

**Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"EZEQUIEL ZAMORA"**



**VICERRECTORADO
DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
ESTADO BARINAS**

**COORDINACIÓN
AREA DE POSTGRADO**

**ACCIONES DE CONSERVACIÓN ECOLÓGICA BASADO EN LA
INTEGRACIÓN DE LA TRIADA EN LA ESCUELA BOLIVARIANA " MARTHA
GONZÁLEZ" SANTO DOMINGO MUNICIPIO CARDENAL QUINTERO DEL
ESTADO BOLIVARIANO DE MÉRIDA**

Autor: Norelly Quintero Rivas
Tutor: Dra. Soledad Gutiérrez

Barinas, Octubre de 2018

Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"EZEQUIEL ZAMORA"



Universidad que Siembra

Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social
Coordinación de Área de Postgrado
Maestría en Educación Ambiental

**ACCIONES DE CONSERVACIÓN ECOLÓGICA BASADO EN LA
INTEGRACIÓN DE TRIADA EN LA ESCUELA BOLIVARIANA " MARTHA
GONZÁLEZ" SANTO DOMINGO MUNICIPIO CARDENAL QUINTERO DEL
ESTADO BOLIVARIANO DE MÉRIDA**

Requisito parcial para optar al grado de Magíster Scientiarum en Gerencia
Ambiental

Autor: Norelly Quintero Rivas
Tutor: Dra. Soledad Gutiérrez

Barinas, Octubre 2018

DEDICATORIA

Norelly Quintero Rivas

AGRADECIMIENTO

Norelly Quintero Rivas



Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"
Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social
Coordinación de Área de Postgrado
Maestría en Educación Ambiental

ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Yo Soledad Gutiérrez, cédula de identidad N° 4.923.466, en mi carácter de tutor del Trabajo de Grado, titulada: **CONSERVACIÓN ECOLÓGICA BASADO EN LA INTEGRACIÓN DE TRIADA EN LA ESCUELA BOLIVARIANA " MARTHA GONZÁLEZ" SANTO DOMINGO MUNICIPIO CARDENAL QUINTERO DEL ESTADO BOLIVARIANO DE MÉRIDA,** presentado por la ciudadana: **Norelly Quintero Rivas C.I 24.373.592** para optar al título de Magíster Scientiarum en Educación Ambiental por medio de la presente acepto asesorar a la estudiante, en calidad de tutor durante el periodo de desarrollo del trabajo hasta su presentación y evaluación.

En la ciudad de Barinas, a los ____ días del mes de Abril del año 2018.

Nombre y Apellido:

Firma de Aprobación del tutor _____

C.I.V;

INDICE

CONTENIDO	Pág.
ACEPTACIÓN DEL TUTOR	lii
INDICE GENERAL	lv
RESUMEN	v
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I EL PROBLEMA	
Planteamiento del Problema	3
Objetivos de la Investigación	7
Objetivo General	7
Objetivos Específicos	7
Justificación	8
Alcance	8
CAPITULO II MARCO TEORICO	
Antecedentes Investigativos	10
Bases Teóricas	14
Ecología	15
Educación sobre la Conservación Ecológica	16
Acciones de Conservación Ecológica	17
Escuela-Familia-Comunidad	19
Integración Escuela-Familia-Comunidad	20
Beneficios de la Escuela-Familia-Comunidad	23
Bases legales	24
Glosario de Términos	29
Sistemas de Variable	30
CAPITULO III MARCO METODOLOGICO	
Naturaleza de la Investigación	32
Diseño y tipo de la Investigación	33
Población y Muestra	34
Técnicas e instrumentos de recolección de datos	35
Validez y Confiabilidad	35
Procedimiento de análisis de datos	36
Referencias	35
Anexos	37

CAPITULO IV ANALISIS DE LOS RESULTADOS

Análisis e Interpretación de los Resultados	41
---	----

CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones	50
Recomendaciones	53
Referencias Bibliográfica	55
Anexos	56
Anexo A-1	58
Anexo B-1 (Acta de Validación)	59
Anexo C-1 (Coeficiente de Alfa de Cronbach)	63

LISTA DE CUADROS

CUADRO	p.p
1 Operacionalización de las Variables	36
<i>Distribución de la Opinión de los docentes y familias con relación a las necesidades de la conservación ecológica.</i>	
2 Se da el uso adecuado de los recursos naturales de la escuela	42
3 Los residuos sólidos de la escuela se depositen en lugares adecuados	42
4 Se realizan actividades para participar en campañas de conservación ecológica	42
5 Motivan a los padres de familia, a ser ecológicamente responsables en su escuela.	42
<i>Distribución de la Opinión de los docentes y las familias con relación a las necesidades de la Conservación Ecológica.</i>	
6 Se motiva a los estudiantes a despertar curiosidad por el ambiente.	44
7 Tienen conocimiento los estudiantes para desenvolverse en el entorno inmediato para cuidar de ese ambiente.	44
8 Se motiva al estudiante a tener contacto permanente con la naturaleza	44
9 Se le estimula al estudiante la capacidad de relacionarse con su medio.	44
<i>Distribución de la Opinión de los docentes y las familias con relación a la integración de la triada.</i>	
10 Se mantienen informados para integrarse a las actividades ambientales en la escuela.	46
11 Se desarrollan conductas de amor por el ambiente en la escuela.	46
12 Se desarrollan actitudes de respeto, responsabilidad, de interés por conservar el ambiente.	46
13 Es importante obtener un diagnostico para los docentes sobre la conservación ecológica con apoyo de la triada en la escuela Bolivariana “Martha González” en Santo Domingo	46
<i>Distribución de la Opinión de los docentes y las familias con relación a los beneficios de la triada.</i>	
13 Se mantienen informados para integrarse a las actividades ambientales en la escuela.	48
14 Se desarrollan conductas de amor por el ambiente en la escuela.	48
15 Se desarrollan actitudes de respeto, responsabilidad, de interés por conservar el ambiente.	48
16 Es importante obtener un diagnostico para los docentes sobre la conservación ecológica con apoyo de la triada en la escuela Bolivariana “Martha González” en Santo Domingo	48

LISTA DE FIGURAS

FIGURAS	p.p
<i>Representación de la distribución Porcentual de la opinión de los docentes y familias de la escuela Bolivariana “Martha González” .</i>	
1	Se da el uso adecuado de los recursos naturales de la escuela 42
2	Los residuos sólidos de la escuela se depositen en lugares adecuados 42
3	Se realizan actividades para participar en campañas de conservación ecológica 42
4	Motivan a los padres de familia, a ser ecológicamente responsables en su escuela. 42
<i>Representación de la distribución Porcentual de la opinión de los docentes y familias de la escuela Bolivariana “Martha González”.</i>	
5	Se motiva a los estudiantes a despertar curiosidad por el ambiente. 44
6	Tienen conocimiento los estudiantes para desenvolverse en el entorno inmediato para cuidar de ese ambiente. 44
7	Se motiva al estudiante a tener contacto permanente con la naturaleza 44
8	Se le estimula al estudiante la capacidad de relacionarse con su medio. 44
<i>Representación de la distribución Porcentual de la opinión de los docentes y familias de la escuela Bolivariana “Martha González”.</i>	
9	Se mantienen informados para integrarse a las actividades ambientales en la escuela. 46
10	Se desarrollan conductas de amor por el ambiente en la escuela. 46
11	Se desarrollan actitudes de respeto, responsabilidad, de interés por conservar el ambiente. 46
11	Es importante obtener un diagnostico para los docentes sobre la conservación ecológica con apoyo de la triada en la escuela Bolivariana “Martha González” en Santo Domingo 46
<i>Representación de la distribución Porcentual de la opinión de los docentes y familias de la escuela Bolivariana “Martha González”.</i>	
12	Se mantienen informados para integrarse a las actividades ambientales en la escuela. 48
13	Se desarrollan conductas de amor por el ambiente en la escuela. 48
14	Se desarrollan actitudes de respeto, responsabilidad, de interés por conservar el ambiente. 48
15	Es importante obtener un diagnostico para los docentes sobre la conservación ecológica con apoyo de la triada en la escuela Bolivariana “Martha González” en Santo Domingo 48



**Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"
Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social
Coordinación de Área de Postgrado
Maestría en Educación Ambiental**

**CONSERVACIÓN ECOLÓGICA BASADO EN LA INTEGRACIÓN DE LA
TRIADA EN LA ESCUELA BOLIVARIANA " MARTHA GONZÁLEZ"
SANTO DOMINGO MUNICIPIO CARDENAL QUINTERO DEL ESTADO
BOLIVARIANO DE MÉRIDA**

Autor: Norelly Quintero Rivas

Tutor: Soledad Gutiérrez

Año: 2018

RESUMEN

El propósito de la investigación es analizar las acciones de conservación ecológica basado en la integración de la escuela-familia-comunidad en la escuela Bolivariana "Martha González" Santo Domingo municipio Cardenal Quintero del estado Bolivariano de Mérida. Metodológicamente el estudio se orienta hacia el método cuantitativo con un diseño de campo no experimental de tipo descriptivo. La población la van a integrar cinco (5) docentes, y veinte (20) familias de la comunidad del sector en estudio. La técnica que será utilizada para el levantamiento de la información es la encuesta con un instrumento tipo cuestionario en una escala tipo Likert. La confiabilidad se realizará mediante el Coeficiente Alfa de Cronbach. Los resultados a través de cuadros y gráficos con su análisis correspondiente. Debido a que se desea aprovechar la investigación para concientizar a la población estudiantil sobre la conservación ecológica es importante abarcar la problemática que se presenta desarrollando un diagnostico que brinde a los docentes herramientas que les sirvan para orientar a los estudiantes en el tema ambiental. Además, que se logre una actitud positiva hacia la integración Escuela-familia- comunidad, a las acciones de conservación ecológica para lograr mejor calidad de vida en la escuela Bolivariana "Martha González" Santo Domingo municipio Cardenal Quintero del estado Bolivariano de Mérida.

Descriptor: Acciones de Conservación, Escuela-Familia-Comunidad.

INTRODUCCIÓN

En la construcción de una nueva sociedad, la consolidación política organizativa de las comunidades, se ha convertido hoy día en uno de los aspectos fundamentales en el proceso de transformación social que está viviendo en el Mundo. Donde, existe la urgencia de incrementar la participación de las familias y las comunidades en las actividades de la escuela, en el marco de una jornada escolar integral donde el docente sea partícipe, coautor y coejecutor de acciones que faciliten la integración escuela –familia-comunidad, y viceversa, para el logro de metas que le conciernen a ambas en especial la conservación del ambiente.

En este sentido, es necesario propiciar acciones ecológicas como elemento fundamental a través de la integración escuela-familia-comunidad, para obtener resultados positivos y trabajar conjuntamente todos los entes que conforman la comunidad educativa, tomando decisiones, asumiendo responsabilidades específicas y fomentando la creación de nuevos vínculos de colaboración en favor de la conservación y el cuidado del ambiente en las instituciones educativas.

Ante esta opción, el docente pasa a desempeñar una función educativa efectiva dejando atrás su papel de agente transmisor de normas y conocimientos para convertirse en autor y actor de las transformaciones presentes en la escuela para solucionar problemas que obstaculicen un buen desarrollo de las actividades ambientalistas, donde, las familias-comunidades y la escuela, se preocupen por ayudar a tener un ambiente sano donde predomine la calidad de vida.

Es responsabilidad de la triada (escuela-familia-comunidad) de toda la protección del ambiente y los recursos naturales, la formación y el desarrollo de hábitos correctos que contribuyen a vincular la teoría con la práctica y a familiarizarse con las tareas y exigencias de la escuela, todos integrados en armonía para lograr con éxito acciones ecológicas de manera sostenible para

el beneficio de la comunidad. Este estudio gira en torno a ese tema y se presenta distribuido en tres capítulos, a saber:

El Capítulo I: trata del problema, el planteamiento, la formulación del problema, los objetivos, justificación, alcances y limitaciones.

El capítulo II, comprende lo relativo al marco teórico referencial, con sus antecedentes, las bases teóricas, la fundamentación legal y otros aspectos que interrelacionados facilitan la comprensión del problema.

El capítulo III, describe la metodología, el diseño y naturaleza de la investigación, población y muestra, los procedimientos para recolectar la información, los instrumentos.

El capítulo IV, se explica el análisis y los resultados obtenidos a través de la aplicación del instrumento, los cuales determinan la información requerida para una conclusión definitiva.

En el Capítulo V, se presentan las conclusiones y recomendaciones derivadas del estudio, dando respuesta a los objetivos y la metodología aplicada.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

El deterioro ecológico a nivel mundial y la insostenibilidad responden a procesos complejos en los que tanto lo ambiental como social, político y, económico forman parte de la misma realidad. Los problemas ambientales tienen su origen en un modelo de producción y consumo cada vez más globalizado, del que derivan también otras situaciones que afectan a la sociedad. Por ello, para hacer frente a la crisis ecológica sin precedentes en la que se encuentra la humanidad, es necesario entender estos procesos y mecanismos que están permitiendo el saqueo de la mayor parte de los seres vivos del planeta. Es necesario razonar cuáles son las raíces que, obviando los límites del planeta, invitan a pensar que el crecimiento económico puede ser infinito y, muestran un concepto de riqueza y de libertad individualista e injusta.

Dentro del marco de acciones destinadas a promover el desarrollo ecológico en las escuelas de los países de América Latina y el Caribe, el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) reconoce el papel importante en el mejoramiento y conservación del ambiente. Estas han estado adquiriendo una relevancia directamente proporcional en las escuelas de las ciudades latinoamericanas. La propia experiencia del BID en proyectos de manejo de áreas ambientales demuestra que el financiamiento en este campo contribuye al bienestar social, cultural y económico de las sociedades.

Cabe destacar que la conservación ecológica está dedicada a desarrollar habilidades en lo que se denomina el sistema escolar ecológico. Éste está orientado a demostrar qué es la ecología y a crear un medio

ambiente en el que los niños puedan aprender a utilizar los recursos naturales de manera sostenible. Pero actualmente en las escuelas existe un desconocimiento por parte de las comunidades educativas del valor en la conservación del ambiente ecológico que causan deterioro como lo expresa Peña (2012), “se está impulsado por las consecuencias derivadas de la destrucción de la capa vegetal principalmente la eliminación de los árboles ornamentales” (p.36). Por tanto, esto produce un recalentamiento en la atmosfera dando lugar a la producción de altas temperaturas que se han venido sintiendo últimamente.

Por tanto, el deterioro ecológico ocasiona también otros perjuicios como la destrucción de las áreas verdes en las escuelas como la falta de sombra por no existir árboles, el incremento de la temperatura y la no existencia de ambientes que permitan espacios de recreación y esparcimiento. El deterioro ocurre por la falta de conservar la ecología por parte de los docentes, según Castro (2012), hace una reflexión, donde la conservación de los recursos naturales obtienen una mejor calidad del ambiente cuando el docente desarrolla habilidades en apoyo la conservación de la riqueza natural que existe en la escuela.

Desde esta perspectiva, en Venezuela las escuelas deben mantener la ecología guiadas por los docentes para la conservación de su ambiente donde además se consolide la integración de la triada que ayude de la mejor manera a la preservación del ambiente en el entorno escolar, concientizando a los niños y a sus padres, desde la escuela para lograr que vivan en armonía con la naturaleza y lograr la calidad de vida a través de un buen ambiente ecológico.

En este mismo orden de ideas, es importante tomar en cuenta la integración de la triada (escuela-familia-comunidad), definida por Pérez (2011), como “la conformación de la familia, escuela y comunidad durante el desarrollo del proceso en la educación” (p.55). Ahora bien, argumentando lo expresado en el artículo 102 de la Constitución de la República Bolivariana

de Venezuela, se tiene que la educación es un derecho humano y un deber social fundamental donde el estado con la participación de las familias y la sociedad promoverá el proceso de educación.

En tal sentido, la educación como proceso, implica el crecimiento personal y social donde todos los entes involucrados estén conscientes de las potencialidades que poseen para contribuir en los cambios que se produzcan, no solo en la institución educativa, sino también en el entorno. Por consiguiente, la comunidad requiere involucrarse y organizarse para que su participación se traduzca en un mayor nivel de responsabilidad y compromiso a través de acciones concretas y así superar la situación ecológica que se presentan en las escuelas.

A través de la vinculación y participación de la escuela y la comunidad, no solo se pueden recibir beneficios sino el aporte de soluciones a los problemas que confronta, coordinando proyectos de mejoramiento en la calidad de vida, promocionando la cultura ambiental, haciéndose sentirse en el desarrollo a partir de la movilidad social de la comunidad. De allí que, la vinculación armónica e integral de la familia y el entorno educativo, logre conciliar los valores ambientales mediante la participación orgánica, social y responsable de cada uno de los miembros de la triada.

En este orden de ideas se promueve un colectivo interactivo, participativo y comprometido, con las acciones de la educación ambiental, se hace hincapié a que tome en cuenta tanto el ambiente interno como el externo en la cual se inserta la escuela y su comunidad, por lo que se amerita de su integración social para el fomento de los valores ambientales en los niños. Asimismo Gómez (2012) señala que:

La integración escuela Comunidad se visualiza como un tejido sistemático de interrelaciones donde los individuos juegan a desempeñar funciones sociales y representativas que han de someterse voluntariamente a un proceso de entendimiento recíproco para coordinar las acciones de sus distintos miembros (padres, representantes, alumnos, profesores, maestros, vecinos).

Desde esta perspectiva la integración de la triada forma parte de la educación ambiental, en Venezuela es concebida como un proceso educativo permanente que prepara a las generaciones del futuro para la comprensión de los principales problemas ecológicos que se presentan en el ambiente y de esta manera mejorar y conservar la calidad de la riqueza natural en las escuelas.

Cabe destacar, la importancia que los niños y niñas se eduquen ambientalmente y participen de manera organizada en su hogar, la escuela y la comunidad desde temprana edad, para ello, se les debe propiciar conocimientos, habilidades, destrezas y la clasificación de los valores indispensables para la protección y conservación del ambiente desde una perspectiva integral, incorporando a esta actividad a madres, padres, representantes y/o responsables de éstos niños y niñas.

Es oportuno señalar que en las instituciones educativas a nivel primaria, la Educación Ambiental no siempre es considerada como un área de importancia dentro de la planificación docente y no se les provee orientación necesaria a los padres, madres, representantes o responsables acerca de la grave situación que acarrea la contaminación ambiental y escasez de recursos tales como el agua, circunstancia que representa un elemento de preocupación, ya que la sensibilización, información, orientación y educación que se pueda ofrecer a la familia, son procesos importantes para que se realice una toma de conciencia de parte de éstos y que a su vez se conviertan en multiplicadores de ese aprendizaje.

De acuerdo con los planteamientos anteriores, se destaca que en la escuela Bolivariana “Martha González” ubicada en Santo Domingo del municipio Cardenal Quintero del estado Bolivariano de Mérida, no escapa a esta circunstancia, donde la causa se debe a que los docentes no integran a las escuela-familias-comunidad para poner en prácticas la conservación ecológica que en los actuales momentos esta ocasionando un daño

ambiental en la institución. Trayendo como consecuencia la falta de responsabilidad y compromiso de los docentes en el cuidado del ambiente la cual, se ven afectados los niños que cursan estudios en la institución impidiéndoles obtener una mejor calidad de vida.

En este sentido, surge el interés por realizar un estudio con la finalidad de analizar las acciones ecológicas basadas en la integración de la escuela-familia-comunidad en la escuela Bolivariana “Martha González” en Santo Domingo municipio Cardenal Quintero del estado Bolivariano de Mérida; el mismo estará regido por la línea de investigación conocida como participación de la familia en el proceso educativo, empleando el método cuantitativo sustentada en una investigación de campo de carácter descriptivo. Para guiar este estudio, se formulan las siguientes interrogantes:

¿Cuáles habilidades pone en práctica el docente para lograr la conservación ecológica en la escuela Bolivariana “Martha González” en Santo Domingo?

¿Cuáles beneficios de la triada conllevan al cuidado del ambiente en la escuela “Martha González” en Santo Domingo?

¿Cuál es la importancia en los docentes de la conservación ecológicos integrando la triada en la escuela Bolivariana “Martha González” en Santo Domingo municipio Cardenal Quintero del estado Bolivariano de Mérida?

Objetivos de la Investigación

General

Analizar la conservación ecológica en los docentes basada en la triada de la escuela Bolivariana “Martha González” en Santo Domingo municipio Cardenal Quintero del estado Bolivariano de Mérida.

Específicos

Diagnosticar las habilidades que ponen en práctica los docentes para lograr la conservación ecológica en la escuela Bolivariana “Martha González” en Santo Domingo.

Identificar los beneficios de la triada que conllevan al cuidado del ambiente en la escuela Bolivariana “Martha González” en Santo Domingo.

Establecer la importancia para las docentes de la conservación ecológicas con apoyo de la triada en la escuela Bolivariana “Martha González” en Santo Domingo municipio Cardenal Quintero del estado Bolivariano de Mérida

Justificación de la investigación

Hoy cuando se valoran los problemas ambientales como una realidad de la globalización de la economía de las cuales son testigos todos los seres humanos del planeta, es una oportunidad para vincular el proceso docente a la solución de esos problemas, a través de una educación activa y participativa, con propuestas metodológicas valiosas, útiles y renovadoras, que sirvan a la educación de todas las generaciones del futuro en la comprensión e interpretación del cuidado del ambiente.

Es por ello, que se hace necesario analizar la conservación ecológica en los docentes basadas en la integración de la triada en la escuela Bolivariana " Martha González" en Santo Domingo municipio Cardenal Quintero del estado Mérida. Como una manera de ver los problemas ecológicos que están presentes en esa institución; propiciando los conocimientos, habilidades, destrezas y los valores indispensables para la protección y conservación del ambiente escolar, desde una perspectiva integral fortaleciendo el aprendizaje de los niños este aprendizaje debe ser reforzado por los padres, madres, representantes o responsables.

Por lo tanto, es necesario ofrecer orientaciones a la familia para incentivar el desarrollo de la conciencia ambientalista y por ende una valoración hacia la conservación del ambiente para que logren vivir adecuadamente sin contaminación. En este mismo sentido, se debe proporcionar a los niños la posibilidad de realizar experiencias ambientales que vayan más allá del aula, es decir, se les debe permitir observar, explorar y experimentar para generar su autonomía, confianza y seguridad en los ecosistemas sociales más próximos, conociendo y utilizando las normas que le permitan convivir con ellos, para lo cual, es recomendable orientar a los padres, o responsables para que produzcan esas experiencias en el hogar.

Por otra parte, la investigación tiene relevancia social, ya que aportará herramientas de trabajo no solamente a los docentes de la institución en estudio, sino a otros que laboran en este nivel, para incorporar a los padres, o responsables en la conservación del ambiente a través de la conservación ecológica planificadas por los docentes. Asimismo, el estudio posee implicaciones prácticas, para resolver los problemas de deterioro del ambiente conjuntamente con la integración de la triada incorporados en las actividades de la escuela.

En cuanto al valor teórico de la investigación, se destaca que, la información obtenida con su ejecución servirá para desarrollar y sustentar otros estudios similares a este, además enriquecerá los conocimientos de los estudiantes y docentes sobre la importancia de cuidar y proteger el ambiente en pro de beneficiar a las generaciones futuras; asimismo se toca el tema de la Educación Ambiental como herramienta fundamental para la formación de la conciencia ciudadana y ecológica.

Por otro lado, la relevancia científica de la investigación a través del diagnóstico, servirá de bases teóricas, a futuras investigaciones que se realicen sobre la temática, con conocimientos teóricos, metodológicos sobre los patios productivos y la agricultura sustentable. Metodológicamente, el método cuantitativo con un diseño a seguir de campo no experimental, el tipo

descriptivo, enmarcándose en la línea de investigación de educación ambiental de la gestión sustentable de los Recursos Naturales de la UNELLEZ Barinas.

Alcance de la Investigación

Con el propósito de analizar las acciones ecológicas de los docentes basadas en la integración de escuela-familia-comunidad. El alcance se enmarca en la modalidad de Educación Ambiental, y de acuerdo al alcance geográfico, la investigación se desarrollara en la escuela Bolivariana “Martha González” en Santo Domingo municipio Cardenal Quintero del estado Bolivariano de Mérida.

En cuanto al contexto sociocultural, está dirigido a los familiares de los niños, la comunidad que integra a la escuela y a las autoridades competentes, tomando en cuenta las dimensiones que hacen posible la participación activa: ser parte, tener parte y formar parte de las acciones ecológicas que permitan mejor la calidad de vida en la institución en estudio. El mismo, puede tener alcance local, municipal, regional o nacional, de acuerdo al criterio que se le otorgue, y en cualquier escuela que presente características similares a la del presente estudio.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

En este capítulo se presenta la exposición de teorías, enfoques, antecedentes e investigaciones que se consideran pertinentes para enrumbar el estudio constituyendo una forma de encontrarle sentido a la investigación que se realiza, desde un cimiento que parte propiamente de la realidad científica. Lo que confirma Arias (2012), cuando refiere que este aparte del estudio corresponde al producto de la revisión bibliográfica y documental realizada por el investigador con el fin de precisar y construir, con base en diferentes posturas y definiciones, un sustento sólido para el desarrollo de la investigación.

Antecedentes de la Investigación

Los antecedentes de investigación están reseñados con respecto a conclusiones y a los aportes de otras estudios, previamente ejecutadas, propios al problema de estudio. En cuanto a ello se presentan los siguientes trabajos de investigación:

Señala Carrasco (2013), en su trabajo titulado “Programa de educación ambiental para concienciar a la población sobre la crisis ecológica en la Parroquia San José, Municipio Girardot del Estado Aragua”, el cual tuvo como propósito diseñar un programa de educación ambiental para concienciar a la población sobre la crisis ecológica en la Parroquia San José, Municipio Girardot del Estado Aragua, para el año 2013. Investigación de tipo proyecto factible apoyado en un diseño de campo. La población intervenida representada por doscientos noventa y un (291) miembros de la comunidad.

Como conclusiones se estableció un programa en el que emplearon diversas estrategias y técnicas de intervención comunitaria, tales como: el

reciclaje de los residuos sólidos así como medidas de control implementadas por las brigadas ecológicas, fundamentado en los aportes teóricos referentes a la comunidad desde su propia visión de sustentabilidad, prioridades, redes de comunicación interna y externa. Por otra parte resulta interesante el establecimiento de diálogos sociales, en cuanto a la búsqueda de argumentos para movilizar e involucrar al colectivo, para potenciar la descentralización y el espíritu crítico ante el impacto ambiental.

El aporte a la presente investigación se enmarca en los preceptos de logro motivacional y de transformación en la consolidación de cambios en las actitudes y valores en los habitantes, de tal manera que se logre enfrentar los problemas ambientales y, por consiguiente en la búsqueda de las soluciones pertinentes. Este objetivo se afirma que es logrado a través de la educación ambiental social como vía que promueve cambios permanentes de actitudes, formación de conciencia y sensibilidad hacia los problemas socioambientales.

En relación al tema tenemos a Buenaventura (2013), en una investigación, denominada “Integración escuela comunidad para el mejoramiento de los espacios exteriores en la comunidad La Coromoto, en el estado Aragua”, la cual tuvo como propósito proponer un programa de integración escuela comunitaria para el mejoramiento de los espacios exteriores en la comunidad La Coromoto, en el estado Aragua, para el año 2013. Investigación de tipo proyecto factible, apoyada en un diseño de campo. La población objeto de estudio estuvo conformada por trescientos (300) miembros de la comunidad educativa.

Como conclusiones, inicialmente, se determinó la necesidad de organización de la escuela y la comunidad para solventar los principales focos de contaminación existentes en los estacionamientos y adyacencias de la localidad. Para ello se emplearon diversas estrategias y técnicas de intervención ambiental comunitaria, tales como: el reciclaje de los residuos sólidos y las medidas de control implementadas por las brigadas ecológicas,

a partir de un programa se establecieron tres fases de actuación: (1) Sensibilización de la comunidad, (2) capacitación en áreas de interés y (3) promoción y difusión de las actividades desarrolladas.

La relación de la investigación con el presente estudio se fundamenta en los aportes teóricos referentes a la comunidad desde su propia visión de sustentabilidad, sus prioridades, redes de comunicación interna y externa. Por otra parte resulta interesante el establecimiento de diálogos sociales, en cuanto a buscar argumentos para movilizar e involucrar al colectivo, para potenciar la descentralización y el espíritu crítico ante el impacto ambiental. Además permitió facilitar la estructura de la propuesta de acción.

Asimismo, Quiñones (2013), en su trabajo de grado denominado “Estrategias de integración ecoeducativas que optimice la sustentabilidad y conservación ambiental en la Escuela Básica Enriqueta Arvelo Larriva del municipio Barinas, estado Barinas”; cuyo objetivo principal fue diseñar estrategias de integración ecoeducativas que optimicen la sustentabilidad y conservación ambiental en la Escuela Básica Enriqueta Arvelo Larriva del municipio Barinas estado Barinas, para el año 2013. Investigación de tipo proyecto factible apoyada en un diseño de campo/descriptivo. La población objeto de estudio estuvo conformada por estudiantes, docentes y representantes de la institución.

Como conclusiones, se estableció como resultado que es necesario orientar al personal docente para que aplique estrategias tendientes a sensibilizar a los padres, representantes y vecinos en general sobre la importancia que tiene la acción ambiental y cooperativa para resguardar y mantener el recinto escolar. Por tal razón, el planteamiento permite visualizar la necesidad de poner en práctica una serie de formas de integración donde interactúen los componentes sociales ambientales en la búsqueda de la participación para el logro del mejoramiento de los espacios físicos que son elementos indispensables en la convivencia de la relación escuela-comunidad.

El aporte para la presente investigación se enmarco en los preceptos del trabajo ambiental cooperativo y de la integración ecocomunitaria, consolidando líneas estratégicas para la sensibilización hacia la toma de conciencia responsable y, el entendimiento en que la solución de los problemas se gesta con el trabajo mancomunado de todos sus miembros.

Por otra parte, Acosta (2013), en un trabajo de investigación titulado “Propuesta de una metodología de educación ambiental autogestionada para la recuperación de espacios de la Escuela Básica Bolivariana “Cama Tuche Arriba”, ubicada en la comunidad Sector 19 de Marzo de la Parroquia Santa Bárbara, Municipio Ezequiel Zamora, Estado Barinas”, el cual tuvo como propósito diseñar una propuesta metodológica de educación ambiental autogestionada para la recuperación de espacios de la Escuela Básica Bolivariana “Cama Tuche Arriba”, ubicada en la comunidad Sector 19 de Marzo de la Parroquia Santa Bárbara, Municipio Ezequiel Zamora, Estado Barinas, para el año 2013.

El tipo de investigación concebida bajo la modalidad de investigación-acción, con diseño transaccional; La población objeto de estudio estuvo conformada por los estudiantes, docentes y comunidad aledaña a la institución. Como conclusiones se estableció que, la organización e integración de la escuela y la comunidad, orientando los procesos ambientales propician en la población un mayor grado de participación a favor de potencializar las fortalezas de sus miembros, garantizando recursos para una mejor calidad de vida. La relación de la investigación con el presente estudio se apoya la idea del proyecto ecoeducativo orientado hacia el mejoramiento de la calidad vida, aportando elementos conceptuales y teóricos a la propuesta.

Al respecto, Rengifo (2015), en su trabajo titulado “La ecología social una estrategia pedagógica que contribuye a la solución de la problemática ambiental en el municipio Santander, Colombia”, la cual tuvo como objetivo describir a la ecología social una estrategia pedagógica que contribuye a la

solución de la problemática ambiental en el municipio Santander, Colombia, para el año 2015. Investigación de tipo cualitativa, descriptiva con enfoque histórico hermenéutico y crítico social.

Como resultado de todo este proceso investigativo el autor estableció que la ecología social debe ir dirigida a la solución de la problemática ambiental teniendo en cuenta la relación que existe entre las personas y el entorno, que no se limita únicamente a considerarlo como el espacio físico donde se da una conducta determinada, sino a comprender dicha relación a partir de que ese escenario es el que va a imprimir al individuo ciertos significados para llevar una interacción constante, en donde los actores interpretan y elaboran construcciones, con el fin de acrecentar las bases de una identidad social afiliada al entorno.

El aporte al estudio, desde lo expuesto anteriormente, se puede decir que la ecología ambiental desde este enfoque pretende la formación de una conciencia ambiental como proceso de aprendizaje que dura toda la vida, en la cual se transmite conocimientos, valores, habilidades y experiencias a todos los grupos sociales a través de los medios de comunicación, la escuela, el trabajo, las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales que buscan resolver problemas ambientales mediante acciones de carácter individual y colectivo.

Resultan importantes los aportes de este estudio en virtud de fortalecer las bases teóricas de la investigación en lo concerniente al aspecto ecoeducativo y la calidad ambiental. Asimismo, el referente metodológico se vincula con el de la presente investigación.

Bases Teóricas

A continuación se hace referencia a las fundamentaciones teóricas que permiten tener un mayor conocimiento del objeto de estudio, en la presente investigación. En consideración, Arias (2012), señala que las bases teóricas están formadas por “un conjunto de conceptos y proposiciones que

constituyen un punto de vista o enfoque determinado, dirigido a explicar el fenómeno o problema planteado” (p.68). A continuación se explican las variables del estudio: Acciones Ecológicas y la Triada.

Ecología

El modo de conservar el planeta es a través de la ecología siendo la defensa, protección de la naturaleza y del medio ambiente. Por tanto, es esencial que la ecología se enseñe en las escuelas para que los niños desde temprana edad sean responsables de cuidar el planeta en el futuro. Para ello Cisne (2012) expresa que la ecología es la ciencia que estudia a los seres vivos, su ambiente, la distribución y abundancia”. (p. 15). Por esta razón es de vital importancia, que el hombre se encamine a encontrar soluciones ecológicas: Utilización racionalizada del agua, energías no contaminantes, reciclaje controlado de residuos, protección de la flora y fauna en extinción.

De igual forma García (2013), en su aporte sobre la ecología “es una ciencia humana, en que el hombre es el fundamental transformador del espacio de naturaleza libre en el que se desenvuelve según las relaciones y conexiones entre los seres que la conforman”. Por tanto, el comportamiento del individuo frente a los problemas ambientales será evaluado según su auto conciencia y participación ante la naturaleza, sin embargo, para lograr esto, se hace necesario motivar y transformar la conducta natural hacia el ambiente.

En análisis, los estudiantes deben ser involucrados en el contacto con la naturaleza en la medida en que se les imparte la enseñanza de los contenidos programáticos, para así lograr una concienciación y sea transformador libre del ambiente que lo rodea como apoyo a la conservación ecológica de su escuela.

Conservación Ecológica

La creación y rehabilitación de áreas verdes en las escuelas tiene la finalidad de contribuir a mejorar la calidad de vida de los estudiantes y de las comunidades cercanas, a través de la transformación positiva de su entorno para alcanzar un desarrollo sustentable. Lo planteado es inspirado por García (2013), donde considera que la conservación ecológica, consiste “en proteger y dar mantenimiento continuo a las áreas verdes, para preservar los recursos naturales y asegurar su existencia y mantener el equilibrio ecológico en las escuelas” (p. 32). Por esta razón, se debe reducir de manera sostenida y progresiva los niveles de contaminación ambiental en la escuela, conservando, protegiendo y mejorando las áreas naturales, que se deben traducir en prácticas cotidianas que favorezcan el equilibrio ambiental y la limpieza de las escuelas.

Por otra parte, la reflexión que hace Tapia, y Rodríguez (2014), dicen que “la conservación apunta a garantizar la protección de las áreas verdes para el cuidado del ambiente” (p.21), por esta razón la conservación ecológica busca un impacto sostenible para la recuperación de todos los recursos ambientales.

Habilidades del docente para la Conservación Ecológicas

Los docentes debe ser más consecuente respecto a las necesidades de conservar el entorno que rodea la escuela, y aplicar acciones que garantice una actitud sostenida a la conservación ecológica en los ambientes educativos que es el tema de estudio de esta investigación. Por ello, Gutiérrez (2014), dice que el docente debe desarrollar habilidades para el mejoramiento de su desempeño que incluya el uso de nuevas destrezas frente a la problemática Ecológica ambiental como son:

- a) Vigilar y promover el uso adecuado de los recursos naturales de la escuela y su entorno próximo.

- b) Vigilar que los residuos sólidos de la escuela se depositen en lugares adecuados y específicos.
- c) Promover la reutilización, la reducción y el reciclaje de residuos sólidos.
- d) Promover el consumo responsable de papel para disminuir la generación de basura.
- e) Promover y vigilar el ahorro de agua.
- f) Motivar a los padres de familia, a ser ecológicamente responsables en su escuela.
- g) Dar información sobre la importancia de la basura y cómo se puede reducir y reciclar, huertos en la escuela.
- h) Desarrollar habilidades en los niños para mantener limpio su escuela, cómo recolectar basura, cómo promover y participar en campañas ecológicas.
- i) Desarrollar actitudes de respeto, de responsabilidad, de interés por el bien común.
- j) Desarrollo de valores: amor, justicia e igualdad.
- k) Desarrollo de una identidad sana y ecológica.

En análisis, lo que se busca con la puesta en práctica de las habilidades es encontrar las herramientas necesarias que deben ser aplicadas en los diversos contenidos para transformar la visión de los niños ante la naturaleza y el ambiente partiendo de los espacios educativos. Así lograr la formación de los niños en el estudio de la ecología, dentro de la naturaleza y sociedad en que se desenvuelve.

Elementos que inciden en la Conservación Ecológicas de los niños

La conservación ecológica según Belisario (2012), que se desarrolla en el ámbito escolar tiene como objetivo dotar de elementos a los escolares de “las experiencias de aprendizaje que le permita comprender las relaciones con el ambiente y la dinámica con esta interacción, promoviendo la

participación activa y solidaria a la soluciones de los problemas existentes en la escuela” (p. 19), estos elementos pueden ser:

- 1) Conozcan y comprendan los elementos e interrelacionen con su ambiente.
- 2) Reconozcan como guía de su comportamiento los valores de aprecio a la vida, la igualdad, la solidaridad y la cooperación.
- 3) Desarrollen habilidades y destrezas que permitan participar en la solución de los problemas de su ambiente.
- 4) Sensibilizar al niño a utilizar todos los sentidos para explorar su ambiente, y a expresar sus sentimientos, ideas y opiniones con respecto éste.
- 5) Aprender de forma vivencial, aprender haciendo; los procesos y objetos naturales son descubiertos y explorados por observación y manipulación directa de los mismos.

De acuerdo con lo expresado, el enfoque ecológico empieza desde el hogar, la escuela, en fin involucrándonos con todos los aspectos que nos rodean en nuestro medio ambiente. Es por ello se deben generar cambios urgentes en el comportamiento estudiantil, docente y comunitario en cuanto a la preservación de los ambientes educativos, es una necesidad que emerge en esta investigación, situada en la realidad en la Institución en estudio debido a las manifestaciones del entorno educativo

Necesidades de la educación sobre la Conservación Ecológica

En el aspecto educativo, para encontrar solución a los problemas ambientales no es suficiente, conformarnos con la teorización y los esquemas curriculares sobre lo que acontece con la problemática del medio ambiente a nivel local. Se requiere de nuevas acciones por parte de los docentes con actitudes y comportamientos que permitan adquirir nuevos

conocimientos, y todo ello depende en gran medida de la educación que reciban los niños sobre el cuidado del ambiente.

Por esta razón, Barreno (2014), sostiene “La educación sobre la conservación ecológica debe referirse a la toma de conciencia de los problemas ambientales que se presentan en las escuelas y comprenderlos mejor” (p, 29). Es de esta manera como la autora enfatiza la necesidad acentuar progresivamente las prácticas ecológicas y la articulación de los contenidos basada en una conciencia ambiental y así lograr una compenetración entre la educación y la naturaleza, que no es más que los espacios educativos. Para ello es necesario tomar en cuenta diversos aspectos: Concientizar, valorar, respetar el medio natural constituyen resultados que se dan en base al desarrollo continuo de los siguientes procesos:

Sensibilización y Motivación: Es importante que se motive a los estudiantes a explorar y descubrir las características del medio ambiente. Se debe despertar en ellos la curiosidad, provocar intereses con su entorno, a la vez que se desarrollan las experiencias, que llevan a la sensibilización, y a una adhesión libre de valores y actitudes de una ética ambiental.

Conocimiento: Es necesario que se ayude a los niños a comprender su medio, a adquirir las habilidades y destrezas necesarias para desenvolverse y modificar su entorno. Los esfuerzos deben apuntar a que el estudiante conozca su entorno inmediato y vaya sentando las bases para un progresivo acercamiento a experiencias más sistemáticas de conocimiento.

Experimentación e Interacción: Por medio de las experiencias significativas, se debe facilitar en los niños el descubrimiento de su ambiente. En el contacto directo, en la vivencia, el estudiante aprenden haciendo, determina y resuelve problemas, y sobre todo, se interesa y preocupa por su entorno.

Valoración y Compromiso: Es de vital importancia el rol del docente, como orientador en los niños para contribuir con sus actitudes, los valores y

afectos hacia la naturaleza. Para esto, es necesario, estimular la autonomía y la capacidad de relacionarse con su medio, asumiendo una postura crítica y de compromiso, dándole la posibilidad de opinar y modificar lo que él o ella creen necesario, así como valorar todo lo positivo que se encuentre en sí mismo.

En análisis la labor educativa debe proporcionar a los niños la posibilidad de participar activamente en tareas “en y para el ambiente”. Y aplicar acciones de conservación ecológica que permitan a los niños sentirse implicados en lo que está sucediendo en su medio y se considere un miembro activo.

Triada (Escuela-Familia-Comunidad)

La educación y la orientación a la familia son necesarias entenderlas como un proceso de comunicación impregnado de interrogantes, motivaciones y expectativas; al mismo tiempo requiere comprometer a los sujetos implicados en dicho proceso, convirtiéndolos en nuestros principales aliados. Tradicionalmente en la escuela ha llegado a comprender la necesidad que hay de una estrecha colaboración entre la escuela y la comunidad, con el propósito de estimular y orientar el desenvolvimiento de los niños.

En este sentido Pérez (2012), dice que la “escuela-familia-comunidad y docentes, son los agentes para lograr el ideal educativo que persigue la escuela en la búsqueda de la realización personal del educando” (p.21). Lo que dice el autor, es fundamental, debido a que la integración escuela-familia-comunidad comprende su papel protagónico y puedan estar informados de las actividades realizadas en la escuela. En tal sentido, la decisión será más fácil en la medida en que esta integración tengan un conocimiento real de las necesidades de la escuela y de sus hijos, y que

cada uno de ellos identifiquen sus propias inquietudes, necesidades, compromiso y participación en el proceso educativo.

Asimismo, Ojeda (2014), opina que escuela-familia-comunidad, conjuntamente constituyen la verdadera base del proceso educativo consciente, basado en la realidad y centrado en valores. Por tanto, es una fuente inagotable de riqueza integrativa y constituyen un poderoso eslabón para la conservación y el cuidado del ambiental donde sus hijos forman parte de ella.

Integración de la Escuela-Familia-Comunidad

La Familia, escuela y comunidad constituyen una asociación que puede ser la base del acuerdo común acerca de los roles a desempeñar para alcanzar los objetivos propuestos o metas comunes en las escuelas. El trabajo comunitario de la escuela, según Navas (2013), es considerado como un proceso de transformación de la comunidad que apunta a la solución de sus necesidades, con un sentido de pertenencia hacia la conservación del ambiente en la mejora de la contaminación ambiental, la integración de la triada puede ser:

La Escuela: Es una institución social que tiene como misión la formación de las nuevas generaciones, para ello tiene que lograr dirigir acertadamente a todos los elementos que intervienen en la educación de los niños y jóvenes: la familia, organizaciones políticas y de masas, la comunidad. La educación como una de las ramas esenciales que determina el desarrollo de la sociedad, no ha estado ajena a este proceso sino que, por el contrario, ha sufrido transformaciones sustanciales; y constituye una prioridad encontrar las vías, métodos y estrategias a través de las cuales se pueda perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje y que éste se corresponda con las nuevas exigencias.

La Familia: Es precisamente la familia el primer colectivo en el cual se desenvuelve el niño, y para sentirse parte de este ha de cumplir los deberes que le corresponden en el hogar y en la familia como parte de la sociedad, la cual propicia la incorporación del niño a otros colectivos, a la escuela, a la comunidad, a la organización. Deben existir estrechas relaciones entre el hogar y la escuela, como única forma de favorecer una acción común, en la educación y la formación del niño, que siente más cariño, respeto y admiración por sus padres, en la medida que ve conjugados dos aspectos esenciales de su vida, en su formación: su casa y su escuela.

La Comunidad: la comunidad educativa, son instituciones conformadas por los docentes, los padres, representantes, y los alumnos que tengan vinculación con el desarrollo de la comunidad en general.

En análisis, la escuela debe estar preparada para cumplir con su papel ante la familia y la comunidad, todos integrados y más activos ante la situación ambiental que se vive en ella, se deben concretar acciones que ayuden a la conservación ecológica de las áreas verdes para minimizar los problemas ambientales que existen en las escuelas.

Beneficios de la labor conjunta entre la Escuela-Familia-Comunidad

La familia se constituye como el primer contexto de desarrollo en que el niño o niña nace y se desarrolla. Ojeda (2014) opina que esta se encargará del desempeño de funciones tales como la alimentación, el cuidado, el apoyo, la estimulación y la estructuración de un espacio al que el menor ha de adaptarse. Y será en este contexto donde el niño comience a establecer relaciones interpersonales adquiriendo conocimientos, habilidades y destrezas que servirán para el desarrollo en el mundo real. Será también en este contexto en el que comiencen a establecerse lazos de afecto y dependencia que formarán parte también del proceso de desarrollo.

Esto permite el surgimiento de algunos beneficios del trabajo conjunto de los Padres y Docentes; por lo que la escolarización representa un momento muy importante en el desarrollo de los niños y niñas, ya que aparece un nuevo contexto en el que se van a desarrollar y vivir nuevas experiencias de aprendizaje: la escuela. Ahora, familia y escuela se constituyen como dos agentes educativos que deberán trabajar de forma conjunta para favorecer el desarrollo del niño.

Está claro que la participación de familia en el proceso educativo del su hijos va a ser el motivo de una mayor autoestima en los menores, ya que se verán respaldados por ellos a la hora de comunicar las vivencias que tienen lugar en el centro, logros, actividades, problemas, entre otros. También se producen mejoras en el rendimiento escolar, ya que al contar con la ayuda de familia en el hogar para realizar las tareas del aula se contribuye a que el este trabajo se realice en diferentes contextos, con lo que se favorece la generalización del aprendizaje, surgiendo algunos beneficios de esta labor conjunta entre escuela y familia:

- 1) Posibilidad de adecuarse a la legislación que impone la intervención conjunta de los padres y los profesores en el proceso educativo.
- 2) Mayor información acerca del niño o niña, ya que los padres son los que mejor conocen su personalidad, sus posibilidades y limitaciones.
- 3) Posibilidad de generalizar los aprendizajes a diferentes contextos.
- 4) Mayor comprensión de las necesidades del niño, de los padres y del profesorado.
- 5) Información para seleccionar las conductas que tienen importancia en el entorno escolar y familiar del niño.
- 6) Mayor oportunidad para reforzar las conductas apropiadas en ambos contextos.
- 7) Constitución de la escuela como un lugar de encuentro entre padres y madres, ya que en ella conviven hijos de edad similar, características similares o necesidades comunes.

- 8) Desarrollar actitudes de respeto, de responsabilidad, de interés por conservar el ambiente.

De acuerdo a lo mencionado anteriormente es indispensable señalar que la participación escuela-familia-comunidad si trabajan en conjunto con el docente para conservar el ambiente en la escuela lograra que sus hijos desarrollen habilidades y destrezas para participar en la solución de los problemas ecológicos existente con éxito en la escuela.

Responsabilidad y Corresponsabilidad con la Escuela

La responsabilidad en la los ambientes educativos no debe ser solo promovido desde las estrategias, sino en la relación de los docentes, familia comunidad para lograr cambios a gran escala. El esfuerzo individual y colectivo es vital para conseguir resultados exitosos y progresivos que conlleve a una motivación de todo un conjunto de actores con compromiso que logren mediante diferentes formas un cambio ideológico en el que las familias poseen un papel preponderante.

La responsabilidad frente a los compromisos educativos Ecológicos y ambientales, no deben enfocarse a la división de equipos y acciones, pues los logros no serían los mejores, lo que se busca es además de enseñar a conservar los espacios educativos en el que recibimos los aprendizajes, lograr dejar una huella que repercuta en todos los aspectos ideológicos del ser docente, para que en esencia se logre un trabajo articulado Escuela y Comunidad. Al respecto, Maroy (2012), “Una escuela y comunidad de cambio debe combinar de modo adecuado y el apoyo. Ahora bien, no todo el apoyo se da de forma efectiva algunas resultan negativas o tienen efectos desmotivadores”. (p, 30).

Es por ello, que a la hora de buscar un cambio positivo en los compromisos educativos Ecológicos, es necesario visualizar el tiempo de duración de las actividades transformadoras, y llevar a cabo actividades a

corto plazo para ver los resultados próximamente y repercutirlos en el tiempo con nuevas acciones en las practicas que se apliquen.

Bases Legales

La presente investigación se fundamenta legalmente en una serie de documentos tales como: La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2000) y la Educación Ambiental.

Al respecto, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2000), en su artículo 127, expone:

Es un derecho y un deber de cada generación proteger y mantener el ambiente en beneficio de sí misma y del mundo futuro. Toda persona tiene derecho individual y colectivamente a disfrutar de una vida y de un ambiente seguro, sano y ecológicamente equilibrado. El estado protegerá el ambiente, la diversidad biológica, los recursos genéticos, los procesos ecológicos, los parques nacionales y monumentos naturales y demás áreas de especial importancia ecológica. El genoma de los seres vivos no podrá ser patentado, y la ley que se refiera a los principios bióticos regulará la materia. Es una obligación fundamental del estado, con la activa participación de la sociedad, garantizar que la población se desenvuelva en un ambiente libre de contaminación, en donde el aire, el agua, los suelos, las costas, el clima, la capa de ozono, las especies vivas, sean especialmente protegidos, de conformidad con la ley (p. 20).

A través de este artículo, el Estado pretende la participación directa y activa de cada uno de los ciudadanos que integra la comunidad venezolana, acerca de la protección y conservación de nuestro ambiente y la manera de evitar la contaminación de los agentes naturales que corresponde a su habitad.

Ley Orgánica del Ambiente (2007)

En su artículo 107 expresa que “la educación ambiental es obligatoria en los niveles modalidades del sistema educativo, así como también en la educación ciudadana no formal...” En este orden de ideas es de vital importancia lo que sugiere el estado, fomentar el pensamiento ecológico en concienciar en todos los niveles de la educación, la protección y conservación del ambiente. Hoy día ya es una necesidad eminente.

Los instrumentos legales que identifican este tema de estudio poseen relación con el nivel Escolar, así como la integración de los Padres y Representantes a la institución educativa, caracterizando la situación que presenta las reformas legales del Sistema Educativo Venezolano. Así mismo, dentro del marco legal vigente la realización de este trabajo se fundamenta en el artículo 102 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2000), en el que se señala lo siguiente:

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social consustanciados con los valores de la identidad nacional, y con una visión latinoamericana y universal. El Estado, con la participación de las familias y la sociedad, promoverá el proceso de educación ciudadana de acuerdo con los principios contenidos de esta Constitución y en la ley.

La Educación es un derecho para la Formación del ser humano de una manera integral. Es gratuita, en el que ninguna institución o plantel debe capitalizar la educación para el ingreso del estudiantado. La educación es un derecho y un deber social, estableciendo que es la familia y la sociedad,

junto al Estado, los entes que promoverán la educación de forma organizada y perecedera.

Ley Orgánica de Educación (2012)

Otros aspectos importantes de esta ley en el Artículo 17, donde se refleja la importancia de la responsabilidad de las familias en la participación de los procesos educativos, en los cuales se señala lo siguiente:

Las familias tienen el deber el derecho y la responsabilidad en la orientación y formación en principios, valores, creencias, actitudes y hábitos en los niños, niñas adolescentes, jóvenes, adultos y adultas para cultivar respecto, amor, honestidad, tolerancia, reflexión, participación, independencia, y aceptación. La familias, la escuela, la sociedad y el Estrado son corresponsables en el proceso de educación ciudadana y desarrollo de sus integrantes.

En otras palabras, es preciso que las familias y los miembros de la comunidad contribuyan en el desarrollo de las actividades de las instituciones para el logro en el proceso de enseñanza aprendizaje en lo que respecta a los estudiantes resaltando la actuación participativa e integradora dentro del proceso educativo , ya que los padres y representantes son los responsables de la educación y el aprendizaje de los jóvenes, destacando que desde el hogar se deben inculcar valores con la finalidad de formar ciudadanos comprometidos para la transformación de la sociedad.

Debido que la Educación debe estar fundamentada en la participación activa de los padres en la educación de sus hijos. Queda claramente estipulado en la Ley Orgánica de Educación antes citada, en el Título III del Régimen Educativo, Capítulo VII, de la Comunidad Educativa en los artículos 73, 74 y 75 la importancia de la organización de la Comunidad Educativa, el cual debe estar constituida por padres y representantes, educadores y estudiantes.

El artículo 73 establece: “la Comunidad Educativa es una institución formada por educadores, padres o representantes o alumnos de cada plantel. Podrán formar parte de ella además, personas vinculadas al desarrollo de la Comunidad General”. En tal sentido es de suma importancia que los padres formen parte de la comunidad educativa con el fin de participar en las diferentes actividades que realiza la escuela y así lograr la integración escuela y comunidad.

El artículo 74 declara:

“La Comunidad Educativa tendrá como finalidad colaborar en el logro de los objetivos consagrados en la presente Ley: contribuir materialmente, de acuerdo con sus posibilidades, a las programaciones y a la conservación y mantenimiento del plantel. Su actuación debe ser democrática participativa e Integradora del proceso educativo”

Se refiere a la necesidad de fomentar con responsabilidad y obligatoriedad que los padres y representantes participen en las actividades de la institución, contribuyendo además con el cuidado, preservación de los ambientes educativos y Supervisión de las actividades que se desarrollen.

Así mismo, El artículo 75, señala: “El Ministerio de Educación establecerá los principios generales de organización, funcionamiento y cooperación de los distintos sectores que integran la comunidad Educativa”.

De acuerdo a lo antes expuesto, los padres y representantes y comunidad general tienen el deber de proteger las instalaciones educativas siendo esto un beneficio para la formación de sus representados, como ciudadanos comprometidos con la protección de los espacios educativos, lugar donde reciben progresivamente conocimientos.

Otra sustentación legal y la de mayor trascendencia es la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, en su Capítulo V, de los Derechos Sociales de la Familia. En el artículo 78 establece:

Los niños, niñas y adolescentes son sujetos plenos de derecho y estarán protegidos por la legislación, órganos y tribunales especializados, los cuales respetarán garantizarán y desarrollarán los contenidos de esta constitución, la Convención sobre los Derechos del Niño y demás tratados internacionales que en esta materia haya suscrito y ratificado la República. El Estado, la familia y la sociedad aseguran con prioridad absoluta, protección integral, para lo cual se tomará en cuenta su interés superior en las decisiones y acciones que les conciernan. El Estado promoverá su incorporación progresiva de la ciudadanía activa y creará un sistema rector nacional para la protección integral de las niñas, niños y adolescentes.

De acuerdo a lo anterior queda claramente que los padres y/o representantes constituyen un enlace entre el hogar y la escuela, que contribuirá en beneficio del rendimiento escolar y del adecuado proceso de relación educador y representante. Y finalmente, en la Ley Orgánica para Protección del Niño y del Adolescente (LOPNA) (2007), promulgada en su Título I de las Disposiciones directivas (Art. 5), de la familia, establece:

Obligaciones Generales de la familia. Es responsable de la forma prioritaria, inmediata e indeclinable de asegurar a los niños y adolescentes el ejercicio y disfrute pleno y efectivo de sus derechos y garantías. El padre y la madre tienen responsabilidades y obligaciones comunes e iguales en lo que respecta al cuidado, desarrollo y educación integral de sus hijos. Las familias deben respetar los derechos de los niños y niñas y adolescentes y demás garantías pero a su vez es importante resaltar que deben enseñar los deberes.

Luego del análisis de los aspectos legales, se puede decir que el proceso de conducta y aprendizaje del escolar va a depender en rasgos generales de los padres, más que dejarle la responsabilidad a los docentes. Los deberes que tiene los padres y representantes con los niños y niñas, en participar activamente en la educación ambiental va permitir el desarrollo integral en un ambiente sano armonioso y seguro en la escuela.

Glosario de Términos

Ambiente: Sistema de relaciones que intersectan los escenarios: natural, social, cultural, económico y espiritual en el cual actúan los seres vivos.

Calidad Ambiental: Condición de equilibrio natural que describe el conjunto de procesos geoquímicos, biológicos y físicos, y sus diversas y complejas interacciones, que tienen lugar a través del tiempo, en un sistema ambiental general dentro de un espacio geográfico dado, sin o con la mínima intervención del ser humano.

Contaminación: Presencia y acción de los desechos orgánicos e inorgánicos en cantidades tales que el medio ambiente se ve alterado en sus características físicas, químicas o biológicas. La contaminación puede producirse por desechos no degradables o por desechos 24 biodegradables. La contaminación ocasiona pérdida de recursos naturales, gastos para la supresión y control de ésta y, además puede perjudicar la salud humana.

Conservación Ambiental: Integración social para la participación activa de la comunidad en el mantenimiento, resguardo y utilización de los recursos naturales, para prevenir la explotación, polución, destrucción o abandono y asegurar el futuro uso de este.

Disposición Final de Desechos Peligrosos: operación de depósito permanente que permite mantener minimizadas las posibilidades de migración de los componentes de un desecho peligroso al ambiente, de conformidad con la reglamentación técnica que rige la materia

Educación Ambiental: Proceso educativo mediante el cual el educando adquiere la percepción global y pormenorizada de todos los componentes del ambiente, tanto natural como social, de la interdependencia y el funcionamiento de los ecosistemas, de la necesidad de su preservación y de su compatibilidad con el desarrollo.

Ecología: Ciencia que estudia las interrelaciones entre los seres vivos y el medio que les rodea.

Valores Ambientales: Conjunto de cualidades que definen un ambiente como tal, incluyendo las características de los componentes vivos, inertes y culturales.

Sistema de Variables

El sistema de variables pueden ser conceptualizado como todo lo que se puede medir, definir como todo aquello que se va a medir, controlar e instruir, dentro del proceso investigativo, de allí la importancia de conocer bien las variables a medir durante la investigación. En concordancia, Lerma (2012), define la variable como: “cualquier característica o cualidad de la realidad que es susceptible de asumir diferentes valores, ya sea cuantitativa o cualitativamente” (p.82).

En cuanto al procedimiento de la operacionalización de las variables, Sampieri (2012) explica que consiste en "descomponer cada una de ellas en los aspectos: dimensiones e indicadores, que la componen, a fin de facilitar la recolección de la información de una manera más precisa". (p.56). El sistema de variable permite generar un conjunto de preguntas de manera coherente.

De la misma manera, la operacionalización de las variables es un paso importante en el desarrollo de la investigación, Arias (2012), la define como: “La búsqueda de elementos concretos, empíricos, que permitan traducir y medir en la práctica las variables que se han definido teóricamente” (p. 74). En continuidad con el autor la Dimensión, “significa seleccionar los indicadores contenidos que se le ha otorgado a través de sus dimensiones a la variable en estudio” (p. 85). Para el caso en estudio se consideró las variables de Conservación Ecológica y la Triada

Cuadro 1 Operacionalización de las Variables

Objetivo General: Analizar la conservación ecológica de los docentes basadas en la integración de la triada en la escuela Bolivariana " Martha González" en Santo Domingo municipio Cardenal Quintero del estado Bolivariano de Mérida.

Variables	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Conservación Ecológica	González (2012), Actividades que realiza el docente en la escuela en conjunto con los niños a favor de la conservación del ambiente motivándolos a una mejor calidad vida en la escuela.	Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos naturales • Residuos solidos • Consumo responsable • Actitudes 	1 2 3 4
		Necesidades	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación • Conocimientos • Contacto • Compromiso 	5 6 7 8
Triada	Pérez (2011), es la conformación de la familia, escuela y comunidad durante el desarrollo del proceso en la educación.	Integración	<ul style="list-style-type: none"> • Escuela • Familia • Comunidad 	9 10 11
		Beneficios	<ul style="list-style-type: none"> • Información • Conductas • Actitudes 	12 13 14-15

Fuente: Quintero (2018).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

En el marco metodológico se reseña el paradigma, tipo de investigación, diseño de la investigación, población y muestra, técnica e instrumento de recolección de datos y técnica de análisis. De lo anteriormente señalado, dependerá de la profundidad de la investigación. Para Palella y Martins (2012), “el marco metodológico está referido al momento que alude al conjunto de procedimientos lógicos, tecno-operacionales implícitos en todo proceso de investigación, con el objeto de ponerlos de manifiesto y sistematizarlos” (p.65). Es el momento a partir de la cual el investigador debe prever sus estrategias a seguir para abordar los hechos, es decir, para formular el modelo operativo que le permita acercarse a su objeto de estudio y contrastar así la realidad con sus planteamientos.

Naturaleza de la investigación

De acuerdo a lo señalado, Arias (2012), la naturaleza de la investigación “se refiere a un plan global de investigación que integra de modo coherente y conecta las técnicas de recolección de datos, análisis previstos y objetivos; el diseño de investigación que intente dar respuesta a la preguntas planteadas en la misma” (p.75). De allí, que para comprender mejor un sistema de explicación o teoría, es necesario, conocer el contexto paradigmático al cual pertenece.

La naturaleza que guía la presente investigación se ubica en el método cuantitativo definido Pérez (2013), como “un esquema que se da bajo la confianza en la medición numérica, el conteo sustentado en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población” (p. 61). Por lo tanto, la investigación cuantitativa es aquella que

permite examinar los datos de manera científica, o más específicamente en forma numérica, generalmente con ayuda de herramientas del campo de la Estadística. Para ello, la presente investigación cumple con estas características; en virtud, de que se obtendrán los datos directamente de la realidad en la escuela Bolivariana “Martha González” en Santo Domingo municipio Cardenal Quintero del estado Bolivariano de Mérida.

Diseño y tipo de Investigación

El diseño es de campo apoyada en la documental, al respecto, Sampieri (2012), afirma que la investigación de campo es “aquél tipo de investigación a través de la cual se estudian los fenómenos sociales en su ambiente natural” (p.76). Igualmente, Pérez (2013), señala que una investigación de campo “consiste en la recolección de datos directamente de la realidad investigada, sin alterar las condiciones” (p. 65). En cuanto al ámbito documental, Arias (2012), aporta que son datos registrados por otros investigadores en fuentes documentales, impresas, audiovisuales o electrónicas.

El tipo de la investigación es de carácter descriptivo, en este caso Palella y Martins (2012), considera que “comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, el enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre como una persona, grupo o cosa se conduce o funciona en el presente” (p.75). Es decir, estudia o describe realidades actuales, para generar análisis e interpretaciones correctas y sistemáticas de la investigación. De igual manera Arias (2012), se refiere a las investigaciones descriptivas como el registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, sobre las realidades de hecho y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta.

Población y Muestra

Población

En opinión de Pérez (2013), la población “es el universo de estudio sobre el cual se pretende generalizar los resultados, constituida por características o estratos que le permiten distinguir los sujetos, unos de otros” (p. 92). De igual manera, Sampieri (2012), define a la población como “un conjunto de N unidades, que constituyen el objeto de un estudio; donde N es el tamaño de la población” (p. 101). Atendiendo a estas consideraciones, en la presente investigación cuenta con una población que estará conformada por diez (10) docentes, y veinte (20) familias de la comunidad de la escuela Bolivariana “Martha González” en Santo Domingo municipio Cardenal Quintero del estado Mérida, que representan el cien por ciento (100%), lo que indica que no se tomó ninguna muestra, lo que corresponde a un tipo de muestreo censal.

En virtud de la cual, Palella y Martins (2012) señalan que “la muestra censal consiste en efectuar un muestreo de todos los casos posibles de la población”(p.122), es decir, cuando una población es de fácil acceso por su reducido número puede ser estudiada sin seleccionar muestra, a esto es lo que se le denomina estudio censal. De acuerdo a lo citado se puede afirmar que la muestra en estudio es representativa, es decir, toma en consideración a todos los docentes y las familias de la comunidad que pertenecen a la institución; a objeto de buscar alternativas viables a la solución de las necesidades anteriormente descritas, por ello la investigación busca la opinión para conocer los criterios expuestos en cada uno de ellos.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

La técnica en una investigación constituye la manera de cómo el investigador llega a recopilar la información necesaria para dicho estudio. Arias (2012), manifiesta que se entiende por técnica “el procedimiento o forma particular de obtener datos o información” (p.98). Respecto a la

encuesta Pérez (2011), la considera como “la técnica de recolección de datos que consiste en obtenerlos requiriéndolos directamente de los informantes” (p.110). Con respecto al tema en estudio se aplicara la técnica de la encuesta un instrumento tipo cuestionario conformado por preguntas o ítems previamente organizados, las cuales se elaborarán en función de las variables en estudio, de sus respectivas dimensiones e indicadores. El instrumento a usar es el cuestionario de tipo Likert, Siempre (3), Algunas Veces (2), Nunca (1) constitutivo de quince (15) ítems.

Validez y Confiabilidad

Validez

La validez se refiere al grado que un instrumento realmente mide las variables que pretende medir. De acuerdo a Palella y Martins (2012), considera que validar es “determinar cualitativa y/o cuantitativamente un dato” (p.123). A este respecto, Sampieri (2012), dice que mide a la validez como la eficacia con que un instrumento va a estar relacionadas con la confiabilidad del instrumento.

La validez del instrumento de recolección de datos de la presente investigación, se realizará a través de la validez de contenido; es decir, se determina hasta donde los ítems que contiene el instrumento son representativos del dominio o del universo contenido en lo que se desea medir, para ello se recurrió al juicio de expertos sometiéndolo al criterio de tres (3) especialistas en el tema quienes de acuerdo a su experiencia determinaran si los ítems presentados realmente miden las variables objeto de investigación.

Confiabilidad

Respecto a la confiabilidad Sampieri (2012), manifiesta que “permite determinar el grado en que los ítems de una prueba están correlacionados

entre sí". (p.125). En este sentido la confiabilidad se determinará mediante el coeficiente de Crombach, en opinión de Pérez (2013), "es aplicable a escalas de varios valores posibles, puede ser utilizado para determinar la confiabilidad en escalas cuyos ítems tienen como respuesta más de dos alternativas, destacándose que el instrumento es confiable, entre los resultados de $0,61 < \alpha > 1,00$ " (p. 94). Para medir la confiabilidad se describe a continuación:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \cdot \left[1 - \frac{\sum Vi}{V_{total}} \right]$$

α = Coeficiente de confiabilidad
 k = Números de ítems
 $\sum Vi$ = Sumatoria de la varianza por ítems
 V_{total} = Varianza total del instrumento

Docentes = Datos: $K=16, \sum Vi = 36, \sum V_{total} = 4 \alpha = 0,95$

Familias = Datos: $K=15, \sum Vi = 20, \sum V_{total} = 3 \alpha = 0,93$

Técnica de análisis de Datos

Para el procesamiento de los datos se utilizarán las orientaciones de la Universidad Fermín Toro (2016) "en esta parte se describen en detalle los procedimientos de selección de la muestra, recolección de datos y se hace necesario mencionar y fundamentar el método de análisis de datos que va a utilizarse" (p.66). En concordancia con lo antes mencionado, los datos recolectados en esta investigación se agruparon mediante el siguiente orden:

Los datos se van a tabular se organizarán en una matriz para el procesamiento respectivo por medio del programa SPSS 17.1. Según Arias (2012) expresa "el propósito de las técnicas de análisis, es resumir las observaciones llevadas a cabo de forma tal que proporcionen respuestas a las interrogantes de la investigación" (p. 130). La información se va presentar mediante cuadros y gráficas para facilitar el análisis en función de las variables, contrastando los hallazgos con la fundamentación teórica.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En el presente capítulo se observan los resultados y el análisis de las entrevistas aplicadas a los sujetos de estudio de la presente investigación correspondientes a los indicadores producto de la operacionalización de las variables. Para Lerma (2013), “presentación de un conjunto de cuadros y medidas, con porcentajes ya calculados” (p. 135). En esta sección de trabajo se presentan los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos a la población objeto de estudio, para llevar a cabo este procedimiento, se reunieron todos los resultados y posteriormente de acuerdo a las dimensiones, fueron analizados de manera individual los Ítems, con base en cada uno de los indicadores.

Cabe destacar que análisis e interpretación, se sustentó con fundamento a los preceptos teóricos establecidos en el marco referencial. En tal sentido, Silva (2014), indica “... el análisis estadístico más elemental consiste en elaborar una tabla de distribución de frecuencia absolutas y relativas o porcentajes, para generar un gráfico...” (p. 136). Por ende, esto fue posible por la organización de los datos en cuadros de distribución de frecuencias absoluta y porcentajes, en datos no agrupados, representando los últimos en figuras de barras, según se respondió en torno a las alternativas fijadas.

Para los efectos, el tipo de análisis que se utilizó fue descriptivo, con base a la precisión objetiva, sistemática y cuántica del hecho en sí, de los resultados y de la caracterización de los basamentos teóricos y respuestas dadas por los docentes y familias de la comunidad de la escuela Bolivariana “Martha González” en Santo Domingo municipio Cardenal Quintero del estado Bolivariano de Mérida. A continuación se realizan las tablas y figuras con sus respectivos análisis.

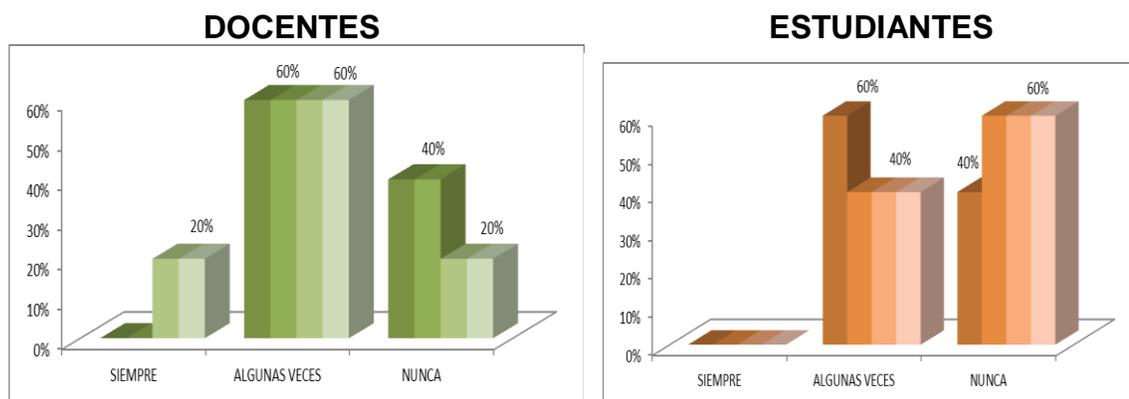
Variable: Conservación Ecológica **Dimensión:** Habilidades

Cuadro 2.

Distribución de la Opinión de los docentes y familias con relación a las necesidades de la conservación ecológica

Ítems N° 1-2-3-4	DOCENTES						FAMILIAS					
	S		AV		N		S		AV		N	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Se da el uso adecuado de los recursos naturales de la escuela	0	0	6	60	4	40	0	0	16	60	4	40
Los residuos sólidos de la escuela se depositen en lugares adecuados	0	0	4	40	6	60	0	0	4	40	16	60
Se realizan actividades para participar en campañas de conservación ecológica	2	20	6	60	2	20	0	0	4	40	16	60
Motivan a los padres de familia, a ser ecológicamente responsables en su escuela.	2	20	6	60	2	20	0	0	4	40	16	60

Fuente: Quintero (2018).



Figuras 1. Representación de la distribución porcentual de la opinión de los docentes y familias de la escuela Bolivariana “Martha González” en Santo Domingo. Fuente: Quintero (2018).

De acuerdo a lo establecido en el Cuadro 2 y en la Figura 1; en el ítems 1 se determinó que un sesenta por ciento (60%) mencionó que “Algunas Veces”, se da el uso adecuado de los recursos naturales de la escuela.

Mientras que un cuarenta por ciento (40%) señaló que “Nunca” ocurre. Las mismas respuestas se presentaron con la opinión de las familias encuestadas.

Por su parte, en el ítems 2 un sesenta por ciento (60%) opino que “Nunca” los residuos sólidos de la escuela se depositen en lugares adecuados. Mientras que un cuarenta por ciento (40%) aseveró que “Algunas Veces”. Las mismas respuestas se presentaron con la opinión de las familias encuestadas.

A su vez, en el ítems 3 un sesenta por ciento (60%) opino que “Algunas Veces” se realizan actividades para participar en campañas de conservación ecológica. Mientras que un veinte (20%) aseveró que “Siempre” y un veinte por ciento (20%) “Nunca”. Caso contrario a la opinión de las familias con un sesenta por ciento (60%) opino que “Nunca” se realizan actividades para participar en campañas de conservación ecológica. Mientras que un cuarenta (40%) aseveró que “Algunas Veces”.

Por su parte, en el ítems 4 un sesenta por ciento (60%) opino que “Algunas Veces” Motivan a los padres de familia, a ser ecológicamente responsables en su escuela. Mientras que un veinte por ciento (20%) aseveró que “Siempre” y “Nunca”. Caso contrario a la opinión de las familias encuestadas con un sesenta por ciento (60%) opino que “Nunca” Motivan a los padres de familia, a ser ecológicamente responsables en su escuela. Mientras que un cuarenta por ciento (40%) aseveró que “Casi Nunca”.

Por esta razón, las respuestas emitidas por la muestra se evidenciaron que los docentes nunca motivan a las familias a participar en la conservación ecológica de la escuela. Por tanto, no participan en apoyo a solventar los problemas ambientales, afectando la calidad de vida de los estudiantes. En función a estos resultados, se compara lo dicho por Cisne (2012), donde se contrasta cuando hace referencia a las responsabilidades de la familia y de la escuela en la educación de los niños y se enfatizó que ambas tienen un papel primordial en el cuidado del ambiente en la escuela.

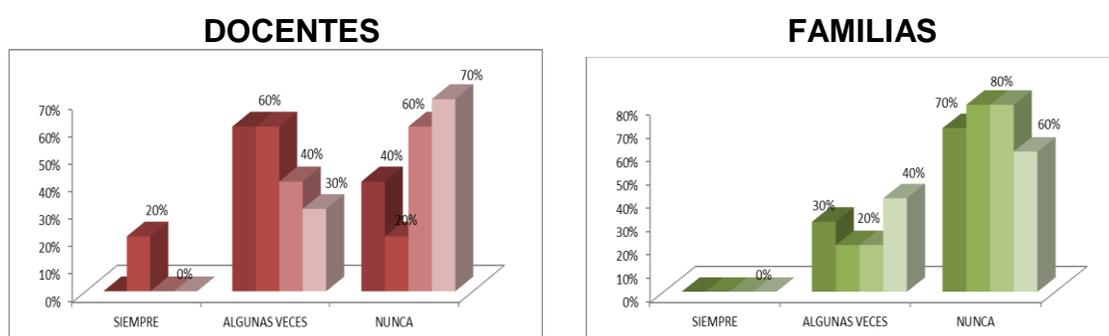
Variable: Conservación Ecológica **Dimensión:** Necesidades

Cuadro 3.

Distribución de la Opinión de los docentes y las familias con relación a las necesidades de la Conservación Ecológica.

Ítems N° 5-6-7-8	DOCENTES						FAMILIAS					
	S		AV		N		S		AV		N	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Se motiva a los estudiantes a despertar curiosidad por el ambiente.	0	0	6	60	4	40	0	0	3	30	17	70
Tienen conocimiento los estudiantes para desenvolverse en el entorno inmediato para cuidar de ese ambiente.	2	20	6	60	2	20	0	0	2	20	18	80
Se motiva al estudiante a tener contacto permanente con la naturaleza	0	0	4	40	6	60	0	0	2	20	18	80
Se le estimula al estudiante la capacidad de relacionarse con su medio.	0	0	3	30	7	70	0	0	4	40	6	60

Fuente: Quintero (2018).



Figuras 2. Representación de la distribución Porcentual de la opinión de los docentes y familias de la escuela Bolivariana “Martha González” en Santo Domingo. Fuente: Quintero (2018).

De acuerdo a lo establecido en el Cuadro 3 y en la Figura 2; en el ítems 5 en los docentes se determina un sesenta (60%) mencionó que “Algunas Veces”, se motiva a los estudiantes a despertar curiosidad por el ambiente. Mientras que un cuarenta por ciento (40%) señaló que “Nunca”, Caso

contrario a la opinión de las familias con un setenta por ciento (70%) menciona que “Nunca” motivan a los estudiantes. Mientras el treinta por ciento (30%) señalo que “Algunas Veces”.

Por su parte, en le ítems 6 un sesenta por ciento (60%) mencionó que “Algunas Veces”, los estudiantes tienen conocimiento para desenvolverse en el entorno inmediato y cuidar del ambiente. Mientras que un veinte (20%) señaló que “Siempre” y “Nunca”. Caso contrario a la opinión de las familias con un ochenta por ciento (80%) mencionan que “Nunca” se involucran en el cuidado del ambiente. Mientras el veinte por ciento (20%) señalo que “Alagunas Veces”.

A su vez, en el ítems 7 un sesenta por ciento (60%) mencionó que “Nunca”, se motiva al estudiante a tener contacto permanente con la naturaleza. Mientras que un cuarenta (40%) señaló que “Algunas Veces”. Caso contrario a la opinión de las familias encuestadas con un ochenta por ciento (80%) mencionan que “Nunca” se motivan. Mientras el veinte por ciento (20%) señalo que “Algunas Veces”.

En el ítems 8 se determina un setenta por ciento (70%) opino que “Casi Nunca” se le estimula al estudiante la capacidad de relacionarse con su medio. Mientras que un treinta (30%) aseveró que “Algunas Veces”. Caso contrario a la opinión de las familia con un sesenta por ciento (60%) mencionan que “Nunca” se estimula al estudiante. Mientras con un cuarenta por ciento (40%) señalo que “Alagunas Veces”.

Por esta razón, las respuestas emitidas evidenciaron hace falta motivar a los estudiantes a despertar curiosidad por el ambiente, a tener contacto permanente con la naturaleza y a relacionarse más con los problemas que se presentan en la escuela para el cuidado del ambiente. En el marco de reflexión Gómez (2012), se contrasta cuando hace referencia a las responsabilidades de la familia y de la escuela en la educación ambiental de los niños y se enfatizó que ambas tienen un papel primordial en el cuidado del ambiente en la escuela.

Variable: TRIADA Dimensión: Integración

Cuadro 4.

Distribución de la Opinión de los docentes y las familias con relación a la integración de la triada.

Ítems N° 9-10-11	DOCENTES						FAMILIAS					
	S		AV		N		S		AV		N	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Se realizan actividades donde se sensibilice la comunidad para disfrutar de espacios sanos.	0	0	4	40	6	60	0	0	4	40	16	60
Se realizan talleres de capacitación sobre la conservación ecológica donde esté presente la triada.	0	0	2	20	8	80	0	0	2	20	18	80
Participa activamente las familias para dar salida a los problemas ambientales.	0	0	2	20	8	80	0	0	2	20	18	80

Fuente: Quintero (2018).

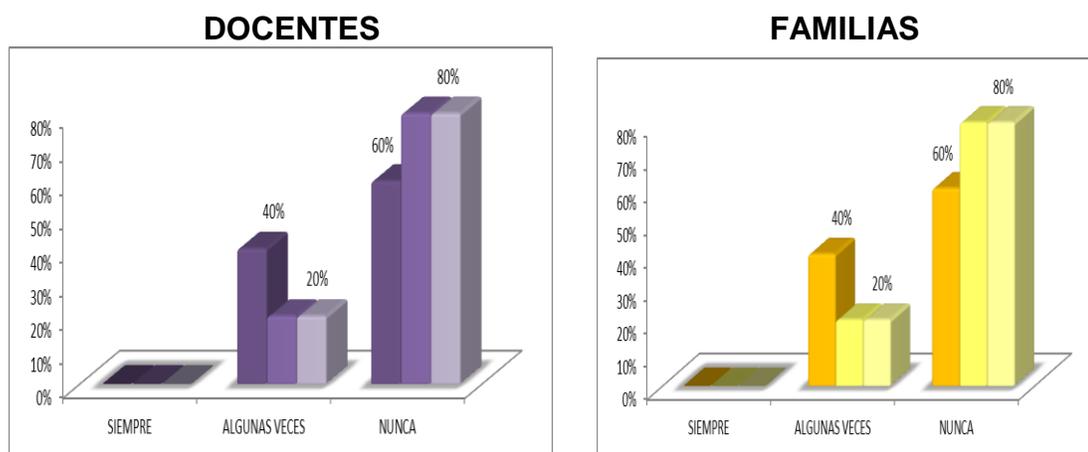


Figura 3 Representación de la distribución Porcentual de la opinión de los docentes y familias de la escuela Bolivariana “Martha González” en Santo Domingo. Fuente: Quintero (2018).

De acuerdo a lo establecido en el Cuadro 4 y en la Figura 3; en el ítems 9 se determina un sesenta por ciento (60%) de los docentes y familias mencionaron que “Nunca”, se realizan actividades donde se sensibilice la comunidad para disfrutar de espacios sanos. Mientras que un cuarenta por ciento (40%) señaló que “Algunas Veces”.

Por su parte, en el ítems 10 ochenta por ciento (80%) de los docentes y familias mencionaron que “Nunca”, se realizan talleres de capacitación sobre la conservación ecológica donde esté presente la triada. Mientras que un veinte por ciento (20%) señaló que “Algunas Veces”.

A su vez, en el ítems 11 un ochenta por ciento (80%) de los docentes y familias mencionaron que “Nunca”, participa activamente las familias para dar salida a los problemas ambientales. Mientras que un veinte por ciento (20%) señaló que “Algunas Veces”.

Por esta razón, las respuestas emitidas por los docentes y las familias encuestadas se pudo evidenciar no se realizan actividades donde se sensibilice la comunidad para disfrutar de espacios sanos, asimismo hace falta realizar talleres de capacitación sobre la conservación ecológica donde esté presente la triada. Por ultimo hace falta tomen en cuenta más a la familia para dar apoyo a los problemas ambientales que se presente en la escuela.

Lo expresado da apoyo a la reflexión de Navas (2013), cuando hace referencia a las responsabilidades de la familia y de la escuela, debido, a que cada uno de ellos tiene un papel que cumplir y su propia responsabilidad en las tareas que debe apoyar a sus hijos en relación a la conservación del ambiente. Por tanto, la familia debe estar pendiente de interactuar con el docente y fomentar la participación de toda la triada por generar un ambiente sano para sus hijos que hacen vida día a día en la escuela.

Variable: TRIADA Dimensión: Beneficios

Cuadro 5.

Distribución de la Opinión de los docentes y las familias con relación a los beneficios de la triada.

Ítems N° 12-13-14-15	DOCENTES						FAMILIAS					
	S		AV		N		S		AV		N	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Se mantienen informados para integrarse a las actividades ambientales en la escuela.	0	0	5	50	5	50	0	0	2	20	18	80
Se desarrollan conductas de amor por el ambiente en la escuela.	0	0	4	40	6	60	0	0	4	40	16	60
Se desarrollan actitudes de respeto, responsabilidad, de interés por conservar el ambiente.	0	0	5	50	5	50	0	0	10	50	10	50
Es importante obtener un diagnostico para los docentes sobre la conservación ecológica con apoyo de la triada	100	0	0	0	0	0	100	0	0	0	0	0

Fuente: Quintero (2018).

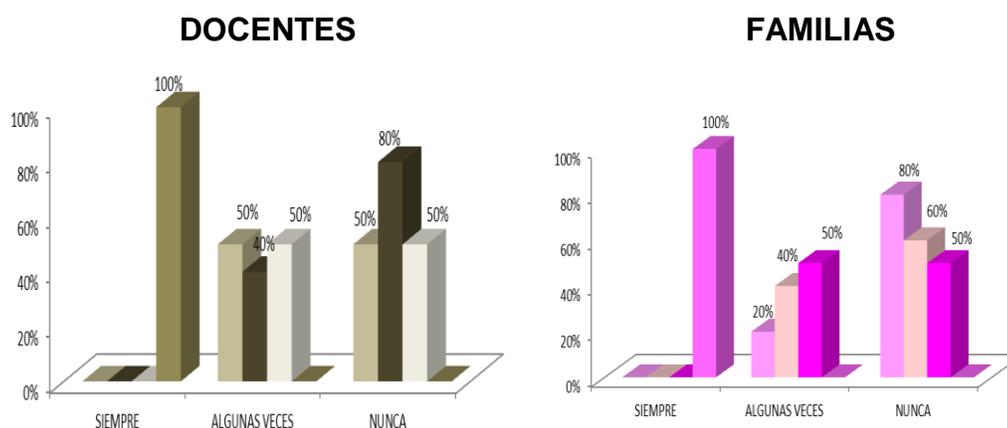


Figura 3 Representación de la distribución Porcentual de la opinión de los docentes y familias de la escuela Bolivariana “Martha González” en Santo Domingo. Fuente: Quintero (2018).

De acuerdo a lo establecido en el Cuadro 5 y en la Figura 4; en el ítems 12 se determina un cincuenta por ciento (50%) mencionó que “Algunas Veces”, se mantienen informados para integrarse a las actividades ambientales en la escuela. Mientras que un cincuenta por ciento (50%) señaló que “Nunca”. Caso contrario a la opinión de las familias con un ochenta por ciento (80%) mencionan que “Nunca”, tiene información. Mientras el veinte por ciento (20%) señaló que “Algunas Veces”.

En el ítems 13 se determina un ochenta por ciento (80%) mencionó que “Nunca”, se desarrollan conductas de amor por el ambiente en la escuela. Mientras que un veinte por ciento (20%) señaló que “Algunas Veces”. Caso contrario a la opinión de las familias con un sesenta por ciento (60%) mencionan que “Nunca” observan conductas de amor por parte de los docentes al cuidado del ambiente. Mientras el veinte por ciento (20%) señaló que “Algunas Veces”.

En el ítems 14 se determina un cincuenta por ciento (50%) de los docentes y familias mencionaron que “Algunas Veces”, se desarrollan actitudes de respeto, responsabilidad, de interés por conservar el ambiente. Mientras que un cincuenta por ciento (50%) señaló que “Nunca”.

En el ítems 15 se determina un cien por ciento (100%) de los docentes y familias opinaron que “Siempre” Es importante obtener un diagnóstico sobre la conservación ecológica con apoyo de la triada en la escuela Bolivariana “Martha González” en Santo Domingo.

Por esta razón, en las respuestas emitidas se puede evidenciar la importancia de realizar la presente investigación, con la reflexión de Ojeda (2014), es necesario crear espacios de concertación de acciones educativas entre la escuela, familia y la comunidad, para identificar los problemas ambientales que se presentan en las escuelas con la finalidad de ayudar a dar soluciones y así tener una mejor calidad de vida bajo un ambiente sano.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

De acuerdo con el análisis e interpretación de los resultados obtenidos en el proceso de recolección de información, así como la discusión de los mismos, mediante el instrumento elaborado para tal fin y según las respuestas ofrecidas por la población seleccionada en la investigación planteada sobre la Conservación Ecológica y la integración de la triada en la escuela Bolivariana “Martha González” en Santo Domingo municipio Cardenal Quintero del estado Bolivariano de Mérida, se emiten conforme al desarrollo de sus variables y en función de los objetivos específicos planteados las siguientes conclusiones:

En referencia al primer objetivo (Docente – Familias): Diagnosticar las habilidades que ponen en práctica los docentes para lograr la conservación ecológica en la escuela Bolivariana “Martha González” en Santo Domingo. La conservación ecológica en la escuela objeto de estudio, presento un alto porcentaje en la opción “Nunca”, lo que quiere decir, que no existe una integración entre los docentes y las familias que son representantes de los alumnos en esa institución.

Por esta razón, las respuestas emitidas por la muestra se observó que los docentes nunca motivan a las familias a participar en la conservación ecológica de la escuela. Asimismo se carece de una participación en apoyo a solventar los problemas ambientales, afectando la calidad de vida de los estudiantes. Además, se observó una falta de motivación a los estudiantes a despertar curiosidad por el ambiente, a tener contacto permanente con la naturaleza y a relacionarse más con los problemas que se presentan en la escuela para el cuidado del ambiente.

Según lo expresado en el segundo objetivo (Docente – Familias) Identificar los beneficios de la triada que conllevan al cuidado del ambiente en la escuela Bolivariana “Martha González” en Santo Domingo. Las respuestas emitidas por los docentes y las familias encuestadas se pudo evidenciar la necesidad de realizar actividades donde se sensibilice la comunidad para disfrutar de espacios sanos, para ello, hace falta realizar talleres de capacitación sobre la conservación ecológica donde esté presente la triada. Por último, se tomen en cuenta más a la familia para dar apoyo a los problemas ambientales que se presente en la escuela. Por esta razón, en las respuestas emitidas se puede evidenciar la importancia de realizar la presente investigación.

Continuando con el tercer objetivo (Docente – Estudiantes): En concordancia a los resultados obtenido, se considera necesario el diagnostico generado sobre la conservación ecológica y la integración de la triada en la escuela Bolivariana “Martha González” en Santo Domingo municipio Cardenal Quintero del estado Bolivariano de Mérida, de manera que una vez se presenten los resultados se fortalezcan las debilidades observadas durante el desarrollo de la investigación para lograr con éxito las variables en estudio.

Recomendaciones

Producto de los resultados obtenidos en la investigación se presentan las recomendaciones con la finalidad de contribuir a la conservación ambiental y lograr la integración de la triada escuela Bolivariana “Martha González” en Santo Domingo municipio Cardenal Quintero del estado Bolivariano de Mérida.

Realizar cursos de formación sobre que es la conservación ecológica así como la importancia de integrar la triada a la escuela.

Es recomendable para la conservación ambiental desarrollar actividades a través de talleres para los docentes y todos lo que integran la triada, donde se cultiven escenarios plenos de un ambiente sano y afectiva entre todos.

Fortalecer la actitud de los docentes para que motiven a los estudiantes a despertar curiosidad por el ambiente y a tener contacto permanente con el ambiente.

Incentivar la participación de los docentes y la triada a una convivencia ambiental para mejorar la calidad de vida en la institución.

Planificar actividades donde se sensibilice la comunidad para disfrutar de espacios sanos.

Se recomienda se tome en cuenta más a la familia para dar apoyo a los problemas ambientales que se presente en la escuela.

Se recomienda a los docentes y la triada que sean ejemplo de valores ambientales para que los niños puedan ponerlos en práctica.

Asimismo, es recomendable someter a consideración por las autoridades educativas los resultados obtenidos con el propósito de divulgarlos, lo que contribuirá a fortalecer las debilidades observadas en la población objeto de estudio, con la finalidad de solucionar la realidad develada en la conservación ecológica del ambiente.

Referencias

- Arias, F., (2012). El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica. Quinta Edición. Editorial Episteme.
- Acosta, S., (2013). Propuesta de una metodología de educación ambiental autogestionada para la recuperación de espacios de la Escuela Básica Bolivariana. Barinas. Venezuela.
- Altuve, S. (2012). La socialización del conocimiento ambiental. Editorial Luna
- Belisario, A., (2012). La Ecológica en el Aprendizaje de los Niños. Editorial Pedagógica. Venezuela
- Buenaventura (2013), en una investigación, denominada “Integración escuela comunidad para el mejoramiento de los espacios exteriores en la comunidad La Coromoto, en el estado Aragua
- Castro, Y., (2012). Conservación Ambiental del Docente. Mérida. Venezuela.
- Carrasco, J., (2013). Programa de educación ambiental para concienciar a la población sobre la crisis ecológica. Aragua. Venezuela.
- Cisne, L., (2012). La ecología una estrategia pedagógica que contribuye a la solución de la problemática ambiental. Editorial EAFIT, Medellín, Colombia.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela con la Enmienda N^a 1. (2009). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5.908 (Extraordinario), Febrero 19, 2009.
- García, M., (2013). La ecología como significante del ser y su entorno. Caraca. Venezuela.
- Gómez, T., (2012). Conservación Ambiental Comunitaria. México: Editorial Trillas.
- Gutiérrez, C., (2014). Conservación Ecológica en las Escuelas. UNESR. Trujillo. Venezuela. Peña, R., (2012). Programa de educación ambiental sobre la crisis ecológica. Maracay. Venezuela.

- Lerma H., (2012). Metodología de la Investigación: Propuesta, Anteproyecto y Proyecto. Edición. Bogotá. Ecoe.
- Ley Orgánica del Ambiente (2007). Caracas. Venezuela.
- Maroy, H., (2012), "Educación ambiental Escuela Comunidad. Edición Maragogi. AT. Brasil.
- Navas, L., (2013). Triada (Familia, Escuela y Comunidad). . México: Astra Ediciones.
- Ojeda, F., (2014). Comunidad Educativa y el Entorno Ecológico de la Escuela. Mérida. Venezuela.
- Parella, S. y Martins, F., (2012). Metodología de la Investigación Cuantitativa. Editorial Pedagógica. Venezuela
- Pérez, C., (2012). Integración de la Familia a la educación Ambiental de los Niños. Bogotá. Colombia.
- Pérez, M., (2013). Proyecto de Investigación. Editorial Episteme. Venezuela.
- Pérez, N., (2011). La conformación de la familia, escuela y comunidad. Editorial Especial. Perú.
- Quiñones, M., (2013). Estrategias de integración ecoeducativas que optimice la sustentabilidad y conservación ambiental. Barinas. Venezuela.
- Rengifo, J., (2015). La ecología social una estrategia pedagógica que contribuye a la solución de la problemática ambiental. Santander. Colombia
- Sampieri, R., (2012). Metodología de la Investigación. McGraw-Hill. México.

ANEXO

ANEXO A-1



**Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"
Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social
Coordinación de Área de Postgrado
Maestría en Educación Ambiental**

Barinas, Febrero de 2018

Estimado Docente:
Presente.-

El presente instrumento tiene como finalidad recabar información acerca de la:
**CONSERVACIÓN ECOLÓGICA BASADO EN LA INTEGRACIÓN DE LATRIADA
EN LA ESCUELA BOLIVARIANA " MARTHA GONZÁLEZ" SANTO DOMINO
MUNICIPIO CARDENAL QUINTERO DEL ESTADO BOLIVARIANO DE MÉRIDA:**
El propósito de este instrumento es exclusivamente para realizar una
investigación en Gerencia Ambiental y la información obtenida se tratará bajo
estricta confiabilidad, por lo cual se agradece su colaboración en la
objetividad de las respuestas que suministre.

Por su colaboración. Muchas Gracias

Norelly Quintero Rivas
C.I 24.373.592

ANEXO B - 1



**Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"
Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social
Coordinación de Área de Postgrado
Maestría Educación Ambiental**

INSTRUCCIONES GENERALES

A continuación se presenta un conjunto de proposiciones respecto a la **CONSERVACIÓN ECOLÓGICA BASADO EN LA INTEGRACIÓN DE LA TRIADA EN LA ESCUELA BOLIVARIANA " MARTHA GONZÁLEZ" SANTO DOMINGO MUNICIPIO CARDENAL QUINTERO DEL ESTADO BOLIVARIANO DE MÉRIDA:** Para facilitar la aplicación del instrumento se debe cumplir con los siguientes pasos:

1. Lea cuidadosamente cada pregunta y coloque una equis (x), en la casilla que corresponda a cada enunciado para indicar su opinión acerca de lo que exprese de éste. Razone su respuesta.
2. El presente cuestionario para los docentes y familias consta de quince (15) ítems.
3. Debe marcar solamente una alternativa en cada ítem.
4. Se presentan preguntas abiertas (Siempre (3), Algunas Veces (2) y Nunca (1) usted debe seleccionar una de ellas.

Se le agradece la colaboración prestada.

CUESTIONARIO

Instrumento aplicado a los docentes y las familias de la escuela Bolivariana “Martha González” en Santo Domingo municipio Cardenal Quintero del estado Bolivariano de Mérida

Nº	Ítems	S	AV	N
Variable: Conservación Ecológica Dimensión: Habilidades				
1	Se da el uso adecuado de los recursos naturales de la escuela			
2	Los residuos sólidos de la escuela se depositen en lugares adecuados			
3	Se realizan actividades para participar en campañas de conservación ecológica			
4	Motivan a los padres de familia, a ser ecológicamente responsables en su escuela.			
Variable: Conservación Ecológica Dimensión: Necesidades				
5	Se motiva a los estudiantes a despertar curiosidad por el ambiente.			
6	Tienen conocimiento los estudiantes para desenvolverse en el entorno inmediato para cuidar de ese ambiente.			
7	Se motiva al estudiante a tener contacto permanente con la naturaleza			
8	Se le estimula al estudiante la capacidad de relacionarse con su medio.			
Variable: TRIADA Dimensión: Integración				
	Se tiene sentido de pertenencia hacia la conservación del ambiente en la mejora de la contaminación ambiental en la escuela			
9	Se realizan actividades donde se sensibilice la comunidad para disfrutar de espacios sanos.			
10	Se realizan talleres de capacitación sobre la conservación ecológica donde esté presente la triada.			
11	Participa activamente las familias para dar salida a los problemas ambientales.			
Variable: TRIADA Dimensión: Beneficios				
13	Se mantienen informados para integrarse a las actividades ambientales en la escuela.			
14	Se desarrollan conductas de amor por el ambiente			

	en la escuela.			
15	Se desarrollan actitudes de respeto, responsabilidad, de interés por conservar el ambiente.			
16	Es importante obtener un diagnostico para los docentes sobre la conservación ecológica con apoyo de la triada en la escuela Bolivariana "Martha González" en Santo Domingo			

Criterios: Siempre (3), Algunas Veces (2), Nunca (1)



**Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"
Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social
Coordinación de Área de Postgrado
Maestría Educación Ambiental**

Ítems	Pertinente con los objetivos	Coherencia interna	Claridad en la redacción	Validez			Observación
				S	A	I	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
Observaciones:							

Leyenda: S = Suficiente; A = Aceptable, I Insuficiente

Evaluador: _____ C.I. N° _____

Firma del Evaluador _____

ANEXO C-1
ALFA DE CRONBACH

DOCENTES

SUJETOS	ITEMS																Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	15	16		
1	2	2	3	3	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2	3	36	
2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	35	
3	2	2	2	2	2	2	4	1	2	2	2	1	2	2	3	31	
4	2	2	2	2	2	2	3	1	1	1	2	1	2	2	3	28	
5	2	2	2	2	2	2	4	1	1	1	2	1	1	2	3	28	
6	2	2	2	2	2	2	4	1	1	1	1	1	1	1	3	26	
7	1	1	2	2	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	3	22	
8	1	1	2	2	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	3	22	
9	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	3	20	
10	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	19	
																36	
																ΣV_i	
Varianza	0,27	0,27	0,44	0,44	0,27	0,44	0,28	0,18	0,23	0,23	0,28	0,18	0,27	0,28	0,00	4	

Sumatoria Varianza de los Ítem	4
Varianza Total	36
k	16
Coficiente de Alfa Cronbath	0,95

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{V_{total}} \right]$$

FAMILIAS

sujetos	ITEMS															TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	33
2	2	2	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	32
3	2	2	3	3	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	3	29
4	2	2	3	3	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	3	29
5	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	3	27
6	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	3	27
7	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	3	26
8	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	22
9	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	21
10	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	20
11	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	20
12	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	20
13	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	19
14	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	19
15	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	19
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	17
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	17
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	17
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	17
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	17
	0,0	0,10	0,27	0,27	0,18	0,27	0,23	0,1	0,18	0,23	0,1778	0,18	0,23	0,23	0	20
																3
Sumatoria Varianza de los Item																3
Varianza Total																20
k																15
Coefficiente de Alfa Cronbath																0,93

