

**Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"EZEQUIEL ZAMORA"**



LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA

**VICERRECTORADO
DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO
SOCIAL ESTADO BARINAS**

**COORDINACIÓN
ÁREA DE POSTGRADO**

**ESTRATEGIAS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA DIRIGIDAS AL
FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES AMBIENTALISTA EN LOS DOCENTES
DEL LICEO NACIONAL LIMONCITO, CASERÍO MADRE VIEJA, MUNICIPIO SOSA,
ESTADO BARINAS**

Autor: Yanira Contreras

Tutor: Dr. Pedro Castillo

Barinas, Noviembre 2018

**Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
“EZEQUIEL ZAMORA”**



La Universidad que siembra

Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social
Coordinación de Área de Postgrado
Maestría en Educación Ambiental

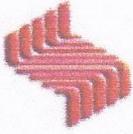
**ESTRATEGIAS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA DIRIGIDAS AL
FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES AMBIENTALISTA EN LOS
DOCENTES DEL LICEO NACIONAL LIMONCITO, CASERÍO MADRE
VIEJA, MUNICIPIO SOSA, ESTADO BARINAS.**

Trabajo de Grado presentado como requisito parcial para optar al título de Magister Scientiarum en
Educación Ambiental

Autor: Yanira Contreras

Tutor: Dr. Pedro Castillo

Barinas, Noviembre 2018



ACTA DE ADMISIÓN

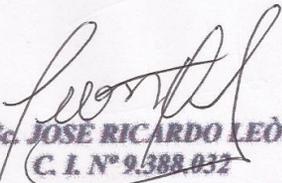
Siendo las 2:30 pm. del día 14 de Noviembre de 2018, reunidos en la Coordinación del Programa de Estudios Avanzados, del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social de la UNELLEZ, los profesores: **MILAGRO GARCIA** (Coordinadora Principal UNELLEZ), **JOSÉ RICARDO LEÓN** (Principal UNELLEZ) y **PEDRO CASTILLO** (Tutor), titulares de las Cédulas de Identidad N° 11.185.960, 9.388.032 y 9.384.618, respectivamente, quienes fueron designados por la Comisión Técnica de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social UNELLEZ, según Resolución N° CTP/2018/11/AD 02, DE FECHA 13/11/2018, ACTA N° 07 ORDINARIA N° AD 02, como miembros del Jurado para conocer el contenido del Trabajo de Grado titulado: **"ESTRATEGIAS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN EL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES AMBIENTALISTAS. DIRIGIDO A LOS DOCENTES DEL LICEO NACIONAL LIMONCITO, MUNICIPIO SOSA ESTADO BARINAS"**, presentado por la maestrante **YANIRA CONTRERAS**, titular de la cédula de identidad N° 17.660.811, con el cual aspira obtener el Grado Académico **Magister Scientiarum en Educación Ambiental**; quienes decidimos por unanimidad y de acuerdo con lo establecido en el Artículo 31, de la Sección Cuarta de los Trabajos Técnicos, Trabajos Especiales de Grado, Trabajos de Grado y Tesis Doctorales del Reglamento de Estudios de Postgrado de la UNELLEZ, **ADMITIR** el Trabajo de Grado presentado y fijar la fecha de defensa pública, para el día 15 de Noviembre de 2018 a las 2:30pm

Dando fe y en constancia de lo aquí señalado firman:


MSc. MILAGRO GARCIA
C. I. N° 11.185.960
(Coordinadora Principal UNELLEZ)


Dr. PEDRO CASTILLO
C. I. N° 9.384.618
(TUTOR)




MSc. JOSÉ RICARDO LEÓN
C. I. N° 9.388.032
(Jurado Principal UNELLEZ)



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"
Programa de Estudios Avanzados.



ACTA DE VEREDICTO

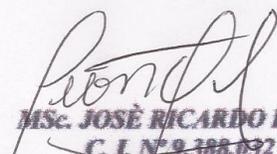
Siendo las 2:30pm. del día 15 de Noviembre de 2018, reunidos en la Coordinación del Programa de Estudios Avanzados, del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social de la UNELLEZ, los profesores: **MILAGRO GARCIA** (Coordinadora Principal UNELLEZ), **JOSÉ RICARDO LEÓN** (Principal UNELLEZ) y **PEDRO CASTILLO** (Tutor), titulares de las Cédulas de Identidad N° 11.185.960, 9.388.032 y 9.384.618, respectivamente, miembros del Jurado Evaluador del Trabajo de Grado titulado **"ESTRATEGIAS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN EL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES AMBIENTALISTAS, DIRIGIDO A LOS DOCENTES DEL LICEO NACIONAL LIMONCITO, MUNICIPIO SOSA ESTADO BARINAS"**, presentado por la maestrante **YANIRA CONTRERAS**, titular de la cédula de identidad N° 17.660.811, con el cual aspira obtener el Grado Académico **Magister Scientiarum en Educación Ambiental**; procedimos a dar apertura y a presenciar la sustentación de dicho trabajo por su ponente. Con una duración de **Treinta (30) minutos**. Posteriormente, la participante respondió a las preguntas formuladas por el jurado y defendió sus opiniones. Cumplidas todas las fases de la defensa, el jurado después de sus deliberaciones por unanimidad, acordó **APROBAR** el Trabajo de Grado aquí señalado. Con mención **HONORIFICA y PUBLICACIÓN** de acuerdo a las razones expuestas en el acta Anexa.

Dando fe y en constancia de lo aquí señalado firman:


Dr. **PEDRO CASTILLO**
C. I. N° 9.384.618
(TUTOR)




MSc. **MILAGRO GARCIA**
C. I. N° 11.185.960
(Coordinadora Principal UNELLEZ)


MSc. **JOSÉ RICARDO LEÓN**
C. I. N° 9.388.032
(Jurado Principal UNELLEZ)



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"
Programa de Estudios Avanzados.



ANEXO ACTA DE GRADO

El cuerpo de jurado designado por la comisión técnica de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social de la UNELLEZ, según resolución N° CTP/2018/11/AD 02. DE FECHA 13/11/2018. ACTA N° 07 ORDINARIA N° AD 02, como miembros del Jurado para conocer el contenido del Trabajo de Grado titulado: **"ESTRATEGIAS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN EL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES AMBIENTALISTAS. DIRIGIDO A LOS DOCENTES DEL LICEO NACIONAL LIMONCITO, MUNICIPIO SOSA ESTADO BARINAS"**, presentado por la maestrante **YANIRA CONTRERAS**, titular de la cédula de identidad N° 17.660.811, para optar al grado académico de **Magister Scientiarum de la Educación**, mención: **Educación Ambiental**.

RECOMIENDAN

OTORGAR LAS MENCIONES: HONORIFICA y PUBLICACIÓN AL TRABAJO DE GRADO, POR LAS SIGUIENTES RAZONES:

- Por la destacada disertación
- Por la profundidad del tema tratado
- Por la originalidad del trabajo.
- Por la pertinente respuesta antes las preguntas fomentadas .
- Por la importancia del tema tratado y su vinculación con el contexto de la Educación Ambiental.

En fe de lo cual afirmamos en Barinas, a los Quince (15) día del mes de Noviembre de dos mil dieciocho.

Dr. PEDRO CASTILLO
C. I. N° 9.384.618

(TUTOR)



MSc. MILAGRO GARCIA
C. I. N° 11.185.960

(Coordinadora Principal UNELLEZ)

MSc. JOSÉ RICARDO LEÓN
C. I. N° 9.388.032

(Jurado Principal UNELLEZ)

Dedicatoria

Primeramente a Dios todo poderoso por ser fuente de vida, y guiarme en todo momento, por darnos sabiduría y confianza, para culminar un paso esencial en mi vida.

A mis padres, por ser pilares fundamentales en mi vida, inspirándome a obtener logros en mi vida, educándome y brindándome todo su amor y apoyo.

A la Universidad por darme la oportunidad de desarrollar los estudios que ayudaron a cumplir mis metas.

A los profesores que contribuyeron al conocimiento a lo largo de mi formación.

Y a todos aquellos que me han brindado su apoyo incondicional en éste proceso.

Agradecimiento

Agradezco al Señor mi Dios por su fidelidad, siendo infinita, porque para siempre es su misericordia, gozoso por la oportunidad de cumplir mis objetivos y lograr alcanzar las metas trazadas.

A mi madre y padre, por ser parte de este sueño cumplido en nuestras vidas

Al tutor profesor, por sus orientaciones a lo largo del trabajo de investigación y su apoyo incondicional.

A la UNELLEZ, a los profesores, y a todo aquel que ha contribuido a este logro.

A todos Gracias.

ÍNDICE GENERAL	p.p
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
ÍNDICE GENERAL.....	v
LISTA DE CUADROS.....	vii
LISTA DE GRÁFICOS.....	viii
RESUMEN.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO	
I EL PROBLEMA	
Planteamiento del problema.....	3
Objetivos de la investigación.....	8
Justificación de la investigación.....	9
Alcances de la investigación.....	10
Delimitación de la investigación.....	11
II MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	
Antecedentes de la investigación.....	12
Bases teóricas de la investigación.....	16
Bases legales de la investigación.....	31
Definición de términos básicos.....	34
Sistema de variables.....	34
Operacionalización de variables.....	36
III MARCO METODOLÓGICO	
Naturaleza de la investigación.....	37
Tipo de investigación.....	38
Diseño de la investigación.....	39
Modalidad de Investigación.....	40
Población.....	42

Muestra.....	43
Técnicas e instrumento de recolección de datos.....	43
Validez.....	44
Confiabilidad.....	44
Técnica de procesamiento de datos.....	46
IV ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.....	48
V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	63
VI LA PROPUESTA	67
REFERENCIAS.....	77
ANEXOS.....	80
Anexo A. INSTRUMENTO	
Anexo B . VALIDEZ	
Anexo C.-CONFIABILIDAD	

Lista de Cuadros

Cuadro		Pp
1	Operacionalización de las variables.....	36
2	Cuadro de Criterios de Confiabilidad.....	45
3	Variable: Estrategias de orientación educativa Dimensión: Procedimientos de las estrategias Indicadores: Conocimiento de Técnicas, Aplicación de Recursos.....	49
4	Variable: Estrategias de orientación educativa Dimensión: Elementos de las Estrategias. Indicadores: Método, Técnica y procedimiento, Medios y recursos educativos.....	51
5	Variable: Estrategias de orientación educativa Dimensión: Aplicación de estrategias Indicadores: ejecución.....	53
6	Variable: Valores Ambientalistas Dimensión: Ámbito Educativo Indicadores: Participación, Problemas Ambientales, Educación ambiental.....	55
7	Variable: Valores Ambientalistas Dimensión: Ámbito Social Indicadores: Comportamiento, Relación con el Ambiente, Formación ambiental.....	57
8	Variable: Valores Ambientalistas Dimensión: Ámbito Ambiental Indicadores: Ambiente Escolar, Vinculación con la realidad, Sostenibilidad.....	60
9	Estructura de la Propuesta.....	73
10	Cuadro figura estructura de la propuesta.....	74

Lista de Gráficos

Gráfico		Pp
1	Representación de la distribución de las alternativas de respuestas de los docentes, con relación al Indicador: Conocimiento de Técnicas, Aplicación de Recursos.....	49
2	Representación de la distribución de las alternativas de respuestas de los docentes, con relación al Indicador: Método, Técnica y procedimiento, Medios y recursos educativos.....	51
3	Representación de la distribución de las alternativas de respuestas de los docentes, con relación al Indicador: ejecución.....	53
4	Representación de la distribución de las alternativas de respuestas de los docentes, con relación al Indicador: Participación, Problemas Ambientales, Educación ambiental	55
5	Representación de la distribución de las alternativas de respuestas de los docentes, con relación al Indicador: Comportamiento, Relación con el Ambiente, Formación ambiental	58
6	Representación de la distribución de las alternativas de respuestas de los docentes, con relación al Indicador: Ambiente Escolar, Vinculación con la realidad, Sostenibilidad	60



**Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"
Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social
Coordinación de Área de Postgrado
Maestría en Educación Ambiental**

**ESTRATEGIAS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA DIRIGIDAS AL
FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES AMBIENTALISTA EN LOS
DOCENTES DEL LICEO NACIONAL LIMONCITO, CASERÍO MADRE
VIEJA, MUNICIPIO SOSA, ESTADO BARINAS.**

Autor: Yanira Contreras

Tutor: Dr. Pedro Castillo

Año: 2018

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se plantea con el propósito de Proponer estrategias de orientación educativa dirigidas al fortalecimiento de los valores ambientalista en los docentes del liceo nacional limoncito, caserío madre vieja, municipio sosa, estado barinas. Se inscribe bajo una naturaleza cuantitativa, el estudio propuesto se enmarco en una investigación de campo con un nivel descriptivo bajo la modalidad de proyecto factible, con un diseño no experimental. La población la integrarán doce (12) docentes de la institución en estudio, seguido de la técnica de la encuesta con un instrumento tipo cuestionario en una escala tipo Likert. La validez del instrumento a través de la técnica de Juicio de Expertos con una Confiabilidad por medio del Coeficiente de Alfa de Cronbach. Concluyendo los docentes en cuanto a las estrategias de orientación educativa, Cuando tienen que aplicar procedimientos para las mismas no hacen uso de los procedimientos a través de estrategias que le permitan un mejor aprendizajes en el estudiante por otra parte, otros docentes manifiestan que no utilizan estos conocimientos técnicos ya que no aplican estrategias de orientación a fin de que el componente ambiental centrado en todas aquellas actividades educativas propicie un aprendizaje, por otra parte, desconocen o no aplican recursos didácticos ambientales en el aula de clase que repercuta en el aprendizaje de elementos conservacionista en el estudiante de Liceo Nacional Limoncito. En otro orden, no se hacen uso de métodos para aplicar estrategias de orientación que permitan direccionar adecuadamente el proceso de enseñanza y aprendizaje, esto puede ser motivado a que solo el docente se limita al cumplimiento de las actividades académicas sin centrarse en métodos que guíen el proceso, también, el uso de las técnicas y procedimientos no son efectivos por parte del docente que desconoce que este paso facilitan mejor la aplicación de estrategias de orientación.

Palabras Claves: Estrategias, Orientación Educativa, Valores Ambientales.

INTRODUCCIÓN

La sociedad nacional, vive un momento de cambios trascendentales, determinados por la emergencia de una nueva actitud frente a muchos de los mecanismos sociales que se consideraron inmutables a lo largo de su historia. Uno de esos instrumentos sociales, es el identificado con la educación y su referencia necesaria con los valores sociales, señalados como la base del proceso de socialización efectivo. El problema de los valores sociales es una referencia especialmente importante para la educación venezolana contemporánea.

En este sentido, las estrategias de orientación educativa son aquellas que parten desde el punto de vista constructivo-interactivo, tales como: estudio de casos, trabajos, planes de acción, certámenes escolares, juegos, sociogramas, torbellino de ideas, entre otras. Todas estas estrategias llevan un fin pedagógico como es la de que el alumno describa situaciones ambientales desde diferentes perspectivas y puntos de vistas que le sirvan de guía para la construcción de su propio aprendizaje.

En este orden de ideas, los valores ambientalistas aportan las herramientas haciendo énfasis en la obtención de nuevas maneras de reubicación del saber de todos los actores sociales, en la cual se acciona la conciencia de los seres humanos no sólo su cotidianidad a lo más próximo en su entorno de vida, sino hasta lo más lejano, que se contemple y se acepte al mundo en escala global y que la participación e intervención del hombre sobre la naturaleza y el ambiente.

De igual manera, los primeros educadores ambientales los constituyen los padres y luego los docentes. Los educandos a través de variadas estrategias educativas, vivenciará los problemas ambientales y sus posibles soluciones; conociendo la forma de valorarlo, respetarlo y conservarlo. Pero es a través del ejemplo de su maestra y de ambientes de aprendizaje preparados para

ello, que aquellos asumirán una actitud responsable de su conducta ante el entorno.

Por lo tanto, un problema sustancial en la pedagogía ha sido precisamente su puesta en práctica, como hacer que funcione a través de los docentes, que sean estos formados en pedagogía o no, trátase de la educación formal o la no formal. lo que se busca es hacer posible que esta complejidad, pedagogía y medio ambiente, estén articulados, surtan efecto y formen individuos y sociedades críticas, autocríticas, creativas e integrales.

Partiendo de lo antes expuesto, surge la inquietud de realizar un proyecto de investigación que tiene como objetivo proponer estrategias de orientación educativa dirigida al fortalecimiento de los valores ambientalistas en los docentes del Liceo Nacional Limoncito, municipio Sosa, estado Barinas. La metodología se ubicó en el paradigma cuantitativo, en el tipo de investigación modalidad del proyecto factible y el diseño de la investigación en un estudio de campo.

El mismo se encuentra estructurado por: El Capítulo I, El Problema, contempla el Planteamiento del Problema, los objetivos de la investigación, justificación, alcance y delimitación.

Por otra parte, el Capítulo II, contenido del Marco Referencial, refleja los Antecedentes del estudio, bases teóricas, definición de términos básicos y sistema de variables. El Capítulo III, Marco Metodológico, haciendo referencia a la naturaleza, tipo, diseño de la investigación, población, muestra, técnicas e instrumentos de recolección de la información, validación, confiabilidad del instrumento y técnica y procesamiento de análisis de los datos. El Capítulo V. se presentan las conclusiones y las recomendaciones y Capítulo VI. La propuesta, por ultimo Referencias y Anexos de la investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento y Formulación del Problema

Desde hace varias décadas, una de las grandes preocupaciones de todos los países del mundo es la educación. Por ello, para formar integralmente al ciudadano que necesita la sociedad, se requiere de un recurso humano vital: el docente, quien ha de ser un individuo capacitado con un elevado sentido de lo ético y moral al obrar en su labor pedagógica. Por esto, el sistema educativo tiene el compromiso de crear planes y programas que promuevan valores culturales, sociales y universales, para estimular la creatividad y la solución de problemas, que no sólo persiga como objetivo elevar el nivel profesional de los y las estudiantes, sino también aprendan a convivir con los demás y ser solidarios, sobre todo en este nuevo milenio donde se hace cada vez más clara la pérdida de valores sociales. Por tal razón, las cualidades morales de la personalidad, denominados hoy valores morales, constituyen fuerzas que movilizan la actuación de cada persona y han de caracterizarla en cualquier nación y en todos los tiempos.

La educación como eje fundamental de formar al hombre para la vida debe asumir el reto transformador de manera que responda a los intereses vitales y necesidades de la sociedad, razón por la cual ha sido interpretada como la formación de hábitos, costumbres, destrezas, habilidades y adquisición de conocimientos durante los primeros años de vida del ser

humano. Es así, como el individuo procura alcanzar objetivos y metas que le permitan convertirse en un profesional sobresaliente en asuntos morales y éticos; con el propósito de crecimiento económico y de interacción comunitaria.

Es por ello, que se debe adaptar a los cambios culturales, educativos y tecnológicos constantes, que se dan a nivel mundial, modificando las rutinas de vida de manera sorprendente. Esto determina en cada persona, un aumento considerable de sus expectativas en lo que se refiere a educación, planificación del futuro, aspiraciones, estatus, relaciones interpersonales y responsabilidad.

En las naciones Latinoamericanas, se ha hecho énfasis en un profesional docente altamente capacitado, dentro de un perfil en el cual se destaca lo axiológico, es decir, lo relativo a los valores éticos morales que deben evidenciarse en el obrar diario, todos aquellos a quienes se les ha confiado la misión de educar.

En este sentido, en Venezuela el perfeccionamiento del proceso de enseñanza y aprendizaje, la formación de los estudiantes de una forma integral, el reconocimiento de los contextos educativos como promotores de innumerables interacciones que pueden contribuir al desarrollo de la personalidad cobran en la actualidad suma importancia teniendo en cuenta el avance vertiginoso de la ciencia, la técnica y con ello la educación. Además, la aplicación de estrategias de orientación educativa constituye un aporte valioso en la formación y fortalecimiento de valores ambientalistas.

Por consiguiente, las estrategias de orientación educativa, según Montilla (2015) expone que “es el conjunto de procedimientos, apoyados en técnicas de enseñanza que tienen por objeto llevar a un buen término la acción didáctica, es decir; alcanzar los objetivos de aprendizaje” (p. 71). Es decir, representa el conjunto de acciones, técnicas, métodos, permitiendo conseguir aprendizajes en los estudiantes.

De allí que, el objetivo real de las estrategias de orientación es generar cambios positivos, en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes, con la finalidad de evitar prácticas pedagógicas rutinarias que afecten a la educación venezolana y los cambios deben iniciarse de inmediato en las acciones que realicen los docentes en sus aulas. Solo así se podrá fortalecer la calidad de los aprendizajes, a base de las diferentes estrategias didácticas que constituyen un paso hacia delante en el mejoramiento de la formación del educando.

Por su parte, la enseñanza de valores en la educación, hay que tomar en cuenta los criterios íntimos de los estudiantes, sus razonamientos, criterios, dudas, opiniones y temores, puesto que solo sabiendo cómo piensa cada estudiante se puede contribuir en su formación, es decir, la formación de valores implica el respeto a la individualidad de los estudiantes.

Tal como lo plantea González, citado por Torres (2014), al cuál hace referencia “cuando dice que a diferencia de otras formas de información aprendidas, los valores no se fijan por un proceso de comprensión; por lo tanto, no son la expresión directa de un discurso que resulta asimilado” (p. 56), sino el resultado de una experiencia individual, a partir de las situaciones y contradicciones que la persona presenta en el proceso de la socialización del que se derivan necesidades que se convierten en valores, a través de las formas individuales en que son asumidas y desarrolladas dentro del propio proceso.

Cabe señalar que, en cuanto a los valores, la pieza fundamental es la experiencia, la cual permite la adquisición de conocimiento, a través de ella se puede tomar que cada uno asuma sus propios roles, logros, méritos o desaciertos para desarrollar su propia personalidad. Son muy complejos los factores que influyen en el desarrollo de valores de la persona y, por lo tanto, son muchas las dificultades que encierra la educación en valores desde la escuela. El valor es algo que se muestra y atrae desde la objetividad de los

seres que reclaman la captación y la interiorización por parte del hombre quien, en último término, es el lugar de los valores.

Por lo tanto, las estrategias de orientación educativa en el fortalecimiento de los valores ambientalistas invita al educador a visionar la construcción teórica desde la concepción ambiental hasta sus valores; invita atreverse a observar la relación ser-ambiente-sociedad desde una perspectiva pluralista, de adentro hacia afuera y viceversa, a través de la correlación de ideas antagónicas, con una amplitud en la perspectiva y comprensión del pensamiento y comportamiento humano asociado al funcionamiento multidimensional del ambiente: físico, social, cultural, económico, político y espiritual, constituyendo el cimiento en la edificación de un nuevo discurso ambiental.

En este orden de ideas, las instituciones del estado Barinas, según Odremán (2015) expone que “en las instituciones educativas que hacen vida en el municipio Barinas, específicamente, en la Escuelas que pertenecen al Eje Josefa Camejo, ameritan de la aplicación de estrategias pedagógicas en el fortalecimiento de los valores ambientalistas” (p. 45). En otras, palabras los docentes se ocupan por mejorar e incorporar estrategias en función de mejorar el ambiente.

De allí, los docentes que laboran en el Liceo Nacional Limoncito, ubicado en el caserío Madre Vieja, municipio Sosa del estado Barinas, a través de la observación directa se percibe, los docentes no muestran armonía en las diferentes actividades socio-culturales y ambientales que se realizan dentro y fuera de las instituciones, percibiéndose poca existencia de solidaridad, compañerismo, responsabilidad, respeto entre ellos mismos.

Por otra parte, en entrevistas no formales realizadas a los docentes indicaron que carecen de estrategias didácticas en la contribución de los valores ambientales. Además, expusieron que el ambiente de esta institución se encuentra bastante deteriorado, tanto dentro como en los alrededores, puesto aún se inunda cuando llueve por la falta de buenos drenajes. Otra

problemática, es la quema de basura por parte de los vecinos cercanos a la institución donde en algunas ocasiones la misma se ha visto afectada, razón por la cual las llamas han llegado a la parte trasera de la misma quemando algunos árboles de teca.

Asimismo, algunos vecinos colocan sus desperdicios, en una esquina de la calle, donde los perros la riegan por lo que se ha convertido en foco infeccioso, donde proliferan plagas, roedores e insectos que se introducen a la institución. Es evidente que el ambiente en esta institución educativa no es favorable para la formación integral de los estudiantes, enmarcada dentro de una labor conjunta, interactiva, cooperativa y coordinada, por parte de los distintos actores educativos que concurren en esta comunidad, en función al contexto social - cultural en el cual se desenvuelven.

La problemática descrita demanda un cambio pleno en la aplicación y la variabilidad de novedosas estrategias de orientación educativa, para el aprovechamiento de las experiencias previas que poseen los alumnos y la transferencia de los conocimientos adquiridos. Las estrategias contribuyen en el fortalecimiento de los valores ambientales, de manera que estos se integren en el desarrollo de proyectos ambientalistas con miras a rescatar el ambiente donde se inserta la institución involucrando a padres, representantes y comunidad en general.

Por lo antes expuesto surge la inquietud de realizar un trabajo de investigación que tiene como objeto de estudio proponer estrategias de orientación educativa dirigidas al fortalecimiento de los valores ambientalistas en los docentes del Liceo Nacional Limoncito, caserío Madre Vieja, municipio Sosa, estado Barinas. Por consiguiente, se plantean las siguientes interrogantes de investigación:

¿Cuál es la situación actual en la aplicación de estrategias de orientación educativa dirigida al fortalecimiento de los valores ambientalistas por los docentes del Liceo Nacional Limoncito, caserío Madre Vieja, municipio Sosa, estado Barinas?, ¿Cómo será la factibilidad de la propuesta de estrategias

de orientación educativa dirigida al fortalecimiento de los valores ambientalista desde educativo, económico, ambiental y social?, ¿Cómo será el diseño de la propuesta de estrategias de orientación educativa dirigida al fortalecimiento de los valores ambientalista por los docentes del Liceo Nacional Limoncito, municipio Sosa, estado Barinas? Estas interrogantes darán paso a los siguientes objetivos de investigación.

1.2 Objetivos de la Investigación

1.2.1 General

Proponer estrategias de orientación educativa dirigidas al fortalecimiento de los valores ambientalista en los docentes del Liceo Nacional Limoncito, caserío Madre Vieja, municipio Sosa, estado Barinas.

1.2.2 Específicos

Diagnosticar la situación actual en cuanto a la aplicación de estrategias de orientación educativa dirigida al fortalecimiento de los valores ambientalista por los docentes del Liceo Nacional Limoncito, municipio Sosa, estado Barinas.

Estudiar la factibilidad educativa, económico, ambiental y social de la propuesta de estrategias de orientación educativa dirigida al fortalecimiento de los valores ambientalista.

Diseñar la propuesta de estrategias de orientación educativa dirigida al fortalecimiento de los valores ambientalista por los docentes del Liceo Nacional Limoncito, municipio Sosa, estado Barinas.

1.3 Justificación de la Investigación

La transformación educativa promueve la necesidad de establecer un fundamento que oriente ese proceso de investigación, en cuanto a que la educación además de ser una realidad y deber familiar, es una realidad pública de toda la sociedad. En esta surgen y se forman docentes especializados que educan a los jóvenes y que les transmiten los valores sociales y también los oficios y la capacitación como profesionales. Así mismo, la calidad del sistema educativo se considera el punto de equilibrio en relación a la propuesta de estrategias de orientación educativa en el fortalecimiento de los valores ambientalista en los docentes del Liceo Nacional Limoncito, municipio Sosa, estado Barinas.

La investigación aporta elementos educativos puesto que la fundamentación teórica que ofrece permite el acceso a una información teórica y práctica actualizada en materia del sentido ético-moral que conduzca a la reflexión y al cambio de actitudes en el medio escolar donde interactúan, tratándose del fortalecimiento de los valores de los docentes en servicio. Por otra parte, también refleja importancia por cuanto la descomposición social que se evidencia en la conducta de los docentes que conforman la institución amerita de su reconstrucción y por tanto, son estos que como orientadores, facilitadores e investigadores deben comenzar por reflexionar sobre su escala de valores.

De igual manera, la relevancia social se enmarca en la reciprocidad y respeto que representa el intercambio y establecimiento de significados compartidos para llegar a consensos y toma de decisiones en situaciones particulares y colectivas. Un diálogo individual y social apoyado en procesos comunicativos en el que se tiene una intencionalidad crítica, formativa, explícita y reflexiva, en este caso, teniendo como objetivos centrales, no sólo la educación ambiental, sino también la puesta en práctica de los valores ambientalistas.

Por otra parte, esta investigación sustenta los cambios de conducta a partir de la conversión de la percepción, generados por la razón y comprensión de la realidad ambiental y su vinculación a los valores y a la ética como variables psicosociales relevantes en la toma de las decisiones personales y sociales. Por tanto, cuando los valores se expresan como normas que orientan lo que se debe hacer se ejerce cierta acción directiva sobre el comportamiento ambiental.

La relevancia institucional enfocada en una constante construcción de actuaciones, acciones explicativas y argumentativas de la realidad, entendida como proceso y como producto de orden frente al caos, complejo y cambiante, cuyos elementos particulares, sin embargo, pueden parecer arbitrarios desde cualquier otra propuesta global y situación crítica de cambio, que como rasgo fundamental, propiciará la variabilidad, y la capacidad de adaptación de los actores y autores educativos en la aplicación de los valores ambientales.

Consecuentemente, el estudio se inserta en la línea de investigación de la maestría en Educación, Mención Educación Ambiental enmarcada en el área Ciencias de la Educación en el renglón Educación Ambiental, contribuyendo a la expansión de espacios educativos de revaloración social, definidos dentro de la conciencia individual y social en el cambio educativo e incorporándolo a la sociedad en su transformación para orientar el análisis de diversas conductas y expresiones en los actores involucrados en esa construcción social.

1.4 Alcance y Delimitación

1.4.1 Alcance

El alcance de una investigación, refiere Márquez (2012), queda entendido como “aquello que se logra a partir de la realización de un proceso investigativo. Tiene que ver con los objetivos y las metas logradas” (p.23), en

otras palabras, indica hasta dónde se llegó con el desarrollo de la investigación y, que beneficios. De allí que el alcance del presente estudio está centrado en proponer estrategias de orientación educativa en el fortalecimiento de los valores ambientalista.

De igual manera, tendrá un alcance metodológico porque la investigación aportará beneficios a nivel general en la institución al contribuir con información útil en relación a la situación innegable que viven día a día los docentes en el fortalecimiento de los valores ambientales, además le proporcionaran investigadas relacionadas con el aprendizaje de los estudiantes en función de su bienestar social y educativo.

1.4.2 Delimitación

El estudio se delimita en la parte geográfica del caserío Madre Vieja en el municipio Sosa del estado Barinas, se encuentra en una zona netamente rural. Asimismo, la cobertura espacial está ubicada en la realización de la investigación que estará comprendida finales del año 2017 y principios del año 2018.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Constituye los aportes teóricos recopilados en revisión documental, efectuada para la presentación del trabajo de grado, orientando en esa forma la manera de plantearse el estudio a partir de los antecedentes de la investigación y el desarrollo de las diferentes teorías relacionadas con las variables, los soportes legales, la operación de dicha variables, y la definición de los términos básicos, estos aportes teóricos se consolidan de la siguiente manera.

No obstante, Arias (2012) lo define como el compendio de contextualizaciones derivadas de la revisión o arqueo bibliográfico y teórico que sustentan las variables del estudio” (p. 56), por lo que se considera que es el aval teórico que soporta el estudio, el cual se estructura en antecedentes de la investigación, bases teóricas, bases legales y definición de términos.

2.1 Antecedentes de la Investigación

Los antecedentes de la Investigación comprenden todos aquellos trabajos de grado que se han realizado y que guardan relación con esta investigación porque tienen en común algunas de sus variables, pero que además se ajustan al nivel del grado académico que se persigue en éste. Véliz (2012), considera que los antecedentes de la investigación consisten en lo que a continuación se enuncia:

La revisión de trabajos previos sobre el tema en estudios realizados fundamentalmente en instituciones de educación

superior reconocidas o, en su defecto, en otras organizaciones. Los antecedentes pueden ser de tesis de grado o postgrado, trabajos de ascenso, resultados de investigaciones institucionales, ponencias, conferencias, congresos, revistas especializadas, entre otros (p. 20).

Los trabajos que se revisaron corresponden a los estudios de postgrado, de los que se consideró el apellido el autor, año de edición de la obra, objetivo general o propósito de la misma, algunos aspectos de la metodología; tipo de investigación, diseño, población entre otros, las conclusiones generales, su relación y los aportes del trabajo a éste. A continuación se presentan algunos de ellos.

Al respecto, Conde (2013) en su investigación titulada “La Educación Ambiental como Desencadenante del Cambio de Actitudes en Valores Ambientales”, para optar al grado académico de magíster en Educación Ambiental. El mismo tuvo como propósito analizar la educación ambiental como desencadenante del cambio de actitudes en valores ambientales en la Institución Educativa Antonio José de Sucre, ubicada en Bogotá, D. C”. Investigación de tipo analítico interpretativo, apoyado en un diseño de campo y documental. La población objeto de estudio conformado por veintinueve (29) docentes pertenecientes a la institución. Utilizó un instrumento tipo cuestionario con veinte (20) ítems con escalamiento de Likert, con tres (3) alternativas de respuesta.

A partir de la revisión, análisis e interpretación de diferentes fuentes documentales y vivenciales reflexiona, de una manera general, sobre el papel que, en la actualidad, desempeña la escuela y los nuevos diseños curriculares en el desarrollo de las actitudes del ciudadano hacia el entorno. Se presentan los resultados obtenidos por distintas investigaciones, que evalúan la eficacia de diferentes programas de educación ambiental, discutiendo las relaciones existentes entre los niveles de conocimientos, las

actitudes y los comportamientos ambientales de los sujetos; se analizan los problemas y limitaciones que plantea la evaluación de actitudes.

El mismo concluye, que en los actuales momentos, es necesario desmitificar el abordaje mecanicista y reduccionista de la educación ambiental en el contexto escolar. Ciertamente, la teoría educativa ambiental, en estos tiempos, ha sido incapaz de abordar los problemas ambientalistas cotidianos, se ha caracterizado por ser sistemática, fundamental y general, en consecuencia, ha tenido en el orden, en la estructura de la linealidad y de los estereotipos su razón de ser.

El antecedente aporta elementos teóricos relacionados con la educación ambiental y los valores, razón por la cual busca en el individuo cambios de actitudes que vayan en función mejorar la calidad de vida y del ambiente. En tal sentido se consolida los referentes teóricos que sustentan los paradigmas del caos y la complejidad para presentar una postura epistemológica de una praxis educativa ambiental liberadora como alternativa frente a la retórica del discurso acerca de la sustentabilidad y el desarrollo tradicional.

En este orden de ideas, Pinto (2014) en el trabajo de grado titulado: “Estrategias de orientación Educativa para Incentivar la Conservación del Ambiente Natural Dirigidas al Personal Docente de Educación Inicial de la Escuela Básica Bolivariana El Milagro de Dios I del Municipio Miguel Peña en Valencia Estado Carabobo”, para optar al grado académico de magíster en Educación Ambiental, cuyo objetivo fue formular estrategias de orientación educativa para la conservación del ambiente natural dirigido al personal docente de educación inicial.

La metodología empleada fue la investigación acción participativa, inserta en el paradigma cuantitativo; la unidad de estudio estuvo constituida por docentes de educación inicial de la institución; el instrumento utilizado fue una entrevista abierta y para la recolección de la información se utilizó una guía de observación.

La autora concluye que el docente debe adquirir conocimientos y experiencia que sean enriquecedores en su ámbito educativo, para así transmitir a los educandos y demás miembros que conforman la gran comunidad estudiantil, cambio de aptitud, una toma de conciencia de la conservación, preservación y protección del ambiente natural.

El estudio contribuye con elementos teóricos relacionados con las estrategias de orientación educativa y la educación ambiental, razón por la cual permiten proporcionar al docente un conjunto de acciones que contribuyen a fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje; específicamente en el área ambiental y los valores que deben tener los individuos con respecto a ella. Además, plantea la necesidad que existe que el docente, cuente con estrategias para incentivar la conservación del ambiente.

Igualmente, Silgado (2014) en el trabajo de grado titulado: “Estrategias Orientadoras en la Educación Ambiental para el Programa de Atención Educativa No Convencional en el Municipio Pedraza, Estado Barinas, para optar al grado académico de magíster en Educación Ambiental, cuyo objetivo fue diseñar estrategias orientadoras en la educación ambiental dirigidas a los docentes del programa de atención educativa no convencional. El estudio se enmarcó en la modalidad de proyecto factible, apoyado en una investigación de campo de carácter descriptivo, con una población de 25 docentes.

La autora concluye que se evidencia la escasa motivación de los docentes hacia la conservación del ambiente. Además, que educadores desarrollan actividades ambientales esporádicamente, dado que no cuentan con la capacitación necesaria hacia la aplicación de estrategias didácticas de educación ambiental.

El antecedente contribuye con elementos teóricos relacionado con las estrategias de orientación en la educación ambiental en relación a: el sentido de comunidad como acción social y colectiva, la función integradora del ser, la visión totalizadora, el desarrollo para los excluidos, el carácter

participativo y alternativo para autonomía local, el conocimiento social, son aspectos que posibilitan la resignificación de la educación ambiental, desde su carácter complejo y sistémico.

2.1 Bases Teóricas

Las bases teóricas comprenden un conjunto de conceptos y proposiciones que constituyen un punto de vista determinado, dirigido a explicar el fenómeno o problema planteado. En cuanto a las bases teóricas, Véliz (2012) expresa que “representan aquellos enfoques o corrientes desarrolladas por autores sobre el tema tratado en la investigación” (p. 20). Las bases teóricas seleccionadas y relacionadas con las variables, permiten orientar en un contexto más amplio el desarrollo de las teorías expuestas fundamentadas en la presente investigación.

2.1.1 Estrategias de Orientación Educativa

Las estrategias de orientación educativas se pueden definir según Fedeirman (2013) como “la conducción de las actividades formadoras no lectivas se diseñan teniendo en cuenta todas las características de las estrategias” (p. 52). Es decir, se presta atención a los aspectos formativos de las mismas. Las estrategias educativas constituyen modos de proceder para lograr cada uno de esos aspectos en la personalidad de los profesionales.

Al respecto, Barrios (2012) plantea que las estrategias de orientación educativa se pueden definir como “la proyección anticipada del proceso de transformación de los sujetos que participan en la actividad de formación para lograr cambios en la personalidad” (p. 7). Tomando como punto de partida el estado real de su desarrollo para llevarlo a un estado deseado, lo

que condiciona todo el sistema de acciones entre los educandos y educadores para alcanzar el objetivo de máximo nivel.

Las estrategias de orientación educativa son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje o la educación. Como que los objetos de las estrategias se refieren a aspectos esenciales de la formación, éstos no pueden quedar a la espontaneidad ni como letra muerta en el plan de estudios. Ellas requieren una instrumentación a cargo de especialista en docencia, debido al nivel en que están situadas y al carácter multidisciplinario que exigen.

2.2.1.1 Procedimientos de las Estrategias de Orientación Educativa

Mediante las estrategias de orientación educativa el profesor facilita los aprendizajes de los estudiantes, integrando por una serie de actividades que contemplan la interacción de los alumnos con determinados contenidos. La estrategia didáctica según Marqués (2013) indica que “se debe proporcionar a los estudiantes: motivación, información y orientación para realizar sus aprendizajes” (p. 33). Esto refiere al estímulo e incentivo del alumno en el aula de clase en función al aprendizaje de los contenidos abordados por el docente; guiándolo por medio de orientaciones efectivas. Asimismo, Marqués (ob.cit) propone tomar en cuenta algunos principios, tales como:

- (a) Considerar las características de los estudiantes: estilos cognitivos y de aprendizaje.
- (b) Considerar las motivaciones e intereses de los estudiantes. Procurar amenidad del aula,
- (c) Organizar en el aula: el espacio, los materiales didácticos, el tiempo.
- (d) Proporcionar la información necesaria cuando sea preciso: Web, asesores.
- (e) Utilizar metodologías activas en las que se aprenda haciendo.
- (f) Considerar un adecuado tratamiento de los errores que sea punto de -partida de nuevos aprendizajes.
- (g) Prever que los estudiantes puedan controlar sus aprendizajes.
- (h) Considerar actividades de aprendizaje

colaborativo, pero tener presente que el aprendizaje es individual.
(i) Realizar una evaluación final de los aprendizajes (p. 20).

Lo antes expuesto, indica que las estrategias de orientación educativa utilizadas por los docentes deben partir desde las características y necesidades del alumno, considerar los contenidos, que estén actualizados y sean de interés para el alumno, las condiciones del ambiente del aula y sobre todo la aplicación de metodologías activas para brindar al alumno las herramientas necesarias para que se produzcan aprendizajes significativos.

2.2.1.2 Conocimiento de Técnicas

El conocimiento de técnicas representa las orientaciones generales o cursos de acción que una institución adopta como medio para alcanzar la visión y guiar el proceso de desarrollo. Márquez (2013) refiere que “comprende el conjunto de objetivos generales (propósitos) y específicos (productos) para su realización; los cuales, deben basarse en el diagnóstico de situaciones y los instrumentos de la planificación estratégica” (p.44). Por tanto, conforman una estructura metodológica sistemática que conduce al establecimiento de lo que se quiere dentro de la institución y para dónde se debe ir, en función de las necesidades e intereses de la organización.

Por lo tanto, el conocimiento técnico es un medio instruccional que ayuda a cumplir con los objetivos planteados, a la vez que abre un amplio campo para manifestar la expresión y el trabajo creado. De esta manera, se puede decir que el juego didáctico contribuye enormemente en el proceso de iniciación de la lectura y la escritura, entendidos éstos como procesos en los que el niño y la niña construyen su propio aprendizaje interactúan, en la cual la forma natural al sentir la necesidad de leer y escribir.

2.2.1.2 Elementos de las Estrategias de Orientación Educativa

Las estrategias de orientación representan un conjunto de acciones, ordenadas y secuenciadas conscientemente por el docente, con un propósito o intencionalidad pedagógica determinado, responden a decisiones pertinentes basadas en una reflexión sobre la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje; y sus elementos dependen de la subjetividad, los recursos existentes y del contexto donde se desarrollan. Dentro del conjunto de estas acciones planificadas, no se descarta el uso de métodos, técnicas y procedimientos que contribuyan a la optimización del aprendizaje de los valores. Este concepto de estrategias de orientación será asumido en la presente investigación.

Dentro de las características de una estrategia de orientación, Torre y Barrios (2012), mencionan que ésta refleja el saber pedagógico del docente, es decir las teorías y experiencias que enmarcan su quehacer educativo; asimismo, responde a un contexto y problema real, por lo que son socio-afectivas, flexibles, adaptativas, y finalmente, deben ser planificadas e incluir recursos y materiales que colaboren para que el aprendizaje sea duradero y eficaz.

En este sentido, se considera importante presentar brevemente los elementos de una estrategia de orientación, dado que se cree que su conocimiento ayudará a los docentes a focalizar de manera pertinente los conocimientos y experiencias previas que traen consigo, a fin de permitirles planificar adecuadamente sus estrategias de orientación. Los elementos que se consideran parte de una estrategia de orientación son

1. El método: Según Hernández (2013) refleja que es el “modo consciente de proceder para obtener algún fin” (p. 99) responde a un enfoque educativo y se fundamenta en principios psicológicos, pedagógicos y/o sociológicos que permiten argumentar las razones por las cuales determinados pasos son

seleccionados para el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se nutre de técnicas y procedimientos que se configuran en un plan de acción que permite llegar a una meta.

2. Las Técnicas y Procedimientos: Las técnicas didácticas son un conjunto ordenado y articulado de actividades o procedimientos concretos, que permiten hacer efectivo un determinado propósito u objetivo dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje. Pueden ser utilizadas para un momento determinado de una sesión de clase o como parte del método seleccionado. Por otro lado, Revilla (2012) refiere que “los procedimientos se constituyen en los pasos a seguir para facilitar las experiencias de aprendizaje, puesto que permitirán definir cómo se desarrollarán, tomando en cuenta los tiempos, los medios, los espacios y el agente que las llevará a cabo” (p. 98). Los procedimientos pueden ser aplicables tanto los métodos como a las técnicas.

3. El Espacio y Tiempo: referido a los lugares donde se llevarán a cabo los procesos de aprendizaje de los valores; así como al cronograma que prevé los tiempos para cada una de las actividades que componen la secuencia orientadora. En cuanto al espacio, se debe destacar el pensamiento de Calero (2012) “el entorno que sirve de base para el aprendizaje del niño no debe confinarse al aula o a la escuela, debe ampliarse al medio ambiente natural y social que le es propio” (p. 252), mientras que los tiempos de aprendizaje, deben respetar la psicología de los estudiantes, así como incorporar en el calendario escolar algunos eventos cívicos de la escuela, a fin de aprovechar tales tiempos para la programación de actividades que permitan fortalecer los vínculos entre la escuela y la comunidad.

4. Medios y Recursos Educativos: referidos a todos aquellos instrumentos propuestos por el docente, los cuales responden a una intencionalidad pedagógica puesto que permiten al alumno, comprender y aprender con

mayor facilidad los contenidos escolares y a su vez, motivan al alumno para desarrollar un aprendizaje más autónomo, reflexivo, social e intencional.

2.2.1.3 Aplicación de Recursos

Los recursos hacen referencia aquel que por su propia naturaleza o por elaboración convencional facilita la enseñanza de un determinado aspecto. Es una ayuda, un elemento auxiliar. Sigue siendo importante esta función del material, por ello no puede olvidarse la variedad, calidad, entre otros, que debe tener este material para que deje abierto un cúmulo de posibilidades que le lleve a conocer, explorar, cada vez más la realidad intuida a través del material.

Los recursos apropiados para la educación son muy numerosos y variados. Su elección depende de los objetivos que se quieran alcanzar y del tipo de situación que se quiera establecer. Los materiales que se utilicen deben reunir las condiciones de calidad y seguridad apropiadas para el uso por los alumnos de estas edades. Además, los recursos para que tengan un verdadero valor como facilitador del aprendizaje, deben responder a unos determinados criterios de utilidad que les hagan actuar como elementos motivadores. Sacristán, citado por Falieres (2014) sostiene que:

Los recursos didácticos son cualquier instrumento u objeto que pueda servir como recurso para que mediante su manipulación, observación o lectura se ofrezcan oportunidades de aprender algo o bien, con su uso se intervenga en el desarrollo de alguna función de enseñanza (p. 75).

Interpretando al autor, los recursos representan un objeto que tiene como finalidad obtener un aprendizaje. Son una herramienta que sirven como vía para que el docente pueda impartir sus conocimientos, siempre y cuando

estén direccionados a conseguir una meta educativa ya prevista. Además, sirven para estimular y orientar el proceso educativo permitiendo al alumno adquirir informaciones, experiencias desarrollar actitudes y adoptar normas de conducta de acuerdo a los objetivos que se quiere lograr.

2.2.1.4 Aplicación de Estrategias

La aplicación de estrategias debe entenderse como un cuerpo de fenómenos objetivos recurrentes que surgen del conflicto humano. La mayoría de las definiciones de estrategia son exclusivamente normativas, como si se asumiera que ese fenómeno objetivo no existiera o que es tan obvio que no vale la pena definirlo. Al respecto, Monserratt (2013) indica que las estrategias “es el proceso a través del cual una organización formula objetivos, y está dirigido a la obtención de los mismos” (p. 71). Es decir, es el medio, la vía, es el cómo para la obtención de los objetivos de la organización. Es el arte de entremezclar el análisis interno y la sabiduría utilizada por los dirigentes para crear valores de los recursos y habilidades que ellos controlan.

Por su parte, Sallenave (2012) indica que la aplicación o ejecución de estrategias “son acciones que deben realizarse para mantener y soportar el logro de los objetivos de la organización y de cada unidad de trabajo y así hacer realidad los resultados esperados al definir los proyectos estratégicos” (p. 32). Según lo señalado, a través de estrategias, el docente puede establecer una planificación en el fortalecimiento de los valores o cualquier contenido de interés, incentivando las relaciones interpersonales, estableciendo, así como hacer énfasis en el funcionamiento de los programas que se desarrollan, de manera que propiciando un trabajo conjunto se logre los objetivos del colectivo.

2.2.2 Valores Ambientalistas

Son muchos los autores que han escrito sobre los valores, cada uno de ellos le ha dado un enfoque diferente, sin embargo coinciden en que todos los seres humanos no pueden llevar una vida digna si carecen de ellos, por ser parte importante dentro de su formación. Se considera "valor" a aquellas cualidades o características de los objetos, de las acciones o de las instituciones atribuidas y preferidas, seleccionadas o elegidas de manera libre, consciente, que sirven al individuo para orientar sus comportamientos y acciones en la satisfacción de determinadas necesidades.

De allí que, Carreras (2012) “los valores sirven para guiar las conductas de las personas, son el fundamento por el cual hacemos o dejamos de hacer una cosa en un determinado momento” (p. 32). Dicho de otra manera, los valores son creencias prescriptivas o, si se prefiere principios normativos y duraderos que sugieren determinada conducta o un estado final de existencia personal y socialmente preferible a otros.

Los valores son convicciones, actitudes, emociones, sentimientos, conductas, son parte de la identidad del ser humano y pueden ser cambiados debido a que se relacionan con los intereses y necesidades de las personas. Los adolescentes guían sus valores personales por su necesidad de experimentación y autonomía: amistad, libertad. Mientras que en la edad adulta se plantean nuevas prioridades: salud, éxito profesional, responsabilidad. Algunos valores permanecen a lo largo de la vida de las personas.

2.2.2.1 Ámbito Educativo

Los valores ambientalistas debe ser motora de la reproducción social y liberadora o potenciadora del crecimiento individual y colectivo que produzca cambios sociales, culturales y políticos, de tal forma que generen el progreso en ámbitos relacionados con la libertad, los derechos, la participación y el control del poder que tengan los ciudadanos. Estas consideraciones son tareas nada simples que se debe plantear desde el ámbito educativo para generar cambios a mediano y largo plazo.

En la actualidad, en la práctica docente, se enfatiza el desarrollo de objetivos conceptuales y procedimentales y no tanto el fomento de valores actitudinales hacia el ambiente; en realidad debería privilegiarse la búsqueda colectiva de las causas y los efectos de los problemas ambientales para fomentar cambios de actitudes respecto a los problemas que aquejan el entorno de la vida escolar y que, de una manera u otra, afectan negativamente la calidad de la vida.

De allí que, Nuévalos (2013) define los valores ambientalistas “éstos son inherentes a la necesidad de propiciar las actitudes, valores y conductas necesarias para que, individual o colectivamente, las personas participen de forma eficaz, responsable y solidaria en la prevención y solución de los problemas ambientales” (p. 56). En otras palabras, los valores ambientalistas buscan favorecer los valores, cualidades que el individuo desarrolla en la prevención del ambiente.

La educación en valores desde una perspectiva ambiental se enfoca centralmente en el tema de la sostenibilidad, puesto que, como se sabe, la sostenibilidad busca no comprometer la capacidad medioambiental de las futuras generaciones, además que propende por valorar bajo otras condiciones, por ejemplo, el de la desaparición de una especie, o bien el valorar ciertos hábitats, que en términos económicos pueden ser muy bajos, pero de gran beneficio ambiental.

Se considera que la educación ambiental, desde el ámbito de los valores, es una construcción, hay que tener en cuenta cuáles son los aspectos que conciernen a la personalidad, que puedan ser objeto de una educación ambiental centrada en los valores. De allí, el ámbito educativo es importante porque accede a la formación permanente de los individuos hacia una concienciación del ambiente en cuanto a la protección, conservación y cuidado del mismo.

2.2.2.2 Participación

La participación se ha convertido en uno de los más importantes medios de trabajo en colectivos, significa una actividad dirigida y consciente que deviene compromiso ante los resultados de cualquier tarea, por lo que debe convertirse en una premisa presente en todo proceso comunicativo, que permita estructurar toda estrategia de trabajo. Al respecto, Frigerio (2013) expone que la participación “es una labor en la cual las personas intervienen para resaltar su consideración con respecto al crecimiento en la realización de acontecimientos en la que se hacen presentes para satisfacer la productividad de manera comunitaria” (p. 45). Es formar parte de las necesidades e intereses que obtiene un grupo determinado con el fin de lograr el bien común.

2.2.2.3 Problemas Ambientales

Los problemas ambientales son contrariedades o perturbaciones que se producen en el entorno natural. Puede tratarse del efecto de una contaminación, como un derrame de petróleo en el océano o la emanación de gases tóxicos en la atmósfera. Al respecto, González (2012) expone que los problemas ambientales “hacen referencia a una actitud de carácter

general hacia el ambiente o al conjunto de orientaciones más o menos específicas que los seres humanos al mantenerse hacia los diferentes temas o sucesos ambientales” (p. 56).

El autor, antes mencionado, refleja la importancia que tiene de mantener una actitud hacia la preservación del ambiente. Las mismas deben provenir de los individuos en mantener la calidad de vida social. Igualmente, descubrir la influencia que las actitudes ambientales tienen sobre la conducta respecto a diferentes aspectos relativos al ambiente e incluso concluir que los problemas ambientales como actitud general predice o explica de forma suficientemente satisfactoria el comportamiento hacia el ambiente. De igual manera, García y Rosales (2012) exponen que

Los problemas ambientales con tantas implicaciones, para poder analizarlos, es necesario abordarlos parcialmente y al resolver cada una de las partes se llegaría a una solución global, asimismo se podrá abordar la problemática ambiental empleando enfoques o vertientes como: lo político-económico, lo técnico y lo socio educativo (p. 34).

De allí que, los problemas ambientales son muy complejos de analizarlos, sin embargo se pueden abordar ejecutando diversos enfoques socioeducativos, económicos, políticos y culturales que permitan generar una solución holística a dichos problemas; para ello se requiere de un proceso de socialización, sensibilización y cambios de actitud en el comportamiento de cada uno de los individuos o colectivos que hacen vida en las comunidades, escuelas y demás contextos involucrados.

2.2.2.4 Educación Ambiental

La gravedad de los problemas ambientales obliga, en los círculos académicos más conscientes, a replantear el papel de la ciencia ante ella;

distintas materias reivindican su tradición ecológica o sus aportaciones al respecto. Los orígenes de esta nueva actitud se encuentran en la amplia crisis ecológica con repercusiones sociales y en la necesidad de dar respuesta, desde diversos frentes, entre ellos, la educación.

En todo caso y, como consecuencia de su génesis y evolución la educación ambiental, se presenta hoy con un cuerpo sólido de objetivos, principios, contenidos y una metodología que le son propios y, que se concretan en la aparición de una nueva concepción educativa que se desarrolla ante la acuciante necesidad de poner freno al deterioro medioambiental, para dar respuesta a una problemática que empieza a ser vislumbrada por políticos, técnicos, sociólogos, economistas, y colectivo en general.

De esta manera, se trata de un entendimiento de las relaciones del ser humano con su espacio, la concepción de la naturaleza no como una fuente inagotable de recursos al servicio de la humanidad, sino como un ecosistema frágil que tiene sus propias exigencias, que hay que respetar por el interés del colectivo. Como describe Tarazona (2013):

El medio, entonces, comienza a ser denominado 'medio ambiente' en un proceso de enriquecimiento semántico que interpretamos como muy clarificador. La naturaleza ya no solo está ahí, pasiva para que el hombre se sirva de ella y la utilice; ya no es solamente un 'medio' para satisfacer las necesidades humanas. La naturaleza es, a la vez, 'ambiente' del hombre, aquello que le rodea y le permite vivir, aquello que condiciona la existencia misma de la humanidad, incluso su supervivencia. Este 'ambiente' tiene en sí mismo sus reglas, presenta un funcionamiento sistémico, unas exigencias y es, en definitiva, el espacio de acción-reacción en el que los hombres pueden avanzar, no 'a costa de' los demás elementos del sistema, sino en interacción dinámica con ellos (p. 34).

Naturalmente este cambio obedece al nuevo interés por la educación del medio, ahora, ambiente, originado por la ya aludida necesidad de detener el deterioro ambiental y, por la conveniencia que la educación colabore decisivamente en ello, consolidándola para el desarrollo sostenible. La Ley Orgánica del Ambiente (LOA, 2006) la define la educación ambiental como aquella que tiene por objeto promover, generar, desarrollar y consolidar en los ciudadanos y ciudadanas conocimientos, aptitudes y actitudes para contribuir con la transformación de la sociedad.

2.2.2.5 Ámbito Social

La educación ambiental representa un proceso educativo integral, continuo, expresivo, lleno de destrezas, habilidades, materiales, de experiencia y conocimientos útiles sobre la naturaleza; haciendo énfasis en el equilibrio ecológico y calidad de vida de los habitantes del planeta tierra. La misma debe desarrollarse bajo objetivos, metas, estrategias, tiempo, espacio y corresponsabilidad en los integrantes de la institución escolar, la comunidad y la familia; estos son los responsables directos de mantener, preservar y fortalecer los valores para su sostenibilidad.

En este sentido, Maldonado (2012) plantea que “la educación ambiental tiene que ser capaz de promover un esquema permanente, sistemático que logre desarrollar una conciencia sociocultural ambientalista” (p. 61). Esto refiere que la educación ambiental maneja la correspondencia de mantener, sistemáticamente, el fomento de conciencia social, educativa, cultural y axiológica del individuo hacia la calidad del ambiente y la creación de un pensamiento conservacionista mundial.

2.2.2.6 Ambiente Escolar

Maldonado (ob.cit) reseña: “la educación ambiental debe prevalecer en lo social y proceso de carácter educativo, dirigido a formar valores, actitudes, modos de actuación y conductas en favor del ambiente” (p. 65). El autor refiere, la importancia o prevalencia de la educación ambiental en la formación de valores, cualidades, comportamientos del individuo frente al ambiente; desde la escuela-comunidad-familia los corresponsables de visionar, conservar, transformar actitudes, conductas, comportamientos humanos y la adquisición de nuevos conocimientos aplicados como una necesidad en todas las áreas del saber humano.

El autor, antes referido expone que el ámbito social de la educación ambiental va de la mano con los elementos de “comportamiento, relación con el ambiente y la formación ambiental” (p. 66). En otras palabras, es importante involucrar la conducta humana, la interacción con el contexto en el cual se desenvuelve el individuo y la formación educativa ambiental que debe tener a lo largo de la vida. A continuación se explican cada uno de dichos elementos:

Comportamiento: La educación ambiental contribuye con el comportamiento de los seres humanos por cuanto logra que los individuos y las colectividades comprendan las complejidades del ambiente; pero en particular como influyen e impactan sobre el ambiente las transformaciones hechas por el hombre. La asimilación-comprensión del conocimiento sobre el ambiente, su comportamiento, manejo adecuado y racional; permitirá la participación responsable en la prevención y la solución de los problemas ambientales por parte de la ciudadanía.

Relación con el Ambiente: La relación con el ambiente está relacionada con un nuevo modo de entender al mundo con una actitud vital subyacente en las acciones de las personas, al internalizar que cualquier cambio en sí mismo aparece y se reproduce automáticamente en cualquier otra escala

incluida del mundo; que la vía para cambiar es cambiarse uno mismo, con consciencia de ello.

Formación Ambiental: La formación ambiental, según Maldonado (2012) se concibe como “un proceso social y cultural que obedece al carácter de la integridad del desarrollo de la capacidad transformadora humana que se da en la dinámica de las relaciones entre los sujetos en la sociedad y el ambiente” (p. 45). Este proceso permite a cada sujeto la profundización del contenido sociocultural-ambiental, a la vez que se revela contradictoriamente en el propio proceso del desarrollo humano, ya sea en una totalidad, como en la individualidad, en el sujeto y su pensamiento.

2.2.2.7 Ámbito Ambiental

El ámbito ambiental se asume como la dinámica de interrelaciones entre elementos naturales, de carácter social, cultural, físico, espiritual, holístico e integrador; incorporando al ser humano en sus diferentes niveles de organización social, con sus necesidades, potencialidades creativas, biológicas y como ente social creador de cultura. Igualmente, se establecen distinciones de tiempo-lugar, las cuales apoyan la comprensión temporal y espacial del ambiente en sus modificaciones. A partir de estas interacciones, entre los seres humanos y la naturaleza, se dan a lugar ciertos hechos ambientales, que pueden ser positivos o negativos, en función de los resultados de los procesos dinámicos intervinientes.

2.2.2.8 Vinculación con la Realidad

Se configura como elemento clave la gestión el ámbito ambiental de la realidad como primer plano para el conocimiento de los contextos. Esto tiene que ver con la comprensión de las demandas del medio con una perspectiva

de integralidad e interrelacionalidad con todos los diversos factores que los circunscriben: naturales, sociales, culturales, políticos, espirituales, entre otros.

De la misma manera, los actores que conforman el sistema se encarga de observar, analizar y proyectar resultados sobre un espacio complejo de múltiples variables entrecruzadas que generan sucesos emergentes, acontecimientos que no se conocen de antemano y que surgen en el encuentro de determinadas condiciones del contexto. En consecuencia, la mirada representa la percepción del contexto, que en un espacio y tiempo determinado, asume e internaliza el hombre y, por ende la sociedad, ésta estará determinada por factores externos e internos, que directa e indirectamente, influirán en el proceso perceptivo del ambiente.

2.3 Bases Legales

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), en el Artículo 127 lo siguiente:

Es un derecho y un deber de cada generación proteger y mantener el ambiente en beneficio de sí misma y del mundo futuro. Toda persona tiene derecho individual y colectivamente a disfrutar de una vida y de un ambiente seguro, sano y ecológicamente equilibrado. El Estado protegerá el ambiente (...) Es una obligación fundamental del Estado, con la activa participación de la sociedad, garantizar que la población se desenvuelva en un ambiente libre de contaminación, en donde el aire, el agua, los suelos, las costas, el clima, la capa de ozono, las especies vivas, sean especialmente protegidos, de conformidad con la ley.

En este artículo, se observa claramente el derecho y el deber que tienen todos los individuos de vivir en un ambiente sano y conservarlo para su

beneficio, con la ayuda de políticas ambientales que establezca el Estado venezolano bajo los lineamientos legales. Esta es una de las razones por las cuales es necesario desarrollar experiencias y estrategias de orientación educativa, en aras de desarrollar esa área tan importante en la educación inicial para estos nuevos tiempos.

En este sentido, Ley Orgánica del Ambiente (2006), en los principios de participación protagónica para la transformación social en la visión de Educación Ambiental de esta investigación, concuerda con lo expresado por la Ley Orgánica del Ambiente vigente desde diciembre del 2006. En este sentido, se cita el artículo 34 el cual define que la educación ambiental tiene como objeto:

(...) promover, generar, desarrollar y consolidar en los ciudadanos y ciudadanas conocimiento, aptitudes y actitudes para contribuir con la transformación de la sociedad, que se reflejará en alternativas de solución a los problemas socio-ambientales, contribuyendo así al logro del bienestar social, integrándose en la gestión del ambiente a través de la participación activa y protagónica, bajo la premisa del desarrollo sustentable.

Así mismo, en el Artículo 4, Sección 6, se enuncia que “La conservación de un ambiente sano, seguro y ecológicamente equilibrado debe ser un valor ciudadano, incorporado en la educación formal y no formal”. Por lo tanto, sigue siendo un imperativo constitucional el desarrollo de experiencias pedagógicas en aras de un mundo más sano y equilibrado con el ambiente.

La Ley Orgánica de Educación (2009) del país también está establecido el principio de la participación para la transformación social y el cuidado del ambiente como valores que deben ser inculcados desde las instituciones educativas. En este sentido, el artículo 6, numeral 2, literal C, con respecto a las competencias del Estado Docente, establece “... la obligatoria inclusión

en todo el sistema educativo de la actividad física, arte, deportes, recreación, cultura, ambiente, agroecología, comunicación y salud” (p. 8).

La Ley del Plan de la Patria (2013-2019), en el II Plan Socialista de Desarrollo Económico y Social de la Nación, establece como V Objetivo Histórico: la preservación de la vida en el planeta y la salvación de la especie humana y el Objetivo Nacional 5.1 Construir e impulsar el modelo económico productivo eco-socialista, basado en una relación armónica entre el hombre y la naturaleza, que garantice el uso y aprovechamiento racional, óptimo y sostenible de los recursos naturales, respetando los procesos y ciclos de la naturaleza.

La Ley del Plan de la Patria instituye como objetivo la preservación de la vida en el planeta, lo que significa que legalmente existe el cumplimiento de la conservación, preservación, resguardo, conservación y valoración de la naturaleza en la cual los individuos están del deber y derecho de garantizar y aprovechar los recursos naturales de una manera armónica, consiente y racionada cada uno ellos; respetando así el ciclo correspondiente a la naturaleza.

2.4 Definición de Términos Básicos

Estrategias: Técnicas de enseñanza consideradas herramientas individuales o grupales que facilitan la sistematización de la organización y procesamiento de los aspectos cognoscitivos, afectivos y actitudinales implicados en los objetivos propuestos.

Estrategias de orientación Educativa: Es el conjunto de decisiones que determinan la coherencia de las iniciativas y reacciones de la institución frente a su entorno.

Fortalecimiento: Un Proyecto, una misión, una apuesta política; finalmente, una utopía capaz de convocar a un determinado grupo de personas para

organizarse en función del logro de un conjunto de objetivos con los que se identifican.

Valores Ambientalista: Son fundamentales en la conservación de la naturaleza, razón por la cual accede a un proceso de socialización, convivencia, cooperación, solidaridad, amor, libertad, conservación al ambiente. Los valores conducen a cambios o transformaciones en el comportamiento de la humanidad a través de la crítica, análisis y comprensión de la misma.

2.5 Sistema de Variables

En lo que respecta a la operacionalización de las variables, Arias (2012), la refiere como “el proceso mediante el cual se transforma la variable de conceptos abstractos a términos concretos, observables y medibles, es decir dimensiones e indicadores” (p.61). Es decir, que se trabajan las variables que se establecen para llevar a cabo el estudio.

De igual manera, Balestrini (2006) explica que, “constituyen un referente para establecer los indicadores” (p. 78). Es decir, las dimensiones son las variables de las variables primarias, dependiente e independiente y los indicadores las variables de las dimensiones. Igualmente, Bavaresco (2013) pone que las variables “representan las diferentes condiciones, cualidades, características o modalidades que asumen los objetos en estudio desde el inicio de la investigación. Constituyen la imagen inicial del concepto dado dentro del marco teórico” (p. 72).

Interpretando a los autores Balestrini y Bavaresco, las variables vienen a ser características o propiedades que poseen las personas, animales, objetos o cosas; que pueden variar de unas a otras. Todo aquello que se va a medir, controlar y estudiar en una investigación, que se sepan cuáles son las variables que se van a medir y la manera en que se hará.

Por lo tanto, López (2013) define la operacionalización de las variables como: “el procedimiento mediante el cual se determinan los indicadores que caracterizan o tipifican a las variables de una investigación determinada con el objeto de hacerlas observables y poderlas medir con cierta precisión y mayor facilidad” (p.41). Es decir, implica la definición de las variables y la determinación de los posibles valores o niveles que ellas pueden asumir.

Cuadro 1

Operacionalización de la Variable

Variable	Definición	Dimensiones	Indicadores	Ítems	
Estrategias de orientación educativa	Conjunto de acciones pedagógicas, ordenadas y secuenciadas de actividades y recursos, expresadas en métodos y técnicas de las cuales se apoya el profesor para facilitar aprendizajes significativos (Barrios, 2012).	Procedimientos de las estrategias	Conocimiento de Técnicas	1	
			Aplicación de Recursos	2	
			Elementos de las Estrategias	El Método y Técnica	3
		Aplicación de estrategias		procedimiento y Medios	4
				recursos educativos	5
				Ejecución	6
Valores Ambientalistas	Son convicciones, actitudes, emociones, sentimientos, conductas, son parte de la identidad del ser humano y pueden ser cambiados debido a que se relacionan con los intereses y necesidades de las personas (Carreras, 2012).	Ámbito Educativa	Participación	7	
			Problemas Ambientales	8	
			Educación ambiental	9	
		Ámbito Social		Comportamiento	10
				Relación con el Ambiente	11
				Formación ambiental	12
Ámbito Ambiental		Ambiente Escolar	13		
		Vinculación con la realidad	14		
			Sostenibilidad	15	

Fuente. Contreras (2018).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

El marco metodológico es el apartado del trabajo que dio el giro a la investigación, es donde se expone la manera como se va a realizar el estudio, los pasos para realizarlo, su método. En sentido general, Arias (2012) es “posible hablar de una metodología de las ciencias aplicables a todos los campos del saber, que recoge las pautas presentes en cualquier proceder científicos riguroso son vistas al aumento del conocimiento y/o a la solución de problemas” (p.28). El autor refleja que los aspectos metodológicos involucran una sistematización de datos que son aplicables a la realidad y que tienen un tratamiento científico en la búsqueda de conocimientos y soluciones a dificultades reales.

3.1 Naturaleza de la Investigación

La naturaleza de la investigación se focalizo en la razón de sus peculiaridades; insertándose en el enfoque del paradigma cuantitativo, el cual a juicio de Hernández, Fernández y Baptista (2010) se caracteriza porque “representa un conjunto de procesos, es esencial y probatorio. Cada etapa precede a la siguiente y sin eludir pasos, el orden es riguroso, aunque, desde luego, podemos definir alguna fase” (p.5). Como referencia epistemológica estudia la realidad que circunda desde lo tangible o desde una visión que posibilita medirla en términos reales, es decir, cuantificando las características propias de las situaciones veraces que rodean al objeto de estudio, esta percepción se ubica en el mundo de las ciencias fácticas.

3.2 Tipo de Investigación

El tipo de investigación se centro en una investigación de campo, al respecto Arias (2012) señala que “la investigación de campo es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios)” (p. 31). A su vez permite el conocimiento a profundidad del problema investigado y así manejar los datos obtenidos con mayor seguridad. Es por ello, que los datos se recolectaran por las aseveraciones que realizaron la muestra que se describió en la investigación. Además de ello, el diseño de la investigación de campo, también permitió recabar la información de manera más precisa y concisa en el momento de la aplicación del instrumento de recolección de datos primarios.

3.3 Diseño de la Investigación

Para el desarrollo de la presente investigación, con base a la problemática y en función de los objetivos previstos, el tema se inserto en el tipo de investigación descriptiva, según Márquez (2012), “buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis” (p. 385). Es decir, describira las características más relevantes de las personas, grupos, comunidades en función a la temática objeto de estudio. Además, miden los conceptos o variables a los que se refiere de manera independiente.

De esto se tiene que este estudio se oriento a recolectar informaciones relacionadas con el estado real de las personas objetos de estudio, tal como se presentan en el momento de la recolección de los datos, para así describir o detallar la situación. De allí que, se trabajará sobre las realidades de hechos para así proponer las estrategias de orientación educativa en el

fortalecimiento de los valores ambientalista en los docentes del Liceo Nacional Limoncito, caserío Madre Vieja, municipio Sosa, estado Barinas.

3.4 Modalidad de la Investigación

De acuerdo a la naturaleza y característica del problema objeto de estudio, esta investigación se enmarco en la modalidad de Proyecto Factible, por cuanto se propondrá alternativas o propuestas para dar solución a la problemática sobre la falta de estrategias de orientación educativa en el fortalecimiento de los valores ambientalista en los docentes del Liceo Nacional Limoncito, caserío Madre Vieja, municipio Sosa, estado Barinas.

Al respecto, la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL, 2016), el proyecto factible consiste en “la investigación, elaboración, desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problema, requerimientos o necesidades de organizaciones o de grupos sociales; puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías métodos o procesos” (p. 21).

Interpretando al autor, el proyecto factible represento lla solución a una determinada problemática, en la cual puede generar un modelo que sea viable de ser aplicado en un determinado contexto. Palella y Martins (2010) plantean unas fases para desarrollar el mismo:

Para el desarrollo de la modalidad de proyecto factible, lo que se debe hacer, en primera instancia es plantear y determinar la fundamentación teórica de la propuesta, así como también establecer el procedimiento metodológico, las actividades y recursos que se requieren para su realización. Por último, se efectúa el análisis de la factibilidad del proyecto y, en caso de que la investigación incluya el desarrollo se ejecuta la propuesta con su consecuente evaluación de los procesos de los resultados (p. 97).

Los autores refieren que el Proyecto Factible puede desarrollarse en tres o cinco fases, dependiendo de la intención del investigador y los objetivos planteados se ejecuta en las mencionadas fases. De allí que, para el presente estudio se tomarán en cuenta tres fases, es decir, se realizará hasta la propuesta porque se diseñarán estrategias de orientación en el fortalecimiento de los valores ambientalistas. A continuación se describen las fases:

Fase I Diagnóstico: La fase diagnóstica, se establecerá el problema y de allí se originará la propuesta. Esta fase comprenderá el objeto, propósito del proyecto, estudio de campo, las características, naturaleza, importancia de la propuesta de estrategias de orientación educativa en el fortalecimiento de los valores ambientalista en los docentes del Liceo Nacional Limoncito, caserío Madre Vieja, municipio Sosa, estado Barinas. En este sentido, para el desarrollo del diagnóstico se utilizará la técnica de la encuesta, con el propósito de determinar las necesidades, motivación e intereses de los docentes.

Fase III Estudio de la Factibilidad: En esta fase se realizará un análisis para determinar la factibilidad de la propuesta, lo cual permitirá señalar las posibilidades reales de aplicar la propuesta de estrategias gerenciales para el fortalecimiento del clima organizacional; considerando la factibilidad desde el aspecto social, económico, ambiental y educativo. En consecuencia, la factibilidad social refiere cuando cada uno de los integrantes de la escuela, objeto de estudio, están dispuesto a contribuir con el desarrollo de las mejoras en la organización, razón por la cual ésta incidirá en la conclusión de una meta que abarca el conjunto de actividades que se van a desarrollar en la cooperativa.

Por su parte, la factibilidad económica corresponde a los recursos económicos que involucran la puesta en práctica de la propuesta. La misma determinará la disponibilidad de equipos tecnológicos y aportes financieros

que se requieren para la implementación de las estrategias de orientación educativa. La factibilidad ambiental basada en la búsqueda de un cambio fundamental en aproximarse al significado de un individuo consciente, inteligente, que aprende y continuamente expande y proyecta del conocimiento ambiental en acción como parte de sus existencia y modos de vida. La factibilidad educativa enmarcada en formación constante de los individuos en materia de los valores ambientales.

Fase III Diseño de la Propuesta: El diseño de la propuesta implica plantear y fundamentar teóricamente la propuesta y establecer, tanto el procedimiento metodológico como las actividades y recursos necesarios para su ejecución. Aquí se diseña la propuesta de solución a las necesidades, con especificación del modelo, objetivos, metas, procesos técnicos, actividades y recursos. Durante esta fase se elaborará la propuesta como resultado de la información recogida en la fase diagnóstico

Por lo tanto, la propuesta estará estructurado por una presentación, justificación, fundamentación teórica de la propuesta (teoría constructivismo social y aprendizaje significativo), los objetivos de la propuesta (general y específicos), planteamiento de las estrategias educativas y la descripción de cada una de ellas. Igualmente, se indicará los recursos, el tiempo de ejecución y los responsables de la misma.

3.5 Población y Muestra

3.5.1 Población

En función del diseño de la investigación se requiero de un contexto para la realización del diagnóstico en donde los sujetos de estudio vinieron a conformar la población de estudio. Al respecto, Balestrini (2006) señala que la población "...cualquier conjunto de elementos de lo que se quiere conocer

o investigar, alguna o algunas de sus características” (p. 122). Esto quiere decir, la población la constituye un conjunto de individuos que van a ser estudiado en un contexto específico. Partiendo de lo antes expuesto, la población objeto de estudio estará constituida por doce (12) docentes del Liceo Nacional Limoncito, caserío Madre Vieja, municipio Sosa, estado Barinas

3.5.2 Muestra

La muestra, según Hernández, Fernández y Baptista (2010) representa “un subgrupo de la población... es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población” (p.240). De acuerdo a las características que presenta la población: pequeña y finita, no se utilizo criterios muestrales, por lo tanto, se considero la totalidad de ésta, quedando conformada por doce (12) sujetos de estudio. Por lo tanto, la muestra se considera censal, razón por la cual se seleccionó el 100% de la población al considerarla un número manejable de sujetos.

3.6 Técnica e Instrumento de Recolección de Datos

La técnica que se empleará para recolección de datos, en la investigación será una encuesta, definida, por Arias (2012) como una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de si mismos, Ho en relación con un tema en particular (p.72). En ese sentido se diseñará como instrumento un cuestionario con escalamiento, tipo Likert que según Hernández, Fernández y Baptista (2010); es “un conjunto de ítems presentado en forma de afirmación o juicios donde se le pide al sujeto que exprese su reacción eligiendo una alternativa de acuerdo a la escala

presentada” (p. 264). El mismo, constará de cinco (05) alternativa de respuesta: Siempre, Casi siempre, Algunas veces, Casi Nunca (CN) y Nunca, para darle respuesta a los ítems diseñados, para un total de dieciséis (16) reactivos. Ver Anexo A.

3.7 Validez de los Instrumentos

La validez que se empleó para establecer, con precisión si el instrumento contenía los requerimientos para ser aplicados a los sujetos de la muestra y poder obtener los datos en función de los objetivos planteados para la investigación. Hernández, Fernández y Baptista (2010) señalan que “se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretenden medir” (p. 277). La validez se llevará a cabo mediante la evaluación de especialistas en: metodología y magíster en Educación Ambiental. Ver Anexo B.

3.8 Confiabilidad del Instrumento

En lo que respecta a la confiabilidad del instrumento, se aplicó una prueba piloto a ocho (8) sujetos que no pertenecen a la muestra objeto de estudio. Asimismo, se empleó el coeficiente de consistencia interna de Cronbach (alfa) que según Hernández, Fernández y Baptista (Ob.cit) dice:

Este concepto, requiere una sola administración del instrumento de medida y produce valores que oscilan entre 0 y 1. Su ventaja reside en que no es necesario dividir en dos mitades a los ítems del instrumento de medición, simplemente se aplica y calcula el coeficiente (p. 251).

Interpretando a los autores, la confiabilidad del instrumento requiere de la administración o aplicación de una sola vez a una prueba piloto que la

conforma un grupo de personas con las características iguales y semejantes a la muestra objeto de estudio, la misma determinará un valor que estará comprendido entre 0 y 1. Por consiguiente, para hallar el valor del coeficiente de Cronbach (Alfa) el cual arrojó un resultado de 0,99 de alta confiabilidad aplicando la siguiente fórmula:

Dónde:

$$\alpha = \frac{K}{k-1} \left[1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right]$$

$$\sum s_i^2 =$$

α = Coeficiente de confiabilidad de Cronbach.

K = Número de ítems

s_t^2 = Sumatoria de la Varianza por ítem

La fórmula, antes referida, se empleará para calcular la confiabilidad de los instrumentos, la misma fue aplicada a una muestra piloto. Velis (2012) expone que “se aplica el instrumento a la muestra piloto (una fracción de la muestra con características homogéneas a la del estudio, para determinar su confiabilidad)” (p. 24). Ver Anexo C

Cuadro 2

Cuadro de criterios de la Confiabilidad

Magnitud	Rango
0,81 – 1,00	Muy Alto
0,61 – 0,80	Alto
0,41 – 0,60	Moderado
0,21 – 0,40	Bajo

0,01 – 0,20

Muy Bajo

*Se sugiere repetir la validación del instrumento puesto que es recomendable que el resultado sea mayor o igual a 0,61.

Fuente. Datos tomados de Hernández, Fernández y Baptista (2010).

3.9 Técnica y Procesamiento de Datos

El análisis de los datos según la UPEL (2016), es la parte del proceso de investigación donde “se describen las técnicas estadísticas o de otro tipo utilizadas para el procesamiento de los datos y la información recopilada para la investigación” (p.35). En consecuencia, toda la información recopilada se procesó empleando los procedimientos propios de la estadística descriptiva.

Al respecto, Ferrán (2012) señala que “la estadística descriptiva aborda el problema de sintetizar la información revelada por los datos” (p.88). Los mismos, se organizaron en cuadros de distribución de frecuencias y porcentajes para datos no agrupados, representándose en gráficas circulares para optimizar la visualización de las tendencias en las respuestas. Es así como luego de aplicado el instrumento definitivo a la muestra, se determinaron las frecuencias y porcentajes, los cuales fueron representados en cuadros y gráficos a través del programa Excel 2010, para la interpretación de resultados se utilizará la estadística descriptiva (análisis descriptivo).

Los datos recolectados se codificaran, clasificaran y tabularan, para ser graficados, analizados y explicados e inferir a partir de ellos la necesidad de elaboración de la propuesta de estrategias de orientación educativa en el fortalecimiento de los valores ambientalista en los docentes del Liceo

Nacional Limoncito, caserío Madre Vieja, municipio Sosa, estado Barinas y de los planteamientos que se formularon a partir de las variables.

CAPÍTULO IV

Análisis e interpretación de resultados

El análisis e interpretación de los resultados representa la concreción de la fase diagnóstica de la investigación, aquí se obtienen la opinión de los involucrados en función a las variables de estudio. Sin embargo, ha de considerarse otros aspectos que refuerzan los puntos de vista, se trata de la revisión bibliográfica, la cual, se hace presente durante este capítulo para apoyar o desmentir lo dicho.

En este apartado, se dan a conocer los resultados obtenidos, producto de la aplicación de los instrumentos, de acuerdo a los objetivos formulados en la investigación. Se presentan las respuestas a los ítems, los cuales se analizaron, tomando como base la estadística, por ser ésta una técnica especial, apta para el estudio cuantitativo, es decir, vinculada a procedimientos desarrollados para analizar datos numéricos.

Posteriormente, aplicando el instrumento se procedió a la elaboración de la matriz donde se tabularon los datos Asimismo, siguieron los lineamientos de la estadística descriptiva, a tal efecto, se realizaron tablas de doble entrada (representando la frecuencia y el porcentaje), para luego realizar la representación gráfica a través de barras, las cuales, muestran la respectiva leyenda y descripción de cada ítem, desde el punto de vista cuantitativo y cualitativo.

Cuadro Nro. 3.

Variable: Estrategias de orientación educativa **Dimensión:** Procedimientos de las estrategias **Indicadores:** Conocimiento de Técnicas, Aplicación de Recursos

Nro.	Item	S		CS		A/V		CN		N	
		Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr
1	Plantea los procedimientos de las estrategias con el conocimiento de técnicas para alcanzar los objetivos del aprendizaje.	1	8	2	17	5	42	4	33	0	0
2	La Aplicación de Recursos dentro del aula se hace en base a los aspectos esenciales de formación en los estudiantes.	0	0	4	33	6	50	2	17	0	0

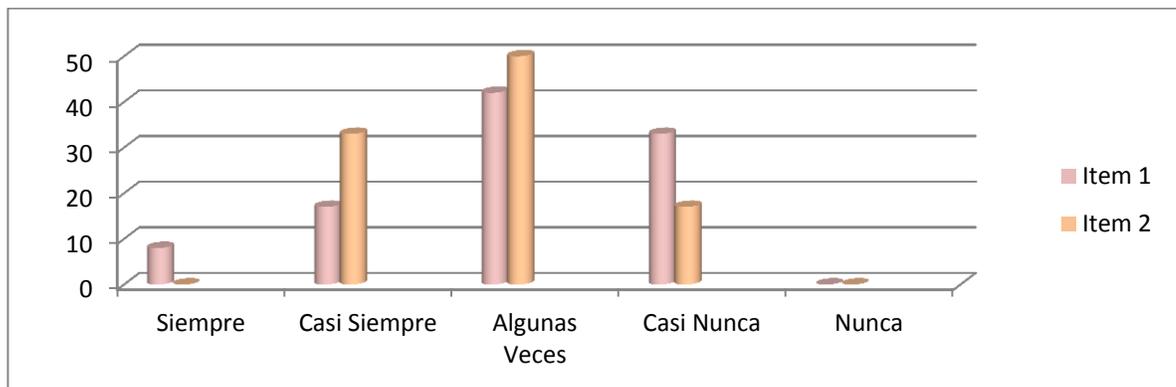


Gráfico 1. Representación de la distribución de las alternativas de respuestas de los docentes, con relación al Indicador: Conocimiento de Técnicas, Aplicación de Recursos

En atención a los resultados obtenidos con la aplicación del instrumento a los docentes **Liceo Nacional Limoncito** se tiene que al preguntar Plantea los procedimientos de las estrategias con el conocimiento de técnicas para alcanzar los objetivos del aprendizaje, 25% manifestaron que siempre y casi siempre, 42% respondieron algunas veces y 33% casi nunca, este resultado permite deducir que los docentes no hacen uso de los

procedimientos a través de estrategias que le permitan un mejor aprendizaje en el estudiante por otra parte, otros docentes manifiestan que no utilizan estos conocimientos técnicos ya que no aplican estrategias de orientación a fin de que el componente ambiental centrado en todas aquellas actividades educativas propicie un aprendizaje, en este caso, el profesor debe facilitar los aprendizajes de los estudiantes, integrando una serie de actividades que contemplan la interacción de los alumnos con determinados contenidos, al respecto, Márquez (O.b.Cit) este conocimiento técnico “comprende el conjunto de objetivos generales (propósitos) y específicos (productos) para su realización; los cuales, deben basarse en el diagnóstico de situaciones y los instrumentos de la planificación estratégica” (p.44), todo esto debe conducir al docente al establecimiento de lo que se quiere dentro de la institución y para dónde se debe ir, en función de las necesidades e intereses de la organización y los estudiantes.

Por otro lado, en el ítem 2, los docentes respondieron de la siguiente manera un 33% afirmo siempre, 50% algunas veces y 17% casi nunca cuando se pregunta la aplicación de Recursos dentro del aula se hace en base a los aspectos esenciales de formación en los estudiantes., se puede inferir por el investigador que desde el punto de vista educativo los docentes de la institución tienen dudas en responder al caso, denotando que desconocen o no aplican estos recursos didácticos en el aula de clase que repercuta en el aprendizaje de elementos ambientales en el estudiante de **Liceo Nacional Limoncito**, que puedan servir como una estrategia no convencional, para propiciar interacciones entre los actores, Falieres (2014) sostiene que:

Los recursos didácticos son cualquier instrumento u objeto que pueda servir como recurso para que mediante su manipulación, observación o lectura se ofrezcan oportunidades de aprender algo o bien, con su uso se intervenga en el desarrollo de alguna función de enseñanza (p. 75).

Cuadro Nro. 4.

Variable: Estrategias de orientación educativa **Dimensión:** Elementos de las Estrategias. **Indicadores:** Método, Técnica y procedimiento, Medios y recursos educativos.

Nro.	Item	S		CS		A/V		CN		N	
		Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr
3	Permiten argumentar a través de un método las razones por las cuales determina pasos seleccionados para el proceso de enseñanza y aprendizaje.	0	0	0	0	4	33	6	50	2	17
4	Las técnicas y procedimientos concretos le permiten hacer efectivo un determinado propósito dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.	2	17	1	8	4	33	5	42	0	0
5	Los instrumentos como medio y recurso educativos responde a una intencionalidad pedagógica motivando a los estudiantes a un aprendizaje autónomo.	5	42	2	16	5	42	0	0	0	0

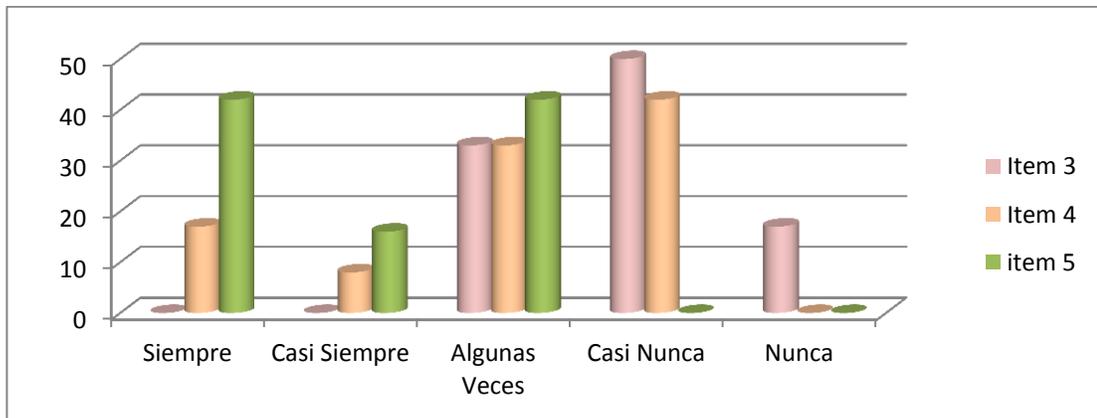


Gráfico 2. Representación de la distribución de las alternativas de respuestas de los docentes, con relación al Indicador: Método, Técnica y procedimiento, Medios y recursos educativos.

En atención a los resultados obtenidos con la aplicación del instrumento a los docentes **Liceo Nacional Limoncito**, se tiene que al preguntar Permiten argumentar a través de un método las razones por las cuales determina pasos seleccionados para el proceso de enseñanza y aprendizaje un 33% responde algunas veces, y 67% casi nunca y nunca , este resultado permite deducir que la mayoría de la respuesta son negativas sobre este aspecto preguntado, es decir los docentes no se hacen uso de métodos para aplicar estrategias de orientación que permitan direccionar adecuadamente el proceso de enseñanza y aprendizaje, esto puede ser motivado a que solo el docente se limita al cumplimiento de las actividades académicas sin centrarse en métodos que guíen el proceso, en este caso, Hernández (Ob.Cit) refleja que es el “modo consciente de proceder para obtener algún fin” (p. 99), es decir el uso de métodos de enseñanza nutre de técnicas y procedimientos que se configuran en un plan de acción que permite llegar a una meta.

Por otro lado, en el ítem 4, los docentes respondieron de la siguiente manera un 25% afirmo de manera positiva en siempre y casi siempre, 33% algunas veces y 42% casi nunca las técnicas y procedimientos concretos le permiten hacer efectivo un determinado propósito dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, se puede inferir por el investigador que en los procesos de enseñanza y aprendizajes en el estudiante en lo que se refiere al uso de las técnicas y procedimientos no son efectivos por parte del docente ya que desconoce que este paso facilitan mejor la aplicación de estrategias de orientación que enseñe valores ambientales en los estudiantes, de acuerdo a Revilla (Ob.Cit) refiere que “los procedimientos se constituyen en los pasos a seguir para facilitar las experiencias de aprendizaje, puesto que permitirán definir cómo se desarrollarán, tomando en cuenta los tiempos, los medios, los espacios y el agente que las llevará a

cabos” (p. 98). Los procedimientos pueden ser aplicables tanto los métodos como a las técnicas en el ambiente de aprendizaje.

Seguendo el orden, se presenta el ítem 5 con los siguientes resultados 58% de las respuestas fueron entre las alternativas siempre y casi siempre, 42% algunas veces, cuando se les afirmo los instrumentos como medio y recurso educativos responde a una intencionalidad pedagógica motivando a los estudiantes a un aprendizaje autónomo, este hallazgo demuestra que el docente considera que estos instrumentos son muy importantes en la acción educativa para afianzar en el estudiante el espíritu de responsabilidad para su aprendizaje individual.

Cuadro Nro. 5

Variable: Estrategias de orientación educativa **Dimensión:** Aplicación de estrategias **Indicadores:** ejecución

Nro.	Item	S		CS		AV		CN		N	
		Fa	Fr								
6	los recursos representan un objeto que tiene como finalidad obtener un aprendizaje en la ejecución de estrategias de orientación.	6	50	6	50	0	0	0	0	0	0



Gráfico 3. Representación de la distribución de las alternativas de respuestas de los docentes, con relación al Indicador: ejecución

En atención a los resultados obtenidos en el ítem 6 con la aplicación del instrumento a los docentes del **Liceo Nacional Limoncito**, se tiene que al preguntar los recursos representan un objeto que tiene como finalidad obtener un aprendizaje en la ejecución de estrategias de orientación, un 100% responde afirmativamente que siempre y casi siempre, este resultado permite inferir que la utilización de recurso didácticos por parte del docente son fundamentales para apoyar este proceso en los estudiantes, Por su parte, Sallenave (Ob.Cit) indica que la aplicación o ejecución de estrategias “son acciones que deben realizarse para mantener y soportar el logro de los objetivos de la organización y de cada unidad de trabajo y así hacer realidad los resultados esperados al definir los proyectos estratégicos” (p. 32). Según lo señalado, el docente puede establecer una planificación en el fortalecimiento de los valores o cualquier contenido de interés, hacer énfasis en un trabajo conjunto se logre los objetivos de los estudiantes.

Cuadro Nro. 6.

Variable: Valores Ambientalistas **Dimensión:** Ámbito Educativo

Indicadores: Participación, Problemas Ambientales, Educación ambiental.

Nro.	Item	S		CS		A/V		CN		N	
		Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa
7	Existe participación de la promoción de valores ambientales en el ámbito educativo donde se desempeña	4	33	1	8	1	8	4	33	2	17
8	la búsqueda colectiva de causas - efectos de los problemas ambientales fomenta cambios de actitudes respecto al entorno escolar.	6	50	1	8	5	42	0	0	0	0
9	La educación en valores desde una perspectiva ambiental se enfoca centralmente en el tema de la sostenibilidad.	4	33	2	17	4	33	2	17	0	0

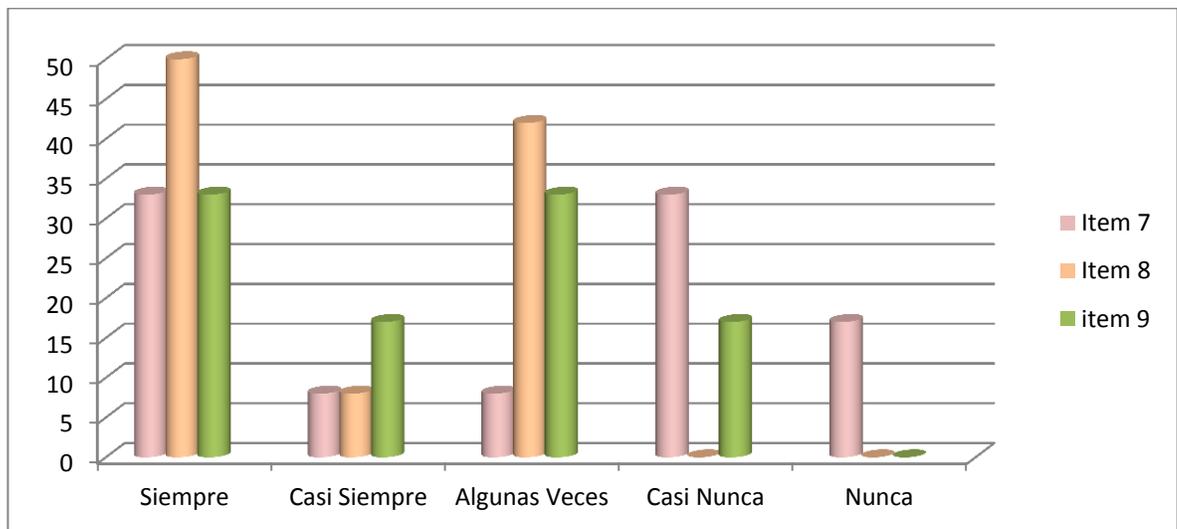


Gráfico 4. Representación de la distribución de las alternativas de respuestas de los docentes, con relación al Indicador: Participación, Problemas Ambientales, Educación ambiental.

Se puede deducir que, las respuesta de los docentes en el ítem 7, el 41% de los docentes encuestados seleccionaron la alternativa siempre y casi siempre, otro 8% algunas veces y 50% casi nunca y nunca, es decir que las afirmaciones son negativas cuando se les pregunto e existe participación de la promoción de valores ambientales en el ámbito educativo donde se desempeña, se infiere por parte del investigador que esta promoción de valores ambientales esta mermada en la institución educativa posiblemente por la deficiente aplicación de estrategias de orientación dentro del ámbito del proceso de enseñanza por los docentes así como también el poco interés por temas ambientales del entorno, señala, Nuévalos (Ob.Cit) los valores ambientalistas “son inherentes a la necesidad de propiciar las actitudes, valores y conductas necesarias para que, individual o colectivamente, las personas participen de forma eficaz, responsable y solidaria en la prevención y solución de los problemas ambientales” (p. 56). En otras palabras, los valores ambientalistas buscan favorecer los valores, cualidades que el individuo desarrolla en la prevención del ambiente.

En cuanto al ítem 8, cuando se pregunta la búsqueda colectiva de causas - efectos de los problemas ambientales fomenta cambios de actitudes respecto al entorno escolar, el 58% respondió de manera positiva, 42% manifestaron algunas veces esto demuestra que los problemas ambientales para los docentes son de prioridad dentro de la institución, pero a su vez estos se muestran un poco negligentes para promocionar valores ambientales que permita atacar las causas y efectos en un cambio de actitud en los estudiantes desde dentro de aula por la poca aplicación de estrategias de orientación que se dan al respecto en cuanto a la conservación del ambiente, de acuerdo a García y Rosales (2012) los problemas ambientales con tantas implicaciones, para poder analizarlos, es necesario abordarlos parcialmente y al resolver cada una de las partes se llegaría a una solución global, De allí que, los problemas ambientales son muy complejos de

analizarlos, sin embargo se pueden abordar ejecutando diversos enfoques socioeducativos, económicos, políticos y culturales.

En el ítem 9, el 50% selecciono la alternativa siempre y casi siempre , otro 33% algunas veces, un 17% casi nunca y 8% nunca cuando se les afirma La educación en valores desde una perspectiva ambiental se enfoca centralmente en el tema de la sostenibilidad. En consideración a los resultados los docentes están de acuerdo que los temas ambientales apoyan la sostenibilidad del medio ambiente en la conservación, esta repuesta implica que si hay interés por este ámbito entonces el docente debe impartir estrategia de orientación de una manera adecuada usando métodos y técnicas que agilicen el procedimiento en las clases, de acuerdo a Sánchez (2013) capitaliza el potencial de cada estudiante y del grupo en general en función a los diversos elementos que se ofrecen para enseñar.

Cuadro Nro. 7.

Variable: Valores Ambientalistas **Dimensión:** Ámbito Social **Indicadores:** Comportamiento, Relación con el Ambiente, Formación ambiental

Nro.	Item	S		CS		A/V		CN		N	
		Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa
10	Se desarrolla un comportamiento en correspondencia de mantener, sistemáticamente, el fomento de conciencia social, hacia la calidad del ambiente	0	0	0	0	4	33	6	50	2	17
11	Se esta haciendo énfasis en el equilibrio ecológico en relación con el Ambiente en función a los valores ambientales.	0	0	4	33	3	25	5	42	0	0
12	La Formación ambiental en corresponsabilidad con los integrantes de la institución escolar fortalece los valores para su sostenibilidad.	12	100	0	0	0	0	0	0	0	0

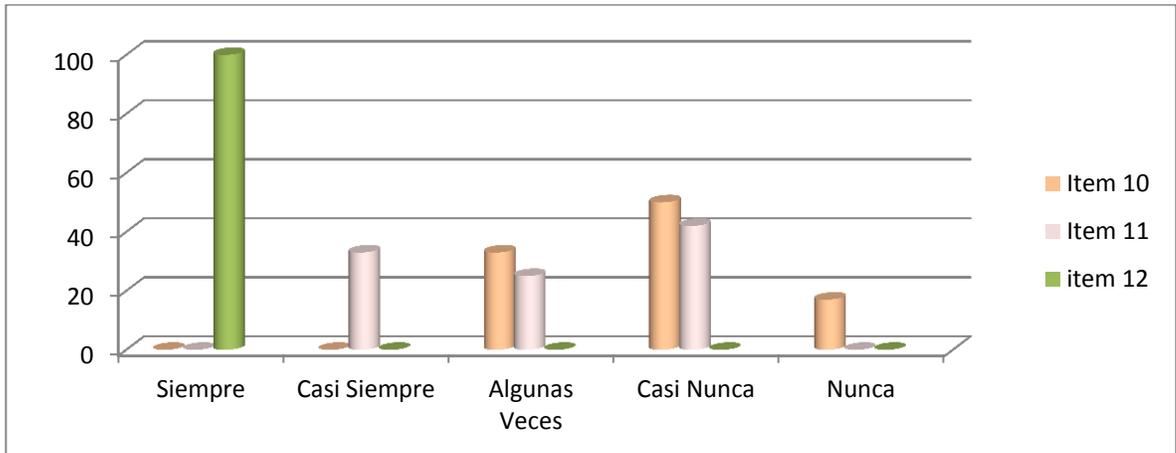


Gráfico 5. Representación de la distribución de las alternativas de respuestas de los docentes, con relación al Indicador: Comportamiento, Relación con el Ambiente, Formación ambiental

En referencia a los datos aportados en el ítem 10, se tiene que el 33% de los docentes encuestados seleccionaron algunas veces, un 67% manifestaron casi nunca y nunca, cuando se pregunta se desarrolla un comportamiento en correspondencia de mantener, sistemáticamente, el fomento de conciencia social, hacia la calidad del ambiente. En este orden se puede inferir que en referencia a la conciencia social que deben tener las personas en corresponsabilidad del ambiente, en este caso, los docente deben integrar la participación de los actores sociales a fin de promover el aprendizaje del medio ambiente en los espacios físicos de la institución esto conllevaría a alternativas para la enseñanza de elementos ambientales, donde los actores institución-comunidad se fortalezcan, En este sentido, Maldonado (2012) plantea que se debe desarrollar una conciencia sociocultural ambientalista. Crear el fomento de conciencia social, educativa, cultural y axiológica del individuo hacia la calidad del ambiente

Para del ítem 11, cuando se preguntó se esta haciendo énfasis en el equilibrio ecológico en relación con el Ambiente en función a los valores ambientales, se obtuvo como resultado que 33% dijo casi siempre, 25%

algunas veces y 42% casi nunca, esto destaca según las respuestas negativas del docente en la institución educativa no se está afinzando esta relación con el medio ambiente ya que desde el punto de vista pedagógico a mayoría de los proyectos de aprendizaje no contemplan esta visión donde se involucre el equilibrio ecológico ambiental que debe haber, haciendo más relevante la necesidad de transmitir valores ambientales a través de estrategias de orientación desde el aula de clase en beneficio de los estudiantes. según Hidalgo(2013) estas acciones vienen a ser las tácticas efectivas y eficaces que facilitan la adquisición y acercamiento al conocimiento.

En este sentido, en el ítem 12, 100% de los docentes encuestados respondieron que siempre la formación ambiental en corresponsabilidad con los integrantes de la institución escolar fortalece los valores para su sostenibilidad. Se puede deducir de este resultado la responsabilidad que deben tener todos los docentes en inducir aspectos ambientales en la formación integral del estudiante donde los valores de conservación y preservación del ambiente se ponga de manifiesto, desde este punto de vista, el docente a pesar que no cumple a cabalidad el proceso formativo con la aplicación de estrategias de orientación en el aula para inculcar valores ambientales, tienen el compromiso de re direccionar la educación ambiental conllevándola a los intereses plasmados en el currículo básico nacional y de esta forma generar una conciencia ambiental.

Cuadro Nro.8.

Variable: Valores Ambientalistas **Dimensión:** Ámbito Ambiental

Indicadores: Ambiente Escolar, Vinculación con la realidad, Sostenibilidad.

Nro.	Item	S		CS		A/V		CN		N	
		Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa
13	Existe corresponsabilidad del Ambiente Escolar en la importancia de la educación ambiental en la formación de valores en los estudiantes.	5	42	0	0	0	0	7	58	0	0
14	Las demandas del medio con una perspectiva de integralidad Vincula la realidad en el proceso perceptivo del ambiente.	6	50	2	17	4	33	0	0	0	0
15	Fomenta una conciencia de sostenibilidad en la integralidad de los valores ambientales.	3	25	2	17	4	33	3	25	0	0

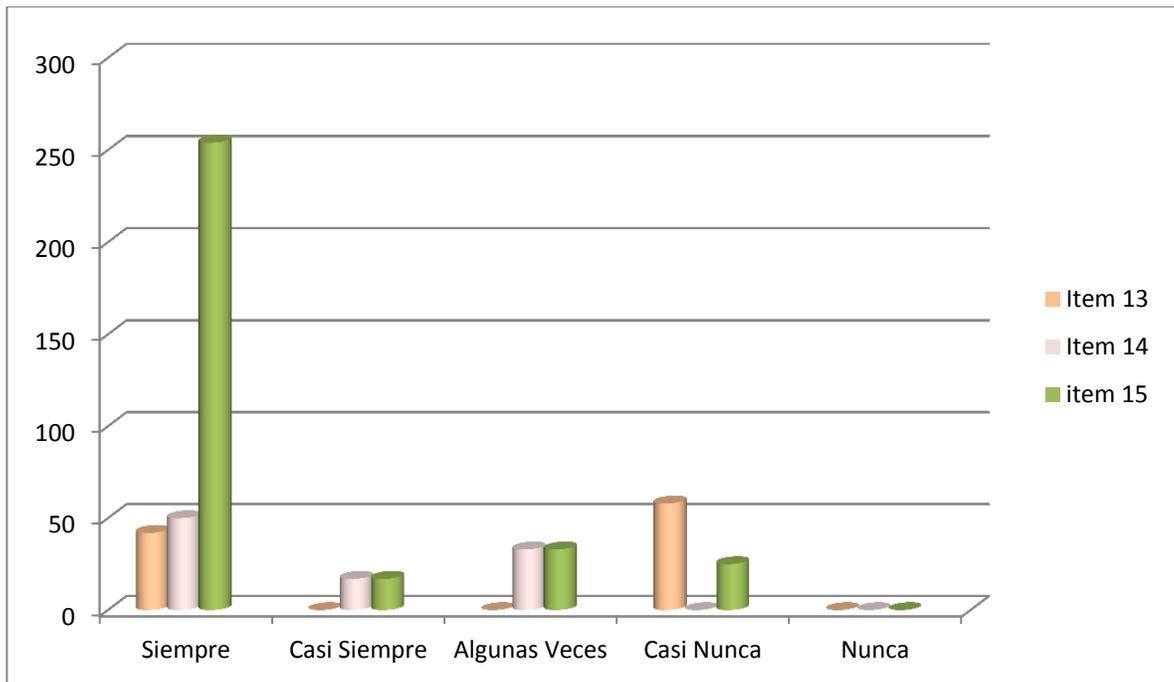


Gráfico 6. Representación de la distribución de las alternativas de respuestas de los docentes, con relación al Indicador: Ambiente Escolar, Vinculación con la realidad, Sostenibilidad.

De los datos reflejados en el cuadro 8, en cuanto al ítem 13, si existe corresponsabilidad del Ambiente Escolar en la importancia de la educación ambiental en la formación de valores en los estudiantes. Los docentes en un 42% seleccionaron la alternativa positiva entre siempre, un 58% manifestaron que casi nunca algunas veces, se infiere que las respuestas fueron negativas por parte del docente, lo que demuestra, la institución desinteresada por incluir dentro de su planificación elementos primordiales para la enseñanza de la educación ambiental en cada momento en cada espacio y en cualquier entorno a fin de que la corresponsabilidad se afiance en el fortalecimiento de la conciencia ambiental de sus estudiantes en la trasmisión de valores ambientales, de acuerdo a Maldonado (ob.cit) la educación ambiental debe prevalecer en lo social y proceso de carácter educativo, dirigido a formar valores, actitudes, modos de actuación y conductas en favor del ambiente. De manera que, la importancia o prevalencia de la educación ambiental en la formación de valores, cualidades, comportamientos del individuo frente al ambiente; desde la escuela-comunidad-familia

En el ítem 14, los docentes encuestados seleccionaron 67% siempre y casi siempre, 33% algunas veces cuando afirmo Las demandas del medio con una perspectiva de integralidad vincula la realidad en el proceso perceptivo del ambiente, al respecto el docente está de acuerdo a que el medio que rodea la organización educativa, es importante la percepción del ambiente ofreciendo un clima favorecedor de los aprendizajes, donde debe existir respeto por el ambiente, de esta manera los actores que conforman el sistema se encargan de observar, analizar y proyectar resultados sobre un espacio complejo de múltiples variables entrecruzadas que generan sucesos emergentes, acontecimientos que no se conocen de antemano y que surgen en el encuentro de determinadas condiciones del contexto.

Para el ítem 15, los docentes encuestados respondieron de la siguiente manera: 42% siempre y casi siempre, 33% algunas veces otro 25% casi nunca cuando se les afirma fomenta una conciencia de sostenibilidad en la integralidad de los valores ambientales, desde ese punto de vista el docente pone de manifiesto que lleva a cabo este fomento, pero vista esta respuesta positiva, no concuerda, con la poca aplicación de estrategias de orientación que debe dar el aula para fortalecer valores ambientales, lo que significa que el docente debe comprender la correspondencia educativa en función de enseñar, esto se configura como elemento clave en la gestión el ámbito ambiental de la realidad, como primer plano para el conocimiento en la comprensión de las demandas del medio con una perspectiva de integralidad e interrelacionalidad con todos los diversos factores que los circunscriben sustentablemente.

CAPÍTULO V

Conclusiones y Recomendaciones

El presente capítulo comprende las reflexiones y observaciones a las cuales se tuvo lugar una vez fue aplicado el instrumento de recolección de datos, centrada en las siguientes conclusiones y recomendaciones.

Conclusiones

En estrecha relación con la información obtenida a través de la revisión bibliográfica realizada, así como el análisis de los resultados en concordancia con las variables en estudio en esta investigación, considerando el objetivo de la misma de Proponer estrategias de orientación educativa dirigidas al fortalecimiento de los valores ambientalista en los docentes del Liceo Nacional Limoncito, caserío Madre Vieja, municipio Sosa, estado Barinas y en atención a las dimensiones que la conforman tales como: Estrategias de Orientación Educativa y Valores Ambientales; así como, a los objetivos específicos planteados en la investigación y los resultados de la investigación; es posible conformar un conjunto de conclusiones relevantes y pertinentes, que se especifican a continuación:

En el objetivo específico número uno referente Diagnosticar la situación actual en cuanto a la aplicación de estrategias de orientación educativa dirigida al fortalecimiento de los valores ambientalista por los docentes del Liceo Nacional Limoncito, municipio Sosa, estado Barinas.se determinó que los docentes en cuanto a las estrategias de orientación

educativa, Cuando tienen que aplicar procedimientos para las mismas no hacen uso de los procedimientos a través de estrategias que le permitan un mejor aprendizajes en el estudiante por otra parte, otros docentes manifiestan que no utilizan estos conocimientos técnicos ya que no aplican estrategias de orientación a fin de que el componente ambiental centrado en todas aquellas actividades educativas propicie un aprendizaje, por otra parte, desconocen o no aplican recursos didácticos ambientales en el aula de clase que repercuta en el aprendizaje de elementos conservacionista en el estudiante de Liceo Nacional Limoncito.

En otro orden, no se hacen uso de métodos para aplicar estrategias de orientación que permitan direccionar adecuadamente el proceso de enseñanza y aprendizaje, esto puede ser motivado a que solo el docente se limita al cumplimiento de las actividades académicas sin centrarse en métodos que guíen el proceso, también, el uso de las técnicas y procedimientos no son efectivos por parte del docente ya que desconoce que este paso facilitan mejor la aplicación de estrategias de orientación que enseñe valores ambientales en los estudiantes, el docente puede establecer una planificación en el fortalecimiento de los valores o cualquier contenido de interés, hacer énfasis en un trabajo conjunto se logre los objetivos de los estudiantes.

Por otra parte, en cuanto a los valores ambientalistas, se evidencio, la promoción de valores ambientales esta mermada en la institución educativa posiblemente por la deficiente aplicación de estrategias de orientación dentro del ámbito del proceso de enseñanza por los docentes asi como también el poco interés por temas ambientales, en otro aspecto, los problemas ambientales para los docentes son de prioridad dentro de la institución, pero a su vez estos se muestran un poco negligentes para promocionar valores ambientales que permita atacar las causas y efectos en un cambio de actitud en los estudiantes desde dentro de aula por la poca

aplicación de estrategias de orientación, temas ambientales apoyan la sostenibilidad del medio ambiente en la conservación, esta repuesta implica que si hay interés por este ámbito entonces el docente debe impartir estrategia de orientación de una manera adecuada usando métodos y técnicas que agilicen el procedimiento en las clases.

En el ámbito social, no hay correspondencia de mantener, sistemáticamente, el fomento de conciencia social, hacia la calidad del ambiente, la mayoría de los proyectos de aprendizaje no contemplan la vision donde se involucre el equilibrio ecologico ambiental que debe haber, haciendo mas relevante la necesidad de trasmitir valores ambientales a traves de estrategias de orentacion desde el aula de clase.

En el Ambito escolar, la institución es desinteresada por incluir dentro de su planificación elementos primordiales para la enseñanza de la educación ambiental en cada momento en cada espacio y en cualquier entorno a fin de que la corresponsabilidad se afiance en el fortalecimiento de la conciencia ambiental de sus estudiantes en la trasmisión de valores ambientales, el docente está de acuerdo a que el medio que rodea la organización educativa, es importante la precepción del ambiente ofreciendo un clima favorecedor de los aprendizajes, donde debe existir respeto por el ambiente, de esta manera los actores que conforman el sistema se encargan de observar, analizar y proyectar resultados, por último la sostenibilidad en la integralidad de los valores ambientales, no concuerda, con la poca aplicación de estrategias de orientación que debe dar el aula para fortalecer valores ambientales, lo que significa que el docente debe comprender la correspondencia educativa en función de enseñar, esto se configura como elemento clave en la gestión el ámbito ambiental de la realidad

En relación al objetivo referente a determinar la factibilidad desde el punto de vista educativo, financiero ambiental de la propuesta de estrategias de orientación educativa dirigida al fortalecimiento de los valores

ambientalista, se tiene de acuerdo al diagnóstico inicial realizado, esta es viable y factible. Donde, la viabilidad de esta propuesta viene dada por la necesidad de desarrollar un plan como tal; promoviendo a nivel institucional la difusión de un conocimiento general basado en las estrategias de orientación educativa en la formación de valores ambientales y una de las formas de que los docentes asuman las diferentes perspectivas que ofrecen la educación ambiental en los ambientes de aprendizajes, de ello se expone el compromiso adquirido por cada uno de los actores educativos del Liceo Nacional El Limoncito, para enfrentar el reto del cambio. Por otra parte, la viabilidad de esta propuesta no tiene ningún costo financiero ya que está dada por el deseo de participación de los miembros de la organización educativa en adquirir nuevos conocimientos que le permitan asumir una nueva herramienta de enseñar y aprender para mejorar su calidad.

Recomendaciones

A partir de las conclusiones obtenidas en la presente investigación se hacen las siguientes recomendaciones:

- Aplicar diversas estrategias de aprendizaje y enseñanza que les permitan la consolidación de los valores ambientales
- Promover charlas y talleres a los actores sociales para que se tomen en cuenta los valores y favorecer una conciencia ambiental en beneficio de la sustentabilidad del entorno.
- Difundir materiales informativos, dirigidas a todos los integrantes de la organización, que promuevan los valores de conservación ambiental
- Promover la participación, la integración activa en las buenas relaciones con las comunidades aledañas para una mayor consolidación en la trasmisión de valores ambientales
- Diseñar actividades a partir de las potencialidades que brinda el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Ambiental

CAPITULO VI
La Propuesta



**ESTRATEGIAS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA DIRIGIDAS AL
FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES AMBIENTALISTA**

Autor: Yanira Contreras

Tutor: Dr. Pedro Castillo

Barinas, Noviembre 2018

Presentación de la Propuesta

Actualmente, la acción educativa gira en torno al suministro de una adecuada formación consustanciada por una variedad de elementos estratégicos que permiten coadyuvar acciones encaminadas a los procesos ambientales, en cuanto a su conservación y preservación, a esto se insertan un entramado de conocimientos necesarios que vienen a contribuir con el aprendizaje del estudiante.

Por otra parte hay que destacar el avance progresivo y gradual que la educación ambiental ha venido atravesando en todos los aspectos que la conforman muy particularmente en las estrategias de orientación educativa fundamentales dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje cuyo propósito se dirige a favorecer una educación plena, un desarrollo integral. Por consiguiente, la orientación es un proceso continuo y longitudinal, además está destinada a atender a los estudiantes en todos los aspectos de su personalidad, a lo largo de todos los niveles educativos.

Se pretende con esta propuesta encaminar al docente en el momento de planificar el proceso educativo y enseñar a los estudiantes, para que tome en cuenta los niveles cognoscitivos, motivacionales, intereses y necesidades de los educandos a fin de lograr la formación integral en valores ambientales. Enfocando las acciones diarias, no sólo al aspecto cognoscitivo o desarrollo de los contenidos programáticos, sino destinar parte del tiempo a la atención de los problemas ambientales

En tal sentido, el presente plan proyectado en la propuesta corresponderá en su desarrollo a través de tres fases formativas contempladas en cada uno de los objetivos que se perciben para su logro, enfocando los contenidos o actividades, así como los recursos y la evaluación para finalmente llegar a su presentación

Justificación de la Propuesta

Romper con los paradigmas y promover un cambio de actitud en cuanto a la educación ambiental es un reto para las docentes hoy en día. Aunque se considere que este es el momento oportuno para la formación conservacionista y ambiental de un nuevo desarrollo escolar que devuelva el carácter de transformación social ambiental que debe tener la institución , la familia y la comunidad.

De allí, la necesidad de contar con docentes actualizados, con capacidad de análisis y concienciación del proceso ambientalista, para lograr que tanto los miembros de la comunidad educativa y las comunidades comprendan la complejidad del ambiente natural para que adquieran los conocimientos, valores, actitudes y habilidades practicas que les permitan participar de manera responsable y efectiva en la previsión y resolución de los problemas ambientales.

Desde esta perspectiva las estrategias de orientación educativa para fortalecer los valores ambientales como parte de la educación ambiental contribuirá a desarrollar el sentido de responsabilidad y solidaridad para garantizar la conservación y el mejoramiento del ambiente. En tal sentido se justifica la propuesta ya que constituye un aporte significativo a mejorar la calidad educativa y de vida de los alumnos y alumnas, en donde el docente debe fomentar el desarrollo de estrategias que promueva la enseñanza de la educación ambiental

Fundamentación de la Propuesta

La Presente propuesta se fundamenta en la Teoría constructivista cuya corriente epistemológica tiene tendencias investigativas inclinadas a las áreas educativa y psicológica, las mismas han sido apoyadas por estudiosos como Piaget, Ausbel y Vygotsky, quienes pesar de no haberse declarado

constructivistas propiamente, comparten sus postulados. Esta corriente, básicamente propone que el aprendizaje es un proceso subjetivo, puesto que las personas aprenden algo nuevo, lo asimilan y almacenan en su red de conocimientos preexistentes pero ajustándolos a su propia estructura mental. Para Cubero (2005) el constructivismo es:

Un modelo de cómo el individuo puede construir su conocimiento sin necesidad de tener en cuenta una realidad preexistencia, una realidad objetiva, la fuente de contraste por la que se juzga la viabilidad de una construcción determinada es, sin embargo, la propia experiencia (p. 70).

De manera que el constructivismo inmerso en la formación de valores ambientales pretende ayudar a los docentes y estudiantes a internalizar, readaptar, modificar la nueva información donde emergen las nuevas estructuras cognitivas. Bajo esta perspectiva, el desempeño docente ya descifrado con la aplicación de estrategias de orientación educativa enfoca la percepción del aprendizaje como una actividad personal que se ajusta a los contextos educativos.

En relación con el tema en estudio, esta teoría se ajusta perfectamente a los procesos de calidad educativa en la enseñanza y aprendizaje a través de estrategias de orientación educativa en el fortalecimientos de valores ambientales, puesto que tanto los docentes en su rol puede asirse de los elementos multidimensionales que ofrece la innovación para crear nuevas estructuras para la enseñanza y el aprendizaje mejorando notablemente su actividades educativas en el Liceo Nacional El Limoncito.

Objetivos de la Propuesta

Objetivo General.

Desarrollar programa de estrategias de orientación educativa en el fortalecimiento de los valores ambientales en el Liceo Nacional El Limoncito.

Objetivos específicos.

- ✓ Organizar talleres de formación para el personal docente que labora en la institución relacionados con estrategias de orientación y valores ambientales.
- ✓ Aplicar la orientación educativa para fortalecer las estrategias didácticas para enseñar valores ambientales.
- ✓ Evaluar la efectividad de la aplicación de la propuesta de estrategias de orientación educativa en el fortalecimiento de los valores ambientales en el Liceo Nacional El Limoncito.

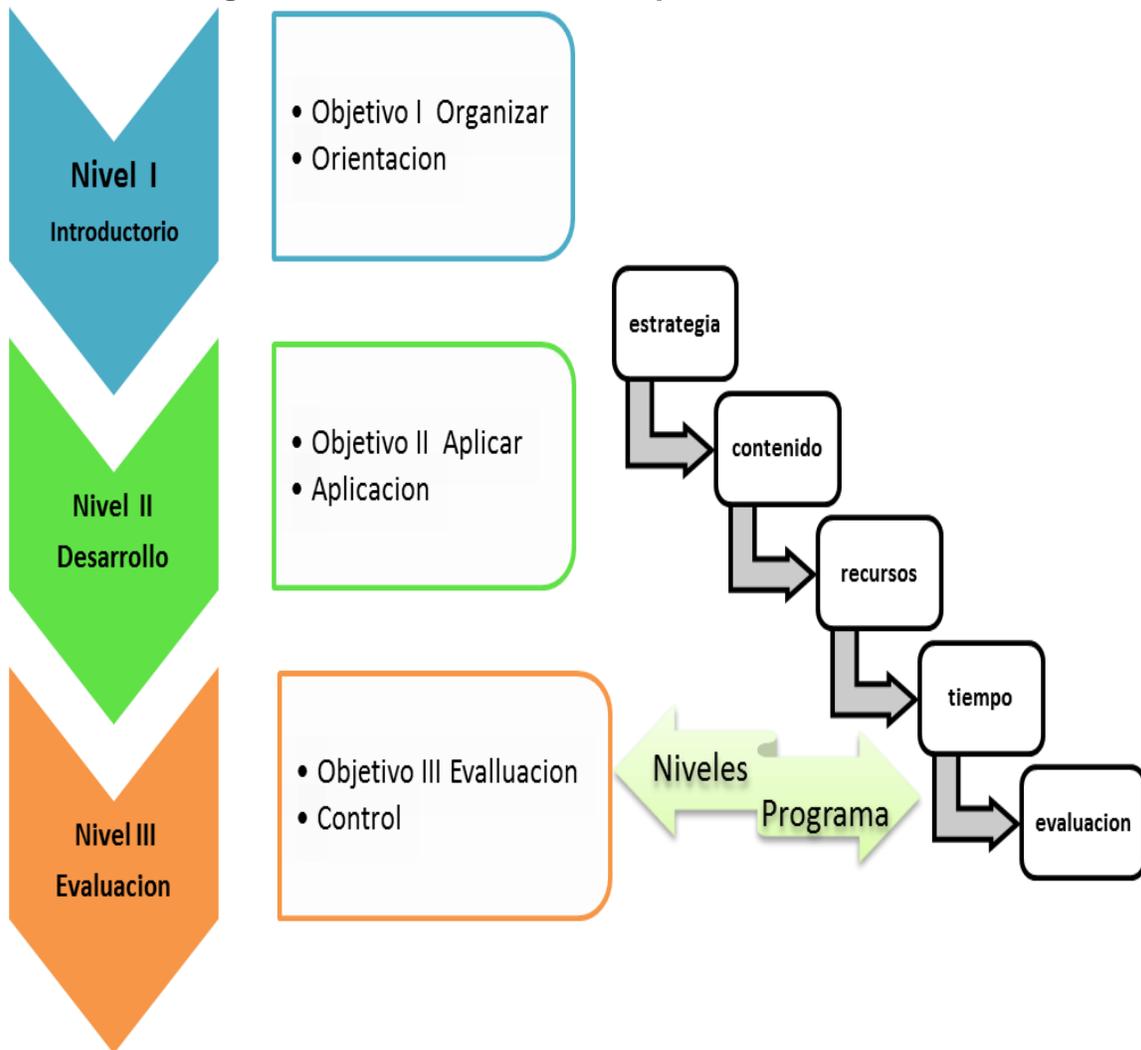
Estructura de la Propuesta

Cuadro 9

Niveles	Contenido	Denominación
Nivel introductorio	Realización de talleres de sensibilización sobre estrategias de orientación educativas en la formación de valores ambientales	Orientación
Nivel de Desarrollo	Aplicación de estrategias de orientación educativa que promuevan los valores ambientales en el liceo nacional el Limoncito Recopilación y presentación de las estrategias sugeridas. Aplicación de las estrategias.	Aplicación
Nivel de Evaluación	Diseño de instrumento de evaluación. Aplicación de instrumento de evaluación. Analizar los resultados obtenidos con la aplicación de las estrategias de orientación educativa para el fortalecimiento de valores ambientales.	Control.

Fuente: Contreras (2018)

Cuadro Figura 10 Estructura de la Propuesta



Fuente: Autor (2018)

Desarrollo de la propuesta

NIVEL I: Introdutoria-Orientación

Organizar talleres de formación para el personal docente que labora en la institución relacionados con estrategias de orientación y valores ambientales.

Contenido	Estrategia	Actividad	Tiempo	Evaluación
Realización de talleres de sensibilización sobre estrategias de orientación educativas	el papel mediador de un docente en el proceso de autoconstrucción del aprendizaje en la formación de valores ambientales,	Bienvenida Presentación de los participantes Entrega de material Lectura de reflexión Ponencia del facilitador.	Estimado 1 semana	Por asistencia y participación de los docentes.
Taller Implicaciones de la Orientación para la Educación en la formación de valores ambientales	la guía facilitadora del aprendizaje, mediante la enseñanza, grupal e individual.	Ciclo de preguntas y respuestas. Refrigerio. Ponencia Discusiones sobre la temática expuesta. Ponencia. Discusiones sobre la temática expuesta Lectura de reflexión Dinámica de grupo		
Funciones, Actividades del Docente en la aplicación de estrategias de Orientación	Explicación de contenidos mediante transparencias, discusiones grupales, exposiciones, aplicación de estrategias de orientación educativas en la práctica para formar valores ambientales.			

NIVEL II: Desarrollo- Aplicación.

Aplicar la orientación educativa para fortalecer las estrategias didácticas para enseñar valores ambientales

Contenido	Estrategia	Actividad	Tiempo	Evaluación
<p>La estrategia de orientación educativa en la formación de valores ambientales</p> <p>Armonización de los estilos de aprendizaje con las técnicas de orientación apropiadas en las estrategias de orientación educativa.</p> <p>la Orientación de estrategias en los procesos de enseñanza-aprendizaje en las dimensiones de las estrategias.</p>	<p>Participación del docente en la aplicación de estrategias de orientación educativa como colaborativas, individualizadas, personalizadas, expositivas y de indagación en la formación de valores ambientales.</p> <p>Intencionales pedagógicas con las estrategias de orientación educativas en cuanto a las dimensiones: flexible, orientadora, innovadora, crítica y prospectiva y su función en la transmisión de valores ambientales</p>	<p>Bienvenida</p> <p>Presentación de los participantes</p> <p>Entrega de material</p> <p>Lectura de reflexión del facilitador.</p> <p>Ejercicios de orientación aplicados por los docentes.</p> <p>Ciclo de preguntas y respuestas.</p> <p>Refrigerio.</p> <p>Intercambio de ideas sobre la temática expuesta.</p> <p>Lectura de reflexión</p> <p>Dinámica de grupo</p>	<p>Estimado 1 semana</p>	<p>Por asistencia y participación de los docentes.</p>

NIVEL III: Evaluación-Control

Evaluar la efectividad de la aplicación de la propuesta de estrategias de orientación educativa en el fortalecimiento de los valores ambientales en el Liceo Nacional El Limoncito

Contenido	Estrategia	Actividad	Tiempo	Evaluación
<p>Diseño de instrumento de evaluación.</p> <p>Aplicación de instrumento de evaluación.</p> <p>Analizar los resultados obtenidos con la aplicación de las estrategias de orientación educativa dirigida a los docentes para fortalecer los valores ambientales</p>	<p>Mesa de Trabajo de los docentes</p>	<p>Bienvenida.</p> <p>Producción de ideas para elaborar el instrumento con el que se evaluara la efectividad de las estrategias de orientación educativa aplicada en la formación de valores ambientales en la institución. Aplicación del instrumento a los docentes para medir los avances de las estrategias de orientación educativa</p> <p>Para contrastar la funcionabilidad de las estrategias de orientación educativa en valores ambientales resultados de la aplicación del instrumento. Presentar los resultados obtenidos.</p>	<p>Estimado 1 semana</p>	<p>Coevaluación.</p> <p>Heteroevaluación</p> <p>Autoevaluación.</p>

REFERENCIAS

- Arias, E. 2012. El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica. (6ta. ed.). Caracas: Editorial Episteme.
- Balestrini, M. 2006. Como se Elabora el Proyecto de Investigación. (7ma. ed.) Caracas: Ediciones Consultores Asociados.
- Barrios, N. 2012. Estrategias de Orientación Educativa. (3era. ed.). España: Océano.
- Bavaresco, A. 2013. Proceso Metodológico de la Investigación. (Cómo Hacer un Diseño de Investigación). Maracaibo: Ediciones Imprenta Internacional. Disponible: <https://gsosa61.files.wordpress.com/2015/11/proceso-metodologico-en-la-investigacion-bavaresco-reduc.pdf>. [Consulta: 5, Agosto, 2018].
- Calero, O. 2012. Espacio y Tiempo en las Actividades Escolares. (1era. ed.). Madrid: Humanitas.
- Carreras, N. 2012. Los Valores. (2da, ed). España: Espasa.
- Conde, D. 2013. La Educación Ambiental como Desencadenante del Cambio de Actitudes en Valores Ambientales. Trabajo de Grado de Maestría, Universidad de Bogotá-Colombia.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 36.860 (Extraordinaria), Diciembre 29, 1999.
- Cubero, R. (2005). **Perspectivas Constructivistas. La intersección entre el significado y el discurso.** Crítica y Fundamentos volumen 8. Barcelona – España. Editorial Graó.
- Falieres, T. 2014. Recursos Didácticos y su Importancia en el Aula de Clase. (2da. ed.). Madrid: Mc-Graw Hill.
- Fedeirman, K. 2013. Estrategia De Orientación. (3era. ed.). Madrid: Cordillera.

- Ferrán, F. 2012. Aplicaciones Informáticas a la Estadística. (2da. ed.). España: Espasa.
- Frigerio, L. 2013. Participación e Integración. (3ra. ed.). Colombia: Norma.
- García, C. y Rosales, V. 2012. Problemas Ambientales a Nivel Mundial. (2da. ed.). Buenos Aires: Ares editores.
- González, R. 2012. Problemas Ambientales en Venezuela. (2da. Ed.). Caracas: Editores.
- Hernández, H. 2013. El Método. (4ta. ed.). Colombia: Norma.
- Hernández, S; Fernández, C. y Baptista, P. 2010. Metodología de la Investigación. (5ta. ed.). México: McGraw-Hill/Interamericana Editores.
- Disponible:
https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf.
[Consulta: 5, Agosto, 2018].
- Lemus, L. 2013. Pedagogía Temas Fundamentales. Buenos Aires, Argentina Editorial Kapeluz.
- Ley del Plan de la Patria. II Plan Socialista de Desarrollo Económico y Social de la Nación 2013-2019. Publicado en Gaceta N° 6118 Extraordinario. Caracas Diciembre 2013.
- Ley Orgánica de Educación. 2009. Publicada en Gaceta Oficial N° 5.929, Extraordinario de fecha 15 de agosto de 2009.
- Ley Orgánica del Ambiente. LOE, 2006. Publicada en Gaceta Oficial No. 5.833 Extraordinario.
- López, G. 2013. Metodología de la Investigación. Colombia: Editores.
- Maldonado, C. 2012. Educación Ambiental. Colombia: Centauro.
- Marqués, V. 2013. Estrategias de Orientación Educativa. Colombia: Norma.
- Márquez, J. 2012. Metodología de la Investigación. México: Mc Graw Hill.
- Monseratt, U. 2013. Estrategias Educativas. Aplicación. México: Limusa.
- Montilla, O. 2015. Estrategias Didácticas. México: Trillas.

- Nuévalos, Ñ. 201). Valores Ambientalistas. Madrid: Humanitas.
- Odremán, C. 2015. Acciones Pedagógicas en el Fortalecimiento de los Valores Ambientalistas en las instituciones pertenecientes al Eje Josefa Camejo del municipio Barinas. Trabajo de Grado de Maestría, Universidad Fermín Toro, Cabudare-Barquisimeto.
- Parella, S. y Martín, F. 2010. Metodología de la Investigación Cuantitativa. (3era. ed). Caracas: FEDUPEL: Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Pinto, C. 2014. Estrategias de Orientación Educativa para Incentivar la Conservación del Ambiente Natural Dirigidas al Personal Docente de Educación Inicial de la Escuela Básica Bolivariana El Milagro de Dios I del Municipio Miguel Peña en Valencia Estado Carabobo. Trabajo de Grado de Maestría, Universidad de Carabobo, Carabobo.
- Revilla, U. 2012. Técnicas y Procesamientos. España: Espasa.
- Sabino, C. 2009. El Proceso de la investigación. Caracas: PANAPO.
- Sallenave, A. 2012. Las Estrategias. México: Mc-Graw Hill.
- Silgado, G. (2014). Estrategias Orientadoras en la Educación Ambiental para el Programa de Atención Educativa No Convencional en el Municipio Pedraza, Estado Barinas. Trabajo de Grado de Maestría, Universidad Pedagógica Experimental Libertador-Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio, Barinas.
- Tarazona, M. 2013. Environmental Ethics. Volumen 3/Prodhufi.
- Torres, J. 2014. Formación en Valores. México: Limusa.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Vicerrectorado de Investigación y Postgrado. (2016). Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales. Caracas: Autor.
- Véliz, C. 2012. Cómo Hacer y Defender una Tesis. (23ava. ed.). Caracas: Trillas.

ANEXOS

ANEXO A
INSTRUMENTO
INSTRUMENTO

Ítems	Dimensión: Procedimientos de las estrategias Indicadores: Conocimiento de Técnicas, Aplicación de Recursos	S	CS	AV	CN	N
1	Plantea los procedimientos de las estrategias con el conocimiento de técnicas para alcanzar los objetivos del aprendizaje.					
2	La Aplicación de Recursos dentro del aula se hace en base a los aspectos esenciales de formación en los estudiantes.					
Ítems	Dimensión: Elementos de las Estrategias Indicadores: El Método, Técnica y procedimiento, Medios y recursos educativos.	S	CS	AV	CN	N
3	Permiten argumentar a través de un método las razones por las cuales determina pasos seleccionados para el proceso de enseñanza y aprendizaje.					
4	Las técnicas y procedimientos concretos le permiten hacer efectivo un determinado propósito dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.					
5	Los instrumentos como medio y recurso educativos responde a una intencionalidad pedagógica motivando a los estudiantes a un aprendizaje autónomo,					
Ítems	Dimensión: Aplicación de estrategias Indicadores: ejecución	S	CS	AV	CN	N
6	los recursos representan un objeto que tiene como finalidad obtener un aprendizaje en la ejecución de estrategias de orientación.					
Ítems	Dimensión: Ámbito Educativo Indicadores: Participación, Problemas Ambientales, Educación ambiental	S	CS	AV	CN	N
7	Existe participación de la promoción de valores ambientales en el ámbito educativo donde se desempeña					
8	la búsqueda colectiva de causas - efectos de los problemas ambientales fomenta cambios de actitudes respecto al entorno escolar.					
9	La educación en valores desde una perspectiva ambiental se enfoca centralmente en el tema de la sostenibilidad.					
Ítems	Dimensión: Ámbito Social Indicadores: Comportamiento, Relación con el Ambiente, Formación ambiental	S	CS	AV	CN	N

10	Se desarrolla un comportamiento en correspondencia de mantener, sistemáticamente, el fomento de conciencia social, hacia la calidad del ambiente					
11	Se esta haciendo énfasis en el equilibrio ecológico en relación con el Ambiente en función a los valores ambientales.					
12	La Formación ambiental en corresponsabilidad con los integrantes de la institución escolar fortalece los valores para su sostenibilidad.					
Ítems	Dimensión: Ámbito Ambiental Indicadores: Ambiente Escolar, Vinculación con la realidad, Sostenibilidad	S	CS	AV	CN	N
13	Existe corresponsabilidad del Ambiente Escolar en la importancia de la educación ambiental en la formación de valores en los estudiantes.					
14	las demandas del medio con una perspectiva de integralidad Vincula la realidad en el proceso perceptivo del ambiente.					
15	Fomenta una conciencia de sostenibilidad en la integralidad de los valores ambientales.					

ANEXO B
VALIDACION

ANEXO C CONFIABILIDAD

SUJETO	ITEMS	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	total
	1	1	1	1	3	1	3	3	2	2	2	2	2	5	3	3	34
	2	2	1	2	2	2	1	3	1	4	4	1	1	1	5	1	31
	3	3	2	2	2	4	1	2	1	1	2	3	1	5	1	4	34
	4	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	3	2	1	1	1	23
	5	4	2	2	3	1	1	2	1	2	1	5	1	5	5	4	39
	6	2	3	1	3	2	3	3	1	1	5	1	5	1	4	1	36
	7	3	1	1	1	2	2	1	5	2	5	2	1	1	2	1	30
	8	1	2	3	2	2	3	1	2	3	2	2	5	2	1	1	32
	7	2	2	3	1	2	3	1	3	2	5	2	2	5	2	1	36
	8	1	2	2	1	1	3	2	2	1	1	2	3	2	3	2	28
	Suma	21	18	19	19	18	21	19	19	20	29	23	23	28	27	19	323
	Media	1,91	1,64	1,73	1,73	1,64	1,91	1,73	1,73	1,82	2,64	2,09	2,09	2,55	2,45	1,73	29,36
	varianza	0,99	0,40	0,54	0,77	0,84	0,99	0,77	1,66	0,89	2,77	1,34	2,46	3,73	2,46	1,66	21,12
	$\sum(Si)^2$	0,9	0,1	0,2	0,5	0,7	0,9	0,5	2,7	0,7	7,6	1,8	6,02	13,9	6,0	2,7	446,14

α 0,99

k 15

$\sum Vi$ 43,30

Vt 597,486