

**Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
“Ezequiel Zamora”**



La Universidad que Siembra



**VICERRECTORADO
DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO
SOCIAL
ESTADO BARINAS**

JEFATURA DE ESTUDIOS AVANZADOS

**APLICACIONES DEPORTIVAS Y SU DIMENSIÓN FORMATIVA EN LOS
ESTUDIANTES DE LA E.B.G. “FRANCISCO DE MIRANDA” MUNICIPIO
CRUZ PAREDES ESTADO BARINAS 2021**

Trabajo Especial de Grado para optar al título de Magíster en Ciencias de la
Educación: Pedagogía de la Educación Física

Autor: Kathyryne Velázquez

Tutor: Irwing Acevedo

Barrancas, Marzo, 2021

**Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"EZEQUIEL ZAMORA"**



La Universidad que siembra

Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social
Programa De Estudios Avanzados
Doctorado En Ciencias De La Educación
UNELLEZ BARINAS

**APLICACIONES DEPORTIVAS Y SU DIMENSIÓN FORMATIVA EN LOS
ESTUDIANTES DE LA E.B.G. "FRANCISCO DE MIRANDA" MUNICIPIO
CRUZ PAREDES ESTADO BARINAS 2021**

Trabajo Especial de Grado para optar al título de Magíster en Ciencias
de la Educación: Pedagogía de la Educación Física

Autor:

Katheryne Velázquez

C.I: 18.225.132

Tutor:

Irwing Acevedo

C.I. 18.072.571

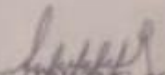
Barrancas, Enero, 2021

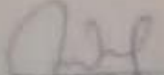


ACTA DE ADMISIÓN

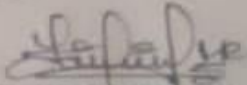
Siendo las 10:00 am del 06 de Febrero del 2023, reunidos la Siede del Programa de Estudios Avanzados, del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social de la UNELLEZ, los Profesores: MSc. Irwing Acevedo (Tutor - Coordinador UNELLEZ), MSc. Edgar Prado (Jurado principal UNELLEZ), MSc. Taimar Moreno (Jurado principal externo UPEL), titulares de las Cédulas de Identidad N°: 18.072.571, 18.874.322, 18.559.338, respectivamente, quienes fueron designados por la Comisión Asesora de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social UNELLEZ, según Resolución N° CAEA/2021/05/38 de fecha 27/05/2021, Acta 4 Ordinaria, N° 38, como miembros del Jurado para conocer el contenido del Trabajo de Grado titulado: "APLICACIONES DEPORTIVAS Y SU DIMENSIÓN FORMATIVA EN LOS ESTUDIANTES DE LA E.B.G "FRANCISCO DE MIRANDA" MUNICIPIO CRUZ PAREDES ESTADO BARINAS 2021" presentado por la maestrante KATHERYNE VELÁSQUEZ titular de la cédula de identidad 18.225.132, con el cual aspira obtener el Grado Académico Magister Scientiarum en Ciencias de la Educación Superior Mención: Pedagogía de la Educación Física; quienes decidimos por unanimidad y de acuerdo con lo establecido en el Artículo 36, y siguiente de la Normativa para la Elaboración de los Trabajos Técnicos, Trabajos Especial de Grado, Trabajos de Grado y Tesis Doctorales y 54 del Reglamento de Estudios Avanzados Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora" - UNELLEZ, ADMITIR el Trabajo de Grado presentado y fijar la fecha de defensa pública, para el día 16 de Febrero del 2023 a las 11:00 am.

Dado fe y en constancia de lo aquí señalado firman:


MSc. IRWING ACEVEDO
C. I. N° 18.072.571
(TUTOR - COORDINADOR UNELLEZ)


MSc. EDGAR PRADO
C. I. N° 18.874.322
(Jurado Principal - UNELLEZ)




MSc. TAIMAR MORENO
C. I. N° 18.559.338
(Jurado Principal externo UPEL)



ACTA DE VEREDICTO

Siendo las 11:00 m del 16 de Febrero del 2023 reunidos en la Sede del Programa de Estudios Avanzados, del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social de la UNELLEZ, las Profesoras: MSc. Irwing Acevedo (Tutor - Coordinador UNELLEZ), MSc. Edgar Prado (Jurado principal UNELLEZ), MSc. Taimar Moreno (Jurado principal externo UPEL), titulares de las Cédulas de Identidad N°: 18.072.571, 10.874.322, 18.559.338, respectivamente, quienes fueron designadas por la Comisión Asesora de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social UNELLEZ, según Resolución N° CAEA/2021/05/38 de fecha 27/05/2021, Acta 4 Ordinaria, N° 38, como miembros del Jurado para conocer el contenido del Trabajo de Grado titulado: "APLICACIONES DEPORTIVAS Y SU DIMENSIÓN FORMATIVA EN LOS ESTUDIANTES DE LA E.B.G "FRANCISCO DE MIRANDA" MUNICIPIO CRUZ PAREDES ESTADO BARINAS 2021" presentado por la muestrante KATHERYNE VELÁSQUEZ titular de la cédula de identidad 18.225.132, con el cual aspira obtener el Grado Académico; Magister Scientiarum en Ciencias de la Educación Superior Mención: Pedagogía de la Educación Física, Con una duración de treinta (30) minutos. Posteriormente, el participante respondió a las preguntas formuladas por el jurado y defendió sus opiniones. Cumplidas todas las fases de la defensa, el jurado después de sus deliberaciones por unanimidad, acordó el veredicto A PROBADO el Trabajo de Grado aquí mencionado

Dando fe y en constancia de lo aquí señalado firman:


MSc. IRWING ACEVEDO
C. I. N° 18.072.571 -
(TUTOR - COORDINADOR UNELLEZ)


MSc. EDGAR PRADO
C. I. N° 10.874.322
(Jurado Principal - UNELLEZ)




MSc. TAIMAR MORENO
C. I. N° 18.559.338
(Jurado Principal externo UPEL)



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”**

Coordinación Área de Postgrado

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, Irwing Acevedo cédula de identidad N° 18.072.571 en mi carácter de tutor del Trabajo Especial de Grado, Trabajo titulado **APLICACIONES DEPORTIVAS Y SU DIMENSIÓN FORMATIVA EN LOS ESTUDIANTES DE LA E.B.G. “FRANCISCO DE MIRANDA” MUNICIPIO CRUZ PAREDES ESTADO BARINAS 2021.** Presentado por la ciudadana Katheryne Velázquez, para optar al título de **Magister en Ciencia de la Educación: Pedagogía de la Educación Física** por medio de la presente certifico que he leído el Trabajo y considero que reúne las condiciones necesarias para ser defendido y evaluado por el jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Barinas, a los 25 días del mes de Marzo del año 2021.

Nombre y Apellido: Irwing
Acevedo CI.-18.072.571

Firma de Aprobación del tutor

Fecha de entrega: _____

DEDICATORIA

Al arribar un peldaño más en el ascenso a la morada del mundo amplio y generoso del saber y después de haber compartido experiencias y vivencias con personas que han contribuido grandemente a enriquecer a mi persona, espero merecer en sus corazones, un rinconcito donde perdure mi recuerdo como un granito de arena, aportando humildemente para ennoblecer el caudal de conocimiento que alberga nuestro corazón, plantando hoy semillas de optimismo y de amor, para recoger mañana frutos de alegría y felicidad.

Son muchas las personas especiales a las que desearía dedicar, quienes con apoyo, ánimo y compañía dieron su compañía en las diferentes etapas de mi vida. Algunas están conmigo y otras en mis recuerdos, sin importar en donde estén o si alguna vez llegas a leer estas dedicatorias quiero darles las gracias por formar parte de mí, por todos lo que me han brindado y por todas sus bendiciones.

A Dios Todopoderoso: Por darme la vida y por iluminarme el camino en todo momento, por permitirme llegar hasta el final y brindarme los conocimientos necesarios guiando siempre mis pasos por el sendero de la luz y el camino hacia la enseñanza.

A mi madre Mirian: Gracias por darme la vida, por enseñarme a tener responsabilidad y guiarme por el camino del bien, ser padre y madre y acompañarme en los momentos más difícil de mi vida.

A mi esposo Dayan, a mis hijas Daikelyns, Dahiryn, y mi pequeño Moisés, mis tesoros, los quiero con toda el alma y que este triunfo les sirva de ejemplo.

AGRADECIMIENTO

Gracias al ser supremo por permitirme con su omnipotencia la luz necesaria que nos ilumina el camino hacia la enseñanza.

A nuestras familias y seres queridos por apoyarme y ceder parte de su tiempo a los logros de una meta que nos hemos propuesto.

A la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora “UNELLEZ”, por brindarme la oportunidad de en ella cursar estudios.

A ustedes, los multiplicadores del saber, nuestros Profesores, quienes con su afán de instruir y orientar nos guían paso a paso, llevando a nosotros la instrucción necesaria que el día de mañana transmitiremos a las generaciones que han de relevarnos, en especial a la Dr. Carmen Rojas, el Dr. José Ramírez, al MSc. Irwing Acevedo, MSc. Alis Toro y al MSc. Edgar Prado, sin ellos no hubiese sido posible alcanzar este triunfo.

A la Escuela Básica “Francisco de Miranda”, por permitir ser objeto de estudio, sin su apoyo no fuese posible la investigación.

A mi amiga Yuselis Moreno por su apoyo incondicional en el desarrollo de este trabajo.

Agradezco también a todas aquellas personas que de una u otra manera ayudaron a contribuir al éxito del trabajo.

Índice General

CARTA ACEPTACIÓN DEL TUTOR.....	
ÍNDICE GENERAL.....	vi
RESUMEN	vii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I EL PROBLEMA	
Planteamiento del Problema.....	3
Objetivo de la Investigación.....	7
Objetivo General.....	7
Objetivos Específicos.....	7
Justificación.....	8
Alcance y limitación.....	8
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	
Antecedentes de la Investigación	10
Bases Teóricas... ..	12
Marco Legal.....	21
Definición de Términos Básicos.....	26
Operacionalización de Variable	27
CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO	
Enfoque o Paradigma de la Investigación	28
Tipo y Diseño de la Investigación	28
Población y Muestra.....	30
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	31
Validez del Instrumento	32
Confiability del Instrumento.....	32
Técnica de Procesamiento y Análisis de los Datos... ..	33

CAPITULO IV PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS...	34
CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	45
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	47
ANEXOS.....	50

Índice de Gráficos

Grafico	Pág.
Grafico 1. Presenta el sistema educativo las orientaciones necesarias para favorecer las dimensiones formativas. Es necesario para las dimensiones formativas del estudiante que el docente conozca los tipos de orientaciones que rigen ese proceso.	35
Grafico 2. Conoce usted los programas del sistema educativo venezolano. Rige sus actividades de enseñanza por los programas del sistema educativo venezolano	36
Grafico 3. Permite el deporte abordar las diversas áreas de formación del estudiante. Puede integrarse la educación y el deporte como herramienta de consolidación de saberes	37
Grafico 4. Permitirá el deporte el desarrollo de las condiciones necesarias para beneficio de las dimensiones formativas del estudiante. Requieren los estudiantes de la institución el desarrollo de sus dimensiones formativas	39
Grafico 5. Conoce usted la teoría básica de la educación física. Requieren los estudiantes de conocer la teoría básica de la educación física	40
Grafico 6. Puede usted planificar prácticas deportivas en función de los objetivos de la educación física. Pueden planificarse objetivos distintos a los de la educación física a través de las prácticas deportivas	41
Grafico 7. Se evidencia en la institución la planificación conjunta de la educación física entre docentes de aula y especialistas. Ejecutan los docentes de aula actividades de diversas dimensiones formativas a través de la educación física	42
Grafico 8. Ejecutan los estudiantes de la institución diferentes disciplinas deportivas. Evidencian dominio de diferentes disciplinas deportivas los estudiantes de la institución en competencias.	43

Índices de Cuadros

Cuadro	Pág.
Cuadro 1. Operacionalización de variables	27
Cuadro 2. Presenta el sistema educativo las orientaciones necesarias para favorecer las dimensiones formativas. Es necesario para las dimensiones formativas del estudiante que el docente conozca los tipos de orientaciones que rigen ese proceso	35
Cuadro 3. Conoce usted los programas del sistema educativo venezolano. Rige sus actividades de enseñanza por los programas del sistema educativo venezolano	36
Cuadro 4. Permite el deporte abordar las diversas áreas de formación del estudiante. Puede integrarse la educación y el deporte como herramienta de consolidación de saberes	37
Cuadro 5. Permitirá el deporte el desarrollo de las condiciones necesarias para beneficio de las dimensiones formativas del estudiante. Requieren los estudiantes de la institución el desarrollo de sus dimensiones formativas	38
Cuadro 6. Conoce usted la teoría básica de la educación física. Requieren los estudiantes de conocer la teoría básica de la educación Física	40
Cuadro 7. Puede usted planificar prácticas deportivas en función de los objetivos de la educación física. Pueden planificarse objetivos distintos a los de la educación física a través de las prácticas deportivas	41
Cuadro 8. Se evidencia en la institución la planificación conjunta de la educación física entre docentes de aula y especialistas. Ejecutan los docentes de aula actividades de diversas dimensiones formativas a través de la educación física	42
Cuadro 9. Ejecutan los estudiantes de la institución diferentes disciplinas deportivas. Evidencian dominio de diferentes disciplinas	43

deportivas los estudiantes de la institución cuando acuden a competencias

**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES “EZEQUIEL ZAMORA”
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
COORDINACIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN: PEDAGOGÍA DE LA
EDUCACIÓN FÍSICA**

**APLICACIONES DEPORTIVAS Y SU DIMENSIÓN FORMATIVA EN LOS
ESTUDIANTES DE LA E.B.G. “FRANCISCO DE MIRANDA” MUNICIPIO
CRUZ PAREDES ESTADO BARINAS 2021**

Autor: Katheryne Velázquez

Tutor (a): Irwing Acevedo

Fecha: Marzo, 2021

RESUMEN

El presente estudio tendrá como propósito Analizar las aplicaciones deportivas en el nivel de formación de los estudiantes de la Escuela Básica General “Francisco de Miranda”. Municipio Cruz Paredes, Estado Barinas 2021, para describir los niveles de pertinencia y afectación de las aplicaciones deportivas en los mencionados estudiantes, con la finalidad de determinar posteriormente si se requiere fortalecer dichas prácticas o no. Esta investigación está enmarcada en de campo con nivel proyectiva de diseño no experimental. La población, como se explicó, consta de sesenta (60) docentes para lo cual se considera una muestra de cincuenta por ciento (50%) de la población, es decir, treinta (30) docentes que se seleccionaran aleatoriamente. Se implementó la técnica de la encuesta para la recopilación de los datos y como instrumento el cuestionario validado por juicio de experto, con una escala tipo Likert para obtener los resultados. Estos serán analizados e interpretados a través de cuadros de frecuencia y porcentaje, además de los gráficos respectivos. De igual manera, se calculó el coeficiente de confiabilidad por medio de Alpha de Cronbach. Concluyéndose que es necesario difundir y promocionar la práctica deportiva en la institución asumida, para el fortalecimiento de los niveles de formación en los estudiantes.

Palabras claves: Aplicaciones deportivas- Dimensión formativa.

INTRODUCCIÓN

La educación física, la actividad física y el deporte son herramientas básicas para el desarrollo de la inteligencia y la socialización de los niños, niñas y adolescentes, por cuanto el practicarlos genera en el individuo un estado de serenidad y equilibrio que le permite vincularse de una manera más óptima a la sociedad.

En este sentido, la Educación Física permite mejorar la motricidad del individuo por cuanto incrementa su estabilidad mental, de salud y de cuerpo, siendo una de las bases principales para que el individuo se forme con conocimientos básicos por si deciden ser deportistas de competición.

Por otra parte, la actividad física es desarrollada desde temprana edad, es decir, desde que el niño nace, evidenciándose en los estímulos que se les realizan a las manos y los pies para generar vínculos con el nuevo ambiente. Este tipo de aplicación deportiva, se caracteriza por ser de alta y baja intensidad, y debe ser practicada comúnmente en cualquier espacio, no solo en el hogar, si no en las instituciones educativas ya que se ha evidenciado la falta de esta práctica, dejando a un lado cuan importantes son, ya que genera en el individuo estabilidad física, mental y psicológica.

Otro aspecto relevante, es la práctica del deporte, el cual se caracteriza por seguir un conjunto de reglas preestablecidas que generan en el individuo relaciones interpersonales y por consiguiente actitudes positivas de valores, siendo esta un instrumento eficaz para intentar enseñar a los niños, niñas y jóvenes y así disminuir aquello que tenga que ver con los antivalores.

Con referencia a lo anterior, las aplicaciones deportivas, son un conjunto de herramientas que van direccionadas a mejorar la estabilidad emocional, social, actitudinal y de carácter corporal del individuo, tal como lo señala en currículo

básico nacional, dentro de ellas están las disciplinas de voleibol, basquetbol, atletismo, futbol de salón, ajedrez, entre otras, y actividades recreativas como gincanas, juegos cooperativos individuales o grupales, y por supuesto los juegos tradicionales según el contexto geográfico, favoreciendo su formación y por consiguiente generar nuevos aprendizajes, planteando entonces interpretar dichas aplicaciones deportivas y su dimensión formativa de los estudiantes de la E. B. G. “Francisco de Miranda”. Municipio Cruz Paredes, Estado Barinas 2021, a partir de un trabajo de investigación, el cual será enfocado en fortalecer dichas prácticas, bajo una investigación enmarcada en tipo campo, con nivel proyectiva de diseño no experimental.

Por tal motivo, la presentación de los siguientes capítulos donde se evidencian los diferentes momentos del trabajo de investigación enmarcados en los niños y niñas de la E.B.G Francisco de Miranda, Parroquia Barrancas, del Municipio Cruz Paredes queda estructurado así:

El Capítulo I, se refiere al Problema, conformado por el planteamiento, sus objetivos, justificación, alcances y limitaciones. El Capítulo II, contempla el Marco Teórico, donde se manifiestan los antecedentes de la investigación, mecanismos conceptuales y diferentes teorías que sustentan la investigación, así como los basamentos legales. El Capítulo III, se muestra la parte metodológica, en el cual se explica el tipo y Diseño de investigación, Población y Muestra, Técnica e Instrumento de Recolección de los Datos, Validación, Confiabilidad del Instrumento, Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos. Capítulo IV, análisis y presentación de los resultados, capítulo V, conclusiones y recomendaciones y para finalizar las referencias bibliográficas y los anexos.

CAPÍTULO I

El Problema

1.1.- Planteamiento del Problema

La sociedad actual requiere cada vez más de actividades físicas corporales que contribuyan a mejorar la calidad de vida del ciudadano, practicadas las mismas desde edades tempranas, se fortalecen muchas condiciones importantes para su desarrollo y desempeño, tanto cognitivo como motriz, en este sentido, la educación cumple un papel fundamental al formar a los ciudadanos con conciencia para conservar y preservar su salud física, mental y social, por ello, los sistemas educativos del mundo incorporan en los diferentes niveles de la educación nacional la asignatura educación física, deporte y recreación, la cual tiene como propósito fundamental contribuir con la formación integral del educando para que mejore sus capacidades orgánicas, desarrolle sus cualidades motrices, mantenga el equilibrio psicológico y fortalezca sus niveles de interacción social.

Así lo señala, Ramírez (2005) cuando refiere que la educación física, como parte del proceso pedagógico, está orientada a influir en el organismo humano con la finalidad de “robustecer la salud; educar y desarrollar las cualidades motrices; perfeccionar multilateralmente las manifestaciones morfológicas, funcionales, morales y volitivas...” del hombre (p. 30), de igual forma garantizan estas actividades aptitudes favorables para la toma de decisiones, la comprensión de situaciones abstractas, capacidad para comparar, describir, entre otras, todas ellas con sustento cognitivo, pero fundamentales para asumir responsabilidades de aprendizaje cada vez más complejas.

La educación, según Delval (2006), “ha facilitado a través de la

socialización de los individuos, la transmisión de formas de vida, conocimientos, valores, solución de problemas y todos los rasgos característicos de una sociedad” (p.60), cabe agregar, que ésta se puede realizar en cualquier espacio, no obstante, uno de los lugares predilecto para la enseñanza ha sido la escuela, vale la pena resaltar, que durante siglos la misma estuvo reservada para unos pocos, sin embargo, hoy en día existen acuerdos en los cuales se resalta que la educación, independientemente de cuál es la clase social, de los recursos económicos o intereses, debe ser gratuita e igual para todos, incluyendo obligatoriamente las actividades físicas y deportivas.

En ese sentido, resulta interesante destacar que las actividades físicas, deportivas o recreativas, se inician desde la primera infancia, en el hogar, en la comunidad, aun cuando el niño o niña todavía no está incorporado al sistema educativo formal, allí inicia una base de conocimientos, reconociendo instrucciones y reglas, incluso operaciones básicas de sumas y restas, sin duda entonces, parte de la formación se adquiere primero en el núcleo familiar, a través de la socialización primaria, labor que tienen los padres en los primeros años de vida del niño, estos deberían capacitarlo para la vida con modelos de conducta, valores e interpretación del mundo.

No obstante, esta tarea actualmente ha quedado relegada por la ausencia de los padres, debido al trabajo o el poco tiempo que le dedican a los niños, la cual en los últimos años está siendo asumida por la televisión, el internet y diferentes medios tecnológicos, una que generalmente tiende a mostrar escenas de sexo, violencia, aunado a que se enteran de mentiras, además de como las personas se burlan de lo que los padres les dicen, entre otros.

Ahora bien, aun cuando es reconocido a nivel mundial la importancia que tienen las actividades deportivas, la realidad, por razones diferentes, no es la

más idónea, ya que dichas actividades cada día son menos atendidas y sustituidas por la tecnología y otros tipos de juegos, es por ello que el Observatorio Ciudadano de la Educación en un debate sobre violencia escolar realizado en México (2015), señala que “la violencia escolar es un fenómeno en crecimiento en los planteles educativos, y no ha dejado de ser noticia, que en las escuelas haya niños o jóvenes que se comportan agresivamente con sus compañeros además de sus maestros” (114), lo señalado según el autor, influye directamente en las condiciones de aprendizajes y de formación de los estudiantes, limitando preocupantemente las ventajas que un sistema educativo efectivo pueda proporcionarle, la situación descrita también es consecuencia de las precarias condiciones de prácticas deportivas, en las cuales los objetivos de las mismas puedan coadyuvar cualquier contenido de enseñanza de manera favorable.

Demostrando la cita anterior que cualquier actividad o acción contraria a los parámetros básicos de aprendizaje, limitara el mismo y la afectación al individuo será determinante en su comportamiento, tal como se pretende intervenir en esta investigación, además, dicha situación, no escapa de la realidad del país y esto se ve reflejado en los promedios académicos, en los rendimientos deportivos, la práctica de los mismos en clubes organizados fuera de las instituciones, incluso el no abordaje de temas muy relevantes para el estudiante a través de estas prácticas, como por ejemplo valores, principios, contenidos ambientales, sociales, entre otros, así es necesario estar en concordancia con el sistema educativo, con las nuevas tendencias pedagógicas que hacen énfasis en la educación humanista, para el desarrollo de un ser social que se desenvuelva ante las nuevas paradigmas del conocimiento y de la información.

En ese mismo tenor, Morales (2016), describe las consecuencias de la

ausencia de actividades deportivas en la Unidad Educativa “Padre Alexandre”, en Valencia Estado Carabobo, destacándose “las conductas evidentes bajo ausencia de valores y principios en los estudiantes” (p.88), agresividad, violencia, deserción, y rendimientos muy bajos al promedio requerido, destaca el autor entonces que existe una palpable necesidad de incentivar las prácticas deportivas, pero también de capacitar al personal docente, a padres y representantes, pero especialmente a los docentes especialistas de educación física, deporte y recreación, tomando estos innovadores recursos, estrategias, técnicas, que faciliten la planificación cotidiana de acciones deportivas que enmarquen en un deber ser efectivo la formación del estudiante.

De igual forma, la presente investigación reconoce que el área de educación física y sus aplicaciones deportivas en los estudiantes de la de la Escuela Básica “Francisco de Miranda”. Municipio Cruz Paredes, Estado Barinas se evidencia poco su aplicación, siendo el problema principal la falta de planificación y ejecución de actividades por parte de los docentes, que vayan dirigidas no solo a conseguir los objetivos físicos y motores de los niños y niñas, sino también los cognitivos, sociales y afectivos, así como, el convertir a los mismos en potenciadores en los niveles de formación, sin limitarse solo a las prácticas deportivistas y competitivas, teniendo como principios rectores el desarrollo de actitudes de compañerismo y no violencia en juegos y deportes, la adquisición hábitos de tolerancia ante cualquier opinión, la aceptación de las normas propuestas por el grupo y el desarrollo de sentimientos de cooperación, de aprendizajes de contenidos variados, para el logro de una base cognitiva o competitiva suficientemente adecuada para sus actividades escolares futuras.

En ese orden de ideas, se puede acotar, que las aplicaciones deportivas han dejado de ser una actividad formativa, para pasar a ser una

actividad recreativa, pues muy poco se ejecuta una planificación previamente realizada para lograr un objetivo de aprendizaje, siendo observado incluso la disminución de horas teórico prácticas de la educación física, desplazando una oportunidad motivadora, integradora, benéfica para la formación de valores y principios, incluso de consolidación social, con la adecuada incorporación de los padres y representantes a estas actividades. Asimismo En E. B. G. “Francisco de Miranda”. Municipio Cruz Paredes, Estado Barinas se diagnosticó bajo intervención directa y participante que existe muy poca actividad relacionada con aplicaciones deportivas, pues solo se llevan a los estudiantes a la cancha, se le facilita un balón y sin mayores instrucciones se dejan jugar, dando muestra que el docente requiere planificar sus clases acorde a las finalidades educativas, con metodología innovadora y participativa de los niños y niñas.

La realidad indicada, evita que el estudiante se forme tanto teórica como práctica, en diversas aplicaciones deportivas, como el voleibol, basquetbol, atletismo y otras, evidenciando desconocimiento de estas, y que en líneas generales limita su formación integral, en concordancia, se debe reconsiderar las actividades desarrolladas a través de la educación física en la institución para beneficio de la población estudiantil.

Por todas estas razones, se pretende abordar como contexto de la investigación, los estudiantes de la E. B. G. “Francisco de Miranda”. Municipio Cruz Paredes, Estado Barinas, para describir los niveles de pertinencia y afectación de las aplicaciones deportivas en los niveles de formación de los mencionados estudiantes, con la finalidad de determinar posteriormente si se requiere fortalecer dichas prácticas o no, presentando para ello las siguientes interrogantes:

¿Requieren los estudiantes de la E. B. G. “Francisco de Miranda”. Municipio

Cruz Paredes, Estado Barinas de aplicaciones deportivas para consolidar su nivel de formación?

¿Existirá la E. B. G. “Francisco de Miranda”. Municipio Cruz Paredes, Estado Barinas una planificación de prácticas o aplicaciones deportivas favorables para la formación del estudiante entre docente de aula y especialista?

¿Cuáles serán los resultados obtenidos a través de las prácticas deportivas de los estudiantes de la Escuela Básica “Francisco de Miranda”. Municipio Cruz Paredes, Estado Barinas en relación con sus niveles de formación?

1.2. Objetivos de la Investigación

1.2.1. Objetivo General

Analizar las aplicaciones deportivas en el nivel de formación de los estudiantes de la E. B. G. “Francisco de Miranda”. Municipio Cruz Paredes, Estado Barinas 2019.

1.2.2. Objetivos Específicos

Determinar si los estudiantes de la E. B. G. “Francisco de Miranda”. Municipio Cruz Paredes, Estado Barinas necesitan de aplicaciones deportivas para consolidar su nivel de formación.

Diagnosticar si la E. B. G. “Francisco de Miranda”. Municipio Cruz Paredes, Estado Barinas existe una planificación de prácticas o aplicaciones deportivas favorables para la formación del estudiante entre docente de aula y especialista

Describir los resultados de aprendizaje obtenidas a través de las prácticas deportivas de los estudiantes de la Escuela Básica “Francisco de Miranda”. Municipio Cruz Paredes, Estado Barinas en relación con sus niveles de formación.

1.3. Justificación de la Investigación

Una justificación, implica según Ruiz (2012), “la identificación precisa de los aportes que en diversas áreas pudiese generar la investigación”, (p.42), en ese sentido, hay que destacar que la función educativa de la práctica deportiva, como espacio para el goce, la recreación y el disfrute, pero también para los aprendizajes, debe convertirse en un medio para que los estudiantes se reconozcan e interactúen con base en criterios y valores de sana convivencia y al mismo tiempo adquieran destrezas y habilidades sociales, que les permitan tener buenas relaciones con su familia, sus vecinos y en general todo su entorno socio-cultural.

De igual forma, el aporte social tiene su enfoque en las habilidades sociales que se desarrollan a través de las prácticas deportivas, son un pilar básico en el desarrollo humano de cada individuo, porque estas le van a facilitar el establecimiento de relaciones interpersonales basadas en principios y valores, que permitan el enriquecimiento de sus demás dimensiones. Así mismo esta investigación pretende a futuro darle a la clase de educación física un sentido que trascienda los límites de la medición, de lo repetitivo y lo mecánico, convirtiéndola en un espacio para el auto reconocimiento y en esa medida para el reconocimiento del otro, en ese contacto permanente que nos hace seres humanos con valores y grandes potencialidades para vivir y compartir con los demás, radicando allí los aportes teóricos y prácticos.

De igual forma, se justifica en el ámbito legal esta investigación, por cuanto diversas leyes, como la constitución nacional, la ley orgánica de educación entre otras, estiman con mucha claridad legal la obligatoriedad de formar un individuo en áreas fundamentales como el deporte y la recreación mediante las cuales logra coadyuvar su formación, con relación al área de aporte metodológico, el presente estudio se transformara una vez culminado, en un

antecedente innovador y actualizado para respaldar futuras investigaciones relacionadas con sus variables.

1.4 Alcances y Delimitaciones

1.4.1 Alcances

Esta sección explica los alcances del proyecto de investigación, según Ávila (2011), es allí donde está “especificando con claridad y precisión hasta donde se pretende llegar y profundizar en la investigación, es decir, cual es el objetivo central y cuál es el propósito del mismo” (p.32), esto se puede interpretar como el puntual apartado en que se menciona con especificidad el contexto en donde pretende intervenir la investigación, para analizar las consecuencias de las aplicaciones deportivas en los estudiantes, lo que es en realidad la debilidad diagnosticada al inicio del estudio.

En ese orden de ideas, la presente investigación interviene en un lapso determinado de tiempo y en un aspecto específico, analizar las aplicaciones deportivas y su dimensión formativa de los estudiantes de la E. B. G. “Francisco de Miranda”. Municipio Cruz Paredes, Estado Barinas 2021, y que posteriormente pudiese ser asumida como instrumento de medición de formación en otras instituciones del municipio incluso de otros estados.

1.4.2 Delimitación

Para Ruiz (2012), la delimitación de una investigación, consiste en “precisar lo más detalladamente, desde el punto de vista temporal, y geográfico el área de acción de la investigación, así como en algunos casos, la descripción de la variable dependiente” (p.81), esto quiere decir que consiste en delimitar el tema de estudio, espacio y tiempo de la investigación, así pues, se decidió asumir la E. B. G. “Francisco de Miranda”. Municipio Cruz Paredes, Estado Barinas 2021, que es el contexto geográfico y en cuanto al tiempo se refiere, específicamente para el año 2021.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

Para realizar una investigación es de suma necesidad la revisión y consulta de trabajos relacionados con el tema objeto de estudio considerados como antecedentes del presente trabajo, en el orden de la variable dependiente o independiente, ya que abarcan los antecedentes en líneas generales de investigación o propuesta de solución en su contenido.

Según Flames (2012): Los antecedentes de la investigación son las citas realizadas referidas a otros autores que hayan efectuado investigaciones en el tema. Se deben citar estudios recientes, ordenarlos cronológicamente y tomar de ellos: autor, año, institución, título del trabajo, escenario de la investigación, sujetos del estudio y conclusiones obtenidas. (p.16)

En ese sentido, la investigación, previa revisión detallada de algunos autores quienes desarrollaron trabajos sobre temas bastante relacionados por quien los cita, en virtud de ello, se presentan los siguientes antecedentes:

Pérez y Sumoza (2017), define su investigación de la siguiente manera, "Importancia de la Condición Cognitiva en los Estudiantes de la Mención Educación Física, Deporte y Recreación", la cual presenta en la Universidad de Carabobo, con el objetivo de analizar la importancia de una óptima condición cognitiva en los estudiantes de la mención Educación Física, Deporte y Recreación de la FACE-UC, además, enmarca su trabajo con metodología cuantitativa, de tipo descriptiva y exploratoria, y con respaldo en los datos recabados, presenta como conclusión que el deporte ha sido reconocido y valorado por todos los estratos de la sociedad, ya que, a través

de ello es posible evitar que el niño, niña y adolescente cree conductas conflictivas, y estas permitan que no hayan desviaciones en su formación tales como: drogas, violencia, alcohol, entre otras. Por lo tanto, es de primordial importancia inculcar en las poblaciones estudiantiles el valor de la educación física como medio de salud física y mental, de esta manera se estará formando un mejor ciudadano, consiente y saludable para la formación integral del mismo.

En este sentido, aprovechar la escuela, la familia y otros agentes de su entorno para fomentar conductas acordes, dejando todo desinterés que exista actualmente de algunos actores sociales, hay que tomar conciencia y prestarle mayor atención a la enseñanza eficiente, transformadora, conducente a una formación adecuada a las necesidades de las dinámicas sociedades, es posible a través de la permanente planificación de estos contenidos deportivos, razón por la cual se relaciona el tema y los objetivos por la investigación que lo presenta.

Así mismo, la transformación de las sociedades, incluye individuos con características cognitivas mínimas, pero también con destrezas y habilidades motrices, desarrolladas estas en la educación física planificada, intencionada, pero la desmotivación obliga de alguna manera a que estas prácticas sean cada vez menos provechosas.

De igual forma, Bourlon (2016), presenta su trabajo investigativo denominado “Educar en Valores a Través del Deporte Escolar”, presentada en la Universidad Politécnica de Madrid, España, con el objetivo general de desarrollar acciones en la cátedra de deporte escolar para la promoción de la educación en valores, asumido y desarrollado metodológicamente como una investigación acción transformadora, con apoyo en la investigación documental, de igual forma aplica un cuestionario estructurado, a través del cual obtiene los datos para concluir que el elemento deportivo es determinante en los procesos formativos de los niños y niñas en edades escolarizadas, demostrando un cambio de conducta apegado a valores que garantizan un

adecuado comportamiento en diferentes instancias, por lo que con la aplicación de estas estrategias propias del deporte escolar se beneficia entonces su formación final.

Demuestra el autor citado, que la actividad deportiva planificada, intencionada, es una herramienta factible y tangible, en beneficio de la formación integral del niño y la niña, en aspectos cognitivos, de aprendizajes, de teoría y práctica favorables para sus compromisos educativos y personales, es por todo ello, que se estima la relación entre el antecedente y quien lo presenta, reconociendo ambos trabajos en la actividad deportiva es una forma significativa de promover la enseñanza.

En ese mismo orden de ideas, Martínez y Monsonis (2015), llevan a cabo una investigación identificada como “La Educación Física como Elemento de Mejora de la Competencia Social y Ciudadana del Estudiante Universitario”, expuesta la misma en la Universidad Central de Venezuela, con el objetivo de analizar los efectos sociales y ciudadanos que permite la educación física en el estudiante universitario, la metodología empleada fue de carácter descriptivo, analítica y comparativa, finalmente concluye que existe una limitada ejecución de actividades relacionadas con las competencias sociales y ciudadanas para ser desarrolladas armónicamente en el estudiante universitario, sin limitante de carrera o perfil, justifica además el autor que requieren los estudiantes universitarios tomados para la investigación, la aplicación de diferentes estrategias deportivas o físicas que faciliten la consecución definitiva de formación integral o especializada según el caso, es por ello, que resulta inevitable una relación directa entre ese trabajo y el presente.

En esa perspectiva, Ortiz (2018), presenta un trabajo titulado “La Cultura Física en la Formación Integral de los Estudiantes de Tercer Año de Bachillerato del Colegio María de Nazaret de la Ciudad De Quito Provincia de Pichincha”, presentado en la Universidad Técnica de Ambato, Ecuador, con el objetivo general de Investigar la práctica de la Cultura Física para mejorar la

Formación Integral de los estudiantes del tercer año de bachillerato del Colegio María de Nazaret de la ciudad de Quito Provincia de Pichincha, con un enfoque crítico-reflexivo, propio de una investigación descriptiva, bajo la modalidad documental y de campo, así pues, aplicado el instrumento de recolección de datos se permite concluir que se reconoce la cultura deportiva como una herramienta de complemento de formación integral del estudiante, donde la variabilidad de las mismas generan la suficiente motivación para su espontánea práctica.

De igual forma, logra el autor anterior concluir que la capacitación permanente del docente especialista en educación física es una necesidad cotidiana, aun cuando los mismos, reconocen la importancia para el desarrollo cognitivo, social, cultural y motriz del estudiante, evidencian poca formación profesional actualizada, lo que genera repitencia en las estrategias, recursos y sobre todo en las mismas acciones deportivas, todo ello respalda directamente esta investigación, por la similitud en cuanto a la identificación precisa de la importancia de las prácticas deportivas en las instancias educativas.

En ese tenor, Blanco y Rojas (2019), titulan su trabajo “La Educación Física como Herramienta Indispensable de Formación en Tiempos de Tecnología”, Presentada en la Universidad Central de Venezuela, además el objetivo general fue diseñado para proponer la educación física como herramienta indispensable de formación en tiempos de tecnología para los estudiantes nuevo ingreso universitario, enmarcando el trabajo bajo preceptos fundamentales de un proyecto factible, finalizado el mismo, presentan algunas conclusiones que respaldan esta investigación, entre ellas se pueden señalar que la educación física es una herramienta factible y efectiva para consolidar la formación del estudiante, favoreciendo sus capacidades de comprensión, análisis, toma de decisiones, interpretación y reconocimiento de normas e instrucciones.

Lo indicado con anterioridad, permite comprender que la educación física es mucha más que una actividad motriz, pues el área cognitiva es fortalecida, y dentro de ella, el pensamiento lógico, el cual es base para los aprendizajes significativos que deberá desarrollar y adquirir en el estudiante en sus compromisos académicos o escolares, demostrándose una vez más la gran responsabilidad del docente de educación física, quien tiene la obligación de recurrir a diversos medios, recursos, estrategias, para estimular una formación integral en sus estudiantes.

2.2. Bases Teóricas

Aplicaciones Deportivas

Educación Física

La educación física es difícil de definir pues abarca muchos aspectos y existe una gama amplia de conceptualizaciones, a continuación se considerará el concepto planteado por Font (2011), como “una pedagogía de las conductas motrices de los individuos, su finalidad es la educación y utiliza como medio la acción motriz, acotando que no es el movimiento el que ocupa la acción central” (p.72), sino el individuo que se mueve y realiza una actividad física, la misma, sirve para enseñar valores para que el alumno como futura persona social, tenga los conocimientos mínimos que le permitan cuidar su cuerpo y mantener su salud. Así mismo, ésta estimula las bases motoras comunes a todos los deportes a fin de que los alumnos si deciden ser deportistas de competición lleguen con unos conocimientos motores básicos a todos los deportes.

Es valioso señalar, que la educación física y el deporte escolar resultan de gran potencial para el desarrollo de valores sociales y personales; lo que a su vez incrementa su importancia como elemento pedagógico y formativo, con la posibilidad de abordar desde esta área educativa, el desarrollo de valores, a través de una perspectiva general, relacionándolo con temas transversales del currículo valores, siendo el contexto de la práctica deportiva un excelente lugar para el desarrollo de valores sociales y personales.

Actividad Física

Para Serra, Román, y Aranceta, (2006), la actividad física es un comportamiento complejo y difícil de definir, engloba actividades de baja intensidad como bajar escaleras, jugar o pasear, hasta otras más extenuantes como realizar una maratón, sin embargo, cabe agregar, “que el ejercicio físico y el deporte se han englobado dentro de la actividad física en el tiempo libre y cada uno tiene un significado diferente” (p.137), es por ello, que la importancia del ejercicio físico ha tomado otra perspectiva, tomando en cuenta la misma se enfocan una serie de beneficios que se van reflejando en el individuo y generan una estabilidad física, mental, incluso se están realizando aplicaciones a nivel psicológico. Además el cuerpo necesita el movimiento de una manera u otra, esto permite no perder ciertas capacidades motrices.

Es importante resaltar, que influyen también otros factores que pueden o no afectar el resultado de dichas actividades físicas, siendo estos factores, sociales, culturales, y morales que vienen enmarcados en cada niño debido a que no todos provienen del mismo entorno, ni poseen los mismos lineamientos y más importante aún no todos están dispuestos con la misma actitud para realizar actividades físicas.

Además, todas las formas de realización de ejercicio y actividad física o pasiva brindan la posibilidad de mejorar la aptitud física del individuo, de igual forma permiten ocupar adecuadamente el tiempo libre y mejorar la calidad de vida, promoviendo el recreo sano y el esparcimiento espontáneo, sin dejar de tener en cuenta el carácter individual de los gustos e intereses recreativos, donde cada uno elige la actividad a realizar, de esta manera, que la utilización del tiempo libre debe ser lo más selecta y útil posible de modo que satisfaga el objetivo fundamental para todos y responda a su vez a las individualidades, sin embargo no siempre se les presta total interés por lo que tiene a su cargo esta importante tarea y descuidan involuntariamente las amplias posibilidades de una ocupación adecuada del tiempo.

Deporte

Según, Corrales (2010), “El deporte se ha convertido en un lenguaje universal, pero para lograrlo se le ha dado cada vez más importancia a un aspecto específico de éste, la competición, en perjuicio de sus elementos lúdicos y educativos” (p. 23), Evidentemente el deporte educativo no puede quedar al margen de este hecho social tan importante, entendiendo éste no sólo como un medio de transmitir y de enseñar valores culturales, sino como una herramienta muy importante para la formación integral del individuo, que es lo que persigue la educación.

La presencia del deporte en las clases de Educación Física permite aprovecharlo como medio educativo, aportando unas condiciones especiales a los objetivos más exigentes de la educación. Es decir, como escuela de valores, como un camino adecuado para aprendizajes de carácter social y afectivo y cómo ayuda a la madurez psicológica y al desarrollo armónico del cuerpo. Por lo tanto, en la escuela, intentaremos una aproximación del alumno a las diferentes prácticas deportivas a través de la iniciación deportiva, escogiendo las que más se acerquen a sus intereses y a sus posibilidades y limitaciones. Es importante preparar al alumno para que lleve una vida activa y deportiva y que adquiera una conciencia crítica respecto a lo que significa la práctica deportiva en la sociedad actual.

Agregando, que Pérez (2009), lo define debido a su carácter global y de transmisión de valores, como “una herramienta súper poderosa para intentar educar a los jóvenes y así disminuir aquello que tenga que ver antivalores” (p.44), así mismo, el deporte es lúdico y atractivo, refuerza las relaciones interpersonales y pone en juego afectos, sentimientos, emociones e identidades.

Conceptualización del deporte escolar

El deporte se ha convertido en una actividad recurrente de los centros educativos que puede manifestarse bajo diversas formas organizativas y con diferentes finalidades, dado que estos aspectos varían según el contexto

sociocultural en el que los estudiemos, es conveniente fijar unos criterios que permitan emplear una terminología comprensible y coherente con los escenarios del estudio.

Para ello, se ha realizado una reflexión pormenorizada de los usos léxicos que actualmente acompañan a la palabra “deporte” al referirse a las actividades deportivas que se realizan en horario no lectivo en los centros educativos, el carácter internacional del estudio, ha obligado a ampliar considerablemente el campo de búsqueda de la información contemplando, según Agudo (2013), “a priori, algunos textos y documentos que oscilaban de entre el deporte federado competitivo estructurado y más autónomo a la educación física escolar obligatoria incluida en los sistemas educativos por los poderes públicos”, (p.66)

Deporte en la escuela

La principal particularidad de estos términos es la de ubicar espacialmente todo aquel deporte que es realizado en el interior del centro educativo aunque sin precisar su tipología, organización ni profesionales que la desarrollan. El interés por mencionarlos radica en la importancia dada al centro escolar, específicamente de educación básica, y la utilización de esta fórmula en algunos textos oficiales. Se estima entonces a través del MPPE el reconocimiento del rol del deporte en la educación, se define al comienzo a la Educación Física del deporte en la escuela diferenciándolos y también se observa, aquella actividad físico-deportiva no realizada en la materia escolar obligatoria.

El sistema educativo: institución y situación educativa

La Institución Educativa

Al respecto, Briceño (2014), indica que puede considerarse como “un conjunto de personas y bienes promovidos por las autoridades públicas o por particulares, cuya finalidad será prestar educación preescolar hasta nueve grados de educación básica como mínimo y la media superior, la institución educativa tiene autonomía pedagógica institucional”, (p.81), así como

administrativa en el marco de políticas y normas nacionales, regionales o locales, su creación, en el caso de las instituciones educativas públicas y la autorización de funcionamiento y el de las privadas corresponde a las direcciones regionales de educación en coordinación con las unidades de gestión educativa local.

Situación Educativa

El interés por el sistema educativo en este estudio viene marcado por la definición contemplada al comienzo de este trabajo tras la consulta bibliográfica realizada, y por la vinculación que los programas seleccionados mantienen con el sistema educativo, ya sea a través de las organizaciones que lo representan (centros educativos) o de sus actores (profesorado). En este sentido, podemos preguntarnos por el significado que tiene el centro educativo como ubicación donde se realizan las actividades de deporte escolar y si guarda alguna vinculación con el sistema educativo. En consonancia con esto, tal y como veremos en siguientes apartados, la connotación en valores que podría conllevar esta vinculación sin descuidar la presencia de la material obligatoria de EF.

A priori, puede resultar aparentemente paradójico pretender relacionar un sistema que se reconoce a sí mismo autónomo, el deportivo, con uno que ha estado tradicionalmente bajo la tutela de las administraciones públicas como son las instituciones educativas públicas. La sociología de la educación se ha interesado habitualmente por la institución educativa como parte fundamental del progreso y bienestar de la sociedad.

Uno de los primeros sociólogos en educación ha sido Durkheim (1922), el cual basaba la educación en la sociedad como tal. Consideraba que el Estado no debía hacer uso de la educación como adoctrinamiento político e ideológico ni tampoco monopolizarlo pero sí controlarlo y asegurarlo por tener una función social. Según Durkheim, la institución educativa tenía que enseñar cuestiones de utilidad para los ciudadanos del mañana enseñándoles también a vivir conjuntamente por el bien común. Bajo su punto de vista, la escuela debe

contribuir a adaptar socialmente a los jóvenes tras cada generación. En sus propias palabras: “educación tiene, antes de todo, una función colectiva, si tiene por objeto adaptar al niño en el medio social donde está destinado a vivir, es imposible que la sociedad se desinterese de tal operación” (Durkheim, 1922, p. 13).

En este sentido, la educación moral es un aspecto importante en la concepción general de la educación que tiene Durkheim y que plasma en su libro “la educación moral” (Durkheim, 2005).

Por su parte, Bourdieu, Passeron, y Shattock (1970) explican el poder simbólico que las instituciones educativas imponen en el sistema educativo provocando la reproducción de estructuras sociales y educativas que están legitimadas por el mismo. Esto hace que los actores involucrados tomen como natural la cultura dominante que, de esta forma, justifica el orden social establecido (Bulle, 2000).

El centro escolar puede entenderse como una institución que tiene una función social importante: la de educar y enseñar, que incluye la transmisión de valores —directa o indirectamente— con una orientación marcada por su cultura y políticas educativas. Según Reboul (1971) el concepto de institución podría definirse como “una realidad social, relativamente autónoma, estable o regular, delimitada según reglas, y que se especifica por su función social” (p. 28). El mismo autor indica que para comprender el sentido de la institución educativa hay que rechazar dos posturas que son abusivas: la jurídica y la psicológica. La primera porque basaría todo el funcionamiento de la escuela según los textos oficiales que la rigen y realmente las instituciones no evolucionan únicamente según los dictámenes de los legisladores. La segunda, es aquella que tiende a considerar la escuela como una asociación “institucionalizada” y pretende hacerla evolucionar con decisiones propias surgidas de la voluntad de sus miembros, como si de un poder institucional se tratara, cuando realmente “cierto, pueden ‘hacer que se mueva’, pero en unos límites muy estrictos, y como una realidad de la cual la existencia no depende

de ellos” (p. 29). Así, Reboul defiende el carácter propiamente social de la institución educativa rechazando ambas posturas extremas. Esta postura nos permite introducir de nuevo lo que en sociología de las organizaciones se llama el actor y el sistema pero desde una postura interaccionista: a pesar de la orientación institucional que las administraciones competentes establezcan por medio de la legislación, los actores podrán tener ciertas representaciones propias y tomar ciertas decisiones hacia unos objetivos concretos.

Señala Passeron (2006), la tendencia que tiene la escuela y su profesorado a autonomizarse en torno a conocimientos y contenidos cada vez más especializados, influenciados por la cultura escolar específica de cada país. Tiene en consideración la denuncia existente hacia los sistemas educativos actuales por separar en exceso el mundo escolar de la vida social, lo cual Klein y Hardman (2007) recogen “como debilidad de los modelos de deporte escolar demasiado sujetos al sistema educativo y a la EF por su menor relación con otras organizaciones exteriores” (p.12), relación que podría no siempre estar bien considerada por el mundo escolar. En este sentido, Passeron (o. cit) habla de tensiones recurrentes, por las exigencias y valores de los distintos sistemas sociales con el escolar.

Desde las Ciencias de la Educación, Mialaret (2011) recoge y ordena estos elementos identificando unos factores que determinan las situaciones de educación, teniendo en cuenta diversas capas que forman el hecho educativo en su conjunto. A continuación se señala cada una de las situaciones con los subtemas:

Condiciones generales de la educación-institución:

La Sociedad o el tipo de sociedad con sus características históricas, políticas, económicas, técnicas.

El sistema escolar de conjunto con sus estructuras, su financiación, su funcionamiento general.

Los programas generales y las directivas oficiales de aplicación.

Los métodos y técnicas pedagógicas generales u oficiales.

Las reglas generales de construcción y de arquitectura

Deporte Escolar

Según Avilés (2012), estas actividades se conceptualizan como “todas aquellas actividades lúdicas, motrices y deportivas, mediante procesos educativos y pedagógicos que fortalecen la formación integral de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes en edad escolar, como complemento al desarrollo educativo”, (p.26), por ello, se debe hacer mucho énfasis con todos los docentes y llegar a conocer la importancia del deporte escolar en el ámbito escolar y también recomendar actividades físicas que el niño pueda ejecutar.

Orientaciones Deportivas

Orientaciones del deporte, en primer lugar, debemos diferenciar claramente el deporte que se practica en las clases de Educación Física del deporte de alta competición y hacer partícipes a nuestros alumnos/as de esas diferencias. Ellos/as deben saber que el deporte que practican en las clases tienen muchas diferencias con respecto al que ven en la tele. No obstante, esas no son las únicas orientaciones del deporte, así analiza la utilización que se hace del término deporte en los diferentes contextos en los que se puede llevar a cabo:

- a. Deporte escolar: Dentro de esta orientación estarían todas las modalidades deportivas que se realizan en las clases de Educación Física. Es decir el deporte, desde este punto de vista, sería un contenido más, dentro del área de la Educación Física.
- b. Deporte en edad escolar: Es un concepto más Amplio que el anterior, dentro del cual estarían los deportes que desarrollan los escolares durante la etapa escolar independientemente de su ámbito de aplicación (entre 8 y 16 años aproximadamente). Se lleva a cabo fuera del horario lectivo escolar y los encargados de ponerlo en práctica son los entrenadores deportivos (escuelas deportivas, entrenamientos de clubes, etc.).
- c. Deporte educativo: Aquí estarían todas las prácticas deportivas que se llevan a cabo con una orientación educativa, independientemente del contexto

de aplicación. Por ejemplo, sesiones de iniciación deportiva en una clase de Educación Física o entrenamientos deportivos que se desarrollen respetando siempre unos principios educativos.

d. Iniciación deportiva: Dentro de esta orientación estarían aquellas acciones formativas que se corresponden con el comienzo del proceso de aprendizaje de las habilidades específicas para iniciar la práctica de uno o varios deportes

Planificación de la Educación Física y el Deporte

Para Vergas (1998), la planificación es la propuesta teórica constituida por la descripción, organización y diseño, de todos y cada uno de los acontecimientos del entrenamiento, “en una determinada fase de la vida deportiva de un deportista, así como de los mecanismos de control que permitan modificar esos acontecimientos a fin de obtener un, cada vez más ajustado, proceso de entrenamiento, para que su destinatario pueda lograr los resultados deseados en la competición deportiva”, (p.58), complementado lo expuesto con lo señalado por Gutiérrez (2004) el desarrollo integral del ser humano se realiza a partir de un conjunto de dimensiones de carácter biológico, psicológico y social. A nivel intermedio entre el individuo y el contexto donde éste se desenvuelve, y como una conexión entre las diversas operaciones humanas, se ubica la motricidad (actividad física), la cual repercute y contribuye directamente en la formación del individuo en las áreas biomotriz, psicomotriz y sociomotriz

2.3. Bases Legales

El sustento legal de la investigación responde a las políticas de la nación y a los planes de desarrollo social y educativo del país, es decir, se encuentran constituidas por todas aquellas leyes que sobre la materia de estudio se han dictado en Venezuela, Según Palella y Martins (2012) se refieren a las bases legales "como a las normativas jurídicas que sustenta el estudio desde la carta magna, las leyes orgánicas, las resoluciones decretos entre otros" (p.55).

Posterior a la revisión de bibliografía específica y de la normativa referida al tema se puede afirmar que la Educación es un proceso que permite guiar,

educar y formar al individuo para transmitir conciencia moral y cultural el cual está sustentado en la acción pedagógica del personal docente, para ello, establece la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV, 1999), artículo 102, en relación a la educación, la formación docente y la asignatura Educación Física, lo siguiente:

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento de conocimiento científico humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. (p.79).

Evidentemente, es deber del Estado garantizar la atención de todos los niños y niñas a partir de una educación gratuita y obligatoria con el fin de brindar oportunidades que favorezcan la formación, desarrollo, capacidades y habilidades con el fin de afrontar las necesidades planteadas desde diversos ámbitos o contextos del individuo. Para para procurar esta garantía, es necesario reconocer que la formación pedagógica del docente de educación física debe estar en capacitación permanente, así como la ausencia de apoyo por parte de entes públicos o privados tanto en el estado, como en el mismo municipio.

Otro aspecto relevante es lo señalado en el Artículo 103, de Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (o.cit), expresando que “toda persona tiene derecho a una educación integral de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones”. (p.80)

Lo anterior plantea que cualquier individuo posee el derecho de obtener una educación absoluta, de excelencia, continua, con los mismos derechos que posee cualquier persona y con equilibrio de igualdad, dentro de esta educación, el aspecto deportivo es inevitable, y así debe ser, pues condiciones cognitivas como el análisis, la toma de decisiones, la interpretación, son fortalecidos por diversas actividades deportivas.

En lo que respecta al docente como centro de formación, el Artículo 104, de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (o.cit), establece que “la educación estará a cargo de personas de reconocida moralidad y de comprobada idoneidad académica” (p.81).

En consideración, los docentes deben poseer un perfil apropiado para que los fines educativos se logren al máximo, lo cual conlleva a enfocar este punto de vista en algunas instituciones educativas que carecen de personal idóneo para formar individuos comprometidos con la transformación que requiere la sociedad, evidenciándose la poca aplicación teórica - practica, en el cual se integren características sociales, culturales y reales del entorno en donde hacen vida educativa.

De igual forma, la capacitación y actualización de estos docentes debe ser una constante, lo que se traducirá a futuro corto, en aprendizajes significativos de los estudiantes.

En este mismo orden de ideas resulta conveniente hacer énfasis en relación a la educación física y el deporte y su papel en el individuo referido en el artículo 111, de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (o. cit), el cual señala lo siguiente:

“Todas las personas tienen derecho al deporte y a la recreación como actividades que benefician la calidad de vida individual y colectiva. El Estado asumirá el deporte y la recreación como política de educación y salud pública y garantizará los recursos para su promoción. La educación física y el deporte cumplen un papel fundamental en la formación integral de la niñez y adolescencia. Su enseñanza es obligatoria en todos los niveles de educación pública y privada hasta el ciclo diversificado, con las excepciones que establezca la ley”. (p. 83).

De allí que, el deporte y la recreación están consagrados como un derecho enajenable de generación en generación, en el cual el Estado es garante de propiciar espacios para el disfrute de diversas actividades deportivas que permitan practicarlas de forma individual o colectiva, considerando su enseñanza obligatoria en todos los niveles y modalidades del sistema

educativo venezolano, sin embargo, es menester destacar que por obligación y responsabilidad, padres y representantes deben incorporarse a la formación integral de los estudiantes, aprovechando la oportunidad motivadora que tienen intrínsecamente las actividades de la educación física, razón por la cual se propone su fortalecimiento como estrategia educativa.

De igual forma, la Ley Orgánica de Educación (2009), establece en cuanto a la Educación Física y el Deporte, lo siguiente: Artículo 12, “se declaran obligatorios la educación física y el deporte en todos los niveles y modalidades del sistema educativo.” (p.5). Esto sugiere que es de carácter obligatorio que las instituciones educativas posean un docente especialista de educación física deporte y recreación, con el fin de formar al niño y niña en diferentes ámbitos relacionados con esta área, aprendiendo hábitos, normativas, reglas, sentimientos, que le permitirán formarse como un individuo con destrezas y habilidades sociales.

Por su parte, la Ley Orgánica para la Protección de niños, niñas y adolescentes (2008), expresa en el artículo 63 “Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho al descanso, recreación, esparcimiento, deporte y juego” (p. 23), lo que conlleva a deducir que las instituciones educativas y el estado están en el deber de cumplir con el derecho que poseen los niños, niñas y adolescentes de practicar el deporte y la recreación en diversos espacios, el cual permitirá gozar de un desarrollo integral, satisfacer sus necesidades e intereses y lograr un individuo con buenas costumbres y valores.

Por otra parte, el Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano (2007), en uno de sus ejes integradores, Ambiente y Salud Integral sugiere que “es necesario que todos y todas desarrollen hábitos de higiene, alimentación, actividades físicas, recreativas, y relaciones personales armoniosas, todo ello, para fomentar estilos de vida saludables” (p. 57). Esto conlleva a deducir cuán importante son las prácticas deportivas en el individuo aunado a una buena alimentación, logrando así, un estilo de vida saludable y

con garantía de estabilidad física, mental y espiritual.

En concordancia, la Ley Orgánica de Deporte, Actividad Física y Educación Física (2011), en su artículo N° 24 expresa:

La política de promoción y desarrollo del deporte, la actividad física y la educación física será diseñado en concordancia con el Plan de Desarrollo Económico y Social de la Nación, bajo la coordinación del Ministerio del Poder Popular con competencia en materia de deporte, actividad física y educación física, conjunta y corresponsablemente con los ministerios del Poder Popular... (p.19)

En este artículo se pone de manifiesto que el Ministerio del Poder Popular para la Educación, como ente rector de todo lo concerniente al deporte, la actividad física y la recreación, coordinará todas las políticas que tienen que ver con esta actividad, de manera conjunta y asignando responsabilidades a los diversos ministerios del poder popular y debe ser multifactorial que involucre a todos los actores de los diversos sistemas y nivel de esta ley, en lo que respecta al estudio que se propone este artículo, contiene los fundamentos necesarios que justifiquen la propuesta que se hace sobre interpretar las aplicaciones deportivas y su dimensión formativa de los estudiantes de la E. B. G. "Francisco de Miranda". Municipio Cruz Paredes, Estado Barinas 2019.

Asimismo, el artículo N° 56 de la misma ley, expresa lo siguiente:

La educación física y el deporte, son materias obligatorias en todas las modalidades y niveles del Sistema Educativo Nacional. Los ministerios del Poder Popular con competencias en materias de deportes, educación básica y educación universitaria fijarán conjuntamente los planes y programas de estudio.

Este artículo expresa claramente que se declara obligatoria la educación física y la práctica del deporte en todos los niveles y modalidades del Sistema Educativo Venezolano, en beneficio de la formación integral del individuo.

Términos Básicos

Actividad: Capacidad de obrar o de producir un efecto. Acción intencionada para resolver algo o alcanzarlo.

Aplicaciones Deportivas: Las aplicaciones deportivas son muy populares, algunas de ellas dependen de accesorios, otras son completamente independientes y podemos dividir las entre las que son para actividad física activa como correr o andar en bicicleta y las que nos dan tipos o presentan ejercicios para fortalecer zonas específicas de nuestro cuerpo incluso la mente, incluyendo las tradicionales disciplinas deportivas.

Aprendizaje: Adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender algún arte u oficio.

Cognitivo: Del conocimiento o relacionado con él. Que demuestra saber o dominar algo.

Desarrollo: Efecto de desarrollar o desarrollarse. Que mejora paulatinamente.

Dimensión Formativa: Articulación programada de los sistemas educativos para favorecer o generar aprendizajes

Integral: Que comprende todos los aspectos o todas las partes necesarios para estar completo

Planificación: Acción de planificar. Elaborar o establecer el plan conforme al que se ha de desarrollar algo, especialmente una actividad

Recurso: Elaborar o establecer el plan conforme al que se ha de desarrollar algo, especialmente una actividad.

Cuadro 1. Operacionalización de las Variables

Objetivo General: Analizar las aplicaciones deportivas y su dimensión formativa de los estudiantes de la E. B. G. “Francisco de Miranda”. Municipio Cruz Paredes, Estado Barinas 2019.					
Objetivos Específicos	Variables	Variable Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítem
<p>Identificar las necesidades de los estudiantes de la E. B. G. “Francisco de Miranda”. Municipio Cruz Paredes, Estado Barinas con relación a sus prácticas deportivas y formación integral.</p> <p>Diagnosticar si la E. B. G. “Francisco de Miranda”. Municipio Cruz Paredes, Estado Barinas existe una planificación de prácticas o aplicaciones deportivas favorables para la formación del estudiante entre docente de aula y especialista</p> <p>Describir los resultados de aprendizaje obtenidas a través de las prácticas deportivas de los estudiantes de la Escuela Básica “Francisco de Miranda”. Municipio Cruz Paredes, Estado Barinas en relación con sus niveles de formación</p>	<p>Dimensiones Formativas</p> <p>Aplicaciones deportivas.</p>	<p>Articulación programada de los sistemas educativos para favorecer o generar aprendizajes. Escalante (2011)</p> <p>Las aplicaciones deportivas son para actividad física activa como correr o andar en bicicleta y las que nos dan tipos o presentan ejercicios para fortalecer zonas específicas de nuestro cuerpo incluso la mente, incluyendo las tradicionales disciplinas deportivas. Escalante (2011)</p>	<p>-Sistema Educativo</p>	<p>-Orientaciones</p>	1-2
			<p>-Educación-Deporte</p> <p>-Condiciones</p>	<p>-Programas</p> <p>-Áreas de Formación</p> <p>-Desarrollo</p>	3-4 5-6 7-8
			<p>-Educación Física</p> <p>-Actividad Física</p> <p>-Deporte</p> <p>-Deporte Escolar</p>	<p>-Teoría/Practica</p> <p>-</p> <p>Planificación/ejecución</p> <p>-Disciplinas</p> <p>-Competencias</p>	9-12 13-14 15 16

Fuente: Velázquez (2021)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Naturaleza de la Investigación

El marco metodológico de una investigación o proyecto, incluye el tipo de investigación, las técnicas y procedimientos utilizados para llevar a cabo la indagación, es decir, el "cómo" se realizara el estudio para responder al problema planteado.

3.2 Enfoque o Paradigma de la Investigación

Los enfoques o paradigmas de cualquier investigación son fundamentales para el desarrollo de la misma, sin importar temas y propuestas se condensan en dos vertientes, una cualitativa, y otra cuantitativa, con la finalidad de aportar soluciones y que la validez y confiabilidad del estudio permita que este se convierta en un antecedente actualizado, en el caso de este estudio, el enfoque es de naturaleza cuantitativa, la misma según Ávila (2011), se interpreta como aquella modalidad metodológica que “permite examinar los datos resultantes de la medida de una o más variables de manera científica o más específicamente en forma numérica, generalmente con ayuda de herramientas del campo de la estadística” (p.24).

3.3 Tipo de Investigación

Según Ruiz (2012), “el tipo de investigación permite identificar de manera específica la forma en que demostrara la existencia de una situación diagnosticada al inicio y la forma como se pretende minimizar la misma” (p.62), en este caso, se presentara como tipo de investigación, de campo y descriptiva, de acuerdo a Arias (2012) una investigación de campo “es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados o de la realidad donde ocurren los hechos” (p.31), y según

Hurtado (2010), es descriptiva porque consiste “estudia y describir las características o una de ellas de cierta población sometida a estudio, sin establecer grupos controles ni experimentales” (p.336), respaldan entonces ambos autores la directriz de esta investigación. .

3.4 Diseño de la Investigación

Según Bavaresco (2013), el diseño de la investigación es “la precisión, la profundidad así como también el éxito de los resultados de la investigación dependen de la elección adecuada del diseño de investigación”, (p.45), presentando aquí un esquema donde se resumen los diferentes tipos de diseños investigación:

Los diseños experimentales son propios de la investigación cuantitativa, mientras los no experimentales se aplican en ambos enfoques (cualitativo o cuantitativo), de este modo existen dos diseño de investigaciones principales, los experimentales o del laboratorio y los no experimentales que se basan en la delimitación precisa de los tiempos de medición y recolección de datos, para describirlos, compararlos y/o analizarlos en función de respaldar

Por lo anteriormente descrito, esta investigación asume un diseño no experimental, el mismo para Hernández, Fernández y Baptista (2006), se caracterizan por “su dimensión temporal, o el número de momentos o puntos en el tiempo en el cual se recolectaran los datos” (p.246), así mismo, como una subclasificación, dentro de los diseños no experimentales, específicamente se asumirá la categoría de transeccional, la misma para Hernández, Fernández y Baptista (2006), consiste en “recolectar datos en un solo momento, en un tiempo único, su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (p.246), tal cual como se llevara a cabo en esta investigación, ya que los datos se recabaran solo una vez, para organizar y analizar los mismos en función de los objetivos presentados.

Por lo expuesto con anterioridad, el presente diseño se estructura en las siguientes fases:

Fase I: Identificación del Problema: Este puede identificarse por observación directa, por intervención de la autora en el contexto investigado o por aplicación de instrumento diagnóstico, en caso específico, el tema fue identificado por ser intervención directa en la institución asumida.

Fase II: Revisión Bibliográfica: En esta fase se llevara a cabo la revisión de todo el material bibliográfico posible, actualizado y que guarde estrecha relación con el tema o la propuesta para respaldar con ello, la importancia en teoría del problema asumido en otros contextos que han dado origen a diferentes investigaciones.

Fase III: Factibilidad: Se determinara lo más preciso y confiable posible la disponibilidad de la institución de los recursos necesarios para implementar diversas prácticas deportivas.

Fase IV: Diseño. En esta fase se seleccionara, adaptara o creara los instrumentos necesarios para conformar la base de datos que respaldaran las variables asumidas.

3.5 Población y Muestra

3.5.1 Población

Según Flames (2012) la población es el “conjunto de personas con características afines” (p.24), de allí, es importante señalar que aun cuando se reconoce que las aplicaciones deportivas tienen repercusión indiscutible en la formación del estudiante, la población sobre la cual se aplicara el instrumento de recolección de datos, fueron a los estudiante , pues son los encargados de recibir las diversas aplicaciones, en ese sentido que la población para este trabajo investigativo estará comprendida específicamente por los estudiante de la E. B. G. “Francisco de Miranda”. Municipio Cruz Paredes, Estado Barinas 2019, es decir 60 estudiante en total.

3.5.2 Muestra

La muestra, es definida, por Flames (2012) como, “el sub-conjunto de la población que se toma para realizar un estudio” (p. 24), en este sentido, es importante destacar que las muestras se toman entre otras razones para minimizar costos, materiales, personal, y tiempo de recolección de datos, por todo ello, la muestra, estar conformada por el cincuenta por ciento (50%) de la población, es decir 30 estudiante que se seleccionaran aleatoriamente.

3.6 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información.

La recopilación de datos es la etapa del proceso de investigación que sucede en forma inmediata al respaldo teórico que se presenta de las variables estudiadas, así como de la descripción de las mismas en la operacionalización o en el mapa de variables, dicha recolección obliga a la selección y uso de técnicas que establecen la forma o reglas para construir los instrumentos apropiados que permitan el acceso de la información requerida.

De allí, según Arias (o. cit), define la técnica como “El procedimiento o forma particular de obtener datos o información (p.67), en tal sentido, la investigación utilizo para recopilar la información como técnica la encuesta, dirigida a los docentes de la E. B. G. “Francisco de Miranda”. Municipio Cruz Paredes, Estado Barinas 2021, que serán seleccionados como muestra representativa, con relación al instrumento de recolección de datos, Palella y Martins (o. cit) señalan que “un instrumento de recolectar datos es en principio cualquier recurso del cual pueda valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información” (p.125), en ese sentido, la investigación utilizo como instrumento de recolección de datos el cuestionario, el cual constituye el instrumento más utilizado para recoger información, al respecto Palella y Martins (o. cit) expresan que el cuestionario; “es un instrumento de investigación que forma parte de la técnica de la encuesta, es fácil de usar, popular y con resultados directos ” (p.131), del mismo modo, el instrumento

estará estructurado por los ítems que generen los indicadores de la operacionalización de variables, con opciones de respuestas policotómicas de siempre, casi siempre y nunca.

3.7 Validación y Confiabilidad del Instrumento.

3.7.1 Validez

De acuerdo con Hernández, Fernández y Batista (2006), la validez en términos generales se refiere al grado que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir” (p.243), en el caso particular de este proyecto se aplicara para validación del instrumento a juicio de tres (3) expertos, compuesta por dos (2) especialistas del tema y un (1) especialista en metodología, para que evalúen el diseño de cada ítem del instrumento, su relación con las variables.

3.7.2 Confiabilidad

La confiabilidad del instrumento expresa la estabilidad y consistencia del mismo. Sobre este particular Hernández y Otros (2007) señala “la confiabilidad del instrumento está referida a la consistencia de los resultados observados cuando este es aplicado al mismo grupo de sujetos en varias oportunidades, bajo condiciones similares” (p.149), es decir que es entendible y confiable tantas veces se repita, en cuanto al procedimiento de la aplicación del instrumento, previamente se aplicara a solicitud de la investigadora una prueba piloto para medir la confiabilidad de instrumento, es decir tomando en cuenta los distintos aspectos académicos referentes a las estrategias metodológicas aplicadas en la temática aquí asumida.

Ahora bien, según la escala de respuesta, se utilizará para determinar la confiabilidad del instrumento, el alfa de Cronbach, el cual según Hernández, Fernández y Batista (o. cit), “Se aplica para instrumentos con respuestas policotómicas” (p.280), Su ventaja reside en que no es necesario dividir en dos mitades a los ítems del instrumento de medición, requiere una sola

administración del instrumento de medición y produce valores que oscilan entre 0 y 1. Simplemente se aplica la medida y se calcula el coeficiente, a través de la siguiente fórmula:

$$= \frac{K}{K - 1} \frac{1 - \sum S^2 / K (\text{Ítem})}{S^2 T}$$

Donde:

K = Número de ítems

$\sum S^2$ = Sumatoria de la Varianza de cada ítems

S² T = Varianza Total de toda la escala

3.8 Técnicas de Procesamiento y Análisis de la Información.

El análisis de los resultados tiene como objetivo interpretar con fundamento metodológico lo que se recabó y organizó, el cual según Bavaresco (o. cit), “las técnicas de análisis proporcionan el respaldo tangible de realidades diagnosticadas inicialmente, y canalizan la consecución de futuras propuestas de soluciones a esas situaciones amenazantes” (p.83), entonces, en este aporte de la investigación, se refleja la forma como se interpretan los datos obtenidos a través de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, los cuales pueden ser analizados manualmente o a través de diferentes técnicas estadísticas.

Capítulo IV

Presentación y Análisis de los Resultados

Las aplicaciones deportivas favorecen el desarrollo personal y social de las personas, proporcionando además de un estilo de vida saludable, mejoras físicas y psicológicas, así como situaciones de disfrute y cooperación, por ello, las clases de educación física pueden ser un medio ideal para fomentar el compromiso deportivo del adolescente, favoreciendo la creación de estilos de vida activos y saludables que perduren a lo largo de toda la vida, y para que esto ocurra es fundamental conseguir que el estudiante esté motivado. En este sentido, la mayoría de las investigaciones revisadas reconocen la motivación como un elemento clave para lograr el compromiso, la adherencia, el esfuerzo y la persistencia en las aplicaciones deportivas.

Ahora bien, las aplicaciones deportivas se engloban dentro del marco de las teorías cognitivo-sociales, que tratan sobre las expectativas y los valores que los practicantes otorgan a las diferentes metas y actividades a realizar. Según esta teoría, la persona es percibida como un organismo intencional, dirigido por unos objetivos hacia una meta que opera de forma racional, donde la meta de una persona consiste en esforzarse para demostrar competencia y habilidad en los diferentes contextos de logro en los que participa y de los que puede recibir influencias para la orientación de sus metas, como el entorno educativo, el deportivo y/o el familiar.

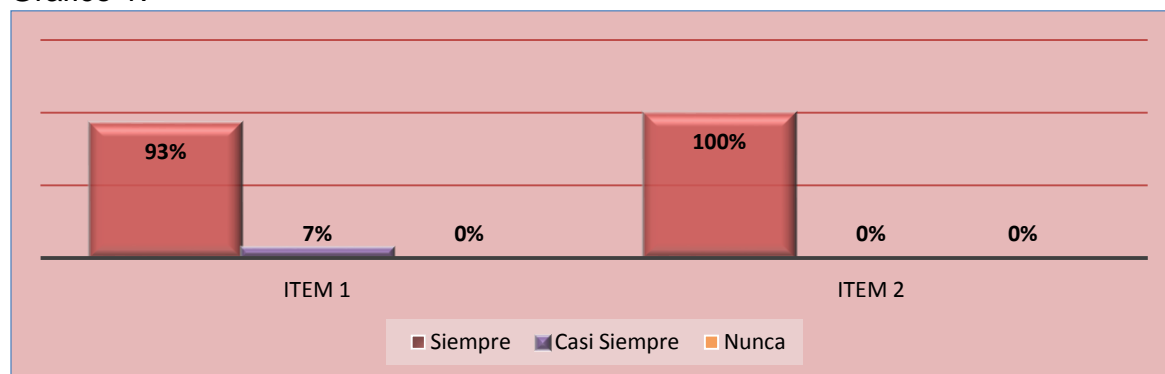
Por todo ello, los datos recabados sobre la muestra de treinta (30) docentes de la E. B. G. “Francisco de Miranda”. Municipio Cruz Paredes, Estado Barinas se presenta el análisis de los mismos como respaldo a las variables asumidas.

Cuadro N° 2. Distribución de la información de los docentes de la E. B. G. “Francisco de Miranda”. Municipio Cruz Paredes, Estado Barinas. Variable: Dimensiones formativas.

N°	ITEM	Siempre		Casi Siempre		Nunca	
		Fs	%	Fs	%	Fs	%
1	Presenta el sistema educativo las orientaciones necesarias para favorecer las dimensiones formativas	28	93%	2	7%	0	0%
2	Es necesario para las dimensiones formativas del estudiante que el docente conozca los tipos de orientaciones que rigen ese proceso	30	100%	0	0%	0	0%

Fuente: Velásquez (2021)

Grafico 1.



Fuente: Velásquez (2021)

Análisis: Con relación al ítem número 1, está evidenciado que un 93% de los resultados reconoce que siempre presenta el sistema educativo las orientaciones necesarias para favorecer las dimensiones formativas, en donde la educación física y el deporte deben ser protagónicas, por la naturaleza

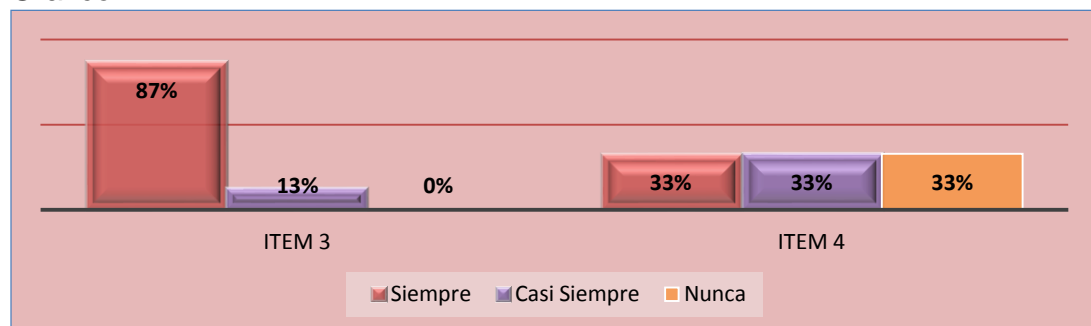
motivadora de las mismas y porque ayuda en el desarrollo psicomotor y a relacionarse, les enseña a seguir unas reglas, a trabajar en equipo, a reconocer la importancia del esfuerzo personal y a ponerse metas, el ítem número 2, indica que un 100% de los resultados obtenidos considera que siempre es necesario para las dimensiones formativas del estudiante que el docente conozca los tipos de orientaciones que rigen ese proceso, por lo tanto la capacitación en ese aspecto es relevante y fundamental para el fortalecimiento de la formación integral del estudiantes.

Cuadro N° 3. Distribución de la información de los docentes de la E. B. G. “Francisco de Miranda”. Municipio Cruz Paredes, Estado Barinas. Variable: Dimensiones formativas.

N°	ITEM	Siempre		Casi Siempre		Nunca	
		Fs	%	Fs	%	Fs	%
3	Conoce usted los programas del sistema educativo venezolano	26	87%	4	13%	0	0%
4	Rige sus actividades de enseñanza por los programas del sistema educativo venezolano	10	33%	10	33%	10	33%

Fuente: Velásquez (2021)

Grafico 2.



Fuente: Velásquez (2021)

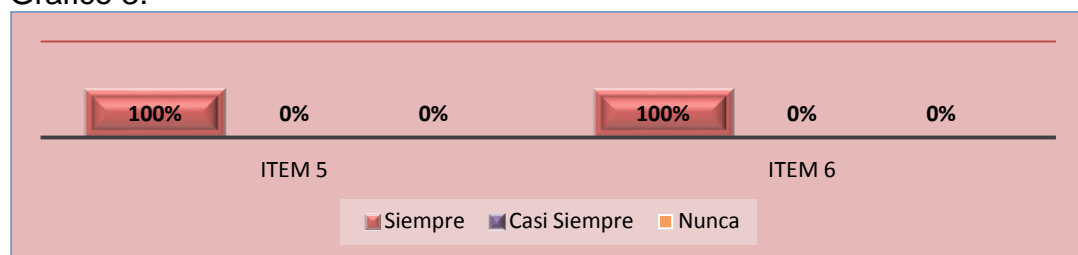
Análisis: El conocimiento de los programas del sistema educativo venezolano, por parte de los docentes, garantiza la aplicación de los mismos en la medida de las posibilidades materiales, temporales y profesionales, en ese sentido, el 87% de los resultados se ubican en la opción siempre. Situación ventajosa para la aplicación de cualquier recurso, herramienta, técnica, o tarea que de alguna manera permita la consecución de niveles de formación adecuada en los estudiantes. El ítem 4, demuestra que aunque conozcan los programas un 33% algunas veces los utiliza para realizar sus actividades de enseñanza y un 33% restante no rigen sus planificaciones basados en los programas del sistema educativo venezolano.

Cuadro N° 4. Distribución de la información de los docentes de la E. B. G. “Francisco de Miranda”. Municipio Cruz Paredes, Estado Barinas. Variable: Dimensiones formativas.

N°	ITEM	Siempre		Casi Siempre		Nunca	
		Fs	%	Fs	%	Fs	%
5	Permite el deporte abordar las diversas áreas de formación del estudiante	30	100%	0	0%	0	0%
6	Puede integrarse la educación y el deporte como herramienta de consolidación de saberes	30	100%	0	0%	0	0%

Fuente: Velásquez (2021)

Grafico 3.



Fuente: Velásquez (2021)

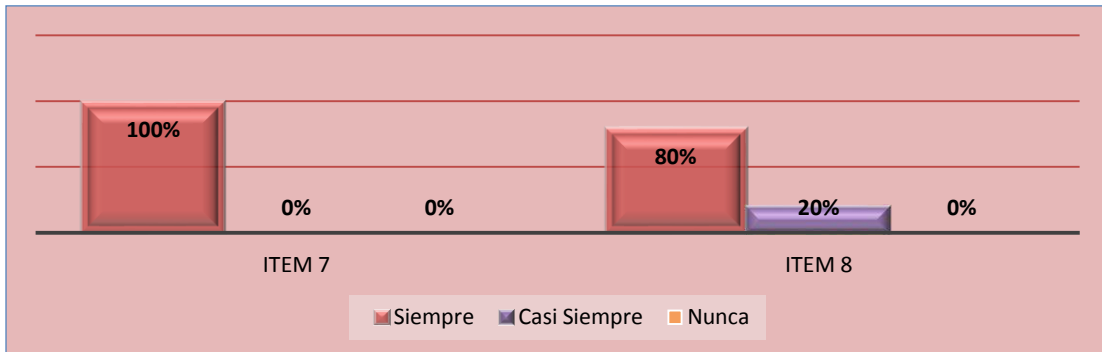
Análisis: El 100% de los resultados estimo que siempre a través del deporte es posible abordar las diversas áreas de formación del estudiante, beneficiando sus niveles cognitivos y su formación según las necesidades que requiera consolidar o superar, sin embargo, las prácticas deportivas deben ser reimpulsadas y maximizar su práctica dentro y fuera de las instituciones educativas del municipio, más aun cuando en el ítem 6 se obtienen que el 100% de los docentes encuestados reconoció que siempre puede integrarse la educación y el deporte como herramienta de consolidación de saberes.

Cuadro N° 5. Distribución de la información de los docentes de la E. B. G. “Francisco de Miranda”. Municipio Cruz Paredes, Estado Barinas. Variable: Dimensiones formativas.

N°	ITEM	Siempre		Casi Siempre		Nunca	
		Fs	%	Fs	%	Fs	%
7	Permitirá el deporte el desarrollo de las condiciones necesarias para beneficio de las dimensiones formativas del estudiante	30	100%	0	0%	0	0%
8	Requieren los estudiantes de la institución del desarrollo de sus dimensiones formativas	24	80%	6	20%	0	0%

Fuente: Velásquez (2021)

Grafico 4.



Fuente: Velásquez (2021)

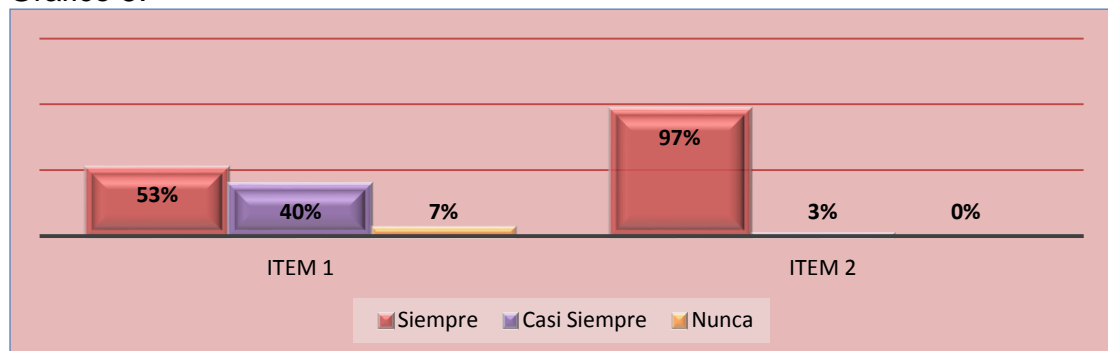
Análisis: Lo encontrado en el ítem 7, es de suma importancia para las actividades deportivas y educativas en las instituciones del Municipio Cruz Paredes, pues el 100% de los resultados estimaron que siempre permitirá el deporte el desarrollo de las condiciones necesarias para beneficio de las dimensiones formativas del estudiante, ya que la práctica deportiva desde edades tempranas ayuda en muchos aspectos: las actividades grupales mejoran la interacción y la integración social, además de que mejoran el nivel mental y hacen más probable una vida saludable en la edad adulta ya que los hábitos que se adquiere desde pequeños, suelen permanecer. Ahora bien, el ítem 8, es muy significativo en cuanto a las variables que asume esta investigación, ya que el 80% de los resultados expresa que siempre requieren los estudiantes de la institución el desarrollo de sus dimensiones formativas, las cuales según lo aquí presentado, es factible a través de la práctica deportiva planificada.

Cuadro N° 6. Distribución de la información de los docentes de la E. B. G. “Francisco de Miranda”. Municipio Cruz Paredes, Estado Barinas. Variable: Aplicaciones Deportivas.

N°	ITEM	Siempre		Casi Siempre		Nunca	
		Fs	%	Fs	%	Fs	%
9	Conoce usted la teoría básica de la educación física	16	53%	12	40%	2	7%
10	Requieren los estudiantes de conocer la teoría básica de la educación física	29	97%	1	3%	0	0%

Fuente: Velásquez (2021)

Grafico 5.



Fuente: Velásquez (2021)

Análisis: Un 53% de los resultados expresa que siempre el docente conoce la teoría básica de la educación física, esta realidad limita su aplicación, pues no puede trabajarse sobre lo que se desconoce desde el punto de vista docente, situación que podría revertirse con adecuadas actividades de capacitación y actualización permanente para los docentes de las instituciones del municipio, para que finalmente sean los estudiantes y su formación en diversas dimensiones de saberes los más beneficiados, corroborada la debilidad con el 97% de los resultados indicando que siempre requieren los

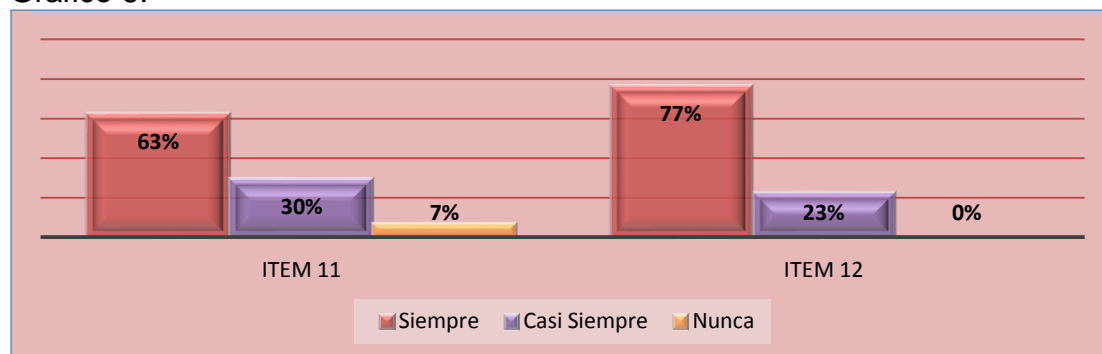
estudiantes de conocer la teoría básica de la educación física.

Cuadro N° 7. Distribución de la información de los docentes de la E. B. G. “Francisco de Miranda”. Municipio Cruz Paredes, Estado Barinas. Variable: Aplicaciones Deportivas

N°	ITEM	Siempre		Casi Siempre		Nunca	
		Fs	%	Fs	%	Fs	%
11	Puede usted planificar prácticas deportivas en función de los objetivos de la educación física	19	63%	9	30%	2	7%
12	Pueden planificarse objetivos distintos a los de la educación física a través de las prácticas deportivas	23	77%	7	23%	0	0%

Fuente: Velásquez (2021)

Grafico 6.



Fuente: Velásquez (2021)

Análisis: Los ítem 11 y 12, reflejan la pertinencia que tienen las actividades deportivas dentro de la formación educativa del estudiante, pues el deporte por obligación está incluido en la educación física, área del currículo nacional venezolano, reconociéndose que en un 63% siempre se puede planificar prácticas deportivas en función de los objetivos de la educación física y en con

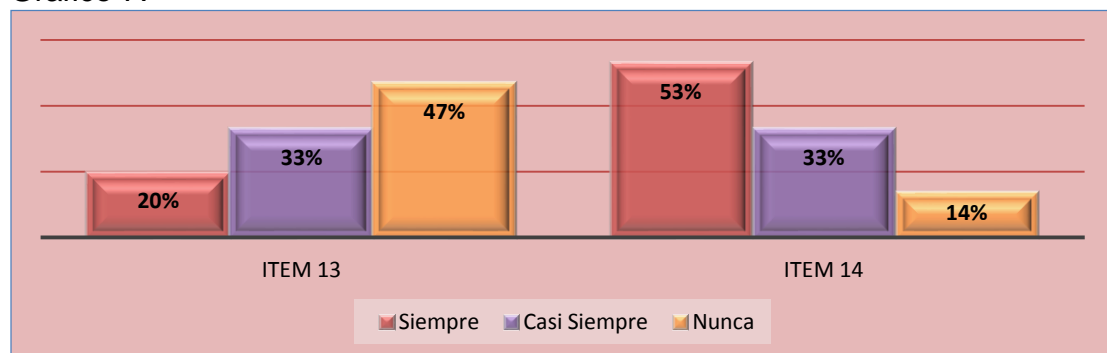
el 77% también en que siempre pueden planificarse objetivos distintos a los de la educación física a través de las prácticas deportivas, entonces, esta combinación deporte-educación debe ser protagónica en escuelas y liceos.

Cuadro N° 8. Distribución de la información de los docentes de la E. B. G. “Francisco de Miranda”. Municipio Cruz Paredes, Estado Barinas. Variable: Aplicaciones Deportivas

N°	ITEM	Siempre		Casi Siempre		Nunca	
		Fs	%	Fs	%	Fs	%
13	Se evidencia en la institución la planificación conjunta de la educación física entre docentes de aula y especialistas	6	20%	10	33%	14	47%
14	Ejecutan los docentes de aula actividades de diversas dimensiones formativas a través de la educación física	4	14%	16	53%	10	33%

Fuente: Velásquez (2021)

Grafico 7.



Fuente: Velásquez (2021)

Análisis: Como ya se expuso con anterioridad, la educación física debe estar presente en todas las actividades de enseñanza, entonces, el especialista y el

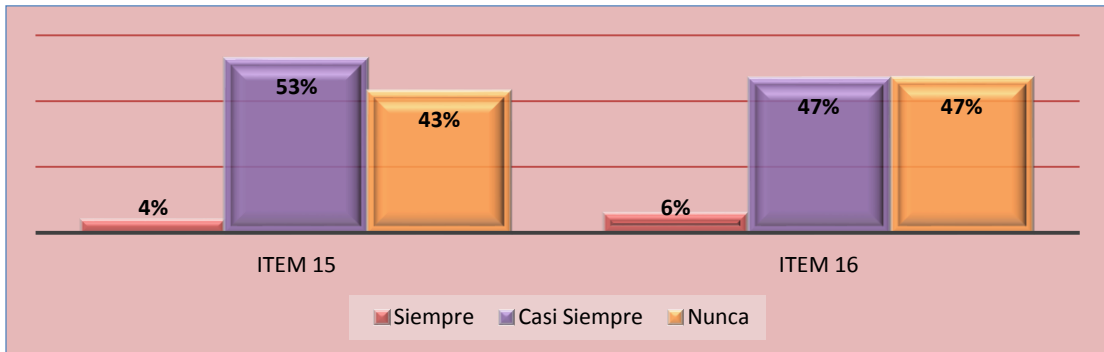
docente de aula deben trabajar y planificar en conjunto sus actividades, sin embargo solo un 20% respondió que siempre, cuando el deber ser debería estar muy cerca o en el 100%, más aun, cuando la muestra reconoce la importancia y las ventajas de la educación física y el deporte. Igual situación se evidencia en el ítem 14, cuando un 14% de resultados indico que siempre los docentes de aula ejecutan actividades de diversas dimensiones formativas a través de la educación física y un porcentaje mayor de 33% nunca lo hacen, limitando que el deporte sea una fuente permanente de educación y cultura, puesto que éste permite aprender, conocer, tomar experiencias de otros, formarse en cierta disciplina o especializarse en alguna de sus áreas.

Cuadro N° 9. Distribución de la información de los docentes de la E. B. G. “Francisco de Miranda”. Municipio Cruz Paredes, Estado Barinas. Variable: Aplicaciones Deportivas

N°	ITEM	Siempre		Casi Siempre		Nunca	
		Fs	%	Fs	%	Fs	%
15	Ejecutan los estudiantes de la institución diferentes disciplinas deportivas	1	4%	16	53%	13	43%
16	Evidencian dominio de diferentes disciplinas deportivas los estudiantes de la institución cuando acuden a competencias	2	6%	14	47%	14	47%

Fuente: Velásquez (2021)

Grafico 8.



Fuente: Velásquez (2021)

Análisis: En esta oportunidad, ambos ítem, 15 y 16, presentaron porcentajes de respuesta parecidas, evidenciándose que optaron por la opción casi siempre y nunca, solo un 43% de los resultados manifestó que nunca ejecutan los estudiantes de la institución diferentes disciplinas deportivas, por lo general de acuerdo a lo que el docente desea impartir, enmarcando en las mismas repetidas actividades y debilitando la natural acción motivadora de estas disciplinas, ahora bien, esta realidad arroja como consecuencia directa que solo un 47% de los resultados respalde que nunca se evidencian dominio de diferentes disciplinas deportivas a los estudiantes de la institución cuando acuden a competencias, justificándose finalmente que se debe promocionar y estimular la variada práctica deportiva y el conocimiento del reglamento en las instituciones del municipio.

CAPÍTULO V

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones:

Aplicado el instrumento de recolección de datos, organizados y analizados los datos recabados, se presentan las siguientes conclusiones:

-La poca planificación de diversas áreas de conocimiento a través de la educación física y el deporte, tal como se indicó en el capítulo anterior, está generando una realidad de debilidad en cuanto a la formación integral de los estudiantes, de allí, qué condiciones inadecuadas de aprendizajes en áreas diferentes a la educación física sean una realidad y una condición de desventaja para los estudiantes para sus futuras responsabilidades escolares. Pues se planifican contenidos de diversas áreas de conocimiento para ser desarrolladas a través del deporte, por debajo incluso de los promedios estadísticos normales.

-En ese sentido, los estudiantes deben motivarse a través de las prácticas deportivas y paralelamente coadyuvar sus aprendizajes, sobre todo en áreas específicas que siempre han sido de abordajes muy difíciles, como la matemática y el castellano, ambas, fundamentales para lo que implica el proceso de desarrollo de pensamiento lógico y razonable.

-De igual forma, se determinó que en la institución educativa Escuela Básica General “Francisco de Miranda”, del Municipio Cruz Paredes del Estado Barinas, un promedio de docentes de aula muy inferior al necesario realiza planificaciones conjuntas con los especialistas de educación física, situación que coloca en desventajas a los estudiantes y su formación integral.

-En consecuencia, los estudiantes de la Escuela Básica General “Francisco de Miranda”, del Municipio Cruz Paredes del Estado Barinas, están perdiendo la oportunidad, el derecho incluso, de disfrutar de prácticas deportivas planificadas, pues las mismas están siendo desarrolladas en porcentajes muy bajos, lo que se traduce en ausencia de motivación para participar en ellas, y

desarrollar verdaderos aprendizajes significativos que consoliden su formación integral, objetivo general de toda instancia educativa.

Recomendaciones

-Incentivar al personal docente de la institución a planificar diversas áreas de conocimiento para ser desarrolladas a través de las prácticas deportivas.

- El personal docente debe regir sus actividades de enseñanza en los programas del sistema educativo venezolano.

-Aprovechar al máximo los recursos existentes, para direccionar la clase de educación física, generando experiencias educativas enriquecedoras que contribuyan a mejorar su desarrollo psicomotriz y cognitivo.

- La planificación debe ser conjunta entre docentes de aula y especialistas.

-Incorporar especialistas del área deportiva para la actualización del personal docente de la institución al respecto de la importancia, técnicas, recursos y estrategias del deporte.

-Difundir por redes sociales la importancia de la práctica deportiva fuera de las instituciones educativas.

-Planificar y ejecutar actividades deportivas entre instituciones del Municipio con finalidades educativas

Referencias Bibliográficas

Arias, F. (2012), “El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica”. Quinta Edición. Editorial Episteme.

Avila, B. (2006). Introducción a la metodología. Editorial Cuauhtemoc – Mexico.

Ávila, H. (2011) Introducción a la metodología de la Investigación. [Página Wed]. Texto completo en WWW.eumed.net/libros/2006c/203/.

Bavaresco M, (2013). Proceso Metodológico en la Investigación. Sexta edición, Imprenta internacional, C.A. Maracaibo – Venezuela.

Blanco. P. y Rojas. T. (2019). “La Educación Física como Herramienta Indispensable de Formación en Tiempos de Tecnología”. Universidad Central de Venezuela. Tesis sin Publicación.

Bourlon (2016), “Educar en Valores a Través del Deporte Escolar”. Universidad Politécnica de Madrid, España. [Página Wed]. Disponible en WWW. [Consulta 2019, septiembre 12].

Bourdieu, Passeron, Chamboredon, (1970). “La reproducción”. París.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela 2009. Gaceta oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 26.860, 30 de diciembre de 1999. Ediciones Asamblea Nacional. Caracas.

Corrales A. (2010). “El Deporte como elemento Educativo indispensable en el área de Educación Física. Revista digital de

Currículo Nacional Bolivariano. Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano. Caracas septiembre de 2007.

Delval, J (2006). Hacia una escuela ciudadana. Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en Educación.

Diccionario de la lengua española y de los nombres propios. Océano. Barcelona – España.

Diccionario Santillana del Español. (1998). Caracas – Venezuela.

Durkheim E, (1972). La educación moral. Schapire. Argentina.

Flames, A. (2012). Orientación para la presentación de trabajos de grado. Colección libro de textos Warisata. Edición Universidad Bolivariana de Venezuela.

Hernández, y otros. (2003) "Instrumentos y técnicas de recolección de Datos Estadísticos". Ediciones Kairós. Barcelona.

Hernández, S. Fernández, C. y Baptista. (2007). "Metodología de la Investigación". México: Mc. Graw-Hill.

Hurtado B, (2010). El proyecto de investigación: comprensión holística de la metodología y la investigación. Ediciones Quiron. Caracas.

Klein & Hardmank (2008). Physical and sport education in the European Union. Ediciones EPS Paris.

Ley Orgánica para la Protección de niños, niñas y adolescentes. Gaceta oficial N° 38.901, marzo de 2008. Caracas.

Ley Orgánica de Educación (LOE, 2009), Gaceta Oficial N° 5.929 Extraordinario del 15 de agosto de 2009

Martínez y Monsonis (2015). "La Educación Física como Elemento de Mejora de la Competencia Social y Ciudadana del Estudiante Universitario", Universidad Central de Venezuela. Trabajo de grado disponible en UCV, Caracas.

Milaret G, (2017). Ciencias de la Educación. Editorial Tau.

Morales, L. (2016). Las conductas evidentes bajo ausencia de valores y principios en los estudiantes de la U.E. Padre Alexandre, Valencia Estado Carabobo. [Página Web]. Trabajo de grado publicado en [HTTPS://www.schoolananadcollegelistings.com/ve/valencia/16465670989614021](https://www.schoolananadcollegelistings.com/ve/valencia/16465670989614021).

Observatorio Ciudadano d la Educación. [Página Web]. Disponible en [HTTPS://Catedraunescodh.uam.mx/catedra/bibliotecav2/documentos/educaci](https://Catedraunescodh.uam.mx/catedra/bibliotecav2/documentos/educaci)

ón/informe/OCE_deduc11_violenciaescolar_2005.PDF, consulta 2019, septiembre 28.

Ortiz. L. (2018). “La Cultura Física en la Formación Integral de los Estudiantes de Tercer Año de Bachillerato del Colegio María de Nazaret de la Ciudad De Quito Provincia de Pichincha”. Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.

Parella, S. y Martins, F., (2012). “Metodología de la Investigación Cuantitativa”. Editorial Pedagógica. Venezuela.

Passeron J, (2006), la reproducción, elementos de una teoría del sistema educativo. Editorial Laia, Barcelona.

Pérez A. (2009). Deportes contemporáneos Disponibles en institucional.us.es/revistas/andali/14/5_art_perez.pdf.

Pérez y Sumoza (2012) Importancia de la Condición Cognitiva en los Estudiantes de la Mención Educación Física, Deporte y Recreación. Editorial S, L. Barcelona.

Ramírez, M. (2005). “Nuevos Enfoques Constructivistas de Enseñanza-Aprendizaje”. Editorial. PEC. Costa Rica.

Reboul, (1971). La Institución. Disponible en [file:///c:/users/yuse/downedas/dianet-l conceptodeinstituci3n-2046692.PDF](file:///c:/users/yuse/downedas/dianet-l%20conceptodeinstituci3n-2046692.PDF)

Ruiz. M. (2012). “Dinámica y Aplicación de Métodos y Técnicas de Investigación”. Editorial Biosfera. UCV.

Serra L, Román B, Aranceta J. (2006). Actividad Física y salud. Editorial Masson.

ANEXOS



**Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"
Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social
Subprograma de Ciencias Sociales**

Barinas, Enero de 2021

ACTA DE VALIDACIÓN

Yo, _____ titular de la Cédula de Identidad N° **V.-**
_____, en mi carácter de experto en el área de:
_____, ratifico que he leído el instrumento anexo por la
Bachiller: _____, Cédula de Identidad N°: **V.-**
_____, correspondiente al Trabajo Especial de Grado titulado:
**APLICACIONES DEPORTIVAS Y SU DIMENSIÓN FORMATIVA EN LOS
ESTUDIANTES DE LA E.B.G. "FRANCISCO DE MIRANDA" MUNICIPIO
CRUZ PAREDES ESTADO BARINAS 2019**, como requisito para optar al
título de magister en planificación del deporte, otorgado por la Universidad
Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"
(UNELLEZ).

Luego de haber realizado las observaciones correspondiente considero
que el instrumento reúne todos los requisitos.

Cordialmente;

C.I. N°: V.



**Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"
Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social**

INSTRUCCIONES GENERALES

A continuación se presenta un conjunto de proposiciones respecto a la:
APLICACIONES DEPORTIVAS Y SU DIMENSIÓN FORMATIVA EN LOS ESTUDIANTES DE LA E.B.G. "FRANCISCO DE MIRANDA" MUNICIPIO CRUZ PAREDES ESTADO BARINAS 2019. Para facilitar la aplicación del instrumento se debe cumplir con los siguientes pasos:

1. Lea cuidadosamente cada pregunta y coloque una equis (x), en la casilla que corresponda a cada enunciado para indicar su opinión acerca de lo que exprese de éste. Razone su respuesta.
2. El presente cuestionario consta de dieciséis (16) ítems.
3. Debe marcar solamente una alternativa en cada ítem.
4. Se presentan preguntas con opciones de respuesta SIEMPRE, CASI SIEMPRE Y NUNCA, usted debe seleccionar una de ellas.

Se le agradece la colaboración prestada.

CUESTIONARIO

Nº	Ítems	Siempre	Casi Siempre	Nunca
1	Presenta el sistema educativo las orientaciones necesarias para favorecer las dimensiones formativas			
2	Es necesario para las dimensiones formativas del estudiante que el docente conozca los tipos de orientaciones que rigen ese proceso			
3	Conoce usted los programas del sistema educativo venezolano			
4	Rige sus actividades de enseñanza por los programas del sistema educativo venezolano			
5	Permite el deporte abordar las diversas áreas de formación del estudiante			
6	Puede integrarse la educación y el deporte como herramienta de consolidación de saberes			
7	Permitirá el deporte el desarrollo de las condiciones necesarias para beneficio de las dimensiones formativas del estudiante			
8	Requieren los estudiantes de la institución del desarrollo de sus dimensiones formativas			
9	Conoce usted la teoría básica de la educación física			
10	Requieren los estudiantes de conocer la teoría básica de la educación física			
11	Puede usted planificar prácticas deportivas en función de los objetivos de la educación física			
12	Pueden planificarse objetivos distintos a los de la educación física a través de las prácticas deportivas			

13	Se evidencia en la institución la planificación conjunta de la educación física entre docentes de aula y especialistas			
14	Ejecutan los docentes de aula actividades de diversas dimensiones formativas a través de la educación física			
15	Ejecutan los estudiantes de la institución diferentes disciplinas deportivas			
16	Evidencian dominio de diferentes disciplinas deportivas los estudiantes de la institución cuando acuden a competencias			

Criterios: Siempre (S), Casi Siempre (C.S.) Nunca (N)



**Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"
Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social**

Ítems	Pertinente con los objetivos	Coherencia interna	Claridad en la redacción	Validez			Observación
				S	A	I	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
Observaciones:							

Leyenda: S = Suficiente; A = Aceptable, I Insuficiente

Evaluador: _____ C.I. N° _____

Firma del Evaluador _____

Coeficiente de alfa de Crombach

		Alternativas de Respuestas: Siempre (3), Algunas Veces (2), Nunca (1)															
Suje to	ITEM																T ot al
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	39
2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	1	1	28
3	3	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	3	3	1	1	1	26
4	3	1	1	1	1	3	1	1	3	3	2	3	3	2	3	1	32
5	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	3	3	3	1	1	29
6	3	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	1	3	1	1	28
7	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	1	3	2	2	35
8	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	1	3	1	1	26
9	3	1	1	1	1	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	1	31
10	1	1	1	1	1	3	1	1	2	2	2	2	2	2	3	1	26
x/n	1. 9	1. 3	1. 3	1. 2	1. 2	1. 8	1. 3	1. 3	2. 9	2. 9	2. 5	2. 8	2. 2	2. 5	1. 8	1. 3	3 0. 2
Vari anza	0, 10	0, 16	0, 10	0, 00	0, 05	0, 00	0, 00	0, 00	0, 07	0, 00	0, 00	0, 00	0, 00	0, 00	0, 00	0, 07	1. 65

Sumatoria de la Varianza de cada Ítems: 1,65

Varianza Total: 381,0 Confiabilidad: 0,95

ITEMS	16
SUJETOS	10



SITUACION ACADEMICA

Fecha: 09/01/2023 PAG.1

Datos Personales		
Cédula	Apellidos y Nombres	Sede
18225132	Velázquez Martínez, Katherlyne Josefina	Barinas - POSTGRADO - Municipio Cruz Paredes

Carrera		
MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION : PEDAGOGIA DE LA EDUCACION FISICA (2015)	4	A

NIVELACION				
PERÍODO	CÓDIGO	SUBPROYECTO	UC	NOTAS
2017:II-RG	MPEF05NI01	INGLES INSTRUMENTAL	0	5 (A)
2017:II-RG	MPEF05NI02	ORIENTACIONES BÁSICAS PARA EL USO DE LA PLATAFORMA MOODLE Y HERRAMIENTAS DE LA WEB 2.0	0	4.52 (A)
I SEMESTRE				
PERÍODO	CÓDIGO	SUBPROYECTO	UC	NOTAS
2018:I-RG	MPEF050101	EPISTEMOLOGIA DE LA EDUCACIÓN FISICA	3	4.40 (A)
2018:I-RG	MPEF050102	DESARROLLO Y APRENDIZAJE MOTOR	3	4.68 (A)
2018:II-RG	MPEF050103	ÉTICA Y EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE	2	4.44 (A)
II SEMESTRE				
PERÍODO	CÓDIGO	SUBPROYECTO	UC	NOTAS
2018:II-RG	MPEF050201	PEDAGOGÍA DE LA EDUCACIÓN FISICA	3	4.32 (B)
2019:I-RG	MPEF050202	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EN LA EDUCACIÓN FISICA	3	4.30 (B)
2019:I-RG	MPEF05EL02	ELECTIVA (RECREACIÓN PARA LA PEDAGOGÍA MODERNA)	2	4.65 (A)
2019:I-RG	MPEF05EL03	ELECTIVA (DEPORTE COMUNITARIO)	2	4.72 (A)
III SEMESTRE				
PERÍODO	CÓDIGO	SUBPROYECTO	UC	NOTAS
2019:I-RG	MPEF050301	PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN	3	4.80 (A)
2019:I-RG	MPEF050302	SEMINARIO DE TRABAJO DE GRADO I	3	4.40 (A)
2019:II-RG	MPEF05EL10	ELECTIVA (ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD)	2	4.52 (A)
IV SEMESTRE				
PERÍODO	CÓDIGO	SUBPROYECTO	UC	NOTAS
2019:II-RG	MPEF050401	CURRICULO	3	4.70 (A)
2019:II-RG	MPEF050402	SEMINARIO DE TRABAJO DE GRADO II	3	4.80 (A)

...../CONTINUA





Apellidos y Nombres: Velázquez Martínez, Kathyryne Josefina ARSE_BARINAS
Carrera: MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

Cedula: 18225132
Mencion: PEDAGOGIA DE LA EDUCACION FISICA (2015)

2022: II-RG	MPEF05EL06	ELECTIVA (DISEÑO Y EVALUACION DE INSTRUMENTOS PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA)	2	4.92 (A)
-------------	------------	--	---	----------

Indice : 4.58

Unidades de Creditos Aprobadas:34

Unidades de Creditos de la Carrera :38

Condicion:Regular

Escala de Calificación de esta Universidad: C: 3.00 a 3.66, B: 3.67 a 4.33, A: 4.34 a 5.00, La mínima calificación aprobatoria es de 3.00, letra C. Sólo se presentan los subproyectos aprobados. El índice académico es calculado con la última nota de cada subproyecto, incluyendo los reprobados.

Notas que se expide a petición de la parte interesada en Barinas - POSTGRADO - Municipio Cruz Paredes, a los 09 días del mes de enero de 2023

Certifique que este documento es valido en <http://www.unellez.edu.ve/arse> Introduciendo el codigo 6ad353bc7ee1ebc45d2528d6200b6af9 y compare los datos emitidos por el sistema. Este documento es valido para el periodo 2022: II-RG.

