

**Universidad Nacional Experimental  
de los Llanos Occidentales  
"EZEQUIEL ZAMORA"**



**LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA**

**VICERRECTORADO  
DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL  
ESTADO BARINAS**

**ESTUDIOS AVANZADOS**

**JUEGOS TRADICIONALES: ESTRATEGIA DIDACTICA PARA EL  
DESARROLLO FISICO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS**

**Caso: Niños y Niñas de la Escuela Básica Bolivariana William Arrizaga de la  
Parroquia Barrancas Municipio Cruz Paredes Estado Barinas” 2021.**

**Autor: Carlos Moreno  
Tutor: MSc. Alexandra Sánchez**

**Barinas, Noviembre del 2022**

**Universidad Nacional Experimental  
de los Llanos Occidentales  
“EZEQUIEL ZAMORA”**



La Universidad que siembra

**Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social  
Programa de Estudios Avanzados  
Postgrado en Pedagogía de la Educación Física.**

**JUEGOS TRADICIONALES: ESTRATEGIA DIDACTICA PARA EL  
DESARROLLO FISICO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS**

**(Caso: Niños y Niñas de la Escuela Básica Bolivariana William Arrizaga  
de la Parroquia Barrancas Municipio Cruz Paredes Estado Barinas”  
2021).**

Proyecto de Investigación como Requisito parcial para optar al grado de  
Magíster Scientiarum Pedagogía de la Educación Física.

**Autor:** Carlos Moreno

**C. I. V-**18.489.833

**Tutor (a):** MSc. Alexandra Sánchez

**Barinas, Julio de 2022**



Universidad Nacional Experimental de los  
Andes Occidentales Ezequiel Zamora  
**Unellez**  
La universidad que siembra



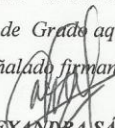
**PRESAV**  
PROGRAMA DE  
ESTUDIOS AVANZADOS  
BARINAS UNELLEZ  
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL




### ACTA DE VEREDICTO

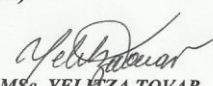
Siendo las 9.00am del 13 de Enero del 2023 reunidos en el Programa de Estudios Avanzados, del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social de la UNELLEZ, los Profesores: Prof. MSc. Alexandra Sánchez (Tutora – Coordinadora UNELLEZ), Prof. MSc. Milton Meza (Jurado principal UNELLEZ), Prof. MSc. Yelitza Tovar (Jurado principal externo UBA), titulares de las Cédulas de Identidad N°: 13.500.966, 4.925.193, 11.239.397, respectivamente, quienes fueron designados por la Comisión Asesora de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social UNELLEZ, según Resolución N° CAEA/2022/11/AD01 de fecha 30/11/2022, Acta 11 Ordinaria, N° AD01, miembros del Jurado Evaluador del Trabajo de Grado titulado “JUEGOS TRADICIONALES: ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO FÍSICO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS. Caso: Niños y Niñas de la Escuela Básica Bolivariana William Arrizaga de la Parroquia Barrancas Municipio Cruz Paredes Estado Barinas 2020” presentado por el maestrante CARLOS MORENO titular de la cédula de identidad 18.489.833, con el cual aspira obtener el Grado Académico; Magister Scientiarum en Ciencias de la Educación Superior Mención: Pedagogía de la Educación Física; procedimos a dar apertura y a presenciar la sustentación de dicho trabajo por su ponente. Con una duración de treinta (30) minutos. Posteriormente, el participante respondió a las preguntas formuladas por el jurado y defendió sus opiniones. Cumplidas todas las fases de la defensa, el jurado después de sus deliberaciones por unanimidad, acordó Aprobado el Trabajo de Grado aquí señalado.

Dando fe y en constancia de lo aquí señalado firman:

  
Prof. MSc. ALEXANDRA SÁNCHEZ  
C. I. N° 13.500.966  
(TUTORA – Coordinadora UNELLEZ)

  
Prof. MSc. MILTON MEZA  
C. I. N° 4.925.193  
(Jurado Principal UNELLEZ)



  
Prof. MSc. YELITZA TOVAR  
C. I. N° 11.239.397  
(Jurado Principal Externo UBA)



Universidad Nacional Experimental de los Andes Occidentales Ezequiel Zamora  
**Unellez**  
 La universidad que siembra



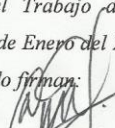
**PRESAV**  
 PROGRAMA DE ESTUDIOS AVANZADOS  
 BARINAS UNELLEZ  
 VICERRECTORADO DE PLANIFICACION Y DESARROLLO SOCIAL




#### ACTA DE ADMISIÓN

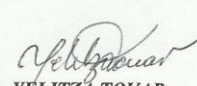
Siendo las 9.00 am del 09 de Enero del 2023, reunidos en el Programa de Estudios Avanzados, del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social de la UNELLEZ, los Profesores: **Prof. MSc. Alexandra Sánchez (Tutora – Coordinadora UNELLEZ)**, **Prof. MSc. Milton Meza (Jurado principal UNELLEZ)**, **Prof. MSc. Yelitza Tovar (Jurado principal externo UBA)**, titulares de las Cédulas de Identidad N°: 13.500.966, 4.925.193, 11.239.397, respectivamente, quienes fueron designados por la Comisión Asesora de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social UNELLEZ, según Resolución N° CAEA/2022/11/AD01 de fecha 30/11/2022, Acta 11 Ordinaria, N° AD01, como miembros del Jurado para conocer el contenido del Trabajo de Grado titulado: **“JUEGOS TRADICIONALES: ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO FÍSICO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS. Caso: Niños y Niñas de la Escuela Básica Bolivariana William Arrizaga de la Parroquia Barrancas Municipio Cruz Paredes Estado Barinas 2020”** presentado por el maestrante **CARLOS MORENO** titular de la cédula de identidad 18.489.833, con el cual aspira obtener el Grado Académico **Magister Scientiarum en Ciencias de la Educación Superior** Mención: **Pedagogía de la Educación Física**; quienes decidimos por unanimidad y de acuerdo con lo establecido en el Artículo 31, de la Sección Cuarta de los Trabajos Técnicos, Trabajos Especiales de Grado, Trabajos de Grado y Tesis Doctorales del Reglamento de Estudios de Postgrado de la UNELLEZ, ADMITIR el Trabajo de Grado presentado y fijar la fecha de defensa pública, para el día 13 de Enero del 2023 a las 9:00 a.m.

Dando fe y en constancia de lo aquí señalado firmamos:

  
 Prof. MSc. ALEXANDRA SÁNCHEZ  
 C. I. N° 13.500.966  
 (TUTORA – Coordinadora UNELLEZ)

  
 Prof. MSc. MILTON MEZA  
 C. I. N° 4.925.193  
 (Jurado Principal UNELLEZ)



  
 Prof. MSc. YELITZA TOVAR  
 C. I. N° 11.239.397  
 (Jurado Principal Externo UBA)



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES  
"EZEQUIEL ZAMORA"  
VICERRECTORADO DE PLANIFICACION Y DESARROLLO SOCIAL  
PROGRAMA DE ESTUDIOS AVANZADOS**

**APROBACION DEL TUTOR**

**CIUDADANOS:**  
MIEMBROS DE LA COMISION TECNICA DE LA COORDINACION DE  
POSTGRADOUNELLEZ- BARINAS.  
**SU DESPACHO.**

Yo, Alexandra Carolina Sánchez García, de C. I: V-13.500.966, en mi carácter de tutora del Trabajo Especial de Grado, Trabajo titulado **JUEGOS TRADICIONALES: ESTRATEGIA DIDACTICA PARA EL DESARROLLO FISICO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA E.B.B. "William Arrizaga"**, Parroquia Barrancas, Municipio Cruz Paredes, Estado Barinas, 2019. presentado por el ciudadano CARLOS MORENO portador de la cedula de identidad V- 18.489.833. Cursante de la Maestría en Pedagogía de la Educación Física, por medio de la presente certifico que he leído el Trabajo y considero que reúne las condiciones necesarias para ser defendido y evaluado por el jurado examinador que se designe.

Saludos cordiales, cumpliendo con el procedimiento administrativo exigido.

**MSc. Alexandra Carolina Sánchez García**  
**CI: V-13.500.966**  
**Tutor (a)**

## DEDICATORIA

He logrado una de las metas más importantes de mi vida al culminar mi trabajo de grado o proyecto de investigación, después de un gran esfuerzo y consistencia acompañado de personas que han compartido momentos inolvidables conmigo apoyándome para seguir adelante, por encima de todos los obstáculos que he tenido, pero que con ayuda de dios y mi querida madre que ha sido también mi padre he salido con la frente bien en alto para estar donde estoy.

### **Mi éxito se lo dedico:**

A Dios todo poderoso por iluminarme darme sabiduría y guiarme por buen camino y permitirme llegar hasta el final y lograr esta meta, que con mucho esfuerzo y dedicación he logrado.

A mi adorable madre por enseñarme los valores y guiarme en el camino del bien y apoyarme en todo momento, para ser la gran persona que soy para que ella se sienta muy orgullosa de mí.

A mis hijos que son mi motivo para llegar donde estoy esto es un ejemplo para ustedes, le pido mucho a dios nos siga protegiendo y dándonos mucha vida y salud.

**Gracias....**

## **AGRADECIMIENTO**

Sea propicia la ocasión para agradecer muy especialmente a:

A Dios primero todo poderoso, por darnos sabiduría, fortaleza y respaldo durante la carrera. Por qué sin el nada es posible.

A nuestros padres por darnos la vida y enseñarnos a luchar, por lo que queremos a mis hijos que a sido mi inspiración para alcanzar esta meta. los quiero muchos hijos.

A nuestra familia por su apoyo condicional que sea un ejemplo para ustedes.

A nuestros amigos por su gran paciencia, apoyo y comprensión, nada sería posible sin sus apoyos.

A mis profesores Edgar Prado, a la profesora Alexandra y todos los profesores por apoyarme y compartir conmigo y por ser un ejemplo a seguir para la culminación de esta carrera.

A la UNELLEZ nuestra casa de estudio por abrirnos la puerta.

A cada uno de los profesores por sus enseñanzas durante la carrera.

**Que dios los bendiga**

## INDICE GENERAL

CARTA ACEPTACION DEL TUTOR.....	iii
INDICE GENERAL.....	iv
RESUMEN.....	v
INTRODUCCIÓN.....	1
<b>CAPÍTULO I EL PROBLEMA</b>	
Planteamiento del problema.....	13
Objetivo de la Investigación.....	17
Objetivo General.....	17
Objetivos Específicos.....	17
Justificación.....	17
Alcances.....	19
Delimitaciones.....	20
<b>CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO REFERENCIAL</b>	
Antecedentes de la Investigación.....	21
Bases Teóricas.....	23
Bases Legales.....	33
Definición de Términos Básicos.....	36
Operacionalización de Variables.....	37
<b>CAPÍTULO III MARCO METODOLOGICO</b>	
Nivel o Modalidad de la Investigación.....	38
Tipo y Diseño de la Investigación.....	38
Población y Muestra.....	40
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	41
Validez del Instrumento.....	41
Confiability del Instrumento.....	42
Técnica de Procesamiento y Análisis de los Datos.....	42



<b>CAPITULO IV PRESENTACION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS.....</b>	<b>44</b>
<b>CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>53</b>
<b>CAPITULO VI LA PROPUESTA.....</b>	<b>56</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....</b>	<b>63</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>66</b>

## Índice de Gráficos

<b>Grafico</b>	<b>Pág.</b>
<b>Gráfico 1.</b> Considera usted beneficioso para el docente conocer las teorías de los juegos tradicionales. Deben ser incluidos en los planes de clases las actividades basadas en juegos tradicionales	45
<b>Gráfico 2.</b> Favorecerá la enseñanza integral de los estudiantes las actividades relacionadas con juegos tradicionales. Requiere la formación de los estudiantes de actividades relacionadas con los juegos tradicionales	46
<b>Gráfico 3.</b> Permiten los juegos tradicionales coadyuvar la formación cognitiva del estudiante. Participaría usted en la selección de algunos juegos tradicionales para ser aplicados en las actividades de clases	47
<b>Gráfico 4.</b> La aplicación de juegos tradicionales en la institución será una ventaja para la población estudiantil y su formación. Establece ud con claridad las ventajas de la práctica de juegos tradicionales	48
<b>Gráfico 5.</b> El desarrollo de la motricidad en el estudiante es una ventaja para sus aprendizajes. Desarrollaran los juegos tradicionales una motricidad acorde a las necesidades acorde al nivel educativo donde se apliquen	49
<b>Gráfico 6.</b> Existe en el sistema educativo venezolano algún instrumento legal que estime la práctica de juegos tradicionales en las instituciones. Es posible una educación integral sin la aplicación de actividades relacionadas con la lúdica	50
<b>Gráfico 7.</b> Participaría ud espontáneamente en actividades relacionadas con el desarrollo físico integral del estudiante. El desarrollo físico integral del estudiante depende del potencial que desarrolle en las actividades deportivas y lúdicas	51
<b>Gráfico 8.</b> Debe un docente desarrollar un rol que favorezca el desarrollo físico integral del estudiante.	52

## Índice de Cuadros

<b>Cuadro</b>	<b>Pág.</b>
<b>Cuadro 1. Operacionalización de Variables</b>	37
<b>Cuadro2.</b> Considera usted beneficioso para el docente conocer las teorías de los juegos tradicionales. Deben ser incluidos en los planes de clases las actividades basadas en juegos tradicionales	45
<b>Cuadro3.</b> Favorecerá la enseñanza integral de los estudiantes las actividades relacionadas con juegos tradicionales. Requiere la formación de los estudiantes de actividades relacionadas con los juegos tradicionales	46
<b>Cuadro4.</b> Permiten los juegos tradicionales coadyuvar la formación cognitiva del estudiante. Participaría usted en la selección de algunos juegos tradicionales para ser aplicados en las actividades de clases	47
<b>Cuadro5.</b> La aplicación de juegos tradicionales en la institución será una ventaja para la población estudiantil y su formación. Establece ud con claridad las ventajas de la práctica de juegos tradicionales	48
<b>Cuadro6.</b> El desarrollo de la motricidad en el estudiante es una ventaja para sus aprendizajes. Desarrollaran los juegos tradicionales una motricidad acorde a las necesidades acorde al nivel educativo donde se apliquen	49
<b>Cuadro7.</b> Existe en el sistema educativo venezolano algún instrumento legal que estime la práctica de juegos tradicionales en las instituciones. Es posible una educación integral sin la aplicación de actividades relacionadas con la lúdica	50
<b>Cuadro8.</b> Participaría ud espontáneamente en actividades relacionadas con el desarrollo físico integral del estudiante. El desarrollo físico integral del estudiante depende del potencial que desarrolle en las actividades deportivas y lúdicas	51
<b>Cuadro 9.</b> Debe un docente desarrollar un rol que favorezca el desarrollo físico integral del estudiante.	52



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
 DE LOS LLANOS OCCIDENTALES  
 “EZEQUIEL ZAMORA”  
 VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO  
 SOCIAL  
 COORDINACIÓN DE POSTGRADO  
 MAESTRIA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN: PEDAGOGÍA  
 DE LA EDUCACIÓN FÍSICA**

**JUEGOS TRADICIONALES: ESTRATEGIA DIDACTICA PARA EL  
 DESARROLLO FISICO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS**

**Caso:** Niños y Niñas de la Escuela Bolivariana William Arrizaga de la Parroquia Barrancas Municipio Cruz Paredes Estado Barinas”. 2021.

**Autor:** Moreno Carlos

**Tutor:** MSc. Alexandra Sánchez

Fecha: julio de 2022

### RESUMEN

La investigación tendrá como objetivo, proponer los juegos tradicionales como estrategias didácticas en el fortalecimiento del desarrollo físico integral de los niños, niñas de la Escuela Bolivariana “William Arrizaga”, Municipio Cruz Paredes Edo. Barinas. Año escolar 2020-2021. En ese sentido, su naturaleza se enmarcará en el paradigma cuantitativo, tipo de campo y de carácter descriptivo, bajo la modalidad de un diseño de Proyecto Factible apoyada en una investigación de campo no experimental. La población estará definida por treinta (30) docentes de la institución abordada, siendo la población la misma muestra, por lo cual se considera una muestra censal. Como instrumento se utilizara un cuestionario de catorce ítem, con alternativas de respuestas politómicas, siendo las mismas: Completamente de Acuerdo, De Acuerdo, Indiferente, En desacuerdo, Completamente en desacuerdo, el cual será validado a través de juicio de expertos uno (01) en metodología y dos (02) en pedagogía de la Educación Física, se determinará su confiabilidad a través del coeficiente del alfa de Cronbach, para justificar los datos obtenidos y demostrar la necesidad de consolidar el desarrollo físico integral en la población estudiantil asumida como sujetos de la investigación y el reconocimiento de los docentes a la importancia de los juegos tradicionales

**Palabras claves:** Juegos Tradicionales-Estrategia Didáctica—Desarrollo Físico.

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad, Venezuela con los constantes cambios sociales y que a su vez también lo experimenta la sociedad global, las nuevas generaciones de niños y niñas se ven seriamente afectados por la transculturización, es decir, la influencia de culturas extranjeras que se evidencian desde la forma de interactuar con el entorno hasta en el desarrollo biopsicosocial del individuo.

Por tanto, tomando conciencia en el desarrollo integral de los niños y niñas, el juego es un factor determinante para alcanzar conocimiento, puesto que les permite descubrir el mundo, el entorno afectivo familiar, su cuerpo y afianzan valores como compartir a través del juego y a su vez deja ver el valor cognitivo al centrar la atención y disfrute de lo que experimenta.

Tal como lo plantea Quiñones, 2019 “los juegos forman parte de nuestro patrimonio cultural y lúdico, es decir, del conjunto de bienes, valores y recursos de un pueblo, una región o un país”. (p18). Al identificar una actividad lúdica y considerarla cotidiana en un sector o zona por los habitantes se puede denominar como tradicional.

Por consiguiente, se considera que los juegos tradicionales son conocidos por el ser humano y han estado presentes en la niñez de cada uno sin importar su contexto. Siempre han estado allí para inculcar significativos valores y costumbres que han pasado de una generación a otra, permitiendo acercar al niño y la niña a la comprensión de su entorno. Estos juegos han contribuido al desarrollo de las capacidades intelectuales, físicas y sociales del ser humano desde su edad inicial.

Al mismo tiempo los juegos tradicionales permiten generar creatividad corporal, lo cual favorecerá que los niños y niñas conozcan y descubran su cuerpo, jueguen con sus movimientos, emociones y puedan construir una imagen positiva a sí mismos, una aceptación de su propio cuerpo y el de los

demás así lograr conectarse con sus emociones y sepa expresarlas mediante el enfoque educativo y pedagógico.

Ahora bien, vincular estrategias didácticas en el quehacer docente para el desarrollo cognitivo, motor, social en niños y niñas es el mayor reto a asumir para el aprovechamiento de los juegos tradicionales. Este escenario, plantea nuevos desafíos que, sin duda, ponen a prueba la capacidad de innovación y creatividad del docente en la formación integral del educando.

Dentro de este marco de ideas se fundamenta la presente investigación, la cual tiene como objetivo principal, proponer los juegos tradicionales como estrategias didáctica en el fortalecimiento del desarrollo físico integral de los niños, niñas de la Escuela Bolivariana “William Arrizaga”, Municipio Cruz Paredes Edo. Barinas. Año escolar 2020-2021. Para ello, la investigación se enmarcará en el paradigma cuantitativo, tipo de campo, carácter descriptivo y diseño no experimental, utilizando para la recolección de la información la técnica de la observación directa y la encuesta aplicada una muestra representativa de la población.

La arquitectura del estudio se presenta capítulos: **Capítulo I**, El Problema: El cual está constituido por el planteamiento del problema, el objetivo general y específicos, la justificación de la investigación, alcances y limitaciones. **Capítulo II**, Marco Teórico: Presenta los antecedentes de la investigación, bases teóricas, legales y sistema de variables. **Capítulo III**, Marco Metodológico: En este capítulo se describe la naturaleza de la investigación, tipo y diseño, población y muestra, la técnica e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad, la técnica y procesamiento de los datos. **Capítulo IV**, Análisis y presentación de los resultados, **Capítulo V**, Conclusiones y Recomendaciones, **Capítulo VI**. La Propuesta, para finalizar las referencias bibliográficas y los anexos.

## CAPITULO I

### EL PROBLEMA

#### Planteamiento del Problema

Las sociedades en el mundo dependen de muchos factores, entre ellos los económicos, deportivos, culturales, religiosos, y por supuesto los educativos, referidos estos últimos a la formación adecuada que cada individuo recibe en los diferentes niveles o modalidades, reviste entonces la formación de todo ser humano una condición inequívoca que asegura el éxito personal y profesional del mismo, no en vano, tantos estudios sobre las nuevas tendencias de formación o educación, las cuales han experimentado cambios que van desde el conductismo, hasta las recientes teorías de la conectividad. En ese sentido, diversos autores, entre ellos Franco (2015), expone que “para el logro de la integralidad de la formación académica necesariamente debe incluir los aspectos, cognitivos, motrices y afectivos”, (p.66), destacando claramente el autor que no se puede pensar en una formación de desarrollo integral del proceso educativo sin incorporar las actividades específicas de las disciplinas deportivas, la recreación y el esparcimiento, lo expuesto justifica el tema de la presente investigación, la misma pretende presentar los juegos tradicionales como una estrategia de reforzamiento del desarrollo físico integral de los niños y niñas de la Escuela Bolivariana William Arrizaga “Municipio Cruz Paredes Edo. Barinas”. Año escolar 2020-2021.

Ahora bien, es importante definir las variables aquí abordadas, para

Beneficio de la comprensión absoluta e inequívoca de este trabajo, por ello, Ofele (2017), señala que los juegos tradicionales son los que se transmiten de generación en generación (padres a hijos, niños mayores a niños pequeños...), teniendo cierta continuidad a lo largo de un periodo histórico. Los juegos tradicionales facilitan los aprendizajes propios de una región, posibilitan el desarrollo de las habilidades motrices básicas, genéricas y específicas, así como la mejora de las capacidades, favorecen la descarga de tensiones y energías, dicho esto, es factible entonces su aplicación para coadyuvar definitivamente la formación a la que hace referencia la investigación en cuestión.

Por otro lado, el desarrollo físico integral para Baque (2011), “consiste en proporcionar la mayor cantidad de actividades motrices a un individuo, para favorecer el desarrollo intencionado de la motricidad fina y gruesa, el reconocimiento del espacio y el tiempo, el desarrollo mental, el desarrollo del pensamiento lógico, y el desarrollo armónico del cuerpo ”, (p.124), entonces, la combinación de los juegos tradicionales, con su carácter y naturaleza motivarte con el desarrollo físico integral deben ser asumidas muy peculiarmente para la obtención de los objetivos finales de todo proceso formativo, por las consideraciones anteriores se hace necesario manifestar que a los docentes se les oriente constantemente respecto al desarrollo de las destrezas cognitiva, creativas y pedagógicas mediante las cuales pueden apropiarse de los juegos tradicionales en sus más variadas expresiones, como estrategia didáctica para facilitar el desarrollo físico integral del niño y la niña.

Sin embargo, para López y Medina (2017), quienes desarrollan una investigación sobre la relación de la lúdica tradicional con los principios de desarrollo mental y corporal de las poblaciones de educación infantil en Bogotá, Colombia, manifiestan que “los niños que se encuentran en su etapa escolar, necesitan urgentemente de acciones planificadas y evaluadas que intensifiquen el desarrollo mental y corporal de los mismos, paralelamente



esto consolidara sus capacidades de aprendizaje” (p.227), es en este momento, el considerado oportuno para promover en los niños el desarrollo mental y corporal, en cualquier contexto y en cualquier circunstancia los hombres y las mujeres del futuro deben demostrar un desarrollo físico integral, el cual garantiza de alguna manera que cualquier responsabilidad asumida, académica, profesional, personal, entre otras, sea un éxito..

Por lo anteriormente señalado, los autores previamente citados, señalan que las instancias educativas en Bogotá, deben en su mayoría sustentar sus actividades cotidianas en la lúdica, como por ejemplo, juegos cooperativos, juegos virtuales y juegos tradicionales, todos ellos con una característica común, la naturaleza motivante de los mismos, estos permiten en su normal desarrollo que el participante aparte de divertirse, forme un desarrollo integral de cuerpo y su mente, beneficiando todos los fundamentos que implican las actividades grupales, las cuales son condicionantes para la convivencia ideal de cada niño y niña en diversos escenarios, esta realidad respalda el objetivo de la presente investigación, además demuestra la importancia de los juegos tradicionales dentro del desarrollo físico integral de los niños y niñas.

En ese mismo tenor, Sánchez (2018), destaca que “el desarrollo físico integral del estudiante de educación básica necesariamente debe estar acompañada de las acciones recreativas, las cuales favorecen la normalización, adaptación, acomodación y aprendizaje significativo de valores y principios sociales”, (p.92), esta afirmación se desprende de su investigación sobre la población estudiantil de las Escuelas Bolivarianas “Las Palmitas” y “Altamira”, del Municipio Boconó, del Estado Trujillo, Venezuela, además, expone el autor que el desarrollo físico beneficia directamente las condiciones de aprendizaje de los estudiantes, por lo cual su formación será más compleja paulatinamente según los requerimientos del nivel, dicho desarrollo garantizara que las actividades formativas sean más productivas y los objetivos finales de enseñanza serán más evidentes.

En ese orden de ideas, Sánchez (Ob. Cita), sostiene que las poblaciones asumidas como sujetos de la investigación, demostraron en la mediciones de dimensiones cognitivas realizadas, debilidades significativas que de alguna manera podrían impedir o dificultar la continuidad del proceso formativo escolar, la ausencia de un desarrollo físico integral, en tanto, debe planificarse cotidianamente las estrategias de enseñanza, con tareas motivacionales como las fundamentadas en los juegos, demostrándose con ello, por qué este trabajo de investigación asume las variables de juegos tradicionales y el desarrollo físico integral de los niños y niñas.

De modo idéntico, se evidencio por intervención directa y participante del autor, que los niños y niñas de la Escuela Bolivariana “William Arrizaga”, del Municipio Cruz Paredes Edo. Barinas, del año escolar 2020-2021, requieren de actividades que permitan un desarrollo físico integral y con ello todas las consecuencias o ventajas positivas que ello implica, todo ello en función de lo observado en dicha población, en la cual es palpable con bastante frecuencia dificultades físicas para terminar alguna actividad relacionada con la educación física, el deporte o la recreación, dificultades para aprovechar la relación espacio tiempo, debilidad en el desarrollo corporal físico y por ende en la correcta evolución del desarrollo mental, pues es confirmado que ambos desarrollos están estrechamente ligados, este último, garante de los aprendizajes, tan necesarios para los estudiantes.

En concordancia, la presente investigación enfrenta las siguientes interrogantes:

¿Cuáles serán las estrategias didácticas que aplican los docentes para el desarrollo físico integral de los niños, niñas de la Escuela Bolivariana “William Arrizaga”?

¿Existirán los recursos humanos y materiales en la institución para la aplicación de los juegos tradicionales como estrategia didáctica en el desarrollo físico integral de los niños, niñas de la Escuela Bolivariana “William Arrizaga”?

¿Permitirán los juegos tradicionales que como estrategia didáctica promuevan el desarrollo físico integral de los niños y niñas de la Escuela Bolivariana “William Arrizaga”.?

## **Objetivos de la Investigación**

### **General**

Proponer los juegos tradicionales como estrategias didácticas en el fortalecimiento del desarrollo físico integral de los niños, niñas de la Escuela Bolivariana “William Arrizaga”, Municipio Cruz Paredes Edo. Barinas. Año escolar 2020-2021.

### **Específicos**

Diagnosticar cuales son las estrategias didácticas que desarrollan los docentes para el desarrollo físico integral de los niños, niñas de la Escuela Bolivariana “William Arrizaga”.

Determinar la factibilidad de recursos humanos y materiales en la institución para la aplicación de los juegos tradicionales como estrategia didáctica en el desarrollo físico integral de los niños, niñas de la Escuela Bolivariana “William Arrizaga”

Presentar los juegos tradicionales que como estrategia didáctica permitan el desarrollo físico integral de los niños y niñas de la Escuela Bolivariana “William Arrizaga”.

## **Justificación de la Investigación**

La justificación de una investigación, según Ruiz (2012), “Consiste en la exposición precisa de la o las razones del por qué se emprende una investigación específica, cual es el propósito y los aportes o beneficios que esta generara” (p.92),

En ese sentido esta investigación se justificara en diferentes aspectos, recordando que la intención principal de la misma es presentar los juegos

tradicionales que como estrategia didáctica que permitan el desarrollo físico integral de los niños y niñas de la Escuela Bolivariana “William Arrizaga”, Municipio Cruz Paredes, Estado Barinas.

En efecto, el primer aspecto es el referido a la educación, procurando esta investigación consolidar el desarrollo físico de una población de niños y niñas muy específica para beneficio de futuros aprendizajes en donde esta condición es necesaria, además de permitirles un efectivo desempeño en sus responsabilidades del área de educación física y deporte, desarrollando entre otros aprendizajes paralelos, los relacionados con valores y principios, contribuyendo entonces y justificándose también la investigación desde el aspecto legal, ya que tanto la constitución nacional como la ley orgánica de educación estiman en su articulado la obligatoriedad del estado de garantizar una educación integral sin excepción a toda la población estudiantil.

Ahora bien, en el aspecto teórico y práctico, se respalda la justificación de la siguiente manera, en lo primero, se recurre a la importancia de las actividades físicas, como los juegos tradicionales, pues su naturaleza motivadora y su condición lúdica de incorporar diferentes contenidos de aprendizajes en áreas bastante diferentes, con apoyo incluso de teorías de aprendizajes como es el constructivismo y la teoría del conectivismo, en relación con lo práctico, cada actividad física que desarrolle el niño y la niña, fortalecerá sus capacidades motoras y en consecuencia desarrollara condiciones fundamentales para otros procedimientos que pretendan generar aprendizajes, en ese sentido, se incluye como justificación también el aspecto social, por cuanto está la opción de incorporar a padres y representantes a las actividades físicas, beneficiándose con ello el núcleo familiar y las comunidades.

De igual forma, se justifica esta investigación en el aspecto metodológico, pues la misma se transformara en un antecedente actualizado, innovador, para futuras investigaciones, además, la presente investigación estará enmarcada en la línea de investigación emanada de la oficina de estudios

avanzados de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales, "Ezequiel Zamora", Barinas, que tiene que ver con: Educación Física Deporte y Recreación, así como también en la de Recursos para el Aprendizaje. Por ser una propuesta que tiene que ver con estrategias recreacionales para el fortalecimiento del desarrollo integral de los niños y niñas.

## **Alcances y Delimitación de la Investigación**

### **Alcances**

Esta sección explica los alcances del proyecto de investigación, según Ávila (2011), es allí donde está "especificando con claridad y precisión hasta donde se pretende llegar y profundizar en la investigación, es decir, cual es el objetivo central y cuál es el propósito del mismo" (p.32), esto se puede interpretar como el puntual apartado en que se menciona con especificidad el contexto en donde pretende intervenir la investigación, modificar algunas situaciones y consolidar con ello posibles debilidades diagnosticadas al inicio del estudio.

En ese orden de ideas, la presente investigación interviene en un lapso determinado de tiempo y en un aspecto específico, en la propuesta para los docentes de la Escuela Bolivariana "William Arrizaga", Municipio Cruz Paredes, Estado Barinas, proponiéndole a dicha unidad educativa, la cual se presentara una propuesta de juegos tradicionales con el objetivo de ser utilizados como estrategias didáctica en el fortalecimiento del desarrollo físico integral de los niños y niñas de la Escuela Bolivariana "William Arrizaga", Municipio Cruz Paredes Edo. Barinas. Año escolar 2020-2021, con la intención de que pueda en un futuro cercano esta propuesta sea una opción para ser adaptada y utilizada por otras instituciones del municipio o el estado donde se requiera de la misma para beneficio de su población estudiantil.

**Delimitaciones**

Para Ávila (2011), la delimitación de una investigación, consiste en “precisar lo más detalladamente, desde el punto de vista temporal, y geográfico el área de acción de la investigación, así como en algunos casos, la descripción de la variable dependiente” (p.81), esto quiere decir que consiste en delimitar el tema de estudio, espacio y tiempo de la investigación, así pues, se decidió proponer los juegos tradicionales como estrategias didáctica en el fortalecimiento del desarrollo físico integral de los niños y niñas de la Escuela Bolivariana “William Arrizaga”, Municipio Cruz Paredes. Estado Barinas, que es el contexto geográfico y en cuanto al tiempo se refiere, específicamente para el año escolar 2020-2021.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEORICO REFERENCIAL**

#### **Antecedentes de la Investigación**

Para el desarrollo de toda investigación es fundamental apoyarse en otras obras que han sido realizadas por otros autores o investigadores ya sean tanto a nivel nacional como internacional y que estén relacionadas con el tema objeto de estudio con el propósito de recopilar información sobre el fenómeno planteado. En este sentido, se presentan a continuación una serie de estudios que han servido de apoyo para el desarrollo de esta investigación por guardar estrecha relación con el tema de estudio.

En ese orden de ideas, Monserrat (2018), lleva a cabo una investigación que titula “El juego tradicional como estrategia lúdica para la consolidación de la motricidad fina del niño en educación infantil”, presentado el mismo en la Universidad de Valladolid, España, exponiendo como objetivo general proponer el juego tradicional como estrategia lúdica para la consolidación de la motricidad fina del niño en los centros de educación infantil en Valladolid, enmarcando el trabajo bajo principios de una investigación de campo, con apoyo del proyecto factible.

Así pues, aplicado el instrumento de recolección de datos, se permite el autor concluir que debido a la evidencia de debilidades en cuanto al dominio de la motricidad fina de los niños en los centros de educación infantil, las consecuencias son evidentes, como por ejemplo, dificultad en las actividades relacionadas con juegos de precisión, dibujo, coloreo, escritura de números y letras, entre otros, razón por la que presenta como alternativa didáctica, los juegos tradicionales, recurriendo a una variable común para esta investigación, es decir, los juegos tradicionales, razón por la cual se presenta

como antecedente, demostrándose que los mismos son utilizados y valorados en diversos contextos geográficos y educativos.

También, Cantor y Palencia (2017), llevan a cabo un trabajo investigativo que titulan “Propuesta didáctica basada en los juegos tradicionales para fortalecer las habilidades sociales de los estudiantes de grado tercero del colegio universidad libre en la clase de educación física”, el cual presentan en la Universidad de la Salle en Bogotá, Colombia, con el objetivo general de establecer el papel de los juegos tradicionales como estrategia didáctica en el fortalecimiento de las habilidades sociales de los niños y niñas de grado tercero del Colegio Universidad Libre, desde la perspectiva metodológica el enfoque de esta investigación es mixto, cuyas razones primordiales son la obtención de datos descriptivos, característicos y representativos por medio de la técnica cualitativa, para luego pasar por la técnica cuantitativa y poder tener mediciones de los diferentes tipos de test y diarios de campo realizados.

Concluyen además los autores que los niños que se encuentran en su etapa escolar, necesitan urgentemente aprender, reflexionar, comprender y aplicar las habilidades sociales en todos sus contextos y con todas las personas, es en este momento, el considerado oportuno para enseñarle a los seres humanos el valor de la convivencia, la paz y la tolerancia, siempre, en cualquier contexto y en cualquier circunstancia los hombres y las mujeres deben aprender a relacionarse con los demás, y propone para ello la aplicación diaria, planificada y evaluada de los juegos tradicionales, demostrándose con lo expuesto, la importancia y efectiva relación entre las variables que esta investigación asume.

Para Gerlero (2018) en su trabajo titulado “Los juegos tradicionales en el fortalecimiento de las competencias académicas del docente en el área de educación para el trabajo en el Liceo Antonio Minguet Letterón”, en el Estado Carabobo, Venezuela, presentado en la Universidad de Carabobo, el cual tuvo como objetivo general diseñar una propuesta con fundamento en los



juegos tradicionales para el fortalecimiento de las competencias académicas del docente en el área de Educación para el Trabajo en el liceo Antonio Minguet Letterón, desarrollado el mismo bajo la modalidad de un proyecto factible.

Finalmente concluye que la falta de estrategia está presente en la institución y la motivación del docente hacia el estudiante no existe, dicha conclusión da pie a plantear una propuesta que ayude y beneficie tanto a estudiantes como docentes, dicho supuesto está basada en la aplicación de juegos tradicionales, donde los objetivos principales serán incentivar, capacitar y promover a los docentes para la aplicación de los juegos programados, con metas y tareas con finalidades particulares, para de este modo concretar conocimientos, se finalizará esta propuesta con una serie de recomendaciones para que sea ejecutada de manera factible.

La relación que guarda el presente antecedente con la investigación a realizar, radica en el hecho de que ambas tienen como fin la generación de estrategias nuevas e innovadoras que propicien al estudiante aprendizajes nuevos y significativos mediante actividades estratégicas directamente de dicho docente, así como favorecer el desarrollo físico integral en los niños y niñas, tal cual se propone esta investigación.

## **Bases Teóricas**

### **El Juego**

Según Torres (2002) El juego, como elemento primordial en las estrategias para facilitar el aprendizaje, se considera como un conjunto de actividades agradables, cortas, divertidas, con reglas que permiten el fortalecimiento de los valores: respeto, tolerancia grupal e intergrupala, responsabilidad, solidaridad, confianza en sí mismo, seguridad, amor al prójimo, fomenta el compañerismo para compartir ideas, conocimientos, inquietudes, todos ellos, los valores facilitan el esfuerzo para internalizar los conocimientos de manera significativa conocimientos que aunque inherentes a una o varias áreas

favorecen el crecimiento biológico, mental, emocional individual y social sanos de los participantes con la única finalidad de propiciarles un desarrollo integral significativo y al docente, hacerle la tarea frente a su compromiso más amena, eficiente y eficaz, donde su ingenio se extralimita conscientemente.

El juego como estrategia de aprendizaje ayuda al estudiante a resolver sus conflictos internos y a enfrentar las situaciones posteriores con decisión y sabiduría, toda vez que el facilitador ha transitado junto con él ese camino tan difícil como es el aprendizaje que fue conducido por otros medios represivos, tradicionales, y con una gran obsolescencia y desconocimiento de los aportes tecnológicos y didácticos.

### **Tipos de Juegos**

Según Morín (2016), existen diversos tipos de juegos, pero especifica además que dentro del contexto educativo pueden mencionarse los siguientes:

“Juego de interior: se realiza en espacios cerrados. Juego de exterior: se realiza al aire libre, en espacios abiertos (patio, jardín, playa, etc.), Juego libre: el adulto ejerce un papel de control sin participación directa. Juego dirigido: el adulto propone, dirige y anima el juego que desarrollan los participantes. Juego presenciado: el adulto observa el desarrollo del juego e interviene en momentos puntuales para facilitar recursos, motivar a los participantes, etc.”.  
(p.52)

### **Tipos de juegos en función del Número de Participantes:**

- Juego individual.
- Juego en pareja.
- Juego en grupo.

### **Tipos de juegos en función de la Dimensión Social:**

- Espectador:el niño observa el juego de otros, pero no participa de forma activa.
- Juego solitario:el niño juega solo.
- Juego paralelo:los niños juegan en compañía pero sin interactuar unos con otros.
- Juego asociativo:los niños juegan juntos al mismo juego e interaccionan entre ellos, pero el juego no depende de la participación continuada de ninguno de ellos.
- Juego cooperativo:los niños juegan juntos y se produce una verdadera interacción entre ellos.
- Juego socializado con adultos:el niño juega con una persona adulta.

#### **Tipos de juegos en función de las Etapas del Desarrollo de los Niños:**

- Juego funcional o de ejercicio:es aquel que consiste en repetir una y otra vez una acción (gatear, morder, chupar, golpear, agitar, balancearse, etc.) por el puro placer de obtener el resultado inmediato.
- Juego simbólico:es aquel que consiste en simular situaciones, objetos y personajes que no están presentes en el momento del juego.
- Juego de reglas:es aquel en el que se desarrolla siguientes unas normas o pautas. Sin embargo, no quiere decir que este tipo de juego se realice únicamente de forma colectiva, también puede darse el juego individual reglado.
- Juego de construcción:es aquel en el que se realizan construcciones tanto en el plano horizontal (trenes, puzzles) como en el plano vertical (torres, puentes).

#### **Tipos de juegos en función de la Capacidad que Desarrollan:**

- Juego psicomotor:es aquel que expresa la relación entre los procesos psíquico y motor. Desarrolla la capacidad motora a través del movimiento y la acción corporal. Existen de dos tipos:

- juego sensorial y perceptivo: favorece la discriminación sensorial y actúa como elemento fundamental de conocimiento. Se pueden diferenciar en visuales, auditivos, táctiles, olfativos y gustativos.
- juego motor: desarrolla el conocimiento del esquema corporal, la coordinación y la expresión corporal. Ejemplos: saltar, correr, tirar, arrastrarse, etc.
- Juego cognitivo: es aquel que desarrolla las capacidades intelectuales.

### **Juegos Tradicionales**

Por lo general, los juegos implican un cierto grado de competencia. En el caso de los juegos tradicionales, el valor competitivo se minimiza (no resulta importante quién gana y quién pierde; lo esencial es el aspecto recreativo de la actividad), por eso, los juegos tradicionales suponen de alguna manera productividad física o cognitiva según el nivel, nunca deben ser obligatorios para los participantes, en consecuencia, los juegos tradicionales están muy ligados a las actividades del pueblo, de su cultura, y a lo largo del tiempo han pasado de padres a hijos. De la mayoría de ellos no se conoce el origen, simplemente nacieron de la necesidad que tiene el hombre de jugar, es decir, se trata de actividades espontáneas, creativas y muy motivadoras.

Es necesario destacar que esta clasificación depende de los contextos geográficos, en la variabilidad de juegos tradicionales, en su aplicación y adaptación a los procesos educativos, no pretendiendo ser una receta inflexible.

Según la Subdirección General de Cultura Física Dirección de Activación Física y Recreación (2008-2012), el juego tradicional es aquella dimensión “donde el ser humano, se remonta a un mundo diferente, con otras reglas, donde se muestra la esencia de cada uno de nosotros, sin máscaras ni caretas, donde todo o casi todo se puede, es el sueño hecho realidad”, (p.87), es decir, todo se transforma según nuestro deseo, y el ser humano se remonta a lo más profundo de su ser, los juegos tradicionales tienen la ventaja

de poder ser aplicados y adaptados tanto por maestros, padres de familia o voluntarios.

Asimismo Abreu (2015) dice que “los juegos tradicionales son un conjunto de acciones utilizadas para diversión y su finalidad principal consiste en lograr disfrute de quienes lo ejecuten”, (p.92), pudiéndose inferir que es una actividad eminentemente lúdica, divertida, capaz de transmitir emociones, alegrías, salud, estímulos, el deseo de ganar, permitiendo la relación con otras personas, por ello se convierte en una actividad vital e indispensable para el desarrollo de todo ser humano, aquí la reglamentación es mínima y lo importante no es realizar bien la técnica o ganar sino la diversión, lo cual genera placer.

El juego es una conducta intrínsecamente motivada, ninguna persona puede jugar si de verdad no lo desea, de ahí que no se pueda imponer, con violencia el sentido del juego a nadie. El juego tradicional espontáneo hace que cualquier elemento se convierta en cosas divertidas y de provecho al momento de jugar.

Mediante el juego tradicional los participantes pueden lograr:

- Recreación y diversión.
- Liberación de energías
- Relaciones sociales.
- Objetivos físicos.
- Habilidades psicomotoras.
- Finalidades intelectuales.
- Habilidades mentales

Analizando el juego desde el aspecto psicomotor vemos que desarrolla el cuerpo, los sentidos, la fuerza, el control muscular, el equilibrio, la percepción y la confianza en sí mismo. Intelectualmente, jugando se aprende, ya que se obtienen nuevas experiencias, la oportunidad de cometer aciertos, errores y solucionar problemas; además el juego estimula el desarrollo de las capacidades del pensamiento, la creatividad, permite descubrir el entorno y

el uso del cuerpo humano. Es una actividad que implica relación y comunicación, aumenta el desarrollo afectivo emocional, procura placer, entretenimiento, alegría de vivir, expresarse libremente, encausar energías y descargar las tensiones. Es también refugio frente a las dificultades que se encuentran en la vida, ayuda a reelaborar experiencias y acomoda las necesidades, contribuyendo al equilibrio y dominio de sí mismo.

Los juegos no son un pasatiempo, constituyen una función que responde a una exigencia fundamental de la vida, por eso presentan toda una serie de características que los diferencia de cualquier otra forma de ejercitación física, estas son:

- Tienen por objetivo el gusto por jugar, sin otras complicaciones.
- Poseen flexibilidad en la interpretación y en el cambio de las reglas.
- Debe existir capacidad de aceptación por parte de los jugadores, de los múltiples cambios de rol que en ellos ocurre.
- Son actividades donde la acción física se ejecuta con elevado estado emocional, contribuyendo a mejorar el colectivismo, la seguridad en sí mismo y la decisión.
- Tienen gran importancia los procesos comunicativos.
- Su finalidad no es la competición reglamentada, sino el placer de jugar por diversión.

### **Tipos de juegos tradicionales**

Según Mujica (2004) los juegos sirven de diferentes formas o maneras, ya sea de distracción, como competencia, para el desarrollo de habilidades y destrezas, unión grupal, compenetración con las demás personas de nuestro alrededor. De la misma manera clasifica los juegos en:

*Juegos Ecológicos:* El objetivo de este trabajo surge de la necesidad de generar conciencia de la problemática ambiental actual entre los chicos y así estimular la participación de ellos en la protección y el mejoramiento de la calidad del ambiente donde vivimos, lo que implica en definitiva, mejorar la propia calidad de vida.

Durante los juegos los chicos aprenderán lo que representa la Naturaleza y su fragilidad. Tomarán conciencia de la necesidad de cuidarla. Y adoptarán conductas reflexivas y críticas respecto a situaciones conocidas y cotidianas que conducen a la destrucción de la Naturaleza.

*Juegos Individuales:* Son los juegos que ejecuta un solo niño satisfaciendo así sus intereses muy personales.

*Juegos Colectivos:* Son los juegos que se realizan entre varias personas, responden al principio de la socialización y están estimulados por la emulación y la competencia.

*Juegos Cooperativos:* son propuestas que buscan disminuir las manifestaciones de agresividad en los juegos promoviendo actitudes de sensibilización, cooperación, comunicación y solidaridad. Facilitan el encuentro con los otros y el acercamiento a la naturaleza. Buscan la participación de todos, predominando los objetivos colectivos sobre las metas individuales. Las personas juegan con otros y no contra los otros; juegan para superar desafíos u obstáculos y no para superar a los otros.

### **Desarrollo Físico**

Por muchos años el desarrollo temprano de los niños y niñas estaba solamente en manos de los padres y la familia extendida. Sin embargo, actualmente la pobreza, enfermedades, mala nutrición, falta de registro de nacimiento, violencia, falta de servicios de calidad, rompimiento de las estructuras familiares tradicionales entre otros, obstaculiza, la posibilidad de que los padres puedan proveer el cuidado, afecto y atención necesaria para que los niños desarrollen todas sus potencialidades.

Es necesario que las políticas y los programas diseñados para niños y niñas en la infancia escolarizada, tengan un enfoque integral, es decir, que incluya todas las áreas de crecimiento: perceptivo, lingüístico, físico, mental, emocional y social. Es un enfoque que busca asegurar que cada niño y niña sea saludable, que esté bien nutrido, y que viva en un medio ambiente limpio y saneado.

Las estrategias para el desarrollo integral infantil, deben incluir el trabajo con padres, madres, miembros de la comunidad, instituciones gubernamentales

que proveen servicios, de salud, educación, registro de nacimiento, y a organizaciones no gubernamentales, que proveen servicios y atención a niños y niñas entre 4 y 12 años aproximadamente, cuando culmina el primer nivel educativo, en la escuela, las educadoras programan actividades a diario diseñadas para conseguir un desarrollo integral de los niños, planifican contenidos, objetivos, ejes transversales e integran el desarrollo de las inteligencias múltiples.

Las principales ventajas de la escuela en cuanto al desarrollo físico integral son:

- Crea nuevos espacios de interacción con niños de su misma edad y con adultos que potencian su desarrollo.
- Estimula la comunicación verbal y gestual a través del juego y otras actividades grupales.
- Fortalece los vínculos afectivos con las personas y estimula la empatía.
- Contribuye al logro de la independencia y la autonomía infantil, así como a la formación de hábitos y rutinas.
- Fortalece la autoestima y estimula el autocontrol emocional y la asertividad en la resolución de conflictos.
- Desarrolla las habilidades motoras finas, fundamentalmente a través de los juegos y actividades plásticas. Además, también estimula la coordinación motora a partir de aquellos juegos que involucran las habilidades físicas.
- Enseña al niño las normas básicas de convivencia y de respeto hacia los demás, así como las reglas y los límites.
- Desarrolla su creatividad e imaginación, fundamentalmente a través de los cuentos y los juegos de roles.
- Favorece el desarrollo del lenguaje y la adquisición de palabras nuevas, que amplían considerablemente el vocabulario del niño.
- Potencia la adquisición de habilidades cognitivas complejas y estimula el desarrollo del pensamiento.



## **Estrategias Didácticas**

La didáctica, para Torres (2002), "es la disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de estudio los procesos y elementos existentes en la enseñanza y el aprendizaje", (p.128) es, por tanto, la parte de la pedagogía que se ocupa de las técnicas y métodos de enseñanza, destinados a plasmar en la realidad las pautas de las teorías pedagógicas. Las estrategias didácticas, según Rojas (2012):

"Son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje, además, son variadas y su finalidad es propiciar la participación activa de los estudiantes en las actividades propuestas para que logren avanzar en óptimo aprendizaje" (p. 38).

En este sentido, parafraseando lo postulado por el autor, puede asumirse que las estrategias didácticas son un conjunto planificado de técnicas que conducen a la comunicación de objetivos para el desarrollo del trabajo escolar. Pudiéndose interpretar entonces que las estrategias didácticas son las herramientas de acción que un docente debe seleccionar y adaptar cuidadosamente para facilitar el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje, en ese sentido la presente investigación recurre a dichas estrategias para coadyuvar el desarrollo físico integral de los niños y niñas de la intuición educativa seleccionada.

De igual manera, las estrategias didácticas son las formas en que el docente crea una situación que permita al alumno desarrollar la actividad de aprendizaje, es decir, hacer referencia a una acción planeada especialmente para una situación concreta. Al respecto, Farirstein y Gyssels (2003) indican que una estrategia didáctica puede planificarse para una clase o una serie de ellas, especificando la forma de organizar el grupo, el orden de presentación de los contenidos, la preparación del ambiente de aprendizaje, el material

didáctico a utilizar las actividades a realizar por los alumnos y el tiempo para cada una de ellas.

Existen diversas estrategias y la variedad depende de la creatividad del educador, por tanto, es recomendable combinar y articular diferentes estrategias de enseñanza a lo largo del tratamiento de un contenido, en diferentes clases o dentro de una sola. Al respecto, Feldman (2008, p.56) propone una serie de recomendaciones para la selección y preparación de estrategias didácticas. Para planificar las estrategias: se debe organizar un esquema o mapa del contenido que quiere enseñar a trabajar con los alumnos, por cuanto esto le va a permitir al docente analizar qué posibles actividades se podrían hacer sobre ese contenido, decidir por qué tema es mejor comenzar, anticipar cuántas clases va a necesitar para los distintos temas y organizarlas, analizar qué partes podrían conectarse con lo que los alumnos ya saben y cuáles con lo que a ellos les interesa.

Asimismo, se debe considerar al momento de planificar las estrategias, utilizar a lo largo del desarrollo de un contenido y en las diferentes sesiones de clase, estrategias didácticas alternativas a la exposición directa en las cuales se planteen actividades como juegos o actividades en los que los alumnos deban reinventar los conceptos, proponer el desarrollo de proyectos de investigación por ellos mismos, utilizar formas de expresión no verbal como dramatizar, pintar en relación al tema que se está tratando, realizar trabajos de campo, entre otros.

### **Tipos y características de las estrategias didácticas**

Según Velasco y Mosquera (2007):

“Existe una gran cantidad de estrategias y técnicas didácticas, así como también existen diferentes formas de clasificarlas. En este caso se presentan distinciones en dos diferentes ejes de observación: la participación, que corresponde al número de personas que se involucra en el proceso de aprendizaje y que va del autoaprendizaje al aprendizaje colaborativo y, por la otra, las técnicas que se

clasifican por su alcance donde se toma en cuenta el tiempo que se invierte en el proceso didáctico. Desde la perspectiva de la participación se distinguen procesos que fortalecen el autoaprendizaje, el aprendizaje interactivo y el aprendizaje de forma colaborativa”. (p.46)

Lo expresado por los autores, demuestra que las estrategias didácticas no son rígidas, ni una receta de aplicación, pues según la observación del docente en cuanto a las debilidades a enfrentar, pueden adaptarse según tiempo, participantes y logros esperados, de allí la ventaja del uso de estrategias dentro del ámbito escolar.

### **Clasificación de estrategias y técnicas según la participación.**

En concordancia, Franco (2015), presenta la siguiente clasificación:

“**Autoaprendizaje:** - Estudio individual. - Búsqueda y análisis de información. Elaboración de ensayos. -Tareas individuales. -Proyectos. -Investigaciones. **Aprendizaje interactivo.**- Exposiciones del profesor. - Conferencia de un experto. - Entrevistas. - Visitas. - Paneles. - Debates. Seminarios. **Aprendizaje colaborativo:** - Solución de casos. - Método de proyectos. - Aprendizaje basado en problemas. Análisis y discusión en grupos. - Discusión y debates”, (p. 91)

### **Bases Legales**

En Venezuela, un conjunto de normas de carácter constitucional y legal explican las disposiciones y finalidades que se deben cumplir en el Sistema Educativo para estudiar los aportes culturales relacionados con los juegos y otras actividades, en ese sentido, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), establece en sus artículos lo siguiente:

#### **Artículo 102:**

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del

pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social consustanciados con los valores de la identidad nacional, y con una visión latinoamericana y universal.

El artículo anterior expresa claramente que toda persona tiene derecho a educarse, a recibir una educación digna, gratuita y obligatoria, donde el estado debe asumir su función educativa y velar por su cumplimiento, teniendo como finalidad el potencial intelectual, la personalidad, según se establece en la constitución. De igual manera la obligación ineludible que posee el estado de proveer una educación atendida con todos los medios necesarios para cada uno de sus niveles.

**Artículo 104:**

La educación estará a cargo de personas de reconocida moralidad y de comprobada idoneidad académica. El Estado estimulará su actualización permanente y les garantizará la estabilidad en el ejercicio de la carrera docente, bien sea pública o privada, atendiendo a esta Constitución y a la ley, en un régimen de trabajo y nivel de vida acorde con su elevada misión. El ingreso, promoción y permanencia en el sistema educativo, serán establecidos por ley y responderá a criterios de evaluación de méritos.

**Artículo 111:**

Todas las personas tienen derecho al deporte y a la recreación como actividades que benefician la calidad de vida individual y colectiva. El Estado asumirá el deporte y la recreación como política de educación y salud pública y garantiza los recursos para su promoción. La educación física y el deporte cumplen un papel fundamental en la formación integral de la niñez y adolescencia. Su enseñanza es obligatoria en todos los niveles de la educación pública y privada hasta el ciclo diversificado, con las excepciones que establezca la ley. El Estado garantizará la atención integral de los y las deportistas sin discriminación alguna, así como el apoyo al deporte de alta competencia y la evaluación y

regulación de las entidades deportivas del sector público y del privado, de conformidad con la ley. La ley establecerá incentivos y estímulos a las personas, instituciones y comunidades que promuevan a los y las atletas y desarrollen o financien planes, programas y actividades deportivas en el país.

De igual forma, la Ley Orgánica de Educación(2009), establece en los siguientes artículos:

#### **Artículo 5**

Los docentes que se desempeñen en los niveles de educación básica y media diversificada y profesional y en las modalidades del sistema educativo, estarán obligados a enseñar a sus alumnos el uso de las diversas técnicas pedagógicas de aprendizaje y de investigación que determine el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes.

#### **Artículo 6:**

El Estado, a través de los órganos nacionales con competencia en materia Educativa, ejercerá la rectoría en el Sistema Educativo. Garantiza El derecho pleno a una educación integral, permanente, continua y de calidad para todos y todas con equidad de género en igualdad de condiciones y oportunidades, derechos y deberes.

#### **Artículo 7**

En los planes y programas de estudio se especificarán las competencias, bloques de contenidos conceptuales, procedimentales, actitudinales, objetivos, actividades, conocimientos, destrezas, valores y actitudes esenciales que deberán alcanzar los educandos en cada área, asignatura o similar del plan de estudio para los distintos grados, etapas y niveles de aprendizaje en los planteles de los medios urbano, rural y de las regiones fronterizas y zonas indígenas.

### **Definición de Términos Básicos**

**Aprendizaje:** Adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender algún arte u oficio.

**Coadyuvar:** Contribuir o ayudar a la consecución de una cosa.

**Confiabilidad:** Probabilidad de buen funcionamiento de algo.

**Desarrollo Físico Integral:** Es un proceso en el que intervienen factores como la información genética, la actividad motriz, el estado de salud, la nutrición, las costumbres en la alimentación y el bienestar emocional.

**Enseñanza:** Transmisión de conocimientos, ideas, experiencias, habilidades o hábitos a una persona que no los tiene.

**Estrategia Didáctica:** Son procedimientos organizados que tienen una clara formalización/definición de sus etapas y se orientan al logro de los aprendizajes esperados.

**Estrategia:** Serie de acciones muy meditadas, encaminadas hacia un fin determinado.

**Herramienta:** Conjunto de instrumentos que se utilizan para desempeñar un oficio o un trabajo determinado.

**Juegos Tradicionales:** son los juegos clásicos o populares, que se realizan sin ayuda de juguetes tecnológicamente complejos, sino con el propio cuerpo o con recursos fácilmente disponibles en la naturaleza su objetivo puede ser variable y pueden ser tanto individuales como colectivos.

**Juegos:** El juego es una actividad que tiene el fin en sí misma, es decir, el individuo realiza la propia actividad para conseguir el objetivo que es ser placentera.

**Lúdica:** Se conoce como lúdico al adjetivo que designa todo aquello relativo al juego, recreación, ocio, entretenimiento o diversión

**Motivación:** Cosa que anima a una persona a actuar o realizar algo.

**Muestra:** Es una porción de la totalidad de un fenómeno, producto o actividad que se considera representativa del total también llamada una muestrarepresentativa

**Validez:** Calidad de válido.

**Cuadro 1. Operacionalización de variables**

<b>Variables</b>	<b>Definición Conceptual</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>
Juegos Tradicionales	Conjunto de actividades lúdicas que tienen por objeto básico la recreación, el esparcimiento, normalmente con pocas normas e instrucciones, propias de una cultura.	Concepto	Teorías	1
		Principios	Planes	2
		Logros	Enseñanza	3
		Objetivos	Formación	4/5
		Tipos	Selección	6
		Aplicaciones	Ventajas	7
			Recursos	8
Desarrollo Físico Integral	Actividad interna del organismo, donde evoluciona en tamaño, capacidad y rendimiento todo el órgano.	Desarrollo	Motricidad	9/10
		Ventajas	Educación	11/12
		Escuela	Participación	13
		Educación	Potencial	14
		Docente	Rol	15

Fuente: Moreno (2020)

### **CAPITULO III**

#### **MARCO METODOLÓGICO**

Tiene como propósito describir detalladamente cada uno de los aspectos relacionados con la metodología para desarrollar la investigación, que según Balestrini (2006), “está referido al momento que alude al conjunto de procedimientos lógicos, tecno operacionales implícitos en todo proceso de investigación” (p.125), al respecto incluyen el diseño, modelo y tipo de investigación además de la población y muestra como también la validez y confiabilidad del instrumento.

#### **Naturaleza de la Investigación**

De acuerdo con las características de estudio se realizara bajo el paradigma cuantitativo, al respecto señala Palella y Pestana (2010) “la investigación cuantitativa requiere el uso de instrumentos de medición y comparación, que proporcionan datos cuyo estudio necesita la aplicación de modelos matemáticos y estadísticos y el conocimiento está basado en hechos” (p.44). Por tanto, con relación a los objetivos planteados, el estudio se ajustara en el paradigma cuantitativo teniendo en cuenta que las variables que abordan el tema en estudio son medibles razón por la cual, recurrirá a criterios numéricos como características principal de la investigación.

#### **Tipo y Diseño de la Investigación**

El presente trabajo de investigación estará orientado hacia una investigación de campo soportada con un nivel descriptivo el cual se realiza con base a los resultados del diagnóstico y consiste proponer los juegos tradicionales como estrategias didácticas en el fortalecimiento del desarrollo



Físico integral de los niños, niñas de la Escuela Bolivariana “William Arrizaga”, Municipio Cruz Paredes Edo. Barinas. Año escolar 2020-2021. En este sentido, se identificara como una investigación de campo como señala Arias (2012), “consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar la variable alguna” (p.31). En consideración a lo expuesto, la obtención de los datos investigación para la recolección de información no se alterara por las condiciones en la que será medida la variable, a tal efecto esto permitirá en el proceso del estudio recoger información en el mismo lugar donde se desarrolla el fenómeno para su respectivo análisis y así interpretar la realidad donde se observó.

Por su parte, los estudios descriptivos miden de manera independiente los conceptos o variables a las que se refieren; aunque, pueden integrar las mediciones de cada una de dichas variables para decir cómo es y cómo se manifiesta el fenómeno de interés, su objeto no es indicar cómo se relacionan las variables medidas. En atención a esto, Palella y Pestana (2010), afirman que “el propósito de este nivel descriptivo es el de interpretar realidades de hechos. Incluye descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, composición o procesos de los fenómenos” (p.92). Partiendo de este hecho se concebirá dentro de esta investigación el análisis sistemático del problema en la realidad con el propósito de describir y entender su naturaleza y factores que contribuyen a predecir la ocurrencia del fenómeno orientado de forma directa para la investigación.

Con relación al diseño, estará enmarcado este trabajo investigativo dentro de un proyecto factible, en este sentido, la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (1998) define el proyecto factible como un estudio "que consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales" (p.48), en

concordancia, Bavaresco(2017), señalan las siguientes fases de un proyecto factible:

**Fase I. Diagnóstico.** En esta fase, se determina la necesidad de llevar a cabo el proyecto, se le consulta a través de una investigación de campo a todas aquellas (o a una selección de ellas) personas que serán beneficiadas directa o indirectamente con la puesta en marcha del proyecto y las soluciones posibles a sus necesidades.

**Fase II. Factibilidad.** En esta fase se determina confiablemente, la disponibilidad de los recursos mínimos necesarios para la puesta en marcha de la propuesta que posteriormente será diseñada como solución a la problemática abordada.

**Fase III. Diseño de la Propuesta.** Aquí es donde se pone de manifiesto el ingenio del proyectista, ya que en este momento debe plasmar de una manera clara y precisa la alternativa de solución al problema planteado. Es decir que la idea presentada inicialmente para solucionar el problema detectado, debe expresarse de manera original, que sea de fácil entendimiento para su debida ejecución y posterior evaluación.

### **Población y Muestra de la Investigación**

Según Briones (2014), “es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cual será extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda delimitada por el problema y por los objetivos de la investigación” (p.112). Para esta investigación, la población de estudio estará constituida por 30 docentes de la Escuela Bolivariana “William Arrizaga”, Municipio Cruz Paredes Edo. Barinas, población bastante finita y manejable para la recolección de datos. En ese sentido, para Arias (2012) “Si la población, por el número de unidades que la integran, resulta accesible en su totalidad, no será necesario extraer una muestra. En consecuencia, se podrá investigar u obtener datos de toda la población...” (p. 83). Por esa

razón, en el caso particular de esta investigación, la muestra será censal, es decir, la misma población.

### **Técnica e Instrumento de Recolección de Datos.**

Según Arias (2012), la técnica de recolección de datos hace referencia a “un procedimiento o forma particular de obtener datos o información” (p.67). En este sentido, para el presente estudio se sustentaran en la técnica de la encuesta como señala Arias (2012), “como una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de si mismos, o en la relación con un tema en particular” (p.72). Para esta técnica se utilizara un instrumento tipo cuestionario. Al respecto, Balestrini (2006), señala que “el cuestionario facilita traducir los objetivos y las variables de la investigación a través de una serie de preguntas previamente preparadas, susceptibles de analizar en relación a la problemática de estudio”. (p. 46), en ese sentido, el instrumento para la recolección de datos será un cuestionario estructurado constituido por 14 preguntas, con un formato de respuesta tipo escala de Likert con cinco alternativas de respuesta: Completamente de Acuerdo (5), De Acuerdo (4), Indiferente (3), En desacuerdo (2), y completamente en desacuerdo (1). Que facilitara la recolección y análisis de los datos, los cuales aportaran la información referida a los indicadores y dimensiones de las variables en estudio.

### **Validez del Instrumento**

En este orden, Palella y Pestana (2010), afirman que la validez es: “la relación entre lo que se mide y aquello que realmente se quiere medir” (p.160), hay varios tipos de validez como de contenido, de criterio, de constructo, externa e interna, para la validez del instrumento de la presente investigación se utilizara la validez de contenido a través de juicio de expertos, para ello se seleccionarán tres (3) especialistas un metodólogo y dos docentes con especialidad en el área de pedagogía de la educación

física, quienes verificarán cada ítem de acuerdo a la coherencia con los objetivos, pertinencia, tendenciosidad y claridad en la redacción, corroborando a través de un cuadro de criterios su veracidad en función a los antes indicado.

### **Confiabilidad del Instrumento**

Una vez evaluado el cuestionario se realizarán los ajustes necesarios y se procederá a aplicarlo a una muestra piloto, también perteneciente sus elementos a la institución abordada, para determinar la confiabilidad. Entonces, la confiabilidad, según Palella y Pestana (2010), “es la ausencia de error aleatorio en un instrumento de recolección de datos. Representa la influencia al azar en la medida” (p. 164), en este caso para encontrar este coeficiente se utilizará de acuerdo a Palella y Pestana (2010) la fórmula siguiente:

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \cdot \left[ 1 - \frac{\sum S_1^2}{S^2 total} \right]$$

Dónde:

Coeficiente de Confiabilidad

n = Número de ítems.

$\sum 1^2$  = Sumatoria de las Varianzas de cada ítem.

S<sup>2</sup> Total= Varianza total del instrumento.

En ese sentido, es importante destacar que el instrumento fue aplicado a una prueba pilote de diez docentes de la institución para determinar su confiabilidad.

### **Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos**

Según Sierra (2013), "el análisis como proceso implica el manejo de los datos obtenidos y contenidos en cuadros, gráficos y tablas. Una vez dispuestos, se inicia su comprensión teniendo como único referente el marco

teórico sobre el cual el analista construye conocimiento sobre el objeto investigado" (p.160). En referencia al procesamiento de datos, Márquez (2014), plantea que los procedimientos estadísticos:

“...se efectúa naturalmente, con toda la información numérica resultante de la investigación. Esta, luego del procedimiento sufrido, se nos presentará como un conjunto de tablas y medidas, a las cuales habrá que pasar en limpio calculando sus porcentajes y otorgándoles forma definitiva” (p. 129).

En efecto, una vez aplicado el instrumento de recolección de datos a los docentes que conforman la muestra, en los resultados obtenidos se analizarán mediante la técnica de extracción porcentual, así mismo, la tabulación estará relacionada con los procedimientos técnicos en el análisis estadístico, seguidamente, se organizarán la presentación de los mismos en forma escrita. Por tanto, se determinará las frecuencias y porcentajes, los cuales serán representados en cuadros y gráficos. Para la interpretación de resultados se utilizará el análisis descriptivo, basado en la interpretación porcentual, mientras que el análisis cuantitativo permitirá confrontar la relación con el marco teórico general establecido.



## **CAPÍTULO IV**

### **PRESENTACION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS**

El presente capítulo presenta el análisis e interpretación de los resultados obtenidos del instrumento aplicado a los docentes de la Escuela Bolivariana “William Arrizaga”, Municipio Cruz Paredes Edo. Barinas. Los resultados se plasmaron en cuadros y gráficos donde se observan las frecuencias y porcentajes aportadas por la muestra en estudio con las frecuencias porcentuales con sus respectivos gráficos. La educación física, es un proceso donde se educa al estudiante para un desarrollo armónico dentro y fuera de la institución, entonces, la formación integral del estudiante en Venezuela, se fundamenta en un contexto o marco legal bastante amplio, partiendo de la Constitución Nacional en donde su articulado específico con la educación refiere la obligatoriedad del estado de garantizar y promover dicha formación, en ese sentido, es imposible dejar de mencionar la relevancia que desde el punto de vista social, cognitivo, deportivo, humano, y ambiental tiene esa formación, identificándose con ello, la inmensa responsabilidad del docente para la consecución de objetivos significativos de aprendizaje en los estudiantes, sin importar el nivel o modalidad.

En este sentido, se centra el trabajo de campo en la aplicación de técnicas del método científico en la búsqueda de datos relevantes para plantear la alternativa de solución a la problemática detectada. Es decir, el investigador dispone ya de un cúmulo de datos organizados obtenidos en las etapas anteriores. Así pues, una vez aplicado el cuestionario se organizaron los datos, se utilizó la estadística descriptiva para procesarlos en cuadros de frecuencias y porcentajes y se representaron en gráficas de barras para luego analizarlos e interpretarlos, se realizaron inferencias significativas a

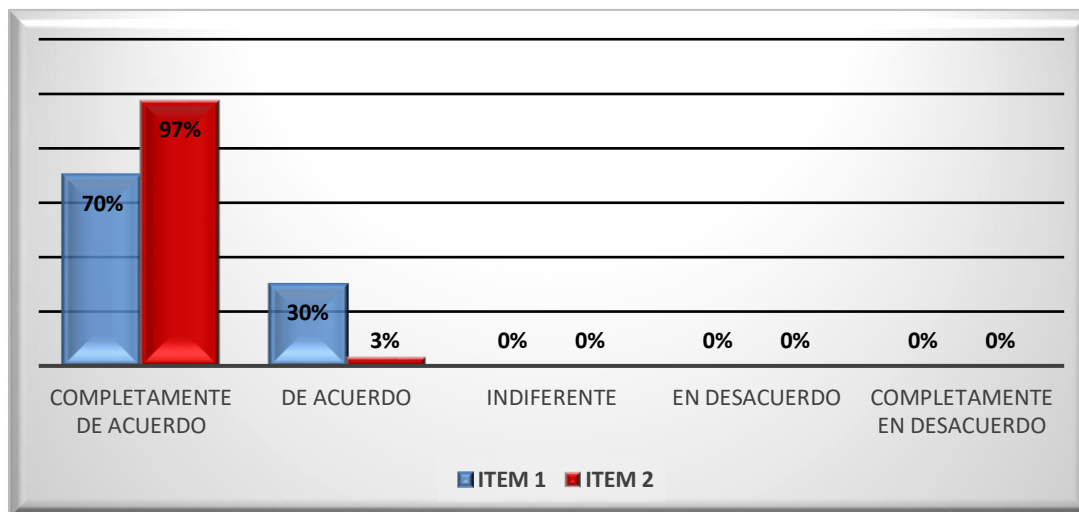
cada uno de los resultados en coherencia con las variables y el marco teórico consultado.

Cuadro N° 2. Distribución de la opinión docentes de la Escuela Bolivariana "William Arrizaga", Municipio Cruz Paredes Edo. Barinas con relación a la variable Juegos Tradicionales

N°	ITEM	C.A		D.A		I.		E.D.		C.E.D	
		Fs	F%	Fs	F%	Fs	F%	Fs	F%	Fs	F%
1	Considera usted beneficioso para el docente conocer las teorías de los juegos tradicionales	21	70%	09	30%	0	0%	0	0%	0	0%
2	Deben ser incluidos en los planes de clases las actividades basadas en juegos tradicionales	29	97%	01	3%	0	0%	0	0%	0	0%

Fuente: Moreno (2022)

Gráfico 1.



Fuente: Moreno (2022)

**Análisis:** El 70% de los encuestados demostró en el ítem 1, que está completamente de acuerdo en relación con el beneficio que significa conocer la teoría de los juegos tradicionales, y En el ítem 2, el 97% de ellos indica que deben ser incluidos los mismos en las actividades diarias de clase,



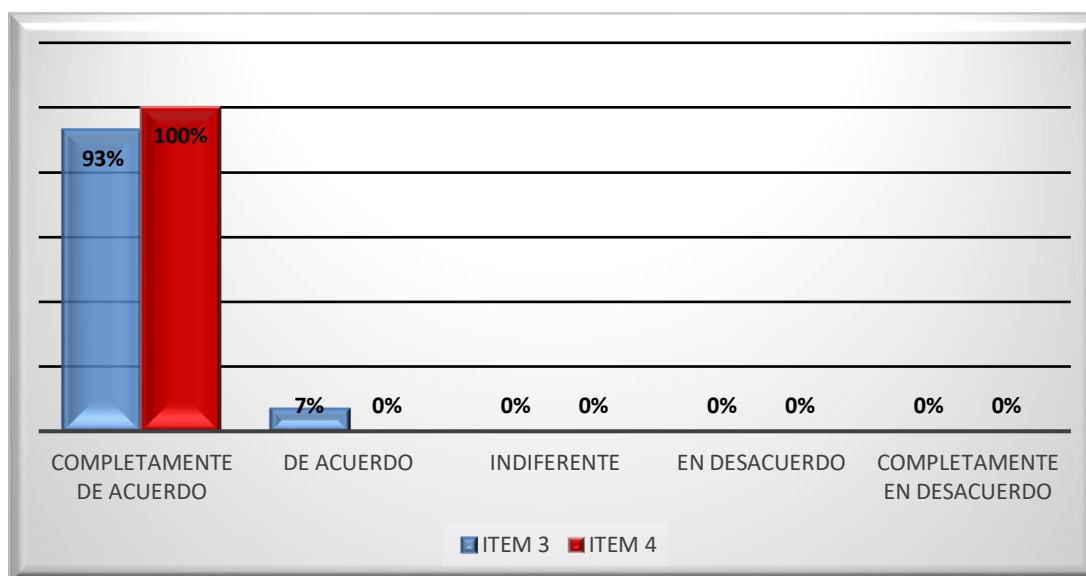
situación favorable para la aplicabilidad de la propuesta aquí presentada en beneficio de los estudiantes y los docentes.

Cuadro N° 3. Distribución de la opinión docentes de la Escuela Bolivariana “William Arrizaga”, Municipio Cruz Paredes Edo. Barinas con relación a la variable Juegos Tradicionales

Nº	ITEM	C.A		D.A		I.		E.D.		C.E.D	
		Fs	F%	Fs	F%	Fs	F%	Fs	F%	Fs	F%
3	Favorecerá la enseñanza integral de los estudiantes las actividades relacionadas con juegos tradicionales	28	93%	2	7%	0	0%	0	0%	0	0%
4	Requiere la formación de los estudiantes de actividades relacionadas con los juegos tradicionales	30	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

Fuente: Moreno (2022)

Gráfico 2.



Fuente: Moreno (2022)

**Análisis:** En esta oportunidad, el 93% de los resultados indica que está totalmente de acuerdo en que, si se favorecerá la enseñanza integral de los estudiantes las actividades relacionadas con juegos tradicionales, mientras en el siguiente ítem 100% de la muestra señala en el mismo indicador de

respuesta que en realidad se requiere la formación de los estudiantes de actividades relacionadas con los juegos tradicionales.

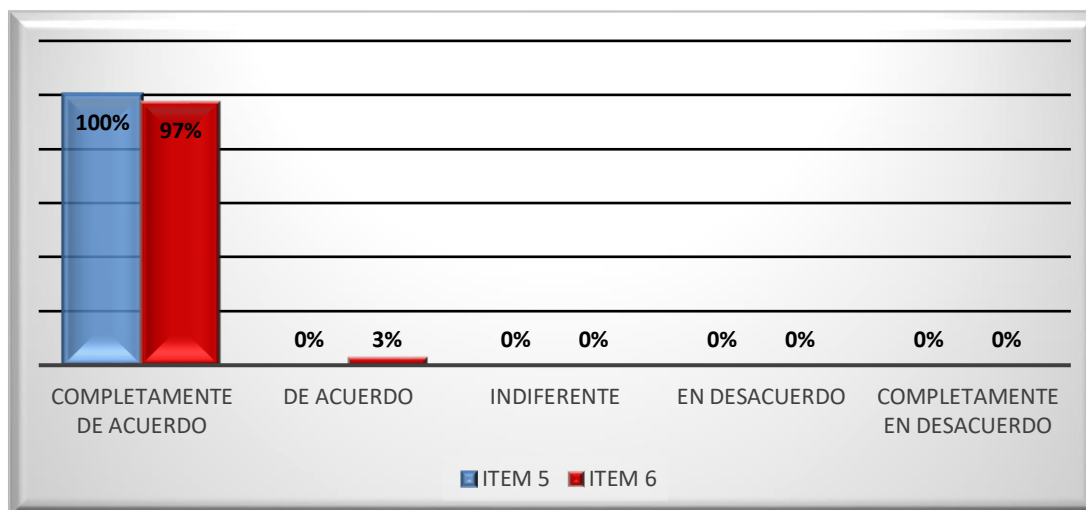
Cuadro N° 4. Distribución de la opinión docentes de la Escuela Bolivariana “William Arrizaga”, Municipio Cruz Paredes Edo. Barinas con relación a la variable Juegos Tradicionales

Nº	ITEM	C.A		D.A		I.		E.D.		C.E.D	
		Fs	F%	Fs	F%	Fs	F%	Fs	F%	Fs	F%
5	Permiten los juegos tradicionales coadyuvar la formación cognitiva del estudiante	30	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
6	Participaría usted en la selección de algunos juegos tradicionales para ser aplicados en las actividades de clases	29	97%	1	3%	0	0%	0	0%	0	0%

Fuente: Moreno (2022)

Gráfico

3.



Fuente: Moreno (2022)

**Análisis:** Los ítem 5 y 6, demuestran ambos el claro reconocimiento de los docentes encuestados, pues en el primero de ellos el 100% coinciden que los juegos tradicionales son una herramienta favorable para la formación del estudiante, y en el número 6, un 97% está completamente de acuerdo con participar en actividades relacionadas con los juegos tradicionales, por la

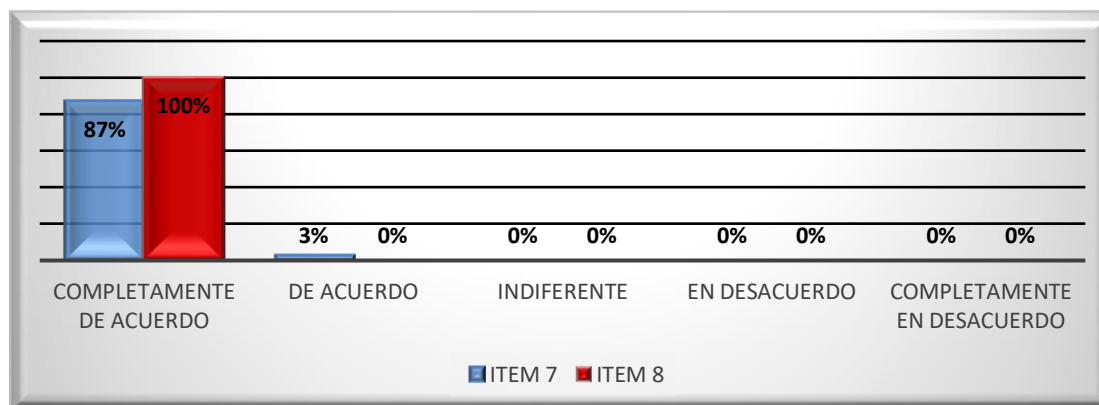
naturaleza motivadora y la condición formativa de los mismos cuando son desarrollados de manera panificada.

Cuadro N° 5. Distribución de la opinión docentes de la Escuela Bolivariana “William Arrizaga”, Municipio Cruz Paredes Edo. Barinas con relación a la variable Juegos Tradicionales

Nº	ITEM	C.A		D.A		I.		E.D.		C.E.D	
		Fs	F%	Fs	F%	Fs	F%	Fs	F%	Fs	F%
7	La aplicación de juegos tradicionales en la institución será una ventaja para la población estudiantil y su formación	26	87%	4	13%	0	0%	0	0%	0	0%
8	Dispone la institución de los recursos necesarios para implementar juegos tradicionales en las actividades de formación física integral	30	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

Fuente: Moreno (2022)

Gráfico 4.



Fuente: Moreno (2022)

**Análisis:** El ítem 7, es una continuidad a lo presentado en los ítems anteriores, en relación con el reconocimiento de los juegos tradicionales como una ventaja para la formación del estudiante, pues ellos estimulan la condición motriz, pero también la lógica y el pensamiento razonable, ya que el 87% de los docentes está completamente de acuerdo con esta realidad,

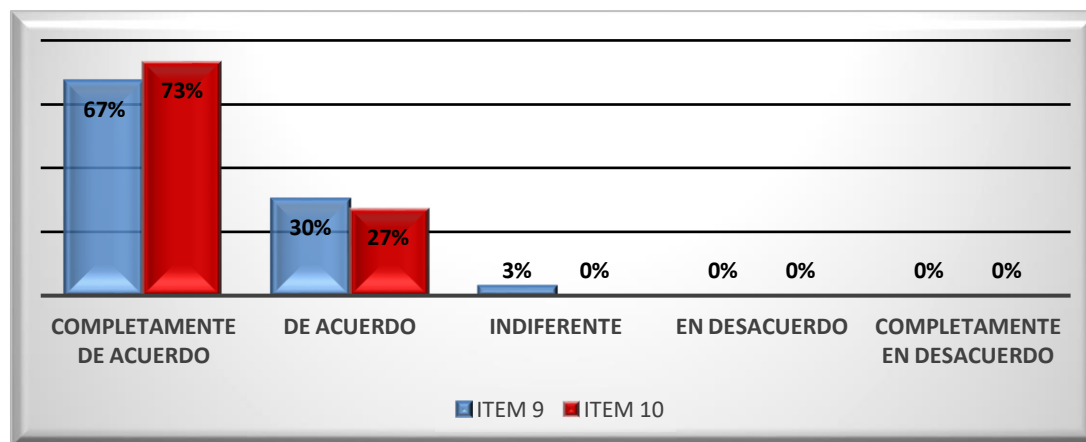
mientras un 100% de los resultados indico que la institución dispone de los recursos necesarios para desarrollar actividades relacionadas con juegos tradicionales.

Cuadro N° 6. Distribución de la opinión docentes de la Escuela Bolivariana “William Arrizaga”, Municipio Cruz Paredes Edo. Barinas con relación a la variable Desarrollo Físico Integral

Nº	ITEM	C.A		D.A		I.		E.D.		C.E.D	
		Fs	F%	Fs	F%	Fs	F%	Fs	F%	Fs	F%
9	El desarrollo de la motricidad en el estudiante es una ventaja para sus aprendizajes	20	67%	9	30%	1	3%	0	0%	0	0%
10	Desarrollaran los juegos tradicionales una motricidad acorde a las necesidades acorde al nivel educativo donde se apliquen	22	73%	8	27%	0	0%	0	0%	0	0%

Fuente: Moreno (2022)

Gráfico 5.



Fuente: Moreno (2022)

**Análisis:** En esta oportunidad, los ítems 9 y 10, se complementan entre ellos directamente, ya que los encuestados reconocen la importancia del desarrollo de la motricidad fina en los estudiantes para sus responsabilidades de aprendizaje, así como reconocer que los juegos tradicionales son un estímulo y herramienta para el desarrollo de dicha motricidad, respaldada

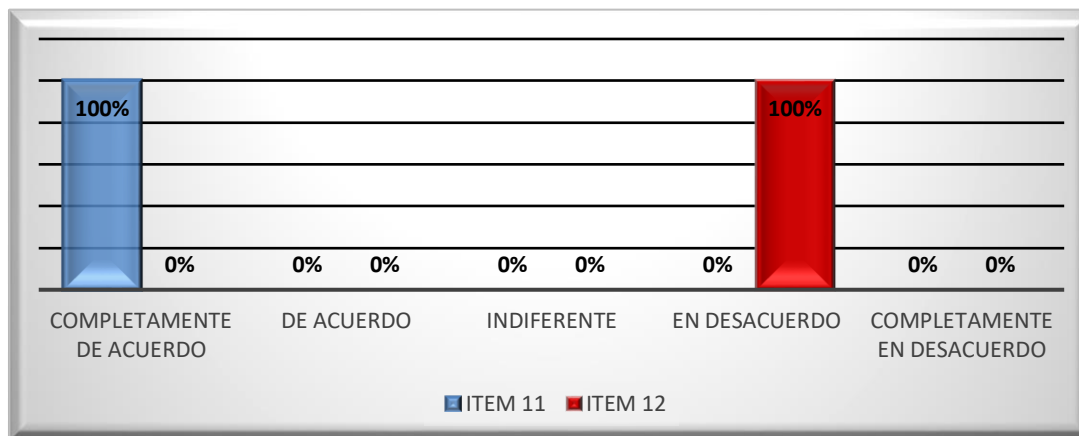
esta interpretación con 67% y 73% de los resultados en la opción de respuesta completamente de acuerdo, situación que se consolidara con la aplicación permanente de dichos juegos.

Cuadro N° 7. Distribución de la opinión docentes de la Escuela Bolivariana “William Arrizaga”, Municipio Cruz Paredes Edo. Barinas con relación a la variable Desarrollo Físico Integral

Nº	ITEM	C.A		D.A		I.		E.D.		C.E.D	
		Fs	F%	Fs	F%	Fs	F%	Fs	F%	Fs	F%
11	Existe en el sistema educativo venezolano algún instrumento legal que estime la práctica de juegos tradicionales en las instituciones	30	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
12	Es posible una educación integral sin la aplicación de actividades relacionadas con la lúdica	0	0%	0	0%	0	0%	30	100%	0	0%

Fuente: Moreno (2022)

Gráfico 6.



Fuente: Moreno (2022)

**Análisis:** Con el 100% de los resultados en el indicador completamente de acuerdo, los ítems 11 y 12, demuestran que existe un marco legal en cuanto a la consideración de los juegos tradicionales y su aplicación como vía estratégica de enseñanza y aprendizaje, y más aún interesante son los

resultados del ítem 12%, cuando el 100% indicó estar en desacuerdo con la posibilidad de llevar a cabo una formación integral en el estudiante sin la aplicación de lúdica, es decir, de juegos como los tradicionales.

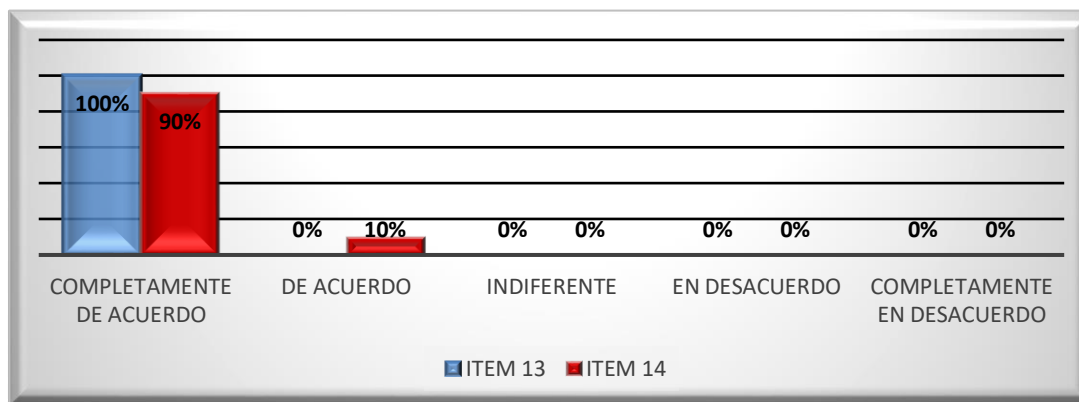
Cuadro N° 8. Distribución de la opinión docentes de la Escuela Bolivariana “William Arrizaga”, Municipio Cruz Paredes Edo. Barinas con relación a la variable Desarrollo Físico Integral

Nº	ITEM	C.A		D.A		I.		E.D.		C.E.D	
		Fs	F%	Fs	F%	Fs	F%	Fs	F%	Fs	F%
13	Participaría espontáneamente en actividades relacionadas con el desarrollo físico integral del estudiante	30	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
14	El desarrollo físico integral del estudiante depende del potencial que desarrolle en las actividades deportivas y lúdicas	27	90%	3	10%	0	0%	0	0%	0	0%

Fuente: Moreno (2022)

Gráfico

7.



Fuente: Moreno (2022)

**Análisis:** Con el 100% de los resultados del ítem 13, señalando que el docente está completamente de acuerdo en participar espontáneamente en actividades relacionadas con el desarrollo físico integral del estudiante, pues dicho desarrollo es una condición intrínseca que beneficiará los procesos de

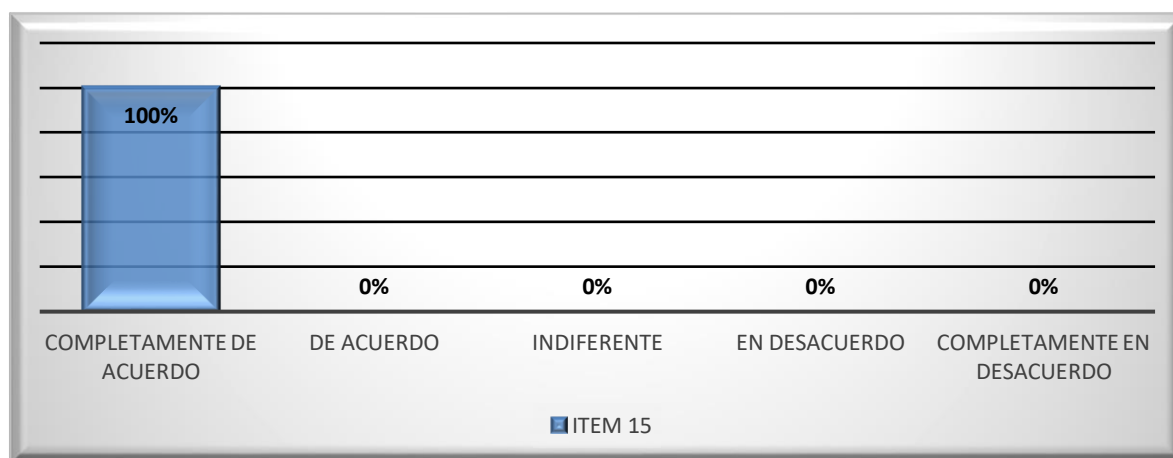
asimilación de aprendizajes significativos en el estudiante, reconociendo además el 90% de los docentes en el siguiente ítem estar completamente de acuerdo en que el desarrollo físico integral del estudiante depende del potencial que desarrolle en las actividades deportivas y lúdicas

Cuadro N° 9. Distribución de la opinión docentes de la Escuela Bolivariana “William Arrizaga”, Municipio Cruz Paredes Edo. Barinas con relación a la variable Desarrollo Físico Integral

Nº	ITEM	C.A		D.A		I.		E.D.		C.E.D	
		Fs	F%	Fs	F%	Fs	F%	Fs	F%	Fs	F%
15	Debe un docente desarrollar un rol que favorezca el desarrollo físico integral del estudiante	30	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

Fuente: Moreno (2022)

Gráfico 8.



Fuente: Moreno (2022)

**Análisis:** En el ítem 15, el 100% de los encuestados reconoce que el rol docente debe favorecer permanentemente el desarrollo físico integral del estudiante, por las potencialidades motrices y cognitivas que allí se estimulan y consolidan, en concordancia, la propuesta a los docentes de los juegos tradicionales aquí presentada contara con el respaldo para su aplicación.

## Capítulo V

### Conclusiones y Recomendaciones

#### Conclusiones:

Aplicado el instrumento de recolección de datos, organizados y analizados los datos recabados, se presentan las siguientes conclusiones:

Según los datos recabados en la muestra seleccionada se puede inferir con respaldo en los mismos que las estrategias que desarrollan los docentes para el desarrollo físico integral de los niños, niños de la Escuela Bolivariana “William Arrizaga”, no están generando la motivación ni estimulando el desarrollo físico deseado y necesario, pues se reconoce en los docentes que existe una clara realidad de aplicar nuevas estrategias para la consolidación del desarrollo físico integral en esa población estudiantil.

Lo expuesto con anterioridad, respalda el tema asumido en esta investigación, pues se evidencio un reconocimiento de los docentes a la importancia que tienen los juegos tradicionales como estrategias didácticas de enseñanza, además, estos juegos favorecen las habilidades y destrezas que los niños deben desarrollar no están aplicadas en las actividades recreativas debido a que les dan más importancia a otras disciplinas, tales como futbol y básquet, esto lleva a que los estudiantes no practiquen los juegos tradicionales y no desarrollen adecuadamente sus habilidades y destrezas, demostrándose también que no se ha realizan en la institución diferentes métodos de enseñanzaaprendizaje donde los juegos tradicionales sean una herramienta principal.

De igual forma, se logró determinar que la institución cuanta con los recursos humanos y materiales en la institución para la aplicación de los juegos tradicionales como estrategia didáctica en el desarrollo físico integral



de los niños, niñas, convirtiéndose esta realidad en una ventaja factible y tangible para la propuesta de esta investigación, donde los juegos tradicionales son los protagonistas por representar diversas ventajas en el desarrollo físico integral del estudiante, destacándose que estos juegos además promueven el desarrollo de habilidades cooperativas y sociales que serán críticas más adelante, ayuda a aprender a correr riesgos de forma controlada, algo que también será necesario posteriormente en sus vidas.

Así mismo, permite el desarrollo de habilidades de comunicación, negociación e inteligencia emocional pueden estar en las bases de estos juegos, así como de empatía en el cuidado de no hacer daño a sus compañeros de juegos, entonces la parte física será proporcional y estimulante de la parte mental, en concordancia, los juegos tradicionales coadyuvan los procesos cognitivos y físicos del niño y la niña, para crear mayor impacto en se deben practicar con los estudiantes de los juegos tradicionales frecuentemente con todas las variaciones existentes para mejorar las habilidades y destrezas y la coordinación de movimientos que necesitan y les hacen falta a los estudiantes para su desarrollo motriz.

### **Recomendaciones**

Aplicar el plan de juegos tradicionales presentados en la propuesta de esta investigación.

Motivar a todas las personas que integran la comunidad educativa de la Escuela Bolivariana “William Arrizaga”, a realizar actividades para demostrar la importancia que tienen los juegos tradicionales en el desarrollo físico integral de quienes los practican.

Difundir por diferentes redes sociales la propuesta aquí presentada.

Evaluar periódicamente los resultados de la propuesta, adaptándola a nuevas realidades, recursos y necesidades.

Incentivar a los consejos comunales del sector a difundir en las comunidades la importancia que tienen los juegos tradicionales de manera integral.



## **Capítulo VI**

### **La Propuesta**

#### **ESTRATEGIAS DIDACTICAS BASADAS EN LOS JUEGOS TRADICIONALES PARA EL FORTALECIMIENTO DEL DESARROLLO FISICO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS**

##### **Presentación de la Propuesta**

El estudio de este tema se basa en la práctica de los juegos tradiciones y su incidencia en las habilidades y destrezas, es decir, en el desarrollo físico integral, debido a que es de gran interés en la actualidad, primero porque se están perdiendo las costumbres y tradiciones de los pueblos, y segundo por la significancia que tienen dentro del contexto educativo formal venezolano,

es interesante además porque los niños están dejando prácticas interesantes y positivas por cosas que no les traerá beneficios a futuro. El proyecto es importante debido a que se trata de rescatar prácticas que se han realizado antiguamente como son los juegos tradicionales y que por situaciones de la vida cotidiana muy pocos lo llevan a cabo, es innovador debido a que volver a recordar los momentos vividos para ponerlos en práctica en el presente proyecto, nos permitirá descubrir nuevas habilidades que antes no estuvieron bien desarrolladas.

Los beneficiarios son todos los que directa e indirectamente forman parte de las

instituciones ya que todos ayudarán a que esta práctica de juegos tradicionales vuelva a llevarse a cabo con satisfacción y que nos ayude a socializarnos más ya que a los maestros nos ayudará a conocernos más como compañeros, a las

autoridades les beneficiara de manera que van a poder conocerlas falencias en algunos ámbitos escolares, a los padres le

ayudará a que tengan más tiempo para sus hijos, y para los alumnos ayuda a mejorar sus habilidades y destrezas que no estaban bien formadas es por eso que el beneficio es muy grande y so.

Al analizar este proyecto se llegó a establecer que su realización sería factible por cuanto el estudio no es costoso y daría resultados positivos que ayudarían a solucionar esta problemática que se presenta en la institución sabiendo que es necesario establecer que se contara con la colaboración absoluta de estudiantes, profesores, autoridades y padres de familia los que ven con gran agrado que sus hijos puedan practicar actividades que muchos de ellos las hicieron en su niñez y que las veían morir poco a poco.

Este trabajo de investigación es original porque es producto de mi inspiración y me viene la necesidad de ayudar a los niños y niñas con el tema de la práctica de los juegos tradicionales y el desarrollo físico integral de estos, la utilidad de los mencionados juegos apoya a la salud y diversión, previene enfermedades, resguarda de las adicciones, fomenta la disciplina, desarrolla las capacidades físicas, los hábitos y destrezas en el individuo, forja las habilidades y destrezas, motiva la superación personal, inhiben conductas violentas y valorizan nuestras costumbres y tradiciones, por esta razón nuestras energías deben estar dirigidas a la práctica de estos juegos tradicionales propios de nuestro país, el estudio y la superación.

### **Justificación de la Propuesta**

La intención de esta propuesta no es otra que generar los aportes suficientes para que el desarrollo físico integral de los estudiantes de la Escuela Bolivariana "William Arrizaga", Municipio Cruz Paredes Estado Barinas, por ello es importante que el diseño de las actividades relacionadas con los juegos tradicionales favorezcan el interés es que los estudiantes, que sean participativos y recreativos dentro y fuera del aula de clase y así obtener un

rendimiento físico integral adecuado en cada uno de los estudiantes, los beneficiarios serán los estudiantes, los profesores y la comunidad a futuro próximo, porque podrá servir para realizar un cambio dentro de la institución para el bienestar de los estudiantes y de la comunidad educativa de la institución en general, con esto se reconocerá y a la vez se cumplirán las costumbres y tradiciones lúdicas de nuestra tierra, todo ello repercutirá en el rendimiento académico y en el mejoramiento de la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje. Desde ese enfoque, se considera relevante la investigación desde el punto de vista de la pedagogía del deporte y sus objetivos dentro de la formación integral del estudiante

### **Objetivos de la Propuesta**

#### **Objetivo General:**

Diseñar estrategias didácticas con fundamento en los juegos tradicionales para el fortalecimiento del desarrollo físico integral los niños y niñas de la Escuela Bolivariana “William Arrizaga”, Municipio Cruz Paredes Estado Barinas

#### **Objetivos Específicos**

Demostrar a los docentes de la Escuela Bolivariana “William Arrizaga” la importancia de los juegos tradicionales en el desarrollo físico integral de los niños y niñas

Seleccionar los juegos tradicionales cuya ejecución consolidará el desarrollo físico integral de los niños y niñas de la Escuela Bolivariana “William Arrizaga”

Presentar a los docentes de la Escuela Bolivariana “William Arrizaga” los juegos tradicionales cuya ejecución consolidará el desarrollo físico integral de los niños y niñas.

### **Factibilidad de la Propuesta**

En cuanto a la factibilidad de la propuesta, se establece la viabilidad de formulación, diseño y posterior ejecución con su respectiva evaluación. El estudio de la factibilidad, según Rojas (2011), se refiere a la “análisis comprensivo de los resultados financieros, económicos y sociales..., tomando en cuenta los insumos de un proceso productivo” (p.102). Complementado con el mismo autor citado, se menciona que el estudio de factibilidad “tiene como objetivos, auxiliar a una organización a lograr sus objetivos y cubrir las metas con los recursos actuales” (p.106), y esto se formuló en la presente investigación desde lo económico, educativa, social y técnico.

**Factibilidad Técnica:** Esta se corresponde con los recursos económicos que involucran diseñar estrategias didácticas con fundamento en los juegos tradicionales para el fortalecimiento del desarrollo físico integral los niños y niñas de la Escuela Bolivariana “William Arrizaga”, Municipio Cruz Paredes Estado Barinas, determinándose que se cuenta con disponibilidad de recursos materiales, humanos y tecnologías.

**Factibilidad Social:** Refiere cuando cada uno de los integrantes del contexto objeto de estudio están dispuesto a contribuir con el desarrollo dela propuesta, conscientes de los beneficios que, desde lo individual del niño y la niña hasta la generalidad de las sociedades, radicando allí la importancia de los juegos tradicionales en lo cultural, recreativo, y formativo del desarrollo físico integral del practicante. evidenciándose con claridad esta factibilidad por cuanto existe el compromiso docente para estimular y fortalecer el compromiso social que se espera de cada uno de los participantes y su repercusión en los beneficios para la institución.

**Factibilidad Educativa:** Desde el punto de vista educativo la propuesta tuvo absoluta receptividad porque los docentes de la Escuela Bolivariana “William Arrizaga”, Municipio Cruz Paredes Estado Barinas, serán actualizados en cuanto a la planificación, aplicación y beneficios de los juegos tradicionales.

## PLAN DE ACCION

<b>ESTRATEGIAS DIDACTICAS BASADAS EN LOS JUEGOS TRADICIONALES PARA EL FORTALECIMIENTO DEL DESARROLLO FISICO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS</b>				
<b>Objetivo Específico:</b> Demostrara los docentes de la Escuela Bolivariana "William Arrizaga" la importancia de los juegos tradicionales en el desarrollo físico integral de los niños y niñas				
Actividades	Estrategia	Recursos	Tiempo	Evaluación
<b>Inicio.</b> Saludo asistencia, normas de la clase.	En la cancha sentados en fila se pasara la asistencia se dirán las normas de la clase	<b>Humanos</b>	10min	Escala de frecuencia. (S,CS,A V,NSA)
<b>Desarrollo.</b> Realización de juegos tradicionales. Carrera en saco	El docente explicará que son los juegos tradicionales y demostrara como se debe realizar la carrera en saco.  Seguidamente loa niños(as) realizaran una fila para empezar con las carreras e saco.	<b>Docente, niños y niñas</b>	25min	*sigue instrucciones  *participa en los juegos tradicionales
<b>Cierre.</b>	Se deberán colocar 6 niños(as) en la fila para evitar caerse o chocar  Los niños(as) se sentaran haciendo un circulo y hablaran sobre las carreras	<b>Materiales</b>  Sacos	10min	*muestra interés por la clase.  *adopta posiciones a través de señales audio visuales y verbales
<b>Facilitador: Carlos Moreno</b>				



## PLAN DE ACCION

<b>ESTRATEGIAS DIDACTICAS BASADAS EN LOS JUEGOS TRADICIONALES PARA EL FORTALECIMIENTO DEL DESARROLLO FISICO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS</b>				
<b>Objetivo Específico:</b> Seleccionar los juegos tradicionales cuya ejecución consolidará el desarrollo físico integral de los niños y niñas de la Escuela Bolivariana “William Arrizaga”				
Actividades	Estrategia	Recursos	Tiempo	Evaluación
<p><b>Inicio.</b> Saludo asistencia, normas de la clase.</p> <p><b>Desarrollo.</b> Realización de juegos tradicionales. Limón en cuchara.</p> <p><b>Cierre.</b></p>	<p>En la cancha sentados en fila se pasara la asistencia se dirán las normas de la clase</p> <p>El docente explicará que son los juegos tradicionales y demostrara como se debe realizar la carrera del limón en cuchara.</p> <p>Seguidamente los niños(as) realizarán una fila para empezar con las carreras del limón en cuchara.</p> <p>Se deberán colocar 6 niños(as) en la fila para evitar caerse o chocar</p> <p>Los niños(as) se sentarán haciendo un círculo y hablarán sobre las carreras de limón con cuchara.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Humanos</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Docente, niños y niñas</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Materiales</b></p> <p>Limones y cuchara.</p>	<p style="text-align: center;">10min</p> <p style="text-align: center;">25min</p> <p style="text-align: center;">10min</p>	<p>Escala de frecuencia. (S,CS,A V,NSA)</p> <p>*sigue instrucciones</p> <p>*participa en los juegos tradicionales</p> <p>*muestra interés por la clase.</p> <p>*adopta posiciones a través de señales audio visuales y verbales</p>
<b>Facilitador: Carlos Moreno</b>				

## PLAN DE ACCION

<b>ESTRATEGIAS DIDACTICAS BASADAS EN LOS JUEGOS TRADICIONALES PARA EL FORTALECIMIENTO DEL DESARROLLO FISICO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS</b>				
<b>Objetivo Específico:</b> Presentar a los docentes de la Escuela Bolivariana "William Arrizaga" los juegos tradicionales cuya ejecución consolidará el desarrollo físico integral de los niños y niñas.				
Actividades	Estrategia	Recursos	Tiempo	Evaluación
<p><b>Inicio.</b>Saludo asistencia, normas de la clase.</p> <p><b>Desarrollo.</b> Realización de juegos tradicionales. Metras.</p> <p><b>Cierre.</b></p>	<p>En la cancha sentados en fila se pasara la asistencia se dirán las normas de la clase</p> <p>El docente explicará que son los juegos tradicionales y demostrara como se debe realizar el juego de metras.</p> <p>Seguidamente loa niños(as) realizaran cuadros de un metro cuadrado con un hoyo en todo el medio del mismo para así jugar..</p> <p>Se deberán colocar 6 niños(as) por cuadro para que puedan jugar todos</p> <p>Los niños(as) se sentaran haciendo un circulo y hablaran sobre los juegos de metras.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Humanos</b> <b>Docente, niños y niñas</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Materiales</b> Sacos</p>	<p style="text-align: center;">10min</p> <p style="text-align: center;">25min</p> <p style="text-align: center;">10min</p>	<p>Escala de frecuencia.(S,CS,AV, NSA)</p> <p>*sigue instrucciones</p> <p>*participa en los juegos tradicionales</p> <p>*muestra interés por la clase.</p> <p>*adopta posiciones a través de señales audio visuales y verbales</p>
<b>Facilitador: Carlos Moreno</b>				

## Referencias Bibliográficas

Abreu, P (2015) “*La importancia del juego recreativo en el contexto de la animación turística*” Semanario Región; La Patagonia – Argentina.

Arias, F. (2012), “*El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica*”. Quinta Edición. Editorial Episteme.

Ávila. D. (2011) “*Proceso Metodológico de la Investigación*”. Sexta Edición. Imprenta Internacional C.A. Maracaibo Venezuela.

Balestrini, A. (2006). “*Cómosse elabora el Proyecto de Investigación*”. Caracas. Consultores Asociados Servicio Editorial OBL.

Baque, M. (2011). “*La Didáctica Recreativa y Su Influencia en el Desarrollo Físico*”. Fundación Académica del Deporte Profesional. Argentina-Buenos Aires, 2013.

Bavaresco, A. (2017) “*Proceso Metodológico de la Investigación*”. Sexta Edición. Imprenta Internacional C.A. Maracaibo Venezuela.

Briones. T. (2014). “*Cómo hacer un proyecto de investigación*”. Caracas: publicaciones de la Universidad central de Venezuela.

Cantor. A. y Palencia. R. (2017). “*Propuesta Didáctica Basada En Los Juegos Tradicionales Para Fortalecer Las Habilidades Sociales De Los Estudiantes De Grado Tercero Del Colegio Universidad Libre En La Clase De Educación Física*”. Universidad de la Salle en Bogotá, Colombia. Tesis sin Publicación.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). Gaceta Oficial Extraordinaria N°. 5.453. Caracas.

Fairstein. S. y Gyssels. V. (2003) “*Cómo se enseña*”. Fe y Alegría. Caracas.

Feldman. G. (2008) “*Ayudar a enseñar*”. Aique Grupo Editor. Buenos Aires

Franco, W. (2015). “*Estrategias didácticas de Desarrollo Físico*” (tesis depregrado). Universidad Militar Nueva Granada, Bogotá, Colombia.

Gerlero. E. (2018). “*Los Juegos Tradicionales en el Fortalecimiento de las Competencias Académicas del Docente en el Área de Educación Para el Trabajo en el Liceo Antonio MinguetLetterón*”. Estado Carabobo, Venezuela, Universidad de Carabobo. Tesis sin Publicación.

López. R. y Medina. O. (2017). "*Aplicaciones lúdicas en Educación Inicial.*" Jardines de Infancia. Bogotá, Colombia. Universidad de la Salle. Tesis Publicada.

Monserrat. D. (2018). "*El Juego Tradicional Como Estrategia Lúdica para la Consolidación de la Motricidad Fina del Niño en Educación Infantil*", Universidad de Valladolid, España. Tesis sin Publicación.

Mujica, N. (2004) "*Los Juegos Tradicionales Como Estrategias Recreativas En La Etapa De Preescolar*". Universidad Católica Andrés Bello. Caracas – Venezuela.

Ofele. E, (2017). "*I Congreso de Recreación y sus aportes al desarrollo Humano*". IX Congreso departamental de recreación de la Orinoquia colombiana Villavicencio, Meta. Octubre 20 – 22 de 2017.

Parella, S. y Martins, F., (2010). "*Metodología de la Investigación Cuantitativa*". Editorial Pedagógica. Venezuela

Quiñonez España, R. H. (2019). "*Juegos tradicionales para el desarrollo de habilidades cognitivas en niños de 10-12 años*". Tesis. Recuperado a partir de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/41156>

Ramos. C. (2014). "Desarrollo Integral Infantil". Recuperado en <https://blogs.iadb.org/desarrollo-infantil/es/desarrollo-infantil-integral-que-hay-que-hacer-para-lograrlo/>

Rojas, R. (2012). "*Estrategias de Enseñanza- Otra Mirada al Quehacer en el Aula*". Buenos Aires, Argentina

Ruiz. M. (2012). "*Dinámica y Aplicación de Métodos y Técnicas de Investigación*". Editorial Biosfera. UCV.

Sánchez. T. (2018). "*Desarrollo físico integral del estudiante de educación básica: Deporte y Recreación Como Alternativas Viables*". Escuelas Bolivarianas "Las Palmitas" y "Altamira", del Municipio Boconó, del Estado Trujillo, Venezuela. Universidad de los Andes. Tesis sin Publicación.

Sierra, D. (2013). "*Instrumentos de Investigación*". Editorial Casanova. España.

Torres, C.(2002) "*El juego como estrategia de aprendizaje en el aula*" Núcleo Universitario Rafael Rangel de la Universidad de los Andes (ULA) – Venezuela

Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (1998) *Manual de Trabajos de Grado de Especialización, Maestrías y Tesis Doctorales*. (4ª Ed.2006) Caracas: FEDUPEL.

Velasco. M y Mosquera. P. (2007) "*Estrategias Didácticas Para El Aprendizaje Colaborativo*". Proyecto Académico De Investigación Y Extensión De Pedagogía. Bogotá – Colombia.

## **ANEXOS**



**Universidad Nacional Experimental  
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"  
Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social  
Subprograma de Ciencias Sociales**

Barinas, Febrero de 2022

**ACTA DE VALIDACIÓN**

Yo, Edgar Pardo, titular de la Cédula de Identidad N° V.-10.874.322, en mi carácter de experto en el área de: METODOLOGÍA ratifico que he leído el instrumento anexo por el Bachiller: **Moreno Carlos**, Cédula de Identidad N°: V.- 18.489.833, correspondiente al Trabajo Especial de Grado titulado: **JUEGOS TRADICIONALES: ESTRATEGIA DIDACTICA PARA EL DESARROLLO FISICO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS**. Caso: Niños y Niñas de la Escuela Básica Bolivariana William Arrizaga de la Parroquia Barrancas Municipio Cruz Paredes Estado Barinas, como requisito para optar al título de magister en planificación del deporte, otorgado por la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora" (UNELLEZ).

Luego de haber realizado las observaciones correspondientes considero que el instrumento reúne todos los requisitos.

**Cordialmente;**

**C.I. N°: V. 10.874.322**

**C.I.:10.874.322**



**Universidad Nacional Experimental  
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"  
Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social**

### **INSTRUCCIONES GENERALES**

A continuación, se presenta un conjunto de proposiciones respecto al trabajo especial de grado titulado: **JUEGOS TRADICIONALES: ESTRATEGIA DIDACTICA PARA EL DESARROLLO FISICO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS**. Caso: Niños y Niñas de la Escuela Básica Bolivariana William Arrizaga de la Parroquia Barrancas Municipio Cruz Paredes Estado Barinas. Para facilitar la aplicación del instrumento se debe cumplir con los siguientes pasos:

1. Lea cuidadosamente cada pregunta y coloque una equis (x), en la casilla que corresponda a cada enunciado para indicar su opinión acerca de lo que exprese de éste. Razone su respuesta.
2. El presente cuestionario consta de quince (15) ítems.
3. Debe marcar solamente una alternativa en cada ítem.
4. Se presentan preguntas con opciones de respuesta Completamente de Acuerdo (C.A.), De Acuerdo (D.A.), Indiferente (I.), En Desacuerdo (E.D.), Completamente en desacuerdo (C.E.D.), usted debe seleccionar una de ellas.

Se le agradece la colaboración prestada.



### CUESTIONARIO

Nº	Ítems	C.A	D.A	I.	E.D.	C.E.D
<b>Variable:</b> Juegos Tradicionales. <b>Indicadores:</b> Teorías-Planes-Enseñanza-Formación-Selección-Ventajas						
1	Considera usted beneficioso para el docente conocer las teorías de los juegos tradicionales					
2	Deben ser incluidos en los planes de clases las actividades basadas en juegos tradicionales					
3	Favorecerá la enseñanza integral de los estudiantes las actividades relacionadas con juegos tradicionales					
4	Requiere la formación de los estudiantes de actividades relacionadas con los juegos tradicionales					
5	Permiten los juegos tradicionales coadyuvar la formación cognitiva del estudiante					
6	Participaría usted en la selección de algunos juegos tradicionales para ser aplicados en las actividades de clases					
7	La aplicación de juegos tradicionales en la institución será una ventaja para la población estudiantil y su formación					
8	Dispone la institución de los recursos necesarios para implementar juegos tradicionales en las actividades de formación física integral					
<b>Variable:</b> Desarrollo Físico Integral. <b>Indicadores:</b> Motricidad—Educación—Participación—Potencial--Rol						
9	El desarrollo de la motricidad en el estudiante es una ventaja para sus aprendizajes					
10	Desarrollaran los juegos tradicionales una motricidad acorde a las necesidades acorde al					

	nivel educativo donde se apliquen					
11	Existe en el sistema educativo venezolano algún instrumento legal que estime la practica de juegos tradicionales en las instituciones					
12	Es posible una educación integral sin la aplicación de actividades relacionadas con la lúdica					
13	Participaría ud espontáneamente en actividades relacionadas con el desarrollo físico integral del estudiante					
14	El desarrollo físico integral del estudiante depende del potencial que desarrolle en las actividades deportivas y lúdicas					
15	Debe un docente desarrollar un rol que favorezca el desarrollo físico integral del estudiante					

Criterios: Completamente de Acuerdo (C.A.), De Acuerdo (D.A.), Indiferente (I.), En Desacuerdo (E.D.), Completamente en desacuerdo (C.E.D.)

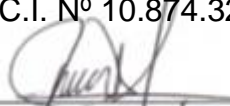


**Universidad Nacional Experimental  
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"  
Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social**

Ítems	Pertinente con los objetivos	Coherencia interna	Claridad en la redacción	Validez			Observación
				S	A	I	
1				X			
2				X			
3				X			
4				X			
5				X			
6				X			
7				X			
8				X			
9				X			
10				X			
11				X			
12				X			
13				X			
14				X			
15				X			
Observaciones:							

**Leyenda:** S = Suficiente; A = Aceptable, I Insuficiente

Evaluador: Edgar Prado C.I. N° 10.874.322

  
 MSC. Edgar Prado  
 C.I.: 10.874.322  
 FIRMA DEL EVALUADOR  
 TUTOR

### Coeficiente de alfa de Crombach

Alternativas de Respuestas: Completamente de Acuerdo (5), De Acuerdo (4), Indiferente (3), En Desacuerdo (2), Completamente en desacuerdo (1)																
Sujeto	ITEM															Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	3	4	4	4	65
2	4	4	4	5	4	5	4	4	5	3	3	4	4	4	4	61
3	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	70
4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	70
5	4	5	4	5	4	5	3	5	4	5	5	4	4	5	5	67
6	4	4	4	5	4	4	3	5	5	4	5	4	4	4	5	59
7	4	3	5	5	4	3	4	5	5	4	5	4	4	4	5	64
8	5	3	5	5	4	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	69
9	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	70
10	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	70
x/n	4.5	4.2	4.6	4.9	4.0	3.9	4.2	4.8	4.6	4.3	4.6	4.3	4.4	4.5	4.7	66.5
Varianza	0.24	0.21	0.22	0.15	0,10	0,26	0.1	0.24	0,21	0.19	0.16	0,24	0,10	0,10	0,28	3.55

ITEMS	15
SUJETOS	10

Sumatoria de la Varianza de cada Ítems: 3.55 Varianza Total: 123.25 Confiabilidad: 0,92

# SÍNTESIS CURRICULAR

## DATOS PERSONALES

**NOMBRES:** ALEXANDRA CAROLINA

**APELLIDOS:** SÁNCHEZ GARCÍA

**CEDULA DE IDENTIDAD:** V- 13.500.966

**NACIONALIDAD:** VENEZOLANA

**ESTADO CIVIL:** SOLTERA

**DIRECCIÓN DE HABITACIÓN:** URB. LA CONCORDIA AV. DIEGO DE LOZADA N° 31-71.

**LUGAR DE NACIMIENTO:** BARINAS

**TELÉFONO DE HABITACIÓN Y CELULAR:** 0273-5338733/0416-1314025/0412-5278646

**CORREO ELECTRÓNICO:** barbremar@gmail.com



## FORMACIÓN ACADÉMICA

- ACTUALMENTE CURSANDO DOCTORADO EN EDUCACION EN LA COORDINACIÓN DE POSTGRADO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS OCCIDENTALES “EZEQUIEL ZAMORA” BARINAS.
- **EDUCACIÓN SUPERIOR:** 2022 UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS OCCIDENTALES “EZEQUIEL ZAMORA” BARINAS.
- **TÍTULOS OBTENIDOS:** DIPLOMADO DE INNOVACIÓN CURRICULAR.
- **EDUCACIÓN SUPERIOR:** 2021 UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS OCCIDENTALES “EZEQUIEL ZAMORA” BARINAS.
- **TÍTULOS OBTENIDOS:** DIPLOMADO EN PROGRAMAS DE FORMACIÓN EN ENTORNOS VIRTUALES (PFEVEA).
- **EDUCACIÓN SUPERIOR:** 2019 UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS OCCIDENTALES “EZEQUIEL ZAMORA” BARINAS.

- **TÍTULOS OBTENIDOS:**MAGISTER SCIENTIARUM EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR MENCIÓN: PLANIFICACIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL DEPORTE
- **EDUCACIÓN SUPERIOR:**2006 UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS OCCIDENTALES “EZEQUIEL ZAMORA” BARINAS.
- **TÍTULOS OBTENIDOS:**LICENCIADA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN.

## CURSOS REALIZADOS

- Curso en línea Introducción al Desarrollo de Estrategias Formativas No Presenciales. Mincyt. CNTI. Marzo 2021.
- Taller en línea Telegram. Una Nueva Forma con fines Educativos. SAVPRO UCV. Mayo 2021.
- Taller de redacción de textos académicos. UNELLEZ-VPDR. Abril 2021
- Taller de Entrenadores de Fútbol Sala nivel “D”. FVF. Noviembre 2019.
- Taller de redacción de artículos científicos. UNELLEZ-VPDS. Octubre 2018
- Curso de La Educación Bolivariana, Barinas. Marzo-Julio 2008
- Curso de Metodología y Enseñanza para el Balonmano, Barinas. Abril 2007
- 1er Congreso de Biomecánica y Ciencias Aplicadas al Deporte, Carabobo Septiembre 2006.
- Curso Municipal de Arbitraje de Voleibol de Playa, Barinas Febrero 2006.
- Taller de Generalidades del Código de Puntuación de Gimnasia, Barinas Mayo 2005.
- I Congreso de Ciencias de Alto Rendimiento, Mérida Julio 2005.
- Jornadas de Reflexión y Formación de la Educación Física en la Educación Inicial, Barinas Julio 2004.
- Curso Básico de Primeros Auxilios, Barinas Junio 2004.
- Curso de Planificación y Evaluación de la Educación Física en la I y II Etapa de Educación Básica, Barinas Marzo 2004.
- II Jornada de Actualización en Ciencias Aplicadas del Deporte, Nutrición y Actividad Física, Mérida 2003.

- Curso de Planificación y Evaluación de la Educación Física en la I y II Etapa de Educación Básica, Barinas Septiembre 2003.
- Curso de Metodología del Entrenamiento Deportivo, Barinas 2003.
- VIII Curso Regional de Arbitraje y Anotación de Voleibol, Barinas Mayo-Junio 2005.
- Curso Regional de Nivelación para Entrenadores de Desarrollo nivel II, Barinas Junio 2002.
- Curso Regional de Nivelación para Entrenadores de Desarrollo, Barinas Abril 2002.
- Curso de Inglés Turístico, Barinas Junio 1995.

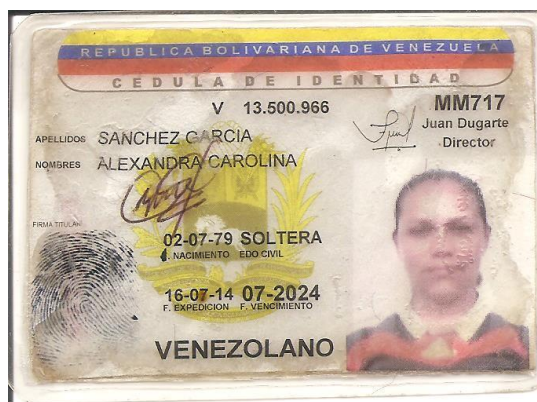
## EXPERIENCIA LABORAL

- Actualmente Jefe de la Unidad de Seguimiento y Control Curricular adscrita a la Dirección de Innovación Curricular. 2022.
- Jefe del Programa de Innovación Curricular del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social, resolución R/0410/04/2021. Fecha 22/04/2021.
- Profesor Asociado del Programa Ciencias del Agro y del Mar a partir del 05 de diciembre de 2020.
- Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”, cargo: Docente Ordinario Tiempo Completo del subproyecto Organización Deportiva, Adscrito al programa Ciencias del Agro y del Mar del V.P.D.S. Desde el 30 de Octubre de 2017
- Jefe de la Unidad de Atención Integral al Atleta de la Coordinación de Deporte VPDS-UNELLEZ (marzo 2018/enero 2019)
- Docente-Entrenadora de Hockey Sala y Césped en la Unidad Educativa Nacional de Talentos Deportivos Barinas 2017.
- Comisión de estadística Liga Nacional De Voleibol Masculino 2014.
- Docente Libre de Universidad Nacional Experimental de Los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora” Barinas. periodo 2010-2.
- Coordinadora-organizadora en las Jornadas de Reflexión y Formación de la Educación Física en la Educación Inicial, Barinas Julio 2004.

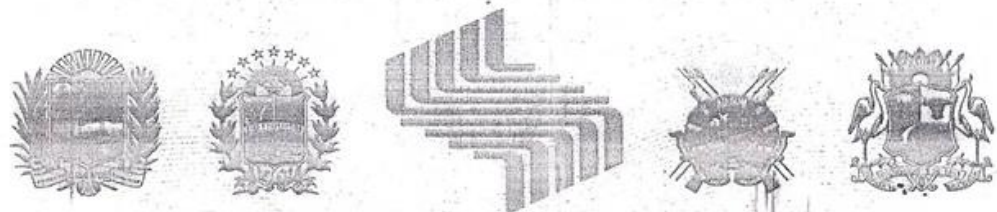
- Personal Técnico Campeonato Zonal de Voleibol, categoría Minivoleibol, Barinas Mayo 2004.

## PARTICIPACIÓN EN EVENTOS

- Jurado de 05 trabajos de aplicación de conocimientos de Pre y Postgrado de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora. Barinas, 2019.
- Docente innovador de contenido programático de Educación Física, Deporte y Cultura perteneciente al Programa de Formación de Grado Licenciatura en Meteorología. (PFGLM). UNELLEZ-VPDS. Barinas Febrero, 2020.







República Bolivariana de Venezuela  
 Universidad Nacional Experimental  
 de Los Llanos Occidentales  
 Ezequiel Zamora  
 U.N.E.L.L.O.Z.  
 Doctor William Eduardo Pérez Sosa  
 Rector  
 Hugo Sabier

Que la Ciudadana:

**Alexandra Carolina Sanchez Garcia**

Titular de la Cédula de Identidad N° V-13.500.966

de nacionalidad venezolana, cumplió con los requisitos exigidos en Reglamento de Estudios de Postgrado de esta Universidad, por lo cual en nombre de la República y por autoridad de la Ley le confiero el Grado Académico de:

**Magister Scientiarum en Ciencias de la Educación Superior**  
 Mención: Planificación y Administración del Deporte

Reconozcáse y téngase en toda la República a su titular, con todos los derechos que otorgan las Leyes. Razón por la cual firmo el presente Título en unión del Vice-Rector de Área, la Secretaría, la Secretaria Ejecutiva de Postgrado y de la Coordinadora de Área de Postgrado, en Barinas, estado Barinas a los ocho días del mes de Diciembre de dos mil quince. Años 203° de la Independencia y 156° de la Federación.

Este Título quedó inscrito en el Libro de Actos y Gratos de la Universidad, en esta Universidad, bajo el Folio N° 81.

Seals and signatures of university officials:

- Vice-Rector de Área (Signature)
- Secretaría Ejecutiva de Postgrado (Signature)
- Coordinadora de Área de Postgrado (Signature)
- Secretaría (Signature)

República Bolivariana de Venezuela. Registro Principal del Estado **Barinas**

Año: 2016, día: 31 de 05 de 2016  
 Folio: 10, Tomo: 9  
 Registrado Principal  
 Planilla H  
 1286  
 REGISTRO PRINCIPAL DEL ESTADO BARINAS

REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
 ESTADO BARINAS

Nombre del solicitante: \_\_\_\_\_  
 Número de identificación: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_  
 Concepto: \_\_\_\_\_ Base Legal: \_\_\_\_\_

B-12 00-047626  
 TIMBRE FISCAL 0.50 U.T. MÓDULO PALACIO PARRO  
 11