

**Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"EZEQUIEL ZAMORA"**



LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA

**VICERRECTORADO
DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
ESTADO BARINAS
COORDINACIÓN
ÁREA DE POSTGRADO**

**PLANIFICACIÓN DE LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN EL NIVEL
DE EDUCACION INICIAL**

**AUTOR: LCDA. BELKIS GONZALEZ
C.I. V- 15.462.916
TUTOR: Msc. YASMIRA ALBARRAN**

**Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"EZEQUIEL ZAMORA"**



LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA

**Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social
Coordinación de Área de Postgrado
Postgrado en Educación Física, Deporte y Recreación**

**PLANIFICACIÓN DE LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN EL NIVEL
DE EDUCACION INICIAL**

(Trabajo de Grado Presentado para Optar al Título De Magister: Pedagogía
en la educación Física)

AUTOR: LCDA. BELKIS GONZALEZ

C.I. V- 15.462.916

TUTOR: Msc. YASMIRA ALBARRAN

C.I. 11.709.787

BARINAS. NOVIEMBRE 2018



ACTA DE VEREDICTO

Siendo las 09:00 a.m. del 07 de Noviembre del 2018 -reunidos en la Coordinación de Estudios Avanzados, del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social de la UNELLEZ, los profesores: MSc. Yasmira Albarrán (Tutor), Carmen Rojas (Jurado Principal - Coordinadora UNELLEZ), Alís Toro (Jurado Principal UNELLEZ), titulares de las Cédulas de Identidad N°: 11.709.787, 4.669.924, 16.713.152, respectivamente, miembros del Jurado Evaluador del Trabajo de Grado titulado "PLANIFICACIÓN DE LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL" presentado por la Moestrante Belkis González titular de la cédula de identidad 15.462.916, con el cual aspira obtener el Grado Académico: Magister Scientiarum en Pedagogía de la Educación Física; procedimos a dar apertura y a presenciar la sustentación de dicho trabajo por su ponente. Con una duración de treinta (30) minutos. Posteriormente, el participante respondió a las preguntas formuladas por el jurado y defendió sus opiniones. Cumplidas todas las fases de la defensa, el jurado después de sus deliberaciones por unanimidad, acordó APROBAR el Trabajo de Grado aquí señalado.

Dando fe y en constancia de lo aquí señalado firman:

MSc. YASMIRA ALBARRÁN
C. I. N° 11.709.787
(TUTOR)

Dra. CARMEN ROJAS
C. I. N° 4.669.924
(Jurado Principal - Coordinadora UNELLEZ)



MSc. ALÍS TORO
C. I. N° 16.713.152
(Jurado Principal UNELLEZ)



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS
LLANOS OCCIDENTALES "EZEQUIEL ZAMORA"
VICERRECTORADO DE PLANIFICACION Y
DESARROLLO SOCIAL
PROGRAMA CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNELLEZ BARINAS

CARTA DE ACEPTACION DEL TUTOR

Quien suscribe Msc. Yasmira Albarran, titular de la cedula de la C.I. 11.709.787 por medio de la presente acepto asesorar a la bachiller Belkis González. Titular de la C.I. 15.462.916, en calidad de tutora durante el periodo de planificación, desarrollo, presentación y evaluación del trabajo de grado que tiene por título **PLANIFICACIÓN DE LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN EL NIVEL DE EDUCACION INICIAL. (Caso de estudio: Centro de Educación Inicial Bolivariano "Bolivariano", Barinas estado Barinas).**

En la ciudad de Barinas a los 30 días del mes de julio de 2018

Msc. Yasmira Albarran

C.I. 11.709.787

DEDICATORIA

A Dios todo poderoso, creador del universo a quien debo mi ser, gracias por guiar mis pensamientos y darme sabiduría para alcanzar el éxito de esta dichosa meta.

A mis queridos padres: María Irene Sánchez y Omar A. González, quien no está físicamente pero ellos lograron mantener en mí ese ánimo y constancia para seguir adelante.

A mi hija Omarlín que es lo más bello que tengo en mi vida.

A la Magister Yasmira Albarrán por su tutoría en el desarrollo de mis tesis.

A la Doctora Carmen Rojas y Prof. Alis Toro por brindarme su asesoría, paciencia y su tiempo para el logro de esta meta.

A nuestra magna casa de estudios UNELLEZ, por abrirme las puertas y darme esta oportunidad de concluir esta meta.

AGRADECIMIENTO

Le agradezco a Dios porque es el que me ha brindado esperanza, amor fortaleza, sabiduría, respeto y es quien me da valor para seguir luchando y lograr todas mis metas.

Para la elaboración de esta tesis quiero brindar los más sinceros agradecimientos a todas aquellas personas que de una u otra forma tienen colaboración en el cumplimiento de esta meta.

A nuestra casa de estudios "Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales" Ezequiel Zamora" por abrirme sus puertas y concluir esta meta.

A todos aquellos que me acompañaron en el transcurso de la carrera, formando a quienes admiro por ser excelentes profesionales dignos de excelencia y un ejemplo a seguir.

A la Magister Yasmira Albarrán por ayudarme a la elaboración de esta tesis.

INDICE

| | P.P |
|--|-----|
| INTRODUCCION | 1 |
| CAPÍTULO | |
| I EL PROBLEMA | 3 |
| Planteamiento del Problema | 8 |
| Objetivo de la Investigación | 8 |
| Objetivo General | 8 |
| Objetivo Especifico | 8 |
| Justificación | 9 |
| Alcances y Limitaciones | 11 |
| II MARCO TEÓRICO | 12 |
| Antecedentes | 12 |
| Bases Teóricas | 15 |
| Estrategias Pedagógica | 16 |
| Praxis Pedagógica | 21 |
| Educación Física Deporte y Recreación | 29 |
| Planificación de las Clases de Educación Física | 31 |
| Bases Legales | 44 |
| Definición de Términos | 46 |
| Operacionalización de Variables | 50 |
| III MARCO METODOLÓGICO | 51 |
| Naturaleza de la Investigación | 51 |
| Tipo y Diseño de la Investigación | 52 |
| Población y Muestra | 54 |
| Técnica e Instrumento de Recolección de Datos..... | 54 |
| Validez y Confiabilidad | 55 |
| Técnica de Análisis de Datos | 57 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS | 58 |

INDICE DE CUADROS

| CUADRO | | P.P |
|---------------|---|------------|
| 1 | Operacionalización de las variables | 48 |
| 2 | Distribución de la Población y Muestra. | 52 |
| 3 | Distribución de frecuencia y porcentajes según opinión de los docentes en relación a la Variable: Planificación para las clases de educación física. Dimensión plan o proyecto y los indicadores: diagnostico pedagógico, selección de los componentes, selección del aprendizaje a ser alcanzados, acciones y/o estrategias. | 57 |
| 4 | Distribución de frecuencia y porcentajes según opinión de los docentes en relación a la Variable: Planificación para las clases de educación física. Dimensión momento de la clase de educación física y los indicadores: inicio o apertura, central o medular y final o cierre. | 60 |
| 5 | Distribución de frecuencia y porcentajes según opinión de los docentes en relación a la Variable: Nivel de Educación Inicial. Dimensión etapa maternal. Indicador Objetivos de la etapa maternal. | 63 |
| 6 | Distribución de frecuencia y porcentajes según opinión de los docentes en relación a la Variable: Nivel de Educación Inicial. Dimensión etapa preescolar. Indicador objetivos de la etapa preescolar. | 64 |

INDICE DE GRÁFICO

| GRAFICO | | P.P |
|----------------|--|------------|
| 1 | Representación de los porcentajes, en relación a los ítems 1, 2,3 y 4. | 57 |
| 2 | Representación de los porcentajes, en relación a los ítems 5, 6, 7, 8, 9 y 10. | 60 |
| 3 | Representación de los porcentajes, en relación al ítems 11 | 63 |
| 4 | Representación de los porcentajes, en relación al ítems 12 | 64 |

UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS
LLANOS OCCIDENTALES "EZEQUIEL ZAMORA"
VICERRECTORADO DE PLANIFICACION Y
DESARROLLO SOCIAL
PROGRAMA CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNELLEZ BARINAS

RESUMEN

**PLANIFICACIÓN DE LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN EL NIVEL
DE EDUCACION INICIAL**

AUTOR: Lcda. Belkis González
TUTOR: Msc. Yasmira Albarran

Esta investigación se realizó con el fin de diseñar una guía de planificación para las clases de educación física en el nivel de Educación Inicial del municipio Barinas. La investigación se desarrolló en el tipo descriptivo y de campo, en la modalidad de proyecto factible, donde la población estuvo conformada por quince (15) sujetos de estudio y la muestra la conformo el cien por ciento (100%) de la población. La técnica para la recolección de datos fue la encuesta y el instrumento el cuestionario estructurado en tres alternativas de respuestas Siempre, Algunas Veces y Nunca. La validez del instrumento se efectuó a través de juicios de expertos y la confiabilidad a través del Coeficiente de Alfa de Cronbach. Entre las conclusiones se destacó que las docentes no consideran los tres momentos de una clase de educación física para la planificación y ejecución de la misma, así como tampoco realizan los registros descriptivos que permita conocer los intereses y necesidades del niño y niña en relación a las actividades físicas y recreación. Por lo que la investigación propone una guía con actividades para planificar las clases de educación física. Considerándose esta propuesta como solución a la problemática abordada, ya que la misma, se enmarca en la línea de investigación, planificación y currículo del área Ciencias de la educación. Según el plan general de investigación de la Unellez (2008-2012).

Descriptores: planificación de las clases, educación física y Nivel De Educación Inicial.

INTRODUCCIÓN

Dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje del área de Educación Física, Deporte y Recreación se hace necesario conocer a fondo los diferentes niveles escolares por los que pasa el educando, para un mejor desenvolvimiento de los contenidos prácticos. Por lo que es fundamental el buen desenvolvimiento del docente en la planificación, especialmente en educación, porque en este subsistema no existe legalmente constituido un docente de educación física para el nivel maternal y preescolar.

Razón por la que, el presente estudio tiene como objeto orientar al docente del nivel preescolar en la planificación de las clases de educación física, con base en las estrategias pedagógicas que consideren lo biológico, antropológico y social del niño y la niña, porque la Educación física estudia y utiliza el movimiento Humano para contribuir a la formación, capacidad y mejoramiento integral del individuo. En tal sentido se hace indispensable que los profesores conozcan los procesos de desarrollo psicomotor, psicosocial y afectivo por los que pasa el educando y de esta manera abordar la realidad del infante durante la ejecución de actividades física.

En virtud de lo expresado, el currículo de educación inicial (2007) brinda orientaciones sobre la educación física como un componente dentro de la planificación, sin embargo no es suficiente puesto que no aborda todo lo que realmente encierra la educación física. Es por ello que la presente investigación tiene como objetivo general presentar una guía para la planificación de las clases de educación física en el nivel de educación inicial

A tal efecto la investigación se estructura en cinco capítulos de los cuales se presentan los tres primeros descritos de la siguiente manera: CAPITULO I: Planteamiento del Problema, Objetivos de la Investigación, Justificación, Alcances y limitaciones; CAPITULO II: Marco Teórico, antecedentes de la investigación, Bases Teóricas, Bases legales,

Operacionalización de Variables; CAPITULO III: Marco Metodológico, Naturaleza de la investigación, tipo y diseño de la investigación, Población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de los datos, confiabilidad y validez, procesamiento de los datos. Capítulo IV: Análisis e Interpretación de los Resultados. Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento Del Problema

El ser humano desde que nace siente la necesidad de desarrollar de una forma natural las contingencias propias del cuerpo en relación con el medio en el que se desenvuelve, esto hace que busque actividades físicas que permitan alcanzar dicho desarrollo, centrándose en el movimiento corporal e involucrando el entretenimiento y la diversión, puesto que, el cuerpo humano está hecho para mantenerse casi siempre en movimiento, por consiguiente es algo natural y simple, que se da luego de un proceso físico y mental en el hombre.

Al respecto, Zerpa (2012) hace referencia que a nivel mundial desde “el siglo XVIII aparecieron numerosos filósofos, pedagogos y pensadores que sentaron las bases de la Educación Física e influyeron en las escuelas” (p.21). Razón por la que la educación física adquiere relevancia convirtiéndose en un método de aprendizaje donde a mayor actividad física, mayor aprendizaje, dejando de lado el hecho de solo prender una actividad física que genere movimiento para el entretenimiento y la diversión.

Dentro de este contexto, Navarro (2013) señala que en la antigua Grecia la educación física “es considerada como un instrumento para la paz donde entra en armonía una mente sana y cuerpo sano” (p.19). Lo que permite afirmar que a nivel internacional y a través de los tiempos la educación física involucra la aptitud física, el deporte y recreación para el desarrollo psicomotor del ser humano.

En función de lo expuesto, el sistema educativo Venezolano asume la educación física como un factor primordialmente formativo de valores en el ser humano. Centrados en este enfoque, el Currículo Básico Nacional (1997)

refiere que los contenidos procedimentales, conceptuales y actitudinales deben “Contribuir a la concreción de las intenciones educativas y mantienen una estrecha relación con el desarrollo de las capacidades cognitivas, intelectuales, cognitivas motrices y cognitivas afectivas que se aspira desarrollar en el educando” (p.6). Con esta concepción curricular, la educación física ejerce una relevante influencia en todos los aspectos o dimensiones que conforman al ser humano.

De tal manera que, las actividades físicas dejan de ser de tipo competitivo o de rendimiento general para ser un medio de recreación donde el individuo dentro de un colectivo realice sus actividades, ya sea al aire libre o no, de acuerdo con sus condiciones. En tal sentido, el Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano (2007), insta a la “construcción e interacción de saberes, hacia el desarrollo humano y social, demanda la inclusión de aspectos fundamentales del proceso educativo, como son: la afectividad y lo lúdico, los cuales guardan plena coherencia con las áreas de aprendizaje” (p.51).

De este modo el docente, debe planificar actividades que permitan el proceso de apropiación de los aprendizajes por parte de los estudiantes, en todos los niveles del sistema educativo venezolano. Ahora bien, con base en la Ley Orgánica de Educación (2009) “el nivel de educación inicial comprende las etapas de maternal y preescolar destinadas a la educación de niños y niñas con edades comprendidas entre cero y seis años...” (p.24). Razón por la que los docentes deben conocer sobre el proceso evolutivo del infante para adaptar las acciones a realizar en la ejecución de actividades físicas acorde a la edad cronológica del educando.

Dentro de este contexto, el Ministerio del Poder Popular Para la Educación (2007), señala la educación física en el currículo del subsistema de Educación Inicial Bolivariana, como un componente del área de aprendizaje: *Formación personal, social y comunicación*, donde la finalidad para el nivel maternal “es que el niño se inicien en la adquisición de las

habilidades motoras básicas” (p.41) y para el nivel preescolar “que el niño avance progresivamente en la adquisición de las habilidades motoras enfocadas en pequeños y grandes movimientos, a través de juegos y actividades de expresión corporal y recreativa” (p.41)

Por tanto es fundamental, que el docente planifique para cada nivel las clases de educación física orientada hacia el desarrollo de las capacidades, habilidades físicas, coordinativas y conocimiento corporal para perfeccionar las posibilidades de movimiento en el infante, sin dejar de lado el desarrollo integral del niño y la niña. De este modo la planificación debe abordar los elementos del currículo de educación Inicial haciendo énfasis en los aprendizajes a ser alcanzados en el área de educación física.

Se plantea entonces el problema, que en el currículo de educación inicial (2005) la planificación obvia el área de educación física dejándola ver como un componente de expresión corporal que involucra “la capacidad del niño y la niña para expresarse a través de su propio cuerpo” (p.40). Por tanto, los objetivos propios de la educación física quedan sesgados por el hecho de planificar el conocimiento del propio cuerpo en el niño y la niña, sin considerar las capacidades motoras del infante.

Sin embargo, la propuesta del Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano Educación Inicial (2007) señala la educación física como un componente que “permite el disfrute de actividades recreativas al mismo tiempo que fomenta de manera integral lo psicomotor...” (p.41). En tal sentido, el docente debe planificar todo lo concerniente al desarrollo de lo psicomotor en el infante y proporcionar alternativas para realizar actividades dentro de dicha área de la mejor manera posible.

Ahora bien, Albarrán (2007) señala que “desde el año 2006 el Ministerio de Educación implemento como regiones pilotos a los estados Miranda y Barinas en la búsqueda de la aprobación del especialista de educación física en educación inicial” (p.6). Se quiere por tanto, que la planificación sea articulada entre el docente de aula y el docente que ejerce como especialista

en este nivel educativo. Sin embargo, la autora antes mencionada refiere que el docente de aula planifica individualmente sin considerar los intereses y necesidades reales del educando en el área específica de educación física.

De allí pues, que en el estado Barinas y específicamente en el Centro de Educación Inicial Bolivariano “Bolivariano” ubicado en la urbanización Raúl Leoni de la parroquia Ramón Ignacio Méndez municipio Barinas, se ha venido evidenciando a través de visitas de acompañamiento pedagógicos que las docentes de aulas se inclinan hacia el fortalecimiento de potencialidades y habilidades motoras finas, dejando de lado el desarrollo de las habilidades motoras gruesas, por el hecho de tener en la institución una docente que cumple funciones de especialista en educación física, esto ha traído como consecuencia la falta de atención de los educandos en dicha área.

Dentro de esta perspectiva, debe señalarse que el docente de educación física en el nivel de educación inicial aún no está contemplado legalmente, pero se ha permitido la permanencia del mismo en los centros educativos, sin estar sustentado en las funciones específicas que debe cumplir como especialista y es utilizado no sólo para cumplir con el currículo de educación inicial, sino con las políticas educativas que involucran actividades que demandan tiempo para la organización y ejecución de los mismos entre los que se ubica el Ajedrez, la gimnasia, los planes vacacionales, entre otros.

En la perspectiva que aquí se adopta, se va dejando de lado la realización de las clases de educación física por falta de la presencia del especialista, situación que conlleva al hecho de que si, el docente de educación física no está presente, el niño y la niña no tiene la oportunidad de realizar las actividades propias del área que involucren conocimiento corporal, coordinación motora gruesa, coordinación motora fina y equilibrio.

Por consiguiente, se hace necesario orientar al docente de aula en la planificación de las clases de educación física, entendiendo que la misma,

consiste en organizar flexible y sistemáticamente los contenidos del currículo para la intervención docente en función de los propósitos de cada nivel educativo. Es por ello que la presente investigación tiene como finalidad Proponer una guía para la planificación de las clases de educación física en la etapa preescolar del Centro de Educación Inicial Bolivariano “Bolivariano”, puesto que esta institución no cuenta con la atención de niños y niñas en la etapa maternal.

En concordancia con lo expresado surgen las siguientes interrogantes: ¿Cuáles son los elementos de la planificación de las clases de educación física en el nivel de Educación Inicial?, ¿Será factible desde el ámbito social, pedagógico, deportivo y económico la realización de una guía para la planificación de las clases de educación física?

¿Se podrá diseñar una guía de planificación para las clases de educación física en el nivel de Educación Inicial en el municipio Barinas? A partir de las interrogantes planteadas el presente se abordan los objetivos de la investigación.

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Proponer una guía de planificación para las clases de educación física en el nivel de Educación Inicial del municipio Barinas.

Objetivos Específicos

Diagnosticar los elementos de la planificación de las clases de educación física en el nivel de Educación Inicial.

Determinar la factibilidad social, pedagógica, deportiva y económica de la guía para la planificación de las clases de educación física.

Diseñar una guía para la planificación de las clases de educación física en el nivel de Educación Inicial.

Justificación

Impulsar la práctica de las actividades físicas es de carácter formativo, recreativo y pre deportivo en un marco educativo, es por ello que corresponde a la educación física en la práctica de la misma establecer de acuerdo al nivel de desarrollo del infante los intereses y necesidades de ellos, entre los propósitos que se persigue están: apoyar el crecimiento sano, y los valores asociados al juego, el trabajo en equipo y la competencia amistosa entre otras.

Por estas razones se hace necesario brindar al docente de educación inicial herramientas que le permitan apoyarse a la hora de realizar actividades para la ejecución de clases de educación física, esto beneficiara el desarrollo integral del niño y la niña, cumpliendo así con el fin de la educación. En consecuencia se hace necesario y de gran importancia este estudio, porque de él se han de derivar acciones que permitan al docente, lograr en el infante de preescolar el fortalecimiento del cuerpo y el movimiento, sin dejar de lado la pedagogía que se requiere a la hora de implementar una clase de educación física.

Así mismo, el estudio contribuye desde el ámbito teórico, metodológico, práctico y social. En cuanto al primero porque se describen las variables del estudio profundizando a través de la revisión bibliográfica brindando un conocimiento con basamentos teóricos; en relación al aspecto metodológico describe sistemáticamente los pasos realizados para el logro del objetivo de la investigación y presentara unos resultados que servirán de apoyo o

antecedente a futuras investigaciones relacionadas con el tema. En cuanto los aportes prácticos permitirá al docente de educación inicial llevar a la práctica los basamentos teóricos con una orientación definida hacia lo que se desea alcanzar en el niño y la niña.

De igual manera contribuye en lo social porque cuenta con docentes padres y representantes para formación de los niños y niñas, donde se deben inculcar valores para la sana convivencia y la generación del sentido de pertenencia, elementos fundamentales para la transformación social, por esta razón se desea abordar a la brevedad posible la problemática, ya que son pequeñas situaciones pero de gran importancia no solo para la primera etapa de educación de los individuos, sino para el desarrollo total de su vida, y deben solucionarse porque si no se convertirán en fallas que los estudiantes presentaran en su vida cotidiana y por la protección del medio ambiente.

Alcances

La investigación busca la existencia de una amplia variedad de actividades para planificar las clases de educación física cumpliendo con el orden de desarrollo en una unidad de clase, donde los docentes del Centro de Educación Inicial Bolivariano “Bolivariano” se apoyen para ejecutar las acciones adecuadas en dicha área y donde los realmente beneficiados serán las niñas y niños. Sin embargo se pudo ampliar la cobertura del estudio llegando a otros centros educativos considerando las realidades existentes en las mismas.

La investigación tiene como finalidad brindar al docente del Centro de Educación Inicial Bolivariano “Bolivariano” una orientación para la planificación de las clases de educación física, sin embargo se desea llegar más allá y ejecutar dichas clases con niños y niñas, en estudios de

investigación posteriores, por ello se plantean una serie de estrategias pedagógicas para la planificación y de esta manera brindar el conocimiento teórico que pueda llevarse a la práctica.

Limitaciones

Entre las limitaciones que se pueden encontrar a lo largo del desarrollo de esta investigación, está la obtención fidedigna de la información requerida, cuando se apliquen los instrumentos de recolección de datos; también se podría considerar una limitación, la veracidad de las respuestas emitidas por los encuestados, y la negativa de algunos docentes a contestar algunos ítems por temor a represalia, aunque la encuesta sea anónima.

Por otra parte es de señalar que el estudio se enmarca en la Línea de Investigación planificación y currículo del área Ciencias de la educación. Según el plan general de investigación de la Unellez (2008-2012).

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

En este capítulo se presentan las directrices teóricas que guían el estudio, describiendo claramente el panorama global de escuelas o teorías que abordan el tema y las principales evidencias teóricas-empíricas existentes, en este sentido Bear (2010) señala el marco teórico como “una síntesis conceptual de las investigaciones o trabajos realizados sobre el problema formulado con el fin de determinar el enfoque metodológico de la misma investigación” (p.33)

En consecuencia, implica la revisión de estudios previos al problema, en este punto, se deben reflejar exclusivamente trabajos de investigación nacional y/o internacional, con títulos similares o relacionados a la presente investigación.

Antecedentes de la Investigación

La exploración realizada en centros de documentación: bibliotecas, hemerotecas e internet, permitieron extraer los siguientes antecedentes que fueron considerados pertinentes para apoyar la presente investigación. Según, Cárdenas (2017), en investigación realizada “la importancia de la educación física en edades infantiles desde el equilibrio dinámico”. Se utilizó la metodología cuantitativa con un enfoque empírico analítico y un alcance correlacional. El enfoque utilizado en la investigación fue empírico analítico. La técnica utilizada para la recolección de datos fue el test de “Cruzar El Río Pisando Las Piedras”. Plasmado por medio de cuadros, gráficas y datos numéricos, teniendo en cuenta el método cuasi experimental y un alcance correlacional.

Como población y muestra se toma de 10 niños que está dividida entre 5 niñas y 5 niños en edades comprendidas de 4 y 5 años de edad del jardín infantil ubicado en la localidad de Kennedy, en el barrio Carimagua de la ciudad de Bogotá. Como conclusión se demostró la importancia que tiene la educación física dentro del desarrollo motor en edades infantiles, lo cual se evidencia en el progreso que tuvieron los estudiantes participantes de la investigación en cuanto al resultado del desempeño frente al test de salida con respecto al test de entrada.

En relación al antecedente, se hace evidente que guarda estrecha relación con la presente investigación porque, señala la importancia de la educación física en los niños y niñas de 4 y 5 años de edad, siendo esta edad considerada como la etapa de preescolar, la cual es abordada en el presente estudio lo que permite señalar que la educación física a temprana edad es un tema que ha despertado el interés de diversos autores y que se ha venido investigando en los últimos tiempos como esencial en el proceso evolutivo del infante.

Borrero (2017). En Trabajo de Grado titulado “valoración del proceso de planificación del docente en el nivel de educación inicial”. El objetivo general de la investigación fue valorar el proceso de planificación del docente en el nivel de educación inicial del Centro Bolivariano Simoncito Punta Gorda del estado Barinas. El cual se fundamentó en el paradigma cualitativo, en una investigación Evaluativa, de campo con carácter descriptivo, basado en la metodología del Modelo de Stufflebeam.

La población estuvo constituida por (06) docentes pertenecientes a la institución involucrada en el estudio, (1) coordinadora académica y la investigadora. Se utilizó la técnica de la entrevista y observación como instrumentos una guía de entrevista contentiva de 11 preguntas dirigida a los docentes y a la coordinadora, una lista de verificación utilizada por la investigadora. Para el análisis de la Información se utilizó la matriz de información donde se sintetizaron los datos para describir cualitativamente la

información. Se realizó el proceso de triangulación de los datos de acuerdo a la categoría en estudio. Se llegó a la conclusión que los docentes presenta debilidades en planificar y evaluar, tampoco la coordinadora académica como parte del equipo gerencial de la institución hace la evaluación pertinente a la acción docente.

Al respecto, el antecedente guarda estrecha relación con ésta investigación porque aborda la planificación en educación inicial, lo que permitió a la autora profundizar en la variable planificación en la etapa preescolar de la educación inicial, considerando que existen debilidades para dicho proceso y por ende se requiere de un apoyo a los y las docentes, en este caso específico se quiere lograr a través de una guía que permita el manejo de la misma en el área de educación física dentro del Centro de Educación Inicial Bolivariano “Bolivariano”

Hurtado (2015) en trabajo especial de grado titulado “planificación estratégica como herramienta para el fortalecimiento de la gestión educativa en la Escuela Técnica “Simón Bolívar” Naguanagua estado Carabobo”. Enmarcado en una investigación descriptiva de campo, no experimental, modalidad de proyecto factible.

La población objeto de estudio estuvo constituida por 106 docentes y la muestra 23 docentes. Para la recolección de los datos se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario tipo escala de Likert, con alternativa de respuesta policotómicas: Siempre, Algunas veces y Nunca, el cuál fue sometido a juicio de expertos para su validación y se verifico su confiabilidad a través de la aplicación de la fórmula alfa de Cronbach, que arrojó resultado de 0,82 lo que confirmo que el instrumento fue altamente confiable.

Se evidenció que existen debilidades en cuanto a la aplicación de las funciones gerenciales de parte de los directivos, no toma en cuenta los aportes de los docentes para elaborar la planificación, muy pocas veces delegan y escuchan propuesta, en lo que respecta a las actividades

planificadas escasamente se le hace seguimiento y control. El personal no está identificado con la misión, en este sentido se sugiere capacitación en las áreas administrativa, gerencia y supervisión, los directivos se avoquen a implementar prácticas participativas de planificación, promover un liderazgo transformacional y establecer objetivos reales y alcanzables.

Lo que permite decir que dicho antecedente es de relevancia para la presente investigación porque contribuye a aclarar el panorama en cuanto a la planificación, siendo esta variable de la investigación, por lo que la autora ha de considerar a otros actores educativos para la planificación de las clases de educación física en la etapa preescolar del Centro de Educación Inicial Bolivariano “Bolivariano”, municipio Barinas estado Barinas. En este caso la docente de aula, es decir, se debe escuchar el diagnóstico realizado por la docente de aula, porque éste implica los intereses y necesidades del educando y de esta manera articular asertivamente con lo observado en las clases de educación física.

De igual manera, Nobrega (2014), en trabajo especial de grado “planificación estratégica que promueva el desarrollo del aprendizaje significativo en niños y niñas 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial la Esmeralda”, se realizó como una investigación descriptiva, la misma se ubicó dentro de la Investigación – Acción – Participativa. Las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron, observación participante, entrevista no estructurada, registros descriptivos y fotografía.

De la misma manera para el análisis de la información se utilizó la categorización y la contratación de teorías. Los resultados obtenidos en la investigación fueron satisfactorios debido a que el objetivo inicial se logró de forma significativa, determinando la importancia que tiene la Planificación Estratégica por parte del docente para que los niños y niñas de maternal “F” obtengan aprendizajes significativos, favoreciendo el desarrollo de la creatividad y solución de problemas por sí mismos.

En función de lo anteriormente expuesto, se afirma la importancia de la planificación, por lo que guarda relación con este estudio, ya que, se desarrolla la variable Planificación donde la misma busca la ejecución de las clases de educación física en el Centro de Educación Inicial Bolivariano Bolivariano, para garantizar aprendizajes significativos en dicha área.

Cappai (2013) en estudio realizado titulado “Actividades psicomotrices y desarrollo integral: un programa de experiencias didácticas para educación inicial”, desarrollada en la investigación de tipo cualitativa. Dentro del proceso de investigación acción participante. La técnica utilizada fue la observación participante y la entrevista, como instrumento el diario de campo. La unidad de estudio fue: Niños y Niñas, familiares y personal docente y administrativo del turno de la mañana del CEI Rafael Urdaneta I. Como informante clave la directora del CEI, la señora y el señor del mantenimiento del turno de la mañana. Concluyendo que la motivación y el interés de los niños y niñas hacia la construcción de aprendizajes se pueden alcanzar, si la maestra, la familia y los adultos significativos desarrollan y adoptan actitudes positivas hacia el desarrollo actividades psicomotrices en educación inicial.

Desde esta perspectiva, el antecedente fortalece la presente investigación porque permite conocer sobre las actividades motrices las cuales son la base de la educación física y el desarrollo integral del niño y niña el cual es el fin de la educación inicial. Por ello guarda relación con los planteamientos de este estudio.

En este orden de ideas, Espinoza (2013), en trabajo realizado bajo el título “Educación Física en el Perfil de la Formación de los Estudiantes de Educación, Mención Preescolar en la Universidad Nacional Abierta”. La investigación se enmarco dentro de la corriente filosófica interpretativa, el método utilizado fue cualitativo, se aplicó un estudio descriptivo y de campo. Se dio como conclusión la necesidad de una didáctica específica para la planificación y ejecución de la educación física en preescolar.

Así pues, la investigación reflejada permite afirmar que ha existido y sigue existiendo la necesidad de formación del docente de educación inicial en el área de educación física, por lo que los aportes señalados son de relevancia para el presente estudio porque permite profundizar en las variables: estrategias pedagógicas y planificación de la educación física en educación inicial.

Bases Teóricas

Con referencia en, Hernández (2008) las bases teóricas “son un conjunto de constructos definiciones y proposiciones adicionales entre sí, que representan un punto de vista sistemático de fenómenos especificando relaciones entre variables como el objeto de explicar y predecir los fenómenos” (p.41), en tal sentido la presente estudio desarrolla las variables de la investigación: Estrategias Pedagógicas y Planificación de las Clases de Educación Física.

Planificación

Según, Bernal (2012) La planificación es la primera función administrativa porque sirve de base para las demás funciones. Entendiendo que esta función determina por anticipado cuáles son los objetivos que deben cumplirse y que debe hacerse para alcanzarlos; por tanto, es un modelo teórico para actuar en el futuro. La planificación comienza por establecer los objetivos y detallar los planes necesarios para alcanzarlos de la mejor manera posible, pretendiendo donde se quiere llegar, que debe hacerse, como, cuando y en qué orden debe hacerse.

A nivel pedagógico se habla de planificación didáctica. Siendo la que realiza el docente y está relacionada con las decisiones de la política educativa, nacionales y jurisdiccionales, y con la contextualización institucional, permitiendo de este modo que el diseño y programación de su práctica docente no sea un elemento aislado, pero respetando al mismo tiempo la independencia y autonomía profesional, necesarias para el desarrollo de su actividad. A partir del momento en que el docente comienza a planificar, tanto en la dimensión de proceso mental como en la dimensión referida a la explicitación gráfica, se pone de manifiesto la utilidad de la planificación como herramienta para la toma de decisiones; a su vez, la planificación es también producto de decisiones previas y continuas del docente y de la institución.

Principios de la Planificación: los más resaltantes son los siguientes: (a) Principio de la contribución a lograr y facilitar la consecución de los objetivos de la organización, con interés particular en alcanzar el objetivo principal, (b) Principio de la primacía de la planificación – la primera función administrativa que desempeña la gerencia es la planificación, que facilita la organización, la dirección y el control, (c) Principio de la iniciación de la planificaciones en la alta gerencia – porque esta es responsable de alcanzar los objetivos de la organización y la forma más eficaz de lograrlos es por la planificación, (d) Principio de la penetración de la planificación – pues la planificación abarca todos los niveles de la empresa.

(e) Principio de la eficiencia de operaciones por planificación – las operaciones serán eficientes si se efectúan mediante un proceso formal de planificación que abarque objetivos, estrategias, programas, políticas, procedimientos y normas, (d) Principio de la flexibilidad de la planificación – el proceso de planificación y los planes resultantes deben ser adaptables a las condiciones cambiantes, (e) Principio de sincronización de la planificación – los planes a largo p plazo están sincronizados con los planes a mediano plazo, los cuales, a su vez, lo están con los a corto plazo.

Características de la Planificación: Las características más importantes de la planificación son las siguientes: (a) La planificación es un proceso permanente y continuo, (b) La planificación está siempre orientada hacia el futuro, está ligada a la previsión, (c) La planificación busca la racionalidad en la toma de decisiones: al establecer esquemas para el futuro, la planificación funciona como un medio orientador del proceso decisorio, (d) La planificación constituye un curso de acción escogido entre varias alternativas de caminos potenciales.

(e) La planificación es sistemática: la planificación debe tener en cuenta el sistema y subsistemas que lo conforman; debe abarcar la organización como totalidad, (f) La planificación es repetitiva: incluye pasos o fases que se suceden. Es un proceso que forma parte de otro mayor: el proceso administrativo, (g) La planificación es una técnica de asignación de recursos: tiene por fin la definición, el dimensionamiento y la asignación de los recursos humanos y no humanos de la empresa, según se haya estudiado y decidido con anterioridad, (h) La planificación es una técnica cíclica: la planificación.

Al respecto, la planificación es una gestión que está determinada por sus principios y características para ordenar los elementos implicados y las acciones posibles por medio de un plan que busca plasmar esto de alguna manera aunado a la anticipación y representación. Es decir se trata de una mirada que ve el diseño como una guía para la acción, en este caso específico que quiere abordar desde el plano educativo donde el docente planifique a través de la orientación de una guía que le permita desarrollar las clases de educación en el nivel de educación inicial.

Planificación Educativa

La educación es considerada como una actividad intencional cuyo desarrollo exige una planificación que concrete el currículo en propuestas

susceptibles de ser llevadas a cabo. Esta actividad de concreción compete esencialmente al profesor que es el responsable último de la acción educativa ante los alumnos.

De allí, Gallardo (2012) refiere que la planificación educativa exige la habilidad para planificar, considerada ésta un aspecto fundamental dentro de las competencias que definen el rol profesional de los profesores. Es el aspecto central de la fase pre activa, es decir, del período anterior a la instrucción directa con el alumno. De igual manera, a lo largo de los años de formación inicial, los profesores reciben un entrenamiento específico en tareas de planificación y programación del currículo.

Por otra parte, La Planificación Educativa es un proceso mediante el cual se determinan las metas y se establecen los requisitos para lograrlas de la manera más eficiente y eficaz posible. En ese proceso se trata de racionalizar la acción en una pauta temporal, en función del logro de fines bien definidos que se consideran valiosos. La planificación debe ser estructural y dinámica. Estructural, porque es un todo organizado en el que cada una de sus partes cumple una función específica e interactúa y se complementa con las otras.

Dinámica, porque debe tener suficiente flexibilidad para admitir las modificaciones que fueren necesarias. El plan de realizaciones presupuesto por la planificación requiere un proceso de toma de decisiones ante distintas alternativas, previsión y preparación, para dar a la improvisación el menor margen posible.

La planificación implica: (a) Identificación y documentación de las necesidades, (b) Determinación de las prioridades pedagógicas, (c) Especificación detallada de las metas que deben lograrse para satisfacer cada necesidad, (d) Establecimiento de los requisitos para el logro de la satisfacción buscada. (e) Secuencia de resultados deseables, y determinación de estrategias alternativas.

Principios Básicos de la Planificación Educativa: (a) La racionalidad: actuar inteligente y anticipadamente, (b) La Previsión: consiste en fijar el plazo o los plazos definitivos para ejecutar la acción que se planifica teniendo en cuenta los recursos humanos y materiales. (c) La Continuidad: supone una integración de los diversos pasos del proceso en función de metas establecidas. (d) La Flexibilidad: implica el hecho de que un plan debe reajustarse en el momento de su ejecución. A medida que un plan se ejecute es pertinente realizar una evaluación continua.

(e) La factibilidad: la planificación debe ser realizable, adaptarse a la realidad y a las condiciones objetivas, (f) La objetividad: estudiar los hechos sin aferrarse a juicios u opiniones preconcebidos. (g) La planificación debe basarse en datos reales, razonamientos precisos y exactos, nunca en opiniones subjetivas o especulaciones, (h) La coherencia: los diferentes planes programas o proyectos deben formar una unidad coherente y orientar sus esfuerzos en un mismo sentido, (i) La sencillez: los planes deben ser sencillos para que sean abordados con mayor facilidad, (j) La estandarización: implica la homogeneización de procedimientos, programas y productos, para que los planes sean más sencillos y claros.

(k) La participación: favorece y propicia el análisis, reflexión, discusión y toma de decisiones en la participación. Tiene como objetivo la búsqueda del bien social, propiciando las oportunidades para que los actores sociales involucrados y comprometidos con los procesos educativos, (l) La interculturalidad: implica tomar en cuenta las características y realidades existentes en la localidad, municipio o región donde se encuentra la escuela., (m) La equidad: la construcción de la planificación debe garantizar la inclusión de todos/as en igualdad de oportunidades, (n) La integralidad: la escuela es un espacio de integración en todos los ámbitos. Crear para aprender, reflexionar para crear y valorar, participar para crear, fomentará la convivencia, reflejándose en el trabajo integrado entre familia, escuela y comunidad.

Planificación en el Nivel de Educación Inicial

La planificación del docente debe ser de forma general que implique un esquema de trabajo previamente discutido con los niños y niñas de educación inicial, posteriormente realizar una planificación atendiendo a las características específicas. Por tanto, es responsabilidad del maestro planificar, organizar, orientar y dirigir cada una de las actividades, motivando y estimulando el proceso de aprendizaje para que adquieran un conocimiento o aptitudes valiosas. En esta perspectiva, la planificación debe poseer las siguientes características, según Carrasco (2013):

a) Flexibilidad. Todo plan debe poder ser adaptado a las diversas circunstancias y prever alternativas. b) Realista. Debe adecuarse a las restricciones materiales, temporales, capacidades de los estudiantes y a las condiciones concretas en las que se desarrolla la enseñanza. c) Preciso. El plan ha de ser detallado, incluyendo indicaciones exactas sobre el modo de proceder, Las líneas a conseguir deben ser precisados en una secuencia de acciones concretas. (p.142).

Considerando lo señalado por el autor mencionado, se puede decir que la planificación es un plan ordenado de actuación, orientado a cumplir unos objetivos, que significa estructurar la enseñanza/aprendizaje, tomando en cuenta las necesidades e intereses de los niños y niñas, metodología, medios, y materiales disponibles para el logro de los aprendizajes esperados, partiendo de los conocimientos previos y del contexto.

En consecuencia, la planificación pretende ordenar la actuación pedagógica, evitar improvisaciones, administrar la acción a partir de los planteamientos presentados. Es decir, representa el camino que garantiza una buena organización, gestión y administración facilitando los medios necesarios para cumplir con las metas planteadas, definiendo los

procedimientos adecuados para conseguir los objetivos anhelados; la misma debe ser trazada con inteligencia, eficacia y eficiencia. Sin embargo, el docente tiene que tener en cuenta las etapas de la planeación estratégica que comienza por el análisis del entorno, formulación de estrategias, programación/actividades y ejecución.

Es importante que el docente conozca y domine los elementos que tiene que tomar en cuenta al momento de planificar, lo señalado por el autor antes mencionado tiene correspondencia con lo que establece el Currículo de educación Inicial (2005) y el Currículo y orientaciones metodológicas del Subsistema de Educación Bolivariana (2007), recordando que para realizar este proceso es necesario partir de un diagnóstico, el docente debe ser creativo y ser capaz de diseñar su propio formato, en vista que el proceso de planificación es flexible y sistemático, lo que indica que puede ser ajustado a las características de los niños y niñas y su contexto real.

Plan o Proyecto

Todo plan tiene una secuencia y correspondencia entre cada uno de ellos, además, las acciones tienen que ser atractivas, motivar, desarrollar y adiestrar a los niños y niñas necesarias para asegurar el aprendizaje deseado. Permitiendo con esto el cambio a través del liderazgo que posea el docente logrando al mismo tiempo mejorar la planificación si fuese necesario, favoreciendo la calidad profesional y la gestión educativa. Según Currículo (2007) Educación Inicial Bolivariana, La secuencia de los elementos a considerar en un plan o proyecto son los siguientes:

1.- Diagnóstico Pedagógico: implica el registro que realiza el o la docente, en relación a los intereses y necesidades observados del niño y la niña. Estos van a permitir conocer el nivel de aprendizaje o intereses detectados.

2.- Selección de los Componentes que se relacionan con los aprendizajes a ser alcanzados.

3.- Selección del aprendizaje a ser alcanzados, relacionados con los componentes y con el diagnóstico pedagógico de los educandos.

4.- Diseñar estrategias que pueden ser generales o por periodos de la rutina diaria y la selección de los recursos relacionados con las estrategias.

En este sentido, la planificación es un plan de acción donde se selecciona los objetivos, experiencias, estrategias, actividades, recursos para atender a los niños y niñas individuales, grupal o colectivamente, por tanto, se organiza la planificación en torno a sus intereses y necesidades, situaciones de la vida diaria o experiencias significativas. En consecuencia los objetivos no se eligen arbitrariamente del programa sino que estos van a depender del diagnóstico. Al respecto, Arnaz (2010) define “Un plan como una herramienta que permite ordenar y sistematizar información relevante para realizar un trabajo a ejecutar; el mismo contempla objetivos, estrategias, actividades, recursos (humanos y materiales) y evaluación” (p.20).

En este orden de ideas, el proceso de planificación en el nivel de educación inicial tiene que cumplir con los principios y propósitos que establece el Currículo Educación Inicial como el Bolivariano, que no es más que la correspondencia entre la articulación de los aprendizajes, los elementos afectividad, inteligencia, lúdico y los pilares (ser, hacer, conocer, convivir) en el momento de la ejecución del plan o proyecto.

Básicamente, el aprendizaje del niño o niña de educación inicial se basa en el desarrollo cognitivo y sociales del comportamiento como el afectivo, es decir, una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción en el desarrollo de las actividades planificadas. Pero el docente debe tener presente en el marco pedagógico la teoría genética de Piaget, el aprendizaje significativo de Ausubel y Vygotsky del origen socio-cultural de los procesos psicológicos; ya que los mismo coinciden en sus análisis acerca del aprendizaje, al considerarlo como el

resultado de un proceso de construcción mental del sujeto que aprende, en el cual el ambiente y la interacción social le ofrecen informaciones, actividades, modelos de conducta, entre otros, que son imitados y asimilados por el niño y la niña hasta llegar a formar parte de sus esquemas mentales.

Entonces, la planificación debe estar centrada en el niño y la niña de educación inicial, en sus experiencias, en sus nuevas construcciones mentales y en aprendizajes esperados que presenta el currículo que permiten desarrollar el acto de pensar, investigar y autoevaluar el aprendizaje. Al respecto, Flores y Agudelo (2005) señala “El plan y la acción debe estructurarse, esencialmente en torno a actividades de descubrimiento, para favorecer los procesos constructivos que impulsan el crecimiento intelectual, afectivo y social del estudiante” (p.22).

En esta perspectiva, el plan debe incluir en forma sistemática, la interacción social, para que a partir del desarrollo de cada actividad de investigación, experimental, exploratoria y solución de problemas construya el conocimiento a partir de la experiencia, por ello, es necesario que el docente fomente el diálogo, el trabajo en equipo y cooperativo y las discusiones acerca de los temas de interés para los niños y niñas. En este sentido, Ander (citado por Harf, Doldán y Da Silva, 2011) señala:

Planificar es utilizar procedimientos que generan una mayor racionalidad y organización en un conjunto de actividades y acciones articuladas entre sí que, previstas anticipadamente, tienen el propósito de influir en el curso de determinados acontecimientos, con el fin de alcanzar una situación elegida como deseable, mediante el uso eficiente de medios y recursos escasos o limitados. (p.52).

Por tal razón, el docente en su proceso de planificación y evaluación tiene que considerar la estructura curricular que abarca los ejes curriculares lúdico, afectivo e inteligencia. En el área de aprendizaje la formación personal y social, relación con el ambiente, comunicación y representación y los distintos aprendizajes esperados por cada componente: (identidad y

género, autoestima, autonomía, expresión de sentimientos y emociones, cuidado y seguridad personal, convivencia (interacción social, normas, deberes y derechos, costumbres, tradiciones y valores), tecnología y calidad de vida, cuidado y preservación del ambiente, lenguaje oral y escrito, expresión musical, plástica corporal, imitar juegos y roles.

Por último el aprendizaje esperado planteado en el programa de educación inicial del niño o la niña, entre algunos que actué con seguridad en sí mismo y participe en actividades grupales; respete y valore el aporte, además de cuidar el medio que lo rodea; trabajo propio y de los demás; conozca y cuide su cuerpo, disfrute de sus movimientos, demuestre coordinación motora; se interese por conocer y comprender situaciones cotidianas; que interactúe y se integre positivamente con sus compañeros, que sea espontáneo, exprese natural y creativamente sus ideas, sentimientos y experiencias en diversos lenguajes.

Ahora bien, primeramente el docente debe plantear criterios para elaborar el diagnóstico, y es a partir de ella que hará su planificación, esto no es más que la síntesis de las interpretaciones realizadas de los registros elaborados en un tiempo determinado, por otro lado, identificar los intereses y necesidades detectados en las actividades realizadas con los niños, niñas, familia y comunidad, asimismo, recoger las actuaciones individuales, grupales y colectivas. Según Vercoechea (2004) señala que “El docente debe explorar al niño o la niña cuando inicia su escolaridad, es decir, investigar la presencia de dificultad en algún área del desarrollo, descubrir las habilidades específicas, ubicar niño/a, conocer las características del grupo que ingresa al preescolar” (p.196).

En consecuencia, esta información es la que le da el punto de partida al docente para diseñar estrategias que le permita planificar la intervención pedagógica adecuada con el propósito que los niños y niñas logren los aprendizajes esperados. Según Hidalgo (2005) señala que el diagnóstico:

Tiene como propósito obtener información sobre el desarrollo de las competencias alcanzadas durante el inicio, incorporación y adaptación del alumno a la escuela, así como los conocimientos previos, habilidades, destrezas, aptitudes y actitudes que este posee, ante de emprender el desarrollo de las competencias propuestas en el proyecto, producto de la observación directa que realiza el docente en cada niño. (p.30).

En otras palabras, es la exploración que el docente realiza al inicio del año escolar o al comienzo de cada proyecto donde proporciona las deficiencias que poseen los niños /as, además de los deseos e intereses para que a través de un proceso de aprendizaje adecuado alcancen la plenitud y auto realización. Partiendo de esta realidad el maestro hace la planificación, organizando el proceso de aprendizajes junto a los niños y niñas. El diagnóstico debe servir para reflexionar no para echarle la culpa a nadie, sino para iniciar un proceso de conocimiento y sobre la base de este, desarrollar acciones de formación que efectivamente les sirva a los niños y niñas para la vida.

Pero es importante resaltar, que necesario que el docente tenga la información que pueda brindar la familia o representante sobre preferencias, intereses y aversiones del niño o la niña; también de informes médicos, psicológicos, pedagógicos y sociales que sean de interés para fortalecer significativamente esa planificación. En este diagnóstico es conveniente durante el desarrollo de actividades explorar en los niños y niñas los conocimientos previos (conceptual, procedimental y actitudinal) acerca del tema a discutir, necesidades (básicas, socioafectivas y de desarrollo) e intereses (recreacionales y académicas), la disposición para aprender y para trabajar en equipo, sus sentimientos, curiosidades y valores, entre otras cosas, y estructura familiar.

En este sentido, el docente al tener claro las necesidades e intereses de los niños y niñas se plantea los objetivos que orienta el proceso de planificación y evaluación. Según el Currículo y orientaciones metodológicas

(2007) establece los objetivos fundamentales a cumplir en este subsistema (p.15), entre ellos: formar a los niños/as sanos, participativos, creativos, espontáneos, capaces de pensar y tomar decisiones, resolver problemas, además, de desarrollar las potencialidades, la adquisición de los procesos matemáticos, ser comunicativos, actúen con valores, actitudes ambientalista y conservacionista, entre otros.

Dentro de este marco de ideas, la enseñanza en el nivel de educación inicial tiene que organizarse según la rutina diaria que se debe orientar de acuerdo a la planificación preestablecida, permitiéndole a los infantes la construcción progresiva del aprendizaje, al llevarse a cabo debe ser secuencial y flexible; respetando el ritmo y el tiempo de aprendizaje de cada niño o niña.

Períodos de una Rutina Diaria

Recibimiento: Promueve la interacción social y los hábitos de cortesía (saludo, momento cívico, cuento, narraciones). Aplicar acciones de afectividad, intercambio de informaciones.

Planificación del niño/a: Los infantes expresan sus intereses, deseos e intenciones acerca de lo que van haciendo durante el trabajo libre en los espacios. (Lenguaje oral/escrito, mímicas, con preguntas divergentes).

Trabajo libre de los espacios: Los niños poseen en práctica sus planes con una secuencia de acción con un propósito. Que han pensado y expresado realizando nuevas actividades que surgen. Los adultos observan, registran, median, participan y proponen estrategias que promuevan avances en los niños y niñas.

Orden y limpieza: Promueve los hábitos, valores e interacción social.

Intercambio y reencuentro: Los niños reflexionan sobre sus experiencias, asocian sus planes con los resultados y comparten sus acciones.

Trabajo en pequeños grupos: Promueve la exploración y experimentación. Este periodo se ejecuta en tres partes: (a) Inicio: El adulto comenta la actividad, presenta los materiales. Orienta realizando preguntas divergentes. (b) Desarrollo: Los niños/as exploran, seleccionan y trabajan. El docente conversa, registra y apoya. (c) Cierre: Los niños/as terminan el trabajo, comparten experiencias y trabajan.

Actividades colectivas: Promueve el proceso de socialización y cooperación. De igual manera que el trabajo en pequeños grupos se ejecuta en tres partes: inicio, desarrollo y cierre, con la diferencia que todos los educandos en grupo realizan una misma actividad interactuando en armonía y es en este periodo que se desarrolla la clases de educación física, porque se promueve el desarrollo de la psicomotricidad gruesa, desplazamiento y movimiento del cuerpo, paseos, visitas, actividades folklóricas.

Despedida: Promueve el desarrollo personal social a través de gestos, expresiones verbales, recordatorios. Oportunidad para que los padres observen su trabajo y conversen con el docente.

Por tanto, el docente debe reflexionar sobre el trabajo que va a desempeñar y los pasos a seguir para llevar a cabo el procedimiento adecuado para alcanzar ese logro, para ello, es necesario que realice previamente una planificación donde enfoque de una forma global, pero a la vez especifique cada uno de los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Además, es necesario que el maestro seleccione las acciones, que permita ajustarse a los objetivos previstos. Para desarrollarlas en cada período de la rutina donde se debe poner en práctica métodos, técnicas, procedimientos y recursos apropiados a las diferentes situaciones de aprendizaje, por último, realizar la evaluación para verificar hasta qué punto se está logrando el aprendizaje en los niños y niñas.

Educación Física Deporte y Recreación

Según Mary Emily B. (2006) en un trabajo anexado a la página electrónica señala que hay factores que permiten obtener de la educación física beneficios y resultados, tiene como característica la utilización de ciencias sociales disciplina deportiva, elementos de orden educativo que benefician al estudiante en su aprendizaje y al docente en su labor de enseñanza. Resalta el valor y la importancia en la prevención de enfermedades, desarrollo de habilidades motrices y mentales que son de ayuda para resolver adversidades y problemas de la vida diaria.

Genera conocimiento de las posibilidades y potencialidades de cada estudiante se ven reconocidas en la capacidad que posee para realizar actividades, de acuerdo a la fisiología, anatomía y otros factores biológicos que deben aceptarse para tener una alta autoestima, así como el control de factores psicológicos que ayudaran a socializarse.

La educación física, el deporte y la recreación son contenidos estrechamente interrelacionados, pues bien, la **Educación Física** es parte fundamental en la formación del ser humano que tiende a mejorarlo integralmente en mente-cuerpo-espíritu, a través de actividades físicas racionalmente planificadas, científicamente concebidas. **El Deporte**, es una actividad divertida, liberal, espontánea, libre de espíritu y el cuerpo, por medio del ejercicio físico más o menos sometido a reglas. **La Recreación** es el conjunto de saberes, actividades y procesos libertarios, se introducen en la zona lúdica, apta para fortalecer el desarrollo de la integridad humana.

Para Calles (1995) señala que la educación física “es la parte de la educación que utiliza de manera sistemática las actividades físicas y la influencia de los agentes o recursos naturales como el aire, agua, sol, etc., como medios específicos”. (p. 41)

De manera que, en los términos señalados se menciona la actividad, sabiendo que ésta es la facultad de obrar en un conjunto de operaciones o

tareas en este caso físicas, se puede decir que dentro de la educación física se halla inmenso el deporte y la recreación, que en definitiva busca el desarrollo integral del individuo. Por ello la educación física forma parte del contenido curricular de la educación venezolana.

No obstante en el Diseño Curricular de la etapa de Educación Inicial (2005) no se le brinda un espacio específico ni un contenido programático a la educación física, solo quedando entre dicho que está se puede articular en las áreas de aprendizaje haciendo énfasis en el eje curricular lúdico. De manera que se hace imprescindible en la etapa de educación inicial el conocimiento de la educación física y específicamente en el nivel preescolar.

Planificación de las Clase de Educación Física

El Ministerio del Poder Popular para la Educación (2010) señala que en el currículo de la educación inicial, se presenta una estructura en función de áreas de aprendizajes y sus componentes (uno de estos es la Educación Física), se hace necesario reconocer y valorar que esta estructuración tiene como finalidad ayudar a el/la docente a sistematizar, ordenar y planificar su mediación educativa y sus actividades didácticas. En tal sentido la educación física contempla aprendizajes esperados y/o alcanzados en donde es importante organizar y planificar lo que se pretende realizar en la práctica pedagógica para lograr los avances en el proceso de desarrollo infantil.

Si bien la experiencia en primaria y secundaria ha sido que cada docente organiza sus actividades de manera particular y centrada en contenidos específicos, la tendencia docente actual impulsa y promueve el trabajo en cooperación, |en equipo, en cuanto poder transferir, ejecutar y desarrollar actividades y estrategias. Más aun en educación inicial por las características de la población atendida que corresponden a los primeros cinco (5) años de vida, por lo cual se debe enfatizar la integralidad de los aprendizajes para lograr un desarrollo armónico y pleno.

Por ello, para el desarrollo de la educación física en educación inicial se debe utilizar estrategias y actividades motrices de manera sistemática e integrada en la rutina diaria de la práctica pedagógica, lo que ayudara a que los niños y las niñas conozcan la importancia del manejo del cuerpo; además de brindarles la oportunidad de convertirse en un medio para la efectividad, en un reto para el pensamiento, en una condición para la socialización y en fin, en un camino para llegar a ser un ser integral.

También es preciso incentivar la actividad física como medio recreativo formativo que permita el contacto con la naturaleza y otros espacios, fomentando valores ambientalistas; así como promover una sana alimentación en pro de la salud integral, que favorezca el desarrollo del sistema muscular esquelético, neurológico, inmunológico, respiratorio y cardiovascular de los niños y niñas.

Ante todo lo antes expuesto es importante que los docentes de educación física se relacionen más a fondo con el currículo de educación inicial y el docente de aula con los objetivos propios de la educación física. Para ello el maestro o la maestra puede utilizar planes y/o proyectos pedagógicos, dependiendo de los intereses comunes, el tiempo para su desarrollo y el origen de los mismos.

Clases de Educación Física en el Nivel de Educación Inicial

Peña, Loaiza y Muñoz (2007) en guía para la actividad corporal y el desarrollo motriz, hace referencia a los aspectos pedagógicos y didácticos de la educación física en preescolar donde se debe tomar en cuenta dos elementos imprescindible: por un lado lo relacionado con la biología humana haciendo énfasis en las leyes del crecimiento y el desarrollo infantil del céfalo caudal y el próximo distal; por otro lado, lo pertinente a las condiciones sociales y culturales de los niños; de no contextualizar tanto objetivos como actividades, el efecto orientador de las acciones motoras se pueden convertir

en estímulos negativos para su desarrollo. La dimensión evolutiva de las acciones motrices, tienen que ver con el ordenamiento fisiológico desde el movimiento reflejo del niño hasta su automatización, pasando por el desarrollo de los conocimientos básicos fundamentales, las facultades perspectivas y las cualidades físicas, a lo largo de su desarrollo.

Para los efectos de lo psicomotriz, está ha adquirido un carácter holístico y universal y se ha reconocido el papel determinante que juega la conducta psicomotriz en el desarrollo normal del niño y la niña, donde potenciar las capacidades de movimiento es uno de los principales asientos para el conocimiento del mundo real y la construcción de la personalidad del individuo.

Ahora bien la educación física, según Ministerio del Poder Popular Para La Educación (2007) en currículo y orientaciones pedagógicas señala que la educación física y recreación “favorece en el niño y la niña la formación para el reconocimiento y practica de ritmos, canciones, sonidos de la naturaleza y de la vida cotidiana, como medio recreativo, formativo que permita el contacto con el ambiente y otros espacios” (p.41). Es por ello que la acción no debe limitarse a un conjunto de juegos más o menos acertados o valiosos; muy por el contrario hay una variedad de ejercitaciones que iniciadas en su momento oportuno, día tras día debe potenciar el desarrollo más importante del niño y la niña, como lo es:

1. La capacidad básica psicomotora (gatear, caminar, correr, saltar, rodar, trepar, lanzar, entre otras).
2. La capacidad óculo-manual (ojo-mano).
3. La capacidad óculo - podal (ojo-pies)
4. La capacidad de equilibrio (estática o en movimiento).
5. La capacidad kinestésica (conocimiento del esquema corporal).

El desarrollo de estas capacidades, debe realizar en articulación con el conocimiento del ambiente y otros espacios, así como también con el objetivo planteado por la docente de aula en base a los intereses del

educando, lo que conlleva a mejorar los sistemas básicos del movimiento corporal y tomar conciencia de la importancia del cuidado de su propio cuerpo, en armonía con el entorno. Por ende a cada niño o niña debe proporcionársele la oportunidad de experimentar éxito dentro de sus limitaciones y de sus habilidades particulares, puesto que es la real aspiración de la educación de hoy.

En la etapa de preescolar el niño y la niña exploran y experimenta con los movimientos y potencialidades de su cuerpo. A tal efecto, Candidus (2000), refiere que “la educación física en el nivel preescolar es sumamente delicada debido a que debe ser tratada con sumo cuidado, método y pedagogía, puesto que es una etapa de los niños en la que se debe desarrollar las capacidades”(p.23). A tal efecto, se reconoce que la educación física en la etapa preescolar es uno de los momentos más grato para el infante, es decir la educación física contribuye a mantener estable el estado de ánimo, las relaciones con otros y con los adultos, a regular la conducta, a sentirse útiles, a cooperar con los demás, a valorar la calidad de sus acciones y la de los demás, a planificar y organizar sus juegos, entre otros.

Desde ésta perspectiva, la educación física en la etapa de preescolar debe estar bajo un personal capacitado en dicha área o especialidad y que éste sea capaz de utilizar la psicología infantil, a la hora de trabajar con los niños y niñas. Para así, desarrollar eficazmente en ellos sus capacidades hasta llegar a ser los futuros atletas, talentosos que representen al país (Venezuela).

Momento de la Clase de Educación Física

La clase de educación física en la etapa de preescolar va dirigida niños y niñas de 3 a 6 años de edad y se realiza dentro de la rutina diaria, en el período de actividades colectivas en un tiempo de 30 a 45 minutos para

lo que, el docente debe desarrollar acciones que lo lleven al logro de los objetivos planteados enmarcados en el currículo de educación inicial (2005) y (2007). En virtud de ello, se desarrolla la clase de educación física en tres momentos:

Inicio o apertura de la clase: tiene el propósito de conseguir la preparación morfofuncional (acondicionamiento), así como este momento es donde entra la motivación apropiada, con la meta de que los niños tengan una mejor participación y aprovechamiento de la clase. Entendiendo que el aspecto morfofuncional, se refiere a las ejercitaciones para que, así la fisiología del organismo y estructura logren las condiciones requerida para participar con seguridad en la actividad.

Central o medular: es donde se realizan las actividades principales de la planeación, tanto por el profesor como por los alumnos, en esta etapa es donde se destina mayor tiempo e intensidad pues uno de los objetivos es conseguir que el alumno obtenga destrezas motoras, así como mayor rendimiento físico y psicomotor.

Final o cierre de clase: es donde hay una notable disminución del trabajo y esfuerzo por medio de tareas sencillas y tranquilizadoras, teniendo como objetivo que el niño vuelva a su estado basal que tenía antes de dicha actividades, es decir, relajado.

Antes de realizar la clase de educación física el docente debe de haber preparado con anterioridad las actividades a realizar por medio de una planificación, además, de que en el caso de utilizar material este debe ser acorde con lo que señala lo planificado, para evitar un uso inapropiado.

Objetivos Generales de la Educación Física en la Etapa de Preescolar

El Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007) señala como objetivo de Educación Física en el Nivel Preescolar. Favorecer en el niño y la niña la formación para el reconocimiento y práctica de ritmos, canciones,

sonidos de la naturaleza y de la vida cotidiana, como medio recreativo-formativo que permita el contacto con el ambiente y otros espacios. Además, fortalece los valores ambientalistas y permite el disfrute de actividades recreativas; al mismo tiempo que fomenta de manera integral lo psicomotor, afectivo y social; brinda posibilidades de acción y capacidad de expresión, respetando su proceso de desarrollo en atención a sus potencialidades; y promueve una buena alimentación, para un adecuado crecimiento del cuerpo, en busca de la salud integral.

Por otra parte, Caminero (2009) sostiene como fines de la educación física en preescolar los siguientes:

1. *Educación del movimiento*: significa incrementar y desarrollar adecuadamente la capacidad motora del niño, desarrollando su motricidad conciencia y educación del esquema corporal, percepción y estructuración temporal y espacial, mejoramiento de la coordinación neuromuscular, coordinación fina, coordinación gruesa y dinámica general, desarrollo de la educación rítmica, expresión corporal y de la comunicación a través de su cuerpo y la búsqueda de nuevas experiencias motoras.
2. *Creatividad*: implica la elaboración y búsqueda de la forma propia del movimiento por el niño, la capacidad de solucionar o encontrar respuestas a los problemas y tareas de movimiento, la capacidad de combinar y crear nuevas formas de movimiento y la participación individual y grupal en el desarrollo de la fantasía creadora.
3. *Formación Física Básica*: se procura alcanzar y asegurar por medio de las actividades físicas, el desarrollo normal y adecuado con relación a su estado evolutivo. tiene que ver con la relación del buen funcionamiento del sistema óseo muscular, nutrición, la respiración, el sistema endocrino, nervioso y en general, el ajuste postural.

Por lo que, el desarrollo de habilidades motoras favorece las funciones psíquicas superiores generando un correlato entre pensamiento y acción,

causa y efecto, posibilidades motoras y expresión, cuando estas acciones se vuelcan en la estructura de un juego los niños encuentran diversión en el desafío de vencer sus limitaciones corporales y expresivas. De esta manera lejos de frustrarse, resuelven las dificultades que les propone el juego con distendida alegría y además, enfrentan los obstáculos con el deseo de desarrollar rápidamente nuevas habilidades.

Las modernas teorías psicológicas evidencian que el cuerpo es un instrumento fundamental en la construcción de la persona. La relación del hombre con su cuerpo y la imagen de si son dinámicas y se modifica a lo largo de diferentes etapas evolutivas. La guía práctica de actividades para niños preescolares (1986), señala:

Los diferentes procesos y manifestaciones psicológicas del niño no están todos presentes desde el nacimiento (por ej.: el lenguaje articulado); ni tienen las mismas características cualitativas en todas las edades (ej.: los movimientos de un niño de 4 años son mucho más integrados y complejos que los de un niño de 1 ½ años). (p.30)

A tal efecto, el niño y la niña en edad preescolar es un ser de iniciativas, que se expresa en cada momento según sus intereses y potencialidades. Siendo significativo, las modificaciones que se van dando en su propio cuerpo como producto del conocimiento y la maduración de los sistemas orgánicos, por lo tanto se debe comprender las diversas etapas del desarrollo evolutivo del niño y la niña.

Según Zabalza, M (Citado en Curriculum Básico Nacional del Nivel de Educación Inicial, 2000) “el desarrollo infantil es un proceso global e integral, no se produce en una forma homogénea y automática, cada área de desarrollo requiere de intervenciones que vayan sentando las bases de un proceso equilibrado del conjunto”. (p.64).

En virtud de lo anterior, el niño o niña hará buen uso del área de la Educación Física, siempre y cuando las intervenciones que se hagan sean aquellas donde la acción motriz sirvan para mejorar las tareas en la realidad cotidiana, esta acción se caracteriza por el avance que presenta el niño y la niña a medida que va creciendo y desarrollándose en todos los sentidos; aunque ellos pueden progresar a ritmos diferentes; los siguientes son algunos de los logros comunes que pueden alcanzar en la edad preescolar dentro del área de la educación física:

De 3 a 4 años

1. Gatea, camina, corre-salta con más armonía
2. Alterna miembros superiores e inferiores al correr.
3. Trepa, monta triciclo, sube y baja escaleras alternando los pies.
4. Vacía líquido desde un jarro a otro sin derramar mucho (capacidad oculo-manual).
5. Mantiene el equilibrio al caminar en línea recta.
6. Mueve las piernas y brazos (arriba, abajo, a un lado) cuando recibe una orden.

De 4 a 5 años

1. Brinca y salta en un pie (unipodal)
2. Agarra y tira una pelota a lo alto (capacidad oculo-manual).
3. Amplia la conciencia en relación al espacio circundante.
4. Amplia conocimiento en relación a las diferentes formaciones (hilera, columna, círculo).
5. Puede conservar el equilibrio en un solo pie (unipodal) de 4 a 8 segundos y aún más tiempo.
6. Es capaz de cambiar de dirección al correr.
7. Camina con precisión sobre una línea marcada en el piso.
8. Transporta un vaso con agua sin derramar una gota y vaciarlo en otro envase (capacidad oculo-manual).
9. Maneja bicicleta con facilidad.

10. Realiza saltos en largo corriendo o parado.
11. Camina en zigzag y líneas curvas.
12. Hace uso de la coordinación oculo-podal.
13. Maneja correctamente relaciones espaciales simples (arriba, abajo, adentro, afuera, cerca, lejos).
14. Patea una pelota (capacidad oculo-podal)
15. Realiza movimientos rítmicos.

De 5 a 6 años

1. Posee equilibrio de su cuerpo.
2. Puede permanecer largo rato parado en un solo pie (unipodal) y mantenerse varios segundos en punta de pie.
3. Camina sobre una tabla y mantiene equilibrio hacia delante, atrás y de lado
4. Salta y corre en un solo pie (unipodal)
5. Brinca y salta sin dificultad (bipodal).
6. Arroja y recibe la pelota sin dificultad (coordinación óculo manual).
7. Hace uso preferente de un lado del cuerpo: derecho-izquierdo (esquema corporal)
8. Rebota una pelota y la controla (coordinación óculo manual).
9. Patea una pelota hacia un tiro al blanco (coordinación óculo - podal).
10. Domina las nociones de adentro, afuera, arriba, abajo, detrás, sobre él.
11. Reconoce derecha izquierda en su propio cuerpo (esquema corporal).

Tomando en cuenta, los logros ya señalados que el niño o niña pueda alcanzar en edad preescolar, cabe aclarar que en la acción de él o ella se articula toda su afectividad, todos sus deseos pero también todas sus posibilidades de comunicación y conceptualización; en consecuencia la educación física contribuye al desarrollo infantil, siendo esta una fase del desarrollo personal extraordinariamente importante debido a la disponibilidad fisiológica del sistema nervioso para aceptar y asimilar los estímulos provenientes del entorno e incorporarlos a los caracteres propios,

permitiendo avanzar a etapas sucesivas a través de los cuales se irán produciendo los cambios que habrá de conducirlos hasta la adolescencia y luego la adultez, logrando así el niño o niña que se quiere hoy para alcanzar el hombre del mañana.

Nivel de Educación Inicial

Según, Bases curriculares (2005) La Educación Inicial en Venezuela tiene como antecedente a la Educación Preescolar que se oficializa como primer nivel del sistema educativo nacional a través de la Ley Orgánica de Educación (1980) y se pone en práctica a través del currículo implementado en el año 1986, fundamentado para ese tiempo en innovaciones filosóficas, psicológicas y pedagógicas con un enfoque de desarrollo integral, lo que reflejó nuevas orientaciones en la búsqueda de mayor calidad educativa para los niños y niñas más pequeños(as).

En líneas generales, el currículo de Educación Preescolar se fundamentó en orientaciones pedagógicas que lo caracterizan como: sistémico e interactivo, basado en el desarrollo integral de la población infantil, centrado en las características, necesidades e intereses del niño y la niña, que adopta con criterio amplio elementos procedentes de diferentes modelos teóricos acerca del desarrollo humano.

En tal sentido, El paradigma educativo que se construye en el país, tiene como centro al ser humano como ser social, capaz de responder y participar activamente en la transformación de la sociedad en la que vive. En este sentido, se concibe la educación como un continuo de desarrollo humano que se ejecuta a través de los procesos de enseñanza y aprendizaje entendida como unidad compleja de naturaleza humana integral; de forma que correspondan, los niveles y modalidades a los momentos de desarrollo del ser humano en los órdenes físico, biológico, psíquico, cultural y social,

que se producen en períodos sucesivos donde cada uno engloba al anterior para crear las condiciones de aptitud, vocación y aspiración a ser atendidas por el sistema educativo.

Por ende, la Educación Inicial se concibe como una etapa de atención integral al niño y la niña desde su gestación hasta cumplir los 6 años, o cuando ingresen al primer grado de Educación Básica, a través de la atención convencional y no convencional, con la participación de la familia y la comunidad. Comprende dos niveles: maternal y preescolar.

La Etapa Maternal: se refiere a la educación integral de niños y niñas, desde la gestación hasta cumplir los 3 años de edad, en la cual la familia y especialmente la madre, cumplen un papel fundamental, considerando las características de desarrollo y las necesidades de este grupo etéreo, especialmente las de afecto y comunicación. En relación a lo expresado, el Currículo (2007) dice que esta etapa se refiere a la atención integral de niños y niñas desde cero (0) hasta cumplir los tres (3) años de edad.

La Etapa Preescolar: se orienta a niños y niñas desde los 3 años hasta cumplir los 6 años o hasta su ingreso a primer grado de Educación Básica, al igual que el nivel maternal ofrece atención en instituciones educativas, en la familia y en la comunidad. Según currículo (2007) la Etapa Preescolar, donde se brinda la atención integral a los niños y las niñas hasta los seis (6) años, o hasta su ingreso al subsistema siguiente.

En relación a lo expresado, la Educación Inicial se sustenta en los procesos de desarrollo y aprendizaje infantil, en concordancia con los fundamentos pedagógicos, se puede establecer que el subsistema de Educación Inicial Bolivariana persigue como propósito la formación integral de los niños y las niñas, en cuanto a hábitos, habilidades, destrezas, actitudes y valores basados en la identidad local, regional y nacional, mediante el desarrollo de sus potencialidades y el pleno ejercicio de sus derechos como persona en formación, atendiendo a la diversidad e interculturalidad.

Objetivos del Etapa Maternal: según Ministerio del poder popular para la educación (2007) son los siguientes:

- Promover la comunicación y expresión de vivencias, ideas, sentimientos, sensaciones, emociones y deseos a través del lenguaje gestual y oral; así como juegos de roles y/o actividades de representación e imitación de situaciones relacionadas con su entorno familiar, comunitario y escolar.

- Propiciar la formación de hábitos de alimentación y de higiene personal y colectiva.

- Fomentar la educación sensorial, el desarrollo de la percepción, la memoria, la atención y la inteligencia a través de diversas actividades lúdicas adecuadas a la edad.

- Promover las relaciones con sus pares, adultos y adultas, para que desarrollen progresivamente actitudes de cooperación y construcción de producciones sencillas.

- Promover en el niño y la niña la manipulación, exploración y descubrimiento de los elementos de su ambiente.

- Propiciar en el niño y la niña el establecimiento de relaciones con objetos y personas de su ambiente que les permitan identificar y describir sus atributos.

Objetivos de la Etapa Preescolar: según Ministerio del poder popular para la educación (2007) son los siguientes:

- Fortalecer las potencialidades, habilidades y destrezas de los niños y las niñas, a fin de que éstos y éstas puedan integrarse con éxito a la Educación Primaria Bolivariana.

- Fomentar las diferentes formas de comunicación (lingüística, gestual y escrita).

- Propiciar el respeto por los demás; así como la satisfacción y alegría por los resultados de sus producciones y las del colectivo.

- Promover la formación de hábitos de alimentación, higiene personal, descanso, recreación, prevención, protección de la salud y seguridad personal.

- Fomentar una actitud de respeto y aceptación a personas en situación de riesgo y/o necesidades educativas especiales, atendiendo a la diversidad e interculturalidad.

- Potenciar el desarrollo de la percepción, la memoria, la atención y la inteligencia a través de la afectividad y las diversas actividades lúdicas adecuadas a la edad.

- Fomentar una actitud ambientalista y conservacionista.

- Promover la manipulación, descubrimiento y conocimiento de algunos recursos tecnológicos de su entorno.

- Favorecer la adquisición progresiva de los procesos matemáticos, el conocimiento físico, las relaciones espaciales–temporales, la serie y cantidad numérica, de acuerdo con la relación con su ambiente.

Bases Legales

Los fundamentos teóricos que determinan y rigen el sistema educativo venezolano, están implícitos en los instrumentos legales, así como también la fundamentación del currículo de educación inicial bolivariana.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)

En el artículo 111, del capítulo VI. De los derechos culturales y educativos, expresa lo siguiente:

Toda persona tiene derecho al deporte y a la recreación como actividades que benefician la calidad de vida individual y colectiva. El estado asumirá el deporte y la recreación como política de educación y salud pública y garantizará los recursos para su

promoción. La educación física y el deporte cumplen un papel fundamental en la formación integral de la niñez y adolescencia. (p.32)

En este artículo se puede apreciar que el Estado cuenta con una parte legal concreta y completa en cuanto a la educación física se refiere, solo queda de parte del docente y específicamente en preescolar lograr que estos no queden en el olvido.

Ley Orgánica de Educación (2009)

En Deporte y Recreación, artículo 16 dice: “el estado atiende, estimula e impulsa el desarrollo de la educación física, el deporte y la recreación en el sistema educativo, en concordancia con lo previsto en las legislaciones especiales que sobre la materia se dicte” (p. 20). En tal sentido la presente investigación se sustenta en dicho artículo porque busca estimular e impulsar la educación física en el nivel preescolar a través de las estrategias pedagógicas.

Ley Orgánica de Deporte Actividad Física y Educación Física (2011)

En el artículo 14, numeral 3 habla de los derechos de las personas para asegurar la práctica de la educación física como “la práctica de deportes y actividades físicas en todo el sistema educativo, hasta el pregrado universitario...” (p 9). Este artículo muestra el derecho de infante, por lo que la investigación va permitir a los niños y niñas del Centro de Educación Inicial Bolivariano “Bolivariano” hacer uso de su derecho a la educación física.

Definición de Términos Básicos

Bipodal: consta de dos pies, es decir el niño o niña realiza movimiento o acción en dos pies.

Capacidades Físicas-Motrices: resistencia, velocidad, flexibilidad, fuerza, potencia, coordinación, agilidad, capacidad aeróbica y potencias anaeróbica.

Conocimiento Corporal: es lo que se denomina esquema corporal; puede afirmarse como la organización de sensaciones internas y externas (ligadas al cuerpo), en relación constante con los datos del medio circundante o externo que incluye a los demás y a los objetos.

Deporte: es una actividad divertida, liberal, espontánea, desinteresada, exención de espíritu y el cuerpo generalmente en forma de lucha, por medio del ejercicio físico más o menos sometido a reglas.

Desarrollo motor: conjunto de cambios y transformaciones motrices que el individuo experimenta durante su vida, como resultado del proceso de crecimiento, maduración y aprendizaje.

Didáctica: es la organización de métodos y técnicas por parte del docente, donde éste debe contar con un extenso campo de conocimientos y propuestas teóricas y prácticas que se centren en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Edad Preescolar: período que comprende desde los 3 años de edad hasta la edad de 6 años en que da inicio a la educación básica.

Educación: ejercer influencia sobre estructuras que están en pleno proceso de formación y maduración, determina la posibilidad de actuar directamente sobre los procesos y cualidades que dependen de esta estructura y no hace más que confirmar la enorme trascendencia que tiene la edad preescolar para el ser humano (Vigotski).

Educación Física: área académica que contribuye a que el niño o niña logre un desarrollo armónico en la coordinación de sus movimientos.

Educación Física en el Nivel Preescolar: en los niños en edad preescolar la educación física está dirigida ante todo a la protección de la vida y el fortalecimiento de la salud, el desarrollo físico integro a la formación de hábitos motores al desarrollo de las cualidades físicas y a la educación de los aprendizajes para el ritmo de la vida diaria.

Educación Inicial: Se concibe como un sistema interactivo basado en el desarrollo integral del niño y la niña que promueva las interrelaciones entre: el niño con otros niños, con los adultos, con la familia y la comunidad. Su estructura tiene como centro el niño y la niña y su ambiente, atendiendo las áreas de su desarrollo: cognoscitiva, emocional, moral, psicomotriz del lenguaje y física.

Educación Preescolar: es un nivel de la educación inicial y se refiere a la atención de los niños y niñas desde los 3 años hasta los 6 años de edad, donde se desarrollan las áreas del desarrollo.

Equilibrio: constituye un delicado y complejo sistema donde intervienen datos visuales y mensajes provenientes del interior del cuerpo, si ellos interactúan correctamente el cuerpo será capaz de organizar y reorganizar constantemente el equilibrio.

Esquema Corporal: implica el conocimiento uso y control del cuerpo ya sea en reposo o en movimiento en función de la interacción de sus partes.

Mediación: proceso o razonamiento dialéctico que enlaza una premisa con su conclusión.

Expresión Corporal: es aquella cuyo instrumento es el cuerpo, especialmente el gesto, la expresión del rostro y la posición del cuerpo.

Óculo-Manual: es la manipulación de objetos, donde interviene la vista y la mano, de esta forma el niño o niña puede o no coordinar haciendo uso de dos acciones al mismo tiempo y se puede decir si hay o no coordinación óculo-manual.

Óculo-Podal: es el uso o acción al mismo tiempo de la vista y el pie, es decir, el niño o niña puede o no coordinar óculo-podal al realizar un ejercicio haciendo uso de la vista y el pie.

Pedagogía: Es el arte de enseñar o educar de llegar al niño y niña en la práctica de la educación física.

Psicomotricidad: es el proceso de adquisición de destrezas en la actividad del cuerpo y sus movimientos, donde existe interacción del pensamiento y la actividad motora.

Recreación: es un conjunto de saberes, actividades y procesos libertarios en la que los sujetos implicados en dicha experiencia cultural, se introducen en la zona lúdica de características neutra, apta para fortalecer el desarrollo de la integridad humana.

Unipodal: consta de un solo pie, es decir, el niño o niña realiza movimiento o acción con un solo pie.

Sistema de Variables

En toda investigación es importante plantear variables, ya que éstas permiten relacionar algunos conceptos y hacer referencia a las características que se van a considerar dentro de la misma. Desde esta premisa, Ramírez (2012) plantea que una variable es: “la representación característica que puede variar entre individuos y presentan diferentes valores” (p.25). Entonces, una variable es una cualidad susceptible de sufrir cambios, es decir, poseer características que pueden variar.

Operacionalización de las Variables

Las variables se conciben como una característica, atributo, propiedad, o cualidad que puede darse en los individuos, grupos o sociedades. Para efectos del desarrollo de este estudio investigativo, se trabajó con dos variables las cuales son: Estrategias Pedagógicas y Planificación de las Clases de Educación Física. En este sentido Hernández y otros (2007), la definen como: “Proceso que se inicia con la definición de las variables en función de factores estrictamente medibles a los que se les llama indicadores” (p.23).

Cuadro 1. Operacionalización de las variables

Objetivo General: Proponer una guía de planificación para las clases de educación física en el nivel de Educación Inicial del municipio Barinas

| Variables | Definición Conceptual | Dimensiones | Indicadores | Ítems |
|---|--|--|--|--|
| Planificación para las clases de educación física | Establecimiento de objetivos necesarios para la organización del esquema de trabajo atendiendo a las características específicas con los niños y niñas de educación inicial, en la utilización de estrategias y actividades. Loaiza y Muñoz (2007) | Plan o proyecto Momento de la Clase de educación física | .- Diagnostico Pedagógico .- Selección de los Componentes .- Selección del aprendizaje a ser alcanzados. .- Acciones y/o Estrategias. .- Inicio o apertura .- Central o medular. .- Final o cierre | 1 2 3 4 5,6 7,8 9,10 |
| Nivel de Educación Inicial | Etapa de atención integral al niño y la niña desde su gestación hasta cumplir los 6 años, o cuando ingresen al primer grado de Educación Básica. Ministerio del Poder Popular Para la Educación (2005) | Etapa maternal Etapa Preescolar | .- Objetivos de la etapa maternal .- Objetivos de la etapa preescolar | 11 12 |

Fuente: González (2018)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

El marco metodológico es el apartado del trabajo que dará el giro a la investigación, es donde se expone la manera como se va a realizar el estudio, los pasos para realizarlo, el método a utilizar. Al respecto, Peralta (2009) señala que “el marco metodológico constituye el nivel de profundidad a que se quiere llegar en el conocimiento propuesto, al método y a las técnicas que han de utilizarse en la recolección de la información” (p.5). Es decir, representa el cómo se realizara el estudio para dar respuesta a la problemática abordada.

Naturaleza de la Investigación

Para el desarrollo del estudio, la naturaleza de la investigación se enmarca en un enfoque cuantitativo. El cual según, Hernández y otros (2009), “es describir, y analizar relaciones de variables en función de una magnitud, cantidad o extensión determinada. Estas deben ser observables y medibles mediante una serie de modelos matemáticos o estadísticos” (p.59). Al respecto la investigación cumple con los elementos señalados por el referido autor, porque describirá y analizara las variables en función de los datos que se obtengan a través del instrumento a utilizar.

En cuanto al nivel de estudio, se ubica en el No Experimental, el cual según La Universidad Santa María (2001), es aquel que:

Se aplica a investigaciones de campo en las que no hay manipulación de variables, la acción de las variables ya se dio en la realidad, el investigador no interviene en ello, se trata de

observar variables y relaciones entre estas en su entorno natural, el investigador toma los datos de la realidad (p.45)

En tal sentido la presente investigación se adapta al nivel señalado, porque la acción de las variables se efectuara en la realidad del Centro de Educación Inicial Bolivariano “Bolivariano”, municipio Barinas Estado Barinas. No interviniendo la investigadora

Tipo y Diseño de la Investigación

En función de la naturaleza y particularidades propias del problema planteado, la presente investigación se define como de tipo descriptiva, por cuanto el objetivo de la misma, es conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, procesos y personas; que hacen vida en el Centro de Educación Inicial Bolivariano “Bolivariano”, municipio Barinas Estado Barinas y cuya meta es la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables.

Al respecto, Tamayo y Tamayo (2009), afirma que la investigación descriptiva “comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o proceso de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre grupo de personas, grupo o cosas, se conduce o funciona en presente”. (p.78).

De igual forma, el diseño de este estudio investigativo, es de campo, por cuanto se ajusta a los objetivos generales y específicos del mismo y porque toda la información que se obtendrá, será recogida en el lugar donde se suscitan los hechos.

Al respecto, Arias (2016), define: La investigación de campo como: “Aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos

investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variables alguna, es decir, el investigador obtiene la información pero no altera las condiciones existentes. De allí su carácter de investigación no experimental” (p.67). Por todo lo anteriormente expuesto, el presente estudio investigativo es descriptivo y de campo.

Por otra parte se enmarca en la modalidad de proyecto factible, porque busca dar solución a través de un plan estrategias pedagógicas para la planificación de las clases de educación física en el nivel preescolar del Centro de Educación Inicial Bolivariano “Bolivariano”, municipio Barinas estado Barinas. En tal sentido, Sierra (1992) define el proyecto factible como:

La elaboración de una propuesta o de modelo, las cuales constituyen una solución a un problema o necesidad de tipo práctico, ya sea de un grupo social, una institución o de un área particular del conocimiento, a partir de un diagnóstico preciso de las necesidades del momento, los procesos causales involucrados y las tendencias futuras (p. 311)

Para lo que la investigación cumple con tres fases las cuales son: Fase I. Estudio Diagnóstico, Fase II. Estudio de la Factibilidad, Fase III. Diseño de la Propuesta. Así mismo, se describen las fases del proyecto factible de este estudio.

Fase I: Diagnóstico: esta se enmarcará en la recopilación de datos que se dirigirán hacia la realidad en el campo de estudio; y por ende permitirá especificar los elementos que requiere la información para así organizar y diseñar una propuesta que se adapte a las condiciones del entorno. A tal efecto, Pineda (2006), señala que la fase diagnóstica: “...permite determinar los elementos claves que forman parte del problema a objeto de ser abordados de manera objetiva para dar respuestas oportunas y efectivas” (p.121). Por lo que se presenta los sujetos de estudio.

Población y Muestra

Según, Pérez (2012) la “Población es el conjunto finito o infinito de unidades de análisis, individuos, objetos o elementos que se someten a estudio, pertenecen a la investigación y son la base fundamental para obtener la información”. (p. 65). De igual manera Arias (2012), señala que la población “es el conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación” (p.81)

En relación a la muestra Pulido (2011), señala que “cuando la población es menor de treinta sujetos se considera viable y puede ser tratada como muestra”. (p.34). En tal sentido la población y muestra en estudio quedara constituida por catorce (14) docentes de aula y un (01) docente especialista de educación física que laboran en Centro de Educación Inicial Bolivariano “Bolivariano”, municipio Barinas Estado Barinas. Quienes representan el cien por ciento (100%) de las unidades objeto de estudio. Para mejor entendimiento se describe a través del siguiente cuadro.

Cuadro 2

Distribución de la Población y Muestra. Centro de Educación Inicial Bolivariano “Bolivariano”

| Descripción | Población y Muestra |
|-----------------------------|----------------------------|
| Docentes de aula | 14 |
| Docente de educación física | 01 |
| Total | 15 |

Fuente: Datos aportados por la dirección del Centro de Educación Inicial Bolivariano “Bolivariano” (2018)

Técnica e Instrumento de Recolección de Datos

Para la recolección de la información se empleará como técnica la encuesta, la cual según Hernández, Fernández y Batista (2008, citado por Álvarez (2011) es la que “consiste en obtener una información útil, a través de un proceso de comunicación, en el que el encuestado da respuesta a las preguntas previamente diseñadas” (p.72). La elección de esta técnica se debe a que a través de ella la investigadora podrá recoger la información necesaria de la fuente primaria y tener contacto directo con ellos. Por medio de un cuestionario, el cual viene a constituir el instrumento a utilizar para la investigación. Donde Arias (2016) lo refiere como “la modalidad de encuesta que se realiza de forma escrita mediante un instrumento o formato en papel contentivo de una serie de preguntas” (p.74).

En tal sentido el instrumento quedo estructurado en trece (13) ítems con alternativas de respuestas cerradas en las alternativas de respuestas Siempre, Algunas Veces y Nunca. Ubicándose en la categoría policotómicas. La cual según, Arias (2016) “se manifiesta en más de dos categorías” (p.58). En este caso se representan tres categorías, anteriormente mencionadas. Cada ítem se diseñó tomando en consideración las variables del estudio las cuales son: Planificación para las clases de educación física y Nivel de Educación Inicial.

Validez y Confiabilidad de Instrumento

Validez

La validez del instrumento se realizará a través de la técnica de juicios de expertos conocedores del área de estudio, quienes evaluarán los ítems de acuerdo a si existe claridad en la redacción, congruencia y pertinencia a

través de los criterios: dejar, modificar, eliminar o incluir. Posteriormente se someterá a la validación de los expertos y se procederá a elaborar una segunda versión que será sometida a una prueba piloto. Referido a ello, Tamayo y Tamayo (2009), plantea:

Seleccionar un número impar (3 ó 5) de jueces (personas expertas o muy conocedoras del problema o asunto que se investiga), entregarle una copia del instrumento a cada uno junto con un formato que se diseña especialmente para este fin. Cada uno de los jueces debe marcar en el formato la correspondencia que, a su juicio existe entre cada uno de los ítems del instrumento y cada uno de los objetivos de la investigación. (p. 269).

Confiabilidad

De acuerdo a Sabino (1994), la confiabilidad como es la “consistencia interior del instrumento, su capacidad para discriminar en forma constante entre un valor y otro”. (p. 89). De lo anterior se establecerá la confiabilidad del estudio mediante la prueba piloto, en un grupo de diez (10) docentes quienes no formen parte de la muestra, pero que compartan características similares al universo poblacional en estudio, lo que permitirá realizar un análisis de cada ítem, utilizando fórmula de Coeficiente Alfa de Cronbach.

Este método, ideado por el psicólogo Lee J. Cronbach determina la consistencia interna de una escala analizando la correlación media de una variable con todas las demás que integran dicha escala. Toma valores entre 0 y 1; cuanto más se acerque el coeficiente a la unidad, mayor será la consistencia interna de los indicadores en la escala evaluada. El cálculo del coeficiente Alfa de Cronbach se realiza mediante la siguiente fórmula:

$$\alpha = \left(\frac{K}{K-1} \right) \left(1 - \frac{\sum_{i=1}^K s_i^2}{s_T^2} \right)$$

Dónde:

K es el número de preguntas o ítems,

$\sum_{i=1}^K s_i^2$ Es la suma de las varianzas de cada ítem

s_T^2 Es la varianza del total de cada fila (sujeto)

Luego de aplicado el análisis estadístico a la prueba piloto se obtuvo un resultado para el coeficiente de 0.80, lo cual indica alta Confiabilidad. (Ver anexo C)

Técnica de Análisis de los Datos

Para Hernández (2009) las técnicas de análisis es “el propósito de resumir las observaciones llevadas a cabo en forma que proporcionen respuestas a las interrogantes de la investigación” (p.18). En tal sentido una vez que se recopile la información concerniente a la presente investigación se procederá a interpretar los resultados e inferir conclusiones sobre los datos codificados a través de la utilización de cuadros y gráficos estadísticos que presentaran frecuencias y porcentajes. En este caso se presentaran los gráficos circulares para mayor claridad de los datos presentados.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Una vez concluida la recolección de los datos, a través de la aplicación del instrumento (encuesta), fue sometida a un análisis estadístico descriptivo para cada una de las variables y luego se describió la relación entre ambas. Para Palella y Martins (2012), el análisis estadístico “es el que permite hacer suposiciones e interpretaciones sobre la naturaleza y significación de aquellos en atención a los distintos tipos de información que puedan proporcionar” (p.174).

De igual manera, el autor antes mencionado señala sobre la estadística descriptiva como aquella que “consiste sobre todo en la presentación de datos en forma de tabla y graficas” (p.175). Con base en lo expresado, se procedió a la elaboración de matriz donde se tabularon los datos de manera manual, plasmándose las respuestas emitidas por los catorce (14) docentes del Centro de Educación Inicial Bolivariano “Bolivariano”, ubicado en la parroquia Ramón Ignacio Méndez, del municipio Barinas estado Barinas. En cada uno de los trece (13) ítem y así se procede a organizar la información en cuadros de frecuencia y porcentajes, para luego representarlos en gráficos que permitió mostrar los resultados obtenidos y visualizar mejor su interpretación.

Finalmente, de acuerdo a los resultados se elaboró una serie de conclusiones según los objetivos propuestos y las respectivas recomendaciones, en este sentido se atendió las diferentes opiniones que surgieron de cada uno de los porcentajes establecidos en los gráficos que se presentan a continuación sobre el diseño de una guía para la planificación de las clases de educación física en el nivel de Educación Inicial, cuyas alternativas se representan en: Siempre, Algunas Veces y Nunca.

Cuadro 3

Distribución de frecuencia y porcentajes según opinión de los docentes en relación a la Variable: Planificación para las clases de educación física. Dimensión plan o proyecto y los indicadores: diagnostico pedagógico, selección de los componentes, selección del aprendizaje a ser alcanzados, acciones y/o estrategias.

| Nº | ÍTEMS | S | | AV | | N | |
|----|---|---|----|----|----|----|----|
| | | F | % | F | % | F | % |
| 1 | Realiza registros descriptivos que permita conocer los intereses y necesidades del niño y niña en relación a las actividades físicas y recreación. | 1 | 7 | 0 | 0 | 14 | 93 |
| 2 | En la planificación que usted realiza ubica el componente educación física y recreación para alcanzar aprendizajes motrices en el niño y la niña. | 4 | 27 | 8 | 53 | 3 | 20 |
| 3 | En el plan que usted desarrolla con niños y niñas selecciona los aprendizajes a ser alcanzado en función a los objetivos de la educación física y recreación. | 0 | 0 | 6 | 40 | 9 | 60 |
| 4 | En el plan o proyecto que usted ejecuta con los niños y niñas diseña estrategias específicas para abordar la educación física y la recreación | 3 | 20 | 8 | 53 | 4 | 27 |

Fuente: González (2018)

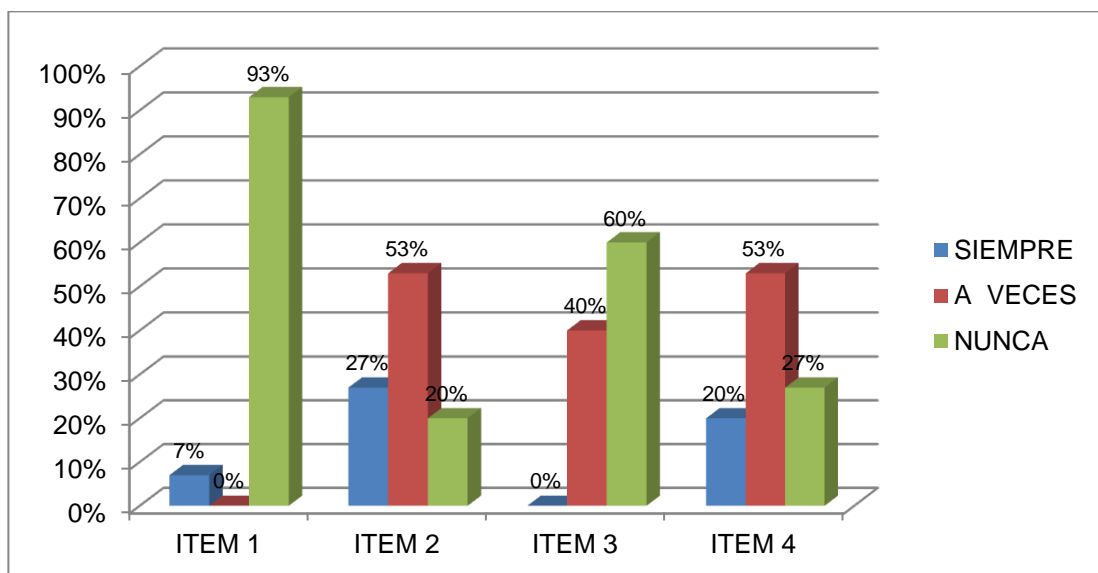


Gráfico 1. Representación de los porcentajes, en relación a los ítems 1, 2,3 y 4.

Fuente: González (2018)

Tal como se evidencia en el Gráfico 2, el nivel de respuesta de los encuestados del cuadro 2, fue para el Ítem 1, catorce (14) docentes encuestados representados en el noventa y tres por ciento (93%) consideran que Nunca realizan registros descriptivos que permita conocer los intereses y necesidades del niño y niña en relación a las actividades de educación físicas y recreación, quedando solo un (1) docente representado en un siete por ciento (7%) que siempre lo hace. Lo que resulta alarmante porque casi la totalidad de los encuestados no realizan dichos registros.

Al respecto, Cárdenas (2016) señal que los registros descriptivos “permiten recoger información acerca de la ejecución de los alumnos y alumnas como resultado de la observación de los diferentes elementos que intervienen en la praxis educativas” (p.12).

En relación al ítem 2, cuatro (4) docentes representados en el veintisiete por ciento (27%) consideran que siempre ubica en su planificación el componente educación física y recreación para alcanzar aprendizajes motrices en el niño y la niña. Mientras que ocho (8) docentes representados en cincuenta y tres por ciento (53%) A Veces lo hace y tres (3) docentes representados en un veinte por ciento (20%) Nunca lo hace.

En cuanto al ítem 3 “En el plan que usted desarrolla con niños y niñas selecciona los aprendizajes a ser alcanzado en función a los objetivos de la educación física y recreación” solo seis (6) docentes de los encuestados representados en cuarenta por ciento (40%) señalaron que A Veces lo hacen. Mientras que la gran mayoría de docentes es decir nueve (9) docentes representados en un noventa por ciento (90%) Nunca lo hacen.

Por último, en el ítem 4 en esta dimensión se ubicó tres docentes (3) representados en un veinte por ciento (20%) manifestaron que siempre en el plan o proyecto que ejecuta con los niños y niñas diseña estrategias específicas para abordar la educación física y la recreación; mientras que ocho (8) docentes representados en un cincuenta y tres por ciento (53%)

dijeron que A Veces lo hacen y cuatro (4) docentes representados en veintisiete por ciento (27%) dicen que nunca lo hacen.

Todo lo expresado conlleva a decir que, las docentes del Centro de Educación Inicial Bolivariano “Bolivariano” ubicado en la parroquia Ramón Ignacio Méndez del municipio Barinas estado Barinas. En los planes y proyectos del nivel inicial, específicamente en la etapa de preescolar, en su mayoría no interrelacionan la educación física con los objetivos que se desean alcanzar en el proceso de aprendizaje del niño y niña. A tal fin, se hace necesario orientar a las docentes para que articulen los aprendizajes esperados que ellas consideran abordar de acuerdo al proceso evolutivo del infante con los fines de la educación física y recreación.

Entendiendo que a educación física, esta con templada como un componente del área formación personal, social y comunicación del Currículo Boliviano (2007) el cual “ favorece en el niño y la niña la formación para el reconocimiento y practica de ritmos, canciones, sonidos de la naturaleza y de la vida cotidiana, como medio recreativo formativo que permita el contacto con el ambiente y otros espacios” (p.41)

En atención a lo anteriormente expuesto y los resultados encontrados para los ítem 1, 2, 3, y 4. Se propone una guía de planificación para las clases de educación física en el nivel de Educación Inicial, que oriente a la docente de aula a la hora de planificar las estrategias pedagógicas, porque es a través de estas que se alcanzan los procesos previamente determinados a alcanzar en los educandos.

Según, Rentería y Copete (2012) las estrategias pedagógicas en preescolar “ son las que determinan los procesos a través de la acción de la maestra o maestro con un fin que no es más que la formación y el aprendizaje, utilizando técnicas didácticas y recursos didácticos donde los mismos permiten construir conocimiento de una forma creativa y dinámica” (p.23).

Cuadro 4

Distribución de frecuencia y porcentajes según opinión de los docentes en relación a la Variable: Planificación para las clases de educación física. Dimensión momento de la clase de educación física y los indicadores: inicio o apertura, central o medular y final o cierre.

| Nº | ÍTEMS | S | | AV | | N | |
|----|---|---|----|----|----|---|----|
| | | F | % | F | % | F | % |
| 5 | En las clases de educación física usted inicia con actividades que permitan el acondicionamiento neuromuscular del niño y la niña. | 4 | 27 | 8 | 53 | 3 | 20 |
| 6 | En las clases de educación física usted realiza los ejercicios de inicio interactuando con los niños y nido para incentivarlo a la realización de los mismos | 8 | 53 | 7 | 47 | 0 | 0 |
| 7 | Una vez que usted ha logrado el acondicionamiento neuromuscular de los niños y niñas desarrolla ejercicios con mayor intensidad para favorecer las destrezas motoras en el niño y la niña | 4 | 27 | 3 | 20 | 8 | 53 |
| 8 | Durante la mayor intensidad de ejercicios físicos, incorpora elementos que favorezcan el logro del aprendizaje psicomotor en el niño y la niña. | 6 | 40 | 9 | 60 | 0 | 0 |
| 9 | Para culminar las clases de educación física desarrolla ejercicios que le permita al niño y niña volver a su estado basal, que tenía antes de dicha actividades | 6 | 40 | 4 | 27 | 5 | 33 |
| 10 | Para finalizar las clases de educación evalúa al niño y niña para conocer los logros obtenidos en el área psicomotriz | 6 | 40 | 4 | 27 | 5 | 33 |

Fuente: González (2018)

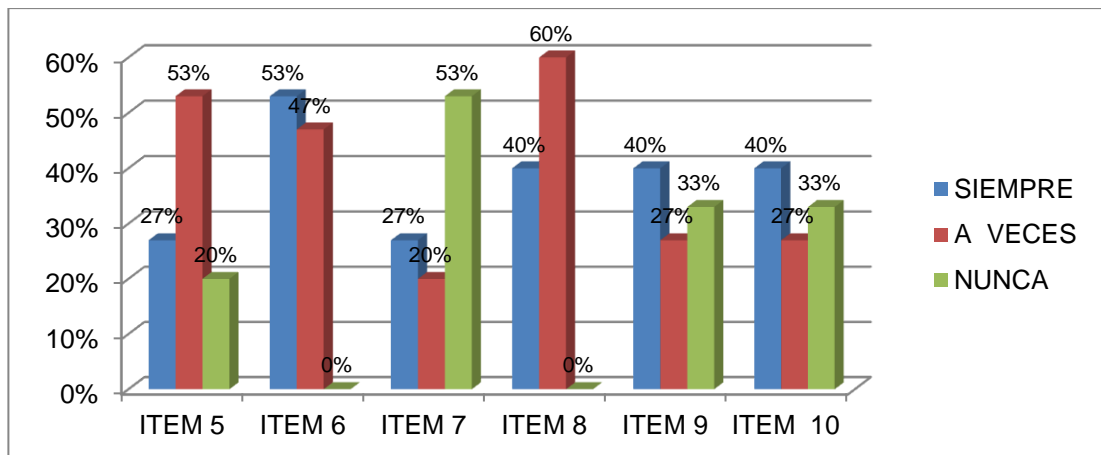


Gráfico 2 Representación de los porcentajes, en relación a los ítems 5, 6, 7, 8, 9 y 10.

Se observa en el Cuadro 3, y su representación en el Gráfico 2, los siguientes resultados: para el Ítem 5, cuatro (4) docentes representados por el veintisiete por ciento (27%), consideran que siempre en las clases de educación física se inicia con actividades que permitan el acondicionamiento neuromuscular del niño y la niña, mientras que ocho (8) docentes representados en cincuenta y tres por ciento (53%) optaron por la opción A Veces y solo tres (3) docentes representados un veinte por ciento (20%) manifestaron que nunca lo hacen.

Siguiendo con el ítem 6, ocho (8) docentes representados en un cincuenta y tres por ciento (53%) siempre en las clases de educación física realiza los ejercicios de inicio interactuando con los niños y niñas para incentivarlo a la realización de los mismos; mientras que el restante que son siete (7) docentes representados en cuarenta y siete por ciento (47%) A Veces lo hacen. Dejando ver que un poco más de la mitad de los encuestados si cumplen con la primera fase de la clase de educación física.

En cuanto al ítem 7, los resultados arrojaron que cuatro (4) docentes representados en veintisiete por ciento (27%) contestaron siempre desarrolla los ejercicios de mayor intensidad una vez que se ha logrado el acondicionamiento neuromuscular en los niños y niñas, favoreciendo las destrezas motoras. Por lo que el resto de los docentes quedaron de la siguiente manera: tres (3) representados en veinte por ciento (20%) dijeron que A veces lo hacen y ocho (8) representados en cincuenta y tres por ciento (53%) Nunca lo hacen.

En razón del ítem 8, seis (6) docentes representados en cuarenta por ciento (40%) dijeron que siempre en la mayor intensidad de ejercicios físicos, incorpora elementos que favorezcan el logro del aprendizaje psicomotor en el niño y la niña. Mientras que el restante, es decir nueve (9) docentes representados en el sesenta por ciento (60%) dijo que A Veces lo hace.

Por otra parte, el ítem 9, arrojo que seis (6) docentes representados en el cuarenta por ciento (40%) señalaron que siempre al culminar las clases de educación física se desarrollan ejercicios para regresar al niño y niña a su estado basal, que tenía antes de dicha actividades. Mientras que cuatro (4) docentes representadas en veintisiete por ciento (27%) señalaron que A Veces lo hacen y solo cinco (5) docentes representadas en treinta y tres por ciento (33%) nunca lo hacen.

En cuanto al ítem 10, se obtuvo seis (6) docentes representadas en cuarenta por ciento (40%) que siempre para finalizar las clases de educación física se evalúa al niño y niña para conocer los logros obtenidos en el área psicomotriz. Mientras que cuatro (4) docentes representados en veintisiete por ciento (27%) señalaron hacerlo A Veces y solo cinco (5) docentes representados en treinta y tres por ciento (33%) dijeron que No hacen.

A tal fin, en esta dimensión se infiere que más de la mitad de los docentes encuestados muy poco cumplen a cabalidad con los momento de la Clase de educación física, según Loaiza y Muñoz (2007) en los momentos de las clases de educación física en el nivel inicial el docente debe desarrollar acciones que lo lleven al logro de los objetivos planteados enmarcados en el currículo, por lo que el docente debe de haber preparado con anterioridad las actividades a realizar por medio de una planificación, además, de que en el caso de utilizar material este debe ser acorde con lo que señala lo planificado, para evitar un uso inapropiado.

Todo lo señalado por el autor antes mencionado, permite decir que se hace necesario orientar a las docentes del Centro de Educación Inicial Bolivariano “Bolivariano”, en la ejecución de una clases de educación física y en el desarrollo de los tres momento de dicha clase, para alcanzar con efectividad los objetivos planteados en relación a la motricidad del niño y niña que se atiende.

Cuadro 5

Distribución de frecuencia y porcentajes según opinión de los docentes en relación a la Variable: Nivel de Educación Inicial. Dimensión etapa maternal. Indicador Objetivos de la etapa maternal.

| Nº | ÍTEMS | S | | AV | | N | |
|----|---|---|----|----|----|---|----|
| | | F | % | F | % | F | % |
| 11 | Las actividades de educación física que usted planifica son iguales para todos niños en maternal y preescolar | 6 | 40 | 4 | 27 | 5 | 33 |

Fuente: González (2018)

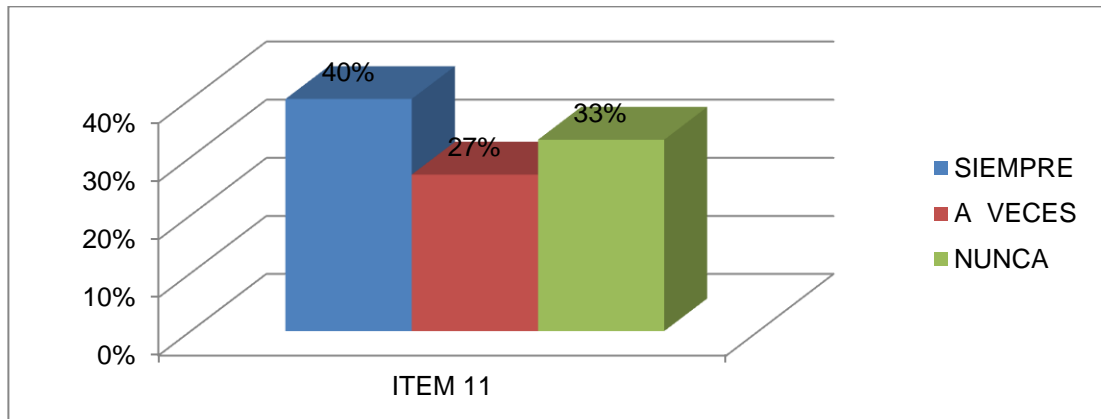


Gráfico 3. Representación de los porcentajes, en relación al ítems 11

Fuente: González (2018)

Continuando el análisis de los resultados, en el ítem 11 se obtuvo que seis (6) docentes representados en un cuarenta por ciento (40%), siempre planifica las actividades de educación física iguales para todos niños en maternal y preescolar. Mientras que cuatro (4) docentes representados en el veintisiete por ciento (27%) A Veces lo hace y solo cinco (5) docentes representados en un treinta y tres por ciento (33%) Nunca lo hacen.

Tal situación, permite decir que las docentes del CEIB “Bolivariano” no le dan la importancia adecuada a la educación física y pierden la oportunidad de potenciar habilidades y destrezas en el niño y niña de acuerdo a los objetivos de la etapa preescolar como lo señala el currículo Bolivariano (2007) en el nivel inicial se debe fortalecer las potencialidades, habilidades y

destrezas de los niños y las niñas, a fin de que éstos y éstas puedan integrarse con éxito a la educación Primaria Bolivariana” (p.16)

Cuadro 6

Distribución de frecuencia y porcentajes según opinión de los docentes en relación a la Variable: Nivel de Educación Inicial. Dimensión etapa preescolar. Indicador objetivos de la etapa preescolar.

| Nº | ÍTEMS | S | | AV | | N | |
|----|--|---|----|----|----|---|---|
| | | F | % | F | % | F | % |
| 12 | Las estrategias planificadas para los niños y niñas de preescolar en educación física dependen del proceso evolutivo en el que él o ella se encuentren | 6 | 40 | 9 | 60 | 0 | 0 |

Fuente: González (2018)

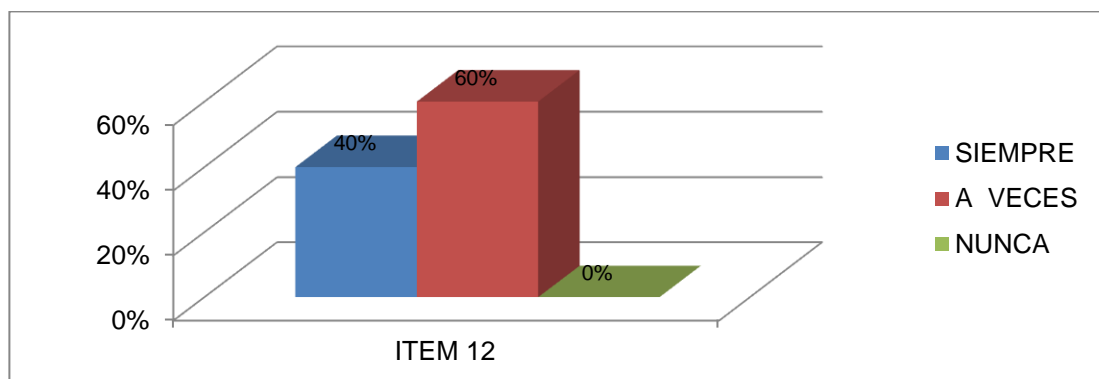


Gráfico 4. Representación de los porcentajes, en relación al ítems 12

Para finalizar el ítem 12 arrojamos que seis docentes (6) representadas en un cuarenta por ciento (40%) señalaron que siempre las estrategias planificadas por el docente dependen del proceso evolutivo en el que el niño o niña se encuentren, mientras que la mayoría es decir nueve (9) docentes representadas en un sesenta por ciento (60%), A Veces considera dicho proceso. Por lo que es de resaltar, que cada niño es individual y que su proceso de aprendizaje implica diversos componentes que él o la docente debe considerar.

Al respecto, el currículo bolivariano de inicial (2007) “concibe el conocimiento infantil como un proceso que implica componentes cognitivos, afectivos, emocionales, motrices y del lenguaje en consecuencia la

planificación educativa posee características de integralidad y continuidad al igual que los procesos de aprendizaje y las estrategias didácticas...” (p.19)

Conclusiones del Diagnóstico

Los resultados obtenidos en la aplicación del instrumento a la muestra seleccionada, permitió el establecimiento del siguiente: se pudo evidenciar altos porcentajes sobre la respuesta “Algunas Veces”, en referencia a la variable: planificación para las clases de educación física; de este modo las docente poco interrelacionan la planificación del aula con el área de educación física y recreación. Encontrando como hecho resaltante que casi la totalidad de las docentes no realizan registros descriptivos de los niños y niñas en el área de educación física, por consiguiente en los diagnósticos no se reflejan los intereses y necesidades del educando que permitan determinar en cual proceso evolutivo se ubican los niños y niñas.

Se requiere por tanto una articulación de los fines de la educación física en el nivel Inicial y los aprendizajes a ser alcanzados en la etapa de preescolar, donde el diagnóstico pedagógico no solo refleje los diversos componentes de las áreas de aprendizaje, sino que a su vez refleje el componente educación física, todos ellos entrelazados en las acciones del docente de aula y el docente especialista de educación física.

Por otra parte, en los resultados de la encuesta se pudo evidenciar que el segundo mayor porcentaje se ubicó sobre la respuesta Nunca, por tanto los elementos de la planificación de las clases de educación física en el nivel de Educación Inicial son escaso para potenciar los aprendizajes en el niño y niña. En tal sentido se requiere de orientación a la docente para la selección del aprendizaje a ser alcanzados en el área psico motriz.

Dentro de este marco de ideas, es de hacer notar que un número considerable de docentes se involucran y manejan dos momentos de las clases de educación física, los cuales son inicio y cierre, pero el momento

central o modular donde realmente se trabaja fin único del área de educación física es obviado, dejando de lado los elementos necesarios para favorecer el logro del aprendizaje psicomotor en el niño y la niña.

Fase II Factibilidad de la propuesta

Este elemento hace referencia a la posibilidad de elaboración e implantación de una propuesta o diseño, cuya finalidad es probar que existe un número suficiente de personas, instituciones, empresas u otras entidades, que dadas ciertas condiciones demuestran una demanda que justifica la puesta en marcha de este proyecto. En tal sentido se determina la factibilidad social, pedagógica, deportiva y económica de la guía para la planificación de las clases de educación física en el Centro de Educación Inicial Boliviano “Bolivariano” de la parroquia Ramón Ignacio Méndez, municipio Barinas estado Barinas.

Factibilidad Social

Los componentes de esta factibilidad conduce a la ejecución de la propuesta, en este sentido, la guía de planificación para las clases de educación física en el nivel de Educación Inicial del municipio Barinas; fue aceptada por el personal docente del Centro de Educación Inicial Bolivariano “Bolivariano” de la parroquia Ramón Ignacio Méndez perteneciente al municipio Barinas estado Barinas. Con la finalidad de dar a conocer la estructura y aplicación de la misma.

Factibilidad Pedagógica

En el ámbito pedagógico, la propuesta se encuentra inmersa dentro de las directrices estratégicas del Ministerio del Poder Popular para la Educación, orientadas a lograr el desarrollo integral de la educación nacional y la superación de los desequilibrios sociales y culturales, generando oportunidades para el desarrollo humano y produciendo impactos favorables en el proceso de aprendizaje desarrollado. La propuesta tiene un carácter eminentemente social y educativo, porque la misma se orienta hacia una educación integral, de calidad que apoye la inserción y permanencia del educando en la institución escolar; la cual generará un impacto social que logra beneficios sociales para todos los actores del sistema educativo.

Factibilidad Deportiva

La factibilidad deportiva de la propuesta, viene dada por la existencia de personal altamente calificado y capacitado dentro del Centro de Educación Inicial Bolivariano “Bolivariano” del municipio Barinas estado Barinas, como lo es un especialista de educación física deporte y recreación, así como también las docentes especialistas en el nivel de educación inicial, quienes desea colaborar en el desarrollo de iniciativas que mejoren sustancialmente las clases de educación física para niños y niñas del centro antes mencionado, por consiguiente, la calidad de las actividades a desarrollar es viable por cuanto se cuenta con la capacidad de llevar adelante la ejecución de la propuesta.

Factibilidad Económica

La disponibilidad económica durante este estudio fue de autogestión por parte de la investigadora, los recursos que requiere la propuesta comprende recursos humanos y financiero. En cuanto a los primeros los conforman los quince (15) docentes que laboran en el Centro de Educación Inicial Bolivariano "Bolivariano". En cuanto a los recursos financieros, son utilizados por autogestión de la investigadora para la elaboración de la propuesta.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Durante el desarrollo de la presente investigación, se logró dar respuesta a los objetivos específicos de la investigación en relación al primer objetivo específico: Diagnosticar los elementos de la planificación de las clases de educación física en el nivel de Educación Inicial. Se encontró que las docentes del Centro de Educación Inicial Bolivariano "Bolivariano", no interrelacionan los planes y proyectos con el área de educación física a pesar de que está contemplada en la Carta Magna venezolana y en el currículo de educación inicial (2007) en el componente educación física y recreación del área de aprendizaje Formación Personal, Social y Comunicación. De igual manera se ve reflejada la educación física en el currículo (2005) a través del componente expresión corporal, del área de aprendizaje Comunicación y Representación.

Por otra parte, se evidenció que las docentes no consideran los tres momentos de una clase de educación física para la planificación y ejecución de la misma, así como tampoco realizan los registros descriptivos que permita conocer los intereses y necesidades del niño y niña en relación a las actividades físicas y recreación y partir de allí realizar un diagnóstico en base las potencialidades del infante para favorecer las habilidades y destrezas motoras, así como también el equilibrio, lateralidad y cuidado del cuerpo, entre otras.

En cuanto al objetivo específico número dos Determinar la factibilidad social, pedagógica, deportiva y económica de la guía para la planificación de las clases de educación física. Se evidencio que el

diseño de la guía para la planificación de clases de educación física en el Centro de Educación Inicial Bolivariano “Bolivariano”, cuenta con la factibilidad social y pedagógica, porque, en dicha institución laboran docentes calificados que podrán llevar a la práctica las orientaciones dadas abordando al niño la niña y todos los actores educativos.

De igual manera cuenta con la factibilidad deportiva y económica; entendiendo que el deporte está sustentado legalmente en diversas leyes de la nación que señalan el deporte y la recreación como un derecho, por lo que los docentes deben dar cumplimiento a dichas leyes, además la institución cuenta con un docente especialista en educación física deporte y recreación, en cuanto a lo económico la elaboración de la guía no requiere de muchos gastos y es accesible a los docentes o cualquier personas que desee adquirirla.

Finalmente, el objetivo específico número tres “Diseñar una guía para la planificación de las clases de educación física en el nivel de Educación Inicial”. Dará respuestas a las necesidades encontradas en los docentes del centro de educación inicial Bolivariano “Bolivariano”, entre las que se menciona: que el docente no considera las etapas del nivel y aún menos los grupos de niños dentro de la etapa preescolar, siendo ésta la que se atiende en dicha institución, porque la mayoría de los docentes planifican por igual las actividades de educación física, sin considerar las edades de los niños y niñas, de igual manera no consideran un diagnóstico que determine las habilidades y destrezas motrices de acuerdo al proceso evolutivo en el que el niño o la niña se ubique.

CAPÍTULO VI

FASE III. DISEÑO DE LA PROPUESTA

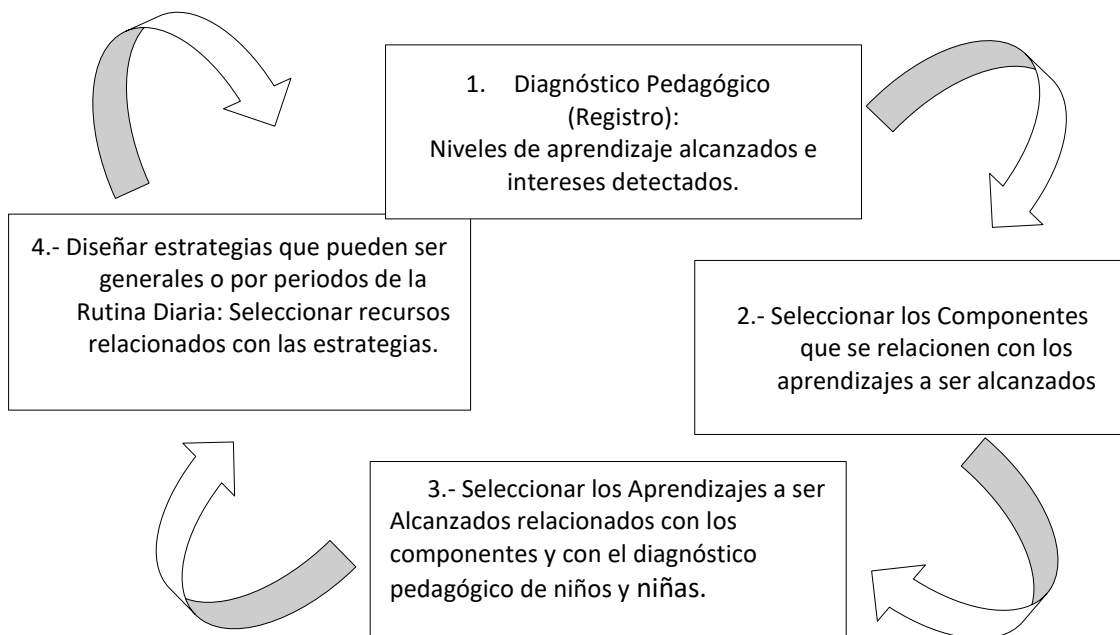
El diseño de la propuesta atiende a las normativas de la UNELLEZ, la cual permite la presentación de la misma, donde el diseño se aborda desde los elementos de la planificación en el nivel de educación inicial, innovando en los aprendizajes a ser alcanzados por los niños y niñas en el área de educación física que es señalada en el currículo (2007) como un componente del área de aprendizaje Formación personal, social y comunicación.

Según, Suarez (2012) la educación física se conforma como una disciplina cuya teoría y práctica, están dirigidas a comprender y orientar las practicas corporales del individuo, donde se valórelas prácticas sociales, produciendo conocimiento, es entonces un producto de la cultura corporal. En tal sentido, la educación física esta interrelacionada con el desarrollo integral del individuo. Que a fin de cuentas es finalidad de la educación inicial. Es por ello que la propuesta presenta una serie de aspectos para la planificación de la educación física en el nivel inicial.

Aspectos considerados para la planificación de las clases de educación física en el nivel de educación inicial: en relación a dichos aspectos se consideran los elementos del Currículo Bolivariano (2007) puesto que, este presenta la educación física como un componente dentro del área formación personal, social y comunicación. Es por ello que la propuesta se enfoca en dicha área y no en el área de aprendizaje: Relación entre los componentes del ambiente, ya que el propósito de esta propuesta es orientar a la docente de aula en la planificación de la educación física dentro de la estructura curricular previamente establecida por el Ministerio del Poder Popular para la Educación; haciendo énfasis en las estrategias pedagógicas, puesto que allí es donde se evidencia la acción docente para el logro de los objetivos planificados en el proceso de aprendizaje del niño y la niña.

Permitiendo con esto, el cambio a través de las estrategias que planifica el o la docentes de inicial en el componente educación física y favorecer al mismo tiempo la calidad profesional y la gestión educativa. Sobre la base de los planteamientos anteriores, el diseño de la propuesta atiende a los elementos en un plan o proyecto según el Currículo y orientaciones metodológicas del Subsistema de Educación Bolivariana (2007); ubicado en el componente Educación física y recreación, para lo que se incorpora otros aprendizajes a ser alcanzados, que según la autora son necesario en el desarrollo de las potencialidades del niño y niña y los cuales no se encuentran en currículo arriba mencionado. De igual manera se presentan algunas estrategias en base a lo anteriormente expresado

Elementos a considera en un plan o proyecto según el Currículo y Orientaciones Metodológicas del Subsistema de Educación Bolivariana (2007).



Aprendizajes a ser Alcanzados en el Componente Educación Física de la Etapa Preescolar en Educación Inicial

| Según Currículo y Orientaciones Metodológicas del Subsistema de Educación Bolivariana (2007). | Según la Autora (2018) |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Se desplaza con obstáculos. • Practica movimientos de diferentes ritmos (correr, saltar -en un pie, sobre los talones- y trepar). • Reconoce sus capacidades físicas. • Participa en actividades como bailes, danzas y acciones corporales. • Interactúa y manipula objetos que le permitan el movimiento y desplazamiento con su cuerpo. • Realiza producciones de dibujo, modelado y pintura, donde reflejen el dominio de la coordinación motora predominante • Afianza el equilibrio y la coordinación global del cuerpo. • Participa en juegos tradicionales como saltar la cuerda, la ere, la candelita, palito mantequillero, volar papagayo, la rueda, entre otros; de acuerdo al contexto social y cultural. • Reconoce algunos elementos y movimientos del juego de ajedrez. • Participa en juegos de integración y cooperación grupal, que le potencian la creación y práctica de valores familiares. | <ul style="list-style-type: none"> • Expresa la representación mental que posee de su imagen corporal. • Conoce su propio cuerpo por segmentos y funciones de cada uno de ellos. • Afianza el equilibrio en posturas adecuadas mediante la coordinación estática y dinámica. • Conoce su esquema corporal en la ubicación espacial y temporal. • Coordina la movilidad de su cuerpo a través de ejercicios que impliquen cambios de postura tales como: sentarse pararse y volverse a sentar. • Coordina los movimientos corporales en las formas básicas con uso de elementos tales como: arrojar, lanzar, pasar y recibir e impulsar con los pies. • Se ubica en el espacio mediante el juego de ajedrez |

Objetivo General de la Propuesta

Presentar a las docentes de Educación Inicial del CEIB Bolivariano una Guía para planificación de las estrategias en el Componente Educación física y recreación.

Objetivos Específicos.

Sensibilizar a las docentes de educación inicial en la importancia de la planificación de estrategias para la educación física y recreación en preescolar.

Ofrecer a las docentes de Educación Inicial formación sobre las bases teóricas y prácticas que favorecen la práctica de la educación física y recreación en los niños y niñas de la etapa preescolar.

Diseñar una guía para la planificación de las clases de educación física en el nivel de Educación Inicial.

Fundamentación de la Propuesta

La educación física surgió con fines de reeducación psicomotriz, propone como objetivo favorecer el desarrollo y lograr un hombre capaz de ubicarse y actuar en el mundo en constante transformación a través de: un mejor conocimiento y aceptación de sí mismo, mejor ajuste de su conducta, autentica autonomía y acceso a responsabilidades en el marco de la vida social. Es decir la educación física se propone con fines educativos, en sus posibles formas de expresión; por su concepto y alcance se considera como parte del proceso educativo de las personas.

Al respecto Vargas (2017) señala “el desarrollo psicomotriz como esencial para el buen desarrollo integral de los niños y niñas del nivel preescolar, debido a que gracias a ello se trabajan todas las inteligencias de

manera globalizada” (p.77). En este sentido, la atención de los niños y niñas del nivel inicial deben estar basadas en un sistema de interacción profunda entre: niño(a) – niño(a), niño(a) maestra(o), niño(a) – adultos significativos y entorno. Lo que va a permitir mediar y potenciar el desarrollo psicomotriz de los infantes.

En consideración a ello la planificación del docente en el componente de educación física y recreación debe ser enriquecedora a la praxis educativa donde el realmente beneficiado es el educando. Por lo que, el docente en su rol de mediador de los aprendizajes debe proveer ambientes favorable y estimulante para el desarrollo de la educación física y recreación, transmitiendo a los niños y niñas entusiasmo y ganas por desarrollar sus potencialidades. Por consiguiente, se presenta la importancia de las estrategias en la planificación docente en el componente educación física y recreación fundamentadas en lo pedagógico, fisiológico y deportivo.

Fundamentación Pedagógica

EL Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007) en educación Inicial Bolivariana, expone “el elemento inteligencia se orienta a desarrollar las potencialidades físicas, psicológicas e intelectuales que trae el niño y la niña al nacer y que los y las vincula con el mundo físico, cultural y social” (p.14). De allí se plantea la planificación de las clases de educación física, porque la misma permite al docente una praxis pedagógica en el desarrollo de las potencialidades psicomotrices que implican, lo físico, lo psicológico y lo intelectual, aumentando las posibilidades de movimiento de los niños y niñas, hacia la profundización del conocimiento de la conducta motriz como organización significativa del comportamiento humano.

Por otra parte el Currículo de Educación Inicial (2005) establece sus bases pedagógicas “en la concepción constructivista del conocimiento, el

aprendizaje significativo y la globalización de los aprendizajes” (p.52). Bajo este enfoque se desarrolla la propuesta: Guía para planificación de las estrategias en el Componente Educación física y recreación. Ya que, se plantea la educación en la concepción constructivista y la globalización de los aprendizajes, es decir a través de la planificación de estrategias para el componente educación física se puede globalizar aprendizajes que permite al docente conocer los avances del proceso cognitivo en el desarrollo integral del niño y la niña.

Fundamentación Fisiológica

El conocimiento de las funciones de los órganos y sistemas, así como el desarrollo de la actividad del sistema nervioso central, permite dirigir consecuentemente los ejercicios, el niño en edad preescolar respira con mayor frecuencia que el adulto y la exhalación es poco profunda, todo lo anterior hace insuficiente la ventilación de los pulmones y conduce a ciertos estancamientos del aire. Por ello, es importante definir concretamente la fisiología.

Según, Benassar, Campomar y otros (2005) la fisiología es la que “se encarga del estudio de los procesos metabólicos y funcionales que se llevan a cabo durante la realización de la actividad física y también durante los periodos de recuperación y por tanto de adaptación que son posteriores al ejercicio” (p.107). Al respecto, la propuesta se fundamenta en ello, porque presenta estrategias que desarrollan los tres momentos de la clase de educación física. Donde se hace necesario el conocimiento fisiológico para determinar efectivamente el proceso metabólico y funcional de los niños y niñas antes, durante y después de la actividad física.

Fundamentación Deportiva

La educación física atiende a las necesidades del niño para desarrollarse corporalmente y para conseguir una personalidad armónica: venciendo obstáculos, trepando, saltando, haciendo cuadrupedia, corriendo, deslizándose, arrojando y recibiendo una pelota, empujando, esquivando, rodando, suspendiéndose, cayendo y haciendo equilibrio, para lograr la confianza en sí mismo. Todo ello, garantiza ejercitaciones que van a desarrollar determinadas habilidades y destrezas en el niño y niña, lo que es considerado como pilar para evolucionar en el desarrollo psicomotriz, corporal y afectivo; necesarios para la puesta en marcha de cualquier deporte. En tal sentido, González, García, Contreras y otros (2009) refieren que:

El proceso cronológico en el transcurso del cual un sujeto toma contacto con nuevas experiencias regladas sobre una actividad físico deportivo. Se conoce con el nombre de iniciación deportiva el período en el que el niño empieza a aprender de forma específica la práctica de uno o varios deportes (p.3).

Por tal razón, la propuesta tiene su fundamento deportivo, porque la educación física y la recreación orientan al niño y niña al deporte recreativo, que es practicado por placer y diversión, sin ninguna intención de competir o superar a un adversario, únicamente por disfrute o goce. Pero de igual manera lo introduce en estilos de vida saludables, aumentando las posibilidades de opción y elección por parte de los niños o las niñas y acrecentando las fortalezas de éstos y manteniendo un alto poder de atracción y retención, lo que es favorable a la hora de una práctica deportiva.

ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA

La guía para planificación de las estrategias en el Componente Educación física y recreación, consta de cuatro elementos, los cuales se describen:



PLANIFICACIÓN DE CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA

Área de Aprendizaje: Formación Personal, Social y Comunicación

Componente: Educación Física y Recreación

Aprendizaje A Ser Alcanzado: Expresa la representación mental que posee de su imagen corporal.

Actividad: La cueva en el bosque.

Tiempo: 40 minutos

- Organiza a los niños y niñas en un círculo con espacio de separación adecuado entre cada uno de ellos, da la bienvenida y a través de una canción realiza ejercicios de acondicionamiento muscular de forma ascendente o descendente.
- Ubica círculos medianos elaborados en cartón de diferentes colores en el piso, a través de la imaginación traslada al niño y niña por un camino hacia una cueva en el bosque, la cual está representada por una cortina o sabana sujeta de ambos extremos, al entrar a la cueva el niño y la niña visualiza todo su cuerpo reflejado en un espejo, que se encuentra en dicha cueva. (realiza repeticiones de veces por cada niño variando el recorrido: caminando, saltando, trotando, gateando, otros) cada vez que el niño –niña se observe en el espejo debe tocarse una parte de su cuerpo y nombrarla).
- Invita a los niños y niñas a realizar el último recorrido hacia la cueva, p variando el ritmo del recorrido, esta vez más lento y realizando ejercicios de respiración: inhalar - exhalar.
- Realiza preguntas a los niños y niñas sobre la actividad realizada, expresando su imagen corporal, la cual fue observada en el espejo.

PLANIFICACIÓN DE CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA

Área de Aprendizaje: Formación Personal, Social y Comunicación

Componente: Educación Física y Recreación

Aprendizaje A Ser Alcanzado: Conoce su propio cuerpo por segmentos y funciones de cada uno de ellos.

Actividad: Dibujo mi cuerpo

Tiempo: 40 minutos

- Realiza ejercicios de acondicionamiento muscular (ascendente-descendente) con el grupo de niños y niñas.
- Divide el grupo, en dos subgrupos (A_B) , ubica a cada subgrupo en un extremo del espacio, en el intermedio ubica lamina de papel y lápices; al sonido del silbato un niño(a) de cada subgrupo se dirige en forma de gateo hasta el papel, donde uno de los dos se tumba sobre el mismo y el otro niño con el lápiz dibuja la silueta de su compañero (a);.(realiza variaciones en la posición del niño al cual se le dibujara la silueta: brazos extendidos, piernas separadas, entre otros).
- Seguidamente se le indica a los niños que dibujen dentro de la silueta: ojos, nariz, boca, cabello, uñas, otros.
- Finalizada la actividad del dibujo se invita a los niños y niñas a nombrar las partes dibujadas y los segmentos del cuerpo, de igual manera definir la función de cada segmento.
- Para finalizar la clase se invita a los niños(as) a ubicarse en el suelo y realizar ejercicios de relación y respiración.

PLANIFICACIÓN DE CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA

Área de Aprendizaje: Formación Personal, Social y Comunicación

Componente: Educación Física y Recreación

Aprendizaje A Ser Alcanzado: Conoce su esquema corporal en la ubicación espacial y temporal.

Actividad: Manteadores

Tiempo: 40 minutos

- Realiza ejercicios de acondicionamiento muscular (ascendente-descendente) con el grupo de niños y niñas.
- Ubica los niños-niñas (manteadores alrededor de una gran manta o sabana), los manteadores deben mover la manta siguiendo las instrucciones dada por el o la docente (arriba, abajo, delante , atrás, dentro fuera)
- El docente orienta a los manteadores en relación a la inclusión de sonidos (pito, pandereta, otros) para la ejecución de la orden dada.
- El docente da órdenes en relación al tiempo: corto, Largo en el ritmo del sonido
- Se puede variar ubicando un muñeco o cualquier objeto en el centro de la manta y seguir órdenes.
- Colocar la gran manta en el suelo e invitar a los niños y niñas ubicarse dentro de la manta y realizar ejercicios de respiración y relajación.

PLANIFICACIÓN DE CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA

Área de Aprendizaje: Formación Personal, Social y Comunicación

Componente: Educación Física y Recreación

Aprendizaje A Ser Alcanzado: Coordina la movilidad de su cuerpo a través de ejercicios que impliquen cambios de postura tales como: sentarse pararse y volverse a sentar.

Actividad: Reventando Globos

Tiempo: 40 minutos

- Organiza a los niños y niñas en un círculo con espacio de separación adecuado entre cada uno de ellos, da la bienvenida y a través de una canción realiza ejercicios de acondicionamiento muscular de forma ascendente o descendente.
- Divide el grupo de niños – niñas en tres columnas y ubica una columna de silla frente a cada grupo (igual número de sillas a la cantidad de participantes). Coloca en cada silla un globo.
- Al sonido de una señal los niños-niñas caminan rápidamente hasta una silla, toma el globo, se sienta en ella, infla el globo, se levanta y coloca el globo inflado sobre la silla, luego se sienta sobre el globo hasta explotarlo.
- Una vez que niño-niña explote el globo se levanta y camina moderadamente hasta el lugar donde se encuentra dibujado un círculo gigante ubicándose dentro de él, luego se sienta y el docente promueve un diálogo que lo conduce a ejercicios de respiración y relajación.

PLANIFICACIÓN DE CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA

Área de Aprendizaje: Formación Personal, Social y Comunicación

Componente: Educación Física y Recreación

Aprendizaje A Ser Alcanzado: Coordina los movimientos corporales en las formas básicas con uso de elementos tales como: arrojar, lanzar, pasar y recibir e impulsar con los pies.

Actividad: La llave mágica

Tiempo: 40 minutos

- Organiza a los niños y niñas en un círculo con espacio de separación adecuado entre cada uno de ellos, da la bienvenida y a través de una canción realiza ejercicios de con figuras que indica al niño-niña acondicionamiento muscular de forma ascendente o descendente.
- El docente involucra al niño-niña en un mundo mágico, donde él posee una varita mágica y a su vez cuenta con un delantal que indican la actividad a realizar: arrojar, lanzar, pasar y recibir e impulsar con los pies.
- El docente inicia abriendo la primera puerta con su llave mágica y allí aparece en el delantal una figura de lo que el niño va a realizar, cada actividad debe ser imaginaria, pero con objetos reales como por ejemplo si se requiere de pelota para lanzar y de esta manera el niño realiza todos los movimientos (arrojar, lanzar, pasar y recibir e impulsar con los pies)
- Terminado todos los ejercicios, se realiza un recorrido para regresar al lugar de origen involucrando ejercicios de respiración, una vez que se encuentre en el lugar de origen, se realizan ejercicios de relación y se interactúa con el grupo para conocer sus impresiones sobre la actividad realizada.

PLANIFICACIÓN DE CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA

Área de Aprendizaje: Formación Personal, Social y Comunicación

Componente: Educación Física y Recreación

Aprendizaje A Ser Alcanzado: Afianza el equilibrio en posturas adecuadas mediante la coordinación estática y dinámica.

Actividad

Tiempo: 40 minutos

- Organiza a los niños y niñas en un círculo con espacio de separación adecuado entre cada uno de ellos, da la bienvenida y a través de una canción realiza ejercicios de acondicionamiento muscular de forma ascendente o descendente.

- Dibuja en el suelo una circunferencia de 2 mts de diámetro, se divide en cuartos y luego marca las 12 horas del reloj, coloca un jugador (niño-niña) en el centro y el resto de participantes de dos en dos detrás de cada número del reloj, con los brazos abiertos simulando las alas de un avión.

- Los aviones (niños-niñas) preguntan al niño que está en el centro (aguja del reloj) ¿a qué hora sale el avión, el participante gira en dirección de las agujas del reloj y al detenerse extiende sus brazos en las dos direcciones. los aviones señalados por la aguja del reloj deberán desplazarse por todo el manteniendo el equilibrio con los brazos extendidos; así sucesivamente continua la actividad hasta que todos los aviones (niños-niñas) salgan.

- Para finalizar se invitan a los aviones a aterrizar en una pista no muy lejana del lugar y sentarse, realizar ejercicios de respiración y relación.

- **NOTA:** los participantes que hacen de avión deben colocar los brazos extendidos y sobre las dos palmas de las manos una hoja de papel que al desplazarse no deben dejar caer

Referencias Bibliográficas

- Arias, (2012). Proyecto de Investigación, (octava edición). Caracas: EPISTEME, C.A.
- Albarran, Y (2007) **Estrategias didácticas y pedagógicas para la implementación de la educación física en el nivel preescolar del sector a-13B del municipio Barinas.** Trabajo de grado presentado como requisito para optar al grado de Magister en Educación Mención Preescolar. Universidad Fermín Toro. Cabudare.
- Álvarez (2011) *La Naturaleza de la Investigación*, (primera edición. EDICTORIAL Biosfera, Guarenas, estado Miranda.
- Aznar Oro, Pilar y otros. (1999). **La educación física en la educación infantil de 3 a 6 años.** Barcelona: INDE
- Bárbula. Hernández, R y Otros (2009), **El Proyecto de Investigación** (cuarta edición) Caracas. EPISTEME, C.A.
- Bear, D (2010) **Metodología de la Investigación**, Editorial Shalom 2010.
- Benassar, Campomar y otros (2005). **Manual de Educación Física Y Deportes.** (Primera edición). Océano. Barcelona
- Bernal, M (2012) **La Planificación: Conceptos Básicos, Principios, Componentes, Características y Desarrollo del Proceso.** Universidad Santa María. Los Teques. [Disponible: <https://nikolayaguirre.files.wordpress.com/.../1-introduccic3b3n-a-la-planificacic3b3n>.]
- Billorou, N (2008) **Las competencias docentes en un escenario de cambio. Foro internacional de educación técnica y tecnológica.** Bogotá.
- Borrero, M (2017). **Valoración del proceso de planificación del docente en el nivel de educación inicial.** Trabajo de Grado presentado como requisito parcial para optar al título de Magister Scientiarum en Gerencia Educativa. Universidad Gran Mariscal De Ayacucho. Barcelona.
- Camacho. T, Flores. M, Gaibao. D y Otros (2012). **Estrategias pedagógicas en el ámbito educativo.** pablomeropedagogo@gmail.com. Bogotá, D.C.

- Caminero, L (2009) **Diseño de Test Motor para la Educación Física en Preescolar**. Universidad de Granada.
- Cappai, L (2013). **Actividades psicomotrices y desarrollo integral: un programa de experiencias didácticas para educación inicial**. Trabajo de grado presentado para optar al Título de Magister en Educación, Mención Orientación y Asesoramiento. Universidad de Carabobo.
- Cárdenas, L (2016) **Blog Instruccional como Apoyo Didáctico para la Enseñanza de la Física en los Estudiantes del Liceo Nacional “El Industrialito” municipio Barinas estado Barinas**. Trabajo de grado presentado ante el Área de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo para optar al título de Magister en Física. Universidad de Carabobo. Valencia
- Cárdenas, L (2017), **La Importancia de la Educación Física en Edades Infantiles desde el Equilibrio Dinámico**. Trabajo de grado presentado para optar al título de Magister en educación física recreación y deportes. Universidad Minuto de Dios. Bogotá. Colombia.
- Díaz, F. Arcero, B y Hernández G. (2008) **Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo una Interpretación Constructivista**. Editorial Mc. Graw Hill. Distrito Federal México.
- Gallardo, E (2012) Fundamentos de la Planificación. [disponible: diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/.../1/Fundamentos%20de%20planificaci3n.pdf]
- González, A y Gómez, J (2013), **Estrategias para la Enseñanza de los Fundamentos Básicos del Voleibol en los Estudiantes de 3^o Grado**. Trabajo de grado No Publicado. UNELLEZ – Barinas.
- González, García, Contreras y otros (2009) **Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación**. Federación Española de Docentes de Educación Física. Murcia, España.
- Hernández, R y Otros. (2009), **El Proyecto de Investigación** (cuarta edición) Caracas. EPISTEME, C.A.
- Espinoza, M (2013) **Educación Física en el Perfil de la Formación de los Estudiantes de Educación, Mención Preescolar en la Universidad Nacional Abierta**. Trabajo de grado no publicado. Universidad Nacional Abierta. Caracas.

- Hurtado, A (2015) **Planificación estratégica como herramienta para el fortalecimiento de la gestión educativa en la Escuela Técnica “Simón Bolívar” Naguanagua estado Carabobo**. Trabajo Especial de Grado presentado como requisito para optar al grado Académico de Magister en Gerencia Avanzada en Educación. Universidad de Carabobo, Valencia.
- Ministerio de Educación (1997) **Currículo Básico Nacional**. UCEP. Caracas – Venezuela.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007), **Educación Inicial Bolivariana**, (primera edición) CENAMEC. Caracas – Venezuela
- Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2007). **Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano**. (primera edición) CENAMEC. Caracas – Venezuela.
- Muñoz, M (2008). **Educación física de calidad o mentiras en cantidad**, (novena edición). Neiva. Universidad Sur colombiana.
- Navarro (2013) **Manual de Educación Física y Deportes**. Editorial Océano. Barcelona-España
- Nobrega (2014). **Planificación REstratégica que promueva el desarrollo del aprendizaje significativo en niños y niñas 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial la Esmeralda**. Trabajo Especial de Grado presentado como requisito para optar al grado Académico de Magister en Gerencia Avanzada en Educación. Universidad de Carabobo, Valencia.
- Parella, S. y Martins, F. (2010). Metodología de la Investigación Cuantitativa, (tercera edición). Caracas, Venezuela: FEDUPEL.
- Patrick, R (2009). **La alimentación del deportista**. Barcelona España: Editorial De Vecchi, S.A.
- Peralta (2009), **El Proyecto de Investigación** (cuarta edición) Caracas. EPISTEME, C.A.
- Pérez, F. (2012) Guía Metodológica para Anteproyectos de investigación. (Segunda edición). Caracas. FEDEUPEL
- Propuestas para la implementación de las tres sesiones de clase semanal en la educación física**. (2013) División de Deportes Zona Educativa Carabobo.

- Ramírez (2012) **Metodología de la Investigación Científica**. Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de estudios Ambientales.
- Rentería, L y Copete, M (2012) **Estrategias Pedagógicas en el área de Educación Física para la Inclusión Educativa de Escolares con Discapacidad Cognitiva de los grados de primero a tercero en la Institución Educativa San Fernando del municipio de Pereira**. Proyecto de Investigación para optar el título de Licenciadas en Pedagogía Infantil. Universidad Tecnológica de Pereira. Pereira.
- Sabino, C. (1994). **Metodología de la Investigación**. Editorial Barral. México.
- Suárez, Y (2012). **Estrategias Didácticas y Pedagógicas para la Implementación de la Educación Física en el Nivel de preescolar del Municipio Escolar 4 C, Barinas estado Barinas**. Trabajo de Grado No Publicado para optar al título de Magister Sinceratium. Universidad Fermín Toro. Cabudare.
- Tamayo y Tamayo (2009), Proceso de la Investigación Científica. (5ta Edición). México. Limusa.
- Tinedo, M (2012), **Diseño de Estrategias Pedagógicas Orientadas al estímulo de la práctica deportiva en los niños y niñas del centro de educación inicial “Carlos José Bello” valle de la pascua, estado Guárico**. Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar al Título de Magíster Scientiarum en Educación Inicial. Universidad Latinoamericana Del Caribe – ULAC. Caracas.
- Universidad Santa María (2001), **Manual De Trabajo Especial de Grado**. Caracas.
- Vargas, A (2017) **Actividades para el Movimiento Rítmico y Desarrollo de la Psicomotricidad en los Niños y Niñas del Centro de Educación Inicial Bolivariano “Niño Venezolano”, municipio Barinas estado Barinas**. Trabajo de Grado No publicado, presentado como requisito para optar al Grado de Magister Scientiarum en Educación Inicial. Universidad Fermín Toro. Cabudare.
- Villafuerte (2013) **Educación Física En Preescolar**. Una Propuesta desde la Perspectiva Crítica, documento publicado México
- Zamora (2011) **Texto de Educación y Desarrollo Motriz**, editorial Sociedades Anónimas I.S.S.A. Guatemala, C.A.

Zerpa (2012) **Educación**, Revista para el Magisterio, fundada en 1939. N° 205, Caracas –Venezuela.

ANEXOS

ANEXO A
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS



Estimado Docente:

Tengo el agrado de informarle que se está realizando una investigación titulada: **PLANIFICACIÓN DE LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN EL NIVEL DE EDUCACION INICIAL**. Tomando en consideración que Ud. forma parte de la estructura a quien va dirigido el estudio, resultan altamente significativos los aportes que pueda ofrecer con respecto al tema planteado.

La investigación tiene fines estrictamente académicos, por lo que se requiere su valiosa colaboración para el éxito de la misma. El instrumento que se presenta es una encuesta tipo cuestionario con tres (3) alternativas de respuesta: Siempre, Algunas Veces y Nunca

Agradeciendo su sinceridad y receptividad al momento de emitir su respuesta, quedo de Ud.

Atentamente.

Lcda. Belkis González

**Cuestionario a ser Aplicado a los y las Docentes Centro de Educación
Inicial Bolivariano “Bolivariano”, municipio Barinas estado Barinas**

| Nº | ITEM | Siempre | A Veces | Nunca |
|----|--|---------|---------|-------|
| 1 | Realiza registros descriptivos que permita conocer los intereses y necesidades del niño y niña en relación a las actividades físicas y recreación. | | | |
| 2 | En la planificaciones usted realiza ubica el componente educación física y recreación para alcanzar aprendizajes motrices en el niño y la niña. | | | |
| 3 | En el plan que usted desarrolla con niños y niñas selecciona los aprendizajes a ser alcanzado en función a los objetivos de la educación física y recreación. | | | |
| 4 | En el plan o proyecto que usted ejecuta con los niños y niñas diseña estrategias específicas para abordar la educación física y la recreación. | | | |
| 5 | En las clases de educación física usted inicia con actividades que permitan el acondicionamiento neuromuscular del niño y la niña. | | | |
| 6 | En las clases de educación física usted realiza los ejercicios de inicio interactuando con los niños y nido para incentivarlo a la realización de los mismos. | | | |
| 7 | Una vez que usted ha logrado el acondicionamiento neuromuscular de los niños y niñas desarrolla ejercicios con mayor intensidad para favorecer las destrezas motoras en el niño y la niña. | | | |
| 8 | Durante la mayor intensidad de ejercicios físicos, incorpora elementos que favorezcan el logro del aprendizaje psicomotor en el niño y la niña. | | | |
| 9 | Para culminar las clases de educación física desarrolla ejercicios que le permita al niño y niña volver a su estado basal, que tenía antes de dicha actividades. | | | |
| 10 | Para finalizar las clases de educación evalúa al niño y niña para conocer los logros obtenidos en el área psicomotriz. | | | |
| 11 | Las actividades de educación física que usted planifica son iguales para todos niños en maternal y preescolar. | | | |
| 12 | Las estrategias planificadas para los niños y niñas de preescolar en educación física dependen del proceso evolutivo en el que él o ella se encuentren. | | | |

Fuente: González (2018)

ANEXO B
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS
LLANOS OCCIDENTALES "EZEQUIEL ZAMORA"
VICERRECTORADO DE PLANIFICACION Y
DESARROLLO SOCIAL
PROGRAMA CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNELLEZ BARINAS

Estimado Profesional,

Usted ha sido seleccionado (a), entre el grupo de expertos profesionales en el área de investigación para emitir su opinión con relación a la validación de un instrumento, con el propósito de recoger información sobre la investigación titulada: **PLANIFICACIÓN DE LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN EL NIVEL DE EDUCACION INICIAL. (Caso de estudio: Centro de Educación Inicial Bolivariano "Bolivariano", Barinas estado Barinas)**

El instrumento a validar presenta un formato con alternativas de pertinencia, adecuación y claridad a través de los criterios: dejar, modificar, eliminar o incluir otra pregunta, a los fines de contar con su apreciación lo cual permitirá avanzar de manera significativa con la presente investigación.

Atentamente

Lcda. Belkis González

TABLA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Por favor lea cuidadosamente cada uno de los ítems que contiene el instrumento, luego según su criterio marque con una "X" en el formato la casilla correspondiente, suministrando si es necesaria, la información que soporte su opinión.

Fecha: 30/10/2018

Nombre del Experto: Alcalá T. Mansol

¡Gracias!

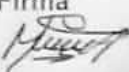
Aspectos a Evaluar:

| Ítem | Claridad | | | | Congruencia | | | | Pertinencia | | | | Observaciones |
|------|----------|---|---|---|-------------|---|---|---|-------------|---|---|---|---------------|
| | A | B | C | D | A | B | C | D | A | B | C | D | |
| 1 | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | |
| 2 | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | |
| 3 | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | |
| 4 | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | |
| 5 | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | |
| 6 | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | |
| 7 | | ✓ | | | ✓ | | | | ✓ | | | | |
| 8 | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | |
| 9 | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | |
| 10 | ✓ | | | | | ✓ | | | ✓ | | | | |
| 11 | | ✓ | | | ✓ | | | | ✓ | | | | |
| 12 | | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | |

A: Excelente B: Bueno C: Regular D: Deficiente

Observaciones Generales: Excelente Redacción

Experto:
Apellidos y Nombres:
Alcalá T. Mansol

Firma


Estudios Realizados:
Pregrado:
Especialización:

Maestría: Educación Inicial

TABLA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Por favor lea cuidadosamente cada uno de los ítems que contiene el instrumento, luego según su criterio marque con una "X" en el formato la casilla correspondiente, suministrando si es necesaria, la información que soporte su opinión.

Fecha: 30/10/2018

Nombre del Experto: Irwing Acevedo

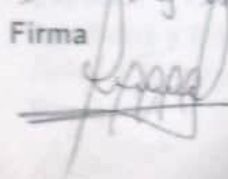
¡Gracias!

Aspectos a Evaluar:

| Ítem | Claridad | | | | Congruencia | | | | Pertinencia | | | | Observaciones |
|------|----------|---|---|---|-------------|---|---|---|-------------|---|---|---|---------------|
| | A | B | C | D | A | B | C | D | A | B | C | D | |
| 1 | X | | | | X | | | | X | | | | |
| 2 | | X | | | X | | | | | X | | | |
| 3 | | X | | | X | | | | | X | | | |
| 4 | | X | | | X | | | | X | | | | |
| 5 | X | | | | X | | | | X | | | | |
| 6 | X | | | | X | | | | X | | | | |
| 7 | X | | | | X | | | | X | | | | |
| 8 | X | | | | X | | | | X | / | | | |
| 9 | | X | | | | | | | X | | | | |
| 10 | X | | | | X | | | | X | | | | |
| 11 | | X | | | X | | | | | X | | | |
| 12 | X | | | | X | | | | X | | | | |

A: Excelente B: Bueno C: Regular D: Deficiente

Observaciones Generales: Cumple con los requerimientos establecidos.

Experto:
 Apellidos y Nombres: Irwing Acevedo
 Firma: 

Estudios Realizados:
 Pregrado:
 Especialización:
 Maestría: X

TABLA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Por favor lea cuidadosamente cada uno de los Items que contiene el instrumento, luego según su criterio marque con una "X" en el formato la casilla correspondiente, suministrando si es necesaria, la información que soporte su opinión.

Fecha: 30/10/2018

Nombre del Experto: Dr. R. Freddy Ovalles

¡Gracias!

Aspectos a Evaluar:

| Ítem | Claridad | | | | Congruencia | | | | Pertinencia | | | | Observaciones | |
|------|----------|---|---|---|-------------|---|---|---|-------------|---|---|---|---------------|--|
| | A | B | C | D | A | B | C | D | A | B | C | D | | |
| 1 | ✓ | | | | ✓ | | | | | ✓ | | | | |
| 2 | ✓ | | | | ✓ | | | | | ✓ | | | | |
| 3 | ✓ | | | | ✓ | | | | | ✓ | | | | |
| 4 | ✓ | | | | ✓ | | | | | ✓ | | | | |
| 5 | ✓ | | | | ✓ | | | | | ✓ | | | | |
| 6 | ✓ | | | | ✓ | | | | | ✓ | | | | |
| 7 | ✓ | | | | ✓ | | | | | ✓ | | | | |
| 8 | ✓ | | | | ✓ | | | | | ✓ | | | | |
| 9 | ✓ | | | | ✓ | | | | | ✓ | | | | |
| 10 | ✓ | | | | ✓ | | | | | ✓ | | | | |
| 11 | ✓ | | | | ✓ | | | | | ✓ | | | | |
| 12 | ✓ | | | | ✓ | | | | | ✓ | | | | |

A: Excelente B: Bueno C: Regular D: Deficiente

Observaciones Generales: Evalúe relación y sentido.

Experto:

Apellidos y Nombres:

Freddy Enrique Ovalles Villegas

Firma



948 7445

Estudios Realizados:

Pregrado: Prof. de Educ. Física

Especialización:

Maestría: Planificación y A
Deporte UVE

ANEXO C
CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

ALPHA DE CROMBACH

CEI BOLIVARIANO "BOLIVARIANO" MUNICIPIO BARINAS, ESTADO BARINAS

| Ítem | Media | Desv. Stand | Media total | Desv. Total | Alpha |
|------|-----------|-------------|-------------|-------------|--------|
| 1 | 3.777217 | 0.921031 | 91.08000 | 13.691212 | 0.9010 |
| 2 | 3.066112 | 0.910132 | 90.81900 | 13.343341 | 0.9120 |
| 3 | 3.777217 | 0.921031 | 91.08000 | 13.691212 | 0.9010 |
| 4 | 3.066112 | 0.910132 | 90.81900 | 13.343341 | 0.9120 |
| 5 | 3.12364 | 0.904532 | 91.63631 | 13.141931 | 0.9014 |
| 6 | 2.737272 | 0.96000 | 92.64901 | 13.212745 | 0.9095 |
| 7 | 2.886463 | 0.980112 | 91.04912 | 13.691212 | 0.9073 |
| 8 | 2.565.455 | 1.06922 | 43.34090 | 13.123640 | 0.9055 |
| 9 | 2.836364 | 0.883248 | 92.21318 | 13.426678 | 0.9095 |
| 10 | 2.3818118 | 0.929605 | 91.84090 | 13.379858 | 0.9210 |
| 11 | 2.7955445 | 0.908765 | 46.65909 | 13.334541 | 0.9105 |
| 12 | 2.382208 | 0.919221 | 92.05201 | 13.212745 | 0.9198 |

$$\alpha = \frac{N}{N-1} \times \frac{[1 - \sum S_i^2]}{St^2}$$

K: Número de ítem

K: 12

$$\alpha = \frac{12}{12-1} \times \frac{[1- 16.1]}{70.0}$$

$$\alpha = 1.05 \times [1 - 0.23] = 1.05 \times [0.77] =$$

