

**Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
“Ezequiel Zamora”**



**VICERRECTORADO
DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
ESTADO BARINAS**

Jefatura de Estudios Avanzados

La Universidad que Siembra

**ACTIVIDADES RECREATIVAS COMO ELEMENTO
PROTAGÓNICO EN LA CONSOLIDACIÓN DE LOS VALORES
SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL LICEO NACIONAL
LOS MANGOS MUNICIPIO CRUZ PAREDES**

Autor: Mayrique Yohnbeiker Arraiz Sáez,
Tutor: Dr. José A. Rodríguez

Barinas, Noviembre de 2023.

Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
“Ezequiel Zamora”



La universidad que siembra

Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social
Jefatura de Estudios Avanzados
Subprograma Ciencias de la Educación y Humanidades
Maestría en Pedagogía de la Educación Física

**ACTIVIDADES RECREATIVAS COMO ELEMENTO
PROTAGÓNICO EN LA CONSOLIDACIÓN DE LOS VALORES
SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL LICEO NACIONAL
LOS MANGOS MUNICIPIO CRUZ PAREDES**

Requisito parcial para optar al grado de Magister Scientiarum en Pedagogía de la
Educación Física

Autor: Mayrique Yohnbeiker Arraiz Sáez
Tutor: Dr. José A. Rodríguez

Barinas, noviembre 2023



Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora
Unellez
La universidad que siembra



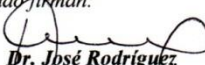
PRESAV
PROGRAMA DE ESTUDIOS AVANZADOS
BARINAS UNELLEZ
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL



ACTA DE ADMISIÓN

Siendo las 10.00 a.m. del día 21 de Noviembre del 2023, reunidos en la Sede del Programa de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social de la UNELLEZ, los profesores: **Dr. José Rodríguez** (Tutor - Coordinador UNELLEZ), **MSc. Keila Rivas** (Jurado principal UNELLEZ), **MSc. Franklin Moya** (Jurado principal externo UBA), titulares de las cédulas de identidad N°: **9.990.216, 15.828.657, 17.659.928**, respectivamente, quienes fueron designados por la Comisión Asesora de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social UNELLEZ, según **RESOLUCIÓN N° CAEA/2023/09/38 DE FECHA: 25/09/2023, ACTA N° 05 ORDINARIA, N° 38** como miembros del Jurado para conocer el contenido del Trabajo de Grado titulado **“ACTIVIDADES RECREATIVAS COMO ELEMENTO PROTAGÓNICO EN LA CONSOLIDACIÓN DE LOS VALORES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL LICEO NACIONAL LOS MANGOS CRUZ PAREDES”** presentado por el Maestrante: **MAYRIQUE YOHNBEIKER ARRAIZ SÁEZ** titular de la Cédula de Identidad N° **15.828.557**, con el cual aspira obtener el Grado Académico de **Magister Scientiarum en la Maestría en Ciencias de la Educación Mención Docencia Universitaria Mención: Pedagogía de la Educación Física** quienes decidimos por unanimidad y de acuerdo con lo establecido en el Artículo 36 y siguientes de la Normativa para la Elaboración de los Trabajos Técnicos, Trabajos Especiales de Grado, Trabajos de Grado y Tesis Doctorales y 54 del Reglamento de Estudios Avanzados Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora” – UNELLEZ 2021, **ADMITIR** el Trabajo de Grado presentado y fijar la fecha de defensa pública, para el día 11 de Mayo del 2023 a las 3.00pm

Dando fe y en constancia de lo aquí señalado firman:


Dr. José Rodríguez
C.I. N° 9.990.216

(Tutor – Coordinador UNELLEZ)



MSc. Keila Rivas
C. I. N° 15.828.657
(Jurado principal UNELLEZ)





MSc. Franklin Moya
C. I. N° 17.659.928
(Jurado principal externo UBA)



Universidad Nacional Experimental de los Andes Occidentales Ezequiel Zamora
Unellez
La universidad que siembra



VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL

ACTA DE VEREDICTO

Siendo las 9.00 a.m. del día 21 de Noviembre del 2023, reunidos en la Sede del Programa de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social de la UNELLEZ, los profesores: **Dr. José Rodríguez** (Tutor - Coordinador UNELLEZ), **MSc. Keila Rivas** (Jurado principal UNELLEZ), **MSc. Franklin Moya** (Jurado principal externo UBA), titulares de las cédulas de identidad N°: **9.990.216, 15.828.657, 17.659.928**, respectivamente, quienes fueron designados por la Comisión Asesora de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social UNELLEZ, según **RESOLUCIÓN N° CAEA/2023/09/38 DE FECHA: 25/09/2023, ACTA N° 05 ORDINARIA, N° 38** como miembros del Jurado para conocer el contenido del Trabajo de Grado titulado **"ACTIVIDADES RECREATIVAS COMO ELEMENTO PROTAGÓNICO EN LA CONSOLIDACIÓN DE LOS VALORES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL LICEO NACIONAL LOS MANGOS CRUZ PAREDES"** presentado por el Maestrante: **MAYRIQUE YOHNBEIKER ARRAIZ SÁEZ** titular de la Cédula de Identidad N° **15.828.557**, con el cual aspira obtener el Grado Académico de **Magister Scientiarum en la Maestría en Ciencias de la Educación Mención Docencia Universitaria Mención Pedagogía de la Educación Física**. Con una duración de **Treinta (30) minutos**. Posteriormente, el ponente respondió a las preguntas formuladas por el jurado y defendió sus opiniones. Cumplidas todas las fases de la defensa, el jurado, después de sus deliberaciones, por unanimidad acordó el veredicto: Aprobar el Trabajo de Grado aquí mencionada. Dando fe y en constancia de lo aquí expresado firman:


Dr. José Rodríguez

C.I. N° 9.990.216

(Tutor - Coordinador UNELLEZ)



MSc. Keila Rivas

C. I. N° 15.828.657

(Jurado principal UNELLEZ)





MSc. Franklin Moya

C. I. N° 17.659.928

(Jurado principal externo UBA)

"La Ciencia y la Tecnología al Servicio de la Liberación Permanente de la Humanización del Hombre"
DIRECCION: AV. 23 DE ENERO, FRENTE A REDOMA DE PUNTO FRESCO, FINAL MODULOS BARINAS II, BARINAS EDO. BARINAS
CORREO: Presav.vpds@gmail.com

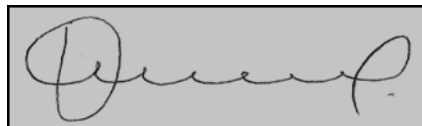
ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Yo, **Dr. José Antonio Rodríguez** cédula de identidad N° **V-9.990.216** hago constar que he leído el Proyecto del Trabajo de Grado, titulado: “**ACTIVIDADES RECREATIVAS COMO ELEMENTO PROTAGÓNICO EN LA CONSOLIDACIÓN DE LOS VALORES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL LICEO NACIONAL LOS MANGOS MUNICIPIO CRUZ PAREDES**”, presentado por la ciudadano: Mayrique Yohnbeiker. Arraiz Sáez, titular de la cédula de identidad No. **V-15.828.557**, para optar al título de: **Magister Scientiarum en Pedagogía de la Educación Física**, y acepto asesorar al estudiante, en calidad de tutor, durante el período de desarrollo del trabajo hasta su presentación y evaluación.

En la ciudad de Barinas, a los 08 días del mes de Febrero del año 2023.

Nombre y Apellido: **José A. Rodríguez**

C.I: **V-9.990.216**



Firma de Aceptación del tutor

Fecha de entrega: 08/1022023

Celular: 04245376783

Email: rodriguez216j@gmail.com

ÍNDICE

Índice General.....	iii
Introducción.....	1
CAPÍTULO I. EL PROBLEMA.....	3
1.1 Planteamiento del Problema.....	3
1.2 Objetivos de la Investigación.....	6
1.2.1 Objetivo General.....	6
1.2.2 Objetivos Específicos.....	6
1.3 Justificación de la Investigación.....	7
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	9
2.1 Antecedentes de la Investigación.....	9
2.2 Bases Teóricas.....	12
2.2.1 Actividades Recreativas.....	12
2.2.2 Características de las Actividades Recreativas.....	14
2.2.3 Valores Sociales.....	16
Educar en Valores.....	17
2.4. Bases Legales.....	20
2.5 Sistema de Variables.....	21
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO.....	23
3.1 Modalidad de la Investigación.....	23
3.2 Tipo de Investigación.....	23
3.3. Diseño de la Investigación	24
3.4. Población y Muestra.....	24
3.5 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	25
3.6. Validez y Confiabilidad.....	26
3.7. Técnicas de Procedimientos y Análisis de la información.....	27
CAPITULO IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	
CAPITULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
CAPITULO VI. LA PROPUESTA	
Referencias.....	29

Anexos.....

32

ÍNDICE DE CUADROS

Pág.

Cuadro 1. Operacionalización de Variables

Cuadro 2. Utiliza usted actividades recreativas para la consolidación de los valores sociales en los estudiantes. Actualiza permanentemente las estrategias utilizadas para la consolidación de los valores sociales en los estudiantes.

Cuadro 3. Reconoce en las actividades recreativas características significativas para consolidar la educación de los estudiantes. Requieren las estrategias que utiliza actualmente para la consolidación de los valores sociales de modificaciones

Cuadro 4. Realiza usted acciones de selección de actividades recreativas para consolidar la enseñanza de valores sociales. Esta conforme los resultados obtenidos con las estrategias aplicadas en la consolidación de los valores sociales

Cuadro 5. Garantizan las actividades recreativas beneficios en cuanto a la salud de los estudiantes. Considera que la aplicación de actividades recreativas es una ventaja para la salud de los estudiantes

Cuadro 6. Consolidarían las actividades recreativas los procesos educativos que desarrollan los estudiantes. Esta usted dispuesto a utilizar las actividades recreativas para consolidar los procesos educativos en los estudiantes

Cuadro 7. Permitirán las actividades recreativas fortalecer el comportamiento social del estudiante. Considera un beneficio para la comunidad en general la promoción de valores sociales a través de las actividades recreativas

Cuadro 8. Se planifica en el contexto escolar la promoción de valores sociales. Resulta evidente en el contexto escolar la ausencia de valores sociales por parte de los estudiantes

Cuadro 9. Sera factible aprender en la institución la importancia de los valores sociales. Dispondrá la institución de los recursos humanos y materiales para el desarrollo de un modelo de actividades recreativas como elemento protagónico en la consolidación de los valores sociales en los estudiantes

Cuadro 10. Conoce usted los diversos niveles jerárquicos de los valores sociales. Es importante conocer los niveles jerárquicos de los valores sociales

Cuadro 11. Considera una ventaja la formación del estudiante en base a valores sociales. Conocen los estudiantes los diversos valores sociales que existen.

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Pág.

Grafico 1. Utiliza usted actividades recreativas para la consolidación de los valores sociales en los estudiantes. Actualiza permanentemente las estrategias utilizadas para la consolidación de los valores sociales en los estudiantes.

Grafico 2. Reconoce en las actividades recreativas características significativas para consolidar la educación de los estudiantes. Requieren las estrategias que utiliza actualmente para la consolidación de los valores sociales de modificaciones

Grafico 3. Realiza usted acciones de selección de actividades recreativas para consolidar la enseñanza de valores sociales. Esta conforme los resultados obtenidos con las estrategias aplicadas en la consolidación de los valores sociales

Grafico 4. Garantizan las actividades recreativas beneficios en cuanto a la salud de los estudiantes. Considera que la aplicación de actividades recreativas es una ventaja para la salud de los estudiantes

Grafico 5. Consolidarían las actividades recreativas los procesos educativos que desarrollan los estudiantes. Esta usted dispuesto a utilizar las actividades recreativas para consolidar los procesos educativos en los estudiantes

Grafico 6. Permitirán las actividades recreativas fortalecer el comportamiento social del estudiante. Considera un beneficio para la comunidad en general la promoción de valores sociales a través de las actividades recreativas

Grafico 7. Se planifica en el contexto escolar la promoción de valores sociales. Resulta evidente en el contexto escolar la ausencia de valores sociales por parte de los estudiantes

Grafico 8. Sera factible aprender en la instituci3n la importancia de los valores sociales. Dispondr3 la instituci3n de los recursos humanos y materiales para el desarrollo de un modelo de actividades recreativas como elemento protag3nico en la consolidaci3n de los valores sociales en los estudiantes

Grafico 9. Conoce usted los diversos niveles jer3rquicos de los valores sociales. Es importante conocer los niveles jer3rquicos de los valores sociales

Grafico 10. Considera una ventaja la formaci3n del estudiante en base a valores sociales. Conocen los estudiantes los diversos valores sociales que existen.

**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
PROGRAMA DE ESTUDIOS AVANZADOS
MAESTRÍA PEDAGOGÍA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA**

**ACTIVIDADES RECREATIVAS COMO ELEMENTO PROTAGÓNICO
EN LA CONSOLIDACIÓN DE LOS VALORES SOCIALES
EN LOS ESTUDIANTES DEL LICEO LOS MANGOS
MUNICIPIO CRUZ PAREDES**

Autor: Mayríque Arraiz
Tutor: Dr. José A. Rodríguez
Fecha: Noviembre 2023

RESUMEN

El propósito de la investigación tuvo como objetivo proponer un modelo de actividades recreativas como elemento protagónico en la consolidación de los valores sociales en los estudiantes del Liceo Nacional Los Mangos en el Municipio Cruz Paredes, Año 2022/23. En ese sentido la metodología que se utilizó se enmarcó con un tipo explicativa, con un diseño de campo con apoyo de las fases de un Proyecto Factible. La población y muestra estuvieron definidas por cuarenta (40) docentes pertenecientes Liceo Nacional Los Mangos en el Municipio Cruz Paredes y el 50% de ellos será la muestra. Como técnica de recolección de datos se utilizó la entrevista y como instrumento se utilizó un cuestionario con alternativas policotómicas, aplicado dicho instrumento se justificó y reforzó lo diagnosticado inicialmente con relación a la necesidad de fomentar, consolidar y desarrollar la formación educativa en valores sociales de la población estudiantil abordada, y concluir que no utilizan estrategias relacionadas con las actividades recreativas para la consolidación de los valores sociales en los estudiantes, además, reconocen los docentes en porcentajes muy bajos que no actualizan sus estrategias de enseñanza, de igual forma manifestaron los docentes encuestados que no están conformes con los resultados obtenidos a través de la aplicación de las estrategias actuales, reconociendo incluso que requieren las estrategias que utiliza actualmente para la consolidación de los valores sociales.

Palabras Claves: Actividades recreativas, Consolidación, valores sociales

INTRODUCCIÓN

La recreación es parte esencial del crecimiento y desarrollo de las diferentes dimensiones del ser humano, dimensiones tales como la formativa, psicosocial, afectiva, espiritual, cognitiva, estética, científica, sociocultural, metodológica, tecnológica, interactiva, ecológica, investigativa, pedagógica, didáctica, evaluativa, axiológica, las cuales son potencializadas por medio de las diferentes vivencias que se experimentan en diversas actividades, razón por la cual los diversos paradigmas educativos nacionales demuestran la incorporación de estas en las acciones de enseñanza aprendizaje en cualquier nivel y modalidad, pero es necesario señalar que una formación integral desde las instituciones formales, por necesidad debe enmarcar la dimensión de los valores sociales.

En relación con, los valores sociales, se deben reconocer como los elementos de comportamiento individual que el estudiante va desarrollando y adaptando, reconociendo en ellos una imperiosa necesidad para cada una de sus responsabilidades futuras, así pues, en cualquier caso, este cúmulo de circunstancias ha propiciado que los valores, o más bien la educación en valores, se haya erigido en un núcleo de análisis y discusión desde un universo heterogéneo de planteamientos que han convertido este terreno, en un calidoscopio a través del cual pueden hacerse perceptibles imágenes, perspectivas y visiones variadas.

Este hecho se hace especialmente explícito en el ámbito de la actividad recreativa, en general, y, de modo particular, en relación de la recreación que han adquirido una amplia repercusión social en las últimas décadas, por ello, la presente investigación presenta como objetivo general proponer un modelo de actividades recreativas como elemento protagónico en la consolidación de los valores sociales en los estudiantes del Liceo Nacional Los Mangos en el Municipio Cruz Paredes, Año 2022/23.

Es por ello que los valores sociales juegan un papel fundamental en el desarrollo del ser humano, y sobre todo en la etapa de educación primaria que es allí donde se inicia la formación de los niños y niñas en valores, cabe destacar que uno de los fines de la educación en Venezuela son muchos pero todos basados en el bienestar del ser

humano, es por ello que uno de esos fines es la formación integral del niño, la niña, el o la adolescente, el o la joven, el adulto y la adulta, para elevar su calidad de vida, en definitiva, es importante señalar que la presente investigación estará estructurada en los siguientes tres capítulos:

El Capítulo I, refiere al planteamiento del problema, objetivos y justificación. En el **Capítulo II**, se describe el marco de teórico, antecedentes, así como las bases teóricas y legales, términos básicos y la operacionalización de las variables, en el **Capítulo III**, se presenta el marco metodológico, naturaleza, tipo, diseño, así como población, muestra, técnicas e instrumento de recolección y análisis de los datos, validez y confiabilidad,

Capítulo IV. Presentación y análisis de los resultados

Capítulo V. Conclusiones y Recomendaciones

Capítulo VI. La Propuesta, finalmente, se presentan las referencias bibliográficas y los anexos pertinentes.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Las sociedades del mundo, han experimentado en las últimas décadas, un serio problema de comportamiento de sus componentes individuales, observándose como acciones propias de los antivalores afectan la calidad de vida del ciudadano común, consecuencia muchas de estas acciones de la ausencia de un marco educativo de valores sociales, donde intrínsecamente el estudiante asimile, comprenda y demuestre adecuación a las diferentes normas de comportamiento en lo personal y en lo profesional, de allí que las instituciones educativas están retomando con mucha fuerza el tema de la educación en valores, dado que, la situación actual del mundo de hoy exige preocuparse por el estado y la apropiación de los valores y los principios sociales y morales, y más aún desde el proceso de formación escolarizada pues se habla de rescatar dichos valores como una tarea de gran importancia para la sociedad que se encuentra en una grave crisis axiológica que parece dominar las personas. En ese sentido, es importante destacar que, Gómez (2001), aborda el tema de los valores sociales, de la siguiente manera,

Los valores sociales constituyen un tema intemporal, siempre se ha hablado de estos valores, y se seguirá hablando, porque es consustancial al ser humano, sobre todo en formación escolar. Se reitera recurrentemente la crisis de estos valores en las diferentes épocas. Sin embargo, estos son la guía de actuación de las personas, las instituciones y las sociedades, y es normal que en función de los factores de cambio cultural se modifiquen. (p.55)

Además, Lewis (2011), señala que “Los valores sociales son cualidades, actitudes y estándares que los seres humanos y los grupos que viven dentro de la comunidad utilizan para orientar sus acciones y dar dirección a sus comportamientos”, (p.29), indicando el autor, que son relevantes los valores sociales identificados como la

sociabilización, el compartir, el respeto, la puntualidad, la honestidad y la responsabilidad, entre otros, sin embargo, a finales del siglo XX e inicios del presente, diversos estudios respaldan ese tema, abordado por la presente investigación y que pretende lograr a través de actividades recreativas, consolidar los valores sociales en los estudiantes del Liceo Nacional Los Mangos en el Municipio Cruz Paredes, por ello, y a manera de respaldo, se cita a Montoya (2013), el cual determina la necesidad de recurrir a la recreación como herramienta para el desarrollo socioafectivo en los estudiantes del Colegio Abraham Lincoln, en Bogotá, Colombia, diagnosticando previamente que “no existen actividades físicas deportivas ni recreativas cuya finalidad sea estimular o desarrollar los valores socio-afectivos en dicha institución”, (p.48).

Según lo expuesto, las conductas violentas, hurtos, riñas, deterioro de inmuebles, deserción estudiantil y un bajísimo rendimiento académico, son el reflejo de la ausencia de los valores, tema que solo se desarrolla bajo características de clase magistral, generando apatía, desmotivación y poca participación de los estudiantes, dejando fuera de las planificaciones diarias los docentes actividades como las recreativas, que por naturaleza, las mismas generan deseos espontáneos de participación, recordando el autor además que impensable la formación integral de un individuo sin la incorporación definitiva de los valores socio-afectivos, mismos que serán responsables de todas y cada una de sus acciones futuras, coincidiendo Montoya (Ob. Cit), con Alanya y Cisneros (2020), cuando concluyen que se debe consolidar la práctica de los valores sociales para la convivencia escolar en niños de quinto grado de Educación Primaria en de la I.E. San Antonio de Jicamarca, San Juan de Lurigancho, Lima-Perú.

En consecuencia, Alanya y Cisneros (2020), señalan con basamentos sólidos y con fundamentos en la información recabada al medir las variables que asumen, que muestra de lo que ya se indicó, los estudiantes presentan las siguientes características, que señalan la ausencia de valores sociales en la convivencia escolar:

-Se pelean por el tacho de basura.

- No presentan sus tareas a tiempo.
- Copian en los exámenes.
- En algunos casos son deshonestos.
- Cogen cosas ajenas sin pedir permiso.
- No comparten los materiales.
- Son irrespetuosos con sus compañeros.

Teniendo en cuenta que los valores sociales son el mecanismo primordial para conservar bienhechoras y agradables interacciones sociales en la convivencia escolar, pues la práctica de valores sociales se da en forma permanente sea en las labores académicas, con sus compañeros, con sus profesores, con sus padres y en la comunidad, ambas investigaciones comprueban consecuencias bastante similares por la ausencia de los valores estudiados, en concordancia, Martínez (2017), presenta como un conjunto de conclusiones, dentro de las cuales es menester indicar que, en el Liceo Bolivariano “Saverio Barbarito”, en Apurito, Municipio Achaguas del Estado Apure, se evidencio que no existen planes o se desarrollan actividades deportivas que fomente los valores de convivencia social en las y los estudiantes de la mencionada institución educativa, por ello, es bastante común actitudes violentas de parte de estudiantes hacia compañeros y docente dentro y fuera de las instalaciones del liceo, ausentismo escolar, deserción y bajo promedios de promoción de un año a otro

Ante estos resultados es importante destacar que el sistema educativo protagoniza el nivel a través del cual la cultura deportiva penetra en el tejido social. Por lo que las escuelas y liceos están obligados a través de su personal fijar y reforzar determinados patrones de conducta hacia la formación de valores para la convivencia social, a través de una compleja red de relaciones simbólicas, se consolida y hace brotar actitudes positivas frente a las prácticas deportivas, en estas condiciones, la presente investigación determina por intervención directa y participante del autor, que los estudiantes del Liceo Nacional “Los Mangos” en el Municipio Cruz Paredes, para el año escolar 2022/23, evidencian serios problemas de conducta que afecta la calidad del proceso educativo en la institución, generando un clima escolar tenso, donde son

frecuentes las conductas violentas físicas y verbales, ausencia de un sentido pertinencia para con la conservación de la infraestructura y para con las responsabilidades en cada asignación.

Así pues, también se observan conductas de irrespeto hacia los símbolos patrios y naturales, desinterés de trabajar en grupo dentro o fuera de las aulas de clases, a participar espontáneamente en estrategias de aprendizaje como debates, exposiciones, entre otras, lo que limita las dimensiones cognitivas que debería dominar el estudiante, por esas razones, la presente investigación propone las siguientes interrogantes:

¿Qué estrategias relacionadas con actividades deportivas se aplicarán para el fomento de valores sociales en los estudiantes del Liceo Nacional Los Mangos en el Municipio Cruz Paredes?

¿Dispondrá el Liceo Nacional Los Mangos en el Municipio Cruz Paredes de los recursos materiales y humanos para la aplicación de un modelo de actividades recreativas como elemento protagónico en la consolidación de los valores sociales?

¿Será pertinente el diseño un modelo de actividades recreativas como elemento protagónico en la consolidación de los valores sociales en los estudiantes del Liceo Nacional Los Mangos en el Municipio Cruz Paredes?

1.2 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1 OBJETIVO GENERAL:

Proponer un modelo de actividades recreativas como elemento protagónico en la consolidación de los valores sociales en los estudiantes del Liceo Nacional Los Mangos en el Municipio Cruz Paredes, Año 2022/23

1.2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Diagnosticar cuales son las estrategias empleadas por los docentes del Liceo Nacional Los Mangos en el Municipio Cruz Paredes, Año 2022/23 para la consolidación de los valores sociales en los estudiantes.

Establecer la factibilidad de recursos materiales y humanos para el desarrollo de un modelo de actividades recreativas como elemento protagónico en la consolidación de los valores sociales en los estudiantes del Liceo Nacional Los Mangos en el Municipio Cruz Paredes, Año 2022/23

Diseñar un modelo de actividades recreativas como elemento protagónico en la consolidación de los valores sociales en los estudiantes del Liceo Nacional Los Mangos en el Municipio Cruz Paredes, Año 2022/23

1.3 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Según Rodríguez (2005), justificar una investigación “consiste en la completa especificación del porqué de la investigación, la explicación de la importancia de llenado de vacío que se generara en la misma y el impacto que tendrá en el contexto sobre el cual se desarrollara” (p.45), el presente trabajo se justifica

En la actualidad la relevancia y la presencia de la actividad física y el deporte en la vida de la población en edad escolar es, actualmente, uno de los fenómenos culturales más destacables. Numerosos estudios, así como organismos internacionales vinculados con la salud y el desarrollo de la infancia y la juventud, certifican que la práctica regular de deporte o actividades físicas comporta beneficios que contribuyen al bienestar de las personas en los ámbitos físico, psíquico y social, en tal sentido el presente estudio se fundamenta en diversos aspectos tales como: En el aspecto social y familiar ya que promueve el deporte como actividad que mejora de las habilidades motrices y de las capacidades condicionales; la reducción de los factores de riesgo o el control de determinadas enfermedades tanto físicas como psíquicas.

El estudio tiene su aporte también en lo axiológico ya que el ser humano por naturaleza, se ha destacado por buscar siempre el bienestar físico y mental de alguna forma, es por eso que la recreación es un factor primordial en la obtención de estos beneficios y prácticamente obliga a adoptar procedimientos que sean valideros dentro del mundo actual en que nos encontramos y afiancen la práctica de los valores sociales, otro aporte está enmarcado en lo legal, pues la Constitución Nacional, la Ley

Orgánica de Educación y la Lopna, estiman en múltiples artículos, que la formación del estudiante debe ser integral, para ello, las condiciones sociales, normas, valores y principios, son básicas, por supuesto que está presente el aporte educativo, ya que la consolidación de los valores sociales en la población estudiantil será sin lugar a dudas una realidad educativa que estimulara el proceso de aprendizaje en los estudiantes, y que paralelamente se observaran sus conductas adecuadas en los ámbitos comunitarios.

Además, el aporte también tendrá que ver con la dimensión práctica, pues es importante porque permitirá brindar a los docentes una alternativa de solución para que ayude a los estudiantes a superar las dificultades en la convivencia escolar por la ausencia de valores sociales, por último, se aportara desde la óptica metodológica, pues al finalizar la presente investigación se transformará en un antecedente actual y confiable para futuras investigaciones relacionadas con el tema, así pues, la línea de investigación que respalda el presente trabajo será la actividad física y calidad de vida, pues las actividades recreativas están insertas en la condición física, y será proporcional la calidad de vida para todos y cada uno de los involucrados en la institución con el aprendizaje de los valores sociales.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

Para el desarrollo de la investigación es necesario describir los distintos fundamentos relacionados al problema investigado, esto proporcionará una visión amplia de los conceptos utilizados por los investigadores para apoyar su estudio. Según Sartori (2011), “Las bases teóricas implican un desarrollo amplio de los conceptos y proposiciones que conforman el punto de vista o enfoque adoptado, para sustentar o explicar el problema planteado.” (p.25). En ese sentido, en el marco teórico se presentan los fundamentos investigativos de respaldo, así como las dimensiones o subvariables que darán paso a la consolidación del cuadro de variables estimado en este mismo capítulo

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

A continuación, se establecen los antecedentes de la investigación, para lo cual se ha realizado la consulta de diversas fuentes y estudios previos relacionados con las variables de estudio, dichas investigaciones, constituyen un apoyo para lograr un marco referencial en la presente investigación, en este sentido, se han seleccionado los siguientes trabajos:

Wallenius (2020), defiende su trabajo de investigación “Enseñanza en Valores A Través de la Educación Física en Tiempos de COVID-19”, en la Universidad de la Laguna, en Santa Cruz de Tenerife, España, presentando dos objetivos generales, el primero de ellos, conocer las metodologías utilizadas por el profesorado de educación física en la educación presencial y telemática y el segundo conocer qué valores se le quiere transmitir al alumnado, con metodología cualitativa, específicamente como un estudio de casos, apoyada en la fenomenología, y que posterior a los diversos momentos de recabar información a través de los informantes claves, logra establecer una lista de conclusiones interesantísimas para la presente investigación.

En ese orden de ideas, es necesario destacar la siguiente conclusión, con que la enseñanza de valores en la educación primaria a través de la educación física es un

método que funciona eficazmente, sin embargo, existen profesores/as que no enseñan los valores adecuados para un niño/a. Por ejemplo, la gran mayoría del profesorado voto que la educación física nos enseñaba a ser competitivos, pero este valor puede traer grandes connotaciones negativas, debido a que los/as niños/as harán cualquier cosa para ganar, así mismo, por la situación pandemia, se determinó que estando desde casa es muy difícil enseñar valores al alumnado, valores como el respeto, el trabajo en equipo, etc. Estos conceptos es mucho más fácil trabajarlos de forma presencial, pero al igual que al profesor de matemáticas le es mucho más fácil dar la clase presencial que online. Como educadores/as que somos todos/as tenemos que ante ponernos a la adversidad y pensar siempre no por el bien de los niños y las niñas, sino por el futuro de todos y todas, porque esos niños y niñas que no se formen bien, serán los que el día de mañana educaran a una nueva generación de niños/as y como ya cité en los agradecimientos a C.S. Lewis, para finalizar me gustaría remarcar esa frase, ya que me ha marcado mucho a lo largo del tiempo, “la educación sin valores solo convierte al hombre en un demonio más inteligente”.

Sin embargo, a pesar de la situación de pandemia, se reconoce la educación física, como un área de conocimiento bastante amplia, como para incorporar contenidos de cualquier índole, e incluso, abordar temas de mucha relevancia social, como el tema de los valores, los cuales son y serán un marco humanista de comportamiento para el ser humano dentro de las respectivas sociedades, para adaptarse correctamente a ellas y poder desenvolverse en lo personal y en lo profesional de manera acorde, previo a esa realidad descrita, los valores garantizan la correcta inserción del niño y la niña al sistema educativo, siendo necesario que evidencia conductas apegadas al respeto, la honestidad, compañerismo, puntualidad, entre otros valores.

Al mismo tiempo, se cita a Ruiz (2020), por presentar un trabajo titulado “La Educación en Valores Desde los Deportes de Equipo”, tomando como contexto, un estudio de la aplicación de un programa sistémico en un grupo de educación primaria, en Logroño, España, mismo que presenta en la Universidad de la Rioja, para definir sus procedimientos, el autor diseña como objetivo general diseñar, aplicar, evaluar

durante su puesta en práctica y adecuar de forma consecuente, un programa sistémico de educación en valores desde los deportes de equipo, para alumnos de sexto curso de educación primaria, que resulte social y culturalmente situado, que incida en los diferentes contextos de educación deportiva y que de respuesta a las necesidades detectadas en su ámbito de aplicación, basándose en una metodología propia de la modalidad de investigación acción participación transformadora cultural.

Por último, Ruiz (2020), se permite generar algunas apreciaciones entre las que figuran significativamente: el deporte en equipos requiere de un proceso explicitado en la planificación, la cual trató de ahondar en la promoción de una práctica deportiva con sentido ético, demostrando los resultados que este tipo de deporte, por la necesidad de compartir un mismo fin entre los participantes, se adecua perfectamente al tema de los valores, sin los cuales el éxito en la práctica deportiva es muy bajo, tan igual que en cualquier actividad grupal, además, se construyó desde la toma en consideración de la influencia del espacio vivencial de los alumnos, adoptando como premisa que la educación se erige en una práctica social y culturalmente situada, en donde estuvo impregnado de los diferentes referentes existentes, tanto en el ámbito de la educación en valores como en la promoción del desarrollo moral.

En consecuencia, es evidente que la educación en valores, con bastante certeza puede consolidarse con la incorporación a las actividades diarias escolares de estrategias deportivas, recreativas o culturales, por su naturalidad para motivar, incentivar la práctica y por la flexibilidad para ser adaptadas a las necesidades de los estudiantes, de la misma manera Díaz (2019), desarrolla su tesis “Plan de Acción Deportivo Dirigido al Fortalecimiento de los Valores en los Niños y Niñas del Nivel Primaria del Subsistema de Educación Básica”, la cual presenta en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales “Rómulo Gallegos”, con el propósito de presentar un plan de acción deportivo dirigido al fortalecimiento de los valores en los niños y niñas del nivel primario del subsistema de educación básica, y tomando como población el Liceo Bolivariano “Juan Germán Roscio”, San Juan de los Morros, Venezuela.

Desde la perspectiva metodológica, el estudio se fundamentó en una investigación de campo de carácter descriptivo y con un diseño no experimental, bajo la modalidad de proyecto factible, apoyada en una revisión documental, y posterior a la validación y cálculo de la confiabilidad del instrumento de recolección de datos, concluye que se evidencio que no existen planes o se desarrollan actividades deportivas que fomente los valores de convivencia social en las y los estudiantes de la mencionada institución educativa, por ello, la diversidad de conductas contrarias a dichos valores, recomendando que por las características del plan de acción propuesto, este puede ser de gran utilidad para que la mayoría de los docentes utilicen estrategias basadas en el deporte que favorezcan el desarrollo de habilidades motrices, aprendizajes de manera eficiente que permitan la promoción de los valores en los educandos; siempre y cuando estos sean docentes especialistas en el área deportiva.

Similarmente, esta investigación pretende generar los niveles de aprendizaje suficientes en cuanto a los valores sociales de los estudiantes, recurriendo a las actividades recreativas, por todas y cada una de las ventajas que su aplicación representa, y que por conocimiento de autor la población estudiantil se siente motivada a practicarlas.

2.2 BASES TEÓRICAS

Las bases teóricas amplían la descripción del problema e integra la teoría on la investigación y sus relaciones mutuas; en fin, ayuda a precisar y a organizar los elementos contenidos, de tal forma que se puedan manejar y convertirlos en acciones concretas. Según Balestrini (2006), “Es el conjunto de proposiciones y conceptos dirigidos a un enfoque determinado tendiente a explicar el fenómeno que se plantea”. (p. 35). En consecuencia, esta investigación, presenta como respaldo las siguientes teorías:

2.2.1 ACTIVIDADES RECREATIVAS

Etimológicamente la palabra recreación viene de latín recreativo que significa restablecimiento, la Real Academia Española (2016), define recreación como acción y efecto de recrear y como diversión para alivio del trabajo, además, se encuentra que recrear significa divertir, alegrar o deleitar, en términos populares a esta diversión también se le llama entretenimiento, parafraseando lo expuesto, la recreación es un conjunto de actividades motrices, cognitivas, en donde los sentidos están activos, cuya finalidad es la relajación, la diversión, sin reglas, ni sanciones.

Según esa definición, recrearse necesariamente debe incluir la diversión o el pasarlo bien, con el objetivo de distraerse de las exigencias, especialmente laborales y así conseguir un alivio necesario para conllevar nuevamente, otra etapa de responsabilidades, con energías renovadas que permitirán un mejor resultado de ellas, la recreación se asocia también con el factor intelectual y educativo, investigaciones han demostrado que los niños aprenden mucho más en ambientes relajados, sin presión, es por ello que la recreación es fundamental para el desarrollo intelectual de las personas, la misma debe presentarse desde los primeros años de formación escolar, de igual forma, De Grazia (2013), sostiene que “La recreación es una actividad que descansa al hombre del trabajo, dándole frecuentemente un cambio (Distracción-diversión) y restablecimiento del trabajo”, (p.19)

En ese contexto, Bucher y Shivers (2014), concuerdan con las concepciones anteriores, al concluir que “La recreación son aquellas actividades que son voluntariamente tomadas durante el tiempo libre sin ser negativas”, (p.78), finalmente, según Joffre (1998), “La recreación es el conjunto de ocupaciones a las que el hombre puede entregarse a su antojo, para descansar para divertirse o para desarrollar su información o su formación desinteresada, tras haberse liberado de sus obligaciones profesionales, familiares y sociales”, (p.54), por todo lo expuesto, la recreación y todas las acciones que se derivan de ellas se reconocen como actividades

recreativas, reconocidas a tal nivel, que los sistemas educativos del mundo, en donde no escapa Venezuela, tienen carácter de obligatoriedad en la versatilidad de la formación del niño y la niña.

Para la presente investigación, las actividades recreativas deben ser transformadoras de conductas, canales que manera planificada permitan el logro de los aprendizajes para los cuales son aplicadas, sin embargo, el tema de su utilización en la consolidación de los valores sociales, pues el desarrollo mismo de las actividades recreativas, llevan intrínsecamente una carga de valores, ya que para su disfrute, valores como el compañerismo, el respeto, la honestidad, puntualidad, incluso el elemento comunicacional son determinantes, y estas acciones canalizaran paulatinamente la conducta fundamentada en estos valores, que serán respaldo eterno a la inserción del niño y la niña a cualquier contexto social de manera adecuada.

2.2.2 CARACTERÍSTICAS DE LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS

Existen múltiples características de las actividades recreativas, dependiendo su identificación de para que son utilizadas dentro del contexto educativo o social, por ello Vigo (2005), determina que para que una actividad sea considerada recreativa debe cumplir las siguientes características:

- Es voluntaria, no es compulsada.
- Es de participación gozosa, de felicidad.
- No es utilitaria en el sentido de esperar una retribución o ventaja material.
- Es regeneradora de las energías gastadas en el trabajo o en el estudio, porque produce distensión y descanso integral.
- Es compensadora de las limitaciones y exigencias de la vida contemporánea al posibilitar la expresión creadora del ser humano a través de las artes, las ciencias, los deportes y la naturaleza.
- Es saludable porque procura el perfeccionamiento y desarrollo del hombre.

-Es un sistema de vida porque se constituye en la manera grata y positiva de utilizar el tiempo libre.

-Es un derecho humano que debe ser válido para todos los periodos de la vida y para todos los niveles sociales.

-Es parte del proceso educativo permanente por el que procura dar los medios para utilizar con sentido el tiempo libre.

-Es algo que puede ser espontáneo u organizado, individual o colectivo.

2.2.3 CLASIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS

En relación con la clasificación de las actividades recreativas también existen varias tendencias a partir de los diferentes enfoques asumidos por los investigadores, a continuación, se enuncian algunas de ellas, Zamora y García (2008) partiendo de un enfoque de mercado distinguen tres tipos:

-Las actividades relacionadas con la cultura artística y literaria.

-El turismo.

-Actividades generales de esparcimiento.

Así mismo, Aguilar (2000) refiriéndose a los diferentes tipos de actividades, las divide en cinco categorías:

-Esparcimiento.

-Las visitas culturales.

-Sitios naturales.

-Actividades deportivas.

-Asistencia a acontecimientos programados.

En ese marco, Pérez (2003) con relación al interés predominante que satisfacen en el individuo, las clasifica en cuatro grupos:

-Actividades artísticas y de creación.

-Actividades de los medios de comunicación masiva.

-Actividades educativo físico deportivas.

-Actividades de alto nivel de consumo.

2.2.4 BENEFICIOS DE LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS

De la práctica de las actividades recreativas se obtienen múltiples beneficios a lo que diferentes autores han hecho referencia; entre ellos: La Fundación Latinoamericana de Tiempo Libre y Recreación (FUNLIBRE, 2004) considera los: beneficios individuales, beneficios comunitarios, beneficios ambientales y beneficios económicos. En este sentido se considera pertinente determinar los beneficios de las actividades recreativas a partir de los efectos que estas tienen desde el punto de vista de la salud, lo físico, lo psicológico y lo social, propuesta que se muestra a continuación:

-En la salud

-Mejora la calidad de vida.

-Crea hábitos de vida saludables.

-Contribuye a conservar o recuperar la salud y a disminuir los factores de riesgo.

-Reduce los costos de salud.

-En lo físico

-Contribuye al desarrollo de capacidades físicas.

-Aumenta de la capacidad de trabajo.

-En lo psicológico

-Eleva la autoestima, la autoconfianza, la autoimagen y la seguridad.

-Disminuye los niveles de estrés y agresividad.

-En lo social

-Disminuye los niveles de violencia y actos delictivos.

- Fortalece la integración comunitaria.
- Mejora de las relaciones personales y comunitarias.
- Impulsa las manifestaciones culturales propias.
- Favorece la cultura ambiental

2.2.2 VALORES SOCIALES

2.2.2.1 QUE SON LOS VALORES

El tema de conceptualizar los valores no es una tarea fácil, sin embargo, desde décadas se hacen intentos por definir lo más expedito posible el término, el cual, por tener tanta repercusión en el ámbito personal y social, se presentan las siguientes posiciones según diversos autores, Ortega (2015), se aproxima con esta aseveración:

Concebimos el valor como una creencia básica a través de la cual interpretamos el mundo, damos significados a los acontecimientos y a nuestra propia existencia. Obviamente, hablamos de los valores más radicales, aquellos que están más directamente vinculados con el hombre y contemplados en la Declaración Universal de los Derechos del Hombre. (p.13)

También Llorenç Carreras y otros (2009), estiman que el término valor, puede ser definido así:

El término “valor”, está relacionado con la propia existencia de la persona, afecta a su conducta, configura y moldea sus ideas y condiciona sus sentimientos. Se trata de algo cambiante, dinámico, que, en apariencia, hemos elegido libremente entre diversas alternativas. Depende, sin embargo, en buena medida, de lo interiorizado a lo largo del proceso de socialización y, por consiguiente, de ideas y actitudes que reproducimos a partir de las diversas instancias socializadoras. (p.20)

En relación con la formación de los valores, es determinante reconocer que el primer agente socializador es la familia, como cualquier institución social, la familia tiene que adaptarse al contexto de su sociedad, generalmente los primeros valores que obtiene el/la niño/a vienen determinados por sus familias y por el contexto en el que viven, el segundo momento de sociabilización del/la niño/a vendrá con la escuela, que va estrechamente ligado con sus amistades, en la escuela es donde el alumno/a encuentra la confianza necesaria para desenvolverse, por esta razón, el entorno del aula tendrá que ser un espacio diseñado por y para el alumnado, un espacio que fomente un clima colaborativo, motivador, participativo, etc. un espacio que fomente los valores positivos para que las sociedades vayan evolucionando.

2.2.2.2 EDUCAR EN VALORES

La dinámica social está influenciada desde hace décadas por el fenómeno de la globalización, en el cual las comunicaciones han jugado y juegan un papel sumamente influyente, por ello, se hace necesario que el tema de la consolidación de valores en las instituciones educativas sea considerado una condición social y escolar preponderante, en ese sentido, Antúnez (2009), señala que educar en valores “se justifica por la necesidad que tenemos los individuos de comprometernos con determinados principios éticos que nos sirvan para evaluar nuestras propias acciones y las de los demás”. (p.13), también Barbera (2008), hace un aporte en relaciona la comprensión de la educación en valores de la siguiente manera, “De hecho, el tema de los valores, y, en consecuencia, la educación en valores, al menos, supone opciones ontológicas trascendentes o inmanentes que la fundamentan como propuesta ética y políticas, y así se hacen vida en una comunidad existencial concreta e histórica”. (p. 111).

En ese marco, analizando la propuesta de Ayuso (2007), se hace importante señalar que el autor considera que una auténtica educación, tanto en la escuela como

en la universidad, debe colaborar en la construcción de la personalidad del sujeto que aprende de forma integral, no se puede limitar la persona a su dimensión exclusivamente racional, sino que se debe atender al mundo afectivo, de los sentimientos y por tanto de las actitudes, comportamientos y valores que los guían.

2.2.2.3 JERARQUÍA DE LOS VALORES

Para Scheler (2001), los valores mantienen una relación jerárquica a priori, la superioridad de un valor sobre otro se capta por medio de la acción de la preferencia, como acto específico de conocimiento, preferir no es juzgar; el juicio axiológico descansa en un preferir que le antecede, por otra parte, no hay que confundir "preferir" con "elegir". La elección es una determinación que presupone ya el conocimiento de la superioridad de un valor, la preferencia, en cambio, se realiza sin ningún tender, elegir ni querer, cuando decimos "prefiero el clavel, a la rosa", no estamos desarrollando una elección, esta última, tiene lugar entre acciones, en cambio, el hecho de preferir se refiere a bienes y valores, la elección, por lo tanto, presupone un elemento empírico, mientras que la preferencia, un elemento apriorístico. Por ejemplo, todos preferimos la salud, aunque en ocasiones elijamos acciones incongruentes con ella, como fumar, beber alcohol, consumir grasas en exceso y cosas por el estilo.

En concordancia, lo que señala Scheler (2010), es la condición de que los valores son individualizados e interpretados según las necesidades e intereses de cada individuo, en el caso de los niños y niñas, los valores se desarrollaran por una parte por la estimulación externa y por otro lado por las satisfacciones internas, ambas formaran un marco conductual que facilitara el cumplimiento de adaptabilidad escolar y en consecuencia de sus responsabilidades que tendrá frente a los aprendizajes.

2.2.2.4 VALORES SOCIALES

Según Quenaya (2017) los valores sociales “son elementos primordiales para conservar bienhechoras y sanas interacciones sociales, los más importantes son la honestidad, cooperación, responsabilidad y entre otros” (p. 41). Quenaya considera que los valores son acciones que se ocasionan en un entorno de mucha multitud, los valores mencionados anteriormente ayudan a relacionarse dentro de una sociedad, estas relaciones provocadas por la convivencia son complicadas y a intervalos existen disconformidades. Sin embargo, el cumplimiento de dichos valores es esencial para la relación social entre personas, organizaciones y otras naciones. Es importante fomentar desde muy pequeños la práctica positiva de estos.

-DIMENSIONES DE LOS VALORES SOCIALES

-Responsabilidad

Según Carreras (2006):

El término responsabilidad procede del vocablo latino *responsum* (estar preparado para responder, corresponder con otro). Desempeño de los deberes o cuidado al concebir o resolver algo, o conveniente una manera de reconocer que involucra la comprensión de los resultados de efectuar o no los deberes, caen encima de uno mismo. Se logra ver como el conocimiento sobre los efectos que tiene todo lo que hacemos o renunciamos de hacer sobre nosotros mismos o los demás (p. 41).

-Cooperación

Para Carreras (2006), La concepción de cooperación menciona a un grupo de personas que ponen de su parte para lograr algún fin común. La labor cooperativa no rivaliza, todo lo contrario, suma fuerzas para alcanzar el objetivo. Hay ocasiones en las que un grupo llega a competir con otro, pero dentro de uno no existe la competencia.

si no la meta no sería la misma, ganar al equipo contrario. Todos los integrantes de cada equipo deben poner al máximo sus habilidades por el bien común.

-Honestidad

Carreras (2006) afirma que el concepto de honestidad es la cualidad de ser merecedor de confianza gracias a sus bienhechoras obras demostradas. Como vocablo procede del hecho de poseer honra u honor. Es intensamente estimada en cualquier lugar en la medida en que avala que la camaradería del individuo que la conserva no poseerá de doble intención. Puede revelarse en muchos momentos, pero frecuentemente se manifiesta en el hecho de impedir males a terceros de forma deliberada.

El autor citado con anterioridad, indica también que los valores sociales presentados no son los únicos, pero que, por las condiciones de formación institucional, son las más representativos y favorables para las realidades de aprendizajes que enfrentaran los estudiantes.

2.3 BASES LEGALES

Según, Martínez (2009), “los basamentos legales comprenden la estructura cónsona con las leyes vigentes, la investigación debe tener preceptos constitucionales avalados por las Leyes de la República. La investigación como tal está fundamentada en un cuerpo de normas legales, tales como: Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), en su artículo 111:

Todas las personas tienen derecho al deporte y a la recreación como actividades que benefician la calidad de vida individual y colectiva. El Estado asumirá el deporte y la recreación como política de educación y salud pública y garantizará los recursos para su promoción. La educación física y el deporte cumplen un papel fundamental en la formación integral de la niñez y adolescencia. Su enseñanza es obligatoria en todos los niveles de la educación pública y privada hasta el ciclo diversificado, con las excepciones que establezca la ley. ..

Así misma, la Ley Orgánica de Educación (2009) Artículo 3. Indica que:

“La presente Ley establece como principios de la educación, la democracia participativa y protagónica, la responsabilidad social, la igualdad entre todos los ciudadanos y ciudadanas sin discriminaciones de ninguna índole, la formación para la independencia, la libertad y la emancipación, la valoración y defensa de la soberanía, la formación en una cultura para la paz, la justicia social, el respeto a los derechos humanos, la práctica de la equidad y la inclusión; la sustentabilidad del desarrollo, el derecho a la igualdad de género, el fortalecimiento de la identidad nacional, la lealtad a la patria e integración latinoamericana y caribeña. (p.12)

La Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente (LOPNA, 2007), en sus Artículos 5, 13 y 54. En sí, la legislación venezolana existente, en sus diversos articulados protege a la familia, protege al niño y al adolescente, garantiza la educación gratuita, establece el deber compartido del padre y la madre de participar activamente en la educación integral de sus hijos; de esta manera se refleja que la creación de la Escuela para Padres es viable desde el punto de vista legal. Este instrumento Legal converge hacia la legalidad del presente trabajo de investigación, por tratarse de la vinculación de la escuela-comunidad, es necesario mencionar la Ley Orgánica de Protección del niño niña y adolescente, en su Artículo 1°. Señala, lo siguiente, la Ley tiene por objeto garantizar a todos los niños y adolescentes, que se encuentren en el territorio nacional, el ejercicio y el disfrute pleno y efectivo de sus derechos y garantías, a través de la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben brindarles desde el momento de su concepción, es por ello que existe una obligación expresa por parte del Estado, hacia toda la sociedad.

2.4 SISTEMA DE VARIABLES

Según Arias (2012) la variable “es una característica o cualidad; magnitud o cantidad, que puede sufrir cambios, y que es objeto de análisis, medición,

manipulación o control en una investigación” (p. 32). De acuerdo al grado de complejidad, las variables pueden ser simples o complejas. Para los efectos del presente trabajo, se considera que las variables de la investigación son complejas, dado que las mismas se pueden descomponer en dos dimensiones como mínimo, y seguidamente se determinan los indicadores para cada dimensión.

2.5 Cuadro 1. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Objetivo General: Proponer un modelo de actividades recreativas como elemento protagónico en la consolidación de los valores sociales en los estudiantes del Liceo Nacional Los Mangos en el Municipio Cruz Paredes, Año 2022/23				
Variables	Variable Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Item
Actividades Recreativas	Son todas las actividades realizadas por el sujeto en el tiempo libre elegidas libremente que le proporcionen placer y desarrollo de la personalidad, sin límites, reglas, pero con objetivos de distracción y educativos cuando se aplican con esa finalidad.	Comprensión	Fines	1-2
		Características	Educación	3-4
		Clasificación	Selección	5-6
		Beneficios	Salud	7-8
			Educación	9-10
Valores Sociales	Se consideran una serie de criterios propios de las sociedades que	Contexto	Social	11-12
		Educación	Escolar	13-14
		Jerarquías	Aprender	15-16
		Tipos	Niveles	17-18
			Ventajas	19-20

	definen el comportamiento de sus integrantes.			
--	---	--	--	--

Fuente: Manríquez (2023)

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

El paradigma sobre el cual está enmarcada la presente investigación, es el paradigma cuantitativo, el cual según Hernández (2003) se define como:

“La recolección de análisis y datos para contestar preguntas de investigación y probar objetivos establecida previamente y confía en la medición numérica, en el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento de una población”, (p.81)

Es decir, este método tiene una concepción lineal que busca la claridad entre los elementos que componen el problema, donde se pueda tener acceso a la definición, limitación y saber con plena exactitud donde se inicia la problemática, tal cual se pretende en la presente investigación.

3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación, con respaldo en los objetivos planteados, y en el paradigma seleccionado, recurre al tipo de investigación explicativa, diversos autores definen la investigación explicativa, la cual según Ramírez (2013) se conceptualiza de la siguiente manera:

“La investigación explicativa o analítica se refiere a aquella que trata de analizar y/o explicar las causas de los efectos estudiados, es decir, no solo describe la situación, fenómeno, características, relación entre causa y efecto, etc, tal como hace la investigación

descriptiva, sino que analiza y/o explica el porqué de los asuntos investigados o de las asociaciones entre ellos” (p.19)

En ese sentido, esta investigación propone un modelo de actividades recreativas como elemento protagónico en la consolidación de los valores sociales en los estudiantes del Liceo Nacional “Los Mangos”, en el Municipio Cruz Paredes, Año 2022/23, Municipio Barinas, Estado Barinas, como solución al manejo de los residuos señalados.

3.3. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

En referencia al diseño de la investigación Arias (2012) manifiesta: “Es la estrategia general que adopta el investigador para responder al problema planteado. En atención al diseño, la investigación se clasifica en: documental y de campo”, (p.34), por todo ello, esta investigación abordara como diseño, el diseño de campo, la cual según Medina (2012), “Es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna” (p.40), es decir, el investigador obtiene la información, pero no altera las condiciones existentes.

En referencia a esto, se puede decir que esta investigación con su diseño de campo ya que se obtuvieron los datos en forma directa, por medio de cuestionarios aplicados a miembros de la población intervenida como sujetos de estudio, con apoyo del proyecto factible.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1 POBLACIÓN

Según Briones (2011) define población de la siguiente manera: “Conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio”, (p.86), en ese sentido, la población que define esta investigación estuvo conformada por los docentes del Liceo Nacional Los

Mangos en el Municipio Cruz Paredes, Año 2022/23, es decir, cuarenta elementos (40), destacando que se toman los docentes como población porque son los informantes o elementos que pueden transferir la información en un instrumento de recolección de datos sobre los estudiantes que desea el investigador para evitar que los datos se sesguen.

3.4.2 MUESTRA

Con relación a la muestra, Arias (2012), señala que esta “Es un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible” (p.42), además, se toma con la intención de minimizar tiempo y costos al investigador, así pues, la muestra de la presente investigación será de un cincuenta por ciento (50%), la cual será tomada aleatoriamente, con respaldo en lo estimado por Ruiz (2012), “en las investigaciones sociales, se permite la selección muestral porcentual, entre el 25% y 50% de la población total” (p.62), quedo entonces conformada la muestra por veinte docentes.

3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

3.5.1 TÉCNICA

En relación con la técnica, Arias (2012) define las técnicas e instrumentos de recolección de datos de la siguiente manera, “Es el procedimiento o forma particular de obtener datos o información”, (p.47), para esta investigación, será la entrevista, que consiste en una “conversación que tiene como finalidad la obtención de información. En una entrevista intervienen el entrevistador y el entrevistado” (p.51), el primero, además de tomar la iniciativa de la conversación, plantea mediante preguntas específicas cada tema de su interés y decide en qué momento el tema ha cumplido sus objetivos, el entrevistado facilita información sobre sí mismo, su experiencia o el tema en cuestión.

En ese mismo orden de ideas, y a manera de complemento, las técnicas de recolección de información en cualquier investigación según Rusque (2010), pueden

considerarse así, “Existe variadas técnicas para recolectar datos de una muestra acerca del problema de la investigación y de las hipótesis de trabajo”, entre las técnicas más utilizadas y la que asumirá esta investigación, está la entrevista, en opinión de Medina (2012), expresa que esta técnica es “una reunión planificada, con objetivos e intencionalidad, a través de la cual se obtienen y sistematizan datos o informaciones básicas para un trabajo o investigación.” (p.55), por ello, la presente investigación selecciono esta técnica, por respaldar los autores al diagnóstico inicial de la debilidad asumida a través de la entrevista directa.

3.5.2 INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

En relación con el instrumento de recolección de datos es en principio cualquier recurso de que pueda valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información, de este modo el instrumento sintetiza en si toda la labor previa de la investigación, Según Tamayo y Tamayo (2006), “Depende en gran parte del tipo de investigación y del problema planteado para la misma, y puede efectuarse desde una simple ficha bibliográfica, observación, entrevista, cuestionario o encuesta, y aun mediante ejecución de investigaciones para este fin” (p.135), en ese sentido, para esta investigación se tomó como instrumento de recolección de datos el cuestionario policotómicas, el cual para Briones (2011) consiste en “una serie intencionada de preguntas, cerradas o no, que establecen previamente las opciones que puede elegir el encuestado, las preguntas cerradas brindan a la persona encuestada las alternativas de respuesta en el caso policotómicas se utilizaran opciones como Siempre, Algunas Veces y Nunca.

3.6 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

3.6.1 VALIDEZ

Define Vidal (2010), la validez de un instrumento, como “la capacidad referida a contenidos comunes con relación a las variables que se desean medir, aplicado el mismo en repetidas oportunidades, la medición sea lo más preciso

posible” (p.41), en caso particular se aplicó la evaluación o juicio de expertos, una terna que evaluara el diseño de cada ítem del instrumento, su relación con las variables y lo preciso del mismo, garantizándose así su efectividad y validez. Considerando la terna que el instrumento dispone de una aceptable y considerable validez para la correcta recolección de datos, sin que estos tiendan a sesgarse

3.6.2 CONFIABILIDAD

Puntualmente, Cedeño (2010) refiere que “la confiabilidad puede ser enfocada como el grado de homogeneidad de los ítems del instrumento en relación con la característica que pretende medir” (p.68). Es lo que se denomina la confiabilidad de consistencia interna u homogeneidad. Coincidiendo los evaluadores, en que cada ítem, guarda estrecha relación con los indicadores, con el tema de estudio y los objetivos propuestos, para determinar la confiabilidad del instrumento se utilizó el alfa de Cronbach, aplicado a los datos que se obtengan en una muestra piloto, con similares características a la población aquí asumida.

Con relación a la confiabilidad, puntualmente, Cedeño (2010) refiere que “la confiabilidad puede ser enfocada como el grado de homogeneidad de los ítems del instrumento en relación con la característica que pretende medir” (p.60), es lo que se denomina la confiabilidad de consistencia interna u homogeneidad, Coincidiendo los evaluadores, en que cada ítems, guarda estrecha relación con los indicadores, con el tema de estudio y los objetivos propuestos.

A partir de las varianzas, el alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \left[\frac{k}{k - 1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right],$$

Dónde:

- S_i^2 es la varianza del ítem i ,
- S_t^2 es la varianza de los valores totales observados y

- k es el número de preguntas o ítems.

3.7 TÉCNICA PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Los datos que respaldaron la investigación, así como las conclusiones y las recomendaciones, se obtuvieron a través de la aplicación de instrumento de recolección de datos, denominado cuestionario tipo encuesta, descrito con anterioridad, en el cual los ítems están relacionados a las variables, sus dimensiones e indicadores, reflejados en cuadros estadísticos con frecuencias simples y frecuencias porcentuales, representadas además en gráficos de barras verticales para sus interpretación, quedando entendido pues que los datos fueron presentados cuantitativamente, y analizados de manera cualitativa.

3.8 TÉCNICA DE ANÁLISIS DE DATOS

El análisis de los datos recabados, fueron analizados cuantitativamente, tomando como referencia los resultados obtenidos y reflejados en graficas respectivas, aplicándose los fundamentos básicos de la estadística descriptiva.

CAPITULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

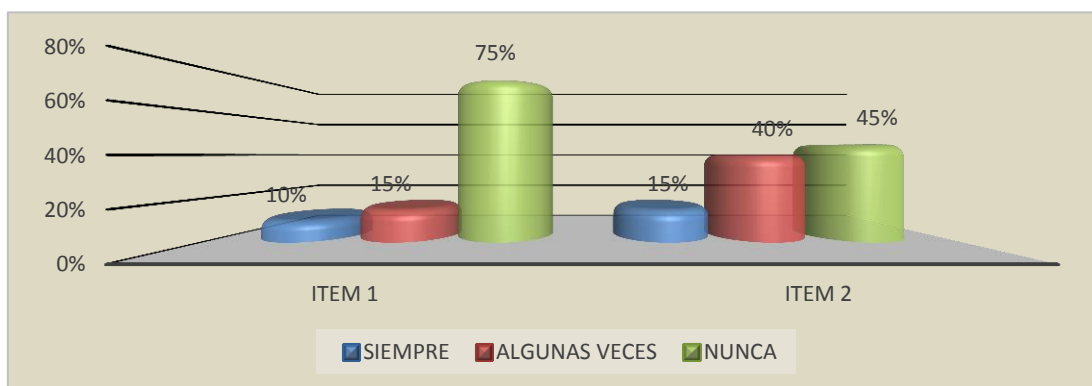
El presente capítulo presenta el análisis e interpretación de los resultados obtenidos del instrumento aplicado a 20 docentes pertenecientes al Liceo Nacional “Los Mangos” en el Municipio Cruz Paredes. Los resultados se plasmaron en cuadros y gráficos donde se observan las frecuencias y porcentajes aportadas por las muestra en estudio en cada uno de los ítems de los instrumentos y se análisis de acuerdo con la frecuencias porcentuales con sus respectivos gráficos.

Cuadro N° 2. Distribución de la opinión de los docentes pertenecientes al Liceo Nacional “Los Mangos” en el Municipio Cruz Paredes

Item		Siempre		Algunas Veces		Nunca	
		Fs	%	Fs	%	Fs	%
1	Utiliza usted actividades recreativas para la consolidación de los valores sociales en los estudiantes.	2	10%	3	15%	15	75%
2	Actualiza permanentemente las estrategias utilizadas para la consolidación de los valores sociales en los estudiantes.	3	15%	8	40%	9	45%

Fuente: Arraiz (2023)

Grafico 1.



Fuente: Arraiz (2023)

Análisis: El ítem 1, respalda directamente una de las razones de la presente investigación, ya que el 75% de los encuestados expresaron que nunca utiliza actividades recreativas para la consolidación de los valores sociales en los estudiantes, y solo un 10% que siempre utiliza estas actividades, siendo necesaria su incorporación a las diversas planificaciones de enseñanza en la institución, por otro lado en el ítem 2, un 15% de resultados indicó que siempre actualiza permanentemente las estrategias utilizadas para la consolidación de los valores sociales en los estudiantes, realidad que justifica el reconocimiento al uso de estas actividades, solo que debe ser promocionada adecuadamente.

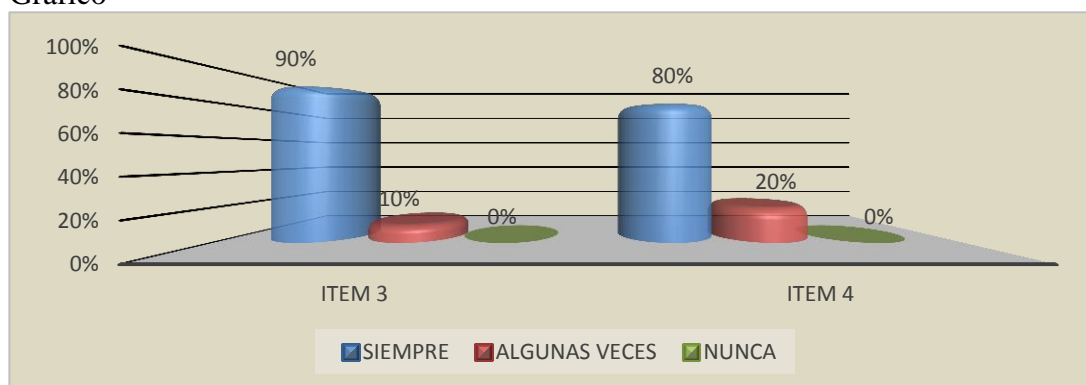
Cuadro N° 3. Distribución de la opinión de los docentes pertenecientes al Liceo Nacional “Los Mangos” en el Municipio Cruz Paredes

Item		Siempre		Algunas Veces		Nunca	
		Fs	%	Fs	%	Fs	%
3	Reconoce en las actividades recreativas características significativas para consolidar la educación de los estudiantes	18	90%	2	10%	0	0%
4	Requieren actualización las estrategias que utiliza actualmente para la consolidación de los valores sociales de modificaciones	16	80%	4	20%	0	0%

Fuente: Arraiz (2023)

Grafico

2.



Fuente: Arraiz (2023)

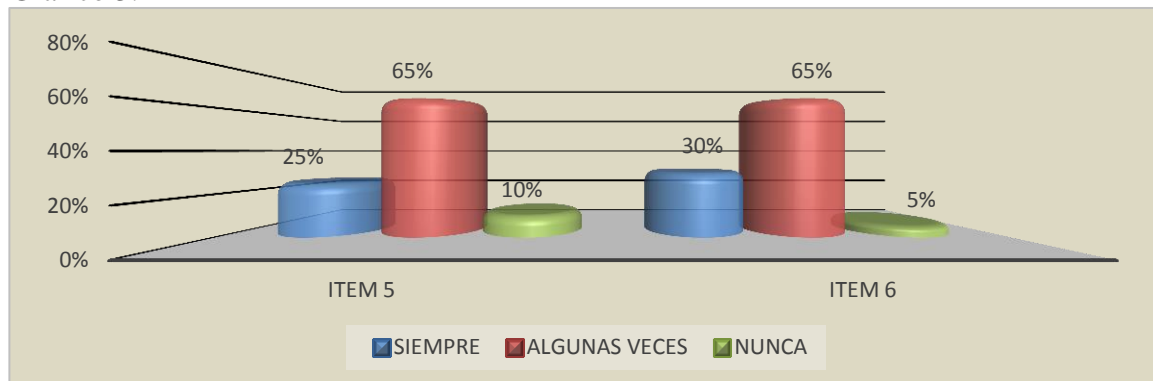
Análisis: El 90% de los encuestados expresó que siempre reconoce en las actividades recreativas características significativas para consolidar la educación de los estudiantes, condición ventajosa para la consideración de su aplicación, mientras el 80% de los resultados en el ítem 4, indica que siempre requieren actualización las estrategias que utiliza actualmente para la consolidación de los valores sociales de modificaciones, lo que significa que las estrategias utilizadas actualmente no están generando los resultados esperados.

Cuadro N° 4. Distribución de la opinión de los docentes pertenecientes al Liceo Nacional “Los Mangos” en el Municipio Cruz Paredes

Item		Siempre		Algunas Veces		Nunca	
		Fs	%	Fs	%	Fs	%
5	Realiza usted acciones de selección de actividades recreativas para consolidar la enseñanza de valores sociales	5	25%	13	65%	2	10%
6	Esta conforme los resultados obtenidos con las estrategias aplicadas en la consolidación de los valores sociales	6	30%	13	65%	1	5%

Fuente: Arraiz (2023)

Grafico 3.



Fuente: Arraiz (2023)

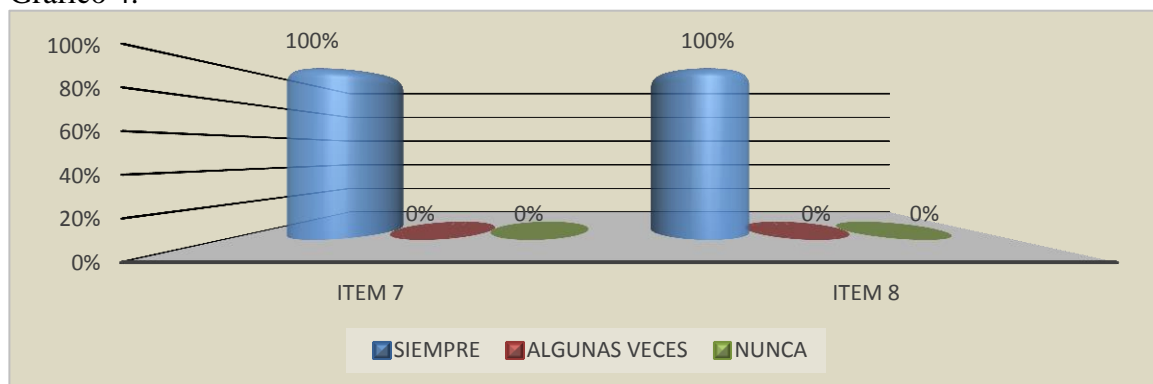
Análisis: El ítem 5, demostró que un 65% de los docentes encuestados, algunas veces está conforme los resultados obtenidos con las estrategias aplicadas en la consolidación de los valores sociales, realidad que debe ser intervenida con herramientas factibles de aplicación y cuyos resultados respondan a las necesidades formativas de los estudiantes, mientras el ítem 6, evidencio que un 65% algunas veces está conforme los resultados obtenidos con las estrategias aplicadas en la consolidación de los valores sociales, corroborando lo descrito en el ítem anterior, y demostrando la necesidad de que las actividades recreativas sean consideradas de utilización frecuente, por sus múltiples ventajas.

Cuadro N° 5. Distribución de la opinión de los docentes pertenecientes al Liceo Nacional “Los Mangos” en el Municipio Cruz Paredes

Item		Siempre		Algunas Veces		Nunca	
		Fs	%	Fs	%	Fs	%
7	Garantizan las actividades recreativas beneficios en cuanto a la salud de los estudiantes	20	100%	0	0%	0	0%
8	Considera que la aplicación de actividades recreativas es una ventaja para la salud de los estudiantes	20	100%	0	0%	0	0%

Fuente: Arraiz (2023)

Grafico 4.



Fuente: Arraiz (2023)

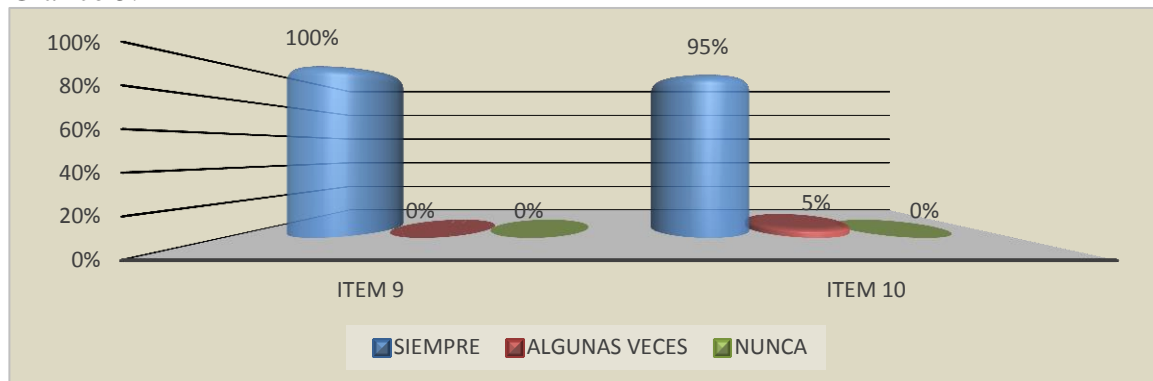
Análisis: Para los ítem 7 y 8 respectivamente, los resultados coinciden en un 100% en el indicador de respuesta siempre, es decir que siempre consideran los docentes que garantizan las actividades recreativas beneficios en cuanto a la salud de los estudiantes y que siempre considera que la aplicación de actividades recreativas es una ventaja para la salud de los estudiantes, reconocimiento que es considerado como un respaldo a las actividades que serán presentadas en esta investigación y que dicha aplicación generara los resultados benéficos esperados.

Cuadro N° 6. Distribución de la opinión de los docentes pertenecientes al Liceo Nacional “Los Mangos” en el Municipio Cruz Paredes

Item		Siempre		Algunas Veces		Nunca	
		Fs	%	Fs	%	Fs	%
9	Consolidarían las actividades recreativas los procesos educativos que desarrollan los estudiantes	20	100%	0	0%	0	0%
10	Esta usted dispuesto a utilizar las actividades recreativas para consolidar los procesos educativos en los estudiantes	19	95%	1	5%	0	0%

Fuente: Arraiz (2023)

Grafico 5.



Fuente: Arraiz (2023)

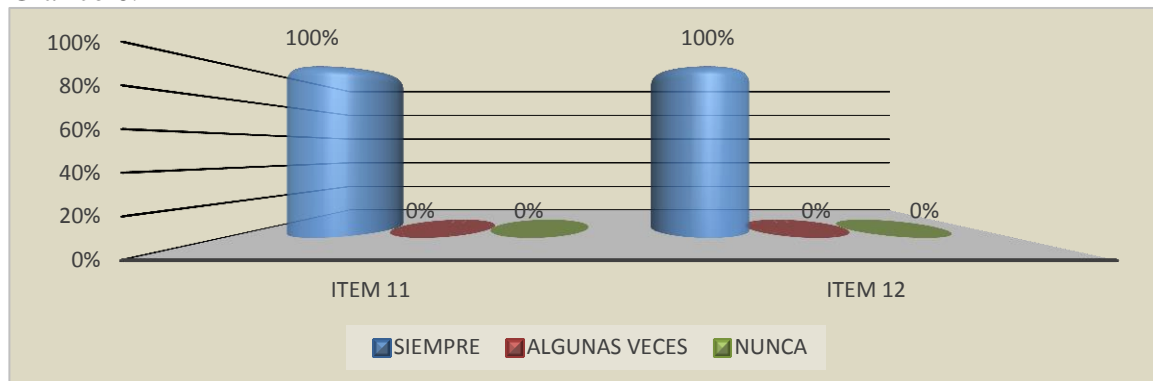
Análisis: El 100% de los docentes encuestados manifestó que siempre consolidarían las actividades recreativas los procesos educativos que desarrollan los estudiantes, entonces la planificación de dichas actividades debe ser promocionada, estimulada, manteniendo una naturaleza motivante para la asimilación de aprendizajes en cualquier área de conocimiento, mientras que en el ítem 10, el 95% de los docentes manifestó que siempre está dispuesto a utilizar las actividades recreativas para consolidar los procesos educativos en los estudiantes, esta participación será conducente a maximizar la aplicación de este tipo de actividades y que el desarrollo físico y mental del estudiante este acorde a sus necesidades y requerimientos del nivel escolar donde está.

Cuadro N° 7. Distribución de la opinión de los docentes pertenecientes al Liceo Nacional “Los Mangos” en el Municipio Cruz Paredes

Item		Siempre		Algunas Veces		Nunca	
		Fs	%	Fs	%	Fs	%
11	Permitirán las actividades recreativas fortalecer el comportamiento social del estudiante	20	100%	0	0%	0	0%
12	Considera un beneficio para la comunidad en general la promoción de valores sociales a través de las actividades recreativas	20	100%	0	0%	0	0%

Fuente: Arraiz (2023)

Grafico 6.



Fuente: Arraiz (2023)

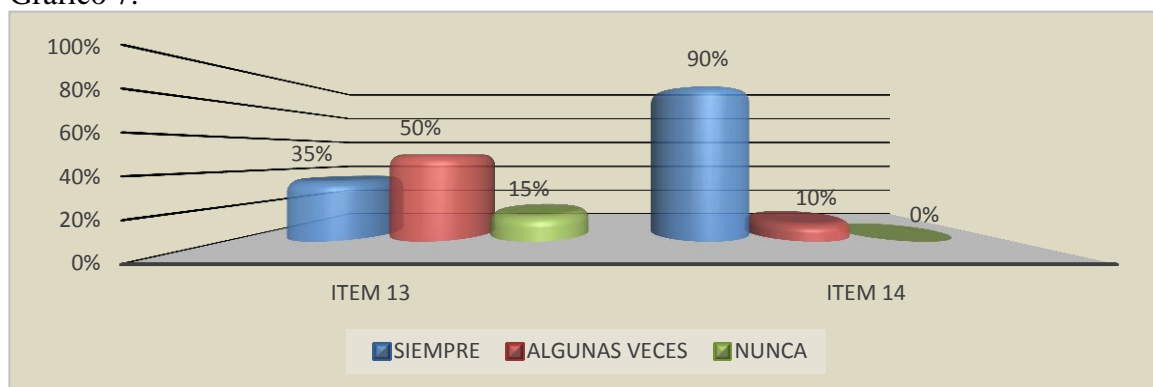
Análisis: Al igual que en situaciones anteriores, en esta oportunidad, los ítems presentados, 11 y 12 respectivamente, evidenciaron un 100% de resultados indicando que siempre permitirán las actividades recreativas fortalecer el comportamiento social del estudiante y que el docente considera un beneficio para la comunidad en general la promoción de valores sociales a través de las actividades recreativas respectivamente, entonces, las actividades recreativas son una herramienta factible para coadyuvar la formación integral, pues las conductas sociales por necesidad deben estar enmarcadas en valores y principios desarrollados desde las instancias educativas.

Cuadro N° 8. Distribución de la opinión de los docentes pertenecientes al Liceo Nacional “Los Mangos” en el Municipio Cruz Paredes

Item		Siempre		Algunas Veces		Nunca	
		Fs	%	Fs	%	Fs	%
13	Se planifica en el contexto escolar la promoción de valores sociales	7	35%	10	50%	3	15%
14	Resulta evidente en el contexto escolar la ausencia de valores sociales por parte de los estudiantes	18	90%	2	10%	0	0%

Fuente: Arraiz (2023)

Grafico 7.



Fuente: Arraiz (2023)

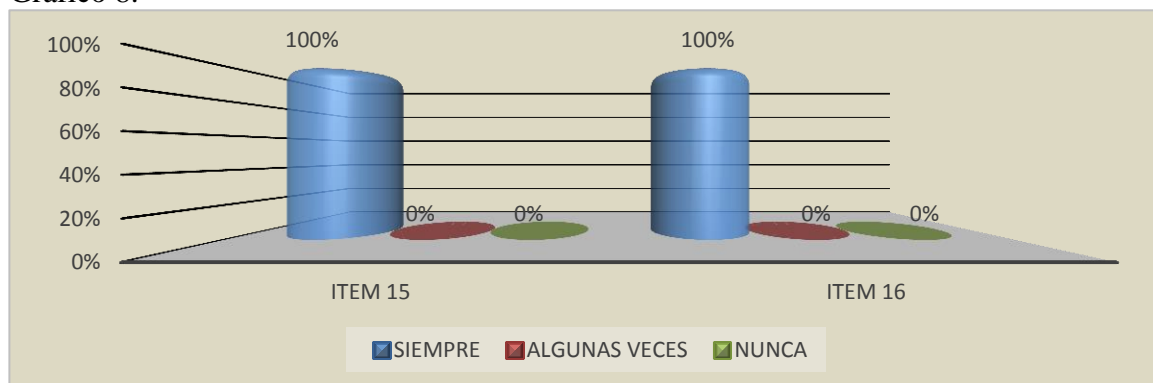
Análisis: En el ítem 13, solo un 35% de los docentes manifestó que siempre se planifica en el contexto escolar la promoción de valores sociales, demostrándose la importancia de la presente investigación y el porqué de las actividades que finalmente serán presentadas, por otro lado el 90% de los encuestados expuso que resulta evidente en el contexto escolar la ausencia de valores sociales por parte de los estudiantes, situación que se transforma en una limitante para su crecimiento cognitivo, académico e incluso social.

Cuadro N° 9. Distribución de la opinión de los docentes pertenecientes al Liceo Nacional “Los Mangos” en el Municipio Cruz Paredes

Item		Siempre		Algunas Veces		Nunca	
		Fs	%	Fs	%	Fs	%
15	Sera factible aprender en la institución la importancia de los valores sociales	20	100%	0	0%	0	0%
16	Dispondrá la institución de los recursos humanos y materiales para el desarrollo de un modelo de actividades recreativas como elemento protagónico en la consolidación de los valores sociales en los estudiantes	20	100%	0	0%	0	0%

Fuente: Arraiz (2023)

Grafico 8.



Fuente: Arraiz (2023)

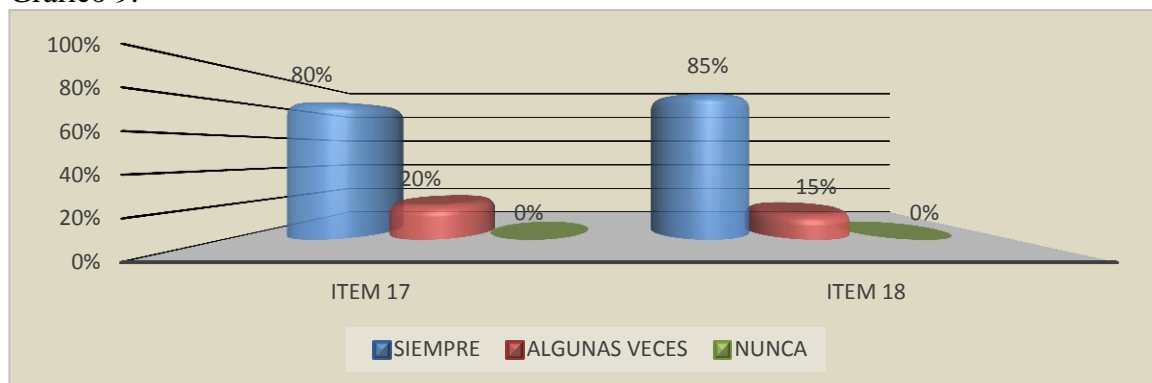
Análisis: Nuevamente el 100% de los resultados en ambos ítem, 15 y 16, evidencian un 100% de opinión en el indicador siempre, es decir, consideran los docentes que siempre será factible aprender en la institución la importancia de los valores sociales y de igual forma, siempe dispone la institución de los recursos humanos y materiales para el desarrollo de un modelo de actividades recreativas como elemento protagónico en la consolidación de los valores sociales en los estudiantes, todo ello, demuestra que las actividades que serán presentadas, no tendrán limitantes de aplicación pues se dispone de todos los recursos necesario y del claro objetivo que su aplicación representa para los estudiantes dentro y fuera de la institución.

Cuadro N° 10. Distribución de la opinión de los docentes pertenecientes al Liceo Nacional “Los Mangos” en el Municipio Cruz Paredes

Item		Siempre		Algunas Veces		Nunca	
		Fs	%	Fs	%	Fs	%
17	Identifica usted los diversos niveles jerárquicos de los valores sociales	16	80%	4	20%	0	0%
18	Es importante conocer los niveles jerárquicos de los valores sociales	17	85%	3	15%	0	0%

Fuente: Arraiz (2023)

Grafico 9.



Fuente: Arraiz (2023)

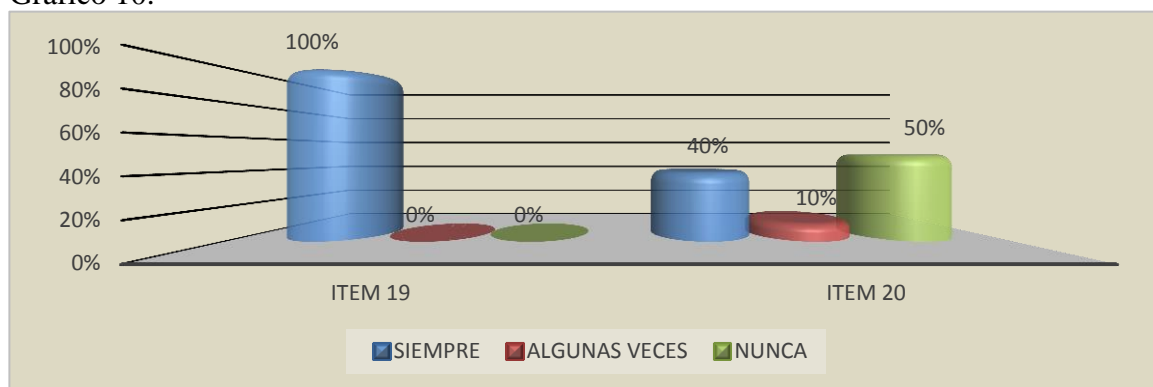
Análisis: El ítem 17, evidencio un 80% de los resultados en el indicador de respuesta siempre, es decir, que siempre es capaz el docente de identificar los diversos niveles jerárquicos de los valores sociales, realidad que permitirá la selección progresiva de los valores sociales a desarrollar a través de las actividades recreativas, según la necesidad y el nivel escolar, entonces la consolidación de estos valores será una realidad cada vez más compleja y ventajosa para los estudiantes y para la comunidad en general, esta realidad es confirmada y respaldada en el ítem 18, ya que el 85% de los docentes manifestó que siempre es importante conocer los niveles jerárquicos de los valores sociales, este conocimiento permite maximizar los resultados que en cuanto a fortalecer los mismos se espere a través de aplicaciones de diversas actividades como las aquí presentadas.

Cuadro N° 11. Distribución de la opinión de los docentes pertenecientes al Liceo Nacional “Los Mangos” en el Municipio Cruz Paredes

Item		Siempre		Algunas Veces		Nunca	
		Fs	%	Fs	%	Fs	%
19	Considera una ventaja la formación del estudiante en base a valores sociales	20	100%	0	0%	0	0%
20	Conocen los estudiantes los diversos valores sociales que existen.	8	40%	2	10%	10	50%

Fuente: Arraiz (2023)

Grafico 10.



Fuente: Arraiz (2023)

Análisis: El 100% de los resultados en el ítem 19, demostraron que siempre el docente considera una ventaja la formación del estudiante en base a valores sociales, pues de ellos dependen sus éxitos personales y académicos a futuro, de igual forma, se hace evidente la necesidad de fomentar este tipo de valores, ya que según los encuestados, solo un 40% indicó que siempre conocen los estudiantes los diversos valores sociales que existen, porcentajes que elevarán en la medida en que se apliquen adecuadamente las actividades recreativas aquí presentadas finalmente.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Según los datos recabados, tabulados, graficados e interpretados, se puede concluir que los docentes del Liceo Nacional Los Mangos en el Municipio Cruz Paredes, Año 2022/23 no utilizan estrategias relacionadas con las actividades recreativas para la consolidación de los valores sociales en los estudiantes, además, reconocen los docentes en porcentajes muy bajos que no actualizan sus estrategias de enseñanza, de igual forma manifestaron los docentes encuestados que no están conformes con los resultados obtenidos a través de la aplicación de las estrategias actuales, reconociendo incluso que requieren las estrategias que utiliza actualmente para la consolidación de los valores sociales de modificaciones, innovaciones, que coadyuven los objetivos formativos desde el contenido de los valores sociales.

La importancia de las actividades recreativas radican en que son actividades netamente lúdicas, practicadas en tiempo libre, en espacios abiertos o cerrados, su principal objetivo es el disfrute de los que lo realizan, tiene varios beneficios como el de liberar malas energías, es anti estrés, y lo primordial promueve la integración entre los que los practican, para este caso los estudiantes del Liceo Nacional Los Mangos en el Municipio Cruz Paredes, bastante significativo resulta concluir sobre el reconocimiento de los docentes a las actividades recreativas como herramienta efectiva y confiable para consolidar la formación del estudiante, sobre todo en valores sociales, tan necesario para el individuo como ya se demostró.

En concordancia, los resultados demostraron la disponibilidad de los docentes a planificar, ejecutar y participar en el desarrollo de actividades recreativas, por considerar las ventajas que las mismas representan en la formación integral del estudiante, sobre todo desde la perspectiva humanista y social

En ese orden de ideas, fue posible determinar la factibilidad de recursos materiales y humanos para el desarrollo de un modelo de actividades recreativas como elemento protagónico en la consolidación de los valores sociales en los estudiantes del Liceo Nacional Los Mangos en el Municipio Cruz Paredes, realidad altamente beneficiosa,

ya que las actividades recreativas apropiadas y ejecutadas adecuadamente son un gran instrumento para el aprovechamiento de formación del estudiante.

5.2 Recomendaciones

-Tomar conciencia de la importancia de realizar actividades recreativas, como parte de aprovechar el tiempo libre de los estudiantes de la institución.

-Incentivar a la práctica de actividades recreativas la misma que brinda grandes beneficios para la salud, mente y tiempo.

-Elaborar una guía de actividades recreativas para estudiantes y docentes de la institución con la meta de incentivar la participación activa de cada individuo y su aprovechamiento del tiempo libre, generando una cultura que se propague en sus familias.

-Aplicar la propuesta aquí presentada

-Realizar invitación a diversas instituciones para realizar jornadas integradoras con fundamento en las actividades recreativas.

-Incentivar el uso de redes sociales para transmitir diversas herramientas relacionadas con los valores sociales, como videos, canciones, juegos, entre otras.

CAPITULO VI LA PROPUESTA

PLAN DE ACTIVIDADES RECREATIVAS PARA LA CONSOLIDACIÓN DE LOS VALORES SOCIALES

6.1 Presentación de la Propuesta

Con la elaboración de un plan de actividades recreativas se espera una aplicación adecuada de parte de los docentes de la institución ya que es de gran importancia pues está enfocada en la práctica adecuada de actividades recreativas para los estudiantes, con la finalidad de aportar en su manejo del tiempo libre en la institución y en su vida social.

En ese marco, el plan es de un impacto esencial y positivo para el desarrollo de los estudiantes y de su formación asegurando así el mejoramiento de la calidad de vida de los mismos y sus familiares, dicho plan de actividades recreativas causa interés porque es práctica y ejecutable fácilmente, misma que podía ser utilizada en otras instituciones educativas, siendo factible realizarla por el apoyo de la institución beneficiaria y su eficaz manejo que la misma presenta y el aporte que genera a los estudiantes y docentes al aprovechar el tiempo libre.

Por todo esto, los beneficiarios directos son los estudiantes, docentes del Liceo Nacional Los Mangos en el Municipio Cruz Paredes, Año 2022/23, y como beneficiarios indirectos son todos los padres de familia y familiares cercanos de los estudiantes pues ven reflejado en sus niños nuevas maneras de administrar su tiempo y conocimiento de actividades recreativas adecuadas para su formación y manejo de las actividades cotidianas que a menudo las tenemos que realizar, donde la difusión y consolidación de los valores sociales sea un objetivo común.

6.2 Objetivos de la Propuesta

6.2.1 Objetivo General:

Elaborar un plan de actividades recreativas para la consolidación de los valores sociales en los estudiantes del Liceo Nacional Los Mangos en el Municipio Cruz Paredes, Año 2022/23.

6.2.2 Objetivos Específicos

-Incentivar a los docentes de la institución a incorporar a sus planificaciones las actividades recreativas como herramienta de consolidación de los valores sociales.

-Diseñar las actividades recreativas como herramienta de consolidación de los valores sociales

6.3 Factibilidad de la Propuesta

6.3.1 Factibilidad Socia-Cultural

Desde distintos ámbitos, que permitan la ejercitación de las actividades recreativas a partir de la construcción del conocimiento y el análisis reflexivo acerca de los fines y desafíos del nuevo modelo educativo que tenemos vigente, específicamente sobre los valores sociales.

6.3.2 Factibilidad Organizacional

La organización tanto institucional como escolar es la base fundamental para un buen desarrollo emocional y profesional siendo los fundamentos para una buena organización social desde los núcleos familiares, entes educativos y comunidad en general.

6.3.3 Fundamentación Legal

Existen diversos instrumentos de ley que respaldan directamente la formación social y humanista del estudiante, para ello, es necesario que la cultura, el deporte y la recreación sean parte activa y permanente de todas las actividades que conduzcan a la formación integral del estudiante.

Plan de Acción 1.

<p>Objetivo Específico: Incentivar a los docentes de la institución a incorporar a sus planificaciones las actividades recreativas como herramienta de consolidación de los valores sociales</p>			
Contenido	Acciones	Recursos	Tiempo
Motivación	<p>-Informar fecha, hora, lugar y objetivo de reunión docentes, directivos y autor.</p> <p>-Reunidos, realizar la presentación formal de la importancia que tienen las actividades recreativas en la formación social del estudiante</p> <p>-Proyectar videos relacionados con la selección, tipos, aplicaciones y beneficios de las actividades recreativas.</p> <p>-Realizar actividades recreativas con los docentes para ejemplificar la forma de ser utilizadas para la consolidación de los valores sociales.</p> <p>-Conversar con los asistentes cuales son los valores sociales que requieren de mayor trabajo y atención en los estudiantes.</p>	<p>Materiales Material de Oficina Video vean Pizarrón Marcadores</p> <p>Humanos Docentes Directivos Especialistas</p>	2 semanas

Plan de Acción 2.

Objetivo Específico: Diseñar las actividades recreativas como herramienta de consolidación de los valores sociales			
Contenido	Acciones	Recursos	Tiempo
Actividades Recreativas	Desarrollar las actividades presentadas en los siguientes cuadros.		1 mes

ACTIVIDAD RECREATIVA # 1		
Actividad Recreativa: Carrera de sacos		
Objetivos: Integración, respeto, participación, orden.	<ul style="list-style-type: none"> -Mejora la condición física y crea espíritu de competencia -Permite iniciar el reconocimiento del respeto hacia los demás -Fomenta la participación 	
Lugar: patio de la institución		
Materiales: sacos		
Tiempo: 20 minutos	Guía: docente	Número de participantes: trabajo en equipo con participación individual
Desarrollo: En la carrera, los participantes se introducen dentro de los sacos, atándoselos a la cintura o bien agarrándolos con las manos. Los participantes deben desplazarse saltando sin salirse de los sacos ni caerse. El que primero llegue a la meta gana.		
Reglas: A la señal, parten los concursantes hacia la meta.		

ACTIVIDAD RECREATIVA # 2		
EL MUNDO		
Objetivos: Compañerismo, Honestidad, Responsabilidad	Actividad para mejorar la concentración y el interés de los participantes. Destacar en cada actividad, el respeto, la honestidad y la puntualidad en las actividades de participación	
Lugar: patio de la institución o salón de clase		
Materiales: una pelota suave		
Tiempo: 20 minutos	Guía: docente	Número de participantes: trabajo en equipo participación individual
<p>Desarrollo El número de participantes es ilimitado se forma un círculo y el coordinador explica que se va a lanzar la pelota, diciendo uno de los siguientes elementos: AIRE, TIERRA, Marola persona que reciba la pelota debe decir el nombre de algún animal que pertenezca al elemento indicado, dentro del tiempo de 5 segundos. En el momento en el que cualquiera de los participantes tira la pelota y dice "MUNDO", todos deben cambiar de sitio. Pierde el que se pasa del tiempo, o no dice el animal que corresponde al elemento indicado.</p> <p>Ejemplo: se lanza la pelota a cualquiera de los participantes, al mismo tiempo que le dice "AIRE", el que recibe la pelota debe responder en cuestión de cinco segundos: "paloma". Inmediatamente lanza la pelota a cualquier otro participante diciendo "MAR", por ejemplo, y así sucesivamente.</p>		
Reglas: El coordinador controla los cinco segundos y debe estar presionando con el tiempo.		
Evaluación: observar en el estudiante conocimiento adquirido, y como demuestra cada valor social desarrollado según su desempeño.		

ACTIVIDAD RECREATIVA # 3		
La Bufanda		
Objetivos: Respeto de opiniones, compañerismo	Incentivar el trabajo en equipo.	
Lugar: patio de la institución o salón de clase		
Materiales: 2 bufandas		
Tiempo: 20 minutos	Guía: docente	Número de participantes: realización en grupos
<p>Desarrollo: Consiste en sentar a un grupo de jóvenes en círculo (10 o más jóvenes), deben haber dos bufandas (o 2 trozos de tela que sirvan de acuerdo a la descripción que viene a continuación). Se entregará una bufanda a un miembro del grupo y otra al que esté sentado al lado opuesto. Uno de ellos debe hacer un nudo (suave) en la bufanda alrededor del cuello y luego deshacerlo y pasar la bufanda al que esté sentado a su lado derecho, el cual deberá hacer lo mismo y pasarlo al que siga a su lado derecho, así sucesivamente. Con la otra bufanda que tiene el que está sentado en el lado opuesto del círculo, al mismo tiempo que comenzó el de la otra bufanda, él comenzará a hacer lo mismo pero con la diferencia de que hará dos nudos alrededor de su cuello y luego lo pasará al que sigue a su lado derecho, para que éste continúe haciendo lo mismo.</p>		
<p>Reglas: En cada acción de los estudiantes, destacar la importancia de ayudar al compañero, de ser honestos y de cumplir con responsabilidades asignadas.</p>		
<p>Evaluación: observar en los estudiantes trabajo en equipo frecuente.</p>		

ACTIVIDAD RECREATIVA #4		
Actividades al aire libre: Casa, Inquilino y Terremoto		
Objetivos: Dar ejemplos cotidianos donde son necesarios los valores sociales dentro y fuera de la institución	Recreación, concentración.	
Lugar: se utilizarán los contornos de la institución		
Materiales: buena disposición.		
Tiempo: 20 minutos	Guía: docente	Número de participantes: ilimitado para grupos grandes de estudiantes
Desarrollo: se dividen todos los participantes en tríos, solo debe quedar una persona suelta (animador), los tríos se deben formar de la siguiente manera: dos personas se toman de la mano frente a frente para formar la casa y dentro de ella se coloca la otra persona que será el inquilino.		
La persona que quedo fuera (animador) iniciara el juego, y dirá cualquiera de las siguientes palabras: Casa, Inquilino, Terremoto		
Reglas: si grita Casa: Todas las casas, sin romperse, deben salir a buscar otro inquilino. Los inquilinos no se mueven de lugar. Si grita Inquilino: Los inquilinos salen de la casa donde están en busca de otra. Las casas no se mueven de lugar. Si grita Terremoto: Se derrumban las casas y escapan los inquilinos, para formar nuevos tríos.		
Evaluación: Formativa. Conducta de los estudiantes.		

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alanya. R. y Cisneros. U. (2020) **Fortaleciendo de los valores sociales para la convivencia escolar en niños de quinto grado de Educación Primaria en de la I.E. San Antonio de Jicamarca**, San Juan de Lurigancho, Lima-Perú. Universidad de Perú. Tesis sin Publicación.
- Antúnez. P. (2009). **En qué consiste la educación en valores. Universidad Internacional de Valencia**. España. Fondo Autónomo de Publicaciones.
- Arias. F. (2012) **El Proyecto de Investigación**. Guía para su elaboración Editorial Episteme. Caracas.
- Ayuso. C. (2007). **La interpretación de las culturas**. Barcelona: Gedisa.
- Balestrini. M. (2006), **Cómo se Elabora un Proyecto de Investigación**. Editorial Consultores Asociados. Servicio Editorial. Venezuela.
- Barbera. A. (2008). **Educación en valores en la escuela a través de la actividad física**. Murcia, España: Pública.
- Briones. T. (2011). **“Cómo hacer un proyecto de investigación”**. Caracas: publicaciones de la Universidad central de Venezuela.
- Bucher. V. y Shivers. P. (2014). **Propuesta de una guía de recreación dirigida a los estudiantes de la mención: educación física, deporte y recreación de la face-uc**. Trabajo Especial de Grado, no publicado. Universidad de Carabobo.
- Carreras. E. (2006). **Deporte y ocio en el proceso de la civilización**. Ciudad de México, México: Fondo de Cultura Económica.
- Cedeño, M. (2010). **“Técnicas de Investigación en las áreas Sociales”**. Caracas: TEBAS. UCV. Venezuela.
- De Grazia. E. (2013). **Actividades recreativas para el fomento de Valores Comunitarios: Una experiencia más allá del aula**. *Realista*, Revista de Ciencias Sociales, Humanas y Arte, Vol. 3, núm. 1, enero-junio, 2015, pp. 9-15. Barranquilla. Colombia
- Diaz. G. (2019). **“Plan de Acción Deportivo Dirigido al Fortalecimiento de los Valores en los Niños y Niñas del Nivel Primaria del Subsistema de Educación Básica”**, Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales “Rómulo Gallegos”. Tesis sin Publicación.

- Gómez, S. (2001), **Desarrollo Psicosocial y Adolescencia**, Buenos Aires, Argentina, ediciones Mc Graw Hill.
- Hernández. M. (2006). **“Métodos Complementarios de la Investigación Cuantitativa”**. Fondo Editorial. ULA Mérida. Venezuela.
- Lewis. H. (2011), **Comportamiento Humano y Adolescencia**, Barcelona España ediciones Limusa.
- Llorenç, K. Carreras. D. y Otros. (2009): **El Aprendizaje-Servicio, una oportunidad para avanzar en la innovación educativa dentro de la Universidad del País Vasco**. Tendencias Pedagógicas, 21, 99-117
- Martínez. G. (2017), **Conceptuación y medidas de las actitudes hacia la actividad física relacionada con la salud**. Revista de Psicología del Deporte, 13(2): 157-173.
- Martínez. J. (2009). **“Paradigmas y métodos de la investigación en tiempos de cambio”**. Tercera Edición, Fundación Sypal: Caracas.
- Medina. T. (2012). **“Metodología de la Investigación”**. 2da. Edición McGraw Hill. Interamericana México
- Montoya. S. (2013). **La recreación como herramienta para el desarrollo socioafectivo en los estudiantes del Colegio Abraham Lincoln, en Bogotá**, Colombia. Universidad de Colombia. Bogotá, Tesis sin Publicación.
- Ortega. M. (2015), **La Cultura Deportiva y sus Efectos Socializadores**. Facultad de Ciencias Sociales Universidad Complutense de Madrid. España.
- Pérez. T. (2003). **Deporte Escolar es la Clave para la Masificación**. Emece Editores: Buenos Aires. Argentina.
- Quenaya. R. (2017). **Competencia social y ciudadana**. Madrid: Alianza Editorial.
- Ramírez, S. (2013). **“Instrumentos de Recolección de Datos”**. Sevilla-España. Diaca. II Edición. III Tomo.
- Rodríguez, J. (2005). **La investigación acción educativa: ¿Qué es? ¿Cómo se hace?** Doxa. Primera Edición. Lima, Perú.
- Ruiz. M. (2012). **“Dinámica y Aplicación de Métodos y Técnicas de Investigación”**. Editorial Biosfera. UCV.

- Ruiz. T. (2020). **“La Educación en Valores Desde los Deportes de Equipo”, tomando como contexto, un estudio de la aplicación de un programa sistémico en un grupo de educación primaria, en Logroño, España**, Universidad de la Rioja. Tesis sin Publicación.
- Rusque, P. (2010) **“Un Modelo de Investigación Social”**. Tesis doctoral. UPEL. Caracas. No Publicada.
- Sartori. P. (2011). **“Fundamentos Generales de Estadística”**. II Edición, DIMASOFC. Barcelona, España. 510 págs.
- Scheler, N. (2001). **Estudio de los factores cognitivos y contextuales que median en la participación de actividad física en niñas y las jóvenes entre 10 a 20 años**. Universidad de Granada. Tesis Doctoral.
- Tamayo. M. y Tamayo. F. (2006). **“El Proceso de la Investigación Científica”**. México. Limusa.
- Vidal. H. (2010). **Los Elementos de la Investigación**. Santa Fe de Bogotá: Editorial El Búho.
- Vigo. B. (2005). **El Deporte como Fomento de la Resiliencia (Tesis)**. Universidad Jaime I. Castellón de la Plana. España.
- Wallenius. E. (2020). **“Enseñanza en Valores A Través de la Educación Física en Tiempos de COVID-19”**, en la Universidad de la Laguna, en Santa Cruz de Tenerife, España. Tesis sin Publicación.
- Zamora. C. y García. L. (2018). **Efecto de la Recreación física y de la recreación artística en la resiliencia de estudiantes de sexto grado de la escuela La Capri (Tesis)**. Sistema de Estudios de Posgrado. Universidad Nacional de Costa Rica. Heredia. Costa Rica.

ANEXOS



**Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"
Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social
Programa de Estudios Avanzados
Maestría en Pedagogía de la Educación Física**


Barinas, Febrero de 2023

ACTA DE VALIDACIÓN

Yo, EDGAR PRADO, titular de la Cédula de Identidad N° V.-10.874.322, en mi carácter de experto en el área de: METODOLOGÍA, ratifico que he leído el instrumento anexo por el Licenciado: Mayrique Yohnbeiker Arraiz Sáez, Cédula de Identidad N°: V.- 15.828.557, correspondiente al Trabajo Especial de Grado titulado: **ACTIVIDADES RECREATIVAS COMO ELEMENTO PROTAGÓNICO EN LA CONSOLIDACIÓN DE LOS VALORES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL LICEO NACIONAL LOS MANGOS MUNICIPIO CRUZ PAREDES**, como requisito para optar al título de: **Maestría en Pedagogía de la Educación Física**, otorgado por la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora" (UNELLEZ).

Luego de haber realizado las observaciones correspondientes considero que el instrumento reúne todos los requisitos.

Cordialmente;



MSC. Edgar Prado
C.I.: 10.874.322
C.I. N°: V.10.874.322



**Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"
Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social
Programa de Estudios Avanzados
Maestría en Pedagogía de la Educación Física**

INSTRUCCIONES GENERALES

A continuación, se presenta un conjunto de proposiciones respecto al trabajo de grado titulado: **ACTIVIDADES RECREATIVAS COMO ELEMENTO PROTAGÓNICO EN LA CONSOLIDACIÓN DE LOS VALORES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL LICEO NACIONAL LOS MANGOS MUNICIPIO CRUZ PAREDES**: Para facilitar la aplicación del instrumento se debe cumplir con los siguientes pasos:

1. Lea cuidadosamente cada pregunta y coloque una equis (x), en la casilla que corresponda a cada enunciado para indicar su opinión acerca de lo que exprese de éste. Razone su respuesta.
2. El presente cuestionario consta de veinte (20) ítems.
3. Debe marcar solamente una alternativa en cada ítem.
4. Se presentan preguntas con opciones de respuesta SIEMPRE, ALGUNAS VECES Y NUNCA usted debe seleccionar una de ellas.

Se le agradece la colaboración prestada.

CUESTIONARIO

Instrumento aplicado a 20 docentes pertenecientes al Liceo Nacional “Los Mangos”
en el Municipio Cruz Paredes

Nº	Ítems	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
1	Utiliza usted actividades recreativas para la consolidación de los valores sociales en los estudiantes.			
2	Actualiza permanentemente las estrategias utilizadas para la consolidación de los valores sociales en los estudiantes.			
3	Reconoce en las actividades recreativas características significativas para consolidar la educación de los estudiantes			
4	Requieren las estrategias que utiliza actualmente para la consolidación de los valores sociales de modificaciones			
5	Realiza usted acciones de selección de actividades recreativas para consolidar la enseñanza de valores sociales			
6	Esta conforme los resultados obtenidos con las estrategias aplicadas en la consolidación de los valores sociales			
7	Garantizan las actividades recreativas beneficios en cuanto a la salud de los estudiantes			
8	Considera que la aplicación de actividades recreativas es una ventaja para la salud de los estudiantes			
9	Consolidarían las actividades recreativas los procesos educativos que desarrollan los estudiantes			
10	Esta usted dispuesto a utilizar las actividades recreativas para consolidar los procesos educativos en los estudiantes			

11	Permitirán las actividades recreativas fortalecer el comportamiento social del estudiante			
12	Considera un beneficio para la comunidad en general la promoción de valores sociales a través de las actividades recreativas			
13	Se planifica en el contexto escolar la promoción de valores sociales			
14	Resulta evidente en el contexto escolar la ausencia de valores sociales por parte de los estudiantes			
15	Sera factible aprender en la institución la importancia de los valores sociales			
16	Dispondrá la institución de los recursos humanos y materiales para el desarrollo de un modelo de actividades recreativas como elemento protagónico en la consolidación de los valores sociales en los estudiantes			
17	Conoce usted los diversos niveles jerárquicos de los valores sociales			
18	Es importante conocer los niveles jerárquicos de los valores sociales			
19	Considera una ventaja la formación del estudiante en base a valores sociales			
20	Conocen los estudiantes los diversos valores sociales que existen.			

Criterios:

SIEMPRE (S)

ALGUNAS VECES (A.V.)

NUNCA (N)



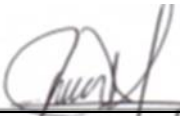
**Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"
Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social
Programa de Estudios Avanzados
Maestría en Pedagogía de la Educación Física**

Ítems	Pertinente con los objetivos	Coherencia interna	Claridad en la redacción	Validez			Observación
				S	A	I	
1	X	X	X	X			
2	X	X	X	X			
3	X	X	X	X			
4	X	X	X	X			
5	X	X	X	X			
6	X	X	X	X			
7	X	X	X	X			
8	X	X	X	X			
9	X	X	X	X			
10	X	X	X	X			
11	X	X	X	X			
12	X	X	X	X			
13	X	X	X	X			
14	X	X	X	X			
15	X	X	X	X			
16	X	X	X	X			
17	X	X	X	X			
18	X	X	X	X			
19	X	X	X	X			
20	X	X	X	X			
Observaciones:							

Leyenda: S = Suficiente; A = Aceptable, I Insuficiente

Evaluador: Prof. Edgar Prado. C.I. N°. V-10.874.322

Firma del Evaluador



MSC. Edgar Prado
C.I.:10.874.322



**Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"
Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social
Programa de Estudios Avanzados
Maestría en Pedagogía de la Educación Física**

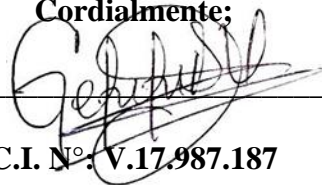
Barinas, Febrero de 2023

ACTA DE VALIDACIÓN

Yo, German Alfonzo, titular de la Cédula de Identidad N° V.-17.987.187, en mi carácter de experto en el área de: PLANIFICACIÓN, ratifico que he leído el instrumento anexo por el Licenciado: Mayrique Yohnbeiker Arraiz Sáez, Cédula de Identidad N°: V.- 15.828.557, correspondiente al Trabajo Especial de Grado titulado: **ACTIVIDADES RECREATIVAS COMO ELEMENTO PROTAGÓNICO EN LA CONSOLIDACIÓN DE LOS VALORES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL LICEO NACIONAL LOS MANGOS MUNICIPIO CRUZ PAREDES**, como requisito para optar al título de: **Maestría en Pedagogía de la Educación Física**, otorgado por la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora" (UNELLEZ).

Luego de haber realizado las observaciones correspondientes considero que el instrumento reúne todos los requisitos.

Cordialmente;



C.I. N°: V.17.987.187



**Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"
Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social
Programa de Estudios Avanzados
Maestría en Pedagogía de la Educación Física**

INSTRUCCIONES GENERALES

A continuación, se presenta un conjunto de proposiciones respecto al trabajo de grado titulado: **ACTIVIDADES RECREATIVAS COMO ELEMENTO PROTAGÓNICO EN LA CONSOLIDACIÓN DE LOS VALORES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL LICEO NACIONAL LOS MANGOS MUNICIPIO CRUZ PAREDES**: Para facilitar la aplicación del instrumento se debe cumplir con los siguientes pasos:

1. Lea cuidadosamente cada pregunta y coloque una equis (x), en la casilla que corresponda a cada enunciado para indicar su opinión acerca de lo que exprese de éste. Razone su respuesta.
2. El presente cuestionario consta de veinte (20) ítems.
3. Debe marcar solamente una alternativa en cada ítem.
4. Se presentan preguntas con opciones de respuesta SIEMPRE, ALGUNAS VECES Y NUNCA usted debe seleccionar una de ellas.

Se le agradece la colaboración prestada.

CUESTIONARIO

Instrumento aplicado a 20 docentes pertenecientes al Liceo Nacional “Los Mangos”
en el Municipio Cruz Paredes

N°	Ítems	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
1	Utiliza usted actividades recreativas para la consolidación de los valores sociales en los estudiantes.			
2	Actualiza permanentemente las estrategias utilizadas para la consolidación de los valores sociales en los estudiantes.			
3	Reconoce en las actividades recreativas características significativas para consolidar la educación de los estudiantes			
4	Requieren las estrategias que utiliza actualmente para la consolidación de los valores sociales de modificaciones			
5	Realiza usted acciones de selección de actividades recreativas para consolidar la enseñanza de valores sociales			
6	Esta conforme los resultados obtenidos con las estrategias aplicadas en la consolidación de los valores sociales			
7	Garantizan las actividades recreativas beneficios en cuanto a la salud de los estudiantes			
8	Considera que la aplicación de actividades recreativas es una ventaja para la salud de los estudiantes			
9	Consolidarían las actividades recreativas los procesos educativos que desarrollan los estudiantes			
10	Esta usted dispuesto a utilizar las actividades recreativas para consolidar los procesos educativos en los estudiantes			

11	Permitirán las actividades recreativas fortalecer el comportamiento social del estudiante			
12	Considera un beneficio para la comunidad en general la promoción de valores sociales a través de las actividades recreativas			
13	Se planifica en el contexto escolar la promoción de valores sociales			
14	Resulta evidente en el contexto escolar la ausencia de valores sociales por parte de los estudiantes			
15	Sera factible aprender en la institución la importancia de los valores sociales			
16	Dispondrá la institución de los recursos humanos y materiales para el desarrollo de un modelo de actividades recreativas como elemento protagónico en la consolidación de los valores sociales en los estudiantes			
17	Conoce usted los diversos niveles jerárquicos de los valores sociales			
18	Es importante conocer los niveles jerárquicos de los valores sociales			
19	Considera una ventaja la formación del estudiante en base a valores sociales			
20	Conocen los estudiantes los diversos valores sociales que existen.			

Criterios:

SIEMPRE (S)

ALGUNAS VECES (A.V.)

NUNCA (N)



**Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"
Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social
Programa de Estudios Avanzados
Maestría en Pedagogía de la Educación Física**

Ítems	Pertinente con los objetivos	Coherencia interna	Claridad en la redacción	Validez			Observación
				S	A	I	
1	X	X	X	X			
2	X	X	X	X			
3	X	X	X	X			
4	X	X	X	X			
5	X	X	X	X			
6	X	X	X	X			
7	X	X	X	X			
8	X	X	X	X			
9	X	X	X	X			
10	X	X	X	X			
11	X	X	X	X			
12	X	X	X	X			
13	X	X	X	X			
14	X	X	X	X			
15	X	X	X	X			
16	X	X	X	X			
17	X	X	X	X			
18	X	X	X	X			
19	X	X	X	X			
20	X	X	X	X			
Observaciones:							

Leyenda: S = Suficiente; A = Aceptable, I Insuficiente

Evaluador: Prof. German Alfonso. C.I. N°. V-17.987.187

Firma del Evaluador



**Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"
Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social
Programa de Estudios Avanzados
Maestría en Pedagogía de la Educación Física**

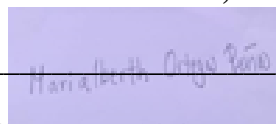
Barinas, Febrero de 2023

ACTA DE VALIDACIÓN

Yo, Marialberth Ortega, titular de la Cédula de Identidad N° V.-14.466.807, en mi carácter de experto en el área de: EDUCACIÓN, ratifico que he leído el instrumento anexo por el Licenciado: Mayrique Yohnbeiker Arraiz Sáez, Cédula de Identidad N°: V.- 15.828.557, correspondiente al Trabajo Especial de Grado titulado: **ACTIVIDADES RECREATIVAS COMO ELEMENTO PROTAGÓNICO EN LA CONSOLIDACIÓN DE LOS VALORES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL LICEO NACIONAL LOS MANGOS MUNICIPIO CRUZ PAREDES**, como requisito para optar al título de: **Maestría en Pedagogía de la Educación Física**, otorgado por la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora" (UNELLEZ).

Luego de haber realizado las observaciones correspondientes considero que el instrumento reúne todos los requisitos.

Cordialmente;



C.I. N°: V.14.466.807



**Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"
Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social
Programa de Estudios Avanzados
Maestría en Pedagogía de la Educación Física**

INSTRUCCIONES GENERALES

A continuación, se presenta un conjunto de proposiciones respecto al trabajo de grado titulado: **ACTIVIDADES RECREATIVAS COMO ELEMENTO PROTAGÓNICO EN LA CONSOLIDACIÓN DE LOS VALORES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL LICEO NACIONAL LOS MANGOS MUNICIPIO CRUZ PAREDES**: Para facilitar la aplicación del instrumento se debe cumplir con los siguientes pasos:

1. Lea cuidadosamente cada pregunta y coloque una equis (x), en la casilla que corresponda a cada enunciado para indicar su opinión acerca de lo que exprese de éste. Razone su respuesta.
2. El presente cuestionario consta de veinte (20) ítems.
3. Debe marcar solamente una alternativa en cada ítem.
4. Se presentan preguntas con opciones de respuesta SIEMPRE, ALGUNAS VECES Y NUNCA usted debe seleccionar una de ellas.

Se le agradece la colaboración prestada.

CUESTIONARIO

Instrumento aplicado a 20 docentes pertenecientes al Liceo Nacional “Los Mangos”
en el Municipio Cruz Paredes

N°	Ítems	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
1	Utiliza usted actividades recreativas para la consolidación de los valores sociales en los estudiantes.			
2	Actualiza permanentemente las estrategias utilizadas para la consolidación de los valores sociales en los estudiantes.			
3	Reconoce en las actividades recreativas características significativas para consolidar la educación de los estudiantes			
4	Requieren las estrategias que utiliza actualmente para la consolidación de los valores sociales de modificaciones			
5	Realiza usted acciones de selección de actividades recreativas para consolidar la enseñanza de valores sociales			
6	Esta conforme los resultados obtenidos con las estrategias aplicadas en la consolidación de los valores sociales			
7	Garantizan las actividades recreativas beneficios en cuanto a la salud de los estudiantes			
8	Considera que la aplicación de actividades recreativas es una ventaja para la salud de los estudiantes			
9	Consolidarían las actividades recreativas los procesos educativos que desarrollan los estudiantes			
10	Esta usted dispuesto a utilizar las actividades recreativas para consolidar los procesos educativos en los estudiantes			

11	Permitirán las actividades recreativas fortalecer el comportamiento social del estudiante			
12	Considera un beneficio para la comunidad en general la promoción de valores sociales a través de las actividades recreativas			
13	Se planifica en el contexto escolar la promoción de valores sociales			
14	Resulta evidente en el contexto escolar la ausencia de valores sociales por parte de los estudiantes			
15	Sera factible aprender en la institución la importancia de los valores sociales			
16	Dispondrá la institución de los recursos humanos y materiales para el desarrollo de un modelo de actividades recreativas como elemento protagónico en la consolidación de los valores sociales en los estudiantes			
17	Conoce usted los diversos niveles jerárquicos de los valores sociales			
18	Es importante conocer los niveles jerárquicos de los valores sociales			
19	Considera una ventaja la formación del estudiante en base a valores sociales			
20	Conocen los estudiantes los diversos valores sociales que existen.			

Criterios:

SIEMPRE (S)

ALGUNAS VECES (A.V.)

NUNCA (N)



**Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"
Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social
Programa de Estudios Avanzados
Maestría en Pedagogía de la Educación Física**

Ítems	Pertinente con los objetivos	Coherencia interna	Claridad en la redacción	Validez			Observación
				S	A	I	
1	X	X	X	X			
2	X	X	X	X			
3	X	X	X	X			
4	X	X	X	X			
5	X	X	X	X			
6	X	X	X	X			
7	X	X	X	X			
8	X	X	X	X			
9	X	X	X	X			
10	X	X	X	X			
11	X	X	X	X			
12	X	X	X	X			
13	X	X	X	X			
14	X	X	X	X			
15	X	X	X	X			
16	X	X	X	X			
17	X	X	X	X			
18	X	X	X	X			
19	X	X	X	X			
20	X	X	X	X			
Observaciones:							

Leyenda: S = Suficiente; A = Aceptable, I Insuficiente

Evaluador: Prof. Marialbert Ortega. C.I. N°. V-14.466.807

Firma del Evaluador _____

Coeficiente de alfa de Crombach

Alternativas de Respuestas: Siempre (3), Algunas Veces (2), Nunca (1)

ÍTEMS

Suje to	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Total
1	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	51
2	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	54
3	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	3	3	1	3	36
4	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	3	1	1	3	3	2	3	3	2	3	40
5	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	3	3	3	3	37
6	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	1	3	3	38
7	2	2	2	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	1	3	3	46
8	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	1	3	3	36
9	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	42
10	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	39
x/n	1.3	1.2	1.9	1 . 3	1 . 2	1.9	1.3	1.3	1.2	1.2	1.8	1.3	1.3	2.9	2.9	2.5	2.8	2.2	2.5	2.9	419
V=	0,10	0,10	1.2	0 . 1 0	0 . 1 0	0,10	0,16	0,10	0,10	0,15	0,10	0,10	0,07	0,10	0,10	0,10	0,10	0,10	0,10	0,10	3.23

Sumatoria de la Varianza de cada Ítems: 419. Varianza Total: 3.23 Confiabilidad: 0,93

