

Universidad Nacional Experimental

De Los Llanos Occidentales

“Ezequiel Zamora”



La Universidad que siembra

Vicerrectorado de Infraestructura y
procesos industriales.

Coordinación de área Postgrado.

**JUEGOS ECOLOGICOS COMO ESTRATEGIA AMBIENTAL DIRIGIDO A
LOS ESTUDIANTES DEL 3ER GRADO DE LA ESCUELA MEDIA
JORNADA MOCUNDO, ESTADO LARA**

**Autor: Prof. Alvaro Giménez
C.I: 17.134.057
Tutora: MSc. Eucaris González**

SANARE, JUNIO DEL 2018

Universidad Nacional Experimental

De Los Llanos Occidentales

“Ezequiel Zamora”



La Universidad que siembra

Vicerrectorado de Infraestructura y
procesos industriales.

Coordinación de área Postgrado.

**JUEGOS ECOLOGICOS COMO ESTRATEGIA AMBIENTAL DIRIGIDO A
LOS ESTUDIANTES DEL 3ER GRADO DE LA ESCUELA MEDIA
JORNADA MOCUNDO, ESTADO LARA**

***Requisito parcial para optar al grado de
Magister Scientiarum***

**Autor: Prof. Alvaro Giménez
C.I: 17.134.057
Tutora: MSc. Eucaris González**

SANARE, JUNIO DEL 2018

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo **MSc. Eucaris González**, cédula de identidad **Nº V-17.101.598** en mi carácter de tutora del Trabajo Especial de Grado, Titulado: **JUEGOS ECOLOGICOS COMO ESTRATEGIA AMBIENTAL DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DEL 3ER GRADO DE LA ESCUELA MEDIA JORNADA MOCUNDO, ESTADO LARA**. Presentado por el (la) ciudadano (a) **Prof. Alvaro Giménez**, para optar al título de **Magister en Educación Ambiental**, por medio de la presente certifico que he leído el Trabajo y considero que reúne las condiciones necesarias para ser defendido y evaluado por el jurado examinador que se designe.

En la ciudad de San Carlos, a los 20 días del mes de Junio del año 2018.

Nombre y Apellido: _____

_____ Firma de Aprobación del tutor

Fecha de entrega: _____

DEDICATORIA

A Dios todo poderoso por haberme dado la oportunidad de superarme como persona y profesionalmente, para así poder creciendo en todos los aspectos y poder ayudar a los míos y a los demás cuando más lo necesiten.

Al Dr. José Gregorio Hernández por brindarme salud y vida en momentos tan difíciles para mí

A mi madre (quien es mi padre y mi madre al mismo tiempo), a quien le debo todo mi ser, mi forma de ser, expresarme, actuar, y reflexionar gracias a su apoyo incondicional para conmigo en las etapas más cruciales de mi vida

A mi hija la cual me da las fuerzas de seguir luchando el día a día, ella es mi total inspiración

A mi esposa por su apoyo incondicional en todo momento para que supere todos mis obstáculos y así alcanzar el éxito en todas las metas propuestas

A toda mi familia que está presente en esta vida y la otra que me incentivaron y motivaron al logro de superación personal y profesional

A todos mis amigos, compadres y compañeros de clases y a todas aquellas personas que de alguna u otra forma contribuyeron invaluablemente con este logro

A todos los profesores y tutores académicos que contribuyeron con mi formación personal y profesional

A la profesora Haydee Colmenárez, por su apoyo y amistad incondicional en todo momento

A mi tutora profesora Eucarys González, por guiarme por buen camino y por ser un símbolo de admiración profesional en el área de Educación Ambiental

A toda la población de Sanare por ser una ciudad hospitalaria y amiga en todo momento

Solo me queda expresar que este logro, es un paso más afianzado al camino de la superación personal y profesional en mi vida.

¡A todos mi infinito agradecimiento, que Dios los Bendiga!

ÍNDICE

	Pág
Resumen.....	viii
Introducción.....	1
Capítulo I: El Problema	4
1.1. Planteamiento del Problema.....	4
1.2 Objetivos de la Investigación.....	7
1.2.1 Objetivo General.....	7
1.2.2 Objetivos Específicos.....	7
1.3 Justificación.....	7
Capítulo II: Marco Teórico	10
2.1 Antecedentes de la Investigación.....	10
2.2 Bases Conceptuales.....	13
2.2.1 Teoría sociocognitiva del juego.....	13
2.2.2 Juegos ecológicos.....	16
2.2.3 Estrategia ambiental.....	18
2.3 Bases Legales.....	21
2.4 Sistema de Variable.....	23
Capítulo III: Marco Metodológico	25
3.1 Naturaleza de la Investigación.....	25
3.2 Diseño de la Investigación.....	25
3.3 Población.....	26
3.4 Muestra.....	26
3.5 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.....	26
3.6 Validez.....	27
3.7 Confiabilidad.....	27
3.8 Técnica de análisis de datos.....	28
3.8 Procedimiento.....	28
Capítulo IV: Análisis e Interpretación de los Resultados	30

4.1 Diagnóstico de la información que tienen los estudiantes del 3er grado de la escuela Mocundo sobre juegos ecológicos como estrategia ambiental	30
.....	
4.2 Diseño de los juegos ecológicos como estrategia ambiental, dirigida a los estudiantes del 3er grado de la escuela Mocundo, estado Lara.....	36
4.2.1 Presentación.....	36
4.2.2 Justificación.....	37
4.2.3 Objetivos de los juegos ecológicos.....	38
4.2.3.1 Objetivo general.....	38
4.2.3.2 Objetivos específicos.....	38
4.2.4 Estructura del proyecto.....	38
4.3 Aplicación de los juegos ecológicos como estrategia ambiental, dirigida a los estudiantes del 3er grado de la escuela Mocundo, estado Lara	40
4.4 Evaluación de los juegos ecológicos como estrategia ambiental, dirigida a los estudiantes del 3er grado de la escuela Mocundo, estado Lara.....	46
Conclusiones.....	48
Recomendaciones.....	50
Bibliografía.....	51
Anexos	54
A. Instrumento de recolección de datos.....	55
B. Formato de validación de instrumento.....	56
C. Análisis de confiabilidad.....	59
D. Formato del instrumento de Evaluación	60
E. Memoria fotográfica.....	61

LISTA DE TABLAS

1. Operacionalización de la Variable.....	25
2. Distribución absoluta y porcentual de los resultados obtenidos en la Dimensión: juegos ecológicos.....	33
3. Distribución absoluta y porcentual de los resultados obtenidos en la Dimensión: juegos ecológicos.....	34
4. Distribución absoluta y porcentual de los resultados obtenidos en la Dimensión: juegos ecológicos.....	35
5. Distribución absoluta y porcentual de los resultados obtenidos en la Dimensión: estrategia ambiental.....	36
6. Distribución absoluta y porcentual de los resultados obtenidos en la Dimensión: estrategia ambiental.....	37
7. Evaluación de los juegos ecológicos.....	52

**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES “EZEQUIEL ZAMORA”
VICERRECTORADO DE INFRAESTRUCTURA Y PROCESOS INDUSTRIALES
ÁREA DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN AMBIENTAL**

**JUEGOS ECOLOGICOS COMO ESTRATEGIA AMBIENTAL DIRIGIDO A
LOS ESTUDIANTES DEL 3ER GRADO DE LA ESCUELA MEDIA
JORNADA MOCUNDO, ESTADO LARA**

AUTOR: Lic. Alvaro Giménez

C.I: 17.134.057

TUTORA: MSc. Eucaris González

AÑO: 2018

RESUMEN

La presente investigación se desarrolló bajo la metodología de enfoque cuantitativo, de nivel proyecto factible; con un diseño no experimental, tipo de campo, donde se estableció como objetivo general implementar juegos ecológicos como estrategia ambiental, dirigido a los estudiantes del 3er grado de la escuela Mocundo, municipio Jiménez estado Lara. El diagnóstico del estudio, arroja como resultado que los estudiantes no están siendo formados en el área ambiental, presentando ciertas actitudes que no contribuyen con la preservación y conservación del ambiente, igualmente se tiene que nunca han participado en la ejecución de juegos ecológicos en su institución, aun cuando consideran que estos los pueden ayudar a adquirir mejores actitudes, conductas y valores para con el ambiente. En base a ello, se realizó la propuesta de diseñar juegos ecológicos como estrategia ambiental para mejorar la problemática detectada. En cuanto a la población, quedo representada por veintidós (22) estudiantes del 3er grado y la muestra conformada por la totalidad de la población, es decir, los 22 estudiantes. En cuanto a la técnica para la recolección de la información, se diseñó un cuestionario de diez (10) ítems, validándose a través de la técnica de juicios de expertos; la confiabilidad se calculó mediante el Coeficiente de Alpha de Cronbach obteniéndose un valor de 0,77; lo que representa una fuerte confiabilidad. Como resultado de la investigación se obtuvo que, los juegos ecológicos sean una excelente estrategia ambiental para fomentar el aprendizaje participativo y significativo sobre la conservación y preservación ambiental en los estudiantes.

Descriptor: juegos ecológicos, estrategia ambiental.

**EXPERIMENTAL NATIONAL UNIVERSITY
WESTERN PLAINS "Ezequiel Zamora"
VICERRECTORADO INFRASTRUCTURE AND INDUSTRIAL PROCESSES
GRADUATE STUDY AREA
MASTERS IN ENVIRONMENTAL EDUCATION**

**ECOLOGICAL GAMES AS AN ENVIRONMENTAL STRATEGY DIRECTED
TO THE STUDENTS OF THE 3RD GRADE OF THE MIDDLE SCHOOL
JORNADA MOCUNDO, ESTADO LARA**

**AUTHOR: Lic. Alvaro Giménez
TUTOR: MSc. Eucaris González
YEAR: 2018**

ABSTRACT

The present investigation was developed under the methodology of quantitative approach, feasible project level; with a non-experimental design, type of field, where it was established as a general objective to implement ecological games as an environmental strategy, aimed at the students of the 3rd grade of the Mocundo school, Jimenez municipality, Lara state. The diagnosis of the study, showed as a result that the students are not being trained in the environmental area, presenting certain attitudes that do not contribute to the preservation and conservation of the environment, equally they have never participated in the execution of ecological games in their institution, even when they consider that they can help them acquire better attitudes, behaviors and values for the environment. Based on this, the proposal was made to design ecological games as an environmental strategy to improve the problems detected. As for the population, I am represented by twenty-two (22) students of the 3rd grade and the sample made up of the entire population, that is, the 22 students. Regarding the technique for the collection of information, a questionnaire of ten (10) items was designed, validated through the technique of expert judgments; Reliability was calculated using the Cronbach's Alpha Coefficient, obtaining a value of 0.77; what represents a strong reliability. As a result of the research, it was found that ecological games are an excellent environmental strategy to encourage participatory and meaningful learning about conservation and environmental preservation in students.

Descriptors: ecological games, environmental strategy.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, las políticas educativas nacionales e internacionales buscan, de algún modo, regular el proceso de enseñanza aprendizaje, entregando los recursos y la información adecuada, enmarcada en una nueva perspectiva del aprendizaje como construcción de significado, en que se potencia un “aprender a aprender”, que propende a la formación de estudiantes mucho más activos y autónomos en la construcción del saber, considerando sus experiencias previas y el contexto dentro del cual están insertos.

Por estas consideraciones, se puede decir que la realidad educativa venezolana ha buscado, desde la implementación de la educación bolivariana, reorganizar la labor pedagógica, enfocando la enseñanza tradicional hacia un aprendizaje más activo, significativo y centrado en los procesos, que integren valores y actitudes de respeto, dando importancia a la comunicación, y a la forma de interacción entre los sujetos del sistema educativo.

Cabe considerar por otra parte, que desde las escuelas bolivarianas se promueven aprendizajes lúdicos y contextualizados, realizando el juego como una estrategia de enseñanza-aprendizaje que interviene en el área física, cognitiva y psicosocial, ya que es la principal actividad que acompaña el desarrollo integral de niños y niñas, reforzando los ámbitos motor, intelectual, creativo, emocional, social y cultural; ofreciéndole al estudiante la oportunidad de escoger y manipular conductas asociadas a la relación hombre- naturaleza-ambiente.

En virtud de lo anterior, los juegos ecológicos, contribuyen a fomentar la experiencia, de explorar la creatividad y de aprender de una manera diferente en los educandos al integrarlo con el área de educación ambiental.

Asimismo, proporcionan cambios conductuales y aclaran conceptos con el objeto de impulsar actitudes necesarias para comprender y apreciar la interrelación entre el hombre, su cultura y su medio biofísico. Sin embargo,

esta no puede ser informativa sino dirigida a la concientización de los individuos sobre la base de valores y de motivación hacia la participación en acciones concretas en relación al deterioro del contexto donde se desenvuelven, ofreciendo alternativas innovadoras y recreativas al cuidado del mismo.

De este modo, los juegos ecológicos estimulan la imaginación y la creatividad; facilita la comunicación y la transmisión de información entre los individuos; y, fomenta la adquisición y uso de aprendizajes significativos. Asimismo, los juegos ecológicos o ambientales representan una alternativa válida para abordar los procesos de enseñanza y de aprendizaje en las escuelas de educación básica venezolanas, debido a que su metodología de trabajo se desarrolla bajo los lineamientos del paradigma ecológico.

Para efectos de tal apreciación, se puede inferir que los juegos ecológicos sirven para aprender por construcción o por descubrimiento, en ambientes escolares con formaciones teórico y práctico que doten a los niños y niñas de una especial sensibilidad hacia el ambiente y de un pensamiento integrador que le permita conocer su realidad. Tal es el caso, de los juegos ecológicos como estrategia ambiental dirigido a los estudiantes de 3er grado escuela media jornada Mocundo estado Lara, que representan una alternativa válida para abordar el proceso de enseñanza y aprendizaje bajo los lineamientos del paradigma ecológico.

La presente investigación está estructurada en cuatro capítulos, a saber: Para ello se muestra en el capítulo I el planteamiento del problema, los objetivos de la investigación y la justificación; capítulo II se presentan el marco referencial que sustenta el estudio; en el capítulo III se expone el marco metodológico donde se expresan las técnicas y la serie de pasos que llevaron a alcanzar los objetivos; capítulo IV se revela todo lo referente al diseño de juegos ecológicos y a la ejecución de los mismos con los niños y niñas del tercer grado de la escuela Mocundo, con la evaluación de los resultados obtenidos en el diseño de la investigación, se exponen las

conclusiones, y las recomendaciones y por último, se muestran las referencias bibliográficas y los respectivos anexos

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Hoy en día a nivel mundial, el deterioro del ambiente constituye un problema gravemente preocupante; debido a que la contaminación del aire, agua, suelo, el ruido, la quema de basura y su acumulación en las calles, caza ilegal de especies silvestres, la agresividad, crueldad y maltrato contra animales domésticos, son problemas que cada día se afianzan más debido a la falta de una educación ambiental dentro de las instituciones educativas que les permita cambiar sus actitudes y cultura ante el ambiente. En referencia a ello, Phil (2007), expresa que:

Se puede evidenciar con preocupación que, en América Latina, a nivel de educación primaria no existe de parte del personal docente, el uso de estrategias pedagógicas, que generen, conocimientos, valores y responsabilidades hacia la conservación y cuidado de las plantas y animales; no se motiva y fomentan discusiones orientadas a contribuir con la conservación. (p. 69)

En atención a lo señalado, el hecho de que el área ambiental en el nivel de educación básica, no se esté desarrollando pueden generar situaciones negativas que van a repercutir directamente en la preservación del ambiente, debido a que esto contribuye a fomentar actitudes pasivas y poco responsables de los niños y las niñas frente a los problemas ambientales

En este sentido, Ramírez (2001), señala que:

Primeramente es necesario tomar acciones orientadas a la incorporación con carácter de obligatoriedad de los temas ambientales en los currículos que se implementan en los diferentes países, a fin de generar aprendizajes, actitudes y destrezas en los docentes y que éstos sean multiplicadores en sus educandos desde las más tempranas edades, en pro de un mejor ambiente natural y social, incorporando a la comunidad del área de influencia de la institución educativa, en la gestión ambiental en beneficio del colectivo. (p. 106).

Se puede asumir, que la problemática ambiental se podría contrarrestar desde las instituciones educativas abordando a los niños desde sus primeros años de escolaridad formal, donde reciba una formación que le permita preservar todos los elementos del ambiente natural y social, actuando de forma responsable.

En el ámbito nacional, Venezuela también se caracteriza por presentar conflictos ambientales, que van desde el uso irracional de los recursos naturales hasta manejo inadecuado de residuos sólidos y líquidos, es por estas razones que se hace necesario de acuerdo a Escalona y Pérez (2005),

Implementar a nivel nacional y de manera obligatoria actividades dentro de las escuelas que conlleven a la adquisición de conocimientos, actitudes, comportamientos y hábitos frente al ambiente orientados a conseguir el cambio de concepción inequívoca que se tiene sobre la naturaleza. Por el contrario, que los niños lleguen a considerar a la naturaleza como un elemento activo, que responde y reacciona ante los estímulos de las personas (p. 69).

Por ello, uno de los objetivos que debe perseguir la educación con respecto al ambiente, es garantizar procesos de enseñanza aprendizaje de contenidos ambientales de manera significativa donde el estudiante este en la capacidad de integrar la teoría con la práctica, internalizando valores y actitudes en pro del ambiente.

Para lograr esta premisa se debe planificar e implementar estrategias de aprendizaje dentro de las aulas de clase, que proporcionen a los niños un perfil protagónico y activo, orientado a aprender, descubrir, querer y preservar los distintos fenómenos del ambiente en donde se encuentran insertos. Entre estas estrategias podemos mencionar los juegos ecológicos, debido a que como lo plantea Pulido, Batista y Álvarez (2006),

La incorporación de estrategias ambientales, como el uso de los juegos ecológicos, pueden realizarse dentro de las instituciones educativas, ya que pueden adaptarse a diversos contenidos en cualquier nivel educativo, pues son actividades recreativas y de diversión que buscan crear una empatía entre los seres vivos y el ambiente. Son encuentros con el

medio que nos rodea, para sentirlo, apreciarlo y disfrutarlo.
(p. 98)

Asimismo, al utilizar los juegos ecológicos logran en los estudiantes conocer y comprender los elementos y la interrelación de su ambiente, valorar la vida, la igualdad, la solidaridad y la cooperación, por lo que su implementación dentro de las actividades educativas, puede promover de manera efectiva el desarrollo de una cultura ambientalista.

En atención a lo descrito anteriormente, es preciso resaltar que es de suma relevancia que los educandos conozcan la dinámica del ambiente y su problemática, lo que requiere el fortalecimiento de los valores ambientales, mediante el desarrollo estratégico y didáctico de temáticas relacionadas con el área ambiental en las instituciones educativas, y ante ello no escapa la escuela Mocundo del municipio Jiménez, estado Lara, donde a través de observaciones directas se pudo constatar que los estudiantes del 3er grado sección "A" se han venido presentado una serie de situaciones problemáticas ligadas a la ausencia de formación en cuanto a la preservación y cuidado del ambiental posiblemente como consecuencia de la no utilización de estrategias por parte de los maestros.

En este sentido se pueden señalar las siguientes: existe presencia de basura esparcida por los patios y aula de clase, a pesar de contar con papeleras dispuestas para una adecuada disposición de los desechos sólidos. No existe conciencia en lo relativo al ahorro del agua potable, los estudiantes dejan los chorros abiertos y juegan con el vital líquido al ir al baño, no se evidencia conciencia sobre el cuidado y preservación de la vegetación y la fauna; se observa que los estudiantes durante las horas de recreo juegan en los jardines de la Institución donde pisan y destruyen las plantas, partiendo las ramas y dañando los troncos de los árboles y las macetas de las plantas. Igualmente, a los pequeños se les puede observar matando taritas, pequeñas lagartijas, o jugando fútbol con las palomas.

Por las situaciones expuestas, se plantean las siguientes interrogantes: ¿Cuál es la información que tienen los estudiantes del 3er grado de la escuela Mocundo sobre juegos ecológicos como estrategia ambiental? ¿Cuál sería el diseño de juegos ecológicos como estrategia ambiental, dirigido a los estudiantes del 3er grado de la escuela Mocundo, estado Lara?, ¿Cómo aplicar los juegos ecológicos como estrategia ambiental, dirigido a los estudiantes del 3er grado de la escuela Mocundo, estado Lara?, ¿Cuáles serían los logros alcanzados en los estudiantes del 3er grado de la escuela Mocundo, luego de la aplicación de los juegos ecológicos?

1.2 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1 Objetivo General

Implementar juegos ecológicos como estrategia ambiental, dirigido a los estudiantes del 3er grado de la escuela Mocundo, estado Lara.

1.2.2 Objetivos Específicos

1. Determinar la información que tienen los estudiantes del 3er grado de la escuela Mocundo sobre juegos ecológicos como estrategia ambiental.
2. Diseñar juegos ecológicos como estrategia ambiental, dirigido a los estudiantes del 3er grado de la escuela Mocundo, estado Lara.
3. Aplicar los juegos ecológicos como estrategia ambiental, dirigido a los estudiantes del 3er grado de la escuela Mocundo, estado Lara.
4. Evaluar los logros alcanzados en los estudiantes del 3er grado de la escuela Mocundo, luego de la aplicación de los juegos ecológicos como estrategia ambiental.

1.3 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

En la actualidad, los seres humanos están expuesto a constantes cambios ambientales, generados por el desgaste y uso irresponsable de los recursos que conforman el ambiente, esta situación problema debe ser abordada desde los espacios sociales donde hacen vida activa los seres

humanos, tal es el caso de las escuelas donde asisten y se atienden poblaciones que se encuentran en edades donde se pueden forjar actitudes, valores y conductas que vayan en beneficio al ambiente.

Para ello, es de vital importancia que se implementen innovaciones en cuanto a las estrategias para enseñar y aprender los contenidos que corresponden a la educación ambiental. Es por ello, que actualmente los docentes en su praxis pedagógica se deben enfatizar no sólo en el logro de objetivos cognoscitivos sino, lograr que los estudiantes tengan una idea clara de cómo influye su accionar en el ambiente y desde allí aprendan a valorarlo.

De allí, que la justificación de la presente investigación, se fundamentó en el hecho de pretender diseñar juegos ecológicos como estrategia ambiental para sensibilizar a los y las estudiantes del 3er grado de la escuela Mocundo, ante la problemática ambiental que les afecta actualmente e inculcar en ellos actitudes positivas hacia el ambiente y su conducción para valorarlo y conservarlo. Además, que la investigación pudo realizar importantes aportes desde diferentes perspectivas:

Desde el aspecto social, los estudiantes se convierten en defensor del ambiente y promotor de la calidad ambiental, incorporándose activamente en la prevención y solución de los problemas ambientales con capacidades para comprender los fenómenos de la naturaleza y de la sociedad. Igualmente, los juegos ecológicos desde el punto de vista social contribuyen a mejorar la calidad de vida, el cambio de actitudes y practicas personales, habilidades y destrezas.

Desde el punto de vista institucional facilito una alfabetización ambiental a todas las personas que conforman la comunidad escolar, brindando una contribución ecológica autodidáctica desde una perspectiva holística.

En el sentido práctico, se pretendió que los estudiantes asumieran una participación ciudadana que responda al saber, al hacer, al ser y al convivir, para comprender las relaciones del ambiente natural con el ambiente social, aprendiendo comportamientos ecológicos positivos, normas de seguridad en

el ambiente socio-natural; expresando felicidad al realizar actividades al aire libre y manifestar curiosidad por las cosas del ambiente.

En lo referente al campo metodológico contribuye con los propósitos plasmados en la Ley de protección al ambiente y los preceptos del Currículo Básico Nacional donde se plantea que los estudiantes, deben ser preparado de manera tal que inserte en la sociedad siendo líderes con espíritu de conservación, manteniendo siempre un equilibrio entre las necesidades de la sociedad y su interacción con el ambiente. Además de ello, la investigación puede servir de insumo para otras investigaciones similares que deseen adelantarse en otros contextos y niveles del sistema educativo sirviendo como base o argumento teórico.

Por otra parte, es importante mencionar que el trabajo de investigación, está enmarcado en el Área de Ciencias de la educación bajo la línea de investigación Educación Ambiental, de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Ezequiel Zamora (UNELLEZ 2008-2012).

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes de la Investigación

La presente investigación tiene la información de trabajos realizados sobre juegos ecológicos en la etapa de educación básica los cuales son soportes; importantes para el presente estudio.

Domínguez (2015), realizó una investigación que tiene por título “proyecto ecológico como recursos para sensibilizar a los alumnos sobre la contaminación de ríos Macoties”. Con el fin de sensibilizar a los alumnos y alumnas sobre la contaminación del río Mocoties y proporcionarles numerosas oportunidades a los educandos para estudiar los fenómenos que generan la contaminación de los ríos, como el depósito de desperdicios domésticos e industriales. Además, proporcionarles a los alumnos la reflexión del respeto por los componentes de la naturaleza.

La Metodología empleada fue la investigación acción conformada por los siguientes pasos a saber: identificación, formulación, y evaluación del problema, discusión y negociación entre las partes, revisión de la lectura, selección de procedimientos de evaluación. Desarrollo del proyecto e interpretación de los datos los cuales se analizó en forma cuantitativa y los resultados fueron presentados en forma de porcentaje en gráficos circulares.

El presente estudio se realizó con 36 alumnos y alumnas del 5to grado de la escuela básica Claudio Vivas del Municipio Tovar estado Mérida los cuales representa el 27,7% de la población a la cual se le aplicó una prueba diagnóstica que consistió en una lectura reflexiva sobre el daño que ocasiona el hombre a los recursos naturales, y se aplicó un cuestionario con cinco preguntas abiertas.

El autor llegó a la conclusión, que con la utilización de proyectos ecológicos se puede estimular al educando a conocer la naturaleza y su ecología, permitiendo que los alumnos desarrollen su sentido de responsabilidad antes

los problemas que afectan la contaminación de los ríos en el ambiente, lo que demanda el desarrollo de habilidades y destrezas para participar en la solución de los problemas ambientales.

El antecedente se hace pertinente con el estudio, ya que sus resultados permiten argumentar la propuesta que se pretende llevar a cabo en este trabajo, es decir, determinaron que es factible realizar proyectos ecológico para preservar los recursos naturales con los alumnos al igual que realizar juegos ecológicos son realmente son un método pedagógico, generador de conocimientos, que puede lograr de manera atractiva, estimulante e interesante un aprendizaje significativo a favor del ambiente en los niños y niñas del tercer grado de la escuela Mocundo.

Por otra parte, González (2016) en su trabajo de investigación titulado “Relación de los juegos recreativos con el desarrollo del aprendizaje en la escuela básica General Luis Celis”. Tuvo como objetivo establecer la relación entre los juegos recreativos y el desarrollo del aprendizaje pedagógico desde la lúdica y la creatividad.

Se desarrolló bajo la modalidad de metodología cualitativa, específicamente en la modalidad de investigación cualitativa bajo el enfoque de investigación acción participativa, se trabajó con 34 sujetos de estudios. La autora aplicó un pretest a los alumnos para caracterizar el desarrollo del aprendizaje y un postest para establecer la eficacia del instrumento, el cual consiste en una técnica de relajación adecuada al juego recreativo.

Entre los resultados más destacados se encontró que la técnica de relajación contribuye a aumentar niveles de entusiasmo y seguridad de los alumnos. Asimismo, se corrobora que facilita la realización de juegos permitiendo alcanzar el equilibrio deseado para jugar y transferir sus destrezas en actividades recreativas con el fin de facilitar las condiciones para que surja un aprendizaje significativo.

El antecedente guarda estrecha relación con la presente investigación, ya que sus resultados permiten argumentar la propuesta que se pretende llevar

a cabo en esta investigación, considerando la importancia que exige que el docente planifique y ejecute actividades, que propicien experiencias integradoras que permitan a los alumnos (a) descubrir sus potencialidades progresivas a través de los juegos para obtener aprendizajes significativos.

Cabe señalar, Zarraga, (2017) en su trabajo de grado titulado juegos ecológicos para la sensibilización ambiental en la educación básica en los educandos de la I y II etapa de la Escuela Bolivariana Ranchería del Municipio Antonio Pinto Salinas. Su propósito fue sensibilizar con pertinencia ambiental a los estudiantes mediante el desarrollo o implementación de los juegos ecológicos.

Se desarrolló bajo la modalidad de proyecto factible, estructurado por el cumplimiento de fases en el procedimiento, utilizo una población total de 145 personas, 10 docentes, 130 alumnos, y 5 representantes de las fuerzas vivas, empleo la técnica de la encuesta y entrevista a través de dos cuestionarios semiestructurados para los docentes y alumnos, realizó 20 preguntas, y para las fuerzas vivas una guía de entrevista con 5 preguntas, cada una con su respectiva justificación.

Entre los resultados encontró que los docentes presentan debilidades en relación al uso de estrategias y conocimientos para la utilización de los juegos ecológicos en función de incentivar la educación ambiental. Observó que los alumnos son pocos sensibles ante los problemas ambientales de la comunidad. Destaca que existe una actitud positiva hacia la participación de los alumnos, docentes y fuerzas vivas para propiciar la educación ambiental.

Lo planteado por Zarraga, nos muestra la falta de sensibilidad existente en las escuelas, para realizar juegos que ayuden en la enseñanza de la educación y en tal sentido internalizar en los niños y niñas valores y actitudes para el resguardo y respeto del ambiente y la naturaleza misma.

El trabajo señalado se vincula con la presente investigación, por la razón de que permite determinar y evidenciar que los juegos ecológicos pueden incluirse como un medio de enseñanza efectivo en la planificación del área

de educación ambiental, las cuales promueven el protagonismo creatividad de los niños en su propio aprendizaje, para el caso del presente estudio igualmente será una estrategia ambiental novedosa y significativa para abordar los conocimientos referidos a los componentes de la naturaleza.

2.2 BASES CONCEPTUALES

2.2.1 Teoría socio cognitiva del juego

Vigotsky (1993), señala que el juego es una acción cognitiva espontánea. A través del entorno social influye en la organización y construcción del conocimiento, así mismos Bruner expresa que el juego permite practicar nuevos comportamientos y experimentar nuevas situaciones sociales de forma segura.

El juego se constituye la más seria y significativa de todas las actividades. A través de él, los niños crecen, aprenden a utilizar sus músculos, desarrollan su capacidad de coordinar lo que ven, con lo que hacen y desarrollan el sentido de dominio de su cuerpo, descubren como es el mundo y como son ellos, adquieren nuevas destrezas y aprenden en cuales situaciones las pueden utilizar

A través del juego los niños hacen frente a sus emociones más complejas y conflictivas, mediante la dramatización de la vida real en los juegos.

Pierre (2009) expone que el docente propiciara acciones de participación y de socialización a través de los juegos instructivos, para la consolidación de valores son fundamentales en la educación, tomando en cuenta la importancia que tiene lo lúdico en la psicología de la edad escolar.

Se puede señalar que, a través de los juegos, los niños superan el aprendizaje, si es deficiente y obtienen una valiosa adquisición de los aprendizajes propios de esta etapa.

Desarrollo de cualidades del niño

Sobre este caso Mussen, Conger y Kagan (2006) manifiesta que con el juego se muestran cualidades como la facilidad de expresión, porque a

través de él, el niño tiene la oportunidad de expresar libremente lo que piensa y además realiza retroalimentación, lo que le permite enriquecer su vocabulario (p.118). Es decir, pues en ese intercambio de palabras el niño tiene la oportunidad de incluir nuevos conceptos y significados lo que da como resultado una mayor facilidad de expresión.

De igual forma sostiene que el juego, hace que el niño se sienta menos desamparado porque a través de él va adquiriendo conocimientos del mundo que lo rodea, lo que al respecto le permite la facilidad de aprender, explorando su ambiente ya así poder atenderlo (p.97).

Otra cualidad que permite desarrollar el juego se encuentra en la facilidad de aprender, según Mussen, Conger y Kagan (ob.cit.), es una de las capacidades del niño que mejor puede estimular el juego puesto que ellos se deleitan en hacerlos saber a los demás la gran cantidad de información que pueden recordar (p.99).

En este sentido es importante considerar que cuando los niños desarrollan la cualidad de compartir es porque pertenecen a un grupo donde se conocen, pues compartir es algo más que prestar sus pertenencias, es relacionarse con los que les rodea, por otro lado asegura que el juego está íntimamente relacionado con dicha cualidad puesto que el niño que no juega, no comparte y se aísla, además está expuesto a tener problemas más tarde; por ejemplo: está más propenso a desertar de la escuela, de allí la importancia que el alumno comparta con sus compañeros.

De lo señalado anteriormente se deriva, que es necesario el uso de metodología y estrategias de enseñanza que provoquen en los niños y niñas un determinado proceso de aprendizaje, según Woalfalk (2002).

Los juegos como estrategia ambiental proporcionan las condiciones necesarias para que se desarrolle la creatividad que puede ser considerada como el pensamiento divergente, pues ésta es la capacidad de proponer muchas ideas o respuestas diferentes (p. 72). En éste sentido, el autor sostiene que los niños que hacen descubrimientos creativos desde sus

primeros años tienden a ser exploradores, innovadores y desordenados, además asegura que los niños que desarrollen este tipo de pensamientos producen respuestas creativas y que estas se distinguen por: la originalidad, la fluidez y la flexibilidad

2.2.1.1 Características del juego

En este aspecto Torres (2012), plantea una serie de características generales y comunes a las conductas de juego que nos interesa conocer, como son:

- El juego es voluntario, libre y espontáneo.
- El juego responde a una necesidad y produce placer y necesidad en el sujeto.
- El juego es necesario y proporciona satisfacción personal equilibrio emocional.
- El juego presenta una organización propia de las conductas que los define como tal.
- El juego es un proceso independientemente de la meta que se alcance con ese juego.
- El juego potencia el aprendizaje por su potencial motivador, el interés que se despierta y el sentido que se tiene para el que juega.
- El juego fortalece las relaciones interpersonales, e interpersonales.

2.2.1.2 Actividades pedagógicas que propician juegos ecológicos

Dentro de las diversas actividades que propician los juegos ecológicos se pueden destacar las dinámicas recreativas que Según Mahecha (2012), son definidas, como actividades que permiten la participación activa sin esfuerzo físico, que facilitan entender la vida como una vivencia de disfrute, creación y libertad en el pleno desarrollo de las potencialidades del ser humano para su realización y mejoramiento de la calidad individual y social (p.62).

Estas dinámicas pueden ejecutarse, a través de las áreas académicas aprovechando la interdisciplinaridad que es un recurso factible para el

docente y una respuesta a las necesidades lúdicas recreativas de espontaneidad, de libertad y diversión sana en contacto con la naturaleza.

Las dinámicas recreativas permiten la implementación y desarrollo de actividades en espacios abiertos que se realizan con la finalidad de proporcionar tipos específicos de aprendizajes en niños y jóvenes con miras a producir una mayor calidad de vida, desarrollar contenidos programáticos en la educación formal establecer nuevos caminos para enriquecer las experiencias de los educandos desarrollando su curiosidad, creatividad y entusiasmo, a través de acciones como las actividades infantiles y juveniles donde puedan participar libremente.

Las actividades recreativas grupales son propicias en el desarrollo de actividades lúdicas ecológicas dirigidas que para Jiménez (2006), resalta que estas actividades vigorizan las relaciones de las personas con el entorno natural. Son una oportunidad de reencontrar su afinidad con la naturaleza comprendiendo e interpretando su funcionamiento.

2.2.1.3 Actividades lúdicas ecológicas

Las actividades lúdicas ecológicas, consideradas por Jiménez (ob.cit.) como actividades dirigidas a vigorizar las relaciones de las personas con el entorno natural. Son una oportunidad de reencontrar su afinidad con la naturaleza comprendiendo e interpretando su funcionamiento (p.87). Por tanto, que es necesario que sean consideradas por el especialista de educación física como recurso de apoyo al docente de aula en el manejo de estas actividades para la ejecución de los proyectos pedagógicos de aula en aras de integrar las áreas de conocimiento y mejorar la calidad de la educación.

2.2.2 Juegos ecológicos

Los juegos ecológicos constituyen estrategias desarrolladas a través de actividades lúdicas y voluntarias tienen un fin en sí mismo y exigen la participación activa de quien juega.

De acuerdo con Candales (2009) estos juegos guardan estrecha relación con procesos mentales tales como la creatividad, la organización y la solución de problema, fomenta valores como la socialización, el respeto hacia los demás y el autocontrol (p. 89).

Los juegos ecológicos son excelente recurso que puede ser utilizado por el docente con la finalidad de producir cambios en los participantes para ayudarlos a desarrollarse como ciudadanos conscientes y responsables de su ambiente a la esencia de realizar estos juegos como estrategias motivacionales es consolidar en los educandos una visión diferente de lo que significa la naturaleza.

Por lo tanto, estos participantes conocen y comprenden los elementos e interrelaciones de su ambiente reconocen como guía de comportamiento, los valores de aprecio por la vida, la igualdad, la solidaridad y la cooperación, además poseen habilidades y destrezas para participar en la solución de problemas ambientales.

En los juegos ecológicos se toma en cuenta la labor de los participantes para que éste proceda y quiera experimentar sus potencialidades logrando que se sienta lleno de posibilidades y seguro de su entorno, porque está motivado a: aprender a partir de la naturaleza, aprender de manera detenida, activa y afectuosa, aprender a partir de las potencialidades y necesidades del participante.

De allí la necesidad de que los docentes realicen juegos ecológicos para la sensibilización ambiental en los alumnos de tercer grado de educación básica, de manera que se formen alumnos críticos que puedan emitir juicios de valor y adopten normas de comportamiento cónsonas, juicios que permiten comprender y actuar en función de una mejor calidad de vida.

2.2.2.1 Importancia de los juegos ecológicos

Los juegos ecológicos constituyen hoy en día, no solo es una necesidad debido a la ausencia o pocas actividades extra aula relacionada con el entorno; si no por las distintas posibilidades que le brinda el docente en el

que hacer pedagógico. Asimismo, se constituyen como un elemento clave para la articulación de las diferentes áreas curricular del educando, favoreciendo las formas de construir su aprendizaje de manera vivencial.

En el mismo orden de ideas, busca la reflexión del alumno en el hacer de su contexto previniendo o resolviendo dificultades que atañen a la vida humana. En efecto, los juegos ecológicos son actividades que, a través de la acción pedagógica eficaz por el docente, en un espacio abierto, utilice diversos medios y herramientas que le brinda el mismo ambiente educativo; promoviendo un aprendizaje significativo, aunado a ello, educar y/o fomentar de una manera paulatina y sistemática el interés por el medio ambiente.

En este sentido, los niños, niñas y adolescentes con los materiales ecológicos tienen la oportunidad de potenciar juegos y juguetes diseñados o contruidos por ellos mismos, con objetos cercanos y cotidianos, dando nueva vida a los aparentemente inservibles, los añade nuevos valores educativos y posibilidades didácticas, no sólo por el material, sino también por el proceso.

Por otro lado, canaliza ciertos contenidos de una manera divertida que logre un cambio de actitud hacia su medio social, apropiándose de lo interesante y educativo para su vida y de los demás.

2.2.3 Estrategias ambientales

Las estrategias son las habilidades que utiliza el docente para producir un cambio formativo en los alumnos sean: cognitivos, afectivos y sociales.

En cuanto al aprendizaje significativo Díaz y Hernández (2002) sostienen que este ocurre cuando la información nueva por aprender se relaciona a la ya existente en la estructura cognitiva del alumno; para llevarlo a cabo debe existir una disposición o motivación favorable del aprendiz; así como significación lógica de los contenidos o materiales de aprendizaje (p.27).

También, al respecto Flores (1994) señala que el aprendizaje significativo es una construcción de cada alumno que logra modificar su estructura mental.

Como lo señalan, Díaz y Hernández que sostienen que para que se de aprendizaje significativo debe existir disposición o motivación del aprendiz, pero para dicha motivación el docente debe hacer uso de sus habilidades pedagógicas.

También hacen referencia a la significación lógica de los contenidos o materiales de aprendizaje la cual se logra a través de la relación de los conocimientos que los alumnos poseen con las nuevas informaciones

De igual manera Ausubel (<http://www.biblioteca>) afirma que el aprendizaje significativo surge cuando se relacionan los conocimientos previos con los nuevos de un modo no arbitrario.

Es por ello que la teoría de aprendizaje significativo de Ausubel (<http://www.biblioteca>) afirma que el niño construye información a partir de los conceptos extraídos de la vida cotidiana de allí que éstos conocimientos sean más duraderos y de esta manera se producen cambios profundos que perduren más allá del olvido de detalles.

Dentro de las estrategias ambientales más pertinentes asociados con el aprendizaje significativo se puede destacar:

La participación.

La educación ambiental promueve la participación de la comunidad en el proceso educativo, pues la vinculación ésta con la escuela es una condición indispensable para poner al educando en contacto con el ambiente que lo rodea y posibilitar la interacción permanente entre ambos.

Garragarri (2007), plantea que la participación activa supone como proceso actividad en y realizarse continuamente para que ello ocurra, es preciso que haya acción y actividad dirigida a un propósito que lo motive a trabajar en pro del bienestar de todo lo cual supone un esfuerzo, una acción dirigida a insertarse en la tares común, que constituye el proceso de participación.

Valores ambientales

Es la dimensión para la consolidación de una conciencia ética y estética, para interactuar con las distintas formas de vida con las cuales comparte su

2.3 BASES LEGALES

El marco legal que argumenta este trabajo de investigación, toma como referencia: Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), Ley Orgánica para la Protección del niño y del Adolescente (2007), Ley Orgánica de Educación (2009).

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, (1999), establece en el Artículo 15: el estado tiene la obligación de establecer una política integral...preservando la diversidad y el ambiente.

Del mismo modo, en el artículo 111: “Todas las personas tienen derecho... a la recreación como actividad que beneficie la calidad de vida individual y colectiva”. Para lograr una formación amena y placentera en el individuo.

Por otra parte, el Artículo 127: el estado protegerá al ambiente, la diversidad biológica, los recursos genéticos, los procesos ecológicos, los parques nacionales y monumentos naturales y además áreas de especial importancia ecológica... Es una obligación del estado, con la activa participación de la sociedad, garantizar que la población se desenvuelva en un ambiente libre de contaminación, en donde el aire, el agua, los suelos, las costas, el clima, la capa de ozono, las especies vivas, sean especialmente protegidas de conformidad con la ley.

Los Artículos expuestos anteriormente, permiten evidenciar el papel protagónico que el Estado debe ejercer en el área ambiental, donde debe implementar acciones que permitan el desarrollo de una conciencia ciudadana para la conservación y defensa y mejoramiento del ambiente.

La Ley Orgánica de Educación, Venezuela (2009), en su artículo 3 propone: la educación ambiental es un proceso continuo, interactivo e integrador, mediante el cual el ser humano adquiere conocimientos y experiencias, los comprende, analiza y los traduce en comportamientos, valores y actitudes que lo preparen para participar protagónicamente en la gestión del ambiente y el desarrollo sustentable. En base a ello se puede inferir, que la educación ambiental, es un área de aprendizaje que debe

ofrecer a los estudiantes independientemente del nivel, espacios recreativos y de juegos donde se pueda dar la integración de conocimientos y experiencias, con el fin único de lograr que lo aprendido sea interiorizado y puesto en práctica, para solventar problemas inmediatos en la sociedad.

Por su parte la **Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente, (LOPNA), Venezuela (2007)**, establece en el Artículo 31. Derecho al Ambiente. Todos los niños y adolescentes tienen derecho a un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, así como a la preservación y disfrute del paisaje. En atención a este artículo se asume que, es responsabilidad de cada generación, crear los mecanismos necesarios, para que la población que este de paso, no comprometa los recursos naturales existentes, y estos puedan ser preservados para el futuro, garantizando un ambiente sano.

Además, la presente ley en su artículo 63: “Todos los niños y adolescentes tiene derecho al descanso, recreación, esparcimiento, deporte y juego”.

Atendiendo a lo dicho anteriormente, el estado venezolano junto con la participación de la sociedad y a través de las diferentes instituciones especialmente las educativas, deben garantizar programas de recreación y esparcimiento donde se incorporen los juegos: creativos, cooperativos, ecológicos y pedagógicos vinculados con la preservación del ambiente.

Asimismo, que estén dirigidos a garantizar el desarrollo integral de los niños y adolescentes, que fortalezcan en ellos los valores de cooperación, solidaridad, tolerancia, protección y preservación de los recursos naturales e identidad nacional y cultural, promoviendo así una educación para la libertad, la responsabilidad y a la igualdad que responda las exigencias de la sociedad actual venezolana.

En efecto, la importancia del juego no sólo radica en la manera de enseñar en una forma amena, alegre y divertida, sino también en el valor que el juego tiene como estrategia en el aprendizaje de determinados valores y obtención de conocimientos.

2.4 SISTEMA DE VARIABLE

De acuerdo a Sabino (1992), la variable es “cualquier característica o cualidad de la realidad que es susceptible de asumir diferentes valores” (p. 47). En este orden de ideas, las variables son los elementos constituidos de los hechos o problemas, también son propiedades que pueden modificarse y esta variación puede ser medida.

En lo que respecta a la presente investigación la variable a través de la cual se explica la problemática quedo definida de la siguiente manera: juegos ecológicos como estrategia ambiental. Ahora bien, corresponde asumir la variable desde lo conceptual y operacional, para ello se construyó una tabla de datos la cual se muestra a continuación:

Tabla 1

Operacionalización de Variable: juegos ecológicos como estrategia ambiental.

Variable	Definición	Dimensión	Indicadores	Ítem
Juegos ecológicos como estrategia ambiental.	Pulido, Batista y Álvarez (ob. cit.), pueden adaptarse a diversos contenidos en cualquier nivel educativo, pues son actividades recreativas y de diversión que buscan crear una empatía entre los seres vivos y el ambiente. Son encuentros con el medio que nos rodea, para sentirlo, apreciarlo y disfrutarlo.	Juegos ecológicos	Conceptualización	1-2
			Beneficios	3-4
			Tipos	5-6
		Estrategia ambiental	Conceptualización	7-8
			Importancia	9-10
	Gutiérrez, (2005) conjunto de acciones que, favorecen la formación y práctica de valores, la modificación de conductas y el fomento hacia el respeto para con el ambiente.			

Fuente: Giménez (2018)

CAPITULO III

MARCO METODOLOGICO

3.1 NATURALEZA DE LA INVESTIGACION

La metodología de la investigación, se desarrolló dentro del enfoque cuantitativo, puesto que aborda los procedimientos medibles para describir la realidad, dicho enfoque es definido por Hurtado y Toro (2003), como el proceso que “está basado en la observación, descripción y explicación, como forma de traducir la realidad en aspectos cuantificables” (p.112), es decir, este tipo de investigación puede caracterizar el objeto de estudio, proporcionando datos numéricos para luego interpretarlos.

Es importante resaltar que, la investigación se enmarco en una investigación de campo, de acuerdo a Suárez (2009), la define como “aquel diseño donde los datos se recogen directamente de la realidad, por lo cual los denominados primarios, su valor radica en que permiten cerciorarse de las verdaderas condiciones en que se han obtenido los datos, lo cual facilita su revisión o modificación en caso de surgir dudas” (p. 23).

Se puede asumir entonces que, la información que se necesita abordar del contexto de estudio, no puede ser modificada ni manipulada por el investigador, al contrario, este debe conservar la esencia del espacio donde se desarrolla la investigación, para que los resultados sean coherentes con la realidad.

3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

En este mismo orden de ideas en cuanto al diseño se asumió el proyecto factible el cual es definido por González (2006), como aquel que:

“Se desarrolla a través de las siguientes etapas: el diagnóstico de las necesidades, el cual puede basarse en una investigación de campo o en una investigación documental, planteamiento y fundamentación teórica de la propuesta; el procedimiento metodológico, las actividades y recursos necesarios para su ejecución y el análisis de viabilidad o factibilidad del

proyecto (económica, política, social, entre otros) y la posibilidad de ejecución” (p. 83).

En concordancia a lo anterior, este tipo de proyecto permite visualizar la estructura, para luego desarrollar las partes que lo conformaran, estudiando toda la factibilidad desde lo teórico, procedimental y practico.

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población, es considerada como el conjunto de individuos o elementos a investigar, en tal sentido Bussot (2001), la define como: "un conjunto de elementos o eventos afines con una o más características tomadas como una totalidad y sobre la cual se generalizan las conclusiones de la población..." (p. 84). Para efectos del proceso investigativo que se llevará a cabo, la población estará conformada por 22 niños y niñas del tercer grado de la escuela media jornada Mocundo, los cuales tienen edades comprendidas entre los 7 y 8 años.

En cuanto a la muestra Ary (2000), la define como: "...una parte de la población, donde se hacen observaciones sobre un pequeño grupo y luego los resultados se generalizan a la población total" (p. 41). En el caso del presente estudio, la muestra se representará con los 22 niños y niñas del tercer grado de la escuela media jornada Mocundo, representando el 100% de la totalidad de la población en estudio por ser censal.

3.5 TECNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE LA INFORMACION

La técnica que se pretende asumir para la recolección de la información es la encuesta, para León y Montero (2004), esta es “una técnica de observación empleada en la investigación cuantitativa, formada por una serie de preguntas formuladas y cuyas respuestas son anotadas por el empadronador es de corta duración y eventualmente la puede contestar de manera directa la persona encuestada” (p. 125).

El instrumento correspondió a un cuestionario, elegido por considerarse el más apropiado según los objetivos de la investigación, ya que, según Trujillo

(2001), es "un formato que contiene un conjunto de preguntas, referentes a los aspectos y hechos que desean investigar para su contestación escrita por los correspondientes seleccionados"(p. 58). El cuestionario estuvo integrado por 10 ítems con diversas alternativas de respuestas, de modo que permitieron a los 22 estudiantes encuestados elegir la respuesta que considero más apropiada.

3.6 VALIDEZ

Todo instrumento de recolección de datos debe pasar por un proceso de validación, la cual según Hernández, Fernández y Baptista (2005), "se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir"(p. 124). Para la validación del cuestionario que se utilizó en la investigación, este se sometió a la técnica denominada juicio de expertos, en la cual un metodólogo y dos especialistas en la temática, se pronunciarán sobre cada ítem, acerca de su claridad, pertinencia y coherencia, permitiendo mejorar y consolidar el cuestionario

3.7 CONFIABILIDAD

Definida la confiabilidad de un instrumento de medición según los autores Hernández, Fernández y Baptista (ob. cit.), es "el grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto, produce iguales resultados" (p. 149). Para comprobar la confiabilidad del cuestionario, este se aplicó a docentes con características similares, es decir que laboren en el segundo nivel de preescolar. Al obtener los resultados de la prueba piloto, estos se someterán al cálculo de confiabilidad Alpha de Cronbach. Se utilizó el Alpha de Cronbach, debido a que el cuestionario está conformado por varias alternativas de repuestas, mediante esta fórmula, se pudo determinar la consistencia y el grado de homogeneidad de los ítems, A continuación, la fórmula aplicada:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} = \left[1 - \frac{\sum S^2_i}{S^2_t} \right]$$

Dónde:

α : = Coeficiente de Cronbach

K = Número de ítems utilizados en el instrumento

$\sum Si^2$ = Sumatoria de la varianza de los ítems

St^2 = Varianza total del instrumento.

$$A = \frac{10}{9} \times \left[1 - \frac{\sum 8,96}{29,62} \right]$$

$$A = 0,77$$

Una vez ejecutada, la misma arrojó como resultado un coeficiente de 0,77; lo que representa una fuerte confiabilidad, es decir, el test presenta una alta confiabilidad interna, deduciendo esto de acuerdo a los resultados de la escala de Ruiz (2008), donde: de 0,1 a 0,25 (No es Confiable), de 0,26 a 0,49 (Baja confiabilidad), de 0,50 a 0,75 (Moderada Confiabilidad), de 0,76 a 0,89 (Fuerte Confiabilidad) y de 0,90 a 1,00 (Alta Confiabilidad).

3.8 TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE DATOS

En el procesamiento de la información, Arias (2005) expresa que, las técnicas de procesamiento y análisis de datos, contienen “las distintas operaciones a lo que serán sometidos, los datos que se obtengan: clasificación, registro, tabulación y coordinación si fuere el caso” (p. 27).

Los datos fueron agrupados y sistematizados en tablas. La información se organizó a través de frecuencia y porcentaje, para facilitar el análisis e interpretación en forma estadística descriptiva, con frecuencia absoluta y análisis porcentual.

3.9 PROCEDIMIENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

El procedimiento estuvo estructurado por fases que se describen a continuación:

- **Fase N°1** correspondiente al diagnóstico, se realizó en base a la información suministrada por los 22 niños y niñas del tercer grado de

la escuela media jornada Mocundo, sobre los juegos ecológicos como estrategia ambiental para la conservación ambiental. Dicha información se adquirió a través de la aplicación de la encuesta, por medio de un cuestionario que se elaboró previamente.

- **Fase N°2**, destinada al diseño de los juegos como estrategia ambiental para los estudiantes del tercer grado, con la finalidad de lograr el segundo objetivo específico establecido en la investigación. Cabe mencionar, que estas actividades fueron acordes a las edades e intereses de los participantes y enmarcadas en la educación ambiental.
- **Fase N°3**, donde se llevó a cabo la ejecución de los juegos ecológicos como estrategia ambiental en los estudiantes del tercer grado de la escuela media jornada Mocundo. Para el logro de esta etapa de la investigación, fue necesario considerar factores como recursos y tiempo a emplear, igualmente registrar el desarrollo de cada una de las actividades para luego proceder a sistematizar.
- **Fase N°4**, esta es la última fase en la cual una vez implementadas los juegos ecológicos, se llevó a cabo un proceso de revisión, evaluación, control y seguimiento. Todo ello, con la finalidad de establecer el efecto causado por los diferentes juegos ecológicos desarrollados y de cómo éstas respondieron a los objetivos planteado en la investigación.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

4.1 DIAGNOSTICO DE LA INFORMACIÓN QUE TIENEN LOS ESTUDIANTES DEL 3ER GRADO DE LA ESCUELA MOCUNDO, SOBRE LOS JUEGOS ECOLOGICOS COMO ESTATEGIA AMBIENTAL.

El presente capítulo referido al análisis e interpretación de los resultados, muestra los resultados obtenidos durante la aplicación del instrumento a veintidós (22) estudiantes del 3er grado de la escuela Mocundo, municipio Moran estado Lara. La información obtenida se presenta en tablas especificando los datos en porcentajes y promedios de frecuencia con respecto a cada uno de los items, a continuación, se presentan los resultados:

Tabla 2

Distribución absoluta y porcentual de los resultados obtenidos en la Dimensión: juegos ecológicos.

Enunciado:	Siempre		Casi Siempre		A Veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
¿Tu maestra te ha enseñado el significado de que son juegos ecológicos?	0	0	0	0	0	0	0	0	22	100
¿Sabías que los juegos ecológicos son actividades recreativas y de diversión que buscan crear una empatía entre los seres vivos y el ambiente?	0	0	0	0	06	28	08	36	08	36

Fuente: Giménez (2018).

De acuerdo con los datos aportados en la tabla 2, se tiene en el ítem 1: tu maestra te ha enseñado el significado de que son juegos ecológicos; el 100% de los encuestados manifestaron que nunca les han enseñado. Con respecto al ítem 2: Sabías que los juegos ecológicos son actividades recreativas y de diversión que buscan crear una empatía entre los seres vivos y el ambiente, el 36% de los encuestados respondieron que casi nunca y nunca lo saben, mientras que el 28% expreso que a veces lo saben.

Se deduce en base a lo anterior, que prácticamente la totalidad de los estudiantes no tienen muy claro la definición de juegos ecológicos, encontrándose en contradicción con lo que expresan Pulido, Batista y Álvarez (ob. cit.), los juegos ecológicos “pueden adaptarse a diversos contenidos en cualquier nivel educativo, pues son actividades recreativas y de diversión que buscan crear una empatía entre los seres vivos y el ambiente. Son encuentros con el medio que nos rodea, para sentirlo, apreciarlo y disfrutarlo”.

Tabla 3

Distribución absoluta y porcentual de los resultados obtenidos en la Dimensión: juegos ecológicos.

Enunciado:	Siempre		Casi Siempre		A Veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
¿Consideras que uno de los beneficios de aplicar juegos ecológicos, es que permiten apreciar, disfrutar y valorar el ambiente que nos rodea?	05	23	05	23	12	54	0	0	0	0
¿Crees que los juegos ecológicos, te pueden ayudar a desarrollar valores y actitudes para conservar el	08	36	14	64	0	0	0	0	0	0

ambiente?

Fuente: Giménez (2018).

En torno al ítem 3: consideras que uno de los beneficios de aplicar juegos ecológicos, es que permiten apreciar, disfrutar y valorar el ambiente que nos rodea; un 54%, de los encuestados consideran que a veces lo consideran y un 23% respondieron que casi siempre y siempre lo consideran. En el ítem 4: crees que los juegos ecológicos, te pueden ayudar a desarrollar valores y actitudes para conservar el ambiente, el 64% de los estudiantes expresaron que casi siempre lo creen, mientras que el 36% opino que siempre lo creen.

En atención a estos resultados se asume que la gran mayoría de los estudiantes casi siempre y siempre saben cuáles podrían ser los beneficios que puede ofrecer la práctica de juegos ecológicos, por lo que estas opiniones concuerdan con lo expuesto por Ramírez (ob. cit.), quien expresa que “en los momentos pedagógicos actuales, se plantea el juego como una herramienta de gran interés en procesos de aprendizaje por los beneficios que representan, debido a que la implementación de metodologías lúdicas ambientales permiten una participación activa y un disfrute en la adquisición de conocimientos reforzadores de cualquier actividad de educación ambiental.

Tabla 4

Distribución absoluta y porcentual de los resultados obtenidos en la Dimensión: juegos ecológicos.

Enunciado:	Siempre		Casi Siempre		A Veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
¿Conoces los diferentes juegos ecológicos que existen?	0	0	0	0	0	0	16	73	06	27
¿Has participado en el desarrollo de algún juego ecológico dentro de la	0	0	0	0	0	0	18	82	04	18

institución
educativa?

Fuente: Giménez (2018).

En lo que respecta a los datos relacionado con el ítem 5 se encontró que el 73% de los encuestados casi nunca conocen los diferentes juegos ecológicos que existen, mientras que el 27% opino que nunca los conocen. En consideración al ítem 6 el 82% de los encuestados expuso que casi nunca han participado en el desarrollo de algún ecológico dentro de la institución educativa, mientras que el 18% opino que nunca han participado.

Los resultados descritos reflejan, que prácticamente el 100% de los encuestados desconocen los tipos de juegos ecológicos, lo que permite evidenciar el poco uso por parte de los estudiantes con respecto a este tipo de estrategia. Por lo que esta información suministrada justifica de algún modo la implementación de la propuesta de la investigación, debido a que los estudiantes muestran la necesidad de conocer y participar en diferentes tipos de juegos ecológicos para adquirir nuevas experiencias, conocimientos y actitudes que les permitan comportarse de manera adecuada con el ambiente.

Tabla 5

Distribución absoluta y porcentual de los resultados obtenidos en la Dimensión: estrategia ambiental.

Enunciado:	Siempre		Casi Siempre		A Veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
	¿Tu maestra te ha enseñado el significado de que es una estrategia ambiental?	0	0	0	0	0	0	0	0	22
¿Sabías que las estrategias ambientales son un conjunto de acciones que favorecen la	0	0	0	0	0	0	03	14	19	86

formación y
práctica de valores
con respecto al
ambiente?

Fuente: Giménez (2018).

De acuerdo con los datos aportados en la tabla 5, se tiene en el ítem 7: tu maestra te ha enseñado el significado de que es una estrategia ambiental; el 100% de los encuestados manifestaron que nunca les han enseñado. Con respecto al ítem 8: Sabías que las estrategias ambientales son un conjunto de acciones que favorecen la formación y práctica de valores con respecto al ambiente, el 86% de los encuestados respondieron que nunca lo sabían, mientras que el 14% expreso que casi nunca lo saben.

Tenemos de acuerdo a lo anteriormente descrito, que casi la totalidad de los estudiantes no saben en qué consisten las estrategias ambientales, por lo que difieren con lo expresado por Gutiérrez, (ob. cit.), las estrategias ambientales son “un conjunto de acciones que, favorecen la formación y práctica de valores, la modificación de conductas y el fomento hacia el respeto para con el ambiente”.

Tabla 6

Distribución absoluta y porcentual de los resultados obtenidos en la Dimensión: estrategia ambiental.

Enunciado:	Siempre		Casi Siempre		A Veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
¿Crees que la importancia de las estrategias ambientales es que permiten conservar el ambiente?	02	10	10	45	10	45	0	0	0	0
¿Consideras que las estrategias ambientales permiten al estudiante	03	14	12	54	07	32	0	0	0	0

construir en forma
dinámica,
creadora y
recreativa su
aprendizaje sobre
los temas
ambientales?

Fuente: Giménez (2018).

En función de estos resultados, en el ítem 9 se encontró que el 45% de los encuestados a veces creen que la importancia de las estrategias ambientales es que permiten conservar el ambiente, y un 10% expreso que siempre lo consideran. Mientras que para el ítem 10, el 54% opino que casi siempre consideran que las estrategias ambientales permiten al estudiante construir en forma dinámica, creadora y recreativa su aprendizaje sobre los temas ambientales, un 32% a veces y un 14% siempre.

En relación a estos porcentajes, se deduce que una parte considerable de los estudiantes casi siempre están conscientes de la importancia de la aplicación de estrategias ambientales, debido a que a través de ellas se puede suministra información relevante de manera didáctica y motivadora en lo concerniente a la conservación ambiental.

4.2. DISEÑO DE JUEGOS ECOLOGICOS COMO ESTRATEGIA AMBIENTAL DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DEL 3ER GRADO ESCUELA MEDIA JORNADA MOCUNDO ESTADO LARA

4.2.1 PRESENTACIÓN

En los lugares en donde se vive o se trabaja existe una serie de problemas que nos impresiona como persona o como miembros de la comunidad. Tales como: contaminación del aire, el agua, de los suelos, la tala y quema; son algunos de los problemas que se observan día a día, a los alrededores de donde vivimos. En consecuencia, uno de los caminos de búsquedas de soluciones es la educación ambiental, ya que incrementa el nivel de conciencia de los estudiantes sobre la necesidad de conservar y proteger los recursos naturales.

En correspondencia a lo anterior, los juegos ecológicos como estrategia ambiental dirigido a estudiantes del 3er grado escuela Mocundo, ha sido formulado con el propósito de realizar juegos ecológicos con dichos estudiantes, para contribuir en la formación integral del educando sobre la conservación del ambiente.

Cabe destacar, que la realización de juegos ecológicos por parte de la docente de 3er grado contribuye a la formación de una actitud positiva en los educandos con respecto al ambiente y el entorno escolar y así cumplir con la misión de formar ciudadanos con una cultura ambientalista, justificándose la misma porque: los juegos ecológicos ofrecen la oportunidad al docente para experimentar nuevas técnicas metodológicas educativas que permitan que las experiencias intercambiadas ocurran en situaciones reales, donde los niños interactúan en forma espontánea y adquieren de igual forma un aprendizaje significativo impregnado de valores, actitudes, aptitudes, responsabilidades y hábito hacia la naturaleza y sus componentes.

Dentro de la referencia de ejecución, se mostrará la estructura de cuatros (04) juegos ecológicos que influyen en el desarrollo integral del estudiante de

acuerdo a los objetivos establecidos en la planificación para después incorporarlos integralmente con el conocimiento del respeto por la naturaleza.

4.2.2 JUSTIFICACIÓN

El juego es un elemento dentro de la educación que permite canalizar ciertos contenidos de una manera más atractiva, sobre todo para la población infantil, que ve la actividad lúdica como algo natural en el mundo que lo rodea. De esta manera, asumiendo las ventajas del juego ecológico como vía metodológica dentro de la educación ambiental para la formación integral de los estudiantes del 3er grado de la escuela Mocundo se señalan las siguientes:

- ✓ El juego ecológico introduce conceptos de forma flexible, permite que el niño o el individuo puedan familiarizarse con el concepto de lo que se quiere educar de una forma sencilla y sin trabas durante el proceso.
- ✓ Por ser un modo de expresión facilita la internalización por parte de los niños, de los contenidos a enseñar, ya que el proceso cognitivo no está coaccionado
- ✓ Permite establecer un nexo entre lo aprendido y lo cotidiano o mundo real; debido a que logra vincular los contenidos cognitivos con la realidad del caso.
- ✓ Mediante el juego ecológico se emiten conceptos de una manera enfática sobre la importancia de las prácticas conservacionistas y los problemas relacionados con la conservación más pertinente.

En este sentido las atribuciones de los juegos ecológicos llevan tácito una connotación práctica- real donde el estudiante emula escenarios conservacionistas que lo conllevan a aplicarlos y practicarlos; considerando que tiene como característica principal el cooperativismo.

No obstante, la educación ambiental, dentro de sus principios establece promocionar una comprensión integral de las características de medio natural y del medio transformado por el ser humano tiene como fin en dicho proceso educativo, ser considerada como una base privilegiada para la elaboración

de una nueva manera de vivir en armonía con el ambiente, que permita un nuevo estilo de vida, donde en las acciones individuales y colectivas se promueva el desarrollo sostenible de los recursos naturales.

Por consiguiente, los juegos ecológicos otorgarán a los estudiantes del 3er grado experiencias positivas que afiance su confianza despertando su curiosidad y favorezca la exploración e investigación hacia la construcción de su propio pensamiento.

4.2.3 OBJETIVOS DE LOS JUEGOS ECOLOGICOS COMO ESTRATEGIA AMBIENTAL DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL 3ER GRADO

4.2.3.1 Objetivo General

Facilitar a los estudiantes del 3er grado juegos ecológicos, donde se logren desarrollar destrezas lúdicas, actividades de nivel ambiental y pedagógico, que de una u otra forma interactúen en el desenvolvimiento y participación a la conservación del ambiente.

4.2.3.2 Objetivos Específicos

- Concientizar a los estudiantes del tercer sobre la importancia de los juegos ecológicos de ilusión y de exploración ecológica.
- Sensibilizar a los estudiantes del tercer grado sobre la importancia de los juegos ecológicos de asociación ecológica y los de construcción artística

4.2.4 ESTRUCTURA DEL PROYECTO

Los juegos ecologicos que a continuación se presentan, con un instrumento mediante, el cual el niño expresa libremente su yo, lo que le permitirá su desarrollo cognoscitivo; de esta manera él aprende jugando, pues echa a volar su imaginación, ya que desde que nace es una fuente inagotable de actividad, mirar, tocar, manipular, curiosear, experimentar, inventar, expresar, soñar. Por lo que se desarrollaran cuatro (04) tipos de juegos ecológicos para ser ejecutadas en un mes de la forma siguiente:

1. Juegos de ilusión ecológica. Son juegos que representan las estructuras mentales del ser humano y reflejan la capacidad de activar ante un hecho o problema ambiental. Los estudiantes del 3er grado desarrollaran el juego del depredador y la presa la cual le permite al niño reconocer la relación existente entre las distintas especies y evidenciar el equilibrio dinámico de las poblaciones con las especies naturales.
2. Juegos de exploración ecológica. Permiten al estudiante observar, percibir, curiosar, indagar y describir por sí mismo los elementos y fenómenos naturales a su convivencia. Los estudiantes realizaran el regadío a las plantas del plantel y por medio de ella se explicará el ciclo del agua.
3. Juegos de asociación ecológica. Una vez que el niño y la niña ha unido a sus estructuras mentales los elementos que ha descubierto en el ambiente, establece relaciones entre ambos para explicar y justificar un fenómeno concreto. Los estudiantes del grado realizaran el juego del reciclaje.
4. Juegos de construcción artística. Estos aportan al alumno circunstancias convenientes para manifestar su creatividad y utilizar todos los elementos que encuentre en el entorno, bien sea naturales o artificiales, en este apartado los estudiantes realizaran el juego del collage ambiental realizando una pintura, escultura, u obra de arte sobre los elementos de la naturaleza, de creación libre

Estas cuatro actividades se ejecutaran con la participacion de 22 estudiantes del tercer grado de forma presencial y participativa.

El juego de exploración ecológica, se ejecutara el martes de la primera semana , con una duracion de cuatro (04) horas; el juego de exploracion ecologica se ejecutara el martes de la segunda semana con una duracion de cuatro horas (04), el martes de la tercera semana se desarrollara el juego del reciclaje con una duracion de cuatro (04) horas y en la ultima semana dia

martes se realizara el juego del collage ambiental con una duracion de cuatro (04) horas. En total, se puede apreciar que el total de horas para el desarrollo de los juegos ecologicos como estrategia ambiental en los estudiantes del tercer grado es de dieciseis (16) horas.

4.3 APLICACIÓN DE LOS JUEGOS ECOLOGICOS COMO ESTRATEGIA AMBIENTAL, DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DEL 3ER GRADO DE LA ESCUELA MOCUNDO

Ejecución del juego ilusión ecológica

El facilitador inicio conversando con los estudiantes sobre los animales que se encuentran en peligro de extinción y como el ser humano ha sido el primer agente amenazador de estas especies a través de la caza ilegal bien sea para consumir la carne o para la comercialización de pieles, plumas, pelaje, entre otras cosas. Luego de esto, explico que colocarían algunos detalles para caracterizar y delimitar una parte del aula de clases para simular un escenario que servirá para desarrollar un juego llamado el depredador y la presa.

Pidió a los participantes que se dividieran en dos grupos, donde unos serían los depredadores y los otros las presas. Los primeros tendrían simular ser animales como leones, zorros, hienas, leopardos, lobos, entre otros, y el resto de los niños y niñas serian conejos, ardillas, gallinas, patos, pavos, entre otras especies. A la orden de él facilitador, los depredadores salieron a cazar, persiguiendo los demás animales por el bosque, pero la sorpresa del juego fue que existiría un cazador mayor que es el ser humano (simulado por el facilitador) el cual con su fuerza, trampas y astucia pudo ir cazando a todos los animales, ubicándolas en una jaula. Una vez se extinguieran o quedaran muy pocas en el bosque, el facilitador les pidió a los estudiantes que reconocieran (a través de la observación de unas imágenes en láminas que fueron colocadas en el bosque en el lugar donde deberían estar los animales) la relación existente entre las distintas especies y evidenciar el

desequilibrio que se causa cuando las especies animales son extraídas de su hábitat natural, como por ejemplo: Las crías se mueren por ser separadas a temprana edad de sus progenitores, se van reproduciendo en menor cantidad, su hábitat se va destruyendo debido a que ellos le dan vida a través de su relación con el ambiente, cada día se van extinguiendo más especies, disminuyendo en gran cantidad la flora que es un elemento indispensable para el equilibrio de los ecosistemas y existencia de los seres humanos en el planeta, entre otras consecuencias que se reflejaban en las láminas.

En base a estas reflexiones se abrió un espacio para conversar sobre la actividad, preguntando a los estudiantes que aprendizaje significativo obtuvieron durante el desarrollo del mismo.

Ejecución del juego de exploración ecológica

El facilitador inicio dando la bienvenida y desarrollando una breve dinámica denominada “ensalada de frutas”. A continuación se dieron las instrucciones para realizar la actividad, la cual consistió en que los estudiantes se dirigieron a las zonas verdes de la institución para realizar el regadío y limpieza de malezas a las plantas que allí se encontraban.

Durante el proceso del riego, el facilitador explico de manera dinámica que es el agua, estados, tratamiento, saneamiento, su ciclo e importancia. Entre los aspectos más relevantes que se abordaron en la actividad fue resaltar que el agua es un recurso natural de vital importancia y que sin este sería imposible la supervivencia de los seres humanos, igualmente se les indico que el agua está presente en la naturaleza a través de tres formas o estados: sólido, líquido y gaseoso. Normalmente pasa de un estado a otro a través del llamado “ciclo del agua”: el agua en estado líquido es el agua de mar, de los ríos, de los lagos, y aquella que se encuentra en las napas subterráneas.

Cuando el agua se calienta y evapora, pasa al estado gaseoso. En esta forma el agua es un gas transparente y sin olor que no podemos ver, pero

gracias a fenómenos meteorológicos, que condensan ese vapor, se transforma en nubes, rocío y niebla que sí podemos ver a simple vista. Cuando el agua se enfría, se congela pasando a estado sólido en forma de hielo y nieve. Esta forma se puede apreciar a través de los glaciares, granizo, nieve que cae del cielo y la que queda en las altas montañas. Cabe mencionar que toda la temática descrita se realizó a través de la observación, percepción, curiosidad, indagación y descripción de los estudiantes por sí mismo ante los elementos y fenómenos naturales que identificaron durante la convivencia en las áreas verdes. Para cerrar se pidió a los estudiantes, que expusieran por qué consideran importante el agua en sus vidas contextualizando lo aprendido con su vida real.

Ejecución del juego asociación ecológica.

El facilitador dio la bienvenida a los participantes, y les expuso las orientaciones para la actividad destinada a tratar la conservación ambiental, desde el reciclaje. Inicialmente se abordó información sobre las cuatro «R»: reducir, reutilizar, reparar y reciclar los productos, y como practicarlo en la comunidad, igualmente se dieron y explicaron algunas medidas específicas que se pueden ejecutar de manera fácil contribuyendo de manera responsable a la conservación del ambiente.

Para la primera parte de la actividad se dieron las instrucciones a los estudiantes: escoger una pareja, llevar cuaderno y lápiz, registrar datos o información relevante. Una vez establecidos los pasos a seguir se realizó un recorrido por distintos ambientes de la institución (cantina, comedor, cancha, baños, patios, entre otros, para detectar la cantidad de residuos sólidos que se producen en la misma y los sitios destinados para su disposición. Una vez culminado el recorrido regresaron al aula de clases, formaron equipos de trabajo con el propósito de que en cada uno se generara una discusión basada en las siguientes interrogantes: ¿Qué tan grave es la acumulación de residuos sólidos en la institución? ¿Será una buena alternativa de solución aplicar el reciclaje?

Culminada esta fase, los participantes fueron organizados en dos grupos para realizar la parte práctica y dinámica de la actividad, para ellos se les asignó el material que utilizarían, estos fueron en parte traídos por los mismos participantes y otros por el facilitador, entre los cuales se encontraban cartón o cajas reciclables, pegas, pinturas, rollos de papel higiénicos, tijeras, botellas plásticas reciclables, tapas, plásticos, papel o láminas reciclables, entre otros. Procedieron a elaborar varios recursos, por ejemplo, con el cartón y las cajas reciclables elaboraron casitas de cartón para decorar, portarretratos, pequeños afiches, papeleras. En el caso de los rollos de papel higiénicos pegados a un soporte de cartón, construyeron creativamente con varios diseños envases para colocar lápices, marcadores

o colores. Con las botellas plásticas elaboraron embudos, palas y materos decorativos, así como también elaboraron flores decorativas.

Ejecución del juego construcción artística

Se inició con una dinámica llamada “la parte que descubro de ti”, enseguida se explicó a los estudiantes que de acuerdo a todos los contenidos desarrollados en los juegos anteriores debían realizar una recopilación de la información que les sirviera de base para tomar los datos o información conveniente para manifestarlo luego a través de su creatividad y utilizar todos los elementos que encuentre en el entorno, bien sea naturales o artificiales.

En el desarrollo de la actividad los estudiantes eligieron diferentes técnicas de creación libre, de acuerdo a sus talentos e intereses y del material con que se contaba para la actividad (arcilla, pinturas al frío, plastilinas, papel artesanal, crepe, bond, periódico, revistas, entre otros), entre las técnicas escogidas destacaron: pintura, esculturas de arcilla, maquetas, entre otras.

Una vez elaborados los collages ambientales, se realizó una breve exposición de los mismos donde los estudiantes explicaron lo que quisieron reflejar en sus obras y cuál es el aprendizaje ambiental que trae intrínseco. Finalmente se felicitó a los participantes por la participación, esmero, interés y creatividad demostrada en las diferentes actividades desarrolladas. Haciéndoles el llamado a que continúen practicando valores ambientalistas debido a que el ambiente necesita nuestra protección hoy, mañana siempre y las actividades de las cuales fueron protagonistas no deben quedar aisladas si no por el contrario poner en práctica todo lo aprendido en su convivir diario.

4.4 EVALUACIÓN DE LOS JUEGOS ECOLOGICOS COMO ESTRATEGIA AMBIENTAL, DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DEL 3ER GRADO DE LA ESCUELA MOCUNDO.

La evaluación implica llevar a cabo un proceso que requiere el análisis y la reflexión crítica acerca del cumplimiento de las etapas o actividades que conforman el proceso de investigación. Asumiendo esta postura, y una vez desarrollados los juegos ecológicos como estrategia ambiental, dirigida a los estudiantes del 3er grado de la escuela Mocundo, se hizo conveniente realizar un análisis en cuanto a su aplicabilidad y efectividad.

Para ello, se utilizó un instrumento conformado por cinco (05) ítems aplicado a los estudiantes que participaron, en el desarrollo de los juegos ecológicos. Sus perspectivas sobre la ejecución se muestran en la tabla siguiente:

Tabla 07

Resultados de la evaluación de los juegos ecológicos como estrategia ambiental dirigido a los estudiantes del 3er grado de la escuela Mocundo.

Enunciado:	Excelente		Bueno		Regular	
	F	%	F	%	F	%
Consideras que los juegos ecológicos, fueron de tu interés y provecho.	22	100	0	0	0	0
Crees que los materiales y recursos utilizados, permitieron cumplir con los juegos ecológicos de manera efectiva.	22	100	0	0	0	0
Consideras, que el facilitador desarrollo un buen lenguaje y un trato agradable.	22	100	0	0	0	0
Considera que los juegos ecológicos, fueron de provecho pudiéndole dar aplicabilidad a lo aprendido.	22	100	0	0	0	0
En términos generales como les pareció la organización y desarrollo de los diferentes juegos ecológicos.	22	100	0	0	0	0

Fuente: Giménez (2018).

CONCLUSIONES

La propuesta de juegos ecológicos como estrategia ambiental, dirigida a los niños y niñas del tercer grado de la escuela media jornada Mocundo del municipio Jiménez, estado Lara se fundamentó en un diagnóstico llevado a cabo por la observación directa y aplicación de un cuestionario a los 22 niños y niñas del tercer grado del plantel.

En el mismo se pudo determinar que, las docentes presentan debilidades en cuanto a las herramientas pedagógicas y lúdicas utilizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación ambiental, lo que trae como consecuencia que los niños no estén siendo formados en esta área, entre otros aspectos relevantes se tiene que consideran siempre que los juegos ecológicos promueven un aprendizaje cognitivo, social y afectivo cooperativo, participativo y dinámico despertando el interés en los niños y niñas de valorar el ambiente.

En cuanto al diseño de los juegos ecológicos como estrategia ambiental, surgió en base a los rasgos encontrados en el diagnóstico, y tuvo como finalidad ser un medio para crear interés de aprendizaje entre los niños y niñas del tercer grado, sobre la conservación del ambiente y los componentes de la naturaleza en la escuela Mocundo.

La planificación de los juegos ecológicos como estrategia ambiental, se enmarcó en el desarrollo de cuatro (04) juegos ecológicos con el propósito de propulsar la transmisión de valores y la formación de una conciencia hacia el respeto por el ambiente, los juegos ecológicos presentaron las siguientes características: juegos de ilusión ecológica, juegos de exploración ecológica, juegos de asociación ecológica y juegos de construcción artística.

La aplicación de los juegos como estrategia ambiental se llevó a cabo entre el aula de clase y espacios abiertos tal como lo exigía cada actividad lúdica, en la ejecución se pudo evidenciar la transferencia de conocimientos nuevos para los niños y niñas, donde pudieron comprender su relación con el ambiente, así como temáticas específicas sobre la preservación ambiental.

Igualmente, durante las experiencias, se logró profundizar en el fortalecimiento de valores que pudieron contribuir en la adquisición de nuevas conductas para la conservación del ambiente. Cabe mencionar que la aplicación amerito cuatro encuentros semanales durante un mes

Para la evaluación del desarrollo de los juegos ecológicos como estrategia ambiental, se aplicó un instrumento a los niños y niñas, el cual fue una lista de cotejo que abarco aspectos y rasgos de la actividad, valorando la participación de los niños y niñas, donde las respuestas según la escala de valores se ubicó en las opciones excelente y muy bueno, igualmente se destacó el apoyo del maestro de aula de 3er grado y en su apreciación en cuanto a la ejecución de los juegos ecológicos como estrategia ambiental coincidió con los niños y concluyeron que los juegos ecológicos se desarrollaron de manera general como excelente.

RECOMENDACIONES

- Proponer al resto de docentes de la escuela Mocundo, la aplicación de juegos ecológicos como estrategia ambiental para la enseñanza aprendizaje de la educación ambiental, específicamente la conservación de los componentes de la naturaleza.
- Capacitar a docentes (especialistas) y directivos, con talleres de formación relacionados con los juegos ecológicos, con la finalidad de dinamizar y mejorar su accionar docente, de contribución al planeta tierra.
- Motivar y estimular a las docentes para que diseñen e implementen estrategias innovadoras como los juegos ecológicos, para que fortalezcan los procesos educativos convirtiendo a los niños y niñas en constructores de sus propios aprendizajes.
- La investigación se convierta en una base teórica, para posibles investigaciones enmarcadas en los juegos ecológicos como estrategia ambiental resaltando el alcance positivo de la educación ambiental venezolana.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Arias, F. 2005. El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica. Caracas: Editorial Episteme, C.A
- Ary, D 2000. Introducción a la investigación pedagógica. 2da Edición. Editorial Mc Graw- Hill: México.
- Busot, R. 2001. Investigación educacional. Maracaibo: Ediciones de la Universidad del Zulia.
- Candales, B. 2009. Dinámicas grupales recreativas. Mérida. CRAM.
- Díaz, P y Hernández, A. 2002. Estrategia Docente para un Aprendizaje Significativo. Edición México.
- Domínguez, A. 2015. Proyecto ecológico como recursos para sensibilizar a los alumnos sobre la contaminación de ríos Macoties, Municipio Girardot, Maracay Aragua. Trabajo especial de grado no publicado. Universidad Nacional Experimental "Simón Rodríguez" Núcleo Maracay. Venezuela.
- Educación Tomo III. Primera edición 1980. Loreto Barcelona.
- Escalona, J y Pérez, M. 2005. La Educación Ambiental en la Universidad de los Andes: Un estudio desde la Perspectiva de los estudiantes de educación. Mérida: Universidad de los Andes.
- Escuela Española. Madrid. España.
- Fernández, R. 2005. Procesos Lúdicos Computarizados en la Enseñanza de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología. Editorial: S. A de C. V .II. Edición México.
- Garragarri, A. 2007. Participación y Dirección en los Centros Educativos. Editorial.
- González, C. 2006. Metodología de la Investigación. Ecuador.
- González, E. 2016. "Relación de los juegos recreativos con el desarrollo del aprendizaje en la escuela básica General Luis Celis" Municipio Girardot. Trabajo de grado no publicado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Portuguesa Venezuela.

- Gutiérrez, R. 2005. Educación ambiental, fundamentos teóricos, propuesta de transversalidad y orientaciones extracurriculares.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. 2005. Metodología de la investigación. Mc Graw Hill. México.
- Hurtado, I. y Toro J. 2003. Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de Cambio. Valencia: Episteme Consultores Asociados.
- Jiménez. 2006. Lúdica y Recreación la Pedagogía para el Siglo XXI. Cooperativa Editorial: Magisterio.
- León, O. y Montero, I. 2003. Métodos de Investigación en Psicología y Educación. Caracas: McGraw Hill.
- Mahecha, G. 2011. La Recreación un Camino para la Educación Ambiental. 1era Edición. Bogotá.
- Ministerio de Educación Cultura y Deporte. (2007). Currículo Básico Nacional Programa de Estudio de Educación Básica I Etapa.
- Mussen, Conger. Kagan. 2006. Desarrollo de la Personalidad del Niño. Editorial. Trillas. México.
- Phil, J. 2007. Arranca el año más caluroso de la historia. La Razón N° 12. Material Mimeografiado.
- Pierre, J. 2009. Juegos Instructivos para Primer Grado de Educación Básica. Fe y Alegría. Caracas – Venezuela.
- Pulido, M., Batista, L. y Álvarez, A. 2006. Juegos ecológicos en el aula: Un manual de actividades para la educación ambiental en la educación básica. Caracas: Fundambiente.
- Ramírez, G. 2001. Educación Ambiental. De la Teoría a la Práctica. Colombia: Universidad de Caldas.
- Sabino, C. 1992. El proceso de investigación. Venezuela: Editorial Panapo.
- Suárez, K. 2009. Diseño de la investigación Cuantitativa. Caracas.
- Torres, C. 2012. El Niño y el Medio de Compañerismo. Enciclopedia de la Trujillo, J. 2001. Diseño de Encuesta. Ediciones JMT Caracas: Venezuela.

- Venezuela 1998. Ley Orgánica Para La Protección Del Niño Niña Y Adolescente. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela. Editorial Romor. Caracas.
- Venezuela 1999 Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Publicada en Gaceta Oficial N° 36.860 Caracas, diciembre 30.
- Venezuela 2009. Ley Orgánica de Educación. Publicada en Gaceta Oficial N° 38.431 Caracas, agosto 2009.
- Vigotsky, S. 1993. Investigación del aprendizaje significativo. Editorial ARS. Colombia.
- Woalfalk, R. (2002). Enciclopedia General de Educación. Tomo II. Editorial. Océano. Barcelona – España.
- Zarraga, C. 2017. Juegos ecológicos para la sensibilización ambiental en la educación básica en los educandos de la I y II etapa de la Escuela Bolivariana Ranchería ubicada en Palo Negro Estado Carabobo. Trabajo de grado no publicado. Universidad Nacional Experimental "Simón Rodríguez" Núcleo – Carabobo. Venezuela.

ANEXOS

ANEXO A
INSTRUMENTO APLICADO A LOS ESTUDIANTES DEL 3ER GRADO
DE LA ESCUELA MOCUNDO, ESTADO LARA.

A continuación, se presentan una serie de preguntas, ante las cuales debe escoger una de las alternativas: siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca, marque con una x la opción que considere correcta:

(1) Siempre, (2) Casi siempre, (3) A veces, (4) Casi Nunca, (5) Nunca

Ítem	1	2	3	4	5
1. ¿Tu maestra te ha enseñado el significado de que son juegos ecológicos?					
2. ¿Sabías que los juegos ecológicos son actividades recreativas y de diversión que buscan crear una empatía entre los seres vivos y el ambiente?					
3. ¿Consideras que uno de los beneficios de aplicar juegos ecológicos, es que permiten apreciar, disfrutar y valorar el ambiente que nos rodea?					
4. ¿Crees que los juegos ecológicos, te pueden ayudar a desarrollar valores y actitudes para conservar el ambiente?					
5. ¿Conoces los diferentes juegos ecológicos que existen?					
6. ¿Has participado en el desarrollo de algún ecológico dentro de la institución educativa?					
7. ¿Tu maestra te ha enseñado el significado de que es una estrategia ambiental?					
8. ¿Sabías que las estrategias ambientales son un conjunto de acciones que favorecen la formación y práctica de valores con respecto al ambiente?					
9. ¿Crees que la importancia de las estrategias ambientales es que permiten conservar el ambiente?					
10. ¿Consideras que las estrategias ambientales permiten al estudiante construir en forma dinámica, creadora y recreativa su aprendizaje sobre los temas ambientales?					

Fuente: Giménez (2018)

ANEXO B
FORMATO DE VALIDACION DE INSTRUMENTO.

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Pedro Sequera titular de la cedula de identidad n V-:
7.464.810 con el nivel académico de
Magister en educación ambiental y en mi condición de experto,
hago constar que he validado, el instrumento presentado por el participante,
para el trabajo de grado titulado **JUEGOS ECOLOGICOS COMO
ESTRATEGIA AMBIENTAL DIRIGIDOS A LOS ESTUDIANTES DEL 3ER
GRADO DE LA ESCUELA MEDIA JORNADA MOCUNDO, ESTADO LARA.**
El cual tiene las condiciones de coherencia, pertinencia y claridad para ser
sometido al estudio piloto.

Constancia que se realizo en la ciudad de Sanare a los 09 del mes
Mayo de 2018

Firma Pedro Sequera
Cedula 7.464.810
Teléfono 04265589948

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Amalia Rosa Pinares titular de la cedula de identidad n V-:
10955120 con el nivel académico de Maestría en Educ. Ambiental y en mi condición de experto,
hago constar que he validado, el instrumento presentado por el participante,
para el trabajo de grado titulado **JUEGOS ECOLOGICOS COMO
ESTRATEGIA AMBIENTAL DIRIGIDOS A LOS ESTUDIANTES DEL 3ER
GRADO DE LA ESCUELA MEDIA JORNADA MOCUNDO, ESTADO LARA.**
El cual tiene las condiciones de coherencia, pertinencia y claridad para ser
sometido al estudio piloto.

Constancia que se realizo en la ciudad de Sanare a los 09 del mes
Mayo de 2018

Firma



Cedula

10955120

Teléfono

0426-1505339

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Priscian E. Montilla E titular de la cedula de identidad n V-:
V-10.960.040 con el nivel académico de
Maestría en Educ. Ambiental y en mi condición de experto,
hago constar que he validado, el instrumento presentado por el participante,
para el trabajo de grado titulado **JUEGOS ECOLOGICOS COMO
ESTRATEGIA AMBIENTAL DIRIGIDOS A LOS ESTUDIANTES DEL 3ER
GRADO DE LA ESCUELA MEDIA JORNADA MOCUNDO, ESTADO LARA.**
El cual tiene las condiciones de coherencia, pertinencia y claridad para ser
sometido al estudio piloto.

Constancia que se realizo en la ciudad de Sanare a los 09 del mes
Mayo de 2018

Firma 
Cedula V-10.960.040
Teléfono 0416 059 7621

ANEXO C

ANALISIS DE CONFIABILIDAD ALPHA DE CRONBACH

SUJETO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	TOTAL
2	4	3	4	2	3	3	3	3	2	2	61
4	3	2	4	1	3	1	1	2	1	2	53
6	4	4	4	3	3	4	1	4	4	3	83
8	3	1	2	2	3	2	1	3	4	5	65
10	2	2	2	4	2	3	2	1	5	5	51
12	1	3	4	6	1	4	2	1	3	2	60
14	4	4	4	5	4	6	2	3	4	2	45
16	5	6	5	3	5	4	2	3	2	1	22
18	2	5	3	2	5	5	4	3	2	1	21
20	3	4	4	1	4	6	4	4	5	4	36
22	5	2	3	1	2	2	1	1	1	2	48
St	29	21	31	15	20	22	18	25	15	18	545
Si	1,1	0,8	1,0	0,7	0,3	1,4	1,4	1,3	1,0	0,5	7,92

$$\sum S_i^2 = 8,96$$

$$St^2 = 29,62$$

$$K = 326$$

Sustituyendo los datos, se obtuvo entonces:

$$\sigma = 1$$

$$N = 10$$

$$St^2 = 29,62$$

$$SS2i = 8,96$$

$$\sigma = 10 / 9 \times 1 - (8,96 / 29,62)$$

$$= 0,77$$

ANEXO D

Evaluación de las actividades lúdicas

A continuación, se presentan una serie de ítems contentivos de aspectos relacionados con la ejecución de la guía de actividades lúdicas, por lo que se le solicita marque con un X la opción que considere más conveniente.

ENUNCIADO	EXCELENTE	REGULAR	DEFICIENTE
Consideras que los juegos ecológicos, fueron de tu interés y provecho.			
Crees que los materiales y recursos utilizados, permitieron cumplir con los juegos ecológicos de manera efectiva.			
Consideras, que el facilitador desarrollo un buen lenguaje y un trato agradable.			
Considera que los juegos ecológicos, fueron de provecho pudiéndole dar aplicabilidad a lo aprendido.			
En términos generales como les pareció la organización y desarrollo de los diferentes juegos ecológicos.			

Fuente: Giménez (2018).

ANEXO E MEMORIA FOTOGRAFICA



ANEXO F MEMORIA FOTOGRAFICA





UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"



Programa de Estudios Avanzados

ACTA DE PRESENTACIÓN / DEFENSA TRABAJO ESPECIAL DE GRADO, TRABAJO DE GRADO, TESIS DOCTORAL

Nosotros, miembros del jurado de:

Trabajo Especial de Grado	X	Trabajo de Grado	Tesis Doctoral
---------------------------	---	------------------	----------------

Titulado(a):

JUEGOS ECOLOGICOS COMO ESTRATEGIA AMBIENTAL DIRIGIDOS A LOS ESTUDIANTES DEL 3ER GRADO DE LA ESCUELA MEDIA JORNADA MOCUNDO, ESTADO LARA

Elaborado por el (la) participante:

Nombres, Apellidos y Cédula de Identidad

Alvaro Giménez, C.I: 17.134.057

Como requisito parcial para optar al grado académico de: *Magister Scientiarum*, el cual es ofrecido en el programa de: *Maestría Educación Ambiental*, del Programa de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Infraestructura y Procesos Industriales de la UNELLEZ – Sanare, hacemos constar que hoy, 03/11/2018, a las 01:00 PM, se realizó la presentación / defensa del mismo, acordando:

- APROBAR LA PRESENTACIÓN / DEFENSA DEL TRABAJO / TESIS.
- APROBAR LA PRESENTACIÓN / DEFENSA DEL TRABAJO / TESIS, OTORGANDO MENCIÓN PUBLICACIÓN.
- APROBAR LA PRESENTACIÓN / DEFENSA DEL TRABAJO / TESIS, OTORGANDO MENCIÓN HONORÍFICA.
- APROBAR LA PRESENTACIÓN / DEFENSA DEL TRABAJO / TESIS, OTORGANDO MENCIÓN PUBLICACIÓN Y HONORÍFICA.

Dando fe de ello levantamos la presente acta, la cual finalizó a las: _____,

1.- Jurado Coordinador (a) UNELLEZ

por *Elida Pérez*
7468553
2.- Jurado Principal
MSc. Elida Pérez
(UNELLEZ)

Edita Granadillo 13.980169
MSc. Edita Granadillo
(UNELLEZ)
Coordinadora

Eucaris González 458029
3.- Jurado Principal
MSc. Eucaris González
(Tutora-Externo)

4.- Jurado Suplente 1
MSc. Yennifer Hernández
(UNELLEZ)



5.- Jurado Suplente 2
MSc. María e. González
(UNELLEZ)

Nota: Esta acta es válida con tres (03) firmas y un sello.



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"



Programa de Estudios Avanzados
ACTA DE ADMISIÓN TRABAJO ESPECIAL DE GRADO, TRABAJO DE GRADO, TESIS DOCTORAL

Nosotros, miembros del jurado de:

Trabajo Especial de Grado	<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajo de Grado	<input type="checkbox"/>	Tesis Doctoral	<input type="checkbox"/>
---------------------------	-------------------------------------	------------------	--------------------------	----------------	--------------------------

Titulado(a):

JUEGOS ECOLOGICOS COMO ESTRATEGIA AMBIENTAL DIRIGIDOS A LOS ESTUDIANTES DEL 3ER GRADO DE LA ESCUELA MEDIA JORNADA MOCUNDO, ESTADO LARA

Elaborado por el (la) participante:

Nombres, Apellidos y Cédula de Identidad

Alvaro Giménez, C.I: 17.134.057

Como requisito parcial para optar al grado académico de: Magister Scientiarum, el cual es ofrecido en el programa de: Maestría de Educación Ambiental, del Programa de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Infraestructura y Procesos Industriales de la UNELLEZ – Sanare, hacemos constar que hoy: 18/10/2018 a las: **12:00 M**, se realizó la admisión del mismo, acordando que:

- EL TRABAJO / TESIS SE ACEPTA PARA LA PRESENTACIÓN / DEFENSA ORAL.
- EL TRABAJO / TESIS SE ACEPTA PARA LA PRESENTACIÓN / DEFENSA ORAL, UNA VEZ QUE SE ADOPTEN LAS MODIFICACIONES SUGERIDAS.
- EL TRABAJO / TESIS NO SE ACEPTA PARA LA DEFENSA ORAL.

Se estableció como fecha de presentación / defensa, el día: 03/11/2018, hora: 02:00 PM, Dando fe de ello levantamos la presente acta en San Carlos, 18/10/2018,

1.- Jurado Coordinador (a) UNELLEZ

Edita Granadillo / 13.880.169
MSc. Edita Granadillo
(UNELLEZ)
Coordinadora

Elida Pérez
7468553
2.- Jurado Principal
MSc, Elida Pérez
(UNELLEZ)

Eucaris González 11580257
3.- Jurado Principal
MSc. Eucaris González
(Tutora-Externo)

4.- Jurado Suplente 1
MSc. Yennifer Hernández
(UNELLEZ)



5.- Jurado Suplente 2
MSc. María e. González
(UNELLEZ)

Nota: Esta acta es válida con tres (03) firmas y un sello.