



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
OCCIDENTALES EZEQUIEL ZAMORA
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
PROGRAMA DE ESTUDIOS AVANZADOS
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR
MENCIÓN EDUCACIÓN AMBIENTAL**

**MISCELÁNEAS PEDAGÓGICAS EN LA
UTILIZACIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS PLÁSTICOS**

**Autora: Pilar del Socorro Pérez
CI: V.- 6.384.597
Tutor: Msc. Eliezer Mujica Ch.**

Barinas, Noviembre 2018



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
OCCIDENTALES EZEQUIEL ZAMORA
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
COORDINACIÓN DE ESTUDIOS AVANZADOS
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR
MENCIÓN EDUCACIÓN AMBIENTAL**

**MISCELÁNEAS PEDAGÓGICAS EN LA
UTILIZACIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS PLÁSTICOS EN LA
ESCUELA BÁSICA BOLIVARIANA LUIS UGUETO DE LA PARROQUIA
LIBERTAD, MUNICIPIO ROJAS DEL ESTADO BARINAS**

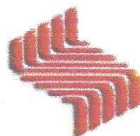
**Trabajo Especial de Grado presentado como requisito parcial para optar
por el título de Magister en Educación Ambiental.**

Autora: Pilar del Socorro Pérez

CI: V.- 6.384.597

Tutor: Msc. Eliezer Mujica Ch.

Barinas, Noviembre 2018



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"
Programa de Estudios Avanzados
Maestría Educación Ambiental

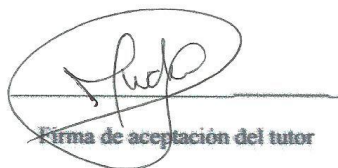


ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Yo: **ELIZER MUJICA CHINCHILLA**, cédula de identidad N° V-9.990.214, hago constar que acepté asesorar en calidad de **TUTOR** hago constar que he leído el Anteproyecto del Trabajo de Grado titulado: **MISCELANEAS PEDAGOGICAS EN LA UTILIZACION DE LOS RESIDUOS SOLIDOS (PLASTICO)**, presentado por la ciudadana, **PILAR DEL SOCORRO PEREZ**, cédula de identidad N° V-6.384.597, para optar al título de Magister Scientiarum en **Educación Ambiental** y acepto asesorar al estudiante, en calidad de tutor, durante el periodo de desarrollo del trabajo hasta su presentación y evaluación.

En la ciudad de Barinas, a los 2 días del mes de Noviembre del año 2018

Nombre y Apellido: Lcdo. Msc. Eliezer José Mujica Chinchilla



Firma de aceptación del tutor



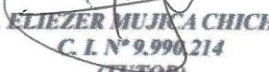
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"
Programa de Estudios Avanzados.




ACTA DE ADMISIÓN


Siendo las 1:30 pm. del día 09 de Noviembre de 2018, reunidos en la Coordinación del Programa de Estudios Avanzados, del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social de la UNELLEZ, los profesores: **JOSÉ ANTONIO RODRÍGUEZ (Principal UNELLEZ)**, **PEDRO CASTILLO (Principal UFT)** y **ELIEZER MUJICA CHICHILLA (Tutor)**, titulares de las Cédulas de Identidad N° 9.990.216, 9.384.618 y 9.990.214 respectivamente, quienes fueron designados por la Comisión Técnica de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social UNELLEZ, según Resolución N° CTP/2018/11/36, DE FECHA 13/11/2018, ACTA N° 07 ORDINARIA N° 36, como miembros del Jurado para conocer el contenido del Trabajo de Grado titulado: **"MISCELANIAS PEDAGÓGICAS EN LA UTILIZACIÓN DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS PLÁSTICOS EN LA ESCUELA BÁSICA BOLIVARIANA LUIS UGETO DE LA PARROQUIA LIBERTAD, MUNICIPIO ROJAS DEL ESTADO BARINAS"**, presentado por el maestrante **PÉREZ PILAR DEL SOCORRO**, titular de la cédula de identidad N° 6.384.597, con el cual aspira obtener el Grado Académico **Magister Scientiarum en Educación Ambiental**; quienes decidimos por unanimidad y de acuerdo con lo establecido en el Artículo 31, de la Sección Cuarta de los Trabajos Técnicos, Trabajos Especiales de Grado, Trabajos de Grado y Tesis Doctorales del Reglamento de Estudios de Postgrado de la UNELLEZ, **ADMITIR** el Trabajo de Grado presentado y fijar la fecha de defensa pública, para el día 19 de Noviembre de 2018 a la 1:30pm

Dando fe y en constancia de lo aquí señalado firman:


MSc. **ELIEZER MUJICA CHICHILLA**
C. I. N° 9.990.214
(TUTOR)


Dr. **JOSÉ ANTONIO RODRÍGUEZ**
C. I. N° 9.990.216
(Jurado Principal UNELLEZ)




Dr. **PEDRO CASTILLO**
C. I. N° 9.384.618
(Jurado Principal UFT)




UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"
Programa de Estudios Avanzados.

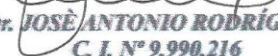


ACTA DE VEREDICTO


Siendo la 1:30pm. del día 19 de Noviembre de 2018, reunidos en la Coordinación del Programa de Estudios Avanzados, del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social de la UNELLEZ, los profesores: **JOSÉ ANTONIO RODRÍGUEZ (Principal UNELLEZ)**, **PEDRO CASTILLO (Principal UFT)** y **ELIEZER MUJICA CHICHILLA (Tutor)**, titulares de las Cédulas de Identidad N° 9.990.216, 9.384.618 y 9.990.214 respectivamente, miembros del Jurado Evaluador del Trabajo de Grado titulado **"MISCELANIAS PEDAGÓGICAS EN LA UTILIZACIÓN DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS PLÁSTICOS EN LA ESCUELA BÁSICA BOLIVARIANA LUIS UGETO DE LA PARROQUIA LIBERTAD, MUNICIPIO ROJAS DEL ESTADO BARINAS"**, presentado por el maestrante **PÉREZ PILAR DEL SOCORRO**, titular de la cédula de identidad N° 6.384.597, con el cual aspira obtener el **Grado Académico Magister Scientiarum en Educación Ambiental**; procedimos a dar apertura y a presenciar la sustentación de dicho trabajo por su ponente. Con una duración de **Treinta (30) minutos**. Posteriormente, el participante respondió a las preguntas formuladas por el jurado y defendió sus opiniones. Cumplidas todas las fases de la defensa, el jurado después de sus deliberaciones por unanimidad, acordó **APROBAR** el Trabajo de Grado aquí señalado.

Dando fe y en constancia de lo aquí señalado firman:


MSc. **ELIEZER MUJICA CHICHILLA**
C. I. N° 9.990.214
(TUTOR)


Dr. **JOSÉ ANTONIO RODRÍGUEZ**
C. I. N° 9.990.216
(Jurado Principal UNELLEZ)




Dr. **PEDRO CASTILLO**
C. I. N° 9.384.618
(Jurado Principal UFT)

INDICE GENERAL

ÍNDICE DE CUADROS.....	ix
ÍNDICE DE GRÁFICAS	x
RESUMEN.....	xi
INTRODUCCION.....	12
CAPÍTULO I	
Problema.....	14
Planteamiento del Problema	14
OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	19
Objetivo General.....	19
Objetivos Específico.....	19
JUSTIFICACIÓN	20
CAPÍTULO II	
Marco Teórico	22
Antecedentes Históricos	22
Antecedentes Investigativos	27
Bases Teóricas	32
Miscelánea.	32
Pedagogía:	32
La Pedagogía Ambiental.....	33
Clasificaciones de la Pedagogía.....	33
Residuos sólidos	34
Manejo de los Residuos	35
Educar sobre Ambiente.....	35
Plástico	36
Reciclaje del Plástico.....	36
Características de los Residuos Sólidos.....	36
Clasificación de los Residuos.....	37
Definición de términos básicos	37
Bases Legales.....	39
Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, Gaceta oficial nº. 5453, del 24 de marzo de 1999, en cuyos artículos. Se plantea los siguientes:	40
Ley Orgánica del Ambiente.....	41
Ley de Gestión Integral de La Basura.....	42
Variables:	43
Variable independiente.....	44
Variable dependiente:.....	44
Operacionalización de las Variables	45
CAPÍTULO III	
Marco Metodológico.....	46
Enfoque de la Investigación.....	46

Tipo de Investigación	47
Diseño de la Investigación	48
Fase I: Diagnóstico.....	49
Fase II: Estudio de Factibilidad	49
Fase III: Diseño de la Propuesta	49
Población y Muestra.....	50
Población.....	50
Muestra:.....	50
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	50
Validez del Instrumento.....	51
Confiabilidad del Instrumento	51
CAPÍTULO IV	
Resultados	54
Análisis e Interpretación de los Resultados.....	54
CAPÍTULO V	
Conclusion Y Recomendaciones	67
Conclusiones	67
Recomendaciones.....	68
CAPÍTULO VI	
Propuesta	69
Referenciasbibliografía	75

ÍNDICE DE CUADROS

	Pág.
1 Cuadro 1: Operacionalización de Las Variables.....	45
2 Cuadro 2: Rango de Magnitudes para Criterios de Confiabilidad.....	52
3 Cuadro N° 03 Distribución de Frecuencias de la Variable: Misceláneas Pedagógicas para la Dimensión: Formativa, indicadores: Conocimiento, Conducta, Recursos. Ítems del 1, 2 y 3.	55
4 Cuadro N° 04 Distribución de Frecuencias de la Variable: Misceláneas Pedagógicas para la Dimensión: Educación, indicadores: Charla, Talleres, Jornadas, Ítems del 4, 5 y 6.....	57
5 Cuadro N° 05 Distribución de Frecuencias de la Variable: Residuos Sólidos para la Dimensión: Ambiental, Indicadores: Conocimiento Ambiental, Ítems del 7 y 8.....	60
6 Cuadro N° 06 Distribución de Frecuencias de la Variable: Residuos Sólidos para la Dimensión: Ambiental, Indicadores: Conducta Ambiental, Ítems del 9 y 10.....	62
7 Cuadro N° 07 Distribución de Frecuencias de la Variable: Residuos Sólidos para la Dimensión: Ambiental Indicadores: Manualidades Ítems 11.....	63
8 Cuadro N° 08 Distribución de Frecuencias de la Variable: Residuos Sólidos para la Dimensión: Utilización Indicadores: Recursos Didácticos Ítems 12 y 13.....	64
9 Cuadro N° 09 Distribución de Frecuencias de la Variable: residuos sólidos para la Dimensión: Utilización , Indicadores: Recursos Didácticos, Ítems 14 y 15.....	65

ÍNDICE DE GRÁFICAS

	Pág.
1 Gráfico De La Distribución Porcentual Para Los Ítems 1,2,3.....	55
2 Gráfico De La Distribución Porcentual Para Los Ítems 4,5,6.....	58
3 Gráfico De La Distribución Porcentual Para Los Ítems 7,8.....	60
4 Gráfico De La Distribución Porcentual Para Los Ítems 9,10.....	62
5 Gráfico De La Distribución Porcentual Para Los Ítems 11	63
6 Gráfico De La Distribución Porcentual Para Los Ítems 12,13.....	64
7 Gráfico De La Distribución Porcentual Para Los Ítems 14,15	66



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
OCCIDENTALES EZEQUIEL ZAMORA
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
COORDINACIÓN DE ESTUDIOS AVANZADOS
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR
MENCIÓN EDUCACIÓN AMBIENTAL**

**MISCELÁNEAS PEDAGÓGICAS EN LA
UTILIZACIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS PLÁSTICOS EN LA
ESCUELA BÁSICA BOLIVARIANA LUIS UGUETO DE LA PARROQUIA
LIBERTAD, MUNICIPIO ROJAS DEL ESTADO BARINAS**

Autor: Pilar de Socorro Pérez

Tutor: Msc. Eliezer José Mujica Ch.

Año: 2018

RESUMEN

El presente trabajo de investigación plantea como objetivo general Proponer plan de misceláneas pedagógicas en la utilización de los residuos sólidos plásticos dirigido a los docentes la Escuela Básica Bolivariana Luis Ugueto, parroquia Libertad, estado Barinas. Se elaboró enmarcada en un paradigma cuantitativo, bajo la modalidad de proyecto factible, de tipo proyectiva, apoyado en un diseño de campo. La población está compuesta por treinta (30) docentes. La muestra será de diecisiete (17) encuestados, a los cuales se les aplicó un instrumento tipo cuestionario policotómicas estructurado en quince (15) ítems de cinco (5) alternativas de respuesta con escalamiento tipo likert: Siempre, Casi Siempre, Algunas Veces, Casi Nunca y Nunca, validado en su contenido por medio de la técnica juicio de experto calculado su confiabilidad con el Coeficiente Alpha de Cronbach. Los resultados se analizaron y presentaron en tablas estadísticas. El análisis de la información se hizo con la estadística descriptiva, lo que permitió la conformación de las conclusiones. En donde se encontró que los docentes cuentan con una metodología apta la utilización de los residuos sólidos plásticos ya que este puede tener otro uso adecuado dentro de nuestras vida y nuestro planeta y de esta manera no alterará el equilibrio y es por esta razón que se quiere poner en práctica un recurso tan importante como es misceláneas pedagógicas en la utilización de los residuos sólidos plásticos.

Palabras clave: Misceláneas, Pedagogía, Desechos sólidos, Recurso.

INTRODUCCION

La educación ambiental se ha concebido como una estrategia para proporcionar nuevas maneras de generar en las personas y en las sociedades humanas cambios significativos de comportamiento y re significación de valores culturales, sociales, políticos, económicos y los relativos a la naturaleza, al mismo tiempo propiciar y facilitar mecanismos de adquisición de habilidades intelectuales y físicas, promoviendo la participación activa y decidida de los individuos de manera permanente; reflejándose en una mejor intervención humana en el medio y como consecuencia una adecuada calidad de vida.

La educación representa una alternativa ante la realidad ambiental, porque se considera que si no se educa oportunamente a la población acerca del peligro que representa continuar deteriorando el ambiente, en poco tiempo se estará enfrentando situaciones más dolorosas que pongan en riesgo la preservación de múltiples formas de vida, entre ellas, la humana. La educación se concibe así, como una opción que contribuye a la superación de las crisis; sin embargo, la educación ha olvidado poner el acento en la importancia de armonizar la relación de las sociedades con la naturaleza. Por lo que para enfrentar la crisis ambiental, se necesita, una nueva educación.

El objeto de estudio de la presente investigación es misceláneas pedagógicas en la utilización de los residuos sólidos plástico, la acumulación de desechos sólidos y en su correcta disposición se convirtió en un problema desde el tiempo en que los seres humanos empezaron a congregarse en tribus, poblaciones y comunidades, es de allí donde surge la denomina acumulación de residuos sólidos es una consecuencia de la vida. El trabajo de investigación fue diseñado para la Escuela Bolivariana “Luís Ugueto”, de esta forma facilita el plan que surjan de este estudio puedan ser irradiadas y aplicadas en el resto de las demás instituciones e inclusive en las entidades vecinas. Este trabajo se estructura en cinco partes, el Capítulo

I se realiza la identificación de la problemática, objetivos general, específico y justificación.

En el Capítulo II se detalla el marco referencial, los antecedentes de la investigación, Bases Teóricas, Bases Legales, Definición de términos, sistema de variable, Operación de variables. El III Capítulo comprende el Marco metodológico modalidad de investigación, diseño de la investigación, población y muestra, técnica e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad, el IV Capítulo análisis e interpretación de los resultados. El V Capítulo, comprende el plan. Además, como última parte se presentan las referencias y los anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

Para este trabajo es importante tener conocimiento de nuestros antepasados, muy probablemente las actuales discusiones sobre la necesidad del conocimiento de las misceláneas pedagógicas con referencia a los residuos sólidos provienen de nuestra preocupación por la sobre explotación y la contaminación del mundo natural. Desde la aparición del Homo sapiens, durante el largo periodo que precedió a la adaptación de la agricultura, el impacto humano de su forma de vida sobre los ecosistemas era muy escaso. De hecho, los grupos humanos formaban parte de unos ecosistemas naturales que apenas resultaban modificados.

Extraían del medio natural los vegetales y animales que necesitaban para sobrevivir y devolvían al entorno los restos consumidos, los cuales no sufrían contaminación por productos que implicarían su normal reintroducción al sistema natural. Además, la escasa densidad poblacional, reforzada por el nomadismo, el sistema natural aseguraba el mantenimiento del medio, ya que tenía el tiempo necesario para ser regenerados los recursos consumidos por estos grupos humanos.

Desde los años 70 la mayoría de los países integraron una asociación donde se han discutidos temas políticos y leyes en búsqueda de una solución en el cual el sistema pedagógicos se encuentra caracterizado dentro del sistema educativo contemporáneo en la reutilización de los residuos sólidos plástico. Al hablar de misceláneas, se puede decir que es una mezcla compuesta por cosas distintas o de géneros diferentes, materias que en muchos casos pueden parecer Extraños y mezclados, cobran sentido por medio de una programación permanente dirigida a acercar la creación contemporánea en la comunidad educativa y público en general. En este sentido la pedagogía establece sus propias bases de crecimiento en la

educación, su filosofía y aplicación han servido para restaurar mucho el sistema educativo.

Gracias a organizaciones como la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, la cual se ha encargado de contribuir a la paz y a la seguridad en el mundo mediante la educación, la ciencia, la cultura y las comunicaciones, ya se han elaborado importantes estudios y estrategias para llevar a cabo estudios educativos en todo mundo, teniendo énfasis en los países tercermundistas, donde las nuevas culturas de acción y reacción inmediata retraen la educación.

En tal sentido, la UNESCO hace un reconocimiento importante de estudios y estrategias educativas a nivel mundial, específicamente en aquellos países que por sus acciones rápidas hacen que la educación retroceda. Muy probablemente las actuales discusiones sobre la necesidad del conocimiento de las estrategias pedagógicas con referencia a los residuos sólidos plásticos provienen de nuestra preocupación por la sobre explotación y la contaminación del mundo natural.

Los residuos constituye una forma de aprovechamiento de los materiales contenidos en los objetos que por diversas causa han sido desechadas y que mediante la transformación ya sea industrial o artesanal puedan alcanzar un nuevo valor, ya que así disminuye la cantidad de material que se va acumulando como desechos sólidos, Los plásticos son materiales constituidos por una variedad de compuestos orgánicos, sintéticos o semisintéticos, que tienen la propiedad de ser maleables y por lo tanto pueden ser moldeados en objetos sólidos de diversas formas.

El uso de los plásticos se remonta en los años 1600 a.C, cuando culturas antiguas transformaron por primera vez el caucho natural en objetos sólidos como bolas, figuras humanas, entre otros objetos. A nivel mundial existen problemas causados por la gran cantidad de residuos sólidos que generalmente se depositan en cualquier lugar, desaprovechando su potencial económico. En las ciudades de países pobres o de economía de evolución,

es habitual ver que los residuos plásticos amontonados en basureros impactan de manera negativa en el ambiente. Así mismo en los países desarrollados, las estrategias de manejo y aprovechamiento de los residuos sólidos plásticos, se utilizan para crear energía eléctrica por incineración.

En Venezuela, la crisis ambiental brusca genera trastornos en los ecosistemas y la fabricación de plásticos, manejo, utilización y distribución final son combustible detonantes para la destrucción. La nación genera cuatro millones de kilogramos de residuos plásticos por día, representando actualmente casi mil quinientos millones de kilogramos, cantidad que lo convierte en el cuarto país de América con mayor generación.

Del total de residuos, 5% es mal gestionado según estudios de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) para el ambiente. A partir del 2017, el presidente de la Asociación Venezolana de Industria Plástica señaló que la industria del plástico operaba entre 40 y 45% de su capacidad instalada, que las empresas del sector recibieron menos divisas para importar materia prima que en los años anteriores y que la demanda cayó alrededor de 60% en el último trimestre de ese año. Pese a la crisis, el plástico ocupa un lugar preponderante dentro de la vida nacional. Dicho esto, debido a que las divisas recibidas para importar no fueron suficientes la producción bajo considerablemente, sin embargo a pesar de la crisis que actualmente atraviesa el país, el plástico sigue siendo importante para la nación.

La ONU señala que “el planeta se ahoga en plástico” y si bien tiene usos valiosos, “nos volvimos dependientes del plástico de un solo uso o desechable”, con graves consecuencias para el ambiente. El 50% de todo el plástico producido está diseñado para que lo usemos una vez y lo arrojemos a la basura. A principios del siglo XXI el caudal de basura plástica fue mayor en una sola década que en los cuarenta años previos y actualmente se produce 300 millones de toneladas de residuos de material cada año; eso es casi equivalente al peso de toda la población humana.

En relación a lo anterior, se puede interpretar que el planeta se encuentra asfixiado debido a la acumulación de tanto plástico, el cual es generado por nosotros mismos a través del consumo excesivo de lo desechable sin medir las consecuencias que esto acarrea al ambiente. El Fondo Mundial para la Naturaleza (WWF por sus siglas en inglés), detalla que 13 millones de toneladas de residuos de plástico llegan a los mares del mundo, lo que equivale a arrojar cada minuto un camión lleno de plástico en ellos. Los envases y productos hechos de este material que hoy están en los mares pueden rodear la Tierra cuatro veces en un solo año. El 44 por ciento de todo el plástico producido en la historia se ha fabricado desde el 2000, según WWF, que a su vez cita a Nacional Geographic.

Si bien los plásticos podrían ser reutilizados o reciclados en su mayoría, lo cierto es que hoy estos desechos son un problema difícil de solucionar, fundamentalmente en las grandes ciudades. Es verdaderamente una tarea costosa y complicada para los municipios encargados de la recolección y disposición final de los residuos ya que a la cantidad de envases se le debe sumar el volumen que representan. Por sus características los plásticos generan problemas en la recolección, traslado y disposición final. Algunos datos nos alertan sobre esto. Por ejemplo, un camión con una capacidad para transportar 12 toneladas de desechos comunes, transportará apenas cinco o seis toneladas de plásticos compactados, y apenas dos de plástico sin compactar.

La situación que se vive actualmente sobre el manejo inadecuado de los residuos sólidos plástico en el estado Barinas y especialmente en la E.B.B. "Luis Ugueto" del municipio Rojas ha generado la creación de pequeña iniciativas que tienen como propósito contribuir a la solución de la problemática ambiental presentado en dicha institución apoyado de las políticas educativas emanadas por el Ministerio del Poder Popular para la Educación a través de los Planes, Programas y Proyectos (P.P.P.) inmersos

en los P.E.I.C, específicamente en el programa “Niños y Niñas por un Ambiente Agradable”.

Es por esta razón que en esta investigación se vio la necesidad de proponer un plan de actividades utilizando las Misceláneas Pedagógicas a través de Residuos Sólidos Plásticos, promoviendo así la capacidad creadora y darle un nuevo uso mediante la reutilización y que con estas acciones los alumnos adopten conductas apropiadas con el ambiente y de esta manera contribuir con el desarrollo sostenible. Realizar estos trabajos de investigación en las instituciones educativas es una forma de contribuir con los docentes para que cuenten con una metodología adecuada en cuanto a la utilización de los residuos sólidos plásticos, ya que estos residuos pueden desempeñar otro papel fundamental dentro del planeta, sin alterar el equilibrio, razón por la cual se quiere poner en práctica misceláneas pedagógicas dirigidas al cuidado de la naturaleza.

Los planteamientos, permite formular las siguientes interrogantes:

¿Cuáles serán las actividades que se desarrollaran en el plan de residuos sólidos plástico en la E.B.B. “Luis Ugueto”?

¿Sera factible diseñar un plan de actividades utilizando la miscelánea pedagógica a través de los residuos sólidos plásticos en la Escuela Básica Bolivariana “Luis Ugueto” de la parroquia Libertad Estado Barinas?

¿A través del diseño de un plan de actividades utilizando la miscelánea pedagógica a través de los residuos sólidos plásticos en la Escuela Básica Bolivariana “Luis Ugueto”, se podrá impulsar un aprendizaje significativo?

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo General

Proponer plan de misceláneas pedagógicas en la utilización de los residuos sólidos plásticos en la Escuela Básica Bolivariana Luis Ugueto, parroquia Libertad, estado Barinas.

Objetivos Específico.

- Diagnosticar que conocimientos tienen los docentes sobre misceláneas pedagógicas en la utilización de los residuos sólidos plásticos.
- Estudiar la factibilidad económica, social y educativa del plan de misceláneas pedagógicas en la utilización de los residuos sólidos plásticos.
- Diseñar plan de misceláneas pedagógicas en la utilización de los residuos sólidos plásticos en la Escuela Básica Bolivariana Luis Ugueto, parroquia Libertad, estado Barinas.

JUSTIFICACIÓN

El aumento de los residuos sólidos en la parroquia Libertad, particularmente los materiales sintetizados como el plástico, constituye una amenaza ambiental; en parte es producido por la apatía colectiva frente a Los residuos sólidos, para muchos, estos es un problema cuando no es recaudada en el momento adecuado. El desconocimiento sistematizado de la posibilidad del aprovechamiento de los residuos sólidos, y la ventaja de negocio que esto pueda ofrecer, contribuye en la indiferencia de todos frente a la disposición final de estos residuos.

La relevancia social del presente trabajo de investigación se concentra en la necesidad de proponer planes que proporcionen el beneficio de los residuos sólidos y que contenga necesariamente la concientización de cada individuo, de manera que estos contribuyan permanentemente en la conservación ambiental. En cuanto a la relevancia institucional este proyecto tiene importancia, ya que con el efecto de la comparación y la identificación de oportunidades de progreso, se podrían propagar estrategias activas para la reducción de los residuos sólidos plásticos, en las instituciones educativas y porque no en las comunidades, generando un huella significativa en la educación para mejorar los hábitos dentro de las escuelas, como un ayuda a los programas ambientales educativos.

Es por ello. Que las estrategias pedagógicas permiten crear cambios en el comportamiento de las personas haciéndolas más cuidadoso y responsable de sus acciones debido a que estas generadas de manera consciente e inconsciente ocasionan problemas ambientales, los cuales provocan la alteración del ambiente y la pérdida de recursos valiosos para la vida humana, afectando la calidad de vida de las personas.

Es fundamental destacar, que esta propuesta de investigación está adjunta a las líneas de investigación de la maestría en educación ambiental

de esta casa de estudio UNELLEZ. Para fines de la presente investigación, los alcances van dirigidos a los docentes de la Escuela Básica Bolivariana “Luis Ugueto” y comunidad en general; así como también ofrecerá base teórica para venideras investigaciones y modificar la realidad que existe en instituciones educativas y comunidades. En lo que respecta a la delimitación esta investigación estará centrada en la Escuela Básica Bolivariana “Luis Ugueto”, ubicada en el Municipio Rojas del Estado Barinas. También se presenta unas limitantes como son como posibles limitantes en esta investigación se pueden apreciar:

- El poco interés de los docentes por formar parte del plan de actividades
- La Formación pedagógica de los docentes y la escasa comprensión de los mimos hacia esta problemática.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Según Sabino (1982) el Marco Teórico permite “dar a la investigación un sistema coordinado y coherente de conceptos y proposiciones que permitan abordar el problema” p. 52, en función de esto, a continuación se presenta el marco teórico o referencial, a través del cual se expondrán los antecedentes del presente tema, a través de trabajos de investigación realizados con anterioridad por diversos autores, bases teóricas y legales referente al manejo de los desechos sólidos de plásticos.

Antecedentes Históricos

Desde hace más de cincuenta años la industria de las materias plásticas ha tenido un desarrollo inimaginable en los primeros años, que ha superado a la industria del acero. Des de los años 50 los polímeros han entrado en nuestras vidas y palabras como poli estireno, polietileno, cloruro de polivinilo, poliamidas, polimetilmetacrilato, PET, etc. se nos han hecho más y más familiares. El plástico se ha ido incorporando a todas las sociedades igual industrializadas como agrícolas, en los lugares remotos o en las grandes ciudades. Ha servido para vestir, para envasar o para jugar. Ha sido un fenómeno de tal envergadura que nunca en la historia de la humanidad se ha registrado un descubrimiento de desarrollo tan rápido y en proporciones tan inimaginables.

En la historia del hombre podemos encontrar diversas etapas entre las que se encuentran la Edad de Piedra, la Edad de Hierro o la Edad de Bronce. En nuestros días ya podemos prever que, si dentro de cientos de años nos estudian, podrán denominar nuestra época como la edad del plástico. “La nuestra será recordada como la era de los polímeros”, dijo el premio Nobel Paul Jhon Flory, quien también añadió: “El futuro pertenece a los tecno polímeros y polímeros especiales que serán producidos a lo mejor en cantidades un poco reducidas pero que serán esenciales para el progreso de la humanidad”. Pero la invasión de los plásticos en nuestras culturas no

ha sido una casualidad y se debe a muchos años de estudios y de desarrollo de productos. Es la historia que intentamos resumir a continuación.

El vulcanizado el primer polimérico del que se tiene noticia fue producido por Charles Goodyear en el año 1839. Goodyear consiguió modificar las propiedades mecánicas de la goma natural, extraída del jebe (Árbol del Brasil) mezclándola con azufre y calentándola. Esta mezcla consiguió que el caucho obtenido se mantuviera seco y flexible a cualquier temperatura, cuando antes en las épocas de calor, se reblandecía y quedaba pegajoso. Goodyear patentó este producto que se conoció como vulcanización y que pronto encontró muchas aplicaciones y fue transformándose en un producto comercial. Entre otras cosas dio lugar a las ruedas para coches.

El nacimiento del plástico en 1861 Alexander Parkes nació en Birmingham en 1813. No tuvo una formación específica en Física o Química pero se le ocupó durante un tiempo en la elaboración de la goma natural, en un momento en el cual en este campo se hacían grandes pasos hacia adelante con el descubrimiento de la vulcanización y de las primeras máquinas de elaboración. Parkes buscaba sustancias que pudieran dar resultados similares a los de la goma en algunas utilidades siempre más solicitadas por las industrias. Estudiando el nitrato de celulosa obtenido en 1845 a Base por C.F. Shoenbein, Parkes obtiene un nuevo material que podía ser “utilizado en su estado sólido, plástico o fluido, que se presentaba de vez en vez rígido como el marfil, opaco, flexible, resistente al agua, coloreable y era posible trabajarlo con un utensilio como los metales, estampar por compresión, laminar”.

En este mismo orden de ideas Parkes llamó a este material Parkesina, lo patentó y, aunque no tuvo mucho éxito comercial debido a su elevado costo de producción, sí que fue un paso definitivo en lo que podemos considerar la materia plástica primigenia de la que se ha desarrollado una gran familia de polímeros que conocemos hoy en día. El celuloide en 1868 la empresa Phetan and Collander, empresa de Estados Unidos productora de bolas de

billar, prometió un premio de 10.000 dólares a quien pudiera desarrollar un producto capaz de sustituir al marfil en la fabricación de las bolas ya que la materia prima natural estaba escaseando.

Así mismo, John W. Hyatt se puso a investigar en este campo y alrededor de 1868 mejoró el producto desarrollado por Parkes y consiguió un producto económicamente viable sustituyendo el aceite de ricino, que usó Parkes, por el alcanfor. A este producto se le denominó celuloide y las bolas de billar que se produjeron pueden considerarse como el primer producto fabricado en material plástico. El celuloide fue patentado en 1870. La primera fábrica de la nueva materia plástica artificial se llamó Albany Dental Plate Company fundada en 1870. Su nombre se explica con el hecho que una de las primeras utilidades del celuloide fue experimentada por dentistas, felices de sustituir con ella la goma vulcanizada, entonces extremadamente cara, utilizada para obtener las huellas dentales.

El celuloide fue usado durante mucho tiempo en la fabricación de una diversidad de productos: peines, mangos de cubiertos, muñecos, dentaduras, soportes de lentes, bolas de ping pong y películas fotográficas. Poco a poco se abandonó la producción de celuloide por el surgimiento de otros materiales poliméricos menos inflamables. El cloruro de polivinilo La de las resinas vinílicas es una historia que atestigua la tenacidad y la obstinación requeridas en los investigadores para llegar al éxito. Fue E. Baumann, en 1872, quien estudió el procedimiento de polimerización del cloruro de vinilo y poner la atención en la importancia del producto termoplástico que era posible obtener.

Pero fue necesario esperar la profundización de los conocimientos sobre la síntesis del cloruro de vinilo debida a F. Katte y del mecanismo de polimerización que realizó el químico ruso Ivanovic Ostromislenski (1880-1939), antes de poder empezar con la producción industrial de los polímeros vinílicos. En 1927 la americana Union Carbide Chemicals produjo los primeros copolímeros cloruro-acetato de vinilo que solo fueron fabricados en

escala industrial a partir del año 1939. El aporte teórico de la ciencia de los polímeros, los descubrimientos de la parkesina y del celuloide representaron el inicio de un nuevo material pero las estructuras químicas de sus moléculas eran totalmente desconocidas. La primera hipótesis de la existencia de macromoléculas fue desarrollada en 1877 por Friedrich A. Kekulé, cuando advirtió la posibilidad de que estas sustancias orgánicas naturales podrían estar constituidas de moléculas muy grandes y tener propiedades especiales.

En 1893, Emil Fisher, sugirió que la estructura de la celulosa natural podría estar formada por cadenas constituidas por unidades de glucosa, mientras que los polipéptidos serían grandes cadenas de poli aminoácidos asociadas. En 1907, Leo H. Baekeland perfeccionó la resina de formaldehído que había sido desarrollada unos años antes por Adolf Von Bayer. La sustancia que obtuvo, una resina rígida y poco inflamable que denominó Baquelita. La baquelita fue ampliamente utilizada en la construcción del cuerpo de aparatos eléctricos como los teléfonos y actualmente está siendo sustituida por otros polímeros más por motivos estéticos que prácticos, ya que la baquelita es oscura y casi no acepta cambios de color.

En relación a los pasos definitivos fue Hermann Staudinger (1881-1965), director del instituto de química de Friburgo, a comenzar en 1920 los estudios teóricos sobre la estructura y la propiedad de los polímeros naturales (celulosa, isopreno) y sintéticos. Formulo la hipótesis de que los poliésteres y el caucho natural eran constituidos de estructuras químicas lineales, independientes y muy largas y propuso nombrarlas como macromoléculas. Las teorías de Staudinger no fueron acogidas positivamente por todo el mundo y la discusión, a nivel científico, continuó hasta los años veinte.

De igual forma las demostraciones experimentales demostraron que él tenía razón destruyendo las razones de quienes se oponían, sobre todo después de investigaciones sistemáticas a los rayos X de los diferentes polímeros y los trabajos de síntesis de W.H. Carothers que demostraron en

modo experimental, la estructura lineal de las macromoléculas. Esta aclaración puso las bases para el desarrollo de la química macromolecular en términos científicos y no debido a inventos casuales como se había verificado con Parkes y Hyatt. Staudinger recibió el Premio Nobel en Química en el 1953 por haber sido pionero en la elucidación de la estructura química de las macromoléculas.

Entre 1930 y 1942 se descubrieron otros polímeros como el copolímero de estireno-butadieno (1930), los poliuretanos (1937), el poliestireno y el poli(tetraflúoro-etileno) (1938) o los poliésteres insaturados (1942), entre otros. En 1938 se empezó a producir nylon por la empresa Dupont.

Por consiguiente para esta época en Alemania P. Shlack hizo la primera polimerización por abertura de anillo, de un compuesto orgánico cíclico, al producir el nylon a partir de la caprolactama. Después de la Segunda Guerra Mundial, la fabricación y comercialización de polímeros tuvo un gran impulso con la aparición de las resinas epoxi en 1947 y el ABS en 1948. Década de los 500 pasos significativos en los estudios de la química de los polímeros ocurrió en 1953, con el descubrimiento de la polimerización estereo regular por los investigadores Karl Ziegler y Giulio Natta. Por estas investigaciones recibieron el Premio Nobel de Química en 1963. Esta década estuvo marcada por el nacimiento de nuevos polímeros como polietileno lineal, el polipropileno, el poliacetal, el policarbonato, el polióxido de felineo, así como de nuevos copolímeros.

De igual manera en las últimas décadas durante los años 60, los plásticos pasaron a sustituir muchos otros productos como la madera, el cartón o el vidrio en los embalajes. En los años 70 los plásticos sustituyeron a algunas aleaciones ligeras, ocupando el lugar de algunos metales. Durante los años 80 la producción de plásticos se intensificó y diversificó convirtiéndose en una de las principales industrias del mundo. Se aumentaron las necesidades de estos materiales y de nuevos desarrollos, muchos centros de investigación en industrias y universidades mantuvieron y

aumentaron la investigación en estos campos obteniendo constantemente desarrollos de polímeros con las más variadas propiedades químicas y físicas.

La historia del tecnopolímero se desarrolla junto con el perfeccionamiento de las tecnologías de transformación que permiten de convertir un puño de gránulos, un poco de polvo o un bote de líquido en un objeto terminado con una forma propia y capaz de absolver una función precisa. El mundo moderno no se puede imaginar sin los plásticos. Desde la vieja y apreciada celuloide de Hyatt, material sustitutivo de sustancias más nobles y apreciadas que se incendiaba como una cerilla y a veces explotaba, hemos llegado en más o menos cien años a estos superpolímeros en muchos aspectos superiores a los metales, a la cerámica y a los materiales tradicionales y por lo tanto ya insustituibles en los empleos más avanzados de la tecnología moderna.

Actualmente, el Mundo Moderno no se puede imaginar sin los plásticos ni los cauchos. El desarrollo de la industria y de un país depende directamente de estos materiales por esto el progreso de un país puede medirse por el consumo y producción de plásticos. Hoy muchos nombres de esta historia son conocidos por la gran mayoría y algunos casi ya forman parte de nuestra vida diaria. Nombres como Bayer, Goodyear, Nylon, Baquelita Dupont, etc., forman ya parte de la historia del plástico y de nuestras vidas.

Antecedentes Investigativos

En este orden de ideas se puede citar a Estrada & Meza (2015), quienes ejecutaron una investigación titulada "Hábitos ambientales para hacer uso de los recursos naturales de la cotidianidad de los estudiantes del grado 4º de la Institución Educativa de Zapata" en la Fundación Universitaria "Los Libertadores" en Sucre para optar el título profesional de especialista en pedagogía de la recreación ecológica. El objetivo principal fue reconocer los hábitos ambientales en la conservación del ambiente en los estudiantes de la Institución Educativa Zapata. Además el trabajo fue cualitativa crítica.

Finalmente se concluyó en el trabajo que los educandos de la comunidad percibieron la importancia que tiene preservar el ambiente donde se integran para garantizar una enseñanza óptima al igual que la garantía y adquisición de hábitos ambientales que se manifiestan en el manejo de los espacios ecológicos planteados para el establecimiento de los residuos. La vinculación de este trabajo con la actual se relaciona en la parte del que los docentes reconocen la importancia que tiene los hábitos ambientales ecológicos los estudiantes y la relación en el manejo de los espacios ecológicos planteados para el establecimiento de los residuos.

Otro aporte importante es el de Ulloa, (2014) en el artículo titulado uso de materiales de desechos para el desarrollo de competencias, publicado en la revista pedagógica AB- sé FEPADE: Docente de apoyo a la inclusión No. 2 del mes de abril-junio, explica que los maestros del centro escolar colonia San Patricio comparten el deseo de cuidar el medio ambiente y observaron que los alumnos consideran que es importante que ellos ayuden al planeta y a su comunidad, por lo que realizaron la reutilización de los desechos, de tal manera que adornaron el establecimiento con flores decorativas y le dieron utilidad a los desechos como por ejemplo: Botellas plásticas, papel periódico, latas, bolsitas de diferentes golosinas con las cuales crearon cosas que se pueden volver a usar en lugar de tirarlas como basura y contaminar el medio ambiente.

Lo fundamental de esto es ayudar a que los alumnos tengan ideas y puedan utilizar la basura para realizar diferentes materiales, de esta manera lo que se pretende es aprender sobre distintos aspectos ambientales y distintos contenidos programáticos para poder adquirir conocimientos mientras juegan, pues estas actividades les llama la atención y las realizan gustosamente y a la vez ponen en práctica las tres erres que son: reducir, reutilizar y reciclar. Se considera significativo, el aporte que brinda para esta investigación, debido a que se busca que los docentes implementen el embellecimientos de los lugares más importantes de la comunidad con el

plástico ya que es un material primordial e imprescindible para la artesanía y manualidades educativas, también es un aprovechamiento económico para la educación.

Es bueno implementar en las instituciones educativas el manejo de residuo sólido el caso del plástico para la parte de manualidades. Por su parte, Hernández y Márquez (2013), presentaron el trabajo de investigación identificado como Estrategias pedagógicas para el estímulo al ambientalismo, como proceso educativo, el objetivo del estudio fue proponer estrategias pedagógicas para el estímulo a la Educación Ambiental, en los estudiantes y docentes del quinto año sección "A", del Liceo Bolivariano "Elías Araque Müller", parroquia Santa Bárbara, municipio Ezequiel Zamora del estado Barinas.

En función de los objetivos planteados, se desarrolló una metodología de naturaleza cuantitativa, en un tipo descriptivo, asimismo, se presenta la modalidad del denominado proyecto factible, a través de un diseño de campo. En los resultados se pudo notar que el nivel estratégico utilizado por los docentes es limitado y la comprensión del tema, es decir, la motivación a la cultura ambientalista, por parte de los educandos, señala una necesidad estratégica, que se accede a través de la propuesta presentada como fase final de la investigación.

En a la temática planteada en referencia en la metodología ambas se relación en lo cuantitativo al igual que es de proyecto factibles como se hace alusivo en esta investigación presentada y es de vital importancia para esta para el trabajo presentados el cual sirva de apoyo para otras investigaciones futuras.

El autor Parra (2013) con el título de tesis "Generando Conciencia Ambiental en niños y jóvenes de la Institución Educativa la fuente de Tocan cipa para rescatar y preservar el ambiente que nos queda" publicado en la Universidad Nacional de Colombia para optar el título de Magister en Ciencias Exactas y Naturales. El propósito principal de la investigación fue

elaborar y establecer estrategias situadas a motivar a la Comunidad Educativa sobre la importancia de tener una conciencia y un juicio ambiental a partir de la ejecución de proyectos en espacios que posee la Institución Educativa La Fuente de Tocancipa.

De acuerdo a los resultados se pudo concluir que este trabajo fue gestionado para cambiar la mentalidad de la juventud y de toda la corporación educativa, puesto que si se consigue realizar una labor en equipo, asimismo esto hace que los saberes y las especulaciones se queden en nuestra razón y no seamos ajenos a los conflictos ambientales. Además se demostró que la ejecución de murales con mensajes ecológicos y ambientales deja huella en los estudiantes. Asimismo con esta investigación es oportuno la vinculación de ambas trabajos orientar a los docentes que contribuyan a la formación de murales ecológicos en las diferentes zonas de población ya así contribuyen a una formación ecológica ambientalista y en el embellecimiento de la población y se contribuirá con el arte.

A nivel nacional, Ruiz (2012), en “Promoción de la conciencia ecológica a través del manejo adecuado de los residuos sólidos con el empleo didáctico pedagógico de las tecnologías de la información y la comunicación a estudiantes del centro educativo El Hogar Sede Escuela Rural Piendamó, Cauca”, este desarrollo un proyecto de investigación donde su objetivo principal era crear herramientas tecnológicas de comunicación que posibilitaran la enseñanza eficaz sobre el manejo de este tipo de residuos, la cual se llevó a cabo con las TIC, que incentiven a los niños a proteger el medio ambiente.

La autora afirma que el primer paso para ejecutar este proyecto es tener en cuenta que lo que se debe de hacer, es demostrarles a los niños que puede llegar a suceder si no empezamos a trabajar ahora por preservarlo y las consecuencias que traería, todo esto se pudo llevar a cabo mediante las simulaciones. Para el anterior propósito, el autor trabajó con un grupo de niños en grados de primaria de institución de zona rural con los cuales se

desarrollaron actividades como Hipervínculos web, presentaciones, videos, podcast, animaciones, blogs, imágenes, audio, fotografías, la recolección de datos se obtuvo mediante un análisis de observación de los directivos hacia los maestros como necesidad de conocer herramientas que se desarrollan en la actualidad en el mundo, A diferencia de quienes se encuentran en la zona rural que pueden tener constante comunicación.

La autora pretende que con esta metodología crear conciencia y permitir que los niños del campo accedan a estos recursos porque sin duda alguna el aprendizaje por descubrimiento puede llegar a ser más sólidos. La vinculación de la investigación con este trabajo no es más que se origine conciencia a través de las blogs, y los recursos tecnológico actuales a través de las camainas se realizan aprendizaje sobre el residuos sólidos y así hacerlo público sin importar la zona donde se encuentre el estudiantes.

Por otra parte, Parra (2012) realizo un “Estudio para la Creación de una Empresa de reciclaje en la Institución Educativa Rural Vanguardia,” donde se habla, sobre el emprendimiento que se le brinda a los estudiantes de la Institución para que conozcan las múltiples oportunidades que se tiene para adquirir recursos económicos tras la actividad de una buena administración en los residuos sólidos. En general acciones que impulsen a las zonas rurales en la adopción de sistemas organizados de aprovechamiento y reciclaje viables para realizar los estudios de factibilidad, en aquellos municipios donde la alta producción de residuos y la cercanía a las industrias que pueden reutilizar estos materiales muestran mayor viabilidad para iniciar de manera gradual esta actividad.

En este sentido el autor terminó concluyendo que se debe sugerir a los municipios que se debe fomentar, en conjunto con las autoridades ambientales y la comunidad, la aceptación de los rellenos sanitarios y las estaciones de transferencia como alternativas de manejo seguro de los residuos sólidos, por medio de programas y/o campañas de educación ambiental, además de sugerir la aprobación de los lineamientos de política

establecidos en este documento para fortalecer el servicio público de aseo en el marco de la gestión integral de los residuos sólidos.

El tema de residuos sólidos es de gran interés y de preocupación para las autoridades, instituciones y comunidad, que identifican en ellos una verdadera amenaza contra la salud humana y el ambiente específicamente en lo relacionado con el deterioro estético de los centros urbanos y del paisaje natural; en la proliferación de vectores transmisores de enfermedades y el efecto sobre la biodiversidad. Dentro del amplio al respecto del tema que guarda relación con la protección ambiental, el manejo inadecuado de residuos sólidos y residuos peligrosos ocupa un renglón importante en la definición de política y práctica ambientalmente sostenible.

Bases Teóricas

Miscelánea: según Urquiola (2011), establece que es una mezcla compuesta por cosas distintas o de géneros diferentes, materias que en muchos casos pueden parecer inconexas y mezcladas, cobran sentido por medio de una programación permanente dirigida a acercar la creación contemporánea al público dentro de un espacio artístico multidisciplinario que tiene como finalidad difundir y mostrar los trabajos creativo y las expresiones artísticas contemporáneas institucionales.

Pedagogía:

Según: Dra. Daysi Hevia Bernal (2015), la pedagogía es el arte de transmitir experiencias, conocimientos, valores, con los recursos que tenemos a nuestro alcance, la pedagogía es la disciplina que organiza el proceso educativo de toda persona, en los aspectos psicológico, físico e intelectual tomando en cuenta los aspectos culturales de la sociedad en general. La pedagogía, como lo indica sería la ciencia que estudia los procesos educativos, lo cual ciertamente dificulta su entendimiento, ya que es un proceso vivo en el cual intervienen diferentes funciones en el organismo para que se lleve a cabo el proceso de aprendizaje, por tal motivo si el objeto mismo es difícil de definir, por lo tanto su definición, sería el

estudio mediante el cual se lleva a cabo las interconexiones que tienen lugar en cada persona para aprender, tales como el cerebro, la vista y el oído, y que en suma se aprecia mediante la respuesta emitida a dicho aprendizaje.

La Pedagogía Ambiental

En el Sistema Escolar Zimmer Mann (2013) menciona que, en el caso de Colombia, la Ley de Educación indica que es obligatorio integrar la educación ambiental en los distintos niveles de enseñanza básica, primaria y secundaria, gracias a esta ley esta extensión ambiental ha sido de sustento, porque ha permitido la incorporación de las definiciones y conceptos de medio ambiente en todas las áreas y actividades del currículo, para lograr la formación integral de los estudiantes en las distintas fases de su formación.

Además la junta Nacional de Educación, ha permitido en este país la supervisión de los programas, para controlar que exista una relación entre conocimiento e investigación y el desenvolvimiento de los programas ambientales en la escuela. Sin embargo la dimensión ambiental queda en segundo plano en el currículo escolar, tanto en los maestros, estudiantes y padres de familia, porque se toma y se enseña como un curso extra curricular y sus actividades son marginadas.

Clasificaciones de la Pedagogía.

La pedagogía ha evolucionado. Visualicemos algunas corrientes que la han caracterizado en el tiempo:

Conductista: El profesor es un transmisor de contenidos. Las actividades giran en torno a este, en forma unilateral. Se priorizan la memoria y los aprendizajes mecánicos, dejando de lado la comprensión, la crítica y la reflexión. La evaluación se limita a los exámenes cuantitativos y las clases se dirigen al alumno promedio, sin considerar las diferencias individuales, pues la enseñanza solo persigue moldear la conducta. **Constructivista:** Esta supone grupos relativamente pequeños así como docentes altamente capacitados y la disponibilidad de recursos didácticos no tradicionales.

La evaluación es integral y la enseñanza es constructora de sentido desde el estudiante. Este tipo de pedagogía se propone en nuestros programas educativos, y presenta mejoras significativas con respecto a la anterior, que –nos guste o no– sigue prevaleciendo en muchos recintos educativos. Crítica: Esta propone una transformación de las prácticas y de los valores educativos, y aún más, el cambio de las estructuras sociales. Esta no propone una investigación acerca de la educación, sino en y para la educación, donde el docente debe renunciar a su papel autoritario dentro de la clase y propiciar la transformación de las prácticas y de los valores educativos en su aula partir de un proceso educativo basado en la interacción entre iguales, donde se vincula el proyecto educativo con el ámbito de la comunidad. Estamos lejos de lograr este tipo de pedagogía, pero podemos ir buscando transformaciones que la propicien.

Residuos sólidos

Al respecto Flores (2012), indica que residuo es todo material, el cual después de haber cumplido su labor o de haber servido para una tarea determinada, es desechado. Este término es generalmente utilizado como sinónimo de basura, pues es la palabra más amplia que se tiene en el idioma para nombrar todos los residuos desechados por las personas en sus labores diarias. Así mismo Los residuos sólidos, forman aquellos materiales desechados que ya no se pueden utilizar, y que por lo general ya no tienen un valor económico, se conforman específicamente de desechos procedentes de materiales utilizados en la fabricación, transformación o utilización de bienes de consumo.

Los residuos sólidos, en su mayoría son capaces de reaprovecharse o cambiarse con un correcto reciclado. El principal "productor" de residuos sólidos es la humanidad, en especial por la poca conciencia del reciclaje que existe en la actualidad. Favorablemente, está transformándose poco a poco, ya que esto es ahora una amenaza cierta y a corto plazo.

Manejo de los Residuos

En este sentido, Bernache (2010), menciona que el reciclaje ayuda a cambiar materiales usados y sin servicio a materiales con mucho uso, los cuales de otro modo serían simplemente desechos. La recolección de botellas usadas, latas, periódicos, entre otros, ayuda a tener recursos financieros, sencillamente hay que juntarlos y llevarlos a una instalación donde se encuentre una recicladora, algunos beneficios son: El reciclaje amplía empleos de fabricación, Disminuye la necesidad de basureros y del proceso de incineración, Evita la contaminación causada por la fabricación de productos de materiales vírgenes, Ahorra energía, Disminuye las emisiones de gases que contribuyen al cambio climático y global, Ayuda en recursos naturales como son el uso de la madera, el agua y los minerales, Mantiene y protege el medio ambiente para las generaciones futuras.

El reciclaje incluye el extracto de materiales que, de otra forma, serían considerados como simples desechos; para hacerlo se debe procesar las materias reciclables para reconvertirlas en materias primas como sucede en el caso de las fibras, fabricar nuevos productos; la recopilación 18 y proceso de materiales de segunda mano, así como la fabricación de productos reciclados y la compra de dichos productos, crea un círculo que a su vez, garantiza el éxito total y el valor que tiene en sí el reciclaje.

Educar sobre Ambiente

Según Muñoz (2011), expone que en estos tiempos, es necesario dedicar tiempo a enseñar a los hijos a cuidar al ambiente, a valorar y respetar la naturaleza. Casi siempre empiezan a aprenderlo desde pequeños en la escuela pero es importante apoyar esta enseñanza en la familia. Educar sobre el ambiente va dirigido a formar valores, actitudes y conductas a mejorar el ambiente, por tal motivo es necesario modificar esas actitudes, y comportamientos humanos para poder tener nuevos conocimientos.

Educación Ambiental en la Escuela Melandro, Murga y Cano (2011) indican que la población escolar es el sector a la que van dirigidas la mayoría

de las iniciativas en educación ambiental, en la cual se condiciona con ello la capacidad de acción y la efectividad, no solo por descartar al resto de la sociedad sino por la incidencia de los niños en edad escolar sobre su comportamiento y que finalmente son responsables de los problemas ambientales más importantes. Este hecho oculta de algún modo aspectos de creencias inferiores de la verdadera medida que se le quiere dar a este tipo de educación; los estudiantes deben tomar conocimiento de los problemas sobre el tema para que se mejore esta situación.

Plástico

El concepto amplio del plástico se refiere a un estado del material, que puede ser moldeado mediante calor o con la aplicación de una compresión medianamente prolongada.

Reciclaje del Plástico

El reciclaje del plástico se inicia con la recolección de los envases, recipientes y/o empaques de este material ya usados, para lo cual los consumidores pueden colaborar enormemente a través de la separación de la basura, luego el material de plástico separado se traslada a los sitios de acopios, donde se clasifica y separa por tipo y color, finalmente es llevado a las fábricas en donde este material recuperado forma parte de la materia prima para otros productos.

Características de los Residuos Sólidos.

Existen varias formas de caracterizar los residuos sólidos, Almeida y Camestrini (1989) los clasifican en orgánicos y en inorgánicos. Los primeros pueden ser descompuestos por la acción natural de organismos vivos, mientras que el segundo no puede ser degradado naturalmente. Sin embargo, hay otras clasificaciones (a) por su naturaleza física: seca o mojada, (b) por su composición química: orgánica e inorgánica, (c) por los riesgos potenciales: peligrosos y no peligrosos. (d) por su origen de generación: domicilios, comerciales, industriales, de escuelas, de mercados

Una vez que se conoce la clasificación de estos residuos el ser humano debe concienciar las acciones que debe tomar para solventar el problema, las cuales se puede englobar en el contexto de: (a) reducir, consiste en realizar cambios en la conducta cotidiana para generar una menor cantidad de residuos; (b) reutilizar, es darle la máxima utilidad a las cosas sin necesidad de destruirlas o desecharlas y (c) reciclar, es usar el mismo material una y otra vez para transformarlo (industrial o artesanalmente) al mismo producto o uno parecido que pueda volverse a usar. (Ruiz, 2004).

Clasificación de los Residuos

La gran cantidad de actividades humanas generadoras de residuos supone la existencia de gran diversidad de éstos, por lo que su clasificación puede resultar complicada. Según la procedencia y naturaleza de estos residuos se clasifican en:

- a) Domiciliarios o aquellos generados en las actividades domésticas.
- b) Voluminosos de origen domiciliario, que no pueden recibir el mismo tratamiento que los otros por su tamaño (por ejemplo muebles, electrodomésticos).
- c) Comerciales y de servicios.
- d) Residuos procedentes de la limpieza de la red viaria (calles, jardines).
- d) Residuos procedentes de la limpieza de la red viaria (calles, jardines).
- e) Industriales. Se trata de la "basura" generada en las industrias localizadas dentro de los núcleos urbanos y que están sujetos, por tanto, al mismo sistema de recogida que los residuos domiciliarios, comerciales.

Definición de términos básicos

Misceláneas:

Es la unión de vicisitudes compuesta por cosas extravagantes o de variedades diferentes, materias que en muchos casos pueden parecer extrañas y combinadas.

Pedagogías:

Como puntualiza Lemus (1969), la pedagogía es una disciplina que tiene por objeto el planteo, estudio y solución del problema educativo. Por tanto, para este autor es claro que la pedagogía es ciencia en cuanto tiene un objeto de estudio propio, hace uso de métodos generales, y el resultado de sus estudios y de sus hallazgos forma un sistema de conocimientos regulado por ciertas leyes, también se podría decir que Pedagogía es el arte de transmitir experiencias, conocimientos, valores, con los recursos que tenemos a nuestro alcance, la pedagogía es la disciplina que organiza el proceso educativo de toda persona, en los aspectos psicológico, físico e intelectual tomando en cuenta los aspectos culturales de la sociedad en general.

Residuos:

Los residuos sólidos “son los restos de actividades humanas, considerados por sus generadores como inútiles, indeseables o desechables, pero que pueden tener utilidad para otras personas”

Por su parte, Tchobanglous, Theisen y Vigil (1994) opinan que los residuos sólidos todo los residuos que proviene e actividades e animales y humanas, que normalmente son sólidos y que son desechos como inútiles o super flojos. Para estos autores, residuo sólido comprende tanto la masa heterogénea de los desechos de la comunidad urbana como la acumulación más homogénea de los residuos agrícolas, industriales y minerales. (p.16)

Según Ruiz (2004),

Sólidos:

Es un material que se desecha después de que haya realizado un trabajo o cumplido con su misión. Se trata, por lo tanto, de algo inservible que se convierte en basura y que, para el común de la gente, no tiene valor económico.

Educación Ambiental:

Es un proceso de formación que permite la toma de conciencia de la importancia del medio ambiente, promueve en la ciudadanía el desarrollo de valores y nuevas actitudes que contribuyan al uso racional de los recursos naturales y a la solución de los problemas ambientales que enfrentamos en nuestra ciudad. Isaac (2002).

Plástico:

Son aquellos materiales que, compuestos por resinas, proteínas y otras sustancias, son fáciles de moldear y pueden modificar su forma de manera permanente a partir de una cierta compresión y temperatura.

Estrategias:

Es un plan que especifica una serie de pasos o de conceptos nucleares que tienen como fin la consecución de un determinado objetivos (Omaña, 2002)

Utilización:

Es la acción de hacer servir una cosa para cierto fin y reducir el impacto ambiental ya que el plástico puede ser reutilizable de diferentes maneras y formas para el bienestar de la vida cotidiana.

Bases Legales

Según Pérez (2009) “Es el conjunto de leyes, reglamentos, normas y decreto, etc., que establece el basamento jurídico sobre el cual se sustentan la investigación”. (p.65). Pirámide de Kelsen (Hans Kelsen, Austriaco 1881-1973), la pirámide explica en forma descendente y escalonada la jerarquización de la normativa legal o legislación comenzando con la máxima ley nacional del país, siguiendo con los acuerdos internacionales y con las diferentes leyes y órganos legislativos derivados de una carta magna o ley máxima nacional. Para Venezuela la pirámide establece seis niveles.

- 1.- Constitución Nacional
- 2.- Tratados Internacionales
- 3.- Leyes Orgánicas

4.- Leyes Ordinarias

5.- Decretos Nacionales

6.- Leyes Estadales y Ordenanzas Municipales

A continuación se destaca el fundamento constitucional que sustenta esta investigación, dándole sentido de relevancia y pertinencia a la misma; se soporta en los siguientes artículos de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), donde se indica que:

Es un derecho y un deber de cada generación proteger y mantener el ambiente en beneficio de sí misma y del mundo futuro. Toda persona tiene derecho individual y colectivamente a disfrutar de una vida y de un ambiente seguro, sano y ecológicamente equilibrado. El Estado protegerá el ambiente, la diversidad biológica, los recursos genéticos, los procesos ecológicos, los parques nacionales y monumentos naturales y demás áreas de especial importancia ecológica. (Art. 127)

La constituyente de 1999 le confirió de manera abierta a todos los sujetos de derecho la activa participación para el uso, goce y disfrute del medio ambiente pero el Estado es el garante del ejercicio y cumplimiento de las normas más elementales en todas las esferas de la vida de una nación para que ese medio ambiente, la diversidad biológica, los recursos genéticos, sus procesos, las áreas geográficas donde se desenvuelven sean aprovechados pero también protegidos de tal modo que el Estado y el sujeto de derecho en todas sus niveles, sociales, culturales, generacionales están llamados a vincularse y recíprocamente se ejecute dicho fin.

Artículo 128

El estado desarrollará una política de ordenación del territorio atendiendo a las realidades ecológicas, geográficas, poblacionales, sociales, culturales, económicas, políticas, de acuerdo con las premisas del desarrollo sustentable, que incluye la información, consulta y participación ciudadana. Una ley orgánica desarrollará los principios y criterios para este ordenamiento.

De manera muy precisa este artículo está referido a las políticas que el Estado debe desarrollar para La Ordenación del Territorio para cuyas funciones debe considerar los aspectos ecológicos, geográficos, sociales, poblacionales entre otras, buscando así mismo que la participación ciudadana se active. Asimismo hace el enunciado que el cumplimiento de dicho fin, será mediante La Ley de Ordenación del Territorio la cual fue ya creada y se denomina Ley Orgánica de Ordenación Del Territorio.

Artículo 129.

Todas las actividades susceptibles de generar daños a los ecosistemas deben ser previamente acompañados de estudios de impacto ambiental y sociocultural. El estado impedirá la entrada al país de desechos tóxicos y peligrosos, así como la fabricación y uso de armas nucleares, químicas y biológicas. Una ley especial regulará el uso, manejo, transporte y almacenamiento de las sustancias tóxicas y peligrosas.

De manera permanente el Estado está llamado a ser vigilante de que no se produzcan daños al medio ambiente y por ello a través de este artículo también se pronunció el constituyente por la creación de una Ley que regule todas las actividades que se realicen en el país o fuera de él de modo que se impongan las sanciones, y penas correspondientes a quien causen tales daños. Actualmente existe la Ley de Residuos y Desechos Sólidos. En el único aparte del artículo en comento se establecen los parámetros mediante los cuales la república debe celebrar los contratos, sometiendo estos a los términos que fije la Ley.

Ley Orgánica del Ambiente.

El 22 de diciembre de 2006, en la Gaceta Oficial No. 5.833. Extraordinario se publicó y entro en vigencia la Ley Orgánica del Ambiente, órgano jurídico que "...tiene por objeto establecer las disposiciones y los principios rectores para la gestión del ambiente." (Art. 1) Esta Ley establece claramente la importancia de la participación vinculada del Estado y la sociedad en pro del ambiente:

A los efectos de la presente ley, se entiende por gestión del ambiente el proceso constituido por un conjunto de acciones o medidas orientadas a diagnosticar, inventariar, restablecer, restaurar, mejorar, preservar, proteger, controlar, vigilar y aprovechar los ecosistemas, la diversidad biológica y demás recursos naturales y elemento del ambiente en garantía del desarrollo sustentable.

Lo expuesto en el artículo hace referencia al ámbito de lo que se considera la gestión ambiental en este sentido la investigación es un medio para mejorar las condiciones ambientales mediante estrategias de participación estos son un factor esencial para el desarrollo sustentable, AL igual que el mantenimiento de espacio limpios y sanos.

Artículo 63

A los fines de la conservación, prevención, control de la contaminación y degradación de los suelos y del subsuelo, las autoridades ambientales deberán velar por.

1. La utilización de prácticas adecuadas para la manipulación de sustancias químicas y en el manejo y disposición final de desechos domésticos, industriales, peligrosos o de cualquier otra naturaleza que puedan contaminar los suelos.
2. La realización de investigaciones y estudios de conservación de suelos.
3. La prevención y el control de incendios de vegetación.
4. El incremento de la cobertura vegetal a través de la reforestación.

Ley de Gestión Integral de La Basura

El 30 de diciembre de 2010, en la Gaceta Oficial No. 6.017.Extraordinario se publicó y entro en vigencia Ley de Gestión Integral de La Basura, en concordancia con los mandatos constitucionales en el tema ambiental y la normativa de la Ley Orgánica del Ambiente, establece "... las disposiciones regulatorias para la gestión integral de la basura, con el fin de reducir su generación y garantizar que su recolección, aprovechamiento y disposición final sea realizada en forma sanitaria y ambientalmente segura".

Artículo 1

Esta normativa en su artículo 3: “declara de utilidad pública e interés social todo lo relativo a la gestión integral de los residuos y desechos sólidos”, Todos deben ser relacionados con los residuos sólidos

Artículo 81

En el proceso de gestión y manejo de los residuos y desechos sólidos, son deberes de las personas:

1. Pagar las tasas por los servicios prestados por el municipio, cancelar las multas y demás cargas aplicadas por las autoridades competentes.
2. Cumplir con las normas y recomendaciones técnicas establecidas por las autoridades competentes.
3. Informar a las autoridades competentes de las infracciones que cometan los generadores y operadores de los residuos y desechos sólidos, en contra de la normativa existente en la presente Ley y su reglamento.
4. Abstenerse de arrojar residuos y desechos fuera de los sitios, recipientes y contenedores colocados para su acopio; así como de colocarlos fuera de los horarios establecidos para la recolección.
5. Almacenar los residuos y desechos sólidos con sujeción a las normas sanitarias y ambientales, para evitar daños a terceros y facilitar su recolección, según lo establecido en esta Ley, su reglamento y las ordenanzas.
6. Participar en los programas de reducción de la generación de residuos y desechos, así como en los de recuperación, reutilización y reciclaje de envases, empaques y afines. La Participación en el manejo de los desechos es amplia, tal lo indica el siguiente artículo

Variables:

Según Álvarez (2008) un sistema de variables consiste: “en una serie de características por estudiar, definidas de manera operacional, es decir, en función de sus indicadores o unidades de medida” (p. 59).

Variable independiente

Miscelánea Pedagógica

Variable dependiente:

Residuos Sólidos

Cuadro 1

Operacionalización de las Variables

Objetivo General: Proponer plan de misceláneas pedagógicas en la utilización de los residuos sólidos plásticos en la Escuela Básica Bolivariana Luis Ugueto, parroquia Libertad, estado Barinas.

Variable	Definición Nominal	Dimensión	Indicador	Ítem
Misceláneas Pedagógicas.	Es una mezcla compuesta por cosas distintas o de géneros diferentes, materias que en muchos casos pueden parecer inconexas y mezcladas, cobran sentido por medio de una programación permanente dirigida a acercar de la creación contemporánea al público dentro de un espacio artístico multidisciplinario que tiene como finalidad difundir y mostrar los trabajos creativo y las expresiones artísticas contemporáneas institucionales. Urquiola (2011),	Formativa Educación	Conocimiento Conducta recursos Charla Talleres Jornadas	1 2 3 4 5 6
Residuos Sólidos	Es todo material, el cual después de haber cumplido su labor o de haber servido para una tarea determinada, es desechado. Flores (2012),	Ambiental Utilización	Conocimiento(A) Conducta. (A) Manualidades Recursos Didácticos Reutilización	7,8 9.10 11 12, 13 14, 15

Autora: Pérez (2018).

CAPÍTULO III

Marco Metodológico

En este capítulo se hace referencia a los aspectos referidos a la investigación, los cuales son de suma importancia sirviendo de apoyo al desarrollo e la misma. E allí, que Tamayo y Tamayo (2003), señala que el marco metodológico es “Un procedimiento general, para lograr de manera precisa el objetivo e investigación”(p.113) en tal sentido, en esta sección se desarrollo la naturaleza de la investigación, tipo y diseño, población, muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad, técnicas de procesamiento y análisis de datos.

En este mismo orden de ideas Balestrini (2007), manifiesta que el marco metodológico es el conjunto de procedimientos lógicos, tecno-operacionales implícitos en todo proceso de investigación, con el objeto de ponerlos de manifiesto y sistematizarlos; a propósito de permitir descubrir y analizar los supuestos del estudio y de reconstruir los datos, a partir de los conceptos teóricos convencionalmente operacionalizados. (p.125).

Enfoque de la Investigación

Enfoque de la investigación se situó en la investigación cuantitativa. “Estudia la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas. La investigación cuantitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales-entrevista, experiencia personal, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos – que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas”. Gregorio Rodríguez Gómez, Javier Gil Flores, Eduardo García Jiménez & Ediciones Aljibe. Granada (P, 32). Este trabajo estará enfocado en una investigación cuantitativa ya que estudia la realidad de la temática planteada desde la

realidad por medio de la observación e interpretar los fenómenos expuestos de la temática planteada.

Tipo de Investigación

En la presente investigación se utilizó un tipo de investigación proyectiva Según Hurtado (2000).

Consiste en la elaboración de un plan o de un modelo, como solución a un problema o necesidad de tipo práctico, ya sea de un grupo social, o de una institución, en un área particular del conocimiento, a partir de un diagnóstico preciso de las necesidades del momento, los procesos explicativos o generadores involucrados y las tendencias futuras. (p. 325)

Continuando con lo expuesto: Jacqueline Hurtado de Barrera: Este tipo de investigación, consiste en la elaboración de una propuesta, un plan, un programa o un modelo, como solución a un problema o necesidad de tipo práctico, ya sea de un grupo social, o de una institución, o de una región geográfica, en un área particular del conocimiento, a partir de un diagnóstico preciso de las necesidades del momento, los procesos explicativos o generadores involucrados y de las tendencias futuras, es decir, con base en los resultados de un proceso investigativo. Para que un proyecto se considere investigación proyectiva, la propuesta debe estar fundamentada en un proceso sistemático de búsqueda e indagación que requiere la descripción, el análisis, la comparación, la explicación y la predicción.

Tomando en cuenta con los objetivos previstos para el desarrollo de esta investigación el cual fue; Misceláneas Pedagógicas en la Utilización de los Residuos Sólidos Plásticos: Escuela Luis Ugueto de la Parroquia Libertad del Municipio Rojas del Estado Barinas en consecuencia el estudio se enmarcó en la modalidad de Proyecto Factible. La Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2012) plantea que:

El Proyecto Factible consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales; puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos. El

proyecto debe tener apoyo en una investigación de tipo Documental, de campo o de un diseño que incluya ambas modalidades (p. 70).

Por consiguiente, la propuesta del Misceláneas Pedagógicas En La Utilización De Los Residuos Sólidos Plásticos: Escuela Luis Ugueto. De la Parroquia Libertad Del Municipio Rojas del Estado Barinas va contribuir hacia una mejor relación entre la comunidad educativa y alumnos que hacen vida dentro del mismo, haciendo énfasis en el desarrollo de los valores organizacionales por consiguiente la investigación se complementa en la modalidad acción

Diseño de la Investigación

El diseño de investigación se centró en un estudio de Campo. Arias (2012) la define “son aquellas que consisten en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados o de la realidad donde ocurre el hecho (datos primarios)” (p. 31). Mientras Es decir, se efectuó en el propio lugar donde se desarrollan los acontecimientos (En La Escuela Básica Bolivariana “Luis Ugueto”. De La Parroquia Libertad Del Municipio Rojas Del Estado Barinas).

La investigación de campo se caracteriza por recoger datos a través de fuentes primarias, además analiza procedimientos estadísticos. Por lo tanto, se recolectaron datos directamente de la realidad que viven los docentes en la Escuela Básica Bolivariana “Luis Ugueto” De La Parroquia Libertad Del Municipio Rojas Del Estado Barinas.

La propuesta del Proyecto Factible se llevó a cabo mediante la práctica de tres etapas. Al respecto, la Universidad Pedagógica Experimental Libertado (Ob. cit), establece las siguientes etapas: “diagnóstico, procedimiento metodológico, actividades y recursos necesarios para su ejecución; análisis y conclusiones sobre la viabilidad y realización del proyecto;...” (p. 21). Estas etapas sirvieron de guía para la investigación con la construcción de los objetivos, el diagnóstico, la elaboración del diseño de la propuesta y el estudio de la factibilidad. A continuación se describen:

Fase I: Diagnóstico

Según Cerda (2013), expresa que la fase diagnóstica “Implica determinar la naturaleza y magnitud de los problemas y necesidades que afectan a un sector o un área de la realidad en particular para darle solución” (p. 155). En ella se identificó el problema a través de la recolección de la información de acuerdo con el instrumento diseñado para tal fin como fue la realización del cuestionario de preguntas policotómicas (preguntas abiertas y cerradas); todo ello con la finalidad de obtener una visión clara y precisa la relación entre la propuesta y el clima organizacional de los docentes de la Escuela Luis Ugueto de la Parroquia Libertad del Municipio Rojas del Estado Barinas.

Fase II: Estudio de Factibilidad

En este sentido para poder diseñar una propuesta viable de solución se requiere establecer la factibilidad, es por ello que en el presente trabajo maestría se pretende indagar dicha factibilidad desde el punto de vista económico, social e institucional. De acuerdo a lo anteriormente señalado, la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2006) opina que en esta etapa “Se permite establecer las características estructurales y funcionales de la propuesta para garantizar su aplicación y desarrollo” (p.21). En esta fase se verificaron diversos aspectos propios de la investigación y la posibilidad de asociarla a la temática con el fin de determinar la viabilidad de la propuesta, así como tomar en cuenta la disponibilidad de recursos materiales, humanos, técnicos, sociales y económicos, es decir, permitió determinar la posibilidad y la convivencia de ejecutar el estudio.

Fase III: Diseño de la Propuesta

Con los datos obtenidos del diagnóstico y en base a ellos se pretende formular una propuesta que viene a cubrir una necesidad imperante en La En La Escuela Luis Ugueto De La Parroquia Libertad Del Municipio Rojas Del Estado Barinas Referente a la necesidad de Plantear una Propuesta del Misceláneas Pedagógicas En La Utilización De Los Residuos Sólidos Plásticos En La Escuela Luis Ugueto De La Parroquia Libertad Del Municipio

Rojas Del Estado Barinas. A tal efecto la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2006) opina que en esta etapa “Se permite establecer las características estructurales y funcionales de la propuesta para garantizar su aplicación y desarrollo” (p. 21).

Población y Muestra

Población

Según Arias (2012) la población es un conjunto de elementos, finito o infinito, de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación” (p.87). Por lo tanto, la población estuvo conformada por treinta (30) docentes de la Escuela Básica Bolivariana Luis Ugueto” de la Parroquia Libertad del Municipio Rojas del Estado Barinas.

Muestra:

Muestreo aleatoria Simple: De acuerdo con Webster (1998) “una muestra aleatoria simple es la que resulta de aplicar un método por el cual todas las muestras posibles de un determinado tamaño tengan la misma probabilidad de ser elegidas,” (p. 324). Esta definición refleja que la probabilidad de selección de la unidad de análisis A es independiente de la probabilidad que tienen el resto de unidades de análisis que integran una población. Esto significa que tiene implícita la condición de equiprobabilidad (Glass y Stanley, 1994). En este sentido de ideas, la muestra estuvo conformada diecisiete (17) docentes.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Para la recolección de la información pertinente al problema, se utilizó como instrumento el cuestionario que según Hernández (2012), “el cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir” (p.320). Para su elaboración se tomó en cuenta la operacionalización de las variables y los objetivos establecidos en el estudio.

Con el propósito de investigar a los estudiantes del 4º grado que asisten a la institución vinculada al problema investigado.

El cuestionario fue estructurado siguiendo el orden de los indicadores especificado en la operacionalización de las variables (ver Cuadro 1), el cual consta de quince (15) ítems con 5 alternativas de respuesta: (siempre, casi siempre, algunas veces, casi nunca, nunca). Es conveniente mencionar que según Hernández, Fernández, y Baptista (2012), el método de Likert consiste en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmación o juicios antes los cuales mide la reacción de los sujetos a los cuales se le administra (p.64). Este instrumento es el más adecuado al tipo y diseño de la investigación llevada a cabo, porque facilita a los encuestados de responder según su criterio.

Validez del Instrumento

La validez del instrumento se efectuó en primer lugar con la revisión del marco teórico que se sustenta la variable y los objetivos a evaluar, posteriormente se sometió al método del Juicio de tres Expertos. Según Van Dalen y Mayer (2012), la validez del instrumento permite establecer “el grado en el cual este sirva al propósito para el cual se elaboró, es decir, y mide lo que pretende medir” (p.91). De acuerdo a esta definición para validar el instrumento se sometió a Juicio de Expertos, con la participación de personas con dominio del tema en estudio, de metodología y expertos en diseño de instrumentos, quienes opinaron sobre la elaboración de cada pregunta para el logro del objetivo propuesto y consideraron que el instrumento es válido.

Confiabilidad del Instrumento

La confiabilidad según Busto (2013) “es la capacidad que tiene el instrumento de registrar los mismos resultados en repetidas ocasiones son una misma muestra y bajo una mismas condiciones” (p.253). Para determinar la confiabilidad del instrumento se realizó una prueba piloto en la que

participaron los 17 docentes de La Escuela Básica Bolivariana “Luis Ugueto” que poseen las mismas características o semejanzas de la muestra objeto de estudio. La técnica de Alfa Cronbach, por cuanto además de demostrar una razón cuantitativa, fundamenta el grado de conformidad y confiabilidad con que los instrumentos de medición cumplen su finalidad. A tal efecto se utilizó la fórmula:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum S_1^2}{\sum S_T^2} \right]$$

Dónde:

α = Coeficiente Alfa de Cronbach

k = Número total de ítems.

S_1^2 = Suma de las varianzas parciales de cada instrumento.

S_T^2 = Varianza de puntajes total.

Esta fórmula accedió a determinar la confiabilidad del instrumento, que será aplicado a los La Escuela Básica Bolivariana “Luis Ugueto” de la Parroquia Libertad del Municipio Rojas del Estado Barinas. Veliz (2012) plantea que “se aplica el instrumento a la muestra (una fracción de la muestra con características homogéneas a la del estudio, para determinar su confiabilidad)” (p.24). Para esto, se tomó un grupo conformado por diecisiete (17) docentes características de la población objeto de estudio.

Cuadro N° 2:

Rango y magnitud para los criterios de confiabilidad.

Rangos	Magnitud
0,81 a 1,00	Muy Alta Confiabilidad
0,61 a 0,80	Alta Confiabilidad
0,41 a 0,60	Moderada Confiabilidad
0,21 a 0,40	Baja Confiabilidad
0,01 a 0,20	Muy Baja Confiabilidad

Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos

Con respecto al procesamiento y análisis de los datos, estos se ordenaron y clasificaron de acuerdo con los objetivos, dimensiones e indicadores reflejados en la tabla de Operacionalización de variables según Hernández, Fernández y Baptista (2010) citando a Berelson (1971) define el análisis de contenido como una “técnica para estudiar y analizar la comunicación de manera objetiva, sistemática y cuantitativa.” (p. 412). Del mismo modo, explican los autores que esta técnica “se efectúa por medio de la codificación es decir, el proceso en virtud del cual las características relevantes del contenido de un mensaje se transforman a unidades que permitan.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

Análisis e Interpretación de los Resultados

En el presente capítulo se ofrecen el análisis e interpretación de los resultados obtenidos del proceso de investigación realizado en los docentes de la institución educativa de la Escuela Básica Bolivariana Luis Ugueto del Municipio Rojas de Libertad Estado Barinas, a objeto de dar respuesta a las interrogantes de la investigación.

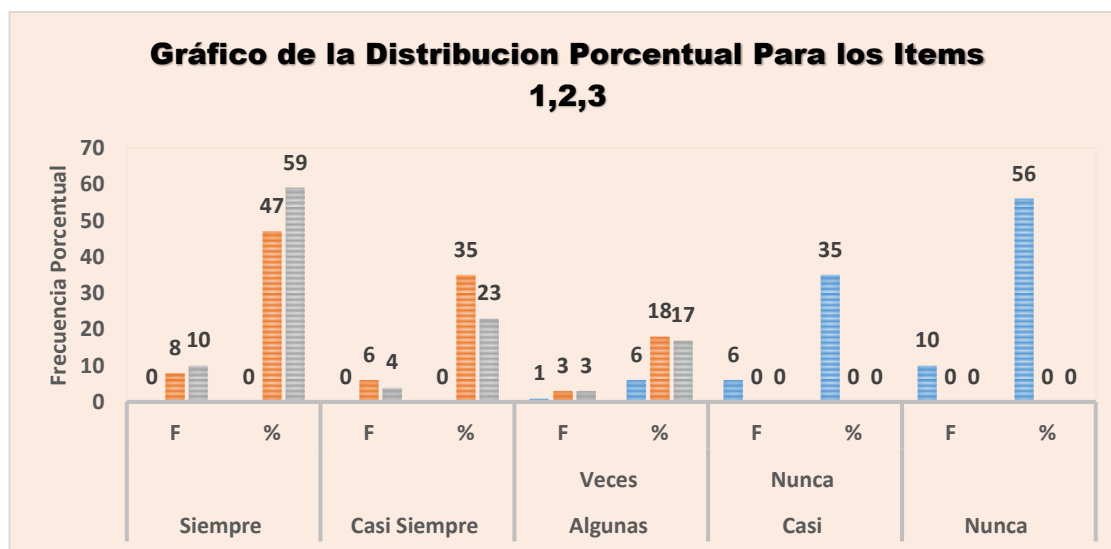
Según Hurtado (2010): Es un instrumento que precisa los aspectos a observar, pero de forma general. Es decir, la investigadora aplicó la técnica de observación donde confirmó la información obtenida. Este proceso consistió en la contrastación efectuada, para prontamente triangular los resultados, revelar una descripción detallada de lo afirmado en cada uno de los instrumentos aprovechados por los mismos y en su caso por la autora.

Para esta investigación se utilizó el cuestionario de preguntas policotómicas (abiertas o cerradas) obteniendo así con 5 alternativas de respuesta: (siempre, casi siempre, algunas veces, casi nunca, nunca), al culminar el periodo de información recolectada mediante la aplicación del cuestionario a los la Escuela Luis Ugueto de la Parroquia Libertad del Municipio Rojas del Estado Barinas. Fue analizada estadísticamente de forma porcentual. En este sentido la investigación corresponde a una nueva modalidad denominada proyecto factible, presentando por sus cuadros y gráficos, los cuales se realizaron de acuerdo al aspecto a investigar, por dimensiones e indicadores, cada indicador posee un (1) ítem, según como se encuentre reflejado en el cuestionario aplicado.

Cuadro N° 03 Distribución de Frecuencias de la Variable: Misceláneas Pedagógicas para la dimensión: Formativa, indicadores: Conocimiento, Conducta, Recursos. Ítems del 1, 2 y 3.

N°	Ítems	Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Casi Nunca		Nunca	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1	Reciben los docentes de la escuela Bolivariana “Luis Ugueto” información de cómo utilizar los residuos sólidos plásticos en la institución.	0	0	0	0	1	6	6	35	10	56
2	Los docentes presentan conductas inadecuadas en utilización de los residuos sólidos plásticos en la institución.	8	47	6	35	3	18	0	0	0	0
3	La institución cuenta con recursos económico y técnico para la elaboración de un plan de formación ambiental en el manejo de los residuos sólidos plásticos.	10	59	4	23	3	17	0	0	0	0

Fuente: Instrumento Aplicado a los docentes de la Escuela Básica Bolivariana Luis Ugueto.



Gráfica1 Distribución porcentual de la respuesta al ítem N° 1, 2, 3.

Considerando las respuestas obtenidas y reflejados en el cuadro 3, grafico 1, en el ítems 1 el seis por ciento (6%) de la población encuestada señaló que “Algunas vece”. información de cómo utilizar los residuos sólidos

plásticos en la institución, Un (35%) expreso que “casi nunca”, de igual manera el (56%) respondido que Nunca cuenta con la información. Estrada Ovalle (2015) residuos sólidos Son aquellas sustancias, **producto** o subproductos en estado sólido o semisólido que ya no se necesita, pero el cual pueden ser reaprovechados y los cuales han pasado por un **proceso** de Fabricación, transformación ,uso, consumó o limpieza ,donde su propietario lo destina al abandono.

Teniendo en cuenta que los procesos educativo ambientales se enfatizan en procesos continuos y sistémicos en donde los actores sociales e interinstitucionales juegan un papel preponderante en la generación de cambios culturales y actitudinales en los individuos y colectivos para sus comportamientos diarios en el medio ambiente, de acuerdo a esto, es necesario la realización de actividades con objetivos y acciones claras para lograr tener un proceso educativo ambiental eficiente y con resultados, para dar cumplimiento a esto.

Con respecto al ítems 2, el cuarenta siete por ciento (45%) expresaron que “siempre” Los docentes presentan conductas inadecuadas en utilización de los residuos sólidos plásticos en la institución, un veintitrés por ciento (23%) “casi siempre” y un veinte por ciento (20%) “algunas veces”. En el ítems 3, el cuarenta por ciento (40%) expresaron que “siempre” dentro del desarrollo de las estructuras curriculares contienen objetivos referenciales, un cuarenta y cinco por ciento (45%) expresaron “casi siempre” y un dieciocho por ciento (18%) expreso “casi nunca” Terraza 2017.

Aunque todavía no se ha establecido claramente mediante estudios epidemiológicos la relación directa entre el manejo inadecuado de los residuos sólidos y su impacto en la salud, es claro que el primero representa un factor de riesgo elevado para la salud humana y el medio ambiente. Los residuos sólidos no recolectada o que no recibe disposición final sanitariamente segura puede ocasionar un aumento en la prevalencia de enfermedades como el dengue, la leptospirosis y las dolencias

gastrointestinales. El bajo o nulo acceso al saneamiento básico y a servicios básicos de salud, aunado a la ignorancia de la población acerca de los riesgos a que se expone, incide de manera fundamental en sus niveles de morbilidad y mortalidad, particularmente en los individuos que trabajan y viven en contacto con la basura.

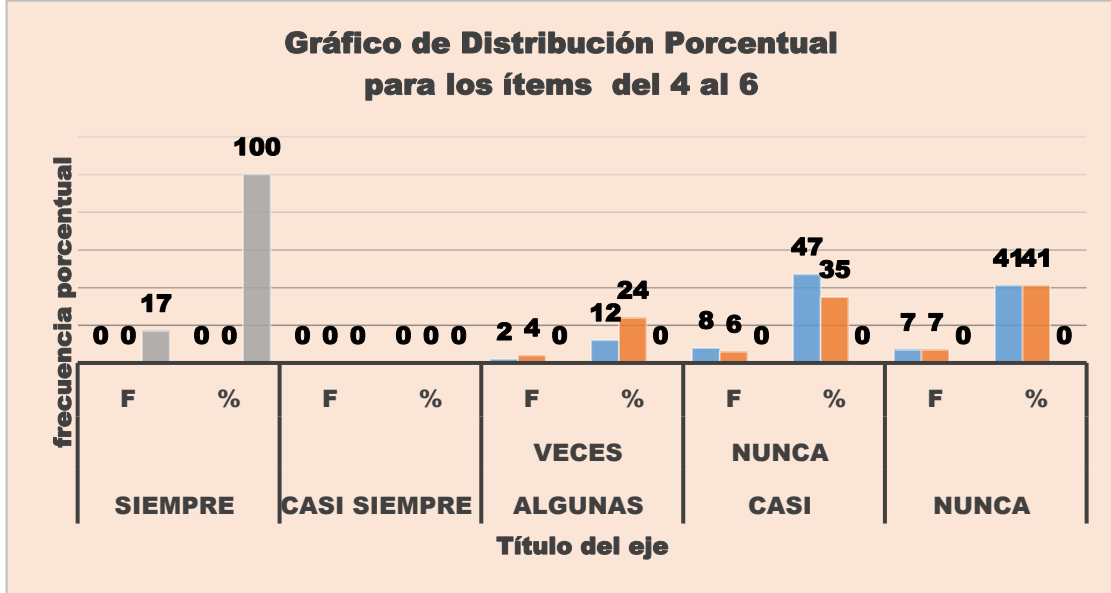
Por otro lado, es claro que el manejo inadecuado de los residuos tiene implicaciones no sólo en los grupos en contacto directo con la actividad, sino también en las 6 exportaciones, el turismo y el desarrollo local, siendo los dos primeros sectores claves para el crecimiento económico de algunos países de la región.

Con respecto al ítems 3, el cincuenta y nueve por ciento (59%) expresaron que “siempre” la institución cuenta con recursos económico y técnico para la elaboración de un plan de formación ambiental en el manejo de los residuos sólidos plásticos, un veintitrés por ciento (23%) “casi siempre” y un diecisiete por ciento (17%) “algunas veces”.

Cuadro N° 04 Distribución de Frecuencias de la Variable: Misceláneas Pedagógicas para la dimensión: Educación, indicadores: Charla, Talleres, Jornadas, Ítems del 4, 5 y 6.

N°	Ítems	Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Casi Nunca		Nunca	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
4	En la Escuela Básica Luis Ugueto se organizan charlas con los docentes sobre la utilización de los residuos sólidos plásticos.	0	0	0	0	2	12	8	47	7	41
5	En la Escuela Básica Luis Ugueto se dictan talleres pedagógicos a los docentes en la utilización de los residuos sólidos plásticos.	0	0	0	0	4	24	6	35	7	41
6	Los docentes Consideras necesario realizar jornadas en la escuela Luis Ugueto sobre la utilización de los residuos sólidos plásticos.	17	100	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Instrumento Aplicado a los docentes de la Escuela Básica Bolivariana Luis Ugueto.



Gráfica2 Distribución porcentual de la respuesta al ítem N° 4, 5 y 6.

Considerando las respuestas obtenidos y reflejados en el cuadro 4, grafico 2, en el ítems 4 el doce por ciento (12%) de la población encuestada señaló que “Algunas veces”, en la Escuela Básica Luis Ugueto se organizan charlas con los docentes sobre la utilización de los residuos sólidos plásticos, mientras un cuarenta y siete por ciento (47%) expreso que “Casi Nunca”, y un cuarenta y uno por ciento (41%) manifestó que “Nunca”. Laura Angulo 27 de mayo de 2013, La contaminación del planeta es un problema que está lejos de solucionarse. Los residuos Sólidos plástico sigue acumulándose y tapando ríos, contaminando tierras y los desechos tóxicos siguen provocando modificaciones en el ecosistema.

Lo que se puede hacer como simples habitantes de este planeta, es ayudar todos los días a que no se siga acumulando residuos sólidos en las ciudades. Uno de los mayores problemas es la gran cantidad de botellas de plástico que hay en el planeta. Los refrescos de cola y sus similares trajeron consigo un gran problema: la botella de plástico.

Con respecto al ítems 5, el veinte cuatro por ciento (24%) expresaron que “Algunas Veces” en la Escuela Básica Luis Ugueto se dictan talleres

pedagógicos a los docentes en la utilización de los residuos sólidos plásticos, un treinta y cinco por ciento (35%) “Casi Nunca” y un cuarenta y uno por ciento (41%) declaro que “Nunca”.

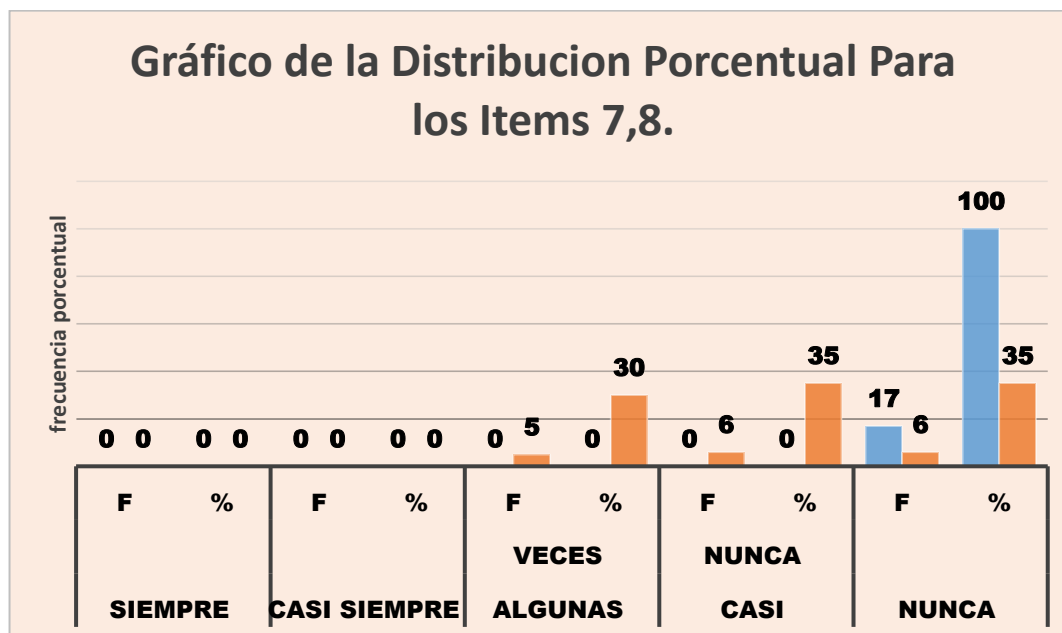
Ítems 6 grafico el cien por ciento (100%) expresaron que “Siempre” que los docentes Consideras necesario realizar jornadas en la escuela Luis Ugueto sobre la utilización de los residuos sólidos plástico; el MSC villa las palmeras 2017, docentes, personal administrativo y padres de familias de los colegios “Fe y Alegrías. Realizaron taller donde el objetivo es que los alumnos desarrollen buenas prácticas ambientales desde sus colegios y lo repliquen en sus casas; articulándolos a un sistema sostenible. El enfoque de este proyecto no es solo el reciclaje si no también la reducción de los residuos sólidos. Se ha previsto en el marco del proyecto la implementación de contenedores en las instituciones educativas para orientar a la comunidad educativa (alumnos y docentes) a la segregación de residuos sólidos.

El mismo que será acompañado de guías que serán facilitados a los docentes en dichos centros educativos para que cuenten con una orientación para la reducción y segregación de residuos sólidos. Además se articulara con los recicladores y/o centros de compra de material reciclable para la generación de pequeños ingresos por la venta del material segregado y reciclado para sostener las acciones de difusión y sensibilización de la comunidad educativa en la importancia de la reducción y reciclaje de los residuos sólidos.

Cuadro N° 05 Distribución de Frecuencias de la Variable: Residuos Sólidos para la dimensión: Ambiental, indicadores: Conocimiento Ambiental, Ítems del 7 y 8.

N°	Ítems	Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Casi Nunca		Nunca	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
7	Reciben ustedes capacitación en el componente ambientalista en pro de la formación pedagógica	0	0	0	0	0	0	0	0	17	100
8	Consideras que las jornadas de residuos sólidos plásticos contribuyen a la formación de nuevos conocimientos en los docentes.	0	0	0	0	5	30	6	35	6	35

Fuente: Instrumento Aplicado a los docentes de la Escuela Básica Bolivariana Luis Ugueto.



Gráfica3 Distribución porcentual de la respuesta al ítem N° 7 y 8.

Los resultados alcanzados en el cuadro 5, grafico 3, ítems7, reflejan el cien por ciento (100%) de los encuestados demostraron que nunca” reciben capacitación en el componente ambientalista en pro de la formación

pedagógica. Otra estrategia son los talleres así como lo manifiesta Arango, Rengifo (2007:105) “los talleres como una metodología, es un espacio orientado originalmente al hacer”. Otra estrategia es el trabajo de campo la cual proporciona a los docentes participantes una experiencia directa de su medio ambiente, le ayuda a entender las relaciones que se producen en la naturaleza, los fenómenos naturales y los principios ambientales.

Como estrategia educativa expresa la necesidad del ser humano de estar en contacto con la naturaleza porque aporta situaciones para la convivencia y la comprensión del medio ambiente, su labor se basa en el contacto con la naturaleza, en el conocimiento, favorece el crecimiento humano genera responsabilidad y respeto dentro del equipo, se manejan responsabilidades individuales y colectivas generando un dialogo la cercanía personal, el conocimiento real de la naturaleza a través de la práctica mostrando y contagiando su sensibilidad y dedicación a la recolección de desechos sólidos en el ambiente.

En este mismo orden de ideas que también es una modalidad de trabajo que se plantea como alternativa educativa especialmente cuando se reconoce que la base del desarrollo humano es la participación, la creatividad y la autonomía”, para esta estrategia en el mejorar el ambiente con las recolección de los desechos sólidos como es el plástico se centra en las personas participantes, de sus experiencias, conocimientos, dudas y valores tanto en el campo personal como en el de la comunidad o equipo el objetivo más importante es lograr la apropiación de las reflexiones, los con conceptos y las metodologías para que puedan ser aplicados a la vida real en la solución de la problemática ambiental, es así como lo propone

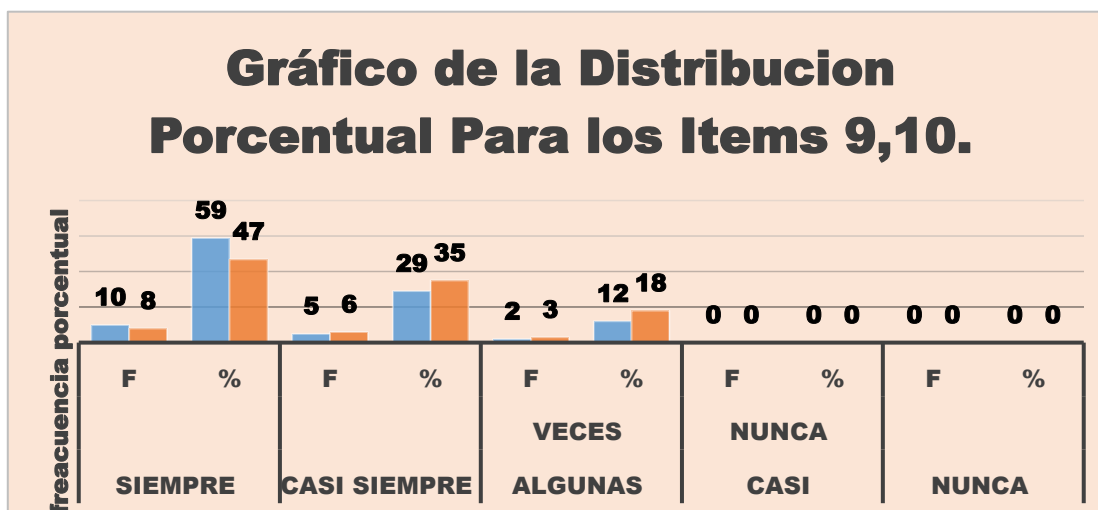
De acuerdo a los resultados obtenidos y reflejados en el ítems 8 expresa, que el treinta por ciento (30%) de los participantes respondió “algunas veces”, consideras que las jornadas de residuos sólidos plásticos contribuyen a la formación de nuevos conocimientos en los docentes. Mientras que el

treinta y cinco por ciento (35%) los encuestados expresa "casi nunca", (35%) dando una respuesta d que "nunca".

Cuadro N° 06 Distribución de Frecuencias de la Variable: Residuos Sólidos **para la dimensión:** Ambiental, **indicadores:** Conducta Ambiental, **Ítems del 9 y 10.**

N°	Ítems	Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Casi Nunca		Nunca	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
9	Crees que las misceláneas pedagógicas en la utilización de residuos sólidos plásticos permiten adquirir conductas adecuadas con el ambiente	10	59	5	29	2	12	0	0	0	0
10	Consideras necesario que los docentes promuevan el uso adecuado de los residuos sólidos plásticos para generar conductas ambientalistas.	8	47	6	35	3	18	0	0	0	0

Fuente: Instrumento Aplicado a los docentes de la Escuela Básica Bolivariana Luis Ugueto.



Gráfica4 Distribución porcentual de la respuesta al ítem N° 9 y 10.

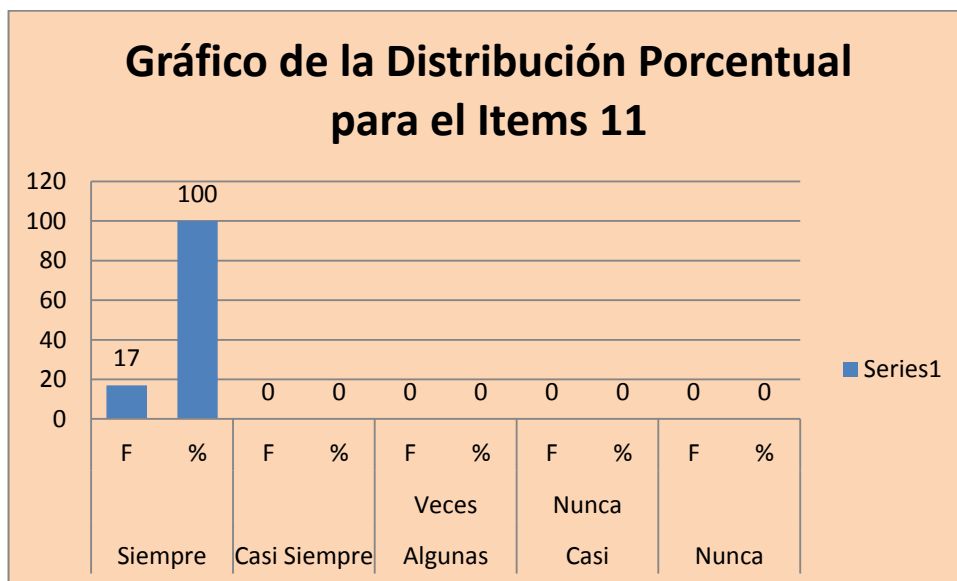
Haciendo énfasis al cuadro 6, grafico 4, en los ítems 9, 10, se constató que la opción se obtuvo una respuesta del cincuenta y nueve (59%) el cuanto a lo que Crees que las misceláneas pedagógicas en la utilización de residuos sólidos plásticos permiten adquirir conductas adecuadas con el

ambiente, de la misma manera el veinte nueve por ciento (29 %), al mismo manifestaron que tiempo el doce por ciento (12%).

Cuadro N° 07 Distribución de Frecuencias de la Variable: Residuos Sólidos **para la dimensión:** Ambiental **indicadores:** Manualidades **Ítems 11.**

N°	Ítems	Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Casi Nunca		Nunca	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
11	Los docentes han realizado manualidades utilizando materiales de residuos sólidos pasticos	17	100	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Instrumento Aplicado a los docentes de la Escuela Básica Bolivariana Luis Ugueto.



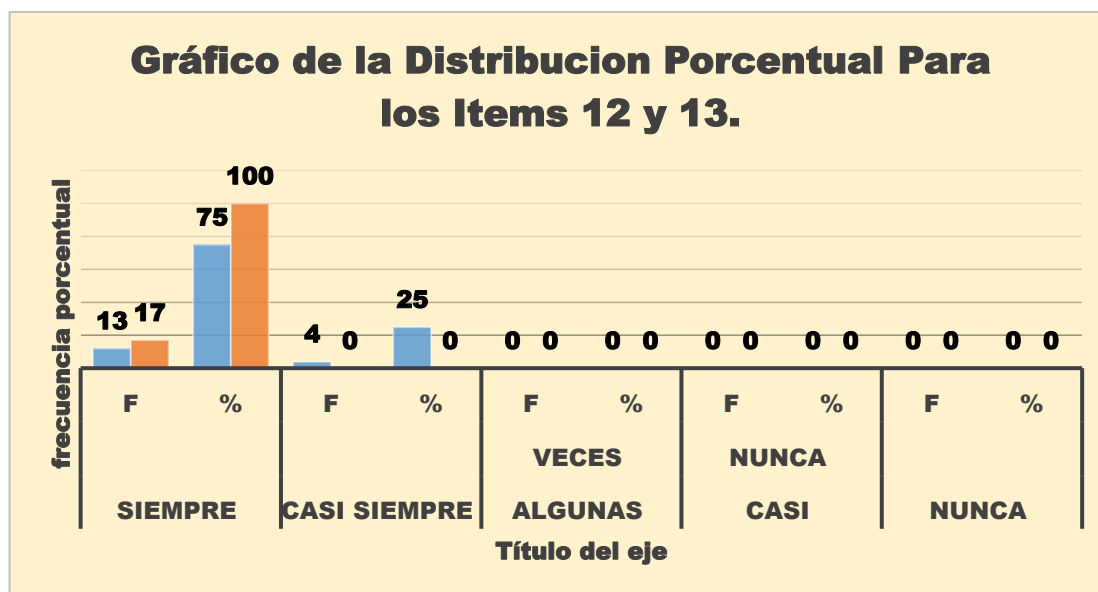
Gráfica5 Distribución porcentual de la respuesta al ítem N° 11

Considerando las respuestas obtenidos y reflejados en el cuadro 7, grafico 6, en el ítems 11el dicientes por ciento (17 %) Los docentes han realizado manualidades utilizando materiales de residuos sólidos pasticos.

Cuadro N° 08 Distribución de Frecuencias de la Variable: Residuos Sólidos **para la dimensión:** utilización **indicadores:** Recursos Didácticos **Ítems 12 y 13.**

Nº	Ítems	Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Casi Nunca		Nunca	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
12	Los docentes utilizan el recurso de los residuos sólidos para crear nueva estrategias didácticas	13	75	4	25	0	0	0	0	0	0
13	Consideras importante utilizar actividades didácticas dirigidas a preservar el ambiente	17	100	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Instrumento Aplicado a los docentes de la Escuela Básica Bolivariana Luis Ugueto.



Gráfica6 Distribución porcentual de la respuesta al ítem N° 12 y 13.

Los resultados obtenidos en el cuadro 8, grafico 6, ítems12, reflejan el setenta y cinco por ciento (75%) de los encuestados manifestaron “siempre”, Los docentes utilizan el recurso de los residuos sólidos para crear nueva estrategia didácticas donde la repuesta de “Casi Siempre” se obtuvo un

resultado de un veinte cinco por ciento (25%). Se considera que en la práctica pedagógica, el método pasivo tiene lugar cuando se acentúa la actividad del profesor, permaneciendo los alumnos en actitud pasiva y recibiendo los conocimientos y el saber suministrado por aquél y el método activo es cuando se tiene en cuenta en el transcurso de la clase la participación de docentes; la clase se desenvuelve por parte de éste, convirtiéndose el docente en un orientador, un guía, un incentivador y no en un transmisor de saber, un enseñante (Mijangos p.9).

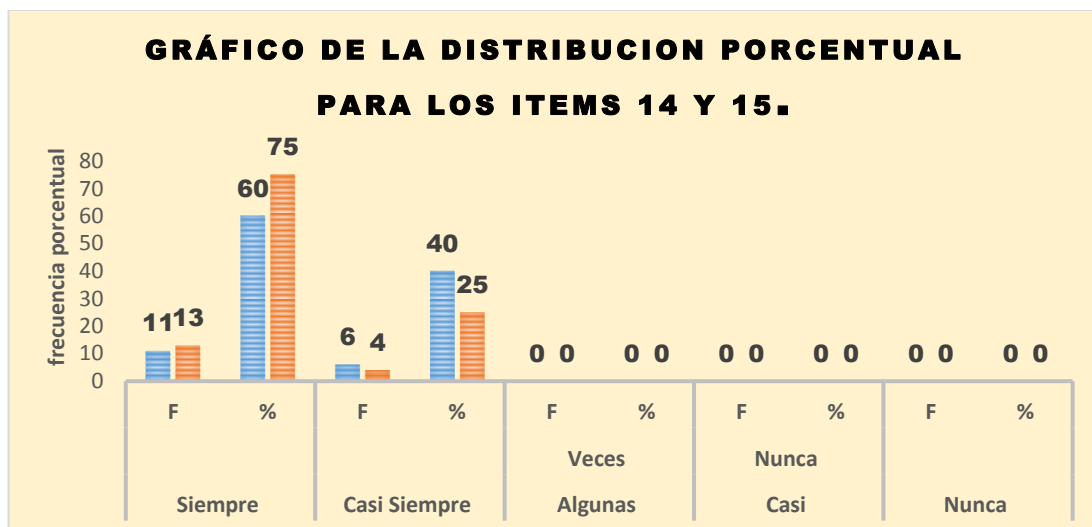
El aprendizaje activo se concibe como un método en el que el estudiante es participe en la construcción de su conocimiento, logrando establecer conexiones más concretas y de profundidad con su proceso de aprendizaje, fortaleciendo actitudes de responsabilidad, empeño y exigencia frente al contexto educativo en el cual se en cuenta sobre todo cuando se trata de residuos sólidos plástico.

Continuando con el expuesto en el ítems 13 es necesario resaltar que los encuestados respondieron el diciente por ciento (17%) Consideras importante utilizar actividades didácticas dirigidas a preservar el ambiente siendo esta la única respuesta de los encuestados.

Cuadro N° 09 Distribución de Frecuencias de la Variable: residuos sólidos para la dimensión: utilización , indicadores: Recursos Didácticos, Ítems 14 y 15.

N°	Ítems	Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Casi Nunca		Nunca	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
14	Te gustaría participar en actividades acerca de cómo reutilizar los residuos sólidos	11	60	6	40	0	0	0	0	0	0
15	Te gustaría ser participe en el diseño de un plan pedagógico en la utilización de residuos sólidos plásticos	13	75	4	25	0	0	0	0	0	0

Fuente: Instrumento Aplicado a los docentes de la Escuela Básica Bolivariana Luis Ugueto.



Gráfica7 Distribución porcentual de la respuesta al ítem N° 12 y 13.

Los resultados alcanzados en el cuadro 9, grafico 7, ítems 14, reflejan el sesenta por ciento (60%) de los docentes encuestados demostraron que “Siempre” gustaría participar en actividades de cómo reutilizar los residuos sólidos mientras para un total de 11 docentes que otro grupo de docentes manifestaron que “casi siempre” para un cuarenta por ciento (40%)

Los resultado obtenidos del ítems 15 se expresa de la siguiente manera donde 13 docentes encuestados contestaron afirmativamente “siempre” les gustaría ser participe en el diseño de un plan pedagógico en la utilización de residuos sólidos plásticos para un 75 % de igual modo se tomó el siguiente indicador de “casi siempre” el cual 4 docentes se encuentra representado por un 25 % dentro de sistema cuantitativo estadístico.

CAPÍTULO V

CONCLUSION Y RECOMENACIONES

CONCLUSIONES

Los descubrimientos emanados de ésta tesis han encauzado al licenciado en primer lugar a Proponer plan de misceláneas pedagógicas en la utilización de los residuos sólidos plásticos en la Escuela Básica Bolivariana Luis Ugueto, parroquia Libertad, estado Barinas. En busca de mejorar la calidad de vida y la reutilización de los residuos sólidos plásticos.

El objetivo Diagnosticar que conocimientos tienen los docentes sobre misceláneas pedagógicas en la utilización de los residuos sólidos plásticos. El mismo fue obtenido a través de la aplicación de un cuestionario determinando lo siguiente:

Los docentes de la escuela Bolivariana “Luis Ugueto” No reciben información de cómo utilizar los residuos sólidos plásticos en la institución.

En la Escuela Básica Luis Ugueto no se organizan charlas con los docentes sobre la utilización de los residuos sólidos plásticos.

Los docentes consideran que las jornadas de residuos sólidos plásticos no contribuyen a la formación de nuevos conocimientos en los docentes.

Los docentes no reciben, ni aplican estrategias educativas direccionadas a la utilización de los residuos sólidos plásticos.

Los docentes de la institución Escuela Básica Luis Ugueto muestran gran interés en educarse, formarse y participar actividades acerca de cómo reutilizar los residuos sólidos

Se evidencia la necesidad de incorporar misceláneas pedagógicas en la utilización de los residuos sólidos plásticos.

El presente estudio de investigación es factible, ya que mediante el mismo se buscara alternativas de solución a una necesidad de un grupo determinado,

En este sentido, se diseñará una propuesta de Misceláneas Pedagógicas en la Utilización de los Residuos Sólidos Plásticos en la Escuela Bolivariana Luis Ugueto.

Recomendaciones

Asumiendo en consideración los resultados obtenidos, se bosqueja la contingencia de proporcionar ciertas sugerencias pertinentes, y que a su vez se relacionen para la indagación de vías que indiquen las enmiendas y debilidades presentes en la investigación:

Generalizar la proposición basándose para tal fin en talleres de formación dirigidos a los docentes de la Escuela Bolivariana Luis Ugueto, de manera que puedan adquirir los conocimientos teóricos y prácticos necesarios acerca de la problemática objeto de estudio y se conviertan en promotores ambientales dentro del contexto educativo.

Considerar los efectos de esta indagación, para dar respuestas a los problemas hallados y transformarlos en alternativas viables y/o fortalezas.

Fortalecer voluntades para sensibilizar a los miembros de la institución que hacen vida en la misma y su entorno.

Ofrecer materiales bibliográficos para la adecuada utilización de los Residuos sólidos plástico en la institución educativa.

Integrar a los representantes de los estudiantes, en las actividades para la defensa y adecuada utilización de los residuos sólidos plástico.

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

Presentación de la propuesta

Propuesta de Misceláneas Pedagógicas en la Utilización de los Residuos Sólidos Plásticos en la Escuela Bolivariana Luis Ugueto.

Justificación

La propuesta se manifiesta en las numerosas acciones y las mismas se usan de soporte y sostén del trabajo planteado, de igual manera puede generar la intervención continua de los docentes de la instituciones y otros miembros que hacen vida en la misma o actores involucrados en el hecho ambiental y por ende poder darle solución a la problemática de los residuos sólidos plástico, de la misma forma las entidades involucradas en las actividades, ayudaran a mejorar la calidad de vida del individuo y por ende del ambiente.

Por consiguiente, se logró comprobar que existe la necesidad de realizar actividades pedagógicas dirigidas a la inducción de talleres, charlas, jornadas de recolección y clasificación de los residuos sólidos plástico, con la elaboración y puesta en marcha de esta propuesta se intenta elevar el nivel de vida de los ciudadanos y la reutilización de residuos. Es significativo manifestar, la naturaleza y relevancia del mismo, por cuanto accede al beneficio de la exclusión de los residuos sólidos de manera amigable con el ambiente.

Objetivo General

Implementar estrategias de participación para la orientación en el manejo de los Residuos Sólidos plástico Escuela Básica Bolivariana “Luis Ugueto” Municipio Rojas Estado Barinas.

Objetivo específico

Sensibilizar a los docentes sobre la importancia que tienen los residuos sólidos plástico para la conservación del ambiente.

Promover actividades de carácter educativo en el rescate y aprovechamiento de residuos sólidos plástico en la institución educativa Luis Ugueto.

Recolectar los resultados en reuniones y plenarias del trabajo realizado.

Estructura de la propuesta

Para cumplir con los objetivos previstos y expuestos anteriormente, la propuesta se estructurara en tres fases: Fase I Diagnostico, Fase II Factibilidad de la Propuesta, Fase III Diseño de la Propuesta.

Factibilidad

Fase I: Diagnóstico.

Producto del análisis de los resultados que se obtuvieron en la recolección de la información, se evidencia la necesidad de Implementar estrategias de participación para la orientación en el manejo de los Residuos Sólidos plástico Escuela Básica Bolivariana “Luis Ugueto” Municipio Rojas Estado Barinas. Lo cual va a ocasionar un efecto positivamente en mejorar la calidad ambiental y como derivación una mejor calidad de vida.

De igual manera, esta propuesta de instrucción ambiental considera como un elemento abierto y dispuesto para la búsqueda de soluciones que mejoren y enriquezcan la adquisición de aspectos cognoscitivos de igual manera la compilación de estrategias a través de esta primera fase servirá de apoyo fundamental en el proceso.

Fase II: Factibilidad de la Propuesta

El presente estudio es factible, por cuanto el mismo, permite la búsqueda de soluciones diversas y que las mismas permitirán, no solo determinar las necesidades del fenómeno objeto de estudio, sino que también permitirá tener una visión clara, precisa y universal de todos los elementos que conforman la presente propuesta.

Factibilidad Económica:

Hace referencia a los capitales con los que se dispone para su promoción, en relación al dinero se podrá aprovechar la utilización de otros residuos sólidos para la realización de dicha propuesta, para su ejecución será responsabilidad de todos; padres, representantes, docentes e instituciones públicas y privadas que deseen participaren la orientación para el manejo de los residuos sólidos, por lo cual se realizaran jornadas lucrativas que permitan que permitan generar los recursos necesarios para la puesta en marcha dicha actividad.

Factibilidad social:

Brindará a la institución y a la comunidad beneficios que fortalecerán la vida ambiental, del mismo modo se desplegarán campañas socio-ambientales con el propósito de optimizar la disposición del individuo objeto de estudio, atendiendo a las características actitudinales diversas, pedagógicas y académicas, así mismo se generarán las posibilidades de ampliación y/o propagación de carácter cultural, a manera de contribuir con una mejor calidad vida de los habitantes de la población.

Factibilidad educativa:

En correspondencia con la viabilidad educativa permitirá formar, educar, instruir y orientar a las personas en el adecuado uso y aprovechamiento del manejo de los Residuos Sólidos plástico, estableciendo las bases esenciales en los niños, jóvenes y adultos, en la preservación del ambiente, ocasionando efectos positivos en relación a la conservación ambiental.

Unidad Ejecutora de la Planificación

Se llevará a cabo a través de los docentes, padres y representante de la institución educativa Luis Ugueto, quienes consideramos representan el pilar fundamental en la formación de los niños y niñas, además de incorporar instituciones ambientales para su aplicación.

Sensibilizar a los docentes sobre la importancia que tienen los residuos sólidos plástico para la conservación del ambiente.

Estrategias	Actividades	Tiempo
Proyección audio visual. Socialización información Talleres. Ponencias. Lluvias de ideas. Jornadas educativas a través de cultura.	Visualizaran y Conceptualizaran según sus criterios. Realizaran exposiciones en relación a los residuos sólidos plástico y reutilización. Elaboraran cuadros sinópticos. Realizaran preguntas Presentación de obras, dramatizaciones	Se ejecutaran las actividades tres veces al mes

Promover actividades de carácter educativo en el rescate y aprovechamiento de residuos sólidos plástico en la institución educativa Luis Ugueto.

Estrategias	Actividades	Tiempo
<p>Jornadas de recolección.</p> <p>Cursos</p> <p>Fabricación de Panfletos, folletos, tríptico.</p> <p>Actividades culturales y recreativas.</p> <p>Concursos</p>	<p>Se ejecutaran recolección de residuos sólidos plásticos.</p> <p>Se realizaran manualidades con materiales de residuos sólidos.</p> <p>En grupo elaboraran folletos, panfletos con materiales de residuos sólidos.</p> <p>Se ejecutaran eventos culturales y recreativos con la utilización, únicamente de desechos sólidos plástico.</p> <p>Se realizarán competencia de elaboración de manualidades, solamente con residuos sólidos plásticos.</p>	<p>Se ejecutaran las actividades una vez a la semana</p>

Recolectar los resultados en reuniones y plenarias del trabajo realizado.

Estrategias	Actividades	Tiempo
Autoevaluación. Evaluación. Coevaluación. Caja de sugerencias	Las actividades se realizaran de forma grupal e individual para valorar, evaluar y retroalimentarnos, en la utilización de los desechos sólidos plástico. Se colocara una caja donde los docentes podrán, realizar sugerencias, reclamos, proponer ideas etc...	Se ejecutaran las actividades una vez al mes

REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍA

- Arias, F. G. (2004). El Proyecto de la Investigación, Introducción a la Metodología Científica. Caracas, Venezuela: Editorial Episteme, C.A.
- Al Gore (1993). La tierra en juego: Barcelona.
- Almeida, P. Canestrini, V. (1989). Educación Ambiental. Caracas: Universidad Nacional Abierta.
- Amador (2008). Metodología de la investigación, definición de términos básicos de Investigación.
- Bello Roosen, D. J., & Salas Machado, D. A. (Mayo de 2006). Estudio de Factibilidad Técnico- Económico Para la Creación de Una Empresa De Reciclaje de Plástico Tipo PET. Trabajo Especial de Grado para Optar al título de Ingeniero Industrial. Universidad Católica Andrés Bello. Caracas, Venezuela.
- Briceño (2010). Importancia de la Planificación de Estrategias Pedagógicas Vivenciales en la Enseñanza de la Educación Ambiental dirigidas a los Alumnos de la Segunda Etapa de Educación Básica.
- Contreras, C. (s.a). Educación y pedagogía. (Revista en Línea). <http://www.monografias.COM/trabajos13/eduyped/eduyped.shtml>. (Consulta: mes día, año).
- Cortina. (2000) Ética mínima, introducción a la filosofía práctica.
- Dansereau, Chipman en Segal, J. V.; (1985): Aprender Estrategia de Investigación.
- Díaz. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una Interpretación constructivista. Editorial McGraw-Hill Interamericana Editores, S. A. de C. V., México.
- Ezequiel Ander- Egg. (1999). Interdisciplinariedad en Educación. 3era Edición. Argentina
- Gómez (2000).La dignidad de la naturaleza, ensayos sobre ética y de la

- Filosofía del medio ambiente, Comares, Granada.
- Gutiérrez. (1995). Educación ambiental, fundamentos teóricos, propuesta de Transversalidad y orientaciones extracurriculares.
- Howard (2004) Estadística paso a paso editorial trilla México.
- Kliksberg, Bernardo. (2004) Más ética, más desarrollo. Buenos Aires, Temas.
- Lázaro (1986) Orígenes y diseño de la acción diagnóstica en educación.
- Londoño et al (2009). "Formación de competencias ecológicas y científicas A través del uso adecuado del agua en la institución educativa Gabriela Mistral del Municipio de Melgar – Tolima".
- Magalon (2003) la pertinencia en la educación, elemento para su Comprensión.
- Martínez (2010) La Congruencia del Líder.
- Moreno (2010) "Fomentar la conservación del ambiente a través de jornadas de reciclaje y concientización en el "complejo deportivo Luis Ghersy".
- Odreman, (1996). La reforma curricular venezolana. Educación Básica.
- Otero, A. (2001). Medio ambiente y educación. México: Novedades.
- Páez, Arana, Arreaza, (2010). En su trabajo denominado: "EDUCACIÓN PARA LA CUIDADANÍA. Educación para el desarrollo sostenible. Una Propuesta de Formación de Capital Social en Venezuela".
- René (1650) Filosofía Medieval y moderna.
- Rigney. (1978), Estrategias de aprendizaje: una perspectiva teórica. Las Estrategias de Aprendizaje. Académica Press, 165.
- Rojas (2009). "Educación Ambiental en Jardín de infancia en los niños y niñas del Jardín de Infancia "Mesones" de Barcelona, Municipio Simón Bolívar del Estado Anzoátegui.
- Ruiz, A. (2004). Guía para la implementación del programa piloto de reaprovechamiento de residuos sólidos en Huamanga, Pucallpa y Tingo María. Primera Edición. Perú.
- Sosa (1994). Ética ecológica, Necesidad, posibilidad, justificación y debate,

- Libertarias/Prodhufi, Madrid.
- Tchobanglous, G., cols. (1994). Gestión integral de residuos sólidos. vol. 1. McGraw-Hill. México
- Turner, (1993).Economía Ambiental. Una introducción elemental, ESTADOS UNIDOS, The Johns Hopkins University Press.
- Valle Botello Jaime (2012). Realizó una tesis de grado para optar a una Maestría en Educación: Campo Educación Ambiental. Titulada Los Valores Ambientales en un grupo de Niños de la Comunidad Urbana "Pioneros" de Mexicali.
- Weinstein (1988) las estrategias de aprendizaje y estudio: cuestiones de evaluación, enseñanza y evaluación. Nueva York.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1.999). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5.453, 20 de Marzo de 1.999.
- Lanco, M (1999). La educación ambiental. Analítica Semanal. Venezuela analiticapublicaciones.Venezuela. . [Documento en línea] <http://www.analitica.com/vas/1999.103/ecología/15htm>.
- Ley Orgánica de Educación. (2009). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5.929, Agosto 15, 2009.
- Ley Orgánica del Ambiente. (2010). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 39.361, Febrero 4, 2010.
- Ley de gestión integral de la basura Gaceta oficial 6017 Republica Bolivariana de Venezuela.
- Ley de Residuos Sólidos y Desechos Sólidos. Gaceta Oficial N° 38068. (2004, Noviembre 18).

Anexos



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
OCCIDENTALES EZEQUIEL ZAMORA
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
PROGRAMA DE ESTUDIOS AVANZADOS
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR
MENCIÓN EDUCACIÓN AMBIENTAL**

COMUNICACIÓN PARA LOS EXPERTOS

Barinas, Noviembre de 2018

Ciudadano

Presente

La presente tiene como propósito solicitar su valiosa colaboración en la revisión del instrumento de recolección de datos del proyecto de investigación denominado: Misceláneas Pedagógicas En La Utilización De Residuos Sólidos Plásticos. Usted ha sido seleccionado para la validación de dicho instrumento, por considerar sus méritos académicos y profesionales, que le permitirán cumplir con los objetivos para los cuales fue seleccionado y a través de sus recomendaciones y observaciones para lograr una información más objetiva del mismo. El instrumento elaborado se aplicará a los jefes de familia que residen en las proximidades del matadero municipal de libertad estado barinas, el cual ha sido estructurado en función de los objetivos, variables, dimensiones e indicadores contenidos en la operacionalización de las variables.

Sin otro particular a que hacer referencia queda de UD.

Pilar Pérez



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
OCCIDENTALES EZEQUIEL ZAMORA
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
PROGRAMA DE ESTUDIOS AVANZADOS
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR
MENCIÓN EDUCACIÓN AMBIENTAL**

Formato para la revisión y validación del instrumento diseñado.

APELLIDOS Y NOMBRES:

LUGAR DE TRABAJO:

CARGO QUE DESEMPEÑA:

TITULO OBTENIDO: Magister o Doctorado Scientiarum en

Mención:

INSTRUCCIONES:

- 1- Indique con precisión en el instrumento anexo si es pertinente a las variables de estudio.
- 2- Lea detenidamente los ítems de acuerdo a cada indicador.
- 3- Emita su criterio marcando, en el espacio señalado: (A) Dejar, (B) Modificar, (C) Eliminar, (D) Incluir otra pregunta.

Hoja de registro para la validación del instrumento dirigido a los expertos.

N ^a	A	B	C	D
ITEMS	DEJAR	MODIFICAR	ELIMINAR	INCLUIR
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				

OBSERVACIONES:

FIRMA: _____

C.I.Nº: _____



Vicerrectorado de Planificación y
Desarrollo Social
Coordinación de Área de Postgrado
Maestría en Educación Ambiental



La Universidad que siembra

Datos personales y académicos del experto

DATOS PERSONALES Y ACADÉMICOS DEL EXPERTO

Apellidos y Nombres:	C.I.:
1 YCAÑEZ YCAÑEZ EDDYS ALONSO	1 13739071
2 AGUIÑE GOMEZ ORLANDO BALSAMINO	2 9.548.356
3 MORA JIMENEZ SUELY NATHIUSKA	3 17.659.695

Dirección de habitación	Telf.	E-mail.
1 Barrio El Playón Libertad	1 0273-6630106	1 eddysycanez@gmail.com
2 Barrio Punta Brava	2 0273-663061	2 orlandobalsamino@hotmail.com
3 Los Compadres - Libertad	3 0273-6630779	3 suelymora95@gmail.com

Título de pregrados obtenido
1 Licenciado en Educación Mención Castellano y Literatura
2 LICENCIADA EN EDUCACION INTEGRAL
3 LICENCIADA EN EDUCACION INTEGRAL

Título de posgrados obtenidos
1 MSc. Planificación Global
2 MSc. PLANIFICACION GLOBAL
3 MSc. CIENCIAS DE LA EDUCACION

Eddys Ycañez
Firma

C.I.: 13739071

Orlando Aguiñe
Firma

C.I.: 9.548.356

Suely Mora
Firma

C.I.: 17.659.695

Instrumento

N	ITEMS	S	CS	AV	C.N	N
1	¿Has recibido información de cómo utilizar los residuos sólidos plásticos en la institución?					
2	¿Has observado conductas inadecuadas en los estudiantes mediante la utilización de los residuos sólidos plásticos?					
3	¿La institución cuenta con recursos económico y técnico para la elaboración de un plan de formación ambiental en el manejo de los desechos sólidos plásticos?					
4	¿En la escuela se organizan charlas y talleres sobre la utilización de los residuos sólidos plásticos?					
5	¿Has participado en jornadas sobre la utilización de los residuos sólidos plásticos?					
6	¿Consideras necesario realizar jornadas en la institución sobre la utilización de los residuos sólidos plásticos?					
7	¿Das a conocer a los estudiantes los efectos que generan los residuos sólidos plásticos al ambiente?					
8	¿Consideras que a través de jornadas sobre los residuos sólidos plásticos los estudiantes asumirían nuevas conductas sobre el cuidado del ambiente					
9	¿Crees que un individuo debe promover el cuidado y protección hacia el ambiente					
10	¿Alguna vez has realizado manualidades con materiales de residuos sólidos?					
11	¿Te gustaría dirigir talleres de manualidades con la utilización de residuos sólidos?					
12	¿Los docentes utilizan el recurso de los residuos sólidos para crear nueva estrategias didácticas?					
13	¿Consideras importante utilizar actividades didácticas dirigidas a preservar el ambiente?					
14	¿Te gustaría participar en actividades acerca de cómo reutilizar los residuos sólidos?					
15	¿Te gustaría ser participe en el diseño de un plan pedagógico en la utilización de residuos sólidos plásticos?					

Cuadro: 2.

Variable: Miscelánea Pedagógica

Dimensión: Formativa
Indicador: conocimiento

Foto Del Baile Del Carite

Como se puede observar que el pez es realizado con cides como plástico reusable o de reciclaje

