

**Universidad Nacional Experimental  
de los Llanos Occidentales  
“EZEQUIEL ZAMORA”**



**LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA**

**VICERRECTORADO  
DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL**

**COORDINACIÓN  
ÁREA DE POSTGRADO**

**PERIÓDICO ECOLÓGICO EN EL MARCO DEL RECICLAJE COMO PRÁCTICA  
PARA LA CONCIENTIZACIÓN AMBIENTAL  
DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE 6TO GRADO SECCIÓN “U” DE LA ESCUELA  
BÁSICA “HERLINDA DE VALERO” MUNICIPIO BARINAS.**

Autor: Lcda. Yannys Sánchez

Tutor (a): Dra. Ysis Sánchez

Barinas, noviembre de 2018

**Universidad Nacional Experimental  
de los Llanos Occidentales  
“EZEQUIEL ZAMORA”**



**LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA**

**Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social.  
Coordinación de Área de Postgrado  
Postgrado en Educación Mención Educación  
Ambiental**

**PERIÓDICO ECOLÓGICO EN EL MARCO DEL RECICLAJE COMO  
PRÁCTICA PARA LA CONCIENTIZACIÓN AMBIENTAL  
DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE 6TO GRADO SECCIÓN “U” DE LA  
ESCUELA BÁSICA “HERLINDA DE VALERO” MUNICIPIO BARINAS.**

**Requisito Parcial Para Optar Al Grado De  
Magister Scientiarum en Educación-Mención: Educación Ambiental**

**Autor:** Yannys Sánchez

**Tutor (a):** Dra. Ysis Sánchez

**Barinas, noviembre de 2018**



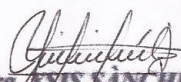
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES  
"EZEQUIEL ZAMORA"  
Programa de Estudios Avanzados.



### ACTA DE ADMISIÓN

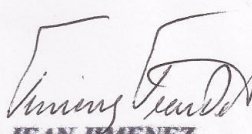
Siendo las 1:00 pm. del día 09 de Noviembre de 2018, reunidos en la Coordinación del Programa de Estudios Avanzados, del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social de la UNELLEZ, los profesores: LISBETH ARELLANO (Principal UNELLEZ), JEAN JIMENEZ (Principal U.P.E.L.) y SÁNCHEZ YSIS (Tutora), titulares de las Cédulas de Identidad N° 14.711.591, 12.856.892 y 14.417.315, respectivamente, quienes fueron designados por la Comisión Técnica de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social UNELLEZ, según Resolución N° CTP/2018/11/07. DE FECHA 07/11/2018. ACTA N° 06 ORDINARIA N° 07, como miembros del Jurado para conocer el contenido del Trabajo de Grado titulado: **"PERIÓDICO ECOLÓGICO EN EL MARCO DEL RECICLAJE COMO PRÁCTICA PARA LA CONCIENCIACIÓN AMBIENTAL". CASO: ESTUDIANTES DE 6TO GRADO SECCIÓN "U" DE LA ESCUELA BÁSICA HERLINDA DE VALERO COMUNIDAD MIJAGUA 1 PARROQUIA CORAZÓN DE JESÚS MUNICIPIO BARINAS. ESTADO BARINAS AÑO 2018**", presentado por la maestrante YANNYS SÁNCHEZ titular de la cédula de identidad N° 10.556.188, con el cual aspira obtener el Grado Académico Magister Scientiarum en Educación Ambiental; quienes decidimos por unanimidad y de acuerdo con lo establecido en el Artículo 31, de la Sección Cuarta de los Trabajos Técnicos, Trabajos Especiales de Grado, Trabajos de Grado y Tesis Doctorales del Reglamento de Estudios de Postgrado de la UNELLEZ, ADMITIR el Trabajo de Grado presentado y fijar la fecha de defensa pública, para el día 12 de Noviembre de 2018 a las 10:00 am

Dando fe y en constancia de lo aquí señalado firman:

  
Dra. YSIS SÁNCHEZ  
C.I. N° 14.417.315  
(TUTORA)

  
MSc. LISBETH ARELLANO  
C. I. N° 14.711.591  
(Jurado Principal UNELLEZ)



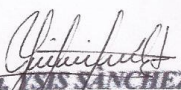
  
Dr. JEAN JIMENEZ  
C. I. N° 12.856.892  
(Jurado Principal U.P.E.L.)




### ACTA DE VEREDICTO

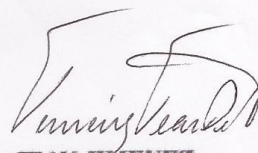
Siendo las 10:00 am. del día 12 de Noviembre de 2018, reunidos en la Coordinación del Programa de Estudios Avanzados, del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social de la UNELLEZ, los profesores: LISBETH ARELLANO (Principal UNELLEZ), JEAN JIMENEZ (Principal U.P.E.L) y SÁNCHEZ YSIS (Tutora), titulares de las Cédulas de Identidad N° 14.711.591, 12.856.892 y 14.417.315, respectivamente, miembros del Jurado Evaluador del Trabajo de Grado titulado "PERIÓDICO ECOLÓGICO EN EL MARCO DEL RECICLAJE COMO PRÁCTICA PARA LA CONCIENCIACIÓN AMBIENTAL". CASO: ESTUDIANTES DE 6TO GRADO SECCIÓN "U" DE LA ESCUELA BÁSICA HERLINDA DE VALERO COMUNIDAD MIJAGUA I PARROQUIA CORAZÓN DE JESÚS MUNICIPIO BARINAS, ESTADO BARINAS AÑO 2018", presentado por la maestrante YANNYS SÁNCHEZ titular de la cédula de identidad N° 10.556.188, con el cual aspira obtener el Grado Académico **Magister Scientiarum en Educación Ambiental**; procedimos a dar apertura y a presenciar la sustentación de dicho trabajo por su ponente. Con una duración de **Treinta (30) minutos**. Posteriormente, la participante respondió a las preguntas formuladas por el jurado y defendió sus opiniones. Cumplidas todas las fases de la defensa, el jurado después de sus deliberaciones por unanimidad, acordó **APROBAR** el Trabajo de Grado aquí señalado.

Dando fe y en constancia de lo aquí señalado firman:

  
Dra. YSIS SANCHEZ  
C.I. N° 14.417.315  
(TUTORA)

  
MSc. LISBETH ARELLANO  
C. I. N° 14.711.591  
(Jurado Principal UNELLEZ)



  
Dr. JEAN JIMENEZ  
C. I. N° 12.856.892  
(Jurado Principal U.P.E.L.)

## ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Yo, Ysis Sánchez titular de la Cédula de Identidad V- 14.417.315, hago constar que he leído el Trabajo de Grado, titulado: **PERIÓDICO ECOLÓGICO EN EL MARCO DEL RECICLAJE COMO PRÁCTICA PARA LA CONCIENTIZACIÓN AMBIENTAL DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE 6TO GRADO SECCIÓN "U" DE LA ESCUELA BÁSICA "HERLINDA DE VALERO" COMUNIDAD MIJAGUA 1 PARROQUIA CORAZÓN DE JESÚS MUNICIPIO BARINAS ESTADO BARINAS**. Presentado por la Leda. Yannys Sánchez, titular de la Cédula de Identidad V- 10.556.188. Para optar al título de Magister en Educación Ambiental, y acepto asesorar a la estudiante, en calidad de tutor, durante el periodo de desarrollo del trabajo hasta su presentación y evaluación definitiva

En la ciudad de Barinas, a los 15 días del mes de octubre de 2018

Nombre y Apellido: Ysis Sánchez

[Firma manuscrita]  
Firma de Aceptación del tutor

Fecha de entrega: 15/10/2018

## APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, Ysis Sánchez, titular de la Cédula de Identidad V- 14.417.315, por medio de la presente hago constar. Que he leído el Trabajo Especial de Grado, titulado: **PERIÓDICO ECOLÓGICO EN EL MARCO DEL RECICLAJE COMO PRÁCTICA PARA LA CONCIENTIZACIÓN AMBIENTAL DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE 6TO GRADO SECCIÓN "U" DE LA ESCUELA BÁSICA "HERLINDA DE VALERO" COMUNIDAD MIJAGUA 1 PARROQUIA CORAZÓN DE JESÚS MUNICIPIO BARINAS ESTADO BARINAS.** Presentado por la Leda. Yannys Sánchez, Cedula de Identidad V-10.556.188. Para optar al título de Magister en Educación Ambiental.

Considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para se sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Barinas, a los 5 días del mes de noviembre de 2018

Nombre y Apellido: Dra. Ysis Sánchez

  
Firma de Aceptación del tutor

Fecha de entrega: 05/11/2018

## AGRADECIMIENTO

Este proyecto es el resultado de tres años de esfuerzo para llevar a cabo esta investigación, y poder lograr el Título que me condecora “**Magister**” en **Educación mención Educación Ambiental**, en conjunto con una serie de personas a quienes les gratifico todo cuanto hicieron por mí. Por esto y mucho más agradezco:

Primeramente a Dios, porque ha estado conmigo a cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar, cuando muchas veces senti vencida por las circunstancias.

A la Universidad nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, por abrirme sus puertas una vez más. Ya es el segundo titulo que me otorga esta magna casa de estudios.

A los Coordinadores del Área de Postgrado, especialmente a la MSc. Lisbet Arellano, gracias por su apoyo y su paciencia.

A mi tuttora, la Dra. Ysis Sánchez, por su valiosa colaboración.

A mis profesores, entre otros al MSc. Nelsón Castillo, Dr. Germán Morales, MSc. Leonardo Rondón, gracias por compartir conmigo sus conocimientos, brindándole grandes aportes a mi preparación académica. Este agradecimiento es eterno.

Al Dr. Jean Jimenez, por estar presente y servirme de jurado en la defensa de mi TEG, agradezco sus valiosos aportes en el reforzamiento del mismo.

## DEDICATORIA

La concepción de mi Trabajo de Grado está dedicada a:

A Dios, por estar presente no solo en esta etapa tan importante de mi vida, sino en todo momento ofreciéndome lo mejor y buscando lo mejor para mi persona. Gracias darme cada oportunidad de corregir un error, la oportunidad de que cada mañana puedo empezar de nuevo, sin importar la cantidad de faltas cometidas durante el día anterior.

A mis padres, por darme la vida, muy especialmente a mi madrecita, ya no estás conmigo pero vives en mí, a cada instante te recuerdo. Mi triunfo es tuyo mamá.

A mis hijos, para que les sirva de ejemplo, que no hay obstáculo que no se pueda vencer para realizarse en la vida, aprovechen su edad, el tiempo perdido nunca se recupera y guíen a sus hijos a ser personas de proecho y profesionales en la vida.

Dedicado, especialmente a mi querido hijo Rexzón José, por su apoyo incondicional te agradezco por los momentos sacrificados por ayudarme, gracias por entender el significado de mis esfuerzos, gracias por siempre estar presente a mi lado y nunca juzgarme.

A mis hermanos, pilares fundamentales en mi vida, gracias por creer en mí. Los amo.

A mis compañeras de clases, mi grupo, quiera Dios nuestra amistad perdure en el tiempo; Ruth, Lenny, Zulennys, Xiomara, Isalba, Mari Cruz Reina. Gracias por los buenos momentos compartidos.

A todas y cada una de las personas que pusieron su granito de arena para que este sueño se cristalice.



## ÍNDICE

LISTA DE CUADROS.....	viii
LISTA DE GRÁFICOS.....	ix
LISTA DE IMAGENES.....	x
RESUMEN.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	1
<b>CAPÍTULO I. EL PROBLEMA</b>	
Planteamiento del Problema.....	3
Objetivos de la Investigación.....	11
Objetivo General.....	11
Objetivos Específicos.....	11
Justificación de la Investigación.....	11
Alcances y Limitaciones de la Investigación.....	13
<b>CAPÍTULO II. MARCO REFERENCIAL</b>	
Antecedentes de la investigación.....	14
Bases Teóricas.....	22
Bases Legales.....	51
Definición de términos.....	60
Sistema de Variables.....	62
Operacionalización de variables.....	63
<b>CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO</b>	
Naturaleza de la Investigación.....	64
Modalidad de la investigación.....	66
Fases de la Investigación.....	67
Tipo de la Investigación.....	68
Diseño de la Investigación.....	69
Población.....	71
Muestra.....	71
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	71
Validez y Confiabilidad del Instrumento...	72

Procesamiento y Análisis de los Datos.....	75
<b>CAPÍTULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS</b>	<b>76</b>
<b>FASE I:</b> Diagnóstico.....	<b>77</b>
Conclusiones del Diagnóstico.....	96
<b>FASE II:</b> Evaluación de la Factibilidad	100
Factibilidad Social.....	101
Factibilidad Técnica.....	102
<b>CAPÍTULO V. LA PROPUESTA</b>	
<b>FASE III:</b> Diseño de la Propuesta.....	<b>103</b>
Justificación.....	
Objetivos de la Propuesta.....	104
Plan De Acción.....	105
<b>CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>116</b>
Conclusiones.....	116
Recomendaciones.....	119
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>120</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>126</b>

## LISTA DE CUADROS

Pág.

1	Operacionalización de Variables.....	63
2	¿Con que frecuencia les proponen actividades conservacionistas donde ustedes puedan expresar sus ideas sobre cómo proteger el ambiente?.....	77
3	¿La técnica de reciclaje contribuye con el desarrollo de tus habilidades y destrezas creativas? .....	78
4	¿La docente de aula aprovecha el material de reciclaje papel para construir papel artesanal? .....	79
5	¿Utilizas los medios de comunicación para obtener información sobre el reciclaje? .....	80
6	¿Se les motiva a realizar proyectos para la conservación ambiental en la institución? .....	81
7	¿Se les informa sobre el Reúso de materiales de desechos como estrategia para la Conservación ambiental?.....	83
8	¿Con que frecuencia se realizan jornadas de recolección de Desechos Sólidos? .....	84
9	¿Consideras que el reciclaje facilita la reducción de residuos sólidos? .....	85
10	Consideras que la aplicación de la regla de las “3 R”, ¿ayuda a la disminución de la contaminación ambiental?.....	87
11	¿El personal educativo coordina actividades hacia la protección del ambiente? .....	88
12	¿La institución se presta para la ejecución de proyectos de orden ambiental? .....	89
13	¿Los habitantes de la comunidad participan en las actividades s para mejorar la calidad ambiental de la institución? .....	90
14	¿Manifiestas en la institución actitudes positivas hacia la conservación del ambiente? .....	91
15	¿Siente interés por construir un producto nuevo reutilizando el que ya no usas mediante el reciclaje? .....	92
17	¿Con que frecuencia se tratan temas relacionados con la educación ambiental en la institución? .....	93
18	¿Consideras que la estrategia de construir un periódico ecológico para el aprovechamiento del papel que se desecha en la institución es buena? .....	94

19	¿Se aplican estrategias sobre cómo aprovechar el material de reciclaje? .....	96
17	Plan de Acción 1.....	107
18	Plan de Acción 2.....	109
19	Plan de Acción 3.....	111

## LISTA DE GRAFICOS

Pág.

1	Distribución porcentual del indicador Expresión Libre/ Dimensión Recurso Alternativo. ....	77
2	Distribución porcentual del indicador Habilidades y Destrezas/ Dimensión Recurso Alternativo.....	78
3	Distribución porcentual del indicador Materiales reciclables / Dimensión Recurso Alternativo.....	79
4	Distribución porcentual del indicador Comunicación/ Dimensión Recurso Alternativo.....	80
5	Distribución porcentual del indicador participación/ Dimensión Recurso Alternativo.....	81
6	Distribución porcentual del indicador Conservación Ambiental/ Dimensión Medida Ecológica.....	83
7	Distribución porcentual del indicador Desechos sólidos/ Dimensión Medida Ecológica.....	84
8	Distribución porcentual del indicador Reducción de Residuos/ Dimensión Medida Ecológica.....	85
9	Distribución porcentual del indicador Aplicación de las “3 R”/ Dimensión Medida Ecológica. ....	87
10	Distribución porcentual del indicador Disponibilidad personal / Dimensión Factibilidad socioeducativa de la propuesta.....	88
11	Distribución porcentual del indicador Disponibilidad Institucional / Dimensión Factibilidad socioeducativa de la propuesta.....	89
12	Distribución porcentual del indicador Disponibilidad Comunitaria / Dimensión Factibilidad socioeducativa de la propuesta.....	90
13	Distribución porcentual del indicador Actitudes/ Dimensión Intervención Educativa.....	91
14	Distribución porcentual del indicador Transformación/ Dimensión Intervención Educativa.....	92
15	Distribución porcentual del indicador Educación Ambiental/ Dimensión Intervención Educativa. ....	93
16	Distribución porcentual del indicador Estrategia pedagógica/ Dimensión Intervención Educativa.....	94
17	Distribución porcentual del indicador Conversatorios/ Dimensión Intervención Educativa.....	96

**LISTA DE FIGURAS**

**Pág.**

1	Diagramación del periódico.....	115
---	---------------------------------	-----



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS  
OCCIDENTALES EZEQUIEL ZAMORA  
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL  
COORDINACIÓN DE ÁREA DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR  
MENCIÓN EDUCACIÓN AMBIENTAL**

**PERIÓDICO ECOLÓGICO EN EL MARCO DEL RECICLAJE COMO  
PRÁCTICA PARA LA CONCIENTIZACIÓN AMBIENTAL DIRIGIDO A  
LOS ESTUDIANTES DE 6TO GRADO SECCIÓN “U” DE LA ESCUELA  
BÁSICA “HERLINDA DE VALERO” MUNICIPIO BARINAS. ESTADO  
BARINAS. AÑO 2018**

**Autor:** Lcda. Yannys Sánchez

**Tutora (a):** Dra. Ysis Sánchez

**Fecha:** noviembre 2018

**RESUMEN**

La presente investigación tiene como propósito Implementar el periódico ecológico en el marco del reciclaje como práctica para la concientización ambiental en los estudiantes de 6to grado Sección “U” de la E. B. “Herlinda de Valero” comunidad Mijagua 1, parroquia Corazón de Jesús del municipio de Barinas Estado Barinas, la cual permite conocer la necesidad de fortalecer en los estudiantes el aprendizaje del cuidado del medio ambiente. Se encuentra inserta en la Línea de Investigación Educación Ambiental, Plan de la Patria y en el Proyecto Simón Bolívar 2019-2025. Metodológicamente el trabajo investigativo se aborda bajo el Enfoque Cuantitativo, Tipo Proyecto Factible, sustentada en una investigación proyectiva, con un diseño de campo, no experimental; la población y la muestra la conforman (16) estudiantes pertenecientes a la E. B. “Herlinda de Valero”. Para la recolección de los datos se utiliza como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario, el cual está conformado por (17) ítems con 5 alternativas de respuesta en escala de Likert, validado mediante el juicio de tres expertos del área, donde uno es metodólogo. En cuanto a la confiabilidad se aprobó a través de una prueba piloto aplicada a una muestra de diez (10) estudiantes de otras secciones distintas a la del objeto de estudio. la confiabilidad se determina mediante el método Alfa de Cronbach; la técnica utilizada para el análisis de los datos es la estadística descriptiva, cuyos resultados son presentados en tablas y gráficos circulares para su posterior análisis. Conclusiones: La insuficiente motivación y sensibilidad en los estudiantes, impiden el desarrollo de actitudes positivas para la conservación ambiental. Recomendaciones: Crear conciencia en los estudiantes sobre la importancia del reciclaje de los desechos sólidos, para disminuir la contaminación ambiental.

**Palabras Claves:** periódico ecológico, reciclaje, concientización ambiental.

## INTRODUCCIÓN

El hombre enfrenta actualmente múltiples dificultades afectando, en mayor o menor grado a sí mismo; en los cuales se encuentran: deterioro en la salud, degradación del ambiente, de relaciones internacionales, el consumismo, desigualdad, pobreza extrema, los prejuicios raciales, violencia, corrupción, pérdida de identidad cultural, deterioro general en la calidad de vida, entre otros. Uno de estos problemas es el relacionado con la contaminación ambiental correspondida con los residuos sólidos, siendo pocos los países que enfrentan con conciencia ambiental esta realidad.

En la búsqueda de la solución de esta problemática se han puesto en marcha diversos proyectos ambientalistas, programas, campañas entre otras, pero todo esto será posible, si se aprovecha el marco en la educación ambiental, para mejorar la relación entre los ciudadanos con el ambiente, incrementado sus conocimientos sobre el entorno y promoviendo un cambio en las actitudes hacia su conservación. Por tal razón, se necesita de la intervención de la educativa para el logro de aprendizajes significativos sobre la educación ambiental y la formación activa del conocimiento mediante el aprender haciendo, sobre la base de experiencia e información que los estudiantes ya poseen, con la finalidad de estimular su interés en la problemática que representa la acumulación de residuos sólidos dentro de las instituciones.

Entre las alternativas educativas se encuentra la motivación docente mediante estrategias que conlleven al estudiante a participar en actividades concretas para el reciclaje de los residuos sólidos en sus hogares en la institución y en la comunidad. La EA en el contexto estudiado, permite promover comportamientos ambientales, proporcionar conocimientos sobre la realidad ambiental y su problemática, contribuye en la adquisición de valores, actitudes y un profundo interés por el ambiente que impulse a los individuos a participar activamente en su protección y mejoramiento.

Cuando se aborda el aprendizaje como una construcción personal, partiendo de los conocimientos previos e intereses de los estudiantes y compartiendo experiencias conocidas e innovadoras, se desarrolla en el alumno la capacidad de lograr



aprendizajes significativos por sí mismo en una amplia gama de situaciones y circunstancias lo que se denomina “aprender a aprender”. En palabras de Freire: “La educación es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo.” Lo que importa es que el sujeto aprenda a aprender; que se haga capaz de razonar por sí mismo, de superar las constataciones meramente empíricas e inmediatas de los hechos que la rodean, es decir; se basa en la participación activa del sujeto en el proceso educativo, y formación para la participación en la sociedad.

Los docentes, no deben educar en términos de una simple acumulación de conocimientos y de una capacitación rígida, ha de estimular la disposición natural de sus estudiantes al aprendizaje, debe poseer los medios para continuar aprendiendo a lo largo de la vida. Todo ello ha contribuido a que se haya avanzado en la adquisición de un mejor conocimiento del rol del profesor.

La presente investigación tiene como finalidad la construcción de un periódico ecológico en el marco del reciclaje como práctica para la concientización ambiental en los estudiantes de la E. B. “Herlinda de Valero” comunidad Mijagua 1 de la Parroquia Corazón de Jesús del Municipio Barinas. La misma se aborda bajo un Enfoque Cuantitativo, bajo la modalidad, proyecto factible, de tipo Proyectiva con la aplicación de un diseño no experimental de campo. La misma se encuentra estructurada en VI capítulos constituidos de la siguiente manera:

En el Capítulo I, referido en el Planteamiento del problema, los Objetivos, Justificación, Alcances y Limitaciones.

En el Capítulo II, se presentan los antecedentes de la investigación, Bases Teóricas, Jurídicas y el Sistema de Variables.

El Capítulo III, se refleja el Marco Metodológico comprendido por sus diferentes elementos.

El Capítulo IV, presenta el Análisis y Presentación de los Datos.

Capítulo V, Presentación del Diseño de la Propuesta.

El Capítulo VI, Conclusiones y Recomendaciones, a las cuales se llegará a través del análisis de los resultados obtenidos en la investigación, además se observan las Referencias Consultadas y los anexos que sustentan lo referido en el trabajo.

# **CAPITULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **Planteamiento del Problema**

Las corrientes pedagógicas responden al reclamo social de una formación que permita al individuo resolver problemas en diferente índole de forma autónoma, para que puedan plantearse soluciones al respecto, ello significa construir su propio aprendizaje partiendo de los conocimientos previos, en interacción con los demás y su entorno siendo esta la base del constructivismo, el cual incluye cambios e innovaciones en las técnicas educativas, centrándose en el desarrollo, necesidades y experiencia del estudiante, reconociendo que cada uno tiene diferentes estilos y ritmos de aprendizaje, siendo el docente guía en este proceso. Con relación al constructivismo, Gómez, A. (2007) en plena defensa de la creatividad y el aprendizaje activo puntualizó.

El alumno es el responsable de su propio proceso de aprendizaje. Es él quien construye el conocimiento, quien aprende, su enseñanza se centra en la actividad mental constructiva, no es sólo activo cuando manipula, explora, descubre o inventa, sino también cuando lee o escucha; sin embargo, el profesor se convierte en un facilitador que debe orientar esta actividad con el fin de que la construcción del alumno se acerque de forma progresiva a lo que significan y representan los contenidos como “saberes culturales”, basándose en el aprendizaje significativo (p.54).

Por consiguiente, el objetivo principal del educador debe ser la formación de hombres y mujeres capaces de hacer cosas nuevas, no simplemente repetir lo que otras generaciones han hecho; formar hombres y mujeres creativos, inventivos y

descubridores, que pueden ser críticos, verificar y no aceptar, todo lo que se les ofrece, es decir, el aprendizaje creativo consiste en el aprender construyendo.

En este contexto se debe fomentar la creatividad e innovación en el proceso enseñanza-aprendizaje, propiciando el desarrollo de los procesos cognitivos y creativos, para que el estudiante desarrolle su autonomía e independencia, cuya autonomía debe ser aceptada por el docente, el cual debe ser estimulador de esta iniciativa en apoyo de la construcción colaborativa del aprendizaje del estudiante. En consecuencia, Aguilar, (2011) indica “El aprendizaje es un proceso activo en el que el alumno debe buscar soluciones, es importante que el alumno participe en actividades y el docente debe ser facilitador de situaciones en las que el alumno desarrolle actividades mentales constructivas” (p.54). Esto implica que la función del docente no se limita a crear condiciones ópticas para que el alumno despliegue una actividad mental constructiva, sino orientar y guiar explícita y deliberadamente dicha actividad.

En virtud de esta teoría la construcción de un periódico ecológico con material de reciclaje en las escuelas, representa construir una herramienta para el aprendizaje mediante la participación activa de los estudiantes en la recopilación tanto de los materiales necesarios para su elaboración, como de la información que debe relacionarse con la conservación del ambiente. Cabe destacar que la finalidad de este tipo de periódicos consiste en la motivación de los alumnos a la adquisición de valores ecológicos y al reúso de diversos materiales existentes en el entorno como los desechos sólidos, lo cual contribuye al proceso de reciclaje como, por ejemplo; cualquier tipo de papel que ya ha sido desechado, de acuerdo con Maldonado, (2007)

En los residuos sólidos de origen urbano o doméstico existen numerosos productos que pueden ser nuevamente utilizados como materia prima. El retiro de estos materiales reutilizables o reciclables, disminuye la cantidad de los residuos que son enviados a disposición final, lo cual resulta en beneficio para el ambiente (p.63).

De este modo, la práctica del reciclaje contribuye con la percepción de los residuos como problema por los actores sociales, escuela-comunidad; las actitudes hacia el

reciclaje pueden considerarse como un tipo específico de condiciones que determina la intención de llevar a cabo conductas pro ambientales que haga hincapié en lo trascendente tanto en los contenidos de un programa escolar, como en una cultura ecológica, lo que requiere del contacto del estudiante con el ambiente.

Respecto a concientizar ecológicamente, en la actualidad se desarrollan proyectos que permiten la modificación de formas de vida, actitudes y comportamientos humanos hacia la conservación del ambiente como el reciclaje. Morgan y King (2009), exponen que “Las actitudes pueden entenderse como orientaciones o disposiciones aprendidas hacia un objeto o situación, que determinan una manera de responder con reacciones favorables o desfavorables hacia algo o alguien” (p.78). Por tal motivo, las actitudes hacia el reciclaje pueden considerarse como un tipo específico de cualidades que determina la intención de llevar a cabo conductas acordes con la sostenibilidad ambiental.

Cabe señalar, que el reciclaje se ha convertido en una alternativa socioproductiva para las comunidades, que debidamente organizadas y capacitadas, pueden incidir proactivamente en mejorar sus ingresos, y calidad de vida. En efecto, existen comunidades donde los habitantes se dedican a reunir este tipo de materiales para luego venderlas a empresas que los reutilizan obteniendo ingresos extras.

Dentro de este marco, en Venezuela, se hace evidente a simple vista una gran cantidad de desechos provenientes del elevado uso de productos desechables y no biodegradables en todas las ciudades del país, aunado a ello, la falta de conciencia de muchas personas que manejan de forma indebida los desperdicios. En consecuencia, si las personas no contribuyen con el cambio de cultura respecto a la disposición de la basura, se continuarán observando desperdicios en las calles, parques, establecimientos comerciales, y en el ambiente natural.

Con la finalidad de reducir la generación de desechos se plantea mediante recuperación, reciclaje y reúso (3R), fomentar el manejo seguro de los residuos y desechos generados por las diferentes actividades humanas, con bases sobre una Educación Ambiental, por ello es necesario educar a la población sobre la importancia de conservar el ambiente libre de contaminación iniciando desde las

etapas más tempranas de la educación porque a través de ellos es más fácil sensibilizar a los mayores para que asuman la separación de los residuos en los hogares como una práctica habitual en el día a día de las familias. Es allí donde la educación juega un papel muy importante en la promoción de una formación ecológica partiendo de la enseñanza o motivación a que se reutilice lo más posible los envases y demás recipientes en el hogar y en las escuelas.

Con base en lo expuesto, el primer paso para lograr una concienciación en el individuo respecto a los problemas ambientales, es que se trate de organizar el conocimiento humano acerca de las interacciones que se presentan en la naturaleza, construir nociones que le permitan predecir lo que ocurrirá en el futuro. Por esta razón, la educación puede desempeñar un importante papel en la solución de la crisis ambiental a través de la concienciación y a la sensibilización social.

En este sentido, se le asigna a la educación el gran desafío de construir sociedades sustentables, lo cual viene siendo una medida más relevante propuesta por la Agenda 21, cuyos principios se centran en el cambio de actitudes, estilos de vida y sobre todo el apoderamiento del conocimiento tales cambios están estrechamente relacionados con la adquisición de conocimientos. La UNESCO, (2012) señala: "Como individuos y sociedades, necesitamos aprender de manera sostenible. Debemos tomar medidas de manera responsable basándonos en el entendimiento de que lo que hacemos hoy tendrá implicaciones en la vida de las personas y del planeta en el futuro" (p.67).

Sin embargo, postular un nuevo paradigma no es suficiente, se necesita con urgencia comenzar con el ser humano como ente individual, fortalecer la conciencia sobre el ambiente para así llegar a convertirse en agentes activos de la defensa del planeta y no pobladores del mundo que ven con indiferencia como se desvanece ante sus ojos el legado natural de las nuevas generaciones, tal fortalecimiento se llevará a cabo formando actitudes positivas frente al cuidado del ambiente.

En otras palabras, cuando un individuo muestra actitudes positivas frente al cuidado del ambiente, es un ciudadano consciente capaz de poder lograr tener un equilibrio entre lo ecológico, social y económico siendo este el objetivo del desarrollo sustentable, además genera gestiones para integrar a la sociedad en la búsqueda de su

bienestar, ayudando a la conservación y manejo de los recursos naturales. Todo este escenario, encuentra concordancia con el trabajo que viene realizando el Programa Agenda 21, para que las personas que lo conozcan se sumen a esta labor informando y alertando sobre las causas, consecuencias y modos de prevenir la contaminación ambiental siendo esta la problemática actualmente más estudiada a nivel mundial, cuyos efectos pueden ser revertidos a través de la Educación ambiental. Al respecto, la Organización de las Naciones Unidas, (ONU) (2007) señala;

La Educación ambiental es el proceso que consiste en reconocer valores con el objeto de fomentar las aptitudes y actitudes necesarias para comprender las interrelaciones entre el hombre, su cultura y su medio físico, la Educación Ambiental es de vital importancia para un desarrollo sustentable ya que promueve el conocimiento necesario a los cuidados de nuestro entorno (p.25).

Significa entonces, que el propósito de La EA, consiste en educar al ser humano para su desarrollo dentro de su entorno, de tal manera que se genere en él conciencia y formación de la cultura conservacionista, así como también la adquisición de valores sociales y un profundo interés sobre la protección y conservación del ambiente. De tal modo que mediante estos criterios pueda darle solución a los problemas ambientales que ha generado.

Como parte de la solución a la problemática de carencia de concienciación ambiental existen estrategias que bien pueden ser utilizados desde el ámbito educativo, promoviendo la participación integral entre las comunidades organizadas, organismos competentes con las educación en todos sus niveles escolares, donde se hace indispensable la generación de una comunicación efectiva que fomente las relaciones interpersonales entre los mismos y de esta manera poder contribuir con la formación de individuos comprometidos con la conservación ambiental. De este mismo modo, los actores educativos pueden dar a conocer la EA mediante el uso de las tecnologías como medio de enseñanza.

En efecto, los medios de comunicación como la televisión, la radio, la prensa diaria o semanal, las nuevas tecnologías como el Internet y otros medios (folletos y murales) cada día juegan un papel más importante en informar y promover en las comunidades los problemas ambientales y sus soluciones, ya que son vehículos para llegar a mucha gente a la vez, con mensajes cortos y sencillos, los medios de comunicación se pueden utilizar como agentes transmisores de valores ecológicos, fomentando debates sobre medio ambiente e influyendo en el comportamiento positivo de las personas hacia los problemas de su sociedad.

Por muchas razones, los medios de comunicación están definitivamente asociados a la educación ya que las modernas teorías educativas amplían esta posibilidad, se ven como un medio activo; despierta la inteligencia, crea comunidades; la tecnología hizo su entrada en la educación ya que apoya el proceso enseñanza-aprendizaje.

Con relación a la concientización ambiental se hallan organismos que han propuestos proyectos a nivel educativo, como el Instituto Venezolano de Investigaciones Científicas (IVIC), el cual presentó un proyecto llamado “Mi escuela recicla”, allí se exhorta a los estudiantes, a trasladar materiales del hogar que no sean peligrosos y que pueden ser recolectados y reciclados posteriormente. Los esfuerzos del IVIC se canalizan a través de la Unidad de Manejo y Reciclaje de Residuos, en busca de propiciar una sociedad que sea consciente de su entorno. De la misma manera, se proyecta el “Plan Piloto de Reciclaje”, con el fin de contribuir con el eco-socialismo en el país.

A nivel de localidades, en el estado Barinas, existen instituciones educativas donde se evidencian tanto adentro de las aulas, en los espacios para el receso y prácticas deportivas, acumulación de desechos y desperdicio de papel, allí se hace inminente la creación de una conciencia ecológica en los estudiantes, de sensibilización a no malgastar cuidar y aprovechar los recursos que posee, de allí se desprende que los docentes no han iniciado aun una reflexión ética sobre el ambiente y no parecen estar preparados a emprender estrategias innovadoras en función de la enseñanza de la práctica del reciclaje. Según Sayú, (2008)

La protección del Medio Ambiente se ha convertido en una prioridad, en una necesidad de primer orden para garantizar la salud y la supervivencia de la especie humana en todo el planeta, resalta la imperiosa necesidad de elevar la conducta ambiental responsable de las nuevas generaciones y es incuestionable que esa responsabilidad recae básicamente en la escuela. (p. 98).

En este orden, los docentes como responsables y promotores de la educación deben estar consciente de la importancia del tema ambiental como parte fundamental en la formación del estudiante, este debe desarrollar y ejecutar experiencias con cada contenido que maneje en el enlace de la teoría con la práctica, permitiéndole al estudiante construir cualquier objeto específico partiendo del reuso del material de desecho, ofreciéndole la oportunidad de transformarse de un ser pasivo a un estudiante participativo, reflexivo, analítico e innovador, conservador del ambiente.

Sumado a lo expuesto, la E. B. “Herlinda de Valero” comunidad Mijagua 1 ubicada en parroquia Corazón de Jesús del municipio de Barinas estado Barinas, no es la excepción del caso planteado pues allí se está evidenciando las mismas circunstancias, en esta unidad educativa se puede observar a diario una cantidad de desechos que los mismos estudiantes generan durante el tiempo de receso producto de las compras que realizan en las cantinas, se observan bolsas plásticas y de papel, servilletas cucharas, vasos plásticos y muchas páginas rasgadas de los cuadernos o libretas, dichos desperdicios son depositados al suelo por los estudiantes sin ningún tipo de conciencia.

Aunado a ello, los docentes no están utilizando estrategias motivadoras para el aprovechamiento de la basura generada mediante la práctica del reciclaje dentro del marco de la Educación Ambiental. Dichas necesidades traen como consecuencia que los estudiantes no creen conciencia ambientalista para vivir en armonía con su entorno, así como también se pierde la oportunidad de aprovechar estos desechos durante las clases de algunas asignaturas donde los estudiantes puedan aprender a producir otros objetos partiendo del reuso de los que ya han desechado.



Es importante señalar, que esta problemática, se pudo constatar a través de la observación directa, de esta manera surgió la necesidad de conocer la causa principal al problema encontrado en la institución, siendo esta el desconocimiento de los estudiantes sobre los valores ecológicos y la importancia del reciclar y utilizar racionalmente los recursos naturales.

Por esta razón la propuesta de implementar el diseño de un periódico ecológico está basado en un enfoque que busca desarrollar en los estudiantes valores ecológicos, poner de manifiesto las habilidades y destrezas artísticas y creativas, potenciar la imaginación, facilitar relaciones de comunicación entre las personas que componen la comunidad educativa, fomentar la conservación del ambiente para ello se pueden utilizar diferentes herramientas educativas tanto escritas como digitalizadas, textos escolares y tecnológicos, con el fin de obtener una educación de calidad.

De este modo, lo que se busca a través del reciclaje es concientizar sobre la importancia que tiene la conservación del ambiente, utilizando los desechos sólidos como un instrumento para el aprendizaje a fin de crear una conciencia ambientalista específicamente en los estudiantes de 6to grado Sección “U” de la E. B. “Herlinda de Valero” comunidad Mijagua 1.

En virtud de lo planteado surgen las siguientes interrogantes:

¿Cuál es la realidad sobre la concientización ambiental que se presentan en la Escuela Básica “Herlinda de Valero” comunidad Mijagua 1 del municipio Barinas Estado Barinas?

¿Cuál es la factibilidad socio- educativa de la propuesta de un periódico ecológico en el marco del reciclaje como práctica para la concientización ambiental?

¿Cómo será el diseño de un periódico ecológico en el marco del reciclaje como práctica para la concientización ambiental en los estudiantes de 6to grado Sección “U” de la Escuela Básica “Herlinda de Valero”?

## **Objetivos de la Investigación**

### **Objetivo General**

Proponer el periódico ecológico en el marco del reciclaje como práctica para la concientización ambiental dirigido los estudiantes de 6to grado Sección “U” de la “Herlinda de Valero” comunidad Mijagua 1 parroquia Corazón de Jesús municipio Barinas Estado Barinas. Año 2018.

### **Objetivos Específicos**

Diagnosticar la realidad sobre la concientización ambiental que se presenta en la Escuela Básica “Herlinda de Valero” comunidad Mijagua 1 del municipio Barinas estado Barinas.

Determinar la factibilidad socio- educativa de la propuesta de un periódico ecológico en el marco del reciclaje como práctica para la concientización ambiental.

Diseñar un periódico ecológico para la concienciación ambiental de los estudiantes de 6to grado Sección “U” de la Escuela Básica “Herlinda de Valero”.

### **Justificación de la Investigación**

Este trabajo de investigación es de suma importancia, debido a que la población estudiantil de la Escuela Básica “Herlinda de Valero” no actúa movida por una conciencia ecológica. En vista de esta necesidad se pudo constatar que en esta institución existen problemas de contaminación ambiental, producto de los desechos generados por los estudiantes, específicamente papeles.

Además de ello, tampoco se desarrollan actividades a favor de solventar la problemática de la contaminación como, por ejemplo, promover el reciclaje con los desechos que allí se encontraban, lo que trajo como consecuencias saturación de basura y mala calidad de vida, también se puede, hacer de su conocimiento de acuerdo a los datos presentados por la Revista VEO VERDE (2009) de que, “así como se requiere del oxígeno que genera un árbol para que respiren 3 personas al día,

también se talan muchos árboles para fabricar un cuarto de kilo de papel y se gasta aproximadamente 80 litros de agua en la elaboración de cuaderno de 100 hojas”. Es por ello que se propone realizar un periódico ecológico en el marco del reciclaje con el fin de reutilizar materiales de desecho como el papel, con la participación activa de los estudiantes de la Escuela Básica “Herlinda de Valero” como beneficiarios directos.

Lo que se busca mediante la presente propuesta es contrarrestar el impacto ambiental que se ha causado en la institución y poder aplicar estrategias pedagógicas a fin de disminuirlo, en este mismo sentido exhortar a los docentes motivar a los estudiantes mediante la valiosa labor de reciclar, el interés por los valores ligados hacia la conservación de los recursos naturales, ambiente y cambios de actitudes negativas, frente al reúso de los materiales de desechos, a su vez puedan desarrollar destrezas necesarias para ejecutar actividades para la socialización, el intercambio y valoración del trabajo en equipo.

En cuanto a la utilidad de la investigación, resultará valiosa para los estudios socio ambientales relacionados con la concientización de los individuos formación y desarrollo de una mentalidad conservacionista a lo que se le puede presentar como conjetura de que el reciclaje si permite disminuir la contaminación por residuos sólidos entonces aplicar estas prácticas en las escuelas contribuirán de manera considerable con la disminución de los residuos presentes y por ende la conservación ambiental.

La relevancia social de la investigación radica en el impacto social que tendrá a nivel educativo ya que a través de los conocimientos adquiridos se logrará generar una conciencia ambientalista, la adquisición de valores que les permitan resolver los problemas ambientales, así como también comprender que un ambiente libre de contaminación contribuye con su propio bienestar.

Desde la perspectiva teórica-practica, se puede expresar que mediante esta investigación se le facilitará a los estudiantes conocimientos importantes como las diversas técnicas para el reúso de los desechos sólidos a elaborar nuevos recursos y a comprender que con ello contribuyen a disminuir, tanto la cantidad de desechos y por

ende el nivel de contaminación ambiental que actualmente existe en la Escuela Básica “Herlinda de Valero”, de igual manera generará un beneficio social debido que se trata de concienciar a la población estudiantil sobre la importancia del reciclaje y sus efectos en el entorno donde se desarrollan. Cabe señalar que la presente investigación se encuentra enmarcada dentro de la Línea de Investigación de la UNELLEZ “Educación Ambiental, Plan de la Patria y en el Proyecto Simón Bolívar 2019-2025”. específicamente en el papel de la escuela en la resolución de problemas ambientales, permitiendo a la autora de la presente investigación, aplicar los conocimientos, habilidades y destrezas obtenidas como estudiante en esta etapa de profundización académica, donde el trabajo práctico propicia y enriquece las experiencias.

### **Alcances de la investigación**

El presente trabajo de investigación está dirigido al diseño de un periódico en el marco del reciclaje para la sensibilización ambiental de los estudiantes de 6to grado Sección “U” de la E. B. “Herlinda de Valero” ubicada en el barrio Altamira del Municipio Barinas estado Barinas. La cual servirá de instrumento concientizar a los estudiantes sobre la importancia de conservar los recursos naturales y del reciclaje de los desechos sólidos para el mejoramiento de la calidad ambiental. Se desarrollará para un estudio en el Área de Postgrado en Educación mención Educación Ambiental en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ) Barinas.

El período para esta investigación tendrá una duración de 2 años comenzando en el mes de abril (2015), dándosele su debida continuidad en el año en curso (2018). La misma se encuentra fundamentada teóricamente bajo la temática del Reciclaje y Concienciación Ambiental. Metodológicamente se encuentra enfocada hacia una investigación de naturaleza cuantitativa, tipo proyecto factible con un diseño de campo.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **Antecedentes de la Investigación**

El Marco Teórico en una investigación tiene como finalidad la revisión de la mayor cantidad posible de información sobre el problema que se va a investigar, por tanto, está constituido por los antecedentes, Teorías o enfoques que sustentan la investigación, referencias jurídicas, entre otros. En este capítulo se desarrollará una serie de puntos que facilitará la comprensión del lector sobre la realización de esta investigación.

Al respecto, Rojas citado por Hernández y Baptista (2012) plantea que: "El marco teórico implica analizar y exponer aquellas teorías, enfoques teóricos, investigaciones y antecedentes en general, que se consideran válidos, para el coneccto encuadre del estudio" (p.22). Como primer punto se hará referencia sobre los antecedentes históricos, explicando la generación de residuos sólidos en todos los niveles incluyendo a Venezuela y el surgimiento de los numerosos programas alrededor de la idea del reciclaje, posteriormente se presentan los antecedentes de la investigación que muestra el resumen de otras investigaciones realizadas anteriormente que aportan elementos importantes a este.

#### **Antecedente Histórico**

La historia del reciclaje se remonta muy atrás en el tiempo. De una u otra forma el aprovechamiento y reutilización de los materiales ha estado presente desde los comienzos de la historia del ser humano. Los arqueólogos han puesto fecha a ese comienzo, han encontrado evidencias del origen del reciclaje, saben que ya se practicaba alrededor de 400 A.C. y desde entonces se ha dado de muchas maneras.

Sin embargo, el reciclaje tal y como se conoce en la actualidad es algo que se ha producido en el último siglo, especialmente después de la segunda Guerra Mundial.

En el año de 1690 una familia llamada Rittenhouse realizó una especie de experimento en el que por primera vez se reciclaron materiales. Posteriormente en la ciudad de New York se abrió el primer centro de reciclaje oficial en los Estados Unidos. Ya en 1970 se creó la Agencia de Protección Ambiental y se difundió con mayor interés el reciclaje. A finales de la década de los 60 se inició un cambio impulsado por el movimiento ecologista emergente. A los activistas les preocupaban las sustancias químicas lixiviadas desde los vertederos no regulados, les angustiaban las cantidades casa vez mayores de basura tirada por las calles y se mostraban convencidos de que estábamos agotando los recursos naturales de la Tierra a un ritmo alarmante e insostenible. En estos años, Rachel Carson publicó su Primavera Silenciosa donde trataba el daño que ciertos productos químicos estaban ocasionando en nuestro medio ambiente.

Y así, inspirados en la ética de la reutilización surgieron numerosos programas de voluntarios alrededor de la idea del reciclaje en los meses cercanos al primer Día de la Tierra, celebrado en 1970. Pero en realidad el movimiento no empezó ser relevante hasta finales de la década de los 80 cuando despegó el reciclaje moderno. A mitad de los años noventa, la mayoría de los países desarrollados habían adoptado o estaban trabajando en leyes integrales sobre el reciclaje y anunciaban objetivos para reducir la cantidad de desechos que llegaban al vertedero.

Todas las naciones de América Latina, presentan cifras alarmantes y desalentadoras en la práctica del reciclaje. Ningún país supera el 15% de material reciclado por la basura que producen al año. Chile lidera la generación de residuos sólidos en Latinoamérica, con 16,9 millones de toneladas anuales, y ni siquiera llega al 10% en la recuperación de los desechos que deberían ser reutilizados.

En España, EEUU, Portugal, México, Lituania o Grecia, se privan de inculcar los valores ecológicos dentro de sus territorios. Sin embargo, la Cultura del Reciclaje se empieza a retratar en las voces de los jóvenes latinoamericanos, quienes serán los agentes de cambio en busca de un futuro idóneo para la Tierra.

En la actualidad, se han creado innovadoras propuestas sobre la práctica del reciclaje como es el caso de Ecuador se gestó una iniciativa llamada “*Con mis manitas limpio mi Ciudad*”, en la que los niños de preescolar fueron los protagonistas en ayudar a la “Pachamama”. Durante un mes los estudiantes recibieron charlas sobre educación ambiental, junto a la colaboración de las brigadas conservacionistas de sus colegios.

En Colombia, se produjo una campaña de reciclaje denominada “Papel Planeta”, en la que participan más de 150 escuelas, buscando impulsar el uso racional de la legendaria pulpa de celulosa, que se obtiene talando miles de árboles en la Amazonía.

En Bolivia se presentó la iniciativa ambiental “Yo Reciclo”, que buscaba implementar con empeño la educación ambiental en las calles bolivianas, en medio de las celebraciones por el Día Mundial del Reciclaje. Para tal fin, se movilizaron más de 400 personas quienes contaban con el conocimiento ecológico necesario, para encarar a los habitantes de La Paz, Cochabamba, Santa Cruz y Tarija, en busca de difundir la importancia de adoptar el reciclaje comunal.

En Venezuela, se edifica el “Plan Piloto de Reciclaje”, visto como una estrategia ambiental que unifica el compromiso del Ministerio de Ambiente, Educación e Industrias, para promover el eco-socialismo dentro de la patria bolivariana. Los estados de Nueva Esparta, Miranda, Anzoátegui, Carabobo, Aragua, Zulia y Distrito Capital, ya encabezan la misión de acrecentar la práctica del reciclaje en el territorio criollo. Ojalá y ese plan se asiente en la ciudad de Maracaibo, que no recicla absolutamente nada y por eso fue declarada la capital antiecológica de Venezuela en el año 2012.

A resaltar el invaluable trabajo promovido por el Instituto Venezolano de Investigaciones Científicas (IVIC), que viene demostrando como los principios de la ciencia y la nobleza de la ecología, son capaces de fusionarse por el bienestar de la colectividad venezolana, sin la intromisión de la burocracia, de la corrupción y de la politiquería del siglo XXI. El programa “IVIC Recicla”, fue implementado en la mencionada institución, mediante la instalación de contenedores de recolección selectiva y la política de minimizar el uso de papel en los departamentos y oficinas.

En el estado Barinas se impulsó el desarrollo del proyecto “Pensando en Verde” creado por una empresa publicitaria llamada Todo Impresión Barinas, dicha empresa se negó a realizar impresiones en papel ya que esto contribuye con la tala de los árboles. Tras a dar a conocer el valor del reciclaje mediante charlas, avisos y propagandas se fue creando un efecto multiplicador entre los clientes, amigos, vecinos y colegas.

A través de los datos anteriormente mencionados, se puede observar una gran variedad en las maneras o formas de reciclaje que practica cada país. Sin embargo, en países como Venezuela, se ha intentado en varias oportunidades implementar planes que promuevan el reciclaje en diferentes comunidades, sin embargo, no se ha logrado conservar en el tiempo, lo que ha generado que la población no mantenga un nivel de interés en el tema y que cada día haya más basura, más desperdicios, más contaminación y menos producción. Para que dichos planes se proyecten de mejor forma hacia la comunidad y que está realmente se preocupe por lo que tiene que hacer, en primer lugar, se debe fomentar los conocimientos relacionados con el reciclaje y la concientización ambiental.

### **Antecedentes Investigativos**

Los antecedentes son estudios que anteceden al trabajo que se está realizando y se encuentran congruencia con las variables y objetivos de la investigación. Sobre este respecto, Arias (2008) señala “Se refieren a todos los trabajos de investigación que anteceden al presente, es decir, aquellos trabajos donde se hayan manejado las mismas variables o se hallan propuestos objetivos similares” (p.58). Es importante indicar que los antecedentes de esta investigación guardan relación con la temática del Reciclaje y la Educación ambiental. En este sentido, se presentan varios proyectos integradores efectuados en los últimos años, cada uno con aportes valiosos para la experiencia educativa.

Una primera investigación corresponde a Arregocés (2014), quien realizó un Trabajo de Maestría para la Universidad Nacional de Colombia, para optar al Título



de Magister en Educación Ambiental, Titulado “Concienciar sobre los beneficios e importancia que ofrece la práctica del reciclaje a los alumnos del segundo ciclo del Colegio “El Rodeo” de Bogotá-Colombia”, convirtiendo a los niños de 3°, 4° y 5° grado del Segundo Ciclo de Educación Básica en voceros comunicadores del tema por medio del desarrollo de las habilidades creativas y artísticas de los estudiantes para la elaboración de manualidades reutilizables.

A través de la presente investigación se propone orientar a los estudiantes a través del conocimiento recibido que puedan implementar cambios que permitan mejorar la calidad de vida de ellos y del ambiente que los rodea por medio de la percepción interpretación y emisión de la información asimilada.

El estudio se enmarca en una investigación tipo Proyecto factible, descriptivo con un trabajo de campo, para lo cual se aplicó una encuesta tipo cuestionario a un total de (35) estudiantes de 3°, 4° y 5° grado del Segundo Ciclo de Educación Básica del Colegio “El Rodeo”. El instrumento utilizado constará de 15 preguntas con respuestas cerradas de Sí y No, el cual fue aplicado a la población en estudio. La técnica para el análisis de los datos fue la estadística descriptiva.

El autor concluye que para lograr un aprendizaje significativo en el estudiante requiere de docentes altamente capacitados que no sólo impartan clases, sino que también contribuyan a la creación de nuevas metodologías, materiales y técnicas, que haga más sencillo a los discentes la adquisición de conocimientos y habilidades que les sean útiles y aplicables en su vida personal, académica y profesional. De ahí la importancia de la incorporación de materiales reciclados en las diferentes áreas de aprendizaje.

Un segundo trabajo es el presentado por Ortiz (2014) Tesis de Grado para la Universidad Nacional Experimental de Los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora titulada: “Estrategias para el reciclaje de desechos sólidos en el Liceo Nacional Bolivariano Carlos del Pozo y Sucre de la parroquia Santa Bárbara del estado Barinas”. La recuperación de los desechos sólidos no es una idea nueva, la misma tiene sus orígenes en las antiguas sociedades urbanas que reconocieron el valor

intrínseco de los desechos humanos. El propósito de la investigación de acuerdo a los objetivos planteados, se basó en “Proponer Estrategias para el reciclaje de desechos sólidos dirigido a los estudiantes de 2do año sección “A” del Liceo Nacional Bolivariano Carlos del Pozo y Sucre de la parroquia Santa Bárbara del estado Barinas”.

En tal sentido el diseño de esta investigación se corresponde con investigación de naturaleza cuantitativa, descriptiva, tipo proyecto factible, la población y muestra estuvo conformada por (38) estudiantes. Se utilizó como instrumento un cuestionario y como técnicas una encuesta de recolección de datos y la estadística descriptiva para el procesamiento de los datos obtenidos. Una vez hecha una revisión de las fuentes primarias se pudo concluir que en la institución no se llevan a cabo procesos que permitan a los estudiantes reciclar los desechos sólidos que allí se generan.

De esta manera se propone como estrategia fundamental para el reciclaje de los desechos sólidos en el Liceo Nacional Bolivariano Carlos del Pozo y Sucre, la conformación de una Cooperativa donde tendrán participación todos los actores educativos en conjunto, la cual tendrá su aplicación en el buen manejo que se le debe dar a los desechos sólidos, en el desarrollo de un ambiente armónico logrando de esta manera un mayor compromiso con la calidad y excelencia de vida de los actores educativos de la institución objeto de estudio.

El aporte que brinda el trabajo de investigación de Ortiz al presente es la importancia que se le da a la conformación de una Cooperativa para el reciclaje de desechos sólidos, lo que representa una estrategia mediante la participación activa de los miembros de la comunidad educativa, de modo que todos sean partícipes en la disminución o mejora de los problemas ambientales.

En este orden se introduce el trabajo de Tovar (2015) el autor presentó un trabajo de Grado para la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora” El presente trabajo tuvo como finalidad proponer un Plan Estratégico para el aprovechamiento de los residuos sólidos a través del reciclaje en la “Escuela Básica santa Lucia” de Barinas estado Barinas.

El estudio por sus objetivos y propósitos se enmarcó en la modalidad de Proyecto Factible apoyado en una investigación descriptiva y de campo. La investigación se llevó a cabo en sus tres (03) fases: Diagnóstico, Propuesta y Factibilidad. La muestra estuvo conformada por (30) estudiantes que se ofrecieron como voluntarios, a quienes se les aplicó un cuestionario tipo encuesta de 14 (catorce) ítems con opción de respuesta cerrada bajo escalamiento de Likert, los cuales fueron validados en su contenido, mediante juicio de expertos.

En cuanto a la confiabilidad se probó a través de una prueba piloto aplicada a una muestra de ocho (18) estudiantes de otras secciones distintas a la del objeto de estudio, obteniendo valores de 0,89, con un alto nivel de confianza. Los resultados del diagnóstico permitieron detectar que casi la totalidad de los sujetos de estudio presentan dificultades para realizar cualquier objeto nuevo partiendo de otro sin uso. Para llevar a cabo tal objetivo necesitaron de la orientación de otras personas. Razón por la cual se formularon conclusiones y recomendaciones, siendo una de las más notorias el desconocimiento sobre el reúso de los desechos sólidos y en virtud de ello, se formula la Propuesta del Plan.

Los aportes logrados dejan en evidencia que mientras no haya una implementación adecuada para el reciclaje mediante la intervención educativa, el aprendizaje no tendrá la incidencia esperada para una educación ambiental como los obtenidos en el presente estudio.

Finalmente, Blanco (2015) introdujo un Trabajo de Grado para la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, para optar al Título de Magister en Educación, Ambiente y Desarrollo titulado “Creación de un periódico ecológico con material de desecho como estrategia para el desarrollo de la creatividad e imaginación de los estudiantes de 1er año sección “A” del Liceo Bolivariano “Trina Briceño de Segovia” Municipio Barinas estado Barinas. El presente estudio está orientado hacia la propuesta del material de desecho para el desarrollo de la creatividad y la imaginación recreando y/o creando su propio periódico con materiales de desecho.

La investigación tiene como objetivos especificar los tipos de materiales didácticos que utilizan los docentes para el desarrollo de la creatividad e imaginación para el uso de los desechos sólidos en los estudiantes de 1er año sección “A” del Liceo Bolivariano “Trina Briceño de Segovia”, determinar las actitudes de los estudiantes con respecto al reciclaje de los desechos sólidos y crear un periódico ecológico con material de desecho para el desarrollo de la creatividad e imaginación de los estudiantes. La educación ambiental es una ciencia que está basada en los valores cuyos valores parten de la necesaria toma de conciencia de las ventajas de la reutilización de ciertos elementos que se desechan junto con la basura, como por ejemplo el papel, plástico, cartón entre otros.

La investigación tiene un enfoque cuantitativo, tipo descriptiva, con un diseño de Campo. La población y muestra estudiada estuvo conformada por (30) estudiantes. La selección muestral fue la no probabilística, intencional. El instrumento utilizado para la recolección de la información fue el cuestionario conformado por (12) preguntas tipo Likert con opciones de respuestas de Siempre, algunas veces y nunca. La validación del instrumento se realizó de acuerdo a los criterios de 3 expertos en metodología. La técnica utilizada para el análisis de los datos fue la Estadística descriptiva cuyos datos serán reflejados en cuadros y gráficos circulares para su respectivo análisis.

Como resultados se obtuvo que en la didáctica el trabajo docente tiene la finalidad de reflexionar acerca de la necesidad fomentar en los estudiantes diversas acciones que le permitan el desarrollo de la creatividad y la imaginación en la construcción de algunos objetos con materiales de desechos para que estos se inicien en la comprensión de que un objeto que es desechado, puede ser reutilizado, favoreciendo el ambiente.

Este trabajo se relaciona con la presente investigación, ya que propone un material de instrucción para la enseñanza de la conservación del ambiente, a través de enunciados claros, objetivos de aprendizaje precisos y una estructura de trabajo que aborda, indicando paso a paso, las actividades realizadas, así como una descripción detallada de lo que el alumno obtendrá, mediante la construcción de este material

educativo. La siguiente investigación tiene como aporte el planteamiento de nuevas formas de aprovechar los recursos que han sido desechados y la propuesta de implementar estrategias, diseñar acciones que contribuyan a la promoción de una conciencia ecológica y sustentable tanto en los estudiantes como en los docentes procurando minimizar los impactos que afectan la calidad ambiental, siendo esto una de las finalidades de la EA.

Las investigaciones planteadas en los antecedentes, han demostrado que el docente debe prepararse y actualizarse para estimular el uso de los materiales reciclables en los niños, niñas, adolescentes para mantener en el alumno a un elemento activo al que se debe informar y formar, inculcando en él actitudes positivas hacia el ambiente, e incorporar a todos los miembros de la comunidad siendo este uno de los objetivos de la Educación Ambiental. En consonancia con la Ley Orgánica del ambiente, se debe incorporar la Dimensión Ambiental en todos los programas, planes y proyectos que se lleven a cabo en las instituciones educativas.

### **Bases Teóricas**

En este capítulo se desarrollará una serie de puntos que facilitará la comprensión del lector sobre la realización de la presente investigación. En ese mismo sentido Arias (2012) indica “Esta parte del estudio corresponde al producto de la revisión bibliográfica realizada por el investigador con el fin de precisar y construir, con base en diferentes posturas y definiciones, un sustento sólido para el desarrollo de la investigación” (p.58). Es decir, son teorías, enfoques, paradigmas que sustentan la investigación, los cuales se ubicarán en el problema de investigación que están directamente relacionados con las variables del trabajo de grado.

#### **Teorías del aprendizaje**

Diversos autores abordan las temáticas de los modelos pedagógicos desde diferentes perspectivas con la finalidad de establecer ciertas relaciones que respondan a las situaciones problemitas que se originan en la cotidianidad de los educandos. Un modelo pedagógico puede ser definido como "representaciones particulares de

interrelación entre los parámetros pedagógicos" Flórez, (2009:448), es decir, que un modelo pedagógico determina cómo son las relaciones entre los elementos que se involucran en el proceso de enseñanza-aprendizaje: el maestro, el educando, el objeto de estudio y el entorno. En esta oportunidad se pretende formular un modelo o teoría pedagógica para la educación ambiental que responda a las necesidades actuales del educando en su relación con el medio ambiente.

Para Estébanez (2002) la meta de un modelo pedagógico es "hacer del aprendizaje un elemento que contribuya a la educación de la persona". (p.173). Ello es relevante pues no siempre que exista un aprendizaje se ha educado. En efecto, la educación es un proceso que va más allá del aprendizaje, tiene una mayor relación con el papel del educando en el entorno que habita.

Autores como Ausubel, Novak y Vygotsky hablan respecto al aprendizaje, se enfatiza, que el educando es constructor de su propio aprendizaje; se toma en cuenta los conocimientos previos y el contexto donde se desenvuelve. La teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel-Novak, y la Teoría del Aprendizaje Sociocultural de Vygotsky tienen una riqueza que radica precisamente en que está centrada en el proceso de enseñanza – aprendizaje que se produce en la escuela, en el propicio contexto educativo.

### **Teoría del Modelo Pedagógico Constructivista**

El constructivismo, en su dimensión pedagógica, concibe el aprendizaje como resultado de un proceso de construcción personal-colectiva de los nuevos conocimientos, actitudes y vida, a partir de los ya existentes y en cooperación con los compañeros y el facilitador. En ese sentido se opone al aprendizaje receptivo o pasivo que considera a la persona y los grupos como pizarras en blanco o bóvedas, donde la principal función de la enseñanza es vaciar o depositar conocimientos.

La Teoría Constructivista, postula la existencia y prevalencia de procesos activos en la construcción del conocimiento: habla de un sujeto que aporta claramente su labor generando por sí mismo nuevos actos de aprendizajes. Beltrán (2009), señala al constructivismo como "Teoría del conocimiento que tiene aplicaciones para actuar

racionalmente, sostiene que el aprendizaje se construye a través de interacciones entre personas y entre éstas con su ambiente” (p. 48).

Existe una relación directa entre el sujeto y objeto de conocimiento: el sujeto transforma al objeto al actuar sobre él, y al mismo tiempo, construye y transforma sus estructuras y esquemas corporales, siendo preciso señalar que, cualquier aprendizaje depende del nivel cognitivo inicial del sujeto, que los conflictos que pueda presentarse en este nivel juegan un papel crucial ya que el aprendizaje que se genera es producto de sus propias experiencias adquiridas en el ambiente en el cual se encuentre.

En este proceso hay dos aspectos centrales para la educación ambiental: la actividad espontánea y la enseñanza directa que concibe el aprendizaje; lo cual indica que como se aprende por si solo también es necesaria la motivación directa que facilite la adquisición de nuevos aprendizajes hacia aspectos que ayuden a fomentar el interés en busca de nuevos escenarios.

Este enfoque señala la forma en que los seres humanos se apropian del conocimiento, activando roles, con unas variadas interacciones, lo cual indica que el sujeto posee estructuras mentales previas que se modifican a través del proceso de adaptación, permitiéndole crear su propia representación de la realidad. Según Ausubel, (citado por Odremán, 2006) “El aprendizaje significativo se basa en lo que el individuo ya sabe, relacionándose los nuevos conocimientos con los anteriores en forma significativa” (p. 35).

De igual forma Bruner citado por Odremán (ob.cit.), enfatiza en “el aprendizaje por descubrimiento social en que el individuo representa el eje central del proceso, enfrentándolo a crecientes desafíos para potenciar su capacidad de resolver situaciones problemáticas y así, posteriormente, hacer transferencias de sus aprendizajes desde una perspectiva experimental, en el cual se recomienda menos mensajes verbales, por el guía o mediador, y mayor actividad del individuo” (p.56). La aplicación del método constructivista en la conservación ambiental, implica el reconocimiento, a través de la cual cada persona aprende de diversas maneras, requiriendo elementos que estimulen sus potencialidades, y recursos que propicien el

valor y la confianza hacia sus propias habilidades para resolver problemas, comunicarse y aprender a aprender.

### **Educación Ambiental y la Teoría Del Aprendizaje Significativo de Ausubel y Novak**

Las referencias históricas de la educación ambiental (EA) (Estocolmo, 1972); (Tbilisi, 1977); (Moscú, 1987); (Río de Janeiro, 1992); (Foro Global, 1992); (Salónica, 1997) insisten en la idea de que, para lograr los objetivos más relevantes de la EA, es necesario otorgar un papel activo a la persona que aprende en lo que se refiere a su propio proceso de aprendizaje y, como consecuencia de ello, plantea la necesidad de que el papel del profesorado se caracterice fundamentalmente por facilitar las condiciones necesarias. Pozo (2010), señala que la propuesta de Ausubel “está centrada en el aprendizaje producido en un contexto educativo, es decir en el marco de una situación de interiorización o asimilación a través de la instrucción” (p.209). Con base en lo anterior, se reconoce la importancia de la teoría en el ámbito de la educación, en su teoría establece que los conceptos verdaderos, se construyen a partir de conceptos previamente formados o descubiertos por la persona en su entorno. Es decir, que el aprendizaje se produce debido a la interacción entre las estructuras presentes en el sujeto y la nueva información.

En el mismo orden de ideas, Fiszer (2010), afirma que “solamente podemos aprender (o aprehender) algo nuevo cuando existe en nuestra mente algún conocimiento anterior sobre ese tema sobre el cual podamos anclar la novedad adquirida” (p.125). En ese caso, se estaría hablando de los conocimientos previos, verdaderos imanes que permiten dar un nuevo significado a los saberes adquiridos. Por su parte, la teoría educativa de Novak (1978) Señala que, para conseguir un aprendizaje más activo y eficaz de los alumnos y para posibilitar que se produzcan en ellos cambios en la comprensión y actitud hacia el medio ambiente, hay que relacionar lo que ya se sabe acerca de la naturaleza del conocimiento y del aprendizaje humano con la EA. Igualmente plantea que, en la medida en que se



facilite el aprendizaje significativo del alumnado, impulsaría así mismo actitudes más positivas en ellos.

Desde su perspectiva constructivista, Novak hace hincapié en el concepto de aprendizaje significativo tal y como Ausubel lo plantea en su teoría de la asimilación. El aprendizaje significativo es la manera natural de aprendizaje de las personas, y los procesos psicológicos que intervienen en el mismo suponen que una estructura cognitiva preexistente del individuo asimila la nueva información.

Cuanto más substanciales sean las relaciones que un individuo establece entre su conocimiento previo y la nueva información que recibe, tanto más significativo será su proceso de aprendizaje. Por tanto, desde el punto de vista personal, lograr un aprendizaje más significativo en relación con unos contenidos de la EA requiere crear en las aulas de secundaria nuevos contextos educativos en los que la posibilidad de acceso a cambios de actitud y comportamiento hacia el medio ambiente sea más factible. Novak presenta su teoría como una herramienta pedagógica que promueve los conocimientos, destrezas, valores y actitudes planteados por la educación ambiental.

### **Educación Ambiental y la Teoría del Aprendizaje Sociocultural de Lev Vygotsky**

A fines de los años setenta, los investigadores han prestado más atención a la obra de Lev Vygotsky y al contexto social en que se produce el pensamiento y el conocimiento. En su perspectiva social, el constructivismo considera el desarrollo de los procesos del pensamiento y del saber cómo consecuencia de las interacciones personales en contextos sociales y de la apropiación del conocimiento socialmente construido.

Desde esta reciente perspectiva teórica, las implicaciones educativas nos remiten a la idea de Vygotsky: dejar de considerar a los niños y niñas como individuo aislados, por el contrario, ellos son partícipes de una elaboración conjunta, en la que el significado se construye por la interacción con los demás, con mediación del lenguaje. Vygotsky (2000) “El aprendizaje es un proceso social por sus contenidos y

por la forma como se genera” (p.20) por tanto, el aprendizaje es un proceso eminentemente social porque es desarrollado en un contexto socio cultural, donde el individuo intercambia sus conocimientos con los demás y es el resultado del medio sociocultural en el que el alumno se desenvuelve.

El autor del mismo modo sostiene, cuando el sujeto mantiene una relación e interacción con otras; esto se da en un proceso dinámico se desarrolla la Zona de Desarrollo Próximo que es la distancia entre el nivel de resolución de una tarea problema, que una persona puede resolver independientemente sin ayuda, y el nivel mucho más cualitativo que puede con la ayuda de otra persona más experta, docente o un compañero. En este orden, Chirinos (1999) citando a Vygotsky en Univ. Americana, (1995: 35). Señala:

La denominada Zona de Desarrollo Próximo (ZDP en adelante) constituye la distancia que existe entre el nivel real de desarrollo del niño, que se encuentra determinado por su capacidad de resolver un problema en forma autónoma e independiente y el nivel de desarrollo potencial determinado por la resolución de un nuevo problema, bajo la guía de un adulto, el profesor u otro compañero más capaz. (p.20).

El alumno de manera independiente puede resolver muchos problemas acordes a su conocimiento, pero cuando estos sobrepasan estos conocimientos puede hacerlo con la ayuda de otro que tenga mayor capacidad o conocimiento. Se entiende que en este nivel el estudiante es capaz de resolver problemas con la ayuda de otros más capaces, mediante la intervención docente.

En todo caso el papel que juega el docente en el proceso enseñanza-aprendizaje en materia ambiental es muy importante, cuyo objetivo debe enfocarse en la transmisión de los conocimientos propios a fin de complementar los ya obtenidos por los niños mediante prácticas en favor de la mejora del medio ambiente, incentivar a los pequeños a convertirse en agentes de cambio para así contribuir con la actuación de ambos actores (alumno-docente) con la problemática medio ambiental.

Contrariamente a lo expuesto cuando se asocian todas estas teorías con la educación, a menudo, se encuentra que el principal problema es que este enfoque se ha entendido como dejar en libertad a los estudiantes para que aprenden a su propio ritmo; lo cual, muchas veces, de forma implícita sostiene (que el docente no se involucra en el proceso, solo proporciona los insumos, luego deja que los estudiantes trabajen con el material propuesto y lleguen a sus conclusiones) o lo que, algunos docentes denominan como construir el conocimiento. Conllevando esta conjetura a una concepción errónea del constructivismo puesto que este enfoque, lo que plantea en realidad es que existe una interacción entre el docente y los estudiantes, un intercambio dialéctico entre los conocimientos del docente y los del estudiante, de tal forma que se pueda llegar a una síntesis productiva para ambos.

Las presentes teorías del aprendizaje sustentan este trabajo de investigación, ya que, lo que se quiere es lograr en la Escuela “Herlinda de Valera”, es establecer entre sus contenidos la Educación Ambiental como único medio para generar una conciencia ambientalista en los niños, docentes, personal obrero, padres, representantes y otros individuos cercanos para que se utilice el reciclaje como medio para disminuir la cantidad de basura que se desecha diariamente y para reutilizar muchos materiales que pueden ser útiles en los salones de clase, como carteleras, archivos, floreros, carpetas, periódicos murales netamente ecológicos trabajados con material de reciclaje.

Si bien es cierto que no se puede vivir sin generar residuos, pero sí se puede minimizar la cantidad que producen y ello lo demuestra la utilización de envases de plásticos, cartones y periódicos de desecho como material base para la construcción de cualquier otro objeto, dichas actividades despiertan la imaginación del estudiante, y les obsequian el placer que produce la creación de una obra nueva, práctica y lúdica.

#### **Foro Iberoamericano de Gestión y Derecho Ambiental (diciembre 2008)**

En el Foro Iberoamericano de Gestión y Derecho Ambiental se menciona que en el evento Tbilisi (URSS, 1977) se acordó la incorporación de la educación ambiental a

los sistemas de educación; estrategias, modalidades, asimismo, la cooperación internacional en la materia. Se sugirió la necesidad de cambiar las actitudes, facilitar nuevos conocimientos y criterios, también, promover la intervención directa y la práctica comunitaria en la solución de los problemas ambientales.

No simplemente sensibilizar, sino apoyarse en una pedagogía de la acción y para la acción, cuyos principios regidores son la comprensión de las articulaciones económicas, políticas y ecológicas de la sociedad al considerar la totalidad del medio ambiente. Al respecto, es claro que no se trata únicamente decir o escuchar palabras, sino desarrollar acciones como el reciclaje conducido a cambios conductuales por ejemplo al generar desechos, depositarlos de manera apropiada, caso contrario repercute en la estética de un contexto, en la producción de bacterias causantes de enfermedades, en el deterioro del medio ambiente o el agotamiento de recursos naturales, en otras palabras, no es rezagarse a un cúmulo de conocimientos más bien dar el paso a la acción tal que solucione problemas inmediatos.

En este mismo contexto, en el IV Congreso Interamericano sobre el medio ambiente (1998), se expuso que los centros educativos son la base de la educación formal de aproximadamente todos los miembros de la sociedad. Al menos hasta el sexto grado, en la mayoría de países centroamericanos la educación es gratuita y obligatoria, lo cual significa que los educadores tienen la oportunidad de influenciar en los futuros ciudadanos del país desde una edad muy temprana. Pues las actitudes y costumbres aprendidas en la escuela son generalmente llevadas por el individuo en toda su vida. Desafortunadamente, ha carecido de un plan bien preciso para la incorporación de la educación ambiental en la educación formal, continuamente es llevada a cabo por individuos concientizados y por actividades extracurriculares. Sin embargo, tal realidad comienza a cambiar.

En resumen, el enfoque de cada experiencia que el educador brinde al estudiante, contribuye a determinar la actitud tomada a largo plazo en favor o en contra de la educación ambiental. Ante lo expuesto se incluye lo señalado por Castillo y González (2009) con relación al término educación ambiental:

La educación ambiental, es un proceso formativo lo cual contribuye a la promoción, adquisición y construcción individual como colectiva de conocimientos, valores y habilidades para la transformación de las formas de relación entre las sociedades humanas, hacia el ambiente en el que habitan y los sistemas naturales. (p-112)

Por consiguiente, la educación formal debe incluir la educación ambiental para despertar el interés en los estudiantes por el reciclaje, en especial durante los primeros años, pues es donde se cuenta con la plasticidad cerebral, es decir, con la capacidad que tiene el cerebro para apropiarse de nuevas experiencias, lo cual se convierte en suma importancia en el aprendizaje, por ello el docente debe promover nuevas, diversas y estimulantes actividades, que inspiren un mejoramiento conductual, a partir del bien local. Al respecto, Castells (2012) describe el reciclaje “Como la operación compleja que permite la recuperación, transformación y elaboración de un material a partir de residuos, ya sea total o parcial en la composición definitiva”. (p.58) Por lo tanto, el reciclaje y los residuos, responden a diversas actividades que pueden llevarse a cabo sobre los diferentes flujos de residuos para aprovecharse, desde el mismo uso hasta otra aplicación.

En la actualidad el reciclaje se ha convertido en una de las experiencias más importantes dentro de la educación pues debe generar un buen resultado en tanto se promueva adecuada y continuamente. Por ello, la presente investigación busca implementar mediante el reúso de un material de reciclaje como el papel concientizar ambientalmente los y las estudiantes de educación primaria.

### **Agenda 21. Cumbre de la Tierra, Río de Janeiro (Brasil) (1992)**

El programa 21, se gestó en la Conferencia Mundial sobre el Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible organizada por Naciones Unidas en Río de Janeiro (Brasil) el año 1992, también conocida como Cumbre de la Tierra. Se trataba de apoyar iniciativas que construyeran un modelo de desarrollo sostenible para el siglo XXI. Fue suscrita por 172 países miembro de Naciones Unidas. Estos países se comprometen a aplicar políticas ambientales, económicas y sociales en el ámbito

local encaminadas a lograr un desarrollo sostenible. Se podría definir como una estrategia global que se lleva a la práctica de manera local y que implica a todos los sectores de una comunidad: sociales, culturales, económicos y ambientales. Es, en definitiva, un compromiso hacia la mejora del medio ambiente y, por ende, de la calidad de vida de los habitantes de una comunidad, municipio o región. La Agenda 21 debe contemplar tres aspectos: La sostenibilidad medioambiental, la justicia social y el equilibrio económico. Todas ellas dependen de la participación ciudadana.

Entre los temas y objetivos medioambientales de la Agenda 21 se encuentra: La Gestión de los residuos sólidos.

La realidad de la gestión de los residuos sólidos constituye una urgencia nacional, sobre todo en lo concerniente a la disposición final, cuya solución es ya impostergable. Se requiere afrontar el problema con la voluntad política, prioridad y seriedad que amerita. La generación de los residuos es inherente a todas las actividades humanas. El modelo de desarrollo que el hombre ha adoptado como país, junto al desarrollo industrial, el crecimiento económico y poblacional, el aumento del nivel de vida, el proceso acelerado y desordenado de urbanización, los cambios en los modos de consumo, la filosofía de la sociedad “listo para botar”, entre otros factores; han provocado un aumento importante en el consumo de bienes y, en consecuencia, un crecimiento importante en la cantidad de residuos y un cambio significativo en su naturaleza.

Los seres humanos producen hoy en día una gran variedad de residuos a una velocidad sin precedentes. Dado el problema que en cantidad y peligrosidad ha generado el aumento desenfrenado de los residuos sólidos urbanos en todos los países, en las últimas décadas se han producido significativos avances en todos los aspectos de su gestión.

El manejo de los residuos sólidos, se ha enfocado tradicionalmente en la recolección y transporte de los residuos sólidos con fines de disposición final, la cual se realiza a cielo abierto en condiciones que, en la gran mayoría de los casos, no responden a las mínimas normas sanitarias y ambientales; creando así un problema social, ambiental y de salud pública. Debido a los altos costos asociados a la

recolección, transporte y disposición final, así como por los efectos negativos generados por un manejo ineficiente de los residuos en sus diferentes etapas; es impostergable prestar atención a todas las fases de la gestión.

La solución al problema de la comúnmente denominada “basura” a nivel mundial debe enmarcarse dentro de una visión global y a largo plazo que responda a las necesidades y circunstancias de los distintos países, estados, municipios, en lugar de soluciones aisladas y de corto plazo. En este marco, la gestión implica dar a los residuos la solución integral más adecuada, tanto desde el punto de vista económico, como social y ambiental. Para ello la participación activa y consciente de la población es vital. Los ciudadanos, empresas e instituciones públicas y privadas deberán reorientar sus actividades de consumo, producción y servicio hacia la sostenibilidad. Se impone un cambio de mentalidad y comportamiento.

Teniendo en cuenta las peculiaridades de la realidad de todos los países, consciente de las debilidades y limitaciones existentes, sobre todo, de los desafíos que plantea el manejo actual de los residuos sólidos en distintos sectores, localidades y municipalidades; se asume la Gestión Integral de Residuos Sólidos como la alternativa más adecuada, promoviendo y apoyando iniciativas que contribuyan a su reducción, reutilización y reciclaje (3Rs), incentivando y priorizando la ejecución de proyectos de valorización de residuos sólidos que permitan soluciones a problemas, no sólo vinculados directamente al sector, sino a otros de carácter nacional.

Todo ello mediante la participación activa y consciente de la ciudadanía, la cual, mediante la educación ambiental, la concienciación pública y la aplicación de las sanciones correspondientes en casos de incumplimiento; se verá abocada a un cambio de comportamiento, tanto a nivel individual como colectivo; reflejando así su compromiso con una convivencia en armonía con el medio ambiente para disfrute no sólo de la generación actual, sino de las futuras generaciones.

Con el objetivo de incentivar la creación de un Sistema de Gestión Integral de Residuos Sólidos basado en el mejoramiento de las condiciones ambientales, se debe promover la disminución en la generación de residuos sólidos, mediante el incentivo de la recuperación y el reciclaje. De igual manera, enfocar la estrategia educativa y de

difusión para crear mecanismos donde se involucre a los estudiantes de todos los niveles en programas de labor social relacionados con asuntos ambientales, específicamente en gestión integral de residuos, así como también en caso de presentarse situaciones sanitarias y ambientales que así lo ameriten, activar la creación de Comités de Manejo de Residuos Sólidos.

### **El Periódico Ecológico como estrategia pedagógica para la concientización ambiental**

Las estrategias constructivistas permiten al docente explorar en los estudiantes los conocimientos necesarios sobre los contenidos de las diferentes áreas académicas a lograr en el proceso de enseñanza y aprendizaje, las cuales son entendidas como un conjunto de técnicas, métodos, procedimientos y recursos de lo que se vale el docente para estimular la creatividad en los estudiantes es así como se presenta el periódico ecológico como estrategia para promover en los estudiantes el interés por la conservación del ambiente utilizando materiales que ya han sido desechados.

Al respecto Ramos (2008), El Periódico Ecológico “es una estrategia que facilita integrar conocimientos en el área ambiental y a la vez permite al estudiante expresar su creatividad, capacidad de trabajo en grupo sintetizando sus competencias, con el fin de promover una acción ecológica” (p.54). Es decir, promover la defensa de la naturaleza con el fin de garantizar un ambiente sano, así mismo, a través del periódico se podrán difundir todo tipo de actividades que realicen los estudiantes en desarrollo de cualquier Proyecto de índole ambiental que se desarrolle en el ámbito Escolar.

En el aspecto pedagógico, la realización de un periódico ofrece a las demás áreas del conocimiento una herramienta para fortalecer competencias como la comunicación, participación y el trabajo en equipo, estimula la creatividad ya que su elaboración motivará a los estudiantes recolectar cualquier tipo de material reusable adecuado para idearse su construcción. Además, permite organizar y expresar ideas a través de la redacción libre y exposición de cualquier evento que contribuyan a la conservación del ambiente y por ende al reusó de los desechos sólidos y el reciclaje.



Y para los docentes el manejo de un recurso pedagógico que contribuya con el proceso de enseñanza-aprendizaje; con la finalidad de que los estudiantes obtengan un aprendizaje significativo.

Como consecuencia de esto, la propuesta de un periódico ecológico permitirá que los estudiantes de la E. B. “Herlinda de Valero” de la comunidad Mijagua 1 participen exponiendo sus propias ideas, deseos y sentimientos. Y que a su vez sean capaces de tomar conciencia de lo importante que es su participación en la conservación del ambiente, en otras palabras, se trata de concienciar a los estudiantes objetos de estudio sobre la importancia que tiene el respetar y colaborar con ambiente óptimo para su propio desarrollo, así como también crear en ellos el hábito de reciclar y de clasificar los residuos sólidos de acuerdo a su tipo, para su posterior aprovechamiento.

Para el logro de estas proposiciones, la intervención educativa se hace relevante cuya acción intencional para la realización de acciones conducen al logro del desarrollo integral del educando, tiene carácter teleológico: existe un sujeto agente (educando-educador) existe el lenguaje propositivo (se realiza una acción para lograr algo), se actúa en orden a lograr un acontecimiento futuro (la meta) y los acontecimientos se vinculan intencionalmente.

Cualquier intervención parte de una evaluación previa, a la que sigue un entrenamiento estratégico que finaliza con una evaluación final, útil para contrastar la eficacia de todo el procedimiento desarrollado. La intervención educativa, según Touriñán, J. (2012) “es formal y dirigida a una necesidad conocida que es supervisada, puede ser informal y no siempre se supervisa” (p.55).

La intervención educativa es ese proceso realizado por un especialista, en el ámbito educativo, un especialista en educación, consiste en realizar un plan de mejora siguiendo las fases y creando estrategias que se implementaran en el programa o proyecto que se intervendrá, este tiene que estar bien realizado y prevenido para los imprevistos, si se lleva a cabo el plan se estará cumpliendo el objetivo de la intervención educativa.

Los materiales reciclables son muchos, e incluyen todo el papel y cartón, el vidrio, los metales ferrosos y no ferrosos, algunos plásticos, telas y textiles, maderas y componentes electrónicos. Su uso es un acto de suma importancia para la sociedad ya que el mismo supone la reutilización de elementos y objetos de distinto tipo que de otro modo serían desechados, contribuyendo a formar más cantidad de basura y, en última instancia, dañando de manera continua al planeta.

Según la Real Academia Española (RAE) Los materiales reciclables son “Productos que al terminar su función se convierten en desechos, y son susceptibles de ser reciclados o reutilizados” (p.76) Lo que indica son materiales a los que se les puede aplicar un proceso para que pueda volver a utilizarse, cabe señalar que no todos los desechos se pueden reciclar, sin embargo mediante este proceso se elimina gran parte de los residuos del planeta, lo que representa un gran triunfo en la lucha contra la contaminación ambiental y la mejora del hábitat natural.

El reciclaje está directamente ligado con la ecología y con el concepto de sustentabilidad que supone que el ser humano debe poder aprovechar los recursos que el planeta y la naturaleza le brindan, pero sin abusar de ellos y sin generar daños significativos al ambiente natural.

## **El Reciclaje**

La expresión “reciclaje” ha obtenido mucho crecimiento desde la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo Sostenible donde se estableció los criterios que deben seguirse para poder tener un desarrollo sin comprometer el futuro de los recursos. En términos generales se les asocia a cuestiones ambientales, y su definición se encuentra en literatura ambiental y de manejo de residuos. Según la RAE reciclar es “someter un material usado a un proceso para que se pueda volver a utilizar”. En efecto, el concepto sugiere la capacidad de utilizar un material para sus funciones habituales o para otras, lo cual admite que el propio objeto pueda ser empleado de nuevo.

Diversos organismos ambientalistas que promueven o gestionan el reciclaje lo definen como “Un proceso que tiene por objeto la recuperación, de forma directa o

indirecta, de los componentes que contienen los residuos urbanos”. La Corporación Autónoma de Quindío. En Armenia, Colombia (2001) Lo define como “Una Medida Ecológica que tiene como objetivo principal la disminución de dichos residuos y la reducción del consumo de los recursos naturales con el fin de preservar el medio ambiente” (p.21). Tomando en cuenta que alrededor del 80% de los residuos que se desechan son de origen domésticos e industriales. Según la organización no gubernamental, Vitalis (2012) señala:

En Venezuela se generan diariamente 18 mil toneladas de residuos sólidos, y solamente pudieran estarse reciclando entre 15 y 20% del total de los residuos, es decir, entre 2.700 y 3.600 kg. Cuya capacidad para reciclar en el país pudiera duplicarse o triplicarse en el caso del papel, los plásticos y el vidrio, en tanto que el aprovechamiento de los residuos orgánicos pudiera incrementarse hasta un 1.000% (p.87).

Lo que indica que solo mediante la recuperación y reutilización de diferentes materiales de desechos se estaría resolviendo el problema de la basura en el país. Desde la perspectiva de la docencia, se pretende inculcar en los estudiantes el aprovechamiento los objetos que ya han sido utilizados para otras funciones.

### **El reciclaje en las instituciones educativas**

Promover la preservación del medio ambiente desde el ámbito educativo consiste en enseñar hábitos que permitan conservar todos los elementos que rodean al ser humano por medio del manejo responsable de los recursos naturales, tomando como iniciativa la práctica de las "3 r": Reducir, Reutilizar y Reciclar, lo que fácilmente puede ponerse en práctica mediante el reciclaje de desechos sólidos en la construcción de un periódico ecológico siendo este el propósito general de la presente investigación. De acuerdo con la (Reforma Educativa Ley 1565). En correspondencia con la Educación Ambiental señala que la misma pretende;

Promover el nuevo modelo en desarrollo social y económico que permita mejorar la calidad de vida por medio del manejo responsable de los

recursos naturales. Es un aprendizaje que debe promover durante toda la escolaridad a fin de favorecer el desarrollo individual, social garantizando el bienestar de las generaciones, en actitudes y aptitudes futuras en marco de respeto y cuidado del medio ambiente (p. 98).

Existe una gran variedad de materiales que pueden ser reusados en otras situaciones y darles otro uso como, por ejemplo, utilizarlos como recurso didáctico para la enseñanza del cuidado del ambiente. Según Jiménez, J (2008:15) Pueden reciclarse todo tipo de materiales. A continuación, se mencionan los siguientes:

- a) **Papel y cartón:** Hojas arrancadas de cuadernos y libros, periódicos, revistas, papeles, tanto impresos como no impresos, sobres de cartas comunes, facturas, formularios, carpetas, guías telefónicas, envases y cajas de cartón, cajas de transporte.
- a) **Vidrios:** Los envases y casi todos los productos derivados del vidrio, por ejemplo: botellas y potes, pueden utilizarse muchas veces realizándoles un buen lavado y desinfección. El vidrio producido a partir de botellas recicladas ahorra un 20% de contaminación atmosférica y un 50% de contaminación de aguas.
- b) **Textiles:** Telas de algodón, lino, tejidos de origen 100 % natural.
- c) **Metales:** Latas y envases de refrescos, aluminios, metales ferrosos.
- d) **Plásticos:** Los envases de plástico se pueden reciclar para la fabricación de bolsas, mobiliario urbano o incluso cajas de detergente. Se pueden reciclar materiales como: envases, botellas de plástico, bolsas y sacos de plástico, botes de cosméticos, envases de transporte de la industria alimenticia, vasos, platos y cubiertos desechables, materos, sillas de plástico (así como más elementos de mobiliario de este material)
- e) **Aluminio:** Las latas de refresco, platos y papel de aluminio son 100% reciclables, con evidentes beneficios ambientales si se considera que producir aluminio consume gran cantidad de energía y produce una importante contaminación atmosférica.

A principios del año 1990 se estimaba que se requería de 4 a 6 toneladas de petróleo para producir una de aluminio; que producir dos tarros de aluminio consumía la energía equivalente a la ocupada diariamente por cualquier habitante pobre del tercer mundo. Por otra parte, vale tener en cuenta que un envase de aluminio se conservará sobre la tierra por unos 500 años. Es por ello, que se hace necesario sensibilizar a la comunidad educativa en el reciclaje de los desechos sólidos para así lograr su aprovechamiento de manera creativa, placentera y educativa dentro de la institución.

El reciclaje de todos estos productos implica el regreso de materiales recuperados y en la reducción del volumen de desperdicios y residuos sólidos, siendo la educación el medio mediante el cual se busca optimizar este proceso, el aprendizaje orientado hacia el reciclaje se debe realizar durante todo el tiempo de escolaridad, para garantizar en futuro de las nuevas generaciones en la que se tome conciencia del respeto y preservación del medio ambiente.

En la actualidad en las escuelas, liceos y universidades, se ha establecido, realizar proyectos educativos con el objetivo de concienciar a los estudiantes sobre la importancia de la separación, recogida y tratamiento de los residuos como paso imprescindible para su reciclaje y, en consecuencia, para la mejora de sus condiciones de vida y la sostenibilidad del planeta.

Para ello, se propone una metodología centrada en el aprendizaje activo por parte del alumnado, estimulando su curiosidad, imaginación y experiencias y procurando un acercamiento afectivo a la temática, que desarrolle el respeto y el cuidado del entorno. Tanto los docentes como las comunidades en general, deben estar conscientes de la crucial importancia de invertir en la sensibilización de las futuras generaciones para conseguir a medio plazo cambios efectivos en las conductas. Los educadores/as tienen un papel fundamental en la toma de conciencia por parte de los alumnos de los problemas ambientales, así como de la necesidad de cuidar nuestro ambiente rechazando actuaciones negativas para el mismo.

Dependiendo de la edad de los alumnos, se puede enfocar este amplio tema de formas distintas, aunque se pueden establecer unas actividades básicas que formen

parte de la rutina del colegio y que luego los alumnos puedan llevar a cabo en casa y en la calle. Comenzando por cosas sencillas, como poner papeleras de distintos colores para clasificar la basura (papel, envases, vidrios, basura orgánica y cristal, aunque no le usemos) y poner etiquetas en castellano e inglés. También en un lugar del centro de la institución pueden colocarse los contenedores a los que irá la basura de todas las aulas.

De igual manera se puede preguntar a los alumnos por la importancia del reciclaje y realizar un mural con el proceso de reciclado de los distintos materiales son algunas ideas que también se pueden llevar a cabo en las instituciones, yendo siempre en función de lograr un cambio en las actitudes de los estudiantes frente a la práctica del reciclaje.

### **Producción de papel**

Según datos de la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura, FAO (2004) 35% de todos los árboles talados se utilizan para la producción de papel. Eso equivale a un 1.2% de los ingresos económicos a nivel global. 16% de la pulpa de celulosa se obtiene de árboles cultivados. El resto proviene de bosques. Al reciclar 1 tonelada de periódicos se ahorra 1 tonelada de madera. Reciclar 1 tonelada de papel para impresión o copias ahorra 2 toneladas de madera. Si se reciclara la mitad del papel producido se evitaría talar 81,000 km<sup>2</sup> de bosques. (Grupo de Trabajos por la Tierra) EarthWorks Group (1990).

1 tonelada de papel virgen demanda: 17 árboles, 100 m<sup>3</sup> de agua y 7600 kw/h de energía, 1 tonelada equivale a 400 resmas de papel que se convierten en 200.000 hojas (1.000 Libretas de 200 hojas). Por su parte; 1 tonelada de papel reciclado, equivale a 0 árboles, 20 m<sup>3</sup> de agua y 2850 kw/h de energía.

Generalmente, en los ambientes como escuelas, hay personas que se encargan de recolectar la basura, concentrarla en un solo lugar y hacerla llegar a algún centro de acopio o un vertedero. Sin embargo, existe una gran cantidad de basura que se acumula en diferentes áreas sin que alguna persona se haga cargo de eliminarla. Por consiguiente, reciclar se ha convertido en una de las actividades que están ayudando a

solucionar, en parte, los problemas ocasionados por la cantidad de desechos sólidos (papeles) producidos a diario por los estudiantes y actividades de oficina en las instituciones educativas.

Para los estudiantes, una sola hoja de papel puede ser insignificante, desconocen que el uso de miles de hojas causa un grave daño al medio ambiente. La tala de árboles significa un deterioro para bosques, la supervivencia de ciertas especies e incluso para el clima del planeta, dado que los árboles son los responsables de transformar el dióxido de carbono en oxígeno, y contribuyen a evitar así el efecto invernadero. En la producción de papel que llega a las escuelas, se utilizan varios elementos químicos, entre ellos el cloro, que tiene una incidencia medioambiental en ríos, mares, plantas y animales.

De tal manera que Reducir, reutilizar y reciclar las hojas que se utilizan en colegios y escuelas es primordial. Si se sensibiliza con miras hacia el cuidado del ambiente natural, se formarían personas capaces de reciclar toneladas de papel al año y por ende se estarían salvando la vida de 17 árboles. De acuerdo a lo señalado en el artículo 5 de la Ley orgánica del ambiente (2006). Entre los lineamientos para la educación ambiental esta: Promover el diálogo de saberes, como base del intercambio, producción y difusión de información en los procesos educativos ambientales para generar acciones colectivas en el abordaje y solución de problemas socio ambientales.

Los jóvenes actuales deben ser conscientes de las consecuencias que entraña una gestión inadecuada de los recursos naturales y de los residuos que producidos en la vida cotidiana. Debido a ello, una buena educación de los niños y jóvenes necesariamente implica una concienciación sobre el cuidado del entorno natural.

La educación que reciban en las escuelas condicionará tanto su comportamiento en el hogar como en el colegio, por lo que es importante concienciarlos sobre la necesidad de respetar el medio ambiente, desarrollando prácticas cotidianas que contribuyan a promover buenos hábitos. Todo ello, en consonancia con lo establecido en la Ley orgánica del ambiente (2006) en su Artículo 4. Señala: La gestión del ambiente comprende: entre otros: “La conservación de un ambiente sano, seguro y

ecológicamente equilibrado debe ser un valor ciudadano, incorporado en la educación formal y no formal”.

En este mismo contexto, en concordancia con las disposiciones contenidas en esta Ley y con las políticas, la planificación del ambiente forma parte del proceso de desarrollo sustentable del país, por tanto, se deben implementar entre otras, estrategias de sensibilización, establecidos por el ministerio con competencia en materia de ambiente.

### **Ventajas de reciclar papel**

En la actualidad, alrededor del 40% de los residuos de papel que se producen acaban en el vertedero, desconociendo las múltiples ventajas de reciclar papel. Se mencionan las siguientes:

- a) Ayuda a conservar los bosques y a evitar la deforestación.
- b) El reciclaje de papel disminuye la necesidad de recurrir a los árboles, que son los principales agentes que combaten la contaminación producida por los gases de efecto invernadero.
- c) El reciclaje de papel también supone el ahorro de una cantidad importante de agua y de energía, así como una reducción de los agentes contaminantes necesarios para fabricar papel en las plantas productoras.
- d) También se produce un ahorro económico, derivado de la menor necesidad de papel nuevo y la reducción del gasto de energía, pero también respecto al tratamiento de los residuos, su almacenamiento en vertederos o ahorro en costos de incineración.
- e) Mejora la calidad del aire que respiramos.
- f) Contribuye a la preservación de especies animales y de plantas.
- g) Genera conciencia y responsabilidad en nuestros círculos sociales. Se amplía el concepto de ciudadanía global, el cual apunta a la creación de redes de personas comprometidas con el medioambiente.



**El consumo de papel un verdadero riesgo medioambiental. Revista-  
Ecologistas en Acción- Nº 42.**

El ser humano vive inmerso en la cultura del papel. Se suele identificar con periódicos, folios, cuadernos y libros, es decir, con comunicación, educación y conocimiento, pero lo cierto es que se usa en una gran variedad de actividades. DE acuerdo con La Asociación Española de Fabricantes (ASPAPPEL) estima que en 2014 cada español usó una media de 136 kg de papel en más de 300 usos diferentes. Todo ese papel procede de árboles, es papel de madera. De algún modo, cada vez que se tiene en las manos una pieza de papel, se entra en contacto con los árboles que fueron transformados en ese material. Según La Real Academia Española (RAE) (El papel es una hoja delgada que se hace con pasta de fibras vegetales).

El consumo de papel no deja de aumentar, lo que no ocurre con el uso de papel reciclado. La industria papelera, una de las mayores consumidoras de energía y agua, trata de imponer el uso de papel blanco de fibra virgen. Mientras tanto, el 40% de la madera talada para uso industrial se usa para fabricar papel. Tan extendido es su uso, que ahora se habla de estrategias para su buen empleo y reutilización, pues no hay que olvidar que su producción depende principalmente de la madera que se obtiene de los árboles.

Resulta difícil pensar que la tala de árboles centenarios (que han tardado cientos de años en crecer y que sustentan una rica diversidad de organismos vivos) se realice para fabricar rollos de papel higiénicos o pañuelos que se usan una vez y acaban en el inodoro o en la basura. Según cálculos de la organización conservacionista independiente internacional WWF, (World Wild Fund for Nature), “Fondo Mundial para la Naturaleza”, cada año desaparecen entre 74.000 y 93.000 km<sup>2</sup> de selvas en el mundo. Extraer la madera de un bosque significa talar un área extensa de árboles, normalmente de crecimiento lento, y cuando se acaban, talar otra área, y así sucesivamente, de modo que la superficie de bosques va disminuyendo o empobreciéndose. Árboles que, si se cultivan de forma responsable, pueden

proporcionar varios beneficios además del recurso madera, como la contribución a mitigar el cambio climático mediante la fijación del carbono.

Los árboles juegan un rol determinante en el equilibrio terrestre. Gracias a ellos se reducen los niveles de dióxido de carbono (CO<sub>2</sub>) que circulan en el aire, que es el gas de efecto invernadero más nocivo. Cuanto menos papel se consuma, menor número de árboles serán talados para su producción, lo que a su vez repercutirá en el cuidado y la conservación del medio ambiente. Otras razones por las que debemos reciclar papel de forma regular, son las siguientes:

1. Aprovechar ambos lados de la hoja al utilizar cuadernos o papel utilizado.
2. Reutilizar los folios en tu estudio o trabajo. No olvides que cada hoja de papel tiene dos caras.
3. Fabricar el propio papel reciclado.
4. Comprar papel reciclado y no procesado con cloro para su blanqueo. En el mercado existen numerosas marcas que ofrecen papel que ha sido reciclado de forma industrial.
5. Hacer papel reciclado en la escuela y en la casa. Basta con tener unos cuantos materiales a mano.
6. Reutilizar las hojas del periódico para cubrir superficies.
7. Usa medios electrónicos. Los formatos digitales no sólo son más ágiles, sino que también contribuyen a una menor producción de papel y, por lo tanto, a la reducción de la tala de bosques.
8. Usar más la pizarra y el proyector que hojas sueltas para impartir las lecciones.
9. Facilitar el reciclaje colocando cestos o carpetas en salas y oficinas.
10. En las oficinas, imprimir en el reverso de las hojas cuanto sea posible.
11. Reducir el consumo de papel siempre que sea posible.
12. No siempre se necesita imprimir todos los documentos. Imprimir a un solo espacio y solo en borradores (en caso contrario se aprovecha la mitad de la hoja).

A este respecto Jaramillo, J. (2014) indica “para lograr mejoras en el manejo de residuos sólidos, se requiere de voluntad por parte de los gobiernos y educación

continua de la ciudadanía en el tema del aprovechamiento de los residuos” (p.121), siendo el reciclaje la respuesta más eficaz, ecológica y no contaminante. Es por ello que, para abordar los problemas relacionados con los desechos sólidos, se habla de una gestión integral, siendo la conciencia ciudadana es uno de los factores primordiales. De esto se desprende, “la Educación Ambiental debe ser un proceso permanente que involucre a todos los sectores del país, para analizar los problemas ambientales y buscar sus posibles soluciones. Novo (2016:216)

### **La Cultura de las “3 r” Reducir, Reutilizar y Reciclar Revista “Ecología Verde” (2014)**

Desde el punto de vista ambiental, y como han venido reclamando la implantación social de los hábitos de Reducción, Reutilización y Reciclaje, acompañada de un cambio de mentalidad generalizado, se plantean dichos hábitos como el único camino posible para una disminución considerable de la producción total de residuos urbanos. La Revista “Ecología Verde” (2014) señala:

Las “3R” de la ecología: Reducir, Reutilizar y Reciclar dan nombre a una propuesta fomentada inicialmente por la organización no gubernamental Green Peace que promueve 3 pasos básicos para disminuir la producción de residuos y contribuir con ello a la protección y conservación del medio ambiente. (pp.54)

Las 3 R – Reducir, Reutilizar y Reciclar se pueden describir de la siguiente manera:

- a) La reducción del volumen de residuos significa automáticamente la reducción del número de camiones de basura en nuestras carreteras, la reducción de residuos en vertederos o incinerados entre otros.
- b) La reducción de la generación de los desechos (variedad de materiales reciclables, junto con la elección de los productos con pocos envases).
- c) La reutilización de los residuos (por ejemplo, el casco de las botellas)

El reciclaje de residuos (tratamiento de materiales: el compostaje, papel reciclado, o la transformación en energía: la energía térmica. Mediante la aplicación de las 3 “R” los alumnos, aprenden a conocer la importancia de reciclar, reutilizar esos elementos de desecho para construir materiales que les permitan realizar cualquier otro material en cualquier momento y en cualquier lugar, sin necesidad de que ésta conlleve un gasto económico.

La regla de las tres erres, también conocida como las tres erres de la ecología o simplemente 3R, es una propuesta sobre hábitos de consumo. Durante la Cumbre del G8 en junio de 2004, el Primer Ministro del Japón, Koizumi Junichiro, presentó la Iniciativa, y explicó que ésta busca construir una sociedad orientada hacia el reciclaje.

En abril de 2005 se llevó a cabo una asamblea de ministros en la que los representantes de más de 20 países discutieron la manera en que se podrían implementar de manera internacional acciones relacionadas a las tres R. Este concepto hace referencia a estrategias para el manejo de los residuos que se producen todos los días, buscando ser más sustentables con el ambiente y reducir el volumen de basura generada. En nuestra sociedad, donde prevalece la cultura consumista de comprar, usar y desechar, es prioritario promover “La Cultura de la Regla de las Tres R” comenzando por los Centros Educativos que son los encargados de formar a los futuros ciudadanos, capaces de transformar su medio ambiente en forma positiva.

### **Concientización Ambiental**

Es la “acción propia de la intervención educativa que tiende a la transformación radical de la realidad de las acciones del hombre sobre el ambiente y su afectación en el futuro de su propio espacio”. UNESCO (2012). Por su parte Jiménez y Lafuente (2010) La señalan como Un proceso dinámico y participativo que busca despertar en la población un conocimiento que le permita identificarse con la problemática Ambiental a nivel general (mundial), como a nivel específico (medio donde vive)” (p.731)

Es importante que las personas tengan en cuenta que la basura es una de las grandes causas de enfermedades en el país, ya que no es utilizada o procesada de la

mejor manera; por esta razón se debe utilizar el reciclaje como medio para aprovechar los desperdicios que día a día se desechan.

Ante el problema del manejo inadecuado de los desechos sólidos (basura, animales y otros) y su consecuente generación de contaminación del ambiente en los sectores sobre todo del área urbana es importante conocer mecanismos o elementos que permiten educar y orientar a la población a través de programas de Educación Ambiental formal y no formal, con respecto a los efectos negativos que acarrearán el manejo inadecuado de los desechos sólidos, y ayudar a construir en la población nuevos hábitos de consumo, evitar el despilfarro de los recursos naturales, formar nuevos valores ambientales que permitan reducir el deterioro de sus recursos y mejorar la calidad de vida de la población. Novo (2016), señala:

De esto se desprende la Educación Ambiental debe ser un proceso permanente que involucre a todos los sectores del país, para analizar los problemas ambientales y buscar sus posibles soluciones; para esto es importante diseñar programas que faciliten el estudio de la problemática ambiental y crear conciencia del deterioro de la calidad de vida de los ciudadanos y que sus acciones no perjudiquen el desarrollo de los recursos naturales como lo plantea. (p.216)

De tal manera, la Educación Ambiental es un proceso dinámico y participativo planteado para crear mecanismos de participación social para la gestión ambiental, cuya participación debe producirse al principio de prevención de los conflictos ambientales, mediante el desarrollo de programas de formación ambiental en sus diferentes planos y ámbitos de acción. Entre las actividades a planificar y ejecutar están las de promover campañas de divulgación sobre el medio ambiente. vigilar las actividades que incidan en las condiciones ambientales y en la calidad de la vida, modificar los hábitos de consumo, para minimizar la generación de los mismos y aumentar su reutilización, disminuyendo el deterioro ambiental y a participar en los programas conservacionistas entre otros.

Al respecto, uno de los principales objetivos de la Educación Ambiental, consiste en que “El ser humano comprenda la naturaleza compleja del ambiente, a fin de

promover una utilización más reflexiva y prudente de los recursos para la satisfacción de sus necesidades” (p.31). Para ilustrar esto, los recursos naturales tienen gran importancia para el hombre, pues hacen posible la satisfacción de sus necesidades vitales para ello, debe mantener un equilibrio en la utilización de los que le ofrece el medio ambiente, evitando la contaminación conservando la naturaleza y asegurando la existencia de los que son indispensables para la existencia humana.

La Educación Ambiental también ha sido definida por organismos nacionales como internacionales dado a su gran importancia para lograr los propósitos y los objetivos de cualquier propuesta de acción en pro de mejorar la calidad de vida de la población, es por ello que la Organización de Estados Americanos (OEA) (2013), en la conferencia sobre la Educación Ambiental y el ambiente en las América, señala que la Educación Ambiental” implica una enseñanza de juicio de valor que capacite para razonar claramente sobre problemas complejos del medio que son tanto políticos, económicos, filosóficos y técnicos” (p.31).

En el Congreso sobre Educación y Formación Ambientales organizado por la UNESCO (2007), se define la Educación Ambiental como; “un proceso permanente, en el cual los individuos y las comunidades adquieren conciencia en su medio y aprenden los conocimientos, los valores, las destrezas, para actuar individual y colectivamente, en la resolución de los problemas ambientales presentes y futuros” (p.56) En consideración a lo anteriormente expuesto, se establece que la educación ambiental está relacionada con la transformación de los individuos a través de crear conciencia ambientalista, que se desarrolla en pro de mejorar la calidad de vida de los individuos y los recursos naturales.

Lo que se busca a través de la presente investigación es promover la participación de los estudiantes de la E. B “Herlinda de Valero” al adecuado manejo de desechos sólidos, a través de con talleres, donde se le facilite mejorar conocimientos sobre técnicas de clasificación, recolección y manejo adecuado de desechos sólidos, los cuales pueden verse como reutilizable, contribuyendo con la conservación del ambiente y los recursos naturales.

## **Finalidad de la Educación Ambiental**

La UNESCO Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la cultura (2008), establece que los fines de la educación ambiental se basan en:

- a) Que el ser humano comprenda la naturaleza compleja del medio ambiente, es resultante de la interacción de sus aspectos biológicos, físicos, sociales y culturales.
- b) Promover una utilización reflexiva y prudente de los recursos del universo para la satisfacción de las necesidades humanas.
- c) Contribuir a que se perciba claramente la importancia del medio ambiente en las actividades de desarrollo económico, social y cultural.
- d) Difundir informaciones acerca de las modalidades de desarrollo que no repercutan negativamente en el ambiente.
- e) Facilitar al individuo y a las colectividades los medios para interpretar la interdependencia de los diversos elementos económicos, sociales, culturales, biológicos y físicos en el espacio y en el tiempo.

De esta manera se puede inferir que los problemas ambientales requieren de la intervención y participación social cuyo objetivo se puede lograr a través de la Educación Ambiental. Sobre Educación Ambiental, las Naciones Unidas indica que ésta tiene como objetivos la formación de los individuos para conocer y reconocer las interacciones entre lo que hay de natural y de social en su entorno y para actuar en ese entorno. En una visión ecológica del mundo, entre diversas medidas para la conservación de los recursos naturales de la Tierra, el reciclaje es la tercera y última medida en el objetivo de la disminución de residuos; el primero sería la reducción del consumo, y el segundo la reutilización.

### **La incorporación de la educación ambiental para el desarrollo sostenible al proceso de enseñanza aprendizaje.**

La incorporación de la educación ambiental para el desarrollo sostenible al proceso de enseñanza aprendizaje constituye un reto para los sistemas educativos del

siglo XXI. El propósito es velar porque este proceso se adapte a las circunstancias y metas ambientales, sociales y económicas de cada país. Todos insisten en que es necesario actuar con urgencia y realizar transformaciones profundas: “Hemos de llevar a cabo una labor de investigación, formulación de teorías y diálogo crítico, en lugar de imponer el concepto de desarrollo sostenible a otros” (UNESCO, 2005. p.4)

En consecuencia, los programas que se orienten hacia el desarrollo sostenible deben analizar estos cinco elementos y la interrelación entre ellos:

**Conocimientos:** asegurar que el escolar se apropie de conocimientos básicos de ciencias naturales, ciencias sociales y humanidades para entender los principios del desarrollo sostenible, la manera en que pueden aplicarse, los valores que implican y las repercusiones de su puesta en práctica.

**Problemas:** promover la comprensión y estudio de los principales problemas ambientales que ponen en peligro la sostenibilidad del planeta, que son el meollo de la educación ambiental para el desarrollo sostenible, así como los problemas localmente pertinentes que deberán incluirse, en correspondencia con el diagnóstico del entorno más cercano al escolar.

**Habilidades:** formar y desarrollar competencias prácticas en los escolares para que estos puedan seguir aprendiendo después de finalizar la escuela, conseguir un medio de vida sostenible y vivir de modo sostenible; para adquirir las habilidades que les ayuden a hacer frente al entorno local y a relacionarse con él.

**Perspectivas:** exigir el estudio de las causas de un problema y la previsión de otros posibles basados en distintas hipótesis, al igual que la comprensión de que muchos problemas mundiales están relacionados; debe desarrollar la capacidad de examinar un problema desde el punto de vista de distintos interesados como elemento fundamental para la educación ambiental para el desarrollo sostenible, lo que conduce al entendimiento intranacional e internacional y para crear un clima de cooperación que respaldará el desarrollo sostenible.

**Valores:** promover el conocimiento, formación y fortalecimiento de los propios valores, de los valores de la sociedad en que se vive y de los valores de otras personas del mundo, como aspecto fundamental de la educación para un futuro sostenible.



Integrando las ideas anteriores, los programas que se orienten hacia el desarrollo sostenible deben asumir, desde su concepción, la concreción de los Pilares Básicos que la UNESCO propone para enfrentar los retos del siglo XXI (Delors, 1996) aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir, aprender a ser y aprender a emprender. En una misma línea, las técnicas y estrategias de aprendizaje combinadas de cada asignatura contribuyen a una visión ampliada del modo de transmitir la creatividad, el pensamiento crítico y el deseo de aprender a lo largo de toda la vida, que son procesos cognoscitivos, cualidades psíquicas y motivos que propician las sociedades sostenibles.

Desde siempre la especie humana ha interactuado con el medio y lo ha modificado, los problemas ambientales no son nuevos, pero sí la intensidad de resolverlos a través de la educación. En este contexto, la educación ambiental tiene un importante papel a la hora de afrontar este desafío promoviendo un aprendizaje innovador. El desafío ambiental supone un reto a los valores de la sociedad contemporánea porque esos valores, que sustentan las decisiones humanas, están en la raíz de la crisis ambiental.

Con carácter general, se entiende por desarrollo sostenible la satisfacción de necesidades del presente sin comprometer las capacidades que tienen las generaciones futuras para satisfacer las propias, es decir, el desarrollo del hombre y su entorno puede sostenerse indefinidamente en el tiempo sin agotar los recursos materiales o energéticos requeridos para funcionar.

Un propósito fundamental de la educación ambiental es lograr que tanto los individuos como las sociedades comprendan la naturaleza compleja del medio ambiente resultante de la interacción de sus diferentes aspectos físicos, biológicos, sociales, culturales, económicos y con ello se reorienten las diversas disciplinas y experiencias educativas a través de la adquisición de conocimientos, valores y habilidades prácticas que los lleven a participar responsable y eficazmente en la prevención, solución de los problemas ambientales y en la gestión de la calidad del medio ambiente.

Se pretende que exista una educación ambiental para los directivos de la educación y docentes, que sea continua y propicie investigaciones que beneficien a la población en general y eduquen en las escuelas y fuera de éstas. Así se logrará incorporarla en la agenda educativa cubana como una asignatura más. La Agenda 21 explica la necesidad de que la política del medio ambiente se integre a la toma de decisiones en todos los niveles y en todas las esferas normativas. Sin embargo, dicha Agenda, como documento para la estrategia y las acciones a favor de la protección del medio ambiente en el siglo XXI, no ha sido elaborada ni puesta en funcionamiento por muchos países, por lo cual los avances y resultados obtenidos hasta hoy no se corresponden con la prioridad que se debe conferir a estos problemas.

En definitiva, se comprende a la educación ambiental como el resultado de una reorientación y articulación de las diferentes disciplinas y experiencias educativas que facilitan la percepción integrada de los problemas del medio ambiente, haciendo posible una acción más racional y capaz de responder a las necesidades sociales. Según la región, país o ciudad de que se hable, la educación ambiental está más o menos afianzada en el esquema educativo. Esto no solo se debe a los planes de estudio que cada gobierno crea, sino también al apoyo de la ciudadanía para que éstos funcionen.

### **Bases Legales**

En Venezuela existe un amplio marco jurídico, donde se estipulan y tipifican los lineamientos y normas a seguir en cuanto a la defensa y conservación del ambiente. Según Castro (2009) "Están referidas a las Normas, Leyes y Reglamentos que tienen incidencia con el problema y que pueden condicionar de manera legal el desarrollo de la investigación, o simplemente que sirvan de base a la misma" (p.47). Se refieren a lo señalado en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela; las Leyes Orgánicas, los Reglamentos y Normas que le dan un basamento jurídico o que pueden condicionar el desarrollo del trabajo de investigación en los cuales se establece la obligatoriedad e importancia de la educación ambiental.

**Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) Capítulo VI  
De los Derechos Culturales y Educativos.**

**Artículo 107. De los Derechos Culturales y Educativos.**

La educación ambiental es obligatoria en los niveles y modalidades del sistema educativo, así como también en la educación ciudadana no formal. Es de obligatorio cumplimiento en las instituciones públicas y privadas, hasta el ciclo diversificado, la enseñanza de la lengua castellana... (p.30)

El mencionado artículo resalta la trascendencia del ambiente y, por ende, plantean la obligatoriedad de la educación ambiental en todos los niveles y modalidades del sistema educativo, la enseñanza de la educación ambiental contribuye a la transformación de la conciencia de los estudiantes en todos los niveles en relación con la calidad ambiental del medio en que se desenvuelve.

Además, establece la educación ambiental como una filosofía de vida que conlleva el respeto de las demás formas de vida y de los derechos humanos, los docentes están en la responsabilidad de intervenir en ese proceso de enseñanza y aprendizaje.

**Asimismo, el Artículo 127. De los Derechos Ambientales**

Es un derecho y un deber de cada generación proteger y mantener el ambiente en beneficio de sí misma y del mundo futuro. Toda persona tiene derecho individual y colectivamente a disfrutar de una vida y un ambiente seguro, sano y ecológicamente equilibrado. (p.32)

A razón de que las generaciones actuales tienen el derecho a disfrutar de un medio ambiente adecuado para su desarrollo como persona, estas están en el deber de conservarlo a su favor como para las generaciones futuras, dándoles la utilización racional de todos los recursos naturales, implica que, desde el ciudadano común hasta las empresas, comercios e industrias que realizan actividades susceptibles de degradar

el ambiente, deben adquirir el compromiso de conservar, proteger y mejorar su ambiente. Estado es el principal encargado de promover su conservación, junto con la ayuda de todos los ciudadanos.

### **Artículo 128**

El Estado desarrollará una política de ordenación del territorio atendiendo a las realidades ecológicas, geográficas, poblacionales, sociales, culturales, económicas, políticas, de acuerdo con las premisas del desarrollo sustentable, que incluya la información, consulta y participación ciudadana. Una ley orgánica desarrollará los principios y criterios para este ordenamiento.

El artículo 128 de la CRBV asume los principios del desarrollo sustentable. El mandato constitucional exige definir políticas institucionales que establezcan lineamientos específicos para la implementación de procesos educativos y de participación, así como la integración de un enfoque de sustentabilidad en todas las acciones que conforman la gestión ambiental del país. Se fundamenta en la corresponsabilidad entre el Estado y la sociedad civil para dar cumplimiento...promoción y conservación ambiental y afirmación de los derechos humanos, así como en la satisfacción progresiva de las necesidades individuales y colectivas de los venezolanos y venezolanas.

### **Artículo 129**

Todas las actividades susceptibles de generar daño a los ecosistemas deben ser previamente acompañadas de estudios de impacto ambiental y sociocultural El Estado impedirá la entrada al país de desechos tóxicos y peligrosos, así como la fabricación y uso de armas nucleares, químicas y biológicas. Una ley especial regulará el uso, manejo, transporte y almacenamiento de las sustancias tóxicas y peligrosas. (p.33)

El presente artículo se aboca a favor de la conservación del ambiente. De igual manera señala que quienes exploten los recursos naturales deberán tener en cuenta los estudios previos a la realización de proyectos como método más efectivo para evitar

las agresiones al ambiente y así poder conservar los recursos naturales en caso de ocasionar algunos daños que provoque el desequilibrio ecológico se está en la obligación de restaurarlo.

**Ley Orgánica de Educación (LOE) (2009) Gaceta oficial N° 5.662. (E).**

**Capítulo I. Disposiciones Fundamentales.**

**Artículo 5: El estado docente**

El estado docente es la expresión rectora del estado en educación, en cumplimiento de su función indeclinable y de máximo interés como derecho humano universal y deber social fundamental, inalienable, irrenunciable, y como servicio público que se materializa en las políticas educativas (p.5)

De acuerdo a lo anterior el desarrollo profesional docente juega un papel muy importante en la actualización del conocimiento del mismo, ya que este desarrollo conduce a la formación de estudiantes con criterio reflexivo y creativo hacia la búsqueda del aprendizaje significativo.

**Artículo 14. La educación**

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental concebida como un proceso de formación integral...promueve la construcción social del conocimiento...participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación individual y social...La didáctica está centrada en los procesos que tienen como eje la investigación, la creatividad y la innovación, lo cual permite adecuar las estrategias, los recursos y la organización del aula, a partir de la diversidad de intereses y necesidades de los estudiantes. (p.8)

A través de la educación se puede promover que el gran público (niños, adolescentes y adultos), tome conciencia de los problemas medioambientales y los comprendan mejor; mediante la intervención docente.

### **Artículo 15. Fines de la educación.**

La educación, conforme a los principios de la Educación Ambiental planteados en la Carta de Belgrado y valores de la Constitución de la República y de la presente Ley, tiene como fin: 5.- “Impulsar la formación de una conciencia ecológica para preservar la biodiversidad y socio-diversidad, las condiciones ambientales y el aprovechamiento racional de los recursos naturales” (p.9)

Al respecto, la formación de la conciencia ecológica debe comenzar desde el hogar, pero debe extenderse a todos los ámbitos de nuestra vida ya que la mayoría de las acciones ejecutadas por el hombre inciden de manera negativa sobre el ambiente. Es necesario que los valores se vean renovados en cada educando para que se infunda en ellos el compromiso de conservar, proteger y mejorar su ambiente para poder garantizar tanto a ellos como a las generaciones futuras un ambiente sano seguro y equilibrado.

### **Ley Orgánica del Ambiente (2006) Gaceta Oficial (E). No. 5.833.**

#### **Disposiciones Generales Capítulo I.**

### **Artículo 4. Gestión del Ambiente**

La gestión del ambiente comprende entre otros aspectos: 1. El deber de Corresponsabilidad: Deber del Estado; la sociedad y las personas de conservar un ambiente sano, seguro y ecológicamente equilibrado. 4. Participación ciudadana: Es un deber y un derecho de todos los ciudadanos la participación activa y protagónica en la gestión del ambiente. 6. Educación ambiental: La conservación de un ambiente sano, seguro y ecológicamente equilibrado debe ser un valor ciudadano, incorporado en la educación formal y no formal.

Es así como cada ciudadano que habita en Venezuela, tiene el derecho y deber de preservar el ambiente en corresponsabilidad con el Estado y para ello se requiere fomentar la generación de conciencia, educación y cultura ambiental, para de esta forma alcanzar actitudes ambientalmente responsables en todos los sectores de la población nacional o la formación del ecociudadano.

### **Artículo 80. Control Ambiental**

Se consideran actividades capaces de degradar el ambiente: 1° Las que directa o indirectamente contaminen o deterioren la atmósfera, agua, fondos marinos, suelo y subsuelo o incidan desfavorablemente sobre las comunidades biológicas, vegetales y animales. 7. Las vinculadas con la generación, almacenamiento, transporte, disposición temporal o final, tratamiento, importación y exportación de sustancias, materiales y desechos peligrosos, radiactivos y sólidos. 13. Las que propendan a la acumulación de residuos y desechos sólidos. 20. Cualesquiera otras que puedan dañar el ambiente o incidir negativamente sobre las comunidades biológicas, la salud humana y el bienestar colectivo.

De acuerdo a las actividades mencionadas quedan incluidas aquellas en las que utilicen productos o sustancias no biodegradables y las que favorezcan a la acumulación de residuos, basura, desechos y desperdicios que incidan de manera negativa en el ambiente y en la salud de los seres vivos, como consecuencias de las actividades realizadas por el hombre de manera irracional.

### **Artículo 34. De la Educación Ambiental**

La educación ambiental tiene por objeto promover, generar, desarrollar y consolidar en los ciudadanos y ciudadanas conocimientos, aptitudes y actitudes para contribuir con la transformación de la sociedad, que se reflejará en alternativas solución a los problemas socio ambientales, contribuyendo así al logro del bienestar social, integrándose en la gestión del ambiente a través de la participación activa y protagónica, bajo la premisa del desarrollo sustentable. (p.9)

Lo que indica que la educación ambiental señala pasos que deben ir alcanzándose gradualmente para lograr la formación del individuo hacia el desarrollo sustentable, para ello, es necesario la enseñanza de nuevos conocimientos teóricos y prácticos, valores y actitudes que constituirán la clave para conseguir el mejoramiento ambiental.

### **Artículo 39. De la Participación Ciudadana**

Todas las personas tienen el derecho y el deber de participar en los asuntos relativos a la gestión del ambiente.

### **Artículo 40. Mecanismos de Participación**

El Ejecutivo Nacional, a través del ministerio con competencia en materia ambiental, reglamentará los mecanismos para hacer efectivo el ejercicio legítimo del derecho a la participación ciudadana en la formulación, adopción, ejecución y control de las políticas, planes, proyectos y otras medidas dirigidas a la conservación del ambiente.

El artículo 39 y 40, de la citada ley, contempla el derecho y deber a participar de todas las personas en los asuntos relacionados a la gestión ambiental, en los asuntos relativos a la formulación, adopción, ejecución y control de las políticas, planes, proyectos y otras medidas dirigidas a la conservación del ambiente.

**Ley de Residuos y Desechos Sólidos. (2004) Gaceta Oficial Número 38.068 esta ley, en su Título I, Disposiciones Generales, Artículo 2. Establece que:**

#### **Artículo 2. Los intereses generales del objeto**

1. Garantizar que los residuos y desechos sólidos se gestionen sin poner en peligro la salud y el ambiente, mejorando la calidad de vida de los ciudadanos. 3. Promover la implementación de instrumentos de planificación, inspección y control, que favorezcan la seguridad y eficiencia de las actividades de gestión del manejo de los residuos y desechos sólidos.

El artículo antes mencionado en la Ley de Residuos y Desechos Sólidos tiene por objeto regular las operaciones de manejo de los desechos sólidos de cualquier naturaleza no peligrosa, señala la utilización de los desechos sólidos, de manera eficiente, responsable y socialmente útil, con el fin de evitar riesgos a la salud y al ambiente.



## **Artículo 12. De las Competencias del Poder Público Nacional**

Relacionadas con la gestión integral de los residuos y desechos sólidos:

4. “Promover y asegurar la participación comunitaria para el manejo integral de los residuos y desechos sólidos.

9. Desarrollar e implementar programas de educación en el manejo sanitario y ambientalmente seguro de los residuos y desechos sólidos”.

Respecto al contenido del artículo 12.

La participación comunitaria es el punto de partida para desarrollar una nueva cultura ambiental, las comunidades organizadas y bien informadas pueden contribuir a mejorar las acciones de gestión ambiental a través de proyectos, programas, actividades que conlleven a la reducción de la producción de residuos y sus impactos en el ambiente. Por tal razón es competencia del Poder Público Nacional el logro de estos objetivos propuestos por el Estado. Es importante que desde las comunidades se les enseñe a los niños, jóvenes, adolescentes y hasta los adultos sus responsabilidades en el manejo de residuos, la separación de materiales y otras acciones de participación ciudadana.

## **Artículo 54. Del aprovechamiento de los residuos sólidos.**

Los residuos sólidos, cuyas características lo permitan, deberán ser aprovechados mediante su utilización o reincorporación al proceso productivo como materia secundaria, sin que represente riesgos a la salud y al ambiente.

Asumiendo que los residuos sólidos orgánicos urbanos lo constituyen el volumen total de desechos generados día a día por los seres humanos, su aprovechamiento se debe convertir en una de las actividades que permita solucionar, en parte, los problemas ocasionados por los millones de toneladas de desechos sólidos producidos a diario por los seres humanos. Se produciría menos impacto o daño al medio ambiente si se Reduce, Reutiliza y se Recicla mediante acciones que no signifiquen riesgos a la salud y al ambiente.

**Quinto objetivo histórico del Plan de la Patria (2013-2019), destinado a la Preservación de la Vida en el Planeta y la Salvación de la Especie Humana.**

El quinto de los grandes objetivos históricos del Plan de la Patria (2013-2019) se traduce en la necesidad de construir un modelo económico productivo ecosocialista, basado en una relación armónica entre el hombre y la naturaleza, que garantice el uso y aprovechamiento racional y óptimo de los recursos naturales, respetando los procesos y ciclos de la naturaleza. En tal sentido, es necesario ratificar la defensa de la soberanía del Estado venezolano sobre los recursos naturales vitales.

Este quinto gran objetivo histórico, convoca a sumar esfuerzos para el impulso de un movimiento de carácter mundial para contener las causas y revertir los efectos del cambio climático. Mediante la promoción de la educación ambiental se cumple con este Objetivo, unificando estrategias, programas educativos en coordinación con el ministerio del Poder Popular para Educación (MPPE), de acuerdo al nivel educativo desde Primaria hasta Media General, de manera que al llegar a la universidad los futuros profesionales continúen el legado ambiental del Plan de la Patria, mediante la sensibilización y formación ecológica. Implementar una cultura de reciclaje o proyectos para reutilizar los desechos más allá de rellenos sanitarios.

El propósito del quinto de los grandes objetivos históricos del Plan de la Patria radica en garantizar la alimentación y satisfacción del resto de las necesidades de la población, cuidar las cuencas hidrográficas y los reservorios de agua, proteger la fauna, la flora y el ambiente en general. Con este objetivo, el Estado busca implementar políticas o medidas que se encarguen de resguardar la naturaleza, para aprovechar el uso racional de los recursos naturales.

Por consiguiente, la conservación de estos recursos es fundamental e importante para mantener la base productiva del país y los procesos ecológicos esenciales que garanticen la vida. Los recursos naturales son de dos tipos: renovables y no renovables. La diferencia entre unos y otros está determinada por la posibilidad que tienen los renovables de ser usados una y otra vez, siempre que el hombre cuide de la regeneración.

### **Definición de términos**

**Ambiente:** Es el conjunto de fenómenos o elementos naturales y sociales que rodean a un organismo, a los cuales este responde de una manera determinada.

**Conciencia Ambiental:** Conocer el entorno para cuidarlo y que las próximas generaciones también puedan disfrutarlo.

**Conservación Ambiental:** Uso racional y sostenible de los recursos naturales y el ambiente. Entre sus objetivos encontramos garantizar la persistencia de las especies y los ecosistemas y mejora de la calidad de vida de las poblaciones, para el beneficio de la presente y futuras generaciones.

**Educación Ambiental:** Proceso progresivo, permanente y coherente, dirigido a la formación de conocimientos, valores y conductas en las poblaciones humanas para prevenir o resarcir los daños al ambiente, mediante la sensibilización de los diferentes actores de las comunidades rurales y urbanas, en torno a la importancia de un ambiente sano.

**Gestión ambiental:** es aquella donde se emplean una serie de medios que se encuentran enfocados en solucionar, disminuir o prevenir todos los problemas de tipo ambiental, con la finalidad de lograr un desarrollo sostenible.

**Manejo de residuos sólidos:** Toda actividad técnica operativa de residuos sólidos que involucre manipuleo, acondicionamiento, transporte, transferencia, tratamiento, disposición final o cualquier otro procedimiento técnico operativo utilizado desde la generación hasta la disposición final.

**Manejo integral de residuos sólidos:** Es un conjunto de acciones normativas, financieras y de planeamiento que se aplica a todas las etapas del manejo de residuos sólidos desde su generación, basándose en criterios sanitarios ambientales y de viabilidad técnica y económica para la reducción en la fuente, el aprovechamiento, tratamiento y la disposición final de los residuos sólidos.

**Reciclaje:** Consiste en convertir materiales ya utilizados, en materias primas para fabricar nuevos productos.

**Recolección:** Etapa que comprende el retiro de los residuos de la vía pública, debiendo realizarse en la forma que determinen las normas legales y que garanticen la minimización de los riesgos en el ambiente y la salud.

**Relleno sanitario:** Es una técnica de disposición de residuos sólidos, que consiste en la disposición de capas de los mismos compactadas sobre un suelo previamente impermeabilizado para evitar la contaminación del agua subterránea y recubiertas por capas de suelo.

**Residuos sólidos:** Son todas aquellas sustancias o productos en estado sólido que ya no necesitas, pero que pueden ser reaprovechados, son fáciles de degradar y muy útiles para el compostaje.

**Reutilizar:** Volver a usar un producto o material varias veces sin “tratamiento”, equivale a un “reciclaje directo”.

**Sensibilización:** Concienciación e influencia sobre una persona para que recapacite y perciba el valor o la importancia de algo.

**Sustentabilidad** Proceso de crecimiento de la Humanidad con la mira puesta en el cuidado y la protección del ambiente.

**Transporte:** Comprende el traslado de los residuos en vehículos técnicamente adecuados, desde los puntos de recolección hasta los centros de transferencia, procesamiento o disposición final.

**Tratamiento:** Cualquier proceso, método o técnica que permita modificar la característica física, química o biológica del residuo sólido, a fin de reducir o eliminar su potencial peligro de causar daños a la salud o al ambiente.

## **Sistema de las variables y Operacionalización**

### **Variable**

Una variable según Sampieri (2007) “Es una propiedad que puede variar y cuya variación es susceptible de medirse”. (p.75). Las variables son los elementos que se van medir, controlar y estudiar dentro del problema formulado, de allí que se requiera la posibilidad real y cierta de que se puedan cuantificar. El proceso de manejarlas, insertarlas en cuadros, manipularlas en los instrumentos del caso se llama operacionalización. Según su capacidad o nivel en que permitan medir los objetos. Las variables pueden ser independiente e independiente.

**La variable independiente:** se presenta como causa y condición de la variable dependiente, las condiciones manipuladas por el investigador a fin de producir ciertos efectos.

**La variable dependiente:** se presenta como consecuencia, es por lo tanto el efecto producido por la variable que se considera independiente.

**La Operacionalización de las Variables:** “Es un proceso que se inicia con la definición de las variables en función de factores estrictamente medibles a los que se les llama indicadores” Hurtado (2007: 135). Para llevar a cabo este proceso se realiza la definición conceptual de las variables para romper el concepto difuso que ella abarca y así darle sentido concreto dentro de la investigación, (Los conceptos difusos son conceptos que carecen de claridad o que son parcialmente verdaderos. Generalmente, se identifican como definición conceptual o "variables conceptuales"). Luego en función de ello, se procede a realizar la definición operacional de la misma para identificar los indicadores que permitirán realizar su medición de forma empírica y cuantitativa, o cualitativamente.

En las variables es importante; conocer sus dimensiones, la cual debe estar planteada en el problema, tiene una relación directa con los objetivos formulados en el proyecto de investigación implica necesariamente el manejo de los indicadores que aportarán elementos importantes a la hora de las conclusiones.

### Cuadro 1. Operacionalización de las Variables

**Objetivo General:** Implementar el periódico ecológico en el marco del reciclaje como práctica para la concientización ambiental dirigido los estudiantes de 6to grado Sección “U” de la “Herlinda de Valero” comunidad Mijagua 1 parroquia Corazón de Jesús municipio Barinas Estado Barinas. Año 2018.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEM
Diagnosticar la realidad sobre la concientización ambiental que se presentan en la Escuela Básica “Herlinda de Valero” comunidad Mijagua 1 del municipio Barinas estado Barinas.	Periódico Ecológico	Dávila (2008). Es un recurso alternativo que tiene como objetivo fundamental divulgar la información de todo lo concerniente al tema ambiental, donde el educando interpreta y produce artículos propios de su conocimiento, basados en mejorar la convivencia ecológica en nuestro ambiente, aplicando el uso significativo de materiales reciclables	Recurso Alternativo	-Expresión libre -Habilidades y destrezas -Materiales reciclables -Comunicación -Participación	1 2 3 4 5
Determinar la factibilidad socio- educativa de la propuesta de un periódico ecológico en el marco del reciclaje como práctica para la concientización ambiental.	Reciclaje	CRQ (Corporación Autónoma de Quindío) Se considera “una medida ecológica que tiene como objetivo principal la disminución de dichos residuos y la reducción del consumo de los recursos naturales con el fin de preservar el ambiente.	Medida Ecológica	Conservación del ambiente -Desechos sólidos -Reducción de Residuos -Aplicación de las “3 r”	6 7 8 9 10
			Factibilidad socioeducativa de la propuesta	-Disponibilidad personal -Disponibilidad institucional -Interés comunitario	11 12 13
Diseñar un periódico ecológico para la concientización ambiental de los estudiantes de 6to grado Sección “U” de la Escuela Básica “Herlinda de Valero”.	Concientización Ambiental	UNESCO (2012) Es la acción propia de la intervención educativa que tiende a la transformación radical de la realidad de las acciones del hombre sobre el ambiente y su afectación en el futuro de su propio espacio	Intervención Educativa	-Actitudes. -Transformación -Educación Ambiental -Estrategia pedagógica -Conversatorios	14 15 16 17 18

**Fuente:** Sánchez, (2018)

## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO

El marco metodológico, orienta el estudio sobre cada paso que se deben seguir para llevar adelante el proceso de la investigación que se realiza. En efecto, es la médula del plan y en ella se describen las unidades de análisis, proceso de recolección de datos, instrumentos, técnicas, procedimientos, resultados. Por otro lado, para elaborar adecuadamente una investigación es necesario establecer con claridad la profundidad y relevancia que tiene.

De este modo, Palella y Martins (2012) afirman que “el marco metodológico es el resultado de la selección de aquellos aspectos más relacionados del cuerpo epistemológico que se asume, referidos al tema específico elegido para su estudio” (p.35). Es por tanto la instancia referida a los diversos métodos, reglas, técnicas, instrumentos y metodologías específicas para resolver un problema planteado, alcanzar los objetivos, desde la ubicación acerca del tipo de investigación, hasta la presentación de los datos. De acuerdo al nivel de medición el presente trabajo el tipo de investigación se adapta a la investigación cuantitativa, bajo la modalidad de proyecto factible, tipo proyectiva con un diseño de campo.

#### **Naturaleza de la Investigación**

En este mismo orden de ideas, en función de las características surgidas en el problema investigado y de los objetivos el estudio se sustenta metodológicamente en el modelo cuantitativo, que según Hurtado (2010), expresa “el paradigma cuantitativo es aquel que utiliza técnicas cuantificables, recolección y análisis de datos” (p.41). En consecuencia, a través de este método, el investigador puede seleccionar las técnicas

e instrumentos a emplear para la recolección de la información, en función de las características propias de la situación, problemas y los objetivos de la investigación. En vista que las variables de estudio permiten su medición en términos numéricos, se justifica la adopción de una metodología cuantitativa para la realización del mismo.

En este sentido, Arias (2008) plantea que “La naturaleza de las investigaciones cuantitativas permite la presentación de los datos de manera numérica a través de métodos estadísticos para su posterior análisis”. (p.82). De allí al obtener una cantidad de datos que se recolectan en el desarrollo de la investigación, los mismos son mostrados estadísticamente, a su vez son observados y analizados. Al respecto, Rivera (2009) manifiesta:

La esencia de la investigación cuantitativa, es el tratamiento de información cuantificable, la cual se obtendrá mediante la aplicación de técnicas e instrumentos también cuantitativos, tales como encuestas, entrevistas u observación, cuyos resultados se pueden expresar en frecuencias, porcentajes o índices, y son generalizables a sujetos o poblaciones con características similares de los sujetos o población estudiada (p.57).

Por tanto, este paradigma, trabaja fundamentalmente con el número, el dato cuantificable. Desde esta perspectiva, Sampieri (2009) indica:

Este paradigma es el más usado en las ciencias exactas o naturales, usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías que avalan la investigación (p.154).

Por lo antes descrito se puede hacer mención que las características principales del modelo cuantitativo es que establece el uso de instrumentos para la, recolección y medición de variables muy estructuradas. Lo antes señalado demuestra una mayor explicación de los hechos.

Con el propósito de promover el reciclaje para la enseñanza de la conservación y cuidado del ambiente en los estudiantes de 6to grado Sección “U” de la “Herlinda de



Valero” comunidad Mijagua 1 de la Parroquia Corazón de Jesús del Municipio Barinas, se realiza un estudio bajo el enfoque cuantitativo que consiste primeramente en la recolección de datos, con base en la medición numérica y el análisis estadístico.

### **Modalidad de la investigación**

La investigación se desarrolla a través de la modalidad proyecto factible, el cual según lo expresado por la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL, 2010), consiste en “La investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales, puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnológicas, métodos o procesos” (p.16). En esta investigación se encuentra representado en la propuesta de Crear un periódico ecológico en el marco del reciclaje como práctica para la concientización ambiental en los estudiantes de 6to grado Sección “U” de la E. B. “Herlinda de Valero”. Para la propuesta viable, el manual de la UPEL (2010) define al proyecto factible como;

La investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales; puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos. El proyecto debe tener apoyo en una investigación de tipo documental, de campo o un diseño que incluya ambas modalidades. (p.20)

Mediante el proyecto factible se pretende darle solución a un problema, buscarle salida noble, mediante la utilización de los mejores recursos humanos, materiales y científicos. Por lo tanto, permite conocer el problema, presentar la propuesta y la forma más práctica de solucionarlo. Es decir, que, por las características de la propuesta, resulta accesible, esta puede concretarse o realizarse para brindar solución a determinados problemas partiendo una base sólida surgida, ofrezca una posible solución. Desde esa perspectiva, la investigación tendrá como finalidad conformar y

estructurar una propuesta viable con el propósito de aplicarla y producir transformaciones significativas en el ámbito de estudio.

Es preciso destacar que para el desarrollo de la propuesta se seguirán las siguientes etapas: Fase I: Diagnóstico, Fase II: Estudio de Factibilidad, Fase III: Diseño de la Propuesta.

### **Fases de la investigación**

**Fase I: Diagnóstico.** Esta fase comprende el objeto, propósito de la propuesta, el estudio de campo, las características del proyecto, naturaleza, importancia de la propuesta. Jiménez F. (2012). “El diagnóstico es una reconstrucción del objeto de estudio y tiene por finalidad, detectar situaciones donde se ponga de manifiesto la necesidad de realizarlo” (p.95). para la realización de esta fase se recolectan los datos pertinentes al estudio, para ello la investigadora se dirigió directamente al campo desde donde comprende el diagnóstico, en donde se observa la descripción general. Se aplicó el instrumento para dar cumplimiento a la investigación de campo, los datos recolectados se tabular utilizando el método porcentual y análisis descriptivo, representándolos por medio de cuadros y gráficos para ser interpretados por ítem en correspondencia con el marco teórico.

La fase de detección de la necesidad permitirá determinar la situación actual, prevaleciendo la necesidad de diseñar un periódico ecológico en el marco del recicle como práctica para la concientización ambiental en los estudiantes de 6to grado sección “U” de la E. B. “Herlinda de Valero” comunidad Mijagua 1 se establecerá prestando atención a la disposición del tiempo para su ejecución, la disponibilidad y participación de los actores involucrados y la coherencia de la planificación a ser ejecutada en función del contexto en el que se enmarcará.

**Fase II.- La factibilidad.** Esta fase se determinó de manera precisa, los elementos, requerimientos básicos para el diseño y puesta en práctica de la propuesta, a objeto de garantizar su implementación. Según Jiménez (2012)

Indica la posibilidad de desarrollar un proyecto, tomando en consideración la necesidad detectada, se refiere a la posibilidad real de ejecución de la propuesta, en términos del grado de disponibilidad de recursos humanos, infraestructura, económicos, materiales, equipos y otros, necesarios para su funcionamiento. (p.76)

Así mismo, es importante demostrar de manera detallada las actividades a desarrollar estudiando la viabilidad para la adquisición de las mismas. Debe ser una propuesta vistosa, estéticamente creativa y sobre todo consustanciada con la información necesaria para que logre el atractivo requerido que la materialice en la organización objeto de estudio.

**Fase III: Diseño de la Propuesta.** En esta fase se elaboró la propuesta como producto de necesidades del diagnóstico. En tal sentido es donde se determinará la formulación y diseño del proyecto en forma clara y precisa dando alternativas de solución al problema planteado. Kaufman, (2008) “La elaboración de la propuesta es el producto final del procesamiento de los insumos obtenidos a través del diagnóstico o evaluación de necesidades, mediante entrevistas o la aplicación de instrumentos de discrepancias” (p.112) Puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos, entre otros, que represente la solución a la necesidad previamente detectada. la misma comprende la planificación de actividades educativas dirigidas a los estudiantes, que contribuya con la conservación y sustentabilidad ambiental aplicables a la institución objeto de estudio, una vez analizados los resultados se procedió a diseñar la propuesta de construir un periódico con material de reciclaje.

### **Tipo de investigación**

En función de la practicidad de la investigación esta se enmarca dentro de las investigaciones proyectivas, la cual, según Hurtado, (2012) consiste en encontrar la solución a los problemas prácticos;

Consiste en la elaboración de una propuesta, un plan, un programa o un modelo, como solución a un problema o necesidad de tipo práctico, ya sea de un grupo social, o de una institución, o de una región geográfica, en un área particular del conocimiento, a partir de un diagnóstico preciso de las necesidades del momento, los procesos explicativos o generadores involucrados y de las tendencias futuras, es decir, con base en los resultados de un proceso investigativo. (p.78)

Según la autora, para que un proyecto se considere investigación proyectiva, “la propuesta debe estar fundamentada en un proceso sistemático de búsqueda e indagación que requiere la descripción, el análisis, la comparación, la explicación y la predicción”. A partir del diagnóstico, se identificó la necesidad de concientizar a los estudiantes sobre la conservación ambiental; debido al desconocimiento existente entre los estudiantes de los valores ecológicos y la importancia del reciclaje de los desechos sólidos, lo cual trae como consecuencia baja calidad de vida y baja la calidad ambiental. Por lo tanto, se propone la construcción de un periódico ecológico con el fin de lograr la sensibilidad ambiental en los estudiantes, disminuir la cantidad de desechos sólidos en la institución y la estimulación de las actividades mentales creativas en los estudiantes, mediante la creación de nuevos productos partiendo de los que son considerados desechos.

### **Características de investigación proyectiva**

Desde la perspectiva holística; estudia los elementos en su contexto, se interesa en los procesos evolutivos y las relaciones dinámicas entre los eventos, toma en cuenta la habilidades y destrezas de todos los actores del proceso y tiene la libertad para transformar los sucesos a partir de acciones voluntarias y dirigidas hacia ciertos fines.

### **Diseño de investigación**

El diseño de investigación desglosa las estrategias básicas que el investigador acoge para generar información exacta e interpretable. Palella y Martins (2007), expresan que el diseño de la investigación “se refiere a la estrategia que adopta el

investigador para responder al problema, dificultad o inconveniente planteado en el estudio” (p.80). De acuerdo a esto, esta investigación se basó en un diseño no experimental, de campo ya que trabaja sobre las realidades del hecho, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta. Por lo tanto, en este estudio se tomaron en cuenta una serie de factores que influyen en la práctica del reciclaje para la concientización ambiental en los estudiantes de 6to grado Sección “U” de la E. B. Herlinda de Valero, comunidad Mijagua 1 se midieron cada uno de ellos independientemente, para así lograr diagnosticar la situación actual.

El diseño no experimental, es aquel que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Se basa fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos. Se basa en categorías, conceptos, variables, sucesos, comunidades o contextos que ya se dieron sin la intervención directa del investigador. Palella y Martins (2010), define: El diseño no experimental

Es el que se realiza sin manipular en forma deliberada ninguna variable. El investigador no sustituye intencionalmente las variables independientes. Se observan los hechos tal y como se presentan en su contexto real y en un tiempo determinado o no, para luego analizarlos. Por lo tanto, en este diseño no se construye una situación específica si no que se observa las que existen. (p.87)

Por consiguiente, la autora no construyó ninguna situación, sino que observó las situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente, los estudiantes sujetos del estudio fueron observados en su ambiente natural, en su realidad. En este sentido, se analizó el efecto que produce el desconocimiento de los valores ecológicos sobre las actitudes positivas de los estudiantes frente a los problemas ambientales en la institución.

Por otra parte, la presente investigación está ubicada dentro de un diseño de campo, debido a que los datos serán recogidos directamente de su ambiente natural y sus variables no serán manipuladas, ni se simularán situaciones. La investigación de

campo es definida por Ramírez, (2009), “Como aquél tipo de investigación a través de la cual se estudian los fenómenos sociales en su ambiente natural” (p.76). De manera que, la investigación de campo consiste en la observación, directa y en vivo de cosas, comportamientos de personas y circunstancia en que ocurran ciertos hechos. En este sentido se observó la necesidad existente en la E. B. Herlinda de Valero comunidad Mijagua 1 en cuanto a la práctica de estrategias pedagógica mediante el reciclaje de desechos sólidos para la concientización ambiental en los estudiantes de 6to grado Sección “U”.

### **Población y Muestra**

La población, esta es un conjunto de individuos de la misma clase, limitada por el estudio. Según Chávez (2007), la población “es el universo de estudio de la investigación, sobre el cual se pretende generalizar los resultados, constituida por características o estratos que le permiten distinguir los sujetos, unos de otros”. (p.162) En tal sentido, estuvo conformada por los dieciséis (16) estudiantes de 6to grado Sección “U” pertenecientes a la “Herlinda de Valero” comunidad Mijagua 1 del Municipio Barinas.

Una muestra es una colección de mediciones seleccionadas de la población de interés, puede estar conformada por personas; y el interés por la muestra se basa en la posibilidad de describir con ella a la población de la cual fue extraída. Bavaresco (2013), define la muestra como “una parte (sub-conjunto) de la población obtenida con el propósito de investigar propiedades que posee la población”. (p.16) Es decir, representa una parte de la población objeto de estudio.

De allí es importante asegurarse que los elementos de la muestra sean lo suficientemente representativos de la población que permita hacer generalizaciones. Por su parte Hernández (2010), expresa "si la población es menor a cincuenta (50) individuos, la población es igual a la muestra" (p.69). Por lo tanto, la muestra la conforman dieciséis (16) estudiantes de 6to grado Sección “U”.

### **Técnicas e Instrumentos para la Recolección de los Datos**

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos, según Hurtado, J (2010): “Comprenden procedimientos y actividades que le permiten al investigador obtener información necesaria durante la investigación”. (p.76) El procedimiento ayuda al investigador recabar datos que luego pasan por un análisis de la información.

Para la recolección de los datos se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario. Según Tamayo y Tamayo (2010), la encuesta “es aquella que permite dar respuestas a problemas en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida sistemática de información según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida”. (p. 24)

En cuanto al instrumento; este es cualquier recurso del que pueda valerse el investigador para recopilar datos o información que posteriormente se procede a cuantificar, el cual responderá a la característica de un cuestionario, el cual, definido por Muñoz, (2008) como “Los recursos que permitirán la obtención de la información requerida para llevar a cabo la investigación y tiene como requisitos que sea coherente con los objetivos o los indicadores de cada una de las variables” (p.203).

En este sentido, mediante la observación directa se pudo conocer la realidad en cuanto a sensibilización en los estudiantes y mediante la aplicación del instrumento, se conoció las diversas opiniones de los estudiantes referentes a sus actitudes frente a la conservación ambiental. Dicho instrumento lo comprende un cuestionario policotómico conformado por 17 ítems, bajo el escalamiento Likert, con cinco alternativas de respuestas, (Siempre, Casi Siempre, Algunas Veces, Indeciso, Nunca).

### **Validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos**

La validez y confiabilidad reflejan la manera en que el instrumento se ajusta a las necesidades de la investigación Hurtado, (2012).

La validez hace referencia a la capacidad de un instrumento para cuantificar de forma significativa y adecuada el rasgo para cuya medición

ha sido diseñado. Es decir, que mida la característica (o evento) para el cual fue diseñado y no otra similar (p.24).

Con el objetivo de lograr la validez del instrumento, se entregó a tres expertos con conocimientos metodológicos, contenido, redacción y diseño. Los aspectos a evaluar por cada ítem fueron: congruencia, claridad, tendenciosidad, observación. Para darle continuidad a la investigación, se empleó una validez sometida a juicio de expertos entre ellos (la metodóloga (Dra. Rosa Lizarraga, MSc. Nelsón castillo y el MSc. José Hernández) quienes confirmaron que el instrumento diseñado mide los aspectos factibles de las variables.

Con respecto a la confiabilidad del instrumento, la representa el grado en que las mediciones del mismo sean precisas, estables y libres de errores, por lo tanto, es una medida de estabilidad de las observaciones. Según Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2012) la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere “al grado en que su aplicación repetida a diferentes sujetos con características similares, produce iguales resultados” (p.335). Se aplicó una prueba piloto, el objetivo de esta prueba es refinar el instrumento de investigación antes de su aplicación definitiva: Con este procedimiento se verificó la operatividad del instrumento a nivel del grado de comprensión del sujeto investigado. Ruiz C, (2012) señala,

Una vez que la primera versión del cuestionario ha sido concluida, es necesario verificar su funcionalidad en un grupo de sujetos que no formaran parte de la muestra definitiva del estudio, pero que tienen características similares a aquellos. es lo que se denomina la prueba o estudio piloto del cuestionario. (p. 210).

Los resultados obtenidos de la prueba piloto, se utilizaron para el cálculo de la confiabilidad, de acuerdo con las alternativas de respuestas se seleccionó la fórmula a aplicar. Para determinar la confiabilidad del instrumento se aplicó una prueba piloto a 10 sujetos con características similares a la población objetivo del estudio, una vez aplicado el instrumento a la muestra seleccionada se procedió al cálculo del coeficiente de confiabilidad. En este orden de ideas, se tiene que tomando en cuenta



las características del instrumento, el método adecuado es el coeficiente Alfa de Cronbach, por considerarse apropiado para las respuestas con alternativas múltiples, esta permitió medir la consistencia interna del instrumento. Por consiguiente, se aplicó la siguiente fórmula:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

K= es el número de ítems del Instrumento

S<sub>2i</sub>= Suma de Varianza de los Ítems

S<sub>2t</sub>= Varianza de la suma de los Ítems

α: Coeficiente de Alfa de Cronbach

Cuanto menor sea la variabilidad de respuesta, es decir, que haya homogeneidad en las respuestas dentro de cada ítem, mayor será el Alfa de Cronbach. Sustitución de los datos:

K= 14

S<sub>2i</sub>= 15,4

S<sub>2t</sub>= 45,5

α = [14 / (14-1)] \* [1 -(15,4/45,5)]

α = (14 / 13) \* [1-0,33]

α = 1,07 \* [0,67]

α = 0,71

Resultado de la prueba piloto aplicada a los estudiantes

$$\alpha = (14/(14-1)) * (1-(15,4/45,5)) = 0,71$$

El coeficiente requiere una sola administración del instrumento de medición y produce valores que oscila entre “0” y “1”, donde un coeficiente “0” significa nula confiabilidad mientras que un coeficiente “1” representa un máximo de confiabilidad. El índice resultante para los estudiantes, fue de 0,71 lo cual indica que el instrumento es de confiabilidad “Alta”. La escala de Rangos se muestra en la siguiente tabla.

<b>Rango del Alfa de Crombach</b>	<b>Magnitud</b>
>= 0,01 <0,20	Muy bajo
>= 0,21 <0,40	Baja
>= 0,41 <0,60	Moderada
>= 0,61 <0,80	Alta
>= 0,81 <1,00	Muy Alta

### **Procesamiento y Análisis de Datos**

De acuerdo con Hurtado de Barrera, J. (2010), El propósito del procesamiento y análisis de datos “consiste en aplicar un conjunto de estrategias y técnicas que le permiten al investigador obtener el conocimiento deseado, a partir del adecuado tratamiento de los datos recogidos.” Una vez recaudado los datos, fueron analizados a través de una técnica específica para las investigaciones de naturaleza cuantitativa.

Para presentar los resultados se tomó en consideración la estadística Descriptiva al respecto Hurtado et al (2008), expresa; “la Estadística Descriptiva se utiliza cuando el investigador requiere conocer la magnitud o intensidad con la cual se presenta un evento, o con qué frecuencia aparece” (p.40). Luego de haber obtenido los datos producto de la aplicación de los instrumentos de investigación, se procedió a tabularlos, mediante el uso del programa computarizado Excel a los efectos de su interpretación que permitió la elaboración y presentación de tablas y gráficas circulares estadísticas que reflejan los resultados lo que dará lugar a los análisis correspondientes.

La interpretación, a diferencia del análisis, tiene un componente más intelectual y una función explicativa. Su misión es buscar un significado al resultado del análisis mediante su relación con todo aquello que se conoce sobre el problema, de manera que aporta una significación sociológica a los hallazgos encontrados en el análisis, confirmando, modificando o realizando nuevos aportes a la teoría previa sobre ese problema. Ya aplicado el instrumento de recolección de datos, se procedió a realizar el tratamiento correspondiente para el análisis e interpretación de los mismos, por cuanto la información que arrojará será la indique las conclusiones a las cuales llega la investigación.

## CAPITULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

El análisis de datos consiste en la realización de las operaciones a las que el investigador someterá a los mismos con la finalidad de alcanzar los objetivos del estudio. Sabino (2003), señala que:

El análisis de los datos no es tarea que se improvisa, como si recién se comenzará a pensar en él luego de procesar todos los datos. Por el contrario, el análisis surge más del marco teórico trazado que de todos los datos concretos obtenidos y todo investigador que domine su tema y trabaje con rigurosidad deberá tener una idea precisa de cuáles serán los lineamientos principales del análisis que habrá de efectuar antes de comenzar a recolectar datos (p. 103).

De esta manera, el análisis de resultado o análisis de contenido permite sacar conclusiones mediante técnicas con el objeto de hacer inferencias válidas. Este parte de una matriz de datos centrada en la interpretación de los métodos de análisis cuantitativo; este tipo de operación se efectúa, naturalmente, con toda la información numérica resultante de la investigación” Sabino, (2013). “Esta, luego del procesamiento que ya se le había hecho, se presentó como un conjunto de cuadros, a las cuales se les calcularon sus porcentajes y frecuencias” (p:134).

El estudio se realizó a partir de los datos generados por el instrumento aplicados a población seleccionada con base a las variables y los objetivos específicos propuestos en la investigación cuyos datos serán reflejados en gráficos circulares cuadros de frecuencias y procesados a través de la Estadística Descriptiva por medio del programa computarizado Excel.

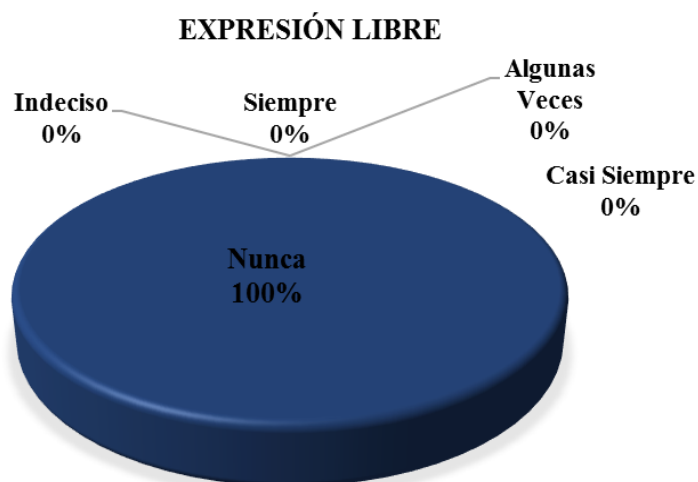
## FASE I: DIAGNÓSTICO

**Ítems 1** ¿Con que frecuencia les proponen actividades conservacionistas donde ustedes puedan expresar sus ideas sobre cómo proteger el ambiente?

**Cuadro 2**

Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Indeciso		Nunca	
F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
0	0	0	0	0	0	0	0	16	100

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de 6to “U” de la E. B. “Herlinda de Valero” Comunidad Mijagua 1. Barinas. Municipio Barinas. Año (2018).



**Gráfico 1.** Distribución porcentual del indicador Expresión Libre/ Dimensión Recurso Alternativo.

**Análisis:** Lo observado en el ítem 1 permite deducir que el cien por ciento (100%) de la población encuestada manifiesta que “Nunca” se les ha propuesto actividades conservacionistas, donde ellos puedan expresar sus ideas sobre cómo cuidar el ambiente. Significa, que los estudiantes no están recibiendo la motivación suficiente para que puedan realizar actividades creativas aprovechando los recursos naturales existentes en la institución. Al respecto De La Torre (2006), señala: “El maestro debe realizar actividades educativas conjuntamente con los estudiantes, de manera que despierte en ellos el interés, sobre la conservación del ambiente de tal manera que puedan exponer sus ideas en su máxima expresión (p.13)

En este sentido las actividades para la conservación ambiental son de suma importancia debido a que resulta ser una buena estrategia mediante la cual pueda promover en los estudiantes una conciencia ambientalista. En las escuelas, se pueden implementar otras actividades que promuevan la concientización en relación al uso y mantenimiento de los recursos ambientales como; realizar jornadas de limpieza de las áreas verdes, reciclar papeles, organizar carteleras informativas, periódicos ecológicos, pintar murales entre otras.

## Ítems 2. ¿La técnica de reciclaje contribuye con el desarrollo de tus habilidades y destrezas creativas?

**Cuadro 3**

Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Indeciso		Nunca	
F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
13	81	0	0	3	19	0	0	0	0

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de 6to “U” de la E. B. “Herlinda de Valero” Comunidad Mijagua 1. Barinas. Municipio Barinas. Año (2018).



**Gráfico 2.** Distribución porcentual del indicador Habilidades y Destrezas/ Dimensión Recurso Alternativo.

**Análisis:** El ochenta y uno por ciento (81%) de la población encuestada manifiesta que la práctica del reciclaje “Siempre” contribuye con el desarrollo de sus habilidades, destrezas creativas. Un diecinueve por ciento (19%) asegura que “Algunas Veces”. Es importante que los docentes reconozcan la importancia de que

le aporten a los estudiantes herramientas e instrumentos que estimulen en ellos la creatividad. Según Valera (2013)

La educación debe ser la formación y desarrollo de capacidades, habilidades y destrezas en el estudiante, ya que el éxito en las diferentes actividades que realiza depende en gran medida de la forma en que ellas sean dominadas por él (p.21).

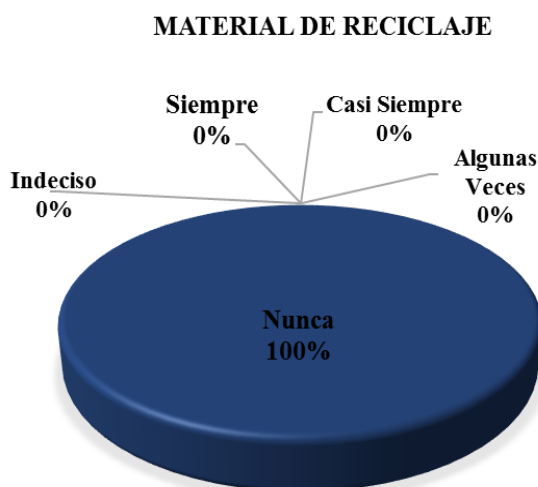
Por consiguiente, los docentes tienen como objetivo promover y desarrollar en el estudiante habilidades que enriquezcan su trayectoria académica ya que el proceso de descubrir algo nuevo, es para el estudiante un aprendizaje de condición indispensable para consolidar sus capacidades.

**Ítems 3. ¿La docente de aula aprovecha el material de reciclaje papel para construir papel artesanal?**

**Cuadro 4**

Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Indeciso		Nunca	
F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
0	0	0	0	0	0	0	0	16	0

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de 6to "U" de la E. B. "Herlinda de Valero" Comunidad Mijagua 1. Barinas. Municipio Barinas. Año (2018).



**Gráfico 3.** Distribución porcentual del indicador Material de Reciclaje/ Dimensión Recurso Alternativo.

**Análisis:** El cien por ciento (100%) de la población en su totalidad ha manifestado que la docente de aula “Nunca” aprovecha el material de reciclaje papel para construir papel artesanal. Desde la perspectiva del estudiante este siente que no está siendo motivado mediante el proceso educativo a fin de mejorar su calidad de aprendizaje en el reaprovechamiento de los objetos para otras utilidades. Al respecto, Rodríguez (2012) señala “...Es necesario enseñar a los estudiantes como reciclar materiales que ya han sido desechados, cuyo objetivo puede ser logrado a través de la sensibilización, la educación en materia ambiental y en el tema del reciclaje” (p.47)

Se deduce que hace falta concienciar a los estudiantes sobre la importancia de colaborar con el cuidado del ambiente. Los materiales que elaborarán como resultado de trabajar con material reciclable mediante técnicas sencillas, contribuirán a convertir el aprendizaje en un proceso activo.

#### Ítems 4. ¿Utilizas los medios de comunicación para obtener información sobre el reciclaje?

**Cuadro 5**

Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Indeciso		Nunca	
F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
2	19	3	12	2	19	7	31	2	19

**Fuente:** Datos de la encuesta realizada a los estudiantes de 6to grado Sección “U” de la E. B. “Herlinda de Valero”. Año 2018.



**Gráfico 4.** Distribución porcentual del indicador Comunicación/ Dimensión Recurso Alternativo.

**Análisis:** El doce por ciento (12%) de los encuestados manifiestan que “Siempre” utilizan los medios de comunicación para obtener información sobre el reciclaje, otro doce por ciento (12%) expresa que “Algunas veces” un trece por ciento (13%) señala que “Nunca”, un diecinueve por ciento (19%) manifestó que “Casi siempre” han utilizado estos medios de comunicación con esa misma finalidad. Finalmente un cuarenta y cuatro por ciento (44%) restante reservó la respuesta. Mostrándose Indecisos.

Los medios de comunicación se han vuelto imprescindible en el proceso educativo, ya que forman parte del material didáctico más utilizado con frecuencia en las aulas de clase. Es importante señalar que el gobierno Bolivariano en el año 2009 implementó en las escuelas a nivel de primaria el Proyecto Canaima Educativo, dotadas de contenidos educativos que les permite desarrollar diversas actividades y temáticas relacionadas con el programa curricular. Sin embargo, se puede apreciar que la mayoría de los estudiantes independientemente de los motivos, no están haciendo uso de este recurso.

Con respecto a lo expuesto, Gutlan, (2009) señala. “Por medio de la información encontrada en los diferentes medios de comunicación los estudiantes pueden lograr una mayor conciencia de la importancia del reciclaje, lo que contribuye con el fortalecimiento de la cultura ambientalista” (p.120). Por tal motivo se amerita de herramientas, que generen cambios de actitud y comportamientos, en función de la valoración del ambiente como un elemento interviniente para lograr una mejor calidad de vida.

### **Ítems 5. ¿Se les motiva a realizar proyectos para la conservación ambiental en la institución?**

#### **Cuadro 6**

<b>Siempre</b>		<b>Casi Siempre</b>		<b>Algunas Veces</b>		<b>Indeciso</b>		<b>Nunca</b>	
F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
0	0	0	0	0	0	0	0	32	100

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de 6to “U” de la E. B. “Herlinda de Valero” Comunidad Mijagua 1. Barinas. Municipio Barinas. Año (2018).





**Grafico 5.** Distribución porcentual del indicador participación/ Dimensión Recurso Alternativo.

**Análisis:** El cien por ciento (100%) de la población encuestada ha manifestado que “Nunca” se les motiva a realizar proyectos para la conservación ambiental en la institución.

La consecuencia del resultado de la encuesta aplicada significa que se está perdiendo la oportunidad de que los estudiantes interactúen y participen de manera activa en la planificación de las actividades características de los proyectos, en el fomento del trabajo en equipo, de ser creativos y de reflexionar sobre la importancia de preservar su entorno. Es importante señalar que las diversas actividades humanas han traído como consecuencia una serie de problemas ambientales, por tal razón, es necesario que los docentes cuenten con nuevas estrategias educativas para darle a entender a los estudiantes por qué se debe mitigar el deterioro ambiental. Navarro y Garrido (2006) mencionan

La escuela, en su labor pedagógica, debe poner en contacto al estudiante con el medio natural y los problemas ambientales de su escuela-comunidad, es decir, ofrecerles la experiencia a través de una serie de actividades encaminadas a la conservación del entorno. (p.58).

Esto significa que la poca sensibilidad con respecto a problemas ambientales impide que los estudiantes desarrollen conocimientos, valores, habilidades y competencias para conservar su ambiente.

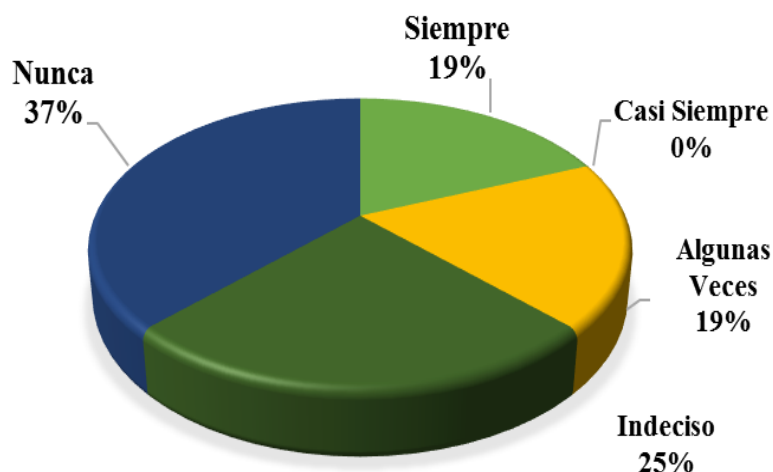
**Ítems 6. ¿Se les informa sobre el Reúso de materiales de desechos como estrategia para la Conservación ambiental?**

**Cuadro 7**

Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Indeciso		Nunca	
F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
3	19	0	0	3	19	4	25	6	37

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de 6to “U” de la E. B. “Herlinda de Valero” Comunidad Mijagua 1. Barinas. Municipio Barinas. Año (2018).

### CONSERVACIÓN AMBIENTAL



**Gráfico 6.** Distribución porcentual del indicador Conservación Ambiental/ Dimensión Medida Ecológica

**Análisis:** El diecinueve por ciento (19%) de la población encuestada han manifestado que “Siempre” se les ha informado sobre el reúso de materiales de desechos como estrategia para la conservación del ambiente. Sin embargo, otro diecinueve por ciento (19%) manifiesta que “Algunas Veces”. Un veinticinco por ciento (25%) “no respondió” y el 37% restante admite que “Nunca”.

De acuerdo a las respuestas de la encuesta, se puede inferir que es insuficiente la información que se les imparte a los estudiantes sobre los temas relacionados con

reúso de materiales de desechos para la conservación y protección del ambiente. Ecosfera, (2013). “Cuando los estudiantes han sido concientizados, realizan con alegría y satisfacción las acciones ambientales, ya que observan las diferencias entre tener un lugar limpio, agradable y presentable o no tenerlo.” (p.12).

De allí que el estudiante requiere de docentes capacitados que no sólo impartan clases, sino que también contribuyan con la adquisición de conocimientos y habilidades que les permitan aprender sobre la importancia, el uso adecuado de los recursos naturales y el reúso de los materiales de desechos con la finalidad de colaborar con la conservación del ambiente. Se hace indispensable y urgente una transformación en la conducta de los seres humanos y la educación es el medio para llegar a ese cambio. Díaz (2017) señala:

Nuestros alumnos deben tomar conciencia y los docentes deben guiarlos a que se responsabilicen por el medio ambiente, formar individuos informados y responsables en proteger y cuidar el medio. (p.87)

En tal sentido la educación es fundamental para adquirir conciencia, valores y actitudes, técnicas y comportamientos ecológicos y éticos en consonancia con el desarrollo sostenible, siendo la educación ambiental ese proceso permanente de carácter interdisciplinario destinado a la formación de una ciudadanía que reconozca valores, aclare conceptos y desarrolle las habilidades y las actitudes necesarias para una convivencia armónica entre seres humanos, su cultura y su medio biofísico circundante.

### **Ítems 7. ¿Con que frecuencia se realizan jornadas de recolección de Desechos Sólidos?**

**Cuadro 8**

<b>Siempre</b>		<b>Casi Siempre</b>		<b>Algunas Veces</b>		<b>Indeciso</b>		<b>Nunca</b>	
F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
0	0	0	0	3	19	0	0	13	81

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de 6to “U” de la E. B. “Herlinda de Valero” Comunidad Mijagua 1. Barinas. Municipio Barinas. Año (2018).



**Gráfico 7.** Distribución porcentual del indicador Desechos sólidos/ Dimensión Medida Ecológica

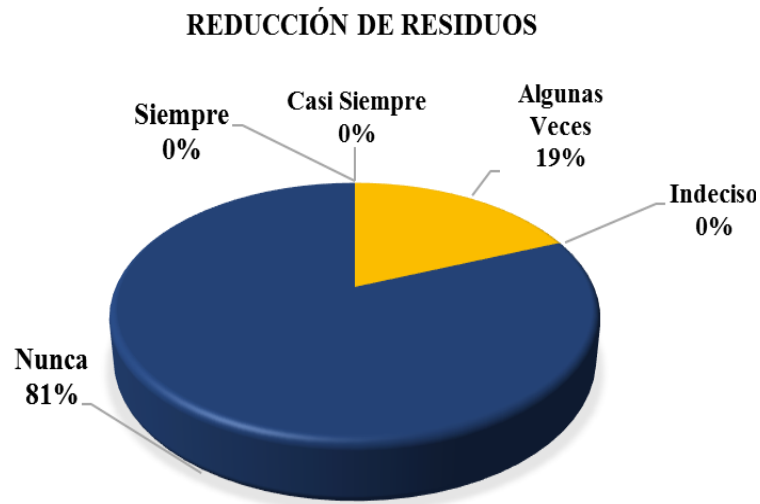
**Análisis:** El diecinueve por ciento (19%) de los encuestados manifiesta que en la institución “Algunas Veces” se realizan jornadas de recolección de Desechos Sólidos, sin embargo, el ochenta y uno por ciento (81%) señala que “Nunca” se realiza este tipo de actividades. Se obtuvo que los estudiantes, no están siendo concientizados sobre de las consecuencias que ocasionan la mala disposición de los desechos sólidos al medio ambiente. Con base en lo expuesto Del Val (2011), expone “Con la finalidad de minimizar las implicancias de los residuos sólidos en el medio ambiente es importante dar a conocer a los individuos la importancia de su buen manejo desde una función educadora” (p.39). Mediante la recolección de los desechos la institución los docentes pueden fomentar el reaprovechamiento de los mismos, de esta manera mantener el ambiente equilibrado.

### Ítems 8. ¿Consideras que el reciclaje facilita la reducción de residuos sólidos?

#### Cuadro 9

Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Indeciso		Nunca	
F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
0	0	0	0	3	19	0	0	13	81

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de 6to “U” de la E. B. “Herlinda de Valero” Comunidad Mijagua 1. Barinas. Municipio Barinas. Año (2018).



**Gráfico 8.** Distribución porcentual del indicador Reducción de Residuos/ Dimensión Medida Ecológica.

**Análisis:** El diecinueve por ciento (19%) de los encuestados considera que “Algunas Veces” el reciclaje facilita la reducción de residuos sólidos, sin embargo, el ochenta y uno por ciento (81%) señala que “Nunca” lo que significa que desconocen los beneficios del reciclaje sobre la conservación ambiental.

En base a las respuestas obtenidas se puede inferir que los docentes no están actuando con conciencia ambientalista restándole de esta manera la importancia de implementar proyectos de aula que vayan en función de la reducción de residuos mediante el reciclaje como medida ecológica, lo cual sería un gran beneficio para la institución.

De allí pues que “Es necesario concientizar y sensibilizar a los estudiantes para que se conozca mediante la práctica del reciclaje las diversas utilidades que puede tener un objeto antes de desecharse completamente” Reutilizadme (2010), Al concluir el análisis se puede determinar que la importancia de la sensibilización hacia el reciclaje reside en el hecho de que mientras más elementos u objetos sean reciclados, menos material será desechado.

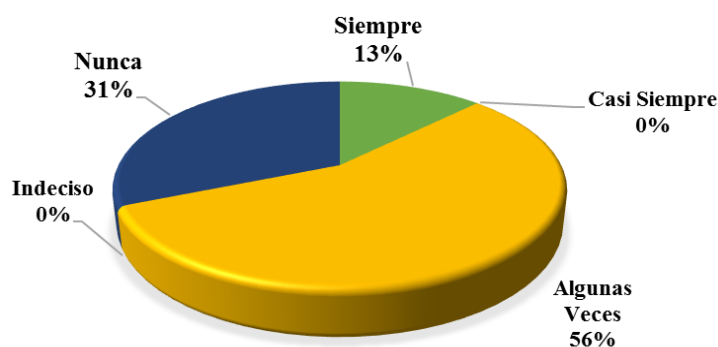
**Ítems 9. Consideras que la aplicación de la regla de las “3 R”, ¿ayuda a la disminución de la contaminación ambiental?**

**Cuadro 10**

Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Indeciso		Nunca	
F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
2	13	0	0	9	56	0	0	5	31

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de 6to “U” de la E. B. “Herlinda de Valero” Comunidad Mijagua 1. Barinas. Municipio Barinas. Año (2018).

**APLICACIÓN DE LAS “3 R”**



**Gráfico 9.** Distribución porcentual del indicador Aplicación de las Tres R/ Dimensión Medida Ecológica.

**Análisis:** De la población total de los encuestados el trece por ciento (13%) considera que la aplicación de la regla de las “3 R”, “Siempre” ayuda a la disminución de la contaminación ambiental, mientras que un treinta y uno (31%) por ciento sostiene que “Nunca” y un cincuenta y seis 56% señala que “Algunas Veces”.

En concordancia con las respuestas obtenidas se pudo conocer que de manera global que el 69% de los encuestados reconocen la importancia del uso de las “3R’s” lo cual representa un alto porcentaje de noción para que los mismos se inicien en las actividades que les permita reusar, reutilizar y reciclar los materiales de desechos, lo cual es una regla cuya aplicación permite cuidar el medio ambiente, específicamente para reducir el volumen de residuos o basura generada.

Al respecto Martínez (2009) señala “Una de las claves para contribuir al mejoramiento medioambiental y promover el reciclaje es gestionar adecuadamente

los residuos generados en el hogar, en el trabajo y en cualquier lugar, mediante la implementación de una estrategia muy práctica, la de las 3R 's" (p.208).

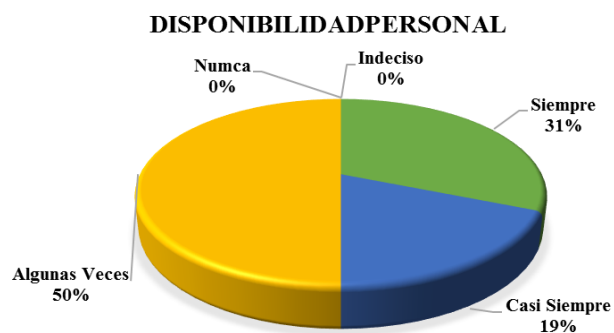
Desde las escuelas y a temprana edad se debe iniciar el proceso de concienciar a estudiantes desde la educación primaria y secundaria sobre la importancia de la separación, recogida y tratamiento de los residuos como un paso imprescindible para su reciclaje y, en consecuencia, para la mejora de sus condiciones de vida y la sostenibilidad del medio en que se desarrollan los estudiantes. Pero no sólo desde la teoría sino desde la práctica.

### Ítems 10 ¿El personal educativo coordina actividades hacia la protección del ambiente?

**Cuadro 11**

Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Indeciso		Nunca	
F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
8	31	3	19	5	50	0	0	0	0

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de 6to "U" de la E. B. "Herlinda de Valero" Comunidad Mijagua 1. Barinas. Municipio Barinas. Año (2018).



**Gráfico 10.** Distribución porcentual del indicador Disponibilidad personal / Dimensión Factibilidad socioeducativa de la propuesta

**Análisis:** El cincuenta por ciento 50% de los encuestados manifiestan que "Algunas Veces" el personal educativo, coordina actividades hacia la protección del ambiente. Lo que denota cierto grado de interés por parte de los docentes. Un treinta y uno por ciento 31% señala que "Siempre". Otro diecinueve por ciento 19% considera que "Casi Siempre". De acuerdo con la (UNESCO, 1990:51) "Si el hombre pudiera

convivir en armonía con la naturaleza y actuar como un responsable “cuidador” o “guardián” del medio ambiente, sería posible lograr un futuro ecológicamente saludable para las generaciones venideras. De tal manera que se reconoce la necesidad de que todas las personas participen voluntariamente en sostener relaciones saludables con el ambiente a favor de la calidad ambiental.

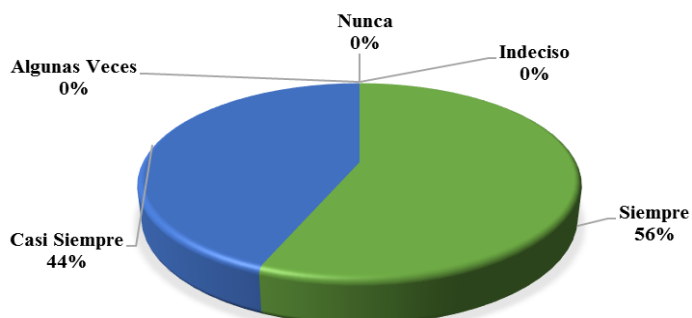
### Ítems 11 ¿La institución se presta para la ejecución de proyectos de orden ambiental?

**Cuadro 12**

Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Indeciso		Nunca	
F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
9	56	7	44	0	0	0	0	0	0

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de 6to “U” de la E. B. “Herlinda de Valero” Comunidad Mijagua 1. Barinas. Municipio Barinas. Año (2018).

#### DISPONIBILIDAD INSTITUCIONAL



**Gráfico 11.** Distribución porcentual del indicador Disponibilidad Institucional / Dimensión Factibilidad socioeducativa de la propuesta

**Análisis:** El cincuenta y seis 56% de los encuestados manifestó que la institución “Siempre” se presta para la ejecución de proyectos de orden ambiental ya que cuenta con los recursos necesarios, a pesar de ello, pocas veces se realicen proyectos de esta índole en la institución. Un cuarenta y cuatro por ciento 44% considera que “Casi Siempre” están disponibles. En su mayoría reconocen la ayuda que les aporta la institución para realización de cualquier proyecto entre ellos los de orden ambiental, se evidencia la responsabilidad que tienen el directivo con el cuidado del ambiente en



que se devuelven las personas que hacen vida en la institución, y la voluntad de participar o contribuir en las actividades ambientales.

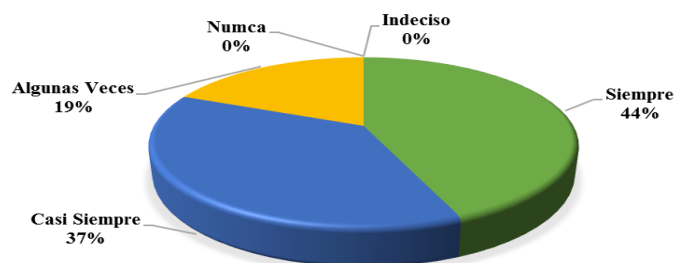
**Ítems 12 ¿Los habitantes de la comunidad participan en las actividades s para mejorar la calidad ambiental de la institución?**

**Cuadro 13**

Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Indeciso		Nunca	
F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
7	44	6	37	3	19	0	0	0	0

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de 6to “U” de la E. B. “Herlinda de Valero” Comunidad Mijagua 1. Barinas. Municipio Barinas. Año (2018).

**DISPONIBILIDAD COMUNITARIA**



**Gráfico 12.** Distribución porcentual del indicador Disponibilidad Comunitaria / Dimensión Factibilidad socioeducativa de la propuesta

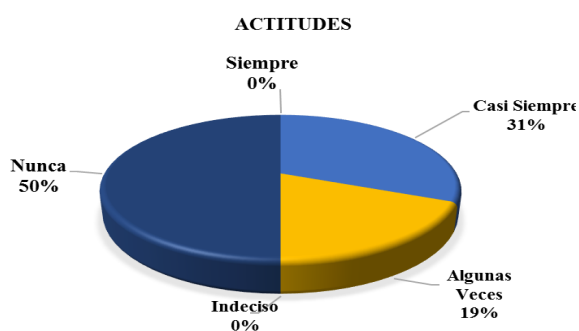
**Análisis:** El cuarenta y cuatro por ciento 44% de los encuestados manifestaron que los habitantes de la comunidad “Siempre” participan en las actividades para mejorar la calidad ambiental de la institución, sin embargo, no han tenido la iniciativa de realizar cualquier acción respecto a la problemática ambiental de la institución. Un treinta y siete por ciento 37 % considera que “Casi Siempre” participan. Otro diecinueve por ciento 19% señala que “Algunas Veces”. En su mayoría manifiestan la colaboración de la comunidad en la solución de los problemas ambientales existentes en la institución educativa. Se puede decir que la participación comunitaria, es uno de los mecanismos más efectivos para lograr los objetivos para un bien común, entre ellos; los problemas que afectan la calidad ambiental, determinando con ello, el nivel de conciencia ambiental y la intención de adoptar comportamientos proambientales.

### Ítems 13. ¿Manifiestas en la institución actitudes positivas hacia la conservación del ambiente?

**Cuadro 14**

Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Indeciso		Nunca	
F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
0	0	5	31	3	19	0	0	8	50

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de 6to “U” de la E. B. “Herlinda de Valero” Comunidad Mijagua 1. Barinas. Municipio Barinas. Año (2018).



**Gráfico 13.** Distribución porcentual del indicador Actitudes/ Dimensión Intervención Educativa.

**Análisis:** El diecinueve por ciento (19%) de los estudiantes encuestados manifiestan que “Algunas Veces” muestran actitudes positivas hacia la conservación del ambiente, por su parte otro treinta y uno (31%) señala que “Casi Siempre” y un cincuenta por ciento (50%) indica que “Nunca”.

Los resultados demuestran que la mayoría de los encuestados no muestran ningún interés en conocer o poner en práctica lo relacionado con el reciclaje, esto significa que poco le importa las condiciones en que se encuentre el medio en que desenvuelve, tomando en cuenta que una actitud positiva hacia la conservación ambiental coherentemente se correlaciona con los valores ecológicos.

En este contexto Rodríguez (2010) indica “La actitud positiva del sujeto frente a la conservación de su entorno está ligada al hecho de querer mejorar su calidad de vida” (p.11) Es decir, el gran desafío es inducir al individuo la conservación del ambiente donde se desarrolla es beneficioso para su calidad de vida y del planeta.

Considerando lo antes expuesto, el Ministerio de Educación y Deporte (2005), expone que en la práctica educativa se presenta entre sus características, la falta de sensibilización, seguimiento y profundización en lo que respecta a la Educación Ambiental, lo cual no estimula al docente a un cambio de actitud hacia el logro de sus objetivos.

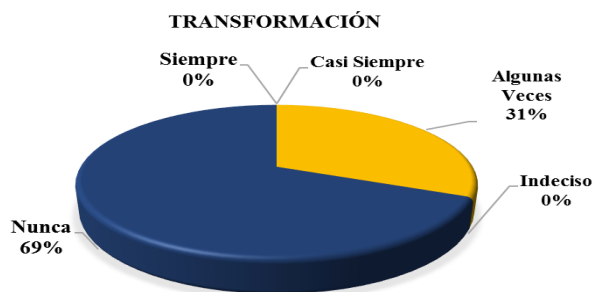
Por consiguiente, la educación resulta un proceso clave para producir cambios de actitudes en la población, permitiendo adquirir los conocimientos, valores, comportamientos y habilidades prácticas para participar responsable y eficazmente en la calidad del medio. Los niños y niñas de las escuelas primarias se encuentran en una etapa de desarrollo muy favorable para aprender a mirar el mundo desde un lente científico. Si la idea es asegurar un mejor futuro a las generaciones venideras y mayores probabilidades de preservación del planeta, se tienen que formar las actitudes necesarias en el momento, tarea en la cual los docentes de primaria se deben comprometer para tal fin.

#### Ítems 14. ¿Siente interés por construir un producto nuevo reutilizando el que ya no usas mediante el reciclaje?

**Cuadro 15**

Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Indeciso		Nunca	
F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
0	0	0	0	5	31	0	0	11	69

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de 6to “U” de la E. B. “Herlinda de Valero” Comunidad Mijagua 1. Barinas. Municipio Barinas. Año (2018).



**Gráfico 14.** Distribución porcentual del indicador Transformación/ Dimensión Intervención Educativa

**Análisis:** El treinta y uno por ciento (31%) de los encuestados señalan que “Algunas Veces”, siente interés por construir un producto nuevo reutilizando el que ya no usas mediante el reciclaje, el sesenta y nueve por ciento (69%) restante manifiesta que “Nunca” ha sentido interés por practicar el reciclaje. Lo que indica que no se les inculca a los estudiantes normas educativas encaminadas a formar hábitos y actitudes respecto a la basura que generan, restándoles la oportunidad a los estudiantes de experimentar con algo nuevo.

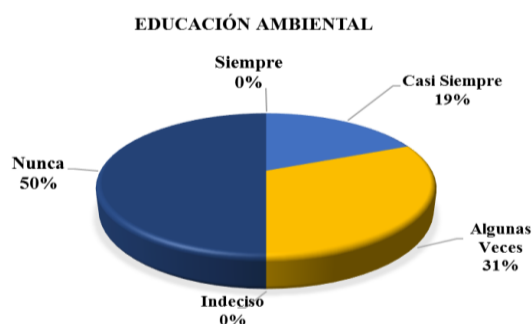
En tal sentido se puede afirmar que reciclar es parte de la esa concientización continua que se debe llevar en los centros educativos. Por tal razón se recomienda a los docentes ejecutar estrategias que permitan hacerles entender a los estudiantes de que el reciclaje existe para poder evitar la destrucción del medioambiente, además que pueden convertirse en materia prima y en nuevos productos de alto consumo, obteniendo con ello ingresos económicos.

### Ítems 15. ¿Con que frecuencia se tratan temas relacionados con la educación ambiental en la institución?

**Cuadro 16**

Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Indeciso		Nunca	
F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
0	0	3	19	5	31	0	0	8	50

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de 6to “U” de la E. B. “Herlinda de Valero” Comunidad Mijagua 1. Barinas. Municipio Barinas. Año (2018).



**Gráfico 15.** Distribución porcentual del indicador Educación Ambiental/ Dimensión Intervención Educativa.

**Análisis:** En el ítem 15, el diecinueve por ciento (19%) de los estudiantes encuestados manifiestan que en la institución “Casi Siempre” se tratan temas relacionados con la educación ambiental, un treinta y uno por ciento (31%) señala que “Algunas Veces” y un cincuenta por ciento (50%), respondió que “Nunca”.

Las respuestas reflejan la insuficiencia del compromiso docente con el cuidado y preservación el ambiente, y más aun con su desempeño educativo, como docente formador de valores y actitudes en los estudiantes respecto a las problemáticas ambientales y su modo de actuar frente de los mismos en el entorno en que vive. Las Naciones Unidas indican “la Educación Ambiental tiene como objetivos la formación de los individuos para conocer y reconocer las interacciones entre lo que hay de natural y de social en su entorno y para actuar en ese entorno”.

En este mismo sentido la UNESCO-PNUMA (1977), señala entre los objetivos de la EA; “Proporcionar a cada persona las oportunidades para adquirir el conocimiento, los valores, las actitudes, el compromiso y las habilidades necesarias para proteger y mejorar el medio ambiente”. Por consiguiente, la mejor forma de desarrollar una conciencia ambientalista en los estudiantes es hacer de su conocimiento que la Educación Ambiental es el único medio para tal fin. Además, que ofrece a los docentes las diferentes técnicas, estrategias, programas y actividades educativas para que pueden proporcionarles a los estudiantes las herramientas para reconocer las condiciones ambientales en las que vive, se identifique con ellos, y participe en la solución.

**Ítems 16. ¿Consideras que la estrategia de construir un periódico ecológico para el aprovechamiento del papel que se desecha en la institución es buena?**

**Cuadro 17**

Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Indeciso		Nunca	
F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
16	100	0	0	0	0	0	0	0	0

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de 6to “U” de la E. B. “Herlinda de Valero” Comunidad Mijagua 1. Barinas. Municipio Barinas. Año (2018).



**Gráfico 16.** Distribución porcentual del indicador Estrategia pedagógica/ Dimensión Intervención Educativa

**Análisis:** En el ítem (16), el cien por ciento (100%) de la población encuestada Consideras que la estrategia de construir un periódico ecológico para el aprovechamiento del papel que se desecha en la institución “Siempre” es buena. Esto significa que los estudiantes en su totalidad tienen conocimiento de que el reciclaje de los materiales de desechos que ellos generan como por ejemplo el papel se les puede dar otra utilidad. En este sentido Gedesma, (2012) indica “El aprovechamiento de los recursos que día a día se desechan en los hogares, comercios e instituciones contribuye a la disminución de la contaminación ambiental y a su vez funciona como estrategia para el desarrollo de la creatividad” (p.60).

Por tal razón, la construcción de un periódico en la institución servirá como estrategia para el aprovechamiento de los residuos generados día a día por los mismos estudiantes específicamente papeles, cuyo único tratamiento que se les da es la incineración, pudiendo aprender técnicas para su reciclaje. Aunado a ello la creación del periódico ecológico permitirá ofrecer información ambiental nueva y útil que permita a los estudiantes opinar y decidir con mejor conocimiento el porqué de los problemas ambientales además contribuir con la divulgación de las diferentes problemáticas ambientales al público general y sobre todo ¿de donde proviene el papel que se utiliza para la fabricación de sus cuadernos?

**Ítems 17. ¿Se aplican estrategias sobre cómo aprovechar el material de reciclaje?**

**Cuadro 18**

Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Indeciso		Nunca	
F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
0	0	0	0	4	25	0	0	12	75

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de 6to “U” de la E. B. “Herlinda de Valero” Comunidad Mijagua 1. Barinas. Municipio Barinas. Año (2018).



**Gráfico 17.** Distribución porcentual del indicador Conversatorios/ Dimensión Intervención Educativa

**Análisis:** El veinticinco por ciento (25%) de los estudiantes encuestados manifiestan que “Algunas Veces” se aplican estrategias sobre cómo aprovechar el material de reciclaje, mientras que un setenta y cinco por ciento (75%) señala que “Nunca”. Esto significa que los docentes no se han dado a la labor de incentivar a los estudiantes en conocer las diversas maneras de cómo pueden colaborar con el uso del material reciclado. Segura, (2015) “La falta de conciencia ha sido uno de los factores principales en el aumento de desechos sólido que incrementan cada día por el consumo exagerado de la población” (p.94) Es importante inducir a los estudiantes y demás personal que labora en las instituciones, hacia la práctica del reciclaje lo cual debe encontrarse dentro de las estrategias de toda organización.

## CONCLUSIONES DEL DIAGNÓSTICO

En el Ítem 1. Lo observado en el ítem 1 permite deducir que el cien por ciento (100%) de la población encuestada manifiesta que “Nunca” se les ha propuesto actividades conservacionistas, donde ellos puedan expresar sus ideas sobre cómo cuidar el ambiente.

En el Ítem 2. El ochenta y uno por ciento (81%) de la población encuestada manifiesta que la práctica del reciclaje “Siempre” contribuye con el desarrollo de sus habilidades, destrezas creativas. Un diecinueve por ciento (19%) asegura que “Algunas Veces”. Es importante que los docentes reconozcan la importancia de que le aporten a los estudiantes herramientas e instrumentos que estimulen en ellos la creatividad.

En el ítem 3. El cien por ciento (100%) de la población en su totalidad ha manifestado que la docente de aula “Nunca” aprovecha el material de reciclaje papel para construir papel artesanal. Desde la perspectiva del estudiante este siente que no está siendo motivado mediante el proceso educativo a fin de mejorar su calidad de aprendizaje en el reaprovechamiento de los objetos para otras utilidades.

En el ítem 4. El doce por ciento (12%) de los encuestados manifiestan que “Siempre” utilizan los medios de comunicación para obtener información sobre el reciclaje, otro doce por ciento (12%) expresa que “Algunas veces” un trece por ciento (13%) señala que “Nunca”, un diecinueve por ciento (19%) manifestó que “Casi siempre” han utilizado estos medios de comunicación con esa misma finalidad. Finalmente un cuarenta y cuatro por ciento (44%) restante reservó la respuesta. Mostrándose Indecisos.

En el ítem 6. El diecinueve por ciento (19%) de la población encuestada han manifestado que “Siempre” se les ha informado sobre el reúso de materiales de desechos como estrategia para la conservación del ambiente. Sin embargo, otro diecinueve por ciento (19%) manifiesta que “Algunas Veces”. Un veinticinco por ciento (25%) “no respondió” y el 37% restante admite que “Nunca”.



En el ítem 7. El diecinueve por ciento (19%) de los encuestados manifiesta que en la institución “Algunas Veces” se realizan jornadas de recolección de Desechos Sólidos, sin embargo, el ochenta y uno por ciento (81%) señala que “Nunca” se realiza este tipo de actividades. Se obtuvo que los estudiantes, no están siendo concientizados sobre de las consecuencias que ocasionan la mala disposición de los desechos sólidos al medio ambiente.

En el ítem 8. El diecinueve por ciento (19%) de los encuestados considera que “Algunas Veces” el reciclaje facilita la reducción de residuos sólidos, sin embargo, el ochenta y uno por ciento (81%) señala que “Nunca” lo que significa que desconocen los beneficios del reciclaje sobre la conservación ambiental.

En el ítem 9. De la población total de los encuestados el trece por ciento (13%) considera que la aplicación de la regla de las “3 R”, “Siempre” ayuda a la disminución de la contaminación ambiental, mientras que un treinta y uno (31%) por ciento sostiene que “Nunca” y un cincuenta y seis 56% señala que “Algunas Veces”.

En el Ítems N° 10. El cincuenta por ciento 50% de los encuestados manifiestan que “Algunas Veces” el personal educativo, coordina actividades hacia la protección del ambiente. Lo que denota cierto grado de interés por parte de los docentes. Un treinta y uno por ciento 31% señala que “Siempre”. Otro diecinueve por ciento 19% considera que “Casi Siempre”.

En el Ítems N° 11. El cincuenta y seis 56% de los encuestados manifestó que la institución “Siempre” se presta para la ejecución de proyectos de orden ambiental ya que cuenta con los recursos necesarios, a pesar de ello, pocas veces se realicen proyectos de esta índole en la institución. Un cuarenta y cuatro por ciento 44% considera que “Casi Siempre” están disponibles.

En el ítem 12. El cuarenta y cuatro por ciento 44% de los encuestados manifestaron que los habitantes de la comunidad “Siempre” participan en las actividades para mejorar la calidad ambiental de la institución, sin embargo, no han tenido la iniciativa de realizar cualquier acción respecto a la problemática ambiental de la institución. Un treinta y siete por ciento 37 % considera que “Casi Siempre” participan. Otro diecinueve por ciento 19% señala que “Algunas Veces”.

En el ítem 13. El cuarenta y cuatro por ciento 44% de los encuestados manifestaron que los habitantes de la comunidad “Siempre” participan en las actividades para mejorar la calidad ambiental de la institución, sin embargo, no han tenido la iniciativa de realizar cualquier acción respecto a la problemática ambiental de la institución. Un treinta y siete por ciento 37 % considera que “Casi Siempre” participan. Otro diecinueve por ciento 19% señala que “Algunas Veces”.

En el ítem 14. El treinta y uno por ciento (31%) de los encuestados señalan que “Algunas Veces”, siente interés por construir un producto nuevo reutilizando el que ya no usas mediante el reciclaje, el sesenta y nueve por ciento (69%) restante manifiesta que “Nunca” ha sentido interés por practicar el reciclaje. Lo que indica que no se les inculca a los estudiantes normas educativas encaminadas a formar hábitos y actitudes respecto a la basura que generan, restándoles la oportunidad a los estudiantes de experimentar con algo nuevo.

En el ítem 15. el diecinueve por ciento (19%) de los estudiantes encuestados manifiestan que en la institución “Casi Siempre” se tratan temas relacionados con la educación ambiental, un treinta y uno por ciento (31%) señala que “Algunas Veces” y un cincuenta por ciento (50%), respondió que “Nunca”.

En el ítem (16). El cien por ciento (100%) de la población encuestada Consideras que la estrategia de construir un periódico ecológico para el aprovechamiento del papel que se desecha en la institución “Siempre” es buena. Esto significa que los estudiantes en su totalidad tienen conocimiento de que el reciclaje de los materiales de desechos que ellos generan como por ejemplo el papel se les puede dar otra utilidad.

En el ítem (17). El veinticinco por ciento (25%) de los estudiantes encuestados manifiestan que “Algunas Veces” se aplican estrategias sobre cómo aprovechar el material de reciclaje, mientras que un setenta y cinco por ciento (75%) señala que “Nunca”. Esto significa que los docentes no se han dado a la labor de incentivar a los estudiantes en conocer las diversas maneras de cómo pueden colaborar con el uso del material reciclado.

## **FASE II: EVALUACIÓN DE LA FACTIBILIDAD**

El estudio de factibilidad es el análisis que realiza una empresa para determinar si el negocio que se propone será bueno o malo, y cuáles serán las estrategias que se deben desarrollar para que sea exitoso. Se entiende por Factibilidad “las posibilidades que tiene de lograrse un determinado proyecto”. Varela, (2012:44)

De acuerdo a los resultados del diagnóstico y en atención de la necesidad de un plan de actividades para sensibilizar a los estudiantes hacia la conservación del ambiente, en esta fase se requiere hacer una evaluación de los recursos necesarios a fin de determinar la factibilidad de la propuesta.

La aprobación de cada evaluación permitirá la viabilidad del mismo; estas viabilidades se deben dar al mismo tiempo para alcanzar la posibilidad de la propuesta de Diseñar un Periódico ecológico para la concientización ambiental en los estudiantes de 6to grado Sección “U” de la E. B. “Herlinda de Valero” de la Comunidad Mijagua 1 del Municipio Barinas

### **Factibilidad Social:**

Los beneficiarios directos de esta investigación están conformados por los estudiantes de 6to grado Sección “U” de la E. B. “Herlinda de Valero” de la Comunidad Mijagua 1 del Municipio Barinas a los cuales va dirigida la presente propuesta. Una de las fortalezas que se evidenció en este estudio, fue la disposición que tienen los docentes en participar en las actividades para la protección del ambiente, lo que representa cierto grado de interés en actuar como un ser responsable “cuidador” del medio ambiente a fin de lograr un futuro ecológicamente saludable, lo que redundará en el mejoramiento y conservación del medio ambiente natural.

En este mismo contexto, los encuestados en su mayoría manifestaron que los habitantes de la comunidad “Siempre” han mostrado interés por las condiciones ambientales de la institución, sin embargo, no han tenido la iniciativa de realizar cualquier acción respecto. En su mayoría revelan la colaboración de la comunidad en

la solución de los problemas ambientales existentes en la institución educativa. Se puede decir que la participación comunitaria, es uno de los mecanismos más efectivos para lograr los objetivos para un bien común, entre ellos; los problemas que afectan la calidad ambiental de las diferentes áreas en las comunidades.

### **Factibilidad Técnica:**

La factibilidad técnica de la propuesta la determina la evaluación de los recursos disponibles y en el arreglo lógico de los procesos que permitan la transformación de una situación actual en una mejor situación en el futuro.

En el Ítems N° 11. La mayoría de los encuestados manifestaron que la institución “Siempre” les aporta herramientas o recursos para la ejecución de proyectos de orden ambiental ya que cuenta con los mismos y está a disponibilidad de todos. En su mayoría reconocen la ayuda que les aporta la institución para realización de cualquier proyecto entre ellos los de orden ambiental. Se evidencia la disponibilidad institucional a favor de la conservación ambiental. A pesar de ello, pocas veces se realizan proyectos de esta índole en la institución.

A demás de ello, también cuenta con las instalaciones para los equipos, (espacios), la disponibilidad del material necesario para los talleres y la participación de los actores educativos como recursos humanos parte fundamental para el desarrollo y puesta en marcha de la propuesta.

El Proyecto reúne características, condiciones técnicas y operativas que aseguran el cumplimiento de sus metas y objetivos. Desde el punto de vista de la factibilidad de recursos humanos, técnicos, y sociales de este trabajo, se puede decir que su elaboración y posterior ejecución es viable y conveniente no solo para la E. B. Herlinda de Valero, sino para otras instituciones que presenten problemas similares. De esta manera se determina la viabilidad socio-educativa de la propuesta.

La elaboración de la presente propuesta educativa supone un proceso formativo para todos los integrantes de la Comunidad Educativa “Herlinda de Valero”, con el propósito de transformar la realidad del plantel, en una comunidad de aprendizaje y por ende lograr la formación integral de los estudiantes.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### Conclusiones

Mediante la aplicación de una encuesta dirigida a los estudiantes de 6to grado Sección “U” de la Escuela Básica “Herlinda de Valero” comunidad Mijagua 1 del municipio Barinas, cuyo proceso dio lugar al diagnóstico, a través del cual se pudo conocer la realidad sobre la concientización ambiental que se presentan en la Escuela Básica “Herlinda de Valero” comunidad Mijagua 1 del municipio Barinas estado Barinas. De las respuestas obtenidas del diagnóstico, se obtuvo como resultado:

La falta de motivación en los estudiantes por parte de los docentes no permite que estos despierten su interés sobre la conservación del ambiente y el uso racional de los recursos naturales. Los estudiantes necesitan emprender acciones positivas en relación al cuidado del ambiente mediante campañas de concientización ambiental que los motive a convivir en un ambiente agradable.

La población en su totalidad ha manifestado que nunca han tenido ni se les ha brindado la oportunidad de construir papel artesanal con material reciclable en la institución. La poca sensibilidad en los estudiantes con respecto a problemas ambientales impide el desarrollo de actitudes positivas para su conservación.

Con el fin de concientizar a los estudiantes de 6to grado Sección “U” de la Escuela Básica “Herlinda de Valero” comunidad Mijagua 1 sobre la importancia del reciclaje como práctica para la concientización ambiental se organizaron actividades didácticas por la docente investigadora lo cual contribuye al aprendizaje de las normas ecológicas ambientalistas mediante el estudio del medio ambiente y la diversidad biológica en el entorno educativo-comunitario.

A través de las actividades planificadas, los estudiantes aprenden a conocer de manera explicativa los procesos dañinos que actúan en el medio ambiente y sus consecuencias, así como también la importancia de la participación activa y el compromiso tanto de los estudiantes como de los docentes de la institución en la continuidad de este otro tipo de actividades en virtud de la conservación del medio ambiente y por ende en la disminución de los desechos sólidos a través de la práctica del reciclaje.

La viabilidad del proyecto fue analizada a través de la disponibilidad que hubo de los recursos necesarios para llevar a cabo los objetivos o metas señaladas ya que se contó con la disponibilidad de los recursos humanos, sociales, educativos e institucionales, para la puesta en marcha de la propuesta.

Una de las fortalezas que se evidenció en este estudio, fue la disposición que tienen los docentes en participar en las actividades para la protección del ambiente, lo que representa cierto grado de interés en actuar como un ser responsable frente a la conservación del medio ambiente.

En este mismo contexto, los encuestados, en su mayoría manifiestan la preocupación de la comunidad, en la situación ambiental existente en la institución educativa. Del mismo, se pudo conocer que a pesar de que, pocas veces se realizan proyectos de índole ambiental en la institución, el directivo siempre ha estado dispuesto a aportar herramientas y recursos para la ejecución de proyectos de este tipo. De esta manera, se evidencia la disponibilidad institucional a favor de la búsqueda de solución a la problemática ambiental de la unidad educativa. Además de ello, también cuenta con las instalaciones para los equipos, (espacios), la disponibilidad del material necesario para los talleres y la participación de los actores educativos como recursos humanos.

La presente investigación tuvo como propósito aportar conocimiento a los estudiantes sobre el reciclaje mediante estrategias creativas a los niños y niñas de la institución educativa “Herlinda de Valero”, cuyos principales protagonistas son los estudiantes quienes se convertirán en individuos que reflexionen, razonen, analicen, investiguen, y solucionen problemas con una proyección de formación ambiental.

## Recomendaciones

De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación, se plantean las siguientes recomendaciones, que da lugar a la propuesta de la construcción de un periódico ecológico en el marco del reciclaje como práctica para la concientización ambiental:

- Aplicar acciones que respondan a las necesidades de los estudiantes, las mismas deben ser identificadas a través del diagnóstico para el reforzamiento del plan de sensibilización ambiental.
- Empezar campañas de sobre el reciclaje con el firme propósito de encaminar a los estudiantes a reutilizar los productos que son considerados desechos.
- Informar, difundir, llegar a la conciencia ciudadana para modificar su pensamiento y actitud mediante el proceso de sensibilización
- Promover la participación e integración de todos los actores sociales (familia-escuela) para lograr los procesos de educación y transformación social.
- Analizar la Propuesta objeto de la investigación, con la finalidad de ponerla en práctica dentro de la Institución, que sirva como herramienta a la labor docente.
- Crear conciencia en los estudiantes de la Institución Educativa “Herlinda de Valero” sobre la importancia del manejo adecuado de los residuos sólidos para disminuir la contaminación ambiental.
- Promover dentro de la E. B. “Herlinda de Valero”, un proyecto de reciclaje de papel, con apoyo académico e institucional, que no solo contribuya a disminuir la acumulación de residuos, sino que genere beneficios económicos para la institución. Se espera que cada uno de los estudiantes que participaron en el taller tome una actitud ambientalista y lleven a cabo actividades similares en sus hogares y en toda la comunidad donde habiten.

# Diseño de La Propuesta Fase III





## **CAPÍTULO VI**

### **DISEÑO DE LA PROPUESTA**

#### **Justificación**

La importancia de la presente propuesta radica en crear en los estudiantes una conciencia ambientalista mediante la construcción de un recurso didáctico como el periódico ecológico. Desde la perspectiva social, se justifica la propuesta, porque se busca que el individuo y la colectividad tomen conciencia de las formas de interacción entre la sociedad y la naturaleza para que actúen íntegra y racionalmente con su medio lo que será posible solo a través de mecanismos masivos de comunicación e información. Desde la perspectiva educativa ambiental, se les ofrece a los estudiantes oportunidades para que adquiera los conocimientos, valores, actitudes, compromisos y habilidades necesarios para alcanzar los objetivos de desarrollo sustentable.

#### **OBJETIVOS DE LA PROPUESTA**

##### **Objetivo General**

Diseñar un periódico ecológico en el marco del reciclaje como práctica para la concientización ambiental en los estudiantes de 6to grado Sección “U” de la E. B. “Herlinda de Valero” de la comunidad Mijagua 1.

##### **Objetivos Específicos**

Sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de la creación de un periódico ecológico como instrumento para conservar el ambiente.

Desarrollar talleres que promuevan la práctica del reciclaje de los desechos sólidos para el desarrollo de una conciencia ambiental.

Recolectar material de desecho con la finalidad de construir un Periódico ecológico en el marco del reciclaje.

## PLAN DE ACCIÓN

### Plan de Acción 1

**Objetivo General:** Diseñar un periódico ecológico en el marco del reciclaje como práctica para la concientización ambiental en los estudiantes de 6to grado Sección “U” de la E. B. “Herlinda de Valero” de la comunidad Mijagua 1.

### Cuadro 17 Taller N° 1 El Reciclaje

Objetivo Específico	Acción	Contenidos	Estrategia	Recursos	Tiempo	Técnica	Instrumento de Evaluación
Sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia del reciclaje como estrategia para conservación del ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Realizar una dinámica de grupo para lograr la integración de los participantes a las actividades.</li> <li>-Desarrollar la temática sobre el reciclaje a través de diapositivas.</li> <li>-Cerrar con una Plenaria a fin de evaluar los conocimientos adquiridos por los participantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Qué es el reciclaje</li> <li>-Productos a reciclar</li> <li>-Importancia del reciclaje</li> <li>-Los contenedores: utilidad y color</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dinámica de grupo.</li> <li>Folleto ilustrativo</li> <li>Diapositivas</li> </ul>	<p><b>Humanos:</b> Estudiantes Docente</p> <p><b>Materiales:</b> Computadora Video Beam Material fotocopiado.</p>	1 sesión de 3 horas Teóricas.	Plenaria	Opinión de los participantes sobre el desarrollo del taller.

**Fuente:** Sánchez (2018)

## TALLER I

### ¿QUE ES EL RECICLAJE?

#### Taller 1. El Reciclaje

**Propósito:** Sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia del reciclaje como estrategia para conservación del ambiente.

**Contenido:** El reciclaje y Procesos sencillos de reciclaje.

#### Estrategias Sugeridas:

**Inicio:** Presentación y bienvenida

**Dinámica de Inicio:** “La Telaraña”

**Propósito de la dinámica:** Propiciar la integración del grupo y conformar un ambiente agradable de trabajo.



#### Desarrollo:

- a) Proyección a través de diapositivas de mapas conceptuales que serán explicados por la autora, tratando temas como: Qué es el reciclaje, Productos a reciclar, Importancia del reciclaje, Los contenedores: utilidad y color.

**Cierre:** Plenaria con los estudiantes.

**Recursos:** Video Beam, Láminas De Power Point

**Humanos:** Estudiantes, Docente.

**Materiales:** Computadora, Video Beam, Material fotocopiado.

**Duración:** 2 horas. **Aplicación:** Todos los niveles.

**Evaluación:** Resultado de las experiencias de los participantes sobre el desarrollo del taller. Se logró la aceptación del 80% de los estudiantes en la participación de la actividad en virtud del cambio de conducta sobre el ambiente, adquiriendo conocimientos sobre los efectos que genera la inadecuada disposición y clasificación de los desechos sólidos y las actitudes negativas frente al reciclaje.

**Plan de Acción 2.**

**Objetivo General:** Diseñar un periódico ecológico en el marco del reciclaje como práctica para la concientización ambiental en los estudiantes de 6to grado Sección “U” de la E. B. “Herlinda de Valero” de la comunidad Mijagua 1.

**Cuadro 18. Taller N° 2 Importancia de las 3 R**

Objetivo Específico	Acción	Contenidos	Estrategia	Recursos	Tiempo	Técnica	Instrumento de Evaluación
Promover la práctica de reducir, reutilizar y reciclar los desechos sólidos para el desarrollo de una conciencia ambiental en los estudiantes.	Realizar una dinámica de grupo para lograr la integración de los participantes a las actividades. -Desarrollar un taller interactivo sobre la importancia de Regla de las tres erres, dirigidos a los estudiantes de de 6to grado Sección “U” -Elaborar un test-ecológico para evaluar los conocimientos adquiridos durante el taller. -Elaboración de materiales con productos reutilizables	Que significan las 3 R´s Importancia de las 3 R´s Consejos para reciclar en la casa y en la escuela. Elaboración de materiales con productos reutilizables.	-Dinámica de grupo  -Taller Interactivos  -Test-ecológico	<b>Humanos:</b> -Estudiantes -Docente  <b>Materiales:</b> -Computadora -Video Beam -Material fotocopiado.	2 sesión de 3 horas Teóricas /Prácticas.	Test-Ecológico	Test-ecológico para evaluar los conocimientos adquiridos.

**Fuente:** Sánchez (2018)

## **TALLER 2. IMPORTANCIA DE LAS 3 “R”**

**Objetivo Específico:** Promover la práctica de reducir, reutilizar y reciclar los desechos sólidos para el desarrollo de una conciencia ambiental en los estudiantes.

**Contenido:** Que significan las 3 R's, Importancia de las 3 R's, Consejos para reciclar en la casa y en la escuela, Elaboración de materiales con productos reutilizables.

**Estrategias Sugeridas:**

**Inicio:** Presentación y Bienvenida

**Dinámica de Inicio:** “El Rey de los elementos”

**Propósito de la dinámica:** Romper el hielo y conocerse y conformar un ambiente agradable de trabajo

**Desarrollo:**

a) Realizar un taller interactivo sobre la importancia de Regla de las tres erres mediante la proyección de diapositivas cuyo contenido será explicado por la autora, tratando temas como: La importancia de las 3 R, Consejos para reciclar en la casa y en la escuela.

b) Construir productos con materiales reutilizables.

**Cierre:** Realizar un test-ecológico para reforzar los conocimientos adquiridos sobre la Importancia de las 3 R.

**Recursos:** Video Beam, Laminas de Power Point, material fotocopiado (test) papel, cartón, tijeras, pegas, revistas, botellas plásticas.

**Humanos:** Estudiantes, Docente.

**Materiales:** Computadora, Video Beam, Material fotocopiado.

**Duración:** 2 Sesiones de 3 horas. **Aplicación:** Todos los niveles.

**Evaluación:** Mediante el desarrollo de un test-ecológico se evaluaron los conocimientos adquiridos por los estudiantes con el propósito de educar y sensibilizar dicha población de modo que todos sean partícipes en la disminución o mejora de los problemas ambientales. Los resultados obtenidos demostraron la falta de conocimiento por parte de los estudiantes sobre la importancia de reducir, reutilizar y reciclar.

## Test ecológico

**Instrucciones:** Lee con detenimiento todas las preguntas y encierre con un círculo la respuesta correcta.

Nombre y Apellido: \_\_\_\_\_

1- ¿Qué es Reciclar?

1. Reutilizar
2. Desaprovechar
3. Guardar

2- ¿Cuáles son los contenedores principales del reciclaje?

1. Morado, Rojo, Amarillo
2. Verde, Amarillo, Azul, Gris
3. Azul, Naranja, Verde, Amarillo

3- ¿En qué contenedor deberías arrojar los envases de plástico?

1. Gris
2. Verde
3. Amarillo

4- Algunos materiales reciclables son...

1. Papel, plástico, vidrio
2. Papel de fotografía, materia orgánica, aluminio
3. Lentes, pañales, espejos

5- El vidrio se desecha sobre el contenedor:

1. Verde
2. Amarillo
3. Gris

6- ¿En qué contenedor se desecha el papel?

1. Azul
2. Verde
3. Rojo

7- ¿Has fabricado alguna vez algo con residuos?

1. No, nunca
2. Si, y reutilizo muchas cosas
3. No, pero se me ocurren bastantes ideas

8- ¿El papel artesanal se hace con?

1. Bolsas plásticas
2. Botellas de vidrio
3. Papel reciclado

9- Las tres "R" significan:

1. recoger, reciclar y recibir.
2. reducir, reciclar y reutilizar.
3. recopilar, romper y reciclar.

10- ¿Cuándo se quemas un bombillo lo tiras en un contenedor verde?

1. Si.
2. No.



### Plan de Acción 3.

**Objetivo General:** Diseñar un periódico ecológico en el marco del reciclaje como práctica para la concientización ambiental en los estudiantes de 6to grado Sección “U” de la E. B. “Herlinda de Valero” de la comunidad Mijagua 1.

**Cuadro 19 Plan de Acción 3. Taller N° 3 Construir un Periódico Ecológico en el marco del Reciclaje.**

Objetivo Específico	Acción	Contenidos	Estrategia	Recursos	Tiempo	Técnica	Evaluación
Recolectar material de desecho con la finalidad de construir un Periódico ecológico en el marco del reciclaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Decidir en grupo los tema centrales</li> <li>-Buscar nombre al periódico</li> <li>-Planificar el trabajo</li> <li>-Diseñar el periódico.</li> <li>-Seleccionar las fuentes de información</li> <li>-Búsqueda y redacción de la información</li> <li>-Escritura de los textos</li> <li>-Recolectar material para la construcción del periódico.</li> <li>-Construir el periódico -</li> <li>Exhibición del periódico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Definición de periódico ecológico.</li> <li>- Importancia del periódico ecológico en el plano educativo, social y ambiental.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Recolección del material de desecho.</li> </ul>	<b>Humanos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Docentes</li> <li>-Estudiantes</li> </ul> <b>Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Material de desechos.</li> <li>-Pega Escolar</li> </ul>	4 sesión de 2 horas prácticas.	Se aplicó la técnica de la lluvia de ideas para la identificación de los materiales que pudieran ser reciclados.	Resultado de las experiencias de los participantes sobre la construcción del periódico realizado con material de desechos sólidos.

**Nota:** Sánchez (2018)

### TALLER 3. CONSTRUCCIÓN DE UN PERIÓDICO ECOLÓGICO

**Propósito:** Generar conciencia en el consumo responsable y reducción de basuras mediante el conocimiento y práctica del manejo adecuado de residuos sólidos.

**Contenido:** Definición de periódico ecológico, Importancia del periódico ecológico en el plano educativo, social y ambiental.

#### **Estrategias Sugeridas:**

#### **Inicio:**

- Presentación y Bienvenida

**Dinámica de Inicio:** Cuadro más o menos proyectivo

**Propósito de la dinámica:** Propiciar la reflexión sobre el cuidado del ambiente.

#### **Desarrollo:**

- Recolectar material para la construcción de un periódico ecológico.
- Construir un periódico ecológico.

#### **Cierre:**

- Exhibición del Periódico Ecológico

#### **Recursos:**

**Humanos:** Estudiantes, Docente.

**Materiales:** Material de desecho.

**Duración:** 2 Sesiones de 3 horas. **Aplicación:** Todos los niveles.

**Evaluación:** Resultado de las experiencias de los participantes sobre la construcción del periódico realizado con material de desechos sólidos. Se logró involucrar a los niños, en el aprovechamiento de los residuos sólidos, de modo que se logre concientizarlos y crear una cultura de reciclaje, donde éste forme parte del día a día.



## DISEÑO DEL PERIÓDICO ECOLÓGICO

**Propósito:** Ofrecer información ambiental nueva y útil que permita a los estudiantes crear conciencia sobre la importancia del cuidado al ambiente, los impactos y modificaciones al entorno natural a causa de la generación de desechos sólidos.

### **Periódico escolar**

Es un medio de comunicación escrito que es redactado, elaborado y producido por los estudiantes de un centro educativo.

### **DIAGRAMACIÓN**

A la diagramación se la define como la figura gráfica que explica un fenómeno determinado o también el arte de distribuir la composición en una página. Por tanto, se la entiende como la organización de un conjunto de elementos ubicados por su valor o importancia, basada en un sistema de desarrollo armónico de la técnica visual, que permite la descodificación del mensaje.

También se define es el proceso de reunir de una manera armónica los textos e imágenes que pretenden ser publicados. Es en la diagramación donde se puede lograr que un impreso sea llamativo o aburridor a primera vista. En el momento de llevar a cabo la diagramación, hay que tener en cuenta la caja tipográfica, el cabezote, los títulos, los subtítulos, la fuente (letra) y su tamaño, los espacios, las gráficas, las fotos, las ilustraciones y la fecha del periódico, entre otras cosas.

Diagramar es comunicar, y para mostrar información de primera mano que se imprima en un periódico ésta debe estar bien organizada y presentada para los tipos de lectores que posee cada medio, por lo que es importante llevar a la práctica un plan de diseño organizado y bien contrastado.

Cuando un periódico ya tiene claro su estilo, generalmente hace uso de plantillas para facilitar el trabajo y para mantener una unidad visual en todas sus presentaciones.

## **PASOS PARA CONSTRUIR EL PERIÓDICO ECOLÓGICO.**

Para el diseño del periódico se realizaron los siguientes pasos:

### **Actividad 1. Buscar el nombre del periódico.**

De acuerdo al tema se seleccionó el nombre haciendo énfasis en torno al reciclaje. Por tal razón los estudiantes acordaron titularlo: Reciclaje “Mi Periódico Ecológico”

### **Actividad 2. Planificar el trabajo**

Selección de las secciones del periódico lo cual se desarrolló en una sola vertiente lo relacionado con el reciclaje y la conservación ambiental divididos en artículos de interés haciendo uso de la tecnología Información y Comunicación. Entre ellos;

1. Importancia de cuidar el medio ambiente.
2. Reciclaje
3. Que debemos reciclar
4. Las 3 “R”
5. Que significan las 3 “R”
6. Los contenedores: Utilidad y Color
7. Efemérides Ecológicas

### **Actividad 3. Repartir las tareas entre los grupos.**

Los estudiantes divididos en grupo realizaron la búsqueda tanto de la información o el texto del periódico como de los materiales a utilizar para la construcción del mismo.

### **Actividad 4. Selección del diseño**

Una vez obtenida la información a utilizar se seleccionó el diseño del periódico seleccionando la forma más adecuada para colocar la información. (Periódico mural)

### **Actividad 5. Escritura de los textos**

La redacción de los textos se realizará de diferentes formas de manera que los estudiantes puedan hacer uso de la creatividad e ingenio. Unos serán escritos a mano,

otros mediante un ordenador, pero siempre respetando las formas y espacios previstos para la colocación de los mismos.

### **Actividad 6. Montaje del periódico**

Mediante la realización de un taller generado por la autora, los estudiantes pudieron aprender cómo se realiza un periódico mural elaborado a partir de desechos el cual servirá como herramienta para transmitir la información seleccionada.

El montaje del periódico se realizó, recortando, pegando, incluyendo titulares e imágenes, cabe señalar que el trabajo se realizó en dos sesiones de 3 horas cada una con la finalidad de darle una buena impresión, afinar detalles y buen acabado.

La idea en sí de la presente propuesta es darle a los estudiantes y comunidad educativa un mensaje ecológico, se trata de concientizar, buscar un sentido de ciencia y reflexión en el adolescente a nivel cultural, ecológico y social.

La idea es que el estudiante se sienta motivado a colaborar con la conservación y cuidado de su entorno como único medio para su buen desarrollo como ser humano digno de vivir en un ambiente agradable, limpio y libre de contaminación lo cual debido a la falta de cultura ambiental que existe aún en nuestra sociedad, se ha convertido en un problema que radica en la educación. Para ello es necesario promover el diseño de productos ecológicos y desarrollar el concepto de reciclaje en todas sus dimensiones.

De esta manera se presenta un bosquejo del Periódico Ecológico el cual debe ser construido en su totalidad con material de desecho, específicamente (papel y cartón)

Figura 1. Diagramación del Periódico



## REFERENCIAS

- Aguilar, L. (2015), Trabajo de Grado. “El reciclaje como estrategia didáctica para la concienciación ambiental e los estudiantes de secundaria del Colegio “Francisco Miguel Seijas” San Carlos, Cojedes”.
- Arias, F. (2008). "Metodología de las ciencias". Umbral Editorial S.A. de C.V. Primer Edición. México.
- Arias, F. (2012) Metodología de la Investigación. (4ª Ed.) McGraw Hill
- Arregocés J. (2014) “Concienciar a los alumnos del segundo ciclo del Colegio “El Rodeo” de Bogotá sobre los beneficios e importancia que ofrece la práctica del reciclaje”.
- ASPAPPEL, 2003. Diagnóstico de la Recuperación de Papel y Cartón en España.
- Beltrán (2009) La Práctica Educativa. Cómo enseñar. Las secuencias didácticas y las secuencias de contenido. Colección El Lápiz, Barcelona, España
- Blanco, O. (2015) “Creación de un periódico ecológico con material de desecho como estrategia para el desarrollo de la creatividad e imaginación de los estudiantes de 1er año sección “A” del Liceo Bolivariano “Trina Briceño de Segovia” Municipio Barinas estado Barinas.
- Castells, E. (2012). Clasificación y gestión de residuos. Colección Monografías. España. Edit. Díaz de Santos
- Castillo A, y González E. (2009). Educación ambiental y manejo de ecosistemas en México. Universidad Autónoma de México. Instituto Nacional de Ecología. México.
- Castro, M. (2009). El proyecto de investigación y su esquema de elaboración. (2ª. ed.). Uypal. Caracas
- Chávez, N. (2007), Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (2000). Gaceta oficial de la República de Venezuela.Nº36.860. Caracas.
- Contreras, L. (2008) La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas Editorial INDE, 1ª ed. S.A. México.

- De La Torre, E. (2017) “Metodología de la Investigación Bibliográfica Archivista y Documental”. Editorial Mc. Graw – Hill, México
- Del Val, E. (2011) El reciclaje a tu alcance. Ed. RBA. Barcelona. España
- Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI. Madrid: Ediciones UNESCO, Santillana.
- Díaz (2017) Actitudes hacia el medio ambiente y conducta ecológica. Tesis Doctoral. Ediciones Morata. S.A. España.
- Díaz, M.D. (2015). Ver y saber: Participación, evaluación, reflexión y ética en el desarrollo de las organizaciones educativas. Sevilla: MCEP Morón de la Frontera.
- Ecosfera (2013). Ministerio de Educación y Deporte (2005), Edición. México.
- Estébanez-Estébanez, C. (2002). Los modelos pedagógicos en la enseñanza de la EA. En Universitaria de Formación del Profesorado. Vol. 12.
- Fiszer, J. (2010). ¿Aprendizaje Significativo o Aprendizaje Memorístico? [Artículo en línea]. Disponible en: [http://www.mental-gym.com/Docs/ARTICULO\\_101.pdf](http://www.mental-gym.com/Docs/ARTICULO_101.pdf). Consultado el 21-06-2018.
- Flórez, (2009) Comprender y transformar la enseñanza. Madrid: Morata.
- García, A. (2011). El material didáctico. Técnicas de la Escuela Moderna. La Muralla, S.A. Madrid.
- Gedesma, E.K. (20012) Introducción al estudio de la contaminación y su control. UNED.
- Gómez, A. (2007) “Creatividad e Innovación en Contextos Socioeducativos de Cambios”. México, Editorial Trillas.
- González, F. (2007) Cómo crear un Equipo de Alto Rendimiento en su Empresa. Editorial Atlántida, Buenos Aires.
- Gutlan, Z. (2009) Teoría de los medios de comunicación. Publicaciones Universitat de Valencia. España.
- Hernández, R. y Baptista, P. (2010) “Metodología de la Investigación”. McGraw Hill. Colombia.

- Hernández, R. y Baptista, P. (2012) Aspectos metodológicos de la investigación científica. Madrid: Narcea.
- Hurtado, J. (2007), Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambio. Maracay: CEC, S.A.
- Hurtado, J. (2010) “El Anteproyecto y el Marco Teórico”. Sypal. (Serie: Metodología de las Investigaciones Aplicadas a las Ciencias Sociales N° 1). Caracas.
- Hurtado, J. (2012). Métodos de Investigación. 5ta Edición. McGraw- Hill Interamericana. México.
- Hurtado de B. (2012) Metodología de la investigación, guía para una comprensión holística de la ciencia. Ediciones Quirón – Sypal. Bogotá.
- Jaramillo, J. (2014) el manejo de residuos sólidos
- Jiménez, F. (2012) Revista internacional de sociología. Vol. 68, N°. 3.
- Jiménez, F. (2012). Proposición Alternativa para la Elaboración del Trabajo de Grado en los Estudios de Maestría. Editorial Trillas México.
- Jiménez, J. (2007) La Conciencia Ambiental: Qué es y Cómo medirla. Trabajo preparado para el IX Congreso Español de Sociología, grupo de trabajo 21: Sociología y Medio Ambiente. España.
- Kaufman, R. (2008) Guía para diseñar la propuesta de una tesis. McGraw-Hill. México.
- La educación ambiental. Foro iberoamericano de gestión y derecho ambiental. Diciembre 2008):<http://campus.ouiiiohe.org/foroderechoambiental/?p=34#more-34>
- Jiménez S, M. & Lafuente F. (2010). La conciencia ambiental: Qué es y cómo medirla. Revista Internacional de Sociología, 68, (3), 731-755.
- Ley de Residuos y Desechos Sólidos. (2004) Gaceta Oficial Número 38.068
- Ley orgánica de Educación. (2009) Gaceta oficial de la República de Venezuela N° 5.662. Caracas: Panapo.
- Ley Orgánica del Ambiente (2006). Gaceta Oficial (E). No. 5.833. Caracas
- Maldonado, L. (2007). Reducción y reciclaje de residuos sólidos en centros de educación superior: estudio de caso. Mérida, Revista Ingeniería. México

- Martínez, P. (2009), El reciclaje de las basuras: materiales didácticos. Ecotopía, 2001. Madrid
- Memorias, IV Congreso Interamericano sobre el medio ambiente (1998). Venezuela. Universidad Simón Bolívar.
- Morgan, C, y King, R. (2009). Introducción a la psicología. Editorial Aguilar. Madrid, España
- Muñoz, D. (2008) Técnicas de investigación en ciencias sociales Datos, observación, entrevista, cuestionario. Madrid: Narcea
- Normas para el control de la recuperación de materiales peligrosos y el manejo de los desechos peligrosos. Título III: De Los Desechos Peligrosos. Cap. II: Del manejo de los desechos peligrosos. Decreto 2.635
- Novak, J. D. (1978). A Theory of Education as a Basis for Environmental Education.
- Novo, M. (2016). La educación ambiental formal y no formal: dos sistemas complementarios. Monográfico: Educación Ambiental: Teoría y Práctica. Revista Iberoamericana de Educación.
- Novo, V. M. (2016) La Educación Ambiental. Bases éticas, conceptuales y metodológicas. Universitas. Madrid.
- Organización de Estados Americanos (S/A), Conferencia intergubernamental sobre educación ambiental en Tbilisi, Georgia. Madrid, España: UNESCO.
- Organización de las Naciones Unidas (ONU) Educación Ambiental. Situación y perspectivas. París: UNESCO.
- Ortiz, M. (2014) “Estrategias para el reciclaje de desechos sólidos en el Liceo Nacional Bolivariano Carlos del Pozo y Sucre de la parroquia Santa Bárbara del estado Barinas”.
- Oxinalde, M. (2007) El reciclaje de las basuras: materiales didácticos. Editorial: RBA Amarú, Salamanca.
- Palella, S. y Martins, P. (2007) Metodología de la investigación cuantitativa. Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.



- Palella, S. y Martins, P. (2012) Metodología de la investigación cuantitativa. Marco Metodológico. Editorial Interamericana. 1ª edición. México.
- Plan de Desarrollo Económico y Social de la Nación 2013-2019
- Pozo, J. (2010). Teorías cognitivas del aprendizaje. Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Madrid. Ediciones Morata, S. L. Décima edición. Madrid, España.
- Ramírez, T. (2009) Metodología de la Investigación. Cuarta Edición. McGraw- Hill Interamericana. México.
- Ramos, Z. (2008) El Periódico Ecológico. Una Metodología Artesanal. Edit. SABER ULA. Venezuela
- Reutilizadme (2010). Reutilizar y reciclar: diferencias y semejanzas
- Rivera, G. (2009) Aspectos metodológicos de la investigación científica. Madrid: Narcea.
- Rodríguez (2012) Rodríguez del C. (2012), la estrategia pedagógica Psicología educativa para la enseñanza eficaz. Thomson Editores, S. A. México.
- Rodríguez del C. (2007), La estrategia pedagógica Psicología educativa para la enseñanza eficaz. Thomson Editores, S. A. México.
- Rodríguez, Y. (2007) El enfoque funcional en el estudio de las actitudes. En Estudios Básicos de Ciencias Sociales. Barcelona: Hora, S.A.
- Ruiz, C. (2012) Metodología de la Investigación. Cuarta Edición. McGraw- Hill Interamericana. México.
- Sabino, C. (2003) Metodología de la Investigación. Manual de apoyo para profesores. (2ª ed.) México: Mc Graw-Hill Interamericana Editores S.A
- Sampieri, R. (2009) Técnicas de investigación Social Teoría y ejercicios, Décima edición, Editorial Paraninfo. Madrid
- Segura, A. (2008) Todos a reciclar: el futuro está en tus manos. Comunidad de Madrid, Consejería de Medio Ambiente y Desarrollo Regional. Madrid.
- Segura, A. (2015) Sevillano, M. (2007) Estrategias innovadoras para una enseñanza de calidad. Editorial Pearson. Edit. Trillas. México.

- Tamayo y Tamayo, M. (2010) El Proceso de Investigación. Buenos Aires: Edit. Lumen.
- Tovar, R. (2015) Plan Estratégico para el aprovechamiento de los residuos sólidos a través del reciclaje en la “Escuela Básica santa Lucia” de Barinas estado Barinas
- UNESCO-PNUMA (1977), Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente. Los desechos Orgánicos e Inorgánicos
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Vicerrectorado de Investigación y Postgrado (2010). Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales. Caracas
- Valera (2013) Manejo y Reciclaje de los Residuos de Envases y Embalajes. 1ra Edición: Editorial: SEDESOL. México.
- World Wild Fund for Nature “Fondo Mundial para la Naturaleza”

## ANEXO A. CUESTIONARIO

**Universidad Nacional Experimental de Los Llanos Occidentales**  
**Ezequiel Zamora**  
**Coordinación de Área de Postgrado**  
**Maestría en Ciencias de la Educación Superior**  
**Mención Educación Ambiental**

### Instrucciones:

1. Lea con atención las siguientes preguntas:
2. Señale con una (X) la respuesta que considere correcta.
3. Si tiene duda pregunte a la encuestadora.

Ítems	Instrumento aplicado a los estudiantes de 6to grado Sección “U” de la “Herlinda de Valero” comunidad Mijagua 1 de Barinas estado Barinas.	Siempre	Casi Siempre	Indeciso	Algunas Veces	Nunca
1.	¿Con que frecuencia les proponen actividades conservacionistas donde ustedes puedan expresar sus ideas sobre cómo proteger el ambiente?					
2.	¿La técnica de reciclaje contribuye con el desarrollo de tus habilidades y destrezas creativas?					
3.	¿La docente de aula aprovecha el material de reciclaje papel para construir papel artesanal?					
4.	¿Utilizas los medios de comunicación para obtener información sobre el reciclaje?					
5.	¿Se les motiva a realizar proyectos para la conservación ambiental en la institución?					
6.	¿Se les informa sobre el Reúso de materiales de desechos como estrategia para la Conservación ambiental?					
7.	¿Con que frecuencia se realizan jornadas de recolección de Desechos Sólidos?					
8.	¿Consideras que el reciclaje facilita la reducción de residuos sólidos?					

9.	Consideras que la aplicación de la regla de las “3 R”, ¿ayuda a la disminución de la contaminación ambiental?					
10.	¿El personal educativo coordina actividades hacia la protección del ambiente?					
11.	¿La institución se presta para la ejecución de proyectos de orden ambiental?					
12.	¿Los habitantes de la comunidad participan en las actividades para mejorar la calidad ambiental de la institución?					
13.	¿Manifiestas en la institución actitudes positivas hacia la conservación del ambiente?					
14.	¿Siente interés por construir un producto nuevo reutilizando el que ya no usas mediante el reciclaje?					
15.	¿Con que frecuencia se tratan temas relacionados con la educación ambiental en la institución?					
16.	¿Consideras que la estrategia de construir un periódico ecológico para el aprovechamiento del papel que se desecha en la institución es buena?					
17.	¿Se aplican estrategias sobre cómo aprovechar el material de reciclaje?					

## ANEXO B. RANGO DEL ALFA DE COMBRACH

Ttems	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Suma de items
<b>Sujetos</b>															
1	1	5	1	5	1	5	3	3	5	1	3	4	5	1	43
2	1	5	1	5	1	5	3	3	5	1	3	4	5	1	43
3	1	5	1	4	1	5	3	3	3	1	3	4	5	1	40
4	1	5	1	4	1	3	1	1	3	1	3	3	5	1	33
5	1	5	1	4	1	3	1	1	3	1	3	3	5	1	33
6	1	5	1	3	1	3	1	1	3	1	1	3	5	1	30
7	1	5	1	3	1	2	1	1	3	1	1	3	5	1	29
8	1	5	1	2	1	2	1	1	3	1	1	3	5	1	28
9	1	5	1	2	1	2	1	1	3	3	1	1	5	4	31
10	1	5	1	2	1	2	1	1	3	3	1	1	5	4	31
11	1	5	1	2	1	1	1	1	3	3	1	1	5	4	30
12	1	1	1	2	1	1	1	1	1	4	1	1	5	4	25
13	1	1	1	2	1	1	1	1	1	4	1	1	5	1	22
14	1	3	1	2	1	1	1	1	1	4	1	1	5	1	24
15	1	3	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	5	1	23
16	1	3	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	5	1	23
VARIANZA	0,00	2,12	0,00	1,67	0,00	2,25	0,65	0,65	1,72	1,96	0,92	1,63	0,00	1,80	45,47
k	14														
S <sup>2</sup> <sub>i</sub> =	15,4														
S <sup>2</sup> <sub>t</sub> =	45,5														
α:	0,71														

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$



## ANEXO D. VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### ESTIMACIÓN CUALITATIVA

Nº	PREGUNTAS	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
1	El instrumento recoge información que permite dar respuestas al problema de investigación.				
2	El instrumento propuesto responde a los objetivos del estudio				
3	La estructura del instrumento es adecuada				
4	Los ítems del instrumento responden a los objetivos de estudio				
5	La frecuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento				
6	Los ítems son claros y entendibles				
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación				

**Observaciones:**

--

<b>Validado por:</b>	<b>C.I. N°:</b>
Profesión:	
Lugar de Trabajo:	
Cargo que desempeña:	
Lugar y fecha de validación:	
Firma:	

## ANEXO E. ACTAS

**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS  
OCCIDENTALES EZEQUIEL ZAMORA  
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL  
COORDINACIÓN DE ÁREA DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR  
MENCIÓN EDUCACIÓN AMBIENTAL**

Estimado experto:

El presente instrumento de recolección de datos (cuestionario) tienen como finalidad obtener información requerida para realizar el trabajo titulado: Periódico Ecológico en el Marco del Reciclaje como práctica para la concientización ambiental. Caso: Estudiantes de 6to grado Sección “U” de la E. B. “Herlinda de Valero” Comunidad Mijagua 1 Parroquia Corazón de Jesús Municipio Barinas Estado Barinas. Dicho trabajo tiene el propósito de realizar una investigación, el cual es requisito para obtener el Título de Magister en Educación Ambiental, por lo que se requiere objetividad para evaluar cada pregunta. Para efecto de este estudio la población está conformada por dieciséis (16) estudiantes El referido instrumento para confirmar su validez, debe realizarse bajo los siguientes parámetros:

1. Coherencia: si los ítems tienen relación con lo que se desea medir
2. Claridad de Redacción: evaluar la redacción del instrumento.
3. Pertinencia: señalar si los ítems son pertinentes con los objetivos de la investigación.

La evaluación de los ítems debe realizarla considerando los siguientes términos:

1. Coherencia: Si y No
2. Claridad de Redacción: Si y No
3. Pertinencia:
  - Alta (A): Si el ítem se ajusta a los objetivos.
  - Media (M): Cuando hay que realizar alguna modificación
  - Baja (B): Cuando el ítem no cuenta con suficiente claridad o debe ser modificado en su totalidad.

A la presente, se anexa objetivos de la investigación, el cuadro de Operacionalización de Variables y el cuestionario con el objeto de suministrar la información pertinente al trabajo mencionado.

Tutora: Dra. Ysis Sánchez

Lcda. Yannys A. Sánchez

Maestrante



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS  
OCCIDENTALES EZEQUIEL ZAMORA  
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL  
COORDINACIÓN DE ÁREA DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR  
MENCIÓN EDUCACIÓN AMBIENTAL

ACTA DE REVISION

Yo, \_\_\_\_\_ portador(a) de la cedula de identidad N° \_\_\_\_\_ con el título de pregrado en \_\_\_\_\_ con posgrado y/o doctorado en \_\_\_\_\_ ocupando actualmente el cargo de \_\_\_\_\_ por medio de la presente hago constar que he revisado el instrumento elaborado por la Lcda. **Yannys Arelys Sánchez**, para llevar a cabo la investigación titulada “**Periódico Ecológico en el Marco del Reciclaje como práctica para la concientización ambiental. Caso: Estudiantes de 6to grado Sección “U” de la E. B. “Herlinda de Valero” Comunidad Mijagua 1 de la parroquia Corazón de Jesús del municipio Barinas estado Barinas**”, encontrando que este reúne las condiciones de coherencia, claridad y pertinencia requeridos para medir las variables a estudiar.

En Barinas, a los \_\_\_\_\_ días del mes \_\_\_\_\_ del 2018.

\_\_\_\_\_  
Firma

**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS  
OCCIDENTALES EZEQUIEL ZAMORA  
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL  
COORDINACIÓN DE ÁREA DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR  
MENCIÓN EDUCACIÓN AMBIENTAL**

Estimado Director de la E. B. “Herlinda de Valero” de la parroquia Corazón de Jesús del municipio Barinas.

Profesor (a): Carolina Bojaca

Mediante la presente solicito su consentimiento o aprobación para la aplicación de un cuestionario, a través del cual se pretende recopilar información requerida para el desarrollo de la investigación titulada: “Periódico ecológico en el marco del reciclaje como práctica para la concientización ambiental” el mismo será aplicado específicamente a los estudiantes de 6to grado Sección “U”.

En vista de que las respuestas emitidas por los estudiantes sujetos de estudio representan un valioso aporte para dicho estudio, estos deben expresar sus respuestas con total honestidad en el cuestionario y contestarlo en su totalidad. Es de resaltar que este instrumento no requiere de la identidad del estudiante.

Gracias por su colaboración

Atentamente

Lcda. Yannys A. Sánchez

Maestrante

**PERIÓDICO ECOLÓGICO EN EL MARCO DEL RECICLAJE COMO PRÁCTICA PARA LA CONCIENTIZACIÓN AMBIENTAL DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE 6TO GRADO SECCIÓN “U” DE LA ESCUELA BÁSICA “HERLINDA DE VALERO” MUNICIPIO BARINAS. ESTADO BARINAS. AÑO 2018**

**Autor:** Lcda. Yannys Sánchez

**Tutora (a):** Dra. Ysis Sánchez

**Fecha:** noviembre 2018

**RESUMEN**

La presente investigación tiene como propósito Implementar el periódico ecológico en el marco del reciclaje como práctica para la concientización ambiental en los estudiantes de 6to grado Sección “U” de la E. B. “Herlinda de Valero” comunidad Mijagua 1, parroquia Corazón de Jesús del municipio de Barinas Estado Barinas, la cual permite conocer la necesidad de fortalecer en los estudiantes el aprendizaje del cuidado del medio ambiente. Se encuentra inserta en la Línea de Investigación Educación Ambiental, Plan de la Patria y en el Proyecto Simón Bolívar 2019-2025. Metodológicamente el trabajo investigativo se aborda bajo el Enfoque Cuantitativo, Tipo Proyecto Factible, sustentada en una investigación proyectiva, con un diseño de campo, no experimental; la población y la muestra la conforman (16) estudiantes pertenecientes a la E. B. “Herlinda de Valero”. Para la recolección de los datos se utiliza como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario, el cual está conformado por (17) ítems con 5 alternativas de respuesta en escala de Likert, validado mediante el juicio de tres expertos del área, donde uno es metodólogo. En cuanto a la confiabilidad se aprobó a través de una prueba piloto aplicada a una muestra de diez (10) estudiantes de otras secciones distintas a la del objeto de estudio. la confiabilidad se determina mediante el método Alfa de Cronbach; la técnica utilizada para el análisis de los datos es la estadística descriptiva, cuyos resultados son presentados en tablas y gráficos circulares para su posterior análisis. Conclusiones: La insuficiente motivación y sensibilidad en los estudiantes, impiden el desarrollo de actitudes positivas para la conservación ambiental. Recomendaciones: Crear conciencia en los estudiantes sobre la importancia del reciclaje de los desechos sólidos, para disminuir la contaminación ambiental.

**Palabras Claves:** periódico ecológico, reciclaje, concientización ambiental.

## ABSTRACT

The purpose of this research is to implement the ecological newspaper in the framework of recycling as a practice for environmental awareness in 6th grade students Section "U" of the EB "Herlinda de Valero" community Mijagua 1, Corazón de Jesús parish of the municipality of Barinas State Barinas, which allows to know the need to strengthen students learning environmental care. It is inserted in the Environmental Education Research Line, Plan de la Patria and in the Simón Bolívar Project 2019-2025. Methodologically, the research work is addressed under the Quantitative Approach, Feasible Project Type, supported by a projective research, with a field design, not experimental; the population and the sample conform it (16) students belonging to the B. "Herlinda de Valero". To collect the data, the survey is used as a technique and as a tool the questionnaire, which is made up of (17) items with 5 response alternatives on a Likert scale, validated by the judgment of three experts in the area, where one is Methodologist Regarding reliability, it was approved through a pilot test applied to a sample of ten (10) students from other sections different from the one of the object of study. Reliability is determined by Cronbach's Alpha method; The technique used for the analysis of the data is descriptive statistics, whose results are presented in tables and pie charts for further analysis. Conclusions: Insufficient motivation and sensitivity in students prevent the development of positive attitudes for environmental conservation. Recommendations: Create awareness in students about the importance of recycling solid waste, to reduce environmental pollution.

**Key words:** ecological newspaper, recycling, environmental awareness.

### Introducción

El hombre enfrenta actualmente múltiples dificultades afectando, en mayor o menor grado a sí mismo. Uno de estos problemas es el relacionado con la contaminación ambiental correspondida con los residuos sólidos, siendo pocos los países que enfrentan con conciencia ambiental esta realidad.

En la búsqueda de la solución de esta problemática se han puesto en marcha diversos proyectos ambientalistas, programas, campañas entre otras, pero todo esto será posible, si se aprovecha el marco en la educación ambiental, para mejorar la

relación entre los ciudadanos con el ambiente, incrementado sus conocimientos sobre el entorno y promoviendo un cambio en las actitudes hacia su conservación.

Por tal razón, se necesita de la intervención de la educativa para el logro de aprendizajes significativos sobre la educación ambiental y la formación activa del conocimiento mediante el aprender haciendo, sobre la base de experiencia e información que los estudiantes ya poseen, con la finalidad de estimular su interés en la problemática que representa la acumulación de residuos sólidos dentro de las instituciones educativas, hogares y en la comunidad.

Mediante la observación directa se pudo conocer la realidad en cuanto a sensibilización en los estudiantes y mediante la aplicación del instrumento, se conoció las diversas opiniones de los estudiantes referentes a sus actitudes frente a la conservación ambiental. Dicho instrumento lo comprende un cuestionario policotómico conformado por 17 ítems, bajo el escalamiento Likert, con cinco alternativas de respuestas

Dicho instrumento lo comprende un cuestionario policotómico conformado por 17 ítems, bajo el escalamiento Likert, con cinco alternativas de respuestas. Para llevar a cabo el Procesamiento y Análisis de los datos, se tomó en consideración la estadística descriptiva. Luego de haber obtenido los datos producto de la aplicación de los instrumentos de investigación, se procedió a tabularlos, mediante el uso del programa computarizado Excel a los efectos de su interpretación que permitió la elaboración y presentación de tablas y gráficas circulares estadísticas que reflejan los resultados lo que dará lugar a los análisis correspondientes, de la información que arrojó el análisis de los datos se obtuvo las conclusiones a las cuales llega la investigación. De esta manera se formula el problema de la investigación, la cual se presenta en forma declarativa

Determinación de los factores que inciden en las actitudes pro ambientales de los estudiantes de 6to grado sección “A” de la E. B. “Herlinda de Valero” comunidad Mijagua 1 de la Parroquia Corazón de Jesús del Municipio Barinas, durante el período septiembre-2017 agosto-2018.

Las corrientes pedagógicas responden al reclamo social de una formación que permita al individuo resolver problemas en diferente índole de forma autónoma, para que puedan plantearse soluciones al respecto, ello significa construir su propio aprendizaje partiendo de los conocimientos previos, en interacción con los demás y su entorno siendo esta la base del constructivismo, el cual incluye cambios e innovaciones en las técnicas educativas, centrándose en el desarrollo, necesidades y experiencia del estudiante, reconociendo que cada uno tiene diferentes estilos y ritmos de aprendizaje, siendo el docente guía en este proceso.

Por consiguiente, el objetivo principal del educador debe ser la formación de hombres y mujeres capaces de hacer cosas nuevas, no simplemente repetir lo que otras generaciones han hecho; formar hombres y mujeres creativos, inventivos y descubridores, que pueden ser críticos, verificar y no aceptar, todo lo que se les ofrece, es decir, el aprendizaje creativo consiste en el aprender construyendo.

En este contexto se debe fomentar la creatividad e innovación en el proceso enseñanza-aprendizaje, propiciando el desarrollo de los procesos cognitivos y creativos, para que el estudiante desarrolle su autonomía e independencia, cuya autonomía debe ser aceptada por el docente, el cual debe ser estimulador de esta iniciativa en apoyo de la construcción colaborativa del aprendizaje del estudiante. Esto implica que la función del docente no se limita a crear condiciones ópticas para que el alumno despliegue una actividad mental constructiva, sino orientar y guiar explícita y deliberadamente dicha actividad.

En virtud de esta teoría la construcción de un periódico ecológico con material de reciclaje en las escuelas, representa construir una herramienta para el aprendizaje mediante la participación activa de los estudiantes en la recopilación tanto de los materiales necesarios para su elaboración, como de la información que debe relacionarse con la conservación del ambiente. Cabe destacar que la finalidad de este tipo de periódicos consiste en la motivación de los alumnos a la adquisición de valores ecológicos y al reúso de diversos materiales existentes en el entorno como los desechos sólidos, lo cual contribuye al proceso de reciclaje como, por ejemplo; cualquier tipo de papel que ya ha sido desechado.

### **Objetivo General**

Proponer el periódico ecológico en el marco del reciclaje como práctica para la concientización ambiental dirigido los estudiantes de 6to grado Sección “U” de la “Herlinda de Valero” comunidad Mijagua 1 parroquia Corazón de Jesús municipio Barinas Estado Barinas. Año 2018.

### **Objetivos Específicos**

Diagnosticar la realidad sobre la concientización ambiental que se presenta en la Escuela Básica “Herlinda de Valero” comunidad Mijagua 1 del municipio Barinas estado Barinas.

Determinar la factibilidad socio- educativa de la propuesta de un periódico ecológico en el marco del reciclaje como práctica para la concientización ambiental.

Diseñar un periódico ecológico para la concienciación ambiental de los estudiantes de 6to grado Sección “U” de la Escuela Básica “Herlinda de Valero”.

Rojas citado por Hernández y Baptista (2012) plantea que: "El marco teórico implica analizar y exponer aquellas teorías, enfoques teóricos, investigaciones y antecedentes en general, que se consideran válidos, para el conecto encuadre del estudio" (p.22).

### **Teoría del Modelo Pedagógico Constructivista**

El constructivismo, en su dimensión pedagógica, concibe el aprendizaje como resultado de un proceso de construcción personal-colectiva de los nuevos conocimientos, actitudes y vida, a partir de los ya existentes y en cooperación con los compañeros y el facilitador. En ese sentido se opone al aprendizaje receptivo o pasivo que considera a la persona y los grupos como pizarras en blanco o bóvedas, donde la principal función de la enseñanza es vaciar o depositar conocimientos. Beltrán (2009), señala al constructivismo como “Teoría del conocimiento que tiene aplicaciones para actuar racionalmente, sostiene que el aprendizaje se construye a través de interacciones entre personas y entre éstas con su ambiente” (p. 48).

La aplicación del constructivismo en la Educación Ambiental, implica el reconocimiento de la influencia de los elementos del ambiente en la formación del individuo, por tal razón, es que debe existir una relación directa entre el sujeto y objeto de conocimiento: el sujeto transforma al objeto al actuar sobre él, y al mismo tiempo, construye y transforma sus estructuras y esquemas corporales.

### **El Periódico Ecológico como estrategia pedagógica para la concientización ambiental**

Las estrategias constructivistas permiten al docente explorar en los estudiantes los conocimientos necesarios sobre los contenidos de las diferentes áreas académicas a lograr en el proceso de enseñanza y aprendizaje, las cuales son entendidas como un conjunto de técnicas, métodos, procedimientos y recursos de lo que se vale el docente para estimular la creatividad en los estudiantes es así como se presenta el periódico ecológico como estrategia para promover en los estudiantes el interés por la conservación del ambiente utilizando materiales que ya han sido desechados.

Al respecto Ramos (2008), El Periódico Ecológico “es una estrategia que facilita integrar conocimientos en el área ambiental y a la vez permite al estudiante expresar su creatividad, capacidad de trabajo en grupo sintetizando sus competencias, con el fin de promover una acción ecológica” (p.54). Es decir, promover la defensa de la naturaleza con el fin de garantizar un ambiente sano, así mismo, a través del periódico se podrán difundir todo tipo de actividades que realicen los estudiantes en desarrollo de cualquier Proyecto de índole ambiental que se desarrolle en el ámbito Escolar.

### **El Reciclaje**

La expresión “reciclaje” ha obtenido mucho crecimiento desde la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo Sostenible donde se estableció los criterios que deben seguirse para poder tener un desarrollo sin comprometer el futuro de los recursos. En términos generales se les asocia a cuestiones ambientales, y su definición se encuentra en literatura ambiental y de manejo de residuos. Según la



RAE reciclar es “someter un material usado a un proceso para que se pueda volver a utilizar”. En efecto, el concepto sugiere la capacidad de utilizar un material para sus funciones habituales o para otras, lo cual admite que el propio objeto pueda ser empleado de nuevo.

### **Concientización Ambiental**

Es la “acción propia de la intervención educativa que tiende a la transformación radical de la realidad de las acciones del hombre sobre el ambiente y su afectación en el futuro de su propio espacio”. UNESCO (2012). Por su parte Jiménez y Lafuente (2010) La señalan como “Un proceso dinámico y participativo que busca despertar en la población un conocimiento que le permita identificarse con la problemática Ambiental a nivel general (mundial), como a nivel específico (medio donde vive)”. (p.731). Es importante que las personas tengan en cuenta que la basura es una de las grandes causas de enfermedades en el país, ya que no es utilizada o procesada de la mejor manera; por esta razón se debe utilizar el reciclaje como medio para aprovechar los desperdicios que día a día se desechan.

Ante el problema del manejo inadecuado de los desechos sólidos (basura, animales y otros) y su consecuente generación de contaminación del ambiente en los sectores sobre todo del área urbana es importante conocer mecanismos o elementos que permiten educar y orientar a la población a través de programas de Educación Ambiental formal y no formal, con respecto a los efectos negativos que acarrearán el manejo inadecuado de los desechos sólidos, y ayudar a construir en la población nuevos hábitos de consumo, evitar el despilfarro de los recursos naturales, formar nuevos valores ambientales que permitan reducir el deterioro de sus recursos y mejorar la calidad de vida de la población.

La Legalidad de la investigación la determinaron las Normas, Leyes y Reglamentos que tienen incidencia con el problema entre ellas se mencionan: la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) en su Artículo 107. De los Derechos Culturales y Educativos, señala:

La educación ambiental es obligatoria en los niveles y modalidades del sistema educativo, así como también en la educación ciudadana no formal. Es de obligatorio cumplimiento en las instituciones públicas y privadas, hasta el ciclo diversificado, la enseñanza de la lengua castellana... (p.30)

El mencionado artículo resalta la trascendencia del ambiente y, por ende, plantean la obligatoriedad de la educación ambiental en todos los niveles y modalidades del sistema educativo. El Artículo 127. De los Derechos Ambientales reza:

Es un derecho y un deber de cada generación proteger y mantener el ambiente en beneficio de sí misma y del mundo futuro. Toda persona tiene derecho individual y colectivamente a disfrutar de una vida y un ambiente seguro, sano y ecológicamente equilibrado. (p.32)

A razón de que las generaciones actuales tienen el derecho a disfrutar de un medio ambiente adecuado para su desarrollo como persona, estas están en el deber de conservarlo a su favor como para las generaciones futuras, dándoles la utilización racional de todos los recursos naturales. A través de la educación se puede promover que el gran público (niños, adolescentes y adultos), tome conciencia de los problemas medioambientales y los comprendan mejor; mediante la intervención docente. Tal como aparece en el Artículo 14 de la Ley Orgánica de Educación (LOE) (2009)

Ley Orgánica del Ambiente (2006) en su Artículo 34. Sostiene;

La educación ambiental tiene por objeto promover, generar, desarrollar y consolidar en los ciudadanos y ciudadanas conocimientos, aptitudes y actitudes para contribuir con la transformación de la sociedad, que se reflejará en alternativas solución a los problemas socio ambientales, contribuyendo así al logro del bienestar social, integrándose en la gestión del ambiente a través de la participación activa y protagónica, bajo la premisa del desarrollo sustentable. (p.9)

Lo que indica que la educación ambiental señala pasos que deben ir alcanzándose gradualmente para lograr la formación del individuo hacia el desarrollo sustentable,

para ello, es necesario la enseñanza de nuevos conocimientos teóricos y prácticos, valores y actitudes que constituirán la clave para conseguir el mejoramiento ambiental.

De acuerdo al nivel de medición el presente trabajo el tipo de investigación se adapta a la investigación cuantitativa, ya que las variables y los objetivos del estudio permiten su medición en términos numéricos, Hurtado (2010), expresa “el paradigma cuantitativo es aquel que utiliza técnicas cuantificables, recolección y análisis de datos” (p.41). La investigación se desarrolla a través de la modalidad proyecto factible, el cual según lo expresado por la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL, 2010), consiste en “La investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales, puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnológicas, métodos o procesos” (p.16).

En esta investigación se encuentra representado en la propuesta de Crear un periódico ecológico en el marco del reciclaje como práctica para la concientización ambiental en los estudiantes de 6to grado Sección “U” de la E. B. “Herlinda de Valero”. para el desarrollo de la propuesta se seguirán las siguientes etapas: Fase I: Diagnóstico, Fase II: Estudio de Factibilidad, Fase III: Diseño de la Propuesta.

En virtud de la practicidad de la investigación esta se enmarca dentro de las investigaciones proyectivas, la cual, según Hurtado, (2012) consiste en encontrar la solución a los problemas prácticos. De esta manera, a partir del diagnóstico, se identificó la necesidad de concientizar a los estudiantes sobre la conservación ambiental; los valores ecológicos y la importancia del reciclaje de los desechos sólidos.

### **Población y Muestra**

La población y la muestra, estuvo conformada por dieciséis (16) estudiantes de 6to grado Sección “U” pertenecientes a la “Herlinda de Valero” comunidad Mijagua 1 del Municipio Barinas.

En cuanto al reconocimiento de la problemática, mediante la observación directa se pudo conocer la realidad en cuanto a sensibilización en los estudiantes y mediante la aplicación del instrumento, se conoció las diversas opiniones de los estudiantes referentes a sus actitudes frente a la conservación ambiental. Dicho instrumento lo comprende un cuestionario policotómico conformado por 17 ítems. La validación del instrumento esta se realizó a través de la intervención de tres expertos con conocimientos metodológicos, contenido, redacción y diseño. Los aspectos a evaluar por cada ítem fueron: congruencia, claridad, tendenciosidad, observación. Para darle continuidad a la investigación, se empleó una validez sometida a juicio de expertos entre ellos (la metodóloga (Dra. Rosa Lizarraga, MSc. Nelsón castillo y el MSc. José Hernández) quienes confirmaron que el instrumento diseñado mide los aspectos factibles de las variables.

Con respecto a la confiabilidad del instrumento, se empleó el coeficiente Alfa de Cronbach, por considerarse apropiado para las respuestas con alternativas múltiples, lo que permitió medir la consistencia interna del instrumento. A través de la aplicación de la fórmula Alfa de Cronbach, se obtuvo una confiabilidad de 0,71 lo que determinó una confiabilidad Alta.

$$\alpha: =(14/(14-1))*(1-(15,4/45,5))=0,71$$

Para analizar los resultados, se tomó en consideración la estadística Descriptiva. Luego de haber obtenido los datos producto de la aplicación de los instrumentos de investigación, se procedió a tabularlos, mediante el uso del programa computarizado Excel a los efectos de su interpretación que permite la elaboración y presentación de tablas y gráficas circulares estadísticas que reflejan los resultados lo que dará lugar a los análisis correspondientes.

**Ítems 1** ¿Con que frecuencia les proponen actividades conservacionistas donde ustedes puedan expresar sus ideas sobre cómo proteger el ambiente?

**Análisis:** Lo observado en el ítem 1 permite deducir que el cien por ciento (100%) de la población encuestada manifiesta que “Nunca” se les ha propuesto actividades

conservacionistas, donde ellos puedan expresar sus ideas sobre cómo cuidar el ambiente. Significa, que los estudiantes no están recibiendo la motivación suficiente para que puedan realizar actividades creativas aprovechando los recursos naturales existentes en la institución como; organizar carteleras informativas, periódicos ecológicos, pintar murales entre otras.

**Ítems 3.** ¿La docente de aula aprovecha el material de reciclaje papel para construir papel artesanal?

**Análisis:** El cien por ciento (100%) de la población en su totalidad ha manifestado que la docente de aula “Nunca” aprovecha el material de reciclaje papel para construir papel artesanal. Desde la perspectiva de los estudiantes estos no se sienten motivados a mejorar su calidad de aprendizaje en el reaprovechamiento de los objetos para otras utilidades. Se deduce que hace falta concienciar a los estudiantes sobre la importancia de colaborar con el cuidado del ambiente.

**Ítems 5.** ¿Se les motiva a realizar proyectos para la conservación ambiental en la institución?

**Análisis:** El cien por ciento (100%) de la población encuestada ha manifestado que “Nunca” se les motiva a realizar proyectos para la conservación ambiental en la institución.

El resultado, significa que se está perdiendo la oportunidad de que los estudiantes interactúen y participen de manera activa en la planificación de las actividades características de los proyectos, en el fomento del trabajo en equipo, de ser creativos y de reflexionar sobre la importancia de preservar su entorno. Por tal razón, es necesario que los docentes cuenten con nuevas estrategias educativas para darle a entender a los estudiantes por qué se debe mitigar el deterioro ambiental.

**Ítems 7.** ¿Con que frecuencia se realizan jornadas de recolección de Desechos Sólidos?

El diecinueve por ciento (19%) de los encuestados manifiesta que en la institución “Algunas Veces” se realizan jornadas de recolección de Desechos Sólidos, sin

embargo, el ochenta y uno por ciento (81%) señala que “Nunca” se realiza este tipo de actividades. Se obtuvo que los estudiantes, no están siendo concientizados sobre de las consecuencias que ocasionan la mala disposición de los desechos sólidos al medio ambiente. Mediante la recolección de los desechos la institución los docentes pueden fomentar el reaprovechamiento de los mismos, de esta manera mantener el ambiente equilibrado.

### **Conclusiones**

La falta de motivación en los estudiantes por parte de los docentes no permite que estos despierten su interés sobre la conservación del ambiente y el uso racional de los recursos naturales. Los estudiantes necesitan emprender acciones positivas en relación al cuidado del ambiente mediante campañas de concientización ambiental que los motive a convivir en un ambiente agradable.

La viabilidad del proyecto fue analizada a través de la disponibilidad que hubo de los recursos necesarios para llevar a cabo los objetivos o metas señaladas ya que se contó con la disponibilidad de los recursos humanos, sociales, educativos e institucionales, para la puesta en marcha de la propuesta, la disposición que tienen los docentes en participar en las actividades para la protección del ambiente, lo que representa cierto grado de interés en actuar como un ser responsable frente a la conservación del medio ambiente.

De acuerdo, a estos procedimientos, se realiza la propuesta de construir un periódico ecológico como herramienta didáctica mediante la cual los estudiantes pueden expresar su creatividad, adquirir conocimientos en cuanto al reúso del material de residuo, los valores ecológicos y estar conscientes de la realidad sobre la problemática ambiental en su entorno escolar, partiendo de ello, colaborar con las posibles soluciones.

### **Recomendaciones**

- Aplicar acciones que respondan a las necesidades de los estudiantes, identificadas a través del diagnóstico para el reforzamiento del plan de sensibilización ambiental.

- Empezar campañas de sobre el reciclaje con el firme propósito de encaminar a los estudiantes a reutilizar los productos que son considerados desechos.
- Informar, difundir, llegar a la conciencia ciudadana para modificar su pensamiento y actitud mediante el proceso de sensibilización.

En la búsqueda de las soluciones a la problemática de concientización ambiental se presenta una propuesta la cual radica en crear en los estudiantes una conciencia ambientalista mediante la construcción de un recurso didáctico como el periódico ecológico. Desde la perspectiva social, se busca que el individuo y la colectividad tomen conciencia de las formas de interacción entre la sociedad y la naturaleza para que actúen íntegra y racionalmente con su ambiente. Desde la perspectiva educativa ambiental, se les ofrece a los estudiantes oportunidades para que adquiera los conocimientos, valores, actitudes, compromisos y habilidades necesarios para alcanzar los objetivos de desarrollo sustentable. En virtud de este planteamiento se trazan los siguientes objetivos:

**Objetivo General:** Diseñar un periódico ecológico en el marco del reciclaje como práctica para la concientización ambiental en los estudiantes de 6to grado Sección “U” de la E. B. “Herlinda de Valero” de la comunidad Mijagua 1.

**Objetivos Específicos:**

- Sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de la creación de un periódico ecológico como instrumento para conservar el ambiente.
- Desarrollar talleres que promuevan la práctica del reciclaje de los desechos sólidos para el desarrollo de una conciencia ambiental.
- Recolectar material de desecho con la finalidad de construir un Periódico ecológico en el marco del reciclaje.

## **Desarrollo De La Propuesta**

### **Taller I ¿Que es el Reciclaje?**

**Propósito:** Sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia del reciclaje como estrategia para conservación del ambiente.

**Contenido:** El reciclaje y Procesos sencillos de reciclaje.

#### **Estrategias Sugeridas:**

**Dinámica de Inicio:** “La Telaraña”

**Propósito de la dinámica:** Propiciar la integración del grupo y conformar un ambiente agradable de trabajo.

#### **Desarrollo:**

- b) Proyección a través de diapositivas de mapas conceptuales que serán explicados por la docente, tratando temas como: Qué es el reciclaje, Productos a reciclar, Importancia del reciclaje, Los contenedores: utilidad y color.

**Cierre:** Plenaria con los estudiantes.

**Recursos:** Video Beam, Láminas De Power Point

**Humanos:** Estudiantes, Docente

**Materiales:** Computadora, Video Beam, Material fotocopiado.

**Duración:** 2 horas. **Aplicación:** Todos los niveles.

**Evaluación:** Resultado de las experiencias de los participantes sobre el desarrollo del taller. Se logró la aceptación del 80% de los estudiantes en la participación de la actividad en virtud del cambio de conducta sobre el ambiente, adquiriendo conocimientos sobre los efectos que genera la inadecuada disposición y clasificación de los desechos sólidos y las actitudes negativas frente al reciclaje.

### **Taller 2. Importancia de las 3 “R”**

**Objetivo Específico:** Promover la práctica de reducir, reutilizar y reciclar los desechos sólidos para el desarrollo de una conciencia ambiental en los estudiantes.

**Contenido:** Que significan las 3 R’s, Importancia de las 3 R’s, Consejos para reciclar en la casa y en la escuela, Elaboración de materiales con productos reutilizables.

#### **Estrategias Sugeridas:**



**Inicio:** Presentación y Bienvenida

**Dinámica de Inicio:** “El Rey de los elementos”

**Propósito de la dinámica:** Romper el hielo y conocerse y conformar un ambiente agradable de trabajo

**Desarrollo:**

c) Realizar un taller interactivo sobre la importancia de Regla de las tres erres mediante la proyección de diapositivas cuyo contenido será explicado por la autora, tratando temas como: La importancia de las 3 R, Consejos para reciclar en la casa y en la escuela.

d) Construir productos con materiales reutilizables.

**Cierre:** Realizar un test-ecológico para reforzar los conocimientos adquiridos sobre la Importancia de las 3 R.

**Recursos:** Video Beam, Laminas de Power Point, material fotocopiado (test) papel, cartón, tijeras, pegas, revistas, botellas plásticas.

**Humanos:** Estudiantes, Docente/**Materiales:** Computadora, Video Beam, Material fotocopiado.

**Duración:** 2 Sesiones de 3 horas. **Aplicación:** Todos los niveles.

**Evaluación:** Mediante el desarrollo de un test-ecológico se evaluaron los conocimientos adquiridos por los estudiantes con el propósito de educar y sensibilizar dicha población de modo que todos sean partícipes en la disminución o mejora de los problemas ambientales. Los resultados obtenidos demostraron el desconocimiento por parte de los estudiantes sobre la importancia de reducir, reutilizar y reciclar.

### **Taller 3. Construcción de un Periódico Ecológico**

**Propósito:** Generar conciencia en el consumo responsable y reducción de basuras mediante el conocimiento y práctica del manejo adecuado de residuos sólidos.

**Contenido:** Definición de periódico ecológico, Importancia del periódico ecológico en el plano educativo, social y ambiental.

**Estrategias Sugeridas:**

**Inicio:**

- Presentación y Bienvenida

**Dinámica de Inicio:** Cuadro más o menos proyectivo

**Propósito de la dinámica:** Propiciar la reflexión sobre el cuidado del ambiente.

**Desarrollo:**

- Recolectar material para la construcción de un periódico ecológico.
- Construir un periódico ecológico.

**Cierre:**

- Exhibición del Periódico Ecológico

**Recursos:** Estudiantes, Docente/ **Materiales:** Material de desecho.

**Duración:** 2 Sesiones de 3 horas. **Aplicación:** Todos los niveles.

**Evaluación:** Resultado de las experiencias de los participantes sobre la construcción del periódico realizado con material de desechos sólidos. Se logró involucrar a los niños, en el aprovechamiento de los residuos sólidos, de modo que se logre concientizarlos y crear una cultura de reciclaje, donde éste forme parte del día a día.

**Referencias:**

- Beltrán, L. (2009), La Práctica Educativa. Cómo enseñar. Las secuencias didácticas y las secuencias de contenido. Colección El Lápiz, Barcelona, España.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (2000). Gaceta oficial de la República de Venezuela. N°36.860. Caracas
- Hernández, R. y Baptista, P. (2012) Aspectos metodológicos de la investigación científica. Madrid: Narcea.
- Hurtado de B. (2012) Metodología de la investigación, guía para una comprensión holística de la ciencia. Ediciones Quirón – Sypal. Bogotá.
- Hurtado, J. (2010) “El Anteproyecto y el Marco Teórico”. Sypal. (Serie: Metodología de las Investigaciones Aplicadas a las Ciencias Sociales N° 1). Caracas.
- Jiménez S, M. & Lafuente F. (2010). La conciencia ambiental: Qué es y cómo medirla. Revista Internacional de Sociología, 68, (3), 731-755.

- Ley de Residuos y Desechos Sólidos. (2004) Gaceta Oficial Número 38.068
- Ley orgánica de Educación. (2009) Gaceta oficial de la República de Venezuela N° 5.662. Caracas: Panapo.
- Ley Orgánica del Ambiente (2006). Gaceta Oficial (E). No. 5.833. Caracas
- Organización de las Naciones Unidas (ONU) Educación Ambiental. Situación y perspectivas. París: UNESCO.
- Ramos, F. (2008), Aportes educativos para la Problemática de la contaminación ambiental. Medio Ambiente y Educación. Editores Técnicos Asociados. Barcelona.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Vicerrectorado de Investigación y Postgrado (2010). Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales. Caracas