

Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"EZEQUIEL ZAMORA"



LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA

VICERECTORADO
DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL

COORDINACIÓN
AREA DE POSTGRADO

**ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA EL DESARROLLO DEL PROGRAMA
"TODAS LAS MANOS A LA SIEMBRA" DIRIGIDO
A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA BÁSICA
"DON MARIANO PICÓN SALAS"
UBICADO EN BARINAS.**

Autor: Lcdo. Chávez, Santo
Tutor: José Antonio Rodríguez

Barinas, Octubre de 2018



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
COORDINACIÓN DE ÁREA DE POSTGRADO
POSTGRADO EN EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN AMBIENTAL**

**ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA EL DESARROLLO DEL
PROGRAMA “TODAS LAS MANOS A LA SIEMBRA” DIRIGIDO
A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA BÁSICA
“DON MARIANO PICÓN SALAS”
UBICADO EN BARINAS.**

**(Trabajo de Grado para optar al Título de Magíster en Educación,
mención educación Ambiental)**

Autor: Lcdo. Chávez, Santo
Tutor: José Antonio Rodríguez

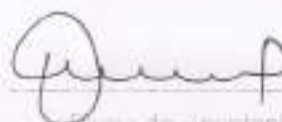
Barinas, Octubre de 2018

ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Yo, José Antonio Rodríguez, Cédula de Identidad N°, hago constar que he leído el Trabajo de Grado titulado **ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA EL DESARROLLO DEL PROGRAMA "TODAS LAS MANOS A LA SIEMBRA"** DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA BÁSICA "DON MARIANO PICÓN SALAS" UBICADO EN BÁRINAS, Presentando por Ldo. Chávez, Santos CI: 9.983.098 para optar al Título de Magister en Educación Ambiental y que acepto asesorar al estudiante en calidad de Tutor, durante el periodo de desarrollo del trabajo hasta su presentación y evaluación.

En la ciudad de Barina, a los _____ días del mes de _____ del año dos mil dieciocho.

Nombre y Apellido: José Antonio Rodríguez



Firma de Aceptación del tutor

Fecha de entrega: _____

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, José A. Rodríguez, titular de la Cédula de Identidad: V- 9.990.216; por medio de la presente hago constar: Que he leído el trabajo especial de grado, titulado: **ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA EL DESARROLLO DEL PROGRAMA "TODAS LAS MANOS A LA SIEMBRA" DIRIGIDO A LOS DOCENTES EN LA ESCUELA BÁSICA "DON MARIANO PICO SALAS" UBICADO EN BARINAS** presentado por el Lic. Santo Chávez, Cédula de Identidad No. V- 9.983.098, para optar al título de Magíster en Educación Ambiental.

Considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En Barinas a los 05 días del mes de Noviembre de 2018.

Nombre y Apellido: Dr. José Rodríguez



Firma de Aprobación del tutor

Fecha de entrega: _____



ACTA DE ADMISIÓN

Siendo las 1:30 pm. del día 08 de Noviembre de 2018, reunidos en la Coordinación del Programa de Estudios Avanzados, del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social de la UNELLEZ, los profesores: LISBETH ARELLANO (Principal UNELLEZ), YURI IBARRA (Principal U.B.A) y JOSÉ ANTONIO RODRIGUEZ (Tutor), titulares de las Cédulas de Identidad N° 14.711.591, 18.560.227 y 9.990.216, respectivamente, quienes fueron designados por la Comisión Técnica de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social UNELLEZ, según Resolución N° CTP/2018/11/05, DE FECHA 06/11/2018, ACTA N° 06 ORDINARIA N° 05, como miembros del Jurado para conocer el contenido del Trabajo de Grado titulado: "ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA EL DESARROLLO DEL PROGRAMA "TODAS LAS MANOS A LA SIEMBRA" DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA BÁSICA "DON MARIANO PICÓN SALAS". UBICADO EN BARINAS", presentado por el maestrante SANTO AINE CHÁVEZ, titular de la cédula de identidad N° 9.983.098, con el cual aspira obtener el Grado Académico Magister Scientiarum en Educación Ambiental; quienes decidimos por unanimidad y de acuerdo con lo establecido en el Artículo 31, de la Sección Cuarta de los Trabajos Técnicos, Trabajos Especiales de Grado, Trabajos de Grado y Tesis Doctorales del Reglamento de Estudios de Postgrado de la UNELLEZ, ADMITIR el Trabajo de Grado presentado y fijar la fecha de defensa pública, para el día 12 de Noviembre de 2018 a las 9:30 am

Dando fe y en constancia de lo aquí señalado firman:


Dr. JOSÉ ANTONIO RODRIGUEZ
C. I. N° 9.990.216

(TUTOR)


MSc. LISBETH ARELLANO
C. I. N° 14.711.591
(Jurado Principal UNELLEZ)




MSc. YURI IBARRA
C. I. N° 18.560.227
(Jurado Principal U.B.A.)




ACTA DE VEREDICTO

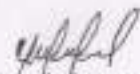
Siendo las 8:00 am. del día 12 de Noviembre de 2018, reunidos en la Coordinación del Programa de Estudios Avanzados, del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social de la UNELLEZ, los profesores: LISBETH ARELLANO (Principal UNELLEZ), YURI IBARRA (Principal U.B.A.) y JOSÉ ANTONIO RODRIGUEZ (Tutor), titulares de las Cédulas de Identidad N° 14.711.591, 18.560.227 y 9.990.216, respectivamente, miembros del Jurado Evaluador del Trabajo de Grado titulado "ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA EL DESARROLLO DEL PROGRAMA "TODAS LAS MANOS A LA SIEMBRA" DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA BÁSICA "DON MARIANO PICÓN SALAS". UBICADO EN BARINAS", presentado por el maestrante SANTO AINE CHÁVEZ, titular de la cédula de identidad N° 9.983.098, con el cual aspira obtener el Grado Académico Magister Scientiarum en Educación Ambiental; procedimos a dar apertura y a presenciar la sustentación de dicho trabajo por su ponente. Con una duración de Treinta (30) minutos. Posteriormente, el participante respondió a las preguntas formuladas por el jurado y defendió sus opiniones. Cumplidas todas las fases de la defensa, el jurado después de sus deliberaciones por unanimidad, acordó APROBAR el Trabajo de Grado aquí señalado.

Dado fe y en constancia de lo aquí señalado firman:


Dr. JOSÉ ANTONIO RODRIGUEZ
C. I. N° 9.990.216
(TUTOR)


MSc. LISBETH ARELLANO
C. I. N° 14.711.591
(Jurado Principal UNELLEZ)




MSc. YURI IBARRA
C. I. N° 18.560.227
(Jurado Principal U.B.A.)

ÍNDICE

LISTA DE CUADROS.....	viii
LISTA DE GRÁFICOS.....	ix
RESUMEN.....	xii
INTRODUCCIÓN.....	1
Capítulo I. EL PROBLEMA	
1.1. Planteamiento del Problema.....	3
1.2. Objetivos de la Investigación.....	10
1.2.1. Objetivo general.....	10
1.2.2. Objetivos Específicos.....	10
1.3 Justificación.....	10
Capítulo II. MARCO REFERENCIAL	
2.1 Antecedentes de la investigación.....	17
2.2 Bases Teóricas.....	23
2.3 Bases Legales.....	40
2.4 Definición de Términos Básicos.....	47
2.5 Sistema de Variables.....	48
Capítulo III. MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Naturaleza de la Investigación.....	52
3.2. Tipo de Investigación.....	53
3.3. Diseño de la Investigación.....	53
3.4. Fases de la Investigación.....	54
3.5. Población.....	55
3.6 Muestra.....	56
3.7 Técnica e Instrumentos de Recolección de Datos.....	56
3.8 Validez y Confiabilidad.....	57
3.9 Procesamiento y Análisis de Datos.....	58

Capitulo IV. RESULTADOS.....	60
4.1 Presentación de los Resultado.....	60
4.2 Análisis de los Resultados.....	60
Capitulo V. PROPUESTA	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	89
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	91

LISTA DE CUADROS

Cuadro		pp
1	Sistema de las Variables.....	50
2	Operacionalización de las Variables.....	51
3	Descripción de la Población.....	55
4	Estrategias de Motivación.....	61
5	Rendimiento Laboral.....	62
6	Estrategias de sensibilización.....	63
7	Conocimiento.....	64
8	Soberanía Alimentaria.....	65
9	Modelo Productivo.....	66
10	Desarrollo Endógeno.....	67
11	Desarrollo Agrario.....	68
12	Autogestión.....	69
13	Trabajo en Equipo.....	70
14	Producción Agrícola.....	71
15	Integración.....	72
16	Cultura ambiental.....	73
17	Participación.....	74
18	Saberes ancestrales.....	75

LISTA DE GRAFICOS

GRAFICOS	pp
1 Estrategias de Motivación.....	61
2 Rendimiento Laboral.....	62
3 Estrategias de sensibilización.....	63
4 Conocimiento.....	64
5 Soberanía Alimentaria.....	65
6 Modelo Productivo.....	66
7 Desarrollo Endógeno.....	67
8 Desarrollo Agrario.....	68
9 Autogestión.....	69
10 Trabajo en Equipo.....	70
11 Producción Agrícola.....	71
12 Integración.....	72
13 Cultura ambiental.....	73
14 Participación.....	74
15 Saberes ancestrales.....	75



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
OCCIDENTALES "EZEQUIEL ZAMORA"
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
COORDINACIÓN DE ÁREA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR
MENCIÓN EDUCACIÓN AMBIENTAL**

**ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA EL DESARROLLO DEL
PROGRAMA "TODAS LAS MANOS A LA SIEMBRA" DIRIGIDO
A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA BÁSICA
"DON MARIANO PICÓN SALAS"
UBICADO EN BARINAS.**

Autor: Chávez, Santos
Tutor: José A. Rodríguez
Año: 2018-2019

RESUMEN

El presente proyecto de investigación tiene como propósito principal Proponer estrategias motivacionales para el desarrollo del Programa "Todas las Manos a la Siembra" dirigido a los docentes de la Escuela Básica "Don Mariano Picón Salas" Parroquia El Carmen municipio Barinas, la cual están inmersa a los objetivos específicos como el determinar la importancia que tienen los programas de siembra para los docentes de la Escuela Básica "Don Mariano Picón Salas" Parroquia El Carmen municipio Barinas, describir el nivel de participación que tienen los docentes de la Escuela Básica "Don Mariano Picón Salas" con respecto a los programas de siembra y diseñar estrategias motivacionales dirigido a los docentes para que participen en el desarrollo de programas de siembra de la Escuela Básica "Don Mariano Picón Salas". Tomando en cuenta el paradigma de la investigación de un proyecto factible decampo de tipo descriptivo con una muestra de 102 docentes que laboran en la institución, utilizando las tres fases de la investigación como el diagnostico, las alternativa de solución y la propuesta, de allí se utilizó las técnicas de instrumento de recolección de información para así finalizar el procesamiento de análisis de los datos para las respuestas en la investigación con una confiabilidad alta para la propuesta presente

Palabras Claves: Estrategias Motivacionales, Programa Todas la Manos a la Siembra.

INTRODUCCIÓN

En Venezuela el concepto de democracia participativa viene a reivindicar el papel que juega las instituciones educativas a trabajar de la mano con los programas todas las manos a la siembra, ya que es un modelo socio productivo y sustentable para el mismo de forma práctica y pedagógica, dejando a un lado el capitalismo y transformarlo en una educación transformadora y protagónica. Tomando en cuenta los productores, comunidades, docentes y todo el personal necesario para poner en marcha actividades positivas para mejorar y sustentar los programas que se quieren como el programa SAE que a su vez conlleva a la alimentación de los niños, niñas de institución.

Por otra parte, esto lo conlleva el proceso de transformación social, política, económica y cultural que se desarrolla en Venezuela fundamentado en la construcción de una alternativa como modelo bolivariano impulsado por el presidente Chávez desde el final del siglo pasado que se ha caracterizado por el rescate de los valores humanos, un eco socialismo como lo expresa en último plan de la patria. Por tal razón en base a esto y a las necesidades de la institución se presenta como propuesta estrategias motivacionales para el desarrollo del programa “todas las manos a la siembra” dirigido a los docentes de la Escuela Básica “Don Mariano Picón Salas” Ubicado en Barinas.

A continuación se presenta la estructura de la investigación que consta de cinco Capítulos:

El Capítulo I: se presenta la contextualización del problema, el objetivo general y específico, la justificación e importancia de la investigación y

alcances.

El Capítulo II: Constituye el marco teórico en el que se expone el antecedente de la investigación, bases teóricas, Bases legales, se definen los términos básicos, sistema de variables y Operacionalización de la Variables.

El Capítulo III: es el marco metodológico en el que se define la modalidad de la investigación, tipo de investigación, diseño de la investigación, unidades de estudio, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, técnicas de análisis de datos. Referencial bibliográficas.

El Capítulo IV: Consta de los Resultado, como análisis de los resultados del instrumento aplicado.

El Capítulo V: Propuesta, que lo engloba objetivos, y desarrollo de la propuesta como tal. Para finalizar conclusiones, recomendaciones y anexos.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1-. Planteamiento del problema

La motivación es parte primordial para lograr el éxito en todos los aspectos de la vida. En la sociedad actual un docente motivado es una pieza fundamental en las reglas de la enseñanza ya que el docente es un generador de emociones y dinámicas. Un docente motivado, tiene más probabilidad de alcanzar las metas educativas, porque en su opinión el esfuerzo que implica optimizar las competencias como educador tiene sentido. Según Herrán, A (1999)

La motivación es la acción y el efecto de motivar “que a su vez es dar causa o motivo para algo”, y motivo es lo que activa y orienta los comportamientos, la motivación se define por un para qué de naturaleza profundamente cognoscitiva y emocional que posibilita el aprendizaje. Sin motivación, no hay aprendizaje de calidad. (p.25)

Con referencia a lo anterior, se necesita la disposición y el interés del ser humano para obtener el aprendizaje, fomentar su autonomía, autoestima y valores arraigados a su ser integral. En este orden, la motivación docente se refiere al comportamiento causado por sus necesidades internas, el cual se orienta a lograr objetivos que se puedan satisfacer tales necesidades, que se clasifican en niveles o estados de motivación. Entre ellas la necesidad de participación. Al respecto Medina, C y Otros (2007) señala “esto significa la

necesidad de formar parte de algo, tener contacto humano, participar con otras personas en alguna iniciativa” (p.114).

. En un mundo tan cambiante como el actual, las personas, su evolución, motivación y desempeño se están volviendo vitales y una ventaja competitiva para la sociedad. De allí que se necesita de personas activas, que se adapten de manera rápida a estos cambios tecno científico, que le permitan desarrollar comportamientos maleables y creativos, satisfaciendo las necesidades específicas del exigente mundo actual.

Por consiguiente, la Motivación es una necesidad humana, que ayuda a definir la conducta, por lo que hay que estar pendiente, de incentivarla, a través de la participación, el desarrollo de actitudes y capacidad de, adiestramiento, nuevos retos, entre otras y mantenerla vivas como fuerza interna de los docentes. De manera que para el directivo de una institución es un gran reto contar con un personal motivado en ambiente comunitario y productivo. De allí la importancia de la búsqueda de estrategias motivacionales que permitan realizar un trabajo exitoso. De acuerdo a la opinión de Medina, C y Otros (2007)

Al aplicar las estrategias motivacionales para la promoción del desarrollo de programas dentro de las instituciones educativas; se estimulará a los docente y por ende estos a los estudiantes, para que esto incida positivamente en su actuación, esta puede ser de diferentes tipos, dependiendo de los recursos que disponga la institución, como las necesidades de los mismos (p.47)

De este modo, al crear o desarrollar estrategias motivacionales se deben aprovechar de forma efectiva las fortalezas de la institución, sacando beneficio de las ocasiones y obviando al máximo las amenazas, motivando así a los actores educativos a desempeñar sus funciones de forma óptima. A

nivel global, en las instituciones educativas se ha venido observando e incluso se ha tratado en consejos docentes la apatía de los mismos para participar en las actividades programadas por el personal directivo, las cuales son imprescindibles para el cumplimiento de los objetivos y metas trazadas, siendo la falta de integración de los demás actores educativos una limitante que impide la unión de esfuerzos en función de participar en los programas que se están implementando actualmente en las escuelas, cabe determinar la pertinencia de la “agroecología” o “agroalimentación” basado en un conjunto de elementos técnicos y pedagógicos ajustados a procesos sistemáticos y coherentes para facilitar la construcción del conocimiento sobre las prácticas agrícolas con enfoque ecológico, lo cual exige la participación de todos, con el propósito de que los docentes como miembros activos de dichas escuelas se vean en la obligación de ser corresponsables en la obtención del beneficio común.

En la mayor parte de los países en desarrollo como en Perú, existen huertos escolares en las instituciones educativas; los mejores ejemplos de tales huertos suelen ser el resultado de iniciativas de la comunidad o de la dedicación de determinados maestros. Los huertos escolares, tanto urbanos como rurales, pueden tener diversos objetivos interrelacionados: Lograr que la educación de los niños de zonas rurales y urbanas sea más pertinente y de mejor calidad mediante un aprendizaje activo y la integración en el plan de estudios de conocimientos teóricos y prácticos sobre agricultura y nutrición, incluidos conocimientos de preparación para la vida.

En este mismo sentido, Álvarez, N. & Banal, N (2010) define el huerto escolar como “un terreno pequeño, donde se cultivan hortalizas para consumo de la comunidad educativa y usualmente funciona en espacios disponibles dentro de la escuela” (p.66). Además, al efectuar prácticas agroecológicas en el jardín o huerto escolar, se enriquece el aprendizaje de

los estudiantes, se implementa un modelo de enseñanza donde se aplica la figura del aprender haciendo. Por Otra parte, la (FAO), Organización de la Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (2008) indica que; “Los huertos escolares, además de ser una buena herramienta didáctica que ayudará a los alumnos a saber cultivar alimentos, también es un útil recurso alimentario, ya que éstos podrán aprender los beneficios de tener una dieta nutritiva y equilibrada”. Por consiguiente, esta iniciativa se debe potenciar sobre todo en los países en vía de desarrollo.

A nivel nacional, Venezuela en base a lo establecido, el Ministerio del Poder Popular para la Educación Consulta Nacional por la Calidad Educativa Modalidad Especializada (2014) determinó la incorporación de Programas en los contenidos en el Sistema Educativo como el programa “Todas las Manos a la Siembra”, impulsando con ello las temáticas pertinentes a la agroecología con conciencia social en equilibrio armónico con el ambiente mediante la participación corresponsable de todas y todos los integrantes de las Comunidades Educativas.

Este programa se articuló de manera intra institucional para que contribuya a la formación integral de las comunidades educativas, vinculando la naturaleza y el desarrollo de los valores sociales dentro del proceso de formación de los estudiantes. Es importante señalar, que los proyectos relacionados con la siembra se realizan con el propósito de promover una cultura de producción de alimentos y de estimular a los niños, niñas y jóvenes, a formar parte del reimpulso del sector productivo en el área de alimentos, y de esa manera crearles esa conciencia, es allí donde la participación de los docentes es de gran importancia.

De igual modo, las actividades de campo son tareas que educan, guían, entretienen y estimulan la imaginación del educando, a su vez permiten el

desarrollo de una profunda apreciación y entendimiento del área. Desde otro punto de vista, según Antúnez, S (2004)

Es una estrategia eficaz ya que el aprendizaje se hace más armonioso y efectivo de forma vivencial, esta táctica adquiere relevancia porque da la oportunidad al educando de adquirir conocimientos de una manera diferente a aquellos facilitados en el aula tradicional. (p.76)

Es decir por medio de esta herramienta se crea un ambiente propicio para el aprendizaje fuera del salón de clases, el fomento de la cooperación por medio de actividades en grupo así como también se les ofrece a los estudiantes la oportunidad de entender mejor su relación con la naturaleza.

Cabe resaltar, que en el Estado Apure, parroquia El Recreo, Municipio San Fernando. De acuerdo con una nota de la Prensa Titulada Ciara (2013) cuenta con 5 escuelas técnicas agropecuarias que gracias a la cooperación y orientación del personal docente han logrado impulsar la productividad y el desarrollo de varios proyectos socioproductivos. El objetivo logrado por los estudiantes; permitió resaltar el valor que se debe tener a la agricultura local, rescatando los rubros nativos de la comunidad, en el que se incentivó a los participantes a poner en práctica lo aprendido impulsando el desarrollo endógeno para alcanzar el avance y progreso de la colectividad, incorporando la agricultura desde las escuelas hacia demás la comunidad en general trabajando de la mano con el ciara que es un programa en desarrollo de todos mancomunadamente.

Mediante la realización de las actividades los estudiantes tuvieron experiencias significativas como la construcción de canteros, la siembra de plantas de Tomate, Ají Dulce, Cebollín y Cilantro así como también el

mantenimiento a través de labores culturales al huerto, recibiendo instrucciones de técnicas y métodos en aplicación de abonos orgánicos, control de malezas, plagas y enfermedades, riego y cosecha. En este orden de ideas, a nivel local, se pudo constatar que los estudiantes de la Unidad Educativa “Don Mariano Picón salas” de Barinas municipio Barinas no están recibiendo la orientación necesaria de parte de los docentes, sobre la importancia que tienen la siembra o la construcción de huertos escolares dentro de la institución, considerándose este como una necesidad prioritaria para solventar algunas de las necesidades que tiene la escuela, en cuanto a producción y economía se refiere, puesto que se aprovecharían todos los terrenos y espacios con los que cuenta la escuela para la siembra, con la finalidad de proveer alimentos sanos y satisfacer las necesidades antes mencionadas.

A pesar de que se han realizado reuniones con los docentes para plantear la situación e iniciar la búsqueda de la solución, aún no se ha logrado definir, porque no se le ha dado la importancia necesaria, también se nombró una comisión para trabajar conjuntamente con la profesora encargada de coordinar la siembra en los huertos de la institución, tampoco se han realizado propuestas concretas que puedan contribuir a la solución del problema obteniendo con esto que el mismo persista.

Se puede acotar, que el problema encontrado afecta a los estudiantes porque no toman conciencia de lo importante que es el autoabastecimiento no solo en la escuela sino también en el hogar. La finalidad del huerto escolar es que los alumnos aprendan a sembrar y plantar rubros que se dan en la localidad. Esto permite que ellos y ellas aprendan haciendo los distintos procesos por los que pasa un fruto hasta obtener la cosecha.

Por esta razón, es importante atender la situación problema para afianzar el proceso de aprendizaje de los educandos, además enriquecerá la vida del estudiante, pues el contacto directo con las herramientas de agricultura, el trasplantar, manipular y regar ayudan que estos desarrollen su inteligencia y potencien sus capacidades, contando con la colaboración de los docentes. A razón de ello, se ha propuesto incentivar a los docentes de la E. B. “Don Mariano Picón Salas” ubicada en la Parroquia “El Carmen” de Barinas municipio Barinas, mediante estrategias motivacionales con el fin de que se aboquen al desarrollo del programa de “Todas las manos a la siembra” en la institución, ya que el docente de hoy, no debe considerarse solamente un transmisor de conocimientos. Por el contrario, el docente actual también es un orientador, que fomenta y promueve la educación activa y participativa, donde las necesidades particulares de los alumnos se toman en cuenta, y donde este sirve como facilitador, guía y acompañante del estudiante durante su proceso de aprendizaje.

Es por ello que la motivación del profesorado referentes a los intereses, al desarrollo emocional y a la capacidad para el aprendizaje; es un buen acierto. Sin lugar a dudas el éxito del docente, depende de su capacidad para establecer una relación constructiva con cada estudiante. Partiendo de este planteamiento surgen las siguientes interrogantes.

¿Cuál es la perspectiva que tiene los docentes de la Escuela Básica “Don Mariano Picón Salas” Parroquia El Carmen municipio Barinas sobre la siembra?

¿Qué nivel de participación que tienen los docentes de la Escuela Básica “Don Mariano Picón Salas” Parroquia El Carmen municipio Barinas con respecto al desarrollo del Programa “Todas las Manos a la Siembra”?

¿Cómo motivar a los docentes para que participen en el desarrollo del Programa “Todas las Manos a la Siembra” de la Escuela Básica “Don Mariano Picón Salas”?

1.2 Objetivos de la investigación

1.2.1 Objetivo General

Proponer estrategias motivacionales para el desarrollo del Programa “Todas las Manos a la Siembra” dirigido a los docentes de la Escuela Básica “Don Mariano Picón Salas” Parroquia El Carmen municipio Barinas.

1.2.2 Objetivos Específicos

Determinar la importancia que tienen los programas de siembra para los docentes de la Escuela Básica “Don Mariano Picón Salas” Parroquia El Carmen municipio Barinas.

Describir el nivel de participación que tienen los docentes de la Escuela Básica “Don Mariano Picón Salas” con respecto a los programas de siembra.

Diseñar estrategias motivacionales dirigido a los docentes para que participen en el desarrollo de programas de siembra de la Escuela Básica “Don Mariano Picón Salas”.

1.3 Justificación

El proyecto Todas las Manos a La Siembra, está fundamentalmente enfocado hacia la agro-ecología el cual busca tanto el bienestar social como ambiental, además busca el aprovechamiento de las tierras ociosas, el agua, y la mano de obra desocupada en la pequeña y mediana producción del campo, vinculando el conocimiento científico-técnico con los saberes populares. Entre las características del Programa se plantea la transformación del desarrollo curricular en el Sistema Educativo Venezolano, incorporando el enfoque agroecológico e incentivar la cultura de siembra, no solo en función didáctico-pedagógica sino también productiva.

A este respecto, y de acuerdo a lo instituido en la Ley Orgánica de Educación donde se establece la obligatoria inclusión de la agroecología en los centros educativos con el fin de impulsar la formación de una conciencia ecológica para preservar la biodiversidad, y la sociodiversidad, las condiciones ambientales y el aprovechamiento racional de los recursos naturales. De la misma manera, mediante la Resolución Nro. 024 de fecha 15 de abril de 2009 MPPE se concretan en el terreno de la formación de las actitudes, habilidades y destrezas agroecológicas a través de este Ministerio, por lo tanto se incorpora dicho programa, al desarrollo curricular, orientado por 17 líneas estratégicas.

Entre las líneas estratégicas de la transición al modelo agroecológico la referente a la incorporación de los contenidos sobre la agro ecología en el desarrollo curricular de la Formación Ciudadana de la República Bolivariana de Venezuela, en el eje integrador Ambiente y Salud Integral, donde la agro ecología debe formar parte de los procesos de aprendizaje en todos los subsistemas, desde Educación Inicial hasta Secundaria. Es por ello que se debe plantear en todas las instituciones educativas un proceso de formación de docentes con miras hacia el desarrollo de la agricultura a través de la integración familia, escuela y comunidad. Contando con las probabilidades

de que por medio de esta iniciativa puedan abastecerse algunas necesidades escolares como proporcionar algunas hortalizas a los comedores de las instituciones educativas.

Se puede recalcar que mediante la realización de esta investigación se promueve en la institución la generación de una enseñanza activa vinculando la siembra o agricultura con algunas materias, como las matemáticas, las ciencias naturales, las ciencias sociales, la lectura, la escritura, las artes, la tecnología y el inglés, de igual manera se promueve el fortalecimiento de los vínculos institucionales haciendo partícipes de este proyecto a profesores y estudiantes de preescolar y primaria, secundaria promoviendo así el trabajo cooperativo como estrategia de enseñanza. De allí su importancia institucional. En cuanto a la importancia práctica, la puesta en marcha de estas actividades, además de ser muy atractiva para los pequeños, les ayuda a entender el crecimiento de las plantas y a adquirir responsabilidades en cuanto al cuidado de éstas y del medio ambiente, de esta manera se despierta en ellos la imaginación ya que es un proceso muy dinámico y el estudiante debe de aprender haciendo. Es importante destacar que el beneficio de la elaboración de los huertos es que el estudiantado aprenda a producir alimentos sanos y como emplearlos en una nutrición adecuada. La mejor manera de lograrlo es a través de la concienciación de los estudiantes sobre estos entornos y de manera en que aprendan a tratarlos les ayudará a convertirse en adultos responsables.

La presente investigación se encuentra fundamentada en el quinto objetivo histórico del Plan de la Patria y en la Línea de Investigación de la Unellez “Agroecología”. Por lo antes expuesto se justifica la propuesta de la aplicación de estrategias motivacionales para el desarrollo del Programa “Todas las Manos a la Siembra” dirigido a los docentes de la Escuela Básica

“Don Mariano Picón Salas” Parroquia El Carmen municipio Barinas debido a las necesidades observadas.

De acuerdo a lo mencionado se puede decir que la investigación juega un papel importante ya que permite destacar la gran relevancia dentro de la misma como lo es en lo social, hoy día, debido al continuo desarrollo económico y tecnológico, se hace necesario cambiar la relación que el ser humano ha ido desempeñando con la naturaleza de tomar en cuenta la educación de nuestros ciudadanos vista como un modelo de producción, conforme, reflejando y potenciando un cambio de conocimientos, comportamientos y hábitos en cuanto a la relación del hombre con el ambiente. A su vez en cuanto a lo institucional permite la integración de escuela, familia y comunidad, el trabajo en equipo y el beneficio del desarrollo sustentable del mismo, generando un incremento alimenticio para el estudiantado.

No cabe más que resaltar, que solo decir que los huertos escolares en base a la relevancia contemporánea adquieren un compromiso y una responsabilidad, de aspectos de gran valor que les servirá en edad adulta. Compartiendo beneficios desde hoy día hasta un con la producción de alimentos genera un arte en la sociedad llamado sustentabilidad para el hombre.

1.4 Limitación y Alcances

1.4.1 Limitaciones

La investigación desarrollada se presenta con la finalidad proponer estrategias motivacionales para el desarrollo del Programa “Todas las Manos a la Siembra” dirigido a los docentes de la Escuela Básica “Don Mariano Picón Salas” Parroquia El Carmen municipio Barinas. El período seleccionado para esta investigación está comprendido en el tiempo del semestre comenzando en el mes de febrero 2017, dándosele su debida continuidad en el transcurso de los próximos semestres.

1.4.2 Alcances

La presente investigación tiene como alcance que mediante la aplicación de estrategias motivacionales para el desarrollo del Programa “Todas las Manos a la Siembra” los docentes cooperen para que de esta institución se convierta en un espacio autosustentable, de modo que todos los actores educativos se involucren en la producción, como nuevo modelo económico.

Incentivar a los docentes para que motiven de igual manera a los estudiantes a la cultura de la siembra con el fin de promover en ellos el amor hacia la naturaleza, incorporando el enfoque agroecológico dentro de los currículos educativos; donde el niño y la niña, aprendan amar y a valorar la importancia de la producción y el consumo sano de alimentos. Produciendo lo que se consume y consumiendo lo que se produce.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2. 1-. Antecedentes de la investigación

En las investigaciones científicas el marco teórico puede ser definido como el compendio de una serie de elementos conceptuales que sirven de base a la indagación por realizar. Al respecto, Hernández, R.; Fernández, C. Y Baptista, P. (2012). señalan que “consiste en detectar obtener, consultar la bibliografía y otros materiales que pueden, ser útiles para los propósitos del estudio, así como extraer y recopilar la información relevante y necesaria que atañe el problema de investigación” (p. 34). En tal sentido, el marco teórico es una manera de proveer cómo será ese trabajo ya que, se debe contar con ideas o teorías previas a la realización de la investigación.

2.2 Antecedente Histórico

Programa “Todas las Manos a la Siembra”

El programa “Todas las Manos a la Siembra” se ha concebido como un programa estratégico de la defensa integral del territorio, ya que apunta hacia la concreción de la soberanía alimentaria y elevación de la conciencia mediante el desarrollo de valores y principios socialistas, que se evidencian en sus contenidos y metodologías. Es en sí mismo, una experiencia que ilustra una práctica socialista, a partir del enfoque de este programa que es la agroecología, el cual, tiene carácter legal.

Es un programa cuyo propósito fundamental es promover la articulación intrainstitucional e interinstitucional, a través de un enfoque con contenidos curriculares agroecológicos que contribuyan a la formación integral de las comunidades educativas y del poder para garantizar la seguridad y soberanía alimentaria”, donde se aplique como estrategia transición del modelo agroquímico al modelo agroecológico materializada en la agricultura, vegetal, animal, acuícola y forestal, que vincule el equilibrio con la naturaleza y el desarrollo de los Valores Sociales, como la justicia social, la solidaridad y el bien común.

Misión

Implementar el Programa “Todas Las Manos a La Siembra ” en todas los niveles y modalidades de Educación y del poder popular, a través de la enseñanza Agroecológica en el marco de la seguridad y la soberanía alimentaria, materializada en la agricultura, vegetal, animal, acuícola y forestal que contribuya a la formación integral del mismo, vinculando el equilibrio con la naturaleza y el desarrollo de los Valores Sociales, como la justicia social, la solidaridad y el bien común.

Visión

Ser un programa modelo de las políticas de estado que contribuya a la fomentación de cambios, en la educación que queremos, aplicando estrategias que conlleven al desarrollo independiente de nuestro país, y sus derivaciones sobre el estilo de ciencias tecnológicas con una concesión agroecológica de vida, en el marco de la seguridad y soberanía agroalimentaria.

En síntesis es un programa que en un principio fue diseñado para las Escuelas Técnicas Agropecuarias, pero a partir que el Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE) Consulta Nacional por la Calidad Educativa Modalidad Especializada (2014) tomó la decisión de incorporar a todos los planteles del sistema con el fin de crear conciencia entre niños, niñas y adolescentes de la importancia de la Soberanía Alimentaria. En muchas escuelas se está trabajando con la implementación de los huertos escolares.

Antecedentes de la investigación

Luego de haber reducido el problema a términos precisos y explícitos, es decir, restringido y delimitado a una dimensión manejable, se procedió a darle un enfoque lo suficientemente amplio para comprender con mayor concreción la problemática planteada, se consideró pertinente y necesario situar el marco teórico o referencial que orienta el estudio en todos sus aspectos, la fundamentación teórica, según lo plantea Balestrini, C (2012)

Determina la perspectiva de análisis, la visión del problema que se asume en la investigación; y muestra la voluntad del investigador, de analizar la realidad objeto de estudio de acuerdo a una explicación pautada por los conceptos, categorías y el sistema preposicional, atendido a un determinado paradigma. (p.85)

En otras palabras, esta afirmación implica que hay que analizar y exponer todas aquellas teorías, enfoques teóricos, investigaciones pertinentes sobre el estudio y trabajo de investigación realizado por y para diversas universidades del país, con el firme propósito de sustentar y presentar un contexto teórico adecuado al estudio, para ampliar y profundizar en términos investigativos todo lo relativo al análisis presentado. A continuación se presentan los trabajos previos consultados que tienen

relación directa con el tema en estudio:

Un primer trabajo corresponde a Pérez (2015) quien presentó una tesis de Post grado para la Universidad Nacional de Colombia, la cual tuvo como objetivo “Proponer estrategias motivacionales hacia la implementación de los huertos escolares dirigidas a los estudiantes del 4to año de educación secundaria del Colegio San Pablo-Villa-Colombia”. La misma, se ubica en la metodología de investigación cuantitativa, tipo de campo, diseño no experimental, modalidad proyecto factible. La población estuvo conformada por 120 estudiantes y como muestra, se seleccionó el 25% de la población, es decir 30 estudiantes de 4to año de educación secundaria.

Para la recolección de la información se empleó la encuesta, el instrumento un cuestionario tipo escala con cuatro opciones de respuesta: Siempre, Casi Siempre, Algunas Veces, Nunca. Para la validez se empleó el criterio de expertos. La confiabilidad por el coeficiente Alpha de Crombach por ser un cuestionario con alternativas de respuesta policotómicas, que arrojó un índice de 0,86. Los resultados permiten afirmar que existe un promedio bajo del reconocimiento de los estudiantes en cuanto a los métodos didácticos empleados por el docente. Se recomienda actualizar a los docentes en el uso de estrategias didácticas a fin de que adopten cambios favorables en pro de poder contribuir con la implementación de los huertos escolares en la institución y en pro de la formación integral de los estudiantes de secundaria.

Este trabajo se relaciona con la investigación en curso, ya que propone estrategias motivacionales a fin de que los docentes se motiven al uso de estrategias para la implementación de los huertos escolares.

Así mismo, Vielma (2013) presentó una tesis de Maestría para la Universidad de Los Andes (ULA) El presente estudio se ubicó en la perspectiva de la investigación cualitativa fundamentándose en la investigación acción participante y tuvo como objetivo “Implementar la siembra a través de los cultivos organopónicos en el marco del Programa “Todas las manos a la siembra” como acción pedagógica para la concienciación ambiental en los estudiantes del sexto Grado, Sección “U”, en la Unidad Educativa Bolivariana “José Félix Ribas” del estado Mérida. La investigación se desarrolló en cinco fases: diagnóstico, planificación, ejecución, evaluación y sistematización, donde la informante clave fueron dos (02) docentes y el grupo de acción estuvo conformado por dieciséis (16) estudiantes. La recolección de los datos se efectuó mediante la técnica de la observación y la entrevista estructurada a través de los instrumentos: la guía de observación, la entrevista y la prueba fotográfica. Se presentaron los siguientes resultados: Se evidenció que la docente no ejercía acciones que ayudaran a los estudiantes en el proceso de aprendizaje orientados, hacia la implementación de la siembra a través de los cultivos organopónicos en el marco del Programa “Todas las manos a la siembra” obviando realizar actividades donde el niño o la niña sea quién construya su propio proceso de aprendizaje de manera vivencial y significativa. Además, los resultados refuerzan de manera considerable la falta de interés por la siembra. A su vez, permitió la producción del diagnóstico manejando la triangulación de la información de las fuentes, abordando el análisis de datos con carácter cualitativo para la interpretación de la información obtenida, evidenciando la necesidad de buscar alternativas de solución.

Esta situación conllevó a la planificación y ejecución de cuatro (04) acciones, donde se presentaron actividades que permitieron desarrollar con los estudiantes el valor hacia el trabajo en grupo, incentivando a su vez la

promoción de valores y el crear una conciencia ambientalista, de modo de que cada uno de ellos aprendan y fomenten su formación integral. De allí, los cultivos organopónicos son un recurso de importancia dentro del campo educativo y que coadyuvan en la formación integral del niño y de la niña venezolanos. Este trabajo es pertinente con la investigación aquí planteada, ya que la misma se realiza en el marco del Programa “Todas las manos a la siembra” a través de la implementación de cultivos, además que incentiva a la promoción de valores y la creación de una conciencia ambientalista.

En este orden, Guerrero (2013) presentó un Trabajo de Maestría para la Universidad Bolivariana de Venezuela en el estado Mérida. El presente estudio se planteó como objetivo, “Proponer estrategias motivadoras orientadas en la conformación de los patios productivos, dirigidos a los docentes de la Escuela Técnica Robinsoniana Agropecuaria Ildefonso Méndez Omaña ubicada en la Pradera, municipio Jáuregui, estado Táchira”. Desde esta perspectiva la investigación se realizó dentro del marco de una investigación cuantitativa descriptiva, de campo, bajo la modalidad de proyecto factible, el diseño de la misma se ejecutó en tres fases, diagnóstico, factibilidad y diseño de la propuesta. Asimismo, la muestra estuvo conformada por veintiún (21) estudiantes del 6to. Año, tres (03) docentes, y seis (06) representantes, a quienes se les aplicó como técnica la encuesta e instrumento de recolección de datos un cuestionario de preguntas cerradas, con las opciones (si) y (no) que constó de 17 preguntas, de la escala de Lickert con 04 alternativas de respuesta.

De igual manera, la validez del mismo se realizó a través del juicio de expertos. La confiabilidad se ejecutó por el método de alfa Cronbach, fue de 0,76. Dentro de las conclusiones del diagnóstico se pudo conocer el especialista en proyecto productivo no maneja asertivamente con la comunidad educativa, las acciones sugeridas para orientar procesos de

producción agrícola. Finalmente, se recomienda que se logren establecer puentes de comunicación y capacitación profesional a todo el personal docente que integran la Escuela Técnica Robinsoniana Agropecuaria Ildefonso Méndez Omaña, para que se genere un impacto agroecológico significativo en el entorno escolar.

Dicha investigación es relevante para el estudio actual ya que se considera la importancia de la conformación de los patios productivos, además, la necesidad de establecer puentes de comunicación y capacitación profesional a todo el personal docente que lo conlleve a la conformación de los patios productivos.

Igualmente, Gino (2013) El fin de la investigación realizada para la Universidad Nacional Experimental del Táchira estuvo dirigido a “Proponer el Huerto como una alternativa para el Desarrollo Endógeno Productivo, una propuesta dirigida a los Docentes, padres y Representantes de la Unidad Educativa Bolivariana “Km 53” ubicada en el Sector La Playita parroquia Rómulo Betancourt del municipio Alberto Adriani del estado Mérida”. La muestra objeto de estudio estuvo conformada 8 docentes y 39 representantes. El trabajo se ubica en el nivel de Proyecto Factible apoyado en una investigación de campo, de carácter descriptivo. Los instrumentos que se utilizaron para la recolección de los datos fueron dos cuestionarios contentivos de 20 ítems dicotómicos con alternativa de respuestas SI/NO. Las puntuaciones obtenidas fueron procesadas empleando la estadística descriptiva, mediante tablas de distribución de frecuencias.

Estos fueron validados por juicio de expertos, luego se aplicó el Coeficiente de Proporción de Rangos CPR y se obtuvo como resultado 0,96. Para determinar la confiabilidad de ambos instrumentos, se utilizó como

medida de consistencia interna, el Coeficiente Kuder Richardson, se aplicó una prueba piloto en una institución con una situación similar a la puntualizada y se obtuvo un coeficiente de $r: 0.87$, considerado altamente confiable.

Los resultados permitieron demostrar que se requiere de la participación de los representantes para la elaboración de los Huertos, la elaboración de estos huertos contribuye al desarrollo endógeno productivo y al mismo tiempo al mejoramiento de la calidad de vida del grupo familiar. Por tanto, la Institución debe utilizar un conjunto de herramientas ya que éstas le dan direccionalidad a la escuela que representa, fortalecer sus relaciones con el entorno y así lograr el proyecto educativo establecido, mediante el trabajo de todos los miembros de la comunidad educativa.

El estudio presentado anteriormente, constituye un aporte apreciable para la investigación, puesto que proponer el huerto como una alternativa para el Desarrollo Endógeno Productivo. En este orden de ideas, es necesario destacar que el uso de esta herramienta permite que los docentes orienten a los padres, madres, niños, niñas y jóvenes a adquirir una capacidad para poder elegir y producir alimentos sanos y nutritivos por medio de la implementación de la siembra.

Por otra parte, Lozano (2012) En su Trabajo de Grado para la Universidad Nacional Experimental del Táchira presentó un estudio que tiene como finalidad “Proponer la participación docente en las labores de desarrollo del Huerto Escolar correspondiente al Proyecto Productivo “Todas las Manos a la Siembra” del cuarto (4to) grado de la Escuela Bolivariana “Cazadero” caserío Cazadero, vía principal Las Minas, municipio Lobatera, del estado Táchira”. El estudio está apoyado en una investigación de campo de carácter descriptivo bajo la modalidad de proyecto factible, la población

estuvo representada por ocho (08) docentes de la Escuela Bolivariana “Cazadero”, y su muestra por la totalidad de la población.

Para recolectar la información se les aplicó como técnica la encuesta y como instrumento un cuestionario contentivo de 24 ítems con una escala de tres alternativas de respuesta Siempre(S) A veces (Av) Nunca(N). La validez de dicho instrumento se determinó a través de la técnica del juicio de expertos, además con el CPR cuyos valores resultantes fueron 0,9852 0,9666 y 09817 para el cuestionario respectivamente. Siendo instrumento con una escala de respuesta con esas características la confiabilidad se determinó mediante el empleo del coeficiente de Alfa de Cronbach cuyo valor obtenido fue 0,970802. Dichos resultados evidenciaron que los docentes no manifiestan, un trabajo cooperativo para las labores de desarrollo del huerto escolar, tampoco mostraron correspondencia con el Programa “Todas las Manos a la Siembra” tal vez producto de la inadecuada información sobre estos temas, además no observa que esta se convierta en un hecho viable para la integración y el trabajo cooperativo.

En este sentido la recomendación es que los docentes deben incorporar en sus Proyectos Educativos Institucionales (PEI) actividades prácticas y creativas de implementación y manejo de huertos escolares, involucrando a toda la comunidad educativa para que con ello se generen actitudes que propicien estilos de vidas saludables.

2.2 Bases teóricas

Las bases teóricas según Arias, F (2012), están formadas por: “Un conjunto de conceptos y proposiciones que constituyen un punto de vista o enfoque determinado, dirigido a explicar el fenómeno o problema planteado”

(p.39). Las bases teóricas son aquellas que permiten desarrollar los aspectos conceptuales del tema objeto de estudio. Es evidente entonces, la revisión necesaria de teorías, paradigmas, estudios, etc., vinculados al tema para posteriormente construir una posición frente a la problemática que se pretende abordar. A continuación se presentan las bases teóricas que sustentan la presente investigación.

Motivación

Frente al desafío que implica el proceso de enseñanza aprendizaje, se busca encontrar estrategias de motivación adecuadas que puedan contribuir a lograr un proceso más eficaz. Al respecto Huertas J. (1997) señala que “Una acción está motivada cuando lo que interesa es la propia actividad, que es un fin en sí misma, no un medio para otras metas” (p.100). Este es el caso de la motivación intrínseca o autorregulada. La motivación impulsa a las personas, a los trabajadores, por eso es tan importante tanto en la vida como en el trabajo, en ocasiones se convierte en el principal motor de las personas. Generalmente existen dos tipos de motivación la intrínseca y extrínseca

La motivación intrínseca es la que viene de uno mismo, del interior, que aparece especialmente cuando se hace algo de lo que se disfruta. La motivación intrínseca es muy poderosa, ya que influye en el estado de ánimo y permite mejorar el rendimiento en el trabajo. La persona se muestra interesada por lo que hace, le gusta, y por eso lo hace bien. Esto puede ser en ciertas tareas de su trabajo o en todas sus funciones, aunque lo habitual no es que guste todo.

Se pueden crear estrategias para que las tareas más arduas sean más llevaderas si se combinan con las actividades que se disfruta haciendo, por

ejemplo, realizar algo sabiendo que una vez que se acabe se va a hacer algo que gusta más. La motivación intrínseca tiene tres elementos que la caracterizan: la autodeterminación, la competencia y la que nos interesa en este papel, la satisfacción de hacer algo propio y familiar.

La motivación extrínseca viene del exterior, es una motivación que ayuda a que podamos hacer algo de lo que realmente no disfrutamos, algo que hay que hacer aunque no se quiera, y esto puede ser porque después hay una recompensa. Hay que pensar en lo que se puede lograr si se realiza esa tarea, cuál es el fin mismo de lo que se está haciendo. El sueldo puede ser una buena motivación para el rendimiento en el trabajo, pero en la mayoría de las ocasiones no será único.

Con ella será más fácil concentrarse, hacer la tarea mejor y más rápida para conseguir lo que se quiere y será todo más llevadero. Para ello puede haber un sistema de recompensas o enfocarse más en la meta que en el propio proceso. El trabajo y sus acciones son actividades de cara a un fin, esta es la motivación extrínseca. Huertas, J (1997) Se habla de motivación extrínseca cuando "...la finalidad de la acción, la meta, el propósito tiene que ver con una contingencia externa, con un beneficio tangible y exterior" (p.102).

Ya sea por motivación intrínseca o extrínseca, o una combinación de las dos, el objetivo final es el rendimiento del trabajador en la empresa, siendo por el hecho de que disfrute con su trabajo o por las metas que puede conseguir realizándolo. La motivación es una actitud mental, así que piensa en positivo.

Estrategia

Una estrategia es un plan que especifica una serie de pasos o de

conceptos nucleares que tienen como fin la consecución de un determinado objetivo. Por otro lado explica que es una herramienta de dirección que facilita procedimientos y técnicas con un basamento científico” (p. 2). Partiendo del objeto de estudio de la pedagogía, ésta se ocupa de la educación conscientemente organizada y orientada a un fin, la que se ofrece en la escuela-institución y en otras formas de organización con carácter extra escolar y extra docente.

Las estrategias motivacionales

Es común ver en las organizaciones y/o instituciones manifestaciones negativas como la desmotivación laboral, reflejado en apatía, deserción, poca cultura del compromiso social, influyendo en su desempeño y cumplimiento de funciones, sin consolidar el objetivo organizacional. Es allí donde la estimulación del recurso humano es vital para el desarrollo de las organizaciones en función de lograr excelentes resultados, disminuyendo las debilidades existentes en las mismas.

El recurso humano es reconocido como el motor esencial en toda organización, es la pieza clave que mueve articuladamente la marcha de una institución, de allí que cada directivo deba encargarse de la motivación adecuada para mantener sus recursos humanos. En este sentido, el desempeño de cada trabajador, deviene según la motivación que se le ofrezca en su lugar de trabajo. Un buen desempeño en el cumplimiento de sus funciones, por parte de ese recurso humano con el que cuenta una organización, es señal de motivación laboral.

Las estrategias motivacionales según Chiavenato (1988) “Son aquellos procedimientos que se utilizan en forma reflexiva y flexible para promover el

logro de aprendizajes significativos” (p.57) La caracterización de las estrategias de enseñanzas motivacionales supone considerar el proceso de tomas de decisiones, en tanto actividad consiente que lleva a cabo para la consecución de los objetivos y los propósitos de enseñanza, seleccionando algunas de las modalidades de trabajo frente a otras, programando acciones, los métodos y recursos, interviniendo con la puesta en acción en el lugar donde sea requerida y la continua evaluación y retroalimentación de la demanda de tareas y logros.

Rendimiento Laboral:

Para Julián Pérez Porto y María Merino Es el resultado alcanzado en un entorno de trabajo con relación a los recursos disponibles. El concepto dependerá de los objetivos o de las metas fijadas para el trabajador en cuestión. Los directivos y propietarios de cualquier empresa, por tanto, lo que desearán es mejorar el rendimiento laboral de sus trabajadores, ya que son perfectamente conscientes de que eso repercutirá de manera positiva en la misma. Ante eso suelen recurrir a una gran variedad de medidas, entre las que destacaríamos las siguientes:

- Crear un buen ambiente de trabajo, donde todo el mundo se pueda sentir cómodo y donde se trabaje por y para el equipo.

- Mejorar la autoestima de los empleados, reconociéndoles sus tareas.

- Establecer planes de trabajo por objetivos, pues así cuando esos se cumplan se aumentará notablemente la satisfacción y el orgullo de los trabajadores.

- Facilitar la participación de todos los miembros de la empresa, para que se sientan parte de la misma y no duden en realizar su esfuerzo y sus tareas en pro de ella.

- Promover la igualdad de trato.

-Motivar a los trabajadores.

-Fomentar la formación de los empleados, para que puedan mostrar ilusión por mejorar en sus desempeños y habilidades.

Recurriendo a estas medidas y a otras muchas más se conseguirá aumentar el rendimiento laboral de los empleados. Un objetivo que está llevando cada vez más a que las empresas se animen a contratar servicios de coaching, “entrenadores empresariales”, que trabajarán con la plantilla para reforzar las relaciones entre la misma, para que los empleados puedan sentirse valorados y también “recompensados” por su esfuerzo, para que adquieran nuevas ilusiones dentro del puesto que ocupan en la compañía, para que disfruten de un ambiente agradable...

Muchas veces rendimiento laboral se emplea como sinónimo de productividad. Si una persona es contratada para fabricar zapatos, su rendimiento laboral estará determinado por la cantidad de zapatos que produce en una cierta cantidad de tiempo. De todas formas, también entran en juego otros factores, como los recursos técnicos disponibles (maquinaria, materiales, etc.) y la calidad del producto (no es lo mismo producir cinco zapatos de mala calidad en una hora que dos zapatos de máxima calidad en el mismo lapso).

Concientización Ambiental

La conciencia ambiental puede definirse como “el entendimiento que se tiene del impacto de los seres humanos en el entorno”. Es decir, entender cómo influyen las acciones de cada día en el ambiente y como esto afecta el futuro de nuestro espacio. Según se ha citado, es una filosofía general y movimiento social en relación con la preocupación por la conservación del

ambiente y la mejora del estado del ambiente, puede hablar sobre el entorno natural y la gestión sostenible de recursos a través de cambios en las políticas públicas o el comportamiento individual de las personas.

En el concepto de “sustentabilidad” es definido como: método de recopilación para el uso de recursos; en donde éstos, no presentan daños irreversibles o son permanentemente agotados. En este orden de ideas se puede citar a Amérigo, A. y González, A. (1999) cuyos autores señalan respecto a la concientización ambiental el siguiente concepto:

Es un proceso dinámico y participativo, que busca despertar en la población un conocimiento que le permita identificarse con la problemática Ambiental tanto a nivel general (mundial), como a nivel específico (medio donde vive); busca identificar las relaciones de interacción e independencia que se dan entre el entorno (medio ambiental) y el hombre, así como también se preocupa por promover una relación Armónica entre el medio natural y las actividades antropogénicas a través del desarrollo sostenible, todo esto con el fin de garantizar el sostenimiento y calidad de las generaciones actuales y futuras. (p.285)

En función de garantizar la concientización ambiental, en las instituciones educativas los docentes cumplen con la obligación de formarse para así poder formar a sus estudiantes en virtud de que sean los grandes transformadores y lleven este compromiso de cambio con el cual se deben comprometer, mostrándoles de manera didáctica la realidad cruda de la no conservación del ambiente y las causa de la contaminación, de igual manera hacer de su conocimiento las diversas maneras de vivir en un ambiente limpio y equilibrado. Siendo la educación fundamental para conseguir los objetivos propuestos y por ello surge una disciplina que es la Educación Ambiental.

Al respecto Silva, H.C, Ortega Fraole, O., Panzeri, C y Compiani, M (2007), señala que la “conciencia ambiental se logra con educación”... todos tienen derecho a entender cuál es el problema ambiental o porque es importante la acción que cada uno pueda desarrollar” (p.108). Para obtener una concientización de la problemática medioambiental, es significativo impartir conocimientos teóricos sobre la temática; desarrollar programas para que tanto los estudiantes como los miembros de la escuela vean la importancia de obtener una conciencia ambiental en la institución y sus alrededores; para ello es necesario que el docente aborde estrategias que faciliten en el educando el estado cognitivo no abstracto que le permita interactuar, interpretar y asociarse con la realidad.

Programa “Todas las Manos a la Siembra”

En el año 2009 se lanza el Programa Todas las Manos a la Siembra (PTMS) en todo el Sistema Educativo Venezolano, tanto en el subsistema de educación básica como el subsistema de educación universitario con la finalidad de promover la agricultura sustentable y la práctica agroecológica en nuestras instituciones educativas (resoluciones 024 del año 2009 y 351 del año 2010).

El relanzamiento del programa todas las manos a la siembra surge con la finalidad de generar y desencadenar la cultura de la siembra permanente tanto en las escuelas como en las familias y las comunidades urbanas, rurales, indígenas y contingenciar la formación en un momento histórico que demanda que cada ser humano asuma con conciencia, conocimiento, compromiso y convicción la necesidad de la producción alimentaria.

Las presentes orientaciones tienen como finalidad direccionar el proceso de siembra, todos y todas a sembrar pero de manera bien

planificada y organizada para lograr, por una parte el uso racional y eficiente del agua (la siembra no se riñe con la conciencia en el uso del agua) y por otra parte, la formación para la siembra en distintos espacios, contextos, tiempos, con los recursos con que se cuenta y reconociendo la diversidad de tradiciones y conocimientos junto al acompañamiento pedagógico y técnico, siempre con pertinencia sociocultural.

La Ley Orgánica de Educación (LOE) (2009) establece la obligatoria inclusión, en todo el Sistema educativo de la educación ambiental, la salud y la agroecología como exigencias en la formación de ciudadanos y ciudadanas. Se plantea entre otros esquemas, que la siembra se convierta en oportunidad curricular de integración de todas las áreas de formación, de programas y proyectos educativos integrales comunitarios y de aprendizajes.

Las escuelas desde la práctica de la siembra agroecológica no solo enseñan a producir sino que implica en cambios en nuestra cultura, nuestra manera de relacionarnos entre los seres humanos, nuestros patrones de alimentación, en el cuidado de nuestra salud y del ambiente. En fin, realmente sería la educación un derecho humano en tanto, más allá de notas y contenidos neutros, redundaría en el derecho a una vida sana y feliz, al equilibrio ecológico y a la preservación de la especie humana y de la madre tierra.

Propósitos

Promover el desarrollo endógeno sostenible para generar una cultura ambientalista y agroecológica que garantice la independencia y soberanía alimentaria.

El intercambio de saberes ancestrales, tradicionales, científicos, académicos y la investigación-acción, en función de mejorar las condiciones de vida de la comunidad.

La valoración del ambiente como una dimensión biocultural.

Reconocer nuestra identidad intercultural: multiétnica, pluricultural y plurilingüe. El uso racional y responsable del patrimonio biocultural.

Objetivos

Contribuir a la articulación escuela-comunidad para la reflexión, organización, investigación-acción y la participación efectiva en la búsqueda de soluciones alternativas, a corto, mediano y largo plazo de los problemas socio ambientales de las comunidades.

Promover la seguridad, soberanía alimentaria, el desarrollo endógeno y sostenible a través de prácticas agroecológicas.

Propiciar el encuentro de los diferentes actores sociales vinculados a los procesos de agricultura sustentable en el país, para articular iniciativas que promuevan hábitos alimenticios saludables, recuperando recetas culinarias y la gastronomía popular en los niños, niñas, jóvenes, adultos y adultas que coadyuven a los planes nacionales de producción de alimentos sanos, seguros, soberanos y sabrosos.

Facilitar la formación de una actitud crítica, reflexiva responsable que favorezca el compromiso, solidaridad y el ejercicio democrático para contribuir a la formación de la nueva ciudadanía.

Familiarizar a los estudiantes con métodos de producción sostenibles,

en las perspectivas de soberanía alimentaria y tecnológica, que puedan aplicar en sus propios hogares y contribuir a la seguridad y soberanía alimentaria.

Líneas de trabajo del equipo del programa “Todas las Manos a la Siembra”

Plantear la transformación curricular en todo el sistema educativo, incorporando el enfoque agroecológico a los contenidos y prácticas pedagógicas.

Promover la agricultura en pequeña y mediana escala, así como en espacios alternativos de siembra en los planteles, comunidades, instituciones, entre otros.

Socializar la agroecología como enfoque para alcanzar el desarrollo endógeno sustentable.

Impulsar la organización de colectivos, brigadas o escuelas que trabajen por la defensa y el desarrollo de la soberanía alimentaria.

El nuevo Modelo Educativo Bolivariano y el programa “Manos a la Siembra”

Uno de los planes en materia educativa es “Todas las Manos a la Siembra”, programa implementado en los planteles educativos del país, donde existe un promedio suficientemente considerable de personas que cosechan los rubros sembrados, por alumnos, docentes, padres y representantes.

García, A (2013), las escuelas y liceos tienen el reto de sembrar y producir, por lo menos, el 10% de los aliños destinados para la preparación

de la comida sana y sabrosa que ofrece el PAE” (p.76). Se trata de crear una conciencia agroecología en los procesos de siembra de los diferentes rubros para evitar el uso de agroquímicos y fertilizantes a fin de fomentar los valores y esa relación entre la naturaleza y los seres humanos. Este programa ha dado sus primeros frutos en las instituciones educativas donde se han implementados patios productivos entre ellos: Siembras de tomate, ají, pimentón, cilantro, maíz y caraota son alguno de los cultivos que se pueden apreciar en los patios, construidos por los propios estudiantes y profesores. Este plan tiene entre sus objetivos la siembra de semillas y en pequeños espacios, en los que la agricultura se configura como una pieza clave del proceso educativo con increíbles potenciales a disposición de toda la comunidad educativa.

La construcción de los huertos educativos en el marco del programa “Todas las Manos a la Siembra” puede tener distintos objetivos y responder a múltiples necesidades o colectivos. Desde los proyectos de siembra se pueden abordar de forma interdisciplinar una pluralidad de objetivos como la cohesión de grupo, las habilidades sociales, el trabajo de la autonomía y responsabilidad personal, la cooperación, la estimulación cognitiva o la mejora de la motricidad.

Agro-ecología

La Agroecología es considerada como una ciencia que tiene como campo de aplicación a las Agriculturas Naturales, con todas las técnicas posibles que se puedan obtenerse lo que son conocidos como Alimentos Orgánicos, que tienen una comprobada calidad superior que los obtenidos mediante forma convencional, ofreciendo una mayor cantidad de Nutrientes y Vitaminas, además de un apreciable mejor sabor. Se puede definir agroecología como la ciencia que busca la aplicación de conceptos y

principios ecológicos en esos agroecosistemas para lograr una doble sostenibilidad. Tanto a nivel del cultivo como de las sociedades locales que lo producen.

Según Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) (2018) la agroecología es “el estudio de la relación de los cultivos agrícolas y el medio ambiente” (p.114). La unidad sobre la que trabaja, el agroecosistema, busca la sostenibilidad y la productividad mediante la aplicación del conocimiento ecológico a su diseño y manejo. El fin de la agroecología es lograr su meta. Es decir, conseguir que los resultados sean lo más respetuosos con la naturaleza posible sin renunciar a una productividad que acabe con el problema de la inseguridad alimentaria.

Objetivos de la Agroecología:

Rescatar y revalorizar el conocimiento y las técnicas utilizadas por el campesino en el manejo de los agroecosistemas, a través de experiencias De Investigación Acción Participativa (IAP) donde confluyan el conocimiento moderno (con un enfoque multidisciplinar y sistémico) y el tradicional.

Fomentar la utilización eficaz de los recursos locales (tierra, mano de obra, subproductos agrarios) reduciendo al mínimo el uso de insumos externos, con el fin de disminuir la dependencia económica y evitar el despilfarro energético.

Aumentar la diversidad de cultivos y animales dentro del agroecosistema, para adecuar el reciclaje de materia a las necesidades existentes y reducir al mínimo los riesgos económicos (caída de precios de determinados productos, ausencia de créditos a la agricultura, etc.),

ambientales (periodos de sequía y otros accidentes meteorológicos) y biológicos (incidencia de plagas, entre otros).

Mejorar la base de los recursos naturales mediante la conservación y uso óptimo del agua y el suelo, poniendo especial énfasis en el control de la erosión edáfica y en la captación de agua.

Fomentar la organización social de los agricultores, tanto en el sentido de promover estrategias que permitan elaborar los alimentos para aumentar el valor añadido de lo que se produce, como en aspectos reivindicativos, que posibiliten la participación activa de los mismos en la toma de decisiones políticas en función de las necesidades locales. Para garantizar la viabilidad de un desarrollo rural sostenible con bases agroecológicas es crucial valorizar la actividad agraria dentro de la sociedad mayor en la que se inserta, así como mejorar el acceso de los agricultores a los recursos naturales, créditos, mercados y tecnologías apropiadas, entre otros.

Soberanía Alimentaria

De acuerdo a la Declaración de Nyéléni, Selingué, Mali (2007) La soberanía alimentaria es el derecho de los pueblos a alimentos nutritivos y culturalmente adecuados, accesibles, producidos de forma sostenible y ecológica, y su derecho a decidir su propio sistema alimentario y productivo. Esto pone a aquellos que producen, distribuyen y consumen alimentos en el corazón de los sistemas y políticas alimentarias, por encima de las exigencias de los mercados y de las empresas. Defiende los intereses de, e incluye a, las futuras generaciones. En contraste a la seguridad alimentaria definida por la FAO, se centra en la disponibilidad de alimentos,

la soberanía alimentaria incide también en la importancia del modo de producción de los alimentos y su origen.

Para la FAO una política alimentaria nacional debe ser parte de una estrategia general de nutrición con Seguridad Alimentaria para los hogares de todas las personas como un objetivo central. Lograr la Seguridad Alimentaria incluye garantizar:

- Un suministro alimentario seguro y nutricionalmente adecuado a nivel nacional y de los hogares.

- Un grado razonable de estabilidad en el suministro alimentario durante el año y en todos los años.

- Acceso a suficientes alimentos en cada hogar para satisfacer las necesidades de todos.

Sumado a esto, el Gobierno Bolivariano se ha caracterizado por la inclusión del Derecho a la Alimentación en su agenda política colocándolo por encima de los intereses capitalistas del sector privado que ya en anteriores oportunidades han utilizado los alimentos como herramienta mercantil y de presión política de intención desestabilizadora.

Huertos Escolares

Son pequeños espacios de las instituciones educativas cuyo objetivo primordial es que el alumno llegue a comprender las relaciones de interdependencia que hay entre las plantas y su medio circundante; observando los cambios que sufren por efecto de la luz, el agua, el suelo, la temperatura, y en fin, por todos aquellos factores físicos químicos y biológicos que intervienen en su crecimiento y su desarrollo y de esta

adquiera conciencia sobre la incidencia de nuestras actividades sobre el equilibrio del ambiente. Según la (FAO) Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación 2008:

Los huertos escolares pueden ser una poderosa herramienta para mejorar la calidad de la nutrición y la formación de los niños y sus familias en las zonas rurales y urbanas de los países en desarrollo, siempre que se encuentren integrados en los programas nacionales agrícolas, de nutrición y educación (...)

De allí que los huertos escolares tengan un papel significativo en la lucha contra estos problemas que amenazan a la sociedad actual entre ellos: la inseguridad alimentaria. Apegado a ello uno de los objetivos de los huertos escolares consiste en incrementar la calidad nutricional de los alimentos que ingieren los niños y reducir el número de niños malnutridos o con una alimentación inadecuada.

Teoría que sustenta la investigación

La teoría general de los sistemas (TGS) y su aplicación en el estudio de la seguridad agroalimentaria

El enfoque de sistemas ha sido utilizado y propuesto para comprender la problemática agroalimentaria por diversos autores. Anteriormente, se anotaron las argumentaciones de Abreu Edgar., Gutiérrez Alejandro., Fontana H., Molina Luisa Elena., Van Kesteren A., y Guillory, M. (1993). Quienes señalaron la necesidad de incorporar este enfoque al estudio del tema agroalimentario, ya que, sin bien es cierto que las diversas escuelas del pensamiento agroalimentario han realizado aportes significativos para explicar este hecho, éstos no han sido suficientes para realidades tan

complejas como las de los países latinoamericanos. El estudio de la seguridad agroalimentaria bajo el enfoque de sistemas (enfoque agroalimentario) constituye una respuesta al enfoque tradicional profundamente arraigado y sectorialista, que limitan el campo de visión a la producción agrícola primaria y sus encadenamientos más cercanos, dando una consideración marginal e inadecuada a los encadenamientos del sector y al marco global donde se producen (Morales, A 2000).

En el plano gnoseológico, Bertalanffy consideraba que los sistemas no son objetos de percepción u observación directa, son construcciones conceptuales. De tal forma, por ejemplo, el proceder analítico tradicional no responde a la complejidad que supone el estudio sistémico de la seguridad agroalimentaria. Existen dos enfoques para el desarrollo de la TGS (Bertalanffy, L 1987). El primer enfoque consiste en observar el universo empírico y escoger ciertos fenómenos generales que se encuentran en las disciplinas científicas, y tratar de construir un modelo teórico que sea significativo de la realidad.

El otro enfoque, consiste en ordenar los campos empíricos en una jerarquía de acuerdo con la complejidad de la organización de sus individuos básicos o unidades de conducta y tratar de desarrollar un nivel de abstracción apropiado a cada uno de ellos. En el plano teórico, se habla de dos tipos de sistemas: abierto y cerrado. Los sistemas abiertos son aquellos que mantienen interrelaciones con su entorno, como por ejemplo, los sistemas biológicos, sociales, entre otros, mientras que los sistemas cerrados son aquellos en los cuales sus componentes no mantienen relaciones con el entorno, como los sistemas físicos. El sistema agroalimentario es un sistema abierto, cuyos componentes mantienen un flujo constante de relaciones con el entorno, es decir, se relaciona constantemente con otros sistemas. Todo sistema, independientemente de su naturaleza y sus características, tiene un conjunto de elementos, unos de naturaleza estructural y otros de naturaleza

funcional, a saber: límites, componentes, relaciones, interacciones entre los componentes, entradas, salidas, retroalimentación, estructura, función, dinámica, funcionamiento y red de comunicación (Jiménez, P 1997).

Finalmente, la TGS, desarrollada por Bertalanffy no busca ni resolver problemas ni encontrar soluciones prácticas; trata más bien de desarrollar ideas que puedan encontrar soluciones en la realidad empírica. Pone énfasis en el ambiente, considera al hombre como un ser funcional y le asigna especial relevancia al desempeño de funciones. Promueve incentivos mixtos y se pueden presentar conflictos de roles.

2.3 Bases Legales

Las Bases Legales están constituidas por el conjunto de documentos de naturaleza legal que sirven de testimonio referencial y de soporte a la investigación en desarrollo. Según Palella, S y Martins, F (2012) Constituyen un conjunto de documentos de naturaleza legal que sirven de testimonio referencial y de soporte a la investigación, los cuales pueden ser: Normas, Leyes, Reglamentos, Decretos, Resoluciones, entre otros (p.87)

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)

Artículo 305: Agricultura Sustentable y seguridad alimentaria

El Estado promoverá la agricultura sustentable como base estratégica del desarrollo rural integral a fin de garantizar la seguridad alimentaria de la población; entendida como la disponibilidad suficiente y estable de alimentos en el ámbito nacional y el acceso oportuno y permanente a éstos por parte del público consumidor (...) La producción de alimentos es de interés nacional y fundamental para el desarrollo económico y social de la Nación.

Este artículo, establece la seguridad alimentaria como una garantía de rango constitucional, la seguridad alimentaria es un concepto integral, que toma en cuenta no solamente la producción de bienes agropecuarios, acuícolas y pesqueros, sino también considera al consumidor y sus posibilidades de adquirir éstos bienes en un mercado formal.

5.1 Construir e impulsar el modelo económico productivo eco- Plan Nacional Simón Bolívar. (2013-2019) V Línea Estratégica.

Socialista, basado en una relación armónica entre el hombre y la naturaleza, que garantice el uso y aprovechamiento racional, óptimo y sostenible de los recursos naturales, respetando los procesos y ciclos de la naturaleza.

Esto hace necesario crear un nuevo modelo de producción, basado en la colectivización de los medios de producción, como la necesidad de que las empresas estratégicas estén en manos de un gobierno socialista, alejándolas de esta forma de la lógica del capitalismo, la explotación y la concentración del poder en manos privadas.

Ley Orgánica de Seguridad y Soberanía Alimentaria Decreto Ley N° 6.071/08 Fecha de publicación: 31.07.2008

Artículo 1

El presente Decreto con Rango, Valor y Fuerza de Ley Orgánica tiene por objeto garantizar la seguridad y soberanía agroalimentaria, en concordancia con los lineamientos, principios y fines constitucionales y legales en materia de seguridad y defensa integral de la Nación, sin perjuicio de las disposiciones contenidas en la ley que regula las tierras y el desarrollo agrario.

La seguridad alimentaria debe ser consolidada como un derecho y como objetivo del Estado a través de la soberanía alimentaria, todas las personas, sin distinción de ningún tipo, son titulares de estos derechos. Por ello se desprende que Estado de garantizar la seguridad alimentaria a través de una alimentación sana, adecuada y suficiente para toda la población.

Artículo 104. Formación técnica docente

El Ejecutivo Nacional, a través de los órganos y entes competentes en materia de formación para el trabajo, incluirá dentro de sus programas educativos, la formación técnica en materia de alimentos o la alimentación, considerando todas las fases del proceso productivo.

Lo que significa que el Estado debe formar técnicamente a los docentes en materia de alimentos. Para ello el Estado debe aportar materiales educativos, que serán distribuidos a los docentes en todo el territorio nacional. Ofreciendo a las niñas y niños una alimentación variada y balanceada.

Ley Orgánica de Consejos Comunales (2006)

Artículo 1.

La presente Ley tiene por objeto regular la constitución, conformación, organización y funcionamiento de los consejos comunales como una instancia de participación para el ejercicio directo de la soberanía popular y su relación con los órganos y entes del Poder Público para la formulación, ejecución, control y evaluación de las políticas públicas, así como los planes y proyectos vinculados al desarrollo comunitario.

Los Consejos Comunales permiten ejercer la participación de las personas como ciudadanos comprometidos con las comunidades ya que es

la principal instancia de participación, articulación e integración entre las diversas organizaciones comunitarias, grupos sociales y los ciudadanos y ciudadanas, que permiten al pueblo organizado, ejercer directamente la gestión de políticas públicas y proyectos orientados a responder a las necesidades y aspiraciones de la comunidad. Para ello debe presentar las propuestas aprobadas por la Asamblea de Ciudadanos y Ciudadanas, para la formulación de políticas públicas, así como también promover la formulación de proyectos comunitarios que busquen satisfacer las necesidades, aspiraciones y potencialidades de la comunidad.

Ley de Salud Agrícola Integral. Decreto Ley N° 6.129/08

Artículo 49 Transformación del modelo económico y social.

A los fines de la transformación del modelo económico y social de la Nación, el Ejecutivo Nacional, a través de sus órganos y entes competentes, aplicará la agroecología como base científica de la agricultura tropical sustentable, dentro del sistema agroproductivo, desarrollando y ejecutando los proyectos que fueren necesarios con el objeto de motivar y estimular el proceso de producción de alimentos de buena calidad biológica, en suficiente cantidad para la población y promover la enseñanza y aprendizaje, de prácticas agroecológicas, de los productores y productoras en su rol activo, y de las instituciones y demás actores comprometidos con la soberanía y seguridad agroalimentaria.

El estado conjuntamente con los órganos competentes debe facilitar, capacitar y dar a conocer a los productores y productoras, las prácticas agroecológicas que permitan manejar cultivos para generar productos agrícolas sanos que lleguen a la población.

Artículo 50. Proyectos agroecológicos

A los fines de la aplicación de la agroecología, el Ejecutivo Nacional, a través de sus órganos y entes competentes, en

cogestión con los consejos comunales, pueblos, comunidades indígenas y cualquier otra forma de organización y participación comunitaria que se desarrollen, realizarán los diagnósticos necesarios que permitan la detección de la existencia de algún problema de salud agrícola originado por el empleo de un modelo
....

Las comunidades productoras deben realizar estudios en los rubros que siembra y coseche con el in de diagnosticar cualquier problema que se suscite debido al empleo de cualquier sustancia que afecte la salud de la producción, para poder garantizar alimentos sanos a la población a través de la prevención, protección, control sanitario. Los insumos pecuarios y agrícolas de origen biológico y químico deben contar con su respectivo registro.

Ley Orgánica de Educación (2009)

Artículo 6. Numeral 3, Literal “e”:

El Estado, a través de los órganos nacionales con competencia en materia Educativa, ejercerá la rectoría en el Sistema Educativo. En consecuencia; Planifica, ejecuta, coordina políticas y programas: “Para alcanzar un nuevo modelo de escuela, concebida como espacio abierto para la producción y el desarrollo endógeno, el quehacer comunitario, (...)”.

El nuevo modelo de escuela se refiere a la planificación y ejecución de programas como las misiones las cuales se reconocen ahora creando sistemas de educación paralelos e integrados. Las misiones educativas fueron privilegiadas como instrumentos para la consecución de prácticamente todos los objetivos estratégicos; a la vez, constituían parte de los objetivos específicos a conquistar en esta nueva etapa de la revolución

bolivariana. El Ministerio de Educación contribuye con el fondo para el desarrollo de estos programas, dichos programas siguen existiendo y es de interés de otras universidades nacionales el incorporarlos a sus respectivos currículos institucionales.

Artículo 15. Numeral 5, el cual establece:

La educación, conforme a los principios y valores de la Constitución de la República y de la presente Ley, tiene como fines:

5. Impulsar la formación de una conciencia ecológica para preservar la biodiversidad y la socio diversidad, las condiciones ambientales y el aprovechamiento racional de los recursos naturales.

La finalidad de la educación venezolana, prevista en el artículo 15, establece el estricto cumplimiento del Plan Social de la Nación Simón Bolívar, que es adaptar el sistema educativo al modelo productivo socialista.

Resolución 024 del Ministerio del Poder Popular para la Educación.

Artículo 1.

Se implementa en el Ministerio del Poder Popular para la Educación el Programa “Todas las Manos a la Siembra” como estrategia de la transición del modelo agroquímico al modelo agroecológico en el marco de la seguridad y la soberanía alimentaria, materializada en la agricultura, vegetal, animal, acuícola y forestal, a través de la articulación intrainstitucional e interinstitucional que contribuya a la formación integral de las

comunidades educativas y del poder popular, que vincula el equilibrio con la naturaleza y el desarrollo de los valores sociales, como la justicia social, la solidaridad, y el bien común.

La Resolución del Ministerio plantea desarrollar grupos de formadores y formadoras en el Sistema Educativo Venezolano en el marco del enfoque agroecológico, empleando las estrategias de la Educación Popular y Comunitaria, asimismo la validación y certificación del proceso formativo que desarrollan las Escuelas Agroecológicas.

Artículo 2.

Se propenderá a la incorporación de los contenidos referentes a la agroecología en el desarrollo curricular, dentro del eje de integrador Ambiente y Salud Integral, donde la agroecológica debe formar parte de los procesos de aprendizaje en el Sistema Educativo Venezolano, desde la educación inicial hasta la secundaria, al efecto Ministerio del Poder Popular para la Educación elaborara la propuesta que desarrollará dichos contenidos.

La agro ecología forma parte de los procesos de aprendizaje en todos los subsistemas con el fin de implementar técnicas agroecológicas en las áreas productivas, donde los estudiantes se familiaricen con la ejecución de prácticas productivas respetuosas con el medio ambiente, implementando estrategias con la cual se consiga incorporar en los contenidos programáticos, términos y técnicas agroecológicas que proporcionen a los estudiantes los conocimientos y herramientas necesarias para el desarrollo de una agricultura sostenible que respete los ciclos biológicos existentes.

3.4 Definición de términos

Actividades Antropogénica: La agroecología es una disciplina científica relativamente nueva, que frente a la agronomía convencional se basa en la aplicación de los conceptos y principios de la ecología al diseño, desarrollo y gestión de sistemas agrícolas sostenibles. Altieri, Miguel (1997)

Agroecología: es “el estudio de la relación de los cultivos agrícolas y el medio ambiente” (p.114). Según Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE).

Concientización Ambiental: Es un proceso dinámico y participativo, que busca despertar en la población un conocimiento que le permita identificarse con la problemática Ambiental tanto a nivel general, como a nivel específico busca identificar las relaciones de interacción e independencia que se dan entre el entorno y el hombre Amérigo, A. y González, A. (1999)

Contingenciar: Acontecimiento cuya realización no está prevista. Una contingencia, en este sentido, puede ser espontánea o estar provocada. Muñoz, C.M., Córcoles, C.M., Moreno, A., & Abrales, J.A. (2010).

Desarrollo Endógeno: Estrategia autóctona de desarrollo que impulsa una economía solidaria orientada a las necesidades del colectivo y a los mercados nacionales. Menry Fernández Pereira (2004)

Desarrollo Sostenible: Es aquel que ofrece servicios ambientales, sociales y económicos básicos a todos los miembros de una comunidad sin poner en peligro la viabilidad de los entornos naturales, construidos y sociales de los que depende el ofrecimiento de estos servicios. Menry Fernández Pereira (2004)

Estrategias Motivacionales: Son aquellos procedimientos que se utilizan en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos” (p.57) según Chiavenato (1988) “

Huertos Escolares: Es una herramienta educativa muy valiosa que fomenta el respeto medio al ambiental, los valores ecológicos, el conocimiento de la sostenibilidad, permite disfrutar de alimentos cultivados por los propios escolares y valorar sus propiedades organolépticas.FAO (2008).

Motivación: Implica el proceso de enseñanza aprendizaje, se busca encontrar estrategias de motivación adecuadas que puedan contribuir a lograr un proceso más eficaz. Al respecto Huertas J. (1997)

Patios Productivos: son espacios que se construyen en el seno del propio hogar, aprovechando lugares que se encuentran desocupados para cultivar. En lo que respecta especialmente a los cultivos de vegetales, frutas y hortalizas que se puedan producir según las condiciones climáticas y de suelo que lo permitan. Sena (2011)

Seguridad Alimentaria: Es la disponibilidad en todo momento de suficientes suministros mundiales de alimentos básicos. Ley Orgánica de Seguridad y Soberanía (2008).

Soberanía Alimentaria: Es el derecho de los pueblos a alimentos nutritivos y culturalmente adecuados, accesibles, producidos de forma sostenible y ecológica, y su derecho a decidir su propio Ley Orgánica de Seguridad y Soberanía (2008).

Sustentabilidad: Significa satisfacer las necesidades de la generación presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras de satisfacer sus

2.5 Sistema de las variables

El sistema de variables para Arias F (2012) “Es una serie de características definida de manera operacional, es decir, en función de sus indicadores o unidades de medidas” (p.45). Las variables representan de forma resumida los objetivos específicos, sus dimensiones, indicadores y el

instrumento utilizado para la ejecución del cuestionario, representado en un mapa operativo. Además, las variables representan un símbolo que determinan un conjunto de observaciones y que pueden asumir cualquier valor, y permite manipular determinados resultados, mediante el uso de ciertos medidores. A continuación se presenta la conceptualización y operacionalización de las variables.

La ciencia elabora conceptos con el fin de describir y explicar la experiencia y comunicar el conocimiento adquirido. Al respecto Tamayo (2010), manifiesta que se debe "Distinguir el concepto como una unidad de significado, del término o símbolo perceptible por medio del cual se expresa este significado" (p.163). En la Conceptualización de las variables, se lleva a cabo la definición conceptual de las variables que se desprenden de cada objetivo específico y la definición operacional, es decir, el significado que el investigador le atribuye a cada variable dentro del contexto de la investigación. (Ver cuadro 1).

2.5.1 Operacionalización de las Variables

Según arias, F (2012) "se emplea en investigación científica para designar los procesos mediante el cual se transforma la variable de conceptos abstractos a términos concretos, observables y medibles es decir; dimensiones e indicadores" (p. 62). Por otra parte según Hernández y otros (2006). Dicen:

"En este caso las variables dependiente, independiente e interviniente correspondiente, en cuanto a operacionalización de las variables en estudio y relación con los indicadores y preguntas que constituyó el objeto general de esta Investigación y por ende los objetivos específicos"(p.26) (Ver cuadro 2).

Cuadro 1**Conceptualización de las Variables**

Variables	Definición conceptual	Definición Operacional
Estrategias Motivadoras	Son tácticas que mueven a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación. Este término está relacionado con voluntad e interés.	Son procedimientos que utiliza el directivo en forma reflexiva y flexible para promover el logro del aprendizaje significativo de los docentes y de manera especial, la percepción que tienen sobre la siembra.
Programa “Todas las Manos a la Siembra”	Es un programa estratégico que contribuye a la formación integral de las comunidades educativas y del poder popular para garantizar la seguridad y soberanía alimentaria.	Promueve el Impulso de la y los patios productivos en las escuelas, con la incorporación y cooperación de todos los actores educativos.

Fuente: Chávez (2018)

Cuadro 2. Operacionalización de las Variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Estrategias Motivadoras	Sensibilizadora	Motivación	1
		Rendimiento laboral	2
		Concientización	3
Programa "Todas las Manos a la Siembra"	Agroecológica		4
		Huertos Escolares	5
		Soberanía Alimentaria Modelo Productivo	6
	Producción	Desarrollo endógeno sostenible	7
		Desarrollo agrario sustentable	8
		Autogestión	9
	Entorno comunitario	Trabajo en equipo	10
		Producción Agrícola	11
		Integración familia, escuela y comunidad.	12
	Cultural	Cultura ambientalista	13
		Participación	14
		Saberes ancestrales	15

Fuente: Chávez (2018)

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

La presente investigación tiene como objetivo describir de manera detallada los aspectos relacionados al estudio en desarrollo. Para, Arias (2012). “La metodología del proyecto incluye el tipo o tipos de investigación, las técnicas y los instrumentos que serán utilizados para llevar a cabo la indagación. Es el cómo se realizará el estudio para responder el problema planteado” (p.110).

Por lo anteriormente expuesto, en el presente capítulo se detallan una serie de aspectos relevantes del camino metodológico a seguir, entre ellos, enfoque o paradigma de la investigación, tipo y diseño, fases de la investigación, población, muestra, técnicas e instrumentos de recolección de información, validez y confiabilidad, técnica de procesamiento y análisis de la información. Además, estudia una problemática a partir de la recolección y análisis de datos directos de la realidad, por lo que se utilizan criterios estadísticos para el procesamiento de la información recolectada.

3.1 Enfoque o Paradigma de la Investigación

El presente trabajo está enmarcado dentro de la modalidad de Proyecto Factible. El proyecto factible es considerado dentro de las líneas de investigación como la elaboración y desarrollo de un modelo operativo viable, cuyo propósito es la búsqueda de solución de problemas y la satisfacción de necesidades. Para Arias (2012), el proyecto factible esta deferido al accionar

que asume el investigador para darle solución a un problema práctico o satisfacer una necesidad. La acción a tomar para la solución debe ser metódica, donde se demuestre la factibilidad o posibilidad de realizar la investigación. (p. 78).

3. 2 Tipo de Investigación

De acuerdo al estudio en desarrollo está basada a una investigación de campo, ya que permite el desarrollo de los hechos y la descripción de las variables a medir. Para Palella y Martins (2012) definen la investigación de campo como una recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variables (p. 97). Por otra parte, la investigación de campo pues como señala Arias (2012) “consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar la variable alguna” (p. 31).

3.3 Diseño de Investigación

El diseño de la investigación constituye la estructura de cualquier trabajo científico, la cual brinda la dirección y sistematiza la investigación. Los diferentes tipos de diseños de investigación tienen diferentes ventajas y desventajas, en su proceso por esta razón, para este estudio se trabajan con el diseño descriptivo, por cuanto en la misma se describe las situaciones que genera el problema, se registra y analiza los datos para identificar las relaciones que existen entre las variables del estudio. Como también, Hernández, Fernández y Baptista (2012) sostienen que: “Los estudios descriptivos consisten en describir situaciones y eventos. Es decir, como se manifiesta cada fenómeno. Los estudios descriptivos buscan especificar

propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis". (p.60). Por tal razón se consideró el tipo más apropiado para esta investigación desde el punto de vista real de los hechos a obtener.

3.4 Fases de la Investigación

Para Arias, (2012) Define el procedimiento o fase de la investigación el cual, aborda todos los detalles que caracterizan a la investigación que servirán entre otras cosas, para conocer en detalle del trabajo, contextualizarlo y justificar cada uno de los pasos dados, e incluso poder replicar el estudio en las mismas condiciones que el original. A partir de este punto el investigador debe tratar de fijar su estrategia ante los hechos a estudiar, es decir, debe formular un modelo operativo que le permita acercarse a su objeto y conocerlo, en lo posible, tal cual es.

Del mismo modo debe indicarse que, en cualquier momento, es preciso encontrar métodos específicos que permitan confrontar teoría y hechos a través de fases de la investigación. Por esta razón el procedimiento se cumple a través del estudio detallado, teniendo como base tres fases que le dan seguimiento al mismo como lo es la fase de diagnóstico, la fase de alternativa o de solución y la fase de la propuesta.

Fase de Diagnóstico: Esta fase ayuda al investigador a ser más investigativo, comparativo y objetivo, se basa a la búsqueda de información clara y precisa de los hecho, esta primera fase se realiza con la ayuda de un diagnóstico primeramente bibliográfico, ya que se encarga de conocer el tema con el que se quiere trabajar, a través de una revisión documental tanto de la escuela como investigaciones anteriores que refuerzan el trabajo.

Fase de alternativa de Solución: Esta segunda fase indica la importancia del problema, y en el desarrollo de la misma se busca las posibles soluciones o estrategias que se aplicaran en el desarrollo de la investigación.

Fase de la Propuesta: Es el inicio para darle realidad a una propuesta con el fin de mejorar la necesidad, la cual permitiría un mejor proceso de trabajo para la institución teniendo como propósito: Proponer estrategias motivacionales para el desarrollo del Programa “Todas las Manos a la Siembra” dirigido a los docentes de la Escuela Básica “Don Mariano Picón Salas” Parroquia El Carmen municipio Barinas.

3.5 Población

Según Arias (2012), la población es definida como “Un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda delimitada por el problema y por los objetivos de la investigación” (p. 81). Para tal efecto, la población es finita del objeto de estudio, y está conformada por todos los trabajadores que laboran en la Escuela” Don Mariano Picón Salas”

Tabla 2

Descripción de la Población

Cantidad	Descripción	Total
4	Directivos	4
8	Administrativos	8
60	Docentes	60
20	Obreros	20
10	Cocineras	10
102		102

Fuente: Escuela “Don Mariano Picón Salas” (2018)

3.6 Muestra

Según Palella y Pestana (2012), “representa un subconjunto de la población, accesible y limitado, sobre el cual realiza las mediciones o el experimento con la idea de obtener conclusiones generalizadas a la población” (p. 106). En la presente investigación se considera definida por el total de individuos de la población, en virtud de que su dimensión es finita y pequeña para realizar el estudio. Por otro lado expresa Balestrini (2012) que “La muestra es un conjunto representativo de un universo o población” (P.57). Para la presente investigación la muestra que será tomada para este estudio es de 102 Docentes que laboran en la institución anteriormente señalada.

3.7 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

Las técnicas de recolección de datos son formas de observar la realidad, son procedimientos científicos, es decir, las diferentes herramientas con que cuenta el investigador para observar la realidad y en esa medida recabar la información que requiere para el desarrollo de la investigación. Las técnicas según Arias, F (2012) es el procedimiento o forma particular de obtener datos o información. Por lo tanto la recolección de datos, serán obtenidos directamente de la realidad, se utilizaran la técnica de la observación directa, revisión documental, y el cuestionario

Según Hernández (2012), define la observación como, “El registro sistemático, valido y confiable de comportamiento o conducta manifiesta. Puede utilizarse como instrumento de medición en diversas circunstancias” (p. 309). Es percibir activamente la realidad exterior con el propósito de obtener los datos que previamente han sido definidos como de interés para la investigación” (p. 101).

Esta técnica permitirá obtener información directa de la problemática presentada, la cual consistirá en detallar aún más las actividades desarrolladas por los docentes de la Escuela “Don Mariano Picón Salas”

Además, De acuerdo a Vancouver, (2011) la revisión documental

Comprende todas las actividades relacionadas con la búsqueda de información escrita sobre un tema acotado previamente y sobre el cual, se reúne toda la información recuperada y utilizada. El investigador desea una perspectiva completa sobre el saber acumulado respecto a un tema, y para alcanzarlo deberá aquella que le garantice recuperar el mayor número de documentos esenciales relacionados con su investigación. (p.18)

Con el uso de esta técnica se lograra una perspectiva completa sobre el tema en estudio y para finalizar, en el marco de la técnica se elaborara un instrumento en la modalidad de cuestionario que según Chávez (2007) “Son documentos estructurados que contiene un conjunto de reactivos (Relativos a los indicadores de una variable) y alternativas de esfuerzos. (p.173). Con esta técnica se permitirá buscara sustentar la información a profundidad mediante un cuestionario con preguntas dicotómicas. De sí o no.

3.8 Validez y Confiabilidad Validez.

La validez de un instrumento es un medio que permite conocer el grado de aceptabilidad de acuerdo al estudio que se vaya a realizar, donde se requiere sea revisado por expertos para verificar la concordancia y relación con la información que se quiere recoger. Para validar un documento según Hernández y otros (2012) relacionados con el contenido “Se refiere al grado en que un instrumento refleja un dominio específico de contenido de lo que se mide” (p.236). En este sentido, la validez de contenido se logrará a través de la técnica juicio de Expertos, antes de la aplicación para que hagan los

aportes necesarios a la investigación y se verificará si la construcción y el contenido del instrumento, se ajustan al estudio planteado y, para tal efecto, será revisado por especialistas en la materia y especialidad. Para determinar la confiabilidad del instrumento, se utilizara el Coeficiente KR 20, que para Palella (2012), “Se divide el instrumento en tantas partes como ítems tenga, lo que permite examinar cómo ha sido respondido cada ítem en relación con los restantes” (p.168). De igual manera, el KR 20, se utiliza para coeficientes de fiabilidad como consistencia interna para ítems dicotómicos. Por lo anteriormente expuesto, se participará activamente en el proceso de recolección, procesamiento y análisis de los datos con asesoría directa de personas del personal especialista en el área.

3.9 Técnica de Procesamiento y Análisis de la Información

Una vez que se aplique el instrumento de medición, los datos que se obtendrán a partir de los reactivos (respuestas emitidas), se procesarán de forma manual y se organizarán mediante la construcción de una matriz de resultados en donde se transcribirán las opciones de respuestas seleccionadas por los sujetos de estudio en cada uno de los ítems que contiene el cuestionario. Esto conducirá a la organización y tabulación de datos con ayuda de la estadística descriptiva, esta técnica consiste en presentar por medio de tablas y figuras de manera resumida y organizada, el conjunto de datos que se obtendrá mediante la observación y medición de las variables que se estudiaran. En cuanto a la Estadística Descriptiva, según Sabino (2004), establece que: El análisis cuantitativo se define como una operación que se efectúa, con toda la información numérica resultante de la investigación. Esta, luego del procesamiento que ya se le habrá hecho, se nos presentará como un conjunto de cuadros y medidas, con porcentajes ya calculados. (p.64).

Esta es una rama de la estadística dedicada a descubrir las regularidades o características existentes en un conjunto de datos mediante la utilización de gráficos y medidas numéricas de resumen. A través de la cuantificación y ordenamiento de los datos intenta explicar los fenómenos observados, por lo que resulta una técnica de suma utilidad de decisiones. Por otra parte, Berenson y Leving (2012) la definen “como los métodos que implican la recolección, presentación y caracterización de un conjunto de datos a fin de descubrir en la forma apropiada las diversas características de ese conjunto de datos” (p10). En resumen se puede decir que la descriptiva se ocupa de la descripción de un conjunto de observaciones que va más allá.

Además del Cuadro de Frecuencia, Una de los primeros pasos que se realizan en cualquier estudio estadístico es la tabulación de resultados, es decir, recoger la información de la muestra resumida en una tabla en la que a cada valor de la variable se le asocian determinados números que representan el número de veces que ha aparecido, su proporción con respecto a otros valores de la variable. Por otra parte, el autor puede decir, que una población o universo de datos es un conjunto muy grande de números. Estos números pueden estar en un gran listado o puede ser un conjunto hipotético, es decir, podemos imaginar los números realmente, para así analizar la representación gráfica de la tabla.

Como también, Los gráficos circulares conjuntamente con los histogramas constituyen la forma más frecuente de representar datos cualitativos. Su construcción se fundamenta en que el área de un sector circular guarda con el área de todo el círculo, la misma relación que su arco con toda la circunferencia. En un gráfico circular, el círculo completo representa al conjunto total de datos.

CAPITULO IV

RESULTADOS

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

En este capítulo se plasman los resultados de la investigación de campo producto de la aplicación del cuestionario aplicado al personal docente que labora en la Escuela Básica “Don Mariano Picón Salas” Parroquia El Carmen municipio Barinas.

Al respecto Panella Martins (2010) sostiene que “Una vez que -previa aplicación de las técnicas de análisis estadísticos se obtienen los resultados de la investigación, se procede a su exposición escrita para el informe final.” (p.188). Por ello, se interpretan y discuten los resultados del estudio proveniente del instrumento aplicado, fundamentándolos con los soportes teóricos en que se basa la investigación. Esto hace indicar que dentro de la investigación se deben utilizar las distribuciones de frecuencias absolutas y relativas o porcentuales utilizando cuadros y gráficos circunferenciales.

En tal sentido, el análisis del mismo permitió la recolección de información importante a través del instrumento y la observación directa que permitieron obtener datos, opiniones, juicios de valor y prioridades que se deben tomar en cuenta de una u otra forma en la decisión final.

**INSTRUMENTO APLICADO A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA
BÁSICA “DON MARIANO PICÓN SALAS” PARROQUIA EL CARMEN
MUNICIPIO BARINAS.**

Ítems 1-. ¿Existen estrategias de motivación para mejorar el desempeño laboral del personal en la institución?

Cuadro N° 4

Estrategias de Motivación

Categoría	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa %
Si		%
No	102	100%
TOTAL	102	100%

Nota: Datos del instrumento aplicado. Año 2018.

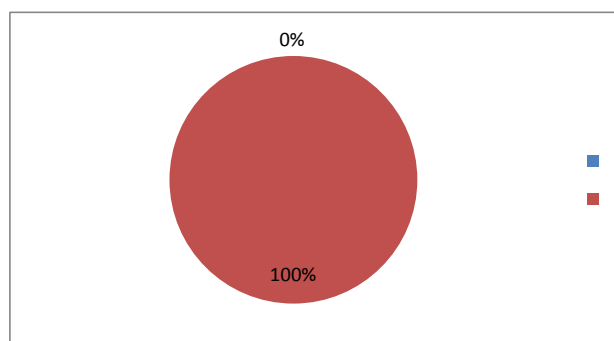


Gráfico N° 1. Estrategias de Motivación

Análisis: Como se puede apreciar en el ítems uno (1), del cuadro cuatro (4) el cien por ciento (100%) de los encuestados respondieron que no existen estrategias de motivación para mejorar el desempeño laboral del personal, en este caso la apatía en los proyecto socio productivo, la cual son los que ayudan e impulsan la integracion del mismo. Fundamentado en Huertas J. (1997) señala que “Una acción está motivada cuando lo que interesa es la propia actividad, que es un fin en sí misma, no un medio para otras metas” (p.100)

Ítems 2-¿La institución cuenta con un rendimiento laboral acorde a las actividades que se les exigen?

Cuadro N° 5

Rendimiento Laboral

Categoría	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa %
Si	40	40%
No	62	60%
TOTAL	102	100%

Nota: Datos del instrumento aplicado. Año 2018.

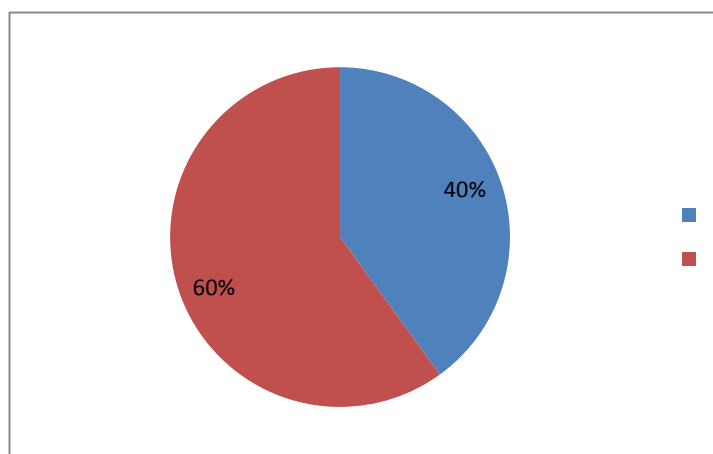


Gráfico N° 2. Rendimiento Laboral

Análisis: Como se puede apreciar en el ítems dos (2), el cuarenta por ciento (40%) de los encuestados respondieron que la institución si cuenta con un buen rendimiento laboral en las actividades planificadas, por otro lado el 60% respondió que no lo hay, ya que no existe un grado de exigencia en las actividades planificada. Razón por la cual, la fundamentación teórica de rendimiento laboral según Pérez, J Merino, M (2014) es el resultado alcanzado en un entorno de trabajo con relación a los recursos disponibles.

El concepto dependerá de los objetivos o de las metas fijadas para el trabajador en cuestión.

Ítems 3-. ¿Cree usted que las estrategias de sensibilización, permite tomar conciencias en el personal para una mejor labor?

Cuadro N° 6

Estrategias de sensibilización

Categoría	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa %
Si	102	100%
No		0%
TOTAL	102	100%

Nota: Datos del instrumento aplicado. Año 2018.

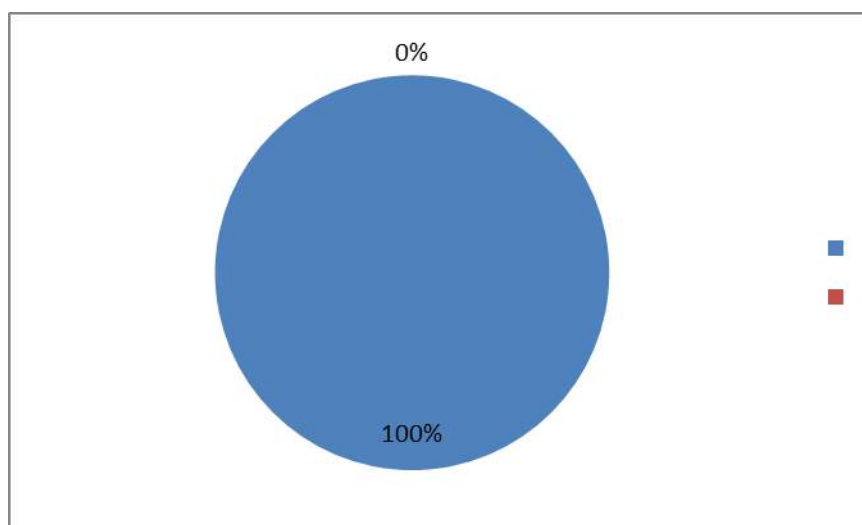


Gráfico N° 3. Estrategias de sensibilización

Análisis: Como se puede apreciar en el ítems tres (3), del cuadro seis (6) el cien por ciento (100%) de los encuestados respondieron que las estrategias de sensibilización si permite tomar conciencia en el personal para una mejor labor o desempeño laboral en las funciones pautadas. Por esta razón se puede decir que la sensibilización es hacer que alguien se dé

cuenta de la importancia o valor de algo o de lo que se dice o hace sensibilizar a la sociedad sobre la protección del medio ambiente

Ítems 4-. ¿Existe conocimiento en la institución sobre los huertos escolares?

Cuadro N° 7
Conocimiento

Categoría	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa %
Si	102	100%
No		0%
TOTAL	102	100%

Nota: Datos del instrumento aplicado. Año 2018.

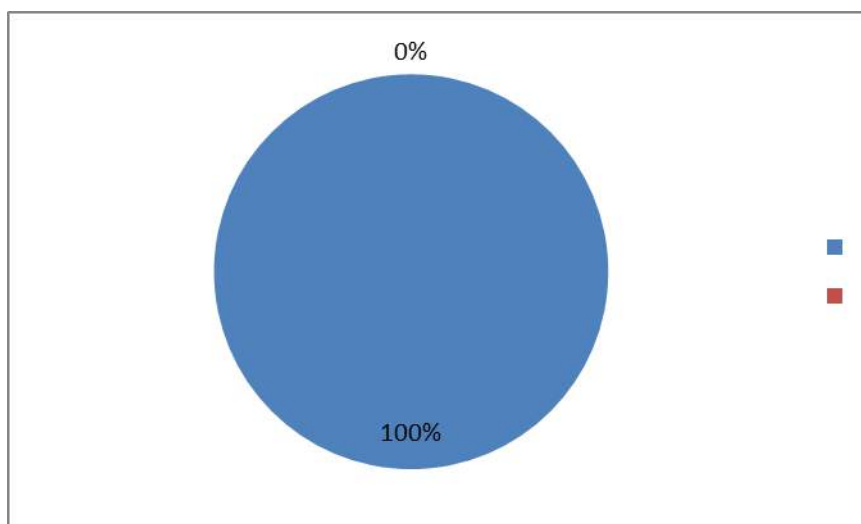


Gráfico N° 4. Conocimiento.

Análisis: Como se puede apreciar en el ítems cuatro (4) del cuadro siete (/), el cien por ciento (100%) de los encuestados respondieron que sí se tiene conocimiento sobre los huertos escolares, mas no se trabaja como debe ser. Esto a su vez se fundamenta y tiene como propósito la finalidad de

promover la agricultura sustentable y la práctica agroecológica en nuestras instituciones educativas (resoluciones 024 del año 2009 y 351 del año 2010).

Ítems 5-. ¿Se puede impartir la soberanía alimentaria dentro de la institución?

Cuadro N° 8

Soberanía Alimentaria

Categoría	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa %
Si	102	100%
No		0%
TOTAL	102	100%

Nota: Datos del instrumento aplicado. Año 2018.

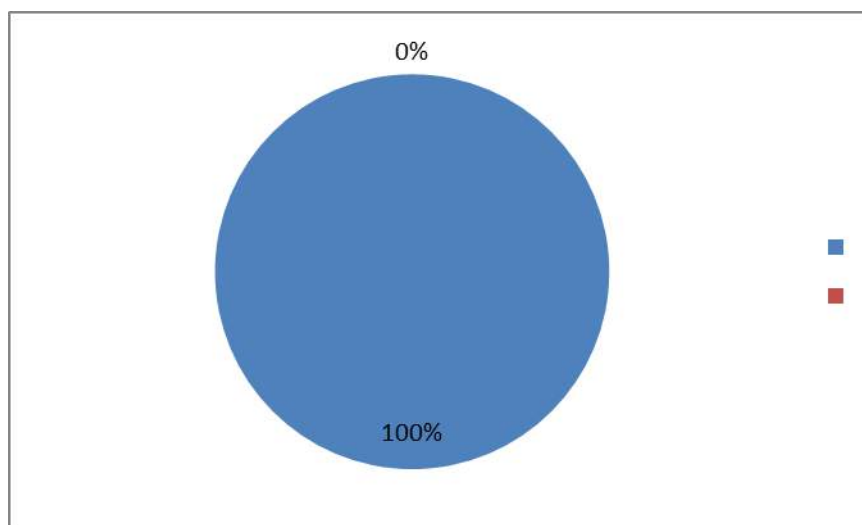


Gráfico N° 5. Soberanía Alimentaria

Análisis: Como se puede apreciar en el ítems cinco (5) del cuadro ocho (8), el cien por ciento (100%) de los encuestados respondieron que sí se puede impartir la soberanía alimentaria dentro de la institución, ya que pueden ser producidos y procesados por ellos mismos, a su vez teóricamente se puede decir que de acuerdo a la Declaración de Nyéléni,

Selingué, Mali (2007) La soberanía alimentaria es el derecho de los pueblos a alimentos nutritivos y culturalmente adecuados, accesibles, producidos de forma sostenible y ecológicamente.

Ítems 6-. ¿La institución cuenta con un modelo productivo?

Cuadro N° 9

Modelo Productivo

Categoría	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa %
Si		0%
No	102	100%
TOTAL	102	100%

Nota: Datos del instrumento aplicado. Año 2018.

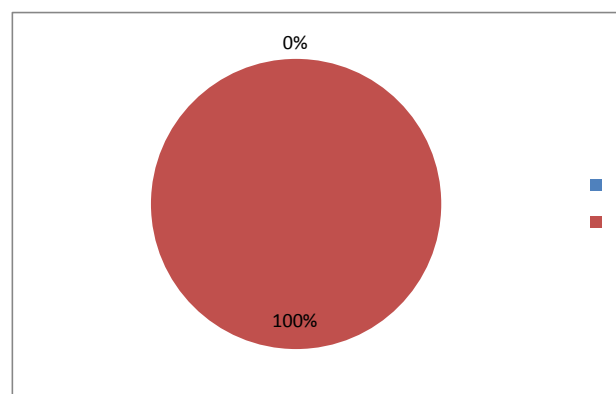


Gráfico N° 6. Modelo Productivo

Análisis: Como se puede apreciar en el ítems seis (6) del cuadro nueve (9) el cien por ciento (100%) de los encuestados respondieron que la institución no cuenta con un modelo productivo para el desarrollo sustentable de la institución, por esta razón se puede decir que el modelo productivo tiene como finalidades centrar, explorar el modo en que la población activa

contribuya al desarrollo sostenible sin las trabas que supone la infrautilización del potencial de los ciudadanos, si no poner en marcha todo lo planificado

Ítems 7-. ¿La institución cumple con el programa todas las manos a la siembra para así tener un desarrollo endógeno sostenible?

Cuadro N° 10

Desarrollo Endógeno

Categoría	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa %
Si		100%
No	102	0%
TOTAL	102	100%

Nota: Datos del instrumento aplicado. Año 2018.

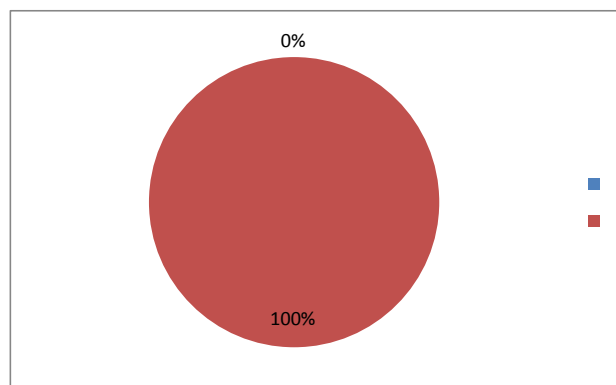


Gráfico N° 7. Desarrollo Endógeno

Análisis: Como se puede apreciar en el ítems siete (7) del cuadro diez (10), el cien por ciento (100%) de los encuestados respondieron que la institución no cumple con el programa todas las manos a la siembra, por esto no se tiene el desarrollo endógeno sostenible que se quiere. La cual

fundamentada teóricamente permite buscar la implementación de una estrategia autóctona de desarrollo que impulse una economía solidaria orientada a las necesidades del colectivo impulsando la defensa y valorización del capital natural, cultural y patrimonial. Fernández, M (2004) *

Ítems 8-. ¿Cree usted que se puede implementar el desarrollo agrario sustentable dentro y fuera de la institución?

Cuadro N° 11

Desarrollo Agrario

Categoría	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa %
Si	102	100%
No		0%
TOTAL	102	100%

Nota: Datos del instrumento aplicado. Año 2018.

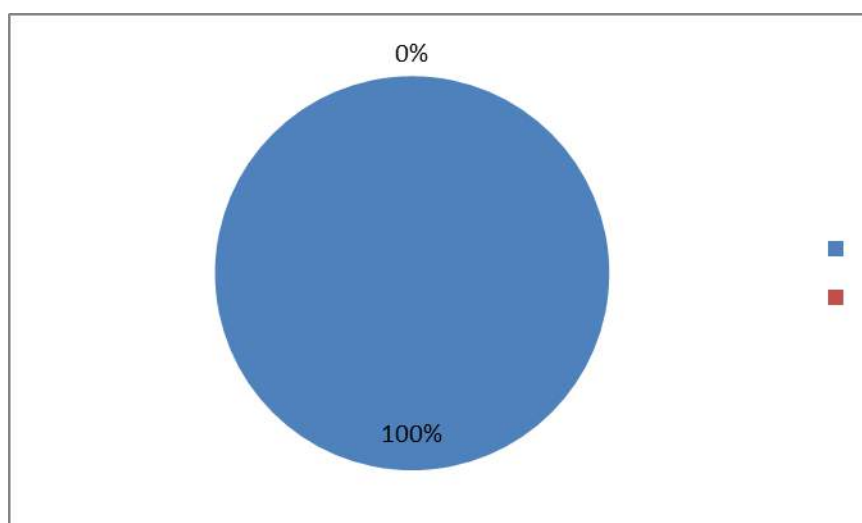


Gráfico N° 8. Desarrollo Agrario

Análisis: Como se puede apreciar en el ítems ocho (8) del cuadro once (11) el cien por ciento (100%) de los encuestados respondieron que si se puede implementar el desarrollo agrario sustentable dentro y fuera de la

institución, ya que permite satisfacer las necesidades existente. Por tal motivo en el Informe Brundtland (1987) por la Comisión Mundial sobre Medio Ambiente y Desarrollo para la Organización de las Naciones Unidas (ONU). Allí se explica que el desarrollo agrario sustentable implica “satisfacer las necesidades de las generaciones presentes sin comprometer las posibilidades de las del futuro para atender sus propias necesidades”.

Ítems 9-. ¿Cree usted que el programa todos las manos a la siembra sirve de autogestión para la institución?

Cuadro N° 12

Autogestión

Categoría	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa %
Si		100%
No		0%
TOTAL	102	100%

Nota: Datos del instrumento aplicado. Año 2018.

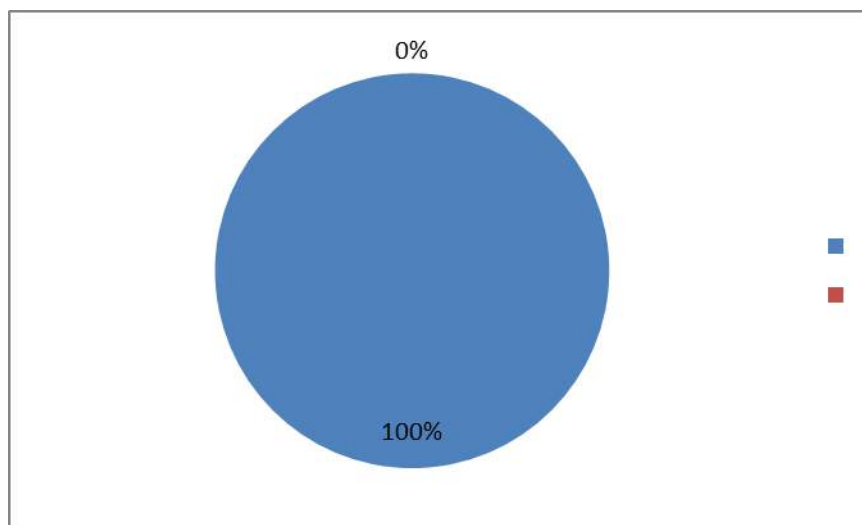


Gráfico N° 9. Autogestión

Análisis: Como se puede apreciar en el ítems nueve (9) del cuadro doce (12) el cien por ciento (100%) de los encuestador respondieron que el

programa todos las manos a la siembra si sirve como medida de autogestión para la institución, bien sea para el programa SAE, material de papelería, herramientas para la agricultura o material pedagógico para los estudiantes y otros más que sirven de beneficio para los mismos. Según Jorge Robles (1996): La define como opciones de auto organización social y comunitaria donde la comunidad misma, tome en sus propias manos la tarea de resolver sus necesidades.

Ítems 10-. ¿El personal cuenta con un trabajo en equipo dentro de la institución?

Cuadro N° 13

Trabajo en Equipo

Categoría	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa %
Si	51	50%
No	51	50%
TOTAL	102	100%

Nota: Datos del instrumento aplicado. Año 2018.

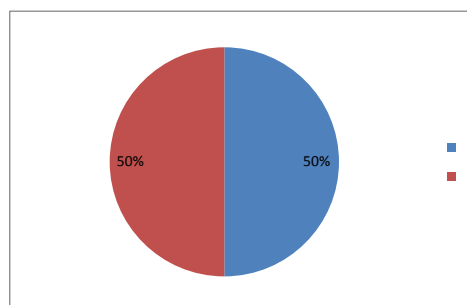


Gráfico N° 10. Trabajo en Equipo

Análisis: Como se puede apreciar en el ítems diez (10) del cuadro trece (13) el cincuenta por ciento (50%) de los encuestados respondieron

que si se cuenta con el trabajo en equipo, el otro cincuenta por ciento (50%) restante respondió que no, motivado que al haber poca participación en los huertos escolares o todas las manos a la siembra no existe la integración grupal como tal. Según Gómez y Acosta (2003) “es aquella que permite que haya compañerismo y trabajo en equipo donde preste sus servicios y puede dar muy buenos resultados; ya que normalmente estimula el entusiasmo para que salgan bien las tareas encomendadas”

Ítems 11-. La producción agrícola es una buena opción para obtener beneficios alimenticios para la institución?

Cuadro N° 14

Producción Agrícola

Categoría	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa %
Si		100%
No		0%
TOTAL	102	100%

Nota: Datos del instrumento aplicado. Año 2018.

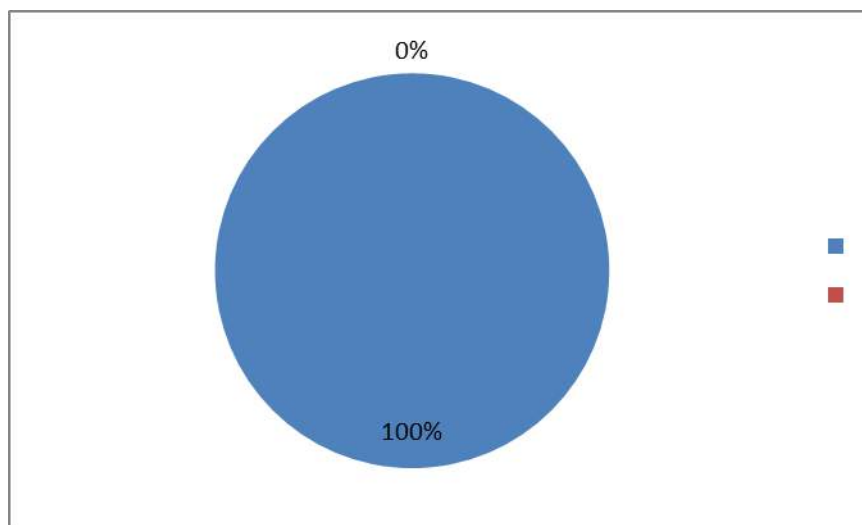


Gráfico N° 11. Producción Agrícola

Análisis: Como se puede apreciar en el ítem once (11) del cuadro catorce (14) el cien por ciento (100%) de los encuestados respondieron la producción agrícola si es una buena opción para obtener beneficios

alimenticos para la institución, en este caso para fortalecer el programa SAE donde cada uno de los niños y niñas reciban el programa alimenticio SAE emanado por el Ministerio del Poder Popular para la Educación. En vista de esto se puede decir que la producción agrícola es aquel que se utiliza en el ámbito de la economía para hacer referencia al tipo de productos y beneficios que una actividad como la agrícola puede generar en una institución.

Ítems 12-. ¿Con ayuda del personal de la institución se puede obtener la integracion de escuela-familia-comunidad?

Cuadro N° 15

Integración

Categoría	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa %
Si		100%
No		0%
TOTAL	102	100%

Nota: Datos del instrumento aplicado. Año 2018.

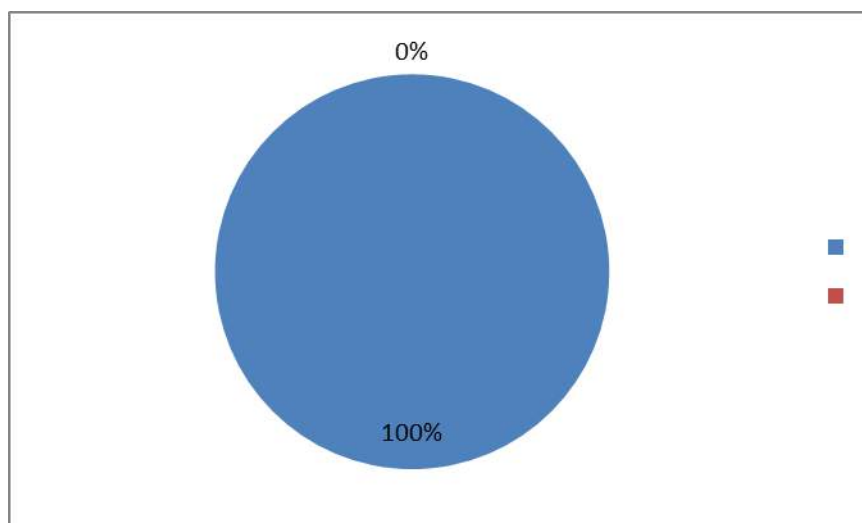


Gráfico N° 12. Integración

Análisis: Como se puede apreciar en el ítems doce (12) del cuadro quince (15) el cien por ciento (100%) de los encuestados respondieron que el personal de la institución si puede obtener la integración de escuela-familia-comunidad, ya que es la columna vertebral para el dialogo con los representantes y todo los que lo rodea. Hoy en día, se usa la palabra integración mayormente como un concepto social que abarca diferentes campos como la integración social, regional, económica, religiosa, racial, organizacional y otras más como la integración escuela familia y comunidad.

Ítems 13-. ¿En la institución se imparte la cultura ambientalista?

Cuadro N° 16

Cultura ambiental

Categoría	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa %
Si		100%
No		0%
TOTAL	102	100%

Nota: Datos del instrumento aplicado. Año 2018.

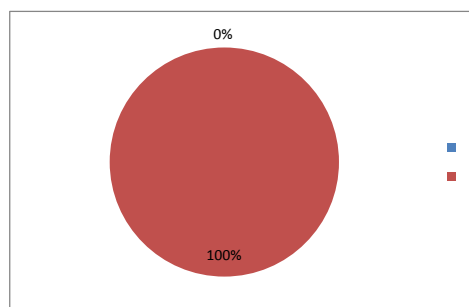


Gráfico N° 13. Cultura Ambiental

Análisis: Como se puede apreciar en el ítems trece (13) del cuadro dieciséis (16) el cien por ciento (100%) de los encuestados respondieron que dentro de la institución educativa Don Mariano Picón Salas no se imparte una cultura ambientalista, en este caso no se toman en cuenta los programas ecológicos emanados por el Ministerio del Poder Popular para la Educación. Por esta razón, la cultura ambiental es la forma como los seres humanos se relacionan con el medio ambiente, y para comprenderla se debe comenzar por el estudio de los valores; estos, a su vez, determinan las creencias, las actitudes y, finalmente, todos son elementos que dan sentido al comportamiento ambiental

Ítems 14-. ¿En la institución se cuenta con la participación de todos en las actividades productivas?

Cuadro N° 17

Participación

Categoría	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa %
Si	51	50%
No	51	50%
TOTAL	102	100%

Nota: Datos del instrumento aplicado. Año 2018.

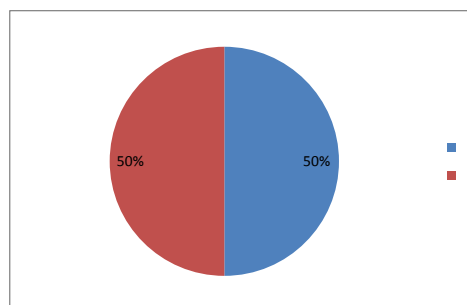


Gráfico N° 14. Participación

Análisis: Como se puede apreciar en el ítems catorce (14), del cuadro diecisiete (17) el cincuenta por ciento (50%) respondió que si se cuenta con la participación de todos en las actividades productivas, el cincuenta por ciento (50%) restante respondió que no, ya que si todos participaran las actividades productivas fueran un éxito y se obtuvieran los mejores beneficios en producción, Para Burin y otros (1998), la participación es un proceso social que supone un ejercicio permanente de derechos y responsabilidades, reproduciendo un modelo de sociedad, por lo que una de sus claves es la adecuada combinación de derechos y responsabilidades.

Ítems 15-. ¿La institución cuenta con los saberes ancestrales de la comunidad educativa, para la puesta en marcha del programa todas las manos a la siembra?

Cuadro N° 18

Saberes ancestrales

Categoría	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa %
Si	51	50%
No	51	50%
TOTAL	102	100%

Nota: Datos del instrumento aplicado. Año 2018.

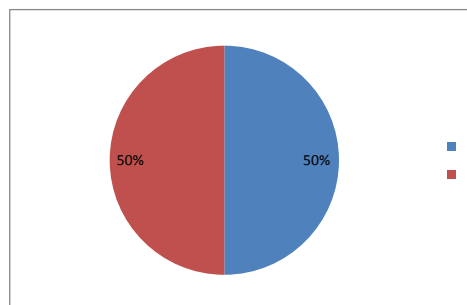


Gráfico N° 15. Saberes ancestrales

Análisis: Como se puede apreciar en el ítems quince (15) del cuadro dieciocho (18) el cincuenta por ciento (50%) de los encuestados respondieron que si se cuenta con los saberes ancestrales, mas no se convocan a la institución como tal, el otro cincuenta por ciento (50%) restante respondió que no se cuenta con ellos, ya que no se les hace el llamado de integracion a la escuela para así formar un vínculo de participación de la comunidad a la escuela y de la escuela hacia la comunidad.

Análisis de los Resultados

Una vez finalizado la investigación se tabulo, gráfico y analizo la información referente al problema planteado sobre la ausencia de motivación para el desarrollo del Programa “Todas las Manos a la Siembra” dirigido a los docentes de la Escuela Básica “Don Mariano Picón Salas” Parroquia El Carmen municipio Barinas, además se evidencia aspectos importantes que ayudan a una mejor comprensión sobre la forma en que se dan las interacciones de los diferentes actores sociales, como docentes y demás miembros de la comunidad referente a la agroecología como método de disciplinas que incorpora en los diferente campos para desarrollar la participación y trabajo en equipo.

También, se pudo evidenciar que la institución no cuenta con un buen rendimiento laboral en las actividades ya que no existe un grado de exigencia en las actividades planificada. Esto permite afianzar que se puede incorporar estrategias de sensibilización si permite tomar conciencia en el personal para una mejor labor o desempeño laboral en las funciones pautadas, tomando en cuenta el conocimiento que se tiene sobre los huertos escolares o proyecto todas las manos a la siembra, mas no se trabaja como debe ser.

Otro punto importante, que refleja la investigación es que se puede impartir la soberanía alimentaria dentro de la institución, ya que pueden ser producidos y procesados por ellos mismos, aunque la institución no cuente con un modelo productivo para el desarrollo sustentable de la institución, por esta razón se puede decir que el modelo productivo tiene como finalidades centrar, explorar el modo en que la población activa contribuya al desarrollo sostenible sin las trabas que supone la infrautilización del potencial de los ciudadanos, si no poner en marcha todo lo planificado y dejando atrás las fallas vistas anteriormente.

CAPITULO V

5.0 PROPUESTA

La escuela es un espacio social por excelencia, en el que se requiere de una reflexión constante por parte de todos sus miembros. Si bien es cierto que nuestro sistema educativo ha sufrido cambios constantes en su seno, los objetivos en cuanto a la formación de planes, proyectos y programas se han mantenido, por esta razón están en constante revisión y la agroecología en este sentido cumple con los requisitos fundamentales de este proceso de transformación. Aunado a esto se resalta la propuesta como una manera de darle entrada al proceso de transformación, e integración y producción socio productivas.

5.2 Objetivos de la Propuesta

5.2.1 Objetivo General

Realizar estrategias motivacionales para el desarrollo del Programa “Todas las Manos a la Siembra” dirigido a los docentes de la Escuela Básica “Don Mariano Picón Salas” Parroquia El Carmen municipio Barinas.

5.2.2 Objetivos Específicos

Determinar los valores de la institución para el inicio de un nuevo trabajo motivacional ecológico y socio productivo dentro de la institución.

Identificar la factibilidad social y legal que tiene el programa todas las manos a la siembra con los docentes y comunidad en general.

Presentar estrategias motivacionales dirigido a los docentes para que participen en el desarrollo de programas de siembra de la Escuela Básica “Don Mariano Picón Salas”.

5.3 Justificación de la Propuesta

Es de suma importancia la realización de esta fase para dar respuesta a lo que hasta el momento se ha examinado durante la realización de la presente investigación. La propuesta contempla Realizar estrategias motivacionales para el desarrollo del Programa “Todas las Manos a la Siembra” dirigido a los docentes de la Escuela Básica “Don Mariano Picón Salas” Parroquia El Carmen municipio Barinas, para ello se tomó en cuenta los intereses y necesidades, de acuerdo a los resultados obtenidos del trabajo de campo.

Es necesario, resaltar que los docentes es una herramienta valiosa que permite a la institución a ser más productiva que reactiva, cuando se trata de darle forma a su futuro y por lo tanto ejercer un control sobre su sus labores motivacionales. La investigación se centra en la búsqueda de nuevas estrategias de motivación e integración que permitan fomentar la participación en las actividades, de manera eficaz y eficiente para el logro de un buen funcionamiento laboral bien sea en el desempeño ecológico, las relaciones interpersonales, la comunicación y otras herramientas que son la base fundamental para un buen trabajo socio productivo.

DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Determinar los valores de la institución para el inicio de un nuevo trabajo motivacional ecológico y socio productivo dentro de la institución.

En ese sentido, hoy más que nunca con todos los problemas ambientales que existen en el planeta, se debe educar para buscar un nuevo cambio de conducta o comportamiento; en función de convertir ciudadanos equilibrados con su medio ambiente y recursos naturales. Es decir, la humanidad ahora mismo debe sembrar los valores ambientales para lograr una relación de convivencia armónica entre el hombre y su entorno natural.

Por consiguiente, la pérdida de valores humanos y en consecuencia la crisis de no inculcar valores ambientales en la sociedad está destruyendo al medio ambiente, sus elementos naturales y la salud humana; ya que estos juegan un papel fundamental para transformar la sociedad, en un mundo donde reine el equilibrio ecológico para una mejor calidad de vida de todos.

Valores Ambientales

El Amor Ambiental

El amor ambiental, es valorar, cuidar y conservar ese único hogar como la vida misma. Este valor tan importante como el amor, se le debe inculcar a los niños con el ejemplo de cómo se aman sus padres, para que ellos puedan reflejar ese amor respetando los entornos naturales, las plantas, los animales, los ecosistemas y todos los elementos vitales para la vida en el planeta.

Amar el medio ambiente, es enseñarles a cuidar y conservar el aire, agua, suelo, flora y fauna, por lo que los padres deben relacionar al niño o niña con la naturaleza, por medio de excursiones que les permita tener contacto directo con las montañas, los ríos, las playas, lagos, los parques naturales, los campos, zoológico, acuario, y cualquier otra actividad que les permita conocer la variedad de especies y ecosistemas del medio que los rodea.

El Respeto Ambiental

El respeto ambiental, es apreciar y valorar el entorno cumpliendo las leyes que regulen los impactos negativos del hombre. Las parejas deben respetarse y valorarse como así mismo, para que sus hijos respeten a los que los rodean y a toda diversidad de seres vivos que existen en el planeta. Es decir, los padres deben enseñarles a sus hijos a respetar los animales, cuidar de ellos y no destruir sus hábitats. Mostrarles las leyes que protegen el ambiente y que deben cumplirlas para respetar y valorar la vida.

La Responsabilidad Ambiental

La responsabilidad ambiental, deber de cada ciudadano proteger y mantener su ambiente en beneficio de sí mismo. Este valor al igual que el amor, son fundamentales para transformar el mundo actual, donde los padres deben enseñarles a sus hijos la responsabilidad de cuidar sus plantas y animales desde el hogar, así como alimentar, bañar y mantener sus mascotas en buen cuidado, al igual que las plantas deben mantenerlas y no dejarlas morir. Del mismo modo, responsabilizarlos de sus comportamientos y conductas negativas con su entorno, revertiendo el daño con labores en favor del ambiente.

La Conservación Ambiental

La conservación ambiental, cuidar y valorar los recursos naturales para las futuras generaciones. Los padres tienen que enseñarles a sus hijos a conservar los recursos de la naturaleza para las futuras generaciones.

Convivencia Ambiental

Convivencia ambiental, relación equilibrada de paz entre el hombre y la naturaleza. Los niños y niñas deben comprender que se depende del ambiente y sus recursos para la existencia en el planeta. Por eso, se debe tener una relación de paz y armonía con la naturaleza. Que valoren y no destruyan los recursos vitales para seguir viviendo.

Sensibilidad Ambiental
<p>Sensibilidad ambiental, consideración y compasión ante los problemas que presenta el medio ambiente. Los padres deben sensibilizar a sus hijos con juegos ecológicos, cuentos, canciones, documentales, videos, entre otras actividades que les permitan reflexionar sobre la problemática ambiental que el mismo ser humano ha originado poniendo en riesgo la salud de todos y del planeta.</p>
Participación Ambiental
<p>Participación ambiental, colaborar y ayudar en programas o campañas ambientales. Los padres deben participar conjuntamente con sus hijos en programas de educación ambiental, que les permita informarse y trabajar entre todos en la defensa y cuidado del medio ambiente. Que los niños formen parte de brigadas ambientales, campañas de reforestación y mantenimientos de áreas naturales.</p>

Identificar la factibilidad social y legal que tiene el programa todas las manos a la siembra con los docentes y comunidad en general.

Factibilidad Social

Consistió en conocer los beneficiarios de despertar la motivación de hacer las cosas en los docentes, y en este caso trabajar en el proyecto todas las manos a la siembra, generando un trabajo en equipo y logrando la participación de la comunidad educativa y la receptividad de los mismos, partiendo de la importancia que tiene la ecología ambiental en las instituciones educativas del Ministerio del Poder Popular para la educación.

Factibilidad Legal

En Venezuela la educación, constituye un derecho humano y un deber social. Así lo establece La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela en el artículo 102 y 103. Además el estado asume como función primordial en el sistema educativo la seguridad alimentaria, incluso en el artículo 305 que expresa “El Estado promoverá la agricultura sustentable como base estratégica del desarrollo rural integral, a fin de garantizar la seguridad alimentaria de la población” y que “dictará las medidas de orden financiero, comercial, transferencia tecnológica, tenencia de la tierra, infraestructura, capacitación de mano de obra y otras que fueran necesarias para alcanzar niveles estratégicos de autoabastecimiento”.

Por otro lado, en el marco de la refundación de la República establecida como fin supremo del pueblo venezolano la Educación y el Trabajo son los procesos fundamentales para alcanzar los fines del estado (art. 3 de la CRBV). En este sentido, en el año 2009 se lanza el Programa Todas las Manos a la Siembra (PTMS) en todo el Sistema Educativo Venezolano, con la finalidad de promover la agricultura sustentable y la práctica agroecológica en nuestras instituciones educativas (resoluciones 024 del año 2009 y 351 del año 2010).

Presentar estrategias motivacionales dirigido a los docentes para que participen en el desarrollo de programas de siembra de la Escuela Básica “Don Mariano Picón Salas”.

Estrategias motivacionales

La satisfacción laboral y el entusiasmo con el que realizan sus tareas los empleados son factores decisivos para la institución.

-Convocatoria para una asamblea docente en función del suministro de actividades motivadoras para el desarrollo de actividades ambientales.

-Convivencia escolar y participativa con todo el personal docente, para expresar sus opiniones, puntos de vistas y la toma de decisiones.

-compartir con la naturales y espacios institucionales para conocer las necesidades existentes.

-Proyección de videos sobre el programa todas las manos a la siembra y los beneficios que genera.

-Tomar en cuenta a todo el personal docente para la toma de decisiones, actividades socio productivo y recreativo.

-Promover los juegos deportivos como celebración

-Asignación los espacios de trabajo por distribución equitativa.

-Garantiza un ambiente de trabajo positivo. Intenta mejorar la convivencia laboral. Si existen conflictos en el equipo, es un buen momento para que intervengas. Escuchar y actuar es una forma de demostrar que te preocupa el ambiente laboral.

-Brinda oportunidades de desarrollo.

-Premia a tu equipo por un trabajo bien hecho. Cuando los objetivos se cumplen, es importante reconocerlo. Hay diversos incentivos que pueden ser

efectivos de acuerdo a los que cada empleado privilegie: un regalo, un franco extra, algo que demuestre tu gratitud.

-Elabora jornadas de limpieza, preparado de terreno, preparado de composteros orgánicos, semilleros y la siembra, promoviendo el trabajo en equipo y la motivación del mismo.

-Prepara el sancocho institucional como medio motivacional para el compartir y el disfrute un premio laboral del docente.

.

-Integrar las formas ancestrales de producción y auto sustentabilidad.

-Trabajar la soberanía cognitiva y alimentaria.

-Actividades culturales donde se refleje el autoestima y la motivación del querer hacer las cosas para un bien común como lo es el amor, paz, compañerismo, producciones agrícolas para el desarrollo sustentable fortaleciendo el programa SAE para que los niños y niñas tengan una mejor alimentación.

-Invitar a la comunidad educativa, padres, representantes, personal de la institución desde el director hasta el obrero, y estudiantes para la integración de un buen trabajo mancomunado.

-Recuperar las áreas verdes en deterioró.

-Incentivar y premiar al docente con su labor, para que así exista el valor de amor y armonía de hacer las cosas por un buen trabajo y la gratificación que se llevan.

Lo que se puede lograr con las estrategias motivacionales para el desarrollo del programa todas las manos a la siembra.

Recuperar y reconstruir toda la historia agrícola de nuestro país, de nuestros ancestros desde la visión geohistórica, demarcándose de la concepción rentista, agroindustrial y la pedagogía como eje de la construcción de esos saberes históricos.

Reconocer y valorar nuestras raíces campesinas, indígenas y afrovenezolanas como parte de nuestra venezolanidad, así como también los saberes que de ellas se desprenden y que aún hoy se preservan de generación en generación para hacerlos práctica cotidiana en los espacios educativos y comunitarios.

Asumir la noción de progresividad y escalamiento de la siembra, según cada contexto e institución. Este proceso Incluye en el plan de siembra los espacios alternativos que han sido probados en la experiencia del PTMS, por lo que no se puede reducir a la noción de “huertos”, ya que hay casos en que pueden ser porrones o mesas organopónicas o grandes extensiones como las que poseen las escuelas técnicas agropecuarias, aprovechando todos los espacios, grandes y pequeños.

Valorar las formas ancestrales de producción y auto sustentabilidad de las familias de nuestras distintas regiones: el conuco, los patios productivos, la cría de animales, la siembra de frutales, la preservación de alimentos, las recetas familiares, la preservación del agua, entre otras.

Generar soberanía cognitiva y alimentaria a partir del estudio de contenidos y prácticas pedagógicas cotidianas de la agroecología en los

espacios escolares y comunitarios como modo de fomentar y concretar la sustentabilidad de la escuela, los estudiantes, las familias y de construir un nuevo paradigma productivo-ecológico.

Revertir la cultura excluyente, individualista por una escuela colectiva, acompañante y preocupada por el bien común, lo colectivo y lo comunal. Es importante resaltar que la escuela no debe oxigenar la competencia, sino que, al contrario, debe promover, favorecer y fortalecer la convivencia.

En este sentido, el PTMS plantea incidir en la cultura escolar generando procesos de investigación, la siembra como práctica cotidiana y generadora de aprendizajes pertinentes y ajustados a todas las áreas de formación, por tanto no debe verse como separado de lo curricular y la cultura escolar y comunitaria en general.

CONCLUSIONES

Debido al trabajo realizado durante el desarrollo de la investigación desde su diagnóstico, sus resultados y propuesta presentados se puede decir que es factible la rentabilidad de soluciones a problemas cuantitativos, ya que permite una tabulación, traficación y análisis de los resultados, para así cumplir con la tarea que se tiene.

Dentro de la institución se pudo evidenciar diferentes debilidades desde el punto de vista organizacional, motivacional y pedagógico, ya que no hay una obligación para el desarrollo de los programas emanados por el Ministerio del Poder Popular para la educación como es el de todas las manos a la siembra, sin embargo con todo esto se propusieron estrategias para el mejor funcionamiento y trabajo dentro de la institución.

Proporcionando beneficios, herramienta, y ventajas positivas que debe tener un huerto escolar dentro de la institución, para luego mejorar la ausencia de la práctica de los valores ambientales como símbolo de integración en la escuela familia y comunidad en general, cumpliendo así con los lineamientos en su cabalidad.

Por último se puede decir que todo trabajo laboral es necesario aplicar estrategias motivacionales, ya que a través de ella se logra el entusiasmo, el trabajo en equipo, el compañerismo, las ganas de hacer las cosas, la toma de decisiones, el respeto, comenzando desde el obrero, personal docente, directivo y demás.

Por esta razón se resalta la importancia que tienen los planes, proyectos y programas dentro de las instituciones educativas para el logro de funciones y la integración de los mismos.

RECOMENDACIONES

Tomar en cuenta a todo el personal para la toma de decisiones establecidas en grupo.

Lograr que se cumpla los acuerdo dentro de las cosas establecidas.

Aplicar las estrategias motivacionales para el mejoramiento personal, laboral y grupal.

Diseñar estrategias motivacionales cada día que se necesiten para el desarrollo de las labores, ya que a medida que pasa el tiempo se van volviendo vulnerables.

REFERENCIAS

- Abreu Edgar., Gutiérrez Alejandro., Fontana H., Molina Luisa Elena., Van Kesteren A., y Guillory, M. (1993). La Agricultura: componente básico del sistema alimentario venezolano. Caracas, Venezuela: Universidad de Los Andes - Fundación Polar.
- Amérigo, A. y González, A. (1999) Concientización Ambiental. Editorial Sociedad Mexicana de Psicología A.C. Distrito Federal, México.
- Altieri, Miguel (1997). Agroecología. Bases científicas para una agricultura sustentable. Norda Comunidad.
- Álvarez, N. & Banal, N (2010) El Huerto Casero, Manual de Agricultura Organica Editorial Claridad, Puerto Rico. (p66)
- Antonio García Rojo de San Vicente (2013) Exposición del Programa Todas Las Manos a la Siembra en el marco del 40 aniversario de la UEN, Maracay, Edo. Aragua
- Antúnez, Serafín. (2004) Organización escolar y directiva. México. Biblioteca para la actualización del maestro.
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de la investigación. Introducción a la metodología científica.* (6ta. Ed.). Caracas. EPISTEME.
- Balestrini, Mirian. Cómo se elabora el Proyecto de Investigación. 2012 Editorial BL Consultores Asociados. Caracas. Venezuela.
- Berenson y Leving (2012) la definen “como los métodos que implican la recolección, presentación y caracterización.
- Bertalanffy, Ludwing (1987). Teoría General de los Sistemas. México: Fondo de Cultura Económica
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial Número 5453.

Chávez, N. (2007) *Introducción a la Investigación Educativa. Tercera Edición en Español. Editorial La Columna. Maracaibo- Venezuela.*

Chiavenato, Idalberto (1988). *Administración de Recursos Humanos. Mc Graw-Hill, México*

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela Publicada en la gaceta Oficial N° 5.908 del Año 1999

Rita del Carmen Castillo Contreras (2012) *Desarrollo del capital humano en las organizaciones. Viveros de Asís 96, Col. Viveros de la Loma, Tlalnepantla, C.P. 54080, Estado de México.*

Cuevas, Ricardo; Contreras, Onofre; Fernández, Juan Gregorio; González-Martí, Irene Influencia de la motivación y el auto concepto físico sobre la intención de ser físicamente activo Revista Mexicana de Psicología, vol. 31, núm. 1, enero, 2014, pp. 17-24 Sociedad Mexicana de Psicología A.C. Distrito Federal, México.

Foro OCDE México 2018. 0218 banner foro petite web. La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) organizó el Foro OCDE México 2018: Un Futuro con Crecimiento e Inclusión, con el objeto de generar un debate nacional en torno a los principales retos económicos, sociales y ambientales

Gaceta Oficial N° 5.806 Extraordinario Ley de los Consejos Comunales LA Asamblea Nacional de la República Bolivariana De Venezuela 2006.

García (2014), desarrollo una investigación que tituló “*Huertos orgánicos como alternativa para fortalecer la agricultura en el liceo nacional rural “Retajao” municipio Anzoátegui en Cojedes*”.

González, E. (2010). *Educación ambiental. Trayectorias, rasgos y escenarios. México: Plaza y Valdés*

Hernández, H (2012). *Metodología de la Investigación. Bogotá, Colombia: Mc Graw Hill.*

- Hernández, R.; Fernández, C. Y Baptista, P. (2012). *Metodología de la Investigación*. (2da. Ed.). México. Mc Graw-Hill
- Herrán Gascón, A. de la (1999). Didáctica de la Motivación (I y II partes). Suplemento Pedagógico Acade (25), 10-13, y (26), 6-9.
- Herrán, A. de la (2009). *Técnicas didácticas en la práctica de la creatividad formativa* (pp. 135-160).
- INIA. Barinas (2016), Programas Educativos “*Todas Las Manos a la Siembra*” servidores públicos de la Unidad de Producción Socialista de Semillas (UPSS) del Instituto Nacional de Investigaciones Agrícolas (INIA) en el estado Barinas.
- Gino (2013) El fin de la investigación realizada para la Universidad Nacional Experimental del Táchira estuvo dirigido a “*Proponer el Huerto como una alternativa para el Desarrollo Endógeno Productivo, una propuesta dirigida a los Docentes, padres y Representantes de la Unidad Educativa Bolivariana “Km 53” ubicada en el Sector La Playita parroquia Rómulo Betancourt del municipio Alberto Adriani del estado Mérida*”.
- Guerrero (2013) presentó un Trabajo de Maestría para la Universidad Bolivariana de Venezuela en el estado Mérida. El presente estudio se planteó como objetivo, “*Proponer estrategias motivadoras orientadas en la conformación de los patios productivos, dirigidos a los docentes de la Escuela Técnica Robinsoniana Agropecuaria Ildfonso Méndez Omaña ubicada en la Pradera, municipio Jáuregui, estado Táchira*”.
- Huertas, J. A. Motivación. Querer aprender Buenos Aires: Aique, 1997, 412 pág. José Antonio Marina · Tarbiya: Revista de investigación e innovación educativa, ISSN 1132-6239, N° 16, 1997, págs. 91-92.
- Jiménez, P. (1997). Un enfoque alternativo para el estudio de la agricultura: su reproducción desde una concepción sistémica. Barquisimeto, Venezuela: Fondo Editorial UCLA

Juan Antonio Huertas (1997) Motivación querer Aprender. Cátedra de Psicología Cognitiva de la Universidad Autónoma de Madrid. Colección dirigida por Mario Carretero. Edición Argentina.

Julián Pérez Porto y María Merino. Publicado: 2014. Actualizado: 2016. Definicion.de: Definición de rendimiento laboral (<https://definicion.de/rendimiento-laboral/>).

La (FAO), Organización de la Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (2009) Roma.

Ley Orgánica de Educación. Gaceta Oficial N° 5.929 Extraordinario del 15 de agosto de 2009.

Ley de Tierras y Desarrollo Agrario. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 37323 del 13 de noviembre de 2001.

Ley Orgánica de Seguridad y Soberanía Alimentaria Decreto Ley N° 6.071/08
Fecha de publicación: 31.07.2008.

Ley de Salud Agrícola Integral. Decreto Ley N° 6.129/08

Menry Fernández Pereira | Martes, 16/11/2004 08:34 PM A propósito del Desarrollo Endógeno. Carta crítica y respuesta de un "crítico panfletario"

Medina, S Carlos. E (2007), *"Estrategias de participación docente en una nueva propuesta de diseño curricular basada en competencias"*. Universidad Centroccidental "Lisandro Alvarado" Barquisimeto – Venezuela.

Muñoz, C.M., Córcoles, C.M., Moreno, A., & Abralde, J.A. (2010). Conocimiento en primeros auxilios de los estudiantes de educación física. II Congreso Internacional de ciencias del deporte de la UCAM. Suplemento I año 6 I volumen 5. Murcia.

Consulta Nacional por la Calidad Educativa Modalidad Especializada (2014)
Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE) Caracas, 31 de julio de 2014

Morales, Agustín (2000). “Los principales enfoques teóricos y metodológicos formulados para analizar el Sistema Agroalimentario”. *Agroalimentaria*, Mérida, N° 10. Pp. 75-80.

Lozano (2012) En su Trabajo de Grado para la Universidad Nacional Experimental del Táchira presentó un estudio que tiene como finalidad “Proponer la participación docente en las labores de desarrollo del Huerto Escolar correspondiente al Proyecto Productivo “Todas las Manos a la Siembra” del cuarto (4to) grado de la Escuela Bolivariana “Cazadero” caserío Cazadero, vía principal Las Minas, municipio Lobatera, del estado Táchira”.

Nyeléni, Sélingué. Mal 2007 Foro para la Soberanía Alimentaria. 23 - 27 de Febrero de 2007.

Parella, S. & Pestana, F. (2012). *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. (1ra. Programa Especial para la Seguridad Alimentaria. Respuesta a los nuevos desafíos Roma, febrero de 2003. Caracas. FEUPEL .

Plan Nacional Simón Bolívar. (2013-2019) V Línea Estratégica.

Pérez (2015) para la Universidad Nacional de Colombia, la cual tuvo como objetivo “*Proponer estrategias motivacionales hacia la implementación de los huertos escolares dirigidas a los estudiantes del 4to año de educación secundaria del Colegio San Pablo-Villa-Colombia*”.

Parella, S y Martins, F. (2012), *Metodología de la Investigación cuantitativa*. Segunda edición. Caracas: Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Libertador. (FEDEUPEL).

Resolución 024, de fecha 15 de abril de 2009 MPPE.

Revista espacios (2013) La Fundación de Capacitación e Innovación para el Desarrollo Rural (CIARA), creada en el año 1966 y adscrita en la actualidad al Ministerio de la Producción y el Comercio de Venezuela.

Sabino, C. (2004). *El Proceso de la Investigación*. (3ra ed). Caracas, Venezuela: Panapo de Venezuela

Sampieri, H (2014) Metodología de la Investigación, Sistema de Variables , respecto a la sexta edición por MC Graw-Hill / Interamericana Editores, S.A. DE C.V.

Cartagena De Indias. 4 de Septiembre de 2011 12:01 am. Patios productivos. En Cartagena se benefician 700 personas, y en Bolívar 360 más, y los más. En Bolívar, más de mil personas entre niños, mujeres y sus familias, se benefician con el programa Patios Productivos que lidera el Sena y la Red de Seguridad.

Silva, H.C, Ortega Fraole, O., Panzeri, C y Compiani, M (2007). Relaciones CTSA y Educación Ambiental en el Proyecto de investigación Acción Colaborativa Centrados en Conocimientos Geocientíficos. Presentación Oral en el IV Congreso Sobre Comunicación Social de la Ciencia. Madrid CD.-Rom.

Tamayo y Tamayo, Mario,. *El Proceso de la Investigación Científica*. 3ª edición. Limusa. Noriega Editores. México DF UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR. Manual de trabajos de grado de especialización y maestría y tesis de doctorado 2010. UPEL, Caracas, Venezuela,

Vancouver (2012) *Metodología documental*. Editorial Mc Graw Hill. México.

Vielma (2013) presentó una tesis de Maestría para la Universidad de Los Andes (ULA) "Implementar la siembra a través de los cultivos organopónicos en el marco del Programa "Todas las manos a la siembra" como acción pedagógica para la concienciación ambiental en los estudiantes del sexto Grado, Sección "U", en la Unidad Educativa Bolivariana "José Félix Ribas" del estado Mérida.

ANEXOS

ANEXO A
INSTRUMENTO APLICADO

**PROPONER ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA EL DESARROLLO
DEL PROGRAMA “TODAS LAS MANOS A LA SIEMBRA” DIRIGIDO A
LOS DOCENTES DE L**

INSTRUMENTO APLICAR AL PERSONAL DE LA INSTITUCIÓN

Nro.	Pregunta	Si	No
1	¿Existen estrategias de motivación para mejorar el desempeño laboral del personal en la institución?		
2	¿La institución cuenta con un rendimiento laboral acorde a las actividades que se les exigen?		
3	¿Cree usted que las estrategias de sensibilización, permite tomar conciencias en el personal para una mejor labor?		
4	¿Existe conocimiento en la institución sobre los huertos escolares?		
5	¿Se puede impartir la soberanía alimentaria dentro de la institución?		
6	¿La institución cuenta con un modelo productivo?		
7	¿La institución cumple con el programa todas las manos a la siembra para así tener un desarrollo endógeno sostenible?		
8	¿Cree usted que se puede implementar el desarrollo agrario sustentable dentro y fuera de la institución?		
9	¿Cree usted que el programa todas las manos a la siembra sirve de autogestión para la institución?		
10	¿El personal cuenta con un trabajo en equipo dentro de la institución?		
11	¿La producción agrícola es una buena opción para obtener beneficios alimenticios para la institución?		
12	¿Con ayuda del personal de la institución se puede obtener la integración de escuela-familia-comunidad?		
13	¿En la institución se imparte la cultura ambientalista?		
14	¿En la institución se cuenta con la participación de todos en las actividades productivas?		
15	¿La institución cuenta con los saberes ancestrales de la comunidad educativa, para la puesta en marcha del programa todas las manos a la siembra?		

ANEXO B
CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Calculo de Confiabilidad por el Método de Kuder Richardson (K-R20)

Encuestados	Ítems: Si=1, No=0														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
E01	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1
E02	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1
E03	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1
E04	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1
E05	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1
E06	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
E07	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
E08	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
E09	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
E10	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
Total	10	9	10	5	5	0	0	0	5	10	5	0	5	0	10
Media	1,00	0,90	1,00	0,50	0,50	0,00	0,00	0,00	0,50	1,00	0,50	0,00	0,50	0,00	1,00
p	1,00	0,90	1,00	0,50	0,50	0,00	0,00	0,00	0,50	1,00	0,50	0,00	0,50	0,00	1,00
q(1-p)	0,00	0,10	0,00	0,50	0,50	1,00	1,00	1,00	0,50	0,00	0,50	1,00	0,50	1,00	0,00
p*q	0,00	0,09	0,00	0,25	0,25	0,00	0,00	0,00	0,25	0,00	0,25	0,00	0,25	0,00	0,00

Formula:

Sustituyendo los valores correspondientes en la fórmula se tiene:

Endonde: r: Coeficiente de Confiabilidad, K=Numero

de ítems que constituyen el instrumento, V_t =Varianza Total de la Prueba,

$$X=74/10=7,40 \quad V_t=St^2=68,40/10=6,84$$

$$R=(K-R20)=[K/(K-1)*[(V_t-\sum pq)/v_t]]=[15/(15-1)*[(6,84-1,34)/6,84]]=1,0714*0,8041=0,8615; \text{Confiabilidad Muy alta.}$$