

**Universidad Nacional Experimental  
de los Llanos Occidentales  
“Ezequiel Zamora”**



La Universidad que Siembra

**VICERRECTORADO**

**DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL**

**ESTADO BARINAS**

**Jefatura de Estudios  
Avanzados**

**ANALISIS DEL MODELO DE GESTION EXTENSION UNIVERSITARIA DESDE  
LA PERSPECTIVA DE LA VINCULACION SOCIOCOMUNITARIA  
CASO DE ESTUDIO: UNELLEZ-VPDS BARINAS**

**Autor:** José Alberto Ruiz Cabezas

**Tutor:** Prof. Ricardo Leon

**BARINAS, ENERO 2023**



Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora

**Unellez**  
La universidad que siembra



**PRESAV**  
PROGRAMA DE ESTUDIOS AVANZADOS  
BARINAS UNELLEZ



[2022 - 2030]

VICERRECTORADO DE PLANIFICACION Y DESARROLLO SOCIAL

### ACTA DE ADMISIÓN

Siendo las 9.00 am del 07 de Marzo del 2023, reunidos la Sede del Programa de Estudios Avanzados, del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social de la UNELLEZ, los Profesores: **MSc. José Ricardo León (Tutor – Coordinador UNELLEZ)**, **MSc. Germán Alfonso (Jurado Suplente UNELLEZ)**, **MSc. Gisell Torres (Jurado principal externo UNEM)**, titulares de las Cédulas de Identidad N°: **9.388.032, 17.987.189, 19.025.933**, respectivamente, quienes fueron designados por la Comisión Asesora de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social UNELLEZ, según Resolución N° CAEA/2023/01/51 de fecha 19/01/2023, Acta 01 Ordinaria, N° 51, como miembros del Jurado para conocer el contenido del Trabajo de Grado titulado: **“ANÁLISIS DEL MODELO DE GESTIÓN EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DESDE LA PERSPECTIVA DE LA VINCULACIÓN SOCIOCOMUNITARIA CASO DE ESTUDIO: UNELLEZ-VPDS BARINAS”** presentado por el maestrante **JOSÉ ALBERTO RUÍZ** titular de la cédula de identidad 8.146.775, con el cual aspira obtener el Grado Académico **Magister Scientiarum en Ciencias de la Educación Superior Mención: Docencia Universitaria**; quienes decidimos por unanimidad y de acuerdo con lo establecido en el Artículo 36, y siguiente de la Normativa para la Elaboración de los Trabajos Técnicos, Trabajos Especial de Grado, Trabajos de Grado y Tesis Doctorales y 54 del Reglamento de Estudios Avanzados Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora” - UNELLEZ, **ADMITIR** el Trabajo de Grado presentado y fijar la fecha de defensa pública, para el día 15 de Marzo del 2023 a las 2:00 pm.

Dando fe y en constancia de lo aquí señalado firman:

  
**MSc. JOSÉ RICARDO LEÓN**  
C. I. N° 9.388.032  
(TUTOR – COORDINADOR UNELLEZ)

  
**MSc. GERMAN ALFONZO**  
C. I. N° 17.987.189  
(Jurado Suplente - UNELLEZ)

  
**MSc. GISSELL TORRES**  
C. I. N° 19.025.833  
(Jurado Principal externo UNEM)





Universidad Nacional Experimental de los Andes Occidentales Ezequiel Zamora  
**Unellez**  
La universidad que siembra



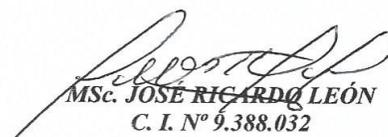
**PRESAV**  
PROGRAMA DE ESTUDIOS AVANZADOS BARINAS UNELLEZ  
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL



### ACTA DE VEREDICTO

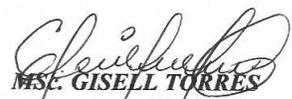
Siendo las 2:00 pm del 15 de Marzo del 2023 reunidos en la Sede del Programa de Estudios Avanzados, del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social de la UNELLEZ, los Profesores: **MSc. José Ricardo León (Tutor – Coordinador UNELLEZ)**, **MSc. Germán Alfonzo (Jurado Suplente UNELLEZ)**, **MSc. Gisell Torres (Jurado principal externo UNEM)**, titulares de las Cédulas de Identidad N°: **9.388.032, 17.987.189, 19.025.933**, respectivamente, quienes fueron designados por la Comisión Asesora de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social UNELLEZ, según Resolución N° CAEA/2023/01/51 de fecha 19/01/2023, Acta 01 Ordinaria, N° 51, como miembros del Jurado para conocer el contenido del Trabajo de Grado titulado: **“ANÁLISIS DEL MODELO DE GESTIÓN EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DESDE LA PERSPECTIVA DE LA VINCULACIÓN SOCIOCOMUNITARIA CASO DE ESTUDIO: UNELLEZ-VPDS BARINAS”** presentado por el maestrante **JOSÉ ALBERTO RUÍZ** titular de la cédula de identidad 8.146.775, con el cual aspira obtener el Grado Académico **Magister Scientiarum en Ciencias de la Educación Superior Mención: Docencia Universitaria**, Con una duración de **treinta (30) minutos**. Posteriormente, el participante respondió a las preguntas formuladas por el jurado y defendió sus opiniones. Cumplidas todas las fases de la defensa, el jurado después de sus deliberaciones por unanimidad, acordó el veredicto Aprobar el Trabajo de Grado aquí mencionado

Dando fe y en constancia de lo aquí señalado firman:

  
**MSc. JOSÉ RICARDO LEÓN**  
C. I. N° 9.388.032  
(TUTOR – COORDINADOR UNELLEZ)

  
**MSc. GERMÁN ALFONZO**  
C. I. N° 17.987.189  
(Jurado Suplente - UNELLEZ)



  
**MSc. GISELL TORRES**  
C. I. N° 19.025.833  
(Jurado Principal externo UNEM)

**Universidad Nacional Experimental  
de los Llanos Occidentales  
"EZEQUIEL ZAMORA"**



La Universidad que siembra

**Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social**

**Jefatura de Estudios Avanzados**

**Subprograma de Docencia Universitaria**

**Maestría en Docencia Universitaria**

**ANALISIS DEL MODELO DE GESTION EXTENSION UNIVERSITARIA DESDE  
LA PERSPECTIVA DE LA VINCULACION SOCIOCOMUNITARIA  
CASO DE ESTUDIO: UNELLEZ-VPDS BARINAS**

Requisito parcial para optar al grado de *Magíster Scientiarum en Docencia  
Universitaria*

**Autor:** José Alberto Ruiz Cabezas

**Tutor:** Prof. Ricardo Leon

**BARINAS, ENERO 2023  
ACEPTACIONCIÓN DEL TUTOR**

Yo, Jose Ricardo Leon, cédula de identidad N° 9388032, hago constar que he leído el proyecto del Trabajo de Grado titulado, **ANALISIS DEL MODELO DE GESTION EXTENSION UNIVERSITARIA DESDE LA PERSPECTIVA DE LA VINCULACION SOCIOCOMUNITARIA CASO DE ESTUDIO: UNELLEZ-VPDS BARINAS.** presentado por el ciudadano: José Alberto Ruiz Cabezas, para optar al título de Magíster Scientiarum en Docencia Universitaria, , por medio de la presente certifico, que he leído el trabajo y considero, que reúne las condiciones necesarias para ser defendido y evaluado por el jurado de examinación que se designe  
En la ciudad de Barinas, a los 20 días del mes de Enero del año 2023

Nombre y Apellido: José Ricardo León. Profesor Agregado D/E. UNELLEZ.



Handwritten signature of Ricardo León in blue ink. Below the signature, the text "Ricardo León" is printed in a smaller font, followed by "Docencia Universitaria" and "UNELLEZ UPOS" in a bold, sans-serif font.

Firma de aprobación del tutor

Fecha de entrega: 20 de Enero 2023

**Dedicatoria**

5



Handwritten signature of Ricardo León in blue ink. Below the signature, the text "Ricardo León" is printed in a smaller font, followed by "Docencia Universitaria" and "UNELLEZ UPOS" in a bold, sans-serif font.

Primeramente a Dios todo poderoso por ser fuente de vida, y guiarme en todo momento, por darnos sabiduría y confianza, para culminar un paso esencial en mi vida.

A mis padres, por ser pilares fundamentales en mi vida, inspirándome a obtener logros en mi vida, educándome y brindándome todo su amor y apoyo.

A la Universidad por darme la oportunidad de desarrollar los estudios que ayudaron a cumplir mis metas.

A los profesores que contribuyeron al conocimiento a lo largo de mi formación.

Y a todos aquellos que me han brindado su apoyo incondicional en éste proceso.

## **Agradecimiento**

Agradezco al Señor mi Dios por su fidelidad, siendo infinita, porque para siempre es su misericordia, gozoso por la oportunidad de cumplir mis objetivos y lograr alcanzar las metas trazadas.

A mi madre y padre, por ser parte de este sueño cumplido en nuestras vidas

Al tutor profesor J.Ricardo León, por sus orientaciones a lo largo del trabajo de investigación y su apoyo incondicional.

A la UNELLEZ, a los profesores, y a todo aquel que ha contribuido a este logro.

A todos Gracias.

## **ÍNDICE**

Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Lista de Tablas.....	viii
Lista de Gráficos.....	ix
Resumen.....	x
Introducción.....	1
<b>Capítulo I. (Fundamentos del Trabajo)</b>	
1.1.-Planteamiento del Problema.....	3
1.2.-Objetivos de la Investigación.....	7
1.3.-Justiificación.....	8
1.4.-Alcances y Delimitaciones.....	9
<b>Capítulo II. (Desarrollo del Trabajo)</b>	
2.1 Antecedentes de la Investigación.....	11
2.2 Bases Teóricas.....	13
2.3 Bases Legales.....	28
2.4. Definición de Términos Básicos.....	31
2.5 Sistema de Variables.....	31
2.6.Operacionalización de variables.....	33
<b>Capítulo III. (Metodología)</b>	
3.1 Naturaleza de la Investigación.....	34
3.2 Tipo de Investigación.....	34
3.3 Diseño de la Investigación.....	35
3.4 Población y Muestra.....	35
3.5 Técnicas e Instrumentos de recolección de Información.....	36
3.6 Validez ,Confiability del instrumento .....	36
3.7 Técnicas de Procesamiento de Datos.....	37
	38
<b>Capítulo IV. (Resultados)</b>	
4.1. Análisis de Datos	33
<b>Capítulo V.</b>	
CONCLUSIONES.....	44
RECOMENDACIONES.....	45
BIBLIOGRAFIA.....	47
ANEXO A.....	49
ANEXO B.....	50
ANEXO C.....	61

### Lista de Tablas

Tabla		Pp
1	Operacionalización de las variables.....	33
2	<b>Variable:</b> Modelo de Gestión. <b>Dimensión:</b> Prácticas de Gestión, <b>Indicadores:</b> Funcionamiento, Responsabilidad Social, Coordinación, Procesos de gestión.....	39
3	<b>Variable:</b> Extensión Universitaria. <b>Dimensión:</b> Universidad. <b>Indicadores:</b> Planes, Programas, Proyectos.....	42
4	<b>Variable:</b> Vinculación Sociocomunitaria. <b>Dimensión:</b> Actividades. <b>Indicadores:</b> Desarrollo de actividades, Proyectos de formación, Diagnóstico de necesidades, Acciones de socialización, Transformación de situaciones.	44

## Lista de Gráficos

Gráfico		pp
1	Representación de la distribución de las alternativas de respuestas con relación al Indicadores: Funcionamiento, Responsabilidad Social, Coordinación, Procesos de gestión.....	39
2	Representación de la distribución de las alternativas de respuestas con relación al Indicadores: Planes, Programas, Proyectos.....	42
3	Representación de la distribución de las alternativas de respuestas con relación al Indicadores: Desarrollo de actividades, Proyectos de formación, Diagnóstico de necesidades, Acciones de socialización, Transformación de situaciones.....	44



**DE LOS LLANOS OCCIDENTALES “EZEQUIEL ZAMORA”  
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL  
JEFATURA DE DE ESTUDIOS AVANZADOS  
SUBPROGRAMA CIENCIAS ECONOMICAS Y SOCIALES  
MAESTRÍA EN EDUCACION SUPERIOR  
MENCION DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**ANALISIS DEL MODELO DE GESTION EXTENSION UNIVERSITARIA DESDE  
LA PERSPECTIVA DE LA VINCULACION SOCIOCOMUNITARIA CASO DE  
ESTUDIO: UNELLEZ-VPDS BARINAS**

**Autor: Jose Alberto Ruiz Cabezas  
Tutor : Prof .Ricardo León  
Año: 2023**

**RESUMEN**

La presente investigación ha sido realizada con el fin de Analizar el modelo de gestión extensión universitaria desde la perspectiva de la vinculación sociocomunitaria en la UNELLEZ-Barinas, que contribuya a proporcionar información sobre algunos aspectos fundamentales e importantes sobre la nueva resignificación. La investigación estuvo enmarcada en el tipo de campo, con un nivel descriptivo, En esta investigación se utilizó la técnica de recolección de datos como el cuestionario, conformado por (12) preguntas de tipo escala de likert, el cual fue aplicado a 20 docentes del programa de educacion.se aplico un coeficiente de alpha de crombach que arrojó como resultado 0,95 originando un instrumento de alta confiabilidad, los datos obtenidos de dichos instrumentos fueron analizados e interpretado. Concluyendo:En las prácticas de gestión se tiene que su funcionamiento tiene dispersión de propósitos y objetivos en la actividad de la extensión como vinculación socio comunitaria del proceso universitario, la responsabilidad social como parte de las prácticas de gestión en sus diferentes tipologías o definiciones de extensión está en consonancia con el grado de responsabilidad social universitaria, por otro lado ,tiene la flexibilidad y reordenamiento de funciones que pueden agilizar el desarrollo de la universidad. Establece profundo nexos con su entorno social, desplegando posiciones de liderazgo en el abordaje y solución de los problemas. Proceso extensionista es explicable desde la concepción pedagógica del proceso educativo siendo parte de la vinculación.

**Palabras claves:** Modelo de gestión, Extensión Universitaria, Vinculación sociocomunitaria.

## INTRODUCCION

Generalmente la mundialización de la economía trae consigo el contexto de la globalización, la cual determina un nuevo orden mundial, donde no escapan las universidades con su principal activo, la integración social y la formación socioeducativa, no solo del estudiantado sino de la comunidad en general. En cuanto al papel estratégico de las universidades en el marco de los nuevos paradigmas trae consigo la integración social, con el fin de proyectar las universidades hacia la sociedad, convirtiéndose estas en una concepción de interacción social que va a constituir el instrumento por el cual la universidad entabla relación e intercambio de conocimientos y experiencias con el contexto social (no solo transferencia), al tiempo que se configura en base a tres funciones correlacionadas entre si: docencia (formación), investigación y extensión universitaria (interacción social).

Por otro lado a lo largo de la historia la universidad no tuvo la capacidad de crear mecanismos adecuados de integración de recursos humanos y trabajo científico y productivo e identificarlos con las demandas sociales de los sectores deprimidos. Es por ello que la extensión social carece de un referente y un bagaje teórico consistente y estratégico en la formulación y aplicación de proyectos, por lo que actualmente la universidad ha caído en una suerte de deterioro sistemático de presencia organizacional e institucional dentro de la sociedad civil, fruto de su desgaste, pérdida de identidad regional y liderazgo institucional, que se ve seriamente damnificada por su visión de la extensión tradicional, como servicio orientado a la articulación "soberbia", unidireccional, reduccionista y paternalista con la sociedad, a través de la prestación de servicios, sin considerar el elemento pedagógico de la Interacción social universitaria y su adeudo social con los sectores históricamente marginados.

Los aspectos mencionados, motivan la realización de la presente investigación relacionada con la extensión universitaria desde una perspectiva de vinculación sociocomunitaria con el firme propósito de establecer un análisis de la gestión en función a los nuevos lineamientos postulados dentro del contexto de la universidad donde esta hace presencia enmarcada dentro del campo social y educativo con sentido de pertinencia social para lo cual la universidad se encomienda dentro de la sociedad.

Desde esta perspectiva, el presente trabajo de investigación tiene como objetivo general Analizar el modelo de gestión extensión universitaria desde la perspectiva de la vinculación sociocomunitaria en la UNELLEZ-Barinas, al cual se le dará respuesta con una metodología cuantitativa, se organizó metodológicamente de la siguiente manera: En el Capítulo I, se plantea El Problema, para lo cual se desarrolló el planteamiento, formulación y sistematización del problema; los objetivos de la investigación, generales y específicos; la justificación de la investigación y la delimitación del estudio. En el Capítulo II, Marco Teórico, se tomaron en consideración los antecedentes considerados relevantes para el presente estudio, así como, los autores que sustentaron las bases teóricas y por ende el sistema de variables del estudio. En el Capítulo III, definido como el Marco Metodológico, se presentó el tipo y diseño de la investigación, la población objeto de estudio, la técnica y el instrumento de recolección de datos, así como, el proceso de validación y confiabilidad, las técnicas de procesamiento y análisis de datos y el procedimiento de la investigación. Capítulo IV. Análisis de Resultados. Capítulo V. Conclusiones y Recomendaciones Finalmente, se incluyen las referencias bibliográficas y anexos.

## **CAPÍTULO I**

### **1.-EL PROBLEMA**

#### **1.1.-Planteamiento y Formulación del Problema**

A nivel mundial, el tema de la educación y los cambios que en ella se operan, cada día compromete al mundo globalizado a efectuar nuevas formas estructurales que permitan darle oportuna respuesta a las necesidades socioeducativas que presentan las instituciones universitarias, en las cuales se encuentran comprometidas una serie de organismos internacionales como la O.N.U.(Organización de las Naciones Unidas), UNESCO, (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura). UDUAL, (Unión de Universidades de América Latina), quienes deben emanar las políticas educativas para propiciar ese cambio partiendo desde las necesidades sociales y la realidad actual circundante en el entorno.

De manera que, estos nuevos cambios en la visión futura de las Universidades deben estar fijados con un sentido irrestricto a esas necesidades sociales, administrando y gestionando los modelos de extensión universitarias que convalidan su acción en el entorno social, bajo exigencias en la aplicación de programas de extensión, como se afirmó en el primer congreso internacional de estudiantes americanos celebrado en Montevideo en 1908, se planteaba desde ciertos puntos de vista que: “las exigencias que deberían tener los programas de extensión universitaria, ..... proponían programas dirigidos a la clase trabajadora y que por lo tanto a través de esta extensión y los recursos de las universidades podrían responder a las necesidades y problemas dentro de la sociedad (p.8)

Por consiguiente, el tema de los modelo de gestión de la extensión universitaria y su relación con el desarrollo social, particularmente en lo que se refiere a la educación de las comunidades, deben dirigirse especialmente

a las necesidades y problemas que existen dentro de la sociedad, sin embargo cada día se abre paso a esas reflexiones y análisis producidos a nivel mundial y es aquí donde la universidad venezolana se encuentra en el reto inédito de tener que producir repuestas en un marco de crisis y transformación, en un periodo histórico de globalización según Guadilla (2000)

Las instituciones académicas deben ser activas en no permitir que sean monopolizadas por un modelo que este exclusivamente al servicio del capital económico, sino que de manera más amplia, estén dirigidas a satisfacer las necesidades materiales y humanas de toda la sociedad y a ejercer la creatividad en todas las dimensiones de la vida(p. 25).

En este caso, la globalización en los ámbitos educativos universitarios deben estar en permanente vigilancia critica en lo que se refiere al papel constructivo que deben tener las universidades con la finalidad de potenciar el conocimiento y la información materia prima a través de su gestión, en donde el desarrollo de la cultura y la ciencia dan repuestas pertinentes en el campo educativo, donde la crisis y las turbulencias sean mas acometidas por la globalización, así pues que el trabajo colectivo de todos los actores involucrados en la construcción de una sociedad del conocimiento garantice la equidad y el servicio de los actores sociales en función del modelo de gestión extensión universitaria que se requiere.

Partiendo desde este punto, los modelo de gestión extensión universitaria que se aplican en cada contexto educativo, están cada vez más comprometidas con los procesos de participación activa en la que subyace la universidad como templo del conocimiento e intercambio de ideas, para esto debe existir un rol muy fundamental que permita integrar lo academicista en función del desarrollo local, buscando de esta manera la refundación universitaria del siglo XXI, adaptando sus programas de extensión

universitaria a las necesidades urgentes e inaplazables que vive la sociedad en común dentro de esos espacios de interacción concertados en un solo enfoque educación-sociedad para un bien común.

Desde este punto de vista, el tema de la extensión universitaria en Venezuela ha tenido una lectura equivocada. Revisando documentos institucionales, en la década de los noventa hasta nuestros días, se aprecia que el tratamiento dado a la actividad extensionista universitaria gravita en las asignaciones de funciones culturales y de recreación en las cuales, de manera muy limitada, la participación de las comunidades no iba más allá de ser espectadora.

Todo aquello planificado y organizado para potenciar la relación universidad-comunidad, se circunscribe a eventos pensados por la comunidad universitaria y no discutidos o concertados con las comunidades. En una palabra, esa función de universidades de amplitud, de extender el conocimiento hacia su entorno social, ha pasado, aún pasa, por una incomprensión del papel extensionista como elemento multiplicador del alcance y trascendencia del proceso de enseñanza en educación superior el cual se debe extrapolar a través de la vinculación sociocomunitaria.

En este orden, la vinculación sociocomunitaria, en una palabra, debe concretarse como la relación institucional de la universidad-sociedad, por medio de la función extensión, resaltando como una práctica académica que permita modelar a través del diálogo de saberes la democratización social universitaria, caracterizada por la justicia social y el derecho a la educación universal, materializada a través de acciones concretas con organizaciones sociales, organizaciones gubernamentales y otras instituciones de la comunidad.

Desde una perspectiva preferentemente multi e interdisciplinarias; se trata de acciones donde el extensionismo se desarrolle desde un enfoque interactivo y dialógico, satisfaciendo las necesidades de la comunidad que

participa y contribuyendo a la generación y articulación de nuevos conocimientos y nuevas prácticas sociales, integrando las funciones de docencia e investigación, que venga a contribuir a la definición de nuevas líneas de creación intelectual y nuevas estructuras que reflejen las prácticas curriculares en su relación con situaciones y fenómenos propios de la vida social.

En este sentido, la vinculación socio-comunitaria, experiencia que ha venido aplicando la Universidad Nacional Experimental de Los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ), aún tampoco ha terminado de entender su razón de ser y se hace necesario reorientarla partiendo de estrategias donde se desarrollen valores sociales, económicos, ambientales y culturales, se debe consolidar generando una formación profesional de los estudiantes que parta de la retroalimentación de los planes y programas de estudio, brindando una mayor pertinencia social a la universidad y la sociedad, donde los saberes coadyuven en establecer un diálogo permanente que dé como fruto la presencia de las universidades en la vida cotidiana y en la solución de problemas propios del día a día de las comunidades.

Por lo tanto, en la Universidad Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora-VPDS, el modelo de gestión extensión universitaria aun sigue siendo definido con la interrelación que hay entre profesores, estudiantes, empleados, egresados y obreros con su entorno social, por medio de proyectos y actividades vinculadas con la docencia y con la investigación. Que se trata de gestionar con la vinculación sociocomunitaria a través de procesos socioeducativos participativo, se integra las instituciones y comunidades con las personas y familias que los habitan, aportando cada uno los recursos de que disponen en la búsqueda conjunta de objetivos comunes.

De esta manera la extensión universitaria y su gestión dentro de la UNELLEZ-BARINAS, debe considerar las perspectiva de la vinculación comunitaria a fin de responder resignificativamente a todas las necesidades formativas no contempladas en los planes de estudio de las diferentes carreras para programar aquellas actividades encaminadas a conseguir una formación integral de sus estudiantes y docentes integrándolos al contexto de la realidad social. Por lo tanto, la vinculación sociocomunitaria pasa a ser el nuevo modelo de gestión de extencion universitaria en la UNELLEZ-BARINAS, exige una permanente reflexión crítica así como una constante y perspicaz atención para descubrir e incorporar las necesidades que en cada momento surjan desde la producción de conocimientos, a través de la investigación, la formación de profesionales competentes mediante la acción docente, que son fundamentales dentro del proceso que se encuentra inmerso la institución.

En atención a lo expuesto la problemática del modelo de gestión extensión universitaria radica en que todas sus actividades actualmente se enfocan en un camino rutinario y descontextualizo, solo se limitan a acciones de formación dentro del ámbito universitario con poca integración social, esto repercute en su impacto real dentro de la formación del colectivo universitario en correspondencia con las demandas de las exigencias que plantea la realidad del contexto donde transita la universidad que, alejadas de las grandes transformaciones científicas, tecnológicas y socioculturales, como ocurre en el presente, bajo este contexto problematizado se hace indispensable hacer un estudio sobre el análisis del modelo de gestión extensión universitaria desde la perspectiva de la vinculación comunitaria que se viene aplicando en la UNELLEZ-VPDS, el cual direccione responder a las siguientes interrogantes.

¿Cuál es el modelo de gestión de extensión universitaria que se aplica en la integración social del colectivo universitario?¿Como se caracteriza la

vinculación sociocomunitaria desde el extensionismo ante las grandes transformaciones sociales? ¿Qué elementos se plantean en el impacto real de la gestión extensión universitaria desde la perspectiva de la vinculación sociocomunitaria en la UNELLEZ-VPDS?

## **1.2 Objetivos de la Investigación**

### **1.2.1 Objetivo General**

Analizar el modelo de gestión extensión universitaria desde la perspectiva de la vinculación sociocomunitaria en la la UNELLEZ-Barinas.

### **1.2.2 Objetivos Específicos**

Diagnosticar el modelo de gestión de extensión universitaria que se aplica en la integración social del colectivo universitario.

Carecterizar la vinculación sociocomunitaria desde el extensionismo ante las grandes transformaciones sociales.

Identificar que elementos se plantean en el impacto real del modelo de gestión extensión universitaria UNELLEZ-VPDS.

## **1.3 Justificación**

La nueva misión dentro de los cambios y perspectivas educativas de las reformas y cambios sociales que sucede en nuestro entorno, necesita que la universidad se defina y concrete en los diversos espacios geográficos donde se desenvuelven, la misma se debe centrar en el derrumbe de los muros universitarios y en la implantación de políticas institucionales para la

docencia y la investigación sustentadas en la extensión universitaria vista desde la vinculación sociocomunitaria.

Es así como a través de una política universitaria clara, que se ponga de cara al país y a sus necesidades, la universidad tendrá una oportunidad de contribuir ciertamente como institución con la sociedad de manera más relevante, Es entonces que la extensión universitaria como función básica universitaria y como vinculación sociocomunitaria pasa a ser una estrategia de integración.

De manera que, el presente estudio, tiene como aporte social la pertinencia que debe tener la extensión universitaria desde la perspectiva de la vinculación sociocomunitaria el impacto que pueda ocasionar dentro del campo académico, social y administrativo, su análisis de gestión, conllevando a una serie de alternativas reales para incorporar a la universidad en áreas prioritarias, para constituir la como el agente principal y así establecer presencia física para la investigación y prestación del servicio, creando grupos de trabajos inter y multidisciplinarios confiables para asistencia técnica, servicios, fomento y apoyo a la producción.

Asimismo, desde lo teórico radica en hacer un abordaje sobre todos los aspectos que regulan la extensión universitaria y la vinculación sociocomunitaria, integrando todos los conocimientos para la solución de los problemas identificados en la comunidad, fortaleciendo el compromiso social de la institución universitaria al restituir sus saberes al medio, quienes al mismo tiempo se enriquecen y amplían en su teoría y praxis.

Este trabajo de grado es un aporte para la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora sede Barinas, por ser un tema nuevo de investigación que se fundamenta en las líneas de investigación de la UNELLEZ BARINAS, Docencia Universitaria, en esta línea y sobre el cual hay grandes expectativas por el impacto que pueda tener esta proyección de la Extensión Universitaria desde un marco de la

vinculación sociomunitaria dentro de la estructura académica y administrativa que contribuya al desarrollo económico, financiero de la región y la integración de la universidad en la comunidad.

De igual forma, los resultados de esta investigación es una manera de que los estudiantes profesionales de postgrado y egresados en estudios de Docencia Universitaria fortalezcan sus conocimiento sobre extensión universitaria y vinculación sociomunitaria así como su pertinencia social como pilar fundamental dentro de los avances académicos establecidos en la docencia e investigación que servirá como una base de antecedentes para que otros tesisistas o investigadores continúen esta línea en un tema novedoso para continuar ampliándolo y llevarlo a diversos campos en donde la extensión universitaria se haga sentir como una acción social bidireccional.

#### **1.4 Alcances y Dimentaciones**

##### **1.4.1 Alcances**

Según Leon (2019), un apartado que explica con claridad y precisión hasta donde se pretende llegar y profundizar en la investigación o el proyecto. En base a esto, la presente investigación tiene como punto de acción la UNELLEZ-Barinas, en donde los resultados obtenidos sólo se consideran válidos para este objeto de investigación, aunque existe la probabilidad de extrapolarse a instituciones con caracteres similares. De igual manera, el presente análisis tiene como finalidad lograr cambios en la gestión del modelo de extensión universitaria que induzca a la adaptación de la vinculación sociocomunitaria como parte de la respuesta social de la universidad a su entorno.

##### **1.4.2 Delimitaciones**

La delimitación de la investigación, según Leal (2014), “es como poner una frontera al estudio, un hasta aquí llega la investigación, que sirva de guía y contención al investigador y que aclare y ponga medida a las expectativas

del lector del proyecto o futuros investigadores” (p.3). Es decir, la delimitación es ubicar o decidir el alcance del estudio, el tiempo, el espacio y las limitaciones. Por lo tanto, se tiene que la delimitación de la investigación juega tres elementos importantes, a saber la cobertura geográfica, la cobertura espacial y la cobertura de profundidad.

De allí que, en presente estudio la cobertura geográfica estará comprendida en la UNELLEZ-VPDS.

Por otra parte, la cobertura espacial se realizará durante el año 2022, razón por la cual se iniciará con el proyecto y finalizará con el trabajo final en la mencionada institución. También, tiene una cobertura de profundidad porque se aplicaran conocimientos relacionados con extensión universitaria, vinculación sociocomunitaria entre otros.

## **CAPITULO II**

### **2.- MARCO TEÓRICO REFERENCIAL**

Este aspecto se refiere al conjunto de aportes teóricos, existentes sobre el problema objeto de estudio; estos se encuentran contenidos en fuentes documentales. Al respecto, Bavaresco (2010), sugiere que el marco teórico referencial “brinda a la investigación un sistema coordinado y coherente de conceptos y proposiciones que permiten abordar el problema dentro de un ámbito dónde éste cobre sentido.” (p.64). De allí, que se debe reflejar las implicaciones del estudio, su relación con otras áreas de conocimiento, sustentada científicamente, elementos característicos que se describen a continuación:

#### **2.1.-Antecedentes de la Investigación**

Como parte del Marco Teórico, los antecedentes de la investigación se refieren a la revisión de trabajos previos sobre el tema en estudio, realizados por instituciones de educación superior. Según Arias (2016) afirma que “los avances y el estado actual del conocimiento en un área determinada y sirven

de modelo o ejemplo para futuras investigaciones”. (p. 106). Los antecedentes pueden ser: trabajos de grado, postgrado, trabajos de ascenso, resultados de investigaciones institucionales, ponencias, conferencias, congresos, revistas especializadas. Para sustentar dicha investigación, se presentan una serie de trabajos relacionados con el tema a continuación se especifican:

En primer lugar Villazana(2020) en su investigación titulada “Estrategias Motivacionales como vinculación sociocomunitario para el ingreso al Sistema Educativo Universitario”, Universidad Nacional experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, objetivo general del presente estudio se centró en Proponer Estrategias Motivacionales, la presente investigación se desarrolló mediante el paradigma positivista enmarcado en un estudio de campo con la modalidad de un proyecto factible, se trabajó con una muestra de treinta (30), habitante de la comunidad los cuales fueron sometidos al estudio respectivo. Se les aplicó una encuesta en la modalidad de cuestionario para la recolección de datos. La validez y confiabilidad se realizó a juicio de tres expertos en metodología los cuales enfatizaron la validez de los instrumentos respectivos, se trabajó con los valores establecidos en la escala de Ruiz, a través de la confiabilidad de Kuder Richardson dando como resultado 0,96 para el instrumentos, se concluyó después del diagnóstico que se debe crear desde las universidades una vinculación sociocomunitaria, donde se cultive valores de igualdad, diversidad, justicia social, porque desde el contexto universitario se puede desarrollar la propuesta con el fin que sea aplicada en las comunidades para la vinculación socio educativa en pro de fortalecer el desarrollo académico, cultural, entre otro

Desde esta perspectiva, la presente investigación genera una guía de orientación como aporte a la construcción de elementos que son necesarios en la vinculación sociocomunitaria en ello, se considera las formas de cómo se trasmite en conocimiento y de cómo se gerencia este conocimiento al

entorno social implementando la incorporación de planes estratégicos de desarrollo regional y local.

Por otro lado, Campos (2017) en su investigación “Universidades, vinculación con su entorno social y su rol social”. Opiniones de actores institucionales y estudiantes de universidades de Santiago de Chile”, se planteó como objetivo general Describir las percepciones que tanto actores institucionales como estudiantes tienen con respecto a las formas y sentidos de la vinculación universitaria, con una metodología de carácter cualitativo exploratorio – descriptivo, concluyendo que la relación universidad-sociedad posee dicho carácter. Lo anterior se afirma en distintas partes de la investigación, por ejemplo, en la Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI, que analizándola en conjunto con la declaración de la UNESCO que trata sobre las principales tendencias que se advierten en la población mundial, se detallan cifras poblacionales que podrían llegar fácilmente a los 14.000 millones de habitantes en 2050, 52.000 millones en 2100 y 255.000 millones en el 2150.

En este orden, el presente antecedente aporta al análisis del modelo de gestión extensión universitaria de la UNELLEZ BARINAS, el soporte teórico en cuanto al abordaje que se hace con la relación social de la universidad y su responsabilidad igualmente la gestión universitaria socialmente responsable en donde esta se encuentra inmersa y el impacto de la organización universitaria en el entorno,

Cano y Tomassino (2017) Los caminos de la extensión en la Universidad de la República de Uruguay en la última década: avances, retrocesos, encrucijadas, tiene como objetivo presentar las políticas extensionistas de la UDELAR en el período 2006-2016. Con una metodología de tipo cualitativo, concluyendo que la extensión altera la nueva “ecuación laboral-ideal” promovida por las agencias de investigación, la cual premia el productivismo académico y la docencia de posgrado. Además, dichas tareas se realizan en

general en los espacios de confort docente, es decir, intramuros. Plantear tiempos de trabajo en el medio genera muchas incertidumbres e inclusive temores de trabajar a la “intemperie del aula o el laboratorio”. En última instancia se puede decir que el “movimiento por el freno” tiene sus raíces y fundamentos en esta nueva configuración emergente y tendencialmente dominante como modelo ideal del trabajo académico en la actualidad.

En este aspecto, es importante tomar en cuenta para el análisis del modelo de gestión universitaria en la UNELLEZ-Barinas, el aporte que proporciona el estudio anteriormente citado en relación al rol de la extensión y las unidades de extensión que se pueden corresponder y la concepción de la integralidad de la extensión universitaria con el fin de direccionar teóricamente la construcción de nuevos elementos que se pueden integrar a la funcionalidad de la extensión y su rol social.

## **2.2..-Bases Teóricas**

La fundamentación de una investigación tiene como propósito el análisis de la teoría existente en relación con el problema estudiado, es decir, consiste en la presentación de algunos enfoques teóricos que el investigador analiza críticamente de contextos teóricos de la variable con el propósito de sustentarlas según lo argumenta Véliz (2012) “representan aquellos enfoques o corrientes desarrolladas por autores sobre el tema tratado en la investigación” (p. 20). Las bases teóricas seleccionadas y relacionadas con las variables, permiten orientar en un contexto más amplio el desarrollo de las teorías expuestas fundamentadas en la presente investigación permitiendo al investigador acercarse más y conocer su objeto de estudio a continuación se especifican:

### **Teorías de Entrada**

Dentro del proceso de elaboración del presente estudio se hace necesario situar todos los aspectos que van a determinar la perspectiva de la visión que

se asume en la investigación, analizando de esta manera, la realidad contextualizada. Según lo afirma Hurtado (2010) “..... se hace una revisión previa, no de una, sino de diversas teorías relacionadas con el evento de estudio y con la situación a investigar” (p.58), por lo tanto, se pretende hacer una integración de teorías que proporcione una comprensión más completa en relación al estudio. En este sentido, una teoría representa una vertiente, un enfoque o punto de vista desde la cual se intentara explicar el modelo de gestión extensión universitaria desde la perspectiva de la Vinculación sociocomunitaria, desde la UNELLEZ-Barinas, esto permitirá hacer una síntesis de varias teorías para construir una interpretación más compleja con conceptos y terminologías propias que llevaran al presente análisis del estudio entre ellas se citan:

### **Teoría de la Interacción de Actores**

[Goffman](#), en su [Teoría de la Interacción de Actores](#) basada en el esquema interpretativo de la dramaturgia, estudia los ritos de interacción comunicativa que aprendemos y ponemos en juego en nuestra vida cotidiana. Define el rol como un conjunto organizado de expectativas de comportamiento en torno a una función o posición social. El desempeño del rol cuando se interactúa ante los demás en un determinado contexto espacial y temporal , sobre la premisa de estar siendo observados , es la parte visible y contextualizada del self especular, que para Goffman es más producto de la interacción social que de la propia intervención del sujeto.

Sin embargo, cuando se interactúa entre bastidores, los roles pasan a segundo plano. Cada interlocutor o actor asume uno o varios roles en la interacción en función del marco (situación-tipo reconocible por los participantes) y el escenario, así como de la imagen que se desea ofrecer a los otros. La comunicación no se limita solo a estas conductas interactivas,

sino que también el contexto espacial y cultural (fachada) adquiere significado.

Significa que la interacción social del sujeto esta dirigida a fundamentalmente a la parte comunicativa del rol social en la interacción dentro de determinado contexto geográfico y en donde los actores previamente conformados en ese entorno asumen a una función de acuerdo a la situación de los participantes y en donde la significatividad de esa relación son importantes en los marcos espaciales concertados.

### **Teoría del Aprendizaje Social de Lev Vygotsky:**

Vygotsky,(1998), destaca la importancia de la interacción social en el desarrollo cognitivo y postula una nueva relación entre desarrollo y aprendizaje. Para este autor, el desarrollo es gatillado por procesos que son en primer lugar aprendidos mediante la interacción social, el aprendizaje humano presupone una naturaleza social específica y un proceso, mediante el cual los individuos acceden a la vida intelectual de aquellos que les rodean". De esta forma, toda función psicológica superior es en primer lugar externa y sólo posteriormente, interna. El aprendizaje constituye la base para el desarrollo y «arrastra» a éste, en lugar de ir a la zaga.

Se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. En el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo fundamentales para los procesos de gestión de la extensión universitaria.

### **Constructivismo social Lev Vygotsky :**

El Constructivismo Social viene a ser un modelo basado en el constructivismo, dicta el conocimiento además de formarse a partir de las

relaciones ambiente-yo según Vygotsky (1998). Es la suma del factor entorno social a la ecuación: Los nuevos conocimientos se forman a partir de los propios esquemas de la persona producto de su realidad, y su comparación con los esquemas de los demás individuos que lo rodean. (p.56). Es así que tomando en cuenta el constructivismo social referido al entorno se intenta explicar cual es la naturaleza del conocimiento humano y busca en los actores sociales a internalizar, reacomodar, o transformar la información nueva transformación que ocurre a través de la creación de nuevos aprendizajes y esto resulta del surgimiento de nuevas estructuras cognitivas que permiten enfrentarse a la realidad consideradas como vinculación sociocomunitaria.

### **Modelo de Gestión**

Los modelos de gestión adoptados por las universidades internacionalmente eran concebidos para un entorno mucho más sencillo y estable y por otra, que a consecuencia del propio contexto las universidades se enfrentan hoy a situaciones más complejas producto del incremento de los costos de infraestructura, los crecimientos abruptos de matrícula, la apertura de nuevos perfiles y la exigencia por un uso más racional de los recursos a su disposición, resulta evidente que la lucha por un desempeño eficaz y eficiente, se coloca en un primer plano.

En la “Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI: Visión y acción.” (1998) se señala que “Los establecimientos de educación superior deberán adoptar prácticas de gestión con una perspectiva de futuro que responda a las necesidades de sus entornos.” (p.25) y más adelante explicita “...La función de dirección en la enseñanza superior constituye, por tanto, una responsabilidad social de primer orden...” (p.26).

En este mismo sentido y argumentando la necesidad de un proyecto de gestión para las instituciones de educación superior, en un trabajo del Instituto Internacional de Planeamiento Educativo de la UNESCO (2001) se

señala: “Mientras que las universidades enfrentan demandas crecientes y más variadas de la sociedad, los gobiernos se han venido interesando cada vez más en la gestión interna de la universidad y están demandando rendimiento de cuentas por los fondos asignados.

Todos estos factores ejercen presión sobre la gestión de la universidad, que requiere que se repiense y adapte la gestión institucional en términos de funciones, estructuras y procesos.” (p.35) El análisis de los diagnósticos realizados por Moreno Orrego (2000), Tunnermann Bernheim (1996) y Díaz Barriga (1997) entre otros, permite constatar que en general en las instituciones universitarias la gestión se caracteriza por:

- La desarticulación entre las tareas de gestión y liderazgo y el modelo educativo y pedagógico.

- La falta de relación entre la misión de las instituciones, los requerimientos de las necesidades sociales y el direccionamiento del encargo social, concediendo escasa importancia a la calidad y eficiencia de los procesos.

- Insuficiencias en la concepción del proceso de gestión de la educación superior y en particular de la gestión de los asuntos académicos que generalmente resulta un sistema intuitivo, basado en la experiencia, que parte de la utilización de procedimientos heurísticos.

- La lentitud en la identificación de las necesidades del entorno para producir oportunas y consecuentes respuestas.

- La falta de direccionamiento articulador de los procesos de la educación superior, ya que los mecanismos de gestión y la estructura de las IES, si bien responden de alguna forma al proceso docente y de investigación, no facilitan el desarrollo del proceso extensionista, ni permiten la necesaria interrelación entre estos procesos.

- El desconocimiento por los directivos de las nuevas formas de hacer gestión en correspondencia con las exigencias del contexto mundial.

Para Yarzabal (2006) otras de las dificultades esenciales en este sentido provienen de la burocratización de la gestión institucional, la existencia de modelos de gestión obsoletos y alejados de las exigencias actuales, la inflexibilidad, la ineficiencia e incluso, en ciertos casos, la carencia de transparencia administrativa. Según Martín Sabina (2007) las Instituciones de Educación Superior requieren asegurar una superior capacidad de gestión, una mayor inserción del análisis de esta problemática de manera integrada a sus objetivos estratégicos y líneas de acción y una creciente implicación de la comunidad universitaria y los agentes sociales en el desarrollo de estos procesos.

Desde esta perspectiva, la situación que enfrenta la gestión de las IES en general resulta compleja, no sólo por lo agresivo y cambiante del entorno, sino por el desinterés que como práctica han tenido las administraciones de las universidades por estos aspectos, la escasa tradición participativa de profesores y estudiantes, la carencia de preparación en estos temas como norma y la rapidez con que resulta necesario enfrentar esta problemática dentro de la Unellez-Barinas.

Tal situación influye y en general no difiere del panorama que enfrenta la gestión del proceso extensionista. Sin embargo, alrededor de esta función universitaria se tejen un conjunto de circunstancias que hacen aún más compleja esta problemática, lo que se sintetiza en los elementos que se exponen a continuación. En primer lugar, su aparición en el panorama universitario se produce mucho más tardíamente que las funciones de docencia e investigación, debido a que las universidades se vieron obligadas a transformar su accionar bajo los imperativos de orden económico, político, social, filosófico y cultural que se producen en el siglo XIX.

Teniendo en cuenta lo anterior, es posible sintetizar que la situación actual de las prácticas de gestión de la extensión universitaria en las universidades es la siguiente:

- Ausencia de un marco conceptual que evidencia una dispersión de propósitos y objetivos e incoherencia en su funcionamiento como proceso universitario y una insuficiente comprensión y aplicación de los conceptos de cultura y extensión universitaria, por lo que prima una visión culturalista y espectacularista en su desarrollo.

- Predominio de un pensamiento tecnocratizante a la luz de la privatización de las instituciones universitarias, mediante la aparición de fundaciones, que quiebra el humanismo y la proyección de esta actividad y limita el diálogo entre la comunidad y las universidades.

- Prevalencia de diferentes tipologías o definiciones de extensión en consonancia con el grado de compromiso social y político asumido por las universidades, de las que se derivan una diversidad de acciones y metodologías.

- Inexistencia o falta de coordinación entre los programas nacionales e institucionales e insuficiente articulación, dentro de las propias universidades, con los restantes procesos: docencia e investigación.

- Insuficiente incentivo, control y estímulo para la inserción de la comunidad universitaria en su desarrollo y limitaciones en la preparación de sus directivos y protagonistas directos.

- Indefinición o limitación de sus estructuras de funcionamiento, al identificarse la función extensionista con un área específica de la universidad.

- Carencia de procesos de gestión integrados que sustenten la actividad de extensión, así como bajo nivel de calidad de los productos y servicios que se prestan.

- Limitada infraestructura y bajo presupuesto para su desarrollo.

En este orden, es evidente que la gestión de la extensión universitaria en la UNELLEZ-BARINAS, esta sintetiza en la actualidad por elementos

exígenos y endógenos que repercuten en su gestión, como anteriormente se señalan.

### **La Extensión Universitaria.**

Para comenzar el compromiso social o la deuda social que tiene la universidad con los sectores más necesitados de nuestra sociedad actual, se refleja en el ámbito pedagógico del sentir académico universitario, la razón por la cual se busca la verdadera esencia y orientación que debe tener la extensión universitaria, en este sentido viene a ser unos de los instrumentos por la cual la universidad entabla esa relación e intercambio de conocimientos y experiencias con el contexto social, la extensión universitaria en las áreas del conocimiento es entendida por diferentes autores de diversas maneras.

Es así como Mantrana (2004). Conceptualiza la extensión universitaria como "el conjunto de actividades que permiten una relación recíproca entre la universidad y el pueblo Actividad que se desarrolla en estrecha relación con la investigación y la enseñanza-aprendizaje". (p.84) De igual manera Montaña (2000) señala: La extensión universitaria (interacción social) es una expresión social de la universidad, y el medio por el que entra en contacto directo con la sociedad, la técnica, la cultura y el arte; recogiendo aportes de la misma para sus sistematización científica. (p.21). Estas definiciones y aportes implican que la extensión universitaria es una interacción social como parte del proceso de relación universidad sociedad que viene a ser el instrumento donde se hace el intercambio de conocimientos y experiencias con el contexto social, que involucra esa relación circundante en su entorno dinámico y dialéctico dentro de la praxis educativa, fundamentado en los procesos de cambio que se vienen vivenciando dentro de las sociedades y en donde se requiere de nuevos modelos educativos acorde a las necesidades del entorno, llevando el conocimiento impartido en la academia

como parte del proceso de formación del profesional en sus diferentes ámbitos con un sentido de pertinencia ante las necesidades de la sociedad.

Por otra parte, no solo se establece la transferencia de ese conocimiento, sino que al tiempo se puede configurar en base a tres funciones muy fundamentales dentro de la educación universitaria que están íntimamente correlacionadas entre sí, la docencia que implica la formación, la investigación y la extensión universitaria o interacción social, son las premisas que contribuyen a una serie de actividades que se desarrollan en una estrecha relación tanto con la investigación como con la enseñanza y aprendizaje. De manera que cuando buscamos la definición de lo que significa la extensión universitaria, se encuentra con una serie de autores que aportan diferentes puntos de vistas de entendimiento de la extensión universitaria, también abordan la verdadera realidad de su interpretación y la llevan a la expresión social que debe tener la universidad en contacto directo con la comunidad, es decir, que esta como instrumento permite un aprendizaje que van a generar nuevos conocimientos.

Desde otra perspectiva en el Primer Congreso de Universidades Latinoamericanas realizado en Guatemala en 1949 UDUAL, (1972). Ratifican el papel de la universidad como institución al servicio de la comunidad, estudiosa de sus problemas y generadora de soluciones y la necesidad de proyectar el quehacer universitario hacia la sociedad debe fundamentarse con su entorno. En este orden en la II conferencia Latinoamericana de Difusión Cultural y Extensión Universitaria, convocada por la Unión de Universidades de América Latina (UDUAL) en el año 1.992, en la ciudad de México definen la extensión universitaria como: "Una función Universitaria primordial se define según el reglamento vigente como el Compromiso que asume y cumple la universidad de participación en el proceso de creación social de la cultura y de la transformación de la comunidad". (p.55). Es así, como la extensión universitaria dentro de estas perspectivas anteriormente

señaladas constituyen un factor de primordial importancia por cuanto que la universidad en su conjunto sólo podrá vincularse con la población si satisface las demandas y expectativas de esta, la capacidad de la universidad puede definirse por el aporte al desarrollo de su entorno, por lo que el camino estratégico de la universidad la constituye la interacción social de ese medio donde esta subyace, sin soslayar los principios fundamentales y pedagógicos formativos donde la universidad se propaga.

De manera que la extensión es una acción que genera reacción y proyección para dinamizar nuevas acciones que contribuyan a la realización del hombre, de las sociedades y de todas las instituciones que actúan como intermediarias en esas realizaciones, estos son los paradigmas que sustentan el concepto de la transferencia, conquista o como manipulación. Por encima de todo, en relación bidireccional, dialogo enriquecedor y promoción recíproca entre la universidad y la comunidad que le sirve de asiento. Legitimidad de la extensión universitaria. El quehacer de la extensión universitaria forma parte de una de las tres funciones principales primordiales de la universidad, lo que comprende una articulación con la docencia, así como también un fuerte vinculo que guarda con la sociedad, de manera que a través de esta se trasmite el conocimiento redistribuyéndose dentro de esa sociedad y que establece acciones dentro de los programas académicos de proyección extracurricular que va mas allá de los intra y extra muros de la universidad, contribuyendo a una formación integral del colectivo universitario de manera intrauniversitario y ofrecer el conocimiento universal a la sociedad extra universitario.

### **Finalidad de la Extensión Universitaria**

Citando a Montaña (2000), en lo que se refiere a la finalidad de la extensión universitaria dice que:

Surge como alternativa real para lograr incorporar a la universidad en áreas deprimidas, constituirse en agente principal para identificar las demandas sociales, establecer presencia física para la investigación y prestación de servicios, crear grupos de trabajo inter y multidisciplinarios confiables para la asistencia técnica, servicios, fomento, apoyo a la producción y verificar el impacto social de la presencia universitaria (p. 35).

Haciendo énfasis en este aspecto importante debemos tomar en cuenta los procesos pedagógicos que se expresa fundamentalmente en programas y proyectos que gestionan de diversas formas la extensión universitaria como tal de una manera integradora dentro y fuera de la universidad y inmersa dentro de un contexto globalizador en donde es llamada a cumplir un papel primordial en el rescate de nuestra historia y acervo cultura, tomando en cuenta el ser humano , bajo una concepción humanística, potenciando de esta manera el elemento socializador en promoción del desarrollo a través del intercambio de saberes con las comunidades y bajo esta premisa se contribuye a formar de manera integral al ciudadano un contexto donde el conocer, hacer y relacionarse van a corresponder a la tributación de este individuo al ser y convivir.

### **La Extensión en la Estructura Académica Universitaria**

Según Quiroga (2000), “Considera que la función de la universidad debe estar dirigida al potenciamiento y el enriquecimiento intelectual, moral y material de la sociedad, a través de la docencia, la investigación y la extensión” (p.12).En este orden el autor en cierta parte considera que la extensión universitaria tiene como objetivo principal dentro de la estructura universitaria la promoción de los conocimientos a la sociedad, a si como también sus habilidades profesionales e investigativas para concebirla como actividad extracurricular, externa.

De manera que cuando se trata de ubicar la extensión universitaria en la estructura universitaria, debemos hacer énfasis en la organización misma de la universidad, se evidencia que esta se encuentra disgregada bajo una fundamentación legal que la soporta no dándose la importancia que debe tener, por otra parte siempre a correspondido por la trayectoria histórica bajo un modelo napoleónico ubicar la extensión universitaria dentro de la estructura universitaria como un vicerrectorado de extensión, en consecuencia lo estipulado por la ley de universidades de 1970, no contempla la extensión como una estructura y organización, sino que contrariamente la establece como una dirección, de tal manera que esta situación ha generado una serie de propuestas y debates sobre la necesidad de darle una verdadera posición a la extensión universitaria dentro del marco organizativo institucional para que esta cumpla a cabalidad con sus funciones, organización, control y evaluación en el ámbito universitario con el sentido de pertinencia social.

### **Modalidades de Extensión Universitaria**

Parafraseando a Ángeles, (1992). Debe otorgársele mayor interés a la sistematización, a través de un proceso de investigación acción de las tareas que en ese sentido realizan las instituciones, de manera que sean posible conformar el perfil de la función extensión en contextos específicos y contribuir así, en el principio y la intencionalidad ya aceptados por ellas, a participar activamente en el cambio social que se busca por medio de la educación universitaria.

En referencia la sistematización de la extensión universitaria es importante por que es de allí que parten las diversas concepciones y modalidades de extensión pero todas perciben un solo aspecto común, atender las necesidades sociales de su entorno con un mismo perfil, y que a través de una serie de actividades cumple con el marco de los principios e intencionalidad en los objetivos en la divulgación del conocimiento mejorando

la calidad de vida y contribuyendo al desarrollo de las comunidades. Estas modalidades se presentan desde la educación continua, extramuros dirigida a la comunidad hasta la implementada a nivel estudiantil con la extracatedra, así como también aquellas dirigidas a la actualización y capacitación, en donde se pretenden alcanzar objetivos que persiguen cada una de estas modalidades y en que su enfoque se dirigen hacia la formación y actualización técnica y profesional, la educación para la salud, educación sexual, educación en las artes, mejorar las relaciones humanas.

De manera general a continuación se presentan algunas modalidades de extensión universitaria en las instituciones de educación universitaria venezolanas, estas constituyen un intento de sistematización de las múltiples formas que puede adoptar las extensiones universitarias en Venezuela, entre estas tenemos algunos ejemplos como:

### **Extensión Académica**

En esta se especifica que el objetivo principal o primordial es atender la formación integral en todas sus necesidades, implica de esta manera lo que es la actualización, capacitación técnica y profesional de todo el entorno y miembros de la comunidad aquí se incluye el colectivo universitario.

### **Extensión Universitaria Como Servicio a la Comunidad**

En esta se busca vincular la docencia, la investigación y la extensión misma, mediante recursos profesionales especializados con que cuenta las Universidades, para atender las comunidades y la población en el estudio, análisis y solución de sus problemas, a fin de contribuir a mejorar la calidad de vida y el bienestar social.

### **Extensión y Producción**

Anteriormente se señaló la tendencia creciente que tienen en las universidades en buscar mecanismos de financiamiento, además de los que

se procede del estado, a esta necesidad presupuestaria la insuficiencia de presupuesto aunado a la presión social, las universidades están obligadas a generar recursos propios para hacer frente a los compromisos y retos del entorno, para conseguir estos recursos es necesario que la universidad, se extienda en sus campo de acción, en donde de cobertura a las diferentes actividades a corto y mediano plazo, vinculando estas al sector productivo y empleador bajo diferentes programas de cooperación educativa de esta manera determinando como objetivo principal de esta extensión es penetración del mercado mediante la creación y gestión de empresas universitarias.

**Actividades de la Extensión Universitaria:**

Es de hacer notar que en las modalidades se incluyen diversas actividades que coadyuvan a esa integración social como son:

**Formación Integral:** Esta actividad permite a través del currículo insertar al estudiante universitario vinculando con la realidad social de su entorno.

**Actualización Técnica Profesional:** Comprende todo lo referente a cursos, por general cortos no conducentes a títulos, entre estos seminarios, conferencias, talleres y otras actividades similares que persigue la actualización profesional de todos aquellos participantes en general incluida las comunidades.

**Desarrollo Personal:** Contribuye al pleno desarrollo de la personalidad, manejo de las relaciones humanas y desenvolvimiento en la sociedad, dirigidos a la comunidad en general.

**Cuidado Personal:** En esta se incluye la promoción de la salud y contribuir a los factores de riesgos en la población, no tienen un carácter presencial sino que se realizan a través de campañas periódicas u ocasionales en diversos medios de comunicación como prensa radio y televisión. Otras actividades como: Difusión científica, tecnológica, artística y humanística. Planificación, organización y ejecución de actividades relacionadas con el quehacer

universitario y cultural en general, con un objetivo predominantemente científico.

### **Visión de la Extensión en la UNELLEZ**

La extensión universitaria de la Universidad Ezequiel Zamora, interrelaciona a sus profesores, estudiantes, empleados, egresados y obreros con su entorno social, por medio de proyectos y actividades vinculadas con la docencia y con la investigación. A través de procesos socioeducativos participativos, La UNELLEZ se integra con las instituciones y comunidades de los Llanos Occidentales, y con las personas y familias que los habitan, aportando cada una los recursos de que disponen en la búsqueda conjunta de objetivos comunes.

En esa relación la UNELLEZ se enriquece, se hace pertinente socialmente, y cumple con su misión; mientras que las comunidades, sus familias, sus habitantes y las instituciones crecen, se fortalecen, y buscan el logro de sus objetivos.

Dentro de este contexto visionario de la extensión universitaria, se integran toda la comunidad universitaria al entorno social, atiende específicamente áreas de proyectos y actividades que se relacionan con el quehacer educativo enfocado en los pilares fundamentales docencia, investigación y extensión con el intercambio de saberes, conocimientos y experiencias con las comunidades y sus habitantes.

### **Misión de la Extensión en la UNELLEZ**

Promover, facilitar, apoyar, coordinar. Organizar y ejecutar en los Llanos Occidentales, actividades socioeducativas vinculadas a la docencia y a la investigación, destinadas a las personas, familias, comunidades e instituciones que demanden servicios a la UNELLEZ, para contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de la población llanera, mediante el fortalecimiento de la organización familiar y comunitaria, la educación permanente, el adecuado funcionamiento de las instituciones, el manejo

ecológico del ambiente, el apoyo a los sectores productivos, al deporte y las artes, y la utilización de los medios de comunicación.

En esta perspectiva se pone en evidencia las actividades socioeducativa dentro del ámbito universitario tomando en cuenta la parte de investigación y docencia dirigidos netamente a las comunidades inmersas en la sociedad en general sin ningún tipo de discriminación social como parte de la integración.

Ahora bien, los diferentes enfoques teóricos en la que se sustentan el trabajo de investigación comprende una serie de teorías que se relacionan íntimamente con el problema planteado y por las cuales se soporta el estudio para tratar el mismo y darle la orientación a toda la investigación permitiendo explicar los principios que hay que conocer y manejar para enfocar el problema y permitir darle su correcta validación

### **Vinculación Sociocomunitaria**

El Sistema de Vinculación Sociocomunitaria de la UNELLEZ considera la promoción, gestión y ejecución de la vinculación sociocomunitaria como:

función académica sustantiva que comprende la interacción creativa, dialógica, dialéctica transdisciplinaria, crítica y constructiva entre la comunidad universitaria y los actores sociales, políticos económicos y culturales del territorio, función que se traduce en el desarrollo de actividades y proyectos de formación, socialización y organización integrados en el Plan de Vinculación Sociocomunitaria(p.9)

En consideración a lo planteado la extensión universitaria planteada desde la vinculación sociocomunitaria guía los principios de igualdad, equidad, solidaridad, espiritualidad, libertad, democracia, moralidad, fraternidad, inclusión, participación, soberanía y sustentabilidad, que debe tener la integración social de la Universidad con su entorno, esta misma regida por planes que contribuyan al desarrollo económico territorial, donde la institución hace presencia.

Ahora, bien el sistema de vinculación sociocomunitaria, parte como lo indica el reglamento del sistema de vinculación sociocomunitaria en su artículo 2:

partirá de un encuentro de saberes y conocimientos, concebido como el proceso dialógico, dialectico y participativo mediante el cual, la comunidad universitaria y las comunidades del territorio trabajarán de forma articulada en el diagnóstico de necesidades y potencialidades que permitan promover, definir y aplicar las acciones de formación, socialización y/u organización, que contribuyan a la transformación de situaciones no deseadas(p.9)

Bajo este aspecto, se puede inferir que la vinculación sociocomunitaria vista desde la practica de la extensión universitaria integran toda la comunidad universitaria al entorno social, atiende específicamente áreas de proyectos y actividades que se relacionan con el quehacer educativo enfocado en los pilares fundamentales docencia, creación intelectual y vinculación con el intercambio de saberes, conocimientos y experiencias con las comunidades y sus habitantes.

### **Actividades y Proyectos De Vinculación Sociocomunitaria**

En relación al artículo 3 esta normado por:

un enfoque de integración de las funciones sustantivas universitarias y en correspondencia con los objetivos y planes estratégicos de la institución, traducidos concretamente en las Líneas de Creación Intelectual y Vinculación Sociocomunitaria, definidas mediante procesos de inclusión y articulación, entre instancias actores enfocados en la docencia, creación intelectual y vinculación sociocomunitaria de la universidad(p.10)

De acuerdo a lo anterior, existe un grado de responsabilidad en la función a las acciones sustantivas de la vinculación sociocomunitaria y esa serie de actividades enfocadas y desarrolladas como parte de los planes, programas y proyectos definidos desde la institución universitaria en el hecho de

involucrar para este aspecto a todos los actores de la institución, así como a los grupos de creación intelectual.

### **2.3.-Bases Legales**

Con referencia a las bases legales, Palella & Pestana (2010) opina que: “Se refiere a la normativa jurídica que sustenta el estudio. Desde la carta magna, las Leyes Orgánicas, las Resoluciones, Decreto entre otros” (p. 63). Como complemento las bases legales no son más que se leyes que sustentan de forma legal el desarrollo del proyecto donde la problemática estudiada se hace presente entre esta se tiene:

A continuación se hace referencia a los contenidos más representativos por cada instrumento legal en los que se sustenta la investigación, el cual gira en torno a un conjunto de leyes y normas académicas, cuyos articulados guardan relación con el tema objeto de estudio. Tanto en la Constitución de la república Bolivariana de Venezuela como en la Ley Orgánica de Educación y la Ley de Universidades se enfatiza que la educación debe responder a las necesidades sociales, a la formación y al pleno desarrollo de la personalidad del educando. Así, en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), Capítulo VI De los Derechos Culturales y Educativos, Artículo 102, se señala que “la educación es un derecho humano y un deber social fundamental,....El Estado la asumirá como función indeclinable...y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. En el Artículo 109 se lee “El Estado reconocerá la autonomía universitaria como principio y jerarquía que permite a los profesores, profesoras, estudiantes, estudiantas, egresados y egresadas de su comunidad dedicarse a la búsqueda del conocimiento a través de la investigación científica, humanística y tecnológica, para beneficio espiritual y material de la Nación.

Se consagra la autonomía universitaria para planificar, organizar, elaborar y actualizar los programas de investigación, docencia y extensión”. Es en ese

último párrafo donde se contempla de manera explícita a la Extensión como una de las tres funciones principales de la universidad. Aunque en los artículos citados no se señale específicamente, a la Extensión se le relaciona con la misión de la universidad de atender a las necesidades de la sociedad y de difundir y divulgar el conocimiento científico, humanístico y tecnológico para el servicio a la sociedad... y “para beneficio espiritual y material de la Nación”. En la Ley Orgánica de Educación (2009) no se trata específicamente de la Extensión Universitaria; sin embargo, en el Artículo 32 se indica que la educación universitaria profundiza el proceso de formación integral y permanente de ciudadanos críticos y ciudadanas críticas, reflexivos y reflexivas, sensibles y comprometidos, social y éticamente con el desarrollo del país, iniciado en los niveles educativos precedentes.

Tiene como función la creación, difusión, socialización, producción, apropiación y conservación del conocimiento en la sociedad en todas las formas, su finalidad es de formar profesionales e investigadores o investigadoras de las mas alta calidad y auspiciar su permanente actualización mejoramiento, con el propósito de establecer sólidos fundamentos que, en lo humanístico, científico y tecnológico sean soportes para el progreso autónomo, independiente y soberano del país en todas las áreas. También se hace énfasis en el artículo 36 sobre la libertad de cátedra en donde el ejercicio de la formación, creación intelectual con las comunidades y toda otra actividad relacionada con el saber en subsistema de educación universitaria se realizaran bajo el principio de la libertad académica, entendida esta como el derecho inalienable a crear. Exponer o aplicar enfoques metodológicos y perspectivas teóricas, conforme a los principios establecidos en la Constitución de la República y en la ley.

Es en este último objetivo donde se vislumbra más claramente la concepción de la Extensión como función universitaria. Tanto la Ley Orgánica de Educación como su Reglamento hacen hincapié en el papel de la

educación y de la Educación Superior, en especial, para la formación integral del hombre y para atender las necesidades del país.

Tampoco en la Ley de Universidades (1970), que es el marco legal tanto de las Universidades Autónomas como de las Experimentales, se contempla de manera explícita la Extensión como función universitaria; aunque en el Artículo 2 se establece que “las universidades son instituciones al servicio de la nación y a ellas corresponde colaborar con la orientación de la vida del país mediante su contribución doctrinaria en el establecimiento de los problemas nacionales”.

Asimismo, en el Artículo 3 se señala que “las Universidades deben realizar una función rectora en la educación, la cultura y la ciencia. Para cumplir esta misión, sus actividades se dirigirán a crear, asimilar y difundir el saber mediante la investigación y la enseñanza; a completar la formación integral iniciada en los ciclos educacionales anteriores; y a formar los grupos profesionales y técnicos que necesita la Nación para su desarrollo y progreso”. En el artículo 138 se indica que “En cada Universidad, adscrita al Rectorado, funcionará una Dirección de Cultura, la cual fomentará y dirigirá las actividades de extensión cultural de la Universidad, contribuyendo a la formación del alumno y a la ciencia y la cultura en el seno de la colectividad”. De la función de la Universidad como rectora de la cultura surge la concepción de la Extensión como sinónimo de difusión de la cultura. Sin embargo, en las últimas décadas ha ocurrido un deslinde de la función de Extensión de la difusión cultural y se tiende a aproximar a la Extensión con la Producción.

La intención ha sido utilizar la Extensión como una oportunidad alterna complementaria de obtención de recursos económicos para la universidad, de fuentes distintas al presupuesto asignado por el Estado ante las crisis presupuestarias enfrentadas por las Instituciones de Educación Superior en esos años. De estos artículos citados de la Ley de Universidades se

desprende la concepción de la Extensión como aquella función de la universidad a través de la cual ésta se vincula con la vida del país mediante su orientación y contribución doctrinaria, y mediante la difusión del saber en su papel rector en la educación, la cultura y la ciencia.

#### **2.4.-Definición de Términos Básicos:**

**Educativo:** Es un proceso por el cual un grupo de personas desarrolla sus capacidades para enfrentar positivamente a un medio social determinado e integrarse.

**Formación profesional:** Se entiende todos aquellos estudios y aprendizajes encaminados a la inserción, reinserción y actualización laboral, cuyo objetivo principal es aumentar y adecuar el conocimiento y habilidades de los actuales y futuros trabajadores a lo largo de toda la vida.

**Formación Universitaria:** Educación profesional, que se imparte dentro de las instituciones universitarias con el fin de preparar profesionalmente al colectivo universitario de habilidades y conocimientos que sirvan de aporte al desarrollo de la sociedad.

**Formación Socioeducativa:** Fase de la educación donde se integra el conocimiento a través de las experiencias formativas del individuo dentro de la sociedad reforzada formativamente en las aulas de clases universitarias.

#### **2.5.-Sistema de Variables**

En todo trabajo de investigación las variables son indispensables para lograr profundizar el estudio, por tanto ayudan a describir determinados fenómenos. Las variables según, Palella y Pestana. (2010). “Son elementos o factores que pueden ser clasificados en una o más categorías”.(p.73). Al respecto, las variable de estudio seleccionadas para la presente investigación son:empoderamiento y desempeño laboral, estas se apoyaron en las dimensiones como un elemento de las variables citadas e indicadores que diluciran le medición de referida variable en su dimensión, todo esto es

una tarea importante y necesaria en su descomposición como proceso de Operacionalización como lo señala Leon(2019):

la operacionalización de la variable puede identificar elementos y datos empíricos que expresen o identifiquen el fenómeno en cuestión. De manera que la variable se define en términos de acciones que sirven para medir. Indicando que hacer para que cualquier investigador pueda observar el fenómeno(p.64).

Es así como la operacionalización de las variables es un procedimiento mediante el cual se determinan los indicadores que tipifican a las variables de una investigación con el fin de hacerlas más observables y medibles con cierta precisión y facilidad

**Tabla 1**

**Operacionalización de la Variable**

<b>Objetivo General:</b> análisis del modelo de gestión extensión universitaria desde la perspectiva de la vinculación comunitaria Caso de Estudio: UNELLEZ-Barinas.				
<b>VARIABLES</b>	<b>DEFINICIÓN NOMINAL</b>	<b>DIMENSIÓN</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ÍTEM</b>
Modelo de Gestión	prácticas de gestión con una perspectiva de futuro que responda a las necesidades de el entorno	Prácticas de gestión	Funcionamiento Responsabilidad Social Coordinación Procesos de gestión	1 2 3 4
Extensión Universitaria	Compromiso que asume y cumple la universidad en su estructura generando participación en el proceso de creación social de la cultura y de la transformación de la comunidad	Universidad	Planes Programas Proyectos	5 6 7
Vinculación sociocomunitaria	Función académica sustantiva que comprende el desarrollo de actividades y proyectos de formación, socialización y organización integrados en el Plan de Vinculación Sociocomunitaria	Actividades	Desarrollo de actividades. Proyectos de formación. Diagnóstico de necesidades. Acciones de socialización. Transformación de situaciones.	8 9 10 11 12

**Fuente: Ruiz(2023)**

## **CAPÍTULO III**

### **3.-MARCO METODOLÓGICO**

Este capítulo refiere el diseño y explicación de cómo se van a interpretar, recolectar y procesar los datos de la investigación. Tal como Tamayo y Tamayo (2009), indican “es un proceso que, mediante el método científico, procura obtener información relevante para entender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento” (p.37). De ahí se presenta el marco metodológico seguido para esta investigación sobre el análisis del modelo de gestión extensión universitaria desde la perspectiva de la vinculación sociocomunitaria UNELLEZ-VPDS.

#### **3.1.-Naturaleza de la Investigación**

La investigación se sustento metodológicamente en el modelo cuantitativo, tal como Sabino (2002), expone:

utiliza técnicas confiables, recolección y análisis de datos; por otro lado señala que el objetivo está orientado a la comprobación hipotético-deductivo haciendo énfasis en la confiabilidad de los datos, intentando generalizar el estudio de muchos casos y asumiendo la realidad que establece (p.189).

De lo expuesto, es la aplicable al trabajo de investigación que se realizo, por cuanto éste tubo como propósito demostrar los hechos a través de resultados estadísticos, sin que se hagan juicios de valor basados en supuestos o imaginaciones puesto que se trata de datos cuantificables o resultados medibles.

#### **3.2.-Tipo de Investigación**

En este caso se oriento hacia un tipo de investigación de campo soportada con un nivel descriptivo. Se identifico como una investigación de campo pues señala Quintero (2008) “ implica el uso de técnicas para recoger datos primarios en forma directa de la realidad donde se presentan” (p.16).En consideración a lo expuesto, la obtención de los datos

investigación, para la recolección de información no se altero por las condiciones en la que será medida la variable a tal efecto, esta permitió en el proceso del estudio recoger información en el mismo lugar donde se desarrollo el fenómeno para su respectivo análisis y así interpretar la realidad donde se observa como lo es la UNELLEZ-VPDS, dada la situación en el logro de los planes establecidos para el cumplimiento de su objetivo.

Por su parte, se enfoco en un nivel descriptivo ya que se midió de manera independiente los conceptos o variables que se estudian en la investigación; aunque, pueden integrar las mediciones de cada una de dichas variables para decir cómo es y cómo se manifiesta el fenómeno de interés, su objeto no es indicar cómo se relacionan las variables medidas. En atención a esto, Palella y Pestana (2010), afirman que “el propósito de este nivel descriptivo es el de interpretar realidades de hechos. Incluye descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, composición o procesos de los fenómenos “ (p.92). Partiendo de este hecho se concibio dentro de esta investigación el análisis sistemático del problema en la realidad con el propósito de describir y entender su naturaleza y factores que contribuyen a predecir la ocurrencia del fenómeno orientado de forma directa para la investigación.

### **3.3.-Diseño de la Investigación**

El diseño del estudio se enmarco en un diseño no experimental, que para Palella y Pestana (2010) “es el que se realiza sin manipular en forma deliberada ninguna variable” (p.87), es decir que dentro de la investigación, las variables no pueden se manipuladas ya que estas se presentan en el contexto real, lo que impide influir sobre estas para modificarlas.

### **3.4-Población y Muestra**

Para Pérez. (2015), la población “Es el conjunto infinito de unidades de análisis, individuos, objetos o elementos que se someten al estudio; pertenecen a la investigación y son la base fundamental para obtener la

información”(p.70). En este estudio la población se determino por (20) docentes del programa ciencias de la educación por presentar las mismas características o necesidades que generan la problemática en estudio.

Según Pérez (2015), la muestra es “ es una porción, subconjunto de la población que selecciona el investigador de las unidades de estudio, con la finalidad de obtener información confiable y representativa”(p.70) , en la presente investigación no se utilizo criterio muestral el investigador identifico todos los sujetos muestrales se tomó de manera completa por ser accesible y altamente representativa en estudio.

### **3.5.-Técnicas e instrumentos de Recolección de Información**

Hurtado J (2012) señala que: “la recolección de información permite dar respuesta al enunciado holopráxico o pregunta de investigación, y, en consecuencia, alcanzar tanto el objetivo general como los objetivos específicos” (p. 287). Las técnicas hacen referencia a modos específicos de hacer las cosas y permitira desarrollar cada paso del método empleado.

De acuerdo al tipo de investigación, se empleara la técnica de recolección sobre fuentes primarias y secundarias de información, la técnica que se aplicara para la recolección directa de datos reales primarios a través de la encuesta en la versión del cuestionario, que permitira obtener la información necesaria sobre el origen de la problemática. A este particular el cuestionario estará estructurado por 19 preguntas diseñadas en escala de Likert Siempre, Casi Siempre,Algunas Veces,Casi Nunca y Nunca (Ver Anexo A).

### **3.6.-Validez y Confiabilidad**

#### **Validez.**

Se refiere para Palella y Pestana (2010), “la relación entre lo que se mide y aquello que realmente se quiere medir” (p.160), hay varios tipos de validez como de contenido, de criterio, de constructo, externa e interna, para la validez del instrumento de la presente investigación se utilizo la validez de

contenido a través de la relación establecida entre los ítemes que lo componen muestran la representatividad con la variable que se pretende medir, se consultan un juicio de expertos que determino si el instrumento realmente refleja un dominio específico del contenido que se quiere medir (Ver Anexo B)

### **Confiabilidad.**

Una vez evaluado el cuestionario se realizo los ajustes necesarios y se procedio a aplicarlo a una muestra de 10 sujetos no pertenecientes a la población en estudio (prueba piloto), para determinar la confiabilidad. Según Palella y Pestana (2010), “es la ausencia de error aleatorio en un instrumento de recolección de datos. Representa la influencia al azar en la medida”(p. 164). El objetivo de esta prueba, es refinar el instrumento de investigación antes de su aplicación definitiva: Con este procedimiento se verifico la operatividad del instrumento a nivel del grado de comprensión del sujeto investigado. Además, permitirá observar si el instrumento responde a los propósitos establecidos inicialmente en la investigación, así como el tiempo que requirió para responder el mismo. Para determinar la confiabilidad se utilizara el Coeficiente Alfa ( $\alpha$ ) de Cronbach, que para Ramírez (2007)

Permite medir la consistencia interna del instrumento. Se utiliza en la construcción de escalas donde no hay repuestas correctas e incorrectas sino que cada entrevistado responde la alternativa que mejor representa su forma de pensar sobre el objeto que se le pregunta (p.129)

En tal sentido, este coeficiente de confiabilidad se interpreto de manera muy similar al coeficiente de correlación es decir, que el mismo puede oscilar entre los límites -1 y +1. En algunos análisis puede obtenerse valores negativos y en la mayoría de los casos su valor es positivo; por lo general,

considera este autor, un coeficiente de confiabilidad resulta aceptable cuando esta por lo menos en el limite superior (0.80), de la categoría Alta, esto es: de -1 a 0 No es confiable; de 0.01 a 0.49 Baja confiabilidad; de 0.50 a 0.75 Moderada confiabilidad; de 0.76 a 0.89 Fuerte confiabilidad y de 0.90 a 1.00 Alta confiabilidad. para el presente estudio la confiabilidad del instrumento tiene como resultado lo indicado. En el (Ver Anexo C)

### **3.7.-Técnicas de procesamiento de datos**

Los resultados obtenidos de la muestra de estudio se procesaron a través de la estadística descriptiva, tales como análisis porcentual, es decir, las frecuencias absolutas y relativas por ítems, estos resultados se plasmaron a través de tablas por dimensiones e indicadores y diagramas de barras en términos de porcentaje, lo cual permitio el análisis y la interpretación que conllevo a la descripción de la variable realizando comparaciones y diferencias con la realidad planteada.

## **CAPITULO IV**

### **4.-ANÁLISIS DE DATOS**

El análisis e interpretación de los resultados representa la concreción de la fase diagnóstica de la investigación, aquí se obtienen la opinión de los involucrados en función a las variables de estudio. Sin embargo, ha de considerarse otros aspectos que refuerzan los puntos de vista, se trata de la revisión bibliográfica, la cual, se hace presente durante este capítulo para apoyar o desmentir lo dicho.

En este apartado, se dan a conocer los resultados obtenidos, producto de la aplicación de los instrumentos, de acuerdo a los objetivos formulados en la investigación. Se presentan las respuestas a los ítems, los cuales se

analizaron, tomando como base la estadística, por ser ésta una técnica especial, apta para el estudio cuantitativo, es decir, vinculada a procedimientos desarrollados para analizar datos numéricos. En tal sentido, León (2019) “se refiere básicamente a la representación estadística de los datos”(p.48) .

Posteriormente, aplicando el instrumento se procedió a la elaboración de la matriz donde se tabularon los datos Asimismo, siguieron los lineamientos de la estadística descriptiva, a tal efecto, se realizaron tablas de doble entrada (representando la frecuencia y el porcentaje), para luego realizar la representación gráfica a través de barras, las cuales, muestran la respectiva leyenda y descripción de cada ítem, desde el punto de vista cuantitativo y cualitativo.

**Variable:** Modelo de Gestión. **Dimensión:** Practicas de Gestión, **Indicadores:** Funcionamiento, Responsabilidad Social, Coordinación, Procesos de gestión.

**Tabla 2.**

Nro	Alternativas Items	S		C/S		A/V		C/N		N	
		fa	%	fa	%	F a	%	fa	%	fa	%
1	Evidencia una dispersión de propósitos y objetivos en el <b>funcionamiento</b> de la extensión como vinculación socio comunitaria en el proceso universitario	8	40	5	25	4	20	3	15	0	0
2	Prevalecen diferentes tipologías o definiciones de extensión en consonancia con el grado de <b>responsabilidad social</b>	16	80	4	20	0	0	0	0	0	0

	universitaria.										
<b>3</b>	Existe <b>coordinación</b> entre los programas dentro de la universidad relacionados, con docencia e investigación	16	8 0	4	2 0	0	0	0	0	0	0
<b>4</b>	Se evidencian <b>procesos de gestión</b> integrados que sustenten la actividad de extensión desde una vinculación socio comunitaria	8	4 0	5	2 5	4	2 0	3	1 5	0	0

**Grafico 1.** Representación de la distribución de las alternativas de respuestas con relación al Indicadores: Funcionamiento, Responsabilidad Social, Coordinación, Procesos de gestión.

En función a los datos referenciados en el Item 1, se tiene que el 65% seleccionaron la opción siempre y casi siempre, otro 20% algunas veces, 15% casi nunca, de acuerdo a los resultados hay una tendencia positiva en cuanto a dispersión de propósitos y objetivos en el funcionamiento de la extensión como vinculación socio comunitaria en el proceso universitario, en función a esto se hace evidente los diferentes puntos de vista para lo cual se define los procesos de interacción de la universidad con la sociedad, esto demuestra una total confusión en lo referente a la visión y misión que tiene la extensión universitaria bajo una perspectiva de vinculación Sociocomunitaria de acuerdo a lo que exponen

González y Ávila(2016) la gestión de la Extensión Universitaria como proceso pedagógico; el proceso educativo comprende, los objetivos, contenidos, métodos, medios, formas organizativas y evaluación, con un comportamiento diferenciado, propio de toda la actividad educativa extra clase, el trabajo intelectual independiente, la formación laboral, investigativa y la actividad Sociocomunitaria, entre otras, esto permitirá reorientar todos los aspectos en función a los propósitos y objetivos desde ambas perspectivas.

En cuanto al ítem 2, con énfasis a la aplicación del instrumento a los docentes se tiene que el 80% de los encuestados respondieron siempre y otro 20% casi siempre con una tendencia de respuestas positivas en relación a las diferentes tipologías o definiciones de extensión en consonancia con el grado de responsabilidad social universitaria, desde este punto de vista los docentes están claros sobre las diferentes concepciones que asume la extensión universitaria y en este sentido visto desde una vinculación Sociocomunitaria, se evidencia que la gestión aborda las diferentes acciones o actividades proyectadas por la universidad como una responsabilidad social con su entorno, según expone Borges(2018) La gestión en términos generales implica acción, transformación en busca de cambios y mejoras, es una proyección hacia el futuro, que implica organización, objetivos y metas.

En relación al ítem 3, se obtuvieron los siguientes resultados el 80% de los encuestados respondieron siempre y otro 20% casi siempre con una tendencia de respuestas positivas de 100%, sobre la existencia de coordinación entre los programas dentro de la universidad relacionados, con docencia e investigación, se deduce que los docentes conocen esta relación como parte del modelo de gestión que tiene que hacer el departamento de extensión o vinculación Sociocomunitaria, desde esta visión la docencia es importante ya que es desde allí donde se abordan los diferentes contextos sociales que permiten integrar a través de la creación intelectual(investigación), en este orden afirma Hernández, Martínez y

Cardona, 2015). La gestión enfocada a procesos permite repensar las organizaciones y reorganizar los diferentes subprocesos que la integran, para a través de la mejora continua, permitir nuevas definiciones, controles, seguimientos y formas de operación dentro del contexto universitario.

Por otro lado en el ítem 4, los docentes seleccionaron las alternativas 40% siempre, 25% casi siempre un 20% algunas veces y 15% casi nunca sobre **procesos de gestión** integrados que sustenten la actividad de extensión desde una vinculación socio comunitaria se infiere una tendencia de respuesta positivas en una 65%, en cuanto a esto los docentes manifiestan que estos procesos de gestión van a depender como se internalice la concepción de extensión en la universidad esto va a permitir que el término vinculación Sociocomunitaria forme parte fundamental de cada actividad. Según Alcántara (2007) En la universidad existe una percepción inteligible de la Extensión Universitaria que lleva a explicar la representación conceptual y simbólica de la realidad que ella encarna a lo interno y externo de la universidad. Esta percepción pasa por considerarla como un fenómeno educativo.

**Variable:** Extensión Universitaria. **Dimensión:** Universidad. **Indicadores:** Planes, Programas, Proyectos.

**Tabla 3.**

Nro	Alternativas Ítemes	S		C/S		A/V		C/N		N	
		Fa	%	fa	%	F a	%	fa	%	fa	%
5	La Universidad elabora <b>planes</b> relacionados con el desarrollo local.	6	30	3	15	5	25	3	15	3	15
6	Los Programas académicos con la extensión se dirigen a la interacción social.	3	15	2	10	1	5	3	15	2	10
7	Se toma en cuenta el	1	5	2	10	8	40	9	45	0	0

	contexto universitario para el desarrollo de proyectos de extensión universitaria.				0		0		5		
--	--	--	--	--	---	--	---	--	---	--	--

**Grafico 2.** Representación de la distribución de las alternativas de respuestas con relación al Indicadores: Planes, Programas, Proyectos.

En referencia al ítem 5, los porcentajes de respuesta de los docentes fueron las siguientes 30% manifestaron siempre, 15% casi siempre, 25% algunas veces, 15% casi nunca y 15% nunca, este grado de respuesta permite inferir que 45% de respuesta son de tendencia positiva se deduce que la Universidad elabora planes relacionados con el desarrollo local lo cual es una forma de organización innovadora, en donde la flexibilidad y reordenamiento de funciones pueden agilizar el desarrollo de la universidad. Según lo expone Lopez (2011), la Universidad actual debe establecer profundo nexos con su entorno social, desplegando posiciones de liderazgo en el abordaje y solución de los problemas que emergen en tal entorno, como producto de la vida en sociedad.

En cuanto a los datos aportados en el ítem 6 se infiere que el 25% respondió que siempre y casi siempre, 50% algunas veces y un 25% entre

casi nunca y nunca, los programas académicos con la extensión se dirigen a la interacción social, las tendencias de repuestas son neutras, esto significa que algunas veces los programas realizan esta integración con la práctica de la extensión a través de sus docentes, demuestra que la respuesta hacia el entorno local tiene poca efectividad

De acuerdo a González (2002) la extensión implica en la universidad toda su estructura y recursos humanos, requiere de una estrecha coordinación de los factores internos y externos que participan en el cumplimiento de los programas y proyectos propuestos.

En el ítem 7, que refiere a se toma en cuenta el contexto universitario para el desarrollo de proyectos de extensión universitaria, 5% selecciono siempre, 10% manifestó que casi siempre, 40% algunas veces y un 45% casi nunca, se infiere una tendencia de respuesta negativas en cuanto al desarrollo de proyectos por lo general esta visión se orienta específicamente a procesos de vinculación comunitaria donde se hace este tipo de actividad generada desde la comunidad, en este sentido el contexto universitario pasa a formar un segundo plano que es donde se inscribe el proyecto aunque su desarrollo es en la comunidad. En base a esto argumenta Pla, Ramos, Arnáiz, García, Castillo, Soto y Cruz (2012) El proceso extensionista es explicable desde la concepción pedagógica del proceso educativo, de manera que el desarrollo de proyectos se desprende desde la universidad la cual revela su función dinamizadora en la esencia interactiva Universidad-Sociedad.

**Variable:** Vinculación Sociocomunitaria. **Dimensión:** Actividades.  
**Indicadores:** Desarrollo de actividades, Proyectos de formación, Diagnóstico de necesidades, Acciones de socialización, Transformación de situaciones.

**Tabla 4.**

Nro	Alternativas Ítemes	S		C/S		A/V		C/N		N	
		F a	%	fa	%	fa	%	fa	%	fa	%
8	Se da la participación del estudiante en el desarrollo de actividades de forma activa como aporte al desarrollo moral, intelectual y técnico del pueblo.	0	0	5	25	0	0	1	5	4	20
9	Las prácticas de la vinculación sociocomunitaria generan proyecto de formación en beneficio de la comunidad.	6	30	6	30	8	40	0	0	0	0
10	Las actividades socio comunitarias desarrolladas están dirigidas al Diagnóstico de necesidades.	12	60	8	40	0	0	0	0	0	0
11	Comunidad universitaria tiene conocimiento sobre la pertinencia social de la vinculación Sociocomunitaria a través de .Acciones de socialización.	0	0	5	25	1	6	3	15	0	0
12	La vinculación sociocomunitaria contribuye a la transformación de situaciones gestionadas con la extensión universitaria	12	60	8	40	0	0	0	0	0	0

**Grafico 3.** Representación de la distribución de las alternativas de respuestas con relación al Indicadores: Desarrollo de actividades, Proyectos de formación, Diagnóstico de necesidades, Acciones de socialización, Transformación de situaciones.

. Los datos aportados en el ítem 8, revelan que el 25% de los docentes encuestados respondieron que casi siempre y un 75% manifestó que casi nunca y nunca, observándose una tendencia de respuesta negativas, en función a la participación del estudiante en el desarrollo de actividades de forma activa como aporte al desarrollo moral, intelectual y técnico del pueblo, se deduce en este resultado la poca integración del estudiante en actividades de vinculación Sociocomunitaria, esto solo se evidencia cuando este hace servicio comunitario, pero no como un proceso de extensión o vinculación a través de planes, programas o proyectos sobre necesidades donde se pueda hacer un enfoque pedagógico educativo formador, por lo general, son los docente que reflejan la participación constantes de acciones de vinculación sin involucrar al estudiante, por lo que afirma Batista (2016), la gestión pedagógica sustenta el método participativo integrador que dinamiza las relaciones entre lo cultural académico, cultural investigativo y lo cultural laboral profesional, mediante la determinación de sus respectivos núcleos

teóricos integradores, en atención a los problemas profesionales, los contextos de formación y los agentes educativos.

En función a los datos observados en el ítem 9, se tiene que al preguntar Las prácticas de la vinculación Sociocomunitaria generan proyecto de formación en beneficio de la comunidad, 60% respondieron que siempre y casi siempre y un 40% manifestó algunas veces, esto indica una tendencia positiva de respuesta, esto permite deducir que actividades desarrolladas de vinculación Sociocomunitaria desde la extensión promueve experiencias en cada uno de los proyectos formativos dentro de la comunidad para la integración de los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista, según Según Horrutinier, P. (2007) “Gestionar el proceso de formación significa organizarlo, planificarlo, desarrollarlo y controlarlo; para asegurar el cumplimiento de los objetivos propuestos. Y esa gestión no es administrativa” (p.20).

Por otro lado en el ítem 10, los docentes seleccionaron las alternativas de repuesta de la manera siguiente: 60% siempre, 40% casi siempre las actividades socio comunitarias desarrolladas están dirigidas al diagnóstico de necesidades, se deduce una tendencia de repuesta positiva en un 100% lo que significa que el diagnostico de necesidades es el punto de partida en la vinculación Sociocomunitaria igual cuando se hace extensión universitaria, desde este punto de vista ambos procesos implican relación con la comunidad desde diferentes percepciones conceptuales en la universidad en este orden manifiesta Ruiz(2012)

“la responsabilidad social universitaria es inherente a la razón y misión social de la universidad, es un enfoque ético del vínculo mutuo entre universidad y sociedad”(p.24).

En referencia al ítem 11, los docentes encuestados respondieron 25% casi siempre,60% algunas veces y 15% casi nunca, en función a este

resultado la tendencia de respuesta es neutra en cuanto a si la comunidad universitaria tiene conocimiento sobre la pertinencia social de la vinculación Sociocomunitaria a través de acciones de socialización, bajo este enfoque sobre esta integración y pertinencia la vinculación Sociocomunitaria es entendida como el enlace o la relación existente entre varios elementos o cosas, de la misma o distinta naturaleza. Dichos vínculos se dan para complementarse, potenciarse o fortalecerse, por lo que resulta natural referirnos a la vinculación entre la universidad con la sociedad y en cuanto a sus relaciones es según Arcay (2002) una nueva forma de concebir la dinámica académica en la sociedad.

En el ítem 12, se tiene que 60% de los encuestados manifestaron que siempre y otro 40% seleccionaron la alternativa casi siempre, en relación a las respuestas se evidencia una tendencia positiva del 100% la vinculación sociocomunitaria contribuye a la transformación de situaciones gestionadas con la extensión universitaria, en este sentido alude como un proceso integral, donde converge la docencia y la investigación e interactúan de manera recíproca los actores que participan en el desarrollo de estas funciones, para hacer de la acción extensionista una práctica educativa inmersa en un contexto social determinado por las necesidades sentidas del entorno que de acuerdo a Kaplún (2012) es hacer converger la docencia, la investigación y la extensión que formen parte del sistema social que representa la universidad como un todo.

## **CAPÍTULO V**

### **5.-Conclusiones y Recomendaciones**

El presente capítulo comprende las reflexiones y observaciones a las cuales se tuvo lugar una vez fue aplicado el instrumento de recolección de datos, centrada en las siguientes conclusiones y recomendaciones.

### **5.1.-Conclusiones**

En estrecha relación con la información obtenida a través de la revisión bibliográfica realizada, así como el análisis de los resultados en concordancia con el objetivo general Analizar el modelo de gestión extensión universitaria desde la perspectiva de la vinculación sociocomunitaria en la la UNELLEZ-Barinas, en atención a las variables que la conforman correspondiente en los siguientes objetivos específicos planteados en la investigación, en concordancia a los resultados de la investigación; es posible conformar un conjunto de conclusiones relevantes y pertinentes, que se especifican a continuación:

En el objetivo específico número uno referente a Diagnosticar el modelo de gestión de extensión universitaria que se aplica en la integración social del colectivo universitario se concluye lo siguiente: En las prácticas de gestión se tiene que su funcionamiento tiene dispersión de propósitos y objetivos en la actividad de la extensión como vinculación socio comunitaria del proceso universitario, se hace evidente los diferentes puntos de vista para lo cual se define la misma en los procesos de interacción de la universidad con la sociedad, esto demuestra una total confusión en lo referente a la visión y misión que tiene la extensión universitaria bajo una perspectiva de vinculación Sociocomunitaria.

Igualmente la responsabilidad social como parte de las prácticas de gestión en sus diferentes tipologías o definiciones de extensión en consonancia con el grado de responsabilidad social universitaria, se asume la extensión universitaria y en este sentido visto desde una vinculación Sociocomunitaria, se evidencia que la gestión aborda las diferentes acciones

o actividades proyectadas por la universidad como una responsabilidad social con su entorno.

Por otro lado, en cuanto a su coordinación en el modelo de gestión la existencia entre los programas dentro de la universidad relacionados, con docencia e investigación, desde esta visión la docencia es importante ya que es desde allí donde se abordan los diferentes contextos sociales que permiten integrar a través de la creación intelectual (investigación), todo esto genera que los procesos de gestión integrados que sustentan la actividad de extensión desde una vinculación socio comunitaria.

En el objetivo Caracterizar la vinculación Sociocomunitaria desde el extensionismo ante las grandes transformaciones sociales se evidencio lo siguiente:

- 1.- Planes relacionados con el desarrollo local lo cual es una forma de organización innovadora.
- 2.- Vision de proyectos de extensión se involucra con el proceso de vinculación.
- 3.- Los programas académicos con la extensión se dirigen a la interacción social igual en la vinculación
- 4.-Tiene la flexibilidad y reordenamiento de funciones que pueden agilizar el desarrollo de la universidad.
- 5.- Establece profundo nexos con su entorno social, desplegando posiciones de liderazgo en el abordaje y solución de los problemas.
- 6.- Proceso extensionista es explicable desde la concepción pedagógica del proceso educativo siendo parte de la vinculación.

En relación al objetivo Identificar que elementos se plantean en el impacto real del modelo de gestión extensión universitaria UNELLEZ-VPDS. Se tiene:

- 1.- Escasa participación del estudiante en el desarrollo de actividades de forma activa en la extensión.
- 2.- Se generan proyecto de formación en beneficio de la comunidad.

3.- Actividades socio comunitarias desarrolladas dirigidas al diagnóstico de necesidades.

4.- Pertinencia social de la vinculación Sociocomunitaria a través de .Acciones de socialización como extensión.

5.- Contribuye a la transformación de situaciones gestionadas como parte de la vinculación

### **Recomendaciones**

A partir de las conclusiones obtenidas en la presente investigación se hacen las siguientes recomendaciones:

❖ **En la estructura organizacional:**

Rediseñar la estructura funcional con la finalidad de centrar su visión y misión para cual es encomendada su pertinencia social en donde se involucra la vinculación Sociocomunitaria.

❖ **En lo comunitario:**

Que el trabajo de vinculación Sociocomunitaria como extensión involucre la participación de los estudiantes para un constante apoyo al desarrollo local.

❖ **En lo educativo**

Crear espacios de concertación de saberes que contribuyan a la construcción de la ciudadanía en los procesos de formación.

❖ **En lo Social:**

Tomar en cuenta dentro del perfil profesional la vinculación social de acuerdo a las demandas sociales para promover el cambio social en el proceso de transformación Universitaria.

**En lo Político:**

Que la participación de ambos actores se escurra en las bases de la formación socioeducativa, de esta manera sea dinámica y proactiva ante los cambios de la gobernabilidad actual.

**En lo Económico:**

Que se establezcan planes intrauniversitarios que partan desde la formación del estudiante para contribuir al desarrollo económico local.

**En lo cultural:**

Que se incorporen proyectos humanistas construidos en las aulas de clases para llevarlos al ámbito social cultural con la siembra de valores.

**En lo Técnico:**

Que se elaboren planes de formación socioeducativa de manera articulada con los pensas de estudios en relación con la formación social del estudiante bajo un marco de perspectivas solidas de capacitación.

## BIBLIOGRÁFIAS

- Alcántara, G (2007). «Misión Social y modelos de extensión universitaria: Del entusiasmo al desdén» En *Revista Iberoamericana de Educación*, Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OIE) disponible en <http://rieoei.org/index.php>, consultado [14/01/2023]
- Arcay, F (2002). «Hacia una Nueva Interpretación de la Extensión Universitaria» En *Tópica Extensa*, 2 (2). UPEL: Vicerrectorado de Extensión.
- Batista, D. (2016). Gestión de la extensión universitaria por el método participativo integrador extensionista y sus procedimientos. *Revista Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*. Año IV. Publicación No. 2. México.
- Borges, A. Y. (2018). Diferencias y relaciones entre Gestión Cultural y Gestión Sociocultural. *Revista Digital de Gestión Cultural*. .
- Cano y Tomassino (2017) Los caminos de la extensión en la Universidad de la República de Uruguay en la última década: avances, retrocesos, encrucijadas, tiene como objetivo presentar las políticas extensionistas de la UDELAR .Trabajo de Grado no publicado.
- Campos (2016) “Universidades, vinculación con su entorno social y su rol social”. Trabajo de grado No publicado universidad de Santiago de Chile
- Díaz, B. (1997) *Financiamiento y gestión de la educación superior en América Latina y el Caribe*. En *la Educación Superior en el Siglo XXI. Visión de América Latina y el Caribe*. Colección Respuestas. CRESALC / UNESCO. Tomo II.

- González, M. y Ávila, M. (2016). Concepción pedagógica de la actividad extensionista en el Centro Universitario Tlacaélel. *Revista Electrónica Educare*.
- González, M. (2002). Un modelo de gestión de la extensión universitaria para la Universidad de Pinar del Río. (Tesis de Doctorado). Universidad de Pinar del Río «Hermanos Saíz Montes de Oca».
- Guadilla, C. (2000) "América Latina: investigación en educación superior en un contexto de transformación ", en Teichler, Ulrich y Jan Sadlak Higher La educación es la educación. Su relación con la política y la práctica (Oxford: Prensa de Pergamon).
- Hernández, H. G., Martínez, D. & Cardona, D. (2015). Enfoque basado en procesos como estrategia de dirección para las empresas de transformación. Saber, Ciencia y Libertad.
- Hurtado, J. (2012). El Proyecto de Investigación. Sexta edición. Sypal-Ediciones Quirón. Bogotá-Caracas.
- Hurtado, J. (2010). Metodología de la Investigación Holística. Caracas: SYPAL.
- Horrutiner, P(2007). La universidad cubana: El modelo de formación. Revista Pedagogía Universitaria. Vol. 12. No.4. La Habana. Cuba.
- Kaplún, G. (2012). «La integralidad como movimiento instituyente en la universidad» En InterCambios, N°1. Disponible en: <http://intercambios.cse.edu.uy/la-integralidad-como-movimiento-instituyente-en-la-universidad/> consultado[13/01/2023]
- León, J (2019). Generalidades del método cuantitativo en la investigación: Etapas del método científico en un proyecto de investigación, Editorial Autores Editores, Primera Edición, Caracas-Venezuela.
- Leal, C. 2014. Delimitación de la investigación. Caracas.
- López, M. L. (2011). La demanda en extensión universitaria como problema metodológico. Investigación y Ciencia de la Universidad.

- IIPÉ UNESCO (2001) “¿Por qué un proyecto de gestión de las instituciones de educación superior?”. París, Francia. Disponible en [www.unesco.org/iipe](http://www.unesco.org/iipe) consultado [12/09/2022]
- Mantrana, M. (2004). La Extensión Universitaria en Venezuela. Educere. Volumen 8, Numero 084. Universidad de los Andes Mérida-Venezuela.
- Montaño, R. (2003) .La Extensión Universitaria. De la Prestación de servicios al proceso pedagógico de la educación superior.. Trabajo de investigación .No Publicado.
- Moreno, C. (2001) Dimensión pedagógica de la gestión y la administración en la educación superior. Tesis presentada en opción al grado científico de Dr. en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Pinar del Río. Pinar del Río, Cuba.
- Palella y Pestana , C. (2010). Metodología de la investigación cuantitativa (3a.ed.). Caracas: FEDUPEL
- Perez (2015). Guia metodológica para anteproyectos de investigación. 3ra edición.editorial FEDUPEL-
- Pla, R. V., Ramos, J., Arnáiz, I., García, A., Castillo, M., Soto, M. y Cruz, M. (2012). *Una concepción de la pedagogía como ciencia*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Quintero, S (2008) ¡...me falta la tesis! Editorial San Pablo Caracas Venezuela
- Ramírez, T. (2007). Cómo Hacer un Proyecto de Investigación. Caracas, Editorial Panapo.
- Reglamentos del sistema de vinculación sociocomunitaria(2021). Consejo Directivo en Acta N° 1333, Resolución N° CD 2021/234, de Fecha 05/08/2021,

- República Bolivariana de Venezuela (1999) Constitución de la República Bolivariana de Venezuela 1999. Gaceta Oficial N° 5.453 extraordinaria de 24 de marzo de 2000.
- República Bolivariana de Venezuela (2009) Ley Orgánica de Educación. Gaceta Oficial N° 5.929 extraordinaria de 15 de Agosto 2009.
- República Bolivariana de Venezuela (1970) Ley de Universidades. Gaceta Oficial N° 1.429 del 17 de Febrero 1967.
- Ruiz, J. (2012). La Responsabilidad Social es inherente a la naturaleza y misión de la universidad En: Domínguez Granda, J. y Rama, C. (editores). La Responsabilidad Social Universitaria en la Educación a Distancia. Chimbote: Universidad Católica los Ángeles.
- Sabino, C. (2002). El Proceso de Investigación. Caracas. Editorial Panapo.
- Tamayo, M. (2009). El Proceso de la Investigación Científica. 5ta. Edición, México: Editorial Limusa, S.A
- Tunermann, B. (1993) La universidad y los desafíos del desarrollo y la democracia. Editorial Millenium. Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Tegucigalpa, Honduras.
- UDUAL(1997). Autonomía Universitaria. Disponible en [http://www.academia.edu/32883869/La\\_II\\_Conferencia\\_Latinoamericana\\_de\\_Difusi%C3%B3n\\_Cultural\\_y\\_Extensi%C3%B3n\\_Universitaria\\_1972\\_Un\\_debate\\_vigente](http://www.academia.edu/32883869/La_II_Conferencia_Latinoamericana_de_Difusi%C3%B3n_Cultural_y_Extensi%C3%B3n_Universitaria_1972_Un_debate_vigente). Consulta 16/04/2022.
- UNESCO (1998). "Declaración Mundial sobre la Educación superior en el Siglo XXI: Visión y acción". Conferencia Mundial sobre la educación superior. 12. Paris, Francia. Disponible en [www.unesco.org/education/educprog/wche/presentation.html](http://www.unesco.org/education/educprog/wche/presentation.html) 16/04/2022.
- Villazana (2020) Estrategias Motivacionales como vinculación sociocomunitario para el ingreso al Sistema Educativo Universitario, Universidad Nacional experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora. Trabajo de Grado no publicado.

**ANEXO A**  
**INSTRUMENTO**

		S	CS	AV	CN	N
1	Evidencia una dispersión de propósitos y objetivos en el funcionamiento de la extensión como vinculación socio comunitaria en el proceso universitario					
2	Prevalecen diferentes tipologías o definiciones de extensión en consonancia con el grado de responsabilidad social universitaria.					
3	Existe coordinación entre los programas dentro de la universidad relacionados, con docencia e investigación					
4	Se evidencian procesos de gestión integrados que sustenten la actividad de extensión desde una vinculación socio comunitaria					
5	La Universidad elabora planes relacionados con el desarrollo local.					
6	Programas académicos de extensión dirigidos a la interacción social.					
7	Se toma en cuenta el contexto universitario para el desarrollo de proyectos de extensión universitaria					
8	Se da la participación del estudiante en el desarrollo de actividades de forma activa como aporte al desarrollo moral, intelectual y técnico del pueblo.					
9	Las prácticas de la vinculación					

	Sociocomunitaria generan proyecto de formación en beneficio de la comunidad.					
10	Las actividades socio comunitarias desarrolladas están dirigidas al Diagnóstico de necesidades.					
11	Comunidad universitaria tiene conocimiento sobre la pertinencia social de la vinculación sociocomunitaria a través de .Acciones de socialización.					
12	La vinculación sociocomunitaria contribuye a la transformación de situaciones gestionadas con la extensión universitaria					

## ANEXO B

### VALIDEZ

#### Cuadro de Validación para el Cuestionario

#### Datos del Experto

Nombre y Apellido: Yamilet Nieto

C.IN°14.550.889 Profesión: Msc. Gerencial General

Fecha de la Validación: 10/01/2023

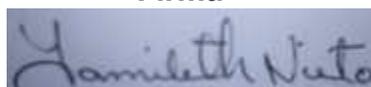
	Pertinencia		Coherencia		Claridad		Recomendación		
	Si	No	Si	No	Si	No	Aceptar	Modificar	Eliminar
1	x		x		x		x		
2	x		x		x		x		
3	x		x		x		x		
4	x		x		x		x		
5	x		x		x		x		
6	x		x		x		x		
7	x		x		x		x		
8	x		x		x		x		
9	x		x		x		x		
10	x		x		x		x		
11	x		x		x		x		
12	x		x		x		x		

Observaciones:

---

---

Firma

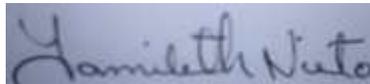


## **Anexo B-1**

### **Carta de Validación**

Yo, Yamilet Nieto titular de la Cedula de Identidad N°14.550.889, por medio de la presente hago constar que he leído y evaluado el instrumento de recolección de datos correspondiente al Trabajo de grado titulado: Analizar el modelo de gestión extensión universitaria desde la perspectiva de la vinculación sociocomunitaria en la la UNELLEZ-Barinas.. Presentado por el maestrante Ruiz Cabeza, para optar al título de Magister Scientiarum en Docencia Universitaria, el cual apruebo en calidad de validador.

En Barinas a los 10 días del mes de Enero de 2023.



**Firma del Experto**

**Cédula de Identidad**

14.550.889

## Anexo B-2

### Cuadro de Validación para el Cuestionario

#### Datos del Experto

Nombre y Apellido: Ricardo Leon

C.IN°9.388.032 Profesión: Msc. Docencia Universitaria

Fecha de la Validación: 12/01/2023

	Pertinencia		Coherencia		Claridad		Recomendación		
	Si	No	Si	No	Si	No	Aceptar	Modificar	Eliminar
<b>1</b>	x		x		X		x		
<b>2</b>	x		x		X		x		
<b>3</b>	x		x		X		x		
<b>4</b>	x		x		X		x		
<b>5</b>	x		x		x		x		
<b>6</b>	x		x		x		x		
<b>7</b>	x		x		x		x		
<b>8</b>	x		x		x		x		
<b>9</b>	x		x		x		x		
<b>10</b>	x		x		x		x		
<b>11</b>	x		x		x		x		
<b>12</b>	x		x		x		x		

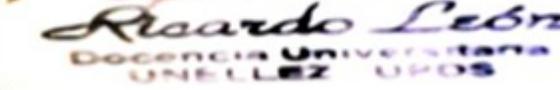
Observaciones:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**Firma**



## Anexo B-1

### Carta de Validación

Yo, Ricardo Leon titular de la Cedula de Identidad N° 9.388.032, por medio de la presente hago constar que he leído y evaluado el instrumento de recolección de datos correspondiente al Trabajo de grado titulado: Analizar el modelo de gestión extensión universitaria desde la perspectiva de la vinculación sociocomunitaria en la la UNELLEZ-Barinas.. Presentado por el maestrante Ruiz Cabeza, para optar al título de Magister Scientiarum en Docencia Universitaria, el cual apruebo en calidad de validador.

En Barinas a los 12 días del mes de Enero de 2023.

  
Firma del Experto  
Ricardo Leon  
Docencia Universitaria  
UNELLEZ  
Cédula de Identidad

9.388.032

### Anexo B-3

### Cuadro de Validación para el Cuestionario

### Datos del Experto

Nombre y Apellido: Liliana Montilla

C.I. N° 9.987.064 Profesión: Msc. Docencia Universitaria

Fecha de la Validación: 12/01/2023

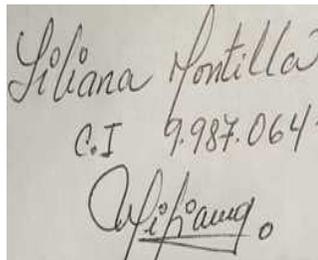
	Pertinencia		Coherencia		Claridad		Recomendación		
	Si	No	Si	No	Si	No	Aceptar	Modificar	Eliminar
1	X		X		X		X		
2	X		X		X		X		
3	X		X		X		X		
4	X		X		X		X		
5	X		X		X		X		
6	X		X		X		X		
7	X		X		X		X		
8	X		X		X		X		
9	X		X		X		X		
10	X		X		X		X		
11	X		X		X		X		
12	X		X		X		X		

Observaciones:

---

---

Firma



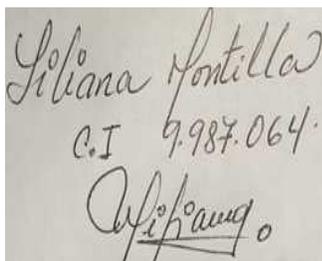
Liliana Montilla  
C.I. 9.987.064  
Wifredo

## Anexo B-3

### Carta de Validación

Yo, Lilitana Montilla titular de la Cedula de Identidad N°9.987.064, por medio de la presente hago constar que he leído y evaluado el instrumento de recolección de datos correspondiente al Trabajo de grado titulado: Analizar el modelo de gestión extensión universitaria desde la perspectiva de la vinculación sociocomunitaria en la UNELLEZ-Barinas.. Presentado por el maestrante Ruiz Cabeza, para optar al título de Magister Scientiarum en Docencia Universitaria, el cual apruebo en calidad de validador.

En Barinas a los 12 días del mes de Enero de 2023.



Lilitana Montilla  
C.I. 9.987.064  
W. P. Ruiz

**Firma del Experto**

**Cédula de Identidad**

9.987.064

## ANEXO C CONFIABILIDAD

SUJETO / ÍTEMS	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	Totales
1	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3
2	1	2	1	1	3	1	2	1	3	2	2	1	5
3	2	1	2	1	1	2	1	1	3	1	1	1	3
4	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	4
5	1	1	2	1	3	2	2	1	1	1	1	3	5
6	1	3	1	1	3	1	1	1	3	3	3	2	8
7	1	2	2	2	2	1	1	3	1	1	2	3	6
8	3	1	2	1	2	2	1	1	1	1	3	1	5
9	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	3	6
10	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	3	1	5
varianza	0,50	0,54	0,32	0,23	0,67	0,28	0,23	0,49	0,90	0,46	0,77	0,84	
$\alpha$	0,95		k	12									
			$\sum Vi$	6,23									
solu 1	1,09		Vt	50									
solu2	0,88												
Adsolutos2	0,88												