

**Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
“Ezequiel Zamora”**



La Universidad que Siembra



**VICERRECTORADO
DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
ESTADO BARINAS**

Jefatura de Estudios Avanzados

PROPUESTA DE INICIACIÓN A LA PRÁCTICA DEL BALONMANO PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA DE LOS ESTUDIANTES.

Caso: E.B.B.” Luis Loreto Peralta”, Comunidad de Barrancas, Municipio Cruz
Paredes, Estado Barinas, 2023

**Autora: Yelda Sánchez
Tutor (a): Keila Rivas**

Barinas, Noviembre 2023

Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
“Ezequiel Zamora”



La universidad que siembra

Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social
Jefatura de Estudios Avanzados
Subprograma Ciencias Sociales
Maestría en Pedagogía de la Educación Física

**PROPUESTA DE INICIACIÓN A LA PRÁCTICA DEL
BALONMANO PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD
GRUESA DE LOS ESTUDIANTES.**

Caso: E.B.B.” Luis Loreto Peralta”, Comunidad de Barrancas, Municipio Cruz
Paredes, Estado Barinas, 2023

Requisito parcial para optar al grado de Magister Scientiarum en Pedagogía de la
Educación Física


Autora: Yelda Sánchez
Tutor: Keila Rivas


Barinas, Noviembre 2023


ACTA DE ADMISIÓN

Siendo las 10.00 a.m. del día 21 de Noviembre del 2023, reunidos en la Sede del Programa de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social de la UNELLEZ, los profesores: MSc. Keila Rivas (Tutor - Coordinador UNELLEZ), MSc. Alexandra Sánchez (Jurado principal UNELLEZ), MSc. Osaima Hernández (Jurado principal externo UFT), titulares de las cédulas de identidad N°: 15.828.657, 13.500.966, 17.988.633, respectivamente, quienes fueron designados por la Comisión Asesora de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social UNELLEZ, según **RESOLUCIÓN N° CAEA/2023/09/39 DE FECHA: 25/09/2023, ACTA N° 05 ORDINARIA, N° 39** como miembros del Jurado para conocer el contenido del Trabajo de Grado titulado **“PROPUESTA DE INICIACIÓN A LA PRÁCTICA DEL BALONMANO PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA DE LOS ESTUDIANTES E.B.B “LUIS LORETA PERALTA” COMUNIDAD DE BARRANCAS, MUNICIPIO CRUZ PAREDES ESTADO BARINAS, 2023”** presentado por la Maestrante: **YELDA SÁNCHEZ** titular de la Cédula de Identidad N° 16.126.431, con el cual aspira obtener el Grado Académico de **Magister Scientiarum en la Maestría en Ciencias de la Educación Mención: Pedagogía de la Educación Física** quienes decidimos por unanimidad y de acuerdo con lo establecido en el Artículo 36 y siguientes de la Normativa para la Elaboración de los Trabajos Técnicos, Trabajos Especiales de Grado, Trabajos de Grado y Tesis Doctorales y 54 del Reglamento de Estudios Avanzados Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora” – UNELLEZ 2021, **ADMITIR** el Trabajo de Grado presentado y fijar la fecha de defensa pública, para el día 11 de Mayo del 2023 a las 3.00pm

Dando fe y en constancia de lo aquí señalado firman:


 MSc. Keila Rivas
 C.I. N° 15.828.657
 (Tutor – Coordinador UNELLEZ)


 MSc. Alexandra Sánchez
 C. I. N° 13.500.966
 (Jurado principal UNELLEZ)


 MSc. Osaima Hernández
 C. I. N° 17.988.633
 (Jurado principal externo UFT)



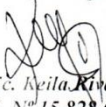
Universidad Nacional Experimental de los Andes Occidentales Ezequiel Zamora
Unellez
La universidad que siembra




PRESAV
PROGRAMA DE ESTUDIOS AVANZADOS
BARINAS UNELLEZ
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
[2022 - 2030]

ACTA DE VEREDICTO


Siendo las 11.00 a.m. del día 23 de Noviembre del 2023, reunidos en la Sede del Programa de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social de la UNELLEZ, los profesores: MSc. Keila Rivas (Tutor - Coordinador UNELLEZ), MSc. Alexandra Sánchez (Jurado principal UNELLEZ), MSc. Osaima Hernández (Jurado principal externo UFT), titulares de las cédulas de identidad N°: 15.828.657, 13.500.966, 17.988.633, respectivamente, quienes fueron designados por la Comisión Asesora de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social UNELLEZ, según **RESOLUCIÓN N° CAEA/2023/09/39 DE FECHA: 25/09/2023, ACTA N° 05 ORDINARIA, N° 39** como miembros del Jurado para conocer el contenido del Trabajo de Grado titulado **"PROPUESTA DE INICIACIÓN A LA PRÁCTICA DEL BALONMANO PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA DE LOS ESTUDIANTES E.B.B "LUIS LORETA PERALTA" COMUNIDAD DE BARRANCAS, MUNICIPIO CRUZ PAREDES ESTADO BARINAS, 2023"** presentado por la Maestrante: **YELDA SÁNCHEZ** titular de la Cédula de Identidad N° 16.126.431, con el cual aspira obtener el Grado Académico de **Magister Scientiarum en la Maestría en Ciencias de la Educación Mención Pedagogía de la Educación Física**. Con una duración de **Treinta (30) minutos**. Posteriormente, el ponente respondió a las preguntas formuladas por el jurado y defendió sus opiniones. Cumplidas todas las fases de la defensa, el jurado, después de sus deliberaciones, por unanimidad acordó el veredicto: Apoyar el Trabajo de Grado aquí mencionada. Dando fe y en constancia de lo aquí expresado firman:


MSc. Keila Rivas
C.I. N° 15.828.657

(Tutor - Coordinador UNELLEZ)


MSc. Alexandra Sánchez
C. I. N° 13.500.966
(Jurado principal UNELLEZ)




MSc. Osaima Hernández
C. I. N° 17.988.633
(Jurado principal externo UFT)



Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"Ezequiel Zamora"
Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social
Programa de Estudios Avanzados

CARTA DE APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, _____, cédula de identidad N° V-_____, hago constar que acepto asesorar en calidad de TUTOR ACADÉMICO y he leído el trabajo de grado titulado: **PROPUESTA DE INICIACIÓN A LA PRÁCTICA DEL BALONMANO PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA DE LOS ESTUDIANTES.** Caso: E.B.B." Luis Loreto Peralta", Comunidad de Barrancas, Municipio Cruz Paredes, Estado Barinas, 2023, según lo establecido en el Artículo 33 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora", (UNELLEZ) a la ciudadana Yelda Sánchez, de cedula V-_____, para optar al título de Magister en Pedagogía de la Educación Física,

En la ciudad de Barinas a los _____ días del mes de _____ del año 2023

Nombre y Apellido:

Firma de Aprobación del tutor

Fecha de entrega:

ÍNDICE GENERAL

Índice General.....	
Introducción.....	
CAPÍTULO I. EL PROBLEMA.....	
1.1 Planteamiento del Problema.....	
1.2 Objetivos de la Investigación.....	
1.2.1 Objetivo General.....	
1.2.2 Objetivos Específicos.....	
1.3 Justificación de la Investigación.....	
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	
2.1 Antecedentes de la Investigación.....	
2.2 Bases Teóricas.....	
2.9. Bases Legales.....	
2.10 Definición de Términos	
2.11 Sistema de Variables.....	
2.12 Operacionalización de Variables	
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO.....	
3.1 Modalidad de la Investigación.....	
3.2 Tipo de Investigación.....	
3.3. Diseño de la Investigación	
3.4. Población y Muestra.....	
3.5 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	
3.6. Validez y Confiabilidad.....	
3.7. Técnicas de Procedimientos y Análisis de la	

información.....

CAPITULO IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

CAPITULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CAPITULO VI. LA PROPUESTA

Referencias Bibliográficas.....

Anexos.....

ÍNDICE DE CUADROS

Página

Cuadro 1. Operacionalización de Variables

Cuadro 2. Ejecutan con base en la teoría la práctica del balonmano. Es necesario difundir la teoría de la disciplina deportiva balonmano

Cuadro 3. Representa el balonmano una herramienta de aprendizaje

Cuadro 4. Pueden ser consolidadas las conductas estudiantiles a través del balonmano

Cuadro 5. Podrá ser desarrollada la teoría de control a través del balonmano

Cuadro 6. Evidencian los estudiantes de la institución debilidades en cuanto a la motricidad gruesa. Dependen los aprendizajes de los estudiantes de alguna manera de una adecuada motricidad gruesa

Cuadro 7. Se organizan actividades deportivas con fundamento en la praxeología. Garantiza la organización de las actividades deportivas un aprendizaje significativo en el estudiante

Cuadro 8. Deben considerarse los elementos de la motricidad gruesa en las prácticas deportivas. Permiten las prácticas deportivas estimular la motricidad gruesa de los estudiantes

Cuadro 9. Planifican algunas actividades para desarrollar la motricidad gruesa en los estudiantes. Necesitarán los estudiantes de consolidar el desarrollo de su motricidad gruesa

Cuadro 10. Influirá en la formación académica del estudiante el desarrollo de su motricidad gruesa. Permitirá la motricidad gruesa en el estudiante una formación adecuada a las necesidades sociales

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Página

Grafico 1. Ejecutan con base en la teoría la práctica del balonmano. Es necesario difundir la teoría de la disciplina deportiva balonmano

Grafico 2. Representa el balonmano una herramienta de aprendizaje

Grafico 3. Pueden ser consolidadas las conductas estudiantiles a través del balonmano

Grafico 4. Podrá ser desarrollada la teoría de control a través del balonmano

Grafico 5. Evidencian los estudiantes de la institución debilidades en cuanto a la motricidad gruesa. Dependen los aprendizajes de los estudiantes de alguna manera de una adecuada motricidad gruesa

Grafico 6. Se organizan actividades deportivas con fundamento en la praxeología. Garantiza la organización de las actividades deportivas un aprendizaje significativo en el estudiante

Grafico 7. Deben considerarse los elementos de la motricidad gruesa en las prácticas deportivas. Permiten las prácticas deportivas estimular la motricidad gruesa de los estudiantes

Grafico 8. Planifican algunas actividades para desarrollar la motricidad gruesa en los estudiantes. Necesitaran los estudiantes de consolidar el desarrollo de su motricidad gruesa

Grafico 9. Influirá en la formación académica del estudiante el desarrollo de su motricidad gruesa. Permitirá la motricidad gruesa en el estudiante una formación adecuada a las necesidades sociales



**Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"Ezequiel Zamora"
Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social
Programa de Estudios Avanzados**

**PROPUESTA DE INICIACIÓN A LA PRÁCTICA DEL
BALONMANO PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD
GRUESA DE LOS ESTUDIANTES.**

**Caso: E.B.B." Luis Loreto Peralta", Comunidad de Barrancas, Municipio Cruz
Paredes, Estado Barinas, 2023/24.**

Autora:
Yelda Sánchez
Tutor:

Barinas, Junio 2023

RESUMEN

El presente estudio presento como objetivo general proponer la iniciación a la práctica del balonmano para el desarrollo de la motricidad gruesa de los estudiantes de la E.B.B."Luis Loreto Peralta", Comunidad de Barrancas, Municipio Cruz Paredes. Esta investigación está enmarcada en un nivel descriptivo, de tipo proyecto factible, con apoyo descriptivo, además de un diseño no experimental, de campo, la población y muestra fueron iguales, constando de 30 docentes de la E.B.B."Luis Loreto Peralta", Comunidad de Barrancas, Municipio Cruz Paredes, además se consideró una muestra cenal, es decir, la muestra y la población son iguales. Se implementó la técnica de la encuesta para la recopilación de los datos y como instrumento el cuestionario validado por juicio de experto, con una escala tipo Likert para obtener los resultados. Estos fueron analizados e interpretados a través de cuadros de frecuencia y porcentaje, además de los gráficos respectivos, así mismo, se concluyó que en la institución no se aplican actividades deportivas para el desarrollo de la motricidad gruesa en los estudiantes relacionados con el balonmano, pues no se planifican actividades con fundamento en su teoría, ni en sus elementos, como el control y la disciplina, pero si conocen los docentes de dicha institución, los beneficios de dicho deporte, incluso, que dicho deporte puede ser utilizado en la consecución de aprendizajes significativos

Palabras claves: Balonmano- Motricidad Gruesa

INTRODUCCION

La educación física desempeña papeles importantes en todos los aspectos de la vida y el mejor proceso por el cual se visualizan estos cambios en el individuo es mediante el desarrollo de las habilidades motrices, es importante señalar que los objetivos de la educación física no sólo se enfocan en el desarrollo físico, sino también en la educación integral de la persona a través de actividades físicas, la educación física desarrolla la aptitud física y mantiene un cuerpo y mente sano, además, la educación venezolana, en sus distintos niveles y modalidades, contempla como fines fundamentales el pleno desarrollo humano, la formación de un ciudadano crítico, solidario, creativo, constructor de sus propios procesos de aprendizaje y sobre todo capaz de aplicar lo aprendido para mejorar las condiciones socio-culturales de la sociedad donde se desenvuelve, en síntesis, brindarle a los educandos todas las herramientas necesarias para que pueda enfrentarse con éxito a la vida.

En el presente estudio de investigación se orienta a proponer de iniciación a la práctica del balonmano para el desarrollo de la motricidad gruesa de los estudiantes de la E.B.B.”Luis Loreto Peralta”, Comunidad de Barrancas, Municipio Cruz Paredes, reconociéndose que esa disciplina deportiva influye positivamente en el desarrollo de integral de los estudiantes, el principal beneficio a considerar es determinar las alternativas que desde la práctica del deporte mencionado se desarrollen y fortalezcan las habilidades motrices en los estudiantes.

En consecuencia, los objetivos de la educación venezolana, en todos sus niveles y modalidades, están orientados a que el educando logre una formación integral y consolide su dimensión ético-moral, inspirada en valores, además deben promover el desarrollo pleno de sus capacidades, cognitivas-intelectuales, cognitivas motrices y cognitivas-afectivas, en otras palabras, la educación debe contribuir a formar un individuo autónomo capaz de desenvolverse como sujeto consciente de sus derechos y deberes en la sociedad en que vive, también que adquiera las herramientas necesarias para su superación personal mediante el uso del pensamiento científico, el razonamiento lógico-verbal y matemático, la creatividad, la sensibilidad estética y la expresión corporal, estructurándose la investigación de la siguiente manera:

El Capítulo I: Compuesto por el Planteamiento del Problema, objetivos, justificación, delimitación y alcances de la investigación.

En el Capítulo II: Se encuentra el Marco Teórico y a su vez incluye las investigaciones previas, reseña histórica, bases teóricas y legales, definición de términos y sistema de variables.

El Capítulo III: Está conformado por el Marco Metodológico el cual comprende: tipo y diseño de la investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad del instrumento.

El Capítulo IV, fue para la presentación y análisis de los resultados, el **Capítulo V,** Conclusiones y Recomendaciones, el **Capítulo VI,** La Propuesta y para finalizar las referencias bibliográficas y los anexos.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 PLANEAMIENTO DEL PROBLEMA

El deporte, desde su aparición en las civilizaciones ha generado una serie de beneficios al ser humano, ya este sea practicado individualmente o en grupos, equipos, parejas, y bajo condiciones estrictas como normas y reglamentos, o simplemente como una actividad recreativa y de compartir, al punto tal de ser necesario su organización legal, y la realización de múltiples eventos nacionales y mundiales para agrupar a atletas de diversas categorías y naciones, como también su obligada incorporación a los sistemas educativos, es decir, a formar al individuo bajo preceptos fundamentales del deporte.

En ese sentido, el deporte forma parte de los procesos de estudio, porque contribuye con la formación integral del educando, anexado a áreas específicas de conocimientos como la educación física, la cual es el área de la educación que fomenta el desarrollo físico, psicológico y social del estudiante; además, le permite desarrollar su personalidad y promover su espontaneidad y creatividad, así mismo, establece el artículo 111 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV, 1999) lo siguiente:

Todas las personas tienen derecho al deporte y a la recreación como actividades que beneficien la calidad individual y colectiva. El estado asumirá el deporte y la recreación como política de educación y salud pública y garantizará los recursos para su promoción. La educación física y el deporte cumplen un papel fundamental en la formación integral de la niñez y la adolescencia.

De acuerdo a lo que plantea la constitución, el docente debe colaborar y acatar el mandato de la carta magna; una forma de lograrlo es a través del deporte,

utilizando este método, el estudiante puede obtener una mejor disposición y actitud hacia las actividades que realiza en la escuela, lo que conducirá a desarrollar su aprendizaje.

Así lo refiere Pieron (2008) en lo siguiente:

El deporte ayuda a los alumnos a desarrollar las capacidades físicas y las habilidades y destrezas básicas, deporte es un elemento imprescindible para el desarrollo de aprendizaje significativo, el deporte en el propio alumno les aporta soluciones a los problemas planteados tiene su carácter creativo lleno de imaginaciones y fantasías, mediante el acto recreativo se desarrolla la conducta humana tanta motora, social, afectiva y cognitiva. (p. 41).

En relación con lo citado, en Venezuela el sistema educativo entre sus dimensiones y paradigmas presenta desde la educación inicial la presencia de actividades deportivas y recreativas dentro del área de educación física, en ella es destacable ciertas características, pudiéndose mencionar algunas como el bienestar psicológico y físico, desarrollo de las motricidades fina y gruesa, mayor autoestima, más creatividad, mayor capacidad mental de reacción y decisión, entre otras, en contraparte, López (2002) denota que “la ausencia o poca práctica deportiva es riesgoso tanto para la salud integral como para apariencia física y limitación de habilidades mentales”, (p.90), esto es para reflexionar seriamente sobre las realidades deportivas dentro de las instituciones escolares del país.

Ahora bien, Maseda (2013), se permite alegar que “las limitaciones escolares para la práctica deportiva organizada intrainstitucional acarrea serias debilidades en las destrezas básicas motrices, tanto en los áreas de motricidad fina como gruesa”, (p.34), todo ello, en las poblaciones escolarizadas de La Antigua, en Guatemala, en las cuales determino que el correcto desarrollo y la estimulación adecuada de las habilidades motoras gruesas en los estudiantes se vio reflejada al observarse el esfuerzo de los estudiantes por realizar correctamente los ejercicios en diversas actividades deportivas.

De igual forma, recomienda realizar clases de educación física dos veces por semana de 35 minutos cada clase, y continuar motivando a los estudiantes a expresarse libremente con ideas que fomenten su creatividad y fortalezcan al desarrollo psicomotor y continuar estimulando en los estudiantes el área motor gruesa en la precisión y exactitud al realizar cada ejercicio, radicando allí entonces la importancia de las variables asumidas en la presente investigación, y destacando que a través del deporte son multidisciplinarias las ventajas que su práctica transfiere a las estudiantes.

A ese tenor, García y Monsalve (2015), detallan las principales debilidades de los estudiantes relacionados con la actividad física, “radica en el poco desarrollo de las motricidades del estudiante la causa más significativa para su desempeño en actividades deportivas y físicas” (p.38), con población estudiantil de la E.B.B. “José Vicente Unda”, de la población del Socorro en el Estado Guárico, además dejan en evidencia la necesidad de exponer y recomendar al personal docente y especialistas del área de educación física, como dicha área contribuye en el desarrollo psicomotriz y en rendimiento cognitivo en los estudiantes, siendo fundamental que se capaciten en el área de la selección, planificación, ejecución y evaluación de disciplinas deportivas según la disponibilidad de recursos y necesidades academias.

Pudiéndose resaltar la estrecha relación entre las actividades deportivas, el desarrollo motriz y su repercusión en las capacidades cognitivas que coadyuvan los aprendizajes, razón por la cual se describe e investiga sobre el tema, y proponiéndose el balón mano como disciplina generadora de fortalecimiento de la motricidad gruesa específicamente, como espacio o sujeto de investigación se asume la E.B.B.”Luis Loreto Peralta”, Comunidad de Barrancas, Municipio Cruz Paredes, en donde bajo observación directa y participante del a autora, se diagnostica las debilidades de sus estudiantes en cuanto al desarrollo de la motricidad gruesa, limitando esta realidad el cumplimiento de algunas actividades deportivas de manera eficiente, de desarrollo de condiciones mentales y de asimilación de conocimientos, en consecuencia se enfrenta las siguientes interrogantes:

¿Cuáles serán las actividades deportivas para el desarrollo de la motricidad gruesa aplicadas en los estudiantes de la E.B.B.”Luis Loreto Peralta”, Comunidad de Barrancas, Municipio Cruz Paredes?

¿Existen algunas necesidades de fortalecimiento del desarrollo de la motricidad gruesa en los estudiantes de la E.B.B.”Luis Loreto Peralta”, Comunidad de Barrancas, Municipio Cruz Paredes?

¿Dispondrá la institución de recursos para aplicar la disciplina deportiva del balonmano para el desarrollo de la motricidad gruesa en los estudiantes de la E.B.B.”Luis Loreto Peralta”, Comunidad de Barrancas, Municipio Cruz Paredes?

¿Requieren los estudiantes de la E.B.B.”Luis Loreto Peralta”, Comunidad de Barrancas, Municipio Cruz Paredes de un plan de acción para la iniciación a la práctica del balonmano para el desarrollo de la motricidad gruesa?

1.2 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1 Objetivo General: Proponer la iniciación a la práctica del balonmano para el desarrollo de la motricidad gruesa de los estudiantes de la E.B.B.”Luis Loreto Peralta”, Comunidad de Barrancas, Municipio Cruz Paredes

1.2.2 Objetivos Específicos

-Identificar si se aplican actividades deportivas para el desarrollo de la motricidad gruesa relacionadas con el balonmano en los estudiantes de la E.B.B.”Luis Loreto Peralta”, Comunidad de Barrancas, Municipio Cruz Paredes.

-Determinar las necesidades de fortalecimiento del desarrollo de la motricidad gruesa en los estudiantes de la E.B.B.”Luis Loreto Peralta”, Comunidad de Barrancas, Municipio Cruz Paredes.

-Establecer la factibilidad de aplicar la disciplina deportiva del balonmano para el desarrollo de la motricidad gruesa en los estudiantes de la E.B.B.”Luis Loreto Peralta”, Comunidad de Barrancas, Municipio Cruz Paredes.

-Diseñar un plan de acción para la iniciación a la práctica del balonmano para el desarrollo de la motricidad gruesa de los estudiantes de la E.B.B.”Luis Loreto Peralta”, Comunidad de Barrancas, Municipio Cruz Paredes

1.3 JUSTIFICACIÓN

Según Balestrini (2005), justificar una investigación “consiste en la completa especificación del porqué de la investigación, la explicación de la importancia de llenado de vacío que se generara en la misma y el impacto que tendrá en el contexto sobre el cual se desarrollara” (p.45), en ese orden de ideas, se expondrán aquí algunos aportes muy detallados de esta investigación, de primera mano, el aporte educativo, ya que al contribuir con propuestas deportivas, que como consecuencia favorecerán las condiciones motrices del estudiante, este podrá desarrollar a través de la práctica frecuente del deporte y en proporciones similares las condiciones cognitivas, de igual forma, existe una justificación legal, por cuanto la constitución nacional, la ley orgánica de educación, y la ley del deporte, estiman como condición ineludible la incorporación y practica planificada del deporte en todos los niveles y subniveles del sistema educativo venezolano por las diversas condiciones de desarrollo y formación que estas representan.

Otra área de justificación tiene que ver con el contexto social, puesto que en la medida en que la formación academia del estudiante sea lo más holística e integralmente posible, en esa medida se transformara positivamente sus conductas y su entorno, además, la parte práctica está justificada por las reales necesidades del individuo a practicar cualquier actividad física, como las disciplinas deportivas, para resguardo o incluso de su salud y de su calidad de vida, finalmente, en el aspecto metodológico, la presente investigación está justificada por representar una herramienta innovadora, factible, que permita el mejor desempeño académico de los docentes y la asimilación de mejores aprendizajes pro parte de los docentes, impulsando futuras investigaciones, además, es importante señalar que la línea de investigación que respalda esta investigación es la relacionada con el desarrollo deportivo y ciencias aplicadas, inserta en las líneas propuestas pro el programa de Estudios Avanzados, UNELELZ-VPDS

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Los antecedentes de investigaciones reflejan avances del estado actual del conocimiento en un área determinada y sirven de base o ejemplo para futuras indagaciones. Según Arias (2012). Se refieren a “todos los trabajos de investigación que anteceden al que se está haciendo, es decir, aquellos trabajos donde se posean las mismas variables o se proponen objetivos similares” (p.44); además sirven de guía al investigador y le permiten hacer comparaciones y tener ideas sobre cómo se trató el problema en esa oportunidad, en ese sentido y por la relación con las variables estudiadas se presentan los siguientes antecedentes:

Pajuelo y Mamani (2021), lograr exponer su investigación “La Estrategia Del Aprendizaje Cooperativo y Los Fundamentos Técnicos del Balonmano en los Estudiantes del Primer Año de Secundaria en la II. EE GUE “Leoncio Prado” – Huánuco 2019”, en la Universidad Nacional “Hermilio Valdizan”, en Huenco, Perú, definiendo el resultado esperado con un objetivo general, el cual redactan de la siguiente manera, determinar en qué medida las estrategias del aprendizaje cooperativo influye en el desarrollo de los fundamentos técnicos del balonmano en los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. GUE “Leoncio Prado” – Huánuco 2019.

Al mismo tiempo, una exhaustiva y confiable recolección de datos en la población definida, conduce al autor a unas conclusiones fundamentales, pues logra determinar la importancia de esta disciplina en un homogéneo grupo de estudiantes según la edad y el nivel escolar cursante, pudiéndose presentar las siguientes, todos los niveles de la Educación Básica Regular deben desarrollar los fundamentos técnicos del balonmano para la adquisición de habilidades y destrezas en los estudiantes de la región de

Huánuco, en el Nivel Secundario, debe darse la importancia del balonmano permanentemente por todos los docentes del área, todas las Instituciones Educativas de la Región, en su Proyecto Educativo Institucional y Programas Curriculares deben considerar obligatoriamente en sus planes los fundamentos técnicos del balonmano.

Categóricamente, se observa el aporte del antecedente anteriormente citado a la presente investigación, pues ambos trabajos identifican en la disciplina del balonmano una herramienta lúdica, motivadora, con características naturales para transmitir e incentivar el desarrollo motriz en edades donde es primordial su fortalecimiento por lo que representa para los aprendizajes a que será sometido en niño y la niña posteriormente.

En similares condiciones de temas de investigación, Toala (2020), presenta una investigación denominada así, “Alternativa Metodológica Para la Enseñanza Aprendizaje de las Habilidades Motrices Especializadas del Balonmano Sala en la Etapa Formativa Escolarizada”, en la Universidad Estatal de Milagro, en la Ciudad de Guayas, Ecuador, en la cual inserta como objetivo general una acción específica para determinar las alternativas metodológicas para la enseñanza-aprendizaje de las habilidades motrices del balonmano sala en la etapa formativa escolarizada, tomando como objeto de estudio la Unidad Educativa John Harvard de la ciudad de Guayaquil, además, el autor demuestra la utilidad de la metodología utilizada, de tipo cuantitativa, descriptiva, recabando datos bajo la técnica de la entrevista personalizada.

Cabe destacar, que, como principal conclusión, explica Toala (2020), que existen problemas en las alternativas metodológicas que utilizan los docentes para la enseñanza-aprendizaje de las habilidades motrices del balonmano sala en la etapa formativa escolarizada, provocando el desinterés de los estudiantes en el aprendizaje del balonmano, existiendo falta de motivación no solo por parte de los estudiantes del nivel, sino también de los familiares y docentes integradores, desaprovechándose una disciplina deportiva que posee todas las condiciones necesarias para estimular la motricidad en los practicantes, por lo que se recomienda que, en dependencia de los

resultados se debe fomentar la participación de los estudiantes en la clase de balonmano.

Se puede señalar, que la motricidad es una condición altamente beneficiosa para que el estudiante, por respaldar aparte de una comunicación efectiva corporal y oral, desarrolla también la personalidad del niño y la niña, y permite hacer más complejos sus capacidades abstractas de pensamiento, y lograr incluso elevar los niveles de aprendizajes según las características de cada niño y niña.

En el plano internacional Rosada (2017) titula su investigación de la siguiente manera “Desarrollo de Habilidades de Motricidad Gruesa a Través de La Clase de Educación Física, Para Niños de Preprimaria”, tomado como población los estudiantes del Sector La Antigua, en Guatemala, presentándola en la Universidad Rafael Landívar, enmarcando como objetivo general facilitar a las maestras de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Gaspar de la ciudad de Guatemala, una guía de ejercicios con actividades para estimular el desarrollo motor grueso para niños de 6 años y a través de las clases de educación física, con características metodológicas de una investigación proyectiva, y concluyendo que las maestras del nivel pre-primario improvisan las clases de educación física, en ocasiones utilizan un manual dirigido al nivel de primaria, y los niños no realizan los ejercicios necesarios para desarrollar la motricidad gruesa, siendo la base para el desarrollo del pensamiento lógico y la habilidad del aprendizaje lecto-escritor.

Bastante representativa y relacionante es la conclusión del autor, reconociendo directamente la importancia para el desarrollo de habilidades y procesos mentales de las actividades de la educación física, en ese sentido el desarrollo de la motricidad gruesa es tan significativa para una adecuada capacidad de formación de nuevos conocimientos, tal como se pretende en este trabajo investigativo.

2.2 BASES TEÓRICAS

Para Hurtado (2010), las bases teóricas constituyen el corazón del trabajo de investigación, pues es sobre este que se construye todo el trabajo. Una buena base teórica formará la plataforma sobre la cual se construye el análisis de los resultados obtenidos en el trabajo, sin ella no se puede analizar los resultados. La base teórica

presenta una estructura sobre la cual se diseña el estudio, sin esta no se sabe cuáles elementos se pueden tomar en cuenta, y cuáles no. Sin una buena base teórica todo instrumento diseñado o seleccionado o técnica empleada en el estudio, carecerá de validez, en se sentido entonces, se desglosan las siguientes subvariables o dimensiones.

2.2.1 PSICOMOTRICIDAD

Es un enfoque de la intervención educativa o terapéutica cuyo objetivo según Berruazo (2005), “es el desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo, lo que le lleva a centrar su actividad e interés en el movimiento y el acto” (p.83), incluyendo todo lo que se deriva de ello: disfunciones, patologías, estimulación, aprendizaje. En ese sentido según Huizinga (2006), expresa:

“el deporte es una actividad u ocupación voluntaria que se realiza dentro de ciertos límites establecidos de espacio y tiempo, atendiendo a reglas libremente aceptadas, pero incondicionalmente seguidas, que tienen su objetivo en sí mismo y se acompaña de un sentido de tensión y alegría”. (p.55).

A través del deporte de pretender dar vida a un campo de la ciencia que considere como objeto de estudio un enorme bloque de actividades físicas a las cuales denomina "Acción Motriz". Esto supone calificar a las estructuras motrices del ser humano como estructuras de comunicación. Para el autor anteriormente citado: “La ciencia de la acción motriz y especialmente de las condiciones, modos de funcionamiento y resultados de su desarrollo” (p. 102).

La Praxología observa el desarrollo del juego y el deporte de manera global, analiza todo el sistema motor emergente, como una consecuencia de la adaptación del deportista a la estructura interna que las reglas del juego le imponen, cada persona tiene una manera singular de manifestar su motricidad, su expresión es reflejo de su experiencia, de su historia personal de su cultura y de su dotación genética. Por otro lado, la psicomotricidad tiende a mejorar las estructuras responsables de la transmisión, ejecución y control del movimiento a través de un mejor reconocimiento

espacio-temporal basado en una mayor disponibilidad corporal, el psicomotricista (encargado de dirigir las acciones y tareas) trabaja con y desde el cuerpo, generando situaciones lúdicas, facilitando la seguridad y la relación vincular. Su herramienta es su cuerpo y como modalidad de trabajo, el deporte.

En tal sentido, las técnicas específicas se utilizan de acuerdo a las necesidades de cada niño, en este caso se observa la importancia del especialista encargado de dirigir las actividades orientadas a trabajar de forma eficaz la psicomotricidad; este no es otro que el profesor de educación física, quien debería estar preparado desde el punto de vista teórico y práctico para desarrollar estas actividades, de esta forma, una de las maneras efectivas para lograr el desarrollo de la psicomotricidad en los niños (as) es a través del método deportivo, utilizado también como medio, con especial aceptación de parte de los niños en edades tempranas, pues el deseo de todo niño(a) es principalmente jugar; el niño aprende jugando, jugando se integra a la sociedad, jugando adopta roles, internaliza valores, desarrolla sus capacidades cognitivas, físicas y psicológicas, de manera que no hay duda de la importancia del juego como medio para desarrollar actitudes y aptitudes. Se debe tener en cuenta dos conceptos que implican desarrollos complementarios:

Psicomotricidad gruesa, relacionado con la coordinación de grandes grupos musculares implicados en los mecanismos de la locomoción, el equilibrio, y el control postural global. Grandes hitos de desarrollo son: control postural de la cabeza, coordinación ojo-mano, posición sentada, locomoción antes de andar (gateo), mantenerse de pie y caminar.

Psicomotricidad fina, relacionado con el control de movimientos finos como el de los dedos. El dominio de la psicomotricidad gruesa es posterior a la psicomotricidad fina; jugando un papel fundamental en el desarrollo de ambas, las actividades que seleccione el profesor de educación física y aún más relevante, el medio que utilice para tal objetivo.

2.2.2 MOTRICIDAD DEL SER HUMANO

El movimiento es una necesidad básica de cualquier ser humano, desde que inicia su vida, el movimiento es necesario para obtener una buena salud, desarrollar la

personalidad, para el crecimiento del cuerpo y para el desarrollo de múltiples habilidades y destrezas.

Los movimientos se efectúan gracias a la contracción y relajación de diversos grupos de músculos, para ello entran en funcionamiento los receptores sensoriales situados en la piel y los receptores propioceptivo de los músculos y los tendones, estos receptores informan a los centros nerviosos de la buena marcha del movimiento o de la necesidad de modificarlo. (Jiménez Juan 1982.)

La motricidad refleja todos los movimientos del ser humanos, estos movimientos determinan el comportamiento motor de los niños (as) de 1 a 6 años que se manifiesta por medio de habilidades motrices básicas, que expresan a su vez los movimientos naturales del hombre. (Catalina González 1998). Es importante que los niños de 0 a 6 años se movilicen lo más posible, en diferentes ambientes, texturas y temperaturas (sin poner en riesgo la vida del niño) y aprendan a utilizar todas las partes del cuerpo, así como a controlar sus movimientos, para funcionar en forma eficiente en el mundo que los rodea.

2.2.3 MOTRICIDAD GRUESA

Abarca todas las partes del cuerpo que entran en movimiento con los músculos y los huesos en forma armónica, con equilibrio y coordinación. El control motor grueso es un hito en el desarrollo de un bebe el cual puede refinar los movimientos descontrolados, aleatorios e involuntarios a medida que su sistema neurológico madura y de tener un control motor grueso para desarrollar un control motor fino perfeccionando los movimientos pequeños y precisos. (Gurza Fernández Francisco. 1978.)

La maduración del cuerpo humano puede determinar la habilidad de manejar y utilizar con facilidad su propio cuerpo, así como también tener claras las nociones: adelante-atrás, arriba-abajo, adentro-afuera, entre otras.

El esquema corporal, la estructuración espacio-temporal, el ritmo, la coordinación y equilibrio son áreas básicas de la motricidad gruesa indispensables en el desarrollo de los niños de 0 a los 6 años de edad, son los aprendizajes previos e indispensables en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la lecto escritura.

2.2.4 MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS

En concordancia, Henry Wallon (2013) mencionan que la psicomotricidad es la conexión entre lo psíquico y lo motriz, y sostiene que el niño se construye a sí mismo, a partir del movimiento, y que el desarrollo va del acto al pensamiento. (Wallon, 2013) Jean Piaget (2013) afirma que mediante la actividad corporal los niños y niñas aprenden, crean, piensan, actúan para afrontar, resolver problemas y considera que el desarrollo de la inteligencia de los niños depende de la actividad motriz que el realice desde los primeros años de vida, afirma que todo el conocimiento y el aprendizaje se centra en la acción del niño con el medio, los demás y las experiencias a través de su acción y movimiento. (Piaget, Psicomotricidad en los niños, 2013)

De igual forma, Aucouturier (2013) Considera que es la práctica de acompañamiento de las actividades lúdicas del niño, concebida como un itinerario de maduración que favorece el paso del placer de hacer placer de pensar y que la practica psicomotriz no enseña al niño los requisitos del espacio, del tiempo, del esquema corporal, sino que pone en situación de vivir emocionalmente el espacio, los objetos y la relación con el otro de descubrir y de descubrirse, única posibilidad para el de adquirir e integrar sin dificultad el conocimiento de su propio cuerpo, del espacio y del tiempo. (Aucouturier, 2013) Julian de Ajuriaguerra (2013) propuso en los años cincuenta una educación para los movimientos del cuerpo, como una terapia para reeducar a los niños y niñas con problemas de aprendizaje y de comportamiento que no respondían a la terapia tradicional.

Sus trabajos se refieren mayormente al desarrollo de la postura y a la capacidad de observar un objeto, acercarse y agarrarlo con la mano y manipularlo, considerando el rol que juega el dialogo tónico en el desarrollo de esta postura y en la manipulación de dicho objeto. (Ajuriaguerra, 2013)

2.2.5 MOTRICIDAD Y EL DEPORTE

Según Groos (2002), sostiene que el deporte es biológico e intuitivo, también afirma que prepara al niño en el desarrollo de funciones y capacidades, la motricidad lo preparará para poder realizar las actividades que desempeñará cuando sea grande. Por

ejemplo: la forma en la que un niño(a) práctica deporte con una muñeca así lo hará con un bebé cuando sea adulto.

Según Jean Piaget (1956) asocia tres estructuras básicas del deporte, se fundamentan en su carácter lúdico, es decir, de jugar, con las fases evolutivas del pensamiento humano: el juego es simple ejercicio (parecido al animal); el juego simbólico (abstracto, ficticio); y el juego reglado (colectivo, resultado de un acuerdo de grupo). Piaget divide el desarrollo cognitivo en cuatro etapas: la etapa sensomotriz (desde el nacimiento hasta los dos años), la etapa pre operativa (de los dos a los seis años), la etapa operativa o concreta (de los seis o siete años hasta los once) y la etapa del pensamiento operativo formal (desde los doce años aproximadamente en lo sucesivo). Durante la segunda etapa, la etapa pre operativa, el niño representa el mundo a su manera (juegos, imágenes, lenguaje y dibujos fantásticos) y actúa sobre estas representaciones como si creyera en ellas. (Piaget, Teorías del juego, 2012)

Según Lev Semyónovich Vigotsky (1924), el juego surge como necesidad de reproducir el contacto con lo demás; el juego es una actividad social, en la cual gracias a la cooperación con otros niños, se logran adquirir papeles o roles que son complementarios al propio. (Vigotsky, 2012)

2.2.6 COMPETENCIAS DE ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

El Currículo Nacional Bolivariano, indica tres competencias base para lograr a nivel general en los niños del nivel preprimaria a lo largo del ciclo escolar en el área de educación física:

1. Utiliza sus habilidades percepto - motrices coordinando y adaptando el movimiento a las circunstancias y condiciones de cada situación y a sus posibilidades.
2. Participa en actividades lúdico-motrices demostrando compañerismo y respeto sin discriminación de etnia, cultura o género.
3. Participa en las actividades físicas en ambientes limpios y adecuados que contribuyen a la salud y calidad de vida.

2.2.7 IMPLICACIÓN Y RELACIÓN ENTRE PSICOMOTRICIDAD GRUESA Y FINA

Según el boletín de motricidad gruesa del Colegio la Salle 2012, y publicado por departamento psicopedagógico de nivel inicial, la psicomotricidad gruesa implica generar movimiento de manera sincronizada y coordinada. La psicomotricidad envuelve la interacción de lo motriz con lo cognitivo, sensitivo y emocional, por ello permite al niño descubrir y expresarse a través de su cuerpo.

En la motricidad gruesa se involucran movimientos amplios y grandes que están relacionados con los cambios en la posición del cuerpo y el control del equilibrio. Mientras la motricidad fina se refiere a movimientos más precisos y pequeños (especialmente las manos). La motricidad gruesa precede a la fina, de allí la importancia de trabajar los músculos grandes antes que los más pequeños. Si un niño no ha alcanzado la madurez necesaria en sus músculos, es muy probable que presente dificultades en la lectura y la escritura, el desarrollo de esta área es de vital importancia en este proceso.

2.2.8 BALONMANO

2.2.8.1 EL JUEGO COMO GENERADOR DE CONOCIMIENTO

Si el juego tiene la características de generar conocimientos, indica Tobón (2010), que “es obvio que se debe utilizar y perpetuar el juego en el medio educativo y principalmente en las sesiones de educación física, cuando están jugando los alumnos es cuando se producen todas estas situaciones”, (p.55) por lo tanto, es el mejor momento que se tiene para observar sus conductas ya es cuando los alumnos se manifiestan tal como son, se podrá observar su conducta motriz: cómo se mueven, que habilidades dominan, que carencias tienen entre otros, observar su conducta socio afectiva. cómo se relacionan con los compañeros, quiénes dominan, quiénes no participan, cómo participan, cómo aceptan a los demás, cómo aceptan el resultado, cómo se subordinan a leyes del colectivo, cómo colaboran y luchan por el grupo al que pertenecen, entre otros. y también observar su conducta cognitiva: qué tácticas y estrategias utiliza, cómo se expresa, cómo comprende los mensajes, cómo desarrolla su inventiva, fantasía, entre otro.

2.2.8.2 IMPORTANCIA DEL JUEGO. (DESARROLLADO A TRAVÉS DEL DEPORTE)

Para Vygotsky (1993) el juego, es un instrumento y un recurso socio-cultural, el papel gozoso de ser un elemento impulsor del desarrollo mental del niño, facilitando el desarrollo de las funciones superiores del entendimiento tales como la atención o la memoria voluntaria.

Según sus propias palabras "El juego es una realidad cambiante y sobre todo impulsora del desarrollo mental del niño" (p.113). Concentrar la atención, memorizar y recordar se hace, en el juego, de manera consciente, divertida y sin ninguna dificultad, es decir que a través del juego se prepara al individuo para relacionarse con su entorno.

Desde ese punto de vista, el juego es una combinación entre aprendizaje serio y diversión. No hay acontecimientos de más valor que descubrir que el juego puede ser creativo y el aprendizaje divertido. De esta manera el valor del juego radica en que el niño aprenda mientras se divierte.

2.2.9 VALOR EDUCATIVO DEL DEPORTE

Lo natural en las personas y en especial en los niños y niñas es aprender jugando (a través del deporte), por eso el valor del juego como instrumento de aprendizaje es indiscutible. Hacer del proceso de aprendizaje una actividad lúdica significa dotar de su condición natural a la construcción de aprendizajes. Crear un aprendizaje implica disfrutar, interesarse y querer crearlo, sin tensión y siguiendo el ritmo natural de desarrollo de cada uno.

Por lo tanto, aprovechar la actividad lúdica para crear aprendizajes y dejar de lado escenarios y técnicas poco motivacionales y menos naturales con las que se intenta forzar la creación de aprendizajes es una necesidad para fomentar el desarrollo sano de los niños y niñas.

El juego es un fantástico recurso educativo que permite: Mantener el interés por el aprendizaje, mantener sin esfuerzo una actividad mental constante: creación, imaginación, exploración y fantasía, favorecer el desarrollo global del niño/a: intelectual, emocional, afectivo, social, del lenguaje, psicomotor, entre otros, además permite hacer posible la educación de los aspectos emocionales: para una educación

emocional se hace necesaria una vivencia de las mismas, se hace necesario hacer, para aprender a ser.

Los juegos además contribuyen al desarrollo cognitivo, psicomotriz, social, afectivo, emocional y moral, nos ayudan a adquirir experiencia sobre sí mismos y el mundo que les rodea, proporciona una oportunidad de que creen sus propios significados, contribuye a estrechar los vínculos afectivos, a través del juego nos distendimos y relajamos y sirve para estimular al niño, por su carácter lúdico y motivador.

Los juegos educativos son un recurso educativo por excelencia, por todo ello el juego constituye un recurso educativo por excelencia. Los juegos educativos consisten en desarrollar una serie de dinámicas lúdicas en el aula o en casa donde los niños y niñas podrán interiorizar conceptos fundamentales para su educación emocional y su desarrollo global.

La mejor forma de forjar una sana autoestima, desarrollar sus habilidades sociales, fomentar su empatía, enseñarles a ser asertivos, entre otras, ya que es a través de dinámicas donde tengan que explorar, experimentar, vivir y descubrir para crear esos aprendizajes.

2.2.9 TEORÍA DEL CONTROL MOTOR

Según Obreque (2013), La Teoría del control motor “es el estudio de la causa y naturaleza del movimiento” (p. 1). Abarca tanto el control del movimiento como el de la postura. La Teoría del control motor Interpreta el funcionamiento del SNC y como este controla el movimiento, frecuentemente se basa en un modelo de función cerebral. De esta manera las teorías que influyen en cuanto al control motor son:

Teoría refleja: según Sherrington (1900) “los reflejos son los componentes básicos del comportamiento complejo, trabajan juntos o en secuencia para lograr un propósito común” (p. 52). El comportamiento motor es un encadenamiento de reflejos. Los estímulos sensoriales aferentes son un prerequisite para las respuestas motoras eefectoras y que la integridad de las vías sensoriales desde la periferia es la clave para la ejecución de movimientos voluntarios.

Teoría jerárquica: parafraseando a Jackson (1905) los movimientos maduros, control organizativo desde la corteza hacia la periferia niveles superiores flexibles del SNC

del cuerpo, con una estricta línea vertical, en donde las voluntarias líneas de control no se cruzan y donde nunca hay control desde la periferia movimientos primitivos hacia la corteza.

El cerebro tiene 3 niveles de control superior, medio e inferior, que corresponden a las áreas de asociación superiores, a la corteza motora y a los niveles espinales de función motora. Obreque (2013), descubrió que los reflejos controlados por los niveles inferiores de la jerarquía neural sólo están presentes cuando se dañan los centros corticales. Los movimientos voluntarios se desarrollan a través de la inhibición de los reflejos inferiores por la acción de la corteza. La lesión del SNC causa una pérdida del control y una liberación de los centros inferiores, observando reflejos primitivos dominados la conducta. El desarrollo motor es visto como un proceso de corticalización del SNC.

Teoría de la maduración: según Gessel y Mc Graw explican el desarrollo motor normal como resultado de la creciente corticalización del SNC en desarrollo. Explica que la universalidad y uniformidad de la secuencia de patrones exhibidos por los niños son debido al desarrollo del SNC. Los cambios observados estarían programados en el sistema y que inevitablemente la maduración del SNC generaría nuevas conductas. La disfunción motora era detectada sobre la base del retraso en la adquisición en las etapas del desarrollo y en la presencia de anomalías en el tono muscular y reflejos. Teoría de programación motora: Se observó que pese a que se retira un estímulo aferente aún se pueden obtener respuestas motoras determinadas. Estudios de los años 60 analizaron saltamontes y demostraron que la regularidad del movimiento de sus alas al volar dependía de un generador de patrón rítmico e incluso cuando se cortaban los sistemas sensoriales. El estímulo sensorial, aunque no es esencial en el movimiento, tiene una función importante en la acción modulada.

Existen movimientos espontáneos en los cuales no hay un estímulo que origine la acción. Si se aparta la reacción del estímulo, nos queda el concepto de un patrón motor central. Este concepto es más flexible que el de movimiento reflejo ya que puede activarse tanto por un estímulo sensorial como por procesos centra les.

Teoría dinámica de sistemas: Para Bernstein (1991) no puede ser comprendido sin un entendimiento de las características del sistema que se está ordenando y las fuerzas externas e internas que actúan en el cuerpo. El control de movimiento se distribuía a través de muchos sistemas interactivos que trabajan en cooperación para lograr el movimiento. Considera al cuerpo como un sistema mecánico, que posee muchos grados de libertad que necesitan ser controlados.

Teoría orientada a la actividad: Greene, El control motor requiere una concepción de los problemas que el SNC debe resolver para llevar a cabo áreas motoras. (Gordon y Horak) Supone que el control del movimiento se organiza alrededor de los componentes funcionales dirigidos a objetivos como caminar, hablar.

La recuperación del control debe enfocarse en actividades funcionales. Teoría del medio ambiente: Gibson (1960), Enfatiza la interacción entre el individuo y el ambiente. El individuo explora activamente su entorno, el cual, a su vez sostiene la actividad del individuo. Comprende la función del SNC como un sistema sensorio-motriz, este es un sistema que percibe la acción, que explora activamente el ambiente para satisfacer sus propios objetivos.

Teoría de selección de grupos neuronales: Gerald Edelman las habilidades de los organismos para categorizar el mundo y para comportarse en él de manera adaptada, surge de procesos de selección. El cerebro clasifica al mundo en categorías perceptuales de acuerdo a sus necesidades adaptativas y es capaz de reestructurarse frente a cambios del mundo exterior.

El desarrollo comienza con repertorios neuronales primarios, determinados por código genético. Los repertorios secundarios se formarían a partir de grupos neuronales que forman parte de repertorios primarios de conducta que han probado ser de cierto valor para el niño. Formación y expansión de mapas globales como respuesta a las condiciones de las tareas a realizar y a las condiciones del medio ambiente. Cada individuo, según sus experiencias, mostrara estrategias únicas pero similares para resolver tareas comunes.

Es necesario comprender la naturaleza del movimiento normal para comprender la problemática del paciente con daño neuromotor y facilitar en él la recuperación de

funciones específicas con una ejecución más normal. En criterios generales del movimiento normal dirigido a un objetivo (función) Económico, Adaptado y Voluntario/automático/ automatizado.

2.4 BASES LEGALES

El sistema educativo es dinamizado por elementos inherentes al mismo, entre los cuales prevalecen los docentes, docentes especialistas estudiantes, padres y representantes comunidad, material didáctico, planta física, entre otros. Particularmente y de acuerdo a la temática de estudio, entre estos miembros se establece una particular relación, fundamentada en un sistema normativo para promover una educación integral, que ajuste conductas y conocimientos para garantizar el correcto desempeño del estudiantes en medios educativos y sociales, específicamente los estudiantes de la E.B.B.”Luis Loreto Peralta”, Comunidad de Barrancas, Municipio Cruz Paredes, Estado Barinas, en ese sentido, la presente investigación se respaldara legalmente en los siguientes instrumentos de ley.

En la Constitución (CRBV, 1999) se establece siguiente: Artículo 102 “La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria”.

De igual manera el artículo 103 señala:

Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus actitudes, vocación y aspiraciones. La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado. La impartida en las instituciones del estado es gratuita hasta el pre grado universitario.

En concordancia el artículo 111 expone:

Todas las personas tienen derecho al deporte y a la recreación como actividades que benefician la calidad de vida individual y colectiva. El estado asumirá el deporte y la recreación como política y educación y salud pública y garantizara los recursos para su promoción. La educación física y el deporte cumplen un papel fundamental en la formación integral de la niñez y la adolescencia. Su enseñanza es obligatoria en todos los niveles de la educación

pública y privada hasta el ciclo diversificado, con las excepciones que establezcan la ley.

De igual forma, La Ley Orgánica de Deporte, Actividad Física y Educación Física (2011) establece en su Art. 8:

Todas las personas tienen derecho a la educación física, a la práctica de actividades físicas y a desarrollarse en el deporte de su preferencia, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes deportivas y capacidades físicas... favoreciendo su pleno desarrollo físico y mental como instrumento de combate contra el sedentarismo, la deserción escolar... el consumismo, el alcoholismo, el tabaquismo, el consumo ilícito de drogas, la violencia social y la delincuencia.

La Ley Orgánica de Educación (LOE, 2009) establece lo siguiente en el artículo 16. “El Estado atiende, estimula e impulsa el desarrollo de la educación física, el deporte y la recreación en el Sistema Educativo, en concordancia con lo previsto en las legislaciones especiales que sobre la materia se dicten”

Por otra parte, la Ley orgánica para la protección de niños, niñas y adolescentes LOPNA (2013) establece en los siguientes artículos los siguientes:

Artículo 63.

Derecho al Descanso, Recreación, Esparcimiento, Deporte y Juego. Todos los niños y adolescentes tienen derecho al descanso, recreación, esparcimiento, deporte y juego. Parágrafo Primero: El ejercicio de los derechos consagrados en esta disposición debe estar dirigido a garantizar el desarrollo integral de los niños y adolescentes y a fortalecer los valores de solidaridad, tolerancia, identidad cultural y conservación del ambiente. El Estado debe garantizar campañas permanentes dirigidas a disuadir la utilización de juguetes y de juegos bélicos o violentos.

Artículo 64.

Espacios e Instalaciones para el Descanso, Recreación, Esparcimiento, Deporte y Juego. El Estado debe garantizar la creación y conservación de espacios e instalaciones públicas dirigidas a la recreación, esparcimiento, deporte, juego y descanso. Parágrafo Primero: El acceso y uso de estos espacios e instalaciones públicas es gratuito para los niños y adolescentes que carezcan de medios económicos.

En conclusión, las leyes antes citadas, proporcionan una oportuna sustentación y legitimidad a esta investigación, puesto que apoya y promueve a profundidad el desarrollo integral, y por ende, el mejoramiento de la calidad de vida de los seres humanos.

Cuadro 1. Cuadro de Variables

Objetivo General: Objetivo General: Proponer de iniciación a la práctica del balonmano para el desarrollo de la motricidad gruesa de los estudiantes de la E.B.B."Luis Loreto Peralta", Comunidad de Barrancas, Municipio Cruz Paredes					
Objetivos Específicos	Variables	Variable Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Item
<p>Identificar las actividades deportivas para el desarrollo de la motricidad gruesa aplicadas en los estudiantes de la E.B.B."Luis Loreto Peralta", Comunidad de Barrancas, Municipio Cruz Paredes.</p> <p>-Determinar las necesidades de fortalecimiento del desarrollo de la motricidad gruesa en los estudiantes de la E.B.B." Luis Loreto Peralta", Comunidad de Barrancas, Municipio Cruz Paredes.</p> <p>-Establecer la factibilidad de aplicar la disciplina deportiva del balonmano para el desarrollo de la motricidad gruesa en los estudiantes de la E.B.B."Luis Loreto Peralta", Comunidad de Barrancas, Municipio Cruz Paredes.</p> <p>-Diseñar un plan de acción para la iniciación a la práctica del balonmano para el desarrollo de la motricidad gruesa de los estudiantes de la E.B.B." Luis Loreto Peralta", Comunidad de Barrancas, Municipio Cruz Paredes</p>	Practica del Balonmano	Actividad deportiva con reglas y condiciones que física representa un desarrollo armónico.	Conocimiento Importancia Educación Teoría del Control	Teoría/ejecutar Aprendizaje Conductas Desarrollo	1-2 3 4 5
	Motricidad Gruesa	Habilidad que el niño va adquiriendo, para mover armoniosamente los músculos de su cuerpo, y mantener el equilibrio, además de adquirir agilidad, fuerza y velocidad en sus movimientos	Psicomotricidad Praxología Motricidad Gruesa	Debilidad Organización Elementos Desarrollo Formación	6-7 8-9 10-11 12-13 14-15

Fuente: Sánchez (2023)

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

El marco metodológico para Balestrini (2005), es “el momento que alude al conjunto de procedimientos lógicos, tecno-operacionales implícitos en todo proceso de investigación, con el objeto de ponerlos de manifiesto y sistematizarlos...” (p.125). Esto significa, que el marco metodológico comprende la acción sistemática sobre la cual se fundamentará la investigación. En tal sentido, en este capítulo se plasmarán los aspectos siguientes: el nivel de investigación, tipo, diseño, población, muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez, confiabilidad, técnicas de procesamiento y análisis de datos.

3.1 NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN

En nivel de investigación consiste en estimar el horizonte de profundidad con que será abordado el estudio, tal como lo plantea Arias (2012), quien sostiene “el nivel de investigación se refiere al grado de profundidad con que se aborda un fenómeno u objeto de estudio” (p.23). De ahí, que el estudio se ubicara en un nivel descriptivo, debido a que se abordara minuciosamente la situación problemática de las actividades deportivas, como la iniciación del balonmano, y el desarrollo motriz que dicha actividad implicara en los estudiantes de la E.B.B.”Luis Loreto Peralta”, Comunidad de Barrancas, Municipio Cruz Paredes, Estado Barinas.

Al respecto, Hernández, Fernández y Baptista (2006), definen la investigación descriptiva como aquella que “busca especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a análisis” (p.117). Es decir, se obtuvieron los datos directamente de la realidad, los cuales fueron descritos sistemáticamente con la finalidad de destacar todos los elementos relevantes y que por ende deben ser considerados para la propuesta que permita optimizar la praxis educativa docente en función de las actividades deportivas que planifica para la formación y desarrollo del estudiante.

3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación se enmarcara dentro de la modalidad de proyecto factible porque pretende proponer de iniciación a la práctica del balonmano para el desarrollo motriz de los estudiantes de la E.B.B.”Luis Loreto Peralta”, Comunidad de Barrancas, Municipio Cruz Paredes, Estado Barinas, según la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, en su manual para la elaboración de trabajos de grado de especialización y maestría y tesis doctorales (2010), el proyecto factible consiste en: “la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organización o grupos sociales; puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, modelos o procesos. (p.21).

Este hecho, implica hacer una revisión de las nuevas tendencias educativas que permitan evaluar la situación y proponer soluciones. Así, el proyecto factible comprende las siguientes etapas: Fase I Diagnóstico: en esta fase se aplicará la investigación de campo con la finalidad de detectar las necesidades reales de la población objeto de estudio y que a la vez permitirá realizar una propuesta en función de darle solución a la problemática detectada. También, en esta fase se determinara la población y muestra, el instrumento de recolección de datos y el procesamiento y análisis de datos.

Fase II Factibilidad: En esta fase de la investigación se determinó la viabilidad de la propuesta en términos de la disponibilidad de recursos, aceptación y fundamentación jurídica vigente. En este sentido el Currículo Básico Nacional y el Reglamento del Ejercicio de la Profesión Docente contemplan la implementación de nuevas estrategias y lineamientos de actualización con la finalidad de mejorar la calidad de la educación, en consecuencia todos los procesos académicos, administrativos y gerenciales conexos deben estar dirigidos en ese mismo sentido.

Fase III Diseño de la Propuesta: En esta etapa de la investigación se utilizaran todos los pasos a seguir para de la presentación del balonmano como estrategia de desarrollo de la motricidad gruesa, en los estudiantes de la E.B.B.”Luis Loreto Peralta”, Comunidad de Barrancas, Municipio Cruz Paredes, Estado Barinas. A su

vez, corresponde a un diseño no experimental, debido a que se definen las variables más no se manipulan, exclusivamente se describe una situación y se proponen posibles alternativas de solución.

A tal efecto, Hernández y Otros (2006), expresan que” los estudios no experimentales se realizan sin la manipulación deliberada de variables, en estos sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos” (p.75).

3.3 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

De acuerdo a Rangel (1996), los diseños de campo son “diseños en base a datos primarios y se refiere a cada una de las operaciones que el investigador debe realizar para obtener información directamente de la realidad, sin ningún tipo de intermediación” (p.96), este estudio se basara en un diseño de campo de tipo descriptivo donde se presentará una disciplina deportiva para un grupo de docentes, permitiéndole percatarse de las verdaderas condiciones del estudiante en relación con la motricidad y así facilitar su desarrollo, garantizando un mayor nivel de confianza en los resultados de aprendizajes que se obtengan. Sabino (2002; p 89), refuerza lo explicado anteriormente con su definición de diseño de campo en una investigación

Se refieren a métodos a emplear cuando los datos de interés se recogen en forma directa de la realidad, mediante el trabajo concreto del investigador y su equipo...son datos de primera mano, originales, producto de la investigación en curso sin intermediación de ninguna naturaleza.

Los estudios de campo de tipo descriptivos se dirigen a la búsqueda de información acerca de un hecho, fenómeno, situación o proceso, para describir sus implicaciones, sin interesarse mucho en conocer el origen o causa de la situación, pues básicamente se orienta a establecer cómo opera y cuáles son las características del hecho o fenómeno.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población puede definirse como “la totalidad de un conjunto de objetos o elementos que poseen algunas características comunes, características definidas en función al objeto del estudio y la naturaleza de la investigación” (Rangel 1996. p 101). En este estudio, donde el caso de estudio son los estudiantes de la E.B.B.”Luis Loreto Peralta”, Comunidad de Barrancas, Municipio Cruz Paredes, Estado Barinas,

la población estará constituida por treinta docentes (30), quienes proveerán los datos necesarios a través de un instrumento de recolección de datos para respaldar los capítulos pertinentes. En relación a la muestra, será de tipo censal, es decir, será la misma población, docentes (30), de la E.B.B.”Luis Loreto Peralta”, Comunidad de Barrancas, Municipio Cruz Paredes

3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS E INFORMACIÓN

En esta etapa se establecieron las normas o reglas para construir los instrumentos más adecuados que permitan el acceso idóneo a la información requerida. Al respecto, Arias (2012), señala que la técnica de recolección de datos es el procedimiento específico que se utiliza para obtener los datos o información requerida en la investigación. En este sentido, la técnica para la recolección de la información que se utilizará es la encuesta. Esta técnica según Arias (ob,cit), “permite la obtención de información no solo del presente sino del pasado de la población objeto de estudio y del tema de investigación” (81).

El instrumento que se utilizara para estudiar a la población será un cuestionario en el cual se reunirán datos cuantitativos y será aplicado a la muestra seleccionada, según Hernández, Fernández y Baptista (2006; p.276), el cuestionario es “un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir”. De allí, que estos cuestionarios estarán conformados por veinte y dos (23) preguntas con opciones de respuestas Siempre, Algunas Veces y Nunca en escala de Lickert.

3.6 ANÁLISIS Y PROCESAMIENTO DE DATOS

Hernández, Fernández y Baptista (Ob. Cit), manifiesta que son los distintos procesos a los que serán sometidos los datos que se obtengan, clasificándolos, registrándolos codificándolos y tabulándolos. Así, se procederá al análisis de los datos obtenidos en el mismo instrumento de recolección de datos utilizados. En lo concerniente al análisis se utilizarán las técnicas lógicas (inducción, deducción, análisis, síntesis, o estadísticas), que son empleadas para descifrar lo que revelarán los datos que serán recogidos. Los resultados se representarán en medidas estadísticas mediante gráficos circulares y cuadros, mostrando las frecuencias porcentuales.

3.7 VALIDEZ DEL CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS

Para determinar la validez del contenido del instrumento, es decir, determinar si el instrumento mide lo que realmente quiere medir y debe medir, se aplicarán los coeficientes de validez de criterios, que no es más que comparar los resultados del instrumento con un criterio externo, es decir, correlacionar su medición con criterios de investigadores familiarizados con esas variables haciendo estimaciones estadísticas para ver si los resultados son representativos. Ruiz (2002), señala que la validez “trata de determinar hasta donde los ítems de un instrumento son representativos del dominio o universo de contenido de la propiedad que se desea medir” (p.58).

En este sentido, para establecer la validez de los instrumentos, se utilizará el siguiente procedimiento: se someterán estos a la consideración del juicio de expertos quienes realizarán observaciones en términos de relevancia y congruencia de los ítems, pertinencia, validez interna y claridad de redacción.

3.8 CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

Posterior a la validez del Instrumento, este se aplica a la muestra piloto, para determinar su confiabilidad. La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto, produce resultados iguales. Para calcular la confiabilidad de un instrumento de medición, existen diversos procedimientos los cuales llevan a la determinación del coeficiente los cuales pueden oscilar entre 0 y 1, donde un coeficiente 0 significa nula confiabilidad y 1 representa un máximo de confiabilidad. Según Hernández, Fernández y Batista (2006; p. 280), el procedimiento que se utiliza es el siguiente:

El coeficiente de Alfa de Cronbach, requiere una sola administración del instrumento de medición y produce valores que oscilan entre 0 y 1. Se aplica para instrumentos con respuestas policotómicas. Su ventaja reside en que no es necesario dividir en dos mitades a los ítems del instrumento de medición. Simplemente se aplica la medida y se calcula el coeficiente, a través de la siguiente fórmula:

$$K \left(1 - \frac{\sum S^2}{K (\text{Item})} \right)$$

$$\alpha = \frac{\text{-----}}{K - 1} \frac{\text{-----}}{S^2 T}$$

Donde:

K = Número de ítems

ΣS^2 = Sumatoria de la Varianza de cada ítems

$S^2 T$ = Varianza Total de toda la escala

3.9 TÉCNICA DE PROCESAMIENTOS DE ANÁLISIS DE INFORMACIÓN

Para Bavaresco (2013), las técnicas de análisis de datos “son los distintos procesos a los que serán sometidos los datos que se obtengan, clasificándolos, registrándolos codificándolos y tabulándolos” (p.93). Terminada la fase de recolección de datos los mismos se clasificarán en tablas estadísticas de tipo cuantitativo, reflejando en ellas la frecuencia de los datos y los porcentajes que estos representan, para posteriormente pasar a la construcción de gráficos de pastel y del análisis descriptivo definitivo de dichos resultados, específicamente en tablas y gráficos estadísticos, para emitir el respaldo necesario para la construcción de los demás capítulos.

CAPITULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Una vez obtenida y recopilada la información de los docentes (30), de la E.B.B. "Luis Loreto Peralta", Comunidad de Barrancas, Municipio Cruz Paredes, el investigador se centró en el procesamiento de la misma, esto implicó ordenar y presentar de la forma más lógica, clara y sistemática los resultados obtenidos del instrumento aplicado, de tal forma que las variables reflejen el peso específico de su magnitud, por cuanto el objetivo final es construir con ellos cuadros estadísticos, promedios generales y gráficos ilustrativos de tal modo que se sintetizen sus valores y puedan, a partir de ellos, extraer enunciados teóricos.

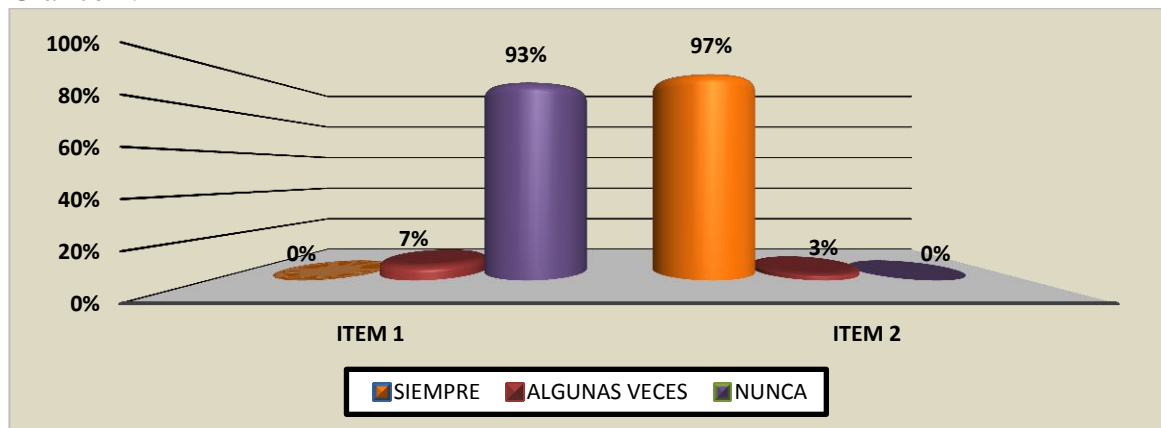
De esta forma, los datos numéricos se procesaron agrupándolos de acuerdo a cada ítem, se tabularon, se construyeron con los mismos cuadros estadísticos, calculándose los promedios tanto de las frecuencias como de los porcentajes, a fin de reflejar la tendencia general de las opiniones emitidas por los sujetos de estudio. Aunado a lo expuesto se procedió al procesamiento de los datos, mediante el registro de los datos obtenidos por los instrumentos empleados, a través de una técnica analítica en la cual se verifica resultados y se obtienen las conclusiones.

Cuadro N° 2. Distribución de la opinión de los docentes (30), de la E.B.B.”Luis Loreto Peralta”, Comunidad de Barrancas, Municipio Cruz Paredes

Item	Siempre		Algunas Veces		Nunca		
	Fs	%	Fs	%	Fs	%	
1	Ejecutan con base en la teoría la práctica del balonmano	0	0%	2	7%	28	93%
2	Es necesario difundir la teoría de la disciplina deportiva balonmano	29	97%	1	3%	0	0%

Fuente: Sánchez (2023)

Gráfico 1.



Fuente: Sánchez (2023)

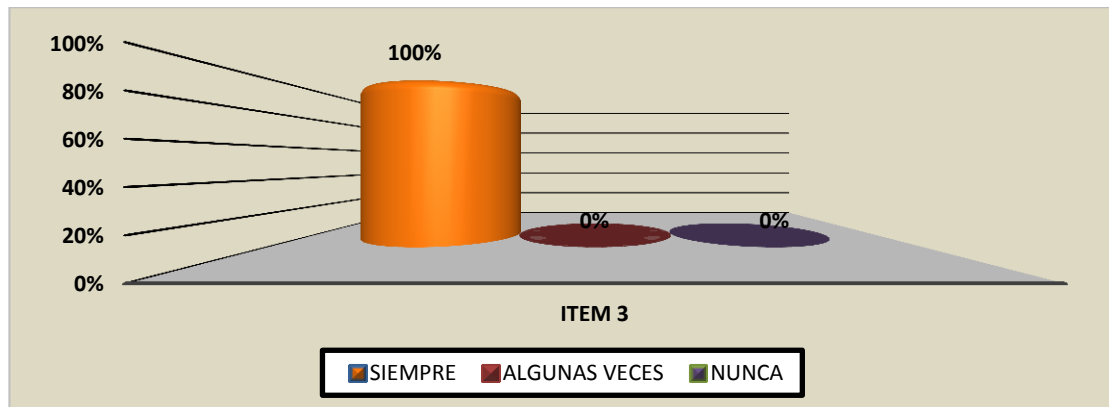
Análisis: El ítem 1, demuestra que en un 93% de los resultados indico que nunca los docentes de la institución, ejecutan con base en la teoría la práctica del balonmano, situación desventajosa para el desarrollo integral del estudiante, al dejar de realizar estas prácticas sustentadas en teoría se limita la asimilación de todas las ventajas que dicha práctica representa, mientras en el ítem 2, se confirmó el reconocimiento de los docentes sobre la importancia de esta disciplina deportiva, pues el 97% de ellos indicó que siempre es necesario difundir la teoría de la disciplina deportiva balonmano, como elemento motivador y como elemento garante de su correcta práctica, bien sea dentro o fuera de la institución.

Cuadro N° 3. Distribución de la opinión de los docentes (30), de la E.B.B.”Luis Loreto Peralta”, Comunidad de Barrancas, Municipio Cruz Paredes

Item		Siempre		Algunas Veces		Nunca	
		Fs	%	Fs	%	Fs	%
3	Representa el balonmano una herramienta de aprendizaje	30	100%	0	0%	0	0%

Fuente: Sánchez (2023)

Gráfico 2.



Fuente: Sánchez (2023)

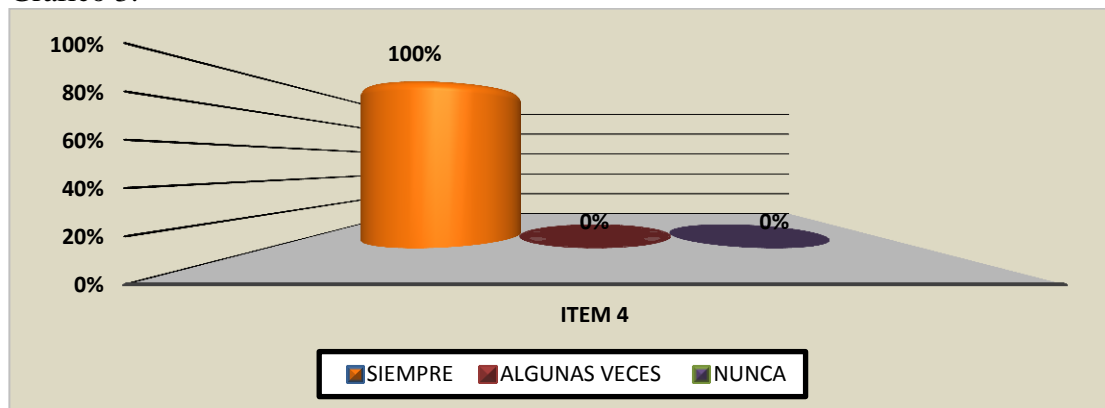
Análisis: En el ítem 3, un 100% de los docentes encuestados manifestó que siempre representa el balonmano una herramienta de aprendizaje, condición altamente favorable para la consecución de aprendizajes significativos, pero además, el balonmano es coadyuvante de mejorar el desarrollo intelectual de los niños, desarrollar tácticas individuales y en equipo, planificar y resolver situaciones de forma rápida, fomentar la socialización, interacción y comunicación con los compañeros y equipos contrarios, donde los valores sociales experimentaran un desarrollo permanente, así como favorece la práctica del balonmano la formación del carácter y personalidad, mejorar la elasticidad de la musculatura, ayuda a prevenir la obesidad, aumentar la capacidad pulmonar de los niños y niñas y fortalecer el sistema óseo y el crecimiento.

Cuadro N° 4. Distribución de la opinión de los docentes (30), de la E.B.B.”Luis Loreto Peralta”, Comunidad de Barrancas, Municipio Cruz Paredes

Item		Siempre		Algunas Veces		Nunca	
		Fs	%	Fs	%	Fs	%
4	Pueden ser consolidadas las conductas estudiantiles a través del balonmano	30	100%	0	0%	0	0%

Fuente: Sánchez (2023)

Gráfico 3.



Fuente: Sánchez (2023)

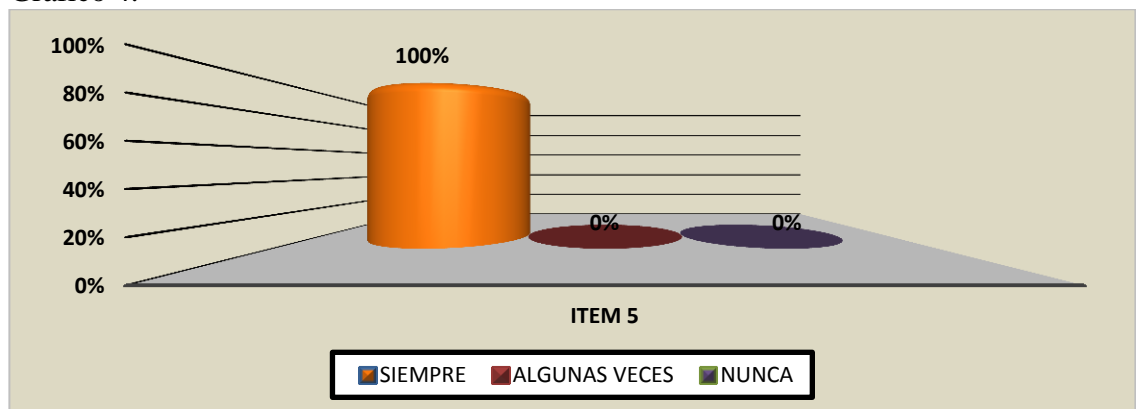
Análisis: El 100% de los encuestados, manifestó que siempre pueden ser consolidadas las conductas estudiantiles a través del balonmano, pues su práctica requiere de disciplina, responsabilidad, comprensión de instrucciones, trabajo individual y en equipo, consolidación de conocimientos, todo ello, marco de conductas benéficas para el desarrollo formación integral del niño y la niña, además, vista la práctica del balonmano como una actividad extraescolar, es una actividad ideal para minimizar el sedentarismo en niños y niñas, que hoy día, es un gran problema en la sociedad ocasionado por las nuevas tecnologías, hoy en día, los niños y niñas juegan demasiado con aparatos electrónicos, lo que ocasiona que permanezcan sentados la mayoría del tiempo, y, por lo tanto, apenas realicen actividad física.

Cuadro N° 5. Distribución de la opinión de los docentes (30), de la E.B.B.”Luis Loreto Peralta”, Comunidad de Barrancas, Municipio Cruz Paredes

Item		Siempre		Algunas Veces		Nunca	
		Fs	%	Fs	%	Fs	%
5	Podrá ser desarrollada la teoría de control a través del balonmano	30	100%	0	0%	0	0%

Fuente: Sánchez (2023)

Gráfico 4.



Fuente: Sánchez (2023)

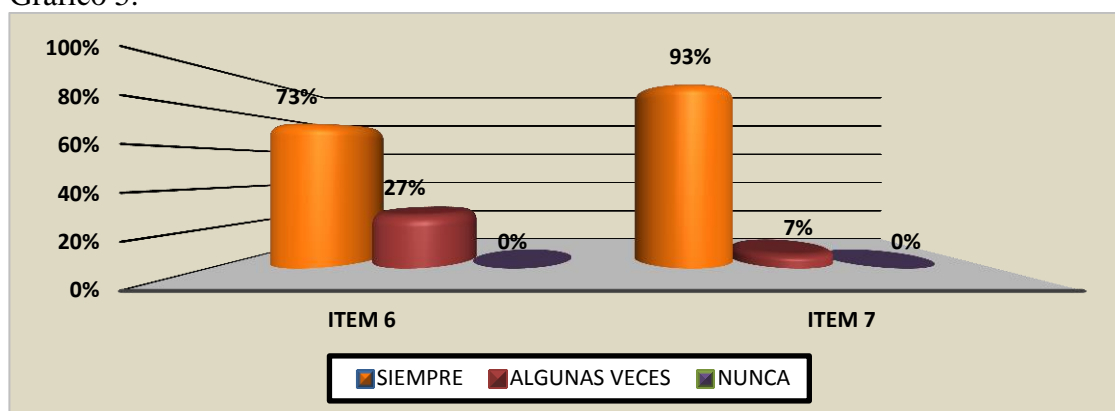
Análisis: El 100% de los resultados, respalda que siempre podrá ser desarrollada la teoría de control a través del balonmano, teoría que garantiza un comportamiento adecuado en cada actividad que procure generar un aprendizaje significativo, pues el control necesario para la práctica del balonmano, es considerado una ventaja para las condiciones básicas en las cuales se desarrolla un procesos de aprendizaje, como concentración, análisis, decisiones, entre otros factores.

Cuadro N° 6. Distribución de la opinión de los docentes (30), de la E.B.B.”Luis Loreto Peralta”, Comunidad de Barrancas, Municipio Cruz Paredes

Item		Siempre		Algunas Veces		Nunca	
		Fs	%	Fs	%	Fs	%
6	Evidencian los estudiantes de la institución debilidades en cuanto a la motricidad gruesa	22	73%	8	27%	0	0%
7	Dependen los aprendizajes de los estudiantes de alguna manera de una adecuada motricidad gruesa	28	93%	2	7%	0	0%

Fuente: Sánchez (2023)

Gráfico 5.



Fuente: Sánchez (2023)

Análisis: En el ítem 6, un 73% de los resultados estimo que siempre evidencian los estudiantes de la institución debilidades en cuanto a la motricidad gruesa, debilidades que se evidencian inestabilidad motriz, incapacidad de inhibición de movimientos, inhibición motriz, es decir, poca participación en actividades prácticas, tensión e indiferencia en contexto sociales, muestran temor ante las interacciones sociales, tienen miedo de caerse, inseguridad, inhiben sus movimientos pensando así de hacerse invisibles, todas estas debilidades diagnosticadas por la autora por intervención directa en la institución, serán minimizadas con planificadas actividades de prácticas de balonmano, más aun, cuando el 93% de resultados en el ítem 7,

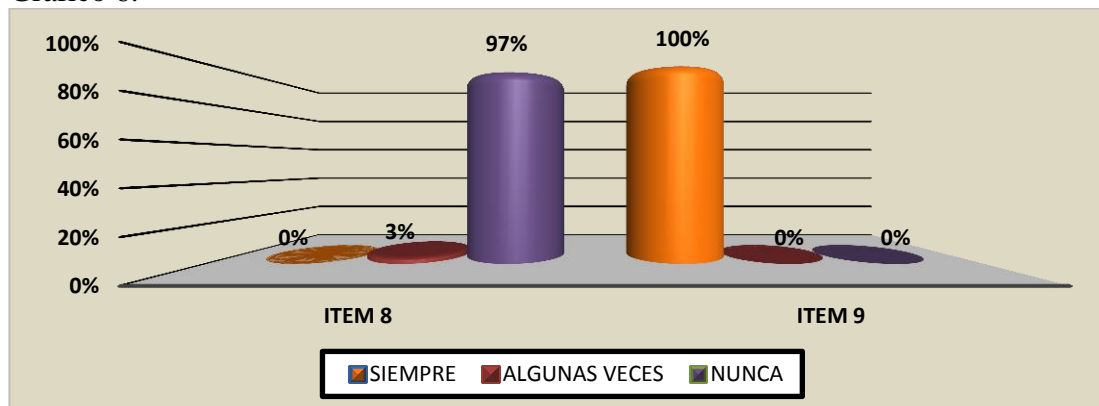
manifestó que siempre existe una dependencia de los aprendizajes en los estudiantes de alguna manera de una adecuada motricidad gruesa.

Cuadro N° 7. Distribución de la opinión de los docentes (30), de la E.B.B.”Luis Loreto Peralta”, Comunidad de Barrancas, Municipio Cruz Paredes

Item		Siempre		Algunas Veces		Nunca	
		Fs	%	Fs	%	Fs	%
8	Se organizan actividades deportivas con fundamento en la praxeología	0	0%	1	3%	29	97%
9	Garantiza la organización de las actividades deportivas un aprendizaje significativo en el estudiante	30	100%	0	0%	0	0%

Fuente: Sánchez (2023)

Gráfico 6.



Fuente: Sánchez (2023)

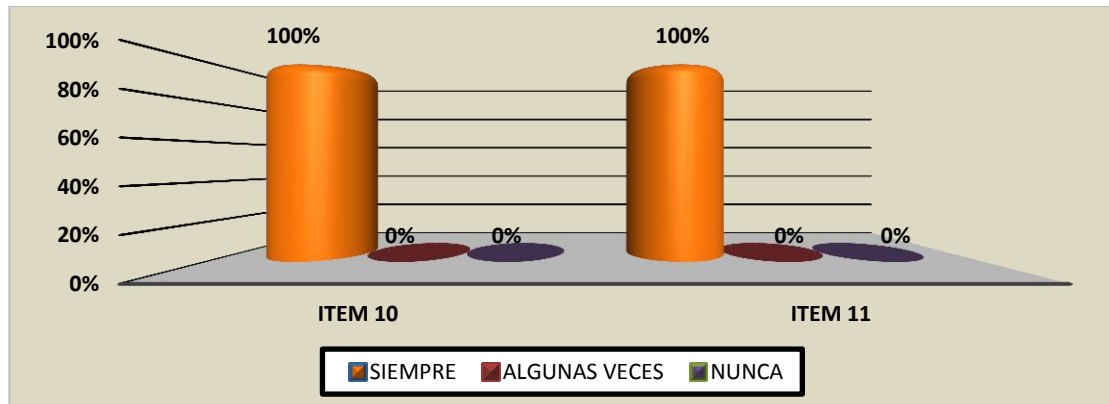
Análisis: En el ítem 8, un 97% de los docentes manifestó que nunca se organizan actividades deportivas con fundamento en la praxeología, es decir, con fundamento en la integralidad del individuo, sus alcances, la razón de porque requiere de algún conocimiento, como lo favorecerá a futuro, condición que se puede insertar en acciones propias del balonmano, mientras en el ítem 9, el 100% de los resultados expreso que siempre garantiza la organización de las actividades deportivas un aprendizaje significativo en el estudiante, por su naturaleza motivante, por el acceso a su práctica prácticamente sin ninguna limitación, horario, o instrucción específica.

Cuadro N° 8. Distribución de la opinión de los docentes (30), de la E.B.B.”Luis Loreto Peralta”, Comunidad de Barrancas, Municipio Cruz Paredes

Item		Siempre		Algunas Veces		Nunca	
		Fs	%	Fs	%	Fs	%
10	Deben considerarse los elementos de la motricidad gruesa en las prácticas deportivas	30	100%	0	0%	0	0%
11	Permiten las prácticas deportivas estimular la motricidad gruesa de los estudiantes	30	100%	0	0%	0	0%

Fuente: Sánchez (2023)

Gráfico 7



Fuente: Sánchez (2023)

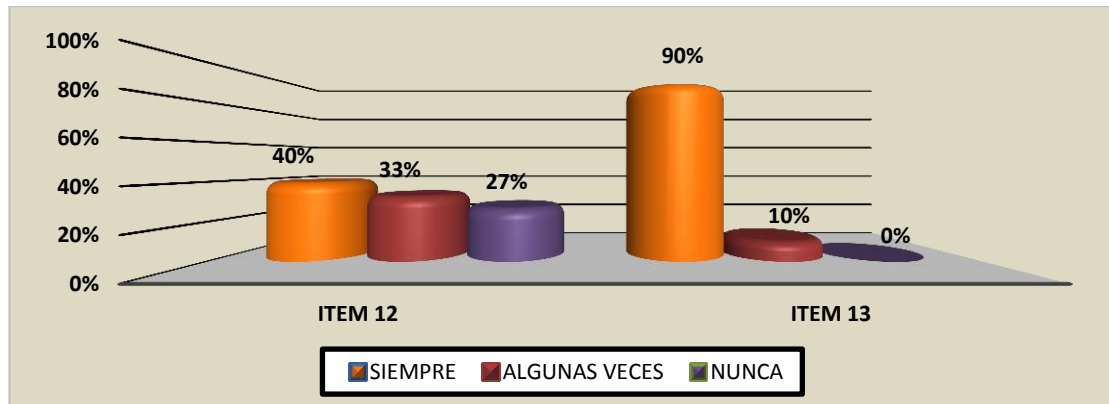
Análisis: Los ítem 10 y 11, son un respaldo directo a esta investigación, pues ambos, muestran un 100% de resultados en la opción siempre, al medir si deben considerarse los elementos de la motricidad gruesa en las prácticas deportivas y si permiten las prácticas deportivas estimular la motricidad gruesa de los estudiantes respectivamente, realidad que confirma además porque el deporte es tan relevante en la formación integral del estudiante, pues implica más que actividad motriz, actividad cognitiva, consolidación de valores y principios, y preparación para responsabilidades escolares futuras.

Cuadro N° 9. Distribución de la opinión de los docentes (30), de la E.B.B.”Luis Loreto Peralta”, Comunidad de Barrancas, Municipio Cruz Paredes

Item		Siempre		Algunas Veces		Nunca	
		Fs	%	Fs	%	Fs	%
12	Planifican algunas actividades para desarrollar la motricidad gruesa en los estudiantes	12	40%	10	33%	8	27%
13	Necesitaran los estudiantes de consolidar el desarrollo de su motricidad gruesa	27	90%	3	10%	0	0%

Fuente: Sánchez (2023)

Gráfico 8.



Fuente: Sánchez (2023)

Análisis: El ítem 12, evidenció un 40% de resultados en la opción siempre, al consultar sobre si se planifican algunas actividades para desarrollar la motricidad gruesa en los estudiantes, esta realidad debe ser atendida, para consolidar las acciones dependientes de dicha motricidad, como por ejemplo permitir que los niños y niñas realicen funciones cotidianas, como caminar, correr, saltar, así como habilidades de juego y habilidades deportivas como atrapar, lanzar y golpear una pelota, todas y cada una de estas acciones, pueden ser beneficiadas adecuadamente con la práctica del balonmano, sustentada la realidad cuando en el ítem 13, el 90% de los docentes

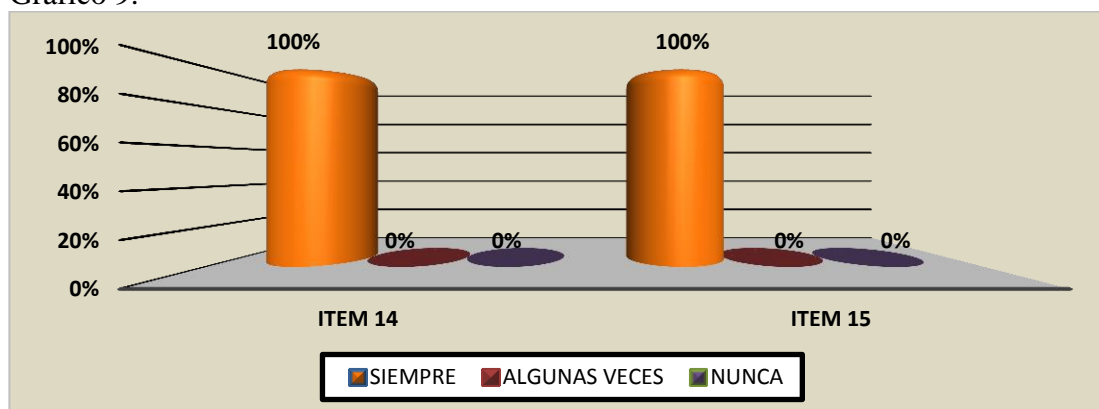
manifestó que siempre necesitaran los estudiantes de consolidar el desarrollo de su motricidad gruesa

Cuadro N° 10. Distribución de la opinión de los docentes (30), de la E.B.B.”Luis Loreto Peralta”, Comunidad de Barrancas, Municipio Cruz Paredes

Item		Siempre		Algunas Veces		Nunca	
		Fs	%	Fs	%	Fs	%
14	Influirá en la formación académica del estudiante el desarrollo de su motricidad gruesa	30	100%	0	0%	0	0%
15	Permitirá la motricidad gruesa en el estudiante una formación adecuada a las necesidades sociales	30	100%	0	0%	0	0%

Fuente: Sánchez (2023)

Gráfico 9.



Fuente: Sánchez (2023)

Análisis: Los ítem 14 y 15, se complementan entre sí, ya que ambos reconocen con el 100% de los resultados encontrados que siempre influirá en la formación académica del estudiante el desarrollo de su motricidad gruesa y que siempre permitirá la motricidad gruesa en el estudiante una formación adecuada a las necesidades sociales, demostrándose en ambos ítem, que la función formativa de cualquier institución educativa, es bastante significativa para el futuro del estudiante, razón por la cual la parte motriz debe ser protagónica desde su estimulación y consolidación hasta su

evaluación, para ello, las actividades deportivas son determinantes, además de crear desde esos estadios de vida, una cultura deportiva que proporcionara mejor calidad de vida al estudiante durante todo su vida y en sus diferentes responsabilidades.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Aplicado el instrumento de recolección de datos, se puede concluir que en la E.B.B. "Luis Loreto Peralta", Comunidad de Barrancas, Municipio Cruz Paredes, no se aplican actividades deportivas para el desarrollo de la motricidad gruesa en los estudiantes relacionados con el balonmano, pues no se planifican actividades con fundamento en su teoría, ni en sus elementos, como el control y la disciplina, pero si conocen los docentes de dicha institución, los benéficos de dicho deporte, incluso, que dicho deporte puede ser utilizado en la consecución de aprendizajes significativos, así como de condicionar sus conductas dentro y fuera de la institución, además, por observación directa y participante de la autora, las disciplinas deportivas aplicadas en la institución son las tradicionalmente conocidas, futbol, voleibol, kikinbol.

En ese orden de ideas, los docentes encuestados, evidencian un claro reconocimiento a la necesidad de estimular el desarrollo de la motricidad gruesa en los estudiantes de la E.B.B. "Luis Loreto Peralta", Comunidad de Barrancas, Municipio Cruz Paredes, pues consideran que deben ser las actividades deportivas responsables de coadyuvar la motricidad gruesa, además, en uno de los ítem, más específicamente el número trece, el 90% de los docentes manifestó que siempre necesitan los estudiantes de consolidar el desarrollo de su motricidad gruesa, pero que además, es necesario maximizar la planificación de actividades que favorezcan el desarrollo de dicha motricidad.

En concordancia, se concluye también que existe una altísima factibilidad de aplicar la disciplina deportiva del balonmano para el desarrollo de la motricidad gruesa en los

estudiantes de la E.B.B.”Luis Loreto Peralta”, Comunidad de Barrancas, Municipio Cruz Paredes, pues existen los espacios para ello, como cancha y patio central, balones, además de la disponibilidad de los docentes a planificar esta disciplina deportiva con los fines aquí expuestos.

5.2 Recomendaciones

- Estimular a los docentes a incorporar el balonmano en sus actividades semanales, para beneficio del desarrollo motor grueso de los estudiantes.
- Planificar competencias interinstitucional con base en la disciplina deportiva balonmano.
- Motivar a los docentes de educación física, deporte y recreación a mantenerse en formación permanente.
- Difundir los beneficios de esta disciplina deportiva en Todos los niveles de la Educación Básica Regular deben desarrollar los fundamentos técnicos del balonmano para la adquisición de habilidades y destrezas en los estudiantes del Municipio.
- Promover el conocimiento relevante del deporte, para ayudar a la participación del estudiante en la práctica de actividades de balonmano

CAPITULO VI

LA PROPUESTA

Título:

INICIACIÓN A LA PRÁCTICA DEL BALONMANO

6.1 Introducción:

El balonmano es uno de los juegos de pelota más populares en todo el mundo, debido a la variedad de habilidades motoras que necesitan los jugadores, el balonmano pertenece a juegos de pelota complejos de múltiples estructuras, consiste en una serie de unidades de habilidades motoras que se pueden ejecutar con o sin la pelota, la segunda característica esencial del balonmano es su complejidad no solo en términos de los factores que influyen en el éxito de un equipo, sino también en términos de la forma en que juegan los oponentes, las actividades individuales en balonmano pueden ser cíclicas o acíclicas.

Todas las habilidades motoras se ejecutan en condiciones específicas según el posicionamiento de los oponentes y dentro de los límites de las reglas del juego, es por eso por lo que la selección de ciertas habilidades y su ejecución dependen principalmente de la situación en el campo, los jugadores individuales deben seleccionar aquellas actividades que tengan una contribución positiva al éxito del equipo, el éxito de sus actividades depende de la estructura y el desarrollo de los aspectos específicos del balonmano del estado psicosomático (factores de éxito internos), el entorno de entrenamiento y otros factores objetivos (factores de éxito externos).

6.3 Objetivo General

Proyectar la práctica del balonmano como disciplina deportiva de consolidación de la motricidad gruesa.

6.3.1 Objetivos Específicos

- Transferir los fundamentos teóricos necesarios para la práctica del balonmano a los estudiantes de la institución
- Diseñar actividades prácticas de los movimientos básicos del balonmano
- Ejecutar actividades teórico-prácticas a través de la disciplina deportiva balonmano, con evaluación formativa.

-Practicar el balonmano mediante juegos sencillos y adaptados a la edad de los estudiantes contribuyendo al mejoramiento de las habilidades motrices.

Factibilidad de la Propuesta

Es factible de ser realizada sobre todo tomando en cuenta que su aplicación es necesaria para fortalecer la motricidad gruesa en los estudiantes ya indicados en la investigación, además, la propuesta es factible también, ya que si no existe un ambiente lo suficientemente adecuado a las necesidades y exigencias de dicha institución entonces habrá estudiantes con una formación incompleta, por limitaciones del desarrollo motriz

Factibilidad Técnica

El desarrollo del balonmano, no requiere de recursos costosos o de difícil acceso, además, la institución cuenta con el recurso humano y material necesario, sólo se requiere dirigirlos a la disciplina del balonmano.

Factibilidad Económica

En cuanto a la factibilidad económica, es importante destacar que existe viabilidad total, ya que esta propuesta es muy económica y flexible, demostrándose en capítulos anteriores que la institución, cuenta con los recursos necesarios para la aplicación del balonmano.

Plan de acción

Semanas	Períodos	Tiempo	Observaciones
1	1. ¿Qué es el balonmano? Reglas del balonmano	40 minutos	Utilizar diapositivas y videos que llamen la atención
	2. Ejercicios de familiarización	40 minutos	Sería ideal que cada estudiante tuviera un balón
2	3. Boteo	40 minutos	Utilizar adecuadamente formas organizativas y materiales para el desarrollo de las actividades
	4. Pases y recepción	40 minutos	Utilizar adecuadamente formas organizativas y materiales para el desarrollo de las actividades
3	5. Lanzamientos	40 minutos	Utilizar adecuadamente formas organizativas y materiales para el desarrollo de las actividades
	6. Defensa y Ataque	40 minutos	Utilizar adecuadamente formas organizativas y materiales para el desarrollo de las actividades
4	7. Juego de aplicación	40 minutos	Velar que todos los niños y niñas participen del juego y actúen como Porteros.
	8. Juego de aplicación		

OBJETIVO: Practicar el balonmano mediante juegos sencillos y adaptados a la edad de los estudiantes contribuyendo al mejoramiento de las habilidades motrices.

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS O TEMAS	PERIODOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN
<p>Aplicar juegos grandes y pequeños, con propósitos, reglas y variaciones.</p> <p>Ejecutar juegos para alcanzar goles con pies, de ida y vuelta, en forma individual y en equipos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El balonmano • Bote • Pases • Lanzamientos • Ataque y defensa • Juego de Aplicación 	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>-Realizar ejercicios de familiarización.</p> <p>-Utilizar de forma adecuada los recursos con los que se cuenta</p> <p>-Proponer las actividades de manera que el interés de los niños se mantenga durante toda la clase</p> <p>-Ejecutar el respectivo calentamiento al iniciar la clase</p> <p>-Luego de la parte principal realizar actividades de vuelta a la calma.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cronómetro • Conos • Cancha • Silbato • Láminas • Proyector • Ula-ula • Cajas • Laptop • Tiza • Balones 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y practica juegos, aplicando reglas sencillas. • Crea nuevas reglas para los juegos conocidos. • Explica las diferencias entre juegos y disciplinas deportivas.

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO. (Calculado en Excel)
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aucouturier. B. (2013). El proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Física: Hacia un enfoque integrador físico educativo. EditorialDeportes, La Habana.
- Balestrini. S. (2005). “Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos”. Sevilla-España. Diaca. II Edición.
- Baray. E. (2011) “Obligaciones Ambientalista en Latinoamérica: Sociedades Modernas” Quinta Edición. Editorial Thomas. México.
- Bavaresco. A. (2013) “Proceso Metodológico de la Investigación”. Sexta Edición. Imprenta Internacional C.A. Maracaibo Venezuela.
- Berruazo. J. (2005). Iniciación deportiva. Aprendizaje y enseñanza. Madrid.
- Brion. F. (2012). “Metodología de la Investigación Cuantitativa”. Editorial Pedagógica. Venezuela
- Briones. N. (2012). “Estadística Aplica a la investigación Social” (4ta edc) Maracaibo, ARS Grafica.
- Eco, R. (2012). “Introducción a los Métodos Cualitativos de la Investigación”. Buenos Aires, Argentina. Cuarta Edición. Universidad de la Plata.
- Fernández. P. y Chamorro, R. (1998) “Planificación de la Investigación Social”. Segunda Edición. México. Editorial Trillas.
- Flames. A. (2014). “Orientación para la Presentación de Trabajos de Grado”. Ediciones de la Universidad Bolivariana de Venezuela. Caracas-Venezuela.
- García. D. y Monsalve. T. (2015). “Desarrollo de las Motricidades del Estudiante la Causa más Significativa para su Desempeño en Actividades deportivas y Físicas” (p.38). E.B.B. “José Vicente Unda”. Estado Guárico. Universidad Rómulo Gallegos.
- Groos. L. (2002). Bases para una didáctica de la Educación Física y el deporte. Madrid: Prentice Hall.
- Henry. E. y Wallon P. (2013). Las capacidades coordinativas en los juegos deportivos colectivos. El balonmano. EF Deportes.com, RevistaDigital. Buenos Aires, Año 5, N° 30.

- Hernández. G. Fernández, J. y Baptista, P. (2003). Metodología de la Investigación. 5ta Edición. México. Editorial MacGraw-Hill
- Hurtado. J. (2010). “Métodos de la Investigación Educativa. Guía Práctica”. Paulina. Barcelona.
- López, C. C. (2002). Fútbol sala. Deportes para personas ciegas y deficientes visuales, 116-126.
- Méndez. A. (2001). “Metodología de la Investigación”. Editorial Biosfera. Caracas-Venezuela.
- Obrequé. D. (2013). Manual de Educación Física, Deportes y recreación por edades. MADRID, ESPAÑA: CULTURAL S.A.
- Pajuelo. D. y Mamani. R (2021). “La Estrategia Del Aprendizaje Cooperativo y Los Fundamentos Técnicos del Balonmano en los Estudiantes del Primer Año de Secundaria en la II. EE GUE “Leoncio Prado” – Huánuco 2019”. Universidad Nacional “Hermilio Valdizan”, Huenco, Perú.
- Piéron, M. (2008). Didáctica de las actividades físicas y deportivas. Madrid: GYMNOS.
- Pila Teleña (edición electrónica).
- Rosada. E. (2017). “Desarrollo de Habilidades de Motricidad Gruesa a Través de La Clase de Educación Física, Para Niños de Preprimaria. Estudiantes del Sector La Antigua, en Guatemala. Universidad Rafael Landívar,
- Ruiz. M. (2012). “Dinámica y Aplicación de Métodos y Técnicas de Investigación”. Editorial Biosfera. UCV.
- Sabino. C. (2002). “El proceso de Investigación”. Grupo Editorial LUMEN. Universidad Central de Venezuela.
- Sánchez Bañuelos, F. (2000). Análisis del deporte en edad escolar y una alternativa para el futuro. En J. Díaz García (Ed.), Actas del I Congreso
- Sherrington. V. (1900). Características básicas del deporte en la escuela. efdeportes.com, 1.
- Tamayo. M. (2000), “Fundamentos Metodológicos de la Investigación Social” I Edición, COVELI. 450 Pág. Venezuela.

Toala. S. (2020). “Alternativa Metodológica Para la Enseñanza Aprendizaje de las Habilidades Motrices Especializadas del Balonmano Sala en la Etapa Formativa Escolarizada”. Universidad Estatal de Milagro, en la Ciudad de Guayas, Ecuador,

Tobón. F. (2010). Programa de preparación del deportista balonmano. Comisión Nacional de Balonmano. Ciudad habana. Cuba.

ANEXOS



**Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"
Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social
Coordinación de Área de Postgrado
Maestría en Pedagogía del Deporte**

Barinas, Octubre 2022

ACTA DE VALIDACIÓN

Yo, _____ titular de la Cédula de Identidad N° V.- _____, en mi carácter de experto en el área de: _____, ratifico que he leído el instrumento anexo por el Licenciada: _____, Cédula de Identidad N°: V.- _____, correspondiente al Trabajo Especial de Grado titulado: **PROPUESTA DE INICIACIÓN A LA PRÁCTICA DEL BALONMANO PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA DE LOS ESTUDIANTES. Caso: E.B.B." Luis Loreto Peralta"**, Comunidad de Barrancas, Municipio Cruz Paredes, Estado Barinas, 2022/23, como requisito para optar al título de: Maestría en Pedagogía del Deporte, otorgado por la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora" (UNELLEZ).

Luego de haber realizado las observaciones correspondientes considero que el instrumento reúne todos los requisitos.

Cordialmente;

C.I. N°: V.



**Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”
Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social
Coordinación de Área de Postgrado
Maestría en Pedagogía del Deporte**

INSTRUCCIONES GENERALES

A continuación, se presenta un conjunto de proposiciones respecto a la: **PROPUESTA DE INICIACIÓN A LA PRÁCTICA DEL BALONMANO PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA DE LOS ESTUDIANTES.** Caso: E.B.B.” Luis Loreto Peralta”, Comunidad de Barrancas, Municipio Cruz Paredes, Estado Barinas, 2022/23: Para facilitar la aplicación del instrumento se debe cumplir con los siguientes pasos:

1. Lea cuidadosamente cada pregunta y coloque una equis (x), en la casilla que corresponda a cada enunciado para indicar su opinión acerca de lo que exprese de éste. Razone su respuesta.
2. El presente cuestionario consta de quince (15) ítems.
3. Debe marcar solamente una alternativa en cada ítem.
4. Se presentan preguntas con opciones de respuesta SIEMPRE, CASI SIEMPRE Y NUNCA usted debe seleccionar una de ellas.

Se le agradece la colaboración prestada.

CUESTIONARIO

Instrumento aplicado a los docentes de la E.B.B."Luis Loreto Peralta", Comunidad de Barrancas, Municipio Cruz Paredes

N°	Ítems	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
1	Ejecutan con base en la teoría la práctica del balonmano			
2	Es necesario difundir la teoría de la disciplina deportiva balonmano			
3	Representa el balonmano una herramienta de aprendizaje			
4	Pueden ser consolidadas las conductas estudiantiles a través del balonmano			
5	Podrá ser desarrollada la teoría de control a través del balonmano			
6	Evidencian los estudiantes de la institución debilidades en cuanto a la motricidad gruesa			
7	Dependen los aprendizajes de los estudiantes de alguna manera de una adecuada motricidad gruesa			
8	Se organizan actividades deportivas con fundamento en la praxeología			
9	Garantiza la organización de las actividades deportivas un aprendizaje significativo en el estudiante			
10	Deben considerarse los elementos de la motricidad gruesa en las prácticas deportivas			
11	Permiten las prácticas deportivas			

	estimular la motricidad gruesa de los estudiantes			
12	Planifican algunas actividades para desarrollar la motricidad gruesa en los estudiantes			
13	Necesitaran los estudiantes de consolidar el desarrollo de su motricidad gruesa			
14	Influirá en la formación académica del estudiante el desarrollo de su motricidad gruesa			
15	Permitirá la motricidad gruesa en el estudiante una formación adecuada a las necesidades sociales			

Criterios:

SIEMPRE (S)

ALGUNAS VECES (A.V.)

NUNCA (N)



Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”
Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social
Coordinación de Área de Postgrado
Maestría en Pedagogía del Deporte

Ítems	Pertinente con los objetivos	Coherencia interna	Claridad en la redacción	Validez			Observación
				S	A	I	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
Observaciones:							

Legenda: S = Suficiente; A = Aceptable, I Insuficiente

Evaluador: _____ C.I. N° _____

Firma del Evaluador _____

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO. (Calculado en Excel)

Sujetos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Totales
1	3	3	2	1	1	2	1	3	3	3	1	1	2	2	2	30
2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	40
3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	34
4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	1	1	3	3	38
5	2	2	1	3	3	3	2	2	1	2	3	2	2	2	2	32
6	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	41
7	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	35
8	3	3	2	2	1	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	38
9	1	3	3	2	3	3	1	3	3	1	3	3	3	1	3	36
10	2	3	3	2	1	1	2	3	3	2	3	3	3	2	3	36
Σ	24	27	22	24	23	26	21	26	23	23	25	24	24	22	26	360
\bar{x}	2.4	2.7	2.2	2.4	2.3	2.6	2.1	2.6	2.3	2.3	2.5	2.4	2.4	2.2	2.6	36.3
S	0,74	0,81	0,66	0,74	0,69	0,79	0,60	0,79	0,69	0,69	0,75	0,74	0,74	0,66	0,79	10.88
S2	0.56	0.89	0.64	0.65	0.16	0.41	0.45	0.76	0.45	0.81	0.36	0.44	0.45	0.21	0.60	7.84

C.A.C.= 0.91