



La Universidad que Siembra

**VICERRECTORADO
DE INFRAESTRUCTURA Y PROCESOS INDUSTRIALES
ESTADO COJEDES**

**Jefatura de Estudios
Avanzados**

**FUNDAMENTOS AXIOLÓGICOS EN LA FORMACIÓN DE LOS DOCENTES DE
EDUCACIÓN INICIAL DE LA UPEL-IMPM EXTENSIÓN COJEDES**

Requisito parcial para optar al grado de Doctor en Educación

**Autora: Yordelis Alcalá Castro
Tutora: Miriam Rodríguez**

San Carlos. Julio de 2.024.

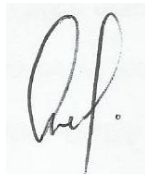
ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Yo, **Dra. MIRIAM RODRIGUEZ**, cédula de identidad N° **V- 3.691.734**, hago constar que he leído la Tesis Doctoral titulada “**FUNDAMENTOS AXIOLOGICOS EN LA FORMACION DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UPEL-IMPM EXTENSIÓN COJEDES**”, presentada por la ciudadana: **YORDELIS ALCALÁ CASTRO**, titular de la cedula de identidad N° **V-12.368.648**, para optar al título de Doctora en Educación y acepto asesorar a la estudiante, en calidad de tutor, durante el periodo de desarrollo del trabajo hasta su presentación y evaluación.

En la ciudad de San Carlos, a los 13 días del mes de Marzo del año 2023.

Nombre y Apellido: Miriam Rodríguez.

Firma y aprobación del tutor

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Miriam', is centered on a light gray rectangular background.

Dra. Miriam Rodríguez
C.I. 3.691.734

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, **Dra. MIRIAM RODRIGUEZ**, cédula de identidad N° **3.691.734**, en mi carácter de tutor del Trabajo Técnico, Trabajo Especial de Grado, Trabajo de Grado o Tesis Doctoral titulado “**FUNDAMENTOS AXIOLÓGICOS EN LA FORMACIÓN DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UPEL-IMPM EXTENSIÓN COJEDES**”, presentado por el (la) ciudadano (a) **YORDELIS ALCALÁ CASTRO**, para optar al título de **DOCTORA EN EDUCACIÓN** por medio de la presente certifico, que he leído el trabajo y considero, que reúne las condiciones necesarias para ser defendido y evaluado por el jurado de exanimación que se designe.

En la ciudad de San Carlos, a los 18 días del mes de Julio del año 2.024.

Nombre y Apellido: **MIRIAM RODRIGUEZ**



Firma de aprobación del tutor:

Fecha de entrega: _____



ACTA DE PRESENTACIÓN / DEFENSA TRABAJO ESPECIAL DE GRADO, TRABAJO DE GRADO, TESIS DOCTORAL

Nosotros, miembros del jurado de:

Trabajo Especial de Grado	Trabajo de Grado	X	Tesis Doctoral
---------------------------	------------------	----------	----------------

Titulado(a):

FUNDAMENTOS AXIOLÓGICOS EN LA FORMACIÓN DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UPEL- IMPM, EXTENSION COJEDES

Elaborado por el (la) participante:

Nombres, Apellidos y Cédula de Identidad

YORDELIS ALCALÁ, C.I.V- 12.368.648

Como requisito parcial para optar al grado académico de Doctora, el cual es ofrecido en el programa de estudios de Doctorado en Educación del Programa de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Infraestructura y Procesos Industriales de la UNELLEZ – San Carlos, hacemos constar que hoy, **viernes 19 de julio de 2024** a las 11:00 am, se realizó la presentación / defensa del mismo, acordando:

- APROBAR LA PRESENTACIÓN / DEFENSA DEL TRABAJO / TESIS.
- APROBAR LA PRESENTACIÓN / DEFENSA DEL TRABAJO / TESIS, OTORGANDO MENCIÓN PUBLICACIÓN.
- APROBAR LA PRESENTACIÓN / DEFENSA DEL TRABAJO / TESIS, OTORGANDO MENCIÓN HONORÍFICA.
- APROBAR LA PRESENTACIÓN / DEFENSA DEL TRABAJO / TESIS, OTORGANDO MENCIÓN PUBLICACIÓN Y HONORÍFICA.

Dando fe de ello levantamos la presente acta, la cual finalizó a las 11:40 am.

1.- Jurado Principal

Dra. Miriam Rodríguez,
C.I. V- 3.691.734 (Tutora-UDS)

2.- Jurado Coordinador

Carmen Pinto C.I. V-4.101.093
(Coordinador-UNELLEZ);

4.- Jurado Suplente

Dr. Willians Hernández,
C.I. V- 22.596.870 (UNELLEZ)

3.- Jurado Principal

Dr. Miguel Torrealba
C.I.V- 9.539.468 (UNELLEZ).

5.- Jurado Suplente

Dra. Mariela Raymundo
C.I.V- 18.029.251 (UNELLEZ)



Nota: Esta acta es válida con tres (03) firmas y un sello.

DECLARACIÓN DE AUTORIA

Quien suscribe, YORDELIS ALCALA CASTRO, venezolano, mayor de edad, titular de la cédula de identidad Nro. V-12.368.648, civilmente hábil, de profesión docente, aspirante al grado académico de Doctor en Educación, por medio de la presente declaro que: Soy autor del proyecto de Tesis Doctoral titulado: **“FUNDAMENTOS AXIOLÓGICOS EN LA FORMACIÓN DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UPEL-IMPM EXTENSIÓN COJEDES”**, el cual constituye una elaboración personal realizado únicamente bajo la dirección y tutela de la Doctora MIRIAM RODRIGUEZ, venezolana, mayor de edad, titular de la cédula de identidad Nro. V- C.I. 3.691.734, en este sentido manifiesto la originalidad de cada uno de los capítulos presentados en este informe final, dejando establecido que aquellos aportes intelectuales de otros autores, han sido debidamente referenciados en el corpus del mismo.

En la ciudad de San Carlos, capital del estado Cojedes, Venezuela, a los quince días del mes de Junio del año dos mil veinticuatro (15/06/2024).

YORDELIS ALCALA CASTRO
trabajosyordelis@gmail.com



**Firma del autor de la
Investigación**

DEDICATORIA

A mi Dios, Todopoderoso,

A mis padres, son mis eternos amores, mi triunfo es de ustedes.

A mis Hijos, Yorvimar mi apoyo incondicional en todo momento, Vícmer por ser y haber nacidos en mí, son mi mayor orgullo.

A mi persona especial, por aparecer en el momento crucial de mi vida, gracias por vivir junto a mi cada momento de angustia, desvelo, estrés, preocupación, también de alegrías los cuales han sido momentos inéditos de tanta responsabilidad en esta meta trazada, como es este doctorado, lo amo y le estaré eternamente agradecida.

A mis hermanos por siempre confiar en mí y lo lejos que puedo llegar, Carlos, Moro, Yormarys y Yuliana, los amo con mi alma.

Les ama!

Yordelis Alcalá Castro

AGRADECIMIENTO

Este trabajo de Investigación, es un esfuerzo en el cual, directa o indirectamente, participaron varias personas, leyendo, opinando, corrigiendo, teniéndome paciencia, dándome ánimo, acompañándome en los momentos de crisis y en los momentos de felicidad, es así que a todos ellos, mil gracias, especialmente agradezco:

A mis amigos y compañeros de estudios los Doctorísimos, Miguel Torrealba, Ellien Zapata, Yaritza Angarita, Ricardo Castillo y María José Monsalve, por haber confiado en mí, por la paciencia, por su apoyo y aliento continuo e incondicional.

A los Doctores que con tanta dedicación compartieron sus conocimientos en esta ruta académica, les obsequio este triunfo, son parte de él, especialmente el Dr. Rafael Reyes y la Dra. Carmen Pinto.

A la Dra. Miriam Rodríguez, una gran bendición por mostrarme e inspirarme profundo respeto y cariño, por el compromiso que asumió en la dirección de este trabajo, por sus comentarios en todo el proceso de elaboración de la tesis y sus atinadas correcciones.

A mis informantes, facilitadores y participantes de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, quienes apoyaron desde la narratividad, los significados y la percepción de la realidad para la comprensión de los fundamentos axiológicos de nuestra casa de estudios a partir de sus visiones.

Agradezco también a mis queridos compañeros de trabajo, especialmente María, y Elizabeth, que me apoyaron con cada estímulo recibido de seguir adelante, que me permitieron entrar en su vida durante estos años de convivir, gracias las llevo siempre en mi corazón.

A la Universidad UNELLEZ, a todo su personal administrativo y docente, por abrirme los espacios que facilitaron mi proceso de formación en el doctorado.

A todos, ¡mil gracias!

Yordelis Alcalá Castro

INDICE GENERAL

PORTADA

Aceptación de tutorii
Aprobación del tutor.....	.iii
Acta de Presentación/Defensa trabajo Especial.....	iv
Declaración de Autoría.....	.v
Dedicatoriavi
Agradecimiento.....	.vii
ÍNDICE.....	.viii

RESUMEN.....	xi
SUMMARY.....	.xii
INTRODUCCIÓN.....	.xii

IMOMENTO I ONTOLÓGICO

1.1 La Contextualización del objeto de estudio.....	17
1.2 Intencionalidades de la investigación.....	19
1.3 Justificación.....	19

MOMENTO II EPISTEMOLÓGICO

2.1 Recorrido Teórico.....	21
2.2 Estudios Previos de la Investigación.....	21
2.2.1 Antecedentes en el ámbito internacional.....	22
2.2.2 En el ámbito nacional.....	24
2.3. Bases Legales	25
2.4 Estado del Arte.....	28
2.5 Bases teóricas referenciales	29
La teoría humanista del desarrollo de la personalidad	29
Teoría Socio-humanista de Pavlov	30
Teoría socio humanista Paul Kurtz	31
2.6 Precursores de la axiología.....	32
Filósofo <i>Max Scheler</i>	32
Filósofo Nicolai Hartmann	33
Filósofo Friedrich Paulsen.....	34
Teorías Axiológicas.....	34
Teoría sociologista de E. Durkheim	35
Teoría De Scheler.....	35
Definición de axiología.....	35
Relevancia de los valores en la educación inicial	36
Teoría de los valores	37
Formación de los docentes de educación inicial.....	37
Desarrollo de los valores en la formación docente	39
Evaluación de la formación axiológica.....	41
La formación en valores en la educación inicial.....	43
2.7 Matriz de categorías previas.....	45

MOMENTO III RECORRIDO METODOLOGICO

3.1 Fundamentación ontológica, epistemológica, y metodológica de la investigación.....	46
3.1.1 Fundamentación ontológica.....	47

3.1.2 Fundamentación epistemológica.....	48
3.1.3 Fundamentación metodológica.....	49
3.2 Contextualización del paradigma. (Diseño, tipo y nivel de investigación).....	49
3.3 Método de la investigación.....	51
3.4 Informantes claves.....	53
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	55
3.6 Técnicas de análisis de la información: (Triangulación y Categorización, estructuración codificación, contrastación y teorización).....	56
3.6.1 Triangulación y Categorización.....	57
3.6.1.1 Triangulación.....	57
3.6.1.2 Categorización.....	58
3.6.1.3 Contrastación.....	59
3.6.1.4 Teorización.....	60
3.7 Protocolos de Registro, Comprensión e Interpretación de la Información.....	61
3.8 Validez y fiabilidad.....	62
MOMENTO IV RESULTADOS E INTERPRETACIÓN	
4.1 Resultados e Interpretación.....	64
4.2 Descripción de la información de los discursos provenientes de los informantes clave.....	67
4.3 Organización de la información obtenida, comprensión e interpretación.....	79
MOMENTO V GENERACION DE APROXIMACIÓN TEÓRICA	
5.1 Generación de aproximación teórica.....	97
5.2 Propósito del constructo.....	98
5.3 Justificación.....	98
5.4 Dimensiones.....	99
5.4.1 Dimensión Ontológica.....	99
5.4.2 Dimensión Epistemológica.....	100
5.4.3 Dimensión Axiológica.....	101
5.5 Constructo Teórico Engendrado del Estudio	103
5.6 Categorías emergentes sustantiva.....	104
Epílogo.....	108
Referencias consultadas.....	109
Anexos:.....	117
FIGURAS	
Figura 1. Matriz de Categoría Previas.....	45
Figura 2. Organización de las categorías y sub-categorías emergentes. Triangulación de la información. 78	
Figura Nro. 3 Categoría Onto-axiológico del Desempeño docente.....	88
Figura Nro. 4 Categoría Contexto Educativo.....	93
Figura Nro. 5 Hallazgos de las Categorías.....	95
Figura Nro. 6 Aproximación Teórica.....	107
TABLAS	
Tabla N° 1. Informantes Clave.....	54
Tabla N° 2 Cromatización de los informantes claves.....	55

Tabla N° 3 Confrontación de las Categorías y Sub- categorías Emergentes de las narraciones de los Informantes clave.....	60
Tabla Nro. 3 Confrontación de las Categorías y Sub- categorías Emergentes de las narraciones de los Informantes clave.....	94
Matriz	
Matriz N° 1 Registro de Entrevistas semi-estructurada.....	56
Matriz N° 2 Organización de la información obtenida, comprensión e interpretación.....	58
Matriz N° 3 Sistemas de codificación de Categorías y Sub-categorías Emergidas de los relatos de los Informantes clave.....	61
Matriz N° I. Descripción de la información de los discursos provenientes de los informantes clave.....	66
Matriz N° II Matriz de Categorías y sub-categorías emergidas de la narratividad del Informante Clave Uno (IC1).....	70
Matriz N° III Descripción de la información de los discursos provenientes de los informantes clave IC2	71
Matriz Nro. IV Matriz de Categorías y sub-categorías emergidas de la narratividad del Informante Clave Dos (IC2).....	
Matriz N° V. Registro de entrevista Informante clave IC3	74
Matriz VI Matriz de Categorías y sub-categorías emergidas de la narratividad del Informante Clave Tres (IC3).....	76
Matriz VII Matriz de Comprensión e interpretación de la Categoría Onto-axiológico del Desempeño docente	
Matriz VIII. Matriz de Comprensión e interpretación de la categoría Espítame Pedagógico de Fundamentos Axiológicos	89



LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA

FUNDAMENTOS AXIOLÓGICOS EN LA FORMACIÓN DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UPEL-IMPM EXTENSIÓN COJEDES

Autora: Yordelis Alcalá
C.I: 12.368.648
Tutora: Dra. Miriam Rodríguez
Año: 2024

RESUMEN

Los fundamentos axiológicos constituyen un gran valor para el efectivo desempeño docente, cuya aprehensión circunda, en torno a formar docentes integrales con compromisos que se apropien de la dimensión espiritual, siendo ésta vinculada con los valores del ser humanos, como una vía a través del cual canalizar los conocimientos y habilidades en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Desde esta mirada, el estudio estará dirigido a los “Fundamentos axiológicos en la formación de los docentes de educación inicial de la UPEL-IMPM Extensión Cojedes generando un constructo teórico sobre: los fundamentos axiológicos para la formación de los docentes de educación inicial de la UPEL-IMPM extensión Cojedes. Las estrategias metodológicas fueron orientadas bajo el paradigma interpretativo, enfoque cualitativo, asumiendo axiológicamente una realidad subjetiva, epistemológicamente bajo los preceptos de la fenomenología apoyada por el método fenomenológico hermenéutico. Los actores sociales para considerar serán (3) tres docentes de la planta profesoral de carrera de Educación Inicial. Para recolección de la información, se utilizará como técnicas la entrevista a profundidad y la observación participante, luego se procederá a realizar la categorización, de donde se partirá para realizar la triangulación de la información y luego dar la interpretación de la misma.

Descriptor: Fundamentos Axiológicos, Formación docente, carrera Educación Inicial.

**UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
OCCIDENTALES “EZEQUIEL
ZAMORA**



LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA



Vicerrectorado de Infraestructura y Procesos Industriales
Programa de Estudios Avanzados
Subprograma de Ciencias de la Educación

AXIOLOGICAL FOUNDATIONS IN THE TRAINING OF INITIAL EDUCATION TEACHERS OF THE UPEL-IMPMP COJEDES EXTENSION

Author: Yordelis Alcalá
C.I: 12.368.648
Tutora: Dra. Miriam Rodríguez
Year: 2023

SUMMARY

The axiological foundations constitute a great value for effective teaching performance, whose apprehension surrounds, around training integral teachers with commitments that appropriate the spiritual dimension, this being linked to the values of human beings, as a way through which channel knowledge and skills in the teaching and learning process. From this perspective, the study will be directed to the “Axiological foundations in the training of initial education teachers at UPEL-IMPMP Cojedes Extension, generating a theoretical construct on: the axiological foundations for the training of initial education teachers at UPEL -IMPMP Cojedes extension. The methodological strategies were oriented under the interpretive paradigm, qualitative approach, axiologically assuming a subjective reality, epistemologically under the precepts of phenomenology supported by the hermeneutic phenomenological method. The social actors to be considered will be (3) three teachers from the Initial Education career teaching staff. To collect the information, in-depth interviews and participant observation will be used as techniques, then the categorization will be carried out, from which the information will be triangulated and then interpreted.

Descriptors: Axiological Foundations, Teacher training, Initial Education career.

INTRODUCCION

La axiología representa un fundamento de mucho valor para el efectivo desempeño docente; cuya aprehensión circunda, en torno a formar docentes integrales con compromisos que se apropien de la dimensión espiritual, siendo ésta vinculada con los valores del educando, de tal manera que representa una vía a través de la cual se pueden canalizar los conocimientos y habilidades en el proceso de enseñanza y aprendizaje, desde este punto de vista los modelos propuestos por Kohlberg (1976), “sienta las bases para la planificación de programas de educación en valores”.(p,18) Así mismo, que se planifiquen los contenidos, acciones, temporalización y recursos de otras áreas del desarrollo humano. “Para una eficaz educación en valores requiere de una planificación que prevea los objetivos que se intentan alcanzar con ella, y que planteen los pasos alcanzar los mismos”. (Bujardón, 2011 y Mugarra, Pérez; Molina, Pérez Pellín, Suárez y Rodríguez, 2013, p. 538).

Desde esta mirada, que fluyan interacciones recíprocas ante la búsqueda de conocimientos y valores espirituales entre los actores involucrados (docente-estudiante). A propósito de lo anterior, se estima la importancia del presente estudio, el cual estará dirigido a la axiología en la formación de los docentes de Educación Inicial que imparten en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador San Carlos, para que desde las premisas de la investigación puedan llevarla a cabo. Según Mijares (2004), señala que “los valores espirituales perfeccionan al hombre o a la mujer que la práctica, por ser superiores a los cívicos y los éticos, generan en las personas las virtudes más altruistas como: la caridad, la solidaridad, y la ayuda al prójimo”. (p.147).

En esta discursividad que realizo, considero importante el estudio de este tema, dada su relevancia en la actualidad de este contexto, con miras a poder brindar un constructo teórico epistémico que pueda servir en la orientación tanto para investigadores académicos, comunidad científica, actores sociales entre otros, como insumo para dar nuevas vías de acción para hacer frente a las exigencias de una sociedad cada vez más exigente.

En vista de lo antes planteado, se esboza la presente investigación la cual se estructura de la siguiente manera: Momento I, el cual contiene la aproximación al objeto

de estudio, la contextualización epistemológica, las intencionalidades de la investigación, la justificación y línea de investigación. El Momento II o Recorrido teórico, que abarca las investigaciones previas, las bases legales, estado del arte, bases teóricas referenciales, y la matriz de categorías previas. El momento III: llamado recorrido metodológico del estudio, fundamentación ontológica, epistemológica, y metodológica de la investigación detalla la contextualización del paradigma, (Diseño, tipo y nivel de investigación) el método, los sujetos o informantes claves, Cromatización de los informantes claves, las técnicas e instrumentos de recolección de datos Técnicas de análisis de la información: (Triangulación y Categorización, estructuración codificación, contrastación y teorización). Protocolos de Registro, Comprensión e Interpretación de la Información, Sistemas de codificación de Categorías y Sub-categorías Emergidas de los relatos de los Informantes clave. Validez y fiabilidad. El momento IV Resultados e interpretación, estructuración de datos (Matrices de datos), contrastación, teorización, integración y presentación de hallazgos, El momento V Generación de aproximación teórica, justificación, dimensión ontológica, epistemológica, axiológica. Constructo teórico engendrado del estudio. Categorías emergentes sustantiva. Aproximación teórica. Epílogo, referencias bibliográficas. y anexos.

MOMENTO I

ONTOLÓGICO

*“El conocimiento del presente es directamente
más importante todavía
para la comprensión
del pasado”
Marc Bloch*

1.1 La Contextualización del objeto de estudio.

En la discursividad, parto del planteamiento de que en los actuales momentos, se experimentan cambios en la sociedad que no dejan de afectar el escenario educativo, de allí la necesidad de actuar en función de una verdadera transformación axiológica en los formadores de docentes de educación inicial, que concurra en acciones reales encaminadas al buen ejercicio de la profesión docente.

Frente a este escenario, se hace necesario apuntalar la mirada hacia las instituciones universitarias, quienes son las encargadas de dirigir las políticas educativas, en ese contexto y en las cuales recae la responsabilidad de planificar, ejecutar, cumplir objetivos y metas dictaminadas en legislaciones vigentes. Por ello, se considera la alta responsabilidad de dichas instituciones educativas, llámense Universidades, en revisar de manera exhaustiva como encaminan las transformaciones que demanda la sociedad en general para la adecuación en la formación del docente.

Observando la panorámica planteada asumo el contexto universitario, en este caso la Universidad Pedagógica Experimental Libertador San Carlos del Estado Cojedes, cuya misión es

Ser una universidad pública de alcance nacional e internacional, líder en la formación, capacitación, perfeccionamiento y actualización de docentes de elevada calidad personal y profesional, y en la producción y difusión de conocimientos socialmente válidos, que desarrolla procesos educativos con un personal competente, participativo y comprometido con los valores que promueve la

Universidad. (UPEL-IMPM, Documento en línea: [Consultado: septiembre 20, 2020].

Así mismo, proyecta su visión:

Bajo los principios pedagógicos educacionales y comprometidos con la comunidad, población en general para elevar el nivel docente y formar a la generación y que sean capaces de impartir sus habilidades y conocimientos a los del nuevo futuro, de esta manera el país estará lleno de profesionales aptos y capaces de enfrentar el mundo. (UPEL-IMPM EXTENSIÓN COJEDES, Documento en línea: [Consultado: septiembre 20, 2020].

En atención a lo citado, se dirige el pensamiento a lograr la concreción de la visión y misión de la institución universitaria en cuestión, requiere desde cada una de las carreras que imparte, específicamente desde los cursos hasta los fundamentos axiológicos para la formación de los docentes de educación inicial, UPEL – IMPM extensión Cojedes, que esté en concordancia con los momentos históricos por los cuales se transita, de manera tal que provea los elementos necesarios que deben tomarse en cuenta durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, cónsono con los tiempos que se viven.

Para este escenario, el francés Paul Lapie (1902) define la axiología en virtud de que "sería la ciencia de los valores morales, o lógicos o estéticos, como la metodología general al estudio". (p.99) Es así, como se evidencia la existencia de una cierta confusión a la hora de concebir la axiología como disciplina, como estudio o teoría, o como ciencia de los valores, por lo que se cree que esta aparente falta de unanimidad, de criterio.

Es evidente entonces, que la formación de profesionales con fundamentos axiológicos, se visibiliza como un elemento potencial para impulsar los cambios sociales y la transformación de nuevos ciudadanos desde el proceso de enseñanza y aprendizaje. Desde allí, se hace posible buscar y plantear soluciones, reflexionar, construir, conocer y estar en sintonía con los avances acelerados que vive la sociedad.

En tal sentido, con la presente investigación doctoral, cuyo contexto a considerar será la Universidad Pedagógica Experimental Libertador San Carlos del Estado Cojedes,

desde la mirada de la docente investigadora y a voces de los actores sociales se evidencia debilidades notables en lo que a la axiología se refiere, ésta no es cónsona con las necesidades educativas que demanda la actual situación educativa, por lo que se dificulta emprender de manera eficaz las enseñanzas y contribuir en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes que la conforman.

En este sentido es necesario indicar, que el estudio de los contenidos de la planificación que llevan los docentes de Educación Inicial que dan vida a la Universidad Pedagógica Experimental Libertador San Carlos, así como determinar el trato que llevan al momento de crear contacto con los estudiantes, con la intención que desde las acciones transformadoras se pueda llevar a cabo tal planteamiento, por consiguiente, cabe formularse la siguiente interrogante: ¿Qué dimensiones pudiesen constituir la construcción teórica sobre los fundamentos axiológicos en la formación de los docentes de educación inicial de la UPEL-IMPMM Extensión Cojedes?

1.2 -Intencionalidades de la investigación

- ✓ Develar desde las voces de los actores sociales el posicionamiento onto-epistémico que los docentes le otorgan a los fundamentos axiológicos en la formación de los docentes de educación inicial de la UPEL IMPMM Cojedes.
- ✓ Comprender los significados que los actores sociales le confieren a los fundamentos axiológicos en la formación de los docentes de educación inicial de la UPEL IMPMM Cojedes.
- ✓ Interpretar desde la perspectiva de los actores sociales los valores que le atribuyen a la formación de docentes de educación inicial de la UPEL IMPMM Cojedes
- ✓ Generar una aproximación teórica sobre los fundamentos axiológicos de la formación docente en educación inicial de la UPEL IMPMM Cojedes.

1.3 –Justificación.

El estudio me permitirá generar aportes teórico de los fundamentos axiológicos en la formación de los docentes de educación inicial de la UPEL-IMPMM, está enmarcada desde los fundamentos ontológicos, epistemológicos y metodológicos propios del objeto

en estudio, asociado a las disposiciones normativas de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ), en el Programa de Estudios Avanzados, asumiendo la línea de investigación del Doctorado en Educación en Investigación Académica Sostenible de la UNELLEZ.

En este orden de ideas, desde el punto de vista científico, se presenta una visión clara del uso de la ciencia fenomenológica, describiendo todas sus fases de ejecución, dando validez en la comunidad científica al ser una investigación de 5to nivel, que además genere aportes al nuevo conocimiento y su difusión. En ese hilo discursivo, debo coordinar, articular, difundir e incentivar las actividades propias en determinado contexto, que me permita fomentar elementos en pro de divulgación, difusión e intercambio de los resultados a ser generados en este estudio doctoral a beneficio de la formación de los docentes de educación inicial.

Por tanto, desde el punto de vista metodológico, es importante destacar la formación axiológica de los docentes, en vista de que el presente trabajo de investigación representa un aporte científico, y servir de apoyo y marco referencial para otros investigadores interesados en profundizar en esta área de estudio.

Así mismo, desde el punto de vista institucional, en la presente investigación doctoral, pretendo aportar al contexto en estudio insumos teóricos que contribuyan a llevar a cabo fundamentos axiológicos en la formación de los docentes de educación inicial de la UPEL. En tal sentido, que sirva de plataforma y seguir generando nuevos aportes teóricos que sirvan de referente para todos los docentes de educación inicial y de las otras especialidades de esta casa de estudios en el estado Cojedes, de tal manera de crear los atributos necesarios y seguir innovando en el buen desempeño docente, es decir, un aporte teórico para futuras investigaciones relacionadas con el mismo fenómeno en estudio.

En efecto, ésta posee una relevancia social esencial, es así que, en cuanto a la convivencia de la investigación es de suma importancia dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, lo que me permite como investigadora afianzar los conocimientos adquiridos a lo largo de la formación académica, a su vez en la formación axiológica, lo que trae consigo la ejecución de acciones como profesional que me aseguran el éxito en ejercicio de sus funciones y roles.

MOMENTO II

EPISTEMOLÓGICO

*“La vida es demasiado breve
y los conocimientos se
adquieren lentamente”*

Marc Bloch

2.1 Recorrido Teórico

En el presente estudio titulado “Fundamentos axiológicos en la formación de los docentes de educación inicial de la UPEL-IMPMM extensión Cojedés”, se centra en la importancia de los valores y la ética en la formación de docentes que se dedican a la educación inicial en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL). Este recorrido teórico proporciona una base conceptual que subraya la relevancia de la axiología, que es la rama de la filosofía que se ocupa del estudio de los valores y principios morales, en la educación de los futuros docentes.

Así mismo, presentan algunos elementos claves que podrían formar parte de este recorrido teórico. A su vez, se toman a manera de referencias algunos antecedentes relacionados con la investigación, por su parte algunos tópicos similares a lo que concierne los fundamentos axiológicos para la formación de los docentes de educación inicial de la UPEL-IMPMM extensión Cojedés.

A continuación, presento los antecedentes del estudio con investigaciones realizadas a nivel internacional y nacional.

2.2 - . Estudios Previos de la Investigación

Los investigadores de la axiología o valores en la formación de los docentes, no han sido suficientes en Venezuela a nivel doctoral, sin embargo los encontrados dan aportes significativos que sustentan el estudio en cuestión. Así mismo se describe que los antecedentes de un estudio “permiten compendiar los aspectos en los cuales coinciden y subyacen las investigaciones” para Hurtado (2000:66). Ante tal beneficio, para la fundamentación de los antecedentes de la investigación se revisaron una variedad de trabajos vinculados con los objetivos del estudio obtenidos de tesis doctorales, artículos científicos, entre otros. De acuerdo a ello, se tiene:

2.2.1 Antecedentes en el ámbito internacional:

En un primer acercamiento se tiene la investigación desarrollada por los autores Cárdenas, Pizarro, Carreño y Cárdenas (2022), los cuales han desarrollado su trabajo de investigación sobre: **Axiología en la Formación Docente en Biología**. El mismo tiene como objetivo, proponer implementar un sistema de tareas para futuros docente en la problemática que contribuya a la formación axiológica de los profesionales de la Educación y a la transformación de concepciones alternativas de aprendizaje. En el área de la formación académica aborda las principales líneas de pensamiento, enfoques y punto de vista disciplinares que ayudan a la comprensión de las situaciones de los estudiantes, de la realidad social y del conocimiento.

La naturaleza compleja del proceso de la formación de valores, tanto, en la formación inicial de los profesionales de la Educación como de sus futuros estudiantes de una manera correcta en el proceso del enseñanza de las diferentes asignaturas en el Plan de Estudio, el espacio vital formativo dado su nivel de sistematicidad y sus potencialidades para desarrollar una enseñanza promotora, desde la conformación de tareas docentes enigmático, que permitan revelar la significación del contenido que se aprende y la transformación de concepciones alternativas asociada, específicamente, al sistema de conocimientos sub-jetivizados en el proceso.

Esta investigación apoya a la que estoy desarrollando por el hecho de que induce al estudio de la formación axiológica de los docentes, lo que coadyuva en las reflexiones en cuanto a la formación en la praxis educativa a su vez en la formación de valores de las nuevas generaciones.

Como segunda investigación previa se tiene a los autores: Pérez y Barrueco (2022), quienes en su tesis doctoral investigaron sobre: **Modelo pedagógico de formación ciudadana de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Cultura Física (Original)**. La intencionalidad se orienta a la interpretación consciente de los fundamentos axiológicos necesarios para la formación del patriotismo y el civismo en el Plan de Estudio en de la carrera de Licenciatura en Cultura Física. Valores cívico ciudadanos de necesidad vital, que deben expresarse en los modos de actuación del ciudadano cubano, teniendo en cuenta los deberes y derechos poseídos en cada momento histórico-concreto. Tiene como población 48 estudiantes de la matrícula de la

carrera y como muestra se seleccionó de manera intencional a 23 estudiantes del primer año de la carrera Licenciatura en Cultura Física de la Universidad de Granma. Se apoyó en el análisis documental, y se aplicaron entrevistas y encuestas a los estudiantes. Se fomenta la proyección social dirigida a fortalecer adecuados modos de actuación profesional y ciudadano.

En lo que respecta a esta investigación apoya mi estudio, en cuanto a la vinculación del proceso de extensión universitaria como forma de concreción de la actividad formativa de los estudiantes de la carrera, lidera la preservación, desarrollo y difusión de la formación ciudadana dentro y fuera de los predios de la universidad y extiende su misión formativa hacia los contextos de actuación del estudiante como sujeto pedagógico de cambio.

Como tercera evidencia de apoyo a este trabajo de investigación, plantea Pantaleón (2022), en su tesis doctoral titulada; **Representaciones sociales de la acción ética de los estudiantes de Derecho de la Universidad Simón Bolívar en las labores académicas de la práctica profesional**. La misma tiene como objetivo general: Generar una aproximación teórica de la acción ética del estudiante de derecho de la Universidad Simón Bolívar en su desarrollo personal, académico y social dentro del proceso formativo que implica la práctica profesional. En su investigación utilizo el paradigma que se asume es el Interpretativo, bajo el enfoque cualitativo y el método el Inter-accionismo Simbólico. Los informantes clave fueron siete (7) estudiantes seleccionados de manera intencional de acuerdo con criterios específicos. Las técnicas para la recolección de la información fueron la entrevista con apoyo en la observación. El análisis y la interpretación de la información, se realizó de acuerdo con la teoría fundamentada como técnica para analizar los datos.

De allí, se hizo uso de la hermenéutica para la reconstrucción de los principales acontecimientos y acciones socio históricas implícitas en el ejercicio teórico y práctico de la formación ética del profesional del derecho en las diferentes épocas. Como conclusión se ratifica el compromiso personal del profesional del derecho de actuar éticamente, contrariando la cultura de ilegalidad que permea cada vez más las diferentes capas sociales. De igual forma, se derivó que el ejercicio del derecho es una responsabilidad social del abogado desde la ética, que inicia en

el componente formativo, y sirve para el análisis profundo de la realidad, contrastando con los aportes de los compañeros y los propios del sujeto que aprende, en el marco de un contexto cultural común, en el que se destacan sistemas de creencias y representaciones que aportan desde el ámbito educativo fundamentos que coadyuvan en la formación profesional con una clara conciencia y con sentido ético para su actividad como los futuros abogados que demanda Colombia.

El estudio anterior, representa un aporte para el presente estudio en razón de que se persigue el interés en la formación axiológica de los profesionales y su importancia en el desempeño.

2.2.2 En el ámbito nacional:

En el ámbito nacional como un primer acercamiento se presenta el trabajo de investigación de Sánchez (2019), en su artículo de avance de tesis doctoral titulada: **Axiología de la responsabilidad ciudadana en las instituciones educativas venezolanas como eje transdisciplinar**. Su propósito es analizar responsabilidad ciudadana en las instituciones educativas venezolanas como eje transdisciplinar, apoyado en la categoría promoción de la paz. Orientado hacia el método axiológico, para Cadena (2004), "entendido como aquel el cual tiene por objeto los valores y juicios de valores que puede realizar un individuo". Además se enfocó en el paradigma interpretativo Samper (1998), referente al actor la investigación (descriptiva), acercamiento, (interpretación), debido a la de comprensión de la ley del niño, niña y adolescente en el marco conceptual a la realidad material.

Esto permite a lo largo de la investigación, que se declaren los valores de los investigadores en un clima de libertad a partir de una relación participante con el objeto de estudio. El nuevo educador debe asumir desde una ética individual y colectiva su rol protagónico en la construcción de un Estado institucional, donde esté plenamente garantizado el respeto a los derechos de los pueblos, que permita el desarrollo personal y colectivo a cada uno de los hombres y cada una de las mujeres que forman parte de él.

El trabajo anterior puede ser considerado como un antecedente para la investigación debido a que se toman en cuenta diversos aspectos como la axiología y la responsabilidad de la ciudadanía en las distintas instituciones educativas.

Para finalizar, como segunda evidencia que refiere a la investigación nacional se presentan Páez, Arreaza y De Sousa (2017), en su trabajo titulado **“El docente formador, forjador y constructor de futuro”**. **Una visión axiológica prospectiva.**

Formar ciudadanía requiere del docente el modelaje de acciones, actitudes, profundamente imbricadas en los valores profesados para poder, “sembrarlos”, “cultivarlos” en el otro, denominado educando, de modo que cual buena semilla fértil, esas acciones fructifiquen positivamente y produzcan miembros activos, sanos, críticos, agentes de cambio de una sociedad. En los tiempos de caos, crisis, incertidumbre, inconsciencia e indiferencia social que transcurren, con base en los planteamientos relativos a la educación del futuro formulados por organismos internacionales, es infinitamente necesario repensar el docente competente para forjar actitudes, valores personales y sociales en el estudiante y así propiciar un futuro nacional sostenible; repensar las cualidades personales y morales que deben caracterizar ese educador para ejercer con idoneidad la profesión docente, las cuales deben estar primigeniamente enmarcadas en los sustratos socio-humanistas del Ser y Convivir Delorsianos para cristalizar una verdadera y fundamental docencia axiológica.

El trabajo anterior puede de igual manera es considerado como un antecedente para la investigación debido a que convergen en la misma postura de la formación de docente que conllevaran a la transformación de la sociedad.

2.3. Bases Legales:

El desarrollo de las bases legas de la investigación de los fundamentos axiológicos es de suma importancia en el contexto educativo y académico. La axiología como disciplina que se enfoca en el estudio de los valores y principios éticos, desempeña un papel fundamental en la formación de profesionales, especialmente en el campo de la educación. Para llevar a cabo estas investigaciones en esta área, es crucial contar con un sólido respaldo legal que garantice la ética y la integridad de la investigación, así como la protección de los derechos de los participantes y la comunidad en general.

En este apartado exploraré la importancia de establecer bases legales sólidas para la investigación de los fundamentos axiológicos. Así cómo las leyes y regulaciones influyen en la investigación, cómo protegen a los participantes y cómo aseguran que los resultados de la investigación se utilicen de manera ética y responsable en la sociedad.

Además, consideraremos la relevancia de cumplir con las normativas legales para garantizar la validez y la credibilidad de los hallazgos de la axiología educativa.

En este sentido, se abordarán aspectos legales clave, como el consentimiento informado, la privacidad, la confidencialidad y la ética en la investigación. También exploraré las regulaciones específicas que se aplican a la investigación en educación y en la disciplina de la axiología. En última instancia, el cumplimiento de estas bases legales fortalecerá la calidad y la integridad de la investigación en los fundamentos axiológicos y contribuirá al avance del y al conocimiento en este trabajo de investigación.

En este orden de ideas, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Gaceta Oficial Extraordinaria N° 36.860 de fecha 30 de diciembre de 1.999, Capítulo VI, De los Derechos Culturales y Educativos, establece apoyo y derecho a la educación, en el artículo 102 y al respecto señala:

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social, consustanciados con los valores de la identidad nacional y con una visión latinoamericana y universal. El Estado, con la participación de las familias y la sociedad, promoverá el proceso de educación ciudadana, de acuerdo con los principios contenidos en esta Constitución y en la ley (p. 36).

También un aporte significativo que hace, la Constitución en el artículo 103; establece en el De los Derechos Culturales y Educativos.

Toda persona tiene derecho a una educación integral de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado. La impartida en las instituciones del Estado es gratuita hasta el pregrado

universitario. A tal fin, el Estado realizará una inversión prioritaria, de conformidad con las recomendaciones de la Organización de las Naciones Unidas. El Estado creará y sostendrá instituciones y servicios suficientemente dotados para asegurar el acceso, permanencia y culminación en el sistema educativo. La ley garantizará igual atención a las personas con necesidades especiales o con discapacidad y a quienes se encuentren privados o privadas de su libertad o carezcan de condiciones básicas para su incorporación y permanencia en el sistema educativo. Las contribuciones de los particulares a proyectos y programas educativos públicos a nivel medio y universitario serán reconocidas como desgravámenes al impuesto sobre la renta según la ley respectiva (p. 37).

De igual importancia, la Constitución en el artículo 109; establece en el De los Derechos Culturales y Educativos, sobre la autonomía de la búsqueda del conocimiento a través de investigación científica. “La organización y demás modalidades de los servicios de formación profesional atribuidos a institutos regidos por leyes especiales estarán sometidas a la orientación y normas generales que, en materia educacional, establece la presente ley” (p. 21).

Así mismo, aporte significativo que hace, la Constitución en el artículo 110; establece la calidad de la educación;

El Estado reconocerá el interés público de la ciencia, la tecnología, el conocimiento, la innovación y sus aplicaciones y los servicios de información necesarios por ser instrumentos fundamentales para el desarrollo económico, social y político del país, así como para la seguridad y soberanía nacional. Para el fomento y desarrollo de esas actividades, el Estado destinará recursos suficientes y creará el sistema nacional de ciencia y tecnología de acuerdo con la ley. El sector privado deberá aportar recursos para las mismas. El Estado garantizará el cumplimiento de los principios éticos y legales que deben regir las actividades de investigación científica, humanística y tecnológica. La ley determinará los modos y medios para dar cumplimiento a esta garantía (p. 39).

Así mismo la Ley Orgánica de Educación en su artículo 27. La educación superior genera los siguientes:

Esta Ley tiene los siguientes objetivos: 1) Continuar el proceso de formación integral del hombre, formar profesionales y especialistas y promover su actualización y mejoramiento conforme a las

necesidades de desarrollo nacional del progreso científico. 2) Fomentar la investigación de nuevos conocimientos e impulsar progreso de la ciencia, la tecnología, las letras, Artes y demás manifestaciones creadoras del espíritu en beneficio del bienestar del ser humano, de la sociedad y del desarrollo independiente de la nación. 3) Difundir Los conocimientos para elevar el nivel cultural y ponerlas al servicio de la sociedad y del desarrollo integral del hombre (p. 18).

2.4 Estado del Arte

Como lo hace notar Mejía (2020):“El estado del arte de una investigación, TFG, TGM, proyecto o tesis, se refiere al estado de las investigaciones o trabajos que ya existen sobre el tema sobre el cual se desea investigar.” (P.1) La axiología en educación es el estudio de los valores desde un punto de vista pedagógico, en el que se incluyen distintos tipos de valores como los de carácter ético, social, cultural y estético. En este sentido, se plantea la tarea educativa, la cual trata de una revisión de las actividades pedagógicas que forman parte esencial en el ámbito educativo y plantea nuevos paradigmas para recuperar la verdadera formación de los seres humanos.

Es importante destacar que, el término axiología se utiliza como estudio o teoría que emitimos de tal o cual clase de valor, concepto que en su sentido más restringido sólo se emplea para los valores de orden espiritual o trascendental y, más específicamente aplicado a conceptos relacionados con el orden moral y ético.

Desde esta perspectiva, se reconoce como se encuentra descrito por Lalande (1997), (ob. cit.), como “ciencia del valor moral”. Por otro lado en su sentido más amplio: sería la teoría crítica de la noción de valor en general. (P. 97). Así pues, para el mismo autor, la axiología, "sería a la ciencia de los valores morales, o lógicos o estéticos, como la metodología general al estudio de los métodos de las Matemáticas, de la Física, de la Fisiología, de la Historia, entre otros".

Entre tanto, la formación con fundamentos axiológicos está centrada en formar mejores personas, la cual debe tener como filosofía básica que el verdadero proceso de cambio no puede imponerse, sino simplemente proponerse.

2.5 Bases teóricas referenciales

En este apartado exploraré cómo las teorías en esta área nos permiten abordar cuestiones éticas y valores desde una perspectiva fundamentada y estructurada con la

intención de determinar la relevancia y abordaje del estudio de la Aproximación Teórica del fundamento axiológico para la formación de los docentes de educación inicial de la UPEL-IMPM extensión Cojedes. Estas bases teóricas que competen a la axiología me ayudan a comprender la naturaleza de los valores, su origen, su jerarquía y su influencia en la conducta y las decisiones humanas.

Este estudio se centrará en la revisión y el análisis de diversas teorías y enfoques en la axiología, desde las perspectivas filosóficas hasta las aplicaciones prácticas en campos como la educación. Además, se explorarán las contribuciones de pensadores clave en el ámbito de la ética y los valores, lo que proporcionará una base sólida para la investigación y la comprensión del tema en cuestión.

Así mismo, vale la pena destacar que las bases teóricas desarrolladas en esta investigación, no solo enriquecerán nuestro entendimiento de los fundamentos axiológicos, sino que también proporcionarán una base conceptual sólida para abordar cuestiones éticas y valores en una variedad de contextos, incluyendo la educación, por consecuente, analizar y aplicar los valores en la toma de decisiones, la formación de sistemas éticos y la construcción de una sociedad basada en principios y valores sólidos.

A continuación muestro algunas teorías que sustentan este trabajo; ahora bien, **la teoría humanista del desarrollo de la personalidad de Carl Rogers (1997)**, enfatiza la importancia de la tendencia hacia la autorrealización en la formación del auto concepto. El autor identificó el auto concepto como el marco sobre el que la personalidad se desarrolla. Para Rogers los principios básicos de enseñanza se fundamentan en la confianza en las potencialidades de cada persona, en la valoración y autocrítica colectiva del camino recorrido, de allí la importancia de favorecer la expresión en todas sus manifestaciones como capacidad de comunicación empática. Se fundamentan en la confianza en las potencialidades de cada persona, en la valoración y autocrítica colectiva del camino recorrido, de allí la importancia de favorecer la expresión en todas sus manifestaciones como capacidad de comunicación empática.

Así mismo, la **Teoría Socio-humanista de Pavar B., (2005)**, que “concibe el humanismo como el pensamiento del hombre como un todo”. Es decir, el desarrollo de

las cualidades esenciales de toda definición auténtica de la realidad humana. De la misma forma señala al humanismo como concepción ideológica sobre el ser humano, es el ámbito más integrador de la idea ética y axiológica que se asume acerca del conocimiento de los valores, como disposiciones personales y dinámicas de las personas como un todo único orgánico e irrepetible y de la sociedad en su conjunto.

La teoría socio-humanista de **Pavard** (2005), se centra en una visión integral del ser humano dentro de su contexto social, cultural y personal. Esta teoría parte del principio de que los individuos no pueden ser comprendidos de manera aislada, sino que deben ser vistos en relación con su entorno y las interacciones que establecen con otros. Por consiguiente, se presentan algunos de los conceptos clave de esta teoría:

Interacción Social: La teoría destaca la importancia de las relaciones y las interacciones sociales en el desarrollo y bienestar del individuo. Considera que el ser humano se construye y se define a través de sus vínculos con otras personas y su entorno.

Dimensión Humana Integral: el autor propone una visión holística del ser humano, que abarca no solo los aspectos físicos y biológicos, sino también los emocionales, psicológicos, espirituales y sociales. Esta perspectiva integral permite una comprensión más completa de la persona en su totalidad.

Contexto Cultural: La teoría subraya la relevancia del contexto cultural en la formación de la identidad y el comportamiento humano. Reconoce que las normas, valores y creencias culturales influyen significativamente en la manera en que los individuos perciben el mundo y se relacionan con él.

Autonomía y Responsabilidad: también enfatiza la importancia de la autonomía y la responsabilidad personal en el desarrollo humano. Promueve la idea de que los individuos deben ser capaces de tomar decisiones informadas y responsables, así como de asumir las consecuencias de sus acciones.

Educación y Desarrollo: La teoría tiene aplicaciones importantes en el ámbito educativo, proponiendo que la educación debe ser un proceso que fomente el desarrollo integral del individuo, promoviendo no solo el conocimiento académico, sino también el crecimiento personal y social.

Ética y Valores: La teoría socio-humanista de Pavá también hace hincapié en la importancia de los valores éticos y morales en la vida humana. Considera que el desarrollo de una ética personal y social sólida es fundamental para la convivencia armónica y el bienestar colectivo.

Entre tanto, la teoría socio-humanista de Pavá (2005) ofrece un marco comprensivo para entender al ser humano en su complejidad y diversidad, destacando la interconexión entre el individuo y su entorno social y cultural. Esta teoría es especialmente relevante en campos como la psicología, la educación, la sociología y el trabajo social, donde se busca promover un desarrollo humano integral y sostenible.

Por otro lado, el filósofo **Paul Kurtz (2008)**, destaca que “los valores del humanismo están a la vanguardia de los cambios de la sociedad, por tal motivo ofrece una teoría social significativa en el que el humanismo ofrece una óptica basada en la ciencia y los valores comunes”.

De acuerdo a este contexto el aspecto socio humanista, tendrá mayor éxito si se desarrolla vinculándolo a la práctica social, es así que el currículo adquiere mayor eficiencia para lograr la formación integral del estudiante. En este sentido, es de gran importancia el vínculo social y humanista en el proceso de enseñanza y aprendizaje desde una adecuación curricular, que permita el crecimiento humano a partir de la interacción con la práctica social. Al respecto, vale la pena abordar los principales aspectos de la teoría del humanismo del autor defendía la ciencia como el mejor sistema para describir la realidad, a través de la investigación experimental y la confirmación teórica. Sin embargo, criticaba la instrumentalización de la ciencia por parte del poder y las grandes corporaciones.

También el autor abogaba por la libertad de pensamiento y la autonomía moral del individuo en ámbitos como el amor, la familia, el trabajo, entre otros. Consideraba que hay estándares éticos objetivos aplicables a la humanidad, influenciado tanto por Kant como por un utilitarismo modificado. Su visión humanista proponía una teoría social vinculada a los derechos humanos y una filosofía democrática, abierta y respetuosa con la diferencia. Buscaba mejorar permanentemente la condición humana sin subordinarse a supuestas leyes de la historia o determinismos.

Por su parte, se oponía al relativismo intelectual y cultural que pretende situar la ciencia al mismo nivel que otros discursos como el teológico. Defendía la razón abierta a continuos cambios y revisiones, sin caer en un cientifismo extremo.

De igual manera, hace mención de que cree que el desarrollo moral deberá ser cultivado en los niños y los jóvenes adultos. No creemos que ninguna secta en particular pueda reclamar como su propiedad exclusiva, valores tan importantes. Por consiguiente es deber de la educación pública manejar estos valores.

Trata también que la educación, debería ser el método esencial para construir sociedades humanas libres y democráticas. Las metas de la educación son muchas como: la transmisión del conocimiento, la preparación para las ocupaciones, las carreras y la ciudadanía democrática y el fomento del crecimiento moral. Entre sus propósitos vitales deberá estar, además, la tentativa de desarrollar la capacidad de la inteligencia crítica tanto en el individuo y la comunidad.

Precusores de la axiología:

Vale la pena mencionar que uno de los precusores de la axiología fue un filósofo alemán llamado **Max Scheler** (1990), que desempeñó un papel fundamental en el desarrollo de la axiología, una rama de la filosofía que se dedica al estudio de los valores. Este autor es conocido por su profundo análisis de los valores, la ética y la fenomenología, y sus ideas han tenido una influencia duradera en la filosofía y en campos relacionados con la ética, la antropología y la teoría social. Desarrolló una teoría de los valores, que incluyo en el pensamiento ético y axiológico del siglo XX, es por ello que es considerado uno de los fundadores de la axiología moderna, también distinguió entre los valores materiales como el placer y el dolor y como los valores formales el bien y el mal, así mismo exploró la jerarquía de los valores en la vida humana. De tal manera que Argumentó que existen valores superiores e inferiores, y que la ética y la moral se basan en la elección y la priorización de los valores en esta jerarquía

Algunas de las contribuciones más destacadas de Max Scheler a la axiología y a la filosofía en general incluyen:

Jerarquía de los valores: Desarrolló una teoría de la jerarquía de valores que clasifica los valores en diferentes niveles. Argumentó que existen valores superiores e inferiores, y que la ética y la moral se basan en la elección y la priorización de los valores en esta jerarquía.

Fenomenología de los valores: Aplicó la fenomenología, una corriente filosófica que se enfoca en la descripción y análisis de las experiencias humanas, al estudio de los valores. Su enfoque fenomenológico permitió un análisis detallado de cómo percibimos, experimentamos y valoramos el mundo que nos rodea.

Teoría de la empatía: Desarrolló una teoría de la empatía que influyó en su comprensión de los valores morales. Argumentó que la empatía, la capacidad de comprender y compartir los sentimientos de los demás, desempeña un papel crucial en la formación de valores éticos.

Ética formal y material: Distinguió entre la ética formal, que se centra en la validez de las normas éticas, y la ética material, que se enfoca en el contenido de los valores y su relación con la vida humana. Esta distinción ha influido en la ética contemporánea y en la discusión sobre los fundamentos de la moral.

Así mismo, destacar a **Nicolai Hartmann** (1.935), un filósofo alemán, no es conocido por haber desarrollado una teoría específica de la axiología. La axiología, como disciplina filosófica dedicada al estudio de los valores y la teoría de los valores, tiene sus propios filósofos y teorías que se centran en este campo. Nicolai Hartmann, por sus contribuciones a la ontología y la filosofía del ser, en lugar de la axiología.

Su obra más influyente, "Ética", publicada en 1926, se centra en la ética y la moral, pero no se le atribuye el desarrollo de una teoría de la axiología en el sentido estricto. En su trabajo ético, Hartmann abordó cuestiones relacionadas con la metafísica de los valores, pero no se le considera un teórico central en la axiología.

En el mismo orden, **Friedrich Paulsen (1.946)**, fue un filósofo y pedagogo alemán que hizo importantes contribuciones al campo de la filosofía de la educación y, en particular, a la axiología. Su trabajo influyó en el desarrollo de la pedagogía y la ética en la educación. Aunque no se le considera un filósofo axiológico en el sentido moderno, sus ideas sobre la educación y los valores han tenido un impacto significativo en la discusión de la axiología en el contexto educativo.

Alguna de las contribuciones más destacadas de *Friedrich Paulsen*, a la axiología y la educación incluyen:

1. *Énfasis en la educación moral*; abogó por la importancia de la educación moral en la formación de individuos éticos y ciudadanos responsables. Argumentó que la educación no solo debía centrarse en la adquisición de conocimientos, sino también en la formación de valores éticos.
2. *Relación entre la ética y la educación*: sostenía que la educación debía ser un proceso ético, donde los educadores desempeñaran un papel fundamental al modelar y transmitir valores éticos a los estudiantes. Creía que la educación era esencial para el desarrollo moral de los individuos y de la sociedad en su conjunto.
3. *Ética pragmática*: en su obra *Ética pragmática*", abordó cuestiones éticas desde una perspectiva pragmática, enfocándose en la acción y las decisiones morales en la vida cotidiana. Sus ideas influyeron en la discusión sobre la ética aplicada en la educación y la toma de decisiones éticas.
4. *Valores en la formación*: defendió la idea de que la educación debía inculcar valores, como la verdad, la honestidad, la justicia y la responsabilidad, en los estudiantes. Consideraba que estos valores eran esenciales para una sociedad moralmente sana.

Teorías Axiológicas

Como la señala Walter Peláez Amado (1999), da a conocer las siguientes:

El subjetivismo: considera que los valores se dan a nivel interno, psíquico del sujeto es decir corresponde a la experiencia subjetiva del sujeto. Reduce los valores a la experiencia psíquica, como las predisposiciones, intencionalidades, social, sentimientos, deseos, preferencias, situación.

El objetivismo: considera que el valor está en función del objeto, el objeto tiene sus propias cualidades de manera independiente a lo que podría ser la experiencia subjetiva, es más, obliga a variar las apreciaciones.

El relacionismo: considera fundamental la presencia tanto del objeto como del sujeto. Para que se pueda hablar de valores, existe una interrelación entre ellos, no se puede dar de manera aislada.

El Escepticismo Axiológico: considera que el valor no existe, ni tampoco experiencia psíquica alguna denominada valor, afirma que: decir que el valor es sentimiento deseo es un hombre distinto o engañoso, la palabra valor es por tanto un término vacío, desprovisto de sentido propio.

Teoría sociologista de E. Durkheim: Para él la sociedad se comporta como una entidad independiente de los individuos que la componen. Es decir, que la sociedad no es solamente la suma de los individuos sino que presentan características específicas. La sociedad para lograr mantener cohesionados a una multitud de individuos crea en cada uno de ellos ideales que son colectivos en dos sentidos: se presentan en todos los individuos, y en su consecución solo es posible en la medida en que estos individuos permanezcan unidos.

Teoría De Scheler: Los valores, para Scheler y su escuela, son objetos captados a priori, independientemente de la experiencia; se diferencia de los bienes empíricos, en que son sus depositarios. Como se trata de esencias ideales, pueden ser captados mediante una intuición emocional y no mediante un razonamiento. Trasladó el principio de la intuición del campo de la lógica al de los valores humanos, sensibles, vitales, espirituales y religiosos, los cuales trato de ordenar de una manera jerárquica.

Definición de axiología

La axiología según como una disciplina filosófica que se enfoca en el estudio de los valores, principios y ética. Explicación de cómo los valores pueden influir en la toma de decisiones y la conducta de los docentes. Así mismo, se centra en la investigación y la reflexión acerca de que es lo que consideramos valioso, como se pueden jerarquizar los valores y cómo influyen en nuestras decisiones y acciones, la axiología se preocupa por comprender y analizar los conceptos como el bien y el mal, la moral, la ética y las valoraciones personales y culturales que influyen en la percepción de lo que es deseable y valioso.

Relevancia de los valores en la educación inicial

Como lo describe Guerrero (2020), que viene a ser la discusión sobre porque es importante que los docentes de educación inicial posean valores sólidos y éticas en su practicas pedagógica y la exploración de cómo los valores impactan en la formación de

los niños en edades tempranas (p. 4-13). De acuerdo a esto se extiende a diversos aspectos de la formación de los niños en sus primeros años de vida. En este apartado se presentan algunas de las razones por las cuales los valores desempeñan un papel crucial en la educación inicial:

- ✓ *Desarrollo moral y ético:* la educación inicial es un momento crítico en la formación de carácter y la ética de un individuo es por ello que los valores inculcados en esta etapa temprana pueden sentar las bases para un comportamiento ético y moral a lo largo de la vida. Los niños aprenden a través de la observación y la imitación, por lo que los educadores deben proporcionar un entorno en el que se fomente la empatía, la bondad y la justicia.
- ✓ *Socialización y relaciones interpersonales:* los valores desempeñan un papel importante en la forma en que los niños interactúan con sus padres y adultos. Aprender a compartir, ser respetuoso, cooperar y comunicarse de manera afectiva son habilidades sociales que se basan en valores esenciales para establecer relaciones interpersonales saludables.
- ✓ *Ciudadanía responsable:* la educación inicial no solo se trata de preparar a los niños para el éxito académico sino también para convertirse en ciudadanos responsables. Los valores cívicos como el respeto por las leyes y la participación en la comunidad, se pueden introducir en esta etapa para que los niños desarrollen un sentido de responsabilidad y compromiso cívico.
- ✓ *Construcción de la identidad:* los valores también juegan un papel en la construcción de la identidad de los niños. A medida que los niños exploran y descubren el mundo que los rodea, los valores le ayudan a comprender quiénes son y qué es lo importante para ellos, esta autoconciencia es un componente importante del desarrollo personal y social.
- ✓ *Toma de decisiones:* incluso en las edades tempranas, los niños enfrentan decisiones cotidianas, los valores los proporcionan un marco de referencia para tomar decisiones éticas y responsables, así mismo aprender a ponderar las opciones y considerar las consecuencias a través de un lente de valores es una habilidad valiosa.

- ✓ *Resolución de conflictos:* la educación inicial es un momento en el que los niños pueden aprender a resolver conflictos de manera pacífica y constructiva. Los valores como la tolerancia, la empatía y la negociación desempeñan un papel en la gestión de conflictos.

Teoría de los valores

El psicólogo y filósofo idealista alemán Franz Brentano (1838-1917), es considerado como uno de los fundadores de la teoría de los valores. Para Brentano el valor se refiere al sentimiento del mismo modo que la verdad al juicio.

Formación de los docentes de educación inicial

Refiere Zemelman (2011), que la formación implica un auto-crecimiento que va mas allá del desarrollo de disposiciones o facultades, el mismo es concebido como un proceso educativo dirigido a preparar a individuos para desempeñar el papel de educadores en los niveles de educación preescolar y primeros años de la educación básica. Esta formación es crucial, ya que los docentes de educación inicial tienen la responsabilidad de sentar las bases del aprendizaje de los niños y de su desarrollo integral en sus primeros años de vida. A continuación, se describen los aspectos clave de la formación de docentes de educación inicial:

- *Requisitos académicos:* los docentes de educación inicial suelen requerir una formación académica sólida en áreas relacionadas con la pedagogía, la psicología del desarrollo infantil y la educación en la primera infancia. Esto puede incluir la obtención de títulos en educación preescolar, pedagogía, psicopedagogía u otras disciplinas afines.
- *Currículo de formación:* El currículo de formación de docentes de educación inicial abarca una amplia gama de temas, incluyendo psicología del desarrollo infantil, métodos de enseñanza, planificación de lecciones, evaluación, gestión del aula, diversidad cultural y social, y ética profesional. También debe incluir componentes específicos sobre la educación en la primera infancia y cómo abordar las necesidades de los niños en esta etapa.
- *Experiencia Práctica;* La formación de docentes de educación inicial a menudo incluye una componente de práctica en escuelas o centros de educación

preescolar. Esta experiencia brinda a los futuros docentes la oportunidad de aplicar lo aprendido en un entorno real y ganar experiencia en la interacción con los niños

- *Desarrollo de habilidades de observación y reflexión:* la formación debe fomentar la capacidad de los docentes para observar y comprender el desarrollo de los niños, así como para reflexionar sobre su propia práctica pedagógica. La observación y la reflexión son herramientas esenciales para adaptar la enseñanza a las necesidades individuales de cada niño.
- *Enfoque del desarrollo integral:* la formación de docentes de educación inicial se enfoca en el desarrollo integral de los niños, lo que incluye aspectos físicos, cognitivos, emocionales y sociales. Los docentes deben aprender a diseñar actividades y entornos que promuevan el crecimiento en todas estas áreas.
- *Diversidad y Equidad:* la formación también debe abordar la diversidad en el aula y la importancia de la equidad en la educación. Los docentes deben estar preparados para trabajar con niños de diferentes orígenes culturales, lingüísticos y socioeconómicos, adaptando su enfoque educativo a las necesidades individuales
- *Actuación continua:* la formación de docentes es un proceso continuo. Los docentes de educación inicial deben estar dispuestos a seguir desarrollándose a lo largo de su carrera, asistiendo a cursos de actualización y participando en investigaciones y actividades de desarrollo profesional.

Para finalizar, la formación de los docentes de educación inicial, es esencial para garantizar que los niños tengan un comienzo sólido en su educación y desarrollo. Los docentes bien preparados desempeñan un papel clave en la construcción de las bases de habilidades cognitivas, emocionales y sociales que los niños necesitan a medida que avanzan en su educación.

Desarrollo de los valores en la formación docente

El desarrollo de valores en la formación docente es esencial para preparar a educadores éticos y comprometidos con la educación integral de los estudiantes. Los docentes desempeñan un papel fundamental en la transmisión de valores y en la promoción de comportamientos éticos entre los jóvenes. A continuación, se destacan

algunas estrategias y enfoques para fomentar el desarrollo de valores en la formación docente:

-Currículo axiológico: Integrar la enseñanza de valores en el currículo de formación docente es esencial. Los futuros docentes deben estudiar la ética y los valores, entender su importancia en la educación y aprender a transmitirlos de manera efectiva a sus estudiantes.

-Modelado de valores por parte de los formadores: Los instructores y profesores de formación docente deben servir como modelos a seguir en términos de su propia ética y valores. Los docentes en formación pueden aprender mucho observando cómo sus formadores tratan a los demás, abordan situaciones éticas y se relacionan con sus estudiantes

-Aprendizaje experiencial: La formación docente puede incluir experiencias prácticas que permitan a los futuros docentes aplicar los valores en situaciones del mundo real. Esto podría incluir la participación en proyectos de servicio comunitario o prácticas en escuelas donde puedan enfrentar dilemas éticos y aprender a tomar decisiones basadas en valores.

-Discusión y reflexión: Fomentar la discusión y la reflexión sobre cuestiones éticas y valores es una parte importante de la formación. Los docentes en formación pueden debatir y analizar dilemas éticos y situaciones en el aula, desarrollando así su capacidad para tomar decisiones éticas fundamentadas.

-Mentoría: Esta por parte de docentes experimentados puede ayudar a los nuevos docentes a internalizar los valores y las prácticas éticas. Los mentores pueden guiar a los docentes en formación en situaciones de la vida real y ofrecerles apoyo en el desarrollo de sus habilidades éticas.

-Estudio de casos: El análisis de casos éticos en el contexto de la educación puede ser una herramienta efectiva para el desarrollo de valores. Los futuros docentes pueden explorar situaciones hipotéticas o reales que planteen desafíos éticos y discutir cómo podrían abordarlos de manera ética.

-Aprendizaje intercultural y multicultural: La diversidad cultural y la comprensión intercultural son aspectos importantes de la formación en valores. Los docentes en

formación deben aprender a apreciar y respetar las diferencias culturales y a promover la inclusión y la equidad en sus aulas.

-Evaluación y retroalimentación: La evaluación de los futuros docentes en relación con su desarrollo de valores y ética es fundamental. Los formadores deben proporcionar retroalimentación constructiva y oportunidades para el crecimiento continuo en esta área.

En este orden de ideas, el desarrollo de los valores de la formación docente no solo se trata de transmitir conocimientos, sino de fomentar la conciencia ética, la capacidad de toma de decisiones éticas y la disposición para promover valores positivos entre los estudiantes. Los docentes éticos son ejemplos poderosos para sus alumnos y contribuyen significativamente a la formación de ciudadanos responsables y éticos en la sociedad.

-Ética profesional: La discusión sobre la ética profesional en la educación inicial, incluyendo la importancia de la confidencialidad, el respeto a la diversidad, la toma de decisiones éticas y la responsabilidad ante los estudiantes, los padres y la sociedad en general. Es por esta razón que desempeña un papel crítico en la educación inicial, ya que los docentes en esta etapa tienen la responsabilidad de influir en el desarrollo y bienestar de los niños en sus primeros años de vida. Aquí se discuten algunos de los aspectos claves de la ética profesional en la educación inicial.

-Confidencialidad: La confidencialidad es un pilar de la ética profesional en la educación inicial. Los docentes deben respetar la privacidad de los niños y sus familias, manteniendo la información personal y académica en estricta confidencialidad. Esto incluye no divulgar información sensible a personas no autorizadas y garantizar que los registros estudiantiles estén debidamente protegidos.

-Respeto a la diversidad: La diversidad en la educación inicial abarca diferencias en términos de origen étnico, cultural, lingüístico, socioeconómico, de género y habilidades. Los docentes deben mostrar un profundo respeto por estas diferencias y crear un entorno inclusivo en el aula. Esto implica adaptar las prácticas educativas para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, promover la igualdad de oportunidades y celebrar la diversidad como un activo.

-Toma de decisiones éticas: Los docentes en educación inicial se enfrentan a numerosas situaciones éticas y decisiones importantes. Pueden tener que abordar dilemas relacionados con la disciplina, la evaluación, la comunicación con los padres y el tratamiento de situaciones de abuso o negligencia. Tomar decisiones éticas implica considerar el mejor interés de los niños y aplicar principios éticos sólidos.

-Responsabilidad ante los estudiantes: Los docentes tienen la responsabilidad primordial de proteger y promover el bienestar de sus estudiantes. Esto incluye proporcionar un entorno seguro y estimulante, brindar apoyo emocional y académico, y velar por el desarrollo de habilidades sociales y emocionales. También deben reconocer y abordar cualquier forma de acoso o maltrato entre los estudiantes.

-Responsabilidad ante los padres y las familias: Los docentes deben establecer una comunicación abierta y colaborativa con los padres y las familias. Esto implica mantener a los padres informados sobre el progreso y las necesidades de sus hijos, escuchar sus preocupaciones y opiniones, y trabajar juntos para garantizar el desarrollo óptimo del niño.

-Responsabilidad ante la sociedad: Los docentes de educación inicial también tienen una responsabilidad más amplia ante la sociedad en general. Contribuyen al desarrollo de futuros ciudadanos y, por lo tanto, deben promover valores cívicos y éticos, como la responsabilidad, la justicia y el respeto por los demás. También desempeñan un papel en la prevención de la exclusión social y la promoción de la igualdad de oportunidades. Para concluir, la ética profesional en la educación inicial es esencial para asegurar que los docentes proporcionen un entorno seguro, enriquecedor y ético para los niños en sus primeros años de vida. Los docentes éticos no solo son modelos a seguir para los estudiantes, sino que también contribuyen al desarrollo de ciudadanos responsables y éticos que serán fundamentales para el bienestar de la sociedad en general.

Evaluación de la formación axiológica

Este aspecto se refiere a la consideración de cómo se puede evaluar el desarrollo de los valores y la ética en los docentes en formación, así como la efectividad de los programas de formación en este aspecto.

La evaluación de la formación axiológica en docentes en formación y la efectividad de los programas de formación en este aspecto es fundamental para garantizar que los

futuros educadores estén bien preparados en términos de valores y ética. Aquí se presentan algunas estrategias y enfoques para llevar a cabo esta evaluación:

- 1- *Observación en el aula:* Los docentes en formación pueden ser observados en su interacción con los estudiantes y en su manejo de situaciones éticas y de valores en el aula. Los observadores, que pueden ser supervisores de formación o expertos en ética educativa, pueden evaluar la capacidad de los futuros docentes para aplicar los valores en la práctica.
- 2- *Estudio de casos éticos:* La presentación de casos éticos hipotéticos o reales a los docentes en formación puede ser una herramienta efectiva. Se les puede pedir que analicen estos casos, identifiquen dilemas éticos y propongan soluciones basadas en valores. La calidad de sus análisis y soluciones puede servir como indicador de su desarrollo en valores y ética.
- 3- *Entrevistas y autoevaluación:* Los docentes en formación pueden ser entrevistados por sus formadores o supervisores para discutir sus valores, ética y su comprensión de la importancia de estos aspectos en la educación. También pueden realizar autoevaluaciones reflexivas sobre su desarrollo ético y sus prácticas.
- 4- *Portafolios éticos:* Los docentes en formación pueden mantener un portafolio que incluya ejemplos de su trabajo relacionado con valores y ética en la educación. Esto puede incluir planes de lecciones, proyectos de servicio comunitario, reflexiones sobre situaciones éticas y muestras de su interacción con los estudiantes.
- 5- *Evaluación de cambios en la práctica:* Los programas de formación pueden medir los cambios en la práctica de los docentes en formación antes y después de su participación en la formación axiológica. Se pueden evaluar aspectos como su capacidad para crear un entorno de aula inclusivo, su comunicación con los estudiantes y las decisiones éticas que toman.
- 6- *Evaluación por pares y retroalimentación de los estudiantes:* La retroalimentación de pares y de los propios estudiantes puede ser valiosa. Los docentes en formación pueden ser evaluados por otros estudiantes en el programa, así como

por los propios niños en el aula. Esto proporciona una perspectiva adicional sobre su capacidad para promover valores y ética-

7- *Seguimiento a largo plazo*: La evaluación no debe limitarse al período de formación, sino que también puede incluir seguimiento a largo plazo de los docentes en formación una vez que comienzan a trabajar. Se puede analizar su desempeño en el aula y su evolución en términos de valores y ética a lo largo de su carrera.

8- *Comparación de resultados con estándares éticos*: Los programas de formación pueden comparar los resultados de la evaluación con estándares éticos establecidos por organizaciones educativas, instituciones académicas y el código de ética profesional. Esto ayuda a determinar si los docentes en formación cumplen con los estándares esperados en términos de valores y ética.

En este sentido, vale la pena decir que la evaluación de la formación axiológica en docentes en formación es esencial para garantizar que estén adecuadamente preparados para su futura labor educativa. Esta evaluación contribuye a la formación de educadores éticos que promuevan valores positivos y ética en el aula, lo que, a su vez, tiene un impacto positivo en el desarrollo de los estudiantes y en la sociedad en general.

La formación en valores en la educación inicial

La formación en valores en la educación inicial, puede enfrentar varios desafíos, pero es importante abordarlos de manera efectiva para garantizar que los docentes estén preparados para promover los valores y la ética en sus aulas. Aquí se identifican algunos de los desafíos comunes y se ofrecen recomendaciones para mejorar la formación en valores en la educación inicial:

Desafío 1: Diversidad de los valores y culturas:

Recomendación: Fomentar la sensibilidad cultural y el respeto por la diversidad. Los programas de formación deben incluir módulos que aborden la comprensión de diferentes valores y prácticas culturales. Los docentes en formación deben aprender a adaptar su enseñanza y su enfoque en valores para ser inclusivos y respetuosos con la diversidad de sus estudiantes.

Desafío 2: Falta de modelos a seguir en valores.

Recomendación: Proporcionar modelos a seguir éticos. Los formadores y supervisores de los programas de formación deben servir como ejemplos en términos de valores y ética. Además, pueden invitar a docentes experimentados a compartir sus experiencias y desafíos relacionados con la promoción de valores en el aula,

Desafío 3: Falta de tiempo y recursos.

Recomendación: integrar la formación en valores en el currículo. Los programas de formación deben incluir la ética y los valores como parte integral del currículo, en lugar de considerarlos como un tema secundario. Esto garantiza que los docentes en formación dediquen tiempo suficiente a este aspecto.

Desafío 4: Comprensión y aplicación práctica de valores.

Recomendación: Fomentar el aprendizaje experiencial. La teoría sobre valores y ética debe ir acompañada de experiencias prácticas. Los docentes en formación pueden participar en proyectos de servicio comunitario, resolver dilemas éticos en situaciones reales y aplicar valores en el diseño y la implementación de lecciones.

Desafío 5: Evaluación y seguimiento

Recomendación: Establecer un sistema de evaluación integral. Los programas de formación deben desarrollar métodos de evaluación sólidos para medir el desarrollo de valores y ética en los docentes en formación. Esto incluye la evaluación de su capacidad para aplicar valores en situaciones reales y la autoevaluación reflexiva.

Desafío 6: Cambios en las políticas educativas

Recomendación: Abogar por políticas que valoren la formación en valores. Las instituciones educativas y los formadores pueden abogar por políticas que reconozcan la importancia de la formación en valores y proporcionen recursos para su implementación.

Desafío 7: Desarrollo continuo de docentes.

Recomendación: Promover el desarrollo profesional continuo. Los docentes en formación deben ser alentados a continuar su desarrollo en valores y ética a lo largo de su carrera. Esto se puede lograr a través de oportunidades de capacitación, mentoría y participación en comunidades profesionales.

Es por ello, que la formación en valores en la educación inicial es un proceso crucial para formar docentes éticos y comprometidos con la formación integral de los niños.

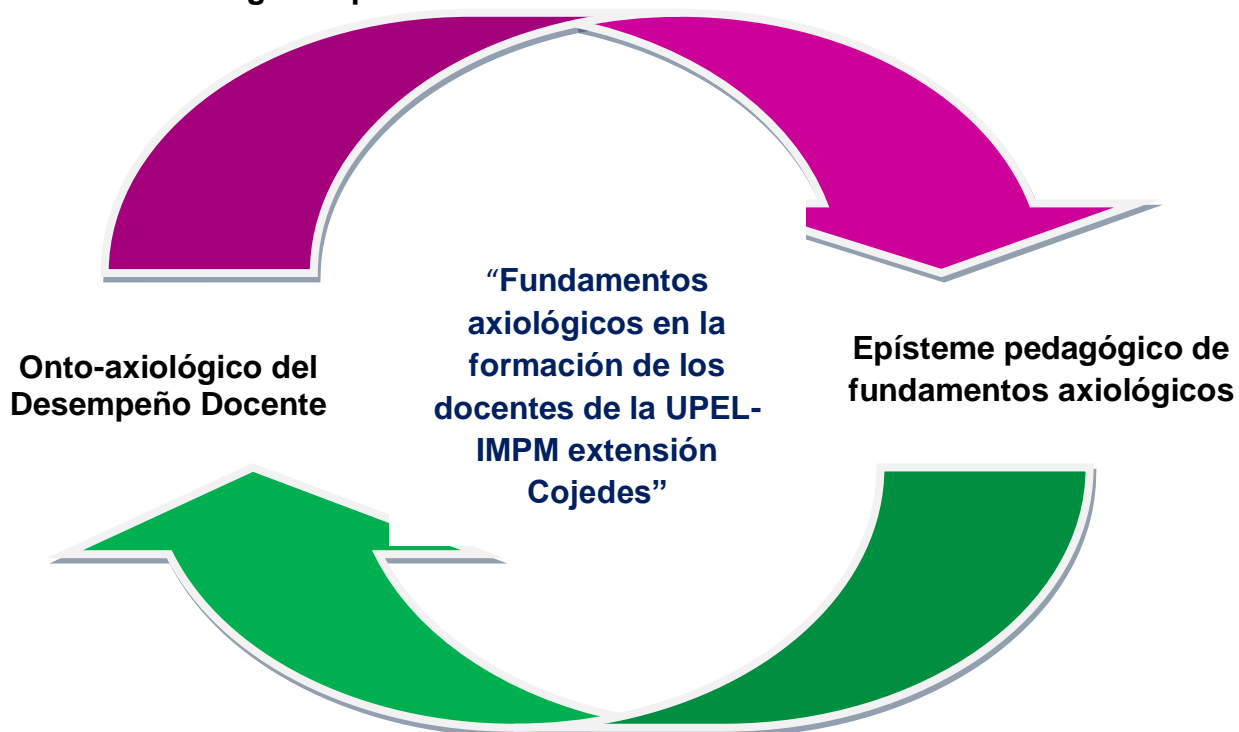
Superar los desafíos y aplicar estas recomendaciones contribuirá a la creación de un entorno educativo más ético y enriquecedor para los estudiantes en sus primeros años de vida.

2.7 Matriz de categorías previas

En este apartado se trata de las categorías y sub-categorías que pudieran emerger en el proceso investigativo que constituyen los elementos claves, que pueden llevar a conocer “Fundamentos axiológicos en la formación de los docentes de educación inicial de la UPEL-IMP extension Cojedes”, para dar cumplimiento a los propósitos de esta investigación.

Figura 1

Matriz de categorías previas



Fuente: Elaboración propia (2024).

MOMENTO III

RECORRIDO METODOLÓGICO

*“Una ciencia no se define únicamente por su objeto.
Sus límites pueden ser fijados también por la
naturaleza propia de sus métodos”*

Marc Bloch

3.1 Recorrido metodológico

El recorrido metodológico de esta investigación doctoral que trata sobre los "Fundamentos Axiológicos en la Formación de los Docentes de Educación Inicial de la UPEL- IMPM extensión Cojedes", implica seguir una serie de pasos metodológicos para abordar de manera sistemática el estudio de los valores y principios éticos en la formación de profesionales de la educación inicial, esta se caracterizan por poseer dimensiones muy particulares, propias de las diversas experiencias obtenidas por los docentes de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador del estado Cojedes. De la misma manera, en este recorrido metodológico, busco dilucidar el camino a seguir para la ejecución de las fases de esta investigación.

A continuación, proporciono los aspectos más relevantes que determinaron de forma muy articulada, el proceso metodológico a seguir para el presente estudio doctoral, resaltando mi posición epistemológica como investigadora, apoyada de las vivencias y experiencias de los docentes que dan vida en la especialidad de educación inicial de la UPEL, lo que me permitirá definir las técnicas para la obtención de los datos más indicados, que se utilizarán para efectuar la investigación y poder sacar el mejor provecho de la misma

3.1 Fundamentación ontológica, epistemológica, y metodológica de la investigación

Al respecto, Torrealba (2013) revela que se toma como sujeto de interpretación al hombre como ser social, siendo entonces necesario interpretar la realidad que se suscita en el contexto del fenómeno a investigar, considerando aspectos, ontológicos

epistemológicos y metodológicos, que coadyuven en el proceso de la formación axiológica de los docentes que de Educación Inicial de la UPEL.

3.1.1 Fundamentación ontológica

De acuerdo a la naturaleza de la realidad y la existencia del objeto de estudio, y la información que proporcionan los versionantes es fundamental para obtener hallazgos, como lo describe Heidegger (1996), dice que para entender la percepción de la realidad que tienen estos sujetos la "analítica ontológica de la esencia finita del hombre que debe preparar el fundamento de una metafísica "conforme a la naturaleza del hombre". (p. 11). Es decir, las realidades sociales forman parte del ser y de sus relaciones de intereses entre informantes, que conviven en un entorno geográfico, económico, educativo y cultural.

En esta perspectiva, para Sánchez (citado por Camejo, 2018), la dimensión ontológica se refiere:

A la naturaleza de los fenómenos sociales y la comprensión de los mismos para abordar su saber ser, ese saber desde el relativismo, al considerar que no existen verdades absolutas o universalmente válidas, vistas desde el paradigma interpretativo, pues toda verdad es relativa, ya que existen tantas verdades como seres cognoscentes crean estar en la verdad, la cual depende de factores físicos, psicológicos, vivenciales, cognitivos y/o culturales que influyen en la percepción que las personas se hacen sobre la realidad (p. 147).

Es por ello que, desde una perspectiva ontológica se abordan realidades comunes y relativas donde confluyen diversas posturas en lo interno y externo del ser como lo son: sentimientos, habilidades, emociones, carencias, potencialidades y modos de vida construidas desde la existencia, por cuanto se refiere a las condiciones de posibilidades de las existencias o al ser mismo en su apertura originaria, lo que acarrearía como producto de la relación entre sujeto y la realidad social en la cual vive. En concreto, se busca entender la realidad tal como es y considero como investigadora debo obtener el conocimiento objetivo sobre la realidad, en este caso la realidad de los acontecimientos en lo que respecta los fundamentos axiológicos en la formación de los docentes de educación inicial de la UPEL.

En este sentido, el enfoque ontológico elegido puede influir en el recorrido metodológico como la recopilación de los datos y el análisis de resultados. Por lo que es común que en la investigación social y humanística se combinen elementos de ambos enfoques, reconociendo tanto la existencia de una realidad objetiva como la influencia de la percepción y la construcción subjetiva e intersubjetiva para Guba y Lincoln (2002). Se basa en un modelo de comprensión e interpretación de la realidad a partir de la información que proporcionen las voces de los actores sociales, bajo la percepción del pensamiento de la existencia de una verdad cognoscente, que emerge de la interacción constante, de forma que se tenga un significado particular de esta concepción gerencial en la naturaleza de los versionantes de la investigación.

3.1.2 Fundamentación epistemológica

Con el abordaje epistemológico de la investigación, se relaciona con la forma en que se justifica y valida el conocimiento producido a través del proceso de la investigación, en este sentido esta investigación se fundamenta en experiencias más maravillosas para un sujeto investigador la constituye la aventura de pensar, contrastar y comunicar, en la oportunidad de asumir y reflexionar sobre una postura paradigmática que conforma el abordaje de la realidad educativa que está presente en el contexto.

Entonces, los paradigmas como lo menciona Azocar (2007):

Los paradigmas, en un sentido más concreto, vienen de las distintas formas en que se despliega la epísteme; por esta ha de entenderse un modo de vida producido por un sistema por un sistema de relaciones económicas, sociales y humanas, que abarca un fenómeno precisable en el tiempo (p. 32).

En este contexto vale mencionar que como investigadora me baso en el paradigma cualitativo por tratar de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones... es un todo... no se opone a lo cuantitativo, sino que lo implica e integra.

Para (Martínez, 2008:8). Considera importante y de constante transformación, exige esfuerzos para entender el conocimiento que tienen los versionantes sobre los fundamentos axiológicos en la formación de los docentes de educación inicial de la UPEL, en su significado y prácticas, acciones, razonamientos; en el que se percibe un dominio de saberes, en una realidad que tiende a la complejidad, humana y emergente.

En este estudio, Guba y Lincoln (ob. cit) destacan que “la base epistemológica del constructivismo se basa en que las realidades existen en la forma de construcciones mentales múltiples, dependientes por su forma y contenido de las personas que las sostienen” (p. 12); la cual se centra en la comprensión y la interpretación de la realidad del fenómeno. En la que se destaca el método cualitativo. Ésta se ocupa del conocimiento científico que explica el proceso de la mente humana para construirlo. Es por ello que el investigador con lo investigado debe estar correlacionado y apoyada en la hermenéutica del fenómeno, según Gadamer, la considera el lenguaje como una realidad cargada con un significado ontológico, pues el ser acontece en el lenguaje como verdad, como desvelamiento de sentido que no es esencialmente distinto a las diferentes representaciones finitas en las que accede a la subjetividad humana con la que pueden alcanzar y sintetizar la relevancia del fenómeno identificado.

3.1.3 Fundamentación metodológica

Con abordaje metodológico basado en técnicas de recopilación de la información, organizándola de forma tal que se le dé un sentido hermenéutico y heurístico, mientras que la hermenéutica se enfoca en la interpretación profunda y la comprensión de textos y discursos, el enfoque heurístico se refiere a la búsqueda activa y creativa de nuevo conocimiento o soluciones en el proceso de investigación. Ambos enfoques son valiosos en la investigación, y la elección entre ellos depende de los objetivos y el contexto de la investigación. Lo que genera que el constructo esté fundamentado en una teoría de saberes, que involucre aspectos generales y referentes sociales en el desarrollo de conocimientos relativos los fundamentos axiológicos en la formación de los docentes de educación inicial de la UPEL.

En este caso, como investigadora busco con la naturaleza de la realidad, lo que me permitirá alcanzar un acercamiento a los acontecimientos de la realidad social a través de la observación de los informantes claves del contexto en estudio, cuyo objetivo no es centrarse únicamente en el acto de indagar sobre fundamentos axiológicos en la formación de los docentes de educación inicial de la UPEL, sino que el centro de interés se desplaza con esta metodología a las formas de intervenir, para obtener un conocimiento directo de la realidad social, no meditado por definiciones conceptuales u

operativas, sino que permita una constante transformación de la realidad y ser trampolín para otras investigaciones futuras.

3.2 Contextualización del paradigma. (Diseño, tipo y nivel de investigación)

Las orientaciones metodológicas a considerar en el desarrollo de esta investigación doctoral para el desarrollo de la presente investigación tomé como soporte el enfoque cualitativo, el mismo está encaminado para transformar o reconstruir la realidad del objeto de estudio, producto del planteamiento que llevan a cabo los participantes según sus observaciones, de acuerdo a lo planteado por Escudero y Cortez (2018), el proceso de investigación cualitativa es:

...es aquel procedimiento sistemático de indagación que brinda técnicas especializadas para recabar datos sobre lo que piensa y sienten las personas. Este tipo de investigación se caracteriza por ser interpretativa y se lleva a cabo en determinados grupos sociales, cuya participación es activa durante todo el desarrollo del proceso investigativo, a fin de conocer y generalizar la realidad natural de la comunidad (p. 43).

Mientras que para González (2013), “la investigación cualitativa:

... tiene como propósito la construcción de conocimiento sobre la realidad social a partir de las consideraciones particulares y la perspectiva de quienes la originan y la viven” por lo tanto metodológicamente implica asumir un carácter dialógico en las creencias, mentalidades y sentimientos que son considerados elementos en la construcción y desarrollo de conocimiento de la realidad donde se desenvuelve el hombre. (p. 60-63).

Cabe destacar que, en vista de que es un enfoque flexible, se ajusta a los acontecimientos y permite lograr una correcta interpretación de datos; así mismo, que su metodología se fundamenta en la recolección de información no numérica, por ende, se vale principalmente de descripciones y observaciones.

Este tipo de investigación se caracteriza al *paradigma interpretativo*, debido busca profundizar en la investigación, planteando diseños abiertos y emergentes desde la globalidad y contextualización del fenómeno. Es así, que se que señala Husserl (1998);

Como un paradigma que pretende explicar la naturaleza de las cosas, la esencia y la veracidad de los fenómenos, con el objetivo de alcanzar la comprensión de la experiencia vivida en su complejidad,

busca de alcanzar la comprensión, y la toma de conciencia y los significados en torno del fenómeno. (p.57).

Para ello, es necesario conocer los principios del paradigma y los métodos con la intención de abordar el objeto de estudio, que permita conocer las vivencias por medio de los informantes claves que permitirán comprender la naturaleza de la dinámica del contexto en estudio e incluso transformarla.

De tal manera que, dentro del campo interdisciplinario, trans-disciplinario y multidisciplinario, en la búsqueda de trabajar desde una perspectiva que permita vislumbrar una mayor sensibilidad hacia la comprensión de la experiencia humana que genera una capacidad interpretativa basada en la expresión discursiva de los sujetos, con una configuración inter subjetiva de las ideologías que expresa.

3.3 Método de la investigación

En torno a este apartado, el método está relacionado con los diferentes caminos y formas para acceder al conocimiento de la realidad, como investigadora considero el método a llevar a cabo en este estudio, el mismo se encaminó hacia el fenomenológico – hermenéutico al cual hace referencia (Buendía, 1998) citado por (Piñero, 2013: 43), definen a la fenomenología como aquella que: “pretende conocer las formas cualitativamente diferentes en que las personas experimentan, conceptualizan, perciben y comprenden el mundo que los rodea”. En ese sentido el método fenomenológico consiste en describir la realidad, los aspectos significativos señalados y relatados por los emprendedores; teniendo presente siempre el contexto que lo rodea. Atendiendo a lo señalado por (Martínez, 2008:139): “la fenomenología es el estudio de los fenómenos tal como son experimentados, vividos y percibidos por el hombre”. Por lo tanto el método fenomenológico, cuyo representante principal es Husserl (1986), concibe la fenomenología como la vuelta a la reflexión, a la intuición para describir y clarificar la experiencia tal como ella es vivida e integrada a la manera por la cual se configura la conciencia, por ende este tipo de estudios llevan implícito la interpretación por lo que me apropié de la hermenéutica, la cual es utilizada de manera consciente o inconsciente en todo momento por el investigador, pues la percepción humana es, por su propia naturaleza, interpretativa; en otras palabras, la hermenéutica intenta estar a la mira de las cosas y buscarle significado.

Es así que el método fenomenológico hermenéutico, que según Fuster (2019), ha sido considerado como uno de los procedimientos cualitativos de investigación más novedosos para estudiar la realidad social, debido a su carácter flexible, holístico, naturalista, amplio, subjetivo, intersubjetivo, inductivo y descriptivo. Trata de comprender la complejidad estructural de los fenómenos que viven y sienten las personas involucradas en los ejes problemáticos asociados a su cotidianidad, involucrándolos como co-investigadores de su propia realidad y de su propio medio. De tal manera que, este enfoque está orientado a la descripción e interpretación de las estructuras fundamentales de la experiencia vivida, al reconocimiento del significado del valor pedagógico de esta experiencia.

De este modo, el método fenomenológico propone formas que admite estudiar la realidad, permitiendo revivir el fenómeno y comprenderlo en su totalidad orientando la investigación para abordar los hechos que se suceden en los fundamentos axiológicos en la formación de los docentes de educación inicial de la UPEL. Escudriñando sobre la praxis educativa desde los conocimientos, experiencias y vivencias a ser ofrecidas por los informantes preliminares de ese estudio. Por lo tanto, se debe resaltar que realizar un estudio fenomenológico, según señala Martínez (2004), implica el desarrollo de ciertas etapas entre las cuales destacaron en esta investigación las siguientes:

En la etapa previa, estuvo determinada por la eliminación de prejuicios de mi persona como investigadora sobre los fenómenos que se estudiaron y donde manifesté mi disposición al descubrimiento de los significados que emergieron de las concepciones que tienen los sujetos que interactuaron en las realidades descubiertas, es decir; sobre fundamentos axiológicos en la formación de los docentes de educación inicial de la UPEL.-IMPM extensión Cojedes. Y como este contexto influyó en la cultura social; como afirmaba Husserl citado por (Martínez, ob. cit.:139), “la fenomenología es la ciencia que trata de descubrir las estructuras esenciales de la conciencia”; señalando además, Martínez que “el fin de la fenomenología no es tanto describir un fenómeno singular sino describir en él la esencia válida universalmente y útil científicamente”.

Durante la fase de la contextualización del objeto de estudio, espere aproximar la descripción del contexto de la problemática en estudio que me ha permitido construir el objeto en cuanto a las concepciones por parte de los docentes que dan vida en la

especialidad de educación inicial en cuanto a los fundamentos axiológicos en la formación de los docentes de educación inicial de la UPEL.-IMPM extensión Cojedes, con una visión interdisciplinaria. Así como, también las experiencias previas o los antecedentes de investigaciones con base al tema investigado, además; todos aquellos fundamentos teóricos que me permitieron argumentar las consideraciones, ontologías, epistémicas y del estudio, así como la vinculación que este tiene con la sociedad.

Y para finalizar, busqué describir la realidad vivida por los sujetos en estudio, por lo cual fue esencial la selección de los procedimientos a seguir y de los instrumentos utilizados como lo fueron la entrevista semi-estructurada y la observación, sustentándome en lo que afirma Martínez (ob. cit.) cuando apunta que los procedimientos no son excluyentes si no que se integran durante la acción, en busca que garantizar mayor calidad del proceso investigativo.

En esta labor investigativa emergió la necesidad de sustentar con rigor científico toda la información que estuvo conformada por los discursos obtenidos a través de la interacción dialéctica entre la investigadora y los informantes clave, quienes eran conscientes de la realidad desarrollada en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), cuyo contexto de estudio se delimitó dentro de la especialidad de educación inicial de las voces de los mismos.

3.4 Informantes claves

Para la realización de esta investigación considero como objeto de estudio la Universidad Pedagógica experimental Libertador, específicamente en los profesores que imparten sus conocimientos en la especialidad de educación inicial.

Así mismo, de la respectiva descripción protocolar contentiva de los relatos emitidos por los informantes clave a ser seleccionados según el perfil determinado en este estudio. Ahora bien (Robledo, 2009:2) expresa:

Que los informantes clave son personas que por sus vivencias, capacidad de enfatizar las relaciones que tienen en el campo pueden apadrinar al investigador convirtiéndose en una fuente importante de información a la vez le va abriendo el acceso a otras personas y nuevos escenarios.(Robledo, 2009:2).

Según (Martínez, 2013:38) un informante clave es de vital importancia por lo que:

.... Cumplen un papel decisivo en una investigación: introduce al investigador ante los demás, le sugiere ideas y forma de

relacionarse, le previene de los peligros, responde por él ante el grupo, y, en resumen, le sirve de puente con la comunidad... (Martínez, 2013:38).

En esta oportunidad seleccioné de manera intencionada los informantes claves que forman parte de la planta profesoral de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL). Para la elección de los informantes clave en la presente investigación, tome en cuenta criterios esenciales que dan fundamento a lo que puedan acotar con las interrogantes planteadas en la entrevista a ejecutar.

1. La Profesora es docente ordinario de la universidad, con título de 4to nivel, la misma cumple las funciones exclusiva en el área de educación Inicial de la Universidad. Cabe destacar que considera como Informante Clave 1: (IC1)
2. La segunda Profesora es docente ordinario de la universidad, con título de 4to nivel, la misma cumple las funciones de Coordinadora de Control de estudios con (10) años de servicio en las funciones diez (10) años. Cabe destacar que considera como Informante Clave 2: (IC2)
3. Y la tercera profesora es docente ordinario de la universidad, con título de 4to nivel, la misma cumple las funciones de Coordinadora Docente de la UPEL, cuenta con una trayectoria en las funciones de siete (7) años de servicio. Cabe destacar que considera como Informante Clave 3: IC3.

En la tabla número uno, que se presenta a continuación, se resume lo antes descrito:

Tabla N° 1. Informantes Clave.

Informante Clave	Nro. de Participantes	Código del Entrevistado
Docente de la Especialidad de educación Inicial	01	IC1
Coordinadora de Control de estudios	01	IC2
Coordinadora Docente	01	IC3
Total informantes = 03		

Fuente: Elaboración propia (2024).

Considero que la selección de los informantes clave es concluyente para que la entrevista sea significativa y valiosa, de manera que la información que emerge de los

voceros es un potencial aporte a la comprensión del fenómeno de estudio. Finalmente, los informantes clave seleccionados en una investigación cualitativa son relativamente reducidos, es decir, que el número de entrevistas viene determinado por el proceso de saturación.

En este mismo orden de ideas cromaticé los códigos con que identifico a los informantes clave, en lo que cada uno de ellos están en la matriz que confirman la población de los sujetos cognoscentes del objeto en estudio.

Tabla Nro. 2 Cromatización de los informantes claves

Informante Clave		Color
Informante Clave 1	lc1	Orange
Informante Clave 2	lc2	Blue
Informante Clave 3	c3	Purple

Fuente: Elaboración propia (2024).

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para esta investigación que es de tipo cualitativa, bajo el paradigma interpretativo, hare uso de las técnicas adecuadas para obtener la información, considerando que un instrumento para Sabino (2000), se refiere a la temática de la siguiente forma:

Un instrumento de recolección de datos es en principio cualquier recurso de que pueda valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información. De este modo el instrumento sintetiza en si toda la labor previa de la investigación (p. 159).

Por consiguiente, en este estudio serán: la entrevista a profundidad y la observación participante; la entrevista en profundidad “adopta la forma de un diálogo coloquial, complementada, posiblemente, con algunas otras técnicas escogidas, de acuerdo con la naturaleza específica y peculiar de la investigación a realizar...” (p. 98), y la observación participativa que se constituye según Martínez (ob.cit.), como “un conjunto de técnicas que permiten al investigador adquirir conocimientos por medio de la

observación directa y el registro de fenómenos que serían los instrumentos de recolección de la información que brindarán los sujetos en estudio”. (p.102).

A propósito del instrumento a utilizar, en este caso será el diario de campo, que para Toro y Parra (2006), “constituye una fuente importante para ponderar la información en tanto que alerta sobre vacíos y deficiencias en los datos” (p.179). Así mismo, recabar la búsqueda mediante un diálogo abierto y flexible con los informantes, empleando la grabadora de voces del celular, para así captar los significados intersubjetivos de lo que para ellos los fundamentos axiológicos en la formación de los docentes.

3.6 Técnicas de análisis de la información: (*Triangulación y Categorización, estructuración codificación, contrastación y teorización*)

Para alcanzar los intenciones de la investigación se procederá a compilar la información obtenida por los versionarte, para codificarla, interpretarla, cromatizarla, y así identificar las categorías y sub-categorías emergentes, en función a las ideas principales que manifiesten los informantes, a la riqueza de los contenidos que se deriven de las entrevistas aplicadas. La información se organizará en función a la aprehensión de la realidad y significación del fenómeno indagado, bajo la concepción de las capacidades cognitivas reflejadas por los versionantes, con estructuras lingüísticas que expliquen, describan, comprendan e interpreten de los fundamentos axiológicos en la formación de los docentes de educación inicial de la UPEL.-IMPM extensión Cojedes. Una vez codificada, en el caso de las técnicas de análisis de la información a ser utilizadas en este estudio, se tiene que serán la triangulación y categorización de la información para luego dar la interpretación a la misma.-

Matriz I

Matriz de Registro de Entrevistas semi-estructurada

Nro.	Registro Descriptivo	Categoría	Sub-Categoría	Código
Entrevista informante clave ICX				

Fuente: Elaboración propia (2024).

Significa de gran valía la organización de la información, debido a que se debe realizar un proceso de explicar, describir, comprender e interpretar la realidad del objeto de estudios lo que se podrá llevar a cabo con facilidad y así poder lograr un procesamiento sistemático y reflexivo de la información, lo que conllevará a las técnicas de categorización y triangulación de la información.

3.6.1 Triangulación y Categorización

Una vez obtenida la información de los informantes clave de acuerdo al perfil establecido en ésta investigación, se procedió a sintetizar la información para facilitar el análisis de la misma; mediante la triangulación y la categorización.

3.6.1.1 Triangulación.

En este mismo orden de ideas viene la triangulación de la información, que permite enriquecer los hallazgos de la investigación el mismo es definido por Ruiz (2012:332), como el que "... busca descubrir nuevos elementos de un objeto ya analizado, aumentar su estándar de precisión y corroborar su consistencia". La triangulación es la mezcla de diferentes métodos, técnicas y variedad de datos referentes al mismo tema porque la restricción a una única fuente de información pone en riesgo su confiabilidad (Izcara-Palacios, 2014). Para (Cowman, 1993), la triangulación se define como la combinación de múltiples métodos en un estudio del mismo objeto o evento para abordar mejor el fenómeno que se investiga. (Rojas, 2010:166) dice que: "consiste en contrastar datos provenientes de diversas fuentes, técnicas, métodos, investigadores e interpretarlos desde distintos enfoques teóricos". Es decir, con la información se puede obtener datos de gran interés que permiten no sólo el contraste de los mismos, sino que también puede ser un medio de obtener otros datos que no han sido aportados a simple vista.

Para esta fase de análisis de contenido de la investigación, propuse realizar varias triangulaciones para mejorar los resultados, en primera instancia de fuentes (datos) y una segunda de teorías. Por lo cual este término consiste en determinar ciertas coincidencias a partir de diferentes perspectivas del mismo fenómeno por distintos sujetos que están relaciones con el fenómeno en estudio. Según (Gurdian, ob. cit.) la

triangulación “consiste en determinar ciertas intersecciones o coincidencias a partir de diferentes apreciaciones y fuentes informativas o varios puntos de vista del mismo fenómeno”. Así mismo, la triangulación de datos, consiste en la verificación y comparación de la información obtenida en diferentes momentos mediante las diferentes fuentes (Pattón 2.002). El cual se realiza en el proceso de la búsqueda de lograr la comprensión del fenómeno consideré pertinente triangular desde la mirada de los docentes informantes claves estableciendo convergencias o divergencias de las concepciones encontradas en los fundamentos axiológicos en la formación de los docentes de educación inicial de la UPEL.-IMPM extensión Cojedes.

3.6.1.1 Categorización

Una vez realizado este proceso, seguidamente se visibiliza que el discurso que se obtuvo de cada uno generó una gran cantidad de términos y expresiones propias de cada uno, se procedió a establecer categorías emergentes utilizando palabras que estaban dentro de las ideas u oraciones expresadas por estos por lo que la categorización para Cuenca y Hilferty (2013), para quienes es:

“Un mecanismo de organización de la información obtenida aparte de la aprehensión de la realidad, que es, en sí misma, variada y multiforme. Nos permite simplificar la infinita de lo real a partir de dos procedimientos elementales de signo contrario o mejor dicho, complementarios: la generalización o abstracción y la discriminación” (p. 32).

Entre tanto se consideró la posibilidad de establecer sub-categorías emergentes si el tamaño de la información en las categorías era muy extenso. Para lo cual se revisó de las transcripciones de las entrevistas de cada informante clave, lo que permitió por medio de comparaciones constantes, la identificación de argumentos, enunciados y sus relaciones para el establecimiento de las macro-categorías.

Luego se procedió a la depuración de las categorías para seleccionar aquellas que se ajustaron a los fundamentos axiológicos en la formación de los docentes de educación inicial de la UPEL.-IMPM extensión Cojedes, en la construcción de conocimientos, así mismo, se determinó las sub-categorías que a través de la saturación denotaron la caracterización de las macro-categorías que emergieron.

Matriz II

Matriz de Organización de la información obtenida, comprensión e interpretación.

Comprensión e Interpretación de las Categorías y Códigos:			
Sub-Categorías y Códigos:			
Información develada por los Informantes Claves			
Sub-Categorías Códigos	Información Develada		
	IC1	1C2	IC3
Xxx	xxx		
Xxx		xxx	
Comprensión:			
Interpretación:			

Fuente: Elaboración propia (2024).

3.6.1.2 Codificación

(Hernández, Fernández y Baptista, 2010:449), señala que la codificación:

Implica, además de identificar experiencias o conceptos en segmentos de los datos (unidades), tomar decisiones acerca de qué piezas “embonan” entre sí para ser categorizadas, codificadas, clasificadas y agrupadas para conformar los patrones que serán empleados con el fin de interpretar los datos.

Por consiguiente se estableció un sistema de codificación de las categorías obtenidas y la elaboración de mapas conceptuales de las categorías emergentes. Al particular señala (Corbiny Strauss, 2002:20), que: “al hablar sobre análisis cualitativo, nos referimos, no a la cuantificación de los datos cualitativos, sino al proceso no matemático de interpretación, realizado con el propósito de descubrir conceptos y relaciones en los datos brutos y luego organizarlos”.

3.6.1.3 Contrastación

En la ruta investigativa, se desarrolla una etapa crucial para la interpretación y comprensión de la información, esta se denomina contrastación de la información. Bajo la mirada de Martínez (2005), la concibe como:

Etapa de la investigación consistirá en relacionar y contrastar sus resultados con aquellos estudios paralelos o similares que se presentaron en el marco teórico referencial, para ver cómo aparecen desde perspectivas diferentes o sobre marcos teóricos más amplios y explicar mejor lo que el estudio verdaderamente significa. (p. 17).

No obstante, la contrastación, se ejerce un proceso metateorico porque las teorías previas existentes son usadas para orientar algunos tópicos investigativos

susceptibles al estudio. Cabe destacar que la interpretación y comprensión de la información emerge durante e la recolección (entrevista), será el principal insumo que tendrá el sujeto investigador para aproximarse a la realidad en lo que respecta a los fundamentos axiológicos de la formación de los docentes de educación inicial de la UPEL. En ese orden de ideas, Martínez (ob. cit), sostiene que:

...la importancia que tiene el dialogo con los autores que nos han precedido en nuestra área de estudio, no para seguir ciegamente lo que ellos digan (marco teórico dogmático), sino para corregir, mejorar, ampliar o reformular nuestras conclusiones; es decir, para enfocarlas desde otros puntos de vista y con el uso de otras categorías (p. 18).

seguidamente, al momento de llevar a cabo esta etapa se posiciona en un proceso dentro de la investigación el cual se toma lo concreto de la información precedente y luego es usada en un marco de comparación con lo obtenido de las propias voces de los informantes, lo que conlleva a obtener nuevas categorías que impulsan a la obtención de nuevos hallazgos que a su vez servirán objeto de interpretación, comprensión y teorización en futuras etapas del proceso como aporte a próxima investigaciones científicas-humanística.

Tabla Nro. 3

Confrontación de las Categorías y Sub- categorías Emergentes de las narraciones de los Informantes clave.

INFORMANTES CLAVES		1	2	3
Cromatización				
Categorías	Sub-categorías			
XXXXX	XXXXX			
	XXXXX			
XXXXX	XXXXX			
	XXXXX			
	XXXXX			

Fuente: Elaboración propia (2024)

3.6.1.4 Teorización

Para Martínez (2004) considera que: “la teoría es un modo de mirar los hechos, un modo de organizarlos y representarlos conceptualmente a través de una red de relaciones entre sus partes constituyentes” (p. 282), supone una manera particular de ver y construir una realidad dada para cada sujeto investigador que se aproxima de un contexto

particular. En ese sentido, un proceso de construcción teórica o teorización emplea todos los medios disponibles para alcanzar el desarrollo de una síntesis investigativa. Para Martínez (ob. cit) también describe que la teorización: "...es un proceso que tratará de integrar en un todo coherente y lógico los resultados de la investigación en curso, mejorándolo con los aportes de los autores reseñados en el marco teórico referencial después del trabajo de contrastación". Desde la perspectiva del autor, la creación de teorías procura consolidar una estructura lógica que se nutre de la reflexión del investigador y al mismo tiempo, se sirve de lo aportado por los autores que tributan a la temática de estudio. Para concluir esta etapa consiste en percibir, comparar, contrastar, añadir, ordenar, establecer nexos y relaciones y especular, en otras palabras; consiste en descubrir y manipular categorías y las relaciones entre ellas" (p. 19). Por lo tanto el investigador ejerce una etapa de revisión teórica que le permite descubrir nueva información y hallazgos que emerge de las voces de los informantes clave, así mismo vincular la realidad analizada.

3.7 Protocolos de Registro, Comprensión e Interpretación de la Información

En esta etapa puedo acotar que las entrevistas fueron se sistematizaran a través de matrices que serán identificadas como una conversación que posteriormente será codificada donde se les asignó su respectivo código literal, compuesto por las letras iniciales de cada palabra que la compone, asignándole un color a cada categoría mediante el cromatizado de líneas, donde se develaron las sub-categorías asociadas a las categorías previas.

Posteriormente procedí a configurar una matriz de acuerdo con Corbin y Struss, que se puede apreciar visualmente el conjunto de categorías, sub-categorías y sus códigos de manera general, en razón de lo emergido en la narración de cada informante clave. (Ver Matriz III)

Matriz III

Sistemas de codificación de Categorías y Sub-categorías Emergidas de los relatos de los Informantes clave.

Categorías	Sub-Categorías	Códigos
xxxxxx	xxxxxxxx	Xxxxxxxxxx

xxxxxx	xxxxxxxx	Xxxxxxxxx
--------	----------	-----------

Fuente: Elaboración propia (2024).

Para finalizar, como resultado de esta matriz se pudo percibir que la misma nutrió la información registrada en el cuadro precedente, extrayendo de este los párrafos cromatizados e identificados con sus líneas de las informantes clave, con la finalidad de proceder a su comprensión e interpretación por categorías y sub-categorías, tal como está establecido en los propósitos de mi investigación.

3.8 Validez y fiabilidad

Se puede apreciar que la investigación por ser fenomenológica - hermenéutica, se logrará su validez al percibir el nivel de conocimiento que tienen los versionantes sobre los fundamentos axiológicos de los docentes de educación inicial de la UPEL-IMP extension Cojedes, determinando hasta qué punto los epílogos del estudio son aplicables a grupos similares, destacando la calidad y claridad de la información, la triangulación de la misma, la sustentación teórica, la contrastación de la información con lo observado, los hallazgos surgidos, la interpretación del investigador con respecto a la temática.

Es por esta razón que es necesario llevar a cabo este proceso, lo que permitirá un producto de la subjetividad lo puede verse afectada por la omisión de asuntos importantes, falsear la información o no tener claro la situación problemática de la investigación, en este caso, el sujeto investigador para superar la situación procede, tal como lo sugiere Martínez (ob. cit.), se hace necesario contrastar, corroborar o vincular con otras mediante la triangulación. Asimismo, dicha herramienta permite la combinación de métodos, técnicas, procedimientos y versionantes (informantes clave), para el contraste de la información, con el objetivo de darle flexibilidad y validez a los resultados de la investigación, luego de la triangulación los criterios mencionado por el precitado autor, dado que se estimaron tanto las narrativas de los informantes clave, los referentes teóricos observados, así como la interpretación del autor de la investigación, esencialmente vinculado con la realidad del estudio. Para finalizar, se opto por la triangulación de fuentes, tal como lo refiere Rojas (ob. cit.), la misma permite contrastar la información obtenida de diferentes sujetos o grupos de sujetos en este

caso (docentes coordinadores), acerca de fundamentos axiológicos de los docentes de educación inicial, lo que arrojo la ética del investigador, los fundamentos técnicos y los procedimientos empleados a fin de asegurar la legitimidad del estudio.

MOMENTO IV

RESULTADOS E INTERPRETACIÓN

*“Las cosas son percibidas,
los conceptos son pensados,
los valores son sentidos”.*

Scheler

4.1 Resultados e interpretación

En este apartado, me aproxime a la comprensión de la realidad de forma directa y subjetiva con los informantes clave, a través de la observación de la realidad vivida por los profesores y estudiantes de educación inicial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, la misma ha sido elaborada por un proceso sistemático, minucioso, representada básicamente por interpretaciones y conocimientos en lo que respecta el tema de la formación axiológica de los docentes de educación inicial específicamente. En este sentido, seleccione las ideas y opiniones en sentido de forjar de acuerdo al epojé, así mismo, dejar que los informantes expresaran con naturalidad el pensamiento y conocimientos respecto al tratado en la investigación.

De acuerdo a los hallazgos en el proceso hermenéutico del tópico tratado conjuntamente con los actores que hacen vida en el objeto de estudio, realice (3) tres entrevistas una por cada informante clave, las cuales desde sus propias voces surgieron unas categorías las cuales son: *Espítame pedagógico de fundamentos axiológicos*, y lo *Onto-axiológico del desempeño docente*, las mismas han sido atendidas mediante preguntas semi-estructuradas; la sistematización de la narrativa de las entrevistas se realizó a través de matrices identificadas y numeradas por fila para develar las categorías centrales que según refiere Strauss y Corbin (2002), “consiste en todos los productos del análisis, condensados en unas cuantas palabras que parecen explicarnos de que trata la investigación” y sub-categorías bajo cromatización mediante la asignación de un código descriptivo para identificarlas. (Ver Matriz I)

Así mismo, de acuerdo a la información presentada por lo que develo información sobre el sujeto en la antología de la praxis educativa del espítame de la formación

axiológica de los docentes de educación inicial de la universidad pedagógica experimental libertador.

Una vez levantada la información de emitida por los informantes claves en la entrevistas procedí a establecer una matriz axial que de acuerdo a Strauss y Corbin (2002), es un mecanismo de codificación que permite “construir un relato sistemático, lógico e integrado, que debe especificar la naturaleza de las relaciones entre los acontecimientos y fenómenos significativos” (p.199) donde se revela de forma visual el conjunto de categorías, sub-categorías con sus códigos de lo emergido a través de los informantes claves. Para la codificación recurrí a las iniciales de la categoría abierta seguida de las iniciales de la categoría axial emergente identificado con la de los informantes clave en sucesión a las líneas donde se encuentra inserto el material transcrito para su ubicación textual [CACAIC1L00-000], o lo que es igual a (Epde AxfAxiC1/L-5-7) que significa Epísteme pedagógico de fundamentos axiológicos del informante Clave número uno en la Línea de 5 a la 7) por ejemplo.

De la misma manera, cromaticé la información relativa a las categorías emergidas con el fin de representar mejor la información proporcionando un color particular a cada categoría esgrimida, en este caso la categoría Espíteme pedagógico de fundamentos axiológicos, le asigne el color fucsia y a la categoría Onto-axiológico del desempeño docente, le asigne el color verde.

Seguidamente, presento la Matriz VII, denominada Matriz de Comprensión e interpretación de la Categoría de los resultados que emergieron de la relación inter-subjetiva entre el sujeto en estudio y las informantes claves, las misma se fundamentos en recopilar de la Matriz I, los segmentos de los relatos cromatizados y codificados por sub-categoría de todos los informantes respecto a cada

Categoría, y luego realizar la hermenéusis comprensiva e interpretativa de los relatos.

Para finalizar, Procedí a plasmar los resultados integrados por las categorías y sub-categorías que emergieron de los informantes claves con el rigor de tener una visión general de las voces, demostrando cuales sub-categorías fueron verbalizadas por cada

uno de los informantes clave vinculados al presente estudio. A continuación, desarrollo el procedimiento protocolar descrito anteriormente:

Matriz I. Descripción de la información de los discursos provenientes de los informantes clave

Registro de entrevista Informante clave IC1

Entrevistado: Informante clave IC1

Categorías Apriorísticas: Espíteme pedagógico de fundamentos axiológicos, Ontoaxiológico del desempeño docente.

Hora: 2: 30 pm

Lugar y Fecha: San Carlos, 23/11/2023.

Nº	Registro descriptivo	Categorías	Subcategorías	Código
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19	Entrevistador. Buenas tardes estimada colega, me gustaría realizarle algunas preguntas relacionadas con: los fundamentos Axiológicos en la formación de los docentes de educación inicial de la UPEL-IMPM Extensión Cojedes. ¿Cuál es tu apreciación de los valores en la educación inicial? Saludos, gracias por permitirme dar mi opinión a estas preguntas de interesante óptica para la formación escolar. Considero que los valores en la educación inicial son de vital importancia para el desarrollo integral de los niños modelando principios éticos y morales desde temprana edad, con el objetivo de formar personas responsables, respetuosas y empáticas. No podemos olvidar que es en la educación inicial donde se proporcionan orientaciones didácticas para la gestión emocional, solucionar conflictos, fomentar la autonomía e involucrar a los niños como participantes válidos en el proceso educativo. Creo además, que es importante destacar que la educación en valores no solo se limita al ámbito escolar, sino que es responsabilidad de toda la sociedad, tantos padres, maestros entorno cercano al niño es esencial para formar individuos íntegros y que en un futuro permita contribuir a la construcción de una sociedad solidaria, justa e igualitaria, para ello creo acertadamente que es necesario que los padres, los educadores y las instituciones trabajen de manera conjunta para transmitir y asimilar los valores desde temprana edad.	Ontoaxiológico del desempeño docente Epíteme pedagógico de fundamentos axiológicos Ontoaxiológico del desempeño docente	Valores Axiología Desarrollo integral	OnddValIC1/L 3-4 Epde AxfAxIC1/L- 5-7 OnddDesIntl C1/L7-9 14-16
	Entrevistador. ¿Que significado le confiere usted a los fundamentos axiológicos en la formación de los docentes que se			

	preparan para atender la educación inicial?			
20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44	<p>Que interesante pregunta, sobre todo en estos tiempo tan convulsionados de pensamientos éticos y morales. Considero importante manifestarte que la formación de los docentes que se preparan para atender la educación inicial es un proceso fundamental para garantizar una educación de calidad en nuestra población infantil sobre todo en la etapa inicial que es tan vulnerable. Porque considero, que los fundamentos axiológicos son los principios y valores que forman la base de la educación en el niño. Por otra parte también me gustaría señalarte que la formación de docentes en los fundamentos axiológicos, no solo implica brindar a los futuros educadores las herramientas necesarias para comprender y transmitir valores como el respeto, la solidaridad, la empatía y la justicia, sino además, involucra desarrollar habilidades pedagógicas que les permitan trabajar de manera efectiva con los niños, fomentar el desarrollo integral y sembrar la formación en valores desde temprana edad. Esta preparación debe ser sólida en axiología y tener una comprensión clara de cómo estos fundamentos se aplican en el contexto de la educación inicial atendiendo las diferencias y necesidades propias de los niños. Creo que la práctica, que es necesario el trabajo colaborativo y el intercambio de experiencias entre los docentes, para enriquecer su formación y ayudarles a desarrollar estrategias efectivas para transmitir los valores a sus estudiantes.</p>	<p>Ontoaxiológico del desempeño docente</p> <p>Epísteme pedagógico de fundamentos axiológicos</p> <p>Ontoaxiológico del desempeño docente</p>	<p>Formación docente</p> <p>Fundamentos axiológicos</p> <p>Valores</p>	<p>OntAxiFdIC1 /L22-24</p> <p>EpFaxIC1/L26-36/29-36</p> <p>OntAxi VaEIC1/L40-44</p>
	Entrevistador. ¿Cuál es su consideración al respecto a la aplicación de los fundamentos axiológicos por parte de los docentes de educación inicial en su desempeño laboral?			
45 46 47 48 49	<p>La aplicación de los fundamentos axiológicos por parte de los docentes de educación inicial en su desempeño laboral es de suma importancia para garantizar una educación de calidad y contribuir al desarrollo integral de los niños. Considero, que los fundamentos axiológicos refieren principios y valores que</p>	<p>Ontoaxiologico del desempeño docente</p>	<p>Desempeño profesional</p>	<p>OntAxiIDIC1 /L46-48/56-59</p>

<p>50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64</p>	<p>guían la actuación de los docentes y bajo el contexto de la educación inicial, estos fundamentos serán el norte de muchos horizontes en la edad escolar, nosotros como docentes debemos ser conscientes de la importancia de transmitir y fomentar estos valores en el aula, ya que influirán en el desarrollo socioemocional y moral de los niños. En mi perspectiva de desempeño laboral, son los docentes de educación inicial modelos a seguir para los niños, predicando con el ejemplo y transmitiendo los valores a través de su comportamiento y acciones diarias. Es fundamental que como docentes seamos coherentes y consistentes en la aplicación de estos valores, tanto en el trato con los niños como en las interacciones con las familias y la comunidad educativa creando un ambiente de aula positivo y respetuoso, donde los niños se sientan seguros y valorados.</p>	<p>Epísteme pedagógico de fundamentos axiológicos</p>	<p>Fundamento Axiológicos</p>	<p>EpFAXFaIC 1c1/L48-55</p>
<p>Entrevistador. ¿Qué elementos se identifican con los fundamentos axiológicos en el docente de educación inicial en el momento de su desempeño profesional?</p>				
<p>65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80</p>	<p>Que acertada esta pregunta, donde en la actualidad estamos acelerados por lo cotidiano dejando de un lado lo que prevalecerá en el niño en su formación integral. Considero que los fundamentos axiológicos refieren principios y valores que guían la actuación de los docentes y bajo el contexto de la educación inicial, estos fundamentos serán el norte de muchos horizontes en la edad escolar, nosotros como docentes debemos ser conscientes de la importancia de transmitir y fomentar estos valores en el aula, ya que influirán en el desarrollo socioemocional y moral de los niños. se relacionan con varios elementos importantes, elementos que apoyan a la formación de valores en los niños y a la construcción de un ambiente educativo positivo y respetuoso. Pudiera mencionarte la Coherencia y consistencia, aspecto fundamental donde los docentes actúen de acuerdo con los valores que promueven. Además, el Modelamiento como otro</p>	<p>Ontoaxiológico del desempeño docente. Epísteme pedagógico de fundamentos axiológicos.</p>	<p>Formación integral Fundamentos axiológicos</p>	<p>OntAxilFIC 1-L65-67 EpFAXFaI C1/L68-74 /81-83</p>

81 82 83 84 85 86	<p>elemento permite que los docentes deban ser modelos a seguir para los niños, demostrando valores como el respeto, la empatía y la honestidad en su comportamiento diario. A la par de esto, se debe dar la Creación de un ambiente de aula positivo, bajo este elemento como docentes establecemos las normas y valores claros en el aula para promover un ambiente de respeto mutuo, empatía y colaboración. Y como dejar de mencionarte las estrategias pedagógicas, que con ellas fomentamos la columna vertebral en valores, pudiéndote mencionar el uso de cuentos, juegos y actividades cooperativas.</p>	Ontoaxiológico del desempeño docente.	Desempeño profesional	OntddProfC 1/L83-86
	<p>Entrevistador. ¿De qué manera considera que pudiera mejorar la praxis docente con fundamentos axiológicos en los estudiantes de educación inicial de la UPEL?</p>			
87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100 101 102 103 104 105 106	<p>Como docentes debemos estar a la vanguardia y constante actualización de conocimientos, estrategias y adecuaciones que nos permitan mejorar la formación de los futuros docentes, bajo este pensamiento considero que para mejorar la formación axiológica en los estudiantes de educación inicial, se pueden considerar estrategias que Promuevan la reflexión y la autoconciencia, en el sentido que los estudiantes sean conscientes de sus propios valores y de cómo estos influyen en su comportamiento; partiendo de la Incorporación de la formación en valores desde el currículo y no enseñados de manera aislada, sino integrados en todas las áreas del currículo. En la etapa inicial se debe Fomentar el diálogo y la participación activa, para que los escolares se sientan seguros y respetados al expresar sus ideas y perspectivas sobre valores. Se pueden realizar discusiones grupales, actividades colaborativas y proyectos comunitarios que promuevan el diálogo y la participación activa. Sin dejar de Establecer</p>	<p>Ontoaxiológico del desempeño docente.</p> <p>Epísteme pedagógico de fundamentos axiológicos.</p>	<p>Formación docente</p> <p>Praxis docente</p> <p>Fundamento Axiológicos</p>	<p>OntddPeIC1 /L87-89</p> <p>OntddPeIC1 /L96-97</p> <p>OntddPdIC1 /102/104</p> <p>EpFaxIC 1/L90-96</p>

107 108 109 110 111 112 113	normas y valores, como docentes debemos establecer normas y valores claros en el aula y asegurarnos de que sean conocidos y respetados por todos los niños y niñas. Otra forma sería Utilizar ejemplos y modelos a seguir, demostrando valores positivos en su propio comportamiento . Además, se pueden utilizar ejemplos de la vida cotidiana, así como de personajes históricos y literarios, para ilustrar y promover valores éticos y morales.	Epísteme pedagógico de fundamentos axiológicos.	Fundamento Axiológicos	EpFxFaxIC1/L109-110
---	--	--	-------------------------------	---------------------

Matriz II

Matriz de Categorías y sub-categorías emergidas de la narratividad del Informante Clave Uno (IC1)

Categorías	Sub -Categorías	Códigos
Epísteme pedagógico de fundamentos axiológicos	Axiología	Epde AxfAxIC1/L-5-7
	Fundamentos axiológicos	EpFxFaxIC1/L226-36/29-36
		EpFxFaxIC1/L48-55
		EpFxFaxIC1/L68-74 /81-83
		EpFxFaxIC1/L90-9
	EpFxFaxIC1/L109-110	
Onto-Axiológico del Desempeño Docente.	Valores	OnddValIC1/L3-4
		OntAxi VaEIC1/L40-44
	Desarrollo integral	OnddDesIntIC1/L7-9 14-16
	Formación docente	OntAxiFdlc1/L22-24
		OntddPeIC1/L87-89
	Desempeño profesional	OntAxilDIC1/L46-48/56-59
	OntddProfIC1/L83-86	
	Formación integral	OntAxilFilIC1-L65-67

Fuente: Elaboración propia (2024).

Matriz III. Descripción de la información de los discursos provenientes de los informantes clave IC2

Entrevistado: Informante clave IC2

Categorías Apriorísticas: Espíteme pedagógico de fundamentos axiológicos, Onto-axiológico del desempeño docente.

Hora: 3.30 pm

Lugar y Fecha: San Carlos, 28/11/2023.

Nº	Registro descriptivo	Categorías	Subcategorías	Código
	Entrevistador. Buenas tardes estimada colega, me gustaría realizarle algunas preguntas relacionadas con: los fundamentos Axiológicos en la formación de los docentes de educación inicial de la UPEL-IMPM Extensión Cojedes. ¿Cuál es tu apreciación de los valores en la educación inicial??			
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11	La apreciación de los valores de un profesor de educación inicial hacia un estudiante universitario puede ser fundamental en su desarrollo personal y académico. El profesor puede valorar la determinación, la pasión por el aprendizaje, la ética del trabajo, la creatividad y la capacidad de colaboración del estudiante. Estos valores son importantes no solo para el éxito académico, sino también para su crecimiento como individuo. El reconocimiento y el estímulo por parte del profesor pueden tener un impacto positivo en la autoestima y la confianza del estudiante, lo que a su vez puede influir en su desempeño y su actitud hacia el aprendizaje.	Epíteme pedagógico de fundamentos axiológicos	Axiología	Epde AxfAxIC2/L- 1-3
	Entrevistador. ¿Que significado le confiere usted a los fundamentos axiológicos en la formación de los docentes que se preparan para atender la educación inicial?			
12 13 14 15 16 17 18	Como profesora, opino que los fundamentos axiológicos son de gran importancia para la formación de futuros docentes de educación inicial. Estos fundamentos proporcionan la base ética y moral que guiará las acciones y decisiones de los docentes en su trabajo educativo. La comprensión de los valores, principios y ética profesional es esencial para el desarrollo integral de los estudiantes en la educación inicial.	Epíteme pedagógico de fundamentos axiológicos Onto-axiológico del desempeño docente	Fundamentos axiológicos Formación docente	EpFaxIC2/1 2-14 OntAxi FdlC2-L16- 18

	Entrevistador. ¿Cuál es su consideración al respecto a la aplicación de los fundamentos axiológicos por parte de los docentes de educación inicial en su desempeño laboral?			
19 20 21 22 23 24 25 26	Al respecto de nosotros como. Profesores de educación inicial considero que los fundamentos axiológicos en el desempeño laboral al desarrollar modelos curriculares y metodologías para la planificación, debemos asesorar a los docentes e informar sobre lo que se quiere lograr, proporcionar pautas de acción y orientaciones, promoviendo el desarrollo profesional y el buen desempeño laboral, centrado en aspectos como los atributos morales del docente .	Epísteme pedagógico de fundamentos axiológicos Onto-axiológico del desempeño docente	Fundamento Axiológicos Planificación educativa Formación docente	EpFxFac1 C2/L20-21 OntAxCeIC 2-L22-24 OntAxIFdIC 2-L24-26
	Entrevistador. ¿Qué elementos se identifican con los fundamentos axiológicos en el docente de educación inicial en el momento de su desempeño profesional?			
27 28 29 30 31 32 33 34 35 36	En el momento del desempeño profesional, el docente de educación inicial se identifica con varios elementos relacionados con los fundamentos axiológicos como son: contexto social y cultural, enfoque formativo, reflexión filosófica, desarrollo profesional, buen desempeño laboral, armonía y efectividad en el desempeño profesional, estos elementos reflejan la importancia de considerar los fundamentos axiológicos en el desempeño profesional del docente de educación inicial, lo que contribuye a su labor educativa y el desarrollo integral.	Onto-axiológico del desempeño docente Epísteme pedagógico de fundamentos axiológicos.	Praxis docente Fundamentos axiológicos	OntAxIFdIC 2-L27-28 EpFaxIC2-L33-34
	Entrevistador. ¿De qué manera considera que pudiera mejorar la praxis docente con fundamentos axiológicos en los estudiantes de educación inicial de la UPEL?			
37 38 39 40	Como profesora defino que hay varias maneras de mejorar la formación axiológica en el estudio de educación inicial en la UPEL. A través de la investigación se intenta mejorar de manera inmediata el programa de formación y actualización	Epísteme pedagógico de fundamentos axiológicos.	Fundamento Axiológicos Formación	EpFxFaxIC 2c1/L38-39 OntddPeIC2

41	<p>del docente, lo que puede tener un impacto positivo en la formación axiológica de los futuros educadores. Se puede mejorar: El enfoque de la Praxis Docentes. Generar un modelo pedagógico orientado a la Praxis Docentes en todos los niveles puede permitir un óptimo desempeño en la formación. La Formación del proceso educativo puede mejorar significativamente la formación axiológica de los profesores en formación, lo que puede ser un aspecto a considerar para la mejora de la UPEL.</p>	<p>Onto-axiológico del desempeño docente. Espítame pedagógico de fundamentos axiológicos</p>	docente	-40-42
42			Praxis docente	OntAxilFdlc C2-L44-45
43				
44				
45				
46				
47			Fundamentos axiológica	EpfAxFdIC2 /L47-49
48				
49				

Matriz Nro. IV

Matriz de Categorías y sub-categorías emergidas de la narratividad del Informante Clave Dos (IC2)

Categorías	Sub -Categorías	Códigos
Espítame pedagógico de fundamentos axiológicos	Axiología	Epde AxfAxIC2/L-1-3
	Fundamentos axiológicos	EpFaxIC2/12-14
		EpFAxFac1C2/L20-21
		EpFaxIC2-L33-34
		EpfAxFaxIC2c1/L38-39
	EpfAxFdIC2/L47-49	
Onto-Axiológico del Desempeño Docente.	Formación docente	OntAxi FdIC2-L16-18
	Planificación educativa	OntAxCeIC2-L22-24
		OntAxilFdIC2-L24-26
		OntddPeIC2-40-42
	Praxis docente	OntAxilFdIC2-L27-28
		OntAxilFdIC2-L44-45

Fuente: Elaboración propia (2024).

Matriz V. Registro de entrevista Informante clave IC3

Entrevistado: Informante clave Ic3

Categorías Apriorísticas: Espíteme pedagógico de fundamentos axiológicos, Onto-axiológico del desempeño docente.

Hora: 3.30 pm

Lugar y Fecha: San Carlos, 30/11/2023.

N°	Registro descriptivo	Categorías	Subcategorías	Código
	Entrevistador. Buenas tardes estimada colega, me gustaría realizarle algunas preguntas relacionadas con: los fundamentos Axiológicos en la formación de los docentes de educación inicial de la UPEL-IMPM Extensión Cojedes. ¿Cuál es tu apreciación de los valores en la educación inicial?			
1 2 3 4 5 6 7	La educación inicial basada en valores es de suma importancia dada a que es un criterio que trata aspectos como el respeto, la honestidad, la gratitud o la responsabilidad, la confianza, el esfuerzo, el agradecimiento entre otros, los cuales deben desarrollarse en los primeros años de vida. Es por ello que los valores son pilares básicos y fundamentales en la educación de nuestras niñas y niños.	Epíteme pedagógico de fundamentos axiológicos Ontoaxiológico del desempeño docente	Axiología Valores	Epde AxfAxlC3/L-6-7 OnddValC3/L3-4
	Entrevistador. ¿Que significado le confiere usted a los fundamentos axiológicos en la formación de los docentes que se preparan para atender la educación inicial?			

8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18	La dimensión axiológica dependiendo de la situación tiene que ver con la decisión que el ser humano pueda entender y poner en práctica los valores morales, éticos, estéticos y espirituales. Siendo estos partes fundamentales de la preparación integral de cualquier profesional que pueda tener la capacidad de enfrentar con sabiduría y dignidad los retos, problemas y situaciones del día, ante la sociedad para poder enriquecer la práctica en el ambiente de trabajo profesional. La axiología es la teoría filosófica que investiga los valores, siendo el morales parte fundamental en la formación del nuevo docente que queremos.	Epísteme pedagógico de fundamentos axiológicos Ontoaxiológico o del desempeño docente	Fundamentos axiológicos Valores	EpFaxIC3/8-9 OntAxi VaElc3-L10
	Entrevistador. ¿Cuál es su consideración al respecto a la aplicación de los fundamentos axiológicos por parte de los docentes de educación inicial en su desempeño laboral?			
19 20 21 22 23 24 25 26 27 28	Por parte de los docentes de educación inicial en su desempeño laboral, la formación axiológica es importante porque ella contribuye a la capacitación integral del profesional para que tenga la capacidad de enfrentar los retos que tiene ante la sociedad, con sabiduría y dignidad, para poder potenciar la práctica en el rol profesional que se le presente. Ella nos brinda el conocimiento de una serie de elementos y procesos que inciden en una perspectiva antropológica del valor de la educación, así ayuda analizar la realidad en forma crítica desde el punto de vista de los valores.	Ontoaxiológico del desempeño docente.	Formación docente	OntAxiIFdlc 3-L21-23
	Entrevistador. ¿Qué elementos se identifican con los fundamentos axiológicos en el docente de educación inicial en el momento de su desempeño profesional?			
29 30 31 32 33 34 35 36	En el momento del desempeño profesional, el docente de educación inicial se identifica con varios elementos relacionados con los fundamentos axiológicos como son: contexto social y cultural, enfoque formativo, reflexión filosófica, desarrollo profesional, buen desempeño laboral, armonía y efectividad en el desempeño profesional, estos elementos reflejan la importancia de considerar los fundamentos axiológicos en el desempeño profesional del	Espísteme pedagógico de fundamentos axiológicos.	Fundamentos axiológicos	EpFaxIC3-L30-31-36

37 38	docente de educación inicial, lo que contribuye a su labor educativa y el desarrollo integral.			
	Entrevistador. ¿De qué manera considera que pudiera mejorar la praxis docente con fundamentos axiológicos en los estudiantes de educación inicial de la UPEL?			
39 40 41 42 43 44	Se hace necesario innovar, crear, mediar capacitación integral del profesional para que tenga la capacidad de enfrentar los retos que tiene ante la sociedad , colaborativo entre otros. Además de dar seguimiento a los procesos y desarrollo de los participantes, dar la oportunidad que cada uno se destaque de acuerdo a su estilo de aprendizaje.	Onto-axiológico del desempeño docente.	Praxis docente	OntddPeIC13 -39-40

Matriz VI

Matriz de Categorías y sub-categorías emergidas de la narratividad del Informante Clave Tres (IC3)

Categorías	Sub -Categorías	Códigos
Espítome Pedagógico de Fundamentos Axiológicos	Axiología	Epde AxFAxiC3/L-6-7
	Fundamentos axiológicos	EpFaxIC3/8-9
		EpFaxIC3-L30-31-36
		EpFAxFdIC3/L47-49
Onto-axiológico del Desempeño Docente.	Valores	OnddValC3/L3-4
		OntAxi VaElc3-L10
	Formación docente	OntAxilFdlc1-L24-26
		OntAxilFdlc3-L21-23
	Praxis docente	OntddPelC13-39-40

Fuente: Elaboración propia (2024).

Figura 2
Organización de las categorías y sub-categorías emergentes. Triangulación de la información.



Fuente: Elaboración propia (2.024).

Trama de categorías de la Fundamentos axiológicos en la formación de los docentes de educación inicial de la UPEL -IMPM Extensión Cojedes.

4.3 Matriz de organización de la información obtenida, comprensión e interpretación

En la articulación realizada con el discurso y los aportes dialogados con los informantes, al igual que la interacción de las experiencias obtenidas por mi persona como docente de la plata profesoral y de la especialidad de educación inicial.

Matriz VII

Matriz de Comprensión e interpretación de la Categoría **Onto-axiológico del Desempeño docente.**

Sub-categorías y Códigos: valores, desarrollo integral, formación docente, desempeño profesional, formación integral, praxis docente, Planificación educativa

Subcategoría	Información Develada		
	IC1	IC2	IC3
Valores	<p>...los valores en la educación inicial son de vital importancia para el desarrollo integral...</p> <p>...para formar individuos íntegros y que en un futuro permita contribuir a la construcción de una sociedad solidaria...</p> <p>...es necesario el trabajo colaborativo y el intercambio de experiencias entre los docentes, para enriquecer su formación y ayudarles a desarrollar estrategias efectivas para transmitir los valores a sus estudiantes.</p>		<p>...el respeto, la honestidad, la gratitud o la responsabilidad, la confianza, el esfuerzo, el agradecimiento.</p> <p>... los valores morales, éticos, estéticos y espirituales. Siendo estos partes fundamentales de la preparación integral de cualquier profesional.</p>
Desarrollo integral	<p>...en la educación inicial donde se proporcionan orientaciones didácticas para la gestión emocional...</p>		

	...para formar individuos íntegros y que en un futuro permita contribuir a la construcción de una sociedad solidaria...		
Formación docente	<p>... que la formación de los docentes que se preparan para atender la educación inicial es un proceso fundamental para garantizar una educación de calidad.</p> <p>...docentes debemos estar a la vanguardia y constante actualización de conocimientos, estrategias y adecuaciones que nos permitan mejorar la formación de los futuros docentes.</p>	<p>La comprensión de los valores, principios y ética profesional es esencial para el desarrollo integral de los estudiantes en la educación inicial.</p> <p>... desarrollo profesional y el buen desempeño laboral, centrado en aspectos como los atributos morales del docente.</p> <p>...programa de formación y actualización del docente, lo que puede tener un impacto positivo en la formación axiológica de los futuros educadores.</p>	...capacitación integral del profesional para que tenga la capacidad de enfrentar los retos que tiene ante la sociedad...
Desempeño profesional	<p>...desempeño laboral es de suma importancia para garantizar una educación de calidad y contribuir al desarrollo integral de los niños.</p> <p>...desempeño laboral, son los docentes de educación inicial</p>		

	<p>modelos a seguir para los niños, predicando con el ejemplo y transmitiendo los valores a través de su comportamiento y acciones diarias.</p> <p>...las estrategias pedagógicas, que con ellas fomentamos la columna vertebral en valores, pudiéndote mencionar el uso de cuentos, juegos y actividades cooperativas.</p>		
Formación integral	<p>...en la actualidad estamos acelerados por lo cotidiano dejando de un lado lo que prevalecerá en el niño en su formación integral</p>		
Praxis Docente	<p>...la Incorporación de la formación en valores desde el currículo...</p> <p>...realizar discusiones grupales, actividades colaborativas y proyectos comunitarios que promuevan el diálogo y la participación activa.</p>	<p>...desempeño profesional, el docente de educación inicial se identifica con varios elementos...</p> <p>... orientado a la Praxis Docentes en todos los niveles puede permitir un óptimo desempeño en la formación</p>	<p>...capacitación integral del profesional para que tenga la capacidad de enfrentar los retos que tiene ante la sociedad...</p>
Planificación		...la planificación,	

educativa		debemos asesorar a los docentes e informar sobre lo que se quiere lograr, proporcionar pautas de acción y orientaciones...	
<p>Comprensión: Desde la visión del Infórmate Clave (1), hace referencia a los valores que posee el ser humano. De acuerdo con García (1998), los valores “son aquello que hace a una cosa digna de ser apreciada, deseada y buscada; son, por tanto, ideales que siempre hacen referencia al ser humano y que éste tiende a convertir en realidades o existencias” (p. 1). Así mismo el informante clave (1) considera que los valores en la educación inicial son de vital importancia para el desarrollo integral, a lo que García (1998). Afirma que los “valores son los que suele mover la conductas y el comportamiento de las personas; orientan la vida y marcan la personalidad.</p> <p>Sin embargo, el mismo informante asevera que es necesario el trabajo colaborativo y el intercambio de experiencias entre los docentes, para enriquecer su formación y ayudarles a desarrollar estrategias efectivas para transmitir los valores a sus estudiantes. Para lo cual López (2009), señala que el trabajo colaborativo es la sinergia que se lleva a cabo entre individuos o grupos de individuos que, mediante una adecuada dinámica de trabajo, alcanza mejor unos objetivos determinados.</p> <p>Al respecto el IC (3), manifiesta que el respeto, la honestidad, la gratitud y la responsabilidad, la confianza, el esfuerzo, el agradecimiento, son valores morales, éticos, estéticos y espirituales. Siendo estos partes fundamentales de la preparación integral de cualquier profesional. Para Vigosky (1982), al interiorizarse los valores sociales se produce el desarrollo de formaciones psicológicas estrechamente vinculadas entres si en todos los sistemas de la conciencia, ocurre a partir de periodos iniciales del desarrollo y culmina a finales del periodo juvenil. Años más tarde acota Vigotsky (1987), que el desarrollo moral es producto de la interiorización de las normas y reglas morales, por lo que ocurre la formación de instancias morales internas, donde estas regulan el comportamiento del individuo desde el interior. De esta manera los valores existen en la subjetividad no como simples reproducciones de significados (reflejo cognitivo) ni tampoco como</p>			

motivos aislados de actuación (reflejo afectivo), sino que constituyen complejas unidades funcionales cognitivo-afectivas a través de las cuales se produce la regulación de la actuación. No obstante, Piaget (1932) menciona que el valor de las personas se considera de forma categórica en función de sus cualidades físicas. En este sentido, las etiquetas o reglas morales son aplicadas siempre de forma absoluta o literal sin tener en cuenta las circunstancias de la situación ni conceptos mediadores como el de intencionalidad que alteren su significado moral. Según Piaget y Lawrence Kohlberg los valores surgen hacia la edad juvenil, pues forman parte de la concepción del mundo, al tratarse, precisamente, de una motivación moral tardía. Esto implica que en la adolescencia y en la temprana juventud se evidencian la puesta en práctica de valores desarrollados por individuos en sus pocos años de vida, como parte de la formación de su personalidad, teniendo como base lo aprendido en la familia, su proceso de socialización y la escuela. (P. 250).

Al mismo tiempo el informante clave (1) expresa que el desarrollo integral en la educación inicial es donde se proporcionan orientaciones didácticas para la gestión emocional. Por otra parte, señala que para formar individuos íntegros y que en un futuro permita contribuir a la construcción de una sociedad solidaria. En este sentido Vives (2019). Acota que, la gestión emocional es la habilidad para identificar, comprender y regular las emociones propias y de los demás. Sin embargo, Goleman, Boyatzis y McKee (2002), expresan que si aprende a regular lo que sientes, podrás ver lo bueno en otras personas, mantener una comunicación abierta, y actuar de acuerdo con tus valores, efectivamente sin juzgar ni cuestionar a los demás.

En este mismo orden de ideas el informante clave (1) describe que la formación de los docentes que se preparan para atender la educación inicial, se reduce en un proceso fundamental para garantizar una educación de calidad. Por lo que Zapata y Caballos (2010), demarca que es necesario establecer la relación con el perfil profesional que da cuenta de una postura social, actitudinal y sin duda una procedimental que se sustenta en los principios que emanan de las dos primeras. Paralelamente el informante alude que los docentes debemos estar a la vanguardia y constante actualización de conocimientos, estrategias y adecuaciones que nos permitan mejorar la formación de los futuros docentes. Bajo esta

postura, Hawes y Corvalan (2005), sostienen que existe un conjunto de rasgos y capacidades que caracterizan a un individuo expresados hoy día en términos de competencias en diferentes dominios de la acción profesional.

En concordancia con el IC (2), el mismo expresa que la formación docente hace énfasis en la comprensión de los valores, principios éticos y morales de un profesional, los cuales son esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes en la educación inicial. De la misma forma menciona que el desarrollo profesional y el buen desempeño laboral, están centrados en aspectos como los atributos morales del docente. Todo ello de la mano de los programas de formación y actualización del docente, lo que puede tener un impacto positivo en la formación axiológica de los futuros educadores. Como lo sustenta Quintana M. & Isbel, R. (2016), ellos hacen énfasis en que la formación profesional de la docencia en lo que respecta la axiología genera gran impacto, debido a que propicia a un profesional competente y veraz, siendo que la formación axiológica se revela como una de las sumas prioridades y necesidades sociales y educativas en el ámbito social. (p. 2).

Por otra parte el IC (3), hace mención sobre la formación integral del profesional para que tenga la capacidad de enfrentar los retos que tiene ante la sociedad, por lo que Páez et al. (2017), hace prevalencia en que se deben formar educandos uno profesionales con habilidades destrezas, actitudes, conocimientos pertinentes con la intención de desarrollar habilidades creativas con alta gama de innovación, tecnología; así mismo poseer de una gran capacidad para la resolución de las dificultades que se presenten en el devenir de las actividades académicas y la sociedad misma. Al respecto Martínez (2016), reconoce que “una de las funciones de la formación universitaria es de carácter ético y que no puede entenderse una formación universitaria de calidad que no incorpore de forma sistemática y rigurosa, situaciones de aprendizaje ético y de formación ciudadana”. (p. 85).

Otra sub-categoría emergida de los informantes claves ha sido desempeño profesional para el IC (1), apunta que el desempeño laboral es de gran valía para garantizar una educación de calidad y contribuir al desarrollo integral de los niños. Sin embargo, corrobora que el desempeño laboral de los docentes de educación inicial, se debe tener mucho

tacto debido a que son modelos a seguir para los niños, predicando con el ejemplo y transmitiendo los valores a través de su comportamiento y acciones diarias. Por lo que señala Rosario M. (1999), Como el cumplimiento de sus propias funciones, las cuales están estrechamente vinculadas a sus motivaciones, capacidades de sus alumnos y los factores del entorno. Por otra parte Chiavenato (2009), refiere que es el valor que se espera que aporte el colaborador en favor del cumplimiento de las metas de la institución.

Cabe destacar que el IC (3), relata que las estrategias pedagógicas, fomentan la columna vertebral en valores, pudiendo mencionar el uso de cuentos, juegos y actividades cooperativas. Al respecto Men, 2014, hace mención que se trata de un momento en la educación inicial en la que aprenden a encontrar múltiples y diversas maneras de ser niños mientras disfrutan de experiencias de juego, arte, literatura y exploración del medio, que se constituyen en las actividades rectoras; dichas actividades tienen un lugar protagónico, dado que potencian el desarrollo desde las interacciones y relaciones, siendo así actividades constitutivas del desarrollo integral y se deben asumir como elementos que orientan el trabajo pedagógico (p. 10).

Al otro extremo, el informante clave (1), comenta que en la actualidad estamos acelerados por lo cotidiano dejando de un lado lo que prevalecerá en el niño en su formación integral, En tal sentido, Sarmiento (1995: p. 37), asume que la estimulación viene a jugar un papel importante si se emplea a tiempo, oportuna, adecuada o llamada simplemente estimulación infantil, va dirigida a todos los niños, aun desde antes de nacer; su énfasis ya no es remedial, sino educativa; es decir que es un proceso continuo y sistemático de apropiación individual de un sistema de saberes y valores que determinan la posición vital activa y creativa del sujeto ante la vida pública y se expresa en las relaciones que establece en los espacios sociales de convivencia, lo que parte de un reconocimiento de la etapa por la cual pasa el niño, con el fin de utilizar sus capacidades y tener en cuenta las limitaciones madurativas del sistema nervioso central para lograr el desarrollo integral del niño. Siguiendo el hilo de ideas el I C (1), sustenta la importancia en la incorporación de la formación en valores desde el currículo, para la realización de discusiones grupales, actividades colaborativas y

proyectos comunitarios que promuevan el diálogo y la participación activa. Al respecto, Teresa Mauri (1997), propone algunas formas de intervención que pudieran apoyar a los maestros en la creación de ambientes favorables para la adquisición de valores y actitudes: debe tener claramente establecido los criterios de valor, el profesor debe facilitar el conocimiento y el análisis de las normas existentes en la escuela, relacionar significativamente las normas con determinadas actitudes, debatir opiniones e ideas sobre los diferentes aspectos que atañen a su actividad, modelar las actitudes que se pretende que los estudiantes aprendan, entre otros. (p. 92),

Opinión que converge con la del IC (2) al destacar que el desempeño profesional, en el docente de educación inicial el que se identifica con varios elementos, donde “Nuestras creencias de los niños y nuestras imágenes de la infancia, afectan nuestra comprensión y la implementación de nuestro rol como maestros de muchas maneras e influyen en las decisiones que tomamos en general acerca del currículo y la pedagogía misma”. Para Woodrow, (1999), La Praxis docente que está orientada en todos los niveles lo que puede permitir un óptimo desempeño en la formación integral de los educandos. (p.1) Dicho de otra manera, de los docentes formadores, concebida como “una red estable de conversaciones” (Echeverría p. 234). Bajo esta misma óptica el IC (3), manifiesta que la capacitación integral del profesional es necesaria para enfrentar los retos que tiene ante la sociedad. A lo que añade Rodríguez: La capacitación para el docente, es una parte muy importante dentro de la educación ya que se presentan retos para el profesor día a día y es de suma importancia que este cuenta con las herramientas necesarias para poder darles solución, el profesor tiene la responsabilidad de formar a los alumnos en todos sus aspectos.

Bajo el mismo orden de ideas, el IC (2) describe que en la planificación educativa, se debe asesorar a los docentes e informar sobre lo que se quiere lograr, proporcionar pautas de acción y orientaciones. Basado en esta idea, Díaz (2020) señala que la planificación educativa permite la efectividad del proceso de enseñanza aprendizaje basado en el Sistema Educativo Nacional, con el objetivo de describir la función de la planificación educativa como herramienta fundamental para construir una educación con calidad.

Reflexión: *La Onto-axiológico del Desempeño docente*, refiere en esencia lo que se quiere buscar al momento de estudiar los valores en el desempeño docente, que viene a darse por hecho sin problematizar sus referentes. Si bien se asume que el desempeño docente es uno de los principales elementos que contribuyen a elevar la calidad de la educación, antes de hablar de una valoración al desempeño docente, es necesario acotar que se entiende por desempeño, lo cual implica definir sus alcances y limitaciones. En términos concretos, el desempeño se refleja en la actuación docente y esta actuación a su vez es Farías, (2016) “el resultado de la unión entre las diferentes prácticas y las teorías que les sirven de fundamento”, (p.292). En consecuencia, se debe contar también con un perfil docente que delimite de forma certera lo que es y lo que se espera de un docente.

En consecuencia, se incluye acríticamente dentro de los proyectos o iniciativas que involucran, en alguna medida el trabajo de los maestros. Sin embargo, al indagar un poco sobre lo que representa este término su polisemia se revela que corresponde a las acciones o prácticas inherentes a la profesión docente, abordar un tema que forma parte de la cotidianidad, es colocarlo en práctica, que se fomente, se divulgue, se observe y, sobre todo, ser utilizado para evaluar a sus sujetos de referencia, y es que cuando ocurre esto, la mayoría de las veces implica premiar o sancionar a los evaluados. Lo que conlleva a reflexionar que la axiología educativa, no es solo un conjunto de normas explícitas en la educación, sino que esta construye su propio núcleo; y lo que hace interesante, es la esencia con que se lleva el acto educativo, trascendiendo todos los límites formales, es decir que el docente valora su trabajo porque es incuestionable para él la carga valorativa del mismo, de manera que lo axiológico es inherente a la esencia del concepto de educar (Ferrández y Sarramona, 1985, p. 38; Brezinka, 2006, p. 167). Los procesos educativos están teñidos de una determinada estructura axiológica que tiende a germinar en los educandos. Teniendo en cuenta esta categoría, se hace imperativo comprender cuál es la escala de valores de los docentes, a fin de intentar comprender la lógica del perfil formativo.

A razón de esto, las prácticas educativas y las universidades son entes de promoción de actividades de docencia, en las

que va a desarrollar principios, valores, fines y procesos fundamentales de la educación superior en el país y en la formación del profesional en diversas áreas.

En función al hallazgo develado, el contexto universitario debe afianzar procesos pedagógicos, es por ello que la Ley de Universidades, va de la mano con la concepción educativa y ejes estratégicos de la educación superior, al igual que con la formación ética, estética, cultural, científica y profesional de los pueblos, por lo que debe interactuar con la conciencia democrática y participativa de los educadores y educandos, de manera que los estudiantes aprendan y aprehendan a contextualizar los procesos sociales, económicos, culturales y ambientales, dirigida al desarrollo del pensamiento crítico.

Figura Nro. 3. Categoría Onto-axiológico del Desempeño docente



Fuente: Elaboración propia (2024).

Matriz VIII.

Matriz de Comprensión e interpretación de la categoría **Espíteme Pedagógico de Fundamentos Axiológicos.**

Subcategorías y Códigos: (1) axiología (Ax), (2) Fundamentos axiológicos (Fa)

Sub-categoría	Información Develada		
	IC1	IC2	IC3
Axiología	... principios éticos y morales desde temprana edad, con el objetivo de formar personas responsables, respetuosas y empáticas.	...de los valores de un profesor de educación inicial hacia un estudiante universitario puede ser fundamental en su desarrollo personal y académico.	...valores son pilares básicos y fundamentales en la educación de nuestras niñas y niños.
Fundamentos axiológicos	<p>... los fundamentos axiológicos son los principios y valores que forman la base de la educación en el niño.</p> <p>... la formación de la formación de docentes en los fundamentos axiológicos, no solo implica brindar a los futuros educadores las herramientas necesarias para comprender y transmitir valores</p> <p>... los fundamentos axiológicos refieren principios y valores que guían la actuación de los docentes y bajo el</p>	<p>Fundamentos axiológicos son de gran importancia para la formación de futuros docentes de educación inicial.</p> <p>...los fundamentos axiológicos en el desempeño laboral al desarrollar modelos curriculares y metodologías.</p> <p>... considerar los fundamentos axiológicos...</p> <p>... formación axiológica de los profesores en formación...</p>	<p>La dimensión axiológica dependiendo de la situación tiene que ver con la decisión que el ser humano...</p> <p>... elementos relacionados con los fundamentos axiológicos.</p> <p>... fundamentos axiológicos en el desempeño profesional</p>

	<p>contexto de la educación inicial...</p> <p>... docentes deban ser modelos a seguir para los niños, demostrando valores como el respeto, la empatía y la honestidad en su comportamiento diario.</p> <p>... mejorar la formación axiológica en los estudiantes de educación inicial, se pueden considerar estrategias que Promuevan la reflexión y la autoconciencia, en el sentido que los estudiantes sean conscientes de sus propios valores y de cómo estos influyen en su comportamiento.</p> <p>... demostrando valores como el respeto, la empatía y la honestidad en su comportamiento diario.</p>		
<p>Comprensión Desde la visión del Infórmate Clave 1, los principios éticos y morales desde temprana edad, con el objetivo de formar personas responsables, respetuosas y empáticas; la axiología hace referencia a un conjunto de valores, para el autor, francés Paul Lapie (1902), refiere el termino axiología, de un forma de darle un sentido restringido, empleándola</p>			

para los valores de orden espiritual y trascendental, y más específicamente aplicada a las nociones de orden moral y ético. Posteriormente Von Hartmann (1908), refiere a este concepto empleado por Lapie (1902) para fundamentar sus estudios, y así consolidar a la axiología no ya como término, sino como una disciplina autónoma de la filosofía, que se referiría a un sistema formal para identificar y medir los valores.

En referencia a esto el IC (2) argumenta que los valores de un profesor que imparta sus conocimientos a los estudiantes educación inicial hacia sus estudiantes universitarios pueden ser fundamentales en su desarrollo personal y académico. Al respecto Vera (2016) (p.225), los valores personales son parte constitutiva de la cultura personal de docentes y estudiantes con los cuales el grupo espera que sus miembros conformen sus actitudes y formas de actuar; ambos grupos coinciden al decir que la principal fuente de donde “nacen” los valores personales es el hogar, la familia, comunidad, la sociedad. Ahora bien el IC (3), destaca que los valores son pilares básicos y fundamentales en la educación de nuestras niñas y niños. Es por ello, que Delors (1994), la educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento: aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; por último, aprender a ser, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores

Así mismo, el informante clave 1, manifiesta que los fundamentos axiológicos son los principios y valores que forman la base de la educación en el niño. Desde allí, la formación de docentes en los fundamentos axiológicos, no solo implica brindar a los futuros educadores las herramientas necesarias para comprender y transmitir valores, al mismo tiempo los fundamentos axiológicos refieren que los principios y valores que guían la actuación de los docentes bajo el contexto de la educación inicial deben ser modelos a seguir para los niños, demostrando valores como el respeto, la empatía y la honestidad en su comportamiento diario. Acota el informante que para mejorar la formación axiológica en los estudiantes de educación inicial, se pueden considerar estrategias que promuevan la reflexión y la autoconciencia, en el sentido que

los estudiantes sean conscientes de sus propios valores y de cómo estos influyen en su comportamiento.

Ahora bien, el IC(2), refleja en su discurso que los fundamentos axiológicos son de gran importancia para la formación de futuros docentes de educación inicial, además acota que en el desempeño laboral al desarrollar modelos curriculares y metodologías, también vislumbra que se consideran los fundamentos axiológicos para la formación de los futuros profesores; Es así, que para Périgo (2022), resulta necesario que los docentes ocupen el rol de facilitadores del aprendizaje con compromiso, y conozcan diferentes estrategias metodológicas y didácticas que contribuyan con la reflexión sobre las fortalezas y debilidades axiológicas dentro de la comunidad educativa, para contribuir pertinentemente a la formación de los futuros profesionales, siendo siempre el ejemplo a seguir para ellos, orientándolos a alcanzar los propósitos deseados, dentro del perfil educativo, demostrando valores como el respeto, la empatía y la honestidad en su comportamiento diario. Por su parte, Rodríguez (2017), asevera que es importante que las instituciones educativas se dediquen a actualizar continuamente los conocimientos del docente como modo de garantía para su eficiencia laboral, ya que con las exigencias de hoy en día se requiere del dominio de una serie de estrategias pedagógicas que faciliten su actuación didáctica para poder gozar de su tarea en el quehacer educativo; ya que como lo afirma Vázquez (2017) “La educación es un elemento esencial, ya que es un proceso que dura toda la vida.” En perspectiva el IC (3), profesa que la dimensión axiológica dependiendo de la situación tiene que ver con la decisión que el ser humano sostenga, y tiene que ver con los elementos relacionados con los fundamentos axiológicos y que de alguna manera influyen en el desempeño profesional. Según González (2020), Dimensión axiológica es una fuente inagotable de utopías, en el sentido de proyección humana, trascendencia, esfuerzo y trabajo para su realización efectiva. Educar en el marco de la dimensión axiológica como fundamento esencial de una educación de calidad representa para las universidades retomar su función social como institución capaz de transformar los horizontes de quienes hacen vida activa en ese acontecer académico (p. 14).

Reflexión:

Los fundamentos axiológicos son elementos esenciales en la formación y para el actuar del ser humano así mismo para los profesionales de la docencia, por lo que son considerados como teorías que se encargan de regular los deberes, es decir, los valores éticos y morales con las que debe actuar el docente en todo momento de su praxis educativa. Vale la pena destacar que en relación a la ética es un conjunto de saberes, valores y creencias que se van transmitiendo de generación en generación, por medio de procesos de socialización y enculturación ésta forma parte de la cultura que debe poseer un profesional, tomando en cuenta que entre los elementos esenciales son las obligaciones y los derechos al momento de ejercer la profesión, junto con los demás componentes de la cultura profesional, así mismo es un referente de identificación societaria Dubar, (2000). Es evidente entonces que, se visibilizan como elementos potenciales para impulsar los cambios sociales y la transformación de nuevos ciudadanos desde el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Figura Nro. 4 Categoría Contexto Educativo



Fuente: Elaboración propia (2024).

Tabla Nro. 3

Confrontación de las Categorías y Sub- categorías Emergentes de las narraciones de los Informantes clave.

INFORMANTES CLAVES		1	2	3
Categoría	Sub-categoría			
Espítome pedagógico de fundamentos axiológicos	Axiología			
	Fundamentos axiológicos			
Onto-Axiológico del Desempeño Docente.	Valores			
	Desarrollo integral			
	Formación docente			
	Desempeño profesional			
	Formación integral			
	Planificación educativa			
	Praxis docente			

Fuente: Elaboración propia (2024)

Figura Nro. 5. Hallazgos de las Categorías

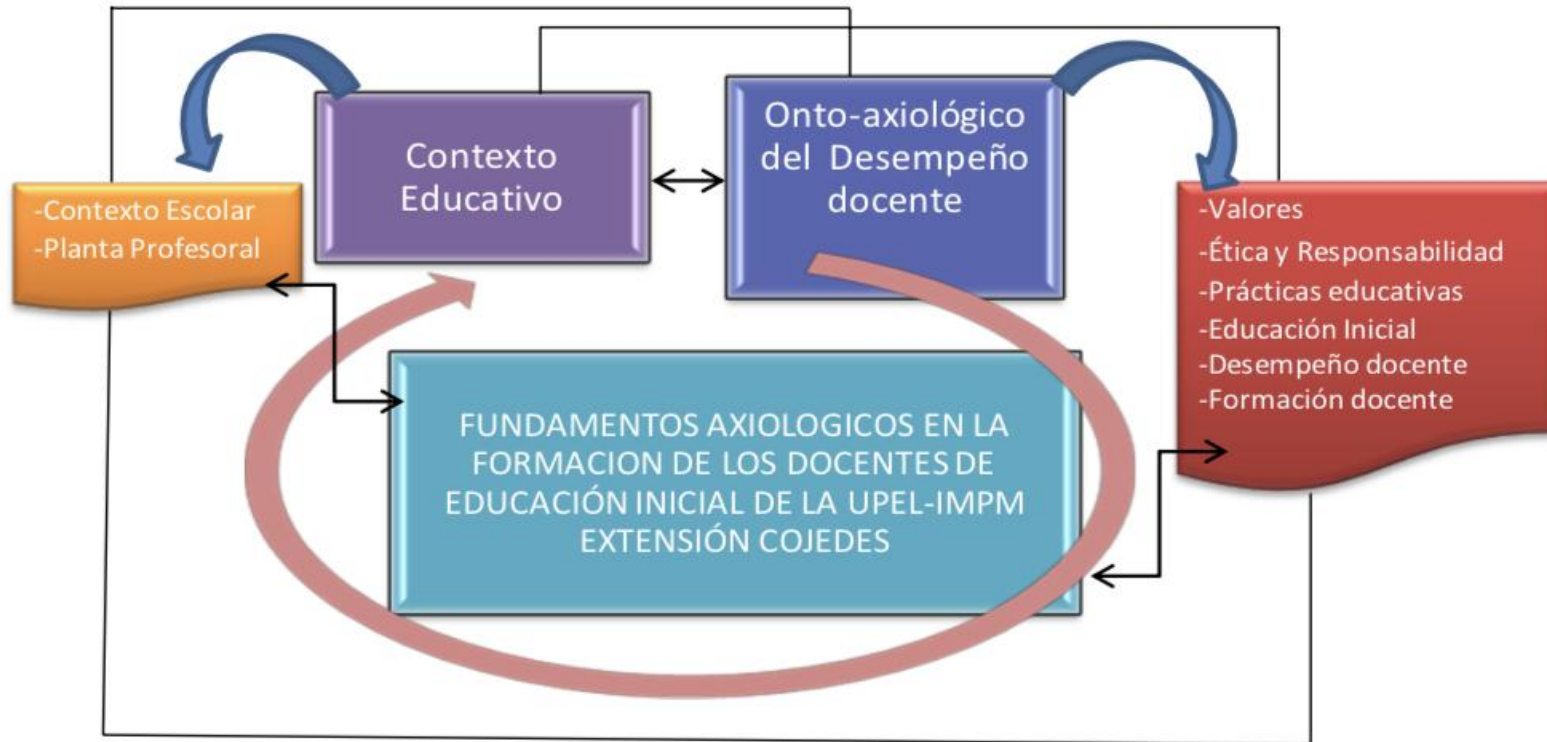


Figura Nro 5 Categorías emergentes de los fundamentos de la formación de los docentes de educación Inicial de la UPEL-IMPM

Fuente: Elaboración propia (2024).

MOMENTO V

GENERACION DE APROXIMACIÓN TEÓRICA

*“Las cosas son percibidas,
los conceptos son pensados,
los valores son sentidos”.*

Schele

5.1 Generación de Aproximación teórica

Para generar la teoría de los fundamentos axiológicos en la formación de los docentes de educación inicial, es crucial explorar profundamente los valores que guían y fundamentan la práctica educativa, estas cualidades no solo moldean la manera en que los docentes interactúan con sus estudiantes, sino que también influyen en el desarrollo integral de los educandos, y a su vez contribuyan en la formación de los niños y niñas desde sus primeros años de vida escolar.

En este contexto, la axiología educativa se convierte en el cimiento sobre el cual se erige la formación docente, proporcionando no solo un marco ético, sino también herramientas para la reflexión crítica y la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas. En este proceso que he transitado desde la empatía y vocación de servicio vislumbro generar un constructo teórico, que contribuya a transmitir conocimientos académicos en función de la teoría generada, sino que también, promueva a cultivar virtudes y actitudes en el bienestar personal y social de los discentes desde una edad temprana.

En consecuencia, las bases teóricas y metodológicas de los valores en la formación del docente de educación inicial es elemental para promover el desarrollo integral de los niños y niñas en la promoción y fomento de la convivencia, solidaridad, la justicia, cooperación, responsabilidad y honestidad. Es sin duda que la praxis ontoaxiológica desde la visión global integradora y humanista describe cómo el docente constituye su ser, la realidad y los principios en su práctica educativa desde la integralidad del ser que acompaña, orienta y

motiva a los estudiantes, reconociéndose a sí mismo con fortalezas y debilidades que afectan su praxis pedagógica

Por tanto, es necesario que desde la formación docente del subsistema de educación inicial se hace necesario impulsar una ruptura de la axiología tradicional, promoviendo nuevas lógicas que relacionen teoría y práctica en los planos; epistemológico, didáctico y metodológico potenciando el desarrollo de principios y valores que favorezcan una práctica pedagógica innovadora, dinámica y flexible, fundamentada en el compromiso, la responsabilidad y la creatividad.

5.2 PROPÓSITO DEL CONSTRUCTO

Generar una aproximación teórica sobre la ontoaxiopedagógica de la formación docente en educación inicial de la UPEL-IMPM Cojedes.

5.3 JUSTIFICACIÓN

La construcción de una teoría sobre la ontoaxiopedagógica de la formación docente en educación inicial en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), se justifica por varias razones esenciales:

- **La formación integral:** La formación docente en este contexto debe ir más allá de la mera transmisión de conocimientos técnicos y pedagógicos, integrando valores éticos y morales que guíen la práctica educativa de manera positiva, dado que es en esta etapa donde se establecen las bases emocionales, sociales y cognitivas que influirán en el futuro desarrollo de los infantes y es donde la educación inicial juega un papel crucial en el desarrollo integral de los niños.
- **El desarrollo humano:** Los principios fundamentales que los docentes promueven y practican en el aula tienen un impacto significativo en el desarrollo moral y emocional de los niños. En este sentido, generar una teoría sólida sobre la ontoaxiopedagogía proporcionaría a los futuros docentes herramientas y orientaciones claras para cultivar un ambiente educativo que fomente la empatía, el respeto, la solidaridad y otros valores esenciales desde una edad temprana.

- **La Formación de ciudadanos éticos:** La UPEL, como institución dedicada a la formación de profesionales de la educación, tiene la responsabilidad de preparar a los docentes no solo para enseñar, sino también para ser modelos de conducta ética y ciudadanos responsables. Es decir que una teoría basada en la ontoaxiopedagogía, proporcionaría un marco teórico sólido metodológico que oriente la formación y la práctica de los futuros educadores de maestros hacia este objetivo.
- **Relevancia social y cultural:** Considerando la diversidad cultural y social de Venezuela, la aproximación de esta teoría podría adaptarse y contextualizarse para responder a las necesidades específicas de las comunidades locales rurales y urbanas, que permitiría a los docentes concebir cómo los valores culturales y sociales confluyen en la educación de los niños y cómo pueden promover una educación más inclusiva y equitativa.
- **Mejora de la calidad educativa:** El esbozo de esta teoría considero permitirá contribuir a la mejora continua de la calidad educativa en el país colocando como blasón prácticas pedagógicas basadas en valores sólidos y éticos desde los entornos escolares de la mano de docentes enraizados por desde axiología como virtud humana.

Por consiguiente, la construcción de una teoría sobre fundamentos axiológicos de la formación docente en educación inicial en la UPEL IMPM Cojedes, es crucial para asegurar que los futuros educadores estén debidamente preparados para enfrentar los desafíos éticos y morales en el aula, y para promover el desarrollo integral de los educandos universitarios así mismo el bienestar de los niños desde sus primeros años de vida escolar.

5.4.1 DIMENSIÓN ONTOLÓGICA

La dimensión ontológica de la ontoaxiopedagógica en la formación docente, refiere a la naturaleza del ser y la realidad que subyace a los valores y principios que guían la práctica educativa. En este contexto, la ontología se centra en entender cómo los valores éticos y morales no solo influyen en las acciones y decisiones de

los docentes, sino que también configuran su identidad profesional y personal. Bajo esta perspectiva, la formación docente implica un proceso profundo de reflexión sobre qué significa ser un educador ético y cómo esa ética se integra en su ser y hacer. Basada en esta idea, fluyen los siguientes elementos:

- **Identidad ética:** La ontología axiológica ayuda a los docentes a reflexionar sobre su propia identidad ética y moral, considerando cómo sus valores personales y profesionales influyen en su rol como educadores.
- **Coherencia personal:** Escudriña la coherencia entre las creencias, valores y acciones del docente, promoviendo una práctica educativa auténtica y congruente con sus principios que sustentan la educación como un acto moral y social.
- **Huella en los estudiantes:** Reconoce que los valores que el docente encarna y promueve, tienen un impacto significativo en la formación moral y cívica de los estudiantes, contribuyendo al desarrollo de ciudadanos éticos y responsables ante su vida, su entorno y el mundo.

Es por ello que, la dimensión ontológica es crucial en la formación docente, pues permite que el educador se reconozca como un ser integral, comprometido con la realidad educativa y orientado por valores que guían su práctica pedagógica innovadora y transformadora en la diversidad de escenarios educativos.

5.4.2 DIMENSIÓN EPISTEMOLÓGICA

La dimensión epistemológica del constructo, centra su atención en el estudio del conocimiento y la comprensión de cómo los valores y principios éticos influyen en la construcción y aplicación del conocimiento pedagógico. Este entramado epistemológico, se refiere a la teoría del conocimiento y cómo se justifica, estructura y adquiere, por ende es propicio hacer énfasis a los supuestos, principios sostienen el conocimiento y la práctica educativa.

- **Contextualización del conocimiento:** Los docentes deben entender cómo los valores éticos y morales influyen en la manera en que el conocimiento es contextualizado y transmitido en el aula. Esto implica considerar cómo

los valores afectan la selección de contenidos, métodos de enseñanza y evaluación comprendiendo la relevancia y los procesos que le rodean.

- **Ética del conocimiento:** Desde el matiz global implica reflexionar sobre la responsabilidad ética en la exploración y atención del conocimiento pedagógico, en este sentido como docentes debemos considerar cómo las decisiones epistemológicas impactan en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes, así como el impulso de valores como la honestidad intelectual y la integridad académica.
- **Constructos pedagógicos:** Los fundamentos axiológicos influyen en la construcción de teorías pedagógicas y enfoques metodológicos, es así como la elección de métodos participativos y colaborativos puede estar motivada por valores de equidad y respeto por la diversidad en el fomento de la reflexión crítica que pueden influir en la interpretación y aplicación de teorías pedagógicas vanguardistas e innovadoras, además de guiar las decisiones educativas en contextos diversos y complejos que ameritan de nuestro esfuerzo intelectual e investigativo.

En esta razón, la dimensión epistemológica de los fundamentos axiológicos en la formación docente, enfatiza la importancia de integrar valores éticos en la adquisición, construcción y aplicación del conocimiento pedagógico, promoviendo así una educación más ética, abstraída y socialmente responsable.

5.2.3 Dimensión Axiológica

La dimensión axiológica en la ontoaxiopedagogía de la formación docente, se centra en una mirada retrospectiva hacia las concepciones de los valores éticos y morales culturalmente aceptados sobrevenidos en el tiempo, y que a su vez guían la práctica educativa. Desde este espacio la axiología en si misma, se refiere a la rama de la filosofía que estudia los valores y principios, y su relevancia en la conducta humana y la toma de decisiones, acogida que es de gran importancia considerar pues algunos de sus aspectos se convierten en la clave de la en la formación docente:

- **Abstracción de valores:** Implica identificar y reflexionar sobre los valores fundamentales que orientan la práctica educativa, como la justicia, la equidad, la honestidad, la solidaridad, entre otros; ya que los docentes deben comprender cómo estos afectan sus decisiones pedagógicas y su interacción con los estudiantes.
- **Ética profesional:** Incluye el desarrollo de una ética profesional sólida que guíe las acciones y decisiones de los docentes en el contexto educativo lo que implica mantener altos estándares éticos en todas las interacciones con los estudiantes, colegas, padres y la comunidad educativa en general.
- **Formación integral:** La dimensión axiológica en la formación docente busca no solo transmitir conocimientos académicos, sino también cultivar virtudes y actitudes que promuevan el desarrollo integral de los estudiantes como personas éticas y responsables.
- **Aplicación en el aula:** Los valores axiológicos deben ser aplicados de manera práctica en el diseño de actividades de aprendizaje, la gestión del aula, la resolución de conflictos y la evaluación del aprendizaje, lo que implica crear un ambiente educativo donde los valores éticos sean visibles y practicados diariamente.
- **Reflexión crítica:** Fomenta la reflexión crítica sobre las implicaciones éticas de las políticas educativas, los currículos y las prácticas institucionales. Los docentes deben cuestionar y analizar cómo estas estructuras apoyan o desafían los valores axiológicos que promueven en el aula.

En consecuencia, la dimensión axiológica en la formación docente es esencial para asegurar que los educadores no solo transmitan conocimientos académicos, sino que también promuevan valores éticos que contribuyan al desarrollo integral, moral y ético de los estudiantes como de la sociedad en general.

5.5 Constructo Teórico Engendrado del Estudio

Para construir una sólida teoría de los fundamentos axiológicos en la formación docente de educación inicial, en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), Instituto mejoramiento Pedagógico del magisterio (IMPM) Cojedes, se sustenta en la **Ontoaxiopedagógica**, que orienta el desarrollo integral de los futuros educadores, vale la pena vislumbrar que los fundamentos axiológicos buscan formar docentes comprometidos con los valores éticos, sociales y democráticos que deben regir su práctica profesional.

Así mismo, considerar que se conciben los valores como formadores motivacionales de la personalidad que se desarrollan a lo largo de la vida, involucrando aspectos éticos morales y axiológicos, en este sentido el docente debe tener una sólida comprensión de la ontología, es decir, de la naturaleza del ser humano y de los valores que deben guiar su praxis pedagógica. Esto implica reconocerse a sí mismo como un ser integral, con fortalezas y debilidades, y asumir un compromiso ético y humanista en su labor formativa, de tal manera que el docente de educación inicial debe ser un modelo, con valores como la libertad, la tolerancia, la solidaridad, la honestidad, el respeto, la paz y la justicia social entre otros. Esto le permitirá acompañar, orientar y motivar a los niños y niñas en el desarrollo de actitudes y saberes necesarios para su participación eficiente, ética y con mentalidad crítica en la sociedad.

Vale la pena vislumbrar, que ***“la formación ontoaxiopedagógica de la formación del docente debe enfocarse en el desarrollo psicoemocional de los estudiantes, lo que implica promover un clima de respeto, aceptación y comprensión, donde los niños y niñas puedan relacionarse de manera saludable y construir su propia visión del mundo”***.

Bajo esta perspectiva la formación ontoaxiopedagógica del docente de educación inicial es fundamental para promover el desarrollo integral de los estudiantes, a través del modelaje de valores, la creación de un ambiente propicio para el

aprendizaje y el acompañamiento en el proceso de construcción de la identidad y la autonomía.

5.6 Categorías emergentes sustantiva

Los conceptos de epísteme pedagógico, Marco ético, formación docente e interacción docente están interconectados en el contexto de la educación y la formación docente.

El Epísteme Pedagógico: refiere a los fundamentos filosóficos y epistemológicos de las prácticas educativas, este implica comprender cómo las concepciones de los profesores sobre el conocimiento y la ciencia influyen en sus métodos de enseñanza y en sus interacciones con los estudiantes. El epísteme pedagógico enfatiza la necesidad de que los docentes pasen de un rol reproductivo a uno transformador, donde se conviertan en agentes de cambio cultural en lugar de meros transmisores de conocimientos.

El Marco Ético: está relacionado con los principios éticos que guían el comportamiento y el actuar de los educadores, de tal manera que abarca principios fundamentales como la responsabilidad, la integridad y la empatía. Los educadores son responsables de brindar una educación de calidad, ser honestos y transparentes en sus acciones y demostrar empatía hacia sus estudiantes. Estos principios son esenciales para mantener la integridad de la profesión y garantizar que los estudiantes reciban una educación de alta calidad.

La formación docente: se refiere al proceso de preparación de los docentes para sus funciones, es por ello que implica más que simplemente adquirir conocimientos; estructura representaciones, identificaciones, métodos y actitudes en los docentes, impactándolos cognitivamente y socio-afectivamente, desde este contexto, en este sentido la formación docente es crucial para moldear las subjetividades de los docentes e influir en sus procesos de toma de decisiones con respecto a los componentes curriculares y las intervenciones didácticas.

La Interacción Docente: Este término destaca las interacciones entre profesores y estudiantes. Destaca la importancia de que los docentes sean más que meros transmisores de conocimientos; deben ser agentes de cambio cultural, fomentando el pensamiento crítico y el aprendizaje transformador, lo que traerá

como consecuencia la interacción docente eficaz implique comprender las necesidades individuales de los estudiantes, demostrar empatía y tratar a todos los estudiantes con igualdad y justicia.

Es decir que, el epísteme pedagógico, el marco ético, la formación docente y la interacción docente; son conceptos interrelacionados que enfatizan la necesidad de que los educadores sean éticos, transformadores y empáticos en sus interacciones con los estudiantes, al mismo tiempo que sean conscientes de los fundamentos epistemológicos y filosóficos de sus prácticas docentes.

Vale la ocasión para esbozar que, la *educación inicial tiene un impacto* fundamental en el desarrollo humano integral y la formación de ciudadanos. Los estudios demuestran que; una adecuada educación en la primera etapa potencia el desarrollo cognitivo, emocional, físico y social de los niños, sentando las bases para su éxito futuro.

Por ende, emerge la calidad educativa, si los niños que participan en programas de educación inicial tienen menor probabilidad de repetir o abandonar la escuela, mejor desempeño académico y mayor probabilidad de avanzar a niveles educativos más altos, lo que contribuye a la movilidad social. La educación inicial de calidad es fundamental para reducir las brechas entre estudiantes de diferentes niveles socioeconómicos y garantizar igualdad de oportunidades.

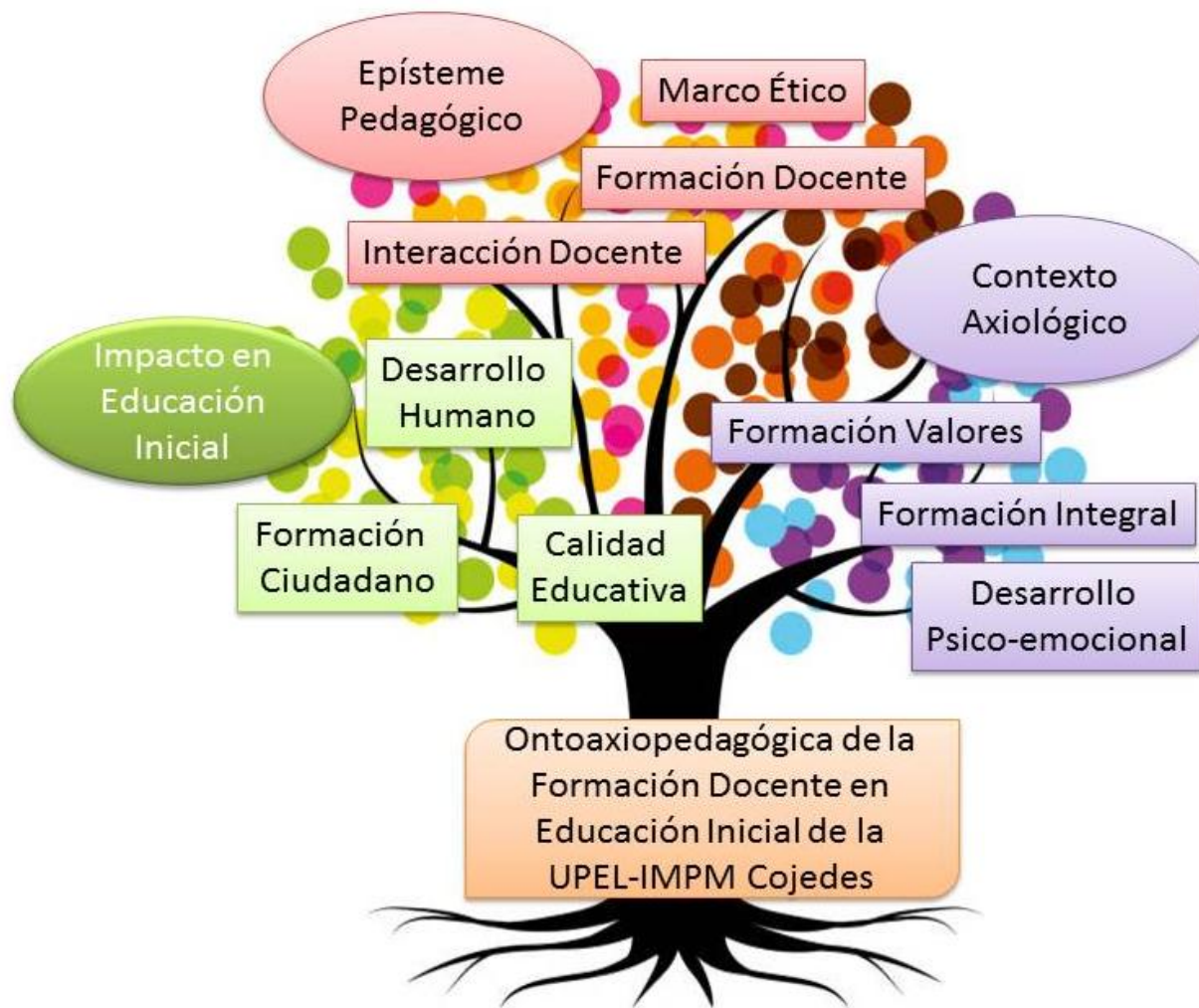
Una intervención temprana adecuada en la primera infancia tiene efectos positivos a largo plazo en el coeficiente intelectual, habilidades cognitivas, comportamiento y salud mental. Por lo tanto, invertir en una educación inicial de calidad es clave para promover el desarrollo humano integral y formar mejores ciudadanos. Esto requiere políticas públicas que garanticen el acceso universal a estos servicios

En este hilo de ideas el contexto axiológico, la formación de valores, formación integral y el desarrollo psico-emocional de las personas. Por lo que los estudios muestran que la formación axiológica debe ser parte integral del proceso educativo, desde la escuela hasta la universidad.

Es por ello que la formación axiológica implica transmitir al ser humano las prácticas adecuadas para desarrollar una vida plena, identificando los contenidos éticos y

espirituales de las prácticas cotidianas. Esto ayuda a que la persona vaya desarrollándose integralmente y tome conciencia de su comportamiento social. Los valores no existen de forma aislada, sino que se jerarquizan en la unidad de cada persona. Asumir el compromiso con los valores simplifica las brechas entre el pensamiento, la palabra y la acción, permitiendo que la persona se acerque a la congruencia y materialice la jerarquización de los valores como evidencia de madurez axiológica.

Figura Nro 6 APROXIMACIÓN TEÓRICA



Fuente: Elaboración propia (2024).

EPÍLOGO

La creación de una teoría onto-axio-pedagógica que oriente el desarrollo integral de los futuros educadores de educación inicial en la UPEL debe fundamentarse en los siguientes principios:

En primer lugar, reconocer la naturaleza multidimensional del ser humano, donde lo ontológico (el ser), lo axiológico (los valores) y lo pedagógico (el aprendizaje) se integran de manera holística, se puede evidenciar que ésta visión permite concebir al educador como un ser integral, cuya formación debe trascender lo meramente técnico o instrumental.

En segundo lugar, adoptar un enfoque constructivista y significativo del aprendizaje, donde el estudiante es agente activo en la construcción de su propio conocimiento, vinculando los nuevos contenidos con sus saberes previos, lo que implica diseñar experiencias de aprendizaje que fomenten la reflexión crítica, la resolución de problemas y el desarrollo de competencias. En tercer lugar, incorporar los principios de la pedagogía por proyectos, que promueve el aprendizaje contextualizado, interdisciplinario y orientado a la solución de problemas reales de la comunidad. Lo que le permite preparar a los futuros educadores para diseñar propuestas educativas pertinentes y transformadoras.

Y para finalizar, esta teoría debe estar cimentada en valores éticos, como la responsabilidad, el compromiso social y el respeto a la diversidad, que guíen la práctica pedagógica de los futuros docentes de educación inicial. Solo así podrán contribuir al desarrollo integral de los niños y niñas de calidad seguros de mismo, con pensamiento crítico y creativos.

REFERENCIAS CONSULTADAS

- Ander Egg, E. 1991. *Introducción a la planificación*. Siglo XXI. Madrid.
- Arias, F (2004). *El Proyecto de investigación, guía para su elaboración*. Venezuela. Editorial BL.
- Allport, G.W. (1961). *Pattern and Growth in personality*. New York: Holt
- Brezinka, W. (2006). *Educación en valores en una sociedad en crisis de valores*. *Revista Catalana de Pedagogía*, 5, 165-182.
- Carl Rogers 1977. *On Personal Power: Inner Strength and Its Revolutionary Impact: Carl R. Rogers* New York: Delacorte Press, 299 pp., paperbound.
- Carl Rogers, Barry Stevens y colaboradores (2013). *Persona a persona. El problema de ser humano. Una nueva tendencia en psicología*. Buenos Aires: Amorrortu Editores. ISBN 978-950-518-161-2.
- Camejo, J. (2018). *Saber campesino para el desarrollo agroecológico sostenible: una visión fenomenológica*. Tesis Doctoral. Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora. San Carlos. Pp. 147-156.
- Corbin, J. y Strauss, A. 2002. *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Editorial Universidad de Antioquia. Facultad de Enfermería de la Universidad de Antioquia. Medellín. Colombia.[Enlínea].https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/38537364/Teoria_Fundamentada.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1516502062&Signature=TbsKL9qxfZMDzY7k6gqNXOjVHE8%3D&response-contentdisposition=inline%3B%20filename%3DTeoria_Fundamentada.pdf. [Consultado el 01 de Marzo de 2023]
- Cowman, S. (1993) *Triangulation: a means of reconciliation in nursing research*. *Journal of Advanced Nursing*. [En línea]<http://ojs.urbe.edu/index.php/redhecs/article/download/84/4001?inline=1> [Consultado el 01 de Marzo de 2022].
- Chiavenato, I. (2009). *Gestión del Talento Humano*. 3era edition. Mc Grawhill.
- Denzin, N. K. y Lincoln, Y.S. 2005. *Introduction: Entering the Field of Qualitative Research y The Fifth Moment*. California, Sage Publications.
- Duarte, J. (2015). *Ambientes de aprendizaje: una aproximación conceptual*. *Revista Iberoamericana de Educación*. (ISSN: 1681-5653). Colombia: Antioquia. Pp: 12-16

- Escudero, C y Cortéz, L. (2018). *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica*. Editorial UTMACH. Ecuador: Machala. 90p.
- Escudero, C y Cortéz, L. (2018). *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica*. Editorial UTMACH. Ecuador: Machala. 90p
- Echeverría, R. (2005). *Ontología del Lenguaje*. Santiago de Chile: Dolmen.
- Estrada Molina, O. (2012). El profesor ante la formación de valores. Aspectos teóricos y prácticos. *Revista Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*. 13(3), 240-267 [Fecha de consulta: 12/07/2024].
http://campus.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/revistatesi/article/view/9140/9373
- Echeverría, R. (2005). *Ontología del Lenguaje*. Santiago de Chile: Dolmen
- Farías, A., Reis, P. y Peralta, H. (2016). *La formación de profesores: ¿formación continua o formación postgraduada?* Perspectivas de profesores y de líderes de las escuelas. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(2), 289-296 DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.19.2.25489>
- Fernández, A. y Sarramona, J. (1985). *La educación. Constantes y problemática actual*. Barcelona: CEAC.
- Fromm, E. (1993). *Tener y ser*. En web: <https://omegalfa.es/downloadfile.php?file=libros/tener-y-ser.pdf> . [Consulta: Marzo 6, 2023]
- García, M. (1998). *Aproximación global al concepto de valor*. (Ed.), La educación en los valores, un reto compartido (p. 1). San Pablo. S/e.
- Gadamer, Hans-Georg y Boehm, Gottfried (editores): *Seminar: Philosophische Hermeneutik*. Suhrkamp: Frankfurt a. M. 1979.
- Gutiérrez, M. J. (2007). *Contextos y barreras para la inclusión educativa*. *Horizontes Pedagógicos*, 9(1), 48-50. Obtenido de <https://goo.gl/SY1hgp>. [Consulta: Marzo 9, 2023]
- González Cynthia (2020). *Dimensión Axiológica en la Formación del Profesional de Enfermería de la Universidad Rómulo Gallegos* (Tesis). Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos, Venezuela

- Gonzales, E. (2013). *Acerca del estado de la cuestión o sobre un pasado reciente en la investigación cualitativa con enfoque hermenéutico*. Unipluriversidad, 13(1), 60- 63.
- Guba, E y Lincoln, Y. (2002). *Paradigmas en competencia en la investigación cualitativa*. En Denman, C y Haro, J (comps). Por los rincones. Antología de métodos cualitativos en la investigación social. México: Hermosillo. Pp. 113-145. 1991. El diálogo del paradigma alternativo. USA: California. SAGG.
- Guerrero, Peguero R. E. (2020). *Relevancia de la educación inicial para un desarrollo integral*. *Revista De Investigación Y Evaluación Educativa*, 7(2), 4–13. <https://doi.org/10.47554/revie2020.7.1> [Consulta: Mayo 10, 2023]
- Gurdian, A. (2007). *El Paradigma Cualitativo en la Investigación Socio-Educativa*. *Coordinación Educativa y Cultural Centroamérica*. ISBN: 978-9968-818-32-2. Pp. 51,214.
- Granada, H.(1984).La teoría: *Su estructura e importancia en la investigación científica*. [en línea]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.espdf> [Consulta: 10de Febrero 2022].
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. Quinta Edición. Derechos Reservados © 2010, 2006, 2003,1998,1991 respecto a la quinta edición por: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V
- Husserl, E. (1998). *Invitación a la fenomenología*. Barcelona: Paidós. (p.57).
- Husserl, E. (1986). *Ideas relativas a una fenomenología pura y una filosofía fenomenológica*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Inciarte, A., Canquiz, L. (2009).*Una concepción de formación profesional integral*. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*
- Kant, I. (1788). *Kritik der praktischen Vernunft*. Riga: Johann Friedrich Hartknoch.
- Kohlberg L. (1976). *Moral Stages and Moralization: The Cognitive-Development Approach*. In Linkona, T., *Moral Development and Behavior*. New York: Holt, Rinehart and Winston. (P.18)
- Kurtz, D. L. (2008). *Contemporary Marketing*. Ohio/USA: Thomson Learning.
- Lapie, P. (1902): *Logique de la volonté, citado en LALANDE (1967): Vocabulario técnico y crítico de la Filosofía*, 2º ed., Ateneo, Buenos Aires.

- Lalande, A. (1967): *Vocabulario técnico y crítico de la Filosofía*, 2ª ed., Ateneo, Buenos Aires.
- Lallerana, R., McGinn, N. et al. (1981) *Definición del campo temático de planeación educativa. Documento base del Congreso Nacional de Investigación Educativa*. México.
- López Alexander (2009, 13 Abril) *Trabajo colaborativo, visiones disciplinarias*.
<https://www.uoc.edu/uocpapers/8/dt/esp/treballcollaboratiu.html#:~:text=Podemos%20definir%20el%20trabajo%20colaborativo,una%20mayor%20optimizaci%C3%B3n%20de%20los>. [Consultado: Julio 02, 2024].
- Red ciudadana de Córdoba (2012). *Nudos críticos y desafíos en educación. Construyendo una agenda ciudadana*. En web: https://www.nuestracordoba.org.ar/sites/default/files/Documento_Nudos_Criticos_enEducacion.pdf [Consulta: Marzo 7, 2023]
- Sanabria, J. R. (2001). *Ética*. México. Décimo Séptima Edición. Editorial Porrúa.
- Marcano, E (s/f). *Ambientes de aprendizajes y construcción de saberes en estudiantes de educación universitaria*. En web: <http://bdigital.ula.ve/storage/pdf/entretemas/n12/art02.pdf> [Consulta: Marzo 9, 2023]
- Martínez, M. 2006. *La investigación cualitativa síntesis conceptual*. Revista IIPSI. Facultad de psicología UNMSM. ISSN: 1560 - 909X VOL. 9 - Nº 1 - 2006 PP. 123 – 146.
- Martínez, M. (2006). *Formación para la ciudadanía y educación superior*. Revista Iberoamerica de Educación, 42, 85- 102.
- Martínez, M. (2008). *Epistemología y Metodología cualitativa en la Ciencias Sociales*. México: Editorial Trillas. Pp. 139
- Martínez, M. (2013) *Epistemología y Metodología cualitativa en las ciencias sociales, México*, Editorial: Trillas
- Martínez, M. (2006). *Ciencia y Arte en la metodología Cualitativa*. México. Editorial Trillas. S.A. de C.V.
- Martínez, M. (2008). *Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa*. Editorial Trillas. México.

Martínez, M., (2009). *Nuevos paradigmas de la investigación*. Ediciones Alfa. Venezuela.

Matos, Y. M., Cegarra Cegarra, O. J., & Rivera Moreno, C. E. (2017). La Praxis Docente desde la Formación Permanente. *Revista Scientific*, 2(4), 319–336. <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2017.2.4.18.319-336>

Men. (2014). *El arte en la educación inicial*. Recuperado de http://www.colombiaaprende.edu.co/html/familia/1597/articulos-341487_doc21.pdf. [Consulta: Mayo 15, 2023]

Mugarra, C. G., Pérez, H., & Bujardón, A. (2011). *Consideraciones sobre la educación en valores a través de los medios de enseñanza-aprendizaje*. *Humanidades Médicas*, 11(3), 538-558.

Paván, V. (2005). *Familia, una perspectiva histórica*. *Novedades educativas* Año 17 no. 177 p. 2

Páez, H. G., C. Arreaza, E., & De Sousa Páez, L. G. (2017). *El docente formador, forjador y constructor de futuro*. Una visión axiológica prospectiva. Dialnet, 1. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=70213978-30>.

Peralta, R. (2012). “*Formación académica estudiantil requerida para la praxis de la Responsabilidad Social Universitaria*”. *Revista Opción*. (Vol. 28, N.º 69, p: 498-516).

Pérez Torres, S., & Barrueco Gallardo, L. E.(2022). *Modelo pedagógico de formación ciudadana de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Cultura Física (Original)*. Pedagogical model of citizen formation of students of the Bachelors degree in physical Culture (Original). En Web:

https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Modelo+pedag%C3%B3gico+de+formaci%C3%B3n+ciudadana+de+los+estudiantes+de+la+carrera+Licenciatura+en+Cultura+F%C3%ADsica+%28Original%29.&btnG= [Consulta: Mayo 9, 2023].

Pérrigo, L. (2022). *Sistema de procedimientos de formación de valores basado en un modelo sistémico interdisciplinar para la práctica de probidad académica*. (Tesis). Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Piaget, J. (1932). *El criterio moral en el niño*. Barcelona: Martínez Roca, 1984.

Piaget, J. (1933). *Los procedimientos de la educación moral*. En: La nueva educación moral. Buenos Aires: Losada, 1967. (Fecha de la primera edición 1933).

- Piaget, J. (1952). *The origins of intelligence in children*. Obtenido de <https://goo.gl/7z5TWm> . [Consulta: Marzo 9, 2023].
- Piedra – Lima –2016. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. <https://core.ac.uk/download/pdf/323342228.pdf>
- Pinto, D. M. P. (2022). *Representaciones sociales de la acción ética de los estudiantes de derecho de la universidad simón bolívar en las labores académicas de la práctica profesional*. Tesis Doctorales. En Web: https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Representacion+es+sociales+de+la+acci%C3%B3n+%C3%A9tica+de+los+estudiantes+de+Derecho+de+la+Universidad+Sim%C3%B3n+Bol%C3%ADvar+en+las+labor+es+acad%C3%A9micas+de+la+pr%C3%A1ctica+profesional&btnG= [Consulta: Mayo 10, 2023].
- Piñero, M. 2013. *Investigación Cualitativa. Orientaciones procedimentales*. Instituto Pedagógico. Barquisimeto. “Luis Beltrán Prieto Figueroa”. UPEL – IPB. Barquisimeto-Venezuela. ISBN: 978-980-7464-01-7. 2013. (p.43).
- Ramos Dirk (2021, 22 Noviembre). *Los Valores Según Autores y Su Importancia en La Actualidad*. <https://es.scribd.com/document/541401747/LOS-VALORES-SEGUN-AUTORES-Y-SU-IMPORTANCIA-EN-LA-ACTUALIDAD-1> [Consultado: Julio 03, 2024].
- Red ciudadana de Córdoba (2012). *Nudos críticos y desafíos en educación. Construyendo una agenda ciudadana*. En web: https://www.nuestracordoba.org.ar/sites/default/files/Documento_Nudos_Criticos_enEducacion.pdf [Consulta: Marzo 7, 2023]
- Rivas, T. C., Quinde, J. P., Aguavi, E. C., & Rivas, D. C. (2022). *Axiología en la formación docente en Biología*. *Ciencia y Educación*, 3(9), 13-19. En Web: https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Axiolog%C3%ADa+en+la+Formaci%C3%B3n+Docente+en+Biolog%C3%ADa.&btnG= [Consulta: Mayo 9, 2023]
- Runge, A. *Una epistemología histórica de la pedagogía: El trabajo de Olga Lucía Zuluaga*. *Rev. Ped* [online]. 2002, vol.23, n.68, pp.361-385. ISSN 0798-9792. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922002000300002
- Robledo, M. (2009). Artículo: *observación participante: informantes claves y rol del investigador*.
- Rodríguez, I (1999) El desempeño de los docentes de las Escuelas Básicas del Distrito Escolar N° 4 del Estado Aragua. Trabajo de grado de maestría no publicado. Universidad de Carabobo
- Rojas de E, B. (2010) *Investigación Cualitativa*. FEDUPEL. Caracas.

- Rosario, A. R. (2017). La gestión educativa y el desempeño docente de educación secundaria de la institución educativa Augusto B. Leguía, distrito Puente Piedra – Lima –2016. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. <https://core.ac.uk/download/pdf/323342228.pdf>
- Sanabria, J. R. (2001). *Ética. México*. Décimo Séptima Edición. Editorial Porrúa.
- Samper (1998) Metodología de la Investigación. Métodos y estrategias de Investigación.
- Significados.com. (2013-2020).Diccionario Web. En www.significados.com [Consulta: 10/08/2020].
- Novak, J. (1981). *Una teoría de educação. São Paulo. Pioneira. Traducción al portugués de M. A. Moreira, del original A theory of education. Ithaca, NY, Cornell University Press, 1977.*
- Quecedo, R. y Castaño, C. 2002. Introducción a la metodología de la investigación cualitativa. Revista de Psicodidácticas, 14, 1-26.
- Quintana, M., & Isbel, R. (2016). La formación de los profesionales de la Educación: la axiología y la competencia profesional pedagógica como pilares del proceso. SciELO, 2. Obtenido de http://scielo.sld.cu/pdf/men/v14n2/men0121_6.pdf - [Consulta: Mayo 9, 2023].
- Toro, I., Parra R. (2006). *Método y conocimiento. Metodología de la investigación*. Colombia. Fondo editorial Universidad EAFIT. Primera edición.
- Husserl, E. (1998). *Invitación a la fenomenología*. Barcelona: Paidós.
- UPEL-IMPMM Documento en línea. Disponible en: <https://impmmcojedes.blogspot.com/2016/07/mision-vision-de-la-upel-impmm.html>. [Consultado: septiembre 20, 2020].
- Venezuela 2021. *Constitución de la República Bolivariana de Venezuela*. Gaceta Oficial de la República de Venezuela N° 36.860 (Extraordinaria). Caracas. Diciembre, 30.
- Venezuela. Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria (2022). *Informe sobre educación Universitaria*. En web: <https://whec2022.net/resources/Country%20report%20-%20Venezuela%20ES.pdf>. [Consultado: septiembre 25, 2023].
- Vygotsky, L.S. (1981). *Desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona, España: Grijalbo-Crítica.

Von Hartmann, E. (1908). *Grundriss der Axiologie*. Leipzig Germany: Hermann Haacke. En Web: <https://www.redalyc.org/journal/3691/369163433013/html/>. [Consulta: Marzo 9, 2023]

Zemelman H. 2011. *El arte de pensar los maestros*. El proceso de Formación y la conciencia histórica en América Latina. Cuadernos Evalpost, Año 1, N° 1, Universidad de Oriente, Cumaná, Venezuela, pp. 11-60.



Cinco preguntas para entrevista Estimado colega;

Las siguientes son preguntas generadoras para un proceso de categorización, en un trabajo de investigación que realizo actualmente, la cual lleva el nombre de Fundamentos Axiológicos en la formación de los docentes de educación inicial de la UPEL-IMP extension cojedes.

Te solicito apoyo con las respuestas, si puedes colaborarme, lo cual agradeceré infinitamente. Si respondes, por favor me las remites al correo: trabajosyordelis@gmail.com Desde ya, muchas gracias.

1. ¿Cuál es su apreciación de los valores en la educación inicial?
2. ¿Qué significado le confiere usted a los fundamentos axiológicos en la formación de los docentes que se preparan para atender la educación inicial?
3. ¿Cuál es su consideración respecto a la aplicación de los fundamentos axiológicos por parte de los docentes de educación inicial en su desempeño laboral?
4. ¿Qué elementos se identifican con los fundamentos axiológicos en el docente de educación inicial en el momento de su desempeño profesional?
5. ¿De qué manera, según su consideración, podría mejorarse la formación axiológica en los estudiantes de educación inicial de la UPEL?

Éxitos!