

**Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
“EZEQUIEL ZAMORA”**



LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA

**VICERRECTORADO
DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
ESTADO BARINAS**

**COORDINACIÓN
ÁREA DE POSTGRADO**

**ACCIONES ECOEDUCATIVAS PARA LA CALIDAD AMBIENTAL
DIRIGIDO A DOCENTES DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “DR. JOSÉ OCTAVIO HENRÍQUEZ”
DEL MUNICIPIO BARINAS ESTADO BARINAS.**

Autor: Lcda. Lenny Nieves

Tutor (a): Dra. Betsi Arcila

Barinas, noviembre 2018

**Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
“EZEQUIEL ZAMORA”**



LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA

**Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social.
Coordinación de Área de Postgrado
en Educación Mención
Educación Ambiental**

**ACCIONES ECOEDUCATIVAS PARA LA CALIDAD AMBIENTAL
DIRIGIDO A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DR. JOSÉ
OCTAVIO HENRÍQUEZ” DEL MUNICIPIO BARINAS ESTADO BARINAS.**

**Requisito Parcial Para Optar Al Grado De
Magister En Educación-Mención: Educación Ambiental**

Autor: Lenny Nieves

Tutor: Dra. Betsi Arcila

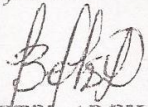
Barinas, noviembre de 2018



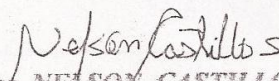
ACTA DE ADMISIÓN

Siendo las 2:30pm. del día 09 de Noviembre de 2018, reunidos en la Coordinación del Programa de Estudios Avanzados, del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social de la UNELLEZ, los profesores: **NELSON CASTILLO (Jurado Principal UNELLEZ)**, **JORGE RIVAS (Jurado Principal Escuela Estatal José Porfirio Luque Municipio A.A.T.)** y **BETSI ARCILA (Tutora)**, titulares de las Cédulas de Identidad N° 8.141.289, 9.266.021 y 8.139.852, respectivamente, quienes fueron designados por la Comisión Técnica de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social UNELLEZ, según Resolución N° CTP/2018/10/59. DE FECHA 17/10/2018. ACTA N° 05 ORDINARIA N° 59, como miembros del Jurado para conocer el contenido del Trabajo de Grado titulado: "ACCIONES ECOEDUCATIVAS PARA LA CALIDAD AMBIENTAL DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. JOSÉ OCTAVIO HERIQUE". PARROQUIA CORAZÓN DE JESÚS DEL MUNICIPIO BARINAS, ESTADO BARINAS. AÑO 2018, presentado por la maestra Lenny Nieves, Titular de la Cédula de Identidad N° 17.290.191, con el cual aspira obtener el Grado Académico Magister Scientiarum en Educación Ambiental; quienes decidimos por unanimidad y de acuerdo con lo establecido en el Artículo 31, de la Sección Cuarta de los Trabajos Técnicos, Trabajos Especiales de Grado, Trabajos de Grado y Tesis Doctorales del Reglamento de Estudios de Postgrado de la UNELLEZ, ADMITIR el Trabajo de Grado presentado y fijar la fecha de defensa pública, para el día 14 de Noviembre de 2018 a las 2:30 pm

Dando fe y en constancia de lo aquí señalado firman:



Dra. BETSI ARCILA

C. I. N° 8.139.852
(TUTORA)


Msc. NELSON CASTILLO
C. I. N° 8.141.289

(Jurado Principal Coordinador UNELLEZ)




Msc. JORGE RIVAS
C. I. N° 9.266.021

(Jurado Coordinador Principal Escuela Estatal José Porfirio Luque Municipio A.A.T)



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"
Programa de Estudios Avanzados



ACTA DE VEREDICTO

Siendo las 2:30 pm. del día 14 de Noviembre de 2018, reunidos en la Coordinación del Programa de Estudios Avanzados, del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social de la UNELLEZ, los profesores NELSON CASTILLO (Jurado Principal UNELLEZ), JORGE RIVAS (Jurado Principal Escuela Estatal José Porfirio Luque Municipio A.A.T.) y BETSI ARCILA (Tutora), titulares de las Cédulas de Identidad N° 8.141.289, 9.266.021 y 8.139.852, respectivamente, miembros del Jurado Evaluador del Trabajo de Grado titulado "ACCIONES ECOEDUCATIVAS PARA LA CALIDAD AMBIENTAL. DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. JOSÉ OCTAVIO HERIQUE". PARROQUIA CORAZÓN DE JESÚS DEL MUNICIPIO BARINAS, ESTADO BARINAS. AÑO 2018", presentado por la maestrante Lenny Nieves, Titular de la Cédula de Identidad N° 17.290.191, con el cual aspira obtener el Grado Académico Magíster Scientiarum en Educación Ambiental; procedimos a dar apertura y a presenciar la sustentación de dicho trabajo por su ponente. Con una duración de Treinta (30) minutos. Posteriormente, la participante respondió a las preguntas formuladas por el jurado y defendió sus opiniones. Cumplidas todas las fases de la defensa, el jurado después de sus deliberaciones por unanimidad, acordó APROBAR el Trabajo de Grado aquí señalado

Dando fe y en constancia de lo aquí señalado firman:

Dra. BETSI ARCILA

C. I. N° 8.139.852
(TUTORA)

Msc. NELSON CASTILLO
C. I. N° 8.141.289

(Jurado Principal Coordinador UNELLEZ)



Msc. JORGE RIVAS
C. I. N° 9.266.021

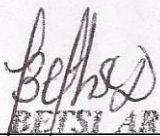
(Jurado Coordinador Principal Escuela Estatal José Porfirio Luque Municipio A.A.T)

ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Yo, **Betsi Arcila** N° **8139852**, hago constar que he leído el Trabajo de Grado, titulado **ACCIONES ECOEDUCATIVAS PARA LA CALIDAD AMBIENTAL DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DR. JOSÉ OCTAVIO HENRÍQUEZ” DEL MUNICIPIO BARINAS ESTADO BARINAS** presentado por: **Lenny Nieves** N°-**17.290.191** Para optar al título de Magister Scientiarum en Educación Ambiental, y acepto asesorar a la estudiante, en calidad de tutor, durante el periodo de desarrollo del trabajo hasta su presentación y evaluación definitiva.

En la ciudad de Barinas, a los 24 días del mes Abril de 2018

Nombre y Apellido: Dra. Betsi Arcila



Dra. BETSI ARCILA

Firma de Aceptación del tutor

Fecha de entrega: _____

DEDICATORIA

Dedico mi trabajo de investigacion, en primer lugar;

A Dios Todopoderoso, mi protector en todo momento quien me hizo mas valiente en todas las situaciones que se me presentaron.

A mis padres, Belen y Roberto por apoyarme en cada paso que doy y por formarme profesionalmente, los amo gracias.

A mi esposo e hijos, por estar conmigo en todo momento incondicionalmente, los amo son mi inspiracion.

A mi hermana y sobrinos, gracias por formar parte de mi vida.

A mis compañeros y amigos, quienes me ha apoyado siempre, por ser motivo de inspiración durante toda mi formación profesional.

A mi cuñada Ruth Tovar, gracias por brindarme todo su apoyo, a la Lcda. Yannys Sánchez, por sus sabias palabras y orientarme en mi carrera gracias mil gracias.

AGRADECIMIENTO

En el presente trabajo de tesis primeramente le voy a dar las gracias a dios por ser mi compañero en todo momento.

A la Universidad Nacional Experimental de Los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, (UNELLEZ) por darme la oportunidad de estudiar y anexar otro título a mi carrera profesional.

A nuestra Coordinadora MSc. Lisbet Arellano, gracias por su apoyo y paciencia.

A mi tutora de tesis, Betsi Arcila, por su esfuerzo y dedicación, quien con sus conocimientos, su experiencia y su motivación ha logrado en mí que pueda terminar mis estudios con éxito.

También me gustaría agradecer a mis profesores durante toda mi carrera profesional porque todos han aportado con un granito de arena a mi formación, gracias por sus enseñanzas.

ÍNDICE

LISTA DE CUADROS.....	vi
LISTA DE GRÁFICOS.....	viii
LISTA DE IMAGENES.....	x
RESUMEN.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	4
CAPÍTULO I. EL PROBLEMA	
Planteamiento del Problema.....	4
Objetivos de la Investigación.....	9
Objetivo General.....	9
Objetivos Específicos.....	9
Justificación de la Investigación.....	10
CAPÍTULO II. MARCO REFERENCIAL	
Antecedentes de la Investigación.....	13
Bases Teóricas.....	20
Bases Legales.....	44
Definición de términos.....	48
Sistema de Variables.....	49
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	
Naturaleza de la Investigación.....	51
Tipo de la Investigación.....	51
Diseño de la Investigación.....	51
Fases de la Investigación.....	52
Población.....	53
Muestra.....	53
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	53
Validez y Confiabilidad del Instrumento...	54
Procesamiento y Análisis de los Datos.....	55

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	58
FASE I: DIAGNÓSTICO	51
Conclusiones del Diagnóstico.....	65
FASE II: EVALUACIÓN DE LA FACTIBILIDAD	
Factibilidad Social.....	68
Factibilidad Técnica.....	69
CAPÍTULO V. LA PROPUESTA	
OBJETIVOS DE LA PROPUESTA	
Objetivo General.....	72
Objetivos específicos.....	72
Factibilidad de la Propuesta.....	72
ACCIONES ECO EDUCATIVAS	74
CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	81
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	84
ANEXOS	89

LISTA DE CUADROS

P.P

1	Operacionalización de Variables.....	49
2	¿Considera usted que se deben elaborar proyectos educativos en beneficios para la calidad ambiental?	60
3	¿En la institución realizan programas eco educativos vinculando a la comunidad?	61
4	¿Los docentes impulsan talleres que generen cambios de actitudes sobre la calidad ambiental a la comunidad educativa?	62
5	¿Ejecutan colectivos de formación sobre la calidad ambiental donde participen la comunidad educativa?	63
6	¿Es necesario tomar en cuenta la educación ambiental en los proyectos educativos?	64
7	¿Considera que es importante fomentar valores sobre la protección del ambiente?	65
8	¿ Se les enseña a los estudiantes como utilizar racionalmente los recursos naturales?	66
9	¿Fundamentan la sostenibilidad como técnica para proteger los medios naturales?	67
10	¿Promueven estrategias de acción desde la sustentabilidad ambiental.....	68
11	¿Considera usted que la participación e integración de escuela-comunidad ayuda a tener una buena calidad de vida a los estudiantes?.....	69
12	¿Fomentan la ética para mejorar la educación ambiental?.....	70
13	¿Se encuentra disponible para participar en las actividades para la protección del ambiente? Disponibilidad del personal.....	71
14	¿La institución cuenta con herramientas o recursos para la ejecución de proyectos de orden ambiental?	72
15	¿Los habitantes de la comunidad se interesan por participar en las actividades planificadas para mejorar la calidad ambiental de su entorno?	73
16	Acciones eco educativas.....	70

LISTA DE GRAFICOS

p-p

1	Distribución Porcentual del Indicador/Proyecto educativo.....	60
2	Distribución Porcentual del Indicador/Programas eco educativos....	61
3	Distribución Porcentual del Indicador/Actividades que generen cambios de actitudes.....	62
4	Distribución Porcentual del Indicador/Colectivos de formación sobre la calidad ambiental.....	63
5	Distribución Porcentual del Indicador/Proyectos vinculados con la calidad ambiental.....	64
6	Distribución Porcentual del Indicador/Fomento de valores ambientales.....	65
7	Distribución Porcentual del Indicador/Disponibilidad personal.....	66
8	Distribución Porcentual del Indicador/Disponibilidad institucional	67
9	Distribución Porcentual del Indicador/Interés comunitario.....	68
10	Distribución Porcentual del Indicador/Uso racional de los recursos naturales.	69
11	Distribución Porcentual del Indicador/Sostenibilidad ambiental.....	70
12	Distribución Porcentual del Indicador/Desarrollo sustentable	71
13	Distribución Porcentual del Indicador/Integración de escuela / comunidad.....	72
14	Distribución Porcentual del Indicador/Educación ambiental.....	73



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
OCCIDENTALES EZEQUIEL ZAMORA
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
COORDINACIÓN DE ÁREA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR
MENCIÓN EDUCACIÓN AMBIENTAL**

**ACCIONES ECOEDUCATIVAS PARA LA CALIDAD AMBIENTAL
DIRIGIDO A LA UNIDAD EDUCATIVA “DR. JOSÉ OCTAVIO
HENRÍQUEZ” DEL MUNICIPIO BARINAS ESTADO BARINAS.**

Autora: Lenny Nieves

Tutor: Betsi Arcila

Fecha: noviembre de 2018

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo Plantear Acciones Ecoeducativas para la Calidad Ambiental dirigidas a los docentes de la Unidad Educativa “Dr. José Octavio Henríquez” del Municipio Barinas Estado Barinas con el fin de que los docentes promuevan el fortalecimiento de actitudes positivas para la conservación ambiental en esta comunidad. El estudio se inserta en la Línea de Investigación Educación Ambiental. Metodológicamente el trabajo investigativo se aborda bajo el Enfoque .Cuantitativo, tipo Proyecto Factible, sustentada en una investigación Descriptiva, con un diseño de campo, no experimental; la población y la muestra la conforman (11) personas pertenecientes a la Unidad Educativa “Dr. José Octavio Henríquez Andueza”. Para la recolección de los datos se utiliza como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario, el cual está conformado por (14) ítems con 5 alternativas de respuesta en escala de Likert, validado mediante el juicio de tres expertos del área, donde uno es metodólogo; la confiabilidad se determina mediante el método Alfa de Cronbach; el índice resultante, fue de 0,69, Confiabilidad Alta. La técnica utilizada para el análisis de los datos es la estadística descriptiva, cuyos resultados son: Las acciones ecoeducativas conllevan al fortalecimiento de la calidad ambiental. La carencia de estas acciones impide el desarrollo de actitudes positivas frente a la preservación del medio ambiente. Respecto a la factibilidad se determinó el interés del personal docente y la disponibilidad de los recursos necesarios para llevar a cabo la propuesta. Entre las recomendaciones, se plantea fomentar en los estudiantes actitudes positivas por el ambiente y de mantener la calidad ambiental de la institución educativa y del entorno en que se desenvuelven.

Descriptor: acciones ecoeducativas, calidad ambiental.

INTRODUCCIÓN

Bajo esta perspectiva se presenta la siguiente investigación que tiene como propósito diseñar una propuesta con acciones eco educativas para la calidad ambiental dirigidas a los docentes de la Unidad Educativa “Dr. José Octavio Henríquez Andueza” ubicada en la Parroquia Corazón de Jesús; el estudio se desarrolla bajo la naturaleza cuantitativa como un proyecto factible, el cual se estructuró en tres fases partiendo de un diagnóstico planteado como investigación descriptiva, seguido del estudio de la factibilidad de la propuesta y culmina con el diseño de las acciones eco educativas como propuesta, quedando organizado el informe del trabajo especial de investigación de la siguiente manera:

En el Capítulo I: El Problema, contenido del Planteamiento del Problema, Formulación de los Objetivos y, la Justificación.

El Capítulo II: Marco Teórico: en el cual se describieron los Antecedentes del estudio, las Bases Teóricas y Legales, la Definición de Términos Básicos y el Sistema de Variables

En el Capítulo III: Se presenta el Marco Metodológico, que corresponde al Tipo, Diseño de la Investigación, Población, Muestra, Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos, Confiabilidad, Validez del instrumento y Análisis de los datos.

El Capítulo IV, presenta el Análisis e Interpretación de los Resultados

El capítulo V, Se presenta la propuesta de las acciones ecoeducativas.

El capítulo VI, contiene las Conclusiones y Recomendaciones derivadas de los resultados del estudio.

Para finalizar se plantean las Referencias y los Anexos correspondientes.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

El ser humano constituye la especie que más influencia ejerce en su entorno, por lo que su comportamiento consciente debe estar marcado con un activo componente educativo en su relación con la naturaleza. Resulta imposible la vida si se destruye el hábitat natural, soporte del futuro en el planeta; razones por las que se ha contraído la gran responsabilidad de velar por el mantenimiento y la protección de la biosfera y todo lo que en ella habita. De esta manera se reconoce la importancia de medidas eficaces en el mejoramiento y conservación del ambiente.

Por otra parte, los cambios suscitados en los últimos tiempos a nivel mundial, en lo económico, político y social, aunado a los procesos del crecimiento demográfico, la urbanización y la industrialización vienen generando ritmos de vida y condiciones ambientales, aunque los adelantos de la ciencia y la tecnología, hayan logrado resolver algunos problemas; los impactos causados por el hombre a la naturaleza han afectado la calidad ambiental, lo cual depende de la voluntad y los deseos de cambio que tengan las personas sobre la mejora continua del ambiente y de la implementación de buenas prácticas ambientales en sus comunidades, que conlleven al desarrollo de la calidad del mismo.

En ese sentido la implementación de buenas prácticas ambientales permite el desarrollo de actividades que van desde la producción saludable de alimentos, hasta el tratamiento de desechos y la creación de producciones artísticas de jardinería y paisajísticas, basadas en la tradición, la innovación y la ciencia para beneficiar al medio ambiente, a partir de la promoción de relaciones beneficiosas con el contexto

para una buena calidad de vida. De esta manera, el proceso de calidad ambiental se alcanza mediante el impulso de acciones desarrolladas a través de programas orientados hacia la prevención y minimización de la contaminación, manteniendo los niveles óptimos de calidad de todos sus elementos respondiendo a la necesidad de potenciar la conciencia sobre el cuidado del ambiente en beneficio del desarrollo sostenible y por ende la calidad de vida de las personas.

Desde esta perspectiva, el Observatorio Ambiental de la Unión Europea (2010) define la calidad ambiental como “el conjunto de propiedades, elementos o variables del medio ambiente, que hacen que el sistema ambiental tenga mérito suficiente como para ser conservado”. (p.87). Es decir, las características propias del medio que por la acción de la naturaleza y el hombre preservan sus condiciones en niveles óptimos para la vida armónica de todos los seres vivos, razón por la cual, deben ser considerados prioridad de conservación para la humanidad.

Es por ello, que, en la búsqueda de proteger y promover la calidad del ambiente, se debe involucrar a todos los grupos de la sociedad, en este sentido, Castillo (2014) señala que “es necesario, adoptar una perspectiva holística que contemple al hombre y su medio en una mutua interacción que conlleve a mejorar la calidad ambiental” (p.37). En la medida que se promueva una educación ecológica y ambiental que englobe programas y/o proyectos ecoeducativos, se generará la existencia de un ambiente natural sano, propiciando la continuidad de los sistemas vivos. Es imperativo que la escuela inicie procesos donde los educadores lideren los cambios actitudinales en los educandos hacia la preservación del ambiente, mediante acciones pedagógicas que conlleven a la comprensión de que “la protección y mejora del ambiente” es una cuestión fundamental que influye en el bienestar de todos los seres humanos y al desarrollo del mundo entero.

Dada la naturaleza compleja de los problemas ambientales que afecta la humanidad, es necesario un abordaje interdisciplinario del comportamiento pro ambiental desde la Educación, y brindar un panorama comprensivo de los problemas del medio relacionados con la acción humana. Por consiguiente, resulta razonable dotar a las personas de una formación que promueva en ellos pensamientos,

conocimientos y actitudes ambientalistas, es decir sensibilizar a través de los conocimientos, siendo éste uno de los propósitos de la eco educación al tratar de generar una cultura ambientalista, donde se aprende a convivir en armonía en el planeta aprovechando todo lo que él ofrece, buscando respetar un equilibrio ecológico que haga posible la vida saludable.

En Venezuela, existen muchos problemas sociales y ambientales que están interrelacionados íntimamente, con la disposición inadecuadas de desechos sólidos en zonas destinada a otras actividades, alcantarillado, contaminación del agua potable, suelo y aire entre otros y, que requieren la búsqueda de soluciones desde el plano educativo. Al respecto Borjas, (2010) indica:

Los desequilibrios ecológicos asociados, como la contaminación del agua y aire, el ruido, así como la falta de ornato, la poca actuación de los organismos competentes y programas educativos para la concientización ambiental deterioran la calidad ambiental y, por consiguiente, la calidad de vida de las poblaciones. (p.81)

Por lo tanto, si las personas toman consciencia y emprenden la promoción de campañas educativas para concientizar sobre la importancia de actuar con responsabilidad sobre el ambiente, se lograrán resultados favorables, en beneficio de la calidad ambiental. La relación corresponsable entre la sociedad y la educación, en la formación de ciudadanos con una conciencia ecologista es indispensable frente a las demandas y cambios que se gestan en el medio socio-natural y que requieren de un equilibrio armónico entre las personas, las necesidades, el uso, cuidado y aprovechamiento del ambiente.

De allí, que para enfrentar la crisis que incide en la calidad ambiental es necesario hablar de la educación, en este sentido, significa aludir a los conocimientos, actitudes, valores y la asunción del modelo eco educativo para la sustentabilidad. Jiménez y Chirinos (2011), determinan al modelo eco educativo como;

Una alternativa pedagógica, centrado en actividades curriculares y extracurriculares en los diferentes niveles educativos, que contribuyan a

fomentar una cultura ambientalista en el ámbito escolar, orientado a proyectos que pongan en contacto a los estudiantes con la ciencia, la tecnología y el desarrollo, bajo esquemas de sustentabilidad que potencien la conciencia del cuidado del ambiente” (p.165)

Se trata de una estrategia, que permite promover cambios de conducta y desarrollo de una cultura ambientalista, la misma debe iniciarse en las etapas más tempranas de la niñez, en los espacios familiares y escolares. Por otra parte, en Venezuela, jurídicamente, se han aprobado instrumentos legales, y la educación ambiental es contemplada en los programas de estudios de educación básica, media y diversificada con miras a conformar un individuo consustanciado con sentido de lo ecológico. De allí, que Cadena (2013), al referirse a este tipo de educación indica que:

El ambiente ha sido considerado como un recurso didáctico para el proceso de enseñanza-aprendizaje y que esto no es nada nuevo, por cuanto ya Rousseau, el padre de la Escuela Naturalista, en el siglo XVII, recomendaba su uso, de modo que los niños aprendieran a observar los elementos de la naturaleza y a cuidarlos (p.35).

Es importante destacar que, aunque la educación ambiental se establece en todos los niveles y modalidades del sistema educativo venezolano, sin embargo, no es mucho el progreso que se ha logrado para evitar la contaminación que se observa en el ambiente, es notoria en casi todas las ciudades del país, tal como lo muestran los diversos medios de comunicación. Por ello, se hace necesario que la educación ambiental sea una realidad, que se implementen acciones urgentes desde la escuela, para afrontar este desafío, donde el docente tiene la gran responsabilidad de promover un aprendizaje innovador, tanto en lo formal como en lo informal, caracterizado por la anticipación, previsión y participación ciudadana.

Por consiguiente, desde el ámbito educativo, resulta necesario que los docentes diseñen acciones que contribuyan a la promoción de una conciencia ecológica y sustentable tanto en los educandos que asisten a la escuela, como en la comunidad de

padres o representantes, quienes también son miembros del currículo, procurando minimizar los impactos que afectan la calidad ambiental.

El sistema educativo del estado Barinas, también enfrenta una realidad respecto al problema de deterioro ambiental, ya que esta es una entidad que ha venido presentando un crecimiento demográfico desproporcionado, evidenciando baja calidad ambiental que amenaza la salud de los habitantes, debido a los procesos de contaminación producidos por acumulación de desechos sólidos depositadas a lo largo y ancho de calles, y alrededor de las diferentes instituciones, y que las instituciones de recolección de desechos no han podido atender, generando una situación que trae grandes consecuencias sanitarias en los habitantes de la ciudad.

Así mismo se destaca que tal situación no es ajena a lo que sucede en la Unidad Educativa “Dr. José Octavio Henríquez Andueza” Parroquia Corazón De Jesús, donde la autora del presente estudio, ha podido observar una baja calidad ambiental, debido a la presencia de desechos sólidos acumulados y mal almacenados, proveniente del expendio de la cantina escolar o del comedor recogidos en bolsas de polietileno y, sacadas al patio de la institución, las cuales al poco tiempo de expuestas, se cubren de moscas, mosquitos e insectos voladores, produciendo focos infecciosos.

En este contexto se ha podido detectar, mediante la revisión de la planificación didáctica, que si bien los docentes incluyen algunos contenidos relacionados con el estudio de la contaminación y sus efectos, no es menos cierto, que en la práctica se obvian los planes o proyectos operativos que contribuyan al mejoramiento de la calidad ambiental, así como el desarrollo de actividades tales como: limpieza de las áreas externas e internas del patio, áreas verdes, jardines, que favorezcan la sustentabilidad ambiental.

Otro elemento a resaltar son las vivencias de la investigadora, adquirida en los años de labor docente en la referida institución, donde se ha observado, en reiteradas ocasiones, la poca participación de la comunidad en jornadas destinadas a minimizar los impactos ambientales de contaminación y mantenimiento dentro de la institución y su entorno; aun cuando muchas de estas actividades han sido contempladas en el

marco de proyectos educativos; no se podría mencionar algún factor específico como causal, no obstante se puede referir la responsabilidad que tiene el docente de integrar la comunidad en ese tipo de acciones. En este sentido se hace necesario que los docentes promuevan acciones de integración con la comunidad que contribuyan con una mejor calidad de vida ambiental, propiciado desde el seno educativo.

La situación planteada motivó el abordaje del presente estudio, el cual tiene como propósito el diseño de acciones eco educativas para la calidad ambiental dirigidas a los docentes en la Unidad Educativa “Dr. José Octavio Henríquez Andueza” municipio Barinas. Como efecto de todo lo anteriormente expuesto surgen las siguientes interrogantes:

¿Cuál es la realidad sobre las acciones eco educativas que desarrollan los docentes para la calidad ambiental en la Unidad Educativa “Dr. José Octavio Henríquez Andueza” municipio Barinas Estado Barinas? ¿Cuál es la factibilidad socioeducativa de aplicación de una propuesta con acciones eco educativas para la calidad ambiental dirigido a docentes de la Unidad Educativa “Dr. José Octavio Henríquez Andueza”? ¿Qué tipo de acciones eco educativas, se pueden plantear en una propuesta que contribuya con el mejoramiento de la calidad ambiental de la Unidad Educativa “Dr. José Octavio Henríquez”?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Proponer acciones eco educativas para la calidad ambiental dirigido a docentes de la Unidad Educativa “Dr. José Octavio Henríquez Andueza” municipio Barinas del estado Barinas, para el año escolar 2017-2018.

Objetivos Específicos

Diagnosticar la realidad sobre las acciones eco educativas que desarrollan los docentes para la calidad ambiental en la Unidad Educativa “Dr. José Octavio Henríquez Andueza” municipio Barinas municipio Barinas.

Determinar la factibilidad socioeducativa de aplicación de una propuesta con acciones eco educativas para la calidad ambiental dirigida a docentes de la Unidad Educativa “Dr. José Octavio Henríquez Andueza” municipio Barinas del estado Barinas.

Diseñar acciones eco educativas dirigidas a los docentes que contribuyan con el mejoramiento de la calidad ambiental en la Unidad Educativa “Dr. José Octavio Henríquez Andueza”.

Justificación de la Investigación

La investigación se orienta hacia el diseño de acciones ecoeducativas para el mejoramiento de la calidad ambiental dirigido a los docentes de la Unidad Educativa “Dr. José Octavio Henríquez Andueza” municipio Barinas del estado Barinas, en el año escolar 2017-2018, que permitan la reivindicación de los espacios, responsabilizando a la comunidad educativa en la contribución del mejoramiento y calidad ambiental. En este sentido se considera importante el ambiente físico y las influencias del ambiente en el desarrollo del individuo, a lo que Martínez (2012), agrega “la relación del niño con el ambiente es fundamental y permanente...” (p.21). Por tal motivo, el estudio se considera relevante y se justifica puesto que se motivará a la comunidad educativa en la realización de acciones que le son propias, como es la contribución al mejoramiento de la calidad ambiental, lo que permitirá, además, la formación de valores de cooperación, solidaridad, responsabilidad y compromiso social.

Desde la perspectiva social, la presente investigación aporta soluciones a la problemática ambiental presente tanto en el plantel como en la comunidad. Se tratará de sensibilizar a los docentes sobre la importancia de los problemas ambientales del planeta en general y de su municipio en particular, introduciendo el concepto de calidad ambiental.

De igual modo, se aportaría la aplicación de los enfoques teóricos que se manejan actualmente en cuanto a calidad, educación y gestión ambiental, lo que permite desde el contexto educativo, los conocimientos hacia la proyección de una educación para el

cambio social y por ende el fortalecimiento del potencial humano, conllevando a mejorar la calidad de vida de las personas que integran la institución, ya les permite desarrollar las habilidades para actuar sobre las situaciones adversas a la satisfacción de sus necesidades.

Para ello, es necesario contar con nuevas estrategias educativas para entender y mitigar, desde diversos puntos de vista, el actual deterioro ambiental, siendo la educación ambiental, la herramienta elemental para que tanto los docentes como los estudiantes adquieran conciencia de la importancia de preservar el entorno y sean capaces de realizar cambios en sus valores, conducta y estilos de vida, así como ampliar conocimientos para impulsarlos a la acción mediante la prevención y mitigación de los problemas existentes y futuros. Con el propósito de lograr estos objetivos, el docente, desde su labor pedagógica, debe poner al estudiante en contacto con el medio natural y los problemas ambientales de su escuela y la comunidad.

Desde el punto de vista práctico, esta investigación viene a representar una oportunidad importante para la institución objeto de estudio, de abordar con precisión cuáles son los problemas que actualmente se presentan en cuanto a acciones para el mejoramiento de la calidad ambiental y los factores que han facilitado su permanencia en el tiempo.

Desde el punto de vista metodológico, se estarían estableciendo un conjunto de criterios que permitirían orientar el desarrollo de cualquier proceso en investigaciones similares a esta dirigido a formular estrategias para la calidad ambiental considerando el tipo y diseño de investigación, instrumentos de recolección de datos y los procesos de análisis de resultados.

El presente trabajo se inscribe dentro de las líneas de investigación de la UNELLEZ “Educación Ambiental”, específicamente en el papel de la escuela en la resolución de problemas ambientales, permitiendo a la autora de la presente investigación, aplicar los conocimientos, habilidades y destrezas obtenidas como estudiante en esta etapa de profundización académica, donde el trabajo práctico propicia y enriquece las experiencias.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

Antes de iniciar lo relacionado con la descripción del marco teórico, es importante resaltar algunas consideraciones sobre este fundamental aspecto del trabajo investigativo. En este aparte del estudio corresponde al producto de la revisión bibliográfica y documental realizada por el investigador con el fin de precisar y construir, con base en diferentes posturas y definiciones, un sustento sólido para el desarrollo de la investigación. Según Tamayo (2012) El Marco Teórico “Amplía la descripción del problema. Integra la teoría con la investigación y sus relaciones mutuas” (p.148)

De allí pues, que su racionalidad, estructura lógica y consistencia interna, va a permitir el análisis de los hechos conocidos, así como, orientar la búsqueda de otros datos relevantes. En consecuencia, cualquiera que sea el punto de partida, para la delimitación y el tratamiento del problema se requiere de la definición conceptual y la ubicación del contexto teórico que orienta el sentido de la investigación. En tal sentido, la exposición de teorías, enfoques teóricos, antecedentes e investigaciones que se consideren pertinentes para enrumbar el estudio constituyen una forma de encontrarle sentido a la investigación que se realiza, desde un cimiento que parte propiamente de la realidad científica.

Antecedentes de la investigación

Los antecedentes de investigación están reseñados con respecto a los aportes de otros estudios, previamente ejecutados, propios al problema de estudio. Según Arias, F. (2007) “Se refieren a todos los trabajos de investigación que anteceden al nuestro”

(p.67), es decir, aquellos trabajos donde se hayan manejado las mismas variables o se hallan propuestos objetivos similares; además sirven de guía al investigador y le permiten hacer comparaciones y tener ideas sobre cómo se trató el problema en esa oportunidad. De esta manera se presentan los antecedentes de la presente investigación.

Una primera investigación corresponde a Arregocés (2016), quien realizó un Trabajo de Maestría para la Universidad Nacional de Colombia, para optar al Título de Magister en Educación Ambiental, Titulado “Concienciar a los docentes sobre los beneficios e importancia que ofrece la práctica de acciones ambientalistas sobre la calidad ambiental del Colegio “El Rodeo” de Bogotá-Colombia”, convirtiendo a los docentes de 3º, 4º y 5º grado del Segundo Ciclo de Educación Básica en voceros comunicadores del tema por medio del desarrollo de las habilidades creativas dirigido a los estudiantes para la elaboración de manualidades reutilizables.

A través de la presente investigación se propone orientar a los docentes mediante actividades motivadoras como conversatorios, talleres entre otros, que generen cambios para mejorar la calidad de vida de ellos, de los estudiantes y del ambiente que los rodea por medio de la percepción interpretación y emisión de la información asimilada.

El estudio se enmarca en una investigación tipo Proyecto factible, descriptivo con un trabajo de campo, para lo cual se aplicó una encuesta tipo cuestionario a un total de (16) docentes de 3º, 4º y 5º grado del Segundo Ciclo de Educación Básica del Colegio “El Rodeo”. El instrumento utilizado consta de 13 preguntas con 4 opciones de respuestas, el cual fue aplicado a la población en estudio. La técnica para el análisis de los datos fue la estadística descriptiva.

El autor concluye que para de cambiar la actitud de un grupo ante la problemática ambiental dentro de las instituciones educativas, se necesita del desarrollo de programas y proyectos que permitan concientizar a los docentes sobre los beneficios e importancia que ofrece la práctica de acciones ambientalistas sobre la calidad ambiental.

Segura y Lara (2015), presentaron un Trabajo de Grado para optar al Título de Magister en Educación Ambiental para la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora. Cuyo objetivo general está orientado a “Diseñar acciones educativas ambientales para mitigar el deterioro ambiental en la Escuela Básica “Don Mariano Picón Salas”, parroquia el Carmen, municipio Barinas estado Barinas”.

La investigación se desarrolla en el marco de la metodología cualitativa, ya que produjeron datos descriptivos, Para recolectar la información se utilizó la observación directa o participante. Para lograr una información completa y sistemática, se aplicaron 30 entrevistas semiestructuradas a igual número de estudiantes (15 en el turno de la mañana y 15 en el turno de la tarde). El formato de entrevista se dividió en tres apartados: a) actividades realizadas, b) organización de equipos y c) satisfacción de realizar acciones ambientales; al final se sistematizó y analizó la información. Los datos derivados del trabajo de campo se ordenaron y procesaron para facilitar su interpretación. Se utilizó el método descriptivo para indicar los resultados del proyecto.

El presente trabajo muestra que a través de las acciones educativas ambientales conformados por un conjunto de acciones concretas y viables, realizadas por los estudiantes, se pueden mitigar problemas ambientales de la escuela-comunidad, así como desarrollar conocimientos, valores, habilidades y competencias en los jóvenes para conservar su ambiente. También describe cómo se organizan los educandos para llevar a cabo las acciones ambientales y la satisfacción que sienten por haberlas realizado.

El aporte que genera la presente investigación radica en la importancia de desarrollar acciones educativas ambientales en las instituciones educativas para mitigar el deterioro ambiental en la escuela y en la comunidad, son una herramienta de gran utilidad e importancia, ya que permiten identificar los problemas ambientales de la escuela y darles solución.

Ortiz (2015) Tesis de Grado para la Universidad Nacional Experimental de Los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora titulada: “Estrategias eco educativas para el aprovechamiento de los desechos sólidos en el Liceo Nacional Bolivariano Carlos del Pozo y Sucre de la parroquia Santa Bárbara del estado Barinas”. La recuperación de los desechos sólidos no es una idea la misma nueva, tiene sus orígenes en las antiguas sociedades urbanas que reconocieron el valor intrínseco de los desechos humanos.

En tal sentido el diseño de esta investigación se corresponde con investigación de naturaleza cuantitativa, descriptiva, tipo proyecto factible, la población y muestra estuvo conformada por (38) estudiantes. Se utilizó como instrumento un cuestionario y como técnicas una encuesta de recolección de datos y la estadística descriptiva para el procesamiento de los datos obtenidos. Una vez hecha una revisión de las fuentes primarias se pudo concluir que en la institución no se llevan a cabo procesos que permitan a los estudiantes reciclar los desechos sólidos que allí se generan.

De esta manera se propone como estrategia fundamental para el reaprovechamiento de los desechos sólidos acciones eco educativas en el Liceo Nacional Bolivariano Carlos del Pozo y Sucre, para ello se conformó una Cooperativa conformada por los docentes, la cual tendrá su aplicación en el buen manejo que se le debe dar a los desechos sólidos, en el desarrollo de un ambiente armónico logrando de esta manera un mayor compromiso con la calidad y excelencia de vida de los actores educativos y la calidad ambiental de la institución.

El aporte que brinda el trabajo de investigación de Ortiz al presente es la importancia que se le da al manejo de los desechos sólidos como una estrategia eco educativa, mediante la participación activa de los docentes de la comunidad educativa, de modo que sean partícipes en la disminución o mejora de los problemas ambientales.

Peña (2014), Presentó un Trabajo de investigación, para la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), para optar al Título de Magister en Educación Ambiental, titulado “Programa de educación ambiental para el estímulo de la participación comunitaria, en la Urbanización Prados de Barinas, de la Parroquia Alto Barinas”, tuvo como objetivo proponer un programa de educación ambiental

para el estímulo de la participación comunitaria, en la Urbanización Prados de Barinas, de la Parroquia Alto Barinas, para el año 2013. Tipo de investigación proyecto factible apoyada en un diseño de campo. La población objeto de estudio estuvo conformado por trescientos cuarenta (340) habitantes de la localidad.

En sus conclusiones se expresaron haber generado un proceso de participación y capacitación permanente para impulsar el mejoramiento de la relación hombre-medio ambiente, a partir del conjunto de acciones mancomunadas enmarcadas en el programa, logrando eliminar focos infecciosos de basura con utilización de los desechos sólidos para producir abono orgánico, asimismo se motivó cambios de cultura en la ciudadanía, favoreciendo con ello, la calidad ambiental.

El estudio permitió el manejo del concepto de mancomunidad, en el cual el programa de educación ambiental se orienta, principalmente, a la promoción y aplicación de actividades dirigidas a los sectores vecinales y organizaciones no gubernamentales, tratando de promover cambios de conducta en la ciudadanía en este sentido, a partir del conocimiento y la formación social, cultural y jurídica de la materia ambiental. Resultan importantes los aportes de este estudio en virtud de fortalecer las bases teóricas de la investigación en lo concerniente al aspecto eco educativo y la calidad ambiental.

Núñez y Rodríguez (2014) introdujeron un Trabajo de Grado para optar al Título de Magister en Educación Ambiental para la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, titulado “Acciones eco educativas en el marco de la Educación Ambiental para un cambio de actitudes de los docentes frente a las problemáticas ambientales de la Escuela Técnica Agropecuaria Fundos Zamoranos Jacoa de la parroquia Santa Lucia, municipio Barinas”.

En la institución estudiada existen fuentes contaminantes generadas por la actividad agrícola que allí se desarrolla y se identificó el problema: Insuficiencias en el manejo de los residuos sólidos urbanos y agrícolas. Pero un adecuado manejo de residuos necesita de docentes formados con una convicción ambientalista. Esto justificó el diseño de acciones ambientalistas en el marco de la Educación Ambiental como guía para diagnosticar necesidades socioeducativas y posibles vías para un

cambio en la conciencia y el comportamiento del docente lo que posteriormente repercutirá en el comportamiento de los estudiantes y los habitantes de los sectores adyacentes para el desarrollo sostenible.

La investigación se desarrolla en el marco de la metodología cualitativa, Se diagnosticó la percepción ambiental, estado físico y de la gestión ambiental del manejo de residuos, utilizando observaciones participativas, encuestas, entrevistas, etc. Se diseñaron siete programas: Cultural, Comunicación, salud, Capacitación, educación escolar, manejo de residuos y recuperación de las áreas internas como externas de la institución. La evaluación se concibió como un proceso de gestión interno.

Como resultado, se obtuvo que en la medida que se logre incorporar a los docentes, estudiantes, y miembros de las comunidades en los grupos de trabajo, crecientes en número en el tiempo, se logrará motivar y hacerlos cada vez más responsables y satisfechos con los cambios, se garantizará la sostenibilidad del proyecto al que responde la presente estrategia, para que no se manifieste otra vez el problema ambiental.

La presente investigación ofrece como aporte, nuevas técnicas de investigación. contribuir a la formación de una conciencia ambientalista en los docentes, mediante el desarrollo de una cultura de manejo de residuos sólidos, lo cual contribuye al cuidado del medio ambiente, eleva la calidad de vida de los estudiantes y la calidad ambiental.

Teoría Sociocultural

En relación a esta teoría se hace referencia al planteamiento expuesto por Vigostsky (citado por López, 2012), el cual concibe el desarrollo como:

Una serie de cambios revolucionarios los cuales modifican la naturaleza misma del desarrollo y también varían los distintos tipos de meditación utilizados por el sujeto a lo largo de su vida. Plantea las funciones mentales superiores como resultado de la influencia de las fuerzas sociales sobre el individuo o sobre el sustrato o compuesto de funciones mentales de origen biológico. Defiende que a partir de la ontogénesis los factores

sociales se constituyen en fuerzas sociales primordiales para propiciar cambios en el individuo (p. 111).

El autor utilizó cuatro teorías principales para distinguir estas funciones: (a) La emergencia de la regulación voluntaria, el estímulo no lo ejerce el medio sin el individuo y los procesos psicológicos obedecen a una regulación; (b) Realización consciente de los procesos superiores tanto en el niño como el adulto dando cuenta de sus acciones; (c) La naturaleza y el origen social de las funciones psicológicas superiores o cognitivas, considerada a la sociedad como el factor determinante del comportamiento; y (d) La mediación caracterizando los procesos psicológicos superiores, concepción del control voluntario, realización consciente y naturaleza social de los procesos a través de la existencia de herramientas que pueden controlar la actividad propia y la de los demás.

Lo anterior indica que las actitudes del individuo dependerán de la acción social, el medio en el cual se desenvuelva le dará los patrones esenciales para construir y adquirir su cultura, además, señala que, la educación se obtiene dependiendo del estímulo que se tenga para adquirirla. Esta concepción afirma que el pensamiento de las personas forma parte de lo que acontece en su ambiente social; ya que se ve a la sociedad como factor determinante para el comportamiento.

Teoría Constructivista

Postula la existencia y prevalencia de procesos activos en la construcción del conocimiento: habla de un sujeto que aporta claramente su labor generando por sí mismo nuevos actos de aprendizajes. Coll, C. (2004) señala al constructivismo como “teoría del conocimiento que tiene aplicaciones para actuar racionalmente, sostiene que el aprendizaje se construye a través de interacciones entre personas y entre éstas con su ambiente” (pp. 157-188).

Existe una relación directa entre el sujeto y objeto de conocimiento: el sujeto transforma al objeto al actuar sobre él, y al mismo tiempo, construye y transforma sus estructuras y esquemas corporales, siendo preciso señalar que, cualquier aprendizaje

depende del nivel cognitivo inicial del sujeto, que los conflictos que pueda presentarse en este nivel juegan un papel crucial ya que el aprendizaje que se genera es producto de sus propias experiencias adquiridas en el ambiente en el cual se encuentre.

En este proceso hay dos aspectos centrales para la educación ambiental: la actividad espontánea y la enseñanza directa que concibe el aprendizaje; lo cual indica que como se aprende por si solo también es necesaria la motivación directa que facilite la adquisición de nuevos aprendizajes hacia aspectos que ayuden a fomentar el interés en busca de nuevos escenarios.

Este enfoque señala la forma en que los seres humanos se apropian del conocimiento, activando roles, con variadas interacciones, lo cual indica que el sujeto posee estructuras mentales previas que se modifican a través del proceso de adaptación, permitiéndole crear su propia representación de la realidad. Según Ausubel, (citado por Odremán, 2006) “El aprendizaje significativo se basa en lo que el individuo ya sabe, relacionándose los nuevos conocimientos con los anteriores en forma significativa” (p. 35).

De igual forma Bruner citado por Odremán (ob.cit.), enfatiza en “el aprendizaje por descubrimiento social en que el individuo representa el eje central del proceso, enfrentándolo a crecientes desafíos para potenciar su capacidad de resolver situaciones problemáticas y así, posteriormente, hacer transferencias de sus aprendizajes desde una perspectiva experimental, en el cual se recomienda menos mensajes verbales, por el guía o mediador, y mayor actividad del individuo” (p.56).

La aplicación del método constructivista en la conservación ambiental, implica el reconocimiento, a través de la cual cada persona aprende de diversas maneras, requiriendo elementos que estimulen sus potencialidades, y recursos que propicien el valor y la confianza hacia sus propias habilidades para resolver problemas, comunicarse y aprender a aprender.

Bases Teóricas

Las Bases Teóricas “son el producto de la revisión documental/bibliográfica y consiste en una recopilación de ideas, posturas de autores, conceptos y definiciones que sirven de base a la investigación por realizar Arias, (2012, p.57) En este sentido, permiten desarrollar los aspectos conceptuales del tema objeto de estudio. Es evidente entonces, la revisión necesaria de teorías, paradigmas, estudios, etc, vinculados al tema para posteriormente construir una posición frente a la problemática que se pretende abordar. A continuación, se presentan las bases teóricas que sustentan la presente investigación.

Educación Ambiental

La educación como objeto de estudio de la Pedagogía, constituye un proceso estrechamente relacionado con los problemas vitales que agobian el mundo, por lo tanto la problemática ambiental se convierte en uno de los retos del proceso, sustentado en la aspiración de alcanzar un nuevo patrón de desarrollo, para lo cual no basta con preservar y conservar los recursos naturales sino que debe de armonizar con la sostenibilidad económica y social donde la formación del hombre cumple una función especial. Esta perspectiva nos conduce a pensar en un cambio de actitudes y prácticas en todos los ámbitos y escalas de la sociedad. Hay que fomentar una nueva ética para mejorar las relaciones entre el ser humano-sociedad-medio ambiente.

La educación ambiental desde la perspectiva social es un derecho de todos; todos somos educandos y educadores. La misma debe tener como base el pensamiento crítico e innovador, en cualquier tiempo y lugar, en sus expresiones formal no formal e informal, promoviendo la transformación y la construcción de la sociedad. En ese contexto, según la UNESCO (2002) la Educación Ambiental “Se concibe como una dimensión que debe integrarse en las propuestas educativas dirigidas a la sociedad” (p.21). La definición de la UNESCO incluía como algunas de las necesidades las de reconocer valores, aclarar conceptos y fomentar actitudes y aptitudes, con el fin de comprender y apreciar las interrelaciones entre el hombre, la cultura y el medio.

En el Congreso Internacional de Educación y Formación sobre el Medio Ambiente UNESCO, (1988) se define la Educación Ambiental como:

Un proceso permanente en el cual los individuos y las comunidades adquieren conciencia de su medio y aprenden los conocimientos, los valores, las destrezas, la experiencia y también la determinación que les capacite para actuar, individual y colectivamente, en la resolución de los problemas ambientales presentes y futuros. (p.6)

Se trata entonces de un proceso que genera el desarrollo de actitudes y capacitación del ser humano para el cuidado y protección de todo aquello que involucra el medio ambiente y su actuación en la resolución de los problemas actuales y futuros del mismo a favor de una vida equilibrada del hombre y la naturaleza.

Por tal razón, se hace indispensable realizar un cambio social dirigido a promover la mejora de la calidad de vida de las sociedades humanas, en el cual el aprovechamiento de los recursos naturales y el ambiente se realice en forma armónica, garantizándose su utilización por parte de la presente y futuras generaciones.

Surge entonces la importancia de tomar conciencia para conservar del medio ambiente, para este fin se deben establecer políticas de Estado que permitan concatenar el crecimiento y desarrollo de nuestro país con la preservación de nuestros ambientes naturales, haciendo sustentable nuestro desarrollo y en el plano educativo sensibilizar a la población estudiantil mediante actividades pedagógicas como acciones eco educativas que permitan crear conciencia, día a día, acerca de la importancia de preservar los recursos naturales, desde las etapas más tempranas de la educación de nuestros niños hasta la creación de una conciencia ambientalista en todos los actores educativos y la comunidad en general, de manera tal que se convierta en un estilo de vida, para promover la idea de preservar la naturaleza para así poder disfrutar perpetuamente de todos los recursos que ella es capaz de brindarnos.

Objetivo de la educación ambiental

Teniendo en cuenta la Carta de Belgrado, realizada en octubre de 1975, los objetivos de la Educación Ambiental a nivel mundial son:

a) Ayudar a las personas y a los grupos sociales a que adquieran mayor sensibilidad y conciencia sobre el cuidado del medio ambiente, creando soluciones viables para el mantenimiento óptimo del mismo.

b) Conocimientos. Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir una comprensión básica del medio ambiente en su totalidad, de los problemas conexos y de la presencia y función de la humanidad en él, lo que entraña una responsabilidad crítica.

c) Actitudes. Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir valores sociales y un profundo interés por el medio ambiente.

d) Aptitudes. Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir las habilidades necesarias para resolver los problemas ambientales.

e) Capacidad de evaluación. Ayudar a las personas y a los grupos sociales a evaluar las medidas y los programas de educación ambiental en función de los factores ecológicos, políticos, sociales, estéticos y educativos.

f) Participación Ayudar a las personas y a los grupos sociales a que desarrollen su sentido de responsabilidad y a que tomen conciencia de la urgente necesidad de prestar atención a los problemas del medio ambiente, para asegurar que se adopten medidas adecuadas al respecto.

Crear nuevos patrones de conducta en los individuos, grupos y la sociedad en general para con el medio ambiente

Es necesario comprender el grado de importancia que tiene la cultura ambiental para proteger y conservar nuestro planeta, por lo tanto, la educación debe ser en todos los niveles sociales, sin excepción de gente

En las conclusiones del Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental, Guadalajara (México, 1992). se estableció que la educación ambiental es eminentemente política y un instrumento esencial para alcanzar una sociedad

sustentable en lo ambiental y justa en lo social, ahora no solo se refiere a la cuestión ecológica, sino que tiene que incorporar las múltiples dimensiones de la realidad, por tanto, contribuye a la resignificación de conceptos básicos. Se consideró entre los aspectos de la educación ambiental, el fomento a la participación social y la organización comunitaria tendientes a las transformaciones globales que garanticen una óptima calidad de vida y una democracia plena que procure el autodesarrollo de la persona.

En síntesis, el medio ambiente es un espacio donde confluyen lo social y lo natural y por tanto, un espacio donde conviven las distintas disciplinas del conocimiento para comprender las determinaciones biunívocas entre lo natural y lo social, la educación ambiental plantea fundamentalmente la preservación, protección y regeneración del medio ambiente mediante la modificación de actitudes y la proporción de nuevos conocimientos, promover la participación directa y la práctica comunitaria en la solución de los problemas ambientales.

Los problemas ambientales como fundamento de la educación ambiental

La educación ambiental es un proceso continuo a través del cual los individuos y la colectividad toman conciencia de su medio y adquieren los valores, las competencias y la voluntad para resolver los problemas actuales y futuros del medio ambiente. Uno de los principales objetivos de la educación ambiental consiste en hacer comprender la compleja estructura del medio ambiente, que es el resultado de la interacción de sus aspectos físicos, biológicos, sociales y culturales. Esta mayor comprensión derivará en acciones humanas más acertadas y más próximas a las necesidades de nuestro entorno.

La educación ambiental surge como una necesidad de la sociedad para afrontar los problemas derivados de la crisis ambiental. En términos generales, el objetivo básico de la educación ambiental, consiste en educar para la búsqueda de soluciones a los problemas ambientales.

Partiendo de esto el propósito de la Educación Ambiental es dotar los individuos con el conocimiento necesario para comprender los problemas ambientales, las

oportunidades para desarrollar las habilidades necesarias para investigar y evaluar la información disponible sobre los problemas, las oportunidades para desarrollar las capacidades necesarias para ser activo e involucrarse en la resolución de problemas presentes y la prevención de problemas futuros; y, lo que quizás sea más importante, las oportunidades para desarrollar las habilidades para enseñar a otros a que hagan lo mismo.

La Educación Ambiental como Herramienta Social

La educación ambiental como herramienta social es uno de los instrumentos con que cuenta la especie humana para enfrentar el deterioro que vive hoy la población del mundo ante la constante amenaza por la destrucción de la naturaleza. El detrimento del ambiente está conllevando a la aparición de viejas y nuevas enfermedades que diezman la vida sobre el planeta. La educación ambiental debe ser vista como un derecho que tienen los ciudadanos de educarse para protegerse de las grandes tragedias ambientales, resultantes estas de la irracional explotación de los recursos naturales a favor del desarrollo Industrial y urbano. A la vez permitirá solucionar los riesgos permanentes que amenazan la salud pública.

En este sentido, la educación ambiental debe prevalecer como herramienta social y proceso de carácter educativo, dirigido a formar valores, actitudes, modos de actuación y conductas en favor del medio ambiente. En esta dirección, son la escuela y la universidad quienes tienen que atender ésta prioridad (educación ambiental formal), pero para lograr una conciencia medioambiental, es preciso compaginar una alternativa educativa no formal, la cual debe estar representada y dirigida por los sectores de la sociedad y del poder público en conjunto (UPEL, 2000). Solo a través de este mecanismo, será posible transformar las actitudes, las conductas, los comportamientos humanos y adquirir nuevos conocimientos aplicados como una necesidad en todas las áreas de conocimiento del saber humano.

Durante toda la historia de la humanidad, los grupos u organizaciones sociales han jugado un rol clave en el desarrollo de las sociedades. En general, los grandes cambios históricos se han producido por acciones colectivas de ciudadanos y

ciudadanas. Desde la intervención social en el marco de la conservación ambiental se proyecta una importante y compleja estrategia de orden social para alcanzar, no sólo, la preservación de los espacios naturales, sino mejores niveles de calidad de vida, teniendo trascendencia en la medida en que logre significado en las comunidades, las dimensiones: sociales, políticas, culturales y espirituales, entre otros, que vinculan la relación ser-ambiente-sociedad.

Desde este escenario la vinculación social confiere poder al colectivo para que movilice sus propias capacidades, asuman el papel de actores sociales en la construcción de un movimiento socio-ambiental, que permita la optimización en el uso de los recursos, la toma de decisiones y potencializando del capital social, que conlleve al fortalecimiento de la ciudadanía y la sociedad para consolidar un real proceso democrático en un país orientado hacia el desarrollo sustentable.

Acciones Eco educativas

Las acciones educativas forman parte del componente del proceso de planificación docente. Según Contreras (2012), las constituyen “actividades que representan el elemento operativo de un proyecto educativo. Presenta un punto de partida y un punto final específicos, que tiene por mira alcanzar objetivos también específicos” (p.44). Al formular acciones educativas debe considerarse aspectos que, en conjunto, determinen hasta qué punto serán válidas, tomando en cuenta el carácter social, económico, financiero, institucional, entre otros.

Por otra parte, las acciones eco educativas en palabras de Antúnez (2009), se entiende como “el conjunto de acciones con características: social, individual o grupal, destinada a producir cambios en una determinada realidad que involucra y afecta a un grupo social determinado” (p.36). Los cambios deseados se entienden como un avance positivo en la realidad a intervenir, específicamente, se espera una mejoría en las acciones que degradan o deterioran el ambiente y la calidad de vida de los sujetos involucrados en dicha realidad.

De esta manera, las acciones eco educativas se definen “como alternativa pedagógica para fomentar la cultura ambientalista en el contexto escolar”. Educare (2016), Se trata de una herramienta asociada a los procesos educativos y pedagógicos que ponen en práctica acciones de conservación, cuidado y protección del ambiente, dentro de esquemas de corresponsabilidad compartida entre los actores educativos y la comunidad para fomentar la participación como una sociedad educador, se transforman en una intervención en determinados ámbitos y aspectos de la realidad de la sociedad para producir cambios deseados.

Con base a lo antes expuesto, se proyecta una acción que de resultar efectiva provocará un cambio hacia una situación mejor. La acción a desarrollar está fundada en una serie de principios teóricos y, en anteriores investigaciones que la avalan y otorgan coherencia. Por tanto, tal como lo refiere, Chávez (2012), “las acciones eco educativas aspiran a producir cambios significativos en la realidad económica, social y cultural de los sectores más vulnerables y mejorar con ellos sus oportunidades y calidad de vida en la sociedad” (p.55).

El tipo de cambio que se persigue no es fácil de lograr y, no siempre resulta ser permanente o sustentable cuando se acaban las acciones del proyecto. Lo anterior se explica en gran medida, porque se requiere de cambios de tipo conductual en los sujetos involucrados. Por tanto, el autor (ob.cit), afirma que,

En ese contexto se hace necesario intervenir, a veces de forma simultánea, a nivel de conocimientos, percepciones, relaciones sociales, en las organizaciones, en los sistemas de producción, en los sistemas educativos y de salud pública, entre otros ámbitos del ser humano, con toda la complejidad y tiempo que eso significa (p.65).

Para que la intervención sea adecuada, pertinente y relevante, se necesita de un ajustado diagnóstico sobre la realidad que se aprecia como negativa y sobre la cual se actuará, para producir el cambio esperado en dicha situación, hacia una situación mejor para el grupo o población de que se trate. Es importante señalar que producir cambios tan profundos, requiere de la cooperación de todos y, principalmente, de los

propios afectados, para que participen activamente en las tareas de crecimiento y de la integración social, de manera de asegurar la permanencia del estado alcanzado. Contreras (2012), define la eco educación como:

Toda acción educativa con vinculación social, individual o grupal, destinada a producir cambios en una determinada realidad que involucra y afecta a un grupo social determinado. Los cambios deseados se entienden como un avance positivo en la realidad a intervenir, específicamente, se espera una mejoría en las condiciones y la calidad de vida de los sujetos involucrados en dicha realidad. Para desarrollar acciones eco educativas se requiere documentar: (1) Etapas a seguir en la planificación; (2) objetivos; (3) método; (4) recursos; (5) impacto estimado (p.36).

Interpretando al autor, se estima que, en el diseño de acciones ecológicas educativas, requiere seguir las etapas de la planificación; una vez realizada la fundamentación y el diagnóstico, el cual es el proceso que determina la dirección hacia a donde ir y, los requisitos necesarios para poner en práctica el plan. Por tanto, Contreras (2012: p.42), define las etapas de un plan ecoeducativo, a saber:

(a) Planteamiento de Objetivos Generales y Específicos. En cada plan, se enuncian las metas a alcanzar, de modo claro, y preciso. Se aconseja abordar uno o dos objetivos generales, para no sobredimensionar la intervención en una proporción inalcanzable o de dudoso alcance. Lo mismo se sugiere para los objetivos específicos.

(b) Método. El método hace referencia al camino que se va a recorrer para alcanzar un fin propuesto, los objetivos.

(c) Metodología. Proporciona las herramientas y las técnicas mediante las cuales se intenta transformar la realidad con el fin de mejorarla. La metodología constituye el eje central de un plan. Es conveniente evaluarla en función de los objetivos y de los beneficiarios.

(d) Análisis de datos. Obtenidos los datos, se instrumentan modos y técnicas de análisis, comprobaciones prácticas (operacionalización).

(e) Etapas. Corresponden a las diversas acciones desde el inicio del plan hasta el final del mismo. Tiene como finalidad establecer las etapas e indicar en qué fechas ha de llevarse a cabo las actividades. Las etapas se encadenan en secuencias sucesivas y coordinadas que se articulan entre sí. Se determina la duración de cada etapa se define la secuencia de las mismas en el plan.

(f) Recursos. Los recursos a prever son los humanos (con quién hacer), materiales y financieros (con qué hacer). Recursos humanos. Identifican las distintas actividades y las personas responsables de su realización, así como la capacitación de las personas, la experiencia y el tiempo que podrán dedicar al plan. Recursos materiales. Se debe hacer una enumeración lo más detallada posible de los recursos materiales que deberán ser utilizados en las tareas del plan. Recursos financieros. Tener previsto los gastos de desarrollo. La financiación permite enunciar cómo serán previstos los gastos y qué institución, organización, o actividad/es va/n a financiar.

(g) Impacto estimado. Proyectar un resultado estimado, apoyándolo en los indicadores iniciales y en el resultado de las conclusiones, surgidas del procesamiento de datos obtenidos (entrevistas, encuestas, observaciones, entre otros) y, el marco de teoría (aportados en la fundamentación), elementos interesantes para la factibilidad del mismo.

A partir de todas estas consideraciones se resalta que las acciones eco educativas son más que una simple declaración de intenciones, ya que, se refiere de una manera explícita y precisa de la operatividad del conjunto de actividades que marcarán la pauta de cambio en la intervención educativa comunitaria. Para ello, se plantea que los docentes y estudiantes diseñaran el contenido, programas y actividades únicas que reflejan las necesidades de su comunidad en proceso de aprendizaje. Un plan estructurado de esta manera estimulará el pensamiento reflexivo, creativo y crítico, al alentar la participación activa del estudiante y, al sustentar un auténtico aprendizaje. Por ello el profesor se convierte en un recurso, un guía, un entrenador o un apoyo y los estudiantes se en activos y creativos buscadores de información apropiada y, en ocasiones, inclusive cocreadores del conocimiento.

Calidad Ambiental

Referirse la calidad ambiental hoy día es un tema polémico en todas las esferas políticas, económicas, educativas y ambientalistas, sobre todo cuando la contaminación ha causado impactos fuertes al entorno del hombre en la sociedad. Según Pardo (2013), se entiende por calidad ambiental como “una cualidad del entorno, libre de contaminación, sano y equilibrado, que haga posible la vida en la biosfera y mejore la relación hombre-naturaleza, prediciendo las consecuencias de hoy en el mundo del mañana” (p.45) En otro espacio lo asume como “a una cualidad de un ambiente, libre de contaminación, sano y equilibrado, que haga posible la vida en la biosfera” Pardo (ob.cit.: p.45). Estas definiciones son imposibles en una sociedad como la actual, donde las actividades productivas del hombre, casi siempre impactan al medio terrestre, acuático y al mismo aire.

De igual manera, Méndez (2013), señalan que, para dar un concepto de calidad ambiental, es necesario considerar al ambiente, por tanto, este engloba los ambientes, tanto el natural, como el artificial o fabricado, domesticado y social, enfatiza sobre la actividad humana y, por consiguiente, al definir la calidad ambiental, expresa que es “aquella característica del medio que lo hace habitable, sanamente, hablando” (p.45)

Además, es de referir que las interacciones del hombre-naturaleza-medioambiente surgieron en la medida de la evolución social y cultural de la sociedad, del colectivismo al capitalismo, instaurado a partir de la llamada revolución industrial, ocurrida en el siglo dieciocho, que transformó las relaciones económicas productivas, trayendo consigo el incremento de la urbanización, industrialización y adelantos tecnológicos, generando ritmos y condiciones ambientales con alteración del equilibrio ecológico. A propósito de ello, Cadena (2013), señala que:

Estas agresiones van acompañadas de grandes obras de considerable impacto ambiental (difícilmente cuantificable) agravando aún más la situación del entorno: parajes naturales defoliados, ciudades con altos índices de contaminación, afecciones de salud en personas y animales,

desaparición de especies animales y vegetales que no pueden seguir la aceleración de la nueva exigencia de adaptación (p.6)

Como se aprecia en la postura del nombrado autor, el impacto causado trae consigo un futuro amenazador, razones por las cuales la educación ambiental ha sido insertada dentro de los currículos de educación básica y a nivel de la educación superior en pregrado y postgrado, con el fin modificar conductas y valores ciudadanos. Sin embargo, tal como lo expresa, Pardo (2013), señala que “para lograr la calidad ambiental, es necesario mejorar la relación hombre-naturaleza medioambiente y predecir las consecuencias de hoy en el mundo del mañana” (p.55).

Realmente no es suficiente la información que se suministra en educación ambiental, puesto que es preciso modificar comportamientos y actitudes de los pobladores de la tierra, por lo que resulta conveniente repensar un esquema de enfoque holístico y sistémico que involucre la educación comunitaria. Por tanto, fundamentado sobre este conjunto de principios, las acciones vienen a constituirse en un soporte sobre el cual girarán los proyectos, planes y programas que contribuyan a la formación integral de los ciudadanos, los mismos puede desarrollarse desde diferentes ámbitos y con estrategias distintas.

Proyecto Educativo

Comprender lo que es un proyecto educativo implica identificar un problema a atender, sus causas y consecuencias y a partir de ello planear un proceso para alcanzar una meta que lo solucione total o parcialmente. Este proceso implica desde la selección del problema, su tratamiento y la presentación del informe de resultados: concepción, planeamiento, formulación de acciones, implementación y evaluación.

Un proyecto es un plan en el que se establece como objetivo principal resolver, de manera organizada y precisa, un problema educativo previamente identificado en su realidad, tanto en las necesidades a satisfacer como en el uso de recursos disponibles: manos y tecnológicos, respetando las limitaciones administrativas, económicas y académicas de la institución. Al respecto, Kaufman, R. (2006) señala;

Un proyecto es un conjunto de actividades a realizarse en un lugar determinado, en un tiempo determinado, con determinados recursos, para lograr objetivos y metas preestablecidas; todo ello seleccionado como la mejor alternativa de solución luego de un estudio o diagnóstico de la situación problemática (p.45)

Tomando en cuenta estos requerimientos, la finalidad de un proyecto educativo es perseguir objetivos de formación y aprendizaje en un contexto determinado, contando con los recursos y un tiempo definido mediante una planificación para alcanzar los objetivos planteados. Como todo proyecto, surge del diagnóstico de una necesidad específica y, por lo general, está ligado al sistema educativo.

Para Benavente, M. (2010) Un proyecto educativo, “es considerado como una forma de organización del aprendizaje en la que maestros, estudiantes y familia buscan en conjunto, solución a un problema de su interés, preferiblemente con relevancia social, mediante un proceso activo y participativo” (p.68) Es decir es un proceso activo y coordinado que posee flexibilidad que le permite adaptarse a las características de los distintos de estudiantes y contextos socioculturales, en la medida en que se ejecute el proyecto de aprendizaje, los docentes deben ir analizando los logros, avances y dificultades.

Actividades Educativas

Por todos es bien sabido que los docentes deberían poseer un repertorio de actividades de enseñanza/aprendizaje que deben implementar en sus aulas de clase para hacer este proceso más efectivo y dinámico. Sin embargo, en muchas ocasiones, algunos docentes no tienen en sus manos este repertorio de actividades y es, entonces, cuando estos docentes deben repensar y reflexionar acerca de las distintas técnicas y actividades para una enseñanza más eficaz.

Las actividades son todas aquellas tareas o labores que cada individuo ejerce diariamente, existe varios tipos de actividades entre ellas la educativas. Sánchez (2018) señala “Las actividades educativas, son todas aquellas tareas programadas por los educadores y estudiantes, ya sea en forma individual o grupal, dentro o fuera del

aula de clases, con el fin de lograr los objetivos de la materia. (p.71) En función de lo expresado el docente debe seleccionar actividades que motiven la participación y reacción del estudiante es un aspecto crucial del proceso de enseñanza/aprendizaje.

Una vez que los estudiantes se hayan involucrado en el proceso de enseñanza/aprendizaje mediante el uso de actividades creativas, estarán más abiertos para internalizar y aplicar los conceptos, ideas y temas que se faciliten dentro del aula de clase. Las actividades no son el fin. Son las actividades para el fin.

Dubois, M. (2003) considera la actividad educativa, dentro del sistema educativo como “aquella en la cual alumnos y maestros están en continua relación, no sólo unos con otros, sino también con todos los elementos ambientales, culturales e institucionales propios de la situación escolar” (p.53). Por tanto, se mantiene un condicionamiento recíproco entre las partes. De ahí, la necesidad de contribuir a desarrollar en la mente de los estudiantes una nueva manera de asumir lo referente al medio ambiente, que conlleve al desarrollo de una actitud ambiental que le permita participar de manera consciente, activa y protagónica en la solución a los diversos problemas ambientales que le rodean y le afectan a él en lo particular y en general a la comunidad y a la institución educativa.

Se puede decir que las actividades educativas contribuyen a la labor estratégica ambientalista, ante la riqueza educativa y la necesidad de una educación ambiental. La escuela constituye un núcleo básico para la promoción y la materialización de la educación ambiental, cuyo término se plantea por primera vez en el mundo, en un evento, en Fontainebleau, Francia, en 1948. La educación ambiental contribuye a renovar y a hacer más dinámico, flexible, creativo y activo el proceso docente educativo, a la vez contribuyen a prever y a solucionar el problema ecológico considerado como el segundo en importancia a nivel global.

Las actividades educativas permiten a los estudiantes tener conciencia de la importancia y urgencia de unas relaciones equilibradas con el medio ambiente, ya que esta actividad se realiza en determinadas condiciones naturales, son prácticas asociadas al medio ambiente, mediante las cuales se busca estimular el pensamiento reflexivo, creativo y crítico, para el desarrollo de una consciencia de participación

activa de los actores escolares para sustentar un auténtico aprendizaje ecológico para ello se requiere de un abordaje ambiental con visión ecologista.

Vinculación Social

La Vinculación Social se asume como el establecimiento de una estrecha relación entre la sociedad y el entorno. Sin embargo, muchas veces dicha relación se ve afectada, producto del desarrollo de la sociedad, y por los cambios que acarrearán en la naturaleza. Durante ese desarrollo, la naturaleza ha ido cambiando, se ha ido construyendo de modos distintos en el transcurso de la evolución social. Fenómenos como la urbanización acelerada, la globalización y la crisis ambiental son productos de una acción humana sobre los espacios y los ecosistemas que a su vez inciden en la vida social.

La adopción de actitudes positivas y conscientes ante el medio ambiente, depende en gran medida de la educación que se imparta a la niñez y la juventud. Por tanto, es necesario iniciar, desde los primeros años escolares, la incorporación de hábitos sobre el cuidado del medio ambiente y poder revertir el efecto que causaron daños, al planeta

Dentro de la sociedad civil entran todas las organizaciones sociales que se unen de manera coyuntural o permanente para luchar por sus derechos o por los intereses comunes que pueden surgir alrededor de temas tan diversos como los problemas ambientales existente en las comunidades. En este orden, la educación ambiental como instrumento de innovación participativa y comunal contribuye al mejoramiento de la calidad de vida de la población, mediante la capacitación a dirigentes, juntas vecinales y organizaciones sociales, así como a la población en general a fin de ejecutar su efecto multiplicador. Reforzar y dinamizar la participación de la sociedad en acciones de educación ambiental encaminada a la solución de los problemas ambientales existentes en su comunidad.

Previamente ha quedado planteado el carácter estratégico que la educación ambiental tiene en el proceso hacia el desarrollo sostenible. Sin embargo, es evidente que la acción educativa, por sí sola, no es suficiente para responder al reto ambiental.

"Para contribuir con eficacia a mejorar el medio ambiente, la acción de la educación debe vincularse con la legislación, las políticas, mecanismos de participación, medidas de control y las decisiones que los gobiernos adopten en relación al medio ambiente humano". (UNESCO).

Por tal razón cuando se habla sobre el cuidado del ambiente, todos concuerdan en que se ha convertido en un tema que requiere solución urgente ya que todos los seres vivos incluyendo los seres humanos necesitan vivir en equilibrio con el medio ambiente. En esta línea, la EA debe impulsar la adquisición de la conciencia, los valores y los comportamientos que favorezcan la participación efectiva de la población en la solución de los problemas ambientales. A este respecto Taborda (2006) señala: "Desde el Estado es necesario la incorporación con carácter obligatorio la materia Educación ambiental en favor de las generaciones futuras y de una adecuada calidad de vida." (p.41) La meta es poder vivir una vida segura, sana y productiva en armonía con la naturaleza.

El concepto clave es mantener las condiciones óptimas para el desarrollo de la vida humana a nivel global. Pero, para lograr este objetivo es preciso cumplir ciertos requisitos. El primero es equilibrar las necesidades humanas con la capacidad de carga del planeta para proteger a las generaciones futuras. Esto significa que los efectos de las actividades humanas se mantengan dentro de unos límites que eviten la destrucción de la diversidad, complejidad y funcionamiento de los sistemas ecológicos que soportan la vida.

Intervención educativa

El profesional de la educación actúa con intencionalidad pedagógica que es el conjunto de conductas implicadas en la consecución de la meta educativa con fundamento de elección técnica en el conocimiento de la educación. Su acción opera como determinante externo de la conducta del agente educando, es decir, de lo que este va a hacer para que se produzca en él el resultado educativo.

De acuerdo con Sáez, (2010), la intervención educativa es, en cierta medida; "estrategias de enseñanza basadas en la propuesta cognitiva del aprendizaje.

Diseñadas para ayudar al estudiante a aprender contenidos académicos al mismo tiempo que se desarrollan habilidades intelectuales con ayuda y supervisión de un docente” (p.165). Es, por tanto, un conjunto de acciones guiadas, planteadas con miras a conseguir, en un contexto institucional específico, en este caso la escuela; la adquisición de conocimientos que pondrá en práctica mediante el desarrollo de habilidades en la solución, la toma de decisiones, y una posterior acción con la finalidad de lograr objetivos propuestos. De allí que estas acciones, en el medio escolar, es praxis que integra acción, práctica y reflexión crítica.

Las programaciones de estas actividades favorecen el desarrollo de una metodología activa basada en dos principios didácticos fundamentales: el aprendizaje constructivo y el aprendizaje significativo. De esta manera los estudiantes estarán capacitados para comprender las relaciones con el medio al cual pertenecen y dar respuestas de forma activa, participativa y reflexiva a los problemas de su ámbito más próximo. la presencia de un ambiente con plantas en la institución educativa motiva al estudiante a la adquisición de nuevos conocimientos, frente a la relación en un ambiente en el que no hay plantas. Al respecto, Gonzales y Zeballos (2007) sostienen:

Los estudiantes que viven su experiencia de estudio en una institución educativa cuyos ambientes poseen plantas tienen mayor disposición a una mejor calidad de vida que los que no lo tienen y además experimentarían una mayor inquietud por el cuidado del ambiente y valorarían mejor su presencia. (p. 605).

De este modo, la intervención educativa aplicada en diversas actividades permite a los estudiantes desarrollar la capacidad de diálogo como modo de aclarar sus propias opiniones, sentar las bases para el desarrollo de actividades concretas hacia el ambiente. Es un proceso permanente en el que los individuos y la colectividad cobran conciencia de su medio y adquieren los conocimientos, valores, competencias, experiencia y también las voluntades capaces de hacerlos actuar, individual y colectivamente, para resolver los problemas actuales y futuros del Medio Ambiente y los impulsa a participar activamente en su protección y mejoramiento.

Sustentabilidad Ambiental

La sustentabilidad ambiental, la define Cabrera, (2012), como “la administración eficiente y racional de los bienes y servicios ambientales, de manera que sea posible el bienestar de la población actual, garantizando el acceso a éstos por los sectores más vulnerables, y evitando comprometer la satisfacción de las necesidades básicas y la calidad de vida de las generaciones futuras.” (p.48).

En este sentido, la sustentabilidad condiciona al estado vinculado al uso y estilo del sistema ambiental en el momento de producción, renovación y movilización de sustancias o elementos de la naturaleza, minimizando la generación de procesos de degradación del sistema, presentes o futuros desde la sensibilización y formación de las comunidades a través de la puesta en marcha de estrategias de acción desde la sustentabilidad ambiental.

La sustentabilidad pasó de ser una visión centrada en el deterioro del medio ambiente a una concepción más integral que incluye aspectos vinculados con la calidad de vida de las personas y con un adecuado comportamiento ético y valórico de los ciudadanos, concibiéndose como un estado dinámico en el que la ecología global y los sistemas sociales no son sistemáticamente socavados.

La sustentabilidad, puede dividirse conceptualmente en tres partes: ambiental, económica y social. La justificación del desarrollo sustentable proviene tanto del hecho de tener recursos naturales limitados (nutrientes del suelo, agua potable, minerales, etc.), susceptibles de agotarse, como del hecho de que una creciente actividad económica sin más criterio que lo económico produce, tanto a escala local como planetaria, graves problemas medioambientales que pudieran llegar a ser irreversibles.

Los límites de los recursos naturales sugieren tres reglas básicas en relación con los ritmos de desarrollos sostenibles:

- 1) Ningún recurso renovable deberá utilizarse a un ritmo superior al de su generación.

2) Ningún contaminante deberá producirse a un ritmo superior al que pueda ser reciclado, neutralizado o absorbido por el medio ambiente.

3) Ningún recurso no renovable deberá aprovecharse a mayor velocidad de la necesaria para sustituirlo por un recurso renovable utilizado de manera sostenible.

Lo que se busca es, que el vínculo entre lo social y lo económico sea equitativo. Entre lo económico y lo ecológico sea viable. Entre lo ecológico y lo social sea soportable. Y la suma de las partes se transformará en la sustentabilidad.

Protección del medio ambiente

El medio ambiente es considerado como un sistema complejo y dinámico de interrelaciones ecológicas, socioeconómicas y culturales, que evoluciona a través del proceso histórico de la sociedad, abarca la naturaleza, la sociedad, el Patrimonio histórico-cultural, lo creado por la humanidad, la propia humanidad, y como elemento de gran importancia las relaciones sociales y la cultura. La contaminación del medio ambiente, es un problema evidente que está deteriorando cada día el entorno natural. Las actitudes y actuaciones del ser humano son determinantes para reducir el impacto medioambiental.

De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas (ONU) (2004) “Proteger la naturaleza significa conservar y cuidar la vegetación, la fauna y sus hábitats”.

De este modo la responsabilidad ambiental debe estar orientada a asegurar de manera sostenible el aprovechamiento de la naturaleza, los bienes naturales, la flora y la fauna, así como la diversidad, la particularidad y la belleza paisajística. En otras palabras, debe estar orientadas hacia la protección del medio ambiente y el cuidado del paisaje. A fin de lograr una protección efectiva del medio ambiente es indispensable educar a la población para que desarrolle una conciencia ecológica y hacerla copartícipe en la toma de decisiones.

Protección del medio ambiente significa el conjunto de todas las medidas dirigidas a proteger el medio ambiente contra las actividades y transformaciones antrópicas que

lo perjudiquen a fin de que los seres humanos disfruten de un entorno duradero y digno para vivir. La protección del medio ambiente comprende:

1. La preservación y equilibrio del paisaje
2. La protección de los suelos (contra contaminación y erosión)
3. La protección de las aguas (sobre todo las del subsuelo como reserva de agua potable)
4. La protección de la atmósfera contra contaminaciones
5. El tratamiento de desechos
6. la protección contra radiaciones y ruidos
7. la protección de organismos vivientes (animales, plantas, hongos, etc.) en vías de extinción por causas antrópicas y la preservación de sus hábitats.

La protección del medio ambiente está sujeta a la Legislación Ambiental de los Estados respectivos más precisa además de la colaboración internacional, como lo evidencia el ejemplo de las especies amenazadas a desaparecer. Esa protección sólo puede ser efectiva decretando prohibiciones comerciales y la protección contra emisiones.

Uso racional de los recursos naturales

Los recursos naturales resultan de vital importancia para el desarrollo del ser humano, ya que brindan la posibilidad de obtener alimentos, producir energía y de subsistir a nivel general. Para Ovalles, (2006)

Se denominan recursos naturales a aquellos bienes materiales y servicios que proporciona la naturaleza sin alteración por parte del ser humano; y que son valiosos para las sociedades humanas por contribuir a su bienestar y desarrollo de manera directa (materias primas, minerales, alimentos) o indirecta (servicios ecológicos indispensables para la continuidad de la vida en el planeta) (p.160)

Por consiguiente, la conservación de estos recursos es fundamental e importante para mantener la base productiva del país y los procesos ecológicos esenciales que garanticen la vida. Los recursos naturales son de dos tipos: renovables y no

renovables. La diferencia entre unos y otros está determinada por la posibilidad que tienen los renovables de ser usados una y otra vez, siempre que el hombre cuide de la regeneración. Claverias (2007) señala

La revolución industrial y el surgimiento del capitalismo fueron los factores que más drásticamente incidieron en el deterioro del medio ambiente, al acelerar los procesos de contaminación del suelo por el auge del desarrollo de la industria, la explotación desmedida de los recursos naturales y el crecimiento demográfico. (p.152)

El hombre moderno, orgulloso de sus avances tecnológicos y embriagados por el triunfo de las ciencias, usa instrumentos rústicos, incapaces de verificar los daños provocados a la vida de nuestro planeta, de ahí que el hombre tenga que aplicar medidas urgentes para proteger los recursos naturales y garantizar, al mismo tiempo, la propia supervivencia. Según la FAO Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura, (2002);

La ganadería emplea la mayor cantidad de suelos en el mundo; tiene efectos considerables sobre el medioambiente debido a la deforestación de los bosques, provoca la erosión del suelo por la sobre explotación, la desertificación y la pérdida de la biodiversidad vegetal. Los residuos contaminan las fuentes de suministros de agua y, es la principal fuente de gases de efecto invernadero. (p.168)

La gestión de los recursos naturales es una herramienta sumamente importante para la planificación estratégica del uso racional y sostenible de los mismos, de cuyos resultados se obtienen las medidas para el mejoramiento de los suelos, agua, energía, forestales entre otros; y se eleva por consiguiente el nivel de vida de los hombres y mujeres que producen. El consumo de los recursos no renovables es superior a la capacidad de la naturaleza para recrearlos. Como por ejemplo el petróleo. Una vez que las reservas petrolíferas se hayan agotado, no habrá forma de volver a obtener este líquido natural oleaginoso.

La noción de recurso renovable se emplea para nombrar al recurso de la naturaleza que es posible restaurar mediante los propios mecanismos naturales, siendo su recuperación más rápida que el ritmo de consumo por parte del ser humano. Esto quiere decir que un recurso renovable no se agota, ya que la naturaleza se encarga de regenerarlo con rapidez. Un ejemplo de recurso renovable es el viento, aunque las industrias utilicen el viento para generar energía (eólica) por acción natural, siempre habrá viento, igual sucede con los árboles, cuyo producto es la madera esta puede ser un recurso renovable siempre que los árboles se talen a un ritmo inferior al nivel de la reforestación. Mientras que por un lado se talan árboles siempre se vuelven a sembrar más.

Según el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) (2010) “La tala de árboles, también conocida como deforestación, es una acción humana que provoca severos daños en los ecosistemas caracterizados por superficies forestales. Puede ocurrir no solo a causa del uso de máquinas de deforestación, sino también por incendios”. Es decir, la tala indiscriminada puede ocasionar la pérdida de la biodiversidad del planeta, como producto de las diversas actividades especialmente las económicas.

Como medidas para la conservación ambiental en las instituciones educativas se pueden realizar campañas de reforestación donde se cuenta con la participación activa de las comunidades. De igual manera también son necesarias políticas ambientales que colaboren en hacer un verdadero uso racional de los recursos naturales.

Sostenibilidad Ambiental

La sostenibilidad ambiental es el equilibrio que se genera a través de la relación armónica entre la sociedad y la naturaleza que lo rodea y de la cual es parte. La sostenibilidad ambiental, según Andrade, G. (2009).

Es aquella que pone el acento en preservar la biodiversidad sin tener que renunciar al progreso económico y social; la sostenibilidad económica, que se encarga de que las actividades que buscan la

sostenibilidad ambiental y social sean rentables, y la sostenibilidad social, que busca la cohesión de la población y una estabilidad de la misma. (p.79)

En definitiva, la sostenibilidad y el desarrollo sostenible funcionan siguiendo el principio de que no se pueden agotar los recursos disponibles de forma indiscriminada, hay que proteger los medios naturales y todas las personas deben tener acceso a las mismas oportunidades. En ese sentido, es fundamental definir algunas responsabilidades que deben ser puestas en práctica de manera simultánea por los distintos actores de la sociedad:

1. **Las personas:** Toma de conciencia y control de los hábitos de consumo que impactan (o pueden impactar) negativamente a la naturaleza e incluso a nosotros mismos.
2. **Las instituciones base como el hogar y la escuela:** Ambas instituciones, como espacios de formación, tienen la misión de ser despertar el interés y respeto por la vida y la naturaleza; de ahí que la formación de la conciencia ambiental sea una de sus principales labores y aportes para conseguir el equilibrio ambiental. Para ello, pueden promover, por ejemplo, prácticas eco ambientales.
3. **La comunidad y los medios de comunicación social:** Informan, educan y pueden generar reflexión y conciencia en la gente, por eso deben fortalecer los mensajes dados desde el hogar y las escuelas con el fin de crear un frente común que sostenga las prácticas ambientales positivas. Es clave que los medios de comunicación presenten información y reflexionen sobre el cambio climático para darle relevancia en la agenda ciudadana y política del país, sin caer en predicciones catastróficas, pero sí en un llamado de atención sobre el estado de vulnerabilidad de nuestro país.
4. **La comunidad científica:** Brinda conocimientos, herramientas y crea tecnologías que deben ser útiles para procurar sostenibilidad ambiental, tanto desde la ciudadanía como en materia de políticas ambientales.

5. **Las autoridades y el Estado:** Debe existir voluntad y decisión política para que las condiciones relacionadas al uso y cuidado de los recursos naturales se respeten y se valoren. El Estado debe promover investigación, a través de proyectos y programas del Estado y con la participación de la empresa privada, que sirva de insumo para tomar decisiones acertadas que prioricen la atención a los sectores y localidades más vulnerables del país.
6. **Las empresas:** Deben tener una cultura de respeto al medio ambiente. Deben cumplir normas o buenas prácticas ambientales como parte de programas de responsabilidad social que incluyan, además de a la comunidad y los trabajadores, al medio ambiente. Para ello, pueden promover, por ejemplo, prácticas económicas ecoeficientes

En este sentido el primer objetivo que tiene que alcanzar la sostenibilidad es conseguir crear una conciencia global hacia la conservación de los recursos naturales a fin de conseguir una sociedad más sostenible.

Desarrollo sustentable

Los principales problemas ambientales en los países desarrollados y en los del Tercer Mundo se diferencian por las distintas formas en que sus habitantes interactúan con el medio, según sus realidades sociales. Los países desarrollados provocan efectos nocivos sobre el medio ambiente a consecuencia de sus sistemas y modelos de producción y consumo, lo que implica un uso intensivo e irracional de los recursos naturales que trasciende sus fronteras.

En los países del Tercer Mundo, el subdesarrollo y la pobreza contribuyen a acelerar la degradación del medio ambiente. La carencia de alimentos, la insalubridad y las limitadas posibilidades para satisfacer sus necesidades básicas, ejercen grandes presiones sobre el medio ambiente. A fin de sobrevivir, se talan los bosques, se degradan los suelos y se contaminan las aguas y el aire. En el Informe de Brundtland (1997) se define El Desarrollo sustentable como “aquel que satisface las necesidades de la generación presente, sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras

para satisfacer sus propias necesidades.” Lo que significa el uso de los recursos naturales sin dañar el ecosistema a fin de que las generaciones futuras puedan disfrutar de un entorno duradero y digno para vivir.

El desarrollo sustentable es una forma de vida en la que se contempla en primer lugar la repercusión de las acciones sobre el medio natural. Consiste en buscar apreciar los bienes de la naturaleza y utilizarlos con responsabilidad, teniendo en cuenta que cualquier exceso puede traer consecuencias nefastas para ella, ya sea en un futuro inmediato o dentro de cientos de años.

Calidad de vida

El concepto está directamente asociado al bienestar, el cual ha sido objeto de una atención permanente en los temas de del desarrollo social, económico y cultural que busca un equilibrio entre la cantidad de seres humanos, los recursos disponibles y la protección del medioambiente.

Se define a la calidad de vida como el estado de bienestar tanto psíquico como físico de la persona. Está influenciado por la relación con el medio que lo rodea, por la alimentación, vivienda, actividad física, educación, trabajo, entre otros. Según Gildenberger, C. (2008),” La calidad de vida es el objetivo al que debería tender el estilo de desarrollo de un país que se preocupe por el ser humano integral” (p.11). Este concepto alude al bienestar en todas las facetas del hombre, atendiendo a la creación de condiciones para satisfacer sus necesidades materiales, psicológicas, sociales. y ecológicas.

Gracias a esto, se pueden “precisar las dimensiones a las que se refiere la Calidad de Vida como un estilo de desarrollo integral tanto del individuo, de grupos y de sociedades enteras; el cual “comprende la interrelación de:

- 1).- Lo demográfico o la población,
- 2).- Lo ambiental o ecológico,
- 3).- Lo económico y más concretamente en lo que se refiere a la alimentación,
- 4).- Lo económico-social con respecto a la vivienda y la salud,
- 5).- Lo social,

- 6).- Lo cultural, más propiamente a la educación,
- 7).- Lo político o las decisiones comunitarias,
- 8).- Lo psicosocial.

Aunque, el concepto calidad de Vida no abarca los indicadores 2 y 8, debido a que tiene una dimensión económica, el ser humano tiene la necesidad de relacionarse estrechamente con el medio ambiente como expresión de la conciencia y atención o no, de los problemas de contaminación y deterioro producto de la vida en sociedad. De acuerdo con Amérigo, (1998) “El concepto de calidad de vida se considera claramente relacionado con el concepto de salud humana y con la necesidad de promover una educación ambiental con proyección social y comunitaria” (p.23) De esta manera, la Calidad de Vida puede ser concebida como el resultado de las relaciones que establecen los individuos y las comunidades con los elementos bióticos y abióticos del medio, es decir de la relación con los elementos que conforman el medio ambiente.

Por ejemplo, la calidad del agua, del aire, de la tierra y el contacto con la naturaleza impacta directamente en la Calidad de Vida de las personas, afectando o favoreciendo en cierto sentido los procesos básicos de la salud. La salud puede considerarse como el resultado de un proceso de adaptación entre el individuo y su medio ambiente, traduciéndose en bienestar, emocionalidad, política y alegría de vivir.

Se hace imprescindible, dotar a los individuos de información que promueva en ellos pensamientos, conocimientos, actitudes y creencias proambientales que les permitan desarrollar opiniones para poder tomar decisiones saludables (que respeten la vida en sentido amplio). Es decir, una educación (a través de la información) orientada a sensibilizar sobre diversas situaciones, y a partir de este proceso de sensibilización generar distintos procesos de organización social, facilitando así una participación comunitaria para la resolución de los problemas medio-ambientales. Para ello, resulta de gran importancia la identificación de las percepciones, los conocimientos y las actitudes ambientales de las personas.

Bases Legales

Las bases legales Según Villafranca D. (2007) “No son más que se leyes que sustentan de forma legal el desarrollo del proyecto” explica que las bases legales “son leyes, reglamentos y normas necesarias en algunas investigaciones cuyo tema así lo amerite” (p.47) El presente trabajo de investigación, se fundamentara legalmente bajo la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, la Ley Orgánica de Educación y la Ley Ambiental.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) capítulo IX, allí se plantea lo relacionado con el Derecho Ambiental. **Artículo 127:**

Es un derecho y es un deber de cada generación proteger y mantener el ambiente en beneficio de sí mismo y del mundo futuro. Toda persona tiene derecho individual y colectivo a disfrutar de una vida y un ambiente seguro, sano y ecológicamente equilibrado... Es una obligación fundamental del Estado, con la activa participación de la sociedad, garantizar que la población se desenvuelva en un ambiente libre de contaminación, de conformidad con la ley.

En esa vertiente, el Título III: De los Derechos Humanos y Garantías y de los Deberes, Capítulo VI: De los Derechos Culturales y Educativos. **Artículo 107**

La educación ambiental es obligatoria en los niveles y modalidades del sistema educativo, así como también en la educación ciudadana no formal. Es de obligatorio cumplimiento en las instituciones públicas y privadas, hasta el ciclo diversificado, la enseñanza de la lengua castellana, la historia y la geografía de Venezuela, así como los principios del ideario bolivariano.

Los mencionados artículos verifican “la obligatoriedad del Estado Venezolano en lo atinente a la formación en Educación Ambiental de toda la población, a través de los diferentes niveles y modalidades del aparato escolar de la Nación”. Los aspectos señalados en los artículos, están íntimamente relacionados con los desafíos de la

educación ambiental, la vinculación comunitaria en los procesos del colectivo a los fines de consolidar un discurso que se enrumbe hacia la acción, con el propósito de alcanzar mejores niveles en la calidad de vida. El **Artículo 128** refiere:

El Estado desarrollará una política de ordenación del territorio atendiendo a las realidades ecológicas, geográficas, poblacionales, sociales, culturales, económicas, políticas de acuerdo con las premisas del desarrollo sustentable, que incluya la información, consulta y participación ciudadana. Una ley orgánica desarrollará los principios y criterios para este ordenamiento.

En Venezuela se planteó la ordenación del territorio como estrategia válida de gestión ambiental. Sin embargo, sus resultados no han respondido a las expectativas. Como alternativa, surge la planificación territorial - ambiental como una manera de combinar provechosamente las bondades de la ordenación del territorio y de la gestión ambiental. De ahí que el Estado venezolano, conjuntamente con la ciudadanía deba proteger y preservar el ambiente para las futuras generaciones y así garantizar el cumplimiento de derechos y los deberes de la población.

En esencia, este enfoque de planificación pretende responder a las necesidades de organizar el territorio con una base ambiental explícitamente formulada para asegurar un desarrollo sustentable.

En este contexto, la **Ley Orgánica de Educación (2009)**, Título I, **Artículo 3**

La educación tiene como finalidad fundamental el pleno desarrollo de la personalidad y el logro de un hombre sano, culto, crítico y apto para convivir en una sociedad democrática, justa y libre” La educación fomentará el desarrollo de una conciencia ciudadana para la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente, calidad de vida y el uso racional de los recursos naturales renovables. (p.3).

Lo planteado, resalta la necesidad de sensibilizar a la población con respecto a la preservación y uso de su medio, elevando el nivel de bienestar individual y colectivo.

La idea es asegurar la formación de un ser creativo, crítico, participativo y capaz de administrar en forma correcta los recursos de la naturaleza.

La Ley Orgánica del Ambiente (2006), en el Capítulo I, Disposiciones Generales, **Artículo 12**

El Estado, conjuntamente con la sociedad, deberá orientar sus acciones para lograr una adecuada calidad ambiental que permita alcanzar condiciones que aseguren el desarrollo y el máximo bienestar de los seres humanos, así como el mejoramiento de los ecosistemas, promoviendo la conservación de los recursos naturales, los procesos ecológicos y demás elementos del ambiente, en los términos establecidos en esta Ley.

De la Educación Ambiental y la Participación Ciudadana, Capítulo I, **Artículo 34**

La educación ambiental tiene por objeto promover, generar, desarrollar y consolidar en los ciudadanos y ciudadanas conocimientos, aptitudes y actitudes para contribuir con la transformación de la sociedad, que se reflejará en alternativas de solución a los problemas socio-ambientales, contribuyendo así al logro del bienestar social, integrándose en la gestión del ambiente a través de la participación activa y protagónica, bajo la premisa del desarrollo sustentable.

Se deduce que es necesario que los organismos, tanto públicos como privados, planifiquen conjuntamente con la ciudadanía programas educativos y culturales que vayan en beneficio del ambiente, la participación en la gestión ambiental, propiciando espacios de reflexión y análisis para la efectiva toma de decisiones, esto contribuirá en el mejoramiento del medio, y en la preservación para las presentes y futuras generaciones.

Los citados artículos definen para Venezuela una perspectiva en el derecho ambiental, tomando en consideración que es por primera vez el Estado venezolano asume la obligación de garantizar a la población venezolana una mejor calidad de vida, en el cual la protección y preservación ambiental, sea el norte de la política ambiental venezolana.

Definición de Términos Básicos

Actividad ecoeducativa: Alternativa pedagógica, que hace posible el aprender a convivir en armonía en el planeta con todos sus elementos: agua, tierra, aire, seres vivos que lo habitan, buscando respetar un equilibrio ecológico que haga posible la vida saludable.

Biodiversidad: Variedad de formas de vida que se desarrollan en un ambiente natural.

Calidad Ambiental: El grado en que el estado actual o previsible de algún componente básico permite que el medio ambiente desempeñe adecuadamente sus funciones de sistema que rige y condiciona las posibilidades de vida en la Tierra.

Conservación Ambiental: Hace referencia a la protección de los animales, las plantas y el planeta en general

Desarrollo sostenible: Se refiere al desarrollo que satisface las necesidades de la generación presente, sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras de satisfacer sus propias necesidades.

Equilibrio Ecológico: Es la estabilidad y relación armónica entre el hombre y los seres vivos con su medio ambiente.

Ecosistema: Conjunto de diversas especies que interactúan entre sí formando comunidades y con su ambiente abiótico.

Conciencia ecológica: Satisfacer las necesidades humanas del presente, sin comprometer la posibilidad de las generaciones futuras de satisfacer las propias.

Deterioro ambiental: El deterioro ambiental es una de las mayores amenazas para nuestro planeta. El deterioro ambiental se produce debido a distintos daños al medio ambiente.

Sistema de Variables y Operacionalización

A continuación, se presentan las variables de la investigación, señalando en cada caso las dimensiones que las definen, los indicadores que sirvieron de base para su medición y por último los ítems. Según Sabino (2007) “Se entiende por variable cualquier característica o cualidad de la realidad que es susceptible de asumir diferentes valores (p.52) Una variable es operacionalizada con la finalidad de convertir un concepto abstracto en uno empírico, susceptible de ser medido a través de la aplicación de un instrumento. Las variables se dividen en: Variable Dependiente e independiente.

En este mismo orden se define La operacionalización la cual consiste en determinar el método a través del cual las variables serán medidas o analizadas, puede ser desarrollado mediante un cuadro. Según Carrasco (2009)

Es un proceso metodológico que consiste en descomponer deductivamente las variables que componen el problema de investigación, partiendo desde lo más general a lo más específico; es decir que estas variables se dividen (si son complejas) en dimensiones, áreas, aspectos, indicadores, índices, subíndices, ítems; mientras si son concretas solamente en indicadores, índices e ítems (p. 226)

Cuando se desea operacionalizar una variable según Sabino, (2007) “es necesario, en primer lugar, conocer su definición teórica y las diferentes dimensiones en las que puedan ser subdivididas, a continuación, se establecen los indicadores que permitan describir el comportamiento de la variable” (p.87) Es así como la Operacionalización de las variables permite asignarles un significado a las mismas, describiéndolas en términos observables y comprobables para poder identificarlas, a través de la caracterización proporcionada por sus indicadores.

La Operacionalización es un proceso que variará de acuerdo al tipo de investigación y de diseño. No obstante, las variables deben estar claramente definidas y convenientemente operacionalizadas.

Cuadro 1. Operacionalización de las Variables

Objetivo General: Diseñar acciones eco educativas para la calidad ambiental dirigido a docentes de la Unidad Educativa “Dr. José Octavio Henríquez” municipio Barinas del estado Barinas. Año Escolar 2017-2018.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEM
Diagnosticar la realidad sobre las acciones eco educativas que desarrollan los docentes en la Unidad Educativa “Dr. José Octavio Henríquez Andueza” municipio Barinas municipio Barinas.	Acciones ecoeducativas	Son actividades educativas ambientales con vinculación social, individual o grupal, destinada a producir cambios en una determinada realidad que involucra y afecta a un grupo social determinado	Actividades desarrolladas por los docentes para atender problemas ambientales	-Proyecto educativo	1
				-Programas ecoeducativos	2
				-Actividades que generen cambios de actitudes.	3
				-Colectivos de formación sobre la calidad ambiental	4
				-Proyectos vinculados con la calidad ambiental	5
				-Fomento de valores ambientales	6
			Factibilidad socioeducativa de la propuesta	-Disponibilidad personal	7
				-Disponibilidad institucional	8
				-Interés comunitario	9
Diseñar acciones eco educativas que contribuya con el mejoramiento de la calidad ambiental en la Unidad Educativa “Dr. José Octavio Henríquez Andueza”.	Calidad ambiental	Se refiere al cuidado y protección de todo aquello que involucra el medio ambiente y al uso racional y sostenible de los recursos naturales a favor del desarrollo sustentable y calidad de vida.	Cuidado y protección del medio ambiente	-Uso racional de los recursos naturales.	10
				-Sostenibilidad ambiental	11
				-Desarrollo sustentable	12
				-Integración de escuela/comunidad	13
				-Educación ambiental	14

Fuente: Nieves, (2018)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

En el contenido de este capítulo se expresan las acciones metodológicas que guiaron la investigación en función de los objetivos planteados. Arias, (2006) considera el marco metodológico como el “Conjunto de pasos, técnicas y procedimientos que se emplean para formular y resolver problemas” (p.16). Dichos procedimientos están destinados a describir y analizar el fondo del problema planteado, a través de procedimientos específicos que incluye las técnicas de observación y recolección de datos, determinando el “cómo” se realizará el estudio, esta tarea consiste en hacer operativos los conceptos y elementos del problema en estudio.

Naturaleza de la investigación

En este mismo orden de ideas, en función de las características surgidas en el problema investigado y de los objetivos el estudio se sustentó metodológicamente en el modelo cuantitativo. La investigación cuantitativa según la UPEL, 2010, se conoce como:

Aquella según la cual se recogen y analizan datos cuantitativos sobre variables. La modalidad cuantitativa estudia la asociación o relación entre variables cuantificadas y procura determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los productos obtenidos del manejo de una muestra con el fin de inferir resultados aplicados a toda la población de la cual procede esa muestra.
(p. 17)

Las investigaciones de naturaleza cuantitativa, suponen la aplicación de instrumentos para la recolección de datos que posteriormente se codifican, tabulan y analizan para concretar conclusiones. La investigación cuantitativa requiere el uso de instrumentos de medición y comparación, que proporcionan datos cuyo estudio necesita la aplicación de modelos matemáticos y estadísticos

Tipo de la Investigación

El tipo de investigación a aplicar es un proyecto factible, sustentado en una investigación descriptiva, la Universidad Pedagógica Experimental Libertador UPEL, (2010), plantea que el mismo consiste en “la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales, puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnológicos, métodos o procesos” (p.16). En este sentido el trabajo de investigación se basa en la propuesta de acciones ecoeducativas para la calidad ambiental en la Unidad Educativa “Dr. José Octavio Henríquez” municipio Barinas, año escolar 2017-2018.

Diseño de la Investigación

El diseño de la investigación consiste en establecer el camino a seguir para dar respuestas a las preguntas formuladas. Balestrini, (2008.) señala: “Un diseño de Investigación se define “como el plan global de investigación que integra de un modo coherente y adecuadamente correcto técnicas de recogidas de datos a utilizar, análisis previstos y objetivos” (p. 131). La presente investigación se encuentra inmersa dentro de los diseños de Campo el cual Arias, (2012), lo define como:

Aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información, pero no altera las condiciones existentes. De allí su carácter de investigación no experimental (p.31.)

La recopilación de datos se realiza desde la fuente primaria con la aplicación, sobre los sujetos de estudio de un instrumento lo que permite recabar información necesaria, con el propósito de indagar en el problema y poder ofrecer alternativas viables. La investigación está dirigida a los docentes de la educativa de la Unidad Educativa “Dr. José Octavio Henríquez” municipio Barinas.

De igual manera la investigación es de carácter descriptivo, Para Arias, (2012) la investigación descriptiva “consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento” (p.29) La investigación descriptiva permite que se proceda a recopilar toda la información, para la caracterización y establecimiento de los rasgos específicos que la describe a partir del hecho o fenómeno, creando la estructura o comportamiento del mismo. En este caso se refiere al diagnóstico de la realidad sobre las actividades eco educativas que desarrollan los docentes de la institución.

Fases de la Investigación

Atendiendo a la modalidad en la cual se desarrolla el estudio, proyecto factible, en el mismo se plantearán tres fases estratégicas: Diagnóstico, Factibilidad y Diseño de la Propuesta, tal como lo refiere Palella y Martíns (2006:23), se describen a continuación las fases:

Fase I. Diagnóstico: Para el logro de esta fase se utiliza una encuesta tipo cuestionario, con la finalidad de diagnosticar la realidad sobre las acciones eco educativas, que desarrollan los docentes de la U. E. Dr. José Octavio Henríquez” para el mejoramiento de la calidad ambiental. Se aplicó el referido instrumento para dar cumplimiento a la investigación de campo, posteriormente se tabularon los datos mediante el método porcentual y análisis descriptivo, representándolos por medio de cuadros y gráficos de barras para ser interpretados por ítem en correspondencia con el marco teórico.

Fase II. Estudio de Factibilidad: En esta fase se analiza y determina la factibilidad de la propuesta, lo cual permite destacar las posibilidades para su diseño considerando su viabilidad desde los ámbitos: educativo, social y ambiental.

Fase III. Diseño de la Propuesta: En esta fase se elabora la propuesta como producto de necesidades del diagnóstico; la misma comprende la planificación de acciones ecoeducativas con proyección hacia la comunidad educativa objeto de estudio.

Población y Muestra

Una vez definido el problema a investigar, formulados los objetivos y delimitadas las variables, se hace necesario determinar los elementos o individuos con quienes se va a llevar a cabo el estudio o investigación. Es el momento de delimitar el ámbito de tu investigación definiendo una población y seleccionando la muestra. Según Barrera, (2010) la población es un: “conjunto de seres que poseen la característica o evento a estudiar y que se enmarcan dentro de los criterios de inclusión” (p.141) Para efecto de este estudio la población está conformada por quince (11) docentes de la institución.

En cuanto a la muestra, esta es una porción representativa del universo la cual debe poseer un conjunto de características de forma tal que a través de su estudio se puedan extraer conclusiones y generalizaciones respecto a la población total. Sabino, (2007), expresa que la muestra “en un sentido amplio, no es más que eso, una parte del todo que llamamos universo y que sirve para representarlo” (p.82). De acuerdo a las características que presenta la población: pequeña y finita, no se utilizaron criterios muestrales, por lo tanto, se consideró la totalidad de ésta, quedando conformada la muestra por quince (11) docentes de la institución.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

En relación a las técnicas de recolección de datos, las mismas constituyen las diferentes formas en que se recogerán los datos necesarios para llevar a cabo la investigación. Se utiliza como técnica la encuesta, que según Sabino (2006) “Es cualquier recurso de que pueda valerse el investigador para acercarse a los fenómenos

y extraer de ellos información” (p.149), esta facilita la obtención de datos exactos y confiables de los docentes a través del contacto con la realidad, contribuyendo en la realización del diagnóstico que describe la situación objeto de estudio.

En función de la encuesta, se emplea como instrumento el cuestionario, que Hernández, Fernández y Baptista (2006), define como “las preguntas escritas son respondidas por el informante sin que se requiera necesariamente la presencia del investigador” (p. 90). En tal sentido, se diseñó un cuestionario conformado por catorce (14) ítems, con cuatro (5) alternativas de respuesta, con escalamiento Likert, que consisten en “un conjunto de ítems presentados en forma de afirmación o juicios, ante los cuales se pide la reacción de los participantes” Hernández, Fernández y Baptista, (2006: 341). En donde las alternativas de respuestas fueron siempre, casi siempre, indeciso, algunas veces y nunca, para cada uno de los ítems planteados.

Validez del Instrumento

La validez busca que el instrumento logre medir y obtener la información en función de los objetivos planteados para la investigación. Hurtado (2012) “La validez hace referencia a la capacidad de un instrumento para cuantificar de forma significativa y adecuada el rasgo para cuya medición ha sido diseñado” (p.277). Es decir, que mida la característica (o evento) para el cual fue diseñado y no otra similar. Tomando en cuenta lo planteado, la validez será la de contenido, a través de juicio de expertos, tal como o refiere Hurtado, (2012)

Se basa en la correspondencia teórica entre los ítems del instrumento y los conceptos del evento. Busca corroborar el consenso entre el investigador y los expertos con respecto a la pertenencia de cada ítem a las respectivas sinergias del evento y, de esta manera, apoyar la definición de la cual se parte (p. 792)

Por consiguiente, los expertos identificaron el promedio de las correlaciones entre los ítems que hacen parte de un instrumento, tomando en cuenta las dimensiones de las variables del estudio. Para Hurtado y Toro (2007) “una manera de lograrlo es

mediante la operacionalización de las variables en el cuadro técnico-metodológico” (p.100),

La validez se realiza mediante la evaluación emitida por tres (03) expertos, especialistas en las áreas de educación ambiental y metodología, a los cuales se les entregó un formato de validez donde los expertos reflejaron sus juicios de valor, por cada uno de los ítems, en cuanto a la claridad, coherencia y pertinencia. Posterior a ello, dependiendo de los resultados de los especialistas se le incorporan las consideraciones respectivas para ser aplicado a la muestra seleccionada, tanto para hallar la confiabilidad, como para la recopilación de la información.

Confiabilidad del Instrumento

La confiabilidad del instrumento para la recolección de los datos, permite establecer el grado de uniformidad con que los instrumentos de medición cumplen su finalidad. Según Hernández, Fernández y Baptista (2006): indica que la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere “al grado en que su aplicación repetida a diferentes sujetos con características similares, produce iguales resultados” (p.335).

Se aplica una prueba piloto a un máximo de (10) personas, que no forman parte de la muestra seleccionada pero que presentan las mismas características del objeto de estudio, para este propósito se empleará la técnica del cálculo de su consistencia interna, en esta oportunidad se aplicara un instrumento policotómico por lo cual se utiliza el coeficiente de Alfa de Conbrach, el objetivo de esta prueba es refinar el instrumento de investigación antes de su aplicación definitiva.

Para conseguir la confiabilidad del instrumento se aplica la siguiente formula.

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_r^2} \right]$$

Formula Alfa de Cronbach

K= es el número de ítems del Instrumento

S_{2i}= Suma de Varianza de los Ítems

S^2_t = Varianza de la suma de los Ítems

α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

Cuanto menor sea la variabilidad de respuesta, es decir, que haya homogeneidad en las respuestas dentro de cada ítem, mayor será el Alfa de Cronbach.

Sustitución de los datos

$$K= 14$$

$$S^2_i= 4,56$$

$$S^2_t= 12,7$$

$$\alpha = [14 / (14-1)] * [1 -(4,56/12,7)]$$

$$\alpha = (14 / 13) * [1-0,35]$$

$$\alpha = 1,07 * [0,65]$$

$$\alpha = 0,69$$

Resultado de la prueba piloto aplicada a los estudiantes

$\alpha: =(14/(14-1))*(1-(4,56/12,7))=0,69$

A partir del análisis estadístico se considera la confiabilidad del mismo. Es pertinente indicar el planteamiento que Palella y Martins (2006), declaran sobre el Alfa de Cronbach:

Mide la confiabilidad a partir de la consistencia interna de los ítems, entendiendo por tal el grado en que los ítems de una escala se correlacionan entre sí... El Alfa de Cronbach varía entre 0 y 1 (o es ausencia total de consistencia y 1 es consistencia perfecta (p.181).

El coeficiente requiere una sola administración del instrumento de medición y produce valores que oscila entre “0” y “1”, donde un coeficiente “0” significa nula confiabilidad mientras que un coeficiente “1” representa un máximo de confiabilidad. El índice resultante para los estudiantes, fue de 0,69 lo cual indica que el instrumento es de confiabilidad “Alta”. La escala de Rangos se muestra en la siguiente tabla.

Rango del Alfa de Crombach	Magnitud
$\geq 0,01$ <0,20	Muy bajo

$\geq 0,21$	$<0,40$	Baja
$\geq 0,41$	$<0,60$	Moderada
$\geq 0,61$	$<0,80$	Alta
$\geq 0,81$	$<1,00$	Muy Alta

Análisis de los Datos

El análisis de datos consiste en la realización de las operaciones a las que el investigador someterá a los mismos con la finalidad de alcanzar los objetivos del estudio. Sabino (2003), señala que:

El análisis de los datos no es tarea que se improvisa, como si recién se comenzará a pensar en él luego de procesar todos los datos. Por el contrario, el análisis surge más del marco teórico trazado que de todos los datos concretos obtenidos y todo investigador que domine su tema y trabaje con rigurosidad deberá tener una idea precisa de cuáles serán los lineamientos principales del análisis que habrá de efectuar antes de comenzar a recolectar datos (p. 103).

De esta manera, el análisis de resultado permite sacar conclusiones mediante técnicas con el objeto de hacer inferencias válidas. Este parte de una matriz de datos centrada en la interpretación de los métodos de análisis cuantitativo; este tipo de operación se efectúa, naturalmente, con toda la información numérica resultante de la investigación” Sabino, (2013). Señala; “esta, luego del procesamiento que ya se le había hecho, se presenta como un conjunto de cuadros, a las cuales se les calculan sus porcentajes y frecuencias” (p.134). Una vez recopilados los datos se proceden a clasificarlos, compilarlos y a codificarlos. Estos datos por sí solo no dicen nada, razón por la cual hay que tratarlos mediante un proceso de clasificación, cuantificación y registro que haga posible su análisis.

El estudio se realizó a partir de los datos generados por el instrumento aplicados a población seleccionada con base a las variables y los objetivos específicos propuestos en la investigación, cuyos datos serán procesados a través de la Estadística Descriptiva por medio del programa computarizado Excel.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Es un proceso mediante el cual se obtiene información sistemática y objetiva acerca de un fenómeno, e interpreta esa información a fin de seleccionar entre distintas alternativas de decisión. De manera general el análisis de datos se le conoce como la ciencia que examina datos en bruto con el propósito de sacar conclusiones sobre la información.

De acuerdo con Hurtado de Barrera, J. (2010), El propósito del procesamiento y análisis de datos “consiste en aplicar un conjunto de estrategias y técnicas que le permiten al investigador obtener el conocimiento deseado, a partir del adecuado tratamiento de los datos recogidos.” Una vez recaudado los datos, fueron analizados a través de una técnica específica para las investigaciones de naturaleza cuantitativa.

Por su parte, los datos cuantitativos se analizan en función de números y variables que puedan medirse, con la finalidad de poder establecer estadísticas. Este tipo de análisis es capaz de mostrar conclusiones mucho más precisas, es por esto, que es el método más utilizado en el campo de las ciencias exactas y naturales.

Según Arias (2004), "en este punto se describen las distintas operaciones a las que serán sometidos los datos que se obtengan" (p. 99).

En virtud de ello se tomó en cuenta el análisis cuantitativo; que se realizó para caracterizar las situaciones y expresar la calidad de los hallazgos de la investigación, este se efectuó en función de las variables para así evaluar los resultados, que facilitó la comprensión global de la información, para emitir juicios críticos y conclusiones.

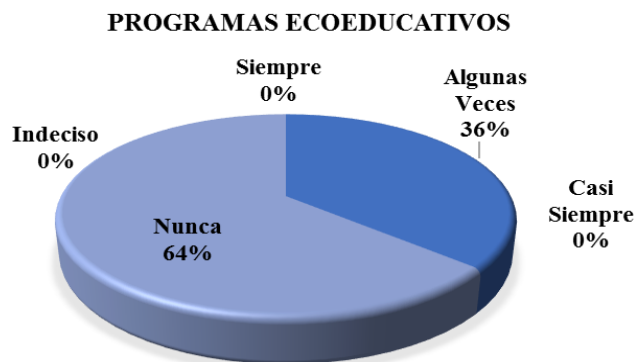
FASE I DIAGNOSTICO. Ítems 1 ¿Elabora proyectos educativos con sus estudiantes para mejorar las condiciones del medio ambiente?

Cuadro N°2

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
Siempre	0	-
Casi Siempre	0	-
Algunas Veces	4	36%
Nunca	7	64%
Indeciso	0	-
Total	11	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la U.E Dr. “José Octavio Henríquez Andueza” Barinas estado Barinas. Año 2018

Gráfico N° 1



Fuente: Cuadro 2

Análisis: el 64% de la población encuestada señalan que en la institución “Nunca “se elaboran proyectos educativos para mejorar las condiciones ambientales existentes. Mientras que el otro 36% manifestó “Algunas Veces”. Según Benavente, M. (2010) los proyectos educativos de carácter ambiental “surgen con la necesidad de implementar una Educación Ambiental que facilite el conocimiento y cuidado del ambiente en los estudiantes” (p.65). Se puede señalar, que estos proyectos son definidos como soluciones a una problemática ambiental particularmente de las instituciones educativas que los realiza, de manera que los estudiantes aprendan a contribuir, positivamente en la transformación de su entorno.

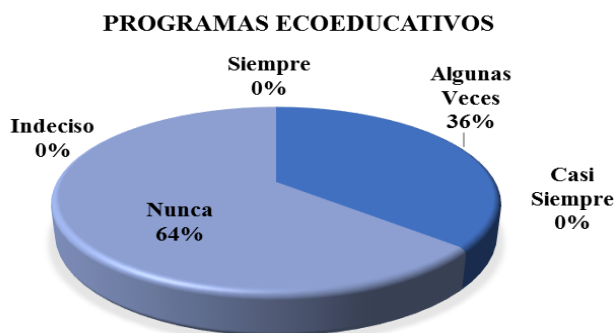
Ítems 2 ¿En la institución realizan programas ecoeducativos vinculando a la comunidad para resolver los problemas ambientales?

Cuadro 3

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
Siempre	0	-
Casi Siempre	0	-
Algunas Veces	4	36%
Nunca	7	64%
Indeciso	0	-
Total	11	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la U.E Dr. “José Octavio Henríquez Andueza” Año 2018

Gráfico 2



Fuente: Cuadro N° 3

Análisis: El 64% de la población encuestada manifestó que “Nunca” se realizan programas ecoeducativos vinculando a la comunidad para resolver los problemas ambientales de la institución, el otro 36% manifestó que “Algunas Veces”, se realiza este tipo de programas. Con respecto a ello, Jones E. (2000). “La vinculación escuela/comunidad están estrechamente vinculadas lo que permite cambios en la vida social, suponen cambios en la vida de las escuelas. Como deben transformarse ambas para atender nuevas demandas sociales y ambientales” (p.88) Es por ello que la influencia que recibe el hombre del medio social proviene principalmente de los cambios que mediante la interacción se produce. Hoy se comprueba que los agentes externos son una fuente de conocimiento para la escuela y viceversa, desde una perspectiva social y comunitaria.

Ítems 3 ¿Realiza Ud. como docente actividades o talleres que generen cambios de actitudes sobre la calidad ambiental a la comunidad educativa?

Cuadro N° 4

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
Siempre	0	-
Casi Siempre	0	-
Algunas Veces	0	-
Nunca	11	100%
Indeciso	0	-
Total	11	100%

Fuente: Cuadro N°4

Gráfico N° 3



Fuente: Cuadro N°4

Análisis: el 100% de la población encuestada manifiesta que los docentes nunca realizan talleres que generen cambios de actitudes sobre la calidad ambiental a la comunidad educativa obviando algunos alcances positivos que se pueden obtener a través de estos, la cual se sugiere tomar en cuenta estas recomendaciones para solventar y mejorar el cambio de conductas por parte de los estudiantes. En psicología social, Jones E. (2000) considera a la actitud como “una respuesta de toda nuestra personalidad (afectiva, intelectual, etc.)” (p.85). Esta respuesta característica de cada individuo responde a alguna de las tendencias generales del comportamiento humano, tales como cooperación y competencia.

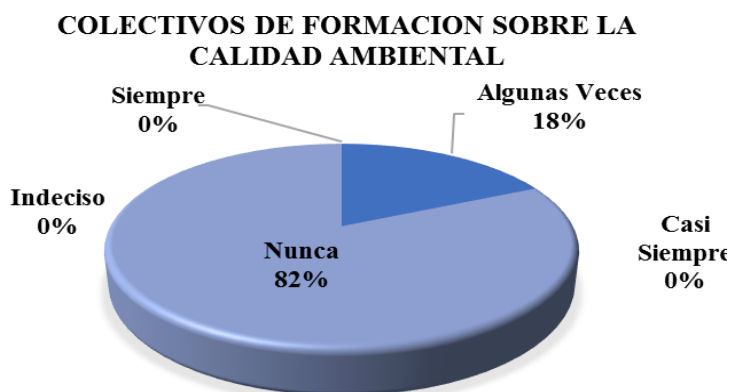
Ítems 4 ¿Ejecutan colectivos de formación sobre la calidad ambiental donde participan la comunidad educativa?

Cuadro N° 5

Categoría	Frecuencia	%
Siempre	0	-
Casi Siempre	0	-
Algunas Veces	2	18%
Nunca	9	82%
Indeciso	0	-
Total	11	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la U.E Dr. “José Octavio Henríquez Andueza”

Gráfico N° 4



Fuente: Cuadro N°5

Análisis: el 82% de los encuestados manifiestan que “Nunca” ejecutan colectivos de formación sobre la calidad ambiental donde participan la comunidad educativa, el 18% restante dice que “Algunas Veces” se interesan por hacerlo, mas no lo llevan a cabo. Según Touriñan (2003) la formación sobre la calidad ambiental “Es la acción intencional para la realización de acciones que conducen al logro del desarrollo integral del educando” (p.54). A este respecto, toda intervención educativa, funciona como una herramienta para ayudar a un niño a mejorar en un área específica. En esta oportunidad sirve para enseñarle a los estudiantes la importancia de cuidar su entorno natural.

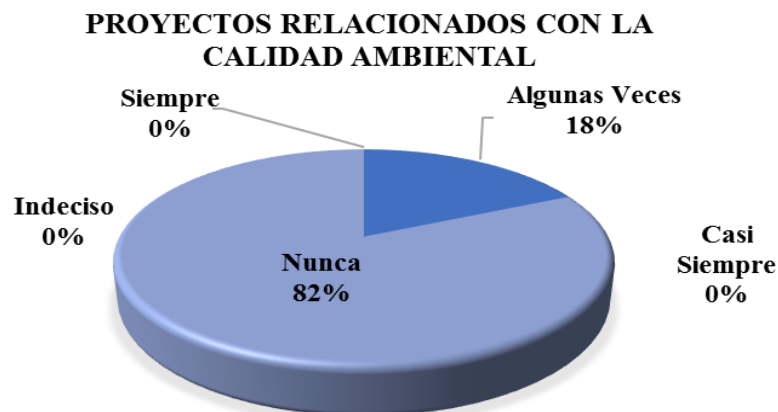
Ítems 5 ¿Se realizan proyectos relacionados con la calidad ambiental en la institución?

Cuadro N° 6

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
Siempre	0	-
Casi Siempre	0	-
Algunas Veces	2	18%
Nunca	9	82%
Indeciso	0	-
Total	11	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la U.E Dr. “José Octavio Henríquez Andueza”

Grafico 5



Fuente: cuadro N° 6

Análisis: El 82% de la población encuestada manifiesta que “Nunca” se realizan proyectos relacionados con la calidad ambiental en la institución, razón por la cual las personas que hacen vida en la institución carecen de una buena calidad vida, el 18% manifiesta que “Algunas Veces” se han realizado estos proyectos. A este respecto, Pardo (2013), señala que “para lograr la calidad ambiental, es necesario mejorar la relación hombre-naturaleza medioambiente y predecir las consecuencias de hoy en el mundo del mañana” (p.55). Realmente no es suficiente la simple información que se suministra en la educación ambiental, puesto que es preciso modificar comportamientos y actitudes de los pobladores de la tierra.

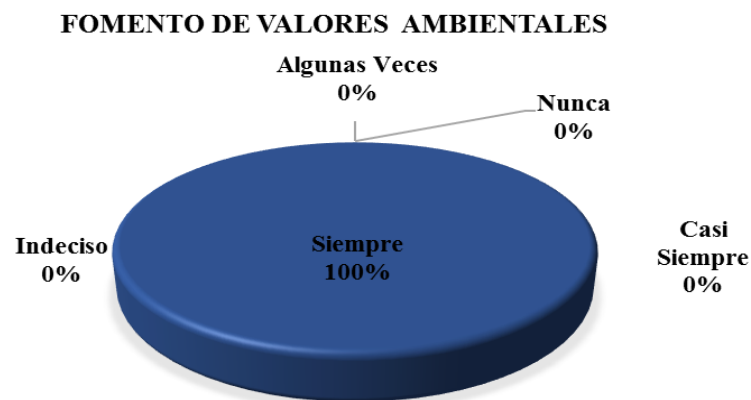
Ítems 6 ¿Considera que es importante fomentar valores sobre la protección del ambiente?

Cuadro N° 7

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
Siempre	11	100%
Casi Siempre	0	-
Algunas Veces	0	-
Nunca	0	-
Indeciso	0	-
Total	11	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la U.E Dr. “José Octavio Henríquez Andueza”

Grafico 6



Fuente: Cuadro N°7

Análisis: El 100% de la población encuestada, considera que “Siempre” es importante fomentar valores sobre la protección del ambiente en los estudiantes ya que a diario se encuentran escenarios caóticos como el mal uso que se les da a los contenedores colectores de basura y esta demás resaltar que frecuentemente se ven las calles invadidas de diferentes tipos de desechos sólidos. De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas (ONU) (2004) “Proteger la naturaleza significa conservar y cuidar la vegetación, la fauna y sus hábitats”. (p.15) objetivo que puede lograrse a través de la educación iniciándose con los más pequeños.

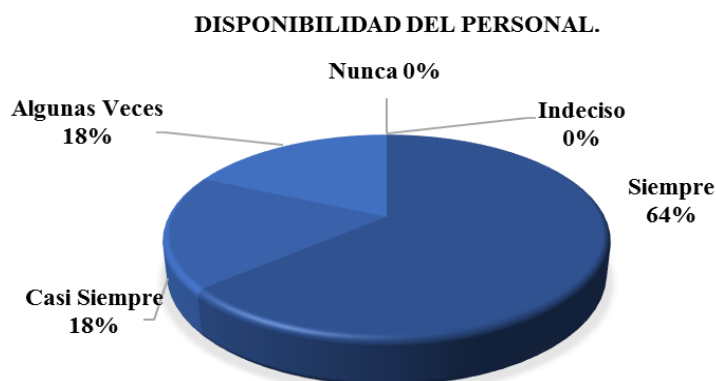
Ítems 7 ¿La institución cuenta con herramientas o recursos para la ejecución de proyectos de orden ambiental?

Cuadro N° 8

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
Siempre	7	64%
Casi Siempre	2	18%
Algunas Veces	2	18%
Nunca	0	-
Indeciso	0	-
Total	11	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la U.E Dr. “José Octavio Henríquez Andueza”

Grafico 7



Fuente: Cuadro N°8

Análisis: El 64% los encuestados manifestaron que “Siempre” se encuentran disponible para participar en las actividades para la protección del ambiente. Un 18% considera que “Algunas Veces” está disponible. Otro 18% señala que “Casi Siempre”. “Si el hombre pudiera convivir en armonía con la naturaleza y actuar como un responsable “cuidador” o “guardián” del medio ambiente, sería posible lograr un futuro ecológicamente saludable para las generaciones venideras. (UNESCO, 1990:51) De tal manera que se reconoce la necesidad de sostener las relaciones hombre-naturaleza- sociedad; esto redundaría en el mejoramiento y conservación del medio ambiente natural.

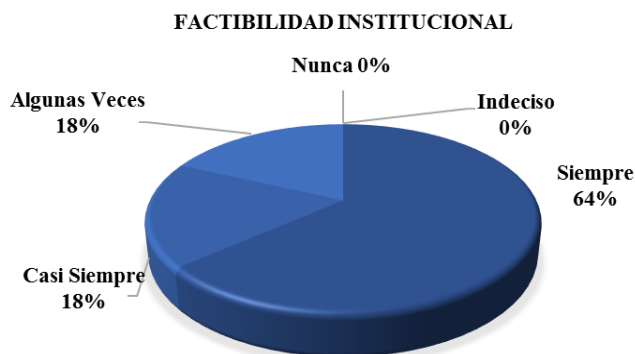
Ítems 8 ¿La institución cuenta con herramientas o recursos para la ejecución de proyectos de orden ambiental?

Cuadro N° 9

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
Siempre	7	64%
Casi Siempre	2	18%
Algunas Veces	2	18%
Nunca	0	-
Indeciso	0	-
Total	11	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la U.E Dr. “José Octavio Henríquez Andueza”

Grafico 8



Fuente: Cuadro N° 9

Análisis: El 64% los encuestados manifestaron que la institución “Siempre” cuenta con herramientas o recursos para la ejecución de proyectos de orden ambiental, además se interesan por colaborar en las actividades para el mejoramiento de la calidad ambiental de la institución. Un 18% considera que “Algunas Veces” están disponibles. Otro 18% señala que “Casi Siempre”. En su mayoría reconocen la ayuda que les aporta la institución para realización de cualquier proyecto entre ellos los de orden ambiental, se evidencia la responsabilidad que tienen el directivo con el cuidado del ambiente en que se devuelven las personas que hacen vida en la institución, y la voluntad de participar o contribuir en las actividades ambientales.

Ítems 9 ¿Los habitantes de la comunidad se interesan por participar en las actividades planificadas para mejorar la calidad ambiental de su entorno?

Cuadro N° 10

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
Siempre	2	18%
Casi Siempre	2	18%
Algunas Veces	7	64%
Nunca	0	0%
Indeciso	0	9%
Total	11	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la U.E Dr. "José Octavio Henríquez Andueza"

Grafico 9



Fuente: CuadroN°10

Análisis: El 64% los encuestados manifestaron que los habitantes de la comunidad "Algunas Veces" se interesan por colaborar en las actividades para el mejoramiento de la calidad ambiental de la institución. Un 18% considera que "Siempre" están disponible. Otro 18% señala que "Casi Siempre". En su mayoría manifiestan la colaboración de la comunidad en la solución de los problemas ambientales existentes en la institución educativa. Se puede decir que la participación comunitaria, es uno de los mecanismos más efectivos para lograr los objetivos para un bien común, entre ellos; los problemas que afectan la calidad ambiental, determinando con ello, el nivel de conciencia ambiental y la intención de adoptar comportamientos proambientales.

Ítems 10 ¿Se les enseña a los estudiantes como utilizar racionalmente los recursos naturales?

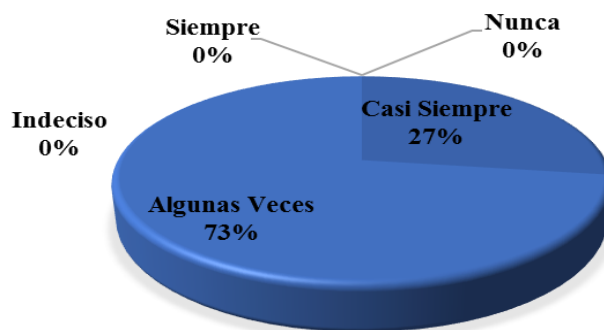
Cuadro N° 11

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
Siempre	0	-
Casi Siempre	3	27%
Algunas Veces	8	73%
Nunca	0	-
Indeciso	0	-
Total	11	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la U.E Dr. “José Octavio Henríquez Andueza”

Grafico 10

USO RACIONAL DE LOS RECURSOS NATURALES



Fuente: Cuadro N°11

Análisis: El 73% de la población encuestada manifiesta que “Algunas Veces” se les enseña a los estudiantes como utilizar racionalmente los recursos naturales, porque si no toman conciencia de su mal uso el deterioro de los mismos va hacer irreversible ocasionando graves consecuencias al medio ambiente, el 27% argumentan que “Algunas Veces” los estudiantes ponen en práctica lo aprendido. Según el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) (2010) “El uso irracional de los recursos naturales es una acción humana que provoca severos daños en los ecosistemas”. Es decir, que estas acciones pueden ocasionar la pérdida de la biodiversidad del planeta, como producto de las diversas actividades realizadas por el hombre especialmente las económicas.

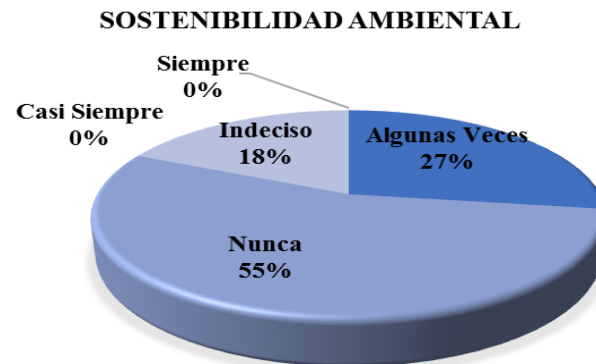
Ítems 11 ¿En la institución se promueve el sentido de la sostenibilidad como técnica para proteger los medios naturales?

Cuadro N° 12

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
Siempre	0	-
Casi Siempre	0	-
Algunas Veces	3	27%
Nunca	6	55%
Indeciso	2	18%
Total	11	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la U.E Dr. “José Octavio Henríquez Andueza”

Grafico N° 11



Fuente: Cuadro N°12

Análisis: El 55% de la población encuestada manifiesta que “Nunca” se promueve el sentido de la sostenibilidad como técnica para proteger los medios naturales en la institución, sobre todo de la mano del hombre que tanto daño le ha hecho al ambiente. El 27% señala que “Algunas Veces” lo hacen, un 18% restante prefirió omitir su opinión. Según Andrade, G. (2009) La biodiversidad es “aquella que pone el acento en preservar la naturaleza, sin tener que renunciar al progreso económico y social; lo que se busca es la cohesión de la población y una estabilidad de la misma. (p.79) En definitiva, la sostenibilidad y el desarrollo sostenible funcionan siguiendo el principio de que no se pueden utilizar los recursos disponibles de forma indiscriminada.

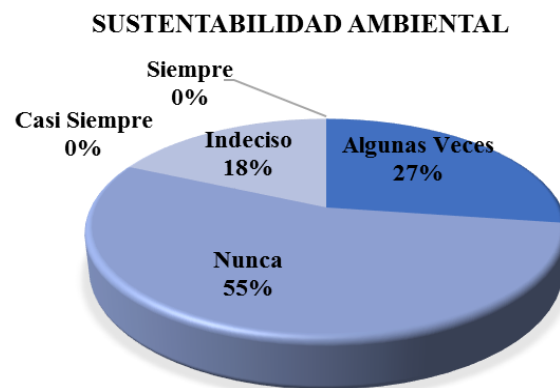
Ítems 12 ¿Promueven estrategias de acción desde la sustentabilidad ambiental?

Cuadro N° 13

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
Siempre	0	-
Casi Siempre	0	-
Algunas Veces	3	27%
Nunca	6	55%
Indeciso	2	18%
Total	11	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la U.E Dr. “José Octavio Henríquez Andueza”

Grafico 12



Fuente: Cuadro N° 13

Análisis: El 55% de la población encuestada manifiesta que “Nunca” se promueven estrategias de acción desde la sustentabilidad ambiental, como parte esencial del desempeño del profesional que enseña, en 27% señala que “Algunas Veces” se aplican, un 18% restante prefirió omitir su opinión. Brundtland (1997) define El Desarrollo sustentable como “aquel que satisface las necesidades de la generación presente, sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades.” (p.13). Lo que significa que no se está enseñando a los estudiantes a darle el uso debido a los recursos naturales, también se pierde la oportunidad de hacerles saber la importancia de cuidar los ecosistemas a fin de que todos puedan disfrutar de un entorno duradero y digno para vivir, lo cual va a repercutir en su calidad de vida y calidad ambiental.

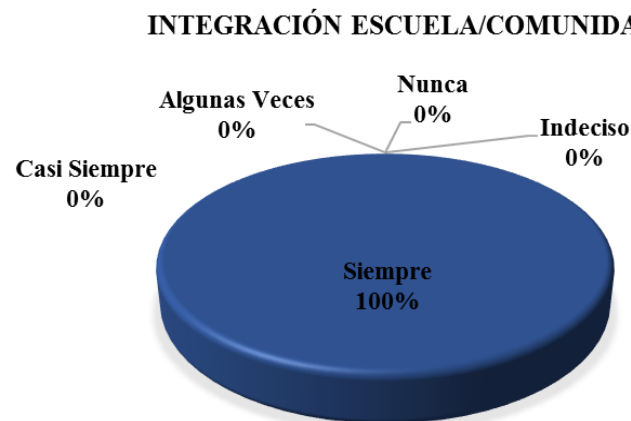
Ítems 13 ¿La participación e integración de escuela/comunidad ayuda a tener una buena calidad de vida a los estudiantes?

Cuadro N° 14

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
Siempre	11	100%
Casi Siempre	0	-
Algunas Veces	0	-
Nunca	0	-
Indeciso	0	-
Total	11	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la U.E Dr. “José Octavio Henríquez Andueza”

Grafico 13



Fuente: Cuadro N°14

Análisis: El 100% de la población encuestada considera que la participación e integración escuela/comunidad “Siempre” va a influir en la buena calidad de vida a los estudiantes y en su medida en su rendimiento escolar y crecimiento personal ya que un ambiente sano produce estabilidad en el desarrollo de las personas. Según Gildenberger, C. (2008),” La calidad de vida es el objetivo al que debería tender el estilo de desarrollo de un país que se preocupe por el ser humano integral” (p.11). Gracias a esto, se pueden precisar las dimensiones a las que se refiere la Calidad de Vida como un estilo de desarrollo integral tanto del individuo y grupos sociales enteros en las distintas áreas en la que se desenvuelve.

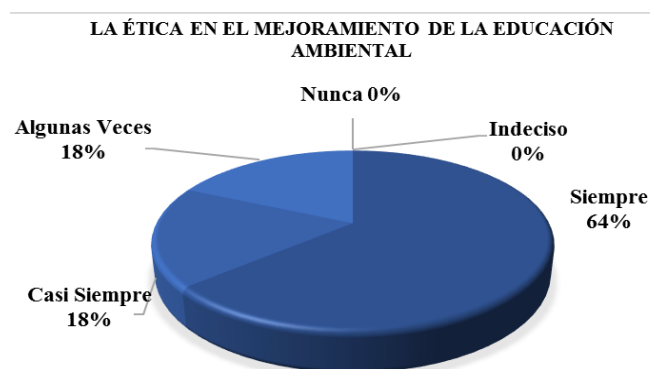
Ítems 14 ¿Fomentan la ética para mejorar la educación ambiental?

Cuadro N° 15

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
Siempre	7	64%
Casi Siempre	2	18%
Algunas Veces	2	18%
Nunca	0	-
Indeciso	0	-
Total	11	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la U.E Dr. “José Octavio Henríquez Andueza”

Grafico 14



Fuente: CuadroN°15

Análisis: El 55% los encuestados manifestaron que fomentar la ética para mejorar la educación ambiental “Siempre” va ser lo más viable para promover los valores y se debe tener siempre en cuenta en el cambio de actitudes y comportamientos de los estudiantes frente a las problemáticas ambientales, la mayoría de los participantes mejoran sus perspectivas en cuanto al ambiente. Un 18% considera que “Algunas Veces” se logra tal formación. Otro 18% “Casi Siempre”. Según la UNESCO (2002) “La ética juega un papel primordial en el manejo del ambiente y, por ende, debe ser pilar fundamental en todo proceso de educación ambiental” (p.21). Cabe destacar que este proceso promueve la formación de valores y nuevas actitudes que contribuyen al uso racional de los recursos naturales.

CONCLUSIONES DEL DIAGNÓSTICO

En el Ítem 1. Lo evidenciado en este ítem, permite conocer que que en la institución “Nunca “se elaboran proyectos educativos con el propósito de mejorar las condiciones ambientales existentes. Por esta razón se requiere de la necesidad de implementar una Educación Ambiental, que facilite en los estudiantes los conocimientos para el cuidado del ambiente

En el Ítem 2. Se pudo conocer de acuerdo con la interrogante que el 64% de la población encuestada manifestó que “Nunca” se realizan programas ecoeducativos vinculando a la comunidad, para resolver los problemas ambientales de la institución. Se considera, que la integración escuela/comunidad están estrechamente vinculadas, lo que permite cambios en la vida social y en la vida de las escuelas.

En el Item 3 el (100%) de la población encuestada manifiesta que los docentes “Nunca” realizan talleres que generen cambios de actitudes sobre la calidad ambiental a la comunidad educativa, obviando algunos alcances positivos que se pueden obtener a través de estos, la cual se sugiere tomar en cuenta estas recomendaciones para solventar y mejorar el cambio de conductas por parte de los estudiantes, se deduce que la falta de conciencia permite disminuir el interés de realizar diferentes actividades.

En el Item 4. Se observó que el (82%) de los encuestados manifiestan que “Nunca” ejecutan colectivos de formación sobre la calidad ambiental donde participen la comunidad educativa, se observa la preocupación en cuanto a la falta de atención señalando que se debe ejecutar talleres de formación para los docentes temas de interés sobre la calidad ambiental el (27%) dice que algunas veces se interesan por hacerlo, mas no lo ejecutan.

En el Item 5. Se observó que el (82%) de los encuestados manifiestan que “Nunca” se realizan proyectos relacionados con la calidad ambiental en la institución, razón por la cual las personas que hacen vida en la institución carecen de una buena calidad vida, para lograr la calidad ambiental, es necesario mejorar la relación

hombre-naturaleza medioambiente, es preciso modificar comportamientos y actitudes a favor del medio ambiente.

En el ítem 6. El (100%) de la población encuestada, considera que es importante fomentar valores sobre la protección del ambiente en los estudiantes ya que a diario se encuentran escenarios caóticos como el mal uso que se les da a los contenedores colectores de basura y esta además resaltar que frecuentemente se ven las calles invadidas de diferentes tipos de desechos sólidos.

En el ítem 7. El 73% de la población encuestada manifiesta la importancia de enseñarles a los estudiantes como utilizar racionalmente los recursos naturales, ya que si no toman conciencia de su mal uso el deterioro del mismo va hacer irreversible ocasionando graves consecuencias al medio ambiente.

En el ítem N° 8, el 55% de la población encuestada considera que promover el sentido de la sostenibilidad siempre va a funcionar como técnica para proteger los medios naturales sobre todo de la mano del hombre que tanto daño le ha hecho al ambiente, el 36% restante manifiesta que la sostenibilidad casi siempre contribuye al desarrollo de la calidad ambiental de los estudiantes.

En el ítem N° 9, El 55% de la población encuestada manifiesta que “Nunca” se promueven estrategias de acción desde la sustentabilidad ambiental. Lo que significa que no se está enseñando a los estudiantes a darle el uso debido a los recursos naturales, también se pierde la oportunidad de hacerles saber la importancia de cuidar los ecosistemas a fin de que todos puedan disfrutar de un entorno duradero, lo cual va a repercutir en su calidad de vida y calidad ambiental.

En el ítem N° 10. El 100% de la población encuestada considera que la participación e integración escuela/comunidad “Siempre” va a influir en la buena calidad de vida a los estudiantes y en su medida en su rendimiento escolar y crecimiento personal ya que un ambiente sano produce estabilidad en el desarrollo de las personas.

En el Ítems N° 11. El 55% los encuestados manifestaron que fomentar la ética para mejorar la educación ambiental es lo más viable para promover los valores y tenerlos siempre en cuenta para el cuidado del ambiente, además, que es un factor importante

que han de tomar en cuenta a la hora de considerar la experiencia de cada estudiante en el ámbito educativo, la mayoría de los participantes mejoran su perspectiva en cuanto al ambiente.

En el Ítems N° 12. El 64% los docentes encuestados manifestaron que “Siempre” se encuentran disponible para participar en las actividades para la protección del ambiente. El hombre debe convivir en armonía con la naturaleza y actuar como un ser responsable “cuidador” del medio ambiente a fin de lograr un futuro ecológicamente saludable, lo que redundará en el mejoramiento y conservación del medio ambiente natural.

En el Ítems N° 11. El 64% los encuestados manifestaron que la institución “Siempre” les aporta herramientas o recursos para la ejecución de proyectos de orden ambiental ya que cuenta con los mismos, además se interesan por colaborar en las actividades para el mejoramiento de la calidad ambiental de la institución.

En el Ítems N° 12. El 64% los encuestados manifestaron que los habitantes de la comunidad “Algunas Veces” se interesan por colaborar en las actividades para el mejoramiento de la calidad ambiental de la institución. En su mayoría manifiestan la colaboración de la comunidad en la solución de los problemas ambientales existentes en la institución educativa. Se puede decir que la participación comunitaria, es uno de los mecanismos más efectivos para lograr los objetivos para un bien común, entre ellos; los problemas que afectan la calidad ambiental.

En el Ítems N° 13. El 64% los encuestados manifestaron que la institución “Siempre” les aporta herramientas o recursos para la ejecución de proyectos de orden ambiental ya que cuenta con los mismos, además se interesan por colaborar en las actividades para el mejoramiento de la calidad ambiental de la institución.

En el Ítems N° 14. El 64% los encuestados manifestaron que los habitantes de la comunidad “Algunas Veces” se interesan por colaborar en las actividades para el mejoramiento de la calidad ambiental de la institución. En su mayoría manifiestan la colaboración de la comunidad en la solución de los problemas ambientales existentes en la institución educativa. los mecanismos más efectivos para lograr los objetivos para un bien común, entre ellos; los problemas que afectan la calidad ambiental.

FASE II: EVALUACIÓN DE LA FACTIBILIDAD

De acuerdo a los resultados del diagnóstico y en atención de la necesidad de un plan de actividades para sensibilizar a los docentes en torno a la importancia de la calidad ambiental como resultado de ello se puede determinar la factibilidad de la propuesta.

La aprobación de cada evaluación permitirá la viabilidad del mismo; estas viabilidades se deben dar al mismo tiempo para alcanzar la factibilidad del proyecto. En esta fase se requiere hacer una evaluación de los recursos y herramientas necesarias para la ejecución del plan; en este sentido se desarrollará la viabilidad y disponibilidad de los mismo, tanto los disponibles como los requeridos que van a precisar la posibilidad de la propuesta de Diseñar acciones ecoeducativas dirigidas a los docentes de la Educativa “Dr. José Octavio Henríquez” municipio Barinas.

Factibilidad Social:

Los beneficiarios directos de esta investigación están conformados por los docentes y estudiantes de en la Unidad Educativa “Dr. José Octavio Henríquez” a los cuales va dirigida la presente propuesta. Una de las fortalezas que se evidenció en este estudio, fue la disposición que tienen los docentes por participar en la realización de todas las actividades que conforman la propuesta, que tiene como finalidad sensibilizar a los estudiantes al cambio de actitudes frente a la conservación de la calidad del ambiente. El impacto de carácter social esperado es considerable, puesto que mejorará sustancialmente las condiciones de vida de la población estudiantil.

En función de determinar la factibilidad técnica para llevar a cabo la propuesta, se puede señalar que, la mayoría de los docentes encuestados, representando estos el 64% de la población encuestada, manifestaron que tienen la disponibilidad de participar en las actividades que conllevan a minimizar los problemas ambientales de la Unidad Educativa “Dr. José Octavio Henríquez” con la finalidad de contribuir con la conservación y protección del ambiente, lo que se traduce en un cambio de actitudes y comportamiento frente a la problemática ambientales, a fin de lograr

espacios ecológicamente saludable, lo que redundará en el mejoramiento de la calidad ambiental y por ende en la calidad de vida de los miembros de la institución.

De igual modo, también se cuenta con la participación de la comunidad. El 64%, los docentes encuestados manifestaron que los habitantes de la comunidad, se interesan por colaborar en las actividades para el mejoramiento de la calidad ambiental de la institución. En su mayoría manifiestan la colaboración de la comunidad en la solución de los problemas ambientales existentes en la institución educativa. Se puede decir que la participación comunitaria, es uno de los mecanismos más efectivos para lograr los objetivos para un bien común, entre ellos; los problemas que afectan la calidad ambiental de las diferentes áreas en las comunidades. De esta manera se determina la viabilidad socio-educativa de la propuesta.

Factibilidad Técnica:

La factibilidad técnica de la propuesta la determina la evaluación de los recursos disponibles y en el arreglo lógico de los procesos que permitan la transformación de una situación actual en una mejor situación en el futuro.

En el Ítems N° 13. El 64% los encuestados manifestaron que la institución “Siempre” les aporta herramientas o recursos para la ejecución de proyectos de orden ambiental ya que cuenta con los mismos, además se interesan por colaborar en las actividades para el mejoramiento de la calidad ambiental de la institución. así como también cuenta con las instalaciones para los equipos, (espacios), la disponibilidad del material necesario para los talleres y la participación de los actores educativos como recursos humanos parte fundamental para el desarrollo y puesta en marcha de la propuesta.

El Proyecto reúne características, condiciones técnicas y operativas que aseguran el cumplimiento de sus metas y objetivos. Desde el punto de vista de la factibilidad de recursos humanos, técnicos, y sociales de este trabajo, se puede decir que su elaboración y posterior ejecución es viable y conveniente no solo para la Unidad Educativa “Dr. José Octavio Henríquez”, sino para otras instituciones que presenten problemas similares.

Diseño de La Propuesta

**Acciones Ecoeducativas
para la Calidad
Ambiental
FASE III**

CAPÍTULO V

LA PROPUESTA

Los problemas ambientales que se están presentando en todo el mundo como el manejo inadecuado de residuos sólidos o el uso desmedido de recursos naturales renovables y no renovables, han producido la necesidad de promover desde las escuelas una educación ambiental, con el fin de que los docentes reconozcan el valor del uso racional y sustentable de los recursos naturales y de esta manera transmitir estos conocimientos a los estudiantes.

Es allí, donde la educación ambiental es de suma importancia porque contribuye a un proceso de aprendizaje, que sensibilice y motive a los individuos para lograr un cambio de conducta favorable hacia la mejora ambiental. En el enfoque Educativo, la presente investigación permitirá educar a la comunidad educativa para la conservación y protección del ambiente en beneficio de las presentes y futuras generaciones.

Ante este planteamiento, se hace necesario la formación y el desarrollo de hábitos correctos en los estudiantes, en lo concerniente a la protección del medio ambiente en la escuela y sus alrededores, para que comprendan la importancia de su participación en el proceso del fortalecimiento de la calidad ambiental, así como también debe comprender que es parte integrante del sistema ecológico y que, como tal, tiene deberes que cumplir en la sociedad.

En este sentido la escuela cumple un encargo social que tiene el objetivo de que el futuro ciudadano reciba enseñanza y educación, y se integre a la sociedad en que vive de una manera armónica. La responsabilidad de que el estudiante adopte una actitud consciente ante el medio que lo rodea, y del cual forma parte indisoluble, depende en gran medida de la enseñanza y la educación de la niñez y la juventud. Por esta razón,

corresponde a la pedagogía y a la escuela desempeñar un papel fundamental en este proceso.

Objetivos de la Propuesta

Objetivo General

Plantear actividades eco educativas en el fortalecimiento de la calidad ambiental en la U.E Dr. “José Octavio Henríquez Andueza”

Objetivos Específicos

Sensibilizar a los docentes sobre la importancia de implementar actividades ecoeducativas como estrategia en el fortalecimiento de la calidad ambiental.

Promover la participación de los docentes en el desarrollo de las actividades como aporte a la solución del problema ambiental en la U.E Dr. “José Octavio Henríquez Andueza”

Justificación de la propuesta

La presente propuesta consiste en el fortalecimiento de la calidad ambiental a través de acciones ecoeducativas, respondiendo a la necesidad de trabajar con los docentes de la U.E Dr. “José Octavio Henríquez Andueza”, diferentes temas referentes al cuidado y conservación del ambiente, en beneficio de los estudiantes como beneficiarios directos. Se procura generar herramientas que faciliten un cambio de actitud frente a la responsabilidad de cada persona en el cuidado de la calidad ambiental, adoptando medidas concretas que se verán reflejadas en el entorno escolar.

El planteamiento de acciones eco educativas para la Calidad Ambiental la U.E Dr. “José Octavio Henríquez Andueza” se formula como consecuencia de la necesidad de llevar a cabo actuaciones coordinadas que logren la efectiva intervención en los diferentes factores que, actualmente, influyen o pueden influir en el deterioro de la calidad del medio ambiente en esa institución.

Para tal fin, se diseñaron acciones eco educativas que reflejan la temática abordada de acuerdo a las variables encontradas mediante la aplicación de las encuestas y la observación directa del entorno escolar, durante la etapa de diagnóstico. Así, la propuesta contribuye a una sensibilización que permita replantear la visión de los valores ambientales fundamentados en el respeto, la solidaridad y el sentido de pertenencia, pues en la medida que se le da valor a la importancia del cuidado de la naturaleza, se puede fortalecer las acciones que propenden por su protección.

Desde el punto de vista Ecológico, permitirá orientar acciones dirigidas a la preservación y cuidado del medio ambiente y la conservación de los recursos naturales. En este mismo orden, a nivel institucional los estudiantes serán los beneficiarios directos de este proyecto. Ya que a través de las actividades planificadas se pretende reducir los impactos negativos de la contaminación en la U.E Dr. “José Octavio Henríquez Andueza”.

Mediante el desarrollo de la propuesta, se espera que tanto los docentes como los estudiantes reflexionen y elaboren sus propios juicios ante los problemas ambientales en la búsqueda de lograr una mejor calidad de vida. Es necesario que mediante la Educación Ambiental todos los actores sociales participen en la construcción de una visión Ecológica orientada al fortalecimiento de los procesos de gestión ambiental.

Con la finalidad de plantear un Plan Educativo Escolar, utilizando acciones eco educativas como estrategia, en primer lugar, se identificó el problema mediante un diagnóstico, cuyo problema se ha vuelto relevante en la U.E Dr. “José Octavio Henríquez Andueza”.

Por consiguiente, se desarrolla una propuesta de carácter pedagógico-ambiental, cuyo Plan puede ser incorporado dentro de las programaciones de los Proyectos de Aulas (PA), para ser tratado desde la construcción de conocimiento significativo y diálogo de saberes. Cabe señalar que también permite poner en contacto los actores comunitarios con la dinámica escolar, a través de sus componentes: integración escuela/comunidad.

**ACCIONES ECOEDUCATIVAS PARA LA CALIDAD AMBIENTAL
DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DR. JOSÉ
OCTAVIO HENRÍQUEZ**

ACTIVIDAD	PROPÓSITO	RESPONSABLE
<p>Carrusel Ambiental: Brindar espacios de aprendizaje ligado al trabajo en equipo que involucre toda la comunidad educativa, donde se puedan identificar los diferentes problemas ambientales que presente el plantel. Es indispensable la participación activa de toda la población.</p>	<p>Sensibilizar a la comunidad educativa sobre los diferentes problemas ambientales de mayor incidencia en la institución para el mejoramiento de las actitudes observadas en la población estudiantil.</p>	<p>Directivos Profesores Estudiantes Personal obrero</p>
<p>Dinámica de grupo Realizar la dinámica de grupo “Mancha ecológica” a fin de lograr la participación activa de todos los estudiantes y docentes como método de integración. La finalidad de la dinámica es que los estudiantes comprendan como la generación e incremento de desechos poco a poco va contaminando el ambiente.</p>	<p>Promover en la comunidad Estudiantil la importancia del trabajo en equipo en la resolución de los problemas ambientales.</p>	<p>Profesor Estudiantes</p>
<p>Campaña Informativa “Tu idea cuenta” Realzar una campaña informativa con el fin de que los estudiantes exponga sus ideas acerca de la importancia de la calidad ambiental</p>	<p>Sensibilizar a los estudiantes acerca de la importancia de la calidad ambiental y sus beneficios en la vida humana.</p>	<p>Profesor Estudiantes</p>
<p>Explorando los espacios escolares. ¿A dónde va la basura? Los estudiantes agrupados realizarán un recorrido por la escuela, en compañía del docente orientador. A fin de que los estudiantes diferencien los espacios libres de contaminación y los contaminados y saber ¿A dónde va la basura?</p>	<p>Generar en los niños actitudes que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida y conservación del medio ambiente.</p>	<p>Profesor Estudiantes</p>
<p>Mural Los estudiantes agrupados realizarán un mural, con el título: Dejando Huellas En Tu Planeta (Realizar en grande el dibujo del planeta tierra en una pared y luego pintar las manitos de los niños dentro del planeta) aplicado a niños de 1° 2° y 3° grado.</p>	<p>Infundir en los estudiantes el sentido de pertenencia hacia el medio ambiente y amor por su planeta.</p>	<p>Profesores Estudiantes</p>
<p>Acto cívico: “Día del aseo” Establecer 1 día cívico durante el periodo académico en el que se limpien los espacios libres y áreas verdes de la institución y se recolecten diferentes tipos de materiales para su posterior clasificación y reuso. Es indispensable la participación activa de toda la población estudiantil y docentes.</p>	<p>Sensibilizar a los docentes y estudiantes cuidar los espacios y áreas verdes de la institución.</p>	<p>Profesores Estudiantes Representantes Personal Obrero</p>

ACCIONES ECOEDUCATIVAS

Mancha Ecológica

1. Se les dice a los estudiantes (participantes) que se encuentran en el mar.
2. Una voluntaria o voluntario hará de mancha tóxica y el resto serán peces.
3. La mancha irá tocando a los chicos y chicas mientras corren por la sala o el patio.
4. Cada persona que sea tocada por la mancha, se irá uniendo a ella formando una cadena, pudiendo solo tocar al resto de los peces los extremos de la misma.
5. Cada vez habrá menos peces hasta que la mancha logre engullir a todos ellos.
6. Éste es un ejemplo muy visual de cómo se van contaminando los mares y océanos por causa de nuestros vertidos



TU IDEA CUENTA

Nivel de Aplicación: Todos los niveles.

Descripción: Exposición de ideas sobre los valores ecológicos.

Objetivos: Sensibilizar a los estudiantes acerca de la importancia de la calidad ambiental y sus beneficios en la vida humana.

Desarrollo de la actividad

- ✓ Previo a la generación de las ideas de la calidad ambiental, se realiza alguna actividad que permita al alumnado ser consciente de la vinculación entre la calidad ambiental y calidad de vida.
- ✓ El trabajo comienza a partir de un debate en clase sobre cómo la conservación del ambiente influye en la salud de las personas y porque la salud de las personas está ligada a la calidad ambiental de los entornos donde viven.
- ✓ Las ideas más relevantes serán extraídas por el profesor o la profesora y serán colocadas en un lugar visible del aula.
- ✓ Los estudiantes, dividido en grupos, elige una idea de las expuestas y elabora eslóganes que inviten al ahorro.
- ✓ Por último, cada grupo realiza una campaña (Anexo 1) con la difusión de sus eslóganes en el centro educativo, mediante, consignas, carteles, folletos, cuñas de radio o televisión local, etc.

Recomendaciones

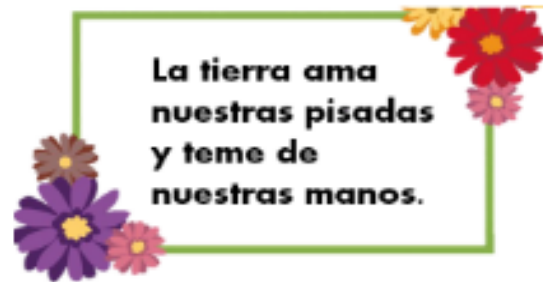
Esta actividad o las ideas que se quieren expresar se pueden realizar mediante dibujos que los estudiantes colorearán y colocarán en los lugares correspondientes a modo de recuerdo.

Implicación de la comunidad

La campaña puede desarrollarse en los lugares emblemáticos del barrio o la localidad, plazas, parques, tiendas o en la propia casa.

ANEXO 1: "TU IDEA CUENTA"

1. Eslogan de la campaña: 3. Mensajes de la campaña:



2. Logotipo o imagen de la campaña:



4. Difusión de la campaña:

Folleto
 Cartel
 Prensa
 Cuña de radio
 Pegatina
 Internet
 Otros

Sí	No
Sí	No
Sí	No
Sí	No
Sí	No
Sí	No

5. Estrategia de difusión de la campaña:



¿A DÓNDE VA LA BASURA?

Propósito:

Generar en los niños actitudes que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida y conservación del medio ambiente.

Contenido: Estrategias que contribuyan a su cuidado del entorno escolar.

Estrategias Sugeridas:

Inicio:

Indagación de saberes previos.

Se les preguntará a los estudiantes ¿Que es la basura? ¿Quién la genera?

Desarrollo (hora de receso)

-Recorrido por los alrededores para que los niños comparen lo que encuentra en el aula y en el entorno.

-Luego del recorrido, se les pregunta según lo que observado:

¿cómo se encuentran estos espacios, ¿están limpios o sucios? En caso de hallar basura se les pregunta ¿De dónde viene? ¿a dónde va? ¿Quién se la lleva? ¿Hay cestos para la basura aquí? ¿Qué crees que pasa si cada uno de ustedes arroja basura en el patio?

Cierre:-De acuerdo a sus respuestas se les darán recomendaciones al respecto.

(Plenaria con los estudiantes)

Recursos:

Humanos: Estudiantes, Docentes

Materiales: Ninguno.



Duración: 30 minutos. Aplicación todos los niveles.

Evaluación: Resultado de las experiencias de los participantes sobre el desarrollo de la actividad. Captando la participación de por lo menos el 80% de los estudiantes en la actividad en virtud del cambio de conducta sobre el ambiente, adquiriendo conocimientos sobre los efectos que genera la inadecuada disposición de los desechos sólidos y las actitudes negativas frente a la conservación ambiental.



Propósito:

Infundir en los estudiantes el sentido de pertenencia hacia el medio ambiente y amor por su planeta.

Contenido: Mural ecológico.

Estrategias Sugeridas:**Inicio:**

Indagación de saberes previos.

Se les preguntará a los estudiantes ¿Cómo se llama el planeta en que viven? ¿Cómo lo representaría gráficamente? ¿Qué se debe hacer para mantenerlo limpio y equilibrado?

Desarrollo (hora de receso)

- La maestra teniendo en cuenta lo expresado por los niños, los motivará a realizar un Mural en un espacio pequeño de las paredes de la escuela.

-La docente les dejará claro a los estudiantes que, mediante esta estrategia, ellos dejarán sus huellas en el planeta. Por lo tanto, tiene que ser bonito, ya que las huellas que dejemos en el planeta tiene que ser bonitas.

-Aprovechando la hora del receso los estudiantes agrupados iniciaran la actividad, haciendo el bosquejo de un dibujo grande del planeta en la pared.

-Luego de terminar el dibujo pintaran el planeta con mucho cuidado.

- Luego pintar las manitos de los niños dentro del planeta.

Cierre: Los estudiantes en conjunto con la o el docente mostraran su creación a los demás estudiantes y el directivo.

Aplicado: A niños de 1° 2° y 3° grado

Recursos: Humanos: Estudiantes, Docentes

Materiales: Lápices, pinceles, pinturas.

Duración: 2 días, 2 sesiones de 1 hora.



Acto cívico: “Día del aseo”

Objetivo: Promover la cultura ambiental en todos los integrantes de la comunidad educativa.

Propósito: Sensibilizar a los estudiantes cuidar los espacios y áreas verdes de la institución. Mediante la intervención docentes, padres, representantes y demás miembros de la institución.

Inicio:

- La o el docente establecerá un día cívico durante el periodo académico, con la finalidad de limpiar los espacios libres y áreas verdes de la institución.
- Convocar al personal docente, obrero, directivo y personas seleccionadas de la comunidad.
- Informar a los estudiantes sobre el día a realizar esta actividad a fin de que contribuyan con los implementos necesarios para la limpieza.



Desarrollo:

- Realizar un operativo de limpieza en las áreas verdes y demás espacios de la escuela
- Realizar la recolección de diferentes tipos de materiales para su posterior clasificación y reuso.
- Fijar un grupo de estudiantes voluntarios para el cuidado de la limpieza de esas áreas.
- Es indispensable la participación activa de toda la población estudiantil y docentes.

Cierre: La actividad culminará con un compartir de un refrigerio.

Aplicado: A todos los niveles

Recursos: Humanos: Estudiantes, Docentes, Padres, Representantes y demás miembros de la institución, palas, rastrillos, cepillos para barrer, bolsas para la recolección de la basura.

Duración: 1 día.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Mediante la aplicación de una encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Dr. José Octavio Henríquez” cuyo proceso dio lugar al diagnóstico, a través del cual se pudo conocer la realidad sobre las acciones eco educativas que desarrollan los docentes para la calidad ambiental en la referida institución.

De las respuestas obtenidas del diagnóstico, se obtuvo como resultado que los docentes de la Unidad Educativa “Dr. José Octavio Henríquez” no están haciendo uso de estrategias como; proyectos educativos, programas ecoeducativos, talleres desde la sustentabilidad ambiental, acciones que generen cambios de actitudes frente a las problemáticas ambientales y, que conlleven al fortalecimiento de la calidad ambiental de la comunidad educativa, obviando algunos alcances positivos que se pueden obtener a través de estos.

Ante esta perspectiva, la Educación Ambiental tiene como objetivos la formación de los individuos para conocer y reconocer las interacciones entre lo que hay de natural y de social en su entorno y para actuar en ese entorno. En este sentido hay que educar a las personas para que ocupen plenamente el lugar que le corresponde en la naturaleza, como elemento componente de ésta. Las personas deben comprender que es parte integrante del sistema ecológico y que, como tal, tiene deberes que cumplir. Razón por la cual se debe promover la formación de sociedades socialmente justas y ecológicamente equilibradas, que conserven entre sí una relación de interdependencia y diversidad. De esta manera se hace necesario implementar estrategias que permitan al individuo actuar en correspondencia con su entorno.

La factibilidad socioeducativa de aplicación de una propuesta con acciones eco educativas para la calidad ambiental dirigida a docentes de la Unidad Educativa “Dr. José Octavio Henríquez”, la determinó la disponibilidad de los recursos necesarios para llevar a cabo los objetivos o metas señaladas ya que se contó con la disponibilidad de los recursos humanos y técnicos.

A través de la presente investigación, y en función de los resultados obtenidos, se plantean acciones ecoeducativas para la calidad ambiental, lo cual sirve para crear una conciencia crítica sobre el ambiente, permite promocionar el manejo adecuado y sustentable de los recursos naturales y la utilización de los mismos para asegurar su aprovechamiento para generaciones futuras.

Los docentes como formadores de actitudes y conciencias ambientalistas, deben poner en práctica acciones para el cuidado del medio ambiente, reforzarlas diariamente con actividades educativas como; charlas formativas, videos, exposición de carteleras, sensibilización, campañas de recolección y reciclaje de desechos sólidos, talleres, técnicas, métodos, nuevos enfoques teóricos y prácticos, entre otras para enfrentar la problemática de la calidad ambiental desde una visión holística de la realidad (ambiente).

Lo que se busca es sensibilizar a los estudiantes acerca de la importancia del cuidado y mantenimiento de su entorno escolar, creando conciencias ecológicas e incentivando cambios de actitud y acciones que protejan nuestro medio ambiente, a través de la vivencia de los valores del respeto, responsabilidad y sentido de pertenencia, vinculando progresivamente a toda la comunidad educativa y comunidad en general, de esta manera, se observaran cambios favorables hacia el medio ambiente en que se desenvuelven.

Un plan articulado de esta manera estimulara el pensamiento reflexivo, creativo y crítico, al alentar la participación activa del estudiante, y al sustentar un auténtico aprendizaje. Por ello el profesor se convierte en un recurso, un guía, un entrenador o un apoyo y los estudiantes se convierten en activos y creativos buscadores de información apropiada, y, en ocasiones, inclusive co-creadores del conocimiento involucrando a los padres de familia y demás personas de la comunidad.

Recomendaciones

En virtud de las conclusiones planteada se formulan las siguientes recomendaciones

- ✓ Evolucionar en las acciones ecoeducativas como calidad ambiental mediante el desarrollo de actividades de concientización con el fin de minimizar los efectos negativos que produce la contaminación ambiental.
- ✓ Desarrollar actividades que contribuyan a resolver los problemas ambientales.
- ✓ Fomentar en los estudiantes actitudes positivas por el ambiente y de motivación por mejorar o mantener la calidad ambiental de la institución educativa y del entorno en que se desenvuelven.
- ✓ Sensibilizar a toda la comunidad educativa acerca de la importancia del cuidado y mantenimiento del entorno escolar.
- ✓ Contribuir en el embellecimiento de las zonas interna y externas de la institución.
- ✓ Promover en los estudiantes el sentido de pertenencia hacia el medio ambiente.
- ✓ Generar conciencia en el consumo responsable y reducción de basuras mediante el conocimiento y práctica del manejo adecuado de residuos sólidos.
- ✓ Concientizar a los estudiantes sobre la práctica del reciclaje del material de los desechos sólidos.
- ✓ Crear conciencia ecológica incentivando cambios de actitud y acciones que protejan nuestro medio ambiente a favor de la calidad ambiental y calidad de vida de las personas que hacen vida en la institución escolar objeto de estudio.

REFERENCIAS

- Acosta, (2013) Propuesta de una metodología de Educación Ambiental autogestionada para la recuperación de espacios de la Escuela Básica Campo Elías, ubicada en la Parroquia Matriz estado Mérida”
- Amérigo, M. (1998). “Psicología Ambiental. Aspectos conceptuales y metodológicos” (Eds.) Psicología Ambiental, Madrid; Editorial Pirámide.
- Andrade, G. (2009). Elementos para la sostenibilidad ambiental del desarrollo. Bogotá, Colombia.
- Andrade, G. (2009). Estrategia para el desarrollo sostenible en la Comunidad de Madrid. Editorial Universitas. España
- Antúnez (2009), Estrategias Ecoeducativas para un desarrollo sostenible. Facultad de Educación, Serie Formas en Educación No. 1.R
- Arias, (2012) El Proyecto de Investigación", Editorial Epísteme, Caracas
- Arias, F. (2006) El proyecto de Investigación (5a. e.). Caracas: Episteme.
- Arias, F. (2007). El proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica. 5ta Edición. Editorial Episteme. Venezuela.
- Arregocés (2016), “Concienciar a los docentes sobre los beneficios e importancia que ofrece la práctica de acciones ambientalistas sobre la calidad ambiental del Colegio “El Rodeo” de Bogotá-Colombia”
- Balestrini, M. (2006). Cómo se Elabora el Proyecto de Investigación. (7a. e.) Caracas: Consultores Asociados.
- Balestrini, M. (2008) Cómo se Elabora el Proyecto de la Investigación. Editorial Panapo, sexta Edición. Caracas, Venezuela.
- Barrera, J. (2010). Metodología de la Investigación Holística Guía para la comprensión holística de la ciencia. Cuarta Edición. Quirón Ediciones S.A
- Beltrán (2009), señala al constructivismo
- Benavente, M. (2010) Fundamentos Básicos de la Elaboración de Proyectos. Caracas. Venezuela.
- Borjas, (2010) El cambio global en el medio ambiente. Introducción a sus causas humanas. Editores Marcombo. Buenos Aires.
- Buenaventura (2013), Trabajo de Investigación. “Integración escuela comunidad para el mejoramiento de los espacios exteriores en la comunidad “La Coromoto”, en el estado Aragua”.
- Cabrera, U. (2012). Formulación de planes y manejo de las áreas naturales sustentables. Trabajo de Grado, No publicado.

- Cadena, S. (2013). Transformaciones que generan los saberes en la familia y en la escuela. Universidad Autónoma de México.
- Carrasco (2009) Metodología de investigación científica: Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación. Lima: Editorial San Marcos. P. 226.
- Castillo (2014) la calidad del ambiente involucra y se extiende a todos los grupos de la sociedad, en este sentido,
- Chávez, L. (2012). Aprendizaje Social para la gestión sostenible de los recursos naturales. Trabajo de ascenso, no publicado, Universidad Autónoma de México.
- Claverias (2007) La revolución industrial y el surgimiento del capitalismo. El mundo moderno y contemporáneo. México: Pearson. Educación.
- Coll, C. (2004). Constructivismo y Educación: La Concepción Constructivista de la Enseñanza y el Aprendizaje. Editorial. Alianza (Vol. 2) Madrid.
- Constitución (1999). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela. 36.860 (Extraordinaria).
- Contreras, G. (2012). Lineamientos para la educación ambiental desde un enfoque Integrado. Bogotá. Colección Grande Temas Educativos.
- Dubois, M. (2003) La actualización profesional del maestro y la alfabetización escolar. Facultad de Humanidades y Educación, Postgrado en Lectura, Centro de Documentación. Universidad de los Andes, Mérida, Venezuela.
- Flügel y otros (2000) "Psicología de las Actitudes" Editorial Paidós – Buenos Aires
- Gildenberger, C. (2008), Desarrollo y Calidad de Vida. En: Revista Argentina de Relaciones Internacionales, N 12. CEINAR. Buenos Aires.
- Gonzales y Zeballos (2009) Modelo educativo ambiental para la unidad educativa. Intervención Educativa Liceo San José de los Teques, estado Miranda, Venezuela. Revista Venezolana de Educación Educere.
- González, U. (2012). Espacio local, sociedad y desarrollo, razones de su valoración. Santiago de Chile
- Hernández, Fernández y Baptista (2006) Metodología de la Investigación. Mc Graw Hill. México.
- Hernández, L. (2013). Comportamiento Humano: Nuevos métodos de acción social. México: Editorial Trillas.
- Hurtado y Toro, (2007) Como se elabora el proyecto de investigación. Consultores Asociados. Caracas.
- Jiménez y Chirinos (2011) modelo eco educativo. Una propuesta para la formación del ser humano. Trillas. México:
- Jones E. (2000) "Fundamentos de Psicología Social" Editorial Limusa SA. México.

- Kaufman, R. (2006). Planificación de sistemas educativos. México. Trillas.
- Ley Orgánica de Educación. (2009). Gaceta Oficial de la República de Venezuela 2.635. (Extraordinario).
- Ley orgánica del Ambiente (2006) Gaceta Oficial No. 5.833 Extraordinario Caracas, viernes 22 de diciembre de (2006)
- Linares, W. (2010), Estrategias de acción desde la sustentabilidad ambiental Educación ambiental para el desarrollo sostenible. Los libros de la Catarata. Madrid.
- López, (2012) citado a Vigostsky (2001), El enfoque sociocultural en el estudio del desarrollo y la educación. Paidós. Buenos Aires. Argentina.
- Márquez, E. (2000), Metodología. Diseño y desarrollo del proceso de investigación. Tercera edición. Mc Graw Hill. Colombia
- Méndez, S. (2013). Culturas híbridas. Editorial Grijalbo. México.
- Midgley, J. (2012). Movilizando a la Población para el desarrollo social. La pobreza un tema impostergable. México: CLAD.
- Ministerio de Ciencia Tecnología y Medioambiente CITMA2 (2005) Conferencia de acción en materia de educación y formación ambiental. Informe final. UNESCO.
- Moreno (2013) “Los problemas de orden ambiental. Ciencias sociales y formación ambiental. Editorial Gedisa. Barcelona-España.
- Núñez y Rodríguez (2014) “Acciones eco educativas en el marco de la Educación Ambiental para un cambio de actitudes de los docentes frente a las problemáticas ambientales de la Escuela Técnica Agropecuaria Fundos Zamoranos Jacoa de la parroquia Santa Lucia, municipio Barinas”.
- Odremán, Y. (2006). Estrategias didácticas que faciliten el aprendizaje significativo en la educación ambiental. Trabajo de Ascenso, Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas
- Organización de las Naciones Unidas (ONU) (2004) “Problemas ecológicos causados por la civilización. Protección de la naturaleza, (vegetación, la fauna y sus hábitats)”
- Ortiz (2015) “Estrategias eco educativas para el aprovechamiento de los desechos sólidos en el Liceo Nacional Bolivariano Carlos del Pozo y Sucre de la parroquia Santa Bárbara del estado Barinas”.
- Ovalles, F. (2006) Manejo Sustentable de los Recursos Naturales en América Latina y el Caribe: (Oportunidades y Desafíos de Investigación y Desarrollo Tecnológico para la Cooperación. de INIA-CENIAP, Venezuela.

- Parella y Martins (2006), Los elementos de la Investigación. Editorial El Búho. Bogotá. Colombia.
- Pardo, T. (2013). Calidad de vida. Calidad ambiental. México. Uteha.
- Peña, P. (2013), Trabajo de investigación, “Programa de educación ambiental para el estímulo de la participación comunitaria, en la Urbanización Prados de Barinas, de la Parroquia Alto Barinas”.
- Pérez, G. (2013). Educación sustentable: Investigación, retos e interrogantes. Editorial La Muralla. Madrid.
- PNUMA (2002). Perspectivas Hacia un desarrollo sostenible. Programa comunitario de política y actuación en materia de Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible.
- PNUMA (2010) La Sostenibilidad del Desarrollo en América Latina y el Caribe: Desafíos y Oportunidades.
- Quintero, (2013), Trabajo de Grado. “Estrategias de integración ecoeducativas que optimice la sustentabilidad y conservación ambiental en la Escuela Básica Enriqueta Arvelo Larriva del municipio Barinas estado Barinas”.
- Revista Educare (2010), Acciones ambientales para las conductas sostenibles. Implicaciones para la educación ambiental. Volumen 20, (3): 245-260. Septiembre / diciembre 2016.
- Sabino, Carlos (2007). El Proceso de Investigación. Editorial Panapo. Caracas.
- Sáez, (2010), Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico. Edit. Paidós. Barcelona.
- Sánchez, Y. (2018) Estrategias de enseñanza. Guía para una mejor enseñanza. Editorial Limusa. México.
- Segura y Lara (2015) “Diseñar acciones educativas ambientales para mitigar el deterioro ambiental en la Escuela Básica “Don Mariano Picón Salas”, parroquia el Carmen, municipio Barinas estado Barinas”.
- Tamayo, M. (2012) El Proceso de la Investigación Científica. Edit. Limusa. México.
- UNESCO, (1988) La educación ambiental. Las grandes orientaciones de la Conferencia de Tbilisi.
- Unesco, (2002) Educación Ambiental. Principios para su enseñanza y aprendizaje, Siglo xxi Editores, Madrid. España
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Vicerrectorado de Investigación y Postgrado. (2010). Manual de grado de especialización y maestría y tesis doctorales. Caracas.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador-UPEL. (2010). Manual de trabajos de grado de especialización y maestría y tesis doctorales. (4ª ed.). Caracas: Fedupel.

Villafranca D. (2007) Métodos y Técnicas de Investigación Social III. Métodos y Técnicas de investigación. Editorial Lumen. México.

Fuentes Electrónicas

Nuestro futuro común. Disponible:

en: <http://www.oarsoaldea.net/agenda21/files/Nuestro%20futuro%20comun.pdf>.

Consultado el 10 de abril de 2018.

Claverias, H.R. Extraído de: "Agroecología Evaluación de Impacto y Desarrollo Sostenible 2007. Disponible en: <http://www.ciedperu.org/bae/bae67/b67a.htm>. (Consultado el 11 de abril de 2018).

Universidad Nacional Experimental de Los Llanos Occidentales
Ezequiel Zamora
Coordinación de Área de Postgrado
Maestría en Ciencias de la Educación Superior
Mención Educación Ambiental

Instrucciones:

1. Lea con atención las siguientes preguntas:
 2. Señale con una (X) la respuesta que considere correcta.
- Si tiene duda pregunte a la encuestadora

Ítems Nº	Instrumento aplicado a los docentes de la U. B. “Dr. José Octavio Henríquez Andueza” Parroquia “Corazón de Jesús” del Municipio Barinas.	Siem	Casi Siem	Algunas	Nunc	Indec
1	¿Considera usted que se deben elaborar proyectos educativos en beneficios para la calidad ambiental?					
2	¿En la institución realizan programas ecoeducativos vinculando a la comunidad?					
3	¿Los docentes impulsan talleres que generen cambios de actitudes sobre la calidad ambiental a la comunidad educativa?					
4	¿Ejecutan colectivos de formación sobre la calidad ambiental donde participen la comunidad educativa?					
5	¿Es necesario tomar en cuenta la educación ambiental en los proyectos educativos?					
6	¿Considera que es importante fomentar valores sobre la protección del ambiente?					
7	¿Se les enseña a los estudiantes como utilizar racionalmente los recursos naturales?					
8	¿Fundamentan la sostenibilidad como técnica para proteger los medios naturales?					
9	¿Promueven estrategias de acción desde la sustentabilidad ambiental.					
10	¿Considera usted que la participación e integración de escuela- comunidad ayuda a tener una buena calidad de vida a los estudiantes?					
11	¿Fomentan la ética para mejorar la educación ambiental?					
12	¿Se encuentra disponible para participar en las actividades para la protección del ambiente? Disponibilidad del personal.					
13	La institución cuenta con herramientas o recursos para la ejecución de proyectos de orden ambiental?					
14	¿Los habitantes de la comunidad se interesan por participar en las actividades planificadas para mejorar la calidad ambiental de su entorno?					

ANEXO C
. VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO
ESTIMACIÓN CUALITATIVA

Nº	PREGUNTAS	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
1	El instrumento recoge información que permite dar respuestas al problema de investigación.				
2	El instrumento propuesto responde a los objetivos del estudio				
3	La estructura del instrumento es adecuada				
4	Los ítems del instrumento responden a los objetivos de estudio				
5	La frecuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento				
6	Los ítems son claros y entendibles				
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación				

Observaciones:

--

Validado por:	C.I. N°:
Profesión:	
Lugar de Trabajo:	
Cargo que desempeña:	
Lugar y fecha de validación:	
Firma:	

ANEXO D. ACTAS

**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
OCCIDENTALES EZEQUIEL ZAMORA
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
COORDINACIÓN DE ÁREA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR
MENCIÓN EDUCACIÓN AMBIENTAL**

Estimado experto:

El presente instrumento de recolección de datos (cuestionario) tienen como finalidad obtener información requerida para realizar el trabajo titulado: Periódico Acciones eco educativas para la calidad ambiental dirigida a los docentes de la U. E.Dr. “José Octavio Henríquez Andueza” Municipio Barinas Estado Barinas. Dicho trabajo tiene el propósito de realizar una investigación, el cual es requisito para obtener el Título de Magister en Educación Ambiental, por lo que se requiere objetividad para evaluar cada pregunta. Para efecto de este estudio la población está conformada por once (11) docentes. El referido instrumento para confirmar su validez, debe realizarse bajo los siguientes parámetros:

1. Coherencia: si los ítems tienen relación con lo que se desea medir
2. Claridad de Redacción: evaluar la redacción del instrumento.
3. Pertinencia: señalar si los ítems son pertinentes con los objetivos de la investigación.

La evaluación de los ítems debe realizarla considerando los siguientes términos:

1. Coherencia: Si y No
2. Claridad de Redacción: Si y No
3. Pertinencia:
 - Alta (A): Si el ítem se ajusta a los objetivos.
 - Media (M): Cuando hay que realizar alguna modificación
 - Baja (B): Cuando el ítem no cuenta con suficiente claridad o debe ser modificado en su totalidad.

A la presente, se anexa objetivos de la investigación, el cuadro de Operacionalización de Variables y el cuestionario con el objeto de suministrar la información pertinente al trabajo mencionado.

Tutora: Dra. Betsi Arcila

Lcda. Lenny Nieves
Maestrante

**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
OCCIDENTALES EZEQUIEL ZAMORA
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
COORDINACIÓN DE ÁREA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR
MENCIÓN EDUCACIÓN AMBIENTAL**

ACTA DE REVISION

Yo, _____ portador(a) de la cedula de identidad N° _____ con el título de pregrado en _____ con posgrado y/o doctorado en _____ ocupando actualmente el cargo de _____ por medio de la presente hago constar que he revisado el instrumento elaborado por la Lcda. **Lenny Nieves**, para llevar a cabo la investigación titulada “**Acciones eco educativas para la calidad ambiental dirigida a los docentes de la U. E. Dr. “José Octavio Henríquez Andueza” Municipio Barinas Estado Barinas.** encontrando que este reúne las condiciones de coherencia, claridad y pertinencia requeridos para medir las variables a estudiar.

En Barinas, a los _____ días del mes _____ del 2018.

Firma

**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
OCCIDENTALES EZEQUIEL ZAMORA
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
COORDINACIÓN DE ÁREA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR
MENCIÓN EDUCACIÓN AMBIENTAL**

Estimado Director de la U. E. Dr. “José Octavio Henríquez Andueza” Municipio Barinas Estado Barinas.

Profesor (a) Especialista Maria Mendoza.

Mediante la presente solicito su consentimiento o aprobación para la aplicación de un cuestionario, a través del cual se pretende recopilar información requerida para el desarrollo de la investigación titulada: “Acciones eco educativas para la calidad ambiental dirigidos a los docentes de la U.E. Dr.” José Octavio Henríquez Andueza”

En vista de que las respuestas emitidas por los docentes representan un valioso aporte para dicho estudio, estos deben expresar sus respuestas con total honestidad en el cuestionario y contestarlo en su totalidad. Es de resaltar que este instrumento no requiere de la identidad del docente.

Gracias por su colaboración

Atentamente

Lcda. Lenny Nieves

Maestrante

ANEXO E. RANGO DEL ALFA DE COMBRACH

Ttems	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Suma de items
Sujetos															
1	3	3	2	3	3	5	5	5	3	3	3	3	5	5	51
2	3	3	2	3	3	5	5	5	3	3	3	3	5	5	51
3	3	3	2	2	2	5	5	5	3	3	3	3	5	5	49
4	3	3	2	2	2	5	5	5	3	3	2	2	5	5	47
5	3	2	2	2	2	5	5	5	3	3	2	2	5	5	46
6	3	2	2	2	2	5	5	5	3	3	2	2	5	5	46
7	3	2	2	2	2	5	5	5	3	3	2	2	5	5	46
8	3	2	2	2	2	5	4	4	4	3	2	2	5	4	44
9	3	2	2	2	2	5	4	4	4	4	2	2	5	4	45
10	3	2	2	2	2	5	3	3	5	4	1	1	5	3	41
11	2	2	2	2	2	5	3	3	5	4	1	1	5	3	40
Varianza	0,09	0,25	0,00	0,16	0,16	0,00	0,67	0,67	0,67	0,22	0,49	0,49	0,00	0,67	12,60
k	14														
S _{2i} =	4,56														
S _{2t} =	12,60														
α:	0,69														

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$