

**Universidad Nacional Experimental  
de los Llanos Occidentales  
“Ezequiel Zamora”**



**VICERRECTORADO  
DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL  
ESTADO BARINAS**



La Universidad que Siembra

**Jefatura de Estudios  
Avanzados**

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FORTALECER LA PRAXIS  
PEDAGÓGICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA  
NACIONAL “EL CUCHARO” MUNICIPIO SOSA DEL ESTADO BARINAS  
AÑO 2023**

**Caso de Estudio: Unidad Educativa Nacional “El Cucharo” Municipio Sosa Del  
Estado Barinas Año 2023**

**Autor: Sequera Franklin**

**C.I. 15.330.508**

**Tutor:MSc. Argenis Tovar**

**Barinas, Marzo de 2022.**

Universidad Nacional Experimental  
de los Llanos Occidentales  
“Ezequiel Zamora”



Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social  
Jefatura de Estudios Avanzados  
Subprograma Ciencias Sociales  
Maestría en Pedagogía de la Educación Física

La universidad que siembra


**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FORTALECER LA PRAXIS  
PEDAGÓGICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA UNIDAD  
EDUCATIVA NACIONAL “EL CUCHARO” MUNICIPIO SOSA DEL  
ESTADO BARINAS AÑO 2023**


Caso de Estudio: Docentes de la Unidad Educativa Nacional “El Cucharo”  
Municipio Sosa Del Estado Barinas Año 2023

Requisito parcial para optar al grado de Magister Scientiarum en Pedagogía de la  
Educación Física

**Autor:** Sequera Franklin  
**C.I.** 15.330.508  
**Tutor:** MSc. Argenis Tovar

**Barinas, Marzo 2022**

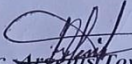

 Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora  
**Unellez**  
 La universidad que siembra

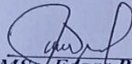

**PRESAV**  
 ESTUDIOS AVANZADOS  
 BARINAS UNELLEZ  
 VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL


**ACTA DE ADMISIÓN**


Siendo las 9.00 a.m. del día 15 de Junio del 2023, reunidos en la Sede del Programa de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social de la UNELLEZ, los profesores: **MSc. Argenis Tovar** (Tutor externo UPEL), **MSc. Edgar Prado** (Jurado principal – Coordinador UNELLEZ), **MSc. Milton Meza** (Jurado principal UNELLEZ), titulares de las cédulas de identidad N°: **10561.854, 10.874.322, 4.925.193** respectivamente, quienes fueron designados por la Comisión Asesora de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social UNELLEZ, según **RESOLUCIÓN N° CAEA/2023/05/64 DE FECHA: 26/05/2023, ACTA N° 04 ORDINARIA, N° 64** como miembros del Jurado para conocer el contenido del Trabajo de Grado titulado **“ESTRATEGIAS DIDACTICA PARA FORTALECER LA PRAXIS PEDAGOGICAS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA. EL CUCHARO. MUNICIPIO SOSA DEL ESTADO BARINAS AÑO 2022”** presentado por el Maestrante: **Franklin Sequera** titular de la Cédula de Identidad N° **15.330.508**, con el cual aspira obtener el Grado Académico de **Magister Scientiarum** en la **Maestría en Ciencias de la Educación Superior. Mención: Pedagogía de la Educación Física** quienes decidimos por unanimidad y de acuerdo con lo establecido en el Artículo 36 y siguientes de la Normativa para la Elaboración de los Trabajos Técnicos, Trabajos Especiales de Grado, Trabajos de Grado y Tesis Doctorales y 54 del Reglamento de Estudios Avanzados Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora” – UNELLEZ 2021, **ADMITIR** el Trabajo de Grado presentado y fijar la fecha de defensa pública, para el día 20 de Junio del 2023 a las 10.00am

Dando fe y en constancia de lo aquí señalado firman:

  
**MSc. Argenis Tovar**  
 C.I. N° **10.561.854**  
 (Tutor externo UPEL)

  
**MSc. Edgar Prado**  
 C. I. N° **10.874.322**  
 (Jurado principal Coordinador UNELLEZ)

  
**MSc. Milton Meza**  
 C. I. N° **4.925.193**  
 (Jurado principal UNELLEZ)



**“La Ciencia y la Tecnología al Servicio de la Liberación Permanente de la Humanización del Hombre”**  
 DIRECCION: AV. 23 DE ENERO, FRENTE A REDOMA DE PUNTO FRESCO, FINAL MODULOS BARINAS II, BARINAS EDO. BARINAS  
 CORREO: Presav.vpds@gmail.com



Universidad Nacional Experimental de los Andes Occidentales Ezequiel Zamora  
**Unellez**  
La universidad que siembra



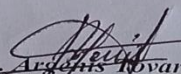
**PRESAV**  
PROGRAMA DE ESTUDIOS AVANZADOS  
EZEQUIEL ZAMORA  
UNELLEZ

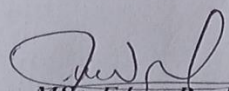


### ACTA DE VEREDICTO


Siendo las 11.00 a.m. del día 23 de Junio del 2023, reunidos en la Sede del Programa de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social de la UNELLEZ, los profesores: **MSc. Argenis Tovar** (Tutor externo UPEL), **MSc. Edgar Prado** (Jurado principal – Coordinador UNELLEZ), **MSc. Milton Meza** (Jurado principal UNELLEZ), titulares de las cédulas de identidad N°: 10561.854, 10.874.322, 4.925.193 respectivamente, quienes fueron designados por la Comisión Asesora de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social UNELLEZ, según **RESOLUCIÓN N° CAEA/2023/05/64 DE FECHA: 26/05/2023, ACTA N° 04 ORDINARIA, N° 64** como miembros del Jurado para conocer el contenido del Trabajo de Grado titulado **“ESTRATEGIAS DIDACTICA PARA FORTALECER LA PRAXIS PEDAGOGICAS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA. EL CUCHARO. MUNICIPIO SOSA DEL ESTADO BARINAS AÑO 2022”** presentado por el Maestrante: **Franklin Sequera** titular de la Cédula de Identidad N° 15.330.508, con el cual aspira obtener el Grado Académico de **Magister Scientiarum en la Maestría en Ciencias de la Educación Superior. Mención: Pedagogía de la Educación Física. Con una duración de Treinta (30) minutos.** Posteriormente, el ponente respondió a las preguntas formuladas por el jurado y defendió sus opiniones. Cumplidas todas las fases de la defensa, el jurado, después de sus deliberaciones, por unanimidad acordó el veredicto: Aprobado el Trabajo de Grado aquí mencionada.

Dando fe y en constancia de lo aquí expresado firman:

  
**MSc. Argenis Tovar**  
C.I. N° 10.561.854  
(Tutor externo UPEL)

  
**MSc. Edgar Prado**  
C. I. N° 10.874.322  
(Jurado principal Coordinador UNELLEZ)



  
**MSc. Milton Meza**  
C. I. N° 4.925.193  
(Jurado principal UNELLEZ)

## ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Yo, MSc. Argenis Tovar, Cédula de Identidad N° 10.561.854, hago constar que he leído el proyecto de grado titulado, **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FORTALECER LA PRAXIS PEDAGÓGICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL “EL CUCHARO” MUNICIPIO SOSA DEL ESTADO BARINAS AÑO 2022.** Presentado por el Ciudadano Franklin Sequera para optar al título de Magister en Ciencias de la Educación Superior. Mención en Pedagogía de la Educación Física y que acepto asesorar al estudiante en calidad de Tutor, durante el período de desarrollo del trabajo hasta su presentación y evaluación

En la ciudad de Barinas, a los 15 días del mes de Diciembre del año 2022

Nombre y Apellido: MSc. Argenis Tovar

Firma de Aceptación del tutor



Fecha de entrega: \_\_\_\_\_

## ÍNDICE GENERAL

Índice General.....	iv
Introducción.....	1
CAPÍTULO I. EL PROBLEMA.....	2
1.1 Planteamiento del Problema.....	2
1.2 Objetivos de la Investigación.....	8
1.2.1 Objetivo General.....	8
1.2.2 Objetivos Específicos.....	8
1.3 Justificación de la Investigación.....	8
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	10
2.1 Antecedentes de la Investigación.....	10
2.2 Bases Teóricas.....	14
2.3. Bases Legales.....	20
2.4 Operacionalizacion de Variables.....	22
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO.....	23
3.1 Modalidad de la Investigación.....	23
3.2 Tipo de Investigación.....	24
3.3. Diseño de la Investigación .....	24
3.4. Población y Muestra.....	24
3.5 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	25
3.6. Validez y Confiabilidad.....	26
3.7. Técnicas de Procedimientos y Análisis de la información.....	28

CAPITULO IV. ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	29
CAPITULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	36
CAPITULO VI. LA	38
PROPUESTA.....	
Referencias Bibliográficas.....	45
Anexos.....	47

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro.....	Pág.
Cuadro 1. Operacionalizacion de Variables.....	22
<b>Cuadro 2. Item 1.</b> Utiliza usted estrategias didácticas para el desarrollo efectivo de su praxis docente. <b>Item 2.</b> Considera que las estrategias didácticas utilizadas actualmente por los docentes de educación física son eficientes	30
<b>Cuadro 3. Item 3.</b> Cumplen con el propósito de enseñanza las estrategias didácticas utilizadas actualmente por los docentes de educación física. <b>Item 4.</b> Reflexionan los docentes de educación física sobre los resultados de aprendizaje que generan las estrategias didácticas empleadas	31
<b>Cuadro 4. Item 5.</b> Conoce las competencias profesionales que debe asumir un docente en su praxis pedagógica. <b>Item 6.</b> Permite la praxis pedagógica del docente cumplir con sus habilidades profesionales de enseñanza	32
<b>Cuadro 5. Item 7.</b> Requiere el docente de educación física consolidar su praxis pedagógica. <b>Item 8.</b> Requiere el docente de educación física consolidar sus habilidades técnicas de enseñanza	33
<b>Cuadro 6. Item 9.</b> Considera aceptable el desempeño académico del docente de educación física. <b>Item 10.</b> Evidencia el docente de educación física la necesidad de consolidar sus estrategias organizacionales de enseñanza	34
<b>Cuadro 7. Item 11.</b> Sera una ventaja para la formación del estudiante la actualización permanente del docente. <b>Item 12.</b> Esta usted dispuesto a participar en diversas actividades de capacitación docente	35
<b>Cuadro 8.</b> Plan de Acción 1.	42
<b>Cuadro 9.</b> Plan de Acción 2.	43
<b>Cuadro 10.</b> Plan de Acción 3.	44



## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Grafico.....</b>	<b>Pág.</b>
<p><b>Grafico 1. Item 1.</b> Utiliza usted estrategias didácticas para el desarrollo efectivo de su praxis docente. <b>Item 2.</b> Considera que las estrategias didácticas utilizadas actualmente por los docentes de educación física son eficientes</p>	30
<p><b>Grafico 2. Item 3.</b> Cumplen con el propósito de enseñanza las estrategias didácticas utilizadas actualmente por los docentes de educación física. <b>Item 4.</b> Reflexionan los docentes de educación física sobre los resultados de aprendizaje que generan las estrategias didácticas empleadas</p>	31
<p><b>Grafico 3. Item 5.</b> Conoce las competencias profesionales que debe asumir un docente en su praxis pedagógica. <b>Item 6.</b> Permite la praxis pedagógica del docente cumplir con sus habilidades profesionales de enseñanza</p>	32
<p><b>Grafico 4. Item 7.</b> Requiere el docente de educación física consolidar su praxis pedagógica. <b>Item 8.</b> Requiere el docente de educación física consolidar sus habilidades técnicas de enseñanza</p>	33
<p><b>Grafico 5. Item 9.</b> Considera aceptable el desempeño académico del docente de educación física. <b>Item 10.</b> Evidencia el docente de educación física la necesidad de consolidar sus estrategias organizacionales de enseñanza</p>	34
<p><b>Grafico 6. Item 11.</b> Sera una ventaja para la formación del estudiante la actualización permanente del docente. <b>Item 12.</b> Esta usted dispuesto a participar en diversas actividades de capacitación docente</p>	35

Universidad Nacional Experimental  
de los Llanos Occidentales  
"EZEQUIEL ZAMORA"



Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social

Programa de Estudios Avanzados

Maestría en Ciencias de la Educación Superior

Mención: Pedagogía de la Educación Física

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FORTALECER LA PRAXIS  
PEDAGÓGICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA  
NACIONAL "EL CUCHARO" MUNICIPIO SOSA DEL ESTADO BARINAS**

Autor. Franklin Sequera  
Tutor. MSc. Argenis Tovar  
Fecha. Abril 2023

**RESUMEN**

La Educación Física es una asignatura considerada jurídicamente como obligatoria y necesaria como derecho para el ser humano, por lo que amerita dentro de las instituciones educativas una persona con habilidades didácticas y una praxis pedagógica coherente a las necesidades del estudiantado. El objetivo primordial es determinar las estrategias didácticas para fortalecer la praxis pedagógica de la Educación Física en la Unidad Educativa El Cucharó. Metodológicamente se ubica en una investigación de tipo descriptiva, con un diseño de campo no experimental. Para desarrollar dicha indagación se partió de la realidad del caso de estudio donde se refleja la dificultad para la enseñanza de la Educación Física debido a factores relacionados con la praxis pedagógica. La población estará conformada por los quince (15) docentes de la institución, Para la obtención de los datos se empleará la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario. Para la validez del instrumento, será través del juicio de tres (3) expertos y la confiabilidad se determinará utilizando el coeficiente alfa de Cronbach el cual es aplicable a ítems de respuesta dicotómicas. Los datos se tabularon de acuerdo a las frecuencias y porcentajes, a través de las estadísticas descriptivas, luego se graficaron por medio de barras. De esta manera determinar que el docente de Educación Física de la institución en estudio si hace uso de estrategias didáctica de acuerdo a las informaciones que den los estudiantes. En ese sentido hacer un análisis respectivo el cual arrojará una conclusión.

**Descriptor.** Estrategias didácticas, praxis pedagógica, Educación Física

## **Introducción**

Los cambios constantes de la sociedad producto de las reformas económicas, sociales y educativas que se desarrollan en el país, requiere que el sector de educación superior promueva la transformación en la praxis educativa en función a la forma de pensar, decidir y actuar del docente, promoviendo espacios para la libertad, la creatividad, la reflexión y la innovación, como vías de atención al estudiante.

Desde esta perspectiva, se establece que la labor del docente debe enmarcarse en la búsqueda constante de mejorar su praxis pedagógica con el propósito de adaptar el proceso de enseñanza a las necesidades de cada estudiante, particularmente atendiéndole en su diversidad, siendo este un principio fundamental de las desigualdades existentes entre los alumnos, debido a la enorme heterogeneidad en los diferentes niveles de experiencias y en los diferentes niveles culturales de sus familias, la diversidad cultural en general y la desigualdad de oportunidades educativas; estos son aspectos puntuales a considerar en el proceso de formación y actualización del estudiante, en función de la atención pedagógica de la población estudiantil con desmotivación en el área de educación física y el deporte. El estudio tiene relevancia institucional, en la medida que direcciona sus planteamientos hacia una propuesta de formación adecuada que ofrece acciones y respuestas rápidas a los problemas que puedan incidir en la atención educativa del estudiante. Lo anteriormente señalado, permite abordar la problemática de las instituciones en la formación del personal docente para atender estudiantes y así darle mayor atención en la aplicación de estrategias para mejorar la motivación del estudiante, observando en algunos docentes ciertas debilidades para planificar, ejecutar y evaluar conocimientos y experiencias, al impartir sus clases e interactuar con los estudiantes, especialmente esta situación ocurre con más frecuencia afectando en algunos casos, la participación y motivación del estudiante.

## **Capítulo I**

### **El Problema**

#### **Planteamiento y Formulación del problema.**

La educación ha sido contemplada en el contexto mundial, como un derecho esencial del individuo, como exigencia previa para el progreso económico, social, cultural y educativo de las naciones, lo que ha planteado nuevos retos y reformas tanto dentro o fuera del sistema formativo. Durkheim (2000), señala que la educación: "...tiene por objeto suscitar y desarrollar en el niño un cierto mínimo de estados físicos, intelectuales y morales que exigen de él, tanto la sociedad política en su conjunto, como el medio social el cual está particularmente destinado" (p.60).

En este sentido, la educación es un proceso sistémico en el cual el hombre se le plantea ambientes de aprendizaje tanto a nivel epistémico, afectuoso y psicomotor que le permitirán ser un medio de cambio en la sociedad. Por ello, es importante aclarar que el sistema educativo venezolano tampoco escapa de esa transformación, ya que la educación es mirada conscientemente por los ciudadanos como una actividad básica de la sociedad y discurre que mediante ésta se desarrollan todas las capacidades para su pleno desarrollo.

En relación a lo planteado, se podría manifestar que, el sistema educativo está sumergido en un complejo de esfuerzo reflexivo, por medio de los cuales se ayuda al desarrollo de las facultades físicas, intelectuales y morales del individuo para el cumplimiento de su fin social, procurando la perfección y la calidad de vida.

Por ende, la educación física, como asignatura instructiva, ejerce una importante influencia en todos los aspectos o dimensiones que configuran al ser humano, utiliza sus recursos y técnicas de aprendizajes interviniendo sobre la entidad física, pero no contemplando el movimiento de ese cuerpo o de su desarrollo orgánico solamente, sino que apunta su finalidad en el ser humano total, como ser vivo sistémico. Por consiguiente, uno de los principales cometidos de la educación física, formar al ser

humano de manera integral es decir de habilidades, destrezas y de conocimientos de la importancia que esta tiene para la vida.

En concordancia con lo que plantea Hernández (2013), considera que la educación física tiende a aumentar su valor, importancia y trascendencia sociocultural como una joven ciencia que educa a través del movimiento, donde este debe asumir su papel protagónico en todo el proceso de enseñanza aprendizaje, reclamando un nuevo rol de los docentes donde se atiende la diversidad y la individualidad de cada sujeto. En ese mismo sentido, la Unesco subraya el valor de la Educación Física tiene una gran significancia para el ser humano en cada una de las etapas de su vida, así como la calidad y adquisición de hábitos saludables, tanto dentro como fuera del sistema educativo en donde la actuación del docente ocupa un papel importante en las prácticas diarias.

Por otro lado, la educación física prescrita en la Ley Orgánica de Educación (2009), marca la relevancia que tiene esta área en cada uno de los niveles y modalidades comprendidos en el sistema educativo venezolano. Consecuente, la educación física es una asignatura didáctica ineludible en el currículo escolar venezolano, el cual se supone un componente esencial en la formación sistémica que proporciona un constructo de comprensiones a través de una cultura física, que en pensamiento de O’Farril (2001). La cultura física es entendida como: una “ciencia que rige las leyes generales y la dirección del desarrollo y perfeccionamiento físico “(p. 29). En ese mismo sentido, el autor, considera que por medio del movimiento físico y su práctica se busca atender básicamente la salud corporal tomando en cuenta principalmente todo aquello que favorece su cuerpo, su morfología física y su simbología en particular. De ese particular se puede señalar que las prácticas para esta área deben ir acompañada con la implementación de una didáctica definida, de aprendizaje y enseñanza para la educación física.

En este contexto, la formación pedagógica del docente es cimiento fundamental en la calidad educativa, pues su preparación académica sirve como base para responder a las realidades postmodernas que viven los planteles educativos, en ese sentido tiene que saber planificar, programar, organizar y coordinar actividades complementarias

de teorías y prácticas que vienen a ser una prioridad para la educación del momento, de allí que en ese transitar debe manejar estos complementos transformando su praxis pedagógica en una gran habilidad para la buena enseñanza a sus estudiantes, pues esto es una exigencia que dentro de la educación física como asignatura curricular debe brindarle efectivas experiencias educativas a través de actividades corporales, con aportes a sus fines educativos.

Por otra parte, la relevancia de las actividades de educación físicas, deben ir enmarcadas no hacia un estilo de enseñanza, sino seguir otra estrategia que le permita al alumno ir más allá de las prácticas, en ese marco de idea;

El profesor debe jugar un papel activo en el proceso de enseñanza, mediante la búsqueda de información para las clases teóricas; en la concertación de los especialistas necesarios para la realización de las conferencias; en la organización de la visita al centro de la salud; en la búsqueda de material visual para reforzar las clases, así como la preparación de las mismas (Portela, 2009, p. 5)

Desde esa perspectiva, se puede considerar que el profesor de educación tiene que tomar en cuenta, que los alumnos son seres humanos, se desenvuelven dentro de un contexto social, y en ese escenario debe apoyarse en una didáctica que le permita ser más eficaz en su tarea formativa, basando sus acciones en la medida que demuestre que las necesidades del educando en conocimientos han sido asistidas.

En otro orden de idea, vale la pena destacar, en una institución educativa la productividad viene siendo el problema principal al que debe enfrentarse y el personal representa parte de esa solución, es por ello, que necesariamente en el proceso de selección, se busque una persona con capacidad y formación acorde a la función que vaya a desempeñar, es decir un individuo con conocimiento y con sentido de pertenencia hacia las prácticas deportivas en otras palabras con preocupación por su desempeño educativo, en consecuencia el docente de esta asignatura implica una interpretación y comprensión de las conjeturas que se tiene sobre esta área pedagógica en el entorno escolar, pero al mismo tiempo tener una visión lúcida con relación a la pertinencia de la educación física en los procesos de enseñanzas aprendizajes y los inconvenientes para su pleno desarrollo.

Ahora bien, en las unidades educativas de educación media, en cuanto a las prácticas de educación física que en algunos casos se refiere, se evidencia que existen prácticas donde el profesor se apoya en solo los basamentos teóricos, adicional a ello los ejercicios físicos que también son menos importantes son obviados, dejando ver la poca pertinencia con el modelo pedagógico institucional, reflejando en su quehacer prácticas reduccionista, asemejando poca formación. En Venezuela, la crisis política, económica, y educativa por la que ha venido a travesando por más de dos, generado que, dentro del sistema educativo, ingresen personal para atender a las necesidades de docentes en planteles educativos, las cuales no todos son calificados para asumir tal responsabilidad a pesar de contar con una profesionalización, por lo cual esas personas ponen a la vista de la sociedad deficiencia en su praxis pedagógica.

En ese marco de idea, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2015) teniendo presente algunos aspectos de la Carta internacional, plantea en el número cuatro (4) y el número 5, lo siguiente; las personas que asuman responsabilidades profesionales en la Educación Física deben tener la cualificación, la formación y el perfeccionamiento profesional permanente apropiado. De igual manera expresa todo el personal que trabaje en el ámbito de la Educación Física debe ser seleccionado y recibir formación suficiente para alcanzar y mantener los niveles de competencia necesarios para el desarrollo cabal y la seguridad de todas las personas a su cargo. De esto se puede inferir que quien ejerza función como profesor de educación física debe ser calificado y formado de manera profesional, es decir debe contar con una serie de competencias que cumpla con las expectativas planteadas por la Unesco.

Sin embargo, a pesar todas esas acotaciones manifestadas, la educación física en su rol es cuestionada por la tarea que cumple con la educación en general, que más allá de indicado en sus contenidos no ha sido utilizada desde la práctica docente y todo lo que implica un impacto representativo en los estudiantes que muestre hábitos de actividad física positivos, claro está que la educación física, conforme al Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE) (2017), esta es una área práctica con basamento teórico, la cual debe crear condiciones para fortalecer el hábito de las

prácticas sistemáticas de actividades física (p. 87). Por ende, este es una asignatura que no puede estar limitada solo a las actividades de estilo práctico, sino que exige la integración de ambos elementos, pues allí suma importancia estos fundamentos los cuales son esenciales en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje mediada por la praxis docente indispensable para la calidad educativa.

Por otra parte, la educación física tiene como principio formar al individuo con hábitos, habilidades y capacidades físicas a través de diferentes acciones de ejercicios físicos, el cual consiste en irlo involucrándolo simultáneamente en la vida escolar y en cada una de las actividades que se realicen anualmente en el ámbito educativo, en otras palabras tomando la concepción del (MPPE) esto es una área que debe supera la idea, que simplemente es deportiva, es decir es necesario cambiar esa concepción, ya que puede ocupar otros espacios de la vida social, tomando en cuenta que los estudiantes tiene que aprender a desarrollar otras capacidades a parte de la actividad motriz, también pueden desarrollar otras habilidades y destrezas específicas.

En otro orden de idea, el desarrollo de habilidades que puede alcanzar el alumno tiene que ser mediado por el profesor, ya que este a la hora de ejercer la praxis pedagógica, debe apoyarse en otras ciencias que están relacionadas con la actividad física, como: la pedagogía, la psicología, la matemática, la filosofía y la sociología, con la concepción de proveer a los estudiantes el adiestramiento y la satisfacciones motoras, asimismo de estimularle sus intereses, potencialidades y sus necesidades de movimientos, en otras palabras el uso de estrategias didácticas de las que haga uso el profesor, va a coadyuva a transformar la información en conocimiento y brindarles experiencias agradables de interés donde el muestre satisfacción por lo que hace.

A pesar, de las diferentes atenciones sobre los beneficios que proporciona la Educación Física, Deporte y Recreación para el desarrollo de una cultura física mental, social y afectuosa, es preciso señalar que muchos de los profesores de educación no muestran una actitud reflexiva y crítica sobre la importancia de esta área como actividad en la formación integral del estudiante, que al poner en movimiento todos sus estructura muscular origina un gasto de energía que obedecerá de la masa muscular implicada en las particularidades de dicho movimiento, de la



fuerza, persistencia y ritmo que tenga las contracciones musculares, en síntesis, la actividad física va depender de la intencionalidad de movimiento corporal que ponga el sujeto en su afán de gastar toda energía almacenada en su cuerpo en tal sentido Torres y Delgado, (1998) piensan que:

La actividad física deportiva debe ser administrada por el docente con un marco metodológico diferente a lo aplicado en la enseñanza tradicional...que las actividades realizadas durante el periodo de formación, deberían tener una serie de características, entre ellas, que las actividades estén orientadas a fomentar la autonomía progresiva de los estudiantes a través de su implicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje (p. 7).

Ello significa, que el docente de Educación Física debe incluir estrategias didácticas que contribuya a potenciar las experiencias de la formación integral, en tanto que permita crear las bases para un desarrollo personal conforme, equitativo, que conduzca a la internalización de hábitos de salud física, mental y espiritual. De igual manera el disfrute del tiempo libre, con carácter lúdico y recreativo, a partir de allí el profesor de Educación física, no ha logrado internalizar su papel y la influencia significativa en la formación multilateral del estudiante.

A través de algunas observaciones hechas por el investigador, se ha podido evidenciar que la praxis pedagógica del profesor de Educación Física en la necesitan un cambio que contribuya a la calidad educativa, ya que las estrategias de enseñanza no forman parte de una didáctica acordes a la praxis pedagógica desorientando lo que se pretende conseguir, mostrándose una debilidad en el profesor de educación física, muchas veces se observa al profesor darle a los alumnos para que pasen el tiempo sin involucrarse con ellos. De este planteamiento, se origina las siguientes interrogantes: - ¿Cuál es la percepción actual de la estrategia didáctica en la praxis pedagógica de la Educación Física en la Unidad Educativa El Cucharo -¿Cuáles estrategias didácticas contribuirían a fortalecer la praxis pedagógica de la Educación Física en la Unidad Educativa El Cucharo? - ¿De qué manera las estrategias didácticas fortalecería la praxis pedagógica de la Educación Física en la Unidad Educativa El Cucharo?

## **Objetivos de la investigación**

### **Objetivo general**

Determinar las estrategias didácticas para fortalecer la praxis pedagógica de la Educación Física en la Unidad Educativa El Cucharero del municipio Sosa estado Barinas

### **Objetivos específicos**

Diagnosticar las estrategias didácticas actual para fortalecer la praxis pedagógica de la Educación Física en la Unidad Educativa El Cucharero del municipio Sosa estado Barinas.

Identificar estrategias didácticas que fortalezca la praxis pedagógica de la Educación Física en la Unidad Educativa El Cucharero del municipio Sosa estado Barinas.

Describir de qué manera las estrategias didácticas fortalecería la praxis pedagógica de la Educación Física en la Unidad Educativa El Cucharero del municipio Sosa estado Barinas.

### **Justificación de la investigación.**

La Educación Física siempre ha producido un conocimiento en conjunto donde se determina una separación entre lo psíquico y lo físico, es decir entre cuerpo y mente, entre las asignaturas curriculares miradas como “esenciales” de las demás; situación que tiene tal repercusión que ha llegado a convertirse una limitación para desarrollar propuestas innovadora en la transformación curricular, pues en lo más profundo del problema se tropieza verdaderamente con el sentir del maestro más que con su acción reflexiva. Cabe destacar que en estos momentos se siguen pensando que la Educación Física como asignatura, únicamente entendiera tocar el dominio de la motricidad y esa disminución de su zona de operación se ha ubicado a un segundo plano, omitiendo que en su ejecución y práctica están inmersos lo mental y lo emocional. Desde ese punto de vista, la Educación Física como disciplina constituye un elemento ineludible en el desarrollo integral del sujeto, pues a través de su práctica permite moldear el carácter, su conducta y desenvolvimiento del estudiante en todos los ambiente de su vida cotidiana.

Desde esa perspectiva, es importante señalar que las prácticas de Educación Física que se vienen desarrollando están muy lejos de la realidad y de los programas curriculares que determinan cual es la actuación del profesor hacia esta asignatura de qué manera las estrategias didácticas pueden convertirse en un beneficio para su praxis pedagógica y para los estudiantes. Es por ello, que la investigación tiene su razón de ser, porque en la Unidad Educativa El Cucharó, las prácticas educativas en la Educación Física se muestra situaciones donde el profesor no responde a las necesidades del estudiantado en virtud que los instruye solo a realizar actividades motrices, obviando la utilización de la mente como esencial en esta área.

En este sentido, el presente estudio se justifica desde el enfoque educacional, porque la caracterización de estrategias didácticas para fortalecer la praxis pedagógica en la Educación Física, mejoraría la calidad de vida del estudiantado, su bienestar y la ocupación constructiva en su tiempo libre. Además que este trabajo investigativo permita a los docentes que cumplen funciones de profesor en el área de Educación Física tener una orientación clara y razonable de la importancia de las estrategias didácticas para las actividades deportivas en conjunto y la importancia de las mismas en el uso de ellas frecuentemente mejoraría la eficiencia de la praxis pedagógica en su quehacer educativo, además, esta investigación está enmarcada en la línea de creación intelectual establecida como la actividad física y calidad de vida estimada por el programa de estudios avanzados, UNELLEZ-VPDS

## **Capítulo II**

### **Marco Teórico o Referencial**

En el presente capítulo se desarrolla el marco teórico que sustenta la investigación y constituye un conjunto de ofertas teóricas interrelacionadas que fundamentan y explican aspectos significativos del tema o el problema de estudio, ubicándolo dentro de un área específica del conocimiento, de igual forma ayuda a prevenir errores que se han cometido en otros estudios.

El marco teórico también llamado marco referencial o marco conceptual, es un conjunto de informaciones, investigaciones ya realizadas o cuerpo de ideas explicativas coherentes, viables, conceptuales y exhaustivas, armadas lógicamente y sistemáticamente para proporcionar una explicación envolvente pero limitada, acerca de las causas que expliquen la fórmula de un problema de investigación. Según Hernández, Fernández y Baptista (2006), definen el marcoteórico como “el compendio de una serie de elementos conceptuales que sirven de base a la indagación por realizar”. (p.40). Esto quiere decir que ayuda a precisar los elementos conceptuales en la descripción del problema y que nos sirven al momento de realizar la investigación.

#### **Antecedentes**

##### **Internacional**

Babativa. (2017) en su trabajo de Grado de maestría titulado: El rol del docente de Educación Física. De lo esperado a la instituido. La investigación fue presentada para la Universidad de salamanca El objetivo fue comprender las tensiones existentes entre el rol prescrito del docente de educación física y el rol asignado en las instituciones educativas La presente investigación se desarrolla en una metodología de corte cualitativo, ya que el objetivo radica en comprender la realidad que vivencia los docentes de educación física. Cabe destacar que el escenario investigativo se desarrolló en una determinada institución de la localidad.

En ese mismo orden de idea, para la comprensión del estudio se hizo bajo un enfoque histórico hermenéutico cuyas experiencias narran su historia y la percepción de su entorno, utilizando el método de historia de vida, donde se aplicó diferentes tipos de entrevista, la semiestructurada, entrevista narrativas, entrevistas y debates del grupo de discusión esto le permitió al investigador recabar la información necesaria haciendo un análisis respectivo, llegando a la conclusión que los docentes de educación física solidifican su rol por medio de la formación profesional, sin embargo considera que esta formación profesional presenta una desarticulación con la realidad que debe afrontar el docente en la escuela, ya que las enseñanzas y conocimientos no le garantizan una correspondencia afirmativa ante las demandas de la institución educativa.

Considerando lo expuesto, se tiene que en el presente antecedente relacionado con las estrategias de enseñanza de educación física lo cual tiene aspectos teóricos relevantes que pueden retribuir resultados idóneos al plantear el acercamiento en la realidad del docente en la construcción de su perfil profesional y un rol que le permite desempeñarse en el contexto educativo, teniendo en cuenta los enfoques teóricos y prácticos basados en saberes propios de la pedagogía para una calidad educativa, es por ello, que se asume para el presente estudio la relación que existe la estrategias que el docente puede implementar en su praxis pedagógica.

### **Nacionales**

Por su parte, en el ámbito nacional, se destaca a Dun (2019) con su trabajo denominado Hábitos y prácticas físico – deportivas en la promoción del estilo de vida saludable en los estudiantes de la Unellez Municipalizada Elorza para optar al título de Magister en Ciencias de la Educación El propósito de la investigación fue proponer hábitos y prácticas físico – deportivas para la promoción del estilo de vida saludable. El estudio fue orientado bajo el enfoque positivista, de aspecto cuantitativo, realizado bajo un trabajo de campo de tipo descriptivo insertado dentro de la modalidad de proyecto factible.

Por otra parte, es de señalar que la población objeto de estudio estuvo constituida por 25 estudiantes cursantes de administración y contaduría de la UNELLEZ Municipalizada de Elorza, en ese sentido se tomó la población en su totalidad, de allí el autor consideró la técnica de la encuesta para recabar la información y por ende un cuestionario con preguntas de escala tipo likert y constituido sobre la base de operacionalización de las variables, para efecto de la validación del instrumento se realizó mediante la validez de contenido de acuerdo al criterio de tres expertos, a quienes se les presentó el cuestionario. Ahora bien, para determinar la confiabilidad del instrumento el investigador utilizó el método de consistencia interna aplicando el coeficiente Alpha de Cronbach.

Después de todo el procedimiento metodológico aplicado y análisis realizado, el autor llegó a la conclusión que la realización sistémica de actividades físico – deportivas, es la base en la creación de prácticas saludables, sin embargo consideró que presenta algunas deficiencias en su desarrolló, entre las que pueden citar la alimentación, consumo de bebidas tóxicas en los estudiantes universitarios y la frecuencia con la que se realizan las actividades físico – deportivas para llevar un estilo de vida saludable.

El anterior estudio citado, guarda una similitud con la presente investigación, en cuanto a las prácticas de ejercicios físico – deportivas suman importancia en los estudiantes, por cuanto al realizar ejercicios prácticos mantienen una salud estable y de armonía, y en función de ello el papel del profesor de educación física influye de manera positiva de acuerdo a la praxis pedagógica que el ponga en manifiesto le permitiría que lo reconozcan por su buen desempeño.

Por su parte, Colmenares (2015) realizó una investigación titulada. Estrategias pedagógicas para fortalecer la enseñanza de la educación física en estudiantes musulmanes del sistema de Educación Básica. El objetivo primordial de la investigación es determinar las estrategias pedagógicas para fortalecer la enseñanza de la Educación Física, en el comportamiento físico mental y espiritual del estudiante musulmán del subsistema de Educación Básica. el estudio se inscribe en una

metodología de tipo descriptiva con un diseño de campo no experimental. Para recabar la información se partió de la realidad del caso donde se evidencia la dificultad para la enseñanza de la Educación Física debido a factores relacionados con la religión musulmana, específicamente en la Unidad Educativa los Palmares de Valencia – estado Carabobo. El estudio se fundamenta en la teoría Constructivista de Piaget (1983) y Vygotsky (1979), así como el Aprendizaje Significativo de Ausubel (1983). La población está conformada por veintitrés (23) secciones, que representa con un total de doscientos veintinueve (229) estudiantes, en la cual, la muestra fue de 50 estudiantes de seis (6) secciones de la asignatura de Educación Física entre hembras y varones.

La obtención de los datos fue mediante la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario. Para la validez del instrumento, fue a través del juicio de tres (3) expertos y la confiabilidad se determinó utilizando el coeficiente Kuder y Richardson, el cual es aplicable a ítems de respuesta dicotómicas. Los datos recogidos fueron tabulados de acuerdo a las frecuencias y porcentajes, a través de las estadísticas descriptivas, luego fueron graficados por medio de barras. de todo este procedimiento analítico, el autor concluyó que el docente de Educación Física de la Institución en investigación, si hace uso de estrategias de acuerdo a las características de los estudiantes, a sus ideas, culturas y costumbres, género, y las más aplicadas son las tradicionales sin emplear otras de gran importancia y basada en el currículo.

Sánchez (2018), Presentó un trabajo de maestría para la UNELLEZ mención pedagogía de la Educación Física denominado “Estrategias de enseñanza en Educación Física en el nivel de Educación Inicial. El presente estudio tuvo como objetivo elaborar estrategias para la enseñanza de la educación física dirigida a los docentes del Jardín de Infancia “Guanarito” de la Parroquia Mesa de Cavacas municipio Guanare-Portuguesa, en la línea de investigación Educación física e innovaciones pedagógicas cuyo temario abordado es el estudio sistemático de la educación física y sus áreas. La investigación se enfocó en un paradigma positivista, utilizando el modelo cuantitativo y enmarcado bajo el diseño de campo de nivel

descriptivo. Se trabajó con una muestra censal de seis (6) docentes quienes laboran en la institución objeto de estudio, a quienes les aplicó la técnica de encuesta e instrumento un cuestionario de diez (10) preguntas con escala dicotómica, previamente validado por juicio de expertos. La confiabilidad se comprobó a través de una prueba piloto a través del KR20, derivando de este coeficiente 0.81, lo que indica que es altamente confiable.

Los resultados arrojaron que la actividad física, proporciona a nivel escolar, una serie de hábitos en nuestros alumnos como son hábitos físicos, higiénicos, alimentarios y posturales. finalmente la autora concluyó, que el docente debe estar en una preparación continua y sistemática y adaptarse a la idea que el especialista del preescolar debe ser el que administre la educación física en este nivel educativo, y estar seguro que todo aquello que se aprende por propio descubrimiento permanece con mayor intensidad, que los aprendizajes adquiridos por repetición.

Lo anteriormente planteado, se puede señalar que el estudio tomado como referente, tiene una estrecha relación con la investigación en desarrollo, ya que se trata la variable de estrategias, en la educación física, por lo que ambos estudios buscan es mejorar la enseñanza en esta área. En consecuencia, allí se busca es fortalecer estas deficiencias que tiene el profesor de Educación física, y que reflexione en cuanto a su praxis pedagógica que le corresponde poner en práctica en la cotidianidad de la enseñanza - aprendizaje.

### **Bases Teóricas**

#### **Estrategias didácticas**

Dentro de este proceso investigativo se plantea la estrategia didáctica, sin embargo, es necesario conocer el significado de cada una por separado. En este marco de idea, Rosales (2004), se refiere a este primer término de la siguiente manera:

El concepto de estrategia (viene del latín strategema, y éste del griego strategía, de strategos, general, jefe.) Proviene del ámbito militar “arte de proyectar y dirigir grandes operaciones militares, llevadas a cabo por los Hoplitas (soldados griegos que llevaban armas pesadas)”. La actividad del estratega consistía en proyectar, ordenar y dirigir las operaciones militares para conseguir la victoria. En concordancia la



estrategia es una manera de poder llevar a cabo cualquier plan a ejecutar. si bien las estrategias didácticas son entendidas como todo aquel recurso que se utilizan con un fin, ahora bien, en el ámbito educativo, estos recursos son empleados por el docente al momento de desarrollar actividades pedagógicas en lo interno o externo del área de clase. De ese particular, Díaz y Hernández (2010), las definen como medios o recursos para prestar la ayuda pedagógica ajustada a las necesidades de progreso de la actividad constructiva de los alumnos. (p. 118). Por Consiguiente allí el docente tiene que tener claro y conocer cuáles son las competencias o contenidos curriculares para así planificar actividades que estimule a los estudiantes a desarrollar su construcción cognitiva por sí mismo.

Por otra parte, el origen de las estrategias didácticas muchos autores señalan que esto nació en el ámbito militar, por cuanto es en las luchas y las batallas donde se ponen en juego la inteligencia empleando estrategias creativas que conlleve a la victoria tomando en cuenta algunos factores de debilidad del contrario, o situaciones propias del contexto para así utilizar su fortaleza propia para vencer. En ese mismo orden de idea, tomando el pensamiento de Díaz (ob.cit.), en estos procedimientos se pueden incluir varias tácticas, operaciones o actividades específicas que persiguen un propósito determinado con una valoración apropiada.

Las estrategias didácticas involucran un proceso de enseñanza-aprendizaje, con o sin docente ya que la instrucción debe trasladarse a través de medios interactivos o relaciones interpersonales, consiguiendo que el alumno logre ciertas habilidades predeterminadas desde el inicio. Las estrategias de enseñanza activa también se definen como métodos que un estudiante adquiere y utiliza con el propósito de aprender de manera significativa para resolver problemas en respuesta a requisitos académicos (López, 2016). En ese mismo sentido. el autor. Señala, Las estrategias didácticas, ya sea de enseñanza o de aprendizaje, lo entiende como un grupo de métodos didácticos enfocados en el estudiante en una técnica didáctica del constructivismo e Inter estructurante diseñado para construir aprendizajes significativos para los estudiantes.

Al aplicar un sistema de planificación el uso de una variedad de técnicas contribuye a lograr sus objetivos. En definitiva, las estrategias didácticas son el diseño de un proceso de enseñanza-aprendizaje en el que un docente elige las técnicas y funciones mediante las cuales puede alcanzar los objetivos de su asignatura. En consecuencia, las estrategias didácticas están determinado por un proceso de acción mediante el cual se logran propósitos y aprendizajes, desde la perspectiva del estudiante así como la enseñanza desde la perspectiva del docente, este último pone a disposición del primero un conjunto de actividades y recursos para que de manera pedagógica llegue a obtener un aprendizaje significativo.

### **La Didáctica**

Es conducente, conocer e explorar relacionado sobre esta disciplina siendo preciso iniciar con el origen del término de didáctica; etimológicamente, el término didáctica se deriva del griego didaskein (enseñar), y tecne (arte), traduciéndolo como un arte de enseñar, de instruir. Partiendo de este significado, es posible inferir que el elemento común está encaminado hacia la indagación de la eficiencia en el proceso de enseñanza con el propósito de construir verdaderos aprendizajes en los estudiantes. Mattos, sostiene que es “la organización racional y bien con el propósito de dirigir el aprendizaje para alcanzar determinados objetivos de la manera más segura, económica y eficiente”. (1974, p. 33) por consiguiente, la didáctica debe establecer modelos de enseñanza y formas de acceder al conocimiento, para lograrlo parte de la formulación de criterios de organización y planificación de una manera secuencial determinada por los propósitos que se planteen para el proceso de enseñanza.

Del mismo modo, Medina y Salvador aluden que:

La didáctica es una disciplina de naturaleza pedagógica orientada por las finalidades educativas y comprometidas con el logro de la mejora de todos los seres humanos mediante la comprensión y transformación permanente de los procesos socio –comunicativos, y la adaptación y el desarrollo apropiados del proceso de enseñanza– aprendizaje. (2005, p. 7)

De esta manera, la didáctica ayuda en la formación del individuo a través de una dinámica participativa comprometiendo la labor del docente en el cumplimiento de las expectativas e intereses de los estudiantes con el empeño de que estos sean agentes activos en el proceso de construcción de su aprendizaje. Al respecto Izquierdo (2004) aprendizaje: “Significa por consiguiente la aparición de una nueva conducta a partir de actividades y experiencias previas” (p. 50). en concordancia con lo expresado por el autor antes citado, inevitablemente el docente a través del proceso de enseñanza debe utilizar diversidad de estrategias que le permita al estudiantes adquirir y desarrollar las competencias necesarias, o transformar otras ya existentes; la intención es que los estudiantes puedan resolver situaciones de índole política, religiosa, cultural y social de manera creativa y asertiva donde es necesario un proceso de relación comunicativa, todo ello va a depender de una buena didáctica que el docente ponga en práctica.

### **La didáctica de la Educación Física**

La Educación Física, así como las demás áreas se apoyan en la didáctica, según Moreno (2020), se centra en el conocimiento práctico, que actúa como una síntesis entre la teoría didáctica y los principios que fundamentan su acción. Su principal aporte es procurar una serie de conocimientos prácticos que den alguna luz a los procesos de experimentación e innovación del currículo, en otras palabras, existe una relación entre teoría y didáctica apoyando su acción en unos principios básicos, el cual tiene como objetivo principal es proporcionar una diversidad de conocimientos provechosos que muestre una señal clara de las transformaciones curriculares. Diversos autores, señalan que la didáctica de la Educación Física antecede a la antigua Grecia, sin embargo, otros consideran que esta disciplina cree que esta pudo haberse iniciado con Rousseau y Pestalozzi y las escuelas europeas, ya que es a partir de allí cuando comienzan a institucionalizarse.

En ese mismo orden de idea, Moreno (2017), manifiesta que el campo de estudio de la didáctica de la Educación Física está formado por el conjunto de elementos y contextos de enseñanza – aprendizaje institucionalizados, en la medida que maneja

información relacionada con la actividad física y el deporte, es por ello, que es importante aclarar que la Educación Física no solo abarca solo teorías sino que a la vez forma parte de una pedagogía sustanciada en las acciones del individuo, es decir que el fin de la Educación Física es guiar las conductas de motricidad empleando como recurso el movimiento, es decir interviene en acción con el sujeto, pero no sobre los contenidos programáticos. Por lo tanto, Gruppe (1976, 30), la educación física se centra en primer lugar, en la cuestión de la realidad del hombre desde el punto de vista de la corporeidad: en este sentido se estudia la relación del hombre con el cuerpo

### **Praxis pedagógica**

La praxis pedagógica del docente de Educación Física, esta sustanciada por un conjunto de elementos que de acuerdo a Vargas (2014) es "transmisión y ampliación de los saberes, conocimientos, habilidades y competencias del sujeto," (p.25), desde ese punto de vista, el docente de Educación Física debe afianzar sus competencias profesional, a través del proceso pedagógico que permita al estudiante apropiarse del conocimiento ofrecido, haciendo uso de en específico de estrategias de enseñanza ampliando la praxis pedagógica mediante la intencionalidad de alcanzar los objetivos propuesto en los espacios educativos.

Ahora bien, la praxis pedagógica de la enseñanza cuenta con unas características que abarca tres aspectos importantes. Una es la **intencionalidad** la cual corresponde al efecto que causa y la finalidad) que tiene que ver con la transmisión de conocimiento. Por otro lado se encuentra **la Planeación** de la interacción educativa en términos sistemáticos y metódicos, que tiene que ver con una organización espacio-temporal del quehacer y acorde a la programación (curricular). La **institucionalización** de dicha interacción. Permanencia y finalización dentro de la institución, como las formas de control y evaluación. Capacitación docente y profesionalización. Pero dándole importancia a estas características se puede deducir que la enseñanza es una tarea específica, en esta actúa La pedagogía que orienta sistemática y científica del quehacer educativo del docente.

En ese marco de idea, la praxis pedagógica constituye un ejercicio a través de la cual el docente proporciona procesos de aprendizajes, para impulsar el desarrollo integral de la personalidad del estudiante, a través de la puesta de atención de sus capacidades cognitivas, destrezas, habilidades y aptitudes de este modo se promueve el aprendizaje significativo en los estudiantes para ello la responsabilidad del docente durante la praxis pedagógica, consiste en encauzar a sus alumnos hacia situaciones más acordes para que vivencien experiencias muy saludables donde sean partícipes de la construcción de su aprendizaje.

### **La Educación Física**

El concepto de educación física se ha orientado desde dos paradigmas, una como enseñanza física reglada, al inicio del siglo XIX ha predominado la visión de una materia orientada a la condición física. la Educación Física ha tenido diferentes transformaciones epistemológicas en función de las diferentes significaciones conceptuales que se han ido modificando. Esta acepción es considerada como la asignatura del diseño curricular impartida en las instituciones educativas de acuerdo a los lineamientos del Ministerio de Educación del Poder Popular y el programa escolar. Según al MPPE (2017). En el ámbito mundial existe un reconocimiento auténtico hacia la educación física al considerarla como una de las vías más realistas para que las personas desarrollen su personalidad y se apropien de una cultura favorable hacia la práctica sistemática de la actividad física para preservar la salud. (P. 87)

La Educación Física como parte de la educación integral del individuo, es una actividad importante para la calidad de vida y un mandato social de esta época. Son múltiples las manifestaciones que permite la vigencia de estas actividades en la vida del hombre de hoy, además éstas exigen como parte de la búsqueda de un hombre lleno de salud y de vitalidad para atender las fuertes exigencias de la sociedad actual en la que se encuentra

La educación física en su devenir histórico y en la misma construcción paulatina de la educación institucionalizada, ha estado presente de diferentes maneras y perspectivas en los procesos de estructurar un currículo abierto y flexible, con

miradas permanentes a los cambios y las necesidades de los estudiantes y a las condiciones de los contextos donde estos se desarrollan. Cabe destacar que a través de la educación física el estudiante alcanza habilidades que le sirven a lo largo de la vida, porque como lo señala Ruiz (2003) la Educación Física, “este es un conjunto de medios de enseñanza que tiene por objeto el desarrollo físico, mental y la educación sistemática de los movimientos del cuerpo” (p. 5), es por ello que esta es una asignatura que forma parte en cualquiera de sus manifestaciones y en las diferentes niveles y modalidades del sistema educativo venezolano. el cual se encuentra establecido en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela y en la Ley Orgánica de Educación como una asignatura de relevancia para el individuo en toda su dimensión.

### **Bases Legales**

El presente estudio tiene su fundamentación legal en la carta Magna La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) en la cual se hizo una revisión literaria en los artículos 102, donde señala lo siguiente:

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y está fundamentado en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social consustanciados con los valores de la identidad nacional, y con una visión latinoamericana y universal.

Es por ello, que la Educación Física, debe comprender al ser humano de manera holística, donde a través de una praxis pedagógica se promueva la fraternidad, el compromiso la responsabilidad y la participación estudiantil, para que les beneficie el desarrollo mental, físico, social en cada uno de ellos.

Es por ello, que la Educación Física, debe comprender al ser humano de manera holística, donde a través de una praxis pedagógica se promueva la fraternidad, el compromiso la responsabilidad y la participación estudiantil, para que les beneficie el desarrollo mental, físico, social en cada uno de ellos.

De igual manera, el artículo 111, consagrado en la misma Constitución, hace referencia al derecho que tienen las personas sobre el deporte y la recreación, lo cual establece:

Todas las personas tienen el derecho al deporte y a la recreación como actividades que benefician la calidad de la vida individual y colectiva. La educación física, el deporte y la recreación cumplen un papel fundamental en la formación integral de la niñez y la adolescencia. Su enseñanza es obligatoria en todos los niveles de la educación pública (incluyendo la universitaria. este artículo destaca la importancia que tiene la Educación Física como área académica, la cual debe estar presente en la formación y desarrollo del estudiante para fortalecer la salud física y mental del niño y del adolescente.

También el artículo 104 señala sobre las condiciones que deben reunir los docentes, atendiendo un nivel acorde con su elevada misión, en tal sentido, expresa que “la educación estará a cargo de personas de reconocida moralidad y de comprobada idoneidad académica. El Estado estimulará su actualización permanente y les garantizará la estabilidad en el ejercicio de la carrera docente, bien sea pública o privada, atendiendo a esta Constitución y a la ley, en un régimen de trabajo y nivel de vida acorde con su elevada misión.”

Por su parte, la Ley Orgánica de Educación (2009), en su Art.4 establece “la Educación como derecho humano y deber social fundamental, orientada al desarrollo del potencial creativo de cada ser humano en condiciones históricamente determinadas En este artículo adjudica que el docente debe ser inventivo, expresivo y

representativo, para ejercer su profesión de tal manera que promueva el desarrollo integral de cada educando fomentando valores que les permita asumir con responsabilidad las nuevas transformaciones que está enfrentando la sociedad.



### Cuadro No 1. Operacionalización de Variables

#### Objetivo General: Objetivo general

Determinar las estrategias didácticas para fortalecer la praxis pedagógica de la Educación Física en la Unidad Educativa El Cucharero del municipio Sosa estado Barinas

Variables	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	
Estrategias didácticas          Praxis pedagógicas	Son procesos de acción en las que se logran propósitos y aprendizajes   Acción a través de la cual los docentes facilitan procesos de aprendizajes mediante sus competencias profesionales, para promover el desarrollo integral en el estudiante con su desempeño académico y su estrategia organizacional	Procesos de acción	Acción	1	
			Reflexión	2	
		Propósitos y aprendizajes	Planificador		3
				Facilitador	4
		Desempeño académico	Habilidad profesional	Habilidad	5
				Habilidad	7
		Estrategia organizacional docente	Habilidades conceptuales	técnica	8
				Habilidades conceptuales	10
			Actualización	11-12	

**Fuente:** Sequera (2023)

## CAPÍTULO III

## MARCO METODOLÓGICO

El marco metodológico de una investigación, especifica el camino a seguir, en él se presentan los elementos con las que se harán efectivas las distintas etapas de este proceso investigativo, para Hurtado (2012) “la metodología incluye los métodos, las técnicas, las tácticas, las estrategias y los procedimientos que utilizará el investigador para lograr los objetivos de su estudio”. (p. 105) por consiguiente en este proceso, el investigador tiene que seguir una serie de pasos para proceder a desarrollar a lo largo de la exploración del estudio. En otro orden de idea, Balestrini (2007) define el marco metodológico como:

La instancia referida a los métodos, las diversas reglas, registros, técnica y protocolos con los cuales una teoría y su método, calculan las magnitudes de lo real. De allí que, deberían plantear el conjunto de operaciones técnicas que se incorporan en el despliegue de la investigación en el proceso de la obtención de los datos (p. 77).

De lo antes expuesto se desprende, que el propósito primordial del marco metodológico es el de ubicar en la expresión de investigación, los métodos e instrumentos que se emplearan en el estudio planteado, desde la ubicación acerca del tipo y el diseño de investigación, su universo o población, la muestra, los instrumentos y técnicas de recolección de datos, la medición, hasta los datos. De esta manera, se expondrá al lector una información detallada cuales son los procedimientos que se deben realizar en una investigación.

### **Modalidad de la Investigación**

Cabe destacar que el presente estudio se ubica en el paradigma positivista de aspecto cuantitativo, debido a que se toma en cuenta la búsqueda y la creencia de la realidad de la temática a investigar. Palella y Martins (2010), señalan que la investigación cuantitativa “procura determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los productos obtenidos del manejo de una muestra con el fin de ingerir los resultados aplicados a la población de la cual se procede la muestra” (p. 19).

### **Tipo de investigación**

El tipo de investigación a utilizar en esta investigación es de tipo descriptivo, ya que la información que se logre recabar, será descrita de acuerdo a la situación detectada, tomando en cuenta los factores que intervienen y las causas que afecta a la misma. Cabe señalar que de acuerdo a Hurtado (ob.cit.) en la investigación descriptiva el propósito es exponer el evento estudiado, haciendo una enumeración detallada de sus características. (p. 109), en ese marco de idea, la investigación descriptiva trata de mostrar los hechos que envuelven el problema.

### **Diseño de la investigación**

El diseño de la investigación constituye un elemento de interés para el investigador, que en la medida que proyecta sus ideas, realiza tareas que le permita ir orientando de manera constante el proceso a estudiar. Desde esa perspectiva, manifiesta Hurtado (ob.cit.) “el diseño de investigación hace explícitos los aspectos operativos de la misma” (p. 155) del mismo modo plantea Hurtado, que el diseño se refiere a donde y cuando se recopila la información, así como la amplitud de la información a recopilar, en este sentido, se puede aportar que el diseño indica a donde buscar la información y en qué momento se deba hacer, es decir que en un diseño de investigación, el investigador debe proyectarse qué es lo quiere saber y cuál es la ocasión para alcanzar su objetivo. En ese sentido, el presente estudio se apoya en un diseño de campo y como proyecto factible, ya que la información se va a recolectar la información directamente en los sujetos de estudio.

### **Población**

Ahora bien, más delimitadamente, según Hurtado (2010), una población, “es el universo total de elementos sobre los cuales se aplica un control estadístico de variables para inferir resultados” (pág.), en caso particular, la población que se abordará serán los docentes de la Unidad Educativa El Cucharero del municipio Sosa estado Barinas, 15 docentes en total

### **Muestra**

Para Hurtado (Ob. Cit), “la muestra es una parte representativa de la población, y se toma para aligerar los costos y el tiempo dentro de una investigación” (p.51), en este caso la muestra será representativa y aproximada aleatoriamente, porque todos los

elementos de la población tienen las mismas posibilidades de formar parte de la muestra, entonces la muestra para la aplicación del instrumento será por cálculo estadístico representativo, y según las posibilidades de costos y tiempo del investigador, es decir, en este caso la muestra será de tipo censal, es decir, la muestra es igual a la población por fácil acceso, por ser finita y no presentar limitaciones para el investigador, entonces la muestra serán los 15 docentes de la Unidad Educativa El Cucharero del municipio Sosa estado Barinas

### **Técnica e instrumento de recolección de datos**

En todo estudio el investigador tiene que disponer de una técnica que le sirva para recabar la información. De acuerdo con Arias (2012), la recolección de los datos queda definida como las distintas formas o maneras de obtener información, los instrumentos son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información. Para recabar la información se utilizará la técnica de la encuesta ya que esta permite la organización del contacto del investigador con los sujetos seleccionados para el estudio con base en la recogida, procesamiento y análisis de información pertinente.

Por otra parte, la técnica se vincula con los procedimientos a utilizar para la recolección de datos, en este caso se pondrá en uso la técnica de la encuesta, que, para Hurtado, esta consiste en la obtención de los datos de interés en la investigación a través de la interrogación que se le aplica al universo en estudio (2012),

### **Instrumento para la recolección de la información**

Sabino (2002), indica que “un instrumento de recolección de datos es, en un principio, cualquier recurso del que se vale el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información” (p. 143). Por consiguiente, se utilizará un cuestionario estructurado por preguntas cerradas de carácter policotómicas, como siempre, algunas veces y nunca, para recabar la información que sirvió de base al diagnóstico de la situación planteada.

El instrumento utilizado para recoger la información se denomina cuestionario, el cual, según Briones (2007) son instrumentos destinados a recolectar información requerida por los objetivos de una investigación. (p. 58).

El mismo se diseñó tomando en cuenta las diferentes variables en estudios dirigidas a los estratos donde se encuentra la unidad de análisis. En este sentido se entregará al docente un instrumento donde tuvo la oportunidad de responder de acuerdo a su criterio las preguntas formuladas. Asimismo, se utilizará la técnica de la encuesta que según Arias (2012), se define “como una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos sobre sí mismos, o en relación con un tema en particular” (p. 72). Por lo que se pretende recabar la información en forma directa de la realidad, a través de las fuentes primarias, conformadas por los estudiantes en estudio, con opciones de respuesta, siempre, algunas veces y nunca.

### **Validez y Confiabilidad del Instrumento**

#### **Validez**

La validez se refiere “al grado en que un instrumento mide las variables que pretende medir” (Hernández, Fernández y Baptista (2003). El instrumento que se utilizará en la investigación, se validará mediante la técnica de validez de contenidos, que consiste en un examen sistemático de cada uno de los ítems – preguntas del mismo, para determinar si miden las variables que se esperan medir, la pertinencia del contenido y la claridad de los enunciados de cada uno de ellos. Para determinar la validez de contenido de cada ítem y el nivel de concordancia entre los evaluadores, se utilizará un procedimiento estadístico basado en el método de juicio de expertos. En la validación del instrumento se solicitará la colaboración de tres expertos en el área de investigación que evaluarán el contenido del instrumento. Se les entregará el cuestionario y la información necesaria, a cada uno de los expertos la cual se procesará y se analizará a través del modelo de Alpha Cronbach de análisis estadístico que presenta las siguientes formulas:

- La proporción del rango viene dada por la fórmula:

$$PR = S \frac{\text{De la respuesta obtenida por los tres jueces}}{3}$$

3

- El Valor del ítem viene expresado por la fórmula:

$$VI = \frac{PR}{3}$$

3

- El Coeficiente de Proporción de Rango Valor se muestra con la fórmula:  $PR = \frac{S \sum VR}{N}$

En donde N es el número de ítems de la encuesta.

El coeficiente de validación de la encuesta debe ser mayor o igual a 0.60 si el resultado obtenido en la columna de Valor del ítem está por debajo de este coeficiente la pregunta debe ser modificada.

Para saber si el instrumento es del todo bueno se calcula un margen de error para hallar el coeficiente de proporción de rango corregido (CPRC)

$$\text{Error} = (1/3)^3 = 0.04 \text{ Aproximado}$$

$$\text{CPRC} = \text{CPR} - \text{Error}$$

### Confiabilidad

Según Hurtado (2012) “la confiabilidad se refiere al grado al que la aplicación obtenida a un instrumento en las mismas unidades de estudio en idénticas condiciones produce los mismos resultados, es decir, se refiere a la exactitud de la medición. En relación con el calificador confiabilidad en el curso del tiempo y confiabilidad en relación al contenido de la prueba. Para efectos de esta investigación, la técnica para el cálculo de la confiabilidad es la de Crombach.

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left( 1 - \frac{\sum_{i=1}^k S^2_i}{S^2_t} \right)$$

$S^2_i$  La suma de varianzas de cada ítem.

$S^2_t$  La varianza total en filas (puntaje total de los jueces).

K El número de preguntas o ítems.

Resultados:  $\sum S^2_i = 9.27$   $S^2_t = 67.65$

Al aplicar la fórmula queda:  $\alpha = \frac{20}{20 - 1} (1 - \frac{9.27}{67.65}) = 1.05 (1 - 0.165) =$

$$\alpha = 1.05 \times 0.83 = 0.87$$

Según Ruiz (2004) los rangos que propone son los siguientes:

Rangos	Magnitud
0.81 - 1.00	Muy Alto
0.61 – 0.80	Alto
0.41 – 0.60	Moderado
0.21 - 0.20	Baja
0.01 – 0.20	Muy Baja

### **Técnicas de Análisis de Datos**

Los datos obtenidos a través del instrumento diseñado se organizarán y se procesarán, a fin de obtener resultados más rápido, y con el propósito de presentar la información de forma ordenada, sencilla y clara. Para presentar los resultados se tomará en cuenta la estadística descriptiva que permitirá utilizar cuadros para organizar la información recabada, que luego se distribuirá por frecuencias traducidas en porcentajes para representar las respuestas emitidas por los sujetos encuestados. De tal manera, se prepararán los análisis de acuerdo a los ítems establecidos.

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

El presente capítulo presenta el análisis e interpretación de los resultados obtenidos del instrumento aplicado a los docentes de la Unidad Educativa El Cucharo del municipio Sosa, Estado Barinas, los resultados se plasmaron en cuadros y gráficos donde se observan las frecuencias y porcentajes aportadas por la muestra en estudio en cada uno de los ítems de los instrumentos y se análisis de acuerdo con las frecuencias porcentuales con sus respectivos gráficos.

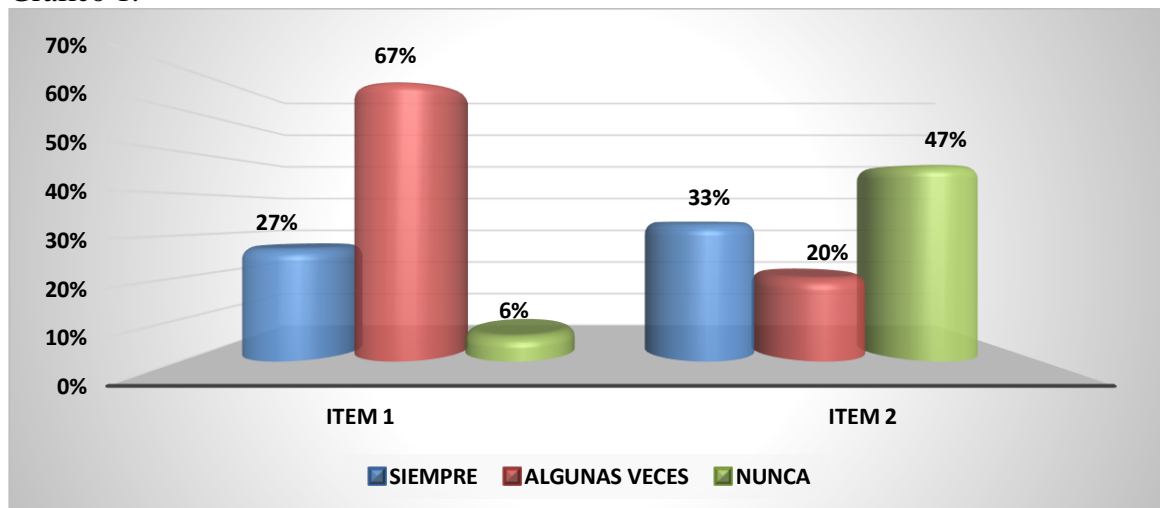


Cuadro N° 2. Distribución de la opinión de los docentes de la Unidad Educativa El Cucharero del municipio Sosa estado Barinas

Item		Siempre		Algunas Veces		Nunca	
		Fs	%	Fs	%	Fs	%
1	Utiliza usted estrategias didácticas para el desarrollo efectivo de su praxis docente	4	27%	10	67%	1	6%
2	Considera que las estrategias didácticas utilizadas actualmente por los docentes de educación física son eficientes	5	33%	3	20%	7	47%

Fuente: Sequera (2023)

Gráfico 1.



Fuente: Sequera (2023)

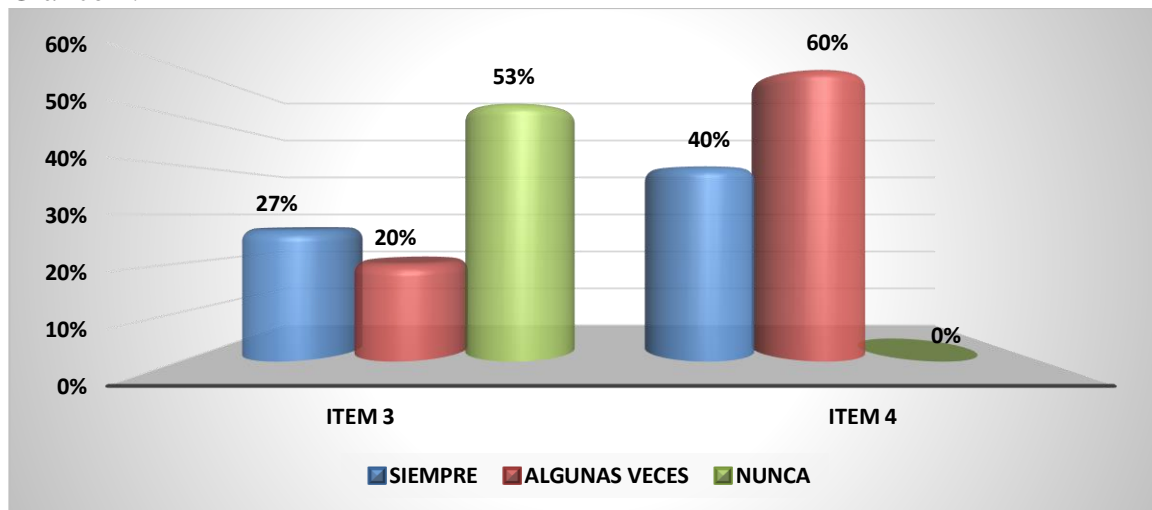
Análisis: El ítem 1, es un respaldo directo al tema abordado en esta investigación, pues solo un 27% de los encuestados manifestó que siempre utiliza estrategias didácticas para el desarrollo efectivo de su praxis docente, porcentaje que debe ser consolidado para maximizar no solo el desempeño en cuestión, sino también los resultados finales de aprendizaje en los estudiantes, así, el ítem 2, evidencia nuevamente la necesidad de innovar e incorporar nuevas estrategias, pues un 33% de los encuestados indicó que siempre considera que las estrategias didácticas utilizadas actualmente por los docentes de educación física son eficientes, sin alcanzar siquiera el promedio de 50%.

Cuadro N° 3. Distribución de la opinión de los docentes de la Unidad Educativa El Cucharo del municipio Sosa estado Barinas

Item		Siempre		Algunas Veces		Nunca	
		Fs	%	Fs	%	Fs	%
3	Cumplen con el propósito de enseñanza las estrategias didácticas utilizadas actualmente por los docentes de educación física	4	27%	3	20%	8	53%
4	Reflexionan los docentes de educación física sobre los resultados de aprendizaje que generan las estrategias didácticas empleadas	6	40%	9	60%	0	0%

Fuente: Sequera (2023)

Gráfico 2.



Fuente: Sequera (2023)

Análisis: El 27% de los resultados encontrados en el ítem 3, muestran que el encuestado siempre cumplen con el propósito de enseñanza las estrategias didácticas utilizadas actualmente por los docentes de educación física, situación que evidencia una debilidad en la praxis del docente de educación física, mientras en el ítem 4, complementándose esta realidad con los datos encontrados en el ítem 4, donde un 40% indicó que siempre reflexionan los docentes de educación física sobre los resultados de aprendizaje que generan las estrategias didácticas empleadas, condición

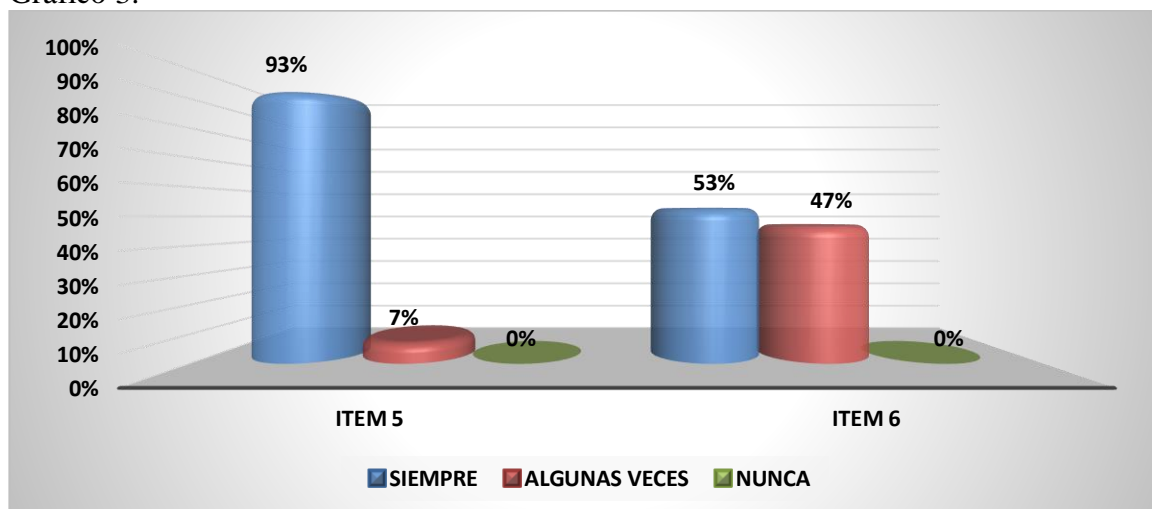
que debe ser mejorada, con fundamento en opciones tangible como las estrategias aquí presentadas

Cuadro N° 4. Distribución de la opinión de los docentes de la Unidad Educativa El Cucharo del municipio Sosa estado Barinas

Item		Siempre		Algunas Veces		Nunca	
		Fs	%	Fs	%	Fs	%
5	Conoce las competencias profesionales que debe asumir un docente en su praxis pedagógica	14	93%	1	7%	0	0%
6	Permite la praxis pedagógica del docente cumplir con sus habilidades profesionales de enseñanza	8	53%	7	47%	0	0%

Fuente: Sequera (2023)

Gráfico 3.



Fuente: Sequera (2023)

Análisis: Resulta interesante la realidad encontrada en el ítem 5, donde un 93% de los resultados señala que siempre el docente conoce las competencias profesionales que debe asumir en su praxis pedagógica, reconocimiento que es favorable para presentar cualquier recurso o propuesta de consolidación, de igual forma, en el ítem 6, el 53% de los elementos de la muestra señalaron que siempre permite la praxis pedagógica del docente cumplir con sus habilidades profesionales de enseñanza, destacando esta postura que buscan la transformación social desde la comprensión de sus propias

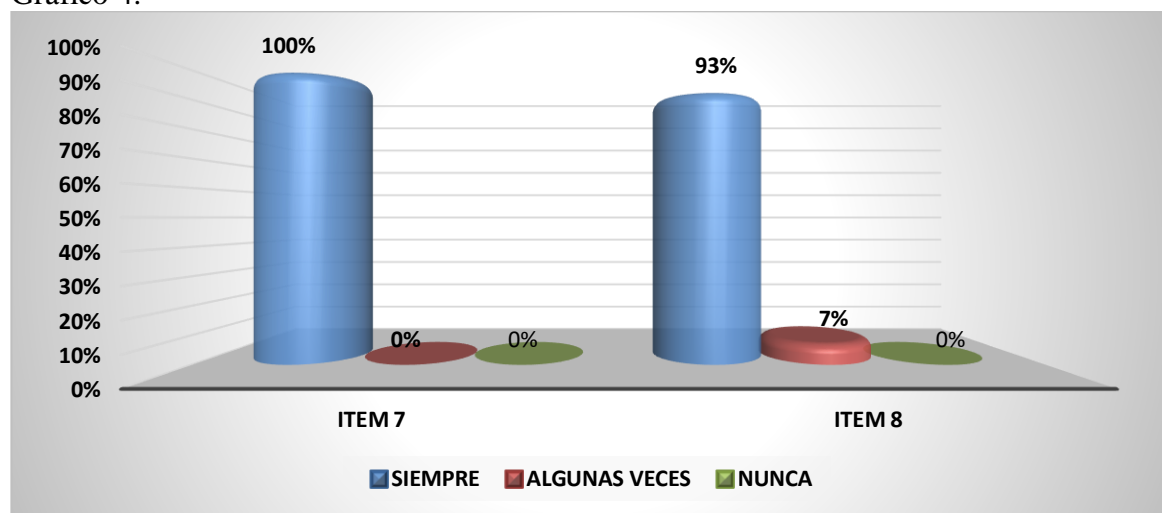
prácticas, entendimientos y los valores sociales, para de esta manera lograr la consolidación de la formación integral de un docente reflexivo, crítico y colaborativo.

Cuadro N° 5. Distribución de la opinión de los docentes de la Unidad Educativa El Cucharo del municipio Sosa estado Barinas

Item		Siempre		Algunas Veces		Nunca	
		Fs	%	Fs	%	Fs	%
7	Requiere el docente de educación física consolidar su praxis pedagógica	15	100%	0	0%	0	0%
8	Requiere el docente de educación física consolidar sus habilidades técnicas de enseñanza	14	93%	1	7%	0	0%

Fuente: Sequera (2023)

Gráfico 4.



Fuente: Sequera (2023)

Análisis: El 100% de los resultados en el ítem 7, demuestran que siempre requiere el docente de educación física consolidar su praxis pedagógica, para innovar, incorporar estrategias efectivas y eficientes, que en conjunto permiten coadyuvar la formación integral y necesaria del estudiante, por otro lado, un 93% manifestó que siempre requiere el docente de educación física consolidar sus habilidades técnicas de enseñanza, siendo esto posible cuando la selección y aplicación de estrategias son acorde a las necesidades y objetivos de sus responsabilidades, proponiendo la

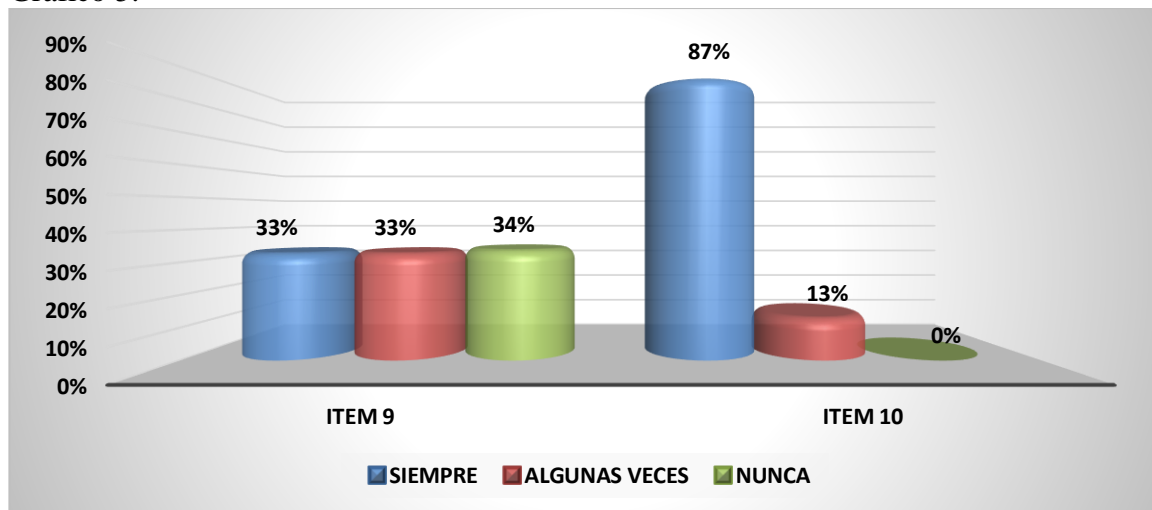
presente investigación las estrategias didácticas, pro su naturaleza motivadora y su factibilidad de ampliación.

Cuadro N° 6. Distribución de la opinión de los docentes de la Unidad Educativa El Cucharero del municipio Sosa estado Barinas

Item		Siempre		Algunas Veces		Nunca	
		Fs	%	Fs	%	Fs	%
9	Considera aceptable el desempeño académico del docente de educación física	5	33%	5	33%	5	34%
10	Evidencia el docente de educación física la necesidad de consolidar sus estrategias organizacionales de enseñanza	13	87%	2	13%	0	0%

Fuente: Sequera (2023)

Gráfico 5.



Fuente: Sequera (2023)

Análisis: El ítem 9, muestra una distribución de resultados bastante equitativa, pues porcentajes casi idénticos se ubicaron al consultar sobre si considera aceptable el desempeño académico del docente de educación física, sin superar el 34% de resultados en alguna de las opciones de respuesta, esto evidencia claramente la razón de esta investigación, la cual determina la necesidad de consolidar la praxis

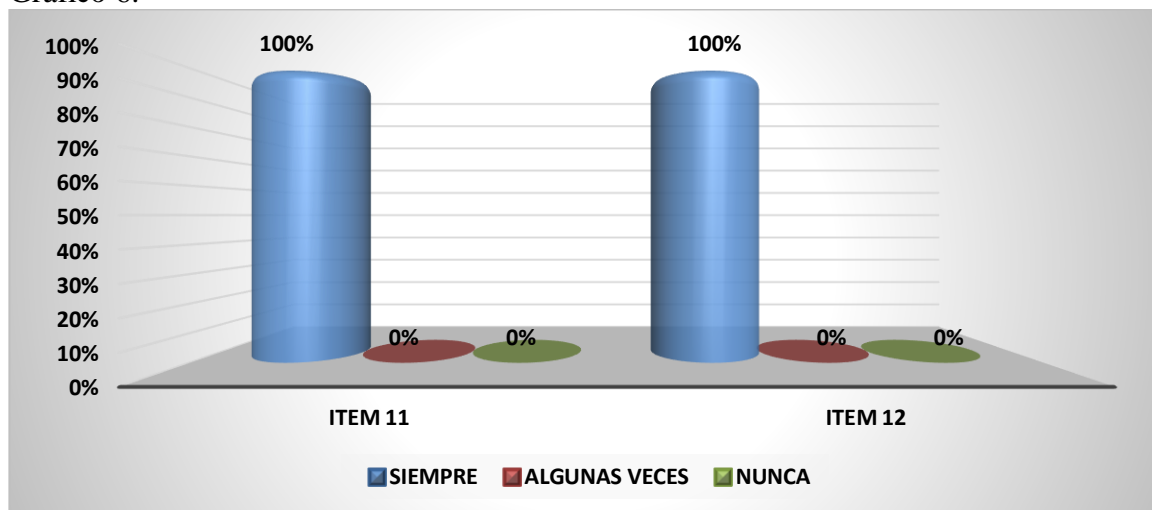
pedagógica del docente y para ello propone las estrategias didácticas tal y como se detallo en capítulos anteriores.

Cuadro N° 7. Distribución de la opinión de los docentes de la Unidad Educativa El Cucharero del municipio Sosa estado Barinas

Item		Siempre		Algunas Veces		Nunca	
		Fs	%	Fs	%	Fs	%
11	Sera una ventaja para la formación del estudiante la actualización permanente del docente	15	100%	0	0%	0	0%
12	Esta usted dispuesto a participar en diversas actividades de capacitación docente	15	100%	0	0%	0	0%

Fuente: Sequera (2023)

Gráfico 6.



Fuente: Sequera (2023)

Análisis: El ítem 11, indicó que un 100% de los resultados encontrados exponen que siempre será una ventaja para la formación del estudiante la actualización permanente del docente, en concordancia, el ítem 12, con idénticos resultados demostró que siempre existe disposición a participar en diversas actividades de capacitación docente, lo que en consecuencia directa será de alto beneficio para los estudiantes.

## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **-Conclusiones**

Actualmente, las estrategias didácticas actual para fortalecer la praxis pedagógica de la Educación Física en la Unidad Educativa El Cucharo del municipio Sosa estado Barinas, no cumplen con todos los requisitos y necesidades de la población estudiantil, que es en definitiva quienes adquieren el producto final de dicha praxis a través de aprendizajes significativos, requiriendo y reconociendo los docentes abordados de consolidar dicha praxis, pues los objetivos alcanzados específicamente en el área de educación física no son los más acordes.

-En esas condiciones, es menester señalar que cuando el docente logra crear un ambiente de respeto y armonía entre todos los estudiantes, específicamente a través de estrategias didácticas, la motivación hacia la participación en la conformación de grupo de interés se realizará de manera más fácil, este dará el punto de partida hacia la elevación del nivel de exigencia del pensamiento lógico, crítico, incitando en ellos realizar observaciones y aportes con entera confianza en asumir el compromiso y madurar su decisión del ser docente.

-Los datos recabados respaldan la necesidad de repensar la praxis docente desde la Educación Física en el proceso de formación inicial pasa por redimensionar el concepto mismo sobre la Educación Física que no mida en prevalencia el rendimiento de las valencias físicas, o procesos cognitivos sino que valore, presente y represente el ser humano, la formación personal y profesional, con valores éticos, sociales, estéticos, morales; encausados en la identidad de una cultura propia del contexto social y político donde se desenvuelvan, más aun, cuando el docente de la Unidad Educativa Nacional “El Cucharo” Municipio Sosa del Estado Barinas Año 2023, reconoce las competencias del docente, la importancia de las mismas, así como la necesidad de capacitarse permanentemente.

-Así pues, los datos analizados permiten de igual forma concluir que no son alcanzadas

las competencias docentes de manera adecuada a través de las estrategias que actualmente se aplican, colocando en desventaja al estudiante, dejando de aprovechar un área tan motivacional como la educación física en pro de la formación integral.

**Recomendaciones:**

Aplicar las estrategias didácticas aquí presentados en la propuesta de esta investigación.

Motivar a todas las personas que integran la comunidad educativa de la Unidad Educativa Nacional “El Cucharo” Municipio Sosa del Estado Barinas, a realizar actividades para demostrar la importancia que tiene la educación física en la formación integral del estudiante

Difundir por diferentes redes sociales las estrategias didácticas aquí presentada.

Evaluar periódicamente los resultados de las estrategias, adaptándolas a nuevas realidades, recursos y necesidades.

Incentivar a los consejos comunales del sector a difundir en las comunidades la importancia que tiene la educación física en la formación integral del estudiante.

Motivar a los docentes de la institución a mantener una capacitación permanente.

Planificar y ejecutar actividades deportivas con diversas instituciones y comunidades del sector.



## **CAPÍTULO VI**

### **LA PROPUESTA**

#### **6.1 PROPUESTA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FORTALECER LA PRAXIS PEDAGÓGICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA “EL CUCHARO”**

#### **6.2 PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTAS**

Las estrategias didácticas son recursos que cumple una acción importantísimo en la praxis pedagógica pues sirve de reflexión en cada una de las actividades que el docente desarrolla, pues ella brinda los medios y posibilidades precisos para optimiza la práctica educacional. En ese marco de idea, La presente propuesta tiene como tiene como intención fortalecer la praxis pedagógica de la educación física en la Unidad Educativa “El Cucharó” pues el desarrollo de una buena praxis es fundamental para contribuir con el tan ambicionado proyecto del sistema educativo venezolano de tener una educación de calidad. Por esta y por muchas razones, es importante la idea de esta propuesta por cuanto se busca mejorar la práctica educativa en la educación física, ya que el desarrollo de una mala praxis se convierte en una desventaja para los educandos de la institución, y en cierto modo crea un mal concepto del profesor que ejerce la práctica.

En ese orden de idea, el desarrollar esta propuesta puede ser de gran interés en revelar nuevas estrategias didácticas que permita como un medio pertinente para la enseñanza de aprendizaje en la práctica educativa de la educación física. Además todo esto traerá beneficios importantes dentro del ámbito educativo, por un lado, los estudiantes podrán entender cómo ésta asignatura teórica práctica puede generarles un aprendizaje significativo, de igual manera en las actividades prácticas de la educación física le va a permitir desarrollar otras habilidades que le servirá para su desarrollo integral. Por otra parte, el docente puede beneficiarse en la medida que comprenda que implementar nuevas estrategias acorde a las necesidades del

estudiante, esto le va a servir dentro de las actividades de la educación física mejorar su praxis pedagógica, pues del buen desempeño que lleve a cabo va a depender para ampliar la calidad educativa.

Ahora bien, del análisis respectivo del proyecto, se determinó que el desarrollo del mismo tendría una factibilidad, por cuanto él estudió no tiene una cotización alta que dificulte la realización del estudio, y el mismo generaría alcances importantes que favorecerían a corregir esta problemática, que se exterioriza en la unidad educativa, tomando en cuenta que se requiere del apoyo de cada uno de los involucrados en el hecho educativo, estudiantes, profesores y demás miembros que forman parte directa o indirectamente de la institución.

Desde este marco de idea, el proyecto que se plantea se planeó encaminado por el análisis arrojado de la prueba de estudio, a al objeto de dar respuestas a esta apatía es entonces a partir de allí, se proponen unos objetivos que tiene la finalidad de alcanzar aportar soluciones a esta debilidad, para lo cual se organizaron actividades que cumplan el propósito inicial.

### **Justificación de la Propuesta**

En esta investigación se aborda las estrategias didácticas como un recurso de gran interés dentro del ámbito escolar que radica en el acontecer del quehacer educativo particularmente en la praxis pedagógica del profesor de educación física. Pues él, en su accionar de impartir clases debe gozar de formación y motivación para que el proceso de enseñanza aprendizaje se desarrolle con buen pie. Por tal razón, la propuesta se orienta en generar asistencia proporcionada a la formación del estudiantado de la Unidad Educativa “El Cucharo” y la de los profesores de educación física. De allí pues, que es importante, que el diseño de estrategias didácticas repercute en el interés en los estudiantes de que participen con entusiasmo en cada una de las actividades que el profesor desarrolle en la asignatura de educación física.

En otro orden de idea, la elaboración de esta propuesta tiene importancia debido a que se necesita crear aproximaciones que permitan cambiar las debilidades existente que

propicia las transformaciones de acciones negativas, así como de acrecentar y fortalecer la praxis pedagógica en la educación física. Desde esa perspectiva se contempla de importante el estudio, desde la posición de la pedagogía de la educación física y el deporte, y la manera como se debe implementar estrategias didácticas.

### **6.3 OBJETIVOS**

#### **Objetivo General**

Propuesta de estrategias didácticas para fortalecer la praxis pedagógica de la educación física en la Unidad Educativa “El Cucharo”

#### **Objetivos Específicos**

- Demostrar a los profesores de educación física de la Unidad Educativa “El Cucharo” la importancia de las estrategias didácticas para fortalecer la praxis pedagógica y favorecer en la formación integral del estudiante.
- Optimizar la praxis pedagógica de la educación física en los docentes que laboran en la Unidad Educativa “El Cucharo”
- Incentivar a los docentes de la Unidad Educativa “El Cucharo” para que haga uso de diferentes estrategias con el fin fortalecer la praxis pedagógica de la educación física.

### **6.4 FACTIBILIDAD**

Una vez planteada la propuesta se debe tomar en cuenta su factibilidad, estableciendo aspecto que hagan posible su ejecución, esto permitirá conocer si es posible o no llevar a cabo la propuesta, allí se fija la viabilidad, la formulación, diseño, ejecución y finalmente su evaluación. De acuerdo a Varela (2003) citado en Duvergel y Argota (2017) “se entiende por factibilidad las posibilidades que tiene lograrse un determinado proyecto” (p. 50), pudiera entenderse la factibilidad como los medios que se deben utilizar para cumplir con los objetivos planteados, del mismo modo los autores antes citados se refieren a los recursos económicos financieros y sociales, en este sentido se proyectó el presente estudio desde estos tres aspectos:

#### **Factibilidad Técnica**

La factibilidad técnica corresponde con todo esos medios con los que se cuentan y se pueden utilizar, de allí, es de destacar que en la Unidad Educativa “El Cucharo”

existen espacios acordes y suficientes para el desarrollo de las actividades de educación física, asimismo cuenta con el recurso humano, y material relevantes para poner en práctica estrategias didácticas que fortalezcan la praxis pedagógica en el docente.

### **Factibilidad Social**

en esta etapa se cuenta con la disposición de las personas involucradas, docentes y estudiantes que están de acuerdo a participar en cada una de las actividades que se pondrán en práctica para desarrollar la propuesta, reflexivos de las ventajas que puede originar en los estudiantes y a la comunidad en general, estableciéndose allí el importe de las estrategias didácticas dentro de la educación física y la praxis pedagógica, comprobándose que existe la factibilidad en cuanto a que tanto los estudiantes como los alumnos en esta institución dejarían la apatía y mostrarían más motivación por esta asignatura.

### **Factibilidad Educativa**

La aplicación de la propuesta en el ámbito escolar fue de preferencia, porque los estudiantes y los docentes que imparten las clases de educación física, se les dio a conocer y actualizarse con nuevas estrategias que le traen beneficios para fortalecer su praxis pedagógica en esta área.

### 6.5 Cuadro 8. PLAN DE ACCIÓN 1.

**Objetivo General** Propuesta de estrategias didácticas para fortalecer la praxis pedagógica de la educación física en la Unidad Educativa “El Cucharo”

Objetivo Específico: Demostrar a los profesores de educación física de la Unidad Educativa “El Cucharo” la importancia de las estrategias didácticas para fortalecer la praxis pedagógica y favorecer en la formación integral del estudiante.				
Contenido	Estrategias	Recursos	Responsables	Tiempo
¿Qué es la educación física?	Se tomará asistencia de los participantes	Humanos, profesores, alumnos y alumnas	Docente coordinador	30 minutos
¿En que nos favorece la educación física en su práctica?	En la cancha se ubicarán se dará un conversatorio a los participantes sobre la importancia de la educación física y su importancia en la práctica.	Trípticos, Láminas de papel bon. Atril		
Que es el Juego del Volibomba	El facilitador les hablará a los participantes y explicará el juego del Volibomba Dará las normas para realizar el juego.  Seguidamente los/las jóvenes harán filas y el facilitador dará las instrucciones para desarrollar el juego. Se deberán colocar dos jóvenes de ambos lados separados de una red de voleibol. Cada equipo con una toalla (pañó) y un globo lleno de agua dentro de la toalla. Seguidamente lanzarán el globo del lado contrario por	Humanos Docente, alumno Materiales  Red de voleibol  Agua, globo Toalla (pañó)		45 minutos

	encima de la red sin que ambos dejen caer el globo.			
	Finalmente el facilitador preguntará que les pareció la actividad y escuchará las impresiones del grupo.			

**Fuente:** Sequera (2023)

### 6.5 Cuadro 9. PLAN DE ACCIÓN 2.

**Objetivo General** Propuesta de estrategias didácticas para fortalecer la praxis pedagógica de la educación física en la Unidad Educativa “El Cucharó”

Objetivo Específico: -Optimizar la praxis pedagógica de la educación física en los docentes que laboran en la Unidad Educativa “El Cucharó”				
<b>Contenido</b>	<b>Estrategias</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsables</b>	<b>Tiempo</b>
Motivación Evaluación Formativa	-Proyectar videos sobre los principales juegos recreativos y tradicionales venezolanos  -Discutir entre docentes los beneficios de practicar este tipo de juegos y la factibilidad de aplicar los mismos en los niños y niñas  -Seleccionar dinámicas y juegos cooperativos de fácil desarrollo para comparar los resultado con las actividades deportivas tradicionales  -Invitar a especialistas en el área de educación física, a compartir saberes en conversatorios con los docentes de la institución  -Generar discusión grupal sobre: praxis educativa. Funciones docentes. Principios esenciales para una praxis eficiente. Características	Humanos, profesores, alumnos y alumnas  Trípticos, Láminas de papel bon. Atril  Humanos Docente, alumno Materiales  Canaimita	Docente coordinador	50 minutos   40 minutos

	de una praxis eficiente. Autoestima Liderazgo.			
--	---	--	--	--

**Fuente:** Sequera (2023)

### 6.5 Cuadro 10. PLAN DE ACCIÓN 3.

**Objetivo General** Propuesta de estrategias didácticas para fortalecer la praxis pedagógica de la educación física en la Unidad Educativa “El Cucharo”

Objetivo Específico: -Incentivar a los docentes de la Unidad Educativa “El Cucharo” para que haga uso de diferentes estrategias con el fin fortalecer la praxis pedagógica de la educación física				
Contenido	Estrategias	Recursos	Responsables	Tiempo
Consolidar la praxis docente	<p>-Logra que los estudiantes se integren a las actividades propuestas y fomentar el desarrollo de la motricidad gruesa específicamente en los contenidos adecuados para la educación física en el nivel de educación básica</p> <p>-Se formarán dos grupos en dos hileras, al frente se ubican los zapatos desamarrados. A la señal dada, el primer estudiante de cada fila deberá correr, ponerse los zapatos y amarrar sus cordones, luego Zapatos de cordones 15 a 20 minutos Se practicó con los estudiantes y se ha dado a la maestra las recomendaciones necesarias para continuar el juego en el desarrollo de la clase. Los estudiantes participan de manera voluntaria, llevando a cabo el juego y siguiendo las reglas orientadas. Todo el equipo regresará a la hilera de su equipo para dar turno al</p>	Humanos, profesores, alumnos y alumnas	Docente coordinador	30 minutos
		<p>Trípticos, Láminas de papel bon. Atril</p> <p>Humanos Docente, alumno Materiales</p>		45 minutos

	siguiente. -Durante las actividades el docente realizaría evaluación formativa, y se integrara de manera activa y constante durante toda la actividad, para fortalecer el vínculo docente-estudiante			
--	---	--	--	--

**Fuente:** Sequera (2023)

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias (2012). El Proyecto de Investigación. Caracas: editorial Episteme.
- Babativa, H. (2015) Rol del docente de Educación Física. De lo esperado a la instituido. Trabajo de grado de Maestría en Educación. Universidad Santo Tomás Bogotá.
- Balestrini, A. (2001). Como se elabora un proyecto de investigación. Editorial Consultores y Asociados BL
- Colmenares, M (2015). Estrategias pedagógicas para fortalecer la enseñanza de la Educación Física en estudiantes Musulmanes del Subsistema de Educación Básica. trabajo de Maestría Universidad de Carabobo.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela elaborado por Asamblea Nacional Constituyente (1999). Referéndum Diciembre 15, 1999. Gaceta Oficial 36860 (Diciembre, 30, 1999).
- Díaz y Hernández (2010). Docente del siglo XXI como desarrollador de la práctica docente competitiva, 3ra reimpresión, Editorial Nomos Colombia.
- Dun. R (2019). Hábitos y prácticas físico – deportivas en la promoción del estilo de vida saludable en los estudiantes de la UNELLEZ Municipalizada Elorza. Trabajo de Maestría en Docencia Universitaria
- Hernández, S.; Fernández, C.; Baptista, P ( 2003). Metodología de la Investigación. Mexico: Editorial, McGraw- Hill.
- Según Hernández, Fernández y Baptista (2006), Metodología de la Investigación. Mexico: Editorial, McGraw- Hill.



- Hurtado. J. (2012). EL proyecto de la Investigación. Comprensión holística de la metodología y la investigación Editorial Sipal. Caracas Venezuela.
- Ley Orgánica de Educación. (2009). Gaceta Oficial N°5929 de la República Bolivariana de Venezuela. (Extraordinario) septiembre, 15 de Agosto 2009. Venezuela.
- Mattos, L. (1974). Compendio de la didáctica general. Buenos Aires- Argentina: Editorial Kapeluz.
- Medina Rivilla, Antonio y Salvador Mata, Francisco. (2005). Didáctica general. Madrid- España: Editorial.Gráficas Rogar, S.A.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2017) Reformas de áreas de formación curricular
- Moreno, I (2017) Didáctica de la Educación Física para la Educación Básica
- O’Farril Hernández, Alejandra La cultura física como ciencia. Un punto de partida. En: *EFDeportes – Revista Digital*. Buenos Aires, Año 7, N° 38. <http://www.efdeportes.com/efd38/ciencia.htm>
- Palella, S. Y Martins, F. (2010). Cómo lograr la disciplina en el aula y Saberla aprovechar. [Libro] – Bogotá Colombia: circulo Latino 2010
- Romero, J (2000) Didáctica de la Educación Física. En L.Rico Y D Madrid (Eds).
- Sabino (2004) El proceso de Investigación. 3<sup>era</sup> Edición. Editorial Panapas.Caracas.

## **ANEXOS**



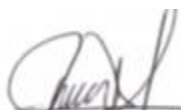
**Universidad Nacional Experimental  
De los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”  
Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social  
Programa de Estudios Avanzados  
Maestría en Pedagogía de la Educación Física**

Barinas, Marzo de 2023

**ACTA DE VALIDACIÓN**

Yo, Edgar Prado, titular de la Cédula de Identidad N° V.- 10.874.322, en mi carácter de experto en el área de: METODOLOGÍA, ratifico que he leído el instrumento anexo por el Licenciado: Franklin Sequera, Cédula de Identidad N°: V.- 15.330.508, correspondiente al Trabajo Especial de Grado titulado: **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FORTALECER LA PRAXIS PEDAGÓGICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL “EL CUCHARO” MUNICIPIO SOSA DEL ESTADO BARINAS AÑO 2023. Caso de Estudio: Unidad Educativa Nacional “El Cucharo” Municipio Sosa Del Estado Barinas Año 2023**, como requisito para optar al título de: **Maestría en Pedagogía de la Educación Física**, otorgado por la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora” (UNELLEZ).

Luego de haber realizado las observaciones correspondientes considero que el instrumento reúne todos los requisitos.

  
MSC. Edgar Prado  
C.I.:10.874.322  
TUTOR

**Cordialmente;**

---

**C.I. N°: V.10.874.322**



**Universidad Nacional Experimental  
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"  
Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social  
Programa de Estudios Avanzados  
Maestría en Pedagogía de la Educación Física**

### **INSTRUCCIONES GENERALES**

A continuación, se presenta un conjunto de proposiciones respecto al trabajo de grado titulado: **AUSENTISMO EN EL DESEMPEÑO LABORAL DEL DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN EN LA COMANDANCIA DE LA POLICÍA DEL ESTADO BARINAS**: Para facilitar la aplicación del instrumento se debe cumplir con los siguientes pasos:

1. Lea cuidadosamente cada pregunta y coloque una equis (x), en la casilla que corresponda a cada enunciado para indicar su opinión acerca de lo que exprese de éste. Razone su respuesta.
2. El presente cuestionario consta de doce (12) ítems.
3. Debe marcar solamente una alternativa en cada ítem.
4. Se presentan preguntas con opciones de respuesta SIEMPRE, ALGUNAS VECES Y NUNCA usted debe seleccionar una de ellas.

Se le agradece la colaboración prestada.

### CUESTIONARIO

Instrumento aplicado a los docentes de la Unidad Educativa El Cucharero del municipio Sosa estado Barinas.

N°	Ítems	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
1	Utiliza usted estrategias didácticas para el desarrollo efectivo de su praxis docente			
2	Considera que las estrategias didácticas utilizadas actualmente por los docentes de educación física son eficientes			
3	Cumplen con el propósito de enseñanza las estrategias didácticas utilizadas actualmente por los docentes de educación física			
4	Reflexionan los docentes de educación física sobre los resultados de aprendizaje que generan las estrategias didácticas empleadas			
5	Conoce las competencias profesionales que debe asumir un docente en su praxis pedagógica			
6	Permite la praxis pedagógica del docente cumplir con sus habilidades profesionales de enseñanza			
7	Requiere el docente de educación física			

	consolidar su praxis pedagógica			
8	Requiere el docente de educación física consolidar sus habilidades técnicas de enseñanza			
9	Considera aceptable el desempeño académico del docente de educación física			
10	Evidencia el docente de educación física la necesidad de consolidar sus estrategias organizacionales de enseñanza			
11	Sera una ventaja para la formación del estudiante la actualización permanente del docente			
12	Esta usted dispuesto a participar en diversas actividades de capacitación docente			

**Criterios:****SIEMPRE (S)****ALGUNAS VECES (C.S.)****NUNCA (N)**



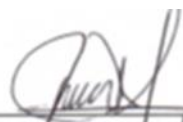
**Universidad Nacional Experimental  
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"  
Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social  
Programa de Estudios Avanzados  
Maestría en Pedagogía de la Educación Física**

Ítems	Pertinente con los objetivos	Coherencia interna	Claridad en la redacción	Validez			Observación
				S	A	I	
1	X	X	X	X			
2	X	X	X	X			
3	X	X	X	X			
4	X	X	X	X			
5	X	X	X		X		
6	X	X	X	X			
7	X	X	X	X			
8	X	X	X	X			
9	X	X	X	X			
10	X	X	X	X			
11	X	X	X		X		
12	X	X	X		X		
Observaciones: Aplicar.							

**Leyenda:** S = Suficiente; A = Aceptable, I Insuficiente

Evaluador: Prof. Edgar Prado. C.I. N° V-10.874.322

Firma del Evaluador



**MSC. Edgar Prado**  
C.I.:10.874.322



**Universidad Nacional Experimental  
De los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”  
Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social  
Programa de Estudios Avanzados  
Maestría en Pedagogía de la Educación Física**

Barinas, Marzo de 2023

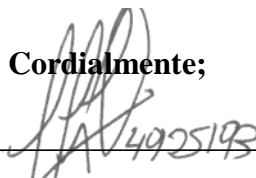
**ACTA DE VALIDACIÓN**

Yo, Milton Meza, titular de la Cédula de Identidad N° V.- 4.925.193, en mi carácter de experto en el área de: METODOLOGÍA, ratifico que he leído el instrumento anexo por el Licenciado: Franklin Sequera, Cédula de Identidad N°: V.- 15.330.508, correspondiente al Trabajo Especial de Grado titulado: **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FORTALECER LA PRAXIS PEDAGÓGICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL “EL CUCHARO” MUNICIPIO SOSA DEL ESTADO BARINAS AÑO 2023. Caso de Estudio: Unidad Educativa Nacional “El Cucharo” Municipio Sosa Del Estado Barinas Año 2023**, como requisito para optar al título de: **Maestría en Pedagogía de la Educación Física**, otorgado por la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora” (UNELLEZ).

Luego de haber realizado las observaciones correspondientes considero que el instrumento reúne todos los requisitos.



Cordialmente;



C.I. N°: V. 4.925.193



**Universidad Nacional Experimental  
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"  
Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social  
Programa de Estudios Avanzados  
Maestría en Pedagogía de la Educación Física**

### **INSTRUCCIONES GENERALES**

A continuación, se presenta un conjunto de proposiciones respecto al trabajo de grado titulado: **AUSENTISMO EN EL DESEMPEÑO LABORAL DEL DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN EN LA COMANDANCIA DE LA POLICÍA DEL ESTADO BARINAS**: Para facilitar la aplicación del instrumento se debe cumplir con los siguientes pasos:

1. Lea cuidadosamente cada pregunta y coloque una equis (x), en la casilla que corresponda a cada enunciado para indicar su opinión acerca de lo que exprese de éste. Razone su respuesta.
2. El presente cuestionario consta de doce (12) ítems.
3. Debe marcar solamente una alternativa en cada ítem.
4. Se presentan preguntas con opciones de respuesta SIEMPRE, ALGUNAS VECES Y NUNCA usted debe seleccionar una de ellas.

Se le agradece la colaboración prestada.

### CUESTIONARIO

Instrumento aplicado a los docentes de la Unidad Educativa El Cucharero del municipio Sosa estado Barinas.

N°	Ítems	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
1	Utiliza usted estrategias didácticas para el desarrollo efectivo de su praxis docente			
2	Considera que las estrategias didácticas utilizadas actualmente por los docentes de educación física son eficientes			
3	Cumplen con el propósito de enseñanza las estrategias didácticas utilizadas actualmente por los docentes de educación física			
4	Reflexionan los docentes de educación física sobre los resultados de aprendizaje que generan las estrategias didácticas empleadas			
5	Conoce las competencias profesionales que debe asumir un docente en su praxis pedagógica			
6	Permite la praxis pedagógica del docente cumplir con sus habilidades profesionales de enseñanza			

7	Requiere el docente de educación física consolidar su praxis pedagógica			
8	Requiere el docente de educación física consolidar sus habilidades técnicas de enseñanza			
9	Considera aceptable el desempeño académico del docente de educación física			
10	Evidencia el docente de educación física la necesidad de consolidar sus estrategias organizacionales de enseñanza			
11	Sera una ventaja para la formación del estudiante la actualización permanente del docente			
12	Esta usted dispuesto a participar en diversas actividades de capacitación docente			

**Criterios:****SIEMPRE (S)****ALGUNAS VECES (C.S.)****NUNCA (N)**



**Universidad Nacional Experimental  
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"  
Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social  
Programa de Estudios Avanzados  
Maestría en Pedagogía de la Educación Física**

Ítems	Pertinente con los objetivos	Coherencia interna	Claridad en la redacción	Validez			Observación
				S	A	I	
1	X	X	X	X			
2	X	X	X		X		
3	X	X	X	X			
4	X	X	X	X			
5	X	X	X		X		
6	X	X	X		X		
7	X	X	X	X			
8	X	X	X	X			
9	X	X	X	X			
10	X	X	X		X		
11	X	X	X	X			
12	X	X	X	X			
Observaciones: Continuar.							

**Leyenda:** S = Suficiente; A = Aceptable, I Insuficiente

Evaluador: Prof. Milton Meza. C.I. N° V-4.925.193

Firma del Evaluador



**Universidad Nacional Experimental  
De los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”  
Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social  
Programa de Estudios Avanzados  
Maestría en Pedagogía de la Educación Física**

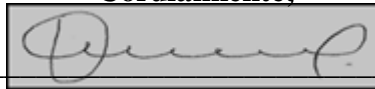
Barinas, Marzo de 2023

**ACTA DE VALIDACIÓN**

Yo, José Rodríguez, titular de la Cédula de Identidad N° V.- 9.990.216, en mi carácter de experto en el área de: METODOLOGÍA, ratifico que he leído el instrumento anexo por el Licenciado: Franklin Sequera, Cédula de Identidad N°: V.- 15.330.508, correspondiente al Trabajo Especial de Grado titulado: **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FORTALECER LA PRAXIS PEDAGÓGICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL “EL CUCHARO” MUNICIPIO SOSA DEL ESTADO BARINAS AÑO 2023. Caso de Estudio: Unidad Educativa Nacional “El Cucharro” Municipio Sosa Del Estado Barinas Año 2023**, como requisito para optar al título de: **Maestría en Pedagogía de la Educación Física**, otorgado por la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora” (UNELLEZ).

Luego de haber realizado las observaciones correspondientes considero que el instrumento reúne todos los requisitos.

**Cordialmente;**



C.I. N°: V. 9.990.216



**Universidad Nacional Experimental  
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"  
Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social  
Programa de Estudios Avanzados  
Maestría en Pedagogía de la Educación Física**

### **INSTRUCCIONES GENERALES**

A continuación, se presenta un conjunto de proposiciones respecto al trabajo de grado titulado: **AUSENTISMO EN EL DESEMPEÑO LABORAL DEL DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN EN LA COMANDANCIA DE LA POLICÍA DEL ESTADO BARINAS**: Para facilitar la aplicación del instrumento se debe cumplir con los siguientes pasos:

1. Lea cuidadosamente cada pregunta y coloque una equis (x), en la casilla que corresponda a cada enunciado para indicar su opinión acerca de lo que exprese de éste. Razone su respuesta.
2. El presente cuestionario consta de doce (12) ítems.
3. Debe marcar solamente una alternativa en cada ítem.
4. Se presentan preguntas con opciones de respuesta SIEMPRE, ALGUNAS VECES Y NUNCA usted debe seleccionar una de ellas.

Se le agradece la colaboración prestada.

### CUESTIONARIO

Instrumento aplicado a los docentes de la Unidad Educativa El Cucharero del municipio Sosa estado Barinas.

N°	Ítems	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
1	Utiliza usted estrategias didácticas para el desarrollo efectivo de su praxis docente			
2	Considera que las estrategias didácticas utilizadas actualmente por los docentes de educación física son eficientes			
3	Cumplen con el propósito de enseñanza las estrategias didácticas utilizadas actualmente por los docentes de educación física			
4	Reflexionan los docentes de educación física sobre los resultados de aprendizaje que generan las estrategias didácticas empleadas			
5	Conoce las competencias profesionales que debe asumir un docente en su praxis pedagógica			
6	Permite la praxis pedagógica del docente cumplir con sus habilidades profesionales de enseñanza			

7	Requiere el docente de educación física consolidar su praxis pedagógica			
8	Requiere el docente de educación física consolidar sus habilidades técnicas de enseñanza			
9	Considera aceptable el desempeño académico del docente de educación física			
10	Evidencia el docente de educación física la necesidad de consolidar sus estrategias organizacionales de enseñanza			
11	Sera una ventaja para la formación del estudiante la actualización permanente del docente			
12	Esta usted dispuesto a participar en diversas actividades de capacitación docente			

**Criterios:****SIEMPRE (S)****ALGUNAS VECES (C.S.)****NUNCA (N)**





**Universidad Nacional Experimental  
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"  
Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social  
Programa de Estudios Avanzados  
Maestría en Pedagogía de la Educación Física**

Ítems	Pertinente con los objetivos	Coherencia interna	Claridad en la redacción	Validez			Observación
				S	A	I	
1	X	X	X	X			
2	X	X	X	X			
3	X	X	X	X			
4	X	X	X		X		
5	X	X	X		X		
6	X	X	X	X			
7	X	X	X	X			
8	X	X	X	X			
9	X	X	X	X			
10	X	X	X	X			
11	X	X	X	X			
12	X	X	X	X			
Observaciones: Continuar.							

**Leyenda:** S = Suficiente; A = Aceptable, I Insuficiente

Evaluador: Prof. José Rodríguez. C.I. N° V-9.990.216

Firma del Evaluador

**CALCULO DE CONFIABILIDAD**  
**ALFA DE CRONBACH. PRUEBA PILOTO**

Sujetos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Totales
1	3	3	2	1	1	2	1	3	3	3	1	1	24
2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	32
3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	27
4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	1	31
5	2	2	1	3	3	3	2	2	1	2	3	2	26
6	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	33
7	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	28
8	3	3	2	2	1	3	3	3	2	3	2	3	30
9	1	3	3	2	3	3	1	3	3	1	3	3	29
10	2	3	3	2	1	1	2	3	3	2	3	3	28
$\Sigma$	24	27	22	24	23	26	21	26	23	23	25	24	288
$\bar{x}$	2.4	2.7	2.2	2.4	2.3	2.6	2.1	2.6	2.3	2.3	2.5	2.4	29.1
S	0,74	0,81	0,66	0,74	0,69	0,79	0,60	0,79	0,69	0,69	0,75	0,74	8.69
S2	0.56	0.89	0.64	0.65	0.16	0.41	0.45	0.76	0.45	0.81	0.36	0.44	6.58

**C.A.C.= 0.89**