

**Universidad Nacional Experimental  
de los Llanos Occidentales  
“EZEQUIEL ZAMORA”**



**LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA**

**VICERECTORADO  
DE PLANIFICACION Y DESARROLLO SOCIAL  
ESTADO BARINAS**

**MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN SUPERIOR. MENCIÓN  
DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**BLOG PARA LA PROMOCIÓN DE COLECTIVOS DE FORMACION PARA  
FACILITADORES**

**Autor:** Jorge Díaz

**Tutor:** Geagni Guerrero

**Barinas, junio 2022**



Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora  
**Unellez**  
La universidad que siembra

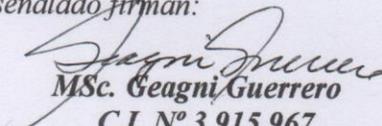


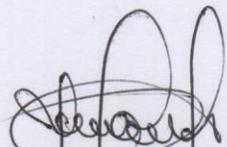
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL

## ACTA DE ADMISIÓN

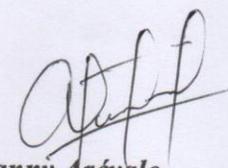
Siendo las 10.00 a.m. del día 12 de Enero del 2023, reunidos en la Sede del Programa de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social de la UNELLEZ, los profesores: **MSc. Geagni Guerrero** (Tutora externa-UPEL), **MSc. Yuset González** (Jurado principal UNELLEZ), **MSc. Fanny Arévalo** (Jurado principal UNELLEZ), titulares de las cédulas de identidad N°: 3.915.967, 11.717.332 y 12.204.224 respectivamente, quienes fueron designados por la Comisión Asesora de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social UNELLEZ, según **RESOLUCIÓN N° CAEA/2022/11/43 DE FECHA: 30/11/2022, ACTA N° 11 ORDINARIA, N° 43** como miembros del Jurado para conocer el contenido del Trabajo de Grado titulado **“BLOG PARA LA PROMOCIÓN DE COLECTIVOS DE FORMACIÓN PARA FACILITADORES”** presentado por el Maestrante: **Jorge Luis Díaz Torres** titular de la Cédula de Identidad N° 17.768.624, con el cual aspira obtener el Grado Académico de **Magister Scientiarum en la Maestría en Ciencias de la Educación Superior. Mención: Docencia Universitaria** quienes decidimos por unanimidad y de acuerdo con lo establecido en el Artículo 36 y siguientes de la Normativa para la Elaboración de los Trabajos Técnicos, Trabajos Especiales de Grado, Trabajos de Grado y Tesis Doctorales y 54 del Reglamento de Estudios Avanzados Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora” – UNELLEZ 2021, **ADMITIR** el Trabajo de Grado presentado y fijar la fecha de defensa pública, para el día 18 de Enero del 2023 a las 2.00 pm.

Dando fe y en constancia de lo aquí señalado firman:

  
**MSc. Geagni Guerrero**  
C.I. N° 3.915.967  
(Tutora externa-UPEL)

  
**MSc. Yuset González**  
C. I. N° 11.717.332  
(Jurado principal UNELLEZ)



  
**MSc. Fanny Arévalo**  
C. I. N° 12.204.224  
(Jurado principal UNELLEZ)



Universidad Nacional Experimental de los Llanos Ezequiel Zamora  
**Unellez**  
La universidad que siembra

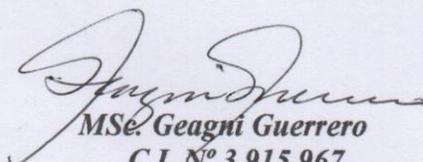


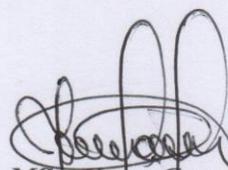
**PRESAV**  
PROGRAMA DE ESTUDIOS AVANZADOS  
BARINAS UNELLEZ  
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL



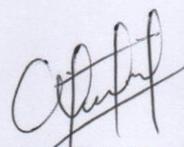
## ACTA DE VEREDICTO

Siendo las 2.00 P.m. del día 18 de Enero del 2023, reunidos en la Sede del Programa de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social de la UNELLEZ, los profesores: **MSc. Geagni Guerrero** (Tutora externa-UPEL), **MSc. Yuset González** (Jurado principal UNELLEZ), **MSc. Fanny Arévalo** (Jurado principal UNELLEZ), titulares de las cédulas de identidad N°: 3.915.967, 11.717.332 y 12.204.224, respectivamente, quienes fueron designados por la Comisión Asesora de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social UNELLEZ, según **RESOLUCIÓN N° CAEA/2022/11/43 DE FECHA: 30/11/2022, ACTA N° 11 ORDINARIA, N° 43** como miembros del Jurado para conocer el contenido del Trabajo de Grado titulado **“BLOG PARA LA PROMOCIÓN DE COLECTIVOS DE FORMACIÓN PARA FACILITADORES”** presentado por el Maestrante: **Jorge Luis Díaz Torres** titular de la Cédula de Identidad N° 17.768.624, con el cual aspira obtener el Grado Académico de **Magister Scientiarum en la Maestría en Ciencias de la Educación Superior. Mención: Docencia Universitaria**. Con una duración de **Treinta (30) minutos**. Posteriormente, el ponente respondió a las preguntas formuladas por el jurado y defendió sus opiniones. Cumplidas todas las fases de la defensa, el jurado, después de sus deliberaciones, por unanimidad acordó Aprobar el Trabajo de Grado aquí mencionada. Dando fe y en constancia de lo aquí expresado firman:

  
**MSc. Geagni Guerrero**  
C.I. N° 3.915.967  
(Tutora externa- UPEL)

  
**MSc. Yuset González**  
C. I. N° 11.717.332  
(Jurado principal UNELLEZ)



  
**MSc. Fanny Arévalo**  
C. I. N° 12.204.224  
(Jurado principal UNELLEZ)

**Universidad Nacional Experimental  
de los Llanos Occidentales  
“EZEQUIEL ZAMORA”**



LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA

**VICERECTORADO  
DE PLANIFICACION Y DESARROLLO  
SOCIAL  
ESTADO BARINAS**

**MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN SUPERIOR. MENCIÓN  
DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**BLOG PARA LA PROMOCIÓN DE COLECTIVOS DE FORMACION PARA  
FACILITADORES**

(Trabajo de Grado Presentado para Optar al Título de Magister en Ciencias de la  
Educación Superior. Mención Docencia Universitaria)

**Autor:** Jorge Díaz

**Tutor:** Geagni Guerrero

**Barinas, junio 2022**

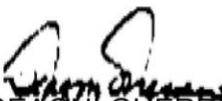


UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS  
OCCIDENTALES "EZEQUIEL ZAMORA"  
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL  
PROGRAMA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN DOCENCIA UNIVERSITARIA

## APROBACIÓN DEL TUTOR

Según lo establecido en el Artículo 33 del Reglamento de Estudio de Postgrado de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora" (UNELLEZ), quien suscribe **GEAGNI AIDEÉ GUERRERO DE GARCÍA**, cédula de identidad N° V- **3915967** en mi carácter de tutor del trabajo de Maestría titulado "**BLOG PARA LA PROMOCIÓN DE COLECTIVOS DE FORMACION PARA FACILITADORES**", presentado por el ciudadano (a): **JORGE LUIS DIAZ TORRES** , titular de la cédula de identidad N° V- **17768624**, para optar el Magíster Scientiarium en Gerencia de la Educación Superior: Docencia Universitaria, hago constar que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se le designe.

En la ciudad de Barinas a los veinte días del mes de junio del dos mil veinte dos. -

  
GEAGNI GUERRERO

## **DEDICATORIA**

*A Dios Todopoderoso por llenarme de Bendiciones en todos los momentos de mi vida*

*A mis padres, Francisco R. Díaz A. y Martina Torres F. por traerme al mundo,  
comprenderme y apoyarme.*

*A mi hija Martha Selenis (Martica) por ser mi principal motivación para seguir  
adelante y que esta meta siga de ejemplo a lo largo del camino que tienes que  
recorrer, te amo hija.*

*A mis hermanos, Daniel, Francisco, Lesbia, José, Yoaly e Yvan, por ser ejemplo de  
que nunca es tarde para empezar.*

*A mis sobrinos, Yohandy, Maryoles, Daniel, Andres, Yoalber, Josué, Jesús, Carlos,  
Jorge, Natanael, Gabriela, Diego e Ibrahim así como ven lograda esta meta espero  
ver que ustedes también lo logren y sigan adelante.*

*A todas aquellas personas que de una forma u otra tuvieron que ver de alguna  
manera directa e indirecta con el logro de esta meta*

***Muchas Gracias!!!***

## **AGRADECIMIENTO**

*A todo el personal de la Universidad Nacional Experimental “Simón Rodríguez”, Núcleo Araure, Extensión Sabaneta, por su participación y colaboración de la presente investigación.*

*A la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, por contribuir a mi formación integral como ser humano.*

*Al Msc. Luis A. Adames y Msc. Evelin Rosendo por su apoyo durante el desarrollo de la investigación.*

*A la Msc. Geagni Guerrero, por sus orientaciones para la realización de esta investigación*

*A todas aquellas personas que de alguna u otra manera contribuyeron al logro de esta meta.*

## INDICE GENERAL

	<b>pp.</b>	
Resumen.....		
Introducción.....	1	
<b>CAPITULO I. EL PROBLEMA</b>		
Planteamiento del Problema.....	3	
Objetivos de la Investigación.....	7	
Objetivo General.....	7	
Objetivos específicos.....	8	
Justificación de la Investigación.....	8	
Alcances y Delimitación de la Investigación.....	10	
<b>CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO</b>		
Antecedentes de la Investigación.....	12	
Bases Teóricas.....	17	
Blog.....	17	
Colectivos de Formación.....	22	
Bases Legales.....	30	
<b>CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO</b>		
Diseño de la Investigación.....	36	
Tipo de Investigación.....	36	
Población y Muestra.....	37	
Técnica e Instrumento de Recolección de Datos.....	38	
Validez del Instrumento.....	39	
Confiability del Instrumento.....	39	
<b>CAPITULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADO</b>		42
<b>CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>		57
<b>CAPÍTULO VI. PROPUESTA.....</b>		59
Referencias Bibliográficas.....	79	
Anexos.....	83	

## INDICE DE CUADROS

<b>Cuadro</b>		<b>PP.</b>
1	Característica de los Blogs. ....	18
2	Operacionalización de las Variables.....	34
3	Población.....	38
4	Rango de Interpretación de la Confiabilidad.....	40
5	Distribución de la Opinión de los Encuestados en Relación a conocimientos técnicos en el manejo de blogs.....	43
6	Distribución de la Opinión de los Encuestados en Relación a conocimientos sociales en el manejo de blogs.....	44
7	Distribución de la Opinión de los Encuestados en Relación al blogs como medio de información.....	45
8	Distribución de la Opinión de los Encuestados en Relación a conocimientos en el manejo de blogs.....	46
9	Distribución de la Opinión de los encuestados en relación al uso del blog como medio de relación.....	47
10	Distribución de la Opinión de los encuestados en relación al título del blog.....	48
11	Distribución de la Opinión de los Encuestados en Relación al autor en el blogs.....	49
12	Distribución de la Opinión de los Encuestados en Relación a los elementos a seleccionar para los enlaces.....	50
13	Distribución de la Opinión de los Encuestados en Relación a los apuntes necesarios para elaborar un blog.....	51

14	Distribución de la Opinión de los Encuestados en Relación a formación continua y permanente.....	52
15	Distribución de la Opinión de los Encuestados en Relación a la formación en PNF.....	53
16	Distribución de la Opinión de los Encuestados en Relación a la formación en informática.....	54

## INDICE DE GRÁFICO

<b>Gráfico</b>		<b>pp</b>
1	Conocimientos técnicos en el manejo de blogs.....	43
2	Conocimientos sociales en el manejo de blogs.....	44
3	Blogs como medio de información.....	45
4	Conocimientos en el manejo de blogs.....	46
5	Uso del blog como medio de relación.....	47
6	Título del blog.....	48
7	Autor en el blogs.....	49
8	Los elementos para los enlaces.....	50
9	Apuntes necesarios para elaborar un blog.....	51
10	Formación continua y permanente.....	52
11	Formación en PNF.....	53
12	Formación básica en informática educativa.....	54



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS  
LLANOS OCCIDENTALES "EZEQUIEL ZAMORA"  
VICERRECTORADO DE PLANIFICACION Y  
DESARROLLO SOCIAL  
PROGRAMA CIENCIAS DE LA EDUCACION  
UNELLEZ BARINAS**

## **BLOG PARA LA PROMOCIÓN DE COLECTIVOS DE FORMACION PARA FACILITADORES**

**Autor:** Jorge Díaz

**Tutor:** Geagni guerrero

**Año:** 2.022

### **RESUMEN**

Esta investigación tuvo como objetivo general Proponer un blog para la promoción de colectivos de formación para facilitadores en la Extensión Sabaneta del Núcleo Araure de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, en el estado Barinas. De tal manera que, se apoyó en la investigación de campo enmarcada en la modalidad de Proyecto Especial, inscrita dentro de un estudio descriptivo, cuya población la conformo quince (15) facilitadores y cinco (5) coordinadores, que pertenecen a la Extensión Sabaneta del Núcleo Araure de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, Barinas, donde la muestra fue conformada por la totalidad de la población es decir por veinte (20) sujetos de estudio. En cuanto a la técnica de recolección de datos se hizo uso de la encuesta y como instrumento el cuestionario en la escala tipo Likert, siendo las alternativas organizadas y categorizadas: Siempre; Casi Siempre, Algunas Veces; Casi Nunca y Nunca. Para la validez del instrumento se efectuó a través de juicios de expertos y la confiabilidad a través del Coeficiente de Alfa de Cronbach donde el resultado fue = 0.79 arrojando una alta confiabilidad, para el análisis de los resultados se utilizó la estadística descriptiva agrupando los mismos en cuadros y gráficos, asimismo, se expresó el análisis de los mismos; entre las conclusiones se destacó que existe la necesidad de formar a los docentes objeto de estudio en el manejo básico de la informática educativa. Ya que los colectivos de formación no han logrado una orientación eficaz en los procesos de formación sobre informática.

**Descriptor:** Blog, promoción de colectivos de formación y facilitadores

## INTRODUCCIÓN

Actualmente se transita un período donde la informática se vuelve una herramienta fundamental para el ejercicio de muchas profesiones, de tal manera, que los actuales comunicadores se ven en la misión de emprender nuevas formas de comunicar. Por tanto, las redes de socialización y los blogs se han convertido en los principales medios de información efectiva en la actualidad, sobre todo en el ámbito educativo después de la pandemia producida por el covid-19 en el año 2020, lo que llevo a un aumento en el uso de la tecnología, al implementar la educación a distancia para cumplir con normativas del protocolo sanitario y distanciamiento social, esta situación aumento el uso de la tecnología a mayor escala en las instituciones educativas. Al respecto, Muñoz (2020) señala

“la incursión de la Educación online producto de la emergencia en pandemia, ha dejado de manifiesto la gran brecha digital existente entre las instituciones educativas (en todos sus niveles) y sus docentes, es decir, profesores que manejan la Tecnología de Información y Comunicación (TIC) con sentido pedagógico y que saben cómo planificarlos procesos de aprendizaje en medios virtuales, desafortunadamente son la minoría” (p.1)

Dentro de esta perspectiva surge el interés por desarrollar herramientas que permitan al profesional de la educación desenvolverse de manera rápida y eficaz en el uso de la tecnología. De tal manera, que para estar al corriente, se debe renovar los sistemas actuales de comunicación. La propuesta de esta investigación se centra en satisfacer las necesidades de promocionar los colectivos de formación a los facilitadores en la Extensión Sabaneta del Núcleo Araure de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, en el estado Barinas, de una manera actualizada y en el uso de la tecnología.

Por consiguiente se propone un blog para la promoción de colectivos de formación para facilitadores en la Universidad objeto de estudio. A tal fin, la creación de un blog va estimular al profesorado en varias áreas como, escribir,

intercambiar ideas, fomentar el trabajo en equipo, diseñar y organizar sus textos, comunicarse desde cualquier lugar para obtener información que fuera del espacio físico de la institución educativa en tiempos pasados no era posible, pero que en la actualidad se logra en el uso de la tecnología. A tal fin la presente investigación se estructura de la siguiente manera:

Capítulo I: El Problema, contenido del Planteamiento del Problema, Objetivos de la Investigación, Justificación, Alcances y delimitaciones.

Capítulo II: Marco Teórico, conlleva, Antecedentes de la Investigación, Bases Teóricas, Bases legales, Operacionalización de las Variables.

Capítulo III: Marco Metodológico, comprende la Naturaleza de la Investigación, Diseño y Tipo de la Investigación, Población y Muestra, Técnicas e Instrumentos de Recolección de los Datos, Validez y Confiabilidad del Instrumento, Análisis de los Resultados.

Capítulo IV: Análisis e Interpretación de los Resultado.

Capítulo V: Conclusiones Y Recomendaciones

Capítulo VI: La Propuesta, estructurada en Introducción, Justificación de la Propuesta, Fundamentación de la Propuesta, Objetivos De La Propuesta, Factibilidad de la Propuesta, Proceso Operativo para su Ejecución, Plan Acción, Desarrollo del Blog.

Referencias Bibliográficas

Anexos

# CAPITULO I

## EL PROBLEMA

### Planteamiento del Problema

Desde sus inicios el ser humano ha tenido la necesidad de estar en comunicación con sus iguales y se ha pasado creando medios para tal fin, como la escritura primitiva, los jeroglíficos, los dibujos, las señales de humo, la clave Morse, el telégrafo, el correo, el teléfono, la televisión, y desde allí todo esto que se ve en esta era de las telecomunicaciones y el ciberespacio. En tal sentido, es de vital importancia que todos estén a la vanguardia con la era digital, es decir con todo lo relacionado con la tecnología y sus avances, ya que, cada vez más se exige a las personas adentrarse en este mundo.

Por consiguiente, es necesario conocer el significado de las tecnologías de información y la comunicación, también conocidas como las TICs. Según, Sánchez (2008) “son las tecnologías que se necesitan para la gestión y transformación de la información, y muy en particular el uso de ordenadores y programas que permiten crear, modificar, almacenar, proteger y recuperar esa información” (p.3). De tal manera que se infiere que son un conjunto de tecnologías desarrolladas para transmitir información eficiente, rápida y clara entre diversos miembros de una misma organización, lo favorece sectores vitales como la educación, la salud y las finanzas

De tal manera, que las TICs abarcan un abanico de soluciones muy amplio, que incluyen las tecnologías para almacenar información, recuperarla después, enviar y recibir o procesar información para poder calcular resultados y elaborar informes de manera eficiente y eficaz. Al respecto, las tendencias en los sistemas educativos en Europa y Latinoamérica se han caracterizado por la incorporación progresiva de las tecnologías de información y comunicación garantizando la apropiación por

parte de gerentes de aula como estudiantes de habilidades o destrezas en el uso de herramientas (computadoras), creando, actitudes favorables para la inserción de cambios con creatividad, libertad y pro actividad.

Por esta razón, es fundamental que se involucren los elementos de la gestión universitaria y aportar sumados al liderazgo, autonomía y control de espacios para el aprendizaje. En ese mismo sentido, la educación es un sector que no escapa de estos adelantos, las TICs le brindan a esta un abanico de oportunidades para que sea más inclusiva y manejable, le permite llegar a todos por igual de una manera eficaz, eficiente, por tanto, es necesario que el docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje, debe de formarse constantemente para estar a la par con los avances tecnológicos que se presenten.

En este sentido, Poriet (2015), “en el ámbito educativo las tecnologías se emplean para desarrollar procesos, los cuales se operativizan mediante sistemas de información, además, del empleo de herramientas tecnológicas” (p. 158), donde el desarrollo de funciones: planificación, organización, dirección, solución de problemas, control y toma de decisiones. De allí, que el docente pueda definir estrategias que garanticen el éxito de las acciones emprendidas, por medio de procedimientos para la racionalización de los recursos, introducción de elementos como motivación, comunicación; además, de la valoración de las actividades.

Teniendo en cuenta lo anterior, Marquina (2017) plantea “es bueno recordar que en el nuevo paradigma educativo es necesario aprender a aprender” (p. 2), dado que la información no se centra solo en un corto espacio de tiempo sino, que es a largo plazo y hay que actualizarse cada cierto tiempo, implica cambios en el proceso de enseñanza aprendizaje donde, entre otros factores, las tecnologías de la información y comunicación tendrán un papel fundamental a la hora de preparar a los estudiantes.

Efectivamente, el educador que demanda esta nueva era ha de tener una formación abierta a los nuevos procesos de transformación de los aprendizajes, teniendo presente su rol protagónico de liderazgo y disposición para atender la formación del estudiante en cualquier ámbito educativo. Este docente será capaz de guiar y orientar, en la toma de conciencia de sus raíces históricas y de la realidad de

su entorno como del país; al igual que a nivel mundial; así mismo, podrá estar en capacidad de demostrar amor por el pasado, presente y futuro; igualmente poseerá principios éticos, morales, sociales para contribuir en los valores de los estudiantes. De igual modo, sabrá apropiarse y estar presto a las nuevas tecnologías como herramientas de aprendizaje.

Este hecho, refleja que el docente debe encargarse de incorporar las TICs en los procesos de formación e investigación, mediante lo planteado por Castañón (2016), “un equilibrio en los procedimientos realizados, planificando y evaluando el desarrollo de la actualización y capacitación docente” (p. 98). De este modo, en las orientaciones pedagógicas ministeriales 2018-2019, documento del Ministerio del Poder Popular para la Educación, se sugiere actualizar al docente de forma constante por medio de jornadas de capacitación.

De allí, los colectivos de formación son una respuesta a esto porque pueden convertirse en grupos de docentes que se reúnen con la finalidad de compartir saberes con la intención de construir y formarse en la pedagogía crítico social, además, comportarse de acuerdo con esta, para así poder participar en la resolución de los asuntos educativos y sociales que existen en su institución, en la comunidad, en su región y su país.

Por otra parte, Méndez (2016) plantea “se debe considerar que en la actualidad los estudiantes son nativos digitales” (p. 6), ya que pertenecen a la era del Internet, que el mundo gira constantemente alrededor de la tecnología, los gerentes de aula no pueden quedar fuera de este mundo, porque también deben apropiarse de los medios y herramientas que este le ofrece, pudiendo ser una alternativa el blog, esta le permitirá apuntalar y reforzar los colectivos de formación para facilitadores.

En el mismo orden de idea, es necesario razonar lo que es un Blogs. Para Cárdenas (2017) “es otra de las herramientas de comunicación digital más utilizadas en la red. En ellos el autor recopila y publica información sobre un tema concreto. Existen infinidad de temas y no tienen que ajustarse necesariamente a uno sólo” (p. 14). En tal sentido, el emisor del mensaje puede dar la opción al receptor de comunicarse con él; pudiéndose hacer a través de un apartado de comentarios o directamente por

email. También son conocidos en español como bitácora y en inglés como weblog, es lo más parecido a un diario ya que su contenido se actualiza periódicamente y en un orden cronológico, cada noticia publicada se llama post.

De tal manera, se infiere que el Blogs es una herramienta de gran ayuda para los grupos de formación de facilitadores, por lo que pueden ser más accesibles, manejables e inclusivos, por lo que pondrán a la disposición de todos los integrantes de estos la información en cualquier lugar y a cualquier hora, lo que lo hace más fácil de manejar por todos dado a que no los limita en espacio y tiempo. Dentro de este contexto, los colectivos institucionales son herramientas de trabajos que se aplican en las instituciones para el crecimiento personal y pedagógico, ello permite al personal docente la retroalimentación de experiencias, a través del intercambio de ideas, con la finalidad de fortalecer o transformar los conocimientos adquiridos.

Por consiguiente, el docente se fortalece en el manejo estrategias significativas dentro del ámbito educativo, cabe destacar que en los colectivos docentes se presentan ciertas debilidades, en cuanto a la premura en que se realiza, porque esto no permite socializar de una manera significativa al docente. De lo que se puede señalar que al superar dicha debilidad los procesos de formación y perfeccionamiento de las prácticas pedagógicas pueden tener mayor éxito, pues gozan del sentido que les da la necesidad de solucionar un problema de todos. De esta manera, estos colectivos de formación para facilitadores, de alguna manera son un intento por transferir esta estrategia de la gran empresa, a la organización universitaria.

Ahora bien, en las Instituciones Universitarias Venezolanas, a pesar de todas las facilidades que se tienen para el uso de las tecnologías, los profesores aún no se atreven a utilizarlas para facilitar el trabajo, se habla que este profesor tendrá una necesaria alfabetización digital que implica la capacidad de manejo de la tecnología como recurso de búsqueda, procesado, tratamiento y producción de información, también como herramienta de comunicación, por tanto, de socialización.

Es de resaltar que el medio digital ha transformado la narración lineal en hipertexto, que genera una estructura de tela de araña, metáfora de la web. Los blog pueden contribuir a esa alfabetización digital desde el momento en que se simplifica

enormemente la generación de contenido, debido a la facilidad de manejo de los gestores de blog. En este sentido, las universidades han recibido dotación de recursos tecnológicos por parte del estado venezolano tales como Tablet Canaima, los CBIT, internet gratuito, entre otros recursos tecnológicos.

Sin embargo, estos no son aprovechados para la creación de espacios virtuales como blogs para la interacción entre facilitadores, participantes, comunidad, situación que se presenta en la Extensión Sabaneta del Núcleo Araure de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. De acuerdo a lo anterior se puede afirmar que los facilitadores usan poco las herramientas tecnológicas en los cursos, salvo aquellos cuyo diseño tienen presente el uso de los mismos, ninguna otra asignatura ya sean prácticas o teóricas hacen uso adecuados a las herramientas tecnológicas, por lo que se poco aprovecha el ambiente virtual de aprendizaje y de esta manera adquirir experiencias que fortalezcan el desarrollo tecnológico dentro de la universidad.

Al considerar lo antes planteado surgen las siguientes interrogantes: ¿Qué medios tecnológicos son utilizados por los facilitadores para la comunicación de la información? ¿Cuáles son los conocimientos teórico prácticos que deben poseer los facilitadores para promocionar los colectivos de formación para facilitadores? ¿Qué tipo de información se podría presentar en un blog para la promoción de colectivos de formación para facilitadores?

## **Objetivos de la Investigación**

### **Objetivo General**

Proponer un blog para la promoción de colectivos de formación para facilitadores en la Extensión Sabaneta del Núcleo Araure de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, en el estado Barinas.

## **Objetivos específicos**

Diagnosticar los conocimientos teóricos prácticos que deben poseer los facilitadores en la Extensión Sabaneta del Núcleo Araure de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, en el estado Barinas.

Determinar la factibilidad técnica, financiera y pedagógica para la propuesta de un blog en la promoción de colectivos de formación para facilitadores de la Extensión Sabaneta del Núcleo Araure de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, en el estado Barinas

Generar un blog para la promoción de colectivos de formación para facilitadores en la Extensión Sabaneta del Núcleo Araure de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, en el estado Barinas.

Validar la creación de un blog para la promoción de colectivos de formación en la Extensión Sabaneta del Núcleo Araure de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, en el estado Barinas

## **Justificación de la Investigación**

Educar significa transformar la vida de quien se educa, contextualizado con su entorno, es por esto que el facilitador debe estar a la vanguardia en lo que actualización tecnológica se trata. El facilitador contará con una constante formación para poder brindar una verdadera formación de calidad que es lo que en líneas generales persigue las universidades.

Por lo tanto, acercar a cada uno de los facilitadores inmersos en este contexto educativo, los contenidos, las reflexiones colectivas e individuales sobre la praxis educativa, las actualizaciones y las innovaciones, es tarea de todos los actores del mismo, esta situación demanda la necesidad de crear medios que facilite esta interacción constante que existe entre los facilitadores de una institución para encaminarla a la excelencia académica.

En tal sentido, las tecnologías de la información y la comunicación están presentes en la vida y la transforman. Esta revolución ha sido propiciada por la aparición de la tecnología digital. La tecnología digital, unida a la aparición de ordenadores cada vez más potentes, ha permitido a la humanidad progresar muy rápidamente en la ciencia y la técnica desplegando el arma más poderosa: la información y el conocimiento. Hoy en día es imposible encontrar un solo instituto dedicado a investigar la ciencia y evolucionar la técnica que no disponga de los mejores y más sofisticados dispositivos de almacenamiento y procesado de información.

En consecuencia, el presente trabajo de investigación se justifica porque está orientado en la elaboración de un blog para la promoción de colectivos de formación para facilitadores en la Extensión Sabaneta del Núcleo Araure de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, en el estado Barinas, con la finalidad de que los facilitadores de esta universidad adquieran conocimientos sobre la utilidad del blog para enriquecer su función formadora.

De igual manera, la investigación se justifica desde el ámbito académico porque optimizará las prácticas educacionales y asegurará la actualización constante de los conocimientos en la docencia, a objeto de hacer del aprendizaje un proceso investigativo y permanente, dando respuestas asertivas a las reiteradas exigencias cognoscitivas de los actores socio educativos, como consecuencia de la masificación de la información, el desarrollo tecnológico y las influencias de la globalización.

Además, la labor de todo gerente, y más en el ámbito educacional es la de introducir cambios en las instituciones que mejoren la dinámica educacional en las instituciones universitarias, mediante acciones de formación e investigación que le faciliten a los facilitadores la posibilidad de emplear las herramientas tecnológicas, asumiendo así un rol activo en la sociedad del conocimiento. En este sentido, se optimizan los procesos académicos, abriendo espacios para la comunicación e intercambio.

La investigación tiene relevancia institucional, debido a que traerá beneficios a la planta profesoral, pues los mismos contarán con un medio que les permitirá facilitar la puesta en práctica de los colectivos de formación, y también será un canal muy

importante para hacer que la información llegue a todos los facilitadores de la universidad, estén presentes o no en el espacio físico de la misma.

Es pertinente que los colectivos de formación de facilitadores no se reduzcan a la pura reunión de los facilitadores para discutir un tema que a veces ni siquiera es leído con anterioridad por falta de tiempo del facilitador y que solo unos pocos expongan su punto de vista por el mismo factor tiempo, este blog le permitirá a cada uno manejar los contenidos en la comodidad que prefieran en el tiempo en que verdaderamente estén dispuestos a la autoformación.

También este blog que se pretende crear puede ser fuente de consulta para otros colectivos de formación de otras universidades que pueden tomarlos como referente al momento de plantear una discusión de algún tema que les competa en común. De allí, esta creación genera una actitud favorable hacia la implementación del blog puesto que va a contribuir con el desarrollo intelectual y crecimiento profesional del personal de la universidad.

## **Alcances y Delimitación de la Investigación**

### **Alcances**

La investigación se realiza, considerando la importancia que tienen la implementación de las nuevas tecnologías en la promoción de los colectivos de formación para facilitadores a través de la creación del blog. De allí, el alcance de la investigación, se orientan principalmente a la estructuración de una propuesta, que contribuya con el fortalecimiento de la formación en la planta Extensión Sabaneta del Núcleo Araure de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, en el estado Barinas.

En función de ello, la investigación se sitúa en una perspectiva innovadora, porque se relaciona el uso de las tecnologías de información y comunicación a través de un blog para la formación de facilitadores. De esta manera, se establece el alcance social del estudio, porque toma en cuenta el factor humano dentro de las universidades

capaz de potenciar procesos investigativos y que puede modificar sus esquemas formativos para posteriormente, poderlos poner en práctica a través de procesos de realimentación y de mejoramiento continuo.

### **Delimitación**

Esta investigación se desarrolló en la Extensión Sabaneta del Núcleo Araure de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, en el estado Barinas, durante el periodo académico 2021-1; de la cual se obtuvo información, producto de la aplicación técnica e instrumentos a sujetos en estudio, que en este caso la conformo la planta profesoral y de facilitadores.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

En este capítulo, se analizan y exponen investigaciones previas, sustentos teóricos como basamento legal consideradas válidas y confiables, para la organización, además, de la conceptualización del estudio referido a la creación de un blog para la promoción de colectivos de formación para facilitadores en la Extensión Sabaneta del Núcleo Araure de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, en el estado Barinas. Respecto a este aspecto señala Arias (2016), expresa, “el marco teórico de la investigación o marco referencial, puede ser definido como el compendio de una serie de elementos conceptuales que sirven de base a la indagación por realizar”, (p.13).

Se puede apreciar en la cita mencionada, en el marco teórico de la investigación, se debe incorporar los elementos centrales de orden teórico que orientarán la investigación, los cuales permitirán tener una perspectiva clara con respecto al tema objeto de estudio, además, deben estar relacionados con el tema de investigación planteado en el problema. De allí, a continuación se presenta el marco de referencia, tomando como punto de partida las investigaciones previas consideradas como antecedentes de la investigación, para posteriormente establecer las bases teóricas, enfoques que sustentan la investigación, fundamentos legales, así como la Operacionalización de variables.

#### **Antecedentes de la Investigación**

Los antecedentes de la investigación están referidos a todos los estudios o investigaciones previas relacionados con el problema planteado, que de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014), se definen como “detectar, obtener y

consultar bibliografías u otros materiales que sean útiles para el propósito del estudio, de donde se tiene que extraer como recopilar la información relevante y necesaria que atañe al problema de la investigación” (p. 26). Es decir, constituyen trabajos investigativos realizados en universidades nacionales e internacionales que guardan alguna vinculación con la situación problemática. En este sentido, a continuación, se presentan algunas investigaciones que por sus objetivos guardan relación con la investigación.

En este sentido, se revisó el trabajo presentado por Cuello (2021) titulado “Tic Como Herramientas de Aprendizaje”. Donde el objetivo general fue describir al uso de las TIC como herramientas de aprendizaje en tiempos de aislamiento social, desde la perspectiva de los estudiantes de Media Académica de la I.E.D. John F, Kennedy de Aracataca (Magdalena). La investigación se enmarco en el paradigma positivista, en el tipo de investigación descriptiva con diseño de campo no experimental transicional, la población y muestra la conformaron sesenta (60) estudiantes de grado 11 distribuidos en las jornadas matutina y nocturna.

La técnica utilizada para la recolección de datos fue la encuesta y el instrumento fue digital elaborado a partir de la herramienta ofimática creada por Google denominada Formularios Google Forms. Y se validó a través de la auto administración (vía on line), previamente fue validado por 3 expertos con perfiles profesionales especialistas en el área de estudio. El estudio concluye que se debe asegurar el nivel adecuado del uso de los recursos tecnológicos en las escuelas, por lo que deben asegurar que cada estudiante cuente con las herramientas necesarias para alcanzar la fuente de información y por supuesto los equipos para el proceso de aprendizaje.

Al respecto, el estudio permite señalar la importancia de formar a los docentes para el uso los recursos tecnológicos con los que cuenta la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, del Núcleo Araure en la Extensión Sabaneta que ha recibido dotación por parte del estado venezolano tales como Tablet Canaima, y de esta manera asegurar el nivel adecuado del uso de los recursos tecnológicos.

En este orden de ideas, Apolo (2019) presentó un trabajo de investigación para optar al grado de Doctor en Ciencias de la Educación, denominado “Tecnología y educación-”. Dicho trabajo de investigación tuvo por finalidad comprender qué puntos de acuerdo, tensiones y disputas se generan entre estudiantes, docentes y autoridades con respecto a los usos de internet con fines educativos.

La investigación se apoyó en investigación de campo, con enfoque mixto cuali-cuantitativo haciendo uso de la fase de triangulación. La población objeto de estudio la conformo los estudiantes, autoridades y docentes del Colegio Nacional Eloy Alfaro de 8.º, 9.º y 10.º de EBG y de 1.º, 2.º y 3.º de BGU de educación ordinaria. Para la recolección de información se utilizó la encuesta y la entrevista. Semi-estructuradas y los grupos focales, estableciendo categorías de análisis y validación de instrumentos como aportes hacia la rigurosidad deseada. Concluyendo que existe la necesidad de construir estrategias junto a docentes que permitan, reconocer que los espacios educativos han cambiado y necesitan acercarse a los usos que hacen estudiantes de internet y vincularlos a sus asignaturas.

Es importante señalar que esta información se relaciona estrechamente con la investigación, porque manifiesta lo importante que es la preparación que necesitan los docentes para el uso de la tecnología como herramientas en el perfeccionamiento del proceso de desarrollo de las capacidades, cognitivas y afectivas en los estudiantes, es decir, que se promueva la formación del docente, de tal modo que exista familiaridad entre éste y las herramientas didácticas innovadoras, que en la actualidad las constituyen las aplicaciones multimedia en el uso de la tecnología.

De igual manera, Mendoza (2019). Aplicación de herramientas tecnológicas para la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Administración de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de ICA, 2016 – 2017. Cuyo objetivo general fue conocer el grado de aplicación de las herramientas tecnológicas para la enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Administración de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica, 2016 – 2017. Para la realización de la investigación se utilizó los siguientes métodos: Método Inductivo, Método Deductivo, Método Analítico y Método de Síntesis.

La población objeto de estudio fue cuarenta (40) estudiantes de la Facultad de Administración de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica. Para la técnica de recolección de datos se utilizó la encuesta y como instrumento el cuestionario. Las conclusiones de la investigación señalaron que a mayor nivel en la aplicación de las herramientas tecnológicas le corresponde un mayor nivel en la enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Administración de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica.

De tal manera que el antecedente se relaciona con la presente investigación porque deja ver que el uso de la tecnología en el ámbito educativo se constituye como una alternativa viable para la transmisión de información a los estudiantes siendo su principal aporte el desarrollo de la herramienta tecnológica, innovando en la estrategias para la aplicación de las herramientas tecnológicas, y es allí donde se puede generar un blog que permitiera la formación en un área específica.

De igual manera, se revisó el trabajo de Tirano (2017), para optar al grado de Magister por la Universidad de Carabobo, orientado hacia “El diseño instruccional basado en las herramientas de la web 2.0 como estrategia de enseñanza en el Programa de Formación de Educadores de la Misión Sucre”, con el objetivo de elaborar un diseño instruccional, basado en las herramientas de la Web 2.0 como estrategia de enseñanza, dirigido a los docentes que laboran en la Misión Sucre en el Programa Nacional de Formación de Educadores (PNFE). Este estudio es de tipo de campo, con un nivel de investigación proyectivo, diseño no experimental, enmarcado bajo la modalidad de Proyecto Especial.

Para la recolección de información se utilizó la encuesta, como instrumento se aplicó un cuestionario de preguntas cerradas, los datos recolectados se analizaron por medio de la estadística descriptiva, en relación a la validez el instrumento se sometió a juicio de expertos en el área de TIC de la Universidad de Carabobo, para la confiabilidad del instrumento se aplicó el coeficiente de KR-20/21 (Kuder y Richarson). Se determinó que la totalidad de los facilitadores encuestados coincidieron que dentro de las sugerencias metodológicas de evaluación señaladas en las asignaturas que se imparten en el PNFE, se incluyan el uso de las TIC, como

instrumento novedoso de aprendizaje porque facilitan la construcción del aprendizaje, desarrollan competencias y se logra mayor participación de los estudiantes en su propio proceso de formación.

De tal manera, que se puede apreciar, la relación existente entre esta investigación y el objeto de estudio por cuanto brinda la oportunidad de convertir al usuario en protagonista por medio de internet; además, que ofrece posibilidades de aprendizaje por la diversidad de escenarios en los cuales han de desenvolverse tanto facilitadores como participantes, sustentados en un trabajo colaborativo.

Por otra parte, Vivas (2017), desarrolló una investigación para optar al grado de Magister. Por la UPEL, titulada: “Los colectivos de formación e investigación como estrategia didáctica para el fortalecimiento de la profesión docente”, el cual tuvo como objetivo general, implementar los colectivos de formación e investigación como estrategia didáctica para el fortalecimiento de la profesión docente en la Universidad Nacional Experimental del Táchira en el estado Táchira.

Esta investigación se sustentó en la metodología cualitativa, bajo el método de investigación acción. Los informantes lo conformaron (16) profesores que imparten clases en la carrera de Ingeniería Ambiental y a quienes se le aplicaron las experiencias didácticas planificadas. La técnica empleada fue una guía de entrevista estructurada acompañada de un registro de observación confrontándose con las bases teóricas para la recolección de los datos, razón por la cual se seleccionó para la validez del estudio la triangulación de métodos y técnicas.

Además, los instrumentos antes mencionados permitieron profundizar la realidad a fondo sobre los colectivos de formación e investigación como estrategia didáctica para fortalecer la profesión docente. Finiquitando la poca asertividad de los docentes a los colectivos de formación e investigación, por desconocimiento de la forma correcta en la cual deben planearse y ejecutarse, generando espacios de aprendizaje desestimulantes y sin dinamismo. Debido a esto, la investigadora desarrolló el plan de acción sobre experiencias didácticas donde se evidenció a través de la evaluación aplicada a los mediadores de la enseñanza, agradecimiento y satisfacción por los

conocimientos suministrados, así como también el compromiso de una actitud asertiva para trabajar en equipo en pro de una transformación colectiva.

Es de resaltar que los aportes suministrados por el antecedente presentado es de relevancia para la presente investigación, puesto que se evidencia la situación problemática a partir de la crítica, la reflexión y acción, a fines de desarrollar partiendo de la práctica docente, actividades que permitan mejorar tanto la formación docente como los procesos educativos.

### **Bases Teóricas**

Las bases teóricas permiten organizar de forma coherente y organizada las teorías que sustentan un determinado estudio. En este sentido, Arias (2016) sostiene: “Las bases teóricas implican un desarrollo amplio de los conceptos y proposiciones que conforman el punto de vista o enfoque adaptado para sustentar o explicar el problema planteado” (p. 107). Con el fin de comprender con mayor exactitud la solución que se propone, se ha realizado una verificación pormenorizada de diferentes elementos teóricos que guardan relación con el tema objeto de estudio, describiendo los aspectos teóricos relacionados con la creación de un blog para la promoción de colectivos de formación para facilitadores en la Extensión Sabaneta. Núcleo Araure de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez.

### **Blog**

Los blogs constituyen el conjunto de avances diarios en línea, que en épocas anteriores eran empleados para el desarrollo de foros en internet. De acuerdo a Gómez (2016), “es un sitio web periódicamente actualizado, que recopila en un orden cronológicamente inverso, textos o artículos de opinión, emitido por autor o autores” (p. 18); es decir, que pueden ser empleados para transmitir información a grupo específico de usuarios.

Es importante destacar, que en el ámbito educativo los blog han cobrado importancia porque son muchas las instituciones así como docentes que emplean este recurso como estrategia de enseñanza, siendo estos denominados en edublogs. Tomando en consideración lo planteado, se destacan características, las cuales son determinadas por Parada (ob. cit), en el siguiente Cuadro.

### **Cuadro 1**

Característica de los Blogs. Tomado de Parada (2016). El uso del blog como recurso didáctico para la enseñanza de computación e informática en el Instituto Universitario de la Policía Científica IUPOLC.

	<b>Características técnicas</b>	<b>Características sociales</b>
Comentarios	Se añaden comentarios a cada entrada a través de formularios Se generan debates con los contenidos de los formularios	Uso masificado Soporte económico (los weblogs son personales así como cooperativos)
Enlaces	Las anotaciones incluyen múltiples enlaces, permitiendo la presencia de enlaces permanentes, así como el listado de ellos	Presenta mayor interactividad Se actualizan con frecuencia y permiten a los visitantes
Enlaces inversos	Las anotaciones en alguno casos permiten que se hagan retro enlaces	responder a las entradas Los blogs funcionan como
Fotografías y videos	Permiten el uso de foblogs para incorporar imágenes	herramienta sociales, su uso masivo se pueden considerar
Redifusión	Permiten el uso de multiplicidad de formatos para publicar, usando fuentes	como comunidad virtual.

Considerando estas características, se subraya que se pueden crear y mantener blog, dada que la red ofrece de forma gratuita enlaces para su organización, además, que el administrador del blog no necesariamente puede tener amplios conocimientos

técnicos para ello. Por tanto, por su estructura los convierte en una herramienta útil en el ámbito educativo, destacándose según Parada (ob. cit), “sistema de almacenamiento de la información, se adiciona mediante el uso de los agregadores; el papel del profesor es de guía y filtro de la información; así como se amplía la visión de aula” (p. 43), estableciendo un aula utópica con entrada a internet.

De allí, que los blogs educativos son importantes porque constituye una forma de acercarse a la información sin limitar la interacción a un aula de clase haciendo uso del pizarrón, porque a través de él se puedan publicar diversos materiales de forma inmediata para la realización de diferente actividades. Por otra parte, ofrece la posibilidad a los estudiantes de mejorar los contenidos académicos mediante elementos multimedia como videos, fotografías, audios o animaciones, entre otros.

Adicionalmente, son de fácil configuración, no se requiere avanzados conocimientos en el área de informática, razón por la cual es una herramienta accesible con gran aceptación. En razón de ello, Sánchez y Palomo (2009), señalan que “tienen como característica técnicas que son accesibles desde cualquier lugar, el enlace de un blog y la realimentación es posible a través de otros recursos” (p. 43), porque son estructurados para ser actualizados de modo regular.

Sobre el particular, Arboleda (2016) afirma: “Cada vez son más las universidades que deciden incorporar plataformas tecnológicas para la interacción virtual...” (p. 82). Lo planteado por el autor, se orienta hacia la búsqueda de un gerente que agilice procesos, procedimientos y actividades de administración académica; además del apoyo a las actividades formativas como investigativas.

Es importante destacar, los blogs en el ámbito universitario son empleados para la aplicación y difusión de procesos didácticos; no obstante, en el aspecto universitario se utilizan para el desarrollo de procesos de enseñanza y aprendizaje porque constituyen herramientas de apoyo a los sistemas de información. En tal sentido, los gerentes tanto educativos como de aula en ejercicio de funciones deben afrontar y prepararse cada vez más para asumir los desafíos y tendencias del entorno.

Por otra parte, Bruguera (s/f) presentan una serie de características entre las de mayor relevancia se describen las siguientes: a) el blog sirve como medio de

información: ya que facilita la edición y publicación personal de información en la red, sin intermediarios, con difusión inmediata y alcance planetario; b) sirve como medio de comunicación: dado que permite la respuesta inmediata del usuario lector también sin intermediarios, el eventual diálogo electrónico y el intercambio de roles entre autor y lector, y la visibilidad de este diálogo para terceros; c) sirve como medio de relación: desde el momento que la coincidencia total o parcial de estos elementos tecnológicos y comunicativos permite delimitar situaciones estables de intercambio y circulación de información entre usuarios. (p.8)

### ***Elementos de un Blog***

Los elementos constituyentes de un blog, son descritos de la siguiente manera por Ashley (2016).

*Título y descriptor del blog;* en el cual se hace la definición, ámbito temático, género e intención del autor. En este sentido Blood (2019), señala que es importante porque “orienta tácitamente y delimita las visitas, así como las líneas de comunicación e interacción que puedan establecerse” (p. 29); es decir, que ofrece al autor así como visitantes una visión, propósitos del mismo.

*Identificación del autor,* está referido a brindar una sinopsis de biográfica del autor, además, de aquellos enlaces personales o profesionales de éste, que permita su caracterización, de manera que brinde credibilidad al blog en tanto a informaciones como intenciones comunicacionales y relacionales.

*Selección de enlaces recomendados (blogroll),* los cuales amplían y complementan la definición temática del blog, así como su credibilidad, relaciones sociales además, de temática en que el autor lo inscribe, con la posibilidad de entrelazar paginas relacionadas con el fin de aprovechar los contenidos.

*Apuntes o anotaciones (tablas),* que aparecen en orden cronológico inverso, es decir de los más recientes encima de las anteriores y que a juicio de Lara (2008), constituyen “las aportaciones de contenido, realizada por el autor como por usuarios

en respuesta a contribuciones precedentes” (p. 89), presentadas por medio de un hipervínculo.

Es importante subrayar, del uso que haga de estos elementos y del contenido que se aporte dependerá después de la definición que el usuario quiera hacer de su blog como autor y el análisis que cada usuario haga como visitante. Además, estos componentes promueven procesos de innovación, en los que se debe asumir un rol proactivo para anticiparse a posibles situaciones, necesidades o problemas y determinar las estrategias para resolverlos, tal como lo plantea García (2017), que representan para la enseñanza, “recursos informáticos, comunicativos y de multimedia” (p.99), involucrados como apoyo y herramientas para responder necesidades culturales y sociales.

### ***Ventajas de los Blogs***

Las ventajas que ofrecen los blogs educativos son amplias porque brindan posibilidades para el intercambio de información. Así como realizar el trabajo colaborativo en las instituciones. De allí, que Blood (ob. cit), señala “...los blogs son versiones sencillas de gestores de contenidos (CMS) que permiten a los internautas poco experimentados la creación de webs de cierta calidad, eludiendo por completo los tediosos procesos de diseño y programación” (p. 37); por tal razón, poseen la ventaja de tener facilidad de uso como ser versátiles, porque no se requiere tener conocimientos de diseño de páginas web para la publicación de contenidos, dado que las plataformas disponen de editores de textos, así como un sistema de administración transparente.

De igual manera, es un eficiente manejador de contenidos porque los aportes de los usuarios aparecen fechadas como firmadas, tal como se ha planteado siguiendo un orden cronológico inverso, pudiéndose establecer categorías temáticas, además, de generar un enlace permanente que facilita su ubicación en buscadores. Igualmente, ofrece como ventaja la gestión de enlaces que crea una red profusamente intervenculada a páginas que tiene en común la temática o el sentimiento de

pertenencia a una determinada comunidad. Además, se incluye la posibilidad de asociar el contenido del blog a otros, generando redes virtuales que mantienen actualizadas las bitácoras establecidas; y permite el manejo de elementos multimedia, como textos e hipervínculos que incorporan ficheros de sonido, galerías de fotografías, entre otros.

Por tanto, el blog en el espacio educativo se caracteriza por incorporar diversas estrategias y medios que permiten una mayor eficacia en la transmisión y construcción del conocimiento. Los recursos comunicativos son variados: la palabra, el texto, vídeo, entre otros; éstos contribuyen a buscar, transmitir, almacenar, procesar y compartir información. En este sentido, se comprende que los múltiples recursos tecnológicos pueden ser aplicados para solución de problemas, satisfacción de requerimientos y necesidades, como lo señala García (2017) “comprenden procesos educativos asistidos por computadores”, lo que implica paquetes para procesamiento de información, bases de datos, entre otros.

### **Colectivos de Formación**

La idea de la construcción de los colectivos de formación, tiene su asiento en la conformación de las políticas educativas venezolanas, evidenciadas a través de diversos documentos que parten de la misma constitución de la República Bolivariana de Venezuela, la Ley Orgánica de Educación, así como resoluciones y gacetas oficiales en las cuales se exhorta tanto a la formación del futuro docente, como la garantía de continuidad en esta formación del profesional que ejerza la docencia en el territorio nacional.

En este orden de ideas, surgen constantes reformas y actualizaciones de orden curricular en todos los niveles educativos, en los cuales se toma en atención como aspecto fundamental la actualización permanente del docente, así como la consideración de los procesos investigativos como garantía de una praxis educativa de calidad y a tono con los avances científicos y tecnológicos a nivel global.

Es así como el Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE) (2007), a través de su diseño curricular establece en el perfil del docente la necesidad de un profesional: “promueva la investigación como un proceso fundamental en la enseñanza y aprendizaje Tener una formación profesional y académica; así como disposición para atender la formación del y la estudiante”. (pp. 59-60)

Estos importantes planteamientos permiten inferir, que la formación del profesor es necesaria para lograr mejores resultados en el rendimiento académico de los estudiantes, debido a que es posible conocer de cerca, los resultados pasados, presentes y su tendencia futura, se hace factible la investigación la cual se torna interesante para estructurar estrategias que puedan ser trasladados a diferentes ámbitos educativos.

De acuerdo a Raspa (2011), “así pueden transformarse las organizaciones educativas, convirtiéndose en instituciones novedosas, con talento humano y líderes apropiados para alcanzar los objetivos organizacionales” (p. 74), brindando, por consiguiente, una motivación que potenciar las competencias del personal docente, lográndose articular su desempeño laboral con los objetivos establecidos para el cumplimiento de las metas, en función de obtener la calidad y el beneficio colectivo al alcanzarse los objetivos educativos, organizacionales e individuales.

Ahora bien, en cuanto a los colectivos de formación de profesores como parte de estos procesos formativos, son grupos de profesores que se reúnen con la finalidad de compartir saberes donde se construyen las nuevas subjetividades de los profesores con compromiso y postura ética con la intención de construir y formarse en la pedagogía crítico social para dar respuesta a las necesidades de su institución universitaria, en la comunidad, en su región y su país.

En este sentido, el MPPE (2014), propone la conformación formal de los colectivos de investigación en todas las instituciones educativas venezolanas, como la profundización de la transformación del modelo educativo que demanda la sociedad venezolana: “requiere un enfoque formativo articulado a los procesos de investigación sobre la acción y los contextos donde se desarrolla la actividad

pedagógica, en función de producir colectivamente conocimiento para la transformación de las prácticas educativas“ (p. 5)

En otros términos, los colectivos de formación e investigación surgen de la necesidad de implementar acciones pedagógicas que lleven a la reflexión de la práctica disciplinar y general, con el fin de establecer acuerdos y consensos educativos en función de la enseñanza y la preparación entre profesores. Dado que una de sus funciones sustantivas del colectivo es la investigación, indagará, leerá, se actualizará en documentos y fuentes bibliográficas para construir otros documentos del proyecto institucional que en colaboración con otros profesores y autoridades tendrán en cuenta el desarrollo pedagógico institucional interno y externo, de tal manera que el docente permanezca en constante formación.

### **Formación docente**

La formación docente involucra políticas y procedimientos planeados para preparar a profesores dentro de los ámbitos del conocimiento, actitudes, comportamientos y habilidades, cada uno necesario para cumplir en la praxis pedagógica eficazmente. Sin embargo Oliveros (2013) hace referencia a la misma desde una perspectiva de totalidad, la cual rompe con una visión parcelada que ubica al docente como un ser aislado desligado del contexto educativo y de la realidad nacional.

Dicha visión parcelada y estática ha conllevado a repetir un discurso y que se ha mantenido por décadas que ha alimentado un imaginario social y también una autoimagen que impregna y contamina el medio educativo. Esta visión ubica al docente como un asalariado, mas administrativo que intelectual, incapaz de crear conocimiento profesional que se limita a reproducir la cultura y el conocimiento que otros han cultivado y desarrollado, cuyo efecto se define en formación inicial del docente recibida en pregrado dentro de las universidades o institutos universitarios.

## **Formación continua y permanente**

La formación permanente, en su sentido más amplio, se concibe como la educación a lo largo de la vida, como un continuo proceso humano que comienza desde la gestación y se mantiene hasta la muerte del individuo. Sobre el asunto Rivera (2008) dice que “es necesario tener en cuenta el interés del profesorado por su actualización y formación pedagógica y cultural, ya que se define en función de la situación profesional” (p.425).

En este sentido se comprende, los condicionantes en la formación permanente deben ser considerados, porque existe una diferenciación en relación al tiempo transcurrido desde la incorporación del docente al sistema educativo al momento en el cual se encuentra ejerciendo, por ello se denomina según el autor antes mencionado como de gran importancia la etapa del profesor novel, porque investigaciones realizadas han comprobado que la problemática docente de los profesores noveles no es igual a la de aquellos profesores con algunos años de experiencia.

De esta manera, se debe tener en cuenta en los programas de formación: programas para formar al profesor principiante y programas para los profesores experimentados, aunado a ello no se debe dejar de lado los programas de formación básica en informática educativa, la cual es utilizada en la actualidad donde el área de informativa involucra las redes y comunicaciones para apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje. Es por tanto, muy importante planificar la formación permanente en sucesivas etapas con la finalidad de que los profesores principiantes no adquieran los defectos, estereotipos, entre otros, de los compañeros más experimentados y se involucren en la era digital.

Por otra parte Oliveros (2013) señala la formación permanente “como un componente habitual del desarrollo profesional que se justifica por los cambios, que de manera permanente se produce en todos los órdenes de la sociedad, los cuales exigen adaptaciones en el proceso educativo” (p.34). De tal manera, que en la actualidad las sociedades demandan grandes cambios donde la ruptura con el

paradigma tradicional se debe reflejar en el cambio de la política organizacional, en lo específico institucional, pedagógico y social.

Evidentemente, se debe profundizar en el conocimiento para la formación docente por lo que se describen tres programas de formación que en opinión del investigador son necesarios para la promoción de colectivos de formación en los facilitadores, ya que son los facilitadores quienes tendrán la función de formar a los profesores de la Extensión Sabaneta del Núcleo Araure de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, en el estado Barinas para llegar a los estudiantes de manera diferente y actualizada en los actuales tiempos donde la tecnología cada día más las tecnologías digitales y los sistemas de telecomunicación cobran mayor espacio.

### **Programas Nacionales de Formación**

Los programas Nacionales de Formación (PNF) se crearon en Venezuela Resolución 2.963 de fecha 13 de mayo de 2008, publicada en Gaceta Oficial 38.930 del 14 de mayo de 2008. El propósito general de los programas es constituir redes de conocimiento y aprendizaje para la generación, transformación y apropiación social del conocimiento en las respectivas áreas, al servicio de la Nación y, en particular, promover activamente la articulación y cooperación solidaria entre las instituciones de educación universitaria. De tal manera, que el sistema educativo venezolano cuenta con un gran avance para formar a los docentes y de esta manera mantenerlos actualizados con los cambios que la sociedad genera constantemente.

Dentro de este contexto se describen tres programas de formación docente necesarios de considerar para abordar efectivamente la formación de los docentes la Extensión Sabaneta del Núcleo Araure de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, en el estado Barinas.

## **Programas para formar al profesor principiante**

Esta formación es la que reciben los futuros docentes y es el momento en que se acercan a las realidades del ejercicio docente formando una identidad profesional. A este respecto, el Instituto Paulo Freire de España (2012) defiende la formación inicial del profesorado como aquella que “depende de una determinada concepción del currículo de la enseñanza y de la escuela, pero también de la forma de cómo se entiende su formación en un dado momento” (p.33). Por lo que, la formación inicial del docente se centra en un currículo universitario, dejando de lado las realidades de los centros educativos, asimismo esta formación no dota al educador de herramientas que le permita desarrollar investigaciones que involucre teoría y práctica y solo se va a la práctica en mitad de carrera por poco tiempo y con un enfoque pragmático.

Dentro de este contexto Oliveros (2013), menciona que en general en la formación inicial del profesorado predomina una organización curricular caracterizada por una estructura relativamente invariable, donde las disciplinas siguen siendo el eje del currículo. Tampoco se considera la relación de las instituciones de formación con la realidad sociocultural circundante. En muchos casos presentan propuestas pedagógicas que entran en contradicción con sus propias prácticas, se caracterizan en la mayoría de los casos por un conocimiento teórico sin ninguna pertinencia con su realidad que no deja de ser un conocimiento escolástico.

Contradicciones entre los discursos innovadores y progresistas acerca de los modos de enseñanza y la realidad de los programas e instituciones de formación docente que siguen empleando métodos verbalistas y expositivos. Donde además se produce una ruptura entre la teoría planteada en las instituciones de formación docente y la realidad educativa propia del sistema escolar.

En virtud de lo expresado, la presente investigación tiene como objeto combinar la formación general con la especializada, es decir la formación inicial con la formación permanente enfocada en la informática para generar nuevas estrategias con distintas tecnologías que apoyen el proceso de enseñanza aprendizaje, entre los que se resalta el blog por ser una herramienta que ofrece estimular a los alumnos en

varias áreas como, escribir, intercambiar ideas, fomentar el trabajo en equipo, diseñar y organizar sus textos, entre otros.

### **Programas para los profesores experimentados.**

La formación permanente, en su sentido más amplio, se concibe como la educación a lo largo de la vida, como un continuo proceso humano que comienza desde la gestación y se mantiene hasta la muerte del individuo. Sobre el asunto Rivera (2008) señala “es necesario tener en cuenta el interés del profesorado por su actualización y formación pedagógica y cultural, ya que se define en función de la situación profesional” (p.425).

En este sentido se comprende, los condicionantes en la formación permanente deben ser considerados, porque existe una diferenciación en relación al tiempo transcurrido desde la incorporación del docente al sistema educativo al momento en el cual se encuentra ejerciendo, por ello se denomina según el autor antes mencionado como de gran importancia la etapa del profesor novel, porque investigaciones realizadas han comprobado que la problemática docente de los profesores noveles no es igual a la de aquellos profesores con algunos años de experiencia.

De esta manera, se debe tener en cuenta en los programas de formación: programas para formar al profesor principiante y programas para los profesores experimentados, porque el inicio de la profesionalización de la carrera docente supone un salto muy importante, ya que, en seguida se pasa de estudiante a profesional con plena responsabilidad. Es por tanto, muy importante planificar la formación permanente en sucesivas etapas con la finalidad de que los profesores principiantes no adquieran los defectos, estereotipos, entre otros, de los compañeros más experimentados.

Por otra parte Oliveros (2013) señala la formación permanente como un componente habitual del desarrollo profesional que se justifica por los cambios, que de manera permanente se produce en todos los órdenes de la sociedad, los cuales exigen adaptaciones en el proceso educativo. Por lo que las instituciones educativas

juegan un papel muy importante en la formación permanente del docente. La ruptura con el paradigma tradicional se debe reflejar en el cambio de la política organizacional, en lo específico institucional, pedagógico y social.

Evidentemente, la escuela debe estar orientada a los cambios de estructuras necesarios y comprometerse con ellos, esta voluntad implica discutir y reflexionar sobre los referentes teóricos que guían la acción y sus alcances en la práctica docente, en la esencia de los cambios para la transformación del docente, donde se vincule el estudio, el trabajo, la teoría y la práctica, cuyo producto conforma un modelo de acción para el desarrollo del cambio.

De allí pues, que la presente investigación tiene como intencionalidad proponer un blog para la promoción de colectivos de formación para facilitadores en la Extensión Sabaneta del Núcleo Araure de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, en el estado Barinas, puesto que en la actualidad la educación a distancia cobra mayor importancia producto de los cambios sociales como la era tecnológica y aunado a ello la pandemia surgida por el Covid 19 que conllevó al profesorado a abordar con mayor precisión las estrategias pedagógicas desde la tecnología. Es por ello, que la investigación involucra la formación permanente del profesorado como necesaria para establecer directrices lo suficientemente amplias y flexibles para contemplar y respetar los distintos contextos y culturas escolares con sus necesidades específicas y su autonomía de acción.

### **Programas de formación básica en informática educativa.**

Un programa de formación básica en informática educativa busca la renovación pedagógica, de innovación educativa y de formación permanente del profesorado permanente para mantenerlo actualizado en el área digital. En este sentido, Portillo (2014) la informática educativa

“juega un rol fundamental al contribuir: A que todo docente se eduque para utilizar la tecnología informática con eficacia, tanto en su formación, como en su desempeño profesional. Así como también

contribuye al tributar al modelo del egresado los contenidos necesarios para su utilización como medio y recursos para formar personalidades con las exigencias que impone el contexto socio histórico y tecnológico contemporáneo” (p.2)

Evidentemente, la formación docente debe estar orientada a los cambios de estructuras necesarios y comprometerse con ellos, esta voluntad implica discutir y reflexionar sobre los referentes teóricos que guían la acción y sus alcances en la práctica docente enmarcados en la era tecnológica como recurso de importancia en el proceso enseñanza aprendizaje. Es decir donde se vincule el estudio, el trabajo, la teoría y la práctica, cuyo producto conforma un modelo de acción para el desarrollo del cambio. De allí pues, que la presente investigación tiene como intencionalidad proponer un blog para la promoción de colectivos de formación para facilitadores en la Extensión Sabaneta del Núcleo Araure de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, en el estado Barinas.

### **Bases Legales**

Las disposiciones reglamentarias para el ejercicio de la profesión docente y su proceso de formación emanan de los instrumentos legales, donde se establecen las bases y directrices del Sistema Educativo Venezolano. Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Explícitamente sustenta a la educación venezolana como un proceso contribuyente en la construcción de una nueva sociedad. El Estado venezolano, a través de la carta magna garantiza a todos sus ciudadanos el acceso, permanencia y resguardo de todos los aspectos inherentes al hecho educativo. En el **Artículo 3**, se expresa la importancia de la educación como factor determinante del progreso de la sociedad venezolana:

El Estado tiene como fines esenciales la defensa y el desarrollo de la persona y el respeto a su dignidad, el ejercicio democrático de la voluntad popular, la construcción de una sociedad justa y amante de la

paz, la promoción de la prosperidad y bienestar del pueblo y la garantía del cumplimiento de los principios, derechos y deberes reconocidos y consagrados en esta Constitución. La educación y el trabajo son los procesos fundamentales para alcanzar dichos fines (p. 2).

En este artículo se enfatizan aspectos que caracterizan el proceso educativo venezolano, en el cual el docente en su ejercicio investigativo debe contribuir a la creación de ambientes propicios para la reflexión, análisis y acción educativa, a fines de garantizar desde este ámbito el progreso de la nación. Por otra parte, el **Artículo 102**, señala a la educación como un derecho fundamental que implica a todos los venezolanos:

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social, consustanciados con los valores de la identidad nacional y con una visión latinoamericana y universal. El Estado, con la participación de las familias y la sociedad, promoverá el proceso de educación ciudadana (p. 35).

Partiendo de estos planteamientos, se puede reflexionar que todo el proceso educativo demanda de un gran compromiso no solo del Estado venezolano, sino de la sociedad en general, las prácticas educativas, sociales como universitarias deben considerar la diversidad de condiciones, propiciando y fortaleciendo los espacios para la acción y reflexión, a través de la formación e investigación. Asimismo, el **artículo 104**, refiere la importancia de la formación docente como garantía de procesos educativos de calidad:

La educación estará a cargo de personas de reconocida moralidad y de comprobada idoneidad académica. El ingreso, promoción y permanencia en el sistema educativo, serán establecidos por la ley y responderá a criterios de evaluación de méritos, sin injerencia partidista o de otra naturaleza no académica. (p. 36)

Para el cumplimiento de este artículo, se establece de manera directa que el sistema educativo venezolano, amerita personal debidamente formado con capacidades profesionales propias de su perfil, puesto que para ejercer la docencia se debe contar con una serie de competencias tanto en lo profesional como ético, para ello el Estado venezolano delega esta responsabilidad en su sistema educativo a través de mecanismos de verificación y supervisión.

La Ley Orgánica de Educación (2009). Es la plataforma legal del ámbito educativo derivada de la Constitución Nacional, que precisa de manera directa los principios y valores que asume el Estado Venezolano respecto al funcionamiento de este sistema. El **artículo 37** contiene: “Es función indeclinable del Estado la formulación, regulación, seguimiento y control de gestión de las políticas de formación docente” (p.32). En este orden de ideas, el Estado venezolano garantiza como un compromiso, la generación de las vías necesarias para brindar al docente en ejercicio capacitación permanente, como un compromiso con procesos educativos que respondan a las demandas sociales.

Por otra parte el **artículo 38**, señala: “La formación permanente es un proceso integral continuo que mediante políticas, planes, programas y proyectos, actualiza y mejora el nivel de conocimientos y desempeño de los y las responsables en la formación de ciudadanos y ciudadanas” (p.32). Es así como se establece la importancia de la formación permanente del docente como responsable directo en la formación de los ciudadanos venezolanos. Por lo tanto, debe prevalecer como un proceso continuo en todas las actividades que planifique el ente rector en materia educativa. Así mismo el artículo 39, indica que “El Estado a través de los subsistemas de educación Bolivariana se diseña, dirige, administra y supervisa la política de

formación permanente para los responsables y corresponsables de la administración educativa... (p. 33).

En este sentido, surge la necesidad de propiciar procesos constantes de actualización e investigación docente, para el logro de la consolidación de las transformaciones educacionales que se requieren en el país, relacionando la formación con los procesos de cambio educativo y esclareciendo las responsabilidades que estos deben cumplir como agente transformador del contexto socio comunitario a través del ejercicio de la función pedagógica.

El Estatuto del Personal Docente y de investigación de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (1995) en el título IX, se establece las pautas para el mejoramiento de los facilitadores, específicamente en el **artículo 104**, sobre el desarrollo profesoral donde establece: “La Universidad garantizará el desarrollo integral de su Personal Docente y de Investigación a través de la Dirección de Desarrollo Profesoral, la cual diseñará programas dirigidos a la capacitación, actualización, formación y desarrollo del personal docente, en correspondencia con las estrategias curriculares, las ofertas académicas y las actividades de investigación y extensión de las diferentes unidades operativas de la Universidad”.

## Cuadro 2

### Operacionalización de las Variables.

**Objetivo General:** Proponer un blog para la promoción de colectivos de formación para facilitadores en la Extensión Sabaneta del Núcleo Araure de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, en el estado Barinas

Variable	Conceptualización	Dimensión	Indicador	Ítems
Blog	Un blog es un sitio web con formato de bitácora, donde los contenidos suelen actualizarse de manera frecuente y exhibirse en orden cronológico.	Características	_Técnicas	1,2
			_Sociales	3
			_Medio de información	4
			_Medio de comunicación	5
			_Medio de relación	6
		Elementos	_Título y descriptor	7
			_Identificación del autor	8
			_Selección de enlaces	9
			_Apuntes o anotaciones	10
Colectivo de Formación	Son grupos de docentes que se reúnen con la finalidad de compartir saberes	Formación Docente	_Formación continua y permanente.	11,12
			_ Programas Nacionales de formación (PNF)	13,14
			_Formación básica en informática educativa	15,16, 17 y 18

**NOTA:** Díaz (2021)

## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO

Todo proceso investigativo lleva inmersa la relación sujeto-objeto de una manera bidireccional que asegura la obtención del conocimiento como resultado de esa interacción. Por ello, se hace presente corriente filosófica que guía el pensamiento humano en búsqueda de la obtención del conocimiento. La metodología empleada para estudiar la realidad se convierte en el foco de luz que orienta el tránsito epistemológico del investigador.

En tal sentido, se hace referencia a los procedimientos utilizados para alcanzar con éxito el desarrollo investigativo, la metodología según Morles (citado en Tamayo y Tamayo, 2009) plantea “constituye la médula del plan; se refiere a la descripción de las unidades de análisis o de investigación, las técnicas de observación y recolección de datos, los instrumentos, los procedimientos y las técnicas de análisis” (p. 179), se constituye en las vías o los caminos a seguir para el desarrollo de la investigación.

Es importante destacar, que Monje (2011), señala que la investigación cuantitativa “...se inspira en el positivismo cuyo propósito es buscar explicación a los fenómenos estableciendo regularidades en los mismos, esto es, hallar leyes generales que explican el comportamiento social” (p. 11); es decir, que puede valerse de la observación directa, comprobación como de la experiencia para alcanzar un conocimiento científico del fenómeno que se estudia. De allí, que a través de ella se procede a la recolección, procesamiento y análisis de datos de las variables previamente determinadas.

De igual manera, el referido autor indica que “sigue el procedimiento hipotético deductivo, el cual se inicia con la formulación de hipótesis derivadas de la teoría, continúa con la Operacionalización de variables, recolección, procesamiento e

interpretación de datos” (p. 13); hecho que hace que exista una separación entre el objeto de estudio y el sujeto, es decir el investigador que va a aprehender la realidad.

### **Diseño de la Investigación**

Respecto al diseño de investigación, éste se apoyará en un estudio de campo, que es definido por Arias (2016), “como aquellos que consisten en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados o de la realidad donde ocurre el hecho (datos primarios)” (p. 31). En razón de ello, la investigación de campo se caracterizará por recoger datos a través de fuentes primarias, además se analizará mediante procedimientos estadísticos. Lo que significa que la investigación se basa en una problemática real, que permite el estudio de las causas y efecto de la problemática abordada.

### **Tipo de Investigación**

Considerando que el tipo de investigación está determinada por la naturaleza del problema planteado, los objetivos, así como la disponibilidad de recursos a emplear. De allí, que por las características de la misma se enmarcó en la modalidad de Proyecto Especial, que es definido por Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) (2016), como “trabajos que lleven a creaciones tangibles, susceptibles de ser utilizadas como soluciones a problemas demostrados” (p.17), es decir crear un blog para la promoción de colectivos de formación para facilitadores en la Extensión Sabaneta del Núcleo Araure de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, en el estado Barinas.

En consecuencia, el estudio se realiza afianzado como una investigación aplicada que a juicio de Murillo (citado Cordero, 2009), “busca la aplicación o utilización de los conocimientos adquiridos, a la vez que se adquieren otros, después de implementar y sistematizar la práctica basada en investigación” (p. 159), partiendo de una situación deficitaria, que puede ser mejorada: la promoción de colectivos de

formación para facilitadores en la Extensión Sabaneta del Núcleo Araure de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, en el estado Barinas

De igual manera, la investigación se inscribe dentro de un estudio descriptivo que según Rangel (2010), “implica un mayor nivel de profundidad, su uso se fundamentó a partir de hipótesis descriptivas, esto es, proporcionar información en cuanto al qué, cómo, cuándo, dónde, en relación a un objeto de estudio” (p. 87). La exploración accede ahondar en las causas y efectos que el problema detectado posee, por lo tanto, se identificaron los factores que son analizados a través de la investigación.

Asimismo, incluye descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, composición o procesos de los fenómenos. Es decir, hace énfasis sobre conclusiones dominantes o sobre cómo una persona, grupo o cosa se conduce o funciona en el presente. Además, está dirigida al conocimiento del presente, a encontrar respuesta a los problemas teóricos y prácticos que tejen la trama educativa.

## **Población y Muestra**

### **Población**

Dentro de cada proceso investigativo es necesario reconocer las características de la población, así como su importancia en cuanto a la información que posee; ya que, una población de estudio está representada por el conjunto de elementos (personas, animales u objetos) con características comunes, las cuales las convierten en foco de interés para el sujeto.

En tal sentido, Rangel (2010), refiere la población como aquella que esta “constituida por la totalidad de las unidades de análisis sobre las que versa la investigación, por la población en general” (p. 98). En consecuencia, la población está conformada por quince (15) facilitadores, así como cinco (5) Coordinadores, que pertenecen a la Extensión Sabaneta del Núcleo Araure de la Universidad Nacional

Experimental Simón Rodríguez, en el estado Barinas. A tal efecto, se presenta la población objeto de estudio.

**Cuadro 3**  
**Población**

<b>Facilitadores</b>	<b>Coordinadores</b>	<b>total</b>
15	05	20

*Nota:* Datos suministrado por la Coordinación General de la Extensión Sabaneta del Núcleo Araure de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, en el estado Barinas.

### **Muestra**

Con respecto a la muestra Balestrini (2010), comenta que “es cada unidad representativa de la población, atendiendo a un criterio específico y en condiciones controladas por el investigador” (p. 138). La muestra de esta investigación es la misma población, es decir, quince (15) facilitadores, así como cinco (5) Coordinadores, que pertenecen a la Extensión Sabaneta del Núcleo Araure de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, en el estado Barinas para un total de veinte (20) sujetos.

### **Técnica e Instrumento de Recolección de Datos**

La técnica de recolección de datos, según Arias (2016), expresa “son las distintas formas o maneras de obtener información” (p. 111). En tal sentido, la investigación, se utilizó como técnica la encuesta. El mismo utilizó como instrumento el cuestionario en la **escala tipo Likert**, la cual es definida por Hernández y otros (2014)

como: “Un conjunto de ítems presentados en forma de afirmación o juicios donde se le pide al sujeto que exprese su reacción eligiendo una alternativa de acuerdo a la escala presentada”(p. 238); lo que permitió medir aspectos incorporados a una acción de formulación de un blog para promoción de colectivos de formación, siendo las alternativas organizadas y categorizadas : Siempre; Casi Siempre, Algunas Veces; Casi Nunca y Nunca.

En cuanto a la encuesta, Arias (2016) expresa que “es una estrategia (oral o escrita), cuyo propósito es obtener información acerca de un grupo o muestra de individuos” (p. 115). Aquí se le facilita al encuestado dar sus respuestas de forma clara y explícita lo cual permite cumplir con la recolección de los datos solicitados,

Asimismo, referente al cuestionario, Rangel (ob. cit.), expresa “consiste en una serie de preguntas contenidas en un formulario que el entrevistado debe responder por escrito, de allí su fundamental diferencia” (p. 141). Es fácil de usar y los resultados son directos. El cuestionario, tanto en forma como en su contenido, debe ser sencillo de contestar, debido a que las preguntas son brevemente formuladas para la realización de las mismas a cada entrevistado.

### **Validez del Instrumento**

La validez del instrumento se determinó a través de la técnica “juicio de experto”. Hernández y otros (2014) expone “la validez del contenido se obtiene mediante las opiniones de expertos y al asegurarse de que las dimensiones medidas por el instrumento sean representativas del universo” (p. 298). El instrumento se elaboró tomando en consideración la opinión de expertos, de ello se extrajo los ítems de acuerdo al contenido y su relación con las variables, dimensiones e indicadores de la investigación, las informaciones obtenidas indicaron el ajuste básico y se efectuó las correcciones necesarias y fue aplicado a la muestra de estudio, para lo cual se consultó la opinión de especialistas en educación, metodología y estadística.

## Confiabilidad del Instrumento

Para determinar la confiabilidad del instrumento, se planteó el aporte de Ramírez (2009), quien comenta “la confiabilidad del instrumento de datos alude al hecho de que en las mismas condiciones el mismo instrumento debe arrojar similares resultados” (p. 125). Para determinar la confiabilidad del instrumento, se aplicó una prueba piloto con algunos integrantes de la población objeto de estudio con características similares, cuyo datos luego de tabulados fueron sometidos a un ensayo de confiabilidad para determinar su seguridad. Los instrumentos fueron sometidos a una validación que permitió determinar su correspondencia con la investigación.

La fórmula usada para obtener la confiabilidad se detalla a continuación.

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S^2x}{(Sx)^2} \right]$$

Dónde:

K= Números de ítems

$\sum S^2x$ = sumatoria de las varianzas de los ítems

$(Sx)^2$ = es igual a la varianza de toda la escala

K= 18

$\sum S^2x$ = 7.25

$(Sx)^2$ = 28.69

Aplicando la formula tenemos.

$$\alpha = \frac{18}{18-1} \left[ 1 - \frac{7.25}{28.69} \right]$$

$$\alpha = 0.79$$

La fórmula, antes planteada, permitió la obtención de la confiabilidad del instrumento, el cual arrojó 0,79 siendo el rango alto. Ya que, se contrastó una vez que se realizó la recogida de los datos de la muestra piloto que no pertenezcan a la del estudio, estos rangos están sustentados en Palella y Martins (2010.), que a continuación se expone:

#### **Cuadro 4**

##### Rango de Interpretación de la Confiabilidad

<b>Rango</b>	<b>Confiabilidad (Dimensión)</b>
0,81 - 1	Muy alta
0,61 – 0,80	Alta
0,41 – 0,60	Media*
0,21 – 0,40	Baja*
0 – 0,20	Muy baja*

*Nota.* Datos tomados de la Metodología de la Investigación Cuantitativa por Paella y Martins (ob. cit.).

De tal manera que, la misma fue aplicada a una muestra piloto. Según Véliz (2010) plantea “se aplica el instrumento a la muestra piloto (una fracción de la muestra con características homogéneas a la del estudio, para determinar su confiabilidad)” (p. 24). Para efecto particular de la presente investigación, se utilizó el coeficiente de Alpha Cronbach, el cual es aplicable a instrumentos con escalas de estimación, donde cada sujeto marca el valor que mejor representa su respuesta.

De igual forma, la confiabilidad se midió a partir de la operatividad de las variables en donde se calcularon estas, definiéndose los niveles y preguntas con la finalidad de darle soporte al instrumento con un mayor nivel de confianza. El coeficiente desarrollado por Alpha de Cronbach, se administró una sola vez para la medición y procedieron los valores que oscilaron entre (0) cero y (1) uno.

#### **Análisis de los Resultados**

Una vez aplicado el instrumento, se procedió a realizar el análisis de los datos arrojados los cuales permitió medir las variables en estudio. De allí, que para el análisis de los datos se utilizó la estadística descriptiva agrupando los mismos en

cuadros y gráficos, asimismo, se expresó el análisis de los mismos. Finalmente, se sintetizó e interpretó los datos obtenidos de las técnicas mencionadas anteriormente, para así poder llegar al análisis final de los resultados, el cual sirvió para las conclusiones y recomendaciones de la presente investigación.

Para el análisis de los datos obtenidos se empleó la técnica de la tabulación, que a juicio de Malave, (citado en Méndez, 2016), implica “el ordenamiento de la información, que al ser procesada y cuantificada por ítems y agrupada por variables, permite la presentación en tablas” (p. 78). En tal sentido una vez que se recopiló la información concerniente a la presente investigación se procedió a interpretar los resultados y se infirió conclusiones sobre los datos codificados a través de la utilización de cuadros y gráficos estadísticos que presentaron frecuencias y porcentajes.

## **CAPITULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

Una vez recopilados los datos por los instrumentos diseñados para este fin es necesario procesarlos, es decir, elaborarlos matemáticamente, puesto que la cuantificación del mismo y su tratamiento estadístico permiten llegar a conclusiones. A tal efecto, Álvarez (2008), menciona “el investigador, en algunos casos tendrá que inducir el posible tratamiento a aplicar, con la intención de respaldar algunos aspectos” (p.79). En tal sentido, se presenta el análisis de los datos a través de cuadros y gráficos, para reflejar los resultados, por tanto la interpretación de los resultados permitió resumir y sintetizar los logros alcanzados a los efectos de proporcionar mayor claridad a las respuestas, donde algunas veces se tuvo que inducir el tratamiento a aplicar en el análisis correspondiente. Dentro de este orden de ideas, Palella y Martins (2012), señalan “al interpretar los resultados es necesario tener en cuenta que se debe ofrecer una discusión para cada uno de los objetivos y/o hipótesis planteada” (p.183)

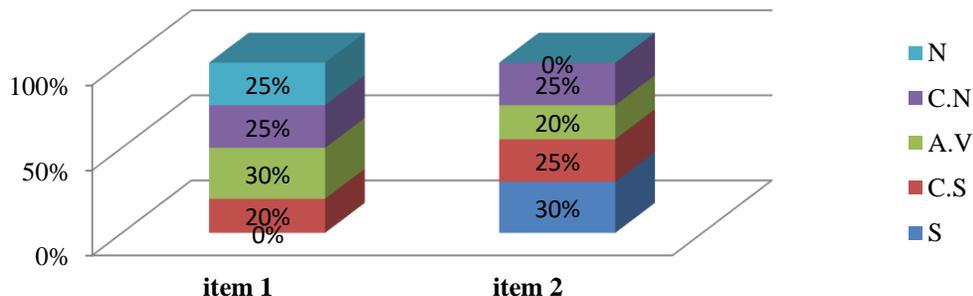
En relación a lo expuesto, el análisis e interpretación de los datos obtenidos se reflejan de acuerdo a los objetivos específicos, según la variable, la dimensión, el indicador. Significativamente, las corrientes cuantitativas relegan la subjetividad humana buscando la verificación empírica de los hechos y sus causas con el objetivo de establecer leyes universales cuantificadas, de igual manera son analizadas, lo que facilita el cálculo de la probabilidad estadística. Según, Álvarez (2008) el análisis estadístico “es la parte de la metodología concerniente a los métodos correctos de interpretación en las estadísticas por oposición a la que trata de su elaboración y presentación en cuadros o gráficos” (p.82). A tal efecto, se presentan los resultados en cuadros y gráficos circulares que permitieron diagnosticar la necesidad generar un blog para la promoción de colectivos de formación.

**Variable:** Blog  
**Dimensión:** Características  
**Indicador:** Técnicas  
**Cuadro 5**

Distribución de la Opinión de los Encuestados en Relación a conocimientos técnicos en el manejo de blogs

N°	ITEMS	S		C.S		A.V		C.N		N	
		F	%	f	%	f	%	F	%	f	%
1	Recibe orientaciones en conocimientos técnicos para el manejo de blog en la web	0	0	4	20	6	30	5	25	5	25
2	Participa en debates generados en la web sobre colectivos de formación	6	30	5	25	4	20	5	25	0	0
<b>Promedios Totales</b>		<b>15%</b>		<b>22.5%</b>		<b>25%</b>		<b>25%</b>		<b>12.5</b>	

**Fuente:** Instrumento Aplicado (2021)



**Gráfico 1. Conocimientos técnicos en el manejo de blogs**

La variable Blog fue abordada por medio del ítem 1 y 2. Donde se obtuvo una media en la categoría Siempre quince por ciento (15%), Casi Siempre veintidós punto cinco por ciento (22.5%), A Veces veinticinco por ciento (25%), Casi Nunca veinticinco por ciento (25%), Nunca doce punto cinco por ciento (12.5%). De lo que se indica un término regular en relación a los conocimientos técnicos en el manejo de blogs. Por tanto, es fundamental aumentar la interacción de los facilitadores con el manejo de blog y aumentar conocimientos técnicos teóricos y prácticos. Según, Hernández (2022) “la ideación y construcción de páginas web obligaba a particulares adoptar toda una serie de conocimientos relativos a programas de diseño web” (p.1). De tal manera, que la Extensión Sabaneta del Núcleo Araure de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, en el estado Barinas debe ampliar cobertura de colectivos de formación a los facilitadores en el área tecnológica donde el blog sea el contenido central.

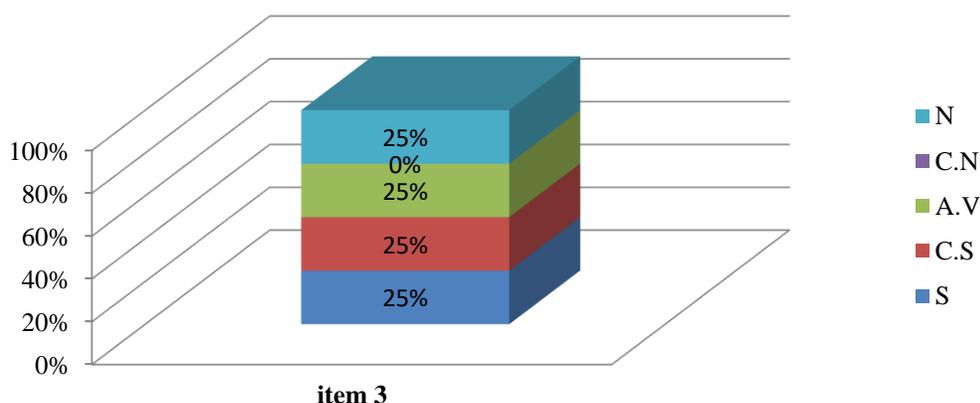
**Variable:** Blog  
**Dimensión:** Características  
**Indicador:** Sociales

**Cuadro 6**

Distribución de la Opinión de los Encuestados en Relación a conocimientos sociales en el manejo de blogs

N°	ITEMS	S		C.S		A.V		C.N		N	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
3	Visita blogs para responder a debates sobre colectivos de formación	5	25	5	25	5	25	-	-	5	25
<b>Promedios Totales</b>		<b>25%</b>		<b>25%</b>		<b>25%</b>		<b>0%</b>		<b>25%</b>	

Fuente: Instrumento Aplicado (2021)



**Gráfico 2. Conocimientos sociales en el manejo de blogs**

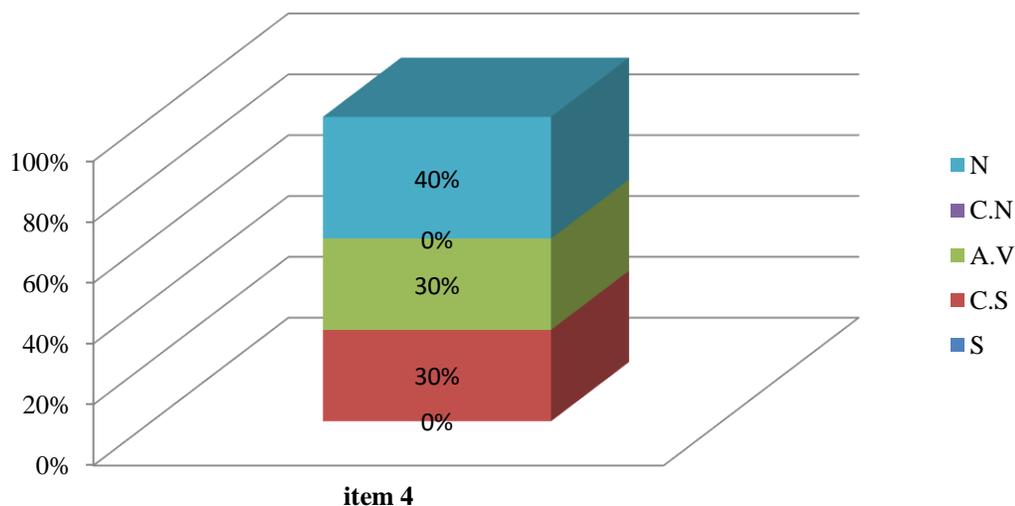
En los resultados obtenidos en el indicador Sociales el porcentaje predominante fue veinticinco por ciento (25%), lo que indica que existe el interés por conocer sobre el uso del blog en la web, de lo que se infiere que la realización del presente estudio es factible puesto que los facilitadores manifiestan realizar visitas a blogs para responder a debates sobre colectivos de formación. Al respecto, Blogger (s/f) menciona que el blog “es un sitio web periódicamente actualizado que recopila cronológicamente textos y/o artículos de uno o varios autores donde el más reciente aparece primero, con un uso o temática en particular” (p.2). De tal manera, que el uso de blog por facilitadores de la Extensión Sabaneta del Núcleo Araure de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, en el estado Barinas. Va a contribuir con el proceso educativo donde el verdaderamente beneficiado serán los estudiantes quienes en la actualidad son parte de la era digital.

**Variable:** Blog  
**Dimensión:** Características  
**Indicador:** Medio de información  
**Cuadro 7**

Distribución de la Opinión de los Encuestados en Relación al blogs como medio de información

N°	ITEMS	S		C.S		A.V		C.N		N	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
4	Realiza la edición de blog y publicación de información en la red, sin intermediarios	0	0	6	30	6	30	0	0	8	40
<b>Promedios Totales</b>		<b>0%</b>		<b>30%</b>		<b>30%</b>		<b>0%</b>		<b>40%</b>	

Fuente: Instrumento Aplicado (2021)



**Gráfico 3. Blogs como medio de información**

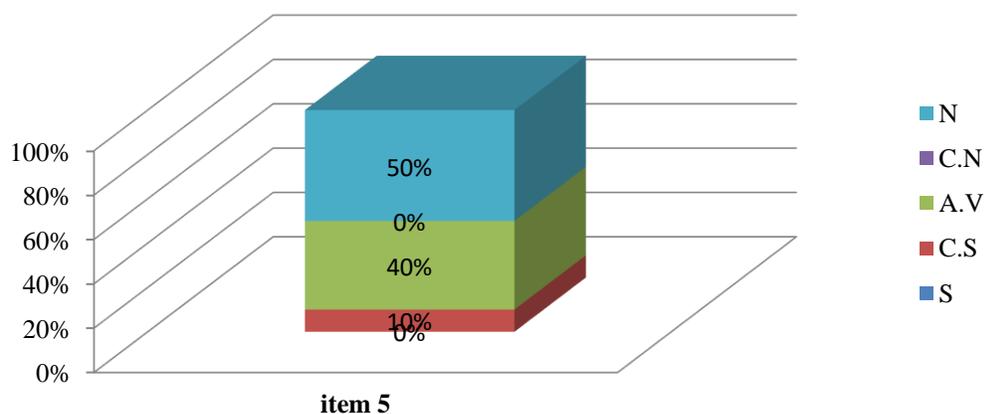
Los aportes suministrados por los encuestados en relación al ítem 4 reflejaron una media de porcentaje en Casi Siempre y A Veces lo que se valora como regular en la edición de blog y publicación de información en la redes, sin intermediarios. Lo que indica que una parte de los facilitadores conocen como editar y publicar información en redes, de tal manera, que el estudio solo va a fortalecer los conocimientos para un crecimiento técnico en el manejo de blog. De este modo, Salamanca (2013) refiere “los Blogs educativos permite publicar en línea los conocimientos que nos parezcan necesarios reforzar o aquellos que creamos necesarios para nuestros alumnos, creando un espacio comunicativo que da pie a la participación y la interacción” (p.4)

**Variable:** Blog  
**Dimensión:** Características  
**Indicador:** Medio de comunicación  
**Cuadro 8**

Distribución de la Opinión de los Encuestados en Relación a conocimientos en el manejo de blogs

N°	ITEMS	S		C.S		A.V		C.N		N	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
5	Utiliza los blogs para dar respuesta inmediata del usuario lector en la universidad	0	0	2	10	8	40	0	0	10	50
<b>Promedios Totales</b>		<b>0%</b>		<b>10%</b>		<b>40%</b>		<b>0%</b>		<b>50%</b>	

Fuente: Instrumento Aplicado (2021)



**Gráfico 4. Conocimientos en el manejo de blogs**

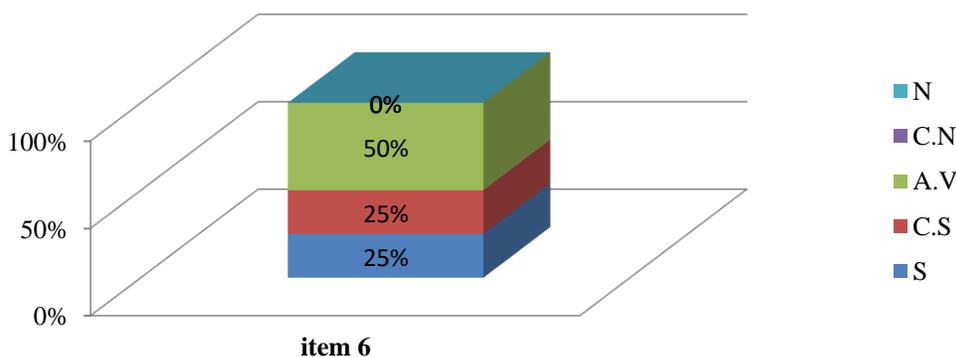
En la dimensión: características de la variable Blog del ítem 5 obtuvo el mayor porcentaje representado en cincuenta por ciento (50%) para la alternativa Nunca para, de tal manera que los facilitadores de la Extensión Sabaneta del Núcleo Araure de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, en el estado Barinas, no utiliza los blogs para dar respuesta inmediata del usuario lector en la universidad. Sin embargo lo utilizan en el ámbito social como se refleja en el ítem 3. De tal manera que, se hace necesario generar un blog para la promoción de colectivos de formación para facilitadores y de esta manera alcanzar la formación adecuada para el manejo del mismo en el ámbito educativo de la universidad. Según, Salamanca (2013) “uno de los recursos más utilizados de las TIC es Internet, donde encontramos infinidad de información y actividades para el desarrollo del temario escolar. Por consiguiente, el uso del blog forma parte del accionar educativo donde los facilitadores deben estar capacitados para orientar y manejar dicha herramienta.

**Variable:** Blog  
**Dimensión:** Características  
**Indicador:** Medio de relación  
**Cuadro 9**

Distribución de la Opinión de los encuestados en relación al uso del blog como medio de relación

N°	ITEMS	S		C.S		A.V		C.N		N	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
6	Utiliza los elementos tecnológicos para delimitar situaciones estables de intercambio y circulación de información entre usuarios de la universidad.	5	25	5	25	10	50	0	0	0	0
<b>Promedios Totales</b>		<b>25%</b>		<b>25%</b>		<b>50%</b>		<b>0%</b>		<b>0%</b>	

**Fuente:** Instrumento Aplicado (2021)



**Gráfico 5. Uso del blog como medio de relación**

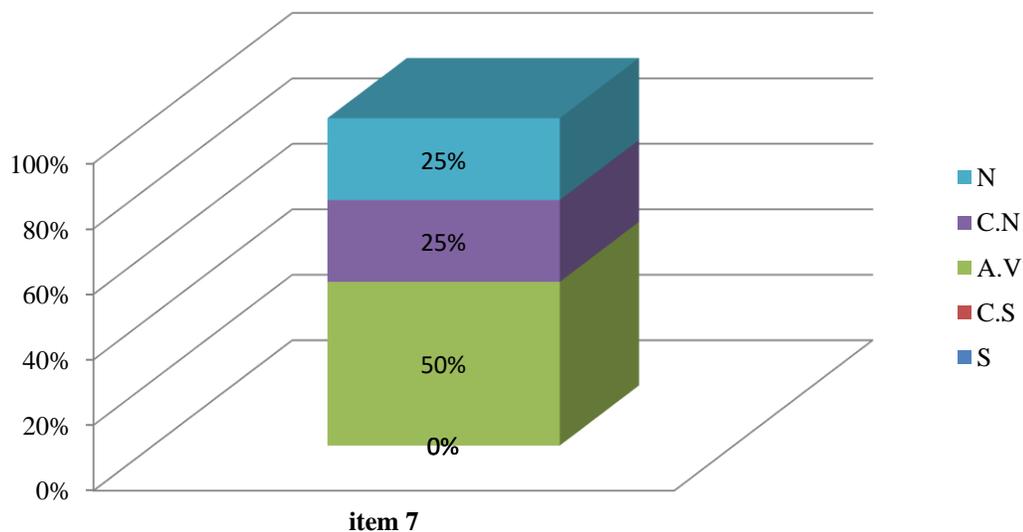
En relación al ítem 6. “Utiliza los elementos tecnológicos para delimitar situaciones estables de intercambio y circulación de información entre usuarios de la universidad”; el mayor porcentaje se ubicó en la alternativa A Veces, representada en un cincuenta por ciento (50%). Por consiguiente, el personal que labora como facilitador en la Extensión Sabaneta del Núcleo Araure de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, en el estado Barinas. No está habituada al uso de elementos tecnológicos para su praxis pedagógica. En tal sentido, Belloch (s/f) manifiesta “el gran desarrollo tecnológico que se ha producido recientemente, será el motor de esta nueva sociedad y en torno a ella, surgirán profesiones y trabajos nuevos, o se readaptarán las profesiones existentes” (p.1). A tal efecto, los profesionales de la universidad objeto en estudio se readaptaran a través de la creación de un blog para la promoción de colectivos de formación.

**Variable:** Blog  
**Dimensión:** Elementos  
**Indicador:** Título y descriptor  
**Cuadro 10**

Distribución de la Opinión de los encuestados en relación al título del blog

N°	ITEMS	S		C.S		A.V		C.N		N	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
7	Identifica el título y descriptor de los blogs sobre colectivos de formación.	0	0	0	0	10	50	5	25	5	25
<b>Promedios Totales</b>		<b>0%</b>		<b>0%</b>		<b>50%</b>		<b>25%</b>		<b>25%</b>	

**Fuente:** Instrumento Aplicado (2021)



**Gráfico 6. Título del blog**

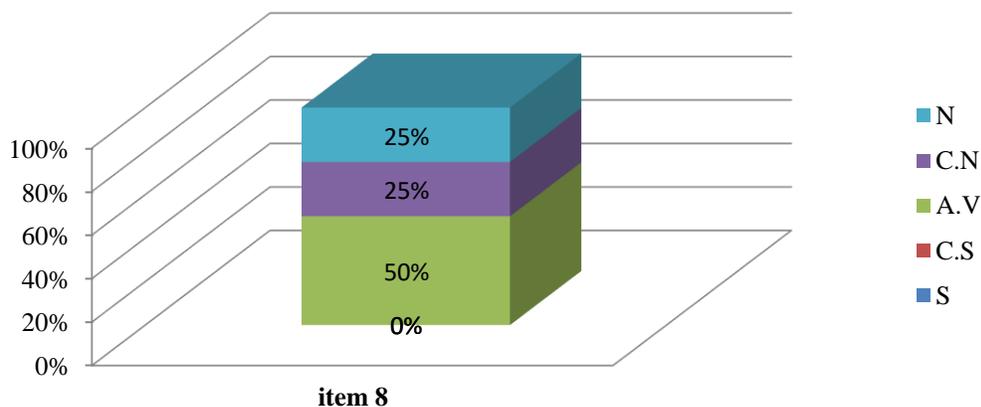
Se observa en el Cuadro 10, y su representación en el Gráfico 6, para el Ítem 7, veinticinco por ciento (25%) en la alternativa Siempre, el mismo porcentaje en la alternativa Casi Nunca y el cincuenta por ciento en A Veces, dejando ver que la mayoría de los encuestados poco identifica el título y descriptor de los blogs. De tal manera, que se hace necesario proponer un blog para uso y de esta manera involucrarse con los elementos del mismo. Para Blogsterapp (s/f). “El blog se ha convertido en pilar fundamental de las estrategias de marketing y social media y, además, una herramienta esencial en las estrategias de posicionamiento en Google de sitios web”: De tal manera que el blog es una herramienta a utilizar en sitios web que pueden ser usados como estrategia pedagógica para mantener una comunicación amena y eficaz dentro de las tendencias actuales que vinculan a las personas.

**Variable:** Blog  
**Dimensión:** Elementos  
**Indicador:** Identificación del autor  
**Cuadro 11**

Distribución de la Opinión de los Encuestados en Relación al autor en el blogs

N°	ITEMS	S		C.S		A.V		C.N		N	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
8	Reconoce la trayectoria de los autores de blogs sobre colectivos de formación	0	0	0	0	10	50	5	25	5	25
<b>Promedios Totales</b>		<b>0%</b>		<b>0%</b>		<b>0%</b>		<b>25%</b>		<b>25%</b>	

**Fuente:** Instrumento Aplicado (2021)



**Gráfico 7. Autor en el blogs**

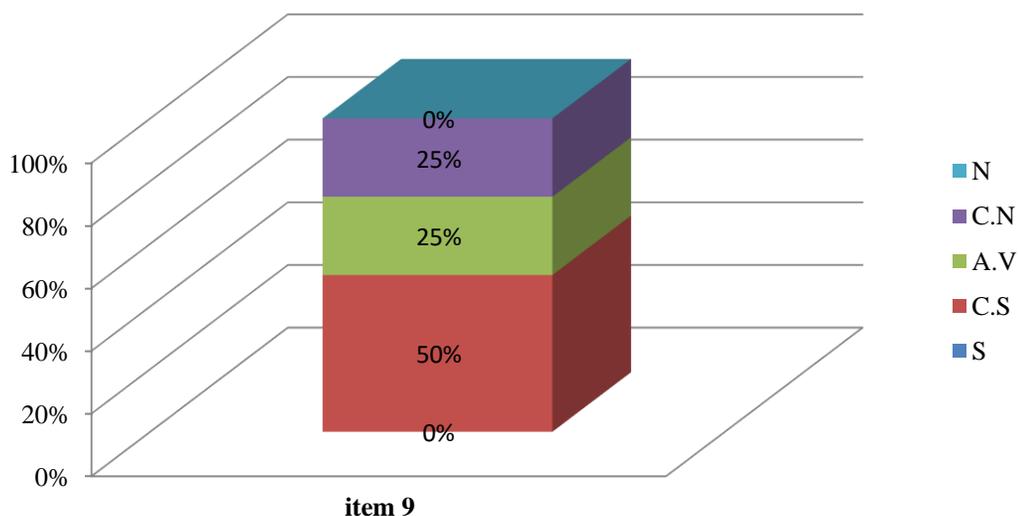
Continuando el análisis de los resultados, en el ítem 8 se obtuvo el mayor porcentaje expresado en cincuenta por ciento (50%) en la alternativa A Veces y el resto quedó repartido entre Casi Nunca y Nunca, de lo que se infiere que los facilitadores encuestados no tienen claridad para reconocer la trayectoria de los autores de blogs, por consiguiente se hace necesario formar a los profesores de la Extensión Sabaneta del Núcleo Araure de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, en el estado Barinas. En el manejo de blog destacando la importancia de identificar el autor como elemento del blogs. La Blogósfera (2020) sostiene que “el autor establece los contenidos y estilos de la publicación. Decide cada cuánto tiempo actualizar su espacio y responder los comentarios. Por consiguiente, es de interés que los facilitadores objeto de estudio conozcan sobre que quien es y que hace un autor de blogs.

**Variable:** Blog  
**Dimensión:** Elementos  
**Indicador:** Selección de Enlaces  
**Cuadro 12**

Distribución de la Opinión de los Encuestados en Relación a los elementos a seleccionar para los enlaces

N°	ITEMS	S		C.S		A.V		C.N		N	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
9	Contribuye a seleccionar enlaces que aportan ideas sobre colectivos de formación	0	0	10	50	5	25	5	25	0	0
<b>Promedios Totales</b>		<b>0%</b>		<b>50%</b>		<b>25%</b>		<b>0%</b>		<b>0%</b>	

**Fuente:** Instrumento Aplicado (2021)



**Gráfico 8. Los elementos para los enlaces**

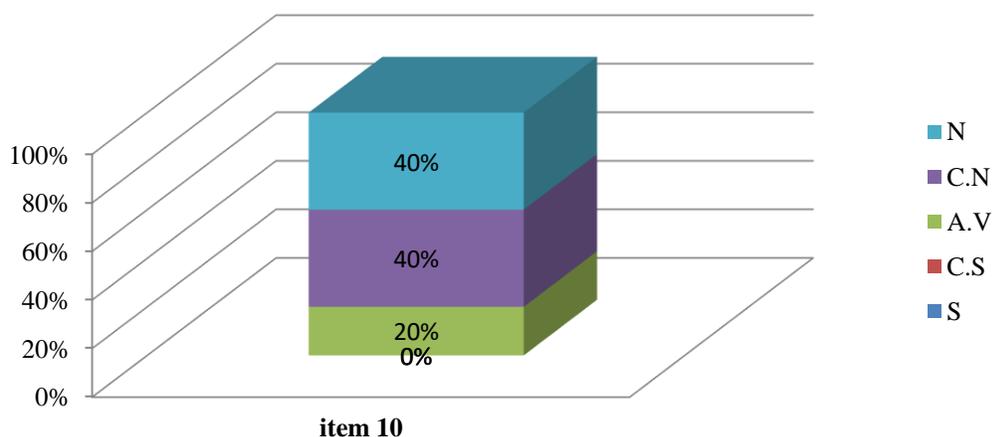
El promedio obtenido en el indicador Selección de enlaces fue de cincuenta por ciento (50%) en casi Siempre, veinticinco por ciento (25%) en A veces y el otro veinticinco por ciento (25%) en Casi Nunca de lo que se puede inferir que la mayoría de los encuestados desconocen como seleccionar un enlace, limitándolos a aportar ideas en los colectivos de formación. Según, Rayas y López (s/f). La definición de la formación docente permanente “se encuentra muy ligada a la función que realizan los profesores en la sociedad y la cultura escolar” (p. 3). De tal manera que, el docente debe formar en el área en la cual desempeña su función y de esta manera desarrollar sus actividades con mayor éxito.

**Variable:** Blog  
**Dimensión:** Elementos  
**Indicador:** Apuntes o anotaciones  
**Cuadro 13**

Distribución de la Opinión de los Encuestados en Relación a los apuntes necesarios para elaborar un blog

N°	ITEMS	S		C.S		A.V		C.N		N	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
10	Participa en la realización de apuntes o anotaciones sobre colectivos de formación	0	0	0	0	4	20	8	40	8	40
<b>Promedios Totales</b>		<b>0%</b>		<b>0%</b>		<b>20%</b>		<b>40%</b>		<b>40%</b>	

**Fuente:** Instrumento Aplicado (2021)



### **Gráfico 9. Apuntes necesarios para elaborar un blog**

En relación a la opinión de los encuestados en el marco de los Apuntes o anotaciones por el blog, los encuestados respondieron en una mayoría de cuarenta por ciento (40%) que Nunca o Casi Nunca Participa en la realización de apuntes o anotaciones sobre colectivos de formación. De tal manera que, no poseen el conocimiento de la realización de los mismos en el blog ya que no los realizan. Según, Mistral (2017), “los apuntes o notas condensan todos los datos e informaciones de interés discutidos en clase; recopilan lo expuesto en la pizarra por el profesor, las dudas e inquietudes del auditorio, las referencias o fuentes citadas y en oportunidades aspectos claves a ser evaluados”(p.1). Por consiguiente, se hace necesario que los facilitadores objeto de estudio conozcan cómo manejar el blog para el registro de notas que es fundamental en la interacción grupal.

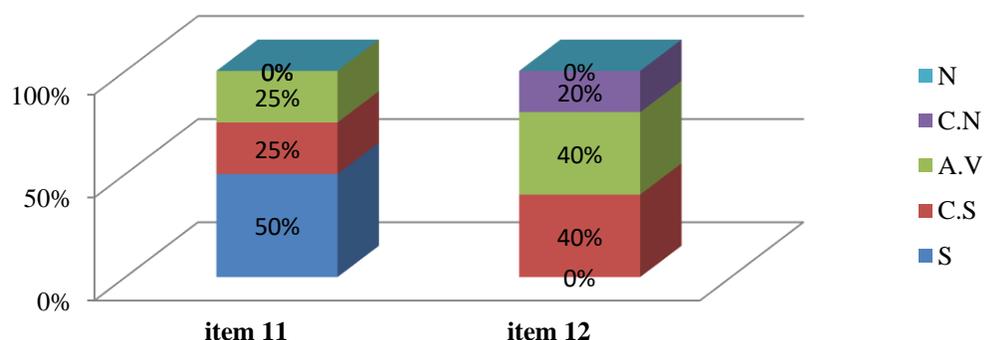
**Variable:** Colectivo de Formación  
**Dimensión:** Formación Docente  
**Indicador:** Formación continua y permanente.

**Cuadro 14**

Distribución de la Opinión de los Encuestados en Relación a formación continua y permanente

N°	ITEMS	S		C.S		A.V		C.N		N	
		f	%	f	%	F	%	f	%	f	%
11	Los colectivos de formación permanente le brinda orientaciones al facilitador en su proceso formativo	10	50	5	25	5	25	0	0	0	0
12	Los colectivos de formación permanente apoya a los facilitadores en las investigaciones que realiza	0	0	8	40	8	40	4	20	0	0
<b>Promedios Totales</b>		<b>25%</b>		<b>32.5%</b>		<b>32.5%</b>		<b>10%</b>		<b>00%</b>	

**Fuente:** Instrumento Aplicado (2021)



**Gráfico 10. Formación continua y permanente**

La variable: Colectivo de Formación fue abordada en la dimensión formación docente, en los ítem 11 y 12 presento una media de veinticinco por ciento (25%) en la alternativa de respuesta Siempre, treinta y dos coma cinco por ciento (32,5%), el mismo porcentaje en a veces y solo un diez por ciento (10%) en nunca. De tal manera que el indicador formación continua y permanente se mide como regular dejando ver claramente que los facilitadores requieren de mayor orientación para la formación continua en el uso de los colectivos de formación y de esta manera prepararse para el uso del blog como herramienta educativa en la Extensión Sabaneta del Núcleo Araure de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, en el estado Barinas. A tal efecto, Lidmi (2007) refiere que la formación permanente se refiere a que “todas las áreas de conocimiento se enmarcan dentro de un complejo componente

de información, que avanza y evoluciona constantemente, generándose así transformaciones desde sus aspectos más superficiales hasta sus fundamentos más profundos” (p.3)

**Variable:** Colectivo de Formación

**Dimensión:** Formación Docente

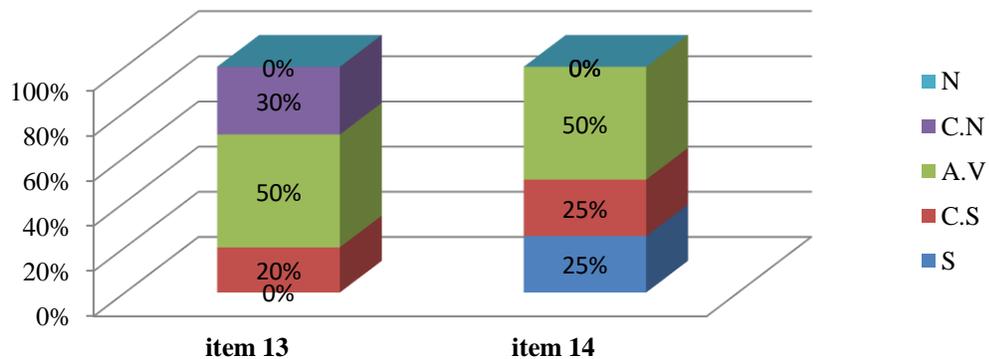
**Indicador:** Programas Nacionales de formación (PNF)

**Cuadro 15**

Distribución de la Opinión de los Encuestados en Relación a la formación en PNF

N°	ITEMS	S		C.S		A.V		C.N		N	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
13	Los PNF reconocen las categorías temáticas que aparecen en los blogs sobre colectivos de formación.	0	0	4	20	10	50	6	30	0	0
14	Los PNF consideran que a través del blog se pueden crear redes interconectadas de usuarios con los colectivos de formación de la universidad.	5	25	5	25	10	50	0	0	0	0
<b>Promedios Totales</b>		<b>12.5%</b>		<b>22.5%</b>		<b>50%</b>		<b>15%</b>		<b>0%</b>	

**Fuente:** Instrumento Aplicado (2021)



**Gráfico 11. Formación en PNF**

Resultados del indicador Programas Nacionales de formación (PNF) arrojaron en los ítem 13 y 14 una media de un doce coma cinco por ciento (12%) en la alternativa de respuesta Siempre, veintidos coma cinco (22.5) Casi Siempre, cincuenta por ciento (50%) en A Veces y quince por ciento (15%) en Casi Nunca. Dejando ver claramente que los encuestados no reciben la orientación y formación adecuada en el Colectivo de Formación sobre los blog. Sin embargo, Chacín y Cobos (2015) sostiene que los colectivos de formación tienen como finalidad “el fortalecimiento de acciones que

conduzcan a ver la investigación como un proceso social complejo, transformador, en la búsqueda de la renovación de su sentido y de la comprensión de sus conexiones entre el conocimiento y el saber” (p.3)

**Variable:** Colectivo de Formación

**Dimensión:** Formación Docente

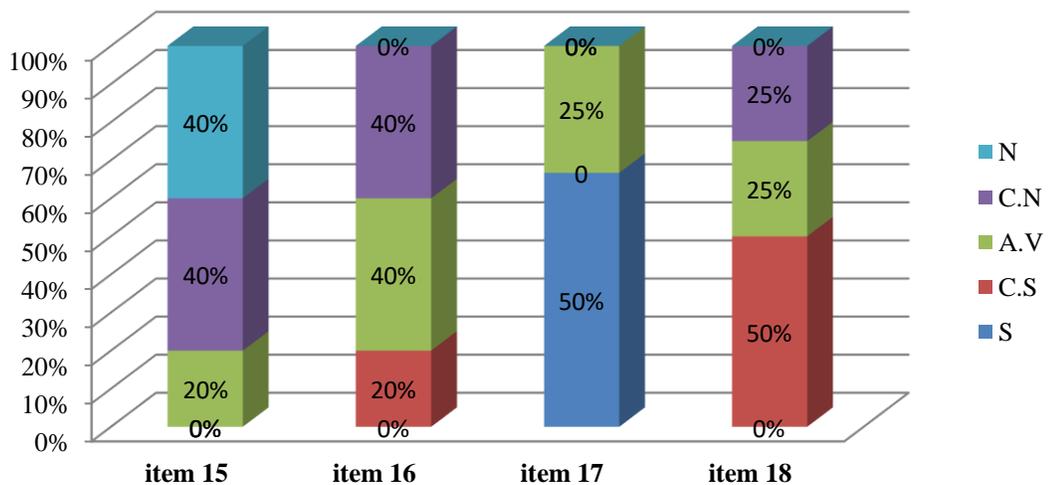
**Indicador:** Formación básica en informática educativa

**Cuadro 16**

Distribución de la Opinión de los Encuestados en Relación a la formación en informática

N°	ITEMS	S		C.S		A.V		C.N		N	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
15	Los colectivos de formación brinda orientaciones al facilitador en su proceso formativo sobre informática	0	0	0	0	4	20	8	40	8	40
16	Los colectivos de formación apoya a los facilitadores en la formación básica de informática educativa para el desarrollo de investigaciones	0	0	4	20	8	40	8	40	0	0
17	En la extensión han sistematizado de forma digitalizada los aportes de los colectivos de formación	10	50	5	25	5	25	0	0	0	0
18	Se realizan la sistematización de los colectivos de formación en el uso de los elementos multimedia como textos con galería de imágenes y sonidos	0	0	10	50	5	25	5	25	0	0
<b>Promedios Totales</b>		<b>12.5%</b>		<b>24%</b>		<b>27.5%</b>		<b>26%</b>		<b>10%</b>	

**Fuente:** Instrumento Aplicado (2021)



**Gráfico 12. Formación básica en informática educativa**

Finalmente para la variable: Colectivo de Formación, en la dimensión: Formación Docente se desarrolló el indicador: Formación básica en informática educativa bajo los ítem 15, 16, 17 y 18. Reflejando una media en la alternativa Siempre de doce punto cinco (12,5), Casi Siempre veinticuatro por ciento (24%), en A Veces veintisiete punto cinco (27,5), Casi Nunca veintiséis por ciento (26%) y Nunca diez por ciento (10%). De lo que se infiere que la mayoría de los encuestados se ubican en a veces y casi nunca.

Por lo tanto, se hace necesario realizar colectivos de formación, para formar a los facilitadores de la Extensión Sabaneta del Núcleo Araure de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, en el estado Barinas. Para el desarrollo de conocimientos básicos en informática y de esta manera utilizar como herramienta educativa el uso del blog.

Según, Hernández (2016) en la actualidad, casi todas las escuelas ya tienen un plan digital o están en ello; eso implica conocimiento del profesorado, pero también se usan para las clases, con información adicional y propuestas de actividades, proyectos a desarrollar utilizando los recursos que ofrecen los blogs, en ellos aportan mejora la escritura, el diseño hipertextual, soporte multimedia, comentarios, proposición de enlaces relacionado, etc.

A tal efecto, el presente estudio tiene entre los objetivos específicos Generar un blog para la promoción de colectivos de formación, lo que va a permitir desarrollar acciones que impliquen fortalecer los conocimientos de los facilitadores en el área digital y de esta manera hacer uso de la misma como estrategia educativa, donde la herramienta es el blog para mejorar las acciones en pro de la calidad educativa en la universidad objeto de estudio.

Por otra parte, la creación del blog va a permitir la promoción de colectivos de formación en la Extensión Sabaneta del Núcleo Araure de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, en el estado Barinas. Atrayendo mayor número de involucrados, por consiguiente se hace necesario profundizar de manera teórica y práctica en el mundo digital.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **Conclusiones**

La realización de la investigación permitió conocer la situación real del colectivo de formación para facilitadores en la Extensión Sabaneta del Núcleo Araure de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, en el estado Barinas. Por tanto, se concluye dando respuesta a los objetivos específicos: En correspondencia al primer objetivo específico Diagnosticar los conocimientos teóricos prácticos que deben poseer los facilitadores, se determinó poco conocimiento teórico práctico sobre el blog, donde las características del blog reflejo que los facilitadores no realizan edición y publicación en blog para informar en la redes, sin intermediarios. Por consiguiente, se imposibilita dar respuesta inmediata al usuario lector de la universidad que requiera intercambio y circulación de información.

De igual manera, se diagnosticó que los facilitadores de la universidad objeto de estudio no realizan los apuntes o anotaciones, siendo este un elemento esencial en el uso de blog. Ya que, los apuntes digitales tienen grandes ventajas tales como el uso de la nube, porque, al estar en la nube, se puede acceder a los apuntes en cualquier momento, lugar y desde cualquier dispositivo. Lo que garantiza el manejo de la información de manera inmediata. Por otra parte, se evita tachones y las enmiendas a lo que, se debe prever el dispositivo móvil y la conexión a internet.

Dentro de esta perspectiva, se ubica el objetivo específico número dos de la investigación, donde se concluye que el estudio cuenta con la factibilidad técnica, financiera y pedagógica para la propuesta de un blog en la promoción de colectivos de formación para facilitadores, ya que, la universidad cuenta con un equipo de docentes que conforman los colectivos de formación. De igual manera, la institución

cuenta con recursos audiovisuales por lo que no requiere de gran inversión financiera. A tal efecto, con la puesta en marcha de un blog educativo se da cumplimiento a las orientaciones pedagógicas ministeriales 2018-2019, documento que invita a la actualización del docente de forma constante por medio de jornadas de capacitación.

En relación al objetivo específico generar un blog para la promoción de colectivos de formación para facilitadores en la Extensión Sabaneta del Núcleo Araure de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, en el estado Barinas. Los resultados permitieron señalar la necesidad de formar a los docentes objeto de estudio en el manejo básico de la informática educativa. Por cuanto, los colectivos de formación no han logrado una orientación eficaz en los procesos formativos sobre informática. Sin embargo, manejan la sistematización en los colectivos de formación utilizando los elementos multimedia.

Finalmente, se hace necesario validar la creación de un blog para la promoción de colectivos de formación en la Extensión Sabaneta del Núcleo Araure de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, en el estado Barinas, ya que los Programas nacionales de Formación (PNF) muy poco reconocen las categorías temáticas que aparecen en los blogs sobre colectivos de formación, a pesar de poseer el conocimiento de que a través del blog se pueden crear redes interconectadas de usuarios con los colectivos de formación de la universidad.

## **Recomendaciones**

En la actualidad es importante que los centros educativos introduzcan cambios que los conduzcan a ubicarse al nivel de exigencia del siglo XXI, el cual está dominado por las computadoras y los entornos virtuales, para lo que el uso de un blog permitiría la promoción de colectivos de formación para facilitadores en la Extensión Sabaneta del Núcleo Araure de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, en el estado Barinas, en función de ello, se establecen las siguientes recomendaciones:

Se hace necesario un cambio de actitud por parte de los docentes de universidad objeto de estudio, signada por las computadoras y las redes de comunicación a través de internet, por lo que deben asumir una nueva forma de formar en pro de la investigación, y aprovechar los recursos disponibles en la red.

Se debe incentivar al personal de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, en el estado Barinas, específicamente en la Extensión Sabaneta del Núcleo Araure, para que haga uso del blog con el fin compartir información en relación a los colectivos de formación e investigación.

Aprender el manejo uso de un blog en línea, con el fin de mejorar las prácticas formativas e investigativas en la institución objeto de este estudio.

Diversificar de manera constante la información para el desarrollo de los colectivos de formación investigación, de manera que se propicie un verdadero espacio para el análisis, la reflexión, crítica y acción de la praxis educativa como un elemento transformador.

Hacer de los colectivos de formación e investigación unos espacios dinámicos que motiven al facilitador a la innovación para el mejoramiento de los procesos de formación.

## **CAPÍTULO VI**

### **PROPUESTA**

#### **Introducción**

La sociedad se ha caracterizado en la última década por el uso intensivo de alta tecnología aplicada en diferentes factores de la comunidad. Donde la misma, es un cúmulo de conocimientos, herramientas y técnicas derivadas de la ciencia y la experiencia en la práctica, por esa razón se selecciona el uso del blog en el ámbito educativo, por su importancia para el proceso educativo en la formación de los colectivos de formación. Pues bien, la educación basada en competencias en un ambiente de aprendizaje con recursos tecnológicos, busca desarrollar habilidades comunicativas que faciliten la interacción entre profesor y estudiante.

Por consiguiente, las instituciones educativas deben buscar estrategias para la incorporación de estos recursos y estar a la vanguardia de la exigencia de los tiempos y necesidades del mundo globalizado. En virtud de lo expresado, se consideran los resultados obtenidos y procesados mediante la estadística descriptiva, donde se detectó la necesidad existente en la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, Extensión Sabaneta del Núcleo Araure del estado Barinas respecto al uso del blog digital para la promoción de colectivos de formación. A tal razón se desarrolla como una alternativa de solución la presente propuesta, la cual permite a la Universidad objeto de estudio contribuir en el desenvolvimiento tecnológico de los facilitadores en los colectivos de formación.

De tal manera, que generar un blog en la universidad antes mencionada brinda el fácil acceso a la tecnología, así como su versatilidad que permite el acceso a documentos o materiales educativos con eficiencia e interactividad, el cual podrá ser empleado como una herramienta para la formación e investigación; ello es posible,

porque el uso de la computadora, el incremento de las telecomunicaciones y el internet permite la construcción y diseño material multimedia para los procesos de formación en la praxis educativa.

### **Justificación de la Propuesta**

La propuesta de creación de un blog para la promoción de colectivos de formación e investigación en la Extensión Sabaneta del Núcleo Araure de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, en el estado Barinas, se justifica porque es una iniciativa novedosa, creativa, actualizada y viable para su aplicabilidad en los procesos formativos e investigativos que se realizan en las instituciones educativas.

De igual manera, se considera relevante porque la propuesta posee aplicabilidad pedagógica y humana, es decir, integra las herramientas de la Web con las metodologías de formación e investigación que resulta de fácil acceso y aplicación, debido a que en la institución objeto de estudio cuenta con una personal, con el conocimiento básico necesario para el manejo de las herramientas de la Web, a nivel pedagógico, permitiéndoles realizar formaciones en tiempo lineal.

Es importante destacar, que la propuesta se considera relevante porque a través de las herramientas que ofrece la web, pueden desarrollar habilidades para buscar, obtener, procesar, comunicar información, transformarla en conocimiento; además, del empleo de diferentes medios para informarse, aprender y comunicarse, permitiendo así una autonomía e iniciativa personal en la adquisición de aprendizajes, promoviendo el sentido de compromiso, responsabilidad en la formación y el avance investigativo.

Además, en el ámbito pedagógico el blog se justifica porque sirve de apoyo a las funciones de planificación, coordinación, dirección, control, comunicación, toma de decisiones y liderazgo ejercido tanto los facilitadores en la Extensión Sabaneta del Núcleo Araure; además, puede ser aprovechado y potenciado en la consolidación de una institución creativa, innovadora, con altos estándares de calidad.

## **Fundamentación de la Propuesta**

La propuesta se sustenta desde el punto de vista teórico en el Constructivismo Social de Vigotsky, en tanto, que la metodología seleccionada para la implementación del blog, se apoya en el Diseño de Intervenciones Educativas y el Esquema para un Programa de Formación Continua, propuesto por Pérez (2001). Dentro de esta perspectiva, La teoría constructivista se enfoca en la construcción del conocimiento a través de actividades basadas en experiencias ricas en contexto.

De tal manera, que ofrece un nuevo paradigma para esta nueva era de información motivado por las nuevas tecnologías que han surgido en los últimos años. Por consiguiente la teoría constructivista ofrece la posibilidad de controlar la dirección del propio aprendizaje. En este sentido, el constructivismo social es utilizado para enfatizar la influencia de los contextos sociales y culturales en el conocimiento, apoya un modelo de descubrimiento del aprendizaje.

Este tipo de modelo pone un gran énfasis, en el rol activo del docente y/o facilitador, así como las habilidades mentales que desarrollan naturalmente, a través de varias rutas de descubrimiento; hecho que le da el respaldo teórico al uso del blog como medio tecnológico para la promoción de colectivos de formación e investigación y de esta manera, darle solución al problema planteado.

Por otra parte, Famatina. (2017), señala las teorías de la tecnología de Feenberg (2007). En cuya teoría se fundamenta el presente blog, ya que “rediseña la tecnología moderna para adaptarse a las necesidades de una sociedad más libre” (p.5). Por consiguiente la presente propuesta va a permitir rediseñar los conocimientos de los facilitadores de la universidad objeto de estudio, incrementando los beneficios del uso de la tecnología en el ámbito educativo.

Finalmente, la propuesta se fundamenta en la teoría del conectivismo promovido por Stephen Downes y George Siemens. Esta teoría del aprendizaje para la era digital sustenta que el aprendizaje. Según Montoya (2019). “es un proceso que ocurre en cualquier parte, en ambientes difusos y cambiantes; es decir, reside fuera de nosotros

cuando es conocimiento aplicable por medio de una organización o base de datos, conectando un conjunto o conjuntos de información especializada” (p.2).

Por consiguiente, que el conectivismo es la aplicación de los principios de redes para definir tanto el conocimiento como el proceso de aprendizaje. El conocimiento es definido como un patrón particular de relaciones y el aprendizaje es definido como la creación de nuevas conexiones y patrones como también la habilidad de maniobrar alrededor de redes o patrones existentes. En virtud de ello la propuesta de un blog para la promoción de colectivos de formación para facilitadores en la Extensión Sabaneta del Núcleo Araure de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, en el estado Barinas. Conlleva el desarrollo de aprendizajes, desde el conocimiento personal hacia una red, que alimenta de información a organizaciones e instituciones, que a su vez retroalimentan información en la misma red.

## **Objetivos de la Propuesta**

### **Objetivo General**

Brindar a los facilitadores un blog de fácil acceso para la promoción de colectivos de formación e investigación en la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, Extensión Sabaneta del Núcleo Araure del estado Barinas.

### **Objetivos Específicos**

Sensibilizar a los facilitadores sobre la creación de un blog para la promoción de colectivos de formación e investigación en la Extensión Sabaneta del Núcleo Araure de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, en el estado Barinas.

Desarrollar el blog por medio de elementos multimedia para la promoción de colectivos de formación e investigación en la Extensión Sabaneta del Núcleo Araure de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, en el estado Barinas.

Proporcionar información a los facilitadores a través del blog sobre los colectivos de formación e investigación la Extensión Sabaneta del Núcleo Araure de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, en el estado Barinas.

### **Validación del Blog**

Esta fase de la investigación es entendida como la evaluación previa al diseño del blog para la promoción de colectivos de formación e investigación, con miras a revisar algunos aspectos en cuanto a criterios y metodología. Para este objetivo se utilizó, la técnica de consulta a expertos en el área de tecnología educativa, a quienes se les solicitó la validación siendo tres (3) expertos en el área incluyendo a involucrados directos a la Extensión Sabaneta del Núcleo Araure de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, Barinas.

Para la solicitud de validación se diseñó un formato de evaluación compuesto primeramente por una carta de solicitud, y dos tablas de evaluación. El propósito fue evaluar criterios tales como: claridad en la presentación del blog, consistencia en su justificación, coherencia en el propósito, direccionalidad de los resultados, viabilidad en cuanto a metas planteadas, pertinencia con respecto a las necesidades de los beneficiarios, nivel de participación, carácter innovador, vigencia, seguimiento y sustento bibliográfico.

En este particular, se diseñó una tabla de validación con doce ítems con una escala evaluativa del uno (1) al cinco (5). El instrumento aplicado, estuvo constituido por cinco alternativas de respuesta equivalentes a: 1. Totalmente en desacuerdo, 2. En desacuerdo, 3. Medianamente de acuerdo, 4. De acuerdo y 5. Completamente de acuerdo. Los resultados de las validaciones hechas por los tres expertos pueden observarse a continuación:

**Frecuencias de respuestas aportadas por los especialistas en la validación de la guía instruccional**

Aspectos a Evaluar	Frecuencia de Escala				
	5	4	3	2	1
<b>Claridad:</b> 1. El blog presenta una descripción breve y clara de la situación problema que la origina	3	-	-	-	-
2. La descripción del blog ofrece de manera breve y detallada qué desea hacerse, características así como beneficiarios	3	-	-	-	-
<b>Consistencia:</b> 3. La justificación se presenta de manera consistente, expresando el qué, por qué y para qué se desea crear el blog	3	-	-	-	-
<b>Coherencia:</b> 4. Existe coherencia en el propósito del blog	1	-	2	-	-
<b>Direccionalidad:</b> 5. Los resultados son claros y dirigen el blog a superar el problema detectado	2	-	1	-	-
<b>Viabilidad:</b> 6. El propósito del blog es posible de alcanzar y evaluar	1	1	1	-	-
<b>Pertinencia:</b> 7. El blog es pertinente porque responde a las necesidades y características de los usuarios	2	1	-	-	-
<b>Participación:</b> 8. El blog explicita la participación activa de la comunidad a la cual va dirigido	3	-	-	-	-
<b>Carácter innovador:</b> 9. El blog expresa el carácter innovador de las actividades	3	-	-	-	-
<b>Vigencia:</b> 10. Contempla las tendencias pedagógicas en educación actuales	3	-	-	-	-
<b>Seguimiento:</b> 11. En el blog se define mecanismos de seguimiento y control	3	-	-	-	-
<b>Sustentación:</b> 12. El blog se sustenta en referentes teóricos	2	1	-	-	-
<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

**Fuente:** Díaz (2.022)

Se destaca, el hecho que dado el reducido número de docentes, en este caso fueron tres (3), en la presentación de los cuadros de distribución de frecuencias, se asumió las frecuencias totales y no los porcentajes, para así visualizar la tendencia del rasgo evaluado. A modo general el blog tuvo buena aceptación por parte del panel evaluador, tal como lo refleja la tendencia hacia la alternativa completamente de acuerdo como de acuerdo, demostrándose así el uso adecuado de la metodología para la elaboración del mismo.

Por otra parte, se considera el blog pertinente ante la situación presentada en cuanto a la promoción de colectivos de formación e investigación en la Extensión Sabaneta del Núcleo Araure de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, Barinas. Su presentación y estructura resultó atractiva para los expertos. No obstante, las observaciones al blog fueron dirigidas en especial a la viabilidad del mismo y a la relación del propósito del proyecto con los resultados, a continuación se muestran una síntesis de las mismas

Otro criterio a revisar fue la viabilidad del blog, en cuanto a la posibilidad de alcanzar las metas, dado que el nivel de participación de la comunidad universitaria es muy bajo, es necesario planificar actividades atractivas que estimulen la vinculación de todos los actores sociales a la información contenida en el mismo. Además, la ponderación de los resultados que se pretenden alcanzar puede considerarse ambiciosa, es recomendable ajustar un poco tomando en cuenta que la dinámica y rutina en el ingreso de la información como de los usuarios puede ser variante. Una vez revisados estos aspectos, se procedió al ajuste del blog, específicamente en los resultados esperados por el propósito, además de algunos arreglos de forma sugeridos.

### **Factibilidad de la Propuesta**

Para generar un blog para la promoción de colectivos de formación para facilitadores en la Extensión Sabaneta del Núcleo Araure de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, en el estado Barinas, se debe conocer si es viable,

realizar un estudio de factibilidad técnica, factibilidad económica y factibilidad social, con la intención de calcular un estimado de los costos en recursos humanos, materiales, tecnológicos, que se pudieran utilizar para el desarrollo de la propuesta. A tal fin se describen:

### **Factibilidad Técnica**

Justificar si los recursos que se utilizaran para generar el blog se pueden obtener en Extensión Sabaneta del Núcleo Araure de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, Barinas. Entre los recursos a utilizar se pueden mencionar: artículos de oficina, computadora, impresora, copias de las encuestas, instrumento de evaluación, material bibliográfico, Internet, entre otros. De tal manera que es factible porque la universidad objeto de estudio cuenta con estos recursos ya que son parte de la labor diaria.

### **Factibilidad Económica**

Tiene como finalidad determinar el valor económico del cual se debe disponer para generar el blog en la promoción de colectivos de formación. Representado en el siguiente cuadro:

<b>Recursos</b>	<b>Costo Estimado</b>
<b>Artículos de oficina</b>	0,00 Bs (prestados por la universidad )
<b>Internet</b>	0,00 Bs (prestados por la universidad )
<b>Elaboración del blog</b>	0,00 Bs (creación del autor)

Fuente: Díaz (2022)

### **Factibilidad Social**

Se ofrecen nuevas estrategias tendientes a la promoción de colectivos de formación para facilitadores en la Extensión Sabaneta del Núcleo Araure de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, Barinas, en consecuencia, los

actores educativos algunas veces estarían a participar en la propuesta lo que les va permita mejorar sus conocimientos y mantenerse actualizado para su mejor desempeño en el ámbito profesional y personal. Esto demuestra que el plan de estrategias estará acorde al aumento del uso del Blog. Y de esta forma estará en contacto social con toda la comunidad educativa de la universidad objeto d estudio.

Por consiguiente, la propuesta desde el punto de vista social es factible, debido a que existe la debida aceptación de los directivos y profesores de la institución, los cuales están en disposición de brindar apoyo para su creación; así como en la realización de las actividades que involucren hacia un cambio de actitud favorable al trabajo de mejorar la situación encontrada, tomando en cuenta los aportes de la población; a través de la optimización del blog en la medida que se le introduzca nueva información.

### **Factibilidad Legal**

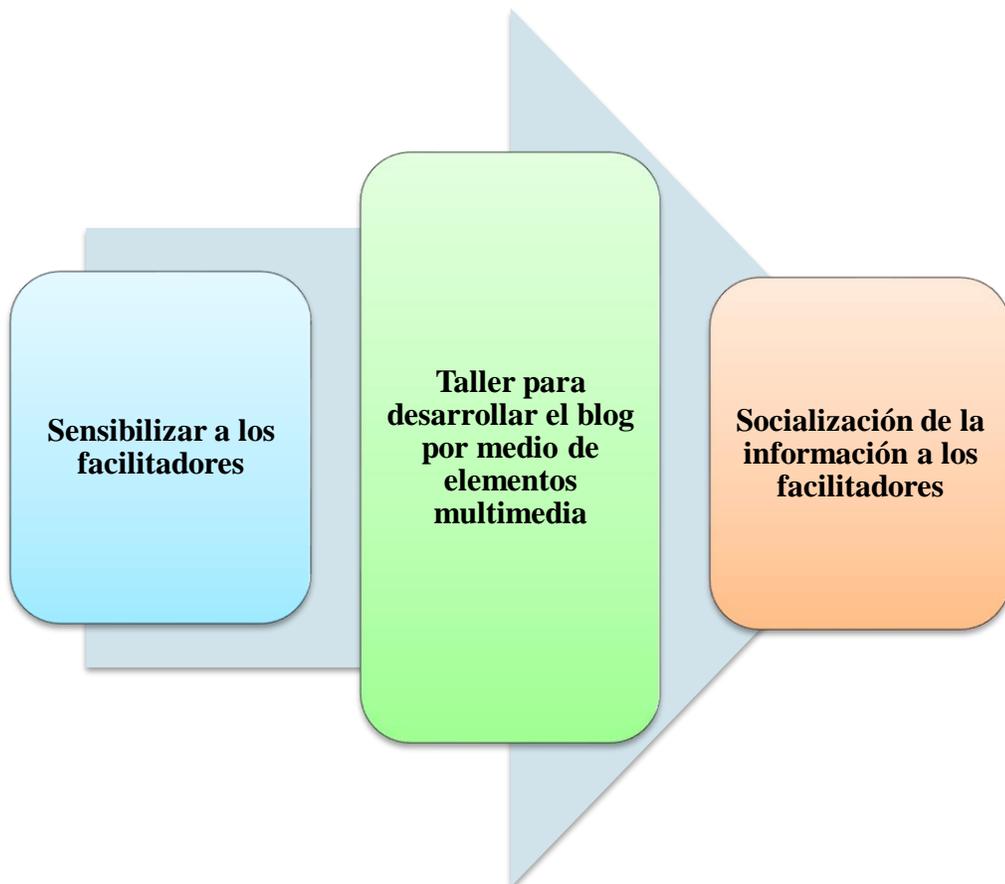
En lo que se refiere al marco legal el mismo se orienta en el desarrollo del contenido del Artículo 104 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela que establece:

La educación estará a cargo de personas de reconocida moralidad y de comprobada idoneidad académica...El ingreso, promoción y permanencia en el sistema educativo, serán establecidos por la ley y responderá a criterios de evaluación de méritos, sin injerencia partidista o de otra naturaleza no académica. (p. 36)

Para el cumplimiento de este artículo, se establece de manera directa que el sistema educativo venezolano, amerita personal debidamente formado en capacidades profesionales propias de su perfil, puesto que para ejercer la docencia se debe contar con una serie de solidas competencias tanto en lo profesional como ético, para ello el Estado venezolano delega esta responsabilidad en su sistema educativo a través de mecanismos de verificación y supervisión.

## Proceso Operativo para su Ejecución

Para la consecución de los objetivos trazados en la creación de un blog de fácil acceso para la promoción de colectivos de formación e investigación en la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, Extensión Sabaneta del Núcleo Araure del estado Barinas., se esquematizo el siguiente plan de acción cuya estructura comprende la formulación de cada objetivo específico, las acciones a través de las cuales se logrará el blog, los recursos necesarios para la elaboración de la misma y la evaluación para el logro de objetivo.



**Nota:** Díaz (2022)

## Plan Acción

**Objetivo General:** Brindar a los facilitadores un blog de fácil acceso para la promoción de colectivos de formación e investigación en la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, Extensión Sabaneta del Núcleo Araure del estado Barinas.

Objetivo Específico	Estrategia	Actividades	Recursos	Tiempo	Responsables	Evaluación
Sensibilizar a los facilitadores sobre la creación de un blog para la promoción de colectivos de formación e investigación		Contacto con los facilitadores para la creación del blog.	<b>Humanos:</b> Investigador, facilitadores <b>Materiales:</b> Papel bond, papel tipo carta,			<b>Criterio de Evaluación:</b> Comunicaciones, oficios, invitaciones,  <b>Instrumento de Evaluación:</b> Registro fotográfico:
	<b>Reunión</b>	Reunión con los facilitadores para brindar información.	computadora, marcadores, impresora, lápiz, marcadores, engrapadora,	Una semana	Investigador, facilitadores	
		Conformación del equipo de trabajo	silicón, chinches, carpetas,			
		Planteamiento de los objetivos y recursos a emplearse en creación del blog	sacapuntas, cámara fotográfica			

**Nota:** Díaz (2022)

**Objetivo General:** Brindar a los facilitadores un blog de fácil acceso para la promoción de colectivos de formación e investigación en la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, Extensión Sabaneta del Núcleo Araure del estado Barinas.

<b>Objetivo Específico</b>	<b>Estrategia</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Responsables</b>	<b>Evaluación</b>
Sensibilizar a los facilitadores sobre la creación de un blog para la promoción de colectivos de formación e investigación	<b>Jornada de Discusión</b>	Jornada de discusión sobre la necesidad de un blog para la promoción de los colectivos de formación e investigación	<b>Humanos:</b> Investigador, docentes (facilitadores)			<b>Criterio de Evaluación:</b> Discusiones realizadas.  <b>Instrumento de Evaluación:</b> Registro de actividades  Registro Fotográfico
		Elaboración de la Sinopsis del blog	<b>Materiales:</b> Papel bond, papel tipo carta, computadora, marcadores, impresora, lápiz, marcadores, engrapadora, tirro, silicón, chinchas, carpetas, sacapuntas, cámara fotográfica	Una semana	Investigador, facilitadores	
	<b>Conversatorio</b>	Realización de un intercambio de ideas sobre los colectivos de formación e investigación				

**Nota:** Díaz (2022)

**Objetivo General:** Brindar a los facilitadores un blog de fácil acceso para la promoción de colectivos de formación e investigación en la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, Extensión Sabaneta del Núcleo Araure del estado Barinas.

<b>Objetivo Específico</b>	<b>Estrategia</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Responsables</b>	<b>Evaluación</b>
Desarrollar el blog por medio de elementos multimedia para la promoción de colectivos de formación e investigación	<b>Taller</b>	Selección del recurso en el cual se creará el blog Apertura de una cuenta en google. Creación de la pantalla inicial. Establecimiento del nombre y dirección URL- Diseño de la portada Selección de material y recursos. Publicación de información.	<b>Humanos:</b> Investigador, facilitadores <b>Materiales:</b> Papel bond, papel tipo carta, computadora, marcadores, impresora, lápiz, marcadores, tirro, silicón, chinchas, carpetas, sacapuntas, cámara fotográfica	Una semana	Investigador, facilitadores	<b>Criterio de Evaluación:</b> Discusiones realizadas. <b>Instrumento de Evaluación:</b> Registro de actividades Fotográfico

**Nota:** Díaz (2022)

**Objetivo General:** Brindar a los facilitadores un blog de fácil acceso para la promoción de colectivos de formación e investigación en la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, Extensión Sabaneta del Núcleo Araure del estado Barinas.

<b>Objetivo Específico</b>	<b>Estrategia</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Responsables</b>	<b>Evaluación</b>
Proporcionar información a los facilitadores a través del blog sobre los colectivos de formación e investigación	<b>Socialización de la información</b>	Inserción en el blog de documentos, presentaciones, imágenes, videos, audios sobre colectivos de formación e investigación.	<p><b>Humanos:</b> Investigador, docentes, formadores</p> <p><b>Materiales:</b> Papel bond, papel tipo carta, computadora, marcadores, impresora, lápiz, marcadores, engrapadora, tirro, silicón, chinchas, carpetas, sacapuntas, cámara fotográfica</p>	dos semanas	Investigador, facilitadores	<p><b>Criterio de Evaluación:</b> Jornadas de Capacitación realizadas.</p> <p><b>Instrumento de Evaluación:</b> Registro de actividades Registro Fotográfico</p>

**Nota:** Díaz (2022)

**Desarrollo del Blog para la promoción de Colectivos de Formación e Investigación en la Extensión Sabaneta del Núcleo Araure de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, en el estado Barinas**

Cumpliendo con el objetivo de desarrollar el blog para la promoción de colectivos de formación e investigación, se estableció la siguiente dirección <https://formacionfacilitadoresunesrsabaneta.blogspot.com//>, por ser de fácil acceso, el alojamiento es gratuito, además permite incluir imágenes, sonido, videos e hipertextos con mucha facilidad, así como hacer las modificaciones necesarias de manera casi instantánea, lo cual hace que su manejo sea posible. Se destaca, para publicar contenidos el usuario no tiene que escribir ningún código o instalar programas de servidor, porque los blog alojados en Blogger, generalmente se encuentran en los servidores de Google dentro de un dominio de [blogspot.com](https://www.blogspot.com).

En este sentido, para la creación del blog fue necesario contar inicialmente con una cuenta de Google, para de esta manera poder acceder a Blogger, uno de los servidores de esta compañía virtual que fue creado en 2003 por Alan Mejías, que permite crear y publicar bitácoras en línea. Es decir, que el acceso se hace directamente desde el sitio [www.google.com](http://www.google.com), además, encuentra la posibilidad de ingresar diferentes recursos on line como YouTube, drive, gmail, entre otros.

Como primer paso se seleccionó la pantalla, para luego introducir el título del blog que se denomina Blog Para La Promoción de Colectivos de Formación para Facilitadores, como se muestra a continuación en el Grafico 1, que muestra la página principal del blog, la cual se realizó en el recurso Paint, que es una característica de Windows que se puede usar para dibujar, aplicar color, editar imágenes que puede emplearse como bloc de dibujo digital para crear representaciones sencillas y proyectos creativos o para agregar textos, fotografías capturadas por la cámara digital.



**Grafico 1. Página Principal del Blog: Colectivo de Formación e Investigación en la Extensión Sabaneta del Núcleo Araure de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, Barinas.**

En el grafico presentado se puede apreciar, que la página principal en la parte superior, aparece el nombre del blog, así como el logo de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, donde se aprecia una visión general de la UNESR. Este procedimiento fue considerado como parte del primer paso, en la creación del blog, en el cual se seleccionó la pantalla, para luego introducir el título y cargarlo a la portada, se debió acceder a la opción diseño de la barra de herramienta ubicada en la parte izquierda de la pantalla y por medio de la alternativa seleccionar archivo del equipo, se ubicó la imagen correspondiente a la portada del blog, para así obtener como resultado la cabecera del blog, que corresponde a la imagen.

Después, de obtener la portada y seleccionado el diseño del blog, se procedió a organizar las entradas, en la cual se selecciona como publica el material complementario (presentaciones, documentos, videos, audios, imágenes) incluidas,

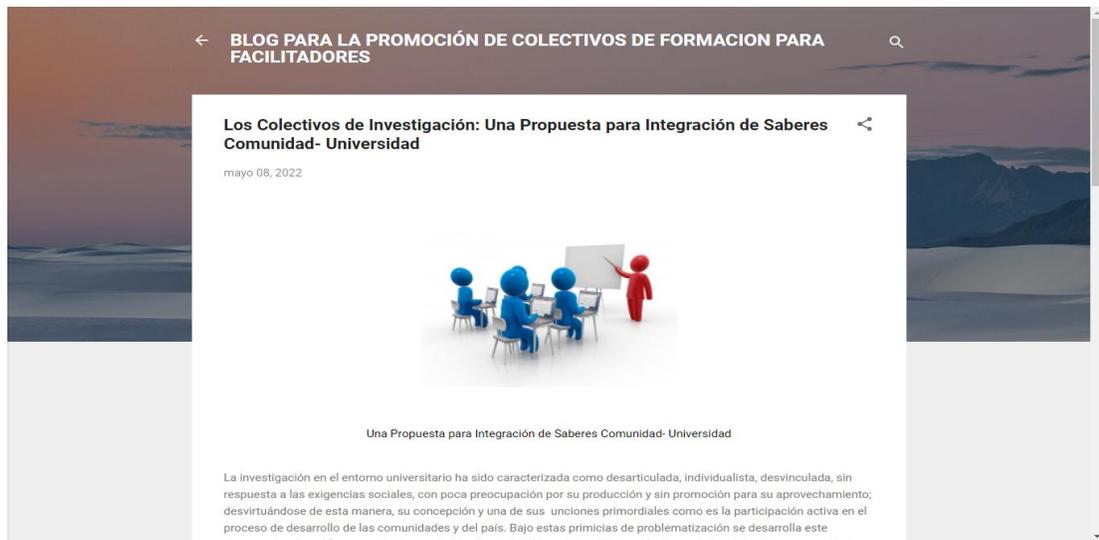
que corresponden a los recursos que emplearan los directivos, coordinadores y facilitadores para reforzar los colectivos de formación e investigación.

El primer recurso correspondió a un video sobre el Himno de Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, insertado en el blog a través de la opción Enlace, ubicada en la barra de herramientas, después de copiar la URL de ubicación de presentación en YouTube, ingreso de la dirección obtenida y aprobación de dicho ingreso por medio del botón aceptar, como se aprecia en el Gráfico 2.



**Gráfico 2. Video Himno de Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez.**

El procedimiento se repite en cada enlace insertado, así como los archivos multimedia obtenidos de la web, con el propósito de mejorar el aspecto visual del blog, buscando de esta manera captar la atención de usuarios internos a la universidad como externos, es decir, los internautas que acceden a este sitio virtual; además, de cambiar la percepción “plana” que en algunas ocasiones se acostumbra a emplear en los sitios web de formación e investigación, como se aprecia en el Gráfico 3



**Gráfico 3. Los colectivos de Investigación: Una propuesta para Integración de Saberes.**

En este recurso que es direccionado por la página YouTube, En este video se refleja, brevemente, los cambios que se han producido en la educación luego de la aparición del COVID 19. Todo un desafío para los docentes de hoy. Ver Gráfico 4.

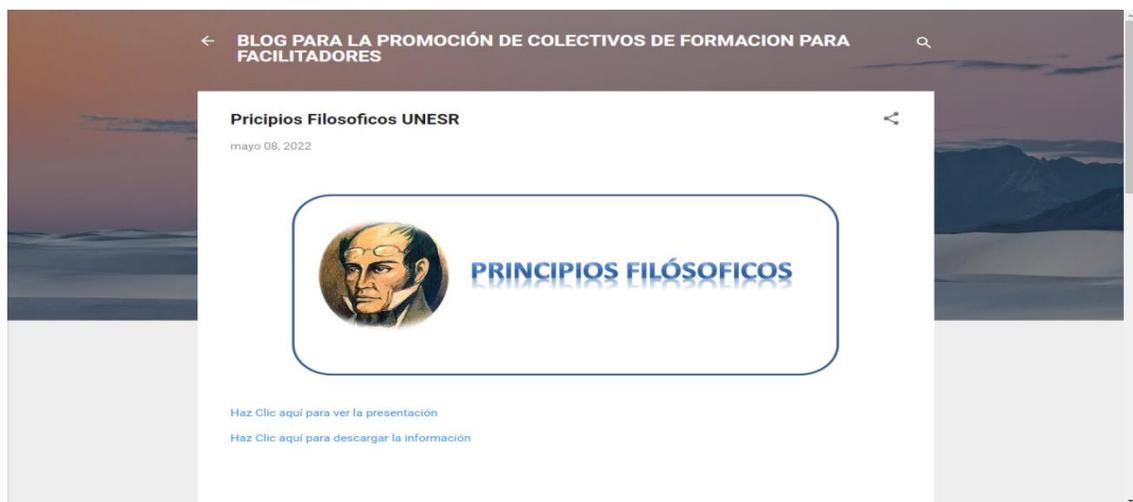


**Gráfico 4, Video La Educación Superior Post Pandemia: Retos y Oportunidades**

En cuanto a la publicación de presentación en Blogger, es necesario utilizar recursos online o aplicaciones web, como Prezi o Google Drive respectivamente, cuyos servicios pueden ejecutarse de completar un registro en línea. En el caso de los documentos empleados en el blog, se usó el recurso Prezi, que es un sitio que ofrece a los usuarios la posibilidad de crear y compartir en público o privado presentaciones dinámicas, así como documentos de Word, PowePoint, Open Office, PDF, entre otros, como se refleja en los Gráfico 5, 6 y 7



**Grafico 5, Educación y Pandemia. El reto de una Formación Humanística y Ética**



**Grafico 6, Principios Filosóficos de la UNESR**



**Grafico7, El ecosistema de aprendizaje del estudiante universitario en la post-pandemia. Metodología y Herramientas**

Debido a la importancia que tiene dentro de las universidades los colectivo de formación, se incluyó un enlace a través de un hipervínculo al sitio: [http://www.ucv.ve/fileadmin/user\\_upload/vrac/documentos/Curricular\\_Documentos/Evento/Ponencias\\_1/Chacin\\_\\_Cobos\\_y\\_Aray.pdf](http://www.ucv.ve/fileadmin/user_upload/vrac/documentos/Curricular_Documentos/Evento/Ponencias_1/Chacin__Cobos_y_Aray.pdf), que tiene por título: Los Colectivos de Investigación: Una propuesta para la integración de Saberes Comunidad-Universidad, en el recurso expuesto refleja que en las universidad no sólo circula el saber disciplinario científico, sino que existe y circula el de los diferentes actores del entorno universitario y el de las comunidades que interactúan en ella, generando integración de saberes, como se muestra en el Gráfico 8.



**Grafico 8 Los Colectivos de Investigación: Una propuesta para la integración de Saberes Comunidad-Universidad**

Además, se incluyó material el cual se incorporó al blog, con la finalidad de brindar información a los usuarios que visitan el espacio. En el blog se incluye una serie de videos indexados desde la plataforma de YouTube (<http://www.youtube.com>), para hacerlo se procedió de la siguiente manera; a través de la acción copiar/pegar, se copió el código que aparece en embed, luego se colocó este código en la ventana Edición HTML, que aparece luego de pulsar edición de entrada, a través de la acción pegar; los cuales sirven para contribuir con la información a los facilitadores y comunidad universitaria en general, esto se evidencia en los Grafico 9,10 y 11.



**Grafico 9 Video, Importancia del Programa de Estudios Abierto PROEA – UNESR**



**Grafico 10, Video, La Andrología**



**Gráfico 11. Video Educación Post Pandemia.**

### **Recursos Utilizados**

**Humanos:** Investigador (Licdo. Jorge Luis Díaz Torres), asesor del Proyecto de Investigación (Prof. Geagni Guerrero), Asesor Técnico (Ing. En Sistemas Jesús Briceño) personal coordinador, facilitadores y administrativo de la Extensión Sabaneta del Núcleo Araure de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, en el estado Barinas.

**Materiales:** Computador, Internet, recursos disponibles en la red , tales como <https://photos.google.com/>, el cual se utilizó para colocar las imágenes, <https://prezi.com/>; el uso como herramienta para ubicar las presentaciones <https://drive.google.com/>, sitio que sirvió para alojar los diferentes documentos a utilizar para incorporar la información, estableciendo un vínculo con <https://www.blogger.com/>, para luego establecer un hipervínculo con el blog, para poder bajar el formato a través del blog, <http://www.youtube.com>, el cual sirvió para colocar videos relevante y de importancia para el blog, que pueden ser utilizados por los facilitadores para desarrollar actividades planificadas en los Colectivos de Formación e Investigación, local donde se encuentran los aparatos y la tecnología utilizada, libros, cámaras fotográficas, grabadoras, escáner, formato que será utilizado para realizar el blog.

## **Administración del Blog**

Esta propuesta de solución al problema planteado, se va a administrar utilizando internet, como vía para llegar a los posibles usuarios del blog, el cual funciona como una página web, a través de la dirección electrónica asignada: <https://formacionfacilitadoresunesrsabaneta.blogspot.com/>, tendrán acceso los usuarios, en este caso, personal coordinador, facilitadores y administrativo, así como la comunidad universitaria en general de la Extensión Sabaneta del Núcleo Araure de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, en el estado Barinas.

Poder usar un recurso como el blog beneficia a todo el personal docente de la institución objeto de este estudio, aun cuando también podrá usarlo, otras personas que tengan acceso a Internet, esto les permitirá consultarlo en cualquier momento y lugar donde exista conexión a internet, brindándoles comodidad como libertad, en cuanto a su uso, sobre todo si se toma en cuenta que la mayoría del personal docente tiene internet en su casa.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, W (2008). La Naturaleza de la Investigación (primera edición). Caracas. Editorial Biosfera.
- Apolo, D (2019). Tecnología y educación: un largo camino por recorrer. Puntos de acuerdo, tensiones y disputas entre estudiantes, docentes y autoridades para los usos juveniles de internet con fines educativos. Caso: Colegio Nacional Eloy Alfaro, Quito-Ecuador. Tesis para optar por el grado de Doctor en Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de La Plata. La Plata.
- Arboleda, A. (2016). Abc de la educación virtual y a distancia. UNESCO/IESALC – INTERCONED. Bogotá.
- Arias F (2016), El Proyecto de Investigación. (7ma Edición). Caracas, Venezuela: Editorial Espíteme.
- Ashley, C. (2016). El cuaderno de bitácora o weblog. RED. Revista de Educación a Distancia, Madrid
- Balestrini, A. (2010). Cómo elaborar el proyecto de investigación. Caracas: BL. Consultores Asociados.
- Belloch, C (s/f). Recursos Tecnológicos (Tic). Unidad de Tecnología Educativa (UTE). Universidad de Valencia. Disponible: <https://www.uv.es> › logopedia › NRTL
- Blood, R. (2019), Universo del Weblog. Consejos prácticos para crear y mantener su blog, Gestión 2000, Madrid
- Bruguera, E (s/f). ¿Qué es un blog?. Universitat Oberta de Catalunya. [www.uoc.edu](http://www.uoc.edu)
- Blogger (s/f) Manual de Blogger. Disponible: <https://redescolar.ilce.edu.mx> › sitios › proyectos
- Blogsterap (s/f). La importancia de crear un blog para mejorar el posicionamiento en Google. Disponible: <https://blogsterapp.com> › la-importancia-de-crear-un-bl...
- Cárdenas, J. (2017) Comunidades de blogs para la escritura académica en la enseñanza superior: un caso de innovación educativa en México. Revista Mexicana de Investigación Educativa. Vol. 18. N° 58. Abril-junio 2017
- Castañón, N. (2016). Gerente de instituciones y la incorporación de las TIC. <http://www.ufrgs.br/niee/eventos/RIBIE/2006/ponencias/art036.pdf>
- Cavallaro, N. (2016) La incorporación de tecnologías de la información y la comunicación en la escuela”. Trabajo Especial para optar al grado de Magister. Universidad Abierta Interamericana. Argentina.
- Chacín, M y Cobos, L (2015). Los Colectivos de Investigación: Una Propuesta Para Integración de Saberes Comunidad – Universidad. Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR). <http://www.ucv.ve> › vrac › Chacin\_\_Cobos\_y\_Aray

- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)
- Cordero (2009) La Investigación Aplicada: Una Forma de Conocer Las Realidades Con Evidencia Científica, Revista de Educación, Redalyc 2020, Mexico.
- Cuello, N (2021) titulado “Tic Como Herramientas de Aprendizaje”. Trabajo de Maestría en educación. Universidad de la Costa. Barranquilla. Estatuto del Personal Docente y de Investigación De La Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (1995)
- Famatina. (2017). Las Teorías De La Tecnología Feenberg. Tecnologías de la comunicación 4to año. Profesorado de tecnología ISFD. Disponible: <https://es.slideshare.net> › teorías-de-la-tecnología
- García, J. (2017), Ambientes con recursos tecnológicos. Escenarios para la construcción de procesos pedagógicos. Universidad Estatal a Distancia. San José. Costa Rica
- Gómez, M. (2016), Weblog docente para elaborar proyectos de aprendizaje en el Instituto de Educación Especial Bolivariano “Dr. Darío Acuña Lagos. Trabajo Especial para optar al grado de Especialista. Caracas: UNA
- Hernández, B (2016). Uso del blog como herramienta educativa. Disponible: <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja>
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. Quinta Edición. México: Mc-Graw Hill/Interamericana S.A.
- Instituto Paulo Freire de España (2012) La Formación Inicial de los Educadores y de los educadores. [Disponible: <http://www.rizoma-freireano.org/la-formacion-inicial-de-las-educadores-y-de-los-educadores-profesores-y-profesoras-lena-maria-pires-coreia-lopes-marcal>
- Lara, T. (2008), Blogs para educar. Uso de los blogs en una pedagogía constructivista. Bogotá: Norma
- La Blogósfera (2020). La Importancia del Blog Como Medio de Opinión. Disponible: <https://marketing.udla.edu.ec> › comunicacion › la-blogosf.
- Ley Orgánica de Educación (2009) Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 5.929, Extraordinaria del 15 de agosto de 2009.
- Lidmi, F (2007). La formación permanente: Una vía para mejorar la calidad de la Educación Infantil. Revista de Investigación, núm. 62. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas, Venezuela
- Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales (2016), Quinta Edición, Universidad Pedagógica Experimental Libertador
- Marquina, R. (2017) Uso didáctico de las Bitácoras (Blogs / Weblogs) en la Enseñanza Universitaria. Trabajo de Grado no publicado. Universidad de Los Andes. Mérida.

- Méndez, M. (2016) Quehacer docente, TIC y educación virtual o a distancia. Apertura Vol. 5. N° 2. Octubre 2016.
- Mendoza, J (2019). Aplicación de herramientas tecnológicas para la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de la facultad de administración de la universidad nacional “san luís Gonzaga” de ICA, 2016 – 2017. Para optar a la Maestría en Tecnologías de Información y Comunicación. Universidad Nacional de Huancavelica. Huancavelica.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2015). Orientaciones Pedagógicas del año 2015-2016. Caracas, Venezuela. [Documento en línea]. Disponible: <https://observatorioeducativo.files.wordpress.com/2015/09/orientaciones-pedagogicas-2015-2016.pdf> [Consulta: 2020, Noviembre 16]
- Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2014). Orientaciones Pedagógicas. Instrucción Ministerial del año 2014-2015. Caracas, Venezuela. [Documento en línea]. Disponible: <http://es.scribd.com/doc/245489742/OrientacionesPedagogicas-Ano-Escolar-2014-2015-Sabado#scribd>
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007) Currículo Nacional Bolivariano. Dirección general Sectorial de Educación. Caracas
- Mistral, G (2017). La importancia de tomar buenos apuntes en clase. Universidad Sek. <https://bibliotecasek.wordpress.com/2017/03/27/la-im>.
- Monje, C. (2011), Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía Didáctica. Universidad Surcolombiana. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Neiva.
- Muñoz, D (2020). Educación virtual en pandemia: una perspectiva desde la Venezuela actual. Ministerio del Poder Popular para la Educación, Revista Educare. UPEL-IPB. Vol. 24 N° 3. Lara. Venezuela.
- Oliveros, E (2013) La Formación Docente, Cambio de paradigma y compromiso social. (1ra edición). Fondo Editorial IPASME. Caracas.
- Palella, S y Martins, F. (2010) Metodología de la Investigación Cuantitativa. Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Fedupel. Venezuela.
- Parada, Y. (2016), El uso del blog como recurso didáctico para la enseñanza de computación e informática en el Instituto Universitario de la Policía Científica IUPOLC. Trabajo Especial no publicado para optar al grado de Magister. UPEL. Maracay.
- Pérez (2001). Selección de materiales didácticos y diseño de intervenciones educativas. Departamento de Pedagogía Aplicada. Facultad de Educación. UAB. Documento en línea. Disponible <http://dewey.uab.es/PMARQUES/orienta.htm>.

- Poriet, Y. (2015). Perspectiva tecnológica en la gerencia educativa. Observatorio Laboral Revista Venezolana Vol. 3, N° 6, julio-diciembre, 2010. Universidad de Carabobo.
- Ramírez, D. (2009), Redacción del trabajo escrito. Pautas y recomendaciones. ULA: FACES. Mérida
- Rangel, M. (2010), Dinámica del proceso de investigación. Barinas: Fondo Editorial UNELLEZ
- Raspa, G. (2011). Formación gerencial del director y gestión del talento humano en instituciones de educación primaria. REDHECS, Edición 10 Año 6 marzo 2011.
- Rayas y López (s/f). La Formación Permanente En Los Colectivos De Profesores. X Congreso Nacional de Investigación Educativa. Disponible: <http://www.comie.org.mx> › pdf › ponencias
- Sánchez, E (2008). Las Tecnologías De Información Y Comunicación (Tic) Desde Una Perspectiva Social. Revista Electrónica Educare, vol. XII, Universidad Nacional
- Salamanca (2013) ¡Actualízate! El Blog Como Recurso Educativo. Fundación Salamanca Ciudad de Cultura y Saberes. Información Y Pautas Para La Integración Del Blog Y La Widget En La Comunidad Educativa.
- Sánchez, J. y Palomo, R. (2009). El Blog. [Documento en línea] Disponible: <http://tecnologiaedu.uma.es/materiales/blog/cap3.pdf>. [Consulta: 2020. Octubre 16]
- Tamayo y Tamayo, M. (2009) El proceso de la Investigación Científica: Incluye evaluación y administración de proyectos de investigación. Editorial Limusa. Grupo Noriega editores. México, D.F
- Tirano, M. (2017), El diseño instruccional basado en las herramientas de la web 2.0 como estrategia de enseñanza en el Programa de Formación de Educadores de la Misión Sucre. Trabajo Especial para optar al grado de Magister. Universidad de Carabobo. Valencia.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2014). Manual de Trabajo de Grado de Especialización y Maestría y Tesis de Grado. Fedupel. Caracas - Venezuela
- Vivas, A. (2017), Los colectivos de formación e investigación como estrategia didáctica para el fortalecimiento de la profesión docente. Trabajo Especial no publicado para optar al grado de Magister. UPEL. Rubio.
- Veliz A (2010), Como Hacer y Defender una Tesis, Dieciochoava Edición, Editorial Texto Caracas - Venezuela

## **ANEXOS**



**Anexo A**

**Instrumento**

**REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES  
EZEQUIEL ZAMORA  
MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVESITARIA**

**INSTRUMENTO DIRIGIDO A COORDINADORES**

**Estimado Coordinador:**

El presente instrumento tiene como propósito fundamental recabar información que servirá de apoyo en la realización de la investigación titulada: **Creación de un blog para la promoción de colectivos de formación para facilitadores en la Extensión Sabaneta del Núcleo Araure de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, en el estado Barinas**

En tal sentido, se agradece su colaboración en responder el cuestionario planteado. Asimismo, se le informa que la encuesta es de carácter anónimo y que los datos suministrados por usted, sólo serán usados para los fines de este estudio. Vale destacar, que la información que usted aporte será de mucha ayuda, por cuanto una vez analizada permitirá sugerir algunas recomendaciones.

Atentamente

El investigador

### Instrucciones

- 1.- El cuestionario consta de 18 ítems con cinco alternativas de respuesta:  
**S= siempre C/S= casi siempre, A/V= a veces, C/N= casi nunca N= nunca**
- 2.- Lea detenidamente cada uno de los enunciados planteados.
- 3.- Escoja sólo una alternativa de las tres presentadas y márquela con una equis (X).
- 4.- Si se le presenta alguna duda, consulte con el encuestador.

Proposición		Alternativas de Respuesta				
Ítem	Desde su cargo y las funciones que se le atribuyen en la Extensión Sabaneta del núcleo Araure, indique:	5	4	3	2	1
		S	C.S	A.V	C.N	N
1	Recibe orientaciones en conocimientos técnicos para el manejo de blog en la web					
2	Participa en debates generados en la web sobre colectivos de formación					
3	Visita blogs para la responder a debates sobre colectivos de formación					
4	Realiza la edición de blog y publicación de información en la red, sin intermediarios					
5	Utiliza los blogs para dar respuesta inmediata del usuario lector en la universidad.					
6	Utiliza los elementos tecnológicos para delimitar situaciones estables de intercambio y circulación de información entre usuarios de la universidad.					
7	Identifica el título y descriptor de los blogs sobre colectivos de formación.					
8	Reconoce la trayectoria de los autores de blogs sobre colectivos de formación					
9	Contribuye a seleccionar enlaces que apotran ideas sobre colectivos de formación					
10	Participa en la realización de apuntes o anotaciones sobre					

	colectivos de formación					
<b>11</b>	Los colectivos de formación permanente le brinda orientaciones al facilitador en su proceso formativo					
<b>12</b>	Los colectivos de formación permanente apoya a los facilitadores en las investigaciones que realiza					
<b>13</b>	Los PNF reconocen las categorías temáticas que aparecen en los blogs sobre colectivos de formación					
<b>14</b>	Los PNF consideran que a través del blog se pueden crear redes interconectadas de usuarios con los colectivos de formación de la universidad.					
<b>15</b>	Los colectivos de formación brinda orientaciones al facilitador en su proceso formativo sobre informática					
<b>16</b>	Los colectivos de formación apoya a los facilitadores en la formación básica de informática educativa para el desarrollo de investigaciones					
<b>17</b>	En la extensión han sistematizado de forma digitalizada los aportes de los colectivos de formación					
<b>18</b>	Se realizan la sistematización de los colectivos de formación en el uso de los elementos multimedia como textos con galería de imágenes y sonidos					

**Anexo B**

**Validez del Instrumento**



**REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES  
EZEQUIEL ZAMORA  
MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVESITARIA**

**Carta de Validación**

Yo, **Jesús Briceño**, Titular de la Cedula de Identidad Nro. V- **19.619.499**, por medio de la presente certifico que he leído y evaluado el instrumento de recolección de datos correspondiente al Trabajo de Aplicación titulado: **Blog para la Promoción de Colectivos de Formación para Facilitadores**, presentado por el licenciado **Jorge Díaz**, titular de la Cédula de Identidad N° **V-17.768.624**, para optar al Título de Magister En Gerencia de la Educación Superior: Docencia Universitaria, el cual apruebo en calidad de validador.

En Barinas a los 20 días del mes mayo de 2022

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Jesús Briceño', written over a horizontal line.

**C.I. V- N° 19.619.499**



**REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES  
EZEQUIEL ZAMORA  
MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVESITARIA**

Nombre y Apellido: Jesús Briceño  
C.I. 19.619.499 Profesión: Ing. en Sistemas  
Fecha de Validación: 20-05- 20222

	Pertinencia		Coherencia		Claridad		Recomendación		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	Aceptar	Modificar	Eliminar
1	X		X		X		X		
2	X		X		X		X		
3	X		X		X		X		
4	X		X		X		X		
5	X		X		X		X		
6	X		X		X		X		
7	X		X		X		X		
8	X		X		X		X		
9	X		X		X		X		
10	X		X		X		X		
11	X		X		X		X		
12	X		X		X		X		
13	X		X		X		X		
14	X		X		X		X		
15	X		X		X		X		
16	X		X		X		X		
17	X		X		X		X		
18	X		X		X		x		

Observaciones: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**C.I.V- N°. 19.619.499**



REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES  
EZEQUIEL ZAMORA  
MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVESITARIA

**Carta de Validación**

Yo, Yasmira Albarrán, Titular de la Cedula de Identidad Nro. V- 11-709.787 por medio de la presente certifico que he leído y evaluado el instrumento de recolección de datos correspondiente al Trabajo de Aplicación titulado: **Blog para la Promoción de Colectivos de Formación para Facilitadores**, presentado por el licenciado **Jorge Díaz**, titular de la Cédula de Identidad N° **V-17.768.624**, para optar al Título de Magister En Gerencia de la Educación Superior: Docencia Universitaria, el cual apruebo en calidad de validador.

En Barinas a los 21 días del mes mayo de 2022

C.I. V- N° 11.709.787



**REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES  
EZEQUIEL ZAMORA  
MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVESITARIA**

Nombre y Apellido: Yasmira Albarrán

C.I. 11.709.787

Fecha de Validación: 21-05-2022

	Pertinencia		Coherencia		Claridad		Recomendación		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	Aceptar	Modificar	Eliminar
1	X		X		X		X		
2	X		X		X		X		
3	X		X		X		X		
4	X		X		X		X		
5	X		X		X		X		
6	X		X		X		X		
7	X		X		X		X		
8	X		X		X		X		
9	X		X		X		X		
10	X		X		X		X		
11	X		X		X		X		
12	X		X		X		X		
13	X		X		X		X		
14	X		X		X		X		
15	X		X		X		X		
16	X		X		X		X		
17	X		X		X		X		
18	X		X		X		X		

Observaciones: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

C.I. V- N° 11.709.787



**REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA**  
**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL**  
**DE LOS LLANOS OCCIDENTALES**  
**EZEQUIEL ZAMORA**  
**MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVESITARIA**

**Carta de Validación**

Yo, Eudris Uzcategui, Titular de la Cedula de Identidad Nro. V- **12.207.736** , por medio de la presente certifico que he leído y evaluado el instrumento de recolección de datos correspondiente al Trabajo de Aplicación titulado: **Blog para la Promoción de Colectivos de Formación para Facilitadores**, presentado por el licenciado **Jorge Díaz**, titular de la Cédula de Identidad N° **V-17.768.624**, para optar al Título de Magister En Gerencia de la Educación Superior: Docencia Universitaria, el cual apruebo en calidad de validador.

En Barinas a los 26 Días del mes mayo de 2022

**C.I.V-N°. 12.207.736**



REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES  
EZEQUIEL ZAMORA  
MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVESITARIA

Nombre y Apellido: Eudris Uzcategui

C.I. 12.207.736

Fecha de Validación: 26-05-20222

	Pertinencia		Coherencia		Claridad		Recomendación		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	Aceptar	Modificar	Eliminar
1	X		X		X		X		
2	X		X		X		X		
3	X		X		X		X		
4	X		X		X		X		
5	X		X		X		X		
6	X		X		X		X		
7	X		X		X		X		
8	X		X		X		X		
9	X		X		X		X		
10	X		X		X		X		
11	X		X		X		X		
12	X		X		X		X		
13	X		X		X		X		
14	X		X		X		X		
15	X		X		X		X		
16	X		X		X		X		
17	X		X		X		X		
18	X		X		X		X		

Observaciones: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Firma

## Anexo C

### Confiabilidad

INSTRUMENTO APLICADO A LOS FACILITADORES DE LA EXTENSION SABANETA LA UNESR, BARINAS.																			
SE SELECCIONO UNA MUESTRA DEL GRUPO DE FACILITADORES DE MANERA ALEATORIA DE DIEZ (10)																			
PARTICIPANTES, COMO PRUEBA PILOTO PARA LA CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO.																			
Sujeto /Item	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Total
1	5	5	5	3	4	4	4	3	5	4	5	4	3	3	4	4	5	4	74
2	3	5	4	3	4	4	4	2	5	5	4	4	3	3	2	3	5	3	66
3	4	4	4	3	3	3	3	3	5	5	5	5	2	3	3	3	4	2	64
4	5	3	5	3	3	3	3	2	4	5	4	5	3	3	4	3	5	3	66
5	2	4	4	2	3	3	3	3	4	4	5	3	3	2	2	3	4	1	55
6	5	3	5	2	3	4	4	3	4	5	3	5	2	2	3	3	5	3	64
7	4	4	4	3	3	3	3	2	5	4	3	3	3	3	3	3	4	2	59
8	5	5	4	3	3	3	3	3	5	4	3	3	3	2	3	4	5	3	64
9	3	5	3	2	3	4	4	2	5	5	3	4	2	3	3	4	5	2	62
10	3	4	3	2	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3	2	3	4	2	55
Sumatoria	39	42	41	26	32	35	34	26	46	45	38	39	26	27	29	33	46	25	629
Media	3,90	4,20	4,10	2,60	3,20	3,50	3,40	2,60	4,60	4,50	3,80	3,90	2,60	2,70	2,90	3,30	4,60	2,50	62,9
Varianza	1,09	0,56	0,49	0,24	0,16	0,25	0,24	0,24	0,24	0,25	0,76	0,69	0,24	0,21	0,49	0,21	0,24	0,65	7,25
																			28,69

1-  
7,25/28,  
1,0669

SIEMPRE            5  
 CASI  
 SIEMPRE            4  
 ALGUNAS  
 VECES                3  
 CASI NUNCA        2  
 NUNCA                1

α= 0,79

Anexo D  
Datos del Tutor



**PLANILLA DE INSCRIPCION**  
**PROYECTO DE TRABAJO ESPECIAL DE GRADO Y**  
**TRABAJO DE GRADO**

**PROGRAMA DE POSTGRADO: MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION SUPERIOR**

**MENCION: DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**TITULO DEL PROYECTO: CREACION DE UN BLOG PARA LA PROMOCION COLECTIVOS DE FORMACION PARA FACILITADORES**

**TUTOR: GEAGNI A. GUERRERO DE G. CEDULA DE IDENTIDAD: 3915967**

**NÚMERO DE TELEFONO DEL TUTOR: 0414-5725033**

**COREO ELECTRÓNICO DEL TUTOR: NANYGUERRERO1@GMAIL.COM**

**DATOS DEL AUTOR**

**CEDULA DE IDENTIDAD: 17768624**

**APELLIDOS Y NOMBRES: JORGE LUIS DIAZ TORRES**

**CORREO ELECTRONICO: JORGE21161085@GMAIL.COM**

**NUMERO DE TELEFONO: 0414-3548965**

**RECAUDOS**

**EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DEBE CONTENER  
COMO ANEXOS: PLANILLA DE INSCRIPCION.**

**CARTA DE ACEPTACION DEL TUTOR.**

**SINTESIS CURRICULAR DEL TUTOR (MAXIMO 3  
FOLIOS CARTA). FONDO NEGRO DE TITULO (S)**

**ACADEMICO (S) DEL TUTOR.**

**SITUACION ACADEMICA (UC COMPLETAS, INDICE ACADEMICO  
ACUIMULADO) RECIBO DE PAGO DEL TRABAJO DE GRADO.**

**FIRMA DEL AUTOR: [Firma manuscrita] RECIBIDO POR: \_\_\_\_\_**

**FECHA: \_\_\_\_\_**