

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES EZEQUIEL ZAMORA
PROGRAMA DE ESTUDIOS AVANZADOS
SAN CARLOS -EDO COJEDES



**LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA REGIONAL-LOCAL EN EL NIVEL DE
EDUCACIÓN PRIMARIA BOLIVARIANA**

Autor: Lcda. Yasmira del Carmen Salazar Rumbos

C.I.: 10.994.668

Tutor: Dr. Antonio Flores

San Carlos, septiembre de 2018

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, **Antonio Luis Flores Diaz**, cédula de identidad N° **V-11.962.937**, en mi carácter de tutor del Trabajo Especial de Grado, titulado: **LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA REGIONAL-LOCAL EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA BOLIVARIANA**, presentado por la ciudadana **Lcda. Yasmira del Carmen Salazar Rumbos**, Cédula de Identidad N° **V-10.994.668**, para optar al Grado de **Especialista en Educación Integral**, por medio de la presente certifico que he leído el Trabajo y considero que reúne las condiciones necesarias para ser defendido y evaluado por el jurado examinador que se designe.

En la ciudad de San Carlos, a los doce días del mes de septiembre del año 2018.

Nombre y Apellido: Antonio Flores

A handwritten signature in dark ink, appearing to read 'A. Flores', written over a horizontal line.

Firma de Aprobación del Tutor

Fecha de Entrega: 12/09/18



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"



Programa de Estudios Avanzados

**ACTA DE PRESENTACIÓN / DEFENSA TRABAJO ESPECIAL DE
GRADO, TRABAJO DE GRADO, TESIS DOCTORAL**

Nosotros, miembros del jurado de:

<input checked="" type="checkbox"/> Trabajo Especial de Grado	<input type="checkbox"/> Trabajo de Grado	<input type="checkbox"/> Tesis Doctoral
---------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	-----------------------------------------

Titulado(a):

LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA REGIONAL-LOCAL EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN
PRIMARIA BOLIVARIANA

Elaborado por el (la) participante:

Nombres, Apellidos y Cédula de Identidad

Yasmira del Carmen Salazar Rumbos, C.I. 10.994.668

Como requisito parcial para optar al grado académico de: Especialista, el cual es ofrecido en el programa de: Especialidad en Educación Integral, del Programa de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Infraestructura y Procesos Industriales de la UNELLEZ - San Carlos, hacemos constar que hoy, 09-11-18, a las 10:00 AM, se realizó la presentación / defensa del mismo, acordando:

- APROBAR LA PRESENTACIÓN / DEFENSA DEL TRABAJO / TESIS.
- APROBAR LA PRESENTACIÓN / DEFENSA DEL TRABAJO / TESIS, OTORGANDO MENCIÓN PUBLICACIÓN.
- APROBAR LA PRESENTACIÓN / DEFENSA DEL TRABAJO / TESIS, OTORGANDO MENCIÓN HONORÍFICA.
- APROBAR LA PRESENTACIÓN / DEFENSA DEL TRABAJO / TESIS, OTORGANDO MENCIÓN PUBLICACIÓN Y HONORÍFICA.

Dando fe de ello levantamos la presente acta, la cual finalizó a las: 10:30 AM.

1.- Jurado Coordinador (a)

Dr. Antonio Flores, C.I. 11.962.937,
(Tutor - UNELLEZ)

2.- Jurado Principal

MSc. Carmen Pinto, C.I. 4.101.093,
(UNELLEZ)

3.- Jurado Principal

MSc. Rafael Caballero, C.I.
7.532.042, (EXTERNO)

4.- Jurado Suplente 1

MSc. Raphael Castilla, C.I. 7.146.897,
(UNELLEZ)

5.- Jurado Suplente 2

MSc. Ana Campos, C.I. 5.209.371,
(UNESR)

Nota: Esta acta es válida con tres (03) firmas y un sello.

ÍNDICE

Aprobación del Tutor.....	ii
Acta de presentación.....	ii
Resumen.....	v
Abstract.....	vi
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I. EL PROBLEMA.....	3
Planteamiento del Problema.....	3
Objetivos de la Investigación.....	5
Objetivo General.....	5
Objetivos Específicos.....	5
Justificación de la Investigación.....	6
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	8
Antecedentes de la Investigación.....	8
Bases Teóricas.....	10
Fundamentación Legal.....	13
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO.....	15
Procedimiento.....	15
CAPÍTULO IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	17
Conclusiones.....	17
Recomendaciones.....	18
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	19

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES EZEQUIEL ZAMORA
PROGRAMA DE ESTUDIOS AVANZADOS
SAN CARLOS -EDO COJEDES



**LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA REGIONAL-LOCAL EN EL NIVEL DE
EDUCACIÓN PRIMARIA BOLIVARIANA**

Autor: Lcda. Yasmira Salazar

Tutor: Dr. Antonio Flores.

Fecha: septiembre, 2018

RESUMEN

El tema de la enseñanza de la Historia Regional-Local en la Educación Primaria Bolivariana, surge de la inquietud de ver actualmente la desmotivación de algunos estudiantes por la asimilación consecuentes de contenidos históricos. En este contexto es necesario exponer el pensamiento de Páez (1998), cuando señala que: “El recargo de contenidos puede causar un efecto contraproducente en el estudiante quien pudiera llegar a percibir la historia como una disciplina larga, poco interesantes, lo cual podría traducirse en una baja motivación (p.76). En este sentido, el docente tendrá que innovar, tomando en cuenta las experiencias propias de los estudiantes, tener el uso certero de nociones y relaciones temporales para lograr así la habilidad cognoscitiva en los mismos La historia es una ciencia que estudia los hechos o acontecimientos que ocurren en un tiempo y espacio determinado, es por ello que las sociedades humanas han cambiado a través de la historia, el hombre ha tenido que escribirla para poder dejar huellas o constancia de todo cuanto ha hecho en su corta trayectoria por el mundo. El Currículo Básico Nacional Venezolano de (1999), considera, que el estudio de dicha ciencia constituye un soporte valioso en la tarea de formar ciudadano con niveles de pertenencia y de compromiso profundo a nivel Nacional, Regional y local así como la contribución de manera especial a la educación de valores morales y cívicos.

Descriptor: Docente, Historia regional y local, innovación y constructivismo.

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES EZEQUIEL ZAMORA
PROGRAMA DE ESTUDIOS AVANZADOS
SAN CARLOS -EDO COJEDES



LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA REGIONAL-LOCAL EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA BOLIVARIANA

Autor: Lcda. Yasmira Salazar

Tutor: Dr. Antonio Flores.

Fecha: septiembre, 2018

ABSTRACT

The theme of the teaching of Regional-Local History in Bolivarian Primary Education arises from the concern to see the demotivation of some students by the consequent assimilation of historical contents. In this context it is necessary to expose the thought of Páez (1998), when he points out that: "The overload of contents can cause a counterproductive effect on the student who may come to perceive history as a long, uninteresting discipline, which could be translated in low motivation (p.76). In this sense, the teacher will have to innovate, taking into account students' own experiences, having the correct use of notions and temporal relationships to achieve cognitive ability in them. History is a science that studies the events or events that occur in a given time and space, that is why human societies have changed through history, man has had to write it to leave traces or evidence of everything he has done in his short career in the world. The Venezuelan National Basic Curriculum of (1999), considers that the study of this science constitutes a valuable support in the task of forming a citizen with levels of belonging and deep commitment at a National, Regional and local level as well as a special contribution to the education of moral and civic values.

Descriptors: Teacher, regional and local history, innovation and constructivism.

INTRODUCCION

Nuestro país vive día a día una transición histórica cultural acogida por la sociedad al promover su transformación en paz y democracia, valores que han moldeado nuestra nacionalidad venezolana. En este mismo andar el Sistema Educativo Venezolano ha desarrollado proyectos, entre ellos El Currículo Nacional Bolivariano (CNB) 2007, con la participación del estado, familia, comunidad y todos aquellos profesionales de la materia; siempre con el fin de guiar con orientaciones metodológicas, para dar coherencia y pertinencia al proceso educativo y con la visión de formar a un ciudadano justo, crítico, analítico y de participación activa; forjando valores de identidad histórica nacional, regional y local, punto importante dentro del tema planteado. En este sentido, la educación se convierte en un proceso social que emerge de la raíz de los pueblos, orientados a desarrollar el potencial creativo de cada ser humano. Al respecto, Cumare (2000: pág. 54), señala que "En la actualidad la sociedad exige una transformación y la educación debe responder a los requerimientos de producción en una perspectiva humana y cooperativa para formar a la ciudadanía en la cultura de la participación y la solidaridad social. En tal sentido, debe existir la corresponsabilidad de la familia escuela y comunidad para construir un enfoque histórico significativo como lo requiere el contexto social.

Por lo anteriormente descrito, surge el desarrollo de la presente investigación cuyo objetivo consiste en analizar "La Enseñanza de la Historia Regional-Local en el Nivel de Educación Primaria Bolivariana"

De esta manera, el estudio quedó estructurado en 4 capítulos para una mejor comprensión y organización. En el Capítulo I, referente al Problema, se presenta lo concerniente al planteamiento de la problemática estudiada que condujo a una serie de interrogantes a las cuales se les dio respuesta a través de los objetivos planteados. El Capítulo II, corresponde al Marco Teórico, en el cual se hace mención a antecedentes del estudio, las bases teóricas y los fundamentos legales. El Capítulo III, contiene el Marco Metodológico, donde se señala el tipo de investigación en el que está enmarcado el estudio. En el Capítulo IV, se establecen las conclusiones

generales de la investigación, a través de las cuales se da respuesta a los objetivos e interrogantes que orientaron la misma. Luego se expresan recomendaciones para dar crédito a la Enseñanza de la historia regional y local y por último, se referencian las fuentes bibliográficas consultadas.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

Dentro de lo que contempla, en el Desarrollo Curricular Nacional Bolivariano (CNB) 2007, señala como característica la toma de conciencia y fortalecimiento de identidad venezolana partiendo de la apropiación de los procesos históricos, desde su realidad y valoración de su cultura que tenga cada ser humano. Así mismo el conocer de Historia Regional y local invita al estudiante a desarrollar un sentido de pertenencia a sus costumbres y tradiciones identificando el ambiente que lo rodea.

Visto de esta forma, y respecto al conocimiento que debe tener el estudiante acerca del entorno que le rodea, Morín (1999), en un texto de Reflexiones titulados “Los siete saberes necesarios para la educación del futuro” elaborado para la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, La Ciencia y La cultura (UNESCO) sostiene que, “Todas las culturas tienen sus virtudes, sus experiencias, sus sabidurías, al mismo tiempo que sus creencias y sus ignorancias”.

Más adelante, plantea: que el ser humano debe conocer su historia familiar, regional y local para cultivar su personalidad en una sociedad democrática basada en la valorización ética del trabajo y de la participación activa en los procesos de transformación socio- cultural.

Dentro de este marco, cabe considerar que la enseñanza de la historia sea local, regional, nacional o universal, actualmente exige de nuevas estrategias pedagógicas, ya que se ha caracterizado por ser largo, monótono; donde el docente enseña lo que está en el libro y el estudiante “y, que aprende” memorizando fechas, acontecimientos, personajes etc., que olvida, como si jamás hubiese leído algo sobre el tema, simplemente porque no comprende, ni asimila sobre la importancia que tienen los estudios históricos, al no trabajarlos, concientizarlos y ponerlos en práctica conjuntamente con el conocimiento nuevo que se desea enseñar, no con rigidez sino

esencialmente a que el contenido que se vaya a desarrollar sea potencialmente significativo para él es decir; que si el estudiante no se dispone afectivamente a prestar atención al nuevo material ó el contenido que se le muestra no representa un orden lógico, el educando no producirá un aprendizaje significativo. Por otra parte el estudio de la enseñanza de la Historia regional y local, es encontrar un sentido como ser la comprensión del presente y de la realidad local y dejar de lado la mera transición de contenidos desvinculante con la realidad social en que están inserto profesores y estudiantes

Con respecto a ello, Según Kammen , un error común de los profesores es que envían a sus alumnos a investigar sin mayor información y estrategias de trabajo. El docente debe implementar nuevas estrategias pedagógicas que sirvan de apoyo para enseñar Historia regional y local de forma constructiva y significativa y debe orientar a sus estudiantes el cómo debe realizar sus investigaciones haciéndole la experiencia más amena y propia, donde se sienta protagonista de los acontecimientos o hechos ocurrido en un contexto determinado, tomando en cuenta las experiencias previas de los mismos.

Lewis Mumford y Constance McLaughlin (1996) advierten que es sumamente relevante conectar lo particular con lo general, y lo abstracto con lo práctico. Esto se basa en la idea de que la historia local no puede ser entendida por separación, como si la comunidad a estudiar, por ejemplo, estuviese encapsulada geográficamente; ya que, los hechos históricos a nivel local demuestran tener influencias de situaciones y procesos históricos más amplios y distantes. Según McLaughing, lo local puede incluso cuestionar relatos generales de historia. De manera similar, para Mumford la razón de por qué la historia suele ser distante y poco familiar para los estudiantes es porque no se les enseña a partir de lo rutinario, de lo que se encuentra de forma inmediata en su entorno.

Para enseñar historia. Frías. N. (2001), en tal sentido sostiene: “propósito de guiar u orientar el camino para planificar y gerencia la praxis pedagógica hacia la ejecución de acciones relevantes que coadyuven el proceso de afianzamiento de conciencia individual del estudiante y paralelamente la conciencia colectiva de su identidad

nacional, que a su vez refleja su propia identidad como ciudadano vinculado a una comunidad local y regional”. González citado por Velázquez (2010), señala que: “el docente debe involucrar en su planificación valores a desarrollar en los educandos, de tal modo que pueda captarlo de manera significativa, se requiere el uso de estrategias adecuadas para su eficaz aplicación” (p.55).

De allí, que es importante el uso de metodologías pedagógicas para enseñar Historia Nacional, Regional y Local, de forma a mena significativa permitiendo que el estudiante construya su propio conocimiento partiendo de las experiencias previas adquiridas ya sea del contexto familiar, escolar o social. La finalidad de la enseñanza de la Historia es contribuir el desarrollo integral del alumno, propiciar el crecimiento de su personalidad, incidir en su formación humanista, y para este propósito las metodologías pedagógicas poseen un importante papel.

Lo antes señalado permite formular las siguientes preguntas:

¿Promover la enseñanza de la Historia Regional y Local desde los primeros grados de estudios le permitirá al estudiante identificarse con su entorno?

¿La innovación de estrategias pedagógicas por parte del docente motivara a los estudiantes en la enseñanza de la Historia, ya sea Nacional, Regional local y Universal? Para profundizar sobre esta temática se desarrollará una investigación documental titulada: La Enseñanza de la Historia Regional-Local en el Nivel de Educación Primaria Bolivariana

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Analizar la importancia de la enseñanza de la historia regional y local en los estudiantes de Educación Primaria Bolivariana.

Objetivos Específicos

- Indagar si los docentes imparten la enseñanza de la historia regional -local en el nivel de educación Primaria Bolivariana.

- Conocer la metodología empleada por los docentes en el nivel de Educación Primaria Bolivariana sobre la Enseñanza de la Historia regional local.
- Caracterizar el proceso de enseñanza de la historia regional-local.
- Promover la enseñanza de la historia regional -local en el nivel de educación Primaria Bolivariana.

Justificación de la Investigación

La siguiente investigación pretende incentivar en el docente el interés por impartir la enseñanza de la historia en los niños desde los primeros grados de estudios, de manera didáctica significativa partiendo de las experiencias previas de los mismos para que ellos construyan su propio conocimiento y creen conciencia en el desarrollo cultural y humano que conlleven a la reafirmación del sentido de pertenencia de la identidad nacional.

Es por ello que surge la necesidad de indagar sobre el tema Enseñanza de la Historia Regional , Local, en vista de ver como se ha venido enseñando esta ciencia de forma monótona, recargada de contenidos tediosos, fechas y acontecimientos basados en un tiempo determinado, que hacen que el estudiante muestre desmotivación por la materia. Es entonces, el momento para dar cambio a ese esquema en vez de el docente dar tanta teorías históricas, y transcribir textos largos, buscar estrategias metodológicas significativas que despierten en los niños y niñas esa curiosidad por conocer más de su entorno, y realzar nuestro pasado histórico.

La Historia permite cohesión e identidad a los grupos o minorías para diferenciarse los unos de los otros y así mantener los valores propios de cada comunidad o seres humanos que la conforman. Es necesario resaltar la utilidad que tiene la historia para cualquier país, estado, región, localidad, barrio, familia o persona. Esta utilidad, reside en ser el elemento que unifica y da sentido de identidad al sujeto y su contexto histórico.

Desde este punto de vista, cabe destacar, que el estudio titulado: “La enseñanza de la Historia Regional-Local en la Educación Primaria Bolivariana”, está fundamentada

en el conocimiento constructivo y la investigación documental , promoviendo la participación activa del docente en el uso de nuevas estrategia pedagógicas que apoyan el proceso de enseñanza aprendizaje de la historia de forma valorativa en el desarrollo de los contenidos significativos para el estudiantes y sus experiencias previas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la Investigación

Para la realización del estudio titulado: “La enseñanza de la Historia Regional-Local en el nivel de Educación Primaria Bolivariana” se procedió a la búsqueda de trabajos vinculados en el tema a estudiar, en la que se encontrarían algunas referencias previas de trabajos relacionados en esta investigación entre lo que se destacan:

Gómez, S. (2002), en su Trabajo Especial de Grado titulado: “Importancia de los Proyectos Pedagógicos de Aula como estrategias en la enseñanza de la historia regional en tercera etapa de Educación Básica” señala que,

“La educación del país plantea, la necesidad de encontrar nuevas formas de desarrollar el proceso de enseñanza basadas en la utilización de estrategias capaces de vincular los conocimientos adquiridos en la escuela a las condiciones de vida del individuo”... más adelante sostiene que es necesario tomar en cuenta el medio donde se desenvuelve el estudiante, de manera que lo aprendido se constituya en un instrumento cuya aplicación sea efectivo en las sociedades actuales.

La autora considera que este trabajo es de vital importancia, puesto que donde se desenvuelve el estudiante es el medio, por lo tanto este es el instrumento importante para enseñar al educando desde sus primeros años de estudio y que este parte de la historia regional-local como las primeras bases de los conocimientos históricos, y además le permite comprender y desenvolverse en la sociedad.

Es así como, este trabajo “La enseñanza de la Historia Regional-Local en el nivel de educación Primaria Bolivariana” es de especial valor en la sociedad de hoy, ya que la dinámica social impone modelos educativos que contribuyan a formar un individuo apto para dirigir su propio destino convertirlo en un potencial investigador e influir decisivamente en el proceso de la humanidad.

También se tiene la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), en su Artículo 3 el cual dice:

El Estado tiene como fines esenciales la defensa y el desarrollo de la persona y el respeto a su dignidad, el ejercicio democrático de la voluntad popular, la construcción de una sociedad justa y amante de la paz, la promoción de la prosperidad y bienestar del pueblo y la garantía del cumplimiento de los principios, derechos y deberes consagrados en esta Constitución. La educación y el trabajo son los procesos fundamentales para alcanzar dichos fines.

Y basándose en lo que expresa Ferraz. (1998) sobre la Historia de la educación, el cual expresa que ésta "debe ser invocada no para decirle a la gente lo que tiene que pensar a través de determinadas fórmulas retroactivas y añoran tés, sino cómo tiene que pensar en un mundo en continua transformación". (p. 331)

Así mismo Cerutti (1991) dice que La educación en América Latina emerge de la historia ya que "...la escriben los vencedores; sin embargo, está hecha por todos" afirma que sostiene que la entrada de los pueblos originarios en la historia mundial fue forzada y se dio a pesar de la resistencia de los mismos". (p119)

Por ello Alvear, (2002) citando a Rodríguez (1818): describe que "se necesitaba una educación en la que se enseñaran los derechos y deberes a los ciudadanos, una educación corporal, enseñanza del trabajo y una educación científica que desarrollara el pensamiento analítico" (p 14).

Tratando de involucrar los proyectos pedagógicos actuales nos conseguimos con Román (1.999): en donde dialoga que

Es un instrumento de planificación de la enseñanza con un enfoque global, que toma en cuenta los componentes del currículo, se sustenta en las necesidades e intereses de la escuela y de los educandos a fin de proporcionarles una educación mejorada en cuanto a calidad y equidad.

Fundamentándose en el artículo 13 de la Ley Orgánica de Educación (2007) que dice "formación integral del educando mediante el desarrollo de sus destrezas y de su capacidades técnicas y humanísticas"

Bases Teóricas

El trabajo de investigación titulado “La Enseñanza de la historia regional-local en el Nivel de Educación Primaria Bolivariana” se basa en lo siguiente:

En el Artículo 3° de La Ley Orgánica de Educación establece que :

La educación tiene como finalidad fundamental el pleno desarrollo de la personalidad y el logro de un hombre sano, culto, crítico y apto para convivir en una sociedad democrática, justa y libre, basada la familia como célula fundamental y en la valorización del trabajo; capaz de participar activa, consciente y solidariamente en los procesos de transformación social; consustanciado con los valores de la identidad nacional y con la comprensión, la tolerancia, la convivencia y las actitudes que favorezcan el fortalecimiento de la paz entre las naciones y los vínculos de integración y solidaridad latinoamericana.

De igual forma La propuesta del desarrollo curricular (2007) la cual contempla, en el área de aprendizaje de Ciencias Sociales Ciudadanía e identidad que “el niño y la niña se reconozcan como seres sociales miembros de un país, a partir del conocimiento de su realidad familiar, escolar, comunitaria nacional y mundial para el ejercicio de su ciudadanía y en resguardo de la identidad venezolana”

Al respecto, Lombardi (2000) ante la interrogante ¿qué Y cómo enseñar? Expone “Nuestra enseñanza de la historia gira en el ámbito de la historia universal, en un eurocentrismo tan anacrónico que los propios europeos están renunciando a él...” De allí, que Venezuela, existe la tendencia de mirarnos hacia adentro por cuanto se requiere del rescate de nuestra historia y esto se logra sólo a través de las investigaciones regionales, y en la escuela donde el docente pueda dar a conocer la historia regional y local, por ello, se requiere conocerla y además investigarla para que a través de estrategias pedagógicas e innovadoras cumplan con el proceso enseñanza efectivamente.

En este sentido Altamira, citado por: Valdeon, J. (1997) en su trabajo Monográfico sobre Educación Científica y Humanista considera: que Los dos problemas fundamentales que plantea Altamira en su obra tienen que ver, con el qué y el cómo

de la enseñanza de la historia, de allí, que cuando surge la inquietud sobre ¿qué historia enseñar? “...se hace referencia a los contenidos seleccionados y a la metodología que utilizaran para desarrollar dichos contenidos de forma lógica coherente con el conocimiento previo de los estudiantes y la realidad de cada uno”.

En otro orden de ideas, la autora considera que la historia regional y local que se enseña en los grados superiores puede también impartirse en los estudiantes desde los primeros grados en forma de juegos dinámicas y otras estrategias pedagógicas que favorezcan la enseñanza de dicho contenidos a través de la creatividad.

Por otra parte, el autor citado mantiene una postura clara de los dos elementos imprescindibles en la enseñanza como son la cronología y los acontecimientos cuando expresa que “se trata de ir más allá de la enseñanza tradicionales y de atender otros aspectos que suponen desarrollo de capacidades, de hábitos, de actitudes”.

Historia Regional

Actualmente, se habla mucho de la historia regional y local, como el medio a través del cual el individuo puede conocerse y comprender la historia de su país. Sin embargo en Venezuela, la enseñanza de esta asignatura no es la más adecuada debido a que se encarga del estudio de acontecimientos donde prevalece inconscientemente un enaltecimiento de los europeos como los grandes organizadores sociales de naciones.

Realizando un breve análisis a Medina Rubio (1.983) se tiene que: “las historias regionales cumplen con la función de mantener la vinculación de los hombres con sus raíces, con la historia de la vida cotidiana”... además sostiene que ellos en conjunto nutren y forman la historia del mundo. Tal como lo plantea el autor, el estudio de la historia regional, vincula al hombre con su origen, lo cual fomenta un sentido de pertenencia histórica con la localidad a lo cual pertenece.

Retomando las ideas del autor citado anteriormente , “que entendemos por historia regional, el estudio de una región en particular... y cuando hablamos de historia local la entendemos como el estudio del desarrollo histórico, político, socioeconómico y

cultural alcanzado en la localidad”, por lo tanto contribuye a la formación del conocimiento, valores morales, objetivos y códigos de comportamiento con respecto al conocimiento de la historia local, para nuestras generaciones, la cuales son de vital importancia su evolución.

De este modo, la historia regional abarca mucho más que la historia local ya que esta última es mas específica y depende de los límites de la región, sin embargo hay que tomar en cuenta que la historia está contemplada como tal, por la acción que el hombre, en su actividad realiza en dicho medio, por lo que se requiere de un docente que suministre experiencias, estimulando la reflexión, creatividad, la investigación y búsqueda del conocimiento de su región, para identificarse como individuo.

Visto de esta forma, recae sobre una historia Regional la responsabilidad de la organización de grupo sociales que identificados puedan establecer líneas de acción ya sean políticas, sociales, culturales en pro de una comunidad en general, y en particular la estudiantil que es donde se forman las base de una sociedad. A través de la escuela se puede a ser llegar a grandes masas la reorientación de la historia, dando a conocer al educando, el aporte que su pueblo o localidad ha hecho durante mucho tiempo al país.

Entonces, la escuela debe ser un espacio real que le enseña al estudiante tanto la historia local, como la regional, la nacional y la universal, esto puede ser a través de un docente que sea, innovador que se interese por fomentar en el estudiante la valiosa que es nuestra historia regional y local, y que además ponga en práctica estrategias pedagógicas novedosas que despierten la motivación de sus estudiantes para que lo ayuden a internalizarse como individuo que pertenece a una sociedad en la cual debe y tiene el derecho a participar para servir de ente revolucionado de una región.

El Constructivismo

El constructivismo según Rodríguez, L, (2000), mantiene que el aprendizaje supone una reconstrucción de las experiencias previas al interrelacionarse con su

medio. En conclusión esto, se puede afirmar que el conocimiento es un producto socio-personal. Como producto personal, cada estudiante es un ser individual capaz de interpretar sus propios hechos personales. Sin embargo, existen también muchos conceptos comunes porque se han formado por acumulación de experiencias personales y de percepciones hechas en un mismo medio sociocultural. Esto hace que mucho de los significados se puedan compartir, intercambiar, contrastar; es lo que hace posible la educación.

El saber didáctico no se reduce a la mera formulación de un tratado o método acerca de lo que se enseña, sino que se constituye en un campo específico del quehacer docente, que cubre toda una gama de reflexiones en torno a la relación que el maestro tiene con sus alumnos y las condiciones en las cuales se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje (Gaitán, López, Quintero y Salazar, 2012: 105).

Bases Legales

En los aspectos legales normativos, el estudio se fundamenta en los siguientes artículos que se establecen en Ley Orgánica de Educación se tiene que:

Artículo 3°

La educación tiene como finalidad fundamental el pleno desarrollo de la personalidad y el logro de un hombre sano, culto, crítico y apto para convivir en una sociedad democrática, justa y libre, basada la familia como célula fundamental y en la valorización del trabajo; capaz de participar activa, consciente y solidariamente en los procesos de transformación social; consustanciado con los valores de la identidad nacional y con la comprensión, la tolerancia, la convivencia y las actitudes que favorezcan el fortalecimiento de la paz entre las naciones y los vínculos de integración y solidaridad latinoamericana.

La educación fomentará el desarrollo de una conciencia ciudadana para la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente, calidad de vida y el uso racional de los recursos naturales; y contribuirá a la formación y capacitación de los equipos humanos necesarios para el desarrollo del país y la promoción de los esfuerzos creadores del pueblo venezolano hacia el logro de su desarrollo integral, autónomo e independiente.

De igual modo, el artículo 6º Todos tienen derecho a recibir una educación conforme con sus aptitudes y aspiraciones, adecuada a su vocación y dentro de las exigencias del interés nacional o local, sin ningún tipo de discriminación por razón de la raza, del sexo, del credo, la posición económica y social o de cualquier otra naturaleza. El estado creará y sostendrá instituciones y servicios suficientemente dotados para asegurar el cumplimiento de la obligación que en tal sentido le corresponde, así como los servicios de orientación, asistencia y protección integral al alumno, con el fin de garantizar el máximo rendimiento social del sistema educativo y de proporcionar una efectiva igualdad de oportunidades educacionales.

En la Constitución Bolivariana de Venezuela establece que:

Artículo 102. La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Procedimiento

El estudio constituye una investigación de tipo documental, Según López (2003), éste término, en un sentido amplio, es usado para denominar los textos de trama argumentativa y función informativa que organizan en forma analítica y crítica, datos sobre un tema recogidos en diferentes fuentes.

En este mismo orden de ideas, Urbano (2004: pág. 12), señala que: “La investigación documental supone una secuencia de operaciones que nos conducen racionalmente a la obtención de información necesaria para generar un conocimiento nuevo, propio, derivado del uso creativo de la información.”

Estas definiciones se ajustan perfectamente a las características del presente estudio, en virtud de que la investigación se desarrolló a través de la recopilación de información requerida para dar respuesta a los objetivos planteados.

Por consiguiente, el proceso de revisión e integración que se realizó como parte de la fundamentación conceptual, teórica y referencial, acabó configurando el contexto hermenéutico y metodológico en el que ocurre la problemática planteada en dicho estudio, debido a que la revisión documental permitió determinar varias teorías desarrolladas con enfoques diferentes, relacionadas con el tema de investigación.

En relación a esta idea, los conceptos permitieron obtener claridad intelectual sobre los fenómenos, procesos e ideas relacionadas con dicha investigación; también de generar las respectivas orientaciones e interpretar el significado, confrontaciones y planteamientos teóricos a partir de los cuales se enfocó dicho estudio

Por lo tanto el trabajo presentado es una investigación documental, descriptiva-bibliográfica donde no se formulan hipótesis sino preguntas y ellas a su vez hacen de hipótesis. Este tipo de investigación se ocupa especialmente de los problemas prácticos cotidianos que se plantea el docente, de tal forma se pretende conocer de

forma detallada de cómo el docente imparte los contenidos de historia Regional-local, sin tomar en cuenta el interés de los estudiantes acerca de la misma, es por ello que se busca las metodologías pedagógicas y la vinculación con las búsquedas de estrategias pedagógicas necesarias para impartir un conocimiento dentro del ámbito educativo.

La integración familia-escuela-comunidad se plantea como una acción educativa para trabajar y facilitar a través de diferentes estrategias la incorporación de todos los actores involucrados en el proceso educativo, en el cual el director, como figura rectora, juega un papel de vital importancia. De allí, que sean tomados en cuenta diversos trabajos y referencias bibliográficas que guardan relación con el tema y cuyos aportes han servido para fundamentarlos.

En relación con los derechos y garantía, la Ley Orgánica de Protección al Niño y Adolescente (1998), en el artículo 5 sostiene:

La familia es responsable, de forma prioritaria, inmediata e indeclinable, de asegurar a los niños y adolescentes el ejercicio y disfrute pleno y efectivo de sus derechos y garantías. El padre y la madre tienen responsabilidades y obligaciones comunes e iguales en lo que respecta al cuidado, desarrollo y educación integral de sus hijos.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

La enseñanza de la Historia Regional y local en la educación primaria, ha estado inmersa desde siempre. Por lo tanto el docente debe implementar estrategias innovadoras que permitan al estudiante la comprensión y asimilación de esta área de manera significativa, para poder darla a conocer y por consiguiente motivar cada vez más a las nuevas generaciones a tener un gusto perdurable por la historia. Se da por sentado que lo expresado en esta investigación documental, favorezca la praxis de los docentes, quienes en parte son responsables de que el estudiante reciba los conocimientos necesarios para el buen desenvolvimiento social y de igual maneras los padres y representantes presten el mayor apoyo en la formación de sus hijos.

Al respecto la Propuesta de Reforma Curricular del Ministerio de Educación Cultura y Deportes (2001), se plantea que el docente debe ser orientador, abierto y dinámico, reflexivo, crítico e investigador, además, debe poseer habilidades y conocimientos para diseñar, desarrollar, evaluar y formular estrategias y programas de intervención educativa en diferentes contextos.

Es aquí y ahora donde empieza el camino para retomar la enseñanza de la Historia Regional y local como una bandera en el conocimiento; que si bien ha habido algunas personas interesadas en este campo, es importante que se continúe indagando sobre el tema como tal, es necesario tomar conciencia para impartir el conocimiento histórico con certeza vivencial y respeto por nuestra cultura. Finalmente, la tarea de la enseñanza de la historia no está en manos solo del historiador o del docente, cada uno por su parte, más bien, es tarea de ambos, además no es solo de las academias, también de las universidades, en fin, de cada uno de los que estamos comprometidos con la historia, de todos los que día a día la sentimos más parte de nuestra vida, con la que hemos crecido y seguimos viviendo y aprendiendo constantemente. Por último se propone una diversidad de técnicas para hacer historia local, poniendo especial

énfasis en fuentes históricas que no son sólo las documentales, sino también las que él considera como “visuales”, específicamente, las que tienen que ver con el paisaje. Es necesario conocer de nuestros pasados, para entender el presente y proyectar nuestro futuro.

Finalmente se sugiere las siguientes recomendaciones:

- ✓ Incentivar a los estudiantes en la preservación histórica regional, local, universal a través de estrategias pedagógicas significativas.
- ✓ El docente debe estar abierto al cambio y en constante formación permanente.
- ✓ Que la historia regional y local que se enseña en los grados superiores pueda también impartirse en los estudiantes desde los primeros grados en forma de juegos dinámicos y otras estrategias pedagógicas que favorezcan la enseñanza de dicho contenidos a través de la creatividad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvear, Virginia. (2002) La educación popular en Morazán, El Salvador,
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). Gaceta Oficial Diciembre 30, 1999.
- Cumare (2000: pag. 54)
- Currículo Nacional Bolivariano (CNB) 2007
- Durante la guerra civil de 1981 a 1992, Berlín, Universidad de Berlín.
- Ferraz Lorenzo Manuel: «Las propuestas educativas libertarias de José Cabrera Díaz», n.º 17 (1998).
- Frías. N. (2001) Estrategias para la enseñanza de la historia.
- Gomez (2010). Trabajo Especial de Grado titulado: “Importancia de los Proyectos Pedagógicos de Aula como estrategias en la enseñanza de la historia regional en tercera etapa de Educación Básica”
- <http://cdsa.aacademica.org/000-008/839.pdf>**
- <http://www.monografias.com/trabajos46/historia-local-cuba/historia-local-cuba.shtml> 13 de marzo 2011 a las 4:22**
- <http://www.scielo.org.co/pdf/histo/v10n19/2145-132X-histo-10-19-201.pdf>**
Lombardi (2000)
- Mangano Molero Francisco J. (2007). La Concepción de la Historia Local y Regional desde el Pensamiento Didáctico.
- Maritza Montero. marzo (2006), Biblioteca Nacional/ Misión Cultura. Manual de la Historia Local.
- Morín (1999). en un texto de Reflexiones titulados “Los siete saberes necesarios para la educación del futuro” elaborado para la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, La Ciencia y La cultura (UNESCO)
- Páez (1998)
- Rodríguez L (2000)

Rubio Medina, Arístides. (1983). Estrategias para La Enseñanza de la Historia.

Russell, Bertrand. (1993) Tesis de la Universidad Carabobo sobre la Enseñanza de la Historia Regional.

Urbano 20014:pag 12:

Valdeon, J. (1997) en su trabajo Monográfico sobre Educación Científica y Humanista.

Velázquez (2010)