

**Universidad Nacional Experimental  
de los Llanos Occidentales  
“Ezequiel Zamora”**



La Universidad que Siembra



**VICERRECTORADO  
DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO REGIONAL  
ESTADO APURE**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS AVANZADOS**

**PLAN DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA UNA LA  
INSERCIÓN DE ESTUDIANTES QUE DESERTAN DE LAS  
UNIVERSIDADES MUNICIPIO BIRUACA ESTADO APURE.**

**Autor: Celenia Y. Seijas C.**

**C.I: 9.599.174**

**Tutora: Dra. Arsemary**

**Hernández de Rivas**

**San Fernando de Apure, Enero del 2023**

**Universidad Nacional Experimental  
de los Llanos Occidentales  
"EZEQUIEL ZAMORA"**



**LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA**

**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES  
"EZEQUIEL ZAMORA"  
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO REGIONAL  
COORDINACIÓN DE ESTUDIOS AVANZADOS  
UNELLEZ-APURE**

**PLAN DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA UNA LA INSERCIÓN DE  
ESTUDIANTES QUE DESERTAN DE LAS UNIVERSIDADES EN EL MUNICIPIO  
BIRUACA ESTADO APURE.**

**CASO: ESTUDIANTES D LA CARRERA DE ADMINSTRACIÓN I**

**COHORTE 2019 DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
"SIMÓN RODRÍGUEZ", MUNICIPIO BIRUACA-ESTADO APURE**

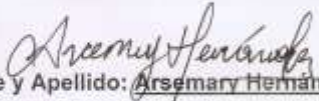
**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PARA OPTAR A EL TITULO DE MAGISTER EN  
DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**San Fernando de Apure, Enero del 2023**

#### APROBACIÓN DE LA TUTORA

Yo, **ARSEMARY HERNANDEZ** C.I.9.11.244.512, por medio de la presente, hago constar que he leído el Trabajo Especial de Grado, titulado: **DISEÑO DE UN PLAN DE ORIENTACION EDUCATIVA PARA LA INSERCIÓN DE ESTUDIANTES QUE DESERTAN DE LAS UNIVERSIDADES EN EL MUNICIPIO BIRUACA, ESTADO APURE**, presentado por la ciudadano: **CELENIA SEIJAS** C.I. 9.599.174, para optar al título de Magister en Ciencias de la Educación Superior Mención: Docencia Universitaria, por medio de la presente, certifico que he leído y considero, que reúne las condiciones necesarias para ser defendido y evaluado por el jurado de examinación que se designe.

En la ciudad de San Fernando, estado Apure; a los 20 días del mes de noviembre del año 2022.

  
Nombre y Apellido: Arsemary Hernández

Firma de Aprobación del Tutor:

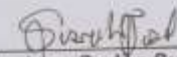
Fecha de entrega: 20/11/2022



## ACTA DE PRESENTACIÓN Y DEFENSA DE TRABAJO DE GRADO

Hoy, 17 de Enero del año 2023, siendo las 9:00 am, en la Biblioteca de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Regional de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora" UNELLEZ – Apure, se dio inicio al acto de Presentación y Defensa del Trabajo de Grado titulado: "DISEÑO DE UN PLAN DE ORIENTAION EDUCATIVA PARA LA INSERCIÓN DE ESTUDIANTES QUE DESERTAN DE LAS UNIVERSIDADES EN EL MUNICIPIO BIRUACA, ESTADO APURE", Bajo la responsabilidad de la participante: CELENIA SEIJAS C, titular de la Cédula de Identidad N° V-9.599.174, perteneciente a la V Cohorte, realizado bajo la tutoría del (la) profesor (a) DRA. ARSEMARY HERNANDEZ C.I. 11.244.512 (UNESR),, para la obtención del título de MAESTRIA EN EDUCACION UNIVERSITARIA MENCION: DOCENCIA UNIVERSITARIA, el Acto se realizó en presencia del público asistente que atendió a la invitación formulada a tal efecto y de los miembros designados según RESOLUCION DE COMISION ASESORA DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS AVANZADOS, CAPEA-VPDR/R/2413/2022, Acta N° 23, Ordinaria, de fecha 30/11/2022, Punto N° 37, respectivamente, todo de acuerdo con las Normas Vigentes aprobadas por la Institución. El Jurado decidió por unanimidad APROBAR el Trabajo de grado presentado de conformidad firman la presente Acta en la ciudad de San Fernando de Apure, a los 17 días del mes de Enero del año 2023.

  
Dra. Arsemáry Hernández  
C.I.N° V- 11.244.512  
Tutora

  
Dr. Juan Carlos Suarez  
C.I.N° V- 18.145.814  
Jurado



  
Dra. Marys Orasma  
C.I.N° V- 9.590.519  
Jurado

## ÍNDICE GENERAL

	Pp
CARTA DE APROBACION DEL TUTOR. . . . .	iii
ACTA DE PRESENTACIÓN Y DEFENSA DE TRABAJO DE GRADO. . . . .	iv
LISTA DE TABLAS Y GRAFICOS. . . . .	v
RESUMEN. . . . .	vi
ABSTRACT. . . . .	vii
INTRODUCCIÓN. . . . .	1
<b>CAPITULO I</b>	
<b>EL PROBLEMA</b>	
Descripción ampliada del objeto. . . . .	4
Justificación de la investigación. . . . .	6
Objetivos de la investigación. . . . .	8
<b>CAPITULO II</b>	
<b>MARCO TEÓRICO REFERENCIAL</b>	
Investigaciones internacionales. . . . .	10
Investigaciones nacionales. . . . .	11
Bases teóricas – teorías psicológicas.	14
teóricas constructivista. . . . .	17
Teoría psico-cognitiva. . . . .	18
Teoría humanista. . . . .	18
Reseña histórica de la UNESR. . . . .	19
Conceptualización de asistencia. . . . .	21
Funcion social y pedagógica de la asistencia. . . . .	22
Factores institucionales. . . . .	23
Factor socio-economico. . . . .	24
Importancia de la asistencia en la educación. . . . .	25
Deserción. . . . .	26
Funcion de la orientación educativa. . . . .	26
Fundamentos contextuales de la orientación educativa. . . . .	27
Supuestos implícitos. . . . .	28
<b>CAPITULO III</b>	
<b>MARCO METODOLÓGICO</b>	
Diseño de Investigación. . . . .	29
Población y Muestra. . . . .	33
Descripción de la metodología. . . . .	35
Técnicas de Presentación y Análisis de Datos. . . . .	36
Instrumento de Recolección de Información. . . . .	37
Validez y Confiabilidad. . . . .	38
Técnica de análisis de datos. . . . .	38
<b>CAPITULO IV</b>	
<b>DIAGNOSTICO QUE SUSTENTA LA PROPUESTA</b>	
Presentacion y analisis de los resultados. . . . .	40
Conclusion. . . . .	49
<b>CAPITULO V</b>	

## **PROPUESTA**

Presentacion. . . . .	59
Fundamentacion. . . . .	61
Justificacion. . . . .	62
Objetivos de la propuesta. . . . .	62
Operacionalizacion y administracion de la propuesta. . . . .	63
Factibilidad. . . . .	64
Fases de aplicación de estrategia de accion. . . . .	66

## **CAPITULO VI**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

Guia de entrevistas. . . . .	70
Cuestionarios. . . . .	76
Rreferencias bibliograficas. . . . .	80

## LISTA DE CUADROS Y GRAFICOS

### CUADROS

1 Definición de variables. . . . .	xi
2 Distribución de los participantes. . . . .	xliii
3 Muestra probabilística estratificada de los participantes. . . . .	xliv
<b>VARIABLES SOCIAL</b>	
1 Edad. . . . .	xliv
2 Sexo. . . . .	li
3 Estado civil. . . . .	liv
4 Cantidad de personas. . . . .	lvi
5 Nacionalidad. . . . .	lvi
6 Integración al grupo. . . . .	lviii
7 Participación en clases. . . . .	lix
8 Responsabilidad. . . . .	lx
9 Puntualidad. . . . .	lxi
10 Evaluación de asistencia a clases. . . . .	lxii
<b>VARIABLE SISTEMA DE PLANIFICACION</b>	
11 Sistema de reflexión. . . . .	lxiii
12 Orientación educativa. . . . .	lxiv
13 Relaciones interpersonales. . . . .	xv
14 Planes de acción. . . . .	lxvi
15 Actividades educativas. . . . .	lxvii
16 Prácticas educativas. . . . .	lxvii
17 Convivencia de los participantes. . . . .	lxviii
<b>GRAFICOS</b>	
1 Definición de variables. . . . .	xliv
2 Distribución de los participantes. . . . .	xliv
3 Muestra probabilística estratificada de los participantes. . . . .	xliv
<b>VARIABLES SOCIAL</b>	
1 Edad. . . . .	lii
2 Sexo. . . . .	liii
3 Estado civil. . . . .	liv
4 Cantidad de personas. . . . .	lvii
5 Nacionalidad. . . . .	lvii
6 Integración al grupo. . . . .	lviii
7 Participación en clases. . . . .	lix
8 Responsabilidad. . . . .	lx
9 Puntualidad. . . . .	lxi
10 Evaluación de asistencia a clases. . . . .	lxii
<b>VARIABLE SISTEMA DE PLANIFICACION</b>	
11 Sistema de reflexión. . . . .	lxiii
12 Orientación educativa. . . . .	lxiv
13 Relaciones interpersonales. . . . .	lxv
14 Planes de acción. . . . .	lxvi
15 Actividades educativas. . . . .	lxvii
16 Prácticas educativas. . . . .	lxviii
17 Convivencia de los participantes. . . . .	lxix



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS  
LLANOS OCCIDENTALES EZEQUIEL ZAMORA UNELLEZ  
VICE-RECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y  
DESARROLLO REGIONAL  
PROGRAMA DE ESTUDIOS AVANZADOS  
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA.**

**PLAN DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA UNA LA INSERCIÓN DE  
ESTUDIANTES QUE DESERTAN DE LAS UNIVERSIDADES EN EL MUNICIPIO  
BIRUACA ESTADO APURE.**

**Autora: Celenia Y. Seijas C.  
C.I: 9.599.174**

**Tutora: Dra. Arsemary Hernandez  
de Rivas.  
Año: 2023**

**RESUMEN**

La Orientación Educativa es concebida como la intervención Psicopedagógica para alcanzar objetivos pragmáticos, enfocados preferiblemente hacia la prevención, el desarrollo humano y la intervención social.

Se incluye la autorrealización (capacidad de desarrollarse a sí mismo como consecuencia de la auto orientación), es decir la Orientación se dirige hacia el desarrollo de la autonomía personal, como una forma de educar para la vida. Así mismo se contempla una especial atención a las dificultades de aprendizaje y la atención a la diversidad, aspecto que será indispensable atender.

Atendiendo a la normativa exigente para la presentación de proyectos la presente investigación se estructura en seis capítulos los cuales están conformados de la siguiente manera:

En el capítulo I se hace referencia al problema en el estudio iniciándose el planteamiento del mismo, seguidamente se expresa la justificación de la investigación, objetivos.

El capítulo II expone las investigaciones afines, bases legales, bases teóricas, supuestos implícitos y la definición operacional de las variables.

El capítulo III se aborda la metodología que comprende el diseño de investigación, población y muestra, técnicas de recolección de datos y análisis de los resultados.

En el capítulo IV se registra el análisis e interpretación de los resultados, que evidencian la necesidad de la propuesta a la vez se expresa las conclusiones.

En el capítulo V se presenta la propuesta, propósito básico de este estudio incluye su presentación, justificación, y su fundamentación, el basamento legal que lo sustenta, sus objetivos, estructuras y unidades de contenido.

El capítulo VI plantea conclusiones y recomendaciones que se sugieren.

Finalmente se deja constancia de las referencias bibliográficas consultadas y los anexos pertinentes al trabajo de investigación.

Es importante señalar que la educación es fundamental en todos sus aspectos, esencialmente en el social, ha de ser un propósito de todos aquellos que tratan de influir sobre el mejoramiento de la vida en comunidad, siendo parte de ella la orientación educativa para la inserción de los jóvenes, adolescentes y adultos que desertan de las instituciones educativas de educación superior, como necesidad de justicia social dentro de las naciones, el desarrollo de una cultura común que de finalidad a la juventud y devuelva al individuo la conciencia de pertenecer a una sociedad.



**NATIONAL EXPERIMENTAL UNIVERSITY OF THE  
WESTERN PLAINS EZEQUIEL ZAMORA UNELLEZ  
VICE-RECTOR'S OFFICE OF PLANNING AND  
REGIONAL DEVELOPMENT  
ADVANCED STUDY PROGRAM  
MASTER'S DEGREE IN UNIVERSITY TEACHING**

**EDUCATIONAL ORIENTATION PLAN FOR THE INSERTION OF  
STUDENTS WHO DROP OUT OF UNIVERSITIES BIRUACA MUNICIPALITY  
APURE STATE.**

**Author: Celenia Y. Seijas C.**

**C.I: 9.599.174**

**Tutora: Dra. Arsemay Hernandez  
de Rivas.**

**Year: 2023**

**ABSTRACT**

The Educational Guidance is conceived as the Psychopedagogical intervention to achieve pragmatic objectives, preferably focused on prevention, human development and social intervention.

Self-actualization (ability to develop oneself as a consequence of self-orientation) is included, that is, Guidance is directed towards the development of personal autonomy, as a way of educating for life. Likewise, special attention to learning difficulties and attention to diversity is contemplated, an aspect that will be essential to attend to.

In accordance with the demanding regulations for the presentation of projects, this research is structured into six chapters, which are made up as follows:

In chapter I reference is made to the problem in the study beginning the approach of the same, then the justification of the investigation is expressed, objectives.

Chapter II exposes related research, legal bases, theoretical bases, implicit assumptions and the operational definition of the variables.

Chapter III deals with the methodology that includes the research design, population and sample, data collection techniques and analysis of the results.

Chapter IV records the analysis and interpretation of the results, which show the need for the proposal while expressing the conclusions.

In chapter V the proposal is presented, the basic purpose of this study includes its presentation, justification, and its foundation, the legal foundation that supports it, its objectives, structures, and content units.

Chapter VI presents conclusions and suggested recommendations.

Finally, the bibliographical references consulted and the annexes pertinent to the research work are recorded.

It is important to point out that education is fundamental in all its aspects, essentially in the social, it must be a purpose of all those who try to influence the improvement of community life, being part of it the educational orientation for the insertion of young people, adolescents and adults who drop out of educational institutions of higher education, as a need for social justice within nations, the development of a common culture that gives purpose to youth and returns to the individual the awareness of belonging to a society.

## INTRODUCCIÓN

La Orientación Educativa es concebida como la intervención Psicopedagógica para alcanzar objetivos pragmáticos, enfocados preferiblemente hacia la prevención, el desarrollo humano y la intervención social.

Se incluye la autorrealización (capacidad de desarrollarse a sí mismo como consecuencia de la auto orientación), es decir la Orientación se dirige hacia el desarrollo de la autonomía personal, como una forma de educar para la vida. Así mismo se contempla una especial atención a las dificultades de aprendizaje y la atención a la diversidad, aspecto que será indispensable atender.

Por lo anterior resulta imprescindible la implantación del enfoque de competencias que promueve una formación integral, se coincide en las competencias genéricas y específicas, parten de los denominados pilares de la educación, formulados por la UNESCO, aprender a reconocer, aprender a hacer, aprender a ser y convivir, los cuales establecen los requisitos básicos para el desarrollo de las competencias integrando los saberes conceptuales (conocer), el desempeño satisfactorio (hacer), y el desenvolvimiento personal en la diversidad del contexto (ser y convivir).

En este sentido **(GUZMAN 2018) La orientación educativa es una propuesta que tiene su sustento en anticiparse a los problemas y cuya finalidad es la prevención de los mismos y el desarrollo integral de la persona. (Bisquesa 2019) promueve el proceso de adaptación al nuevo nivel educativo de socialización y permanencia de los estudiantes, les acompaña la forma de decisión con respecto a la carrera a estudiar y en la inserción laboral.**

En tal sentido el Plan de Orientación Educativo para la inserción de estudiantes es permanente y garantiza para consolidar una formación en integral y en armonía, que refleje un aprendizaje eficaz, que le ayude a solventar las problemáticas y retos a lo largo de toda la vida.

Cabe señalar que la Orientación Educativa es vivida por los estudiantes, de allí que cada individuo debe velar por adquirirlas e implementarlas cada día en su vida.

Atendiendo a la normativa exigente para la presentación de proyectos la presente investigación se estructura en seis capítulos los cuales están conformados de la siguiente manera:

En el capítulo I se hace referencia al problema en el estudio iniciándose el planteamiento del mismo, seguidamente se expresa la justificación de la investigación, objetivos.

El capítulo II expone las investigaciones afines, bases legales, bases teóricas, supuestos implícitos y la definición operacional de las variables.

El capítulo III se aborda la metodología que comprende el diseño de investigación, población y muestra, técnicas de recolección de datos y análisis de los resultados.

En el capítulo IV se registra el análisis e interpretación de los resultados, que evidencian la necesidad de la propuesta a la vez se expresa las conclusiones.

En el capítulo V se presenta la propuesta, propósito básico de este estudio incluye su presentación, justificación, y su fundamentación, el basamento legal que lo sustenta, sus objetivos, estructuras y unidades de contenido.

El capítulo VI plantea conclusiones y recomendaciones que se sugieren.

Finalmente se deja constancia de las referencias bibliográficas consultadas y los anexos pertinentes al trabajo de investigación.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **Descripción ampliada del objeto**

La educación es fundamental en todos sus aspectos, esencialmente en el social, ha de ser un propósito de todos aquellos que tratan de influir sobre el mejoramiento de la vida en comunidad, siendo parte de ella la orientación educativa para la asistencia óptima de los jóvenes, adolescentes y adultos a las instituciones educativas de educación superior, como necesidad de justicia social dentro de las naciones, el desarrollo de una cultura común que de finalidad a la juventud y devuelva al individuo la conciencia de pertenecer a una sociedad.

Cabe señalar, que la deserción y rezago en la educación superior son fenómenos de gran magnitud que parecen estarse dando en toda la región latinoamericana y que tienen efectos, tanto a nivel institucional, como personal y social.

Es por ello, que el Instituto Nacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC/UNESCO) inició un estudio sobre el tema cuyo objetivo general es dimensionar la magnitud de la repitencia y deserción en los países de la región, así como los factores que inciden en ellas.

En este sentido, la UNESCO (2005) señala que la tasa de deserción en el nivel de Educación Universitario, tanto en universidades públicas y privadas de América latina es de 47,7%, el 16,6% de los desertores regresan y cambian de carrera y el 2,2% se inscriben de nuevo en la carrera, obteniendo los mismos resultados anteriores, abandonan la carrera definitivamente 39,1% en el 200

Las cifras anteriormente señaladas, indican que para el año 2007 la tasa de deserción bajo un 7,9% con relación a los años anteriores, además los adultos con más de 75 años a nivel mundial representaron un 75% de deserción en todos los niveles de la educación pública y privada, pero con relación a los individuos de más de 53 años representaron un 52% de deserción en todas las modalidades, lo que significa un 23% de variación. Estos datos reflejan que en los últimos años la deserción ha bajado, lo cual

indica que el acceso a la educación ha sido mayor y los individuos se han mantenido en el proceso educativo, lo cual evidencia un avance en dicho proceso a nivel.

En América Latina más de 1300 millones de personas viven con menos de un dólar diario, casi la mitad de la población vive con menos de dos dólares diarios, quizás sea producto de que 800 millones no tienen empleo y muchos más de 100 trabajan con salario mínimo que no cubren las necesidades básicas y de 19% de los jóvenes entre 17 y 21 años no han completado su educación secundaria, según cifras de la UNESCO (2019). Al mismo tiempo señala que la deserción universitaria es frecuente en muchos países.

Ratificando estas afirmaciones, la existencia de la deserción universitaria en las instituciones es un problema educativo, el cual da gran preocupación a la sociedad. De hecho, los datos estadísticos así lo reflejan.

De allí, que la UNESCO (ídem) mantiene la preocupación por la deserción a nivel de educación superior, no sólo por el hecho en sí, sino porque contribuye a la pobreza. De igual modo señala que “sin educación la gente no puede trabajar productivamente, ocuparse de su salud, mantenerse, protegerse tanto a sí mismo como a su familia, a tener una vida enriquecida por la cultura” (p. 78).

También se destaca que los adolescentes y jóvenes se incorporan al mercado laboral antes de los 18 años, es decir que pierden el interés por continuar con sus estudios a nivel secundario o universitario.

Las estadísticas anteriores revelan la problemática de deserción universitaria existente en Venezuela y reflejan la falta de continuidad de los individuos en el sistema educativo el cual les ofrece un crecimiento intelectual, personal, cognoscitivo y obtener una mejor calidad de vida en el futuro.

La situación antes señalada de deserción universitaria no escapa a la realidad apureña lo cual se evidencia en los datos emanados por la OCEI en su Anuario Estadístico de Venezuela (2018) donde se destaca proyecciones realizadas que en el Estado Apure existe un 19,71%

deserción universitaria correspondiente a ambos sexos es decir 9,3%varones y 8,9% de hembras lo que representan un alto índice de personas en esta situación.

En el Municipio Biruaca está ubicada la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, la cual cuenta con una matrícula de 1280 estudiantes de los cuales 120 están ubicados en la carrera de Administración y la deserción en la carrera es de 20% lo que equivale a 54 personas que por una razón y otra han abandonado la carrera. Las cifras anteriormente señaladas las refleja (CNU, 2019).

Esta situación hace pensar en la necesidad de buscar mecanismos que permitan unir esfuerzos para enfrentar el problema de deserción universitaria, es por ello que se plantea proponer un “Plan de Orientación Educativa para la asistencia óptima de los estudiantes de la carrera de Administración de la Universidad Nacional Experimental “Simón Rodríguez, Municipio Biruaca, Estado Apure”, lo cual representa un aporte significativo que contribuirá a que el porcentaje de deserción universitaria baja en dicha universidad.

Tal contribución lleva a considerar el beneficio social y educativo que pueden brindar las universidades del país tomando en cuenta que su gestión está orientada a ejecutar acciones que propician el desarrollo del potencial humano, que a su vez va a permitir la superación de los individuos proyectándose a una sociedad real y auténtica donde sus recursos se sientan capaces de luchar por el bienestar colectivo.

Así también, las universidades e instituciones de Educación Superior en general tienen como responsabilidad cumplir con una función social, dentro de la cual se considera de gran importancia evitar la deserción universitaria; tarea que puede realizarse atendiendo a las necesidades del medio donde cada universidad funcional, tal como lo plantea la Ley de Universidades (2009) en su artículo 6.

La función social anteriormente señalada en la normativa existente en materia de universidades se materializa con esta propuesta.

Todo lo antes expuesto sirve para enfatizar el papel que juega la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora” debido a que esta casa de estudios a través de sus unidades apoya diversas actividades inmersas en el quehacer educativo y social de la región apureña específicamente en el municipio Biruaca.

Para tal efecto, en la realización de esta investigación se pretende dar respuesta a las siguientes interrogantes:

¿Cuáles fueron las causas que llevaron a los estudiantes de la carrera de Administración I Cohorte 2019, UNESR, Municipio Biruaca-Estado Apure, ¿a abandonar sus estudios?

¿Por qué se da el fenómeno de deserción en la carrera de Administración I Cohorte 2019, UNESR, Municipio Biruaca-Estado Apure?

¿Cuáles planes de acciones han implementado en la UNESR para evitar la deserción?

¿Cuáles serían las orientaciones educativas que se implantarían para lograr la asistencia óptima de los estudiantes de la carrera de Administración I Cohorte 2019, UNESR, Municipio Biruaca-Estado Apure?

## **Justificación de la Investigación**

Dada la importancia que representa la línea de creación intelectual de la Unellez que son los procesos sociales e institucionales y el estado venezolano para intentar caminos conducentes a la reconstrucción del país y considerando el protagonismo que se le exige a la educación en esta tarea, se justifica este trabajo por cuanto está orientado a proponer un plan de Orientación Educativa para la a inserción de los estudiantes de Administración de la Universidad Nacional Experimental "Simón Rodríguez" Municipio Autónomo Biruaca-Estado Apure que permitirá proveer soluciones al problema de deserción universitaria y de igual manera fomentar la calidad de vida y desarrollo de los estudiantes de la UNESR Municipio Autónomo Biruaca-Estado Apure.

Esta investigación es relevante porque pretende contribuir al logro de objetivos educativos y socio comunitarios tal como lo plantea

**Kuboni (2018) el cual señala que "el país debe producir ciudadanos intelectual, moral y emocionalmente preparados para responder en forma adecuada y productividad ante los cambios que están sucediendo rápidamente en la base económica del mundo civilizado" (p. 74).**

Lo planteado anteriormente evidencia la incapacidad para participar en actividades que requieran de permanencia en el sistema educativo o de todos los individuos para el efectivo funcionamiento de su grupo y desarrollo de la comunidad, limitan al individuo la oportunidad de educación y capacitación en actividades generadoras de ingresos, agravándose así el problema de desempleo en jóvenes y adultos, y en creciente sentimiento de desilusión, autodestrucción de individuos.

Con la puesta en práctica del Plan de Orientación Educativa para la inserción de estudiantes de Administración de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, Municipio Biruaca, Estado Apure, se favorecen las acciones de los elementos situacionales educativos, a las exigencias del medio o entorno donde se encuentra la universidad objeto de estudio, al mismo tiempo este plan de orientaciones estará en capacidad de dar respuestas a la problemática planteada y tomar decisiones oportunas, optimizar el proceso

pedagógico y acordar convenios en procura de coadyuvar a solventar la situación

## **Objetivos de la Investigación**

### **Objetivo General**

Proponer un Plan de Orientación Educativa para la inserción de los estudiantes que desertan de la carrera de Administración de la Universidad Nacional Experimental "Simón Rodríguez", Municipio Biruaca, Estado Apure.

### **Objetivos Específico**

-Diagnosticar las características sociales demográficas y educativas de la población objeto de estudio.

-Indagar sobre las actividades que realizan los facilitadores para generar una asistencia óptima en la institución.

-Determinar la asistencia de los participantes de administración a la UNESR.

-Analizar las orientaciones educativas existentes en la UNESR para la inserción de los participantes.

-Elaborar un plan de orientación educativa para la inserción de los participantes que desertan de la carrera de administración de la UNESR del Municipio Biruaca, Estado Apure.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL

#### **Investigaciones Afines**

Desde el comienzo de la humanidad, el hombre se ha preocupado por conocer cada vez más, ampliar y profundizar su capacidad intelectual, a través de la educación, que es vital en la formación integral del mismo y le aporta las herramientas básicas y fundamentales para desenvolverse dentro de la sociedad y ejecutar roles importantes dentro de la misma.

En este sentido, el desarrollo de las naciones conjuntamente con las comunidades que las conforman dependen en gran medida de la calidad del proceso educativo, por ello es importante la orientación educativa como medio y ente gestor para lograr las acciones tendientes a mejorar la formación integral del ser humano.

En relación al tema en estudio se han revisado algunas investigaciones que resaltan la importancia de las orientaciones educativas para inserción de estudiantes y que sirven de referencia para ésta.

**Jadue, G. (2018)**, elaboró un trabajo titulado, "Características de los hogares pobres que contribuyen al bajo rendimiento o al fracaso universitario de los participantes en la comunidad de Pontificia (Universidad Católica de Chile).

Este estudio fue realizado con el objeto de determinar las características del sujeto que deserta de las instituciones educativas al mismo tiempo obtener el grado de rendimiento universitario de los estudiantes por lo que recomienda disminuir la repotencia mejorando la calidad del aprendizaje de la zona en referencia.

El estudio antes citado hace mención a dos consecuencias que ocasiona el fracaso universitario como lo son la pobreza de las personas en esta situación llevándolos a cambios de domicilio constantemente acarreado en ello la

deserción de los participantes de los hogares objeto de estudio o la presencia de repotencia debido a la falta de continuidad en el Proceso Educativo.

**Ramírez Gaviria (2019)** realizó un trabajo de análisis titulado: factores y estrategias para la inserción a nivel universitario (Medellín Colombia).

La investigación antes señalada habla de dos factores que influyen en la deserción universitaria: el primero es el factor socio-económico y el segundo es el entorno geográfico donde habita y se desenvuelve a diario, los cuales influyen de manera negativa en la permanencia de los jóvenes en la universidades, no solamente en Medellín- Colombia sino a nivel mundial. Dado que el fenómeno de deserción universitaria abarca a latino. América e incluso a norte-américa. En cuanto a las estrategias él señala la motivación como herramienta esencial para que los jóvenes permanezcan e incluso se gradúen en la universidad y en la carrera de su preferencial.

**Alfalt (2020)** efectuó un trabajo de tipo diagnóstico titulado: "Impacto de la deserción en los procesos educativos de microempresarios de la ciudad de Puerto Ordaz", el cual tuvo como objetivo principal medir el impacto de la deserción y la asistencia en el desarrollo y crecimiento de las micro-empresas y micro-empresarios.

Se aplicaron instrumentos basados en entrevistas observaciones directas, grupos focales y jornadas participativas de análisis de la información a una población de 80 personas seleccionadas al azar por estar ligados a los procesos educativos y a la deserción, así como a la actividad productiva calidad de micro-empresa.

Del estudio se pudo concluir, 55,1% dejaban de ir por falta de interés, el 31,5% no iban porque dedicaban el tiempo realizando otras actividades, el 13,9% se ausentaba eventualmente. Desde esa perspectiva se reafirma la necesidad de consolidar y fortalecer los procesos de educación en función de mejorar la asistencia de los participantes.

Básicamente este trabajo tiene que ver con el impacto de un diagrama de deserción en los procesos educativos de micro-empresas, obviamente que los

resultados derivados son de gran relevancia puesto que denotan la realidad existente de esta zona y al mismo tiempo la necesidad de abordar con estrategias de orientaciones sistemáticas la problemática de la deserción. Por tal motivo, estos resultados han permitido generar un marco de reflexión en torno al proceso de alfabetización, nutriendo a la vez el contenido de la presente investigación.

Una vez realizada la revisión de los antecedentes es posible observar la relación que estos guardan con el objeto de estudio, cuya finalidad principal es orientar para lograr la inserción de los estudiantes. De allí, que es importante que se integren acciones provenientes de instituciones educativas, como universidades para articular estrategias conducentes a hacer frente a la problemática de deserción universitaria en el país, una de estas acciones estará representada en el Plan de Orientaciones Educativas para la asistencia óptima de los estudiantes de la carrera de Administración I Cohorte 2019 de la Universidad Nacional Experimental “Simón Rodríguez”, Municipio Biruaca-Estado Apure.

Ahora bien, toda persona tiene derecho a mejorar su educación y es por ello que las universidades como entes educativos forman parte fundamental para tomar acciones que vayan en beneficio del individuo, el cual necesita de una formación integral.

### **Bases legales**

La revisión de la normativa legal venezolana existen referentes a la educación y a la inserción que tienen relación específicamente con el derechos de todos y todas los y las venezolanos a tener una educación de calidad aun en la edad de la juventud y de la adultez, remite la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), y la Ley Especial de Universidades (2009), que establece lo siguiente:

## **Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999).**

### **Artículo 103**

Toda persona tiene derecho a una educación integral de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus actitudes, vocación y aspiraciones.

La educación es obligatoria en todos sus niveles desde el maternal hasta el nivel medio diversificado. La impartida en las instituciones del Estado es gratuita hasta el pregrado universitario.

A tal fin el Estado realizara una inversión prioritaria, de conformidad con las recomendaciones de la Organización de las Naciones Unidas, el Estado creara y sostendrá instituciones y servicios suficientemente dotados para asegurar el acceso permanencia y culminación en el sistema educativo. La Ley garantiza igual atención a las personas con necesidades especiales o con discapacidad y a quienes se encuentren privados de su libertad o carezcan de condiciones básicas para su incorporación y permanencia en el sistema educativo.

En este artículo se menciona la importancia que tiene la formación integral del individuo. Por ello, es el Estado el encargado de invertir en instituciones y servicios dotados para asegurar el acceso y permanencia en la educación. De igual manera, estos aportes e investigaciones deben enfocarse hacia la puesta en marcha de planes de orientaciones educativas para la inserción de estudiantes a las universidades, con el apoyo de las mismas universidades a fin de lograr erradicar el fenómeno de la deserción universitaria.

### **Ley de Universidades (1970)**

**Artículo 1:** La Universidad es fundamentalmente en una comunidad de intereses espirituales que reúne a profesores y estudiantes en la tarea de buscar la verdad y afianzar los valores transcendentales del hombre.

**Artículo 2:** Las Universidades son instituciones al servicio de la Nación y a ellas corresponde colaborar en la orientación de la vida del país mediante su contribución doctrinaria en el esclarecimiento de los problemas nacionales.

**Artículo 3:** Las Universidades deben realizar una función social rectora en la educación, la cultura y la ciencia. Para cumplir esta misión, sus actividades se dirigirán a crear, asimilar y difundir el saber mediante la investigación y la enseñanza a completar la formación integral iniciada en los ciclos educacionales anteriores y a formar los equipos profesionales y técnicas que necesita la Nación para su desarrollo y progreso.

**Artículo 6:** La finalidad de la Universidad, tal como se define en los artículos anteriores, es una en toda Nación, Dentro de este concepto se atenderá a las necesidades del medio donde cada Universidad funcione y se respetará la libertad de iniciativa de cada institución.

**Artículo 138:** En cada Universidad adscrita al Rectorado, funcionará una dirección de Cultura la cual fomentará y dirigirá las actividades de extensión cultural de la universidad, construyendo a la formación del estudiante y a la difusión de la ciencia y la cultura, en el seno de la colectividad.

Es importante señalar que de acuerdo a los artículos antes mencionados las universidades juegan un papel fundamental en la contribución de la educación del país. Es por ello que como organismo competente se ha establecido una ley que de una u otra manera cumple una misión que va dirigida a afianzar la cultura del hombre es decir, conciencia en algunos de sus artículos la idea de tomar funciones que vayan a atender las necesidades del individuo. Entonces es misión de las universidades ejecutar planes de inserción de estudiantes que desertan de las diferentes carreras con la finalidad de erradicar la deserción universitaria y de esta manera contribuye a un mejor desenvolvimiento del sujeto.

Con relación a lo dicho anteriormente es cierto que la universidad juega un papel esencial en la contribución de la educación en el país pero para ello es

necesario entender la educación de una forma general y son el constructivismo y el humanismo las teorías que pueden permitir que el proceso educativo sea mayor.

## **Bases Teóricas**

### **Teorías Psicológicas**

#### **Teoría Constructivista**

Según esta escuela, conocimiento y aprendizaje son producto de una construcción personal e irrepetible.

Dentro de las diversas formas de entender la Educación en general y educación universitaria en particular la teoría comienza a tener una valorización fuertemente positiva dentro del aspecto de las actividades educativas. Esta escuela tiene sus raíces en los griegos, más acá sus huellas se remontan en la segunda mitad del siglo XX. Surge muy unido a las preocupaciones de naturaleza epistemológica del individuo.

**Kanderd, G. (2017)** señalo que: El constructivismo como teoría de conocimiento y teoría acerca del llegar a conocer tiene aplicaciones en este sentido cuando dota la libertad al individuo para actuar racionalmente y sostiene que es el alumno quien construye su conocimiento a través de interacciones entre las personas y entre estas con su ambiente. (p.102).

Desde esta posición, la construcción del conocimiento asume un enfoque ecológico para explicar el desarrollo del conocimiento humano, la suposición de que el conocimiento se organiza en conjuntos proporcionales estáticos y reconoce que la idea de cualquier tipo constituye poblaciones conceptuales el desarrollo histórico en los planes individuales y colectivos y esto lo lleva a firmar que los conceptos deben ser analizados sin dogmas antes de asumir una posición.

Los constructivistas promueven como condición de aprendizaje un clima en libertad compartida y consideran que el aprendizaje debe aspirar a informar al

alumno para generar ideas de cómo abordar la solución de los problemas simulando o no y una interacción con sus compañeros conocerán la perspectiva única de cada individuo para así llegar a la negociación social de significados apoyado en los saberes.

En este sentido, se considera que las orientaciones educativas forman parte de ese conocimiento construido donde las ocasiones de compartir socialmente y cooperar unos con otros de asumir otro como colectividad la responsabilidad del proceso educativo son principios fundamentales.

Lo antes expuesto conducirá a la construcción de una sociedad mejor pero necesariamente debe partir de las condiciones y aspiraciones del grupo humano que protagoniza los cambios.

### **Teoría Psico-Cognitiva**

Señala el desarrollo de los procesos cognitivos del alumno tales como el razonamiento, el análisis, la resolución de problemas, entre otros; está relativamente próxima al movimiento de ideas precedentes a estas tendencias.

**Brand citado por Kagan (2018)** expuso que; Los aspectos socializados y contextuales del aprendizaje; son los fundamentos de esta teoría educativa donde se encuentra frecuentemente d las investigaciones psico-sociales del individuo y de la sociedad que le rodea. (p.78)

De lo expuesto por el autor se deduce que guarda una estrecha relación la parte social y contextual del individuo como miembro de una comunidad, resulta claro que estos aspectos están relacionados con la orientación educativa para la asistencia óptima, cuya finalidad es solucionar la deserción existente en las universidades.

## **Teoría Humanista**

Sitúa al hombre en un marco histórico concreto y le ofrece un clima de libertad para la comunicación interpersonal. Al referirse a la cultura actuar y la formación integral de la personalidad se interesa más por la capacidad de pensar, investigar y crear, que no poseer un conjunto de elementos de metodología científica porque tiene una enorme fe en el potencial humano.

Esta corriente tiende hacia una orientación fenomenológica que considera al hombre como fuente de todos los actos como un ser libre de elegir en cada situación y en el que la conducta es apenas una expresión observable y consecuencia de un mundo personal subjetivo.

**Freiré González (2015)** señala que: Los individuos al vencer situaciones a través de sus acciones sobre el mundo crea el dominio de la cultura, sus conocimientos, valores en la historia y como seres transformadores los hombres producen no solo los bienes materiales sino también situaciones sociales, (p.198)

De lo antes planteado por el autor se deduce que el hombre a través de sus acciones es capaz de vencer cualquier situación, así como también tiene la capacidad fortalecer sus valores. Es aquí donde entra el aspecto relacionados con la orientación educativa para la asistencia óptima, cuyo objetivo es erradicar la deserción universitaria de las instituciones de Educación Superior.

## **Reseña Histórica de Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez Núcleo Apure**

En febrero de 1976, se crea el Núcleo Apure, inicia sus actividades en la calle Queseras del medio y Urdaneta de San Fernando de Apure. Luego en 1978 se trasladó a la avenida Miranda de San Fernando, luego en septiembre de 1979 continúa funcionando en la calle principal del municipio Biruaca en unas instalaciones (R-3) donde había funcionado el Ciclo Básico "AMANTINA DE SUCRE".

El 24 de Febrero de 1993, se traslada a su nueva Sede la cual se inaugura el 13 de Marzo de 1993, ubicada en la carretera Nacional vía San Juan de Payara-Biruaca Estado Apure, iniciando sus actividades el 15 de Marzo de 1993, en los actuales momentos el Núcleo ha sufrido una serie de modificaciones producto de ampliaciones realizadas, así, hoy día cuenta con una Plaza Central en la que se encuentra ubicada una estatua pedestre de nuestro epónimo Don Simón Rodríguez, así como también una Cancha de múltiples usos.

Desde 1976, fecha de su fundación se han desempeñado como coordinadores los siguientes profesores:

1976-1978 sociólogo José Lucio Rojas.

1978-1980 Economista Marcos Hernández.

Licenciado Ángel M. González R.

1991-1992 Licenciado José Montoya.

1992-1997 Licenciado Estévez de Velásquez.

1997-2000 Licenciado Raúl Ruiz.

2000- febrero 2007 Doctora Mana España.

Febrero 2007- mayo 2007 Doctora Mírca Carreño.

Mayo 2007 junio 2012 Doctora María España.

Todos pertenecientes a la planta profesoral.

En 1976 en el núcleo se inicia la oferta de las carreras: Educación Permanente y Administración de la Educación. Administración mención Recursos Materiales Financieros y Personal.

A partir de 1981 se amplía la ofertación de la licenciatura en Educación Mención Orientación. Se modifica el Régimen de estudio de trimestral a semestral, el cual se mantiene hasta la fecha.

En 1984, de acuerdo con lo dispuesto en la Resolución 12 del Ministerio de Educación, se elimina la Mención Orientación, se continúa atendiendo la matrícula ya existente.

En 1985 se oferta la Licenciatura en Educación Básica que posteriormente se denomina Educación Integral con menciones en Lengua, Ciencias Sociales y Matemáticas.

Para el segundo periodo académico de 1992 se comenzó a ofrecer la carrera Educación Integral sin Mención. En 1995 se oferta la licenciatura en Preescolar, carrera que continúa ofertándose en el presente.

A partir de 1980 se ofrece a nivel de post-grado la Maestría en Andragogía. En 1994, la especialización en Currículo y en 1995 la Gerencia de Recursos Humanos.

### **Características Sociales y Demográficas de los participantes de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez**

El proceso de inscripción y admisión incrementa semestralmente la población de participantes de UNER, la población de dicha casa de estudio en el aspecto social se caracteriza por los valores de armonía, paz y convivencia al mismo tiempo esta población es muy variada en cuanto a la edad, clase social, estado civil, fechas de nacimiento entre otros aspectos.

Los participantes están geográficamente ubicados en varios municipios del Estado Apure, a través de ello se evidencia que demográficamente, viven en lugares distintos, aunque algunos de ellos coincidan en la misma urbanización, avenida, calle o barrio.

**Arias, Amaro (2016)** señalo que:La población se caracteriza por el factor social, forma de vida, edad, sexo, estado civil, valores entre otros aspectos importantes. El factor demográfico influye de manera especial en el desarrollo intelectual del individuo, motivado a que su entorno es sumamente importante para su formación, (p. 74)

De lo antes expuesto por el autor, se puede decir que en la población inciden el factor social y demográfico porque estos guardan una estrecha relación, la cual influye de manera especial en su desarrollo intelectual.

La población UNESR no es la excepción, dado que al igual que cualquier otro tipo de población sus características sociales y demográficas siempre son iguales para todas las poblaciones.

### **Conceptualización de Asistencia**

En el proceso del aprendizaje de los individuos, es de vital importancia la presencia permanente y constante a las instituciones educativas, se considera un factor relevante para evaluar y conocer los avances y desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños(as), adolescentes, jóvenes y adultos; motivado a que la asistencia continua se considera la forma más adecuada y sencilla de desarrollar conocimiento y crea un espacio importante para fortalecer el valor de la responsabilidad y puntualidad que son muy valiosos en la formación integral del hombre.

**Albuena F. (2015)** señala que: Indica que el problema de deserción en el mundo se da por tres factores: el económico, el social y el político, motivado a que estos van de la mano en todas las naciones, y al mismo tiempo son de vital importancia para la formación del individuo. El factor económico es quien genera los ingresos para comprar útiles, pagar transporte y alimentos entre otras cosas, importantes en los estudiantes, el segundo factor social es el que le genera al individuo la capacidad de relacionarse y convivir con los demás, y por último el factor político, el cual indica las políticas de ingreso y de permanencia de los individuos en el sistema educativo. (p.115).

Del planteamiento señalado se puede deducir que la asistencia del participante dentro del sistema educativo depende de tres factores importantes, como los son: el económico, el social y el político, estos des favorecer al estudiante en todos los aspectos por lo tanto las consecuencias son las ausencias de los mismos en las instituciones educativas.

## **Función Social y Pedagógica de la Asistencia**

La asistencia cumple una función social en el desarrollo intelectual del individuo al satisfacer la necesidad de conocer, desarrollar técnicas, y reglas sociales que le ayuden a vivir en sociedad. Proporciona el poder de expresar, compartir las ideas y los sentimientos dentro del contexto educativo a medida que va desarrollando su capacidad de análisis de las diferentes situaciones planteadas dentro del sistema educativo.

**Château (2017)** expuso que: La asistencia posee una función pedagógica, la identifica como el medio más idóneo para alcanzar un aprendizaje significativo y desarrollar la capacidad intelectual del individuo. (p.67).

En relación a lo expuesto por el autor puede afirmarse que la formación integral del individuo, depende en gran parte de su presencia constante a la institución educativa a donde este pertenezca, de lo contrario no alcanza a desarrollar su intelecto ya que con la ausencia pierde la secuencia de su proceso de formación. Sin embargo, cabe señalar que existen instituciones educativas semi-presenciales o a distancia, pero es en sistema regular donde se forma mejor el individuo, por lo tanto, su asistencia es sumamente importante para lograr tal objetivo.

### **Factores Institucionales**

Los factores institucionales traen como consecuencia la deserción de los participantes, debido a que muchos de ellas no les brindan las condiciones apropiadas a los estudiantes. La capacidad institucional para satisfacer la demanda de los usuarios es fundamental en la evaluación de todo proceso y servicio. Ello se refleja al final en la medición que se realice sobre la eficiencia y eficacia, criterios vinculados en este caso, con la deserción.

**Álvarez, B. (2017) señalo:** Los factores institucionales que considero las principales causas de la deserción de los participantes en el sistema educativo actual, los siguientes:

- **Insatisfacción con la calidad y asistencia de los docentes.**
- **Insatisfacción con las facilidades físicas de la Universidad.**
- **Evaluación injusta o inadecuada, las cuales fueron reconocidas en forma consistente por los estudiantes desertores.**
- **Limitación de la universidad en cuanto a su capacidad para satisfacer necesidades en relación al desenvolvimiento y permanencia de sus miembros: seguridad, soporte y apoyo.**
- **Insatisfacción con los procedimientos administrativos y la pérdida de tiempo por huelgas, novatadas, etc.**
- **La falta de planificación y consistencia en la política educativa a todos los niveles, así como la falta de programas y planes de estudios serios, científicos y uniformes para la educación básica y media, que respondan tanto en la calidad educativa como en adecuación a la realidad nacional, a las exigencias de la educación superior y a las expectativas de un país subdesarrollado. (p.89).**

En lo planteado por el autor se evidencia que los procedimientos administrativos, las huelgas la falta de una buena planificación y de planes de estudios serios, traen como consecuencia en el estudiante el abandono definitivo de los estudios, los cuales generalmente ocasionan el desánimo en los mismos.

### **Factores Socio Económicos**

La situación socio económica es un factor que se ha considerado como una variable importante en los estudios de deserción y rendimiento académico a todos los niveles. En el caso de la educación universitaria en particular, es una condición objetiva relacionada directamente con una población cuya edad genera nuevas necesidades, al mismo tiempo que los requerimientos para mantenerse en el sistema demandan un mayor respaldo económico, por las exigencias propias de las diversas actividades inherentes a la formación, como por la necesidad de movilización, en muchos casos, hacia las ciudades donde se oferta ésta.

**Rosales, C. (2016) señalo:** La sociedad y la economía son los pilares fundamentales en la formación integral del individuo, motivado a que el se desenvuelve dentro de la sociedad, y el factor económico le aporta los recursos, sin ellos se le dificulta todo acceso hada el progreso intelectual. (p.36).

Lo señalado por el autor expresa que dentro de la formación integral de individuo existen dos pilares fundamentales como lo son la sociedad y el factor económicos, ambos son relevantes para que el individuo estudie y adquiera principios y valores intelectuales.

### **Importancia de la Asistencia en la Educación**

La asistencia es un recurso de suma importancia en la formación del individuo por los conocimientos que adquiere en la escuela. El principio fundamental es que todos los niños deben tener la misma oportunidad de aprender y que todos se benefician cuando niños con y sin discapacidad de desaprenden juntos. Esto significa que las escuelas comunes deben estar preparadas para reconocer y satisfacer las necesidades de todos los alumnos que asisten y aquellos que tradicionalmente han adquirido los valores de responsabilidad y puntualidad los cuales le dan grandes aportes en su formación. La asistencia diaria genera en el individuo aprendizajes significativos. Está claro que la asistencia de los educandos es un trabajo o recurso esencial de la educación de incentivar al joven y al adulto a que en los institutos de Educación Superior adquiere principios esenciales para la vida.

**Amar (2017)** expresa que:La asistencia en cualquiera de sus expresiones, constituye una gran opción para la educación a pesar de los factores relacionados con la marginalidad, la dependencia y la pobreza crítica de millones de personas en sectores urbanos marginales y áreas rurales (p. 103)

De allí, que como problema social debe entenderse y abordarse como totalidad la deserción universitaria reconociendo su importancia y buscando los medios de solventar dicha educación ya que la formación integral del individuo es vital

puesto que tiene implicaciones individuales y colectivas de honda repercusión en el futuro económico, social y político e todos los pueblos del mundo y no sólo de aquellos que hasta ahora se conocen como subdesarrollo.

Se ha dicho que la deserción universitaria constituye un grave problema educativo que afecta a la sociedad desde el punto de vista económico y social, esto se debe a la marginalidad, la dependencia y la pobreza crítica de millones de individuos, los cuales abandonan las universidades a nivel mundial.

### **Deserción**

La problemática de deserción ha existido desde hace muchos años, el mismo le trae consecuencias negativas a la sociedad, este se genera por la falta de un sistema que le permita al individuo tener tiempo suficiente para estudiar y trabajar al mismo tiempo, sin tener tantas tensiones en el trabajo, que es lo que genera un gran número de personas que abandonan los estudios, para trabajar sin tantos problemas y al mismo tiempo ganarse los ingresos para la mantención de su familia.

**Casalta, H. (2016)** señalo que:El proceso de abandono, voluntario o forzado de la carrera en la que se matricula un estudiante, por la influencia positiva o negativa de circunstancias internas o externas a él o ella. En lo que respecta a la educación superior, es la cantidad de estudiantes que abandona e/ sistema de educación superior entre uno y otro periodo académico (semestre o año). Con respecto al concepto de deserción, el glosario de la Red Iberoamericana para la Acreditación de la Calidad de la Educación Superior, (p.86).

Lo señalado por el autor plantea que la deserción es como un sinónimo de abandono, el cual denomina también mortalidad escolar. Se define como la proporción de estudiantes que suspenden, repiten, cambian de carrera, o la abandonan antes de obtener el título.

Es común en las investigaciones no diferenciar la marginación institucional, como resultado del fracaso académico y el retiro voluntario, llegando inclusive a no distinguir entre el abandono permanente y el temporal. Se reconoce la existencia del abandono permanente y temporal, no obstante, no son considerados en el estudio.

## **Función de la Orientación Educativa**

La orientación contribuye al desarrollo Integral del estudiante en todos sus aspectos cognitivos, profesional, académico, social, emocional y moral, así como el apoyo a profesores en el proceso educativo. Para que esta cumpla su finalidad en las Universidades o centros educativos, es importante asignar responsabilidades, ya que no solo debe facilitar contenidos informativos, sino ser parte de la formación de la personalidad del estudiante y la participación en la constitución de un proyecto de vida, que influya en su inserción social como participe de una democracia. Entre sus funciones tenemos: generales y específicas.

## **Fundamentos Contextuales de la Orientación Educativa**

El desarrollo de la educación en los países de nuestro continente americano durante el presente siglo ha dirigido su atención hacia la asistencia de los educandos a las instituciones educativas, a través de las orientaciones educativas están conformadas por los elementos situacionales que interactúan en un momento histórico determinado (espacio-tiempo).

Cabe señalar que la orientación educativa son un conjunto de normas y actividades dirigidas a los estudiantes o participantes, profesores, coordinadores, directores, subdirectores entre otros con la finalidad de corregir fallas dentro del sistema educativo, en este sentido las mismas promueven la capacidad pedagógica, psicológica y socioeconómica del ser humano.

**Sierra Bravo, R. (2017)** señalo que:El contexto está representado por un conjunto estructurado de elementos o propiedades de una circunstancia dada, que son pertinentes para la producción, desarrollo y funciones de una práctica social definida. Estos elementos no se refieren solamente a las condiciones materiales de una sociedad sino también a los conocimientos, ideas, creencias y opiniones que las personas tienen sobre una situación, (p.55).

De lo antes planteado por el autor se deduce que los fundamentos contextúales guardan una estrecha relación con la asistencia de los educandos a las universidades que los mismos interactúan de manera estructurada con las propiedades y la producción del desarrollo del individuo.

Su evolución se ha visto envuelta en períodos de gran expansión, tanto en el desarrollo de ideas y publicaciones como en la presencia de (a práctica extensiva y, en otros momentos, ha decaído en una pobreza conceptual y práctica.

No obstante, la dificultad para unificar criterios en orientación, en cuanto a su objeto de intervención y de estudio, sus funciones, sus roles y sus métodos, ha sido siempre una constante desde sus inicios. Es decir, la indefinición de la orientación ha estado siempre presente a lo largo de su desarrollo, porque aun cuando en su origen el objeto de intervención estaba claro, la vocación, el simple hecho de haber pasado sobre él una mirada holística, significó una indeterminación, una ambigüedad, de lo que se podía entender por vocación.

**Crow y Crow citado por Santana (2018)** señala: El problema reside en que a medida que la orientación se ocupa del alumno en todas sus esferas y se integra cada vez más en el programa universitario, resulta más difícil su definición (p. 19).

En relación a lo expresado por el autor se puede afirmar que es innegable que el problema está enfocado en la orientación educativa. Es necesario repensar la orientación a la luz de nuevas situaciones tanto en el contexto mundial como nacional. Además, que la asistencia depende en un gran porcentaje a las medidas de orientaciones que se les dé a los educandos.

## **Supuestos Implícitos**

Como se trata de una modalidad de proyecto factible será necesario plantear las ideas en función de supuestos y de los resultados obtenidos crear un Plan de Orientaciones Educativas para la asistencia óptima de los estudiantes de Administración I Cohorte 2019 de la Universidad Nacional Experimental “Simón Rodríguez”, Municipio Biruaca-Estado Apure.

-La puesta en práctica del Plan de Orientación Educativa para la asistencia óptima de los estudiantes de Administración I Cohorte 2019 de la Universidad Nacional Experimental “Simón Rodríguez”, Municipio Biruaca- Estado Apure.

-Plan de Orientación Educativa para la asistencia óptima de los educandos que logre disminuir el alto índice de deserción universitaria, es un plan necesario para el mejoramiento del individuo como persona.

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **Diseño de la Investigación**

La investigación obedece a la línea de creacion intelectual social e institucional cuya modalidad es de proyecto factible, diseño documental, carácter de campo que para la Universidad Experimental Libertador (2019) "consiste en la elaboración de una propuesta de un modelo operativo variable, o una solución posible a un problema de tipo práctico para satisfacer necesidades de una institución o grupo social" (p. 7).

Para adoptar el diseño, ante expuesto se realizó previamente una investigación documental con el fin de profundizar el conocimiento sobre el problema encontrado y que sustenta el marco teórico de esta investigación.

El trabajo tuvo un carácter de investigación de campo no solamente evalúa el problema a nivel de investigación bibliográfica, sino que se recolectaron datos de manera directa entre los autores involucrados en la acción que se expone lo cual permitió obtener el diagnóstico a partir de una descripción práctica y concreta del sector donde se pretendió realizar la propuesta sobre investigación de campo,

**Sabino (2016)** expresa "se refiere a los métodos a emplear cuando los datos de interés se recogen en forma directa de la realidad, mediante el trabajo concreto del investigador" (p.89).

Además de obtener información acerca del estado actual del problema, no precisó la naturaleza de su situación en el momento del estudio, lo cual fue abordado por la investigación descriptiva por estar "dirigida hacia el conocimiento presente para encontrar respuestas a problemas teóricos y prácticos que tejen la trama educativa" (p. 22).

En base a estas premisas el estudio permitió proponer un Plan de Orientación Educativa para una asistencia óptima de los participantes de la Carrera de

Administración I Cohorte 2019 de la Universidad Nacional Experimental “Simón Rodríguez”. Municipio Biruaca- Estado Apure.

**Cuadro 1**

**Definición de Variables**

<b>Objetivo Específico</b>	<b>Variable Nominal</b>	<b>Variable Real</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Fuente</b>	<b>Instrumento</b>
Diagnosticar las	Características	Características	- Nombres y	1	Participantes	Entrevista
Características	sociales,	sociales	Apellidos		que no asisten	
sociales, demo-	demográficas		- Cédula de	2		
gráficas y educa-	y educativas		Identidad			
tivas de la			- Edad	3		
población objeto			- Fecha de	4		
de estudio.			nacimiento			
			- Sexo	5		
			- Grupo familiar	6		
		Características	- Dirección	7	Participantes	
		demográficas	- Lugar de	8	que asisten	
			residencia			
			- Sector	9		
			- Nacionalidad	10		
			- Estado Civil	11		
		Características	- Integración	12		
		educativas	- Participación	13		
			-	14		
			Responsabilidad			
			- Puntualidad	15		
			- Asistencia	16		

<b>Objetivo Específico</b>	<b>Variable Nominal</b>	<b>Variable Real</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Fuente</b>	<b>Instrumento</b>
Indagar sobre las actividades que realizan los facilitadores para generar una asistencia óptima en la institución.	Actividades realizadas por los facilitadores	Sistema de planificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jornadas de reflexiones</li> <li>• Plan de acción</li> <li>• Orientaciones</li> <li>• Convivencias</li> <li>• Relaciones interpersonales</li> <li>• Talleres</li> </ul>	1 2 3 4 5 6	- Director - Sub-director - Coordinador de una carrera - Facilitadores	Cuestionario
Determinar la asistencia de los participantes de Administración a la UNESR.	Asistencia de los participantes	Asistencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• N° de asistencia</li> <li>• N° de inasistencia</li> </ul>	1 2	Participantes	Cuestionario
Analizar las orientaciones educativas existentes en la UNESR para una asistencia óptima de los participantes.	Orientaciones educativas existentes en la UNESR	Orientaciones Educativas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Talleres</li> <li>• Jornadas de reflexión</li> <li>• Convivencia</li> <li>• Actividades educativas</li> <li>• Vinculación de prácticas con la problemática</li> <li>• Desarrollo crítico</li> <li>• Prácticas educativas</li> <li>• Análisis de la situación.</li> </ul>	1 2 3 4 5 6 7 8	- Coordinador de la carrera - Facilitadores - Participantes	Entrevista

<b>Objetivo Específico</b>	<b>Variable Nominal</b>	<b>Variabl e Real</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Fuente</b>	<b>Instrumento</b>
Elaborar un plan de orientaciones educativas para la asistencia óptima de los participantes de la carrera de Administración de la UNESR del Municipio Biruaca, Estado Apure.	Propuesta					

### **Población y Muestra**

#### **Población**

La población según Hernández y Baptista (2017) “es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p. 210). Se considera por lo tanto para este estudio que la población estará constituida por los siguientes estratos.

## Cuadro 2

### Distribución de los Participantes por Sección

Sección	Matrícula	Deserción	Porcentaje
A	28	4	14%
B	30	7	23%
C	30	7	23%
D	32	3	9%
Total	120	21	69%

Fuente: Oficina de Control de Estudios UNESR del Municipio Biruaca, Estado Apure (2018)

### Muestra

La muestra se define de acuerdo a Sierra (2018), como “una parte de un conjunto o población debidamente elegida, que se somete a observación científica en representación del conjunto, con el propósito de obtener resultados válidos, también para el universo total investigado” (p. 286). Ahora bien, se lleva a cabo la aplicación de un muestreo estratificado atiende a:

$$S^2 = P(1-p) = 0,5(1-0,5) = 0,25$$

$$V = (0,015)^2 = 0,000225$$

Y ajustando tenemos que:

Ahora bien, tenemos que la población es 120 participantes y el tamaño de la muestra es de 15. La fracción para cada extracto será:

El total de la subpoblación se multiplica por esta fracción constante a fin de obtener el tamaño de muestra para el estrato.

### Cuadro 3

#### Muestra probabilística estratificada de los participantes de la Universidad Nacional Experimental “Simón Rodríguez”

Estratos	Secciones	Total Población (fh)=0,125 Nh(fh) = nh	Muestra
1	A	28	3
2	B	30	3
3	C	30	3
4	D	32	3
Total		120	12

Fuente: Oficina de Control de Estudios UNESR del Municipio Biruaca, Edo Apure (2018).

De la población total de participantes que han abandonado sus estudios antes de la culminación de la carrera sea con problemas de deserción universitaria de las Secciones A, B, C y D de la Carrera de Administración de la I Cohorte de Administración de la UNESR que concentra 21 participantes se considera una muestra de 3 participantes de la Sección A, 3 participantes de la Sección B, 3 participantes de la Sección C, 3 participantes de la Sección D.

La muestra seleccionada representa a los participantes de la I Cohorte de Administración 2006 UNESR.

## **Descripción de la Metodología**

Para abordar el siguiente estudio se realizó una serie de procedimientos con la finalidad de recopilar material bibliográfico y documental e investigar el campo donde ocurre el hecho permitiendo la investigación la cual se operacionalizó en tres fases, que se explican a continuación:

### **Fase Bibliográfica-Documental**

Esta fase se llevó a cabo mediante los siguientes procedimientos:

- Revisión y análisis de material bibliográfico-documental previamente seleccionado referido al tópico de la investigación.
- Selección del material el cual estuvo constituido por programas curriculares, reformas educativas, planes de acción del Ministerio de Educación, textos, folletos, revistas.
- Revisión y clasificación bibliográfica disponible para la fundamentación del marco teórico.

### **Fase de Campo**

Esta fase abarco:

- Elaboración de los instrumentos de recolección de datos.
- Se realizó la validación de instrumento.
- Se sometieron a validez y cálculo de confiabilidad.
- Se analizaron e interpretaron los datos obtenidos que permitieron realizar el diagnóstico de la situación objeto de estudio.

### **Fase de Diseño**

Esta fase se llevó a cabo mediante el diseño de la propuesta de un plan de orientación educativa para la inserción de los estudiantes que desertan de la Carrera de Administración I Cohorte 2019 de la Universidad Nacional Experimental "Simón Rodríguez, Municipio Biruaca-Estado Apure.

La propuesta está estructurada de la siguiente manera:

- Presentación

- Justificación
- Fundamentación
- Estructura
- Administración
- Factibilidad
- Objetivo

## **Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

### **Técnicas**

Luego de haber seleccionado el diseño de investigación y la muestra adecuada de acuerdo con el problema de estudio, la etapa a seguir se basa en recolectar los datos relacionados con las variables involucradas en la investigación. En este estudio se recurre a la técnica de la encuesta y la entrevista. La encuesta de acuerdo con Sabino (2016) "consiste en requerir información a un grupo socialmente significativo de personas acerca de los problemas en estudio para luego mediante un análisis de tipo cuantitativo sacar las conclusiones que se corresponde con los datos recogidos" (p. 203).

La entrevista según Tamayo (2018) "es la relación directa establecida entre el investigador y su acto de estudio a través de individuos o grupos con el fin de obtener testimonios orales" (p. 193). En tal sentido es necesario su utilización para recobrar información de los alumnos con problemas de deserción escolar de las Escuelas Bolivarianas de Biruaca.

### **Instrumentos**

Los instrumentos de recolección de datos que se emplearon están constituidos por un cuestionario, instrumento que según Sabino (2016) "es un conjunto más o menos amplio de preguntas que se consideren relevantes para el rasgo características o variables que son objetos de estudio (p. 128).

Se aplicará un cuestionario dirigido al personal directivo de la UNESR, Coordinador de Administración y a los facilitadores con alternativas de respuestas dicotómicas. Estará estructurado en dos partes la primera consta de

los planes que han desarrollado para disminuir la deserción consta de seis (6) ítems, la segunda sobre las acciones que han ejecutado consta de dos (02) ítems. El instrumento quedo conformado por ocho (8) ítems en su totalidad.

El otro instrumento que se utilizó consiste en una entrevista conformada por dos partes. La primera parte trata de las características sociales, demográficas y educativas de la muestra en estudio, consta de quince (15) ítems.

La segunda parte consta de las expectativas que tiene la muestra en estudio tiene seis (6) ítems. El instrumento quedo conformado en ocho (8) \* ítems.

## **Validez y Confiabilidad Validez**

### **Validez**

De acuerdo a Hernández, Sampien y Baptista (2017) "la validez se define al grado en que un instrumento realmente mide la verdad que pretende medir" (p. 306). Con el objeto de conocer de ser aplicado a la muestra seleccionada se sometieron a juicio de expertos en este caso (2) dos especialistas en metodología y sociología, los cuales revisaron la entrevista y el cuestionario, analizaron sus aspectos teóricos metodológicos con el propósito de verificar en su medida los ítems de los instrumentos miden lo que se pretende observar. Finalmente, sobre la base de sus observaciones se diseñaron los instrumentos definitivos que se aplicaron a los sujetos de estudio.

### **Confiabilidad**

Se realizó con una entrevista piloto a (10) diez sujetos con características similares a la población objeto de estudio.

La Confiabilidad de un instrumento de medición de acuerdo a Hernández y Baptista (2018) se refiere "al grado en su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce iguales resultados" (p. 298).

## **Técnicas de Análisis de Datos**

Los datos obtenidos a través de los instrumentos se analizaron cuantitativamente y se tabularon en cuadros estadísticos con frecuencias y porcentajes incluyendo el análisis e interpretación de lo obtenido y estableciendo las discrepancias observadas las cuales indicarán el diagnóstico situacional en relación a la teoría consultada sirviendo esto de soporte para la elaboración del Plan de Orientación Educativa para la asistencia óptima.

## CAPITULO IV

### DIAGNOSTICO QUE SUSTENTA LA PROPUESTA

#### Presentación y Análisis de los Resultados.

En el presente capítulo, se presentan los resultados obtenidos en función de cuadros de filas y columnas para mostrar los datos obtenidos; así como gráficos de barras a fin de representar los resultados porcentuales.

Dichos resultados se presentan desglosados por variables haciendo una interpretación de los resultados obtenidos con respecto al contexto dentro del cual se encuentra el estudio.

#### Variables Características Sociales

##### Cuadro 1

Distribución de las propuestas por los estudiantes de la carrera de Administración I COHORTE 2019, a través del instrumento de recolección de datos para indicar “EDAD”.

EDAD	F.A	%
<b>18 a 20 años</b>	<b>10</b>	<b>48%</b>
<b>21 a 30 años</b>	<b>6</b>	<b>28%</b>
<b>31 a 40 años</b>	<b>5</b>	<b>24%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

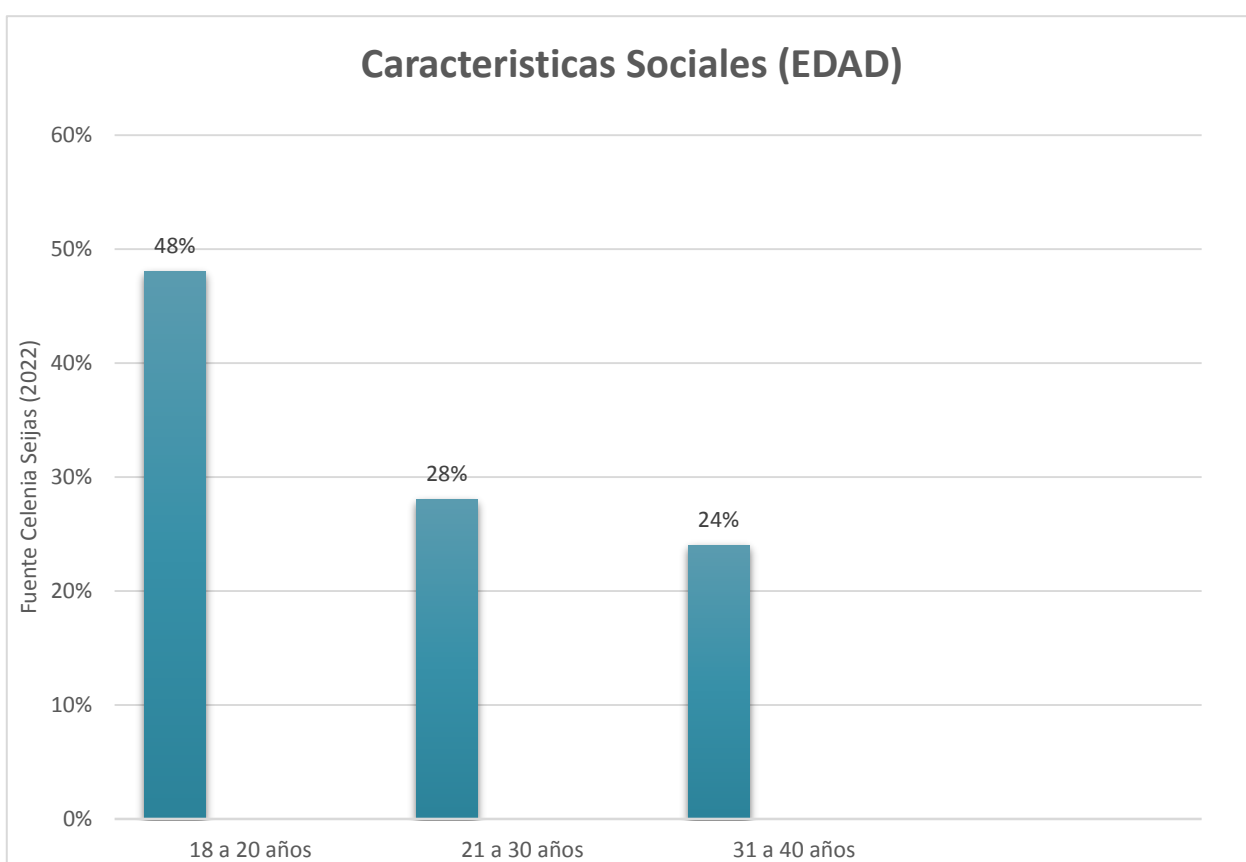
Fuente: Instrumento de recolección de datos, cálculos propios (2022)

Los datos obtenidos en el Cuadro 1 relativo a la variable Características Sociales Variadas.

Para el indicador “edad” se constata que un 48% de la población está representada por personas de 18 a 20 años mientras que un 28% lo representan sujetos de 21 a 30 años y un 24% por los de 31 a 40 años.

De aquí se deduce que los individuos en objeto de estudio se extienden en su mayoría a edades de personas adultas con un alto grado de madurez.

**Gráfico: 1**



Fuentes: Celenia Seijas 20223

## Cuadro: 2

Distribución de las respuestas dadas por los estudiantes de la carrera de Administración I cohorte 2019 UNESR A través de instrumento de recolección de datos para el indicador sexo.

<b>SEXO</b>	<b>F.A</b>	<b>%</b>
<b>MASCULINO</b>	<b>7</b>	<b>33%</b>
<b>FEMENINO</b>	<b>14</b>	<b>67%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

Fuente: Instrumento de recolección de datos, cálculos propios (2022)

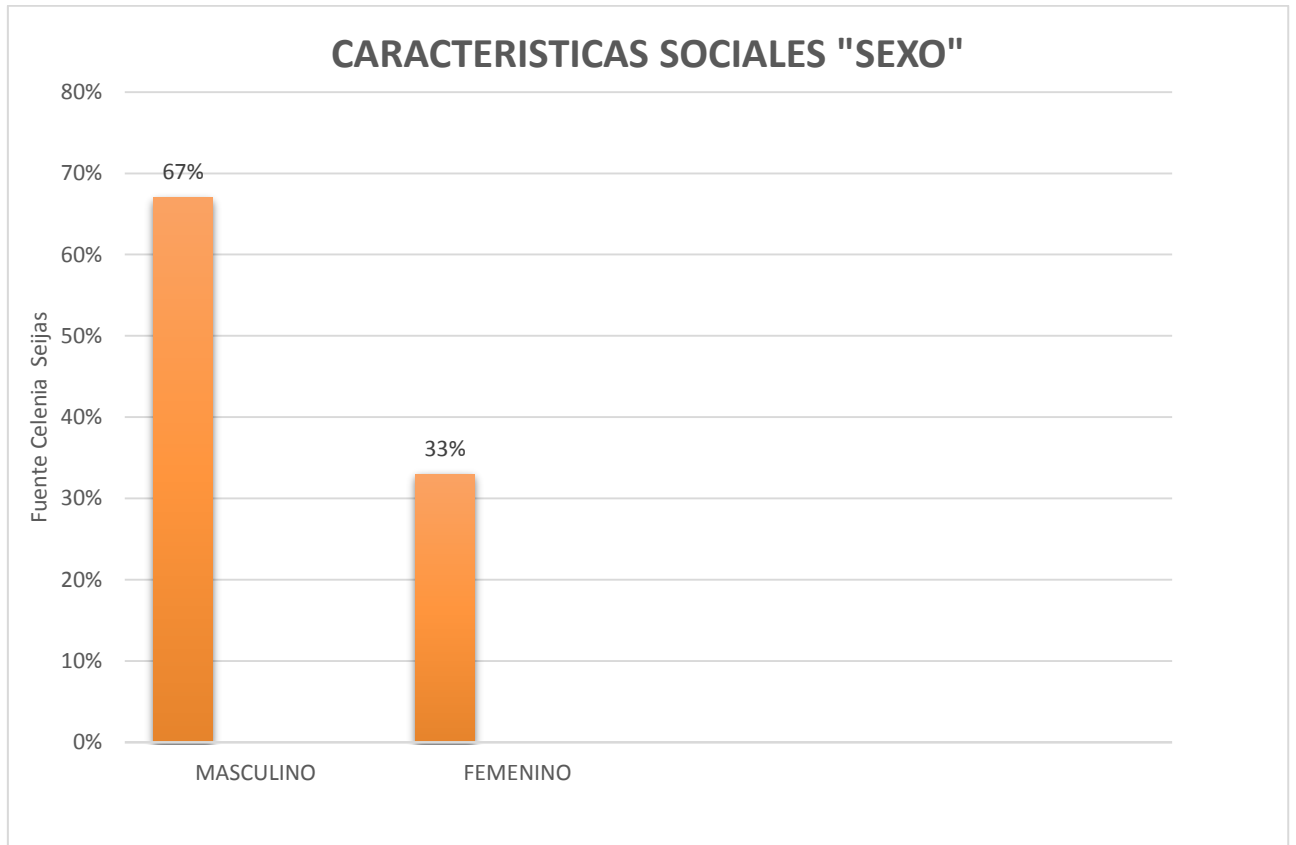
Los datos obtenidos en el cuadro 1 relativo a la variable Características Sociales señalan:

En relación al indicador “sexo” se constata que un 33% de la población en objeto de estudio son de sexo masculino y un 67% son de sexo femenino.

Estos resultados demuestran que la población de sexo femenino es más abundante.

## Gráfico: 2

Fuentes: Celenia Seijas 2023.



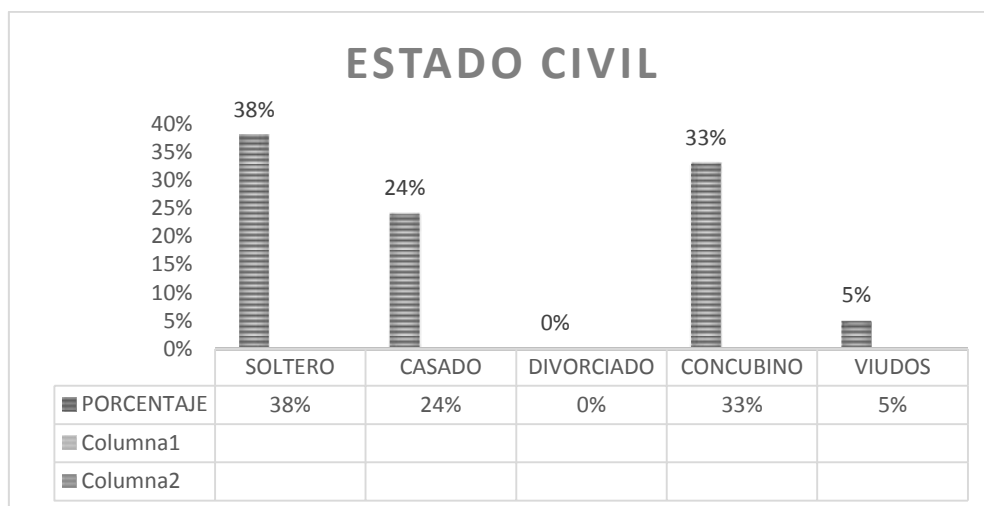
### Cuadro: 3

Distribución de las respuestas dadas por los estudiantes de la carrera de Administración I COHORTE 2019 UNESR A través de Instrumento de recolección de datos para el indicador Estado Civil.

ESTADO CIVIL	F.A	%
SOLTERO	8	38%
CASADO	5	24%
DIVORCIADO	-	-
CONCUBINO	7	33%
VIUDO	1	5%
TOTAL	21	100%

Fuente: Instrumento de Recolección de datos propios (2022).

En cuanto a los datos arrojados en el cuadro 3 para el indicador “Estado Civil”, se obtuvo que un 38% de las personas son solteros, un 24% son casados, un 33% concubinos y un 5% son viudos. De esta manera se constituye un porcentaje mayor de los solteros y un poco menos de los casados, concubinos y viudos.



### Grafico 3

### ESTADO CIVIL

Fuentes: Celenia Seijas.2023

#### CUADRO 4

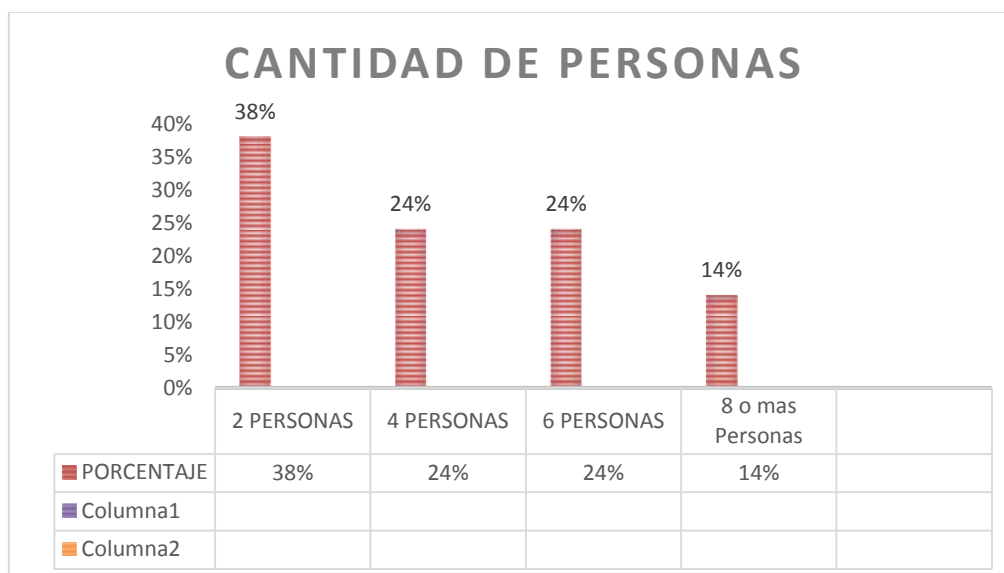
Distribución de las respuestas dadas por los estudiantes de la carrera de Administración I cohorte 2021 UNESR a través del instrumento de recolección de datos para el indicador “Cantidad de Personas”.

CANTIDAD DE PERSONAS	F.A	%
2	8	38%
4	5	24%
6	5	24%
8 o más	3	14%
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

Fuente: Instrumento de Recolección de datos propios (2022).

Por otro lado, el cuadro 4 muestra resultado para el indicador “Cantidad de Persona”. De allí se desprende que un 38% de los estudiantes vive con dos personas, de igual forma 24% vive con cuatro personas, otro 24% vive con seis personas, y un 14% vive con ocho personas.

Al analizar estos resultados se consta que los estudiantes entrevistados viven en su mayoría con dos personas o seis personas.



#### Gráfico: 4

#### Cantidad de Persona

Fuente: Celenia Seijas 2023

## CUADRO 5

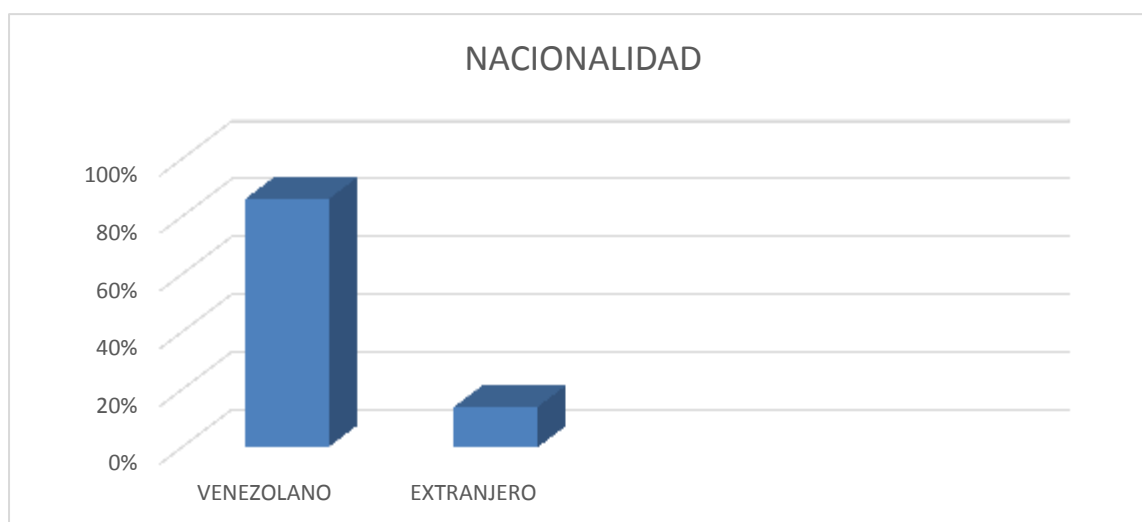
Distribución de las respuestas dadas por los estudiantes de la carrera de Administración I cohorte 2019 UNESR a través del instrumento de recolección de datos para el indicador “Nacionalidad”.

NACIONALIDAD	F.A	%
VENEZOLANO	18	86%
EXTRANJERO	3	14%
TOTAL	21	100%

Fuente: Instrumento de Recolección de datos, cálculos propios (2022).

En relación a la variable Características Demográficas, tenemos que:

Nacionalidad mostrada en el cuadro 5 los resultados demuestran que un 86% de las respuestas dadas por los estudiantes de Administración I cohorte 2019 de la UNESR agrupan la nacionalidad venezolana, mientras que un 14% se agrupan en la opción extranjeros.



**Gráfico 5**

### NACIONALIDAD

Fuente: Celenia Seijas 2023

## CUADRO 6

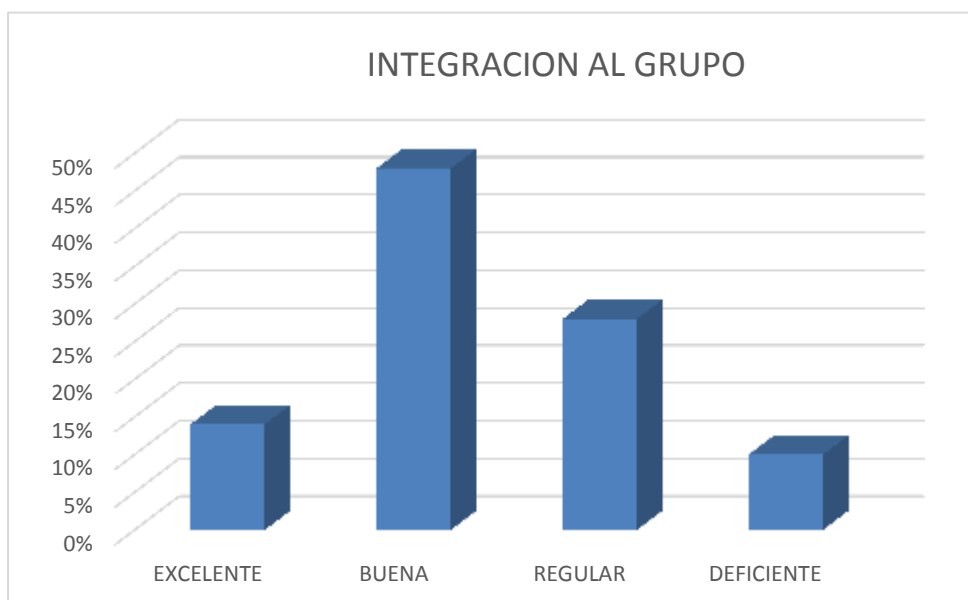
Distribución de las respuestas dadas por los estudiantes de la carrera de Administración I cohorte 2019 UNESR a través del instrumento de recolección de datos para el indicador “Integración al Grupo”.

CALIFICATIVOS	F.A	%
EXCELENTE	3	14%
BUENA	10	48%
REGULAR	6	28%
DEFICIENTE	2	10%
TOTAL	21	100%

Fuente: Instrumento de Recolección de datos, cálculos propios (2022).

En relación al indicador “Integración al Grupo” respecto a la variable Características Educativas mostrado en el cuadro 6, los resultados de los estudiantes de Administración I cohorte 2021 de la UNESR tenemos:

Un 48% de las respuestas son buenas, un 28% son regular, un 14% excelente y un 10% deficiente.



**Grafico 6**

**Integración al Grupo.**

Fuente: Celenia Seijas 2023

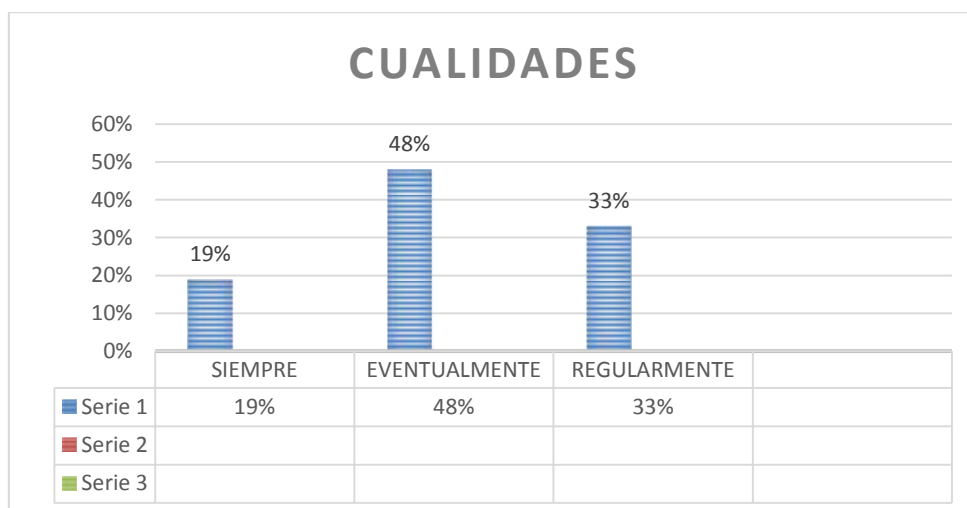
## CUADRO 7

Distribución de las respuestas dadas por los estudiantes de la carrera de Administración I cohorte 2019 UNESR a través del instrumento de recolección de datos para el indicador “Participación en las actividades que se desarrollan en el ambiente de clase”.

CUALIDADES	F.A	%
SIEMPRE	4	19%
EVENTUALMENTE	10	48%
REGULARMENTE	7	33%
TOTAL	21	100%

Fuente: Instrumento de Recolección de datos, cálculos propios (2022).

En relación al indicador: Participación en las actividades que se desarrollan en el ambiente de clase, tenemos: 48% eventualmente, 33% regularmente y un 19% siempre.



## GRAFICO 7

Fuente: Celenia Seijas 2023.

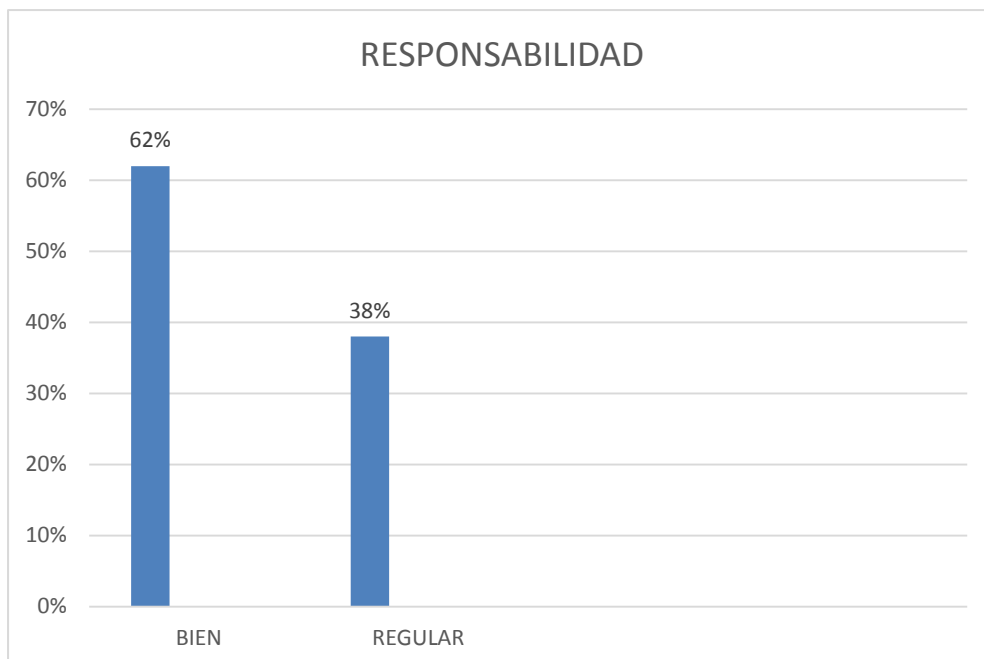
## CUADRO 8

Distribución de las respuestas dadas por los estudiantes de la carrera de Administración I cohorte 2019 UNESR a través del instrumento de recolección de datos para el indicador “Responsabilidad”.

CALIFICATIVO	F.A	%
BIEN	8	38%
REGULAR	13	62%
TOTAL	21	100%

Fuente: Instrumento de Recolección de datos, cálculos propios (2022).

En relación al indicador “Responsabilidad”, se encuentra 62% Regular y 38% Bien.



## GRAFICO 8

### Responsabilidad

Fuente: Celenia Seijas 2023

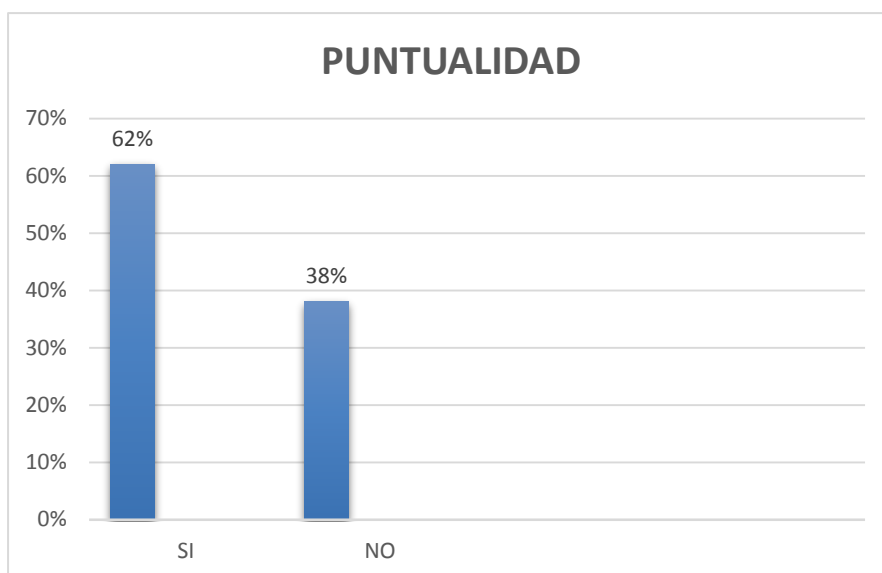
## CUADRO 9

Distribución de las respuestas dadas por los estudiantes de la carrera de Administración I cohorte 2019 UNESR a través del instrumento de recolección de datos para el indicador “Puntualidad en horas de clase”.

OPCIONES	F.A	%
SI	13	62%
NO	8	38%
TOTAL	21	100%

Fuente: Instrumento de Recolección de datos, cálculos propios (2022).

En relación al indicador: “Puntualidad en las horas de clases” respecto a la variable Características Educativas mostrado en el cuadro 9, los resultados 62% la opción Si y 38% la opción No.



## GRAFICO 9

Fuente: Celenia Seijas 2023

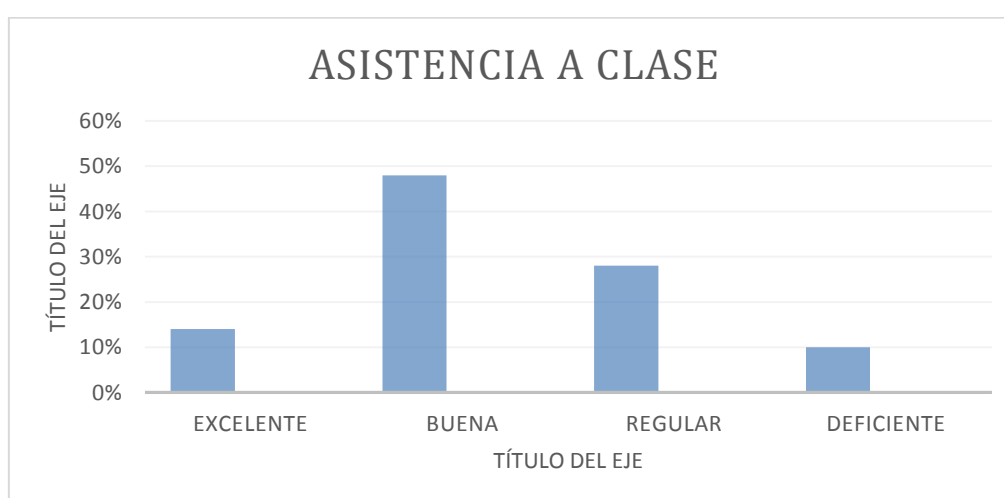
## CUADRO 10

Distribución de las respuestas dadas por los estudiantes de la carrera de Administración I cohorte 2019 UNESR a través del instrumento de recolección de datos para el indicador: “Evaluación de la asistencia a clase”

CALIFICATIVO	F.A	%
EXCELENTE	3	14%
BUENA	10	48%
REGULAR	6	28%
DEFICIENTE	2	10%
TOTAL	21	100%

Fuente: Instrumento de Recolección de datos, cálculos propios (2022).

En relación al indicador: “Evaluación de Asistencia a Clases” respecto a la variable Características Educativas mostrado en el cuadro 10, los resultados 48% Buena, 28% Regular, 14% Excelente y 10% Deficiente.



## GRAFICO 10

Fuente: Celenia Seijas 2023

## Variable; Sistema de Planificación.

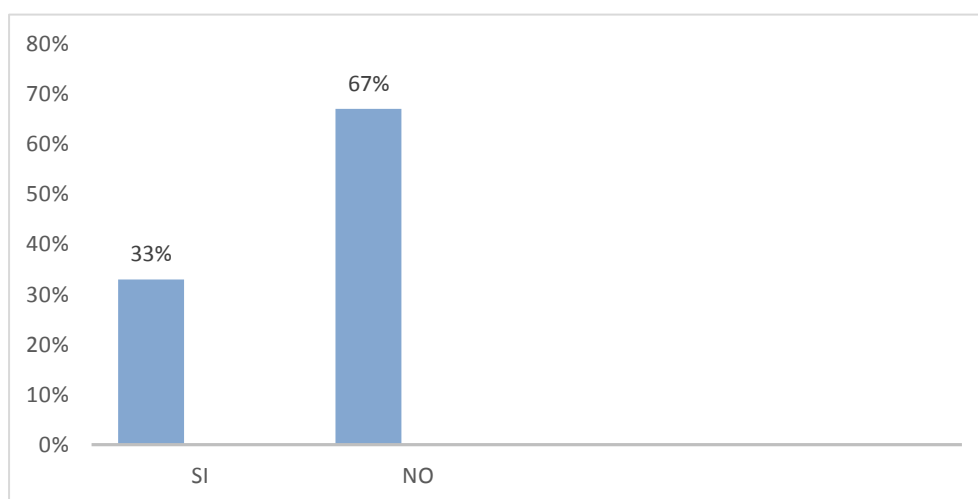
### CUADRO 11

Distribución de las respuestas dadas por los profesores de la carrera de Administración I cohorte 2019 UNESR a través del instrumento de recolección de datos para el indicador: “Jornadas de Reflexión Implementadas por la UNESR han disminuido la ausencia de los participantes a clase”.

OPCIONES	F.A	%
SI	4	33%
NO	8	67%
TOTAL	12	100%

Fuente: Instrumento de Recolección de datos, cálculos propios (2022).

En relación al indicador: Jornadas de Reflexión Implementadas por la UNESR respecto a la variable: sistema de planificación mostrado en el cuadro 11, 67% No y 33% Si.



### GRAFICO 11

Fuente: Celenia Seijas 2023.

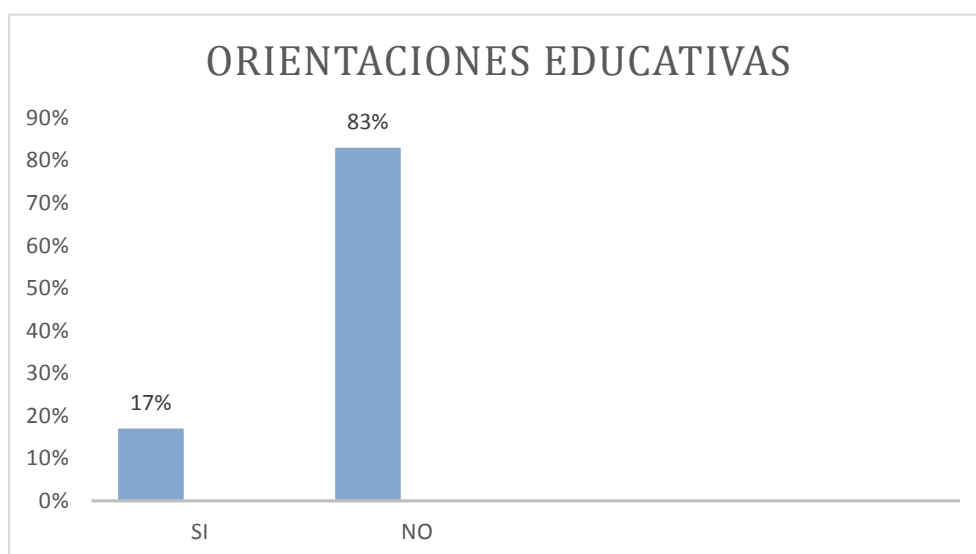
## CUADRO 12

Distribución de las respuestas dadas por los profesores de la carrera de Administración I cohorte 2019 UNESR a través del instrumento de recolección de datos para el indicador: “Orientaciones Educativas”.

OPCIONES	F.A	%
SI	2	17%
NO	10	83%
TOTAL	12	100%

Fuente: Instrumento de Recolección de datos, cálculos propios (2022).

En relación al indicador: Orientaciones Educativas por la UNESR respecto a la variable de Planificación mostrado en el cuadro 11, 83% No y 17% Si.



**GRAFICO 12**

Fuente: Celenia Seijas 2023.

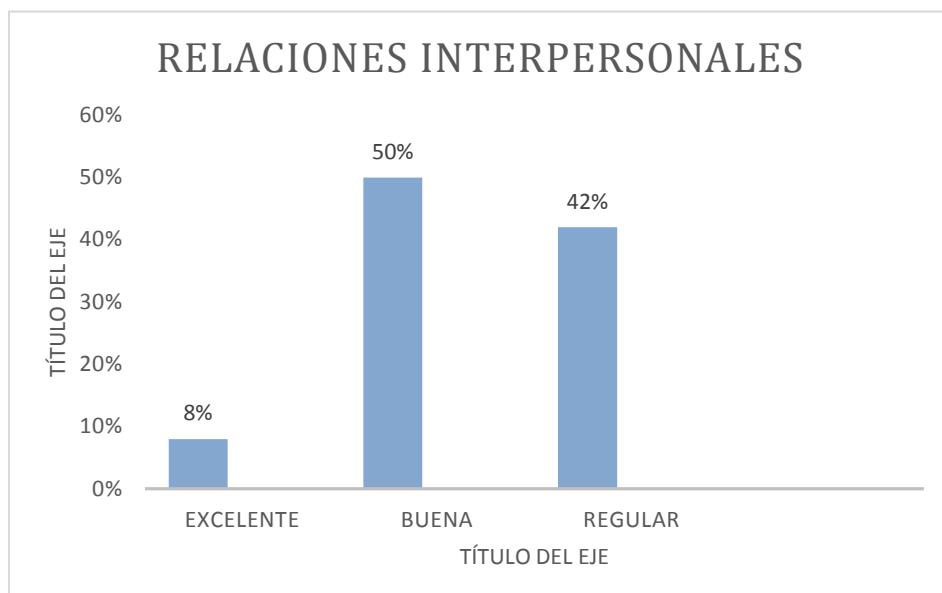
### CUADRO 13

Distribución de las respuestas dadas por los profesores de la carrera de Administración I cohorte 2019 UNESR a través del instrumento de recolección de datos para el indicador: “Relaciones Interpersonales”.

Fuente: Instrumento de Recolección de datos, cálculos propios (2022).

En relación con el indicador:” Orientaciones Educativas”, respecto a la variable planificación mostrando el cuadro 50% Buena, 42% Regular y 8% Excelente.

CRITERIOS	F.A	%
EXCELENTE	1	8%
BUENA	6	50%
REGULAR	5	42%
TOTAL	12	100%



### GRAFICO 13

Fuente: Celenia Seijas 20223

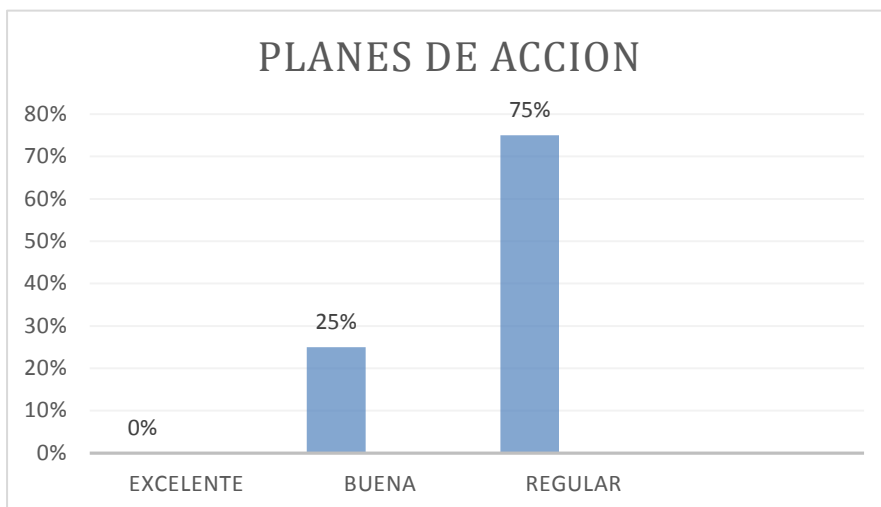
#### CUADRO 14

Distribución de las respuestas dadas por los profesores de la carrera de Administración I cohorte 2019 UNESR a través del instrumento de recolección de datos para el indicador: “Planes de Acción”.

CRITERIOS	F.A	%
EXCELENTE	-	-%
BUENA	3	25%
REGULAR	9	75%
TOTAL	12	100%

Fuente: Instrumento de Recolección de datos, cálculos propios (2022).

En relación con el indicador: “Planes de Acción” respecto a la variable Planificación mostrando el cuadro 75% Regular y 25% Buena.



#### GRAFICO 14

Fuente: Celenia Seijas 2023.

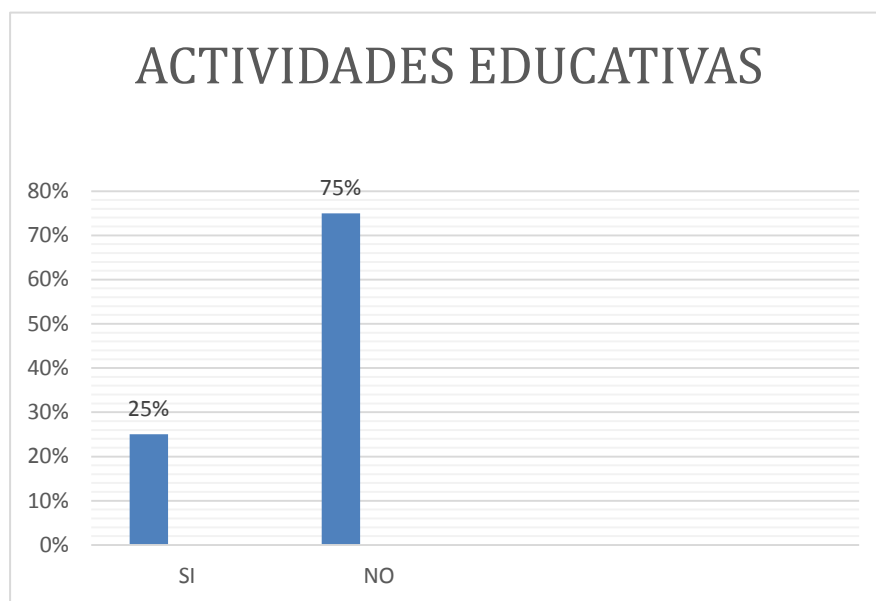
### CUADRO 15

Distribución de las respuestas dadas por los profesores de la carrera de Administración I cohorte 2019 UNESR a través del instrumento de recolección de datos para el indicador: “Actividades Educativas”.

OPCIONES	F.A	%
SI	3	25%
NO	9	75%
TOTAL	12	100%

Fuente: Instrumento de Recolección de datos, cálculos propios (2022).

En relación con el indicador: Actividades Educativas, respecto a la variable: “Orientación Educativa”, mostrando el cuadro 75% No y 25% Si.



### GRAFICO 15

Fuente: Celenia Seijas 2023.

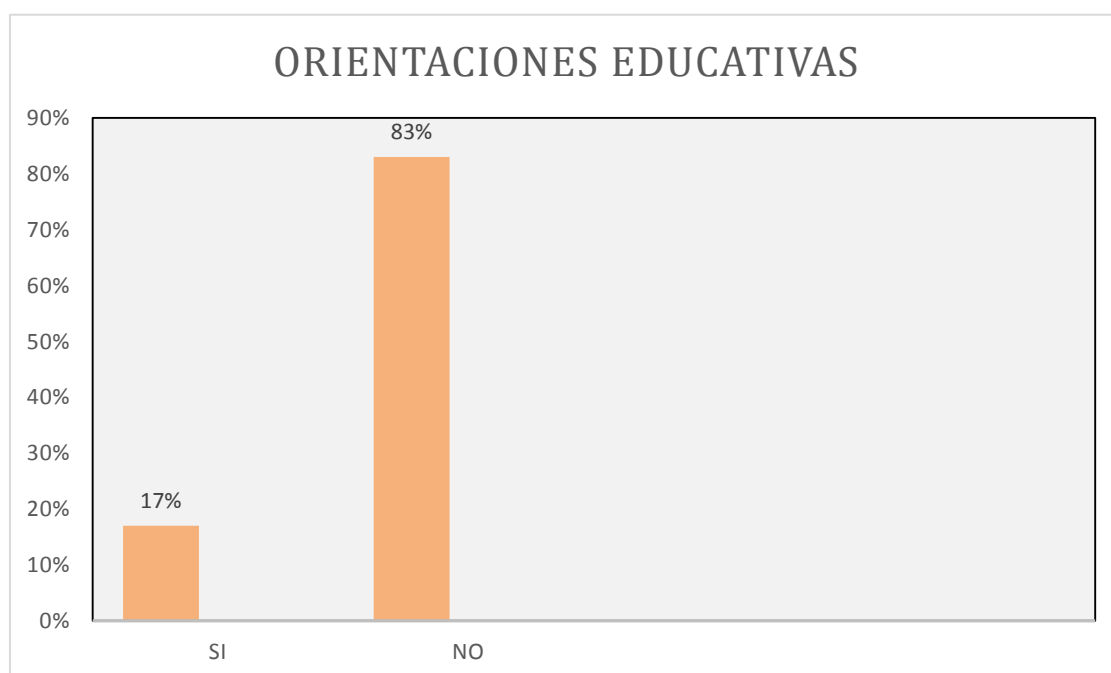
## CUADRO 16

Distribución de las respuestas dadas por los profesores de la carrera de Administración I cohorte 2019 UNESR a través del instrumento de recolección de datos para el indicador: “Prácticas Educativas”.

OPCIONES	F.A	%
SI	2	17%
NO	10	83%
TOTAL	12	100%

Fuente: Instrumento de Recolección de datos, cálculos propios (2022).

En relación con el indicador: Prácticas Educativas, respecto a la variable: “Orientación Educativa”, mostrando el cuadro 83 % No y 17 % Si.



## GRAFICO 16

Fuente: Celenia Seijas 2023

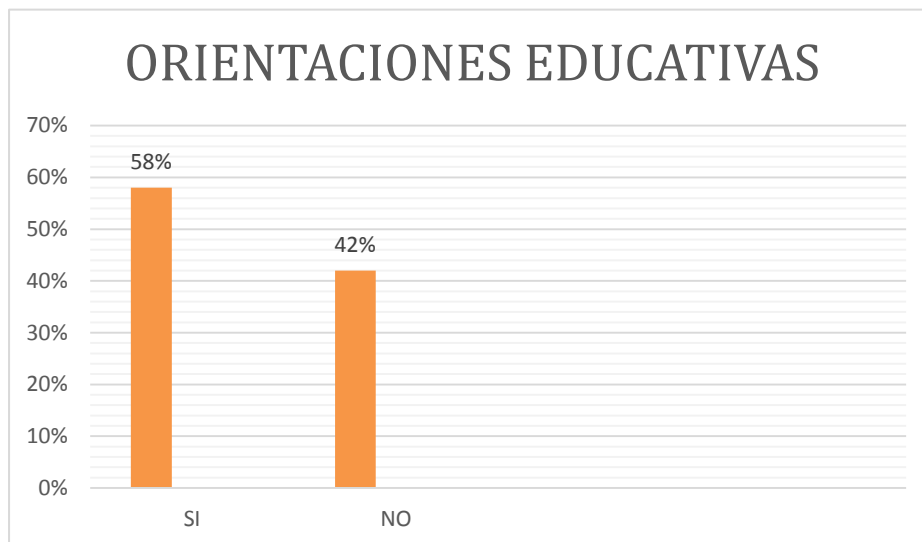
## CUADRO 17

Distribución de las respuestas dadas por los profesores de la carrera de Administración I cohorte 2019 UNESR a través del instrumento de recolección de datos para el indicador: “Convivencia de los Participantes”.

OPCIONES	F.A	%
SI	7	58%
NO	5	42%
TOTAL	12	100%

Fuente: Instrumento de Recolección de datos, cálculos propios (2022).

En relación con el indicador: Convivencia de los Participantes, respecto a la variable: “Orientación Educativa”, mostrando el cuadro 58 % Si y 42 % No



## GRAFICO 17

Fuente: Celenia Seijas 2023.

## CONCLUSION

Luego de haber analizado los resultados obtenidos a través de los instrumentos de recolección de datos se encontró:

Las personas en objeto de estudio representados por los estudiantes de la carrera de Administración I cohorte 2019 UNESR, son equitativamente masculinos y femeninos, en su mayoría son individuos de dieciocho años a veinte años, hecho que explica el nivel intelectual de las personas mayores de edad. Por otro lado, se constató que gran parte de estos sujetos están en situación de solteros, casados y en concubinato, viviendo cada uno con 2,4,6,8 o más personas.

Se determinó que casi todos son venezolanos, lo que lleva a pensar la situación que viven los jóvenes que habitan en la región. Se constató que los planes de acción, actividades educativas, prácticas y talleres no han sido los adecuados para incentivar a los estudiantes de Administración I de la UNESR, para que asistan a clases y disminuya el grado de deserción en la carrera antes señalada.

La UNESR no cuenta con planes que garanticen la asistencia optima de los estudiantes de la carrera de Administración. También es importante señalar la estrecha relación entre la parte social y contextual de los estudiantes, los cuales están relacionados con la orientación educativa para la asistencia óptima.

Al mismo tiempo se puede deducir que la asistencia de los estudiantes dentro del sistema educativo depende de tres factores importantes, como lo son: el económico, el social y el político; los cuales desfavorecen al estudiante.

Ahora bien, estos resultados conllevaron a comprobar los supuestos implícitos formulados.

## **CAPITULO V**

### **LA PROPUESTA**

Plan de Orientación Educativa para la inserción de estudiantes que desertan de la carrera de Administración I cohorte 2019 de la Universidad Nacional Experimental “Simón Rodríguez”, municipio Biruaca-estado Apure.

#### **Presentación**

El diseño de un plan de Orientación Educativa, para la inserción de estudiantes que desertan de la carrera de Administración de la Universidad Nacional Experimental “Simón Rodríguez”. Surge por el avance desmedida de inasistencia en las diferentes universidades del país, específicamente en la Universidad Nacional Experimental “Simón Rodríguez”, en la carrera de Administración; esto ha originado la necesidad de crear un plan de Orientación Educativa para la inserción de estudiantes que desertan, con la finalidad de solventar en lo posible la inasistencia en los estudiantes de la Universidad Nacional Experimental “Simón Rodríguez”, municipio Biruaca-estado Apure.

Cabe destacar que el plan de Orientación Educativa para la inserción de estudiantes que desertan debe ser permanente y al mismo tiempo llevar un seguimiento por parte de la Universidad Nacional Experimental “Simón Rodríguez”, para que logre a cabalidad sus objetivos propuestos y a la vez cambie los lineamientos establecidos por las autoridades universitarias, en cuanto a la puesta en práctica de otros planes, los cuales no han sido observados y evaluados permanentemente y es por esto que han fracasado.

**Según Ferreiro (2016)** expresa que los planes de orientación educativas deben tener seguimiento de carácter permanente para que los estudiantes evidencien la importancia que tienen las orientaciones educativas. (P. 145).

De allí que el presente plan de Orientación Educativa para una asistencia óptima este estructurado: talleres de orientación a los estudiantes, aplicar estrategias para la asistencia óptima.

## **Fundamentación.**

Las acciones o estrategias que se ofrecen a través de la propuesta tienen su fundamentación en los siguientes contextos:

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), y la Ley de Universidades (1970). Por otra parte, en el ámbito teórico sociológico, se enmarca en los postulados de las teorías del constructivismo y el humanismo.

## **Justificación**

La propuesta que se enmarca en el presente estudio se justifica por cuanto se denota la realidad existente en la población objeto de estudio que fue entrevistada y la necesidad de vincularlos con la inserción de los estudiantes a clase de manera efectiva y satisfactoria para alcanzar sus metas y objetivos.

De esta manera la universidad como el sistema educativo podrán contar con el plan de orientación educativo para la inserción de estudiantes y de esta manera formar hombres con responsabilidad y constancia; de esta manera preservar los valores humanos que son pilares para construir una mejor educación.

## **Objetivos de la Propuesta**

### **Objetivo General**

Proponer un plan de Orientación Educativa para la inserción de los estudiantes que desertan de la carrera de Administración de la Universidad Nacional Experimental "Simón Rodríguez" municipio Biruaca-estado Apure.

### **Objetivos Específicos**

- Diagnosticar las características sociales demográficas y de la población objeto de estudio.
- Ofrecer estrategias de acción dirigidas a los estudiantes para optimizar la asistencia óptima en la carrera de Administración.

- Proveer de herramientas necesarias que faciliten a los estudiantes el interés y la motivación por sus estudios.
- Contribuir de manera positiva en la formación integral y la responsabilidad de los individuos.

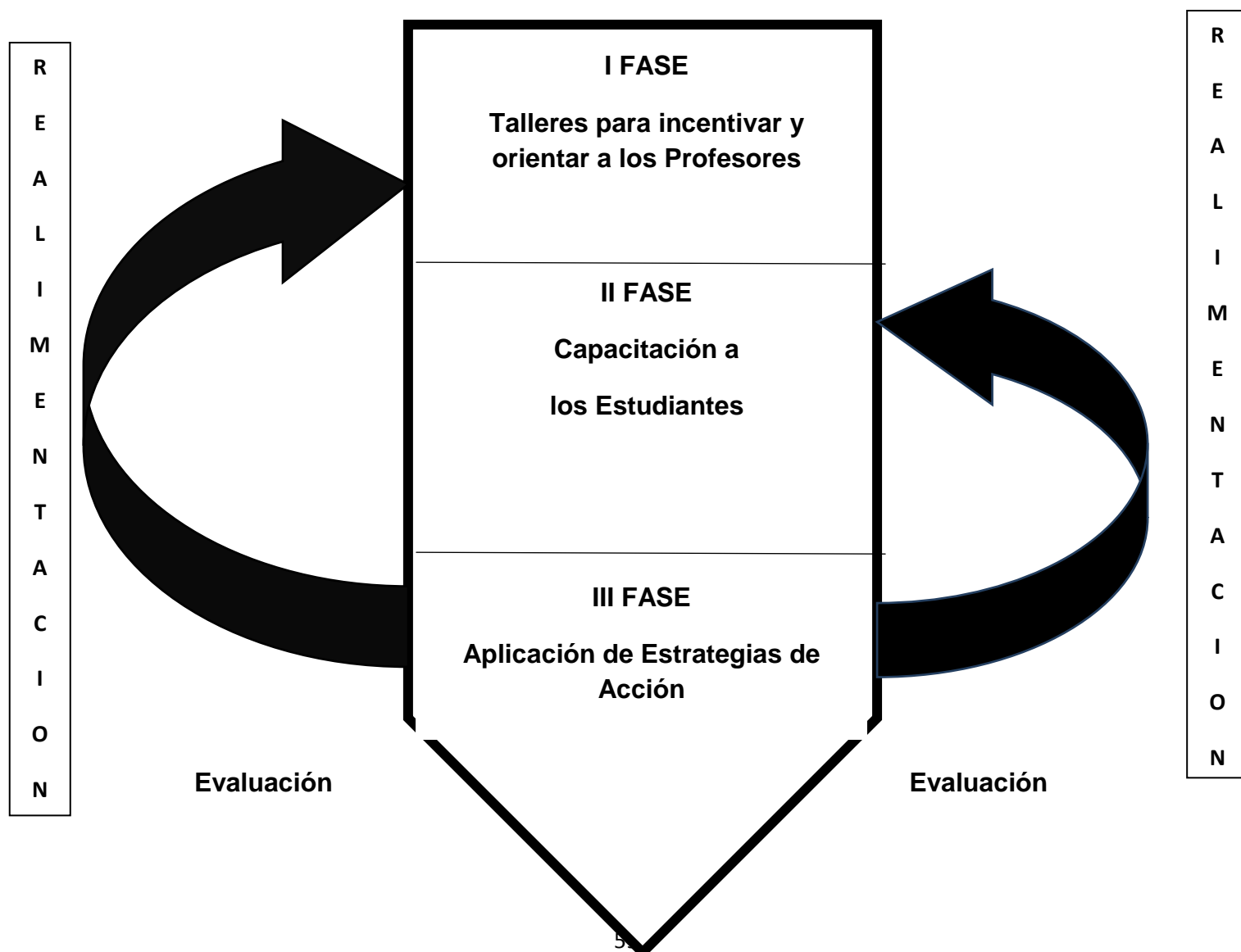
## Operacionalización y Administración de la Propuesta

### Operacionalización

A juicio de la autora la aplicabilidad efectiva de la propuesta debe desarrollarse por medio de las fases que se especifican en la figura N°1.

Flujograma de Operacionalización.

Figura 1.



De acuerdo con el flujo grama, las fases se describen de la siguiente manera:

1era Fase: Está orientada hacia la motivación de los profesores o facilitadores para su incorporación y desarrollo de la propuesta implicada, la exploración de la “apertura al cambio” por parte de las autoridades de la Universidad Simón Rodríguez, se ejecutará un taller.

Así mismo, en esta fase se dará la información de las estrategias de acción que se ofrecen en el Plan de Orientación Educativa para la inserción de estudiantes que desertan.

2da Fase: Tiene que ver con la realización de acciones tendentes a la capacitación. Los facilitadores sobre estrategias diferentes incentivan al estudiante asistir a las sesiones de clase, cada que les corresponda.

3ra Fase: Se especifican las diferentes acciones o estrategias que pueden hacer uso los estudiantes para asistir diariamente a clases e incorporarlos en el desarrollo del Plan de Orientación Educativa para una asistencia óptima.

Finalmente, se incluye una etapa de evaluación, proceso que permitirá no solo reorientar las acciones de la propuesta en sus diversas fases sino también determinar las bondades y beneficios de la misma.

### **Administración.**

La propuesta del Plan de Orientación Educativa constituye un proyecto bien concebido, tomando en cuenta la importancia que posee para lograr un excelente rol en los facilitadores como personas encargadas en ayudar al crecimiento personal e intelectual de los individuos. Se considera que sea administrada por los siguientes entes:

1era Fase: Equipo facilitador de la Universidad Nacional Experimental “Simón Rodríguez”

2da Fase: Equipo facilitador de la U.N.E.S.R (profesores de la carrera de Administración).

3ra Fase: Estudiantes de la carrera de Administración de la U.N.E.S.R, municipio Biruaca- Estado Apure.

## **Factibilidad**

La propuesta enmarca su viabilidad en los siguientes ámbitos:

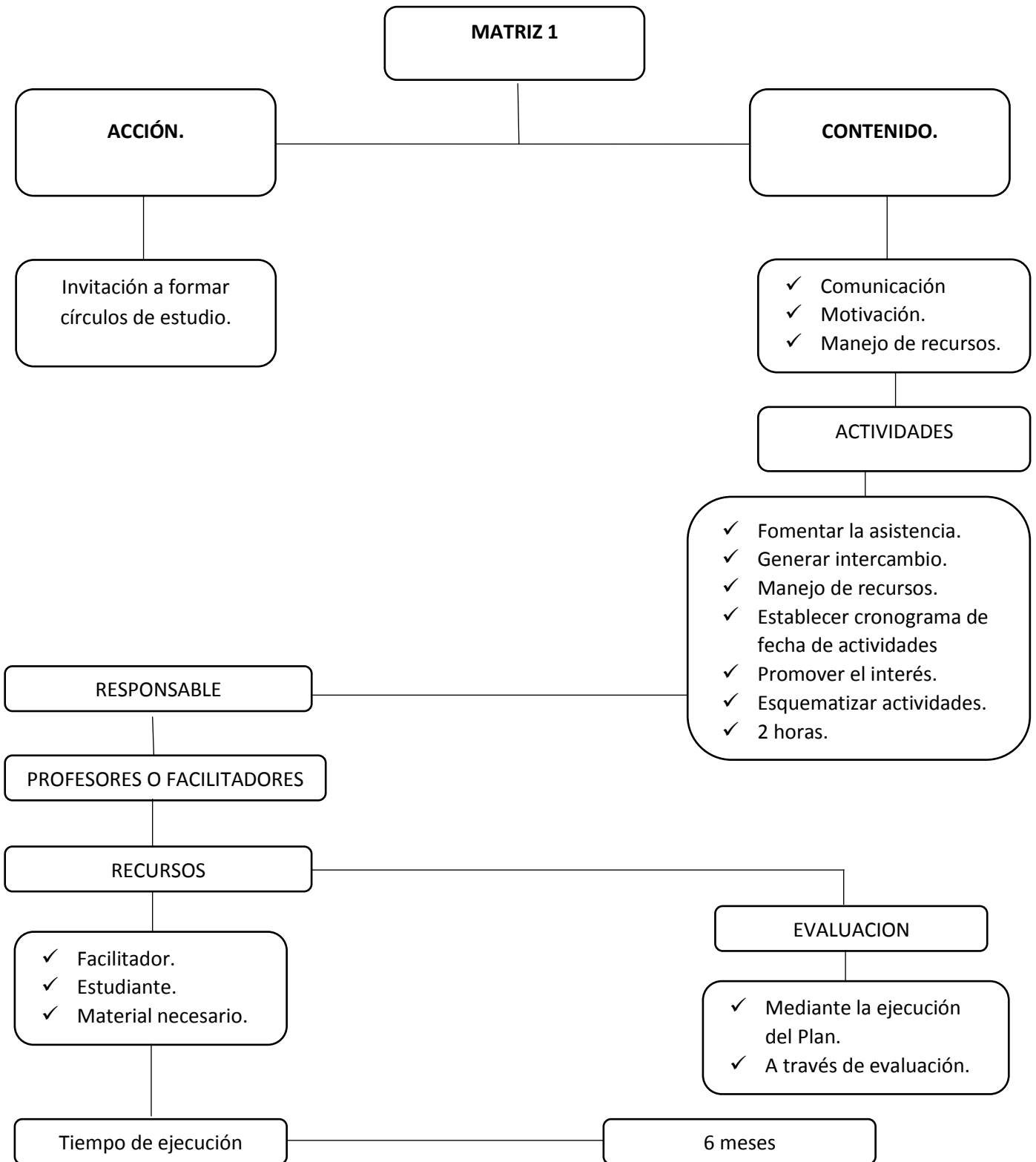
**Factibilidad Social:** Por cuanto genera beneficios a los estudiantes de la carrera de Administración de la U.N.E.S.R, municipio Biruaca- Estado Apure.

**Factibilidad Técnica:** Esta viabilidad viene dada por la disponibilidad del personal de la U.N.E.S.R.

**Factibilidad Económica:** Los recursos económicos son muy importantes para asegurar la aplicación y éxito de cualquier proyecto que se acometa. De allí que la respuesta tiene factibilidad de aplicación económica debido a que puede abarcar o contribuir al desenvolvimiento de los estudiantes y no genera gastos exorbitantes.

# I FASE

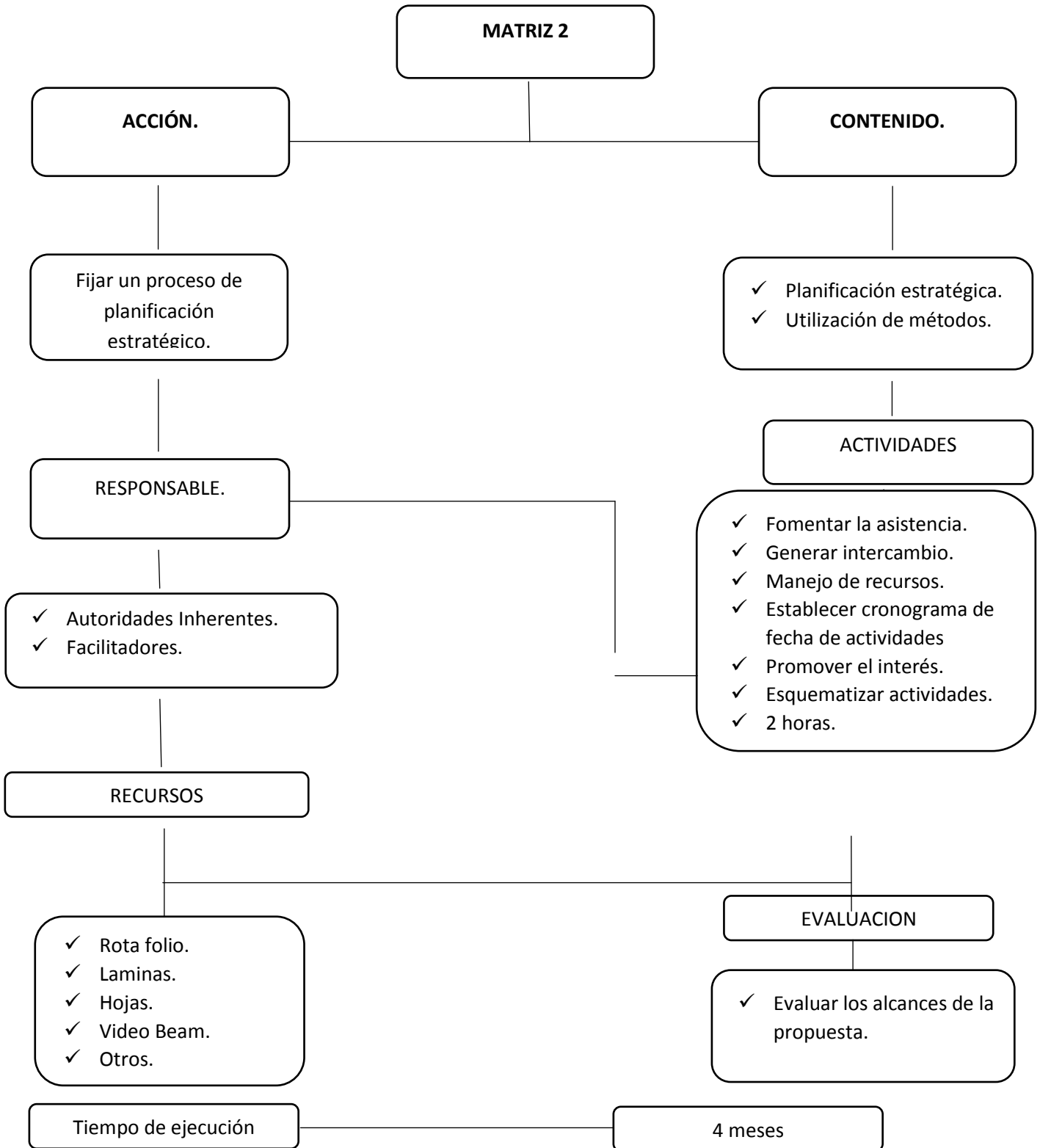
## Área: Funciones del Profesor o Facilitador.



Fuente: Celenia Seijas

## Fase Aplicación de Estrategias de Acción.

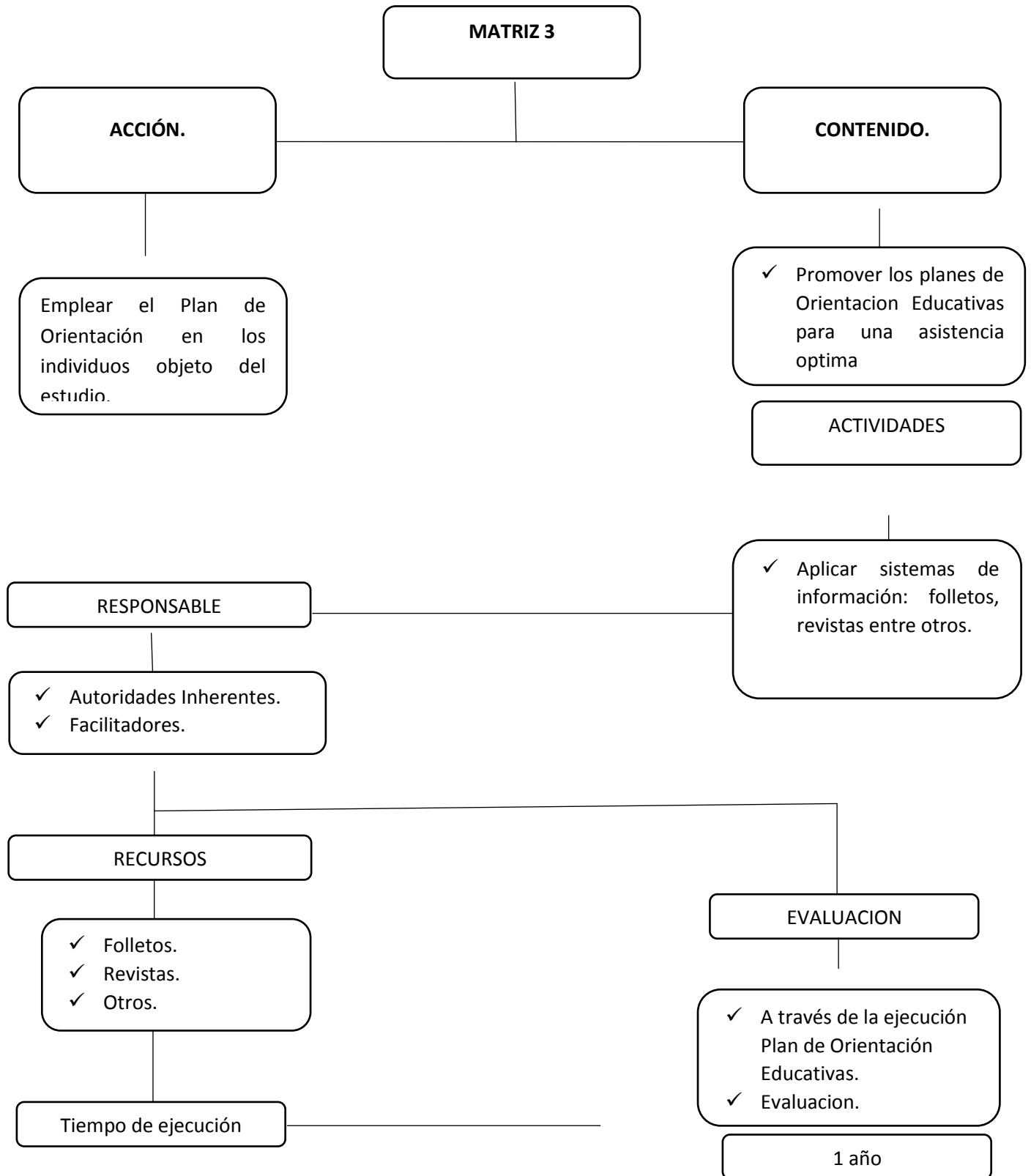
### Área: Planificación de Estrategias



Fuente: Celenia Seijas

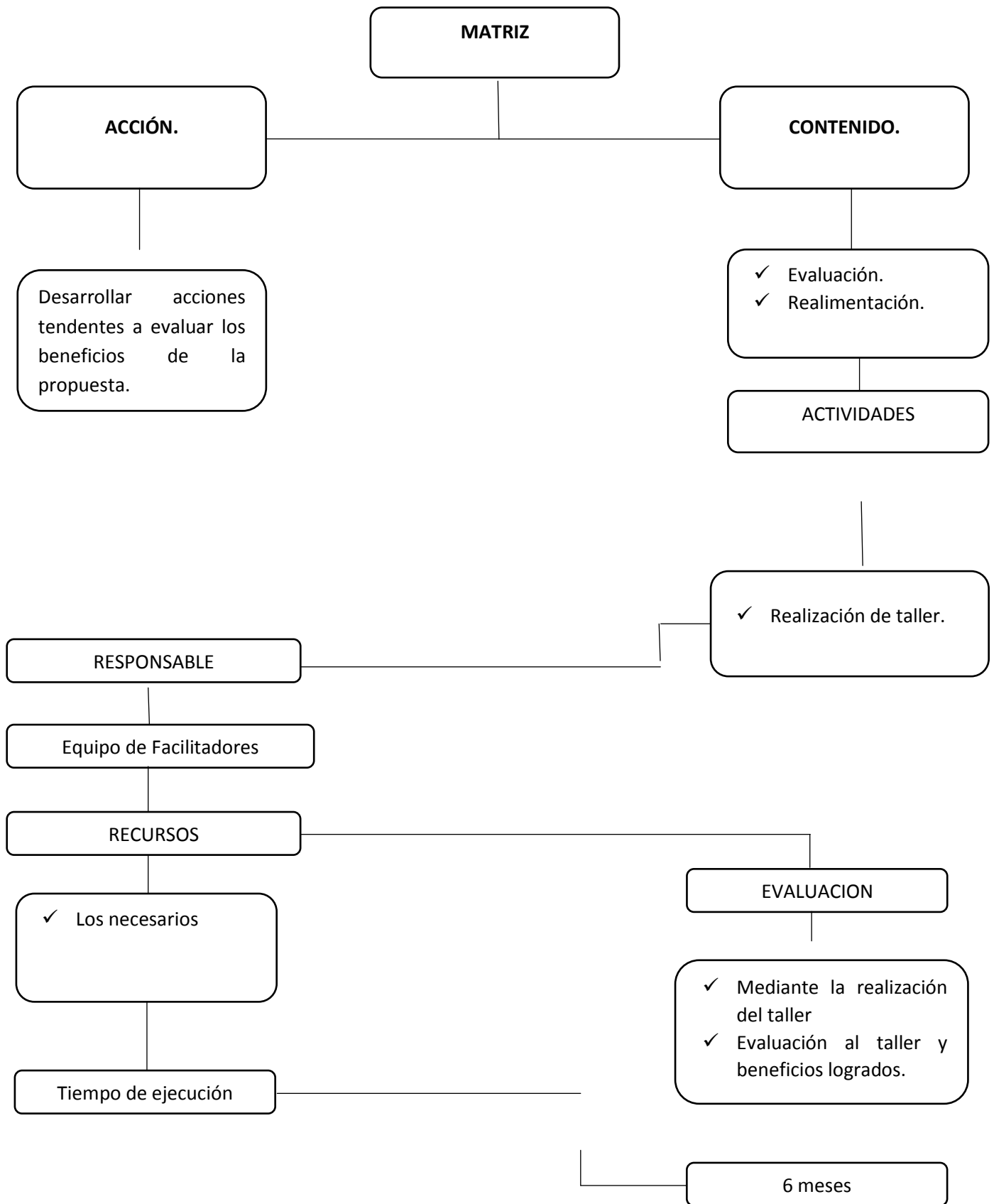
**Fase: Aplicación de estrategias de acción.**

**Área: Acción socio-educativa.**



Fuente: Celenia Seijas

**Área: Funciones del Profesor o Facilitador.**



Fuente: Celenia Seijas

## **CAPITULO VI**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

Las necesidades humanas y sociales como fundamento de la orientación, el cual se fundamenta en el hecho que las personas necesitan ayuda para contribuir con su formación integral. Hoy día nos vemos inmersos dentro de una situación que genera controversia en la educación, lo cual genera la falta a clases, es por ello en desarrollo del Plan de Orientación Educativa para una asistencia optima dirigida a los Estudiantes de la carrera de Administración de la U.N.E.S.R, como estrategia socio-educativa permite atacar esencialmente para el desenvolvimiento de los estudiantes, dado que se busca que logren sus objetivo o metas trazadas como individuo.

Por otro lado, es muy importante la participación de los profesores o facilitadores, tengan una constante motivación de modo que asi no se pierda el interés que posee la persona como sujeto y las acciones estratégicas que forman parte fundamental para el equipo de facilitadores no se vean obstaculizados por determinados inconvenientes que tengan que ver con la asistencia optima a las sesiones de clase.

#### **A continuación, se plantean las siguientes recomendaciones:**

Fomentar talleres más continuos sobre las funciones del facilitador a fin de capacitarlo en la aplicación de los principios generales establecidos.

Incentivar a las autoridades de la Universidad Nacional Experimental “Simón Rodríguez” a la realización de talleres y otras jornadas de actualización con aspectos relacionados a implementar estrategias para optimizar la asistencia.

Proveer de todas las herramientas necesarias a los estudiantes, que les haga ver lo importante que es alcanzar sus objetivos y metas en sus estudios. De esa manera motivarlos a asistir a clase en U.N.E.S.R.

Lograr que las autoridades de la U.N.E.S.R, continúen con el desarrollo constante del Plan de Orientación Educativas para una asistencia óptima.

La Universidad Nacional Experimental “Simón Rodríguez” debe poner en marcha este Plan de Orientación Educativa para una asistencia óptima.

## GUIA DE ENTREVISTA

Instrumento dirigido a los participantes de la Carrera de Administración  
Cohorte 2019, de la Universidad Nacional Experimental "Simón Rodríguez".

Variable 1: Características Sociales

1.- Nombres y Apellidos

---

-

2.-Fecha de Nacimiento

---

-

3.-Edad

---

-

4.-Sexo:

---

-

---

-

Masculino

Femenino

5.- Cédula de Identidad

---

-

6.- Estado Civil

---

-

-Soltero

---

-

---

-

-Casado

---

-

-Divorciado

---

-

-Concubino

-Otros

---

-

7.- ¿Cuántas personas viven con usted?

---

-

-2

---

-

-4

---

-

-6

-8 o más

Variable 2: Características Demográficas

8.- Dirección de Habitación

---

-

---

-

---

-

9.- Nacionalidad:

---

-

-Venezolano

-Extranjero

Variable 3: Características Educativas

---

-

10. - ¿Tú integración al grupo es?

---

-

- Excelente

---

-

-Buena

---

-

-Regular

-Deficiente

---

-

11.- ¿Participas en las actividades que se desarrollan en el ambiente de clase?

---

-

-Siempre

---

-

-Eventualmente

-Regularmente

---

-

12.- ¿Cómo te consideras que estas en responsabilidad?

---

-

-Bien

-Regular

Porque:

---

---

-

---

-

---

-

13.- ¿Eres puntual en las horas que te corresponde clase?

---

-

-SI

-NO

Porque:

---

---

-

---

-

---

-

---

-

14.-Al evaluar tu asistencia a clase consideras que está es:

-Excelente

-Buena

---

-

---

-

-Regular

-Deficiente

Explica tú  
respuesta \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

### CUESTIONARIO

Instrumento dirigido al director, coordinador y facilitadores de la Carrera de Administración de la Universidad Nacional Experimental “Simón Rodríguez”. Núcleo Apure.

#### **APRECIADO (A) PROFESOR (A):**

A continuación, se le presenta un cuestionario cuya finalidad es recolectar información acerca de las **Orientaciones Educativas implementadas por la UNESR, para obtener una asistencia óptima** de los participantes de dicha institución.

Los datos aquí recogidos serán confidenciales y se utilizarán para el correspondiente **trabajo de grado para optar el título de Magister en Ciencias de la Educación Superior, Mención. Docencia Universitaria de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos “Ezequiel Zamora”**.

El siguiente cuestionario está constituido por varias preguntas, responda cada una de ellas con la mayor sinceridad posible, para lograr la máxima objetividad en los resultados.

Instrucciones:

- 1.-Rellena el ovalo que consideres adecuado.
2. -Selecciona sólo una opción.
- 3.-Razona tu respuesta en cada una de ellas.
- 4.-Por favor no dejes ninguna pregunta sin respuesta.
- 5.-Cualquier duda consulte a la investigadora.

**Gracias por su valiosa colaboración.  
La Investigadora.**

Variable 4: Sistema de Planificación

Rellena el ovalo de la opción que consideres y razona tu respuesta.

1.- ¿Se ha evidenciado en la UNESR que las Jornadas de Reflexión, han llegado a los participantes de manera efectiva y estos ha disminuido la ausencia de los mismos a clase en dicha institución?

-Si

-No

Porque: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. - Considera usted que las Orientaciones Educativas impartidas en la UNESR, son las adecuadas para disminuir las ausencias de los participantes en la Carrera de Administración.

-Si

-No

Porque: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. -En los talleres realizados por la UNESR las relaciones interpersonales y la convivencia las consideras:

- Excelente

-Buena

-Regular

Porque: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4.- Los planes de acción utilizados en UNESR, para concienciar a los participantes han sido:

- Excelente

-Buena

-Regular

Porque: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

#### Variable 5: Orientaciones Educativas

5 - ¿Influyen las actividades educativas en los participantes al grado que estos no asistan a las sesiones de clase?

-Si

-No

Porque:

: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6.- ¿Se evidencia en las prácticas educativas de la UNESR, presencia total de los participantes?

-Si

-No

Porque: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7.- Influye positivamente la convivencia de los participantes en la presencia masiva de los mismos a clase en la UNESR.

-Si

-No

Porque: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alfalt (2018). **Trabajo de Investigación para obtener título de doctorado "Impacto de la deserción en los procesos educativos de microempresarios"** ciudad de Puerto Ordaz.

Albuena, F. (2015). **Las Ideas Previas y el Diagnóstico inicial para mejorar la asistencia en el Aula.** Aula Abierta, ICE Universidad de Oviedo.

Acedo C. y Olmo S. (2017). **Las Orientaciones en la Educación y las Comunidades.** Caracas: Editorial Fondo Educativo Común.

Ávila, A (2006). **Las estrategias educativas para disminuir la deserción.** U.N.A.M México.

Balestrini, M (2002). **Como se elabora el proyecto de investigación.** 6ta edición. Caracas.

Casalta, H. (1996). **Análisis de la deserción y su influencia en el crecimiento de la pobreza.** México: Editorial Trillas.

Ferreiro, T. (2017). **La deserción escolar y su relación con-el fracaso escolar.** Revista Ibero Americana de Pedagogía. Desafío Escolar N° 10. México.

F.J y otros (1998) **Los Alumnos de la Universidad de Salamanca.** Características y rendimiento académico. Salamanca España. Editorial: Ediciones Universidad de Salamanca.

García. Gracia Maribel (2005) **Culturas de enseñanza y ausentismo escolar en la Enseñanza Secundaria Obligatoria:** estudio de casos en la Ciudad de Barcelona España; Editorial: Revista de Educación, num 338 pp.347-376

Hernández, R. y otros (2001). **Metodología de la Investigación.** 3era edición, Colombia: Editorial Me Graw Hill.

Pérez, A. (2004). **Guía Metodológica para Anteproyectos de Investigación.** 3era edición. Caracas-Venezuela. Editorial FEDUPEL.

Jadue, G (2018). **Trabajo de Grado "Características de los hogares pobres que contribuyen al bajo rendimiento o al fracaso escolar de los niños en la comunidad"**. Pontificia-Chile. Universidad Católica.

Lucio, A. Ricardo (1996). **El Constructivismo y la Práctica Pedagógica.** N° 49. p.p. 26-32. Lima- Perú.

Rue Joan, (2003) **"¿Quiénes son y que piensan los alumnos absentistas?"** Cuadernos de Pedagogía 327, septiembre, pp 55-58

Rue Joan, (2005) **El ausentismo escolar como reto para la calidad educativa.** CIDE, Ministerio de Educación y Ciencia, Madrid España.

Sierra Bravo, R. (2017). **Tesis Doctorales y Trabajos de Investigación Científica en representación**. 4ta edición- España: Editorial Paraninfo.

Torres J.C GIL E (2004) **Hacia una enseñanza universitaria centrada en el aprendizaje Madrid**, Universidad Pontificia de Comillas, España.

Torres J.A. (2001) **Las funciones de liderazgo y gestión de los docentes en las instituciones de enseñanza superior. Entre la complejidad y la creatividad**. En aula abierta,78, pp 19-28

UNICEF (2002). Sistema **Escolar Buenas y Malas Noticias**.