

**Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
“Ezequiel Zamora”**



La Universidad que Siembra



**VICERRECTORADO
DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO
SOCIAL
ESTADO BARINAS**

**JEFATURA DE ESTUDIOS
AVANZADOS**

**GESTION EDUCATIVA Y DESARROLLO DE LA
SEGURIDAD ESCOLAR EN LOS CENTROS EDUCATIVOS
DEL MUNICIPIO CRUZ PAREDES ESTADO BARINAS AÑO
2021**

Trabajo Especial de Grado para optar al título de Magíster en Ciencias de la
Educación: Pedagogía de la Educación Física

Autor: María Camacho

Tutor: Irwing Acevedo

Barrancas, Marzo, 2021

**Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"EZEQUIEL ZAMORA"**



La Universidad que siembra

Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social
Programa De Estudios Avanzados
Doctorado En Ciencias De La Educación
UNELLEZ BARINAS

**GESTIÓN EDUCATIVA Y DESARROLLO DE LA SEGURIDAD
ESCOLAR EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DEL MUNICIPIO CRUZ
PAREDES ESTADO BARINAS AÑO 2021**

Trabajo Especial de Grado para optar al título de Magíster en Ciencias
de la Educación: Pedagogía de la Educación Física

Autor:

María Camacho

C.I: 16.126.291

Tutor:

Irwing Acevedo

C.I. 18.072.571

Barrancas, Marzo, 2021



Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora
Unellez
 La excelencia por estándares

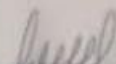


UNELLEZ - INSTITUTO VENEZOLANO DE INVESTIGACIONES Y DESARROLLOS EDUCATIVOS

ACTA DE ADMISIÓN

Siendo las 9:00 am del 08 de Febrero del 2022, reunidos la Sede del Programa de Estudios Avanzados, del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social de la UNELLEZ, los Profesores: MSc. Irwing Acevedo (Tutor - Coordinador UNELLEZ), Dr. José Ramírez (Jurado principal UNELLEZ), MSc. Anher Sánchez (Jurado principal externo UPEL), titulares de las Cédulas de Identidad N°: 18.072.571, 8.988.032, 18.117.041, respectivamente, quienes fueron designados por la Comisión Asesora de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social UNELLEZ, según Resolución N° CAEA/2021/0540 de fecha 27/05/2021, Acta 4 Ordinaria, N° 40, como miembros del Jurado para conocer el contenido del Trabajo de Grado titulado: "GESTIÓN EDUCATIVA Y DESARROLLO DE LA SEGURIDAD ESCOLAR EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DEL MUNICIPIO CRUZ PAREDES ESTADO BARINAS AÑO 2021" presentado por la maestra MARÍA CAMACHO titular de la cédula de identidad 16.126.291, con el cual aspira obtener el Grado Académico: Magister Scientiarum en Ciencias de la Educación Superior Mención: Pedagogía de la Educación Física, quienes decidimos por unanimidad y de acuerdo con lo establecido en el Artículo 36, y siguiente de la Normativa para la Elaboración de los Trabajos Técnicos, Trabajos Especial de Grado, Trabajos de Grado y Tesis Doctorales y 54 del Reglamento de Estudios Avanzados Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora" - UNELLEZ, **ADMITIR** el Trabajo de Grado presentado y fijar la fecha de defensa pública, para el día 16 de Febrero del 2022 a las 10:00 am.

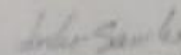
Dando fe y en constancia de lo aquí señalado firmamos:


 MSc. IRWING ACEVEDO
 C.I. N° 18.072.571

(TUTOR - COORDINADOR UNELLEZ)


 Dr. JOSÉ RAMÍREZ
 C. I. N° 8.988.032
 (Jurado Principal - UNELLEZ)




 MSc. ANHER SÁNCHEZ
 C. I. N° 18.117.041
 (Jurado Principal externo UPEL)



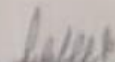
Unidad Regional Experimental de los
Estudios Avanzados Unellez
Unellez
La excelencia que avanza



ACTA DE VEREDICTO

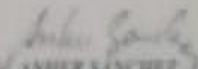
Señala las 10:00 m del 16 de Febrero del 2023 reunidos en la Sede del Programa de Estudios Avanzados, del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social de la UNELLEZ, los Profesores: MSc. Irving Acevedo (Tutor - Coordinador UNELLEZ), Dr. José Ramírez (Jurado principal UNELLEZ), MSc. Anher Sánchez (Jurado principal externo UPEL), titulares de las Cédulas de Identidad N° 18.072.571, 9.988.032, 18.117.041, respectivamente, quienes fueron designados por la Comisión Asesora de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social UNELLEZ, según Resolución N° CAEA/2021/RS/40 de fecha 27/05/2021, Acta 4 Ordinaria, N° 40, como miembros del Jurado para conocer el contenido del Trabajo de Grado titulado: "GESTIÓN EDUCATIVA Y DESARROLLO DE LA SEGURIDAD ESCOLAR EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DEL MUNICIPIO CRUZ PAREDES ESTADO BARINAS AÑO 2021" presentado por la mostrante MARÍA CAMACHO titular de la cédula de identidad 16.126.291, con el cual aspira obtener el Grado Académico: Magister Scientiarum en Ciencias de la Educación Superior Mención: Pedagogía de la Educación Física, Con una duración de treinta (30) minutos. Posteriormente, el participante respondió a las preguntas formuladas por el jurado y defendió sus opiniones. Cumplidas todas las fases de la defensa, el jurado después de sus deliberaciones por unanimidad, acordó el veredicto APROBADO el Trabajo de Grado aquí mencionado.

Dando fe y en constancia de lo aquí señalado firman:


MSc. IRVING ACEVEDO
C.I. N° 18.072.571
(TUTOR - COORDINADOR UNELLEZ)


Dr. JOSÉ RAMÍREZ
C.I. N° 9.988.032
(Jurado Principal - UNELLEZ)




MSc. ANHER SÁNCHEZ
C.I. N° 18.117.041
(Jurado Principal externo UPEL)



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”**

Coordinación Área de Postgrado

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, Irwing Acevedo cédula de identidad N° 18.072.571 en mi carácter de tutor del Trabajo Especial de Grado, Trabajo titulado **GESTION EDUCATIVA Y DESARROLLO DE LA SEGURIDAD ESCOLAR EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DEL MUNICIPIO CRUZ PAREDES ESTADO BARINAS AÑO 2021.** Presentado por el ciudadana María Camacho, para optar al título de **Magister en Ciencia de la Educación: Pedagogía de la Educación Física** por medio de la presente certifico que he leído el Trabajo y considero que reúne las condiciones necesarias para ser defendido y evaluado por el jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Barinas, a los 25 días del mes de Marzo del año 2021.

Nombre y Apellido: Irwing

Acevedo Cl.-18.072.571

Firma de Aprobación del tutor

Fecha de entrega: _____

DEDICATORIA

Llena de regocijo, de amor y esperanza, dedico este proyecto a cada uno de mis seres queridos, quienes han sido mi pilar para seguir adelante.

A Dios todopoderoso por iluminarme el camino y por haberme dado fuerza y valor para culminar esta etapa de mi vida.

A mis padres Eduarda Telles y Florencio Camacho por apoyarme en todo momento que mi triunfo los llene de alegría.

A mi hermanos Siria, Yudith, William y Yelitza

A mi esposo Alexander Burgos por su amor y comprensión

A mis hijos Eudimar y Cristian porque ellos son mi pilar fundamental y apoyo en mi formación académica

Es una gran satisfacción para mi poder dedicarles a ellos, que con mucho esfuerzo, esmero y trabajo me lo he ganado.

Dios los bendiga

AGRADECIMIENTO

A DIOS TODOPODEROSO

Tu amor y tu bondad no tienen fin, me permites sonreír antes todos mis logros que son el resultado de tu ayuda, Por darme la oportunidad de culminar mis estudios.

Gracias a la máxima casa de estudios UNELLEZ, por haberme permitido formarme en ella.

Quiero agradecer a mi tutor Msc. Irwing Acevedo quien con sus conocimientos y apoyo me guio a través de cada una de las etapas de este proyecto para alcanzar este logro.

Gracias a todas las personas que fueron partícipes en este proceso, son ustedes los responsables de realizar su aporte, que el día de hoy se verá reflejado en la culminación de mi paso por la universidad a los profesores DR. José Ramírez, DRA Carmen Rojas, Msc. Edgar Prado, Msc Alis toro,

A mis padres por todo su amor, comprensión y apoyo pero sobre todo gracias infinitas por la paciencia que me han tenido. No tengo palabras para agradecerles las incontables veces que me brindaron su apoyo en todas las decisiones que he tomado a lo largo de mi vida, Gracias por darme la libertad de desenvolverme como ser humano

A mis hermanos por llenarme de alegría día tras día, por todos los consejos brindados,

A mi compañero sentimental Alexander burgos por su amor y comprensión.

A mis hijos Eudimar y Cristian

A mis amigos. Con todos los que compartí dentro y fuera de las aulas que se convierten en amigos de vida y aquellos que serán mis colegas, gracias por

todo su apoyo y diversión. Especialmente agradecer a mi amiga Katherine Velásquez sin tu ayuda no hubiese sido posible.

Quiero agradecer a todas las personas que hicieron posible esta investigación y que de alguna manera estuvieron conmigo en los momentos difíciles, alegres, y tristes. Que mi triunfo los llene de alegría.

Mil gracias

Índice General

CARTA ACEPTACION DEL TUTOR.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
INDICE GENERAL.....	v
INDICE DE CUADROS.....	vii
INDICE DE GRAFICOS.....	viii
RESUMEN.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I EL PROBLEMA	
Planteamiento del Problema.....	3
Objetivo de la Investigación.....	7
Objetivo General.....	7
Objetivos Específicos.....	7
Justificación.....	7
Alcance y limitación.....	9
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	
Antecedentes de la Investigación.....	10
Bases Teóricas.....	13
Marco Legal.....	23
Definición de Términos Básicos.....	26
Operacionalización de Variable.....	28
CAPÍTULO III MARCO METODOLOGICO	
Enfoque o Paradigma de la Investigación.....	29
Tipo y Diseño de la Investigación.....	29

Población y Muestra.....	30
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	31
Validez del Instrumento.....	32
Confiabilidad del Instrumento.....	33
Técnica de Procesamiento y Análisis de los Datos.....	33
CAPITULO IV PRESENTACION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS...	34
CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	47
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	49
ANEXOS.....	51

Índices de Cuadros

Cuadro	Pág.
Cuadro 1. Operacionalización de variables.....	28
Cuadro 2. Universo, Población y Muestra.	31
Cuadro 3. Considera importante la evaluación frecuente de la gestión educativa en la institución. Es beneficioso para los objetivos de la intuición la evaluación periódica de su gestión	35
Cuadro 4. Ítem 3. Describe usted como eficiente la gestión educativa en la institución. Ítem 4. Es capaz de describir las debilidades de la gestión educativa en la intuición	36
Cuadro 5. Ítem 5. Puede interpretar la calidad de gestión educativa por sus los objetivos alcanzados en la institución. Ítem 6. Pueden evidenciarse resultados favorables para los estudiantes la calidad de gestión de la institución.	37
Cuadro 6. Ítem 7. De consolidarse la calidad de gestión educativa en la intuición podrían verse beneficiados los estudiantes. Ítem 8. Reconoce los tipos de gestión educativa	38
Cuadro 7. Ítem 9. Aplican algún tipo de gestión educativa según las necesidades de la institución. Ítem 10. Fortalece la intuición la relación familia/comunidad	39
Cuadro 8. Ítem 11. La adecuada relación familia/comunidad es una ventaja para los estudiantes. Ítem 12. Sera necesario consolidar las relaciones institucionales con los demás miembros de la comunidad educativa	40
Cuadro 9. Ítem 13. Generará condiciones benéficas para el estudiante	42

la seguridad escolar. Ítem 14. Se observan en la institución actos contrarios a la seguridad escolar

Cuadro 10. Ítem 15. Se evidencian actos complejos de evolución de la seguridad escolar. Ítem 16. La seguridad escolar tiene efectos en la sociedad cercana a la institución 43

Cuadro 11. Ítem 17. Existen repercusiones sociales en la institución producto de la escasa seguridad escolar. Ítem 18. Se evidencian repercusiones educativas en los estudiantes producto de la poca seguridad escolar 44

Cuadro 12. Ítem 19. Es alterado el proceso educativo de enseñanza aprendizaje producto de la ausencia de seguridad escolar en la institución. Ítem 20. Requiere la intuición de planes dirigidos a consolidar la seguridad escolar 45

Índice de Gráficos

Grafico	Pág.
Grafico 1. Considera importante la evaluación frecuente de la gestión educativa en la institución	35
Grafico 2. Es beneficioso para los objetivos de la institución la evaluación periódica de su gestión	36
Grafico 3. Describe usted como eficiente la gestión educativa en la institución	37
Grafico 4. Es capaz de describir las debilidades de la gestión educativa en la institución	38
Grafico 5. Puede interpretar la calidad de gestión educativa por sus los objetivos alcanzados en la institución	39
Grafico 6. Pueden evidenciarse resultados favorables para los estudiantes la calidad de gestión de la institución	41
Grafico 7. De consolidarse la calidad de gestión educativa en la institución podrían verse beneficiados los estudiantes	42
Grafico 8. Reconoce los tipos de gestión educativa	43
Grafico 9. Aplican algún tipo de gestión educativa según las necesidades de la institución	44
Grafico 10. Fortalece la institución la relación familia/comunidad	45

**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
COORDINACIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA PLANIFICACIÓN DEL DEPORTE**

**GESTIÓN EDUCATIVA Y DESARROLLO DE LA SEGURIDAD
ESCOLAR EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DEL MUNICIPIO CRUZ
PAREDES ESTADO BARINAS AÑO 2021**

Autor: María Camacho
Tutor (a): Irwing Acevedo
Fecha: Marzo 2021

RESUMEN

Esta investigación se tituló gestión educativa y desarrollo de la seguridad escolar en los centros educativos del municipio Cruz Paredes estado Barinas año 2021, presentó como objetivo general analizar la gestión educativa y desarrollo de la seguridad escolar en los Centros Educativos del Municipio Cruz Paredes Estado Barinas año 2021, en concordancia, la metodología empleada se enmarca dentro de la categoría cuantitativa, de tipo descriptiva, con un diseño que corresponde a una modalidad no experimental transversal, contando con una población de estudio de 100 elementos tomados de directivos, supervisores, docentes, obreros, administrativos y padres y representantes, de las siguientes instituciones, U.E.N Luis Loreto Peralta, E.B.G. Francisco de Miranda, U.E.Guillermo Tell y E.B.P. Estanislao Carvajal, permitiendo para éste caso contar con una muestra del 50% de la población, a quienes se les aplico un instrumento que consta de 20 proposiciones, utilizándose la escala de Lickert con las denominaciones: Siempre (S), A Veces (AV) y Nunca (N), facilitando la organización al momento de tabular y obtener los resultados, además la confiabilidad arrojo un valor de 0.93 en la escala de Crombach, pudiéndose con los datos recabados concluir que realmente existen las debilidades con relación a la violencia escolar la cual está generando seria limitaciones para el proceso formativo que allí debería estar dándose a cabo de manera ordenada, planificada e intencionada, pero las repetidas acciones de violencia escolar están presentes en porcentajes alarmantes, como por ejemplo los robos frecuentes de útiles escolares, objetos personales e incluso dinero, además de pérdida de materiales de la institución.

Palabras claves: Gestión Educativa-Herramienta- Violencia Escolar

INTRODUCCIÓN

En los últimos tiempos, las sociedades se han vuelto cada vez más complejas de tal forma que exigen nuevos patrones de convivencia, basados en una ética de mutuo reconocimiento y un mínimo de competencias cívicas que permitan convivir en paz, el punto de partida es el reconocimiento de la violencia como una circunstancia propia de nuestra condición humana, es decir, somos conflictivos desde el inicio de la historia como seres vivos, pues bien, la educación, universo humano y social desde el que deben afrontarse los grandes retos de la humanidad debe avanzar hacia la auténtica convivencia, la educación es uno de los conceptos más dilatados y con mayor posibilidad de predisponer y gestar una convivencia armónica entre individuos.

Las instituciones escolares deben tener siempre presente la necesidad de superar actitudes y comportamientos contrarios a la convivencia pacífica y ejercitarse en la práctica de la misma, educar para la no violencia en los centros de enseñanza, plantea la necesidad de comprenderla y entrever los procedimientos psicosocioeducativos para afrontarla, lo cual supone aprender a pensar y actuar desde propuestas conflictivas no violentas, en este sentido, gran parte de los estudios e investigaciones ocupadas en la temática han establecido una firme dependencia entre la violencia en los centros educativos y las acentuadas mutaciones económicas y sociales experimentadas por las sociedades actuales.

Además, las situaciones de violencia experimentadas en las escuelas, pueden responder al desfase que se produce entre las viejas formas de establecimiento del orden y las nuevas formas que no parecen lograr una eficacia imprescindible para regular una convivencia pacífica, desde esta perspectiva, los centros educativos han ido introduciendo cambios importantes en el tratamiento de la convivencia y en la resolución de

conflictos, con la implicación de las administraciones educativas y la dotación de legislación, protocolos de actuación, espacios, y normativa adaptada a cada centro, no obstante, continúa siendo una asignatura pendiente que debe mejorar, retomando aspectos como la formación personalizada de los docentes, la dotación de recursos económicos, la reducción horaria de los encargados de la convivencia y, sobre todo, el trabajo con las familias.

En ese sentido, determina esta investigación que en las instituciones educativas del Municipio Cruz Paredes del Estado Barinas, en las mismas se producen a diario situaciones bastante parecidas a las ya descritas, presentándose denuncias de agresiones físicas, como golpes, patadas, golpes con objetos contundentes, maltrato a jóvenes por más de dos compañeros, pérdidas de objetos escolares y personales, como libros, lápices, cuadernos, incluso celulares, amenazas, riñas provocadas por estudiantes contra compañeros de clase y otras secciones, incluso entre estudiantes del mismo y diferente plantel, generando esta realidad el presente trabajo investigativo que se estructura de la siguiente manera:

El Capítulo I, se refiere al Problema, comenzando por su planteamiento, sus objetivos, justificación, alcances y limitaciones. El Capítulo II, contempla el Marco Teórico, conformado por los antecedentes de la investigación, el contexto que se circunscribe e intercala entre principios y fundamentos, las bases teóricas, culminando el capítulo con la normativa o bases legales y definición de términos. El Capítulo III, referido al Marco Metodológico, en el cual se explica el tipo y Diseño de investigación, Población y Muestra, Técnica e Instrumento de Recolección de los Datos, Validación, Confiabilidad del Instrumento, Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos, Capítulo IV, análisis y presentación de los resultados, capítulo V, conclusiones y recomendaciones, para finalizar las referencias bibliográficas y los anexos.

CAPÍTULO I

El Problema

Planteamiento del Problema

Las sociedades en el mundo se desarrollan con cierta dinámica, la cual a su vez depende de diversos factores, dicho desarrollo para ser ideal requiere garantizar algunas condiciones para sus componentes, entre ellos la calidad de vida, lo cual incluye una seguridad integral, la misma necesita ser entendida como una responsabilidad compartida entre el estado, las comunidades, las familias y las instituciones educativas, sobre todo las enmarcadas en los procesos formativos, las educativas específicamente, en donde la promoción, la práctica y evaluación de acciones relacionadas con la seguridad deben ser vanguardia hoy día.

Así pues, hacer mención del problema de la violencia escolar en la actualidad resulta una tarea difícil, particularmente por la trascendencia de sus manifestaciones en la sociedad, las cuales muchas veces se confunden o pasan desapercibidas y solo son motivo de preocupación cuando se presentan confrontaciones en los espacios donde se desarrollan principalmente a nivel escolar, sobre todo en instituciones de educación primaria y secundaria, en dichos espacios, conocidos como escuelas y liceos, la presencia de violencia verbal, física, psicológica, el bullying, incluso situaciones de atracos y robos mantiene permanente preocupación en todos los factores involucrados, consecuencia de ausencia de valores sociales, de orientación dentro y fuera de la institución, de familias atípicas, donde todos

los miembros deben generar recursos para el sustento, poca planificación escolar con relación

En ese sentido, la seguridad escolar es un término controvertido, definido en diversos contextos y bajo diversos parámetros, adquiriendo un valor distinto en función de las ideas, culturas, percepciones, incluso de las realidades en tiempos exclusivos, según Laborie (2011), indica que la seguridad “habitualmente es un término utilizado en el lenguaje común y en diferentes contextos, seguridad social, industrial, laboral, escolar, entre otras”, (p.34), aunque todos comparten un mismo vocablo, las implicaciones de la seguridad según el adjetivo que lo acompaña son diferentes, siendo necesario matizar su significado en función del ámbito en el que se situó una necesidad.

Ahora bien, la seguridad escolar supone, por tanto, evitar la exposición a situaciones que pueden comportar un peligro (prevención), adoptar las medidas adecuadas cuando un riesgo no puede eliminarse (protección) y prever todas aquellas actuaciones a desarrollar cuando acontecen situaciones de peligro (actuación). En consecuencia, la seguridad implica prevenir, proteger y actuar, siendo la prevención y la protección dos cuestiones fundamentales en el campo de la seguridad según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico [OCDE] (2008), en España, señala que “la violencia estudiantil sea considerado, un problema social, porque cada día ha ido tomando más fuerza sembrando el caos y la muerte en algunos casos ante la mirada indiferente de las diversas instituciones como familia, escuela, Comunidad”, (p.59), encargadas de intervenir ante esta situación y dicha intervención no es la más adecuada, pues los resultados están a la vista lamentablemente.

De modo accesorio, es importante mencionar que dentro de las principales consecuencias de la inseguridad escolar, es destacable Pérez (2012), al manifestar que “las consecuencias físicas, emocionales, cognitivas

y de tipo social enmarcan un conjunto de amenazas para el ser humano, pero más amenazantes para los escolares” (p.38), originadas las mismas por factores personales, culturales, familiares y educativos, entendiéndose pues que la seguridad escolar es producto de un conjunto de responsabilidades y acciones, las cuales concatenadamente proporcionan los frutos pertinentes.

Por esta razón, para González y Paredes (2016), en Venezuela y en muy particular caso, en el estado Monagas, en la ciudad de Maturín, específicamente la Escuela Técnica Industrial “Maturín”, no escapa de esta realidad, es decir, de la presencia de actos propios de la violencia escolar, como por ejemplo robos, atracos, riñas constantes, acciones de deterioro de instalaciones, desacato al as normas internas de comportamiento, indisciplina frecuente, lo evidencia una problemática enmarcada en las concepciones específicas de la violencia escolar, y a partir de allí, los autores anteriores pretenden aportar una posible solución. por tal motivo, se hace necesario estudiar en profundidad los factores sociales que se encuentran asociados directamente con la aparición de la violencia estudiantil, para así poder afrontarlos con mayor efectividad y de esta forma minimizar las conductas agresivas de los estudiantes registrados en los últimos años a nivel de la población estudiantil de esta institución, generando hechos de violencia que terminan con daños a la propiedad privada y hechos punibles, los cuales quedan sin sanción o correctivo, .que permita prevenir y/o disminuir tal situación.

En concordancia, destaca el autor, que no solamente se trata de violencia, también de frecuentes situaciones de robo y atraco dentro de las instalaciones y en los alrededores originados por los mismos estudiantes, condición resultante de pocas actividades destinadas a fortalecer la

seguridad escolar, en las cuales se incorpore familia, comunidad, organismos competentes e incluso las actuales tecnologías y redes sociales.

Se puede inferir con base en lo planteado con anterioridad, que los problemas de inseguridad escolar son atendidos en diferentes contextos, bastante similares a los aquí abordados, resultando muy relevante sus consecuencias y las necesidades de minimizarlas, en iguales términos, Ramos (2015), logra concluir que la violencia escolar en la Escuela Técnica Industrial "Ezequiel Zamora", en el Municipio Barinas, es consecuencia directa de "ausencia de programas o proyectos destinados a difundir, consolidar y desarrollar una adecuada gestión de seguridad escolar", (p.80), por esta razón, las situaciones de agresividad, destrucción, robos, entre estudiantes, incluso entre estudiantes contra docentes y personal de la institución genera condiciones no muy aptas para el normal proceso de enseñanza, limitando la formación del estudiante y posterior situación similar en los hogares y comunidades.

Por idéntica situación, esta investigación asume el tema de la seguridad escolar en las instituciones educativas del Municipio Cruz Paredes del Estado Barinas, en las mismas se producen a diario situaciones bastante parecidas a las ya descritas, presentándose denuncias de agresiones físicas, como golpes, patadas, golpes con objetos contundentes, maltrato a jóvenes por más de dos compañeros, pérdidas de objetos escolares y personales, como libros, lápices, cuadernos, incluso celulares, amenazas, riñas provocadas por estudiantes contra compañeros de clase y otras secciones, incluso entre estudiantes del mismo y diferente plantel.

En concordancia, también la autora ha logrado evidenciar que los padres y representantes no recurren a denuncias formales, tampoco a solicitar a las autoridades competentes apoyo en esa realidad, como por ejemplo charlas,

conversatorios, algún material audiovisual o impreso, por parte de personal capacitado en seguridad escolar, de igual forma, se determina que la sociedad organizada, como consejos comunales, no tiene participación activa en la situación amenazante, generada por la violencia escolar, afectando además de la estabilidad económica de los padres y representantes, la condición emocional, afectiva y cognitiva de los estudiantes.

La realidad descrita con anterioridad, demuestra que la afectación de la violencia escolar, tiene repercusiones educativas y sociales, pues es conducente una situación de violencia en el miembro de la sociedad, (estudiante), entonces la sociedad en general a futura estará cercenada por estas acciones fuera de las instituciones educativas.

Todo lo expuesto, conlleva a que el clima laboral y académico en dichas instituciones no sea el más indicado, justificándose la razón de estudiar ese tema, y de que la gestión educativa debe ser fortalecida con diversas acciones entre las cuales debe ser protagonistas las acciones deportivas, recreativas y culturales, enfrentando algunas interrogantes esta investigación:

¿Cuáles son las condiciones de seguridad escolar en las instituciones educativas del Municipio Cruz Paredes del Estado Barinas?.

¿Afecta la formación académica del estudiante las condiciones de seguridad escolar en las Municipio Cruz Paredes del Estado Barinas?

¿Sera necesario el fortalecimiento de la gestión escolar en las instituciones del Municipio Cruz Paredes del Estado Barinas con relación a la seguridad escolar?

¿En qué condiciones esta la gestión educativa en las instituciones del Municipio Cruz Paredes del Estado Barinas en cuanto a la seguridad escolar?

Objetivos de la Investigación

General:

-Analizar la gestión educativa y desarrollo de la seguridad escolar en los Centros Educativos del Municipio Cruz Paredes Estado Barinas año 2021

Específicos:

-Detallar las condiciones de seguridad escolar en las instituciones educativas del Municipio Cruz Paredes del Estado Barinas.

-Diagnosticar las condiciones de formación académica del estudiante del Municipio Cruz Paredes del Estado Barinas.

-Describir las condiciones para el fortalecimiento de la gestión escolar en las instituciones del Municipio Cruz Paredes del Estado Barinas con relación a la seguridad escolar.

-Interpretar las condiciones de la gestión educativa en las instituciones del Municipio Cruz Paredes del Estado Barinas en cuanto a la seguridad escolar.

Justificación

Para Cedeño (2012), justificar una investigación, consiste en “señalar en ámbitos específicos, que se pretende con la investigación, en qué condiciones aportara soluciones y a quien beneficiara directamente”, (p.39), en ese sentido, se pretende generar algunos aportes entre los cuales se pueden mencionar, los siguientes, inicialmente en el ámbito educativo, ya que la seguridad escolar viene a representar la solución a los hechos que descontrolan el normal desenvolviendo de las actividades dentro de las

familias, los espacios escolares, situación que ha originado preocupación de todos los actores involucrados.

Así mismo, la presente investigación constituye un valioso aporte teórico referencial por generar un análisis de la gestión educativa y el desarrollo de la seguridad escolar, con fundamentos sociales que intervienen y promueven la violencia bajo cualquier forma en espacios estudiantiles, a partir de allí se podrá contar con elementos que puedan establecer las discrepancias entre un clima escolar estable y uno que represente inseguridad e inestabilidad para los estudiantes y docentes, quienes vienen a constituir un agente fundamental en la orientación de los estudiantes, de allí la necesidad de su vinculación con ellos a objeto de lograr minimizar las acciones violentas dentro del espacio escolar.

En ese marco, el aspecto social, también justifica esta investigación, pues en Venezuela, así como en el contexto aquí asumido, los Centros Educativos del Municipio Cruz Paredes Estado Barinas año 2021, se ha iniciado el proceso de identificación de un fenómeno social que afecta el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y su desarrollo emocional, así como, la convivencia escolar y las relaciones con todos los actores sociales del hecho educativo, es decir, docentes, padres y representantes, así como todos los miembros de la comunidad educativa, lo que posteriormente será un reflejo en los niveles superiores, con el reconocimiento de que la violencia no es innata, ni hereditaria, como fenómeno social, debe ser asumida desde los inicios de formación de cada población que acude a los entes educativos.

Ahora bien, metodológicamente constituye un punto de partida para investigaciones de mayor profundidad, al emplear técnicas y enfoques

diseñados para las áreas de las ciencias sociales, al servir de guía por la puesta en práctica de la visión y aproximación del enfoque cuantitativo en estudios similares relacionados con el tema, vale mencionar que este aporte metodológico proporcionará instrumentos útiles para el desarrollo de estudios que aborden la seguridad escolar, asimismo, desde esta investigación se harán aportes valiosos que de alguna manera incidirán también en el progreso de la educación venezolana. Sin duda alguna esta investigación servirá de plataforma para futuras investigaciones, suministrando así al lector nuevas informaciones sobre los hechos relacionados con la seguridad escolar, pero también con la gestión escolar, en cuestión, en pro de la búsqueda de la paz estudiantil y familiar.

Alcances y Limitaciones

Alcance:

Aparte de las instituciones educativas del Municipio Cruz Paredes, Estado Barinas, a quien se dirigirá la investigación, la misma pretende que la misma sea tomada por cualquier otra población con situaciones similares, es decir, con sus poblaciones estudiantiles estén evidenciando problemas de seguridad escolar, todo ello para el beneficio de la colectividad en general, para la consolidación de la misma y de la comunidad, con la posibilidad también de que dicha propuesta pueda ser fortalecida por futuras investigaciones.

Limitación:

Toda investigación enfrenta una serie de obstáculos en su desarrollo y ejecución, la presente, será limitada por la disponibilidad de participación que tengan las comunidades educativas de las instituciones educativas del Municipio Cruz Paredes, Estado Barinas, además de los recursos materiales

y económicos para su ejecución, así como de la evaluación continua de las mismas, para fortalecerlas y mejorarlas cada vez más, lograr la consecución efectiva de la seguridad escolar.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la Investigación

En los antecedentes se busca plasmar una síntesis de las investigaciones y trabajos realizados sobre el problema con el fin de aprovechar estas teorías para poder lograr estructurar el marco teórico, en este sentido, Balestrini (2007), señala que, “todo hecho anterior a la formulación del problema que sirve para aclarar, juzgar e interpretar el tema planteado, constituye los antecedentes de dicho problema” (p.75), seguidamente, se describen los antecedentes revisados y que guardan estrecha relación con el tema de la investigación que los presenta.. Dentro de este contexto, se hace referencia a los siguientes trabajos de investigación:

Bogarín (2017), titula su investigación “Factores Sociales y Culturales: Influencia en la Seguridad Escolar”, presentado la misma en la Universidad del Zulia, Decanato de Postgrado, con el objetivo general de analizar los factores sociales y culturales relacionados con la seguridad estudiantil en la Escuela Técnica Industrial “Maturín”, estado Monagas, metodológicamente, el estudio se caracterizó por ser de campo, descriptivo, conformadas por una población de 80 personas, utilizando como técnica de recolección de datos, cuestionario y observación directa, entre sus conclusiones destaca que los factores sociales y culturales son determinantes en el desarrollo de las conductas apegadas a principios y valores que limiten las situaciones adversas a la inseguridad escolar, sin embargo, recomienda disminuir los

factores de riesgo que están presente en la mayoría de los planteles con actividades lúdicas, recreativas, deportivas, y jornadas de capacitación permanente a los docentes en relación a la planificación y promoción de la seguridad escolar.

El antecedente presentado, respalda la importancia del tema de seguridad escolar, de los factores, causas y consecuencias que implican su normal desarrollo, sus beneficios y sus amenazas, pero en resumidas cuentas, lo que genera desde la óptica benéfica del clima académico y laboral de las instituciones educativas, finalmente en la formación de los estudiantes. Resulta primordial también señalar que ambos trabajos de investigación reconocen comúnmente que es primordial mencionar los factores de riesgo que inciden en la aparición de actos violentos, como la pobreza crítica, la delincuencia en el entorno cotidiano, la desintegración de las familias, la deserción escolar o la expulsión del niño de su escuela, el maltrato, la negligencia y el abandono de los padres en el cuidado y bienestar de los niños y adolescentes, la falta de un entorno de aprendizaje propicio, también son factores que deberían ser asumidos para controlar el fenómeno de la violencia escolar.

Por otra parte, Hernández, (2015), presenta una investigación que denomina “Violencia en la Escuela: Paradoja o Inconsistencia de la Organización Social”, la cual presenta en la Universidad Católica Andrés Bello, Núcleo Los Teques, el objetivo viene a definirse como interpretar ontológicamente la relación entre la violencia escolar y la organización social, el estudio fue realizado bajo el enfoque cuantitativo, descriptivo de campo, contribuye en el análisis y reflexión sobre los roles que cumplen los actores sociales involucrados, arrojando como conclusión principal la necesidad de profundizar y hacer más intensiva la participación del grupo familiar, sobre todo en la figura de los padres y representantes en la construcción de una cultura basada en la paz escolar.

Aplicado el instrumento de recolección de datos, tabulados su datos y analizados, determina el autor que la base de la organización social, es decir, la familia, debe incorporarse a todo lo que implica el proceso de formación dentro de las instituciones educativas, es decir, la gestión educativa, hacerlo parte de la situación y de la solución como elemento motivacional y de integración de los conocimientos necesarios relacionados con la seguridad escolar y sus consecuencias, destacando esta posición una relación directa con la presente investigación, asumiendo ambos trabajos el tema de seguridad escolar y sus repercusiones en el individuo y la sociedad.

Al respecto, Bello y Bolívar (2015), desarrollan un trabajo que identifican como “Diseño y Creación de un Sitio Web Dedicado a la Educación y Orientación de Padres y Representantes en Cuanto a la Seguridad Escolar”, presentándola en la Universidad Central de Venezuela, esa investigación tuvo como objetivo diseñar y producir un sitio Web dedicado a la orientación y educación de padres y representantes, sobre las problemáticas socio-afectivas de niños y adolescentes como consecuencia de la seguridad escolar, con metodología descriptiva y diseño prospectivo, recurriendo a una muestra representativa de padres y representantes, aplicando un instrumento tipo cuestionario estructurado y cuyos datos le permiten concluir que los entrevistados coinciden en que el bullying o acoso escolar es un mal que cada día se hace más presente en las aulas de las escuelas venezolanas, por tanto es un fenómeno que debe ser atacado de manera inmediata para evitar que se propague y suceda alguna tragedia que involucre a los estudiantes.

Asimismo, recomiendan que desde el hogar se debe implementar charlas y rescatar los valores para que los hijos no permitan que otros los acosen o que por el contrario no se atrean a acosar o abusar de sus semejantes, apoyadas dichas charlas con una herramienta como una página web.

Lo planteado justifica por qué se estudia el tema de la seguridad escolar, ya que las víctimas de su ausencia, a través de diversas manifestaciones como el acoso escolar se vuelven inseguros, temerosos, con baja autoestima y con deseos de abandonar la escuela pues es el lugar donde lo agreden, además su rendimiento académico disminuye notablemente, pues su concentración solo está dirigida a sus problemas personales y descuidan lo académico.

Bases Teóricas

La fundamentación de una investigación tiene como propósito el análisis de la teoría existente en relación con el problema estudiado, es decir, consiste en la presentación de algunos enfoques teóricos que el investigador analiza críticamente de contextos teóricos de la variable con el propósito de sustentarlas.

Gestión

La gestión se define según Ivancevich y Col (2006), como “un proceso emprendido por uno o más individuos para coordinar las actividades laborales de otras personas con la finalidad de lograr resultados de alta calidad que cualquiera, trabajando solo, no podría alcanzar” (p.247). Esto quiere decir que la gestión, orienta la acción, previsión, visualización y empleo de los recursos y esfuerzos a los fines que se desean alcanzar, la secuencia de actividades que habrán de realizarse para lograr objetivos y el tiempo requerido para efectuar cada una de sus partes y todos aquellos eventos involucrados en su consecución.

En tal sentido, la gestión escolar es el proceso mediante el cual se dirige, conduce, orienta y administra una institución educativa, se reconocen problemas y se plantean soluciones. Esto quiere decir que la gestión va más allá de la simple presentación de los principios de planificación, organización, control y dirección de la organización, su objetivo se centra en el entendimiento y en la solución de problemas relativos a los servicios de

formación que ofrece la institución, para lo cual compromete a la comunidad educativa en sus prácticas y acciones.

Gestión Educativa

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO 1996), concluye sobre el mejoramiento de la calidad de la enseñanza escolar, de manera clara y definitiva la necesidad de plantearle que los sistemas educativos modernos establecidos por los estados o naciones han contribuido en gran medida a formar no solo a los individuos, sino también a transformar la sociedad entera. De aquí que se encuentran sometidos a las críticas de la opinión y a exigencias excesivas cuando la sociedad evoluciona, todo país tiene que efectuar de vez en cuando una reforma de su sistema escolar en el plano de los métodos pedagógicos, de los contenidos y de la gestión. Sin embargo, por completas que sean esas reformas, es verosímil que la enseñanza escolar siga cumpliendo las principales funciones que desempeña en la actualidad, y su supervivencia va a depender esencialmente, sin duda alguna, de nuestra propia capacidad de preservar su “calidad” y su “pertinencia”.

Los responsables de la educación deberían abordar el problema de la calidad de la enseñanza escolar desde tres puntos de vista: mejorar la preparación de los docentes, la concepción y elaboración de programas de estudio y aspectos conexos y la gestión de las instituciones educativas, en cuanto a la gestión de las instituciones educativas, la escuela es una institución educativa elemental en la que se organizan sistemáticamente actividades prácticas de índole pedagógica. Aun cuando, en la mayor parte de los casos, el docente trabaje solo en su aula, forma parte de un equipo cuyos miembros contribuyen a dar vida a lo que podríamos llamar la cultura de la institución educativa. Difícilmente podría ésta impartir una enseñanza

de gran calidad sino es gestionada de modo prudente por el director de la institución educativa, con la cooperación activa de los profesores.

Por último, la mejora de la calidad de la educación debería ser un objetivo fundamental de los responsables políticos en todos los países, sea cual fuere la situación futura.

Calidad de la gestión educativa

La calidad de la gestión educativa en el marco del proceso de la acreditación, en las instituciones educativas estatales nivel secundaria en el Perú, es el nivel óptimo del servicio educativo para mejorar el aprendizaje que deben alcanzar las instituciones educativas de educación básica regular, en cuanto a: dirección institucional, soporte al desempeño docente, trabajo conjunto con la familia y la comunidad, uso de la información e infraestructura y recursos para el aprendizaje.

Dirección institucional

Se refiere a la visión compartida sobre la orientación de la gestión de la institución educativa hacia la mejora permanente del proceso enseñanza – aprendizaje y el logro de la formación integral de los estudiantes.

Soporte al desempeño docente

Son mecanismos que establece la Institución Educativa para orientar la labor del docente al desarrollo de las competencias establecidas en el currículo. Implementa estrategias para identificar potencialidades y necesidades de los docentes, fortalece capacidades y brinda soporte al proceso de enseñanza – aprendizaje.

Trabajo conjunto con la familia y la comunidad

Son las acciones de cooperación con la familia y la comunidad, para dar soporte al proceso de enseñanza – aprendizaje y fortalecer la identidad y compromiso de los estudiantes con el desarrollo de su comunidad.

Uso de la información

Es el aprovechamiento de la información obtenida a partir de procesos de evaluación y monitoreo, para identificar los aspectos que facilitan y

dificultan el desarrollo de las competencias programadas, y para desarrollar acciones de mejora permanente del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Infraestructura y recursos para el aprendizaje

Se refiere al conjunto de componentes que dan soporte al proceso de enseñanza –aprendizaje y al desarrollo de las competencias esperadas, que responde a las necesidades de los docentes y estudiantes, a normas de seguridad y a la zona geográfica en donde funciona la IE.

a) **Gestión pedagógica:** Comprende tanto a los profesores que ejercen funciones de enseñanza en el aula y actividades curriculares complementarias al interior de la institución educativa y en la comunidad, como a los que desempeñan cargos jerárquicos en orientación y consejería estudiantil, jefatura, asesoría, formación entre pares, coordinación de programas no escolarizados de educación inicial y coordinación académica en las áreas de formación establecidas en el plan curricular.

b) **Gestión institucional:** Comprende a los profesores en ejercicio de los cargos de Director de Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL), Director o Jefe de Gestión Pedagógica, Especialista en Educación de las diferentes instancias de gestión educativa descentralizada, director y Subdirector de institución educativa.

c) **Formación docente:** Comprende a los profesores que realizan funciones de acompañamiento pedagógico, de mentoría a profesores nuevos, de coordinador y/o especialista en programas de capacitación, actualización y especialización de profesores al servicio del Estado, en el marco del Programa de Formación y Capacitación Permanente.

d) **Innovación e investigación:** Comprende a los profesores que realizan funciones de diseño, implementación y evaluación de proyectos de innovación pedagógica e investigación educativa, estudios y análisis sistemático de la pedagogía y proyectos pedagógicos, científicos y tecnológicos. Por necesidad del servicio educativo, el Ministerio de Educación puede crear o suprimir cargos en las áreas de desempeño laboral

Seguridad Escolar

La seguridad escolar comienza a cobrar relevancia en cuanto problema político a finales de la década de 1980 en Europa, el discurso jurídico internacional impulsa y va definiendo la intervención de la política de seguridad escolar en Latinoamérica a inicios del siglo XXI, en este sentido, son relevantes las situaciones que se presentan las miradas públicas sobre el tema en algunos países, en particular Colombia y México. En el debate sobre la seguridad escolar es necesario tener presente la influencia que ejerce la doctrina de seguridad nacional en el mundo, su posterior desplazamiento a lo urbano o local, lo cual se equipara a la seguridad ciudadana que, influenciada a su vez por el enfoque de derechos humanos, permitirá entender las diferencias entre el paradigma de la seguridad humana y la doctrina de la seguridad nacional; así, se evidencian los desafíos de la seguridad escolar en el campo educativo.

El estado del arte permitirá identificar la relevancia de la seguridad escolar en diversas instancias educativas, como respuesta integral a las problemáticas de violencia escolar y su configuración como problema político.

Repercusiones de la Seguridad Escolar

La seguridad escolar es relevante para Borda (2012) “por cuanto se ubica en el campo educativo como una condición esencial para su funcionamiento, involucra todos los agentes sociales del campo, trasciende la comprensión endógena del mismo y se orienta en un discurso universal” (p.80), que es aprehendido por todas las agencias internacionales en educación y asumido por todos los Estados de derecho en el mundo, los derechos humanos y su expresión centrada en la condición de sujetos de derecho de los niños, niñas y adolescentes, constituye ese discurso orientador, esta apuesta avanza y se sobrepone al enfoque centrado en la coerción y en la sola expresión del control social ejercido en la escuela sobre

la infancia, los jóvenes y los maestros, en esencia, todos los agentes contenidos en el campo.

Una escuela insegura hace que la promesa del desarrollo social y económico de una sociedad sea un proyecto cada vez más difícil de cumplir, pues aun teniendo escuelas seguras, con un clima social favorable para los procesos de aprendizaje y escolarización no son garantía de éxito, por cuanto el progreso de una sociedad no recae tan solo en lo que la institución escolar pueda hacer en el pensamiento y la cultura de niños, niñas y jóvenes, pues según Rojas (2005) “el mundo de los adultos se antepone en muchos casos a su nueva condición de sujetos de derechos, instaurada en la convención de los derechos de los niños en 1989” (p.44).

La seguridad escolar puede pensarse incluso como garantía social para el funcionamiento de un sistema escolar, inclusive es también un dispositivo de control social para niños, niñas y adolescentes en aras de mitigar la violencia escolar y otros factores que amenazan el aprendizaje, durante el tiempo de su escolarización.

En esencia, la seguridad escolar cobra valor pedagógico al asumir el enfoque de derechos humanos y ser garante de su condición de sujetos de derecho, lo anterior implica el uso de la autonomía relativa a todo campo social, para apartarse de privilegiar en sus prácticas sociales la lógica de protección al mercado y su producción de sujetos de consumo, entender la seguridad escolar como un problema político requiere la atención de todos los actores de la sociedad involucrados directa o indirectamente con el campo educativo y la escuela, en particular de los estados como responsables directos de la materialización de los derechos humanos en sus países, responsabilidad que se implementa a través de sus legislaciones y políticas públicas.

Estas últimas manifiestan el estado actual de las intervenciones públicas para brindar seguridad escolar, y en últimas son una imagen de la

comprensión de una sociedad particular sobre el capital simbólico que le atribuyan a su institucionalidad educativa.

Los estudios sobre implementación de políticas reconocen la necesidad de profundizar en el análisis del ciclo de las políticas, pues cada fase de este está interconectada con la siguiente, lo cual complejiza el objeto de la política pública, es decir, el problema político, en este caso, la seguridad escolar que termina siendo una respuesta sociopolítica que combina el esfuerzo por luchar contra la violencia escolar y garantizar la aplicación de los derechos humanos y la condición de sujetos de derecho de los niños y niñas, adolescentes, implica entender su lógica de construcción, como un asunto relevante de carácter político y educativo.

El análisis de la política de seguridad escolar, después de tanto tiempo, es una tarea investigativa que puede aportar a la reformulación de la política, a encontrar correspondencias y vacíos con el enfoque de derechos en el campo educativo, permitir una mirada crítica de las acciones coercitivas sustentadas en la doctrina de seguridad nacional en la escuela, dar cuenta de las prácticas sociales asociadas a la seguridad escolar desde los propios agentes del campo escolar.

La seguridad escolar puede ser identificada como un estado de confianza, un valor social que se mueve en las lógicas de la percepción, en las experiencias vividas de los agentes escolares, incluso puede ser asociada a prácticas económicas proclives a la rentabilidad del sistema escolar. Garantizar el estado de confianza en las instituciones escolares, a partir de las diversas prácticas sociales que allí se generan apuntaría a la búsqueda de la calidad en la educación. Sin embargo, aún el dilema está en ajustarse al discurso jurídico como garantía del respeto a los derechos humanos, cuando contrario al mismo se aplican medidas de seguridad en un enfoque coercitivo, vigilantista y punitivo, cercano a la doctrina de seguridad nacional trasgrediendo el sentido pedagógico de toda acción de bienestar en el campo educativo.

Todo lo expuesto, garantiza lo señalado por Bogarin (2017), cuando expone que “Uno de los deberes de la educación es formar ciudadanos con habilidades sociales que le permitan desenvolverse en ambientes demandantes y diversos, manejar exitosamente el autocontrol cuando la situación lo amerite, establecer relaciones interpersonales sanas, productivas, que apoyen su proceso de maduración física y emocional”, (p.50), pudiéndose concluir, que la violencia escolar, en cualquier modalidad, afecta seriamente la formación integral del individuo, lo que afecta en paralelo los núcleos familiares y las sociedades en general.

Características de los Estudiantes

Según Caballero (2012), las principales características de un buen estudiante, según el grado, en este caso educación primaria y básica, como se estimó con anterioridad, podrían exponerse, aunque no sean las únicas, las siguientes:

- **Actitud:** Básicamente, un buen estudiante posee la capacidad y la voluntad de aprender nuevos temas, que tiene interés hacia nuevas materias y las afronta con ganas.
- **Habilidades académicas:** la adquisición de habilidades académicas es una de las cualidades más importantes de un buen estudiante. La capacidad de leer de manera integral, escribir de manera efectiva, hablar con fluidez y comunicarse con claridad son las áreas clave en las que un buen estudiante debe ser competente. Tener un buen manejo en todas estas áreas hará que un estudiante brille en una clase.
- **Capacidad:** un buen estudiante tiene la capacidad de aplicar los resultados de su aprendizaje de una manera creativa y alcanzar los objetivos.
- **Percepción:** lo bien que un estudiante puede interpretar y percibir los significados de una conversación determina en gran medida la calidad. Un buen estudiante siempre percibe el significado correcto de las conversaciones, pero un estudiante promedio a menudo entiende mal los

pensamientos originales de un orador o escritor y deriva una conclusión errónea.

– **Autodisciplina:** la disciplina en el manejo del tiempo es un factor importante que todo buen estudiante debe poseer. Muchas veces, retrasar las tareas como: tomar apuntes, leer libros de texto, etc., puede afectar negativamente la capacidad de un estudiante para lograr los objetivos.

– **Entender en lugar de memorizar conceptos:** muchas encuestas sugieren que los estudiantes deben entender los conceptos en lugar de solo memorizarlos. Los hechos y teorías memorizados permanecerán en la memoria de los estudiantes hasta que salgan de la universidad. Una vez fuera de ella, los estudiantes olvidarán por completo los conceptos básicos que aprendieron. Por lo tanto, es esencial que un buen alumno entienda los conceptos.

En ese orden de ideas, y de manera complementaria a lo ya señalado, Díaz y Torres (2016), determinan que un buen estudiante debe evidenciar:

“Dedica tiempo y esfuerzo a sus estudios. Conoce y respeta las normas de la institución la que asiste. Acepta sus estudios con responsabilidad. Asiste con regularidad a sus cursos. Toma apuntes y pregunta. Se esfuerza por tener buenas calificaciones, pero no vive obsesionado por las máximas calificaciones. Trabaja eficazmente en equipo con sus compañeros de clase. Tiene aspiraciones futuras muy definidas. Es imaginativo, crítico y con iniciativa. Mantiene actitud activa y positiva en todo momento. Destinado el éxito en cualquier actividad que emprenda.”

Todo esto, respalda la intención u objetivo de todo proceso educativo de formar un individuo a través del aprovechamiento de estas características.

Tipos de Docentes

Según Martínez (2014) establece a partir de estas pautas una aproximación a una taxonomía del profesorado con las siguientes categorías:

Profesor-Conductista: se preocupa exclusivamente por ofrecer informaciones a sus alumnos pero soslaya todos los aspectos afectivos, sociales y motivacionales. Es un tipo de docente tradicional que asume todo el protagonismo y que no favorece la interacción en el aula. Es un técnico que transmite contenidos a los escolares, pero se olvida de la dimensión humana.

Profesor-Involucrado: en él predomina la vertiente emocional del discurso. Es el tipo de profesor que se interesa por los problemas y el desarrollo afectivo de sus alumnos, pero descuida los aspectos técnicos de la educación. Se desatiende la formación intelectual del alumno. Naturalmente un ambiente presidido por la cordialidad es necesario, pero sin que la educación se agote en el cultivo de la vertiente afectiva.

Profesor-presentador: es el que busca ante todo atraer a sus alumnos. En casos extremos hallamos un docente con un discurso hueco. Hay gran preocupación por la imagen, pero no se promueve la formación de los educandos, únicamente se los entretiene. La influencia de los medios masivos de comunicación conduce cada vez más a los profesores a adoptar modos de obrar análogos a los presentadores de este medio.

Profesor-predicador: es el que sermonea a los escolares. A menudo reprende a los alumnos por su comportamiento dentro y fuera del aula. Trata de reformar las “malas costumbres” de los educandos por medio de moralina. Como sus enseñanzas son inoportunas y superficiales no forma a sus alumnos, aunque es posible que sigan su “código de conducta” por temor a los castigos.

Estos cuatro tipos unidimensionales descritos son negativos porque la estructura discursiva está claramente desestabilizada. Si se alcanza un nivel óptimo en las cinco vertientes se halla al Profesor-educador: es el que promueve la formación integral de los alumnos. Cultiva las vertientes intelectual y ética.

Este docente transmite informaciones rigurosas, afianza aptitudes, al tiempo que fomenta la adquisición de actitudes y valores positivos que se

traduzcan en conductas congruentes. No se reduce su labor a la explicación a los alumnos, por más que la acción sobre la vertiente cognitiva del educando sea fundamental. En un ambiente de trabajo de confianza y cordialidad, explica, enseña, motiva y orienta a sus alumnos, es decir, educa.

Servicios Institucionales

Una institución escolar es un ente con misión, visión y objetivos claros, comunes, los cuales apuntan hacia la formación integral del estudiante, pero no solo asumen aspectos relacionados con lo cognitivo, según Gutiérrez (2015), deben estas instancias proporcionar “Recreación, medicina escolar, bibliotecas, transporte, tutorías, servicio de psicología y orientación, entre otras”, (p.44), recordando además, que según las necesidades y recursos de cada contexto, estos servicios se pueden limitar o expandir. Todo ello, procura entonces, generar lo que se llama “Bienestar Estudiantil”, lo cual para el mismo autor anteriormente citado, consiste en el plano armónico y adecuado, para que cada estudiante desarrolle sus potencialidades y aproveche todas las actividades destinadas a coadyuvar su formación.

Asistencia Pedagógica

Se reconoce como una actividad planificada e intencional, que consiste en una práctica especializada en situación, y que es llevada a cabo por uno o varios docentes. El sentido general de la asistencia pedagógica es constituirse en una oportunidad para que los docentes y los estudiantes, en equipos institucionales, reflexionen sobre sus prácticas de enseñanza, aprendizajes, discutan y revisen conocimientos, y creencias pedagógicas; es decir, para construir un saber pedagógico, que parta de los problemas detectados de sus prácticas y de sus condiciones institucionales y que se oriente al diseño, puesta en acto y evaluación de encuadres de intervención posibles para dar respuesta a la problemática detectada.

Bases Legales

El sustento legal de la presente investigación está enmarcado dentro de los postulados contenidos de los siguientes textos legales: La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), la Ley Orgánica de Educación, (2009)), y la Ley Orgánica para la Protección al Niño, y del Adolescentes (LOPNNA 1999).

En ese orden de ideas, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), consagra en su artículo 102:

“La Educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. (...) El estado, con la participación de las familias y la sociedad, promoverá el proceso de educación ciudadana, de acuerdo con los principios contenidos en esta Constitución y en la Ley”.

El artículo presentado, demuestra y respalda con precisión, que el proceso educativo, es integral, complejo, continuo, y que no puede marchar en desapego de la formación de valores y principios sociales, fundamentos cognitivos para que acciones contrarias a las normas establecidas de comportamiento no sean violentadas, en beneficio directo del propio individuo y de su entorno. Además, el artículo indica que es un deber social, reconociendo allí, que el individuo debe estar holísticamente formado, es decir, sin rasgos de violencia o conductas contrarias a los fundamentos filosóficos del sistema educativo venezolano.

En el ámbito de la educación y formación de los adolescentes La Ley Orgánica de Educación, 2009 es el instrumento legal que orienta y determina las faltas que incurren los alumnos, al cometer un hecho violento, a tal efecto expresa:

Artículo 123

“Los alumnos incurren en faltas graves en los casos siguientes:

- Cuando obstaculicen o interfieran en el normal desarrollo de las actividades escolares o alteren gravemente la disciplina.
- Cuando cometan actos violentos de hechos o de palabras contra cualquier miembro de la comunidad educativa, o del personal docente, administrativo u obrero del plantel
- Cuando provoquen desordenes graves durante la realización de cualquier prueba de evaluación o participen en hechos que comprometan su eficacia.
- Cuando deterioren o destruyan en forma voluntaria locales, dotaciones y demás bienes del ámbito escolar.

El artículo citado, justifica una herramienta legal y factible para limitar acciones que de alguna u otra manera limiten o amenacen el normal desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje, destacando los actos de violencia, y rompiendo aquellos tabúes de que es estudiante es intocable, por ello, debería difundirse esta condición legal en los diversos entes educativos, no solo del municipio, del estado y del país, ya que por desconocimiento, en muchas ocasiones, los docentes no proceden ante estos actos de violencia.

En concordancia, el artículo 124:

“Las faltas que se refiere el artículo anterior serán sancionadas según su gravedad con: retiro del lugar donde se realice la prueba y anulación de la misma aplicada por el docente, retiro temporal del plantel, aplicada por el director del plantel, expulsión del plantel hasta por un año, aplicada por el Consejo de Profesores y expulsión del plantel hasta por dos años, aplicadas por el Ministerio del Poder Popular para la Educación”.

El artículo anterior, demuestra que la seguridad escolar es responsabilidad de todos los actores del proceso, en este caso, el docente, debe ser ejemplo integral de conducta y comportamiento para sus estudiantes, sin embargo, en ocasiones, este no demuestra esto, y por ser un modelo a seguir, pudiese ser copiada alguna actitud de violencia dentro o fuera de la institución por sus estudiantes.

También el artículo N° 25 señala que:

El subsistema de educación básica, integrado por los niveles de educación inicial, educación primaria y educación media comprende dos opciones: educación media general con educación de cinco años, de primero a quinto año y la educación media técnica con duración de seis años, de primero a sexto año, como sistema que ocupará la investigación propuesta, específicamente se realizará en una institución correspondiente a este último nivel.

En el contexto legal venezolano, le corresponde al estado garantizar a toda persona, conforme al principio de progresividad y sin discriminación fundada en la raza, sexo, condición social, el pleno goce y ejercicio de sus derechos humanos. En tal sentido el estado crea como instrumento legal para la protección de los niños/niñas y adolescentes: ley orgánica para la protección al niño y del adolescente (LOPNA) (1999), la cual, encierra los planteamientos legales para la protección y resguardo de esta población.

El artículo 31 de La referida ley, plantea que: “Todos los niños niñas y adolescentes, tienen derecho a un ambiente sano y ecológicamente equilibrado”. Por su parte el artículo 32, afirma: “Todos los niños y adolescentes tienen derechos a la integridad personal. Este derecho comprenderá la integridad física, psíquica y moral.

Parágrafo Primero: “Los niños y adolescentes no pueden ser sometidos a torturas, ni a otras penas o tratos crueles, inhumanos o degradantes”

En ese mismo tenor, el Reglamento Del Ejercicio De La Profesión Docente, en su artículo Artículo 4. El ejercicio profesional de la docencia constituye una carrera, integrada por el cumplimiento de funciones, en las condiciones, categorías y jerarquías establecidas en este Reglamento. La carrera docente estará a cargo de personas de reconocida moralidad y de idoneidad docente comprobada, provistas del título profesional respectivo.

Artículo 5. La prestación del servicio del personal docente que actúe con carácter de ordinario o de interino se regirá por lo establecido en la Ley Orgánica de Educación, por el presente Reglamento y demás disposiciones

legales relativas al ejercicio profesional docente, en el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, en los Estados, Municipios y demás entidades del sector oficial; y en cuanto le resulte aplicable, a los profesionales de la docencia que presten servicio en el sector privado.

Términos Básicos

Agresividad: Tendencia a atacar o a actuar de modo agresivo.

Atracos: Asaltar a una persona con la intención de robarle, generalmente intimidándola con un arma.

Docente: De la enseñanza o relacionado con ella.

Formación Integral: como el proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano (ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal, y socio-política), a fin de lograr su realización pleno desarrollo.

Gestión Educativa: La gestión puede entenderse como la aplicación de un conjunto de técnicas, instrumentos y procedimientos en el manejo de los recursos y desarrollo de las actividades institucionales

Robo: Quitar a una persona algo que le pertenece con ánimo de lucro, por medio de la violencia o la intimidación o utilizando la fuerza.

Seguridad Escolar: el conjunto de condiciones, medidas y acciones enfocadas a la prevención y el autocuidado requerido para que los miembros de la comunidad educativa puedan realizar el ejercicio pleno de los derechos, libertades y obligaciones que les reconoce o les impone el ordenamiento jurídico

Valores: Calidad o conjunto de cualidades por las que una persona o cosa es apreciada o bien considerada.

Violencia: Uso de la fuerza para conseguir un fin, especialmente para dominar a alguien o imponer algo.

Cuadro N° 1. Operacionalización de Variables

Objetivo General: Analizar la gestión educativa y desarrollo de la seguridad escolar en los centros educativos del municipio cruz paredes estado barinas año 2021

Variables	Variable Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítem
Gestión Educativa	La gestión puede entenderse como la aplicación de un conjunto de técnicas, instrumentos y procedimientos en el manejo de los recursos y desarrollo de las actividades institucionales. Corrales (2012)	-Gestión -Calidad de la Gestión Educativa -Tipos de Gestión -Familia/Comunidad	Evaluación Descripción Interpretación Resultados Aplicabilidad Relación Institucional	1-2 3-4 5-7 8-9 10-12
Seguridad Escolar	el conjunto de condiciones, medidas y acciones enfocadas a la prevención y el autocuidado requerido para que los miembros de la comunidad educativa puedan realizar el ejercicio pleno de los derechos, libertades y obligaciones que les reconoce o les impone el ordenamiento jurídico. Hierro (2018).	-Seguridad Escolar -Evolución -Repercusiones	Benéficos Complejidad Social Ámbito educativo	13-14 15-16 17-20

Fuente: Telles (2021)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

El Marco Metodológico de todo estudio, es pilar fundamental para el desarrollo investigativo, ya que éstos habilitan aplicaciones básicas, que permiten alcanzar el objetivo de la investigación, dicho capítulo consta de: tipo de investigación, diseño, población y muestra, operacionalización de la variable, técnicas de recolección de datos, todos relacionados con el estudio, esto requerido para el alcance del objetivo general de la investigación.

Tipo de Investigación

El propósito de esta investigación, es analizar la gestión educativa y desarrollo de la seguridad escolar en los centros educativos del Municipio Cruz Paredes Estado Barinas año 2021, por ello se utilizó la investigación descriptiva, que según Eco (2013) es aquella que permite “la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o procesos de los fenómenos” (p.54), tal cual se aplicó en la investigación, sin alterar las condiciones normales y reales del contexto asumido aquí, asimismo la investigación se apoyara en la modalidad de campo por ubicarse la autora en el sitio objeto de estudio, esto lo confirma Bavaresco (2013) cuando afirma que “los estudios de campo o in situ se realizan en el propio sitio donde se encuentra el objeto de estudio, lo cual permite el conocimiento más a fondo del problema por parte del investigador, pudiéndose manejar los datos con más seguridad” (p . 26).

Por lo definido con anterioridad, se demuestra por qué el tipo de investigación asumido, mediante el cual se pretende brindar respuesta oportuna y confiable a la problemática relacionada con la seguridad escolar.

Diseño de la Investigación

Para Ferberth (2011), “el tipo de diseño de un estudio depende del paradigma que seleccione el investigador. Estos paradigmas constituyen la representación específica del diseño”, (p.14). En este sentido, el presente estudio corresponde a un diseño de investigación no experimental transversal, tal como argumenta Hernández y otros (2010), “Es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables” (p.51), es decir, se trata de investigación donde no se puede variar intencionalmente las variables intervinientes, lo que hace ser la investigación no experimental, por cuanto observa fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos.

En esta investigación el diseño de investigación fue no experimental transversal, pues se aplicaron técnicas para la recolección de datos que permitió la recolección de datos en su contexto habitual, en un solo momento, los mismos representaran las fuentes primarias para el análisis de esta investigación.

Población y Muestra

Población

Tal como lo expresa Tamayo (2001), “asume la población como la totalidad de fenómeno a estudiar, donde las unidades de población poseen características comunes, la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación” (p. 134), de igual forma es necesario destacar la conceptualización de universo, para efectos de investigación, Cedeño (2012) indica que “un universo es la totalidad de elementos, sobre los cuales se observa un problema, pero es muy extensa y debe limitarse a través de poblaciones y muestras” (p.80), en este orden de ideas el universo es de 1.600 elementos aproximadamente, compuestos por directivos, supervisores, docentes, obreros, administrativos y padres y representantes de las 63

instituciones educativas de primaria y secundaria establecidas en todo el Municipio Cruz Paredes, sin embargo por razones propias del investigador la población estuvo constituida por 100 elementos (directivos, supervisores, docentes, obreros, administrativos y padres y representantes) de los ya descritos seleccionados al azar de 4 instituciones educativas de la población de Barrancas, en el Municipio Cruz Paredes, Estado Barinas, las cuales fueron U.E.N Luis Loreto Peralta, E.B.G. Francisco de Miranda, U.E.Guillermo Tell y E.B.P. Estanislao Carvajal, en las cuales se imparte educación básica y educación media y general.

Muestra

Una muestra, desde el punto de vista metodológico, refiere Canavo (2014), “en un número de elementos menor a la población de donde se extrae para la aplicación de diversos instrumentos de recolección de datos, para inferir sobre la población misma”, (p.236), en ese sentido, la muestra representativa será determina por la teoría de muestreo, la cual según Rodríguez (2012), “por bandas porcentuales entre el treinta (30) y el cincuenta (50) por ciento, una muestra será representativa de la población de donde se extrae”, (p.76), ajustando el investigador estas bandas a sus recursos, disponibilidad de tiempo, y necesidad de medir lo que realmente desea, con respaldo en ello, la presente investigación asumió un cincuenta por ciento (50%) de la población total, es decir, cincuenta elementos, (directivos, supervisores, docentes, obreros, administrativos y padres y representantes) quedando a futuro conformada por cincuenta elementos en definitiva, seleccionados aleatoriamente, sobre los cuales se aplicaran técnicas e instrumentos para respaldar el tema de la investigación.

Cuadro N 2. Universo, Población y Muestra.

Universo	Población	Muestra
1600 elementos entre directivos, supervisores, docentes, obreros, administrativos y padres y representantes	100 elementos entre directivos, supervisores, docentes, obreros, administrativos y padres y representantes	50 elementos. 5 Directores 2 supervisores 30 docentes 3 administrativos 10 Padres y Representantes

Fuente: Telles (2021)

Técnica e Instrumentos de Recolección de Datos

La recolección de datos es la fase del proceso de investigación que consiste en la búsqueda y medición de la información necesaria para realizar la medición y análisis de las variables en estudio, de acuerdo con Bavaresco (2013) el análisis en una investigación “no tiene significado sin las técnicas de recolección de datos. Estas conducen a la verificación del problema planteado. Cada tipo de investigación determinará las técnicas a utilizar y las herramientas, instrumentos o medio que serán empleados” (p.98). En ese orden de ideas, la técnica que se empleó para la recolección de datos será la observación definida por Sierra (2011), como “los procedimientos utilizado en las ciencias no solo para examinar las fuentes donde se encuentran los hechos y datos objetos de estudio, sino también para obtener y registrar estos” (p.104).

En relación con el instrumento, es importante destacar que los objetivos específicos, así como el planteamiento del problema, determinan el tipo de información que se requiere, por lo tanto, debe definirse cuidadosamente la forma de procesar para su obtención, con el fin de evitar retrasos y pérdidas de tiempo en la investigación, al respecto, Méndez (2010) afirma, “El instrumento es el medio empleado por el investigador para recolectar la

información, ésta representa la materia prima por lo cual puede llegarse a explorar, describir y aplicar hechos o fenómenos que definen un problema de investigación” (p.166), así pues, la investigación selecciono como instrumento, el cuestionario estructurado, con ítems acordes a las dimensiones y los indicadores presentados en el cuadro de operacionalización de variables.

Dicho instrumento se ajustara con opciones de respuesta consideradas como válidas y representativas para las variables a medir, en este caso serán Siempre (3), A veces (2), y Nunca (1), lo cual proporciona objetividad al instrumento.

Validez y Confiabilidad

Un instrumento de medición puede ser confiable pero no necesariamente válido, es decir, se pueden obtener resultados consistentes pero no medir lo que verdaderamente se pretende, para determinar si éste satisface los requerimientos de la investigación, mediante la evaluación sistemática de la variable en estudio se necesita de requisitos esenciales como la validez y confiabilidad, es de esta manera que Hurtado (2010), indican que “la validez está dispuesta cuando el resultado de la medición corresponde a la realidad del fenómeno que se está midiendo” (p.74), por lo tanto, la investigación recurrió al uso de la validación de contenido o juicio de expertos, en el cual según Chávez (2010), “es la correspondencia del instrumento con su contexto teórico. No se expresa en términos de índice numérico, se basa en la necesidad de discernimiento y juicios independientes entre expertos” (p.98).

En relación con la confiabilidad, Hernández y Otros (2000) establecen que “la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su acción repetida al mismo sujeto u objeto produce iguales resultados” (p.242), en este sentido la confiabilidad consiste en determinar si los instrumentos de recolección de datos permitirán obtener información que se requiere para diagnosticar las variables en estudio, para ello, esta

investigación se sustentó en el Alfa de Cronbach, indicando después de su cálculo, los resultados, ecuación y tabla de categorización.

Análisis de los Datos

Una vez recolectado los datos a partir de la aplicación del instrumento de recolección de datos, se procedió a elaborar registros de información desarrollados por las anotaciones de la autora analizadas con las herramientas aportadas para la metodología cuantitativa, los resultados obtenidos permitieron cuantificar los niveles de relación entre la gestión educativa y la seguridad escolar, del sector intervenido.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

El presente capítulo permite el desglose minucioso del análisis realizado a los datos recabados, los cuales respaldan la situación real de la gestión educativa y desarrollo de la seguridad escolar en los Centros Educativos del Municipio Cruz Paredes Estado Barinas año 2021, estado Barinas, reconociendo este trabajo investigativo que las instituciones educativas están llamadas a transformar las sociedades, partiendo desde el componente básico, el individuo, formándolo holísticamente, lo que significa que el aspecto social es determinante, para ello la construcción en ellos de valores y principios debe ser una constante en los procesos educativos.

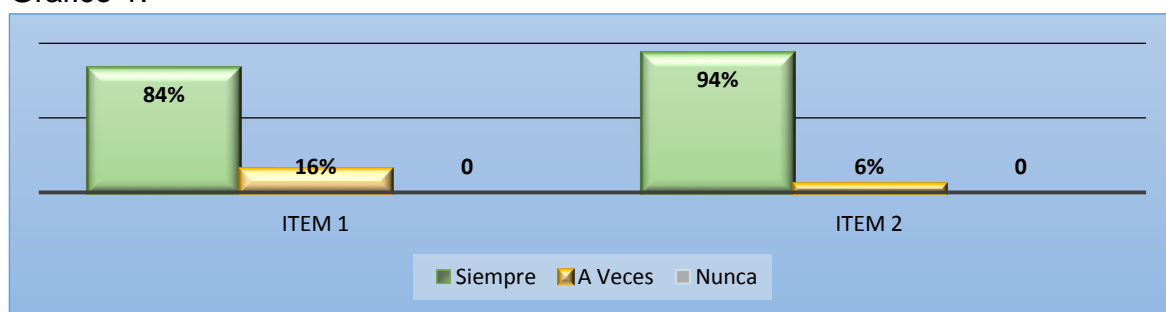
La escuela constituye un espacio social, donde se asumen retos de educación y enseñanza y no debe ser ajena a los problemas de la cotidianidad; por tanto, se requiere partir de una concepción humanista del mundo con un enfoque socio-histórico, donde el sujeto debe ser visto como un ser social, constructor de su propio conocimiento; que busca soluciones a las problemáticas de su entorno; así, los sujetos involucrados en estos procesos deben ser conscientes de las consecuencias de cada uno de sus acciones. Por ello, el docente no debe olvidar la educación en actitudes como parte de sus objetivos y contenidos esenciales en la enseñanza de cada disciplina, para respaldar todo esto, los resultados se plasmaron en cuadros y gráficos donde se observan las frecuencias y porcentajes aportadas por la muestra en estudio en cada uno de los ítems de los instrumentos y se análisis de acuerdo con la frecuencias porcentuales con sus respectivos gráficos.

Cuadro N° 3. Distribución de la opinión de los directivos, supervisores, docentes, obreros, administrativos y padres y representantes de las instituciones educativas del Municipio Cruz Paredes, Estado Barinas. Variable: Gestión Educativa.

N°	ITEM	Siempre		A Veces		Nunca	
		Fs	%	Fs	%	Fs	%
1	Considera importante la evaluación frecuente de la gestión educativa en la intuición	42	84%	8	16%	0	%
2	Es beneficioso para los objetivos de la intuición la evaluación periódica de su gestión	47	94%	3	6%	0	0%

Fuente: Camacho (2021)

Gráfico 1.



Fuente: Camacho (2021)

Análisis: Las responsabilidades de quienes están frente a la gestión educativa es invaluable, reconocida la misma en el ítem 1 con el 84% de los resultados en la opción siempre, lo que representa un claro reconocimiento a esta condición y por ende disposición para fortalecerla, confirmada la realidad en el ítem 2, en donde los resultados indicaron que el 94% de los encuestados manifestó que siempre es beneficioso para los objetivos de la intuición la evaluación periódica de su gestión, adaptando esta acción a las

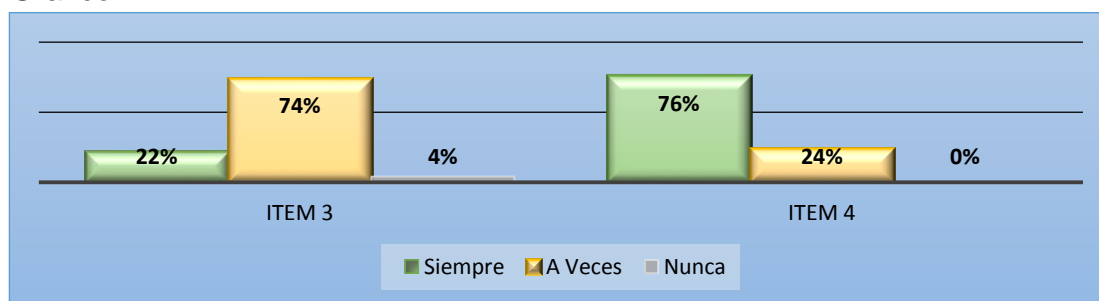
verdaderas necesidades de la institución y su población, pero también a los dinámicos avances de la globalización.

Cuadro N° 4. Distribución de la opinión de los directivos, supervisores, docentes, obreros, administrativos y padres y representantes de las instituciones educativas del Municipio Cruz Paredes, Estado Barinas. Variable: Gestión Educativa.

N°	ITEM	Siempre		A Veces		Nunca	
		Fs	%	Fs	%	Fs	%
3	Describe usted como eficiente la gestión educativa en la institución	11	22%	37	74%	2	4%
4	Es capaz de describir las debilidades de la gestión educativa en la institución	38	76%	12	24%	0	0%

Fuente: Camacho (2021)

Grafico 2.



Fuente: Camacho (2021)

Análisis: El ítem 3, demuestra que aunque los encuestados reconocen la importancia y beneficios de la gestión educativa, al preguntarles si describe usted como eficiente la gestión educativa en la institución un 22% indicó que siempre es eficiente, situación que debe ser consolidada, fortalecida, para beneficio de todos los miembros de la comunidad educativa, pues una gestión educativa eficiente es proporcional a sus éxitos en el plano

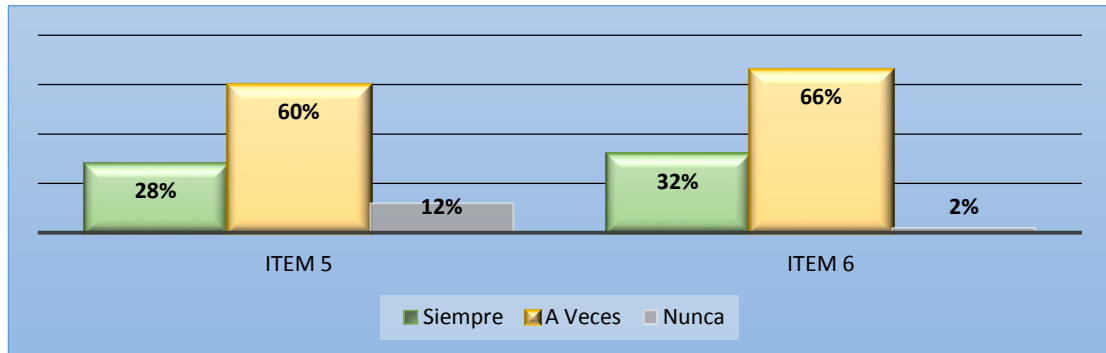
formacional, en relación al ítem 4, sobre si es capaz de describir las debilidades de la gestión educativa en la intuición, un 76% de los elementos de la muestra indicaron que siempre puedes hacer la descripción, ventaja para abordar las mismas y solventarlas en virtud de los objetivos que todo sistema educativo representa.

Cuadro N° 5. Distribución de la opinión de los directivos, supervisores, docentes, obreros, administrativos y padres y representantes de las instituciones educativas del Municipio Cruz Paredes, Estado Barinas. Variable: Gestión Educativa.

N°	ITEM	Siempre		A Veces		Nunca	
		Fs	%	Fs	%	Fs	%
5	Puede interpretar la calidad de gestión educativa por sus los objetivos alcanzados en la institución	14	28%	30	60%	6	12%
6	Pueden evidenciarse resultados favorables para los estudiantes la calidad de gestión de la intuición	16	32%	33	66%	1	2%

Fuente: Camacho (2021)

Grafico 3.



Fuente: Camacho (2021)

Análisis: El ítem 5, permitió determinar que según los objetivos alcanzados por la gestión educativa, solo el 28% de los resultados indican que siempre existe esa relación, evidenciándose una vez más que existe la necesidad real de fortalecer dicha gestión, tal y cual se identificó al inicio de la investigación, en relación al ítem 6, sobre evidenciarse resultados favorables para los estudiantes la calidad de gestión de la intuición, un 66% de los resultados indicaron que a veces los resultados son favorables para los estudiantes, estos resultados respaldan que se debe intervenir y consolidar la gestión institucional en el contexto asumido.

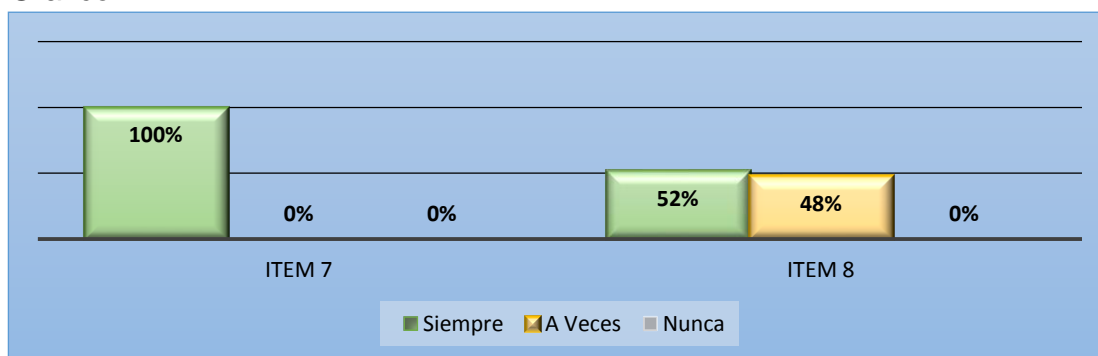
Cuadro N° 6. Distribución de la opinión de los directivos, supervisores, docentes, obreros, administrativos y padres y representantes de las instituciones educativas del Municipio Cruz Paredes, Estado Barinas. Variable: Gestión Educativa.

N°	ITEM	Siempre		A Veces		Nunca	
		Fs	%	Fs	%	Fs	%
7	De consolidarse la calidad de gestión educativa en la intuición podrían verse	50	100%	0	0%	0	0%

	beneficiados los estudiantes						
8	Reconoce los tipos de gestión educativa	26	52%	24	48%	0	0%

Fuente: Camacho (2021)

Grafico 4.



Fuente: Camacho (2021)

Análisis: El 100% de los resultados en el ítem 7, indicaron que siempre podrán beneficiarse los estudiantes a través de una gestión educativa acorde a su requerimientos y el nivel que cursan, razón por la cual esta condición valiosa en cualquier institución educativa debe ser estimulada, evaluada, planificada, para que sea una herramienta efectiva en la formación integral del estudiante, mientras que en el ítem 8, solo un 52% de los encuestados manifestó reconocer los tipos de gestión educativa existentes, esto se traduce en una debilidad pues mientras menos opciones de gestión educativa tengan para adaptar a la intuición, menos opciones de fortalecer las conductas estudiantiles en función de los objetivos, misión y visión para los cuales se están formando.

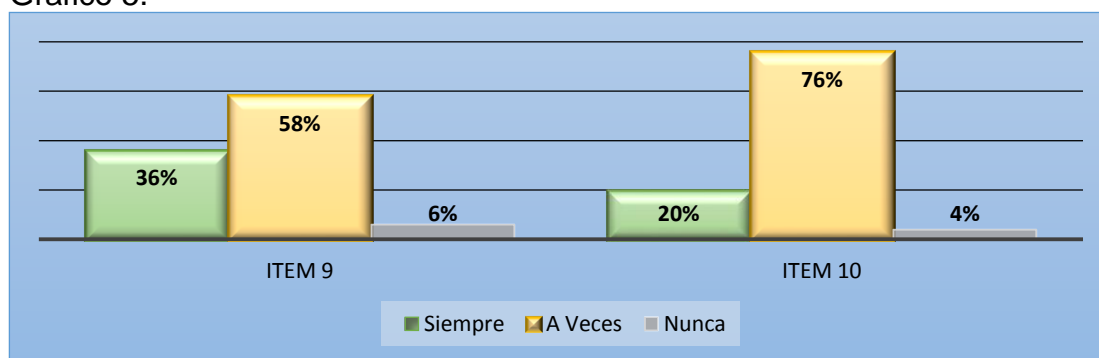
Cuadro N° 7. Distribución de la opinión de los directivos, supervisores, docentes, obreros, administrativos y padres y representantes de las instituciones educativas del Municipio Cruz Paredes, Estado Barinas. Variable: Gestión Educativa.

N°	ITEM	Siempre	A Veces	Nunca

		Fs	%	Fs	%	Fs	%
9	Aplican algún tipo de gestión educativa según las necesidades de la intuición	18	36%	29	58%	3	6%
10	Fortalece la intuición la relación familia/comunidad	10	20%	38	76%	2	4%

Fuente: Camacho (2021)

Grafico 5.



Fuente: Camacho (2021)

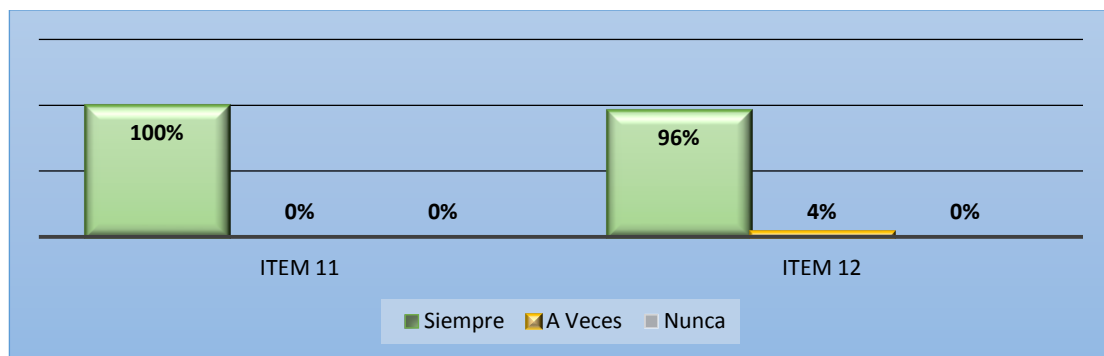
Análisis: El ítem 9, es la continuidad de lo expresado anteriormente, pues si se desconocen los tipos de gestión educativa, su aplicación también estará limitada, así lo demuestran el escaso 36% de los resultados en la opción de respuesta siempre, mientras un 58% expone que a veces evidencian la aplicación de algunos tipos de gestión educativa, esto conlleva a la necesidad de actualizar y capacitar al personal directivo y docente al respecto, ahora bien, en el ítem 10, solo un 20% de los resultados respalda que siempre fortalece la intuición la relación familia/comunidad, demostrando debilidades de gestión en la integración de las partes involucradas en el proceso educativo, pues es la gestión educativa proactiva, efectiva, la que favorece esta integración y en consecuencia la formación de valores y principios sociales determinantes para el desempeño de cada estudiante en la sociedad.

Cuadro N° 8. Distribución de la opinión de los directivos, supervisores, docentes, obreros, administrativos y padres y representantes de las instituciones educativas del Municipio Cruz Paredes, Estado Barinas. Variable: Gestión Educativa.

N°	ITEM	Siempre		A Veces		Nunca	
		Fs	%	Fs	%	Fs	%
11	La adecuada relación familia/comunidad es una ventaja para los estudiantes	50	100%	0	0%	0	0%
12	Sera necesario consolidar las relaciones institucionales con los demás miembros de la comunidad educativa	48	96%	2	4%	0	0%

Fuente: Camacho (2021)

Grafico 6.



Fuente: Camacho (2021)

Análisis: El 100% de los resultados en el ítem 11 indican que siempre la adecuada relación familia/comunidad es una ventaja para los estudiantes, pues los vínculos entre las partes favorecen asumir cualquier debilidad

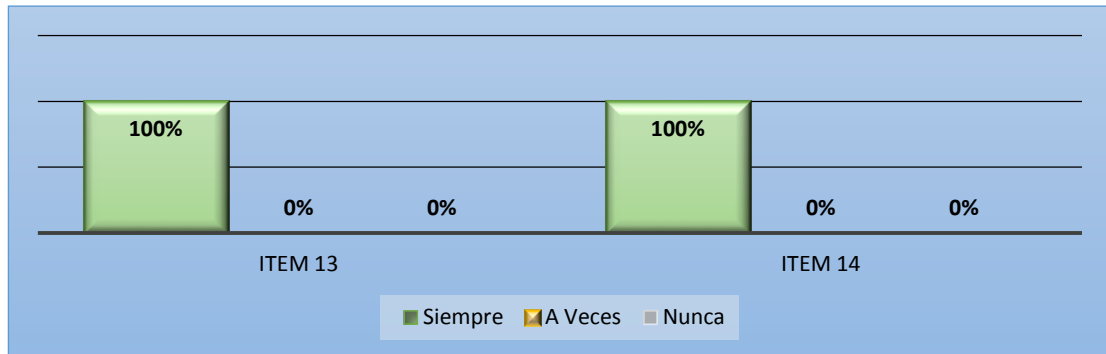
cognitiva y fortalecerla, así como aprovechar las potencialidades del estudiante, determinadas en esta vinculación, siendo necesaria su promoción a través de una gestión exitosa, en ese sentido, el ítem 12 respalda la necesidad de consolidar las relaciones institucionales con los demás miembros de la comunidad educativa, indicado con el 96% de los resultados en el indicador de respuesta siempre, nuevamente queda al descubierto la importancia de las relaciones entre las partes que conforman una comunidad educativa, así como el papel de la gestión educativa para favorecerla.

Cuadro N° 9. Distribución de la opinión de los directivos, supervisores, docentes, obreros, administrativos y padres y representantes de las instituciones educativas del Municipio Cruz Paredes, Estado Barinas. Variable: Seguridad Escolar

N°	ITEM	Siempre		A Veces		Nunca	
		Fs	%	Fs	%	Fs	%
13	Generará condiciones benéficas para el estudiante la seguridad escolar	50	100%	0	0%	0	0%
14	Se observan en la intuición actos contrarios a la seguridad escolar	50	100%	0	0%	0	0%

Fuente: Camacho (2021)

Grafico 7.



Fuente: Camacho (2021)

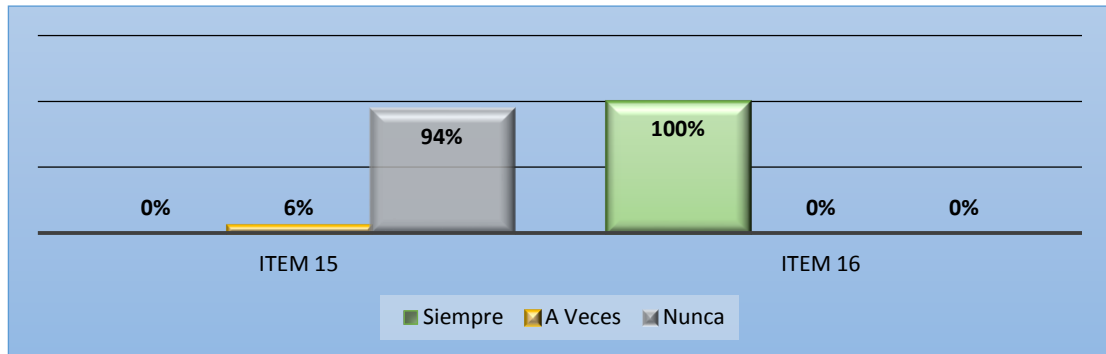
Análisis: Los ítem 13 y 14, justifican a la investigación el tema o variable de la seguridad escolar, pues en ambos casos el 100% de los resultados se enmarco en el indicador de respuesta siempre, es decir, que siempre generará condiciones benéficas para el estudiante la seguridad escolar, y que siempre se observan en la intuición actos contrarios a la seguridad escolar, lo expuesto demuestra que la realidad con relación a la seguridad escolar debe ser atendida, y consolidada, para beneficio directo del estudiante, su formación y la sociedad en general.

Cuadro N° 10. Distribución de la opinión de los directivos, supervisores, docentes, obreros, administrativos y padres y representantes de las instituciones educativas del Municipio Cruz Paredes, Estado Barinas. Variable: Seguridad Escolar

N°	ITEM	Siempre		A Veces		Nunca	
		Fs	%	Fs	%	Fs	%
15	Se evidencian actos complejos de evolución de la seguridad escolar	0	0%	3	6%	47	94%
16	La seguridad escolar tiene efectos en la sociedad cercana a la intuición	50	100%	0	0%	0	0%

Fuente: Camacho (2021)

Grafico 8.



Fuente: Camacho (2021)

Análisis: Reconocen los encuestados en el ítem 15, con un 94% que nunca, se evidencian actos complejos de evolución de la seguridad escolar en la intuición, pero reconocen en el ítem 16 con 100% que siempre la seguridad escolar tiene efectos en la sociedad cercana a la intuición, ambos ítem permiten clarificar la situación que diagnostica la presente investigación, pues la existencia de actos contrarios a la seguridad escolar y la poca evolución de planes para consolidar la misma, permite que se asuma el tema por la significancia que para la sociedad tiene el mismo.

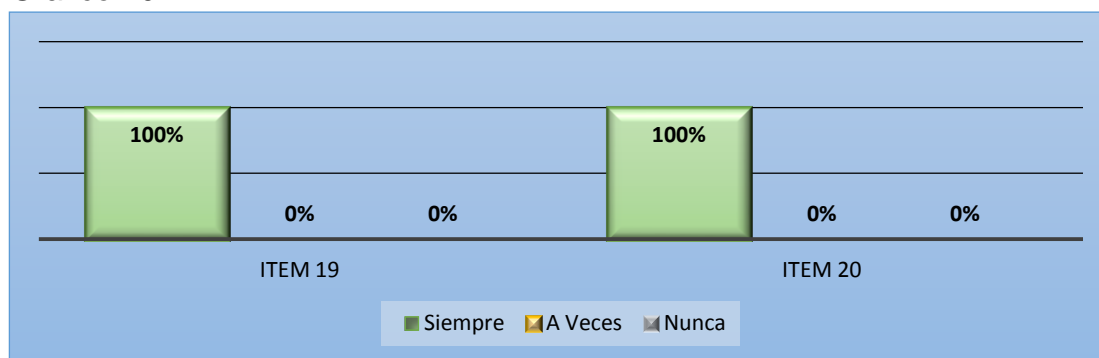
Cuadro N° 11. Distribución de la opinión de los directivos, supervisores, docentes, obreros, administrativos y padres y representantes de las instituciones educativas del Municipio Cruz Paredes, Estado Barinas. Variable: Seguridad Escolar

N°	ITEM	Siempre		A Veces		Nunca	
		Fs	%	Fs	%	Fs	%
17	Existen repercusiones sociales en la intuición producto de la escasa seguridad escolar	50	100%	0	0%	0	0%
18	Se evidencian repercusiones educativas en los	50	100%	0	0%	0	0%

19	Es alterado el proceso educativo de enseñanza aprendizaje producto de la ausencia de seguridad escolar en la intuición	50	100%	0	0%	0	0%
20	Requiere la intuición de planes dirigidos a consolidar la seguridad escolar	50	0%	0	0%	0	0%

Fuente: Camacho (2021)

Grafico 10.



Fuente: Camacho (2021)

Análisis: En esta ocasión, el ítem 19 mide en los encuestados un 100% de reconocimiento en relación con la alteración del proceso educativo de enseñanza aprendizaje producto de la ausencia de seguridad escolar en la intuición, pues los estudiantes dejan de asistir por esta causa, ya sea por la pérdida de sus útiles o por temor a otros compañeros, limitando sus opciones de aprendizajes, en iguales condiciones el ítem 20 recoge que el 100% de los encuestados confirma que siempre se requiere la intuición de planes dirigidos a consolidar la seguridad escolar, favoreciendo con ello a todas las poblaciones estudiantiles del municipio y a las comunidades en general.

CAPÍTULO V

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones:

Aplicado el instrumento de recolección de datos, organizados y analizados los datos recabados, producto de los datos recabados entre la muestra seleccionada de las instituciones U.E.N Luis Loreto Peralta, E.B.G. Francisco de Miranda, U.E.Guillermo Tell y E.B.P. Estanislao Carvajal, en las cuales se imparte educación básica y educación media y general, se presentan las siguientes conclusiones:

Con respaldo en los datos recabados, es posible inferir que situaciones contrarias a la seguridad escolar las instituciones educativas del Municipio Cruz Paredes del Estado Barinas, están generando seria limitaciones para el proceso formativo que allí debería estar dándose a cabo de manera ordenada, planificada e intencionada, pero las repetidas acciones de violencia escolar están presentes en porcentajes alarmantes, como por ejemplo los robos frecuentes de útiles escolares, objetos personales e incluso dinero, además de pérdida de materiales de las instituciones abordadas como población y muestra, esto repercute en que el niño, niña o estudiante no acuda a clases por no contar con los útiles necesarios, afectando económica a su familia, moral y socialmente también están afectándose.

En ese orden de ideas, las amenazas y riñas son constante dentro y fuera de las instituciones educativas, insultos, amenazas, y conductas agresivas entre los mismos compañeros de estudio, esta realidad es alarmante y debe ser abordada en la brevedad para garantizar el armónico desarrollo de los procesos educativos en el municipio.

Ahora bien, las condiciones de formación académica del estudiante del Municipio Cruz Paredes del Estado Barinas, están limitadas por las acciones de violencia escolar, pues como ya se indicó, al sufrir pérdidas de útiles los estudiantes no acuden a clases hasta no tenerlos repuestos nuevamente, perdiendo la oportunidad diaria de aprender y formarse según su nivel, sus características y sus debilidades, entonces, también las amenazas impiden que el estudiante acuda en paz y con confianza a recibir la instrucción.

Con relación al fortalecimiento de la gestión escolar en las instituciones del Municipio Cruz Paredes del Estado Barinas con relación a la seguridad escolar, se concluye que la misma requiere de consolidación, por lo que la formación permanente de los involucrados debe ser una constante para que desde una perspectiva endógena las acciones de violencia escolar disminuyan.

En igual forma, relacionado con las condiciones de la gestión educativa en las instituciones del Municipio Cruz Paredes del Estado Barinas en cuanto a la seguridad escolar, se determinó en la presente investigación que esta debe consolidarse, pues los encuestados reconocen la importancia de la misma, pero evidenciaron que existen serias debilidades al respecto, lo que no garantiza enfrentar inmediatamente el problema de violencia escolar.

Recomendaciones

Difundir por redes sociales las responsabilidades legales de los niños niñas y adolescentes en relación a los actos de violencia escolar que comentan.

Capacitar a los docentes, padres y representantes sobre las formas de minimizar las acciones de violencia escolar

Invitar a profesionales de la seguridad u orden publica a dictar charlas sobre el tema de la violencia escolar.

Planificar actividades deportivas y recreativas para asumir temas sobre la violencia escolar.

Utilizar lecturas, videos, canciones, obras de teatro que tenga como fin la reflexión y el rescate de valores.

Se debe intervenir con algunas actividades, como la capacitación de los docentes para manejo de las situaciones e información a los estudiantes de sus responsabilidades legales por los actos de violencia escolar cometido

Fortalecer espacios de orientación psicológica y consejos de convivencia dentro de las instituciones educativas que permitan canalizar la energía, seguir procesos de mediación a través de estrategias eficaces y respetuosas con todos los miembros de una comunidad educativa.

Referencias Bibliográficas

- Balestrini. S.** (2007). "Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos". Sevilla-España. Diaca. II Edición. III Tomo.
- Bavaresco. A.** (2013) "Proceso Metodológico de la Investigación". Sexta Edición. Imprenta Internacional C.A. Maracaibo Venezuela.
- Bello. G. y Bolívar. D.** (2015). "Diseño y Creación de un Sitio Web Dedicado a la Educación y Orientación de Padres y Representantes en Cuanto a la Seguridad Escolar". Universidad Central de Venezuela. Caracas. Tesis sin Publicación.
- Bogarin. F.** (2017). "Factores Sociales y Culturales: Influencia en la Seguridad Escolar". Universidad del Zulia, Decanato de Postgrado. Tesis Publicada.
- Borda. T.** (2012). Seguridad en la Educación En Tiempos de Cambios". Madrid, España: La Muralla.
- Caballero. Y.** (2012). "Descripción Holística del Estudiante en Formación Básica". Ediciones CENDES. Buenos Aires. Argentina.
- Canavo. U.** (2014). "La Conducta Social del Desarrollo Humano". Barcelona, Ediciones: Paidós.
- Cedeño. M.** (2012), "Elementos de la Estadística Básica" Madrid.España.242
- Chávez. R.** (2010). "Implicaciones educativas de la Estadística Descriptiva". Fondo Bogotá, Colombia: Tropikos.
- Eco. U.** (2013). "Enciclopedia de Investigación Social". Primera Edición Venezuela. Editorial Panamericana. Colombia.
- Ferberth. C.** (2011). "**Como desarrollar Valores Sociales en Educación.** Segunda edición. Colombia. Cooperativa. Editorial Magisterio.
- Gestión Educativa: Documento on-line, recuperado en:** http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4710/Selva_Tesis_Maestr%C3%ADa_2017.pdf?sequence=1 el 12/04/2019. Autor: Díaz Selva.
- González. N. y Paredes. H.** (2016). "Violencia Juvenil en los Centros Educativos en la ciudad de Maturín, Caso de Estudio: Escuela Técnica Industrial "Maturín". Universidad de oriente. Tesis sin Publicación.

Gutiérrez. V. (2015). "Integración humana. Familia- Escuela". Bogotá-Colombia.

Hernández. O. (2015). "Violencia en la Escuela: Paradoja o Inconsistencia de la Organización Social". Universidad Católica Andrés Bello, Núcleo Los Teques. Tesis sin Publicación.

Hernández. S. y Otros (2010). "Metodología de la Investigación". México: Editorial McGraw-Hill, Hispanoamericana.

Hurtado. J. (2010). "Paradigmas y métodos de la investigación en tiempos de cambio". Tercera Edición, Fundación Sypal: Caracas. (Parte II Capítulo 3 y 4).

Ivancevich. D. y Col. N. (2006) "Cerrar la Brecha en Educación y Sociedad Ediciones Banco Mundial y Alfaomega. Colombia.

Laborie. J (2011) "La Seguridad Escolar en la educación infantil. Trabajo de Grado de Maestría. Universidad Católica San Antonio de Murcia, en España.

Martínez. O. (2014) "Conocer la realidad social para transformarla". Costa Rica: Alforja.

Méndez. A. (2010). "Metodología de la Investigación". Editorial Biosfera. Caracas-Venezuela.

Pérez. J. (2012). "La Educación Como Elemento Transformador de Sociedades". Santillana Ediciones UNESCO.

Ramos. C. (2015). "Afectaciones Académicas Producto de la Violencia Escolar en la Escuela Técnica Industrial" Ezequiel Zamora", en el Municipio Barinas". Universidad Fermín Toro. Tesis sin Publicación.

Rodríguez, P. (2012) "Un Modelo de Transformación Social". Tesis doctoral. Universidad de Oriente. Caracas. No Publicada.

Rojas. P. (2005). "Organización Ciudadana y su Seguridad Social". Madrid: Acento Editorial.

Seguridad Escolar: Documento on-line, recuperado en:
https://www.academia.edu/34308848/La_seguridad_escolar_como_problema_pol%C3%ADtico_School_Safety_as_a_Political_Problem el 12/04/2019.
Autor: Daniel Carranza.

Sierra. P. (2011). "Fundamentos Generales de Estadística". II Edición, DIMASOFC. Barcelona, España. 510 págs.

Tamayo. M. (2012). "El Proceso de la Investigación Científica". México. Lim

ANEXOS



**Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"
Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social
Subprograma de Ciencias Sociales**

Barinas, Enero de 2021

ACTA DE VALIDACIÓN

Yo, _____ titular de la Cédula de Identidad N° **V.-**
_____, en mi carácter de experto en el área de:
_____, ratifico que he leído el instrumento anexo por la
Bachiller: _____, Cédula de Identidad N°: **V.-**
_____, correspondiente al Trabajo Especial de Grado titulado:
**GESTION EDUCATIVA Y DESARROLLO DE LA SEGURIDAD ESCOLAR
EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DEL MUNICIPIO CRUZ PAREDES
ESTADO BARINAS AÑO 2021**, como requisito para optar al título de
Magister en Planificación del Deporte, otorgado por la Universidad Nacional
Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora" (UNELLEZ).

Luego de haber realizado las observaciones correspondiente considero
que el instrumento reúne todos los requisitos.

Cordialmente;

C.I. N°: V.



**Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"
Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social**

INSTRUCCIONES GENERALES

A continuación se presenta un conjunto de proposiciones respecto a la:
**GESTION EDUCATIVA Y DESARROLLO DE LA SEGURIDAD ESCOLAR
EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DEL MUNICIPIO CRUZ PAREDES
ESTADO BARINAS AÑO 2021:** Para facilitar la aplicación del instrumento se
debe cumplir con los siguientes pasos:

1. Lea cuidadosamente cada pregunta y coloque una equis (x), en la casilla que corresponda a cada enunciado para indicar su opinión acerca de lo que exprese de éste. Razone su respuesta.
2. El presente cuestionario consta de veinte (20) ítems.
3. Debe marcar solamente una alternativa en cada ítem.
4. Se presentan preguntas con opciones de respuesta SIEMPRE, A VECES Y NUNCA, usted debe seleccionar una de ellas.

Se le agradece la colaboración prestada.

CUESTIONARIO

Nº	Ítems	Siempre	A Veces	Nunca
1	Considera importante la evaluación frecuente de la gestión educativa en la intuición			
2	Es beneficioso para los objetivos de la intuición la evaluación periódica de su gestión			
3	Describe usted como eficiente la gestión educativa en la institución			
4	Es capaz de describir las debilidades de la gestión educativa en la intuición			
5	Puede interpretar la calidad de gestión educativa por sus los objetivos alcanzados en la institución			
6	Pueden evidenciarse resultados favorables para los estudiantes la calidad de gestión de la intuición			
7	De consolidarse la calidad de gestión educativa en la intuición podrían verse beneficiados los estudiantes			
8	Reconoce los tipos de gestión educativa			
9	Aplican algún tipo de gestión educativa según las necesidades de la intuición			
10	Fortalece la intuición la relación familia/comunidad			
11	La adecuada relación familia/comunidad es una ventaja para los estudiantes			
12	Sera necesario consolidar las relaciones institucionales con los demás miembros de la comunidad educativa			
13	Generará condiciones benéficas para el estudiante la seguridad escolar			
14	Se observan en la intuición actos contrarios a la seguridad escolar			

15	Se evidencian actos complejos de evolución de la seguridad escolar			
16	La seguridad escolar tiene efectos en la sociedad cercana a la intuición			
17	Existen repercusiones sociales en la intuición producto de la escasa seguridad escolar			
18	Se evidencian repercusiones educativas en los estudiantes producto de la poca seguridad escolar			
19	Es alterado el proceso educativo de enseñanza aprendizaje producto de la ausencia de seguridad escolar en la intuición			
20	Requiere la intuición de planes dirigidos a consolidar la seguridad escolar			

Criterios: Siempre (S), A Veces (A.V.) Nunca (N)



**Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"
Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social**

Ítems	Pertinente con los objetivos	Coherencia interna	Claridad en la redacción	Validez			Observación
				S	A	I	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
Observaciones:							

Leyenda: S = Suficiente; A = Aceptable, I Insuficiente

Evaluador: _____ C.I. N° _____

Firma del Evaluador _____

**Análisis de los resultados del instrumento aplicado a la muestra piloto
(Coeficiente de Alfa de Cronbach)**

Sujetos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Totales
1	3	3	2	1	1	2	1	3	3	3	1	1	2	2	2	2	3	3	3	3	44
2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	52
3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	47
4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	1	1	3	3	2	3	3	3	3	52
5	2	2	1	3	3	3	2	2	1	2	3	2	2	2	2	1	2	3	2	3	43
6	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	55
7	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	1	3	45
8	3	3	2	2	1	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	52
9	1	3	3	2	3	3	1	3	3	1	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	49
10	2	3	3	2	1	1	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	50
Σ	24	27	22	24	23	26	21	26	23	23	25	24	24	22	26	21	24	29	26	29	489
\bar{x}	2.4	2.7	2.2	2.4	2.3	2.6	2.1	2.6	2.3	2.3	2.5	2.4	2.4	2.2	2.6	2.1	2.4	2.9	2.6	2.9	49.2
S	0,74	0,81	0,66	0,74	0,69	0,79	0,60	0,79	0,69	0,69	0,75	0,74	0,74	0,66	0,79	0,60	0,74	0,66	0,79	0,66	14.33
S2	0.56	0.89	0.64	0.65	0.16	0.41	0.45	0.76	0.45	0.81	0.36	0.44	0.45	0.21	0.60	0.81	0.36	0.44	0.16	0.41	10.02

C.A.C.= 0.93



SITUACION ACADEMICA

Fecha: 19/01/2023 PAG.1

Datos Personales		
Cédula	Apellidos y Nombres	Sede
16126291	Camacho Telles, María Hermelinda	Barinas - POSTGRADO - Municipio Cruz Paredes

Carrera		
MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION : PEDAGOGIA DE LA EDUCACION FISICA (2015)	4	A

NIVELACION				
PERÍODO	CÓDIGO	SUBPROYECTO	UC	NOTAS
2017:II-RG	MPEF05NI01	INGLES INSTRUMENTAL	0	4.16 (B)
2017:II-RG	MPEF05NI02	ORIENTACIONES BÁSICAS PARA EL USO DE LA PLATAFORMA MOODLE Y HERRAMIENTAS DE LA WEB 2.0	0	4.52 (A)
I SEMESTRE				
PERÍODO	CÓDIGO	SUBPROYECTO	UC	NOTAS
2018:I-RG	MPEF050101	EPISTEMOLOGIA DE LA EDUCACIÓN FISICA	3	4.12 (B)
2018:I-RG	MPEF050102	DESARROLLO Y APRENDIZAJE MOTOR	3	4.68 (A)
2018:II-RG	MPEF050103	ÉTICA Y EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE	2	4.40 (A)
II SEMESTRE				
PERÍODO	CÓDIGO	SUBPROYECTO	UC	NOTAS
2018:II-RG	MPEF050201	PEDAGOGÍA DE LA EDUCACIÓN FISICA	3	4.12 (B)
2019:I-RG	MPEF050202	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EN LA EDUCACIÓN FISICA	3	4.30 (B)
2019:I-RG	MPEF05EL02	ELECTIVA (RECREACIÓN PARA LA PEDAGOGÍA MODERNA)	2	4.65 (A)
2019:I-RG	MPEF05EL03	ELECTIVA (DEPORTE COMUNITARIO)	2	4.64 (A)
III SEMESTRE				
PERÍODO	CÓDIGO	SUBPROYECTO	UC	NOTAS



2019:I-RG	MPEF050301	PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN	3	4.76 (A)
2019:I-RG	MPEF050302	SEMINARIO DE TRABAJO DE GRADO I	3	4.40 (A)
2019:II-RG	MPEF05EL10	ELECTIVA (ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD)	2	4.44 (A)
IV SEMESTRE				
PERÍODO	CÓDIGO	SUBPROYECTO	UC	NOTAS
2019:II-RG	MPEF050401	CURRICULO	3	4.75 (A)
2019:II-RG	MPEF050402	SEMINARIO DE TRABAJO DE GRADO II	3	4.80 (A)

...../CONTINUA





Apellidos y Nombres: Camacho Telles, María Hermelinda ARSE_BARINAS

Cedula: 16126291

Carrera: MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

Mencion: PEDAGOGIA DE LA EDUCACION FISICA (2015)

2022: II-RG	MPEF05EL06	ELECTIVA (DISEÑO Y EVALUACION DE INSTRUMENTOS PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA)	2	5.00 (A)
-------------	------------	--	---	----------

Indice : 4.53

Unidades de Creditos Aprobadas:34

Unidades de Creditos de la Carrera :38

Condicion:Regular

Escala de Calificación de esta Universidad: C: 3.00 a 3.66, B: 3.67 a 4.33, A: 4.34 a 5.00, La mínima calificación aprobatoria es de 3.00, letra C. Sólo se presentan los subproyectos aprobados. El índice académico es calculado con la última nota de cada subproyecto, incluyendo los reprobados.

Notas que se expide a petición de la parte interesada en Barinas - POSTGRADO - Municipio Cruz Paredes, a los 19 días del mes de enero de 2023

Certifique que este documento es válido en <http://www.unellez.edu.ve/arse> Introduciendo el código ec09b39cd761862c5ffa237f0d818f9c y compare los datos emitidos por el sistema. Este documento es válido para el periodo 2022: II-RG.

