

**Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
“Ezequiel Zamora”**



La Universidad que Siembra



PRESAV
PROGRAMA DE
ESTUDIOS AVANZADOS
BARINAS UNELLEZ

VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL

VICERRECTORADO
DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
ESTADO BARINAS

**Jefatura de Estudios
Avanzados**

**CONSTRUCTO TEÓRICO DE LA EDUCACIÓN
SOCIOAMBIENTAL: IMPLICACIONES EN EL
CURRÍCULO DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
AMBIENTAL**

Autor: Msc. Digna Rosales

Tutor: PhD. Darjeling Silva

Barinas, Febrero 2024

**Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"EZEQUIEL ZAMORA"**



La Universidad que siembra

**Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social
Jefatura de Estudios Avanzados
Doctorado en Educación**

**CONSTRUCTO TEÓRICO DE LA EDUCACIÓN SOCIOAMBIENTAL:
IMPLICACIONES EN EL CURRÍCULO DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
AMBIENTAL**

Tesis Doctoral requisito parcial para optar al grado de Doctor en Educación

Autor: Digna Rosales
C.I: V-9181010
Tutor: PhD. Darjeling Silva

Barinas, Febrero 2024



Universidad Nacional Experimental de los Andes Occidentales Ezequiel Zamora
Unellez
La universidad que siembra



VICERRECTORADO DE PLANIFICACION Y DESARROLLO SOCIAL

ACTA DE ADMISIÓN

Siendo las 10.30 a.m. del día 22 de Enero del 2024, reunidos en la Sede del Programa de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social de la UNELLEZ, los profesores: **Dra. Darjeling Silva** (Tutora – Coordinadora - UNELLEZ), **Dra. Betsy Arcila** (Jurado Principal UNELLEZ), **Dra. Massiel Poleo** (Jurado principal Externo UBV), titulares de las cédulas de identidad N°: C.I. 13.229.689, C.I. 8.139.852 y CI 11.715.261 respectivamente, quienes fueron designados por la Comisión Asesora de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social UNELLEZ, según **RESOLUCIÓN N° CAEA/2023/11/61 DE FECHA: 28/11/2023, ACTA N° 06 ORDINARIA, N° 61**, como miembros del Jurado para conocer el contenido de la Tesis Doctoral titulada: **“CONSTRUCTO TEÓRICO DE LA EDUCACIÓN SOCIOAMBIENTAL: IMPLICACIONES EN EL CURRÍCULO DE LA MAESTRIA EN EDUCACIÓN AMBIENTAL”** presentado por la Doctorante: **DIGNA ROSALES**, titular de la Cédula de Identidad N° C.I: 9.181.010 con el cual aspira obtener el Grado Académico de **Doctora en Educación**; quienes deciden por unanimidad y de acuerdo con lo establecido en el **Artículo 31, de la Sección Cuarta de los Trabajos Técnicos, Trabajos Especiales de Grado, Trabajos de Grado y Tesis Doctorales del Reglamento de Estudios de Postgrado de la UNELLEZ**, **ADMITIR** el Trabajo Especial de Grado presentado y fijar la fecha de defensa pública, para el día 06 de Febrero de 2024 a las 10.00 a.m. Dando fe y en constancia de lo aquí señalado firman:

Dra. Darjeling Silva
C.I. 13.229.689

(Tutora – Coordinadora - UNELLEZ)

Dra. Betsy Arcila
C.I. 8.139.852

(Jurado Principal UNELLEZ)



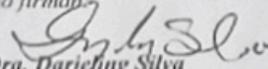
Dra. Massiel Poleo
CI 11.715.261

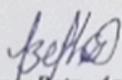
(Jurado Externo UBV)



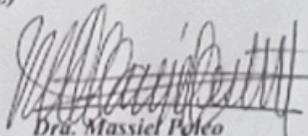
ACTA DE VEREDICTO

Siendo las 10:00 a.m. del día 06 de Febrero del 2024., reunidos en la Sede del Programa de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social de la UNELLEZ, los profesores: **Dra. Darjeling Silva** (Tutora – Coordinadora - UNELLEZ), **Dra. Betsy Arcila** (Jurado Principal UNELLEZ), **Dra. Massiel Poleo** (Jurado principal Externo UBV), titulares de las cédulas de identidad N° C.I. 13.229.689, C.I. 8.139.852 y CI 11.715.261 respectivamente, quienes fueron designados por la Comisión Asesora de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social UNELLEZ, según **RESOLUCIÓN N° CAEA/2023/11/61 DE FECHA: 28/ 11/2023, ACTA N° 06 ORDINARIA, N° 61**, como miembros del Jurado para conocer el contenido de la Tesis Doctoral titulada: **"CONSTRUCTO TEÓRICO DE LA EDUCACIÓN SOCIOAMBIENTAL: IMPLICACIONES EN EL CURRRICULO DE LA MAESTRIA EN EDUCACIÓN AMBIENTAL"** presentado por la Doctorante: **DIGNA ROSALES**, titular de la Cédula de Identidad N° C.I: 9.181.010, con el cual aspira obtener el Grado Académico de **Doctora en Educación** procedemos a dar apertura al Acto de Defensa y a presenciar la sustentación de dicho Trabajo por la Doctorando con una duración de **Treinta (30) minutos**. Posteriormente, el ponente respondió a las preguntas formuladas por el jurado y defendió sus opiniones. Cumplidas todas las fases de la defensa, el jurado, después de sus deliberaciones, por unanimidad acordó Aprobado la Tesis Doctoral aquí mencionada. Dando fe y en constancia de lo aquí expresado firmamos:


Dra. Darjeling Silva
C.I. 13.229.689
(Tutora – Coordinadora - UNELLEZ)


Dra. Betsy Arcila
C.I. 8.139.852
(Jurado Principal UNELLEZ)



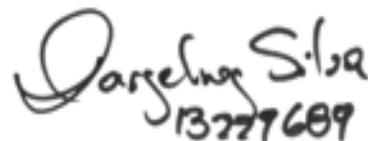

Dra. Massiel Poleo
CI 11.715.261
(Jurado Externo UBV)

ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Yo, PhD. DARJELING SILVA, cédula de identidad N°-13.229.689, Acepto ser el Tutor de la Tesis Doctoral, titulado: **CONSTRUCTO TEÓRICO DE LA EDUCACIÓN SOCIOAMBIENTAL: IMPLICACIONES EN EL CURRÍCULO DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN AMBIENTAL**; presentado por el ciudadana Digna Rosales, Cédula de Identidad N° V-9.181.010, para optar al título de DOCTOR EN EDUCACIÓN; y acepto asesorar a la estudiante, en calidad de tutor, durante el periodo de desarrollo del trabajo hasta su presentación y evaluación.

En la ciudad de Barinas, a los (13) días del mes de septiembre del año 2023

Nombre y Apellido: PhD. Darjeling Silva



Darjeling Silva
13229689

13229689

0412-2947579

Firma de Aprobación del tutor

Fecha de Entrega: 13 de marzo de 2023

DEDICATORIA

A mis hijos por la paciencia y el amor, por inspirarme cada día a continuar.

A mi madre por todo su amor, dedicación e inculcarme que todo lo que uno se propone en la vida debe tratar de alcanzarse, luchando y perseverando.

A DIOS por permitirme transcurrir el camino y llegar hasta esta etapa de mi vida.

AGRADECIMIENTO

A todos aquellos que me alentaron a seguir, pese a las adversidades.

A mi madre por ser un referente en mi vida.

A mis hijos por ser la brújula que dirigen mi camino.

A Dios por darme salud y vida.

A la PHD Darjeling Silva por la orientación, apoyo y enrumbarme académicamente a culminar esta etapa en mi vida.

INDICE

LISTA DE CUADROS.....	pp ix
LISTA DE FIGURAS.....	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCIÓN.....	1
MOMENTO I.	
1. SITUACIÓN CONTEXTUAL	
1.1. APROXIMACIÓN AL OBJETO DE ESTUDIO.....	06
1.2. PROPOSITOS DE LA INVESTIGACION.....	14
1.2.1 PROPÓSITO GENERAL.....	14
1.2.2 PROPÓSITO ESPECÍFICOS.....	14
1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	15
1.4. ALCANCE.....	17
MOMENTO II.	
2. SUSTENTACIÓN TEÓRICA	
2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	18
2.2 SUSTENTACIÓN TEÓRICA.....	22
2.2.1 Educación Socio-ambiental.....	22
2.2.2 Ciencia de la Sostenibilidad.....	25
2.2.3 La Educación Socio-Ambiental y sus Actores Sociales.....	29
2.2.4 Teorías Curriculares: Ecopedagogía y Pedagogía Socio-ambiental.....	30
MOMENTO III.	
3. CONTEXTUALIZACIÓN METODOLÓGICA	
3.1 PARADIGMA EN EL QUE SE ENMARCA EL ESTUDIO.....	38
3.2 MÉTODO Y ETAPAS DEL MÉTODO.....	39
3.3 SUJETOS, CONFIABILIDAD y VALIDEZ.....	41
3.4 SELECCIÓN DE LAS TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN.....	43
3.5 PROTOCOLO PARA LA RECOGIDA Y SISTEMATIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	44
MOMENTO IV.	
4. PRESENTACIÓN E INTERPRETACIÓN DE LOS HALLAZGOS	
4.1 PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS.....	48

4.2	INTERPRETACIÓN DE LOS HALLAZGOS.....	62
MOMENTO V.		
5. REFLEXIONES FINALES		
5.1	REFLEXIONES.....	82
5.2	SUGERENCIAS.....	83
MOMENTO VI.		
6. CONSTRUCTO TEÓRICO EDUCACIÓN SOCIO-AMBIENTAL		
6.1	PRESENTACIÓN.....	85
6.2	TÍTULO DEL CONSTRUCTO TEÓRICO.....	88
6.3	PROPÓSITO DEL CONSTRUCTO TEÓRICO.....	87
6.4	CONSTRUCTO TEÓRICO. EDUCACIÓN SOCIO-AMBIENTAL.....	88
6.5	ETAPAS CONSTRUCTO TEÓRICO. EDUCACIÓN SOCIO-AMBIENTAL.....	88
6.6	CONVERSATORIO SOBRE EL CONSTRUCTO TEÓRICO. EDUCACIÓN SOCIO-AMBIENTAL.....	98
REFERENCIAS.....		100
Anexo A. Síntesis Curricular del Tutor.....		105
Anexo B. Título del Tutor.....		106
Anexo C. Situación Académica.....		107
Anexo D. Guion de Entrevista en Profundidad.....		109
Anexo E. Validación de Expertos.....		115
Anexo F. Informante 1.....		121
	Informante 2.....	131
	Informante 3.....	135
	Informante 4.....	140

LISTA DE CUADROS

CUADROS

1.	Pre Categorización – Contextualización.....	46
2.	Pre Categorización.....	47
3.	Pre-Categorías colores asignados para análisis discursivo.....	49
4.	Matriz con Triangulación Pre-Categoría Educación socio-ambiental.	50
5.	Matriz con Triangulación Pre-Categoría Currículo.....	55
6.	Objetivos Sostenibles.....	63
7.	Subproyectos de la Maestría de Educación Ambiental de la UNELLEZ y su relación con los ODS (Objetivos o Metas).....	65
8.	Propuesta de subproyecto o materias nuevas, su relación con lo ODS.	66
9.	Trabajos de Grado Maestría Educación Ambiental UNELLEZ y relación ODS.....	76

LISTA DE FIGURAS

FIGURAS

1.	Nube de Datos. Categorías. Documento ANEXOS F.....	69
2.	Nube de Datos. Categorías. 4 Documentos.....	69
3.	Nube de Conceptos. Maestría. Categorías. 4 Documentos.....	71
4.	Nube de Conceptos. Ecopedagogía. Categorías. 4 Documentos.....	72
5.	Nube de Conceptos. Enfoque. Categorías. 4 Documentos.....	73
6.	Minería de Datos. Educación. Categorías. 4 Documentos.....	75
7.	Minería de Datos. Conocimiento. Categorías. 4 Documentos. Sentimientos.....	75
8.	Constructo teórico de educación socio ambiental. Una mirada a la ecopedagógica y la pedagogía socio ambiental.....	88
9.	Etapas 1. Principios Socio Ambientales.....	89
10.	Etapas 2. Fundamentos.....	92
11.	Etapas 3. Fundamentos Ecopedagógicos y Pedagógica Socio Ambiental.....	94
12.	Etapas 4. Motivación Educación Ambiental.....	96
13.	Constructo teórico con sus etapas. Educación socio ambiental. Una mirada a la ecopedagógica y la pedagogía socio ambiental.....	97

**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
OCCIDENTALES “EZEQUIEL ZAMORA”
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
ESTUDIOS AVANZADOS
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

**Constructo teórico de la educación socio-ambiental: Implicaciones en el
currículo de la maestría en educación ambiental**

Autor: Msc. Digna Rosales

Fecha: Febrero, 2024

RESUMEN

El propósito de este estudio es generar la estructura teórica de la educación socio-ambiental y sus implicaciones para el programa de maestría en educación ambiental. La teoría se orienta hacia la interrelación lógica entre las líneas de investigación de la Maestría en Educación Ambiental y los conocimientos, aportes que brindan los docentes en el aula y en la tutoría, es decir, si estas líneas contribuyen al logro de las metas del desarrollo sostenible, en el que la educación ambiental promueve una visión socio-ambiental que busca el equilibrio entre el medio ambiente y la sociedad. El estudio se enmarca en una metodología cualitativa desde el enfoque interpretativo en el contexto de la argumentación heurística. Los informantes claves serán cuatro ((1) jefe, (2) profesores y (1) estudiante). La educación socio-ambiental busca promover el compromiso del equilibrio positivo entre seres humanos, los seres vivos, su entorno, el ambiente sostenible y sus culturas desde la dinámica ecológica de sus ecosistemas. Mientras, la Maestría de la UNELLEZ tiene como competencia dar respuesta en el desarrollo e interpretación de políticas educativas en materia ambiental. Por ello, cabe destacar la teoría a generar a nivel curricular se sitúa a esa evaluación sobre los logros, conocimientos y aportes de los estudiantes al plan de acción en favor de las personas, el planeta y la prosperidad como respuesta a la agenda 2030 para el desarrollo sostenible de la Organización de las Naciones Unidas (ONU); en sí, es una teoría que consta de 4 etapas dirigida a jefes y a profesores a establecer principios, fundamentos y la motivación a mantener actualizado el área de conocimiento en medio ambiente en el contexto de cuarto nivel, en pro de dar respuesta a los ODS y a la agenda 2030.

Palabras Claves: Socio-ambiental, educación ambiental, currículo, sostenibilidad.

**NATIONAL EXPERIMENTAL UNIVERSITY OF LOS LLANOS
WESTERN “EZEQUIEL ZAMORA”
VICE-RECTOR'S OFFICE OF PLANNING AND SOCIAL DEVELOPMENT
ADVANCED STUDIES
PHD IN EDUCATION**

**Theoretical construct of socio-environmental education: Implications in
the curriculum of the master's degree in environmental education**

Author: Digna Rosales

Date: February, 2024

ABSTRACT

The purpose of this study is to generate the theoretical structure of socio-environmental education and its implications for the master's program in environmental education. The theory is oriented towards the logical interrelation between the lines of research of the Master's Degree in Environmental Education and the knowledge, contributions that teachers provide in the classroom and in tutoring, that is, if these lines contribute to the achievement of development goals. Sustainable, in which environmental education promotes a socio-environmental vision that seeks balance between the environment and society. The study is framed in a qualitative methodology from the interpretive approach in the context of heuristic argumentation. The key informants will be four ((1) boss, (2) teachers and (1) student). Socio-environmental education seeks to promote the commitment to positive balance between human beings, living beings, their environment, the sustainable environment and their cultures from the ecological dynamics of their ecosystems. Meanwhile, the UNELLEZ Master's degree is responsible for responding to the development and interpretation of educational policies on environmental matters. Therefore, it is worth highlighting the theory to be generated at the curricular level is situated in that evaluation of the achievements, knowledge and contributions of students to the action plan in favor of people, the planet and prosperity as a response to the 2030 agenda for the sustainable development of the United Nations (UN); In itself, it is a theory that consists of 4 stages aimed at bosses and teachers to establish principles, foundations and the motivation to keep the area of environmental knowledge updated in the context of the fourth level, in order to respond to the SDGs and the 2030 agenda.

Keywords: Socio-environmental, environmental education, curriculum, sustainability.

INTRODUCCIÓN

La investigación se orienta a la necesidad de estudiar primeramente, la comprensión de las acciones de los profesores y jefes que impulsan la educación ambiental en el currículo de ofertas académicas de cuarto nivel en el área ambiental, los profesores a la hora de impartir sus clases exponen sus experiencias, concepciones de sus líneas de investigación, además son tutores de los futuros egresados de una maestría, especialización o doctorado. Estos egresados con sus trabajos y conocimientos adquiridos, dan aportes al desarrollo de políticas educativas en materia ambiental.

A este respecto, en el 2015 la agenda de la Organización de Naciones Unidas (ONU, 2015) aprueba la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, este es un plan de acción en favor de las personas, el planeta y la prosperidad, de él se desprende los objetivos para transformar el entorno de todas las personas, donde países emprendan un camino armónico con el ambiente. Para ello, el propósito central del presente estudio se orienta a establecer un constructo teórico de la educación socio-ambiental y sus implicaciones para el programa de maestría en educación ambiental, el mismo se abordará en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ).

En este sentido, dicho constructo permita hasta donde ha llegado los profesores a través de su conocimiento impartido y sus tutorías han dado respuesta a lineamientos cómo los son los objetivos sostenibles que indica la ONU (2015). Las universidad al evaluar o actualizar constantemente sus planes curriculares, pero de qué manera se puede reflexionar con los profesores sobre las líneas de investigación si han servido para dar respuesta al entorno. La educación ambiental, es esa teoría del aprendizaje ambiental, en el cual los docentes y profesores a través de un eje transversal en el currículo logren un factor de vital importancia para el logro de los

objetivos que se pretenda alcanzar en el proceso educativo, en este caso que facilite el desarrollo sostenible bajo una educación ambiental humanística.

De tal manera, la educación socio-ambiental si se orienta a una teoría basada en el enfoque humanista ambiental, cuyo significado se trata de las experiencias de los seres humanos en situaciones reales, tal como ellas ocurren espontáneamente en la vida cotidiana como lo es el cambio climático que se vive día a día. De allí, que el pensamiento contemporáneo de la educación ambiental puede ir incorporando, de manera gradual, una educación verdaderamente integral.

De lo anterior, señala Sandín (2003), que la cognición ecológica de la educación está referida a las capacidades de socialización, autonomía e integración al desarrollo de su entorno desde una razón crítica, produciendo motivaciones, intenciones y, propósitos conducentes a constituir ciudadanos analíticos, comprometidos con ideales de justicia, respeto y el ambiente en el que coexiste.

Desde este particular, en el cuarto nivel educativo los egresados dan respuesta a líneas de investigación, los cuales son expuestos en sus currículo, es decir, cuando se crean carreras, planes o programas educativos en el área de conocimiento ambiental como en este caso la educación ambiental, sus mallas o planes de estudio pueden aumentar la concienciación, valores, habilidades, competencias, conocimientos de los ciudadanos sobre temáticas ambientales, permitiendo a esos estudiantes multiplicar aciertos y desaciertos en el tema ambiental; además, de mejorar la condición del cambio climático, así como su relación con la salud, la pobreza y la desigualdad social, el agotamiento de recursos naturales, entre otros aspectos. Para Egea (2020):

“en el marco de la Conferencia de Río+20 se adoptó la Agenda de Desarrollo Sostenible 2030, en la que se han insertado los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (OSD, en sustitución de los no conseguidos Objetivos del Milenio), que son un llamamiento a la

acción internacional para poner fin a la pobreza, así como proteger al planeta y mejorar las vidas y perspectivas de las personas, todo ello a conseguir para el 2030” (p.37).

Desde el punto de vista, la educación socio-ambiental conduce a la configuración de perfiles educativos que tienen que ver con los valores positivos de un pensamiento crítico sobre las relaciones actuales entre la sociedad y la naturaleza. Para Rebolledo (2021) ser un eco-ambientalista docente, requiere de consideraciones, que deben proveerse mediante un proceso educativo, ese cambio depende cada vez más de una participación social científicamente enterada.

Es así como, el presente estudio permite desde la reflexión de los informantes claves o sujetos de estudio, lograr interpretar cómo las líneas de investigación de la Maestría en educación ambiental de la UNELLEZ, ha dado respuestas a necesidades o problemas por ejemplo de la degradación del ambiente, el deterioro de los recursos naturales o el descenso de la calidad de vida de la población, estas no pueden ser tratadas con indiferencia.

Además, para Hidalgo (2017), educación ambiental, o educación para el desarrollo sostenible, o educación para la sostenibilidad y las ciencias de la sostenibilidad forman parte del mismo paradigma donde las instituciones universitarias tratan de encontrar soluciones para resolver la crisis ecológica producida por la relación de la actividad económica-humana en la sociedad actual, comenzando por poner en práctica lo que enseñan, sirviendo de laboratorio eco-socio-ambiental en toda la organización y servir de ejemplo al resto de los sectores.

Entrelazando estas ideas epistémicas, las líneas de investigación de la Maestría en Educación ambiental sus egresados y profesores se basan en una caracterización de la educación socio-ambiental, en el cual el desarrollo sostenible, en términos de políticas y acciones para lograr crecimiento económico, deberá respetar el medio ambiente y además ser socialmente equitativas para alcanzar el crecimiento financiero.

En este sentido, una actividad sostenible es aquella que ejercen los seres humanos sobre el medio ambiente, desde el enfoque holístico de la vida humana, el escenario ambiental irrumpe en los espacios políticos, científicos y educativos, con una trayectoria signada por influencias conceptuales, ocupando cada vez mayores espacios de reflexión y actuación en la comprensión de los cambios globales de estos tiempos.

De igual manera, la preparación de mentalidades que le confieran al hombre habilidades para la resolución de las dificultades ambientales, abriendo de esta manera el camino hacia un futuro sustentable, equitativo y democrático. El hecho educativo ha dado grandes cambios en la forma de impartir la enseñanza y aprendizaje, implementado nuevos métodos que ayudan al educando a la construcción de su propio aprendizaje.

De hecho, educar sobre el ambiente constituye una forma de amar la existencia, que permite comprender e intervenir adecuadamente en los elementos ontológicos y axiológicos presentes en las actividades cotidianas del ciudadano. Sin embargo, la carencia de canales de comunicación asertivos entre los practicantes de las ciencias naturales y sociales, en lo referente a la generación de conocimientos o mecanismos de mediación, ha impedido evidenciar los impactos positivos y negativos que el desarrollo científico-tecnológico sostenible le ha producido al ambiente.

En esa dirección, la indagación guarda una arquitectura metodológica sustentada en una investigación cualitativa, buscando comprender la realidad social desde la interpretación, el contexto de la argumentación heurística, donde los profesores y estudiantes como sujetos, sociales e históricos, cargados de subjetividades y experiencias vividas.

A continuación, se presenta los momentos de la tesis doctoral, donde en el Momento I, se muestra la situación contextual de la realidad, luego se presentan los propósitos de la investigación que guiaran el estudio, para cerrar con la justificación de la investigación y los alcances de la investigación. En el Momento II, se presenta la sustentación teórica, iniciando

con los antecedentes de la investigación, continuando con los referentes que sirven de soporte teórico a la investigación. El Momento III, se trata de la contextualización metodológica, donde se inicia con el paradigma de la investigación, luego el método y sus etapas, los sujetos de estudio, confiabilidad y validez. Luego la selección de las técnicas, el protocolo de la recogida y sistematización de la información.

Continuando, en el Momento IV se presenta la interpretación de los hallazgos, donde se realizó un análisis a través de los cuadros bajo el enfoque interpretativo en el método hermenéutico dialectico, la cual presenta las reflexiones de los informantes claves y su interpretación, discriminada en una triangulación por cada categoría, además se presenta la discusión de los hallazgos, para cerrar con los elementos para la elaboración del constructo teórico de la educación socio-ambiental. Luego, se presenta la figura representativa utilizando Atlas Ti 8. En el Momento V, se encuentra las reflexiones finales, en él se localizan las conclusiones que establece lo alcanzado con el estudio, luego se presenta las recomendaciones dirigidas a esas futuras investigaciones en el área de estudio.

Por último, el estudio cierra con el Momento VI, allí se presenta la configuración constructo teórico de la educación socio-ambiental, el cual inicia con la presentación de las etapas en el abordaje para la enseñanza-aprendizaje de un educación socio-ambiental dirigido al cuarto nivel de estudios, es decir, maestrías, especializaciones en el área de ambiente. Finalmente, se presenta las referencias y los anexos.

MOMENTO I

SITUACIÓN CONTEXTUAL

1.1. APROXIMACIÓN AL OBJETO DE ESTUDIO

En el mundo la educación ambiental se ha convertido en una teoría de aprendizaje que permite a las personas entender el significado del cambio climático, todos los niveles educativos como eje transversal en los currículos u ofertas académicas incluyen a la educación ambiental. Donde Orgaz (2018):

“La Agenda 21 enfatiza sobre el fomento de la educación y la capacitación que permita crear conciencia del medio ambiente y el desarrollo en todos los sectores de la sociedad a nivel internacional. De esta manera, habla de que exista una reorientación de la educación hacia el desarrollo sostenible, aumente la conciencia del público a través de las modalidades de educación ambiental, y se fomente la capacitación como fuente indispensable para modificar las actitudes de la población” (p.5).

Ahora en lo referente, a la educación socio-ambiental está se orienta a explorar los vínculos que conectan a los seres humanos con su entorno y sus culturas desde la dinámica ecológica de sus ecosistemas, es decir, una educación ambiental humanista sostenible desde la pluralidad de los significados que cada cultura, religión y familia le da como valor al entendimiento desde el pensamiento, ya que trasciende a distintas disciplinas tanto del conocimiento genuino como del natural; en sí, se trata de una interacción del conocimiento y los significados de la educación ambiental humanística bajo el contexto universitario en pro de la transdisciplinariedad y su relación sujeto-ambiente-sociedad.

De allí, que Núñez, Hayk, y Bejas (2021) indican que la educación como proceso juega un papel esencial en el cuidado de los ecosistemas y la biodiversidad, puesto que deben involucrar a todos los miembros de la sociedad en la búsqueda de soluciones para resolver los problemas del

medio ambiente, proporcionándoles el conocimiento, las habilidades y la motivación necesaria para una adecuada interpretación del mundo.

Lo anterior, se trata de esa necesidad enmarcada de las instituciones educativas en impartir conocimiento que sirvan para trabajar, competencias, aprendizajes, en si crecimiento personal, que posteriormente será utilizado para accionar ante problemáticas o necesidades. Ahora bien, el estudio presente interpretativo desde las reflexiones de los profesores sobre los conocimientos que imparten en el tema de educación ambiental, en el cual digan la manera en que se actualizan o mantienen información actual sobre la educación ambiental que imparten o son tutores, esto a la hora de que sus estudiantes van a egresar, y si estos dan respuesta a las líneas de investigación en el tema ambiental. De allí, que Simões, Yanes y Alfonso (2018) señala:

“se legitima la responsabilidad del profesor incorporar en los programas disciplinares que imparten, contenidos ambientales para el desarrollo sostenible en formación inicial del profesor. Contribuir a la educación ambiental para el desarrollo sostenible significa asumir una perspectiva más crítica, analítica y participativa, donde el sujeto tenga una posición activa frente al conocimiento y sea capaz de generar cambios en la vida actual sin comprometer las condiciones de las generaciones futuras” (p.148).

Lo anterior, permite expresar la importancia de los profesores a mantenerse actualizados y en este caso particular en educación ambiental, develar una teoría que permita a los profesores entender si el conocimiento que imparten o las tutorías en los trabajos para egresar en una carrera dan respuesta o generan cambio en el entorno. La educación ambiental en un nivel de postgrado como la Maestría en educación ambiental, específicamente en la UNELLEZ, es importante conocer si los profesores y los estudiantes están dando aportes al desarrollo sostenible, si conocen temas ambientales, lineamientos o programas internacionales.

A este respecto, Climático (2005) señala que el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) promueve el desarrollo sostenible del medio ambiente mundial. Donde, actualmente indica Egea (2020):

“Del 11 al 15 de marzo de 2019 tuvo lugar, en Nairobi (Kenia), el cuarto periodo de sesiones ... En la Declaración se dieron cuenta de varias medidas a introducir en los programas del Consejo Económico y Social y la Asamblea General, entre ellas, políticas innovadoras e integrativas para impulsar iniciativas en pos de la erradicación de la pobreza a través de la sostenibilidad del medio ambiente y la gestión de los recursos naturales, el fomento de modalidades de consumo y producción sostenibles mediante la economía circular y otros modelos económicos sostenibles o la reducción significativa de la fabricación y el uso de productos de plástico desechables para 2030” (p.37)

Por consiguiente, cada día el mundo se encuentra en constantes cambios y la disminución de la calidad ambiental se encuentra en crisis, de allí que la educación ambiental desde un contexto humanista implica comprender realmente su proceso educativo desde la acción; es decir, una educación ambiental desde la acción. Para Zambrano y Castillo (2010) la educación ambiental se fundamenta en la interdisciplinariedad y transdisciplinariedad dentro del enfoque sistémico, en la búsqueda de una supervivencia de la humanidad, que solo podrán ser encarados con propuestas viables y contundentes dentro de métodos y tendencias relacionadas con un cambio de concepción y de conducta de las comunidades hacia el ambiente que los rodea.

Asimismo, son las acciones emprendidas por las instituciones multi-gubernamentales centradas en el desarrollo y conservación de la biodiversidad como centro de equilibrio natural para el mantenimiento de la humanidad y su afán por convivir en una sociedad globalizada. De allí, que el PNUMA actúa como catalizador, promotor, educador y facilitador para promover el desarrollo sostenible del medio ambiente mundial. Por ello, existe una necesidad que los currículos en el cuarto nivel de estudios universitarios, den respuestas a líneas científicas en un enfoque a la

apropiación de valores ambientales, de convivencia con todas las especies, para la conservación de su entorno y la resolución de problemas ambientales, a través de toma de decisiones como actuaciones dirigidas al cuidado ambiental.

Visto de esta forma, una educación ambiental humanista para la sostenibilidad en cara a una teórica sobre la educación socio-ambiental, en el cual los profesores de la Maestría en educación ambiental, se enfrentan a mantenerse actualizados en sus líneas de investigación, un reto de posturas radicales en canalizar el conocimiento a una visión educativa, socio-ambiental, humanista y sostenible. Para Rangel, Chacín y Carrera (2022) Las universidades no solo deben producir profesionales sensibles y conocedores de los problemas ambientales, sino que también deben emprender procesos de investigación y trabajo en red que contribuyan a la sostenibilidad de su entorno inmediato y aseguren una forma de vida más respetuosa con el medio ambiente.

En este sentido, en los estudios de cuarto nivel no solamente sus clases y sus investigaciones se deben orientar a propuestas ambientalistas más humanista, en el que se considere lo humano desde la naturaleza pero no del ecosistema, es decir, la filosofía de la naturaleza que forme valores, aclare conceptos, desarrolle habilidades y actitudes necesarias para una convivencia armónica entre los seres humanos, su cultura y su medio ambiente. A este respecto, Núñez, Hayk, y Bejas (ob.cit);

“es posible reflexionar sobre la transversalidad en el currículo con el tema ambiental, que permita por intermedio de la educación transformar actitud y comportamientos amigables con la naturaleza para vivir con dignidad, cuando se utilice los recursos naturales de manera racional sostenible en el desarrollo equitativo de la humanidad” (p.823)

Es por eso, que un desarrollo sostenible referido a la crisis ambiental, debe ser abordado desde múltiples factores que mantengan un equilibrio y respeto a la humanidad; cada persona tiene estilos de vida, donde la modernidad industrializada y sus procesos se encuentran enmarcados por un

avance tecnológico sin precedentes. Además, es importante conocer lo que afirma Egea (2020) sobre:

“El Fondo para el Medio Ambiente Mundial (GEF) se creó en el marco de la Conferencia de Río para afrontar los problemas ambientales más acuciantes para el planeta. Su función es apoyar económicamente los proyectos medioambientales que le presenten los países, las comunidades y la sociedad civil... el programa de financiación más elevado hasta la fecha, con un total de 865.9 millones de dólares para financiar un total de 31 proyectos procedentes de 91 países, entre los cuales 30 son países menos adelantados y 32 pequeños países insulares en desarrollo” (p.38)

En este sentido, el fondo internacional permite entender que los investigadores de cuarto nivel, tienen la oportunidad de ser financiados. La idea es incentivar y motivar en materia de formación que permita restablecer el equilibrio del planeta alterado por el calentamiento global y la destrucción de la naturaleza. Es decir, el ser humano ha vivido niveles de bienestar, pero también ha pasado a vivir situaciones ambientales por el rápido deterioro de ecosistemas. Por lo que, una educación ambiental humanista sostenible que sea formada para una vida saludable y con equilibrio ambiental, es un reto proveer conocimientos, habilidades y actitudes en el nivel educativo de maestrías, especializaciones, entre otras.

De tal manera, que el desarrollo humano, económico, social y la protección medioambiental son componentes interdependientes del desarrollo sostenible; en referencia a esto, el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (1997) plantea que "el progreso hacia un futuro global sostenible es demasiado lento. Falta un sentido de urgencia, nacional e internacional, y los fondos y la voluntad política son insuficientes" (p.20). Por ello, es necesario un cambio de enfoque respecto a las políticas educativas, en la construcción de planes y programas.

En esta perspectiva, en opinión de Pinzón y Escobar (2016), el estudio de la educación humanista y la sostenibilidad es complejo ya que:

“Una educación para el desarrollo humano sostenible requiere de docentes comprometidos, responsables, éticos y con sentido de pertenencia para educar en la sostenibilidad. Estos docentes tienen el compromiso y capacidad para fomentar en los educandos una cultura para vivir en hábitos de vida humana sostenible”. (p.150)

Vale decir, la educación ambiental, es la vía expedita y efectiva para la formación axiológica que permita al hombre adquirir actitudes, desarrollar comportamientos armónicos con su ambiente, que replantee las relaciones hombre-naturaleza, el uso racional y el desarrollo sostenido del medio ambiente. De tal manera, la necesidad del estudio se percibe en lograr reflejar el rol que tienen los estudiantes de cuarto nivel en las futuras investigaciones que van a realizar.

Por consiguiente, la universidad como organismo responsable de educar, formar e introducir un cambio de actitud hacia el entorno, y que deberán enfrentar con ideas, propuestas y acciones a implementar para minimizar el impacto que estas puedan causar; esto, con la finalidad de una formación integral del individuo para que asuma las transformaciones que demanda la sociedad actual, capacitándolo en la organización social productiva sostenible, la participación humanística, políticas de consolidación de valores democráticos necesarios para avanzar en los procesos de cambio con valores, con iniciativa y conciencia de proteger la naturaleza, la biodiversidad y asegurar el único hogar que tenemos que es el planeta tierra.

En tal sentido, los estudiantes pertenecientes al cuarto nivel logren objetivos en virtud de un ambiente cordial, armónico y de convivencia mutua, que facilite el desarrollo sostenible desde una educación humanística. A lo que, Ruíz (2012), que la cognición ecológica de la educación está referida a:

“Conocimiento que genera una conducta responsable que fortalece en el individuo las capacidades de socialización, autonomía e integración al desarrollo de su entorno desde una razón crítica, produciendo motivaciones, intenciones y, propósitos conducentes a constituir ciudadanos analíticos, comprometidos con ideales de justicia y respeto con las demás personas y el ambiente en el que coexiste”. (p.99)

Desde este particular, se entiende que la conciencia ecológica para las investigaciones de los futuros estudiantes de cuarto nivel universitario, en el que desarrolle una forma de percibir el espacio circundante, la actitud hacia él, pensamientos e ideas acerca de los lugares en donde vive, como una alternativa para favorecer los procesos de formación e integrar los elementos educativos requeridos por la sociedad.

Desde el punto de vista, una educación humanística sostenible puede ser una disciplina de las ciencias de la educación y curricular, en el que forme parte de la formación del ser humano que se relacionan con la conservación del medio ambiente y la calidad de la educación, que conduzca a la configuración de perfiles educativos que tengan que ver con valores positivos para desarrollar tanto los perfiles del educador como del estudiante y así proyectar profesionales en aspectos sociales, ambientales o culturales.

Ahora bien, Ugas (2011) señala que “la complejidad supone temporalidad, no-linealidad, aleatoriedad, auto-organización, probabilidad. Para extraer de ellas nueva información. El principio de complejidad genera una nueva comprensión estética y nuevas concepciones fisiológicas y metafísicas, donde Ciencia y Arte se armonizan” (p.92). En efecto, se generan teorías que no son simples derivado de las realidades para su conocimiento y comprensión.

Por consiguiente, surge el debate, la confrontación y el anhelo por emergencias epistemológicas, en nuevas teorías orientadas al cambio paradigmático, al entendimiento de la superación de fronteras en el campo del ser, el saber, el hacer y el convivir sobre el desarrollo socio económico y político de la sociedad y los diferentes comportamientos del cuidado de la naturaleza.

Evidentemente, se está ante un pensamiento transcomplejo, según Morín (2002) expresa, lleva en su seno confusión, incertidumbre y desorden; en este orden, el autor refiere que complejo es “aquello que no puede definirse en una palabra maestra, aquello que no puede retrotraerse a una ley, aquello

que no puede reducirse a una idea simple. Dicho de otro modo, lo complejo no puede resumirse en el término complejidad” (p. 29). Con esto la complejidad debe orientarse con las habilidades ancestrales que aseguran la protección del ambiente y aportan en la construcción teórica y manejo de la naturaleza.

Por consiguiente, la necesidad del estudio se percibe en la caracterización del desarrollo sostenible, en términos de políticas y acciones para lograr respetar el medio ambiente y además ser socialmente humano para valorar a la naturaleza. En este sentido, la investigación en curso formula un postulado ontológico desde la dimensión humanista, ambiental y social; es decir, una actividad sostenible constructiva para reclamar derechos y deberes en la sociedad en la que viven. Los estudios de cuarto nivel, sus aportes pueden dar a la sociedad nuevos valores en un legado en cuidar la naturaleza y en general de todos los recursos naturales, vitales para la supervivencia de los ecosistemas.

Conectado los fundamentos epistemológicos y ontológicos de una educación socio-ambiental necesaria en el currículo de la Maestría en educación ambiental, con la finalidad de generar un constructo teórico que permita la actualización constante de los profesores y las líneas de investigación que los futuros egresados establecerán para dar respuesta a un equilibrio ecológico. Además, estos futuros egresados son formados por profesores actualizados en dar respuesta a grandes problemas de degradación ambiental: contaminación del aire, suelo, del agua, agotamiento de los recursos naturales renovables y no renovables, pérdida de diversidad biológica, una educación ambiental más humanista y la deforestación, entre otros.

Ante este rostro, las causas del estudio se trata a las diversas iniciativas a mantenerse actualizados a la hora de impartir clases los profesores de la UNELLEZ en temas de educación ambiental; donde, a través del constructo teórico logren encaminar acciones para dar respuesta a los objetivos

sostenible desde una educación socio-ambiental a través de las líneas de investigación de la Maestría en Educación Ambiental de la UNELLEZ. A este respecto, Rivero (2018) considera que la UNELLEZ, desde un tiempo hacia estos momentos, se encuentra en un periodo de transformación, en donde busca propuestas y soluciones que la ayuden a ser más proactiva, eficiente, consustanciada con la realidad del pueblo llanero, actora y participe ante los cambios sociales, económicos, culturales, tecnológicos y humanísticos que requieren las regiones, el país y Latinoamérica a corto y mediano plazo.

Por todo lo antes descrito, surgen las siguientes interrogantes que darán una guía para generar el constructo teórico: ¿De qué manera explorar la sustentación teórica sobre la educación socio-ambiental y el diseño curricular en el cuarto nivel? ¿Cuáles son los elementos ontológicos de la educación socio-ambiental en la educación universitaria de cuarto nivel para la sostenibilidad? ¿De qué manera estructurar desde la dinámica conversacional los elementos para el constructo teórico sobre la educación socio-ambiental en el currículo de la Maestría en Educación Ambiental, en la UNELLEZ? ¿Qué elementos significativos serán parte del constructo teórico sobre la educación socio-ambiental? ¿A quién presentar el constructo teórico de la educación socio-ambiental como eje transversal para la actualización del currículo de la Maestría en Educación Ambiental, en la UNELLEZ?

1.2. PROPÓSITOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. Propósito General

Generar constructo desde la estructura teórica de la educación socio-ambiental y sus implicaciones para el programa de maestría en educación ambiental, en la UNELLEZ.

1.2.2. Propósitos Específicos

Explorar la sustentación teórica sobre la educación socio-ambiental y el diseño curricular en el cuarto nivel.

Categorizar los elementos ontológicos de la educación socio-ambiental en la educación universitaria de cuarto nivel para la sostenibilidad.

Estructurar desde la dinámica conversacional los elementos para el constructo teórico sobre la educación socio-ambiental en el currículo de la Maestría en Educación Ambiental, en la UNELLEZ.

Construir el constructo teórico sobre la educación socio-ambiental y su implicación en el currículo de la Maestría en Educación Ambiental, en la UNELLEZ.

Presentar el constructo teórico de la educación socio-ambiental como eje transversal para la actualización del currículo de la Maestría en Educación Ambiental, en la UNELLEZ.

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se orienta a generar un constructo teórico que permita a la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ) en su oferta académica de cuarto nivel, la Maestría en Educación Ambiental de qué manera puede mantener su currículo actualizado bajo el contexto ontológico de una educación socio-ambiental como eje transversal de sus líneas de investigación y los contenidos, así como la actualización de los conocimientos que los profesores imparten en la misma.

En este sentido, la educación socio-ambiental se enmarca en valores ecosostenibles, es decir, orientados a los objetivos de la ONU (2015) y los objetivos sostenibles; además, fundamentado en una educación humanista, en el cual la realidad e interacciones entre los elementos del sistema educativo con el ambiente y la sociedad, también consolidar los referentes teóricos que sustentan la educación ambiental sostenible para presentar una postura epistemológica de una alternativa frente a la retórica del discurso

acerca de los objetivos sostenibles y la relación naturaleza-sociedad, esto en términos de vinculación del ser humano cultural, en su proceso de desarrollo social, con el ambiente físico y natural.

Vale decir, que el estudio inicia en lo documental para permitir conocer la sustentación teórica y así obtener conocimiento sobre el paradigma ecológico y la relación con la educación ambiental, donde se permita adquirir actitudes, desarrollar comportamientos armónicos con el ambiente, que replantee las relaciones sociedad-naturaleza, el uso racional y el desarrollo sostenido del medio ambiente. En efecto, en los estudios de cuarto nivel sus egresados realizan investigaciones para dar respuesta a líneas de investigación que deben mantenerse actualizadas para lograr educar, formar e introducir un cambio de actitud hacia el entorno, una nueva concepción de la educación y el desarrollo sostenible.

Por consiguiente, el estudio permite dar un acercamiento ontológico de una formación integral innovadora actualizada, al mantener los ejes transversales renovados en las transformaciones que demanda la sociedad actual, en valores positivos de los procesos de cambio en la dinámica de un desarrollo que trascienda los espacios de la universidad hacia el entorno que la vincula.

Visto de esta forma, los informantes claves del estudio hacen vida en los espacios universitarios y han impartido usando el currículo actual, por ello es importante que ellos reflexionen sobre la educación socio ambiental vista en la teoría socio-ambiental, donde su realidad social, cultural y ambiental, permita que sus tutorados alcancen ideas innovadoras y creativas para una valoración del ambiente, y así se orienten a dar respuesta a los objetivos sostenibles, así como valores a la biodiversidad y crecimiento a la conservación del medio ambiente desde una educación humanista.

Por ello, es importante restar la pérdida de biodiversidad que empobrece la existencia, donde el respetar la vida, en todas sus formas y en todas sus manifestaciones, es coherente con la conservación del ambiente, para ello,

es necesaria un constructo teórico socio-ambiental como eje transversal en el currículo de la Maestría de educación ambiental, que sirve como herramienta de apoyo, en la actualización de las líneas de investigación y los contenidos que van a impartir los docentes, así como los desafíos futuros, el desarrollo sostenible y la educación universitaria ambiental de la UNELLEZ y su rol social como ente rector de investigaciones que generan bienestar social para la comunidad especialmente los ciudadanos y ciudadanas del estado Barinas.

Finalmente, la presente investigación da respuesta a línea de investigación educación ecológica y sustentable, esta del Doctorado en Educación de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora” Barinas. Dicha línea se justifica ya que promueve un enfoque ecológico sustentable, orientado a un concepto dinámico que integra la conciencia social, la capacitación y la comunicación en contribuir una construcción de conocimientos, competencias, habilidades, perspectivas y valores en materia socio-ambiental. La educación ecológica y sustentable su intención es un desarrollo sostenible de la sociedad con el ambiente, generando como resultado un proceso que permita colaborar entre la conservación ambiental y el desarrollo social.

1.4. ALCANCE

Este estudio pretende generar un constructo teórico sobre la educación socio-ambiental: Implicaciones en el currículo de la Maestría en Educación Ambiental, el mismo se desarrolla en Venezuela en el Estado Barinas, específicamente los informantes claves serán profesores de la Maestría en Educación Ambiental, en la UNELLEZ – Barinas, a fin de garantizar que los informantes claves sean un equipo de profesores venezolanos que desde su experiencia y actualización de los contenidos se dé respuesta a los objetivos sostenibles desde aprender a: respetar, reconocer el valor y las riquezas

procedentes de la tierra de todos los pueblos, y aprender a preservarlas bajo una educación socio-ambiental.

Además, a dichos informantes claves se les presentará el constructo a fin de observar sus reacciones, así como aportes para mejorar desde la reflexión a contribuir en equipo al cuerpo de estrategias que permitan demarcar ejes transversales para la actualización del currículo de la Maestría en Educación Ambiental, en la UNELLEZ - Barinas.

MOMENTO II

SUSTENTACIÓN TEÓRICA

Este Momento se centra en la rigurosidad, epistémica del proceso de investigación Teórico-Referencial, en el cual Martínez (2004) señala que “tiene por finalidad exponer lo que se ha hecho hasta el momento para esclarecer el fenómeno objeto de la investigación” (p.77). Es decir, indica el camino a seguir para que la investigación alcance sus objetivos. A través del mismo, se le dará forma coherente y relacionada a las inquietudes planteadas, en su desarrollo o a través de él, se presenta la asociación de teorías que revelan el fenómeno a investigar.

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Toda investigación posee un conjunto de experiencias que de una u otra forma lo explica en su ámbito de estudio, esto de manera que exista una aproximación al tópico que se estudia, permitiendo dar aspectos que lo estructuran. De allí que, los antecedentes dan sustento teórico, a lo que Hernández, Fernández y Baptista (2006) sostienen “que implica analizar y exponer aquellas teorías, enfoques teóricos, investigaciones y antecedentes en general que se consideren válidos para el correcto encuadre del estudio” (p.25); es decir, que puedan sustentar y hacer aportes significativos en el tema. Por consiguiente se describen los siguientes antecedentes:

En primer lugar, Estrada (2022) Tesis Doctoral titulada: Valores ecopedagógicos y desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de una universidad privada de Trujillo-2021. Perú, Universidad de Trujillo. El objetivo central es determinar la relación entre valores ecopedagógicos y el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes universitarios de una universidad de Trujillo – 2021. La metodología no experimental, básica cuantitativa, un diseño correlacional, la población 72 estudiantes de

educación de la Facultad de Humanidades de la Universidad de Trujillo. Dentro de los hallazgos resaltantes se encuentra que se debe fortalecer la educación sostenible desde el punto vista ecológica, partiendo de saberes nuevos y la práctica funcional que beneficie la calidad de vida protegiendo al ambiente natural.

En este sentido, la referencia anterior sirve de apoyo a la presente investigación en el abordaje sobre la contextualización sobre la ecopedagogía, esta debe tener como visión la relación del ser humano, el ámbito social, el espacio natural donde se desenvuelve el ser humano o todo ser viviente, la prevención y la preservación del ambiente hacia una calidad de vida sostenible. Además, impulsa un plan de acción ambiental que se oriente a fomentar el amor al planeta, al espacio en donde vivimos asumiendo que no es para beneficio individual sino común o social.

Dentro de este marco, Azuaje (2020) presenta tesis doctoral titulada: constructo teórico sobre la transformación curricular para la contextualización de la educación ambiental en Educación Media. La metodología se enmarcó en el paradigma interpretativo, bajo el enfoque cualitativo, apoyado en el método fenomenológico, utilizó entrevista en profundidad, aplicadas a seis docentes de educación media del municipio José Antonio Páez, estado Yaracuy. Ahora bien, se puede destacar en los resultados que afirma no existir una relación entre lo planificado y lo ejecutado cuando se dicta la clase de educación ambiental, además no se realiza seguimiento de las actividades que generen conciencia ambientalista, prevención del deterioro del ambiente, vivir en armonía con el hábitat.

En este sentido, el aporte anterior servirá el contexto teórico sobre los objetivos de la educación ambiental, donde se debe concienciar los pequeños problemas ambientales, fomentando el interés en la participación y mejora del entorno que les rodea. En sí, el saber socio-ambiental visto desde la complejidad de los procesos en construcción de un intercambio de saberes

fundamentales, que se constituyen en una especie de hibridación de los conocimientos que aporta la ciencia, la tecnología y los saberes populares.

Continuando, se tiene a Sancho (2018). Tesis Doctoral titulada: Los documentales científicos como instrumentos de formación ciudadana para la sostenibilidad. Cuyo objetivo es poner en práctica el programa de actividades para el tratamiento de la sostenibilidad utilizando los documentales. El paradigma cualitativo, donde la metodología que utilizó es constructivista, planteando el aprendizaje a partir de preguntas a los estudiantes quienes reflexionan, primero individualmente y después en equipos colaborativos, siempre orientados por el docente, contribuyendo así a la construcción de conocimientos; en cuanto, a los informantes realizó grupos de estudiantes checos y españoles, así como los profesores de dichos estudiantes.

Ahora bien, dentro de los hallazgos importantes a resaltar que se orienta a involucrar docentes y estudiantes en una educación sostenible aprovechando los documentales. En el cual uno de los ensayos realizados en cuanto a enseñar la química orgánica con la utilización de documentales científicos permitiendo implicar a los estudiantes en la problemática socio-ambiental, la importancia de cómo el plástico afecta el ambiente, entendiendo la diferencia entre cambio físico y químico, y que el cambio químico es mejor entendido con la vista en un microscopio.

En tal sentido, los aportes de la investigación de Sancho (2018) los instrumentos realizados con problemas socio-ambientales para concienciar sobre la actual situación de emergencia planetaria y la implicación de los estudiantes en las medidas necesarias. Además, sirve en el contexto documental, debido a que define la ciencia de la sostenibilidad cuyo surgimiento representa una profunda revolución científica, imprescindible para hacer frente a la problemática sistémica y compleja que caracteriza la insostenible situación de emergencia planetaria.

Por consiguiente, esta Gáleas (2019) desarrollo una experiencia científica a nivel doctoral titulada “Desarrollo sostenible y educación ambiental de los

estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú” tuvo como propósito determinar la relación que existe entre desarrollo sostenible y educación ambiental de los estudiantes de la universidad nacional del centro del Perú – 2018. Desde el punto de vista metodológico, la investigación según su aplicación es del tipo básica, según su alcance es del tipo transversal, con un diseño descriptivo correlacional, no experimental; como método general se utilizó el método científico. Como muestra se tomó a 371 estudiantes de la universidad nacional del centro del Perú.

Dentro de las conclusiones se destacan que, desde el estamento administrativo y de gobierno deben cumplir y hacer cumplir las normas y reglamentos relacionados con el problema ambiental e implementen políticas adecuadas para toda la institución; desde el estamento docente, incidir en todas las asignaturas a su cargo y comuniquen a los estudiantes sobre los graves problemas ambientales que estamos atravesando y que demuestren una actitud ambiental para enfrentarlos; y desde el estamento estudiantil punto de vista de los estudiantes analizar y comprender la realidad problemática ambiental y se comprometan en ser parte de la solución al problema ambiental, simplemente con un cambio de actitud ambiental.

Por consiguiente, la vinculación y aporte de esta investigación al estudio se enmarca en el conocimiento, reconocimiento de la complejidad en la educación ambiental, a partir de su narrativa acerca de la realidad como las interacciones entre los elementos del sistema ambiental. En tal sentido se consolida los referentes teóricos que sustentan los paradigmas del caos y la complejidad para presentar una postura epistemológica de una praxis educativa ambiental liberadora como alternativa frente a la retórica del discurso acerca de la sustentabilidad y el desarrollo tradicional; Emergiendo un nuevo paradigma dentro del análisis de la relación naturaleza-sociedad, en términos de la vinculación del ser humano cultural, en su proceso de desarrollo social y económico, con el ambiente físico y natural.

2.2. SUSTENTACIÓN TEÓRICA.

2.2.1. Educación Socio-ambiental

Una educación socio-ambiental se orienta hacia la posibilidad de que todo el mundo tenga la capacidad de amar, valorar, cuidar y conservar todo lo que les rodea, además que conozcan las leyes que lo regulan, es decir, tanto deberes como derechos del ser humano con el ambiente. Educar es transmitir esa necesidad de cuidar el entorno del ser humano y todo ser viviente, la relación hombre-medio ambiente. En este sentido, Estrada (2022) afirma que:

“El discurso socio-ambiental con base en el desarrollo sostenible es cuestionado proponiéndose una alternativa como la eco-pedagogía en base a la cosmovisión andina Sumak Kawsay que trata en esencia la restauración del ambiente o naturaleza a través de un proceso de regeneración” (p.4).

Sin embargo, se destaca la declaración de la Organización de los Estados Unidos para la Educación, Ciencia y Cultura (UNESCO, 2005), en su declaración de principios de la educación ambiental para sociedades sustentables y responsabilidad global, afirma que:

“Es un proceso de aprendizaje permanente, basado en el respeto a todas las formas de vida... tal educación afirma valores y acciones que contribuyen a la transformación humana y social y a la preservación ecológica. Ella estimula la formación de sociedades socialmente justas, que conserven entre sí una relación de interdependencia y diversidad”. (p. 45)

En función de lo establecido por la institución mundial se devela la responsabilidad individual y colectiva, en el pensamiento crítico e innovador y en la visión interdisciplinaria que caracteriza a la educación ambiental, así como, en la conciencia ética que debe suscitar, quizás como novedad explícita más importante. Por su parte, Sánchez (2012), indica:

“La educación ambiental se concibe como un proceso permanente en el que los individuos y la colectividad cobran conciencia de su medio y adquieren los conocimientos, los valores, las competencias, la experiencia y la voluntad capaces de hacerlos actuar individual y colectivamente para resolver los problemas actuales y futuros del medio ambiente”. (p. 49)

Por tanto, se evidencia una inclinación hacia lo actitudinal y comportamental, pero que no debe solo basarse en la adquisición de una serie de conocimientos y competencias, sino en el desarrollo integral del ser, que permita educar para la vida, afrontando correctamente los grandes problemas de la relación ser-ambiente-sociedad, ampliando su conceptualización y temática, llevado a ponderar el papel de la cultura de los pueblos, la revitalización de lo indígena, el vital papel de la mujer, la inclusión de aspectos físico-naturales, pero también económicos, políticos, técnicos, históricos, morales y estéticos;

De igual forma, el enfoque transdisciplinar, la comprensión de la complejidad, el sentido crítico, la responsabilidad individual y colectiva en salvaguardar el patrimonio común de la humanidad y en la resolución de los problemas ambientales. En opinión de Fuente (2013) plantea que:

“La educación ambiental tiene que ser capaz de promover un esquema permanente y sistemático que logre desarrollar una conciencia sociocultural ambientalista, donde confluyan las premisas anteriormente señaladas, caracterizadas como fuerza moral, que conduzca a la creación de una ideología más que conservacionista a nivel mundial, conducente a producir cambios radicales capaces de contener el avance voraz y descontrolado del desarrollo industrial urbano factores responsables, en gran medida, de la destrucción de los ecosistemas del mundo”. (p.123)

Se infiere el alto significado de los principios morales para la formación de una nueva ética ambiental universal estará dada en la medida en que, se reconozca la horizontalidad del hombre y su relación con la naturaleza. En el que se innove el hecho educativo y se traduzca en un proceso estratégico, donde se incorpore el crecimiento intelectual y la participación activa del

individuo a través de la cooperación y el conocimiento de la realidad ambiental.

De esta manera, la educación socio-ambiental se deriva de la educación ambiental pero su factor importante es esa relación con la sociedad, se podría indicar esos deberes y derechos de la sociedad. A este respecto, Sánchez (2019) afirma que actualmente en los estudios ambientales el aspecto social queda en un segundo plano, donde es necesario el afrontar la crisis ambiental por medio de estrategias que permitan promover la toma de conciencia de los profesionales jóvenes, en la toma de conciencia con pensamiento y actitudes ambientales.

Asimismo. Corona, Canino y Natera (2020) indican los temas de justicia ambiental y cognitiva, es una de las principales razones que nos convocó a abordar los conflictos socio-ambientales desde la Ecología Política, principalmente por brindar herramientas para estudiar las relaciones de poder que atraviesan o atravesaron las relaciones sociedad-naturaleza, en los términos en los que Leff (2000) plantea la desnaturalización de la naturaleza; así como para analizar los procesos de significación, valoración y apropiación de la misma.

Por lo tanto, las reacciones y estrategias de la definición del conflicto ambiental pueden variar desde el conservacionismo o el ambientalismo, la fe ciega en desarrollos científicos y tecnológicos como la geoingeniería o la nanotecnología, la reformulación de leyes, reglamentos y normas para proteger al ambiente o para mejorar procesos industriales con menor impacto, entre otras. Mientras que la definición del conflicto socio-ambiental invoca a una politización de la ecología; esta categoría se plantea en términos de controversias y disputas sobre los diversos significados de la naturaleza, cuyos valores políticos y culturales desbordan el campo de las disciplinas tradicionales como la economía, la política, la biología y la ecología.

En tanto, la ciencia de la sostenibilidad sus características según Estrada (2022) resulta ser aún más profunda: se ha comprendido que, para hacer posible la transición a la Sostenibilidad, es necesario incorporar en la investigación y toma de decisiones a personas cuyo trabajo habitual se desarrolla fuera del ámbito académico, porque los objetivos, conocimientos y posibilidad de intervención de la ciudadanía resultan imprescindibles para definir y poner en práctica estrategias viables. Se trata, pues, de una ciencia transdisciplinar que potencia la participación ciudadana desde el origen mismo de los estudios realizados, es decir, que apuesta por una plena integración ciencia/sociedad que rompa el aislamiento del mundo académico y multiplique la efectividad del trabajo conjunto.

2.2.2. Ciencia de la Sostenibilidad

La educación socio-ambiental actualmente se centra en la ciencia de la sostenibilidad que hablan del movimiento pedagógico que reconoce la importancia del balance entre el ambiente, la sociedad y la economía. Para Sepúlveda y Mora (2021) la educación para la sustentabilidad habla del movimiento pedagógico que reconoce la importancia de proteger la salud, la cultura, la diversidad y el bienestar de las comunidades locales. Se diferencia de la “sostenibilidad” al desarrollar una comprensión de las tensiones entre culturas y sistemas de racionalidad en las problemáticas de la relación sociedad-naturaleza.

A este respecto, para Lozano y Carrasco (2017) “La Educación Ambiental (EA) busca replantear la relación entre la humanidad y el ambiente, no obstante es una de las disciplinas que en educación superior ha tenido que transitar de manera lenta para ser incluida en sus currículos” (p.1). Lo descrito, implica que la educación a todos los niveles debe continuar en todo tiempo, el ingreso de la educación ambiental humanista en planes y programas de estudio, la formación en todos los niveles educativos debe ser

innovadora y con acción, con temáticas que apoyen a un cambio climático positivo.

De tal manera, es importante señalar que la educación sostenible, según la UNESCO (2017) “La educación para el desarrollo sostenible prepara a los educandos para adoptar decisiones informadas y acciones responsables a favor de la integridad del medio ambiente, la viabilidad económica y una sociedad justa, para las generaciones actuales y futuras.” (p. 14). Además, el desarrollo sostenible constituye la convicción necesaria de equilibrio hombre-territorio-ambiente-sociedad, la cual, es orientada desde los estamentos educativos promovidos por docentes y practicas por los estudiantes para que actúen con principios de ética, responsabilidad y autonomía para minimizar el efecto planetario. De allí, que, Sancho (2018) señala:

“la revista Science en 2001: “Está emergiendo un nuevo campo de ciencia para la Sostenibilidad que busca comprender el carácter fundamental de las interacciones entre la naturaleza y la sociedad” (Kates et al., 2001). Komiyama y Takeuchi (2006) se refieren, en particular, al necesario reconocimiento de la existencia de un “vínculo fundamental entre ciencia y economía”, algo que no tiene nada que ver con poner a la tecno-ciencia al servicio de la economía; muy al contrario, supone el reconocimiento de que la economía no puede desarrollarse autónomamente, ignorando los problemas socio-ambientales estudiados por otras ciencias; y que, paralelamente, dichos problemas no pueden ser resueltos y ni siquiera comprendidos si no se analiza su vinculación con el crecimiento económico (Vilches y Gil Pérez, 2013)” (p.8).

Lo anterior, la autora toma textualmente la importancia de la ciencia de la sostenibilidad, los estudios que vienen realizando en el área de dar respuesta a los objetivos sostenibles que es muy analizada a nivel mundial, con direccionamiento a todas las naciones, por ello, los estudios de cuarto nivel como lo es la Maestría en Educación Ambiental de la UNELLEZ, los egresados dan respuesta a líneas de investigación y los profesores dan contenidos que deben orientarse a la actualización en materia sostenible.

En este sentido, señalan De Rojas, De Pinto, Briceño y Briceño (2018) es importante sugerir algunas actividades ecológicas, cuya práctica vincule de manera participativa y ética a la escuela, por medio de docentes y estudiantes, con la familia y la comunidad. Retomamos las actividades pro-ambientales y de promoción de valores ya mencionadas como el rescate de las áreas verdes, comisiones de trabajo para conservar el ambiente, el reciclaje de los objetos, la colocación de los materiales en recipientes adecuados; sensibilizar para evitar la contaminación; tomar conciencia sobre el valor de la conservación del agua y del ahorro de la energía de sus hogares.

Desde la óptica de Arias (2016) manifiesta que: “La educación para la sostenibilidad se erige como enfoque pertinente para la transformación de modelos mentales de la población sustentada en los valores, la concienciación, la responsabilidad social y generacional y, en la supervivencia del homo sapiens sobre la tierra.” (p. 6). De esta manera, educar para la sostenibilidad, es el camino hacia el futuro, y es el fomento de una cultura de desarrollo humano sostenible, es la puesta en marcha de una generación con mentalidad de responsabilidad y conciencia para defender el planeta de la insostenibilidad.

En este contexto, una mirada al desarrollo sostenible, para Ramírez (2013), expresa que el desarrollo sostenible:

“Implica una importante relación entre diferentes áreas de una comunidad en las que se relacionan los aspectos culturales, económicos, sociales y ambientales, todo esto, encuadrado en un marco democrático y participativo, donde la política juega un papel demostrativo, dándole la oportunidad a la gente para confiar en ella; se basa en el crecimiento de toda la población, son ideas que evolucionan constantemente para que el individuo se sienta seguro con su entorno”. (p.32)

Se evidencia que la gnosis teórica del desarrollo sostenible constituye una práctica humana natural de satisfacción de las necesidades del ser humano en la actualidad, sin comprometer la capacidad de existencia ambiental de

las futuras generaciones mediante el uso adecuado y prudente de las potencialidades naturales del territorio.

Por consiguiente desde un enfoque ecológico, intergeneracional y sectorial del desarrollo sostenible, indica Gracia (2015) dimensiones apropiadas para abordar la conceptualización y problemática del desarrollo sostenible.

- *Enfoque Ecológico*: En este se plantean situaciones más reales y acordes con el momento actual que vive la sociedad. Desde esta perspectiva, se considera la escasez de recursos y la necesidad de generar un cambio en la insostenible forma de producción, explotación de recursos y consumo. De esta manera, plantea la economía verde o economía ecológica como el camino que conduce al desarrollo sostenible mediante nuevas estrategias y acciones, las cuales permitan preservar las condiciones medioambientales más favorables para esta y las futuras generaciones, garantizando también la satisfacción de las necesidades indispensables para el Desarrollo sostenible
- *Enfoque Intergeneracional*: Las ideologías presentes en este enfoque se centran principalmente en crear una actitud responsable en las actividades consumistas y explotadoras de recursos, con el objetivo de asegurar a las generaciones venideras la posibilidad de que satisfagan sus necesidades al igual que sus antepasados. En este enfoque el desarrollo sostenible se refiere a la necesidad de preservar la naturaleza, a fin de que las generaciones futuras puedan maximizar sus opciones en su aprovechamiento e incrementar así su bienestar (Ramírez, Sánchez y García, 2004).
- *Enfoque Sectorial*: Desde esta perspectiva se puede afirmar que el concepto de desarrollo sostenible es aplicable en los diferentes sectores presentes en una sociedad, como lo son el gobierno, las industrias y la población en general, de formas similares o distintas dependiendo de la actividad y los objetivos de cada uno de estos

sectores. En este sentido, el enfoque se refiere a que un sector productivo será sostenible o sustentable, si su proceso productivo no impacta el medio ambiente y a la vez sea redituable en lo económico (Ramírez, Sánchez, y García, 2004). De esta manera, se debe reconocer que en este enfoque los sectores implicados realizan planeación de actividades productivas y no productivas, estudios de impacto sobre la naturaleza, relación costo-beneficio y planes de ordenamiento de recursos, entre otros.

En tanto, una educación ambiental humanista dentro de la formación en todos los niveles implica redimensionar los conocimientos, integrar elementos educativos que van más allá de una disciplina evitando la fragmentación de saberes, los derechos inclusivos e interculturales. Así como, un desarrollo sostenible que de respeto y equilibrio a la naturaleza, como a la sociedad.

2.2.3. La Educación Socio-Ambiental y sus Actores Sociales

A los ejes conductores del pensamiento en los procesos contemporáneos de la educación socio-ambiental se han venido incorporando, de manera gradual, varios temas centrales que precisan atención especial, los cuales se han convertido en aspectos fundamentales para avanzar hacia una educación verdaderamente integral e integradora. Rodríguez (2011: p.112), señala algunos de ellos, a saber:

- a) La construcción de un pensamiento crítico sobre las relaciones actuales entre la sociedad y la naturaleza, sobre la sociedad de consumo, la globalización, las situaciones locales y regionales, unido a pautas de acción innovadoras.
- b) El valor de la diversidad biológica y cultural, su conservación y su potencial de desarrollo.
- c) La interculturalidad, la integración y los nuevos enfoques sociales.
- d) El intercambio y la revalorización de saberes.
- e) La interdisciplinariedad y los saberes ambientales.

- f) La dimensión de género en la gestión ambiental.
- g) El protagonismo creativo de las comunidades indígenas, locales, urbanas y rurales, en la gestión ambiental participativa.

Sin embargo, los actores del presente estudio son los jefes, profesores y estudiantes de la Maestría en Educación Ambiental de la UNELLEZ, los egresados plantean necesidades y dan respuesta a una línea de investigación, estas líneas son abordadas por los docentes, la sociedad demanda ciudadanos con alto índice de compromiso social, pero a su vez este ciudadano debe comprometerse con el desarrollo del país.

A este respecto, para Kuffaty (2004) la dinámica del ambiente y su problemática fortalecer los valores ambientales, éticos y estéticos, la participación organizada de la ciudadanía en la solución de problemas socio-ambientales, la salud pública que afecta a toda la sociedad venezolana, justifica la incorporación del eje transversal ambiente, el cual se define como una dimensión educativa interdisciplinaria que impregna todas las áreas y se desarrollan transversalmente en todos los componentes del currículo. Cuyos actores sociales, deben ser un indicador que permita evaluar la efectividad, la calidad en la dinámica de los procesos participativos, así como el nivel de representación orgánica y funcional en los procesos de participación en la gestión y en la toma de decisiones en el que el planeta está experimentando grandes cambios, debido principalmente a la acción de los seres humanos y que afectan a la biodiversidad hasta la composición de la atmósfera, amenazando la supervivencia de la propia especie humana.

2.2.4. Teorías Curriculares: Ecopedagogía y Pedagogía Socio-ambiental

Un currículo se define ampliamente como la totalidad de las experiencias de los estudiantes durante un proceso educativo, en este caso a nivel universitario este proceso educativo se orienta a la profesionalización del estudiante para egresar a un área de trabajo, luego se encuentran los estudios universitarios de cuarto nivel que es el objeto de estudio, estos

egresan a estudiantes que dan respuesta a necesidades de líneas de investigación.

En este sentido, Parada (2016) indica que evaluar un currículo “es un conjunto de relaciones sistémicas, encaminadas para planificar, organizar, ejecutar y evaluar acciones educativas de formación profesional integral, que permitan el desarrollo individual y social” (p.18). Asimismo, indica que elaborar o restaurar un currículo de cualquier nivel requiere una metodología propia que el mismo diseño demande.

Ahora bien, el diseño curricular es un proceso que permite realizar la planificación y organización de un plan de estudios para el desarrollo de las actividades educativas, en este caso en el contexto de educación ambiental se aborda desde tres puntos de sus estrategias de educación ambiental, Kuffaty (2004):

- Educación acerca del ambiente: Versa sobre objetivos que enfatizan el conocimiento acerca de los sistemas y los procesos naturales.
- Educación a través del ambiente: Utiliza experiencias en el ambiente como un medio para la educación. Sensibilizar es la meta de este enfoque, centrado en el que aprende, es agregar realidad, relevancia y experiencia práctica al aprendizaje. Provee a los estudiantes valores de aprecio por el ambiente a través del contacto directo con éste. También desarrolla la conciencia ambiental, si a los estudiantes se les hace comprender la importancia y fragilidad de los ecosistemas. O se les involucra en la relación con los conflictos ambientales.
- Educación para el ambiente: Plantea una visión amplia de valores educativos y de cambios sociales. Busca envolver a los estudiantes en la exploración y solución de situaciones ambientales que permitan promover estilos de vida compatibles con el uso de los recursos de manera sustentable y equitativa.

Por consiguiente, Gervacio y Castillo Elías (2019) indica una transformación curricular desde un plan de estudios flexible, evaluado y

corregido sistemáticamente por las instancias colegiadas de la institución; programas renovados, de acuerdo con los avances de la ciencia y las necesidades sociales, con contenidos actualizados, respaldados por libros de texto en cada asignatura, que serán producto de un trabajo colectivo de las academias.

De allí, que el presente estudio se orienta a estudiar el diseño curricular de la Maestría en Educación Ambiental de la UNELLEZ, en cuanto a su actualización, los aportes de las líneas de investigación a los objetivos sostenibles, así como la pedagogía impartida por los profesores. Para ello, señala Valero (2022) en sus líneas operativas sobre una pedagogía socio-ambiental se orienta sobre el hecho de develar la necesidad de comprender lo social implicado en lo ambiental y viceversa, sobre la base de las causas de los problemas ambientales y no sólo desde sus efectos.

De igual manera, Valero (ob.cit) en la pedagogía socio-ambiental se posiciona en un referente contextual biogeográfico al sitio de vida de los actores, siendo este el epicentro para la acción local con pensamiento global. Porque en ambiente, lo cíclico y los interniveles, son premisas que deben mantenerse presentes, para comprender la complejidad de los sistemas, sus interrelaciones e interdependencias. Los componentes de las líneas conceptuales son:

- Las analogías como herramienta para comprender la transdisciplinariedad.
- Los ciclos y las redes de relaciones.
- Los sistemas base de vida y la resiliencia.
- Los otros actores del sistema.
- El consumo, causa clave en la crisis ambiental.
- Roles del ser humano en la sociedad.
- La cotidianeidad y lo local.
- La multidisciplinariedad.

Ahora bien, eco-pedagogía es el arte de educar una actuación responsable hacia el ambiente por medio de un aprendizaje desde las acciones didácticas de educación ambiental. Para Estrada (2022) los valores ecopedagógicos representa una oportunidad para que los educadores, lideren procesos de desarrollo de la conciencia ambiental y de cambios actitudinales en los estudiantes con repercusión en la comunidad; mediante acciones pedagógicas que conlleven a la comprensión de los fenómenos socio-naturales y a la convivencia planetaria, con una conciencia y un sentido de pertenencia mutua como humanos del planeta tierra.

También, señala Estrada (ob.cit) citando a Gutiérrez (2009), establece que la ecopedagogía debe educar para pensar en forma global; educar los sentimientos; enseñar sobre la identidad de la Tierra como esencial para la condición humana; moldear la conciencia planetaria; educar para el entendimiento y educar para la simplicidad, el cuidado y la paz. Por lo que, el desarrollo de la ecopedagogía en las universidades debe estar orientada a proyectos que vinculen a los estudiantes con la ecología integral, el desarrollo sostenible, sustentable e integral, que desarrollen la conciencia ambiental.

Visto de esta forma, señala Valero (Ob.cit) la dimensión curricular, como orientación para la reflexión crítica sobre los contenidos y enfoques de los programas oficiales; la dimensión pedagógica, como el reto para impulsar investigaciones desde la praxis pedagógica; y la dimensión actitudinal, en el reconocimiento y la valoración de los diferentes actores que interactúan con el sistema educativo. Las líneas operativas que conforman una red pedagógica en el accionar educativo involucran la didáctica en los siguientes aspectos:

- La biorregión: como el espacio biogeográfico que los actores delimitan en sus contextos , independientemente de su ubicación geográfica o territorial; si es urbano o rural, será su centro de acción.

- Los ciclos y las analogías: son dos herramientas que permiten conectar al educando y al educador, desde el espacio de la cotidianidad, a procesos complejos. Aprenderlos, comprenderlos y darse cuenta de que la “sencillez” que existe en la multidimensionalidad de la complejidad aproxima a la participación, desde la comprensión. Conocer los ciclos de la naturaleza a partir de lo cotidiano permite comprender las interrelaciones e interdependencias de la situación socio-ambiental del contexto.
- Acto pedagógico: se asume desde la perspectiva de rasgar las certezas curriculares y contextualizar el hecho educativo, a través de principios que valoren y reconozcan la voz de los actores y sus roles, corresponsabilidades y potencialidades, para accionar desde lo local, el sitio de vida en la biorregión.
- Procesos de enseñanza-aprendizaje: identificar cuándo construir, desde lo local, proyectos que integren e interrelacionen los temas de la biorregión, en el contexto de un currículo dinámico y multidisciplinar del entorno que valore el sentido y el significado del conocimiento y las interrelaciones de los diferentes sistemas, desde la perspectiva de la sostenibilidad.
- Escenarios de aprendizaje tradicionales, la biorregión y sus actores, explorar qué hay en el sitio de vida de los participantes e indagar cómo se valoran el sistema de valores y creencias que movilizan a los estudiantes, que puedan construir CAP (Conocimientos, Actitudes y Participación), para activar aprendizajes
- El rol del docente: debe ser activo y crítico, reflexionar sobre la práctica y construir teoría sobre ella, desde ella, en ella y en colaboración dialógica con los educandos de un contexto definido, donde: práctica, reflexión, acción, teorización, deconstrucción, reflexión, acción y construcción son bucles recursivos.

- El perfil del ciudadano: está orientado a formar una persona que integre, lo histórico y social, una cultura ambiental corresponsable de los cambios y alteraciones que se generan en su ámbito de convivencia; además, que sea coherente con su discurso y su accionar, en los diferentes escenarios de la vida pública, familiar y profesional; y que auto-reflexione sobre la actitud de espectador y protagonice la acción. Los ejes temáticos que integren las dimensiones social, productiva y ecológica de la biorregión y se incorporan en el abordaje pedagógico, desde: la voz de los actores de la biorregión, la praxis, los bloques temáticos y la sostenibilidad.
- Los actores son quienes dinamizan el proceso educativo, están caracterizados, generalmente, por los docentes, alumnos y comunidad educativa.
- Instrumentos de política educativo-ambiental. Procesos educativos a través de políticas educativas, donde: reconocer, conocer, valorar e incorporar procesos de planificación de proyectos educativo-ambientales.
- Los métodos y técnicas de enseñanza que se asumen para esta propuesta son los métodos activos, como salidas de campo, visitas a los sitios del contexto, conversatorios con informantes clave o libros vivientes, asistencia a eventos científicos, visitas a empresas u organizaciones
- Las TIC y redes: son herramientas que deben ser incorporarlas como nuevas formas de enseñar y aprender, en la vanguardia que demanda la sociedad.
- La evaluación procesual y recursiva se asume como un proceso inherente al desarrollo de las acciones y con la intención de reflexionar sobre qué, cómo y para qué se hace algo.

Continuando, Lozano y Carrasco (2017) proponen un modelo teórico humanista basado en Competencias, es la implementación de un sistema

educativo que consiste en la formación integral del universitario mediante el desarrollo de habilidades, actitudes, conocimientos y experiencias, es decir, desde el punto de vista humanista, bajo un enfoque basado en competencias.

Además, el modelo incorpora educación ambiental donde las instituciones universitarias deben formar profesionistas responsables del cuidado del entorno y de los ecosistemas para hacerlos ambientalmente sustentables, en todas las edades y en todos los niveles de la educación formal y no formal con el objetivo de fomentar cambios sustanciales en valores, conductas y actitudes que garantizaran mantener el ambiente y los ecosistemas en buen estado.

Todo lo anterior descrito, permite dar base al constructo teórico de una educación socio-ambiental, donde las estrategias de Kuffaty (2004), Valero (2022) con sus líneas operativas, Estrada (2022) con los valores ecopedagógicos, así como Lozano y Carrasco (2017) con el Modelo Educativo Humanista Integrador basado en Competencias (MHIC) pretende propiciar e integrar, en la formación de los universitarios, conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores, que les posibiliten una formación y desempeño profesional exitoso y una participación activa como ciudadanos en la relación de la humanidad con el ambiente.

Ahora bien, las teorías anterior se complementaran en el presente estudio con los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible y las 169 metas la Agenda universal, donde la ONU (2015) pretende retomar los Objetivos de Desarrollo del Milenio y conseguir lo que no lograron, además pretenden hacer realidad los derechos humanos de todas las personas y alcanzar la igualdad entre los géneros y el empoderamiento de todas las mujeres y niñas. Los Objetivos y las metas son de carácter integrado e indivisible, el cual conjuga tres dimensiones del desarrollo sostenible: económica, social y ambiental.

Asimismo, se tomará en cuenta los señalamientos de García, Jordano, Lozano y Nogueira (2022) sobre el observatorio de políticas ambientales,

este es un documento que tiene el objetivo de analizar periódicamente las políticas en materia de medio ambiente del Estado y de las Comunidades Autónomas, teniendo en cuenta el contexto internacional, comunitario europeo y comparado. Cabe destacar, los autores anteriores afirman el 2021, ha comenzado a negociar nuevos objetivos para detener el declive de los ecosistemas para 2030 y conseguir una restauración de la biodiversidad y armonía con la naturaleza para 2050.

De igual manera, García, Jordano, Lozano y Nogueira (ob.cit) destacan que conservar el 30% de las áreas terrestres y marítimas de la Tierra para 2030; y garantizar los medios de aplicación (recursos financieros, creación de capacidad, transferencia de tecnología y apoyo técnico, incorporación de perspectiva de género y conocimientos tradicionales, etc.). Pero también luchar contra los factores que de forma más o menos directa son la causa de la pérdida de biodiversidad como eliminar los subsidios de actividades agrícolas, pesqueras y forestales perjudiciales para la naturaleza; revertir los patrones insostenibles de consumo y producción o luchar contra el cambio climático.

En tanto, se puede indicar lo anterior permitirá tener una guía sobre el constructo a generar desde lo documental, y lo interpretativo para lograr establecer desde la dinámica conversacional para conocer las líneas de investigación y si estas se orientan a lo descrito en la Declaración Ministerial de Antalya y una serie de medidas y estrategias: la Estrategia de Mediano Plazo del PNUMA/MAP para 2022-2027, que ofrece un enfoque integrado para abordar las triples crisis del cambio climático, la pérdida de biodiversidad y la contaminación, contribuyendo a la implementación de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

También, el Programa de Acción Estratégico Post-2020 para la Conservación de la Diversidad Biológica, que se complementó con un documento estratégico sobre áreas marinas protegidas y otras medidas

efectivas de conservación basadas en áreas para fortalecer la conservación regional de la biodiversidad; medidas para combatir la contaminación y la basura marina, la estrategia regional sobre la contaminación por los buques (2022-2031); la Estrategia de gestión del agua de lastre (2022-2027).

MOMENTO III

CONTEXTUALIZACIÓN METODOLÓGICA

3.1. PARADIGMA EN EL QUE SE ENMARCA EL ESTUDIO

La metodológica constituye el conjunto de métodos, técnicas y procedimientos a seguir en el transcurso de la investigación; con el propósito de indagar y analizar las hipótesis del investigador al plantearse las interrogantes que serán respondidas durante el desarrollo de la misma. Es decir: que es el resultado de la selección de aquellos aspectos más relacionados del cuerpo epistemológico que se asume, referidos al tema específico elegido para su estudio.

En función de los propósitos y naturaleza la investigación se enmarcará en el paradigma interpretativo bajo una metodología cualitativa. Bernal (2006) la describe como “un enfoque naturalista hacia su objeto de estudio” (p.133). Esto significa, que una investigación cualitativa estudia la realidad, desde el enfoque interpretativo en el contexto de la argumentación heurística de los informantes claves o sujetos. Para Taylor y Bogdan (1998) indican:

“La investigación cualitativa utiliza las palabras habladas o escritas de las personas (su propia interpretación), se realiza en escenarios naturales y es vista desde una perspectiva holística. Los sujetos investigadores no son meras variables sino que constituyen un todo: el investigador cualitativo estudia el contexto ecológico en el que evolucionan los sujetos así como su pasado”.
(p. 19)

En este orden de ideas, lo cualitativo estudia los hechos en su contexto natural del comportamiento humano, al tomar provecho de los sentidos y significados que los actores sociales le conceden al fenómeno de estudio. De tal manera, los informantes claves son profesores de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, a fin que desde la dinámica conversacional se logre obtener elementos para la construcción de la teoría sobre la educación socio-ambiental como eje transversal para la motivación de los profesores a la actualización del

currículo en el cuarto nivel educativo universitario, específicamente en las Maestría o Especializaciones que tiene que ver con el área en educación ambiental.

3.2. MÉTODO Y ETAPAS DEL MÉTODO

La investigación tiene su asiento metódico desde la hermenéutica interpretativa, de acuerdo a un sentido tradicional, desde el arte de interpretar, ya que se orienta a un conjunto de principios y reflexiones teóricas; además, la hermenéutica, para Paz (2003) se organiza según la dinámica de los propósitos del presente estudio interpretativo. En opinión de Monzón (2011)

“Hablar de hermenéutica es hablar de varias escuelas o pensadores que comparten al menos un supuesto epistemológico y uno ontológico fuertes: la idea de que todo conocimiento está de alguna u otra manera mediado por la interpretación y que nuestra realidad es el producto de dicha interpretación, esto es, que nunca nos las tenemos que ver con el mundo “real” sino con interpretaciones de él; por lo cual, en lugar de tratar de explicar al mundo (especialmente al social), deseamos comprenderlo” (p.28-29)

Visto de esta forma, desde la interpretación dialéctica se planteará los escritos sobre la retórica con toda su riqueza sin omitir detalles; es decir la analogía para generar categorías y nombres a los objetos de la realidad y la visión empírica y evidentemente, con base a veces totalmente arbitraria, agrupando objetos diversos bajo un mismo nombre y distinguimos objetos similares. Por último, interpretarlos comprendiendo la realidad descrita (Leal, 2009).

Además, el contexto interpretativo según Kuhn (1986) se debe estructurar desde la dinámica conversacional los elementos para el constructo, esto desde la estructura teórica de la educación socio-ambiental y sus implicaciones para el programa de maestría en educación ambiental, en la UNELLEZ. En el cual, Kuhn (ob.cit) “Representa la manera de observar al mundo, de explicar y comprender la realidad” (p.52).

Continuando, el estudio se profundiza a través de documentos, según Vélez (2001) establece que basarse en documentos permite:

“el desarrollo de las capacidades reflexivas y críticas a través del análisis, interpretación y confrontación de la información regida. Entre los posibles propósitos de este tipo de investigación se encuentran: describir, mostrar, probar, persuadir o recomendar. La investigación debe llevar a resultados originales y de interés para el grupo social de la investigación” (p.21).

En este punto, la investigación se orienta a documentos de la Maestría en Educación Ambiental de la UNELLEZ, como lo es el plan de estudio, sus contenidos, como también, que permitirá observar de manera objetividad, con claridad y precisión, la sustentación teórica sobre la educación socio-ambiental y el diseño curricular en el cuarto nivel. En este sentido desde la dinámica de los propósitos de la presente investigación, además apoyado de los señalamientos de la estructuración Martínez (2004) las cuales son:

- Paso 1: Categorización: En este paso, se clasificaron las partes en relación con el todo, asignando categorías o clases significativas, diseñando y rediseñando constantemente, integrando y reintegrando el todo y las partes, a medida que se revisaba la información obtenida.
- Paso 2: Estructuración: Se ordenaron los factores estructurantes de lo expresado por los informantes clave, con el objeto de dar sentido a la información procesada.
- Paso 3: Contrastación: En esta etapa de la investigación se relacionaron y contrastaron los resultados obtenidos, con las informaciones presentadas en el marco teórico – referencial, a fin de determinar desde diferentes perspectivas el verdadero significado del estudio.
- Paso 4: Teorización: En el proceso de teorización se utilizaron todos los medios disponibles al alcance de las investigadoras para lograr la síntesis final del estudio realizado. En este orden de ideas, la teorización surgió de los resultados finales implícitos en el material

recopilado en las entrevistas, grabaciones, diario de campo, entre otros.

Tomando en consideración el esquema sugerido por Martínez (2002), los hallazgos derivados de la investigación, se contrastaran con referentes teóricos relacionados con el tema educación socio-ambiental, para compararlos, contraponerlos, entender mejor las posibles diferencias y llegar a una mayor integración de conocimientos a estudiar.

3.3. SUJETOS, CONFIABILIDAD y VALIDEZ

Los informantes claves, son aquellas personas que por sus vivencias, capacidad de empatizar y relaciones que tienen en el campo pueden apadrinar al investigador convirtiéndose en una fuente importante de información a la vez, le va abriendo el acceso a otras personas y a nuevos escenarios. Por consiguiente, Rojas (2010) son las “personas que permiten a los investigadores cualitativos acercarse y comprender en profundidad la realidad social a estudiar” (p.45). Es decir, son aquellas personas que por sus vivencias, capacidad de empatizar y relaciones que tienen en el campo pueden aportar información relevante a la investigadora.

Además, a lo largo de todo el proceso se busca establecer una relación de confianza con los informantes, lo que algunos autores denominan *rapport*, como señala Taylor y Bogdan (1998) el *rapport* podemos entenderlo: “como lograr una relación de confianza que permita que la persona se abra y manifieste sus sentimientos internos al investigador fuera de lo que es la fachada que mostramos al exterior” (p. 40). Cuando esto se consigue supone un estímulo importante para el investigador, esa relación de confianza aparece lentamente y a lo largo de la investigación no se mantiene de forma lineal sino que pasa por diferentes fases en las que aumenta o disminuye.

En este caso, los informantes claves están constituidos por cuatro profesores que trabajan en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ-Barinas), específicamente

en Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social (VPDS), en el área Ambiental, los cuales serán cuatro: (1) jefe, (2) profesores y (1) estudiante de la UNELLEZ.

Ahora bien, los mismos serán seleccionados de manera intencional. Al respecto, en cuanto al muestreo intencional Martínez (2006), argumenta que en este caso:

“Se elige una serie de criterios que se consideran necesarios o muy convenientes para tener una necesidad de análisis con las mejores ventajas para los fines que persigue la investigación. Por ello se suelen eliminar los casos atípicos o muy peculiares y calibrar muy bien la influencia de todo lo que tiene carácter excepcional; sin embargo se procura que la muestra represente lo mejor posible los subgrupos naturales”. (p. 54)

Asimismo, en lo que respecta a Martínez (ob.cit) apunta, la selección de los informantes clave en una investigación cualitativa requiere que el investigador clarifique e identifique con precisión qué tipo de sujetos son necesarios y podrían aportar información única y relevante para la investigación, proceso que se hace tomando en cuenta consideraciones teóricas, conceptuales, la viabilidad de la investigación y los intereses personales. Los fenómenos seleccionados incluyen personas con rasgos individuales, eventos significativos, documentos, periodos de tiempo y situación económica, otorgándole notablemente una importancia a la cultura y a las circunstancias en las cuales se encuentra sumergido el sujeto.

En esta perspectiva, los informantes claves, también, tendrán los siguientes criterios: (a) en ejercicio pleno de la educación universitaria en el área de conocimiento de educación ambiental. (b) dispuesto a colaborar con la investigación aceptando a ser entrevistados; (c) Aprueban la realización de grabaciones y anotaciones que se efectúen por el investigador durante las entrevistas.

Con respecto a la confiabilidad, en el punto de una investigación documental está dada en función de la habilidad de la experiencia del autor o la de expertos encargados de ubicar el contenido de las categorías reflejadas

en los referentes teóricos y de las categorías dentro del contenido seleccionado. Para Bernal (2018) el análisis de contenido para la confiabilidad y la validez, donde la fiabilidad se refiere a la medida en que se puede replicar los estudios, a la consistencia de respuestas o los datos que se han obtenido. En cuanto a la validez, se refiere a la posibilidad de los significados compartidos en diferentes tiempos y escenarios para distintos sujetos.

A este respecto Canales (2006) la validez en entrevistas de profundidad debe incluir controles cruzados, donde primero dar una introducción al informante clave de la realidad y localidad investigada, en segundo lugar controlar el proceso del registro de la información del entrevistado que pone de manifiesto la inconsistencia de narración o interpretación en su propio relato al operar éste como un espejo de sus expresiones, en el tercer lugar los problemas asociados a las idealizaciones, en cual puede ocultar elementos y la fuga que se trata cuando el informante clave desvía la conversación hacia otros temas. Cuarto lugar, desinterés y el cansancio que puede darse cuando la entrevista resulta intensa o agotadora, lo que facilita que se pasen por alto temas importantes o se elaboren respuestas excesivamente sintéticas reduciendo la riqueza de la información.

En tanto, al recoger los datos estos se revisarán, compararán y analizarán de manera continua, con la finalidad de no descartar información que se puede generar por los cambios de ambientes, así como por medio de la variación en las respuestas; que en conjunto con el uso de las grabaciones de audio, reducir las amenazas que se presentan como fiabilidad de toda investigación cualitativa; lográndose así poder adquirir una buena estructura con el estudio.

3.4. SELECCIÓN DE LAS TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

Como técnica se utilizará la entrevista a profundidad, según Taylor y Bogdan (1998), se define como “encuentros cara a cara entre el investigador

y los informantes, encuentros éstos dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, expectativas o situaciones, tal como lo expresan con sus propias palabras” (p.101). En el cual, por medio de la entrevista a profundidad se obtiene toda aquella información que no obtenemos por la observación, porque a través de ello podemos penetrar en el mundo interior del ser humano y conocer sus sentimientos, su estado, sus ideas, sus creencias y conocimientos.

De allí, mediante el empleo de esta técnica de recolección de información se logrará generar desde la dinámica conversacional los elementos para el constructo teórico sobre la educación socio-ambiental en el currículo de la Maestría en Educación Ambiental, en la UNELLEZ - Barinas.

3.5. PROTOCOLO PARA LA RECOGIDA Y SISTEMATIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN

En este punto, luego de realizar la entrevista a los informantes claves se procede desde la dinámica de los propósitos del presente estudio, así como el apoyo de los aportes de Martínez (2006:168), a:

- Etapa 1, denominada Estructural, se basa en el estudio de las descripciones contenidas en los protocolos y está compuesta por siete pasos, donde es difícil mantener un orden específico o secuencial, debido a que la mente humana no respeta esta secuencia en forma estricta, debido a que se adelanta o vuelve atrás con gran rapidez, por medio de su actividad cognoscitiva.
- Etapa 2, Discusión de Resultados: Es aquella en la cual se intenta relacionar los resultados obtenidos de la investigación con las conclusiones de otros investigadores para compararlos, contraponerlos o complementarlos, y entender mejor las posibles diferencias o similitudes.

En este orden de ideas, para la selección y uso de las técnicas, instrumentos y procedimiento en la recolección de la información se tomó como referencia lo señalado por Taylor y Bogdan (1998):

“El análisis de datos es un proceso en continuo progreso en la investigación cualitativa. La recolección y el análisis de datos van de la mano. A lo largo de la observación participante, la entrevista en profundidad y las otras investigaciones cualitativas, los investigadores siguen la pista de los temas emergentes, leen sus notas de campo o transcripciones y desarrollan conceptos y proposiciones para empezar a dar sentido a sus datos” (p.158).

Por tal motivo, las técnicas de procesamiento y análisis de interpretación de la información que se emplearon en la presente investigación permitieron argumentar la posición de la investigadora y obtener un diagnóstico de la realidad existente a través de los datos recabados. Para el estudio se aplicaron técnicas observacionales y entrevistas a profundidad a los informantes claves, con base en un guion de entrevista.

Ahora bien, la sistematización de la información estará fundamentada en el postulado de Martínez (2004), en primer lugar, la categorización: Durante la revisión del material se hicieron notas marginales que destacan en palabras o expresiones de significación y poder descriptivo que, posteriormente, van a constituir el concepto o contenido verbal de la vivencia (categoría). En segundo lugar, está la triangulación: Definida por Cisterna (2005), es “la acción de reunión y cruce de toda la información pertinente al objeto de estudio surgida en una investigación por medio de los instrumentos correspondientes, y que en esencia constituye el corpus de resultados de la investigación” (p. 22). El cruce de la información se efectuará a partir del discurso de los informantes claves.

En tercer lugar, está la teorización, la cual, para Sandín (2003), “implica interpretar los datos para que puedan ser conceptualizados, conceptos que son relacionados como una representación teórica de la realidad” (p. 64). Esta acción permitirá cumplir con lograr dar respuesta al propósito específico final el cual trata sobre: Presentar el constructo teórico de la educación socio-

ambiental como eje transversal para la actualización del currículo de la Maestría en Educación Ambiental, en la UNELLEZ - Barinas.

Cuadro 1. Pre Categorización – Contextualización.

Propósito General	Categorías	Conceptualización
<p>Generar constructo desde la estructura teórica de la educación socio-ambiental y sus implicaciones para el programa de maestría en educación ambiental, en la UNELLEZ</p>	<p>Educación socio-ambiental</p>	<p>Una educación socio-ambiental se orienta hacia la posibilidad de que todo el mundo tenga la capacidad de amar, valorar, cuidar y conservar todo lo que les rodea, además que conozcan las leyes que lo regulan, es decir, tanto deberes como derechos del ser humano con el ambiente. Educar es transmitir esa necesidad de cuidar el entorno del ser humano y todo ser viviente, la relación hombre-medio ambiente.</p>
	<p>Currículo</p>	<p>Conjunto de conocimientos que un estudiante debe adquirir para su profesionalización en un área de conocimiento. En el contexto de la educación socio-ambiental para contribuir en la sostenibilidad que sirva de modelo a fomentar un aprendizaje a través de la ecopedagogía.</p>

Fuente: Elaboración propia. Rosales (2023)

Cuadro 2. Pre Categorización.

Propósito General	Pre-Categorías	Sub-Categorías	Ítems	Fuente
Generar constructo desde la estructura teórica de la educación socio-ambiental y sus implicaciones para el programa de maestría en educación ambiental, en la UNELLEZ	Educación socio-ambiental	Educación Ambiental	1, 2	Guía de entrevista y Diario de Campo
		Sostenibilidad	3,4,5, 6, 7	
		Enfoque Ecológico	8	
		Enfoque Intergeneracional	9	
		Enfoque Sectorial	10	
		Actores sociales	11,12	
	Currículo	Educación acerca del ambiente	13	
		Educación a través del ambiente	14	
		Educación para el ambiente	15, 16	
		Pedagogía socio-ambiental	17	
		Ecopedagogía	18, 19	
		Diseño Curricular	20, 21, 22	

Fuente: Elaboración propia. Rosales (2023)

MOMENTO IV

PRESENTACIÓN E INTERPRETACIÓN DE LOS HALLAZGOS

4.1. PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS

En este apartado se presentan las etapas del método hermenéutico dialéctico, la cual se organizará según los pasos de Martínez (2004) donde en el paso 1: se presenta la categorización, en el paso 2: la estructuración, en el paso 3: la contratación, y en el paso 4: la teorización; todo ello, descrito en el momento 3, asimismo, para la discusión de los hallazgos se presentará según lo establecido en la sistematización de la información que indica Martínez (2006) etapa 1, denominada Estructural, y la etapa 2, Discusión de Resultados.

En este sentido, es importante resaltar que en los ANEXOS se encuentran las reflexiones de los informantes claves, los cuales en este momento IV serán organizados según las pre-categorías, la tabla de pre-categorías se encuentra en el momento III. Continuando, con la organización de los hallazgos que señala Martínez (2016) el proceso dialéctico, se orienta a la revisión de la audición de diálogos, a fin de captar aspectos, realidades nuevas, detalles, acentos y matices, está se realizó a través de la entrevista a profundidad, utilizando grabaciones presenciales con el jefe de postgrado en el área de ambiente, así como otros informantes claves alternando con la aplicación WhatsApp, además la observación directa.

Ahora bien, a continuación se presentan los hallazgos del Paso 1, que señala Martínez (2004) partiendo de las reflexiones de los informantes claves, organizados de la siguiente:

- Informante 1: Jefe de Postgrado en la UNELLEZ-VPDS en el área de ambiente.
- Informante 2: Estudiante de la Maestría en Educación Ambiental (En proceso de defensa).
- Informante 3: Profesor 1 de la Maestría en Educación Ambiental.

- Informante 4: Tutor y profesor de la Maestría en Educación Ambiental.

Ahora bien, para el Paso 2 de Martínez (2004) sobre la estructuración de lo expresado por los informantes claves se procedió a organizar el discurso dialectico asignándole un color a cada pre-categoría que fueron tomadas del propósito general:

Cuadro 3. Pre-Categorías colores asignados para el análisis discursivo.

Pre-Categoría	Color	
Educación socio-ambiental	Verde	
Currículo	Azul	

Fuente: Elaboración propia. Rosales (2023)

Lo anterior, se trata de una técnica para llevar una organización de los hallazgos discursivos, donde el autor Villegas (1991), señala “un diseño estructural... como resultado del impacto producido por el avance de la investigación en el campo y del comportamiento humano” (p.8). De allí, que a cada Pre-categoría se seleccionó una paleta de colores, que permite dar un entendimiento mejor del discurso, así como obtener desde la triangulación hallazgos significativos para la composición del constructo teórico a realizar.

Ahora bien, a continuación se presentan las tablas con las matriz de triangulación de los discursos de los informantes claves, dentro de ellas se decidió organizar según las subcategorías el hilo discursivo, para luego la investigadora realizar el aporte ontológico a partir de la hermenéutica al entrevistar a los informantes claves:

Cuadro 4. Matriz con Triangulación Pre-Categoría Educación socio-ambiental.

Entrevista Informante 1	Entrevista Informante 2	Entrevista Informante 3	Entrevista Informante 4	Interpretación
<p>Educación Ambiental “... necesitamos poder comprender todas las fuerzas de las que habla la naturaleza y sus leyes naturales” (INF1:Línea: 17, 18) “...los objetivos trazados para decir hasta donde podemos impactar de manera positiva...” (INF1:Línea: 39, 40) “...no tenemos que hacer un trabajo de investigación meramente por defenderlo y tener el título, que no es la idea, claro, es una parte de una meta, pero también llevarlo a la práctica, para que los planes de la nación, observando que la hambruna no es solo venezolana, es en todo el planeta realmente, en nuestra realidad, indica que tendremos o necesitamos mejor producción...” (INF1:Línea: 274-279) “Es pertinente señalar que es a través de los procesos educativos como se puede generar conciencia ambientalista y ecológica...” (INF1:Línea: 369, 370) “...trazar nuestras rutas para comprender el planeta que vivimos e irnos, hacia centros apropiados, ya que nuestra cultura es variada y muy rica. Nosotros entendemos a la naturaleza y la naturaleza nos</p>	<p>Educación Ambiental “...cómo enseñar a cuidar el ambiente” (INF2:Línea: 11) “Si, por ejemplo tratamiento de los residuos sólidos en el agua...” (INF2:Línea: 117) Sostenibilidad “Si, pienso que el objetivo sostenible más importante para la educación ambiental es aumentar la conciencia y el conocimiento de las personas sobre temas ambientales, involucrarlas en la resolución de problemas y tomar medidas para mejorar el medio ambiente, con el fin de lograr un desarrollo sostenible” (INF2:Línea: 17-20) “Agua limpia y saneamiento, ya que tiene que ver con uno de los objetivos sostenibles, la misma busca garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y el saneamiento para todos” (INF2:Línea: 49-51) Enfoque Ecológico “...he investigado por ejemplo en materia de ampliación del acceso a</p>	<p>Educación Ambiental “La Maestría en Educación Ambiental de la UNELLEZ busca formar profesionales capaces de abordar problemáticas ambientales desde una perspectiva educativa, con el fin de promover la conservación y el uso sostenible de los recursos naturales” (INF3:Línea: 11-14) “...es importante que como profesores orientemos las clases sobre educación ambiental a la importancia de la educación en valores ambientales y cómo estos valores pueden influir en el comportamiento humano y las decisiones relacionadas con el medio ambiente” (INF3:Línea: 76-79) Sostenibilidad “Sí, pero en el Plan de estudio de la maestría, es mi opinión... si da respuesta a los objetivos de sostenibilidad ambiental” (INF3:Línea: 18, 19) “...es necesario abordar con sentido crítico,</p>	<p>Educación Ambiental “Es imprescindible, debemos divulgar con mayor firmeza la necesidad de desarrollar mucho más la investigación y la formación en materia ambiental” (INF4:Línea: 26-27) “Las leyes están relacionadas con el medio ambiente establecen normas para la conservación, protección, mejoramiento y restauración del medio ambiente y los recursos naturales, asegurando su uso sostenible” (INF4:Línea: 66-69) Sostenibilidad “...los principios globales de Sostenibilidad y Sustentabilidad aunados a los cambios en los sistemas de producción, pero falta mayor divulgación de los mismos” (INF4:Línea: 21-23) “Producción y consumo</p>	<p>Luego de realizar varias entrevistas hasta conseguir discursos adecuados para la investigación, sin embargo por el discurso se decidió organizar las respuestas según tengan correlación con las subcategorías. Donde en lo que respecta a educación ambiental los informantes claves no conocen el perfil de la Maestría en Educación ambiente, pero si tienen conocimiento sobre el mismo a nivel conceptual, de allí que es importante en el constructo teórico establecer unos principios a los profesores de cuarto nivel en materia ambiental, debido a que la educación ambiental es una herramienta clave para el desarrollo sostenible, contribuyendo al Objetivo 4 de la Agenda 2030. De allí que cuando se les pregunto sobre los objetivos sostenibles 2030 unos decidieron investigar</p>

<p>entiende a nosotros” (INF1:Línea: 346-349)</p> <p>Sostenibilidad</p> <p>“...nuestro suministro de alimento, como los cultivos, los árboles que nos dan sombra que embellecen y engalanan la tierra en sí e igualmente a través de ello los alimentos para que todo tipo de ganado y ser vivo nos pueda también nutrir de la proteína animal, como la carne, el queso y la carne, hacia ahí entonces debemos trabajar con ellos pero de una forma más amigable” (INF1:Línea: 44-49)</p> <p>“Acción por el Clima...” (INF1:Línea: 81)</p> <p>“...la estrategia de hambre cero, atacar la hambruna que sufre el mundo entero como tal, de allí pues, el uso de los canteros que se han propuesto a través de huerto escolar, de huerto familiar, la importancia que nosotros tengamos también la generosidad de poder producir nuestros propios alimentos...” (INF1:Línea: 232-236)</p> <p>Enfoque Ecológico</p> <p>“...debemos minimizar generalmente, dentro de este aspecto, buscamos nosotros sacar provecho de la tierra como nuestra pachamama” (INF1:Línea: 41-43)</p> <p>“La educación de calidad...un ambiente de armonía, risueños,</p>	<p>agua potable y saneamiento, todavía existen miles de millones de personas que carecen de acceso a servicios básicos de saneamiento, o que todavía existen muchos habitantes con letrinas” (INF2:Línea: 58-61)</p> <p>Enfoque</p> <p>“Me identifico con Agua Limpia y Saneamiento, ya que es necesario conservar el agua y mantener un medio ambiente que no esté contaminado” (INF2:Línea: 43-44)</p> <p>Intergeneracional</p> <p>“...como estoy en la construcción del trabajo de grado de maestría modificaría mi planteamiento hacia la problemática de dar respuesta a uno de los objetivos sostenible o como se encuentra Barinas en alguno de los objetivos” (INF2:Línea: 77-80)</p> <p>Enfoque Sectorial</p> <p>---</p> <p>Actores sociales</p> <p>“Si, por ejemplo el objetivo de desarrollo sostenible 6 busca garantizar el acceso universal al agua potable</p>	<p>buscando romper viejos paradigmas para dar paso a una renovada cultura ambiental. El abordaje sobre la sostenibilidad en la dimensión ambiental es clave en todo proceso de generación de conocimiento científico” (INF3:Línea: 28-31)</p> <p>“Trabajo Decente y Crecimiento Económico, porque he venido estudiando de cerca los aportes de Amartya Sen y su concepto de “Capability”” (INF3:Línea: 51, 52)</p> <p>Enfoque Ecológico</p> <p>“Lo que, implica educar y desarrollar un pensamiento crítico que nos haga cuestionarnos permanentemente sobre nuestras acciones, decisiones y postura frente a los desafíos de la naturaleza ambiental” (INF3:Línea: 23-25)</p> <p>“Mi foco siempre está en fortalecer la sostenibilidad social, o sea, la capacidad de generar Capital Social (sociológico). Lo anterior implica renovar nuestro</p>	<p>responsable, debido a que el consumo de bienes y servicios de origen agropecuario crece exponencial a la presión demográfica, el agotamiento de los recursos “renovables” es evidente aunado a los cambios climáticos todo ello exige acciones contundentes en todas las áreas humanas a nivel global” (INF4:Línea: 48-51)</p> <p>Enfoque Ecológico</p> <p>“Debemos innovar en los sistemas de producción hacia modelos eficientes, rentables bajo los principios de Sostenibilidad y Sustentabilidad” (INF4:Línea: 51-53)</p> <p>“Debemos integrarnos a nuestras comunidades y ser garantes de la correcta aplicación de los sistemas y la protección legal, con visitas, acompañamiento e interacción directa. Además, la visión de todas las leyes que tienen que ver con el ambiente</p>	<p>en ese mismo momento, el estudiante a nivel de trabajo de grado para optar a la Maestría de medio ambiente de la UNELLEZ, también investigó. Por ello, es importante resaltar que el objetivo sostenible más importante para la educación ambiental es aumentar la conciencia y el conocimiento de las personas sobre temas ambientales, involucrarlas en la resolución de problemas y tomar medidas para mejorar el medio ambiente, con el fin de lograr un desarrollo sostenible. Asimismo, se puede destacar que entre los informantes claves no se tuvo una receptividad apropiada, hasta tres encuentros o la ubicación de otros profesores, además subcategorías que en su discurso no fueron abordados como enfoque sectorial, esta se trata de una dimensión del autor Gracia (2015) que son apropiadas para bordar la</p>
---	---	---	--	---

<p>prestos a que la neo corteza donde activamos la hormona de la felicidad que esto es un ambiente muy bonito porque es bastante amigable, eso me está dando a mí un potencial para expresar la creatividad, donde podemos desarrollar textos literarios o documentos de lo que nosotros creemos que vamos a hacer, constructos que igualmente como la forma de hacer un trabajo normalmente grupal...” (INF1:Línea: 114, 119-124)</p> <p>Enfoque “...tenemos algunos depredadores de la naturaleza, debemos buscar la parte racional y la humanización para entender que somos de la naturaleza y pertenecemos a ella, entonces interactuar con ella que el clima sea favorable, normalmente, e allí cuando la naturaleza nos habla que nosotros debemos expresarla a través de la generación de conocimiento” (INF1:Línea: 24-28) “...somos portadores de buenas noticias, entonces eso impacta a mis estudiantes normalmente, viene con ganas de aprender, ganas de compartir algo fuera las aulas de clases que haya experimentado, y esas interacciones son favorables para la creación del profesional nuevo” (INF1:Línea: 131-134) “...ese devenir de nuestro</p>	<p>segura y asequible para todos en 2030, lo que requiere realizar inversiones adecuadas en infraestructura, proporcionar instalaciones sanitarias y fomentar prácticas de higiene adecuadas” (INF2:Línea: 69-72)</p>	<p>Capital cultural o, dicho de otra manera, la “forma/fondo” de gestionar nuestras actividades en el área ambiental” (INF3:Línea: 57-60) “El enfoque sistémico (ecológico) nos ayuda a reflexionar y comprender la complejidad ambiental y nos da las herramientas para objetivar a la naturaleza e intervenirla científicamente para generar políticas públicas apropiadas” (INF3:Línea: 69-71)</p> <p>Enfoque “Desde mis experiencias y aprendizajes el objetivo trascendente es dejar a las nuevas generaciones humanas, un mundo en mejores condiciones a las que nosotros hemos recibido” (INF3:Línea: 21-23) “Sin duda es un asunto cultural...” (INF3:Línea: 100)</p> <p>Intergeneracional “...el conocimiento producido aborda la dimensión jurídica en la ética y la moral en materia</p>	<p>establece un marco general para la información y participación en materia ambiental y la responsabilidad por el daño ambiental” (INF4:Línea: 71-75)</p> <p>Enfoque “... en clases de la maestría sobre Legislación agropecuario y ecológica ambiental. Pero debo destacar, la legislación relacionada con la protección y conservación del medio ambiente es crucial para el bienestar de las generaciones actuales y futuras” (INF4:Línea: 56-59)</p> <p>Intergeneracional “Es importante y urgente la educación en la materia, modificarla para poder generar en las personas la necesidad de cambiar, ser ciudadanos ecoamigables” (INF4:Línea: 103, 104)</p> <p>Enfoque Sectorial ---</p>	<p>conceptualización y problemática del desarrollo sostenible, como profesores de cuarto nivel es importante que los mismo orienten en las clases ejemplos propios de investigaciones de desarrollo sostenible en diferentes sectores y como una actividad por ejemplo turística impacta en el medio ambiente o signifique una oportunidad equilibrada en ser sostenible para una familia y amigable con la naturaleza. Continuando el enfoque y el enfoque ecológico, fueron abordados en contextos diferentes, debido a que La educación ambiental es un desafío para las estructuras formales de la sociedad y los estados, ya que se necesita integrar lo ambiental como un elemento transversal en la formación de generaciones capaces de sensibilizarse frente a la posibilidad y responsabilidad que se tiene con el ambiente.</p>
--	---	---	--	---

<p>aprendizaje debemos saber a dónde apunta la sustentabilidad de los recursos que poseemos pero que no tenemos o no le sabemos dar el valor que ellos requieren” (INF1:Línea: 182-184)</p> <p>“Claro, dentro de nuestras funciones gerenciales, dentro de punto de vista académico es también la objetividad que debemos tener con los seres humanos y que entre la objetividad dar más subjetividad de decir que nosotros entendemos y que nosotros vemos y que puedan convertirse en esos indicadores medibles...” (INF1:Línea: 219-222)</p> <p>Intergeneracional</p> <p>“...el aporte a una ciencia pero que confluya entre las ciencias naturales y las exactas, para cuantificar sobre todo lo valioso que nos aporta el panorama natural...” (INF1:Línea: 28-30)</p> <p>Enfoque Sectorial</p> <p>“...tenemos muchos recursos naturales, donde muchas veces están desaprovechados incluso con todo el potencial que tenemos en todo Venezuela y sobre todo desde el punto de vista geográfico, estratégico a nuestro llano, tenemos muchas tierras fértiles, tanto para cultivo de alimentos como para la misma ganadería...” (INF1:Línea: 139-143)</p>		<p>ambiental. Y esto es así, porque comúnmente proteger al ambiente implica altos costos. Entonces, es necesario reflexionar para crear propuestas innovadoras en beneficio de todas las partes” (INF3:Línea: 86-90)</p> <p>Enfoque Sectorial</p> <p>“Visitar casa por casa a las partes interesadas para ver cómo viven, como interactúan con su entorno ambiental. Hay que asegurarse de que los aportes vengan de gente que en la práctica está alineada con un compromiso por cuidar el ambiente” (INF3:Línea: 181-194)</p> <p>Actores sociales</p> <p>“...la observación directa del problema ambiental, comúnmente generado por “el Ser Humano” es una estrategia apropiada” (INF3:Línea: 65, 66)</p> <p>“es necesario y pertinente hacerlo para crear grupos de investigación que validan o rechazan hipótesis. El resultado es crecimiento y la renovación</p>	<p>Actores sociales</p> <p>“Es obligatorio, debemos ubicar a la humanidad dentro de su entorno como una obligación de conservación. En sí, la clase de legislación está relacionada con la protección y conservación del medio ambiente, donde observen que a través de la ley se puede garantizar el uso sostenible de los recursos naturales y proteger el medio ambiente en beneficio de las generaciones actuales y futuras” (INF4:Línea: 78-82)</p>	<p>En este sentido, el enfoque intergeneracional se orienta a la manera de cómo incentivar un desarrollo sostenible, todos los informantes dijeron como ellos pueden ser creativos para que sus estudiantes presenten propuestas que incrementen el bienestar del ambiente, sin embargo, en ocasiones, se fortalecen posiciones dogmáticas que impiden reconocer lo positivo de otras maneras de ver y aproximarse a la realidad, donde el educador ambiental tiene una responsabilidad que debe redescubrir cada día por medio de sus propias acciones y que lo lleven a ser un paladín de nuevas gestas que sean reconocidas en los ámbitos académicos. En este sentido, el enfoque ecológico, la sostenibilidad y los actores sociales son el engranaje primordial de motivación a los profesores de cuarto nivel en materia ambiental, ya que permiten comprender</p>
---	--	--	---	--

<p>Actores sociales</p> <p>“...de acuerdo a como nosotros sabemos socializar, razonar, integrarnos, entretenernos, hablamos de una calidad de vida y que sobre todo cuando se imparte la materia educativa, comenzamos por una formación de principio de valores que es donde tenemos que insistir en practicarlos, el respeto, la tolerancia, la caridad, esas cuestiones que poco a poco ayudan a que seamos siempre personas que nos integramos de alguna manera, esto nos ayuda a establecer las alianzas...” (INF1:Línea: 94-100)</p> <p>“...todo ello me ayuda que si todos trabajamos por igual, o si cada uno cumple un rol, se cumplen los objetivos y trabajamos en equipo, un equipo que se comprende y eso hace que la calidad de vida nuestra sea algo que impacte en el hambre cero...” (INF1:Línea: 102-105)</p> <p>“Si nosotros estamos en la esencia de la sensibilización de las cosas que nos rodean, las cosas que valoramos, entonces tenemos que dar valor al recurso que poseemos, y si hay posibilidades de una siembra para procurar nuestro alimentos...” (INF1:Línea: 165-167)</p>		<p>de una cultura amigable con el ambiente y en heredar un mundo más vivible para las nuevas generaciones” (INF3:Línea: 117-120)</p>		<p>que desde las estrategias didácticas se puede lograr concientizar al realizar estudios apegados a los objetivos sostenibles, así como la de proteger los recursos naturales y minimizar el impacto ambiental de las actividades humanas. Además, permite asegurar que los recursos naturales estén disponibles para las generaciones futuras y promover la participación de la sociedad en la protección del medio ambiente.</p>
--	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia. Rosales (2023)

Cuadro 5. Matriz con Triangulación Pre-Categoría Currículo.

Entrevista Informante 1	Entrevista Informante 2	Entrevista Informante 3	Entrevista Informante 4	Interpretación
<p>Educación acerca del ambiente <i>"...si todos accedemos a alimentos implica que ya no habrá pobreza en ese sentido, de allí es donde nos debemos enriquecer para tener salud, nos encontremos en un bien estar, fortaleciendo parte de ello, es un gran compromiso que más allá que dentro lo que decimos educación, viene de la formación del seno de la familia, que si nos centramos en esto ya se evitan las discrepancias, que nos llevan a enemistarnos"</i> (INF1:Línea: 107-112) <i>"...hablar de qué son las amenazas globales, pues, qué es lo que amenaza nuestro planeta, ya que nuestro accionar diario puede ayudar o sabotear la naturaleza, por ende, debemos tener cuidado con eso y ser conscientes"</i> hablar de qué son las amenazas globales, pues, qué es lo que amenaza nuestro planeta, ya que nuestro accionar diario puede ayudar o sabotear la naturaleza, por ende, debemos tener cuidado con eso y ser conscientes" (INF1:Línea: 300-302) <i>"...como recomendaciones que previamente abordaron un tema y quieran profundizarlo en otras perspectivas, y cómo hemos convertido esas líneas de investigación porque siempre se queda un cabo suelto, se puede profundizar o aplicar otras metodologías o técnicas para mejorar lo que sea venido o procurado y podemos llamar el</i></p>	<p>Educación acerca del ambiente <i>"...la educación ambiental tiene como objetivo principal aumentar la conciencia y el conocimiento de los ciudadanos sobre temas ambientales, involucrarlos en la resolución de problemas y tomar medidas para mejorar el medio ambiente"</i> (INF2:Línea: 44-47) <i>"Los relacionados con el medio ambiente, específicamente en saneamiento del agua de manera natural"</i> (INF2:Línea: 88-89) Educación a través del ambiente --- Educación para el ambiente <i>"...recomendar que los profesores puedan fomentar la realización de proyectos de investigación que</i></p>	<p>Educación acerca del ambiente <i>"...una comunidad puede desarrollar nuevas "capacidades" a través de un proceso genuino de aprender a "Ser/Hacer/Convivir". Concluye Sen que un proceso así es sostenible y genera movilidad social, por tanto, crecimiento económico"</i> (INF3:Línea: 52-55) <i>"...la estrategia educativa debe apuntar a la renovación de la cultura social y su manera de actuar hacia el ambiente"</i> (INF3:Línea: 103, 104) <i>"La estrategia educativa debe renovarse y adaptarla al espíritu de los nuevos tiempos. Una nueva asignatura debe ser medible y verificada y no es otra que ser parte de un sistema educativo colaborativo que se compromete en divulgar información sobre el cuidado del medio ambiente en sus entornos locales"</i> (INF3:Línea: 107-110) Educación a través del ambiente ---- Educación para el ambiente <i>"Sí, es necesario. Para lo cual,</i></p>	<p>Educación acerca del ambiente <i>"En la Maestría me invitaron a dar Legislación Ambiental"</i> (INF4:Línea: 14) <i>"...de una manera integral, desde las perspectivas como abogado y como médico veterinario aunado a los estudios en formación constante..."</i> (INF4:Línea: 17, 18) <i>"Al utilizar medios de transporte sostenibles, se contribuye a la reducción de la contaminación del aire y se promueve la sostenibilidad del medio ambiente"</i> (INF4:Línea: 146, 147) Educación a través del ambiente</p>	<p>En esta pre-categoría se debe aclarar que el presente estudio está dirigido a nivel de diseño curricular a nivel de actualización y desde una investigación hermenéutica dialéctica conocer desde el discurso si la Maestría está tomando en consideración los objetivos sostenibles 2030, si los profesores tienen el conocimiento sobre los mismos o si los imparten en sus clases. De allí, que se evidencia que tanto el jefe como los profesores afirmaron investigar primero para después realizar las entrevistas, así como profesores no atendieron más el teléfono, hasta que se logró realizar las entrevistas con varias reuniones hasta completar las preguntas, sin embargo en el ANEXO F, se puede leer el hilo discursivo, donde la interpretación sugiere una desviación del tema, uno de los profesores aclaro que en realidad no ha tomado en cuenta los</p>

<p>interés” (INF1:Línea: 308-312)</p> <p>Educación a través del ambiente “...podemos entender lo que es una semilla, lo que es el método de siembra, sus técnicas, que tipo de suelo podemos estudiar, si esto se relaciona con las matemáticas, la física, las químicas, esto son elementos que confluyen para entender que este suelo es para mí la vida, implicando, que yo qué hago arrojando basura sobre ese suelo, lo que hacemos es contaminar ese espacio, les restamos belleza y le quitamos lo productivo, y normalmente se convierte en contaminaciones que vamos a sentir posteriormente en la sensación de alto calor...” (INF1:Línea: 168-174) “...yo siembro tomate y solo me baso ambientalmente en un abono constituido por heces de animales, por arena, por las ceniza, las conchas de cambur, yo tengo ahí MPK que no son cosas que estoy comprando en una agropecuaria y que estoy trabajando con costos no irrisorios para yo poder tener una siembra a la mano, si yo tengo ese tomate prácticamente orgánico, voy a procesar una salsa que voy a deleitarme y disfrutar en mi paladar como consumidor y voy a tener certeza una salud bastante más apreciable, y si voy yo a un emprendimiento, va a tener menos costo que la industrializada en el mercado y ahí entonces decidimos la forma en que nosotros enfocarnos en la creatividad del venezolano” (INF1:Línea: 201-210) “...hemos tenido una evaluación de sobre</p>	<p>aborden problemáticas ambientales y propongan soluciones sostenibles” (INF2:Línea: 123-125)</p> <p>Pedagogía socio-ambiental “Sí, será importante que la UNELLEZ logre buscar formar profesionales capaces de diseñar e implementar estrategias educativas que promuevan el desarrollo sostenible y la conservación del medio ambiente” (INF2:Línea: 110-112) “Sí, pero más en los contenidos o que los profesores orienten sus clases a incentivar conocer los objetivos sostenibles y como dar respuesta con nuestras ideas de trabajo de grado” (INF2:Línea: 129-131)</p> <p>Ecopedagogía “...promover la realización de prácticas profesionales en empresas o</p>	<p>el investigador debe dar el ejemplo desde el inicio. Investigar y actuar para que en la práctica su trabajo de investigación deje una huella, sea parte del inicio de un proceso transformador en la dimensión educativa, ambiental, etc. El gran trabajo por hacer esta en renovar el pensamiento depredador del Ser Humano hacia el ambiente. Un tema eminentemente educativo” (INF3:Línea: 124-129)</p> <p>Pedagogía socio-ambiental “Una de las estrategias pertinentes es la educación/concientización” (INF3:Línea: 71, 72) “...debe ser parte de un programa de políticas públicas permanente de concientización desde las escuelas y que trascienda hasta las familias (en sus hogares) a través de medios de comunicación convencionales y nuevas tecnologías” (INF3:Línea: 100-103) “El mundo se conquista desde lo local. Sin duda un pensamiento estratégico adecuado. La realidad que yo veo en todas estas experiencias educativas es que nos quedamos mucho en</p>	<p>“...al separar y reciclar los residuos, se reduce la cantidad de residuos que van a los vertederos y se contribuye a la conservación de los recursos naturales. Ahora, como Tutor, la estudiante trabajo sobre estrategias para la reforestación de haciendas agropecuarias, ya que son talados para la ganadería” (INF4:Línea: 160-164)</p> <p>Educación para el ambiente “Sí, generamos una matriz de discusión, toda y otras estrategias para diagnosticar las problemáticas y generar propuestas. Vista desde, una gestión ambiental que debe ayudar a ahorrar recursos, racionalizar su uso</p>	<p>objetivos sostenibles para dar sus clases y por ello no aprobó ser grabado en la entrevista, por lo que se procedió a buscar otro informante clave. Ahora bien, en cuanto a las subcategorías, una de ellas no se percibió en el hilo discursivo: Educación a través del ambiente, está fue tomada de la teoría de educación ambiental de Kuffaty (2004) está se orienta a sensibilizar desde la acción directa motivar una conciencia ambiental, es tratar que estudiantes del cuarto nivel den una respuesta desde el ejemplo en su entorno, ya sea familiar o laboral. Continuando, con las subcategorías se destaca las dos teorías la ecopedagogía y la pedagogía socio-ambiental estas dos justo a los objetivos sostenibles a través de círculos de estudio, talleres o conferencias magistrales se puede lograr intercambio de ideas para mejorar las didácticas, esto debido a que la pedagogía socio-ambiental busca formar ciudadanos</p>
--	---	--	---	--

<p>cómo impacta el uso del carbón que se ha generado a través de un sancocho que preparamos, un fogón, una parrilla, ese tipo de carbón que tiene unos elementos orgánicos/químicos muy interesantes, me ayudan a controlar biológicamente nematodos y algunos hongos que son dañinos para las plantaciones que queremos sembrar y esto ayuda a la fertilidad del suelo, entonces esto nos da a mí un potencial de utilizar los llamados fertilizantes naturales que me van a impactar en una salud positiva a todo el consumidor...” (INF1:Línea: 223-230)</p> <p>Educación para el ambiente “...que tengo en este suelo, vamos a aprovecharlo si no tengo necesidad de construir sobre él, vamos a arborizarlo, pero hoy conlleva a que decimos que lo sustentable, muy buen, una calle sembrar unos arbolitos ornamentales, los frutales son de ornamento también, cuando sembramos las plantas medicinales porque conllevan incluso el manejo de una economía familiar donde todo se busca a equilibrarse...” (INF1:Línea: 177-182)</p> <p>Pedagogía socio-ambiental “...muchas veces las planificaciones nuestras son ambiguas, implicando que son muy descontextualizadas, que no dan un buen pie a la creatividad...” (INF1:Línea: 189-191) “...cuando podemos sembrar algunas hortalizas que no sean de difícil brote, en ese sentido, cultivar tomate, pimentón, ají,</p>	<p>instituciones que tengan un compromiso con el medio ambiente y la sostenibilidad” (INF2:Línea: 117-119) “...la ecopedagogía es una teoría que busca integrar la educación ambiental en todos los niveles y áreas de la educación, y puede ser aplicada en la Maestría para formar maestrantes comprometidos con el cuidado del medio ambiente y apegados a dar respuesta a los objetivos sostenibles” (INF2:Línea: 144-147)</p> <p>Diseño Curricular “...he investigado y creo que le falta actualizar los contenidos y los profesores actualizarse” (INF2:Línea: 14, 15) “Sí, pero los profesores no exponen sus trabajos o si están graduados de está Maestría” (INF2:Línea: 93, 94) “Si, por ejemplo el</p>	<p>las aulas virtuales o presenciales y no impactamos en la realidad para transformarla” (INF3:Línea: 142, 145) “Te pregunto ahora mismo al leerme: ¿Cuántos árboles has sembrado este año? Y no me refiero a hortalizas ni plantas ornamentales. Me refiero a cuantos árboles productores e oxígeno como, por ejemplo: El lirio de la paz (Spathiphyllum). No me sorprendería si te estas sonriendo ahora mismo. Pero sí estamos en este mundo” (INF3:Línea: 157, 161) “Creando un modelo de incentivos que triangule las tres entidades fundamentales de un entorno social: Gobierno Local/Regional/Nacional - Empresas - Familias. Sobre los incentivos podemos hablar, sin embargo, sugiero tomar un enfoque desde la entidad que más prestigio tiene en el mundo por su capacidad de transformar al mundo, me refiero a las empresas y sus programas de Responsabilidad Social Empresarial (RSE)” (INF3:Línea: 166-171) “Las redes son muy interesantes, sin embargo el</p>	<p>y cumplir con las normas de protección ambiental” (INF4:Línea: 63-66)</p> <p>Pedagogía socio-ambiental “...demostrar la rentabilidad de los cambios que debemos realizar y resaltar la importancia de las actividades sociales y económicas relacionadas con la ecología y el ambientalista...” (INF4:Línea: 87-89) “Es una oportunidad de generar matrices de opinión y de multiplicar esfuerzos bien dirigidos” (INF4:Línea: 151, 152)</p> <p>Ecopedagogía “Actividades tipo Turismo agroecología, por ejemplo. Además, la legislación</p>	<p>críticos y comprometidos con el cuidado del medio ambiente, promoviendo la comprensión integral de las problemáticas medioambientales, creando conciencia y conocimiento sobre los problemas ambientales y fomentando actitudes y aptitudes que promuevan la conservación del medio ambiente y el desarrollo sostenible. Además, busca despertar la conciencia hacia el ambiente y generar responsabilidades de frente al ambiente, en quienes toman las decisiones importantes. Mientras, la ecopedagogía busca promover una educación ambiental integral y transversal, que forme ciudadanos comprometidos con el cuidado del medio ambiente y capaces de promover cambios hacia un futuro más sostenible. De tal manera, que en la subcategoría diseño curricular queda en evidencia la necesidad de la actualización a nivel de contenidos, de compromiso de los profesores en</p>
---	--	---	--	--

<p>zanahorias, calabacín, ahuyama, berenjena, todos estos brotes son llamados patios productivos, pero que tenemos que ver los obstáculos que a veces nosotros tenemos allí es donde debemos direccionar que todos los documentos que se generan en la academia..." (INF1:Línea: 260-265)</p> <p>"...cuando investigamos, podemos decir que hoy día con todas las iniciativas y proactividad que incluso tenemos en la carta magma, que tenemos en muchos instrumentos jurídicos legales, entonces nos atrevemos a buscar las verdades, sean que personales son relativas, la única verdad absoluta es la de dios, quién no se pela en nada, pero nosotros tenemos verdades a medias en el área ambiental" (INF1:Línea: 330-335)</p> <p>"...la academia debe de tener investigadores de la situación cambiante que tenemos actualmente, esto implica que todas las comunidades que tenemos alrededor de la academia, está esperando nuevas soluciones..." (INF1:Línea: 237-239)</p> <p>"...observamos que nuestros aportes no están bien encaminados, los nutrimos y los mejoramos, tomamos las experiencias de ellos y las llevamos a las nuestras..." (INF1:Línea: 360-362)</p> <p>"...decía Sócrates, que cada vez nos sorprenden los nuevos conocimientos, y esto implica que somos seres inquietos, y si damos el brazo a torcer, sentémonos y conversemos, como hacemos para que un suelo sea fértil, como un suelo erosionado</p>	<p>contenido programático del subproyecto "Ecología y Educación Ambiental" de la UNELLEZ incluye valores ambientales y educación ambiental formal y no formal" (INF2:Línea: 98- 100)</p> <p>"Sí, pero creo que como trabajamos y somos de cuarto nivel los profesores no nos llevan a campo o nos envían actividades en campo, solo a investigar por internet" (INF2:Línea: 105, 106)</p> <p>"Sí, ya que la reflexión crítica es importante en la formación del profesor y en el aprendizaje de los estudiantes" (INF2:Línea: 135, 136)</p> <p>"Las actividades vivenciales o en sitio, así como que es importante impulsar una red pedagógica en el accionar educativo socio-ambiental" (INF2:Línea: 141, 142)</p>	<p>desafío siempre es la sostenibilidad social de esas redes. Para lograrlo es necesario crear incentivos" (INF3:Línea: 184, 185)</p> <p>Por ejemplo, en nuestro contexto de "decadencia social" la gente está desmoralizada, por lo cual es necesario la socialización presencial para motivar, avivar, entusiasmar a las comunidades o redes de intercambio. Puedes intentarlo en una socialización virtual, pero como parte de una estrategia mixta. Desencadenar la participación y el compromiso de un grupo de personas dispuestas a colaborar por el bien de todos es una innovación organizacional, o sea, un milagro social" (INF3:Línea: 196-202)</p> <p>"En conclusión, será interesante anexara mi contenido de clases la pedagogía socio-ambiental, está puede ser aplicada en la educación local a través de diversas estrategias y herramientas educativas que promueven la formación de ciudadanos críticos y comprometidos con el cuidado del medio ambiente" (INF3:Línea: 204-207)</p>	<p>ambiental establece normas para la producción y comercialización de productos sostenibles. Al consumir productos sostenibles, se contribuye a la protección del medio ambiente y se promueve la sostenibilidad de los recursos naturales" (INF4:Línea: 89-93)</p> <p>"Con actividades reales, es la única manera de generar un cambio real tanto en los estudiantes como en los profesores y así convertirlos en multiplicadores eficientes de las propuestas generadas" (INF4:Línea: 123-125)</p> <p>Diseño Curricular</p> <p>"La actualización debe ser completa, es decir, es importante hacer</p>	<p>actualizarse, en conocer los objetivos sostenibles desde un nivel más práctico o de más acción hacia su entorno. Evidentemente, en el diseño curricular es importante incluir temas como la conservación del medio ambiente, la sostenibilidad, la responsabilidad social y la ética ambiental; donde podrán indicar pero es que eso se encuentra en el pensum actual, pero si leemos el ANEXO F no se ve muy claro, además, el estudiante lo afirmó. A esta necesidad, los mismos informantes claves se ofrecieron a si trabajar en una actualización. Asimismo, se puede hacerse una integración al diseño curricular a través de la inclusión de actividades prácticas que abordan los objetivos de desarrollo sostenible, como la reducción de la pobreza, la igualdad de género, la energía limpia, entre otros. También, la educación socio-ambiental puede ser incluida en la maestría, a través, de actividades prácticas que abordan temas como la</p>
--	---	--	---	---

<p>volver a darle fertilidad, el ser humano es un ser sociable y por ende nos podemos ayudar con eso” (INF1:Línea: 412-416)</p> <p>Ecopedagogía</p> <p>“...los materos, podemos sembrar cualquier tipo de hortaliza, que si bien no van a tener un impacto grande en nuestro bolsillo o economía, al menos minimiza la situación para que se maneje la economía familiar...” (INF1:Línea: 354-356)</p> <p>“...si cada familia en un determinado sector tiene su propio patio productivo podemos llegar que si usted al lado tiene una cría de gallinas, entonces yo tengo vegetales con lo que poder alimentarlos, entonces se podría hacer un trueque, que no es retroceder, que al contrario, es retomar las culturas y las costumbres ancestrales, esto indica que si usted tiene gallinas y me la pasa y yo le paso las hortalizas, entonces resolvemos y al mercado iremos a comprar, pero cosas industrializadas...” (INF1:Línea: 268-274)</p> <p>“...trazar nuestras rutas para comprender el planeta que vivimos e irnos, hacia centros apropiados, ya que nuestra cultura es variada y muy rica. Nosotros entendemos a la naturaleza y la naturaleza nos entiende a nosotros” (INF1:Línea: 345-349)</p> <p>“...los saberes ancestrales en la sabiduría popular con lo que generamos a través de las investigaciones o documentos como la literatura, pero que implica, que nosotros debemos salir de los confort de las 4 paredes y socializar con nuestros productores...” (INF1:Línea: 357-360)</p>		<p>Ecopedagogía</p> <p>“Las aplicaciones prácticas de los conocimientos se validan en el terreno de la negociación de las partes interesadas en tal o cual proyecto que implique una intervención o impacto ambiental” (INF3:Línea: 84-86)</p> <p>“No actuamos en los libros sino en la realidad de las cosas para mejorarla y transformarlas. El ambiente necesita más acción local y visión global” (INF3:Línea: 155-157)</p> <p>“Los seres humanos funcionamos mejor cuando hay un incentivo que nos motiva. Eso genera sostenibilidad económica y social” (INF3:Línea: 187, 188)</p> <p>Diseño Curricular</p> <p>“...el egresado podrá desempeñarse en instituciones educativas, organizaciones no gubernamentales, empresas, entre otros” (INF3:Línea: 14, 15)</p> <p>“Me encanta esta frase: “La repetición es la madre del aprendizaje”. Cada entorno local está en la capacidad de producir sus propias estrategias de persuasión/concientización sobre el cuidado del ambiente” (INF3:Línea: 111-113)</p> <p>“todo Ser Humano tiene un</p>	<p>revisiones periódicas en las mallas curriculares y en los contenidos programáticos para que estén al nivel de la evolución social” (INF4:Línea: 107-109)</p> <p>“Consideró más eficiente e impactante aplicarlos en todas los subproyectos, una vez capacitados todos los profesores” (INF4:Línea: 117, 118)</p> <p>“Por supuesto, ampliar con un subproyecto o actualizar el contenido a una legislación mundial comparativa, donde por ejemplo se pueda evaluar la reducción de emisiones contaminantes de los vehículos y promueve el uso de medios de transporte</p>	<p>justicia ambiental, la participación ciudadana y la toma de decisiones. De igual manera incluir la ecopedagogía, en actividades prácticas que abordan temas como la restauración de ecosistemas, la agricultura regenerativa y la gestión sostenible de los recursos naturales.</p> <p>Por consiguiente, en educación para el ambiente los informantes claves, detallaron sus estrategias educativas y que imparten en la maestría, pero afirmaron no integrar los objetivos sostenibles, el profesor que ha tutorado trabajo de grado fue sincero al indicar que no, sin embargo justificó en donde debe estar ubicado una de sus tutorías, de allí se puede resaltar lo que indicó un informante: “hay que revisar/renovar/discutir el método de enseñanza/aprendizaje “(INF3: Línea: 145).</p> <p>En esta perspectiva, la idea es una educación ambiental donde se creen redes de trabajo participativo, involucrando a las personas</p>
---	--	---	---	---

<p>“...la formación del profesores la piedra angular de toda transformación educativa, pues el docente universitario a partir de su propia convicción, fomentará determinados valores y conductas a través de la construcción compartida del conocimiento en un área determinada, en este caso la Educación Ambiental” (INF1:Línea: 370-374)</p> <p>Diseño Curricular</p> <p>“...la academia debe tributar para que esa formación sea retomada, porque si no, vamos a llegar a prácticamente alimentarnos con plásticos...”) (INF1:Línea: 246, 247)</p> <p>“...la nutrición de alimentos en 3D cuando se dice que a través de células madres se colocará una impresora, o una hoja y va a salir un bistec directo a la parrilla pero nosotros debemos consumir de la naturaleza, no de alimentos impresos, yo creo que ahí ya raya en una situación que podemos caer en cuadros de enfermedades y una nación con su personal y talento, enfermo, no mejora para nada el estatus de cada uno de nosotros en la calidad de vida” (INF1:Línea: 248-254)</p> <p>“...debemos complementar todo un proceso formativo en el que no debemos bajar la guardia y unirnos más como comunidad, cada uno aportar su granito de arena y cuidar el planeta donde vivimos, hacer las paces con nosotros mismos y reconciliarnos con Dios y el ambiente” (INF1:Línea: 308-312)</p> <p>“...cuando investigamos, podemos decir que hoy día con todas las iniciativas y</p>		<p>compromiso con el ambiente. Y este compromiso pasa por instruirse en la adquisición de nuevos patrones de estilos de vida. El profesor y el alumno se educan ambos, renovando su base de conocimiento. Creo pertinente abordar una metodología de investigación acción participativa” (INF3:Línea: 134, 138)</p> <p>“Entonces, hay que revisar/renovar/discutir el método de enseñanza/aprendizaje en especial para esta dimensión de sostenibilidad ambiental. Más acción local, más reflexión, fortalecer la dimensión socio-ambiental” (INF3:Línea: 145, 148)</p> <p>“Toda renovación o actualización es necesaria. Sin embargo, más que abordar nuevos conceptos que es parte del desarrollo científico, la dimensión socio-ambiental amerita Investigación acción. Insisto en este asunto” (INF3:Línea: 153, 155)</p> <p>“Sin duda que a través de la divulgación de contenidos educativos mediante el uso intensivo de las TIC” (INF3:Línea: 165, 166)</p>	<p>sostenibles, como bicicletas, transporte público y vehículos eléctricos” (INF4:Línea: 142-145)</p> <p>“La realidad analizada desde un diagnóstico objetivo que nazca desde la propia comunidad” (INF4:Línea: 155, 156)</p> <p>“Bien, será interesante agregar en el subproyecto de legislación las visitas al relleno sanitario y así ver como las normas para la gestión de residuos, promover la separación y el reciclaje no son aplicadas debidamente” (INF4:Línea: 158, 160)</p>	<p>en la identificación de problemas ambientales y en la búsqueda de soluciones; en el cual, se planifiquen didácticas con experiencias que se centren en prácticas y conocimientos de comunidades locales y pueblos, lo que ha favorecido una mayor conciencia sobre la importancia de la educación ambiental. Es por eso, que la educación ambiental en todos los niveles y áreas de la educación, con el objetivo de formar ciudadanos conscientes y comprometidos con el cuidado del medio ambiente. De tal manera, un diseño curricular en sus contenidos sean socializados utilizando la ecopedagogía socio crítica. Donde, es importante resaltar los contenidos del pensum a integrar la ecopedagogía y pedagogía socio ambiental:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fundamentos de la Educación Ambiental • Manejo de la información Ecológica. • Sustentabilidad y sostenibilidad. • Análisis del Entorno Socio Económico.
--	--	---	--	--

<p>proactividad que incluso tenemos en la carta magna, que tenemos en muchos instrumentos jurídicos legales, entonces nos atrevemos a buscar las verdades, sean que personales son relativas, la única verdad absoluta es la de dios, quién no se pela en nada, pero nosotros tenemos verdades a medias en el área ambiental” (INF1:Línea: 330-335)</p> <p>“...la academia debe de tener investigadores de la situación cambiante que tenemos actualmente, esto implica que todas las comunidades que tenemos alrededor de la academia, está esperando nuevas soluciones” (INF1:Línea: 354-356)</p> <p>“...nuestros contenidos de estudio, tenemos incluso en la universidad, nosotros podemos integrarnos y darnos visiones, si ya se incorporan otros elementos y se dan mayor respuesta...” (INF1:Línea: 394-396)</p> <p>“Antes de pensar en los contenidos, debemos verificar las estrategias que nosotros tenemos que implementar para hacer más allá de entender, comprender lo que estamos abordando como temática, y además de ello, como evaluarlo...” (INF1:Línea: 419-421)</p> <p>“...Creo firmemente es que los futuros profesores que den clases en la Maestría se deben motivar a ser tutores y actualizar los contenidos tomando en cuenta los objetivos sostenibles, organizar eventos que mantengan actualizados a los estudiantes y profesores, así como solicitar a los profesores sus últimos artículos o</p>		<p>“Es necesario revisar el abordaje metodológico de enseñanza/aprendizaje. En especial por la entrada de las nuevas tecnologías como la Inteligencia artificial. Esto puede mejorar la productividad para liberar más tiempo para actividades de socialización medio ambiental. Por ejemplo, desarrollar un concepto novedoso de turismo "socio-ambiental responsable". Los japoneses tienen experiencias formidables (Cultura)” (INF3:Línea: 175-180)</p> <p>“...ideas sustentables argumentadas en base a un estilo de vida amigable con el ambiente y por demás sostenible a lo largo del tiempo” (INF3:Línea: 194-196)</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Ambiente y Desarrollo. • Evaluación del Impacto Ambiental. • El Hombre y su Ambiente. • Geopolítica del Siglo XXI. • Legislación Ambiental. • Bioética. <p>Lo anterior, se ampliara en la interpretación de los hallazgos donde se presentará una tabla, que se visualice su vinculación con los objetivos sostenibles. Por ejemplo, El Hombre y su Ambiente está relacionado con el Objetivo 3: Salud y Bienestar, mientras que Geopolítica del Siglo XXI y Legislación Ambiental están relacionados con el Objetivo 16: Paz, Justicia e Instituciones sólidas.</p>
---	--	---	--	---

<i>participación en congresos con extensos”</i> <i>(INF1:Línea: 444-446)</i>				
---	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia. Rosales (2023)

4.2 INTERPRETACIÓN DE LOS HALLAZGOS

En este apartado se da respuesta al Paso 3, de Martínez (2004) donde indica que es donde se contrastan los hallazgos obtenidos, con las informaciones presentadas en la sustentación teórica. De allí, que el discurso reflejado en los cuadros anteriores permitieron a la investigadora realizar su interpretación partiendo de lo escuchado y la observación directa, de allí que a continuación se va resaltar los hallazgos para triangular con los autores establecidos en la sustentación teórica y así poder ir definiendo las categorías definitivas desde la estructura dinámica conversacional los elementos para el constructo teórico sobre la educación socio-ambiental en el currículo de la Maestría en Educación Ambiental, en la UNELLEZ.

En este sentido, se parte de los objetivos sostenibles (ODS) donde se quiere que el diseño curricular de la Maestría en Educación Ambiental de la UNELLEZ se encuentre a la vanguardia, donde los objetivos sostenibles son punta de lanza a nivel mundial y todos los países deben presentar una evaluación de cómo ha dado respuesta a los mismos, donde para lograr los ODS, es fundamental garantizar una vida saludable y promover el bienestar universal. En el cual, al estructurar la dinámica conversacional uno de los informantes clave afirmó:

“...Creo firmemente es que los futuros profesores que den clases en la Maestría se deben motivar a ser tutores y actualizar los contenidos tomando en cuenta los objetivos sostenibles, organizar eventos que mantengan actualizados a los estudiantes y profesores, así como solicitar a los profesores sus últimos artículos o participación en congresos con extensos” (INF1: Línea: 444-446)

A este respecto, los objetivos sostenibles (ODS, ONU, 2015) consta de 17 objetivos y 169 metas, estos son una llamada a la acción a todos los países para erradicar la pobreza, proteger el planeta y garantizar la paz y la prosperidad. Para lograr los ODS, es fundamental garantizar una vida saludable y promover el bienestar universal; en el cual, En América Latina y el Caribe se han priorizado 150 indicadores para el seguimiento de los ODS,

de los cuales 122 provienen del marco mundial y 25 son complementarios. A continuación se indican los presentados a los informantes clave:

Cuadro 6. Objetivos Sostenibles.

Nro	Descripción ODS	Nro	Descripción ODS
01	Fin de la pobreza	10	Reducción de las desigualdades
02	Hambre cero	11	Ciudades y comunidades sostenibles
03	Salud y bienestar	12	Responsables de producción y consumo
04	Educación de calidad	13	Acción por el clima
05	Igualdad de género	14	Vida submarina
06	Agua limpia y saneamiento	15	Vida de ecosistemas terrestres
07	Energía asequible y no contaminante	16	Paz, justicia e instituciones sólidas
08	Trabajo decente y crecimiento económico	17	Alianzas para lograr los objetivos
09	Industria, innovación e infraestructura		----

Fuente: ONU (2015)

A este respecto, de los entrevistados dos se ubicaron en los ODS, el 6 y el 12:

“Agua limpia y saneamiento, ya que tiene que ver con uno de los objetivos sostenibles, la misma busca garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y el saneamiento para todos” (INF2: Línea: 49-51)

“Producción y consumo responsable, debido a que el consumo de bienes y servicios de origen agropecuario crece exponencial a la presión demográfica, el agotamiento de los recursos "renovables" es evidente aunado a los cambios climáticos todo ello exige acciones contundentes en todas las áreas humanas a nivel global” (INF4: Línea: 48-51)

En este sentido, es importante que los profesores universitarios conozcan la Base de Datos Mundial de Indicadores de los ODS de las Naciones Unidas, incluidos algunos indicadores adicionales priorizados para la región por el Grupo de Coordinación Estadística para la Agenda 2030 en América Latina y el Caribe de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), con el fin de que sus estudiantes aporten al conocimiento, con la Maestría en Educación Ambiental de la UNELLEZ, los profesores pueden

utilizar esta información para enseñar a sus estudiantes sobre los desafíos específicos que enfrenta la región y cómo se están abordando, la importancia de la medición y el seguimiento del progreso hacia los ODS.

También, desde un enfoque basado en los derechos humanos, los datos desglosados pueden fundamentar la toma de decisiones informadas en torno a la equidad. Por ejemplo, la información de la Base de Datos Mundial de Indicadores de los ODS puede ser utilizada para tomar decisiones informadas sobre cómo abordar las desigualdades en el acceso a la alimentación y la nutrición. De allí, que en el contexto medio ambiental, La base de datos global de indicadores de los ODS contiene una variedad de indicadores ambientales: superficie forestal como proporción de la superficie terrestre total, emisiones de CO2 per cápita, proporción de población urbana que vive en barrios marginales, asentamientos informales o viviendas inadecuadas.

Asimismo, los indicadores ODS proporciona información de población con acceso a servicios de agua potable gestionados de forma segura, proporción de población con acceso a servicios básicos de saneamiento; además, áreas marinas protegidas, áreas terrestres protegidas y hasta la proporción de poblaciones de peces dentro de niveles biológicamente sostenibles. Así como, eficiencia en el uso de nitrógeno y productividad de la tierra. Las fuentes se tiene a Quiroga (2007) presenta ante las Naciones Unidas la guía de indicadores ODS.

En lo referente a otras fuentes que se pueden enseñar a los profesores los entes que llevan la información sobre los ODS: Didáctica de la Educación Ambiental, Investigación Educativa, Manejo de la Información Ecológica, Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible, Ecología y Medio Ambiente, Evaluación de Impacto Ambiental, Gestión Ambiental, Educación Ambiental y Participación Ciudadana, Educación Ambiental y Género, Educación Ambiental y Derechos Humanos, Educación Ambiental y Salud, el SDG Tracker de Our World in Data, el Atlas de los Objetivos de Desarrollo

Sostenible 2023 del Banco Mundial, el Portal de datos de indicadores de los ODS de la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura; y la base de datos sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible de Eurostat.

Igualmente, es importante dar a conocer el siguiente enlace: <https://unstats.un.org/UNSDWebsite/undatacommons/sdgs/countries?p=country/VEN>, el mismo muestra datos importantes de Venezuela, sobre cuál es el ODS y meta de Venezuela de erradicar primordialmente, mostrando estadísticas, en el cual indica: Venezuela: 1.1. De aquí a 2030, erradicar la pobreza extrema para todas las personas en todo el mundo, medida actualmente como personas que viven con menos de 1,25 dólares al día.

Ahora bien, las teorías de ecopedagogía y pedagogía socio-ambiental, tienen una convergencia con la educación ambiental y la integración de los ODS, desde lo ontológico del ser de la investigación lograr la actualización de los contenidos contrastándolos con los ODS, con la finalidad de que los profesores promuevan la realización de actividades prácticas, experimentos, aplicación de los indicadores ODS, que permitan a los estudiantes aprender de manera vivencial y significativa de los ODS tanto de sus objetivos (17) como de las metas (169). Para ello, a continuación se presenta un cuadro donde se da un acercamiento de la relación de los subproyectos y los ODS:

Cuadro 7. Subproyectos de la Maestría de Educación Ambiental de la UNELLEZ y su relación con los ODS (Objetivos o Metas).

Subproyectos de la Maestría	Metas de desarrollo sostenible
Fundamentos de la Educación Ambiental	Objetivo 4: Educación de calidad
Manejo de la información Ecológica	Meta 9: Industria, Innovación e Infraestructura
Sustentabilidad y sostenibilidad	Meta 12: Producción y Consumo Responsables
Análisis del Entorno Socio Económico	Objetivo 1: Fin de la pobreza
Ambiente y Desarrollo	Objetivo 8: Trabajo decente y crecimiento económico
Evaluación de Impacto Ambiental	Objetivo 13: Acción climática
El hombre y su ambiente	Meta 3: Buena salud y bienestar
Geopolítica del Siglo XXI	Objetivo 16: Paz, justicia e instituciones sólidas

Legislación Ambiental	Objetivo 16: Paz, justicia e instituciones sólidas
Bioética	Meta 3: Buena salud y bienestar

Fuente: Elaboración propia. Rosales (2023)

Continuando, se puede afirmar con los señalamientos del cierre del estudiante entrevistado, el cual indicó:

“...la ecopedagogía es una teoría que busca integrar la educación ambiental en todos los niveles y áreas de la educación, y puede ser aplicada en la Maestría para formar maestrantes comprometidos con el cuidado del medio ambiente y apegados a dar respuesta a los objetivos sostenibles” (INF2. Línea: 144-147)

Por consiguiente, a nivel de diseño curricular los informantes claves coinciden en la actualización donde se puede integrar dentro de los subproyectos o temas nuevos que se indican a continuación:

Cuadro 8. Propuesta de subproyecto o materias nuevas, su relación con lo ODS.

Temas nuevos para los Subproyectos de la Maestría	Metas de desarrollo sostenible
Didáctica de la Educación Ambiental	ODS 4 - Educación de calidad
Investigación Educativa Ambiental	ODS 4 - Educación de calidad
Manejo de la Información Ecológica	ODS 12 - Producción y consumo responsables
Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible	ODS 4 - Educación de calidad, ODS 13 - Acción por el clima, ODS 15 - Vida de ecosistemas terrestres
Ecología y Medio Ambiente	ODS 13 - Acción por el clima, ODS 14 - Vida submarina, ODS 15 - Vida de ecosistemas terrestres
Evaluación de Impacto Ambiental	ODS 12 - Producción y consumo responsables
Gestión Ambiental	ODS 12 - Producción y consumo responsables
Educación Ambiental y Participación Ciudadana	ODS 11 - Ciudades y comunidades sostenibles
Educación Ambiental y Género	ODS 5 - Igualdad de género
Educación Ambiental y Derechos Humanos	ODS 16 - Paz, justicia e instituciones sólidas
Educación Ambiental y Salud	ODS 3 - Salud y bienestar

Fuente: Elaboración propia. Rosales (2023)

Lo anterior, es importante destacar, que los profesores pueden asignar elaborar instrumento a partir de los indicadores ODS, que encuentra en: <https://www.cepal.org/sites/default/files/courses/files/indicadores-ambientales-ods.pdf> , acá es oportuno lo referido por el estudiante

refiriéndose al profesor cuando se le pregunta “¿Es posible que en clases se exponga la necesidad de preservar la naturaleza a través de una educación socio-ambiental? Respuesta: Sí, pero no abordan los objetivos sostenibles” (INF2. Línea: 64). De igual manera, el informante 1 “He aquí donde es importante reflexionar, que la academia no puede ser un sector aislado...” (INF1. Línea: 353, 354).

En este sentido, señala Sánchez (2019) la ecopedagogía se orienta a que los interesados (jefes, profesores o estudiantes desarrollen estrategias y experiencias para fomentar la sensibilidad y actitudes ambientales en instituciones educativas. En el cual, se debe llevar a la modificación del plan de trabajo y la identificación de oportunidades para mejorar la educación ambiental; donde, al realizar un análisis documental se define como el conjunto de operaciones técnicas e intelectuales que se realizan para integrar la educación ambiental en la enseñanza y el aprendizaje, y fomentar la responsabilidad social en el cuidado sobre el medio ambiente.

Asimismo, la educación socio-ambiental que en el constructo se puede integrar de los señalamientos de Sancho (2018) donde se debe ubicar documentos científicos a fin de usar como herramienta útil para la educación en sostenibilidad, ya que pueden ayudar a concienciar a la ciudadanía sobre los problemas ambientales y fomentar la toma de decisiones responsables. También, en materia socio-ambiental señala Estrada (2022) los profesores pueden utilizar este documento para incentivar a los estudiantes investigar sobre medir la correlación entre los valores ecopedagógicos y la dimensión ética del desarrollo de la conciencia ambiental, se pueden agregar prácticas a los estudiantes de cuarto nivel en visitas a campo o la montaña a evaluar biodiversidad y el cuidado del medio ambiente de un sector o región específica.

En esta perspectiva, los informantes claves al preguntar ¿Estaría dispuesto a evaluar los indicadores de efectividad de la calidad de los productos académicos que ha generado la Maestría en Educación Ambiental

de la UNELLEZ para dar respuesta a los objetivos sostenibles 2030 en materia ambiental? Contestaron; “Claro, dentro de nuestras funciones gerenciales...” INF1. Línea 219); “Si, será interesante...” (INF2. Línea: 77); “Claro que sí, con gusto” (INF3. Línea: 95); “Sí, me gustaría apoyar esa evaluación” (INF4. Línea: 98).

Continuando, se puede apreciar, los informantes apoyarían la actualización, donde para el constructo teórico se tomará en cuenta la disposición. A manera de reflexión, las Naciones Unidas cuentan con un espacio que se orienta a llevar los indicadores ODS, cómo una comisión de estadística con un grupo de personas que proporcionaran una lista de entidades nacionales que proporcionan datos al sistema internacional y comparten sus calendarios de recopilación de datos (es decir, la periodicidad de la recopilación de datos). El enlace es el siguiente: <https://unstats.un.org/sdgs/dataContacts/>, como investigadores podemos compartir a los estudiantes para que sean parte de esta recolección de datos, y puedan hacer trabajos de grado para optar a la Maestría, que sean innovadores y que no serán letra muerta, que queda en la universidad sino que será compartida a otros investigadores.

Ahora bien, a nivel axiológico de todo lo antes descrito, se procedió estructurar 4 documentos: en el primero se encuentra en el ANEXO F, en él están las entrevistas de los informantes claves. En el segundo documento, se encuentran los cuadros discursivos, el tercero el cuadro de pre-categorías y el cuarto documento la interpretación de los hallazgos, para que desde lo axiológico poder ingresar en la herramienta digital Atlas Ti 23, con la finalidad de obtener la nube de datos que proporcionará las categorías definitivas de una manera objetiva, para construir el constructo teórico sobre la educación socio-ambiental y su implicación en el currículo de la Maestría en Educación Ambiental, en la UNELLEZ.

En esta perspectiva, Atlas Ti 23, permite una investigación cualitativa bajo el paradigma interpretativo cuyo método es el hermenéutico dialectico, darle

ecológico, la sostenibilidad, la ecopedagogía, entre otros. De allí, que son piezas fundamentales para el aporte intelectual. Desde el contexto ontológico de la educación ambiental y los objetivos sostenibles el constructo teórico se enfocará en la concienciación como en el conocimiento de los ciudadanos, sobre temáticas o problemas ambientales.

De igual manera, la Maestría en educación ambiental también actualice su perfil orientado a un proceso que permita a las personas investigar sobre temáticas ambientales, resolución de problemas y tomar medidas para mejorar el medio ambiente. Además, de que los profesores de cuarto nivel tengan presente la actualización y seguimiento de los avances de los objetivos del desarrollo sostenible, ya que ellos pueden impulsar la toma de conciencia acciones sobre la realidad global y el impacto sobre los seres vivos y el entorno natural.

Por lo que, desde una educación socio-ambiental sostenible, se puede abordar una visión sistémica, donde se involucran todos los componentes de la sostenibilidad; así como, ser una herramienta efectiva para enfrentar los problemas ambientales y generar responsabilidades de frente al ambiente en quienes toman las decisiones importantes. A continuación se presenta los resultados de la frecuencia de datos de Conceptos de Atlas TI:



Figura 4. Nube de Conceptos. Ecopedagogía. Categorías. 4 Documentos. Fuente: Elaboración propia. Rosales (2023)

La figura anterior, muestra en el concepto ecopedagogía afirmando la teoría de los señalamientos de Estrada (2022) la ecopedagogía se debe aprender a pensar globalmente; educación emocional; enseña la identidad de la Tierra como esencial para la condición humana; formación de conciencia planetaria; educación para la comprensión y educación para la sencillez, el cuidado y la paz. En sí, se orienta al desarrollo de la pedagogía ecológica en las universidades debe apuntar a proyectos que vinculen a los estudiantes con la teoría ecología integral, a través de la ecopedagogía crítica para el desarrollo sustentable e inclusivo, además, integrar a la ecopedagogía la pedagogía socio ambiental con el fin de desarrollar la conciencia ambiental. Afirmando el informante dos:

“...la ecopedagogía es una teoría que busca integrar la educación ambiental en todos los niveles y áreas de la educación, y puede ser aplicada en la Maestría para formar maestrantes comprometidos con el cuidado del medio ambiente y apegados a dar respuesta a los objetivos sostenibles” (INF2: Línea: 144-147)

Por consiguiente, se tomó el concepto enfoque en la siguiente imagen de la nube de Atlas Ti, ya que permitirá dar forma a la motivación que se quiere

relaciones de valor y planes de gestión de activos; ya se ha descrito la necesidad de la actualización de los contenidos y el plan de estudio de la maestría y este enfoque permitirá a los profesores lograr que la universidad aporte a los objetivos sostenibles.

Desde esta perspectiva, el siguiente enfoque importante que manejen los jefes y los profesores que impartirán clases y actualizarán los contenidos es el enfoque intergeneracional, donde Las ideologías de este enfoque se centran principalmente en formar actitudes responsables en las actividades de consumo y explotación de recursos, con el objetivo de garantizar que las generaciones futuras puedan satisfacer sus necesidades como sus antepasados; en sí, el desarrollo sostenible se refiere a la necesidad de conservar la naturaleza, para que las generaciones futuras puedan maximizar sus opciones de uso y así mejorar su bienestar (Ramírez, Sánchez y García, 2004). A continuación se presenta lo referente a la Minería de Datos:

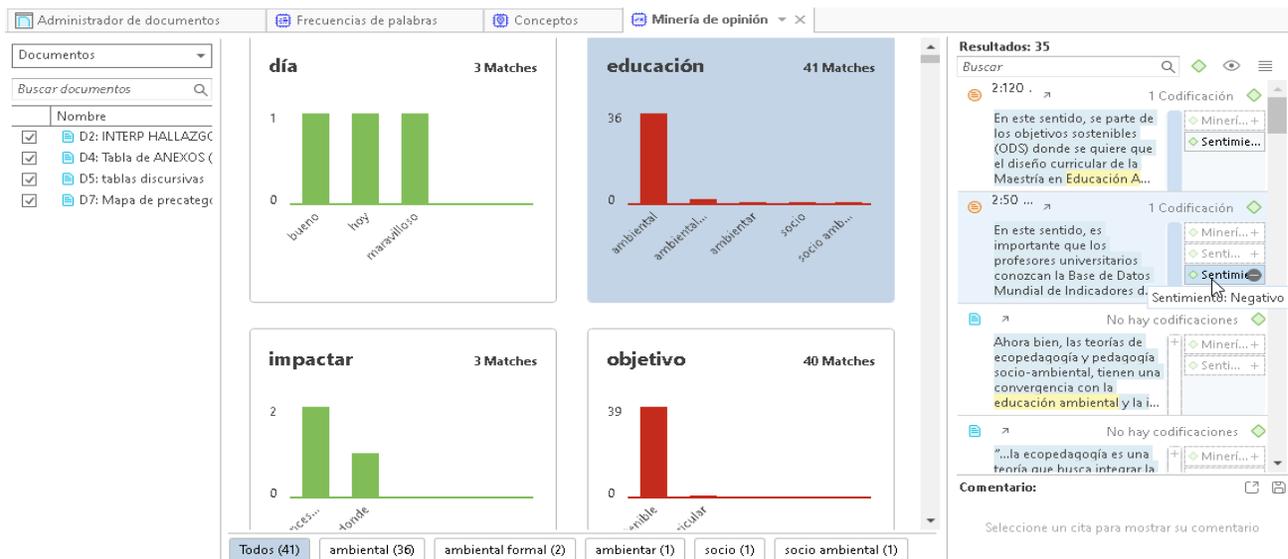


Figura 6. Minería de Datos. Educación. Categorías. 4 Documentos. Sentimientos. Fuente: Elaboración propia. Rosales (2023)



Figura 7. Minería de Datos. Conocimiento. Categorías. 4 Documentos. Sentimientos. Fuente: Elaboración propia. Rosales (2023)

De las dos figuras anteriores, es importante destacar que muestran de Atlas Ti la visualización de datos ayuda a comprender mejor los datos obtenidos y presentar sus resultados de manera efectiva; la minería de datos se debe buscar bien que gráfico aporta al constructo teórico a elaborar, de allí que se escogió Educación en la Figura 6, muestra la importancia de la Educación Ambiental, donde uno de los informantes claves afirma, “...por ejemplo el contenido programático del subproyecto "Ecología y Educación Ambiental" de la UNELLEZ incluye valores ambientales y educación ambiental formal y no formal” (INF2: Línea: 98- 100). Además, “...es importante que como profesores orientemos las clases sobre educación ambiental a la importancia de la educación en valores ambientales y cómo estos valores pueden influir en el comportamiento humano y las decisiones relacionadas con el medio ambiente” (INF3: Línea: 76-79)

Asimismo, en la Figura 7 se destaca Conocimiento, la minería de datos muestra, que dentro de los contenidos sean actualizados, sea agregado prácticas; así lo afirma uno de los informantes clave: “...Creo firmemente en que los futuros profesores que den clases en la Maestría se deben motivar a ser tutores y actualizar los contenidos tomando en cuenta los objetivos

sostenibles, organizar eventos que mantengan actualizados a los estudiantes y profesores, así como solicitar a los profesores sus últimos artículos o participación en congresos con extensos” (INF1:Línea: 444-446)

Ahora bien, para reforzar los hallazgos se fue recomendado por la tutora ubicar los trabajos de grado de estudiantes de la Maestría en Educación de la UNELLEZ; además, ubicar a que objetivo sostenible da respuesta.

Cuadro 9. Trabajos de Grado Maestría Educación Ambiental UNELLEZ y relación ODS.

TITULO	AUTOR	AÑO	Relación ODS
Estrategias Colaborativas Ambientalistas para la Sensibilización del control de La Quema de Desechos Sólidos en la Escuela Bolivariana “Juan Pablo II”, Municipio Barinas, Estado Barinas.	Elizabeth Duran	2023	<ul style="list-style-type: none"> • ODS 11: Ciudades y comunidades sostenibles. • ODS 12: Producción y consumo responsables • ODS 13: Acción por el clima
El Lombricultivo como estrategia para el aprovechamiento y manejo de los residuos orgánicos	Teófilo Peña	2023	<ul style="list-style-type: none"> • ODS 12: Producción y consumo responsables. • ODS 13: Acción por el clima
Programa de educación en cultura ambiental en actitudes ecológicas para la protección del bosque la ciénaga	Naudys Colmenares	2023	<ul style="list-style-type: none"> • ODS 15: Proteger, restaurar y promover el uso sostenible de los ecosistemas terrestres.
Biopreparado para el control de bachacos y la consolidación de la salud ambiental	Altuve Elisdermin	2023	<ul style="list-style-type: none"> • ODS 2: Hambre Cero. • ODS 3: Salud y Bienestar • ODS 13: Acción por el clima
Concientización para la disposición final de los desechos sólidos en los habitantes del Sector 12 de Octubre Parroquia Barrancas, Municipio Cruz Paredes, Estado Barinas. 2023	Helen Aguilera	2023	<ul style="list-style-type: none"> • ODS 12: Producción y Consumo Responsables.
La didáctica creativa como actividad de capacitación docente para el fomento de los valores ambientales	María Dávila	2023	<ul style="list-style-type: none"> • ODS 4: Educación de calidad • ODS 13: Acción por el clima.
Desarrollo estratégico espacial: visión	Glenia Estupiñan	2023	<ul style="list-style-type: none"> • ODS 11: Ciudades y Comunidades sostenibles

hermenéutico-fenomenológico de la sustentabilidad ambiental			<ul style="list-style-type: none"> • ODS 13: Acción por el clima • ODS 14: Vida Submarina • ODS 15: Vida de ecosistemas terrestres
Plan de educación ambiental en plantas medicinales dirigidos a los estudiantes de La Unidad Educativa Bolivariana Simón Rodríguez	María Quintero, Tutor: Msc. Ricardo León	2023	<ul style="list-style-type: none"> • ODS 11: Ciudades y comunidades sostenibles
Constructo teórico de gestión socio-ambiental-educativo para la formación profesional de los estudiantes de Ingeniería Civil	Jaime Torres	2022	<ul style="list-style-type: none"> • ODS 4: Educación de Calidad. • ODS 13: Acción por el clima.
Desarrollo endógeno como alternativa de educación ambiental. Dirigido a docentes de la escuela bolivariana "alejo fortique", san silvestre, municipio, barinas	Carlos Blanco, Lisbeth Arellano	2022	<ul style="list-style-type: none"> • ODS 4: Educación de calidad. • ODS 13: Acción por el clima.
Programa de educación ambiental dirigido al fortalecimiento de la conciencia ambientalista ante la quema de desechos sólidos	Rosa Rojas, Ricardo León	2022	<ul style="list-style-type: none"> • ODS 12: Producción y consumo responsable, el programa busca prevenir la contaminación del aire y el suelo. • ODS 13: Acción por el clima.
Estrategias ecológicas como fundamento de promoción de la educación ambiental, Caso: Docentes de la E.B.E. "Virginia de Contreras". Parroquia Manuel Palacio Fajardo, Municipio Barinas del Estado Barinas. 2021	Yamileth Castro, Edgar Prado	2021	<ul style="list-style-type: none"> • ODS 4: Educación calidad. • ODS 13: Acción por el clima.
La lúdica: estrategia de enseñanza de la educación ambiental en el C.E.I. "los ángeles", en la Caramuca, municipio Barinas 2019	Milva Bracho, Aurora Acosta	2021	<ul style="list-style-type: none"> • ODS 4: Educación calidad. • ODS 8: Trabajo decente y crecimiento económico.
Programa de educación ambiental para la promoción de prácticas agroecológicas en el instituto universitario	Andreina Toro, Edgar Prado	2021	<ul style="list-style-type: none"> • ODS 4: Educación calidad. • ODS 15: Vida de ecosistemas terrestres.

latinoamericano de agroecología "Paulo Freire"			
Didáctica de la educación ambiental frente al desafío en la recolección de basura residual	María Duarte, Edgar Prado	2020	<ul style="list-style-type: none"> • ODS 12: Producción y consumo responsable
Programa eco-turístico en educación ambiental dirigido a la preservación del ambiente	Toni Montoya, José León	2020	<ul style="list-style-type: none"> • ODS 4: Educación de calidad • ODS 8: Trabajo decente y crecimiento económico • ODS 12: Producción y consumo responsables
Diseño de un programa de educación ambiental para la valoración y recuperación de las áreas verdes del desarrollo urbanístico ciudad Varyna	Maikel Duarte, Eliezer Mujica	2019	<ul style="list-style-type: none"> • ODS 15: Vida de ecosistemas terrestres.
La educación ambiental en los proyectos del servicio comunitario desarrollado por los estudiantes de la Universidad nacional experimental de los Llanos Occidental "Ezequiel Zamora", núcleo Guasualito, Estado Apure	Dulcinea Padrón, Armenia Briceño	2019	<ul style="list-style-type: none"> • ODS 4: Educación calidad. • ODS12: Producción y consumo responsable.
Educación ambiental basada en la práctica agroecológica escolar en la U. E. "Manuel Antonio Albarrán" del Municipio Pueblo Llano Estado Bolivariano de Mérida	María Jerez, Soledad Gutiérrez	2018	<ul style="list-style-type: none"> • ODS 4: Educación de calidad • ODS 12: Producción y consumo responsable.
Educación ambiental basada en valores ambientales de los estudiantes del 1° año en el Liceo Bolivariano Ciudad de Nutrias	Dianora Rodríguez, Ysis Sánchez	2018	<ul style="list-style-type: none"> • ODS 13: Acción por el clima
El periódico escolar como una acción pedagógica para fomentar la educación ambiental en la Escuela Bolivariana Bruzual del Municipio Muñoz Estado Apure	Marielvis Graterol, Germán Morales	2018	<ul style="list-style-type: none"> • ODS 4: Educación de calidad. • ODS 13: Acción por el clima. • ODS 15: Vida de ecosistemas terrestres.
Huerto escolar para el impulso de la Educación	Yudith Suárez, José	2018	<ul style="list-style-type: none"> • ODS 2: Hambre cero. • ODS 3: Salud y bienestar.

Ambiental, dirigida a los docentes de la Escuela Básica "Don Mariano Picón Salas" Parroquia El Carmen Estado Barinas	Antonio Rodríguez		<ul style="list-style-type: none"> • ODS 4: Educación de calidad. • ODS 12: Producción y consumo responsables. • ODS 13: Acción por el clima, los huertos escolares pueden ayudar a reducir la huella de carbono de la escuela.
Desafío ambiental como recurso didáctico en el área de educación ambiental de los infocentros, municipio Guanare, portuguesa.	Evelia Loyo, Nirland Gutiérrez	2017	<ul style="list-style-type: none"> • ODS 11: Ciudades y comunidades sostenibles • ODS 13: Acción por el clima

Fuente: Elaboración propia. Rosales (2023). Fuente: sistema bibliotecario digital de la UNELLEZ (http://opac.unellez.edu.ve/index.php?lvl=more_results)

De lo anterior, se puede destacar que los objetivos sostenibles abordados en los trabajos de grado encontrados en el área de la oficina de postgrado y el sistema bibliotecario en línea de la UNELLEZ, donde resaltan los ODS: 2, 3, 4, 8, 11, 12, 13, 14 y 15. De los mismos, los más abordados fueron lo ODS 13 Acción por el clima, este busca tomar medidas urgentes para combatir el cambio climático y promover la agricultura sostenible. Otro, notorio el ODS 12, este se orienta a la Producción y consumo responsables, al reducir la cantidad de residuos orgánicos que van a los vertederos y producir un valioso fertilizante. Además, el ODS 4 este objetivo busca diseñar un plan de promoción de prácticas agroecológicas en el instituto universitario, lo que implica educar a los estudiantes sobre la importancia de la agroecología y cómo pueden aplicarla en su vida diaria.

En este sentido, al fomentar los valores ambientales a través de la educación, se puede contribuir a la lucha contra el cambio climático y promover un futuro sostenible. De allí, que el constructo se busca garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todo. Dentro de este marco, la educación ambiental es una herramienta importante para lograr todos los objetivos, ya que aumenta la conciencia y el conocimiento de los ciudadanos sobre temas ambientales, igualmente brinda las herramientas necesarias para tomar decisiones informadas y responsables.

Asimismo, el ODS 15, estos objetivos buscan proteger, restaurar y promover el uso sostenible de los ecosistemas terrestres, así como gestionar los bosques de forma sostenible, combatir la desertificación, detener y revertir la degradación de la tierra y detener la pérdida de biodiversidad. Igualmente, la promoción de prácticas agroecológicas puede contribuir a la protección y restauración de los ecosistemas terrestres, ya que la agroecología se enfoca en la producción de alimentos de manera sostenible y en armonía con la naturaleza.

En esta perspectiva, el ODS 11 se orienta a reducir la quema de residuos sólidos ya que puede ayudar a mejorar la calidad del aire y reducir el impacto negativo de los residuos en el medio ambiente de las zonas urbanas. En sí, los trabajos de grado han aportado a la educación ambiental. Además, la protección del medio ambiente y la salud pública son fundamentales para lograr un desarrollo sostenible.

En tanto, se busca que los profesores cuando estén actualizando los contenidos piensen que los Objetivos sostenibles se orientan a proteger, restaurar y promover el uso sostenible de los ecosistemas terrestres, gestionar los bosques de manera sostenible, combatir la desertificación, detener y revertir la degradación del suelo y detener la pérdida de biodiversidad. Como también, que las prácticas agroecológicas en la Maestría son importantes para fomentar la sostenibilidad y la conservación del medio ambiente, lo que a su vez contribuye a la consecución de los ODS.

MOMENTO V

REFLEXIONES FINALES

5.1. REFLEXIONES.

El estudio parte de la necesidad de obtener conocimiento sobre el paradigma ecológico y la relación con la educación ambiental, donde a partir del paradigma interpretativo y el método hermenéutico dialéctico con el discurso de los informantes claves, y la triangulación epistemológica de los hallazgos, lograr generar el constructo desde la estructura teórica de la educación socio-ambiental y sus implicaciones para el programa de maestría en educación ambiental, en la UNELLEZ.

En este sentido, dando respuesta a las interrogantes, los hallazgos se presentaron orientados a exhibir desde un contexto subjetivo las tablas discursivas según cada una de las pre-categorías seleccionadas del propósito general, luego se realizó la interpretación de la investigadora para lograr triangular con la sustentación teórica, en el cual se puede reflexionar lo siguiente:

- Establecer dentro del constructo fundamentos que permitan a los futuros jefes encargados de estudios de cuarto nivel en el área ambiental, mantener el perfil y los contenidos socializados, como actualizados. A lo que, señala uno de los informantes claves: “...nuestros contenidos de estudio, tenemos incluso en la universidad, nosotros podemos integrarnos y darnos visiones, si ya se incorporan otros elementos y se dan mayor respuesta...” (INF1:Línea: 394-396)
- Establecer principios a los profesores de cuarto nivel, en la actualización de los contenidos desde una socialización entre los profesores, a lo que señala uno de los informantes clave: “Sí, ya que la reflexión crítica es importante en la formación del profesor y en el aprendizaje de los estudiantes” (INF2:Línea: 135, 136)

- Incentivar una educación ambiental, basada en dar respuesta a los objetivos sostenibles, donde afirma "...los principios globales de Sostenibilidad y Sustentabilidad aunados a los cambios en los sistemas de producción, pero falta mayor divulgación de los mismos" (INF4:Línea: 21-23)
- Motivar a los profesores conocer y practicar la ecopedagogía, donde "El enfoque sistémico (ecológico) nos ayuda a reflexionar y comprender la complejidad ambiental y nos da las herramientas para objetivar a la naturaleza e intervenirla científicamente para generar políticas públicas apropiadas" (INF3:Línea: 69-71)
- Establecer compromiso con los profesores de cuarto nivel una pedagogía socio ambiental, desde "...la observación directa del problema ambiental, comúnmente generado por "el Ser Humano" es una estrategia apropiada" (INF3:Línea: 65, 66)

5.2. SUGERENCIAS.

Las recomendaciones se orientan al generar constructo desde la estructura teórica de la educación socio-ambiental, cuyas implicaciones al programa de maestría en educación ambiental de la UNELLEZ, a fin de motivar a los jefes y a los profesores de cuarto nivel aprender a aprender desde la socialización de experiencias en el área de la educación ambiental, a mantenerse actualizados en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) estos son la universalidad, la integración, la indivisibilidad y la colaboración internacional renovada, donde se recomienda:

- Los futuros jefes postgrado del área de ambiente, tomar en consideración el constructo teórico como una herramienta que expondrá principios para la autoevaluación, en el cual las apreciaciones constructivistas en la investigación permitan mejorar las estrategias ecopedagógicas basadas en una pedagogía socio ambiental.

- El enfoque ecológico se oriente a integrar lo ambiental como un elemento transversal en la formación de generaciones capaces de sensibilizarse frente a la posibilidad y responsabilidad que se tiene con el ambiente. Todo desde un trabajo en equipo en el que se valore competencias, habilidades y la experiencia.
- Que las emociones mantengan activa la curiosidad y los procesos en el interés por lo novedoso, en el cual los ODS son universales y se aplican a todos los países, ya que todos tienen tareas pendientes a presentar en el 2030, donde se enfrentan a retos tanto comunes como individuales en la consecución de las metas.
- Que la experiencia de los tutores sea socializada, no significa que existan cuestionamientos positivos o negativos, que esas emociones por algún olvido o error sirva para una toma de decisiones en los aportes de los egresados a dar respuesta a los ODS, que traerá beneficios al ambiente. Cuya finalidad sea aprender de las experiencias mutuas.
- Incentivar que sea posible generar conciencia a través de estrategias educativas y realizando investigaciones relacionadas con objetivos sostenibles. El objetivo es proteger la naturaleza. Conservar los recursos y minimizar el impacto de las actividades humanas en el medio ambiente.
- Comprender que los ODS buscan expresar el principio de responsabilidades comunes pero diferenciadas y construir una verdadera alianza para el desarrollo y promover la participación de la sociedad en la protección del medio ambiente.
- En lo referente a futuras investigaciones sobre el tema abordado, constructo teórico sobre la educación socio ambiental, su aplicación puede ser en el contexto educativo en cualquier nivel educativo.

MOMENTO VI

CONSTRUCTO TEÓRICO EDUCACIÓN SOCIO-AMBIENTAL

6.1 PRESENTACIÓN

En este punto se procede presentar el Paso 4: la teorización de Martínez (2004), en el cual el constructo teórico sobre la educación socio ambiental, basado en la teoría ecopedagógica y la pedagogía socio ambiental, dirigido a profesores universitarios de cuarto nivel cuya finalidad sea motivar la actualización epistemológica en temas de educación ambiental. Desde el 2015 la ONU estableció los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), estos deben ser presentados por todos los países los logros en 2030, de allí que la evaluación de los avances de los ODS se realiza periódicamente, utilizando indicadores globales.

En este sentido, la Maestría de la UNELLEZ en Educación Ambiental, sus actores jefes, profesores y estudiantes futuros egresados deben conocer las plataformas de evaluación, seguimiento y control a los avances en el cumplimiento de las metas de los ODS, que permiten revisar y compartir públicamente dichos avances.

Cabe destacar, en la UNELLEZ ha egresado estudiantes en el área de conocimiento de ambiente, donde al evaluar varios de los títulos se pudo reflexionar que axiológicamente han cumplido sin tener conocimiento, un ejemplo de los trabajos de grado para optar a la Maestría en Educación Ambiental responde al ODS el 2, el cual abordó lo referente a hambre cero, debido a que los huertos escolares pueden proporcionar alimentos frescos y saludables para los estudiantes y la comunidad escolar. Igualmente, se puede indicar que también dio respuesta al ODS 3, en el cual, los huertos escolares pueden fomentar la actividad física, como la conexión con la naturaleza, lo que puede mejorar la salud y el bienestar de los estudiantes. Además, los huertos escolares pueden ser una herramienta educativa efectiva para enseñar a los estudiantes sobre la agricultura, la nutrición y la sostenibilidad.

De tal manera, es importante que los profesores y los estudiantes conozcan los ODS y dentro de su justificación especifiquen sus aportes al plan maestro de los Objetivos Sostenibles. Comprender que cada subproyecto al actualizar sus contenidos, estos pueden de manera sistémica en el contexto ontológico de la educación ambiental afianzar un proceso que permite a las personas investigar sobre temáticas ambientales, involucrarse en la resolución de problemas y tomar medidas para mejorar el medio ambiente.

Dentro de este marco, señala Sancho (2018) que enseñar a través de documentales ambientales, estos son instrumentos de educación para la sostenibilidad y diseñar propuestas para su uso en la formación pedagógica socio ambiental. Además, los documentales científicos pueden ser utilizados para sensibilizar a la población sobre los problemas ambientales y sociales relacionados con la sostenibilidad; ya que, al mostrar imágenes y testimonios de personas afectadas por estos problemas, los documentales pueden generar empatía y conciencia sobre la necesidad de actuar para proteger el medio ambiente y mejorar la calidad de vida de las personas.

Efectivamente, al mostrar ejemplos de personas y comunidades que han logrado implementar soluciones sostenibles, los documentales pueden inspirar a otros a seguir su ejemplo y a contribuir a la construcción de un futuro más sostenible. Por ello, los profesores deben conocer por ejemplo la plataforma de datos de indicadores globales de los ODS en el sitio web de la División de Estadística de las Naciones Unidas, esta plataforma proporciona una interfaz nueva y fácil de usar para la base de datos donde los datos de los indicadores de los ODS se pueden buscar y descargar fácilmente. La plataforma también brinda acceso a los perfiles de países de los ODS, donde se muestran las tendencias de los países individuales en todos los objetivos de los ODS.

Por consiguiente, Orgaz (2018) recomienda la importancia de vigilar la implementación de la educación ambiental en el sistema educativo, de allí

que el constructo teórico a nivel futuroológico de este estudio es su aplicación a cualquier nivel. Además, es importante destacar que un cuerpo educativo debe comprender, aprender y convivir una educación ambiental que busca formar competencias, habilidades y valores que conduzcan hacia el desarrollo sostenible, basado en la protección de los recursos naturales.

6.2. TÍTULO DEL CONSTRUCTO TEÓRICO.

Constructo teórico de educación socio ambiental. Una mirada a la ecopedagógica y la pedagogía socio ambiental.

6.3. PROPÓSITO DEL CONSTRUCTO TEÓRICO.

Constructo teórico sobre la educación socio ambiental, es una mirada a la ecopedagógica y la pedagogía socio ambiental. La Universidad puede tener un papel importante en la sostenibilidad ambiental, ya que puede investigar y desarrollar soluciones innovadoras para los problemas ambientales. Además, la academia puede promover la educación ambiental y la conciencia sobre la importancia de la sostenibilidad ambiental. Para ello, se establecerá 3 etapas que permitirán a la institución y a sus principales actores (jefes, profesores y estudiantes) involucrados en pro de una sostenibilidad ambiental investigada y trabajada en equipo para promover la educación ambiental y la participación ciudadana en la protección del medio ambiente.

A este referente, los actores sociales desde la pedagogía socio ambiental logran abordar temas a investigar, donde puedan identificar las necesidades ambientales de la comunidad y proponer soluciones para abordarlas. Esto puede incluir la identificación de áreas verdes que necesiten ser restauradas o la identificación de problemas de contaminación; e ir más allá, realizar planes o políticas de proyectos ambientales comunitarios, esto puede incluir la identificación de objetivos, metas, la definición de actividades, la asignación de recursos, la participación ciudadana en el proyecto ambiental comunitario y la difusión de los resultados sostenibles ambientales.

Por tanto, integra de manera sistémica la teoría ecopedagógica y la pedagogía socio ambiental, como una disciplina para potenciar la educación ambiental a cualquier nivel educativo, de manera creativa a la enseñanza y el aprendizaje, fundamentos y principios de responsabilidad social en el cuidado del ambiente. En sí, una búsqueda de mitigar los impactos generados por el desarrollo y las actividades humanas, poniendo énfasis en el diseño de estrategias para el cuidado del medio ambiente.

6.4. CONSTRUCTO TEÓRICO. EDUCACIÓN SOCIO-AMBIENTAL

El constructo teórico de educación socio ambiental. Una mirada a la ecopedagógica y la pedagogía socio ambiental. Consta de cuatro etapas, a continuación se presenta:

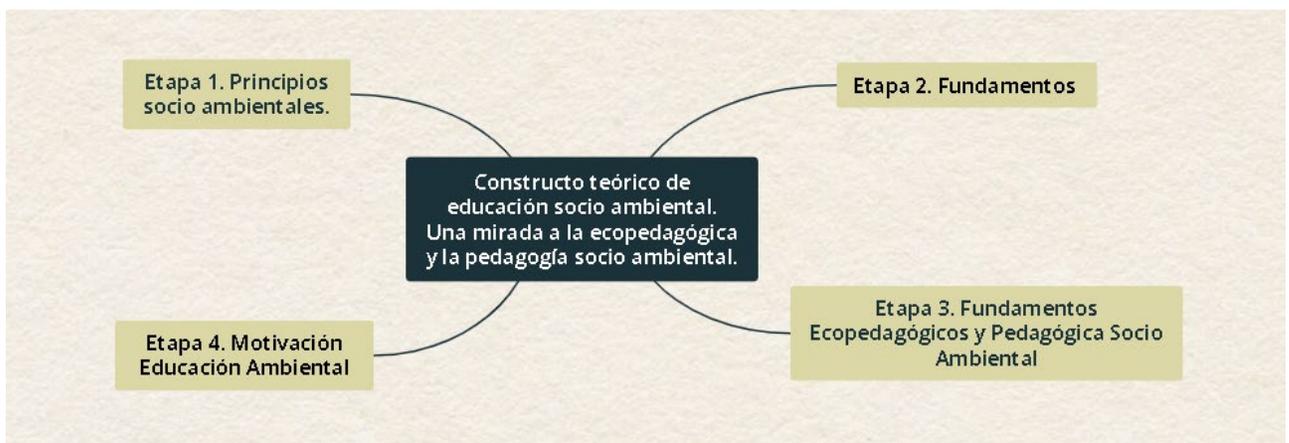


Figura 8. Constructo teórico de educación socio ambiental. Una mirada a la ecopedagógica y la pedagogía socio ambiental. Fuente: Elaboración propia. Rosales (2023)

6.5. ETAPAS CONSTRUCTO TEÓRICO. EDUCACIÓN SOCIO-AMBIENTAL.

A continuación se presentan una descripción de las etapas y sub-etapas del constructo teórico de educación socio ambiental. Una mirada a la ecopedagógica y la pedagogía socio ambiental. La misma se divide en cuatro etapas:

- Etapa 1. Principios socio ambientales. Esta etapa se orienta a ciclos de auto evaluación y lineamientos a seguir de los jefes en postgrado en el

área de ambiente, donde se puede realizar conversatorios o establecer políticas a partir de los siguientes principios:

- Fomentar la sensibilidad y actitudes ambientales en profesores, como en estudiantes universitarios.
- Asegurar una educación ambiental orientada a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).
- Organizar conversaciones sobre los desafíos que enfrenta la educación ambiental revisando temas comunes con mediaciones contemporáneas.
- Trabajar en equipo el enfoque interdisciplinario, donde se integre la educación ambiental en todas las áreas del conocimiento para que los estudiantes puedan comprender la complejidad de los problemas ambientales y su relación con otras disciplinas.
- Apoyar a los profesores de cuarto nivel en salidas de campo, que permitan a los estudiantes aprender de manera vivencial, significativa en visitas a lugares naturales y culturales, así como conocer de cerca los ecosistemas y problemáticas ambientales de su entorno.
- Organizar a los profesores para una formación actualizada en el uso de herramientas tecnológicas como videos, simulaciones y juegos educativos para motivar a los estudiantes y hacer el aprendizaje más interactivo en el contexto ambiental.

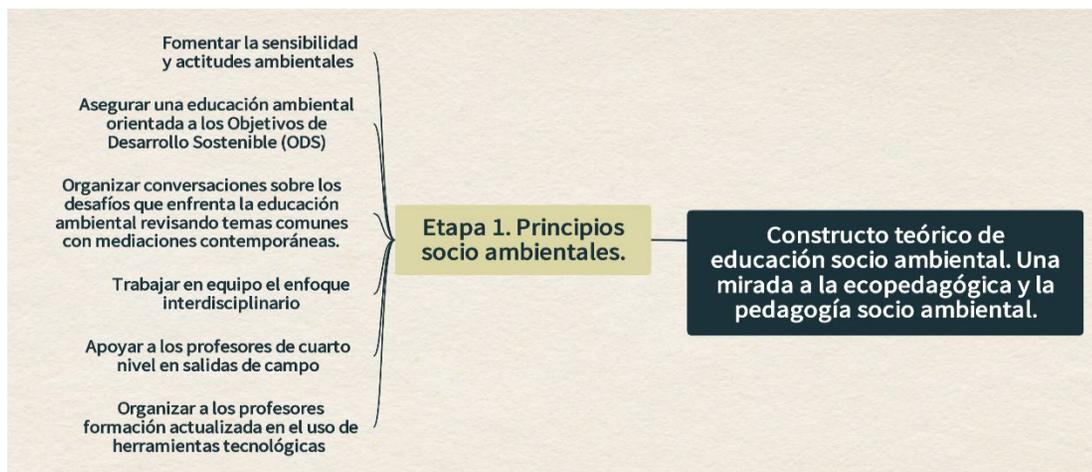


Figura 9. Etapa 1. Principios Socio Ambientales. Fuente: Elaboración propia. Rosales (2023)

- Etapa 2. Fundamentos. Micro talleres vivenciales dirigido a los profesores de cuarto nivel en el área de conocimiento ambiental.
 - Taller. Actualización del perfil de la oferta académica en el área de conocimiento de educación ambiental, esto basado en las demandas y necesidades en construir una sociedad global justa, sostenible, fundamentando la ecopedagogía.
 - Mesa de Trabajo. Tormenta de ideas investigativas en la búsqueda de una identificación de necesidades o problemas ambientales relevante para una región o país, integrando que resultados dará a los Objetivos Sostenibles ODS (Agenda 2030), lo que permitirá comprender la importancia de la educación ambiental y se sientan motivados a participar en la solución del problema a través de su trabajo de grado.
 - Organización de jornadas con conferencistas internacionales que expliquen los indicadores ODS relacionados con la educación ambiental, que se enfoquen en cómo se mide el progreso en el logro del Objetivo de Desarrollo Sostenible número 4. Así como, la búsqueda de garantizar una educación inclusiva, equitativa, de calidad en promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.

- Cursos de las metodologías y sistemas automatizados (CEPAL, Comisión Económica para América Latina y el Caribe; la UNESCO (UNESCO, 2018), Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura; la Education International y el Grupo-Faro) para medir los indicadores ODS. Por ejemplo:
 - Indicador 4.7.1: Mide el grado en que la educación cívica mundial y la educación para el desarrollo sostenible, incluida la igualdad entre los géneros y los derechos humanos, se están impartiendo.
 - Indicador 12.8.1: Mide el grado en que la educación cívica mundial y la educación para el desarrollo sostenible (incluida la educación sobre el cambio climático) se incorporan en las políticas nacionales de educación, los planes de estudio, la formación del profesorado y la evaluación de los estudiantes.
 - Indicador 4.a.1: Mide la proporción de escuelas con acceso a electricidad, Internet con fines pedagógicos, computadoras con fines pedagógicos, infraestructura y materiales adaptados a los estudiantes con discapacidad, suministro básico de agua potable, instalaciones de saneamiento básicas segregadas por sexo e instalaciones básicas para lavarse las manos.
 - Indicador 1.4.1: Mide la proporción de la población que vive en hogares con acceso a servicios básicos.
 - Indicador 12.a.1: Mide la cantidad de apoyo en materia de investigación.
- Talleres de motivación para que se acerquen a otras disciplinas a estudiar la educación ambiental, como líneas de investigación sobre nuevas estadísticas ambientales, herramientas digitales

para almacenamiento y calculo predictivos ambientales confiables, este es un desafío importante para la medición de los indicadores ODS relacionados con la educación ambiental.

- Talleres para la actualización contenidos, diseños instruccionales, didácticas, materiales basados en las teorías como la ecopedagogía y la pedagogía socio ambiental.
- Curso del manejo de datos: Banco de datos regional para el seguimiento de los ODS. Enlace: <https://agenda2030lac.org/estadisticas/banco-datos-regional-seguimiento-ods.html?lang=es>

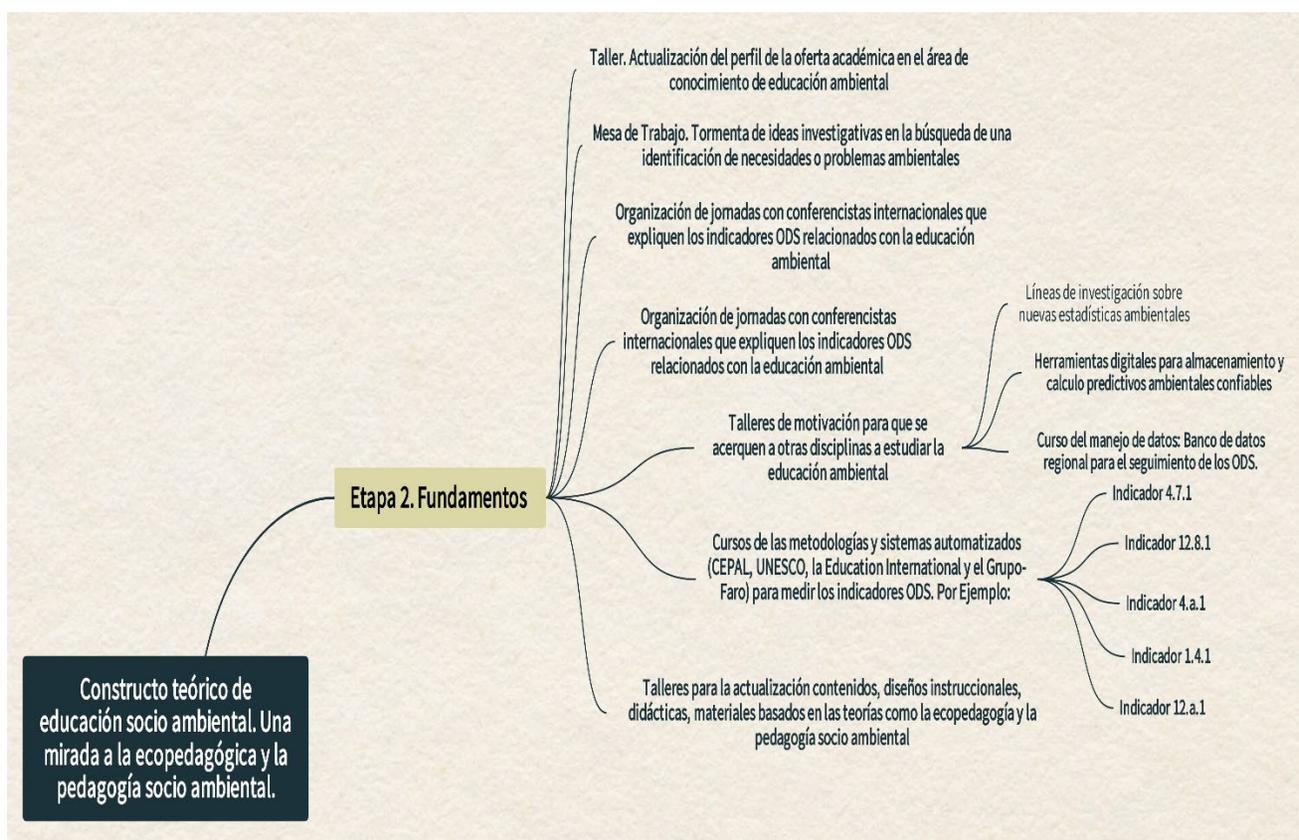


Figura 10. Etapa 2. Fundamentos. Fuente: Elaboración propia. Rosales (2023)

- Etapa 3. Fundamentos Ecopedagógicos y Pedagógica Socio Ambiental. Se trata de Micro talleres.
 - Curso Ecopedagogía:
 - Definición, objetivos, principios

- Metodología: Actividades en tres puntos de Kuffaty (2004) educación acerca del ambiente, educación a través del ambiente y educación para el ambiente. A través, de didácticas de indagación, aprendizaje desde la experiencia, evaluación formativa, reflexión y acción motivando la implementación de cambios.
 - Aplicaciones prácticas: Diseño e implementación de programas educativos socio ambientales, creación de espacios de diálogo y participación ciudadana para abordar problemas ambientales locales. Desarrollo de proyectos de investigación y acción en conjunto con organizaciones sociales y gubernamentales. Promoción de campañas de sensibilización y comunicación para generar conciencia ambiental en la sociedad.
- Curso de Pedagogía Socio ambiental:
- Definición, objetivos, principios en la Interdependencia entre ser humano y naturaleza.
 - Metodología: Enfoque holístico e integrador, así como la participación activa y reflexión crítica de los estudiantes. Utilizar las experiencias directas en la naturaleza, aprendizaje basado en problemas, el diálogo, trabajo colaborativo, conformación de red, elaborar proyectos ambientales.
 - Herramientas: instrumentos y elaboración de indicadores sobre: educación ambiental, sostenibilidad, enfoque ecológico, enfoque intergeneracional, enfoque sectorial. Además, realizar excursiones y visitas a entornos naturales. También elaborar materiales didácticos y recursos multimedia, crear redes de apoyo colaborativos, utilización de tecnología.

- Aplicaciones prácticas: Incorporar la pedagogía ecológica en los programas de educación formal e informal. Diseñar e implementar proyectos educativos con vocación ambiental.

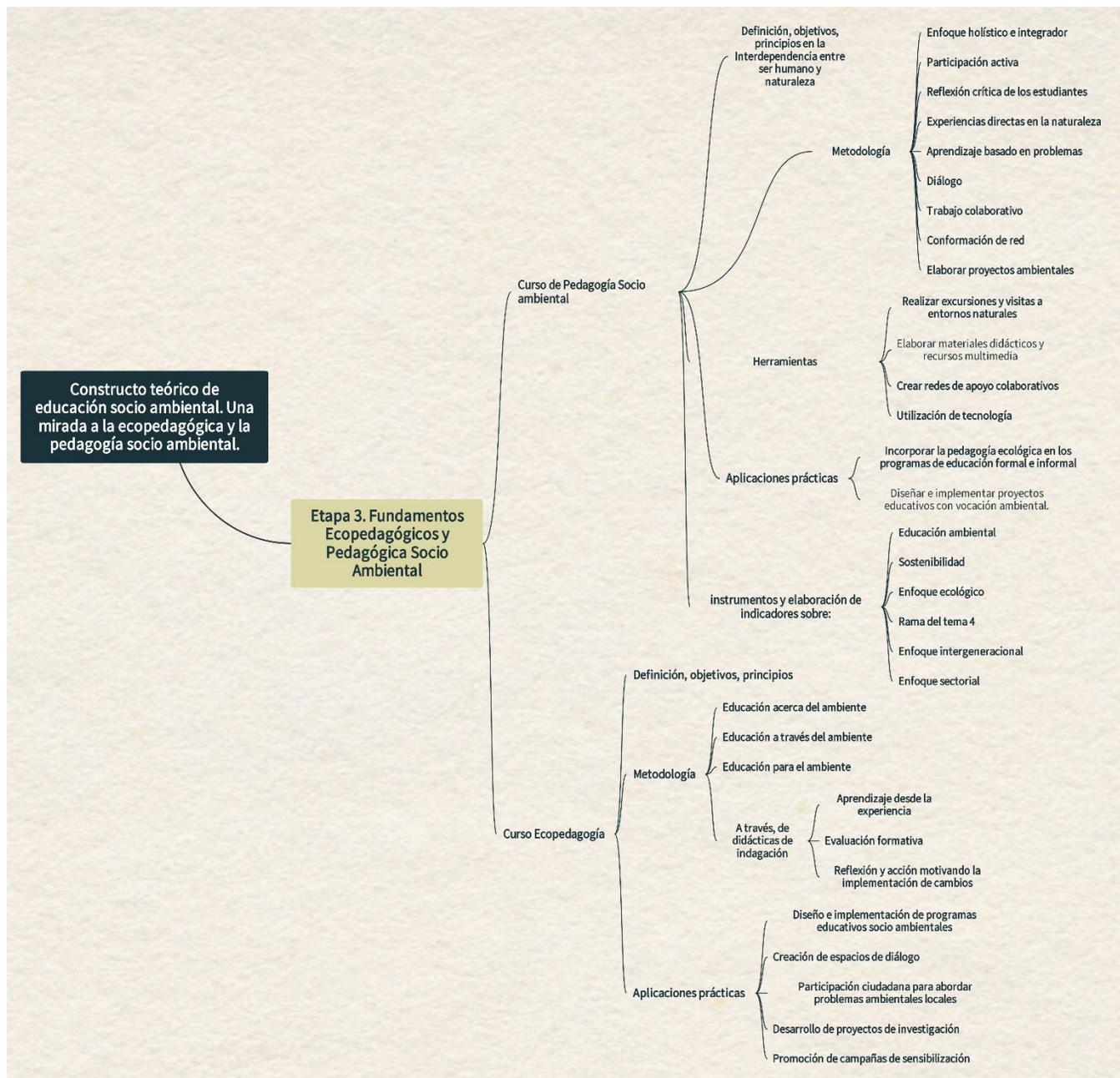


Figura 11. Etapa 3. Fundamentos Ecopedagógicos y Pedagógica Socio Ambiental. Fuente: Elaboración propia. Rosales (2023)

- Etapa 4. Motivación Educación Ambiental. Conversatorios o círculos de estudio que puedan intercambiar experiencias de jefes, profesores, estudiantes y comunidad.
 - Aprendizaje cooperativo para fomentar el trabajo en equipo, así como la colaboración entre los estudiantes para que construyan su propio conocimiento de manera conjunta en pro de un enfoque ecopedagógico.
 - Charlas, sobre la creación de nuevas líneas de investigación para el desarrollo de indicadores ambientales de los ODS, las que faltan por desarrollar o que permitan medir los logros alcanzados del ODS 4, de educación ambiental.
 - Mesas de trabajo para la construcción de líneas de investigación en:
 - Protección Ambiental y Conservación: Realizar aportes en la práctica sostenible preservando la biodiversidad, los recursos naturales en la producción, consumo minimizando la generación de residuos y el uso de los recursos naturales.
 - Participación y Empoderamiento: Promover el estudio al acceso de la información y la transparencia en la gestión de los recursos naturales, a través de la participación activa de la sociedad civil, las comunidades locales y los pueblos indígenas en la toma de decisiones sobre políticas y proyectos que afecten su medio ambiente. Proyectando empoderar a las personas y comunidades para que se conviertan en agentes de cambio, desarrollando capacidades brindando herramientas para la toma de decisiones en pro de una educación ambiental sostenible.

- Educación y Conciencia Ambiental: impulsar investigaciones e innovaciones dentro de las comunidades sociales y ambientales para promover el intercambio de conocimientos y mejores prácticas en educación ambiental en todos los niveles, con el objetivo de informar a las personas sobre los desafíos y oportunidades del desarrollo sostenible. Igualmente, estudiar cómo educar a las personas sobre la importancia de un comportamiento bueno, sostenible y fomentando cambios en el estilo de vida, como en hábitos alimentarios.
- Cooperación y Solidaridad Global: Crear redes de investigación para la cooperación regional, nacional e internacional para abordar los desafíos globales socio ambientales, así como estudiar la transferencia de tecnología y el intercambio de experiencias en el ámbito del desarrollo sostenible.

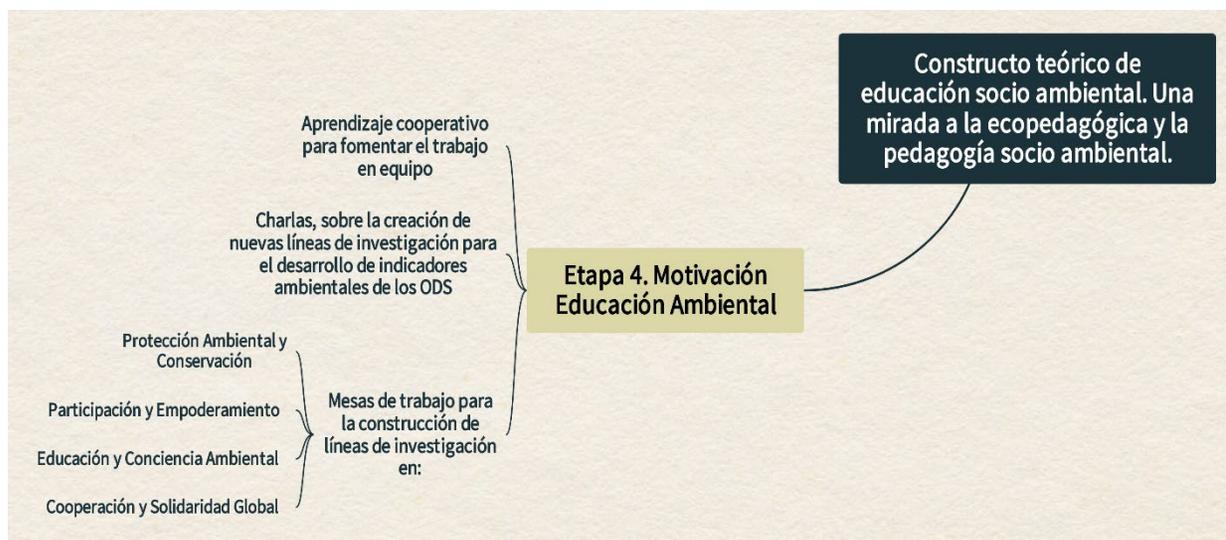


Figura 12. Etapa 4. Motivación Educación Ambiental. Fuente: Elaboración propia. Rosales (2023)

A continuación, el Constructo teórico de educación socio ambiental. Una mirada a la ecopedagógica y la pedagogía socio ambiental, con todas sus etapas:

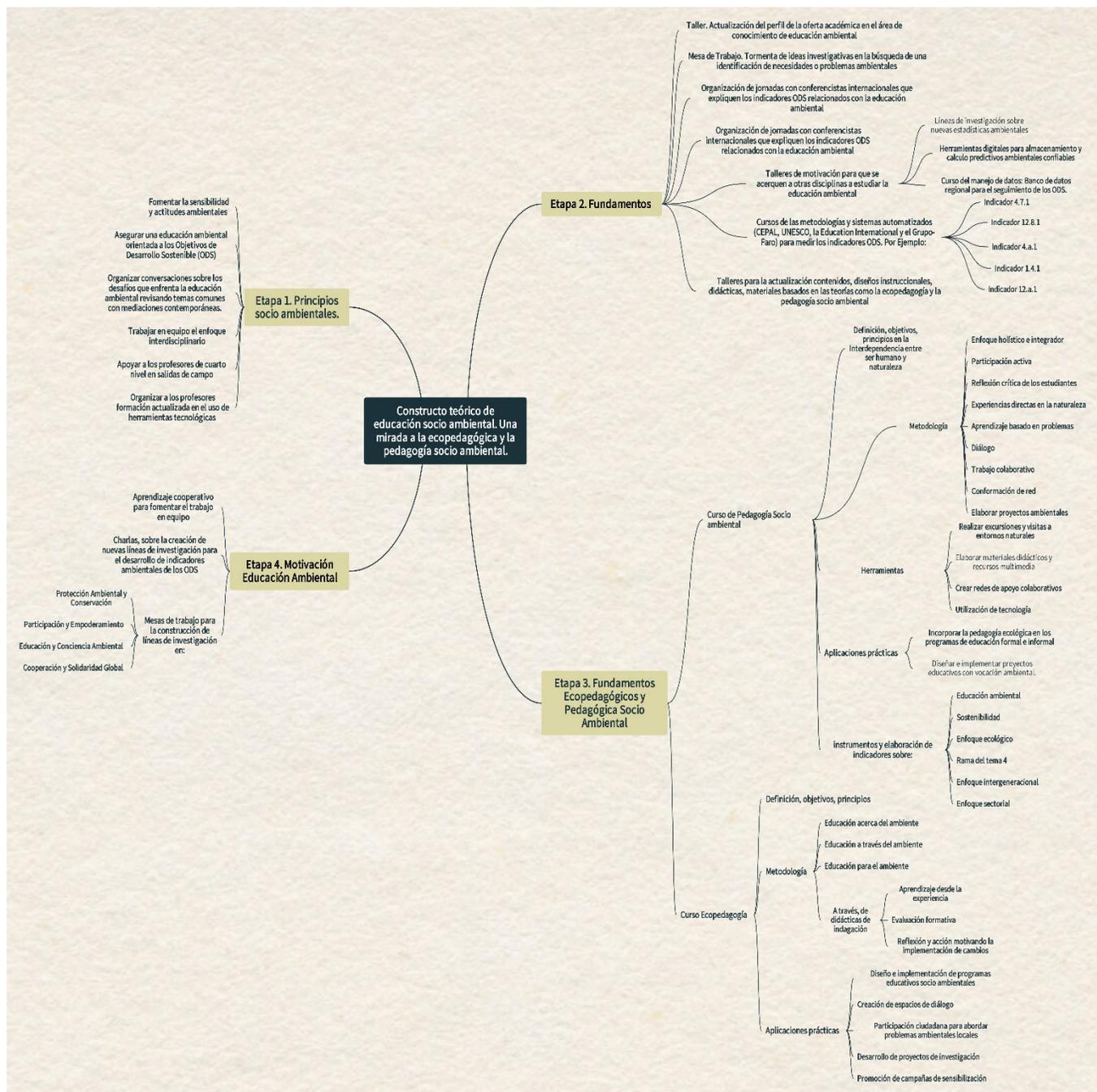


Figura 13. Constructo teórico con sus etapas. Educación socio ambiental. Una mirada a la ecopedagógica y la pedagogía socio ambiental. Fuente: Elaboración propia. Rosales (2023)

6.6. CONVERSATORIO SOBRE EL CONSTRUCTO TEÓRICO. EDUCACIÓN SOCIO-AMBIENTAL

En este punto la tutora indica la importancia de ser presentado el aporte al conocimiento a los informantes claves y a la comunidad científica, para reforzar lo indicado cita a Martínez (2006:168) la etapa 2 que intenta relacionar los resultados obtenidos de la investigación con las conclusiones de otros investigadores para compararlos, contraponerlos o complementarlos. Además se da respuesta al propósito: Presentar el constructo teórico de la educación socio-ambiental como eje transversal para la actualización del currículo de la Maestría en Educación Ambiental, en la UNELLEZ.

Para ello se reunió un grupo de profesores de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ), en total 5 que tienen relación con el área de conocimiento ambiental y 3 de los informantes claves. A ellos, se les presentó el constructo teórico.

Se les indicó que el mismo consta de 4 etapas, con la finalidad cada uno del devenir constructivista de actualizar los conocimientos de los que hacen vida en el área de postgrado, de allí dentro de sus preguntas y aportes se puede destacar:

- En la etapa 1. Los principios tendrían que ser una política desde el nombramiento del jefe o coordinador de postgrado encargado del área de ambiente, lo que implicaría una reglamentación para que se concrete los lineamientos.
- Las salidas de campo implica recursos económicos que costearan los mismo estudiantes de postgrado, eso se ve muy factible si se explica el alcance y se obtendrá certificado de la visita.
- Se está totalmente de acuerdo que los jefes tengan un componente de sensibilidad y manejo de las tecnologías, ya que existen muchos problemas a la hora de inscripciones.

- Como profesor y tutor de la etapa dos estoy muy interesado en formar parte de la actualización del perfil y los contenidos.
- Como profesor de la UNELLEZ no he realizado la maestría en educación ambiental, tengo otra maestría, será interesante formar parte de la actualización, conocer más los objetivos sostenibles, las metodologías en la aplicación de los indicadores, ya que servirá para presentar artículos científicos.
- Es muy interesante conocer la navegación de las páginas web sobre la agenda 2030.
- La Etapa 3 me parece importante dividir los fundamentos Ecopedagógicos y pedagogía socio ambiental.
- Felicitar por el trabajo, será importante que agregues la parte legislativa y comparar con los objetivos sostenibles.
- Describir más cada una de las etapas y sus sub-etapas.
- La etapa 4, será interesante que agreguen especialistas motivacionales a nivel internacional, que por medio de video conferencias de aporte significativo en materia de educación ambiental.

En este punto es importante destacar los aportes al constructo teórico de las estrategias de Kuffaty (2004), Valero (2022) con sus líneas operativas, Estrada (2022) con los valores ecopedagógicos, así como Lozano y Carrasco (2017) con el Modelo Educativo Humanista Integrador basado en Competencias (MHIC); estos escritos permitirán que las etapas del constructo busque que los profesores que van a formar en educación ambiental a nivel de postgrado impartan una formación integral, no solo en conocimientos técnicos, sino también en habilidades, destrezas, actitudes y valores relacionados con la ecología. Además, combinar diferentes estrategias ecopedagógicas para lograr un aprendizaje más efectivo y significativo.

Asimismo, establecer valores Ecopedagógicos para promover la formación en valores como la responsabilidad ambiental, la sostenibilidad y el respeto por la naturaleza. Para ello, con la participación activa en el constructo teórico de los profesores de postgrado buscar no solo sean receptores de información, sino que participen activamente en la construcción de una sociedad más justa y sostenible vinculando la teoría-práctica de los conocimientos adquiridos de los profesores cuando investigan, asistencia a congresos, entre otros, para que se apliquen en la vida real, en la relación de la humanidad con el ambiente.

Para finalizar, los aportes antes descrito evidencia la aceptación de lo alcanzado como aporte al conocimiento, las estrategias de educación socio ambiental. Una mirada a la ecopedagógica y la pedagogía socio ambiental; esto permitirá ontológicamente dar una orientación a futuros profesores de cuarto nivel a estar actualizados en temas de lineamientos a nivel internacional en materia de educación ambiental. Además, la proyección de las mismas desde un libro sobre dichas estrategias explicando a profundidad y con ejemplos desde la experiencia.

REFERENCIAS

- Arias, B. (2016). El consumo responsable: educar para la sostenibilidad ambiental. Revista de investigación en administración e ingeniería, 4 (1) 29-34. Disponible en: <http://bit.ly/2YcOvHL>
- Azuaje, A. M. M. (2020). Transformación curricular para la contextualización de la educación ambiental en educación media. (Doctoral dissertation, Tesis Doctoral. Universidad Pedagógica Experimental Libertador).
- Bernal, C. (2006). Metodología de la Investigación. México, Pearson educación.
- Canales, M. (2006). (Coord.). Metodologías de investigación social. Introducción a los oficios. Santiago de Chile: Lom. Documento en línea: <https://imaginariosyrepresentaciones.files.wordpress.com/2015/08/canales-cheron-manuel-metodologias-de-la-investigacion-social.pdf>
- Cisterna, F. (2005). Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa, ISSN 0717-196X, Teoría, Vol. 14 (1): 61-71.
- Climático, C. (2005). Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) Proyecto Ciudadanía Ambiental Global.
- Corona, M. V. R., Canino, M. V., y Natera, M. A. C. (2020). Los mass-media en las disputas sobre la naturaleza. Diseño teórico-metodológico para el estudio de la conflictividad socio-ambiental en fuentes hemerográficas digitales. Iberoamérica Social: Revista-red de estudios sociales, (XV), 129-153. Disponible en: <https://iberoamericasocial.com/ojs/index.php/IS/article/view/457>
- De Rojas, Y. M. M., De Pinto, E. L. P., Briceño, M. L. P., y Briceño, M. V. (2018). Participación ciudadana para una educación ambiental sustentable. Revista Científica, 3(9), 233-255.
- Egea, R. M. F. (2020). Compromisos internacionales en materia del medio ambiente. El Pacto Mundial para el Medio Ambiente, 21.
- Estrada H., L. (2022). Valores ecopedagógicos y desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de una universidad privada de Trujillo-2021.
- Fuente, O. (2013). Educar para el ambiente. La construcción de conocimiento como espacio participativo. Universidad Nacional de La Plata. Buenos Aires.
- Gáleas, R. (2019). Desarrollo sostenible y educación ambiental de los estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú. Tesis de Doctorado para la obtención del título de Doctor Gestión Pública y Gobernabilidad. Universidad Cesar Vallejo Perú.
- García Álvarez, G., Jordano Fraga, J., Lozano Cutanda, B. y Nogueira López, A. (2022). Observatorio de Políticas Ambientales, 2022. Madrid, CIEMAT.
- Gervacio Jiménez, H., y Castillo Elías, B. (2019). Dimensión socio-ambiental en los contenidos del currículo del nivel medio superior de la Universidad

- Autónoma de Guerrero. RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 10(19).
- Gracia, J. (2015). Desarrollo Sostenible: Origen, Evolución y Enfoques. Documentos de docencia. 3.
- Hernández, R; Fernández, C. Y Baptista, P. (2006). Metodología de la investigación. México: Editorial Mac Graw Hill.
- Hidalgo, D. A. (2017). Hacia una fundamentación de la sostenibilidad en la educación superior. Revista Iberoamericana de Educación, 73(1), 15-34.
- Kuffaty P. Z. (2004) Estrategias de la pedagoga ambiental con un enfoque agroecológico en las escuelas técnicas del Municipio Barinas. Caso de Estudio: Escuela Técnica Agropecuaria Lus Beltrán Prieto Figueroa. Municipio Barinas Estado Barinas. Tesis de Maestría en Educación Ambiental UNELLEZ. Disponible en: <https://dokumen.tips/download/link/tesis-de-la-unellez.html>
- Kuhn, T. S. (1986). La estructura de las revoluciones científicas. Ciudad de México: Fondo de Cultura Económica. (Original en inglés, 1962)
- Leal, J. (2009). La Autonomía del Sujeto Investigador y la Metodología de Investigación. 2da ed. Valencia – Venezuela. Azul Intenso C.A.
- Leff, Enrique (2000) Pensar la complejidad ambiental, La complejidad ambiental, México, Siglo XXI y PNUMA, 314 pp
- Lozano, M. E. E. C., y Carrasco, G. M. R. (2017) Modelo humanista integrador por competencias. Congreso XIV Nacional de Investigación Educativa. Universidad Autónoma de Tlaxcala
- Martínez M, M. (2006). Validez y confiabilidad en la metodología cualitativa. Paradigma, 27(2), 07-33
- Martínez, M. (2004), Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa. México: Trillas.
- Martínez, M. (2002). El Paradigma Emergente. México: Editorial Trillas.
- Monzón, L. A. (2011). La identidad docente desde una perspectiva hermenéutica. Revista de Educación y Desarrollo, 18, 27-34.
- Morín, E. (2002). Introducción al Pensamiento Complejo. Madrid: Gedisa.
- Núñez, G. L., Hayk, P., y Bejas, M. (2021). Enseñanza de la educación ambiental para el desarrollo sostenible en el Ecuador. Polo del conocimiento, 6(6), 820-832.
- Organización de Naciones Unidas (ONU, 2015). Resolución N°70/1, de 25 de septiembre de 2015, por la que aprueba la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Documento en línea: https://unctad.org/system/files/official-document/ares70d1_es.pdf
- Orgaz-Agüera, F. (2018). Educación ambiental: concepto, origen e importancia: el caso de República Dominicana. DELOS Desarrollo Local Sostenible, 11(31). Documento en línea: <https://bvearmb.do/bitstream/handle/123456789/120/delos-11-31.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Paz, S. (2003). Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones. Universidad de Barcelona.

- Pinzón, J. y Mery, M. (2019). Educar para la sostenibilidad como fomento de una cultura del desarrollo humano sostenible. CIEGC. 10, 148 – 166. Disponible en: <http://ciegc.org.ve/2015/wp-content/uploads/2019/08/10.9.pdf>
- Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente. (1997). Informe del Consejo de Administración/ Foro Ambiental Mundial a Nivel Ministerial. New York: Naciones Unidas.
- Quiroga Martínez, R. (2007). Indicadores ambientales y de desarrollo sostenible: avances y perspectivas para América Latina y el Caribe. Cepal.
- Ramírez, S. (2013). Desarrollo Sustentable. España: Astrilla
- Ramírez, A., Sánchez, J. y García, A. (2004). El desarrollo Sustentable: Interpretación y Análisis. México D.F.: Universidad de la Salle. Disponible en: <http://bbibliograficas.ucc.edu.co:2063/lib/ucooperativasp/reader.action?docID=10113655>
- Rangel, J. A. M., Chacín, Í. M. P., y Carrera, J. R. A. (2022). Aportes a la educación ambiental para la sustentabilidad desde la Facultad de Posgrado de la Universidad Técnica del Norte, Ecuador. REMEA-Revista Electrónica do Mestrado em Educação Ambiental, 39(Especial), 159-175.
- Rebolledo, R. (2021). Visión Transdisciplinaria Eco-Ambientalista Docente como un Reto Praxiológico. Revista Científica CIENCIAEDUC, 5(1), 1-12. Documento en línea: <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/480/4802162010/html/>
- Rivero, H. (2018). Desarrollo Agroproductivo Turístico Hato Fernando Corrales de la UNELLEZ, Bajo el Enfoque del Desarrollo Sostenible. Tesis doctoral no publicada. UNELLEZ. Barinas.
- Rodríguez, H. (2011). Elementos teóricos para la comprensión y redefinición de la acción del estado en la agenda de desarrollo sustentable. Trabajo de Tesis Doctoral, no publicado, Universidad Centro Occidental Lisandro Alvarado. Venezuela.
- Rojas, B. (2010). Investigación Cualitativa. (2da. Ed.). Caracas: FEDUPEL.
- Ruíz, T. (2012). Relación entre Escuelas, Familia: Estado Presente y Desafíos Pendientes. UMBRAL (07) 1,45-56.
- Sandín, M. (2003). Investigación Cualitativa en Educación: Fundamentos y Tradiciones. España: Mc Graw Hill.
- Sánchez, J. (2012). El desafío ambiental. Ecología y medio ambiente. Magisterio. Bogotá.
- Sánchez R., A. N. (2019). Ecopedagogía en ambientes universitarios. Disponible en: <https://core.ac.uk/download/pdf/286063221.pdf>
- Sancho, J. (2018). Los documentales científicos como instrumentos de formación ciudadana para la sostenibilidad. Tesis Doctoral, España. Universidad de Valencia.
- Sepúlveda R., E., y Mora P., W. M. (2021). Cuestiones socio-ambientales como articulador curricular en la formación de profesores de ciencias: aproximación a un estado del arte. Praxis & Saber, 12(31), 145-164. Documento en línea: <file:///C:/Users/Darjeling/Downloads/Dialnet->

[CuestionesSocioambientalesComoArticuladorCurricula-8028037.pdfhttps://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=251610](https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=251610)

- Simões Cacuassa, A. S., Yanes Rodríguez, G., y Alfonso Moreira, Y. (2018). Estrategia pedagógica de educación ambiental para el desarrollo sostenible en la formación del estudiante de carreras pedagógicas de Angola. *Revista Universidad y Sociedad*, 10(5), 147-152.
- Parada, DS (2016). Modelo curricular socio-crítico-formativo para el diseño de carreras universitarias: aplicación en el área de conocimiento de tecnología (Tesis de doctorado, Universidad de Córdoba).
- Taylor, S., J y Bogdan, R. (1998). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Buenos Aires: Paidós.
- Ugas, G. (2011). *La Articulación Método, Metodología y Epistemología*. Taller Permanente de Estudios Epistemológicos en Ciencias Sociales. Venezuela: Ediciones del TAPECS.
- UNESCO. (2018). Guía Abreviada de Indicadores de Educación Para el ODS 4. Documento en línea: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265396_spa
- UNESCO. (2017). Seguimiento de la Educación en el Mundo 2017-2018. Disponible en: <http://bit.ly/2GCfq9M>
- UNESCO. (2005). *Manual de educación en la sostenibilidad*, Editorial UNESCO.
- Valero, M. N. (2022). Pedagogía socio-ambiental: líneas operativas. IV Congreso Internacional De La Universidad Nacional De Educación, 13-18. Disponible en: <https://congresos.unae.edu.ec/index.php/ivcongresointernacional/article/view/440>
- Vélez, S. (2001). *Apuntes de metodología de la investigación*. Medellín: Universidad EAFIT.
- Zambrano, J. G., y Castillo, M. (2010). Tendencias modernas y postmodernas de la educación ambiental. *Sapiens*, 11(1), 197-212.

ANEXOS A

Síntesis Curricular del Tutor



PhD. Darjeling Silva
Profesora Asociado
UNELLEZ

RESUMEN

Investigadora Académica, Innovadora, Dinámica y Segura, formada para Aportar Conocimiento y Aprender, trabajo en grupo multidisciplinarios, con capacidad de enseñar y aprender, con el norte de siempre a la resolución de problemas y responder al cambio constante del devenir. Ingeniero en Computación y actualmente Doctor en Innovación Curricular y Prácticas SocioEducativas, Doctor en Ciencias de la Educación, Especialista en Informática y Didáctica, ya con 21 años en Docencia Universitaria, Creativa, Asesora de Trabajos de Grados en PreGrado, PostGrado y a nivel Doctoral e Investigaciones, Redactora de Artículos Científicos y Sistematizadora de Experiencias Académicas. Especialista en PNL Digital, Metodología de la Investigación en las Ciencias Duras, dictó cursos para Crear, Actualizar Carreras o Diplomados en el área Universitario y Empresarial, Manejo de Aulas Virtuales y Dinamizador, con Maestría en Educación Abierta y a Distancia.

CONTACTO

(+58) 4245001224
darjelingsilva@gmail.com
darjelingsilva.wordpress.com
Venezuela - Barinas

HABILIDADES

Investigadora	██████████
Manejo Microsoft Office	██████████
Crear y Manejar Aulas Virtuales	██████████
Asesora Académica	██████████
Trabajo en Equipo Innovadora	██████████
Asesora PNL Digital	██████████

EXPERIENCIA PROFESIONAL

Profesora Universitaria Asociado UNELLEZ
Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora" UNELLEZ. Profesor Asociado (2016). Dictado de Clases en Pregrado: Ingeniería Informática, Ingeniería en Petróleo, Arquitectura. Dictado de clases en Postgrado: Maestría en Docencia Universitaria, Dr. Gerencia Avanzada, Dr. Ciencias Sociales, Dr. Ciencias de la Educación y Dr. Ambiente y Desarrollo. Asesora de Investigación.

Asesora Académica 2010 - 2021
Asesora de Artículos Científicos, Trabajo de Grado a nivel de Pregrado y Postgrado, Editora de Libros, Revistas.

Asesora PNL Digital Empresas 2015 - 2021
La Programación Neurolingüística (PNL), permite conocer el comportamiento de las personas Auditivas, Visuales, Kinestésicas o Mixtas, donde las empresas se ven en la Necesidad de conocer a sus empleados y a sus clientes desde la atención presencial y Digital a través de las Redes Sociales.

Creación, Actualización de Carreras Universitarias, Diplomados o Cursos 2007 - 2021
A través del Modelo Curricular MCSCF, se imparte cursos para crear carreras universitarias, diplomados, especializaciones, maestrías, doctorados, cursos; tanto para la academia como a nivel empresarial. Ya sea bajo una Modalidad Presencial, A Distancia, Virtual con manejo de Aulas Virtuales. Diseño de Material Didáctico.

ESTUDIOS PROFESIONALES

Ingeniero en Computación 1999
Universidad Rafael Belloso Chacín. URBE. Maracaibo-Venezuela

Maestría en Educación Abierta y a Distancia 2007
Universidad Nacional Abierta. UNA. Barinas-Venezuela

Doctorado en Ciencias de la Educación 2016
Universidad Fermín Toro. Barquisimeto-Venezuela

Doctorado en Innovación Curricular y Prácticas 2017
Universidad de Córdoba-España.

PostDoctor en estudios libres ontología del conocimiento y su trascender desde las perspectivas educativas y gerenciales. SocioEducativas 2021
Universidad Fermín Toro. Barquisimeto-Venezuela

Estudios Avanzados en el área de conocimiento de Lenguajes y Sistemas Informáticos. 2005
Universidad de Málaga-España.

Estudios Avanzados en el área de conocimiento de Didáctica y Organización. 2005
Universidad de Córdoba-España.

INVESTIGACIÓN

Artículos y Libros Publicados (Visitar)
<https://darjelingsilva.wordpress.com/libros/>
Congresos (2020)

- III Congreso Internacional de Ingeniería de Sistemas y la Transformación Digital
- Título: En la puerta de la Escuela y la transformación digital
- Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas
- 22, 23 y 24 de noviembre 2021.
- Vídeo de la Ponencia:
https://www.youtube.com/watch?v=hN_rU8dufLA

Entorno Personal
<https://darjelingsilva.wordpress.com/>

Conectividad

- **Twitter:** @darjelingsilva
<https://twitter.com/darjelingsilva?lang=es>
- **LinkedIn:**
<https://ve.linkedin.com/in/dr-darjeling-silva-84004965>
- **Canal YouTube:**
<https://www.youtube.com/channel/UC4pk9ATnwgNlsU9QIzWtSqDQ>



ANEXOS B
Título del Tutor



ANEXOS C
SITUACIÓN ACADÉMICA



SITUACION ACADEMICA

Fecha: 26/01/2023-PAG 1

Datos Personales		
Cédula	Apellidos y Nombres	Sede
9181010	ROSALES MOLINA, DIGNA	Barinas - POSTGRADO

Carrera		
DOCTORADO EN EDUCACION COHORTE I - VPDS :	4	A

CURSO DE INICIACIÓN DOCTORAL				
PERÍODO	CÓDIGO	SUBPROYECTO	UC	NOTAS
2018-I-RG	DEV05CI01	INGLES INSTRUMENTAL	0	4.8 (A)
2018-I-RG	DEV05CI02	MEDIOS TECNOLÓGICOS E INVESTIGACIÓN	0	3.94 (B)
SEMESTRE I				
PERÍODO	CÓDIGO	SUBPROYECTO	UC	NOTAS
2018-II-RG	DDEPAIC01	CRITICA EPISTEMOLÓGICA DE LA EDUCACIÓN	4	5 (A)
2019-I-RG	DDEPAIC02	SEMINARIO I: EDUCACIÓN PERSONALIZADA Y MEDIOS TECNOLÓGICOS COMO RECURSOS DE INVESTIGACIÓN	4	4.58 (A)
SEMESTRE II				
PERÍODO	CÓDIGO	SUBPROYECTO	UC	NOTAS
2019-I-RG	DDEPAIC03	META TEORÍA DE LA EDUCACIÓN E INVESTIGACIÓN: PERSPECTIVA SOCIOCRTICA Y SOCIO CONSTRUCTIVISTA	4	4.7 (A)
2019-II-RG	DDEPAIC04	SEMINARIO II: MÉTODOS AVANZADOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y PLURALIDAD METODOLÓGICA	4	4.15 (B)
2019-II-RG	DDEPAIC05	ELECTIVA I PROYECTO DOCENTE Y DE INVESTIGACIÓN	4	4.36 (A)
SEMESTRE III				
PERÍODO	CÓDIGO	SUBPROYECTO	UC	NOTAS
2020-I-RG	DDEPAIC01	SEMINARIO III: ESTRATEGIAS Y COMPETENCIAS PARA LA ESCRITURA DE TEXTOS CIENTIFICOS-ACADÉMICOS EN INVESTIGACIÓN	4	4.16 (B)
2020-I-RG	DDEPAIC02	SEMINARIO DE TESIS DOCTORAL E INVESTIGACIÓN ACADÉMICA I	4	3.52 (C)
2020-II-RG	DDEPAIC03E3	ELECTIVA II TECNOLÓGICAS EDUCATIVAS COMO EJE TRANSVERSAL EN EL CURRÍCULUM	4	4.84 (A)
SEMESTRE IV				
PERÍODO	CÓDIGO	SUBPROYECTO	UC	NOTAS
2020-II-RG	DDEPAIC04	SEMINARIO DE TESIS DOCTORAL E INVESTIGACIÓN ACADÉMICA II	4	4.16 (B)
2020-II-RG	DDEPAIC06	ELECTIVA III PERFIL DEL DOCENTE INVESTIGADOR	4	4.4 (A)

.../CONTINUA

Secretaría General (0273) 5331694 Fax: (0273) 5337108
Programa Admisión, Registro y Seguimiento Estudiantil ARSE Correo Electrónico: arsecentral@unellez.edu.ve
Barinas Edo. Barinas Ato Barinas Av. 23 de Enero Teléfono Central (0273) 5331520 - 5331514-Fax: (0273) 5331695
San Carlos Edo. Cojedes Carretera Vía Manrique Km. 4 Apdo. N° 30 Teléfono (0258) 4331887 Fax: (0258) 4331671
San Fernando Edo. Apure. Calle Queseras del medio. Teléfono: (0247) 3411351. Fax: (0247) 3410387 El Recreo: (0247) 3310450/60
Guanare Edo. Portuguesa. Antiguo Convento de San Francisco. Carrera 3 entre 16 y 17 Teléfono: (0257) 2516483. Fax: (0257) 2531822





Apellidos y Nombres: ROSALES MOLINA, DIGNA ARSE_BARINAS
Carrera: DOCTORADO EN EDUCACION COHORTE I - VPDS

Mencion:

Cedula: 9181010

Indice : 4.39

Unidades de Creditos Aprobadas:40

Unidades de Creditos de la Carrera :45

Condicion:Regular

Escala de Calificación de esta Universidad: C: 3.00 a 3.66, B: 3.67 a 4.33, A: 4.34 a 5.00, La mínima calificación aprobatoria es de 3.00, letra C. Sólo se presentan los subproyectos aprobados. El índice académico es calculado con la última nota de cada subproyecto, incluyendo los reprobados.

Notas que se expide a petición de la parte interesada en Barinas - POSTGRADO, a los 26 días del mes de enero de 2023

Certifique que este documento es valido en <http://www.unellez.edu.ve/arse> Introduciendo el código f1c44b5d49896f50c60adacaad6095b2 y compare los datos emitidos por el sistema. Este documento es valido para el periodo 2022: II-RG.

Secretaria General (0273) 5331694 Fax: (0273) 5337108
Programa Admisión, Registro y Seguimiento Estudiantil ARSE Correo Electrónico: arsecentral@unellez.edu.ve
Barinas Edo. Barinas Año Barinas Av. 23 de Enero Teléfono Central (0273) 5331520 - 5331514-Fax: (0273) 5331695
San Carlos Edo. Cojedes Carretera Vía Manrique Km. 4 Apdo. N° 30 Teléfono (0258) 4331887 Fax: (0258) 4331671
San Fernando Edo. Apure. Calle Queseras del medio. Teléfono: (0247) 3411351. Fax: (0247) 3410387 El Recreo: (0247) 3310450/60
Guanare Edo. Portuguesa. Antiguo Convento de San Francisco. Carrera 3 entre 16 y 17 Teléfono: (0257) 2516483. Fax: (0257) 2531822



ANEXOS D
GUION DE LA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD

La presente entrevista tiene como objeto conocer su opinión como: profesores y estudiante de la Maestría en Educación Ambiental de la UNELLEZ. Con la finalidad de generar un constructo teórico sobre la educación socio-ambiental a los docentes universitarios: Implicaciones en el currículo de la Maestría en Educación Ambiental, en la UNELLEZ – Barinas. Esta entrevista es anónima. Los resultados son de gran relevancia para el investigador.

Informante

N° _____

Fecha: _____

Ambiente donde se desarrolla la entrevista:

I. PERFIL DEL INFORMANTE CLAVE:		
a	Edad:	
b	Nivel de estudios:	
c	Si es profesor, Años impartiendo clases en la Maestría:	
d	Si es estudiante, Semestre que Cursa de la Maestría en Educación Ambiental de la UNELLEZ	

II. Educación Socio-Ambiental:

1. ¿Puede Usted indicar el perfil de la Maestría en Educación Ambiental de la UNELLEZ?

2. ¿Cree Usted que el perfil de la Maestría da respuesta a los objetivos sostenibles a través de las líneas de investigación?

3. ¿Conoce Usted los objetivos de la Educación para el Desarrollo Sostenible?

4. ¿Es posible que durante las clases se orienta cómo las líneas de investigación se encuentran ubicadas en los objetivos sostenibles?

5. ¿Con cuál objetivo Sostenible Usted se identifica, y si le gustaría investigar a profundidad? Marque con un X. Diserte sobre su respuesta

<input type="checkbox"/>	Fin de la Pobreza	<input type="checkbox"/>	Industria Innovación e Infraestructura
<input type="checkbox"/>	Hambre Cero	<input type="checkbox"/>	Reducción de las Desigualdades
<input type="checkbox"/>	Salud y Bienestar	<input type="checkbox"/>	Ciudades y Comunidades Sostenibles
<input type="checkbox"/>	Educación y Calidad	<input type="checkbox"/>	Producción y consumo responsable
<input type="checkbox"/>	Igualdad de Género	<input type="checkbox"/>	Acción por el Clima
<input type="checkbox"/>	Agua Limpia y Saneamiento	<input type="checkbox"/>	Vida Submarina
<input type="checkbox"/>	Energía asequible y no Contaminante	<input type="checkbox"/>	Vida de Ecosistemas Terrestres
<input type="checkbox"/>	Trabajo Decente y Crecimiento Económico	<input type="checkbox"/>	Paz, Justicia e Instituciones Sólidas
		<input type="checkbox"/>	Alianzas para Lograr los Objetivos

6. ¿En materia Ambiental cuál objetivo sostenible Usted desarrolla sus clases?

7. ¿En las clases se desarrolla iniciativas a analizar los procesos que generan la problemática ambiental a través de observación directa en su entorno o comunidad a la que pertenece?

8. ¿De qué manera es abordado en clases el enfoque ecológico sustentable, orientado a un concepto dinámico que integra la conciencia social?

9. ¿Es posible que en clases se exponga la necesidad de preservar la naturaleza a través de una educación socio-ambiental?

10. ¿Dentro de las actividades en clases Usted presenta ideas innovadoras apegadas a las líneas de investigación, en lo referente a estudios de impacto sobre la naturaleza de proyectos industriales, comparando costo-beneficio y planes de ordenamiento de recursos?

11 ¿Estaría dispuesto a evaluar los indicadores de efectividad de la calidad de los productos académicos que ha generado la Maestría en Educación Ambiental de la UNELLEZ para dar respuesta a los objetivos sostenibles 2030 en materia ambiental?

12. ¿Cómo aportaría Usted a la gestión, la toma de decisiones en este momento donde el planeta está experimentando grandes cambios climáticos, afectación de la biodiversidad, amenazando la supervivencia de la propia especie humana?

II. CURRÍCULO

13. ¿En el plan de estudio de la Maestría será importante actualizar según los objetivos sostenibles en materia ambiental? Especifique que Subproyecto o Subproyectos se deben actualizar

14. ¿Cree Usted que profesor y estudiantes puedan realizar su trabajo de grado de maestría a partir de una experiencia de investigaciones realizada por el profesor? Además, se podría ubicar el estudio en la línea de línea de investigación del profesor o de los objetivos sostenibles, esto para dar respuesta a conflictos ambientales.

15. ¿Cree usted que se debe plantear una visión amplia de valores educativos ambientales y de cambios sociales dentro de un subproyecto específico del plan de estudio de la Maestría en Ambiente?

16. ¿Se podrá desde la didáctica de las clases asignar a los estudiantes actividades de la exploración y solución de situaciones ambientales que permitan promover estilos de vida compatibles con el uso de los recursos de manera sustentable?

17. ¿Cree Usted que desde la pedagogía socio-ambiental en los contenidos del plan de estudio de la Maestría, se logre una acción local con pensamiento global en ambiente para comprender la complejidad de la naturaleza?

18. ¿Considera Usted que si se pueda realizar una actualización de los sinópticos y contenidos del plan de estudio de la Maestría, a partir de la teoría ecopedagogía? ¿Podría señalar qué es para Usted la ecopedagogía y dar un Ejemplo?

19. ¿De qué manera Usted impulsaría un plan de acción ambiental que se oriente a fomentar el amor al planeta, al espacio en donde vivimos asumiendo que no es para beneficio individual sino uno común y social?

20. ¿Será importante realizar una actualización del diseño curricular de la Maestría en Educación Ambiental apegada a la educación socio-ambiental en pro de dar respuesta a los objetivos sostenibles en materia ambiental?

21. ¿Considera Usted que es importante que desde la reflexión crítica los contenidos y enfoques del plan de estudio, se pueda impulsar una red pedagógica en el accionar educativo socio-ambiental?

22. ¿Qué aportes serían importante tomar en cuenta para la actualización del diseño curricular de la Maestría en Educación Ambiental de la UNELLEZ?

ANEXOS E VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
“EZEQUIEL ZAMORA”



La Universidad
que siembra

Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social
Coordinación de Área de Postgrado
Postgrado: Doctorado en Educación

ACTA DE VALIDACIÓN

Yo, Rosa Virginia García Betancourt titular de la Cédula de Identidad N° V-7.411.251 por medio de la presente certifico que he leído y revisado el instrumento diseñado por la autor de la investigación, **Msc. Digna Rosales**, el cual se utilizará para la recolección de datos informativos en su trabajo de investigación titulado: “**Constructo teórico de la educación socio-ambiental: Implicaciones en el currículo de la maestría en educación ambiental**”, el cual considero: Aprobado para el propósito manifestado de la investigación.

Barinas a los **19** días del mes **Junio** del año **2023**

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'R. García Betancourt', written in a cursive style.

De Conformidad

Dra. Rosa Virginia García Betancourt

C.I. N° 7.411.251

Contactar por correo electrónico psico.rvgb@gmail.com

DATOS DEL ESPECIALISTA

Apellidos y Nombres: **Dra. Rosa Virginia García Betancourt**

C.I.V - : **7.411.251**

Título de Post-Grado: Doctora en Ciencias de la Educación

Fecha: 19-06-2023

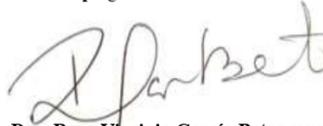
Marque con una (x) debajo de las características que cumplan cada ítem

(A) Aprobado ____ (AC) Aprobado con correcciones ____ (NA) No aprobado ____

Ítems	Coherencia			Pertinencia			Calidad de Redacción			Ubicación		
	A	AC	NA	A	AC	NA	A	AC	NA	A	AC	NA
1		X			X		X			X		
2	X			X			X			X		
3	X			X			X			X		
4	X			X			X			X		
5	X				X			X		X		
6	X			X				X		X		
7	X				X			X		X		
8	X				X		X			X		
9		X			X		X			X		
10		X		X			X			X		
11		X		X			X			X		
12		X		X			X			X		
13		X		X			X			X		
14		X		X			X			X		
15		X			X		X			X		
16	X				X		X			X		
17	X				X		X			X		
18	X				X			X		X		
19	X				X			X		X		
20	X				X			X		X		
21	X				X		X			X		
22	X				X		X			X		

Se le agradece escribir cualquier comentario en torno a las totalidades o alguna parte específica del instrumento. Observaciones: Atender observaciones sobre intención de preguntas: Será interesante realizar preguntas abiertas o un acercamiento a profesores.

Atentamente,



Dra. Rosa Virginia García Betancourt

C.I. N° 7.411.251

Contactar por correo electrónico psico.rvgb@gmail.com

Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"EZEQUIEL ZAMORA"



La Universidad
que siembra

Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social
Coordinación de Área de Postgrado
Postgrado: Doctorado en Educación

ACTA DE VALIDACIÓN

Yo, Miriam Karina Caro Quintero titular de la Cédula de Identidad N° V-13.500.615 por medio de la presente certifico que he leído y revisado el instrumento diseñado por la autor de la investigación, **Msc. Digna Rosales**, el cual se utilizará para la recolección de datos informativos en su trabajo de investigación titulado: "**Constructo teórico de la educación socio-ambiental: Implicaciones en el currículo de la maestría en educación ambiental**", el cual considero: Aprobado para el propósito manifestado de la investigación.

Barinas a los 21 días del mes Junio del año 2023

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Miriam Karina Caro Quintero'.

De Conformidad

Dra. Miriam Karina Caro Quintero
C.I. N° 13.500.615

Contactar por correo electrónico karicaro@gmail.com

DATOS DEL ESPECIALISTA

Apellidos y Nombres: **Dra. Miriam Karina Caro Quintero**

C.I.V - : **13.500.615**

Título de Post-Grado: **Doctora en Gerencia Avanzada**

Fecha: **21-06-2023**

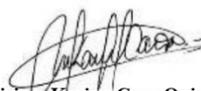
Marque con una (x) debajo de las características que cumplan cada ítem

(A) Aprobado ____ (AC) Aprobado con correcciones ____ (NA) No aprobado ____

Ítems	Coherencia			Pertinencia			Calidad de Redacción			Ubicación		
	A	AC	NA	A	AC	NA	A	AC	NA	A	AC	NA
1	X			X				X			X	
2	X			X				X			X	
3	X			X			X				X	
4	X			X				X			X	
5	X			X			X				X	
6		X		X				X			X	
7	X			X			X				X	
8	X			X				X			X	
9	X			X				X			X	
10	X			X				X			X	
11	X			X			X				X	
12	X			X			X				X	
13	X			X			X				X	
14	X			X			X				X	
15	X			X				X			X	
16	X			X				X			X	
17		X		X				X			X	
18	X			X			X				X	
19	X			X			X				X	
20	X			X				X			X	
21	X			X				X			X	
22	X			X			X				X	

Se le agradece escribir cualquier comentario en torno a las totalidades o alguna parte específica del instrumento. Observaciones: Se le reenvía el instrumento con observaciones y correcciones a cada pregunta sobre escritura, redacción y uso de signos de interrogación.

Atentamente,



Dra. Miriam Karina Caro Quintero

C.I. N° 13.500.615

Contactar por correo electrónico karicaro@gmail.com

Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"EZEQUIEL ZAMORA"



La Universidad
que siembra

Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social
Coordinación de Área de Postgrado
Postgrado: Doctorado en Educación

ACTA DE VALIDACIÓN

Yo, LISBETH GUTIÉRREZ titular de la Cédula de Identidad N° V-12.205.335 por medio de la presente certifico que he leído y revisado el instrumento diseñado por la autor de la investigación, **Msc. Digna Rosales**, el cual se utilizará para la recolección de datos informativos en su trabajo de investigación titulado: "**Constructo teórico de la educación socio-ambiental: Implicaciones en el currículo de la maestría en educación ambiental**", el cual considero: Aprobado para el propósito manifestado de la investigación.

Barinas a los 03 días del mes Junio del año 2023

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Lisbeth'.

De Conformidad
Dra. Lisbeth Gutiérrez
Dr. Ciencias de la Educación
C.I. N° 12.205.335

Contactar por correo electrónico lisbethgutierrezg@gmail.com

DATOS DEL ESPECIALISTA

Apellidos y Nombres: **Dra. Lisbeth Gutiérrez**

C.I.V - : **12.205.335**

Título de Post-Grado: **Doctora en Ciencias de la Educación**

Fecha: **20-04-2023**

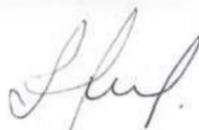
Marque con una (x) debajo de las características que cumplan cada ítem

(A) Aprobado ____ (AC) Aprobado con correcciones ____ (NA) No aprobado ____

Ítems	Coherencia			Pertinencia			Calidad de Redacción			Ubicación		
	A	AC	NA	A	AC	NA	A	AC	NA	A	AC	NA
1	X				X			X		X		
2		X			X			X		X		
3		X			X			X		X		
4		X		X				X		X		
5		X		X			X			X		
6		X		X				X		X		
7		X		X				X		X		
8		X		X				X		X		
9		X		X				X		X		
10		X		X				X		X		
11		X			X			X		X		
12		X			X			X		X		
13		X			X			X		X		
14	X				X			X		X		
15	X			X				X		X		
16	X			X				X		X		
17		X		X				X		X		
18		X		X				X		X		
19		X		X			X			X		
20		X		X				X		X		
21		X			X			X		X		
22		X			X			X		X		

Se le agradece escribir cualquier comentario en torno a las totalidades o alguna parte específica del instrumento. Observaciones: Tomar en consideraciones las observaciones.

Atentamente,



De Conformidad

Dra. Lisbeth Gutiérrez

Dr. Ciencias de la Educación

C.I. Nº **12.205.335**

Contactar por correo electrónico lisbethgutierrezg@gmail.com

**ANEXOS F
INFORMANTE 1**

N	TEXTO (INF1)	Informante 1 Jefe de Postgrado en la UNELLEZ-VPDS en el área de ambiente
1	Informante	
2	<i>Jefe del Subprograma Ciencias del Agro y del Mar. Estudios Avanzados del VPDS</i>	
3	Edad	
4	53	
5	Nivel de Estudios	
6	<i>Universitario de 4to nivel y Maestría.</i>	
7	Años de experiencia impartiendo clases en la Maestría	
8	<i>Docente desde el año 2005 Como docente universitario. Jurado Evaluador.</i>	
9	¿Puede Usted indicar el perfil de la Maestría en Educación Ambiental de la	
10	UNELLEZ?	
11	<i>Dentro de educación ambiental hasta el momento no he impartido subproyecto pero</i>	
12	<i>administro esta importante carrera de 4to nivel al igual que el doctorado en</i>	
13	<i>ambiente y desarrollo, y sobre todo dentro de la matriz general industrial, en materia</i>	
14	<i>de producción animal y producción animal sostenible, los doctorados en ética y</i>	
15	<i>reproducción animal, que conlleva a que nosotros podamos manejar todos los</i>	
16	<i>elementos de la naturaleza a favor del sentido de producción de alimentos de tanto</i>	
17	<i>origen animal como vegetal, ya que <i>necesitamos poder comprender todas las</i></i>	
18	<i>fuerzas de las que habla la naturaleza y sus leyes naturales.</i>	
19	¿Cree Usted que el perfil de la Maestría da respuesta a los objetivos	
20	sostenibles a través de las líneas de investigación?	
21	<i>Hacia esa direccionalidad es que se orienta esta preparación de 4to y 5to nivel en</i>	
22	<i>sentido que debemos ser sobretodo observadores en el contexto que vivimos</i>	
23	<i>actualmente donde observamos que estamos expresando nuestra forma de ser y</i>	
24	<i>vivir, indicando esto que como <i>tenemos algunos depredadores de la naturaleza,</i></i>	
25	<i>debemos buscar la parte racional y la humanización para entender que somos de la</i>	
26	<i>naturaleza y pertenecemos a ella, entonces interactuar con ella que el clima sea</i>	
27	<i>favorable, normalmente, e allí cuando la naturaleza nos habla que nosotros</i>	
28	<i>debemos expresarla a través de la generación de conocimiento, es decir, el aporte</i>	
29	<i>a una ciencia pero que confluya entre las ciencias naturales y las exactas, para</i>	
30	<i>cuantificar sobre todo lo valioso que nos aporta el panorama natural, he allí cuando</i>	
31	<i>estamos en ese constructo y cuando hablamos de una metodología de</i>	
32	<i>investigación desde el punto de vista académico que es mixta, integrativa, para que</i>	
33	<i>nosotros podamos ver bajo nuestra óptica bajo con todos los aspectos de la</i>	
34	<i>subjetividad pero sin desligarlo del objetivo, de lo riguroso que nos habla, del</i>	
35	<i>positivismo y el método científico, allí nosotros podemos aportar sin perjudicar todo</i>	
36	<i>el ambiente que nos rodea.</i>	
37	¿Conoce Usted los objetivos de la Educación para el Desarrollo Sostenible?	
38	<i>Si, cuando hablamos de este aspecto buscamos la factibilidad técnica, económica,</i>	
39	<i>ambiental, social, cultural y hasta religiosa, implicando esto que son los objetivos</i>	
40	<i>trazados para decir hasta donde podemos impactar de manera positiva con nuestro</i>	
41	<i>accionar diario y hasta donde podemos perjudicar y entonces debemos minimizar</i>	
42	<i>generalmente, dentro de este aspecto, buscamos nosotros sacar provecho de la</i>	

43 *tierra como nuestra pachamama para que nosotros a pesar que nos genera*
 44 *electricidad como los caudales de agua, nuestro suministro de alimento, como los*
 45 *cultivos, los árboles que nos dan sombra que embellecen y engalanan la tierra en sí*
 46 *e igualmente a través de ello los alimentos para que todo tipo de ganado y ser vivo*
 47 *nos pueda también nutrir de la proteína animal, como la carne, el queso y la carne,*
 48 *hacia ahí entonces debemos trabajar con ellos pero de una forma más amigable.*

49 **¿Es posible que durante las clases se orienta cómo las líneas de**
 50 **investigación se encuentran ubicadas en los objetivos sostenibles?**

51 *No, pero este tema es bastante importante y también envolado, de acuerdo a la*
 52 *experiencia de la misma dinámica que se debe dar dentro del ambiente de*
 53 *aprendizaje es importante a saber hacia donde nosotros hemos tenido un nivel de*
 54 *asimilar el conocimiento y que debemos expresar en nuestras aulas para que el*
 55 *participante de una maestría o doctorado pueda interactuar con sus conocimientos*
 56 *previos y los conocimientos que tenemos dentro de la gama de literatura,*
 57 *investigaciones previas, teorías que se han generado, entonces lo que enriquece el*
 58 *panorama no es solo la información que posee el profesor, si no, también las*
 59 *vivencias de los propios estudiantes, entonces esto fortalece los objetivos*
 60 *curriculares dentro de un ambiente universitario.*

61 **¿Con cuál objetivo Sostenible Usted se identifica, y si le gustaría investigar a**
 62 **profundidad?**

63	Fin de la Pobreza		Industria Innovación e
64			Infraestructura
65	Hambre Cero		Reducción de las
66			Desigualdades
67	Salud y Bienestar		Ciudades y Comunidades
68			Sostenibles
69	Educación y Calidad		Producción y consumo
70			responsable
71	Igualdad de Género	X	Acción por el Clima
72	Agua Limpia y Saneamiento		Vida Submarina
73	Energía asequible y no		Vida de Ecosistemas
74	Contaminante		Terrestres
75	Trabajo Decente y Crecimiento		Paz, Justicia e Instituciones
76	Económico		Sólidas
77			Alianzas para Lograr los
78			Objetivos

79 **Marque con un X. Diserte sobre su respuesta**

80 *Acción por el Clima, dentro de estos planteamientos, comenzamos desde que el*
 81 *mundo fue creado por el todopoderoso, desde allí viene la misma igualdad de*
 82 *género, que es una terminología que fue implantada hoy día por los que están*
 83 *versados en la materia, pero dios habló de dos sexos, masculino y femenino, que*
 84 *hoy día que debemos tener que cuidado, porque así como dios creó a Adán, Adán*
 85 *pidió una familia a través de una mujer, conocida como Eva, de allí pues, esa*
 86 *igualdad para repartir el trabajo, en el hombre y sus fortalezas, para cultivar sobre*
 87 *todo, la crianza de animales domésticos y la contraparte en el hogar, la mujer para*
 88 *llevar lo que el hombre no puede, eso implicando la creación de la familia y fue algo*
 89 *más fortificada hablando de la sagrada familia, siendo dios con gran dignidad y gran*
 90 *poder, bajo un ser humilde, tuvo así una madre, como la virgen maría, y luego un*

91	<i>padre adoptivo, y así se instaló la igualdad de género, todos tenemos derecho a</i>
92	<i>vestir, a comer, a calzar, a recrearnos, a compartir sanamente, cuando hablamos</i>
93	<i>de ello, implica que allí de acuerdo a como nosotros sabemos socializar, razonar,</i>
94	<i>integrarnos, entretenernos, hablamos de una calidad de vida y que sobre todo</i>
95	<i>cuando se imparte la materia educativa, comenzamos por una formación de</i>
96	<i>principio de valores que es donde tenemos que insistir en practicarlos, el respeto, la</i>
97	<i>tolerancia, la caridad, esas cuestiones que poco a poco ayudan a que seamos</i>
98	<i>siempre personas que nos integramos de alguna manera, esto nos ayuda a</i>
99	<i>establecer las alianzas, cuando un hombre o una mujer se comprometen a vivir, en</i>
100	<i>las buenas y en las malas, se crea una alianza y esta alianza viene derivada de</i>
101	<i>nuestro padre celestial y eterno, de allí por todo ello me ayuda que si todos</i>
102	<i>trabajamos por igual, o si cada uno cumple un rol, se cumplen los objetivos y</i>
103	<i>trabajamos en equipo, un equipo que se comprende y eso hace que la calidad de</i>
104	<i>vida nuestra sea algo que impacte en el hambre cero, que ayude que si todos</i>
105	<i>poseemos una buena vida, no somos pobres, y si todos poseemos un ambiente</i>
106	<i>sabroso donde vivir, ya no somos pobres, y si todos accedemos a alimentos implica</i>
107	<i>que ya no habrá pobreza en ese sentido, de allí es donde nos debemos enriquecer</i>
108	<i>para tener salud, nos encontremos en un bien estar, fortaleciendo parte de ello, es</i>
109	<i>un gran compromiso que más allá que dentro lo que decimos educación, viene de la</i>
110	<i>formación del seno de la familia, que si nos centramos en esto ya se evitan las</i>
111	<i>discrepancias, que nos llevan a enemistarnos.</i>
112	¿En materia Ambiental cuál objetivo sostenible Usted desarrolla sus clases?
113	<i>La educación de calidad, cuando somos corteses con nuestros semejantes, indica</i>
114	<i>que estamos hablando de la calidad de persona y que de esta forma somos</i>
115	<i>educados cuando damos los buenos días, la bendición a nuestros padres, la misma</i>
116	<i>situación de hablar dios gracias por habernos dado otro maravilloso día para yo</i>
117	<i>poder lograr tantas cosas que nos planteamos, generalmente hacemos que todos</i>
118	<i>estemos en un ambiente de armonía, risueños, prestos a que la neo corteza donde</i>
119	<i>activamos la hormona de la felicidad que esto es un ambiente muy bonito porque es</i>
120	<i>bastante amigable, eso me está dando a mí un potencial para expresar la</i>
121	<i>creatividad, donde podemos desarrollar textos literarios o documentos de lo que</i>
122	<i>nosotros creemos que vamos a hacer, constructos que igualmente como la forma</i>
123	<i>de hacer un trabajo normalmente grupal, esto implica que se maneja que todos por</i>
124	<i>igual tenemos ese derecho y esos deberes a mejorar nuestro nivel de preparación</i>
125	<i>profesional pero en una esencia personal, ya que desde ahí decimos nosotros, que</i>
126	<i>hermosura de persona, si es saludable, si es tratable, si es atento, si es muestra</i>
127	<i>que se pueda confiar en él, eso es de esos atributos donde se manejen como</i>
128	<i>persona del hogar, del ambiente del trabajo y ambiente educativo, y allí a partir esa</i>
129	<i>persona se sienta siempre valorada y sentirse valorados cuando vamos a la familia,</i>
130	<i>somos portadores de buenas noticias, entonces eso impacta a mis estudiantes</i>
131	<i>normalmente, viene con ganas de aprender, ganas de compartir algo fuera las</i>
132	<i>aulas de clases que haya experimentado, y esas interacciones son favorables para</i>
133	<i>la creación del profesional nuevo.</i>
134	¿En las clases se desarrolla iniciativas a analizar los procesos que generan la
135	problemática ambiental a través de observación directa en su entorno o
136	comunidad a la que pertenece?
137	<i>Esencialmente, nuestro participante, trae en a colación lo que ellos viven dentro de</i>
138	<i>sus espacios de trabajo, implicando que tenemos muchos recursos naturales,</i> <i>donde muchas veces están desaprovechados incluso con todo el potencial que</i>

139 *tenemos en todo Venezuela y sobre todo desde el punto de vista geográfico,*
140 *estratégico a nuestro llano, tenemos muchas tierras fértiles, tanto para cultivo de*
141 *alimentos como para la misma ganadería, todo ello lo trae a colación con sus propia*
142 *iniciativa, ideas, que nosotros como profesores debemos tratar de interpretarlo y*
143 *pulirlo, parte de ideas que se van a convertir posteriormente en un tema de*
144 *investigación donde vamos con las herramientas metodológicas a estructurarlas y*
145 *plantearlas de alguna forma que sean tributos a la ciencia para que demos esos*
146 *aportes, es importante escuchar esa variedad de expresiones, entonces vemos que*
147 *tenemos diferentes entornos en los cuales debemos debatir, y es eso, ahí se*
148 *generan ese debate y así llevar de la mano al investigador más feliz, con menos*
149 *estrés y más orientado a su investigación y eso va a dar curso a que se exprese lo*
150 *mejor que muchas veces poseemos nosotros como talento humano.*

151 **¿De qué manera es abordado en clases el enfoque ecológico sustentable,**
152 **orientado a un concepto dinámico que integra la conciencia social?**

153 *Es importante, ya que estamos hablando de la sensibilización, hoy por hoy, en toda*
154 *institución, se pide la humanización del ser humano, en qué consiste esto, en que*
155 *nos preparamos dentro de las distintas ciencias exactas, manejo de tecnologías,*
156 *pero vemos que si vamos a competir, si va a haber una competencia sana, no algo*
157 *del que se debe ganar como si se estuviera en una carrera, implicando entonces*
158 *que muchas veces atropellamos a la gente que más apreciamos, indica esto*
159 *entonces que esto se orienta a que nos expresemos de manera afirmativa pero*
160 *ganar parte de lo que nosotros vamos a ir ganando como investigadores.*

161 **¿Es posible que en clases se exponga la necesidad de preservar la naturaleza**
162 **a través de una educación socio-ambiental?**

163 *Si nosotros estamos en la esencia de la sensibilización de las cosas que nos*
164 *rodean, las cosas que valoramos, entonces tenemos que dar valor al recurso que*
165 *poseemos, y si hay posibilidades de una siembra para procurar nuestro alimentos,*
166 *esto indica que podemos entender lo que es una semilla, lo que es el método de*
167 *siembra, sus técnicas, que tipo de suelo podemos estudiar, si esto se relaciona con*
168 *las matemáticas, la física, las químicas, esto son elementos que confluyen para*
169 *entender que este suelo es para mí la vida, implicando, que yo qué hago arrojando*
170 *basura sobre ese suelo, lo que hacemos es contaminar ese espacio, les restamos*
171 *belleza y le quitamos lo productivo, y normalmente se convierte en contaminaciones*
172 *que vamos a sentir posteriormente en la sensación de alto calor, que nos está*
173 *emanando olores nauseabundos, que nos está extrayendo cualquier tipo de*
174 *animales rastreros que también van de una u otra manera nuestra salud, entonces*
175 *eso es lo que necesita, que tengo en este suelo, vamos a aprovecharlo si no tengo*
176 *necesidad de construir sobre él, vamos a arborizarlo, pero hoy conlleva a que*
177 *decimos que lo sustentable, muy buen, una calle sembrar unos arbolitos*
178 *ornamentales, los frutales son de ornamento también, cuando sembramos las*
179 *plantas medicinales porque conllevan incluso el manejo de una economía familiar*
180 *donde todo se busca a equilibrarse, entonces en ese devenir de nuestro*
181 *aprendizaje debemos saber a dónde apunta la sustentabilidad de los recursos que*
182 *poseemos pero que no tenemos o no le sabemos dar el valor que ellos requieren.*

183 **¿Dentro de las actividades en clases Usted presenta ideas innovadoras**
184 **apegadas a las líneas de investigación, en lo referente a estudios de impacto**
185 **sobre la naturaleza de proyectos industriales, comparando costo-beneficio y**
186 **planes de ordenamiento de recursos?**

187 *Muy bueno, porque muchas veces las planificaciones nuestras son ambiguas,*

188 *implicando que son muy descontextualizadas, que no dan un buen pie a la*
189 *creatividad, las cosas generalmente cuando decimos que vamos a tener un*
190 *producto terminado que va a ser beneficioso, como que el ambiente viene a darnos*
191 *alimentación y nuestra vida en sí, partimos en 3 premisas: 1) que sean alimentos*
192 *naturales, donde no hayan la mezcla de fertilizantes que perjudican todo el*
193 *organismo del ser humano, que se pueda utilizar tecnologías caseras más que*
194 *industrializadas, ya que estas nos dañan en menor medida lo que estoy*
195 *procesando, sobre todo la parte enzimática, por ende, todos los nutrientes que más*
196 *bien debo sacar provecho, indicando esto que, si yo utilizo lo más natural, los*
197 *costos son muchos menores y su procesamiento es más confiable el producto final*
198 *que yo debo poseer allí va a tener un precio muy accesible a todo un consumidor,*
199 *así si por ejemplo yo siembro tomate y solo me baso ambientalmente en un abono*
200 *constituido por heces de animales, por arena, por las cenizas, las conchas de*
201 *cambar, yo tengo ahí MPK que no son cosas que estoy comprando en una*
202 *agropecuaria y que estoy trabajando con costos no irrisorios para yo poder tener*
203 *una siembra a la mano, si yo tengo ese tomate prácticamente orgánico, voy a*
204 *procesar una salsa que voy a deleitarme y disfrutar en mi paladar como consumidor*
205 *y voy a tener certeza una salud bastante más apreciable, y si voy yo a un*
206 *emprendimiento, va a tener menos costo que la industrializada en el mercado y ahí*
207 *entonces decidimos la forma en que nosotros enfocarnos en la creatividad del*
208 *venezolano, ya que este es tan creativo que nosotros tenemos nuestros propios*
209 *representantes en la agencia aeroespacial conocida como NASA, tenemos*
210 *orgullosamente dos barineses en ella, uno de Pedraza y otro en calderas, eso hace*
211 *que nuestro orgullo nacional impacte de manera positiva y que tenemos talento en*
212 *otras áreas.*

213 **¿Estaría dispuesto a evaluar los indicadores de efectividad de la calidad de**
214 **los productos académicos que ha generado la Maestría en Educación**
215 **Ambiental de la UNELLEZ para dar respuesta a los objetivos sostenibles 2030**
216 **en materia ambiental?**

217 *Claro, dentro de nuestras funciones gerenciales, dentro de punto de vista*
218 *académico es también la objetividad que debemos tener con los seres humanos y*
219 *que entre la objetividad dar más subjetividad de decir que nosotros entendemos y*
220 *que nosotros vemos y que puedan convertirse en esos indicadores medibles, claro*
221 *nosotros hemos tenido una evaluación de sobre cómo impacta el uso del carbón*
222 *que se ha generado a través de un sancocho que preparamos, un fogón, una*
223 *parrilla, ese tipo de carbón que tiene unos elementos orgánicos/químicos muy*
224 *interesantes, me ayudan a controlar biológicamente nematodos y algunos hongos*
225 *que son dañinos para las plantaciones que queremos sembrar y esto ayuda a la*
226 *fertilidad del suelo, entonces esto nos da a mí un potencial de utilizar los llamados*
227 *fertilizantes naturales que me van a impactar en una salud positiva a todo el*
228 *consumidor, y si luego nosotros evaluamos estos indicadores hasta donde esta*
229 *efectividad bastante cercana del 100% entonces impactamos en algo realmente*
230 *positivo para eso que se quiere dentro de la estrategia de hambre cero, atacar la*
231 *hambruna que sufre el mundo entero como tal, de allí pues, el uso de los canteros*
232 *que se han propuesto a través de huerto escolar, de huerto familiar, la importancia*
233 *que nosotros tengamos también la generosidad de poder producir nuestros propios*
234 *alimentos, esto habla de la verticalidad de cada uno de sus espacios y e incluso en*
235 *cada uno de los materos, podemos sembrar cualquier tipo de hortaliza, que si bien*
236 *no van a tener un impacto grande en nuestro bolsillo o economía, al menos*

237 *minimiza la situación para que se maneje la economía familiar, allí se debe generar*
238 *la evaluación de los indicadores en los trabajos de grado que se han propuesto, que*
239 *incluso ya han salido aprobados para traspalarlos para llevar planes formación a*
240 *nivel de organizaciones que hoy día que están estructuradas en consejos*
241 *comunales o comunas que se le puedan dar a entender porque nosotros somos*
242 *importantes pero que debemos procurar de hacer también procurar en esa felicidad*
243 *y participe de una agricultura, también conocida como agricultura urbana, entonces*
244 *la academia debe tributar para que esa formación sea retomada, porque si no,*
245 *vamos a llegar a prácticamente alimentarnos con plásticos, de allí vemos nosotros*
246 *que debe ser un llamado de atención de la nutrición de alimentos en 3D cuando se*
247 *dice que a través de células madres se colocará una impresora, o una hoja y va a*
248 *salir un bistec directo a la parrilla pero nosotros debemos consumir de la naturaleza,*
249 *no de alimentos impresos, yo creo que ahí ya raya en una situación que podemos*
250 *caer en cuadros de enfermedades y una nación con su personal y talento, enfermo,*
251 *no mejora para nada el estatus de cada uno de nosotros en la calidad de vida.*
252 **¿Cómo aportaría Usted a la gestión, la toma de decisiones en este momento**
253 **donde el planeta está experimentando grandes cambios climáticos, afectación**
254 **de la biodiversidad, amenazando la supervivencia de la propia especie**
255 **humana?**
256 *Como ya he dicho con antelación, implica que nosotros si tenemos espacios, si no*
257 *tenemos cinta, pero tenemos patria, cuando podemos sembrar algunas hortalizas*
258 *que no sean de difícil brote, en ese sentido, cultivar tomate, pimentón, ají,*
259 *zanahorias, calabacín, ahuyama, berenjena, todos estos brotes son llamados patios*
260 *productivos, pero que tenemos que ver los obstáculos que a veces nosotros*
261 *tenemos allí es donde debemos direccionar que todos los documentos que se*
262 *generan en la academia, se deben transmitir en cada uno de los rincones, cuando*
263 *se analicen en el nuevo contexto venezolano de comuna indica que nosotros*
264 *debemos tener nuestra propia forma del liderar, de reverenciar pero desde las*
265 *unidades familiares, y si cada familia en un determinado sector tiene su propio patio*
266 *productivo podemos llegar que si usted al lado tiene una cría de gallinas, entonces*
267 *yo tengo vegetales con lo que poder alimentarlos, entonces se podría hacer un*
268 *trueque, que no es retroceder, que al contrario, es retomar las culturas y las*
269 *costumbres ancestrales, esto indica que si usted tiene gallinas y me la pasa y yo le*
270 *paso las hortalizas, entonces resolvemos y al mercado iremos a comprar, pero*
271 *cosas industrializadas, y ahí es donde debemos tomar en cuenta que no tenemos*
272 *que hacer un trabajo de investigación meramente por defenderlo y tener el título,*
273 *que no es la idea, claro, es una parte de una meta, pero también llevarlo a la*
274 *práctica, para que los planes de la nación, observando que la hambruna no es solo*
275 *venezolana, es en todo el planeta realmente, en nuestra realidad, indica que*
276 *tendremos o necesitamos mejor producción, ya que en la pregunta anterior se*
277 *hablaba del tomate orgánico, y mi vecino tiene un patio un poquito más extenso y*
279 *tiene unas líneas con tomate, él va a intercambiar con nosotros las gallinas y las*
279 *hortalizas, pero con ese tomate también yo puedo preparar unas salsas exquisitas,*
280 *tipo kétchup, simplemente se necesitarán aditivos y o conservantes como azúcar,*
281 *sal, vinagre, aunque hoy todo lo que preparamos realmente dura poco, porque*
282 *necesitamos resolver día a tras día la cesta de alimentos, allí entonces se vuelve*
283 *algo más práctico que me va a generar a mí soluciones, entonces creo que eso es*
284 *la llamada inteligencia natural y entonces enfrentamos la inteligencia artificial*
285 *porque no somos seres artificiales, si no en la naturaleza, entonces tenemos que*

286	<i>tener cuidado porque muchas veces nos está impactando esa inteligencia artificial</i>
287	<i>para que nosotros seamos prácticamente robotizados y pues, de hecho lo que</i>
288	<i>queremos ser son seres lleno de espiritualidad, de un amor que fuimos diseñados</i>
289	<i>por nuestro todopoderoso y dios.</i>
290	¿En el plan de estudio de la Maestría será importante actualizar según los
291	objetivos sostenibles en materia ambiental?
292	<i>Dentro de este aspecto, cobra fuerza la reconceptualización de nuestra gestión de</i>
293	<i>estudio, todo está en la experiencia que poseemos y que debemos de alguna forma</i>
294	<i>tener un punto de convergencia, más allá de posición que tenemos o visiones pero</i>
295	<i>que podemos nosotros a pesar de tener prácticamente conocimiento, no pueden</i>
296	<i>quedarse aislados, si no por el contrario, debemos verificar de que por ejemplo, yo</i>
297	<i>voy a hablar de qué son las amenazas globales, pues, qué es lo que amenaza</i>
298	<i>nuestro planeta, ya que nuestro accionar diario puede ayudar o sabotear la</i>
299	<i>naturaleza, por ende, debemos tener cuidado con eso y ser conscientes.</i>
300	¿Cree Usted que profesor y estudiantes puedan realizar su trabajo de grado
301	de maestría a partir de una experiencia de investigaciones realizada por el
302	profesor?
303	<i>Normalmente las experiencias de un profesor son valiosas, aunque retomamos de</i>
304	<i>los libros como consulta u otras investigaciones previas, las investigaciones dejan</i>
305	<i>alguna especie de alivio, ya que actúan como recomendaciones que previamente</i>
306	<i>abordaron un tema y quieren profundizarlo en otras perspectivas, y cómo hemos</i>
307	<i>convertido esas líneas de investigación porque siempre se queda un cabo suelto,</i>
308	<i>se puede profundizar o aplicar otras metodologías o técnicas para mejorar lo que</i>
309	<i>sea venido o procurado y podemos llamar el interés. Sin embargo, debemos</i>
310	<i>respetar puntualmente que se tienen otras sensaciones o ideas de investigadores</i>
311	<i>salidos de una película, una novela, también nos aportan un poquito de idealización</i>
312	<i>hacia lo que nosotros vemos que no pueda dañar y se convierta en un problema.</i>
313	¿Cree usted que se debe plantear una visión amplia de valores educativos
314	ambientales y de cambios sociales dentro de un subproyecto específico del
315	plan de estudio de la Maestría en Ambiente?
316	<i>Es urgente que necesitamos retomar lo que observamos, ya que hasta ahora ha</i>
317	<i>sido dejado de lado, eso es algún punto donde decimos, de acuerdo a, lo que</i>
318	<i>proyectamos, pero que muchas veces ha quedado relegado, de allí es donde</i>
319	<i>nosotros debemos buscar la forma de abordar situaciones que quizás dentro del</i>
320	<i>punto de vista gerencial no se vean ya que estamos en la frescura o el confort de</i>
321	<i>una oficina, entonces cuando nosotros caminamos y vemos la realidad que nos</i>
322	<i>rodea, es otra, son experiencias que hay que tener en cuenta, muchas veces</i>
323	<i>nosotros no abordamos temas de investigación enriquecedores por temer a lo</i>
324	<i>desconocido, pero, parte de la curiosidad que un investigador debe tener, y una</i>
325	<i>forma que irá orientado, o será canalizado desde esa observación y llevarlo a través</i>
326	<i>de hipótesis que planteamos a través de los propósitos que a nivel cualitativo</i>
327	<i>observamos que podemos palpar, es allí donde cuando investigamos, podemos</i>
328	<i>decir que hoy día con todas las iniciativas y proactividad que incluso tenemos en la</i>
329	<i>carta magma, que tenemos en muchos instrumentos jurídicos legales, entonces nos</i>
330	<i>atrevernos a buscar las verdades, sean que personales son relativas, la única</i>
331	<i>verdad absoluta es la de dios, quién no se pela en nada, pero nosotros tenemos</i>
332	<i>verdades a medias en el área ambiental.</i>
333	¿Se podrá desde la didáctica de las clases asignar a los estudiantes
334	actividades de la exploración y solución de situaciones ambientales que

335	permitan promover estilos de vida compatibles con el uso de los recursos de
336	manera sustentable?
337	<i>Profundizando en el aspecto de que la creatividad no debe estar adormecida,</i>
338	<i>insisto que cuando nosotros estamos en las edad infantiles, queremos conquistar el</i>
339	<i>mundo, sin egoísmo, sin barreras, pero después a nosotros se nos inculca que esto</i>
340	<i>es así y no es por allá, muchas veces nos endurecen hasta el pensamiento, esto</i>
341	<i>significa que este tipo de preparaciones profesionales de 4to y 5to nivel, en este</i>
342	<i>caso, en ciencias del agro y del mar, debe ser más práctico, es decir, que debemos</i>
343	<i>trazar nuestros mapas mentales conceptuales, trazar nuestras rutas para</i>
344	<i>comprender el planeta que vivimos e irnos, hacia centros apropiados, ya que</i>
345	<i>nuestra cultura es variada y muy rica. Nosotros entendemos a la naturaleza y la</i>
346	<i>naturaleza nos entiende a nosotros.</i>
347	¿Cree Usted que desde la pedagogía socio-ambiental en los contenidos del
348	plan de estudio de la Maestría, se logre una acción local con pensamiento
349	global en ambiente para comprender la complejidad de la naturaleza?
350	<i>He aquí donde es importante reflexionar, que la academia no puede ser un sector</i>
351	<i>aislado, tenemos que la academia debe de tener investigadores de la situación</i>
352	<i>cambiante que tenemos actualmente, esto implica que todas las comunidades que</i>
353	<i>tenemos alrededor de la academia, está esperando nuevas soluciones, es</i>
354	<i>importante que se confluayan los saberes ancestrales en la sabiduría popular con lo</i>
355	<i>que generamos a través de las investigaciones o documentos como la literatura,</i>
356	<i>pero que implica, que nosotros debemos salir de los confort de las 4 paredes y</i>
357	<i>socializar con nuestros productores y que dentro de este aspecto observamos que</i>
358	<i>nuestros aportes no están bien encaminados, los nutrimos y los mejoramos,</i>
359	<i>tomamos las experiencias de ellos y las llevamos a las nuestras, pero que implica</i>
360	<i>que nosotros en el corre corre no tenemos tiempo, mira como perdemos tantas</i>
361	<i>frutas por almacenamiento mal logrado, y si nosotros tenemos acá, pues esa</i>
362	<i>sabiduría o conocimientos, lo llevamos a ellos y los ayudamos a mejorarlo.</i>
363	¿Considera Usted que si se pueda realizar una actualización de los sinópticos
364	y contenidos del plan de estudio de la Maestría, a partir de la teoría
365	ecopedagogía? ¿Podría señalar qué es para Usted la ecopedagogía y dar un
366	Ejemplo?
367	<i>Es pertinente señalar que es a través de los procesos educativos como se puede</i>
367	<i>generar conciencia ambientalista y ecológica; en tal sentido, la formación del</i>
368	<i>profesores la piedra angular de toda transformación educativa, pues el docente</i>
369	<i>universitario a partir de su propia convicción, fomentará determinados valores y</i>
370	<i>conductas a través de la construcción compartida del conocimiento en un área</i>
371	<i>determinada, en este caso la Educación Ambiental.</i>
372	¿De qué manera Usted impulsaría un plan de acción ambiental que se oriente
373	a fomentar el amor al planeta, al espacio en donde vivimos asumiendo que no
374	es para beneficio individual sino uno común y social?
375	<i>Esto implica comprometerse, tener por tenencia y pertinencia, el espacio que nos</i>
376	<i>alberga, nuestra nave, donde nosotros todos los días paseamos en esta galaxia,</i>
377	<i>una situación que nos está alejando mucho de planes familiares y sociales, es</i>
378	<i>porque cada uno está por su lado, entonces, debemos complementar todo un</i>
379	<i>proceso formativo en el que no debemos bajar la guardia y unirnos más como</i>
380	<i>comunidad, cada uno aportar su granito de arena y cuidar el planeta donde vivimos,</i>
381	<i>hacer las paces con nosotros mismos y reconciliarnos con Dios y el ambiente.</i>
382	¿Será importante realizar una actualización del diseño curricular de la

383 **Maestría en Educación Ambiental apegada a la educación socio-ambiental en**
384 **pro de dar respuesta a los objetivos sostenibles en materia ambiental?**
385 *Es esencial, ya que todo lo que está registrado en los libros o literatura fueron*
386 *experiencias de otros momentos, y, de hecho, debemos valorar lo que tenemos en*
387 *casa, porque muchos de esos libros vienen de experiencias de otros países, en*
388 *otras culturas, épocas o situaciones económicas muy diferentes a nuestras*
389 *realidades, nuestra experiencia indica que solo debemos sistematizarlas,*
390 *inspirarnos en ellas para no perderlas, o mejorarlas, es un trabajo bastante bonito o*
391 *arduo que nosotros debemos hacer la significación de **nuestros contenidos de***
392 ***estudio, tenemos incluso en la universidad, nosotros podemos integrarnos y darnos***
393 ***visiones, si ya se incorporan otros elementos y se dan mayor respuesta con la***
394 *prontitud esperada y pues, más fiables, entonces nosotros nos podemos abrir a ese*
395 *compás, a ese abanico.*
396 **¿Considera Usted que es importante que desde la reflexión crítica los**
397 **contenidos y enfoques del plan de estudio, se pueda impulsar una red**
398 **pedagógica en el accionar educativo socio-ambiental?**
399 *Siempre y cuando nosotros seamos flexibles, receptivos, sobre todo, porque*
400 *cuando nosotros nos cerramos a las nuevas posibilidades, no permea nada, esto*
401 *nos conlleva a que seamos nosotros integrados en círculos de estudio que en otras*
402 *ocasiones funcionó pero que hoy en día nos hemos dejado invadir y manipular por*
403 *la tecnología que cada quién anda por su lado, alejándonos, no tenemos esa*
404 *cercanía, de compartir momentos propios, con la gente que nos quiere, tanto que*
405 *nosotros cada día estamos socializando en el plano educativo como familiares o*
406 *laborando, entonces, todo eso conlleva a que ayude a que florezca, porque yo*
407 *fortalezco la suya, el fortalece la mía, alguien más está llenando ese vacío que a*
408 *veces nosotros tenemos, porque no podemos creer que ya sabemos todos, como*
409 *decía Sócrates, que cada vez nos sorprenden los nuevos conocimientos, y esto*
410 *implica que somos seres inquietos, y si damos el brazo a torcer, sentémonos y*
411 *conversemos, como hacemos para que un suelo sea fértil, como un suelo*
412 *erosionado volver a darle fertilidad, el ser humano es un ser sociable y por ende*
413 *nos podemos ayudar con eso.*
414 **¿Qué aportes serían importante tomar en cuenta para la actualización del**
415 **diseño curricular de la Maestría en Educación Ambiental de la UNELLEZ?**
416 *Antes de pensar en los contenidos, debemos verificar las estrategias que nosotros*
417 *tenemos que implementar para hacer más allá de entender, comprender lo que*
418 *estamos abordando como temática, y además de ello, como evaluarlo, muchas*
419 *veces caemos en algo que no nos gusta, como una prueba escrita, más allá es*
420 *incluso cómo hacer una entrevista, y de golpe le dicen que, usted es el candidato,*
421 *ya pasó la entrevista nada más en la conversación, y pues estuve escudriñando su*
422 *forma de ser y cuánto está preparado para el cargo, entonces esto implica, que*
423 *dentro de este aspecto, nosotros decimos, si hacemos este abordaje, con qué*
424 *estrategia metodológicamente podemos llegar más allá de las que están escritas,*
425 *trilladas, cómo lo hacemos ahora, como nos enamoramos, si antes nos*
426 *enamorábamos a través de las rosas, las canciones, hoy día nos enamoramos a*
427 *través del TikTok. Nosotros entonces podemos tomar algo que es culturalmente de*
428 *nuestros abuelos para llevarlo a esta realidad, más allá de la clase magistral, un*
429 *debate, un conversatorio, un paseo de campo, etc. Comprender qué somos, para*
430 *qué venimos a este planeta, para qué dios nos ha creado y todo, y cómo yo evalúo,*
431 *ya que muchas veces en la frialdad en algo que he escrito, o de repente una*

432	<i>especie de interrogatorio me pongo nervioso, resulta que, si usted lo evalúa de una</i>
433	<i>manera indirecta que ni se da cuenta que está siendo evaluado, produce mejor, es</i>
434	<i>más espontáneo, es más natural, entonces es reevaluar los contenidos que</i>
435	<i>necesitamos en esencia tener allí y con qué tipos recursos, hoy día los recursos son</i>
436	<i>muy costosos y cuantificados, y a veces solo necesitamos conversar, el profesor y</i>
437	<i>el estudiante, una forma de conversar, una forma de producir, entonces con esto, lo</i>
438	<i>transcribimos, lo sistematizamos y queda en la posteridad, en el mundo de la</i>
439	<i>información que tenemos.</i>
440	Para cerrar que nos puedes indicar.
441	<i>Bien, Creo firmemente es que los futuros profesores que den clases en la Maestría</i>
442	<i>se deben motivar a ser tutores y actualizar los contenidos tomando en cuenta los</i>
443	<i>objetivos sostenibles, organizar eventos que mantengan actualizados a los</i>
444	<i>estudiantes y profesores, así como solicitar a los profesores sus últimos artículos o</i>
443	<i>participación en congresos con extensos.</i>
444	
445	
446	

INFORMANTE 2

N	TEXTO (INF2)	Informante 2 Estudiante de la Maestría en Educación Ambiental (En proceso de defensa).				
1	Informante					
2	<i>Estudiante del último semestre de la maestría.</i>					
3	Edad					
4	45					
5	Nivel de Estudios					
6	<i>Estudiante de último semestre de la maestría</i>					
7	Años de experiencia impartiendo clases en la Maestría					
8	---					
9	¿Puede Usted indicar el perfil de la Maestría en Educación Ambiental de la UNELLEZ?					
10						
11	<i>Bueno es sobre cómo enseñar a cuidar el ambiente</i>					
12	¿Cree Usted que el perfil de la Maestría da respuesta a los objetivos sostenibles a través de las líneas de investigación?					
13						
14	<i>No, he investigado y creo que le falta actualizar los contenidos y los profesores actualizarse</i>					
15						
16	¿Conoce Usted los objetivos de la Educación para el Desarrollo Sostenible?					
17	<i>Si, pienso que el objetivo sostenible más importante para la educación ambiental es aumentar la conciencia y el conocimiento de las personas sobre temas ambientales, involucrarlas en la resolución de problemas y tomar medidas para mejorar el medio ambiente, con el fin de lograr un desarrollo sostenible.</i>					
18						
19						
20						
21	¿Es posible que durante las clases se orienta cómo las líneas de investigación se encuentran ubicadas en los objetivos sostenibles?					
22						
23	<i>Realmente no...</i>					
24	¿Con cuál objetivo Sostenible Usted se identifica, y si le gustaría investigar a profundidad?					
25						
26	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;"></td> <td style="width: 50%; text-align: center;">Fin de la Pobreza</td> </tr> </table>		Fin de la Pobreza	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;"></td> <td style="width: 50%; text-align: center;">Industria Innovación e Infraestructura</td> </tr> </table>		Industria Innovación e Infraestructura
	Fin de la Pobreza					
	Industria Innovación e Infraestructura					
27						
28	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;"></td> <td style="width: 50%; text-align: center;">Hambre Cero</td> </tr> </table>		Hambre Cero	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;"></td> <td style="width: 50%; text-align: center;">Reducción de las Desigualdades</td> </tr> </table>		Reducción de las Desigualdades
	Hambre Cero					
	Reducción de las Desigualdades					
29						
30	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;"></td> <td style="width: 50%; text-align: center;">Salud y Bienestar</td> </tr> </table>		Salud y Bienestar	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;"></td> <td style="width: 50%; text-align: center;">Ciudades y Comunidades Sostenibles</td> </tr> </table>		Ciudades y Comunidades Sostenibles
	Salud y Bienestar					
	Ciudades y Comunidades Sostenibles					
31						
32	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;"></td> <td style="width: 50%; text-align: center;">Educación y Calidad</td> </tr> </table>		Educación y Calidad	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;"></td> <td style="width: 50%; text-align: center;">Producción y consumo responsable</td> </tr> </table>		Producción y consumo responsable
	Educación y Calidad					
	Producción y consumo responsable					
33						
34	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;"></td> <td style="width: 50%; text-align: center;">Igualdad de Género</td> </tr> </table>		Igualdad de Género	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;"></td> <td style="width: 50%; text-align: center;">Acción por el Clima</td> </tr> </table>		Acción por el Clima
	Igualdad de Género					
	Acción por el Clima					
35	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">X</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">Agua Limpia y Saneamiento</td> </tr> </table>	X	Agua Limpia y Saneamiento	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;"></td> <td style="width: 50%; text-align: center;">Vida Submarina</td> </tr> </table>		Vida Submarina
X	Agua Limpia y Saneamiento					
	Vida Submarina					
36						
37	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;"></td> <td style="width: 50%; text-align: center;">Energía asequible y no Contaminante</td> </tr> </table>		Energía asequible y no Contaminante	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;"></td> <td style="width: 50%; text-align: center;">Vida de Ecosistemas Terrestres</td> </tr> </table>		Vida de Ecosistemas Terrestres
	Energía asequible y no Contaminante					
	Vida de Ecosistemas Terrestres					
38						
39	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;"></td> <td style="width: 50%; text-align: center;">Trabajo Decente y Crecimiento Económico</td> </tr> </table>		Trabajo Decente y Crecimiento Económico	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;"></td> <td style="width: 50%; text-align: center;">Paz, Justicia e Instituciones Sólidas</td> </tr> </table>		Paz, Justicia e Instituciones Sólidas
	Trabajo Decente y Crecimiento Económico					
	Paz, Justicia e Instituciones Sólidas					
40						
41		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;"></td> <td style="width: 50%; text-align: center;">Alianzas para Lograr los Objetivos</td> </tr> </table>		Alianzas para Lograr los Objetivos		
	Alianzas para Lograr los Objetivos					
42						

Marque con un X. Diserte sobre su respuesta

43	<i>Me identifico con Agua Limpia y Saneamiento, ya que es necesario conservar el</i>
44	<i>agua y mantener un medio ambiente que no esté contaminado, debido a que la</i>
45	<i>educación ambiental tiene como objetivo principal aumentar la conciencia y el</i>
46	<i>conocimiento de los ciudadanos sobre temas ambientales, involucrarlos en la</i>
47	<i>resolución de problemas y tomar medidas para mejorar el medio ambiente.</i>
48	¿En materia Ambiental cuál objetivo sostenible Usted desarrolla sus clases?
49	<i>Agua limpia y saneamiento, ya que tiene que ver con uno de los objetivos</i>
50	<i>sostenibles, la misma busca garantizar la disponibilidad de agua y su gestión</i>
51	<i>sostenible y el saneamiento para todos.</i>
52	¿En las clases se desarrolla iniciativas a analizar los procesos que generan la
53	problemática ambiental a través de observación directa en su entorno o
54	comunidad a la que pertenece?
55	<i>Sí, se trabaja con ambos</i>
56	¿De qué manera es abordado en clases el enfoque ecológico sustentable,
57	orientado a un concepto dinámico que integra la conciencia social?
58	<i>Mediante las reflexiones y análisis de las situaciones, también he investigado por</i>
59	<i>ejemplo en materia de ampliación del acceso a agua potable y saneamiento,</i>
60	<i>todavía existen miles de millones de personas que carecen de acceso a servicios</i>
61	<i>básicos de saneamiento, o que todavía existen muchos habitantes con letrinas.</i>
62	¿Es posible que en clases se exponga la necesidad de preservar la naturaleza
63	a través de una educación socio-ambiental?
64	<i>Sí, pero no abordan los objetivos sostenibles</i>
65	¿Dentro de las actividades en clases Usted presenta ideas innovadoras
66	apegadas a las líneas de investigación, en lo referente a estudios de impacto
67	sobre la naturaleza de proyectos industriales, comparando costo-beneficio y
68	planes de ordenamiento de recursos?
69	<i>Sí, por ejemplo el objetivo de desarrollo sostenible 6 busca garantizar el acceso</i>
70	<i>universal al agua potable segura y asequible para todos en 2030, lo que requiere</i>
71	<i>realizar inversiones adecuadas en infraestructura, proporcionar instalaciones</i>
72	<i>sanitarias y fomentar prácticas de higiene adecuadas.</i>
73	¿Estaría dispuesto a evaluar los indicadores de efectividad de la calidad de
74	los productos académicos que ha generado la Maestría en Educación
75	Ambiental de la UNELLEZ para dar respuesta a los objetivos sostenibles 2030
76	en materia ambiental?
77	<i>Sí, será interesante y como estoy en la construcción del trabajo de grado de</i>
78	<i>maestría modificaría mi planteamiento hacia la problemática de dar respuesta a uno</i>
79	<i>de los objetivos sostenible o como se encuentra Barinas en alguno de los objetivos.</i>
80	¿Cómo aportaría Usted a la gestión, la toma de decisiones en este momento
81	donde el planeta está experimentando grandes cambios climáticos, afectación
82	de la biodiversidad, amenazando la supervivencia de la propia especie
83	humana?
84	<i>Realizando jornadas o actividades vinculadas con la temática</i>
85	¿En el plan de estudio de la Maestría será importante actualizar según los
86	objetivos sostenibles en materia ambiental?
87	<i>Los relacionados con el medio ambiente, específicamente en saneamiento del agua</i>
88	<i>de manera natural.</i>
89	¿Cree Usted que profesor y estudiantes puedan realizar su trabajo de grado
	de maestría a partir de una experiencia de investigaciones realizada por el
	profesor?

90	<i>Sí, pero los profesores no exponen sus trabajos o si están graduados de esta</i>
91	<i>Maestría.</i>
92	¿Cree usted que se debe plantear una visión amplia de valores educativos
93	ambientales y de cambios sociales dentro de un subproyecto específico del
94	plan de estudio de la Maestría en Ambiente?
95	<i>Si, por ejemplo el contenido programático del subproyecto "Ecología y Educación</i>
96	<i>Ambiental" de la UNELLEZ incluye valores ambientales y educación ambiental</i>
97	<i>formal y no formal.</i>
98	¿Se podrá desde la didáctica de las clases asignar a los estudiantes
99	actividades de la exploración y solución de situaciones ambientales que
100	permitan promover estilos de vida compatibles con el uso de los recursos de
101	manera sustentable?
102	<i>Sí, pero creo que como trabajamos y somos de cuarto nivel los profesores no nos</i>
103	<i>llevan a campo o nos envían actividades en campo, solo a investigar por internet</i>
104	¿Cree Usted que desde la pedagogía socio-ambiental en los contenidos del
105	plan de estudio de la Maestría, se logre una acción local con pensamiento
106	global en ambiente para comprender la complejidad de la naturaleza?
107	<i>Sí, será importante que la UNELLEZ logre buscar formar profesionales capaces de</i>
108	<i>diseñar e implementar estrategias educativas que promuevan el desarrollo</i>
109	<i>sostenible y la conservación del medio ambiente.</i>
110	¿Considera Usted que si se pueda realizar una actualización de los sinópticos
111	y contenidos del plan de estudio de la Maestría, a partir de la teoría
112	ecopedagogía? ¿Podría señalar qué es para Usted la ecopedagogía y dar un
113	Ejemplo?
114	<i>Si, por ejemplo tratamiento de los residuos sólidos en el agua, además, promover la</i>
115	<i>realización de prácticas profesionales en empresas o instituciones que tengan un</i>
116	<i>compromiso con el medio ambiente y la sostenibilidad.</i>
117	¿De qué manera Usted impulsaría un plan de acción ambiental que se oriente
118	a fomentar el amor al planeta, al espacio en donde vivimos asumiendo que no
119	es para beneficio individual sino uno común y social?
120	<i>Mediante jornadas, como también recomendar que los profesores puedan fomentar</i>
121	<i>la realización de proyectos de investigación que aborden problemáticas ambientales</i>
122	<i>y propongan soluciones sostenibles.</i>
123	¿Será importante realizar una actualización del diseño curricular de la
124	Maestría en Educación Ambiental apegada a la educación socio-ambiental en
125	pro de dar respuesta a los objetivos sostenibles en materia ambiental?
126	<i>Sí, pero más en los contenidos o que los profesores orienten sus clases a incentivar</i>
127	<i>conocer los objetivos sostenibles y como dar respuesta con nuestras ideas de</i>
128	<i>trabajo de grado</i>
129	¿Considera Usted que es importante que desde la reflexión crítica los
130	contenidos y enfoques del plan de estudio, se pueda impulsar una red
131	pedagógica en el accionar educativo socio-ambiental?
132	<i>Sí, ya que la reflexión crítica es importante en la formación del profesor y en el</i>
133	<i>aprendizaje de los estudiantes. Además, la reflexión ayuda a nosotros como</i>
134	<i>estudiantes a organizarnos y comunicar los pensamientos, como comprender si</i>
135	<i>realmente entienden un tema que el profesor está explicando.</i>
136	¿Qué aportes serían importante tomar en cuenta para la actualización del
137	diseño curricular de la Maestría en Educación Ambiental de la UNELLEZ?
138	<i>Las actividades vivenciales o en sitio, así como que es importante impulsar una red</i>

139	<i>pedagógica en el accionar educativo socio-ambiental</i>
140	Para cerrar que nos puedes indicar.
141	<i>Ok, mmm la ecopedagogía es una teoría que busca integrar la educación ambiental</i>
142	<i>en todos los niveles y áreas de la educación, y puede ser aplicada en la Maestría</i>
143	<i>para formar maestrantes comprometidos con el cuidado del medio ambiente y</i>
144	<i>apegados a dar respuesta a los objetivos sostenibles.</i>
145	
146	
147	

INFORMANTE 3

N	TEXTO (INF3)	Informante 3 Profesor 1 de la Maestría en Educación Ambiental
1	Informante	
2	<i>Profesor</i>	
3	Edad	
4	56	
5	Nivel de Estudios	
6	<i>Maestría</i>	
7	Años de experiencia impartiendo clases en la Maestría	
8	<i>Solo 4 años en la UNELLEZ Guanare-Barinas</i>	
9	¿Puede Usted indicar el perfil de la Maestría en Educación Ambiental de la UNELLEZ?	
10		
11	<i>La Maestría en Educación Ambiental de la UNELLEZ busca formar profesionales capaces de abordar problemáticas ambientales desde una perspectiva educativa, con el fin de promover la conservación y el uso sostenible de los recursos naturales. Además, el egresado podrá desempeñarse en instituciones educativas, organizaciones no gubernamentales, empresas, entre otros.</i>	
12		
13		
14		
15		
16	¿Cree Usted que el perfil de la Maestría da respuesta a los objetivos sostenibles a través de las líneas de investigación?	
17		
18	<i>Sí, pero en el Plan de estudio de la maestría, es mi opinión... si da respuesta a los objetivos de sostenibilidad ambiental.</i>	
19		
20	¿Conoce Usted los objetivos de la Educación para el Desarrollo Sostenible?	
21	<i>Desde mis experiencias y aprendizajes el objetivo trascendente es dejar a las nuevas generaciones humanas, un mundo en mejores condiciones a las que nosotros hemos recibido. Lo que, implica educar y desarrollar un pensamiento crítico que nos haga cuestionarnos permanentemente sobre nuestras acciones, decisiones y postura frente a los desafíos de la naturaleza ambiental.</i>	
22		
23		
24		
25		
26	¿Es posible que durante las clases se orienta cómo las líneas de investigación se encuentran ubicadas en los objetivos sostenibles?	
27		
28	<i>Si, por supuesto, es necesario abordar con sentido crítico, buscando romper viejos paradigmas para dar paso a una renovada cultura ambiental. El abordaje sobre la sostenibilidad en la dimensión ambiental es clave en todo proceso de generación de conocimiento científico.</i>	
29		
30		
31		
32	¿Con cuál objetivo Sostenible Usted se identifica, y si le gustaría investigar a profundidad?	
33		
34		
35		
36		
37		
38		
39		
40		
41		
42		
43		

44		Energía asequible y no Contaminante		Vida de Ecosistemas Terrestres
45				
46	X	Trabajo Decente y Crecimiento Económico		Paz, Justicia e Instituciones Sólidas
47				
48				Alianzas para Lograr los Objetivos
49				
50	Marque con un X. Diserte sobre su respuesta			
51	<i>Trabajo Decente y Crecimiento Económico, porque he venido estudiando de cerca los aportes de Amartya Sen y su concepto de "Capability". En este sentido, una comunidad puede desarrollar nuevas "capacidades" a través de un proceso genuino de aprender a "Ser/Hacer/Convivir". Concluye Sen que un proceso así es sostenible y genera movilidad social, por tanto, crecimiento económico.</i>			
52				
53				
54				
55				
56	¿En materia Ambiental cuál objetivo sostenible Usted desarrolla sus clases?			
57	<i>Mi foco siempre está en fortalecer la sostenibilidad social, o sea, la capacidad de generar Capital Social (sociológico). Lo anterior implica renovar nuestro Capital cultural o, dicho de otra manera, la "forma/fondo" de gestionar nuestras actividades en el área ambiental.</i>			
58				
59				
60				
61				
62	¿En las clases se desarrolla iniciativas a analizar los procesos que generan la problemática ambiental a través de observación directa en su entorno o comunidad a la que pertenece?			
63				
64	<i>He tenido la experiencia de estar en actividades reflexivas que abordan esta problemática. Y sí, la observación directa del problema ambiental, comúnmente generado por "el Ser Humano" es una estrategia apropiada.</i>			
65				
66				
67				
68	¿De qué manera es abordado en clases el enfoque ecológico sustentable, orientado a un concepto dinámico que integra la conciencia social?			
69	<i>El enfoque sistémico (ecológico) nos ayuda a reflexionar y comprender la complejidad ambiental y nos da las herramientas para objetivar a la naturaleza e intervenirla científicamente para generar políticas públicas apropiadas. Una de las estrategias pertinentes es la educación/concientización.</i>			
70				
71				
72				
73	¿Es posible que en clases se exponga la necesidad de preservar la naturaleza a través de una educación socio-ambiental?			
74				
75	<i>Sin duda, es necesario y pertinente. Y está relacionado a mi respuesta precedente. Además, es importante que como profesores orientemos las clases sobre educación ambiental a la importancia de la educación en valores ambientales y cómo estos valores pueden influir en el comportamiento humano y las decisiones relacionadas con el medio ambiente.</i>			
76				
77				
78				
79				
80	¿Dentro de las actividades en clases Usted presenta ideas innovadoras apegadas a las líneas de investigación, en lo referente a estudios de impacto sobre la naturaleza de proyectos industriales, comparando costo-beneficio y planes de ordenamiento de recursos?			
81				
82				
83				
84	<i>Las aplicaciones prácticas de los conocimientos se validan en el terreno de la negociación de las partes interesadas en tal o cual proyecto que implique una intervención o impacto ambiental. En este contexto, el conocimiento producido aborda la dimensión jurídica en la ética y la moral en materia ambiental. Y esto es así, porque comúnmente proteger al ambiente implica altos costos. Entonces, es necesario reflexionar para crear propuestas innovadoras en beneficio de todas las partes.</i>			
85				
86				
87				
88				
89				
90				
	¿Estaría dispuesto a evaluar los indicadores de efectividad de la calidad de			

91	los productos académicos que ha generado la Maestría en Educación Ambiental de la UNELLEZ para dar respuesta a los objetivos sostenibles 2030 en materia ambiental?
92	
93	
94	<i>Claro que sí, con gusto.</i>
95	¿Cómo aportaría Usted a la gestión, la toma de decisiones en este momento donde el planeta está experimentando grandes cambios climáticos, afectación de la biodiversidad, amenazando la supervivencia de la propia especie humana?
96	
97	
98	
99	<i>Sin duda es un asunto cultural, que debe ser parte de un programa de políticas públicas permanente de concientización desde las escuelas y que trascienda hasta las familias (en sus hogares) a través de medios de comunicación convencionales y nuevas tecnologías. En este sentido, la estrategia educativa debe apuntar a la renovación de la cultura social y su manera de actuar hacia el ambiente.</i>
100	
101	
102	
103	
104	¿En el plan de estudio de la Maestría será importante actualizar según los objetivos sostenibles en materia ambiental?
105	
106	<i>La estrategia educativa debe renovarse y adaptarla al espíritu de los nuevos tiempos. Una nueva asignatura debe ser medible y verificada y no es otra que ser parte de un sistema educativo colaborativo que se compromete en divulgar información sobre el cuidado del medio ambiente en sus entornos locales. Insisto en este asunto: Es un asunto cultural. Me encanta esta frase: "La repetición es la madre del aprendizaje". Cada entorno local está en la capacidad de producir sus propias estrategias de persuasión/concientización sobre el cuidado del ambiente.</i>
107	
108	
109	
110	
111	
112	
113	¿Cree Usted que profesor y estudiantes puedan realizar su trabajo de grado de maestría a partir de una experiencia de investigaciones realizada por el profesor?
114	
115	
116	<i>Absolutamente, es necesario y pertinente hacerlo para crear grupos de investigación que validan o rechazan hipótesis. El resultado es crecimiento y la renovación de una cultura amigable con el ambiente y en heredar un mundo más vivible para las nuevas generaciones.</i>
117	
118	
119	
120	¿Cree usted que se debe plantear una visión amplia de valores educativos ambientales y de cambios sociales dentro de un subproyecto específico del plan de estudio de la Maestría en Ambiente?
121	
122	
123	<i>Sí, es necesario. Para lo cual, el investigador debe dar el ejemplo desde el inicio. Investigar y actuar para que en la práctica su trabajo de investigación deje una huella, sea parte del inicio de un proceso transformador en la dimensión educativa, ambiental, etc. El gran trabajo por hacer esta en renovar el pensamiento depredador del Ser Humano hacia el ambiente. Un tema eminentemente educativo.</i>
124	
125	
126	
127	
128	¿Se podrá desde la didáctica de las clases asignar a los estudiantes actividades de la exploración y solución de situaciones ambientales que permitan promover estilos de vida compatibles con el uso de los recursos de manera sustentable?
129	
130	
131	
132	<i>Absolutamente, como lo he indicado en mis respuestas anteriores, todo Ser Humano tiene un compromiso con el ambiente. Y este compromiso pasa por instruirse en la adquisición de nuevos patrones de estilos de vida. El profesor y el alumno se educan ambos, renovando su base de conocimiento. Creo pertinente abordar una metodología de investigación acción participativa.</i>
133	
134	
135	
136	
137	¿Cree Usted que desde la pedagogía socio-ambiental en los contenidos del plan de estudio de la Maestría, se logre una acción local con pensamiento global en ambiente para comprender la complejidad de la naturaleza?
138	

139	<i>Sí, y es pertinente este enfoque. El mundo se conquista desde lo local. Sin duda un</i>
140	<i>pensamiento estratégico adecuado. La realidad que yo veo en todas estas</i>
141	<i>experiencias educativas es que nos quedamos mucho en las aulas virtuales o</i>
142	<i>presenciales y no impactamos en la realidad para transformarla. Entonces, hay que</i>
143	<i>revisar/renovar/discutir el método de enseñanza/aprendizaje en especial para esta</i>
144	<i>dimensión de sostenibilidad ambiental. Más acción local, más reflexión, fortalecer la</i>
145	<i>dimensión socio-ambiental.</i>
146	¿Considera Usted que si se pueda realizar una actualización de los sinópticos
147	y contenidos del plan de estudio de la Maestría, a partir de la teoría
148	ecopedagogía? ¿Podría señalar qué es para Usted la ecopedagogía y dar un
149	Ejemplo?
150	<i>Toda renovación o actualización es necesaria. Sin embargo, más que abordar</i>
151	<i>nuevos conceptos que es parte del desarrollo científico, la dimensión socio-</i>
152	<i>ambiental amerita Investigación acción. Insisto en este asunto. No actuamos en los</i>
153	<i>libros sino en la realidad de las cosas para mejorarla y transformarlas. El ambiente</i>
154	<i>necesita más acción local y visión global. Te pregunto ahora mismo al leerme:</i>
155	<i>¿Cuántos árboles has sembrado este año? Y no me refiero a hortalizas ni plantas</i>
156	<i>ornamentales. Me refiero a cuántos árboles productores e oxígeno como, por</i>
157	<i>ejemplo: El lirio de la paz (Spathiphyllum). No me sorprendería si te estas sonriendo</i>
158	<i>ahora mismo. Pero sí estamos en este mundo.</i>
159	¿De qué manera Usted impulsaría un plan de acción ambiental que se oriente
160	a fomentar el amor al planeta, al espacio en donde vivimos asumiendo que no
161	es para beneficio individual sino uno común y social?
162	<i>Sin duda que a través de la divulgación de contenidos educativos mediante el uso</i>
163	<i>intensivo de las TIC. Creando un modelo de incentivos que triangule las tres</i>
164	<i>entidades fundamentales de un entorno social: Gobierno Local/Regional/Nacional -</i>
165	<i>Empresas - Familias. Sobre los incentivos podemos hablar, sin embargo, sugiero</i>
166	<i>tomar un enfoque desde la entidad que más prestigio tiene en el mundo por su</i>
167	<i>capacidad de transformar al mundo, me refiero a las empresas y sus programas de</i>
168	<i>Responsabilidad Social Empresarial (RSE).</i>
169	¿Será importante realizar una actualización del diseño curricular de la
170	Maestría en Educación Ambiental apegada a la educación socio-ambiental en
171	pro de dar respuesta a los objetivos sostenibles en materia ambiental?
172	<i>Si, esta pregunta está relacionada con las anteriores. Es necesario revisar el</i>
173	<i>abordaje metodológico de enseñanza/aprendizaje. En especial por la entrada de las</i>
174	<i>nuevas tecnologías como la Inteligencia artificial. Esto puede mejorar la</i>
175	<i>productividad para liberar más tiempo para actividades de socialización medio</i>
176	<i>ambiental. Por ejemplo, desarrollar un concepto novedoso de turismo "socio-</i>
177	<i>ambiental responsable". Los japoneses tienen experiencias formidables (Cultura).</i>
178	¿Considera Usted que es importante que desde la reflexión crítica los
179	contenidos y enfoques del plan de estudio, se pueda impulsar una red
180	pedagógica en el accionar educativo socio-ambiental?
181	<i>Si. Las redes son muy interesantes, sin embargo el desafío siempre es la</i>
182	<i>sostenibilidad social de esas redes. Para lograrlo es necesario crear incentivos.</i>
183	<i>¿Qué clase de incentivos?, ya les he dado algunas ideas en mis respuestas</i>
184	<i>anteriores. Los seres humanos funcionamos mejor cuando hay un incentivo que nos</i>
185	<i>motiva. Eso genera sostenibilidad económica y social.</i>
186	¿Qué aportes serían importante tomar en cuenta para la actualización del
	diseño curricular de la Maestría en Educación Ambiental de la UNELLEZ?

187	<i>Visitar casa por casa a las partes interesadas para ver cómo viven, como</i>
188	<i>interactúan con su entorno ambiental. Hay que asegurarse de que los aportes</i>
189	<i>vengan de gente que en la práctica está alineada con un compromiso por cuidar el</i>
190	<i>ambiente. Eso dará un aluvión de ideas sustentables argumentadas en base a un</i>
191	<i>estilo de vida amigable con el ambiente y por demás sostenible a lo largo del</i>
192	<i>tiempo. Sí, pero, ¿te sorprende la respuesta? Por ejemplo, en nuestro contexto de</i>
193	<i>"decadencia social" la gente está desmoralizada, por lo cual es necesario la</i>
194	<i>socialización presencial para motivar, avivar, entusiasmar a las comunidades o</i>
195	<i>redes de intercambio. Puedes intentarlo en una socialización virtual, pero como</i>
196	<i>parte de una estrategia mixta. Desencadenar la participación y el compromiso de un</i>
197	<i>grupo de personas dispuestas a colaborar por el bien de todos es una innovación</i>
198	<i>organizacional, o sea, un milagro social.</i>
199	Para cerrar que nos puedes indicar.
200	<i>En conclusión, será interesante anexara mi contenido de clases la pedagogía</i>
201	<i>socio-ambiental, está puede ser aplicada en la educación local a través de diversas</i>
202	<i>estrategias y herramientas educativas que promueven la formación de ciudadanos</i>
203	<i>críticos y comprometidos con el cuidado del medio ambiente.</i>
204	
205	
206	
207	

INFORMANTE 4

N	TEXTO (INF4)	Informante 4 Tutor y profesor de la Maestría en Educación Ambiental																								
1	Informante																									
2	<i>Profesor Tutor y clases</i>																									
3	Edad																									
4	51																									
5	Nivel de Estudios																									
6	<i>Maestría</i>																									
7	Años de experiencia impartiendo clases en la Maestría																									
8	5																									
9	¿Puede Usted indicar el perfil de la Maestría en Educación Ambiental de la UNELLEZ?																									
10																										
11	<i>He realizado maestría en producción animal sostenible, actualmente doctorado en genética y reproducción, ambas tributan. En pregrado he dado legislación ambiental, sistemas de producción, genética u otros subproyectos relacionados al tema ecológico ambiental. En la Maestría me invitaron a dar Legislación Ambiental</i>																									
12																										
13																										
14																										
15	¿Cree Usted que el perfil de la Maestría da respuesta a los objetivos sostenibles a través de las líneas de investigación?																									
16																										
17	<i>Si, de una manera integral, desde las perspectivas como abogado y como médico veterinario aunado a los estudios en formación constante.... Incluso en la parte de Turismo</i>																									
18																										
19																										
20	¿Conoce Usted los objetivos de la Educación para el Desarrollo Sostenible?																									
21	<i>Se basan en los principios globales de Sostenibilidad y Sustentabilidad aunados a los cambios en los sistemas de producción, pero falta mayor divulgación de los mismos.</i>																									
22																										
23																										
24	¿Es posible que durante las clases se orienta cómo las líneas de investigación se encuentran ubicadas en los objetivos sostenibles?																									
25																										
26	<i>Es imprescindible, debemos divulgar con mayor firmeza la necesidad de desarrollar mucho más la investigación y la formación en materia ambiental.</i>																									
27																										
28	¿Con cuál objetivo Sostenible Usted se identifica, y si le gustaría investigar a profundidad?																									
29																										
30	<table border="1" data-bbox="367 1402 1378 1850"> <tr> <td data-bbox="367 1402 873 1472">Fin de la Pobreza</td> <td data-bbox="873 1402 899 1472"></td> <td data-bbox="899 1402 1378 1472">Industria Innovación e Infraestructura</td> </tr> <tr> <td data-bbox="367 1472 873 1541">Hambre Cero</td> <td data-bbox="873 1472 899 1541"></td> <td data-bbox="899 1472 1378 1541">Reducción de las Desigualdades</td> </tr> <tr> <td data-bbox="367 1541 873 1610">Salud y Bienestar</td> <td data-bbox="873 1541 899 1610"></td> <td data-bbox="899 1541 1378 1610">Ciudades y Comunidades Sostenibles</td> </tr> <tr> <td data-bbox="367 1610 873 1680">Educación y Calidad</td> <td data-bbox="873 1610 899 1680">X</td> <td data-bbox="899 1610 1378 1680">Producción y consumo responsable</td> </tr> <tr> <td data-bbox="367 1680 873 1713">Igualdad de Género</td> <td data-bbox="873 1680 899 1713"></td> <td data-bbox="899 1680 1378 1713">Acción por el Clima</td> </tr> <tr> <td data-bbox="367 1713 873 1747">Agua Limpia y Saneamiento</td> <td data-bbox="873 1713 899 1747"></td> <td data-bbox="899 1713 1378 1747">Vida Submarina</td> </tr> <tr> <td data-bbox="367 1747 873 1816">Energía asequible y no Contaminante</td> <td data-bbox="873 1747 899 1816"></td> <td data-bbox="899 1747 1378 1816">Vida de Ecosistemas Terrestres</td> </tr> <tr> <td data-bbox="367 1816 873 1850">Trabajo Decente y Crecimiento</td> <td data-bbox="873 1816 899 1850"></td> <td data-bbox="899 1816 1378 1850">Paz, Justicia e Instituciones</td> </tr> </table>	Fin de la Pobreza		Industria Innovación e Infraestructura	Hambre Cero		Reducción de las Desigualdades	Salud y Bienestar		Ciudades y Comunidades Sostenibles	Educación y Calidad	X	Producción y consumo responsable	Igualdad de Género		Acción por el Clima	Agua Limpia y Saneamiento		Vida Submarina	Energía asequible y no Contaminante		Vida de Ecosistemas Terrestres	Trabajo Decente y Crecimiento		Paz, Justicia e Instituciones	
Fin de la Pobreza		Industria Innovación e Infraestructura																								
Hambre Cero		Reducción de las Desigualdades																								
Salud y Bienestar		Ciudades y Comunidades Sostenibles																								
Educación y Calidad	X	Producción y consumo responsable																								
Igualdad de Género		Acción por el Clima																								
Agua Limpia y Saneamiento		Vida Submarina																								
Energía asequible y no Contaminante		Vida de Ecosistemas Terrestres																								
Trabajo Decente y Crecimiento		Paz, Justicia e Instituciones																								
31																										
32																										
33																										
34																										
35																										
36																										
37																										
38																										
39																										
40																										
41																										
42																										
43																										

44	Económico	Sólidas
45		Alianzas para Lograr los Objetivos
46	Marque con un X. Diserte sobre su respuesta	
47	<i>Producción y consumo responsable, debido a que el consumo de bienes y servicios</i>	
48	<i>de origen agropecuario crece exponencial a la presión demográfica, el agotamiento</i>	
49	<i>de los recursos "renovables" es evidente aunado a los cambios climáticos todo ello</i>	
50	<i>exige acciones contundentes en todas las áreas humanas a nivel global. Debemos</i>	
51	<i>innovar en los sistemas de producción hacia modelos eficientes, rentables bajo los</i>	
52	<i>principios de Sostenibilidad y Sustentabilidad.</i>	
53	¿En materia Ambiental cuál objetivo sostenible Usted desarrolla sus clases?	
54	<i>Sistemas de producción sostenibles Mejoramiento genética Etología y Bienestar</i>	
55	<i>animal-humano Sostenibilidad y Sustentabilidad, pero en clases de la maestría</i>	
56	<i>sobre Legislación agropecuario y ecológica ambiental. Pero debo destacar, la</i>	
57	<i>legislación relacionada con la protección y conservación del medio ambiente es</i>	
58	<i>crucial para el bienestar de las generaciones actuales y futuras.</i>	
59	¿En las clases se desarrolla iniciativas a analizar los procesos que generan la	
60	problemática ambiental a través de observación directa en su entorno o	
61	comunidad a la que pertenece?	
62	<i>Si, generamos una matriz de discusión, toda y otras estrategias para diagnosticar</i>	
63	<i>las problemáticas y generar propuestas. Vista desde, una gestión ambiental que</i>	
64	<i>debe ayudar a ahorrar recursos, racionalizar su uso y cumplir con las normas de</i>	
65	<i>protección ambiental. Las leyes están relacionadas con el medio ambiente</i>	
66	<i>establecen normas para la conservación, protección, mejoramiento y restauración</i>	
67	<i>del medio ambiente y los recursos naturales, asegurando su uso sostenible.</i>	
68	¿De qué manera es abordado en clases el enfoque ecológico sustentable,	
69	orientado a un concepto dinámico que integra la conciencia social?	
70	<i>Así es... Debemos integrarnos a nuestras comunidades y ser garantes de la</i>	
71	<i>correcta aplicación de los sistemas y la protección legal, con visitas,</i>	
72	<i>acompañamiento e interacción directa. Además, la visión de todas las leyes que</i>	
73	<i>tienen que ver con el ambiente establece un marco general para la información y</i>	
74	<i>participación en materia ambiental y la responsabilidad por el daño ambiental.</i>	
75	¿Es posible que en clases se exponga la necesidad de preservar la naturaleza	
76	a través de una educación socio-ambiental?	
77	<i>Es obligatorio, debemos ubicar a la humanidad dentro de su entorno como una</i>	
78	<i>obligación de conservación. En sí, la clase de legislación está relacionada con la</i>	
79	<i>protección y conservación del medio ambiente, donde observen que a través de la</i>	
80	<i>ley se puede garantizar el uso sostenible de los recursos naturales y proteger el</i>	
81	<i>medio ambiente en beneficio de las generaciones actuales y futuras.</i>	
82	¿Dentro de las actividades en clases Usted presenta ideas innovadoras	
83	apegadas a las líneas de investigación, en lo referente a estudios de impacto	
84	sobre la naturaleza de proyectos industriales, comparando costo-beneficio y	
85	planes de ordenamiento de recursos?	
86	<i>Cierto, debemos al final demostrar la rentabilidad de los cambios que debemos</i>	
87	<i>realizar y resaltar la importancia de las actividades sociales y económicas</i>	
88	<i>relacionadas con la ecología y el ambientalista.... Actividades tipo Turismo</i>	
89	<i>agroecología, por ejemplo. Además, la legislación ambiental establece normas para</i>	
90	<i>la producción y comercialización de productos sostenibles. Al consumir productos</i>	

91	<i>sostenibles, se contribuye a la protección del medio ambiente y se promueve la</i>
92	<i>sostenibilidad de los recursos naturales.</i>
93	¿Estaría dispuesto a evaluar los indicadores de efectividad de la calidad de
94	los productos académicos que ha generado la Maestría en Educación
95	Ambiental de la UNELLEZ para dar respuesta a los objetivos sostenibles 2030
96	en materia ambiental?
97	<i>Sí, me gustaría apoyar esa evaluación.</i>
98	¿Cómo aportaría Usted a la gestión, la toma de decisiones en este momento
99	donde el planeta está experimentando grandes cambios climáticos, afectación
100	de la biodiversidad, amenazando la supervivencia de la propia especie
101	humana?
102	<i>Es importante y urgente la educación en la materia, modificarla para poder generar</i>
103	<i>en las personas la necesidad de cambiar, ser ciudadanos ecoamigables</i>
104	¿En el plan de estudio de la Maestría será importante actualizar según los
105	objetivos sostenibles en materia ambiental?
106	<i>La actualización debe ser completa, es decir, es importante hacer revisiones</i>
107	<i>periódicas en las mallas curriculares y en los contenidos programáticos para que</i>
108	<i>estén al nivel de la evolución social</i>
109	¿Cree Usted que profesor y estudiantes puedan realizar su trabajo de grado
110	de maestría a partir de una experiencia de investigaciones realizada por el
111	profesor?
112	<i>Esa dualidad es el sello de garantía de una investigación innovadora exitosa</i>
113	¿Cree usted que se debe plantear una visión amplia de valores educativos
114	ambientales y de cambios sociales dentro de un subproyecto específico del
115	plan de estudio de la Maestría en Ambiente?
116	<i>Consideró más eficiente e impactante aplicarlos en todas los subproyectos, una vez</i>
117	<i>capacitados todos los profesores.</i>
118	¿Se podrá desde la didáctica de las clases asignar a los estudiantes
119	actividades de la exploración y solución de situaciones ambientales que
120	permitan promover estilos de vida compatibles con el uso de los recursos de
121	manera sustentable?
122	<i>Con actividades reales, es la única manera de generar un cambio real tanto en los</i>
123	<i>estudiantes como en los profesores y así convertirlos en multiplicadores eficientes</i>
124	<i>de las propuestas generadas.</i>
125	¿Cree Usted que desde la pedagogía socio-ambiental en los contenidos del
126	plan de estudio de la Maestría, se logre una acción local con pensamiento
127	global en ambiente para comprender la complejidad de la naturaleza?
128	<i>Gracias a los avances en los medios de comunicación y de transporte, Si</i>
129	¿Considera Usted que si se pueda realizar una actualización de los sinópticos
130	y contenidos del plan de estudio de la Maestría, a partir de la teoría
131	ecopedagogía? ¿Podría señalar qué es para Usted la ecopedagogía y dar un
132	Ejemplo?
133	<i>Más allá de posible creo que es un compromiso que se debe honrar</i>
134	¿De qué manera Usted impulsaría un plan de acción ambiental que se oriente
135	a fomentar el amor al planeta, al espacio en donde vivimos asumiendo que no
136	es para beneficio individual sino uno común y social?
137	<i>Con el ejemplo y el uso de las redes sociales</i>
138	¿Será importante realizar una actualización del diseño curricular de la
	Maestría en Educación Ambiental apegada a la educación socio-ambiental en

139	pro de dar respuesta a los objetivos sostenibles en materia ambiental?
140	<i>Por supuesto, ampliar con un subproyecto o actualizar el contenido a una</i>
141	<i>legislación mundial comparativa, donde por ejemplo se pueda evaluar la reducción</i>
142	<i>de emisiones contaminantes de los vehículos y promueve el uso de medios de</i>
143	<i>transporte sostenibles, como bicicletas, transporte público y vehículos eléctricos. Al</i>
144	<i>utilizar medios de transporte sostenibles, se contribuye a la reducción de la</i>
145	<i>contaminación del aire y se promueve la sostenibilidad del medio ambiente.</i>
146	¿Considera Usted que es importante que desde la reflexión crítica los
147	contenidos y enfoques del plan de estudio, se pueda impulsar una red
148	pedagógica en el accionar educativo socio-ambiental?
149	<i>Es una oportunidad de generar matrices de opinión y de multiplicar esfuerzos bien</i>
150	<i>dirigidos</i>
151	¿Qué aportes serían importante tomar en cuenta para la actualización del
152	diseño curricular de la Maestría en Educación Ambiental de la UNELLEZ?
153	<i>La realidad analizada desde un diagnóstico objetivo que nazca desde la propia</i>
154	<i>comunidad</i>
155	Para cerrar que nos puedes indicar.
156	<i>Bien, será interesante agregar en el subproyecto de legislación las visitas al relleno</i>
157	<i>sanitario y así ver como las normas para la gestión de residuos, promover la</i>
158	<i>separación y el reciclaje no son aplicadas debidamente. De allí, que al separar y</i>
159	<i>reciclar los residuos, se reduce la cantidad de residuos que van a los vertederos y</i>
160	<i>se contribuye a la conservación de los recursos naturales. Ahora, como Tutor, la</i>
161	<i>estudiante trabajo sobre estrategias para la reforestación de haciendas</i>
162	<i>agropecuarias, ya que son talados para la ganadería.</i>
163	
164	