

**Universidad Nacional Experimental  
de los Llanos Occidentales  
"EZEQUIEL ZAMORA"**



**VICERRECTORADO  
DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL  
ESTADO BARINAS**

**COORDINACIÓN  
AREA DE POSTGRADO**

**DOCENTE COMO FACTOR MOTIVACIONAL EN LA DIVULGACIÓN  
DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL**

**Autor:** Rosaura Toro.  
**Tutor:** Dra. Soledad Gutiérrez

BARINAS, 2018

Universidad Nacional Experimental  
de los Llanos Occidentales  
"EZEQUIEL ZAMORA"



Universidad que Siembra

Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social  
Coordinación de Área de Postgrado  
Maestría en Educación Ambiental

**DOCENTE COMO FACTOR MOTIVACIONAL EN LA DIVULGACIÓN DE  
LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA ESCUELA BOLIVARIANA  
MARTHA GONZÁLEZ, MUNICIPIO CARDENAL  
QUINTERO, ESTADO MÉRIDA.**

Requisito parcial para optar al grado de Magíster Scientiarum en Educación  
Ambiental

**Autor:** Rosaura Toro.  
**Tutor:** Dra. Soledad Gutiérrez

Barinas, 2018

**DEDICATORIA**

*Rosaura Toro*

## AGRADECIMIENTO

*Rosaura Toro*



**Universidad Nacional Experimental  
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"  
Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social  
Coordinación de Área de Postgrado  
Maestría en Educación en Ambiente**

### **ACEPTACIÓN DEL TUTOR**

Yo Soledad Gutiérrez, cédula de identidad N° 4.923.466, en mi carácter de tutor del Trabajo de Grado, titulada: **DOCENTE COMO FACTOR MOTIVACIONAL EN LA DIVULGACIÓN DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA ESCUELA BOLIVARIANA MARTHA GONZÁLEZ, MUNICIPIO CARDENAL QUINTERO, ESTADO MÉRIDA.** Presentado por: **Rosaura Toro, C.I. N° V-16.657.536**, para optar al título de Magíster Scientiarum en Educación Ambiental por medio de la presente acepto asesorar a la estudiante, en calidad de tutor durante el periodo de desarrollo del trabajo hasta su presentación y evaluación.

En la ciudad de Barinas, a los 15 días del mes de Mayo del año 2017.

**Nombre y Apellido:** Dra. Soledad Gutiérrez

Firma de Aprobación del tutor \_\_\_\_\_

**Dra. Soledad Gutiérrez**

**C.I.V; 4.923.466**

## INDICE

<b>CONTENIDO</b>	<b>Pág.</b>
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ACEPTACIÓN DEL TUTOR	v
INDICE GENERAL	vi
LISTA DE CUADROS	viii
LISTA DE GRAFICOS	ix
RESUMEN	x
INTRODUCCIÓN	1
<b>CAPITULO I EL PROBLEMA</b>	
Planteamiento del Problema	3
Objetivos de la Investigación	7
Objetivo General	7
Objetivos Específicos	7
Justificación	7
Alcance	9
<b>CAPITULO II MARCO TEORICO</b>	
Antecedentes Investigativos	10
Bases Teóricas	16
Motivación	18
Docente como Factor Motivacional	19
Tipos de Motivación del Docente	19
Componentes del Docente motivador	20
Educación Ambiental	22
Contaminación Ambiental	19
Elementos de la Educación Ambiental	24
Factores de la Educación Ambiental	25
Bases legales	26
Sistemas de Variable	29
<b>CAPITULO III MARCO METODOLOGICO</b>	
Naturaleza de la Investigación	31
Diseño y Tipo de la Investigación	32
Población y Muestra	33
Técnicas e instrumentos de recolección de datos	34
Validez y Confiabilidad	35
Técnicas de análisis de datos	36

## **CAPITULO IV ANALISIS DE LOS RESULTADOS**

Análisis e Interpretación de los Resultados	43
---	----

## **CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

Conclusiones	52
Recomendaciones	53
Referencias Bibliográfica	55
Anexos	57
Anexo A-1	58
Anexo B-1 (Acta de Validación)	61
Anexo C-1 (Coeficiente de Alfa de Cronbach)	65

## LISTA DE CUADROS

CUADRO	p.p	
1	Operacionalización de las Variables <i>Distribución de la Opinión de los docentes en relación al factor motivacional.</i>	30
2	Tiene conocimiento que la contaminación ambiental producen varios tipos de enfermedades.	44
3	Está al tanto que los residuos sólidos contaminan la calidad del agua.	44
4	En la escuela la dispersión de la basura prolifera de olores desagradables.	44
5	Los desechos sólidos, en la escuela producen la contaminación de las áreas verdes, impidiendo el desarrollo de actividades. <i>Distribución de la Opinión de los docentes en relación a los componentes</i>	44
6	Presenta las actividades de una manera apropiada a los estudiantes	46
7	Planifica junto a los estudiantes actividades para la conservación del ambiente en la escuela.	46
8	Motiva a los estudiantes a realizar actividades sobre el cuidado del ambiente de manera divertida pero con autonomía.	46
9	Los estudiantes se motivan hacia una cultura para el cuidado del ambiente. <i>Distribución de la Opinión de los docentes en relación a los elementos de la Educación Ambiental.</i>	46
10	Ayuda a los estudiantes a que adquieran sensibilidad hacia el Medio Ambiente sobre los problemas que estén presentes.	48
11	Los estudiantes adquieren valores sociales por el Medio Ambiente, que los impulse a participar activamente en su protección	48
12	Ayuda a los estudiantes a adquirir las aptitudes necesarias para resolver problemas ambientales.	48
13	Los estudiantes toman conciencia de la urgente necesidad de prestar atención a los problemas del Medio Ambiente. <i>Distribución de la Opinión de los docentes en relación los factores que inciden en la Educación Ambiental</i>	48
14	Se prepara materiales accesibles a todos los estudiantes.	50
15	Propicia valores en los estudiantes para que se involucren en acciones ambientales.	50
16	Se apropian de los recursos naturales para evitar la destrucción del ambiente en la escuela.	50
17	Es importante que el docente como factor motivacional socialice la educación ambiental en la escuela bolivariana “Martha González”	50



## LISTA DE FIGURAS

<b>FIGURAS</b>	<b>p.p</b>
<i>Representación de la distribución grafica de la opinión de los docentes en relación al factor motivacional.</i>	
2	Tiene conocimiento que la contaminación ambiental producen varios tipos de enfermedades. 44
3	Está al tanto que los residuos sólidos contaminan la calidad del agua. 44
4	En la escuela la dispersión de la basura prolifera de olores desagradables. 44
5	Los desechos sólidos, en la escuela producen la contaminación de las áreas verdes, impidiendo el desarrollo de actividades. 44
<i>Representación de la distribución grafica de la opinión de los docentes en relación a los componentes</i>	
6	Presenta las actividades de una manera apropiada a los estudiantes 46
7	Planifica junto a los estudiantes actividades para la conservación del ambiente en la escuela. 46
8	Motiva a los estudiantes a realizar actividades sobre el cuidado del ambiente de manera divertida pero con autonomía. 46
9	Los estudiantes se motivan hacia una cultura para el cuidado del ambiente. 46
<i>Representación de la distribución grafica de la opinión de los docentes en relación a los elementos de la Educación Ambiental.</i>	
10	Ayuda a los estudiantes a que adquieran sensibilidad hacia el Medio Ambiente sobre los problemas que estén presentes. 48
11	Los estudiantes adquieren valores sociales por el Medio Ambiente, que los impulse a participar activamente en su protección 48
12	Ayuda a los estudiantes a adquirir las aptitudes necesarias para resolver problemas ambientales. 48
13	Los estudiantes toman conciencia de la urgente necesidad de prestar atención a los problemas del Medio Ambiente. 48
<i>Representación de la distribución grafica de la opinión de los docentes en relación los factores que inciden en la Educación Ambiental</i>	
14	Se prepara materiales accesibles a todos los estudiantes. 50
15	Propicia valores en los estudiantes para que se involucren en acciones ambientales. 50
16	Se apropian de los recursos naturales para evitar la destrucción del ambiente en la escuela. 50
17	Es importante que el docente como factor motivacional socialice la educación ambiental en la escuela bolivariana “Martha González” 50



**Universidad Nacional Experimental  
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"  
Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social  
Coordinación de Área de Postgrado  
Maestría en Educación Ambiental**

**DOCENTE COMO FACTOR MOTIVACIONAL EN LA DIVULGACIÓN DE  
LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA ESCUELA BOLIVARIANA MARTHA  
GONZÁLEZ, MUNICIPIO CARDENAL  
QUINTERO, ESTADO MÉRIDA**

**Autora:** Rosaura Toro

**Tutora:** Dra. Soledad Gutiérrez

**Año:** 2018

**RESUMEN**

El presente trabajo de investigación se plantea con el propósito de analizar en el docente el factor motivacional en la divulgación de la educación ambiental en la escuela bolivariana "Martha González" Santo Domingo, municipio Cardenal Quintero estado Mérida. Se inscribe en el enfoque cuantitativo, sustentado en un diseño de campo de tipo descriptivo no experimental. La población la integrarán veinte (20) docentes de la institución en estudio, seguido de la técnica que se utilizará para el levantamiento de la información la cual será la encuesta con un instrumento tipo cuestionario en una escala tipo Likert. La validez del instrumento a través de la técnica de Juicio de Expertos con una Confiabilidad por medio del Coeficiente de Alfa de Cronbach. La postura epistémica del conocimiento científico estará basada en el docente como factor motivacional y la educación ambiental en los estudiantes. En conclusión, existe la necesidad de que los docentes se concienticen sobre la importancia de la educación ambiental para que ayuden a los estudiantes a adquirir las aptitudes y hábitos sobre el cuidado del ambiente. Como recomendación, los docentes deben compartir las ideas y recomendaciones para emprender actividades que les permitan solucionar los problemas ambientales existentes en la escuela. Exigir mayor participación de la comunidad educativa a participar en actividades programadas por los docentes para contribuir a mejorar la calidad de vida en la escuela.

**Descriptor:** Docente como Factor Motivacional, Educación Ambiental.

## INTRODUCCIÓN

La educación es una de las dimensiones fundamentales para la vida del hombre, su finalidad es la formación del individuo para que asuma las transformaciones que demanda la sociedad, capacitarlo en la organización social, ambiental, productiva, de participación política y consolidar los valores democráticos necesarios para avanzar en el proceso de cambio. Así, se promueve a la persona como protagonista de su propia historia, en la que sus decisiones se tomen en colectivo y los valores de justicia, igualdad, libertad, participación y cooperación sean fundamento para su formación integral.

Además, su relación con la ecología y la sustentabilidad que supone que el ser humano debe poder aprovechar los recursos que el planeta y la naturaleza le brindan evitando generar daños significativos al ambiente natural. Por ello, se destaca que la educación ambiental es una de las dimensiones fundamentales en la formación del individuo para que asuma las transformaciones que demanda la sociedad, y así contribuir de manera práctica con el modelo ambientalistas que realmente muestren su efectividad y capacidad para convertirse en agentes generadores de prácticas sociales que integren lo ambiental como un elemento transversal a todo el proceso de integración conceptual del ser humano, sin desconocer los contextos históricos y geográficos en los cuales se enmarca la acción educativa.

El propósito esencial de este trabajo, es aprovechar el docente como factor motivacional en la divulgación de la educación ambiental en los estudiantes de la Escuela Bolivariana Martha González, asimismo, lograr beneficios educativos, ambientales, y sociales que permitan mejorar la calidad de vida de los involucrados; con el objeto de alcanzar una visión compartida y comprometida con la realidad y a la vez adquirir valores y actitudes necesarias para lograr la transformación en los miembros de la

institución; que contribuyan positivamente en el proceso de instrucción de forma continua.

El estudio está estructurado en los capítulos estrechamente vinculados entre sí: El Capítulo I, se refiere al Problema, comenzando por su planteamiento, sus objetivos, justificación, alcances y limitaciones.

El Capítulo II, contempla el Marco Teórico, conformado por los antecedentes de la investigación, el contexto que se circunscribe e intercala entre principios y fundamentos, las bases teóricas, culminando el capítulo con la normativa o bases legales y definición de términos.

El Capítulo III, referido al Marco Metodológico, en el cual se explica el tipo y Diseño de investigación, Población y Muestra, Técnica e Instrumento de Recolección de los Datos, Validación, Confiabilidad del Instrumento, Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos y para finalizar las referencias bibliográficas.

El capítulo IV, se explica el análisis y los resultados obtenidos a través de la aplicación del instrumento, los cuales determinan la información requerida para una conclusión definitiva.

En el Capítulo V, se presentan las conclusiones y recomendaciones derivadas del estudio, dando respuesta a los objetivos y la metodología aplicada.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **Contextualización del Problema**

A nivel mundial y desde la segunda década del siglo XXI, la complejidad económica, social y educativa requiere de métodos que permitan cualificar y cuantificar las actitudes con los cuales cuentan en las organizaciones para enfrentar y superar las adversidades; transformando las circunstancias en la mejor de las oportunidades durante cada jornada laboral.

En Latinoamérica expresa Gary (2013), “es necesaria la motivación en el docente para el cambio actitudinal e incorporación de los estudiantes en la lucha por la preservación de la calidad de vida y del ambiente” (p. 31). Por ello, en todo profesional interviene la motivación como mecanismo para lograr determinados objetivos y alcanzar metas.

Por otra parte, Dessler (2014) hace una reflexión sobre la necesidad de sensibilizar, motivar y entrenar a los docentes y alumnos para llevar a cabo una buena labor, en la Educación Ambiental, debido a que no se puede sensibilizar y entrenar si no se tiene una verdadera motivación con la intención y deseo de trabajar en pro de la protección del ambiente. Para ello, en las organizaciones educativas ha venido incorporando de forma sistémica la motivación del docente hacia la educación ambiental para que se pueda propiciar conocimiento y herramientas que permitan conjuntamente con los estudiantes el cuidado del ambiente.

Bajo esta dirección, el docente como gerente de aula, debe desempeñar, un papel proactivo, motivador y canalizador de los problemas ambientales en las organizaciones educativa buscando con ello, una cultura prosalud en los estudiantes. Por esta razón, la motivación es el motor indispensable como el impulsor a satisfacer un deseo y una meta. Al respecto Alonso (2013), da un aporte sobre la motivación:

“es un factor crucial en la enseñanza y en especial cuando es reflejada del docente al estudiante en las diferentes materias o áreas del conocimiento que cursan a lo largo de su formación, para así obtener los más gratificantes resultados durante las actividades ejecutadas” (p.33).

Lo expresado, refleja la necesidad de un docente motivado, para garantizar el éxito del proceso en todos los ámbitos educativos, orientada hacia el hecho de incentivar permanentemente al estudiante y mantenerlo actualizado sobre todo lo que ocurre a su alrededor para saber con anticipación como abordarlos especialmente cuando se trata del cuidado del ambiente.

Por otra parte, el docente motivado debe integrar a los estudiantes y la comunidad educativa a identificar, intervenir y prevenir para minimizar los problemas ambientales en las escuelas. Mayormente estos problemas se observan en espacios libres por tanto, se debe promover la socialización, para valorar al ambiente, tener la intención y el deseo de abogar en pro de la naturaleza, promoviendo soluciones para conservar la naturaleza.

No obstante, para el cuidado del ambiente, se encuentra la necesidad de motivar al docente para un cambio, donde pueda organizar sus ideas, con una actitud favorable hacia un trabajo continuo de amor y valorización hacia una educación ambiental. En tal sentido, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Tecnología, UNESCO (2013), señala:

El medio ambiente debe abarcar el medio social y cultural y no sólo el medio físico, por lo que los análisis que se efectúen deben tomar en consideración las interrelaciones entre el medio natural, sus componentes biológicos y sociales y también los factores culturales (p. 45)

Ante esta expresión, vale comentar la necesidad de tener cuidado, mantenimiento, recuperación y la mejora suficiente del ambiente en el que se incluye la humanidad, en razón a ello, debe existir una simbiosis con el propósito de buscar una adquisición global y equilibrada conociendo los problemas en un momento determinado.

En el caso de Venezuela Reyes (2014), considera que la educación ambiental “debe ser un proceso de integración eficaz en respuesta a las necesidades de transformación entre el hombre y la naturaleza para mejorar la calidad de vida ante esta contaminación ambiental que afecta a todos” (p. 34). Por tanto, vale señalar la pertinencia de educar para ocupar plenamente el lugar que le corresponde en la naturaleza, como un elemento componente de esta. El docente debe entender que es parte integrante del sistema ecológico, por ello, tiene deberes y responsabilidades orientadas al respeto al lugar donde labora, como una forma de ofrecer a los demás un lugar con condiciones óptimas para la salud.

En este sentido, la educación ambiental en el sistema educativo venezolano el docente requiere de un trabajo en conjunto donde se vincule la teoría con la práctica para lograr una buena socialización con los estudiantes en la educación ambiental. Por esta razón Ortega (2015), opina “que la actividad educativa ambiental va depender exclusivamente de la motivación del docente en el aula” (p.17). Es por ello, que se requiere de buenas prácticas, motivación y capacitación del docente, con el propósito de mantener una actitud de cambio favorable a la socialización de los jóvenes con el ambiente.

Por su parte en el estado Mérida la Organización Geográfica Viva (2012), ha desarrollado una valiosa labor de educación y participación comunitaria con comunidades altoandinas articulando la educación ambiental. Por este motivo, se vienen realizando con los estudiantes de educación media un programa educativo que contribuye al cuidado del ambiente a través de programas radiales y producción de radios novelas.

Por consiguiente, el ambiente escolar debe ser un proceso de integración eficaz en respuesta a las necesidades de transformación que plantean las instituciones del estado Mérida, específicamente la Escuela Bolivariana Martha González, Municipio Cardenal Quintero, tomando en cuenta existen debilidades en el manejo de habilidades y destrezas para la interacción participativa que estimule acciones ambientalistas.

De allí, que el docente como factor motivacional en la divulgación de la educación ambiental debe orientar las metas de la institución, mediante métodos eficaces en las aulas de clases que contribuyan, a que los estudiantes comprendan la importancia de la preservación del ambiente, asimismo, mejorar su competitividad y su vinculación con las áreas académicas como principio fundamental para proteger a las generaciones futuras.

Por las razones expresadas, se espera que el planteamiento hecho en referencia al uso de acciones ambientalistas garantice un proceso formativo, a fin de lograr mediante una motivación continua, el fomento de la conciencia ambientalista en los actores educativos de la Escuela Bolivariana Martha González, que les permita convivir con el entorno, preservarlo y transformarlo en función de sus necesidades.

En razón a lo expuesto, se observan las siguientes causas como son: desmotivación, no hay apoyo al docente para que tenga una mejora continua sobre el ambiente, falta de participación de la familia, las organizaciones tanto públicas como privadas desconocen de la problemática existente en la escuela todo esto conlleva a producir un cambio de actitud en los docentes.

En consecuencia, se debe contar con gerentes de aulas formados en el área ambiental, que además conozcan y utilicen estrategias metodológicas que promuevan un aprendizaje significativo en los estudiantes y consoliden las líneas orientadoras de las políticas educativas actuales en concordancia con los nuevos paradigmas de forma novedosa, innovadora desde su práctica educativa frecuente.



En atención a lo planteado, en las instituciones educativas existe la necesidad de que los gerentes de aula, como responsables de la educación de los alumnos, puedan desplegar experiencias y habilidades a través de la motivación y divulgación de estrategias metodológicas idóneas que permitan la investigación, innovación y creatividad con el objetivo de informar y prevenir los agentes de riesgo y mejorar los factores de protección, fomentando la participación protagónica de los actores educativos institucionales, comunitarios, entes públicos, privados y organizaciones comunitarias, para el impulso de destrezas elementales en el desarrollo integral de los estudiantes y sus habilidades conservacionistas desde la actividad escolar.

De ahí la necesidad de planificar y ejecutar un proceso de aprendizaje dinámico, creador y enriquecido con experiencias del docente como factor motivacional en la divulgación de la educación ambiental en los estudiantes; así contribuir a la formación de una conciencia ambiental, a partir de un trabajo creativo, estimulante por parte de los gerentes de aula, para instruir sobre el ambiente; es decir procurar el conocimiento del contexto, utilizarlo como recurso en el proceso educativo que incida en su mejora, desde la concepción del ser humano como parte de él. Por las razones expresadas se plantea las siguientes interrogantes:

¿Cuáles tipos de Motivación existe en los docentes como factor motivacional en la divulgación de la educación ambiental en la Escuela Bolivariana Martha González?

¿Cuáles elementos contribuyen con la Educación Ambiental en la Escuela Bolivariana Martha González?

¿Cuál es la importancia del docente como factor motivacional en la divulgación de la educación ambiental en la escuela bolivariana “Martha González” Santo Domingo, municipio Cardenal Quintero estado Mérida?

## **Objetivos de la Investigación**

### **General**

Analizar en el docente el factor motivacional en la divulgación de la educación ambiental en la escuela bolivariana “Martha González” Santo Domingo, municipio Cardenal Quintero estado Mérida.

### **Específicos**

Diagnosticar los tipos de Motivación que existe en los docentes como factor motivacional en la divulgación de la educación ambiental en la Escuela Bolivariana Martha González.

Identificar los elementos que contribuyen con la Educación Ambiental en la Escuela Bolivariana Martha González.

Establecer la importancia del docente como factor motivacional en la divulgación de la educación ambiental en la escuela bolivariana “Martha González” Santo Domingo, municipio Cardenal Quintero estado Mérida.

## **Justificación de la Investigación**

Dentro de la importancia que tiene el estudio se encuentra la responsabilidad que tiene la institución educativa a través de su personal para aprovechar al docente el factor motivacional en la divulgación de la educación ambiental en la escuela bolivariana “Martha González” Santo Domingo, municipio Cardenal Quintero estado Mérida y formarles a cada uno el sentido de la responsabilidad en la sociedad donde conviven, desarrollando la capacidad de autonomía, juicio, sentido de pertenencia, crítico y capacidad de innovación; en particular, el gusto por aprender a aprender y participar en jornadas, talleres y actividades didácticas ecológicas relacionadas; con la conservación del ambiente.

La importancia de hacer uso de estrategias metodológicas pertinentes para el eje ambiente, dentro del proceso curricular en correspondencia a las líneas orientadoras (ob. cit.), responde a una necesidad histórica social para el desarrollo sustentable, porque fomenta la valoración de los diferentes componentes que conforman el planeta tierra como un todo dinámico donde se considera inmerso el ser humano, quien toma decisiones conducentes al uso racional de sus recursos y es responsable del patrimonio sociocultural, en el que los contenidos ambientales no quedan reducidos a estudios de los elementos bióticos y abióticos del ambiente, sino que abarca los aspectos sociales, económicos, políticos y culturales, donde tienen su origen los problemas socio ambientales relacionados con el desarrollo de la motivación.

Dentro del orden Teórico- práctico la investigación promueve acciones que permiten la transformación de la realidad existente en la institución educativa, facilitando una mayor colaboración donde se propicien actividades relacionadas con el ambiente a través de juegos, cuentos, dramatizaciones, juegos de roles, poesía, canciones, foros, películas, conversatorios, entre otros, tomando en cuenta la disposición de los docentes en la solución de situaciones que puedan afectar la calidad académica de los estudiantes. En este orden de ideas, esta investigación se constituirá como un recurso bibliográfico para próximas investigaciones que lleguen a realizar en la institución y la comunidad, donde se cumplan con las normas establecidas de trabajos de investigación.

### **Alcances**

En la presente investigación se destaca, que la misma se desarrollará en la Escuela Bolivariana Martha González, Municipio Cardenal Quintero, Estado Mérida; sector de fácil acceso a la investigadora; se tomó en cuenta el estudio sobre un análisis de la información referente al docente sobre el factor motivacional en la divulgación de la educación ambiental en los

estudiantes, considerando todos los aspectos que puedan aportar criterios para los directivos, docentes, padres y estudiantes de la institución, de manera que el estudio pueda ser marco de referencia para las demás investigaciones en el municipio.

### **Delimitaciones**

En cuanto a las delimitaciones de la investigación son todas aquellas restricciones presentadas en el transcurso del estudio, encontrándose entre estas: la falta de objetividad y sinceridad del encuestado al responder el cuestionario; asimismo, existen suficientes criterios sobre la base de la experiencia de otras investigaciones en el momento de la adecuada redacción, aplicación, análisis e interpretación del instrumento para la recolección de los datos. Sin embargo, existe confianza que tales limitaciones serán superadas, prestando al entrevistado un ambiente tranquilo para llenar su instrumento aprovechando oportunidades para la fundamentación de la investigación; de manera que información a obtenerse sea veraz, útil y confiable.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

En el presente estudio se presentaran algunas investigaciones previas relacionadas con el reciclaje artesanal en la dinámica de la contaminación ambiental, los trabajos van a representar una fuente teórica muy importante para sustentar la investigación en curso, son el resultado de experiencias significativas, útiles para guiar el proceso indagatorio. Desde el punto de vista metodológico se revisaron algunos trabajos esenciales para orientar la estructuración del proceso investigativo.

#### **Antecedentes de la Investigación**

Los antecedentes se refieren a la revisión de trabajos sobre el tema en estudio, realizados fundamentalmente en instituciones de educación superior o en su defecto en otras organizaciones Según Arias (2012), “son aquellos trabajos que se han realizados por otros investigadores en años anteriores y que sirven de fundamento a las investigaciones acerca del mismo tema o que relacionen con los aspectos desarrollados” (p.75), estos permiten obtener una visión general del tema, además se observa el proceso metodológico con los resultados logrados para relacionarlos con la investigación que se presenta.

En este contexto de ideas, Carrasquel (2012), en su trabajo titulado: “Estrategias Motivacionales dirigidas a los Docentes para el Fortalecimiento del Sentido de Pertenencia Institucional” de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador tuvo como objetivo general implementar estrategias motivacionales dirigidas a los docentes para el fortalecimiento del sentido de pertenencia en la Unidad Educativa Josefa Molina de Duque, ubicada en La

Fundación parroquia Cárdenas, municipio Uribante del estado Táchira. Esta investigación se apoyó en el tipo de metodología cualitativa bajo el método de investigación acción participante. Los informantes los conformaron siete (07) docentes del citado plantel que imparten clases en el nivel de educación Media General y a quienes se les suministró las experiencias motivacionales planificadas.

Es oportuno señalar, que a estos sujetos se les aplicó una guía de entrevista tipo semi-estructurada, acompañada de un registro de observación, confrontándose con las bases teóricas para la recolección de los datos, lo que permitió emplear el método de triangulación para la validez. Por otra parte los instrumentos antes señalados aportaron aspectos de la realidad a fondo en cuanto al fortalecimiento del sentido de pertenencia a través de la motivación.

Concluyendo que los enseñantes implicados en la investigación poseen un limitado haber cognitivo sobre el estudio en cuestión, igualmente un escaso sentido de responsabilidad institucional, presentándose un clima desalentador y poco eficaz, socavando así el quehacer educativo. Razón por la cual la autora operatizó cuatro hechos significantes sobre estrategias motivacionales y sentido de pertenencia, al finalizar su ejecución se constató en la evaluación ejecutada a los actores pedagógicos, satisfacción, gratitud por los aportes cognitivos, emotivos y afectivos suministrados aunado al compromiso, de una actitud asertiva para laborar eficientemente en beneficio de la institución y su entorno.

De acuerdo a esta investigación se puede demostrar la necesidad de crear un modelo de actitudes motivacionales en el ejercicio de las funciones del docente, debido a que estos tienen deficiencia en la comunicación, motivación hacia el logro de los objetivos de la mencionada institución, afectando la praxis pedagógica de los docentes; es por ello que el autor el docente como factor motivacional en la divulgación de la educación

ambiental en los estudiantes de la Escuela Bolivariana Martha González, Municipio Cardenal Quintero, Estado Mérida. Año Escolar 2016-2017.

En el estudio de Sarmiento (2014), dentro de su estudio denominado “La Educación Ambiental y las Estrategias Innovadoras para Incrementar el Pensamiento Crítico y Creativo en el Estudiante de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora. Barinas. Venezuela. Trabajo no publicado. La finalidad del estudio, es analizar la Educación Ambiental y las Estrategias Innovadoras para Incrementar el Pensamiento Crítico y Creativo en el Estudiante de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora. Para ello, fue necesario orientar el estudio partiendo de un paradigma cuantitativo; asimismo, el tipo fue bajo la investigación descriptiva y su desarrollo de campo.

En cuanto a la unidad de análisis, que son los dieciséis (16) docentes de Planta de la Universidad Ezequiel Zamora; así como el Jefe del Subprograma de Sociología. La técnica se basó en primera instancia en la observación directa y seguidamente la aplicación de dos instrumentos bajo la escala con alternativas variadas. De acuerdo a los datos logrados los mismos se efectuaron mediante una tabulación de frecuencia acumulada (FA) y luego el porcentaje, para realizar el análisis e interpretación.

Para concluir, se consideró que es necesario incrementar la preparación del docente, con la posibilidad que sitúe de manifiesto sus habilidades para ocuparlo y permanezca en la organización, llevándola hacerla productiva; tomando en consideración los elementos favorables al proceso educativo y su desempeño dentro del proceso educativo; así como dentro de algunas recomendaciones se tiene que es pertinente proponer y ejecutar estrategias para fortalecer la capacidad administrativa y docente, el desarrollo institucional y el desempeño de la universidad e integrar las acciones de desarrollo para los gerentes y docentes.

Asimismo, Poncio (2014), en su investigación titulado Estrategia de Sensibilización y Construcción del Conocimiento, enmarcado en una metodología de investigación acción participante, siendo el objetivo de estudio la valoración de la educación ambiental como estrategia de sensibilización y construcción del conocimiento de la comunidad universitaria de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR) del núcleo San Carlos.

Los actores y el investigador conformaron una sola fuerza hacia la sensibilización y construcción del conocimiento, todo esto enmarcado en el paradigma socio-crítico. Utilizando para tal fin la técnica de grupos focales y entrevistas personales, con los actores, para lograr la conformación de categorías, triangulación e interpretación. Concluyendo que se puede afirmar que se observa cambios de actitud con respecto al ambiente, tanto estudiantes como personal de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR), están prestos a mantener y mejorar la presentación de esta casa de estudio.

Por otra parte, se encuentra que desde el orden y pulcritud de los ambientes de clase y los pocos espacios que posee el mismo, además el apoyo solidario de colegas, estudiantes, personal administrativo y obrero en las actividades ambientales. Asimismo, se puede constatar con la presente investigación que la Educación Ambiental puede lograr encaminar y adecuar la formación académica para propiciar sensibilización ambiental.

El aporte del mencionado estudio, para la investigación, se ve reflejado que a través de la aplicación de estrategias de sensibilización se puede construir cambios de aptitud hacia las actividades del ambiente, así como la participación de todos los actores involucrados en el proceso, impulsando a la organización social con visión integradora que promueva cambios y genere proyectos de autogestión contribuyendo así al mejoramiento de la sociedad.



Por otro lado, Hernández (2014), en su investigación titulada: “El Discurso como Herramienta Didáctica para la Sensibilización Ambiental en el Balneario de la Quebrada de Araure”, su objetivo fue proponer la charla como herramienta didáctica para la sensibilización ambiental en el Balneario de la Quebrada de Araure. La investigación se orientó en un diseño de campo, tipo descriptiva apoyada en un proyecto factible. La población objeto de estudio en la investigación, estuvo constituida por los directivos de cuatro (4) cooperativas de Turismo registradas en la Oficina de Acción comunitaria de la Alcaldía de Araure; así como también de integrantes de cinco (5) consejos comunales del sector adyacentes a la Quebrada de Araure.

El instrumento diseñado fue de tipo cuestionario de preguntas cerradas conformado por dieciséis (16) ítems, que permitió la recolección de datos y fue validado por tres expertos, donde la confiabilidad del instrumento, se logró mediante una prueba piloto a los sujetos en estudio, la información se calculó por el método KR20, su resultado 0,85; altamente confiable.

La investigación concluyó que el cien por ciento (100%) reconocen los problemas de contaminación del curso de agua y rivera en la Quebrada de Araure, este mismo porcentaje opinó estar de acuerdo con la incorporación de la educación ambiental contentivo como estrategias en el plan de acción para la sensibilización del balneario de la Quebrada de Araure como turismo como alternativa de solución. Asimismo, la autora recomienda hacer uso de la educación ambiental para concienciar a los visitantes y comunidad, que contribuirán a mantener la actitud positiva por parte de miembros de cooperativas y vecinos del sector en relación al alcance de la Educación Ambiental para la conservación, valoren su potencial natural y la necesidad que tienen los habitantes de estar informados, especialmente con los problemas que en la actualidad presenta.

En tal sentido, el antecedente antes mencionado guarda relación con la investigación, en consideración que se busca mejorar las condiciones ambientales, mediante actividades ecológicas ambientalistas que involucrar

no sólo a la investigadora sino también a los estudiantes de la “Escuela Bolivariana Martha González, Municipio Cardenal Quintero, estado Mérida”. De lo antes descrito se observa la necesidad de mejorar y sensibilizar a todos los involucrados en referencia a la preservación del ambiente en la institución mediante estrategias didácticas ecológicas con la finalidad de implantar conocimientos sobre las obligaciones y beneficios que poseen cada uno de los miembros dentro del centro educativo, buscando mejor el perfil de cada uno.

### **Bases Teóricas**

En esta etapa de la investigación se presentan las bases teóricas que sustentan el estudio, según Arias, (2012) señala: “Las bases teóricas indican el desarrollo amplio de los conceptos y proposiciones que conforman el punto de vista o enfoque adoptado, para sustentar o explicar el problema planteado” (p 107). El marco teórico planteado en este trabajo, es el resultado de la revisión de literatura profunda y detallada del estudio, consideradas relevantes en el desarrollo teórico, que además presentan concepciones terminológicas interesantes para el desarrollo del proceso de revisión documental, se observan los temas relacionados con el docente como factor motivador y la educación ambiental como alternativa en la disminución de la contaminación en el ambiente.

#### Motivación

La motivación es el impulso y el esfuerzo para satisfacer un deseo o meta. La satisfacción se refiere al gusto que se experimenta cuando colma un deseo. Ella implica impulso hacia un resultado, mientras que la satisfacción involucra resultados ya experimentados. De acuerdo a Gary (2013), señala que la motivación refleja el deseo de una persona de llenar

ciertas necesidades. Puesto que la naturaleza y fuerza de las necesidades específicas es una cuestión muy individual, es obvio que no se va a encontrar ninguna guía ni métodos universales para motivar. (p. 56).

Por eso, la motivación es un fenómeno complejo, no observable directamente y un poco etéreo. Debido a su intangibilidad, la motivación debe deducirse a partir de comportamientos observables, sin que haya una plena garantía de la correlación entre la conducta observada y la motivación. En aras de arrojar un poco de luz sobre este fenómeno, a continuación se expondrán distintos caminos explorados por quienes han reflexionado en torno a este tema. Para Blum y Taylor citado por Garrido (2013), ilustran las razones para considerar arduo el estudio de motivación:

En una situación cualquiera, rara vez un individuo se comporta de una determinada forma como resultado de un solo motivo. Varios motivos, por lo general, operan simultáneamente para producir una determinada conducta. A menudo los individuos ignoran la razón verdadera de su comportamiento. Las personas suelen hacer cosas sin estar conscientes de la motivación básica de su conducta (p. 23).

Se infiere que la motivación bajo una conducta puede originarse desde el interior del individuo o por factores que actúan desde fuera de su persona. Estos factores internos y externos mantienen permanente interacción. En ocasiones, formas diferentes de conducta son provocadas por un mismo motivo. Un individuo encuentra en el entorno distintas opciones para satisfacer una misma necesidad. Diferentes motivos pueden dar como resultado una misma forma de conducta. Un mismo tipo de comportamiento puede conducir a lograr incentivos que satisfacen diferentes motivos.

Por lo expuesto, se considera que los motivos varían, tanto en el tipo como en la intensidad, entre un individuo y otro. Las características individuales o la situación planteada hacen que los incentivos que motivan a una persona pueden no motivar a otra o pueden generar en dos individuos

distintos niveles de intensidad. Los impulsos o motivos varían en un mismo individuo en diferentes ocasiones, aquello que hoy impulsa a alguien a ejecutar una determinada conducta, puede que en el futuro no lo motive.

### **Docente como Factor Motivacional**

Cuando una persona desea aprender algo, las otras actividades no atraen sus esfuerzos. Se produce un cambio, un aumento de expectativa y luego de tensión, y ambos casos constituyen una disposición para aprender ese algo. Esto determina una movilización de energía, la cual se ha consumido cuando el aprendizaje ha sido llevado a cabo. Según Garrido (2013), “el papel del docente en este sentido es fundamental, dado que a través de sus actitudes, comportamiento y desempeño dentro del aula podrá motivar a los estudiantes a construir su aprendizaje” (p. 45). Sin embargo, se tiene que considerar que la motivación no es permanente ni inmutable Por ello, Hernández (2014) expresa que:

La motivación no se activa de manera automática ni es privativa del inicio de la actividad o tarea, sino que abarca todo el episodio de enseñanza aprendizaje, y que el alumno así como el docente deben realizar deliberadamente ciertas acciones, antes, durante y al final, para que persista o se incremente una disposición favorable para el estudio (p. 46)

Como se puede apreciar, la motivación debe darse antes, durante y al final de la construcción del aprendizaje. Sin ser una receta, existen algunas sugerencias que aquí se presentan para motivar a los estudiantes antes, durante y después de las actividades de socialización con el cuidado del ambiente:

El docente debe generar un ambiente motivador sobre las distintas actividades que planifica basado en el ser cordiales y de respeto.

Detectar el conocimiento previo de los estudiantes sobre el ambiente. Esto permitirá tener un punto de partida para organizar las actividades y motivar al estudiante al cuidado del ambiente.

Preparar los contenidos y actividades donde se fomente el amor por el cuidado del ambiente.

Mantener una mente abierta y flexible ante los conocimientos y cambios que surgen en el ambiente. Hay que considerar que los conocimientos se construyen y reconstruyen día con día; que existen diferentes perspectivas para abordarlos puesto que no son conocimientos acabados e inmutables.

El docente debe motivar a los estudiantes sobre la educación ambiental, al precisarle que ellos son quienes en un futuro tendrán la responsabilidad del planeta en sus manos. Si es posible, guiarlos para que sean ellos quienes le encuentren sentido a la naturaleza, y ayudarles a que aporten ideas de concientización ecológica, que mejore las condiciones del ambiente no solo en la institución sino también en zonas aledañas que no asumen una postura de la responsabilidad social frente a la importancia de una cultura ambiental.

### Tipos de Motivación del Docente

Al plantearse términos como la motivación, se presenta el aporte que da Mejías (2014), quien considera que “es todo aquel estímulo emocional que lleva a actuar de alguna forma, bien sea por factores de orden interno o externo” (p.24), dado que el docente es un ser emocional por excelencia; además es racional, forma parte de él las emociones, las cuales pueden llegar a tener más peso en las acciones antes de actuar. Por tanto, se considera como tipos de estímulos motivacionales lo siguiente:

Motivación de logro: Lo importante para el docente que se siente motivado es alcanzar su objetivo establecido. Es el desarrollo y el crecimiento personal que se da hasta lograrlo lo que resulta atractivo.

Motivación de afiliación: En este caso destaca el componente social, lo que se busca principalmente es la unión con los demás compañeros. El ambiente agradable y colaborativo tiene más peso que las otras motivaciones.

Motivación de poder: Lo más prioritario es lograr tener la capacidad de influir en su entorno, ya sea tanto en el comportamiento de las personas que le rodean o en modificar elementos de su alrededor a voluntad.

Motivación de competencia: El placer de un trabajo bien hecho. Un buen resultado es lo que destaca para este tipo de motivación. El objetivo es lograr la meta de tal forma que el resultado final sea excelente y ponga a prueba las habilidades perfeccionándolas en lo posible durante el proceso de enseñanza y aprendizaje

Ante lo expuesto, es frecuente que las necesidades personales pasan a ser parte de las aspiraciones para optimizar la calidad del trabajo cooperativo que se desea establecer. Es por eso, que la conducta de un docente está determinada por motivaciones, teniendo el origen de sus acciones una influencia Externa tanto como Interna, mientras que cada actividad realizada tiene que tener un método determinado de llevar a cabo, que requiere ciertos conocimientos previos por parte del docente.

### Componentes del Docente Motivado

La motivación ha sido considerada como la fuerza que energiza, dirige y canaliza la conducta humana, influye en ella la forma, dirección, intensidad, y duración del comportamiento o conducta. En criterio de Smith (2014), “el docente debe motivar para el aprendizaje, es mover al estudiante a aprender, y crear las condiciones necesarias para lograrlo” (p. 22). La motivación por parte del docente se refiere a las condiciones que activan la energía al estudiante en realizar actividades, como son:

Crear una atmósfera agradable y relajada en la clase: Todo profesor, debe estar consiente que la ansiedad del estudiante creada por una atmósfera tensa debilita la motivación al cuando se relaciona al cuidado del ambiente.

Presentar las actividades de una manera apropiada: El docente debe tener en cuenta de que la actividad deberá ser llevada a cabo cumpliendo objetivos reales.

Desarrollar una buena relación con sus estudiantes: Gran parte del esfuerzo que ponen los estudiantes en las actividades planificadas para la conservación del ambiente en la escuela lleva como fin complacer al profesor, por lo tanto, una buena relación entre profesor y alumno es básica en cualquier actividad donde el estudiante desarrolle lo mejor por preservar el ambiente.

Hacer que las actividades planificadas sean Interesantes: Hacer de la educación ambiental un momento divertido, agradable y no aburrido. La calidad de la experiencia personal de los estudiantes, la forma en que los estudiantes utilizan y desarrollan su conocimiento previo, es un elemento que contribuye a la motivación para aprender.

Promover la autonomía de los estudiantes: Los estudios recientes nos demuestran que la autonomía de los estudiantes va de la mano con la motivación. Los estudiantes se vuelven conscientes y responsables de su propio aprendizaje.

Familiarizar a los estudiantes con la cultura de conservar el ambiente que se está aprendiendo. Motivar a los estudiantes hacia una cultura para conservar el ambiente es muy importante, pues no se puede ni aprender, ni enseñar fuera de un contexto cultural ambiental y menos aún en forma aislada.

Lo expresado demuestra más concretamente los componentes motivacionales del docente, ya que, las actividades planificadas sobre el cuidado del ambiente son aplicadas en diferentes contextos siempre

cambiantes, donde la personalidad del estudiante, del profesor como también la estructura del grupo puede influir con la efectividad de una estrategia.

### **Educación Ambiental**

Consiste en conocer valores y aclarar conceptos con el objeto de fomentar aptitudes y actitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el hombre, su cultura y su medio biofísico UNESCO, (2013). La educación ambiental conduce a las personas a plantearse preguntas, que en ocasiones son difíciles de responder, y en vez de dividir las áreas del conocimiento, sugiere buscar las conexiones.

Es por ello que las soluciones de la mayoría de los problemas ambientales pueden encontrarse con el examen de valores económicos, políticos y sociales no solo con hechos científicos. El ambiente, es todo lo que rodea a un organismo y a la diversidad de elementos que lo conforman, por ello, comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y un momento determinado, que influyen en la vida de las personas y en las generaciones venideras. De acuerdo a Pérez (2013), expresa:

A lo largo de la historia, la relación del ser humano con su medio está impregnada de una visión de superioridad la cual coloca al hombre como centro, una humanidad dominadora que explota los recursos que consigue en su entorno; dicha visión se ha ido transformando, en este debate han surgido diferentes concepciones de ambiente, entre ellas las más predominantes son: la antropocéntrica, la biocéntrica y la sistémica” (p. 21).

La posición que considera al hombre como centro del universo y a la naturaleza como algo que está fuera de él, con el único fin de ser usada para su beneficio es conocido como antropocentrismo, al respecto, Barrechene y Loaiza (2014), de allí deviene la tradicional expresión para definir ambiente



como todo lo que nos rodea” (p. 16). Se puede considerar a esta visión como la más arraigada en la sociedad, visto que actualmente a pesar de las nuevas concepciones, los modos de vida y modelos económicos se basan en la explotación de recursos y la modificación del entorno a beneficio del ser humano.

En la evolución de este concepto, para Pardo (citado en Pérez, 2013), el enfoque Biocéntrico sostiene que “el ser humano es indisociable de su entorno, comparte con los demás seres vivos y queda indefectiblemente unido a ellos por sus intereses comunes”, (p. 165); se puede observar en esta definición que se desliga al hombre del centro y lo relaciona con su entorno, no obstante se puede considerar sutilmente antropocéntrica ya que separa al hombre del resto de los elementos. Sin embargo, estos enfoques no explican en su totalidad la complejidad del ambiente; el planeta tierra tiene en sí mismo un equilibrio de su dinámica de funcionamiento, cualquier alteración notable en alguna de sus partes repercute en el resto de sus elementos, a esto se le conoce como sistema.

El enfoque sistémico del ambiente es aquel que lo define como un intercambio constante de materia y energía entre sus elementos físicos naturales, biológicos y sus relaciones políticas, económicas y culturales, modificándose y transformándose entre sí. En resumen se puede definir ambiente como el todo integrado de sus elementos biológicos, físicos, químicos y socioculturales que interactúan sobre un organismo determinado, los cuales se relacionan de manera independiente y forman una unidad indisoluble.

Asimismo en la Ley Orgánica del Ambiente (2012), en su Artículo 3º, define al ambiente como: Conjunto o sistema de elementos de naturaleza física, química, biológica o socio cultural, en constante dinámica por la acción humana o natural, que rige y condiciona la existencia de los seres humanos y demás organismos vivos, que interactúan permanentemente en un espacio y tiempo determinado. De esta manera, se pueden observar las principales con

acepciones del ambiente a lo largo de la historia, los cuales han marcado profundamente las relaciones entre los seres humanos y el mismo.

### Elementos que contribuyen a la Educación Ambiental

La educación ambiental pretende que los estudiantes de educación media general se asuman como parte del medio ambiente y comprendan las consecuencias de sus acciones sobre éste. Por su parte, Novo (2013), considera que la educación ambiental no es un simple conjunto de conocimientos, sino una actitud creativa y práctica diaria hacia la comprensión y transformación que buscan evolucionar y adaptarse a las nuevas circunstancias de los problemas actuales, como el deterioro ambiental y social es así como la educación ambiental tiene como objetivos los siguientes elementos:

- a) Conciencia: Los docentes deben ayudar a los estudiantes a que adquieran mayor sensibilidad y conciencia del Medio Ambiente de los problemas que estén presentes.
- b) Actitudes: Los docentes deben ayudar a los estudiantes a adquirir valores sociales y un profundo interés por el Medio Ambiente, que los impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento.
- c) Aptitudes: los docentes deben ayudar a los estudiantes a adquirir las aptitudes necesarias para resolver problemas ambientales.
- d) Participación: ayudar a los estudiantes a que desarrollen su sentido de responsabilidad y que tomen conciencia de la urgente necesidad de prestar atención a los problemas del Medio Ambiente, para asegurar que se adopten medidas adecuadas al respecto.
- e) Por último lograr que la Educación Ambiental a través de los docentes propicie conductas correctas respecto a su entorno de acuerdo con valores asumidos libre y responsablemente.

En síntesis, la educación ambiental es un instrumento fundamental para alcanzar los grandes objetivos necesarios para fortalecer los valores como el ser sensible, solidario, responsable, cortés y tolerante ante las situaciones ambientales para lograr una vida sana.

### Factores de la Educación Ambiental para el Cuidado del Ambiente

Para que la especie humana sobreviva y mejore su calidad de vida, es absolutamente necesario que cada uno se percate y comprenda la relación entre la humanidad y el medio ambiente. La reflexión que hace Pérez (2013), el docente debe desarrollar valores y actitudes de conservación con los estudiantes de forma que corrija o evite los problemas ambientales en el entorno donde comparten el día a día. Por esta razón es necesario que desarrolle actividades donde:

- a) Desarrollar materiales para que estos sean accesibles a todos los estudiantes.
- b) Emplear diferentes estrategias y técnicas de enseñanza.
- c) Emplear varios tipos de medios y ayudas didácticas.
- d) Los docentes y estudiantes deben estar involucrados en la preparación de materiales y programas referidos al medio ambiente.
- e) Utilizar ambientes reales como zonas de estudio de campo.
- f) El docente debe desarrollar valores y actitudes en los estudiantes que se involucren en acciones ambientales.
- g) Los docentes deben trabajar con los estudiantes por el desarrollo y la utilización de los recursos naturales con la menor destrucción y contaminación en la escuela.

Lo expresado, hace ver que la educación ambiental es un esfuerzo deliberado, para cumplir con esto el docente, debe utilizar los conocimientos, habilidades para identificar y descubrir problemas ambientales en la escuela y su entorno, asimismo, debe tener la habilidad para idear métodos y medios

para junto a los estudiantes realizar actividades que permitan resolver esos problemas.

### **Bases Legales**

La investigación se fundamenta mediante ciertas leyes, con la finalidad de dar soporte jurídico a la misma, tal es el caso de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV) (1999), Ley Orgánica del Ambiente (2012)

Con relación a esto, la Constitución de le República Bolivariana de Venezuela (1999), establece en el Artículo 102, lo siguiente: "La educación ambiental es obligatoria en los niveles y modalidades del sistema educativo, así como también en la educación ciudadana no formal...". La máxima ley de la nación expresa que es derecho de los ciudadanos recibir en todo momento una buena formación para el cuidado del ambiente; el cual envuelve los elementos más importantes para la vida como lo son los recursos naturales obteniendo valores para su conservación y buen aprovechamiento.

Así mismo, la constitución hace referencia a los deberes y derechos ambientales de los ciudadanos, tal como señala el artículo 127:

Es un derecho y un deber de cada generación proteger y mantener el ambiente en beneficio de sí misma y del mundo futuro. Toda persona tiene derecho individual y colectivamente a disfrutar de una vida y de un ambiente seguro, sano y ecológicamente equilibrado. El Estado protegerá el ambiente, la diversidad biológica, genética, los procesos ecológicos, los parques nacionales y monumentos naturales y demás áreas de especial importancia ecológica. (p.50)

Tal como lo señala la Constitución, las personas tienen el derecho y el deber de apoyar en la conservación del ambiente, porque son ellos los que

hacen vida en él y quienes sufren las consecuencias de los daños ocasionados al mismo. Sin embargo, también el estado con sus políticas debe establecer los lineamientos para asegurar a las personas un ambiente acorde para su existencia, donde pueda disfrutar de todos los elementos que la naturaleza ofrece.

De la misma manera, La Ley Orgánica del Ambiente (2006) establece en su artículo 34 lo siguiente:

La educación ambiental tiene por objeto promover, generar, y consolidar en los ciudadanos y ciudadanas conocimientos, aptitudes y actitudes para contribuir con la transformación de la sociedad, que se reflejará en alternativas de solución a los problemas socio-ambientales, contribuyendo así al logro del bienestar social, integrándose en la gestión del ambiente a través de la participación activa y protagónica, bajo la premisa del desarrollo sustentable. (s/p)

Se evidencia claramente, los objetivos de la educación ambiental en cuanto a la formación de los ciudadanos, ya que se busca un individuo integral con los conocimientos necesarios para contribuir a la conservación del ambiente y todos sus elementos o espacios; por lo tanto, se puede señalar que las personas tienen la obligación de integrarse a todas las actividades de conservación aportando para que los espacios asignados para el disfrute o el beneficio propio sea protegido.

De igual forma, en el artículo 36, expresa lo siguiente:

Las personas naturales o jurídicas, públicas y privadas, responsables en la formulación y ejecución de proyectos que impliquen la utilización de los recursos naturales y de la diversidad biológica, deben generar procesos permanentes de educación ambiental que permitan la conservación de los ecosistemas y el desarrollo sustentable. (s/p)

De conformidad con lo citado, todas las personas que realicen alguna actividad beneficiándose del ambiente deben constantemente ejecutar acciones que coadyuven a la conservación de todos sus recursos naturales para que perduren en el tiempo. Debido a esto, se debe enseñar a todos que cuando visiten los lugares o espacios protegidos dedicados al turismo u otra actividad.

Dentro de este marco, la Ley Orgánica de Educación (2009) en cuanto a la educación ambiental señala que el Estado, a través de los órganos nacionales con competencia en materia Educativa, ejercerá la rectoría en el Sistema Educativo. De esta manera. Establece en el artículo 6, numeral 2, literal “c”; como competencia del estado docente lo siguiente:

El obligatorio cumplimiento de la educación en la doctrina de nuestro Libertador Simón Bolívar, el idioma castellano, la historia y la geografía de Venezuela; y el ambiente en las instituciones y centros educativos oficiales y privados, hasta la educación media general y media técnica. (s/p)

Llama la atención, expresar que el estado debe promover en el sistema educativo la educación ambiental identificando todos los componentes del ambiente y su importancia para la existencia de los seres vivos; debe ser vista como el ingrediente principal en todas las áreas académicas que se impartan en las instituciones educativas.

### **Definición de Términos Básicos**

**Ambiente:** El Ambiente es el sistema global constituido por elementos naturales y artificiales de naturaleza física, química, biológica, sociocultural y de sus interrelaciones, en permanente modificación por la acción humana o natural que rige o condiciona la existencia o desarrollo de la vida.

**Contaminación Ambiental:** se denomina contaminación ambiental a la presencia en el ambiente de cualquier agente (físico, químico o biológico) o bien de una combinación de varios agentes en lugares, formas y concentraciones tales que sean o puedan ser nocivos para la salud.

**Educación Ambiental:** proceso de reconocer valores y escalar conceptos para crear habilidades y actitudes necesarias que sirven para comprender y apreciar la relación mutua entre el hombre, su cultura y el medio físico circundante.

**Residuo.** Todo material en estado sólido, líquido o gaseoso, ya sea aislado o mezclado con otros, resultante de un proceso de extracción de la Naturaleza, transformación, fabricación o consumo, que su poseedor decide abandonar.

### **Sistema de Variables**

En este sentido Mora (2014) expresa que el sistema de variables: “representan a los elementos, factores o términos que puedan asumir diferentes valores, cada vez que son examinados, o que reflejan distintas manifestaciones según sea el contexto en el que se presentan”. (p.54). Por eso, el sistema de variables pueden ser conceptualizadas como todo lo que se puede medir, definir como todo aquello que se va a medir, controlar e instruir, dentro del proceso investigativo, de allí la importancia de conocer bien las variables a medir durante la investigación.

La operacionalización de las variables es un paso importante en el desarrollo de la investigación, Ávila (2013), la define como: “La búsqueda de elementos concretos, empíricos, que permitan traducir y medir en la práctica las variables que se han definido teóricamente” (p. 74). En continuidad con el autor la Dimensión, “significa seleccionar los indicadores contenidos que se le ha otorgado a través de sus dimensiones a la variable en estudio y los indicadores son los elementos más concretos donde surgirán los ítems o preguntas para la recolección de datos.

### Cuadro 1 Operacionalización de las Variables

**Objetivo General:** Analizar en el docente el factor motivacional en la divulgación de la educación ambiental en la escuela bolivariana “Martha González” Santo Domingo, municipio Cardenal Quintero estado Mérida.

Variables	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Docente Factor Motivacional	Gary (2013), señala que la motivación es un factor que refleja el deseo del docente de llenar ciertas necesidades.	Tipos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Logro</li> <li>• Afiliación</li> <li>• Poder</li> <li>• Competencias</li> </ul>	1 2 3 4
		Componentes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades</li> <li>• Buena Relación</li> <li>• Autonomía</li> <li>• Cultura</li> </ul>	5 6 7 8
Educación Ambiental	Farías (2012), la educación Ambiental es el proceso en el cual los seres humanos toman consciencia del medio ambiente adquiriendo los conocimientos, valores, competencias, experiencia y para resolver los problemas presentes y futuros.	Elementos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conciencia</li> <li>• Actitudes</li> <li>• Aptitud</li> <li>• Participación</li> </ul>	9 10 11 12
		Factores	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiales</li> <li>• Técnicas</li> <li>• Valores</li> </ul>	13 14 15-16

Fuente: Toro (2018).



## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

En esta sección se presenta el marco metodológico, el cual refiere el conjunto de registros y técnicas para ubicar la investigación y en función de ello, describir las operaciones, precisar los sujetos de estudios, explicar la forma de recolección, análisis y procesamiento de la información que permitirá comprender la problemática presentada en la indagación. Al respecto, Lerma (2014) define el marco metodológico como:

“La instancia referida a los métodos, las diversas reglas, registros, técnicas y protocolos con los cuales una teoría y su método calculan las magnitudes de lo real. De allí pues se deberán plantear el conjunto de operaciones técnicas que se incorporarán en el despliegue de la investigación en el proceso de obtención de los datos” (p.114).

En función de lo expresado por el autor, esta sección pretende plantear los pasos que se llevaran a cabo para recolectar, organizar y analizar la información que será requerida de los docentes objeto de estudio, de tal manera que el capítulo empieza por precisar la naturaleza de la investigación.

#### **Naturaleza de la Investigación**

En relación a la naturaleza de la investigación, se enmarcó bajo el método cuantitativo, Según Palella y Martins (2010), señala que “El método cuantitativo presupone la aplicación de instrumentos para la recolección de datos que posteriormente se codifican, tabulan y analizan para concretar conclusiones” (p.41). En tal sentido, el estudio se enfoca en la información recolectada por el instrumento respectivo se procesó mediante la estadística

descriptiva, es decir, la opinión de la población objeto de estudio, se organizo, tabulo y represento en tablas y gráficos de frecuencia, permitiendo realizar inferencias significativas sobre los resultados, por lo tanto, este procesamiento de información le da un carácter cuantitativo.

En lo que respecta a la investigación sobre el docente como factor motivacional y la educación ambiental, se enfoca en este método pues en ella se plantea la aplicación de instrumentos para la recolección de los datos que serán codificados, tabulados y analizados, para concretar las conclusiones y las posibles soluciones al problema que se plantea en este estudio. De allí que, el instrumento estará además sujeto a los procesos de validez y confiabilidad, considerando la población seleccionada.

### **Diseño y Tipo de la Investigación**

El presente estudio corresponde a un diseño de campo, de tipo descriptivo porque se realizará en el propio sitio donde ocurren los hechos; en tal sentido Claret (2013) señala que “Es el análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos o predecir su ocurrencia” (p.82). En consecuencia, los datos de interés son recogidos directamente de la realidad en estudio, siendo estas investigaciones desarrolladas a partir de datos originales o primarios.

Al mismo tiempo, según los objetivos del estudio propuesto la investigación es de tipo descriptivo. En este sentido, Arias (2012) afirma que “una investigación puede ser de carácter descriptivo cuando comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o proceso de los fenómenos” (p. 98). En otras palabras, el tipo descriptivo de la investigación tiene como propósito detallar situaciones o eventos, explicar cómo es y se manifiesta determinado fenómeno.

Por esta razón, en este estudio se utilizará este nivel de investigación, que permitirá diagnosticar, definir e interpretar en forma sistemática los hechos y características de las variables en estudio, con sus respectivas dimensiones, indicadores, ítems, que permitirán la construcción del instrumento final, las cuales describirán de forma objetiva como ha sido el análisis en el docente el factor motivacional en la divulgación de la educación ambiental en la escuela bolivariana “Martha González” Santo Domingo, municipio Cardenal Quintero estado Mérida.

### **Población y Muestra**

La población constituye el objeto de la investigación, es centro de la misma y de ella se extraerá la información requerida para el estudio que se desea realizar. Es también, el conjunto de unidades de las que se quiere obtener información y sobre las que se van a generar conclusiones. Puede ser definida como el conjunto finito o infinito de elementos, personas o cosas pertinentes a una investigación y que generalmente suele ser inaccesible.

Al respecto, Arias (2012) afirma que “la población es el conjunto de todos los elementos de la misma especie que presentan una característica determinada”(p.110). Es por tanto, cualquier conjunto de elementos de los que se quiere conocer o investigar alguna de sus características. En lo que respecta a la presente investigación, la población estará conformada por veinte (20) docentes la escuela bolivariana “Martha González” Santo Domingo, que representan el cien por ciento (100%), lo que indica que no se tomó ninguna muestra, lo que corresponde a un tipo de muestreo censal.

En virtud de la cual, Márquez (2013), señalan que “la muestra censal consiste en efectuar un muestreo de todos los casos posibles de la población” (p.122), es decir, cuando una población es de fácil acceso por su reducido número puede ser estudiada sin seleccionar muestra, a esto es lo que se le denomina estudio censal. De acuerdo a lo citado se puede afirmar

que la muestra en estudio es representativa, es decir, toma en consideración a todos los docentes que laboran en la institución; a objeto de buscar alternativas viables a la solución de las necesidades anteriormente descritas.

### **Técnicas e Instrumentos de recolección de la Información**

Para la recolección de la información, se utilizará la técnica de la encuesta. En cuanto a esto, Bernal (2013), señala que la técnica “es el conjunto organizado de procedimientos que se utilizan durante el proceso de recolección de datos”. (p. 99). En este sentido, para esta investigación se empleará los procedimientos utilizados para la encuesta.

Ahora bien, Latorre (2013), afirman que es el “recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que tiene en mente” (p.136). En consecuencia, orienta al investigador con un conjunto de preguntas relacionadas con las variables que se medirán a través de dimensiones e indicadores. Por lo tanto, se elaborará un (01) instrumento tipo cuestionario, diseñados bajo la escala de Lickert para medir las variables de reciclaje artesanal y la contaminación ambiental.

El mismo, está conformado por dieciséis (16) ítems con escalamiento Likert y tres (03) alternativas de respuestas: Siempre, Algunas Veces y Nunca. La conformación de estos instrumentos se realizó a juicio del investigador en función de las bases teóricas consultadas que se aplicará a los sujetos de estudio, pertenecientes a la escuela bolivariana “Martha González” Santo Domingo.

En este mismo orden de ideas, Arias (2012) señala que “el cuestionario es un instrumento de investigación que forma parte de la técnica de la encuesta, es fácil de usar, popular y con resultados directos” (p.120). Asimismo, es considerado un medio de comunicación escrito y básico, entre el encuestador y el encuestado, facilita traducir los objetivos y las variables de la investigación a través de una serie de preguntas muy particulares,

previamente preparadas de forma cuidadosa, susceptibles de analizarse con relación al problema estudiado. Este importante instrumento de recolección de información se aplicará con el propósito de permitirle al docente entrevistado expresar sus pensamientos con respecto al tema objeto de estudio.

### **Validez y Confiabilidad del Instrumento**

#### Validez

La determinación de la validez del instrumento, constituye el proceso de evaluación del instrumento diseñado por un panel de expertos, antes de la aplicación para verificar si la construcción y el contenido, se ajusta al estudio planteado. Al respecto, Latorre (2013), señala que es “grado de precisión en que mide la variable en estudios, mediante el establecimiento de la fidelidad, representativa o adecuación del contenido” (p. 69). En la presente investigación se aplicará la técnica de validez de expertos, es decir, se les entregará el instrumento a tres (03) expertos en el área.

#### Confiabilidad

La confiabilidad del instrumento de recolección de información tiene como característica principal ofrecer un grado de convicción y certeza que aplicada una y otra vez en situaciones semejantes para ver si los resultados serán coherentes. Según las consideraciones de Claret (2013), señala que “es la certeza o seguridad para medir una variable dentro de un instrumento” (p.124).

Para la confiabilidad se recurrió a la comprobación de su confiabilidad mediante la técnica de cálculo de coeficiente de Coeficiente Alfa de Cronbach, Este coeficiente es un índice de consistencia interna que toma

valores entre 0 y 1 y que sirve para comprobar si el instrumento que se está evaluando recopila información fiable y hace mediciones consistentes. Atendiendo a estas consideraciones, el Coeficiente Alfa de Cronbach se determinará a partir de la siguiente ecuación:

$$\alpha = \frac{K}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right]$$

Donde:

$\alpha$  = Coeficiente de confiabilidad de Cronbach.

K = Número de ítems

$\sum s_i^2$  = Sumatoria de la Varianza por ítem

$s_t^2$  = Varianza total del instrumento.

Cabe destacar, que los resultados obtenidos de la operatividad del coeficiente del Alfa de Cronbach señalan que si los mismos se aproximan más al uno (1), el instrumento técnicamente será muy confiable, de lo contrario no se podrá contar con éste y habrá que reestructurarlo. Por ello, luego de aplicar la ecuación, el resultado obtenido fue de 0,93 indicando una confiabilidad alta, por lo tanto el instrumento es técnicamente confiable.

El análisis estadístico para establecer la confiabilidad del cuestionario se llevó a cabo a través de un programa, utilizando el paquete estadístico SPSS 21.0, el cual, permitió verificar que el instrumento cumplía con los requisitos para ser aplicados e interpretando a través de la siguiente escala:

### **Procesamiento y Análisis de Datos**

Para la técnica de procesamiento Arias (2012), expresa que "el análisis como proceso implica el manejo de los datos obtenidos y contenidos en cuadros, gráficos y tablas. Una vez dispuestos, se inicia su comprensión teniendo como único referente el marco teórico, donde el analista construye

conocimiento sobre el objeto investigado" (p. 160). En referencia al procesamiento de datos, Márquez (2012), plantea que los procedimientos estadísticos:

“... se efectúa naturalmente, con toda la información numérica resultante de la investigación. Esta, luego del procedimiento sufrido, se nos presentará como un conjunto de tablas y medidas, a las cuales habrá que pasar en limpio calculando sus porcentajes y otorgándoles forma definitiva” (p. 129).

En efecto, una vez aplicado el instrumento de recolección de datos al personal administrativo que conforma la muestra, los resultados obtenidos se analizaron mediante la técnica de extracción porcentual; así mismo, la tabulación está relacionada con los procedimientos técnicos en el análisis estadístico, seguidamente, se organizó la presentación de los mismos en forma escrita.

Por tanto, se determinó las frecuencias y porcentajes, los cuales serán representados en cuadros y figuras. Para la interpretación de resultados se utilizó el análisis descriptivo, basado en la interpretación porcentual, mientras que el análisis cuantitativo permitirá confrontar la relación con el marco teórico general establecido. Es por ello que, el procesamiento y análisis de los datos, parte de un proceso de codificación mediante el cual los datos son tabulados para el análisis estadístico de los datos, el cual se recogen de acuerdo al punto de vista ya considerado en las variables de análisis en el que se sintetizan los datos y finalmente se interpretan.

## CAPITULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Luego de aplicado el instrumento se procedió a la elaboración de una matriz de datos donde se tabularon de manera manual, plasmándose las respuestas emitidas por los sujetos de estudio en cada uno de los ítems, y así; proceder a organizar la información en cuadros y gráficos que permitieron mostrar los resultados obtenidos y visualizar mejor su interpretación. Según Lerma (2014), explica que: "...para el análisis e interpretación de datos se deben formular fundamentos porcentuales para la expresión cuantitativa" (p.48).

De tal manera, que en cada uno de los resultados se analizan las diferentes incidencias de las repuestas aportadas por los trabajadores sobre las interrogantes y planteamiento de la problemática de la investigación. El orden de secuencia de los cuadros y figuras responde al orden de los ítems agrupados para cada dimensión e indicador.

Después de la aplicación del instrumento, los resultados obtenidos se sometieron a interpretación, De la Mora (2013), "es una etapa del análisis de datos, consiste en "poner en palabras el significado de los resultados de dicho análisis: que significa lo encontrado, qué implicaciones tiene, que consecuencias, como se aplica..." (p.164). En el caso que compete este análisis se relaciona con la teoría consultada y semejante, referida a las variables en estudio.



Variable: Docente factor Motivacional Dimensión: Tipos

**Cuadro 2.**

*Distribución de la Opinión de los docentes en relación al factor motivacional*

Ítems N° 1-2-3-4	S		AV		N	
	F	%	F	%	F	%
Se siente motivado en su crecimiento profesional para alcanzar los objetivos establecidos.	0	0	16	60	4	40
Con sus compañeros se siente en un ambiente colaborativo.	0	0	4	40	16	60
En su entorno influye el comportamiento de sus compañeros para sentirse motivado.	0	0	18	80	2	20
Tiene las competencias para realizar el trabajo asignado.	2	20	18	80	0	0

Fuente: Toro (2018)

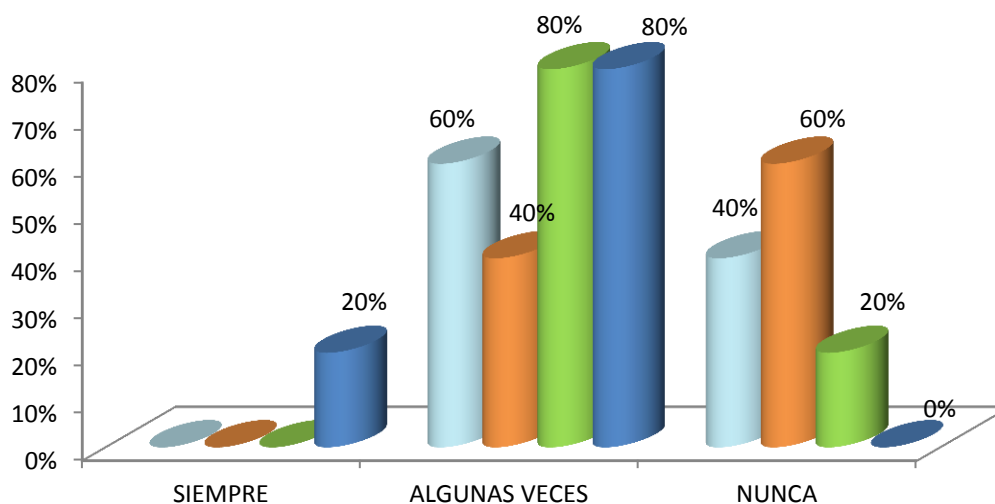


Figura 1. Representación de la distribución grafica de la opinión de los docentes la escuela bolivariana “Martha González” Santo Domingo. Fuente: Toro (2018).

En el cuadro dos (2), figura (1), ítem uno (1), los docentes encuestados, consideran en un sesenta por ciento (60%), la opción “Algunas Veces”, se siente motivado en su crecimiento profesional para alcanzar los objetivos establecidos. Mientras que el cuarenta por ciento (40%) “Nunca”, se sienten motivados.

El resultado obtenido en el ítem 2 los docentes encuestados respondió en un sesenta por ciento (60%), la opción “Nunca”, con sus compañeros se siente en un ambiente colaborativo. Mientras que el cuarenta por ciento (40%) “Algunas Veces” el ambiente se siente colaborativo.

Respecto al ítem tres (3), la muestra consultada respondió en un ochenta por ciento (80%), la opción “Algunas Veces” en su entorno influye el comportamiento de sus compañeros para sentirse motivado. Mientras que el veinte por ciento (20%) “Nunca”, respectivamente.

En relación al ítem cuatro (4), la muestra consultada consideran en un ochenta por ciento (80%) “Algunas Veces”, tiene las competencias para realizar el trabajo asignado, el otro veinte por ciento (20%), creen que “Siempre”, tienen las competencias.

Estas opiniones emitidas por los encuestados dejan ver como los docentes en estudio algunas veces se sienten motivados, en su crecimiento profesional para alcanzar los objetivos establecidos, como en la educación ambiental para desarrollar las actividades, lo que hace que se vea afectada la motivación hacia los estudiantes sobre el cuidado del ambiente, esto, visto a través de la experiencia previa. Por tanto, se hace evidente la reflexión que hace Mejías (2014), cuando dice, que la conducta de un docente está determinada por las motivaciones, es todo aquel estímulo emocional que lleva a actuar de alguna forma, bien sea por factores de orden interno o externo, dado que el docente es un ser emocional por excelencia. Por ello, el docente que no logra motivar a sus estudiantes no logra el objetivo de la educación ambiental.

Variable: Docente factor Motivacional Dimensión: Componentes

**Cuadro 3.**

*Distribución de la Opinión de los docentes en relación a los componentes*

Ítems N° 5-6-7-8	S		AV		N	
	F	%	F	%	F	%
Presenta las actividades de una manera apropiada a los estudiantes	2	20	18	80	0	0
Planifica junto a los estudiantes actividades para la conservación del ambiente en la escuela.	0	0	18	80	2	20
Motiva a los estudiantes a realizar actividades sobre el cuidado del ambiente de manera divertida pero con autonomía.	0	0	10	50	10	50
Los estudiantes se motivan hacia una cultura para el cuidado del ambiente.	0	0	2	20	18	80

Fuente: Toro (2018)

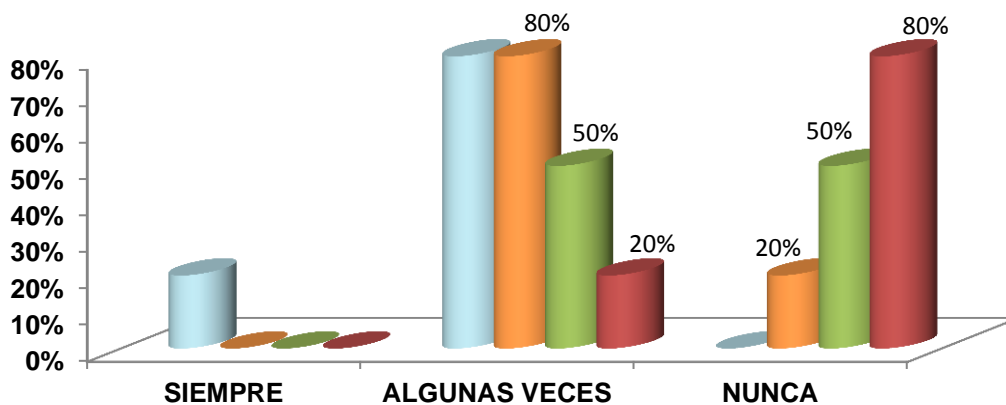


Figura 2. Representación de la distribución grafica de la opinión de los docentes la escuela bolivariana “Martha González” Santo Domingo. Fuente: Toro (2018).

En el cuadro tres (3), figura (2), ítem cinco (5), los docentes encuestados, consideran en un ochenta por ciento (80%), la opción “Algunas Veces”, presenta las actividades de una manera apropiada a los estudiantes. Mientras que el veinte por ciento (20%) “Siempre” lo realizan.

Respecto al ítem seis (6), la muestra consultada respondió en un ochenta por ciento (80%), la opción “Algunas Veces” planifica junto a los estudiantes actividades para la conservación del ambiente en la escuela. Mientras que el veinte por ciento (20%) “Nunca”, respectivamente.

El resultado obtenido del ítem siete (7), la muestra consultada respondió con un cincuenta por ciento (50%), la opción “Algunas Veces” se motiva a los estudiantes a realizar actividades sobre el cuidado del ambiente de manera divertida pero con autonomía. Mientras que el cincuenta por ciento (50%) “Nunca”.

El resultado obtenido del ítem ocho (8), la muestra consultada respondió con un ochenta por ciento (80%), la opción “Nunca”, los estudiantes se motivan hacia una cultura para el cuidado del ambiente. Mientras que el veinte por ciento (20%) “Algunas Veces” se tiene una cultura.

Las opiniones emitidas por los docentes encuestados dejan ver que carecen de técnicas motivadora, creativas que sean de gran utilidad en los estudiantes para que se motiven al conservar el ambiente de su escuela. Por tanto, es evidente que los docentes reflexionen sobre la importancia que tiene el factor motivacional de la educación ambiental en los estudiantes. De acuerdo a la idea de Smith (2014), la motivación por parte del docente se refiere a las condiciones que activan la energía al estudiante, debido a que siempre en el aula se crea una atmósfera tensa que debilita la motivación cuando se relaciona al cuidado del ambiente. Por esta razón, las actividades planificadas deben ser aplicadas en diferentes contextos siempre cambiantes para lograr una motivación exitosa.

**Variable:** Educación Ambiental **Dimensión:** Elementos

**Cuadro 4.**

*Distribución de la Opinión de los docentes en relación a los elementos de la Educación Ambiental.*

Ítems N° 9-10-11-12	S		AV		N	
	F	%	F	%	F	%
Ayuda a los estudiantes a que adquieran sensibilidad hacia el Ambiente sobre los problemas que están presentes en la escuela.	0	0	10	50	10	50
Los estudiantes adquieren valores sociales por el Medio Ambiente, que los impulse a participar activamente en su protección.	0	0	10	50	10	50
Ayuda a los estudiantes a adquirir las aptitudes necesarias para resolver problemas ambientales.	0	0	18	80	2	20
Los estudiantes toman conciencia de la urgente necesidad de prestar atención a los problemas del Medio Ambiente.	0	0	2	20	18	80

Fuente: Toro (2018)

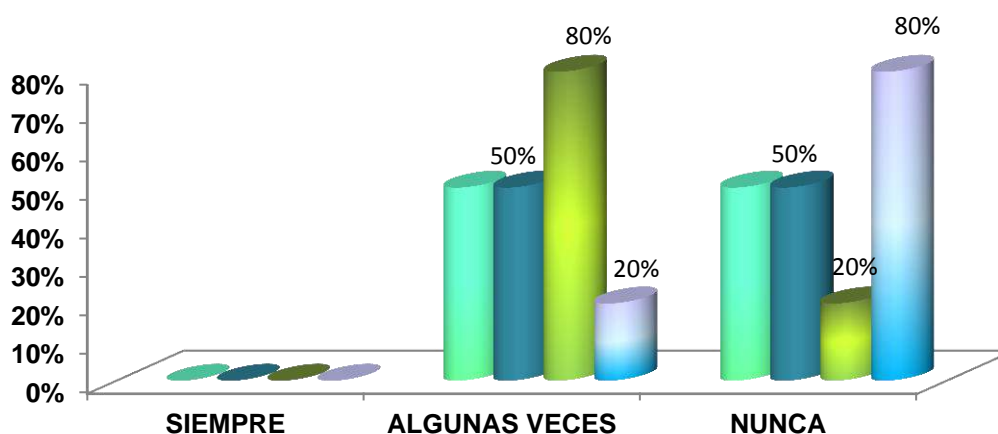


Figura 3. Representación de la distribución grafica de la opinión de los docentes la escuela bolivariana “Martha González” Santo Domingo. Fuente: Toro (2018).

En el cuadro cuatro (4), figura (3), ítem nueve (9), los docentes encuestados, consideran en un cincuenta por ciento (50%) “Algunas Veces”, ayudan a los estudiantes a que adquieran sensibilidad hacia el Ambiente sobre los problemas que están presentes en la escuela, otro cincuenta por ciento (50%), creen que “Nunca”. Respecto al ítem diez (10), la muestra consultada respondió en un cincuenta por ciento (50%) “Algunas Veces”, los estudiantes adquieren valores sociales por el Medio Ambiente, que los impulse a participar activamente en su protección, otro cincuenta por ciento (50%), creen que “Nunca”.

El resultado obtenido del ítem once (11), la muestra consultada respondió con un ochenta por ciento (80%), la opción “Algunas Veces”, ayuda a los estudiantes a adquirir las aptitudes necesarias para resolver problemas ambientales. Mientras que el veinte por ciento (20%) “Nunca”, respectivamente. En relación al ítem doce (12), la muestra consultada consideran en un ochenta por ciento (80%) “Nunca”, los estudiantes toman conciencia de la urgente necesidad de prestar atención a los problemas del Medio Ambiente, otro veinte por ciento (20%), creen que “Algunas Veces”.

Estas opiniones emitidas por los encuestados dejan ver como los docentes en estudio reflejan la opción que prevalece es “Algunas Veces” y “Nunca” ayudan a los estudiantes a que adquieran sensibilidad hacia el ambiente sobre los problemas que están presentes en la escuela. Por tanto, existe la necesidad de que los docentes se concienticen sobre la importancia de la educación ambiental para que ayuden a los estudiantes a adquirir las aptitudes necesarias sobre esta necesidad.

Lo expresado, pone en evidencia la reflexión de Novo (2013), quien considera que la educación ambiental no es un simple conjunto de conocimientos, sino una actitud creativa y práctica diaria hacia la comprensión y transformación que buscan solucionar los problemas actuales, sobre el deterioro ambiental.

**Variable:** Educación Ambiental **Dimensión:** Factores

**Cuadro 4.**

*Distribución de la Opinión de los docentes en relación los factores que inciden en la Educación Ambiental.*

Ítems N° 13-14-15-16	S		AV		N	
	F	%	F	%	F	%
Se prepara materiales accesibles a todos los estudiantes para el cuidado del ambiente.	0	0	10	50	10	50
Propicia valores en los estudiantes para que se involucren en acciones ambientales.	0	0	10	50	10	50
Se apropian de los recursos naturales para evitar la destrucción del ambiente en la escuela.	0	0	2	20	18	80
Es importante que el docente como factor motivacional socialice la educación ambiental en la escuela bolivariana “Martha González” Santo Domingo, municipio Cardenal Quintero estado Mérida.	100	0	0	0	0	0

Fuente: Toro (2018)

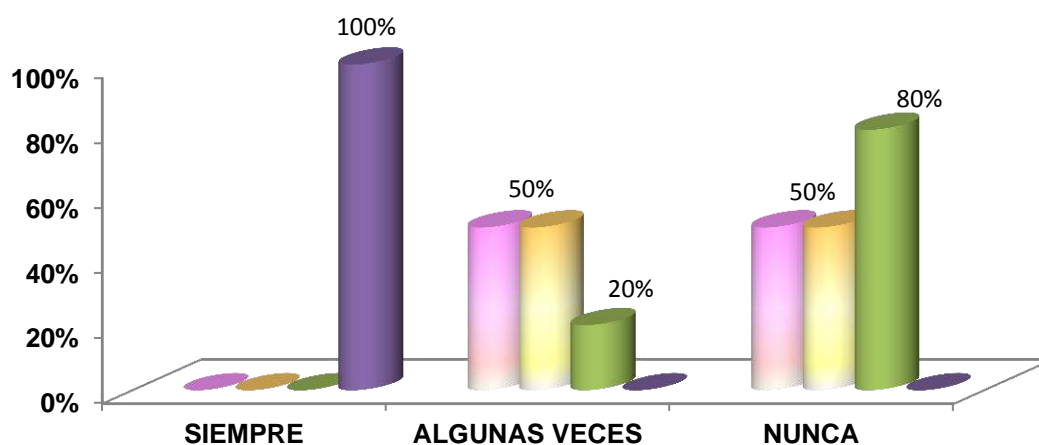


Figura 3. Representación de la distribución grafica de la opinión de los docentes la escuela bolivariana “Martha González” Santo Domingo. Fuente: Toro (2018).

En el cuadro cuatro (4), figura (3), ítem trece (13), los docentes encuestados, consideran en un cincuenta por ciento (50%) “Algunas Veces”, se prepara materiales accesibles a todos los estudiantes para el cuidado del ambiente., otro cincuenta por ciento (50%), creen que “Nunca”. Respecto al ítem catorce (14), la muestra consultada respondió en un cincuenta por ciento (50%) “Algunas Veces”, Propicia valores en los estudiantes para que se involucren en acciones ambientales, otro cincuenta por ciento (50%), creen que “Nunca”.

El resultado obtenido del ítem quince (15), la muestra consultada respondió con un ochenta por ciento (80%), la opción “Nunca”, se apropian de los recursos naturales para evitar la destrucción del ambiente en la escuela. Mientras que el veinte por ciento (20%) “Algunas Veces”, respectivamente. En relación al ítem dieciséis (16), la muestra consultada consideran en un cien por ciento (100%) “Siempre”, Es importante que el docente como factor motivacional socialice la educación ambiental en la escuela bolivariana “Martha González” Santo Domingo, municipio Cardenal Quintero estado Mérida.

Estas opiniones emitidas por los encuestados dejan ver como en los docentes prevaleció la opción “Nunca”. Por tanto, se puede observar que los docentes les falta fortalecer más los valores en los estudiantes para que se involucren en acciones ambientales. Según las ideas de Pérez (2013), el docente debe desarrollar valores y actitudes de conservación con los estudiantes de forma que corrija o evite los problemas ambientales en la escuela y el entorno donde comparten el día a día. Asimismo, el docente debe tener la habilidad para idear métodos y medios junto a los estudiantes para realizar actividades que permitan resolver los problemas ambientales presentes en la escuela y así obtener una mejor calidad de vida.



## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

La investigación en estudio, consintió en Analizar en el docente el factor motivacional en la divulgación de la educación ambiental en la escuela bolivariana “Martha González” Santo Domingo, municipio Cardenal Quintero estado Mérida, y luego a través del análisis de los datos recolectados por medio de la encuesta aplicada a los docentes permitió dar respuestas a los objetivos y propósitos de estudio, que cotejado a la luz del basamento teórico surgieron las siguientes conclusiones y recomendaciones.

#### **Conclusiones**

Con relación al primer objetivo específico: Diagnosticar los tipos de Motivación que existe en los docentes como factor motivacional en la divulgación de la educación ambiental en la Escuela Bolivariana Martha González. En las opiniones emitidas por los docentes en estudio, en la primera dimensión la opción que prevaleció es “Algunas Veces” los docentes se sienten motivados, en su crecimiento profesional para alcanzar los objetivos establecidos, como en la educación ambiental para desarrollar las actividades, lo que hace que se vea afectada la motivación hacia los estudiantes sobre el cuidado del ambiente.

En la segunda dimensión, las opiniones emitidas por los docentes encuestados dejan ver que carecen de técnicas motivadora, creativas que sean de gran utilidad en los estudiantes para que se motiven al conservar el ambiente de su escuela. Por tanto, es evidente que los docentes deben reflexionar sobre la importancia que tiene el factor motivacional de la educación ambiental en los estudiantes.

Respecto el segundo objetivo específico: Identificar los elementos que contribuyen con la Educación Ambiental en la Escuela Bolivariana Martha González. Las opiniones emitidas por los docentes en estudio reflejan la opción que prevalece es “Nunca” ayudan a los estudiantes a que adquieran sensibilidad hacia el ambiente sobre los problemas que están presentes en la escuela.

Por tanto, existe la necesidad de que los docentes se concienticen sobre la importancia de la educación ambiental para que ayuden a los estudiantes a adquirir las aptitudes y hábitos sobre el cuidado del ambiente en la escuela. Por otra parte, es importante que el docente se motive a una buena educación ambiental en la escuela bolivariana “Martha González” Santo Domingo, debido a que va permitir una mejor socialización de los estudiantes con la naturaleza para concientizarse sobre el cuidado del ambiente.

Para el tercer objetivo: Establecer la importancia del docente como factor motivacional en la divulgación de la educación ambiental en la escuela bolivariana “Martha González” Santo Domingo, municipio Cardenal Quintero estado Mérida. Tomando como referencia el diagnóstico de los resultados obtenidos, se deduce que los docentes de la escuela en estudio, debe considerar las debilidades develadas para una mejor educación ambiental en los estudiantes y concientizarlos sobre el cuidado del ambiente brindándoles una mejor calidad de vida.

### Recomendaciones

Producto de los resultados obtenidos en la investigación se presentan las recomendaciones con la finalidad de que el docente ponga en práctica docente el factor motivacional en la divulgación de la educación ambiental en la escuela bolivariana “Martha González” Santo Domingo, municipio Cardenal Quintero estado Mérida.

La escuela debe asumir el compromiso de realizar talleres de capacitación al personal docente en cuanto a la Educación Ambiental para el cuidado del ambiente.

Los docentes deben motivar más a los estudiantes a participar en actividades que les permitan aprender a cuidar el ambiente.

Por otra parte, se debe compartir las ideas y recomendaciones de los docentes para emprender actividades que les permitan solucionar los problemas ambientales existentes en la escuela.

Los docentes y estudiantes deben colocar carteles llamativos que motiven a toda la comunidad educativa a conservar el ambiente en la escuela.

Exigir mayor participación de la comunidad educativa a participar en actividades programadas por los docentes para contribuir a mejorar la calidad de vida en la escuela.

Difundir los resultados del presente estudio a la comunidad educativa de la escuela Bolivariana Martha González de Santo Domingo estado Mérida, con la finalidad de que analicen las debilidades detectadas, con base a establecer los correctivos ante la problemática ambiental presente en la institución.

## Referencias

- Alonso, D., (2013). **La Motivación en las Organizaciones Modernas**. Medellín. Colombia.
- Arias, F., (2012), **El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica**. Quinta Edición. Editorial Episteme.
- Barrechene, L., &Loaiza, M., (2014). El hombre como centro del universo en la naturaleza. Editorial Trillas: México
- Bernal, T., (2013) Metodología de la Investigación. Editorial Prentice Hall. Bogotá.
- Claret, A. (2013). **Cómo Hacer y Defender una Tesis**. Caracas-Venezuela: Editorial Texto, C.A.
- Carrasquel, K. (2012) **Estrategias Motivacionales dirigidas a los Docentes para el Fortalecimiento del Sentido de Pertenencia Institucional**. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Barinas. Venezuela.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV) (1999). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5453 (Extraordinario).
- Dawson, (2011), **Problemas ambientales y valores económicos, políticos y sociales no solo con hechos científicos**. Editorial Angostura. Buenos Aires
- Dessler, A., (2014). Importancia de la Educación Ambiental en las organizaciones educativas. Bogotá. Colombia.
- Gary, M. (2013) **La Motivación**. España. Editorial Anthropos. Bogotá – Colombia.
- Garrido, A., (2013). **El docente como factor necesario en la motivación del cuidado del ambiente**. Santiago de Chile
- Hernández, K. (2014), **El discursos como Herramienta Didáctica para la Sensibilización Ambiental en el Balneario De la Quebrada de Araure**. Tesis no publicada, Universidad Nacional Experimental de los Llanos Ezequiel Zamora. Barinas.

- Latorre, A. (2013), **Bases Metodológicas de la Investigación Educativa**. Experiencia S.L., Barcelona.
- Lerma, H., (2014). **Metodología de la Investigación: Propuesta, Anteproyecto y Proyecto**. Edición. Bogotá. Ecoe.
- Ley Orgánica del Ambiente** (2012). República Bolivariana de Venezuela
- Márquez, P. (2013). **Introducción a los métodos cualitativos de investigación**. Barcelona: Paidós.
- Martínez, S. (2001) **¿Hacer un Proyecto de Investigación?**. Editorial Panapo. Caracas.
- Morín, J. (2011), **Proceso de Contaminación y sus Desventajas**. Editorial Prentice Hall. México.
- Ortega, R., (2015). **Educación Ambiental para mejorar la conservación del ambiente. Bgota. Colombia**.
- Parella, S. y Martins, F., (2012). **Metodología de la Investigación Cuantitativa**. Editorial Pedagógica. Venezuela
- Pérez, O. (2013), **¿Cómo Liderar Nuestras Escuelas?** Área de Educación Fundación Chile.
- Novo, G., (2013). **Elementos de la Educación Ambiental**. Editorial, Niriega. 3ra edición. México.
- Reyes, M., (2013). **Educación Ambiental en mejora de la calidad de vida**. Caracas. Venezuela.
- Sarmiento, A. (2014), **La Educación Ambiental y las Estrategias Innovadoras para Incrementar el Pensamiento Crítico y Creativo en el Estudiante de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora. Barinas. Venezuela**. Tesis No Publicada Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora. Barinas. Venezuela.
- Smith, D. (2011), **Condiciones de Aprendizaje**. Editorial LIMUSA, Niriega Editores. 7ma impresión. México.
- UNESCO (2013). **La educación ambiental y las soluciones**. Conferencia sobre el Ambiente. Brasil-Brasilia.

## **ANEXO**

## **ANEXO A-1**



**Universidad Nacional Experimental  
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"  
Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social  
Coordinación de Área de Postgrado  
Maestría en Educación Ambiental**

Barinas, 2018

Estimado Docente:  
Presente.-

El presente instrumento tiene como finalidad recabar información acerca del: **DOCENTE COMO FACTOR MOTIVACIONAL EN LA DIVULGACIÓN DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA ESCUELA BOLIVARIANA MARTHA GONZÁLEZ, MUNICIPIO CARDENAL QUINTERO, ESTADO MÉRIDA:** El propósito de este instrumento es exclusivamente para realizar una investigación en Educación Ambiental y la información obtenida se tratará bajo estricta confiabilidad, por lo cual se agradece su colaboración en la objetividad de las respuestas que suministre.

Por su colaboración. Muchas Gracias

---

Rosaura Toro  
C.I. N° V-16.657.536



**ANEXO B - 1**



**Universidad Nacional Experimental  
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"  
Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social  
Coordinación de Área de Postgrado  
Maestría en Educación Ambiental**

Barinas, Marzo de 2018

**ACTA DE VALIDACIÓN**

Yo, \_\_\_\_\_titular de la Cédula de Identidad N° **V.-**  
\_\_\_\_\_, en mi carácter de experto en el área de:  
\_\_\_\_\_, ratifico que he leído el instrumento anexo por la  
Licenciada:\_\_\_\_\_, Cédula de Identidad N°: **V.-**  
\_\_\_\_\_, correspondiente al Trabajo Especial de Grado titulado:  
**DOCENTE COMO FACTOR MOTIVACIONAL EN LA DIVULGACIÓN DE  
LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA ESCUELA BOLIVARIANA MARTHA  
GONZÁLEZ, MUNICIPIO CARDENAL QUINTERO, ESTADO MÉRIDA,**  
como requisito para optar al título de: Maestría en Educación Ambiental,  
otorgado por la Universidad Nacional Experimental de los Llanos  
Occidentales "Ezequiel Zamora" (UNELLEZ).

Luego de haber realizado las observaciones correspondiente considero  
que el instrumento reúne todos los requisitos.

**Cordialmente;**

---

**C.I. N°: V.**



**Universidad Nacional Experimental  
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"  
Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social  
Coordinación de Área de Postgrado  
Maestría en Educación Ambiental**

**INSTRUCCIONES GENERALES**

A continuación se presenta un conjunto de proposiciones respecto al **DOCENTE COMO FACTOR MOTIVACIONAL EN LA DIVULGACIÓN DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA ESCUELA BOLIVARIANA MARTHA GONZÁLEZ, MUNICIPIO CARDENAL QUINTERO, ESTADO MÉRIDA**: Para facilitar la aplicación del instrumento se debe cumplir con los siguientes pasos:

1. Lea cuidadosamente cada pregunta y coloque una equis (x), en la casilla que corresponda a cada enunciado para indicar su opinión acerca de lo que exprese de éste. Razone su respuesta.
2. El presente cuestionario consta de dieciséis (16) ítems.
3. Debe marcar solamente una alternativa en cada ítem.
4. Se presentan preguntas abiertas (Siempre (3), Algunas Veces (2) y Nunca (1) usted debe seleccionar una de ellas.

Se le agradece la colaboración prestada.

## CUESTIONARIO

Instrumento aplicado a Docentes de la escuela bolivariana “Martha González” Santo Domingo municipio Cardenal Quintero estado Mérida.

Nº	Ítems	S	A/V	N
Variable: Docente factor Motivacional Dimensión: Tipos				
1	Se siente motivado en su crecimiento profesional para alcanzar los objetivos establecidos.			
2	Con sus compañeros se siente en un ambiente colaborativo.			
3	En su entorno influye el comportamiento de sus compañeros para sentirse motivado..			
4	Tiene las competencias para realizar el trabajo asignado.			
Variable: Docente factor Motivacional Dimensión: Componentes				
5	Presenta las actividades de una manera apropiada a los estudiantes			
6	Planifica junto a los estudiantes actividades para la conservación del ambiente en la escuela.			
7	Motiva a los estudiantes a realizar actividades sobre el cuidado del ambiente de manera divertida pero con autonomía.			
8	Los estudiantes se motivan hacia una cultura para el cuidado del ambiente.			
Variable: Educación Ambiental Dimensión: Elementos				
9	Ayuda a los estudiantes a que adquieran sensibilidad hacia el Medio Ambiente sobre los problemas que estén presentes.			
10	Los estudiantes adquieren valores sociales por el Medio Ambiente, que los impulse a participar activamente en su protección			
11	Ayuda a los estudiantes a adquirir las aptitudes necesarias para resolver problemas ambientales.			
12	Los estudiantes toman conciencia de la urgente necesidad de prestar atención a los problemas del			

	Medio Ambiente.			
Variable: Educación Ambiental Dimensión: Factores				
13	Se prepara materiales accesibles a todos los estudiantes.			
14	Propicia valores en los estudiantes para que se involucren en acciones ambientales.			
15	Se apropian de los recursos naturales para evitar la destrucción del ambiente en la escuela.			
16	Es importante que el docente como factor motivacional socialice la educación ambiental en la escuela bolivariana "Martha González" Santo Domingo, municipio Cardenal Quintero estado Mérida.			

Criterios: Siempre (3), Algunas Veces (2), Nunca (1)



**Universidad Nacional Experimental  
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"  
Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social  
Coordinación de Área de Postgrado  
Maestría en Educación Ambiental**

Ítems	Pertinente con los objetivos	Coherencia interna	Claridad en la redacción	Validez			Observación
				S	A	I	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
Observaciones:							

**Leyenda:** S = Suficiente; A = Aceptable, I Insuficiente

Evaluador: \_\_\_\_\_ C.I. N° \_\_\_\_\_

Firma del Evaluador \_\_\_\_\_

**ANEXO C-1**  
**ALFA DE CRONBACH**

sujetos	ITEMS															TOTAL	Coeficiente de Alfa Cronbath	0,93
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	33		
2	2	2	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	32		
3	2	2	3	3	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	3	29		
4	2	2	3	3	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	3	29		
5	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	3	27		
6	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	3	27		
7	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	3	26		
8	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	22		
9	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	21		
10	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	20		
11	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	20		
12	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	20		
13	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	19		
14	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	19		
15	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	19		
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	17		
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	17		
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	17		
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	17		
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	17		
	0,0	0,10	0,27	0,27	0,18	0,27	0,23	0,1	0,18	0,23	0,1778	0,18	0,23	0,23	0	20		
																3		