



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
COORDINACIÓN DE ÁREA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN AMBIENTAL**

**ESTRATEGIAS PARA LA CONCIENTIZACIÓN EN EL USO Y MANEJO DE
LOS FUNGICIDAS EN LA ACTIVIDAD AGRÍCOLA**

**Caso: Sector Mesa de las Rivas, Parroquia Las Piedras,
Municipio Cardenal Quintero del Estado Bolivariano Mérida**

Autora: Yosmari González
Tutor: Douglas Montoya

Barinas, Octubre de 2018

**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”**



La Universidad que siembra

**Vicerrectorado de Planificación y
Desarrollo Social
Coordinación de Área de Postgrado
Maestría en Educación Ambiental**

**ESTRATEGIAS PARA LA CONCIENTIZACIÓN EN EL USO Y MANEJO DE
LOS FUNGICIDAS EN LA ACTIVIDAD AGRÍCOLA**

**Caso: Sector Mesa de las Rivas, Parroquia Las Piedras,
Municipio Cardenal Quintero del Estado Bolivariano Mérida**

**Requisito parcial para optar al grado de Magister en Educación
Ambiental**

Autora: Licda. Yosmari González
C. I: 14.171.153
Tutor: Msc. Douglas Montoya
C. I: 9.874.792

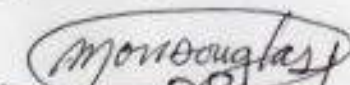
Barinas, Octubre de 2018




ACTA DE VEREDICTO

Siendo las 9:00 am. del día 30 de Octubre de 2.018, reunidos en la Coordinación del Programa de Estudios Avanzados, del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social de la UNELLEZ, los profesores ALBERTO SIERRA (Coordinador Principal UNELLEZ), JEAN JIMENEZ (Coordinador Principal U.P.E.L) y DOUGLAS MONTOYA (Tutor), titulares de las Cédulas de Identidad N° 15.463.029, 12.856.892 y 9.874.792, respectivamente, miembros del Jurado Evaluador del Trabajo de Grado titulado **"ESTRATEGIAS PARA LA CONCIENTIZACIÓN EN EL USO Y MANEJO DE LOS FUNGICIDAS EN LA ACTIVIDAD AGRÍCOLA. CASO: SECTOR MESA DE LAS RIVAS, PARROQUIA LAS PIEDRAS DEL MUNICIPIO CARDENAL QUINTERO DEL ESTADO MÉRIDA"**, presentado por la maestrante YOSMARI GONZÁLEZ RAMÍREZ, Titular de la Cédula de Identidad .N° 14.171.153, con el cual aspira obtener el Grado Académico **Magister Scientiarum en Educación Ambiental**; procedimos a dar apertura y a presenciar la sustentación de dicho trabajo por su ponente. Con una duración de **Treinta (30) minutos**. Posteriormente, la participante respondió a las preguntas formuladas por el jurado y defendió sus opiniones. Cumplidas todas las fases de la defensa, el jurado después de sus deliberaciones por unanimidad, acordó **APROBAR** el Trabajo de Grado aquí señalado. Con mención **PUBLICACIÓN** de acuerdo a las razones expuestas en el acta Anexa.

Dando fe y en constancia de lo aquí señalado firman:



Msc. DOUGLAS MONTOYA

C. I. N° 9.874.792
(TUTOR)


Msc. ALBERTO SIERRA
C. I. N° 15.463.029

(Jurado Principal Coordinador UNELLEZ)




Dr. JEAN JIMENEZ
C. I. N° 12.856.892

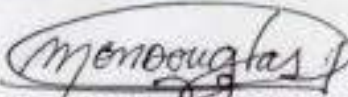
(Jurado Principal Coordinador U.P.E.L)




ACTA DE ADMISIÓN

Siendo las 10:00am. del día 22 de Octubre de 2018, reunidos en la Coordinación del Programa de Estudios Avanzados, del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social de la UNELLEZ, los profesores: **ALBERTO SIERRA** (Coordinador Principal UNELLEZ), **JEAN JIMENEZ** (Coordinador Principal U.P.E.L) y **DOUGLAS MONTOYA** (Tutor), titulares de las Cédulas de Identidad N° 15.463.029, 12.856.892 y 9.874.792 respectivamente, quienes fueron designados por la Comisión Técnica de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social UNELLEZ, según Resolución N° CTP/2018/10/55. DE FECHA 17/10/2018. ACTA N° 05 ORDINARIA N° 55, como miembros del Jurado para conocer el contenido del Trabajo de Grado titulado: **"ESTRATEGIAS PARA LA CONCIENTIZACIÓN EN EL USO Y MANEJO DE LOS FUNGICIDAS EN LA ACTIVIDAD AGRÍCOLA. CASO: SECTOR MESA DE LAS RIVAS, PARROQUIA LAS PIEDRAS DEL MUNICIPIO CARDENAL QUINTERO DEL ESTADO MÉRIDA**, presentado por la maestrante **YOSMARI GONZÁLEZ RAMÍREZ**, Titular de la Cédula de Identidad N° 14.171.153, con el cual aspira obtener el Grado Académico **Magister Scientiarum en Educación Ambiental**; quienes decidimos por unanimidad y de acuerdo con lo establecido en el Artículo 31, de la Sección Cuarta de los Trabajos Técnicos, Trabajos Especiales de Grado, Trabajos de Grado y Tesis Doctorales del Reglamento de Estudios de Postgrado de la UNELLEZ, **ADMITIR** el Trabajo de Grado presentado y fijar la fecha de defensa pública, para el día 30 de Octubre de 2018 a las 9:00 am .

Dando fe y en constancia de lo aquí señalado firman:



Msc. **DOUGLAS MONTOYA**

C. I. N° 9.874.792
(TUTOR)


Msc. **ALBERTO SIERRA**
C. I. N° 15.463.029

(Jurado Principal Coordinador UNELLEZ)




Dr. **JEAN JIMENEZ**
C. I. N° 12.856.892

(Jurado Principal Coordinador U.P.E.L)



ANEXO ACTA DE GRADO

El cuerpo de jurado designado por la comisión técnica de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social de la UNELLEZ, según resolución N° CTP/2018/10/55, DE FECHA 17/10/2018, ACTA N° 05 ORDINARIA N° 55, para la defensa del trabajo de grado titulado: "ESTRATEGIAS PARA LA CONCIENTIZACIÓN EN EL USO Y MANEJO DE LOS FUNGICIDAS EN LA ACTIVIDAD AGRÍCOLA. CASO: SECTOR MESA DE LAS RIVAS, PARROQUIA LAS PIEDRAS DEL MUNICIPIO CARDENAL QUINTERO DEL ESTADO MÉRIDA", presentado por la maestrante **YOSMARI GONZÁLEZ RAMÍREZ**, Titular de la Cédula de Identidad N° 14.171.153, para optar al grado académico de *Magister Scientiarum de la Educación, mención: Educación Ambiental*.

RECOMIENDAN


OTORGAR LA MENCIÓN: PUBLICACIÓN AL TRABAJO DE GRADO, POR LAS SIGUIENTES RAZONES:

- Por la originalidad del trabajo.
- Por la científicidad de la investigación.
- Por la importancia del tema tratado y su vinculación con el contexto de la Educación Ambiental.

En fe de lo cual afirmamos en Barinas, a los Treinta (30) día del mes de Octubre de dos mil dieciocho.



Msc. DOUGLAS MONTOYA

C. I. N° 9.874.792
(TUTOR)


Msc. ALBERTO SIERRA
C. I. N° 15.463.029

(Jurado Principal Coordinador UNELLEZ)




Dr. JEAN JIMENEZ
C. I. N° 12.856.892

(Jurado Principal Coordinador U.P.E.L)

DEDICATORIA

A Dios Todopoderoso por darme la oportunidad de la vida y de culminar esta meta tan anhelada.

A mis padres, fuente de mi vida y oportunidad de estar en esta lucha constante; pero con su apoyo y confianza lo logre.

A mi esposo por su apoyo incondicional su lucha constante al realizar mis sueños realidad.

A mis Hijos Rosmary, Giannpaolo por ser mi mayor fuerza de inspiración, constancia y compromiso.

A todos aquellos familiares que me ofrecieron una mano amiga. Mis respeto.

A mis compañeros y amigos en especial Rosita, Herinetsa, Adriana, Mairet que juntos hemos compartido experiencias que nos hicieron cada día más fuertes.

AGRADECIMIENTO

A los profesores de la Ilustre Universidad Nacional Experimental de los llanos Occidentales Ezequiel Zamora. Gracias por sus conocimientos.

A mis compañeros y amigos que juntos hemos compartido experiencias que nos hicieron cada día más fuertes.

A los habitantes del Sector Mesa de las Rivas, Parroquia Las Piedras, por su colaboración y apoyo para la realización de este trabajo de investigación.

ÍNDICE GENERAL

	pp.
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
LISTA DE CUADROS	ix
LISTA DE GRÁFICOS	x
RESUMEN	xi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULOS	
I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
I.1 Descripción ampliada del Objeto de Estudio.....	3
I.2 Objetivos de la Investigación.....	8
I.2.1 Objetivo General.....	8
I.2.2 Objetivos Específicos.....	8
I.3 Justificación de la Investigación.....	9
I.4 Alcances y Limitaciones.....	10
I.4.1 Alcances.....	10
I.4.2 Limitaciones.....	10
II. MARCO TEÓRICO	
II.1 Bases Conceptuales o Teorías Preliminares.....	12
II.2 Antecedentes de la Investigación.....	12
II.3 Bases Teóricas.....	18
II.3.1 Recursos Didácticos.....	18
II.3.2 Actividad Agrícola.....	30
II.4 Bases Legales.....	37
II.5 Definición de Términos Básicos.....	41
II.6 Sistema de Variables.....	42
III. MARCO METODOLÓGICO	
III.1 Paradigma de la Investigación.....	44
III.2 Tipo de Investigación.....	45
III.3 Fases de la Investigación.....	46
III.4 Diseño de Investigación.....	47
III.5 Población y Muestra.....	48
III.5.1 Población.....	48
III.5.2 Muestra.....	48
III.6 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	49
III.7 Validez y Confiabilidad de Instrumento.....	50
III.7.1 Validez.....	50

III.7.2 Confiabilidad.....	51
III.8 Técnicas de Análisis de los Datos.....	52
IV. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	
IV.1 Instrumento para ser aplicado a los pobladores del Sector Mesa de las Rivas, Parroquia Las Piedras, Municipio Cardenal Quintero del Estado Bolivariano Mérida.....	54
V. LA PROPUESTA	
V.1 Presentación de la Propuesta.....	76
V.2 Justificación de la Propuesta.....	77
V.3 Objetivos de la Propuesta.....	78
V.3.1 Objetivo General.....	78
V.3.2 Objetivos Específicos.....	78
V.4 Factibilidad de la Propuesta.....	79
V.4.1 Factibilidad Social.....	79
V.4.2 Factibilidad Institucional.....	79
V.5 Plan de Acción.....	80
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
VI.1 Conclusiones.....	84
VI.2 Recomendaciones.....	85
REFERENCIAS.....	86
ANEXOS.....	91
A. Carta dirigido al Profesional.....	92
B. Formato para la Revisión y Validación del Instrumento.....	93
C. Instrumento aplicado a los pobladores del Sector Mesa de las Rivas, Parroquia Las Piedras, Municipio Cardenal Quintero del Estado Bolivariano Mérida.....	94
D. Hoja de Registro para la Validación del Instrumento.....	98
E. Acta de Validación.....	99
F. Confiabilidad del Instrumento aplicado a los Pobladores.....	100

LISTA DE CUADROS

Cuadro		pp.
1	Fungicidas según su Composición.....	29
2	Operacionalización de Variables.....	43
3	Distribución de la Variable: Guía Didáctica. Dimensión: Motivación. Indicador: Tipos. Ítems: 1 y 2.....	54
4	Distribución de la Variable: Guía Didáctica. Dimensión: Motivación. Indicador: Características. Ítems: 3 y 4.....	56
5	Distribución de la Variable: Guía Didáctica. Dimensión: Motivación. Indicador: Iniciativa para la Protección. Ítems: 5 y 6.....	58
6	Distribución de la Variable: Fungicidas. Dimensión: Información. Indicador: Disposición al Cambio. Ítems: 7 y 8....	60
7	Distribución de la Variable: Fungicidas. Dimensión: Información. Indicador: Valores. Ítems: 9 y 10.....	62
8	Distribución de la Variable: Actividad Agrícola. Dimensión: Calidad Ambiental. Indicador: Comunicación. Ítems: 11 y 12..	64
9	Distribución de la Variable: Actividad Agrícola. Dimensión: Calidad Ambiental. Indicador: Promoción. Ítems: 13 y 14.....	66
10	Distribución de la Variable: Actividad Agrícola. Dimensión: Calidad Ambiental. Indicador: Trabajo Colectivo. Ítems: 15 y 16.....	68
11	Distribución de la Variable: Actividad Agrícola. Dimensión: Calidad Ambiental. Indicador: Sensibilización. Ítems: 17 y 18..	70
12	Distribución de la Variable: Actividad Agrícola. Dimensión: Calidad Ambiental. Indicador: Mejoramiento. Ítems: 19 y 20...	72
13	Distribución de la Variable: Actividad Agrícola. Dimensión: Calidad Ambiental. Indicador: Capacitación. Ítems: 21 y 22...	74

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico		pp.
1	Ítems: 1 y 2. Tipos.....	54
2	Ítems: 3 y 4. Características.....	56
3	Ítems: 5 y 6. Iniciativa para la Protección.....	58
4	Ítems: 7 y 8. Disposición al Cambio.....	60
5	Ítems: 9 y 10. Valores.....	62
6	Ítems: 11 y 12. Comunicación.....	64
7	Ítems: 13 y 14. Promoción.....	66
8	Ítems: 15 y 16. Trabajo Colectivo.....	68
9	Ítems: 17 y 18. Sensibilización.....	70
10	Ítems: 19 y 20. Mejoramiento.....	72
11	Ítems: 21 y 22. Capacitación.....	74



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
OCCIDENTALES EZEQUIEL ZAMORA
VICE-RECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
COORDINACIÓN DE ÁREA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN AMBIENTAL**

ESTRATEGIAS PARA LA CONCIENTIZACIÓN EN EL USO Y MANEJO DE LOS FUNGICIDAS EN LA ACTIVIDAD AGRÍCOLA

**Caso: Sector Mesa de las Rivas, Parroquia Las Piedras,
Municipio Cardenal Quintero del Estado Bolivariano Mérida**

Autora: Yosmari González
Tutor: Msc. Douglas Montoya
Fecha: Julio de 2017

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo proponer estrategias para la concientización en el uso y manejo de los fungicidas en la actividad agrícola que desarrollan los habitantes del Sector Mesa de Las Rivas. Está orientada en la investigación cuantitativa, apoyado en un proyecto factible que permitió diagnosticar el uso y manejo de los fungicidas en la actividad agrícola que desarrollan los habitantes del Sector Mesa de Las Rivas. La muestra del estudio estuvo conformada por treinta y cuatro (34) de los pobladores. La técnica se basó en la aplicación del instrumento tipo encuesta de escala Likert, atendiendo a la naturaleza de la investigación y a los objetivos de ella, validándose a través del juicio de expertos, aplicando para ello un formato para la validación del instrumento de recolección de datos. El estudio comprende el diagnóstico y la propuesta. En el diagnóstico, el estudio en su primera fase permite determinar la situación actual del contexto general existente en lo referente a la necesidad de proponer una guía didáctica que contribuya al uso y manejo de los fungicidas en la actividad agrícola. Al referente, se quiere efectuar el diseño de una guía didáctica que contribuya al uso y manejo de los fungicidas en la actividad agrícola que tiene los habitantes del Sector Mesa de Las Rivas, se permite concluir que una marcada tendencia de los encuestados requiere de la conducción de habilidades y destrezas donde las normas de vida aseguren el intercambio técnicas adecuadas para la productividad adecuada y efectiva referida al trabajo agrícola y la aplicación entre las personas de la comunidad.

Descriptores: Concientización, Fungicidas, Actividad Agrícola.

INTRODUCCIÓN

La velocidad de los cambios que caracteriza a la sociedad actual en el plano del ambiente, el desarrollo sostenible y los hallazgos científicos y tecnológicos han generado una situación desafiante para los diversos dominios del quehacer humano, en particular para la actividad agrícola. Razón por la cual, las plagas se encuentran entre los factores limitantes de la productividad de los sistemas agroforestales o pecuarios, en referencia a insectos, patógenos o malezas, organismos responsables de las pérdidas reportadas en la agricultura mundial. Por ello, eliminar o contrarrestar tales pérdidas, el ser humano ha desarrollado diversas tecnologías e implementado programas de control.

Por tal razón, la lucha contra las plagas se desarrolla paralela al progreso de la producción agraria y el surgimiento de las tecnologías que sustentan las producciones intensivas, llámese plaguicidas o fungicidas, su tecnología de utilización han evolucionado y contribuido al surgimiento de problemas ambientales, sociales y económicos de diversas índole, clasificándose este periodo tecnológico como Revolución Verde, porque el propósito fundamental es obtener crecimientos productivos, independientemente de las consecuencias colaterales.

Es por ello, que las comunidades no pueden limitar su actividad a los campos que sean de su exclusivo interés, sin atender a las necesidades de la población y por ende del ambiente en cuanto al uso y manejo de pesticidas que debilitan el ambiente. De acuerdo a ello, se quiere efectuar un trabajo enfocado en mejorar el uso y manejo de los fungicidas. Así, lograrlas metas y objetivos, los cuales no pueden ser obviados, por cuanto garantizan la efectividad del trabajo en el desarrollo agrario.

Por ello, se ha elaborado o sistematizado los conocimientos de modo que se pueda ir organizando paso a paso las actividades necesarias para poder llegar a su fin, siendo necesario para ellos el cumplimiento de normas

y procedimientos en el tratamiento de la actividad agrícola como denominador común de todos los involucrados.

En relación a esto, las acciones son decisiones tomadas, las actividades agrícolas necesitan de decisiones entorno a diversas opciones, que se pueden presentar, existiendo una infinidad de posibles soluciones o alternativas que se puedan tomar para lograr aproximarse a la realidad que se desea.

Para realizar el estudio será necesario partir de un estudio descriptivo de campo, acompañado en un proyecto factible, el cual permitirá hacer una revisión de la información pertinente para ello; por otra parte se destaca una investigación la cual consistirá en llegar a mejorar el nivel de uso y manejo de los fungicidas en la actividad agrícola, la investigación en estudio, se estructurará de la siguiente manera:

El Capítulo I, presenta el problema, objetivos, justificación, alcances y limitaciones. El Capítulo II, presenta el marco teórico, en el cual se hace una recopilación de la teoría; los antecedentes que abordan los estudios preliminares, donde se reflejan las conceptualizaciones. Para el Capítulo III, se toma en consideración el marco metodológico el cual comprende la estructura y diseño de la misma.

Siguiendo la descripción de los elementos que componen el trabajo de investigación, se encuentra el Capítulo IV, que está referido al análisis de los resultados donde se desprenden cada una de las interrogantes emitidas por parte de la muestra haciendo la interpretación de cada ítems; consecutivamente se encuentra el Capítulo V, que detalla las conclusiones, recomendaciones, el Capítulo VI, refleja el diseño de la propuesta , el cual contiene la presentación, justificación, objetivos, factibilidad, plan acción y esquemas que contribuyen a la comprensión de la propuesta y finalmente se encuentran con las referencias bibliográficas y anexos que están relacionados con el estudio en cuestión.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

I.1 Descripción ampliada del Objeto de Estudio

La operatividad de la actividad agrícola a través del tiempo, como elemento de desarrollo y sostenibilidad del sector agrario, e implementar recursos, técnicas y estrategias de gestión que permitan establecer criterios en beneficio del desarrollo ecológico en un marco de referencia que involucre herramientas de planeación y control orientadas al mejorar los procesos productores agropecuarios que impacten positivamente la sociedad, el campo y su economía.

De esta manera, la preservación de los recursos naturales debe ser un aspecto de primer orden para el desarrollo sostenible del ambiente, por cuanto se ha evidenciado la carencia de una cultura ambientalista en las sociedades; todo ello, debido al consumo humano y agentes externos residuales, específicamente lo relacionado con los fungicidas utilizado para el cuidado de cultivos ocasionando efectos desfavorables en el ambiente, razón por la cual, se hace necesario canalizar una estrategia dentro de la labor socio ambiental enfocada en mejorar el medio ambiente.

Por ello, se plantea mejorar el ambiente manejado a través de medios viables, instrumento de consulta y orientación para todas las personas en las áreas rural y urbana, involucradas en las actividades descritas, cuyo contenido genera pautas de acción de carácter conceptual, metodológico y de procedimientos a desarrollar en la gestión ambiental y ejecución de proyectos productivos, obras o actividades, que busca minimizar los riesgos fortaleciendo los procesos de planificación, manejo y control ambiental.

Dentro de esta perspectiva, Russo (2011), realiza las siguientes consideraciones:

En la educación ambiental debe existir una participación activa entre los miembros de la comunidad y todo su entorno, siendo protagonistas y así concienciar de los problemas que abundan en el ambiente para buscar posibles soluciones. (p. 51).

Pasar de un sistema convencional a un manejo ecológico para la protección ambiental a través de la educación ambiental no es una tarea de un día. La transición de un sistema a otro es un proceso progresivo que requiere conocimientos para realizar manejos agroecológicos de los suelos, plantas y de la vida animal. Alcanzar este objetivo requiere en primera instancia que el hombre tome conciencia del problema y vea la necesidad de recuperar las tecnologías apropiadas para hacer agricultura.

En este sentido, el nuevo énfasis en el manejo de los recursos va más allá de elevar el rendimiento de los cultivos, para ubicar aspectos de conservación de suelos, aguas y el uso de tecnología apropiadas que ayuden a los agricultores a reducir la dependencia de pesticidas, herbicidas y fertilizantes químicos. Además, ésta forma de cultivar se afianza en la recuperación, aprovechamiento y conservación del suelo y de los recursos naturales, al desechar cualquier agente externo contaminante o tóxico. Siguiendo estos razonamientos, Altieri (2010), también afirma:

Estas prácticas agrícolas están enfocadas a la producción sin la utilización de fertilizantes químicos, herbicidas, insecticidas que envenene el suelo y a todos los seres vivos, incluyendo a las personas; es decir los verdaderos agricultores conscientes de los problemas de contaminación ambiental, pobreza de suelos, deforestación, entre otros, se dedican a la agricultura orgánica de manera integral, con el fin de diversificar la producción para el autoabastecimiento (p. 3).

Hasta hace pocos años, se había vivido con la idea que la naturaleza

era un bien inagotable, gratuito y eterno, hoy se descubre con tristeza y preocupación que la naturaleza no es un bien inagotable sino aniquilable, no gratuito sino cada vez más caro y no eterno sino temporal. Es tan frágil que está en peligro de desaparecer junto con el propio hombre. Solo con cambios significativos en las actitudes personales y en forma general en las comunidades se logrará mejorar las conductas negativas hacia la naturaleza.

Es por eso que, hoy en día el concepto de ambiente está ligado al de desarrollo y educación, esta relación nos permite entender los problemas ambientales y su vínculo con el desarrollo sustentable, el cual debe garantizar una adecuada calidad de vida para las generaciones presentes y futuras.

Por otro lado, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL 2000), recomienda a los estados asignarle recursos a la educación para redefinir el currículo, estilos de enseñanza, gestión del sistema educativo y su articulación con otras fuentes del conocimiento. La comisión destaca el papel central que tiene la educación para reducir la pobreza, mejorar la equidad, promover el ejercicio ciudadano, proteger los recursos naturales, a los grupos más vulnerables, para construir las esperanzas del progreso, la democracia y el desarrollo sustentable de las regiones. En tal sentido, Arias (2011), considera que el desarrollo sustentable:

Se configura en el contexto mundial como una nueva estrategia de desarrollo, que sufre la integración de esfuerzos que se condensan en importantes y comprometidos canales de participación y cooperación entre el Estado, la comunidad científica, y la iniciativa privada, junto con las organizaciones no gubernamentales y la población en general para la edificación de una nueva democracia libre y soberana. (p. 2).

Por lo antes expuesto, se puede entender claramente que el desarrollo sustentable plantea un cambio en los valores de las personas y en la sociedad, que permitirá la guía del comportamiento, así como la

transformación del conocimiento y la innovación de tecnologías para resolver los problemas ambientales.

En Venezuela, previo a la aparición del petróleo el país basaba su economía en una agricultura de subsistencia donde se desarrollaban diferentes rubros agrícolas para asegurar la alimentación de sus pobladores, aprovechando y explotando al máximo sus espacios agrarios.

Según, la Escuela de Geografía UCV (2008), señala que “El campesino emigró hacia los centros urbanos en búsqueda de mejoras económicas y sociales” (p. 25). De esta manera, con el paso del tiempo la acción de emigrar trajo como consecuencia la disminución de la producción agrícola en las zonas rurales ocasionando una escasez de alimentos y por ende acentuando los problemas socioeconómicos en la población.

Actualmente, el estado venezolano evidencia la situación de deterioro en que se encuentra el ambiente, respecto a los modos de producción agrícola y el uso de los agroquímicos, es por ello, que se ha comenzado en el plano educativo a desarrollar programas formativos que contribuyan a sensibilizar al individuo con una cultura ambiental que permita promover los valores de conservación y protección del ambiente, implementación de herramientas que le permitan ser auto-suficientes y edificar una democracia libre y soberana. Al respecto, Riveros (2014), basándose en el Plan de la Patria; Soberanía Alimentaria indica:

La soberanía agroalimentaria, el cual necesita en primer término organizaciones del poder popular para que asumen a la construcción de un nuevo modelo económico que pase por impulsar la producción, donde las Comunas sean espacios de desarrollo que permitan y alcancen el autoabastecimiento y este enmarcado en las necesidades básicas de las comunidades y no en la producción según las necesidades del mercado, lo cual implica altos niveles de planificación y por otro lado, un Estado que vuelque todas las instituciones a construir una Soberanía Agroalimentaria de la mano con las organizaciones afines con ello, con el propósito de mejorar el nivel de dicha estructura (p. 58).

Partiendo de esto, las comunas con el apoyo del Estado, constituyen organizaciones populares dedicadas a ejecutar estrategias para el desarrollo productivo que satisfagan las necesidades básicas de alimentación basada con tecnología agroecológicas, garantizando un bienestar total para la población.

Por todo lo anterior, se puede afirmar que existe la necesidad de implementar en la institución una conciencia conservacionista a los habitantes del Sector Mesa de Las Rivas, Parroquia Las Piedras, Municipio Cardenal Quintero del Estado Bolivariano Mérida sobre el manejo y uso de los fungicidas en la actividad agrícola, como alternativa en cultivos enfocado en la agricultura sustentable que permita aumentar la producción de horticultivos, potencializando la siembra de cultivos orgánicos.

De lo antes descrito se enumeran una serie de causas que generan el deterioro del ambiente entre ellas: el uso excesivo de fertilizantes y plaguicidas químicos, prácticas que erosionan y desmejoran con facilidad los suelos, sus nutrientes, textura, y permeabilidad; situación que trae como consecuencia, el resurgimiento de plagas secundarias; desbalance ecológico, además de alteraciones de la población microbiana del suelo, con las técnicas mencionadas, situación que demanda de la aplicación de métodos biológicos que eviten el uso de químicos.

De igual forma, alcanzar el máximo rendimiento del cultivo; además, la utilización de suelos infértiles y en condición de ocio facilita prácticas conservacionistas que optimicen la participación de la comunidad a través del trabajo comunitario; así como la integración de los habitantes del Sector Mesa de Las Rivas siendo ellos parte del recurso humano.

Por consiguiente, se asume mediante el enfoque de esta investigación, implementar el manejo y uso de los fungicidas en la actividad agrícola de manera racional, con la finalidad de recuperar los suelos subutilizados, implementar tecnología adecuada, ofrecer a las y los niños adolescentes y jóvenes una formación dirigida al desarrollo endógeno, fomentar valores

ambientalistas, humanistas y además este modelo de cultivo es una herramienta para desarrollar los proyectos productivos logrando una formación integral y especializada permitiendo la incorporación al proceso productivo social.

Dentro de la importancia del estudio, parte de la idea de proponer estrategias para la concientización en el uso y manejo de los fungicidas en la actividad agrícola que desarrollan los habitantes del Sector Mesa de Las Rivas. Por tal razón, se hace indispensable la formalicen de una educación ambiental y de medio de subsistencia acorde a las exigencias de la producción alimentaria. Ante esto se plantean las siguientes interrogantes:

¿Cuál es el uso y manejo de los fungicidas en la actividad agrícola que tiene los habitantes del Sector Mesa de Las Rivas?

¿Cómo será la factibilidad operacional y educativa que tiene la aplicación de una guía didáctica que contribuya al uso y manejo correcto de los fungicidas, dirigido a los habitantes del Sector Mesa de Las Rivas?

¿Por qué es necesario el diseño una guía didáctica que contribuya al uso y manejo de los fungicidas en la actividad agrícola que tiene los habitantes del Sector Mesa de Las Rivas?

I.2 Objetivos de la Investigación

I.2.1 Objetivo General

Proponer estrategias para la concientización en el uso y manejo de los fungicidas en la actividad agrícola que desarrollan los habitantes del Sector Mesa de Las Rivas.

I.2.2 Objetivos Específicos

Diagnosticar el uso y manejo de los fungicidas en la actividad agrícola que desarrollan los habitantes del Sector Mesa de Las Rivas.

Determinar la factibilidad operacional y educativa que tiene la aplicación de estrategias para la concientización en el uso y manejo de los fungicidas en la actividad agrícola que desarrollan los habitantes del Sector Mesa de Las Rivas.

Diseñar una guía didáctica de estrategias para la concientización en el uso y manejo de los fungicidas en la actividad agrícola que tiene los habitantes del Sector Mesa de Las Rivas.

I.3 Justificación de la Investigación

La investigación propuesta se justifica dado que se proponen diseñar una guía didáctica que contribuya al uso y manejo correcto de los fungicidas dirigido a los habitantes del Sector Mesa de Las Rivas, para ello se hace necesario fomentar acciones mediante charlas, jornadas de recolección de desechos sólidos, recuperación de áreas verdes del sector entre otras; que afectan la biodiversidad del lugar aprovechando los recursos existentes, e integrando a la comunidad como pieza fundamental para el aprovechamiento de los recursos. Cabe mencionar que, desde el aspecto metodológico, la investigación propone involucrar a las personas y estudiantes en acciones para sensibilizar y tomar una actitud de respeto a la contaminación ambiental y la recuperación de las áreas.

Del mismo modo, el estudio va permitir proponer un trabajo ambientalista y cultural desde al ámbito científico y social, puesto que se va partir de un diagnóstico y la planificación de todas y cada una de las actividades a desarrollarse para concientizar a los habitantes del Sector Mesa de Las Rivas, Parroquia Las Piedras, Municipio Cardenal Quintero del Estado Bolivariano Mérida sobre el manejo y uso de los fungicidas en la actividad agrícola; donde ocurre el fenómeno.

De igual manera, la viabilidad de las estrategias en el área ambiental es el principal propósito en cuanto a la recuperación de las áreas afectadas,

además beneficiar a las personas que viven a su alrededor, y por ende los productores del municipio. El estudio constituye un aporte teórico referencial en función de un cambio de actitud en los habitantes del Sector Mesa de Las Rivas, Parroquia Las Piedras; sobre el manejo y uso de los fungicidas en la actividad agrícola; motivado a querer sostener los medios y recursos para elaborar el trabajo ambientalista en un diseño a favor de la educación ambiental.

Partiendo de esta realidad, el estudio se fundamenta entre las líneas de investigación de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, encontrándose entre Educación y desarrollo comunitario; puesto que se quiere proponer estrategias para la concientización en el uso y manejo de los fungicidas en la actividad agrícola que desarrollan los habitantes del Sector Mesa de Las Rivas.

I.4 Alcances y Limitaciones

I.4.1 Alcances

El estudio tiene como propósito proponer una guía didáctica que contribuya al uso y manejo de los fungicidas en la actividad agrícola que tiene los habitantes del Sector Mesa de Las Rivas; la población tiene la disposición de realizar trabajos individuales y cooperativos en lo que se refiere a la protección de la zona; así como también la incorporación de los organismos competentes.

I.4.2 Limitaciones

Para realizar la investigación se hace necesario recolectar información directamente en el lugar de los hechos, y una de las posibles limitaciones es la receptividad que tengan los productores, sin embargo, se consideran

limitaciones superables tomando en consideración una buena comunicación, mediante la ejecución de un plan de trabajo en el tiempo requerido para dirigirse hasta el lugar de la investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

II.1 Bases Conceptuales o Teorías Preliminares

Para desarrollar el capítulo se toman en consideración los aportes de estudio que guardan relación con la investigación a realizarse; para ello se hace necesario apoyarse en el criterio de Hernández, Fernández y Baptista, (2016), cuando dicen que: “El marco teórico es la etapa del proceso de investigación en que establecemos y dejamos en claro a la teoría que ordena nuestra investigación” (p. 226); siendo necesario para ello, mencionar los aportes que se describen a continuación:

II.2 Antecedentes de la Investigación

Los antecedentes del estudio permiten la revisión de otras investigaciones que dieron por cumplido su finalidad y los cuales sirven de fundamentación al que se realiza, de acuerdo a Sabino (2010), estos se refieren a los “Estudios de investigaciones previas relacionadas con el problema planteado, es decir investigaciones realizadas anteriormente y que guardan alguna vinculación con el objeto de estudio” (p. 25), por ello se toman en consideración los siguientes, tal como se describe a continuación los siguientes antecedentes:

Dando apertura con Quiroga (2013), el estudio que denominó “Efecto de la Aplicación de Fungicidas y Bagazo de Caña Sobre la Actividad Biológica y Bioquímica de la Rizósfera de Aguacate (*Persea Americana Mill*). Presentada como requisito para optar al Título de Magister en Ciencias

Biología de la Universidad del Valle. Dicha investigación tuvo como objetivo general estudiar el efecto de la aplicación de fungicidas y bagazo de caña sobre la actividad biológica y bioquímica del suelo; tanto en condiciones de laboratorio como de campo, donde se establecieron los mismos tratamientos:

En relación con la fase inicial, se desarrolló en el laboratorio de microbiología del Centro de Investigación Nataima CORPOICA y la fase de campo se desarrolló en la finca “El Triunfo” del municipio de Mariquita-Tolima, en un cultivo de aguacate (*Persea americana*) variedad Lorena, con 8 años de establecido, en fase de producción y que presenta síntomas de pudrición radical.

De igual manera, se evaluaron los siguientes tratamientos: 1). Mefenoxam 4g/litro; 2). Mefenoxam 8g/litro; 3). Fosetyl Al 4g/litro; 4). Fosetyl-Al 8g/litro; 5). Bagazo de caña 15 kg/planta; 6). Bagazo de caña 15 kg/ planta + *Trichoderma* spp (5g/L) y 7). Testigo (sin ningún producto). Las variables respuesta fueron la actividad enzimática (fosfatasa ácida, fosfatasa alcalina y deshidrogenasa) y como parámetro microbiano se determinó la respiración basal del suelo y el conteo de unidad es formadoras de colonias de hongos (UFC).

Por otra parte, se trabajó en condiciones experimentales de laboratorio, los cuales se presentaron diferencias estadísticamente significativas entre los tratamientos establecidos ($P \leq 0.05$). Los suelos tratados con Mefenoxam y Fosetyl-Al, presentaron la menor actividad enzimática de fosfatasas, así como las deshidrogenasas, mientras que en los suelos tratados con bagazo de caña suplementado o no con *Trichoderma*, se presentó una mayor actividad de las enzimas.

Bajo las mismas condiciones experimentales, se presentó un aumento de la respiración basal del suelo y en el conteo de hongos, en los suelos tratados con el bagazo de caña. Mientras que estas mismas variables, disminuyeron con la aplicación de los fungicidas. En condiciones experimentales de campo, no se presentó un efecto claro de los fungicidas y

el bagazo de caña sobre las actividades fosfatadas del suelo. Por otra parte, la actividad deshidrogenasa se vió influenciada positivamente por la enmienda orgánica, presentando un aumento durante el periodo experimental. Concluyendo que, en general, la aplicación de coberturas vegetales como el bagazo de caña, estimula el desarrollo microbiano, llevando a un aumento en la respiración basal y de la actividad enzimática del suelo.

Dentro de las consideraciones del estudio, se tiene que este proceso científica guarda relación con el estudio puesto que a través de él se logró se produjeran los conocimientos necesarios para desarrollar tecnologías viables, de bajo costo y amigables con el ambiente, que puedan solucionar o mitigar los impactos ambientales, tal como se efectuará al tener como meta proponer estrategias para la concientización en el uso y manejo de los fungicidas en la actividad agrícola a la población involucrada con esa actividad.

Según Mejías (2013), en su trabajo de grado titulado: “Plan Social para el Fortalecimiento de la Participación Comunitaria en la Comunidad de V República de San Genaro de Boconoito Estado Portuguesa, para optar al título de Magister en Educación Ambiental UNELLEZ”. Se utilizó la metodología cuantitativa y se aplicó la de campo en la modalidad de proyecto factible, se utilizó la encuesta y el cuestionario, a través de la cual se recabó información necesaria para elaboración y sustentación teórica del estudio realizado.

En lo relacionado con la población del estudio estuvo conformada por doscientos (200) habitante de referida comunidad de la cual se extrajo una muestra de sesenta (60) habitantes. Los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento de recolección de información permitieron determinar un conjunto de conclusión las cuales expusieron, caracterizaron e identificaron y se constató que existe deficiente motivación, apatía y desinterés para la integración, así como de la coordinación de los organismos comunitarios.

Este estudio se relaciona con la investigación planteada debido el medio del fortalecimiento de la participación comunitaria se pueden crear nuevas alternativas para avanzar y poner en marcha los programas sociales en busca de beneficiar a la comunidad para tener una mejor calidad de vida. De acuerdo a esta investigación se puede demostrar la necesidad de crear un modelo de actitudes motivacionales en el ejercicio de los roles de cada ciudadano.

De igual forma, se encuentra el estudio realizado por Villacrés (2014) el mismo se desarrolló bajo el nombre de “El Uso de Plaguicidas Químicos en el Cultivo de Papa (*Solanum Tuberosum*), su Relación con el Medio Ambiente y la Salud” Maestría en Agroecología y Ambiente, investigación realizada en la Universidad Técnica de Ambato. Teniendo como objetivo general valorar el uso y manejo de plaguicidas (sustancias químicas o biológicas que previenen y eliminan plagas, insectos, hongos y malas hierbas). El cual tiene una estrecha relación con el grado de conocimiento y responsabilidad en los procedimientos de aplicación, donde se genera el riesgo de intoxicación de los seres vivos y el deterioro del ambiente.

De ahí que la pertinencia del proceso investigativo se sitúa en las comunidades de Hipolongo y Guanaló del Cantón Quero, manifestándose que los problemas de resistencia, resurgencia y aparición de nuevas plagas obligan al agricultor a incrementar las dosis de aplicación, reduzca los intervalos entre aplicaciones y recurra a la mezcla de insecticidas por lo que se crean problemas de contaminación, afectando a la salud de los (as) productores especialmente del cultivo de papa, así como a la contaminación del ambiente.

El estudio está basado en una metodología descriptiva y explicativa con la que se determina que los productores sujetos de investigación conocen y utilizan productos químicos para el control fitosanitario del cultivo de la papa, e indican que realizan mezclas de los mismos en dosis elevadas. Con la recopilación de datos primarios y secundarios se evidencia el mal manejo de

plaguicidas de los productores de papa debido a la carencia de conocimientos y falta de capacitación y se vio la necesidad de proponer un plan de capacitación que consta de dos programas: Plaguicidas y salud con dos proyectos: Uso adecuado de plaguicidas y salud familiar; Prácticas sostenibles en el manejo de plaguicidas. Pesticidas y enfoque generacional: Manejo integrado de plagas y los niños(as) aprenden sobre plaguicidas.

Donde se concluye, al aplicar una estrategia para regular permanentemente las actividades económicas de las empresas, en cuanto a la generación de impactos ambientales negativos sobre el suelo, es el uso de instrumentos económicos que puedan incentivar a los agentes económicos para que inviertan en la protección y conservación de los recursos naturales.

De lo antes descrito, se observa la necesidad de mejorar y sensibilizar a todos los habitantes del Sector Mesa de Las Rivas, en referencia a la preservación del ambiente en la institución mediante una guía de estrategias didáctica que contribuya al uso y manejo de los fungicidas en la actividad agrícola con la finalidad de implantar conocimientos sobre las obligaciones y beneficios que poseen cada uno de los miembros de la comunidad; así como fue realizado en la investigación que precede.

En relación con Trama (2014), al exponer su estudio de los “Efecto de los Plaguicidas Utilizados en los Cultivos de Arroz, sobre las Comunidades de Macro invertebrados Bentónicos y la Calidad de las Aguas en la Cuenca Baja del Río Piura, Perú”. Estudio que efectuó para optar al título de Doctorado en Recursos Hídricos en la Universidad Nacional Agraria La Molina. El objetivo fue evaluar el efecto de los agroquímicos (plaguicidas y nutrientes) utilizados en el cultivo de arroz sobre la comunidad de macro invertebrados bentónicos y la calidad del agua en la cuenca baja del río Piura y el Manglar de San Pedro de Vice (MSPV).

Además, se evaluó el tipo de manejo de agroquímicos realizado por los agricultores. Se tomaron muestras de macro invertebrados (método sustratos artificiales) y de agua para análisis de nutrientes, fisicoquímicos y plaguicidas

en tres puntos principales P1 (entrada de agua de riego), P2 (drenaje principal) y P3 (canal que desemboca en el MSPV) y en tres parcelas de arroz individuales dentro del sistema de riego seleccionado. Se realizaron 102 entrevistas semi-estructuradas al azar, a los agricultores que en ese momento estaban sembrado arroz.

En tal sentido, los resultados indican que las comunidades de macro invertebrados cambiaron al avanzar en el sistema de riego y entre las tres parcelas de arroz. El punto P1 presentó una riqueza total de macro invertebrados (32) mayor que el punto P2 (31) y P3 (15). El índice de calidad BMWP -Col fue mayor en la entrada de agua (Control - 81) que en el drenaje (59) y que el canal que va al manglar (32) mostrando una calidad de agua aceptable, dudosa y crítica respectivamente. Las parcelas de arroz individuales evaluadas presentaron diferencias entre sí, pero siempre con valores de riqueza, diversidad y abundancia menores que en los puntos principales de muestreo.

Se detectaron ocho (8) plaguicidas en los análisis de laboratorio, de los cuales 7 son altamente peligrosos y uno (Clorobencilato) está prohibido para el Perú desde el año 1999. Dos de plaguicidas (Carbosulfán y Etoprofos) fueron detectados en el MSPV y en concentraciones mayores al límite máximo permitido. La mayoría de los agricultores no utilizan medidas de protección para aplicar los plaguicidas y los envases no son dispuestos de forma adecuada.

Esto coincide con la investigación a realizar, motivado a que se encontró dentro del estudio mayor riqueza de familias y taxa de invertebrados y/o insectos que en los drenajes, producto entre otras cosas, del manejo del cultivo y los plaguicidas que se adicionan debido a los cambios que pueden producir estos químicos. Razón por la cual, se quiere por medio de la siguiente exposición buscar alternativas viables a través de estrategias para la concientización en el uso y manejo de los fungicidas en la actividad agrícola que desarrollan los habitantes del Sector Mesa de Las Rivas; en

vista a emplear métodos acorde a lograr un ambiente de mayor alcance son deteriorar los agentes naturales, sino por el contrario resguardarlos.

II.3 Bases Teóricas

Para sustentar la investigación a continuación se presenta en desarrollo del marco teórico, quien presenta la estructura de la revisión de los aportes y teorías desarrolladas anteriormente, con la finalidad de hacer un compendio que sustenta y de fidedignidad a la investigación que se quiere efectuar. Según la operacionalización de las variables, en relación al marco teórico Kerlinger (2007), expresa:

Es un conjunto de construcciones hipotéticas (conceptos) definiciones y proposiciones relacionadas entre sí que ofrecen un punto de vista sistemático de los fenómenos al especificar las relaciones existentes entre variables, con objeto de explicar y predecir los fenómenos. (p. 7).

En este sentido, y tomando como referencia lo planteado por el autor, se especifican las siguientes proposiciones o definiciones que conforman el marco teórico de la investigación. La teoría desarrollada a continuación tiene como finalidad describir cada una de las variables que permitirá la comprensión del soporte investigativo, así darle el valor pertinente a continuación:

II.3.1 Recursos Didácticos

Los recursos didácticos son todos aquellos medios empleados por el instructor para apoyar, complementar, acompañar o evaluar el proceso de instrucción que dirige u orienta. Abarcan una amplia variedad de técnicas, estrategias, instrumentos, materiales, entre otras, que van desde la pizarra y el marcador hasta los videos y el uso de Internet. Un recurso didáctico es

cualquier material que maestros o alumnos elaboren, seleccionen y utilicen para apoyar los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Al respecto, Ocaris (2015), sostiene “Un recurso didáctico es cualquier material que se ha elaborado con la intención de facilitar al docente su función y a su vez la del alumno” (p. 25). No olvidando que los recursos didácticos deben utilizarse en un contexto instructivo. Estos recursos apoyan la presentación de los contenidos o temas a abordar, y ayudan al oyente a la reflexión y análisis de los mismos.

La condición para que un recurso sea considerado didáctico es que integre una propuesta de aplicación, donde le informe al pedagógico cuáles son las metas de la instrucción a alcanzarse con su utilización, qué estrategias emplear para su aplicación, y como los materiales necesarios (guías didácticas, manuales, plantillas, formatos, entre otras). Al respecto Gimeno (2011), realiza el siguiente señalamiento:

Los recursos didácticos deben estar orientados a un fin y organizados en función de los criterios de referencia del currículo. El valor pedagógico de los medios está íntimamente relacionado con el contexto en que se usan, más que en sus propias cualidades y posibilidades intrínsecas. (p. 64).

La inclusión de los recursos didácticos en un determinado contexto exige que el instructor correspondiente tenga claros cuáles son las principales funciones que pueden desempeñar los medios en el proceso de aprendizaje. En relación con Ocaris (2015), expresa que los recursos didácticos facilitan el proceso enseñanza-aprendizaje. Permitiendo los siguientes elementos:

- a) Captar la atención del alumno.
- b) Mostrar al alumno situaciones que no están a su alcance.
- c) Lograr procesos de aprendizaje más abstractos.
- d) Optimizar el tiempo de la clase.
- e) Hacer el mensaje más interesante.

Según como se utilicen en los procesos de aprendizaje, los medios didácticos y los recursos educativos en general pueden realizar diversas funciones; entre ellas se destacan como más habituales las siguientes:

- Proporcionar información. Prácticamente todos los medios didácticos proporcionan explícitamente información: libros, vídeos, programas informáticos...

- Guiar los aprendizajes de los estudiantes, instruir. Ayudan a organizar la información, a relacionar conocimientos, a crear nuevos conocimientos y aplicarlos... Es lo que hace un libro de texto por ejemplo.

- Ejercitar habilidades, entrenar. Por ejemplo un programa informático que exige una determinada respuesta psicomotriz a sus usuarios.

- Motivar, despertar y mantener el interés. Un buen material didáctico siempre debe resultar motivador para los estudiantes.

- Evaluar los conocimientos y las habilidades que se tienen, como lo hacen las preguntas de los libros de texto o los programas informáticos.

Gutiérrez (2016), menciona que entre las diversas funciones de los recursos didácticos:

Función innovadora: Cada nuevo tipo de recursos plantea una nueva forma de interacción. En unas ocasiones provoca que cambie el proceso, en otras refuerza la situación existente.

Función motivadora: Se trata de acercar el aprendizaje a los intereses de los niños y de contextualizarlo social y culturalmente, superando así el verbalismo como única vía.

Función estructuradora de la realidad: Al ser los recursos mediadores de la realidad, el hecho de utilizar distintos medios facilita el contacto con distintas realidades, así como distintas visiones y aspectos de las mismas.

Función configuradora de la relación cognitiva: Según el medio, el tipo de operación mental utilizada será diferente; es decir llevar la práctica los elementos en el orden del conocimiento.

Función facilitadora de la acción didáctica: Los recursos facilitan la organización de las experiencias de aprendizaje, actuando como guías, no sólo en cuanto nos ponen en contacto con los contenidos, sino también en cuanto que requieren la realización de un trabajo con el propio medio donde se encuentra.

Función formativa: Los distintos medios permiten y provocan la aparición y expresión de emociones, informaciones y valores que transmiten diversas modalidades de relación, cooperación o comunicación.

Los recursos como soporte material del mensaje didáctico: apoya al proceso de comunicación y la función principal de los recursos es la de propiciar dichos mensajes. Además, los recursos como soporte de sistemas de representación: son utilizados por profesores y alumnos para expresar sentimientos, hechos o acontecimientos sociales, comunicar ideas, representar hipótesis que tiendan a solucionar proyectos de trabajo o situaciones problemáticas. El beneficio ocasionado por estos recursos estriba directamente en los procesos cognitivos que se generan en los alumnos cuando representan sus ideas o desarrollan proyectos.

Tipologías de los Recursos Didácticos

A partir de la consideración de la plataforma tecnológica Mentor (2013), dice que ellos se sustentan, los medios didácticos, y por ende los recursos educativos en general, se suelen clasificar en tres grandes grupos, cada uno de los cuales incluye diversos subgrupos:

Materiales convencionales:

Impresos (textos): libros, fotocopias, periódicos, documentos...

Tableros didácticos: pizarra, franelograma...

Materiales manipulativos: recortables, cartulinas...

Juegos: arquitecturas, juegos de sobremesa...

Materiales de laboratorio...

Materiales audiovisuales:

Imágenes fijas proyectables (fotos): diapositivas, fotografías...

Materiales sonoros (audio): casetes, discos, programas de radio...

Materiales audiovisuales (vídeo): montajes audiovisuales, películas, vídeos, programas de televisión...

Nuevas tecnologías:

Programas informáticos (CD u on-line) educativos: videojuegos, lenguajes de autor, actividades de aprendizaje, presentaciones multimedia, enciclopedias, animaciones y simulaciones interactivas...

Servicios telemáticos: páginas web, weblogs, tours virtuales, webquest, cazas del tesoro, correo electrónico, chats, foros, unidades didácticas y cursos on-line...

TV y vídeo interactivos.

Clasificación de los Recursos Didácticos

En relación con los recursos educativos, se consideran que es cualquier material utilizado en un contexto formativo y facilita los procesos de enseñanza - aprendizaje. De acuerdo a ellos Colmenares (2014), explica los siguientes:

Software educativo: programas informáticos que permiten ejercitar algún tema, simular algún fenómeno o experimento, resolver problemas o trabajar un tema de manera individual.

Materiales de consulta: recursos en los que estudiantes y docentes pueden consultar prácticamente cualquier contenido académico (hechos históricos, definiciones y ejemplos, entre otras) para poder desarrollar actividades concretas.

Sitios educativos en internet: páginas web que le ofrecen al docente y al alumno una diversidad de opciones para apoyar los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Los objetos de aprendizaje: conjunto de uno o más

elementos como textos, imágenes, sonidos, entre otros. Tienen ciertos atributos esenciales que lo distinguen de simples piezas de información.

En este caso, un objeto de aprendizaje debe ser un objeto educativo, poder emplearse en varias actividades de aprendizaje y ser autocontenido, esto es, debe contener toda la información necesaria para ser comprensible en sí mismo. Por ejemplo: mapas interactivos, recursos audiovisuales (fotografías, videos, animaciones). Algunos de estos objetos de aprendizaje pueden encontrarse en los sitios educativos en internet.

Por otro lado, se denomina “herramienta” a toda aplicación abierta que le ofrezca al alumno una diversidad de funciones para que pueda crear, diseñar, elaborar materiales y compartirlos con otras personas. Por ejemplo:

- Procesador de texto.
- Hoja de cálculo.
- Programa de presentaciones multimedia.
- Programa para diseñar mapas conceptuales.
- Programa de dibujo.
- Correo electrónico.
- Foro de discusión.
- Para seleccionar o evaluar un recurso es necesario considerar:
 - Las metas a lograr en cuanto a contenidos académicos, habilidades y destrezas que se quieren desarrollar en el alumno.
 - El lugar en el que se va a emplear.
 - Las características del recurso en cuestión.

Las reflexiones expresadas se corresponden al usos de una guía didáctica es una acción positiva que cada vez contrasta más con la realidad observada en las comunidades, debido a los requerimiento que demanda el manejo de los fungicidas como contaminante ambiental; por ello, es oportuno destacar y no desestimar esta actividad, por el contrario efectuar trabajos relevantes en su carácter integral, holístico, unificar y orientar a todos los involucrados hacia una meta clara.

Integración

La integración es una idea reguladora de la racionalidad práctica de la acción social, en el sentido que orienta, ayuda, mentaliza a aceptar que la sociedad está formada por seres diferentes, algunos diferentes, es decir, una idea que orienta a ver las cosas, así como a sus acciones, y a establecer relaciones con ellas en una dirección humanista para beneficio colectivo de los actores involucrados.

Para Alain (2016), desde una visión prospectiva, “La integración podría llegar a ser el movimiento social de mayor alcance y fecundo de todo este siglo, en una sociedad que ofrecerá las mismas oportunidades y beneficios a todos sus miembros potenciando al máximo de sus capacidades” (p. 25). La integración se basa en una ideología, la normalización, y arranca, paradójicamente, del hecho de ser diferente dentro de una sociedad normalizada. Los caminos para la integración pasan necesariamente por tres áreas de actividades básicas:

Actividades Primarias, que afecta principalmente a la calidad de vida. Se refieren sobre todo a los cuidados de salud, a la educación y a la formación para el trabajo, al disfrute de una vivienda apropiada y en su caso a los beneficios de la asistencia social.

Actividades Laborales en las cuales puedan desarrollar un trabajo útil, estable y remunerado con el que atender a su propio mantenimiento, y a través de él, alcanzar la propia realización.

Área del ocio y del tiempo libre, que supone el disfrute de los descansos y diversiones adecuadas. La integración en esta área significa participar, compartir y disfrutar de los medios recreativos libres, semiprogramados o programados de acuerdo con las posibilidades de autonomía de cada persona. Todas estas áreas involucran la acción que debe tener un individuo para su satisfacción en la vida como una alternativa de sentirse bien. Es por esto que desarrollar sus metas, y por consiguiente satisfacer sus

necesidades inmediatas como persona.

Por su parte, Lugo (2008), sostiene que es necesario “Promover el crecimiento humano a través de un proceso que supone una visión multidimensional de la persona, y tiende a desarrollar aspectos como la inteligencia emocional, intelectual, social, material y ética-valorar” (p. 32), de acuerdo a estas consideraciones la integración implica una perspectiva de aprendizaje intencionada, tendiente al fortalecimiento de una personalidad responsable, ética, crítica, participativa, creativa, solidaria y con capacidad de reconoceré interactuar con su entorno para que construya su identidad cultural.

Tipos de Motivación

Al plantearse términos como la motivación se considera que es todo aquel estímulo emocional que lleva a actuar de alguna forma, bien sea por factores de orden inter o externo, dado que el humano es un ser emocionales por excelencia; además es racional, formando parte de él las emociones, las cuales pueden llegar a tener más peso en las acciones antes de actuar, razón por la cual, se debe producir esta de forma más continua, para establecer efectos favorables que coadyuven a optimizar su nivel de acción y participación.

Ante esto, se considera que los deseos y gustos de cada individuo son diferentes, existe más de una fuente posible de motivación, lo que permite moverse para lograr lo que desea. Estas cuatro fuentes de estímulos motivacionales de acuerdo a Pérez (2014), se distribuyen de la siguiente manera:

Motivación de logro: Lo importante para la gente que se siente motivada de esta manera es alcanzar su objetivo establecido. Lo que merece la pena es llegar a conseguirlo por el hecho mismo de lograrlo más que los beneficios que se obtengan por lograrlo. Por eso, es el desarrollo y el crecimiento

personal que se da hasta lograrlo lo que resulta atractivo para lograr sus fines.

Motivación de afiliación: En este caso destaca el componente social, lo que se busca principalmente es la unión al grupo y sentir que se forma parte de algo junto con otras personas. El ambiente agradable y colaborativo tiene más peso que las otras motivaciones.

Motivación de poder: Lo más prioritario es lograr tener la capacidad de influir en su entorno, ya sea tanto en el comportamiento de las personas que le rodean o en modificar elementos de su alrededor a voluntad.

Motivación de competencia: El placer de un trabajo bien hecho. Un buen resultado es lo que destaca para este tipo de motivación. El objetivo es lograr la meta pensada de tal forma que el resultado final sea excelente y ponga a prueba las habilidades del individuo perfeccionándolas en lo posible durante el proceso.

Ante lo expuesto, es frecuente que en este proceso la persona pierda algo de su personalidad individual y adquiera un complejo grupal, mientras que las necesidades personales pasan a ser parte de las aspiraciones del grupo, que queriendo optimizar la calidad del trabajo cooperativo que se desea establecer. Es por eso, que la conducta de una persona está determinada por motivaciones, teniendo el origen de sus acciones una influencia Externa tanto como Interna, mientras que cada actividad realizada tiene que tener un método determinado de llevar a cabo, que requiere ciertos conocimientos previos por parte de la persona, aunque algunas acciones pueden darse por instinto o reflejos.

Los Fungicidas

Se consideran sustancias tóxicas empleadas para impedir el crecimiento y matar hongos y mohos perjudiciales a las plantas, animales hasta el hombre. Al respecto Rosquete (2011), explica:

Conformada por todo producto químico, que debe ser utilizado con precaución para evitar cualquier daño a la salud humana, de los animales y del medio ambiente. Se aplican mediante rociado, pulverizado, por revestimiento, o por fumigación de locales. Y para tratamientos de otros materiales como madera, papel, cuero...se aplican mediante impregnación o tinción. Otra forma de administrarse, es a modo de medicamentos (ingeridos o aplicados), en tratamiento de enfermedades humanas o animales. La mayoría de los fungicidas de uso agrícola se fumigan o espolvorean sobre las semillas, hojas o frutas para impedir la propagación de la roya, (enfermedades de las plantas). (p. 64).

De esta manera, en la actividad agrícola es importante que en cada ciclo productivo se obtenga los mayores beneficios y así evitar que los cultivos sean perjudicados por organismos indeseados que en ocasiones transmiten enfermedades a los seres humanos. Por lo tanto, existen tres enfermedades causadas por hongos que pueden ser combatidas por medio de fungicidas son la roya del trigo, el tizón del maíz, y la patata.

Clasificación de los Fungicidas según su Modo de Acción

Los fungicidas han sido identificados como un peligro a largo plazo para el ambiente y están prohibidos o rigurosamente restringidos por convenios internacionales, tal como lo señala la Red de Acción en Plaguicidas del Reino Unido (2009), en “el Convenio de Estocolmo sobre los Contaminantes Orgánicos Persistentes (COP), que entró en vigor en mayo de 2004 y abarca 12 productos químicos, que incluye ocho plaguicidas y otros contaminados con dioxina” (p. 4). Por eso, las clasificaciones tienen una utilidad para ayudar a las autoridades de los países en desarrollo a adoptar decisiones prácticas destinadas a mitigar el riesgo de ellos y a dar prioridad, en sus procedimientos reguladores, a la revisión de plaguicidas problemáticos específicos.

En atención a ello, un fungicida es un agente químico que mata o desacelera el crecimiento de los hongos. Generalmente, tienen tres nombres

diferentes en la etiqueta: el nombre químico, el común y el nombre de la marca. Hay varias formas de clasificar a los fungicidas. Esas clasificaciones pueden tomar en cuenta las características del grupo, la manera en la que protege a las plantas y la forma en que viaja a través de ellas.

- *Fungicidas protectores*: igualmente llamados de contacto, debe ser aplicados antes que alcancen la célula sexual de los hongos. También, actúan en la superficie de la planta donde el fungicida ha sido depositado y evitan que los esporangios germinen y penetren las células. Por ello, se recomienda cubrir la mayor parte de la planta con estos productos como una manera de resguardar su parte más delicadas y poder aprovecharla.

- *Fungicidas erradicadores*: citados como sistémicos, se aplican para el tratamiento de la planta enferma por hongos. Son absorbidos a través de las raíces y se movilizan por toda la planta. Normalmente, este tipo de productos suele ser absorbidos por las plantas y se va desplazando por el interior de esta, para así poder optimizar la calidad del proceso de cambio en el individuo y la sociedad.

Dentro de los aspectos que involucran la acción de los fungicidas se encuentran los siguientes:

- Ser letal a los organismos objetivos en bajas dosis.
- No ser fitotóxico.
- No debe ser tóxico al hombre, animales y poco contaminante.
- No debe dejar residuos tóxicos o que afecte el sabor, olor o apariencia de los frutos vegetales.

En relación a esto, es importante anotar que el efecto curativo de un fungicida hace referencia al control del proceso de la infección, Pero en ningún Momento se refiere a la recuperación de los tejidos muertos de la planta; por eso, es un síntoma de enfermedad como es un necrosamiento (tejido muerto) no se puede regenerar con la aplicación de ningún fungicida, en muchos caso hay que cortar la planta.

Cuadro 1

Fungicidas según su Composición

Compuestos de cobre:	Cloruro de cobre, oxiclорuro de cobre, óxido cúprico, quinolinolato de cobre-8, carbonato de cobre básico, naftenato de cobre, sulfato de cobre, cromato de cobre, oleado de cobre.
Compuestos de mercurio:	Calomel (cloruro mercurioso), lactato de mercurio, mercuram (acetato fenilmercúrico), MEMC (cloruro metoxietilmercúrico), PMA (acetato fenilmercúrico).
Compuestos de estaño:	Acetato de fentina (acetato de estaño trifenilo), cloruro de fentina (cloruro de estaño trifenilo), óxido de estaño de butilo, Plictran (hidróxido de estaño tricloro hexilo).
Compuestos de zinc:	Cloruro, cromato, naftenato y oleato de zinc
Compuestos metálicos:	Permanganato potásico, sulfato ferroso, neo-asozin (arsonato férrico monometilo), rizoctol (sulfito de metilarsénico), urbacid.
Compuestos de azufre:	Sofril, cal de azufre.
Compuestos organofosforados	Pirazofos, IBP/kitazin, edifenfos, ditalinfos.
Ditiocarbamatos:	Zineb, maneb, mancoceb, nabam, tiram, ferbam, bunema, vapam, metiram, metilmetiram.
Carbamatos:	Tiofanato, metiltiofanato.
Hidrocarburos halogenados:	1,1-diclorometano, dibromometano, bromometano, cloropicrina, tetracloruro de carbono, p-diclorobenceno, hexaclorobenceno, cloroneb, bromuro dodecilamónico, hexaclorofeno, pentaclorofenol, isobac (sal monosódica del hexaclorofeno),...
Nitrocompuestos aromáticos:	Dinitrofenol, nitrodifenilo, DNOC (4,6-dinitro-o-cresol). Dinobuton, tecnaceno, binapacril, dinocap, nirit, brassicol (pentacloronitrobenceno)...

Fuente: Rosquete (2011).

Fungicidas Según su Campo de Aplicación

- Uso en revestimientos de semillas.
- Uso para desinfección del suelo.
- Para aplicación sobre las plantas.

Oportuno destacar que los fungicidas de acuerdo a su aplicación se emplean de un modo más selectivo, para combatir hongos específicos en

plantas específicas. Otros de uso común son los compuestos orgánicos de mercurio, eficaces en el tratamiento de las semillas antes de la siembra, igualmente hay fungicidas biológicos, como el aceite de ním, que se extrae del fruto del árbol del mismo nombre, no son tóxicos para el hombre, tampoco para los animales, repela a algunos insectos, aplicado en tratamientos foliares, en semillas y suelo.

La aplicación de los fungicidas, se ha producido desde hace años, pero el incremento y eso de manera desorganizada ha atraído una serie de consecuencias negativas, sin embargo el afán por mejorar ha sido muy variados, se emplean de un modo más selectivo, para combatir hongos específicos en plantas específicas. Otros de uso común son los compuestos orgánicos de mercurio, eficaces en el tratamiento de las semillas antes de la siembra, y los ditiocarbamatos, compuestos que contienen azufre y se aplican en una gran variedad de cultivos, árboles y plantas ornamentales.

II.3.2 Actividad Agrícola

El proceso de implantación de la actividad agrícola se desarrolla bajo la finalidad de mejorar los sistemas productivos mediante la incorporación y validación participativa de tecnologías de riego, manejo sostenible del suelo, prácticas agrícolas para mejorar la productividad de los cultivos tradicionales y diversificación agropecuaria.

A la población venezolana le debe ser indispensable conocer todo cuanto se pueda sobre la actividad agrícola, agropecuaria, y además forestal y pesquera, para así evitar que se dé el proceso de transculturización en los hábitos alimenticios, de la población en el país, y así fomentar el desarrollo de este sector económico, para las finanzas del país.

Dentro de estas consideraciones se encuentra, que unido al componente técnico, se promueva la organización comunitaria en un marco de equidad de género, a fin de garantizar la aceptabilidad de la práctica y la

correcta apropiación de conocimientos en el entorno familiar, al tiempo que se asegura la adecuación de la práctica a las costumbres locales, y se fomentara el potencial organizativo. Guzmán (2003), expresa:

La actividad agrícola ha estado presente a lo largo de la historia en la vida de los seres humanos. Durante la Segunda Guerra Mundial, en Estados Unidos, el 40% de los comestibles que se consumían en las ciudades eran producidos para su consumo en las áreas urbanas. Cerca de 50 años, y a propósito de la llegada de la revolución del petróleo y el resto de los combustibles fósiles, el mundo cambió por completo abandonando la práctica de la producción agrícola urbana. En la actualidad algunos países en vías de desarrollo como Chile, Perú o Argentina, tienen una gran producción hortícola urbana y están tratando de recuperar este modo de producción. (p. 110).

Ante este hecho, en algunos países, el proceso es consecuencia de la necesidad, pero su práctica en países más desarrollados se está estableciendo como una opción más para la canasta del mercado. Dentro de sus funciones, se tiene producir los alimentos en casa, con la finalidad de genera una cultura de alimentación distinta.

Es por eso, la autoproducción permite a las personas estar en mayor contacto con la naturaleza a comprender el ciclo de vida de los alimentos y la importancia de consumirlos lo más sanos posible, a apreciar el campo y la labor que se realiza en él, además, proporciona hábitos de alimentación saludables. Con la implementación de práctica agrícola colectiva y familiar, casi sin darse cuenta, se puede colaborar en el establecimiento de un modo de vida más sostenible.

Por tal razón, se mantienen un mosaico de etapas de sucesión, dominadas normalmente por árboles perennes, con una mezcla de especies anuales y perennes, con diferentes niveles de altura, que se asemeja a la estructura del bosque silvestre. Además, juega un papel importante en la economía, alimentación rural y urbana. Razón por la cual, aparecen los huertos como área trabajada por todos los miembros de la comunidad, en

donde el propósito principal es la producción de alimentos para el consumo familiar.

Por ello, cultivar y poner a producir un pedazo de tierra en un medio urbano, se constituye en una prueba constante para superar los conflictos que puedan presentarse día tras día, además resulta en un reto para conseguir alimento en un entorno estéril pero sobre todo, es una actividad creativa, muy gratificante e idónea. Con la práctica o la misma naturaleza que enseña, aprendiendo a la forma idónea de distribuir, sembrar verduras y obtener una excelente producción. Al respecto, el Proyecto de Alfabetización Funcional Básica con Enfoque de Género, (2001), considera que las actividades principales que se realizan como actividad agrícola pueden ser las siguientes:

Riego: Debe realizarse varias veces por semana, según la época del año y el estado de la tierra y de las plantas. Es imprescindible que la tierra tenga la humedad suficiente. Abonado: Cada dos semanas debe aportarse abono orgánico junto con el riego. Control de plagas, enfermedades y malas hierbas: la supervisión debe realizarse cada semana y aplicar el respectivo sistema de control y Recolección: Cada producto sembrado tiene su momento óptimo de recolección a lo largo del año. (p. 35).

Por estas consideraciones, el huerto puede estar ubicado en una terraza pequeña, en algunos interiores, balcones, además, se puede hacer uso de espacios dentro de la sala. En esencia, lo imprescindible es tener un lugar que reúna las condiciones para el cultivo y lograr plantar diversos tipos de hortaliza. Cabe mencionar que, las actividades agrícolas permiten el desarrollo de inquietudes y motivaciones de las personas como parte de desarrollo personal, creación de espacios sobre temas ambientales, el aporte a la economía doméstica, dificultades y soluciones innovadoras que surgen al cultivar alimentos en los espacios y tiempos urbanos; entre ellos también la posibilidad de la participación comunitaria, que se expresa en la ocupación y creación del territorio.

En este contexto la actividad agrícola del Sector Mesa de las Rivas, se ejecutan por los pobladores de la comunidad y las áreas adyacentes; así lograr determinada particularidad de carácter orgánico, es decir, que se utilicen los fertilizantes de forma adecuada para evitar las pérdidas de nutrientes al sembrar y limpiar la tierra.

Es por eso que, con el apoyo de todos los involucrados, se plantea ayudar a las persona a planificar y ejecutar las actividades agrícolas, con la finalidad de tener un espacio para el trabajo; así como para el encuentro, además de la siembra de vegetales que proporcione una alimentación saludable e ingresos extra por su comercialización. En razón a lo expuesto, se debe considerar que para la siembra se deben tomar en consideración las siguientes recomendaciones. Tal como lo menciona Guzmán (2008):

Escoger el terreno que esté disponible en la comunidad. Limpiar el terreno, eliminando cualquier material de desecho, piedras, maleza u otros. Labrar el terreno. Desmoronar y triturar muy bien la tierra. Fertilizar el terreno preferiblemente con abono natural. Es recomendable utilizar fertilizantes naturales, para evitar la contaminación de la tierra. Después que el terreno está preparado, se hacen surcos y se colocan en ellos las semillas previamente seleccionadas, dejando el espacio necesario entre ellas. Se deben investigar lo que necesita cada planta. Regar con abundante agua, sin excederse, para favorecer los procesos de germinación y desarrollo. Este riego es preferible hacerlo, en horas de la tarde o en la mañana antes que salga el sol, para evitar daños. (p. 25).

Por otra parte, se puede señalar que el terreno debe labrarse profundamente, de ésta manera, se afloja la tierra y así el agua penetrará fácilmente. Es recomendable cambiar cada año el tipo de planta que se va a cultivar. Dentro de estas consideraciones, se tienen que los huertos comunitarios son una herramienta de capacitación y desarrollo sostenible de sus capacidades físicas y mentales; brindándoles un acceso al consumo de alimentos sanos libres de productos químicos para mejorar la dieta alimentaria, adecuada para esta edad.

Habilidades y Conocimiento

La habilidad es la actitud innata, talento, destreza o capacidad que ostenta una persona para llevar a cabo y por supuesto con éxito, determinada actividad, trabajo u oficio. Casi todos los seres humanos, incluso aquellos que observan algún problema motriz o discapacidad intelectual, entre otros, se distinguen por algún tipo de aptitud. Según Miranda (2011), explica:

En tanto y de acuerdo con que no todos los individuos son iguales, porque vienen del mismo lado o gustan de lo mismo, no todos los seres humanos observan la misma destreza para las mismas cosas y por suerte, gracias a esto es que existe la diversificación de tareas, pensamiento, actitudes, creencias y trabajos, lo que hace que cada cual actúe y piense diferente. (p. 23).

Es así que hay personas que poseen y demuestran una propensión a desarrollar habilidades físicas, ya sea porque cuentan con una formidable genética, capacidad de recuperación que se los permite y lo más importante en este sentido, un determinado talento especial. De igual forma, también existe la habilidad o talento, donde cada uno puede estar en las manos de una persona, por ejemplo, la costura es un talento. En tanto, los talentos pueden ser heredados.

Dentro de estos aspectos, se encuentra una investigación realizada por el Organización Mundial de la Salud (OMS) (2007). Señaló "...cada año terminan envenenadas por plaguicidas 3 millones de personas, la mayoría en países en desarrollo, de las cuales mueren unas 20.000" (p. 10), por ello, es necesario trabajar con las comunidades. Ante esto, se destaca la importancia de involucrar en el proceso de la actividad agrícola a todos los pobladores como participantes activos, pueden llegar a ser agentes de cambio dentro de sus familias y un estímulo para el desarrollo de la comunidad, en aras de optimizar su calidad de vida.

Por esta razón, ellos deben estar dispuestos a sentirse aún útiles y aprender y ayudar, considerando el cuidado ambiental y su propio papel importante en esta tarea, entonces cuidarán de su propio entorno y el de otros. Siendo ejemplo para las generaciones futuras, existe la posibilidad que ellos aseguren la sostenibilidad e impacto de los programas.

En la realidad, de acuerdo con lo señalado por Cárdenas (2008), las comunidades son algo más que lugares para la convivencia; en ellas se da el primordial aprendizaje y los cambios de comportamiento en cada oficio a ejecutar. De acuerdo con la autora (ob. cit), hay factores que deben tenerse en cuenta, en el marco de la intersubjetividad, si se quieren cambios duraderos en los comportamientos ambientales.

1, Factores facilitadores: disponibilidad de espacios y áreas verdes y suministro confiable de agua, personas motivadas para transformar conocimientos adquiridos, actitudes y creencias en comportamientos deseables.

2. Factores de refuerzo: Circunstancias que afectan la habilidad de las personas para sostener cierto comportamiento, como el respaldo y la cooperación recibida, lo que refuerza la autovaloración y eleva, por tanto, la autoestima. Al respecto, Nerea (2008), sustenta:

Los saberes adquiridos a través de la experiencia por años de las personas de la tercera edad es sólo una parte de la estrategia, por cuanto, al ser apoyado este conocimiento por factores facilitadores y de refuerzo, pueden ocurrir cambios deseables en la comunidad (p. 36).

A partir de estas consideraciones, cabe mencionar que este tema se enfatiza dada la importancia que tiene para la actividad agrícola las diferentes potencialidades que desarrollen o hayan adquirido los agricultores de la comunidad descrita debe ejercer un trabajo cooperativo referido a los cultivos para beneficiar su desarrollo, estabilidad, y reconocer como ser útil y responsable.

Productividad

Este término dentro de los fines de los empleados es sinónimo de rendimiento. En un enfoque sistemático decimos que algo o alguien es productivo con una cantidad de recursos (Insumos) en un periodo de tiempo dado se obtiene el máximo de productos. En las máquinas y equipos está dada como parte de sus características técnicas. No así con el recurso humano o los trabajadores. Deben de considerarse factores que influyen de forma positiva.

En las consideraciones de Wallach (2008), dice que la productividad puede definirse como “La relación entre la cantidad de bienes y servicios producidos y la cantidad de recursos utilizados. En la fabricación la productividad sirve para evaluar el rendimiento de los talleres, las máquinas, los equipos de trabajo y los empleados” (p. 56). Por tal razón, la relación de cantidad producida por recursos utilizados, en la productividad son relevantes. Por su parte, Gutiérrez (2009), expresa los siguientes términos entre ellos:

Mejorar la productividad es clave para mejorar el nivel de vida de la sociedad, puesto que repercute en más potencial de incrementar los sueldos y más rentabilidad para el capital invertido, que incentiva cada vez más la inversión, el crecimiento de empleo y el crecimiento de la economía. El incremento de la productividad impulsa el crecimiento de la economía y de todos los aspectos que involucran la sociedad (p. 58).

Desde esta óptica, la productividad de los envases de agroquímicos se convierte en una acción relacionada con la responsabilidad que el Estado al efectuar políticas orientadas a mejorar las condiciones de vida de estas personas, promoviendo acciones que optimicen la calidad de vida de la población; así como promover equidad en el acceso a las actividades laborales.

Por otra parte, los trabajos que desempeñan los agricultores dentro del campo de la productividad deben ser variadas; sin embargo, cobra sentido si se parte de la premisa que ellos trabajan haciéndolo como única opción para garantizarse una mejor calidad de vida, es entonces, cuando las personas echan mano de su experiencia, creatividad y conocimientos para poder generar su propio empleo. No obstante, se requiere incorporarlo en acciones necesarias productivas, como una manera de asumir compromiso en la subsistema en la población en todo momento de la actividad productividad y desarrollo.

En tal sentido, la sociedad debe reconocer la experiencia y el conocimiento que tienen las personas mayores, en razón a lo expresado, la productividad, es concebida por Gutiérrez (ob. cit), como: “Si una persona es o no útil en la sociedad, en este aspecto las limitaciones físicas juegan un papel determinante en la posibilidad que tienen o no de seguir siendo productivas” (p. 127). Dentro de los aspectos de interés, se involucra que el problema es que esa concepción está asociado a capitalizar o maximizar ganancias, motivado a no emplean a mayores de 40 años por no considerarlos productivo y capaces de realizar un trabajo competitivo.

Desde este punto de vista, la productividad agrícola de una región es importante por varios motivos aparte de las ventajas evidentes de ser capaces de producir más alimento y sus variaciones; también permite aumentar la productividad de las explotaciones para mejorar las posibilidades de crecimiento y competitividad en los mercados agrícolas, así como las posibilidades de ahorro y la distribución en los mercados locales, nacionales internacionales.

II.4 Bases Legales

Según el Manual de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2016), las define como: “Citas de artículos completos que constituyen

soporte legal a la investigación, donde se vinculan con el trabajo objeto de estudio, los artículos citados en secuencia y relacionados a un mismo tema, pueden ser vinculados al trabajo con un único comentario. De esta manera, el estudio tiene dentro de referencia legal en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), el cual se realizan función de los planteamientos favorables a la formación del nuevo ciudadano que tenga un perfil para el cambio y la evolución hacia el progreso productivo de la sociedad y sus ciudadanos.

Artículo 107. “La Educación Ambiental es obligatoria en cualquier modalidad del sistema educativo, así como también en la educación ciudadana no formal. Es de obligatorio cumplimiento en las instituciones públicas y privadas”... (p. 95). La formación ambiental se debe dar desde la etapa inicial hasta la universitaria ya sean estas públicas o privadas, para lograr aun beneficio colectivo. De igual modo en su Artículo 127 establece lo siguiente:

Es un derecho y un deber de cada generación proteger y mantener el ambiente en beneficio de sí misma y del mundo futuro. Toda persona tiene derecho individual y colectivamente a disfrutar de una vida y de un ambiente seguro, sano y ecológicamente equilibrado. El Estado protegerá el ambiente, la diversidad biológica, los recursos genéticos, los procesos ecológicos, los parques nacionales y monumentos naturales y demás áreas de especial importancia ecológica... (p. 108).

Es una obligación fundamental del Estado, con la activa participación de la sociedad, garantizar que la población se desenvuelva en un ambiente libre de contaminación, en donde el aire, el agua, los suelos, las costas, el clima, la capa de ozono, las especies vivas, sean especialmente protegidos, de conformidad con la ley. En lo referido a esta normativa, se encuentra la Ley Orgánica del Ambiente (2007), como máxima relacionada a este tópico la cual sostiene: Artículo 1

Establecer las disposiciones y los principios rectores para la gestión del ambiente, en el marco del desarrollo sustentable como derecho y deber fundamental del Estado y de la sociedad, para contribuir a la seguridad y al logro del máximo bienestar de la población y al sostenimiento del planeta, en interés de la humanidad. De igual forma, establece las normas que desarrollan las garantías y derechos constitucionales a un ambiente seguro, sano y ecológicamente equilibrado. (p. 2).

El objeto fundamental de la misma se orienta a la gestión ambiental. La cual de acuerdo a la Ley Orgánica del Ambiente (LOA) debe estar enmarcada en los principios del desarrollo sustentable y dirigido al ejercicio de los deberes y derechos del Estado venezolano para garantizar el máximo bienestar de la población y el establecimiento de las normas que garanticen los derechos ambientales. En tal sentido, se han venido definiendo una serie de derechos en materia ambiental que están presentes en la Constitución de la República Venezolana de Venezuela y desarrollados en la Ley Orgánica del Ambiente.

En el Artículo 12, se evidencia que:

El Estado, conjuntamente con la sociedad, deberá orientar sus acciones para lograr una adecuada calidad ambiental que permita alcanzar condiciones que aseguren el desarrollo y el máximo bienestar de los seres humanos, así como el mejoramiento de los ecosistemas, promoviendo la conservación de los recursos naturales, los procesos ecológicos y demás elementos del ambiente, en los términos establecidos en esta Ley. (p. 8).

Es responsabilidad del estado y de la comunidad tomar acciones para una mejor calidad del ambiente, permitiendo el desarrollo integral de las personas. En relación con el marco legal, también se encuentra la ley específica que es pieza fundamental para lograr una adecuada calidad que permita alcanzar condiciones que aseguren el desarrollo de cada uno de los involucrados.

En relación con la Ley de Abonos y Demás Agentes Susceptibles de

Operar una Acción Beneficiosa en Plantas, Animales, Suelos o Aguas (1964), se establecen los siguientes:

Artículo 3

El Estado cuidará que las sustancias o agentes objeto de la presente Ley reúnan la composición química y las condiciones sanitarias que los hagan aptos para su fin. En consecuencia, el Ejecutivo Nacional adoptará las medidas convenientes para:

- a) Asegurar su composición química, especialmente en lo concerniente a deficiencias o posibles alteraciones.
- b) Preservar la salud pública y la vida de animales y plantas útiles, así como el estado de terrenos y aguas expuestos al uso inadecuado de tales sustancias o agentes.

De acuerdo a lo establecido en la siguiente ley se plantea la responsabilidad que tiene el estado venezolano, en el resguardo del uso y manejo de diferentes productos, en especial aquellos generadores de algún daño a la naturaleza; así como el cuidado y atención a los ciudadanos con su salud y las condiciones del ambiente en materia de las aguas, suelos y otros.

Artículo 4

El Ejecutivo Nacional reglamentará todo lo concerniente a la preparación, importación, exportación, inspección, regulación, almacenamiento, compra, venta, distribución y uso, en general, de las sustancias o agentes objeto de la presente Ley, especialmente de las siguientes materias:

- a) Abonos y demás productos que influyan favorablemente en la nutrición, crecimiento y desarrollo de las plantas;
- b) Fungicidas, bactericidas, insecticidas, aracnidas, nematocidas, rodenticidas y, en general, cualesquiera otras sustancias o agentes destinados a prevenir, exterminar o reducir las enfermedades y plagas que atacan a las plantas, a sus partes o a sus productos;
- c) Herbicidas, desfoliantes, hormonas, antibióticos o sucedáneos utilizados en la agricultura o en la cría y cualesquiera otras sustancias o agentes que puedan dar lugar a cambio, modificación o acción beneficiosa en plantas, animales, suelos o aguas;
- d) Alimentos, materias primas alimenticias y suplementos de la nutrición animal.

Por otra parte, desde el orden legal se establecen los principios de la comercialización y producción de aquellos productos relacionados con el agro; de igual forma dentro de su clasificación se encuentran los abonos fungicidas, herbicidas, alimentos los cuales tendrán el resguardo por parte del estado venezolano.

II.5 Definición de Términos Básicos

Ambiente: Sistema constituido por elementos naturales y artificiales de naturaleza física, química, biológica, sociocultural y de sus interrelaciones, en permanente modificación por la acción humana o natural que rige el desarrollo de la vida.

Comunicación: Proceso de transmisión y recepción de ideas, información y mensajes.

Conservación de la Naturaleza: Protección de los recursos naturales que se conocen las distintas formas de preservar el futuro de la naturaleza.

Contaminación Ambiental: Presencia en el ambiente de cualquier agente (físico, químico o biológico) o bien de una combinación de varios agentes en lugares, formas y concentraciones tales que sean o puedan ser nocivos para la salud.

Educación Ambiental: Escala de proceso y valores para crear habilidades y actitudes necesarias que sirven para comprender y apreciar la relación mutua entre el hombre, y el medio físico donde se encuentra en espacio-tiempo.

Participación Ciudadana: Proceso de identificación de necesidades, formulación de proyectos, ejecución, evaluación y seguimiento aportando trabajo, formulando ideas, estableciendo redes, de acuerdo a nuestras posibilidades.

Plan de Acción: Instrumento para orientar el desarrollo de actividades que posibilite lograr las metas propuestas.

Trabajo Colectivo: Conjunto de personas o individuos que trabajan en forma organizada para ayudar a mejorar la vida de todos.

II.6 Sistema de Variables

Las variables dentro de la investigación son aspectos que se puede dimensionar o medir en función de las relaciones causa-efecto. A propósito de ello, Sabino (2006), señala que la variable es “Una propiedad, característica o cualidad que es susceptible de asumir diferentes valores cualitativa o cuantitativamente”. (p. 45). Desde esta perspectiva, se pueden definir el sistema de variables como todo aquello que se va a medir, controlar y estudiar en una investigación. En el presente estudio se consideran las siguientes variables: Guía Didáctica, Fungicidas y Actividad Agrícola, las cuales se operacionalizan a continuación:

Cuadro 2

Operacionalización de Variables

Objetivo General: Proponer una guía didáctica que contribuya al uso y manejo de los fungicidas en la actividad agrícola que tiene los habitantes del Sector Mesa de Las Rivas.

Objetivo Específicos	Dimensión	Indicadores	Ítems
Diagnosticar el uso y manejo de los fungicidas en la actividad agrícola que tiene los habitantes del Sector Mesa de Las Rivas.	Uso y manejo de los fungicidas en la actividad agrícola que tiene los habitantes del Sector Mesa de Las Rivas.	- Tipos. - Características. - Iniciativa para la protección.	1, 2 3, 4 5, 6
Determinar la factibilidad operacional y educativa que tiene la aplicación de una guía didáctica que contribuya al uso y manejo correcto de los fungicidas, dirigido a los habitantes del Sector Mesa de Las Rivas.	Factibilidad operacional y educativa que tiene la aplicación de una guía didáctica que contribuya al uso y manejo correcto de los fungicidas, dirigido a los habitantes del Sector Mesa de Las Rivas.	- Disposición al cambio. - Valores.	7, 8 9, 10
Diseñar una guía didáctica que contribuya al uso y manejo de los fungicidas en la actividad agrícola que tiene los habitantes del Sector Mesa de Las Rivas.	Guía didáctica que contribuya al uso y manejo de los fungicidas en la actividad agrícola que tiene los habitantes del Sector Mesa de Las Rivas.	- Comunicación. - Promoción. - Trabajo colectivo. - Sensibilización. - Mejoramiento. - Capacitación.	11,12 13,14 15,16 17,18 19,20 21,22

Fuente: González (2017)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

El marco metodológico tiene como finalidad, plantear los procesos metodológicos a seguir para el desarrollo de la investigación. La estructura metodológica según el Manual de la Universidad Fermín Toro, está definido de la siguiente manera: naturaleza y tipo de investigación; población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, procedimiento para la recolección de datos, validez y confiabilidad, técnicas de análisis de datos. Según Balestrini (2006), señala:

Toda vez que se ha formulado el problema de la investigación, delimitados los objetivos y asumidas las bases teóricas que orientarán el sentido de la misma de manera precisa, para indicar el tipo de datos que se requiere indagar, deben seleccionarse los distintos métodos y las técnicas que posibilitarán obtener la información requerida. (p. 36).

En consecuencia, la estructura metodológica de la presente investigación tuvo por objeto proponer una guía didáctica que contribuya al uso y manejo de los fungicidas en la actividad agrícola que tiene los habitantes del Sector Mesa de Las Rivas; además se sitúa al detalle, el conjunto de métodos y técnicas instrumentales que se emplearán en el proceso de recolección de los datos requeridos en la investigación.

III.1 Paradigma de la Investigación

En la investigación que se describe, la misma se orientó en un estudio de enfoque cuantitativo, que a juicio de González y Rodríguez citado por

Hurtado y Toro, (2010), “Utiliza instrumentos de medición y comparación que proporcionan datos cuyo estudio requiere el uso de modelos matemáticos y de la estadística” (p. 124). Es por eso que, para poder establecer los principios que deben ordenar la acción de medición en la investigación, se requiere que maneje criterios de cuántos y cómo serán los resultados que se desean lograr; así como también existirá la tabulación a través de mecanismos como cuadros, gráficos y análisis cualitativos con porcentaje y frecuencia.

En este caso, en el estudio se efectúa de una manera cuantitativa, motivado que se realiza la recolección de la información la cual se tabuló y se utilizó la medición de las respuestas dadas por la muestra, lo que en lo sucesivo permitió elaborar las conclusiones y recomendaciones para el estudio; así como también originando el diseño del plan acción.

III.2 Tipo de Investigación

El estudio se ubicó en una investigación descriptiva, según Arias (2012) una investigación descriptiva: “Consiste en la caracterización de personas, grupos, comunidades y cualquier otro fenómeno”. (p. 24). Referido el mismo a la descripción de las situaciones, costumbres y actitudes predominantes en las actividades, objetos, procesos y personas. Con el fin de recolectar datos, que permitan predecir e identificar las relaciones existentes entre las variables.

Por ello, Hernández y Otros (2016), señalan que “Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, características y perfiles de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis, miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos conceptos (variables), dimensiones del fenómeno a investigar” (p. 106). El estudio se identifica como descriptivo por cuanto se pretende proponer una guía didáctica que contribuya al uso y manejo de los fungicidas en la actividad

agrícola que tiene los habitantes del Sector Mesa de Las Rivas, detallando cada uno de los aspectos relacionados con una guía de actividad agrícola que desarrollan los habitantes del Sector Mesa de Las Rivas.

III.3 Fases de la Investigación

Sobre este proceso, el propósito de la investigación es proponer estrategias para la concientización en el uso y manejo de los fungicidas en la actividad agrícola que desarrollen los habitantes del Sector Mesa de Las Rivas; para ello, el estudio se enfocó en las siguientes fases:

Fase I. Diagnóstico

Esta primera fase permite determinar la situación actual del contexto general existente en lo referente a la necesidad de proponer una guía didáctica que contribuya al uso y manejo de los fungicidas en la actividad agrícola que tiene los habitantes del Sector Mesa de Las Rivas; para conocer los factores que están incidiendo en la problemática.

Esto exige que se desarrolle un estudio de campo, donde se realizan observaciones y encuentros, con la aplicación de un cuestionario, así como lo menciona Buendía y otros (2004), es “Conocer lo que hacen, opinan o piensan los encuestados mediante preguntas realizadas por escrito y que puedan ser respondidas sin la presencia del encuestador” (p. 124); los cuales se efectuarán tomando en consideración la escala de Likert; es decir cinco alternativas; así como lo señala Kerlinger (2007), una escala es “Un conjunto de reactivos verbales ante los cuales un individuo responde expresando grados de acuerdo o desacuerdo, o algún otro modo de respuesta” (p. 502).

De igual forma, se encuentra que, los reactivos de escala tienen alternativas fijas y colocan sobre algún punto de la escala al individuo que responde; lo que permitieron establecer firmes criterios sobre la situación

actual del uso y manejo de los fungicidas en la actividad agrícola que tiene los habitantes del Sector Mesa de Las Rivas.

Fase II. Factibilidad

Al culminar la fase de diagnóstico se procede al desarrollo del estudio de factibilidad del proyecto, tomando en cuenta los aspectos operacional y educativa con el propósito de ofrecer acciones que permita el cambio de actitud de quienes se encuentran inmersos en ello.

Al analizar cada uno de estos elementos involucrados en el estudio se demuestra con certeza a través de la confiabilidad o viabilidad de la propuesta, tal como se detalla en el espacio destinado a esta fase, que la misma permitirá afianzar los cambios necesarios de la población en estudio, para organizar un ambiente propicio.

Fase III. Diseño de la Propuesta

En esta fase se procederá al diseño de la propuesta de Proponer una guía didáctica que contribuya al uso y manejo de los fungicidas en la actividad agrícola que tiene los habitantes del Sector Mesa de Las Rivas. Para ello, la investigación abordará las competencias técnicas – pedagógicas que deben ser consideradas y que se propuso como medio para solventar la problemática.

III.4 Diseño de Investigación

El diseño de la investigación relacionada con proponer una guía didáctica que contribuya al uso y manejo de los fungicidas en la actividad agrícola que tiene los habitantes del Sector Mesa de Las Rivas; enfocándose en una investigación documental, se desarrolló en una fundamentación e

importancia teórica; asimismo, se apoyó en un estudio de campo, consistiendo en la mención de un diagnóstico de las necesidades, lo que permitirá determinar el área problemáticas y establecer el grado de factibilidad del proyecto.

El diseño de la investigación, facilitó orientó y guió la labor del investigador durante todas las fases del proceso investigativo, desde la recolección de datos hasta el análisis e interpretación de los mismos, para lograr los objetivos planteados.

Cabe destacar que, se utilizó un diseño de tipo no experimental. En este sentido Hurtado y Toro (2012), consideran que “Son aquellos en los cuales el investigador no ejerce control ni manipulación alguna sobre las variables en estudio” (p. 87). De igual modo, el estudio se enmarcó dentro de la modalidad transeccional que a juicio de Hernández, Fernández y Baptista (2016), es aquel que “Tiene como objetivo indagar la incidencia y los valores en que se manifiestan una o más variables” (p. 187).

III.5 Población y Muestra

III.5.1 Población

Tamayo (2010), señala que “Una población es el conjunto de todas las cosas que concuerdan con una serie de especificaciones, las cuales deben citarse claramente en tomo a sus características de contenido, lugar y tiempo” (p. 17). Por lo tanto, la población estuvo conformada por ciento veinte (120) pobladores.

III.5.2 Muestra

La misma es de característica representativa, y por tanto útil, debe reflejar las similitudes y diferencias encontradas en la población y ejemplificar

las características de la misma. Así mismo, la toma de la muestra se efectuó mediante la utilización de la muestra intencional la cual según Arias (2012) “Los elementos son escogidos con base en criterios o juicios preestablecidos por el investigador” (p. 85); siendo tomada como muestra el treinta (30%), compuesta por treinta y seis (36) de los pobladores para representar la muestra en estudio.

Para Arias (2006), el muestreo Intencional es aquel donde los elementos maestres son escogidos en base a criterios o juicios preestablecidos por el investigador, o bien como lo describe Parra (2003), “Este tipo de muestreo se caracteriza por un esfuerzo deliberado de obtener muestras representativas mediante la inclusión en la muestra de grupos supuestamente típicos” (p. 25). En esta investigación se utilizó un muestreo No probabilístico Intencional. Es oportuno destacar que la variable siempre se aplica al grupo o sujeto que se investigan, los cuales adquieren distintos valores en función de la variable estudiada.

III.6 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Para la recolección de la información se utilizó la técnica de la encuesta tipo cuestionario, que según Hernández, Fernández y Baptista (2016), la define como “Un método para obtener información de manera clara y precisa donde existe un formato estandarizado de preguntas y el informante reporta sus respuestas” (p. 276).

En este caso, Casanay (2008), considera que “La técnica es el conjunto organizado de procedimientos que se utilizan durante el proceso de recolección de datos” (p. 57). De igual manera, el instrumento es el formulario que se diseña para registrar la información que se obtiene durante el proceso de recolección. Las respuestas a éstas interrogantes, son las que permiten iniciar la construcción del instrumento adecuado a la investigación que se está planificando.

En este caso, se empleó un instrumento con preguntas de selección simple, teniendo un total de veintidós (22) ítems, con el cual se busca diseñar una guía didáctica que contribuya al uso y manejo de los fungicidas en la actividad agrícola que tiene los habitantes del Sector Mesa de Las Rivas.

Se puede decir que esta herramienta es una de las más utilizadas por ser práctica y confiable para obtener los datos esenciales de una investigación. En tal sentido, el cuestionario estuvo diseñado bajo la escala de Likert que según Montero (2012) “Consiste en un conjunto de ítems bajo la forma de afirmaciones o juicios ante los cuales se solicita la reacción (favorable o desfavorable, positiva o negativa) de los individuos”. (p. 65).

Al respecto, Martínez (2001) afirma que “...es necesario identificar y describir detalladamente situaciones y contextos que acompañarán el registro de los datos” (p. 80). El cuestionario diseñado consta de veintidós (22) ítems de respuestas cerradas Siempre (S), Casi Siempre (CS), Algunas Veces (AV), Casi Nunca (CN) y Nunca (N), las cuales guardan estrecha relación con las variables que se desean estudiar y fueron respuestas que dieron los sujetos de estudio.

III.7 Validez y Confiabilidad de Instrumento

III.7.1 Validez

La validez de un instrumento, según señalan Hernández, Fernández y Baptista (2016) consiste en “...el grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir.” (p. 243). Una vez elaborado el instrumento fue presentando a tres especialistas, con el propósito que emitan su opinión en cuanto a la calidad de pertenencia, claridad y coherencia. En función de los juicios emitidos por estos profesionales, se determinó la validez de los instrumentos, atendiendo a la valoración dado por los expertos a quienes se le solicitó el apoyo.

III.7.2 Confiabilidad

Con el objetivo de validar el instrumento que se aplicará a la muestra seleccionada, se recurrirá a juicio de expertos, lo cual permitirá demostrar la validez aparente y de contenido. Según Hernández, Fernández, Baptista (2016). Expone que “La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto, produce iguales resultados” (p. 220). Por tanto para la presente investigación, se examinó la consistencia interna del cuestionario, así como de cada una de las escalas, los expertos que se seleccionarán para la revisión del cuestionario estarán relacionados con el tema y la confiabilidad será a través del coeficiente Alpha (α) de Cronbach, expresados en la siguiente fórmula:

$$\alpha = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Dónde:

N = es el número de ítem del cuestionario.

S_i^2 = es la varianza por cada ítem al cuadrado.

S_t^2 = varianza total al cuadrado de los ítems.

$\alpha = K/K-1[1 - \sum S^2x / (Sx)^2]$

K = Números de ítems

Aplicando la fórmula se tienen.

Pobladores:

$K = 22$

$(Sx)^2 = 22$

$\sum S^2x = 4.98$

Aplicando la fórmula se tienen

$\alpha = 22/22-1[1 - 4.40/22]$

$\alpha = 0.92$

Este valor de acuerdo a lo que planteado, significa que el instrumento posee una alta confiabilidad, por lo que su contenido tiene una aceptación en el nivel de consistencia interna, siendo así apto para ser aplicado y el cual ofreció una confiabilidad alta.

III.8 Técnicas de Análisis de los Datos

La información, se cuantificó y se agrupó en tablas, usando la hoja de cálculo Microsoft Excel. Se establecieron patrones de respuesta, luego se le dará una nueva lectura a las respuestas, para la tabulación correspondiente por frecuencia simple. Una vez concluida la tabulación de la información, se diseñaron cuadros, tipo matriz de datos, con el fin de tener un registro claro y confiable. Tal como lo señala Rojas (2012), quien considera:

El análisis de información tiene que ver directamente con la interpretación de lo que existe detrás de las realidades humanas, mediante las palabras, escritos, expresiones, se basa en analizar el cómo es la modalidad de su ejecución por aspectos como la que subyace a la realidad social (p. 95).

La información se analiza después del proceso de recolección de los datos mediante la aplicación, se elaboraron cuadros acompañados de gráficos, atendiendo a la información tabulada, procesada, ordenada, como los objetivos propuestos al inicio del presente estudio, en compañía de las interrogantes formuladas como parte del problema objeto de estudio. Producto de la información obtenida, se realizará el análisis e interpretación de los resultados, a partir de estos se efectuó la propuesta, conclusiones y recomendaciones pertinentes al estudio.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

En el presente capítulo se expone el análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la referida al análisis e interpretación de los datos, con el propósito de extraer las observaciones que proporcionen respuesta a las interrogantes de la investigación, producto de la información suministrada por la aplicación del instrumento en la institución. Tamayo (2003), los define como “Las técnicas lógicas (inducción, deducción, análisis, síntesis) o estadísticas (descriptivas o inferenciales) que serán empleadas para descifrar lo revelado por los datos que han sido recolectados y procesados” (p. 29).

Para esto se tomaron en cuenta todos los ítems presentados en el instrumento diseñado, el cual permitió establecer los elementos que describen las variables; de allí, se realizó el análisis de acuerdo como aparece en el cuadro de operacionalización, empleando la estadística descriptiva. Ante lo mencionado, los resultados obtenidos fueron producto del proceso hecho en un cuadro para cada dimensión, siendo estos llevados a una matriz referida a los ítems, tomando el resultado relevante obtenido en el procesamiento de datos.

A continuación se describen los criterios que componen el instrumento: Siempre (S), Casi Siempre (CS), Algunas Veces (AV), Casi Nunca (CN) y Nunca (N); Ítems que fueron extraídos atendiendo a los indicadores de la variable. En relación a esto, se presenta seguidamente el análisis de los resultados que se corresponde con la exposición de los cuadros y gráficos representativos de las respuestas por los pobladores del Sector, tal como se demuestra a continuación:

IV.1 Instrumento para ser aplicado a los pobladores del Sector Mesa de las Rivas, Parroquia Las Piedras, Municipio Cardenal Quintero del Estado Bolivariano Mérida

Cuadro 3

Distribución de la Variable: Guía Didáctica. **Dimensión:** Motivación. **Indicador:** Tipos. **Ítems:** 1 y 2.

Nº	ÍTEMS	S	%	CS	%	AV	%	CN	%	N	%
1	¿Existe un interés común entre los pobladores del Sector Mesa de las Rivas para obtener beneficios propios con el uso de una guía didáctica?	10	28	12	33	12	33	2	6	0	0
2	¿Es necesaria la motivación para los pobladores del Sector Mesa de las Rivas?	36	100	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Instrumento para ser aplicado a los pobladores del Sector Mesa de las Rivas, Parroquia Las Piedras, Municipio Cardenal Quintero del Estado Bolivariano Mérida (2018)

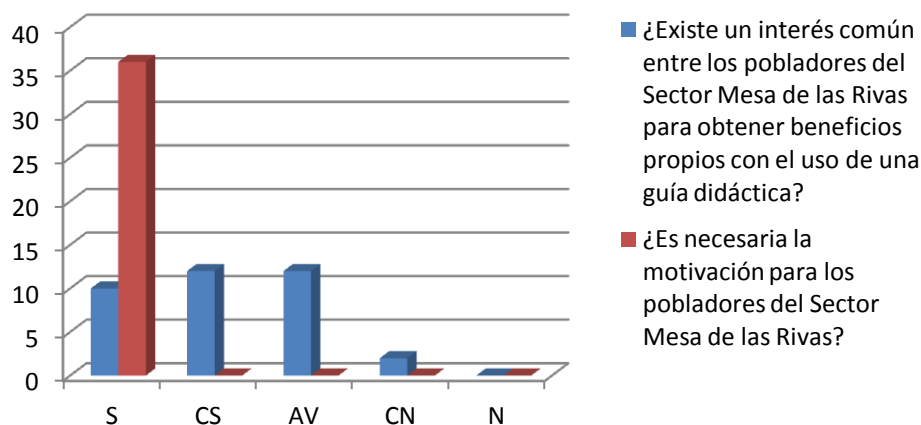


Gráfico 1: Ítems: 1 y 2. Tipos

Se visualiza en el ítem 1 que un valor igual de treinta y tres por ciento (33%) de los encuestados expresaron “Casi Siempre”, “Algunas Veces existe un interés común entre los pobladores del Sector Mesa de las Rivas para obtener beneficios propios con el uso de una guía didáctica; seguidamente, veintiocho por ciento (28%) expreso “Siempre” hacerlo, por último, seis por

ciento (6%) dijo “Casi Nunca” al planteamiento. De allí, que los pobladores no toman en cuenta estrategias o técnicas referidas al uso de fungicidas, y así darle la utilización adecuada a nuevos procesos ecológicos e innovadores, promoviendo eficaz interrelación entre los involucrados y su entorno. Es por ello, que Bellos (2015), señala:

Los recursos didácticos forman parte de la instrucción. En este estudio se conciben como el conjunto de actividades que los pobladores deben estructurar para construir conocimiento, transformar, y evaluar acciones ambientales; además de participar en conjunto de su propio proceso (p. 23).

De este modo, los recursos didácticos ocupan un lugar medular en el proceso de actividades que se planean y realizan para facilitar la construcción del conocimiento. Por su parte, en el ítem N° 2 se observa que un cien por ciento (100%) de los encuestados aseveraron “Siempre” es necesaria la motivación para los pobladores del Sector Mesa de las Rivas. Al respecto Andrade (2017), define la motivación de la siguiente manera: “...condición o estado internos que activan o dan energía al organismo y conducen hacia una conducta dirigida a determinadas finalidades” (p. 69). Lo expuesto por el autor evidencia que es necesario partir de un trabajo eficiente que coadyuve a la acción para mejora la calidad de las actividades, en este caso el cuidado ambiental mediante acciones que preserven el mismo, la cual debe prestar la mejor de las orientaciones, así como se refiere en el siguiente estudio.

Cuadro 4

Distribución de la Variable: Guía Didáctica. **Dimensión:** Motivación. **Indicador:** Características. **Ítems:** 3 y 4.

Nº	ÍTEMS	S	%	CS	%	AV	%	CN	%	N	%
3	¿Se requiere conocer las características en el manejo del uso de los productos químicos?	36	100	0	0	0	0	0	0	0	0
4	¿Considera usted que un ambiente agradable de trabajo es una característica de la motivación para lograr la integración de los pobladores?	36	100	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Instrumento para ser aplicado a los pobladores del Sector Mesa de las Rivas, Parroquia Las Piedras, Municipio Cardenal Quintero del Estado Bolivariano Mérida (2018)

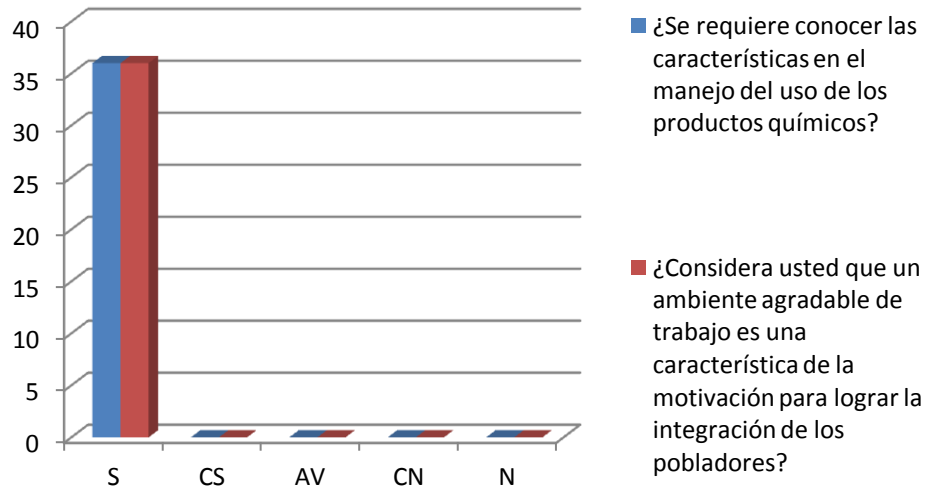


Gráfico 2: Ítems: 3 y 4. Características

En el ítem N° 3 se puede observar que el cien por ciento (100%) mencionó que “Siempre” se requiere conocer las características en el manejo del uso de los productos químicos. De este planteamiento se deduce que el total de la muestra estima efectivo de cumplir con normas e instrucciones referidas al adecuado manejo de los fungicidas, a fin de garantizar el proceso ambiental relacionado con las acciones agrícolas y de conservación para el ambiente.

En tal sentido, Hernández (2016), expone... “hacer uso de la educación ambiental para concienciar a los ciudadanos contribuirán a mantener una actitud positiva” (p. 97). Por ello, de acuerdo a lo expuesto por el autor es elemental sensibilizar a los ciudadanos para mejorar las condiciones ambientales. En relación con, el ítem 4 se puede mencionar que cien por ciento (100%) de los encuestados aseveró “Siempre” un ambiente agradable de trabajo es una característica de la motivación para lograr la integración de los pobladores.

En cuanto al criterio de Bellos (2015), la motivación se define “como la capacidad de lograr los objetivos y metas programadas con los recursos disponibles en un tiempo predeterminado; dado que ella permite cumplir en el lugar, tiempo, calidad, cantidad, metas y objetivos establecidos” (p. 127). Esto permite decir que dentro del estudio de investigación es necesario llevar a la práctica el trabajo con motivación de lo contrario desfavorece la actuación de los involucrados; por ello, es necesario mejorar las condiciones de actuación entre los pobladores.

Cuadro 5

Distribución de la Variable: Guía Didáctica. **Dimensión:** Motivación. **Indicador:** Iniciativa para la Protección. **Ítems:** 5 y 6.

Nº	ÍTEMS	S	%	CS	%	AV	%	CN	%	N	%
5	¿LA iniciativa de protección contribuye al manejo de los fungicidas?	36	100	0	0	0	0	0	0	0	0
6	¿El iniciativa de protección es importante para despertar la acción y sostener la integración de los pobladores del Sector Mesa de las Rivas?	14	39	12	33	4	11	6	17	0	0

Fuente: Instrumento para ser aplicado a los pobladores del Sector Mesa de las Rivas, Parroquia Las Piedras, Municipio Cardenal Quintero del Estado Bolivariano Mérida (2018)

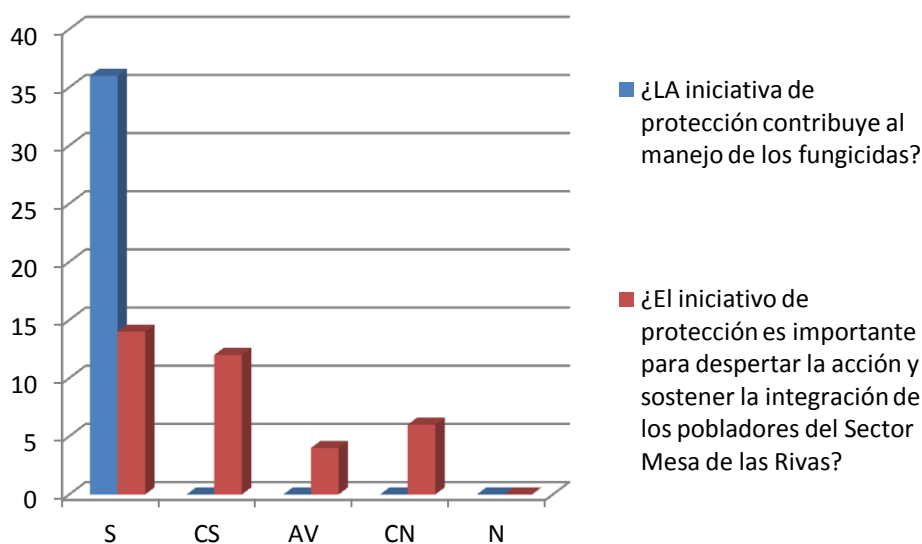


Gráfico 3: Ítems: 5 y 6. Iniciativa para la Protección

De acuerdo a lo establecido en el ítem N° 5 se puede observar que un cien (100%) de los entrevistados mencionó que “Siempre” considera que la iniciativa de protección contribuye al manejo de los fungicidas. De lo anterior se deduce que el total del porcentaje de los encuestados demandan de recibir capacitación referida al manejo adecuado y protección de los fungicidas en búsqueda de vías de solución para renovar sus efectos sobre

la salud y el medio ambiente, implementando diferentes métodos y técnicas especializadas para cada uno.

Por su parte, en el ítem N° 6 se puede demostrar que un treinta y nueve por ciento (39%) de los entrevistados aseveraron que “Siempre” el iniciativa de protección es importante para despertar la acción y sostener la integración de los pobladores del Sector Mesa de las Rivas, posteriormente, un treinta y tres (33%) de los consultados aseguraron “Casi Siempre” es importante orientar a los pobladores en cuanto al trabajo en conjunto. Otro diecisiete por ciento (17%) mencionó “Casi Nunca” lo estiman necesario, finalmente once por ciento (11%) dijeron “Algunas Veces” provee beneficios.

De acuerdo con Satír citado por Santana, (2009), expresa la protección es tarea compleja, puesto que ella “busca conducir hacia bienes comunes para lograr incorporar a los sujetos a las actividades que encaminen su actuación adecuadamente” (p. 63). Lo mencionado permite decir que la acción de proteger es pieza fundamental para el trabajo agrícola, por cuanto el nivel de accidentes demanda de actitud correcta, enfocado en una actuación de excelencia para el cuidado del ambiente y bienestar de los pobladores.

Cuadro 6

Distribución de la Variable: Fungicidas. **Dimensión:** Información.
Indicador: Disposición al Cambio. **Ítems:** 7 y 8.

Nº	ÍTEMS	S	%	CS	%	AV	%	CN	%	N	%
7	¿Existe disposición al cambio de los pobladores para el uso de los fungicidas?	6	17	2	6	10	28	6	17	12	33
8	¿El manejo apropiado de los fungicidas tendría como alcance un cambio de actitud por parte de los pobladores del Sector Mesa de las Rivas?	9	25	10	28	7	19	10	28	0	0

Fuente: Instrumento para ser aplicado a los pobladores del Sector Mesa de las Rivas, Parroquia Las Piedras, Municipio Cardenal Quintero del Estado Bolivariano Mérida (2018)

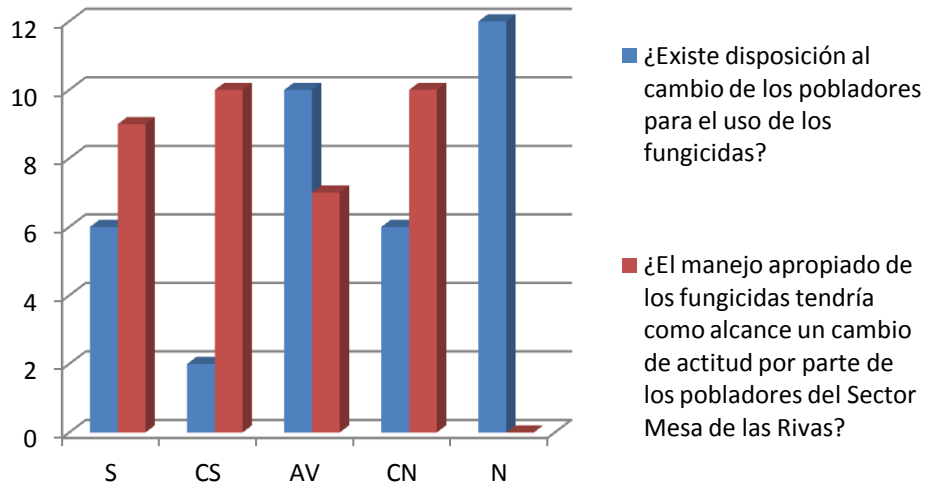


Gráfico 4: Ítems: 7 y 8. Disposición al Cambio

De acuerdo a lo establecido al ítem N° 7 se puede observar que un treinta y tres por ciento (33%) de los entrevistados mencionó “Nunca” considerar que existe disposición al cambio de los pobladores para el uso de los fungicidas; mientras veintiocho por ciento (28%) de los entrevistados afirmo “Algunas Veces”, a su vez un valor porcentual igual de diecisiete por ciento (17%) se inclinó hacia los criterios “Siempre” y “Casi Nunca”, por ultimo seis por ciento (6%), expresó “Casi Siempre” al planteamiento.

Los resultados, refieren que los encuestados asumen responsabilidad ciudadana con prácticas de protección que fomenten cambios de actitud en relación a la conservación del ambiente. Para Santo (2014), “corresponde al compromiso social concretar en la adopción de sistemas de gestión ambiental para garantizar la preservación del medio ambiente” (p. 18). De esta forma, es importante favorecer el trabajo colaborativo, mediante labores orientadoras, ambientalistas con la participación de todos los pobladores.

En el ítem N° 8 se puede observar que un veintiocho por ciento (28%) de los encuestados aseveró, valor igual para los criterios “Casi Siempre” y “Casi Nunca” que el manejo apropiado de los fungicidas tendría como alcance un cambio de actitud por parte de los pobladores del Sector Mesa de las Rivas. Por su parte, un veinticinco por ciento (25%) mencionó que “Siempre” el restante de diecinueve por ciento (19%) menciona “Algunas Veces” a lo planteado. Al respecto, Muñoz (2016), sostiene, “...se debe exigir responsabilidad por parte de todos los ciudadanos en cuanto al cuidado del entorno natural” (p. 32), debido a que las actitudes expresan una dirección. Vale decir, no sólo señalan la apertura de una situación, sino que direccionan la actividad.

Cuadro 7

Distribución de la Variable: Fungicidas. **Dimensión:** Información.
Indicador: Valores. **Ítems:** 9 y 10.

Nº	ITEMS	S	%	CS	%	AV	%	CN	%	N	%
9	¿La aplicación de una guía didáctica será una alternativa para alcanzar información apropiada en la aplicación de valores ambientales?	36	100	0	0	0	0	0	0	0	0
10	¿Las normas ambientales contribuyen al fortalecimiento de valores en los pobladores del Sector Mesa de las Rivas?	6	17	7	19	23	64	0	0	0	0

Fuente: Instrumento para ser aplicado a los pobladores del Sector Mesa de las Rivas, Parroquia Las Piedras, Municipio Cardenal Quintero del Estado Bolivariano Mérida (2018)

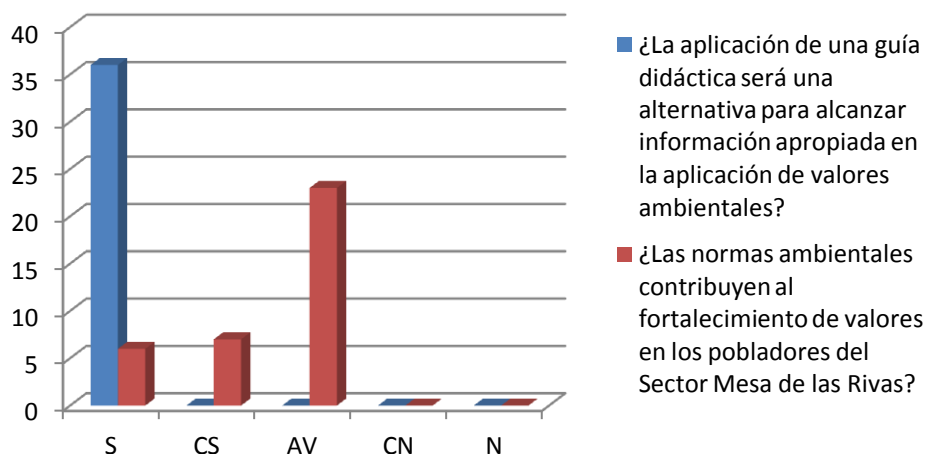


Gráfico 5: Ítems: 9 y 10. Valores

En el ítem N° 9 se puede observar que un cien por ciento (100%) de los entrevistados mencionaron “Siempre” la aplicación de una guía didáctica será una alternativa para alcanzar información apropiada en la aplicación de valores ambientales. En este sentido, se puede inferir que el total del porcentaje de la muestra, estiman necesario motivar a los pobladores, hacia la generación de nuevas ideas, tomar responsabilidades, proporcionar nuevos enfoques a los problemas de la protección del ambiente, alcanzando

mayor calidad de vida, a partir de la cooperación, colaboración y el intercambio de información entre los pobladores.

En el ítem N° 10 se puede observar que un sesenta y cuatro por ciento (64%) de los encuestados aseveraron “Algunas Veces”, las normas ambientales contribuyen al fortalecimiento de valores en los pobladores del Sector Mesa de las Rivas. Mientras que un diecinueve por ciento (19%) puntualizó “Casi Siempre” preocuparse por esta situación; finalmente diecisiete por ciento (17%) comentó “Siempre”.

Al respecto, Pérez (2015), considera que “el desarrollo se centra en los procesos responsables del cambio de actitud cuando se recibe un mensaje así como en la fuerza de las actitudes que resultan de tales procesos (p. 21). En razón a esto, es necesario que los pobladores tome interés por las actividades, planifiquen cada una de las acciones e incorporarse en el proceso de protección ambiental.

Cuadro 8

Distribución de la Variable: Actividad Agrícola. **Dimensión:** Calidad Ambiental. **Indicador:** Comunicación. **Ítems:** 11 y 12.

Nº	ÍTEMS	S	%	CS	%	AV	%	CN	%	N	%
11	¿Es la comunicación parte importante de la calidad ambiental para la actividad agrícola?	19	53	11	31	6	17	0	0	0	0
12	¿Contribuye a la comunicación con la buena marcha de las actividades agrícolas?	36	100	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Instrumento para ser aplicado a los pobladores del Sector Mesa de las Rivas, Parroquia Las Piedras, Municipio Cardenal Quintero del Estado Bolivariano Mérida (2018)

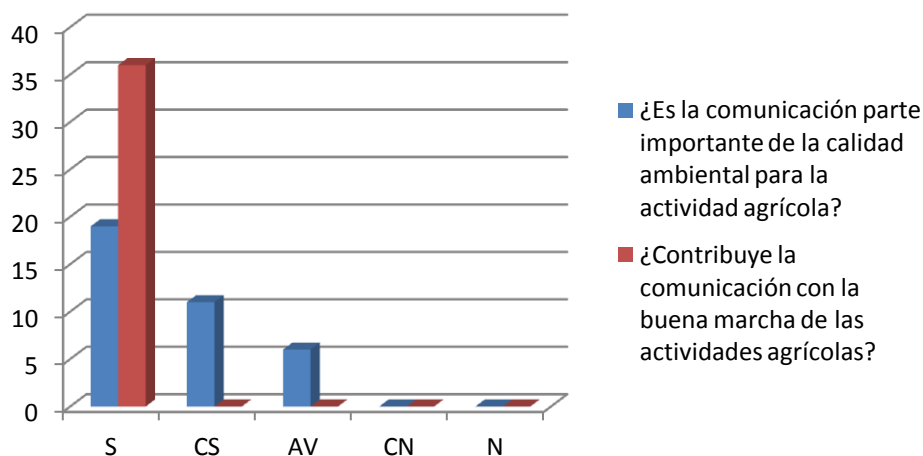


Gráfico 6: Ítems: 11 y 12. Comunicación

En el ítem N° 11 se puede mencionar que un cincuenta y tres por ciento (53%) de los entrevistados mencionaron “Siempre” considera que la comunicación es parte importante de la calidad ambiental para la actividad agrícola; seguidamente treinta y uno por ciento (31%) puntualizó “Casi Siempre”. Por su parte, un diecisiete por ciento (17%) señaló “Algunas Veces”.

En criterio de Rodríguez (2011), plantea “Las experiencias comunicativa son aprendizajes profundos intrínsecos que existen en la persona durante la realización de cualquier actividad y que le pueden servir para el resto de la

vida” (p. 65). En lo que se refiere a esto, se evidenció que es necesario que los pobladores interactúen prácticas ambientalistas en virtud que a través de los cambios se logran ideas, experiencias y valores; así como transmitir sentimientos o actitudes, con la finalidad de conocerse mejor; puesto que las relaciones interpersonales hacen que los sujetos tengan mayor comunicación permitiendo el desarrollo del individuo.

Con lo que respecta al ítem N° 12 se puede evidenciar que cien por ciento (100%) de los encuestados mencionó “Siempre” contribuye la comunicación con la buena marcha de las actividades agrícolas. De esta forma, se deduce que el total de la muestra debe organizar actividades comunicacionales para promover estrategias ecológicas y de gestión ambiental a través de la ejecución de trabajo en equipo que orienten hacia la planificación, integración, análisis, supervisión de los recursos ambientales de trascendencia agrícola y social.

Cuadro 9

Distribución de la Variable: Actividad Agrícola. **Dimensión:** Calidad Ambiental. **Indicador:** Promoción. **Ítems:** 13 y 14.

Nº	ÍTEMS	S	%	CS	%	AV	%	CN	%	N	%
13	¿La promoción de una guía didáctica para el uso de los fungicidas es pieza fundamental para el incremento de la calidad ambiental?	6	17	17	47	13	36	0	0	0	0
14	¿Con la promoción de una guía didáctica para el uso de los fungicidas pueda lograr la integración de los pobladores?	30	83	4	11	2	6	0	0	0	0

Fuente: Instrumento para ser aplicado a los pobladores del Sector Mesa de las Rivas, Parroquia Las Piedras, Municipio Cardenal Quintero del Estado Bolivariano Mérida (2018)

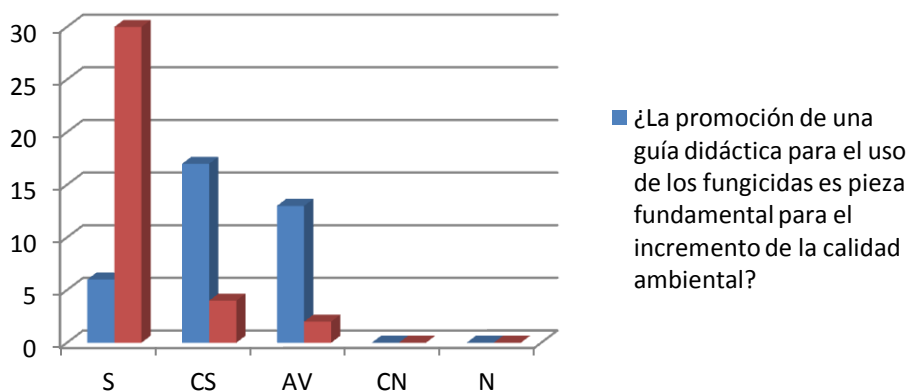


Gráfico 7: Ítems: 13 y 14. Promoción

En el ítem N° 13 se puede observar que un cuarenta y siete por ciento (47%) de los entrevistados aseveró “Casi Siempre” la promoción de una guía didáctica para el uso de los fungicidas es pieza fundamental para el incremento de la calidad ambiental. Mientras treinta y seis por ciento (36%) señaló que “Algunas Veces” es importante esta herramienta, por último, diecisiete por ciento (17%) aseveró “Siempre” al planteamiento.

De los resultados obtenidos en el ítem descrito se evidenció que un porcentaje relevante manifiesta que están dispuestos a recibir a usar la guía

didáctica en búsqueda de vías de solución para mejorar la protección del ambiente en el Sector Las Mesas.

En el ítem N° 14 se puede observar que ochenta y tres por ciento (83%) de los entrevistados mencionó “Siempre” la promoción de una guía didáctica para el uso de los fungicidas pueda lograr la integración de los pobladores, seguidamente once por ciento (11%) de los entrevistados aseguró, “Casi Siempre”. Por su parte, seis por ciento (6%) mencionó “Algunas Veces” considerarlo adecuada. Según los resultados se puede considerar que existe la necesidad de establecer normas o patrones para crear condiciones que favorezcan la misión de conservar el ambiente y así ejecutar la actividad agrícola.

Cuadro 10

Distribución de la Variable: Actividad Agrícola. **Dimensión:** Calidad Ambiental. **Indicador:** Trabajo Colectivo. **Ítems:** 15 y 16.

Nº	ÍTEMS	S	%	CS	%	AV	%	CN	%	N	%
15	¿El trabajo colectivo es pieza fundamental para lograr una mejor calidad ambiental?	25	69	5	14	6	17	0	0	0	0
16	¿Realiza la comunidad trabajo colectivo para optimizar la actividad agrícola ante el uso adecuado de los fungicidas?	0	0	0	0	2	6	14	39	20	56

Fuente: Instrumento para ser aplicado a los pobladores del Sector Mesa de las Rivas, Parroquia Las Piedras, Municipio Cardenal Quintero del Estado Bolivariano Mérida (2018)

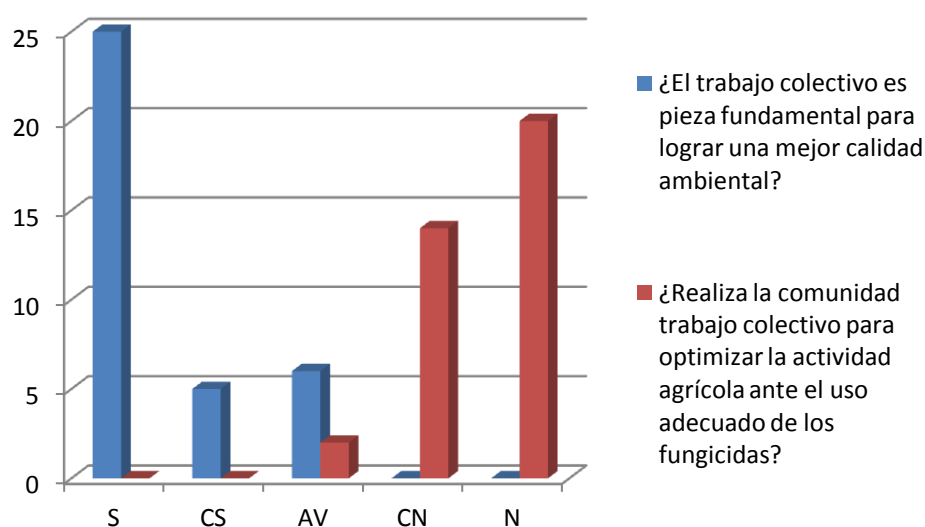


Gráfico 8: Ítems: 15 y 16. Trabajo Colectivo

En relación al ítem 14 se constata que el sesenta y nueve por ciento (69%) de los entrevistados manifestó “Siempre” el trabajo colectivo es pieza fundamental para lograr una mejor calidad ambiental, posteriormente diecisiete por ciento (17%) dijo “Algunas Veces” tomarlo en cuenta, para el catorce por ciento (14%) expreso “Casi Siempre”. Los datos reflejados permiten inferir que un porcentaje significativo de los encuestados expresan la disposición de establecer un ambiente de comunicación abierto y flexible

mejorando el trabajo en equipo, estimando la disposición de cada uno de los pobladores la cual influyen de manera directa en la realización de un trabajo eficaz en la aplicación de las técnicas de conservación ambiental.

En relación al ítem 16, se evidenció que cincuenta y seis por ciento (56%) de los encuestados contestaron “Nunca”, realiza la comunidad trabajo colectivo para optimizar la actividad agrícola ante el uso adecuado de los fungicidas; mientras para treinta y nueve por ciento (39%) respondieron “Casi Nunca” observar su aplicabilidad, finalmente seis por ciento (6%) respondieron “Algunas Veces”.

En este sentido, la similitud de opiniones entre los encuestados permite visualizar una inadecuada conducción de habilidades y destrezas donde las normas de vida aseguren el intercambio técnicas adecuadas para la productividad adecuada y efectiva referida al trabajo agrícola y la aplicación entre las personas de la comunidad. De allí, para un verdadero proceso de sensibilización ambiental debe haber una interacción entre pensar, sentir, actuar y una estrecha relación entre la preparación y voluntad del individuo, por último para la solución de los problemas ambientales es necesaria la participación de todos los entes comprometidos.

Cuadro 11

Distribución de la Variable: Actividad Agrícola. **Dimensión:** Calidad Ambiental. **Indicador:** Sensibilización. **Ítems:** 17 y 18.

Nº	ÍTEMS	S	%	CS	%	AV	%	CN	%	N	%
17	¿La guía didáctica tendría como alcance sensibilizar a pobladores del Sector Mesa?	30	83	4	11	2	6	0	0	0	0
18	¿Es necesaria la aplicación de una guía didáctica para sensibilizar a los pobladores referentes a las prácticas agrícolas y uso de los fungicidas?	20	6	8	22	6	17	2	6	0	0

Fuente: Instrumento para ser aplicado a los pobladores del Sector Mesa de las Rivas, Parroquia Las Piedras, Municipio Cardenal Quintero del Estado Bolivariano Mérida (2018)

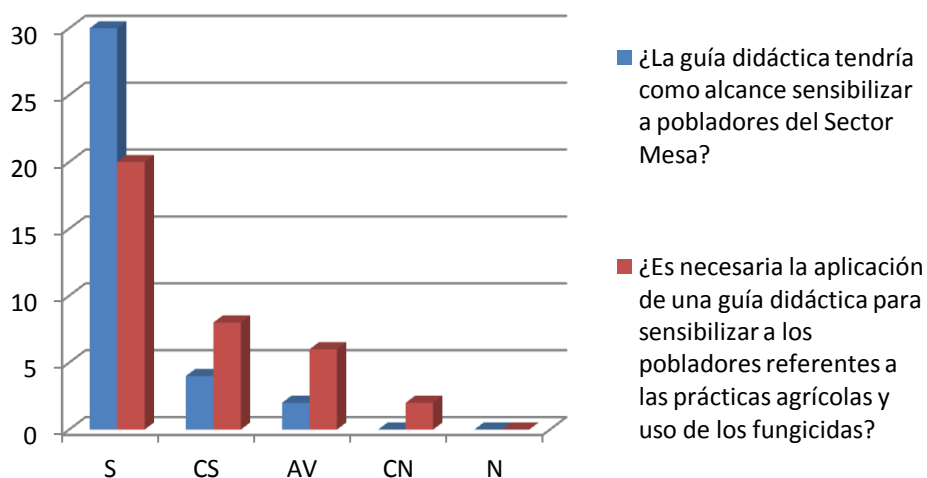


Gráfico 9: Ítems: 17 y 18. Sensibilización

Se observa en el gráfico e ítem 17, los encuestados en un ochenta y tres por ciento (83%) afirman “Siempre” La guía didáctica tendría como alcance sensibilizar a pobladores del Sector Mesa, para once por ciento (11%), opino “Casi Siempre” por último seis por ciento (6%), expreso “Algunas Veces” al planteamiento descrito .

De los antes mencionado, es relevante la aplicación de una guía didáctica, por cuanto aporta información significativa, relacionada con las

prácticas ambientalista, las cuales deben ser vivenciales, fomenta los valores, el equilibrio entre mente, cuerpo y alma, así como la disposición que tiene los entes educativos, socio-culturales a trabajar e incorporarse en la formación integral ambientalista bajo la visión de desarrollo sustentable y permitiendo el fortalecimiento de las posibilidades que ofrece la aplicación de planes productivos como herramienta para la autogestión , y la organización agrícola y social.

Se visualiza en el ítem 18, que el veintidós por ciento (22%) de los encuestados expresaron “Casi Siempre” es necesaria la aplicación de una guía didáctica para sensibilizar a los pobladores referentes a las prácticas agrícolas y uso de los fungicidas; seguidamente para diecisiete por ciento (17%) opinaron “Algunas Veces”, el restante de seis por ciento (6%) valor igual para los indicadores “Siempre” y “Casi Nunca” fue la opción de los encuestados.

De las respuestas emitidas por los entrevistados, se observó que cada uno de los pobladores debe ser creativo, generar ideas para encontrar estrategias efectivas al problema del uso de los fungicidas y la contaminación del ambiente, donde las prácticas agrícolas se desarrolle ideas fortalecedoras de las debilidades en la preservación del ambiente.

Cuadro 12

Distribución de la Variable: Actividad Agrícola. **Dimensión:** Calidad Ambiental. **Indicador:** Mejoramiento. **Ítems:** 19 y 20.

Nº	ÍTEMS	S	%	CS	%	AV	%	CN	%	N	%
19	¿La ejecución adecuada de las actividades agrícolas contribuye al mejoramiento de la calidad ambiental?	16	44	14	39	6	17	0	0	0	0
20	¿La guía didáctica sería una alternativa para mejoramiento de las labores agrícolas de los pobladores del Sector Mesa de las Rivas?	30	83	4	11	2	6	0	0	0	0

Fuente: Instrumento para ser aplicado a los pobladores del Sector Mesa de las Rivas, Parroquia Las Piedras, Municipio Cardenal Quintero del Estado Bolivariano Mérida (2018)

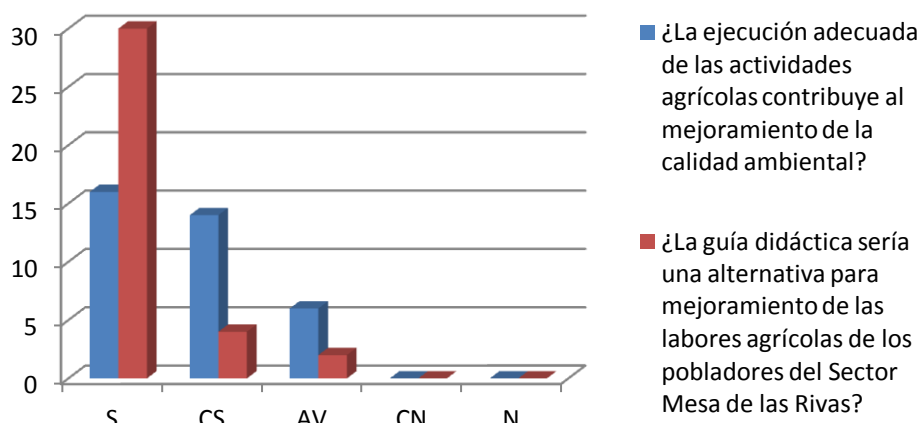


Gráfico 10: Ítems: 19 y 20. Mejoramiento

En el ítem 19 se observa que cuarenta y cuatro por ciento (44%) de los entrevistados, dijeron “Siempre”, la ejecución adecuada de las actividades agrícolas contribuye al mejoramiento de la calidad ambiental, consecutivamente treinta y nueve por ciento (39%) comentó “Casi Siempre” estar de acuerdo con lo planteado y finalmente el restante de diecisiete por ciento (17%) expresó “Algunas Veces”.

De los resultados obtenidos se demostró que un mediano porcentaje de los pobladores manifiesta la necesidad de mejorar las prácticas agrícolas con

el objeto de reordenar el ciclo productivo y tomar decisiones previendo los posibles resultados y sus consecuencias las cuales benefician al ambiente y la comunidad.

Por otro lado, en el ítem 20, se visualiza que el ochenta y tres por ciento (83%) de los encuestados expresaron “Siempre” la guía didáctica sería una alternativa para mejoramiento de las labores agrícolas de los pobladores del Sector Mesa de las Rivas; mientras once por ciento (11%) expresaron “Casi Siempre”, al planteamiento señalado, el resto de seis por ciento (6%) señaló “Algunas Veces”.

De allí, se deduce, la necesidad de mantener una relación directa con una guía o patrón a seguir instrucciones, para desarrollar valores y actitudes positivas relacionados con la preservación del ambiente y la protección de las mismas ante la aplicación de fungicidas. Asimismo, es necesario planificar jornadas de trabajo donde los objetivos establecidos sean considerados focos centrales de los procesos ecológicos y de protección, implementando estrategias que sean de beneficio para los mismos.

Cuadro 13

Distribución de la Variable: Actividad Agrícola. **Dimensión:** Calidad Ambiental. **Indicador:** Capacitación. **Ítems:** 21 y 22.

Nº	ÍTEMS	S	%	CS	%	AV	%	CN	%	N	%
21	¿Se requiere capacitar a los pobladores en el uso de los fungicidas?	30	83	6	17	0	0	0	0	0	0
22	¿La capacitación agrícola es fundamental para lograr una mejor calidad ambiental?	36	100	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Instrumento para ser aplicado a los pobladores del Sector Mesa de las Rivas, Parroquia Las Piedras, Municipio Cardenal Quintero del Estado Bolivariano Mérida (2018)

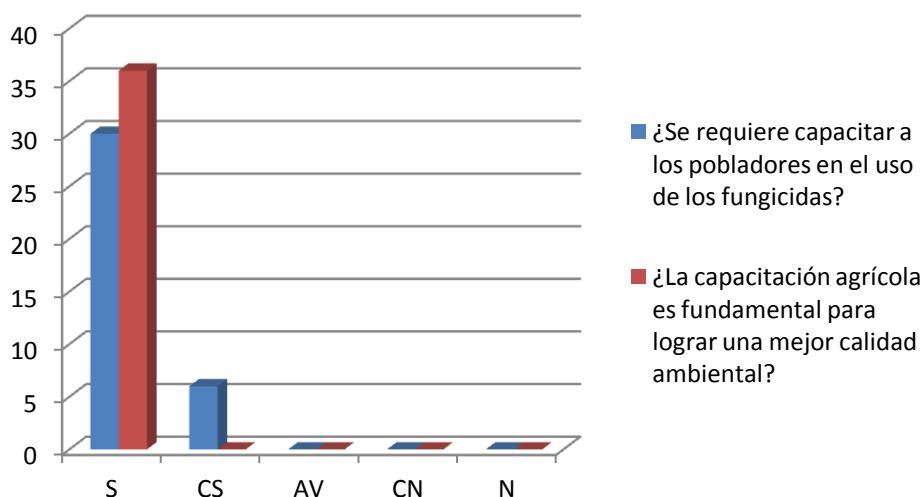


Gráfico 11: Ítems: 21 y 22. Capacitación

Se observa en el ítem 22, el ochenta y tres por ciento (83 %) de los entrevistados indicó “Siempre”, se requiere capacitar a los pobladores en el uso de los fungicidas, seguidamente diecisiete por ciento (17%) afirmó “Casi Siempre”. Estos resultados refieren que se debe involucrar a todos los pobladores en actividades ambientalistas que tengan interés común.

En este sentido se puede aseverar, que una eficaz planificación generaría beneficios a cada acción agrícola además llevada a cabo para recuperar los propios recursos naturales. Es importante mantener Normas para la Conservación, mediante la información de programas ambientalistas,

así aumentar el trabajo ecológico, y preservar el ambiente. Tal como lo expresa, Zabala (2011). “Se deben valorar acciones que desde lo micro inicien el proceso de valoración de la naturaleza, de sus recursos, para la promoción del aprendizaje del sentido de las cosas a partir de la vida cotidiana” (p. 26).

Por otra parte, el ítem 22, demuestra entre sus resultados que el cien por ciento (100%) de los encuestados contestó “Siempre”, la capacitación agrícola es fundamental para lograr una mejor calidad ambiental. En tal sentido, se sugiere realizar actividades prácticas de protección ambiental en todas las áreas de la comunidad de las Piedras para fortalecer y despertar los valores a los pobladores, planificar y desarrollar charlas educativas acerca de la conservación, con el apoyo del personal capacitado e implementación de un plan de reforestación en el sector descrito.

CAPÍTULO V

LA PROPUESTA

V.1 Presentación de la Propuesta

Las sociedades están inmersas en una constante transformación de los entornos ambientales como principal aspecto en los procesos de instrucción que procura el tratamiento ambiental, social que se genera, a diario en las comunidades, así lograr progresos significativos en cuanto a su proceso evolutivo donde surgen nuevas necesidades que ameritan ser satisfechas, es allí, donde la aplicación estrategias para la concientización en el uso y manejo de los fungicidas en la actividad agrícola emerge como una alternativa de reorganización de la población mediante acciones que prolonguen la preservación de la naturaleza. La dificultad que origina el deterioro del ambiente se infiere que es el resultado de la interrelación que ha ocurrido desde siempre entre el hombre y su hábitat.

Todo ello, con la finalidad de crear roles que deben cumplir cada uno de los involucrados en el procesos de la actividad agrícola y la preservación ambiental, desde la interacción entre la comunidad y las instituciones, implicando procesos de reflexión y activación del pensamiento ambientales a fin de procurar gestiones ecológicas donde prevalezca la idea de priorizar sus efectos sobre la planta más que sobre los agentes patógeno.

En tal sentido, numerosos fungicidas son aplicados en función del estadio fenológico o con la misión que las plantas involucradas en la generación de rendimiento reciban el químico, donde se considere el nivel de enfermedad, donde la tarea no se ejecute de forma aislada o individual, por el contrario, debe fortalecerse mediante la actuación y/o participación

colectiva de los pobladores a través de una guía didáctica que contribuya al uso y manejo de los fungicidas en la actividad agrícola.

En este sentido, el propósito de la siguiente propuesta, en primer término, se orienta hacia la transformación del uso de los fungicidas para manejar poblaciones de hongos, aportar a la multiplicación y a la diseminación de los patógenos. en la parroquia de las Piedras del municipio Bolívar del estado Barinas; haciendo posible que este proceso sea eficaz, sin embargo, es oportuno mencionar que la práctica y aplicación de estos productos agrícolas facilitan la difusión de actividades relacionadas con aspectos que caracterizan a los cultivos y los niveles de producción de la población descrita, con el objetivo de disminuir incertidumbre y auxiliar a los productores, a la aplicación y uso de sistemas fáciles y prácticos de fungicidas asegurando la sustentabilidad y la rentabilidad.

V.2 Justificación de la Propuesta

La propuesta tiene como finalidad diseñar una guía didáctica que contribuya al uso y manejo de los fungicidas en la actividad agrícola de los habitantes del Sector Mesa de Las Rivas; con la cual se pretende asistir de forma eficaz y en el tiempo requerido, mejorando las labores relacionadas con las actividades del agro; así como el manejo de los fungicidas por parte de los pobladores del Sector las Piedras.

Desde esta perspectiva, la propuesta va a beneficiar a los pobladores del Sector antes mencionado mediante nuevas herramientas que contribuyan a la formación agrícola y de protección, contribuyendo con los involucrados para plantear actividades ambientalistas, ecológicas, institucionales, y sociales, atendiendo oportunamente los intereses y necesidades de los mismos; instando permanentemente al comportamiento para funcionar como elementos dentro de un grupo social fundamentado en su sentimiento de pertenencia que hacen parte a la diversidad, sin embargo estos cambios no

pueden gestarse de manera aislada, ni centrarse en una actividad determinada, por cuanto la transformación debe concebirse de manera colectiva, haciendo uso de las condiciones internas y externas que brinden potencialidades y garanticen el cuidado y preservación ambiental.

El propósito fundamental de la propuesta radica en proporcionar a los pobladores una herramienta que va a permitir aprovechar las principales acciones de un fungicida: entre ellas las preventiva y curativa, para frenar la alta tasa de multiplicación del patógeno que se registra en los cultivos en el Sector Mesa de Las Rivas.

V.3 Objetivos de la Propuesta

V.3.1 Objetivo General

Diseñar una guía didáctica que contribuya al uso y manejo de los fungicidas en la actividad agrícola que tiene los habitantes del Sector Mesa de Las Rivas

V.3.2 Objetivos Específicos

Desarrollar estrategias para una guía didáctica que contribuya al uso y manejo de los fungicidas en la actividad agrícola que tiene los habitantes del Sector Mesa de Las Rivas.

Motivar la participación de la comunidad y productores agrícolas para la adquisición de estrategias una guía didáctica que contribuya al uso y manejo de los fungicidas en la actividad agrícola de los habitantes del Sector Mesa de Las Rivas.

Promover espacios sociales para la aplicación de una guía didáctica que contribuya al uso y manejo de los fungicidas en la actividad agrícola que tiene los habitantes del Sector Mesa de Las Rivas

Fortalecer el trabajo práctico-teórico a través de la aplicación de una guía didáctica que contribuya al uso y manejo de los fungicidas en la actividad agrícola que tiene los habitantes del Sector Mesa de Las Rivas

V.4 Factibilidad de la Propuesta

V.4.1 Factibilidad Social

De manera significativa, la propuesta tiene relevancia debido a que aporta nuevas estrategias para la solución de problemas ambientales, productivos, sociales e institucionales, mediante la aplicación de una guía didáctica que contribuya al uso y manejo de los fungicidas en la actividad agrícola. En este orden de ideas, los espacios productivos cuenten con la incorporación de actividades agrícolas que tengan como finalidad la formación integral del individuo en el orden ecológico y ambiental, aunado a ello, fomentar a través de ella la preservación del ambiente y valoración de la diversidad.

V.4.2 Factibilidad Institucional

La factibilidad de esta propuesta va a permitir a los docentes la implementación y puesta en marcha una guía didáctica que contribuya al uso y manejo de los fungicidas en la actividad agrícola y disposición por parte de los involucrados de llevar a cabo cada objetivo propuesto; a objeto de mejorar su acción pedagógica en los espacios comunitarios del Sector Mesa de Las Rivas; a su vez se formula tomando en cuenta la factibilidad, alcances y limitaciones.

En este sentido; Wallach (2008), explica que la productividad puede definirse como “la relación entre la cantidad de bienes y servicios producidos y la cantidad de recursos utilizados. En la fabricación la productividad sirve

para evaluar el rendimiento de los talleres, las máquinas, los equipos de trabajo” (p. 56). Dentro de su criterio, propone en su teoría un trabajo en conjunto para fortalecer la producción y adecuación adecuada de métodos agrícolas.

V.5 Plan de Acción

Objetivo Específico 1: Desarrollar estrategias para una guía didáctica que contribuya al uso y manejo de los fungicidas en la actividad agrícola que tiene los habitantes del Sector Mesa de Las Rivas.

Meta: Lograr en un 90% el desarrollo de estrategias para una guía didáctica que contribuya al uso y manejo de los fungicidas en la actividad agrícola que tiene los habitantes del Sector Mesa de Las Rivas.

Estrategia	Actividades	Recursos	Tiempo	Evaluación
Entrega de oficios.	Se le solicitará a cada uno de los pobladores y agricultores para la puesta en práctica estrategias que contribuya al uso y manejo de los fungicidas en la actividad agrícola desde los espacios institucionales y comunitarios del Sector Mesa de Las Rivas.	Humanos: Investigadora Pobladores	4 horas	Acta de realización Registro fotográfico
Convocatorias		Materiales: Papel. Lápiz. Computadoras Carpetas. Material fotocopiado.		
Entrevistas iniciales.	Hacer entrega de volantes para notificar la ejecución de los talleres.			
	Informar a los pobladores acerca de la formulación de una encuesta para conocer como manejan los fungicidas en la actividad agrícola.			
Contenido				
Trabajo de información	Explicarles finalidad de la entrevista y lo que se quiere obtener.			Fecha de Ejecución Facilitador Yosmari González

Plan de Acción

Objetivo Específico 2: Motivar la participación de la comunidad y productores agrícolas para la adquisición de estrategias una guía didáctica que contribuya al uso y manejo de los fungicidas en la actividad agrícola de los habitantes del Sector Mesa de Las Rivas.

Meta: Lograr en un 90% el desarrollo de la participación de la comunidad y productores agrícolas para la adquisición de estrategias una guía didáctica que contribuya al uso y manejo de los fungicidas en la actividad agrícola de los habitantes del Sector Mesa de Las Rivas.

Estrategia	Actividades	Recursos	Tiempo	Evaluación
Jornadas	<p>Aplicación de dinámica. Distribución de trípticos, a los pobladores relacionados con el manejo adecuado de fungicidas.</p> <p>Realización de mesas de trabajo, para los agricultores en cuanto a los procedimientos a seguir en el manejo integrado de plagas por cultivo.</p> <p>Hacerles comentarios sobre la encuesta y sus resultados, de forma anónima.</p> <p>Orientarlos sobre la importancia que tiene la identificación de plagas, determinación de niveles críticos de plagas, métodos de control diferentes a la opción química.</p> <p>Explicarles la importancia que tiene el cumplimiento de normas durante la búsqueda de información relacionada con el manejo de fungicidas de la localidad.</p> <p>Elaboración de conclusiones y recomendaciones.</p>	<p>Humanos: Investigadora Pobladores</p> <p>Materiales: Papel. Lápiz. computadoras Carpetas. Material fotocopiado.</p>	4 horas	<p>Acta de realización</p> <p>Registro fotográfico</p>
Promoción de actividades para la aplicación de plaguicidas de la localidad.	<p>de la aplicación de plaguicidas de la localidad.</p>			
Contenido	<p>Mesas de trabajo</p>		Fecha de Ejecución	Facilitador
				Yosmari González

Plan de Acción

Objetivo Específico 2: Motivar la participación de la comunidad y productores agrícolas para la adquisición de estrategias una guía didáctica que contribuya al uso y manejo de los fungicidas en la actividad agrícola de los habitantes del Sector Mesa de Las Rivas.

Meta: Lograr en un 90% el desarrollo de la participación de la comunidad y productores agrícolas para la adquisición de estrategias una guía didáctica que contribuya al uso y manejo de los fungicidas en la actividad agrícola de los habitantes del Sector Mesa de Las Rivas.

Estrategia	Actividades	Recursos	Tiempo	Evaluación
Determinar propiedades de plaguicidas	Realización de un taller con los pobladores sobre conceptos básicos: plaguicidas, ingrediente activo, producto comercial,	Humanos: Investigadora Pobladores	4 horas	Acta de realización
Contenido	Organización de plenaria.	Materiales: Papel. Lápiz.		Registro fotográfico
Compartiendo experiencias	Exposición de un resumen. Elaboración de conclusiones generales. Diseño de acciones para la selección según plaga, modo y mecanismo de acción, espectro de acción, compatibilidad, especificidad, resistencia.	computadoras Carpetas. Material fotocopiado.	Fecha de Ejecución	Facilitador Yosmari González

Plan de Acción

Objetivo Específico 3: Fortalecer el trabajo práctico-teórico a través de la aplicación de una guía didáctica que contribuya al uso y manejo de los fungicidas en la actividad agrícola que tiene los habitantes del Sector Mesa de Las Rivas

Meta: lograr en un 90% el trabajo práctico-teórico a través de la aplicación de una guía didáctica que contribuya al uso y manejo de los fungicidas en la actividad agrícola que tiene los habitantes del Sector Mesa de Las Rivas

Estrategia	Actividades	Recursos	Tiempo	Evaluación
			4 horas	
Desarrollar actividades de protección.	Se convocará a los pobladores para efectuar prácticas con Equipos de Protección Personal (EPP) con base al grado de toxicidad del plaguicida, tal como lo indica la etiqueta. Establecer acciones para respetar los periodos de reingreso a las áreas tratadas y señalizarlos con letreros de advertencia.	Humanos: Investigadora Pobladores Materiales: Papel. Lápiz. computadoras Carpetas. Material fotocopiado.		Acta de realización Registro fotográfico
Contenido				
Interacción grupal	Respetar los periodos de carencia establecidos previos a la cosecha. Elaboración de plenarias.			Fecha de Ejecución Facilitador Yosmari González

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

VI.1 Conclusiones

En la presente investigación se presentan las conclusiones y recomendaciones de los resultados obtenidos en función a los objetivos logrados, la revisión bibliográfica, los datos suministrados por la muestra, así como la presentación de la propuesta; mencionando lo siguiente a continuación:

En cuanto al diagnóstico del uso y manejo de los fungicidas en la actividad agrícola que tiene los habitantes del Sector Mesa de Las Rivas, se evidencia la necesidad de ejecutar estrategias en el uso y manejo de los fungicidas de forma que se minimicen y/o se anulen los riesgos para la salud derivados de tales tareas, así tomar en cuenta tácticas para la utilización adecuada a nuevos procesos ecológicos, promoviendo vías de solución para renovar sus efectos sobre la salud y el ambiente, implementando diferentes métodos y técnicas especializadas para cada uno.

Con respecto a la determinar la factibilidad la aplicación de una guía didáctica que contribuya al uso y manejo correcto de los fungicidas, mediante acciones de protección para el trabajo agrícola, por cuanto el nivel de accidentes demanda de actitud correctas, enfocado en una actuación de excelencia para el cuidado del ambiente y bienestar de los pobladores con actitudes que expresan una dirección o apertura de esta situación; además direccionar la actividad hacia la generación de nuevas ideas, tomar responsabilidades, proporcionar nuevos enfoques a los problemas de la protección del ambiente, alcanzando mayor calidad de vida, a partir de la

cooperación, colaboración y el intercambio de información entre los pobladores.

En lo que respecta al estudio, se concluye que es factible ejecutarla puesto que cuenta con los recursos humanos, técnicos para la puesta en práctica de la misma; así mismo les servirá de guía para la optimización del proceso de instrucción en el área ambiental. Se plantea la compartir un ambiente de comunicación abierto y flexible mejorando el trabajo en equipo, estimando la disposición de cada uno de los pobladores la cual influyen de manera directa en la realización de un trabajo eficaz en la aplicación de las técnicas de conservación ambiental.

Referente al diseño de una guía didáctica que contribuya al uso y manejo de los fungicidas en la actividad agrícola que tiene los habitantes del Sector Mesa de Las Rivas, se permite concluir que una marcada tendencia de los encuestados requiere de la conducción de habilidades y destrezas donde las normas de vida aseguren el intercambio técnicas adecuadas para la productividad adecuada y efectiva referida al trabajo agrícola y la aplicación entre las personas de la comunidad.

VI.2 Recomendaciones

Atender a cambios continuos que ocurren en el ambiente es necesario sensibilizar a los involucrados mediante una interacción entre pensar, sentir, actuar y una estrecha relación entre la preparación y voluntad del individuo.

Es importante promover talleres, encuentros, jornadas, círculos de acción a los involucrados relacionados a estrategias para trabajar en la formación integral ambientalista bajo la visión de desarrollo sustentable y permitiendo el fortalecimiento de las posibilidades que ofrece la aplicación de planes productivos como herramienta para la autogestión, la organización agrícola y social.

Referencias

- Alain, D. (2016). **Los Cambios Sociales**. Editorial Limusa. Grupo Moriega Editores. Barcelona.
- Altieri, M. (2010). **Agroecología Bases Científicas para una Agricultura Sustentable**. Editorial Nordan-Comunidad. Montevideo.
- Andrade, D. (2017). **Investigación Social**. Tercera Edición. Editorial Andrade. México D F.
- Arias, D. (2006). **El Estudio y la Formación**. Editorial Planeta. Caracas-Venezuela.
- Arias, F. (2012). **Introducción a la Metodología de la Investigación en Técnicas de Administración y de Conocimientos**. Editorial Trillas, 5ta. Edición, México.
- Arias, F. (2012). **Técnicas e Instrumento de Investigación**. Editorial quinto día. Buenos Aires.
- Arias, G. (2011). **Desarrollo Sustentable**. Editorial Castaño. Colombia.
- Balestrini, M. (2006). **Cómo se Elabora un Proyecto de Investigación**. Editorial BL Caracas:
- Bellos, A. (2015). **Material Didáctico**. Paidós. Barcelona.
- Buendía, R. y otros (2004). **Metodología y Estudios Actuales**. Editorial SAMAR. España.
- Cárdenas, G. (2008). **Horizontes de la Nueva Participación**. Pax. México.
- Casanay, G. (2008). **Procesos Metodológicos Cualicuantitativos**. Editorial Planeta. Caracas- Venezuela.
- Colmenares, T. (2014), **Software educativo: programas informáticos**. Editorial SAMAR. España.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL 2000), **Informe Anual ante la Comisión de la OEA**. New York.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela** (1999). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 36.860 (Extraordinaria), Diciembre.

Escuela de Geografía (2008). **Historia y Evolución del Espacio Agrario de Venezuela** [Documento en Línea]. Disponible: <https://geografiaagrariaucv.wordpress.com/2008/10/16/historia-y-evolucion-del-espacio-agrario-de-venezuela/>[Consulta: 2016, noviembre, 30]

Género, H. (2001). **Actividad Agrícola**. Editorial Autor House. México.

Gimeno, T. (2011). **Didáctica**. Ediciones de la Facultad de Humanidad y Educación. U.C.V. Caracas.

Gutiérrez, L. (2009). **Productividad y Desarrollo Social**. Editorial Panapo. Caracas.

Gutiérrez, R. (2016). **Función innovadora**. Editorial Kepelusz. Buenos Aires.

Guzmán, F. (2003). **Actividad Agrícola y los Seres Humanos**. Editorial Amorrurtu. Buenos Aires.

Guzmán, Y. (2008). **El PROECEOP de Cambio en la comunidad**. Grupo Editorial Norma. Colombia.

Hernández, B. (2010). **La Charla como Herramienta Didáctica para la Sensibilización Ambiental en el Balneario de la Quebrada de Araure [Versión completa en Línea]. Trabajo de grado de maestría en Educación Ambiental**. Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora de Portuguesa.

Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2016). **Metodología y el Diseño de la Investigación**. Sexta Edición Editorial McGrall Hill. Bogotá - Colombia.

Hurtado, I. y Toro, J. (2012). **Metodología de la Investigación Holística**. Instituto Universitario de Tecnología Caripito. Caracas – Venezuela.

Hurtado, I. y Toro, J. (2010). **Metodología de la investigación holística**. Caracas. Editorial Sypal. Venezuela.

Kerlinger, O. (2007). **Elaboración del Proyecto de Investigación**. (5ª ed.). BL Consultores Asociados. Caracas.

Ley Orgánica del Ambiente (2007). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 5.833 Extraordinaria, diciembre 22. Venezuela

Lugo, M. (2008). **Promover el crecimiento humano**. Grupo Editorial Norma. Colombia.

Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales (2016). Investigación Documental. U.P.E.L. Venezuela

Martínez, A. (2001). **Ciencia y Arte en la Metodología Investigativa**. Editorial Trillas. México.

Mejías Y. (2013). “**Plan Social para el Fortalecimiento de la Participación Comunitaria en la Comunidad de V República de San Genaro**”. Boconoito Estado Portuguesa. Tesis de grado para optar al título de Magister en Educación Ambiental UNELLEZ. Venezuela

Mentor, M. (2013). **Recursos y Métodos Didácticos**. Editorial Astrilla. Tercera edición. México.

Miranda, I. (2011). **Reconocimientos y Actitud Ciudadana**. Ediciones Legus. Bogotá.

Montero, M. (2012). **Introducción a la Psicología Comunitaria**. Editorial Paidós. Madrid.

Muñoz, K. (2016). **El Ámbito Comunitario en la Educación Ambiental**. Ediciones Ramos. Caracas. Venezuela.

Nerea, M. (2008). **Estrategia y Refuerzo Ciudadano**. Editorial Mimeo. Caracas. Venezuela.

Ocaris, G. (2015). **Recurso Didáctico**. Limusa. Grupo Moriega Editores. Argentina

Organización Mundial de la Salud (OMS) (2007). **Informe Anual del Trabajo de la Estructura de Producción**. New York.

Pérez, A. (2015). **Los Problemas Ambientales Comunitarios**. Ediciones Ramos. Caracas-Venezuela.

Pérez, H. (2014). **Motivación al Logro**. Editorial PANAPO. Caracas.

Proyecto de Alfabetización Funcional Básica con Enfoque de Género (2001). **Actividad Agrícola**, Revista GLOBO. Caracas.

Quiroga, L. (2013). **Efecto de la Aplicación de Fungicidas y Bagazo de Caña Sobre la Actividad Biológica y Bioquímica de la Rizósfera de**

Aguacate (Persea Americana Mill) Esis. Universidad del Valle. Venezuela

Red de Acción en Plaguicidas del Reino Unido. **Catálogo de listas de plaguicidas que identifican aquellos asociados con impactos particularmente dañinos para la salud o el medio ambiente [Internet]. Documento informativo.** La Lista de Listas 3r^a ed, Uruguay: RAPAL; 2009. [citado 18 oct 2017]. Disponible en: http://www.rapaluruguay.org/agrotoxicos/Prensa/La_lista_de_listas.pdf

Reyes, T. (2012). **Programa de Formación Ambiental Comunitaria para la Preservación del Río Castan en Villita del Municipio Trujillo del estado Trujillo.** Trabajo de Grado presentado para optar al Título de Especialista en Educación Ambiental. Universidad Rafael Urdaneta. Maracaibo- Venezuela.

Riveros, G. (2014). **Plan de la Patria: Soberanía Alimentaria.** [Documento en Línea]. Disponible: <http://www.aporrea.org> [Consulta: 2015, noviembre, 30].

Rodríguez, C. (2011). **La Educación Ambiental.** Ediciones Sol Naciente. Caracas. Venezuela.

Rojas, H. (2012). **Metodología en la Educación.** Ediciones Candidu. Caracas - Venezuela.

Rosquete, M. (2011). **Producto Químico.** Editorial Nuevo Mundo. Caracas- Venezuela.

Russo, F. (2011). **Desarrollo Sostenible.** Agenda Anuario. Editorial Pax. México.

Sabino, C. (2006). **El Proceso de Investigación.** Editorial El Cid Editor. Caracas.

Sabino, C. (2010). **El Proceso de la Investigación.** Editorial Manglar. Buenos Aires.

Salcedo, M. (2015). **“Factores Determinantes en el Nivel de Participación Ciudadana del Sector Poblado Nº 2”.** Municipio Alberto Arvelo Torrealba, Sabaneta Estado Barinas, UNELLEZ. Venezuela.

Santana, D. (2009). **La Efectividad como Motivación.** Editorial Angostura, primera edición. Bogotá.

- Santo, O. (2014). **En la Prevención Ambiental**. Editorial Astrilla. Caracas.
- Tamayo, A. (2003). **Cómo Identificar Formas de Enseñanza**. Editorial Mesa Redonda. Caracas.
- Tamayo, T. (2010). **Proceso Investigativos**. Editorial PANAPO. Caracas.
- Trama, F. (2014). **Efecto de los Plaguicidas Utilizados en los Cultivos de Arroz, sobre las Comunidades de Macro invertebrados Bentónicos y la Calidad de las Aguas en la Cuenca Baja del Río Piura, Perú**” Universidad Nacional Agraria La Molina Doctorado en Recursos Hídricos
- Villacrés, N. (2014). **El Uso de Plaguicidas Químicos en el Cultivo de Papa (Solanum Tuberosum), su Relación Con El Medio Ambiente y la Salud**. Maestría en Agroecología y Ambiente Universidad Técnica de Ambato
- Vivas, J. (2012). **Implementación de un Plan de Reforestación en el sector el Paradero, que Integre a la Población Estudiantil en Iniciativas Ecológicas**. Trabajo presentado para aprobar la asignatura Diseños Cuantitativos de Investigación del Pensum de Estudio de la Maestría en Educación Ambiental. Universidad de Yacambú. Barquisimeto – Venezuela.
- Wallach, U. (2008). **La Productividad y los Recursos**. Editorial Macmillan. Venezuela.
- Zabala, J. (2011). **Proceso de Valoración de la Naturaleza**. Editorial McGraw-Hill Interamericana. Colombia.

ANEXOS

Anexo A



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”
SANTO DOMINGO ESTADO MÉRIDA**

Barinas, ____ de _____ de _____.

Estimado Profesional

Me dirijo a usted para solicitar su valiosa colaboración en la validación de los instrumentos anexo; Ud. fue seleccionado (a) por considerar que tiene los méritos académicos y profesionales que establecen la validez del mismo. El instrumento servirá para recabar datos en el trabajo de grado titulado: **CONCIENTIZACIÓN DEL USO Y MANEJO DE LOS FUNGICIDAS EN LA ACTIVIDAD AGRÍCOLA. Caso: Sector Mesa de las Rivas, Parroquia Las Piedras, Municipio Cardenal Quintero del Estado Bolivariano Mérida;** como requisito para optar al grado de Magister en Educación Ambiental.

A continuación se presentan los objetivos generales y específicos de la investigación, así como la operacionalización de las variables; y cada uno de los ítems, allí Ud. podrá verificar si existe claridad en la redacción congruencia y pertinencia a través de los criterios: Dejar, Modificar, Eliminar o Incluir otra pregunta. El mismo será adecuado finalmente tomando en cuenta su apreciación, siendo este valioso aporte el que redundará en la calidad del instrumento a diseñar.

Lcda. Yosmari González

Anexo B

FORMATO PARA LA REVISIÓN Y VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre y Apellido: _____

Título que Posee: _____

Lugar de Trabajo: _____

Cargo que Ocupa: _____

Instrucciones:

- Lee cuidadosamente cada uno de los ítems que contiene el cuestionario. En caso de dudas solicite aclaración a la investigadora.

- Marque con una equis (X) la opción considerada como conveniente.

- Seleccione una sola opción.

- Para la selección de los ítems se requiere que usted proceda a marcar, según la leyenda: S = Siempre; CS = Casi Siempre; AV = Algunas Veces; CN = Casi Nunca y N = Nunca.

Anexo C

Instrumento aplicado a los pobladores del Sector Mesa de las Rivas, Parroquia Las Piedras, Municipio Cardenal Quintero del Estado Bolivariano Mérida

Variable: Guía Didáctica

Dimensión: Motivación

Indicador: Tipos

Nº		S	CS	AV	CN	N
1	¿Existe un interés común entre los pobladores del Sector Mesa de las Rivas para obtener beneficios propios con el uso de una guía didáctica?					
2	¿Es necesaria la motivación para los pobladores del Sector Mesa de las Rivas?					

Variable: Guía Didáctica

Dimensión: Motivación

Indicador: Características

Nº		S	CS	AV	CN	N
3	¿Se requiere conocer las características en el manejo del uso de los productos químicos?					
4	¿Considera usted que un ambiente agradable de trabajo es una característica de la motivación para lograr la integración de los pobladores?					

Variable: Guía Didáctica

Dimensión: Motivación

Indicador: Iniciativa para la Protección

Nº		S	CS	AV	CN	N
5	¿LA iniciativa de protección contribuye al manejo de los fungicidas?					
6	¿El iniciativa de protección es importante para despertar la acción y sostener la integración de los pobladores del Sector Mesa de las Rivas?					

Variable: Fungicidas
Dimensión: Información
Indicador: Disposición al Cambio

Nº		S	CS	AV	CN	N
7	¿Existe disposición al cambio de los pobladores para el uso de los fungicidas?					
8	¿El manejo apropiado de los fungicidas tendría como alcance un cambio de actitud por parte de los pobladores del Sector Mesa de las Rivas?					

Variable: Fungicidas
Dimensión: Información
Indicador: Valores

Nº		S	CS	AV	CN	N
9	¿La aplicación de una guía didáctica será una alternativa para alcanzar información apropiada en la aplicación de valores ambientales?					
10	¿Las normas ambientales contribuyen al fortalecimiento de valores en los pobladores del Sector Mesa de las Rivas?					

Variable: Actividad Agrícola
Dimensión: Calidad Ambiental
Indicador: Comunicación

Nº		S	CS	AV	CN	N
11	¿Es la comunicación parte importante de la calidad ambiental para la actividad agrícola?					
12	¿Contribuye la comunicación con la buena marcha de las actividades agrícolas?					

Variable: Actividad Agrícola
Dimensión: Calidad Ambiental
Indicador: Promoción

Nº		S	CS	AV	CN	N
13	¿La promoción de una guía didáctica para el uso de los fungicidas es pieza fundamental para el incremento de la calidad ambiental?					
14	¿Con la promoción de una guía didáctica para el uso de los fungicidas pueda lograr la					

	integración de los pobladores?					
--	--------------------------------	--	--	--	--	--

Variable: Actividad Agrícola
Dimensión: Calidad Ambiental
Indicador: Trabajo Colectivo

Nº		S	CS	AV	CN	N
15	¿El trabajo colectivo es pieza fundamental para lograr una mejor calidad ambiental?					
16	¿Realiza la comunidad trabajo colectivo para optimizar la actividad agrícola ante el uso adecuado de los fungicidas?					

Variable: Actividad Agrícola
Dimensión: Calidad Ambiental
Indicador: Sensibilización

Nº		S	CS	AV	CN	N
17	¿La guía didáctica tendría como alcance sensibilizar a pobladores del Sector Mesa?					
18	¿Es necesaria la aplicación de una guía didáctica para sensibilizar a los pobladores referentes a las prácticas agrícolas y uso de los fungicidas?					

Variable: Actividad Agrícola
Dimensión: Calidad Ambiental
Indicador: Mejoramiento

Nº		S	CS	AV	CN	N
19	¿La ejecución adecuada de las actividades agrícolas contribuye al mejoramiento de la calidad ambiental?					
20	¿La guía didáctica sería una alternativa para mejoramiento de las labores agrícolas de los pobladores del Sector Mesa de las Rivas?					

Variable: Actividad Agrícola
Dimensión: Calidad Ambiental
Indicador: Capacitación

Nº		S	CS	AV	CN	N
21	¿Se requiere capacitar a los pobladores en el uso de los fungicidas?					

22	¿La capacitación agrícola es fundamental para lograr una mejor calidad ambiental?					
----	---	--	--	--	--	--

Anexo D

Hoja de Registro para la Validación del Instrumento

Instrucciones: Para cada ítem escriba una equis (X) dentro de la casilla que usted considere pertinente a la investigación:

Ítem	Redacción		Pertinencia		Congruencia		Extensión	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								

Observaciones y Recomendaciones: _____

Evaluador

Anexo E



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"
SANTO DOMINGO ESTADO MÉRIDA**

ACTA DE VALIDACIÓN

Yo, _____, titular de la cédula de identidad N° V: _____, en mi condición de _____, por medio de la presente certifico que he leído y revisado los instrumentos diseñados por la ciudadana: **Yosmari González**, portadora de la cédula de identidad N° **V-14.171.153**, el cual se utilizará para la recolección de datos informativos en su trabajo de investigación titulado: **CONCIENTIZACIÓN DEL USO Y MANEJO DE LOS FUNGICIDAS EN LA ACTIVIDAD AGRÍCOLA. Caso: Sector Mesa de las Rivas, Parroquia Las Piedras, Municipio Cardenal Quintero del Estado Bolivariano Mérida.**

El cual considero **APTO** para el propósito manifiesto en la investigación.

Observaciones: _____

En la ciudad de Pueblo Llano a los _____ días del mes de _____ de _____.

De conformidad: _____

Anexo F

Confiabilidad del Instrumento aplicado a los Pobladores

Sujeto/Item	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	Total
1	4	1	1	3	4	3	3	2	1	4	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	41
2	4	1	1	2	1	1	2	2	4	2	1	2	1	1	3	3	1	1	2	2	2	2	37
3	4	1	2	3	2	1	1	4	3	2	1	2	3	2	1	2	1	5	1	1	2	4	43
4	4	5	2	4	2	2	3	5	5	1	3	3	2	4	3	4	4	5	5	5	5	5	71
5	4	1	2	1	2	1	1	2	4	3	3	2	4	3	3	2	4	5	4	4	3	2	54
6	4	1	4	2	2	2	1	4	5	2	1	1	2	3	3	2	2	4	5	5	3	4	53
7	2	1	4	3	4	1	1	3	5	2	1	1	2	1	3	5	2	5	2	2	4	3	52
8	3	1	2	3	1	1	2	5	5	2	1	3	2	2	3	5	4	5	2	2	4	5	56
9	3	2	2	3	2	1	3	4	4	4	3	3	1	3	3	4	4	5	2	2	2	4	58
10	3	2	2	4	2	2	3	4	4	4	3	3	1	3	3	2	2	4	5	5	5	4	61
Sumatoria	35	16	22	28	22	15	20	35	40	26	19	21	19	24	26	31	25	40	30	32	2	35	526
Media	3,50	1,60	2,20	2,80	2,20	1,50	2,00	3,50	4,00	2,60	1,90	2,10	1,90	2,40	2,60	3,10	2,50	4,00	3,00	3,20	3,10	3,50	52,6
Varianza	0,45	1,44	0,96	0,76	0,96	0,45	0,80	1,25	1,40	1,04	0,89	0,69	0,89	0,84	0,64	1,49	1,65	2,40	2,20	1,36	1,49	1,25	22,56
											0,1			0,92									481,95
																							92,24

