

**Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
“Ezequiel Zamora”**



**VICERRECTORADO
DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
ESTADO BARINAS**



La Universidad que Siembra **Estudios**

**Jefatura de
Avanzados**

**ESTRATEGIAS DE PLANIFICACIÓN EDUCATIVA
PARA EL DESARROLLO DE LA CULTURA
DEPORTIVA EN LOS ESTUDIANTES**

Caso de Estudio: Estudiantes de la Escuela Bolivariana “Las Guayabitas”
Municipio Cruz Paredes, Estado Barinas, Año 2023

Autor: Víctor Heredia
Tutora: MSc. Keila Rivas

Barinas, Noviembre de 2023.

Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"Ezequiel Zamora"



La universidad que siembra

Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social
Jefatura de Estudios Avanzados
Subprograma Ciencias de la Educación y Humanidades
Maestría en Pedagogía de la Educación Física

ESTRATEGIAS DE PLANIFICACIÓN EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO DE LA CULTURA DEPORTIVA EN LOS ESTUDIANTES

Caso de Estudio: Estudiantes de la Escuela Bolivariana "Las Guayabitas"
Municipio Cruz Paredes, Estado Barinas, Año 2023

Requisito parcial para optar al grado de Magister Scientiarum en Pedagogía
de la Educación Física

Autor: Víctor Heredia
Tutora: MSc. Keila Rivas:

Barinas, Noviembre de 2023.

CARTA DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Yo, **MSc. Keila Rivas**, cédula de identidad **Nº V-15.828.657** hago constar que he leído el Anteproyecto del Trabajo de Grado, titulado; “**ESTRATEGIAS DE PLANIFICACIÓN EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO DE LA CULTURA DEPORTIVA EN LOS ESTUDIANTES**” Caso de Estudio: **Estudiantes de la Escuela Bolivariana “Las Guayabitas” Municipio Cruz Paredes, Estado Barinas, Año 2023**, presentado por el ciudadano: **Víctor Manuel Heredia García** de cedula **NºV-11.709.710** para optar al título de **Maestría en Pedagogía de la Educación Física** y acepto asesorar al estudiante, en calidad de tutor, durante el periodo de desarrollo del trabajo hasta su presentación y evaluación.

En la ciudad de Barinas, a los 24 días del mes de marzo del año 2023.

C.I.V- Nº V-15.828.657

Firma de Aprobación de la tutora:



Fecha de entrega: 08/02/2023

Email: keylarivas806@gmail.com

Célular: 04147494851



ACTA DE ADMISIÓN

Siendo las 11.00 a.m. del día 21 de Noviembre del 2023, reunidos en la Sede del Programa de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social de la UNELLEZ, los profesores: MSc. Keila Rivas (Tutor - Coordinador UNELLEZ), Msc. Alexandra Sánchez (Jurado principal UNELLEZ), MSc. Franklin Moya (Jurado principal externo UBA), titulares de las cédulas de identidad N°: 15.828.657, 13.500.966, 17.659.928, respectivamente, quienes fueron designados por la Comisión Asesora de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social UNELLEZ, según RESOLUCIÓN N° CAEA/2023/09/40 DE FECHA: 25/09/2023, ACTA N° 05 ORDINARIA, N° 40 como miembros del Jurado para conocer el contenido del Trabajo de Grado titulado ""“ESTRATEGIAS DE PLANIFICACIÓN EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO DE LA CULTURA DEPORTIVA EN LOS ESTUDIANTES” Caso de Estudio: Estudiantes de la Escuela Bolivariana “Las Guayabitas” Municipio Cruz Paredes, Estado Barinas, Año 2023” presentado por la Maestrante: VÍCTOR HEREDIA, titular de la Cédula de Identidad N° V-11.709.710, con el cual aspira obtener el Grado Académico de Magister Scientiarum en la Maestría en Ciencias de la Educación Mención Docencia Universitaria Mención Pedagogía de la Educación Física quienes decidimos por unanimidad y de acuerdo con lo establecido en el Artículo 36 y siguientes de la Normativa para la Elaboración de los Trabajos Técnicos, Trabajos Especiales de Grado, Trabajos de Grado y Tesis Doctorales y 54 del Reglamento de Estudios Avanzados Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora” – UNELLEZ 2021, ADMITIR el Trabajo de Grado presentado y fijar la fecha de defensa pública, para el día 11 de Mayo del 2023 a las 3.00pm

Dando fe y en constancia de lo aquí señalado firmamos:


 MSc. Keila Rivas
 C.I. N° 15.828.657

(Tutor - Coordinador UNELLEZ)


 Msc. Alexandra Sánchez
 C. I. N° 13.500.966
 (Jurado principal UNELLEZ)




 MSc. Franklin Moya
 C. I. N° 17.659.928
 (Jurado principal externo UBA)



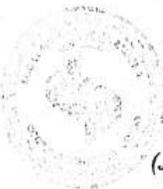
ACTA DE VEREDICTO

Siendo las 10.00 a.m. del día 23 de Noviembre del 2023 reunidos en la Sede del Programa de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social de la UNELLEZ, los profesores: **MSc. Keila Rivas** (Tutor - Coordinador UNELLEZ), **Msc. Alexandra Sánchez** (Jurado principal UNELLEZ), **MSc. Franklin Moya** (Jurado principal externo UBA), titulares de las cédulas de identidad N°: 15.828.657, 13.500.966, 17.659.928, respectivamente, quienes fueron designados por la Comisión Asesora de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social UNELLEZ, según **RESOLUCIÓN N° CAEA/2023/09/40 DE FECHA: 25/09/2023, ACTA N° 05 ORDINARIA, N° 40** como miembros del Jurado para conocer el contenido del Trabajo de Grado titulado **"ESTRATEGIAS DE PLANIFICACIÓN EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO DE LA CULTURA DEPORTIVA EN LOS ESTUDIANTES"** Caso de Estudio: **Estudiantes de la Escuela Bolivariana "Las Guayabitas" Municipio Cruz Paredes, Estado Barinas, Año 2023** presentado por la Maestrante: **VÍCTOR HEREDIA**, titular de la Cédula de Identidad N° **V-11.709.710**, con el cual aspira obtener el Grado Académico de Magister Scientiarum en la Maestría en Ciencias de la Educación Mención Pedagogía de la Educación Física. Con una duración de **Treinta (30) minutos**. Posteriormente, el ponente respondió a las preguntas formuladas por el jurado y defendió sus opiniones. Cumplidas todas las fases de la defensa, el jurado, después de sus deliberaciones, por unanimidad acordó el veredicto: Aprobar el Trabajo de Grado aquí mencionada. Dando fe y en constancia de lo aquí expresado firman:


MSc. Keila Rivas
 C.I. N° 15.828.657
 (Tutor - Coordinador UNELLEZ)


Msc. Alexandra Sánchez
 C. I. N° 13.500.966
 (Jurado principal UNELLEZ)


MSc. Franklin Moya
 C. I. N° 17.659.928
 (Jurado principal externo UBA)





ÍNDICE GENERAL

CARTA ACEPTACIÓN DEL TUTOR.....	iii
ÍNDICE GENERAL.....	iv
RESUMEN.....	v
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I EL PROBLEMA	
Planteamiento del problema.....	3
Objetivo de la Investigación.....	6
Objetivo General.....	6
Objetivos Específicos.....	6
Justificación.....	7
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	
Antecedentes de la Investigación.....	9
Bases Teóricas.....	11
Bases Legales.....	21
Definición de Términos Básicos.....	24
Operacionalización de Variable.....	26
CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO	
Naturaleza de la Investigación.....	27
Tipo y Diseño de la Investigación.....	28
Población y Muestra.....	30
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	31
Validez del Instrumento.....	32
Confiability del Instrumento.....	33
Técnica de Procesamiento y Análisis de los Datos.....	34
CAPITULO IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	

CAPITULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CAPITULO VI. LA PROPUESTA

Referencias bibliográficas.....

Anexos.....

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro.....	Pág.
Cuadro 1. Operacionalizaicon de Variables	27
Cuadro 2. Aplican el concepto de cultura deportiva en sus actividades diarias con los estudiantes.	37
Cuadro 3. Generan buenos resultados en relación con la cultura deportiva las actividades desarrolladas actualmente. Sera necesario consolidar el fomento de la aplicación de la cultura deportiva	38
Cuadro 4. Conocen los docentes los elementos básicos de la estructura de la cultura deportiva. Consolidará los beneficios educativos el fomento de la cultura deportiva en los estudiantes	39
Cuadro 5. Existen en la institución los recursos suficientes para la promoción de la cultura deportiva	40
Cuadro 6. Aplican los docentes de educación física el concepto de planificación educativa. Reconocen los docentes de educación física la utilidad que proporciona una adecuada planificación educativa	41
Cuadro 7. Utiliza usted las fases de la planificación educativa de manera coherente. Es beneficioso para el estudiante realizar actividades acordes a ala fases de la planificación educativa	42
Cuadro 8. Permite la planificación educativa transmitir eficientemente los aprendizajes trasmitidos a los estudiantes. Requieren los estudiantes de los beneficios de una planificación educativa en cuanto a los aprendizajes que genera	43

Cuadro 9. Facilita la planificación educativa cumplir con la misión de formación educativa en los estudiantes	44
Cuadro 10. Considera que la planificación educativa es un elemento favorable para los procesos educativos. Debe ser una práctica común para el docente de educación física actualizar su planificación educativa	45
Cuadro 11. Plan de Acción 1	51
Cuadro 12. Plan de Acción 2.	52

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafico.....	Pág.
Grafico 2. Aplican el concepto de cultura deportiva en sus actividades diarias con los estudiantes.	37
Grafico 3. Generan buenos resultados en relación con la cultura deportiva las actividades desarrolladas actualmente. Sera necesario consolidar el fomento de la aplicación de la cultura deportiva	38
Grafico 4. Conocen los docentes los elementos básicos de la estructura de la cultura deportiva. Consolidará los beneficios educativos el fomento de la cultura deportiva en los estudiantes	39
Grafico 5. Existen en la institución los recursos suficientes para la promoción de la cultura deportiva	40
Grafico 6. Aplican los docentes de educación física el concepto de planificación educativa. Reconocen los docentes de educación física la utilidad que proporciona una adecuada planificación educativa	41
Grafico 7. Utiliza usted las fases de la planificación educativa de manera coherente. Es beneficioso para el estudiante realizar actividades acordes a ala fases de la planificación educativa	42
Grafico 8. Permite la planificación educativa transmitir eficientemente los aprendizajes trasmitidos a los estudiantes. Requieren los estudiantes de los beneficios de una planificación educativa en cuanto a los aprendizajes que genera	43
Grafico 9. Facilita la planificación educativa cumplir con la misión de formación educativa en los estudiantes	44

Gráfico 10. Considera que la planificación educativa es un elemento favorable para los procesos educativos. Debe ser una práctica común para el docente de educación física actualizar su planificación educativa

45

**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
PROGRAMA ESTUDIOS AVANZADOS
MAESTRÍA PEDAGOGÍA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA**

**ESTRATEGIAS DE PLANIFICACIÓN EDUCATIVA
PARA EL DESARROLLO DE LA CULTURA
DEPORTIVA LOS ESTUDIANTES**

Caso de Estudio: Estudiantes de la Escuela Bolivariana “Las Guayabitas”
Municipio Cruz Paredes, Estado Barinas, Año 2023

Autor: Víctor Heredia

Tutora: MSc. Keila Rivas

Fecha: Marzo 2023

RESUMEN

El propósito de la investigación tuvo como objetivo diseñar estrategias de planificación educativa para el fortalecimiento del desarrollo de la cultura deportiva en la formación integral de los estudiantes de primaria de la Escuela Bolivariana “Las Guayabitas” Municipio Cruz Paredes” del Estado Barinas, en ese sentido la metodología que será utilizada se enmarca en un diseño de Proyecto Factible apoyada en una investigación de campo. La población y muestra estarán definidas por cuarenta (40) docentes pertenecientes a la Escuela Bolivariana “Las Guayabitas” municipio Cruz Paredes y el cien por ciento de ella la muestra. Como instrumento se utilizará un cuestionario con alternativas dicotómicas, aplicado dicho instrumento se justificará y reforzará lo diagnosticado inicialmente con relación a la cultura deportiva y la planificación educativa de la misma, en beneficio directo de la formación integral de los estudiantes de la institución señalada. En relación a las conclusiones presentadas, es menester señalar que los docentes reconocen no estar utilizando una planificación educativa con fundamento en la cultura deportiva, pero además reconocen la importancia de la misma, así como la disponibilidad de recursos en la institución para el desarrollo de la propuesta aquí presentada.

Palabras claves: Estrategias, planificación educativa, cultura deportiva

INTRODUCCIÓN

Las actividades físicas, recreativas y de esparcimiento representan una cultura deportiva en el individuo, desde sus civilizaciones; el deporte a formado parte de las mismas, de su organización y de su desarrollo, en concordancia, con la historia demuestra que el deporte, juega un papel preponderante en la sociedad, es por ello, que las instancias educativas están obligadas de coadyuvar en la formación integral del estudiante, recalcando que el deporte es una puerta efectiva para el desarrollo de habilidades, destreza, sociocultural, deportiva entre otras

En esa línea, la motricidad del organismo está en relación con las actividades físicas desde el inicio de la creación a través de danzas y rituales utilizados en ceremonias de caza con carácter espiritual de las especies y la naturaleza. Las manifestaciones de la motricidad han cambiado con el pasar del tiempo hoy en día muchas disciplinas son consideradas como deporte. En el entorno educativo se practica distintas disciplinas deportivas que fomentan el desarrollo corporal de manera integral, que ayudan al estudiante a desarrollar sus capacidades, habilidades y destrezas físicas que realzan los valores morales.

La disciplina, específicamente para la presente investigación, se pretende como objetivo general, diseñar estrategias de planificación educativa para el desarrollo de la cultura deportiva en la formación integral de los estudiantes de primaria de la Escuela Bolivariana “Las Guayabitas” Municipio Cruz Paredes” del Estado Barinas.

Ahora bien, es esencial considerar que el deporte y la educación física son áreas con potencialidades, con lo cual un niño expresa el nivel motriz alcanzado, cognitivo, afectivo, emocional, creativo y juega un papel importante en el aprendizaje de acciones motoras; desarrolla la libertad de

pensamiento, sensibilidad e imaginación creativa para prepararlos para la vida. En este sentido, el deporte se basa en el desarrollo de actividades recreativas utilizando posibilidades expresivas, creativas y experiencias del cuerpo en su conjunto para la formación integral del niño, desde las áreas cognitiva y afectiva, motora, actitud; para formar un sujeto activo, independiente, de pensamiento flexible y creencias profundas, con posibilidad de participar en las transformaciones que se están produciendo en el escenario escolar.

Por todo ello, esta investigación se presenta estructurada de la siguiente manera:

Capítulo I. El Problema, en donde se desarrolla el planteamiento del problema, los objetivos, general y específico, así como la justificación de la investigación.

Capítulo II. Marco Teórico, allí se plasman los antecedentes de la investigación, las bases teóricas y legales, los términos básicos, el sistema de variables y la operacionalización de las mismas.

Capítulo III. Marco Metodológico, aquí se estiman la naturaleza de la investigación, el tipo y diseño de la misma, la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, la validez y confiabilidad del instrumento y la técnica de análisis de datos.

Capítulo IV. Presentación y Análisis de los Resultados

Capítulo V. Conclusiones y Recomendaciones

Capítulo VI. La Propuesta y finalmente se exponen las referencias consultadas, y los anexos respectivos.

CAPITULO I

EI PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Es notorio como en las últimas décadas las actividades físicas y recreativas han tomado un auge vertiginoso, en virtud del reconocimiento a sus múltiples bondades para el ser humano, sin importar la edad, utilizándose incluso como terapia y vías de recuperación ante cualquier situación física adversa, según Pieron (2014), el ejercicio físico “es una actividad que se lleva a cabo en tiempo libre, en el cual se incluye el baile, deporte, gimnasia, educación física, entre otros. El ejercicio físico es sinónimo de bienestar físico, mental y social de una persona”, (p.63), garantizando estas actividades entonces la verdadera formación educativa integral en las instancias escolares.

Además, las investigaciones sobre el ejercicio físico ha demostrado según Blanco (2016) que la educación, el deporte y las actividades físicas en general “disminuyen el estrés, mejora la salud en general, aumenta las habilidades motoras, actitudinales, cognitivas, y ayuda a desarrollar virtudes individuales”, (p.38), pero también consolidan confianza en sí mismo, disciplina, responsabilidad, trabajo por objetivos personales o sociales, comunicación, compañerismo y trabajo coordinado, en ese sentido, es tal la aplicabilidad de estas actividades físicas que hoy día se recurre a ellas para desarrollar ciertas condiciones en los escolares, garantizando la formación integral de estos.

Por lo expuesto, esta investigación asume el tema de la planificación educativa para fortalecer la formación integral de los estudiantes, generando

en ellos una cultura deportiva que los acompañe por el resto de sus vidas y que sean multiplicadores naturales de dicha cultura a sus entornos familiares, en ese sentido Rivera (2017), demuestra que “la población de niños y niñas en edades de escolarización en la Provincia de Santa Fe, en Argentina, están sometidos a permanentes actividades recreativas, físicas, deportivas, culturales, y que los mismas han elevado los niveles cognitivos, culturales, de valores y principios, incluso comunicacionales en estos”, (p.155).

Lo expuesto, permitió demostrar que las actividades relacionadas con la parte física, motriz, recreativa, ya sea de manera individual o colectiva favorece la educación de los niños o niñas escolarizados, en el caso presentado con anterioridad, sin embargo, para Moncada y Torres (2017), “la ausencia de una cultura deportiva en los estudiantes de la Provincia de Esmeraldas en Ecuador, limita el desarrollo motriz y cognitivo de estas poblaciones, generando dificultades de aprendizaje y de aplicabilidad de conocimientos”, (p.126), pero además, señalan los autores que la ausencia de prácticas permanentes de actividades físicas, o deportivas, facilitan amenazas hacia el organismo en general, como por ejemplo, el envejecimiento prematuro, poca oxigenación a músculos y cerebro, atrofas óseas, dificultad para la movilidad entre otras, lo que se transforma en riesgos para la calidad de vida del individuo adulto futuro.

En se mismo tenor, López y Ramírez (2016), logran concluir que los estudiantes en el Municipio Jesús María Semprun, en el estado Zulia, Venezuela, “no desarrollan actividades complementarias como las relacionadas con deporte, recreación y/o cultural, en beneficio de su desarrollo físico, cognitivo y motor”, (p.192), señalan también los autores que el rendimiento escolar de los estudiantes de dicho Municipio depende de muchos factores, como por ejemplo, la parte motivacional cuando se inicia cualquier actividad, la cual podría sustentarse en actividades recreativas, lúdicas, de esparcimiento, todas contempladas en una cultura deportiva

efectiva, proponiendo además los autores que se canalice a través de estas actividades todos los procesos de conocimiento, conduciendo así una educación o formación integral en el estudiante.

Por otro lado, el sistema educativo venezolano, exige fomentar competencias adaptadas a los cambios dinámicos de las sociedades y del individuo propiamente dicho, así como también aprovechar la utilización correcta del tiempo libre, para evitar el sedentarismo y lograr una mejor calidad de vida. En el contexto del sistema social, la educación a través del avance de la historia ha sido considerada como recurso idóneo y el eje de todo desarrollo en vías de transformación social. Cárdenas (2010), en correspondencia a dicho planteamiento sostiene que “el sistema educativo venezolano forma parte del sistema social por ser el encargado de desarrollar en todas las personas actitudes para expresar sentimientos creativos e innovadores revestidos de valores éticos, culturales, morales y sociales” (p.12).

En el enfoque anterior, la educación se convierte en un medio para canalizar la formación de un individuo íntegro caracterizado por ser participativo, responsable con relevancia en la práctica de actividades deportivas como un factor que influyen en el desarrollo físico e intelectual del ser humano. De hecho, la educación ha sido considerada como el medio más importante y el eje fundamental para la transformación o construcción del país que se quiere y necesita, por cuanto a través de ella se forma el talento humano, desarrolla la creatividad de los individuos para el pleno ejercicio de su potencial deportiva en una sociedad democrática y participativa.

Es importante hacer énfasis sobre el desarrollo deportivo e intelectual de los estudiantes con estrategias de planificación que fortalezcan y constituyan un derecho para su formación integral. Los docentes, como mediadores pedagógicos están conscientes que la práctica de una buena educación deportiva guiada por un competente profesional con planificación

acorde introduce nuevas alternativas de creatividad, desarrollo del pensamiento, lo que genera un clima de esparcimiento y bienestar físico o en algunas ocasiones utilizando como medio la música, el ritmo y el movimiento buscando optimizar los aprendizajes y por ende la calidad de vida.

De acuerdo a lo planteado, la actividad deportiva aporta al mejoramiento de la calidad de la educación, conlleva un aprendizaje sistemático orientado a lo largo de las destrezas y construye una excelente escuela para templar el espíritu en el esfuerzo, la colaboración, la diversidad y la consideración mutua; considerando pertinente desarrollar estrategias de planificación que fortalezcan el desarrollo de la cultura deportiva en la formación de los estudiantes de la Escuela Bolivariana “Las Guayabitas” municipio Cruz Paredes, estado Barinas. Los desafíos propuestos pueden emprenderse para dar respuesta a las siguientes interrogantes:

¿Cuál serán las actividades docentes dirigidas a desarrollar una cultura deportiva en los estudiantes de la Escuela Bolivariana “Las Guayabitas” municipio Cruz Paredes, Estado Barinas?

¿Existirá la factibilidad técnica, educativa y económica para lograr desarrollar una cultura deportiva en los estudiantes de la Escuela Bolivariana “Las Guayabitas” municipio Cruz Paredes, Estado Barinas?

¿Aplicarán los docentes de la Escuela Bolivariana “Las Guayabitas” municipio Cruz Paredes, estado Barinas nuevas estrategias de planificación educativa para desarrollar en los estudiantes la cultura deportiva?

1.2 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1 OBJETIVO GENERAL

Diseñar estrategias de planificación educativa para el fortalecimiento del desarrollo de la cultura deportiva en la formación integral de los estudiantes de primaria de la Escuela Bolivariana “Las Guayabitas” Municipio Cruz Paredes” del Estado Barinas,

Objetivos Específicos

Diagnosticar las actividades docentes dirigidas al desarrollo de una cultura deportiva en los estudiantes de la Escuela Bolivariana “Las Guayabitas” municipio Cruz Paredes, estado Barinas.

Determinar la factibilidad técnica, educativa y económica para lograr el desarrollo de una cultura deportiva en los estudiantes de la Escuela Bolivariana “Las Guayabitas” municipio Cruz Paredes, estado Barinas.

Diseñar estrategias de planificación educativa para el desarrollo en los estudiantes de la Escuela Bolivariana “Las Guayabitas” municipio Cruz Paredes de la cultura deportiva.

1.3 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La justificación de una investigación, según Ruiz (2012), “Consiste en la exposición precisa de la o las razones del por qué se emprende una investigación específica, cual es el propósito y los aportes o beneficios que esta generara” (p.92), En ese sentido esta investigación se justificara en diferentes aspectos, recordando que la intención principal de la misma es diseñar estrategias de planificación educativa para desarrollar en los estudiantes la cultura deportiva en los estudiantes de la Escuela Bolivariana “Las Guayabitas” municipio Cruz Paredes.

En ese sentido, el primer aspecto es el referido a la educación, procurando esta investigación consolidar el desarrollo integral de una población de estudiantes muy específica para beneficio de futuros aprendizajes en donde esta condición es necesaria, además de permitirles un efectivo desempeño en sus responsabilidades del área de educación física y deporte, desarrollando entre otros aprendizajes paralelos, los relacionados con valores y principios, contribuyendo entonces y justificándose también la investigación desde el aspecto legal, ya que tanto la constitución nacional como la ley orgánica de educación estiman en su

articulado la obligatoriedad del estado de garantizar una educación integral sin excepción a toda la población estudiantil.

Ahora bien, en el aspecto teórico y práctico, se respalda la justificación de la siguiente manera, en lo primero, se recurre a la importancia de las actividades físicas, su naturaleza motivadora y su condición lúdica de incorporar diferentes contenidos de aprendizajes en áreas bastante diferentes, con apoyo incluso de teorías de aprendizajes como es el constructivismo y la teoría del conectivismo, en relación con lo práctico, cada actividad física que desarrolle el estudiante, fortalecerá sus capacidades motoras y en consecuencia desarrollara condiciones fundamentales para otros procedimientos que pretendan generar aprendizajes, en ese sentido, se incluye como justificación también el aspecto social, por cuanto serán los estudiantes multiplicadores de las actividades deportivas en sus entornos sociales comunes, como familia y comunidad dentro de las cuales puedan ser incorporados padres y representantes a las actividades físicas, beneficiándose con ello todos los aspectos sociales.

Finalmente, se justifica esta investigación en el aspecto metodológico, pues la misma se transformará en un antecedente actualizado, innovador, para futuras investigaciones, y enmarcándose la presente investigación en la línea Educación Física e innovaciones presentadas en el Programa de Estudios Avanzados, UNELLEZ-VPDS

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

El marco teórico tiene como finalidad sustentar las bases de las variables de estudio descomponiéndolas teóricamente en sus dimensiones e indicadores, para construir la operacionalización de las mismas y al mismo tiempo presentar inicialmente antecedentes históricos e investigativos vinculados a la investigación. Según Bavaresco (2006), el marco teórico referencial le permite a la investigación mantener una metodología coordinada y relacionada a los conceptos y propuestas que permitan abordar la problemática en estudio dentro de un ámbito donde esta cobre sentido.

Con relación a las investigaciones que a continuación se describen, se consideran estudios significativos que abordan la temática tratada en esta investigación, y aporta información relevante que orientó el diagnóstico de la problemática objeto de estudio y el desarrollo de la propuesta, entonces, posterior a una revisión detallada de bibliografía pertinente, se presentan los siguientes antecedentes:

Rodrigo (2021), cuya investigación llevo por título “Identificación de Estrategias para Iniciación en el Deporte”, en la Universidad Técnica de Ambato, para aspirar al título de Maestría en Actividad Física, para ello, presenta como objetivo final de investigación determinar la importancia de la identificación de estrategias para iniciación en el deporte para los entrenadores de iniciación deportiva de la Provincia de Tungurahua, con principios metodológicos del paradigma cuantitativo, con diseño de campo, en donde a través de un cuestionario con estructura directamente relacionada a las dimensiones presentadas, obtiene la información necesaria

para confirmar lo que inicialmente diagnostica como debilidad y lo que a la postre sería su principal recomendación.

Agregando a lo anterior, una de sus conclusiones más importantes para esta investigación, consistió en que las estrategias logran promover el desarrollo del deporte en la edad preescolar, escolar y media generalizada, a partir del proceso de educación física, el cual es un camino definido para adaptar acciones secuenciales organizadas de forma coherente para realizar acciones inmediatas a lo que se propone lograr en el largo plazo con la aplicación de actividades dirigidas por un instructor o entrenador debidamente capacitado para promover el desarrollo de habilidades motoras básicas y precursoras, por estas razones, deben ser planificadas, evaluadas y readaptadas para que los objetivos para los cuales fueron seleccionadas sean realmente un logro concreto.

De igual forma, recomienda la capacitación permanente para los entrenadores iniciadores de la educación física, como forma de mantener estrategias innovadoras y que las poblaciones escolares en el nivel, participen espontáneamente en las mismas, logrando con ello, la formación de un hábito de prácticas deportivas, en ese mismo orden de ideas, se procurara que los estudiantes de primaria de la Escuela Bolivariana “Las Guayabitas” Municipio Cruz Paredes” del Estado Barinas, tengan un adecuado y planificado proceso de iniciación a las prácticas deportivas.

También, Morocho (2021), con su trabajo “Estrategia Metodológica para la Optimización de Gestión en Eventos Deportivos”, para los docentes de educación física de la Liga Barrial Príncipe San Miguel, Cantón Salcedo, Provincia Cotopaxi, Ecuador, presentado en la Universidad Central del Ecuador para aspirar al título de Magíster en Actividad Física Mención-Administración y Gestión Deportiva, con un solo objetivo, desarrollar una propuesta de estrategia metodológica para la optimización de gestión de eventos deportivos, además, responde a un enfoque de investigación mixto (cualicuantitativo) de tipo descriptivo de corte transversal.

En relación con el análisis a los datos recabados, insumo confiable para sus conclusiones, pudo el autor señalar que los docentes de educación en base a los procesos de gestión, tienen una idea general de los procedimientos a seguir en la organización de eventos deportivos y se evidenció deficiencias en la organización de los grupos de trabajo, desarrollo de la planificación, además de un direccionamiento de evaluación solo hacia los aspectos deportivos y financieros, así como un incumplimiento en muchos casos de los procesos de liquidación que es una parte obligatoria de todo evento realizado con financiamiento público.

De la misma forma, reconocen que los componentes de la estrategia metodológica responden a su estructura, estatutos, visión y misión institucional, compuesta por un parte inicial que determina la denominación y objetivos del evento, la temporalidad, ubicación, naturaleza del evento y categorías de los participantes, y se recomienda que con estudios como el desarrollado, se pueda capacitar a los docentes abordados, que por su visión, misión y estatutos tienen en sus planificaciones, la organización de eventos deportivos, ya que es una realidad actual el desconocimiento y aplicación de procesos adecuados con su evaluación y liquidación, problema que acarrea a posteriores divergencias en el mal uso de los recursos públicos que este tipo de organizaciones recibe, siendo notoria la relación para con esta investigación, pues ambas reconocen en las estrategias adecuadas una herramienta de fortalecimiento para las actividades deportivas que las instituciones educativas deben planificar.

En concordancia con el tema de la cultura deportiva y la formación integral del individuo, Colmenarez y Pinto (2018), titulan su trabajo especial de grado de la siguiente manera: "Análisis de la Educación Física para la Formación Integral del Ser Humano", presentado el mismo en la Universidad de Carabobo, Venezuela, para optar al título de especialista en planificación del deporte, con el objetivo general de analizar las bases teóricas y conceptuales de la educación física como área del conocimiento que

contribuye con la formación integral de los seres humanos, desarrollando el trabajo con marco metodológico relacionado a un diseño bibliográfico de tipo documental y nivel descriptivo, de igual forma, recurre a la observación y al cuestionario, como técnica e instrumento de recolección de datos.

Ahora bien, aplicado el instrumento, los datos obtenidos permitieron concluir que través de las actividades físicas, deportivas y recreativas, se contribuye considerablemente con la formación integral de las personas mejorado sus cualidades psico físicas. Asimismo, recomiendan que la práctica regular y sistemática de estas actividades, se realicen con la sana intención de mejorar la salud y por ende la calidad de vida de los seres humanos.

Es por ello, que la relación entre el antecedente citado de la presente investigación, siendo destacable para ambos trabajos la realización regular y sistemática de una actividad deportiva con miras a hacer deporte y recrear, ha demostrado ser una práctica sumamente beneficiosa en la prevención de la salud física como mental, es una disciplina para forjar el carácter, la toma de decisiones y el cumplimiento de las reglas beneficiando así el desenvolvimiento del practicante en todos los ámbitos de la vida cotidiana, radicando allí la importación de la cultura deportiva en el ser humano.

De igual forma, Ferreira (2017), en su trabajo especial de grado titulado “Actividades deportivas y recreativas para ocupar el tiempo libre de los jóvenes entre 18-20 años de la comunidad Aduana II Municipio Bolívar, Estado Anzoátegui”, para optar por el título de Magister en Planificación y Evaluación de los Aprendizajes, en la Universidad nacional Abierta Núcleo Barcelona, con el objetivo general de diseñar estrategias deportivas y recreativas que contribuyan a la buena utilización del tiempo libre de los jóvenes entre 18 y 20 años en esa comunidad, de igual forma, enmarcándola en la modalidad de proyecto factible, apoyada en una investigación acción-participativa, igualmente sus métodos y técnicas fueron la observación y la encuesta,

Concluye el autor que las actividades deportivas como intermedios de carácter educativo, formativo, desarrollan en el individuo una práctica sumamente beneficiosa en la salud, apartando vicios que conllevan al individuo a la mala formación de su personalidad y carácter, y que a través de esas actividades recreativas existe una energía vital, sobre todo a las edades primarias que se premura la debilidad mental, todo ello, permite demostrar que la práctica de la actividad recreativa coadyuva en formación del individuo como ser biopsicosocial.

El antecedente citado tiene mucha relevancia con el presente estudio, motivado a que, se reconoce en el deporte una forma que trasciende de dimensiones recreativas y competitivas, logrando el contacto con niños, jóvenes, adolescentes, adultos y que son potenciales comunales del sector deportivo.

2.2 BASES TEÓRICAS

2.2.1 PLANIFICACIÓN

La planificación establece los objetivos de la organización y definen los procedimientos adecuados para alcanzarlos. En este sentido, Serna (2005) señala que:

La planificación es la primera función de la administración, y consiste en determinar las metas u objetivos a cumplir. La planificación incluye seleccionar misiones y objetivos como las acciones para alcanzarlos; requiere tomar decisiones; es decir, seleccionar entre diversos cursos de acción futuros. Así la planificación provee un enfoque racional para lograr objetivos preseleccionados. (p.266).

Por ello, se puede afirmar que la planificación es básica para las otras funciones de la administración, ya que sin la formulación de un objetivo no habría para que organizar, nadie para dirigir y nada que controlar.

2.2.2 PLANIFICACIÓN COMO HERRAMIENTA EN LA GESTIÓN EDUCATIVA.

Según Manes (2005) señala que la crisis educativa del país, obedece a causas derivadas de haberse agotado el paradigma organizativo gerencia de la educación, en relación a la dimensión gerencia argumenta:

Existe una clara separación entre el mundo académico llevado por el profesor en el aula y el mundo administrativo de la escuela y el Ministerio, llevado por los funcionarios. El maestro y la escuela no tiene competencia gerencial, es decir no planifican porque solo tienen competencia para programar las actividades, no organizan, todo viene normado en cuanto que hacer y cómo hacerlo, se les impone el trabajo que deben realizar, no dirigen los recursos estructurales y humanos. (p.204)

Según lo que plantea Manes (2005) que la tarea del gerente escolar es cada vez más compleja, porque además de planificar, dirigir, organizar, controlar y tomar decisión, tiene que diseñar y operacionalizar estrategias de acción que permitan reducir las desviaciones entre situación ideal y real. En este sentido, los proyectos escolares en la educación venezolana han evolucionado, inicialmente como proyecto pedagógico de plantel PPP, luego, se le llamo Proyecto Plantel o PP, luego Proyecto Comunitario, o PC, y actualmente Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC). Este último incluye elementos de la planificación estratégica, toda vez que considera el entorno para el diseño de los planes y programas a ejecutar.

Cabe destacar, que existen diferentes enfoques, de la planificación entre los que se destacan: planificación por objetivo, convencional, y planificación estratégica entre otras. No obstante, la presente investigación se desarrolla en la Planificación Estratégica, porque se considera adecuada a las condiciones de la organización escolar. Por consiguiente, la planificación es la actividad clave para el desarrollo del quehacer educativo,

de ella depende logros de calidad en las instituciones educativas. En este marco, la planificación integra una serie de procedimientos docentes, técnicos y administrativos, que delinea el deber ser de la vida escolar.

Al respecto, Stoner y Otros (2006) señalan, “la planificación es una función primaria de la administración. Para que sobreviva cualquier organización es necesario cierto grado de planeación. Es igualmente, el proceso por el cual no sólo se establecen objetivos, sino que también se integran todos los recursos para lograrlos en forma provechosa” (p.236)

Según esta afirmación, la planificación es concebida como un proceso de desarrollo y fortificación de un proyecto que vincule las expectativas, metas y habilidades con las oportunidades de una institución. De aquí, la importancia que la gestión escolar de establezca una clara misión institucional que sustente las metas, objetivos y políticas para construir una organización eficiente. Por consiguiente, resulta trascendental la aplicación de la planificación en las escuelas, lo cual permitirá ser más competitiva en un medio que cada día está sometido a presiones políticas, económicas y sociales.

2.2.3 LAS FASES DE LA PLANIFICACIÓN

La planificación, según González (2007), en su ejecución “se destaca como la coordinación de tareas y actividades creativas dentro de una perspectiva común, que le permite a una organización avanzar hacia el futuro con la satisfacción de todos sus miembros”, (p.78), las fases de la planificación estratégica están dadas por su propio desarrollo como disciplina y por las definiciones ideológicas de quien realiza o es responsable de la planificación, por ello, el grado y la profundidad de la participación de los distintos miembros de una unidad educativa están íntimamente ligados al carácter progresista o Conservador de la misma. Así una institución escolar que sea participativa y horizontal, es mucho más democrática y progresista que aquella que planifica de manera normativa

La realización de la planificación estratégica según los postulados de Serna (2008) se desarrolla a través de fases o etapas como principios corporativos, filosofía de gestión (Visión, misión, valores), diagnóstico estratégico (análisis FODA), objetivo operativo (estrategias, planes de acción) y evaluación (índices de gestión). Para este autor, estos postulados son fases claves que constituyen el marco de referencia y la secuencia en que está organizada la planificación estratégica, debido a que buscan lograr el objetivo principal de este tipo de planificación, el cual se refiere a la participación activa de los actores organizacionales y obtención de información sobre factores focalizados para luego convertir a las unidades educativas en entes proactivos y anticipatorios. Los elementos correspondientes son diluidos en las primeras etapas del proceso de planificación incluyendo, misión, visión, estrategias. Consiste en la presentación de ideas, razonamiento, que conducen a la misión en proyección de la Visión, valores.

2.2.4 MISIÓN

Es objetivo central de la organización, la misión es la razón de ser la organización, la meta que moviliza las energías y capacidades. Sin una definición clara de la misión, ninguna organización puede progresar y difícilmente sobrevivir. Es entendido, entonces que una empresa no se define, por su nombre, estatutos, según Stoner y Otros (2006), se define por “su misión, ya que esta constituirá la razón de ser de una organización y la fuerza impulsora de las estrategias corporativas y operativas, las cuales van a dar origen a las metas, respectivamente” (p.278). Así mismo indica, que la misión de una organización ha de caracterizarse por ser simple, clara, y directa, proyectada a mediano, largo plazo, creíble, única, ambiciosa, operativa, original, y proyectar el crecimiento de la organización, debe ser revisada a lo largo del tiempo y redefinida cuando sea necesario.

2.2.5 VISIÓN

En este aspecto, Chiavenato (2006) define el visón como aquello “que establece las metas o los objetivos de la acción individual o de grupos, aquello que define no lo que somos, sino más bien lo que pretendemos ser o hacer” (p.266). Significa pues, que la efectividad de una visión se centrará en que sea clara, sin ambigüedades, fácil de recordar, realista o posible, alineada con los valores, la cultura organizacional de la institución, orientada a las necesidades de los usuarios y que describa el futuro

2.2.6 PLANIFICACIÓN EDUCATIVA

Para Rojas (2009), se debe considerar que “el sentido de la planificación: por qué y para qué planificar, se llama planificación al instrumento con el que los docentes organizan su práctica educativa, articulando el conjunto de contenidos”,(p.60), incluyendo las opciones metodológicas, estrategias educativas, textos y materiales para secuenciar las actividades que han de realizar. Toda situación de enseñanza está condicionada por la inmediatez y la imprevisibilidad, por lo que la planificación permite: por un lado, reducir el nivel de incertidumbre y, por otro, anticipar lo que sucederá en el desarrollo de la clase, otorgando rigurosidad y coherencia a la tarea pedagógica en el marco de un programa.

Habitualmente, la planificación funciona como una exigencia formal. En este sentido se la reduce a un mero instrumento burocrático, y se la despoja de su función primordial, que es la de guía organizadora y estructuradora de la práctica.

2.2.7 COMPONENTES DE UNA PLANIFICACIÓN.

Cuando un docente diseña una clase, determina Rojas (Ob. Cit), que “necesita reflexionar y tomar decisiones sobre aspectos que le permitan estructurar y organizar su propuesta: fundamentos, objetivos, contenidos,

materiales, metodología, evaluación y bibliografía”, (p.71), La fundamentación: Justifica la selección de contenidos y objetivos y explica brevemente el sentido de lo que se hará. En ella se definen claramente los alcances del curso, se delimitan los contenidos y su nivel de profundidad y se explicita la posible articulación con otros cursos.

La fundamentación de una propuesta explicita su marco de referencia organizador.

-Los objetivos:

Explicitan la intencionalidad de las acciones que se proponen; las guían, las orientan y expresan los logros que se pretenden. Son las aspiraciones concretas y puntuales de la tarea cotidiana del docente. En su hacer diario el profesor propone situaciones de enseñanza que el estudiante deberá resolver con los contenidos que se han desarrollado. El objetivo de una clase indica claramente el problema que se quiere plantear al alumno.

Hay diferentes formas de enunciar los objetivos y diferentes niveles de generalidad de los mismos. Es importante recordar que los contenidos de la enseñanza representan una selección intencionada que se hace a la luz de un proceso de formación que se desea para el alumno. Su adecuada presentación requiere organizarlos, distribuirlos y secuenciarlos en función de los objetivos planteados y de los tiempos disponibles.

-Estrategias

Dentro del aula de clases se cuenta con alumnos de diferentes niveles o estrato social, diferentes formas de actuar o de conducirse, y además diferentes ritmos de aprendizaje. A veces, desdichadamente eso es desestimado en la escuela por parte de los docentes (en ocasiones creo que inconscientemente), cuando se expresa la queja del porqué no aprende fácilmente estos jóvenes o niños en el momento de explicar o dar a conocer los contenidos, sin percatarse también que en la transmisión del conocimiento de las asignaturas van acompañados de estrategias de

enseñanza mayormente, y no es denegar lo esencial que son dichas estrategias sino que debe haber una reciprocidad con relación a las estrategias de aprendizaje.

Hay que iniciar por presentar una serie de definiciones en torno a qué es el aprendizaje: es el proceso por el cual una persona es entrenada para dar una solución a situaciones; tal mecanismo va desde la adquisición de datos hasta la forma más compleja de recopilar y organizar la información (Navarro, 2004: 4). Es un proceso en el que participa activamente el alumno, dirigido por el docente, apropiándose el primero de conocimientos, habilidades y capacidades, en comunicación con los otros, en un proceso de socialización que favorece la formación de valores, “es la actividad de asimilación de un proceso especialmente organizado con ese fin, la enseñanza” (Zilberstein Toruncha: 6).

En los conceptos planteados anteriormente es evidente que para que se produzca el aprendizaje el alumno debe apropiarse de esas herramientas que se disponen para él y que le facilitan el proceso. Veamos ahora algunas aproximaciones a construcciones conceptuales específicas de qué son las estrategias de aprendizaje. Pueden ser definidas como “conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación” (Winstein y Mayer citado por Arias y otros, s.f.: 2). Otros autores las definen como “actividades u operaciones mentales empleadas para facilitar la adquisición de conocimiento” (Weinstein y Mayer citado por Arias y otros, s.f.: 255).

Estos son algunos de los términos más generales con los que se han conceptualizado las estrategias (Monereo, 1990, y Nisbet y Schucksmith, 1987).

Son procedimientos:

- Pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas.

-Persiguen un propósito determinado: el aprendizaje y la solución de

problemas académicos y/o aquellos otros aspectos vinculados con ellos.

- Son más que los hábitos de estudio porque se realizan flexiblemente.
- Pueden ser abiertas (públicas) o encubiertas (privadas).
- Son instrumentos socioculturales aprendidos en contextos de interacción con alguien que sabe más (Díaz-Barriga y Hernández Rojas, 1998: 114).

Las definiciones que aquí se plantean hacen resaltar que la estrategia de aprendizaje está compuesta por las ejecuciones que el alumno debe realizar para posibilitar el aprender, como asimismo la determinación o el deseo que tiene de llevarlo a cabo. En las estrategias de aprendizaje es el alumno quien lleva a cabo las acciones para lo que él espera lograr. Entonces, el compromiso de todo docente es poder lograr los objetivos de la clase, que el alumno se apropie de lo enseñado; por eso es importante saber con qué estrategias de aprendizaje cuenta el alumno para aprehender el conocimiento o para lograr el acto de comprensión, para ayudarlo a seleccionar cuál estrategia le favorece para la construcción y adquisición del conocimiento lo cual contribuye para un aprendizaje eficaz

En este tipo de estrategias los autores convergen al enfocarse en que son aquellas que contienen o comprenden habilidades comunes que el alumno es capaz de realizar, acciones que son básicas. Autores como Wenstein la subdividen y las mencionan como estrategias de repetición, elaboración y organización. En las estrategias de repetición el proceso que se realiza en ellas es el de poder memorizar, repetir datos, fechas, conceptos establecidos en un contenido. En las de elaboración, ya hay otro paso más complejo porque lo que se lleva a cabo aquí, es el poder relacionar la información que ya se conoce con la nueva información, y en la de

organización tiene que ver con la habilidad con que se cuenta para lograr establecer relaciones de contenido de forma estructurada y resumida.

2.2.8 CULTURA DEPORTIVA

La cultura deportiva, para Osort. (2012), se puede definir como “la actividad humana en la que se satisface el cuidado binominal (cuerpo y mente) a través de activación física sea por prácticas o disciplinas recreativas que ayudan al ser humano a mejorar y prolongar su calidad de vida”, (p.166), además de contribuir a la formación individual, sin embargo, no solo el análisis deportivo se puede hacer de manera individualizada o interior como lo harían otras ciencias en su estudio, puesto que es una forma integral de la sociedad y cultura ; la sociología busca llegar a la premisa que es posible el estudio del deporte a través de su óptica; y es que en ella refleja entre otros factores, la salud, educación y cultura, además del carácter y la realidad de esta.

En ese marco, Manuel García Ferrando describe en su libro señala:

“La Sociología del Deporte” que “los trasladados al campo del deporte, los hechos por los que se interesa la sociología tienen que ver con la forma, estructura y dinámica que adoptan las relaciones deportivas, esto es, aquellas que giran en torno a ese completo entramado de hábitos y acontecimientos que se denominan, en forma genérica, deportivos” (p.76)

Hay diversos métodos y herramientas que los grandes sociólogos plantean para el análisis de cierto fenómeno social, su estructura y los aspectos que causan conflicto en la sociedad sobre el ámbito deportivo.

En el ámbito estructural se puede calificar al deporte como un sistema, que engloba a un todo, ya que no puede analizarse individualmente algún factor en particular, porque no puede someterse a una estructura general ya

que cualquier cambio repercute a todas las demás; por ejemplo el deporte de elite demanda la intensificación y mejoramiento de la técnica para hacer atletas más eficaces y que obtengan el mejor resultado posible, sea ganado una medalla, rompiendo un récord o venciendo a los oponentes, mejorando el rendimiento.

2.4 BASES LEGALES

Con relación a las leyes, normas y reglamentos que norman la educación en el país, es importante mencionar que el Ministerio del Poder Popular para la Educación, ente responsable de la definición y supervisión de esta Política Educativa en Venezuela, establece la siguiente fundamentación legal de la Educación Especial, las cuales se encuentran en los órganos legales que sustentan nuestro sistema educativo, tales como: La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), la Ley Orgánica de Educación (1980) y su Reglamento General, la Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente (1998), la Ley Aprobatoria de la Convención sobre los Derechos del Niño (1990) y la Ley Nacional de la Juventud (2002).

En la Declaración Universal de los Derechos Humanos, proclamada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1948, en su artículo 26 determina el carácter universal del derecho a la educación. El derecho a la igualdad, da posibilidades para la educación que se ha formulado en las últimas décadas, contribuye a consolidar la extensión de estos derechos a los individuos con necesidades especiales, y obliga a reconocer que para brindarle oportunidades verdaderamente iguales, hay que darles mayores recursos en relación a: Planificación, Presupuesto, Tiempo y Personal Especializado.

Por su parte, La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) en el artículo 78, menciona que el Estado creará y sostendrá escuelas, instituciones que:

“Garantice a todas las personas el derecho a la educación sin más limitaciones que las derivadas de la vocación y la aptitud”. Y en su Artículo 80, se expresa que “La educación tiene como finalidad el pleno desarrollo de la personalidad y su formación para incorporarse a la vida social”.

Así mismo, en el Artículo 81 se manifiesta, que “...Toda persona con discapacidad o necesidades especiales, tiene derecho al ejercicio pleno de su personalidad y de sus capacidades y a su integración familiar y comunitaria”. También, en el Artículo 102, define a la educación venezolana como un derecho humano a recibir una educación gratuita, de calidad, integral y en igualdad de condiciones y oportunidades a todos los venezolanos, donde el Estado asume su función indeclinable en todos los niveles y modalidades de la educación.

Artículo 111 dispone que toda persona tiene derecho a la recreación y el deporte como actividades que benefician la calidad de vida individual y colectiva.

En iguales condiciones, artículo 6 de la Ley Orgánica de Educación, establece: “Todos tienen derecho de recibir una educación conforme a sus aptitudes y aspiraciones, adecuada a su vocación y dentro de las exigencias del interés nacional o local sin ningún tipo de discriminación por razón de la raza, del credo, la posición económica y social o de cualquier otra naturaleza...”

En ese sentido, el Art. 32 y 33 de la misma Ley, establece que:

Art. 32.- “La educación especial tiene como objetivo, atender en forma diferenciada, por métodos y recursos especializados a aquellas personas cuyas características físicas, intelectuales o emocionales comprobadas, sean de tal naturaleza y grado que les impida adaptarse y progresar a

través de los programas diseñados para los diferentes niveles del Sistema Educativo”

Art.33.- La educación especial estará orientada hacia el logro del máximo desarrollo del individuo con necesidades especiales, apoyándose más en sus necesidades que en sus limitaciones y proporcionará la adquisición de habilidades y destrezas para alcanzar la relación de sí mismos y la independencia personal, facilitando su incorporación a la vida de la comunidad y su contribución al programa general del país.

Y en el artículo 34 de esta ley, se señala el deber del Estado venezolano de establecer las políticas que orientarán la acción educativa en esta modalidad; la obligación de crear los centros educativos necesarios; para la atención preventiva, de diagnóstico y de tratamiento de los individuos con necesidades de Educación Especial. Así como la necesidad de dictar las pautas para la organización y funcionamiento de la modalidad, y la elaboración y orientación de los planes y programas, del sistema de evaluación, y del régimen de estudio.

También, la Ley Orgánica de Deporte, la Actividad Física y la Educación Física (2011) 18 El 23 de agosto del año 2011, se promulga la Ley Orgánica de Deporte, la Actividad Física y La Educación Física.

. El artículo 8 establece que” todas las personas tienen derecho a la educación física, a la práctica de actividades físicas y a desarrollarse en el deporte de su preferencia...” El artículo 10, es una declaratoria del deporte, la actividad física y la educación física como servicio público y derecho fundamental de todos los ciudadanos.

Los artículos 11 y 12, establecen que el deporte, la actividad física y la educación física son de utilidad pública e interés social y la masificación deportiva como prioridad es compromiso del Estado venezolano. En el artículo 13, se establecen las principales funciones del Estado a fin de

“garantizar el efectivo ejercicio del derecho al deporte, a la actividad física y a la educación física”.

El artículo 14, establece los derechos de las personas para asegurar la práctica del deporte, la actividad física y la educación física.

2.5 TÉRMINOS BÁSICOS

Cultura Deportiva: Vinculo social donde un determinado grupo se identifica con una actividad inherente al deporte.

Diseñar: Hacer un plan detallado para la ejecución de una acción o una idea.

Estrategias: Determinación de las metas y objetivos de una empresa a largo plazo, las acciones a emprender y la asignación de recursos necesarios para el logro de dichas metas.

Formación Integral: La formación integral implica, por tanto, reconocer esas capacidades en el estudiante, y fomentar su convivencia con el entorno en congruencia con una personalidad reflexiva, crítica, sensible, creativa y, responsable, tocando las dimensiones que como sujeto social le son inherentes.

Fortalecimiento: Acción y efecto de fortalecer. Hacer más sólido, complejo, eficiente algo.

Planificación: Acción de planificar. Elaborar o establecer el plan conforme al que se ha de desarrollar algo, especialmente una actividad

2.6 SISTEMA DE VARIABLES

Tal y como lo establece Arias (2006), “una variable es una cualidad susceptible de sufrir cambios. Un sistema de variables consiste, por lo tanto, en una serie de características por estudiar, definidas de manera operacional, es decir, en función de sus indicadores o unidades de medida” (p. 17).

Señala además el autor que la operacionalización se representa en un cuadro, en la cual se resalta tres etapas básicas: la Variable Nominal: es la conceptualización global o característica general de las variables a investigar; la Definición Conceptual Real: la cual consiste en establecer un significado basado en un autor, con base en la teoría. Finalmente, la Definición operacional de la variable: donde se establecen los indicadores a las dimensiones relevantes.

Cuadro 1. Operacionalización de Variables

Objetivo General: Diseñar estrategias de planificación educativa para el fortalecimiento del desarrollo de la cultura deportiva en la formación integral de los estudiantes de primaria de la Escuela Bolivariana “Las Guayabitas” Municipio Cruz Paredes” del Estado Barinas.

Objetivos Específicos	Variables	Variable operacional	Dimensiones	Indicadores	Item
Diagnosticar las actividades docentes dirigidas al desarrollo de una cultura deportiva en los estudiantes de la Escuela Bolivariana “Las Guayabitas” municipio Cruz Paredes, estado Barinas.	Cultura Deportiva	Conducta intrínseca y voluntaria hacia la práctica de alguna actividad deportiva o recreativa en beneficio del cuerpo y la mente.	-Concepto -Aplicación -Estructura -Beneficio -Promoción	-Comprensión -Resultados -Elementos -Educativos -Formación	1 2/3 4 5 6
Determinar la factibilidad técnica, educativa y económica para lograr el desarrollo de una cultura deportiva en los estudiantes de la Escuela Bolivariana “Las Guayabitas” municipio Cruz Paredes, estado Barinas.	Planificación Educativa	Organización de los objetivos, actividades, recursos y metas para la consecución de aprendizajes	-Concepto -Herramienta -Fases -Misión -Visión -Educación	Interpretación Utilidad Coherencia Aprendizajes Formación Practica	7 8 9/10 11/12 13 14/15
Diseñar estrategias de planificación educativa para el desarrollo de en los estudiantes la cultura deportiva en los estudiantes de la Escuela Bolivariana “Las Guayabitas” municipio Cruz Paredes.					

Fuente: Heredia (2023)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

En este capítulo se hace referencia a los aspectos básicos de la investigación, es decir cómo se obtendrá la información que respaldara la misma y de qué manera se presentaran entre otros aspectos los cuales son de suma importancia sirviendo de apoyo al desarrollo de la misma, de allí, Suarez (2011) señala que el marco metodológico es “un procedimiento sistemático, organizado, general, para lograr de manera precisa el objetivo de la investigación” (p.113). En tal sentido, en esta sección se desarrollará la naturaleza de la investigación, tipo y diseño de investigación, población, muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad, técnicas de procesamiento y análisis de datos.

3.1 NATURALEZA DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se desarrollará bajo el marco del paradigma cuantitativo, porque a través de la misma se logra que el propósito de la misma recurra a la medición estadística, al respecto, Brion (2012), señala que la investigación cuantitativa “es aquella que utiliza predominantemente información cuantificable para describir o conocer los fenómenos que estudia, de acuerdo al nivel de estructuración lógica en el cual se encuentran las ciencias sociales actuales” (p.45).

Ahora bien, dentro de las principales características de las investigaciones cuantitativas es interesante señalar las siguientes:

- Las variables se cuantifican con valores numéricos en tablas y graficas estadísticas.
- Los datos pueden ser recabados en diferentes momentos de la investigación. - Los resultados son altamente confiables.
- Aceptan diferentes tipos y formas de técnicas y métodos de recolección de datos.

3.2 TIPO DE LA INVESTIGACIÓN

Según Balestrini (2010), el tipo de investigación, “orienta la finalidad general del estudio y la manera como se recogerán los datos necesarios. Para seleccionar el tipo de investigación se debe considerar el propósito, las estrategias, los objetivos, el problema de estudio y otros aspectos en los que se encuentran inmersos la investigación” (p.62), metodológicamente, existe una gran variedad de tipología que va hacer definida por el investigador una vez que se establezca la relación entre el objetivo que se quiere alcanzar y el tipo de investigación, pues existe entre éstos una relación intrínseca, señalando Balestrini (Ob. Cit), que “el investigador debe ubicar en sus estudios, en la tipología que mejor se adapte a la investigación y que cumpla con el propósito planteado” (p.72).

En ese mismo orden de ideas, el tipo de investigación que orientara esta investigación de campo, la cual según Arias (2012), “Consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), donde manipulan o controlan variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información pero no altera las condiciones existentes” (p.54), desde allí su carácter de diseño no experimental, en este sentido el proyecto de investigación es de campo porque el investigador tiene contacto directo con los hechos que ocurren dentro de la institución donde puede manipular las variables sin alterar la realidad que presenta el contexto sobre el cual se genera la investigación.

Además, la presente investigación se apoyara en la tipología descriptiva, la misma según Arias (2012), “comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o proceso del o los fenómenos estudiados” (p.28), es decir, que se presentaran detalladamente algunos factores intervinientes como posibles causas y consecuencias de la presencia del caracol gigante africano en la institución educativa identificada ya, así como la necesidad de su control y manejo.

3.3 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Este estudio se ubicará dentro del diseño no experimental, dado que se observarán los fenómenos, situaciones o su ambiente natural o realidad, sin ser alterados intencionalmente por el investigador, los autores Palella y Martins (2012) expresan que un diseño no experimental:

Es el que se realiza sin manipular en forma deliberada ninguna variable. El investigador no sustituye intencionalmente las variables independientes. Se observan los hechos tal y como se presentan en su contexto real y en un tiempo de terminado o no para luego analizarlos. (p.87)

De igual manera y según el tipo de investigación y las características que presenta este trabajo se considera un proyecto factible, definido por la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2016) como:

La elaboración de una propuesta con un modelo operativo viable, o una solución posible a un problema de tipo práctico para satisfacer necesidades de una institución o grupo social. La propuesta debe referirse a la formulación de políticas, programas, métodos y procesos... y debe tener apoyo en una investigación de tipo documental, de campo o un diseño que incluya ambas modalidades. (p.21)

En este orden de ideas, este proyecto busca Diseñar estrategias de planificación educativa para el desarrollo de la cultura deportiva en la formación integral de los estudiantes de primaria de la Escuela Bolivariana “Las Guayabitas” Municipio Cruz Paredes” del Estado Barinas, desde la perspectiva científica, la investigación es un proceso metódico y sistemático dirigido a la solución de problemas o preguntas científicas, mediante la

producción de nuevos conocimientos, los cuales constituyen la solución o respuesta a tales interrogantes.

Etapas de la Investigación

El desarrollo de un proyecto factible requiere de unos pasos secuenciales y lógicos. Según Álvarez (2015), se emplean tres fases o etapas: “la fase diagnóstica, la fase de la factibilidad y la fase de evaluación de la factibilidad y la fase de elaboración de la propuesta”. (p. 20)

Fase I: Diagnóstico autor anteriormente citado plantea que ésta permite que se determine: La necesidad de la puesta en marcha del proyecto. Es decir, se realizó un estudio diagnóstico para determinar si el proyecto es necesario diseñarlo. Para esta investigación, se utilizará como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario.

Fase II: Factibilidad de la Propuesta

En esta fase, se determinará la posibilidad de aplicación de la propuesta elaborada, tomando en consideración los aspectos educativos, sociales, económicos y técnicos.

Factibilidad Educativa

Se considera factible en el aspecto educativo debido a que los conocimientos que adquiridos por los participantes relacionados con la planificación educativa y la cultura deportiva

Factibilidad Técnica

El estudio técnico permitirá determinar la disposición del personal y las facilidades; ya que la institución cuenta con equipos, herramientas y espacios al momento de aplicar las estrategias de planificación educativa aquí diseñadas a futuro.

Fase III: Elaboración de la Propuesta

Se refiere a diseñar estrategias de planificación educativa para fortalecer el desarrollo de la cultura deportiva en la formación integral de los estudiantes

de primaria de la Escuela Bolivariana “Las Guayabitas” Municipio Cruz Paredes” del Estado Barinas., estado Barinas.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1 POBLACIÓN

Según Ruiz (2012) una población sobre la cual se plantea un estudio o investigación se define como la “Totalidad de elementos que experimental o son afectados por algún fenómeno, el mismo es sometido a estudio e incluye la totalidad de unidades de análisis o entidades de población que integra dicho fenómeno y que debe cuantificarse para determinar conclusiones” (p.124), la totalidad de la población para esta investigación será entonces de cuarenta (40) docentes pertenecientes a la Escuela Bolivariana “Las Guayabitas” Municipio Cruz Paredes” del Estado Barinas., estado Barinas.

3.4.2 MUESTRA

La muestra es la que puede determinar la problemática ya que es capaz de generar los datos con los cuales se identifican las fallas dentro del proceso. Según Tamayo y Tamayo (2006), afirma que la muestra “es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadísticamente o no” (p.38), en función de esto se tomara como muestra la misma población, según Ruiz (2012) “cuando las poblaciones son finitas, manejables y accesibles para el investigador, puede tomarse la misma como muestra” (p.84), en ese caso la muestra la misma población, es decir, (40) docentes pertenecientes a la Escuela Bolivariana “Las Guayabitas” Municipio Cruz Paredes” del Estado Barinas., estado Barinas.

3.5 TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Toda investigación recurre por razones metodológicas a la selección y posterior aplicación de técnicas e instrumentos para recabar los datos que justificaran tanto el tema investigado, como una posible propuesta de

solución, en ese sentido, la técnica a utilizar fue la encuesta, la cual para Balestrini (2001) puede conceptualizarse de la siguiente manera: “La encuesta es una técnica de recogida de datos mediante la aplicación de un cuestionario a una muestra de individuos. A través de las encuestas se pueden conocer las opiniones, las actitudes y los comportamientos de los ciudadanos” (p.38), esta técnica es bastante utilizada por permitir esta la recolección de datos de manera directa en la población intervenida por el estudio o en su defecto a una muestra representativa.

En ese orden de ideas, con relación al instrumento de recolección de datos seleccionado, fue el cuestionario estructurado con opciones policotómicas de respuestas, el cual es considerado el instrumento más utilizado para recolectar información de manera clara y precisa, consiste en un conjunto de preguntas formuladas en base a una o más variables a medir, donde se utiliza un formulario impreso estandarizado de preguntas, en el cual quien proporciona información señala por sí mismo la opción de respuesta que considera, el contenido de las preguntas de un cuestionario puede ser tan variado como los aspectos que mida, la selección de los temas para la realización del cuestionario depende de los objetivos que se haya planteado el investigador al inicio del trabajo, de los eventos de estudios y de los indicios identificados en el proceso de operacionalización, dicho instrumento contara con las opciones de respuesta de siempre, casi siempre y nunca.

3.6 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

Según Rusque (2011) “la validez representa la posibilidad de que un método de investigación sea capaz de responder a las interrogantes formuladas. La fiabilidad designa la capacidad de obtener los mismos resultados de diferentes situaciones” (p.134), así mismo la fiabilidad no se refiere directamente a los datos, sino a las técnicas de instrumentos de medida y observación, es decir, al grado en que las respuestas son independientes de las circunstancias accidentales de la investigación.

El instrumento a validar será entregado a tres profesionales, ellos evaluarán si el instrumento está apto para ser aplicado, el cual debe ser de manera clara y preciso para que los miembros de la muestra, seleccionados a la hora de ser entrevistado respondan de manera clara y así obtener información real para lograr los objetivos planteados.

3.6.1 VALIDEZ

3.6.2 CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

La confiabilidad del instrumento expresa la estabilidad y consistencia del mismo. Sobre este particular Hernández y Otros (1998) señala “la confiabilidad del instrumento está referida a la consistencia de los resultados observados cuando este es aplicado al mismo grupo de sujetos en varias oportunidades, bajo condiciones similares” (p.149), es decir que es entendible y confiable tantas veces se repita, en cuanto al procedimiento de la aplicación del instrumento, previamente se aplicara a solicitud del investigador una prueba piloto para medir la confiabilidad de instrumento, es decir tomando en cuenta los distintos aspectos de las variables y subvariables aquí asumidas.

Ahora bien, según la escala de respuesta utilizada, se utilizara para determinar la confiabilidad del instrumento, el alfa de Cronbach, el cual según Hernández, Fernández y Batista (2003), el coeficiente de Alfa de Cronbach, “Se aplica para instrumentos con respuestas policotómicas” (p.280), Su ventaja reside en que no es necesario dividir en dos mitades a los ítems del instrumento de medición, requiere una sola administración del instrumento de medición y produce valores que oscilan entre 0 y 1. Simplemente se aplica la medida y se calcula el coeficiente, a través de la siguiente fórmula:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left(\frac{1 - \sum S^2 / K (\text{Item})}{S^2 T} \right)$$

Donde:

K = Número de ítems

ΣS^2 = Sumatoria de la Varianza de cada ítems

$S^2 T$ = Varianza Total de toda la escala

3.7 ANÁLISIS PARA EL PROCESAMIENTO DE LOS DATOS

La información, se cuantificará y se agrupará en tablas, usando la hoja de cálculo Microsoft Excel. Se establecerán patrones de respuesta, luego se le dará una nueva lectura a las respuestas, para la tabulación correspondiente por frecuencia simple. Una vez concluida la tabulación de la información, se diseñarán cuadros, tipo matriz de datos, con el fin de tener un registro claro y confiable.

Mediante la aplicación, se elaborarán cuadros acompañados de gráficos, atendiendo a la información tabulada, procesada, ordenada, como los objetivos propuestos al inicio del presente estudio, en compañía de las interrogantes formuladas como parte del problema objeto de estudio. Producto de la información obtenida, se realizará el análisis e interpretación de los resultados, a partir de estos se efectuará la propuesta, conclusiones y recomendaciones pertinentes al estudio.

CAPITULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

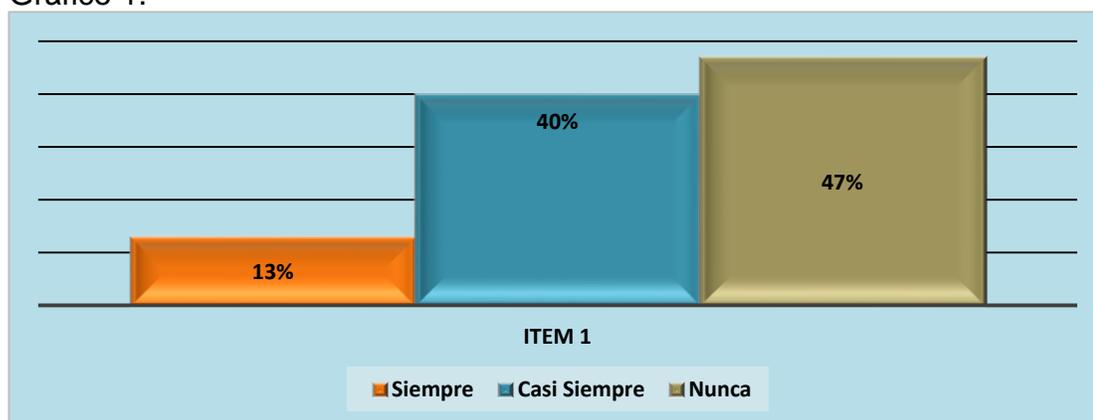
En este capítulo se procedió a analizar los resultados de la información recabada en el instrumento aplicado, que serán presentados mediante estadística. Al respecto Balestrini (2001) menciona que “Se introducirán los criterios que orientarán los procesos de codificación y tabulación de los datos y técnicas de presentación; el análisis estadístico de los mismos; así como el manejo de los datos no cuantitativos en el análisis e interpretación” (p.172). A continuación se presentan los resultados obtenidos de la información, la cual se refiere a las estrategias de planificación educativa para el desarrollo de la cultura deportiva en los estudiantes de la Escuela Bolivariana “Las Guayabitas” Municipio Cruz Paredes, Estado Barinas, Año 2023

Cuadro N° 2. Distribución de la opinión de los docentes pertenecientes a la Escuela Bolivariana “Las Guayabitas” Municipio Cruz Paredes” del Estado Barinas

Item	Siempre		Casi Siempre		Nunca	
	Fs	%	Fs	%	Fs	%
1 Aplican el concepto de cultura deportiva en sus actividades diarias con los estudiantes	5	13%	16	40%	19	47%

Fuente: Heredia (2023)

Gráfico 1.



Fuente: Heredia (2023)

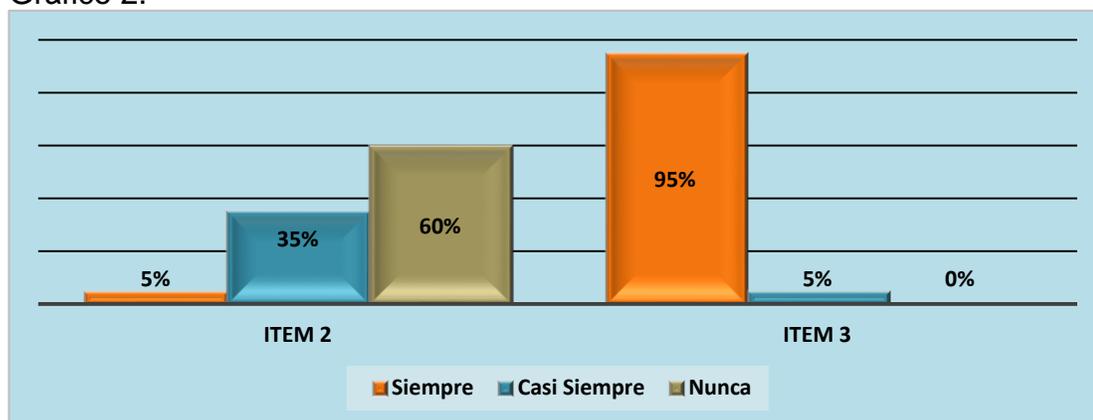
Análisis: El 47% de los resultados encontrados en el ítem 1, respaldan por qué se asume la variable cultura deportiva, pues ese porcentaje indicó que los docentes nunca aplican el concepto de cultura deportiva en sus actividades diarias con los estudiantes, limitando esta realidad las múltiples ventajas para asimilar conocimientos y lograr una formación lo más integralmente posible.

Cuadro N° 3. Distribución de la opinión de los docentes pertenecientes a la Escuela Bolivariana “Las Guayabitas” Municipio Cruz Paredes” del Estado Barinas

Item	Siempre		Casi Siempre		Nunca	
	Fs	%	Fs	%	Fs	%
2	2	5%	14	35%	24	60%
3	38	95%	2	5%	0	0%

Fuente: Heredia (2023)

Gráfico 2.



Fuente: Heredia (2023)

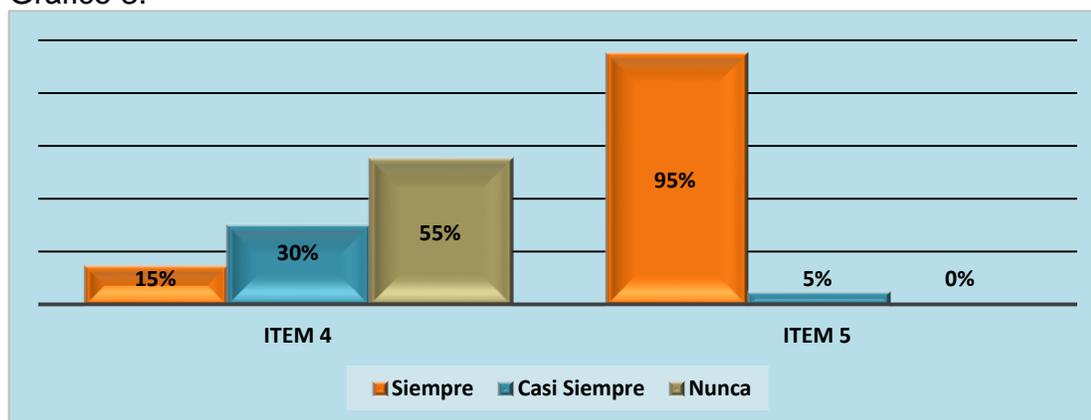
Análisis: El ítem 2, presenta un 60% de resultados indicando que nunca generan buenos resultados en relación con la cultura deportiva las actividades desarrolladas actualmente, corroborando lo indicado en el ítem anterior, y justificando además la necesidad diagnosticada de establecer una planificación educativa con la inserción de la cultura deportiva de manera permanente, por otro lado, el ítem 3, confirma con un 95% de resultados que siempre será necesario consolidar el fomento de la aplicación de la cultura deportiva, reconocimiento que es una ventaja para la propuesta de la presente investigación.

Cuadro N° 4. Distribución de la opinión de los docentes pertenecientes a la Escuela Bolivariana “Las Guayabitas” Municipio Cruz Paredes” del Estado Barinas

Item	Descripción	Siempre		Casi Siempre		Nunca	
		Fs	%	Fs	%	Fs	%
4	Conocen los docentes los elementos básicos de la estructura de la cultura deportiva	6	15%	12	30%	22	55%
5	Consolidará los beneficios educativos el fomento de la cultura deportiva en los estudiantes	38	95%	2	5%	0	0%

Fuente: Heredia (2023)

Gráfico 3.



Fuente: Heredia (2023)

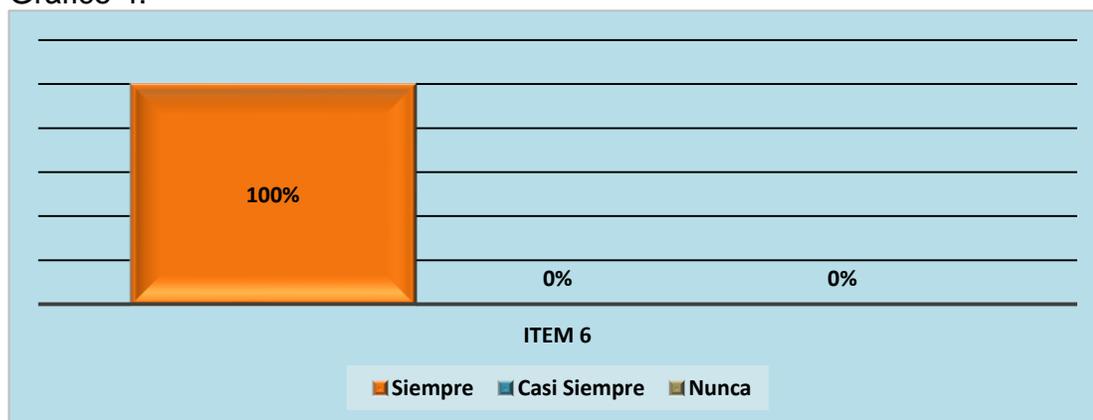
Análisis: En el ítem 4, se consultó sobre si conocen los docentes los elementos básicos de la estructura de la cultura deportiva, encontrándose que solo un 15% de ellos respondió que siempre, es decir que ese porcentaje es quien conoce los elementos en cuestión, razón de más por la que la cultura deportiva está limitada en promoción y en planificación educativa, ahora bien, en el ítem 5, un 95% de los encuestados manifestó que siempre consolidará los beneficios educativos el fomento de la cultura deportiva en los estudiantes, por su naturaleza motivante, por lo que representa como recurso para el desarrollo de capacidades motrices y cognitivas y por su práctica aplicación.

Cuadro N° 5. Distribución de la opinión de los docentes pertenecientes a la Escuela Bolivariana “Las Guayabitas” Municipio Cruz Paredes” del Estado Barinas

Item		Siempre		Casi Siempre		Nunca	
		Fs	%	Fs	%	Fs	%
6	Existen en la institución los recursos suficientes para la promoción de la cultura deportiva	40	100%	0	0%	0	0%

Fuente: Heredia (2023)

Gráfico 4.



Fuente: Heredia (2023)

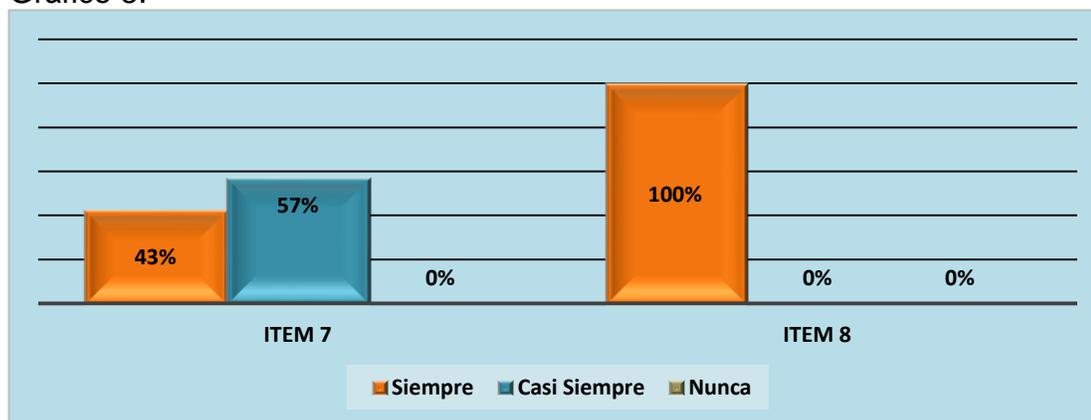
Análisis: El ítem 6, midió la disponibilidad de recursos en la institución para garantizar la aplicación de una cultura deportiva, encontrándose que el 100% de los resultados indicó que siempre existen en la institución los recursos suficientes para la promoción de la cultura deportiva, realidad bastante ventajosa, pues no existirá algún factor limitante relacionado con recursos la aplicación y fomento permanente de la cultura deportiva.

Cuadro N° 6. Distribución de la opinión de los docentes pertenecientes a la Escuela Bolivariana “Las Guayabitas” Municipio Cruz Paredes” del Estado Barinas

Item	Siempre		Casi Siempre		Nunca		
	Fs	%	Fs	%	Fs	%	
7	Aplican los docentes de educación física el concepto de planificación educativa	17	43%	23	57%	0	0%
8	Reconocen los docentes de educación física la utilidad que proporciona una adecuada planificación educativa	40	100%	0	0%	0	0%

Fuente: Heredia (2023)

Gráfico 5.



Fuente: Heredia (2023)

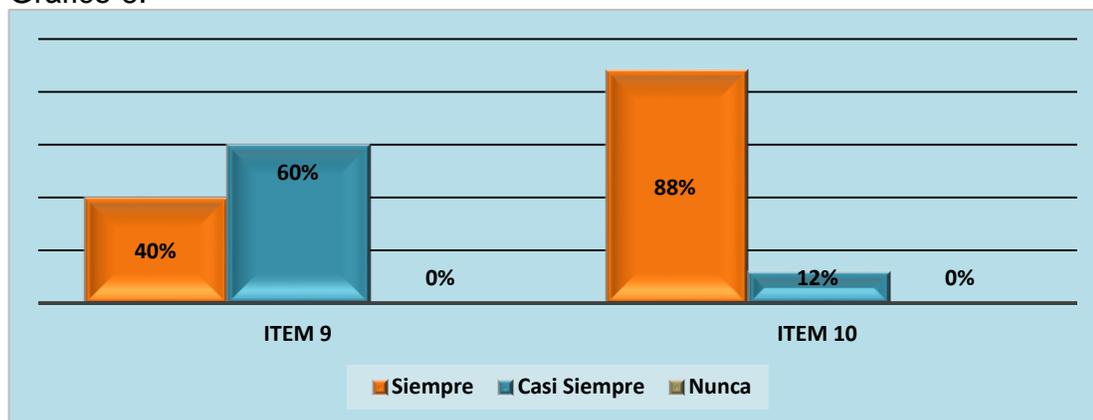
Análisis: En el ítem 7, se encontró que un 57% de los docentes encuestados, casi siempre aplican los docentes de educación física el concepto de planificación educativa, es decir, relacionan los contenidos de diversas áreas de conocimiento con las actividades deportivas, condición que solo requiere de capacitación, estímulo y demostración de las ventajas de la planificación educativa sustentada de alguna manera en la cultura deportiva, en beneficio de la formación de los estudiantes, corroborándose esta realidad cuando el 100% de la muestra indicó en el ítem 8 que siempre reconocen los docentes de educación física la utilidad que proporciona una adecuada planificación educativa

Cuadro N° 7. Distribución de la opinión de los docentes pertenecientes a la Escuela Bolivariana “Las Guayabitas” Municipio Cruz Paredes” del Estado Barinas

Item		Siempre		Casi Siempre		Nunca	
		Fs	%	Fs	%	Fs	%
9	Utiliza usted las fases de la planificación educativa de manera coherente	16	40%	24	60%	0	0%
10	Es beneficioso para el estudiante realizar actividades acordes a la fases de la planificación educativa	35	88%	5	12%	0	0%

Fuente: Heredia (2023)

Gráfico 6.



Fuente: Heredia (2023)

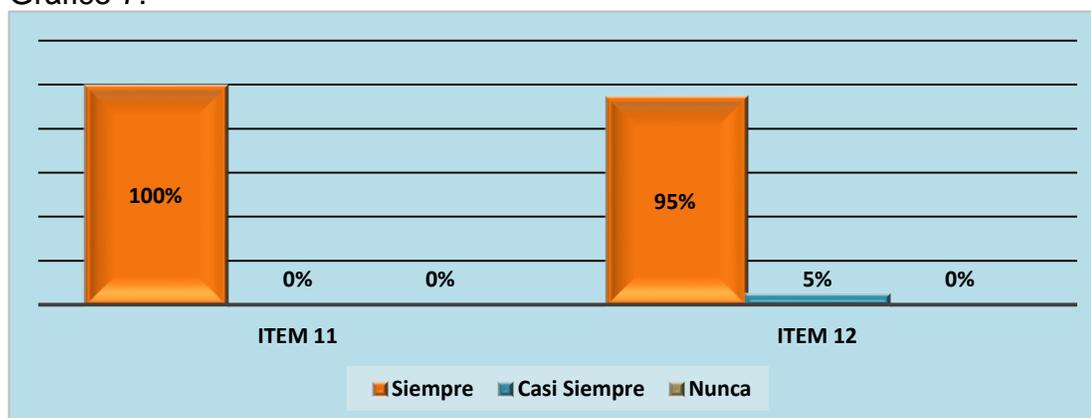
Análisis: El ítem 9, se complementa lo indicado en el ítem 7, ya que un 60% de los docentes manifestó que nunca utiliza las fases de la planificación educativa de manera coherente, es decir, relacionada con diversos contenidos no incluidos en el área de educación física y deporte, situación que será minimizada con la capacitación adecuada de lo que representa la cultura deportiva dentro de la planificación educativa, mientras en el ítem 10, el 88% de los resultados indica que siempre es beneficioso para el estudiante realizar actividades acordes a la fases de la planificación educativa.

Cuadro N° 8. Distribución de la opinión de los docentes pertenecientes a la Escuela Bolivariana “Las Guayabitas” Municipio Cruz Paredes” del Estado Barinas

Item		Siempre		Casi Siempre		Nunca	
		Fs	%	Fs	%	Fs	%
11	Permite la planificación educativa transmitir eficientemente los aprendizajes trasmitidos a los estudiantes	40	100%	0	0%	0	0%
12	Requieren los estudiantes de los beneficios de una planificación educativa en cuanto a los aprendizajes que genera	38	95%	2	5%	0	0%

Fuente: Heredia (2023)

Gráfico 7.



Fuente: Heredia (2023)

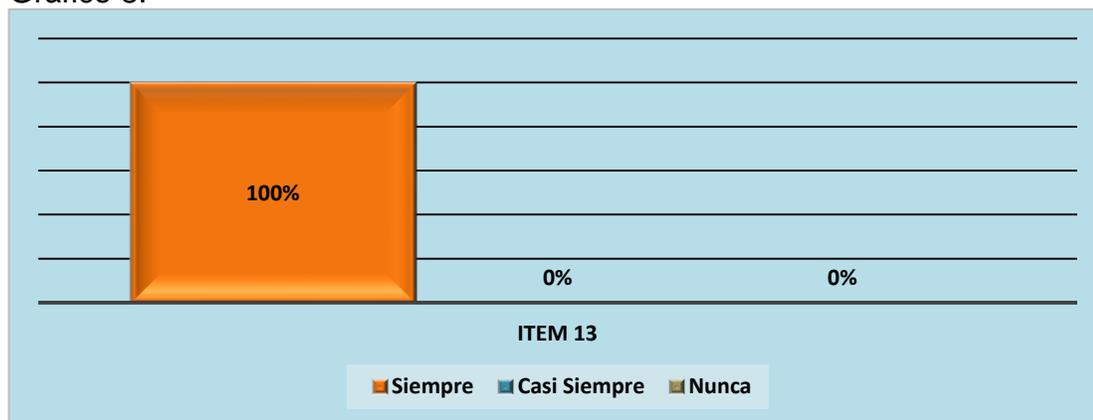
Análisis: En esta oportunidad, los ítem 11 y 12, se complementan entre sí, pues el primero de ellos, evidenció 100% de resultados indicando que siempre permite la planificación educativa transmitir eficientemente los aprendizajes transmitidos a los estudiantes y el ítem 12 demostró con un 95% que siempre requieren los estudiantes de los beneficios de una planificación educativa en cuanto a los aprendizajes que genera, demostrándose un reconocimiento de parte de los docentes de la significancia que tiene una adecuada planificación educativa.

Cuadro N° 9. Distribución de la opinión de los docentes pertenecientes a la Escuela Bolivariana “Las Guayabitas” Municipio Cruz Paredes” del Estado Barinas

Item		Siempre		Casi Siempre		Nunca	
		Fs	%	Fs	%	Fs	%
13	Facilita la planificación educativa cumplir con la misión de formación educativa en los estudiantes	40	100%	0	0%	0	0%

Fuente: Heredia (2023)

Gráfico 8.



Fuente: Heredia (2023)

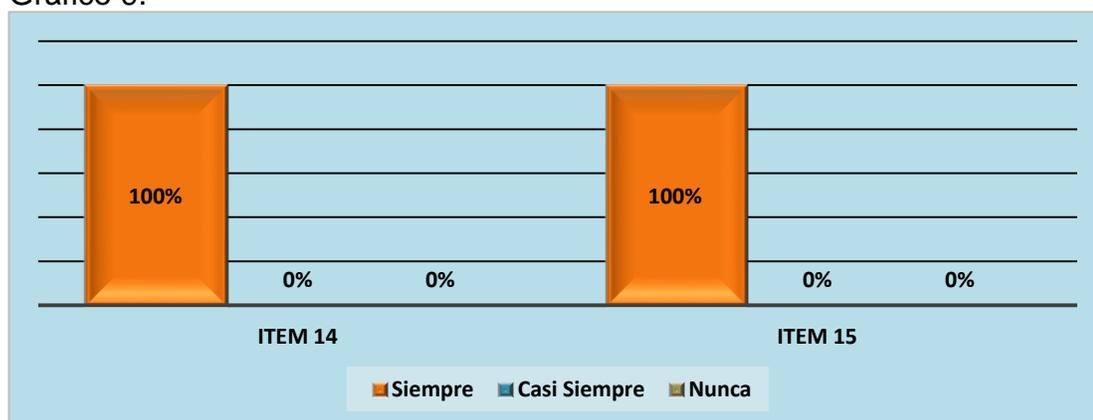
Análisis: Un 100% de los resultados, evidenciados en el ítem 13, demuestran que siempre facilita la planificación educativa cumplir con la misión de formación educativa en los estudiantes, siendo esta realidad el fin último de todos los procesos educativos, en diversos niveles y modalidades, persiguiendo una formación integral, con aptitudes físicas, mentales, suficientes para asumir exitosamente todas las futuras responsabilidades académicas que debe un estudiante del nivel aquí abordado asumir.

Cuadro N° 10. Distribución de la opinión de los docentes pertenecientes a la Escuela Bolivariana “Las Guayabitas” Municipio Cruz Paredes” del Estado Barinas

Item		Siempre		Casi Siempre		Nunca	
		Fs	%	Fs	%	Fs	%
14	Considera que la planificación educativa es un elemento favorable para los procesos educativos	40	100%	0	0%	0	0%
15	Debe ser una práctica común para el docente de educación física actualizar su planificación educativa	40	100%	0	0%	0	0%

Fuente: Heredia (2023)

Gráfico 9.



Fuente: Heredia (2023)

Análisis: En esta oportunidad, los ítem 14 y 15, expresaron idénticos resultados, pues ambos indicaron 100% en la opción siempre, al ser consultados a muestra sobre si considera que la planificación educativa es un elemento favorable para los procesos educativos y si debe ser una práctica común para el docente de educación física actualizar su planificación educativa respectivamente, demostrándose la factibilidad en cuanto a la utilización de una planificación educativa apoyada en la cultura deportiva.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Aplicado el instrumento de recolección de datos, tabulados, graficados y analizados los mismos en el capítulo anterior, se logra concluir que:

Los docentes reconocen muy poco fomento de la aplicabilidad de la cultura deportiva, lo que significa que dentro de las actividades docentes dirigidas al desarrollo de una cultura deportiva en los estudiantes de la Escuela Bolivariana “Las Guayabitas” municipio Cruz Paredes, estado Barinas, no es la más indicada ni beneficiosa para la formación del estudiante, convirtiéndose esa realidad en un limitante pues la cultura deportiva es coadyuvante el razonamiento lógico, la inteligencia, el pensamiento, lo psicomotor y socio afectivo.

En ese orden de ideas, los resultados permiten señalar a manera de conclusión que los docentes reconocen la necesidad de desarrollar la cultura deportiva en la población estudiantil, que dicha cultura fortalecerá la formación y los aprendizajes en los estudiantes, pero además, están identificados con la importancia que tiene una planificación educativa sustentada en esta cultura, así mismo, reconocen la necesidad de que la planificación educativa este enfocada al desarrollo integral del estudiante, siendo necesario destacar que la cultura deportiva puede ser planificada según intereses y potencialidades de grupos específicos, lo que es altamente ventajoso para la consecución de sus resultados.

Ahora bien, los datos expuestos en el capítulo anterior, permiten respaldar que la institución dispone de los recursos necesarios para lograr el desarrollo de una cultura deportiva en los estudiantes de la Escuela Bolivariana “Las Guayabitas” municipio Cruz Paredes, estado Barinas, entonces, este tipo de cultura permitiría un proceso en busca desarrollar habilidades motrices y de coordinación, así como promover el

disfrute de la participación en esa clase de actividades que luego se podrá manifestar en el deporte en los momentos de ocio.

5.2 RECOMENDACIONES

- Desarrollar la propuesta aquí presentada.
- Incentivar a los docentes en general a incorporar a sus planificaciones educativas la cultura deportiva como base física y cognitiva.
- Incorporar especialistas en deporte a las actividades diarias del docente de educación física para consolidar los aprendizajes allí perseguidos.
- En futuras investigaciones, la cultura deportiva puede ser utilizadas para que niños y jóvenes sean eficientes con el uso de su tiempo libre, mediante un modelo de sesiones constructivistas, que permita su desarrollo de nuevas habilidades sociales y deportivas.
- Realizar un proceso de investigación después de implementada la propuesta y evaluar diferentes aspectos del desarrollo de los estudiantes con el fin de medir el impacto positivo sobre el desarrollo cognoscitivo de los mismos.
- Se sugiere incluir diversos deportes, donde los estudiantes tengan más opciones y elijan el de mayor interés para su práctica.

CAPITULO VI LA PROPUESTA

ESTRATEGIAS DE PLANIFICACIÓN EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO DE LA CULTURA DEPORTIVA EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA BOLIVARIANA “LAS GUAYABITAS”

6.1 Presentación de la Propuesta

6.2 Objetivos de la Propuesta

6.2.1 Objetivo General

Diseñar estrategias de planificación educativa para el desarrollo de la cultura deportiva en los estudiantes de la Escuela Bolivariana “Las Guayabitas”.

6.2.2 Objetivos Específicos

-Seleccionar los recursos humanos y materiales para el desarrollo de las estrategias de planificación educativa para el desarrollo de la cultura deportiva en los estudiantes de la Escuela Bolivariana “Las Guayabitas”.

-Elaborar las estrategias de planificación educativa para el desarrollo de la cultura deportiva en los estudiantes de la Escuela Bolivariana “Las Guayabitas”.

6.3 Factibilidad de la Propuesta

En cuanto a la factibilidad de la propuesta, se establece la viabilidad de formulación, diseño y posterior ejecución con su respectiva evaluación. El estudio de la factibilidad, según Rojas (2011), se refiere a la “análisis comprensivo de los resultados financieros, económicos y sociales..., tomando en cuenta los insumos de un proceso productivo” (p.41). Complementado con el mismo autor citado, se menciona que el estudio de factibilidad “tiene como objetivos, auxiliar a una organización a lograr sus objetivos y cubrir las metas con los recursos actuales” (p.92), y esto se

formuló en la presente investigación desde lo económico, educativa, social y técnico.

6.5.1 Factibilidad Económica: Esta se corresponde con los recursos económicos que involucran las estrategias de planificación educativa para el desarrollo de la cultura deportiva en los estudiantes de la Escuela Bolivariana “Las Guayabitas”, determinándose que se cuenta con disponibilidad de equipos tecnológicos y aportes financieros del autor del estudio. Los costos asociados a la implementación y desarrollo de los materiales que facilitarían el proceso formativo son asumidos por la institución en cuestión. Por lo tanto, para ejecutar la propuesta no se requiere de grandes inversiones de dinero porque las actividades están centradas en colectivos de formación, charlas y el proceso continuo de capacitación.

6.5.2 Factibilidad Social: Refiere cuando cada uno de los integrantes de la población objeto de estudio están dispuestos a contribuir con el desarrollo de las mejoras en la institución, razón por la cual ésta incidirá en la conclusión de una meta que abarca el conjunto de actividades que se van a desarrollar en la misma. De allí, el compromiso social que se espera de cada uno de los participantes y su repercusión en los beneficios para la comunidad educativa en general.

No obstante, el desarrollo de la propuesta requiere de la participación, el compromiso, la disposición, y la cordialidad de los docentes y estudiantes, brindando la posibilidad del intercambio de ideas y la transmisión de conocimientos de forma directa, lo que establecerá la unión de lazos afectivos, el reconocimiento y el ejercicio de las funciones y responsabilidades para buscar las medidas de solución a las necesidades colectivas relacionadas con aprendizaje, y prácticas deportivas conducentes a una cultura deportiva eficiente y benéfica.

6.5.3 Factibilidad Educativa: Desde el punto de vista educativo la propuesta tuvo absoluta receptividad porque los docentes de la Escuela

Bolivariana “Las Guayabitas”, recibirán una herramienta formativa, para la planificación educativa con fundamento en la cultura deportiva empleando la capacitación, generando un excelente talento humano en pro del beneficio colectivo, razón por la cual el conocimiento estará dirigido hacia contenidos de formación integral, en consecuencia, se apropiarán tanto de fundamentación teórica que se le suministro como de las diferentes alternativas que se dieron con la puesta en práctica de la propuesta.

6.5.4 Factibilidad Técnica: Se refiere a la parte de operatividad de la ejecución de la propuesta, en donde se establecen la existencia de los recursos tecnológicos, humanos y económicos, para el desarrollo de la propuesta. Albarrán (2012), al respecto manifiesta que:

El estudio de factibilidad técnica permite considerar si las instituciones u organización cuentan con el recurso humano o personal que posee la experiencia técnica requerida para diseñar, implementar, operar y mantener el sistema propuesto. Si el mismo no cuenta con dicha experiencia, puede adiestrarse o, por el contrario, pueden emplearse otras personas que la tengan (p. 66).

En ese sentido, la propuesta es viable debido a que se considera y cuenta con la anuencia de los docentes a participar en la ejecución de la misma. Es decir que, no es necesaria la búsqueda del talento humano para que aplique la propuesta en vista que la comunidad cuenta con él. Además, en la institución se cuenta con material bibliográfico, materiales y equipos, pudiendo ser manejados y manipulados por los docentes.

Cuadro 11. Plan de Acción 1

Objetivo Específico: -Seleccionar los recursos humanos y materiales para el desarrollo de las estrategias de planificación educativa para el desarrollo de la cultura deportiva en los estudiantes de la Escuela Bolivariana “Las Guayabitas”.				
Contenido	Actividades	Recursos	Tiempo	Evaluación
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> -Determinar la disponibilidad de recursos materiales y humanos para el desarrollo de una planificación educativa para el desarrollo de la cultura deportiva. -Informar al recurso humano el objetivo de la siguiente propuesta -Fijar reunión y discutir material audiovisual sobre las ventajas de la cultura deportiva -Incentivar a la construcción de cartelera informativa sobre las actividades deportivas semanales a cumplir 	<p>Humano</p> <ul style="list-style-type: none"> Docentes Directivos Investigador <p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> Material de oficina Video Bean Canaimitas 	2 semanas	Formativa

Cuadro 12. Plan de Acción 2

Objetivo Específico: Elaborar las estrategias de planificación educativa para el desarrollo de la cultura deportiva en los estudiantes de la Escuela Bolivariana “Las Guayabitas”.				
Contenido	Actividades	Recursos	Tiempo	Evaluación
Planificación Educativa	<ul style="list-style-type: none"> -Jornada de sensibilización al docente para incentivarlo a la participación en las estrategias presentadas. -Fijar reuniones semanales para el desarrollo de cada actividad de capacitación en cuanto a planificación aquí presentada -Desarrollar jornada cuyo objetivo sea discutir, actualizar y realizar la fase de diagnóstico de la planificación educativa. -Desarrollar jornada cuyo objetivo sea discutir, actualizar y realizar la fase de pronóstico de la planificación educativa. -Desarrollar jornada cuyo objetivo sea discutir, actualizar y realizar la fase de objetivos y metas de la planificación educativa. -Desarrollar jornada cuyo objetivo sea discutir, actualizar y realizar la fase de selección de estrategias de la planificación educativa. -Desarrollar jornada cuyo objetivo sea discutir, actualizar y realizar la fase de ejecución de la planificación educativa. -Realizar modelos de planificación con las fases estudiadas y con fundamento en la cultura deportiva 	<p>Humano</p> <p>Docentes Directivos Investigador</p> <p>Materiales</p> <p>Material de oficina Video Bean Canaimitas</p>	6 semanas	Formativa

Referencias Bibliográficas

- Álvarez, J. (2015). **“Metodología de la investigación”**. España: Salvat Editores.
- Arias, F. (2012) **“El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica”**. Caracas. Editorial EPISTEME
- Balestrini. S. (2010). **“Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos”**. Sevilla-España. Diaca. II Edición. III Tomo.
- Blanco. J. (2016). **“Lo que se debe saber del deporte planificado”**. 3ra Edición. Venezuela: Maracay. Editorial Graficolor.
- Bavaresco, A. (2006). **Proceso Metodológico en la Investigación (Cómo hacer un Diseño de Investigación)**. Maracaibo, Venezuela: Editorial de la Universidad del Zulia.
- Brion. F. (2012). **“Metodología de la Investigación Cuantitativa”**. Editorial Pedagógica. Venezuela.
- Cárdenas. P. (2010). **“Desarrollo Deportivo Escolar”**. Editorial De Vecchi, S.A. Barcelona-España. 125 p.
- Chiavenato. C. (2006). **“El Recurso Humano en Educación”**. Mundi-Prensa. Madrid. 301 p.
- Colmenarez. R. y Pinto. P. (2018). **“Análisis de la Educación Física para la Formación Integral del Ser Humano”**. Universidad de Carabobo, Venezuela. Tesis sin Publicación.
- Corona. R. (2019). **“Cultura Deportiva”**. Documento recuperado en <https://gradoceroprensa.wordpress.com/2019/02/02/cultura-deportiva/> el 12/10/19.
- Ferreira. A. (2017). **“Actividades deportivas y recreativas para ocupar el tiempo libre de los jóvenes entre 18-20 años de la comunidad Aduana II Municipio Bolívar, Estado Anzoátegui”**. Universidad nacional Abierta Núcleo Barcelona. Tesis sin Publicación.
- González, R. (2007) **“Propuesta para Mejorar el Proceso de Planificación en las Instituciones de la III Etapa de Educación Básica del Municipio Sucre en el Estado Sucre”**. CIPPSV. Trabajo de Grado no Publicado. Cumana, Venezuela.

- Hernández. G. Fernández, J. y Baptista, P. (2006). **“Metodología de la Investigación”**. 5ta Edición. México. Editorial MacGraw-Hill.
- Hurtado. F. (2015). **“Planificación Estratégica Como Herramienta Para El Fortalecimiento De La Gestión Educativa En La Escuela Técnica “Simón Bolívar” Naguanagua Estado Carabobo”**. Universidad de Carabobo, Núcleo Naguanagua. Tesis sin Publicación.
- López. R. y Ramírez. G. (2016). **“Capacidad Motriz de los estudiantes en el Municipio Jesús María Semprun, en el estado Zulia”**. Universidad del Zulia. Tesis sin Publicación.
- López. R. y Ramírez. H. (2016). **“Afectaciones Académicas de las Ausencias Deportivas en los estudiantes en el Municipio Jesús María Semprun, en el estado Zulia, Venezuela”**. Universidad del Zulia, Tesis Mención Honorífica.
- Manes. M. (2005) **“Planificación de la Educación Actual”**. Segunda Edición. México. Editorial Trillas.
- Moncada. D. y Torres. M. (2017). **“Fomento de una cultura deportiva en los estudiantes de la Provincia de Esmeraldas en Ecuador”**. Universidad de Ambato. Tesis sin Publicación.
- Morocho. T. (2021). **“Estrategia Metodológica para la Optimización de Gestión en Eventos Deportivos”**, para los docentes de educación física de la Liga Barrial Príncipe San Miguel, Cantón Salcedo, Provincia Cotopaxi, Ecuador. Universidad de Ambato. Tesis sin Publicación.
- Osort L. (2012). **“Planificación Educativa del Deporte”**, Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazan. Fondo de Publicaciones Culturales.
- Parella. S. y Martins. (2012). **“Metodología de la Investigación Cuantitativa”**. FEDUPEL. Caracas-Venezuela
- Pérez. L. (2016). **“Planificación Educativa”**. Documento en línea recuperado en <http://videlajuan5blogspotcom.blogspot.com/2006/11/planificacin-educativa.html> el 27/12/1
- Pieron. O. (2014) **“Cultura Deportiva. La Educación Física, Contexto y Perspectivas”**. Universidad Nacional de Colombia – Idea. Bogotá.

- Rivera. O. (2017). “**Análisis de la Condición Física de la población de niños y niñas en edades de escolarización en la Provincia de Santa Fe, en Argentina**”. Universidad de la Plata. Tesis sin Publicación.
- Rodrigo. F. (2021), “**Identificación de Estrategias para Iniciación en el Deporte**”, Universidad Técnica de Ambato. Tesis sin Publicación.
- Rojas. E. (2009). **Planificación Educativa**. Ed. FIDE. MÉXICO.
- Rubén. C. (2019). “**Cultura Deportiva**” Documento en línea recuperado
- Ruiz. M. (2012). “**Dinámica y Aplicación de Métodos y Técnicas de Investigación**”. Editorial Biosfera. UCV.
- Rusque, P. (2011) “**Un Modelo de Investigación Social**”. Tesis doctoral. UPEL. Caracas. No Publicada.
- Serna. A. (2005), “**La Planificación Educativa Exitosa**”. Universidad de Barcelona. Brasil Tesis sin Publicación.
- Stoner, S. (2006). “**Acciones de la Planificación Educativa**”. México D.F.: Editorial Limusa. 2da. Ed.
- Suarez, C. (2011). “**Aplicabilidad Estadística**”. Editorial y Librería El Lector y ABC Color.
- Suarez, M. (2011). “**Introducción a la Metodología de la Investigación Educativa 2**”. Editorial el progreso. México
- Tamayo. F. y Tamayo. M. (2006), “**Fundamentos Metodológicos de la Investigación Social**” I Edición, COVELI. 450 Pág. Venezuela.

ANEXOS



**Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"
Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social
Programa de Estudios Avanzados
Maestría en Pedagogía de la Educación Física**

Barinas, Febrero de 2023

ACTA DE VALIDACIÓN

Yo, Edgar Prado. Titular de la Cédula de Identidad N° V.-10.874.322, en mi carácter de experto en el área de: METODOLOGÍA, ratifico que he leído el instrumento anexo por el Licenciado: Víctor Heredia, Cédula de Identidad N°: **V.- _____**, correspondiente al Trabajo Especial de Grado titulado: **ESTRATEGIAS DE PLANIFICACIÓN EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO DE LA CULTURA DEPORTIVA EN LOS ESTUDIANTES. Caso de Estudio:** Estudiantes de la Escuela Bolivariana "Las Guayabitas" Municipio Cruz Paredes, Estado Barinas, Año 2023, como requisito para optar al título de: **Maestría en Pedagogía de la Educación Física**, otorgado por la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora" (UNELLEZ).

Luego de haber realizado las observaciones correspondientes considero que el instrumento reúne todos los requisitos.

Cordialmente;


MSC. Edgar Prado

C.I.: 10.874.322

C.I. N°: **V.10.874.322**



**Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"
Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social
Programa de Estudios Avanzados
Maestría en Pedagogía de la Educación Física**

INSTRUCCIONES GENERALES

A continuación, se presenta un conjunto de proposiciones respecto al trabajo de grado titulado: **ESTRATEGIAS DE PLANIFICACIÓN EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO DE LA CULTURA DEPORTIVA EN LOS ESTUDIANTES. Caso de Estudio:** Estudiantes de la Escuela Bolivariana "Las Guayabitas" Municipio Cruz Paredes, Estado Barinas, Año 2023: Para facilitar la aplicación del instrumento se debe cumplir con los siguientes pasos:

1. Lea cuidadosamente cada pregunta y coloque una equis (x), en la casilla que corresponda a cada enunciado para indicar su opinión acerca de lo que exprese de éste. Razone su respuesta.
2. El presente cuestionario consta de quince (15) ítems.
3. Debe marcar solamente una alternativa en cada ítem.
4. Se presentan preguntas con opciones de respuesta SIEMPRE, CASI SIEMPRE Y NUNCA usted debe seleccionar una de ellas.

Se le agradece la colaboración prestada.

CUESTIONARIO

Instrumento aplicado a los (40) docentes pertenecientes a la Escuela Bolivariana “Las Guayabitas”, Estado Barinas.

Nº	Ítems	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA
1	Aplican el concepto de cultura deportiva en sus actividades diarias con los estudiantes			
2	Generan buenos resultados en relación con la cultura deportiva las actividades desarrolladas actualmente			
3	Sera necesario consolidar el fomento de la aplicación de la cultura deportiva			
4	Conocen los docentes los elementos básicos de la estructura de la cultura deportiva			
5	Consolidará los beneficios educativos el fomento de la cultura deportiva en los estudiantes			
6	Existen en la institución los recursos suficientes para la promoción de la cultura deportiva			
7	Aplican los docentes de educación física el concepto de planificación educativa			
8	Reconocen los docentes de educación física la utilidad que proporciona una adecuada planificación educativa			
9	Utiliza usted las fases de la planificación educativa de manera coherente			
10	Es beneficioso para el estudiante realizar actividades acordes a ala fases de la planificación educativa			

11	Permite la planificación educativa transmitir eficientemente los aprendizajes transmitidos a los estudiantes			
12	Requieren los estudiantes de los beneficios de una planificación educativa en cuanto a los aprendizajes que genera			
13	Facilita la planificación educativa cumplir con la misión de formación educativa en los estudiantes			
14	Considera que la planificación educativa es un elemento favorable para los procesos educativos			
15	Debe ser una práctica común para el docente de educación física actualizar su planificación educativa			

Criterios:

SIEMPRE (S)

CASI SIEMPRE (C.S.)

NUNCA (N)



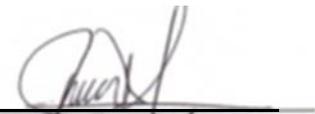
**Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"
Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social
Programa de Estudios Avanzados
Maestría en Pedagogía de la Educación Física**

Ítems	Pertinente con los objetivos	Coherencia interna	Claridad en la redacción	Validez			Observación
				S	A	I	
1	X	X	X	X			
2	X	X	X	X			
3	X	X	X	X			
4	X	X	X	X			
5	X	X	X	X			
6	X	X	X	X			
7	X	X	X	X			
8	X	X	X	X			
9	X	X	X	X			
10	X	X	X	X			
11	X	X	X	X			
12	X	X	X	X			
13	X	X	X	X			
14	X	X	X	X			
15	X	X	X	X			
Observaciones:							

Legenda: S = Suficiente; A = Aceptable, I Insuficiente

Evaluador: Edgar Prado. C.I. N°. V. 10.874.322

Firma del Evaluador



MSC. Edgar Prado
C.I.:10.874.322



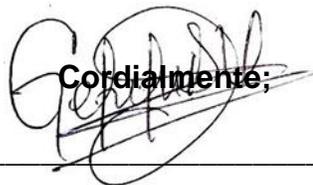
**Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"
Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social
Programa de Estudios Avanzados
Maestría en Pedagogía de la Educación Física**

Barinas, Febrero de 2023

ACTA DE VALIDACIÓN

Yo, German Alfonso. Titular de la Cédula de Identidad N° V.-17.987.189, en mi carácter de experto en el área de: PLANIFICACIÓN, ratifico que he leído el instrumento anexo por el Licenciado: Víctor Heredia, Cédula de Identidad N°: **V.- _____**, correspondiente al Trabajo Especial de Grado titulado: **ESTRATEGIAS DE PLANIFICACIÓN EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO DE LA CULTURA DEPORTIVA EN LOS ESTUDIANTES. Caso de Estudio:** Estudiantes de la Escuela Bolivariana "Las Guayabitas" Municipio Cruz Paredes, Estado Barinas, Año 2023, como requisito para optar al título de: **Maestría en Pedagogía de la Educación Física**, otorgado por la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora" (UNELLEZ).

Luego de haber realizado las observaciones correspondientes considero que el instrumento reúne todos los requisitos.

Cordialmente;


C.I. N°: V. 17.987.189



**Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"
Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social
Programa de Estudios Avanzados
Maestría en Pedagogía de la Educación Física**

INSTRUCCIONES GENERALES

A continuación, se presenta un conjunto de proposiciones respecto al trabajo de grado titulado: **ESTRATEGIAS DE PLANIFICACIÓN EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO DE LA CULTURA DEPORTIVA EN LOS ESTUDIANTES. Caso de Estudio:** Estudiantes de la Escuela Bolivariana "Las Guayabitas" Municipio Cruz Paredes, Estado Barinas, Año 2023: Para facilitar la aplicación del instrumento se debe cumplir con los siguientes pasos:

1. Lea cuidadosamente cada pregunta y coloque una equis (x), en la casilla que corresponda a cada enunciado para indicar su opinión acerca de lo que exprese de éste. Razone su respuesta.
2. El presente cuestionario consta de quince (15) ítems.
3. Debe marcar solamente una alternativa en cada ítem.
4. Se presentan preguntas con opciones de respuesta SIEMPRE, CASI SIEMPRE Y NUNCA usted debe seleccionar una de ellas.

Se le agradece la colaboración prestada.

CUESTIONARIO

Instrumento aplicado a los (40) docentes pertenecientes a la Escuela Bolivariana “Las Guayabitas”, Estado Barinas.

Nº	Ítems	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA
1	Aplican el concepto de cultura deportiva en sus actividades diarias con los estudiantes			
2	Generan buenos resultados en relación con la cultura deportiva las actividades desarrolladas actualmente			
3	Sera necesario consolidar el fomento de la aplicación de la cultura deportiva			
4	Conocen los docentes los elementos básicos de la estructura de la cultura deportiva			
5	Consolidará los beneficios educativos el fomento de la cultura deportiva en los estudiantes			
6	Existen en la institución los recursos suficientes para la promoción de la cultura deportiva			
7	Aplican los docentes de educación física el concepto de planificación educativa			
8	Reconocen los docentes de educación física la utilidad que proporciona una adecuada planificación educativa			
9	Utiliza usted las fases de la planificación educativa de manera coherente			
10	Es beneficioso para el estudiante realizar actividades acordes a ala fases de la planificación educativa			

11	Permite la planificación educativa transmitir eficientemente los aprendizajes transmitidos a los estudiantes			
12	Requieren los estudiantes de los beneficios de una planificación educativa en cuanto a los aprendizajes que genera			
13	Facilita la planificación educativa cumplir con la misión de formación educativa en los estudiantes			
14	Considera que la planificación educativa es un elemento favorable para los procesos educativos			
15	Debe ser una práctica común para el docente de educación física actualizar su planificación educativa			

Criterios:

SIEMPRE (S)

CASI SIEMPRE (C.S.)

NUNCA (N)



**Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"
Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social
Programa de Estudios Avanzados
Maestría en Pedagogía de la Educación Física**

Ítems	Pertinente con los objetivos	Coherencia interna	Claridad en la redacción	Validez			Observación
				S	A	I	
1	X	X	X	X			
2	X	X	X		X		
3	X	X	X		X		
4	X	X	X	X			
5	X	X	X	X			
6	X	X	X		X		
7	X	X	X		X		
8	X	X	X		X		
9	X	X	X	X			
10	X	X	X	X			
11	X	X	X		X		
12	X	X	X		X		
13	X	X	X	X			
14	X	X	X	X			
15	X	X	X		X		
Observaciones:							

Legenda: S = Suficiente; A = Aceptable, I Insuficiente

Evaluador: German Alfonso C.I. N°. V. 17.987.189

Firma del Evaluador



**Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"
Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social
Programa de Estudios Avanzados
Maestría en Pedagogía de la Educación Física**

Barinas, Febrero de 2023

ACTA DE VALIDACIÓN

Yo, Marialberth Ortega, Titular de la Cédula de Identidad N° V.- 14.466.807, en mi carácter de experto en el área de: EDUCACIÓN, ratifico que he leído el instrumento anexo por el Licenciado: Víctor Heredia, Cédula de Identidad N°: **V.- _____**, correspondiente al Trabajo Especial de Grado titulado: **ESTRATEGIAS DE PLANIFICACIÓN EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO DE LA CULTURA DEPORTIVA EN LOS ESTUDIANTES. Caso de Estudio:** Estudiantes de la Escuela Bolivariana "Las Guayabitas" Municipio Cruz Paredes, Estado Barinas, Año 2023, como requisito para optar al título de: **Maestría en Pedagogía de la Educación Física**, otorgado por la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora" (UNELLEZ).

Luego de haber realizado las observaciones correspondientes considero que el instrumento reúne todos los requisitos.

Cordialmente;

Marialberth Ortega Poño

C.I. N°: V. 14.466.807



**Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"
Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social
Programa de Estudios Avanzados
Maestría en Pedagogía de la Educación Física**

INSTRUCCIONES GENERALES

A continuación, se presenta un conjunto de proposiciones respecto al trabajo de grado titulado: **ESTRATEGIAS DE PLANIFICACIÓN EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO DE LA CULTURA DEPORTIVA EN LOS ESTUDIANTES. Caso de Estudio:** Estudiantes de la Escuela Bolivariana "Las Guayabitas" Municipio Cruz Paredes, Estado Barinas, Año 2023: Para facilitar la aplicación del instrumento se debe cumplir con los siguientes pasos:

1. Lea cuidadosamente cada pregunta y coloque una equis (x), en la casilla que corresponda a cada enunciado para indicar su opinión acerca de lo que exprese de éste. Razone su respuesta.
2. El presente cuestionario consta de quince (15) ítems.
3. Debe marcar solamente una alternativa en cada ítem.
4. Se presentan preguntas con opciones de respuesta SIEMPRE, CASI SIEMPRE Y NUNCA usted debe seleccionar una de ellas.

Se le agradece la colaboración prestada.

CUESTIONARIO

Instrumento aplicado a los (40) docentes pertenecientes a la Escuela Bolivariana “Las Guayabitas”, Estado Barinas.

Nº	Ítems	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA
1	Aplican el concepto de cultura deportiva en sus actividades diarias con los estudiantes			
2	Generan buenos resultados en relación con la cultura deportiva las actividades desarrolladas actualmente			
3	Sera necesario consolidar el fomento de la aplicación de la cultura deportiva			
4	Conocen los docentes los elementos básicos de la estructura de la cultura deportiva			
5	Consolidará los beneficios educativos el fomento de la cultura deportiva en los estudiantes			
6	Existen en la institución los recursos suficientes para la promoción de la cultura deportiva			
7	Aplican los docentes de educación física el concepto de planificación educativa			
8	Reconocen los docentes de educación física la utilidad que proporciona una adecuada planificación educativa			
9	Utiliza usted las fases de la planificación educativa de manera coherente			
10	Es beneficioso para el estudiante realizar actividades acordes a ala fases de la planificación educativa			

11	Permite la planificación educativa transmitir eficientemente los aprendizajes transmitidos a los estudiantes			
12	Requieren los estudiantes de los beneficios de una planificación educativa en cuanto a los aprendizajes que genera			
13	Facilita la planificación educativa cumplir con la misión de formación educativa en los estudiantes			
14	Considera que la planificación educativa es un elemento favorable para los procesos educativos			
15	Debe ser una práctica común para el docente de educación física actualizar su planificación educativa			

Criterios:

SIEMPRE (S)

CASI SIEMPRE (C.S.)

NUNCA (N)



**Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"
Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social
Programa de Estudios Avanzados
Maestría en Pedagogía de la Educación Física**

Ítems	Pertinente con los objetivos	Coherencia interna	Claridad en la redacción	Validez			Observación
				S	A	I	
1	X	X	X	X			
2	X	X	X	X			
3	X	X	X	X			
4	X	X	X	X			
5	X	X	X	X			
6	X	X	X	X			
7	X	X	X		X		
8	X	X	X	X			
9	X	X	X	X			
10	X	X	X		X		
11	X	X	X		X		
12	X	X	X	X			
13	X	X	X	X			
14	X	X	X	X			
15	X	X	X	X			
Observaciones:							

Leyenda: S = Suficiente; A = Aceptable, I Insuficiente

Evaluador: Marialberth Ortega C.I. N°. V. 14.466.807

Firma del Evaluador

Análisis de los resultados del instrumento aplicado a la muestra piloto
(Coeficiente de Alfa de Cronbach)

Sujetos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Totales
1	3	3	2	1	1	2	1	3	3	3	1	1	2	2	3	33
2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	43
3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	34
4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	1	1	3	3	38
5	2	2	1	3	3	3	2	2	1	2	3	2	2	2	2	32
6	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	1	3	39
7	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	35
8	3	3	2	2	1	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	38
9	1	3	3	2	3	3	1	3	3	1	3	3	3	1	3	36
10	2	3	3	2	1	1	2	3	3	2	3	3	3	2	1	34
Σ	24	27	22	24	23	26	21	26	23	23	25	24	24	22	26	354
\bar{x}	2.4	2.7	2.2	2.4	2.3	2.6	2.1	2.6	2.3	2.3	2.5	2.4	2.4	2.2	2.6	34.1
S	0,74	0,81	0,66	0,74	0,69	0,79	0,60	0,79	0,69	0,69	0,75	0,74	0,74	0,60	0,71	10.03
S2	0.56	0.89	0.64	0.65	0.16	0.41	0.45	0.76	0.45	0.78	0.36	0.44	0.45	0.20	0.52	6.66

C.A.C.= 0.90