

Universidad Nacional Experimental
de Los Llanos Occidentales
"Ezequiel Zamora"



Vicerrectorado de Infraestructura
y Procesos Industriales

Coordinación Área de Postgrado.
Especialización en Educación

**La innovación didáctica del Docente como elemento estimulador del
aprendizaje en los estudiantes de las Escuelas Primarias Bolivarianas**

Autora: Virginia Mendoza

Tutora: Dra. Arellys Pérez

El Baúl, abril de 2018

Universidad Nacional Experimental

de Los Llanos Occidentales
"Ezequiel Zamora"



Vicerrectorado de Infraestructura
y Procesos Industriales

Coordinación Área de Postgrado.
Especialización en Educación

**LA INNOVACION DIDÁCTICA DEL DOCENTE COMO ELEMENTO
ESTIMULADOR DEL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LAS
ESCUELAS PRIMARIAS BOLIVARIANAS**

Autora: Virginia Mendoza

Tutora: Dra. Arelys Pérez

El Baúl, abril de 2018

ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Yo, ARELYS SUBJAIL PEREZ LORETO, cédula de identidad N° 12.320.627, hago constar que he leído el Anteproyecto del Trabajo Especial de Grado, Títulado LA INNOVACIÓN DIDÁCTICA DEL DOCENTE COMO ELEMENTO ESTIMULADOR DEL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LAS ESCUELAS PRIMARIAS BOLIVARIANAS, presentado por el (la) ciudadano (a) VIRGINIA CORTEZA MENDOZA DE BLANCO, para optar al título de DOCENTE ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN INTEGRAL y acepto asesorar al estudiante, en calidad de tutor, durante el periodo de desarrollo del trabajo hasta su presentación y evaluación.

En la ciudad de _____, a los _____ días del mes de _____ del año _____.

Nombre y Apellido: Arelys S. Perez L.

Arelys Perez

Firma de Aprobación del tutor

Fecha de entrega: _____

	Coordinación de Postgrado UNELLEZ - SAN CARLOS Coordinación de Mención
Hora: <u>09:30 am</u>	Fecha: <u>20.08.2016</u>
Recibido por: _____	<u>Arelys Perez</u>



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"



Coordinación Área de Postgrado

ACTA DE PRESENTACIÓN / DEFENSA TRABAJO ESPECIAL DE GRADO, TRABAJO DE GRADO, TESIS DOCTORAL

Nosotros, miembros del jurado de:

<input checked="" type="checkbox"/> Trabajo Especial de Grado	<input type="checkbox"/> Trabajo de Grado	<input type="checkbox"/> Tesis Doctoral
---	---	---

Título(a):

LA INNOVACIÓN DIDÁCTICA DEL DOCENTE COMO ELEMENTO ESTIMULADOR DEL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LAS ESCUELAS PRIMARIAS BOLIVARIANAS

Elaborado por el (la) participante:

Nombres, Apellidos y Cédula de Identidad

Virginia Mendoza, C.I. 8.655.403

Como requisito parcial para optar al grado académico de: Especialista, el cual es ofrecido en el programa de: Especialidad en Educación Integral, de la Coordinación de Postgrado del Vicerrectorado de Infraestructura y Procesos Industriales de la UNELLEZ - San Carlos, hacemos constar que hoy, 13/06/2018, a las 11:00 Am, se realizó la presentación / defensa del mismo, acordando:

- APROBAR LA PRESENTACIÓN / DEFENSA DEL TRABAJO / TESIS.
- APROBAR LA PRESENTACIÓN / DEFENSA DEL TRABAJO / TESIS, OTORGANDO MENCIÓN PUBLICACIÓN.
- APROBAR LA PRESENTACIÓN / DEFENSA DEL TRABAJO / TESIS, OTORGANDO MENCIÓN HONORÍFICA.
- APROBAR LA PRESENTACIÓN / DEFENSA DEL TRABAJO / TESIS, OTORGANDO MENCIÓN PUBLICACIÓN Y HONORÍFICA.

Dando fe de ello levantamos la presente acta, la cual finalizó a las: 11:30 Am,

1.- Jurado Coordinador (a)

Dr. Antonio Flores, C.I. 11.962.937,
(UNELLEZ)

2.- Jurado Principal

MSc. Carmen Pinto, C.I. 4.101.093,
(UNELLEZ)



3.- Jurado Principal

Dra. Arelys Pérez Loreto, C.I. 12.320.627, (Tutora - Externa)

4.- Jurado Suplente 1

MSc. Raphael Castilla, C.I. 7.146.897,
(UNELLEZ)

5.- Jurado Suplente 2

MSc. Victor Mendoza, C.I. 10.986.840, (UNELLEZ)

ÍNDICE GENERAL

Acta de Aprobación del Tutor.....	iii
Acta de Presentación.....	iv
Índice General.....	v
Lista de Tablas.....	vi
Resumen.....	vii
Introducción.....	1
MOMENTO I. CONTEXTO PROBLEMÁTICO	
Abordaje de la Situación Problemática.....	3
Propósitos de la investigación.....	6
Justificación del estudio	7
MOMENTO II. CONTEXTO TEÓRICO REFERENCIAL	
Investigaciones Previas.....	9
Teorías Referenciales.....	14
Constructos Teóricos.....	17
Aspectos Legales.....	27
MOMENTO III. CONTEXTO METODOLÓGICO	
Modelo Epistémico.....	29
Tipo de la Investigación.....	30
Diseño de la Investigación.....	30
Selección de los Sujetos de Estudio.....	31
Técnicas de Recogida de Datos.....	32
Técnica de Análisis e Interpretación de la Información.....	34
Criterios de Calidad en Estudios Cualitativos.....	36
MOMENTO IV. CONTEXTO EMPIRICO	
Categorización.....	38
Triangulación.....	54
Contrastación Teórica.....	79
Postura del Investigador.....	83
Reflexiones no conclusivas.....	85
Referencias Consultadas.....	86
Anexos.....	90

LISTA DE TABLAS

	Pp
Tabla 1. Selección de los sujetos de estudio.....	32
Tabla 2. Categorización de la Observación Participante.....	39
Tabla 3. Triangulación de Fuentes Asesores Pedagógicos.....	54
Tabla 4. Triangulación de Fuentes Docentes de Aula.....	65
Tabla 5. Triangulación de Fuentes Docentes Especialistas.....	78
Tabla 6. Triangulación Múltiple.....	79



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"
VICE-RECTORADO DE INFRAESTRUCTURA Y PROCESOS INDUSTRIALES
COORDINACIÓN ÁREA DE POSTGRADO
ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN INTEGRAL



LA INNOVACION DIDÁCTICA DEL DOCENTE COMO ELEMENTO ESTIMULADOR DEL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LAS ESCUELAS PRIMARIAS BOLIVARIANAS

Autora: Virginia Mendoza

Tutora: Dra. Arellys Pérez

Año 2018

RESUMEN

El presente estudio tiene por objetivo Generar aportes teóricos que sustenten la innovación didáctica del docente como elemento estimulador del aprendizaje en los estudiantes de las Escuelas Primarias Bolivarianas: "Pablo Alejo," "Nicolás de Castro," y "El Baúl" del municipio Girardot estado Cojedes. Metodológicamente este estudio se abordó desde el método de una Investigación Acción Participativa, con un diseño de campo y atravesó las fases de: Observación, Planificación, Acción y Reflexión. Las unidades de estudio se conformaron por tres (3) docentes, de las mencionadas escuelas. Las técnicas de recogida de la información que se utilizaron fueron la observación y la entrevista y los instrumentos utilizados para la interpretación de la información fueron los registros descriptivos y el guión de entrevista, que permitió considerar como hallazgos que La educación es uno de los derechos fundamentales de los seres humanos siendo el proceso de enseñanza aprendizaje una de las dimensiones más complejas para concretar su ejercicio. En este sentido, el papel de los docentes tiene una especial relevancia para contribuir a que las escuelas y aulas se conviertan en espacios dinámicos, creativos, facilitadores de los aprendizajes y promotores de valores de convivencia. Deben ser espacios que innoven, para ofrecer respuestas pertinentes a las necesidades educativas de estudiantes, familias y comunidades.

Descriptor **Clave:** Innovación didáctica, Elemento estimulador, Aprendizaje.

INTRODUCCIÓN

El contexto general de la enseñanza en el que estamos inmersos, está caracterizado por cambios e innovaciones realizadas, tanto en los contenidos como en la estructuración de los diversos niveles educativos, y más concretamente en la etapa de educación primaria, la cual demanda del personal docente, como elemento fundamental del cambio educativo, unas pautas de acción y un rol que contribuya al aprendizaje significativo de los contenidos, así como a potenciar y favorecer el protagonismo real de los estudiantes en el proceso de construcción de dicho aprendizaje.

Igualmente, y como meta más general, debe contribuir a prepararlos para comprender la sociedad en la que se desenvuelven, así como a desarrollar la capacidad de analizar críticamente su entorno. Un requisito importante para que los estudiantes se embarquen en esta línea de acción educativa es el de procurar, desde la escuela, que acontezca una interacción significativa con su vida, experiencias y entorno cotidiano, de tal forma que el proceso de enseñanza en el aula se inicie y desarrolle continuamente desde y a través de esa interacción, clarificando y profundizando en todos los elementos y aspectos que la van caracterizando.

En este sentido, es interesante reflexionar brevemente sobre la interacción de los elementos humanos y los procesos que acontecen en el aula, de tal forma que podemos considerar ésta como un sistema activo y dinámico constituido por tres elementos fundamentales: el contenido objeto de enseñanza, el estudiante y el profesor, que interaccionan entre sí en un contexto socioeducativo.

La innovación didáctica consiste en incorporar algo nuevo, y se caracteriza por ser un cambio creativo y duradero en cualquier nivel de las prácticas educativas, que se realiza de manera intencional, que produce modificaciones en el sistema de generación y transferencia de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, con la articulación de la

participación de los agentes y que mejora la calidad de algún aspecto significativo del hecho educativo

De allí el interés como autora de describir la innovación didáctica como elemento estimulador en el aprendizaje de los estudiantes de las Escuelas Primarias Bolivarianas de El Baúl Municipio Girardot del Estado Cojedes, todo ello desde la perspectiva de la investigación fenomenológica, que invite a la reflexión y la introspección en los docentes para enriquecer el proceso de educativo en las Escuelas Primarias Bolivarianas Pablo Alejo, "Nicolás de Castro" y "El Baúl."

Este trabajo de grado quedo estructurado de la siguiente manera: Momento I denominado el Contexto Problemático donde se realizó el abordaje de la situación problemática, los propósitos del estudio y la justificación de la investigación, el momento II se titula Contexto Teórico Referencial contiene las investigaciones previas internacionales, nacionales y regionales, los referentes teóricos, los constructos teóricos y los legales.

El momento III se denominó Contexto Metodológico en el mismo se presentan el abordaje metodológico, el método de la investigación, las fases por las que atravesó el estudio, la selección de los sujetos de estudio, las técnicas de recolección de la información, técnicas de interpretación de los hallazgos y criterios de calidad para los estudios cualitativos.

En el momento IV se tituló Contexto Empírico donde se presentaron los hallazgos y la interpretación de los procesos recursivos de la categorización, triangulación múltiple as como la contrastación teórica, la postura de la investigadora y los hallazgos del estudio, las referencias y los anexos.

MOMENTO I

CONTEXTO PROBLEMÁTICO

Abordaje de la Situación Problemática

Barreto (2009) Los cambios producidos en diferentes escenarios del mundo de hoy tocan de alguna manera al ámbito educacional, pero las reformas en este campo son lentas y proporcionan escasos elementos para asumir las transformaciones producidas en el mundo exterior. Por lo que la educación es un elemento fundamental para el progreso de las personas y de las sociedades. Es el eje que articula el crecimiento económico y social de un país.

Asimismo, es la expresión del compromiso permanente de nuestra sociedad, de cada uno de nosotros, con la capacitación de todos los ciudadanos y, especialmente, con la formación de nuestros jóvenes. Así, la expresión global de este compromiso se materializa en la creación de instituciones educativas, la asignación de recursos económicos, la formación de educadores y la elaboración de estrategias y materiales educativos. La constante preocupación por la mejora de la calidad de la educación es un indicador permanente del interés de la sociedad por la responsabilidad asumida.

El compromiso con la educación requiere, más hoy que en otras épocas, una apuesta por el cambio. La actual coyuntura económica y social de crisis vivida en nuestro país, junto a la actual aceleración de los cambios sociales y tecnológicos agudiza la necesidad de replantearse la educación para adecuarla a los nuevos retos de la sociedad de la información y del conocimiento. La educación es un camino fundamental para que los países puedan crecer económica y socialmente. Una educación pensada y

desarrollada en el siglo XX no es la respuesta que necesitan los individuos para vivir en el siglo XXI, en el que, de forma generalizada, observamos nuevas formas de vida familiar, laboral, social y tecnológica. Fagerberg, (2005), define que:

La educación es el proceso que posibilita la formación de un hombre capaz de comprender la complejidad producida en el ambiente por la interacción de sus componentes naturales y socioculturales, a la vez que le permite ser crítico, emitir juicios de valor y adoptar normas de comportamiento cónsonas con estos juicios de valor; además se entiende como la realización de un conjunto de actividades integradas en un proceso sistemático y permanente, desarrolladas a través de múltiples medios, dirigidas a promover cambios de comportamiento en todos los sectores de la población (p.185).

Visto de esta forma, es importante destacar que la formación en el área de educación debe estar centrada en la construcción del aprendizaje en los estudiantes de las escuelas bolivarianas, trayendo consigo un ser humano integral que sepa relaciona directamente con el medio que lo rodea y es capaz de mantener una actitud innovadora.

Adicionalmente, los docentes no relacionan los conocimientos con la vida cotidiana y sus estudiantes tienden así a mirar todo desligado de la realidad, es decir, la mayoría de los docentes se enfocan en enseñar metódicamente sin hacer relación alguna con el quehacer diario. Atendiendo a lo anterior, el docente deberá asumir un papel más rígido en la organización de la información, diseño y práctica de las estrategias didácticas que propicien un incentivo para la participación y responsabilidad por parte del estudiante para su aprendizaje; para conocer nuevas vertientes de manera sólida y creativa indicadas por el docente. Cabe puntualizar que según Díaz (2010):

Debido a los cambios que han surgido continuamente en nuestro país se insertan los nuevos aspectos en, el Currículo

Básico Nacional ahora, Currículo Bolivariano Nacional (CBN), los cuales se adaptan a la realidad cotidiana y mejoran la didáctica educativa ya que son elementos fundamentales para lograr en las instituciones educativas un aprendizaje significativo (p.14).

Guzmán (2002) “en nuestra sociedad venezolana, como en cualquier otra sociedad cambiante y compleja, urge cada vez la necesidad de la transformación del sistema educativo, de su organización y funcionamiento” (p.4). Otra perspectiva, ha de conducir los contenidos y las didácticas de los programas escolares con nuevas orientaciones, adecuándolas a nuestras urgencias de desarrollo científico, tecnológico y artístico, pero interpretándolas de una manera diferente, más real: como la respuesta más acertada a los problemas socio-económicos y políticos que obstaculizan el desarrollo integral del país.

En estos cinco años la política educativa nacional ha venido orientando proyectos y programas de ejecución hacia el mejoramiento de la calidad del proceso y de la reestructuración administrativa del sistema, de sus niveles y modalidades, partiendo de las estrategias de autonomía de gestión de las Escuelas Bolivarianas, como una manera de dar paso a las propuestas de innovación didáctica. Por lo que, Zambrano (2015), expone que:” Se ha intentado también impulsar con estos propósitos de reforma algunas iniciativas dirigidas a mejorar la profesión docente por ser considerada una condición indispensable para la innovación didáctica” (p. 9).

Estos cambios han buscado elevar la calidad de la educación venezolana y brindar herramientas innovadoras para propiciar un aprendizaje que permitan al docente poner en manifiesto sus capacidades y habilidades para enseñar. Desde este marco referencial, la didáctica y las estrategias didácticas juegan un papel de suma importancia en este proceso, porque aportaran las herramientas, cuyo objetivo es potenciar la enseñanza para lograr aprendizajes más amplios, profundos y significativos, mediadores entre el docente y el estudiante, para lo cual la innovación necesita que deje de

verse como hasta ahora, no como una actividad puntual, sino como un proceso cuyo propósito es cambiar la realidad vigente, modificando concepciones y actitudes, alterando métodos e intervenciones y mejorando o transformado, según los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Sin embargo, el docente no ha logrado realmente poner en práctica todas las actividades posibles que vayan en función de elevar la calidad educativa en los estudiantes en pro de un mejorado proceso de enseñanza aprendizaje, en las Escuelas Primarias Bolivarianas Pablo Alejo, "Nicolás de Castro" y "El Baúl" del Municipio Girardot del Estado Cojedes, no escapan a esta realidad con la ejecución rutinaria y descontextualizada del proceso educativo basado en facilitaciones de experiencias de aprendizaje tradicionales, monótonas, repetitivas que no estimula, ni motiva el interés de los estudiantes por aprender cultura, deporte, arte o ambiente.

Se ha observado un manejo deficiente de las estrategias didácticas, debido a las debilidades docentes en el proceso de la planificación y utilización de los recursos para el aprendizaje que ofrece el medio en función del proceso de enseñanza y aprendizaje donde, además, hace falta el protagonismo de los estudiantes, los cuales demuestran desinterés por las asignaciones, y por ende falta de desinterés de las clases.

Ante esta realidad, surge la relevante interrogante de la investigación ¿Cuáles serán aportes teóricos que sustenten la innovación didáctica como elemento estimulador del proceso de aprendizaje de los estudiantes de las Escuelas Primarias Bolivarianas Pablo Alejo, "Nicolás de Castro" y la "El Baúl" del Municipio Girardot del Estado Cojedes?

Propósitos de la investigación

Generar aportes teóricos que sustenten la innovación didáctica del docente como elemento estimulador del aprendizaje en los estudiantes de las

Escuelas Primarias Bolivarianas: “Pablo Alejo,” “Nicolás de Castro,” y “El Baúl” del municipio Girardot estado Cojedes.

Indagar sobre las estrategias que utilizan los docentes para la estimulación del aprendizaje en los estudiantes de las Escuelas Primarias Bolivarianas del Baúl municipio Girardot estado Cojedes

Reflexionar sobre los significados que los docentes aportaran a la innovación didáctica como elemento estimulador del aprendizaje en los estudiantes de las escuelas primarias bolivarianas del Baúl municipio Girardot estado Cojedes

Interpretar las categorías emergentes como sustento para la innovación didáctica como elemento estimulador del aprendizaje en los estudiantes de las Escuelas Primarias Bolivarianas del Baúl municipio Girardot estado Cojedes.

Justificación del estudio

En consonancia con los aportes de distintos investigadores del tema, hoy se considera importante la innovación didáctica como un proceso multidimensional vitalizador de los escenarios formativos institucionales, complejo y con muchas exigencias, destinada a materializar aprendizajes en las aulas. Al innovar los docentes manifiestan particularmente su apertura a las renovaciones, se suman a la dinámica profesional, interpretan el hoy y pueden diseñar un mañana educativo más enriquecedor y humanizado.

Es por ello, que la presente investigación podría producir aportes teóricos-prácticos para el docente, posibilitándole el descubrimiento de nuevas actividades y estrategias diseñadas para la calidad en el proceso de enseñanza, despertando así su interés de innovar y dando respuesta a las demandas de aprendizaje de los estudiantes; a su vez, pudiese servir de estímulo y disfrute de estos actores del proceso educativo. Es decir,

resultaría de provecho para el disfrute tanto de lo que se enseñan como de quienes aprenden.

El aporte metodológico que este estudio está basado en el enfoque fenomenológico cuyo conocimiento se construye a partir de las vivencias y experiencias de los sujetos estudiados desde su mundo de referencia, desde esta perspectiva el estudio puede servir de base para otras investigaciones sobre la misma temática en el municipio, región o país en instituciones que presenten situaciones similares en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Los beneficiarios con este estudio sobre la innovación didáctica en el proceso educativo de las Escuelas Primarias Bolivarianas de: “Pablo Alejo,” “Nicolás de Castro,” y “El Baúl” del Municipio Girardot del estado Cojedes fueron: los docentes, los estudiantes y por ende la comunidad porque se comprenderá e interpretará, que el compromiso y responsabilidad de los docentes es con las generaciones futuras y se les prepara para la vida, descubriendo los talentos deportivos, artísticos, ambientalistas, tecnológicos, y literarios entre otros.

MOMENTO II

CONTEXTO TEÓRICO REFERENCIAL

En este apartado se presentan las investigaciones, teorías y constructos teóricos que dan sustento y base al desarrollo y orientación del estudio, así como las leyes y resoluciones que van a fundamentar legalmente la información aquí recaba y los resultados. Tamayo y Tamayo (2009), expresan que el “marco teórico ayuda a precisar y organizar los elementos contenidos en la descripción del problema, de tal forma que puedan ser manejados y convertidos en acciones concretas” (p.37).

Investigaciones Previas

Durante los últimos años se han generado investigaciones en el área que pueden servir de sustento y base para el presente estudio, y que han de generar numerosos aportes, así como promover diversas recomendaciones para futuras investigaciones. A continuación, se presentan algunas de los estudios que se relacionan con la investigación.

Internacionales

Azorín y Arnaiz (2013), presentaron una investigación para la Universidad de Murcia, España titulada: Una experiencia de innovación en educación primaria: medidas de atención a la diversidad y diseño universal del aprendizaje. Donde las estrategias organizativas y metodológicas deben contemplarse en las programaciones docentes y unidades didácticas para

facilitar la adecuación del currículo a las características y necesidades de los discentes.

Partiendo de esta premisa, se presenta una experiencia innovadora postulada en los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje en un Centro de Educación Primaria de la Región de Murcia, cuyos objetivos fueron el diseño, implementación y evaluación de una unidad didáctica en la que se incluyen diferentes medidas ordinarias de atención a la diversidad. Los resultados muestran el enriquecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje al insertar estas medidas en los materiales curriculares, así como la acogida positiva de la propuesta por parte del alumnado. Los instrumentos de evaluación utilizados fueron los siguientes:

(1) Producciones escolares realizadas por el alumnado, (2) diario de sesiones, (3) tabla de medidas ordinarias, (4) asamblea de seguimiento (valoración) de la experiencia y (5) ficha de autoevaluación de la unidad didáctica.

1.- Producciones escolares realizadas por el alumnado: El procedimiento de evaluación del trabajo realizado por los alumnos/as a lo largo de la unidad didáctica se nutre de la revisión y calificación de las siguientes actividades propuestas en la experiencia: canto grupal de la canción “La Primavera” y ejecución del canon a 4 voces, elaboración individual del musicograma sobre la obra “La Primavera” de Antonio Vivaldi.

2- Diario de sesiones: Se llevó a cabo una reflexión y seguimiento de las acciones realizadas (actividades), idoneidad de las mismas, apreciaciones que son objeto de análisis, experiencias y resultados obtenidos (lo que ha propiciado la evaluación continua del proceso de enseñanza-aprendizaje). Se ha analizado la realidad educativa en la que nos encontramos inmersos (contextualización), logrando así una retroalimentación acerca del proceso. Se establecieron las siguientes categorías para el análisis de la información:

a) colaboración-cooperación, b) motivación e interés, c) participación y compromiso, d) dificultades encontradas. También, dentro del diario de sesiones hemos delimitado un apartado a modo de registro anecdótico para introducir en él aquellas anécdotas o comportamientos que se consideran importantes y enriquecen la recogida de información.

3.- Tabla de evaluación de las medidas ordinarias: Se diseñó una tabla para delimitar los aspectos organizativos de la puesta en práctica de cada una de las medidas, así como su proceso de evaluación mediante la reflexión de los aspectos positivos y negativos (a rellenar por parte del docente una vez finalizada la experiencia) derivados de la implementación de las medidas ordinarias en el aula de educación primaria

4.- Asamblea de seguimiento de la experiencia: al comienzo de la quinta sesión de la unidad didáctica se dedicó unos minutos a la realización de una asamblea de valoración para conocer cómo estaba siendo acogida la experiencia por parte del alumnado. Se comentaron aspectos relacionados con las nuevas dinámicas de clase y las medidas abordadas a través de la propuesta didáctica con el fin de conocer la percepción de los propios docentes.

5.- Ficha de autoevaluación del alumnado: con la intención de provocar una reflexión en el alumnado sobre su propio proceso de aprendizaje se propone una ficha de autoevaluación a contestar por los docentes una vez concluida la propuesta didáctica "Primavera Musical"

En relación a los resultados derivados de la evaluación de las producciones escolares y las actividades realizadas por el alumnado (musicograma, documento Word, dibujo, cuento musical, interpretación vocal - canción La Primavera-, instrumental -Scarborough fair y danza Hassual). En lo que se pudo concluir que las calificaciones finales han sido las siguientes: sobresaliente (45%), notable (35%) y suficiente (20%), datos ligeramente

superiores a los obtenidos en la unidad didáctica titulada: “Quedamos en el cine...” en la que se obtuvo los siguientes resultados: 35% sobresaliente, 40 % notable y 25 % suficiente.

La relación presente en ambos trabajos está dada en cuanto se puede afirmar que la mayoría de las medidas aplicadas en el presente proyecto aportan un cambio e innovación en el docente como elemento estimulador del aprendizaje por tareas, refuerzo y apoyo curricular de contenidos trabajados en clase.

Regionales

Así mismo se presenta una investigación por Palencia (2016), titulada: Programa de estrategias basado en los pigmentos naturales para potenciar la creatividad en niñas y niños de educación inicial. La presente investigación tuvo como propósito desarrollar un programa de estrategias basado en los pigmentos naturales para potenciar la creatividad en niñas y niños del Centro de Educación Inicial “Agustín Rafael Andrade” municipio Anzoátegui del estado Cojedes.

El estudio se desarrolló mediante una investigación de tipo descriptivo, con un diseño de campo, bajo la modalidad de proyecto factible, llegando a concluir que existe un desconocimiento con relación a los pigmentos naturales, no aplican ninguna estrategia dentro de su planificación diaria con las niñas y los niños relacionada con la obtención o utilización de estos, además se presentó falta de incorporación de actividades relacionadas con los pigmentos naturales en la planificación que hacen los docentes con las niñas y los niños dentro de los proyectos de aprendizaje que desarrollan.

Por lo que se recomendó generar investigaciones similares en otros municipios del estado Cojedes, para incentivar el uso de los pigmentos naturales en las instituciones educativas y proponer su empleo en las aulas

de clases, y contribuir con la potenciación de la creatividad en las niñas y niños en edad preescolar.

Para finalizar se expone el trabajo de Sequera (2015), cuyo titulado: Las inteligencias múltiples como innovación didáctica para potenciar el proceso educativo en Educación Inicial, el objetivo general del presente estudio fue, implementar un programa basado en las inteligencias múltiples como innovación didáctica para potenciar el proceso educativo en el Centro de Educación Inicial “Las Margaritas,” municipio Rómulo Gallegos, estado Cojedes.

El estudio se efectuó bajo el tipo de investigación descriptiva, con la modalidad de proyecto factible, sustentado en un diseño de campo, con una población conformada por diez (10) docentes que laboran en el referido preescolar. Las técnicas que se utilizarán serán la observación directa y la encuesta, como instrumento de recolección de datos un cuestionario contentivo de veinte y tres (23) ítems dicotómicos (si-no_). La validez se obtuvo al someter el instrumento al juicio de tres expertos dos en contenido y uno en metodología y para la confiabilidad se realizará una prueba piloto, a la cual se le aplicó el coeficiente de Kuder Richardson alcanzando un 0,86 de índice de confiabilidad.

Los resultados evidenciaron que, la mayoría de los docentes nunca han organizado proyectos relacionados con las inteligencias múltiples como innovación didáctica, además de ello no planifican, no disponen de recursos, ni consideran que poseen las condiciones necesarias para para potenciar el proceso educativo en el Centro de Educación Inicial “Las Margaritas,” municipio Rómulo Gallegos, estado Cojedes.

La vinculación existente en ambos estudios radica en elevar su nivel de formación en educación inicial, por medio de actividades que le aporten información, materiales didácticos y herramientas para la inclusión de estrategias novedosas dentro de las actividades de aula y fuera de ella.

Teorías Referenciales

Teoría del Aprendizaje Significativo

Ausubel c.p Díaz (ob.cit), señala que la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, ofrece en este sentido el marco apropiado para el desarrollo de la labor educativa, así como para el diseño de técnicas educacionales coherentes con tales principios, constituyéndose en un marco teórico que favorecerá dicho proceso. El individuo aprende mediante “Aprendizaje Significativo”, se entiende por aprendizaje significativo a la incorporación de la nueva información a la estructura cognitiva del individuo.

Esto creara una asimilación entre el conocimiento que el individuo posee en su estructura cognitiva con la nueva información, facilitando el aprendizaje. El conocimiento no se encuentra así por así en la estructura mental, para esto ha llevado un proceso ya que en la mente del hombre hay una red orgánica de ideas, conceptos, relaciones, informaciones, vinculadas entre sí y cuando llega una nueva información, ésta puede ser asimilada en la medida que se ajuste bien a la estructura conceptual preexistente, la cual, sin embargo, resultará modificada como resultado del proceso de asimilación.

El aprendizaje significativo es, según el teórico Ausubel, un tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y estos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos. Este concepto y teoría están enmarcados en el marco de la psicología constructivista.

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante preexistente en la estructura cognitiva, esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser

aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes sean claras y estén disponibles en la estructura cognitiva del individuo, y que funcionen como un punto de anclaje de las primeras.

A su vez el nuevo conocimiento transforma la estructura cognoscitiva, potenciando los esquemas cognoscitivos que posibilita la adquisición de nuevos conocimientos. En síntesis, el aprendizaje significativo consiste en la combinación los conocimientos previos que tiene el individuo con los conocimientos nuevos que va adquiriendo. Estos dos al relacionarse, forman una conexión y es así como se forma el nuevo aprendizaje, es decir, el aprendizaje significativo.

Teoría Constructivismo

La teoría constructivista de Piaget (1983), consiste en la construcción de nuevos conocimientos a partir de los ya aprehendidos, descubrió en sus estudios que el desarrollo de las capacidades cognitivas de cada individuo depende de su propio ritmo, señala que el aprendizaje es una reorganización de los procesos adaptativos al medio y de la maduración. En este proceso se ven involucrados la asimilación, acomodación y equilibrio, que se verán reflejados durante la enseñanza del estudiante, donde se le debe permitir manipular objetos de su ambiente, transformándolo y encontrándole sentido hasta lograr hacer nuevas inferencias lógicas y desarrollar nuevos esquemas mentales.

Piaget afirma que el aprendizaje se da cuando hay una transformación en las estructuras cognitivas, los estudiantes asimilan lo que están aprendiendo a partir de los conocimientos previos, ampliándolos y modificándolos para crear su propio aprendizaje. Esta teoría se relaciona con la investigación ya que los estudiantes tendrán la oportunidad de construir su aprendizaje

apropiándose de los conocimientos que les ofrecerán los docentes mediante las estrategias didácticas para fortalecer las inteligencias múltiples.

Teoría de la Motivación

La puede definirse simplemente como la dirección y la intensidad del esfuerzo. La dirección se refiere a si el individuo busca, se aproxima o se siente atraído por ciertas situaciones. La intensidad del esfuerzo se refiere a la cantidad de empeño que una persona emplea en una situación de aprendizaje. En otras palabras, puede entenderse como ese motor que mueve al sujeto a conocer al mundo, un impulso que lo lleva a relacionarse con los otros y los objetos. (Océano, 2008)

Tipos de Motivación

La motivación consiste en buscar una razón por la que hacer las cosas. Ahora bien, esta razón puede ser interna o externa, o lo que es lo mismo, tratarse de una motivación intrínseca o de una motivación extrínseca.

1. Motivación intrínseca:

Baquero y Limón (1999). Señalan que “La motivación intrínseca se refiere aquellas acciones del sujeto que este realiza por su propio interés y curiosidad y en donde no hay recompensas externas del sujeto de ningún tipo.

2. Motivación extrínseca:

La motivación extrínseca es aquella que lleva al individuo a realizar una determinada conducta para satisfacer otros motivos que no son la actividad en sí misma (p.109).

Según lo señalado; si se logra que los docentes estén motivados tanto intrínseca como extrínsecamente, se podrá tener a los alumnos con un buen

nivel de integración y satisfacción, logrando un clima laboral que repercutirá beneficiosamente en su nivel de rendimiento, lo que redundará en logros de las metas y productividad.

Constructos Teóricos

Innovación Didáctica

Para Blanco y Messina, (2000), la innovación didáctica se define

como un proceso encaminado a la solución de problemas de calidad, cobertura, eficiencia y efectividad en el ámbito educativo, resultado de un proceso participativo de planificación, que surge desde la práctica educativa del profesorado y que confronta las creencias de docentes y administrativos, y plantea formas alternativas de enseñar, aprender y gestionar (p.98).

El innovar en el ámbito educativo trae consigo nuevas novedades que mejorarán el proceso enseñanza-aprendizaje. Las diversas estrategias de aprendizaje, por medio del juego, música, danzas artes escénicas, y competencias, así como el uso de las TICs lograrán la innovación pedagógica, obteniendo el éxito total: un aprendizaje por competencias.

Asimismo, la educación por medio de la innovación docente implica la formación de un ser humano autónomo y autogestivo, en sus decisiones y actos, respetuoso de los derechos de los otros, pero que exija los propios, que cuente con competencias que le permitan aprender, analizar y transformar la realidad física y social, con pleno respeto al medio ambiente; que potencie y desarrolle sus habilidades para convivir y comunicarse con los otros; y que cuente con la libertad para elegir, conocer y decidir sobre su forma y proyecto y estilo de vida.

Actualmente, es muy importante que los estudiantes desarrollen competencias para discernir, seleccionar, codificar, organizar, analizar, retener, recuperar, utilizar la información y convertirla en conocimientos útiles

que les permitan alcanzar una mejor calidad de vida y una adecuada participación social e individual en procesos productivos y de convivencia humana. Ante este reto, es importante contar con un sistema de educación de calidad que esté orientado a satisfacer las necesidades del desarrollo social, científico, tecnológico, económico, cultural y humano del país, para que sea promotor de las innovaciones pertinentes y se encuentre abierto al cambio de los entornos institucionales.

Todos los cambios, mejoras e innovaciones que las reformas necesitan para transformar a la educación miran a los profesores como agentes protagónicos para lograr estos cambios y mejoras. Sobre este particular Ramírez, Torres, Suárez y Ortega (2006) expresaron que:

Para desempeñar con responsabilidad este papel se requiere que los profesores adopten el modelo profesional de la docencia y realicen un ejercicio sistemático de reflexión sobre su quehacer, sobre el marco teórico que lo sustenta y sobre los aportes que las investigaciones les brindan para mejorar la calidad de los aprendizajes en sus alumnos. De allí acota que la profesionalización docente es en sí misma una estrategia para la implementación de innovaciones, ya que requiere de los profesores construcción de aprendizajes tanto del contenido de las innovaciones que se pretenden implementar, así como del procedimiento para su puesta en práctica (p.3).

Es un imperativo que los docentes asuman su indelegable función desde la reflexión continua y permanente sobre su actuación profesional para que puedan valorar la efectividad del proceso enseñanza –aprendizaje, así como buscar estrategias didácticas que sean novedosas en la praxis educativa.

Una innovación educativa es aquella que logra integrarse con otros componentes del proceso educativo o pedagógico, con los cuales necesariamente interactúa y se complementa para lograr frentes más amplios de mejoramiento de la calidad, de la cobertura y de la eficiencia Blanco y Messina (ob.cit). El cambio de la innovación en la práctica del

docente, es un paradigma, por lo tanto, dicho acontecimiento debe estar enfocado en la formación de competencias acorde a la reestructuración de las sociedades contemporáneas occidentales Moreno (2009). Estudios recientes como los de Almerich, Suárez, Orellana, Belloch, Boel y Gastaldo (2005), coinciden en señalar la necesidad de formación de competencias orientadas a la innovación en los docentes como un medio para cambiar sus actitudes hacia los procesos de cambio y mejora en las instituciones

Planificación Educativa

Según el Ministerio del Poder Para la Educación (2007), la planificación educativa es un proceso continuo y sistémico de construcción colectiva; en el cual participan y se involucran, todas las personas que interactúan y hacen vida en la escuela.

Desde la mirada de Ander-Egg (2005), llamamos planificación al instrumento con el que los docentes organizan su práctica educativa, articulando el conjunto de contenidos, opciones metodológicas, estrategias educativas, textos y materiales para secuenciar las actividades que han de realizar. Toda situación de enseñanza está condicionada por la inmediatez y la imprevisibilidad desde la perspectiva de Edelstein y Coria (1995), por lo que la planificación permite: por un lado, reducir el nivel de incertidumbre y, por otro, anticipar lo que sucederá en el desarrollo de la clase, otorgando rigurosidad y coherencia a la tarea pedagógica en el marco de un programa.

Gvirtz, y Palamidessi (s/f), habitualmente, señalan la planificación funciona como una exigencia formal. En este sentido se la reduce a un mero instrumento burocrático, y se la despoja de su función primordial, que es la de guía organizadora y estructuradora de la práctica. Cuando un docente diseña una clase necesita reflexionar y tomar decisiones sobre aspectos que le permitan estructurar y organizar su propuesta: fundamentos, objetivos, contenidos, materiales, metodología, evaluación y bibliografía.

En relación a los objetivos: Explicitan la intencionalidad de las acciones que se proponen; las guían, las orientan y expresan los logros que se pretenden. Son las aspiraciones concretas y puntuales de la tarea cotidiana del docente. En los mismos se debe expresar con claridad los aprendizajes que se pretende alcanzar.

- Dar cuenta de el/los temas que se van a estudiar y de las competencias que debe desarrollar el estudiante.
- Utilizar verbos en infinitivo en su elaboración, que designen las acciones esperadas.
- Diferenciar los objetivos orientados hacia el alumno de los objetivos que el docente plantea para su clase.

Los contenidos: Son un conjunto de saberes, un recorte arbitrario de conocimientos de un campo disciplinar, que se considera esencial para la formación del estudiante.

Los contenidos se seleccionan en función de la propuesta formativa en la que se insertan, ya que la misma orienta su desarrollo y articulación con otros contenidos (de cursos correlativos y posteriores, por ejemplo).

La organización y distribución de contenidos en el tiempo debería tener en cuenta el peso de los mismos, su importancia y prioridad en el aprendizaje del estudiante.

En cuanto a la metodología este es el momento de la planificación en el que el docente piensa cómo enseñar los contenidos que se propuso, en función de los logros formativos que busca.

Al pensar la resolución metodológica de una propuesta, se intenta dar respuesta a preguntas como: ¿cuál es la forma más adecuada para desarrollar un tema?, ¿cuál es la estrategia para movilizar y motivar a los estudiantes, a fin de que puedan aprender mejor?

Es importante tener en cuenta que en una clase se pueden pautar momentos diferentes:

1. uno dedicado a la presentación del tema y de la forma de trabajo,
2. otro dedicado al desarrollo de tareas por parte de los alumnos y del docente,
3. otro a la sistematización de información y elaboración de conclusiones y
4. otro orientado al relevamiento de información que permita analizar el desarrollo de la clase y, con posterioridad, introducir ajustes si fuese necesario.

En la resolución metodológica de una clase se ponen en juego dimensiones relacionadas con el tipo de conocimiento, con los estilos del docente y con las diferentes formas de aprender y tipos de aprendizaje de los estudiantes.

Entre las estrategias más frecuentes podemos mencionar la clase magistral, el uso de técnicas grupales, talleres, seminarios, trabajos prácticos, aula laboratorio, etc.

La propuesta metodológica es el conjunto de estrategias y tareas que se propondrán para llevar adelante la práctica educativa.

La evaluación al pensar en la evaluación es propicio preguntarse ¿qué entendemos por evaluación?, ¿por qué es importante evaluar?, ¿qué aspectos evaluar y qué hay que tener en cuenta?, ¿qué tipos de evaluación podemos proponer? Estas, entre otras, son algunas cuestiones sobre las deberían reflexionar los docentes.

La evaluación educativa es una herramienta generadora de información útil respecto de la calidad de la propuesta de enseñanza y del proceso formativo que se busca desarrollar en los alumnos. Es decir que da cuenta de los logros y dificultades de la práctica educativa para analizarla, comprenderla, y mejorarla.

Implica:

1. Describir y recoger datos a través de diversos procedimientos.

2. Comprender y explicar su objeto.
3. Valorar y emitir un juicio de valor.
4. Ayudar a la toma de decisiones.

La evaluación es entonces una acción que se ejerce diariamente y consiste en la emisión de un juicio de valor según parámetros de verdad considerados correctos. No es neutral, sino que supone una lectura orientada⁷. Es decir que el docente evalúa desde un marco conceptual propio, que sustenta una concepción de evaluación determinada

Finalmente, la bibliografía: Son los textos que dan apoyo teórico tanto a la planificación, como al desarrollo de la propuesta. Es importante que se defina qué textos/libros son considerados básicos, y cuáles son considerados complementarios en la actualidad también se puede acudir a los libros y guías electrónicas accediendo a la web educativa. Esta información debe estar al alcance de los estudiantes.

Todos estos aspectos que contempla la planificación educativa han de ser tomados en cuenta para que la praxis educativa este contextualizada y centra en los estudiantes para que pueda brindar conocimientos significativos y de calidad donde sean considerados todos las experiencias de aprendizaje y los estudiantes desarrollen su máximo potencial creativo en las ciencias en las artes, así como en los deportes y la cultura.

Acompañamiento Pedagógico

Sobre este aspecto, Alvarado (2004), señala que “la gestión del directivo en el ámbito educativo debe ser considerada como un proceso para organizar y controlar los recursos dentro de las condiciones óptimas para garantizar la consecución de los objetivos educativos y administrativos previamente establecidos” (p. 48). Y el acompañamiento pedagógico es una tarea que debe realizar de forma mancomunada el director de la Institución Educativa, o el asesor pedagógico como ocurre en el Sistema Educativo

venezolano, con la finalidad de recoger de manera oportuna, información confiable que permita orientar hacia el mejoramiento del desempeño docente con el propósito de elevar la calidad educativa en la Institución, que generará la excelencia educativa.

Autores como Osto (2006), señalan que el acompañamiento pedagógico es una mediación formativa basada en una relación de ayuda en la que se propicia que la persona crezca y madure en consistencia, responsabilidad y libertad. Mientras que Planela (2009) sugiere compartir con otro o con unos otros el propósito de llegar a una meta o de conseguirla conjuntamente. Además, agrega Soto (2011), el acompañamiento es un proceso complejo y sistemático de apoyo, asesoramiento, formación y seguimiento que vincula diferentes equipos conformados en comunidades de aprendizaje comprometidas en mejorar los procesos de los centros educativos.

El objeto final del acompañamiento es la transformación de los docentes y del centro educativo, a través de un proceso complejo cuya construcción colectiva debe vivirse, negociarse, construirse, reconstruirse y consensuarse, por tanto, este puede estar centrado en la persona, en los procesos formativos de los docentes y en la mejora de los centros educativos, o bien como proceso interno o externo.

Además, es considerada una estrategia de la supervisión, consiste en el seguimiento permanente de las tareas asignadas al docente, con el objetivo de conocer el nivel de su desempeño para asesorarlo y capacitarlo según sus resultados; busca el crecimiento profesional en conformidad con los estándares institucionales que devienen de los lineamientos del Ministerio de Educación

Educación Primaria

Es el subsistema de Educación Primaria establecido por el MPPPE (ob.cit) garantiza la formación integral de los niños y las niñas desde los seis (6)

hasta los (12) años de edad o hasta su ingreso al subsistema siguiente; teniendo como finalidad formar niños y niñas activos, reflexivos, críticos e independientes, con elevado interés por la actividad científica, humanista y artística; con un desarrollo de la comprensión, confrontación y verificación de su realidad por sí mismos y sí mismas; con una conciencia que les permita aprender desde el entorno y ser cada vez más participativos, protagónicos y corresponsables en su actuación en la escuela, familia y comunidad.

Asimismo, promoverá actitudes para el amor y el respeto hacia la Patria, con una visión de unidad, integración y cooperación. Igualmente, Este subsistema, al igual que los otros, se sustenta en los Pilares de la Educación Bolivariana: Aprender a Crear, Aprender a Convivir y Participar, Aprender a Valorar y Aprender a Reflexionar; propuesta pedagógica innovadora que se origina de las ideas educativas y emancipadoras.

2.2.6. Características de la Educación Primaria Bolivariana

El subsistema de Educación Primaria Bolivariana de acuerdo con el MPPPE (ob. cit) tiene como características generales las siguientes:

1. Atiende a los niños y niñas que provienen del subsistema Educación Inicial Bolivariana; así como a niños y niñas que no provienen de instituciones educativas y tienen cumplidos los seis (6) años de edad.
2. Garantiza la prosecución de estudios en el subsistema de Educación Secundaria Bolivariana.
3. Garantiza servicios de cuidado y atención preventiva en salud a los niños y las niñas.
4. Tiene una duración de seis (6) años 6 grados
5. Contempla dos (2) formas de aplicación de la jornada escolar: una, con jornada de ocho (8) horas académicas diarias, y otra, de cinco (5) horas académicas diarias; ambas de formación integral y con atención alimentaria.

6. Desarrolla acciones e interacciones con la familia y otras instituciones: científicas, artísticas y deportivas; ampliando el espacio de relaciones sociales y humanas.
7. Valora la diversidad y la interculturalidad.
8. Garantiza la atención educativa integral, promotora de la libertad, la justicia social, la equidad y la inclusión social.
9. Garantiza la integración de los niños y las niñas con necesidades educativas especiales.
10. Fortalece la identidad venezolana.
11. Incentiva el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo e investigativo, entre otras características presentes en el Currículo de Educación Primaria (p.14)

Objetivos de la Educación Primaria Bolivariana

El subsistema de Educación Primaria Bolivariana según el MPPPE (ob. cit) aspira:

1. Fortalecer la formación de los niños y las niñas como seres sociales, integrales, solidarios, innovadores, creativos, críticos y reflexivos, con la finalidad de comprender y transformar su realidad más inmediata para el bienestar y la armonía colectiva.
2. Desarrollar valores, actitudes y virtudes para fortalecer su dignidad y la identidad venezolana, a partir de la apropiación de los procesos históricos, desde su realidad y la valoración de los hechos vividos por los distintos hombres y mujeres forjadores y forjadoras de la libertad, en búsqueda de la independencia y soberanía venezolana.
3. Compartir ambientes de aprendizajes y mediaciones donde los niños y las niñas puedan desarrollar sus múltiples potencialidades desde los saberes y haceres populares, para que se conozcan a sí mismos y sí mismas, lo cual incidirá en su formación crítica, analítica y de

participación activa; así como en el desarrollo de su conciencia y personalidad.

4. Promover la construcción de conocimientos integrales que lleven a los niños y las niñas a convertirse en ciudadanos y ciudadanas socialmente responsables, solidarios y solidarias.
5. Desarrollar procesos de investigación que permitan comprender, describir e interpretar hechos de la vida cotidiana (local, regional y nacional), con perspectiva latinoamericana, caribeña y universal.
- 6.
7. Brindar oportunidades a los niños y las niñas, en igualdad de condiciones, para desarrollar habilidades en las diferentes áreas y sus componentes, a fin de fortalecer sus saberes y experiencias, para su formación integral.
8. Valorar las potencialidades de los niños y las niñas para fortalecer los avances en la construcción del conocimiento.
9. Desarrollar habilidades para el trabajo cooperativo, liberador, la autoestima y la solución de problemas sociales.
10. Afianzar sentimientos de amor y respeto por sí mismos y sí mismas, sus familias, escuelas, comunidades y Nación; como principios rectores de la conciencia colectiva para el ejercicio de la ciudadanía, sustentado en la corresponsabilidad, justicia social y el bien común, en defensa de la soberanía venezolana.
11. Participar en la búsqueda de soluciones a los problemas sociales y ambientales, a fin de formar un ser social integral con conocimientos, experiencias y conciencia ecológica, integrando a todos los actores: estudiantes, maestros, maestras, familias y comunidad en general.

Aspectos Legales

La presente investigación, sustentada en elementos jurídicos que se relacionan con el tema de investigación, debido a ello, se apoya en la Constitución Nacional de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV 1999), la cual en el artículo 102 de dicha Ley señala que:

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social consustanciados con los valores de la identidad nacional, y con una visión latinoamericana y universal.

El Estado, con la participación de las familias y la sociedad, promoverá el proceso de educación ciudadana de acuerdo con los principios contenidos de esta Constitución y en la demás ley de la República.

De igual manera se hace referencia al artículo 103,

Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado. La impartida en las instituciones del Estado es gratuita hasta el pregrado universitario...

Establecido está en la Ley Orgánica de Educación (2009), las directrices y bases de la educación como proceso integral; determina la orientación, planificación y organización del sistema educativo y norma el funcionamiento

de los servicios que tengan relación con éste, en el artículo 04 se establece que:

La educación como derecho humano y deber social fundamental orientada al desarrollo del potencial creativo de cada ser humano en condiciones históricamente determinadas, constituye el eje central en la creación, transmisión y reproducción de las diversas manifestaciones y valores culturales, invenciones, expresiones, representaciones y características propias para apreciar, asumir y transformar la realidad. El Estado asume la educación como proceso esencial para promover, fortalecer y difundir los valores culturales de la venezolanidad.

Para esta misma Ley en el artículo 14 se presenta:

La didáctica está centrada en los procesos que tienen como eje la investigación, la creatividad y la innovación, lo cual permite adecuar las estrategias, los recursos y la organización del aula, a partir de la diversidad de intereses y necesidad desde los y las estudiantes.

Este artículo enfatiza la intencionalidad de la educación en cuanto a investigación el desarrollo de la creatividad, así como la innovación con los materiales y recursos que ofrezca el medio para satisfacer las necesidades e intereses de los estudiantes.

Por otra parte, en la Ley Orgánica para la Protección del Niño, Niña y del Adolescente (2010), con el objeto garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes, que se encuentren en el territorio nacional, el ejercicio y el disfrute pleno y efectivo de sus derechos y garantías, a través de la protección integral que el Estado, la sociedad y a familia deben brindarles desde el momento de su concepción, en el en el artículo 32 sobre los derecho a la integridad personal especifica en el derecho al buen trato “Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho al buen trato. Este derecho comprende una crianza y educación no violenta, basada en el amor, el afecto, la comprensión mutua, el respeto recíproco y la solidaridad.

MOMENTO III

CONTEXTO METODOLÓGICO

Modelo Epistémico

La producción de conocimientos a la que se dirige una investigación ha de llevarse a cabo teniendo una visión determinada. Es decir, seguir un modelo o paradigma, y es precisamente a la luz del modelo epistémico asumido que debe realizarse, analizarse y criticarse la investigación realizada. Desde la perspectiva de Barrera (2010) modelo epistémico como “la representación del conocimiento, o forma significacional sobre los eventos, las ideas y los hechos, cada cultura o cada contexto crea como producto de su práctica y de sus interpretaciones” (p. 28).

En este orden de ideas, la investigación propuesta se ubica en el modelo o enfoque fenomenológico. Este enfoque tiene como foco entender el significado que tienen los eventos para las personas que serán estudiadas. Tal como lo expresa Husserl (citado por Barrera, ob. cit.) la fenomenología “...habla de lo que sólo puede ser visto intelectivamente sobre la base de la pura aprehensión intuitiva de la esencia” (p.28).

En este estudio se asumió el enfoque fenomenológico el cual destaca Pérez (1998), se aproxima al conocimiento del mundo desde una perspectiva teórico conceptual como lo es el sujeto, objeto, la acción, el entorno, la vinculación histórica y sobre todo el comportamiento en grupo de acuerdo a sus intereses y necesidades. Es decir, se orienta al estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida individual, profesional y de comunidad.

En relación a los fundamentos metódicos se comprendieron los aspectos presentes en la praxis educativa de los docentes de las Escuelas Pablo Alejo, Nicolás de Castro y El Baúl en el contexto de investigación, cuyo posicionamiento epistemológico es interpretativista, porque la investigadora

interpretará la realidad empírica en los términos descifrados por los sujetos observados. Si se acepta este significado creado intersubjetivamente como una parte integral del sujeto, el fenomenólogo debe recoger la información que describa tanto los datos y hechos objetivos como los significados subjetivos que desencadenan el comportamiento.

Tipo de la Investigación

La presente investigación está asentada en una investigación de interpretación y comprensión social, de tipo introspectiva y descriptiva, por lo tanto se discurrirá el método hermenéutico y el con la intencionalidad de interpretar la realidad desde la perspectiva de los docentes según el área de referencia de cada uno para luego interpretarla y comprenderla que son las palabras y las actitudes claves de la hermenéutica según Lanceros citado por Díaz (2011), no es una teoría cerrada sino una actitud y un estilo orientado a y por la comprensión, constituye un acceso adecuado a los “mundos interpretados,” a las culturas. Interpretar símbolos para comprender culturas, interpretar prácticas para comprender sociedades, interpretar textos para comprender contextos y viceversa. (p.115)

Para ello se evidenció desde el horizonte actual la innovación educativa y se comparará con la de los actores sociales que juega un papel importante, en el modo de interpretar y comprender las categorías emergentes de las entrevistas a los docentes de cada institución educativa del Municipio Girardot del Estado Cojedes.

Diseño de la Investigación

Este estudio se inserta dentro de la orientación pospositivista que de acuerdo con Pérez (ob.cit) “La sociedad se construye en un contexto histórico-social determinado. La realidad social producto de la acción de los hombres y, por lo tanto, su transformación es también tarea de los hombres.

Por eso podemos decir que la realidad es inacabada, inconclusa; se va construyendo” (p.45). Por tanto, se asume el paradigma cualitativo que Paz (2003), en su compilación define como “actividad sistemática orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales, a la transformación de prácticas y escenarios socioeducativos” (p.123).

En las investigaciones fenomenológicas se estudian las vivencias de la gente, se interesa por la forma en que la gente experimenta su mundo, qué es lo significativo para ellos y cómo comprenderlo (Balza, 2009), es por ello que la investigadora asume la fenomenología como postura epistémica dentro del contexto educativo, donde interactúan los actores socioeducativos desde su perspectiva como es percibida la innovación didáctica como elemento estimulador del aprendizaje de los estudiantes de las escuelas Pablo Alejo, Nicolás de Castro y El Baúl, así como la red de relaciones que se dan entre ellas. Realidades que solo pueden ser captadas desde el marco de referencia interna de quien las vive, en la descripción del fenómeno en su ambiente natural, apoyándose en creencias, valores, normas y lenguaje (Martínez, 2004).

Selección de los Sujetos de Estudio

Se tomó como elemento estos actores sociales siendo ellos la base fundamental de donde se extraerá la información necesaria para llevar a cabo el trabajo práctico que beneficiará tanto al docente como al estudiante.

Los sujetos estudiados fueron nueve (9) docentes tres por cada institución educativa seleccionada a saber: 3 docentes de aula, 3 docentes especialistas y 3 asesores pedagógicos docentes. A continuación, se presenta la tabla 1 para una mejor visualización.

Tabla 1. Selección de los sujetos de estudio

ESCUELA BOLIVARIANA	PRIMARIA	CARGO	SELECCIONADOS
E.P.B. "Pablo Alejo"		1 docente de aula 1 docente especialista 1 asesor pedagógico	3
E.P.B "Nicolás de Castro"		1 docente de aula 1 docente especialista 1 asesor pedagógico	3
E.P.B "El Baúl"		1 docente de aula 1 docente especialista 1 asesor pedagógico	3
Total docentes seleccionados para el estudio fenomenológico			9

Fuente; Mendoza, (2017)

Técnicas de Recogida de Datos

En los estudios cualitativos se intenta hacer evidente la construcción de los hallazgos, donde la realidad de la presente investigación, no es un hecho que está esperando ser recolectado en mundo de objetos y estados de pura conciencia, sino que se trata de una producción sobre la perspectiva de los sujetos estudiados, que desde sus significaciones se sitúa e interpreta un mundo social.

Para recolectar las informaciones fundamentales del fenómeno a estudiar referido a la Innovación Didáctica como elemento estimulador del aprendizaje en los estudiantes de las Escuelas Primarias Bolivarianas "Pablo Alejo," "Nicolás de Castro" y "El Baúl" del Municipio Girardot del estado Cojedes. Para ello, se emplearon como técnicas indagatorias la entrevista en profundidad y la observación participante.

En este sentido, las entrevistas en profundidad de acuerdo con Ruiz (1996), son "encuentros reiterados, cara a cara, entre el investigador y los informantes, encuentros éstos dirigidos hacia la comprensión de las

perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias y situaciones, tal como las expresan con sus propias vidas, en las cuales el entrevistador/a, lejos de asimilarse a un robot recolector de datos, es el instrumento de la investigación y no lo es un protocolo o formulario de entrevista” (p.171).

Ahora bien, la observación participante se concibe según McCall y Simmons, 1969; Spradley 1980 citados por Goetz y LeCompte (1988) como la principal técnica de recogida de datos. Toma parte en su existencia cotidiana y refleja en sus interacciones y actividades en notas de campos que toma en el momento o inmediatamente después de producirse los fenómenos (p.126).

Para Martínez (ob.cit) la observación participante es la técnica más utilizada por los investigadores cualitativos, para adquirir información. Por eso, visita frecuentemente la realidad a estudiar, convive lo más que puede con las personas o grupos que desea investigar, compartiendo costumbres, estilos y modalidad de vida, para ganarse la confianza y ser aceptado, al participar en sus actividades va tomando notas de campo en el lugar de los hechos que luego debe ir revisando periódicamente, bien sea para completarlas o reorientarlas de ser necesario (p.98). El uso de esta técnica le permite al investigador mantener un contacto directo con los participantes para conocer más de cerca sus costumbres, su forma de expresarse y de relacionarse, de esta manera la información que obtiene es fiable, por partir de la participación real en la vida de la comunidad, grupo o situación que se investiga.

De allí, que la comprensión se llevará a cabo a partir de las interpretaciones de la investigadora situada social teórica y contextualmente; y los grupos focales de acuerdo con Martínez (ob.cit) “es una reunión de un grupo de individuos seleccionados por los investigadores para discutir y elaborar desde la experiencia personal, una temática o hecho social que es objeto de investigación” (p.61), mediante esta técnica se abordará la

información en el medio social en un formato que permita la mayor intervención al entrevistador, quien puede poner cierta cantidad de temáticas durante sus intervenciones. Siendo un micro-conjunto de individuos, conformado por nueve (9) docentes con diferentes vivencias y experiencias en el ámbito educativo desde la función dentro del quehacer docente y en sus términos discursivos; siendo además apoyado con notas de campo, videograbaciones, y fotografías como complemento a las entrevistas en profundidad, las cuales posteriormente a las informaciones recabadas se vaciaron en registros descriptivos.

Técnica de Análisis e Interpretación de la Información

Para el desarrollo del estudio, en lo relacionado con el análisis y síntesis de los datos, se considera una etapa compleja y difícil, que debe enfrentar con toda la capacidad intelectual, la investigadora, para ello se apoyó en Martínez (ob.cit) utilizando las técnicas recursivas de la: categorización, triangulación, contrastación y teorización que a continuación se describen.

a.-Categorización

La categorización consiste en resumir o sintetizar en una idea o concepto (una palabra o expresión breve, pero elocuente) un conjunto de información escrita, grabada o filmada para su fácil manejo posterior. Esta idea o concepto se llama "categoría" y constituye el auténtico "dato cualitativo", que conviene aclararlo bien no es algo "dado" desde afuera, sino "algo interpretado" por el investigador, ya que él es el que interpreta "lo que ocurre" al ubicar mentalmente la información en diferentes y posibles escenarios.

Para trabajar con esta técnica, la investigadora utilizó instrumentos tales como: video-grabadora y cámara fotográfica, entre otros, para elaboración de esquemas de interpretación, diseñando y rediseñando los conceptos de

manera constante, en relación a diálogos sostenidos con los sujetos estudiados,

b.- Triangulación

Desde la postura de Denzin (1970), es sin lugar a dudas uno de los autores que mayor atención ha prestado al fenómeno de la triangulación. De acuerdo con el mismo, la triangulación puede ser de datos, de investigadores, de teorías, de métodos o múltiple. En este caso, la triangulación de datos supone el empleo de distintas estrategias de recogida de datos. Su objetivo es verificar las tendencias detectadas en un determinado grupo de observaciones. Generalmente se recurre a la mezcla de tipos de datos para validar los resultados de un estudio piloto inicial.

En esta investigación, la autora trabajará con diferentes fuentes de recolección de datos, que constatarán la veracidad de los hechos, tales como entrevistas en profundidad y observaciones participantes.

c.- Contrastación

Esta etapa de la investigación consiste en relacionar y contrastar sus resultados con aquellos estudios paralelos o similares que se presentarán en los referentes teóricos, para ver cómo aparecen desde perspectivas diferentes o sobre aspectos teóricos más amplios y explicar mejor lo que el estudio verdaderamente significa. Es, por consiguiente, también un proceso típicamente evaluativo, que tiende a reforzar la validez y la fiabilidad. En relación a esto, la investigadora contrastó los resultados del estudio con aquellos que se presentan en el marco referencial, con el fin de enriquecer y profundizar la comprensión del estudio.

d.- Teorización

El proceso de teorización utiliza todos los medios disponibles a su alcance para lograr la síntesis final de un estudio o investigación. Más concretamente, este proceso trata de integrar en un todo coherente y lógico los resultados de la investigación, mejorándolo con los aportes de los autores reseñados en el marco teórico referencial después del trabajo de contrastación.

A través de la teorización, la autora de la presente investigación se abordó a través de una integración todos los elementos resultantes del trabajo, a los fines de generar aportes teóricos que sustenten a la Innovación Educativa como elemento estimulador del aprendizaje en los estudiantes de las Escuelas Primarias Bolivarianas “Pablo Alejo,” “Nicolás de Castro” y “El Baúl” del Municipio Girardot del estado Cojedes.

Criterios de Calidad en Estudios Cualitativos

Según Martínez (ob.cit), los estudios fenomenológicos poseen un alto nivel de validez, que se origina en el procedimiento de recoger la información. Es precisamente en la interacción continua con los actores sociales del estudio y la estrecha vinculación con el investigador y con el contexto natural del fenómeno lo que le da la validez interna al estudio.

Por su parte Gurdián (2007), sostiene que, la calidad de una investigación lo determina, el rigor metodológico con que se realizó. Los criterios de calidad para los estudios cualitativos permiten evaluar el rigor y la calidad científica y sobre los cuales hay acuerdo parcial. Estos criterios son: la credibilidad, la transferibilidad o aplicabilidad, la dependibilidad y la confirmabilidad.

La credibilidad se logra, cuando los hallazgos del estudio son reconocidos como “verdaderos” por las personas que participaron en el estudio y por aquellas que han experimentado o estado en contacto con el fenómeno investigado. Guba y Lincoln (1989), afirmaron que, el criterio de credibilidad

se puede alcanzar por el investigador para confirmar los hallazgos y revisar algunos datos particulares, deben volver a las y los participantes durante la recolección y análisis de la información

Por otro lado, la posibilidad de transferir los resultados a otros contextos o grupos nos asegura su transferibilidad. En total acuerdo con Guba y Lincoln (ob. cit.) señalaron que la transferibilidad se refiere a la posibilidad de extender los resultados del estudio a otras poblaciones.

No se debe olvidar tampoco que la dependibilidad se operativiza mediante una modalidad de auditoría externa, para ello debemos facilitar toda la documentación que haga posible tal inspección.

Por último, pero no menos pertinente, es la condición de confirmabilidad que se refiere a la neutralidad de la interpretación o análisis de la información. Para Guba y Lincoln tiene que ver con la habilidad de otro/otro investigador(a) de seguir la pista de lo que la investigadora o el investigador original hicieron. Para ello es necesario una bitácora o registro detallado y toda la documentación de las decisiones e ideas que el investigador han tenido antes, durante y después del proceso investigativo, es decir en las etapas pre-activa, activa y posactiva del estudio.

MOMENTO IV

CONTEXTO EMPIRICO

ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

En este capítulo se presentan, los resultados obtenidos durante la aplicación de técnicas e instrumentos, que se utilizaron en la investigación, los cuales son el producto de análisis e interpretación, desarrolladas a partir de la investigación –acción-participante, así como la revisión exhaustiva de datos para dar respuesta a los objetivos de la investigación.

Categorización

Luego de culminar con el proceso de recolección de información; esta debe ser categorizada y estructurada, por lo que la categorización consiste en sistematizar una idea o concepto en un conjunto de información escrita, grabada o filmada para así hacer más fácil su manejo posterior Ruiz (ob.cit). A continuación, se presenta el proceso de categorización realizado a partir de la observación participante y de las entrevistas realizadas a los tres sujetos de estudio seleccionados de las escuelas “Pablo Alejo,” “Nicolás de Castro” y “El Baúl” del municipio Girardot del estado Cojedes.

Categorías

Visita a Escuelas “Pablo Alejo,” “Nicolás de Castro” y “El Baúl”

Fecha: 04-10-2017

Técnica utilizada Observación

Lapso: 1 hora de 8:00 am a 9:00 am.

Unidad de Análisis: Las Escuelas

Tabla 2. Categorización de la Observación Participante

Observación	Categoría
<p>El día 20 de mayo de 2017, se visitó a las Escuela “Pablo Alejo,” “Nicolás de Castro” y “El Baúl” municipio Girardot del Estado Cojedes, con la finalidad de realizar un primer acercamiento a las instituciones, y presentar al personal el proyecto de investigación a realizar, sus objetivos fundamentales y solicitando la disposición a colaborar.</p> <p>El personal, expresa su aceptación y disposición a colaborar con el trabajo y además receptividad a lo planteado por la autora, manifestando motivación por lo interesante del trabajo debido a la importancia de la innovación didáctica como elemento estimulador del proceso educativo.</p> <p>El día 23 de mayo de 2017 se comenzó con el proceso de entrevistas y actividades con los docentes de las escuelas del Baúl para recabar la información necesaria para el avance del plan de intervención y las conclusiones de la investigación.</p>	<p>Motivo de la Investigación</p> <p>Aceptación y Disposición a participar en la investigación</p> <p>Ejecución de acciones</p>

Fuente: Mendoza, (2017)

**Categorización
Entrevistas en Profundidad
Sujeto de estudio PA01
Escuela Pablo Alejo
Asesor Pedagógico**

<i>Interrogante</i>	<i>Respuestas</i>	<i>Categorías</i>	<i>Subcategorías</i>
1. ¿Realizan reuniones frecuentes con los docentes para planificar las estrategias a utilizar en el proceso educativo?	Si, durante el periodo escolar se realizan diferentes reuniones que van dirigidas hacia la planificación de la praxis pedagógica y para revisar el cumplimiento de lo planificado.		Praxis Pedagógica
2. ¿Considera que las reuniones son importantes para la planificación del proceso educativo y tienen efecto sobre el proyecto de aula?	Son de mucha importancia ya que son las responsables de cubrir todo lo relacionado con la planificación del proceso educativo durante el año escolar y como se llevará a cabo de la práctica docente.	Planificación Educativa	Proceso Educativo
3. ¿Existe colaboración de parte de los docentes de aula y de los especialistas favorecer el proceso educativo?	Si, además es vital que exista un trabajo colaborativo donde se manejen las estrategias para favorecer el proceso de enseñanza		Favorecimiento del proceso de Enseñanza Aprendizaje

<p>4. ¿Cuáles son las estrategias que desde su perspectiva deben ser aplicadas para favorecer el proceso de aprendizaje en los estudiantes?</p>	<p>aprendizaje. En la actualidad los estudiantes son muy creativos y es vital desarrollar estrategias innovadoras que se orienten hacia los nuevos estilos de aprendizaje, así como mapas mentales, franelografos y uso de material dinámico.</p>	<p>Estrategias pedagógicas Innovadoras</p>
<p>5. ¿Considera que los docentes asesores acompañan (supervisan o evalúan) la aplicación de las estrategias antes mencionadas para favorecer el proceso de aprendizaje en los estudiantes?</p>	<p>En algunos casos si existe el acompañamiento, sin embargo, hace falta seguimiento y control de las actividades diarias aplicadas en el aula para garantizar el éxito de la función docente.</p>	<p>Acompañamiento Pedagógico Seguimiento y control de actividades pedagógicas</p>
<p>6. ¿Qué opinión te merece la innovación didáctica como elemento estimulador del aprendizaje en los estudiantes de educación</p>	<p>aprendizaje. Son elementos que van en el despertar del interés en los estudiantes y buscan favorecer y enriquecer su proceso de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>Enriquecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje</p>

primaria?

Categorías Emergentes
Sujeto de estudio PA01
Escuela Pablo Alejo

Sujeto de Investigación	Categorías	Subcategorías
Asesor Pedagógico Escuela Pablo Alejo	Planificación Educativa	Praxis Pedagógica
		Proceso Educativo
		Favorecimiento del Proceso de Enseñanza Aprendizaje
	Acompañamiento Pedagógico	Estrategias Innovadoras
		Seguimiento y Control de Actividades Pedagógicas
		Enriquecimiento del Proceso de Enseñanza Aprendizaje

**Categorización
Entrevistas en Profundidad
Sujeto de estudio EB01
Escuela el Baúl
Asesor Pedagógico**

<i>Interrogante</i>	<i>Respuestas</i>	<i>Categorías</i>	<i>Subcategorías</i>
1. ¿Realizan reuniones frecuentes con los docentes para planificar las estrategias a utilizar en el proceso educativo?	Si, se ejecutan reuniones periódicas con el personal docente con el fin de hacer una planificación orientada hacia la concreción de las actividades pedagógicas a desarrollar durante cada lapso en la institución.		Actividades Pedagógicas
2. ¿Considera que las reuniones son importantes para la planificación del proceso educativo y tienen efecto sobre el proyecto de aula?	Desde luego, las reuniones permiten generar una discusión sobre el cómo llevar a cabo una efectiva praxis educativa , y una discusión sobre la adecuada utilización de estrategias y actividades dentro y fuera del aula.	Planificación Educativa	Efectividad de la Praxis Educativa
3. ¿Existe colaboración de parte de los docentes de aula y de los especialistas en el proceso	Siempre, ha existido de parte de los asesores la colaboración a los docentes, logrando una labor conjunta y favorecer el		Favorecimiento del Proceso Educativo

educativo?	proceso educativo.		
4. ¿Cuáles son las estrategias que desde su perspectiva deben ser aplicadas para favorecer el proceso de aprendizaje en los estudiantes?	El proceso de aprendizaje es vital para el desarrollo académico por lo cual el docente debe poner en práctica actividades didácticas y recreativas		Actividades didácticas y recreativas
5. ¿Considera que los docentes asesores acompañan (supervisan o evalúan) la aplicación de las estrategias antes mencionadas para favorecer el proceso de aprendizaje en los estudiantes?	Siempre lo hacen, con el fin de hacer una supervisión y evaluación exhaustiva en cuanto al proceso de aprendizaje	Acompañamiento Pedagógico	Supervisión del Proceso de Aprendizaje
6. ¿Qué opinión te merece la innovación didáctica como elemento estimulador del aprendizaje en los estudiantes de educación	Es importante para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes y estos a su vez representan un pilar fundamental para la planificación		Aprendizaje Significativo

primaria? docente.

**Categorías Emergentes
Sujeto de estudio EB01
Escuela el Baúl**

Sujeto de Investigación	Categorías	Subcategorías
Asesor Pedagógico Escuela El Baúl	Planificación Educativa	Actividades Pedagógicas
		Efectividad de la Praxis Educativa
		Favorecimiento del Proceso Educativo
	Acompañamiento Pedagógico	Actividades didácticas y recreativas
		Supervisión del Proceso de Aprendizaje
		Aprendizaje Significativo

Categorización
Entrevistas en Profundidad
Sujeto de estudio NDC01
Escuela Nicolás de Castro
Asesor Pedagógico

<i>Interrogante</i>	<i>Respuestas</i>	<i>Categorías</i>	<i>Subcategorías</i>
1. ¿Realizan reuniones frecuentes con los docentes para planificar las estrategias a utilizar en el proceso educativo?	Si, se realizan reuniones mensuales para planificar los proyectos pedagógicos de aula y hablar de la planificación. (Las clases diarias son supervisadas todos los lunes).		Proyectos Pedagógicos de Aula
2. ¿Considera que las reuniones son importantes para la planificación del proceso educativo y tienen efecto sobre el proyecto de aula?	Por supuesto, dependiendo de las necesidades y diferencias individuales de los estudiantes, los docentes planifican las estrategias que se van a desarrollar, para el proceso de enseñanza aprendizaje	Planificación Educativa	Proceso de Enseñanza Aprendizaje
3. ¿Existe colaboración de parte de los docentes de aula y de los especialistas en el proceso	Si, el trabajo es mancomunado docente - asesor , con aportes de ambas partes, ninguna de estas debe trabajar		Trabajo Mancomunado Docente – Asesor

educativo?	aislada de la otra.		
4. ¿Cuáles son las estrategias que desde su perspectiva deben ser aplicadas para favorecer el proceso de aprendizaje en los estudiantes?	Considerando la realidad actual, las estrategias deben ser prácticas, de participación y dinámicas.		Estrategias prácticas
5. ¿Considera que los docentes asesores acompañan (supervisan o evalúan) la aplicación de las estrategias antes mencionadas para favorecer el proceso de aprendizaje en los estudiantes?	Justamente esa es la función de un docente asesor, evaluar las estrategias empleadas por el docente en clase, para verificar que se logren los objetivos planteados y que el estudiante logre sus competencias.	Acompañamiento Pedagógico	Evaluar las Estrategias Empleadas por el Docente
6. ¿Qué opinión te merece la innovación didáctica como elemento estimulador del aprendizaje en los estudiantes de educación	Todo proceso debe ser cambiante e innovador y más aún el proceso educativo, donde se presentan a los estudiantes didácticas nuevas para tratar la atención y		Proceso Educativo Innovador

primaria? motivación de estos.

**Categorías Emergentes
Sujeto de estudio NDC01
Escuela Nicolás de Castro**

Sujeto de Investigación	Categorías	Subcategorías
Asesor Pedagógico Escuela Nicolás de Castro	Planificación Educativa	Proyectos Pedagógicos de Aula
		Proceso de Enseñanza Aprendizaje
		Trabajo Mancomunado Docente – Asesor
		Estrategias prácticas
		Acompañamiento Pedagógico
		Evaluar las Estrategias Empleadas por el Docente
		Proceso Educativo Innovador

Tabla 3. Triangulación de Fuentes Asesores Pedagógicos

PA01	EB01	NDC01	Interpretación
<p>Desde la perspectiva del asesor pedagógico las reuniones periódicas están dirigidas hacia la planificación de la praxis pedagógica las mismas se realizan mediante trabajo en equipo donde emergen estrategias que favorecen el proceso de enseñanza aprendizaje, se deben desarrollar estrategias innovadoras que cubran las expectativas y enfocadas hacia los nuevos estilos de aprendizaje por la creatividad que poseen los estudiantes; además hay que fortalecer el seguimiento y control de las actividades diarias aplicadas en el aula para garantizar la calidad educativa.</p>	<p>El asesor pedagógico manifestó que las reuniones están orientadas a la concreción de las actividades pedagógicas a desarrollar, con la finalidad de fortalecer el proceso educativo, para lo cual es necesario utilizar estrategias didácticas y recreativas para ello los docentes cuentan con la colaboración y supervisión por parte del asesor pedagógico, logrando una labor conjunta que enriquezca el proceso educativo.</p>	<p>La postura de este asesor pedagógico en cuanto a la importancia de las reuniones considero que el fin que se espera es planificar y supervisar los proyectos a desarrollar para el favorecimiento de la función docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje con estrategias novedosas que sean prácticas y dinámicas. Donde es relevante el trabajo cooperativo entre el asesor pedagógico y los docentes además la función del docente asesor, es evaluar las estrategias empleadas por el docente en clase, para verificar el logro de los objetivos planificados.</p>	<p>En las entrevistas realizadas, los asesores pedagógicos coincidieron en que la relevancia de las reuniones estaba en coordinar la planificación del proceso educativo adaptado al nivel de aprendizaje de los estudiantes tomando en cuenta sus intereses y necesidades, lo que demanda de estrategias didácticas innovadoras que sean dinámicas, recreativas con intencionalidad pedagógica para que brinden un aprendizaje significativo, donde el acompañamiento y trabajo en equipo de los asesores y docentes es indispensable para la efectividad del proceso educativo.</p>

**Categorización
Entrevistas en Profundidad
Sujeto de estudio PA02
Escuela Pablo Alejo
Docentes de Aula**

Interrogante	Respuestas	Categoría	Subcategoría
1. ¿Realizan reuniones frecuentes con los asesores pedagógicos para planificar las estrategias a utilizar en el proceso educativo?	Siempre se realizan reuniones con el asesor pedagógico, para poder realizar la planificación de las actividades a desarrollar durante la práctica pedagógica .		Práctica Pedagógica
2. ¿Considera que las reuniones con los asesores pedagógicos para la planificación del proceso educativo, tienen efecto sobre el proyecto de aula?	Si, ya que a través de ellas se deslindan las estrategias que se van a desarrollar en el proyecto de aula .	Planificación Educativa	Proyecto de Aula
3. ¿Existe colaboración de parte de los asesores pedagógicos en el proceso educativo?	Si, aunque a veces es difícil trabajar en equipo, debido a que a veces se necesita mayor apoyo técnico para cubrir el proceso educativo con		Apoyo Técnico en el Proceso Educativo

	éxito.		
4. ¿Cuáles son las estrategias que desde su perspectiva deben ser aplicadas para favorecer el proceso de aprendizaje en los estudiantes?	En la actualidad existen muchas estrategias de innovación para contribuir con el proceso educativo como la Canaima, talleres, exposiciones, experimentos, y lecturas en la colección Bicentenario y deportes.		Estrategias de Innovación
5. ¿Considera que los docentes asesores acompañan (supervisan evalúan) la aplicación las estrategias antes mencionadas para favorecer el proceso de aprendizaje en los estudiantes?	No siempre lo hacen, y cuando lo hacen, lo hace es un solo supervisor, que se encarga de evaluar si las estrategias son adecuadas para cubrir las necesidades educativas de cada estudiante.	Acompañamiento Pedagógico	Evaluación de estrategias
6. ¿Qué opinión te merece la innovación didáctica como elemento estimulador del aprendizaje en los estudiantes de educación	Es importante, porque permite el desarrollo de un aprendizaje más significativo y eficaz en los educandos.		Aprendizaje Significativo

primaria?

Categorías Emergentes
Sujeto de estudio PA02
Escuela Pablo Alejo

Sujeto de Investigación	Categorías	Subcategorías
Docente de Aula Escuela Pablo Alejo	Planificación Educativa	Práctica Pedagógica
		Proyecto de Aula
		Apoyo Técnico en el Proceso Educativo
	Acompañamiento Pedagógico	Estrategias de Innovación
		Evaluación de estrategias
		Aprendizaje Significativo

**Categorización
Entrevistas en Profundidad
Sujeto de estudio EB02
Escuela el Baúl
Docente de Aula**

<i>Interrogante</i>	<i>Respuestas</i>	<i>Categorías</i>	<i>Subcategorías</i>
1. ¿Realizan reuniones frecuentes con los asesores pedagógicos para planificar las estrategias a utilizar en el proceso educativo?	Con frecuencia, se realizan reuniones con los docentes asesores quienes nos brindan la colaboración para planificar estrategias que favorezcan el proceso educativo y tomen en cuenta a cada estudiante.		Favorecimiento del Proceso Educativo
2. ¿Considera que las reuniones con los asesores pedagógicos para la planificación del proceso educativo, tienen efecto sobre el proyecto de aula?	Si claro, puesto que dentro de las reuniones se toman en consideración los diferentes contenidos que se deben desarrollar en el proyecto de aula para así poder contribuir con una praxis pedagógica efectiva , que contribuya con los estudiantes.	Planificación Educativa	Praxis Pedagógica Efectiva
3. ¿Existe colaboración de parte de los asesores pedagógicos en el proceso	Si existe colaboración, pero es indispensable que el asesor se involucre más con el docente en la		Involucramiento en la Práctica Diaria

educativo?	práctica diaria.	
4. ¿Cuáles son las estrategias que desde su perspectiva deben ser aplicadas para favorecer el proceso de aprendizaje en los estudiantes?	Lectura, conversatorios, mapas mentales y conceptuales, explosiones, talleres bailes, danzas, dramatizaciones, todas estas son estrategias didácticas que contribuyen al proceso de aprendizaje.	Estrategias Didácticas
5. ¿Considera que los docentes asesores acompañan (supervisan evalúan) la aplicación las estrategias antes mencionadas para favorecer el proceso de aprendizaje en los estudiantes?	Sí, el docente asesor está en constante verificación de que se cumplan con la planificación y se desarrollen las estrategias adecuadas de acuerdo al grado que se está trabajando.	Acompañamiento Pedagógico Verificación de la Planificación
6. ¿Qué opinión te merece la innovación didáctica como elemento estimulador del aprendizaje en	La innovación didáctica es esencial para la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes y les brinda un aprendizaje	Aprendizaje Significativo

los estudiantes de educación primaria? **significativo** y el cumplimiento de las metas.

**Categorías Emergentes
Sujeto de estudio EB02
Escuela el Baúl**

Sujeto de Investigación	Categorías	Subcategorías
Docente de Aula Escuela El Baúl		Favorecimiento del Proceso Educativo
	Planificación Educativa	Praxis Pedagógica Efectiva
		Involucramiento en la Práctica Diaria
		Estrategias Didácticas
	Acompañamiento Pedagógico	Verificación de la Planificación
		Aprendizaje Significativo

**Categorización
Entrevistas en Profundidad
Sujeto de estudio NDC02
Escuela Nicolás de Castro
Docente de Aula**

Interrogante	Respuestas	Categorías	Subcategorías
1. ¿Realizan reuniones frecuentes con los asesores pedagógicos para planificar las estrategias a utilizar en el proceso educativo?	Generalmente, se hacen reuniones para presentarles el proyecto de aula y así contribuir con el éxito académico de estos a través de la facilitación del proceso de enseñanza - aprendizaje.		Facilitación del Proceso de Enseñanza – Aprendizaje
2. ¿Considera que las reuniones con los asesores pedagógicos para la planificación del proceso educativo, tienen efecto sobre el proyecto de aula?	Sí, debido a que el asesor tiene unos conocimientos sobre las diferencias individuales de cada estudiante , y eso contribuye a la realización de una planificación acorde con las necesidades de nuestros educandos.	Planificación Educativa	Diferencias Individuales de los Estudiantes
3. ¿Existe colaboración de parte de los asesores pedagógicos en el proceso educativo?	Algunas veces, los asesores colaboran con nosotros, sobre todo en el conocimiento de nuevas estrategias, que favorecen la		Favorecimiento de la Praxis Educativa

<p>4. ¿Cuáles son las estrategias que desde su perspectiva deben ser aplicadas para favorecer el proceso de aprendizaje en los estudiantes?</p>	<p>praxis educativa. Desde mi punto de vista deben ser estrategias innovadoras, como Canciones, juegos, adivinanzas, el convivir diario con sus experiencias propias y llevarlo al tema a tratar.</p>	<p>Estrategias Innovadoras</p>
<p>5. ¿Considera que los docentes asesores acompañan (supervisan evalúan) la aplicación las estrategias antes mencionadas para favorecer el proceso de aprendizaje en los estudiantes?</p>	<p>Varias veces durante el año escolar, los asesores supervisan la labor desarrollada para evidencias el éxito de la praxis pedagógica llevada a cabo por nosotros.</p>	<p>Acompañamiento Pedagógico Evidenciar la Praxis Pedagógica</p>
<p>6. ¿Qué opinión te merece la innovación didáctica como elemento estimulador del aprendizaje en los estudiantes</p>	<p>Excelente, ya que el docente todos los días tiene que innovar en las cosas que al niño le puedan llamar la atención para que se interese en aprender.</p>	<p>Interés en Aprender</p>

**de educación
primaria?**

**Categorías Emergentes
Sujeto de estudio NDC02
Escuela Nicolás de Castro**

Sujeto de Investigación	Categorías	Subcategorías
Docente de Aula Escuela Nicolás de Castro	Planificación Educativa	Facilitación del Proceso de Enseñanza – Aprendizaje
		Diferencias Individuales de los Estudiantes
		Favorecimiento de la Praxis Educativa
	Acompañamiento Pedagógico	Estrategias Innovadoras
		Evidenciar la Praxis Pedagógica Interés en Aprender

Tabla 4. Triangulación de Fuentes Docentes de Aula

PA02	EB02	NDC02	Interpretación
<p>Para este docente las reuniones con el asesor pedagógico son para la planificación de las actividades de la práctica pedagógica, en ellas se deslindan las estrategias que se van a desarrollar en el proyecto de aula, consideró que le es difícil trabajar en equipo, debido a que a veces se necesita mayor apoyo técnico para cubrir el proceso educativo con éxito. Manifestó que dentro de las estrategias de innovación está el uso la Canaima, talleres, exposiciones, experimentos, y lecturas en la colección Bicentenario y deportes.</p>	<p>En la entrevista este docente aludió que los docentes asesores brindan colaboración para planificar las estrategias que favorezcan el proceso educativo mediante una praxis pedagógica efectiva, en cuanto al asesor pedagógico existe colaboración, pero es indispensable que el asesor se involucre más con el docente en la práctica diaria, considero que las estrategias innovadoras lectura, conversatorios, mapas mentales y conceptuales, exposiciones, talleres, bailes, danzas, dramatizaciones entre otros, todas estas son estrategias didácticas que contribuyen al proceso de aprendizaje</p>	<p>Desde la óptica de este docente las reuniones con el asesor pedagógico son para presentarles el proyecto de aula y así contribuir con el éxito académico de estos a través de la facilitación del proceso de enseñanza - aprendizaje tomando en cuenta las diferencias individuales de cada estudiante, se deben utilizar estrategias innovadoras, como canciones, juegos, adivinanzas, el convivir diario con sus experiencias propias para que se interese en aprender. La función de los asesores es supervisar la labor desarrollada para evidencias del éxito de la praxis pedagógica.</p>	<p>En las entrevistas realizadas a los docentes de aula se percibe la importancia de las reuniones con el asesor pedagógico debido a que contribuye con el éxito de la praxis educativa que parte de la planificación y les conmina a seleccionar estrategias novedosas para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, además consideraron indispensable el trabajo mancomunado con el asesor pedagógico brindando apoyo técnico y supervisión en el proceso educativo.</p>

**Categorización
Entrevistas en Profundidad
Sujeto de estudio PA03
Escuela Pablo Alejo
Docente Especialista**

<i>Interrogante</i>	<i>Respuestas</i>	<i>Categorías</i>	<i>Subcategorías</i>
1. ¿Realizan reuniones frecuentes con los asesores pedagógicos y los especialistas para planificar las estrategias a utilizar en el proceso educativo?	Siempre se están desarrollando reuniones entre docentes asesores y especialistas, ya que estos nos brindan algunas estrategias para cumplir con el proceso educativo de los estudiantes.		Proceso Educativo
2. ¿Considera que las reuniones con los asesores pedagógicos para la planificación del proceso educativo, tienen efecto sobre el proyecto de aula?	Definitivamente, es que el proyecto de aula viene dado por las orientaciones que brindan los asesores, y al mismo tiempo nosotros planificamos en base a las estrategias de enseñanza aprendizaje que estos nos facilitan	Planificación Educativa	Estrategias de Enseñanza Aprendizaje
3. ¿Existe colaboración de parte de los asesores pedagógicos	Siempre, y esto contribuye con el éxito de los proyectos de aula desarrollado por los		Éxito de los Proyecto de Aula

<p>en el proceso educativo?</p>	<p>docentes.</p>	<p>Estrategias Novedosas e Innovadoras</p>
<p>4. ¿Cuáles son las estrategias que desde su perspectiva deben ser aplicadas para favorecer el proceso de aprendizaje en los estudiantes?</p>	<p>Mira yo considero que en la actualidad los chamos son muy despiertos y por lo tanto las estrategias deben ser novedosas, innovadoras y didácticas para cubrir sus expectativas.</p>	<p>Estrategias Novedosas e Innovadoras</p>
<p>5. ¿Considera que los docentes asesores acompañan (supervisan evalúan) la aplicación las estrategias antes mencionadas para favorecer el proceso de aprendizaje en los estudiantes?</p>	<p>Algunas veces, lo que contribuye con un adecuado desempeño de los docentes en sus aulas de clases.</p>	<p>Acompañamiento Pedagógico Adecuado Desempeño Docente</p>
<p>6. ¿Qué opinión te merece la innovación didáctica como elemento estimulador del aprendizaje en los estudiantes</p>	<p>Me parece que en este momento es la mejor manera de cubrir las necesidades educativas para lograr el verdadero aprendizaje</p>	<p>Aprendizaje Significativo</p>

**de educación significativo.
primaria?**

Categorías Emergentes
Sujeto de estudio PA03
Escuela Pablo Alejo

Sujeto de Investigación	Categorías	Subcategorías
Docente Especialista Escuela Pablo Alejo	Planificación Educativa	Proceso Educativo
		Estrategias de Enseñanza Aprendizaje
	Acompañamiento Pedagógico	Éxito de los Proyecto de Aula
		Estrategias Novedosas e Innovadoras
		Adecuado Desempeño Docente
		Aprendizaje Significativo

**Categorización
Entrevistas en Profundidad
Sujeto de estudio EB03
Escuela el Baúl
Docente Especialista**

<i>Interrogante</i>	<i>Respuestas</i>	<i>Categorías</i>	<i>Subcategorías</i>
1. ¿Realizan reuniones frecuentes con los asesores pedagógicos y los especialistas para planificar las estrategias a utilizar en el proceso educativo?	Regularmente se hacen, y se construyen los proyectos educativos para seguir dentro del aula y concretar una práctica pedagógica alineada a las diferencias de cada estudiante.		Construcción de Proyectos Educativos
2. ¿Considera que las reuniones con los asesores pedagógicos para la planificación del proceso educativo, tienen efecto sobre el proyecto de aula?	Si, es vital que se desarrollen estas reuniones porque esto hace que el docente realice las actividades planificadas y ejecute las estrategias necesarias para el proceso de enseñanza aprendizaje.	Planificación Educativa	Estrategias para el Proceso de Enseñanza Aprendizaje
3. ¿Existe colaboración de parte de los asesores pedagógicos en el proceso	Mira algunas veces, siempre es necesario mayor colaboración para que tanto asesor como docente		Motivación al Estudiante

educativo?	puedan motivar al estudiante.		
4. ¿Cuáles son las estrategias que desde su perspectiva deben ser dinámicas y aplicadas para favorecer el proceso de aprendizaje en los estudiantes?	Bueno ahorita las TICS han ayudado mucho, también la utilización de estrategias didácticas han favorecido mucho con el proceso en la escuela.		TIC`S y Estrategias Didácticas
5. ¿Considera que los docentes asesores acompañan (supervisan evalúan) la aplicación las estrategias antes mencionadas para favorecer el proceso de aprendizaje en los estudiantes?	No siempre, hace falta mayor control y seguimiento , para poder contribuir con los estudiantes y favorecer su proceso de enseñanza aprendizaje.	Acompañamiento Pedagógico	Falta de Control y Seguimiento
6. ¿Qué opinión te merece la innovación didáctica como elemento estimulador del aprendizaje en los estudiantes de educación primaria?	Muy importante, ya que el docente siempre debe estar en constante actualización y sobre todo innovar para crear y tener un mejor resultado en el proceso de enseñanza y		Actualización en Innovación Docente

aprendizaje.

Categorías Emergentes
Sujeto de estudio EB03
Escuela el Baúl

Sujeto de Investigación	Categorías	Subcategorías
Docente Especialista Escuela El Baúl	Planificación Educativa	Construcción de Proyectos Educativos
		Estrategias para el Proceso de Enseñanza Aprendizaje
	Acompañamiento Pedagógico	Motivación al Estudiante
		TIC`S y Estrategias Didácticas
		Falta de Control y Seguimiento
		Actualización en Innovación Docente

Categorización
Entrevistas en Profundidad
Sujeto de estudio NDC03
Escuela Nicolás de Castro
Docente Especialista

Interrogante	Respuestas	Categorías	Subcategorías
1. ¿Realizan reuniones frecuentes con los asesores pedagógicos y los especialistas para planificar las estrategias a utilizar en el proceso educativo?	Con los docentes de aula cuando se presentan las necesidades de los niños, niñas, y adolescentes para generar estrategias adaptadas a esas necesidades.		Construcción de Estrategias Adaptadas a las Necesidades
2. ¿Considera que las reuniones con los asesores pedagógicos para la planificación del proceso educativo, tienen efecto sobre el proyecto de aula?	Si, ya que son necesaria para el asesoramiento y abordaje pedagógico con los docentes. Lo que permite que el proceso de enseñanza sea de calidad.	Planificación Educativa	Asesoramiento y Abordaje Pedagógico
3. ¿Existe colaboración de parte de los asesores pedagógicos en el proceso	Si en todo momento, estoy presta para el asesoramiento y ayuda mutua , a mis colegas en los momentos y		Asesoramiento y Ayuda Mutua

educativo?	necesidades que sean requeridas.		
4. ¿Cuáles son las estrategias que desde su perspectiva deben ser aplicadas para favorecer el proceso de aprendizaje en los estudiantes?	Hacen falta más estrategias didácticas, lúdicas, y recreativas. Además de las adaptaciones curriculares en función de los otros.		Estrategias Innovadoras
5. ¿Considera que los docentes asesores acompañan (supervisan evalúan) la aplicación las estrategias antes mencionadas para favorecer el proceso de aprendizaje en los estudiantes?	En algunos casos, ya que, para los docentes de aula, es necesario compartir su labor para poder desempeñarla con éxito.	Acompañamiento Pedagógico	Desempeño Docente
6. ¿Qué opinión te merece la innovación didáctica como elemento estimulador del aprendizaje en los estudiantes de educación	Es indispensable y fundamental que el docente dedique tiempo para la actualización, en función a las innovaciones pedagógicas que se están		Actualización en Innovación Docente

primaria? desarrollando.

**Categorías Emergentes
Sujeto de estudio NDC03
Escuela Nicolás de Castro**

Sujeto de Investigación	Categorías	Subcategorías
Docente Especialista Escuela Nicolás de Castro		Construcción de Estrategias Adaptadas a las Necesidades
		Planificación Educativa
		Asesoramiento y Abordaje Pedagógico
		Asesoramiento y Ayuda Mutua
		Estrategias Innovadoras
	Acompañamiento Pedagógico	Desempeño Docente
		Actualización en Innovación Docente

Tabla 5. Triangulación de Fuentes Docentes Especialistas

PA03	EB03	NDC03	Interpretación
<p>Las respuestas a la entrevista realizada a este docente especialista destaca que las reuniones entre los asesores pedagógicos y los docentes de aula, son relevantes, ya que estos nos brindan algunas estrategias para la planificación del proceso educativo en base a las estrategias para la enseñanza de los estudiantes lo que contribuye con el éxito de los proyectos de aula por lo tanto las estrategias deben ser novedosas, innovadoras y didácticas para cubrir sus expectativas de los estudiantes de la actualidad y propiciando un aprendizaje significativo.</p>	<p>Este sujeto de la investigación expresó que en estas reuniones se construyen los proyectos educativos y concretar la práctica pedagógica mediante las actividades planificadas y ejecutando las estrategias para el proceso de enseñanza-aprendizaje por lo que es necesario mayor colaboración para que tanto asesor como docente puedan motivar a los estudiantes. Yo uso las TICS y me han ayudado mucho, también la dinámicas y estrategias didácticas hace falta mayor control seguimiento y actualización.</p>	<p>Desde la postura de este sujeto de investigación cuando se presentan las necesidades de los niños, niñas, y adolescentes para generar estrategias adaptadas a esas necesidades. Por lo que es necesario el asesoramiento y abordaje pedagógico con los docentes. Lo que permite que el proceso de enseñanza sea de calidad Considera que hacen falta más estrategias didácticas, lúdicas, y recreativas, para ello se requiere de actualización, en función de las innovaciones pedagógicas que se están desarrollando.</p>	<p>Con base en las entrevistas realizadas a los sujetos del estudio en cuestión se evidencio coincidencia en la importancia de las reuniones entre todos los actores del proceso educativo, debido que ese compartir de experiencias enriquece la labor docente por ende el proceso de enseñanza-aprendizaje, sin embargo consideran que hace falta mayor asesoramiento, colaboración para el abordaje pedagógica asi como se requiere de actualización docente relacionada con estrategias didácticas innovadoras que generen en los estudiantes un aprendizaje significativo.</p>

Tabla 6. Triangulación Múltiple

Interpretación Asesores Pedagógicos	Interpretación Docentes de Aula	Interpretación Docentes Especialistas	Contrastación Teórica
<p>En las entrevistas realizadas, los asesores pedagógicos coincidieron en que las relevancias de las reuniones estaban en coordinar la planificación del proceso educativo adaptado al nivel de aprendizaje de los estudiantes tomando en cuenta sus intereses y necesidades, lo que demanda de estrategias didácticas innovadoras que sean dinámicas, recreativas con intencionalidad pedagógica para que brinden un aprendizaje significativo, donde el</p>	<p>En las entrevistas realizadas a los docentes de aula se percibe la importancia de las reuniones con el asesor pedagógico debido a que contribuye con el éxito de la praxis educativa que parte de la planificación y les conmina a seleccionar estrategias novedosas para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, además consideraron indispensable el trabajo mancomunado con el asesor pedagógico</p>	<p>Con base en las entrevistas realizadas a los sujetos del estudio en cuestión se evidencio coincidencia en la importancia de las reuniones entre todos los actores del proceso educativo, debido que ese compartir de experiencias enriquece la labor docente por ende el proceso de enseñanza-aprendizaje, sin embargo consideran que hace falta mayor asesoramiento, colaboración para el abordaje pedagógica así como se requiere de actualización docente</p>	<p>En concordancia con la postura de los sujetos de esta investigación, según el Ministerio del Poder Popular para la Educación (ob.cit), la planificación educativa es un proceso continuo y sistémico de construcción colectiva; en el cual participan y se involucran, todas las personas que interactúan y hacen vida en la escuela. Ahora bien en relación a las Estrategias para el Proceso de Enseñanza Aprendizaje, según Díaz (ob.cit), son todas aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más</p>

<p>acompañamiento y trabajo en equipo de los asesores y docentes es indispensable para la efectividad del proceso educativo.</p>	<p>brindando apoyo técnico y supervisión en el proceso educativo.</p>	<p>relacionada con estrategias didácticas innovadoras que generen en los estudiantes un aprendizaje significativo.</p>	<p>profundo de la información; son todos los procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para generar aprendizajes significativos, el éxito de la aplicación de las estrategias de enseñanza está en el diseño, programación, elaboración y realización de los contenidos y considerar las características individuales de los estudiantes. De ahí que sea preponderante el Asesoramiento Pedagógico, que de acuerdo con Azzerboni. Y Harf (2007) es ofrecer al docente alternativas de acción a partir de un proceso sistemático de evaluación y análisis de información. Puede brindarse a una persona, un grupo, una institución con la intención de movilizar los</p>
--	---	--	---

			<p>recursos existentes para lograr cambios que mejoren las prácticas. Es uno de los instrumentos más eficaces, pertinentes y constantes que el director/a tiene a su alcance.</p> <p>La Universidad de Huelva (s/f) enfatiza que la Innovación didáctica es la traducción práctica de ideas en nuevos sistemas e interacciones sociales, cuyo propósito es la introducción y la continua actualización de mejoras en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y en la calidad de la docencia.</p> <p>En relación al Aprendizaje Significativo Según Ausubel (1973), Novak y Hanesian (1978), Novak (1977) y Novak y Gowin (1984), citados por Pozo (2010), la propuesta de Ausubel “está centrada en el aprendizaje producido en un contexto educativo, es decir en el</p>
--	--	--	--

			<p>marco de una situación de interiorización o asimilación a través de la instrucción” (p.209). y finalmente el proceso educativo desde la posición de Pérez y Merino (2007) se basa en la transmisión de valores y saberes. Si esquemizamos el proceso de la manera más simple, encontraremos a una persona (que puede ser un docente, una autoridad, un padre de familia, etc.) que se encarga de transmitir dichos conocimientos a otra u otras. Hay, por lo tanto, un sujeto que enseña y otros que aprenden.</p>
--	--	--	---

Postura del Investigador

La educación es uno de los derechos fundamentales de los seres humanos siendo el proceso de enseñanza aprendizaje una de las dimensiones más complejas para concretar su ejercicio. En este sentido, el papel de los docentes tiene una especial relevancia para contribuir a que las escuelas y aulas se conviertan en espacios dinámicos, creativos, facilitadores de los aprendizajes y promotores de valores de convivencia. Deben ser espacios que innoven, para ofrecer respuestas pertinentes a las necesidades educativas de estudiantes, familias y comunidades.

Basándonos en esta aseveración, es posible comprender entonces que la calidad y el compromiso de los docentes es una condición irrevocable de la evolución de la educación. Por lo cual, se hace indispensable, la preparación de los maestros, orientándoles hacia el desarrollo de capacidades para promover el cambio y la innovación en las escuelas, alineando las políticas educativas nacionales con las necesidades y particularidades de los contextos escolares en cada uno de los espacios sociales.

Todo ello, con la firme finalidad de conseguir una relación docente - estudiante armónica que garantice la evolución no solo en el aspecto académico, sino también en el personal y social, promoviendo principios y valores, además de la innovación en cuanto a las estrategias que emplean los maestros durante su planificación diaria, para de esta forma concretar un proceso enseñanza – aprendizaje orientado hacia la consecución del éxito educativo de todos y cada uno de los involucrados en dicho proceso.

En consecuencia, es indispensable la generación de una cultura innovadora en los docentes y escuelas para la formulación de estrategias y actividades educativas, que garanticen experiencias innovadoras, generen la sistematización de conocimientos desde y hacia la práctica, fortaleciendo el saber del docente, y garantizando la participación de los actores sociales,

familiares y educativos en la solución de las situaciones relacionadas con el proceso de enseñanza aprendizaje.

Teorización de la Investigación

El tema de la innovación en la práctica docente es de suma importancia ya que, al innovar dentro de la práctica pedagógica por medio de las diversas estrategias de enseñanza, el estudiante logrará asimilar rápidamente los contenidos y alcanzará un aprendizaje significativo donde sabrá reflexionar, ser crítico y analítico de los hechos y situaciones que se le presentan no solo en el ámbito académico sino también en el aspecto personal.

En este sentido, en la actualidad, una necesidad latente en torno a la práctica docente es la innovación que presenta esta por parte del docente, asimismo la eficiencia y eficacia al momento de impartir sus clases. Ello implica el desarrollo de competencias básicas que le permitirán al docente incorporar el uso de diversas estrategias en el proceso enseñanza - aprendizaje.

Partiendo de ello, la Organización de las Naciones Unidas Para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (2016), indica que, la innovación educativa en la didáctica es un acto deliberado y planificado de solución de problemas, que apunta a lograr mayor calidad en los aprendizajes de los estudiantes, superando el paradigma tradicional. Implica trascender el conocimiento academicista y pasar del aprendizaje pasivo del estudiante a una concepción donde el aprendizaje es interacción y se construye entre todos.

Por lo cual, la innovación estará fundamentada sobre el aprendizaje, en cuanto éste se encuentra ligado a la acción transformadora del mundo. Tiene un profundo sentido de cambio pues produce unas características que no se dan por generación espontánea. Estas deben ser organizadas y planificadas

para que el espacio de innovación aprendizaje logre sus impactos en los múltiples ámbitos de la sociedad.

Reflexiones no conclusivas

En consecuencia, es vital que las políticas educativas fomenten que las instituciones escolares generen experiencias innovadoras que contribuyan a dinamizar el cambio en el proceso académico y al mismo tiempo avanzar hacia el logro de la calidad de la educación, aportando al cumplimiento de las metas y afianzando las competencias en los estudiantes, quienes estarán satisfechos a partir de su nueva educación.

Por ello, es urgente adecuar la educación a los cambios que vive la sociedad en el conocimiento, la tecnología, la información, los nuevos lenguajes, la comunicación y la investigación, e incorporar la innovación educativa didáctica como un aspecto central dentro del escenario social actual, siendo esta necesaria para lograr la modernización de las instituciones educativas y adecuarse como docentes a las demandas de los estudiantes de estos tiempos.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alvarado, J. 2004. El gerente de las organizaciones del futuro. Venezuela. UPEL. Pp.48.
- Almerich, G. Suárez, N. Orellana, C. Belloch, R. Boel. J. y Gastaldo, L. 2005. Diferencias en los conocimientos de los recursos tecnológicos en profesores. Revista RELIEVE, vol. 11, núm. 2. Pp. 127-146.
- Ander-Egg, E. 2005. Debates y propuestas sobre la problemática educativa: Algunas reflexiones sobre los retos del futuro inmediato. Rosario: Homo Sapiens. Pp. 33.
- Azzerboni, R. y Harf, D. 2007. El directivo como asesor pedagógico. Ediciones Novedades. México: McGraw-Hill/SEP. Pp. 52.
- Azorín, C. y Arnaiz, P. 2013. Una experiencia de innovación en educación primaria: medidas de atención a la diversidad y diseño universal del aprendizaje. Universidad de Murcia. España.
- Barrera, M. 2010. Modelos Epistémicos en Investigación y Educación. Sypal-Ediciones Quirón. Sexta Edición. Caracas. Pp.28.
- Balza, A. 2009. Fenomenología y Hermenéutica como Modos de Conocer. Educación Superior, Investigación y Postgrado. UNESR. San Juan de los Morros. Pp.45-66.
- Blanco R. y G. Messina. 2000. Estado del arte sobre las innovaciones educativas en América Latina. Colombia, Convenio Andrés Bello, UNESCO. Pp. 98.
- Baquero, L. y Limón, J. 1999. Teorías del Aprendizaje. Buenos Aires: Universidad Nacional de Quilmes. Pp. 109.
- Barreto N. 2009. Argumentos teóricos que subyacen a los cambios curriculares en la universidad venezolana caso Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Pp. 11.
- Denzin, N.1970. La investigación cualitativa (Síntesis conceptual) Revista IIPSI, ISSN: 1560-909X, Vol. 9. Pp. 38.

- Díaz F. 2010. Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos. Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. MC Graw Hill Education. ISBN 6071502934. Pp. 14.
- Díaz, V. 2011. Visión Investigativa en las Ciencias de la Salud. Énfasis en Paradigmas Emergentes. IPAPEDI. RiL Editores. Pp. 115.
- Edelstein, G. y Coria, A. 1995. Imágenes e imaginación. Iniciación a la docencia. Kapeluz. Pp.23.
- Fagerberg, J. 2005. Innovación: Exploración de la base de conocimiento. Rosenberg (Eds.). Vol. II. Holanda Septentrional. Pp.185.
- Gálvez, J. 2013. Actividades Motrices para potenciar la creatividad en escolares de 6 años de vida. Universidad de Piura, Perú.
- Guba E, Lincoln Y. 1989. Fourth generation evaluation. Newbury Park: Sage. Pp. 56.
- Gurdian A. 2007. El Paradigma Cualitativo en la Socio-Educativa. Colección IDER, Costa Rica. Pp. 112.
- Guzmán C. 2002. Educación y Realidad Social. Material mimeografiado Impreso en la Universidad Central de Venezuela. Pp.4.
- Grande, B. y Pemoff, J. 2002. Innovación Educativa Institucional. (1ª. Ed). Argentina: Magisterio del Río de la Plata. Pp. 22.
- McCall, G. y Simmons, J. 1969. Spradley, P. 1980 c.p Goetz y LeCompte, M. 1988. Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Pp.126.
- Martínez, L. 2004. La Investigación Cualitativa (Síntesis Conceptual). Revista electrónica revista IIPSI. Facultad de psicología. 1560 - 909. vol. 9. Pp. 61 - 126.
- Ministerio del Poder Para la Educación. 2007. Conceptualización y política de Educación Especial. Caracas – Venezuela.
- Moreno, T. 2009. Competencias en educación superior: un alto en el camino para revisar la ruta de viaje. Revista en Perfiles Educativos, vol. 31, núm. México: IISUE-UNAM. Pp.55.

- Océano 2008. Manual de Educación Física y Deportes, Técnicas y Actividades Prácticas. Pp. 19.
- Organización de las Naciones Unidas Para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO. 2016. Un mundo en busca de una estrategia eficaz de crecimiento. Hacia 2030. Ediciones.UNESCO.
- Osto, E. 2006. Proyecto Formativo. México. Ediciones S.T. Pp. 75.
- Palencia, R. 2016. Programa de estrategias basado en los pigmentos naturales para potenciar la creatividad en niñas y niños de educación inicial. Maestría en Educación Inicial. ULAC, Cojedes.
- Paz, S. 2003. Investigación Cualitativa en Educación. España: Mac Graw Hill. Pp.123.
- Pérez, G. 1998. Desafíos de la Investigación Cualitativa. Catedrática de Pedagogía Social. Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) Chile. Pp. 45.
- Pérez, J. y Merino, D. 2007. Educación en valores para la inclusión. Educación sin exclusiones. Madrid: Narcea. Pp. 21.
- Piaget, J. 1983. Teoría Constructivista. Buenos Aires Editorial Guadalupe. Pp.25.
- Planela, J. 2009. Ser Educador. Entre la pedagogía y el nomadismo. España. Editorial U. O. C. Pp.11.
- Pozo, J. 2010. Teorías cognitivas del aprendizaje. Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Madrid. Ediciones Morata, S. L. Décima edición. Madrid, España. Pp. 65.
- Ramírez, M. Torres, J, Suárez, L, y Ortega, P. 2006. Vínculos entre la investigación y la práctica en la matemática escolar. Seminario Repensar las Matemáticas, una innovación en la formación docente. Pp.3.
- Rivas, M. 2004. Innovación educativa. (1ª. Ed). Madrid: Síntesis. Pp.45.
- Ruiz, J. 1996. Metodología de la investigación cualitativa. Universidad de Deusto, Bilbao. Pp. 171.

- Sequera, L. 2015. Las inteligencias múltiples como innovación didáctica para potenciar el proceso educativo en Educación Inicial. Maestría en Educación Inicial. Trabajo de Grado no Publicado. ULAC, San Carlos.
- Soto, M. 2011. Acompañamiento pedagógico en Fe y Alegría. Un camino para la formación y transformación. Colección Procesos Educativo. Núm. 28. Maracaibo, Editorial Fe y Alegría. Pp. 16.
- Tamayo y Tamayo, M. 2009. El Proceso de la Investigación Científica. 4ta. Edición. LIMUSA. México. Pp. 37.
- Venezuela 1999. Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 36.860. Caracas, diciembre.
- Venezuela 2009. Ley Orgánica de Educación. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 39.428 (Extraordinaria). Caracas, mayo 20.
- Venezuela 2010. Ley Orgánica de Ciencia y Tecnologías. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 5.833 (Extraordinario) Caracas.
- Venezuela 2010. Ley de Protección de Niño, Niña y Adolescente. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 2.984. Caracas.
- Zambrano, A. 2015. Pedagogía y didáctica: Esbozo de las diferencias, tensiones y relaciones de dos campos. Praxis & Saber - Vol. 7. ISSN 2216-0159. Pp.9.

ANEXOS

Evidencias de entrevistas realizadas a los sujetos de estudio en la Escuelas Primarias Bolivarianas Pablo Alejo, El Baúl y Nicolás de Castro del Municipio Girardot, con el propósito de obtener información referente a las estrategias que aplican para desarrollar la innovación didáctica en sus aulas y aportar nuevas estrategias a las demás instituciones

El día 23 de mayo de 2017, Escuela Primaria Bolivariana “Pablo Alejo” hora: 9:00 am.

ACTIVIDAD REALIZADA:

Entrevista a la asesora pedagógica.

PERSONAS ENTREVISTADA:

Lcda. Yamileth Sosa.

RESULTADOS OBTENIDOS:

Buena receptividad por parte de la entrevistada.



El día 23 de mayo de 2017, Escuela Primaria Bolivariana “Pablo Alejo” hora: 9:30 am.

ACTIVIDAD REALIZADA:

Entrevista a la Maestra de Aula.

PERSONAS ENTREVISTADA:

Lcda. Yelitza Ascanio.

RESULTADOS OBTENIDOS:

Buenas recomendaciones para implementar en aula.



El día 23 de mayo de 2017,
Escuela Primaria Bolivariana
"Pablo Alejo" hora 9:30 am.

ACTIVIDAD REALIZADA:

Entrevista a la Maestra de Aula.

PERSONAS ENTREVISTADA:

Lcda. Yelitza Ascanio.

RESULTADOS OBTENIDOS:

Disciplina obtenida de los
alumnos para la realización de la
actividad.



El día 23 de mayo de 2017,
Escuela Primaria Bolivariana
"Pablo Alejo" hora: 10:00 am.

ACTIVIDAD REALIZADA:

Entrevista al especialista de
deporte.

PERSONAS ENTREVISTADA:

Lcdo. Gabriel Orozco

RESULTADOS OBTENIDOS:

Buenas estrategias a implementar
en el área de deporte



El día 23 de mayo de 2017,
Escuela Primaria Bolivariana
"Pablo Alejo" hora: 10:00 am.

ACTIVIDAD REALIZA:

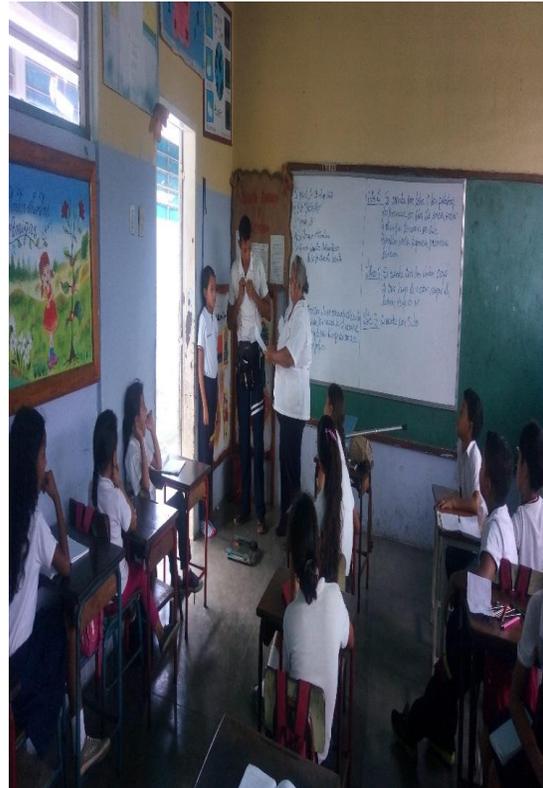
Medidas Antropométrica en las y los alumnos de la escuela primaria Bolivariana "Pablo Alejo" realizada por el especialista de deporte.

PERSONAS ENTREVISTADA:

Lcdo. Gabriel Orozco.

RESULTADOS OBTENIDOS:

Conocimiento de la talla y peso del alumnado de la institución con la finalidad de atender los casos de falta de peso y otros aspectos a evaluar.



El día 24 de mayo de 2017,
Escuela Primaria Bolivariana "El Baúl"
hora: 8:30 am.

ACTIVIDAD REALIZADA:

Asesor Pedagógico.

PERSONAS ENTREVISTADA:

Lcda. Melina Zapata.

RESULTADOS OBTENIDOS:

Satisfactorios para con la entrevistada referente al acompañamiento pedagógico.



El día 24 de mayo de 2017,
Escuela Primaria Bolivariana “El
Baúl” hora: 9:00 am

ACTIVIDAD REALIZADA:

Entrevista a la Docente de Aula

PERSONAS ENTREVISTADA:

Msc. Lorena Sosa.

RESULTADOS OBTENIDOS:

Sugiere más acompañamiento
por parte de la coordinadora
pedagógica en las actividades
escolares.



El día 24 de mayo de 2017,
Escuela Primaria Bolivariana “El
Baúl” hora: 9:30 am

ACTIVIDAD REALIZADA:

Entrevista al docente especialista
de cultura (Músico).

PERSONAS ENTREVISTADA:

Lcdo. Rubén Cisneros.

RESULTADOS OBTENIDOS:

Estrategias a implementar al
canto del himno nacional con
acompañamiento del cuatro.



El día 24 de mayo de 2017,
Escuela Primaria Bolivariana “El
Baúl” hora: 9:30 am.

ACTIVIDAD REALIZADA:

Canto del Himno Nacional
acompañado con el especialista de
cultura.

PERSONAS ENTREVISTADA:

Lcdo. Rubén Cisneros.

RESULTADOS OBTENIDOS:

Reconocimiento de los tonos
musicales y más aceptación al
canto del himno.



El día 25 de mayo de 2017, Escuela
Primaria Bolivariana “Nicolás de
Castro” hora: 9:00 am.

ACTIVIDAD REALIZADA:

Entrevista a la asesora pedagógica

PERSONAS ENTREVISTADA:

MSc. Yenny Román

RESULTADOS OBTENIDOS:

Satisfactorios referente atención
individualizada y en pequeños
grupos en todas las áreas.



El día 25 de mayo de 2017, Escuela Primaria Bolivariana “Nicolás de Castro” desde la hora: 9:30 am.

ACTIVIDAD REALIZADA:

Entrevista al especialista en dificultad en aprendizaje y retardo mental.

PERSONAS ENTREVISTADA:

MSC. educación especial integral Luis Miguel Herrera

RESULTADOS OBTENIDOS:

Satisfactorios referente atención individualizada y en pequeños grupos. De las personas con necesidades educativas especiales.



El día 25 de mayo de 2017, Escuela Primaria Bolivariana “Nicolás de Castro” hora: 9:30 am.

ACTIVIDAD REALIZADA:

Entrevista al especialista en dificultad en aprendizaje y retardo mental.

PERSONAS ENTREVISTADA:

MSC. educación especial integral Luis Miguel Herrera.

RESULTADOS OBTENIDOS:

Atención del docente especialista con resultados satisfactorios referente atención individualizada en alumnos con necesidades educativas especiales utilizando estrategias didácticas.



El día 25 de mayo de 2017,
Escuela Primaria Bolivariana
"Nicolás de Castro" hora: 10:00 am

ACTIVIDAD REALIZADA:

Entrevista Docente de Aula.

PERSONAS ENTREVISTADA:

Delvis Rojas.

RESULTADOS OBTENIDOS:

Que los acompañamientos de los asesores pedagógicos sean más seguidos para el apoyo de la ejecución pedagógica dentro del aula sea más efectiva.



El día 26 de mayo de 2017,
Escuela Primaria Bolivariana
"Nicolás de Castro" hora: 10:30
am.

ACTIVIDAD REALIZADA:

Intercambios de saberes entre 5to
y 6to grado

PERSONAS ENTREVISTADA:

Delvis Rojas

RESULTADOS OBTENIDOS:

Apoyo en actividades recreativas
aplicada por la docente de aula
demostrando la integración
escuela, familia y comunidad

