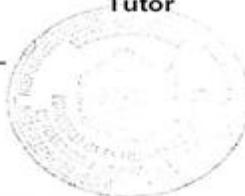


ACTA DE ADMISIÓN

En el Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Regional, siendo las 03:00 pm, del día Miércoles, 26 de Enero del año 2023, después de haberse realizado la revisión respectiva al Trabajo de Grado y en concordancia con lo aprobado en Resolución de Comisión Asesora de Estudios Avanzados de la UNELLEZ, según **COMISION ASESORA DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS AVANZADOS, CAPEA-VPDR/R/2452/2023, Acta N° 233, Ordinaria, de fecha 16 de diciembre de 2022, Punto N° 24**, donde se designó el Jurado para la Evaluación del Trabajo de Grado titulado "LA ORIENTACION VOCACIONAL COMO HERRAMIENTA EDUCATIVA PARA LA SELECCIÓN DE LA CARRERA UNIVERSITARIA EDUCACION MEDIA GENERAL",, realizado bajo la responsabilidad de la participante: **MELISSA MONTOYA** titular de la Cédula de Identidad N° CI: **18.146.419**, perteneciente a la **XXIII Cohorte de la MAESTRIA EN EDUCACION MENCION: DOCENCIA UNIVERSITARIA**, los(as) profesor(as): **DRA.KARINA HERNANDEZ CI:14.520.185 (UNELLEZ) DRA. BELKYS PIÑATE CI: 8.167.893 (UNESR)** Jurados principales y el (la) tutor (a) **DRA. BERKIS BEROEZ CI: 10.624.659 (UNELLEZ)**, decidieron por unanimidad y de acuerdo con las Normas existentes al respecto, **ADMITIR** el Trabajo presentado y fijar su defensa pública para el día **Lunes 30** del mes de **enero** del año 2023. Dando fe y en constancia de lo indicado, firman:


Dra. Berkis Beroez
C.I N° V- 10.624.659
Tutor


Dra. Karina Hernandez
C.I N° V- 14.520.185
Jurado




Dra. Belkys Piñate
C.I N° V- 8.167.893
Jurado

Sede del Programa de Estudios Avanzados, Calle Queseras del medio, Edificio UNELLEZ-VPDR
San Fernando, estado Apure.

Correo: estudiosavanzados@gmail.com Teléfonos: 0414-4500608



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
EZEQUIEL ZAMORA

Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Regional
UNELLEZ-Apure

PROGRAMA DE ESTUDIOS AVANZADOS

ACTA DE PRESENTACIÓN Y DEFENSA DE TRABAJO DE GRADO

Hoy, **30 de enero del año 2023**, siendo las **8:00 am**, en la Biblioteca de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Regional de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora" UNELLEZ – Apure, se dio inicio al acto de Presentación y Defensa del Trabajo de Grado titulado "LA ORIENTACION VOCACIONAL COMO HERRAMIENTA EDUCATIVA PARA LA SELECCIÓN DE LA CARRERA UNIVERSITARIA EDUCACION MEDIA GENERAL", Bajo la responsabilidad de la participante: **MELISSA MONTOYA** titular de la Cédula de Identidad N° CI: **18.146.419** perteneciente a la **XXIII Cohorte**, realizado bajo la tutoría del (la) profesor (a) **DRA. BERKIS BEROEZ** CI: **10.624.659** (UNELLEZ), para la obtención del título de: **MAESTRIA EN EDUCACION MENCION: DOCENCIA UNIVERSITARIA**, el Acto se realizó en presencia del público asistente que atendió a la invitación formulada a tal efecto y de los miembros designados según **COMISION ASESORA DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS AVANZADOS, CAPEA-VPDR/R/2452/2023, Acta N° 233, Ordinaria, de fecha 16 de diciembre de 2022, Punto N° 24**, respectivamente, todo de acuerdo con las Normas Vigentes aprobadas por la Institución. El Jurado decidió por unanimidad **APROBAR** el Trabajo de grado presentado de conformidad firman la presente Acta en la ciudad de San Fernando de Apure, a los 30 días del mes de Enero del año Dos Mil Veintitrés (2023).

Dra. Berkis Beroez
C.I N° V- 10.624.659

Tutor

Dra. Karina Hernández
C.I N° V- 14.520.185

Jurado



Dra. Belkys Piñate
C.I N° V- 8.167.893

Jurado

Sede del Programa de Estudios Avanzados, Calle Queseras del medio, Edificio UNELLEZ-VPDR
San Fernando, estado Apure.

Correo: estudiosavanzados@gmail.com Teléfonos: 0414-4500608

AGRADECIMIENTOS

Primero que nada, dar gracias a Dios, por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente, por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido soporte y compañía durante todo mi periodo de estudio.

A mi Madre, por el apoyo incondicional hoy y siempre, en los momentos buenos y difíciles; de alegría, de angustia, de tristeza, por ese amor infinito que nadie más puede dar.

A Toda mi familia, por sus sabios consejos en los momentos necesarios, porque siempre me han brindado su apoyo y por estar siempre en los momentos buenos y difíciles.

A mi Tutor académico Dra. Belkis Beroez, por su dedicación para enseñar a través de la exigencia durante todo el transcurso de la realización de mi trabajo de investigación.

A todos ellos....muchas gracias.

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación para optar al título de magister, si bien ha requerido de esfuerzo y mucho empeño de mi parte, no hubiese sido posible sin la cooperación desinteresada de todas y cada una de las personas a las cuales agradezco, además, es mi deseo:

Dedicar este esfuerzo a mi Madre, e Hijos, por ser ellos el pilar fundamental de mi vida, la inspiración para querer alcanzar las metas trazadas y obtener un nivel profesional adaptado a las exigencias del campo laboral actual, y de este modo poder brindarles un futuro lleno de esperanzas.

A mi esposo y compañero de vida por ese apoyo incondicional en cada etapa de mi preparación académica, por darme ánimo y motivarme a alcanzar las metas trazadas pese a las dificultades.

A mis Hermanos, por darme el ánimo para continuar y por ver en mí una persona capaz de lograr las metas trazadas en la vida.

A la Dra. Belkis Beroez, por darme ánimo y el apoyo para continuar trabajando para lograr las metas trazadas en mi vida.

En fin, a todas aquellas personas que de alguna u otra manera tuvieron algo que ver con la realización de este Proyecto y que en algún momento también aportaron su ayuda y colaboración para que fuera posible su culminación.

A todos ellos....dedico este Trabajo de Investigación.

INDICE GENERAL

CARTA DE APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
ACTA DE ADMISIÓN.....	iv
ACTA DE PRESENTACIÓN Y DEFENSA.....	v
AGRADECIMIENTOS.....	vi
DEDICATORIA.....	vii
LISTA DE CUADROS.....	viii
LISTA DE GRAFICOS.....	ix
RESUMEN.....	xiii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITLO I.....	4
EL PROBLEMA.....	4
Planteamiento del Problema.....	4
Objetivos de la Investigación.....	8
Objetivo General.....	8
Objetivos específicos.....	9
Importancia de la investigación.....	9
CAPÍTULO II.....	11
MARCO TEÓRICO.....	11
Antecedentes de la investigación.....	11
Antecedentes de la Investigación.....	11
De carácter Internacional.....	14
De orden Nacional.....	15
Bases Teóricas.....	17
Evolución de la Orientación Académica y Profesional.....	17
Definición y generalidades de la Orientación Vocacional.....	18
Factores de la Orientación Vocacional.....	22
Principios de Actuación del Orientador.....	25

Funciones de la Orientación Vocacional.....	27
Proceso educativo	28
Educación media general	29
Vocación Docente.....	32
Habilidades Cognitivas	35
Autoestima.....	37
Empatía	39
Motivación.....	41
Proyecto de vida	43
Teorías que apoyan la investigación.....	44
Teoría de la Conducta Vocacional y Desarrollo del Concepto de sí Mismo, de Súper. (1982).....	44
Teoría del aprendizaje social para la toma de decisiones vocacionales por Krumboltz en (1979)	46
Competencias del Orientador. González y Martín (2012)	47
Teoría de las necesidades humanas. Abraham Maslow (1943)	50
Fundamentos Legales.....	47
Constitución de la República Bolivariana de Venezuela 1999	51
Ley Orgánica de Educación (2009).....	53
Ley de Universidades (1970)	54
Plan de la Patria 2019-2025.....	54
OPERACIONALIZACION DE VARIABLES.....	56
CAPITULO III	57
MARCO METODOLOGICO	57
Tipo y Diseño de investigación.....	58
Población y Muestra.....	59
Muestra.....	60
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	61
Validez y Confiabilidad	61
Validez	61
Confiabilidad	62

Técnica y Análisis de Datos	63
CAPITULO IV	63
ANALISIS Y PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS	63
Resultados Obtenidos en el Instrumento Aplicado.....	63
Variable: Orientación vocacional.	66
Variable: Selección de carrera.	76
CAPÍTULO V	80
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	80
Conclusiones.....	80
Recomendaciones	82
CAPITULO VI	83
LA PROPUESTA.....	83
Presentación de la Propuesta.	83
Objetivos de la Propuesta.	84
Objetivo General.....	81
Objetivos específicos.....	84
Justificación.	84
Fundamentación Teórica de la Propuesta.	85
Estudio de Factibilidad	87
Factibilidad pedagógica.	88
Factibilidad Económica	88
Consideraciones Finales.....	88
Estrategias	89
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	95
ANEXOS	97
A: INSTRUMENTO CUESTIONARIO ESCRITO	97
B: DIARIO DE CAMPO	98
C: FORMATO DE EVALUACIÓN	102

LISTA DE CUADROS

Cuadro 1: Operacionalización de variables.....	56
Cuadro 2: Representación poblacional	61
Cuadro 3: Te entusiasma brindar acompañamiento a los alumnos durante el proceso de orientación vocacional	63
Cuadro 4: Te encuentras en constante evolución en cuanto a la innovación e implementación de métodos, técnicas y estrategias durante el proceso orientativo vocacional	71
Cuadro 5: Experimentas gusto y pasión al ejercer el rol de orientador	72
Cuadro 6: Empleas el tiempo y recursos necesarios para planear y ejecutar bien la labor como orientador vocacional	74
Cuadro 7: Consideras las condiciones vivenciales de los alumnos que podrían alterar la consolidación de su proyecto de vida.....	75
Cuadro 8: Valoras las actividades motivacionales como acción constante para estimular a los alumnos en su elección vocacional.....	76
Cuadro 9: Tienes definido tus sueños, planes y metas a futuro	77
Cuadro 10: Consideras los estudios universitarios como un escalón más dentro de tu proyecto de vida.....	78
Cuadro 11: Crees que te gustaría tener otra forma de ser.....	79

LISTA DE GRAFICOS

Grafico 1: Item 1	68
Grafico 2: Item 2	69
Grafico 3: Item 3	71
Grafico 4: Item 4	72
Grafico 5: Item 5	74
Grafico 6: Item 6	75
Grafico 7: Item 7	77
Grafico 8: Item 8	78
Grafico 9: Item 9	79



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
EZEQUIEL ZAMORA
UNELLEZ – APURE
VICERECTORADO DE PLANIFICACION Y
DESARROLLO REGIONAL
PROGRAMA DE ESTUDIOS AVANZADOS**

**ORIENTACION VOCACIONAL COMO HERRAMIENTA EDUCATIVA EN LA
SELECCIÓN DE LA CARRERA UNIVERSITARIA DEL LICEO BOLIVARIANO
MIGUEL ANGEL ESCALANTE DEL MUNICIPIO SAN FERNANDO ESTADO
APURE**

AUTOR: Melisa Montoya
TUTOR: Dra. Berkis Beroez
AÑO: 2023

RESUMEN

El estudio tiene como objetivo general diseñar un modelo Orientación Vocacional como herramienta educativa en la selección de la Carrera Universitaria del Liceo Bolivariano Miguel Ángel Escalante del municipio San Fernando Estado Apure, teniendo como teorías de apoyo Teoría de la Conducta Vocacional y Desarrollo del Concepto de sí Mismo, de Súper. (1982) la Competencias del Orientador. González y Martín (2012), Teoría de las necesidades humanas. Abraham Maslow (1943), metodológicamente investigación se enmarca en positivismo, de tipo descriptiva, con un diseño no experimental, bajo la modalidad de proyecto factible, el mismo está enmarcado en la modalidad de proyecto factible apoyada en una investigación documental y de campo, de carácter descriptivo, .La técnica de recolección de los datos fue la encuesta y el instrumento el cuestionario; la información fue analizada mediante la estadística descriptiva, del análisis realizado a los datos obtenidos generaron los siguientes resultados: Existen estrategias, que permiten que el estudiante al momento de elegir una carrera universitaria lo haga de una manera setera y que la decisión tomada sea de vocación

Descriptores: orientación Vocacional, Selección de Carrera Universitaria.



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
EZEQUIEL ZAMORA
UNELLEZ – APURE
VICERECTORADO DE PLANIFICACION Y
DESARROLLO REGIONAL
PROGRAMA DE ESTUDIOS AVANZADOS**

**ORIENTACION VOCACIONAL COMO HERRAMIENTA EDUCATIVA EN LA
SELECCIÓN DE LA CARRERA UNIVERSITARIA DEL LICEO BOLIVARIANO
MIGUEL ANGEL ESCALANTE DEL MUNICIPIO SAN FERNANDO ESTADO
APURE**

AUTOR: Melisa Montoya
TUTOR: Dra. Berkis Beroez
AÑO: 2023

SUMMARY

The general objective of the study is to design a Vocational Guidance model as an educational tool in the selection of the University Career of the Bolivarian High School Miguel Ángel Escalante in the municipality of San Fernando, State of Apure, having as support theories Vocational Behavior Theory and Development of the Self-Concept. Same, Super. (1982) the Counselor's Competences. González and Martín (2012), Theory of human needs. Abraham Maslow (1943), methodologically, research is framed in positivism, of a descriptive type, with a non-experimental design, under the feasible project modality, it is framed in the feasible project modality supported by documentary and field research, of descriptive character. The data collection technique was the survey and the instrument the questionnaire; The information was analyzed through descriptive statistics, from the analysis carried out on the data obtained, the following results were generated: There are strategies that allow the student, when choosing a university career, to do so in a consistent way and that the decision made is vocation

Descriptors: Vocational orientation, Selection of University Career.

INTRODUCCION

A lo largo del siglo pasado y lo que va de este, el mundo del saber se centra en la educación la cual representa ,adquisición de competencias del ser humano con la finalidad de poder responder exitosamente a las exigencias y desafíos del día a día . Por tanto, toda persona tiene derecho y la obligación de construir su bienestar, de su familia y el resto de la sociedad circundante. Para ello, debe tomarse en cuenta la influencia de fenómenos que inciden de manera directa e in directa para obstaculizar o limitar, incluso impedir lograr los proyectos no solo institucionales sino personales .Desde la perspectiva familiar, educativa , sociocultural , psicoeducativa, entre ellas el desarrollo evolutivo del ser humano trae consigo etapas que permiten ser atendidas a tiempo de hecho, en el ámbito de la formación educativa, los jóvenes tienden a presentar necesidades que de una u otra forma requiere de la atención , orientación y tratamiento de los, agentes educativos especializados: profesores, tutores, orientadores y entorno familiar y amigos (profesionales) allegados.

Pues en estas edades se comprende como una concepción amplia de la orientación, de evolución permanente y avance a lo largo de toda la existencia la orientación vocacional en sus diversas posturas, puede apropiarse del conocimiento se requiere de una educación basada en la planificación sistemática, la formación integral con el fin de hacer un especial énfasis para evitar desajustes y pérdidas de tiempo, en todo lo relacionado al desarrollo personal, social y en la carrera, que se realiza a lo largo de toda la vida.

Es por ello, que la orientación vocacional es un proceso preponderante que ayuda a los jóvenes para reflexionar sobre la elección de su profesión, ya

que esta determina el tipo de trabajo y las actividades que realizaran en el futuro, en atención a lo señalado López y Sánchez,(2018) el proceso de la elección vocacional es determinante para las decisiones futuras de los estudiantes, puesto que parten del diseño del estilo debido que el joven quiere alcanzar a través de su actividad profesional (pg 23). Los autores expresan la importancia de contar con las herramientas necesarias al momento en los jóvenes van a realizar la elección de una carrera, sea, el punto de tomar un proyecto de vida, los jóvenes necesitan de una buena orientación vocacional, ya que ellos necesitan saber hacia donde es la dirección correcta para llegar a ser un profesional existo.

Ante este escenario se propone, La Orientación Vocacional, como herramienta educativa para la selección de la carrera universitaria de los estudiantes de educación media. Es relevante destacar que esta investigación está orientada por la corriente cuantitativa desde el punto de vista metodológico, ya que se utilizan instrumentos de medición que proporcionan datos, cuyos estudios requieren de modelos estadísticos como criterios de objetividad por lo que el conocimiento está fundamentados en los hechos.

De esta manera la investigación está estructurada en seis (6) capítulos desarrollados de la forma siguiente:

Capítulo I, el mismo consta del planteamiento del problema, el objetivo general, los objetivos específicos y la justificación.

Capitulo II, Este está conformado por el marco teórico, el cual incluye los antecedentes de la investigación, las bases teóricas legales y el cuadro de

Operacionalización de variables y reseña histórica y la institución donde se desarrollará la investigación.

En este orden el Capítulo III, corresponde al marco metodológico, enfoque epistémico, nivel de investigación, tipo de investigación, población y muestra e instrumentos de recolección de datos que serán utilizados para recabar la información.

Por su parte el Capítulo IV, que contiene el análisis e Interpretación de los resultados.

Así mismo el Capítulo V, compuesto por las conclusiones y recomendaciones.

De igual manera el Capítulo VI, en donde se formula la propuesta.

Se culmina con las referencias bibliográficas y los respectivos anexos.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema.

La orientación en definitiva, constituye una actividad de información y asesoramiento que ayuda al estudiante a tomar una decisión vocacional coherente, una buena elección profesional considerada como la manera de preparar, compaginar, organizar y planificar la vida futura del joven estudiante, para tener el valor y la fortaleza de afrontar adecuadamente los retos que están presente día a día en el mundo, no solo dentro del hogar, sino también el contexto social, con el fin de tomar la mejor decisión y un avance sólido de la vida futura.

De acuerdo, con López Fernández & Sánchez Herrera, (2018). Para realizar una elección vocacional acertada, se requiere de un determinado nivel de desarrollo de la madurez que permita establecer objetivos profesionales que sean plenos para la persona y para la demanda del mercado laboral. (p 51) Es evidente, lo que refiere este autor, en reconocer que al bachiller le corresponde una elección, que en muchos de los casos pone en segundo plano el interés o entusiasmo hacia tal carrera, es indudable que la elección de la carrera constituye uno de los retos más serios y decisivos, donde una mala elección podría significar malestar o insatisfacción entre la obligación laboral y la falta de entrega hacia dicha profesión.

De allí, que es apremiante valorar que los adolescentes aún están en un proceso de madurez y en desarrollo, necesitan de otras personas que además, de poseer mayor experiencia deben tener competencias profesionales que orienten y guíen la elaboración de su proyecto de vida, lo que implica la participación de los padres o representantes de familia, docentes, orientadores, entre otros. Dentro de cada núcleo familiar, es importante impulsar e inculcarles a los hijos la relevancia que tiene la toma de decisiones, son acciones esenciales del rol protagónico de la orientación vocacional.

Es por ello, que la orientación vocacional. Desde las instituciones educativas, debería estar integrada en el currículum y se deberían ofrecer ayuda, apoyos y recursos para favorecer las transiciones vitales que los propios estudiantes experimentan a lo largo de su vida. Si se cree que la orientación conlleva el acompañamiento, también se reconoce que es un proceso complejo la guía y la ayuda a los estudiantes en la construcción de los conocimientos, en el conocimiento de sí mismo y en el proceso de análisis de las realidades, intentando que integren todos los factores, saberes, deseos, intereses, competencias, valores y los diversos procesos de desarrollo intelectual, social, emocional, vocacional, profesional, de la carrera, la orientación vocacional tiene un propósito complejo pero fundamental en un proyecto propio de vida.

Es importante destacar, que la orientación vocacional se ha direccionado en un nuevo sentido aunado a los procesos educativos, debido a que el conocimiento debe ser obtenido con un sentido real de la vida, debido a que las respuestas a las situaciones que afectan a la sociedad siempre solo pueden ser resueltas en la construcción de una ciudadanía, en relación a este fundamento Tudesco (2007), en su ponencia: “Los pilares de la educación del futuro”, realiza un manifiesto sobre la reflexividad que debe poseer cada sujeto a través del conocimiento, pues, la

orientación debe ayudar a pensar bien y esto es también lo que conduce a elegir bien, al tomar decisiones implícitas en la construcción de un proyecto de vida, de ese modo el referido autor indica lo siguiente:

Enseñar a pensar bien, a pensar mejor, ha estado asociado generalmente a la idea de formar un ser más "humano". Las últimas versiones de este enfoque provienen de pensadores vinculados al desarrollo de enfoques interdisciplinarios que permitan comprender adecuadamente la complejidad de los fenómenos. El supuesto básico de este enfoque, es que las personas capaces de comprender la complejidad actuarían de manera más responsable y consciente. (p.5)

Lo reseñado por el autor, infiere que, la educación debe infundir la orientación en todas las esferas, a través de la influencia, apoyo y guía de los docentes con función orientadora para así responder a cada estudiante puede satisfacer sus necesidades y tomar decisiones para el ingreso a la universidad, donde recibirá su formación ética para contribuir de manera productiva a la construcción de una ciudadanía que impulse el desarrollo de la nación, la elección de una profesión es también una implicación social, pues, en el futuro el desempeño que realice cada profesional, debido a que cada día se ameritan de mayores esfuerzos para construir ciudadanía y como lo menciona Tedesco (ob.cit), "la formación del ciudadano implica incorporar en los procesos educativos una mayor orientación hacia la personalización del proceso de aprendizaje, hacia la consolidación de la capacidad de construir aprendizajes, de construir valores, de construir la propia identidad".(p.6)

Es indudable, que a pesar de la importancia que reviste para la educación media general la ciudadanía y la orientación vocacional en esta concepción integral de la formación profesional, permite actuar ante situaciones, lo que motiva la actitud e impulsa el despliegue de las habilidades y uso de los

conocimientos es la visión o valoración que se hace de la realidad circundante para ofrecer oportunidades bien cimentadas y actualizadas envía a mejorar los retos de los nuevos tiempos.

Siendo el horizonte para que los estudiantes ingresen a la universidad con un sentido claro sobre la profesión elegida, en muchas instituciones educativas y en específico en el Liceo Bolivariano Miguel Ángel Escalante” ubicado el municipio San Fernando, estado Apure, donde solo en el último año se designa un tiempo para realizar actividades de orientación vocacional. Incluso solo se deja una hora para la orientación o profesor guía asignado, el cual debe compartir dicho tiempo para todos los grados y secciones que demandan dicha orientación, vale decir 4to y 5to año.

Esta práctica deja de lado a los demás años, pudiendo realizar una mejor labor y con el tiempo necesario para conseguir el objetivo que el estudiante descubra su vocación. Desde la labor del orientador escolar, se presenta un escenario complejo y una de sus principales realidades observadas en este centro educativo la situación radica en cuestiones propias de la adolescencia, su rol en el contexto escolar y debido a otra serie de confusiones características de la edad, más el desconocimiento o desvalorización de las capacidades y la falta de un proyecto de vida acorde con sus ideales ,los lleva a optar por carreras universitarias elegidas con inseguridad, albergando la esperanza de sentir en lo posterior un tipo de afinidad, o la respuesta vocacional que instruya y direcciona el cambio hacia otra carrera acorde a sus expectativas.

Conviene mencionar, que elegir el área profesional donde una persona se va desenvolver toda su vida, no resulta sencillo y mucho menos cuando el individuo no dispone de las herramientas para realizar una opción certera y

fundamentada. El discernimiento vocacional es un proceso que genera contradicciones en los jóvenes, repercutiendo visiblemente en las actitudes de estos, quienes en muchas ocasiones no cursan inmediatamente estudios superiores, o deciden cambiar de carrera por falta de orientación vocacional. Atendiendo a la situación planteada surgen estrategias de orientación vocacional que le permita a los estudiantes recibir orientaciones para fortalecer la toma de decisión adecuada atendiendo a su vocación .de acuerdo a lo planteado se generan las siguientes interrogantes:

¿Cuál es la significancia que le dan los Docentes Orientadores al proceso de orientación vocacional en el Liceo Bolivariano Miguel Ángel Escalante?

¿Qué madurez vocacional poseen los estudiantes de educación media general del liceo bolivariano Miguel Ángel Escalante?

¿Cómo sería el diseño de un modelo estratégico de orientación vocacional como herramienta educativa en la selección de la carrera universitaria del Liceo Bolivariano Miguel Ángel Escalante del municipio San Fernando Estado Apure?

Objetivos de la Investigación.

Objetivo General.

Proponer un modelo de orientación vocacional como herramienta educativa en la selección de la carrera universitaria de los estudiantes de educación media del Liceo Bolivariano Miguel Ángel Escalante del municipio San Fernando Estado Apure.

Objetivos específicos

Diagnosticar la significancia que le dan los Docentes Orientadores al proceso de orientación vocacional en el Liceo Bolivariano Miguel Ángel Escalante.

Caracterizar la madurez vocacional que poseen los estudiantes de educación media general del liceo bolivariano Miguel Ángel Escalante, para seleccionar su carrera universitaria.

Diseñar un modelo estratégico de orientación vocacional como herramienta educativa en la selección de la carrera universitaria del Liceo Bolivariano Miguel Ángel Escalante del municipio San Fernando Estado Apure

Importancia de la investigación.

La orientación vocacional tiene un compendio de contenidos desglosados en diversos ámbitos como lo son escolar, psicosocial y vocacional, De ahí que la presente investigación, pretende dar respuesta a las necesidades sociales, al reconocer y realizar acciones en pro de resolver la problemática encontrada que le facilite a los orientadores educativos en ejercicio, optimizar su rol en el campo laboral para poder encausar a los y las jóvenes hacia la toma de decisiones más acertada en cuanto a la elección de una carrera profesional que se adapte a su vocación.

En cuanto, al **ámbito institucional** se pretende que el participante se apropie de información al ideal, para que el mismo conozca sus potencialidades y vocación durante su proceso de formación; además de constituirse en un referente sobre las temáticas vocacional, que ha de ofrecerle a las instituciones educativas del estado una herramienta de gran utilidad a la hora de conducir a los y las estudiantes hacia carreras que los lleven al éxito. Con respecto al **ámbito teórico**, el estudio aspira enriquecer

las diferentes temáticas abordadas relacionadas con la orientación vocacional y la selección de la carrera universitaria en los estudiantes de educación media.

Desde el ámbito práctico, el estudio pretende no convertirse en retórica investigativa, sino aportar elementos puntuales que permitan revertir la realidad analizada en el campo de los hechos donde se manifiesta el fenómeno estudiado, dando a los docentes y orientadores de la institución, las herramientas necesarias para profundizar en la problemática y trabajar en la erradicación de las debilidades que puedan estar existiendo en torno a la orientación vocacional de los estudiantes. **Desde ámbito investigativo**, el estudio pretende convertirse en referente para futuros investigadores que aborden algunas de las variables objeto de este estudio, y así poder orientar en camino metodológico que pudiera tomar en ese momento.

De tal manera, la investigación permitirá Proponer estrategias de orientación vocacional para la toma de decisiones acertada en la elección de una carrera profesional en los estudiantes educación media general del liceo Bolivariano Miguel Ángel Escalante, San Fernando Estado Apure. Enmarcadas en las líneas de investigación Orientación Educativa por la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la investigación

En este apartado se manifiestan aquellas investigaciones realizadas anteriormente que se relacionan con este proyecto investigativo, las cuales atienden a los rasgos de afinidad y que, además, poseen elementos similares, que la vinculan con este trabajo de investigación para así tener una mejor comprensión de la problemática planteada. A continuación, se exponen los antecedentes de cohorte internacional, nacional que ayudarán a tener una visión más consciente de la situación planteada

Antecedentes de la Investigación.

De carácter Internacional

En primer lugar, presento a Flórez (2021), se incluye con un trabajo que versa sobre “Estrategia Pedagógica para la Orientación Vocacional de los estudiantes de grado 10 y 11° del colegio nuestra señora de Fátima de Cali”, Se trató de una investigación para optar al título de Magister en Educación, realizada en la Universidad Icesi escuela de ciencias de la educación Santiago de Cali. La presente investigación tiene como propósito la construcción de una estrategia pedagógica, generada desde la interpretación de las instancias del aprendizaje, que permita estructurar el proyecto de orientación vocacional de los estudiantes de grado décimo y undécimo del Colegio Nuestra Señora de Fátima de Cali, de tal manera que se pueda

conocer en forma asertiva el pensamiento de los actores del proceso de formación de los jóvenes.

Por medio de la contextualización de las expectativas, fortalezas y condiciones sociales de la comunidad educativa, relacionadas con la orientación vocacional de estudiantes de los grados décimo y undécimo y, fundamentados en el diagnóstico de sus necesidades, producto de la aplicación de los instrumentos de recolección de información, se sugieren formas adecuadas de incluir en el currículo de la institución educativa denominado “Constructores de Paz” contenidos y estrategias asociadas a los desempeños a desarrollar en el aula de clases; de tal forma que, fortalezcan la participación activa de los integrantes de la comunidad educativa en la orientación acertada de la construcción de un proyecto de vida de los estudiantes, permitiendo reconocer los cambios sociales actuales para motivar al estudiante a identificar las opciones en su proceso de crecimiento vocacional y de incorporación a una sociedad productiva.

De esta manera es posible disminuir la frustración social que subyace de no alcanzar las metas propuestas en la etapa formativa de cada individuo. A través del análisis de los instrumentos utilizados en la presente investigación, es posible observar un enfoque del diseño de instrumentos y estrategias que proyectan apropiadamente una orientación vocacional de los estudiantes de grados décimo y once, integrando saberes y habilidades que exploren el ámbito formativo del individuo, con el fin de tomar decisiones acertadas sobre su futuro.

El presente trabajo se enmarca en el tipo de investigación cualitativa, que busca a través de estrategias de enseñanza y aprendizaje en el ambiente de clases, desarrollar cada uno de los objetivos planteados, fundamentados en

modificaciones mínimas al diseño curricular de la institución desde la competencia “Constructores de Paz” o Cultura de paz, con el fin de orientar adecuadamente a los estudiantes en la construcción de su proyecto de vida a partir de la orientación vocacional. Con base a la pregunta de investigación, esta gira en torno al diseño de una estrategia pedagógica generada desde la interpretación de conceptos de aprendizaje desarrollados en clase que permiten comprender la estructuración de un proyecto de vida fundamentado en el conocimiento del mundo real, observado desde diferentes perspectivas o estrategias pedagógicas

Acto seguido, considere a Múnera (2018), realiza una investigación denominada “Orientación Vocacional y/o Profesional y Sociedad Contemporánea: La Orientación Vocacional y/o Profesional ofrecida en Escuelas Medias en Santiago de Cali -Colombia”, cuyo objetivo fue el de “Comprender y describir las actividades, los responsables y los contenidos incluidos en los espacios de Orientación Profesional y/o Vocacional ofrecida en cinco instituciones escolares de carácter privado de la ciudad de Santiago de Cali-Colombia”.

Las categorías variables fueron Orientación Profesional/Vocacional, los instrumentos de recolección de información: la entrevista semi-estructurada como la técnica principal de recolección de la información, la cual permitió el encuentro y aproximación con el informante, y el resultado los hallazgos encontrados permiten hacer apenas una aproximación de algunas de las características de la que se realiza con los jóvenes dentro de las Instituciones Educativas y no pretende realizar generalizaciones al respecto; sin embargo, es una puerta de entrada que permite pensar algunas líneas de trabajo para investigaciones posteriores.

Se resalta en la presente investigación la recolección adecuada de información de varias instituciones educativas, presentado como idea común la exploración de la orientación vocacional como eje importante de la construcción de un proyecto de vida adecuado y pertinente. Se espera individuos creativos-generativos, con habilidades para enfrentar los desafíos emergentes de la globalización y para participar de forma creativa e innovadora en la solución de los problemas sociales y productivos. Desde esta perspectiva, los resultados del estudio señalan que es importante que los planes y programas de estudio de este nivel educativo, se actualicen en congruencia con las demandas de la sociedad actual y futura; lo cual implica rediseñarlos bajo el enfoque de un modelo educativo por competencias centrado en el aprendizaje, que promueva la formación integral del estudiante pertinente a los cambios acelerados del contexto global, propios de la postmodernidad.

El estudio se vinculó con el planteada porque refiere que las instituciones que están ofreciendo una educación integral, deben concebirla como un proceso complejo, abierto e inacabado, mediante el cual se contribuya no sólo a desarrollar competencias profesionales, sino también, y fundamentalmente, a forjar en los estudiantes nuevas actitudes y competencias intelectuales; nuevas formas de vivir en sociedad movilizadas por la significación de los valores de justicia, libertad, solidaridad y reconocimiento de la diferencia, tanto por el sentido de lo justo y del bien común; nuevas maneras de relacionarnos con la memoria colectiva, con el mundo en que vive, con los otros y con sí mismos; lo que implica la sensibilización ante las dimensiones éticas de la existencia.

De orden Nacional.

Dentro del contexto nacional, contemplé en primer lugar a Ramírez (2018), De la Universidad Nacional Experimental "Ezequiel Zamora", realizó un proyecto de investigación titulada: "Orientación Vocacional basada en la toma de decisiones para la elección de la carrera universitaria en los estudiantes de educación media diversificada del liceo bolivariano "Rafael Medina Jiménez" del municipio barinas: El Objetivo General de esta investigación es analizar la orientación vocacional basada en la toma de decisiones para la elección de la carrera universitaria en los estudiantes de educación media diversificada del Liceo Bolivariano "Rafael Medina Jiménez" del municipio Barinas.

Metodológicamente la investigación tiene un enfoque cuantitativo, apoyado en un diseño de campo de tipo descriptivo. La población y la muestra la integran diez (10) docentes y veinticinco (25) estudiantes. Las técnicas a utilizar para el levantamiento de la información es un instrumento tipo cuestionario donde se van a considerar las variables de estudio en escala tipo Likert. La validez del instrumento a través de la técnica de Juicio de Expertos y la Confiabilidad por medio del Coeficiente de Alfa de Cronbach. Se recomienda ofrecer talleres a los padres para que orienten a sus hijos al momento de seleccionar una carrera o tomar cualquier decisión de cambio a nivel vocacional.

Para finalizar con la revisión de los antecedentes, determine el proyecto de investigación expuesta por Bracho (2019), "Estrategias de orientación vocacional aplicadas a los estudiantes del sistema de Educación media General en miras de seleccionar las Carreras Universitarias ofertadas en su contexto Local". Para alcanzar al grado de Magister Scientiarum en Ciencias

de la Educación Mención: Docencia Universitaria. El propósito de esta investigación fue aplicar estrategias de orientación vocacional para los estudiantes del sistema de educación media general en miras de seleccionar las carreras universitarias ofertadas en su contexto local, En cuanto a su concepción filosófica, , dicha investigación se valió de las Teoría socio cultural de Lev Vygotsky (1991), Teoría del modelo del Desarrollo de la carrera de Súper 1963, Teoría del aprendizaje social para la toma de decisiones vocacionales por Krumboltz en 1979.

Atendiendo el paradigma La investigación se enmarca modelo cuantitativo, el cual según Hernández, Fernández y Baptista (2010) lo caracterizan como una forma en la que el investigador se va a plantear un problema delimitado y concreto se seleccionó in diseño de tipo documental y de campo, la población se refiere a los estudiantes inscritos en universo de población total de 180 estudiantes del 4to año, en el Liceo Bolivariano Nacional “Manuel Antonio Nieves”. La muestra son los estudiantes matriculados en el 4to año de Educación Media General, quedando conformada la muestra por 70 estudiantes, dado que desde esa etapa se les puede ir mostrando los factores que lleva consigo seleccionar una carrera para su futuro desarrollo profesional.

En relación a la técnica, esta fue la Encuesta y el instrumento un cuestionario que será contestado de forma escrita por el encuestado. La validez del instrumento a aplicar se realizará a través del juicio de tres (3) expertos, un orientador y dos metodólogos, la técnica para análisis cuantitativos, apoyados en gráficos circulares o de pastel, se utilizará una matriz de Identificación estratégica cuantitativa esta matriz utiliza información de entrada de los análisis de cada una de las etapas de la investigación sobre los resultados del instrumento aplicado.

Bases Teóricas

Según Arias (2012), las bases teóricas implican un desarrollo amplio de los conceptos y proposiciones que conforman el punto de vista o enfoque adoptado, para sustentar o explicar el problema planteado (p.78). Es decir, son los aspectos conceptuales o teóricos que se ubicarán en el problema de investigación que están directamente relacionados con las variables del trabajo de grado. Para el caso las variables presentes en el estudio son Orientación Vocacional y selección de carrera

Evolución de la Orientación Académica y Profesional

Crites (2009), afirma la existencia de cuatro periodos o etapas a lo largo de la evolución de la orientación vocacional:

Durante la primera etapa reconocida internacionalmente, de iniciación y consolidación, que abarca los primeros veinte años del siglo XX, se va a producir un desarrollo de los tests colectivos, con objeto de determinar los mejores candidatos para las nuevas necesidades laborales, y reorientar la actividad a aquellos miembros de los ejércitos que no podían continuar en primera línea de combate. Es una etapa caracterizada por el apogeo de la Psicometría en América y la Psicotecnia en Europa, que aunque supuso un gran avance en la exploración de diferentes aspectos de la conducta humana con objeto de producir un ajuste idóneo entre los rasgos de la personalidad de los sujetos con las características de las diferentes profesiones.

A partir de 1920, puede hablarse de una segunda etapa, empírica, caracterizada por una orientación más centrada en el sistema educativo y en los aspectos sociales y personales. En Europa, resurge la Orientación Profesional como actividad informativa y de diagnóstico, con objeto de incorporar a los demandantes de empleo (inmigrantes, refugiados, mujeres, clase obrera) al mercado laboral.

La tercera etapa, denominada de expansión, comienza en los años cincuenta con un gran debate sobre la eficacia de las técnicas y modelos orientadores, y un auge de las teorías del desarrollo. Los años sesenta suponen un crecimiento imparable de la Orientación, con un enfoque pluridimensional, incorporándose orientadores a los centros educativos y multiplicándose los programas de orientación, que pasan a considerar el asesoramiento como una ayuda preventiva para el ejercicio profesional y para la maduración personal de todos los sujetos.

Por parte, la cuarta y última etapa, denominada de profesionalización, se vive inicialmente una preocupación por el reconocimiento profesional del orientador como profesional, ya que se potencia desde diferentes instituciones una función de consulta basada más en la información que en la propia orientación, lo que da lugar a que las asociaciones profesionales intervengan regulando la profesión de Orientador para evitar el intrusismo. En los años ochenta, las tendencias más relevantes de la Orientación pasan por la búsqueda de una integración de las diferentes corrientes teóricas, la ampliación del rol del orientador como asesor no sólo de estudiantes sino de familias, profesorado y equipos directivos, y los nuevos contenidos adjudicados a la orientación, en el sentido de extender la orientación profesional a lo largo de toda la vida.

En los años noventa, la Orientación Profesional vinculada al modelo de Educación para el desarrollo de la carrera, representa una etapa de consolidación conceptual, asumiendo la necesidad de la formación continua a lo largo de toda la vida,

Definición y generalidades de la Orientación Vocacional

La Orientación como práctica social y disciplina profesional ha intentado responder a las necesidades individuales y sociales en cada época, evolucionando desde sus orígenes y adaptándose a las constantes demandas del ser humano en su devenir. La orientación vocacional, de origen anglosajón, de acuerdo a Castaño (2011), “puede definirse como la adopción de una decisión que permita alcanzar el óptimo de posibilidades individuales (autorrealización) gracias a las actividades encuadradas en la llamada carrera profesional (p.23).

Siendo así, su objetivo es preparar al sujeto para lograr su madurez vocacional, más que a realizar una elección profesional, es decir se trata de ayudar al individuo a descubrir su proyecto vital y aceptar la responsabilidad de continuarlo. Implica por tanto, un carácter más procesual que la definición de orientación profesional. En este nuevo milenio la Orientación requiere una respuesta de su función estrechamente vinculada con la aplicación de recursos formativos para un ambiente de aprendizaje e investigación, que establezca su pertinencia social con las exigencias sociales actuales y de desarrollo científico en el área. Desde esa perspectiva, la orientación vocacional puede entenderse como la asistencia que se brinda al individuo con el objetivo de que construyan su propia identidad vocacional.

De ese modo, elijan acertadamente la profesión que han de estudiar con criterios de autonomía Bisquerra (2011), refiere que es un “proceso de ayuda dirigido a todo tipo de personas para ayudarlo en la construcción de sí mismo proporcionándole la información necesaria basándose en sus inclinaciones y posibilidades” (p.23).

En tal sentido, la Orientación Vocacional, por lo tanto, tiene como objetivo despertar intereses vocacionales, ajustándolos a la competencia laboral del sujeto y a las necesidades del mercado de trabajo. El primer paso de la rehabilitación vocacional es la elección de un interés realista que permita al sujeto alcanzar su meta laboral. Al mismo tiempo, la vocación también es considerada como un proceso que se desarrolla durante toda la vida, ya que se construye de forma permanente. Implica descubrir quién soy, cómo soy y hacia dónde quiero ir. Las respuestas a esos interrogantes marcarán la vocación y el camino a seguir por el individuo. Sin embargo, el proceso de descubrimiento de la propia vocación es muy complejo y no es igual para todas las personas.

Hay quienes creen haber sabido desde siempre que sienten un fuerte lazo con una determinada disciplina, y éstos contrastan con las personas que llegan a la mitad de sus vidas y se preguntan qué han hecho y por qué. Lo expresado se relaciona con lo planteado por Zubiri(2006), en su texto “Tres dimensiones del ser humano: individual, social, histórica”, donde hace referencia que:

Las acciones humanas no son meras reacciones a los estímulos, sino que el hombre interpone entre las cosas y sus acciones, un proyecto que esboza desde su situación. Por eso las cosas y la propia naturaleza humana no se presentan como simples potencias, sino como posibilidades que permiten obrar. (p.22)

En relación a lo descrito por el autor la construcción de un proyecto de vida individual engloba la toma de decisiones para la elección vocacional Cueli (1973), señala que “la vocación es el llamado a cumplir una necesidad, es un toque de clarín, que cada persona oye y siente a su manera: es un impulso,

una urgencia, una necesidad insatisfecha; la satisfacción de esa necesidad es la satisfacción (p.89). Del mismo modo, Spranger (1942), menciona a la profesión o labor como la “objetivación de la vocación”, en la inteligencia de que la educación es inherente a la subjetividad del hombre, es parte del mismo sin ser determinista o determinante. Por consiguiente, la orientación vocacional es el tratamiento psicotécnico y guía mediante el cual se estudia y dirige al individuo para que pueda elegir inteligentemente su ocupación, oficio, arte o profesión.

Del mismo modo, es un antecedente para la elección profesional, una intervención preliminar para una acertada ocupación en la vida. Su propósito es ayudar al adolescente a explorar y descubrir sus propias aptitudes a fin de que el mismo escoja la elección precedente de la clase de estudios y aprendizaje que le conviene para elegir un plan de vida. De acuerdo a Oliver (1992), “orientación es la acción y efecto de orientar u orientarse. Posición o dirección de una cosa respecto a un punto cardinal” (p.8). De este modo, orientar significa informar a una persona de lo que ignora o desea saber, del estado de un asunto o negocio, para que sepa manejarse en él.

En ese sentido, la orientación es una praxis compleja que relaciona tanto la teoría como las diferentes actividades que se deben desarrollar en los distintos ámbitos de la vida social; y necesita también recurrir constantemente a las tareas de investigación para conocer de qué realidad concreta se trata y cuáles son los mejores instrumentos metodológicos y técnicas a emplear. De acuerdo a lo descrito, se puede argumentar lo expresado por Morín (2015), en su texto “enseñar a vivir”, la orientación vocacional permite a los y las jóvenes descubrir sus inclinaciones y tomar decisiones para su formación ética profesional, así lo refiere el connotado autor:

Pero se puede enseñar a vincular los saberes de la vida. Se puede enseñar a desarrollar al máximo una autonomía y como diría Descartes, un método para conducir correctamente su espíritu que permita afrontar personalmente los problemas de vivir. Y se puede enseñar a cada uno y a todos lo que ayude a evitar las trampas permanentes de la vida. (p.22)

Por consiguiente, la orientación vocacional brinda la posibilidad para que la persona desarrolle las competencias e inclinaciones, que lo vinculan a la elección de una carrera, lo cual le garantizará el éxito en el ejercicio profesional, alcanzando un buen vivir, debido a que se evitan errores al tomar decisiones para el ingreso a la educación universitaria, pues, es bien sabido, que cuando no se siente una clara identidad con la profesión, son mayores las frustraciones y esto se redunda en la intranquilidad emocional y espiritual o problemas en el vivir

Factores de la Orientación Vocacional

Rivero (2012), señala que los factores de Vocación son los siguientes:

1. Disposición particular: Se trata de la condición psicomotriz de cada persona para realizar, una acción o para no hacerla, es decir, que se encuentre dispuesta a actuar o a no actuar por su propia voluntad, lo que implica, consecuentemente, el ejercicio de su libertad de pensamiento y de acción.
2. Elección: Proceso mental consistente en la toma de una decisión entre dos o más alternativas. Cuando en el proceso de la decisión, una de las alternativas es significativamente más valiosa, por sus ventajas, factibilidad y asequibilidad, la elección suele ser sencilla y sin complicaciones. Cuando entre las alternativas posibles existen

dos o más, igual mente valiosa, se crea una situación psicológica de conflicto en la persona que tiene que llevar a cabo la elección.

3. Profesión u oficio: En los seres humanos, aun siendo biológicamente iguales, se perciben notables diferencias, al grado de que podría afirmarse que no existen dos personas exactamente iguales, ni física ni psicológicamente. Existiendo, en consecuencia, substanciales diferencias físicas, psicológicas, culturales y sociales entre los individuos, es explicable que existan diferentes intereses, Motivaciones, metas, ideales y ocupaciones entre las personas, que, de alguna manera, le permitan su autorrealización.

4. Vocación: La vocación es el derecho inalienable de cada individuo para elegir la ocupación -profesión u oficio- que prefiera estudiar y ejercer. La selección vocacional es, en síntesis, el ejercicio de un derecho personal la libertad de cada ser humano de ser lo que quiera y de hacer aquello que le gusta hacer y para lo cual tiene aptitudes y puede desarrollar habilidades. El hombre es la medida de todas las realizaciones y todo trabajo honesto realizado por el ser humano es magnificado por su intención y por sus logros.

5. Aptitud: Es la disposición psicomotriz innata de la persona para poder realizar una actividad determinada con un alto índice de eficiencia. Las aptitudes son cualidades particulares e innatas de cada individuo, es decir que son de nacimiento y por lo tanto no pueden adquirirse. Las aptitudes, siendo innatas, son determinantes en la elección vocacional y debe, por consiguiente, hacerse un verdadero análisis para descubrir cuáles son las aptitudes sobresalientes de cada sujeto y, en función de las mismas y de las otras características personales, determinar su orientación vocacional. De este modo, se

entiende como aptitud los elementos de carácter físico, psicológico y genético de los que somos portadores, para realizar actividades tanto en el plano intelectual como en el físico (Manzanilla,). Aptitud es la condición o serie de características consideradas como síntomas de la capacidad de un individuo para adquirir, con un entrenamiento adecuado, algún Conocimiento o crear una habilidad o series de reacciones.

6. Motivaciones: Actualmente, se suelen interpretar a los intereses como una categoría dentro de las motivaciones positivas que implican actividades y objetos semejantes. Por ello, es importante conocer la estructura y dinámica de la motivación. La motivación puede explicar en parte las variaciones de la conducta de los sujetos en cuanto a su energía, dirección y persistencia. El motivo ha sido definido como la tendencia a lograr una meta Tolman o como un impulso que incita al organismo Hull, pero consideramos que estas explicaciones son más bien las consecuencias de la motivación.

Los motivos no se manifiestan directamente pero se puede inferir por la conducta manifiesta. Si la conducta es la respuesta organizada de un individuo a los estímulos del medio ambiente, en esta proposición estamos aludiendo a los dos grupos de factores de la conducta, es decir, a los externos: estímulos, incentivos, ideales, etc. y a los internos, o sea a las motivaciones. Las motivaciones han sido agrupadas -para un mejor manejo didáctico- en tres grandes grupos que corresponden a la concepción tridimensional del hombre como unidad bio-psico-social, esto es, en motivaciones fisiológicas, psicológicas y sociales.

Principios de Actuación del Orientador.

Los principios son elementos relativamente sencillos cuyas indicaciones permiten deducir la forma de actuar en situaciones concretas. Como ya se ha dicho, la Orientación en el sistema escolar atiende al individuo en tanto es estudiante. Miller (1971), apunta siete amplios principios de actuación, reguladores de la acción orientadora desde un marco contextual estimulador del desarrollo y aprendizaje del estudiante.

- La Orientación es para todos los estudiantes. Aboga en pro de la obligatoriedad de abarcar a la totalidad de los educandos, siendo, por ello, coherente con los principios de educación democrática, evitando que el programa de orientación se centre en la atención, de forma exclusiva, del colectivo de estudiantes susceptibles de ser considerados con problemas (de carácter disciplinario, con retraso escolar, aquellos demandantes de ayuda, quienes están a punto de abandonar el sistema educativo...). Se educa a personas concretas, con características particulares, individuales, no a abstracciones o a colectivos genéricas.
- La Orientación vocacional es para los estudiantes de todas las edades. Este es el principio de continuidad de la atención y ayuda que se proporciona a todos los miembros que conforman la comunidad educativa del plantel. Está sustentado en uno de los fundamentos de la Psicología del Desarrollo, que sostiene que el aprendizaje de comportamientos, actitudes, valores, conocimiento de sí mismo, tienen lugar desde la primera infancia, y en la firme convicción de que el hombre es un sujeto que realiza aprendizajes en forma permanente. Miller (ob.cit), apunta que la naturaleza de la orientación ha de ser

evolutiva, preventiva y continua, frente a un modelo de orientación centrado en el problema, de índole terapéutica y esporádica.

- La Orientación debe aplicarse a todos los aspectos del desarrollo del estudiante. Este es el principio de integralidad de la acción orientadora. Significa que se asume al sujeto como una persona total, sin parcelamientos y fragmentaciones de ninguna especie. Independientemente de que se focalice la atención a la persona en alguna área específica (personal-social, educativa, vocacional-profesional, familiar, sexual), el abordaje puntual de la situación de intervención, desencadena un efecto totalizador en el sujeto que recibe el beneficio del servicio orientador.
- La Orientación facilita y estimula el desarrollo de uno mismo. Este es el principio de la unicidad y del autoconocimiento. A partir del supuesto de que la persona humana es una fuente inagotable de energía positiva y de potencialidades, se estructura un proceso orientador que busca poner al sujeto en contacto consigo mismo, para descubrir su riqueza interior, así como el sentido y significado que otorga a su existencia. Este principio se opone a la intención de fragmentar y etiquetar a la persona, a partir del resultado de la aplicación de tests psicológicos y psicométricos y de cualquier otro medio.
- La Orientación debe ser una tarea colaborativa en la que se comprometen el estudiante, los padres, el director, el profesor y el orientador. Este es el principio cooperativo, que implica que la Orientación exige un trabajo de equipo, que supone la comunicación y cooperación continuas entre todos los implicados. Es necesario defender la idea de equipos de orientación encaminados a trabajar el desarrollo personal, profesional y organizacional desde las

instituciones escolares, descartando la figura del orientador como especialista que trabaja aisladamente.

Funciones de la Orientación Vocacional

Al hacer referencia a las funciones de la orientación, éstas están relacionadas directamente con la etapa educativa donde se realiza la labor de Orientación, ya que cada etapa va a requerir abordar necesidades diferentes, derivadas del proceso de desarrollo del individuo, que van a implicar estrategias igualmente diferenciadas, que en el sistema educativo están operativamente coordinadas en tres niveles diferenciados de acuerdo a Sánchez (2014):

En un primer nivel estaría la labor del tutor o tutora del grupo donde el estudiante está escolarizado, caracterizada por el aporte de información objetiva y de calidad, asesorar al alumnado sobre sus posibilidades educativas en función del conocimiento que el tutor tiene de sus características personales, socio familiares, y de proporcionar una primera respuesta a la problemática planteada por el alumnado, así como en la detección de dificultades de aprendizaje, realizando una labor intermediaria entre centro educativo y familia, y una coordinación de todos los agentes educativos que intervienen en el centro para garantizar la educación del alumnado.

El segundo nivel de la Orientación en el sistema educativo se produce a nivel de recurso especializado, como el Departamento o Equipo de Orientación y Apoyo de un determinado centro, como actividad interna, como recurso especializado de asesoramiento de los diferentes agentes de la comunidad educativa. Es éste nivel el que proporciona una mayor respuesta de calidad a todo el sistema educativo, ya que permite promover acciones orientadoras

siguiendo modelos de actuación diferentes, asumiendo el asesor un papel más o menos activo, directivo e impulsor de cambios.

Por último, el tercer nivel, formado por los equipos de sector, ofrece una respuesta especializada a las demandas planteadas por los niveles anteriores, asegurando una respuesta educativa de calidad a todo el alumnado mediante la elaboración, adaptación y difusión de materiales, facilitar el tránsito entre etapas educativas del alumnado con mayores necesidades de apoyo específico, formando a profesores y otros profesionales del resto de niveles de orientación, así como facilitando pautas educativas a las familias.

Proceso educativo

Para Pérez (2013), el proceso educativo se basa en la transmisión de valores y saberes. Si esquematizamos el proceso de la manera más simple, encontraremos a una persona (que puede ser un docente, una autoridad, un padre de familia, etc.) que se encarga de transmitir dichos conocimientos a otra u otras. Hay, por lo tanto, un sujeto que enseña y otros que aprenden. La realidad, de todas maneras, es más compleja. El proceso educativo no suele ser unidireccional, sino que es interactivo: quienes están aprendiendo, también pueden enseñar. Así el conocimiento se construye de forma social.

Etapas del proceso educativo

No menos importante es saber que cada proceso educativo se divide en varias etapas diferentes. Así, por ejemplo, en el caso de España se encuentra conformado por estas fases:

- Educación Infantil, que es la que tienen los niños de entre 0 a 6 años de edad.

- Educación Primaria, que tiene como alumnos a pequeños de entre 6 a 12 años.
- Educación Secundaria, pensada para los menores de 12 a 16 años.
- Bachillerato, de la que disfrutaban los estudiantes que tienen entre 16 y 18 años. En el caso de Venezuela, este es definido como el Subsistema de Educación Media
- A estas luego le siguen otras como los Grados Universitarios, que llevan a cabo los mayores de 18 años de edad.

Educación media general

La Educación Media General (EMG) venezolana centra su atención en la formación del adolescente los 12 a 18 años aproximadamente. Se conforma por cinco períodos consecutivos de un año de duración y en cada período se cursan asignaturas que versan en ciencias naturales, ciencias sociales, matemática, lingüística, arte y patrimonio, deporte, idiomas, orientación y convivencia y, por último, creación, recreación y producción. En este sentido, el diseño curricular de EMG integra ejes de contenido que nutren de manera progresiva el nivel de conocimiento del estudiante.

Sin embargo, las tendencias educativas en educación media, universitaria y el mercado laboral indican desde hace unos años que no es suficiente que un estudiante maneje solo conocimiento (Cazares y Cuevas, 2008; Andrade y Hernández, 2010; Chan, 2010), también requiere saber cómo usarlo en determinadas situaciones de acuerdo con un criterio madurado y consciente por parte de éste (Martínez-Villalba y Sánchez Muñoz, 2018). Es por ello que se hace necesario incorporar en la Educación Media General venezolana un sistema que desarrolle de manera articulada competencias genéricas, que formen parte del desarrollo integral de los estudiantes basado en las

premisas de los saberes –saber conocer, saber ser, saber hacer y saber convivir-, y cuyo desarrollo forme ciudadanos para la vida con el manejo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores de cara a la educación universitaria en el marco de la educación permanente (Espinosa, Martínez y Medina, 2018).

Profundizando un poco, es posible encontrar que el tema de competencias en Educación Media General fue presentado por la Comisión Nacional de Currículo (CNC) venezolana en donde se alcanzó su conceptualización y se definió como: Conocimientos, habilidades, disposiciones, conductas y compromisos que las personas manifiestan en el desempeño idóneo en diversas actividades personales, ciudadanas y profesionales, integrando el ser, el saber, el hacer, el convivir y el emprender enmarcado en la ética y en valores tales como la libertad, la igualdad, la justicia, la responsabilidad, la solidaridad y la tolerancia. (CNC, 2011, p.3) Sin embargo, el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2017) en su documento Proceso de Transformación Curricular en Educación Media omite el término “competencia” y siendo este el documento rector vigente para la Educación Media General se hace evidente el descuido del desarrollo de competencias y se refuerza el valor del solo hecho de acumular conocimiento.

Pero tal como se menciona párrafos antes, el desarrollo de competencias debe ser articulado y progresivo no solo en un nivel de estudio sino en distintas etapas de formación del individuo. A partir de esta realidad se considera entonces el establecimiento de la estrategia de transversalidad. A los fines de delimitar este estudio, se parte de la definición que de esta estrategia tiene De la Herrán (2005) desde una visión curricular la cual se define más adelante. La transversalidad va a servir como apoyo a la malla curricular, estableciendo vías de continuidad progresiva e ininterrumpida por

medio de ejes comunicantes o definidos como ejes transversales; algo inexistente en este momento en EMG venezolana para desarrollar competencias aunque si existen experiencias previas en otros contextos latinoamericanos

Estrategias de Orientación Vocacional a nivel de Educación Media General

Estrategias se refiere a un conjunto de acciones estratégicas, planificadas con propósitos bien definidos. Según Bisquerra (1998) Es una acción continuada, previamente planificada, encaminada a lograr unos objetivos, con la finalidad de satisfacer necesidades, y/o enriquecer el desarrollo integral del individuo(s/p). Por su parte Mintzberg (1993) identifica cinco definiciones de estrategia, a partir de variadas representaciones del término:

La estrategia como plan: es un curso de acción que funciona como guía para el abordaje de situaciones. Este plan precede a la acción y se desarrolla de manera consciente.

- La estrategia como pauta de acción: funciona como una maniobra para ganar oponente.
- La estrategia como patrón: funciona como modelo en un flujo de acciones. Se refiere al comportamiento deseado, y por lo tanto la estrategia debe ser consistente con el comportamiento, sea ésta intencional o no.
- La estrategia como posición: es una posición con respecto a un medio ambiente organizacional. Funciona como mediadora entre la organización y su medio ambiente.
- La estrategia como perspectiva: la estrategia como perspectiva corresponde a una visión más amplia, implica que no solo es una posición, sino, que también es, una forma de percibir el mundo. La

estrategia es un concepto, una abstracción en la mente de los actores. Lo importante es que la perspectiva es compartida por y entre los miembros de la organización, a través de sus intenciones y acciones.

Vocación Docente

Para Contreras (2015), la vocación docente no es más que el conjunto de intereses, necesidades, aptitudes, ideales y circunstancias personales que al conjuntarse hacen que el sujeto se sienta atraído hacia una profesión o forma de vida y capaz de afrontar los retos que supone. En este sentido, un buen docente o profesor no se define por su actividad sino por el sentido que da a ella. El educador es aquel que dispone su vida, sus acciones al servicio de otro.

Partiendo de dicha asección, se prevé que un docente es aquel que enseña o que es relativo a la enseñanza. La palabra proviene del término latino *docens*, que a su vez deriva de *docēre* (“enseñar”). En el lenguaje cotidiano, el concepto suele utilizarse como análogo de profesor o maestro, aunque no representan lo mismo. El término docente es polisémico se usan como sinónimos del mismo las siguientes palabras: pedagogo, instructor, formador, educador, enseñante, adiestrador, maestro, didáctico, académico, normativo, purista, clásico, culto, asesor, consejero, facilitador, promotor, orientador, coordinador, consiliario, tutor, gestor, mentor, guía, gurú, mediador y conductor, entre otras, parecen concebirse como expresiones equivalentes, quizás dependerá de la perspectiva y de la realidad en la que se conciban, independiente de una definición lo importante es la realidad, los hechos que se observan en seres humanos que se desempeñan en el ámbito educativo.

Así que, para definir a un buen docente, este no se califica por su actividad sino por el sentido que da a ella. Un profesor por tanto debe dejar de ser un

mero instructor de contenidos para convertirse en un pleno educador, en un servidor de las vocaciones ajenas. Pero no basta con saber de un tema si no se es incapaz de enseñarlo. La docencia va más ligada al cambio de la persona que recibe la enseñanza que a la capacidad de uno de expresar un concepto. Muchos hemos pasado por experiencias universitarias en que abogados, arquitectos o médicos intentan dar cuenta de su saber, siendo incapaces de entregarlo en forma clara y sencilla.

En este contexto, se desprende que el profesor enseña, el maestro educa. Quien sólo enseña, cumple un programa preestablecido (a veces no completo), está centrado en su enseñanza, es transmisor de saberes, califica resultados. Quien además educa, cumple una misión de servicio, busca el bien del alumno, es ejemplo de los valores que predica, estima y evalúa procesos de mejora. El educador tiene claro que el valor de su trabajo está en el perfeccionamiento de otros; se asume como servidor público, sabe leer entre líneas los gestos, actitudes, rasgos físicos y emocionales de los educandos para descubrir lo que necesitan.

En correspondencia, el entendimiento popular llama «maestro» a quien se distingue en su actividad u oficio; quien, en virtud de su saber, enseña a otros, no como simple instructor, sino como un tutor en la vida misma donde cobran sentido teoría y práctica se convierte en modelo y guía para sus discípulos. Y cuando ocurre que no solo muestra el conocimiento sino que orienta para aplicarlo y motiva para amarlo, hacerlo propio y enriquecerlo, traspasa la línea del saber para abrir la del ser. Es entonces cuando se transforma en educador, es decir, en motivador de la mejora personal de los alumnos, en promotor del perfeccionamiento integral de sus personas.

Por otro lado, es de reconocer el riesgo en esta visión. La raíz latina de la palabra educar es la misma que la de la palabra conducir. Es posible de pronto que algunos profesores sientan que su rol es conducir, dirigir, manipular los pasos de sus educandos. Nada más peligroso cuando el profesor se autoimpone el rol de salvador de sus alumnos. De aquel que decide y elige por ellos restando la capacidad de auto descubrirse, de desarrollarse plenamente, en el fondo restando libertad a sus estudiantes.

En este orden de ideas, se vislumbra la intencionalidad de personas que parecen tener una aptitud natural para orientar a otras, quienes a poco que sepan de algo son capaces de explicarlo. Otras «trabajan de maestros» pero no lo son; dan clases mientras encuentran «un mejor empleo», lo cual indica que no consideran que lo mejor para ellos está ahí. Otras más hacen de la docencia una rutina sin brillo ni vida, intentan reproducir textos, repetir programas, realizar lo mismo día a día.

Es en base a esto, que se puede deducir que educar, hoy como ayer, supone esfuerzo, disciplina, buenos y malos ratos, mucho sacrificio personal para saber dar sin esperar recibir (aunque cuando se da verdaderamente, siempre se recibe mucho), para esperar el tiempo y momento de cada educando, para mantener en la conciencia y en el ejemplo de vida que somos el modelo de aquello en lo cual queremos educar y, por ello, para rectificar cuantas veces sea necesario.

Hoy en día, la docencia implica cosas distintas a las de hace algunas décadas: los múltiples cambios sociales y las nuevas tecnologías han construido un nuevo escenario en el que los maestros deben adaptarse constantemente no sólo a las nuevas demandas de la sociedad, sino a diversos retos que tienen que ver con el mundo plural y globalizado en que vivimos.

Habilidades Cognitivas

Para Eteté (2021a), se concibe como habilidades cognitivas a las aptitudes del ser humano relacionados con el procesamiento de la información, es decir, los que implican el uso de la memoria, la atención, la percepción, la creatividad y el pensamiento abstracto o analógico.

En este sentido, se reconoce que el pensamiento humano es el resultado de una serie compleja y abstracta de procesos, que van desde la captación de determinados estímulos, su interpretación, su almacenamiento en la memoria y su traducción a un sistema de valores y conceptos del cual posteriormente emergerá una respuesta.

Es por ello, que las habilidades cognitivas tienen mucho que ver con las nociones de inteligencia, de aprendizaje y de experiencia, gracias a las cuales un individuo puede crecer cognitivamente y aprender a desempeñar tareas complejas o a prever situaciones futuras en relación con lo vivido. Así, este tipo de habilidades se corresponde con un conjunto de capacidades intelectuales concretas, que una persona emplea más o menos a lo largo de las diferentes situaciones de su vida, tales como:

- **Previsión.** La capacidad de evaluar las consecuencias o implicaciones de una acción antes de realizarla, pudiendo así desistir de ella si dichas consecuencias fueran inconvenientes o, acaso, atajarlas al haberlas visto venir de antemano. Esta capacidad es clave para la supervivencia del individuo y para su integración en la sociedad.
- **Planificación.** La capacidad de prever a futuro una serie de consecuencias a partir de las acciones emprendidas y por ende trazarse metas y objetivos que se deriven de dichas acciones. Es la capacidad de elegir las consecuencias y de alcanzar propósitos futuros.

- **Evaluación.** La capacidad de juzgar individualmente la conveniencia o el peligro de una acción, o de saber qué tan cerca se está o no de la meta deseada, en fin, de tener consciencia sobre dónde se está y corregir la conducta para llegar al punto deseado o evitar el indeseado.
- **Innovación.** La capacidad de encontrar alternativas o nuevos caminos hacia las metas deseadas, a partir de experiencias pasadas y memorizadas, tomando en consideración la comprensión del mundo que se posee. Esta capacidad es clave, también, para la evolución del pensamiento abstracto y evitar la repetición de fórmulas previas, por exitosas que estas hayan sido.

En este contexto, las mismas se constituyen en un tema central en el estudio de la vida humana, ya que nuestras habilidades cognitivas fueron, justamente, las que garantizaron la supervivencia de la especie desde sus orígenes tempranos y su evolución a lo largo de dos millones de años (más o menos) hasta alcanzar el nivel de desarrollo intelectual, técnico y científico que hoy en día conocemos.

Tipos de habilidades cognitivas

Grosso modo, según Etecé (2021a), se habla de dos tipos de capacidades cognitivas:

- **Habilidades cognitivas.** Permiten la elaboración del conocimiento, operando directamente sobre la información recabada por los sentidos. Suelen consistir en las siguientes habilidades:
 - **Atención.** Capacidad de captación de detalles y de concentración o foco.

- Comprensión. Capacidad de traducción de lo captado a un lenguaje propio, elaboración interior de lo percibido, clasificación de la realidad, etc.
- Elaboración. Formación de un pensamiento propio como respuesta a lo percibido, es decir, formulación de una respuesta.
- Recuperación. Memorización de lo vivido para que sirva de fundamento a futuras experiencias idénticas o similares, pudiendo recuperar lo aprendido incluso sin hallarse en presencia del estímulo en cuestión.
- Habilidades metacognitivas. Aquellas que tienen como objeto no la realidad percibida, sino los propios procesos cognitivos, permitiendo así la capacidad de pensar sobre el modo en que se piensa, por decirlo de alguna manera. Así, estas habilidades permiten el control, la explicación y transmisión de conocimiento vivido, así como la formulación de un lenguaje útil para ello y de otros sistemas complejos de representación de las ideas.

Autoestima

En este apartado, expresa Etecé (2021b), la autoestima a un conjunto de percepciones, valoraciones y apreciaciones que un individuo tiene respecto a sí mismo o a las actividades que realiza. Esto puede enfocarse en la totalidad de su persona, en sus labores, o en la apariencia corporal, etc. Se trata de la evaluación que hacemos ordinariamente de nosotros mismos, en este sentido, se deduce que todas las personas poseen una proyección mental de quiénes son, cómo lucen, en qué son buenos y en qué son malos, y cómo los perciben los demás. Sea o no cierta esa descripción que hacemos de nosotros mismos, lo cierto es que se forma durante la infancia y sobre ella descansa nuestra relación con nosotros mismos: la autoestima.

En cuanto a su importancia dentro de las disciplinas de la psicología y la educación, su definición regularmente depende del abordaje psicológico que se prefiera. Por ejemplo, el psicólogo Abraham Maslow, creador de la famosa pirámide de la jerarquía de las necesidades humanas, incluyó en su teoría un peldaño entero de la pirámide para las “Necesidades de autoestima”, tales como aceptación, confianza, éxito o respeto. En lo que coinciden la mayoría de las doctrinas psicológicas, no obstante, es en que la autoestima es un valor clave en nuestra relación con los demás, pues cada quien admite la cantidad de amor o, por el contrario, las formas de maltrato, que siente que merece. La autoestima, por demás, tendría sus inicios en nuestra relación paterna, ya que la aprobación del padre y la madre es clave para una personalidad saludable a futuro.

Autoestima alta

Se habla de una autoestima alta (o también “positiva” o “correcta”) generalmente cuando la persona presenta las siguientes características de personalidad:

- Autoconfianza. La persona conoce y acepta sus valores y está dispuesta a luchar por ellos a pesar de encontrar oposición. Al mismo tiempo es capaz de cambiar algo de ellos si la experiencia le dice que estaban errados.
- Aceptación. La persona se acepta a sí misma tal y como es, lo cual no quiere decir que no intente vencer miedos, conquistar malos hábitos o cambiar, pero no se siente culpable por ser como es o porque a otros no les parezca adecuada su manera de pensar.
- Autovaloración. La persona se considera medianamente apta, con cosas para ofrecer a los demás y se relaciona con ellos en condiciones de igualdad y de dignidad.

- Apasionamiento. Es capaz de disfrutar con determinadas actividades y alegrarse de su propia existencia, lo cual no significa que viva en estado de alegría constante. Puede entristecerse o alegrarse, como cualquiera, pero frente a estímulos externos o coyunturas.

Autoestima baja

Coloquialmente se habla de autoestima “baja” (en otras terminologías: “equivocada”) cuando las personas exhiben alguna de las siguientes conductas:

- Autocrítica constante. La persona se mantiene en un perpetuo estado de insatisfacción, disminuyendo o viéndole el lado negativo a todo lo que hace o recibe.
- Hipersensibilidad a la crítica. La persona tolera poco las críticas y se muestra hostil ante quienes lo cuestionan, y es fácil de resentirse.
- Deseo compulsivo de complacer. La persona pone por encima de sus propias necesidades las de los demás, con tal de recibir aprobación de ellos, y es incapaz de decir que no.
- Perfeccionismo. La persona se exige a sí misma hacer las cosas perfectamente, lo cual a menudo es imposible, y el menor fallo representa para ella una catástrofe.
- Culpabilidad constante. La persona es incapaz de perdonarse errores y se condena eternamente por ellos.
- Defensividad. La persona reacciona ante la vida como bajo un constante ataque, y es incapaz de pactar del todo con el goce de vivir o la alegría.

Empatía

Para Etecé (2021c), la empatía es la capacidad que tiene el ser humano para conectarse emocionalmente con los demás individuos, pudiendo percibir,

reconocer, compartir y comprender el sufrimiento, la felicidad o las emociones del otro. Es una característica muy valorada en el comportamiento humano, a menudo considerada un valor, que está vinculada con la capacidad de ponerse en el lugar del otro y conectar con sus necesidades y comprender su accionar. La empatía forma parte de lo que se conoce como inteligencia emocional y se vincula con otros valores como la compasión y el altruismo, y es opuesto al egoísmo y a la antipatía.

En este sentido, la empatía es una reacción inmediata e inconsciente, que no pasa por la razón y el intelecto, y que lleva a una persona a participar afectivamente en la situación de otra, por lo que se habla de la empatía como una cualidad innata del ser humano. Sin embargo, la empatía puede estar más o menos desarrollada en una persona y se puede trabajar para ponerla en función de los vínculos sociales y convertirla en hábito. La empatía implica el desarrollo de habilidades y valores como la escucha atenta, la comprensión, la solidaridad y la tolerancia, y genera lazos saludables y relaciones respetuosas que contribuyen a la armonía social.

Tipos de empatía

Es usual clasificar a la empatía en tres categorías:

- Empatía afectiva o emocional. Se basa en la capacidad de un individuo de contagiarse de las emociones que otra persona siente y poder comprenderlas y sentirlas como propias.
- Empatía cognitiva. Se basa en la capacidad del intelecto de una persona de comprender la postura de otra, es decir, de “ponerse en sus zapatos”, pero sin involucrar el aspecto emocional.

- Empatía compasiva. Se basa en la capacidad de un individuo de ser empático con otro y mostrar una predisposición para la ayuda. Este tipo de empatía es el que pasa a la acción.

Motivación

Según Etecé (2021d), al discurrir sobre motivación, se está refiriendo a las fuerzas internas o externas que actúan sobre un individuo para disparar, dirigir o sostener una conducta. En términos técnicos, muchos autores la definen como “la raíz dinámica del comportamiento”, lo cual quiere decir que toda forma de conducta nace en algún tipo de motivo. Dicho en términos más sencillos, la motivación es la energía psíquica que nos empuja a emprender o sostener una acción o una conducta. Su desaparición acarrea necesariamente el abandono de lo que se hace. Por eso, es mucho más difícil alcanzar objetivos cuando se carece de motivación.

En este contexto, se desprende que la motivación es la que permite crear hábitos, intentar cosas nuevas, sostener el esfuerzo en alguna tarea que consideremos gratificante o productiva, e incluso es necesaria para satisfacer determinadas necesidades fundamentales. Por otro lado, se puede distinguir entre:

- Motivación positiva. Invita a la acción para obtener un beneficio.
- Motivación negativa. Se realizan acciones para evitar una posible consecuencia negativa.

Teorías de la motivación

Continuando con Etecé (2021d), el estudio de la motivación comprende diversas perspectivas y aproximaciones, desde las distintas ramas y áreas del saber psicológico. A grandes rasgos, podemos identificar cuatro distintas teorías en torno al tema:

- Teoría del contenido. Propone la comprensión de la motivación en base a su vínculo con las necesidades humanas, tal y como las comprendía Maslow en su famosa pirámide, en la que representaba la jerarquía de las necesidades humanas. Así, según este abordaje de la motivación, detrás de ella se halla siempre algún tipo de necesidad insatisfecha.
- Teoría del incentivo. Esta aproximación supone la motivación como el fruto de un estímulo o incentivo, material o de otra naturaleza, que incide sobre la conducta de manera positiva (incitando a la acción) o negativa (inhibiendo la acción). Dichos incentivos se denominan reforzadores, y sus efectos serán, respectivamente, refuerzos positivos (ofrecen la posibilidad de una recompensa) o negativos (ofrecen la posibilidad de un castigo).
- Teoría de la reducción de pulsiones. Esta teoría parte de la consideración de que los seres humanos tenemos pulsiones básicas fundamentales (hambre, sed, etc.) que, conforme pasa el tiempo, cobran fuerza y motivación si se encuentran insatisfechos, y del mismo modo al satisfacerse pierden fuerza, o sea, se reducen.
- Teoría de la disonancia cognitiva. No es exactamente una teoría sobre la motivación, pero se puede aplicar a la misma. Establece que los individuos intentan activamente disminuir su sensación de disonancia subjetiva respecto al mundo que los rodea, a sus propios deseos o sentimientos, y a los demás. Es decir, las personas tienen un impulso motivacional que las lleva a emprender acciones para subsanar de manera directa o indirecta otras dolencias y percepciones.

Importancia de la motivación

Para Etecé (2021d), en el campo de la psicología, es que se demuestra el sumo interés sobre la motivación. Por un lado, es la fuente de energía para

completar las tareas que nos hemos propuesto. Por otro lado, es un factor que influye en otras variables emocionales y psíquicas como el estrés, la autoestima, la concentración, entre otras. Pero en el ámbito cotidiano, la posibilidad de mantenerse motivado es fundamental para desempeñar muchas de las tareas que, de una manera u otra, nos suponen algún tipo de esfuerzo o de postergación del placer. Es tan simple como que, sin motivación, la acción se hace difícil, lenta o insostenible en el tiempo

Proyecto de vida

El proyecto de vida es “un plan que una persona se traza para conseguir objetivos en la vida, es un camino para alcanzar metas. Le da coherencia a la existencia y marca un estilo en el actuar, en las relaciones, en el modo de ver los acontecimientos” (Arboccó, 2020).

En su construcción participan temas como la vocación, los modelos, la adquisición de actitudes, el sentido de vida, los objetivos (a corto, mediano y largo plazo), una clara planificación, una buena dosis de motivación y otros aspectos sociales. Este proyecto se va formando desde que somos pequeños, por ello, los niños y adolescentes requieren de adultos que se interesen en ellos, que los acompañen, guíen y sirvan de ejemplo

Las personas que elaboran su proyecto de vida utilizan sus experiencias, sus posibilidades y las alternativas concretas que le ofrece el ambiente y la forma en que se desarrolla su vida. Todo proyecto (pequeño o grande) permite sentirse competente y se convierte así en un factor protector de muchos problemas como la apatía, la depresión, la baja autoestima, las adicciones o la delincuencia. La incertidumbre del futuro se transforma en una serie de metas y riesgos que podemos contemplar en nuestro proyecto de vida y que nos invitan a estar preparados. Hacer una pausa y reflexionar sobre nuestras

decisiones en el futuro será un ejercicio de previsión y autovaloración que vale la pena llevar a cabo. El futuro nos aguarda

Teorías que apoyan la investigación

Teoría de la Conducta Vocacional y Desarrollo del Concepto de sí Mismo, de Súper. (1982)

La teoría de Donald Súper (1982); está influida por dos temas principales: el primero de ellos es la teoría del concepto de sí mismo; desarrollada por (Carl Rogers 1942; 1951; Carter 1940 y Bordin, 1943). Estos autores sostienen que la conducta es la reflexión del individuo con la cual intenta mejorar sus pensamientos auto descriptivo y auto evaluativos. Con especial referencia las vocaciones (Bordin, 1943), propone la noción de que las repuestas a los inventarios sobre intereses vocacionales representan la proyección individual del concepto de sí mismo, en términos de los estereotipos que el individuo tiene de las diferentes ocupaciones. Obviamente, una persona elige o rechaza una ocupación porque cree que ella está o no de acuerdo con el punto de vista que tiene de sí mismo.

La noción de Súper acerca del desarrollo de las carreras, está constituida sobre el marco de referencia de los periodos enumerados por Buehler y supone que las tareas vocacionales son un reflejo de las largas tareas de la vida. Súper, propone que el esfuerzo de una persona para mejorar su concepto de sí mismo lo lleva a escoger la ocupación que cree le permite la mayor auto expresión. Además, sostiene que los comportamientos que la persona emplea para mejorar su concepto de sí mismo está en función de su nivel de desarrollo. A medida que se madura, este concepto se estabiliza, sin embargo, la forma como esta mejora a través de la vocación depende de

condiciones que son externas al individuo. El esfuerzo que se hace por tomar decisiones vocacionales durante la adolescencia es muy diferente del que se realiza en edades más maduras.

En tal sentido la teoría se relaciona con la investigación, porque de acuerdo con Súper, los diversos comportamientos vocacionales pueden comprenderse mejor si se tiene en cuenta el papel que se desempeñan las demandas y presiones que cada ciclo vital impone en el individuo y que están dirigidas a mejorar el concepto de sí mismo. Para comprender adecuadamente la vida vocacional de una persona, hay que observar todo su ciclo vital. Súper hace notar los papeles diferentes que desempeñan la herencia y la maduración, y de la importancia a aquellos aspectos ambientales que se pueden manipular para facilitar el logro de la madurez vocacional. En el ámbito de la conducta vocacional, los valores translucen actitudes evaluativas muy arraigadas a la conducta motivacional, desplegando una poderosa influencia en las decisiones personales y vocacionales del sujeto.

Esta teoría se relaciona con el estudio por cuanto destaca que la conducta vocacional de una persona puede ser explicada a partir de su tipo de personalidad y las características de su medio, pudiéndose pronosticar algunos resultados del emparejamiento entre el tipo de persona y el medio. Entre los resultados tenemos el tipo de elección profesional más probable, el nivel de satisfacción, la estabilidad y el logro. La situación de elección requeriría una vez que el sujeto toma conciencia de la necesidad de la misma, caracterizar el problema vocacional que surge de una situación de elección, que en realidad viene definido por la existencia de una serie de alternativas sobre las que optar con igual o parecido interés para el sujeto, y que por tanto ha de analizar la información presente en la situación para

decidir en consecuencia, y tomar la decisión acertada para su desarrollo personal y profesional futuro.

Teoría del aprendizaje social para la toma de decisiones vocacionales por Krumboltz en (1979)

Asume como contexto el contenido y el proceso para la toma de decisiones vocacionales y defiende que las creencias vocacionales acerca de sí mismo y del mundo laboral son las encargadas de orientar el comportamiento. Cuando las creencias vocacionales son precisas y constructivas, las acciones conducen al logro de metas vocacionales, y cuando las creencias son inexactas o están basadas en experiencias limitadas, el comportamiento interfiere con la consecución de los objetivos trazados (Krumboltz, 1991; citado por Rivas, 2008). Mitchell y Krumboltz (1990; citados por Rivas, 2008), sostienen que las creencias vocacionales están influenciadas y se forman por la interacción de cuatro factores: las características y habilidades innatas, las experiencias de aprendizaje, los eventos y condiciones medioambientales y las habilidades de aproximación a la tarea, que comprenden los valores, hábitos laborales y las habilidades de afrontamiento. La teoría de Krumboltz sugiere que las limitaciones en las experiencias de aprendizaje inducen a la formación de apreciaciones inexactas acerca de sí mismo y del mundo laboral y que estas afectan el desarrollo de las creencias vocacionales y en última instancia distorsionan las elecciones vocacionales.

Aunque su teoría se dirige a las creencias vocacionales y a su influjo sobre las elecciones vocacionales, incorpora elementos pertenecientes al proceso de mantenimiento del puesto de trabajo, por ejemplo al destacar la importancia de los hábitos y habilidades de afrontamiento a la hora de formar

tales creencias. Más recientemente la teoría del aprendizaje social ha generado nuevas teorías como la de las oportunidades planeadas (planned happenstance theory), consideradas por Mitchell, Levin y Krumboltz (1999; citados por Rivas, 2008), que introduce habilidades como la curiosidad, la persistencia, la flexibilidad, el optimismo y la toma de riesgos para que la persona convierta cualquier evento experiencial en fuente de aprendizaje.

A su vez se sigue acentuando el punto clave de la aproximación cognitivo-conductual a lo vocacional: la modificación de los intereses, creencias, valores y hábitos para alcanzar la realización personal en el mundo laboral. Aunque la aplicabilidad de la teoría del aprendizaje social ha sido cuestionada en personas con inmadurez emocional, impulsividad, déficits atencionales o dificultades en la toma de decisiones, sus fundamentos son defendidos en publicaciones recientes acerca del desarrollo de la carrera que la presentan como una teoría próspera en este campo del conocimiento.

Competencias del Orientador. González y Martín (2012)

Los autores González y Martín (2012), establecen las competencias imprescindibles en el campo de la orientación académico – profesional. Las competencias que se identifican se derivan de aquellos comportamientos observables y actitudes que suponen el desempeño bueno o excelente de la propia profesión y tienen relación con diversas facetas de la personalidad del orientador que desarrolla esta tarea dentro de una organización, además de cómo éste se relaciona dentro de la misma. Son respuestas personales a acontecimientos del desempeño diario de la profesión de orientador. Al respecto, Arribas y Pereña (2009), consideran como competencia al:

Conjunto integrado de conocimientos, destrezas, habilidades, aptitudes, rasgos de personalidad y motivaciones, innatas o subyacentes en una

persona, que le predisponen para desempeñar con éxito los requisitos y exigencias de un puesto de trabajo, ocupación, cometido o papel en un contexto profesional dado (p.16).

Más aún, hablar de competencias es hablar de lo que uno sabe hacer. Hablar de aquello que puede garantizar lo que podría llegar a hacer, por encima incluso de lo que haya sido capaz de hacer -dadas una formación y experiencia previas determinadas. La elaboración de un perfil competencial supone el establecimiento de una clasificación de competencias que se agrupan en diferentes categorías. Se han distinguido unas generales que pueden englobar a las demás:

Competencias pedagógicas: La delimitación de las competencias pedagógicas se orienta desde dos grandes ejes: los campos del saber objeto de la reflexión pedagógica (currículo, didáctica y evaluación) y la reflexión en su dimensión temporal como procesos (planeación, implementación, seguimiento). Se delimitaron competencias orientadas a las problemáticas asociadas a los procesos de enseñanza y aprendizaje: a) diseño de situaciones educativas, b) articulación de contextos del estudiante a la práctica educativa, y, c) integración del desarrollo del estudiante a la práctica educativa. Se definen indicadores para cada competencia, de acuerdo con los campos del saber pedagógico (currículo, didáctica y evaluación) y las categorías temporales del proceso reflexivo de la práctica educativa (planeación, implementación y seguimiento).

- Diseño de situaciones educativas: El docente propicia aprendizajes deseables (o experiencias educativas) tanto por medio de formas de educación directa (las prácticas de enseñar por medio del discurso del maestro), como de formas de educación indirecta (forma de organizar las interacciones de los estudiantes entre ellos, formas de organizar los espacios

en el aula, uso de TIC, presentación de problemas a resolver, observaciones del entorno, otros).

- Articulación de contextos del estudiante a la práctica educativa: El docente incorpora las experiencias y los saberes de los estudiantes y de sus escenarios cotidianos y comunidades de origen a los procesos de enseñanza y aprendizaje de la escuela, con el fin de lograr un diálogo con sentido entre ellos. Es así, que crea las condiciones pedagógicas (curriculares, didácticas y evaluativas) para lograr aprendizaje situado, integrando los contextos escolar (institucional) y extraescolar (sociocultural) de los estudiantes.

- Integración del desarrollo del estudiante a la práctica educativa: El docente desarrolla procesos de mediano y largo plazo para integrar los procesos de enseñanza y aprendizaje con las dimensiones de desarrollo psicológico y físico de los estudiantes. Realiza ajustes y reformulaciones de fondo en varias dimensiones de la vida escolar, tanto en aspectos pedagógicos, como en mecanismos de convivencia y resolución de conflictos y relaciones con los padres de familia para comprender más cabalmente los procesos de desarrollo de los estudiantes.

El docente orienta su acción educativa de forma individualizada, para dar cuenta, entre otros aspectos, de los estilos cognitivos de cada estudiante, de sus formas de regular y expresar sus emociones y afectos y de las características del ambiente familiar y comunitario que inciden en su desarrollo psicológico. El docente orienta su acción educativa de forma general hacia cómo la escuela en su conjunto, las dinámicas sociales entre los estudiantes por fuera del aula, y el clima del aula fomentan o no el desarrollo de los estudiantes en direcciones deseables.

Teoría de las necesidades humanas. Abraham Maslow (1943)

En 1943 Maslow formuló su concepto de jerarquía de necesidades que influyen en el comportamiento humano. Este autor concibió esa jerarquía por el hecho de que el hombre es una criatura que demuestra sus necesidades en el transcurso de la vida. En medida en que el hombre las va satisfaciendo, otras más elevadas toman el predominio del comportamiento. De acuerdo a esta teoría de Abraham Maslow, el resorte interior de una persona está constituido por una serie de necesidades en orden jerárquico que va desde la más material a la más espiritual.

Se identifican 5 niveles y cada uno de ellos se activa solamente cuando la necesidad del nivel inmediatamente inferior está razonablemente satisfecho. Maslow cree que la mayor parte de las personas en las sociedades con un alto nivel de vida tienen sus necesidades de los tres primeros niveles (fisiológicas, de seguridad y sociales) regularmente satisfechas, sin mucho esfuerzo y sin mucho efecto motivacional.

Fundamentos Legales

Toda investigación debe fundamentarse en aspectos legales, a fin de relacionarlo con los fines políticos, sociales, educativos y culturales del proyecto de país, en este sentido la orientación vocacional, tiene precisamente, la finalidad de contribuir a la formación de estudiantes con claridad epistémica, para hacer la elección de la profesión. De ese modo, que a continuación se presentan una serie de análisis de artículos de distintos ordenamientos jurídicos, como son la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela y la Ley Orgánica de Educación. Basándose en

ellos, se efectúa un análisis de los referidos documentos legales para relacionarlos con el estudio.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela 1999

En su artículo 102 establece

La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto de todas las corrientes de pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano el pleno ejercicio de su personalidad es una democracia basada en la elaboración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los aspectos de transformación social consustanciados con los valores de la identidad cultural y con una visión latinoamericana y universal.

El artículo reseñando se refiere a que la educación entraña un derecho humano imprescindible para el desarrollo de la sociedad, su finalidad es el desarrollo pleno de las potencialidades de la persona, implica a su vez, el reconocimiento que tiene el sujeto de su capacidad y la cual no puede ser limitada ni postergada, sino desarrollada longevamente hasta alcanzar su máxima autorrealización. De allí, que estará consciente de lo que es capaz, para lograr su bienestar y de los aportes que pueda dar para el bien común de sus congéneres, a través del desempeño de sus funciones, lo que hará de manera óptima si posee una adecuada orientación vocacional. Así lo refiere la constitución en su artículo 80: “la educación tendrá como finalidad el pleno desarrollo de la personalidad, la formación de ciudadanos actos para la vida y la democracia el fomento de la educación cultura y desarrollo del espíritu de solidaridad humana”. (p.8)

El artículo plantea claramente la importancia de ser educado con una orientación vocacional que desarrolle las inclinaciones del sujeto hacia una

profesión, pues, la educación brinda la oportunidad de que el individuo, posea su visión de vida para lograr ser mejor persona, altamente útil para la sociedad que lo rodea, en lo que le compete pensar, proyectar y regular con el rol que asume a través de su formación, entendiendo que con sus acciones demarca su destino individual y social y que al mismo tiempo influye en su entorno.

Tal es el caso de los docentes, quienes desarrollan la ardua tarea de adentrarse en las particularidades de cada estudiantes, reconociendo sus capacidades y limitaciones, de allí, que estará consciente de la orientación vocacional que posee para cumplir con la función y desempeño con el complejo humano y social, como es el sistema educativo. Lo planteado se relaciona con lo reseñada en el artículo 104 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela: “la educación está a cargo de personas de reconocida moralidad y comprobada idoneidad académica. El Estado estimulara la estabilidad en el ejercicio de la carrera docente, bien sea pública o privada...” en tal sentido, la lucidez de la labor docente es en el mundo del cual entrama su existencia y acción, lo que requiere de una actitud que demuestre habilidades personales, sociales, morales, que sean propicios que rijan su desempeño, podrá efectuar con eficacia su función o rol en cada situación personal, social o laboral, logrando con éxitos sus metas, lo que solo dependerá de su quehacer particular.

Así mismo, la calidad de sus relaciones en el trabajo .el compañerismo, la comunicación abierta, la confianza, el apoyo, la ayuda mutua y el aprendizaje que obtenga de su constante formación serán vertientes de bienestar y satisfacción para desempeñarse con libertad. En un aspecto óptico donde visualiza no una educación como tarea laboral, sino una educación que transforma a su propio ser y a los demás, es decir un docente

que orienta y descubre la vocación de sus estudiantes. Por tanto, la orientación tiene ante sí un nuevo lineamiento desde un enfoque psicosocial donde las representaciones sociales que parten del conocimiento del sentido común y cotidiano y la comunicación surgida de estas interacciones cotidianas se convierten en las nuevas bases teóricas que la fundamentan.

Ley Orgánica de Educación (2009)

En cuanto a este referente legal es importante hacer mención al siguiente articulado:

Artículo 4

“La Educación como derecho humano y deber social fundamental orientado al desarrollo del potencial creativo de cada ser humano en condiciones históricamente determinadas...” Se establece al proceso de formación como un derecho al cual debe acceder toda persona y donde recibirá la formación deseada en un ambiente de aprendizaje donde se les ofrezca las herramientas para su desarrollo personal propiciada por los docentes quienes facilitaran las formas de interactuar de manera eficaz.

De este modo, los docentes deben contribuir con la formación integral de los estudiantes, para ello, deben poner en práctica en los espacios educativos o ambientes de aprendizaje, el desarrollo de diversas estrategias pedagógicas que puedan estimular e incentivar la prosecución y de esta manera lograr que el estudiante se mantenga motivado en todo momento durante su formación universitaria y después en el ejercicio de su carrera.

En efecto el referido artículo permite visualizar la función que debe existir, entre educación y la orientación vocacional, para alcanzar el pleno desarrollo individual y profesional, de allí, la importancia que tiene para el profesionalista de la orientación, la afinidad con lo que hace lo que no hará difícil la práctica

orientadora vocacional de los y las estudiantes, será un fluir espontáneo para fomentar la ampliación de su estructura cognitiva, por tal razón, el mismo estado debe propiciar la continuidad en la formación permanente que suscribe de desarrollo corporal y espiritual, insertándolo en la disciplina de la cultura para que despliegue la conciencia crítica que se refleja en el desempeño de las competencias profesionales.

Ley de Universidades (1970)

Específicamente en su artículo 1, la universidad “es fundamentalmente una comunidad de intereses espirituales que reúne a profesores y estudiantes en la tarea de buscar la verdad y afianzar los valores trascendentales del hombre.”

Según este artículo, señala que las aldeas universitarias, como toda organización, están constituidas por un grupo determinado que mantiene una relación de trabajo en conjunto para alcanzar los objetivos y metas de dicha institución, los cuales conforman la denominada comunidad universitaria.

Plan de la Patria 2019-2025

La investigación está fundamentada en el Plan de la Patria 2013 – 2019, el cual expresa que la integración, comunicación y coordinación entre las diversas organizaciones populares es determinante para el logro pleno de la democracia protagónica revolucionaria, así como se plantea incentivar la creación y el fortalecimiento de vínculos y comunicación entre organizaciones sociales. En función de ello, este estudio se enmarca hacia la visión pedagógica de la orientación familiar para el fortalecimiento de los valores cívicos en las y los niños de educación inicial.

Con el fin de, preservar el acervo moral del Pueblo venezolano y reforzarlo mediante estrategias de formación en valores. Así mismo preservar los valores cívicos tradicionales del pueblo venezolano como la honestidad, responsabilidad, vocación de trabajo, amor al prójimo, solidaridad, voluntad de superación, y de la lucha por la emancipación mediante su promoción permanente y a través de todos los medios disponibles, como defensa contra los antivalores del modelo capitalista, que promueve la explotación, el consumismo, el individualismo y la corrupción, y que son el origen de la violencia criminal que agobia a la sociedad venezolana.

Cuadro 1:
Operacionalización de variables

Objetivos específicos	Variables	Dimensiones	Indicadores	Items	Ins	
Diagnosticar la significancia que le dan los Docentes Orientadores al proceso de orientación vocacional en el Liceo Bolivariano Miguel Ángel Escalante.	Orientación vocacional	Madurez vocacional	Vocación Docente Habilidades Cognitivas Autoestima	1 2 3	C U E S T I O N A R I O	D O C E N T E S
		Rol protagónico del docente en orientación educativa	Proceso Educativo Empatía Motivación	4 5 6		E S T U D I A N T E S
Caracterizar la madurez vocacional que poseen los estudiantes de educación media general del liceo bolivariano Miguel Ángel Escalante, para seleccionar su carrera universitaria	Selección de carrera	Toma de decisión	Proyecto de Vida	7, 8		E S T U D I A N T E S
			Autoestima	9		
Diseñar un modelo estratégico de orientación vocacional como herramienta educativa en la selección de la carrera universitaria del Liceo Bolivariano Miguel Ángel Escalante del municipio San Fernando Estado Apure	LA PROPUESTA					

Fuente: Montoya 2022

CAPITULO III

MARCO METODOLOGICO

Para Leal (2005) “en la investigación científica el marco metodológico corresponde al momento en el cual se presenta el enfoque, el paradigma y el plan para ir a obtener los datos primarios, es el momento de integración entre lo teórico y lo real aun en lo monográfico el contenido” (p,78). En acuerdo a lo manifestado es en este momento donde se hace la recolección de los datos primarios, para el autor citado aun en la investigación social, ya que es en este momento donde se hace la interpretación de lo documental y lo social, el cual ha de representar los datos primarios

A través de esta parte de la investigación se desarrollará un conjunto de fases y procedimientos metodológicos inherentes al proceso investigativo. En cuanto a la metodología Sierra (2015) señala que:

El aspecto metodológico de un estudio son todos los pasos que sigue el investigador, los aspectos considerados serán: tipo y diseño de estudio, la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de información, la validez, confiabilidad y por último, la técnica de análisis. (p. 316)

Como se observa este autor describe los aspectos que están inmersos en un proceso investigativo, razón por la cual sirven de guía para la investigadora al momento de emprender el procedimiento metodológico respectivo.

Tipo y Diseño de investigación

El trabajo se circunscribe en el diseño de campo, definida por la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2010) como “aquella que recolecta la información de una manera directa de la realidad en donde ocurren los hechos” (p. 76). El innegable valor reside en que la investigadora puede cerciorarse de las verdaderas condiciones en que se han conseguido los datos, haciendo posible su revisión o modificación en el caso de que surjan dudas con respecto a su calidad. Esto, en general, es un mayor nivel de confianza para el conjunto de la información obtenida.

En cuanto a la modalidad, el estudio se ubicara en el de proyecto factible, concebido por la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2010), como “la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales” (p. 7). Por consiguiente, esta modalidad metodológica, permitirá diseñar un modelo estratégico de la orientación vocacional como herramienta educativa para la selección de la carrera universitaria en los estudiantes de educación media general en el liceo bolivariano Miguel Ángel Escalante del Municipio San Fernando estado Apure.

Asimismo, el nivel de la investigación se utilizara el nivel descriptivo, definido por sabino (2010), al señalar que consiste en: “describir algunas características fundamentales de conjunto homogéneo de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos esenciales para destacar su naturaleza” (p.89). El presente trabajo se basara en una investigación descriptiva, ya que se caracterizara la orientación vocacional como herramienta educativa para la selección de la carrera universitaria en los estudiantes de educación

media general en el liceo bolivariano Miguel Ángel Escalante del Municipio San Fernando estado Apure, se describirán las actividades de la orientación vocacional educativa que realiza el orientador para conducir al estudiante a una correcta toma de decisión en la carrera universitaria, hasta llegar al diseño de un modelo estratégico enmarcados en la orientación vocacional como herramienta educativa en las elección de la carrera universitaria de los estudiantes de educación media general del liceo bolivariano del Municipio San Fernando estado Apure.

Asimismo, se circunscribirá en un diseño no experimental, ya que no se manipularan las variables de manera intencional, tal como lo señala Kelinger (2010) “la investigación no experimental es cualquier investigación en la que resulta imposible manipular variables o asignar aleatoriamente a los sujetos o las condiciones” (p. 184). De igual forma, es transversal porque se describiran las variables analizando su incidencia e interrelación en un momento dado; por consiguiente, una de las características básicas de este estudio es que la investigadora no tendrá control o manipulación de las variables que se añaden en el estudio.

Población y Muestra

Para Lerma (2014), la población “es el universo de estudio de la investigación, sobre el cual se pretende generalizar los resultados, constituida por características o estratos que le permiten distinguir los sujetos, unos de otros”. (p.101). De igual manera, Sampieri (2012), define a la población como “un conjunto de N unidades, que constituyen el objeto de un estudio; donde N es el tamaño de la población”. (p.89).

La población según Arias (2012), “es el conjunto integrado por todas las mediciones u observaciones del universo de interés en la investigación”. (p.115). Atendiendo a estas consideraciones, en la presente investigación se tomara una población conformada por tres (3) orientadores y cincuenta (50) estudiantes del Liceo Bolivariano "Miguel Angel Escalante" del municipio San Fernando Estado Apure

A continuación se presenta la población a estudiar distribuida en un cuadro porcentual.

Cuadro 2:
Representación poblacional

Orientadores	Estudiantes	Total
3	50	53

Fuente: Información recolectada por la investigadora, año (2022)

Muestra

En cuando a la población objeto de estudio al respecto, Lerma (2012), refiere que “no es más que un subconjunto de la población, con la que se va a trabajar”. (p.115). En la selección de la muestra se realizara por el criterio de muestras probabilísticas, por cuanto todos los sujetos de la población tienen la probabilidad de ser seleccionados además que debe ser representativa de la población.

De acuerdo a Sampieri (2012), define la muestra como “una parte (subconjunto) de la población obtenida con el propósito de investigar propiedades que posee la población” (p.120), por lo cual esta investigación se circunscribe a la cantidad total de individuos que forman parte de la población en virtud que su número es relativamente pequeño.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

La técnica en una investigación que constituye la manera de cómo el investigador llega a recopilar la información necesaria para dicho estudio. En este sentido, Arias (2012), argumenta que los instrumentos de investigación son los medios que utiliza el investigador para medir el comportamiento o atributos de las variables, entre los cuales se destacan los cuestionarios, entrevistas y escalas de clasificación, entre otros, cabe destacar que la técnica que se aplicara a la investigación es la encuesta.

En relación al cuestionario, señala Palella y Martins (2012), que "...es el instrumento que más contiene los detalles de la población que se investiga tales como: variables, dimensiones e indicadores" (p.109). Con respecto al tema en estudio se desea aplicar un instrumento tipo cuestionario conformado por preguntas o ítems previamente organizados, las cuales se elaboraran en función de las variables en estudio, y sus respectivas dimensiones e indicadores. El instrumento aplicarse es el cuestionario de tipo Likert, Siempre (3), Algunas Veces (2), Nunca (1), contenido de quince (15) ítems. ANEXO (C).

Validez y Confiabilidad

Validez

La validez se refiere al grado que un instrumento realmente mide las variables que pretende medir. De acuerdo a Palella y Martins (2012), considera que validar es "determinar cualitativa y/o cuantitativamente un dato" (p.120). A este respecto, Arias (2012), mide a la validez como la eficacia con que un instrumento mide lo que pretende el investigador; es

decir, la validez de una escala va a estar relacionadas con la confiabilidad del instrumento.

La validez del instrumento de recolección de datos de la presente investigación, se va realizar a través de la validez de contenido, es decir, se determina hasta dónde los ítems que contiene el instrumento son representativos del dominio o del universo contenido en lo que se desea medir, para ello se recurrió al juicio de expertos sometiéndolo al criterio de tres (3) especialistas en el tema quienes de acuerdo a su experiencia determinarán si los ítems presentados realmente miden las variables objeto de investigación.

Confiabilidad

El criterio de confiabilidad del instrumento, para la presente investigación, se va realizar a través del coeficiente de Alfa Cronbach, el cual requiere de una sola administración del instrumento de medición y produce valores que oscilan entre cero y uno. Respecto a la confiabilidad Lerma (2012), manifiesta que“, permite determinar el grado en que los ítems de una prueba están correlacionados entre sí”. (p.117).

En este sentido la confiabilidad, de acuerdo a Arias (2012), se realizara a través del coeficiente del alfa de Cronbach es aplicable a escalas de varios valores posibles, por lo que puede ser utilizado para determinar la confiabilidad en escalas cuyos ítems tienen como respuesta más de dos alternativas, destacándose que el instrumento es confiable, entre los resultados de $0,61 < \alpha > 1,00$ ” (p.130). Para medir la confiabilidad se desea utilizar la formula estadística de alfa de Cronbach a través del SPSS; el cual se describe a continuación:

α = Coeficiente de confiabilidad

k = Números de ítems

$\sum V_i$ = Sumatoria de la varianza por ítems

V total= Varianza total del instrumento

Alfa de Cronbach: Docentes $\alpha= 0,81$ Estudiantes: 0,89

Técnica y Análisis de Datos

Para el procesamiento de los datos se presenta a Sampieri (2012) “en esta parte se describen en detalle los procedimientos de selección de la muestra, recolección de datos y se hace necesario mencionar y fundamentar el método de análisis de datos que va a utilizarse” (p.120). Es por ello que, el procesamiento y análisis de los datos, parte de un proceso de codificación mediante el cual los datos son tabulados de acuerdo a tablas y gráficos para su posterior análisis considerado en las variables y finalmente se interpretan.

Según Lerma (2012), la técnica de análisis de datos se refiere “a la forma como está organizada la información para su posterior análisis el cual puede ser un análisis cuantitativo o cualitativo, dependiendo del objetivo previsto en la investigación” (p.125). En el caso de la investigación se mostraran en forma porcentual la opinión de los docentes y estudiantes del Liceo Bolivariano "Miguel Ángel Escalante" del municipio San Fernando Estado Apure.

Técnica y Análisis de Datos

Para el procesamiento de los datos se presenta a Sampieri (2012) “en esta parte se describen en detalle los procedimientos de selección de la muestra, recolección de datos y se hace necesario mencionar y fundamentar el método de análisis de datos que va a utilizarse” (p.120). Es por ello que, el procesamiento y análisis de los datos, parte de un proceso de codificación

mediante el cual los datos son tabulados de acuerdo a tablas y gráficos para su posterior análisis considerado en las variables y finalmente se interpretan.

Según Lerma (2012), la técnica de análisis de datos se refiere “a la forma como está organizada la información para su posterior análisis el cual puede ser un análisis cuantitativo o cualitativo, dependiendo del objetivo previsto en la investigación” (p.125).En el caso de la investigación se mostraran en forma porcentual la opinión de los docentes y estudiantes del Liceo Bolivariano "Miguel Ángel Escalante" del municipio San Fernando Estado Apure

CAPITULO IV

ANALISIS Y PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

La acción investigativa se circunscribe a un conjunto de actividades que comprenden, desde la recopilación de los datos, hasta el procesamiento de los mismos, por lo que indudablemente, se hace menester apreciar una serie de insumos y referentes que coadyuvaran en la consolidación *per se* configuración de los objetivos divisados en el estudio, es así que en este capítulo, una vez aplicadas las técnicas e instrumentos definidos por la investigadora-, se reflejan los resultados obtenidos de la información procesada, esto con el fin de realizar el respectivo análisis, y de esta forma ser presentada de manera ordenada y concisa en forma tabular y gráfica, lográndose vislumbrar la realidad percibida durante el proceso indagatorio.

En este contexto, se considera como lumbrera o fundamento estructural el manual de Trabajo de Trabajo de Grado del Instituto Universitario “Politécnico Santiago Mariño” (2015), en donde se estipula de forma tácita el objeto del actual capítulo o apartado investigativo, el cual para dicho Instituto es concebido como: “los resultados conforman un aparte o capítulo claramente definido, donde estos se presentan, analizan e interpretan de manera ordenada, con el apoyo de cuadros, figuras, gráficos o ecuaciones, y en función de las preguntas, objetivos o hipótesis formuladas” (p. 63).

En correspondencia a lo *up supra*, se presentan los resultados que se obtuvieron en función de las variables con los cuales se plasmó la presente investigación, --debidamente identificadas en los respectivos ítem de instrumento elaborado y aplicado a la muestra-, para lo cual el investigador

recurre a la estadística descriptiva, organizados debidamente según cuadros porcentuales, evidenciándose las frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas, para luego hacer la representación en gráficos de barras que hacen comprender los resultados obtenidos y finalizar con el respectivo análisis, el cual se sustenta en las bases teóricas o conceptuales que configuran la presente investigación.

Resultados Obtenidos en el Instrumento Aplicado

Variable: Orientación vocacional.

Dimensión: Madurez vocacional

Indicador: Vocación docente

Cuadro 3:

Te entusiasma brindar acompañamiento a los alumnos durante el proceso de orientación vocacional

Item 1	Siempre		CasiSiempre		Nunca		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Te entusiasma brindar acompañamiento a los alumnos durante el proceso de orientación vocacional	3	100	0	0	0	0	3	100

Fuente: Montoya (2022)

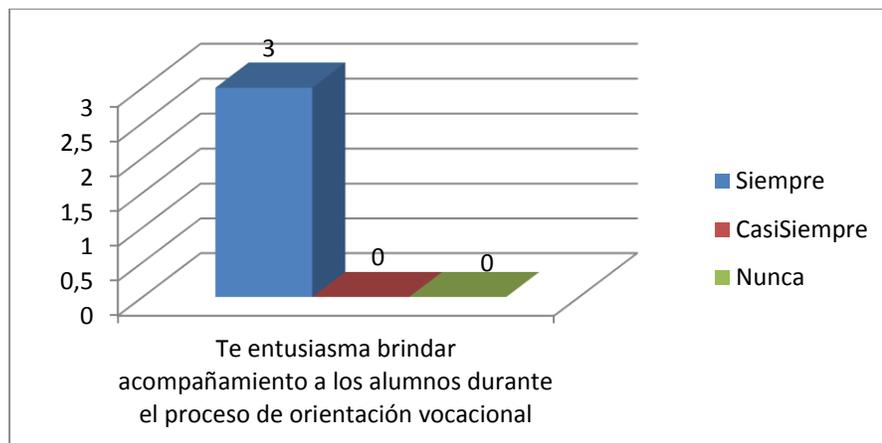
En relación a la primera interrogante, la aplicación del instrumento a la muestra censal sobre el personal Docente Orientador adscrito al Liceo Bolivariano Miguel Ángel Escalante, evidencio que el 100% de los entrevistados considera que “*Siempre*” se siente entusiasmado en orientar a los alumnos durante el proceso de orientación vocacional, lo cual se enarbola como un elemento positivo de suma significancia, por cuanto reconoce la disposición, entrega y el animó transmitido por el Docente Orientador durante dicha labor, siendo este uno de los ítem que permite develar el alto

compromiso del Orientador, demostrando con ello su respectiva vocación docente.

Ante esto, aclara Contreras (*Ibid.*), que la vocación docente no es más que el conjunto de intereses, necesidades, aptitudes, ideales y circunstancias personales que al conjuntarse hacen que el sujeto se sienta atraído hacia una profesión o forma de vida y capaz de afrontar los retos que supone. En este sentido, un buen docente o profesor no se define por su actividad sino por el sentido que da a ella. El educador es aquel que dispone su vida, sus acciones al servicio de otro. Acción que es visibilizada de forma cabal por el personal que conforma la terna de Orientadores en el Liceo escenario del presente estudio.

En este sentido, Miller (*Ibid.*) apunta sobre la importancia o el rol neurálgico que juega el Orientador durante el proceso de orientación vocacional en los alumnos, pues en dicha actividad deben concebirse todos los aspectos inherentes al desarrollo integral del alumno, ya que se estarían definiendo los intereses, deseos y vocación que muchas veces resulta difícil para el alumno lograr totalizar. Este es el principio de integralidad de la acción orientadora; lo que desde el panorama de un profesional con una vocación definida, abre el abanico para la concepción del alumno como una persona integral.

Grafico 1: **Item 1**



Fuente: Montoya (2022).

Indicador: Habilidades cognitivas

Cuadro 4:

Te encuentras en constante evolución en cuanto a la innovación e implementación de métodos, técnicas y estrategias durante el proceso orientativo vocacional

Item 2	Siempre		CasiSiempre		Nunca		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Te encuentras en constante evolución en cuanto a la innovación e implementación de métodos, técnicas y estrategias durante el proceso orientativo vocacional	0	0	3	100	0	0	3	100

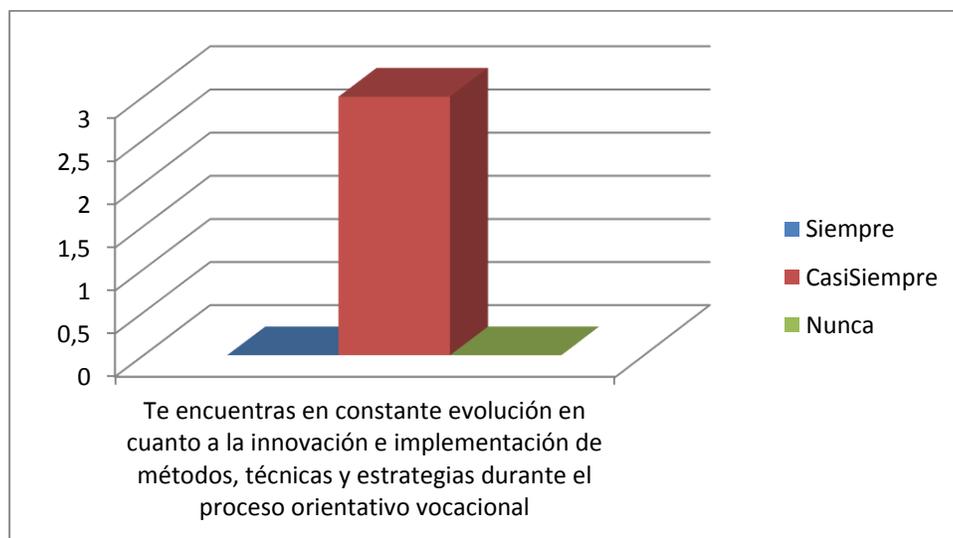
Fuente: Montoya (2022)

En cuanto a la segunda inquietud investigativa, el instrumento implementado en la muestra censal sobre el personal Orientador del Liceo Miguel Ángel Escalante, revelo que el 100% de los entrevistados considera que “*CasiSiempre*” se encuentra en la búsqueda de la innovación y aplicación de nuevos métodos que signifiquen en el alumnado la acción orientativa, lo cual según Etecé (*Ibid. a*) permite divisar las cualidades de los Orientadores, pues que a través de las habilidades cognitivas (relacionadas implícitamente con las nociones de inteligencia, de aprendizaje y de experiencia), es que un

individuo puede crecer cognitivamente y aprender a desempeñar tareas complejas o a prever situaciones futuras en relación con lo vivido. Así, este tipo de habilidades se corresponde con un conjunto de capacidades intelectuales concretas, que una persona emplea más o menos a lo largo de las diferentes situaciones de su vida.

Asimismo, es de resaltar como la planificación se divisa como una habilidad cognitiva que indudablemente favorece la acción orientativa vocacional, pues en ella, según Etecé (*Ibid. a*) se denota la capacidad de prever a futuro una serie de consecuencias a partir de las acciones emprendidas y por ende trazarse metas y objetivos que se deriven de dichas acciones. Lo cual le garantiza al Orientador la implementación de medios innovadores que coadyuven en el apoyo emocional y orientativo que tanto requiere el alumnado al momento de expresar o manifestar sus verdaderos intereses y deseos para su proyecto de vida profesional.

Grafico 2: **Item 2**



Fuente: Montoya (2022).

Indicador: Autoestima

Cuadro 5:

Experimentas gusto y pasión al ejercer el rol de orientador

Item 3	Siempre		CasiSiempre		Nunca		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Experimentas gusto y pasión al ejercer el rol de orientador	0	0	3	100	0	0	3	100

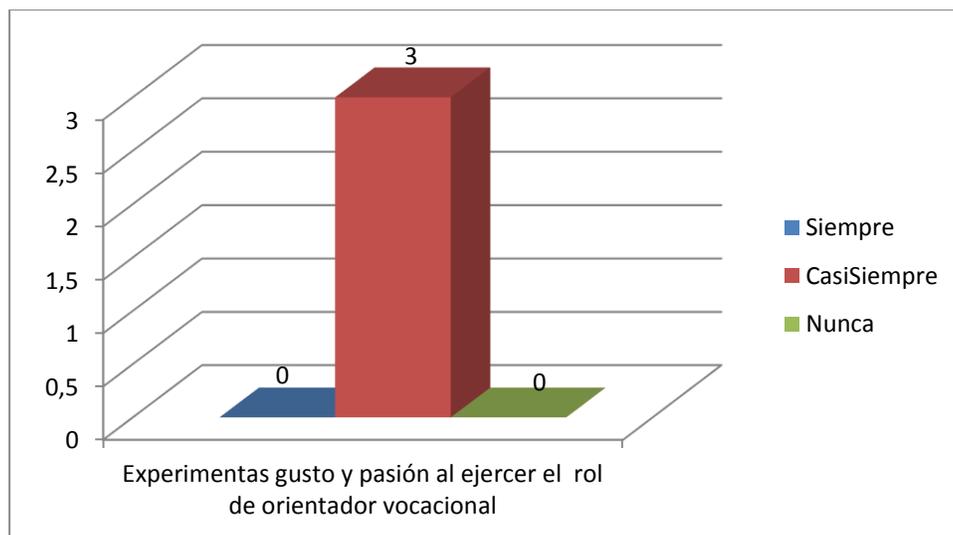
Fuente: Montoya (2022)

En correspondencia a la tercera interrogante, los entrevistados en 100% manifestaron que “*CasiSiempre*” se encuentran y demuestran pasión cumpliendo el rol de Orientadores, lo que desde el punto de vista de autoestima, como lo considera Etecé (*Ibid. b*), devela las altas percepciones, valoraciones y apreciaciones que tienen los orientadores de las actividades que realizan.

En este sentido, dicha valoración, garantiza el ejercicio de profesionales que valoran sus actividades, y que de forma placentera puede ser transmitida a cada uno de los alumnos que asisten al proceso orientativo vocacional, generándose de este modo una influencia de índole positiva, facilitando de este modo el proceso interacción entre los Orientadores y los Alumnos.

Bajo este prisma, es de resaltar lo manifestado por Bisquerra (*Ibid.*), quien refiere que la orientación vocacional es un “proceso de ayuda dirigido a todo tipo de personas para ayudarlo en la construcción de sí mismo proporcionándole la información necesaria basándose en sus inclinaciones y posibilidades” (p.23). De ese modo, se contempla la imperiosa necesidad de que el personal docente que cumple con esas funciones orientativas pueda gozar de una buena autoestima y ser de ejemplo para sus alumnos.

Grafico 3: **Item 3**



Fuente: Montoya (2022).

Dimensión: Rol protagónico del docente en orientación educativa

Indicador: *Proceso educativo*

Cuadro 6:

Empleas el tiempo y recursos necesarios para planear y ejecutar bien la labor como orientador vocacional

Item 4	Siempre		CasiSiempre		Nunca		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Empleas el tiempo y recursos necesarios para planear y ejecutar bien la labor como orientador vocacional	0	0	3	100	0	0	3	100

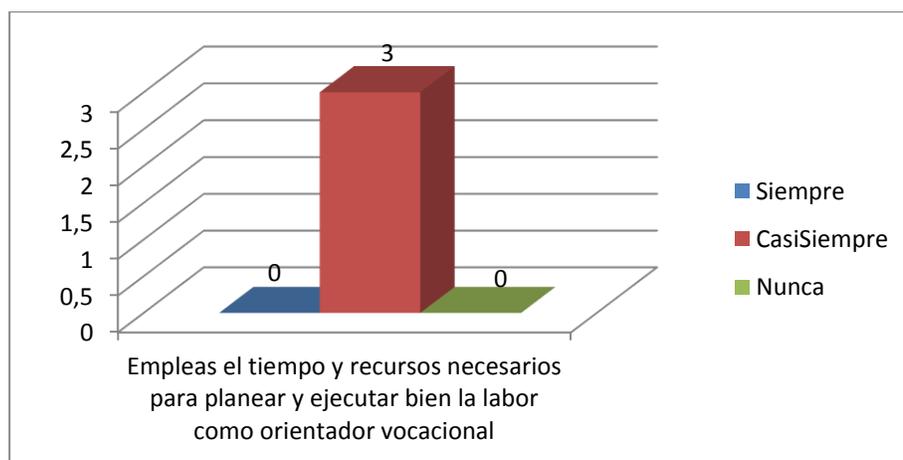
Fuente: Montoya (2022)

En consonancia con la cuarta inquietud investigativa, la aplicación del instrumento expuso que el 100% de los entrevistados considera que “*CasiSiempre*” emplea el tiempo y los recursos necesarios para la planificación *per se* labor orientativa vocacional, lo cual desde la cosmovisión de Pérez (*Ibid.*), en cuanto al proceso educativo, evidencia el interés en la transmisión de valores y saberes, los cuales indudablemente fomentaran

seguridad en los alumnos al momento de seleccionar la carrera profesional a cursar.

Ante esto, es de señalar que la institución educativa objeto de estudio, se encuentra definida en el marco jurídico Venezolano en el Subsistema de Educación Media, por lo tanto el personal Orientador como los alumnos, se encuentran supeditados a posibles los intereses académicos o carreras universitarias a las cuales los alumnos desean adherirse; en donde la población estudiantil se caracteriza por adolescente que oscilan entre los 12 a 18 años aproximadamente; y que durante su etapa transitorio en dicho subsistema, deben cumplir con cinco períodos consecutivos de un año de duración y en cada período se cursan asignaturas que versan en ciencias naturales, ciencias sociales, matemática, lingüística, arte y patrimonio, deporte, idiomas, orientación y convivencia y, por último, creación, recreación y producción. En este sentido, el diseño curricular de EMG integra ejes de contenido que nutren de manera progresiva el nivel de conocimiento del estudiante.

Grafico 4: **Item 4**



Fuente: Montoya (2022).

Indicador: Empatía

Cuadro 7:

Consideras las condiciones vivenciales de los alumnos que podrían alterar la consolidación de su proyecto de vida

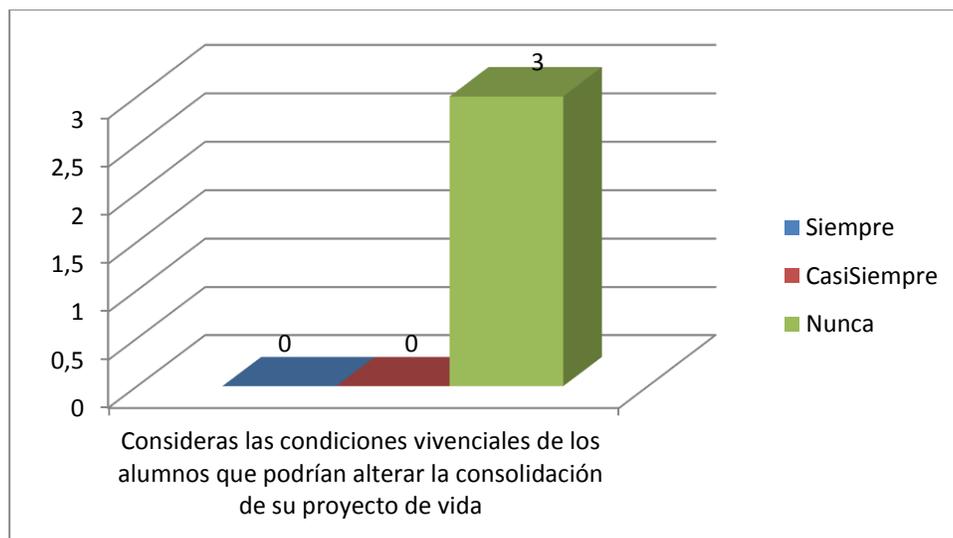
Item 5	Siempre		CasiSiempre		Nunca		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Consideras las condiciones vivenciales de los alumnos que podrían alterar la consolidación de su proyecto de vida	0	0	0	0	3	100	3	100

Fuente: Montoya (2022)

En relación al quinto ítem, el 100% de los Orientadores entrevistados destacaron que “*Nunca*” consideran las condiciones vivenciales de los alumnos como elemento que altere su proyecto de vida, lo cual desde el punto de vista orientativo es perjudicial para el alumnado, ya el Orientador –aunque no es un psicólogo-, debería permear algunas situaciones puntuales que sean evidentes (esto sin transgredir el conglomerado de instrumentos jurídicos que hoy en día limitan el espectro de consejería de los Orientadores) tales como el embarazo precoz, el bajo ingreso familiar para costear estudios que son vislumbrados como sueños, y de esta forma lograr brindar un colchón de estrategias motivacionales que les permitan continuar con las metas trazadas en su proyecto de vida.

Bajo esta óptica, es de connotar la significancia de la empatía, pues tal como lo expresa Etecé (*Ibid. c*), esta se enarbola como la capacidad que tiene el ser humano para conectarse emocionalmente con los demás individuos, pudiendo percibir, reconocer, compartir y comprender el sufrimiento, la felicidad o las emociones del otro. Es una característica muy valorada en el comportamiento humano, a menudo considerada un valor, que está vinculada con la capacidad de ponerse en el lugar del otro y conectar con sus necesidades y comprender su accionar

Grafico 5: **Item 5**



Fuente: Montoya (2022).

Indicador: Motivación

Cuadro 8:

Valoras las actividades motivacionales como acción constante para estimular a los alumnos en su elección vocacional

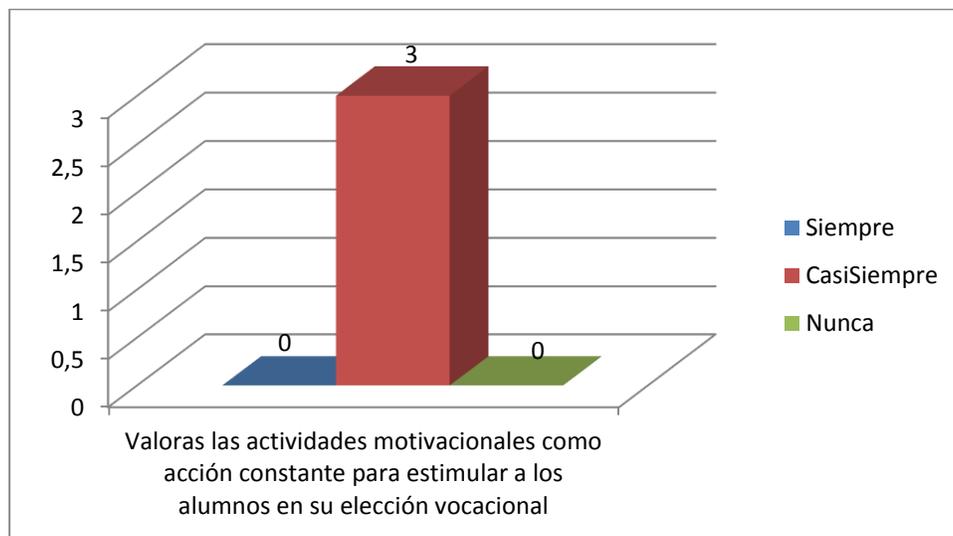
Item 6	Siempre		CasiSiempre		Nunca		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Valoras las actividades motivacionales como acción constante para estimular a los alumnos en su elección vocacional	0	0	3	100	0	0	3	100

Fuente: Montoya (2022)

En referencia a la sexta interrogante, es de notar como de forma positiva el 100% de los Orientadores revelo que “*CasiSiempre*” valoran las actividades motivacionales para estimular a los alumnos en su elección vocacional, lo cual se reviste de suma importancia, ya que se asegura que durante el proceso de selección de carreras universitarias, la figura del Orientador permita elevar el estado de conciencia de los alumnos ante la necesidad de conminarlos a continuar su proceso de formación continua, y afrontar los *neo* retos universitarios.

En este orden de ideas, Etecé (2021d) al discurrir sobre la motivación, reconoce el carácter e influencia del Orientador, el cual puede ser deducido como a esa fuerza externa que actúa sobre un individuo (alumno) para disparar, dirigir o sostener una conducta, aunque el fin de la orientación vocacional es estimular al alumnado para la prosecución académica, abordando las carreras que se adecuen a su proyecto de vida, esto con el fin de evitar imposiciones, que lastimosamente, en muchos casos inciden de forma negativa en los alumnos, quienes por no identificarse con dicha imposición, terminan en el mejor de los casos en un área de trabajo ajena a sus percepciones laborales; y en otros, como un elemento nocivo que promueve la alta deserción estudiantil universitaria, flagelo que desde la Orientación Vocacional se intenta combatir.

Grafico 6: **Item 6**



Fuente: Montoya (2022).

Variable: Selección de carrera.

Dimensión: Toma de decisión

Indicador: Proyecto de Vida

Cuadro 9:

Tienes definido tus sueños, planes y metas a futuro

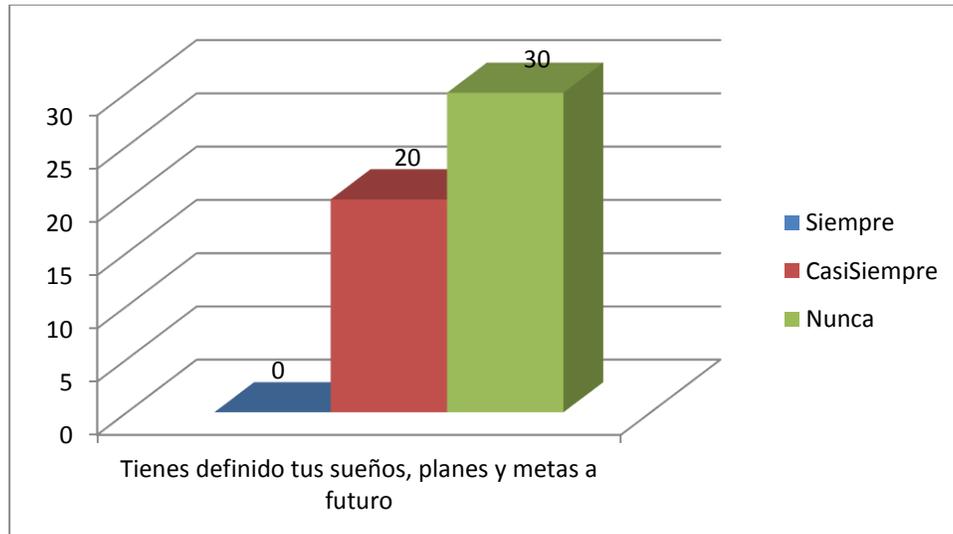
Item 7	Siempre		CasiSiempre		Nunca		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Tienes definido tus sueños, planes y metas a futuro	0	0	20	40	30	60	50	100

Fuente: Montoya (2022)

En relación a la primera interrogante (séptimo ítem), la aplicación del instrumento a la muestra censal sobre los alumnos de 5to año del Ciclo Diversificado del Liceo Miguel Ángel Escalante, evidencio por una parte con un 40% que “*CasiSiempre*” tienen definidos sus criterios para su respectivo futuro, más sin embargo, de forma negativa el 60% de los mismos, expreso “*Nunca*”, lo cual refleja la carencia de un proyecto de vida, lo que indudablemente los conduce a un plano de incertidumbre y desmotivación al momento de seleccionar la carrera universitaria; en este escenario la investigadora considera pertinente la realización de estudios que permitan revelar las causas que propician ese alto porcentaje en la población estudiantil.

En atención a esto, es de carácter imperativo motivar a los alumnos durante su proceso de formación básica y media, a la configuración de un proyecto de vida, ya que como lo expresa Arboccó (*Ibid.*), este se vislumbra como el plan que una persona se traza para conseguir objetivos en la vida, es un camino para alcanzar metas. Le da coherencia a la existencia y marca un estilo en el actuar, en las relaciones, en el modo de ver los acontecimientos

Grafico 7: **Item 7**



Fuente: Montoya (2022).

Cuadro 10:

Consideras los estudios universitarios como un escalón más dentro de tu proyecto de vida

Item 8	Siempre		CasiSiempre		Nunca		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Consideras los estudios universitarios como un escalón más dentro de tu proyecto de vida	0	0	20	40	30	60	50	100

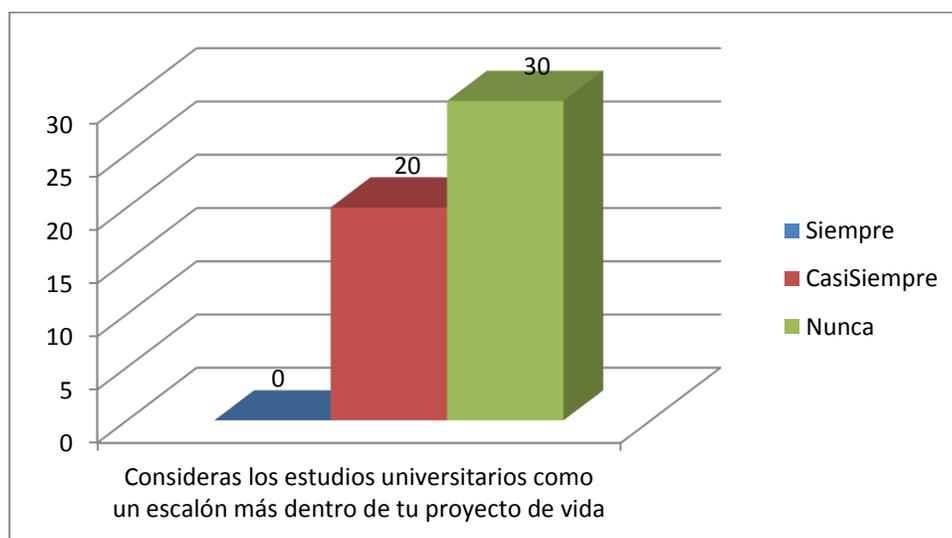
Fuente: Montoya (2022)

En cuanto a la segunda interrogante (octavo ítem), el instrumento revelo en un 40% que “*CasiSiempre*” los alumnos tienen contemplado los estudios universitarios como parte de su proyecto de vida, pero por otra parte, lastimosamente el 60% de ellos, revelo que “*Nunca*”, vislumbrándose el poco interés que demuestran los alumnos a los estudios universitarios, alimentándose con ello el desinterés y la falta de criterios al momento de seleccionar la carrera universitaria; en este contexto, nuevamente la investigadora considera necesaria la realización de estudios que permitan

revelar las causas que propician ese alto porcentaje en la población estudiantil.

En vinculación a lo señalado previamente, Arboccó (*Ibid.*) reconoce que las personas que elaboran su proyecto de vida utilizan sus experiencias, sus posibilidades y las alternativas concretas que le ofrece el ambiente y la forma en que se desarrolla su vida. este se vislumbra como el plan que una persona se traza para conseguir objetivos en la vida, es un camino para alcanzar metas. Le da coherencia a la existencia y marca un estilo en el actuar, en las relaciones, en el modo de ver los acontecimientos

Grafico 8: **Item 8**



Fuente: Montoya (2022).

Indicador: *Autoestima*

Cuadro 11:

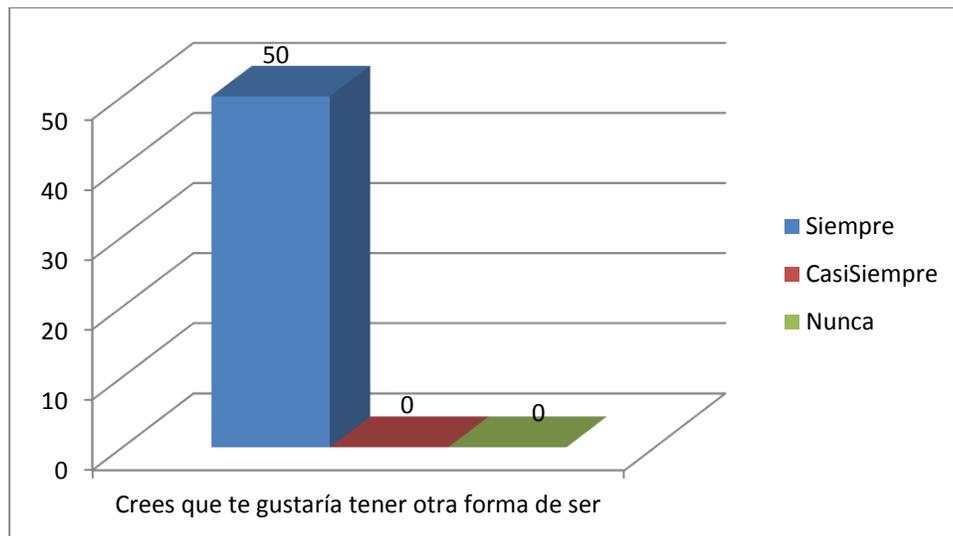
Crees que te gustaría tener otra forma de ser

Item 9	Siempre		CasiSiempre		Nunca		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Crees que te gustaría tener otra forma de ser	50	100	0	0	0	0	50	100

Fuente: Montoya (2022)

Para finalizar, la última interrogante planteada al alumnado muestral, el instrumento patentizo en un 100% que “*Siempre*” los alumnos tienen el deseo de ser diferentes, lo que inevitablemente deja entre ver la insatisfacción personal, evidenciándose con ello, una autoestima de autocrítica constante, pues en ella la persona se mantiene en un perpetuo estado de insatisfacción, disminuyendo o viéndole el lado negativo a todo lo que hace o recibe.

Grafico 9: **Item 9**



Fuente: Montoya (2022).

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Una vez finalizado el proceso investigativo, la reflexión se constituye en un axioma que dilucida la realidad transitada, las cuales son expresadas en forma de conclusiones, éstas intrínsecamente vinculadas a los objetivos trazados *per se* variables estudiadas, por la investigadora, y de forma sistemática son enunciadas a continuación:

En relación al objetivo denominado: “***Diagnosticar la significancia que le dan los Docentes Orientadores al proceso de orientación vocacional en el Liceo Bolivariano Miguel Ángel Escalante***”, el investigador a través de la observación y el cuestionario, pudo constatar *in situ* que los Orientadores en primer lugar se sienten a gusto en el proceso de orientación, y que constantemente se encuentran en la innovación en cuanto a la implementación de técnicas y estrategias que garanticen la receptividad y participación durante el proceso orientativo en general.

Asimismo, se vislumbró la satisfacción y el gusto que demuestran los Docente Orientadores en el cumplimiento de sus funciones, lo que de forma inequívoca propicia la gestación de ambiente agradable que coadyuve al momento de realizar las tareas orientativas en los alumnos en cuanto a su elección vocacional, además se percibió como los mismos valoran la utilidad de las estrategias motivacionales para el estimular la vocación de los alumnos y que a su vez sea reflejada en sus aspiraciones universitarias.

Más sin embargo, cuando se dilucida de forma específica la acción u labor de Orientación Vocacional se detectó que los docentes orientadores ignoran los aspectos vivenciales y circunstanciales de los alumnos, lo cual indudablemente hace que la labor orientativa carezca de valor, ya que los alumnos no se ven estimulados a clarificar o visualizar su futuro universitario, en razón a que sus aspiraciones muchas veces son coartadas por las diversas vicisitudes a las cuales se encuentran expuestos.

En referencia al objetivo titulado: “**Caracterizar la madurez vocacional que poseen los estudiantes de educación media general del liceo bolivariano Miguel Ángel Escalante, para seleccionar su carrera universitaria**”, se logró divisar, que los alumnos del Liceo Bolivariano Miguel Ángel Escalante, carecen de madurez vocacional, en gran medida a la poca previsión de un proyecto de vida, que les permita trazar un sueño o metas que se encuentren circunscritas a su posible futuro profesional.

En este sentido, la toma de decisiones relacionadas a la elección de posibles estudios universitarios por parte de los alumnos, se encuentra entretrejida en la poca aspiración y planificación de los mismos, demostrando la falta de interés o desapego a la prosecución de carreras universitarias, lo que ocasiona que algunos elijan carreras únicamente para poder cumplir con los criterios familiares, o que simplemente decidan no continuar con sus respectivos estudios.

En este contexto, de forma dramática se pudo evidenciar en un alto porcentaje, que los alumnos en su proyecto de vida no contemplan la realización de estudios universitarios, además de expresar su inconformidad con su forma de ser, lo cual debe hacer sonar las alarmas en el campo de la Orientación Vocacional, pues deben idearse desde las primeras etapas del

proceso formativo, las habilidades para poder emprender un proyecto de vida, y que a su vez permee la necesidad de que los alumnos continúen su proceso de crecimiento intelectual, personal y profesional, despertando en ellos la capacidad de soñar y de creer en sí mismos.

Grosso modo, la investigadora a través del acto investigativo, pudo concluir que la Orientación Vocacional debe ser un elemento a considerar dentro del Sistema Educativo Venezolano, y que desde las primeras etapas los docentes y orientadores deben unificar esfuerzos para que los alumnos escapen de las limitantes esculpidas por las realidades circunstanciales, alimentando de este modo el espíritu luchador, animoso y lleno de sueños que a través del esfuerzo, puedan ser cristalizados.

Recomendaciones

Entre las recomendaciones que se desprende de esta investigación, se presentan las siguientes:

Al personal Docente Orientador:

- Fortalecer las actividades relacionadas a la autoestima.
- Promover actividades orientativas que despierten el interés vocacional.
- Ajustar los contenidos a las realidades vivenciales de los alumnos
- Presentar planes de trabajo que fomenten el interés en estudios universitarios.
- Socializar sobre la importancia de la formación universitaria.
- Promover el acercamiento alumno, docente y orientador

CAPITULO VI

LA PROPUESTA

Modelo estratégico de orientación vocacional como herramienta educativa en la selección de la carrera universitaria del Liceo Bolivariano Miguel Ángel Escalante del municipio San Fernando Estado Apure

Presentación de la Propuesta.

El diseño de la propuesta está dirigido especialmente a los Docentes u Orientadores adscritos al Liceo Bolivariano Miguel Ángel Escalante, ubicado en la Parroquia San Fernando, Municipio San Fernando del estado Apure, con el fin de propiciar mecanismo que fomenten el proceso de orientación vocacional para el alumnado de dicho recinto educativo, gestándose de este modo, un modelo basado en teorías motivacionales, que contribuya en la configuración de herramientas que estimulen y le faciliten al alumno el proceso de identificación y selección de la carrera universitaria.

Para ello, se prevé la construcción de una serie de estrategias, que faciliten de este modo, no solo su adopción, sino también *per se* su puesta en funcionamiento, y de esta forma brindar respuestas oportunas, a las necesidades propias de la población estudiantil del subsistema de educación media Venezolano, y de esta manera, promover el principio de corresponsabilidad en relación al rol del Orientador en cuanto a su capacidad

para guiar y fortalecer emocionalmente a ese alumno que se encuentra abrumado por la adopción de un nuevo modelo de estudios.

Objetivos de la Propuesta.

Objetivo General.

Diseñar un modelo estratégico de orientación vocacional como herramienta educativa en la selección de la carrera universitaria del Liceo Bolivariano Miguel Ángel Escalante del municipio San Fernando Estado Apure.

Objetivos específicos.

1. Motivar a los alumnos en el descubrimiento de su verdadera vocación.
2. Facilitar en el alumno un proceso de reflexión sobre las carreras que más le agradan las que no, despertando el su verdadera vocación.
3. Lograr que los alumnos conozcan las tareas que desarrolla un profesional en su área.
4. Consolidar que los alumnos establezcan un contacto directo en el campo laboral de las carreras que desean estudiar.
5. Establecer el mecanismo para que los alumnos se familiaricen con la vestimenta o uniformes que usarían según la carrera profesional que desean estudiar.
6. Permitir que los alumnos generen un proceso de socialización y adaptación a las carreras que desean cursar.

Justificación.

El diseño un modelo de estrategias vocacionales pretende fortalecer significativamente el conocimiento preciso que deben tener los alumnos a la hora de elegir una carrera, para que la misma, no se elija por azar, sino,

basados en una claridad absoluta de la vocación que posee, esto con el fin de minimizar situaciones tales: el desinterés de ingresar al subsistema educativo universitario, la deserción universitaria, o el cambio de carrera, lo que podría deberse a que no han recibido las orientaciones adecuadas en relación a los aspectos que se deben tomar en cuenta al momento de realizar una elección vocacional.

De igual forma, asumiendo que el conocimiento de sí mismo, es un elemento determinante en la elección de una carrera profesional, esta investigación promueve en los estudiantes un adecuado conocimiento de sí mismo, de sus habilidades, intereses y su realidad social, para que puedan realizar exitosamente, la elección de su carrera profesional.

Asimismo, tomando en cuenta las demandas del mercado laboral y que la elección de una carrera debe responder a esas necesidades, este modelo se propone crear las condiciones a través de una serie de actividades, donde se destaquen los diferentes perfiles profesionales, para que el alumnado se empodere de las herramientas necesarias, que los ayudará en su proceso de elección vocacional.

Fundamentación Teórica de la Propuesta.

Desde la panorámica teórica, el modelo se sustenta en los cambios y transformaciones del sistema educativo, en la cual la educación precisa partir del análisis de la nueva realidad social, el nuevo orden mundial, partiendo de principios y metas comunes, tal y como se expone en la fundamentación y los principios de la Ley Orgánica de Educación (2009). Son, por tanto, los cambios sociales que se han experimentado en el nuevo orden mundial de la globalización, los que determinan y precisan demandas educativas que respondan a la realidad actual. Cambios sociales que exigen a su vez

cambios educativos, de ahí la necesidad de las adaptaciones que periódicamente deben realizarse en los sistemas de nuestros países.

Innegablemente la orientación se prevé como uno de los ejes fundamentales en los cuales gira el correcto desenvolvimiento de los alumnos. Es importante destacar que con el paso de los años, el concepto de Orientación Vocacional ha ido evolucionando, adoptando distintos enfoques y apropiándose de diversas teorías relacionadas al proceso de elección vocacional. Diversos investigadores se han concentrado en esta tarea, con el propósito de valorar los distintos factores que intervienen en el proceso de elegir una profesión u oficio; para responder a las necesidades de los diferentes momentos históricos por los que ha atravesado la humanidad. Desde las guerras mundiales, donde existía la necesidad de colocar personas en distintos oficios, hasta su incorporación a las escuelas y considerando una multiplicidad de elementos y condiciones que hacen de la elección vocacional, un proceso complejo y continuo.

Hoy en día, se considera a la orientación vocacional como parte integral del proceso educativo, que se realiza con la finalidad de facilitar al alumnado una ayuda, que lo conduzca a encontrar la máxima concordancia entre sus actitudes, valores e intereses y las aptitudes necesarias para las diversas opciones que presenta el mercado laboral, de tal manera que se encamine hacia la autorrealización personal.

En este orden de ideas, Aguirre (1996), considera la orientación vocacional, como “un proceso donde el orientado, logra conocerse a sí mismo y al mundo del trabajo y de ese modo, se prepare y acceda a la profesión adecuada a sus aptitudes, intereses y rasgos de personalidad, teniendo en cuenta las posibilidades de estudio y trabajo existentes”. (p.12). en este

sentido, este proceso, debe realizarse mediante un equipo orientador interdisciplinario compuesto por tutores, profesores, psicopedagogos y con el apoyo de las familias.

De esta manera, los objetivos básicos del proceso de la Orientación Vocacional, estarán dirigidos al conocimiento del estudiante, a descubrir sus propias capacidades, su rendimiento, motivaciones e intereses, su inteligencia, aptitudes y personalidad. A partir de aquí, se le mostrarán las posibilidades reales que le ofrece el mundo académico y profesional, para que descubra su propia vocación y tome una decisión libre, acorde a sus características y su entorno

Estudio de Factibilidad

Factibilidad pedagógica.

Sobre las bases de las consideraciones anteriores es necesario resaltar que el modelo estratégico de orientación se enarbola como método para la promoción de una elección de una carrera, cónsona con la vocación que lo caracterice. Es así que, en cuanto al recurso humano solamente exige una visión de cambio para planificar nuevas estrategias que propicien la consolidación de un nivel de orientación, más pedagógico, reforzando lo vocacional en los alumnos, para que los mismos, puedan darse a la tarea de tomar decisiones acertadas.

Sumado a lo antes mencionado, es de resaltar que la misma, proporcionará un ambiente agradable y dinámico en el espacio seleccionado, en el cual los alumnos se sentirán motivados tanto a participar como a asistir de forma regular a sus clases, propiciando así el desarrollo de otra dimensión humana creando un sentido de seguridad y responsabilidad en los educandos.

Factibilidad Económica

En este apartado, es de connotar que la presente propuesta no acarrea costos para el Liceo Bolivariano Miguel Ángel Escalante, en razón a que dicha ente educativo, cuenta tanto con los recursos técnicos (impresoras, PC), así como los relacionados al talento humano, docentes y orientadores dispuesto a seguir colaborando en los espacios educativos, y que el modelo estratégico promovido, se encuentran enmarcado en las acciones impulsadas por los Orientadores.

Consideraciones Finales

En este orden de ideas, se presentan las siguientes estrategias:

1. ¿Quién quiero ser y para qué?
2. Entrevisto a un profesional.
- 3 ¡Tú decides!
- 4 Encuentro con mi Realidad Profesional
5. Elaboro mi traje Profesional.
6. Dramatizo lo que deseo Ser.

Estrategias

¿QUIÉN QUIERO SER Y PARA QUÉ?

Descripción General

Código:	0001
Instrumentos:	Hojas blanca, Lápiz, Bolígrafo, Borrador, Sacapuntas
Responsables:	Orientador o Docente cumpliendo funciones de Orientador
Beneficiario:	Alumnos del Liceo Bolivariano Miguel Ángel Escalante
Objeto:	Motivar a los estudiantes en el descubrimiento de su verdadera vocación.
	Descripción de las Actividades:
Inicio:	El responsable pedirá a los alumnos formar un círculo y participar activamente en la actividad a realizar
Desarrollo:	El responsable realizará una dinámica denominada “Que quiero ser? Y para qué?”, para ello los alumnos dirán que profesión quieren ejercer y con qué finalidad. Esto permitirá que cada alumno exprese su visión hacia el proyecto profesional que tiene. Culminada la dinámica el responsable orientará a los alumnos, para que en pequeños grupos, se inicie un conversatorio donde se intercambiarán conocimientos e ideas en cuanto a las carreras que ellos tienen en mente para elegir y que los motiva a elegir las misma
Cierre:	Una vez finalizado el conversatorio, los alumnos expresarán sus inquietudes al responsable. Respondidas las inquietudes, el responsable, motivará a los alumnos documentarse con respecto a la elección de la profesión de su preferencia
Duración:	60 minutos en una sesión de clase

ENTREVISTO A UN PROFESIONAL

Descripción General

Código:	0002
Instrumentos:	PC, Video Beam
Responsables:	Orientador o Docente cumpliendo funciones de Orientador, Profesionales Universitarios invitados, Funcionarios Militares y/o Policiales
Beneficiario:	Alumnos del Liceo Bolivariano Miguel Ángel Escalante
Objeto:	Lograr que los alumnos conozcan las tareas que desarrolla un profesional en su área.
	Descripción de las Actividades:
Inicio:	El responsable presentará a los alumnos, un grupo de profesionales, militares/policias en carreras conocidas y ejercidas en el área
Desarrollo:	Cada uno de los profesionales presentes en el aula, dará una conferencia de los pasos que dio para ingresar a esa carrera, cuáles han sido sus éxitos y fracasos alcanzados con esa carrera y su opinión para que cada uno de los alumnos que están en el aula elijan una carrera profesional. Seguidamente, el responsable abrirá un ciclo de preguntas y respuestas por parte de los alumnos hacia los profesionales, presentes en el aula. Los profesionales responderán a las interrogantes hechas por los alumnos
Cierre:	Finalmente, el responsable realizará un proceso de reflexión sobre la actividad, donde reforzará las dudas o inquietudes que hayan podido quedar en los alumnos
Duración:	60 minutos en una sesión de clase

¡TÚ DECIDES!
Descripción General

Código:	0003
Instrumentos:	Hojas blanca, Lápiz, Bolígrafo, Borrador, Sacapuntas
Responsables:	Orientador o Docente cumpliendo funciones de Orientador
Beneficiario:	Alumnos del Liceo Bolivariano Miguel Ángel Escalante
Objeto:	Facilitar en el alumnado el proceso de reflexión sobre las carreras que más le agradan las que no, despertando el su verdadera vocación.
	Descripción de las Actividades:
Inicio:	El responsable iniciará la actividad con una lectura reflexiva denominada "tú decides".
Desarrollo:	Una vez hecha la lectura, los alumnos aportaran sus ideas sobre lo comprendido. Seguidamente el responsable dará instrucciones a los alumnos para el llenado del formato denominado "Mi inclinación vocacional", donde los alumnos indicarán las cinco carreras que más les gusta y las cinco que menos les gusta. Posteriormente el responsable indicará a los alumnos para que realicen una plenaria donde comentarán que carreras les gustan y cuáles no, y los motivos de esa selección. Luego se dividieran a los alumnos en grupos de 3 a 5 personas y se les solicitará que identifiquen el perfil que debe tener la persona para tener éxito en cada carrera.
Cierre:	Para finalizar, el responsable incentivará a los alumnos para que comenten sobre lo aprendido de esta vivencia y retroalimentará las intervenciones
Duración:	60 minutos en una sesión de clase

ENCUENTRO CON MI REALIDAD PROFESIONAL

Descripción General

Código:	0004
Instrumentos:	Vehículo. Elementos de primeros auxilios. Ropa adecuada al lugar de visita. Instrumentos para la recolección de dato (Cuaderno, lápiz, cámara)
Responsables:	Orientador o Docente cumpliendo funciones de Orientador, Profesionales en el área
Beneficiario:	Alumnos del Liceo Bolivariano Miguel Ángel Escalante
Objeto:	Consolidar que los alumnos establezcan un contacto directo en el campo laboral de las carreras que desean estudiar.

Descripción de las Actividades:

Inicio:	El responsable previamente en el aula, indicará a los alumnos, el objetivo de la actividad, puntualizando las normas a seguir dentro del espacio laboral a visitar y la orientación en cuanto a un informe final que deberán entregar, producto de la experiencia vivida
Desarrollo:	Una vez que se encuentren en el ambiente laboral a visitar, un experto en el área, le realizará un recorrido a los alumnos, por la misma, explicándoles las labores que allí se realizan. Los alumnos realizarán las preguntas que consideren pertinentes, a las personas con las que interactúen en el área laboral visitada. De igual forma, cada uno de ellos, irá apuntando en su cuaderno de campo, las observaciones hechas en el lugar, para la elaboración del informe.
Cierre:	En el aula de clases, los alumnos deberán entregar los informes correspondientes a la visita realizada, permitiéndole al responsable una socialización con los estudiantes, sobre la experiencia vivida.
Duración:	Dependerá de las visitas realizadas a los campos, no debe ser mayor de 40 minutos.

ELABORO MI TRAJE PROFESIONAL

Descripción General

Código:	0005
Instrumentos:	Hojas, tijera, hilo, aguja, papel bond, pega, marcadores, lentejuelas, regla, tela, entre otros.
Responsables:	Orientador o Docente cumpliendo funciones de Orientador, Profesionales en el área
Beneficiario:	Alumnos del Liceo Bolivariano Miguel Ángel Escalante
Objeto:	Establecer el mecanismo para que los alumnos se familiaricen con la vestimenta o uniformes que usarían según la carrera profesional que desean estudiar.
	Descripción de las Actividades:
Inicio:	El responsable les pedirá a los alumnos traer materiales reciclables que les permita elaborar la vestimenta o uniformes que usarían, según las carreras que quieran estudiar
Desarrollo:	Una vez traído los materiales por parte de los alumnos, el responsable les indicará que cada uno de ellos deberá elaborar el atuendo o uniforme que usaría, según la carrera que quieren cursar. Animando a los alumnos a compartir si fuere necesario, los materiales y conocimientos en cuanto a la elaboración de los atuendos o uniformes con otros compañeros, para que de esta manera, se refleje el trabajo en grupo y compañerismo, obteniendo como resultado la elaboración de los atuendo o uniformes. Culminados la elaboración de los uniformes, los alumnos expresarán la experiencia obtenida
Cierre:	Culminado el traje, el responsable orientará a los alumnos para que conformen dos grandes grupos, donde deberán escribir un guion, según el vestuario o uniformes que hayan construido.
Duración:	Dos sesiones de clase de 60 minutos

DRAMATIZO LO QUE DESEO SER.

Descripción General

Código:	0006
Instrumentos:	Guion. Uniforme Elaborado. Instrumentos para el escenario. Cámara
Responsables:	Orientador o Docente cumpliendo funciones de Orientador, Profesionales en el área
Beneficiario:	Alumnos del Liceo Bolivariano Miguel Ángel Escalante
Objeto:	Permitir que los alumnos generen un proceso de socialización y adaptación a las carreras que desean cursar.

Descripción de las Actividades:

Inicio:	El responsable explicará a los alumnos, las pautas a seguir para poner en práctica el guion previamente elaborados por ellos, sobre sus carreras profesionales. Manifestando que la sección se dividirá en dos grandes grupos y tendrán un tiempo de 5 minutos para armar la estrategia de presentación de la obra
Desarrollo:	Los alumnos realizarán en 20 minutos la dramatización de la obra, utilizando los uniformes o atuendos que ya poseen, según la carrera que desean estudiar. Una vez presentadas todas las dramatización, el responsable generará un proceso reflexivo con los alumnos a través de las siguientes preguntas: ¿Qué sintieron al tener esos uniformes puestos?, ¿Qué fue lo más significativo para el grupo?
Cierre:	El responsable culminará la actividad con un proceso reflexivo en cuanto a la importancia de elegir una carrera profesional que realmente le guste y despierte su verdadera vocación.
Duración:	60 minutos

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Arboccó, M.** (2020). El proyecto de vida. Disponible en: <https://nossobranlaspalabras.wixsite.com/manuelarbocco/post/el-proyecto-de-vida-1> [Consultado: 17 de agosto de 2022]
- Arias, F.** (2012) El Proyecto de Investigación. Caracas: Episteme.
- Cazares, L. y Cuevas, J.** (2008) Planeación y evaluación basada en competencias. México:Trillas
- Cazares, L. y Cuevas, J.** (2008) Planeación y evaluación basada en competencias. México:Trillas
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela** (1999) Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 5453. Fecha 24 de Marzo. Caracas, Venezuela.
- Contreras, G.** (2015). La vocación de enseñar. Disponible en: <https://aptus.com.ar/la-vocacion-de-ensenar/> [Consultado en agosto, 15 de 2022]
- Dilema contemporáneo:** Educación Política y Valores. Volumen 8 no.spe5 Toluca de lerdo dic.2020 Epub 28- Ene.2021
- Espinosa, L. M., Martínez, B. G., & Medina, F. D. J. S. L.** (2018). Aprendizajes para la vida en el bachillerato, una apreciación de estudiantes del último semestre, en la ciudad de Aguascalientes. Red Internacional de Investigadores en Competitividad, 8(1).
- Etecé,** Equipo editorial (2021a). "Habilidades cognitivas. Para: Concepto. De. Disponible en: <https://concepto.de/habilidades-cognitivas/>. Última edición: 5 de agosto de 2021. [Consultado: 17 de agosto de 2022]
- Etecé,** Equipo editorial (2021b). "Autoestima". Para: Concepto. De. Disponible en: <https://concepto.de/autoestima-2/>. Última edición: 5 de agosto de 2021. [Consultado: 17 de agosto de 2022]
- Etecé,** Equipo editorial (2021c). "Empatía". Para: Concepto. De. Disponible en: <https://concepto.de/empatia-2/>. Última edición: 30 de diciembre de 2021. [Consultado: 17 de agosto de 2022]
- Etecé,** Equipo editorial (2021d). "Motivación". Para: Concepto.de. Disponible en: <https://concepto.de/motivacion/>. Última edición: 30 de abril de 2021. [Consultado: 17 de agosto de 2022]

Ley Orgánica de Educación (2009), Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 5.929 de carácter extraordinario en fecha 15 de Agosto de 2009.

Instituto Universitario Politécnico “Santiago Mariño” (2015). Manual de Trabajo Especial de Grado. División de Planificación y Desarrollo. Investigación y Postgrado (6° Ed.). Caracas, Venezuela.

Ministerio del poder popular para la Educación (2017) Proceso de transformación curricular en educación media - Documento general de sistematización de las propuestas pedagógicas y curriculares surgidas en el debate y discusión y orientaciones fundamentales. Caracas: Autor.

Orientación Vocacional, Aprendizaje Socio Emocional y Sentido de Vida en la Educación Superior

Pérez, M. (2013). Definición de proceso educativo - Qué es, Significado y Concepto. Definicion.de. Recuperado el 18 de agosto de 2022 de <https://definicion.de/proceso-educativo/>

Sabino (2010) El Conocimiento Científico. Caracas: Editorial Panapo

Universidad Pedagógica Experimental Libertador, UPEL (2013) Manual de Trabajos de Grado de especialización y maestría y tesis doctorales. Caracas: FEDUPEL.

ANEXOS

A: INSTRUMENTO CUESTIONARIO ESCRITO



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”

VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
PROGRAMA DE ESTUDIOS AVANZADOS
SUBPROGRAMA EDUCACIÓN

CUESTIONARIO APLICADO AL PERSONAL ORIENTADOR DEL LICEO
BOLIVARIANO MIGUEL ÁNGEL ESCALANTEII

Estimado Personal:

El presente instrumento tiene como finalidad, solicitar su invaluable colaboración, la cual consiste en responder de la manera precisa y objetiva el instrumento de recolección de información anexo, el mismo tiene como propósito obtener datos primarios para el desarrollo del proyecto de investigación titulado: **LA ORIENTACION VOCACIONAL COMO HERRAMIENTA EDUCATIVA PARA LA SELECCIÓN DE LA CARRERA UNIVERSITARIA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION MEDIA GENERAL**, bajo la responsabilidad de la Lcda.. Melissa, Montoya

Instrucciones

- No identifique el instrumento, ni coloque su nombre.
- Lea detenidamente cada uno de los reactivos que se presentan.
- Se le agradece responder todos los ítem's formulados.
- Se les recuerda que no existen respuestas correctas e incorrectas, sino información indispensable para la investigación.
- Si al momento de responder se presenta alguna duda consulte al encuestador

Nº	INTERROGANTES	Siempre	Casi Siempre	Nunca
1	Te entusiasma brindar acompañamiento a los alumnos durante el proceso de orientación vocacional			
2	Te encuentras en constante evolución en cuanto a la innovación e implementación de métodos, técnicas y estrategias durante el proceso orientativo vocacional			
3	Experimentas gusto y pasión al ejercer el rol de orientador			
4	Empleas el tiempo y recursos necesarios para planear y ejecutar bien la labor como orientador vocacional			
5	Consideras las condiciones vivenciales de los alumnos que podrían alterar la consolidación de su proyecto de vida			
6	Valoras las actividades motivacionales como acción constante para estimular a los alumnos en su elección vocacional			

¡Muchas Gracias!



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”**

**VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
PROGRAMA DE ESTUDIOS AVANZADOS
SUBPROGRAMA EDUCACIÓN**

**CUESTIONARIO APLICADO A LOS ALUMNOS DE 5TO AÑO DEL LICEO
BOLIVARIANO MIGUEL ÁNGEL ESCALANTEII**

Estimado Personal:

El presente instrumento tiene como finalidad, solicitar su invaluable colaboración, la cual consiste en responder de la manera precisa y objetiva el instrumento de recolección de información anexo, el mismo tiene como propósito obtener datos primarios para el desarrollo del proyecto de investigación titulado: **LA ORIENTACION VOCACIONAL COMO HERRAMIENTA EDUCATIVA PARA LA SELECCIÓN DE LA CARRERA UNIVERSITARIA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION MEDIA GENERAL**, bajo la responsabilidad de la Lcda. Melissa, Montoya

Instrucciones

- No identifique el instrumento, ni coloque su nombre.
- Lea detenidamente cada uno de los reactivos que se presentan.
- Se le agradece responder todos los ítem's formulados.
- Se les recuerda que no existen respuestas correctas e incorrectas, sino información indispensable para la investigación.
- Si al momento de responder se presenta alguna duda consulte al encuestador

Nº	INTERROGANTES	Siempre	Casi Siempre	Nunca
7	Tienes definido tus sueños, planes y metas a futuro			
8	Consideras los estudios universitarios como un escalón más dentro de tu proyecto de vida			
9	Crees que te gustaría tener otra forma de ser			

¡Muchas Gracias!

B: DIARIO DE CAMPO



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL

DE LOS LLANOS OCCIDENTALES

“EZEQUIEL ZAMORA”

**VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
PROGRAMA DE ESTUDIOS AVANZADOS
SUBPROGRAMA EDUCACIÓN**

Diario de Campo: Liceo Bolivariano Miguel Ángel Escalante		
Fecha:		
Hora:		
Proceso:		
Responsable(s)		
Criterio de Observado	Descripción	Síntesis
Madurez vocacional		
Rol protagónico del docente en orientación educativa		
Toma de decisión		
Hechos Resaltantes:		
Limitantes:		

C: FORMATO DE EVALUACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL

DE LOS LLANOS OCCIDENTALES

“EZEQUIEL ZAMORA”

VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
PROGRAMA DE ESTUDIOS AVANZADOS
SUBPROGRAMA EDUCACIÓN

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS DEL CUESTIONARIO

CRITERIOS	APRECIACIÓN CUALITATIVA		
	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
Claridad de la Redacción de los Ítems			
Pertinencia de los criterios de análisis			
Profundidad de estudio			

Apreciación Cualitativa

Observaciones:

Validado por: _____

C.I. N°: _____

Profesión: _____

Firma: _____

N° de Ítems	Dejar	Quitar	Modificar
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			

*“Nunca vas a descubrir nuevos océanos mientras tengas miedo
de alejarte de la costa.
No se puede iniciar una travesía sin conocer el destino y sin
contar con los mapas y la orientación para llegar a él por el mejor
camino”*
Marina Müller.