

**Universidad Nacional Experimental  
de los Llanos Occidentales  
"EZEQUIEL ZAMORA"**



**LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA**

**VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y  
DESARROLLO SOCIAL  
PROGRAMA DE ESTUDIOS AVANZADOS  
VPDS  
MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA PREVENIR  
LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL**

**Caso: ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE INGENIERÍA EN  
PRODUCCIÓN ANIMAL DE LA UNELLEZ PARROQUIA  
SABANETA, MUNICIPIO ALBERTO ARVELO TORREALBA,  
BARINAS AÑO 2022**

**Autora:** Rojas P. Rosimar

**Tutor:** Msc. Juan Jerez

**SABANETA, MAYO 2022**

**Universidad Nacional Experimental  
de los Llanos Occidentales  
“EZEQUIEL ZAMORA”**



**LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA**

**Vicerrectorado De Planificación y  
Desarrollo Social  
Coordinación de Área de Postgrado  
Docencia Universitaria**

**ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA PREVENIR LA  
DESERCIÓN ESTUDIANTIL DE LA CARRERA DE  
INGENIERÍA EN PRODUCCIÓN ANIMAL DE LA UNELLEZ  
PARROQUIA SABANETA, MUNICIPIO ALBERTO ARVELO  
TORREALBA, BARINAS AÑO 2022**

Requisito parcial para optar al grado de  
Magister en Docencia Universitaria

**AUTOR: Rosimar Rojas**

**C.I: 19.069.454**

**TUTOR: Msc. Juan Jerez**

**SABANETA, MAYO 2022**



## ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Yo, Juan Jerez, cédula de identidad N° V-18.558.790, hago constar que he leído el Anteproyecto del Trabajo de Grado titulado: **Estrategias Motivacionales Para Prevenir La Deserción Estudiantil en La Carrera De Ingeniería En Producción Animal De La UNELLEZ Parroquia Sabaneta, Municipio Alberto Arvelo Torrealba, Barinas Año 2022**, presentado por la ciudadana: **Rosimar del Valle Rojas Páez**, cedula de identidad N° V-19.069.454, para optar al título de **Magister en Ciencias de la Educación Mención Docencia Universitaria** y acepto asesorar al maestrante, en calidad de tutor, durante el periodo de desarrollo del trabajo hasta su presentación y evaluación.

En la ciudad de Barinas a los veintiséis días del mes de noviembre 2021.

Nombre y Apellido: **Mgs. Juan Jerez**

Correo electrónico: **juancjr24@gmail.com**

Twitter: **@juancjr24**

Facebook: **Juan el Matemático**

Teléfono: **0416 -1743788**

Firma de Aceptación del tutor

Fecha de entrega: \_\_\_\_\_



Universidad Nacional Experimental de los  
Llanos Occidentales Ezequiel Zamora  
**Unellez**  
La universidad que siembra



**PRESAV**  
PROGRAMA DE  
ESTUDIOS AVANZADOS  
BARINAS UNELLEZ  
VICERRECTORADO DE PLANIFICACION Y DESARROLLO SOCIAL



## ACTA DE ADMISIÓN

Siendo las 11.00 a.m. del día 15 de Junio del 2023, reunidos en la Sede del Programa de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social de la UNELLEZ, los profesores: **Dr. Juan Jerez** (Tutor - Coordinador UNELLEZ), **MSc. Héctor Crespo** (Jurado principal UNELLEZ), **MSc. Franklin Moya** (Jurado suplente externo UBA), titulares de las cédulas de identidad N°: **18.558.790, 11.190.703, 17.659.928** respectivamente, quienes fueron designados por la Comisión Asesora de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social UNELLEZ, según **RESOLUCIÓN N° CAEA/2023/05/63 DE FECHA: 26/05/2023, ACTA N° 04 ORDINARIA, N° 63** como miembros del Jurado para conocer el contenido del Trabajo de Grado titulado **“ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA PREVENIR LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL DE LA CARRERA DE INGENIERÍA EN PRODUCCION ANIMAL DE LA UNELLEZ PARROQUIA SABANETA, MUNICIPIO ALBERTO ARVELO TORREALBA, BARINAS AÑO 2022”** presentado por la Maestrante: **Rosimar Rojas** titular de la Cédula de Identidad N° **19.069.454**, con el cual aspira obtener el Grado Académico de **Magister Scientiarum en la Maestría en Ciencias de la Educación Superior. Mención: Docencia Universitaria** quienes decidimos por unanimidad y de acuerdo con lo establecido en el Artículo 36 y siguientes de la Normativa para la Elaboración de los Trabajos Técnicos, Trabajos Especiales de Grado, Trabajos de Grado y Tesis Doctorales y 54 del Reglamento de Estudios Avanzados Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora” – UNELLEZ 2021, **ADMITIR** el Trabajo de Grado presentado y fijar la fecha de defensa pública, para el día 20 de Junio del 2023 a las 1.00pm.

Dando fe y en constancia de lo aquí señalado firman:

**Dr. Juan Jerez**  
C.I. N° 18.558.790

(Tutor - Coordinador UNELLEZ)

**MSc. Héctor Crespo**  
C. I. N° 11.190.703  
(Jurado principal UNELLEZ)



**MSc. Franklin Moya**  
C. I. N° 17.659.928  
(Jurado suplente externo UBA)



Universidad Nacional Experimental de los Andes Occidentales Ezequiel Zamora  
**Unellez**  
La universidad que siembra



**PRESAV**  
PROGRAMA DE ESTUDIOS AVANZADOS  
BARINAS UNELLEZ  
VICERRECTORADO DE PLANIFICACION Y DESARROLLO SOCIAL



### ACTA DE VEREDICTO

Siendo las 1.00pm. del día 20 de Junio del 2023, reunidos en la Sede del Programa de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social de la UNELLEZ, los profesores: **Dr. Juan Jerez** (Tutor - Coordinador UNELLEZ), **MSc. Héctor Crespo** (Jurado principal UNELLEZ), **MSc. Franklin Moya** (Jurado suplente externo UBA), titulares de las cédulas de identidad N°: 18.558.790, 11.190.703, 17.659.928 respectivamente, quienes fueron designados por la Comisión Asesora de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social UNELLEZ, según **RESOLUCIÓN N° CAEA/2023/05/63 DE FECHA: 26/05/2023, ACTA N° 04 ORDINARIA, N° 63** como miembros del Jurado para conocer el contenido del Trabajo de Grado titulado **“ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA PREVENIR LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL DE LA CARRERA DE INGENIERÍA EN PRODUCCION ANIMAL DE LA UNELLEZ PARROQUIA SABANETA, MUNICIPIO ALBERTO ARVELO TORREALBA, BARINAS AÑO 2022”** presentado por la Maestrante: **Rosimar Rojas** titular de la Cédula de Identidad N° 19.069.454, con el cual aspira obtener el Grado Académico de **Magister Scientiarum en la Maestría en Ciencias de la Educación Superior. Mención: Docencia Universitaria. Con una duración de Treinta (30) minutos.** Posteriormente, el ponente respondió a las preguntas formuladas por el jurado y defendió sus opiniones. Cumplidas todas las fases de la defensa, el jurado, después de sus deliberaciones, por unanimidad acordó el veredicto: Aprobado el Trabajo de Grado aquí mencionada.

Dando fe y en constancia de lo aquí expresado firman:

**Dr. Juan Jerez**  
C.I. N° 18.558.790  
(Tutor - Coordinador UNELLEZ)

**MSc. Héctor Crespo**  
C. I. N° 11.190.703  
(Jurado principal UNELLEZ)

**MSc. Franklin Moya**  
C. I. N° 17.659.928  
(Jurado suplente externo UBA)



## **DEDICATORIA**

Agradezco a Dios Todopoderoso en primer lugar, que me dio la sabiduría para seguir adelante objetivo y por ser mi guía en cada uno de mis pasos. Gracias a él estoy consiguiendo una meta más en mi vida.

A mis padres, quienes son los forjadores de mi desarrollo integral y pilar fundamental de apoyo para el logro de mis metas. Gracias por el apoyo y toda una vida de lucha que me han ofrecido, este triunfo es para ustedes.

A mis hijos, quienes son una bendición de Dios, quienes son mi fuerzas para seguir adelante.

A mi esposo gracias por el apoyo, fuerza, cariño y comprensión para el logro de mis metas.

A todas mis amistades, quienes de una u otra forma siempre han estado apoyándome, siendo testigos también del esfuerzo hecho para el logro de la misma.

Rosimar del valle Rojas Páez

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco primeramente a Dios, quien ha sido mi guía y fuerzas en todo momento, le agradezco por darme la familia que tengo, por darme sabiduría, amor, fortaleza y humildad.

A la prestigiosa Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”, por ser la casa de estudio que me brindó la oportunidad de adquirir conocimientos valiosos que serán de mucha ayuda en el futuro próximo como Magister en docencia universitaria.

A todos los docentes quienes brindaron parte de su tiempo para aportar la información necesaria permitiéndome cumplir los objetivos trazados.

Al tutor Juan Jerez, le agradezco por compartir y dedicar tiempo en el transcurso del desarrollo del Trabajo Especial de Grado y brindar parte de sus conocimientos al apoyo de esta investigación.

A mis compañeros, amigos de dentro y fuera de la universidad, agradezco infinitamente el apoyo que me han brindado, en todo este trayecto y sabiendo que no existirá una forma de agradecer en la vida este sacrificio y esfuerzo.

A mi amiga incondicional Anny Vargas .Agradecida por toda su paciencia, por su gran apoyo y gran sentido de humanidad en cada uno de los momentos compartidos en esta trayectoria desarrollada. Dios te colme cada día de salud y felicidad.

Rosimar del valle Rojas Páez



## INDICE GENERAL

	Pág.
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
INDICE GENERAL.....	vi
LISTA DE TABLAS.....	x
LISTA DE GRÁFICOS.....	x
RESUMEN.....	xi
INTRODUCCION.....	1
<b>CAPITULO I</b>	
Planteamiento del Problema.....	3
Objetivos de la Investigación.....	6
Objetivos General.....	6
Objetivos Especifico.....	6
Justificación de la Investigación.....	7
<b>CAPÍTULO II</b>	
Marco teórico o referencial.....	9
Antecedentes de la investigación.....	9
Bases teóricas.....	14
Bases legales.....	30
<b>CAPÍTULO III</b>	

Marco metodológico.....	34
Naturaleza de la investigación.....	34
Nivel de la investigación.....	36
Sujetos de la Población.....	37
Técnicas de procesamiento y análisis de los datos.....	37
Validez.....	39
Confiabilidad .....	40
Técnicas de Análisis .....	40
 <b>CAPÍTULO IV</b>	
Análisis e Interpretación de los Resultados.....	41
 <b>CAPITULO V</b>	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	52
 <b>CAPITULO VI</b>	
LA PROPUESTA .....	56
Justificación de la Propuesta.....	57
Fundamentación de la Propuesta .....	58
Factibilidad de la Propuesta .....	59
Factibilidad Legal .....	60
Factibilidad Financiera .....	60
Estructura de la Propuesta .....	61
Objetivos de la Propuesta .....	61
Beneficios Institucionales .....	62
Estructura de las Estrategias .....	64

<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	71
<b>ANEXOS</b> .....	78

#### **LISTA DE TABLAS**

Distribución de frecuencias del indicador Motivación intrínseca.....	42
Distribución de frecuencias del indicador Motivación Extrínseca.....	43
Distribución de frecuencias del indicador Necesidades Sociales.....	45
Distribución de frecuencias del indicador Autorrealización .....	46
Promedio de los resultados obtenidos en la necesidad inferior. ....	48
Promedio de los resultados obtenidos en la necesidad superior. ....	50

#### **LISTA DE GRÁFICOS**

Representación gráfica de los resultados porcentuales del indicador motivación intrínseca. ....	42
Representación gráfica de los resultados porcentuales del indicador motivación extrínseca. ....	44
Representación gráfica de los resultados porcentuales del indicador Necesidades Sociales. ....	45
Representación gráfica de los resultados porcentuales del indicador del indicador Autorrealización. ....	47
Representación gráfica de los promedio de los resultados obtenidos en la necesidad inferior. ....	49
Representación gráfica de los promedio de los resultados obtenidos en la necesidad superior. ....	50



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS  
OCCIDENTALES “EZEQUIEL ZAMORA”  
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL  
PROGRAMA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN DOCENCIA UNIVERSITARIA

**ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA PREVENIR LA  
DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN LA CARRERA DE INGENIERÍA EN  
PRODUCCIÓN ANIMAL DE LA UNELLEZ PARROQUIA SABANETA,  
MUNICIPIO ALBERTO ARVELO TORREALBA, BARINAS**

**AUTOR:** Rosimar Rojas

**TUTOR:** Msc. Juan Jerez

**AÑO:** 2022

**RESUMEN**

La presente investigación tiene como objetivo proponer estrategias motivacionales dirigidas a los estudiantes de la carrera de Producción Animal de la UNELLEZ Extensión del municipio Alberto Arvelo Torrealba. En el aspecto metodológico, se enmarcó en una investigación cuantitativa que permitió medir las variables de estudio, de igual manera, se encuentra bajo la modalidad de proyecto factible. La población estuvo conformada por ocho (8) estudiantes de Producción Animal, debido a que la población es finita se tomara el 100% para la muestra. Todo ello bajo la modalidad de muestreo aleatorio simple al azar. Como técnica se utilizaron la técnica de encuesta. Como instrumento de recolección de datos se les aplico un (1) cuestionario con cinco (5) alternativas de respuesta basado en una escala de Likert, Siempre (S), Casi siempre (CS), Algunas veces (AV), Casi nunca (CN) y Nunca (N), el cual fue validado a través del método de juicio de expertos de tres (3) profesionales de la carrera producción animal, en cuanto a la confiabilidad se empleó el coeficiente conocido como Alpha de Crombach, la confiabilidad, se utilizó mediante una prueba piloto a un grupo de estudiantes con características similares a las de la muestra con el objeto de verificar su pertinencia y factibilidad a través de una hoja de cálculo Excel. Los resultados se tabularon y se organizaron en cuadros de frecuencia y se representaron en gráficos, y posteriormente analizado, el análisis permitió elaborar conclusiones y recomendaciones.

**Palabras clave:** Estrategia Motivacional, Deserción, Estudiante.

## INTRODUCCIÓN

La crisis política, social y económica de la sociedad actual también afecta a las universidades públicas y privadas. En Venezuela cursar una carrera universitaria, a pesar de que la Constitución Nacional establece la facilidad en los estudios de tercer nivel, resulta ser una gestión expuesta a la falta de prosecución. Esta problemática es un fenómeno muy complejo que ha puesto de manifiesto, en la población estudiantil, la falta de recursos económicos necesarios para la continuación de sus estudios, pues al verse limitados escogen por trabajar o emigrar, ausentándose de las instituciones de educación profesional.

Es importante destacar, los cambios que experimentan los individuos, aunado a la carencia de orientación profesional desencadena en una serie de situaciones. Es por ello que, en el ámbito universitario, se necesita de investigadores que acerquen los problemas con claridad a la realidad vivencial, Un elemento que caracteriza el escenario actual de la UNELLEZ es la asistencia a clases, pues se observa con preocupación la “deserción estudiantil”.

La deserción, se ve sujeta al surgimiento de problemas socioeconómicos que inducen en los jóvenes universitarios una desmotivación y abandono hacia los estudios de pregrado, pues sienten que la culminación de la carrera no corresponderá con el proceso en un corto plazo de una determinada oportunidad laboral. Al mismo tiempo, la carencia de dinero para ayudar en los gastos de vivienda, alimentación, vestido, calzado, transporte, libros, fotocopiado de textos, adquisición de materiales y equipos para prácticas de laboratorio, entre otros aspectos, genera inseguridad e incapacidad para cubrir estas necesidades, obligando al joven a desincorporarse de sus estudios. Una de las expresiones más conocidas del fracaso estudiantil es la deserción, problemática preocupante, que ha estado siempre presente en el sistema y aunque se proponen y desarrollan estrategias para combatirla ha resultado imposible de remover del sistema educativo.

Considerando esta problemática, se plantea esta investigación a la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora” UNELLEZ, Parroquia Sabaneta, Municipio Alberto Arvelo Torrealba, Barinas. La cual carece de información acerca del comportamiento los estudiantes en referencia a la deserción universitaria con la finalidad de proporcionarle a la casa de estudio herramientas que les permitan a los estudiantes mantener activos los niveles motivacionales.

La presente investigación está estructurada de la siguiente manera:

**Capítulo I:** Describe detalladamente los aspectos generales, que incluyen el Planteamiento del Problema, se formulan los Objetivos (General y Específicos) que se persiguen con la investigación y se Justifica el hecho de estudio.

**Capítulo II:** Hace referencia a los antecedentes y bases teóricas que sustentan la investigación, así como también las bases legales.

**Capítulo III:** Se presenta el marco metodológico que se especifica de la siguiente manera: la definición de la naturaleza, tipo y diseño de la investigación, la población y muestra, la técnica y recolección de datos, el instrumento, la validez y confiabilidad.

## **CAPITULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1 Planteamiento del Problema**

En Venezuela, la educación es un aspecto que siempre ha influido en todos los procesos de transformación de la sociedad, por ser considerada una herramienta que se usa para impartir valores y principios esenciales para la formación de un individuo con la capacidad de contribuir al avance del país. Esta concepción lleva enfrentar nuevos desafíos y cambios permanentes, habilidades fuera del contexto del plan habitual de estudios fundamentada en el impulso, estimulación y perfeccionamiento de las habilidades innatas de la persona, con la capacidad de complementarse conscientemente con su medio para convertirlo o para mejorarlo por medio de la motivación continua en la acción pedagógica.

De acuerdo a esto, Ortega (1983), plantea que la educación persigue formar al individuo capaz de enfrentar con inteligencia los problemas de la vida real y darles soluciones efectivas y concretas a través del desarrollo tecnológico adecuado a las necesidades de los estudiantes en los procesos de crecimiento personal, como en los requerimientos de la vida social a partir de diversas situaciones expresivo y recreativas que pueda seleccionar adecuadamente los procesos básicos del aprendizaje en cada materia y subordinar la mediación a su desarrollo y principios éticos y morales.

Según lo expuesto, el autor señala que el estudiante al optar por continuar con sus estudios a nivel universitarios debe considerar unas series de variables fundamentales tales como: sus intereses, valores, necesidades, habilidades, motivación, vocación, entre otros. La elección es un proceso que se lleva a cabo a través del tiempo para concluir con una decisión que será fundamental en la vida del individuo, además lleva implícita una marcada responsabilidad porque es el medio vivaz para la adquisición y difusión del conocimiento o disciplina que elija.



En este orden de ideas, Onrubia (2005), dice que la asistencia pedagógica es eficiente cuando el docente considera el conocimiento previo del alumno y cuando hace retos y desafíos abordables que cuestionen y modifiquen dicho conocimiento. Por esto, no hay una exclusiva vía para fomentar el aprendizaje. Motivado a ellos, las estrategias no son más que el medio o la vía que el docente va a utilizar para impartir y/o enseñar técnicas y conocimientos a un grupo de personas, de acuerdo a sus gustos y necesidades.

Sin embargo, las instituciones universitarias deben conseguir que todos los estudiantes se interesen por conseguir la comprensión y el dominio práctico de los principios, estrategias y procedimientos que se desea que aprendan. De otra manera, se puede estar presentando situaciones adversas que explican escenarios de motivación educativa o deserción académica con los nuevos estudiantes universitarios.

Dentro de la UNELLEZ Parroquia Sabaneta, Municipio Alberto Arvelo Torrealba, Barinas busca promover y desarrollar una comunidad académica capaz de generar, almacenar y distribuir conocimiento en las áreas de la ingeniería de producción animal, con el objetivo de nutrir el patrimonio académico y profesional del país, el cual funciona como impulsor de procesos que permiten una sociedad más justa y equitativa. La profesión ingeniero se hace imprescindible en el desarrollo económico, financiero y social por esta causa que cobra mucha relevancia que el ingeniero adquiera una dimensión total en el desarrollo teórico-práctico de su profesión, se le forjen valores y reglas que vayan ligados a la actividad que va a desarrollar, dándole la capacidad de mostrarse como un individuo capaz de aportar, por medio de sus conocimientos, un respeto por la ingeniería.

En relación a lo anterior expuesto, la universidad no escapa de esta realidad, se indica que los principales problemas que se presentan son la deserción y desmotivación de los estudiantes que cursan ingeniería en producción animal de la extensión, la cual

obedece a factores económicos, vocacionales, familiares y personales, así como también a los desajustes con el medio universitario. Cabe destacar, que cada una de estas causas conlleva a la deserción estudiantil, a través de comunicaciones informales entre los estudiantes e incluso los docentes, se puede notar que existe un factor en común como lo es el desconocimiento de la potencialidades que ofrece la carrera en la sustentabilidad del país.

Es importantes mencionar que la ciudad de Barinas se ha convertido en una ciudad universitaria, que alberga un número importante Universidades nacionales, institutos y centros educativos a nivel superior, sin embargo, no se conoce la realidad de los estudiantes que hacen vida en UNELLEZ Parroquia Sabaneta del Municipio Alberto Arvelo Torrealba. Por ello, se hace necesarios tabular y calcular la circunstancia real del ambiente para poder abordar la existencia del problema en su real dimensión.

Sin duda es imperativo visualizar la Educación Universitaria para ponderar estrategias en pro de coadyuvar con la formación de las grandes masas de población es a quienes se les deben proporcionar procesos de calidad. Dentro de este marco, cumplen un papel preponderante las competencias indispensables para afrontar los conocimientos del perfil integral del ingeniero en producción animal desde la etapa inicial de la carrera para poder darle a los estudiantes inscritos los enfoques directamente reales de lo que representa su desempeño laboral y/o profesional.

## **1.2 Formulación del Problema**

¿Qué estrategias motivacionales podrían implementarse en los estudiantes de la carrera de ingeniería en producción animal de la UNELLEZ extensión Sabaneta?

¿Cuáles serán las estrategias metodológicas para abordar la motivación en los estudiantes de la carrera de ingeniería en producción animal de la UNELLEZ extensión Sabaneta?

¿Cuáles serán las características de las estrategias motivacionales en los estudiantes de la carrera de ingeniería en producción animal de la UNELLEZ extensión Sabaneta?

¿Cuáles son las causas de la deserción estudiantil en la Carrera de ingeniería en producción animal de la UNELLEZ extensión Sabaneta?

¿Cuáles son las estrategias para disminuir la deserción estudiantil en la Carrera de ingeniería en producción animal de la UNELLEZ extensión Sabaneta?

### **1.3 Objetivos de la Investigación**

#### **1.3.1 Objetivo General**

Proponer estrategias motivacionales dirigidas a los estudiantes de la carrera de ingeniería en Producción Animal de la UNELLEZ Parroquia Sabaneta, Municipio Alberto Arvelo Torrealba, Barinas

#### **1.3.2 Objetivos Específicos**

- ✓ Diagnosticar las causas de la deserción estudiantil de la carrera de ingeniería en producción animal de la UNELLEZ Parroquia Sabaneta, Municipio Alberto Arvelo Torrealba, Barinas.
- ✓ Determinar la factibilidad educativa para la aplicación estrategias motivacionales dirigidas a los estudiantes de la carrera de ingeniería en producción animal de la UNELLEZ Parroquia Sabaneta, Municipio Alberto Arvelo Torrealba, Barinas.

- ✓ Diseñar estrategias motivacionales para los estudiantes de la carrera de ingeniería en producción animal de la UNELLEZ Parroquia Sabaneta, Municipio Alberto Arvelo Torrealba, Barinas.

### **1.3 Justificación**

En la primera década del siglo XXI, en Venezuela, a través de la municipalización de la educación se desarrolla un amplio programa de actividades y acciones concretas para lograr cumplir su objeto social; la inclusión, la transformación, la satisfacción de las necesidades y el mejoramiento de los recursos humanos.

Cabe destacar que la motivación es una acción impulsora en cualquier ámbito de la vida humana. La motivación debe verse como el impulso que conduce a una persona a elegir y realizar una acción entre aquellas alternativas que se presentan en una determinada situación. De hecho, la motivación está relacionada con el impulso, porque éste provee efectividad al esfuerzo colectivo pensando en hallar los objetivos, entre otras cosas, y empuja al individuo a la búsqueda continua de mejores situaciones a fin de hacerse profesional, integrándolo de esta forma en la comunidad donde su acción cobra significado.

Desde el punto de vista teórico, sustentados en diversos autores con el propósito de brindar a los estudiantes, tanto de la institución seleccionada para el estudio como de otras instituciones educativas estrategias motivacionales, actualizadas, las cuales van encaminada a emprender las debilidades motivacionales.

Según Vélez & López Jiménez (2004), Es importante que se realicen estudios de deserción con más profundidad, para favorecer a la retención de los estudiantes de carácter sistemática, por medio de propuestas actualizadas, evitando las altas tasas de abandono, que se da por una falta de formulación de políticas adecuadas de ingreso, proyectos de estudio desarticulados con la realidad de país, métodos de evaluación

inadecuados e incompletos y otros factores propios de la organización general de las instituciones educativas (p.179).

En este sentido, la presente investigación permitirá detectar fallas y aciertos en el proceso a fin de emprender acciones enfocadas hacia el logro de objetivos educacionales, como la motivación estudiantil la cual busca integrar el cambio, y la responsabilidad social dentro de la extensión para así adecuarse a las necesidades demandadas por los estudiantes.

Es por ello , que el docente debe profundizar y adaptarse al cambio con una formación permanente adecuada, apoyado en la en la búsqueda de herramientas que privilegien el trabajo en el aula, resaltando las debilidades del proceso de la enseñanza, el conocimiento de las aplicaciones prácticas y teóricas e internalizar las posibilidades que brindan el uso de estrategias motivacionales y así conducir a sus estudiantes a construir conceptos propios, que favorezcan el desarrollo de los procesos de aprendizaje y con ello estimular algunas de las capacidades más complejas que presenta el educando; así mismo reforzar el conocimiento obtenido para construir una cultura y formar individuos críticos con conocimientos, habilidades y actitudes para desenvolverse y contribuir a la transformación de la dinámica social.

Dentro de este orden de idea, el egresado en el área de ingeniería en producción animal debe ser un profesional altamente competitivo, con una capacidad emprendedora que pueda desempeñarse exitosamente en el mundo actual con una base ética que le permita actuar con precisión, objetividad y responsabilidad ante la sociedad y así contribuir con la transformación económica y social para el desarrollo del país.

## CAPITULO II

### MARCO REFERENCIAL

Este capítulo presenta todo relacionado con la teoría que sustenta este estudio, conformado por los antecedentes que tiene relación al trabajo en cuestión, seguida de las bases teóricas según Arias (2012), el marco teórico “es el comprendido de unas series de elementos conceptuales que sirven de base a la investigación por realizar”. Afirmándose en las bases legales y culminando con a definición termino para mejor comprensión del trabajo investigativo.

#### 2.1 Antecedentes de la Investigación

Para **Tamayo y Tamayo**, (2004) los antecedentes permiten considerar “*todo hecho anterior a la formulación del problema, de manera que sirva para aclarar, juzgar e interpretar el problema planteado*” (p.78). De acuerdo con dichos planteamientos los antecedentes representan una base fundamental del trabajo, ya que, brindan credibilidad y sirven de apoyo referencial para el mismo. De acuerdo con lo expuesto, se desarrollan los siguientes:

#### A nivel internacional

**Vargas y Gómez** (2019), en su trabajo de investigación; “*Las estrategias motivacionales y la producción de textos orales en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa N°1248, Huaycán, Lima Perú*”, este estudio se enmarca dentro del enfoque cuantitativo, de tipo no experimental y transversal y de diseño descriptivo-correlacional para la obtención de resultados se seleccionó un

cuestionario tipo Likert sobre estrategias motivacionales y una prueba para la producción oral. Teniendo como conclusión una relación directa e importante entre las estrategias motivacionales y la producción oral. De esta manera, las estrategias motivacionales tienen que ser consideradas como herramientas primordiales que impulsan el avance positivo de las habilidades y capacidades en la producción oral de los sonidos del inglés.

Este estudio proporciona una contribución pertinente debido a la relación con el tema La razón de este estudio de investigación fue evidenciar que la implementación adecuada de las estrategias motivacionales por parte de los docentes para ayudar a los estudiantes a mejorar y promover el uso de estrategias motivacionales para despertar el interés de los estudiantes y con ello lograr el objetivo como una opción viable para una buena comunicación.

**Romualdo** (2018), en su trabajo de investigación; *“Factores socioeconómicos en la deserción estudiantil universitaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco Perú”*, El estudio fue de tipo básico, con el diseño descriptivo correlacional, de nivel descriptivo explicativo y método científico. La técnica de recolección de datos aplicó una encuesta, revisión documentaria y bibliográfica y como resultado de la recopilación de información, se pudo determinar que los factores socioeconómicos; personales, académicos, económicos e institucionales se relacionan directamente con la deserción estudiantil universitaria. En la UNDAC el año académico 2018 - A, hubo 7414 estudiantes matriculados, sin embargo, para el siguiente semestre solo se matricularon 6861, dejaron de estudiar 553 estudiantes, hubo una deserción estudiantil universitaria de 7.5 %. Con la investigación se logró identificar que los factores personales influyen en la deserción estudiantil. 14 % de estudiantes manifiestan que algunas veces alguien de la familia insinúa a dejar su carrera, 33% dice que sienten desánimo para continuar su carrera y 18% mencionan que casi siempre tienen algún problema de salud. Se logró explicar que los factores

académicos como los cognitivos influyen en la deserción estudiantil universitaria. 25% dice piensan abandonar su carrera por bajas calificaciones, 29% menciona que solo algunas veces le alcanza el dinero para solventar sus estudios. Como resultado de este estudio se concluye identificar que existen factores institucionales causados por deficiencia administrativa, que influyen en la deserción estudiantil universitaria, 18% responde que siempre piensa abandonar su carrera por los trámites burocráticos de la institución.

Cabe destacar que esta investigación tiene una influencia directa sobre la persistencia de la población estudiantil la investigación estructuro una línea argumental que sirve de base para el estudio sobre la deserción cuyo meta es minimizar el impacto socioeconómico que conlleva al abandono de las instituciones universitaria.

### **A nivel nacional**

**Bermúdez, Casanova, y Villarreal** (2015), en su trabajo de investigación; *“Estrategias motivacionales dirigidas a estudiantes del ciclo básico, inscritos a la carrera de contaduría pública de la facultad de ciencias económicas y sociales de la universidad de Carabobo”*, enmarcado dentro de la modalidad de proyecto factible, es diseñar una propuesta que contenga estrategias motivacionales extra cátedras, dirigidas estudiantes del ciclo básico, inscritos en la carrera de Contaduría Pública de la Facultad. La metodóloga de la investigación es de carácter descriptivo ya que intenta estudiar un fenómeno social, como resultado de este estudio se concluye que el mecanismo motivacional es esencial, puesto que representa una fuerza que se requiere para comenzar, conservar y conseguir las metas a corto, mediano y largo plazo, puede ser la discrepancia entre el éxito y el fracaso del futuro.

Según lo señalado por el autor, destaca puntos de gran importancia que han permitido identificar estrategias motivacionales dirigidas a estudiantes, por tal razón el aporte que ha realizado permite enriquecer la revisión documental para el desarrollo de



la investigación ante un grupo de consideraciones y factores que beneficien a involucrarse en el competitivo mundo laboral para poder lograr alcanzar metas personales.

**Ferrer, Urribarrí, y Vera** (2017). En su trabajo de investigación; *“Factores que influyen en la deserción de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de La Universidad del Zulia”* en cuanto al aspecto metodológico, es un estudio cualitativo, de carácter analítico, se toma como muestra 3 estudiantes de cada escuela, se aplicó a cada uno de ellos por separado una entrevista semiestructurada. Partiendo de los diferentes estudios que se han hecho a nivel nacional e internacional, se hace un análisis, el cual determina que las causas que generan la deserción se pueden atribuir a varios problemas externos e internos tanto a la universidad, como al estudiante, este estudio concluye que los factores económicos y organizacionales fueron los más influyentes en los jóvenes al momento de desertar.

Con relación al anteriormente expuesto, esta investigación revela una importante contribución científico en cuanto a deserción estudiantil se refiere determinando los factores de deserción que caracterizan a los estudiantes desertores, son muchos los factores que inciden en el abandono de los estudios universitarios, se consideran importante conocer cuál de estos es el de mayor influencia y así obtener respuesta satisfactoria para la población estudiantil.

### **A nivel regional**

**Maica** (2015), en su trabajo de investigación; *“proponer estrategias creativas como vía de motivación para la aprehensión de la música y las artes escénicas en los estudiantes de la UPEL Macaro Apure”*, en cuanto al aspecto metodológico, el estudio una fundamentación epistemológico de paradigma positivista apoyado en el enfoque cuantitativo y el método deductivo, así mismo el estudio se ubicó en un nivel descriptivo en la modalidad de un proyecto factible. El estudio concluye que, a pesar

de las buenas intenciones de los docentes, los estudiantes muestran desinterés o casi nunca muestran motivación para la adquisición de los conocimientos.

Los resultados alcanzados determinaron que la estrategia creativa como vía de motivación para la aprehensión de la música y el arte escénicos es una propuesta atractiva que fortalece los valores de los estudiantes obteniendo resultados positivos fomentando la música como un escenario de estudio constituyendo al mismo tiempo en elementos para una educación dirigida específicamente al crecimiento personal.

**Archila** (2018), en su trabajo de investigación; *“Deserción educativa en los estudiantes del primer semestre de la carrera ingeniería en informática de la universidad nacional experimental de los llanos occidentales “Ezequiel Zamora” (UNELLEZ. VPDS).”*, El estudio se ubicó en una investigación cuantitativa, de tipo descriptiva con la aplicación de un diseño de campo. Para el estudio se presentó una población de 250 estudiantes y para la muestra se tomó 152 estudiantes del total de la población. Para la recolección de la información se diseñó un cuestionario de 13 ítems, estructurado en tres variables de estudio y en la teoría que sustenta la investigación. Se concluyó que la Deserción Educativa en los Estudiantes del Primer Semestre de la Carrera Ingeniería en Informática de la UNELLEZ. VPDS. Periodo 2018-I. es relevante el seguimiento de los factores determinantes que indiquen en la deserción estudiantil, por parte de las autoridades universitarias, con la finalidad de anticipar los resultados. De la misma manera, se debe fomentar un trabajo organizado donde se integren la estructura organizativa de la UNELLEZ que incluya coordinadores, personal docente, asesores, jefes de programas y subprogramas, permitiendo en una mejor posición afrontar la deserción.

Esta investigación muestra un valor significativo en la relevancia social, como un mecanismo interesante desde el punto de vista humano, esta investigación sirvió como aporte a la institución arrojando resultados positivos y reforzando a los

estudiantes para conocer la realidad presente para el momento de la aplicación del estudio revelando un fuerte dominio en la eficacia y eficiencia educativa.

Es importante destacar, que los autores antes mencionados convergen en la perspectiva de los antecedentes de la investigación, permitiendo comprender las estrategias motivacionales e intereses de los estudiantes en sus entornos de aprendizajes y creatividad, que son parte fundamental en la enseñanza, ya que buscan generar habilidades, destrezas y conocimientos propios de cada individuo, obteniendo resultados positivos para alcanzar las metas propuestas y así promover nuevos aprendizajes.

## **2.2 Bases Teóricas**

A continuación, se presentan las bases teóricas que son el sustento de este proyecto de investigación “estrategias motivacionales para prevenir la deserción estudiantil en la carrera de ingeniería en producción animal de la UNELLEZ parroquia sabaneta, municipio Alberto Arvelo Torrealba, barinas. Las cuales están conformadas por las diferentes teorías sobre: sobre Deserción estudiantil, clases de Deserción, Factores que inciden en la deserción estudiantil, Tipos de Deserción Estudiantil, estrategias motivacionales, concepto de motivación, tipo de motivación, tipo de estrategias motivacionales, clasificación de la teoría de la motivación, teorías motivacionales de Maslow.

### **2.2.1 Deserción estudiantil**

La deserción, se define como el abandono de los estudios, ha sido afrontada como un fenómeno conductual del individuo que se mantiene actual en los diferentes niveles de la educación. Desde los niveles de básico hasta el universitario, ha existido una conducta irregular en los sujetos que estudian. En ciertos períodos, las causas del abandono radican en los problemas personales y en la falta de políticas de motivación por parte de las instituciones educativas que impacta en la estabilidad de los estudiantes en un determinado sistema.

En Venezuela, la deserción estudiantil universitaria ha concurrido desde en el siglo XX, sin embargo, las situaciones socioeconómicas actuales han aumentado el fenómeno ha incrementado las participaciones a un nivel de más de la mitad de los inscritos. La falta de adecuación del sistema de educación superior ante las circunstancias del mercado laboral constituye una causa de abandono de los estudios. Estudiar una profesión que no está en correspondencia con las vacantes o trabajos, con los cuales se cuenta, incide en la perspectiva de sentimientos de desmotivación y apatía. La economía venezolana ha marcado las razones de selección de las carreras universitarias, en detrimento de desaprovechar las habilidades de los bachilleres.

Blanco (2013) expresa que la deserción estudiantil constituye, por su magnitud, un problema importante en los sistemas educativos en toda Latinoamérica. Las altas tasas de abandono de los estudios que se producen en todos los niveles educativos afectan negativamente los procesos económicos, sociales y culturales en el desarrollo de Venezuela. (p. 290).

De acuerdo con la situación señalaba anteriormente el autor explica la precisión con que se presenta este fenómeno en la educación, que es oportuno de las aulas de clases de los diferentes niveles educativos y señala que esta problemática tiende a afectar el aumento de una nación, dado que los recursos que se invierten en la permanencia del educando en un ambiente de aprendizaje, son desaprovechados y no existe remuneración al Estado cuando un estudiante se retira del sistema educativo.

Abdala, Castiglioni & Infante, (2008) consideran la deserción desde tres perspectivas: los factores decisionales por los que se optó una carrera que resultan incoherentes con las capacidades y habilidades del estudiante; la carente formación del estudiante que le impide enfrentar de manera exitosa los estudios universitarios; la interacción entre docente-estudiante y las estrategias metodológicas utilizadas para la enseñanza que distan de la comprensión de las necesidades e intereses del alumnado;

la pertinencia e identificación de la juventud con las instituciones académicas; y, por último, la falta de vinculación de la universidad con el estudiantado. Como se puede valorar, las perspectivas que ofrecen estos autores señalan la importancia de que las instituciones impulsen un acercamiento con los estudiantes y se estrechen lazos más abiertos que se conviertan en el apoyo obligatorio para la prosecución.

Diferentes autores han abordado el fenómeno de la deserción desde distintas perspectivas, tal es la situación del ICFES (Instituto Colombiano para el fomento de la Educación Superior) el cual aborda este aspecto como: “Situación a la que se enfrenta un estudiante cuando aspira y no consigue deducir su emprendimiento educativo, considerándose como desertor aquel individuo que siendo estudiante de una Institución de Educación Superior no continua su actividad académica”, paralelamente la deserción puede ser vista desde dos fases, deserción inicial y avanzada, la primera se refiere al abandono de los procesos de formación integral en los primeros semestres de la carrera siendo visible al no registrar inscripción al semestre siguiente y deserción avanzada es la suspensión de los estudios habiendo aprobado la mitad de las materias del pensum académico, esto genera una vacante que podría haber sido ocupada por otro estudiante que tal vez persistirá en sus estudios.

Según la literatura, abordada según Correa y Páramo en “Deserción estudiantil universitaria 1999”, en la Educación se reconocen numerosas clases de Deserción, entre las que se encuentran:

- ✓ **Deserción total:** Abandono definitivo de los procesos de formación académica.
- ✓ **Deserción discriminada por causas:** atendiendo a una causa específica (Personal, familiar, social).
- ✓ **Deserción por facultad:** Abandono definitivo de una facultad para continuar sus estudios en otra.
- ✓ **Deserción por programa:** Cambio de programa académico en una misma facultad.

- ✓ **Deserción inicial:** Abandonos concentrados en el primer año y sobre todo en el primer curso debido posiblemente a deficiencias en una o varias de las asignaturas o no hay una adecuada adaptación a la vida universitaria.
- ✓ **Deserción acumulada:** Deserción reiterativa en una misma Institución.
- ✓ **Deserción intersemestral:** No hay una continuidad en el proceso de Enseñanza y Aprendizaje.
- ✓ **Deserción académica:** Abandono del proceso de formación por causas internas a la institución, el programa y el rendimiento académico de los estudiantes.
- ✓ **Deserción no académica:** Abandono del proceso de formación por causas externas a la institución y al estudiante como económico, familiar y social.

### 2.2.2 Factores que inciden en la deserción estudiantil

Smulders (2018) Sostiene que existen factores internos y externos que establecen la permanencia del estudiante en la universidad. Los primeros se relacionan directamente con la situación económica del estudiante, los segundos son de tipo motivacional y vocacional de las carreras. Tomando estas estadísticas, estos factores obedecen a la realidad individual y social de los estudiantes en un contexto determinado.

#### a) Factores individuales y motivacionales

Cuando un joven o adulto toma la decisión de estudiar una carrera universitaria, se fundamenta en las posibilidades de obtener un trabajo inmediato una vez obtenga el título profesional. Sin duda suele observarse que la carrera seleccionada está alejada de sus competencias y habilidades personales, lo cual le aporta inconvenientes al cursar asignaturas o cursos que le son difíciles y, termina reprobándolos. Hay estudiantes que exceden el tiempo reglamentario en la universidad debido a los problemas que les cree entender los contenidos

teóricos y prácticos de aquellos cursos obligatorios que deben tomar para desempeñar con el proceso de formación teórica.

Gutiérrez y Méndez (2018) conceptualiza que “el estudiante al inscribirse a una institución de educación superior posee, o debiera tener, la plena convicción de que esa profesión es la que resguardará parte de su realización” (p.260). No obstante, la realidad comprueba con las verdaderas confianzas de los universitarios. Una consecuencia de estudiar aquello en lo cual no tienen las capacidades necesarias, es la presencia de profesionales frustrados e ineficientes. Un médico o docente frustrados van a ejecutar su profesión de manera indebida, pues no tendrán la vocación de servicio ni la preparación indispensable para actuar convenientemente en su campo laboral.

#### **b) Factores socioeconómicos**

La falta de recursos de capital, para quienes cursa una carrera, tiene la opción de obtener un empleo de medio tiempo para cubrir sus gastos. Sin embargo, es importante destacar que muchos universitarios se ven impedidos de aprobar el plan de estudios, debido a la interrupción del trabajo remunerado con el desarrollo de las actividades académicas, lo cual atrasa el período de culminación del proceso de formación teórica. También tiene la opción de postularse para una beca académica acreditada por la institución o por otro organismo gubernamental que le preste la ayuda necesaria para carear los gastos.

Según Bravo, Illescas, Larriva y Peña (2017) expresa que al estudiar una carrera y no terminarla significa una pérdida de dinero tanto para el estudiante como para el Estado que invierte en la educación superior. Al no terminar los estudios, una persona no recupera la inversión que realizó en la duración de la carrera o curso y una forma de hacerlo es a través de la obtención de un título universitario, mientras que la deserción origina que los gastos realizados por el Estado en el

mantenimiento de la planta profesoral y estructural de la universidad no se van compensados con el egreso de mayor cantidad de estudiantes que asuman labores profesionales en distintos ámbitos de un país.

### c) Factores institucionales

Díaz, Rosero y Obando (2018) definen que el profesor debe “retroalimentar: brindando al evaluado la oportunidad de confirmar sus aciertos y clarificar sus errores siendo esta una de las funciones principales si se quiere realizar planes de mejoramiento y alcanzar aprendizajes significativos” (p.175). En consecuencia, el alumno requiere de una palabra de aliento e impulso hacia el logro de objetivos académicos, dando la posibilidad de mejorar sus habilidades y orientándolo hacia la excelencia.

De acuerdo con la situación señalaba anteriormente se observa a frecuentemente las presiones familiares y académicas alcanzan conducir a una valoración negativa de la universidad y procurar con ello aliviar la tensión mediante el retiro de la institución para alcanzar sosegar o regresar a un estilo de vida más serena sin exigencias educativas.

### 2.2.3 Tipos de Deserción Estudiantil

Según el **Ministerio de Educación Nacional (2009)**, Manifiesta que se pueden apreciar tipos de abandono en estudiantes universitarios con relación al tiempo y se clasifica en:

- ✓ **Deserción precoz:** individuo que habiendo sido admitido por la institución de educación superior no se matricula.
- ✓ **Deserción temprana:** individuo que abandona sus estudios en los primeros semestres del programa.
- ✓ **Deserción tardía:** individuo que abandona los estudios en los últimos semestres.



- ✓ **Deserción institucional:** el abandono de la institución.
- ✓ **Deserción interna:** el estudiante no abandona la institución pero cambia de programa.

#### 2.2.4 Motivación

La motivación se refiere al proceso de fomentar y sostener conductas orientadas a metas. Esta no se observa directamente sino que se infiere de los indicios conductuales de la gente: expresiones verbales, elección de tareas, esfuerzo invertido y dedicación. La motivación es un concepto explicativo que se utiliza para entender el comportamiento. (Schunk, 1997, p 284)

La motivación de los estudiantes se observan en el esfuerzo de realizar sus actividades, con el fin de establecer objetivos que le faciliten el aprendizaje, este proceso juega un papel muy importante lo cual mantiene en marcha y determina hacia donde se dirige.

Según Lussier y Achua (2002), opinan que “la motivación es todo aquello que influye en el comportamiento para la consecución de cierto resultado”. Por lo tanto, la motivación es un factor importante en el proceso de influencia; porque es aquí donde el líder debe incitar a sus participantes para que logren los objetivos de la organización. (p.76).

A lo largo de este proceso, las personas parten de la necesidad de motivar una conducta para conseguir la satisfacción o insatisfacción. Cabe resaltar, que las causas no tienen la posibilidad de observarse; lo que sí es viable observar es el comportamiento e inferir que motivó a una persona.

Siguiendo estos lineamientos Tracy (2006) establece que el desarrollo de motivación se ajusta a los siguientes factores:

- ✓ Dirección: tiene relación con la naturaleza del comportamiento escogido y las implicaciones en la orientación de las metas.
- ✓ Intensidad: es comúnmente interpretada como el nivel o proporción de esfuerzo concentrado en el comportamiento.
- ✓ Persistencia: tiene relación a la duración del comportamiento.

El autor además relata que los elementos que pueden intervenir en el desarrollo de motivación son: los fines, las metas, los deseos, las necesidades, la capacidad, la percepción, retroalimentación, aprendizaje, recursos, recompensa, poder e influencia. Es por ello que la motivación refuerza el nivel de compromiso que tenga la persona, es un desarrollo que orienta a los individuos hacia la ejecución de los objetivos esperados.

La motivación tiene relación a estados internos de la persona y dan un giro en el comportamiento del individuo hacia metas que van desde las particulares hasta las recurrentes. López (2000) señala que a pesar de los patrones de comportamiento varían (necesidades de individuos, valores sociales y aptitud individual), el desarrollo en esencia es el mismo para cada una de las personas.

### **2.2.5 Teoría de la Motivación**

Para Lussier y Achua (2002:77), la Teoría de la Motivación se clasifica en:

- ✓ La Teoría del Contenido de la Motivación. Busca argumentar y revelar el comportamiento de acuerdo la motivación que requiera el individuo.
- ✓ La Teoría de la Jerarquía de las Necesidades. Asegura que los individuos se motivan según con cinco niveles de necesidades: fisiológicas, de seguridad, sociales, de estima y de autorrealización.
- ✓ La Teoría Bifactorial. Presume que los individuos se motivan más allá de sus motivadores (necesidades de orden superior) y no por causantes de cuidado (necesidades de orden inferior).

- ✓ La Teoría de las Necesidades Adquiridas. Expone que las personas se motivan por su necesidad de logro, poder y afiliación.
- ✓ La Teoría del Proceso de la Motivación. Intenta entender la forma en que los individuos eligen satisfacer sus necesidades.
- ✓ La Teoría de la Equidad. Dice que los individuos se motivan cuando perciben que son iguales que otros individuos a su alrededor.
- ✓ La Teoría de las Expectativas. Ofrece que los individuos se motivan cuando consideren que pueden concluir la tarea, serán recompensados y estas recompensas por hacerlo justificaran el esfuerzo.
- ✓ La Teoría del Establecimiento de Objetivos. Dice que a las personas les motivan las metas difíciles pero que sean alcanzables.
- ✓ La Teoría del Reforzamiento. Esta propone que el comportamiento puede explicarse, predecirse y controlarse mediante las consecuencias de la conducta.
  - A)Tipos de Reforzamiento: positivo, evitación, extinción, castigo

### **2.2.6 Tipos de Motivación**

Se explicara el enfoque cognitivo de la motivación y los distintos tipos que existen: a) intrínseca, b) extrínseca, c) instrumental, d) integrativa.

#### **a) Motivación intrínseca**

Para Raffini, (1998), la motivación intrínseca es: Escoger realizar un trabajo por la simple satisfacción de llevarlo a cabo, sin nada que nos obligue o apremie, esto es lo que nos incentiva a hacer algo, cuando nada exterior nos empuja a hacerlo. (p.34).

Este tipo de motivación promueve el aprendizaje, ya que origina en la persona seguridad y agrado para seguir aprendiendo. Teniendo en cuenta lo que McCullough, (2005) opina que la motivación intrínseca, “Es la necesidad individual en sentir el amor propio y las capacidades necesarias para el

desempeño de cualquier actividad” (p.75). En otras palabras, lo más relevante no es el provecho material de la persona, sino la recompensa o el beneficio mental que uno alcanza.

#### **b) Motivación extrínseca**

Según, Chiavenato, (1998) la define como aquella que es auto impuesta por alguna causa y que requiere ser mantenida por medio del logro de resultados. Es cuando el estudiante sólo trata de instruirse no tanto porque le agrada la asignatura o carrera sino por las virtudes que ésta ofrece”. (p.43).

En otras palabras, no se ejecuta nada por el hecho de llevarlo a cabo, sino porque realizándolo se conseguirá valoración social o recompensas ajenas. Con esa clase de motivación es menos posible que se muestre un aprendizaje significativo (donde el estudiante relaciona los nuevos conceptos a instruirse con los ya adquiridos). De igual manera, Díaz, y Hernández, (2005), introducen en la definición de motivación intrínseca los conceptos de premios y castigos.

En opinión de los autores, premiar produce que una conducta se repita y entonces se conseguirá una conducta afectiva, y por medio del castigo se consigue reducir o remover ciertas formas de proceder de los estudiantes. Ahora bien, el estímulo de este tipo de motivación procede del exterior, no del interior de la persona. Por último, según, los autores, (op. cit) “son uno de los elementos más destacable en el accionar animado. Fundamentalmente radica en premiar y remarcar el motivo mediante una recompensa al mismo” (p.232).

#### **c) Motivación instrumental:**

Los psicólogos Gardner (2001), definen “la motivación instrumental como aquella que se utiliza para hallar algo provechoso” (p.68). Esta clase de

motivación se puede aumentar en los estudiantes si tienen la capacidad de ver y abarcar la consideración que tiene la ingeniería en el mundo que les rodea: ciencia, tecnología, informática.

#### **d) Motivación integrativa**

Para (Gardner R. ob. cit), define la motivación integrativa “como el deseo de educarse una materia por el efecto positivo que provoca” (p. 78).

### **2.2.7 Estrategias**

Como señala, Groos (2009), en la etimología griega, la palabra estrategia procede de “strategos”, que significa el logro de un propósito. Existe otra definición más usada e indica lo siguiente: “Es una meta o un plan que contiene los más significativos objetivos en una organización coherente. (p.12)

En este orden de ideas, Hellriegel y Slocum (2002), manifiesta que: “las estrategias son los primordiales tutoriales de acción que se eligen o instrumentan para hallar uno o más objetivos”. Esta definición además se usa para referirse a un plan ideado para dirigir un asunto y para designar al grupo de reglas que afirman una elección impecable en cada momento. En conclusión, una estrategia es el desarrollo que se selecciona y con el cual se prevé lograr un cierto estado a futuro. (p 195)

Uno de los retos más destacables al idear estrategias es que sean únicas en algo, en relación con los estudiantes o que aun cuando persigan metas semejantes a los de la competencia lo hagan de otro modo. Las estrategias ejercen fuerte efecto cuando colocan a una organización en una posición diferente en uno o más puntos a la que tienen sus colaboradores.

### **2.2.8 Estrategias Motivacionales**

En este sentido, Chavarría, (2011) señala que: Las estrategias motivacionales son toda acción planificada con objetivo de la motivación masiva de personas que tengan las siguientes características: disposición y entusiasmo. Como resultado de la motivación se obtiene una mayor eficiencia, compromiso y creatividad por parte de los que los ponen en acción. (p.25)

Para toda institución educativa, el tener presente a un individuo con perfil enormemente animado que logre laborar en un ámbito positivo, es netamente importante puesto que este individuo conseguirá resultados que lleven al contentamiento de la institución. Un individuo motivado es aquel sujeto que logre impartir motivación extrínseca a los estudiantes y ser un óptimo trabajador como docente.

### **2.2.9 Tipos de Estrategias Motivacionales**

Según Suárez, y Fernández, (2005), “como el grupo de estados motivacionales que aceptan seleccionar, elegir y lograr un propósito de aprendizaje este propósito tiene una función, no sólo orientadora sino, movilizadora de la conducta.” (p.33)

De acuerdo con lo expuesto, Amabile,(2002), señala que “el docente puede llevar a cabo visible esfuerzos para sostener la motivación y la moral...”(p.23). Es por esto que sugiere las estrategias motivacionales se inician con aprender a influir en el comportamiento de las personas. “Cuando los dirigentes hayan comprendido este contexto, quizás logren conseguir los resultados deseados tanto por la organización, así como también por los miembros de la organización informal de la misma”. (p. 81)

Evidentemente, el docente se visto en la necesidad de planificar estrategias que se ajusten a la circunstancias y características presentes en cada instante, de esta forma como actividades constructivistas dirigidas a los estudiantes. De acuerdo a esto, Coll, (2005) señala "hoy en día el docente debe ser investigador para estar en recurrente

renovación al instante de utilizar las estrategias que estén acordes a las necesidades del educando" (p.45).

Dentro de la planificación y estrategias del docente se recalcan los siguientes tipos de estrategias motivacionales:

a) **Fortalecimiento de la Autoimagen:** La autoimagen es la forma en que las personas se ven a sí mismas, sus objetivos, capacidades y lo que se consideran capaces de lograr. Es por ello que la autoimagen puede ser un aspecto de enorme consideración al instante de asumir nuevos retos y es primordial para sobreponerse a los fracasos.

Según Solórzano, (1989) el estudio de la "autoimagen es primordial para abarcar como el criterio que las personas tienen de sí mismas, está influyendo en su ser y en su quehacer dentro de la sociedad" (p.57). Los causantes que determinan la autoimagen son la motivación o actitud, el sistema corporal, las aptitudes y la valoración externa. En relación de cómo un individuo se sienta motivada frente a las labores de su día tras día, a la intención con la que las haga, y se siente de salud, a sus capacidades innatas y la manera en que el sujeto siente que los otros lo aprecian; de este modo se forma un criterio positivo o negativo de sí mismo y al simultáneamente va a conseguir crear una aceptable autoestima que lo beneficiará en sus metas personales.

b) **Trabajo en Equipo:** La iniciativa de trabajo en grupo es un concepto que hay desde el instante en que el hombre empezó a vivir en sociedades y requirió para eso la colaboración de todos los integrantes de una comunidad. Actualmente, el criterio está muy relacionado con las dinámicas de trabajo grupal de diferentes espacios y áreas como el laboral, el académico, inclusive el familiar. Así mismo, Díaz y Hernández, (2005), la consideración del trabajo en grupo "surge entonces por visto que se cree que mientras más personas se aboquen de

forma comprometida en la ejecución de una actividad, superior y más efectivos van a ser los resultados”.(p.96).

El trabajo en grupo piensa además que uno puede llegar a comprender más intensamente a sus compañeros, conociendo sus habilidades, sus restricciones, su manera de razonar y de compartir diferentes ocasiones, entre otros.

c) **La cohesión:** Se refiere a la atracción que ejerce la condición de ser miembro de un grupo. Los grupos tienen cohesión en la medida en que ser miembro de ellos sea considerando algo positivo y los miembros se sienten atraídos por el grupo. En los grupos que tienen asignada una tarea, el concepto se puede plantear desde dos perspectivas: cohesión social y cohesión para una tarea. La cohesión para la tarea se relaciona con el modo en que las aptitudes y habilidades del grupo se conjugan para permitir un desempeño óptimo. Para desarrollar la cohesión para las tareas, resulta útil realizar actividades que permitan a los miembros del grupo evaluar sus respectivas habilidades, fortalezas y debilidades.

d) **La asignación de roles y normas:** con el transcurso del tiempo, todos los grupos asignan roles a sus integrantes y establecen normas, aunque esto no se discuta explícitamente. Las normas son las reglas que gobiernan el comportamiento de los miembros del grupo. Atenerse a roles explícitamente definidos permite al grupo realizar las tareas de modo eficiente.

e) **La comunicación:** una aceptable comunicación interpersonal es esencial para el avance de cualquier clase de trabajo. Los grupos pueden tener posibilidad de tener desempeño que posibilite o que obstaculicen la comunicación. Se tiene la posibilidad de hacer ocupaciones en donde se analicen estos estilos. Algunos expertos proponen hacer ejercicios donde los participantes deban escuchar a los demás y dar y mantener información.

f) **La definición de objetivos:** es primordial que los participantes del grupo tengan objetivos parecidos en relación con el trabajo del grupo y que cada



uno logre explicitar precisamente cuáles son sus propósitos particulares. Para eso se recomienda conocer a los grupos recién formados en el trabajo para determinar su misión y su propósito, sabiendo que los objetivos compartidos son una de la característica definitoria de la concepción "equipo".

**g) Reconocimiento de Logros:** El reconocimiento es el acto o la distinción que expresa una felicitación o un agradecimiento. Para Robbins, (2004) es una demostración de la aceptación y el aprecio por el trabajo bien hecho. Este acto, que puede ser tan simple como ofrecen las gracias, tiene la aptitud de agradar una amplia diversidad de necesidades humanas; tales como seguridad, afiliación y cree. Consecuentemente, provoca que los estudiantes perciban un ambiente más interesante, se sientan más motivados.

### **2.2.10 Teoría Motivacional de Maslow**

Maslow (2002), dice que la pirámide tiene cinco niveles: los cuatro primeros escenarios son necesidades primordiales y el último es el nivel superior o de autorrealización. La iniciativa esencial es: sólo se atienden necesidades superiores cuando se han satisfecho las necesidades inferiores, es decir, todos aspiran a agradar necesidades superiores. Las fuerzas de desarrollo dan lugar a un movimiento ascendente en la jerarquía, mientras que las fuerzas regresivas empujan las necesidades prepotentes hacia abajo en la jerarquía.

Dentro del espacio analizado, la pirámide de Maslow se define primero, necesidades simples las cuales son referentes a la supervivencia: necesidad de respirar, beber agua (hidratarse) y alimentarse, necesidad de reposar (descansar) y remover los desechos corporales, necesidad de evadir el mal, necesidad de sostener la temperatura corporal, en un ambiente cálido o con vestimenta. Las necesidades de seguridad y custodia emergen luego cuando las necesidades fisiológicas están cumplidas. Se describen a sentirse saludable, aseguran sus bienes y sus activos y tener una vivienda (protección).

Las necesidades sociales son las similares con la naturaleza social: funcionalidad de relación (amistad, pareja, colegas o familia) y aceptación social. Las necesidades de estima son alta baja. La estima alta concierne a la necesidad del respeto a uno mismo y contiene sentimientos tales como: seguridad, competencia, profesionalidad, logros, e independencia. La estima baja concierne al respeto de las otras personas: la necesidad de atención, aprecio, reconocimiento, valoración, estatus, dignidad, popularidad, gloria, y también dominio.

Algunas de sus manifestaciones Maslow (2002), argumenta que la merma de estas necesidades se refleja en una baja autoestima e ideas de inferioridad. El tener satisfecha esta necesidad apoya el sentido de vida y la valoración como individuo y profesional, que serenamente puede escalonar y seguir hacia la necesidad de la autorrealización. La necesidad de autoestima es la necesidad del equilibrio en el ser humano, ya que se constituye en el pilar primordial para que el individuo se convierta en el hombre de triunfo que siempre ha imaginado, o en un hombre abocado hacia el fracaso, el cual no puede conseguir nada por sus propios medios.

La autorrealización es el último nivel y es la necesidad psicológica más elevada del ser humano, se halla en la cima de las posiciones, y por medio de su agrado que se encuentra una justificación o un sentido válido a la vida por medio del avance potencial de una actividad. Se llega a ésta cuando todos los escenarios anteriores fueron logrado y completados, por los menos, hasta cierto punto.

### 2.3 Bases Legales

Las bases legales son aquellas leyes que sustentan de manera legal el avance de este proyecto de investigación, todos los sistemas educativos, la educación venezolana está fundamentada en documentos legales como la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). La ley de universidades.

#### **La Constitución Nacional de la República Bolivariana de Venezuela (1999)**

**Artículo 102.** La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social, consubstanciados con los valores de la identidad nacional y con una visión latinoamericana y universal. El Estado, con la participación de las familias y la sociedad, promoverá el proceso de educación ciudadana, de acuerdo con los principios contenidos en esta Constitución y en la ley.

Este artículo sugiere que la educación es un derecho humano y un deber social fundamental; es democrática, obligatoria y gratuita. Asimismo, se establece que el Estado debe asumirla como funcionalidad de interés nacional. Es por esto que siempre se lucha por una educación que llegue a todos los sectores del país, para que cada individuo esté en condiciones de explorar y usar a lo largo de toda la vida cada encrucijada que se le presente.

**Artículo 103.** Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado. La impartida en las instituciones del Estado es gratuita hasta el pregrado universitario. A tal fin, el Estado realizará una inversión prioritaria, de conformidad con las recomendaciones de la

Organización de las Naciones Unidas. El Estado creará y sostendrá instituciones y servicios suficientemente dotados para asegurar el acceso, permanencia y culminación en el sistema educativo. La ley garantizará igual atención a las personas con necesidades especiales o con discapacidad y a quienes se encuentren privados o privadas de su libertad o carezcan de condiciones básicas para su incorporación y permanencia en el sistema educativo.

El presente artículo se consagra en programas educativos públicos a nivel medio y universitario a todos los ciudadanos a recibir una educación integral, gratuita, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, lo que lleva a la implementación de estrategias y herramientas que permitan desarrollar el potencial de cada uno.

**Artículo 109.** El Estado reconocerá la autonomía universitaria como principio y jerarquía que permite a los profesores, profesoras, estudiantes, egresados y egresadas de su comunidad dedicarse a la búsqueda del conocimiento a través de la investigación científica, humanística y tecnológica, para beneficio espiritual y material de la Nación. Las universidades autónomas se darán sus normas de gobierno, funcionamiento y la administración eficiente de su patrimonio bajo el control y vigilancia que a tales efectos establezca la ley. Se consagra la autonomía universitaria para planificar, organizar, elaborar y actualizar los programas de investigación, docencia y extensión. Se establece la inviolabilidad del recinto universitario. Las universidades nacionales experimentales alcancen su autonomía de conformidad con la ley.

Este artículo expresa, la oportunidad al docente de capacitarse en busca de nuevas estrategias didácticas que incentiven el proceso de enseñanza aprendizaje. Considerándose como un derecho social, pero al mismo tiempo es allí donde deben impulsarse valores de crecimiento que sea los que principalmente se arraiguen en la personalidad de un ciudadano.

## **Ley de universidades**

**Artículo 83.** La enseñanza y la investigación, así como a orientación moral y cívica que la Universidad debe impartir a sus estudiantes, están encomendadas a los miembros del personal docente y de investigación.

**Artículo 85.** Para ser miembro del personal docente y de investigación se requiere: Poseer condiciones morales y cívicas que lo hagan apto para tal función; Haberse distinguido en sus estudios universitarios o en su especialidad o ser autor de trabajos valiosos en la materia que aspire a enseñar; y Llenar los demás requisitos establecidos en la presente Ley y los reglamentos.

**Artículo 145.** La enseñanza universitaria se suministrará las Universidades y estará dirigida a la formación integral del alumno y a su capacitación para una función útil a la sociedad.

Los artículos de la Ley de Universidades ante mencionados, están consagro en la formación permanente del docente y estudiantes a promover y organizar oportunidades de formación integral para que se desempeñen efectivamente en las distintas áreas académicas. Mejorando el nivel de conocimientos y desempeño garantizando un aprendizaje significativo de los y las responsables y los y las corresponsables en la formación de ciudadanos y ciudadanas.

## OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

**Objetivo General:** Proponer estrategias motivacionales dirigidas a los estudiantes de la carrera de ingeniería en producción animal.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS
Motivación	La motivación se construye como estado de estímulo emocional y Cognitivo que conduce a una decisión consciente a actuar, y que da origen a un período de esfuerzo y/o intelectual sostenido con el fin de alcanzar una meta (o metas) previamente establecidas Williams y Burden 1997.	La motivación es el interés de las personas para alcanzar metas y objetivos. Rosimar Rojas (2020)	Necesidades Inferior	Motivación intrínseca	1,2,3,4,5
				Motivación extrínseca	6,7,8,9,10
				Necesidades Sociales	11,12,13, 14,15
			Necesidades Superior	Autorrealización	16,17,18, 19,20

Fuente: Rojas (2020)

## **CAPITULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

El marco metodológico es el modo a seguir para alcanzar el objetivo que se persigue dentro de la investigación. Éste está compuesto por: la definición de la naturaleza, tipo y diseño de la investigación, la población y muestra, la técnica y recolección de datos, como igualmente la descripción del instrumento, la validez y confiabilidad de dicha investigación. De acuerdo a esto, Arias, (2012) plantea que, el marco metodológico es, “conjunto de pasos, técnicas, y procedimientos que se emplean para formular y resolver problemas” (p.16). De acuerdo a esto, la investigación requiere de una serie de procedimientos obligatorios para lograr los objetivos propuestos.

#### **3.1 Naturaleza de la Investigación**

En cuanto a la naturaleza de estudio, el presente trabajo adopto la naturaleza cuantitativa por la característica de la variable motivación. Lo cual está definida por Sampieri (2006) como aquella que: “usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para constituir patrones de comportamiento y probar teorías” (p 5).

En este sentido, la investigación se realizó en la UNELLEZ Parroquia Sabaneta, Municipio Alberto Arvelo Torrealba, Barinas. Estuvo bajo el paradigma cuantitativo donde el elemento clave es determinar estrategias motivacionales para prevenir la deserción estudiantil de la carrera de ingeniería en producción animal. En lo que respecta, este tipo de investigación permite que exista claridad entre los elementos de investigación que conforman el problema, que sea posible definirlo, de acuerdo a los autores Tamayo y Tamayo (2002), indican al proyecto factible como “una propuesta de estudio o investigación científica dentro de un campo vagamente definido y que se

presenta como posible a realizar” (p.21). El Proyecto Factible comprende los procedimientos de esta investigación basadas en actividades y pasos secuenciales necesarios para llevar a cabo el trabajo de investigación y que orientan a elaboración del mismo. De esta manera, a fin de cumplir con los requisitos involucrados en un proyecto factible, se desarrollarán en tres fases: Diagnostico, factibilidad, y diseño de la propuesta.

**Fase I: Diagnóstico:** Mediante el diagnostico se comprende la realidad del problema el cual se llevará a cabo a través de la aplicación de un instrumento tipo test, cuyos datos serán analizados por los investigadores con el fin de lograr identificar el nivel cognoscitivo previo en el área de conocimiento y las posibles causas que inciden a la problemática planteada.

**Fase II: Factibilidad:** En esta fase, se determina la viabilidad de la propuesta y el uso óptimo de los recursos disponibles, así como los efectos del proyecto en el área o institución de tal manera que se determinará las características técnicas fáciles de adquirir, por lo tanto, es allí donde se va establecer que la propuesta debe ser viable y productiva, de tal manera que responda a la necesidad existente.

**Fase III: Diseño de la Propuesta:** En esta fase se estableció los lineamientos necesarios para elaborar la estratégica motivacional que coadyuven a los estudiantes de la carrera de ingeniería en producción animal a mejorar su aprendizaje de tal modo que se diseñó la propuesta de solución a las necesidades, con especificación del modelo, objetivos, metas, procesos, técnicos, actividades y recursos. El diseño de las estrategias se realizó de la siguiente manera:

- ✓ Se realizó el diseño de la estrategia en la cual se enfocó la investigación.
- ✓ Proponer una estrategia motivacional didáctica para la permanencia de los estudiantes.



### **3.2 Tipo de Investigación**

El tipo de investigación se realizó de campo, ya que los problemas que se estudiaron surgen de la realidad existente de la UNELLEZ parroquia Sabaneta, municipio Alberto Arvelo Torrealba, barinas la cual la información requerida surge directamente de ella. Según los autores (Hernández, Fernández, y Baptista, ob. cit.) Señalan que “una investigación de campo es la que se realiza mediante la observación directa al fenómeno objeto de estudio en su ambiente natural”. (p.211). De este modo Sabino (2009), “se refiere a los métodos a emplear cuando los datos de interés se recogen en forma directa de la realidad, mediante el trabajo concreto del investigador” (p. 54). En este mismo orden de ideas, se considera que mediante este tipo de estudio se pueden recopilar datos informativos en forma directa de la realidad a estudiar, la cual permitirá obtener datos veraces y confiables.

### **3.3 Nivel de la Investigación**

El nivel de la investigación, según lo planteado por Arias (1999), se refiere “al grado de profundidad con que se aborda un objeto o fenómeno”. (p47). Este proyecto tiene un nivel descriptivo ya que permitió diagnosticar y estudiar un fenómeno social como es la motivación de los estudiantes de la carrera de producción Animal de la UNELLEZ del Municipio Alberto Arvelo Torrealba Parroquia Sabaneta del Estado Barinas. Por otra parte, Stracuzzi y Pestana (2010) indican que “el propósito de este nivel es interpretar realidades de hecho. Envuelve registro, descripción, análisis e definición de la naturaleza actual, composición o procesos de los fenómenos”. (p92).

### **3.4 Sujetos de la Población**

#### **3.4.1 Población**

Arias (2012), indica que “La población, o en términos más precisos población objetivo, es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para las cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación”. (p81).

El contexto poblacional de estudio de la presente investigación, estará constituida por ocho (8) estudiantes de la carrera de ingeniería en producción animal UNELLEZ parroquia Sabaneta, municipio Alberto Arvelo Torrealba, barinas.

#### **3.4.2 Muestra**

Los autores (Hernández, Fernández, y Baptista, ob. cit.), indican que “la muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectaran datos, y que tiene que definirse o delimitarse de antemano con precisión, éste deberá ser representativo de dicha población” (p. 173). La población estará conformada por ocho (8) estudiantes de Producción Animal, debido a que la población es finita se tomara el 100% para la muestra, todo ello bajo la modalidad de muestreo aleatorio simple al azar.

### **3.5 Técnica e Instrumento de Recolección de Datos**

Las técnicas de recolección de datos son definidas por Tamayo (1.999) como “cualquier recurso de que se pueda valer el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información” (p.101). Conforme a lo expuesto por el autor, en este estudio se utilizará la interacción entre el investigador y el grupo social objeto de la investigación. El objetivo es copiar datos de modo sistemático, basado en la interacción constante del investigador con el grupo que se investiga. La técnica que se utilizara es la encuesta, al respecto, Bernal (2016), considera que “es una herramienta que se utiliza con la finalidad de obtener datos e información necesaria para la investigación” (p. 245).

Por la naturaleza de la investigación, se utilizó como instrumento de recolección de datos un (1) cuestionario que según Tamayo y Tamayo (1997), “contiene los aspectos de los fenómenos que se consideran esenciales”, la cual estará estructurada bajo la escala de Likert, De acuerdo con Hernández y Mendoza (2018), dicha escala “consiste en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios ante los cuales se pide la relación de los sujetos a los que se les administra” (p30). El cual estará estructurado de acuerdo a la operacionalización de la variable objeto de estudio tomando en cuenta los criterios de Ruiz (2009), el cual expresa la necesidad de transformar la conceptualización del objeto de medición de los procedimientos concretos, donde se le pide al sujeto que exprese su reacción eligiendo una alternativa, la cual se caracteriza por presentar preguntas de selección de respuesta, para permitir medir aspectos relacionados a la problemática planteada.

El instrumento se conformará por 20 ítems, distribuido en tablas, donde se consideran las dimensiones: Representaciones, conceptualizaciones y proposiciones, en el cuestionario se presentan cinco (5) alternativas de respuesta basado en una escala de Likert, Siempre (S), Casi siempre (CS), Algunas veces (AV), Casi nunca (CN) y Nunca (N), las cuales serán dirigida a las estrategias motivacionales para la prevención del riesgo de deserción estudiantil, de los estudiantes de la carrera de producción animal UNELLEZ parroquia sabaneta, municipio Alberto Arvelo Torrealba, Barinas.

De acuerdo con la situación señalaba anteriormente, el proceso de recolección de los datos se obtuvo por medio de la aplicación del instrumento, la información fue sometida al análisis e interpretación usando procedimientos estadísticos sobre la base de la tabulación manual de las respuestas ofrecidas por los encuestados así se obtuvo las frecuencias porcentuales, tomando como referencia de las respuestas más significativas y los resultados para desarrollar las estrategia motivacionales para la prevención del riesgo de deserción estudiantil de los estudiante de la carrera de ingeniería en producción animal. Las respuestas arrojadas se analizarán elaborando

gráficos, para la presentación de los datos dentro de la investigación, de manera mecánica a partir del uso de la computadora.

En otro orden de ideas la presentación de los datos se creó en Excel, introduciendo la información necesaria en el software para la elaboración de los gráficos, es importante resaltar que los datos recolectados atendiendo al estudio, representaron los resultados de la etapa del diagnóstico se realizaron, y fueron tratados y resumidos a partir del uso de porcentajes, manejados a partir de las convenciones admitidas universalmente. Al utilizar los porcentajes en el análisis de los datos, se trata de proporciones que se multiplican por 100. En la medida, que estas proporciones expresan los valores de cada ítem analizado en función del valor general del estudio.

### **3.6 Validez**

Un instrumento de medición, debe cumplir con dos requisitos esenciales: la validez y confiabilidad. Así mismo, Paella, y Martins, (2010) expresan que “la validez se define como la ausencia de sesgos. Representa la relación de lo que se mide y aquello lo que realmente se quiere medir” (pág. 172). Para determinar la validez de la presente investigación se realizaron a través de la técnica “Juicio de experto” el equipo estuvieron constituido por tres (03) profesionales expertos en la carrera de producción animal de UNELLEZ del Municipio Alberto Arvelo Torrealba Parroquia Sabaneta del Estado Barinas.

En consecuencia, efectivamente revisaron y realizaron sus propias observaciones y sugerencias las cuales se tomaron en consideración para consolidar el instrumento final, a fin de evidenciar que exista correspondencia entre los ítems y los objetivos de la investigación.

### **3.7 Confiabilidad**

De acuerdo con, Palella, y Martins, (2010) señalan que “una medición es confiable o segura, cuando aplicada repetidamente a un mismo individuo o grupo, o al mismo tiempo por investigadores diferentes, da iguales o parecidos resultados” (p 85).

Del mismo modo, la confiabilidad se obtuvo cuando al aplicar un instrumento con los mismos fenómenos y condiciones arrojan resultados o datos significativos, se refiere también a la exactitud de la medición, se realizaron por el coeficiente de alfa cronbach, según mesa (2002) detalla que la ventaja presentada por el mismo, reside en que requiere de una sola administración del instrumento de medición, puede tomar valores entre 0 y 1, donde 0 significa nula confiabilidad y 1 representa la confiabilidad total.

### **3.8 Técnicas de Análisis**

De acuerdo con Vidal (2009), define la técnica de análisis de datos como “la selección de ciertos criterios haciendo referencias en herramientas como, tipo de métrica de las variables utilizadas, cualitativas y cuantitativas” (p.13). Se realizó el análisis de los ítems por variables para interpretar y deducir las opiniones de los estudiantes, se utilizaron las técnicas de relación porcentual las cuales se presentaron a través de cuadros y gráficos. Tomando en cuenta los objetivos y procedimientos metodológicos seleccionados en la estructuración de la investigación, el análisis de los datos se lograron a través de la estadística descriptiva, la cual se utilizaron cuadros de frecuencia acumulativa donde se reflejaron los datos en porcentajes, presentados por ítems con relación a las variables que se estudiaron en los instrumentos, para interpretar y deducir en forma lógica la opinión de los estudiantes entrevistados.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

#### Presentación y Análisis de los Resultados

En esta penúltima fase de recolección de información, es donde se obtuvieron los resultados, estos son datos que fueron obtenidos mediante la aplicación de la encuesta. Una vez recogida toda la información de los sujetos a estudiar, se llega a una de las partes más importantes del trabajo de investigación, analizar los datos para dar respuestas a la pregunta inicial. Con la información bruta obtenida procederemos a tabularla; que no es más que reunirlos, clasificarlos, organizarlos y presentarlos en cuadros para luego por ítems, graficarlos y con ello facilitar su análisis e interpretación. Dentro de este contexto, Arias (2012), considera que: “El análisis de resultados consistirá en explicar los resultados obtenidos y comparar estos con datos obtenidos por otros investigadores, es una evaluación crítica de los resultados desde la perspectiva del autor tomando en cuenta los trabajos de otros Dentro de este contexto, investigadores y el propio” (p. 75).

Partiendo desde esta perspectiva, en el análisis e interpretación de los resultados, se muestra los aspectos y propiedades que conforman el problema estudiado de la investigación, en concordancia con las variables que han sido establecidas en la investigación. Permitiendo al lector comprender los resultados con una lectura simple. Inmediatamente de la tabla se hará la representación mediante un gráfico para apreciar cada respuesta en valores porcentuales se realizará un análisis descriptivo, que es analizar individualmente cada ítem del cuestionario y posteriormente relacionarlo con la operatividad de las variables presentes en el título de la investigación. Se realizará con base en los porcentajes de cada interrogante y luego se indicarán las diferencias significativas.

A continuación se mostraran una serie de gráficos, acompañados de tablas Porcentuales donde se tabularon los resultados obtenidos, cada uno de ellos acompañados con su respectivo análisis donde se le da respuesta a los objetivos específicos.

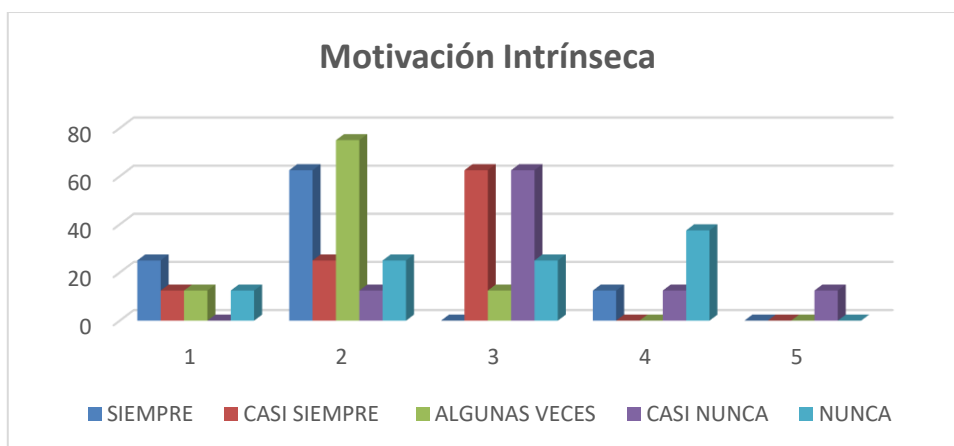
### Dimensión: Necesidades Inferior

**Tabla N° 1.** Distribución de frecuencias del indicador Motivación intrínseca.

N°	ÍTEMS	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		ALGUNAS VECES		CASI NUNCA		NUNCA	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
<b>Motivación Intrínseca</b>											
1	Tienes interés en la carrera que estudias.	2	25	5	62,5	0	0	1	12,5	0	0
2	Crees que lo que estudias tiene relación con tus intereses.	1	12,5	2	25	5	62,5	0	0	0	0
3	Posees confianza en tu capacidad de aprender.	1	12,5	6	75	1	12,5	0	0	0	0
4	Aunque no te guste la carrera, aun así la estudias.	0	0	1	12,5	5	62,5	1	12,5	1	12,5
5	Tiene conocimiento sobre el perfil profesional del Ing. en Producción Animal.	1	12,5	2	25	2	25	3	37,5	0	0

Fuente: Rojas (2022)

**Gráfico No 1** Resultados porcentuales del indicador Motivación intrínseca.



Fuente: Rojas (2022)

**Interpretación:** Al aplicar el instrumento diseñado a los encuestados se obtuvo que en la tabla y gráfico 1, ítem 1, afirmó que el 25% siempre tienes interés en la carrera que estudias, mientras 62,5% casi siempre y el 12,5% manifestaron que casi nunca. En relación al ítem 2, el 12,5% siempre creen que lo que estudias tiene relación con tus intereses el 25% confirma que casi siempre y el 62,5% algunas veces. Ítem 3, se observan las mismas opiniones de 12,5% siempre y algunas veces poseen confianza en tu capacidad de aprender y un 75% casi siempre. En relación al ítem 4, se observan las mismas opiniones, aunque no te guste la carrera, aun así la estudias 12,5% casi siempre, casi nunca, y nunca, mientras 62,5% opino que algunas veces. Ítem 5 Tiene conocimiento sobre el perfil profesional del Ing. en Producción Animal, los encuestado afirmaron el 12,5% siempre, mientras, 25 % casi siempre, y algunas veces y un 35% casi nunca.

**Dimensión:** Necesidades Inferior

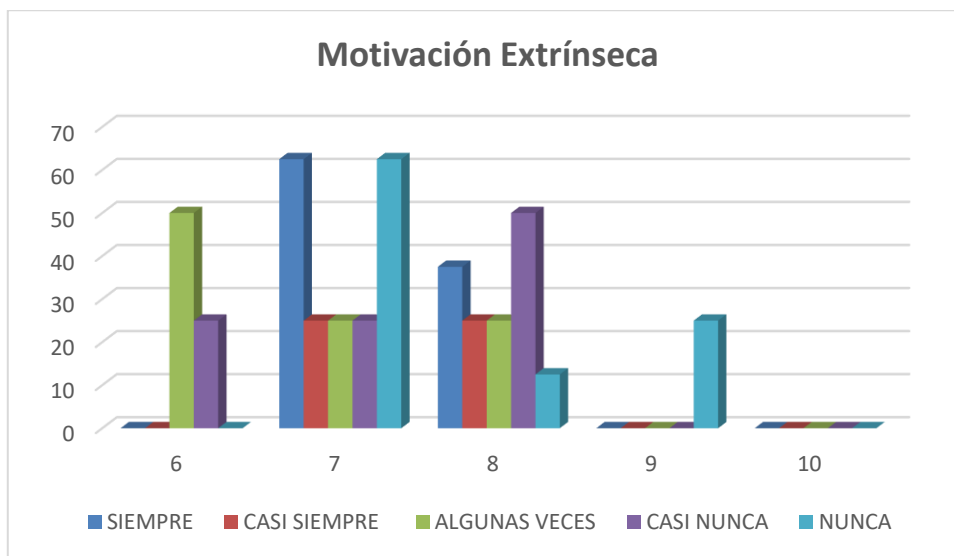
**Tabla N° 2.** . Distribución de frecuencias del indicador Motivación Extrínseca

N°	ÍTEM	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		ALGUNAS VECES		CASI NUNCA		NUNCA	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
<b>Motivación Extrínseca</b>											
6	Considera que durante la clases, los docentes proporcionan herramientas motivacionales como parte esencial en el desarrollo de los sub-proyectos	0	0	5	62,5	3	37,5	0	0	0	0
7	Creer que el docente deber ser innovador a la hora de Impartir la clase.	0	0	2	25	2	25	0	0	0	0
8	Supones que si el profesor utilizara prácticas de campo para desarrollar los sub-proyectos, tendrías mejores calificaciones.	4	50	2	25	2	25	0	0	0	0
9	Piensas que la técnica de las preguntas y respuestas usadas por el docente en el aula de clases son de tu interés	2	25	2	25	4	50	0	0	0	0
10	Consideras que la ayuda que presta el docente ayuda a reconocer tus logros y debilidades	0	0	5	62,5	1	12,5	2	25	0	0

Fuente: Rojas (2022)



**Gráfico N° 2.** Resultados porcentuales del indicador Motivación Extrínseca.



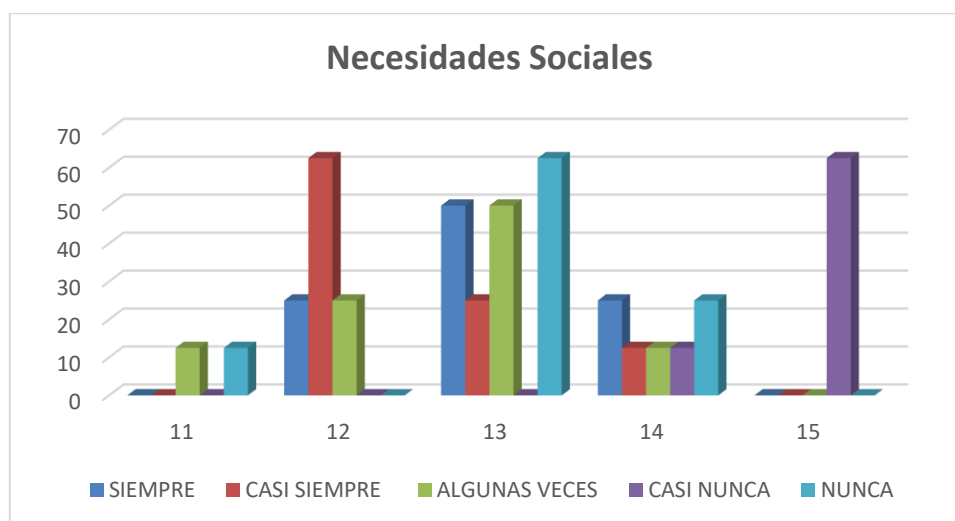
Fuente: Rojas (2022)

**Interpretación:** De acuerdo a los resultados de la tabla y gráfico 2, ítem 6 los encuestado Considera que durante la clases, los docentes proporcionan herramientas motivacionales como parte esencial en el desarrollo de los sub-proyectos en un 62,5% casi siempre, y un 37,5% algunas veces. Con respecto al ítem 7, Crees que el docente deber ser innovador a la hora de Impartir la clase.se observa valores similares casi siempre, 25% Y algunas veces. Ítem 8, los encuestado Supones que si el profesor utilizara prácticas de campo para desarrollar los sub-proyectos, tendrías mejores calificaciones Afirmaron en un 50% que siempre, y casi siempre, algunas veces, un 25%. Ítem 9 Piensan que la técnica de las preguntas y respuestas usadas por el docente en el aula de clases son de tu interés, consideran que siempre y casi siempre 25% y algunas veces 50%. Ítem 10, el 62,5% de los encuestado certificaron que siempre, mientras 12,5% algunas veces y 25% casi nunca, consideran que la ayuda que presta el docente ayuda a reconocer tus logros y debilidades.

**Dimensión:** Necesidades Inferior**Tabla N° 3.** Distribución de frecuencias del indicador Necesidades Sociales.

N°	ÍTEM	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		ALGUNAS VECES		CASI NUNCA		NUNCA	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
<b>Necesidades Sociales</b>											
11	Su desempeño académico le ha permitido satisfacer las necesidades que tiene como estudiante	0	0	2	25	4	50	2	25	0	0
12	Considera las opiniones de los docentes al momento de tomar decisiones esenciales que beneficien en su estudio.	0	0	5	62,5	2	25	1	12,5	0	0
13	Comparte la delegación de responsabilidades en el grupo de trabajo al que se integra.	1	12,5	2	25	4	50	1	12,5	0	0
14	Consideras que cuando repruebas un módulo, tus compañeros te rechazan.	0	0	0	0	0	0	1	12,5	5	62,5
15	Consideras que tu entorno social afecta en tus estudios	1	12,5	0	0	5	62,5	2	25	0	0

Fuente: Rojas (2022)

**Gráfico N° 3.** Resultados porcentuales del indicador Necesidades Sociales.

Fuente: Rojas (2022)

**Interpretación:** según la tabla y gráfico 3, ítem 11 el 25% de los encuestado testificaron que casi siempre y casi nunca su desempeño académico le ha permitido satisfacer las necesidades que tiene como estudiante mientras que el 50% algunas veces. Ítem 12, indican que un 62,5% de los encuestado expresan que casi siempre,

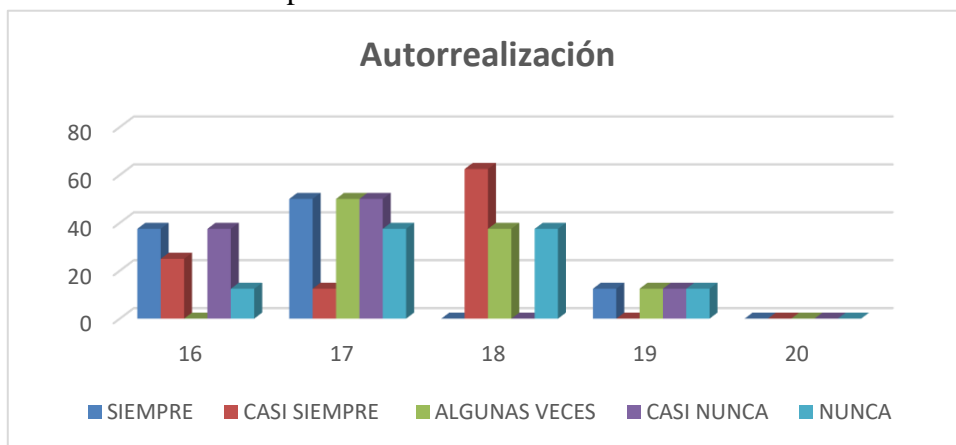
mientras que 25% algunas veces y 12,5 % casi nunca, Considera las opiniones de los docentes al momento de tomar decisiones esenciales que beneficien en su estudio. Con respecto al Ítem 13, los encuestado consideraron el 12,5 % siempre y casi nunca Comparte la delegación de responsabilidades en el grupo de trabajo al que se integra. Mientras casi siempre 25% y un 50% algunas veces. Ítem 14, 12,5 % los encuestado consideras que siempre cuando repruebas un módulo, tus compañeros te rechazan. Y un 62,5% nunca. Ítem 15, Consideras que tu entorno social afecta en tus estudios. Los encuestados afirmaron que el 12,5 % siempre, el 62,5% algunas veces mientras que el restante 25% casi nunca.

**Dimensión:** Necesidades Superior

**Tabla N° 4.** Distribución de frecuencias del indicador Autorrealización

N°	ÍTEMS	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		ALGUNAS VECES		CASI NUNCA		NUNCA	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
<b>Autorrealización</b>											
16	El éxito académico se logra con esfuerzo, constancia y disciplina.	3	37,5	4	50	0	0	1	12,5	0	0
17	Le motivan las actividades en las que el docente les permite elegir cómo trabajar, individualmente o en grupo.	2	25	1	12,5	5	62,5	0	0	0	0
18	Accede sin problema los cambios que van surgiendo durante el desarrollo de la clase.	0	0	4	50	3	37,5	1	12,5	0	0
19	Está preparado para competir satisfactoriamente en situaciones de aprendizaje	3	37,5	4	50	0	0	1	12,5	0	0
20	Si el docente aplica nuevas estrategias en clases, éstas se vuelven menos monótonas.	1	12,5	3	37,5	3	37,5	1	12,5	0	0

Fuente: Rojas (2022)

**Gráfico N° 4.** Resultados porcentuales del indicador del indicador Autorrealización

Fuente: Rojas (2022)

**Interpretación:** Según la tabla y gráfico 4, ítem 16, los encuestados expresan que el éxito académico se logra con esfuerzo, constancia y disciplina. En un 37,5% siempre, el 50% casi siempre y el 12,5 % casi nunca. Con respecto ítem 17, el 25% de los encuestado opinan que siempre, Le motivan las actividades en las que el docente les permite elegir cómo trabajar, individualmente o en grupo. Un 12,5 % evidencia que casi siempre y un 62,5% algunas veces. Ítem 18, 50% de los encuestados manifiestan que casi siempre acceden sin problema los cambios que van surgiendo durante el desarrollo de la clase. Los resultados restantes opinan que 37,5% algunas veces y un 12,5 % casi nunca. En relación Ítem 19, 37,5% de los encuestados opinan que siempre están preparado para competir satisfactoriamente en situaciones de aprendizaje. Mientras 50 % opinan casi siempre, y un 12,5 % casi nunca. . Ítem 20, se observa en los porcentajes de los cuadros siempre y casi nunca los mismo resultado 12,5 %, mientras que los resultados faltante también los se evidencia la mismas correlación de 37,5% casi siempre y algunas veces.

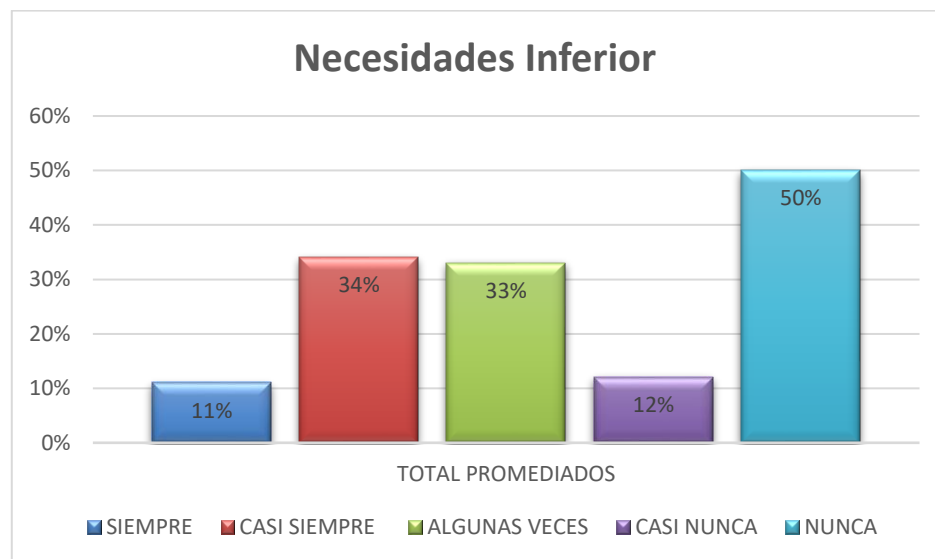
## Análisis Generales por Dimensiones

**Tabla N° 5 .Promedio de los resultados obtenidos en la necesidad inferior.**

Nº	ÍTEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	CASI NUNCA	NUNCA
1	Tienes interés en la carrera que estudias.	25	62,5	0	12,5	0
2	Creer que lo que estudias tiene relación con tus intereses.	12,5	25	62,5	0	0
3	Posees confianza en tu capacidad de aprender.	12,5	75	12,5	0	0
4	Aunque no te guste la carrera, aun así la estudias.	0	12,5	62,5	12,5	12,5
5	Tiene conocimiento sobre el perfil profesional del Ing. en Producción Animal.	12,5	25	25	37,5	0
6	Considera que durante la clases, los docentes proporcionan herramientas motivacionales como parte esencial en el desarrollo de los sub-	0	62,5	37,5	0	0
7	Creer que el docente deber ser innovador a la hora de Impartir la clase.	0	25	25	0	0
8	Supones que si el profesor utilizara prácticas de campo para desarrollar los sub-proyectos, tendrías mejores calificaciones.	50	25	25	0	0
9	Piensas que la técnica de las preguntas y respuestas usadas por el docente en el aula de clases son de tu interés	25	25	50	0	0
10	Consideras que la ayuda que presta el docente ayuda a reconocer tus logros y debilidades	0	62,5	12,5	25	0
11	Su desempeño académico le ha permitido satisfacer las necesidades que tiene como	0	25	50	25	0
12	Considera las opiniones de los docentes al momento de tomar decisiones esenciales que beneficjen en su estudio.	0	62,5	25	12,5	0
13	Comparte la delegación de responsabilidades en el grupo de trabajo al que se integra.	12,5	25	50	12,5	0
14	Consideras que cuando repruebas un módulo, tus compañeros te rechazan.	0	0	0	12,5	62,5
15	Consideras que tu entorno social afecta en tus estudios	12,5	0	62,5	25	0
<b>TOTAL PROMEDIADOS</b>		<b>11%</b>	<b>34%</b>	<b>33%</b>	<b>12%</b>	<b>50%</b>

Fuente: Rojas (2022)

Promedio de los resultados obtenidos en la necesidad inferior.



Fuente: Rojas (2022)

**Gráfico N° 5.** Promedio de los resultados obtenidos en la necesidad inferior.

**Interpretación:** En la tabla y gráfico N° 5 se puede observar que los estudiantes encuestados en lo referente a la necesidad inferior, manifestaron que el valor central en un 34% y en un 33 % que casi siempre y algunas veces, siendo la media más alta 50 % en la cual los estudiantes dan mucha importancia cuando reprueban un módulo los compañeros los rechazan y a su vez la más baja con un 11 % siempre y un 12 % algunas veces, los resultados demuestran fallas medianamente favorable hacia el entorno social al que pertenecen los estudiantes.

**Tabla N° 6** Promedio de los resultados obtenidos en la necesidad superior.

N°	ÍTEMES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	CASI NUNCA	NUNCA
16	El éxito académico se logra con esfuerzo, constancia y disciplina.	37,5	50	0	12,5	0
17	Le motivan las actividades en las que el docente les permite elegir cómo trabajar, individualmente o en grupo.	25	12,5	62,5	0	0
18	Accede sin problema los cambios que van surgiendo durante el desarrollo de la clase.	0	50	37,5	12,5	0
19	Está preparado para competir satisfactoriamente en situaciones de aprendizaje	37,5	50	0	12,5	0
20	Si el docente aplica nuevas estrategias en clases, éstas se vuelven menos monótonas.	12,5	37,5	37,5	12,5	0
<b>TOTAL PROMEDIADOS</b>		<b>23%</b>	<b>40%</b>	<b>28%</b>	<b>10%</b>	<b>0%</b>

Fuente: Rojas (2022)

**Gráfico N° 6** Promedio de los resultados obtenidos en la necesidad superior.

Fuente: Rojas (2022)

**Interpretación:** En la tabla y gráfico N° 6 enfocada en la dimensión de estudio de la necesidad superior, bajo la relación de diagnóstico de 5 (cinco) ítems bajo el orden del 16 al 20 muestra evidentemente los resultados arrojados mediante los siguientes porcentajes: el más alto resultado un 40% en acceder sin problema a los cambios que van surgiendo durante el desarrollo de la clase, mientras que la más baja con un 10 %

finalmente en la diferencia a lo anterior un 23% y 28% ubicado en las opciones siempre y algunas veces, señala que no es imposible el contacto directo con la realidad o cuando es beneficioso reforzar una experiencia motivadora.



## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Ya procesados los resultados alcanzados del procedimiento y análisis de datos referentes al Capítulo IV de la presente investigación, se procede a presentar las conclusiones y recomendaciones adecuadas considerando la problemática del estudio, en función de los objetivos descritos, todos con argumentos lógicos y sistemáticos como base del análisis e interpretación de los mismos. Resaltando que la escala utilizada para calificar el instrumento fue: Siempre (1), Casi siempre (2), Algunas veces (3), Casi nunca (4), Nunca (5).

*Al diagnosticar las causas de la deserción estudiantil de la carrera de ingeniería en producción animal de la UNELLEZ Parroquia Sabaneta, Municipio Alberto Arvelo Torrealba, Barinas.* Demostrando claramente a través de los resultados, según los estudiantes encuestados, siendo la media más alta 50 % ubicado en la opción Nunca, evidenciándose que los estudiantes dan mucha importancia cuando reprueban las evaluaciones los compañeros los rechazan, que a pesar de que los estudiantes mantiene buena disciplina y son responsables en cuanto al cumplimiento de las tareas signadas, desconocen el perfil de la carrera, y los conocimientos previos a la misma. , la desviación media se ubicó en 34% en el ítem 10, Consideras que la ayuda que presta el docente ayuda a reconocer tus logros y debilidades. ; En tanto en el ítem 6, la desviación media se ubicó 33% Considera que durante la clases, los docentes proporcionan herramientas motivacionales como parte esencial en el desarrollo de los sub-proyectos.

Cada destacar que el ítem 6 y ítem 10, son indispensables en las relaciones de las estrategia motivacionales optimizando significativamente la comprensión de los problemas y debilidades propuestos, además, el desempeño del estudiante respecto a

los sub-proyectos y firmemente, durante la avance académica en la carrera, así como su posterior ejercicio profesional y constantemente, durante la trayectoria académica en la carrera, así como su posterior ejercicio profesional. En tanto en el ítem 13, la desviación media se ubicó en 12% porque comparte la delegación de responsabilidades en el grupo de trabajo al que se integra. Asimismo, en el ítem 8, la desviación media 11% Supones que si el profesor utilizara prácticas de campo para desarrollar los sub-proyectos, tendrías mejores calificaciones. Es decir, al brindar a los estudiantes alternativas didactas favorece experiencias para el aprendizaje.

Cuando se *determina la factibilidad educativa para la aplicación estrategias motivacionales dirigidas a los estudiantes de la carrera de ingeniería en producción animal de la UNELLEZ Parroquia Sabaneta, Municipio Alberto Arvelo Torrealba, Barinas*. Se evidencio que el resultado promedio más alto fue de 40% situado en la opción Casi Siempre, donde los alumnos encuestados acceden sin problema a los cambios que van surgiendo durante el desarrollo de la clase, como dar una sensación de control permitiendo que los estudiantes tengan alguna opción e intervención sobre lo que sucede en el aula, Del mismo modo, se mantuvo la disposición en el ítem 18, donde la desviación media es de 28% es decir, Si el docente aplica nuevas estrategias en clases, éstas se vuelven menos monótonas. Brindándole a los estudiantes los medios para resolver problemas en el entorno de la carrera. En relación al ítem 19% la desviación media 23% porque proporciona datos de interés para estimular el pensamiento creativo del estudiante a través de preguntas sobre si está preparado para competir satisfactoriamente en situaciones de aprendizaje.

De acuerdo con los resultados obtenidos de los dos objetivos ya mencionado se logró determinar la necesidad de incorporar un diseño de estrategias que den paso a favorecer y mantener la motivación durante el proceso de formación inicial, las cuales permiten proporcionar información necesaria a los estudiantes, inscritos en la carrera

de ingeniería en producción animal de la UNELLEZ Parroquia Sabaneta, Municipio Alberto Arvelo Torrealba, Barinas. Permitiendo

Fortalecer la forma de percibir los conocimientos didácticos, el desarrollo y habilidades para desempeñar con éxito el rendimiento académico, y a su vez el profesor que se involucre en el proceso educativo para que tome conciencia de lo elemental, como lo es el aprendizaje significativo mediante estrategias didácticas que contribuyan en el estudiante un sujeto crítico, flexible, abierto a todo el conjunto de aprendizaje que lo rodea, brindándole oportunidades para que logren avanzar en la comprensión de la carrera, asumiendo con interés, curiosidad y valoración por el aprendizaje de la disciplina.

## RECOMENDACIONES

- ✓ Se debe Considerar la presente investigación en el futuro cercano la realización de investigaciones sobre este fenómeno que cada día cobra más vigencia, desde diversos puntos de vista: en el aspecto económico, aspecto social ,situación familiar , entre otros
- ✓ Considerar la presente investigación con la validación de la propuesta planteada, en el corto tiempo.
- ✓ Una vez que se haya validado la propuesta. Aplicarla en los meses Intermedios del inicio de cada nuevo semestre, es decir, aproximadamente cada seis meses.
- ✓ Incentivar continuamente con actividades creativas que motiven al estudiante a su aprendizaje.
- ✓ Incentivar a los profesores de la UNELLEZ a la preparación de nuevas estrategias motivaciones, innovadoras y creativas para la enseñanza de la carrera de ingeniería en producción animal
- ✓ Elaborar contenido programático más acorde a las necesidades de los estudiantes.
- ✓ Es importante promover el estudio realizado en otras universidades, con fines comparativos y así establecer tendencias de comportamiento de la motivación en el contexto de la educación en la Universidad.

## **CAPITULO VI**

### **LA PROPUESTA**

#### **DISEÑO DE ESTRATEGIAS MOTIVACIONAL DIDACTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTE DE LA CARRERA DE INGENIERÍA EN PRODUCCIÓN ANIMAL DE LA UNELLEZ PARROQUIA SABANETA, MUNICIPIO ALBERTO ARVELO TORREALBA, BARINAS.**

##### **Presentación de la Propuesta**

El presente capítulo muestra los desafíos presentados por los estudiantes en la formación universitaria, en especial, los estudiantes de la carrera Ingeniería, se direccionan a manifestarse a problemas de motivación relacionados con el desarrollo de la carrera. En función de los planteamientos argumentados, se presenta a continuación una propuesta sobre un diseño de estrategias motivacional didacta dirigida a los estudiantiles de la carrera de ingeniería en producción animal de la UNELLEZ parroquia sabaneta, municipio Alberto Arvelo Torrealba, barinas.

Con relación a lo expuesto, en el desarrollo de los contenidos referentes a la carrera los estudiantes en algunos procesos no poseen claridad sobre el papel que juegan los procedimientos estratégicos en la enseñanza ni las propiedades que éstas cumplen en la adquisición del aprendizaje significativo. La presente estrategia es una herramienta didáctica basado en la Teoría de Ausubel con el objetivo de que el estudiante sea capacitado de ir acoplado sus conocimientos previos con los nuevos y así lograr un aprendizaje significativo en dicha carrera.

Fundamentando las manifestaciones expuestas, los procedimientos estratégicos motivacional favorecen el desarrollo de habilidades de reflexión como de pensamiento crítico, capacidad de deducción, relación o transformación con la participación activa de los estudiantes. Aunado a ello, se introduce la motivación como factor influyente en el proceso educativo. Para que las estrategias motivacionales y las actividades que se implementen resalten positivas, es necesario el conocimiento de los procesos de aprendizaje de los estudiantes lo que facilitara la elaboración de un buen plan de trabajo conforme a las necesidades e intereses de los estudiantes, así como, la implementación de actividades de enseñanza que fortalezcan y desarrollen habilidades. En tal sentido se ha diseñado un conjunto de estrategias que le permiten mantener despierta la motivación de los estudiantes y que además integren sus programas con valores éticos que serán desarrollados por los estudiantes a lo largo de su carrera.

Finalmente, el diseño de la estrategias motivacional didacta dirigida a los estudiantiles de la carrera de ingeniería en producción animal busca que los estudiantes del primer semestre desarrollen sus habilidades notables, a fin de que sean capaz de utilizar esta herramienta para entender y resolver dificultades que se le presenten en la vida cotidiana.

### **Justificación de la Propuesta**

La presente propuesta pretende promover la motivación en los estudiantes, convirtiéndose en una tarea compleja, en la búsqueda del éxito estudiantil, porque tanto docentes como estudiantes se afrontan a exigencias cambiantes e innovadores que requiere el desarrollo de procedimientos estratégicos para alcanzar el aprendizajes significativos de acuerdo a los niveles de exigencia en la universidad a través del desarrollo de las potencialidades de los estudiantes. La propuesta que se presenta se justifica porque permite aprovechar las posibilidades que brinda la carrera para observar los contenidos procedimentales, Así mismo Promoviendo valores éticos de

la Universidad y favorecer a la transformación de la sociedad. Con el incentivo de formar profesionales integrales sensibilizados ante la problemática y las necesidades de la sociedad estimulando la creatividad y la humanización en pro de los avances del aprendizaje.

Es importante destacar que un estudiante altamente motivado, es una de las claves para que una institución permanezca vigente y competitiva, la formación académica es un proceso que involucra a varios sectores de la sociedad, debido a que el estudiante que egrese a esta casa de estudios, participara de una forma u otra en actividades que afectaran a la sociedad ya sea con un impacto positivo o negativo. De acuerdo con lo expuesto, corresponde al docente ser generador de propuestas innovadoras, así como responsable de guiar a los estudiantes durante las relaciones de aprendizaje, con capacidades individuales para ser lo suficientemente autónomo en la resolución de escenarios problemáticos presentados, mediante la aplicación de estrategias significativas con la propósito de integrar el conocimiento con acciones para aprender, recopilar, comprender y recordar información.

### **Fundamentación de la Propuesta**

La propuesta de procedimientos estratégicos se refiere a un diseño de estrategia motivacional didáctica dirigida a los estudiantes de la carrera de ingeniería en producción animal de la UNELLEZ Parroquia Sabaneta, Municipio Alberto Arvelo Torrealba, Barinas, basada en el constructivismo, el cual considera al ser humano con capacidades para la satisfacción de su conducta, a través de la comprensión y conocimiento del ambiente que le rodea; Es interesante observar como el docente y estudiante en el aula se motivan en la utilización de técnicas, así como estrategias activas mediante el valor de dificultades extraídos de la realidad para establecer conocimientos.

Esta propuesta está basada en la teoría del constructivismo, la cual hace referencia a una corriente donde se le proporciona las herramientas necesarias a los estudiantes para que ellos mismos puedan realizar los procedimientos a nivel mental para la resolución de los problemas pertinentes. El principal aporte de la teoría de Ausubel al constructivismo es un modelo de enseñanza por exposición, para promover al aprendizaje significativo en lugar del aprendizaje de memoria. Para Ausubel, “el alumno debe manifestar una disposición para relacionar, lo sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, es decir, relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria” Ausubel (1983, 48)

En lo que respecta a la propuesta se fundamenta en una enseñanza estratégica, dado que ésta establece un valor necesario de la realidad en la cual el estudiante con los tributo del docente construye el aprendizajes a través de contextos que sirven de base para la comprensión, innovación, organización de escenarios propios a partir de la realidad, de elementos para ser aplicados en la realidad cotidiana del educando.

### **Factibilidad de la Propuesta**

La factibilidad de este trabajo de investigación guarda relación con los recursos de índole social, legal, motivacional y humanos necesarios en la propuesta de procedimientos de un diseño de estrategia motivacional didáctica dirigida a los estudiantes de la carrera de ingeniería en producción animal de la UNELLEZ Parroquia Sabaneta, Municipio Alberto Arvelo Torrealba, Barinas, como se representa a continuación:

**Factibilidad Social,** Dada las necesidades de los docentes y estudiantes de la carrera de ingeniería en producción animal, es sin duda importante la aplicación de estrategias motivacionales didáctica, su elaboración contribuiría a mejorar los niveles motivacionales de los estudiantes, logrando con esto beneficios para la población



estudiantil, y por ende formar profesionales socialmente responsables, estimular el pensamiento lógico, capacidad razonamiento.

### **Factibilidad Legal.**

Esta propuesta está fundamentada en el artículo número ciento nueve (109) de la Constitución de la República Bolivariana (1999).

El Estado reconocerá la autonomía universitaria como principio y jerarquía que permite a los profesores, profesoras, estudiantes, egresados y egresadas de su comunidad dedicarse a la búsqueda del conocimiento a través de la investigación científica, humanística y tecnológica, para beneficio espiritual y material de la Nación. Las Universidades Autónomas se darán sus normas de gobierno, funcionamiento y la administración eficiente de su patrimonio bajo el control y vigilancia que a tales efectos establezca la ley. Se consagra la autonomía universitaria para planificar, organizar, elaborar y actualizar los programas de investigación, docencia y extensión. Se establece la inviolabilidad del recinto universitario. Las universidades nacionales experimentales alcanzaran su autonomía de conformidad con la ley. (p. 82)

De acuerdo a lo expuesto anteriormente manifiesta la instrucción precisa de las autoridades competentes, de promover la capacitación para el ejercicio profesional de los estudiantes y docentes mejorando sus capacidades de desarrollo social.

### **Factibilidad Financiera.**

Destacando que los costos son mínimos, los cuales están referidos al material impreso, presentaciones, entre otros; asociados con la desembarazo de los docentes e investigadores para autofinanciar los recursos necesarios para desarrollar la propuesta de un diseño de estrategia motivacional didáctica dirigida a los estudiantes de la carrera de ingeniería en producción animal de la UNELLEZ Parroquia Sabaneta, Municipio Alberto Arvelo Torrealba, Barinas.

## **ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA**

La propuesta diseñada establece una respuesta al diagnóstico realizado a los estudiantes de la carrera de ingeniería en producción animal de la UNELLEZ Parroquia Sabaneta, Municipio Alberto Arvelo Torrealba, Barinas, logrando confirmar la necesidad de aportar un diseño de estrategia motivacional didáctica; razón por la cual se constituyó en función de un objetivo general, con tres objetivos específicos, además, de las operaciones para el desarrollo de las actividades para facilitar las relaciones de aprendizaje, con un previo estudio de la factibilidad como se presenta a continuación; aparte de los beneficios institucionales.

### **Objetivos de la Propuesta**

#### **Objetivo General**

Diseño de estrategia motivacional didáctica en los estudiantes de la carrera de ingeniería en producción animal de la UNELLEZ Parroquia Sabaneta, Municipio Alberto Arvelo Torrealba, Barinas.

#### **Objetivos Específicos**

- Desarrollar talleres de formación complementaria con los aspectos relacionados a los ejes principales de la carrera de ingeniería en producción animal de la UNELLEZ Parroquia Sabaneta, Municipio Alberto Arvelo Torrealba, Barinas. (Principios de la ingeniería y Valores Éticos).
  
- Difundir tríptico informativo donde se expongan temas de interés general de la carrera de ingeniería en producción animal de la UNELLEZ Parroquia Sabaneta, Municipio Alberto Arvelo Torrealba, Barinas.

- Establecer prácticas de campo motivacionales con nociones básicas de la carrera *de ingeniería en producción animal de la UNELLEZ Parroquia Sabaneta, Municipio Alberto Arvelo Torrealba, Barinas.*

### **Beneficios Institucionales**

El avance de los los elementos de la propuesta de procedimientos es de un diseño de estrategia motivacional didacta en los estudiantes de la carrera de ingeniería en producción animal de la UNELLEZ Parroquia Sabaneta, Municipio Alberto Arvelo Torrealba, Barinas, beneficiando a la motivación tanto de los profesores como de los estudiantes para amplificar la necesidad de aprendizaje. Sin duda alguna, la propuesta favorece a la comunidad universitaria en especial quienes cursen la respectiva carrera, estimulando la curiosidad e interés, implicando la capacidad para reflexionar sobre el proceso de solución de las dificultades presentados en las actividades.

Dentro de este orden de ideas otro de los beneficios que generó el progreso de la propuesta fue la incorporación de la calidad educativa, la cual ha servido para mejorar a nivel social y cultural en las aulas, como en la carrera de ingeniería en producción animal de la UNELLEZ Parroquia Sabaneta, Municipio Alberto Arvelo Torrealba, Barinas, mediante la inserción de la sociedad del conocimiento, con la intención de aumentar el potencial científico en la universidad.

En otro orden de ideas los aportes de la propuesta fue la orientación de una estrategia idóneas para prevenir la desmotivación creando unos modelos educativos flexibles, inducciones oportuna a los estudiantes y alianzas con instituciones de educación universitaria. Así mismo, se proyectó hacia el fortalecimiento del sentido de responsabilidad social de la institución universitaria tanto con la comunidad local, nacional como con la visión global del compromiso de educar. En conclusión, accedió

a fortalecer el cumplimiento de la misión de las universidades al centrar la atención en la formación del ser, hacer, conocer y convivir de las personas.

## ESTRUCTURA DE LAS ESTRATEGIAS

### Talleres de Formación Complementaria.

#### Taller ° 1. Principios de la carrera de producción animal

<b>Nombre del Taller:</b> Principios del ingeniero en producción animal
<b>Dirigido a:</b> Estudiantes inscritos en la carrera de ingeniería en producción animal
<b>Metodología:</b> Presencial
<b>Objetivo:</b> Difundir entre los estudiantes información esencial y necesaria sobre los principios del ingeniero en producción animal, que le faciliten la implementación de estrategias didácticas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
<b>Contenido:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Principios del ingeniero (Definición)</li> <li>2) Objetivo</li> <li>3) Funciones</li> <li>4) Competencia y habilidades</li> </ol>
<b>Recursos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Humanos: <ul style="list-style-type: none"> <li>Facilitadora</li> </ul> </li> <li>➤ Materiales: <ul style="list-style-type: none"> <li>Espacio físico</li> <li>Recurso Audiovisual</li> </ul> </li> </ul>

Fuente: Elaboración Propia (2023).

## Taller ° 2. Valores Éticos del Ingeniero En Producción Animal

<b>Nombre del Taller:</b> Valores Éticos del ingeniero en producción animal
<b>Dirigido a:</b> Estudiantes inscritos en la carrera de ingeniería en producción animal
<b>Metodología:</b> Presencial
<b>Objetivo:</b> Difundir entre los alumnos información relacionada con los valores éticos de la profesión, que le faciliten la implementación de estrategias didácticas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
<p><b>Contenido:</b></p> <p>Valore Éticos del ingeniero en producción animal</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ética Profesional.</li> <li>2) Honestidad.</li> <li>3) Compromiso.</li> <li>4) Responsabilidad.</li> <li>5) Confidencialidad.</li> <li>6) Competencia Y Actualización Profesional.</li> <li>7) Difusión Y Colaboración.</li> <li>8) Respeto Entre Colegas.</li> </ol>
<p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Humanos: <ul style="list-style-type: none"> <li>Facilitadora</li> </ul> </li> <li>➤ Materiales: <ul style="list-style-type: none"> <li>Espacio físico</li> <li>Recurso Audiovisual</li> </ul> </li> </ul>

Fuente: Elaboración Propia (2023).

## MODELO DE PRESENTACIÓN DE LOS TALLERES

The image shows a two-page workshop presentation. The top page is the cover, featuring the UNELLEZ logo in the top left and right corners. The title 'Conocimientos Básicos de la Ingeniería en Producción Animal' is centered. Below the title is a circular graphic with a sun, a cow, and a chicken, labeled 'Producción Animal'. The author's name, 'Rosmar Rojas', is listed on the right. The date 'SABANETA, ENERO 2023' is at the bottom center. The bottom page is the content page, starting with a red arrow pointing to a box titled 'Ingeniería (ING) en Producción Animal'. A text box below it defines the profession: 'El profesional en Ingeniería en Producción Animal planifica, administra y dirige la explotación de diversas especies de animales, como también lo que vincula a la producción de pastos y otras materias alimenticias.' To the right is a photo of a green field with a wooden fence. Below this is a flow diagram with a red box 'Principios' and a grey box 'Valores Éticos' connected by a grey arrow. To the right of the diagram are three photos: a cow, a pig, and a group of chickens.

**Conocimientos Básicos de la Ingeniería en Producción Animal**

Autora:  
Rosmar Rojas

SABANETA, ENERO 2023

**Ingeniería (ING) en Producción Animal**

- El profesional en Ingeniería en Producción Animal planifica, administra y dirige la explotación de diversas especies de animales, como también lo que vincula a la producción de pastos y otras materias alimenticias.

Principios

Valores Éticos

Fuente: Elaboración Propia (2023).

### Material Informativo Tríptico

<b>Nombre del Material:</b> Ganadería
<b>Dirigido a:</b> Estudiantes inscritos en la carrera de ingeniería en producción animal
<b>Aplicación de la estrategia:</b> Se aplicará en los espacios fuera del aula de clases en sitios de tránsito constante de estudiantes, como parte complementaria a la planificación del Docente, de esta manera se da el proceso de adquisición de conocimientos a los estudiantes.
<b>Objetivo:</b> Informar al estudiantado del primer semestre sobre las nociones básicas de la ingeniería en producción animal.
<b>Contenido:</b> consiste en la divulgación de contenido básico de la carrera: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) La ganadera.</li> <li>2) Ganado según su propósito.</li> <li>3) Clasificación del ganado.</li> </ol>
<b>Recursos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Humanos:           <ul style="list-style-type: none"> <li>Facilitadora</li> </ul> </li> <li>➤ Materiales:           <ul style="list-style-type: none"> <li>Computadora</li> </ul> </li> </ul>

Fuente: Elaboración Propia (2023).



## TRÍPTICO DE LAS NOCIONES BÁSICAS DE LA INGENIERÍA EN PRODUCCIÓN ANIMAL



### LA GANADERÍA

El término ganadería se define como una actividad económica que consiste en la crianza de animales para el consumo humano, esta actividad se encuentra dentro de las actividades del sector primario. La ganadería en conjunto con la agricultura son actividades que el hombre ha venido ejerciendo desde hace mucho tiempo. En un principio eran realizadas con fines de supervivencia, para cubrir sus necesidades de alimentación y vestido, entre otras cosas, luego cuando se comenzó con la domesticación de animales, se hizo posible utilizarlos para el transporte de cargas, y trabajos agropecuarios.

### GANADO SEGÚN SU PROPOSITO

#### Ganado para carne.

Este ganado ha sido seleccionado y criado con el propósito de producir carne para consumo; estos animal están capacitados para producir carcasas de alto rendimiento, de los mejores cortes y de la mejor calidad, siempre que las condiciones de crianza sean adecuadas.

#### Ganado para leche.

Este ganado ha sido seleccionado y criado con el propósito de producir leche para consumo.

#### Ganado para doble propósito.

Este ganado ha sido criado con el fin de producir leche y carne simultáneamente sin llegar a especializarse en ninguna de las dos funciones



### CLASIFICACIÓN DEL GANADO

**Ovino:** Ovejas. La explotación puede estar dedicada a la producción de leche, queso, lana o pieles.

**Bovino o vacuno:** Bueyes, toros y vacas. Este tipo de ganado produce tanto carne como leche (vacas). También es utilizado para arado aunque en menor medida.

**Porcino:** Cerdos. Se usa principalmente para la producción de carne.

**Caprino:** Cabras. Se centran en la producción de queso, leche y carne.

**Equino:** Caballos y yeguas. Su explotación está centrada en actividades como la hípica, las carreras de caballos o con el objetivo de comerciar. Algunos caballos o yeguas han llegado a alcanzar precios de millones de dólares.

### Sabías que?

1. Las vacas pasan de 6 a 7 horas al día comiendo alimento y unas 8 horas masticándolo .
2. Las vacas son animales sagrados en la India.
3. La ubre de una vaca puede almacenar aproximadamente 20 litros de leche .
4. Una vaca de 450 kg puede producir 10 toneladas de abono por año .



1. Los cerdos son una de las especies más antiguas de animales de granja.
2. Son capaces de formar lazos con personas, otros animales y mostrar afecto. Les gusta vivir juntos y dormir juntos, a veces frotando su nariz con la de otro cerdito.
3. Al ser animales omnívoros, los cerdos comen casi cualquier cosa - incluso pequeños reptiles. Pero eso no quiere decir que no saben disfrutar de una buena comida. Comen despacio y la saborean. Sus alimentos favoritos son hierba, raíces, frutos y semillas, pero pueden adaptar su dieta de acuerdo a la disponibilidad de alimentos.



## LA GANADERÍA

Nociones Básicas de la  
Producción Animal

Fuente: Elaboración Propia (2023).

### Material Informativo de las Actividades de Campo

<b>Nombre del Material:</b> Actividad De Campo
<b>Dirigido a:</b> Estudiantes inscritos en la carrera de ingeniería en producción animal
<b>Aplicación de la estrategia:</b> Se aplicará en una unidad de producción fuera del aula de clases.
<b>Objetivo:</b> Informar al estudiante lo relacionado a las áreas de competencia y campo laboral, donde se puede desempeñar el ingeniero en producción animal.
<b>Contenido:</b> Actividad agropecuaria. Perfil de un ingeniero en producción animal.
<b>Recursos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Humano: <ul style="list-style-type: none"> <li>Facilitadora</li> <li>Productor agropecuario</li> </ul> </li> <li>➤ Materiales: <ul style="list-style-type: none"> <li>Transporte</li> </ul> </li> </ul>

Fuente: Elaboración Propia (2023).

## AFICHE ACTIVIDAD DE CAMPO

# Actividad Agropecuaria

La Actividad agropecuario o agropecuaria, se refiere al sector agrícola y el sector ganadero o pecuario. Estas actividades económicas, junto con otras estrechamente vinculadas a las industrias alimentarias, son las más significativas del medio rural y de las cadenas de producción y valor que del mismo se derivan.



Fuente: Elaboración Propia (2023).

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abarca, Sonia. (1995). **Psicología de la motivación**. San José, C.R.: Editorial Universidad Estatal a Distancia.
- Abdala, S., Castiglione, A. & Infante, L. (2008). **La deserción universitaria, una asignatura pendiente para la gestión institucional**. Cuadernos de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, (34), 173-191. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18519814012>
- Amabile, M. (2002). **Cómo matar la creatividad**. USA. Editorial Deusto.
- Archila, P. (2018) Trabajo de Grado titulado: **Deserción educativa en los estudiantes del primer semestre de la carrera ingeniería en informática de la universidad nacional experimental de los llanos occidentales Ezequiel Zamora**” (UNELLEZ. VPDS). Barinas –Venezuela.
- Arias, F. (2012). **El proyecto de Investigación: Introducción a la investigación Científica**. Edición: 6ta, Editorial: Episteme.
- Arias, F. (1999). **El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica**. Edición: 3ra Editorial Episteme. Caracas
- Ausubel, D. P. (1982). **Psicología educativa**. Un punto de vista cognoscitivo. Ed. Trillas. México.

- Bravo, F., Illescas, L., Larriva, S. & Peña, M. (2017). **Causas de Deserción en el Ingreso a la Universidad**; un Estudio de Caso. Revista de la Facultad de Ciencias Químicas, (18), 48-59. Recuperado de: <https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/quimica/article/view/1693>
- Blanco, L. (2013). **La deserción estudiantil: realmente es un problema social**. Revista de Posgrado FACE-UC, 7(12), pp. 289-309. Recuperado de <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/arje/arj12/art17.pdf>
- Bermúdez, Casanova, y Villarreal (2015). Trabajo de grado titulado “**Estrategias motivacionales**”. Dirigidas a estudiantes del ciclo básico, inscritos a la carrera de contaduría pública de la facultad de ciencias económicas y sociales de la universidad de Carabobo Valencia – Venezuela.
- Bernal, C. (2016). **Metodología de la investigación: Administración, economía, humanidades y ciencias sociales**. Pearson Educación de Colombia S.A.S.
- Correa, C. y Páramo, G. (1999) **Deserción estudiantil universitaria. Conceptualización**. Recobrado de [www.eafit.edu.co/revista/114/ Paramo.pdf].
- Coll, C. (2005). **Ayudar a aprender en contextos educativos: el ejercicio de la influencia educativa y el análisis de la enseñanza**. Revista de Educación 346,33-70.
- Constitución Nacional de la República Bolivariana de Venezuela** (1999). Gaceta de la República Bolivariana de Venezuela. 545(Extraordinario).

- Chiavenato, I. (1998). **Administración de Recursos Humanos**. Editorial MC. Graw - Hill. México. Científica. 6ª edición. Caracas: Editorial Episteme.
- Díaz, F. y Hernández, G. (2005). **Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo**. Una Interpretación Constructivista. Editorial MC. Graw -Hill. México.
- Díaz, C., Rosero, K. & Obando, M. (2018). **La evaluación como medio de aprendizaje**. **Educación y Humanismo**, 20(34), 173-186. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.20.34.2863>
- Fernández, C., Madariaga, M., Vergara, M., y Herrera, P (2009). Desmotivación en una sala de clases de un primero medio. Universidad Andrés Bello.
- Ferrer, U. y Vera, A. (2017). Trabajo de grado “**Factores que influyen en la deserción de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad del Zulia**” Venezuela.
- Gardner, R. (2001). **Actitudes y Motivaciones. Revisión anual de lingüistas aplicados**. Vol.9.No.1.135-148.
- Gross, M. (2009). **Cuatro fuentes de Motivación laboral**. Obtenido el 10 de junio del 2014 de: <http://manuelgross.bligoo.com/content/view/554533/Cuatrofuentes-De-la-motivacion-laboral.html>.
- Gutiérrez, D. & Méndez, A. (2018). **Buenas prácticas desde la percepción de los estudiantes de la Licenciatura en Educación para el Medio Indígena**.

Revista Educación y Humanismo, 20(34), 258-270. DOI:  
<https://doi.org/10.17081/eduhum.20.34.2869>

Hellriegel, J. y Slocum, S. (2002). **Administración: Un enfoque basado en competencias**. Editorial Thomson Paraninfo. Colombia.

Hernández, R. Baptista, P. y Fernández, C. (2010). **Metodología de la Investigación**. México Mc Graw. Hill.

Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). **Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta**. McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V.

Hurtado, J. (2000). **Paradigmas y Métodos de Investigación en Tiempos de Cambio**. Editorial Epísteme.

**Ley de Universidades** (1970). Gaceta Oficial de la República de Venezuela °1.429, Extraordinaria. Septiembre 8, 1970. Caracas.

López, E. (2000). **Estrategia de Configuración Conductual**. Preniveles de Excelencia en la Operatividad Motivacional del Rol Docente. Trabajo de Maestría no Publicado. Universidad Nacional Experimental del Táchira. San Cristóbal.

Lussier, R. y Achua, C. (2002). **Liderazgo**. Teoría. Aplicación. Desarrollo de habilidades. Editores Thomson. México.

- Maica, (2015). Trabajo de grado titulado “**Proponer estrategias creativas como vía de motivación para la aprehensión de la música y las artes escénicas**”. En los estudiantes de la UPEL Macaro Apure – Venezuela.
- Maslow, A. (2002). **The Psychology of Science: A Reconnaissance**. MauriceBassete Publishing.
- Ministerio de Educación Nacional (2009). **Deserción Estudiantil**. La Deserción en la Educación Colombiana. La Revolución Educativa Colombiana. Imprenta Nacional de Colombia. Primera Edición 2009.
- Mccullough, H. (2005) **Una Teoría sobre la Motivación Humana** [Documento en línea]. Disponible: [http://es.wikipedia.org/wiki/Pir%C3%A1mide\\_de\\_Maslowhttp://es.Wikipedia.org/wiki/A1mide\\_de\\_Maslow](http://es.wikipedia.org/wiki/Pir%C3%A1mide_de_Maslowhttp://es.Wikipedia.org/wiki/A1mide_de_Maslow)[Consulta:2016,Octubre 21].
- Ortega, J. G. (1983) “**Calidad Total en educación**” Material mimeografiado. Universidad de Carabobo.
- Onrubia, J. (2005). **Aprender y Enseñar en Entornos Virtuales: Actividad Conjunta, Ayuda Pedagógica y Construcción Del Conocimiento**. Revista de Educación a Distancia (RED). Recuperado a partir de <https://revistas.um.es/red/article/view/24721>.
- Palella, S. y Martins, F. (2010). Metodología de la investigación cuantitativa. Editorial Fedupel. Caracas.
- Raffini, J. (1998). 150 Maneras de Incrementar la Motivación en la Clase. Editorial Troquel. Buenos Aires Argentina.



Robbins, S. (2004). *Comportamiento Organizacional*. Edición. Prentice Hall. México.

Romualdo (2018) Trabajo de grado titulado: **Factores socioeconómicos en la deserción estudiantil universitaria de la Universidad Nacional Daniel**. Alcides Carrión, Pasco –Perú.

Ruiz, A. (2009). **Método de encuesta: construcción de cuestionarios, pautas y sugerencias**. REIRE Revista d’Innovació I Recerca En Educació, 2(2), 96–110.  
<https://doi.org/10.1344/reire2009.2.2226>

Tracy, Lynn (2006). The Motivation Complex: a tribute to James G. And Jessie L. Miller Journal: Systems research and behavioural science. Vol. 23, Nº 3.

Tamayo y Tamayo, M. (2004). **Proceso de investigación científica**. México [Consulta: 2017, Enero 12].

Sabino, C., (2009) **Cómo Hacer una Tesis, Guía para Elaborar y Redactar Trabajos Científicos**, Ed. Panapo, Caracas, 2009

Schunk, D. (1997). **Teorías del aprendizaje**. México: Pearson educación.

Sampieri, R. (2006). **Metodología de la Investigación**. Editores McGraw-Hill. México.

Stracuzzi, S. y Pestana, F. (2010). **Metodología de la Investigación Cuantitativa**. Fondo Editorial de la Universidad Experimental Libertador. Caracas.

Solórzano, M. (1989). **Reacciones psicológicas del recién graduado universitario ante el problema la Autoestima y Motivación** Revista de Psicología de El

**Salvador**, 31(8), 56-57. [Documento en línea]. Disponible: <http://www.monografias.com/trabajos36/autoestima-retcambio/autoestimaetcambion>  
[Consulta: 2017, Febrero 10].

Suárez. Y Fernández, S. (2005). **Escalas de evaluación de las estrategias motivacionales de los aprendientes**. España. Murcia. *Anales de Psicología*. Vol., 21, No.1, junio.

Smulders, M. (2018). **Factores que influyen en la deserción de los Estudiantes Universitarios**. *Academo*, 5(2), 127-132. Recuperado de: <http://revistacientifica.uamericana.edu.py/index.php/academo/article/view/283>

Vélez, A., & López Jiménez, D. F. (2004). **Estrategias para vencer la deserción universitaria**. *Educación y Educadores* (7), 177-203. Recuperado el 27 de Marzo de 2016, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83400712>.

Vidal, I. (2009). **Métodos de Investigación en Psicología y Educación**. Caracas McGraw Hill.

## **ANEXOS**

**ANEXO A**

**INSTRUMENTO DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES**



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES  
"EZEQUIEL ZAMORA"  
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL  
COORDINACIÓN DE ÁREA DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

**Estimado Alumno(a)**

Me dirijo a usted en oportunidad de informarle ha sido seleccionado para llenar este instrumento con el objeto de recabar información para llevar a cabo una investigación titulada, **ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA PREVENIR LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL DE LA CARRERA DE INGENIERÍA EN PRODUCCIÓN ANIMAL DE LA UNELLEZ PARROQUIA SABANETA, MUNICIPIO ALBERTO ARVELO TORREALBA**. La información suministrada será de gran significación en el estudio propuesto, por lo cual se le invita a responder todos y cada uno de los ítem con la mayor sinceridad y objetividad posible.

Al responder objetivamente este cuestionario usted estará contribuyendo altamente en la validez de las conclusiones obtenidas en la investigación. Esta información es netamente confidencial, por lo tanto no se identifique ni firme el cuestionario.

Si se le presentan dudas por favor consulte al investigador.

Gracias por su valiosa atención y colaboración.

Atentamente:

**Ing. Rosimar del Valle Rojas Paez**

**Instrumento:** Aplicado a Estudiantes de ingeniera en producción animal de la UNELLEZ Parroquia Sabaneta, Municipio Alberto Arvelo Torrealba, Barinas.

**Criterios:** Siempre (S), Casi siempre (CS), Algunas Veces (AV), Casi nunca (CN), Nunca (N)

<b>Motivación Intrínseca</b>		1	2	3	4	5
1	Tienes interés en la carrera que estudias.					
2	Creer que lo que estudias tiene relación con tus intereses.					
3	Posees confianza en tu capacidad de aprender.					
4	Aunque no te guste la carrera, aun así la estudias.					
5	Tiene conocimiento sobre el perfil profesional del Ing. en Producción Animal.					
<b>Motivación Extrínseca</b>						
6	Considera que durante la clases, los docentes proporcionan herramientas motivacionales como parte esencial en el desarrollo de los sub-proyectos					
7	Creer que el docente deber ser innovador a la hora de Impartir la clase.					
8	Supones que si el profesor utilizara prácticas de campo para desarrollar los sub-proyectos, tendrías mejores calificaciones.					
9	Piensas que la técnica de las preguntas y respuestas usadas por el docente en el aula de clases son de tu interés					
10	Consideras que la ayuda que presta el docente ayuda a reconocer tus logros y debilidades					
<b>Necesidades Sociales</b>						
11	Su desempeño académico le ha permitido satisfacer las necesidades que tiene como estudiante					
12	Considera las opiniones de los docentes al momento de tomar decisiones esenciales que beneficien en su estudio.					
13	Comparte la delegación de responsabilidades en el grupo de trabajo al que se integra.					
14	Consideras que cuando repruebas un módulo, tus compañeros te rechazan.					
15	Consideras que tu entorno social afecta en tus estudios					
<b>Autorrealización</b>						
16	El éxito académico se logra con esfuerzo, constancia y disciplina.					
17	Le motivan las actividades en las que el docente les permite elegir cómo trabajar, individualmente o en grupo.					
18	Accede sin problema los cambios que van surgiendo durante el desarrollo de la clase.					
19	Está preparado para competir satisfactoriamente en situaciones de aprendizaje					
20	Si el docente aplica nuevas estrategias en clases, éstas se vuelven menos monótonas.					

**ANEXO B**

**VALIDEZ DEL INSTRUMENTO**



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS  
LLANOS OCCIDENTALES "EZEQUIEL ZAMORA"  
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL  
PROGRAMA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
· MENCIÓN DOCENCIA UNIVERSITARIA

#### Carta de Validación

Yo, Anny Lisett Vargas Rincones, titular de la Cedula Identidad N° V- 12.551.862, por medio de la presente hago constar que he leído y evaluado el instrumento de recolección de datos correspondiente al Trabajo Especial de Grado titulado **"ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA PREVENIR LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL DE LA CARRERA DE INGENIERÍA EN PRODUCCIÓN ANIMAL DE LA UNELLEZ PARROQUIA SABANETA, MUNICIPIO ALBERTO ARVELO TORREALBA"**, presentado por la Ing. Rosimar del Valle Rojas Páez, titular de la Cedula de la Identidad N° V-19.069.454, para optar al Título de **Magister en Ciencias de la Educación Mención Docencia Universitaria**, el cual **APRUEBO** en calidad de validador.

En Barinas a los 31 días del mes de agosto de 2022.

Firma del Experto

C.I.: N° V- 12551862





UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES  
"EZEQUIEL ZAMORA"  
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL  
COORDINACIÓN DE ÁREA DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

**Instrumento:** Aplicado a Estudiantes de Ing. en Producción Animal de la UNELLEZ Extensión del Municipio Alberto Arvelo Torrealba Parroquia Sabaneta del Estado Barinas

**Criterios:** Siempre (1), Casi siempre (2), Algunas veces (3), Casi nunca (4), Nunca (5).

**PREGUNTAS**

<b>Motivación Intrínseca</b>		1	2	3	4	5
1	Tienes interés en la carrera que estudias.					
2	Crees que lo que estudias tiene relación con tus intereses.					
3	Posees confianza en tu capacidad de aprender.					
4	Aunque no te guste la carrera, aun así la estudias.					
5	Tiene conocimiento sobre el perfil profesional del Ing. en Producción Animal.					
<b>Motivación Extrínseca</b>						
6	Considera que durante la clases, los docentes proporcionan herramientas motivacionales como parte esencial en el desarrollo de los sub-proyectos					
7	Crees que el docente deber ser innovador a la hora de Impartir la clase.					
8	Supones que si el profesor utilizara prácticas de campo para desarrollar los sub-proyectos, tendrías mejores calificaciones.					
9	Piensas que la técnica de las preguntas y respuestas usadas por el docente en el aula de clases son de tu interés					
10	Consideras que la ayuda que presta el docente ayuda a reconocer tus logros y debilidades					
<b>Necesidades Sociales</b>						
11	Su desempeño académico le ha permitido satisfacer las necesidades que tiene como estudiante					
12	Considera las opiniones de los docentes al momento de tomar decisiones esenciales que benefician en su estudio.					
13	Comparte la delegación de responsabilidades en el grupo de trabajo al que se integra.					
14	Consideras que cuando repruebas un módulo, tus compañeros te rechazan.					
15	Consideras que tu entorno social afecta en tus estudios					
<b>Auto-realización</b>						
16	El éxito académico se logra con esfuerzo, constancia y disciplina.					
17	Le motivan las actividades en las que el docente les permite elegir cómo trabajar, individualmente o en grupo.					

*[Handwritten signature]*

18	Accede sin problema los cambios que van surgiendo durante el desarrollo de la clase.					
19	Está preparado para competir satisfactoriamente en situaciones de aprendizaje					
20	Si el docente aplica nuevas estrategias en clases, éstas se vuelven menos monótonas.					

#### Instrucciones para la validación

1. El instrumento anexo tienen como objetivo Analizar las Estrategias Metodológicas que Inciden en el desempeño académico estudiantil de la carrera de Administración de la UNELLEZ extensión del Municipio Alberto Arvelo Torrealba Parroquia Sabaneta del Estado Barinas. En tal sentido, se aspira que usted como experto en el área evalúe si el cuestionario elaborado sirve para el propósito para el que ha sido construido, de acuerdo con los siguientes criterios: pertinencia, claridad y coherencia.
2. El criterio de **pertinencia** se refiere a la relación o adecuación del ítem con el indicador, la dimensión, la variable y el objetivo.
3. El criterio de **coherencia** se refiere la formulación adecuada del ítem en cuanto al orden y estructura.
4. El criterio de **claridad** se refiere a que el ítem refleje fielmente la magnitud de lo que se pretende medir, evidenciando facilidad de interpretación y precisión en los términos utilizados.
5. Para evaluar los criterios de cada ítem se requiere que en el cuadro de validación indique con una "X" la casilla correspondiente, así mismo si considera que el ítem se debe aceptar, modificar o eliminar.
6. Usted podrá escribir cualquier observación del instrumento que requiera ser mejorada en cuanto a la forma, contenido u otro aspecto.
7. Se le agradece colocar los datos personales solicitados.
8. Se anexa: cuadro de validación, cuestionario, objetivos de la investigación y la operacionalización de variables.

*[Handwritten signature]*



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS  
LLANOS OCCIDENTALES "EZEQUIEL ZAMORA"  
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL  
PROGRAMA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN DOCENCIA UNIVERSITARIA

#### Carta de Validación

Yo, Coromoto del Valle Rosales, titular de la Cedula Identidad N° V- 14.570.316, por medio de la presente hago constar que he leído y evaluado el instrumento de recolección de datos correspondiente al Trabajo Especial de Grado titulado "ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA PREVENIR LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL DE LA CARRERA DE INGENIERÍA EN PRODUCCIÓN ANIMAL DE LA UNELLEZ PARROQUIA SABANETA, MUNICIPIO ALBERTO ARVELO TORREALBA", presentado por la Ing. Rosimar del Valle Rojas Páez, titular de la Cedula de la Identidad N° V-19.069.454, para optar al Título de **Magister en Ciencias de la Educación Mención Docencia Universitaria**, el cual **APRUEBO** en calidad de validador.

En Barinas a los 31 días del mes de agosto de 2022.



Firma del Experto

C.I.: N° V- 14.570.316.



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES  
"EZEQUIEL ZAMORA"  
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL  
COORDINACIÓN DE ÁREA DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

**Instrumento:** Aplicado a Estudiantes de Ing. en Producción Animal de la UNELLEZ Extensión del Municipio Alberto Arvelo Torrealba Parroquia Sabaneta del Estado Barinas

**Criterios:** Siempre (1), Casi siempre (2), Algunas veces (3), Casi nunca (4), Nunca (5).

**PREGUNTAS**

<b>Motivación Intrínseca</b>		1	2	3	4	5
1	Tienes interés en la carrera que estudias.					
2	Crees que lo que estudias tiene relación con tus intereses.					
3	Posees confianza en tu capacidad de aprender.					
4	Aunque no te guste la carrera, aun así la estudias.					
5	Tiene conocimiento sobre el perfil profesional del Ing. en Producción Animal.					
<b>Motivación Extrínseca</b>						
6	Considera que durante la clases, los docentes proporcionan herramientas motivacionales como parte esencial en el desarrollo de los sub-proyectos					
7	Crees que el docente deber ser innovador a la hora de impartir la clase.					
8	Supones que si el profesor utilizara prácticas de campo para desarrollar los sub-proyectos, tendrías mejores calificaciones.					
9	Piensas que la técnica de las preguntas y respuestas usadas por el docente en el aula de clases son de tu interés					
10	Consideras que la ayuda que presta el docente ayuda a reconocer tus logros y debilidades					
<b>Necesidades Sociales</b>						
11	Su desempeño académico le ha permitido satisfacer las necesidades que tiene como estudiante					
12	Considera las opiniones de los docentes al momento de tomar decisiones esenciales que beneficien en su estudio.					
13	Comparte la delegación de responsabilidades en el grupo de trabajo al que se integra.					
14	Consideras que cuando repruebas un módulo, tus compañeros te rechazan.					
15	Consideras que tu entorno social afecta en tus estudios					
<b>Autorrealización</b>						
16	El éxito académico se logra con esfuerzo, constancia y disciplina.					
17	Le motivan las actividades en las que el docente les permite elegir cómo trabajar, individualmente o en grupo.					

*Alfonso Osorio*

18	Accede sin problema los cambios que van surgiendo durante el desarrollo de la clase.						
19	Está preparado para competir satisfactoriamente en situaciones de aprendizaje						
20	Si el docente aplica nuevas estrategias en clases, éstas se vuelven menos monótonas.						

#### Instrucciones para la validación

1. El instrumento anexo tienen como objetivo Analizar las Estrategias Metodológicas que Inciden en el desempeño académico estudiantil de la carrera de Administración de la UNELLEZ extensión del Municipio Alberto Arvelo Torrealba Parroquia Sabaneta del Estado Barinas. En tal sentido, se aspira que usted como experto en el área evalúe si el cuestionario elaborado sirve para el propósito para el que ha sido construido, de acuerdo con los siguientes criterios: pertinencia, claridad y coherencia.
2. El criterio de **pertinencia** se refiere a la relación o adecuación del ítem con el indicador, la dimensión, la variable y el objetivo.
3. El criterio de **coherencia** se refiere la formulación adecuada del ítem en cuanto al orden y estructura.
4. El criterio de **claridad** se refiere a que el ítem refleje fielmente la magnitud de lo que se pretende medir, evidenciando facilidad de interpretación y precisión en los términos utilizados.
5. Para evaluar los criterios de cada ítem se requiere que en el cuadro de validación indique con una "X" la casilla correspondiente, así mismo si considera que el ítem se debe aceptar, modificar o eliminar.
6. Usted podrá escribir cualquier observación del instrumento que requiera ser mejorada en cuanto a la forma, contenido u otro aspecto.
7. Se le agradece colocar los datos personales solicitados.
8. Se anexa: cuadro de validación, cuestionario, objetivos de la investigación y la operacionalización de variables.

  
EI-14.570.316



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS  
LLANOS OCCIDENTALES "EZEQUIEL ZAMORA"  
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL  
PROGRAMA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN DOCENCIA UNIVERSITARIA

#### Carta de Validación

Yo, Rosimar Vargas Valderrama, titular de la Cedula  
Identidad N° V- 10.558.176, por medio de la presente hago constar que he leído y  
evaluado el instrumento de recolección de datos correspondiente al Trabajo Especial de  
Grado titulado "ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA PREVENIR LA  
**DESERCIÓN ESTUDIANTIL DE LA CARRERA DE INGENIERÍA EN  
PRODUCCIÓN ANIMAL DE LA UNELLEZ PARROQUIA SABANETA,  
MUNICIPIO ALBERTO ARVELO TORREALBA**", presentado por la Ing. Rosimar del  
Valle Rojas Páez, titular de la Cedula de la Identidad N° V-19.069.454, para optar al Título  
de **Magister en Ciencias de la Educación Mención Docencia Universitaria**, el cual  
**APRUEBO** en calidad de validador.

En Barinas a los 31 días del mes de agosto de 2022.

Rosimar Vargas  
Firma del Experto

C.I.: N° V- 10.558.176.



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES  
"EZEQUIEL ZAMORA"  
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL  
COORDINACIÓN DE ÁREA DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

**Instrumento:** Aplicado a Estudiantes de Ing. en Producción Animal de la UNELLEZ  
Extensión del Municipio Alberto Arvelo Torrealba Parroquia Sabaneta del Estado  
Barinas

**Criterios:** Siempre (1), Casi siempre (2), Algunas veces (3), Casi nunca (4),  
Nunca (5).

**PREGUNTAS**

<b>Motivación Intrínseca</b>		1	2	3	4	5
1	Tienes interés en la carrera que estudias.					
2	Crees que lo que estudias tiene relación con tus intereses.					
3	Posees confianza en tu capacidad de aprender.					
4	Aunque no te guste la carrera, aun así la estudias.					
5	Tiene conocimiento sobre el perfil profesional del Ing. en Producción Animal.					
<b>Motivación Extrínseca</b>						
6	Considera que durante la clases, los docentes proporcionan herramientas motivacionales como parte esencial en el desarrollo de los sub-proyectos					
7	Crees que el docente deber ser innovador a la hora de Impartir la clase.					
8	Supones que si el profesor utilizara prácticas de campo para desarrollar los sub-proyectos, tendrías mejores calificaciones.					
9	Piensas que la técnica de las preguntas y respuestas usadas por el docente en el aula de clases son de tu interés					
10	Consideras que la ayuda que presta el docente ayuda a reconocer tus logros y debilidades					
<b>Necesidades Sociales</b>						
11	Su desempeño académico le ha permitido satisfacer las necesidades que tiene como estudiante					
12	Considera las opiniones de los docentes al momento de tomar decisiones esenciales que beneficien en su estudio.					
13	Comparte la delegación de responsabilidades en el grupo de trabajo al que se integra.					
14	Consideras que cuando repruebas un módulo, tus compañeros te rechazan.					
15	Consideras que tu entorno social afecta en tus estudios					
<b>Auto-realización</b>						
16	El éxito académico se logra con esfuerzo, constancia y disciplina.					
17	Le motivan las actividades en las que el docente les permite elegir cómo trabajar, individualmente o en grupo.					

18	Accede sin problema los cambios que van surgiendo durante el desarrollo de la clase.					
19	Está preparado para competir satisfactoriamente en situaciones de aprendizaje					
20	Si el docente aplica nuevas estrategias en clases, éstas se vuelven menos monótonas.					

#### INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN

1. El instrumento anexo tienen como objetivo Analizar las Estrategias Metodológicas que Inciden en el desempeño académico estudiantil de la carrera de Administración de la UNELLEZ extensión del Municipio Alberto Arvelo Torrealba Parroquia Sabaneta del Estado Barinas. En tal sentido, se aspira que usted como experto en el área evalúe si el cuestionario elaborado sirve para el propósito para el que ha sido construido, de acuerdo con los siguientes criterios: pertinencia, claridad y coherencia.
2. El criterio de **pertinencia** se refiere a la relación o adecuación del ítem con el indicador, la dimensión, la variable y el objetivo.
3. El criterio de **coherencia** se refiere a la formulación adecuada del ítem en cuanto al orden y estructura.
4. El criterio de **claridad** se refiere a que el ítem refleje fielmente la magnitud de lo que se pretende medir, evidenciando facilidad de interpretación y precisión en los términos utilizados.
5. Para evaluar los criterios de cada ítem se requiere que en el cuadro de validación indique con una "X" la casilla correspondiente, así mismo si considera que el ítem se debe aceptar, modificar o eliminar.
6. Usted podrá escribir cualquier observación del instrumento que requiera ser mejorada en cuanto a la forma, contenido u otro aspecto.
7. Se le agradece colocar los datos personales solicitados.
8. Se anexa: cuadro de validación, cuestionario, objetivos de la investigación y la operacionalización de variables.

*Yesselin Vargas*  
 CI: 10.558.196  
 telf: 0416-9759950

**ANEXO**



# Síntesis Curricular



## DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres	Jerez Rondón Juan Carlos
C.I	V- 18.558.790
Lugar y Fecha de Nacimiento	Sabaneta Estado Barinas 12/05/1986
Sexo	Masculino
Dirección	Urb. José Antonio Páez, sector 2, etapa 3, Vda. 60. Casa N° 03
Teléfonos	+58 0426-4268730
Correo electrónico	juancjr2@hotmail.com juancjr24@gmail.com

## ESTUDIOS REALIZADOS

**Educación Media:** Liceo Daniel Florencio O'Leary. Año: 2003

Título Obtenido: Bachiller en Ciencias Básicas y Tecnológica.

**Educación Superior:** UNELLEZ-BARINAS. Año: 2008

Título Obtenido: Licenciado en Educación Mención: Matemática

**Maestría:** Universidad de Carabobo. Año: 2015

Título Obtenido: Magister en Educación Matemática.

**Doctorado:** Ciencias de la Educación. Universidad Fermín Toro. Núcleo Barinas (**Cursando Actualmente**)

## DIPLOMADOS

➤ **Diplomado: Orientación Integral de la Conducta.** Avalado por la División de Extensión de la Facultad de Medicina de la Universidad del Zulia. Duración 160 horas Académicas:

- Módulo I: Fundamentos Teóricos de la Orientación
- Módulo II: Desarrollo y Crecimiento Personal
- Módulo III: Programación Neurolingüística
- Módulo IV: Problemas Psicoafectivos del Desarrollo Humano
- Módulo V: Orientación Individual y Grupal
- Módulo VI: Orientación Sexual del Individuo
- Módulo VII: Orientación Vocacional y Profesional

- Módulo VIII: Aplicación de Estudios de Casos.

- **Diplomado: EDUCACIÓN Y TECNOLOGÍA.** Avalado por el instituto Internacional de Estudios Globales para el Desarrollo Humano de Madrid, España. Duración 300 horas Académicas.
- **Diplomado: Diseño y Tutoría Virtual.** . Avalado por SADPRO –UCV. Duración 180 horas Académicas:
  - Modulo I: Conociendo el Campus Virtual: Mi acceso al aprendizaje. (20 Hrs Académicas)
  - Modulo II: Comprendiendo la EAD y la formación virtual. (30 Hrs Académicas)
  - Modulo III: Empleando las E – Estrategias en el Aula Virtual. (30 Hrs Académicas)
  - Modulo IV: Mi Diseño del Aula virtual. (40 Hrs Académicas)
  - Modulo V: La E- Evaluación como Estrategia Didáctica. (30 Hrs Académicas)
  - Modulo VI: Orquestando Ambientes de Aprendizaje Virtual: Mi Rol como E – Modelador. (30 Hrs Académicas).
- **Diplomado: Asesorías en Investigación.** Avalado por FUNDAUC. Duración 184 horas Académicas.

#### CURSOS Y TALLER REALIZADOS

- Word for Windows. Excel for Windows. Ambiente Windows. Power Point. Año: 2005.
- I Jornada de Enseñanza de las Ciencias Básicas. Duración: 30 horas. Año: 2005. Unellez- Barinas.
- Sistema Numérico. Duración: 56 Horas. Año Periodo Electivo 2005- II. Unellez –Barinas.
- Introducción a los Medios de Comunicación. Duración: 48 Horas. Año Periodo Electivo 2004- G. Unellez –Barinas.
- Multimedia. Duración: 48 Horas. Año Periodo Electivo 2005- II. Unellez –Barinas.
- Introducción a la Filosofía. Duración: 48 Horas. Año Periodo Electivo 2004- G. Unellez –Barinas.
- Inglés Básico. Duración: 220 Horas. Año: 2004. INCE- Barinas.
- Taller de Ética y Libertad. Año: 2006. Institución MISIÓN RIBAS- Barinas.
- I Jornada del Rol de Promotor Social en el marco del socialismo del siglo XXI. Año: 2007. Unellez – Barinas.
- UNELLEZ A Toda Revolución Impulsando el 5TO Motor: El Poder Comunal. Duración: 8 Hora. Año: 2007. Unellez –Barinas.
- III Jornada Regional de Educación en Valores: “La Moral, fundamento de la conciencia del Hombre”. Duración: 8 Horas. Institución: ANECEVSB.
- Participante en el taller: “Asesores Comunitarios en Prevención Integral Social del consumo del alcohol, tabaco y otras drogas”. Duración: del 26-09-2009 al 17-10-2009. Institución: Oficina Nacional Antidrogas (O.N.A).
- Participante: VII Congreso Venezolano de Educación Matemática. Duración: 32 Horas. Institución: UPEL-IPC-Caracas.
- Taller: Límite y Análisis Geométrico de funciones y series. VII Congreso Venezolano de Educación Matemática. Duración: 8 Horas. Institución: UPEL-IPC-Caracas.
- Conferencia: Perspectivas de Investigación y Componente Afectivo en la Educación Matemática en Venezuela. Duración: 16 Horas. Institución: Universidad de Carabobo-Bárbula
- Taller: Electricidad y Magnetismo. Duración: 24 Horas. Institución: UC-ASOVAC-GUANARE.
- Inglés, Domino Instrumental. Institución Universidad de Carabobo. Duración 60 Hrs
- Moodle Inducción. . Institución Universidad de Carabobo. Duración 16Hrs
- Orientación escolar. Duración: 55 Horas Académicas. Institución: FUN.DE.SE

- Manejo de Grupos Difíciles en Aula de Clase. Duración: 55 Horas Académicas. Institución: FUN.DE.SE
- I Foro sobre Acoso Escolar, unidos: Familia- Escuela – Comunidad. Duración: 8 Horas. Institución: IDENA.
- “COLOQUIO: La investigación en Educación Matemática: Tendencias Actuales”. Institución Universidad de Carabobo. Duración 16Hrs.
- Taller: “Promoviendo el Buen Trato”. Institución CECODAP. Duración 8Hrs.
- Seminario: “Como Educar sin Maltratar”. Institución: FANNAMAS..
- Taller: Cognición y Metacognición como herramienta didáctica en Matemática. Duración: 8 Hrs. Institución: Asovmemat.
- Miembro de comité organizador de la “1era Jornada de Innovación Matemática”. Realizada en Barinas los días 21 y 22 de enero del 2016. Institución: Asovmemat - Unefa – Unellez.
- Taller: El Braille y su uso en la Matemática. Instituciones: U.N.A – Asovmemat – GDIPS. Duración 16Hrs.
- Participante y colaborador con el comité organizador, en la IV Jornada local de divulgación de experiencias en investigación. Instituciones: U.N.A – Asovmemat – GDIPS. Duración 16Hrs.
- PARTICIPANTE con asistencia al Taller “¿Cómo Diseñar una Unidad Didáctica con Contenido Geométrico?”. Duración: 32 Horas. IX Congreso Venezolano de Educación Matemática. Institución: UPEL-IPB-Barquisimeto.
- Curso de formación a Distancia: FLIPPED CLASSROOM. Duración: 40 Hrs. Institución: Sociedad Andaluza de Educación Matemática THALES. Málaga –España.
- Webinar Internacional: "la web social x.0 como apoyo a la docencia en innovación. perspectivas tecnológicas". Modalidad: 100% en línea. Duración: 1 hora (60 minutos). . Avalado por la Universidad Yacambú.
- Webinar Internacional: "APRENDIZAJES DISRUPTIVOS: ¿POR QUÉ Y PARA QUÉ?". Modalidad: 100% en línea. Duración: 1 hora (60 minutos). . Avalado por la Universidad Yacambú.
- Webinar Internacional: "EL ANALFABETISMO DIGITAL EN EL SIGLO XXI?". Modalidad: 100% en línea. Duración: 1 hora (60 minutos). . Avalado por la Universidad Yacambú.
- Miembro del comité organizador de la 1era Jornada de Innovación para la Enseñanza de la Matemática Realizada en Barinas los días 15 al 19 de mayo del 2017. Institución: Asovmemat – Unellez.
- Participante en I foro Virtual: Sociedades Inclusivas: UNA mirada desde la transdisciplinariedad.
- Líneas de investigación en el área de Matemáticas del VPDS – UNELLEZ
- Moderador en el Taller Virtual. Transformando en la Matemática con Geogebra. Institución: instituto Nacional de Geogebra adscrito a la Universidad Nacional de la Patagonia Austral-Argentina. Duración 88 horas T/P. Fechas:11-04-18 al 25-05-2018.  
I curso virtual de “Inclusión de la mirada de la Etnomatemática en la Formación Docente”. Duración: 60 horas Académicas. Institución: Universidad Central del Ecuador, Quito.

#### EXPERIENCIA LABORAL

- Ganador del Concurso de oposición efectuado durante el ejercicio fiscal 2017, en la condición de *Instructor a Tiempo Completo* en el sub proyecto: **TÉCNICAS DE ESTUDIO**. Institución: Unellez – Barinas.
- Docente de Aula: Ministerio del Poder Popular para la Educación. Desde el Año escolar: 2007- Hasta 2017.
- Docente por Hora: Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada Nacional. UNEFA- BARINAS. Desde el Año escolar: 2009- Hasta 2017.

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Facilitador de Misión Ribas. Año: 2005-2007</li> </ul>
<b>PUBLICACIONES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Artículo: <i>Creencias sobre la Matemática en conexión con el Rendimiento Académico de los Estudiantes en Venezuela</i>. REDUMAT Nº 6. Vol 3. Revista de Investigación en Educación Matemática-Código: 1REM253. Editorial institucional: UIEMAT FACES-UC. ISBN: 84-344-0725-6</li> <li>➤ Vinculando la Educación Matemática y la Educación Especial. Memorias del IX Congreso Venezolano de Educación Matemática. Institución: UPEL-IPB-Barquisimeto. Pág.: 632. ISBN: 978-980-7464-17-8. Depósito legal: LA 2017000104.</li> <li>➤ Trabajo de Grado: Creencias sobre la matemática en estudiantes de primer año de educación media de la U.E.B “Maporal”. Municipio Rojas, Estado Barinas. Publicado en el Repositorio Institucional Universidad de Carabobo (RIUC), Link: <a href="http://riuc.bc.uc.edu.ve/handle/123456789/1357">http://riuc.bc.uc.edu.ve/handle/123456789/1357</a>.</li> <li>➤ Artículo: Las Tic para la Enseñanza de la Matemática en Educación Media General. Revista RECITIUTM. ISSN: 2443-4426; Dep. Legal: PPI201402ZU4563, Vol. 6 N° 1 (2019)</li> <li>➤ Conocimiento Matemático en Personas con Discapacidad. Libro de Resúmenes del Congreso Educación, Política y Sociedad. Institución: Unellez- Barinas. Pág. 15. ISBN: 978-980- 248-215-3. Depósito Legal: BA2019000040</li> </ul>
<b>PONENCIAS y CONFERENCIAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Ponente</b> en la: I Jornada Yaracuyana de Educación Matemática y Aplicaciones. Duración: del 19-11-2015 al 20-11-2015. Institución: Asovermat.</li> <li>➤ <b>Coordinador</b> del Conversatorio: “Educación Matemática para personas con Necesidades Educativas Especiales”. : IX Congreso Venezolano de Educación Matemática. Institución: UPEL-IPB-Barquisimeto.</li> <li>➤ <b>Ponente</b> en el: 1º Congreso Unellista de Ciencias Sociales. Duración: 24 horas Académicas. Institución: UNELLEZ - BARINAS.</li> <li>➤ <b>Ponente</b> con el trabajo titulado: El aprendizaje de la matemática en estudiantes con condiciones especiales. Instituciones: U.N.A – Asovermat – GDIPS. Duración 16Hrs.</li> <li>➤ <b>Ponente</b> en el trabajo intitulado: uso de las TIC para la enseñanza de la matemática en la educación media general Liceo Bolivariano “San Silvestre”. Municipio Barinas Estado Barinas. Institución: Departamento de las practicas educacionales y currículo – CE de la UFRN – Brasil.</li> <li>➤ <b>Ponente</b> el trabajo titulado: Conocimiento Matemático en Personas con Discapacidad. Congreso Educación, Política y Sociedad. . Institución: UNELLEZ - BARINAS.</li> <li>➤ <b>Conferencista Virtual</b> denominada: “Creencias sobre la Matemática en estudiantes de Educación Media”. colgada en el canal de YouTube: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HHL9mzt1ewU">https://www.youtube.com/watch?v=HHL9mzt1ewU</a>.</li> <li>➤ <b>Conferencista Virtual</b> en el I congreso Internacional de investigación, innovaciones y buenas prácticas en educación. Con la ponencia intitulada: Inteligencia Emocional en el Desarrollo Matemático de Educandos con Necesidades Educativas Especiales.</li> <li>➤ <b>Panelista</b> Convidado(a) atuando no Panel intitulado: <i>Confluencias En El Desarrollo De La Educación Matemática Especialmente Inclusiva, Bajo Experiencias De Formación Profesional O II CONVIBE-FORPRO</i>, com carga horária de 24 HORAS, foi promovido pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte (CE-DPEC) e a Sociedade Brasileira de Educação Matemática do Rio Grande do Norte (SBEM-RN).</li> </ul>

### RECONOCIMIENTOS U OTROS MERITOS ACADÉMICOS

- Condecoración “24 de Julio” en su TERCERA clase. Medalla de Bronce. Año: 2015. Institución: ARSA
- Árbitro del artículo en extenso titulado: *“La Modelización Matemática y la Resolución de problemas de la vida diaria”*, haciéndolo con altos niveles de experticia académica, puntualidad y esmero. Institución: Universidad de Carabobo.
- Árbitro en el “1er Congreso Internacional de Investigación en Educación y II Jornada Divulgativa de Producción Intelectual de Profesores e Investigadores de la FACE-UC”, evaluando el artículo titulado: *“El libro artesanal: una herramienta práctica para la producción escrita de textos narrativos”*. haciéndolo con altos niveles de experticia académica, puntualidad y esmero. Institución: Universidad de Carabobo.
- Miembro de la Asociación Venezolana de Educación Matemática – JDN- Delegado Región los Llanos. 2016 – 2019.
- Arbitro de las ponencias tituladas:
  - ✓ *Praxiología para la socialización de la investigación cualitativa a través del conectivismo.*
  - ✓ *La transdisciplinariedad de la calidad educativa universitaria desde la neuroeducación*
 Presentadas en el Congreso Internacional de Educación Emancipadora. Institución: Unellez – Barinas
- Arbitro de las ponencias intitulada: “El uso del Facebook como herramienta para la formación de docentes”. actividades post-evento del I Congreso Virtual Iberoamericano sobre Formación de Profesores de Matemática, Ciencias y Tecnología. Institución: Departamento de las practicas educacionales y currículo – CE de la UFRN – Brasil.
- Tutor del trabajo de Grado: “Análisis de las estrategias de enseñanza empleadas por los docentes en las operaciones básicas matemáticas. Caso: Estudiantes del trayecto inicial de la misión sucre, aldea A.A.T, Municipio AJS, Estado Barinas”.
- Miembro del Grupo de Investigación para Desarrollo Innovación y Práctica Socioeducativa (GIDIPS – UNA - Barinas).
- Miembro del comité de Científico de la Revista Electrónica de divulgación de STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas) de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco – Argentina.
- Miembro del comité de Científico de la Revista Electrónica Dialógica, Revista Multidisciplinaria.
- Arbitro del artículo nº 440-2020: *Estrategia didáctica para el estudio de los polígonos basada en el constructivismo en estudiantes de séptimo grado.* Revista Electrónica Dialógica, Revista Multidisciplinaria.

