



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
EZEQUIEL ZAMORA
VICERRECTORADO DE PLANIFICACION Y DESARROLLO SOCIAL
COORDINACION DE ESTUDIOS AVANZADOS**

**Acciones Integradoras en la Atención de los Niños y Niñas con Discapacidad
Intelectual en el Ámbito Recreativo Deportivo**

Caso de Estudio: Niños y niñas del Instituto de Educación Especial Antonio José de Sucre Municipio
Antonio José de Sucre Parroquia Ticoporo Estado Barinas

Autor: Lcdo. Zapata Kelvis J
Tutor: MSc. Franco S, Acilia de la Cruz

BARINAS, FEBRERO DE 2019

Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"EZEQUIEL ZAMORA"



**VICERRECTORADO DE PLANIFICACION Y DESARROLLO SOCIAL
COORDINACION DE ESTUDIOS AVANZADOS**

**Acciones Integradoras en la Atención de los Niños y Niñas con Discapacidad
Intelectual en el Ámbito Recreativo Deportivo**

Caso de Estudio: Niños y niñas del Instituto de Educación Especial Antonio José de Sucre Municipio
Antonio José de Sucre Parroquia Ticoporo Estado Barinas

Autor: Lcdo. Zapata S Kelvis J
Tutor: MSc. Franco S, Acilia de la Cruz

BARINAS, FEBRERO DE 2019



ACTA DE ADMISIÓN

Siendo las 9:00 am del 13 Octubre del 2021, reunidos en el Programa de Estudios Avanzados, del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social de la UNELLEZ, los Profesores: MSc. Acilia de la Cruz Franco (Tutora UPEL), MSc. Lenimar Garrido (Jurado Principal - Coordinadora UNELLEZ), MSc. Alis Toro (Jurado Principal UNELLEZ), titulares de las Cédulas de Identidad N°: 9.265.723, 15.828.004, 16.713.152, respectivamente, quienes fueron designados por la Comisión Asesora de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social UNELLEZ, según Resolución N° CAEA/2021/05/39 de fecha: 27/05/2021, Acta N° 04 Ordinaria N° 39, como miembros del Jurado para conocer el contenido del Trabajo de Grado titulado: "ACCIONES INTEGRADORAS EN LA ATENCIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL ÁMBITO RECREATIVO DEPORTIVO" presentado por el maestrante KELVIS ZAPATA titular de la cédula de identidad 16.638.180, con el cual aspira obtener el Grado Académico Magister Scientiarum en Ciencias de la Educación Superior Mención: Pedagogía de la Educación Física; quienes decidimos por unanimidad y de acuerdo con lo establecido en el Artículo 31, de la Sección Cuarta de los Trabajos Técnicos, Trabajos Especiales de Grado, Trabajos de Grado y Tesis Doctorales del Reglamento de Estudios de Postgrado de la UNELLEZ, ADMITIR el Trabajo de Grado presentado y fijar la fecha de defensa pública, para el día 26 de Octubre del 2021 a las 9:00 a.m.

Dando fe y en constancia de lo aquí señalado firman:


MSc. ACILIA DE LA CRUZ FRANCO
C. I. N° 9.265.723
(Tutora - UPEL)


MSc. LENIMAR GARRIDO
C. I. N° 15.828.004
(Jurado Principal - Coordinadora UNELLEZ)



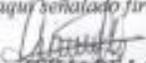

MSc. ALIS TORO
C. I. N° 16.713.152
(Jurado principal UNELLEZ)



ACTA DE VEREDICTO

Siendo las 09:00 am del 26 de Octubre 2021 reunidos en el Programa de Estudios Avanzados, del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social de la UNELLEZ, los Profesores: MSc. Acilla de la Cruz Franco (Tutora UPEL), MSc. Lenimar Garrido (Jurado Principal - Coordinadora UNELLEZ), MSc. Alis Toro (Jurado Principal UNELLEZ), titulares de las Cédulas de Identidad N°: 9.265.723, 15.828.004, 16.713.152 respectivamente, quienes fueron designados por la Comisión Asesora de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social UNELLEZ, según Resolución N° CAEA/2021/05/39 de fecha: 27/05/2021, Acta N° 04 Ordinaria N° 39, como miembros del Jurado para conocer el contenido del Trabajo de Grado titulado: "ACCIONES INTEGRADORAS EN LA ATENCIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL ÁMBITO RECREATIVO DEPORTIVO" presentado por el maestrante KELVIS ZAPATA titular de la cédula de identidad 16.638.180, con el cual aspira obtener el Grado Académico; Magister Scientiarum en Ciencias de la Educación Superior, Mención: Pedagogía de la Educación Física; procedimos a dar apertura y a presenciar la sustentación de dicho trabajo por su ponente. Con una duración de treinta (30) minutos. Posteriormente, el participante respondió a las preguntas formuladas por el jurado y defendió sus opiniones. Cumplidas todas las fases de la defensa, el jurado después de sus deliberaciones por unanimidad, acordó **APROBAR** el Trabajo de Grado aquí señalado.

Dando fe y en constancia de lo aquí señalado firman:


MSc. ACILLA DE LA CRUZ FRANCO
C. I. N° 9.265.723
(Tutora UPEL)


MSc. LENIMAR GARRIDO
C. I. N° 15.828.004
(Jurado Principal - Coordinadora UNELLEZ)




MSc. ALIS TORO
C. I. N° 16.713.152
(Jurado principal UNELLEZ)

**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
EZEQUIEL ZAMORA
VICERRECTORADO DE PLANIFICACION Y DESARROLLO SOCIAL
COORDINACION DE ESTUDIOS AVANZADOS**

ACEPTACION DEL TUTOR

Yo **Acilia Franco Salazar**. Cédula de Identidad N° **V. 9.265.723** en mi carácter de Tutor del Trabajo de Grado Titulado: **Acciones Integradoras en la Atención de los Niños y Niñas con Discapacidad Intelectual en el Ámbito Recreativo Deportivo** Presentado por el ciudadano: **Kelvis Josué Zapata Sandoval**, Cédula de Identidad N° **V- 16.638.180** para optar al grado de **Magister: Pedagogía de la Educación Física Mención: Deporte y Recreación**

Considero que dicho Trabajo de Grado reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometida a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe

En Barinas a los 17 días del mes de Febrero del 2019.



TUTOR

MSc. Acilia Franco Salazar

C.I. N° V- 9.265.723

INDICE GENERAL

pp.

ACEPTACIÓN DEL TUTOR	iii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO	
I EL PROBLEMA.....	1
Planteamiento del Problema.....	1
Objetivos de la Investigación	7
Objetivo General	7
Objetivos Específicos	8
Justificación de la Investigación.....	8
Alcance de la investigación.....	10
Delimitación de la investigación	11
II MARCO TEÓRICO.....	12
Antecedentes	10
Bases Teóricas	16
Bases Legales	26
Definición de términos básicos	29
Sistema de variables	32
III MARCO METODOLÓGICO.....	33
Naturaleza de la investigación.....	33
Tipo de investigación.....	33
Población y muestra	34
Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	35
Validez del instrumento.....	36
Confiabilidad del instrumento.....	37
Técnica de análisis de resultados.....	38
IV. ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS.....	39
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	53
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	56

LISTA DE CUADROS

Cuadro N.

1, Operacionalización de variables	
2. Población y muestra	
3. Distribución de respuesta según el nivel de los encuestados Dimensión, Recursos didácticos. ,.....	40
4. Distribución de la frecuencia de la variable Acciones integradoras. Dimensión, Recursos didácticos. Indicador, Motivación.....	41
5. Dimensión, Recursos didácticos.....	43
6. Dimensión. Necesidades Educativas.	45
7. Dimensión. Necesidades Educativas.	46
8. Dimensión. Necesidades Educativas.	47
9. Dimensión. Necesidades Educativas, Indicador.....	48
10. Dimensión. Necesidades Educativas.....	49
11. Dimensión. Perfil del docente.....	51

LISTA DE GRÁFICOS

Grafico N.

1. Dimensión. Recurso didáctico.....	40
2, Dimensión. Recurso didáctico.....	42
3. Dimensión. Recurso didáctico.....	43
4. Dimensión Necesidades educativas.....	45
5. Dimensión Necesidades educativas.....	46
6. Dimensión Necesidades educativas.....	47
7. Dimensión Necesidades educativas.....	48
8. Dimensión Necesidades educativas.....	49
9. Dimensión Perfil del docente.....	50

INTRODUCCION

La educación, es uno de los pilares que fortalece el desarrollo y avance de la humanidad, haciéndose el pilar fundamental con la cual los seres humanos cuentan. Ella debe ser accesible para todos por igual sin excepción de ningún tipo, donde la raza, la cultura, la religión, y el grado de discapacidad, sean igualmente aceptables para todos. Cabe destacar que la educación ha desempeñado una función importante en el conocimiento del desarrollo de los estudiantes, en los procesos de aprendizajes y en la integración en el sistema educativo de los niños y niñas con necesidades educativas.

Cabe resaltar la importancia de la integración como un proceso social, profundamente humano, que debe tomar en cuenta el contexto socio histórico y cultural del individuo y las interacciones con los adultos significantes y compañeros de clase para lograr un óptimo desarrollo de los estudiantes, específicamente con discapacidad intelectual. En este sentido, el rol que desempeña el docente es determinante para la integración efectiva del estudiante en diversos contextos: educativo, social y recreativo, lo cual debe tener una capacitación específica en cada área de la Modalidad de Educación Especial.

Dentro de este contexto, esta investigación tiene como Propósito Describir las Acciones Integradoras para la Atención de los Niños y Niñas con Retardo Mental en el Ámbito Recreativo Deportivo del Instituto Bolivariano de Educación Especial Antonio José de Sucre.

De allí la importancia de los conocimientos que poseen los docentes sobre la intervención pedagógica con niños con discapacidad intelectual, ya que es un proceso que debe desarrollarse de manera continua, sistemática y progresiva el mismo implica el desarrollo de estrategias metodológicas acordes a las necesidades de cada estudiante, que garanticen la independencia personal, la socialización, la comunicación, la adquisición de habilidades y destrezas, el desarrollo cognitivo y la

práctica física, deportiva y recreativa que le permitan insertarse adecuadamente, quedando la investigación estructurado de la siguiente manera:

Capítulo I. En donde se presentó la problemática sobre las dificultades y la falta de formación que tienen los docentes para impartir la educación física deportiva y recreativa en los niños y niñas con discapacidad intelectual, así como la justificación, alcances y delimitación de la investigación.

Capítulo II. Constituye el Marco Teórico, en donde se hizo referencia a algunas investigaciones relacionadas con este estudio, las bases teóricas y legales que sustentan la investigación y la operacionalización de las variables.

Capítulo III. Se desarrolla el marco metodológico el cual comprende los siguientes aspectos: tipo de investigación, diseño de la investigación, metodología de la investigación, población y muestra, recolección de datos, validez y confiabilidad entre otros.

Capítulo IV. Contiene el diagnóstico y los resultados que lo sustentan. Estos resultados con base a las respuestas emitidas por los sujetos respondientes permitirán determinar la factibilidad de la propuesta.

Capítulo V. Conclusiones y recomendaciones que se deriven de la investigación y de los resultados que se obtengan. Finalmente se elaborara las referencias bibliográficas y los anexos.

CAPITULO I

ELPROBLEMA.

Presentación de la problemática

La integración de alumnos con necesidades educativas especiales a la escuela es una práctica común en las naciones industrializadas. Países como Inglaterra, España, Estados Unidos realizan significativos esfuerzos para la implementación del proceso de inclusión desde hace más de tres décadas contando con el apoyo de organismos mundiales que han diseñado programas y políticas para el logro de esta meta, los gobiernos y organismos y activación efectúan investigaciones que le han permitido el desarrollo de prácticas inclusivas más efectiva.

Cabe destacar que en estos países la discapacidad es vista como una diferencia individual más que como un defecto, haciendo que la praxis educativa sea enriquecida por la atención a la diversidad.

Por consiguiente, la escuela, de esta manera, debe de reconocer la importancia que juega el deporte en la vida del ser humano, esa necesidad de la formación integral, el goce, la perseverancia, la cooperación, la autonomía, la solidaridad, la amistad, entre otros, que hacen parte de ella y que por medio de la práctica deportiva se puede alcanzar.

La Escuela a través de su currículo, puede ser fuente de nuestras mayores felicidades si lo alcanzamos, pero también puede convertirse en problemas y desdichas si no lo sabemos construir.

Por su parte Guttman, quien creó el Centro de Lesionados Medulares StokeMandellville sito en Aylesburg, Gran Bretaña en el año 1944 donde se atendían ex soldados víctimas de las atrocidades de la II Guerra Mundial (1939 – 1945) evento que dejó un trágico número de amputados e inválidos; en uno de sus libros refiriéndose a estas personas escribió: “La actividad física debe convertirse

en una fuerza impulsora para que los minusválidos busquen o restablezcan el contacto con el mundo que los rodea y por consiguiente el reconocimiento como personas normales´p.25. Elementos que nos dan una medida de lo que en materia de discapacidades se venía cocinando en épocas anteriores.

De acuerdo con lo expuesto, los niños y niñas con necesidades educativas especiales deben ser atendidos adecuadamente por el docente de aula, lo importante sería aplicar estrategias integradoras de acuerdo con limitaciones, potencialidades y fortalezas, es decir, tomar en cuenta el hecho de intervenir a los estudiantes con necesidades educativas especiales partiendo del déficit del individuo. El abordaje debe ser integral dado que el individuo es un ser biopsicosocial, la transformación de su problema pasa por una interpretación centrada en todos los aspectos que configuran su entorno intra y extra escolar.

Históricamente el derecho a la integración se materializo a través de la Educación Especial, la cual tiene como objetivo la atención del alumno con necesidades educativas especiales para progresar con los recursos ordinarios de la escuela común o regular. La Modalidad de Educación Especial es considerada como una variante del sistema regular, con pocas características comunes debido a la predominancia del modelo de cada área, recibiendo el niño una atención diferente con un currículo distinto adaptado a sus necesidades.

Actualmente la integración educativa se considera como el derecho que tienen todos los alumnos a recibir una educación en contextos normalizados que favorezcan adecuadamente su desarrollo, además que se centra en apoyar las cualidades y detectar las necesidades de cada estudiante en la comunidad educativa.

Es importante destacar los planteamientos del Ministerio del Poder Popular para la Educación, ya que es el organismo público encargado de fijar los lineamientos y políticas en materia de formación del docente de la educación en todos los Niveles y Modalidades del Sistema Educativo Venezolano.

Es de gran importancia tener claro como la integración familiar constituye su primer enfrentamiento con la cruda realidad, pues es un miembro distinto en el hogar, que debe tener paciencia para solicitar se le comparta e integre a la conversación en turno, siendo el último en advertir las noticias de moda, convirtiéndose en dependiente de los demás familiares, siendo su opinión nula e inclusive en algunos casos sujeto de maltrato, lo cual lo convierte en una persona desconfiada y resentida, todo esto generalmente se traduce en manifestaciones de carácter agresivo o violento.

Cabe considerar que, la persona con discapacidad intelectual deberá desenvolverse diariamente en un ambiente social hostil, en circunstancias adversas, generalmente basadas en la indiferencia y el menosprecio, se sentirá injustamente marginada y ofendida cuando la sociedad no se interese en conocerla e intentar un acercamiento, cuando se empeñen en manipularla y resolver el problema de la integración unilateralmente, cuando productivamente se le trate con matices de inferioridad.

En atención a lo expuesto, la integración social debe ser un proceso que conceda a todos los individuos poder participar de los beneficios del desarrollo a través del ejercicio de sus derechos y capacidades.

La principal arma para lograr la integración social y productiva es, primero educarse para luego trabajar a favor de la justicia y la igualdad, elevando los niveles de bienestar y desarrollo e impulsando a las personas con discapacidad.

Todo lo anterior da paso entonces, a la idea que se percibe en el presente trabajo, de lograr a través de la actividad física, deportiva la integración de las personas con discapacidad intelectual en la sociedad como sujetos de la misma, influyendo así en el tratamiento eficaz de su condición.

En las condiciones actuales del desarrollo social, donde la salud es el centro fundamental de atención por todos los factores, adquiere un papel significativo la labor y la responsabilidad del profesor, entrenador, o el colaborador deportivo al no escatimar esfuerzos para hacer de la actividad física un arte y devolver a cada persona

con discapacidad, la posibilidad para la vida social, ayudando a elevar la autoestima.

La importancia que resguarda para ellos el juego, principalmente en la niñez es esencial, ya que constituye la primera herramienta de interacción con lo que le rodea y a la vez le ayuda a construir sus relaciones sociales y otros tipos de aprendizaje. Es una de las principales experiencias que ayudan al niño a socializarse.

El juego no solamente promueve el desarrollo de las capacidades físicas y motrices, es también una práctica que introduce al niño en el mundo de los valores y actitudes; el respeto a las diferencias, a la norma, al espíritu de equipo o grupo, a la cooperación y la superación.

Es en este último aspecto donde reside la importancia de la integración en los juegos; por eso, buscar soluciones para la participación de todos supondrá una dificultad añadida para el educador. El esfuerzo principal consistirá, en compensar la desventaja de los alumnos con discapacidad facilitando la participación de todos.

Cuando se excluye a un alumno de un juego a causa de su discapacidad intelectual, de su diferencia, se está privando de una fuente de relación y de formación a la cual tiene derecho, llega esto a influir en su desarrollo emocional y psicológico, y en su proceso madurativo.

De esta manera según Miquilena (2003) realizó un estudio dónde revela que:

Los docentes desconocen sus funciones y roles como orientadores; ya que para muchos no es parte de su función y, por lo tanto, no realizan entrevistas, diagnóstico, entre otros que se relacionen con la orientación en el aula de clases. p (42).

El contexto expuesto revela la grave situación que presenta el docente en su formación de atender a niños y niñas con discapacidad intelectual. En la parroquia Ticoporo del municipio Antonio José de Sucre del Estado Barinas

El primer problema radica en la necesidad de entrenadores, debidamente adiestrados sobre las peculiaridades de la actividad física para este grupo de personas,

las formas de evaluar y de seleccionar la actividad más apropiada de acuerdo con la individualidad de su condición.

La falta de información determina que el instructor, ante el temor de colocar al niño en riesgo, tienda a excluirlo de la actividad física, como supuesta vía para proteger su salud. El problema se hace mayor cuando esta forma de pensar se extiende a los padres, que piensan que una forma de proteger a sus hijos de accidentes es prohibirles su participación en estas actividades.

Son muchos los ejemplos en algunas consultas, en la que los padres, cuando se les recomienda la práctica de algún ejercicio plantean su preocupación, en primer lugar, sobre si un golpe, una caída, puede afectar la salud del niño. Ellos sienten, además el temor, aunque no lo expresan, de que sus hijos, no sean aceptados por el resto de los niños, o sean objeto de burla o de rechazo.

Lo anteriormente planteado, se evidencia como debilidad en el “Instituto de Educación Especial Bolivariano Antonio José de Sucre”. Puesto que un porcentaje significativo de docentes no cuentan con la formación de competencia en actividades físicas recreativas, el cual es un elemento primordial para el desarrollo físico emocional del estudiante con discapacidad intelectual; debido a que el ejercicio es fundamental para su desarrollo físico, permitiéndole desarrollar habilidades y destrezas que le lleven a la integración social en diversos entornos educativo, recreativo, social entre otros.

Por consiguiente y en relación a la condición que presentan los estudiantes en esta institución se hace imprescindible, el trabajo articulado con la triada, donde se espera que participen maestros, familia y comunidad, considerándose sumamente importante que las familias deban conocer el rol que desempeñarán durante el proceso formativo de la población estudiantil antes mencionada.

En concordancia con lo anterior y en aras de favorecer la población con discapacidad intelectual se hace necesario primeramente formar a los docentes en el uso de estrategias y actividades propias del área de educación física, para que así estos puedan desarrollar acciones y a su vez apoyar directamente el proceso educativo de los estudiantes con necesidades educativas especiales. Es importante señalar que en el Municipio Antonio José de Sucre de la parroquia Ticoporo, del Estado Barinas existe 1 instituto de Educación Especial donde laboran 4 docentes de aula y 1 de Deporte, aunque este último solo aparece en la cuadratura mas no tiene presencia física, debido a que emigro a otro país, es por ello que los docentes de aula no cuentan con la preparación en actividades recreativas y son apáticos a realizar actividades físicas con los estudiantes observándose desmotivación en los docentes para realizar actividades deportivas, recreativas dentro y fuera de la institución a fin de lograr la integración efectiva de los estudiantes en la institución y con los demás Niveles que existen en la comunidad.

Se evidenció se han generado situaciones problemáticas con los docentes al momento de llevar a cabo la planificación, por cuanto estos no planifican atendiendo a las necesidades presentadas por los estudiantes, por lo tanto no utilizan estrategias acorde igual que actividades que permitan solventar las necesidades de la población atendida. Es importante destacar que han asignado dos docentes de deporte en la institución, los mismos no se encuentran en la misma debido a que emigraron a otros países quedando la institución con solo docentes de aula.

Por consiguiente es importante resaltar que en las visitas de acompañamiento realizada a los docentes de aula por parte de los coordinadores de la Modalidad de Educación Especial, se evidencian fallas relacionadas con el proceso de planificación, notándose que el docente no realiza una planeación acorde a las necesidades de la población atendida, se observa planificaciones de actividades sin tomar en consideración los diversos planes educativos de aprendizaje que desarrolla el docente, siendo esto fundamental para el proceso de aprendizaje del estudiante atendido en el

Área de Retardo Mental, los cuales conduzcan a mejorar el proceso de integración de los estudiantes por parte del docente especialista de Educación Física, con el fin de brindar una atención de calidad a los estudiantes atendidos.

La situación antes descrita, está presente en el IEE Antonio José de Sucre de la Modalidad de Educación Especial en el Municipio Antonio José de Sucre del Estado Barinas, pues en observaciones realizadas por el investigador su experiencia personal y entrevista con el personal docente, se ha determinado en el Instituto objeto de estudio se presenta una problemática en cuanto al proceso de planificación llevado por los docentes de aula, motivado a que no realizan una planificación acorde a las necesidades presentes tanto del área estudiada como de la población atendida.

Cabe destacar entre las alternativas de solución el investigador propone describir las Acciones Integradoras para la Atención de los Niños y Niñas con Retardo Mental en el Ámbito Recreativo Deportivo del Instituto Bolivariano de Educación Especial Antonio José de Sucre.

Las mismas permitan fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje, así como la formación integral en el área física, recreativa y cultural. Dada la problemática existente, con este estudio se pretende dar respuesta a las siguientes interrogantes:

- ¿Cómo es la situación actual de la praxis de los docentes, en relación a las acciones recreativas deportivas en el proceso integrador a los niños y niñas con discapacidad intelectual en la clase de Educación física, el deporte y la recreación en el IEE Antonio José de Sucre?.
- Cuáles son los factores que intervienen en las acciones integradoras en el ámbito recreativo deportivo para los niños con discapacidad Intelectual en el centro objeto de estudio.
- ¿Es factible describir acciones integradoras a los niños y niñas con discapacidad intelectual en el ámbito deportivo recreativo
- ¿Cómo es el nivel de motivación de los docentes en cuanto a la realización actividades físicas, de recreativas culturales en la institución?

- Que Característica según las acciones integradoras, presentan los docentes en el proceso de integración de los niños con discapacidad intelectual en el IEE Antonio José de Sucre?

OBJETIVO GENERAL

- Describir las Acciones Integradoras en la Atención de los Niños y Niñas con Discapacidad Intelectual en el Ámbito Recreativo Deportivo del Instituto Bolivariano de Educación Especial Antonio José de Sucre.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Diagnosticar la situación actual de la praxis de los docentes, en relación a las acciones recreativas deportivas en el proceso integrador a los niños y niñas con discapacidad intelectual en la clase de Educación física, el deporte y la recreación en el IEE Antonio José de Sucre.
- Determinar los factores que intervienen en las acciones Integradoras para los Niños con Discapacidad Intelectual en el Ámbito Recreativo Deportivo en el centro objeto de estudio.
- Determinar la factibilidad de las acciones Integradoras para los Niños con Discapacidad Intelectual en el Ámbito Recreativo Deportivo en el centro objeto de estudio.
- Describir el nivel de motivacional de los docentes en las Acciones Integradoras en la Atención de los Niños y Niñas con Discapacidad Intelectual en el Ámbito Recreativo Deportivo del Instituto Bolivariano de Educación Especial Antonio José de Sucre.
- Caracterizar según las acciones integradoras, la atención de los docentes en el proceso de integración de los niños con discapacidad intelectual en el IEE Antonio José de Sucre.

JUSTIFICACION.

A nivel educativo la planificación ha constituido un aspecto primordial del éxito o del fracaso tanto del alumno, como del maestro y por lo tanto del sistema. En este orden de ideas, el Estado orienta políticas educativas, que van desde una planificación macro a micro, las cuales responden a sus intereses, determinando estrategias para garantizar su cumplimiento requiriendo de una evaluación de las planificaciones que permita evidenciar el proceso manejando los resultados en los términos esperados. Cabe destacar la importancia que tiene la tarea del docente en dar cumplimiento a estos planes y ejecutar las políticas educativas del Estado, pero en muchos casos esto no ocurre en la realidad, pues es frecuente conseguir maestros que no realizan una planificación previa, olvidando el propósito educativo.

En vista de la necesidad existente en el Municipio Antonio José de Sucre, como la carencia de tener un espacio y especialista en la clase de educación física deporte y recreación totalmente preparado para trabajar con niños con discapacidad intelectual que le permita sentirse cómodos, desarrollar más sus capacidades, su motricidad, así como estimular más sus sentidos; puesto que la recreación les proporciona un sin fin de beneficios, aun cuando estos juegos se adaptan a cada una de sus necesidades y discapacidad. Considerando a lo antes expuesto, esta investigación propone describir las acciones integradoras para los niños con discapacidad intelectual en el ámbito recreativo deportivo del Instituto Bolivariano de Educación Especial Antonio José de Sucre.

Con el fin de dar respuesta a las necesidades presentadas por los docentes que atienden la población, como es la falta de orientaciones, manejo de técnicas por parte de la Coordinación de Educación Especial con el fin de llevar una planificación acorde a las exigencias del modelo de atención educativa a la población con retardo mental, asimismo la necesidad de unificar criterios acerca del proceso de planificación, objetándose por parte de los docentes que no reciben cursos de

formación, ni talleres que los lleven a mejorar su praxis organizacional dentro y fuera del aula

De igual manera dejan ver la necesidad de la no existencia de un material de apoyo que brinde orientaciones relacionadas con la forma de planificación en el área de deporte y recreación, tomando en consideración que la planificación es la parte que opera la ejecución directa de los planes que serán realizados de acuerdo a las necesidades del estudiante o grupo de estudiantes que serán atendidos, así mismo contribuirá favorablemente en el proceso de planificación que debe llevar el docente de Educación Especial y el docente de deporte que realiza su labor en el Instituto de Educación Especial Antonio José de Sucre del Estado Barinas

Es importante destacar que esta investigación servirá tanto para el personal directivo, docente que laboran en el Instituto Bolivariano de Educación Especial Antonio José de Sucre, ya que de esta forma se está buscando que los docente tengan la formación adecuada para impulsar acciones integradoras para los niños y niñas con discapacidad intelectual en el ámbito recreativo deportivo. De esta manera, el docente puede atender al estudiante de una manera más dinámica y creativa que permitan favorecer el proceso de enseñanza en la educación integral del niño y la niña.

ALCANCE.

Las acciones integradoras para los niños y niñas en el ámbito deportivo recreativo, dirigidas a los docentes para mejorar la práctica física, deportiva y recreativa en los niños y niñas que presentan discapacidad intelectual del Instituto de Educación Especial Antonio José de Sucre, pretenden dar respuesta a las necesidades presentadas por los docentes en cuanto al diseño de actividades y estrategias para la atención de los niños y niñas atendidos en la institución, específicamente a fin de brindar una atención efectiva a los estudiantes con necesidades educativas especiales. Esta investigación servirá de guía para los docentes de educación especial quienes prestan servicio en las diferentes instituciones educativas del Municipio Antonio José de Sucre del Estado Barinas.

De igual manera este estudio contribuirá a fortalecer y facilitar el proceso de planificación dentro y fuera del aula. Asimismo, incidirá de manera efectiva en la correlación que deben tener las planificaciones de la referida área con el Proyecto Educativo Integral Comunitario de la institución y el Proyecto Educativo Aprendizaje del docente de aula con la finalidad de dar respuesta a las necesidades presentadas por los estudiantes atendidos en el servicio. Es importante destacar que el presente estudio beneficiará a 4 docentes que laboran en el Área de Retardo Mental de la Modalidad de Educación Especial puesto que a través de esta investigación los mismos tendrán la oportunidad de mejorar el proceso de planificación y por ende la atención de la población con discapacidad intelectual e incentivar la participación en actividades físicas, recreativas y culturales, con ello lograr su inserción en la sociedad.

DELIMITACIÓN

El presente estudio tiene como propósito describir las Acciones Integradoras para los Niños con Discapacidad Intelectual en el Ámbito Recreativo Deportivo del Instituto Bolivariano de Educación Especial Antonio José de Sucre.

El mismo pretende facilitar estrategias tendientes a contribuir de manera efectiva en el proceso de planificación del docente. Según el objeto de estudio este trabajo está enmarcado en la línea de investigación Estrategia, Rendimiento, Apoyo Educativo de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora en el Programa de Maestría, Pedagogía de la Educación Física por cuanto la temática corresponde a una investigación cuantitativa a través de una investigación de campo descriptiva. Asimismo, este estudio pretende dar solución a la problemática presentada igualmente atenderá 4 docentes que laboran en el IEE Antonio José de Sucre Municipio Antonio José de Sucre Estado Barinas. Por consiguiente es importante señalar que dicha investigación está inmersa dentro de un entorno social, la misma persigue cambios significativos en los docentes relacionados con la planificación en el área de educación física, deporte y recreación, así como la

transformación educativa en la comunidad y la integración efectiva de las niñas y niños con discapacidad intelectual

CAPITULO II

MARCO TEORICO

El marco teórico o referencial es una visión panorámica del contenido temático que gira alrededor del problema planteado, lo que implica la revisión de literaturas especializadas, El marco teórico ayuda a precisar y organizar los elementos contenidos en la descripción del problema, para manejarlos y convertirlos en acciones concretas.

Evidentemente, el producto de la revisión documental bibliográfica o la recopilación de ideas, posturas de autores, conceptos y definiciones, debe estar estructurada en tres secciones: una sección dedicada a los antecedentes de la investigación; otra para la Bases teóricas y legales que fundamentan la investigación, y por último una definición de términos.

ANTECEDENTES.

Los antecedentes del problema se refiere a los estudios previos relacionados al tema planteado, es decir, la revisión y análisis bibliográficos de diferentes posturas literarias fomentadas sobre la base de resultados de otras investigaciones a estudiar, en la cual fija las posiciones coincidentes y contradictorias, relacionada con la variable en estudio.

Para la búsqueda de información, se revisó de manera previa, una serie de trabajos que sirvieron de antecedente, tomando en consideración que están centrados en la misma temática. Entre ellos se pueden destacar

Pérez (2011), titulado Plan de capacitación para atender las necesidades académicas en el área psicomotriz a través del deporte, dirigido a los docentes de la Escuela Básica Doña Menca de Leoni en el Municipio Barinas del Estado Barinas, abarcó las variables: utilización de las actividades lúdicas por parte del docente de preescolar y estrategias que utilizan los docentes de preescolar para facilitar el desarrollo psicomotriz del niño. La investigadora trabajó con una población de 8

docentes, en la cual no se realizó selección de muestra. La investigación de campo correspondió a un diseño no experimental, transaccional y descriptivo; en tanto que los datos de interés fueron recabados mediante un cuestionario que permitió la recolección en forma directa y aportó información sobre las necesidades de capacitación de los docentes, en lo relativo a estrategias lúdicas para la facilitación del aprendizaje psicomotriz. Los resultados obtenidos evidenciaron que los docentes de educación primaria dedicaban escaso tiempo a la realización de actividades deportivas, e igualmente, utilizaban pocas estrategias específicas para desarrollar el esquema corporal, la lateralidad, la orientación en el tiempo y el espacio y el equilibrio.

Sánchez (2013), a través de una investigación titulada Estrategias Recreativas como Herramienta Didáctica para Enseñar Jugando en la clase de Educación Física del Sexto Grado de Educación Básica, tuvo como punto principal, aplicar estrategias recreativas como herramienta didáctica para enseñar jugando a través de la clase de educación física, enfocado hacia el mejoramiento del rendimiento académico en los estudiantes de sexto grado. El estudio se realizó en la Escuela Básica Barrio Independencia II, en el Municipio Barinas del Estado Barinas. La metodología seleccionada para llevar a cabo el estudio, es según el tipo una investigación experimental de campo, y diseño con post pruebas y grupo control. La consulta bibliográfica fue de vital importancia, así como la experiencia del autor en el desarrollo de esta investigación. Operacionalmente, se usó la clase de educación física para preparar las estrategias, que según el estudio psicosocial mostrarían el tipo, modalidad e intensidad de los juegos aplicados posteriormente en el aula de clases. Se trabajó con dos grupos; al grupo experimental, se le aplicó las estrategias recreativas, y el grupo control, mantuvo las directrices de la metodología tradicional. Los alumnos que recibieron los beneficios de los juegos pedagógicos a través de las estrategias recreativas, se mostraron mucho más participativos, críticos y responsables; hechos demostrados en los resultados. Los alumnos del grupo control no presentaron 14 cambios de actitudes, ni mayor rendimiento académico que los del

grupo experimental, quienes a través de los juegos se notaban con disposición en todas las actividades. Los resultados cualitativos y cuantitativos de ambos grupos, se presentan de forma clara y sencilla en cuadros que, estadísticamente demuestran su análisis e interpretación para ser leídos y entendidos fácilmente. Las diferencias fueron significativas en cuanto al rendimiento académico de los niños tratados con las estrategias recreativas. Así pues este trabajo se recomienda como alternativa de enseñanza para las ciencias sociales y otras áreas, insertándolo en el bloque de juegos motrices en el programa de educación física, ya que se pudo comprobar su efecto positivo en los alumnos que las recibieron.

Sandoval E, Torres M (2015) En su trabajo de grado titulado Rescate de actividades físicas, deportivas y recreativas en la Escuela Técnica Robinsoneana y Zamorana para la Diversidad Funcional “Carlos Arvelo” trabajo especial de grado tiene como objetivo principal el rescate de las actividades físicas, deportivas y recreativas en la Escuela Técnica Robinsoneana Y Zamorana Para La Diversidad Funcional “Carlos Arvelo”, se encuentra ubicado en el Municipio Carlos Arvelo, parroquia Guigue, Estado Carabobo. La siguiente entrega es de tipo investigación-acción. En el escenario I se procedió a realizar un diagnóstico que permitió conocer la situación real del problema y a su vez determinar el poco conocimiento y la aplicación de la actividad física que aplican los docentes a los jóvenes con diversidad funcional.

Para la recolección de datos empleamos como instrumento la entrevista no estructurada a los informantes claves (docentes), que consta de cinco (05) preguntas. El análisis de los datos obtenidos del instrumento aplicado, se procedió a realizar la interpretación de cada una de las preguntas de la entrevista no estructurada, por medio de los cuales se permitió definir que las actividades físicas son de gran beneficio tanto físico y mental para los jóvenes con necesidades especiales y que ellos no tienen limitaciones, pero es poca la aplicación de estas actividades en la institución. De la información

analizada se nos permitió elaborar y ejecutar un plan de acción basado en el rescate de las actividades físicas, deportivas y recreativas.

González, C (2016) titulado: estrategias recreativas para la enseñanza de la educación física, del nivel de educación primaria. Dirigido a docentes de aula. Guanare 2016.

Se planteó como objetivo general: Proponer Estrategias de recreación dirigido a los docentes de aula del nivel de Educación Primaria con la finalidad de fortalecer sus conocimientos y destrezas en el manejo de actividades recreativas, de la UEN La Comunidad, municipio Guanare estado Portuguesa.

El estudio está enmarcado en la metodología de un proyecto factible bajo un diseño de campo descriptivo. Para efectos del estudio la población estuvo conformada por diez (10) docentes adscritos a la unidad objeto de estudio. La técnica de recolección de datos utilizada fue la Encuesta y el instrumento seleccionado fue el Cuestionario. Los resultados de la investigación permitieron determinar el desconocimiento de estrategias recreativas por parte de los docentes de aula que afecta el conocimiento de los alumnos (as), puesto que las actividades recreativas son siempre importantes y a través de ellas se intenta relacionar la práctica física con la salud, también implica el conocimiento del cuerpo y la adquisición de hábitos saludables.

Lo que significa que el trabajo tiene mucha relevancia con el que se está presentando a continuación puesto que los docentes del instituto bolivariano de educación especial Bruzual desconocen las estrategias físicas y recreativas afectando de esta manera la calidad de vida y la integración social de estos niños y niñas con discapacidad intelectual.

Moronta E (2018)El estudio tuvo como objetivo Proponer estrategias físico deportivas motivacionales dirigidas a los niños y niñas con diversidad funcional del Instituto Bolivariano de educación especial Bruzual"de la parroquia Bruzual del

estado Apure. Así mismo, el enfoque epistemológico correspondió al paradigma positivista que define a las orientaciones cuantitativas. Metodológicamente la investigación se enmarcó en la modalidad de proyecto factible apoyado en un trabajo de campo de carácter descriptivo.

La población y muestra se conformaron por 04docentes del Instituto, quienes también formaron parte de la muestra. La técnica de recolección de datos será la encuesta y el instrumento el cuestionario, se recurrió en este caso al cuestionario, con cinco (05) alternativas tipo escala Lickert (Siempre, Muy Frecuente, Frecuente, Algunas Veces y Nunca).El cuestionario será validado por el juicio de expertos y la validez se determinará con el coeficiente el coeficiente alfa de Cronbach. Una vez recabada la información a través de la aplicación de los instrumentos, los datos serán organizados y procesados mediante laestadística descriptiva para luego ser reflejados en gráficos para proceder a su análisis cuantitativo.

Los antecedentes presentados tienen relación con la presente investigación por cuanto se sustentan en las bases teóricas de la recreación de los alumnos de educación primaria como parte de la ejecución de lo planteado en el Currículo Básico Nacional.

BASES TEORICAS

Según Arias (2010,), Las bases teóricas “comprenden un conjunto de conceptos y proposiciones que constituyen un punto de vista o enfoque determinado, dirigido a explicar el fenómeno o problema planteado”. p (15) En concordancia con el autor, la investigadora razona sustentar teórica y conceptualmente el estudio con teorizantes que se consideren relevantes en su indagación referida.

Motivación

Pérez, J Porto y Merino (2008).

La motivación se basa en aquellas cosas que impulsan a un individuo a llevar a cabo ciertas acciones y a mantener firme su conducta hasta lograr cumplir todos los objetivos planteados. La noción, además, está asociada a la voluntad y al interés. P (18)

En otras palabras es la voluntad que estimula a hacer un esfuerzo con el propósito de alcanzar ciertas metas.

Cabe resaltar que la motivación implica la existencia de alguna necesidad, ya sea absoluta, relativa, de placer o de lujo. Por lo tanto, la motivación es el lazo que hace posible una acción en pos de satisfacer una necesidad.

Planificación (Winborg J, (2009). "Planificar supone analizar y estudiar los objetivos propuestos así como la forma en la que vamos a conseguirlos". P (26). La Planificación es una herramienta de acción para decidir que vamos hacer y porqué, supone crear un plan. Crear un plan tiene muchos beneficios pero sobre todo clarifica muchas dudas acerca del trabajo a realizar.

Educación.

La educación es el proceso de facilitar el aprendizaje en todas partes. Conocimientos, habilidades, valores, creencias y hábitos de un grupo de personas las cuales también son transferidos a otras personas, a través de la narración de cuentos, la discusión, la enseñanza, la formación o la investigación. La educación no solo se produce a través de la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes. Generalmente, la educación se lleva a cabo bajo la dirección de los educadores ("profesores"), pero los estudiantes también pueden educarse a sí mismos en un proceso llamado aprendizaje.

Educación especial

Rondón, (2005). “ La educación especial o educación diferencial es aquella destinada a alumnos con necesidades educativas especiales debidas a superdotación intelectual o bien a discapacidades psíquicas, físicas o sensoriales”. Por tanto la educación especial en sentido amplio comprende todas aquellas actuaciones encaminadas a compensar dichas necesidades, ya sea en centros ordinarios o específicos.

Moronta, (2018), define la discapacidad: “conjunto de cambios y transformaciones motrices que el individuo experimenta durante su vida, como resultado del proceso de crecimiento, maduración y aprendizaje”. p (52).

Parafraseando al autor, la discapacidad es la diversidad que existe en los sujetos, atendiendo a diversas condiciones, sean motrices, sensoriales, orgánicas entre otras.

Educación física

La educación física es la disciplina que abarca todo lo relacionado con el uso del cuerpo humano. Desde un punto de vista pedagógico, ayuda a la formación integral del ser humano. Esto es, que con su práctica se impulsan los movimientos creativos e intencionales, la manifestación de la corporeidad a través de procesos afectivos y cognitivos de orden superior.

De igual manera, se promueve el disfrute de la movilización corporal y se fomenta la participación en actividades caracterizadas por cometidos motores. De la misma manera se procura la convivencia, la amistad y el disfrute, así como el aprecio de las actividades propias de la comunidad.

López (2016),

Define el Retardo Mental Moderado como personas que tienen un coeficiente intelectual comprendido entre los 35 y 55, por regla general desarrollan las habilidades necesarias para comunicarse y tienen una coordinación motora aceptable. Sus capacidades académicas son limitadas, pero con la metodología y los apoyos adecuados pueden alcanzar un buen nivel de competencias y tener una progresión satisfactoria. p (48).

Ante lo expuesto, el retardo mental es una condición, donde el sujeto no posee las capacidades o habilidades para actuar de igual manera que un sujeto dentro de los parámetros normales.

Característica del niño con retardo mental.

Pérez P y Gardey A 2011).

Destacan que la principal característica de la población con retardo mental, es que tienen un desarrollo más lento que el resto de los niños que no padecen la condición. Lo que les conduce a unas dificultades de aprendizaje que requieren de mayor ayuda. En forma y en cantidad al resto de alumnos. P (22).

Característica es una cualidad que permite identificar a algo o alguien, distinguiéndolo de sus semejantes, puede tratarse de cuestiones vinculadas al temperamento, la personalidad o lo simbólico, pero también al aspecto físico. Por consiguiente es de interés destacar la necesidad que presenta esta población para apropiarse de la información, es por ello que necesitan la necesidad que los recursos sean adaptados a su necesidad.

Dominio de técnicas

Arias, F (2009). “Dominio de técnicas comprende una importante variedad de procedimientos, estrategias y métodos de índole intelectual que son empleados tanto para impartir conocimiento (técnicas didácticas, como dinámicas de debate)”, p (27).

Considerando lo anteriormente citado el dominio de técnicas ayuda a mejorar los procesos de aprendizaje de los alumnos (técnicas de lectura, investigación o estudio, como diseño de mapas mentales o mapas conceptuales).

Necesidades

Huizinga (2014). “Las necesidades son propias de todo organismo vivo y consisten en una sensación provocada por la idea de que nos falta algo ya sea a nivel material, orgánico o sentimental”.

Por consiguiente se trata de uno de los componentes fundamentales en la vida, no sólo humana sino también de las demás especies, es la necesidad la que lleva a que los seres vivos se movilicen en busca de objetivos que les sirvan para satisfacer aquello que consideran que precisan.

Dominio de grupo

Cuellar M (2016).

Para dominar el grupo, es necesario que el docente domine el tema, domine las estrategias y técnicas que le permitan desarrollar la clase, domine sus gesticulaciones, su adecuado uso verbal, su timbre de voz, su mirada ante la audiencia, su apariencia personal, y todos estos aspectos le permitirán al docente tener un amplio dominio de la clase y por ende del grupo. p (62).

Haciendo referencia a la cita anterior, es importante destacar que el docente en el área de retardo mental, debe conocer y dominar técnicas, métodos y estrategias para un buen desenvolvimiento en la atención que brinda a la población con condiciones especiales.

Método

La palabra Método hace referencia a ese conjunto de estrategias y herramientas que se utilizan para llegar a un objetivo preciso, el método por lo general representa un medio instrumental por el cual se realizan las obras que cotidianamente se hacen. Cualquier proceso de la vida requiere de un método para funcionar.

Competencia

(Tobón, 2013).” Las competencias son aquellas habilidades, capacidades y conocimientos que una persona tiene para cumplir eficientemente determinada tarea”.
p (42).

Las competencias son características que capacitan a alguien en un determinado campo. No solo incluyen aptitudes teóricas, sino también definen el pensamiento, el carácter, los valores y el buen manejo de las situaciones problemáticas.

Las competencias son adquiridas mediante el aprendizaje y la formación de las personas; son una herramienta fundamental para el ejercicio en el campo donde son necesarias dichas competencias

Adaptación

Franco A (2016). El término adaptar “es acomodar o ajustar una cosa. El ser humano es un ser adaptable a todas las situaciones. En virtud, de que en la vida se genera cambios permanentes que el individuo se debe de ir ajustando a ellos”, p 54). Por consiguiente la adaptación no es de un día para otro, primero se debe de superar un periodo de transición con el fin de habituarse a la nueva vida o cambio.

Adaptaciones curriculares.

Franco (2016),

Una adaptación curricular, es un tipo de estrategia educativa generalmente dirigida a alumnos con necesidades educativas especiales, las mismas consisten en la adecuación en el currículo de un determinado Nivel educativo con el fin de hacer que determinados objetivos o contenidos sean más accesibles. P (38).

Ante lo expuesto los niños con retardo mental necesitan adaptaciones acordes a su nivel y ritmo de aprendizaje ya que su coeficiente intelectual no entra en la media normal.

Adaptaciones curriculares en el Área de Retardo Mental.

López (2016),

Para el autor la adaptación curricular en el Área de Retardo Mental, debe basarse en una amplia y exhaustiva evaluación psicopedagógica de cada alumno, por tanto se debe tener en cuenta el contexto particular donde se lleva a cabo el proceso de enseñanza del niño. P (41).

Por consiguiente es de gran importancia que las adaptaciones sean lo mas sencillas posibles con el fin de integrar a todos los niños en un tronco común de conocimientos y competencias.

Organización Pérez P y M Merino. (2011). “Una organización es un sistema diseñado para alcanzar ciertas metas y objetivos. Estos sistemas pueden, a su vez, estar conformados por otros subsistemas relacionados que cumplen funciones específicas”. P (66).

En otras palabras, una organización es un grupo social formado por personas, tareas y administración, que interactúan en el marco de una estructura sistemática para cumplir con sus objetivos.

Cabe destacar que una organización sólo puede existir cuando hay personas que se comunican y están dispuestas a actuar en forma coordinada para lograr su misión. Las organizaciones funcionan mediante normas que han sido establecidas para el cumplimiento de los propósitos.

Deporte

Moronta E, (2018) “El deporte es una actividad física reglamentada, normalmente de carácter competitivo, que puede mejorar la condición física de quien lo practica, y tiene propiedades que lo diferencian del juego” p (37).

El autor, el deporte es considerado una actividad que permite crear capacidades y habilidades propias al sujeto para el momento de una competición o simplemente para tener una buena salud.

Teoría Constructivista de Lev Vygotsky

El constructivismo es una posición compartida por diferentes tendencias de la investigación psicológica y educativa. Entre ellas se encuentran las teorías de Jean Piaget (1952), Lev Vygotsky (1978), David Ausubel (1963), Jerome Bruner (1960), y aun cuando ninguno de ellos se denominó como constructivista sus ideas y propuestas claramente ilustran las ideas de esta corriente.

El Constructivismo, “es en primer lugar una epistemología, es decir una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano”. El constructivismo

asume que nada viene de nada. Es decir que conocimiento previo da nacimiento a conocimiento nuevo.

El constructivismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto, como resultado podemos decir que el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo, por el contrario es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias (Abbott,1999).

El Constructivismo Social es aquel modelo basado en el constructivismo, que dicta que el conocimiento además de formarse a partir de las relaciones ambiente-yo, es la suma del factor entorno social a la ecuación: Los nuevos conocimientos se forman a partir de los propios esquemas de la persona producto de su realidad, y su comparación con los esquemas de los demás individuos que lo rodean.

El constructivismo social es una rama que parte del principio del constructivismo puro y el simple constructivismo es una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano. El constructivismo busca ayudar a los estudiantes a internalizar, reacomodar, o transformar la información nueva. Esta transformación ocurre a través de la creación de nuevos aprendizajes y esto resulta del surgimiento de nuevas estructuras cognitivas (Grennon y Brooks, 1999), que permiten enfrentarse a situaciones iguales o parecidas en la realidad.

Así "el constructivismo" percibe el aprendizaje como actividad personal enmarcada en contextos funcionales, significativos y auténticos. Todas estas ideas han sido tomadas de matices diferentes, se pueden destacar dos de los autores más importantes que han aportado más al constructivismo: Jean Piaget con el "Constructivismo Psicológico" y Lev Vygotsky con el "Constructivismo Social".

El constructivismo de Jean Piaget o Constructivismo Psicológico. (Desde la perspectiva del constructivismo psicológico, el aprendizaje es fundamentalmente un asunto personal. Existe el individuo con su cerebro cuasi-

omnipotente, generando hipótesis, usando procesos inductivos y deductivos para entender el mundo y poniendo estas hipótesis a prueba con su experiencia personal. El motor de esta actividad es el conflicto cognitivo. Una misteriosa fuerza, llamada "deseo de saber", nos irrita y nos empuja a encontrar explicaciones al mundo que nos rodea. Esto es, en toda actividad constructivista debe existir una circunstancia que haga tambalear las estructuras previas de conocimiento y obligue a un reacomodo del viejo conocimiento para asimilar el nuevo. Así, el individuo aprende a cambiar su conocimiento y creencias del mundo, para ajustar las nuevas realidades descubiertas y construir su conocimiento. Típicamente, en situaciones de aprendizaje académico, se trata de que exista aprendizaje por descubrimiento, experimentación y manipulación de realidades concretas, pensamiento crítico, diálogo y cuestionamiento continuo.

Detrás de todas estas actividades descansa la suposición de que todo individuo, de alguna manera, será capaz de construir su conocimiento a través de tales actividades. El Constructivismo psicológico mantiene la idea que el individuo, “tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos”, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. En consecuencia, esta posición el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano. Los instrumentos con que la persona realiza dicha construcción, fundamentalmente con los esquemas que ya posee, es decir, con lo que ya construyó en su relación con el medio que le rodea. Esta construcción que se realiza todos los días y en casi todos los contextos en los que se desarrolla la actividad. Depende sobre todo de dos aspectos, a saber: de la representación inicial que se tenga de la nueva información de la actividad, externa o interna, que se desarrolla al respecto. De esta manera se puede comparar la construcción del conocimiento con cualquier trabajo mecánico.

Así, los esquemas serían comparables a las herramientas. Es decir, son instrumentos específicos que por regla general sirven para una función muy determinada y se adaptan a ella y no a otra. Por ejemplo, si se tiene que colocar un tornillo de unas determinadas dimensiones, resultará imprescindible un determinado tipo de

destornillador. Si no se tiene, se tendrá que sustituirlo por algún otro instrumento que pueda realizar la misma función de manera aproximada. De la misma manera, para entender la mayoría de las situaciones de la vida cotidiana se tiene que poseer una representación de los diferentes elementos que están presentes.

Por ejemplo, si una niña de cinco años asiste por primera vez a una actividad religiosa en la que se canta, es probable que empiece a entonar «cumpleaños feliz», ya que carece del esquema o representación de dicha actividad religiosa, así como de sus componentes. Igualmente, si sus padres la llevan por primera vez a un restaurante, pedirá a gritos la comida al camarero o se quedará muy sorprendida al ver que es necesario pagar por lo que le han traído. Por lo tanto, un Esquema: es una representación de una, situación concreta o de un concepto que permite manejarlos internamente y enfrentarse a situaciones iguales o parecidas en la realidad. Al igual que las herramientas con las que se ha hecho las comparaciones, los esquemas pueden ser muy simples o muy complejos.

Por supuesto, también pueden ser muy generales o muy especializados. De hecho, hay herramientas que pueden servir para muchas funciones, mientras que otras sólo sirven para actividades muy específicas. A continuación se pondrán varios ejemplos de esquemas, pero es importante insistir en que en cualquier caso su utilización implica que el ser humano no actúa sobre la realidad directamente, sino que lo hace por medio de los esquemas que posee. Por tanto, su representación del mundo dependerá de dichos esquemas. Por supuesto, la interacción con la realidad hará que los esquemas, del individuo vayan cambiando. Es decir, al tener más experiencia con determinadas tareas, las personas van utilizando las herramientas cada vez más complejas y especializadas. Un esquema muy simple es el que construye un niño cuando aprende a agarrar los objetos. Suele denominarse esquema de prensión y consiste en rodear un objeto total o parcialmente con la mano. El niño, cuando adquiere este esquema, pasa de una actividad motriz desordenada a una regularidad que le permite sostener los objetos y no sólo empujarlos o taparlos.

De la misma manera, otro esquema sería el que se construye por medio del ritual que realizan los niños pequeños al acostarse. Suele componerse de contar una pequeña historia, poner las mantas de una determinada manera y recibir un beso de sus padres.

Por tanto, aunque un día el padre o la madre esté enfermo, el niño pensará que también debe hacer todas esas acciones al acostarse, puesto que todas ellas componen el esquema de «irse a la cama». De esta manera, lo más probable es que le pida a alguien que realice la función de sus padres o, en caso de no conseguirlo, tenga dificultades en dormirse.

En el caso de los adultos, los esquemas suelen ser más complejos e incluyen las nociones escolares y científicas. Por ejemplo, la mayoría de las personas tiene un esquema muy definido sobre qué consiste su trabajo, pero en algunos casos dicha representación no coincide con la que tienen sus jefes. Por otro lado, muchas personas tienen un esquema inadecuado de numerosas nociones científicas, aunque lo haya estudiado repetidamente, e interpretan la realidad según dicho esquema, aunque sea incorrecto.

Se puede concluir señalando que para Piaget lo que se construye y cambia son los esquemas.

BASES LEGALES.

En éste enunciado se presentan los aspectos legales y el conjunto de leyes, reglamentos, normas, entre otros que establecen el basamento jurídico sobre el cual se apoya la investigación.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)

Artículo 81.

Toda persona con discapacidad o necesidades especiales tiene derecho al ejercicio pleno y autónomo de sus capacidades y a su integración familiar y comunitaria. El Estado, con participación solidaria de las familias y la sociedad, les garantizará el respeto a su dignidad humana, la equiparación de oportunidades, condiciones

laborales satisfactorias, y promoverá su formación, capacitación y acceso al empleo acorde con sus condiciones, de conformidad con la ley. Se les reconoce a las personas sordas el derecho a expresarse y comunicarse a través de la lengua de señas venezolanas.

Según el artículo mencionado, todas las personas con alguna condición tienen el mismo derecho según la ley, de estudiar, trabajar dignamente y desarrollarse en diferentes ámbitos sin discriminación alguna.

Por otra parte, **La LEY Orgánica de Educación (2009)**, en el artículo 16 plantea que:

“El Estado atiende, estimula e impulsa el desarrollo de la educación física, el deporte y la recreación en el Sistema Educativo, en concordancia con lo previsto en las legislaciones especiales que sobre la materia se dicten.”

Es necesario destacar que, las actividades y estrategias en el nivel inicial deben estar acordes a la naturaleza del niño, es por ello, que el docente de este nivel debe prepararse pedagógicamente para cubrir las necesidades e intereses de los educandos de Educación Inicial.

Asimismo, la **Ley Orgánica de Protección al Niño, Niña y Adolescente (LOPNA) (2007)**, en el artículo 63, párrafo segundo, establece:

El Estado con la activa participación de sociedad, debe garantizar programas de recreación, esparcimiento y juegos deportivos dirigidos a todos los niños y adolescente con necesidades especiales, éstos programas deben satisfacer las diferentes necesidades de los niños y adolescente y fomentar especialmente los juguetes y juegos tradicionales vinculados con la cultura nacional, así como otros que sean creativos y pedagógicos.

Es evidente que, el Estado en conjunto con la sociedad, garantizará programas esparcimiento y juegos deportivos con la intención de contribuir al desarrollo integral del niño en el nivel de educación inicial a través de actividades agradables con prioridad en lo lúdico mediante el afianzamiento de las capacidades y potencialidades

del cuerpo, así como elevar la autoestima, dado un sentido productivo al tiempo libre.

En el Capítulo II artículo 84 está plasmado lo pertinente a, los Derechos, Garantías y Deberes, e indica la obligación del Estado a garantizar la existencia de espacios adecuados para la práctica deportiva; tomando relevancia los que están contruidos dentro de las instituciones educativas, en las cuales deben cumplir una función específica, como es la de brindar a los educandos espacios para la práctica deportiva.

Por otra parte, la **Ley de la Actividad Física del Deporte y la Recreación (2011)**, instrumento legal creado para normar todo lo relativo a la actividad deportiva en el país, expresa en su Artículo 2

En definitiva, existe en Venezuela, las bases legales (tanto internacionales como nacionales) adoptadas por el Estado en la consecución de mejorar las capacidad físicas, intelectuales y morales de los niños (as) y jóvenes a través de las diferentes estrategias que se puedan plantear los docentes no solo en el ámbito pedagógico sino también recreativo que permitan obtener ciudadanos (as) sanos, críticos y reflexivos en la realidad que los rodea.

Ley para las Personas con Discapacidad (2007)

Disposiciones generales

Artículo 8. La atención integral a las personas con discapacidad se refiere a las políticas públicas, elaboradas con participación amplia y plural de la comunidad, para la acción conjunta y coordinada de todos los órganos y entes de la Administración Pública Nacional, Estadal y Municipal competentes en la materia, y las personas naturales y jurídicas de derecho privado, cuyo objeto sea la atención de las personas con discapacidad, de las comunidades organizadas, de la familia, personas naturales y jurídicas, para la prevención de la discapacidad y la atención, la integración y la inclusión de las personas con discapacidad, garantizándoles una mejor calidad de vida, mediante el pleno ejercicio de sus derechos, equiparación de oportunidades, respeto a su dignidad y la satisfacción de sus

necesidades en los aspectos sociales, económicos, culturales y políticos, con la finalidad de incorporar a la dinámica del desarrollo de la Nación. La atención integral será brindada a todos los estratos sin discriminación alguna. Trato social y protección familiar

Este artículo deja ver claramente el empeño del Estado de crear políticas públicas que protejan y atiendan a las personas con discapacidad en el entorno que corresponda a fin de prevenir la discapacidad.

Artículo 9.

Ninguna persona podrá ser objeto de trato discriminatorio por razones de discapacidad, o desatendida, abandonada o desprotegida por sus familiares o parientes, aduciendo razonamientos que tengan relación con condiciones de discapacidad. Los ascendientes y descendientes hasta el segundo grado de consanguinidad, y los parientes colaterales hasta el tercer grado de consanguinidad, están en la obligación de proteger, cuidar, alimentar, proveer vivienda, vestido, educación y procurar asistencia médica, social y comunitaria, a personas con discapacidad que no puedan por sí mismas satisfacer las necesidades que implican las acciones enunciadas.

La persona con discapacidad debe ser atendida en el seno familiar. En caso de atención institucionalizada, ésta se hará previo estudio de acuerdo con las leyes de la República.

El Estado brindará apoyo y sostendrá instituciones para brindar esta atención en condiciones que garanticen respeto a la dignidad humana y a la libertad personal.

DEFINICION DE TERMINOS BASICOS

Actividad física:

Es aquella que se realiza dirigida al trabajo del desarrollo, tanto de habilidades como de capacidades físicas, para lograr objetivos encaminados a mejorar el nivel de vida de las personas. Es la facultad de moverse, obrar, trabajar o realizar una acción. (Martínez, 2010).

Recreación

Para Gray 2010. “Es el conjunto de ocupaciones a las que el hombre puede entregarse a su antojo, para descansar, divertirse o desarrollar su información desinteresada, tras haberse liberado de sus obligaciones profesionales, familiares y sociales” p (59).

La recreación es la manera como los sujetos pueden crear momentos placenteros y tener una vida plena.

Deporte

Son actividades que se realizan mediante reglas establecidas y tienen sus límites de participantes, así como la limitación del terreno, todo esto está controlado por un árbitro central para que se hagan valer las reglas establecidas y en ocasiones hay árbitros asistentes. (Moronta E (2018)

Aprendizaje.

Es el proceso a través del cual se obtienen o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como consecuencia del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. (Barrer 2012)

Actitud.

Cabrera (2007). “La actitud es la forma de actuar de una persona, el comportamiento que emplea un individuo para hacer las labores”. P (66). En este sentido, se puede decir que es su forma de ser o el comportamiento de actuar, también puede considerarse como cierta forma de motivación social de carácter, por tanto, secundario, frente a la motivación biológica, de tipo primario que impulsa y orienta la acción hacia determinados objetivos y metas.

Capacidad.

Diez (2001) “Se denomina capacidad al conjunto de recursos y aptitudes que tiene un individuo para desempeñar una determinada tarea”. p (22) En este sentido, esta noción se vincula con la de educación, siendo esta última un proceso de incorporación de nuevas herramientas para desenvolverse en el mundo.

Estrategias:

Claret (2013). “Se reconoce como el procedimiento y el conjunto de procesos o habilidades que el alumno adquiere”. P (22). Partiendo desde un punto de vista del aprendizaje significativo las estrategias de aprendizaje son desarrolladas de manera voluntaria e intencionalmente

Recreación

Para Rodríguez (2000). Se entiende por “recreación a todas aquellas actividades y situaciones en las cuales esté puesta en marcha la diversión, como así también a través de ella la relajación y el entretenimiento”. P (36) Son casi infinitas las posibilidades de recreación que existen hoy en día, especialmente porque cada persona puede descubrir y desarrollar intereses por distintas formas de recreación y divertimento.

Sistema de variables En toda investigación es importante plantear variables, ya que estas permiten relacionar algunos conceptos y hacen referencia a las características que el investigador va a estudiar. Aunque Hurtado (2008) prefiere usar el concepto de “evento”, el cual es más amplio pero el mismo incluye el término variable y es el que discutirá a continuación.

Según Hernández y Sampier. (1991), la variable es una propiedad que puede variar, es decir, adquirir diversos valores y cuya variación es susceptible de medirse. Las variables adquieren valor para la investigación científica cuando pueden ser relacionadas con otras (formar parte de una hipótesis o una teoría). En este caso se les denomina “constructor o construcciones hipotéticas”.

Para Bernal (2000) citado por Padrón (2008), operacionalizar una variable consiste en traducir la variable a indicadores, lo que a su vez implica transformar los conceptos hipotéticos a unidades de medición.

Para efectos de las presentes investigaciones, la Operacionalización de la variable se indica en el siguiente cuadro anexo.

Cuadro N°1. OPERACIÓN DE VARIABLES

Objetivo General Proponer acciones integradoras para la atención de los niños y niñas con **retardo** mental en el ámbito recreativo deportivo del Instituto Bolivariano de Educación Especial Antonio José de Sucre

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Acciones Integradoras	Es un conjunto de acciones dirigidas a alcanzar la integración de los estudiantes en diversos ámbitos, social, educativo, recreativo, deportivo, con el objetivo de contribuir al desarrollo personal.	Humanas. Recurso didáctico. Comunicación.	Planificación. Motivación. Comunicación.	1.2.3 4.5.6 7
Discapacidad intelectual	Es una discapacidad caracterizada por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa, social, y práctica.	Habilidades intelectuales Conductas adaptativas. Adaptaciones curricular	Características. Necesidades. Competencias. Adaptaciones.	.8 9.10.11 12.13 14.15.16
Ámbito recreativo deportivo,	Es parte de un proceso que utiliza el hombre para el logro de un cuerpo sano y apto físicamente.	Dimensión asociativa del deporte. Perfil del docente.	Dominio de grupo. Métodos de atención.	17.18 19

Fuente: Zapata (2019)

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

En el presente capítulo se hace referencia al marco metodológico, el mismo está constituido por la naturaleza de la investigación, al igual que el tipo de estudio y su respectivo diseño.

Naturaleza de la Investigación

La naturaleza de la información que se recolectara para indicar el problema a la investigación se caracteriza por ser cuantitativa, en referencia a este elemento y para especificar el estudio se consideró el criterio de Balestrini (2009), quien señala “son aquellos que utilizan técnicas cuantificables, recolección y análisis de los datos..., se dice objetivo, orientado a la comprobación deductivo” (p.21). Así pues, se seleccionó un diseño que se caracterizara por ser pertinente a los objetivos del diagnóstico fundamentalmente teóricos, congruente con el problema a investigar y flexible, es decir que permita la incorporación de nuevos elementos durante el desarrollo del mismo

Tipo de investigación

La investigación se enmarcaba en un estudio de campo de carácter descriptivo, puesto que se llevara a cabo en el propio lugar donde ocurren los hechos. Señala Aria (2009) que: “El estudio de campo es aquel donde se recolectan los datos de forma directa de la realidad, mediante el trabajo concreto del investigador y su equipo, estos resultados son obtenidos directamente de la experiencia empírica, son llamados primarios” (p.54).

En consecuencia, los objetivos de la investigación son de carácter descriptivo ya que está centrado en diagnosticar como un proceso interno que permitirá motivar y sentar las bases para las acciones sobre el fenómeno de estudio y buscar soluciones a la problemática planteada.

Relacionado con el tipo de investigación descriptiva Tamayo (2005) la define como: Comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o procesos de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre una persona, grupo o cosas se conduce o funciona en el presente (p. 46).

La investigación descriptiva se desarrolla a través de una visión, a través de un enfoque donde se registra las principales conclusiones.

En cuanto al diseño de campo el mismo autor lo define de la siguiente manera:

Es cuando los datos se recogen directamente de la realidad, por lo cual los dominados primarios, su valor radica en que permiten cerciorarse de las verdaderas condiciones en que se han obtenido los datos, lo cual facilitan su revisión o modificación en caso de surgir dudas. (p 110). El diseño de campo según el autor, hace referencia a que los datos se obtienen de manera directa en el entorno, lo que facilita conocer la realidad directamente y permite verificar las condiciones reales en que se obtienen los mismos.

POBLACIÓN Y MUESTRA

Población

Según Sánchez, (2006), citado por Franco (2016) “una población es cualquier grupo de individuo que posean una o más características en común interés para el investigador.p.52. La población puede estar constituida por todo los individuo de un particular tipo 6), o por una parte más restringida de ese grupo” Para esta investigación, se estimó como población 4 docentes que laboran en el Instituto Bolivariano de Educación Especial Antonio José de Sucre en el municipio Antonio José de Sucre del Estado Barinas.

Muestra

Según Márquez (2000), citado por Franco (2016) la muestra, constituye una parte o subconjunto de la población en los que se supone están presentes las características que identifican a la totalidad de la población. (p 46). La muestra fue parte

representativa de la población, la misma se tomó a través del criterio intencional. Según Márquez (2010) los criterios intencionales o accidentales se refieren a que el investigador puede tomar de manera arbitraria los sujetos que consideren pertinentes a su estudio. (p 98), Por ser una población inferior a cien (100) sujetos, se tomó la misma como totalidad de la muestra, compuesta por 4 docentes del IEEB Bruzual de la Modalidad de Educación Especial.

La técnica utilizada la Encuesta y como instrumento un Cuestionario dirigido a los docentes del Instituto de Educación Especial Bolivariano Antonio José de Sucre del municipio Antonio José de Sucre del Estado Barinas.

El instrumento a juicio de Arias (2012), es cualquier recurso, dispositivo, formulario en papel o digital, que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información”. (p. 69). En el caso de estudio se aplicará un cuestionario dirigido a los docentes.

Según Sabino (2012), un instrumento de recolección de datos es en principio cualquier recurso de que pueda valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información.

De este modo el instrumento sintetiza en si toda la labor previa de la investigación, resume los aportes del marco teórico al seleccionar datos que corresponden a los indicadores y, por lo tanto a las variables o conceptos utilizados.

Para efectos de esta investigación, el cuestionario que se utilizará, estará conformado por catorce (14) preguntas cerradas de alternativas dicotómicas de SI, NO. La escala es definida por Hernández, Fernández y Baptista (2012) como “un conjunto de ítem presentados en forma de afirmaciones ante los cuales se mide la reacción de los encuestados

TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

Las técnicas de recolección de datos no son más que procedimientos que se utilizan para su obtención. Para la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, (2012), expresa:

Las técnicas de recogida de datos pretenden una reconstrucción de la realidad entre las que figuran: la observación participante y no participante, entrevista estructurada y no estructurada, entrevista a profundidad, encuesta, declaraciones personales, historiales, comunicación no verbal, análisis de contenido, documentos personales, fotografías y otras técnicas audiovisuales, métodos interactivos y no interactivos. (p.327).

De lo anteriormente expuesto, se puede definir la técnica como el medio a través del cual el investigador se relaciona con los participantes para obtener la información necesaria que le permita lograr los objetivos de la investigación. Al respecto, la Universidad Santa María (2013), indica que la técnica “se refiere a los medios que hacen manejable a los métodos” (p. 46). Para efectos de este trabajo de investigación se utilizarán técnicas e instrumentos donde se recolectará información relacionada a la presente investigación, como estrategia de integración de las familias en la atención de estudiantes con discapacidad intelectual.

De igual manera para la recolección de datos se empleará como técnica sujetos” (p. 368). Las preguntas fueron relacionadas con la operacionalización de las variables. Por tal razón, el cuestionario permitirá la organización de la información del fenómeno a estudiar y dará mayor facilidad de codificación y análisis de los datos.

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO.

El instrumento a utilizar estará sustentado en una validez de contenido. Al respecto, Ruiz (2010) plantea que:

La validez de contenido trata de determinar hasta dónde los ítems de un instrumento son representativos del dominio o universo de contenido de la propiedad que se desea medir. Asimismo, este tipo de validez se estima de manera subjetiva o intersubjetiva y el procedimiento más comúnmente empleado para determinarla es el que se conoce con el nombre de juicio de expertos (p. 58).

El autor plantea que la validez de contenido permite medir las preguntas del instrumento; tomando en cuenta sus objetivos y el contenido de los mismos mediante juicio de expertos.

La validación del instrumento, es relevante, por cuanto serán expertos quienes determinarán si realmente se mide la variable en estudio. Las observaciones realizadas serán asumidas para el diseño del instrumento definitivo. El cuestionario será validado por tres expertos: Dos Magister en el área de Educación Física y uno de Metodología.

Al efecto, se les enviará una comunicación con una tabla en donde registrarán las observaciones a cada ítem del instrumento, tomando en cuenta aspectos claves, tales como: claridad, pertinencia o congruencia con los objetivos de la investigación y extensión. Los expertos llegarán a la conclusión que el instrumento se encuentre o no adecuado en función a la claridad, congruencia, pertinencia, redacción y extensión con los objetivos de la investigación planteada

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO.

Según Hernández. (2012), la confiabilidad se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce iguales resultados.

De acuerdo con Palella y Martins (2006) el coeficiente alfa de Cronbach es “Unas de las técnicas que permite establecer el nivel de confiabilidad que es, junto con la validez, un requisito mínimo de un buen instrumento de medición presentado con una escala tipo Likert” (p.180).

Dicho coeficiente mide la confiabilidad a partir de la consistencia interna de los ítems, entendiendo por tal el grado en que los ítems de una escala se correlacionan entre sí; su valor varía entre 0 y 1.

Específicamente, para medir la confiabilidad en esta investigación, se aplicara una prueba piloto a una muestra seleccionada de la población, utilizando para ello el cuestionario diseñado con diferentes alternativas de respuestas.

Se aplica a los sujetos con características semejantes a las de población objeto de investigación y la misma debe ser de un tamaño mucho menor al de la muestra para el estudio definitivo. Sostiene que algunos investigadores opinan que deben estar entre

el 12% y el 30%. En particular, para este caso se escogió una muestra de 10 sujetos, lo cual representa el 100% de la muestra seleccionada.

TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.

Los datos e información que se recolectaron se codificaron y tabularon, con la utilización de la estadística descriptiva a través de frecuencia y porcentaje y posteriormente se procederá al análisis e interpretación de los mismos mediante técnicas de análisis de datos cuantitativos.

Una vez recabada la información a través de la aplicación de los instrumentos, los datos serán organizados y procesados mediante la estadística descriptiva para luego ser reflejados en gráficos para proceder a su análisis cuantitativo.

. En relación a lo anterior, Sabino (2012), plantea lo siguiente:

“Este tipo de operación se efectúa naturalmente, con toda información mecánica resultante de la investigación. Esta luego del procedimiento sufrido, se nos presentará como un conjunto de tablas y medidas, a las cuales habrá que pasar en limpio calculando sus porcentajes y otorgándole forma definitiva” (p.96).

Los datos e información recolectados se codificaran, clasificaran y tabularan para ser graficados con su respectivo análisis en términos cuantitativos y con ciertos criterios cualitativos que permitirán generar una propuesta acorde a las necesidades detectadas. Es decir el análisis cuantitativo se llevara a cabo a través de la estadística descriptiva, mediante la utilización de porcentajes, cuadros, gráficos, entre otros, mostrando estos caracteres de manera más fácil al momento de ser visualizado los datos obtenidos.

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS DATOS

En el presente capítulo se hace referencia a los resultados del instrumento aplicado a los docentes del Instituto de Educación Especial Bolivariano Antonio José de Sucre del Municipio Antonio José de Sucre, Parroquia Ticoporo del estado Barinas, representándose a través de cuadros y gráficos con sus respectivos análisis, donde se relacionaron las variables, dimensiones e indicadores del objeto de estudio.

En el sentido expuesto, una vez aplicado los instrumentos y recopilados los datos aportados por la información de los 04 docentes encuestados, se procesaron y se distribuyeron de acuerdo a las alternativas establecidas: **1 Siempre (S)**, **2A veces (AV)**, **3Nunca (N)** Y se analizaron haciendo uso de la Estadística Descriptiva, asimismo previo al análisis se realizó la organización y transcripción de los datos a través de la hoja de cálculo Microsoft Excel.

Luego se procedió a procesar mediante el programa estadístico Statistical Package for the Social Sciences (SPSS), el cual corresponde a las Ciencias Sociales; generando tablas de frecuencia contentivas de la frecuencia absoluta y porcentual de cada uno de los ítems; acompañándolas con gráficos para visualizar mejor la misma y proceder a interpretarla, con apoyo en algunos de los autores citados en las bases teórica. A continuación se presentan los resultados correspondientes al instrumento aplicado a los docentes del Instituto de Educación Especial Bolivariano Antonio José de Sucre. En los cuadros se puede visualizar el porcentaje y frecuencia de cada ítem en forma separada y detallada.

Cabe destacar que se determinó el promedio por indicador considerando los porcentajes alcanzados por cada ítem, a fin de graficar los resultados de manera clara y concisa. Esto permitió al investigador establecer conclusiones acerca del diagnóstico sobre Describir el las acciones integradoras en la atención de los niñas y

niños del Instituto de Educación Especial Antonio José de Sucre del Municipio Antonio José de Sucre del estado Barinas.

Cuadro N.3

Distribución de la Frecuencia de la Variable Acciones integradora Dimensión Recursos didácticos, Indicador Planificación

N	Ítem	Siempre		A veces		Nunca	
		f	%	f	%	f	%
1	Planifica usted actividades fuera del aula de clase?	0	0	75	3	25	1
2	Organiza usted su planificación atendiendo las necesidades presentes en el aula?	25	1	75	3	0	0
3	Realiza usted su planificación solo basada en contenidos curriculares del aula?	75	3	25	1	0	0

Fuente Zapata (2019)

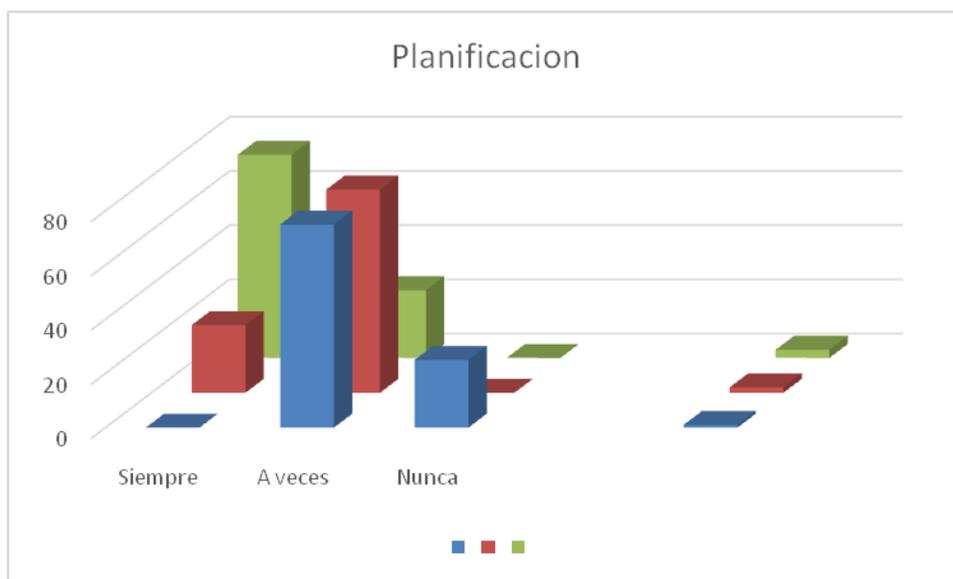


Grafico N. 1. Dimensión Recursos Didácticos

Fuente. Zapata (2019)

En cuanto a la dimensión Recurso didáctico, Indicador Planificación se obtuvieron los siguientes resultados: ítem N. 1, Planifica usted actividades fuera del aula de clase, un 75% dice que A veces lo hace y un 25% manifiesta que nunca planifica actividades fuera del aula. En relación al ítem N. 2, Organiza usted su planificación atendiendo las necesidades

Presentes en el aula, a esto respondieron, el 25% manifestó que siempre organiza la planificación atendiendo las necesidades presentes en el aula, y el 75% dejo ver que a veces lo hace. Por su parte en el ítem N. 3, Realiza usted su planificación solo basada en contenidos curriculares del aula, el 75% manifestó que solo planifica actividades curriculares de aula, mientras que el 25% manifestó que a veces planifica de esta manera.

Cuadro N.4

Distribución de la Frecuencia de la Variable Acciones integradora Dimensión Recursos didácticos, Indicador. Motivación

N	Ítem	Siempre		A veces		Nunca	
		f	%	f	%	f	%
4	Usa usted recursos didácticos diferentes en cada clase, a fin de motivar a los niños y niñas?	25	1	25	1	50	2
5	Motiva usted a los niños con actividades diferentes a las de rutina del aula?	50	2	50	2	0	0
6	Motiva usted a los representantes a participar en actividades extra cátedra en la institución?	25	1	25	1	50	2
7	Mantiene usted comunicación con docentes de educación física de instituciones cercanas?	0	0	25	1	75	3

Fuente Zapata (2019)



Grafico N. 2. Dimensión Recursos Didácticos

Fuente. Zapata (2019)

En relación al análisis realizado se obtuvieron los siguientes resultados, al ítem n. 4, Usa usted recursos didácticos diferentes en cada clase, a fin de motivar a los niños y niñas, respondieron lo siguiente, 25% respondió que usa recursos diferentes, 25%, dijo que a veces los usa y 0% nunca. Prosiguiendo con las respuesta de los docentes tenemos en el ítem N. 5, Motiva usted a los niños con actividades diferentes a las de rutina del aula, el 50% acoto que si motiva a los niños con actividades diferentes, por su parte un 50% manifestó que a veces lo practica y un 0% nunca. De acuerdo a el ítem N. 6, Motiva usted a los representantes a participar en actividades extra cátedra en la institución, se pudo conocer que el 25% motiva a sus representantes a participar en dichas actividades y un 50% a veces, motiva a los representantes y un 0% nunca lo hace.

Cuadro N.5

Distribución de la Frecuencia de la Variable Acciones integradora Dimensión Recursos didácticos, Indicador. Comunicación

N	Ítem	Siempre		A veces		Nunca	
		f	%	f	%	f	%
7	Mantiene usted comunicación con docentes de educación física de instituciones cercanas?	0	0	25	1	75	3

Fuente Zapata (2019)

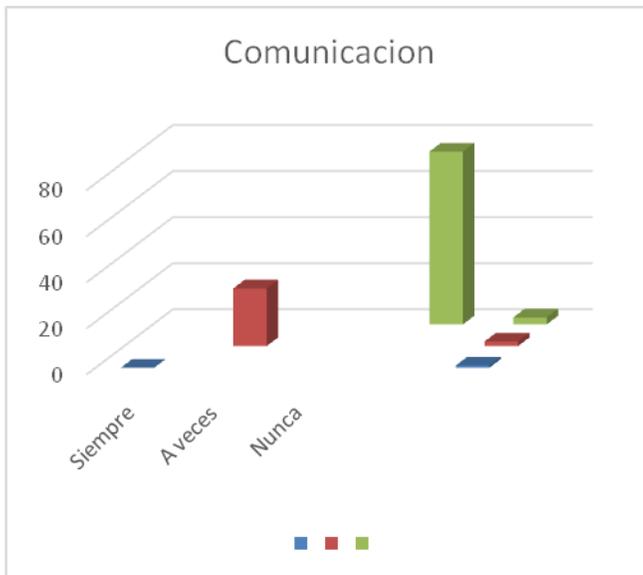


Grafico N. 3. Dimensión Recursos Didácticos

Fuente. Zapata (2019)

Siguiendo con el análisis en el ítem N. 7, Mantiene usted comunicación con docentes de educación física de instituciones cercanas, el 25% de los docentes acoto que a veces lo hace y un 75% manifestó que nunca se comunica con docentes de otras instituciones.

Planificar es anticipar de algún modo a la acción. Es prever el futuro posible y determinar que se va a hacer. Supone esclarecer los objetivos, las políticas y estrategias, determinar métodos, procedimientos y fijar la pautas a seguir. Es importante señalar que en educación, la planificación es un Instrumento indispensable para lograr un clima propicio a una acción pedagógica que resulte interesante y motivadora a los alumnos., en educación especial, específicamente en el servicio de aula integrada la programación de actividades se hace necesario considerando las necesidades presentes en los estudiantes en el manejo y uso de las materias instrumentales (lectura, escritura y calculo), donde el docente debe poner en prácticas estrategias que facilitan la apropiación del aprendizaje .

Así pues según Pérez (2004), planificar consiste fundamentalmente:

En clarificar qué quiere uno lograr, cómo lo va a lograr y cómo va a saber si lo ha logrado. En este sentido, la planificación es necesaria en todas las actividades importantes de la vida y debería ser algo permanente en nuestro actuar. Según el autor no planificar supone dejarlo todo al azar y a la casualidad (p. 241).

El autor hace referencia a la importancia que tiene la planificación en todos los ámbitos de la vida, considerando de interés este proceso de manera permanente en el quehacer diario. Por su parte, Ander (1997)

Define la planificación como:

Proceso de elección y selección entre cursos alternativos de acción con vista a la asignación de recursos con el fin de obtener objetivos específicos sobre la base de un diagnóstico preliminar que cubre todos los factores relevantes que pueden ser identificados (p. 37).

En este sentido, el concepto contempla los aspectos necesarios a la hora de considerar un plan, en cualquier campo del desempeño humano. En primer lugar menciona la necesidad de elegir las actividades o tareas que han de realizarse, en

segundo lugar se refiere al aprovechamiento de los recursos y plantea la necesidad del logro de una meta, por último pero no menos importante señala la necesidad de partir de un diagnóstico donde se contemple los elementos condicionantes, lo que permitirá al planificador intervenir directamente sobre las necesidades de un problema que requiereser abordado.

Cuadro N. 6

Distribución de la Frecuencia de la Variable Retardo Mental Dimensión Necesidades Educativas. Indicador Características

N.	Ítem	Siempre		A veces		Nunca	
		f	%	f	%	f	%
8	Realiza actividades atendiendo las características de los niños y niñas?	3	75	1	25	0	0

Fuente. Zapata (2019)

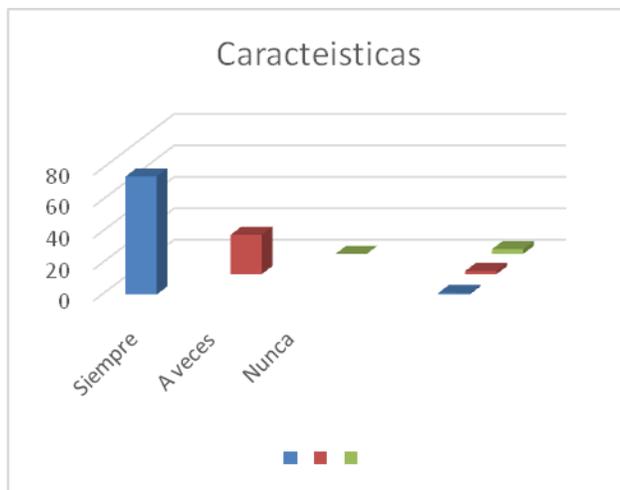


Grafico N. 4. Dimensión. Necesidades Educativas

Fuente. Zapata (2019)

En cuanto al cuadro 6, grafico N. 4, se observan los resultados concernientes a los promedios generales y la decisión por ítem de la dimensión Necesidades Educativas,

en cuanto al indicador características, representado por el ítem 8. El ítem 8, Realiza actividades atendiendo las características de los niños y niñas, el 75% respondió que siempre realiza actividades atendiendo las características de la población atendida, el 25% manifestó que a veces realiza actividades atendiendo las características y 0% nunca.

Cuadro N. 7

Distribución de la Frecuencia de la Variable Retardo Mental Dimensión Necesidades Educativas. Indicador. Necesidades

N.	Ítem	Siempre		A veces		Nunca	
		f	%	f	%	f	%
9	Pone usted en práctica las diferentes técnicas considerando la capacidad y necesidades de cada niño?	1	25	3	75	0	0

Fuente. Zapata (2019)

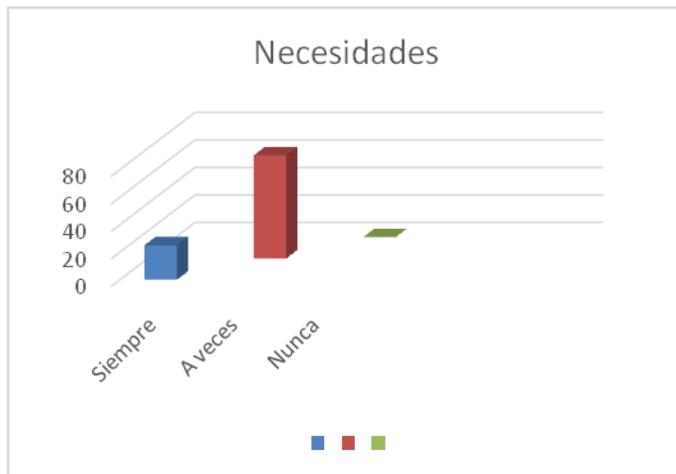


Gráfico N. 5. Dimensión. Necesidades Educativas

Fuente. Zapata (2019)

En este grafico se observan los siguientes resultados. Prosiguiendo con el ítem 9, Pone usted en práctica las diferentes técnicas considerando la capacidad y necesidades de cada niño, el 25% de los encuestados dijo que siempre lo hace, a diferencia el 75% acoto que a veces lo pone en práctica y un 0% nunca

Cuadro N. 8

Distribución de la Frecuencia de la Variable Retardo Mental Dimensión Necesidades Educativas. Indicador. Motivación

N.	Ítem	Siempre		A veces		Nunca	
		f	%	f	%	f	%
10	Motiva usted a los representantes a participar en actividades extra cátedra en la institución?	1	25	1	25	2	50
11	Motiva usted a los niños con actividades diferentes a las de rutina del aula?	1	25	3	75	0	0



Grafico N. 6. Dimensión. Necesidades Educativas

Fuente. Zapata (2019)

Continuando con el análisis encontramos: en el ítem 10, Motiva usted a los representantes a participar en actividades extra cátedra en la institución, el 25%

manifiesta que siempre lo hace, otro 25% se observa que a veces lo hace y un 50% dice que nunca lo hace. En relación al ítem 11, Motiva usted a los niños con actividades diferentes a las de rutina del aula, el 25% acota que siempre lo hace, por su parte un 75% deja ver que a veces lo hace y un 0% nunca

Cuadro N. 9 Distribución de la Frecuencia de la Variable Retardo Mental Dimensión Necesidades Educativas. Indicador. Competencia

N.	Ítem	Siempre		A veces		Nunca	
		f	%	f	%	f	%
12	Conoce usted las competencias de cada niño y niña que atiende?	3	75	1	25	0	0
13	Posee usted dominio de grupo en diferentes actividades?	2	50	2	50	0	0

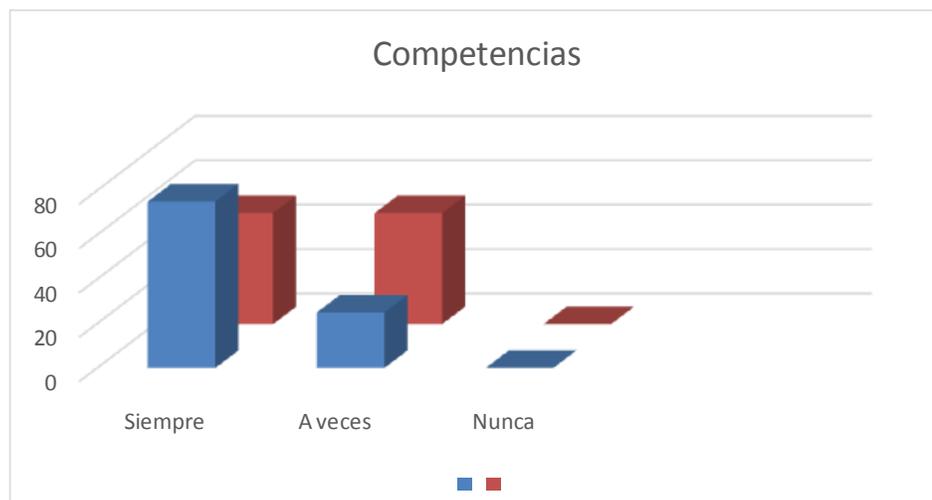


Gráfico N. 7. Dimensión. Necesidades Educativas

Fuente. Zapata (2019)

Con respecto al ítem 12, Conoce usted las competencias de cada niño y niña que atiende, el 75% manifestó que si conoce las competencias, mas el 25% dijo que a veces las conoce y un 0% nunca. Continuando con las respuestas dadas por los docentes, tenemos el ítem 13. Posee usted dominio de grupo en diferentes

actividades. El 50% acoto que siempre posee dominio de grupo al momento de trabajar con los niños y un 50% manifestó que a veces posee dominio de grupo al trabajar en el aula. Y un 0% nunca.

Cuadro N. 10

Distribución de la Frecuencia de la Variable Retardo Mental Dimensión Necesidades Educativas. Indicador. Adaptaciones curriculares

N.	Ítem	Siempre		A veces		Nunca	
		f	%	f	%	f	%
14	Realiza usted las diferentes adaptaciones curriculares en la atención de los niños y niñas?	1	25	3	75	0	0
15	Realiza usted adaptaciones curriculares en la integración de los niños en actividades recreativas fuera del aula?	1	25	1	25	2	50
16	Pone usted en práctica las diferentes adaptaciones dependiendo la actividad que realiza	1	25	3	75	0	0

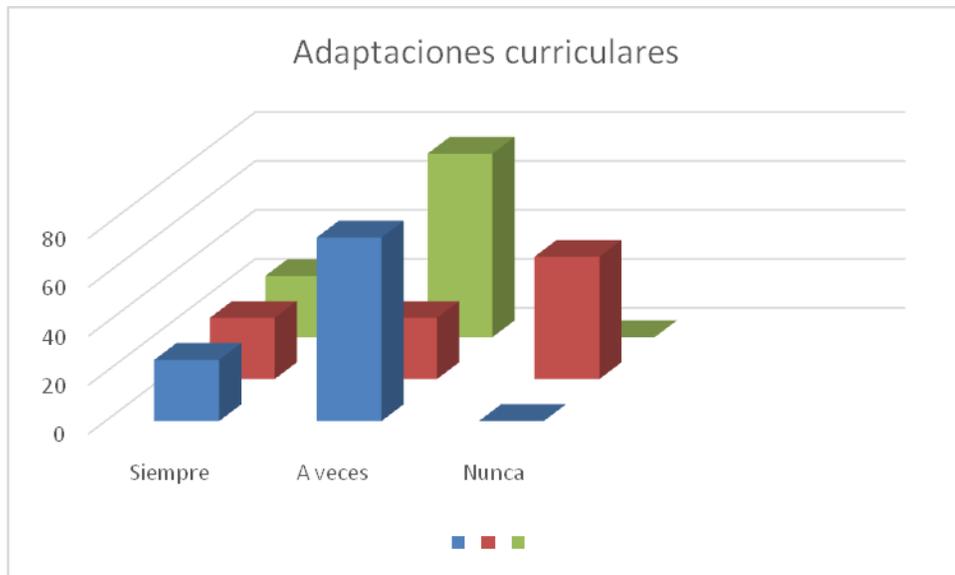


Gráfico N. 8. Dimensión. Necesidades Educativas

Fuente. Zapata (2019)

Continuando con el ítem 14, Realiza usted las diferentes adaptaciones curriculares en la atención de los niños y niñas, el esto que siempre realiza adaptaciones para el trabajo, en cambio el 75% de los encuestados dejó ver que a veces lo realiza y el 0% nunca. Para la pregunta del ítem 15. Realiza usted adaptaciones curriculares en la integración de los niños en actividades recreativas fuera del aula, el 25% de los encuestados respondió que siempre realiza adaptaciones curriculares, el otro 25% se observa que a veces las realiza y un 50% nunca realiza adaptaciones curriculares. En cuanto al ítem 16. Pone usted en práctica las diferentes adaptaciones dependiendo la actividad que realiza, el 25% se observa que siempre las pone en práctica, el otro 75% manifiesta que a veces las pone en práctica y un 0% nunca.

Todos presentamos necesidades educativas, aun, así, algunos estudiantes o personas presentan necesidades educativas especiales. Estas tienen un carácter dinámico, ya que aparecen entre las características propias del sujeto y lo que entrega el sistema o programa de estudio.

Es importante recalcar que el sujeto con necesidades educativas especiales es aquel que requiere, por un periodo de su escolarización o a lo largo de toda ella, atención específica, derivada de diferentes grados y tipos de la discapacidad. La discapacidad intelectual implica una serie de limitaciones en las habilidades que la persona aprende para funcionar en su vida diaria, y que le permite responder ante distintas situaciones y lugares.

Cabe destacar que a las personas con retardo mental les cuesta más que a los demás aprender, comprender y comunicarse.

Cuadro N.11

Distribución de la Frecuencia de la Variable **Ámbito deportivo recreativo** Dimensión **Perfil del docente, Indicador. Dominio de grupo**

N.	Ítem	Siempre		A veces		Nunca	
		f	%	f	%	f	%
17	Considera usted relevante el conocimiento del Modelo de atención del área de Retardo Mental	3	75	1	25	0	0
18	Posee usted las competencias exigidas por el área en la atención de los niños	2	50	2	50	0	0
19	Maneja usted estrategias adaptadas a la condición que atiende	1	25	3	75	0	0

Fuente Zapata (2019)

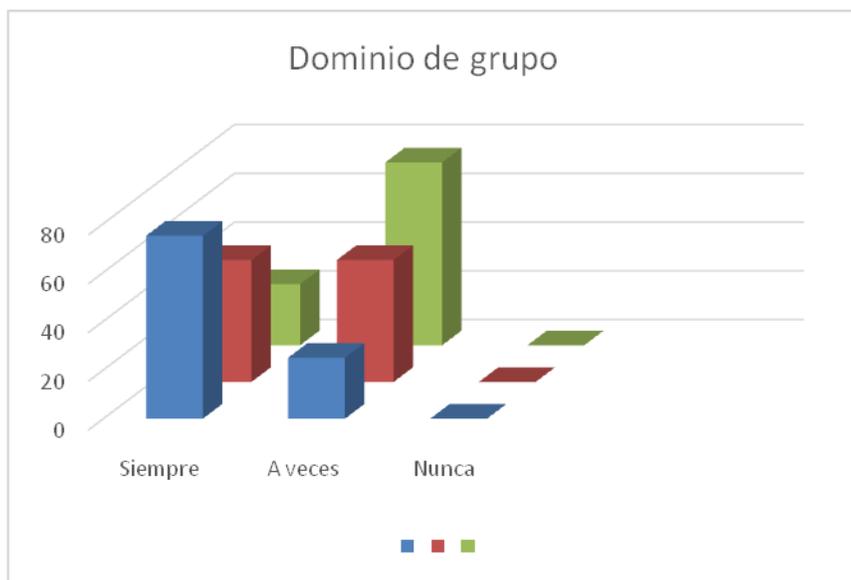


Gráfico N. 9. Dimensión. Perfil del Docente

Fuente. Zapata (2019)

En relación al Cuadro N. 5, Gráfico N. 3 de la dimensión perfil del docente, se pudo observar los siguientes resultados. En correspondencia con el ítem 17. Considera

usted relevante el conocimiento del Modelo de Atención del Área de Retardo Mental, el 75% respondió que siempre le parece relevante conocer el Modelo de Atención del Área, el 25%, contestó que a veces le parece relevante y el 0% nunca. Acerca del ítem 18, Posee usted las competencias exigidas por el área en la atención de los niños, el 50% manifestó que siempre posee competencias para la atención y el otro 50% dejó ver que a veces posee esas competencias. Prosiguiendo con el ítem 19, Maneja usted estrategias adaptadas a la condición que atiende, el 50% manifestó que siempre maneja estrategias adaptadas y el otro 50% acotó que a veces maneja algún tipo de estrategias adaptadas a la condición y un 0% nunca.

Por consiguiente, el rol o perfil del docente, no solo del área de retardo mental, sino de manera general, es necesario que el docente pueda crear en el aula una atmósfera que invite a todos a investigar, a aprender, a construir su propio aprendizaje, y no solo a seguir lo que el docente indica,

Relacionado con lo anterior, podemos señalar el perfil del docente de educación especial, en el área de retardo mental, el cual señala que el docente debe poseer los conocimientos teóricos y prácticos que le permita comprender la peculiaridad de la persona con retardo mental durante todo su ciclo vital.

El docente que atiende esta área debe ser capaz de generar proyectos educativos pertinentes que darán como resultado comprender y descubrir las barreras para el aprendizaje pro de la persona con esta condición, así como también abordará el tema de la discapacidad mental con una mirada anticipatoria desarrollando políticas y programas en pro de la prevención de la discapacidad mental.

Además debe cumplir con la importante labor de concientizar en torno a la discapacidad mental, promoviendo de esta manera el respeto y la tolerancia tan necesaria hoy en día.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

A partir del proceso de investigación realizado considerando la enseñanza – aprendizaje en lo pertinente a las acciones integradoras para la atención de los niñas y niños con retardo mental en el ámbito deportivo para alcanzar una integración efectiva en el ámbito de aula regular como en el deportivo, recreativo en el “Instituto Bolivariano de Educación Especial Antonio José de Sucre” del municipio Antonio José de Sucre, Parroquia Ticoporo del Estado Barinas; ya que la misma posee una gama de características fundamentales y que se estrechan de manera muy compacta para poder captar la información o para lograr los objetivos propuestos el análisis de los resultados del diagnóstico permite establecer las siguientes conclusiones:

➤Luego de describir las acciones integradoras empleadas por los docentes dirigidas a los niños y niñas con discapacidad intelectual del “Instituto Bolivariano de Educación Especial Antonio José de Sucre” de la Parroquia Ticoporo del Estado Barinas se pudo determinar que el fenómeno latente en la institución fue, la carencia de herramientas y estrategias en los docentes de aula para la realización de actividades físicas, deportivas y recreativas, así, como la ausencia de un docente de educación física.

➤Después de lo anteriormente expuesto, cabe destacar que el estudio tiene relevancia social y educativa, puesto que el mismo en primer momento beneficiara a los docentes en general del municipio Antonio José de Sucre del Estado Barinas. De manera tal, que a su vez servirá de apoyo a cualquier otro grupo que presente situaciones similares y pueda llevar a la práctica las actividades propuestas enfocadas en acciones integradoras dirigidas a los docentes para aplicarlas a los

niños y niñas con discapacidad intelectual del “Instituto Bolivariano de Educación Especial Antonio José de Sucre” de la Parroquia Ticoporo del estado Barinas.

Recomendaciones.

. En línea general, las conclusiones y recomendaciones deben reflejar las consecuencias más importantes de la investigación, ya sean planteamiento de soluciones que permitan ofrecer reconsideraciones o refutación de teorías que sirvieron de marco de referencia al estudio.

En tal sentido, se describen las acciones integradoras en la atención de los niñas y niños del IEEB Antonio José de Sucre, busca describir estrategias pedagógicas, educativas, deportivas, motivacionales que emplean los docentes dirigidas a los niños y niñas con discapacidad intelectual del “Instituto Bolivariano de Educación Especial Antonio José de Sucre” de la parroquia Ticoporo del Estado Barinas, para lograr la integración efectiva de niños y niñas con necesidades educativas especiales en el aula de clase, contribuyendo a las siguientes recomendaciones:

- ✓ Lograr que los docentes se documenten en recibir estrategias para desarrollar actividades integradoras, considerando las necesidades presentes en los niños y niñas con retardo mental. Así, como orientaciones pedagógicas, deportivas, recreativas y motivacionales para atender a los niños y niñas con discapacidad intelectual
- ✓ Revisar las políticas educativas que promueven la integración en función de dotar a las instituciones educativas de los recursos humanos especializados (orientador, psicólogo, docente de educación física) que posibiliten este proceso y coadyuven a su consolidación en el entorno educativo venezolano.

- ✓ Realizar jornadas para todo el personal en general que labora en la institución y reciban orientaciones para desarrollar estrategias pedagógicas, educativas, deportivas, motivacionales y de esta manera aplicarla a los niños y niñas con discapacidad intelectual para el logro de una integración efectiva tanto de los niños y niñas como los padres y/o representantes.
- ✓ Que el docente de aula, se instruyan y planifique estrategias físicas, deportivas, motivacionales para aplicarlas a los niños y niñas con discapacidad intelectual.
- ✓ Realizar revisiones oportunas de parte de la directora en las aulas de clase para ver el cumplimiento y buen manejo de herramientas pedagógicas que estimulen el trabajo en los estudiantes con necesidades educativas especiales.
- ✓ Desarrollar a través de la institución estrategias de capacitación dirigida a los docentes con el fin de prepararlos para brindar la atención adecuada en la parte deportiva a los niños y niñas que presentan necesidades educativas especiales, en este caso a los niños del instituto de educación especial Antonio José de Sucre..
- ✓ Recomendarle a los docentes estrategias físicas, deportivas, motivacionales y de integración con técnicas innovadoras, creativas utilizadas dirigidas a los niños y niñas con discapacidad intelectual.

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

- Arias, F (2009) El Proyecto de Investigación, Guía para su elaboración. Revisión de Carlos Sabino”. Editorial Episteme. Caracas, Venezuela
- Arias, F. (2011.). El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodológica Científica. (5° Edición Caracas, Venezuela: Episteme.
- Balestrini (2009) Como Hacer una tesis. Editorial Paidós.
- Barres (2012) Discapacidad intelectual. Una Mirada desde la Complejidad: Hacia un futuro mejor, Ed. Masson.
- Cabrera (2007), Juegos, deportes y ejercicios para personas en desventaja física”. Editorial: Paidós
- Claret, J (2010) Motricidad y psiquismo en la educación y el deporte”. Editorial: Miñón. Gutiérrez y Peña (2011) La integración de los minusválidos psíquicos en el deporte”. Revista: Apuntes, N° 14.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial N° 5.453 Extraordinario de fecha viernes 24 de marzo de 2000. Editores Distribuidores Discolar, S.A. Caracas, Venezuela
- Cuellar, M (2016). Liderazgo Efectivo Bajo el Modelo Motivacional de Maslow. UFT. Cabudare.
- Diez, M (2009) La actividad lúdica como estrategia básica para el desarrollo de la socialización del niño en el Preescolar "Yare", de San Francisco de Yare, Edo. Miranda. Trabajo de grado.
- Franco. A (2016). Orientaciones prácticas para la Planificación de los Servicios de Aula Integrada. UNO Gran Mariscal de Ayacucho. Ext. Barinas Venezuela.
- González, C (2016). Estrategias Recreativas para la Enseñanza de la Educación Física del Nivel de Educación Primaria Dirigido a Docente de Aula. UNELLEZ. Guanare Estado Portuguesa

- Hernández y Otros (2012) Metodología de la Investigación (Tercera Edición) México MC. Graw Hill.
- Hernández y Sampier. (1991). Métodos de Investigación y Diagnostico en la Educación. Editorial Conbosco
- Huizanga (2014). La especie elegida. Madrid: Editorial Temas de Hoy.
- Pérez, J, Merino M (2008). Caracterización de la población con necesidades educativas especiales. Material mimeografiado. UNA. Centro local Barinas
- Ley Orgánica de Deporte, Actividad Física y Educación Física. (2011)
- Ley Orgánica de Educación. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, N° 5.929. (Extraordinaria) 2009.FEDUPEL. Caracas, Venezuela.
- Ley para Personas con Discapacidad (2007).
- López (2016) El Juego y el Juguete en el Desarrollo del Niño. Editorial Trillas. México.
- Márquez. (2000). Más allá de los Métodos. Editorial Nomos SA. Colombia.
- Martin (2010) La recreación como estrategia para la enseñanza del área de educación física y deporte en la II etapa de educación básica de la Unidad Educativa Celina Acosta de Viana. Calabozo.
- Moronta, E (2018). Estrategias Didácticas Para la Integración Social De Niños y Niñas con Necesidades Educativas Especiales En La Clase de Educación Física y la Recreación. UNELLEZ Barinas
- Nimborg J, (2009). El Proyecto de investigación. Caracas: Instituto Universitario de Tecnología Caripito, Servicios y Proyecciones para América Latina (SYPAL). 6ª Edición. Caracas,
- Padrón (2008). El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica 6ª Edición. Editorial Episteme
- Pallela y Martins (2006). Metodología de la Investigación. Editorial Kapeluz. México
- Pérez (2011). Plan de Capacitación para Atender las Necesidades Académicas en el Área Psicomotriz a través del Deporte dirigido a docentes de la E.B Menca de Leoni del Estado Barinas. UNELLEZ
- Pérez y Garnev (2011) Niños y jóvenes con Síndrome de Down. Egido Editorial

- Rodríguez (2000) La escuela que queremos, Buenos Aires, Amorrortu editores
- Rondón (2005), la práctica docente y la actitud frente a la enseñanza de valores, sustentada en la educación física y deporte de niños de la primera etapa de educación básica. Trabajo de grado. San Fernando
- Ruiz, (2010) Como hacer un proyecto de Investigación. Editorial PANAPO. Venezuela
- Sabino (2012) Paradigma y método de investigación. Valencia: Episteme.
- Sánchez (2006) Guía Metodológica para Anteproyectos de Investigación.
- Sandoval E, Torres M (2015) En su trabajo de grado titulado Rescate de actividades físicas, deportivas y recreativas en la Escuela Técnica Robinsoneana y Zamorana para la Diversidad Funcional “Carlos Arvelo
- Tobón (2013) Educación Física, Movimiento y Currículo. Editorial: Morata.
- Sánchez (2013). Estrategias Recreativas como Herramientas Didácticas para Enseñar Jugando en la Clase de Educación Física de Educación Básica en la EB Independencia II. UNELLEZ Barinas
- UPEL (2012). Manual para la Elaboración de Trabajo de Grado.

ANEXOS

ANEXO A
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN
DE DATOS

Cuestionario

Instrucciones:

- Seguidamente se presentan algunas interrogantes relacionadas con el Efectué la lectura de cada una de las preguntas formuladas.
- Seleccione su respuesta y marque una equis (X), en el recuadro.
- nivel de Acciones integradoras que usted tiene conocimiento con relación al Instituto de Educación Especial Bolivariano Antonio José de Sucre.
- No deje preguntas sin responder.
- No necesita firmar ni escribir sus datos de identificación

No.	Interrogantes.	Criterios		
		S	A V	N
1	Planifica usted actividades fuera del aula de clase?			
2	Organiza usted su planificación atendiendo las necesidades presentes en el aula?			
3	Realiza usted su planificación solo basada en contenidos curriculares del aula?			
4	Usa usted recursos didácticos diferentes en cada clase, a fin de motivar a los niños y niñas?			
5	Motiva usted a los niños con actividades diferentes a las de rutina del aula?			
6	Motiva usted a los representantes a participar en actividades extra cátedra en la institución?			
7	Mantiene usted comunicación con docentes de educación física de instituciones cercanas?			
8	Realiza actividades atendiendo las características de los niños y niñas?			
9	Pone usted en práctica las diferentes técnicas considerando la capacidad y necesidades de cada niño?			
10	Motiva usted a los representantes a participar en actividades extra cátedra en la institución?			
11	Motiva usted a los niños con actividades diferentes a las de rutina del aula?			
12	Conoce usted las competencias de cada niño y niña que atiende?			
13	Posee usted dominio de grupo en diferentes actividades?			
14	Realiza usted las diferentes adaptaciones curriculares en la atención de los niños y niñas?			
15	Realiza usted adaptaciones curriculares en la integración de los niños en actividades recreativas fuera del aula?			
16	Pone usted en práctica las diferentes adaptaciones dependiendo la actividad que realiza			
17	Considera usted relevante el conocimiento del Modelo de atención del área de Retardo Mental			
18	Posee usted las competencias exigidas por el área en la atención de los niños			
19	Maneja usted estrategias adaptadas a la condición que atiende			

Fuente. Zapata (2019)

ANEXO B
CALCULO DE CONFIABILIDAD

Método Alfa de Crombach

Estadísticas Descriptivas.		
Items	N	Varianza
Items 01	05	0,49
Items 02	05	0,40
Items 03	05	0,49
Items 04	05	0,60
Items 05	05	0,40
Items 06	05	1,57
Items 07	05	0,71
Items 08	05	0,00
Items 09	05	0,67
Items 10	05	0,54
Items 11	05	2,23
Items 12	05	2,89
Items 13	05	0,18
Items 14	05	0,10
Items 15	05	0,
Items 16	05	2,10
Items 17	05	0,6
Items 18	05	1,62
Items 19	05	0,62
Suma varianza Items		13.86 / X=0.866
Suma Varianza Total		148,99
N° Valido (según lista)		10
Resultado Alfa de Cronbach		
Alfa a = 0,84		

ANEXO C.
Validación de Expertos

INSTRUMENTO PARA LA VALIDACIÓN DE EXPERTOS
APRECIACIÓN CUANTITATIVA

Escala Evaluativa

Ítems	1	2	3	4	Observaciones
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					

Nombres y Apellidos José Luis Carrasco Paredes.
Lcdo en Educación física Deporte y Recreación.
MSc en Recreación

Firma  Cedula 19881492.

INSTRUMENTO PARA LA VALIDACIÓN DE EXPERTOS
APRECIACIÓN CUANTITATIVA

Escala Evaluativa

Ítems	1	2	3	4	Observaciones
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					

Nombres y Apellidos Isidro José Bastidas Toral

Lcdo en Educación Física, Deporte y Recreación

MSc en Recreación

Firma  Cedula 17988349

INSTRUMENTO PARA LA VALIDACIÓN DE EXPERTOS
APRECIACIÓN CUANTITATIVA

Escala Evaluativa

Ítems	1	2	3	4	Observaciones
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					

Nombres y Apellidos Wasily Firlay Ojeda Blanco
 Lcdo en Educación Física, Deporte y Recreación
 MSc en Pedagogía de la Educación Física.

Firma Ojeda Firlay Cedula 11.372.326