

Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"EZEQUIEL ZAMORA"



LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA

VICERRECTORADO DE
PLANIFICACIÓN Y
DESARROLLO SOCIAL
ESTADO BARINAS

COORDINACIÓN DE
ESTUDIOS AVANZADOS

**PLAN DIDACTICO PARA EL USO DEL RECICLAJE DE DESECHOS SOLIDOS EN
LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE DEL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL.
UNIDAD EDUCATIVA BOLIVARIANA "LA MITISUS" PARROQUIA LAS PIEDRAS
DEL MUNICIPIO CARDENAL QUINTERO DEL ESTADO MERIDA.-**

Autor: Camacho Peña Moraima
Tutor: Ricardo Leon

**Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
“EZEQUIEL ZAMORA”**



La Universidad que siembra

Vicerrectorado de Planificación y
Desarrollo Social Coordinación de
Estudios Avanzados Maestría en
Ambiente

**PLAN DIDACTICO PARA EL USO DEL RECICLAJE DE DESECHOS
SOLIDOS EN LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE DEL NIVEL DE
EDUCACIÓN INICIAL.UNIDAD EDUCATIVA BOLIVARIANA “LA MITISUS”
PARROQUIA LAS PIEDRAS DEL MUNICIPIO CARDENAL QUINTERO
DEL ESTADO MERIDA.**

Trabajo de Grado presentado como requisito parcial para optar al título de Magister
Scientiarum en Educación Ambiental

Autor: Camacho Peña Moraima

C.I: V-17.896.572

Tutor: Ricardo Leon

Barinas, Octubre 2018



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"
Programa de Estudios Avanzados.

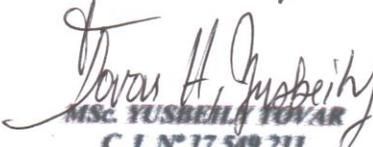


ACTA DE ADMISIÓN

Siendo las 1:00 pm. del día 09 de Noviembre de 2018, reunidos en la Coordinación del Programa de Estudios Avanzados, del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social de la UNELLEZ, los profesores: **YUSBEILY TOVAR (Principal UNELLEZ)**, **YURI IBARRA (Principal U.B.A)** y **JOSÉ RICARDO LEÓN (Tutor)**, titulares de las Cédulas de Identidad N° 17.549.211, 18.560.227 y 9.388.032, respectivamente, quienes fueron designados por la Comisión Técnica de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social UNELLEZ, según Resolución N° CTP/2018/11/01. DE FECHA 07/11/2018. ACTA N° 06 ORDINARIA N° 01, como miembros del Jurado para conocer el contenido del Trabajo de Grado titulado: **"PLAN DIDACTICO PARA EL USO DEL RECICLAJE DE DESECHOS SOLIDOS EN LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE DEL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL. CASO DE ESTUDIO: UNIDAD EDUCATIVA BOLIVARIANA "LA MITISUS" PARROQUIA LAS PIEDRAS DEL MUNICIPIO CARDENAL QUINTERO DEL ESTADO MERIDA"**, presentado por la maestrante Camacho Peña Moraima, titular de la cédula de identidad N° 17.896.572, con el cual aspira obtener el Grado Académico Magister Scientiarum en Educación Ambiental; quienes decidimos por unanimidad y de acuerdo con lo establecido en el Artículo 31, de la Sección Cuarta de los Trabajos Técnicos, Trabajos Especiales de Grado, Trabajos de Grado y Tesis Doctorales del Reglamento de Estudios de Postgrado de la UNELLEZ, ADMITIR el Trabajo de Grado presentado y fijar la fecha de defensa pública, para el día 12 de Noviembre de 2018 a las 2:00pm

Dando fe y en constancia de lo aquí señalado firman:


MSc. JOSÉ RICARDO LEÓN
C. I. N° 9.388.032
(TUTOR)


MSc. YUSBEILY TOVAR
C. I. N° 17.549.211
(Jurado Principal UNELLEZ)



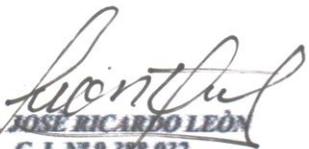

MSc. YURI IBARRA
C. I. N° 18.560.227
(Jurado Principal U.B.A.)

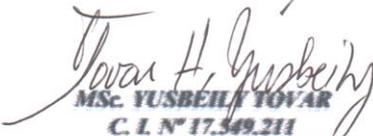


ACTA DE VEREDICTO

Siendo las 2:00pm. del día 12 de Noviembre de 2018, reunidos en la Coordinación del Programa de Estudios Avanzados, del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social de la UNELLEZ, los profesores: YUSBEILY TOVAR (Principal UNELLEZ), YURI IBARRA (Principal U.B.A) y JOSÉ RICARDO LEÓN (Tutor), titulares de las Cédulas de Identidad N° 17.549.211, 18.560.227 y 9.388.032, respectivamente, miembros del Jurado Evaluador del Trabajo de Grado titulado "PLAN DIDACTICO PARA EL USO DEL RECICLAJE DE DESECHOS SOLIDOS EN LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE DEL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL. CASO DE ESTUDIO: UNIDAD EDUCATIVA BOLIVARIANA "LA MITISUS" PARROQUIA LAS PIEDRAS DEL MUNICIPIO CARDENAL QUINTERO DEL ESTADO MERIDA", presentado por la maestra Camacho Peña Moraima, titular de la cédula de identidad N° 17.896.572 con el cual aspira obtener el Grado Académico Magister Scientiarum en Educación Ambiental; procedimos a dar apertura y a presenciar la sustentación de dicho trabajo por su ponente. Con una duración de Treinta (30) minutos. Posteriormente, la participante respondió a las preguntas formuladas por el jurado y defendió sus opiniones. Cumplidas todas las fases de la defensa, el jurado después de sus deliberaciones por unanimidad, acordó **APROBAR** el Trabajo de Grado aquí señalado. Con mención **PUBLICACIÓN** de acuerdo a las razones expuestas en el acta Anexa.

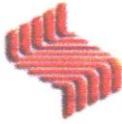
Dando fe y en constancia de lo aquí señalado firman:


MSc. JOSÉ RICARDO LEÓN
C. I. N° 9.388.032
(TUTOR)


MSc. YUSBEILY TOVAR
C. I. N° 17.549.211
(Jurado Principal UNELLEZ)




MSc. YURI IBARRA
C. I. N° 18.560.227
(Jurado Principal U.B.A.)



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"
Programa de Estudios Avanzados.



ANEXO ACTA DE GRADO

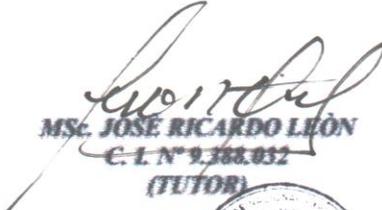
El cuerpo de jurado designado por la comisión técnica de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social de la UNELLEZ, según resolución N° CTP/2018/11/01. DE FECHA 07/11/2018. ACTA N° 06 ORDINARIA N° 01, para la defensa del trabajo de grado titulado: "PLAN DIDACTICO PARA EL USO DEL RECICLAJE DE DESECHOS SOLIDOS EN LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE DEL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL CASO DE ESTUDIO: UNIDAD EDUCATIVA BOLIVARIANA "LA MITISUS" PARROQUIA LAS PIEDRAS DEL MUNICIPIO CARDENAL QUINTERO DEL ESTADO MERIDA", presentado por la maestrante Camacho Peña Moraima, titular de la cédula de identidad N° 17.896.572, para optar al grado académico de Magister Scientiarum de la Educación, mención: Educación Ambiental.

RECOMIENDAN

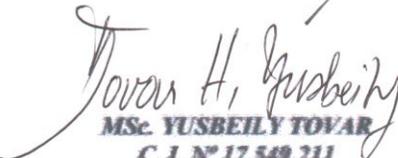
OTORGAR LA MENCIÓN: PUBLICACIÓN AL TRABAJO DE GRADO, POR LAS SIGUIENTES RAZONES:

- Por la originalidad del trabajo.
- Por la científicidad de la investigación.
- Por la importancia del tema tratado y su vinculación con el contexto de la Educación Ambiental.

En fe de lo cual afirmamos en Barinas, a los Doce (12) día del mes de Noviembre de dos mil dieciocho.


MSc. JOSÉ RICARDO LEÓN
C. I. N° 9.388.032

(TUTOR)


MSc. YUSBEILY TOVAR
C. I. N° 17.549.211
(Jurado Principal UNELLEZ)



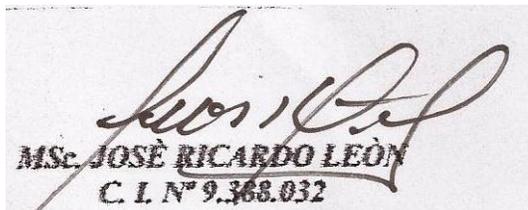

MSc. YURI IBARRA
C. I. N° 18.560.227
(Jurado Principal U.B.A.)

ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Yo, **MSc. José Ricardo Leon**, Cédula de Identidad N° **9.388.032**, hago constar que he leído el Trabajo de Grado titulado: **PLAN DIDACTICO PARA EL USO DEL RECICLAJE DE DESECHOS SOLIDOS EN LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE DEL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL.UNIDAD EDUCATIVA BOLIVARIANA “LA MITISUS” PARROQUIA LAS PIEDRAS DEL MUNICIPIO CARDENAL QUINTERO DEL ESTADO MERIDA.**, Presentando por **La ciudadana: Camacho Pernia Moraima CI: 17.896.572** para optar al Título de Magister en Pedagogía de la Educación Deportiva y que acepto asesorar a la estudiante en calidad de Tutor, durante el período de desarrollo del trabajo hasta su presentación y evaluación.

En la ciudad de Barinas, a los _____ días del mes de _____ del año dos mil dieciocho.

Nombre y Apellido: **MSc. José Ricardo León**



MSc. JOSÉ RICARDO LEÓN
C. I. N° 9.388.032

Firma de Aceptación del tutor

Fecha de entrega: _____

Dedicatoria

Primeramente a Dios todo poderoso por ser fuente de vida, y guiarme en todo momento, por darnos sabiduría y confianza, para culminar un paso esencial en mi vida.

A mis padres, por ser pilares fundamentales en mi vida, inspirándome a obtener logros en mi vida, educándome y brindándome todo su amor y apoyo.

A la Universidad por darme la oportunidad de desarrollar los estudios que ayudaron a cumplir mis metas.

A los profesores que contribuyeron al conocimiento a lo largo de mi formación.

Y a todos aquellos que me han brindado su apoyo incondicional en éste proceso.

Agradecimiento

Agradezco al Señor mi Dios por su fidelidad, siendo infinita, porque para siempre es su misericordia, gozoso por la oportunidad de cumplir mis objetivos y lograr alcanzar las metas trazadas.

A mi madre y padre, por ser parte de este sueño cumplido en nuestras vidas

Al tutor profesor J.Ricardo León, por sus orientaciones a lo largo del trabajo de investigación y su apoyo incondicional.

A la UNELLEZ, a los profesores, y a todo aquel que ha contribuido a este logro.

A todos Gracias.

ÍNDICE GENERAL		p.p
DEDICATORIA.....		iii
AGRADECIMIENTO.....		iv
ÍNDICE GENERAL.....		v
LISTA DE CUADROS.....		vii
LISTA DE GRÁFICOS.....		viii
RESUMEN.....		ix
INTRODUCCIÓN.....		1
CAPÍTULO		
I EL PROBLEMA		
Planteamiento del problema.....		3
Objetivos de la investigación.....		9
Justificación de la investigación.....		9
Alcances de la investigación.....		11
Delimitación de la investigación.....		12
II MARCO TEÓRICO REFERENCIAL		
Antecedentes de la investigación.....		13
Bases teóricas de la investigación.....		19
Bases legales de la investigación.....		36
Definición de términos básicos.....		39
Sistema de variables.....		40
Operacionalización de variables.....		42
III MARCO METODOLÓGICO		
Naturaleza de la investigación.....		43
Tipo de investigación.....		43
Diseño de la investigación.....		47
Población.....		48
Muestra.....		48

Técnicas e instrumento de recolección de datos.....	48
Validez.....	49
Confiabilidad.....	49
Análisis e interpretación de datos.....	50
IV ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.....	51
V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	70
VI LA PROPUESTA	74
REFERENCIAS.....	83
ANEXOS.....	87
INSTRUMENTO	
VALIDEZ	
CONFIABILIDAD	

Lista de Cuadros

Cuadro		Pp
1	Operacionalización de las variables.....	42
2	Variable: Plan Didáctico Dimensión: Procesos. Indicador: pedagógico, practico, colaborativo, instructivo, sistematicidad	52
3	Variable: Material reciclable. Dimensión: Gestión de residuos sólidos. Indicador: Acciones, Reutilización, Recuperación, Materia Prima.....	55
4	Variable: Material reciclable. Dimensión: Gestión de residuos sólidos. Indicador: Acciones, Reutilización, Recuperación, Materia Prima.....	58
5	Variable: Material reciclable. Dimensión: Gestión de residuos sólidos. Indicador: Nuevos Productos, Beneficio ecológico, Ahorro materia prima, Disminución de desechos.....	61
6	Variable: Ambientes de aprendizaje. Dimensión: Dimensiones Física. Indicador: Satisfacción, recursos, funcionales, bienestar.....	64
7	Variable: Ambientes de aprendizaje. Dimensión: Dimensiones Funcional. Indicadores: Adecuación, Normas, Lugar identificable, Ambientación Armónica.....	67

Lista de Gráficos

Gráfico		Pp
1	Representación de la distribución de las alternativas de respuestas de los docentes, con relación al Indicador: 52 pedagógico, practico, colaborativo, instructivo, sistematicidad.	
2	Representación de la distribución de las alternativas de respuestas de los docentes, con relación al Indicador: Acciones, Reutilización, Recuperación, Materia Prima.....	55
3	Representación de la distribución de las alternativas de respuestas de los docentes, con relación al Indicador: Acciones, Reutilización, Recuperación, Materia Prima.....	58
4	Representación de la distribución de las alternativas de respuestas de los docentes, con relación al Indicador: Nuevos Productos, Beneficio ecológico, Ahorro materia 61 prima, Disminución de desechos.....	
5	Representación de la distribución de las alternativas de respuestas de los docentes, con relación al Indicador: Adecuación, Normas, Lugar identificable, Ambientación 64 Armónica.....	
6	Representación de la distribución de las alternativas de respuestas de los docentes, con relación a los Indicadores : Adecuación, Normas, Lugar identificable, Ambientación Armónica.....	67



**Universidad Nacional Experimental De los Llanos
Occidentales "Ezequiel Zamora" Vicerrectorado de
Planificación y Desarrollo Social Coordinación de
Estudios Avanzados Maestría en Educación
Ambiental**

**PLAN DIDACTICO PARA EL USO DEL RECICLAJE DE DESECHOS
SOLIDOS EN LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE DEL NIVEL DE
EDUCACIÓN INICIAL. CASO DE ESTUDIO: UNIDAD EDUCATIVA
BOLIVARIANA "LA MITISUS" PARROQUIA LAS PIEDRAS DEL
MUNICIPIO CARDENAL QUINTERO DEL ESTADO MERIDA.**

Autor: Camacho Peña Moraima

Tutor: Mg.Sc. José Ricardo León

Año: 2018

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se planteo con el propósito de Proponer un plan didáctico para el uso del reciclaje de desechos sólidos en los ambientes de aprendizaje en el nivel de educación inicial. Caso de estudio: Unidad Educativa Bolivariana "La Mitisus" .Parroquia Las Piedras del Municipio Cardenal Quintero del estado Mérida. Se inscribe bajo una naturaleza cuantitativa, el estudio propuesto se enmarco en una investigación de campo con un nivel descriptivo bajo la modalidad de proyecto factible, con un diseño no experimental. La población la integrarán trece (13) docentes de la institución en estudio, seguido de la técnica de la encuesta con un instrumento tipo cuestionario en una escala tipo Likert. La validez del instrumento a través de la técnica de Juicio de Expertos con una Confiabilidad por medio del Coeficiente de Alfa de Cronbach. Concluyendo los docentes están de acuerdo con llevar a cabo un plan didáctico en la institución educativa desarrollan situaciones prácticas donde reutiliza material reciclable para transformarlos en nuevos productos, facilitando los aprendizajes promoviendo la reutilización de desechos sólidos para convertirlos en nuevos productos, por otro lado, el docente considera siempre recuperar materiales desde una estrategia didáctica a fin de que estos sean aprovechados en los ambientes de aprendizajes donde este imparte clases, la actividad del reciclaje del papel es muy fundamental en el docente de educación inicial ya que esto le permite adecuar un proceso de formación integral del estudiante en función a crear una conciencia ambiental, en este aspecto el docente sirve de orientador, proporcionando al niño(a), actitudes y herramientas para su desarrollo personal y académico estratégicamente para actuar en el reciclaje de papel.

Palabras Claves: Plan Didactico,Reciclaje, Desechos Sólidos,

INTRODUCCION

El material reciclable dentro de los elementos característicos de la educación ambiental, se ha concebido como una estrategia para proporcionar nuevas maneras de generar en las personas y en las sociedades humanas cambios significativos de comportamiento y resignificación de valores culturales, sociales, políticos, económicos y los relativos a la naturaleza, al mismo tiempo propiciar y facilitar mecanismos de adquisición de habilidades intelectuales y físicas, promoviendo la participación activa y decidida de los individuos de manera permanente; reflejándose en una mejor intervención humana en el ambiente de aprendizaje y como consecuencia una adecuada calidad de vida.

Es por tanto que representa una alternativa ante la realidad ambiental, porque se considera que si no se educa oportunamente a la población acerca del peligro que representa continuar deteriorando el ambiente, en poco tiempo se estará enfrentando situaciones más dolorosas que pongan en riesgo la preservación de múltiples formas de vida, entre ellas, el ser humano.

De allí que conceptualizar los ambientes educativos desde la interdisciplinariedad, enriquece y hace más complejas las interpretaciones que sobre el tema puedan construirse, abre posibilidades cautivantes de estudio, aporta nuevas unidades de análisis para el tratamiento de problemas ambientales y sobre todo, ofrece un marco conceptual con el cual comprender mejor el fenómeno educativo de la educación ambiental, y de ahí poder intervenirlos con mayor pertinencia.

En este sentido, el presente trabajo de investigación se realizó en la Unidad Educativa Bolivariana La Mitisus, debido a que esta institución permite ofrecer una formación integral continua, interactiva, cooperativa y coordinada, donde se valora la educación ambiental inclusiva, la diversidad

como mecanismo de ganancia en el proceso educativo. Cabe destacar, que el presente estudio estuvo enfocado bajo la metodología cuantitativa con un diseño de campo, con el fin de proponer un plan didáctico para el uso del reciclaje de desechos sólidos en los ambientes de aprendizaje del nivel de educación inicial Caso de estudio: Unidad Educativa Bolivariana “La Mitisus” ubicada en la Parroquia Las Piedras del Municipio Cardenal Quintero del estado Mérida.

Esta investigación se organizó en los siguientes capítulos. En el capítulo I se presenta diversos aspectos que facilitan el conocimiento del tema, se refiere al problema, objetivo, justificación, alcances y delimitación de la investigación. En el capítulo II se encuentra todo lo relacionado con los referentes teóricos, antecedentes de la investigación y teorías referenciales así como el sistema de variables y su operacionalización, culminando con la definición de términos. El Capítulo III está compuesto por los aspectos metodológicos, en el mismo se consideran los puntos que se mencionan a continuación: naturaleza y tipo de investigación, diseño de investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de información y análisis de la misma, validez y confiabilidad de los instrumentos.. El Capítulo IV, se presente los análisis e interpretación de resultados, El Capítulo V. se presentan las conclusiones y las recomendaciones y Capítulo VI. La propuesta, por ultimo Referencias y Anexos de la investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

En comienzo, en el hecho educativo de cómo se organice el ambiente en el que van a crecer y desarrollarse los niños y niñas en el nivel de educación inicial, va a ser determinante para su adecuado desempeño, por tanto, para comprender el papel que juega el ambiente de aprendizaje en el Currículum, es necesario que el docente lo consideren en el contexto del proceso de planificación, desarrollo y evaluación que lleva a cabo en forma continua, siendo el mismo un instrumento para promover el aprendizaje significativo del niño (a).

Todo ello, llevado a bajo un contexto educativo idóneo donde los ambientes de aprendizajes y los espacios físicos se complementen de acuerdo a Zabalza (2012), como “ un conjunto del espacio físico y las relaciones que se establecen en él; los efectos las relaciones interindividuales entre los niños y niñas, entre niños y adultos, entre niños y sociedad en su conjunto” (p.23). En este aspecto, es fundamental garantizar el ambiente donde la organización del espacio físico y los materiales correspondan a los recursos necesarios y básicos a fin de los estudiantes se direccionen en el proceso de enseñanza y aprendizaje eficientemente.

Por tanto lo tanto, la viabilidad del ambiente de aprendizaje debe estar acorde al contexto sociocultural del niño en el Nivel de Educación Inicial, generar su propio ambiente que lo rodea es vital para que este desarrolle las actividades de la vida práctica, a esto se suma lo afirmado por el Ministerio del Poder Popular para la Educación a través del Currículo para dicho nivel (2007) donde esboza que:

La organización del ambiente de aprendizaje del nivel preescolar se realiza en función de los espacios: Expresar y Crear, Armar y Construir, Representar e imitar, Experimentar y Descubrir. En ellos, los recursos deben estar a la altura, acceso y manipulación de los niños y las niñas, promoviéndoles la participación, cooperación, creatividad, solidaridad, convivencia, interés por el bienestar colectivo y el compartir con sus semejantes; aspectos que se corresponden con los pilares del Sistema de Educación Bolivariana: • Aprender a Crear, Aprender a Convivir y Participar a Aprender Valorar y Aprender Reflexionar. (p.55)

Desde este contexto explicativo, afianzarse en los pilares del sistema educativo bolivariano que afirman que el expresar, crear, amar y construir en las fases de formación del niño llevan aplicar en la práctica hábitos diarios dentro de los ambientes de aprendizajes como : asearse, manejar utensilios domésticos; se promueva su educación lingüística, musical, artes plásticas, respeto, espontaneidad, y promoviendo la libertad, experimentación y manipulación de los objetos para propiciar que acceda al conocimiento de los objetos y a la vez desarrolle sus sentidos a través de procesos cognitivos propicios que le permitan empoderarse del conocer a través de la experiencia en el uso del materiales. Tal como lo señala Gracia – Chato (2014):

El material sensorial es la base del aprendizaje del niño. Por ello, sugiere que el material sea un auxiliar del niño en la tarea de formarse a sí mismo con características acordes a su proceso de desarrollo. Los materiales deben ser proporcionados al menor en el momento adecuado, de modo que pueda experimentarlos cuando ya posee los conocimientos necesarios para desarrollar nuevos procesos mentales, estimulando así su interés en actividades necesarias para que acceda a conocimientos específicos y potencie su aprendizaje a su propio ritmo de desarrollo. (p.12).

De acuerdo con lo argumentado, la experimentación en el niño cuando interactúa con nuevos materiales origina el desarrollo de nuevos procesos

cognitivos, todo esto en relación a la organización del ambiente de aprendizaje en donde va a crecer y desarrollarse, en un ambiente cálido, nutritivo, didáctico, comunicativo y enriquecedor que facilite y promueva sus potencialidades y en éste aspecto contribuir con su desarrollo integral y con la construcción significativa de sus aprendizajes.

De manera que, esta construcción significativa de los aprendizajes llevada en los ambientes organizados representa la concreción de la labor educativa y la estimulación en el desarrollo integral del niño en etapa de educación inicial, cuidadosamente planificado, donde el papel del docente es fundamental para que ocurran las interacciones con sus pares, recursos y personas de su entorno, en un sistema dinámico, practico, didáctico, democrático y humano que representa el ambiente para el aprendizaje, se constituyan de acuerdo a Ferreiro (2012) como :

un ambiente para el aprendizaje del niño con material didáctico elaborado con material de reúso que estimule el desarrollo de sus capacidades motoras y desarrollo intelectual. Para ello, crea materiales específicos, denominados “dones de Froebel”, conformados y clasificados en materiales sólidos y de superficies. Sugiere que el espacio interior del salón de clase sea amplio y ventilado, el mobiliario sea proporcional a la estatura del alumno con el objeto de que pueda realizar actividades diversas y variadas con los dones. Además, propone que el patio de la escuela sea amplio, donde el preescolar pueda jugar, estar en contacto con la naturaleza, practicar el cuidado de plantas, observando cómo crecen gracias a sus cuidados (p.45).

Es por ello, es importante considerar que el aula debe ser un ambiente de aprendizaje que posibilite el desarrollo afectivo e intelectual del niño, utilizando lo concreto como la base del método educativo, que le permita a su vez en el proceso de interacción su relación con todos los componentes del ambiente. Tal como se reseña en el Currículo para el Nivel

de Educación Inicial (2007) “el ambiente de aprendizaje está constituido por cuatro dimensiones: física, funcional, temporal y relacional, las cuales están interrelacionadas entre sí; de manera tal que deben ser analizadas en interacción con las otras” (p.21) .Dicha interacción también debe corresponder al reconocimiento del medio ambiente y los daños que a este se le ha causado producto de la acción humana, siendo el material reciclable un recurso valioso para la concreción de tales fines.

En este sentido, el aprendizaje a través del uso del material reciclable resulta significativo, y en el contexto existe la posibilidad de conseguirlos, con la finalidad que el estudiante pueda tomar conciencia del daño ambiental que se está causando, y que al utilizar dichos material reciclable puedan constituirse como material didáctico en un medio de aprendizaje, en la función de un proceso significativo para que se presenten cambios en el momento de ejecutar las jornadas diarias y hagan parte de la formación de los niños que para Ogalde (2014):

Facilitan la enseñanza y el aprendizaje puesto que crear un espacio en el cual los niños elaboran su propio material, y así mismo la adquisición de su conocimiento, donde intervenga la participación de padres de familia, docente, estudiantes y comunidad en general bajo la orientación de los maestros en formación, se concibe como un aprendizaje sustancialmente integral y contextual. (p.21)

De acuerdo con lo anterior, este material constituye un elemento importante para el fortalecimiento de los ambientes de aprendizaje, especialmente por su carácter didáctico, integrador y formativo ambiental, por cuanto es importante que el niño tenga un conocimiento adecuado sobre la preservación del medio ambiente en que vive, de esto depende en gran medida que las presentes y futuras generaciones puedan subsistir; para ello es necesaria la puesta en práctica de elemento ambientalistas como el

reciclaje dentro del proceso educativo social, que debe transmitirse de generación en generación.

En este contexto, el fortalecimiento de los ambientes de aprendizajes debe abarcar no solo el aspecto formativo cognitiva del niño (a), sino también enmarca la educación para el cuidado y conservación del ambiente partiendo de los materiales propios catalogados como de desecho, lo cuales constituyen materiales útiles en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

De acuerdo, a lo que constituye el escenario ideal en los ambientes de aprendizajes de educación inicial, se tiene que el carácter didáctico, integrador y formativo ambiental por lo cual se debe orientar el desarrollo cognitivo del niño(a) en cuanto a la preservación del medio ambiente haciendo uso de materiales reciclables, son obviados en algunos casos al no se incluidos en las actividades didácticas respectivas, que presente el docente para mediar el aprendizaje en el aula para viabilizar la recolección y transformación en nuevos materiales que puedan ser útiles en el proceso formativo del niño (a), al no considerarse esta acción, repercute en las apreciaciones que se debe tener en la toma de conciencia del reciclado de materiales con una función significativa del daño ambiental que se ocasiona en el medio ambiente.

En consideración, a los planteamiento anteriores, la Escuela Bolivariana “La Mitisus”, parroquia Las Piedras del municipio Cardenal Quintero del estado Mérida, es una institución donde se puede evidenciar que el manejo de desechos solidos que se deben llevar a cabo en el nivel inicial, en lo referido a la utilidad que se le pueden dar, tienen escasa importancia para actividades didácticas centradas en los niños(as), en lo concerniente al reciclado dentro de los ambientes de aprendizaje, esta problemática pudieran estar originando en la cultura ambiental incidencias de formación tradicional que los docente imparten a través de planificaciones

rígidas donde la educación ambiental; en específico el reciclado de materiales, no son tomadas en cuenta.

En consecuencia, se aprecia una práctica docente probablemente alejada de la realidad ambiental, que incide negativamente en la formación de valores ambientales en los niños y niñas del nivel de educación inicial, pues no se estaría contribuyendo en el desarrollo integral de su personalidad para el cuidado del ambiente desde lo práctico y didáctico; así como improvisación del docente al momento de integrar contenidos ambientalistas al programa educativo en su quehacer diario. De igual forma se refleja, indiferencia hacia las orientaciones pedagógicas relacionadas con el ambiente por parte de los actores (familia, escuela y comunidad). Ante las situaciones planteadas se pretende proponer en esta investigación un plan didáctico para el uso del reciclaje de desechos sólidos en los ambiente de aprendizaje en el nivel de educación inicial.

Es por ello, que tal complejidad plantea en el contexto de esta investigación, una inquietud que lleva implícita las siguientes interrogantes que pretenderán dar solución al problema: ¿Cuál es la importancia de las actividades didácticas centradas en el reciclado de desechos sólidos en los ambientes de aprendizajes?; ¿Como el reciclaje de desechos sólidos permite reforzar valores ambientales en los niños y niñas del nivel de educación inicial? ¿Cómo se determinaría la factibilidad técnica, financiera, educativa de un plan didáctico para el uso del reciclaje de desechos sólidos en los ambientes de aprendizaje del nivel de educación inicial? ¿Cual es la posibilidad de la elaboración de un plan didáctico para al el uso del reciclaje de desechos sólidos en los ambientes de aprendizaje del nivel de educación inicial?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Proponer un plan didáctico para el uso del reciclaje de desechos sólidos en los ambientes de aprendizaje en el nivel de educación inicial. Unidad Educativa Bolivariana “La Mitisus” .Parroquia Las Piedras del Municipio Cardenal Quintero del estado Merida.

Objetivos Específicos

Diagnosticar la importancia de las actividades didácticas centradas en el reciclado de desechos sólidos en los ambientes de aprendizajes.

Precisar como el reciclaje de desechos sólidos permite reforzar valores ambientales en los niños y niñas del nivel de educación inicial

Determinar la factibilidad técnica, financiera, educativa de un plan didáctico para el uso del reciclaje de desechos sólidos en los ambientes de aprendizaje del nivel de educación inicial.

Elaborar un plan didáctico para al el uso del reciclaje de desechos sólidos en los ambientes de aprendizaje del nivel de educación inicial.

Justificación de la Investigación

Las políticas educativas para la gestión ambiental dentro de las escuelas ha propuesto una serie de estrategias que conducen a la transformación institucional para la conservación y formación ambientalistas, cuyo fin es de centrar sus ganancias en función de la producción de conocimientos prácticos y reflexivos; es por ello, que se debe poner en marcha la utilización del material reciclaje, cuyo proceso depende del aporte de materias primas en las comunidades, por cuanto sigue siendo y será la mejor ayuda tanto para el hombre como para ambiente, específicamente para la adecuación de los ambientes de aprendizajes con visión ecológica.

Cabe resaltar que, lo más importante de utilizar el material de reciclaje para el fortalecimiento de los ambientes de aprendizaje en el nivel de educación inicial es que, mediante esta práctica se puede contribuir a que todo en los alrededores este mucho más limpio y de esta manera poder disfrutar de una comunidad y un planeta completamente libre de contaminación y que este hecho a su vez contribuirá con acciones pedagógicas dentro del contexto escolar, al utilizar dicho material para fines educativos. Por tanto, el material reciclaje es un elemento muy importante en la noción compleja de conservación ambiental ya que es a partir de este se puede contribuir a minimizar la contaminación, además de reutilizar los diferentes recursos de manera continua para proceso de aprendizaje.

Es por ello, que se pretende un plan didáctico donde se involucre el reciclado de desechos solidos para promover el fortalecimiento de los ambientes de aprendizaje, promoviendo clara orientación de construcción colectiva, continua y sistémica que el docente puede accionar dentro de las aulas de clases en los niveles iniciales y que teóricamente es conveniente por cuanto la luz de estos constructos teóricos se da por aceptado que existen en las organizaciones educativas, formas de planificación adaptadas al contexto educativo, que pueden establecer las tareas, normas aplicadas al aula, así como roles a ser asumidos por el docente en cuanto a actividades y resultados del proceso de trabajo para la conservación ambiental, además favorecerá los procesos pedagógicos dentro de las institución educativa.

Por otro lado, se espera una oportunidad práctica en la cual, los involucrados reflexionen de manera emancipadora, participativa y autocrítica, que coadyuve los procesos formativos que guarden relación con el material de reciclaje, a fin de fortalecer de forma ecológica los ambientes de aprendizaje, como procesos que van más allá de una simple interacción con el niño y la niña, como una acción que no ha de aplicarse solo para cumplir con la transmisión de conocimientos previamente ordenados; sino como

procesos esenciales para favorecer el desarrollo integral y propiciar experiencias significativas que les permitan desenvolverse plenamente en el ambiente que les rodea con conciencia ecológica.

Desde el plano metodológico, esta investigación se enmarcó en un proyecto factible, cuyo enfoque se orienta a vislumbrar cada uno de los elementos metodológicos por los cuales se elabora la propuesta basada en el cambio y transformación social de corte ambientalista, propicio para lo que se desea lograr en los espacios o ambientes de aprendizaje previstos en el nivel de educación inicial, , cuyas fases permitirán la organización sistemática en la búsqueda de soluciones prácticas a la problemática evidenciada, lo que permitirá a los docentes y colectivos institucionales participar de manera protagónica en el proceso de investigación, además, a través de esta metodología, se brinda un espacio del que pocas docentes gozan para manifestar sus inquietudes, dudas, agrados, necesidades y aportes durante la acción educativa.

Por último, el trabajo investigativo, se enfoca en según el plan general de investigación de la Universidad Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora Barinas, en el área de las Ciencias de la Educación, la cual se refiere al conjunto de investigaciones relacionadas con los conocimientos, órdenes y métodos por medio de los cuales se ayuda al individuo en el desarrollo y mejoras de las facultades intelectuales, morales y físicas, a través del saber interdisciplinario, interesados en el estudio del hecho y del acto educativo, circunscrita en su línea de investigación de Educación Ambiental .

Alcances de la Investigación

El trabajo investigativo, visualiza como propósito principal, proponer un plan didáctico para el uso del reciclaje de desechos solidos en los ambientes de aprendizaje en el nivel de educación inicial de la Escuela Bolivariana “La

Mitisus” ubicada en la parroquia Las Piedras del municipio Cardenal Quintero del estado Mérida. En este sentido, la gestión ambiental en los centros educativos específicamente para la incorporación del reciclaje de desechos sólidos en los ambientes de aprendizaje en éste nivel, constituye un proceso sistemático orientado al fortalecimiento de la calidad educativa y sus proyectos, a fin de enriquecer los procesos didácticos del área ambientalista y ecológico, para así responder de una manera más acorde, a las necesidades ambientalistas locales, regionales y nacionales.

Delimitación de la Investigación

La presente investigación tiene como objetivo un plan didáctico para el uso del reciclaje de desechos sólidos en los ambientes de aprendizaje del nivel de educación inicial. Caso de estudio: Unidad Educativa Bolivariana “La Mitisus” .Parroquia Las Piedras del Municipio Cardenal Quintero. Dicha investigación, se ubica geográficamente en la Escuela Bolivariana “La Mitisus”, de la población de La Mitisus, parroquia Las Piedras, municipio Cardenal Quintero del estado Mérida, se desarrolló durante el año escolar 2018-2019.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

La presente sección contiene un marco teórico que apoya y sustenta la problemática abordada en la presente investigación. Según Bavaresco (2013) señala que “el marco aborda las características del tema o problema en estudio. Estas características cualidades o condiciones constituyen las variables, que no son más que las diferentes proposiciones, diversos conocimientos que permitan estudiar el problema objeto de estudio” (p. 51). Es decir, el marco teórico implica analizar, exponer aquellas teorías, enfoques, investigaciones y antecedentes que se consideran válidos para un correcto encuadre del estudio. A continuación se presentan los antecedentes de investigación, bases teóricas, base legales y definición de términos que sustentan teóricamente la indagación.

Antecedentes de la Investigación

Todo enfoque que se dé a la educación ambiental comúnmente vendrá influenciado por la manera de concebir la existencia del hombre, su esencia, su ubicación en el tiempo, espacio y destino en un lugar y época determinados. De allí que la historia de la humanidad enseña que la educación ambiental siempre ha estado presente en todos los pueblos como factor determinante de su desarrollo, ya que desde los tiempos más remotos el hombre ha sido condicionado y mediatizado en su preparación para la vida por la sociedad en donde se ha desenvuelto. Tales influencias servirán de aporte o referente a distintas investigaciones, al respecto se ubican algunas investigaciones relacionadas con la temática investigada:

En primer lugar, la investigación realizada por Reyes y Otro (2015) realizaron un trabajo especial de grado titulado “El reciclaje como alternativa de manejo de los residuos sólidos en el sector minas de Baruta, Estado Miranda, Venezuela”. El presente trabajo tuvo por objeto proponer al reciclaje como alternativa para el manejo de los residuos sólidos (papel, cartón, vidrio y plástico) producidos en Las Minas de Baruta. En la metodología Se utilizó la técnica de la entrevista y se hicieron visitas de campo En conclusión se encontró que el tipo de material de residuos sólidos que predomina en las bolsas plásticas de basura son: papel, cartón, vidrio y plástico. Se evidenció la ineficiencia del servicio que realiza la empresa en la recolección de la basura, Se constató la disposición de algunos miembros de la comunidad en participar en el reciclaje de los materiales: papel, cartón, vidrio y plástico.

El aporte teorico-metodologico que ofrece la presente investigación, es su afinidad al reciclaje como método de tratamiento para los desechos sólidos, además de recalcar el importante papel que juega la educación ambiental, ya que a través de ésta se conseguirá la colaboración de los individuos. Con este trabajo de investigación se pretende resaltar la importancia del reciclaje, presentando los diversos beneficios que traen, y resaltar el papel fundamental de la educación ambiental, ya que sin ella sería imposible llevarlo a cabo.

En segundo lugar, Arismendi (2014) realizó un trabajo de investigación denominado “El Reciclaje en la Escuela Bolivariana José de Cruz Carrillo, campaña de sensibilización”. El trabajo presentado se refiere al diseño de una campaña sensibilizadora para promover la práctica del reciclaje en una institución del área metropolitana de Caracas, la Escuela Bolivariana José de Cruz Carrillo. En el mismo se estudia la Educación Ambiental en Venezuela, el reciclaje y las experiencias o iniciativas implementadas por empresas y/o instituciones públicas como privadas en este ámbito. Todo esto con miras a elaborar un diagnóstico para analizar los

logros alcanzados, preparar y presentar al colegio mencionado la campaña denominada “En mi escuela se cuida la basura”.

En este orden, la metodología utilizada se basó en fuentes bibliográficas para cubrir la fase documental de la investigación y la aplicación de instrumentos para la medición del alcance de la misma.

Dentro de las fases o principales actividades de la campaña se realizaron charlas, visitas a centros de reciclaje y se aplicaron encuestas para medir el logro de las metas de la misma. Entre las conclusiones a las que se llegaron una de las más importantes es que el proceso de sensibilización debe basarse en la comunicación directa y sencilla para lograr su objetivo en la población a la cual va dirigida: en este caso los niños, quienes constituyeron la base fundamental en la transmisión del conocimiento de la Educación Ambiental.

En este sentido, el aporte que esta investigación hace a este trabajo de investigación, es que debido a la similitud que presenta en el tema (uso del reciclaje), se puede percibir con más claridad los pasos que se deben seguir, en cuanto a la metodología de trabajo, para lograr trabajar con éxito el tema del reciclaje en la población que conforma y rodea la U.E.B. La Mitisus.

Es importante destacar que con este trabajo de investigación se desea involucrar a los niños, docentes, representantes y a la comunidad de la U.E.B. La Mitisus” en el aprovechamiento de los residuos sólidos, de modo que a través de la educación se logre concienciarlos y crear una cultura de reciclaje, donde éste forme parte del día a día así como de los diferentes ambientes de aprendizaje en dicha institución.

En tercer lugar, Rodríguez (2013) realizó su trabajo de investigación titulado: “Programa de actividades que facilite la construcción de una conciencia ecológica a través del reciclaje en los niños y niñas de 3 a 6 años”. El presente trabajo tuvo por objeto diseñar una propuesta de actividades que estimulen, promuevan y fomenten el desarrollo de una

conciencia ecológica a través del reciclaje en los niños y niñas de 3 a 6 años en el preescolar, analizando las diferentes metodologías utilizadas para facilitar el desarrollo de una conciencia ecológica, además de inferir los perfiles de comportamiento a partir de sus manifestaciones durante la convivencia de los niños con el ambiente.

La metodología utilizada fue la cuantitativa, haciendo énfasis en los datos descriptivos, conceptos, teorías e hipótesis. También este trabajo se desarrolló en la modalidad de proyecto factible, el cual sugiere la elaboración de una propuesta de acción viable para tratar de solventar los problemas o necesidades presentes en el grupo. Se aplicó una entrevista a 15 estudiantes del municipio Bolívar del Estado Lara. Como conclusión del trabajo se obtuvo como punto más importante que para que los fines de la educación ambiental se logren, debe existir una participación activa entre los miembros de la comunidad y todo su entorno, siendo protagonistas y así concienciarse de los problemas que abundan en el ambiente para buscar posibles soluciones.

En relación al aporte a la presente investigación, sugiere la importancia que le da a la conciencia ecológica a través del reciclaje, la cual debe fomentarse desde la edad preescolar, haciendo énfasis en que debe existir una participación activa entre los miembros de la comunidad y todo su entorno, de modo que todos sean partícipes en la disminución o mejora de los problemas ambientales. Por ello, esta relacionado con la propuesta de investigación donde se involucran a los niños, docentes, representantes y a la comunidad del Nivel de Educación Inicial de la U.E.B. La Mitisus en el aprovechamiento de los residuos sólidos, de modo que se logre concienciarlos y crear una cultura de reciclaje, donde éste forme parte del día a día.

En cuarto lugar, Magaldi (2013) realizó su trabajo especial de grado sobre “La recuperación de materiales reciclables como alternativa ecológica, educativa y empresarial en la obtención de mayores beneficios económicos”.

El proyecto investigativo, tuvo como finalidad abordar la gestión del manejo de los desechos sólidos en el país, planteó la problemática del colapso de los lugares de disposición final, como resultado de la generación cada vez mayor de desechos tanto a nivel de las industrias como a nivel del post- consumo. Igualmente se propuso la recuperación de los materiales a través del reciclaje desde los proyectos en las instituciones educativas del estado Barinas, por el valor ambiental, económico y social. La visión para el funcionamiento del reciclaje en Venezuela, es el manejo de un enfoque de mercado, que cree los incentivos económicos que conduzcan a los consumidores y a los productores hacia la decisión de participar en esta actividad, tomando en consideración los costos y beneficios que ella aportaría.

En este caso, La metodología utilizada para la realización de esta tesis fue cuantitativa, ya que, una vez establecidos los objetivos, realizaron una serie de investigaciones para encontrar los datos necesarios, los cuales fueron tabulados en cuadros para llevar a cabo el proceso. Se llegó a la conclusión de que la decisión de realizar un estudio que analizará la factibilidad económica de la recuperación de materiales desde las instituciones educativas, responde a la inquietud de cómo los agentes económicos de acuerdo a su rol en la sociedad, pueden asumir el reciclaje como mecanismo alternativo de actual sistema de manejo y tratamiento de los desechos sólidos.

Resaltó que para la mediana y gran industria así como para las instituciones educativas el reciclaje se presenta como un factor clave en la reducción de los costos de producción, sustituyendo insumos vírgenes por insumos reciclados. Destacando que la decisión más acertada, es realizar esta sustitución, ya que la tecnología del reciclaje responde a dos factores claves a nivel competitivo, por una parte, la disponibilidad de la materia

reciclada a un menor costo y por otro el mantenimiento de los estándares de calidad exigidos.

Planteó además que la estrategia a seguir se orienta hacia la venta de los desechos a empresas especializadas en su reciclaje y el uso como recurso educativo para las instituciones educativas, con lo cual el inversionista y las instituciones educativas podrán obtener beneficios económicos. Para lograr la participación de los ciudadanos, recomendó ubicar la planta de tratamiento cerca de la fuente de generación y colocar centros de acopio y compra de desechos en las comunidades. Hizo énfasis en que la industria de reciclaje en Venezuela tenderá a afianzarse en los próximos años, con el incremento en el número de empresarios que verán en esta actividad, la oportunidad de obtener mayores beneficios económicos invirtiendo en un negocio altamente rentable.

El aporte que da al presente trabajo de investigación, donde se pretende proponer un plan didáctico para el uso de los desechos sólidos en los ambientes de aprendizaje, radica en la importancia que le da al reciclaje en el país como una de las formas de fortalecer los valores ambientales que es lo que se busca en este estudio, en este marco se orienta a reutilizar desechos sólidos a fin de utilizarlos para producir elementos y recursos que puedan proporcionar un beneficio de autogestión en la U.E.B. La Mitisus involucrando a todos sus actores educativos, específicamente para aportar recursos a los diferentes ambientes de aprendizaje, también se ganaría un porcentaje económico que tal vez serviría para mejorar los alrededores de la institución.

Por último, es importante reseñar que todos los trabajos investigativos son de suma relevancia, ya que sustentan la importancia de elaborar esta investigación. Resaltan la trascendencia de la conciencia ecológica, planteando que ésta debe fomentarse desde la edad preescolar y debe contar con la participación y colaboración de la comunidad, ya que es un

trabajo que se debe realizar en equipo, de modo que todos sean partícipes en la disminución o mejora de los problemas ambientales. También resaltan la importancia que tiene el reciclaje, los diversos beneficios que trae al país y el papel fundamental que juega la educación, ya que a través de ésta se conseguirá la participación de los individuos.

Bases Teóricas

Las bases teóricas que sustentan la investigación giran en torno a las el material reciclable, los ambientes de aprendizaje y el reciclaje en Educación Inicial. Elementos estos que complementan la investigación desde distintos puntos de vista, los cuales son relevantes y pertinentes para fundamentar los diferentes enfoques que se le dará a la investigación. **Plan**

Didáctico

Para Díaz (2002) es “un proceso de reflexión que permite al educador clarificar ideas, tomar decisiones y plantear, con un sustento teórico y experiencias vividas, el plan didáctico que oriente el proceso de enseñanza y aprendizaje con sus alumnos” (p.36). Esta acción amerita que el docente direcciona el proceso de enseñanza y aprendizaje de una forma mas concreta en los estudiantes y en este caso esta planeación didáctica corresponderá a esa serie de actividades educativas ambientales que permitirán abordar el reciclaje de desechos sólidos en los ambientes de aprendizaje.

Situación de un Plan Didáctico

De acuerdo a Díaz (2002) se presenta de la siguiente manera:

- 1.-Adquiere una gran valor pedagógico.
- 2.-Es un proceso de reflexión sobre la práctica
- 3.- Es un proceso colegiado , compartido, colaborativo

4.-Cumple una función educativa e instructiva

5.-Se convierte en un proceso muy sistemático y detallado.

A partir del enfoque por competencias y del modelo centrado en el aprendizaje esta situación del Plan Didáctico permitirá reconocer un proceso donde el docente de educación inicial tiende a planificar de manera adecuada todas las acciones o actividades que se deben realizar en el ambiente de aprendizaje

Desechos Sólidos

Una de las principales soluciones al problema de la contaminación ambiental por la basura o los desechos es el reciclaje. Lund (2012), define al reciclaje como una estrategia de gestión de residuos sólidos que consiste en volver a utilizar materiales que fueron desechados, y que son aptos para elaborar otros productos o re fabricar los mismos (p. 2) Por tanto, el reciclaje de desechos solidos implica el regreso de materiales recuperados, que no se pueden usar más en el proceso manufacturero en sus etapas primarias, y que para el presente estudio se plantea como un plan didáctico para el uso del desechos solidos en los ambiente de aprendizajes.

Por otro lado, Leggett, (2014) considera que “El material reciclable es la obtención de materias primas, a partir de los desechos solidos, introduciéndolos nuevamente en el ciclo de reutilización” (p.34). Se entiende entonces que el mediante el reciclaje se reutilizan los desechos solidos, transformándolos en nuevos recursos que son de provecho en la institución educativa contribuyendo a los procesos de gestión de estos residuos. Igualmente Osorio (2012) expresa sobre el reciclaje “Significa, transformar los objetos o materiales utilizados en nuevas materias para fabricar el mismo producto u otros nuevos”. (p. 14). De allí que se comprende entonces, que se puede obtener nuevos productos u objetos por medio del reciclaje de desechos solidos utilizados o en desuso.

De igual manera, en la actualidad el reciclaje de desechos sólidos es y debe entenderse como un recurso de enseñanza aprendizaje utilizado en el proceso educativo lo que permite al ser humano la reducción y el volumen de desperdicios y residuos sólidos; este proceso se puede lograr a través de un conjunto de acciones didácticas desde dentro de los ambientes de aprendizajes para transformarlos y volverlos a recuperar.

Aprovechamiento de los Desechos Sólidos Reciclados

El volumen de residuos se incrementa continuamente y aparentemente es inevitable debido a las actividades de la sociedad, por lo que adoptar estrategias de gestión de los residuos, es necesaria para empezar a pensar que los residuos son subproductos que pueden ser aprovechados a través de su reutilización o del reciclado de allí su utilidad al incorporarlos y transformarlos en materiales útiles en los diferentes ambientes de aprendizaje del nivel de educación inicial.

Por su parte, Osorio (2012), considera que es posible aprovechar los desechos sólidos, es decir lo que comúnmente llamamos basura y convertirlos en autentica fuente de ingresos económicos. Esto tiene beneficio ecológico: primero evitar la contaminación, y el segundo ahorra materia prima y recursos agotables. Sin embargo es necesario fortalecer en este contexto los valores ambientales en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños(as) de educación inicial, orientándolo a tratar de disminuir la basura que generamos, cambiando las actitudes y hábitos de consumo.

Reciclaje de Desechos Orgánicos

La basura domiciliaria corresponde a materia orgánica, resto de alimentos; estos desechos son tirados a veces al botadero de basuras, también es utilizado como alimento de algunos animales, sin embargo más

de la mitad de estos desechos; son cáscaras, restos de fruta, restos de verduras, desechos de jardín, cascaras de huevo; sobras de comida, pajas aserrín, huesos picados, hojas de plantas, hortalizas, estiércol o excrementos.

Por tanto, según Leggett (2014), manifiesta que “Es una primera alternativa la elaboración de abono casero, llamado también tierra negra que se produce a partir de la descomposición de materias de diversos orígenes y por la acumulación en capas sucesivas”. (p.19) Se infiere entonces que el compost o abono casero se obtiene por la descomposición de las materias orgánicas, las mismas que se deben acumular en capas sucesivas para su degradación por microorganismos.

Reciclaje de Desechos Inorgánicos

En la actualidad es necesario recuperar aquel objeto que ya no tiene utilidad, ya que se tiene un compromiso con los seres vivos. Por lo que argumenta Leggett (2014), como “Un proceso que tiene por objeto la recuperación de los componentes que contienen los residuos sólidos”. (p.7) Esta apreciación permite indicar que el reciclaje de los residuos sólidos tiene el objeto de recuperación de los mismos. Para Leggett(2014) el mismo, puede efectuarse de dos formas

La primera consiste en la separación de los componentes presentes en las basuras para su recuperación directa, da origen a la “recogida selectiva”. La segunda forma es efectuando un tratamiento global de los residuos mediante técnicas de la industria minera, tales como la trituración, cernido y clasificado. Sin embargo demanda costos muy elevados que solamente pueden darse en países altamente desarrollados. (p.14)

Es por tanto que dado los inadecuados métodos de recolección de residuos sólidos, se generan un montón de basuras que van a parar en un porcentaje elevado a los botaderos incontrolados o espontáneos a los cuales se les puede dar diversos usos signados desde la educación ambiental y desarrollo ecológico en las instituciones educativas. En este contexto, Fonama (2013) manifiesta que:

Existen una serie de industrias que tienen como materia prima para su producción residuos sólidos seleccionados, pero que se ven obligados a importarlos del exterior, como ocurre por ejemplo con algunas de papel y plásticos, porque la gente no les proporciona estos materiales en la cantidad necesaria. (p. 17).

Se comprende que, la materia proveniente de los desechos sólidos, debe ser importada por muchas industrias que trabajan con ellas en el país, ya que la cantidad ofrecida por los recolectores locales no abastecen de manera adecuada para proveer las demandas de la industria.

Reciclaje de Papel

El reciclaje del papel es uno de los más realizados especialmente en los países con poco desarrollo, pero este no es aceptado en su totalidad, porque representa la deforestación de los bosques, ya que un árbol tarda entre 3 a 5 años para que se convierta en papel. En teoría Leggett (2014) señala que “todo el papel puede reciclarse. Sin embargo, en la actualidad solo se recicla un 25% del papel del mundo”. (p. 37). De allí que se refiere a que el papel puede ser sometido a procesos de reutilización en mayor porcentaje, pero actualmente solo se recicla el 25%.

En el mismo orden de ideas, al morir los árboles y aumentar la cantidad de dióxido de carbono por los autos, se prevé una fuerte

disminución de oxígeno en el aire; lo cual es trágico para todos los seres vivos, la progresiva acumulación de dióxido de carbono, gas producido por la combustión, también origina el efecto invernadero; este calentamiento excesivo de la tierra podrá causar la desaparición de muchas especies no acostumbradas a esa temperatura: los cascos polares podrían derretirse, y junto con él la inundación de las zonas relativamente costeras. Por tanto, Leggett (2014) sostiene que “si se reciclara todo el papel del mundo, se abastecería el 75% de la demanda evitando así la tala de 80 Km² de bosques por año”

Es por lo anterior que al reciclar el papel, se reducirá el corte de los árboles, se ahorrará energía eléctrica y agua. Además, se protegerá a los animales como los insectos y los pájaros, que dependen mucho de los árboles para vivir. Una de las mejores alternativas de solución es el reciclaje de papel, procedimiento por el cual se seguirán los distintos procesos de elaboración hasta obtener el papel deseado.

Por otra parte, Inforeciclaje (2018) afirma que el reciclaje de papel es una de las formas de reciclar más beneficiosas para el medio ambiente, en gran parte por el coste medioambiental que tiene obtenerlo. De manera que, este reciclado de papel, tiene por norma general producir de nuevo papel, llamado papel reciclado. Para obtenerlo, se consigue bien por papel molido, que es el que se obtiene de trozos y recortes de papel provenientes de manufacturas de papel, de papel pre-consumo o bien de papel post-consumo, que se obtiene principalmente de revistas, periódicos y todo tipo de documentos.

Reciclaje de Vidrio

El vidrio es reciclable porque está hecho de arena, carbonato de cal, carbonato de sodio, materiales que requiere mucha energía para su

fabricación. Para fundir vidrio desechado se requiere menos temperatura que para fabricarlo con materia prima virgen. Leggett (2014) afirma que “los desechos de vidrio pueden ser reutilizados varias veces, con lo que se ahorra mucha energía, porque se requiere mucho calor para fundir la arena con la que se elabora vidrio”. (p. 36) Además, por cada centímetro cúbico de vidrio se produce 155Kg de desechos. El vidrio que se produce a partir del material reciclado, además de producir menos desechos, evita la contaminación del aire en un 20%, la del agua en un 50% y se ahorra suficiente energía eléctrica como para mantener una bombilla de 60 voltios prendida durante 4 horas.

Reciclaje de Metales

Los metales son componentes que han sido utilizados por el hombre desde los tiempos más remotos, dan su nombre a varias de ellas; la edad de cobre, bronce, hierro, la fiebre de oro, entre otros,.Es por tanto que, durante la revolución industrial, se intensificó la utilización masiva de los minerales, gracias a la mecanización y la naciente sociedad capitalista. Los yacimientos de donde se extraen industrialmente los minerales, casi siempre son los mismos y están de a poco agotados.

Por su parte, Leggett (2014) señala que en los nuevos yacimientos se debe invertir mayor capital, ya que se encuentran más adentro en la corteza terrestre y en lugares más remotos, además acarrearán mayores impactos ambientales. El reciclaje de los metales, contribuye significativamente a no empeorar la situación actual de contaminación. Al reciclar la chatarra se reduce la contaminación del agua, aire y los desechos de la minería en un 70%. Obtener aluminio reciclado reduce un 95% la contaminación y contribuye a la menor utilización de energía eléctrica en comparación con el proceso de materiales vírgenes.

De allí que al reciclar una lata de aluminio se ahorra la energía necesaria para mantener un televisor encendido durante 3 horas. Una ventaja de reciclado del metal, en relación al papel es que es limitado el número de veces que se puede reciclar, sin embargo, presenta una desventaja, no se puede reciclar en casa, porque necesita de instrumentos más sofisticados y una tecnología de punta. En concordancia, Fonama (2013) opina que:

Las artesanías de hojalata, que antaño gozaron de una mayor difusión antes de la llegada del plástico, conservan no obstante un lugar en la preferencia del público, la cárcel de San Pedro se constituye el principal centro para la fabricación de artículos de hojalata, sobre todo juguetes, que son una forma de ingreso para los reclusos (p.24)

Se infiere que la artesanía en hojalata, fue preferencial antes de la aparición del plástico, quien lo reemplazo, sin embargo tiene mucha importancia especialmente pudiera utilizarse para la fabricación de juguetes, como medio de ingresos económicos y apoyo a los diferentes ambientes de aprendizaje en la U.E.B. la Mitisus.

Reciclaje de Plásticos

El plástico es esencial en la vida del ser humano, tiene una utilización extrema, esta hecho de petróleo, elemento no renovable y cada vez más caro, estos productos por su durabilidad, permanecen intactos durante muchísimos años; este hecho obligo a buscar desesperadamente algo que lo pueda reemplazar en materiales biodegradables, pero esto le quitará su mejor virtud, su resistencia. Los científicos ya encontraron varios métodos para hacer plásticos biodegradables, ahora tienen que encontrar el término justo entre la durabilidad y la rápida descomposición. Al respecto García (2012) aporta que

Lamentablemente la situación de los desechos sólidos como las bolsas plásticas y todo aquello elaborado con PVC no tienen el tratamiento de reciclaje en nuestro medio, es que no existe una planta de tratamiento del material plástico que permita hacer este trabajo. (p.18)

Es preciso señalar que la situación de algunos plásticos en el entorno, especialmente aquellos que son de PVC no pueden ser reciclados en el país por no existir una planta con la tecnología adecuada para este tipo de reciclado o trabajo pero si puede dársele la utilidad necesaria con fines educativos.

Reciclaje de Desechos Inorgánicos como Estrategia de Aprendizaje

El reciclaje de desechos inorgánicos se considera como una de las alternativas para el aprendizaje sobre la preservación del medio ambiente. Para Carol (2013), “El papel fundamental de la escuela se destaca como transmisor de los nuevos valores, para que los educadores y futuros ciudadanos, puedan afrontar con éxito los retos ambientales”. (p. 127). Es por lo expresado por el autor que la escuela juega un papel importante en la transmisión de información para enfrentar de manera efectiva los desafíos en favor del medio ambiente. Enmarcado en la misma línea de opinión, Mielke (2012) señala que:

El desafío actual es que los educadores y multiplicadores de la temática ambiental, enfoquen problemas específicos locales, regionales y también globales, brindando pautas y perspectivas de solución para que los educandos se comprometan y tomen

acciones aunque parezcan insignificantes, en favor de la preservación del medio ambiente. (p.83)

Es preciso reseñar que de acuerdo con el autor, los educadores deben ser las agentes multiplicadores de la problemática del medio ambiente, tanto locales, regionales como globales, y que estos deben dar las pautas y orientaciones a sus estudiantes para que estos involucren en las actividades de preservación del medio ambiente. Por tanto, el material de reciclaje propone recuperar un material en desuso para producir o fabricar un nuevo producto, radicando su importancia en el hecho de que disminuye la cantidad de basura, protege el medio ambiente, ahorra recursos, energía y dinero, creando fuentes de empleo, fortalece y promueve un espíritu de solidaridad con la gente y el ambiente.

Reciclaje de Desechos Inorgánicos como Propuesta para la Preservación del Medio Ambiente.

La escuela, centro formador del hombre, no puede estar ajena a los problemas relacionados con el necesario equilibrio entre la sociedad y el medio ambiente, sino, que, por el contrario, a ella corresponde una función significativa para contribuir a que los estudiantes, profesores y la sociedad en general participen, activamente en la protección del medio ambiente. Mielke (2012) destaca el papel fundamental de la escuela como transmisor de los nuevos valores para que los educandos y futuros ciudadanos sean capaces de afrontar con éxito los retos ambientales.

Uno de los papeles de mayor importancia, es que la escuela es el núcleo fundamental de la sociedad para la transmisión de conocimientos, saberes y valores, para formar ciudadanos con capacidad de afrontar

exitosamente los retos medio ambientales. Por tanto Mielke (2012) especifica que se debe: “Estimular el amor y respeto por la naturaleza y formar conciencia de la defensa y el manejo sostenible de los recursos naturales y de la preservación del medio ambiente”. (p. 45) Es por esto que se debe fomentar el respeto a la naturaleza como uno de los valores más importantes que permita preservar el medio ambiente.

La propuesta de la presente investigación, es contribuir al desarrollo de conocimientos y aprendizaje sobre la preservación del medio ambiente a estudiantes; con la utilización de estrategias como el material reciclaje para mejorar y fortalecer la apropiación de saberes en los diferentes ambientes de aprendizaje; con el fin de que ellos sean capaces de transmitir estos conocimientos a los demás, sobre los problemas del medio ambiente. Esta propuesta se basa además en la aplicación de la estrategia con material mencionado en contexto donde el estudiante sea capaz de aprender a reciclar de una manera fácil y práctica a partir de la experimentación.

Por su parte Fonama (2012), sugiere desaparecer la basura y generar desechos reutilizables en la naturaleza, la industria o en algunas actividades artísticas, artesanales y educativas. De allí que la estrategia utilizada en el aprendizaje del reciclaje, es la recolección, clasificación y transformación de desechos inorgánicos tales como: Envases plásticos de pintura que servirán para la construcción de contenedores y estos al mismo tiempo para clasificar desechos y desperdicios, tapa corona y tapa rosca plástica para realizar pisos que se utilizará para limpieza de los calzados. Bolsas nylon de refrescos y yogurt con los cuales se costurarán bolsas de mercado, manteles de mesa, mochilas y ponchos para lluvia entre otros.

Ambiente de Aprendizaje

Chato (2014), plantea que: “en el aula se configure un ambiente para el aprendizaje del niño con material didáctico que estimule el desarrollo de sus

capacidades motoras y desarrollo intelectual” (p.69). Para esto, se crean materiales específicos, conformados y clasificados en materiales sólidos, a fin de que el espacio interior del salón de clase sea se pueda realizar actividades diversas

Por otro lado, Villalobos (2006), el ambiente de aprendizaje:

se forma por el conjunto de percepciones de los diferentes miembros o grupos sobre el funcionamiento y dinámica del aula, en la cual se generan actitudes, creencias, posicionamientos, formas de pensar y de actuar que confluyen en los miembros en su participación, responsabilidad y compromiso (p.67).

Al respecto se considera este ambiente de aprendizaje en un lugar donde, con base en la personalidad grupal, la dinámica del ambiente de aprendizaje puede variar en función de las diversas maneras en que los alumnos enfrentan sus tareas cotidianamente. Según su proceso de aprendizaje, intereses, necesidades, cada grupo, con su propia personalidad, configura el ambiente de aprendizaje; el profesor, al ser sensible al comportamiento del grupo, modifica la dinámica para adaptarla a su personalidad grupal.

Desde la perspectiva de integralidad que se evidencia en la estructura curricular del nivel de educación inicial, el ambiente de aprendizaje viene a representar la concreción de la acción educativa, de allí su importancia. Para Iglesias, citado por Zabalza (2012) “El término ambiente se refiere al conjunto del espacio físico y las relaciones que se establecen en él (los afectos, las relaciones interindividuales entre los niños, entre niños y adultos, entre niños y sociedad en su conjunto” (p. 238).

En la concepción del ambiente de aprendizaje en la Educación Inicial, se involucran tanto los espacios institucionalizados: maternales, preescolares independientes y anexos a las escuelas, como también los espacios familiares y comunitarios: hogares de los niños y niñas, ludotecas, bibliotecas, hogares de atención integral, centros de atención integral y centros de cuidado espontáneo. Para ello, el ambiente debe ofrecer un espacio de aprendizajes, donde exista respeto, cariño, oportunidad de producción, intercambios, descubrimientos y sentido del humor, y en el que los adultos, los niños y las niñas están libres de tensiones y entretenidos con su quehacer diario.

Se concibe el ambiente como una estructura de cuatro dimensiones que se relacionan entre sí; como lo plantea Iglesias citado por Zabalza (2012), la cual se presenta en el siguiente diagrama: Consistente con esta concepción, los adultos responsables de la atención del niño y niña de 3 a 6 años deberán propiciar un ambiente nutritivo tanto en lo funcional como en lo estructural, para el logro óptimo de los aprendizajes esperados en esta fase o nivel. Ambiente temporal: ¿cuándo y cómo se utiliza? ¿Qué hay y cómo se organiza? ¿Cómo se utiliza y para qué? Física funcional, ¿Quiénes y en qué circunstancia? Para el MPPE a través del currículo de Educación Inicial (2007) es preciso considerar las siguientes dimensiones:

Dimensión Física: en el Currículo de Educación Inicial (2007) Se refiere al espacio físico, los materiales, el mobiliario la organización y distribución de los mismos. El espacio físico debe: a). Brindar posibilidades para satisfacer en el niño y la niña necesidades fisiológicas, de seguridad, recreación, juego y aprendizaje. b). Cada espacio físico debe contar con recursos variados, funcionales, reales y suficientes para propiciar el desarrollo de los procesos de aprendizaje. c). En un espacio físico deben utilizarse colores claros,

armónicos, lavables que propicien bienestar y seguridad. d). Tener buena iluminación y ventilación.

Por tanto, la organización adecuada de los recursos, influirá en el uso que les darán los niños y niñas y en lo que aprenderán con ellos; así como también les facilitará encontrar lo que necesitan. Para ello, es necesario distribuirlos de acuerdo a su función, a la planificación que se esté desarrollando y a las características de los niños y niñas y el contexto social y cultural.

Mobiliario: La organización y distribución del mobiliario y los recursos didácticos para niños y niñas de 3 a 6 años, requiere de un estudio y análisis de adecuación de la calidad, pertinencia, resistencia, seguridad, contexto social y cultural y tipo de atención (convencional y no convencional). La utilización de mobiliario que se transporte con facilidad permite cambiar la distribución de los espacios o rincones dependiendo de las necesidades, capacidad física, matrícula y edad de niños y niñas.

Igualmente, las mesas y sillas permitirán a los niños trabajar cómodamente, por lo que deben estar a su altura. Las mesas deben tener los bordes redondeados y superficies que permitan limpiarlas con facilidad. Las estanterías permiten tener el material al alcance de los niños y niñas y poder ordenarlo para fomentar su autonomía. Son preferibles los muebles bajos que no impidan la visión global del aula a los niños, niñas y adultos. Hay algunos elementos, como biombos, cortinas, cintas que pueden cumplir una función de separación de los espacios, en las estructuras de poca capacidad física.

Dimensión Funcional: En el Currículo de Educación Inicial (2007) Se relaciona con el modo de utilización del espacio físico, funciones, adecuación de los locales, de los recursos disponibles y de las actividades a cumplir. En tal sentido es necesario que en los espacios, rincones o áreas: a. Se permita la acción, las interacciones, formas de agrupaciones, la autonomía y las

diferentes actividades auto iniciadas por el niño y la niña, o planificadas por el adulto. b. Se establezcan normas y límites con los niños, niñas y adultos, en función de lo que pueden hacer y entender. c. Se tome en cuenta la higiene, la comodidad, la delimitación, los espacios de circulación y para las reuniones de grupo. d. Que sean fácilmente identificables para los niños y niñas, rotulados con dibujos, fotografías, escrituras, tanto desde el punto de vista de su función, la edad de los niños y niñas, como de las actividades que se realizan y el contexto social y cultural.

Por ultimo, exista una ambientación armónica y estética, en la que se incorporen a nivel de visualización de los niños y niñas: réplicas de obras de arte, cuadros o pinturas reales o de los niños, niñas y representantes, esculturas, carteles de experimentos, de selección, de proyectos en ejecución, tarjetas de identificación, mapas, símbolos patrios, cartel con la rutina diaria, pizarra, franelógrafo y otros que se relacionen con los planes y proyectos, afiches o paisajes de la geografía venezolana. f. Debe existir un lugar con mobiliario apropiado para guardar las pertenencias, loncheras y perchero para abrigos, delantales u otro tipo de vestimenta que usen los niños y niñas.

El Espacio Educativo en los Centros de Educación Inicial

La nueva propuesta educativa del MPPE (2012) ha dado lugar a nuevas formas de organización de los espacios educativos como por ejemplo, la flexibilidad de estos en correspondencia tanto a las características del contexto como a las necesidades, intereses y posibilidades específicas de cada grupo de niños y niñas. Este planteamiento que constituye un cambio en la práctica educativa es un reto para los docentes, quienes deben reflexionar sobre la forma de configurar los espacios educativos, ya no en función de un modelo único, sino de uno que se ajuste a las demandas de las niñas y de los niños.

Al respecto, y en primer lugar, la primera reflexión que se pudieran plantear los educadores, es la importancia del espacio, como condición que favorece las relaciones entre los niños y el ambiente. Todo lo que el niño hace o aprende tiene lugar en un espacio que, por sus características positivas o negativas, repercute en su aprendizaje con distintos niveles de posibilidades y limitaciones para su desarrollo. Como contexto de significados la organización del aula, relacionada con la distribución del equipamiento, tiene gran influencia en la acción educativa. Esto nos exige la toma de conciencia de que la organización de los ambientes influye en el logro de determinados aprendizajes. De esta manera el ambiente educativo, bien puede constituir un verdadero laboratorio que ofrece muchas y variadas experiencias (científicas, de comunicación, etc.) o, contrariamente, puede convertirse en un lugar de actividades rutinarias que no motivan la participación activa de las niñas y de los niños.

Siempre será importante convertir el ambiente que alberga a niñas y niños en un recurso didáctico en el que se aproveche al máximo los recursos de los que disponemos, con la finalidad de incrementar la motivación de las niñas y niños por aprender, explorar, investigar y descubrir, ampliando el repertorio de experiencias que siempre hemos considerado con nuevas oportunidades, enriqueciendo la dotación de recursos y materiales pedagógicos con elementos que favorezcan la integración de los aspectos cognitivos, motores, sociales, emocionales, comunicativos e interactivos para lo cual se le puede dar el uso debido a los materiales reciclables para tal fin.

El Material Reciclado como Recurso para la Adecuación de los Ambientes de Aprendizaje

La carencia de recursos didácticos en los diferentes ambientes de aprendizaje del nivel de educación inicial; la necesidad de experimentar con materiales no convencionales; buscar la plasmación de valores sociales que

están en auge, como la ecología; cambiar las actividades físicas del escenario habitual; realizar un proceso instructivo más completo, así como contribuir con una nueva materia prima que fomente unidades didácticas y proyectos como este, originales, lúdicos y recreativos, son nuestros principales móviles para desarrollar este trabajo.

Ante la falta de medios Zabalza (2012) indica, la importancia de ser prácticos: ¿Qué tenemos en nuestro entorno? Aprovechemos realmente lo que tenemos y, con mente divergente, experimentemos sus posibilidades. Cuando en educación física, en matemáticas, en conocimiento del medio, en el área de lenguas y también en visual y plástica, etc. se utilizan materiales y juegos que algunos niños y niñas suelen utilizar habitualmente, estamos impidiendo la asimilación de nuevas destrezas e incrementando las desigualdades.

El hecho de realizar actividades lúdico-educativas no estandarizadas ni habituales facilita un completo aprendizaje, aumenta las posibilidades educativas, permite reglas flexibles y adaptadas al interés de los participantes, y partir de un punto homogéneo para su práctica. Todo ello es posible con los objetos reciclados que se utilizarán para este proyecto y para la construcción de diferentes objetos utilizar, que permitirán, además de jugar (de la misma forma que los habituales), diseñar, hacer, crear en un ambiente sano y libre de contaminación que a su vez refuerce las diferentes prácticas educativas, planes, programa y proyectos a desarrollar en los diferentes ambientes de aprendizaje el nivel de educación inicial de la U.E.B. La Mitisus, ubicada en la Parroquia Las Piedras del Municipio Cardenal Quintero. El docente desarrolla un andamiaje de apoyo de asistencia al niño mediante normas y sugerencias basándose en sus capacidades para que el niño desarrolle una actividad, resuelva problemas, alcance los propósitos de aprendizaje propuestos, a la vez de posibilitar su avance cognitivo. Para Becerra (2006) El encuentro con el otro resulta determinante para configurar

un ambiente que trasciende no sólo los modos de conocer y aprender, sino, ante todo, de actuar.

En ese encuentro, la relación con el otro se convierte en tiempo; es decir, representa la escucha del docente en respuesta a la apelación del alumno sobre lo que necesita aprender para propiciar su aprendizaje en un espacio físico determinado. El ambiente de aprendizaje se fundamenta en los procesos y en las características específicas del grupo, así como en la naturaleza de los contenidos y procesos requeridos para el aprendizaje del educando. Se diseña con condiciones que impacten positivamente su proceso de aprendizaje

Bases Legales

El Estado venezolano, procurando por la conservación y defensa del medio ambiente, establece normativas en esta materia, con el fin de mejorar los espacios educativos y tomar conciencia a los ciudadanos de las ventajas que tare el uso del material reciclable. En tal sentido, esta investigación se encuentra sustentada por leyes de Venezuela que contemplan normas e información importante relacionada con el tema en estudio.

Por su parte, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) contiene diversos artículos que sustentan la importancia de esta investigación. Entre estos se encuentran los artículos 107, 127 y 129, los cuales resaltan la trascendencia del ambiente y por ende, plantean la obligatoriedad de la educación ambiental en todos los niveles y modalidades del sistema educativo, donde el Estado es el principal encargado de promover su conservación, junto con la ayuda de todos los ciudadanos en este caso las instituciones educativas. Al respecto, el artículo 107 señala que: “La educación ambiental es obligatoria en los niveles y modalidades del sistema educativo, así como también en la educación ciudadana no formal” Por su parte el artículo 127 menciona:

Es un derecho y un deber de cada generación proteger y mantener el ambiente en beneficio de sí misma y del mundo futuro. Toda persona tiene derecho individual y colectivamente a disfrutar de una vida y de un ambiente seguro, sano y ecológicamente equilibrado.

Es por lo anterior que forma parte de la incorporación del material de reciclaje en las instituciones educativas del nivel de inicial, por cuanto el mismo contribuye de manera significativa con la adecuación de los ambientes de aprendizaje, además de esto genera un aporte a la conservación del ambiente, dándole el uso debido a éstos recursos. En el mismo orden de ideas, el artículo 129 afirma: “Todas las actividades susceptibles de generar daños a los ecosistemas deben ser previamente acompañadas de estudios de impacto ambiental y sociocultural”. De allí que el trabajo investigativo genera una propuesta ecológicamente viable, al darle a los materiales reciclables un uso significativo que contribuya con la conservación ambiental

Por otra parte, la Ley Orgánica de Educación (2009) en el artículo 15 numeral 5 establece como fines de la educación “Impulsar la formación de una conciencia ecológica para preservar la biodiversidad y la sociodiversidad, las condiciones ambientales y el aprovechamiento racional de los recursos naturales”. De acuerdo con lo señalado en el artículo es necesario formar estudiantes críticos, con valores ambientalistas y ecológicos que promuevan la educación ambiental, y más prácticamente darle un uso debido a los recursos que de la naturaleza se derivan, así como aquellos transformados por el hombre en reciclables, que una vez transformados, pudieran constituirse un excelente recurso de aprendizaje.

En cuanto al Reglamento de la Ley Orgánica de Educación (2000) en su artículo 13 establece que “el currículo del nivel de educación preescolar deberá estructurarse teniendo como centro al niño y su ambiente, en atención a las siguientes áreas de su desarrollo evolutivo: cognoscitiva, socioemocional, psicomotora, del lenguaje y física” Este planteamiento, supone que todos y todas los niños y niñas nacen con determinadas potencialidades, las cuales se desarrollan en mayor o menor grado dependiendo, sobre todo, de lo que el ambiente y los adultos y las adultas ofrezcan. De ahí, la importancia de una estrecha interrelación entre familia, maestros, maestras, adultos y adultas en la Educación Inicial Bolivariana. Dicho esto, los ambientes deben estar signados por la creatividad y los materiales de acuerdo con las necesidades de los estudiantes.

Por su parte, la Ley Orgánica para la Protección del Niño, Niña y el Adolescente (2015) en el artículo 31, señala “el derecho que tienen los niños y adolescentes a un ambiente sano ecológicamente equilibrado, así como la preservación y disfrute del paisaje”. Asimismo, en el artículo 55, se expone el “derecho que tienen los niños y adolescentes a participar en el Proceso de Educación”, En concordancia con lo expuesto por la normativa legal, se infiere que a través del uso del material reciclable, primeramente se contribuya con un ambiente ecológico, por cuanto los materiales que se toman como desechables están siendo reutilizados con fines educativos. En este mismo contexto, los artículos 10, de la Ley Orgánica del Ambiente (2006), establecen dentro de los lineamientos para la educación ambiental

Artículo 35

Incorporar lo ambiental como constitutivo del currículo en el sistema educativo bolivariano, dentro del continuo humano, desde la educación inicial hasta la educación superior, con el propósito de formar ciudadanos y ciudadanas ambientalmente

responsables, garantes del patrimonio natural y sociocultural en el marco del desarrollo sustentable.

Es de suma importancia tomar en cuenta, lo que explican las leyes mencionadas anteriormente, en especial porque el tema de la educación ambiental y su relación con el uso del material de reciclaje, constituyéndose como un acto de suma importancia para la sociedad y para el planeta ya que supone la reutilización de elementos y objetos de distinto tipo que de otro modo serían desechados, contribuyendo a formar más cantidad de basura, contribuyendo al deterioro del planeta. De allí entonces, que éste material está directamente relacionado con la ecología y con el concepto de sustentabilidad que supone que el ser humano debe poder aprovechar los recursos que el planeta y la naturaleza le brindan evitando generar daños significativos al ambiente natural

Definición de Términos Básicos

Ambiente: sistema dinámico definido por las interacciones físicas, biológicas, sociales y culturales, percibidas o no, entre los seres humanos y los demás seres vivos y todos los elementos del medio en el cual se desenvuelven, bien que estos elementos sean de carácter natural o sean transformados o creados por el hombre.(Bermudes 2008)

Aprendizaje: Conjunto de procesos de cambio y mejora que se desarrollarán en los sujetos como consecuencia de su implicación activa en situaciones y oportunidades educativas formales y/o no formales. (Fonama 2013).

Biodegradable: Residuo que puede ser descompuesto en sustancias inorgánicas por la acción de microorganismos como las bacterias o los hongos.(Vitalis 2017)

Chatarra: Restos producidos durante la fabricación o consumo de un material o producto. Se aplica tanto a objetos usados, enteros o no, como a fragmentos resultantes de la fabricación de un producto. Se utiliza fundamentalmente para metales y también para vidrio .(Vitalis 2017).

Manejo de Sustancias, Materiales, Residuos y Desechos: conjunto de operaciones dirigidas a darle a las sustancias, materiales, residuos y desechos (peligrosos y no peligrosos) el destino más adecuado, de acuerdo con sus características, con la finalidad de prevenir daños a la salud y al ambiente. Comprende la generación, minimización, identificación, caracterización, segregación, recolección, almacenamiento, transporte, tratamiento, disposición final o cualquier otro uso que los involucre (Vitalis 2017).

Reciclaje: Proceso que permite transformar un residuo en materia prima para elaborar otro objeto de utilidad para el hombre (Vitalis 2017).

Residuos Sólidos Domiciliarios: Son todos aquellos elementos sólidos que nosotros desechamos de nuestras casas y a los que comúnmente llamamos basura (Vitalis 2017).

Sistema de Variables

Sistemas de variables

En todo trabajo de investigación las variables son indispensables para lograr profundizar el estudio, por tanto ayudan a describir determinadas cualidades. Las variables según, Palella & Pestana (2010), “Son elementos o factores que pueden ser clasificados en una o más categorías”.(p.73), al respecto, las variable de estudio seleccionadas para la presente investigación plan didáctico, desechos solidos, ambientes de aprendizajes, estas se apoya en las dimensiones e indicadores mediante, tarea importante y necesaria su descomposición en un proceso de Operacionalización que según, Palella y Pestana (2010), “identifica los elementos y datos empíricos que expresen y

especifiquen el fenómeno en cuestión, asigna el significado a cada variable describiéndola en términos observables” (p.79). a continuación cuadro de operacionalización de variables.

Cuadro N° 1
Operacionalización de Variables

Variables	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Plan Didáctico	Proceso que permite al docente clarificar ideas de manera más concreta en la enseñanza y aprendizaje de sus estudiantes	Proceso	Pedagógico Práctico Colaborativo Instructivo Sistemático	1 2 3 4 5
Reciclaje de desechos solidos	Gestión de residuos sólidos para el uso de materiales y elaborar otros productos de reutilización.	Gestión de residuos solidos	Acciones Reutilización Recuperación Materia Prima Nuevos Productos Beneficio ecológico Ahorro materia prima. Disminución de desechos	6 7 8 9 10 11 12 13
Ambientes de aprendizaje.	Espacios de interacción bajo condiciones propicias en dimensiones físicas y funcional , para generar experiencias de aprendizaje significativos	Dimensiones Física	Satisfacción recursos funcionales bienestar	14 15 16 17
		Dimensiones Funcional	Adecuación Normas Identificables ambientación	18 19 20 21

Fuente: Camacho, M (2017)

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

Tiene como propósito describir detalladamente cada uno de los aspectos relacionados con la metodología para desarrollar la investigación, que según Ballestrini (2006), “está referido al momento que alude al conjunto de procedimientos lógicos, tecno operacionales implícitos en todo proceso de investigación” (p.125), al respecto incluyen el diseño, modelo y tipo de investigación además de la población y muestra como también la validez y confiabilidad del instrumento.

Naturaleza de la Investigación

De acuerdo con las características de estudio se realizo bajo el paradigma cuantitativo, al respecto señala Palella y Pestana (2010) “la investigación cuantitativa requiere el uso de instrumentos de medición y comparación, que proporcionan datos cuyo estudio necesita la aplicación de modelos matemáticos y estadísticos y el conocimiento está basado en hechos” (p.44). Por lo tanto, con relación a los objetivos planteados, el estudio se ajustó en el paradigma cuantitativo teniendo en cuenta que las variables que abordan el tema en estudio son medibles. por cuanto, se recurrió a criterios numéricos como características principal de la investigación..

Tipo y Diseño de la Investigación

Se oriento hacia un tipo de investigación de campo soportada con un nivel descriptiva bajo la modalidad de proyecto factible el cual se realizara en base a los resultados del diagnóstico y consistirá en el diseño de una propuesta destinada a proponer un plan didáctico para el uso del reciclaje de desechos

solidos en los ambientes de aprendizaje en el nivel inicial la U.E.B. La Mitisús, Parroquia Las Piedras, Municipio Cardenal Quintero, Estado Mérida esta propuesta se basó en una proposición orientada a resolver un problema planteado a satisfacer necesidades de la institución antes mencionada y su entorno.

Se identificara como una investigación de campo pues como señala Arias (2012) “consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados , o de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar la variable alguna” (p.31).En consideración a lo expuesto, la obtención de los datos investigación para la recolección de información no se alterara por las condiciones en la que será medida la variable, a tal efecto esto permitirá en el proceso del estudio recoger información en el mismo lugar donde se desarrolló el fenómeno para su respectivo análisis y así interpretar la realidad donde se observó como lo es la U.E.B. La Mitisús, Parroquia Las Piedras, Municipio Cardenal Quintero, Estado Mérida.

Por su parte, los estudios descriptivos miden de manera independiente los conceptos o variables a las que se refieren; aunque, pueden integrar las mediciones de cada una de dichas variables para decir cómo es y cómo se manifiesta el fenómeno de interés, su objeto no es indicar cómo se relacionan las variables medidas. En atención a esto, Palella y Pestana (2010), afirman que “el propósito de este nivel descriptivo es el de interpretar realidades de hechos. Incluye descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, composición o procesos de los fenómenos” (p.92). Partiendo de este hecho se concibió dentro de esta investigación el análisis sistemático del problema en la realidad con el propósito de describir y entender su naturaleza y factores que contribuyen a predecir la ocurrencia del fenómeno orientado de forma directa para la investigación.

Con respecto al diseño del estudio, estará enmarcado en un diseño no experimental, que para Palella y Pestana (2010) “es el que se realiza sin

manipular en forma deliberada ninguna variable” (p.87), es decir que dentro de la investigación sobre un plan didáctico para el uso del reciclaje de desechos solidos en los ambientes de aprendizaje en el nivel inicial la U.E.B. La Mitisús, Parroquia Las Piedras, Municipio Cardenal Quintero, Estado Mérida, las variables no seran manipuladas y se medirán tal cual como se observan, ya que estas hacen referencia al comportamiento de las personas en un periodo determinado y este será descrito tal cual se presenta en el contexto real.

En este orden de ideas, la investigación se enmarco bajo la modalidad del proyecto factible que para Ruiz y Duarte (2014) consiste en la elaboración de una propuesta viable sustentada en un diagnóstico, para satisfacer las necesidades de una determinada situación” (p.123)

En este contexto, el proyecto factible en esta investigación busco dar solución a la situación que se presenta en un momento determinado para la planificación, siendo posible su aplicación en este trabajo elaborar un plan didáctico para el uso del reciclaje de desechos solidos en los ambientes de aprendizaje en el nivel inicial la U.E.B. La Mitisús, Parroquia Las Piedras, Municipio Cardenal Quintero, Estado Mérida, el cual se desarrollo en las siguientes fases de la investigación correspondiente a proyectos factibles:

Fases de la Investigación:

En relación a los procedimientos para realizar el trabajo se tomara en cuenta tres (3) fases que coadyuvaran en los tres momentos para culminar con éxito la propuesta destinada a elaborar un plan didáctico para el uso del reciclaje de desechos solidos en los ambientes de aprendizaje en el nivel inicial la U.E.B. La Mitisús, Parroquia Las Piedras, Municipio Cardenal Quintero, Estado Mérida, partiendo de un diagnostico donde se verificara la necesidad de la propuesta a través de un instrumentos que fueron aplicados a los docentes para culminar con la técnica, financiera, educativa para

proceder al diseño. De acuerdo a ello se cumplirá con las tres fases especificadas a continuación.

Fase I: Diagnostico de la Propuesta.

De acuerdo a lo descrito por Hurtado (2004) el diagnóstico “consiste en delimitar el tema y formular el planteamiento cuando la fase de exploración indica que existen cierto eventos en los que se quiere producir cambios, ya sean por que se pretende mejorar un determinada situación”.(p.311). En tal sentido, en la presente investigación el establecimiento del diagnóstico se realizo a través de la aplicación del instrumentó dirigido a los docentes para establecer la medición en el grado de respuesta referidos al plan didáctico para el uso del reciclaje de desechos solidos en los ambientes de aprendizaje en el nivel inicial la U.E.B. La Mitisús, Parroquia Las Piedras, Municipio Cardenal Quintero, Estado Mérida, con el fin de constatar si es factible de elaborar mencionada propuesta.

Fase II: Factibilidad de la Propuesta

Una vez realizada la revisión bibliográfica, en base a los resultados del diagnóstico se procederá a indagar sobre la resolución del problema, fundamentado, en base a la factibilidad del diseño de la propuesta, al respecto Hurtado (2004) afirma. “el investigador en esta fase puede estimar si es pertinente y necesario la propuesta de programas, guías, diseños, y si las condiciones están dadas para alcanzar objetivos proyectivos”.(p.318)

Debe señalarse, que para el sustento de la factibilidad, se llevo a cabo un plan didáctico para el uso del reciclaje de desechos solidos en los ambientes de aprendizaje en el nivel inicial la U.E.B. La Mitisús, Parroquia Las Piedras, Municipio Cardenal Quintero, Estado Mérida. Esta misma, permitirá ir a la realidad al aplicar los instrumentos para recolectar información, para este

estudio se contempló la factibilidad técnica referida así la organización educativa cuenta con los recursos tecnológicos apropiados para la viabilidad del plan didáctico, la factibilidad educativa que corresponderá si es viable en la organización mencionado programa didáctico a nivel de educación inicial aplicable a todos los docentes de la institución. Y financiero si la institución cuenta con los recursos necesarios para adquirir diversos materiales que permitan viabilizar el programa didáctico en su aplicación.

Fase III: Diseño o Elaboración de la Propuesta.

En esta fase se seleccionaron las líneas de acción que se llevara a cabo con el propósito de modificar situaciones al respecto Hurtado (2004), expresa que el diseño del proyecto consiste en la “Planificación de estrategias, medios y acciones necesarias para alcanzar los planes”.(p.p106,328)

En este caso se configurara una estructura que permitirá dar forma a la propuesta, a través de la inclusión de los elementos pertinentes como fundamento de los mismos en correspondencia con un plan didáctico para el uso del reciclaje de desechos solidos en los ambientes de aprendizaje en el nivel inicial la U.E.B. La Mitisús, Parroquia Las Piedras, Municipio Cardenal Quintero, Estado Mérida. En este caso, el diseño de la propuesta se estructurara de la siguiente manera: presentación, justificación, fundamentación, objetivos, estructura de la propuesta, desarrollo de la propuesta (programa propuesto) y factibilidad de la misma dentro de la organización.

Población

Según Arias (2012), “es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cual será extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda delimitada por el problema y por los objetivos de la

investigación” (p.81), Para esta investigación, la población de estudio se encontró constituida por trece (13) docentes de aulas adscritos a la U.E.B. La Mitisús, Parroquia Las Piedras. Municipio Cardenal Quintero, Estado Mérida, los cuales se tomaron en su totalidad para asegurar la mayor cantidad de información, es decir, no se aplicarán criterios muestrales para su selección.

Técnicas de Procesamiento de Datos o Información.

Según Arias (2012), la técnica de recolección de datos hace referencia a “un procedimiento o forma particular de obtener datos o información” (p.67), en este sentido, para el presente estudio se sustentaran en la técnica de la encuesta como señala Arias (2012), “como una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de si mismos, o en la relación con un tema en particular”(p.72). Para esta técnica se utilizo un instrumento tipo cuestionario , Al respecto, Balestrini (2006), señala que “el cuestionario facilita traducir los objetivos y las variables de la investigación a través de una serie de preguntas previamente preparadas, susceptibles de analizar en relación a la problemática de estudio” (p. 46).

Entonces, por la selección del cuestionario el instrumento se presento con 21 preguntas en formato tipo escala de litkert con cinco alternativas de respuesta: Siempre (5), Casi Siempre (4), Algunas Veces (3), Casi Nunca (2), y Nunca (1). que facilitara la recolección y análisis de los datos, los cuales aportaran la información referida a los indicadores y dimensiones de las variables en estudio. (Ver Anexo A).

Validez del Instrumento

En este orden, Palella y Pestana (2010),afirman que la validez es: “la relación entre lo que se mide y aquello que realmente se quiere medir”

(p.160), hay varios tipos de validez como de contenido, de criterio, de constructo, externa e interna, para la validez del instrumento de la presente investigación se utilizara la validez de contenido a través de juicio de expertos , para ello se seleccionarán tres (3) especialistas un metodólogo y dos docentes con especialidad en el área de educación ambiental, quienes juzgaron cada ítem de acuerdo a la coherencia con los objetivos, pertinencia, tendenciosidad y claridad en la redacción, corroborando a través de un cuadro de criterios su veracidad en función a los antes indicado.(Ver Anexo B)

Confiabilidad del Instrumento

Una vez evaluado el cuestionario se realizaron los ajustes necesarios y se procedió a aplicarlo a una muestra de 8 ocho personas no pertenecientes a la población en estudio, para determinar la confiabilidad. Según Palella y Pestana (2010), “es la ausencia de error aleatorio en un instrumento de recolección de datos. Representa la influencia al azar en la medida” (p. 164), en esta caso para encontrar este coeficiente se utilizo de acuerdo a Palella y Pestana(2010) la formula siguiente:

$$\alpha = \frac{N}{(N-1) * \left[\frac{\sum s^2}{2} + \frac{\sum x^2}{N} \right]}$$

.Donde “N” es igual al número de ítems de la

escala. ” es igual a la sumatoria de la varianza de los ítems y “ $\sum x^2$ ” es igual a la Varianza de toda la escala.

Una vez que se aplique el instrumento se calculara un valor de confiabilidad en cada uno de ellos, el cual dio un valor de 1 el cual significa que el instrumento podrá tener un grado de confiabilidad alta; representando un instrumento confiable y apto para su aplicación.

El objetivo de esta prueba, es refinar el instrumento de investigación antes de su aplicación definitiva. Con este procedimiento se verificara la operatividad del instrumento a nivel del grado de comprensión del sujeto investigado. Además, permitirá observar si el instrumento responde a los propósitos establecidos inicialmente en la investigación, así como el tiempo que requirió para responder el mismo.

Análisis e Interpretación de los Resultados

El análisis e interpretación de los resultados, según Balestrini (2006), implica el establecimiento de categorías, la ordenación y manipulación de los datos para resumirlos y poder sacar algunos resultados en función de las interrogantes de la investigación. Este proceso tendrá como fin último, el de reducir los datos de una manera comprensible para poder interpretarlos y poner a prueba algunas relaciones de los problemas estudiados.

Por lo tanto, cuando sea aplicado el instrumento se procederá a la ordenación, tabulación y análisis de los mismos haciendo uso de la estadística descriptiva. La información recogida se presentará en cuadros y gráficos con los porcentajes y promedios obtenidos para su debida interpretación. Para luego se elaboran las respectivas conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV

Análisis e interpretación de resultados

El análisis e interpretación de los resultados representa la concreción de la fase diagnóstica de la investigación, aquí se obtienen la opinión de los involucrados en función a las variables de estudio. Sin embargo, ha de considerarse otros aspectos que refuerzan los puntos de vista, se trata de la revisión bibliográfica, la cual, se hace presente durante este capítulo para apoyar o desmentir lo dicho.

En este apartado, se dan a conocer los resultados obtenidos, producto de la aplicación de los instrumentos, de acuerdo a los objetivos formulados en la investigación. Se presentan las respuestas a los ítems, los cuales se analizaron, tomando como base la estadística, por ser ésta una técnica especial, apta para el estudio cuantitativo, es decir, vinculada a procedimientos desarrollados para analizar datos numéricos. En tal sentido, Sabino (2003) indica que: "...para el análisis e interpretación de datos se deben formular fundamentos porcentuales para la expresión cuantitativa" (p.48).

Posteriormente, aplicando el instrumento se procedió a la elaboración de la matriz donde se tabularon los datos Asimismo, siguieron los lineamientos de la estadística descriptiva, a tal efecto, se realizaron tablas de doble entrada (representando la frecuencia y el porcentaje), para luego realizar la representación gráfica a través de barras, las cuales, muestran la respectiva leyenda y descripción de cada ítem, desde el punto de vista cuantitativo y cualitativo.

Cuadro Nro. 2.

Variable: Plan Didáctico **Dimensión:** Procesos. **Indicador:** pedagógico, práctico, colaborativo, instructivo, sistematicidad.

Nro.	Item	S		CS		A/V		CN		N	
		Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr
1	Un plan didáctico permitirá reconocer el proceso Ppedagógico docente de educación inicial en actividades educativas ambientales.	20	100	0	0	0	0	0	0	0	0
2	Un plan didáctico práctico podría aborda el reciclaje de desechos sólidos en los ambientes de aprendizaje	6	46	2	15	1	8	3	23	1	8
3	Hace énfasis el aprendizaje colaborativo del manejo de desechos sólidos dentro un plan didáctico.	1	8	5	38	3	23	1	8	3	23
4	Aplicar un plan didáctico sirve como iinstructivo para los niveles de educación inicial.	10	77	2	15	1	8	0	0	0	0
5	Se puede dar una sistematicidad dentro de los ambientes de aprendizajes de un plan didáctico	20	100	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Instrumento aplicado a los docentes de la Unidad Educativa Bolivariana La Mitisus.

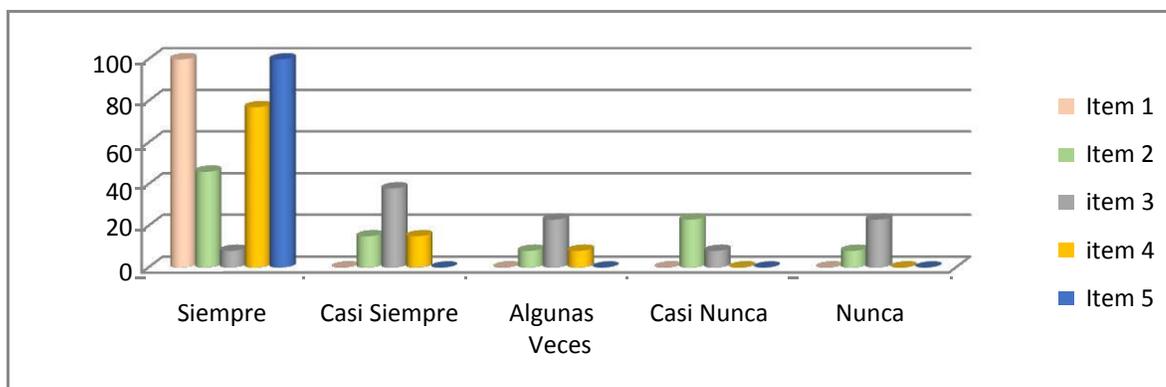


Gráfico 1. Representación de la distribución de las alternativas de respuestas de los docentes, con relación al Indicador: pedagógico, práctico, colaborativo, instructivo, sistematicidad.

En atención a los resultados obtenidos con la aplicación del instrumento a los docentes de la Unidad Educativa Bolivariana la Mitisus, se tiene que al preguntar Un plan didáctico permitirá reconocer el proceso pedagógico docente de educación inicial en actividades educativas ambientales, 100% de los docentes responde afirmativamente que siempre, , este resultado permite deducir el interés de los docentes por llevar cabo las planificaciones donde se refleje el componente ambiental centrados en aquellas actividades educativas propicias en beneficio de formar una cultura ambiental desde los primeros años de formación en los niños(as) del nivel de educación inicial.

Por otro lado, en el ítem 2, los docentes respondieron de la siguiente manera un 61% afirmo de manera positiva en siempre y casi siempre Un plan didáctico práctico podría aborda el reciclaje de desechos sólidos en los ambientes de aprendizaje, en este caso 8% seleccionaron algunas veces y un 31% manifestó que casi nunca y nunca, se puede inferir por el investigador que desde el punto de vista educativo los docentes de la institución están claras sobre la aplicación y utilidad de un plan didáctico que lleve orientadamente como debe ser el proceso del reciclaje de desecho sólidos enseñados desde los ambientes de aprendizajes.

Siguiendo el orden, se presenta el ítem 3 con los siguientes resultados 46% de las respuestas fueron entre las alternativas siempre y casi siempre, 23% algunas veces y 31% casi nunca y nunca, cuando se les afirmo si hace énfasis el aprendizaje colaborativo del manejo de desechos sólidos dentro un plan didáctico, este hallazgos demuestra que el docente considera siempre el aprendizaje colaborativo como una parte esencial en la enseñanza y aprendizaje de los niños (as), ya que a través de integración a las actividades de reciclaje de manera conjunta entre ellos proporcionaría la validez al plan didáctico desde dentro de aula donde Cada miembro del grupo de trabajo es responsable no solo de su aprendizaje, sino de ayudar a sus compañeros a

aprender, creando con ello una atmósfera de logro en cuanto al reciclaje de desechos sólidos.

Con respecto al ítem 4, cuando se afirma al grupo de docentes encuestados Aplicar un plan didáctico sirve como instructivo para los niveles de educación inicial, el 92% manifestó que siempre y casi siempre, otro 8% algunas veces, esto arroja como resultado la actitud positiva de los docentes para llevar a cabo la aplicación de este plan didáctico en las aulas de clase del nivel de educación inicial, esto ratifica la necesidad de actuar ante los procesos ambientales adecuando dentro de la enseñanza y aprendizaje del estudiante aspectos medioambientales importantes para su educación.

En cuanto al ítem 5, los docentes encuestados respondieron 100% siempre se puede dar una sistematicidad dentro de los ambientes de aprendizajes de un plan didáctico, este hallazgo demuestra que un plan didáctico conlleva a una acción que amerita el direccionamiento del proceso de enseñanza y aprendizaje de una forma mas concreta en los estudiantes y en este caso esta planeación didáctica corresponderá a esa serie de actividades educativas ambientales que permitirán abordar el reciclaje de desechos sólidos en los ambientes de aprendizaje.

En esta visión referida al plan didáctico dice Reyes (2009), el docente “cumple función de guía, orientador y planificador de acciones educativas” (p.35), esto permite llegar a buenos resultados en beneficio de los estudiantes del nivel de educación inicial y en general a la Unidad Educativa Bolivariana La Mitisus.

Cuadro Nro. 3.

Variable: Material reciclable. **Dimensión:** Gestión de residuos sólidos.

Indicador: Acciones, Reutilización, Recuperación, Materia Prima.

Nro.	Item	S		CS		A/V		CN		N	
		Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr
1	Promueven acciones desde los ambientes de aprendizaje para el uso de los desechos sólidos.	2	15	1	8	3	23	6	46	1	8
2	La reutilización del material reciclable implica transformarlos en nuevos productos	6	46	2	15	1	8	3	23	1	8
3	En la actualidad la Recuperación de desechos sólidos adopta estrategias útiles aplicables en los ambientes de aprendizaje.	1	8	5	38	3	23	1	8	3	23
4	aprovechar los desechos sólidos permite el ahorro de Materia Prima en los diferentes ambientes de aprendizaje del nivel de educación inicial	10	77	2	15	1	8	0	0	0	0

Fuente: Instrumento aplicado a los docentes de la Unidad Educativa Bolivariana La Mitisus.

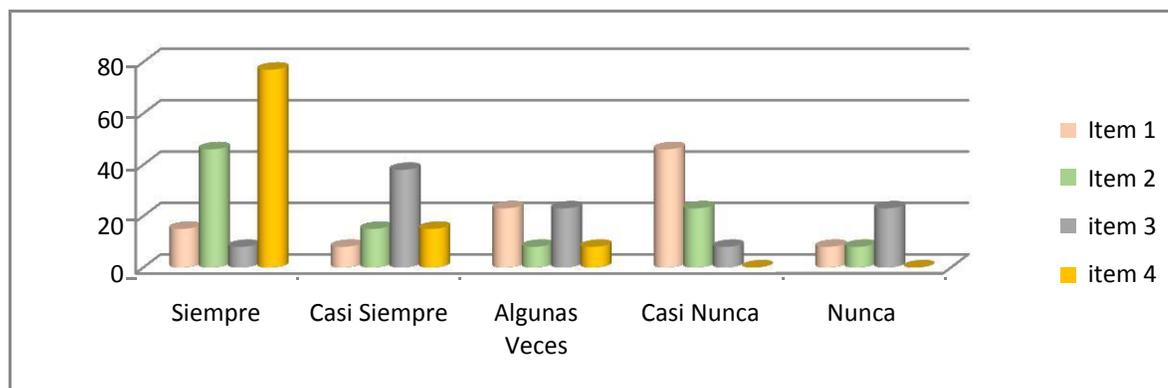


Gráfico 2. Representación de la distribución de las alternativas de respuestas de los docentes, con relación al Indicador: Acciones, Reutilización, Recuperación, Materia Prima.

En atención a los resultados obtenidos con la aplicación del instrumento a los docentes de la Unidad Educativa Bolivariana la Mitisus, se tiene que al

preguntar sobre si Promueven **acciones** desde los ambientes de aprendizaje para el uso de los desechos sólidos. un 23% responde afirmativamente que siempre y casi siempre tienen actitudes para el uso de los desechos sólidos, otro 23% manifestó algunas veces y un 54% selecciono la alternativa entre casi nunca y nunca promueven acciones, este resultado permite deducir que puede ser motivado por el escaso tiempo que tienen al impartir estas clases o porque algunos momentos el docente solo se limita a dar la clase sin considerar que esta área que corresponde a las ciencias ambientales necesitan un tratamiento didáctico adecuado para transmitirlo al estudiantes y por ende coadyuvarlos a la conservación del ambiente con el uso de los desechos solidos dentro del aula del aula de clases. Como lo argumenta Tovar(2012) cuando hace énfasis en el currículo básico nacional donde señala que el docente, dentro del marco de la Reforma Educativa se constituye en “facilitador, guía, acompañante del alumno y mediador de los aprendizajes, en este caso hay un desconocimiento total por parte docente de estos procesos mediadores en los estudiantes.

Por otro lado, en el ítem 2, los docentes respondieron de la siguiente manera un 61% afirmo de manera positiva en siempre y casi siempre desarrolla situaciones prácticas donde reutiliza material reciclable para transformarlos en nuevos productos, en este caso 8% seleccionaron algunas veces y un 31% manifestó que casi nunca y nunca llevan a cabo esta reutilización en aula con sus estudiantes, se puede inferir por el investigador que en los procesos de enseñanza y aprendizajes en el estudiante en lo que se refiere al uso de los materiales reciclables viene es tomada en cuenta por el docente en cuanto a sus funciones ya que este debe ser facilitador de los aprendizajes promoviendo la reutilización de desechos sólidos para convertirlos en nuevos productos como lo argumenta Reyes (2009), “cumple función de guía, orientador y planificador de acciones educativas” (p.35).,

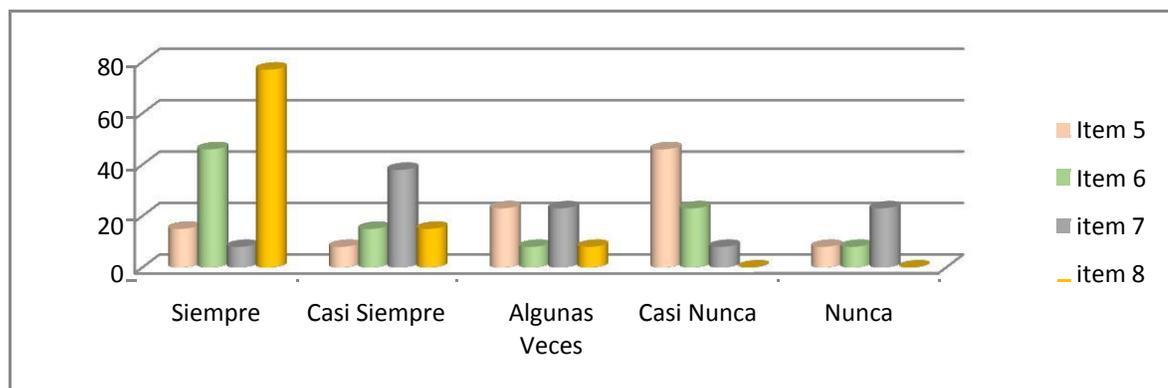
esto permite llegar a buenos resultados en beneficio de los ambientes de aprendizajes y en general a la Unidad Educativa Bolivariana La Mitisus.

Siguiendo el orden, se presenta el ítem 3 con los siguientes resultados 46% de las respuestas fueron entre las alternativas siempre y casi siempre, 23% algunas veces y 31% casi nunca y nunca, cuando se les afirmo si en la actualidad la **Recuperación** de desechos sólidos adopta estrategias útiles aplicables en los ambientes de aprendizaje, este hallazgos demuestra que el docente considera siempre recuperar materiales desde una estrategia didáctica a fin de que estos sean aprovechados en los ambientes de aprendizajes donde este imparte clases, desde este punto de vista, garantizar el éxito en su acción educativa para afianzar el espíritu de responsabilidad eliminando de esta manera la improvisación en elementos ambientales importantes con una previa planificación desde el aula para ejecutar estas acciones integrándolas en el contexto de las áreas curriculares, al respecto Al respecto, Requeijo y Lugo (2006), plantean: la concepción moderna de planificar que involucra la idea de ejecución, de allí que hoy en día los planes, especialmente en el campo educativo, tengan carácter operativo, (p.22). todo este proceso tiene un carácter innovador en los encuentros de clase con sus estudiantes.

Con respecto al ítem 4, cuando se afirma al grupo de docentes encuestados aprovechar los desechos sólidos permite el **ahorro de Materia Prima** en los diferentes ambientes de aprendizaje del nivel de educación inicial, el 92% manifestó que siempre y casi siempre, otro 8% algunas veces, esto arroja como resultado la actitud positiva de los docentes para llevar a cabo esta actividad en los ambientes de aprendizaje, pero todo direccionado con una planificación previa a fin de integrar los aprendizaje en este nivel de educación inicial.

Cuadro Nro. 4.**Variable:** Material reciclable. **Dimensión:** Gestión de residuos sólidos.**Indicador:** Acciones, Reutilización, Recuperación, Materia Prima.

Nro.	Item	S		CS		A/V		CN		N	
		Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr
5	Promueven acciones desde los ambientes de aprendizaje para el uso de los desechos sólidos.	2	15	1	8	3	23	6	46	1	8
6	La reutilización del material reciclable implica transformarlos en nuevos productos	6	46	2	15	1	8	3	23	1	8
7	En la actualidad la Recuperación de desechos sólidos adopta estrategias útiles aplicables en los ambientes de aprendizaje.	1	8	5	38	3	23	1	8	3	23
8	aprovechar los desechos sólidos permite el ahorro de Materia Prima en los diferentes ambientes de aprendizaje del nivel de educación inicial	10	77	2	15	1	8	0	0	0	0

Fuente: Instrumento aplicado a los docentes de la Unidad Educativa Bolivariana La Mitisus.**Gráfico 3.** Representación de la distribución de las alternativas de respuestas de los docentes, con relación al Indicador: Acciones, Reutilización, Recuperación, Materia Prima.

En atención a los resultados obtenidos con la aplicación del instrumento a los docentes de la Unidad Educativa Bolivariana la Mitisus, se tiene que al preguntar sobre si Promueven **acciones** desde los ambientes de aprendizaje para el uso de los desechos sólidos. un 23% responde afirmativamente que siempre y casi siempre tienen actitudes para el uso de los desechos sólidos, otro 23% manifestó algunas veces y un 54% selecciono la alternativa entre casi nunca y nunca promueven acciones, este resultado permite deducir que puede ser motivado por el escaso tiempo que tienen al impartir estas clases o porque algunos momentos el docente solo se limita a dar la clase sin considerar que esta área que corresponde a las ciencias ambientales necesitan un tratamiento didáctico adecuado para transmitirlo al estudiantes y por ende coadyuvarlos a la conservación del ambiente con el uso de los desechos solidos dentro del aula del aula de clases. Como lo argumenta Tovar(2012) cuando hace énfasis en el currículo básico nacional donde señala que el docente, dentro del marco de la Reforma Educativa se constituye en “facilitador, guía, acompañante del alumno y mediador de los aprendizajes, en este caso hay un desconocimiento total por parte docente de estos procesos mediadores en los estudiantes.

Por otro lado, en el ítem 6 los docentes respondieron de la siguiente manera un 61% afirmo de manera positiva en siempre y casi siempre desarrolla situaciones prácticas donde reutiliza material reciclable para transformarlos en nuevos productos, en este caso 8% seleccionaron algunas veces y un 31% manifestó que casi nunca y nunca llevan a cabo esta reutilización en aula con sus estudiantes, se puede inferir por el investigador que en los procesos de enseñanza y aprendizajes en el estudiante en lo que se refiere al uso de los materiales reciclables viene es tomada en cuenta por el docente en cuanto a sus funciones ya que este debe ser facilitador de los aprendizajes promoviendo la reutilización de desechos sólidos para

convertirlos en nuevos productos como lo argumenta Reyes (2009), “cumple función de guía, orientador y planificador de acciones educativas” (p.35)., esto permite llegar a buenos resultados en beneficio de los ambientes de aprendizajes y en general a la Unidad Educativa Bolivariana La Mitisus.

Siguiendo el orden, se presenta el ítem 7 con los siguientes resultados 46% de las respuestas fueron entre las alternativas siempre y casi siempre, 23% algunas veces y 31% casi nunca y nunca, cuando se les afirmo si en la actualidad la **Recuperación** de desechos sólidos adopta estrategias útiles aplicables en los ambientes de aprendizaje, este hallazgo demuestra que el docente considera siempre recuperar materiales desde una estrategia didáctica a fin de que estos sean aprovechados en los ambientes de aprendizajes donde este imparte clases, desde este punto de vista, garantizar el éxito en su acción educativa para afianzar el espíritu de responsabilidad eliminando de esta manera la improvisación en elementos ambientales importantes con una previa planificación desde el aula para ejecutar estas acciones integrándolas en el contexto de las áreas curriculares, al respecto Al respecto, Requeijo y Lugo (2006), plantean: la concepción moderna de planificar que involucra la idea de ejecución, de allí que hoy en día los planes, especialmente en el campo educativo, tengan carácter operativo, (p.22). todo este proceso tiene un carácter innovador en los encuentros de clase con sus estudiantes.

Con respecto al ítem 8, cuando se afirma al grupo de docentes encuestados aprovechar los desechos sólidos permite el **ahorro de Materia Prima** en los diferentes ambientes de aprendizaje del nivel de educación inicial, el 92% manifestó que siempre y casi siempre, otro 8% algunas veces, esto arroja como resultado la actitud positiva de los docentes para llevar a cabo esta actividad en los ambientes de aprendizaje, pero todo direccionado con una planificación previa a fin de integrar los aprendizaje en este nivel de educación inicial.

Cuadro Nro. 5.

Variable: Material reciclable. **Dimensión:** Gestión de residuos sólidos.

Indicador: Nuevos Productos, Beneficio ecológico, Ahorro materia prima, Disminución de desechos.

Nro.	Item	S		CS		A/V		CN		N	
		Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa
9	El reciclaje de papel en los ambientes de aprendizajes contribuye a la disminución de desechos solidos.	12	92	1	8	0	0	0	0	0	0
10	La generación de nuevos productos a través del reciclaje del vidrio en los ambientes de aprendizaje comprende un beneficio ecológico en la institución.	12	92	1	8	0	0	0	0	0	0
11	En el reciclaje del metal específicamente latas de aluminio pudiera utilizarse para la fabricación de juguetes, como medio de ingresos económicos en los ambientes de aprendizaje	3	23	0	0	1	8	8	61	1	8
12	Con la gestión del reciclaje de plástico el estudiante es capaz de aprender a reciclar fácil con práctica a partir de la experimentación.	12	92	1	8	0	0	0	0	0	0

Fuente: Instrumento aplicado a los docentes de la Unidad Educativa Bolivariana La Mitisus.

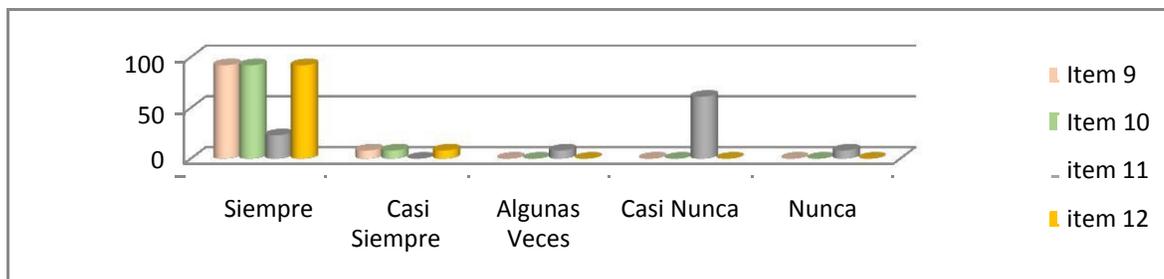


Gráfico 4. Representación de la distribución de las alternativas de respuestas de los docentes, con relación al Indicador: Nuevos Productos, Beneficio ecológico, Ahorro materia prima, Disminución de desechos

Se puede deducir que, las respuesta de los docentes en el ítem 9, el 100% de los docentes encuestados seleccionaron la alternativa siempre y casi siempre es decir que las afirmaciones son positivas cuando se les pregunto sobre El **reciclaje de papel** en los ambientes de aprendizajes contribuye a la disminución de desechos sólidos, se infiere por parte del investigador que la actividad del reciclaje del papel es muy fundamental en el docente de educación inicial ya que esto le permite adecuar un proceso de formación integral del estudiante en función a crear una conciencia ambiental, en este aspecto el docente sirve de orientador, proporcionando al niño(a), actitudes y herramientas para su desarrollo personal y académico estratégicamente para actuar en el reciclaje de papel como lo indica Certo (2007), “una estrategia que entiende a una serie de actitudes y procedimientos con el fin de proporcionar la satisfacción y deposición de los estudiantes” (p.65).

En cuanto al ítem 10, cuando se pregunta si la generación de nuevos productos a través del **reciclaje del vidrio** en los ambientes de aprendizaje comprende un beneficio ecológico en la institución, el 100% respondió de manera positiva, esto demuestra que el reciclaje del vidrio segun Leggett (2014) pueden ser reutilizados varias veces, conllevando a que este sea utilizado para la elaboración de recursos didácticos entre ellos carteleras decorativas en mosaicos reciclando vidrios, así como también para desarrollar materiales académicos para acompañar los diversos contenidos curriculares que se imparten en el área de la educación inicial teniendo especial atención la conservación ambiental

En el ítem 11, el 23% selecciono la alternativa siempre , otro 8% algunas veces, un 61% casi nunca y 8% nunca cuando se les afirma los siguiente En el **reciclaje del metal** específicamente latas de aluminio pudiera utilizarse para la fabricación de juguetes, como medio de ingresos económicos en los ambientes de aprendizaje . En consideración a los resultados resulta lógica

la contradicción de las afirmaciones negativas de los docentes , esto permite deducir que para el docente llevar a cabo esta tipo de fabricación de juguetes puede ser un poco complicado y más aun si implica integrar a los niños a la construcción de estos juguetes con la manipulación del metal, en este sentido, para el docente la autofinanciamiento de la institución no está dada por los ingresos económicos que se obtengan a través de este tipo de reciclaje de metal, de manera general no es de importancia este reciclaje por ser un poco mas difícil de manipular con niños a diferencia del papel y el vidrio, se necesitarían herramientas especiales para llevar cabo esta actividad por lo que, el reciclaje de los metales, contribuye significativamente a no empeorar la situación actual de contaminación.

En lo que se refiere al ítem 12, los docentes seleccionaron la alternativa siempre y casi siempre entre amabas 100%, cuando se les afirmo si con la gestión del **reciclaje de plástico** el estudiante es capaz de aprender a reciclar fácil con práctica a partir de la experimentación. este resultado demuestra que este tipo de reciclaje es más importante para el docente que el reciclado de metales, por su aplicabilidad en los ambientes de aprendizajes es vital este proceso ya que radica en el hecho de que demuestra la reusabilidad de un material que de otra forma sería desechado, por ende es de mas fácil manipulación por los niños convirtiéndose en un recurso didáctico para enseñar diversas formas de reciclar este material en los ambientes de aprendizajes.

Cuadro Nro. 6.**Variable:** Ambientes de aprendizaje. **Dimensión:** Dimensiones Física.**Indicador:** Satisfacción, recursos, funcionales, bienestar.

Nro.	Item	S		CS		A/V		CN		N	
		Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa
13	Deben ofrecer un espacio físico favorecedor de alternativas para el aprendizaje sobre la preservación del medio ambiente.	4	31	1	8	8	61	0	0	0	0
14	Se cuenta con recursos variados , para propiciar el desarrollo de los procesos de aprendizaje de los métodos de recolección de residuos sólidos	0	0	1	8	3	23	9	69	0	0
15	La organización adecuada de los recursos con material reciclable es funcional al desarrollo de habilidades constructivas del niño.	13	100	0	0	0	0	0	0	0	0
16	El espacio físico proporciona el bienestar para satisfacer las diferentes actividades ambientales auto iniciadas por el niño.	13	100	0	0	0	0	0	0	0	0

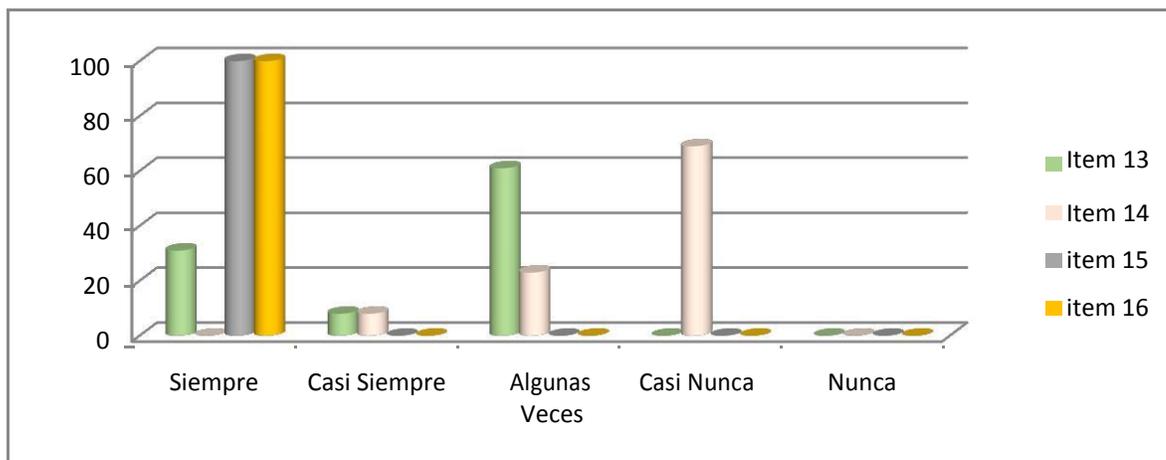
Fuente: Instrumento aplicado a los docentes de la Unidad Educativa Bolivariana La Mitisus.

Gráfico 5. Representación de la distribución de las alternativas de respuestas de los docentes, con relación al Indicador: Adecuación, Normas, Lugar identificable, Ambientación Armónica.

En referencia a los datos aportados en el ítem 13, se tiene que el 39% de los docentes encuestados seleccionaron entre siempre y casi siempre, un 61% algunas veces, cuando se pregunta si deben ofrecer un **espacio físico** favorecedor de alternativas para el aprendizaje sobre la preservación del medio ambiente. En este orden se puede inferir que en referencia a la promover el aprendizaje del medio ambiente en los espacios físicos es de vital interés, en este caso los docentes tienen dudas sobre la aplicación de esta alternativa en los ambientes de aprendizajes, pero aun así positivamente se observa que hay un porcentaje de docentes que si considera esta opción entre los espacios físicos que son fundamentales para la enseñanza de elementos ambientales, en relación a esto la adecuación de estos espacios es primordial para el proceso educativo en educación inicial ty en vista de esto en la Unidad Educativa Bolivariana la Mitisus, el ambiente debe ofrecer un clima favorecedor de los aprendizajes, donde exista respeto, cariño, oportunidad de producción, intercambios, descubrimientos de acuerdo a Sánchez (2013) capitaliza el potencial de cada estudiante y del grupo en general en función a los diversos elementos que se ofrecen para enseñar.

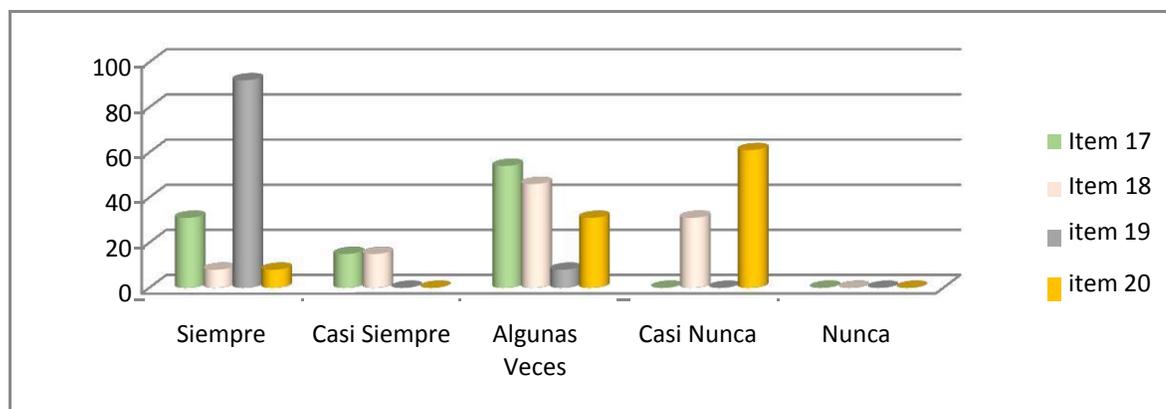
Para del ítem 14, cuando se preguntó que se cuenta con **recursos variados**, para propiciar el desarrollo de los procesos de aprendizaje de los métodos de recolección de residuos sólidos, se obtuvo como resultado que 8% dijo casi siempre, 23% algunas veces y 69% casi nunca, esto destaca que el docente no cuenta con esos recursos dentro del aula para abordar temas ambientales relacionados con el reciclaje de residuos solidos, de manera que, la organización adecuada de los recursos, influirá en el uso que les darán los niños y niñas y en lo que aprenderán con ellos; así como también les facilitará encontrar lo que necesitan para realizar las acciones en su aprendizaje, según Hidalgo(2013) estas acciones vienen a ser las tactica efectivas y eficaces que facilita la adquisicion y acercamiento al conocimiento

En este sentido, en el ítem 15, 100% de los docentes encuestados respondieron que siempre la organización adecuada de los recursos con material reciclable es **funcional** al desarrollo de habilidades constructivas del niño, observando este dato y compararlo con el grado de respuesta en cuanto a los recursos variados, es un resultado contradictorio ya que si no se implementa la elaboración de estos recursos haciendo uso de materiales reciclables no va a permitir esa organización que se acentúa en la respuesta, es decir que existen ciertas confusiones, en cuanto a lo que es la funcionalidad del recurso que es parte del ambiente de aprendizaje, pero que si no se hace uso de este en el ambiente de aprendizaje nunca desarrollara las habilidades constructivas del niño

Para el ítem 16, se obtuvieron los siguientes datos 100% seleccionaron siempre, cuando se les afirmo si el espacio físico proporciona el **bienestar** para satisfacer las diferentes actividades ambientales auto iniciadas por el niño, de este resultado se deduce que los docentes están de acuerdo en estos ambientes físicos y que por lo tanto son adecuados para asumir los procesos formativos de los niños, por lo que, la distribución de los espacios o rincones dependiendo de las necesidades en la realización de las actividades ambientales están dadas por la capacidad física, matrícula y edad de niños y niñas.

Cuadro Nro.7.**Variable:** Ambientes de aprendizaje. **Dimensión:** Dimensiones Funcional.**Indicadores:** Adecuación, Normas, Lugar identificable, Ambientación Armónica.

Nro.	Item	S		CS		A/V		CN		N	
		Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa
17	La adecuación del espacio físico permite las interacciones en las actividades para aprender a reciclar material.	4	31	2	15	7	54	0	0	0	0
18	Se establecen normas en el ambiente de aprendizaje en función de lo que se puede hacer y entender sobre el reciclaje de materiales solidos.	1	8	2	15	6	46	4	31	0	0
19	Debe existir un lugar identificable con mobiliario apropiado para guardar los diferentes materiales reciclajes reutilizados.	12	92	0	0	1	8	0	0	0	0
20	Existe una ambientación armónica y estética generada con productos de material reciclable del ambiente de aprendizaje.	1	8	0	0	4	31	8	61	0	0

Fuente: Instrumento aplicado a los docentes de la Unidad Educativa Bolivariana La Mitisus.**Gráfico 6.** Representación de la distribución de las alternativas de respuestas de los docentes, con relación al Indicador: Adecuación, Normas, Lugar identificable, Ambientación Armónica.

De los datos reflejados en el cuadro 5, en cuanto al ítem 18, si La **adecuación** del espacio físico permite las interacciones en las actividades para aprender a reciclar material los docentes en un 46% seleccionaron la alternativa positiva entre siempre y casi siempre, un 54% algunas veces, se infiere que las respuestas fueron afirmativas en cuanto a la adecuación de estos espacios en la institución educativa, lo que demuestra que, esos ambiente de aprendizajes están consonantes con la realidad actual ambiental, en referencia a esta dimensión funcional donde emergen estos espacios como lo señala Zabalza (2012) “El ambiente o contexto en el que se produce el comportamiento posee sus propias estructuras (límites físicos, atributos funcionales, recursos disponibles, etc.) que facilitan, limitan y ordenan la conducta de los sujetos”. (p. 120)., todo esto en función a los procesos ambientales dados con el reciclaje de materiales que pueden ser reutilizables proporcionando cambios de conductas en los estudiantes y su contexto favoreciendo un aprendizaje eficiente.

En el ítem 18, los docentes encuestados seleccionaron 8% siempre, 15% casi siempre, 46% algunas veces y 31% casi nunca cuando afirmo Se establecen **normas** en el ambiente de aprendizaje en función de lo que se puede hacer y entender sobre el reciclaje de materiales sólidos, al respecto en estas normas se evidencia que los docentes tienen indecisiones en cuanto a la aplicación de estas considerando el reciclaje de materiales sólidos dado que el ambiente debe ofrecer un clima favorecedor de los aprendizajes, donde debe existir respeto, cariño, oportunidad de producción, intercambios, descubrimientos y sentido del humor, y en el que los adultos, los niños y las niñas están libres de tensiones y entretenidos con su quehacer diario.

Para el ítem 19, los docentes encuestados respondieron de la siguiente manera: 92% siempre, 8% algunas veces, cuando se les afirma si Debe existir un **lugar identificable** con mobiliario apropiado para guardar los

diferentes materiales reciclados reutilizados, desde ese punto de vista el docente pone de manifiesto que la identificación de estos lugares dentro de los ambientes de aprendizajes encausa de muy buena manera la formación de valores ambientales en el niños, enseñándole actividades ambientales desde dentro del aula que de acuerdo a Zabalza (2012), Consistente con esta concepción, los adultos responsables de la atención del niño y niña de 3 a 6 años deberán propiciar un ambiente nutritivo tanto en lo funcional como en lo estructural, para el logro óptimo de los aprendizajes esperados en esta fase o nivel. Es por ello que este resultado propicio genera ideas que se puede plasmar en una serie de actividades planificadas para reforzar este tipo de aprendizaje.

En lo referente al ítem 20, los docentes seleccionaron las alternativas siempre en un 8% algunas veces 31% y casi nunca 61%, cuando se pregunta si existe una **ambientación armónica** y estética generada con productos de material reciclable del ambiente de aprendizaje, estos hallazgos permiten deducir que estas actividad de aprendizaje no se considera en los aprendizajes del niño al generar en ellos la motivación para afianzar lo procesos ambientales de reciclajes de desechos sólidos en beneficio de armonizar y estetizar su aula de clases con este material donde se incorporen a nivel de visualización de los niños y niñas: réplicas de obras de arte, cuadros o pinturas reales o de los niños, niñas y representantes, esculturas, carteles de experimentos, de selección, de proyectos en ejecución, tarjetas de identificación, mapas, símbolos patrios, cartel con la rutina diaria, pizarra, franelógrafo y otros que se relacionen con los planes y proyectos, afiches o paisajes de la geografía venezolana

CAPÍTULO V

Conclusiones y Recomendaciones

El presente capítulo comprende las reflexiones y observaciones a las cuales se tuvo lugar una vez fue aplicado el instrumento de recolección de datos, centrada en las siguientes conclusiones y recomendaciones.

Conclusiones

En estrecha relación con la información obtenida a través de la revisión bibliográfica realizada, así como el análisis de los resultados en concordancia con las variables en estudio en esta investigación, considerando el objetivo de la misma de Proponer un plan didáctico para uso del material reciclable en los ambientes de aprendizaje por el docente en el nivel de educación inicial de la Unidad Educativa Bolivariana “La Mitisus” .Parroquia Las Piedras del Municipio Cardenal Quintero.; y, en atención a las dimensiones que la conforman tales como: Gestión de residuos sólidos, dimensión física y dimensión funcional; así como, a los objetivos específicos planteados en la investigación; es posible conformar un conjunto de conclusiones relevantes y pertinentes, que se especifican a continuación:

En el objetivo específico número uno referente Diagnosticar la importancia de las actividades didácticas centradas en el reciclado de desechos sólidos en los ambientes de aprendizajes.se determinó que los docentes están de acuerdo con llevar a cabo un plan didáctico en la institución educativa desarrollan situaciones prácticas donde reutiliza material reciclable para transformarlos en nuevos productos, facilitando los aprendizajes promoviendo la reutilización de desechos sólidos para convertirlos en nuevos productos, por otro lado, el docente considera siempre recuperar materiales

desde una estrategia didáctica a fin de que estos sean aprovechados en los ambientes de aprendizajes donde este imparte clases.

En el objetivo específico número dos precisar como el reciclaje de desechos sólidos permite reforzar valores ambientales en los niños y niñas del nivel de educación inicial, se tiene que los desechos sólidos permite el ahorro de Materia Prima en los diferentes ambientes de aprendizaje, así como también, la actividad del reciclaje del papel es muy fundamental en el docente de educación inicial ya que esto le permite adecuar un proceso de formación integral del estudiante en función a crear una conciencia ambiental, en este aspecto el docente sirve de orientador, proporcionando al niño(a), actitudes y herramientas para su desarrollo personal y académico estratégicamente para actuar en el reciclaje de papel.

En otro orden, la generación de nuevos productos a través del reciclaje del vidrio en los ambientes de aprendizaje pueden ser reutilizados varias veces, conllevando a que este sea utilizado para la elaboración de recursos didácticos entre ellos carteleros decorativos en mosaicos reciclando vidrios, así como también para desarrollar materiales académicos para acompañar los diversos contenidos curriculares que se imparten en el área de la educación inicial teniendo especial atención la conservación ambiental.

Por otra parte, el reciclado del plástico es más importante para el docente que el reciclado de metales, por su aplicabilidad en los ambientes de aprendizajes es vital este proceso ya que radica en el hecho de que demuestra la reusabilidad de un material que de otra forma sería desechado, por ende es de más fácil manipulación por los niños convirtiéndose en un recurso didáctico para enseñar diversas formas de reciclar este material en los ambientes de aprendizajes.

De igual manera, se evidencian aspectos donde el docente no cuenta con recursos dentro del aula para abordar temas ambientales relacionados con el reciclaje de residuos sólidos, de manera que, la organización adecuada de

los recursos, influirá en el uso que les darán los niños y niñas y en lo que aprenderán con ellos; así como también les facilitará encontrar lo que necesitan para realizar las acciones en su aprendizaje.

Así como también, la ambientación armónica y estética generada con productos de material reciclable del ambiente de aprendizaje no se considera en los aprendizajes del niño al generar en ellos la motivación para afianzar los procesos ambientales de reciclajes de desechos sólidos en beneficio de armonizar y estetizar su aula de clases con este material donde se incorporen a nivel de visualización de los niños y niñas: réplicas de obras de arte, cuadros o pinturas reales o de los niños, niñas y representantes, esculturas, carteles de experimentos, de selección, de proyectos en ejecución, tarjetas de identificación, mapas, símbolos patrios, cartel con la rutina diaria, pizarra, franelógrafo y otros que se relacionen con los planes y proyectos, afiches o paisajes de la geografía venezolana

En relación al objetivo referente a determinar la factibilidad desde el punto de vista técnico, financiero y educativo de un plan didáctico dirigido al uso del material reciclable en los ambientes; se tiene que el mismo es viable y factible. Donde, la viabilidad de esta propuesta viene dada por la necesidad de desarrollar el plan como tal; promoviendo a nivel institucional la difusión de un conocimiento general basado en el uso del material reciclable productos de los desechos sólidos como herramienta de aprendizaje en la educación ambiental de los niños en educación inicial y una de las formas de que los docentes asuman las diferentes perspectivas que ofrecen el reciclaje en los ambientes de aprendizajes, de ello se expone el compromiso adquirido por cada uno de los actores educativos de la Unidad Educativa Bolivariana La Mitisus para enfrentar el reto del cambio. Por otra parte, la viabilidad de esta propuesta está dada por el deseo de participación de los miembros de la organización educativa en adquirir nuevos conocimientos

que le permitan asumir una nueva herramienta de enseñar y aprender para mejorar su calidad.

Recomendaciones

A partir de las conclusiones obtenidas en la presente investigación se hacen las siguientes recomendaciones:

- Se propone a los docentes hacer uso del material reciclable en los espacios con una participación activa de los niños(as) a fin de que logren desarrollar sus habilidades y destrezas practicas.
- Al personal directivo de la Unidad Educativa Bolivariana la Mitisus tomar en consideración el desarrollo de planes ambientales donde se involucren los ambientes de aprendizaje como parte inherente a cada actividad didáctica donde se promueva el reciclado de materiales.
- Desarrollar quincenalmente jornadas ambientales donde se expongan los diferentes productos elaborados por materiales reciclables hechos por los niños de educacion incial.
- Desarrollar un plan didáctico dirigido uso del material reciclable en los ambientes de aprendizaje por el docente en el nivel de educación objeto de estudio.

CAPITULO V

La Propuesta



**Plan Didáctico dirigido uso del material reciclable en los
ambientes de aprendizaje por el docente en el nivel de educación inicial
de la Unidad Educativa Bolivariana “La Mitisus”**

Autor: Moraima Camacho
Tutor: J. Ricardo León.

Barinas, Octubre 2018

Presentación de la Propuesta

Actualmente, la acción educativa gira en torno al suministro de una adecuada formación consustanciada por una variedad de elementos estratégicos que permiten coadyuvar acciones encaminadas a los procesos ambientales, en cuanto a su conservación y preservación, a esto se insertan un entramado de conocimientos necesarios que vienen a contribuir con el aprendizaje del estudiante.

Por otra parte hay que destacar el avance progresivo y gradual que la educación ambiental ha venido atravesando en todos los aspectos que la conforman muy particularmente en el área del reciclaje, lo cual ayuda en forma directa con todos aquellos pasos y lineamientos necesarios para el logro de la puesta práctica de un Plan Didáctico dirigido uso del material reciclable en los ambientes de aprendizaje por el docente en el nivel de educación inicial de la Unidad Educativa Bolivariana “La Mitisus”.

Por tal razón, surge la necesidad urgente de poner en práctica una programación acorde a las necesidades e interés de los docentes de educación inicial y a los estudiantes a fin de que vayan directamente relacionados con el reciclaje de desechos sólidos como: plástico, aluminio, papel y vidrio, para impulsar el desarrollo endógeno, donde el docente actúe como orientador y promotor del aprendizaje requerido encaminándolo hacia los procesos de conservación a través del reciclaje de materiales sólidos.

Se pretende con esta propuesta que tanto los docentes de educación en el nivel de inicial y los estudiantes de la Unidad Educativa Bolivariana la Mitisus, aprendan a producir productos usando materiales de reciclajes sólidos para emplearlos en los espacios físicos del ambiente de aprendizaje, contribuyendo dentro de la educación ambiental al desarrollo individual y social del estudiante, así como fomentar el trabajo en equipos, al añadir una

dimensión práctica y teórica dentro del plan, que sirvan para reforzar los principios y valores de la educación ambiental en la institución.

En tal sentido, el presente plan proyectado en la propuesta corresponderá en su desarrollo a través de tres fases formativas contempladas en cada uno de los objetivos que se perciben para su logro, enfocando los contenidos o actividades, así como los recursos y la evaluación para finalmente llegar a su presentación

Justificación de la Propuesta

La presente propuesta de un Plan Didáctico dirigido uso del material reciclable en los ambientes de aprendizaje por el docente en el nivel de educación inicial de la Unidad Educativa Bolivariana “La Mitisus”. se justifica desde el punto de vista teórico, por cuanto el estudio del reciclaje de materiales solidos es un recurso didáctico multidisciplinar en el que se estudian cada uno de los procesos de reciclajes de los distintos materiales con la elaboración de productos sugiriendo usos de técnicas y herramientas, para transformar el material mediante el trabajo manual aprovechando para ello los diversos recursos, con objeto de satisfacer las necesidades en beneficio de la institución .

De igual manera, desde el punto de vista pedagógico representa una herramienta fundamental para los docentes y estudiantes permitiendo a los mismos establecer un mayor acercamiento con el medio ambiente con la puesta en práctica del reciclaje sustentada en principios prácticos, sencillos y aplicables en cualquier medio o espacio físico de la comunidad.

Así mismo se puede notar la relevancia donde un punto de vista práctico, dado que la aplicación de este conocimiento es una opción favorable en favor del ambiente, lo cual permite en contribuir con una adecuada solución para así hacer el uso adecuado del material reciclable de desechos solidos con un trabajo mancomunado y así compartir experiencias

a través del contacto directo con todo los miembros involucrados logrando un aprendizaje significativo.

Fundamentación de la Propuesta

La Presente propuesta se fundamenta en la Teoría del Aprendizaje Significativo visto este desde de una teoría cognitiva avalada por Ausubel, la cual tiene por finalidad, exponer la manera en la que se produce el aprendizaje en los individuos, para ello, se pretende descubrir a través de la psicología lo que acontece cuando el individuo se interesa por comprender, transformar y almacenar la información que recibe. Esta teoría concuerda significativamente con la filosofía constructivista que estima a la ciencia como un factor diligente, fundándose en la concepción de que los seres humanos esquematizan su mundo por medio de la apreciaciones que emanan de la experiencia propia y particular de cada ser.

En este orden de ideas, siguiendo el postulado de Ausubel, se plantea que el nuevo aprendizaje de los estudiantes está condicionado a su estructura cognitiva precedente, es decir, tal como refieren Yuni y Urbano (2005) “Este aprendizaje implica una verdadera acción intelectual que supone la adaptación de la estructura de conocimiento, producida por la asimilación del material cognoscitivo y la acomodación de la estructura cognitiva previa.” (p.130). Conforme a dicho señalamiento, puede afirmarse que el factor determinante en el aprendizaje es lo que el estudiante ya conoce.

Debe señalarse que la adquisición de comprensión involucra una serie de significados que emergen del aprendizaje significativo, es en el espacio de esa interacción cuando la comprensión lógica del material muta en significado psicológico para el estudiante.

En el caso que aquí ocupa, relacionado con la presente propuesta, esta teoría permite a los docentes asimilar las nuevas estrategias e incluirlas en su planificación para el aprendizaje posterior de los estudiantes la cual podrá

ser retenida por los estudiantes más tiempo al relacionarlas con los conocimientos previos integrando de esta manera, elementos del conocimiento nuevo con el preexistente.

Objetivos de la Propuesta

Objetivo General.

Desarrollar un Plan didáctico dirigido uso del material reciclable en los ambientes de aprendizaje por el docente en el nivel de educación inicial de la Unidad Educativa Bolivariana “La Mitisus”

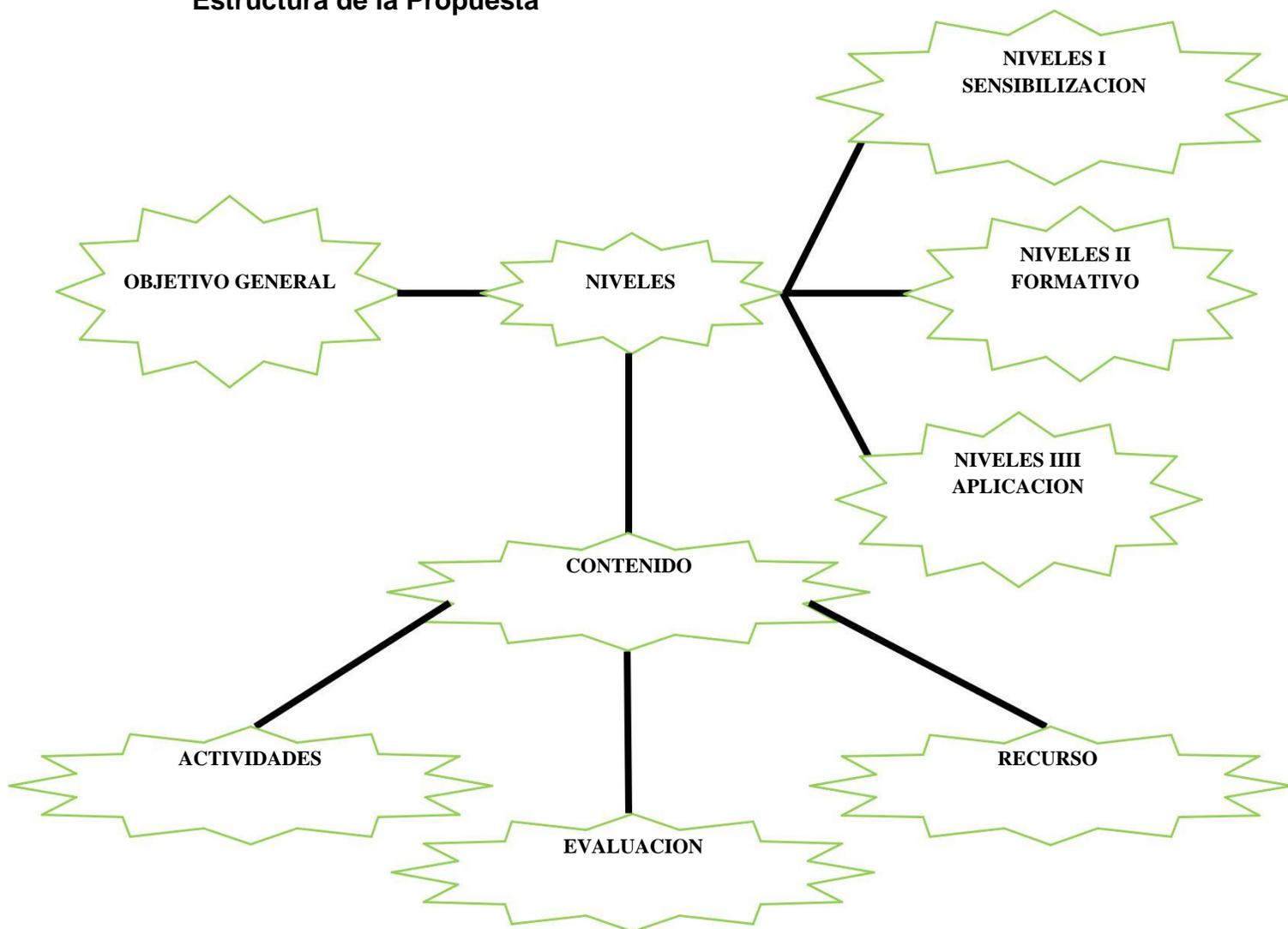
Objetivos específicos.

Sensibilizar a los docentes para que participen en el taller, sobre habilidades y destrezas en el reciclaje de materiales.

Formar el manejo de algunas técnicas basadas en el reciclaje de materiales solidos en los ambientes de aprendizajes.

Aplicar los diferentes pasos para la producción de materiales provenientes del plástico, papel, aluminio y vidrio.

Estructura de la Propuesta



Fuente: Autor(2018)

Desarrollo de La Propuesta

Nivel I. Sensibilización.

Sensibilizar a los docentes para que participen en el taller, sobre habilidades y destrezas ambientales para el reciclado de desechos sólidos

Contenido	Actividades	Recursos	Tiempo	Evaluación
<p>Promover la sensibilización en los docentes sobre el reciclado de desechos sólidos.</p> <p>Organización para el funcionamiento y sostenibilidad del ambiente de aprendizaje.</p> <p>Círculos de formación permanente para propiciar el aprendizaje social mediante el Intercambio de experiencias y saberes dentro de la institución.</p>	<p>Dar la Bienvenida al taller</p> <p>Asistencia reflexiva</p> <p>Lectura Material fotocopiado</p> <p>Promover la participación en los talleres a realizar.</p> <p>Conformación de equipos de trabajo.</p> <p>de cómo separar los residuos a través de juegos</p> <p>Desarrollo de actividades basadas en el reciclado de vidrio, papeles, plástico y metales y su utilidad en los ambientes de aprendizajes.</p>	<p>Docentes</p> <p>Hojas blancas Lápices</p> <p>Tiza Pizarra</p> <p>Marcadores Borrador</p> <p>Material fotocopiado</p> <p>Facilitador</p> <p>Investigadora</p>	5 días	Participación directa y activa.

Nivel II. Formativo.

Formar el manejo de algunas técnicas basadas en el reciclaje de materiales sólidos en los ambientes de aprendizajes.

Contenido	Actividades	Recursos	Tiempo	Evaluación
<p>Presentar algunas técnicas de reciclado de materiales y su utilidad en los ambientes de aprendizajes</p> <p>Desarrollo de técnicas de reciclado aplicadas al al vidrio, papel, metal, plástico</p>	<p>- Dar la Bienvenida al taller</p> <p>- Asistencia</p> <p>- Lectura reflexiva</p> <p>- Conformación de equipos de trabajo</p> <p>- Entrega de material fotocopiado sobre las técnicas de reciclaje de materiales sólidos.</p> <p>Intercambio de ideas entre los participantes.</p> <p>Comenzar un sistema de reciclaje en el aula.</p> <p>Amarillo: para envases de plástico, latas</p> <p>Azul: para envases de cartón y papel</p> <p>Verde: envases de vidrio</p> <p>Tratar la importancia de las tres R.</p> <p>-realizar una practica de reciclado de materiales dentro del aula de clase con los estudiantes</p> <p>-Aplicación del reciclado de desechos sólidos en los ambientes de aprendizajes.</p>	<p>Docente Investigadora</p> <p>Hojas blancas Lápices</p> <p>Borrador Pizarra</p> <p>Marcadores Material fotocopiado</p> <p>Herramientas</p>	5 días	Participación activa y directa.

Nivel III Aplicación

Aplicar los diferentes pasos para la producción de materiales provenientes del plástico, papel, aluminio y vidrio.

Objetivo específico	Contenido	Actividades	Recursos	Evaluación
		<p>-Papel Reciclado. Se realizará nuevo papel a partir de periódicos usados. Luego se decorará este papel con diversos materiales.</p> <p>Flores Recicladadas. Con esta actividad introducimos el concepto de la reutilización a partir de cartones de y nuevos.</p> <p>-Identificación y clasificación de los diferentes tipos de materiales reciclajes.</p>	<p>Docentes Investigado ra Hojas blancas Lápices Borrador Pizarra Marcadores semillas</p>	<p>Participación activa y directa.</p>
		<p>Ganchillo con bolsas de plástico. Se trata de la reutilización de bolsas de plástico. Marca Páginas Recicladadas. Se realizarán marca páginas a partir de las láminas de acetato que podemos encontrar en numerosos embalajes de uso cotidiano</p> <p>Uso de botellas de plásticos para fabricar bolos.</p> <p>Uso de envase de yoguor con piedras</p>		

REFERENCIAS

- Arias, F. (2012). **El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica.** 6º ed. Editorial Episteme: Venezuela .
- Arismendi, H. (2014). **El Reciclaje en la Escuela Bolivariana José de Cruz Carrillo, campaña de sensibilización.** Trabajo de Grado de Maestría, Universidad Central de Venezuela, Caracas, Venezuela.
- Balestrini, M. (2006). **Cómo se elabora el Proyecto de Investigación.**Caracas. Consultores Asociados Servicio Editorial OBL.
- Bavaresco (2013) **Proceso metodológico en la investigación (como hacer un diseño de investigación)** Imprenta internacional Maracaibo Sexta Edición.
- Becerra, F (2006). **Los ambientes de aprendizaje en el aula.** Nodos y nudos.
- Chato, G (20014).**Ambiente de aprendizaje: su significado en educación preescolar** Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México.
- Bermudez, G (2008) **Bio-grafía Escritos sobre la Biología y su Enseñanza.** Edición Extra-Ordinaria. ISSN 2027-1034
- Carol, N. (2013). **Reciclo, construyo, juego y me divierto.** Editorial CCS. Madrid..
- Duarte y Parra (2014) **lo que debes saber de un trabajo de investigación.** Tercera edición. Editorial graficolor.
- Falcón, H. (2012) **Análisis del dato estadístico** (Guía didáctica).Universidad Bolivariana de Venezuela. Caracas.
- Ferreiro, K (2012). **Materiales alternativos en el contexto escolar.** Editorial Paidós. Buenos Aires, Argentina.

- Fonama, G. (2013). **Visión Investigativa del Reciclaje.** (Énfasis en Paradigmas Emergentes). 4ª Edición. Valencia. IPAPEDI.
- García, L. (2012). **Estudio de La Bonanza como solución al problema de disposición final de los desechos sólidos en el Municipio Libertador.** Trabajo de Grado de Maestría, Universidad Central de Venezuela, Caracas, Venezuela.
- Gracias- Chato, M. (2014). **Introducción a la teoría de Piaget.** En Enciclopedia Práctica de la Pedagogía, tomo 5. Barcelona: Ediciones Océano.
- Hurtado (2004). **Metodología de la Investigación Holística.** Caracas-Venezuela. Editorial SYPAL-FUNDACITE.
- Inforeciclaje (2018). **Reciclaje de papel.** Documento en Línea. Disponible en <http://www.inforeciclaje.com/reciclaje-vidrio.php> Consulta: 2018 Agosto 21
- Leggett, C. (2014): "**¡Jugamos con lo que tiramos! Una propuesta de reutilización de materiales de desecho para la práctica educativa**". En "Actividades Extraescolares. Una propuesta alternativa". INDE. Barcelona.
- Lund M., M. (2012) **Ciencia y Arte con material reciclable.** 4ª Edición. México: Trillas
- Magaldi, M. (2013). **Recuperación de materiales reciclables como alternativa ecológica, educativa y empresarial en la obtención de mayores beneficios económicos.** Trabajo de Grado de Maestría, Universidad Central de Venezuela, Caracas, Venezuela.
- Mielke, J (2012). **Retos de la educación ambiental. Evaluar para conocer, examinar para excluir.** España. Ediciones Morata.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007). **Subsistema de Educación Inicial Bolivariana: Currículo y Orientaciones Metodológicas.** Caracas, Autor.

- Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2012) **Guía pedagógica-didáctica Educación Inicial**. Etapa preescolar. 1ª Edición. Caracas.
- Molina, F. (2006). **Metodología Cualitativa: Un aporte a la Sociología para investigar en Bibliotecología**. Universidad de Playa Ancha. Valparaíso – Chile.
- Ogalde, R. (2014). **El reciclaje. Una Alternativa Educativa y Económica**. Editorial INDE. Barcelona. España.
- Osorio, L (2012). **Guía Práctica de Actividades Alternativas para Niños Preescolares**. Tomo II. SUAPI EDITORES. Caracas- Venezuela.
- Palella, S y Pestana F. (2010). **metodología de la investigación cualitativa**. México: Trillas
- Pearson, F. (2013). **El reciclaje en la práctica. Claves para la innovación educativa**. 3ª Edición. España. Editorial Laboratorio Educativo y Editorial GRAÓ, de IRIF, SL.
- República Bolivariana de Venezuela (1999) **Constitución de la República Bolivariana de Venezuela** 1999. Gaceta Oficial N° 5.453 extraordinaria de 24 de marzo de 2000.
- República Bolivariana de Venezuela (2006) **Ley Orgánica del Ambiente**. Gaceta Oficial Caracas, No. 5.833 Extraordinario de viernes 22 de diciembre de 2006
- República Bolivariana de Venezuela (2015) **Ley Orgánica de Protección del Niño (a) y al Adolescente**. Gaceta Oficial N° 5.266. Extraordinario. 02 de Octubre. Consejo de la República Bolivariana de Venezuela
- República Bolivariana de Venezuela (1999) **Reglamento del Ejercicio de la Profesión Docente**. Decreto 1.011. Gaceta Oficial N° 5.496 extraordinaria de 31 de octubre de 2000.
- República Bolivariana de Venezuela (2009) **Ley Orgánica de Educación**. Gaceta Oficial N° 5.929 extraordinaria de 15 de Agosto 2009.

- Rodríguez, X (2013). **Programa de actividades que facilite la construcción de una conciencia ecológica a través del reciclaje en los niños y niñas de 3 a 6 años**. Trabajo de Grado de Maestría, UPEL, Barquisimeto, Venezuela.
- Tamayo y Tamayo (2012). **El proceso de investigación científica**. México: Editorial Limusa.
- Vélez, A (2012). **Aprendizaje basado en proyectos colaborativos en la educación superior**. Cuadernos de Educación popular. Argentina. Ediciones Madres de Plaza de Mayo.
- Villalobos, M. (2006). **Formación de ambientes de aprendizaje: relación de corazón a corazón**. Revista Panamericana de Pedagogía. Saberes y quehaceres del pedagogo.
- Vitalis (2017). **Diccionario Digital**. Documento en línea. Disponible en: www.vitalis.net/recursos/glosario-ambiental. Consulta: 2018 Agosto 21
- Xavier, M. (2012): "**Selección y optimización de recursos materiales favorecedores del aprendizaje en la escuela**". Revista Digital EF Escolar. Año 7. N° 35. Buenos Aires.
- Yuni, J. y Urbano, C. (2005). Educación de Adultos Mayores. Teoría nvestigación e intervenciones. Editorial Brujas. Córdoba- Argentina
- Zabalza, M. (2012). **Calidad en la Educación Infantil**. Madrid: Ediciones Narcea S.A.

ANEXOS

ANEXO A

INSTRUMENTO

Variable: Plan Didáctico **Dimensión:** Procesos. **Indicador:** pedagógico, práctico, colaborativo, instructivo, sistematicidad.

Nro.	Item	S	CS	AV	CN	N
1	Un plan didáctico permitirá reconocer el proceso pedagógico docente de educación inicial en actividades educativas ambientales.					
2	Un plan didáctico práctico podría abordar el reciclaje de desechos sólidos en los ambientes de aprendizaje					
3	Hace énfasis el aprendizaje colaborativo del manejo de desechos sólidos dentro un plan didáctico.					
4	Aplicar un plan didáctico sirve como instructivo para los niveles de educación inicial.					
5	Se puede dar una sistematicidad dentro de los ambientes de aprendizajes de un plan didáctico					

Variable: Material reciclable. **Dimensión:** Gestión de residuos sólidos. **Indicador:** Acciones, Reutilización, Recuperación, Materia Prima.

Nro.	Item	S	CS	AV	CN	N
6	Promueven acciones desde los ambientes de aprendizaje para el uso de los desechos sólidos.					
7	La reutilización del material reciclable implica transformarlos en nuevos productos					
8	En la actualidad la Recuperación de desechos sólidos adopta estrategias útiles aplicables en los ambientes de aprendizaje.					
9	aprovechar los desechos sólidos permite el ahorro de Materia Prima en los diferentes ambientes de aprendizaje del					

nivel de educación inicial					
----------------------------	--	--	--	--	--

Variable: Material reciclable. **Dimensión:** Gestión de residuos sólidos. **Indicador:** Nuevos Productos, Beneficio ecológico, Ahorro materia prima, Disminución de desechos.

Nro.	Item	S	CS	AV	CN	N
10	El reciclaje de papel en los ambientes de aprendizajes contribuye a la disminución de desechos solidos.					
11	La generación de nuevos productos a través del reciclaje del vidrio en los ambientes de aprendizaje comprende un beneficio ecológico en la institución.					
12	En el reciclaje del metal específicamente latas de aluminio pudiera utilizarse para la fabricación de juguetes, como medio de ingresos económicos en los ambientes de aprendizaje					
13	Con la gestión del reciclaje de plástico el estudiante es capaz de aprender a reciclar fácil con práctica a partir de la experimentación.					

Variable: Ambientes de aprendizaje. **Dimensión:** Dimensiones Física. **Indicador:** Satisfacción, recursos, funcionales, bienestar.

Nro.	Item	S	CS	AV	CN	N
14	Deben ofrecer un espacio físico favorecedor de alternativas para el aprendizaje sobre la preservación del medio ambiente.					
15	Se cuenta con recursos variados, para propiciar el desarrollo de los procesos de aprendizaje de los métodos de recolección de residuos sólidos					
16	La organización adecuada de los recursos con material reciclable es funcional al desarrollo de habilidades constructivas del niño.					

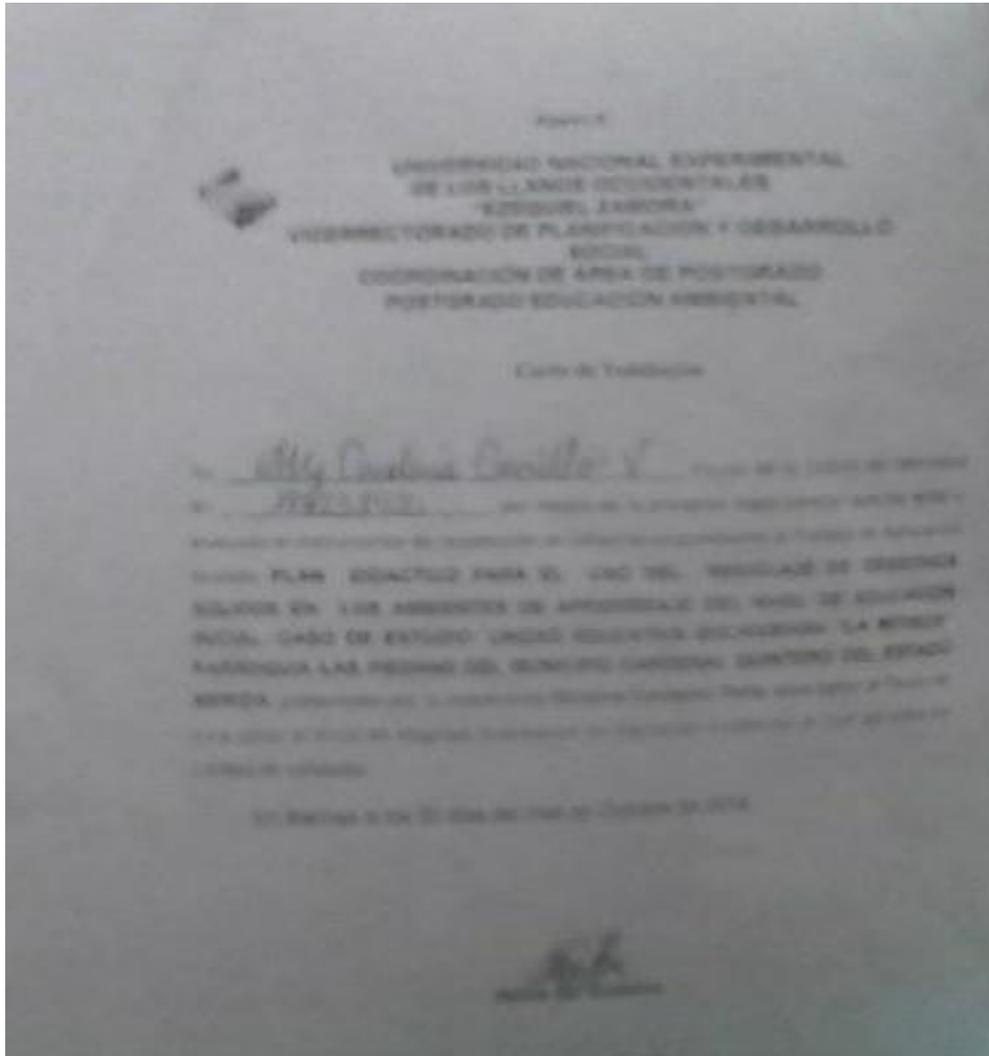
17	El espacio físico proporciona el bienestar para satisfacer las diferentes actividades ambientales auto iniciadas por el niño.					
----	---	--	--	--	--	--

Variable: Ambientes de aprendizaje. **Dimensión:** Dimensiones Funcional.

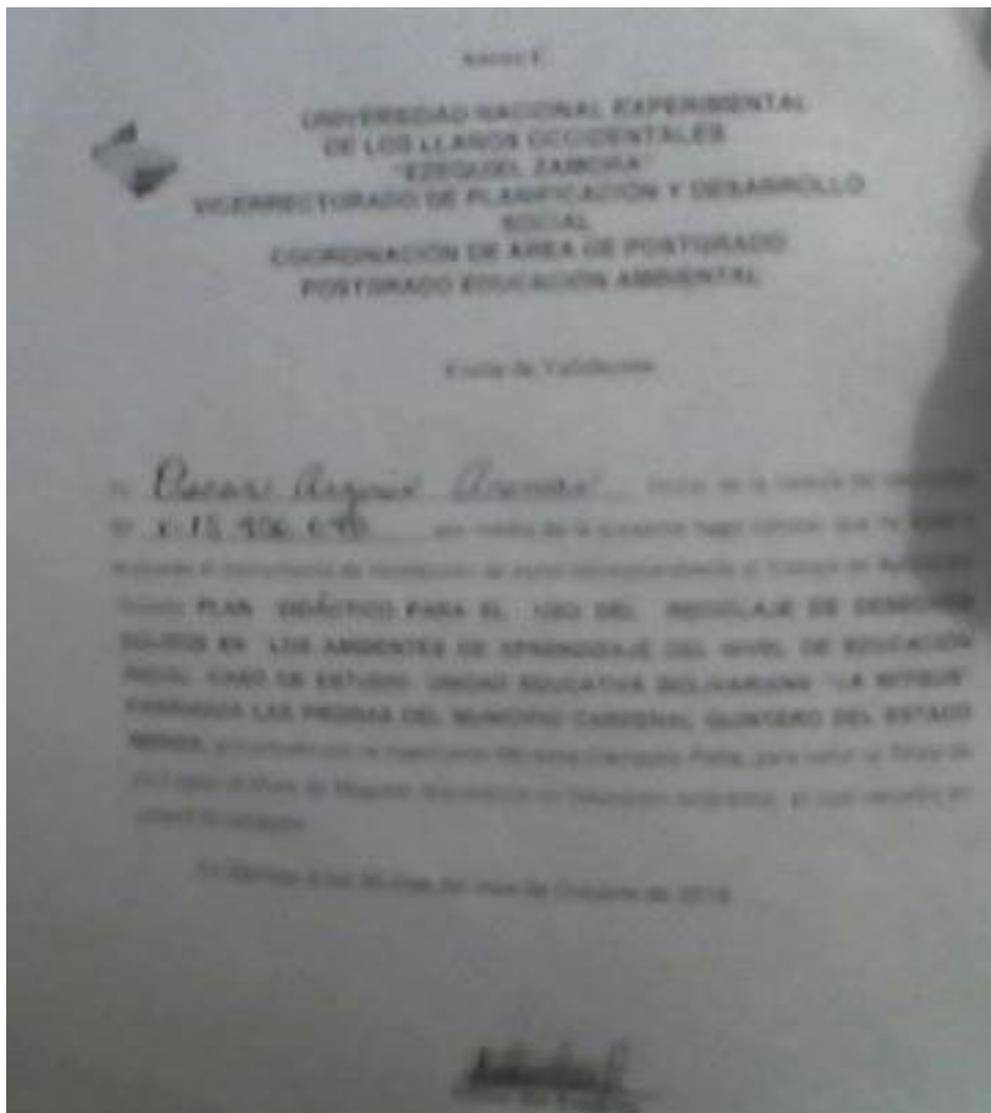
Indicadores: Adecuación, Normas, Lugar identificable, Ambientación Armónica.

Nro.	Item	S	CS	AV	CN	N
18	La adecuación del espacio físico permite las interacciones en las actividades para aprender a reciclar material.					
19	Se establecen normas en el ambiente de aprendizaje en función de lo que se puede hacer y entender sobre el reciclaje de materiales solidos.					
20	Debe existir un lugar identificable con mobiliario apropiado para guardar los diferentes materiales reciclajes reutilizados.					
21	Existe una ambientación armónica y estética generada con productos de material reciclable del ambiente de aprendizaje.					

**ANEXO B1
VALIDACION**



**ANEXO B2
VALIDACION**



ANEXO C CONFIABILIDAD

SUJETOITEMS	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	total	
1	1	1	1	3	1	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	47
2	2	1	2	2	4	1	3	4	4	4	5	1	1	5	1	2	1	1	4	4	4	1	53
3	3	2	2	2	4	1	2	1	1	3	3	1	1	1	4	4	4	1	2	3	3	3	48
4	2	2	2	4	1	1	1	1	2	2	3	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	34
5	4	2	2	3	1	1	2	1	2	1	1	1	1	5	1	2	1	1	2	2	2	2	38
6	1	3	1	3	4	3	2	1	1	1	1	2	2	4	1	1	1	3	1	2	3	3	41
7	3	1	1	2	5	2	3	5	4	1	2	2	1	1	1	1	2	3	1	3	2	2	46
8	1	2	5	2	4	3	2	2	3	2	2	5	2	1	1	1	5	3	3	1	2	2	52
7	2	5	5	1	2	3	1	3	4	5	4	2	1	1	5	3	1	2	3	3	3	2	58
8	5	2	2	3	1	3	2	2	2	2	2	3	2	3	5	5	5	2	1	1	2	2	55
Suma	24	21	23	25	27	21	21	22	25	23	25	20	14	25	23	24	24	20	22	23	20	20	472
Media	2,18	1,91	2,09	2,27	2,45	1,91	1,91	2,00	2,27	2,09	2,27	1,82	1,27	2,27	2,09	2,18	2,18	1,82	2,00	2,09	1,82	1,82	42,91
varianza	1,82	1,43	2,23	0,72	2,68	0,99	0,54	1,96	1,39	1,79	1,61	1,56	0,27	2,94	3,12	1,82	2,93	0,89	1,07	1,12	0,44	0,44	59,29
$\sum [s_i]^2$	3,32	2,05	4,98	0,52	7,17	0,97	0,29	3,82	1,92	3,20	2,59	2,41	0,071	8,66	9,74	3,32	8,60	0,79	1,13	1,25	0,19	0,19	3515,2

α 1,00

k 19

49,0

$\sum V_i$ 4

