

**Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
“Ezequiel Zamora”**



La Universidad que Siembra



**VICERRECTORADO
DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
ESTADO BARINAS**

**FORMACIÓN DEL DOCENTE DESDE LA MIRADA
TRANSCOMPLEJA EN LA EDUCACION
UNIVERSITARIA**

Autor: Claudia Bernate
Tutor: Dra. Soledad Gutiérrez

**Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
“EZEQUIEL ZAMORA”**



**Vicerrectorado de
Planificación y Desarrollo
Social Coordinación de Área
de Postgrado Doctorado en
Educación**

La Universidad que siembra

**FORMACION DEL DOCENTE DESDE LA MIRADA
TRANSCOMPLEJA EN LA EDUCACION
UNIVERSITARIA**

Proyecto de Tesis Doctoral para Optar al Título de Doctor en
Educación.

Autor: Claudia Bernate
Tutor: Dra. Soledad Gutierrez

BARINAS, marzo del 2024



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"

Coordinación Área de Postgrado



CARTA DE ACEPTACIÓN DE TUTORÍA

Quien suscribe profesor: Dra. Soledad Gutiérrez, cédula de Identidad N° V-4.923.466, hago constar que acepte asesorar en calidad de **TUTOR**, según lo establecido en el Artículo 33 del Reglamento de Estudio de Postgrado de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora" (UNELLEZ) a la ciudadana: Claudia Bernate, titular de la cédula de identidad No. V-15.329.023 estudiante del Doctorado en Educación.

En la ciudad de Barinas a los 20 días del mes de junio del dos mil Veintiuno.

Nombre y Apellido del Tutor: **Dra. Soledad Gutiérrez**

Dra. Soledad Gutiérrez
C.I.V- 4.923.466



Universidad Nacional Experimental de los Andes Occidentales Ezequiel Zamora
Unellez
La universidad que siembra



PRESAV
PROGRAMA DE ESTUDIOS AVANZADOS
BARINAS UNELLEZ
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL



ACTA DE ADMISIÓN

Siendo las 10.30 a.m. del día 27 de Febrero del 2024, reunidos en la Sede del Programa de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social de la UNELLEZ, los profesores: **Dra. Soledad Gutiérrez** (Tutora – Coordinadora - UFT), **Dr. Edgar Gómez** (Jurado Principal UNELLEZ), **Dra. Betsy Arcila** (Jurado Suplente UNELLEZ), titulares de las cédulas de identidad N°: **C.I. 4.923.466, 9.989.021 y 8.139.852** respectivamente, quienes fueron designados por la Comisión Asesora de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social UNELLEZ, según **RESOLUCIÓN N° CAEA/2024/01/102 de fecha 19/01/2024, Acta N° 07 Ordinaria, N° 102**, como miembros del Jurado para conocer el contenido de la Tesis Doctoral titulada: **“FORMACIÓN DEL DOCENTE DESDE LA MIRADA TRANSCOMPLEJA EN LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA”** presentado por la Doctorante: **CLAUDIA BERNATE**, titular de la Cédula de Identidad N° **C.I: 15.329.023** con el cual aspira obtener el Grado Académico de **Doctora en Educación**; quienes deciden por unanimidad y de acuerdo con lo establecido en el **Artículo 31, de la Sección Cuarta de los Trabajos Técnicos, Trabajos Especiales de Grado, Trabajos de Grado y Tesis Doctorales del Reglamento de Estudios de Postgrado de la UNELLEZ**, **ADMITIR** el Trabajo Especial de Grado presentado y fijar la fecha de defensa pública, para el día 12 de Marzo de 2024 a las 10.00 a.m. Dando fe y en constancia de lo aquí señalado firman:

Dra. Soledad Gutiérrez
C.I. 4.923.466

(Tutora – Coordinadora - UNELLEZ)

Dr. Edgar Gómez
C.I. 9.989.021
(Jurado Principal UNELLEZ)




Dra. Betsy Arcila
C.I. 8.139.852
(Jurado Suplente UNELLEZ)

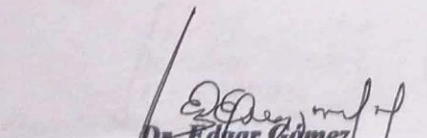


ACTA DE VEREDICTO

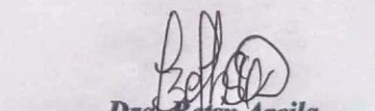
Siendo las 10:00 am del 12 de Marzo del 2024 reunidos en la Sede del Programa de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social de la UNELLEZ, los profesores: **Dra. Soledad Gutiérrez** (Tutora – Coordinadora UFT), **Dr. Edgar Gómez** (Jurado principal UNELLEZ), **Dra. Betsy Arcila** (Jurado Suplente UNELLEZ), titulares de las Cédulas de Identidad N°: C.I. 4.923.466, 9.989.021, 8.139.852 respectivamente, quienes fueron designados por la Comisión Asesora de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social UNELLEZ, según **RESOLUCIÓN N° CAEA/2024/01/102 de fecha 19/ 01/2024, Acta N° 07 Ordinaria, N° 102**, como miembros del Jurado para conocer el contenido de la Tesis Doctoral titulada: **“FORMACIÓN DEL DOCENTE DESDE LA MIRADA TRANSCOMPLEJA EN LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA.”** presentado por la Doctorante: **CLAUDIA BERNATE**, titular de la Cédula de Identidad N° C.I: 15.329.023, con el cual aspira obtener el Grado Académico de **Doctora en Educación** procedemos a dar apertura al Acto de Defensa y a presenciar la sustentación de dicho Trabajo por la Doctorando con una duración de **Treinta (30) minutos**. Posteriormente, el ponente respondió a las preguntas formuladas por el jurado y defendió sus opiniones. Cumplidas todas las fases de la defensa, el jurado, después de sus deliberaciones, por unanimidad acordó Aprobado la Tesis Doctoral aquí mencionada. Dando fe y en constancia de lo aquí expresado firman:


Dra. Soledad Gutiérrez
C.I. 4.923.466

(Tutora – Coordinadora - UNELLEZ)


Dr. Edgar Gómez
C.I. 9.989.021
(Jurado Principal UNELLEZ)




Dra. Betsy Arcila
C.I. 8.139.852
(Jurado Suplente UNELLEZ)

DEDICATORIA

Dedico de todo corazón mi trabajo Doctoral a mis padres, a todos mis Hermanos, quienes me dieron apoyo incondicional.

Gracias por ayudarme a lograr el anhelo de alcanzar lo soñado.

Gracias.

Claudia Bernate

AGRADECIMIENTOS

Agradezco al Dios Todopoderoso, por haberme dado vida, y permitirme salir adelante.

Asimismo, hago extensivo a:

La prestigiosa Universidad UNELLEZ, por haberme dado la oportunidad de realizar mis estudios Doctorales.

Los profesores del doctorado por sus aportes cognitivos y prácticos.

Al Dr. Marco Meza y LA Dra. Soledad Gutierrez, por su apoyo incondicional como Tutor de mi Tesis Doctoral.

A mis jurados Dr. Edgar Gomez y Dra. Lisbeth Guerra, por sus orientaciones en el desarrollo de mi trabajo doctoral y sabios consejos en el saber académico.

A todas aquellas personas, compañeros de estudios y del trabajo.

Gracias.

Claudia Bernate

INDICE GENERAL

	vi	
CARTA DE ACEPTACIÓN		III
DEDICATORIA		IV
AGRADECIMIENTO		V
NDICE		VI
LISTA DE CUADROS		VII
LISTA DE FIGURA		VIII
RESUMEN		IX
INTRODUCCIÓN		1
 MOMENTO		
I. ANDAMIAJE TEORICO		
Descripción de la Situación Contextual		3
Propósitos de la investigación		9
Atenuantes de la Investigación		10
 II PERSPECTIVA TEÓRICA		
Caminos recorridos por otros investigadores		13
Formación del Docente Universitario		19
Competencias del docente universitario en su formación		21
Competencias en la Educación a Distancia		23
Elementos en la formación del docente universitario		25
Mirada Transcompleja		26
Educación Universitaria		27
Teorías Referenciales de la Investigación		31
		32
		34
 III CAMINO METODOLÓGICO		
Paradigma		37
Método		37
Escenario Metodológico		39
Procedimientos		41
Recolección de datos		42
Matriz Epistemológica de Códigos		43
Credibilidad, Transferibilidad y Conformabilidad		44

IV HALLAZGO INVESTIGATIVOS

Guion de entrevistas	48
Matriz de interpretación del informante clave	49
Matriz de Realidades Encontradas	51
Construcción de los Hallazgos	64

V APROXIMACIÓN TEÓRICA

Síntesis interpretativa	77
Aporte Final	82

REFERENCIAS	85
--------------------	-----------

vii

LISTA DE CUADROS

CUADRO	pp
Guion de Entrevista	48
Matriz de interpretación del informante clave: Proposición 1	49
Matriz de Realidades Encontradas: Proposición 1	51
Matriz de interpretación del informante clave: Proposición 2	52
Matriz de Realidades Encontradas: Proposición 2	54
Matriz de interpretación del informante clave: Proposición 3	55
Matriz de Realidades Encontradas: Proposición 3	57
Matriz de interpretación del informante clave: Proposición 4	59
Matriz de Realidades Encontradas: Proposición 4	61
Matriz de interpretación del informante clave: Proposición 5	62
Matriz de Realidades Encontradas: Proposición 5	64

LISTA DE FIGURAS

FIGURA		pp
1	Red conceptual de la Subcategoría Emergentes	67
2	Red conceptual de la Subcategoría Emergentes	70
3	Red conceptual de la Subcategoría Emergentes	72
4	Red conceptual de la Subcategoría Emergentes	75
5	Red conceptual de la Subcategoría Emergentes	77
7	Construcción del aporte teórico	81



**Universidad Nacional Experimental
 De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"**
Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social
Programa de Estudios Avanzados-Barinas
Doctorado en Educación

FORMACIÓN DEL DOCENTE DESDE LA MIRADA TRANSCOMPLEJA EN LA EDUCACION UNIVERSITARIA

Autor: Claudia Bernate
 Tutor. Dra. Soledad Gutierrez
 Fecha: Marzo, 2023

RESUMEN

Dentro de la estructura del trabajo, las acciones paradigmáticas y la búsqueda de una realidad fidedigna a realizar por la investigadora tuvo como propósito un aporte teórico sobre la formación del docente desde la mirada transcompleja en la educación universitaria. La metodología corresponde al paradigma cualitativo-interpretativo, a través del método fenomenológico apoyado en la hermenéutica sustentado por Martínez (2015) lo que va permitir realizar un análisis hermenéutico desde el conocimiento empírico y epistémico. La población y muestra están representadas por tres (03) docentes calificados del subprograma de educación del VPDS. Las técnicas a utilizar serán: la entrevista en profundidad y la observación participante que facilitarán el trabajo de recopilación de información y se realizarán de la forma más sencilla para facilidad de los sujetos. Las técnicas de análisis para el procesamiento de la información se representa por la estructuración, contrastación, triangulación y la teorización, será a través de matrices que permite sus respectivos análisis, e interpretación de las categorías y subcategorías que develan los hallazgos para finalmente exhibir el análisis hermenéutico. Dentro de los avances investigativo se tiene: La formación facilita en el docente una actitud hacia la investigación crítica, participativa y social, este escenario permite que el educador universitario reflexione sobre su coexistencia, y se acerque a las realidades presentes en la educación universitaria a través de la transcomplejidad.

Palabras Claves: Formación del docente: Mirada transcompleja: Educación universitaria

INTRODUCCIÓN

Los desafíos que enfrentan hoy en día las universidades en todas partes del mundo son extremadamente grandes, precisamente porque el conocimiento, en estas instituciones está invadiendo desde todas las esferas de la sociedad, llegando a considerarlas sociedades emergentes, del conocimiento y humanistas, en todo caso sociedades con alto valor educativo y académico. En este sentido, la investigación partirá de realidades presentes en las universidades sobre la formación del docente que se complejiza aún más en la situación del país, direccionado un horizonte transcomplejo de cambios y transformaciones que exigen las universidades con una interrelación dinámica y permanente con el contexto social y mayores fundamentos acerca de esos procesos que se vive en la educación universitaria.

En este accionar, los docentes universitarios necesitan de espacios donde se construya una educación socio-formativa visualizada como uno de los pilares fundamentales para lograr la excelencia académica como su máximo objetivo; denotando como actor principal al docente facilitador, consciente de cumplir su misión y sus funciones de manera autónoma, con una dirección capaz de desarrollar acciones que puedan enriquecer el medio profesional, creando un ambiente afectivo, creativo, crítico, el cual es la base del pensamiento reflexivo y el trabajo productivo.

Ahora bien, dada la mirada transcompleja, la velocidad y profundidad de los cambios en las universidades en la actualidad, el docente debe estar preparado para producir, organizar, comunicar, socializar el conocimiento, en sus concepciones, visiones como parte de las funciones universitarias, en referencia a la formación del docente, esta se encuentra deslegitimadas por sus principios, criterios, valoraciones por el impacto de sus acciones, encontrándose en tensión con las exigencias del mundo actual, la cual requiere de una nueva adaptabilidad y supervivencia, para lograr relacionarse con las exigencias dada por la transcomplejidad.

Ahora bien, desde la realidad de la formación de la docente abordada desde la mirada transcompleja, Villegas (2014) opina “es un proceso recursivo, complementario, de articulación e integración de paradigmas y métodos, todo en correspondencia con los requerimientos de la realidad a abordar” (p. 31). La transcomplejidad como visión demanda del investigador una transformación profunda de sus esquemas mentales para producir visualizar, comprender, replicar, reconocer, apertura, interpretar, relacionarse con otras disciplinas y generar nuevos conocimientos sobre la realidad social que invade a los actores educativos en este caso los docentes universitarios

Atendiendo al nivel de profundidad de los conocimientos y considerando las fuentes de información, desde la óptica metodológica se asume el paradigma cualitativo de la investigación científica desde la perspectiva fenomenológico reconociendo que actualmente uno de los retos de la formación del docente universitario es promocionar una educación transcompleja donde formen parte todos los autores universitarios.

A la luz de estas reflexiones empíricas, la presente tesis doctoral titulada: Generar un aporte teórico de la formación del docente desde la mirada transcompleja de la educación universitaria, tiene una gran relevancia, debido a la necesidad de una formación continua que este adaptada a nuevos cambios, transformaciones y conocimientos intelectuales más amplios, efectivos transcomplejos donde el docente universitario sea un verdadero científico para brindar a futuro una educación de calidad adaptada a estos tiempos. A continuación se presentan los tres momentos al saber: Momento I: Andamiaje Teórico. Momento II: Desafío Teórico. Momento III: fundamentación Ontoepistemologica y metodológica.

MOMENTO I

ANDAMIAJE TEÓRICO

Descripción de la Situación Contextual

La entrada del nuevo milenio aportó a la sociedad mundial transformaciones políticas, económicas, culturales y sociales sustentadas en el eficiente uso del conocimiento. La Universidad que está coexistiendo en los inicios del siglo XXI, le corresponde estar relacionada, compenetrada e involucrada con la actual sociedad del conocimiento. Como consecuencia de estar en este contexto del mundo globalizado, predomina por una nueva forma de socializar el conocimiento, la innovación siendo los actores universitarios las personas claves para proveer el conocimiento.

De este modo, la educación superior a lo largo del tiempo, ha sido considerada como el recurso máspreciado y el eje vertebrador de toda transformación y renovación social, puesto que uno de los principales encargos sociales de la educación es la modelación de todos aquellos valores existenciales fundamentales para la condición humana y la preservación de la identidad cultural de la humanidad.

En América Latina Mallorquín & Falceta (2018) señala que más de la mitad de los docentes que están en las universidades produce una proporción significativa de conocimientos. Por tanto, la universidad está llamada a ser uno de los polos de crecimiento en un momento histórico en donde cobra mayor importancia la capacidad para generar, concentrar, asimilar y aplicar nuevos conocimientos que puedan traducirse en una mejor calidad universitaria.

De esta manera, Ojeda (2018) vislumbra que la formación del docente “es un espacio abierto, al conocimiento en la búsqueda comprensiva de la realidad universitaria desde el abordaje transcomplejo” (p.18), Esto va permitir a las universidades un nuevo enfoque del conocimiento, a partir de

nuevos modos de reflexionar, centrados en una nueva ética en la praxis del docente.

En este mismo sentido, la opinión de Fergusson y Lance (2018) la formación de docentes “es indispensable, ya que estimula la producción intelectual del docente en sus diferentes manifestaciones lo que, trae consigo una serie de exigencias para reorientación, producción, circulación y apropiación del conocimiento en la educación superior...” (p. 28). En la actualidad esto hace ver, que no existe una formación que debe ser continua en el docente universitario, donde pueda cumplir con una nueva misión transcompleja y actividades que le permitan crear, asimilar y difundir el saber durante el proceso de enseñanza.

También desde esta óptica, Salazar y Tobón (2018) consideran que la formación docente es necesaria para poder vencer varios obstáculos en la educación de hoy en día, por estar todavía al frente antiguos paradigma “que no presenta cambios sustanciales y de profundidad, operando con diseños y programas curriculares desactualizados y lejanos a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes”. (p.12). Con base a estos autores, se observa que el docente universitario debe trascender en la educación de adultos desde la praxis andragógica tradicional a lo transcomplejos con competencias, habilidades, contenidos y didácticas flexibles, confiables, prospectivas, altamente tecnológicos y esencialmente humanistas.

Todo lo expresado anteriormente, coincide con lo que menciona la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y Cultura (UNESCO, 2016) citado por Nieva & Martínez (2019) donde señala “si el docente no cambia, no podrán hacerse cambios relevantes en los procesos educativos para que estos sean conforme a la necesidad que se genera de las demandas sociales...” (p.16). Por eso, se requiere de acciones por parte de las universidades de llevar una formación continua del docente para lograr la calidad educativa en la enseñanza del adulto universitario.

Articulando todo lo expresado con la presente investigación es válido considerar que la formación del docente universitario es necesaria y se debe

redimensionar en la práctica educativa ya que las universidades son generadoras de conocimientos, dado que los docentes son considerados como actores de los procesos de transformación de las universidades y saben aprovechar su potencial para obtener una docencia universitaria con calidad educativa

Ahora bien, los grandes desafíos educativos, sociales y tecnológicos que enfrentan los docentes universitarios es necesario una cosmovisión desde la transcomplejidad. Por eso, Morín (2009), asegura que la transcomplejidad es inseparable de una nueva visión y de una experiencia vivida. Es una vía de autotransformación orientada hacia el conocimiento y hacia la creación de un nuevo arte de educar. Es así como la transcomplejidad es un trasfondo nuevo epistemológico paradigmático para construir la realidad desde lo vital.

Por otro lado, es posible la idea Linco (2015) cuando dice, para que un docente pueda enfrentar un proceso educativo transcomplejizador “debe desplegar transrelaciones y pensar en transaberes obedece a una exigencia epistemológica que intenta superar lo constituido, que obedece a la multicomplejidad de razonamiento que se cruza con un pensar transcomplejo...” (p. 31). Todo esto para que los saberes en tránsito o saberes en construcción logren el gran reto que se plantea a la educación universitaria de este nuevo siglo.

En este mismo sentido, Briceño y Bustamante (2018) coinciden en que la transcomplejidad en la educación universitaria “abre nuevos espacios para el cambio paradigmático permitiendo la sinergia y la sumatoria exponencial de los esfuerzos del docente” (p. 33), Lo expresado formula seis aspectos que denominan un pensador transcomplejo, que son: reflexión filosófica, crítica irreverente, libertad de pensamiento, interrogación permanente, imaginación creadora y actitud cosmovisionaria.

En efecto, desde esta visión transcompleja de la realidad universitaria, nos puede conducir a la comprensión global del docente, a la visión integral del conocimiento para poderlo valorar en su multidimensionalidad, pero

también a reinterpretar hermenéuticamente las distintas manifestaciones de la educación universitaria, como unidad transcompleja y de esta manera logara la calidad educativa en el presente y futuro.

Argumentando lo expresado de la transcomplejidad en esta investigación da una gran importancia a educación universitaria, ya que el conocimiento es un proceso permanente donde el docente aprende, pero también desaprende y reaprende de manera continua para apropiarse de su esencia compleja. Por eso, es necesario en la educación universitaria las nuevas visiones paradigmáticas, conlleven a una nueva forma de educar partiendo de la formación del docente desde la transcomplejidad.

De esa manera, en Venezuela la universidad cuya concepción filosófica de los aprendizajes se fundamenta desde su creación como una comunidad de gente adulta que está en capacidad de formular su proyecto personal para alcanzar sus fines a nivel estudiantil, académicos y administrativos, dosificando su ritmo de avance en función de sus capacidades naturales, enmarcada dentro de un cuadro coyuntural de su propio ámbito de actuación.

En Venezuela, Rangel (2019) señala que las actividades que llevan a cabo los docentes universitarios son tradicionales de una manera errática, y no hay suficientes enlaces, para que el docente durante su praxis con el estudiante adulto tenga más libertad en el desarrollo de sus actividades, ya que la universidad venezolana ha sido convertida, por razones estructurales en academicismo-formalista.

En atención a esta misma razón, Tineo (2019), persiste que la concepción de la educación desde el pensamiento de la modernidad, “existe la presencia de una dinámica social y relacional incierta y vertiginosa en la relación docente-estudiante tendiendo un proceso rutinario...” (p.28). Continuando el autor, se evidencian debilidades en la aplicación de los principios andragógicos, todo esto por falta de una formación continua del docente que en la actualidad se hace cada vez más deficiente.

De la misma manera, la Ley de Universidades (1970), en su Artículo No. 145. “La enseñanza universitaria se suministrará en las Universidades y

estará dirigida a la formación integral del alumno y a su capacitación para una función útil a la sociedad.”. Como se puede apreciar, la ley mencionada anteriormente, consagra la educación como un derecho humano, la cuál debe ser permanente y orientarse a la formación integral del individuo y a su capacitación para un desempeño útil a la sociedad.

En este sentido, están llamadas las casas de estudios a nivel universitario, conjuntamente con su personal docente y de investigación, a cumplir con la ardua labor educativa de buscar la transformación y el cambio, para ofrecer a sus usuarios, no solo la posibilidad de formarlos en un área específica del saber, sino la posibilidad de adquirir las competencias necesaria para ingresar al mercado de trabajo y desenvolverse exitosamente

Todo esto significa, que la Educación Universitaria de este tiempo,, necesita la formación de los docentes, es esencial para la generación de conocimientos en los diferentes campos del saber humano, a su vez este conocimiento debe contribuir, por su parte, al mejoramiento de los procesos de aprendizaje, mediante la incorporación de novedosas técnicas y teorías pedagógicas y andragógicas que garanticen un aprendizaje significativo y por otra parte, proponer soluciones a los diversos problemas que demandan las diferentes comunidades.

Desde esta perspectiva, de acuerdo a Gaceta Oficial de la República de Venezuela (1993) la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora“(UNELLEZ) fue creada con el propósito de desarrollar y dirigir programas que conduzcan a la formación de un profesional suficientemente calificado para la productividad eficiente del conocimiento y en el aprovechamiento racional de los recursos naturales de la región.

Por eso, la UNELLEZ es una institución que debe centrar sus esfuerzos hacia el desarrollo regional en sus diversos espacios en donde se encuentra ubicada (Barinas, Portuguesa, Cojedes y Apure). Hoy más que nunca, esta universidad tiene especial vigencia e importancia para generar cambios importantes no sólo en los estados antes mencionados, sino a nivel nacional

y latinoamericano, solo queda redimensionar los aprendizajes significativos en la operacionalización curricular para lograr reimpulsarlo.

Ahora bien, visualizando la realidad micro-social de las instituciones de educación universitaria precisamos los eventos pragmáticos, históricos, académicos, referidos en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”, en adelante UNELLEZ-Barinas-VPDS, considerando que constituye un escenario promotor de transformaciones de vida académica, sustentadas en pilares éticos, abrumada de historia independentista, establecida estratégicamente en el corazón del municipio Barinas, reúne cada día profesores y estudiantes en la búsqueda firme de formación académica multidisciplinarios, así como, valores trascendentales del ser humano y amor por la comunidad.

Desde la óptica de la investigadora como docente participante activa de eventos académicos universitarios ha observado que la formación docente es reconocida como instrumental y mecanicista, esto hace ver empíricamente las realidades presentes en la UNELLEZ con las siguientes características; Los docentes universitarios consideran su labor educativa como una acción normativa y sistemática, no se actualizan según los nuevos paradigmas transcomplejos e innovan a través de la tecnología. Por otro lado, es necesario preparar al docente para que participe más en la investigación, extensión y en la educación a distancia necesaria hoy en día.

Considerando estos escenarios planteados, como rostro de una realidad universitaria resulta necesario que los docentes asuman una actitud para ser crítico, reflexivo y participativo, ya que de esta manera se pueden adaptar a nuevos cambios, transformaciones y conocimientos que se requiere en una universidad transcompleja, que permita contar con una educación de calidad.

Articulando lo planteado en las universidades venezolanas con la presente investigación la formación docente desde la mirada transcompleja de la educación universitaria través de una sociedad del conocimiento que aprende con innovación va consolidar el proceso de enseñanza y

aprendizaje desde su misión como agente socializador. Todo esto, con la intención que la UNELLEZ cambie, haciendo que el sueño de muchos docentes, y el estudiante tenga una culminación de estudios exitosos, donde se respete y se le de valor a la educación que posibilite el desarrollo humano y social de la región. Para ello, en esta tesis Doctoral se plantea las siguientes interrogantes:

¿Cuales dominios epistemológicos poseen los docentes acerca de la formación del docente desde la mirada transcompleja para abordar la realidad en la educación universitaria UNELLEZ Barinas?

¿Cuáles categorías y subcategorías dan los informantes claves sobre la formación del docente desde la mirada transcompleja para abordar la realidad en la educación universitaria UNELLEZ Barinas?

¿Se podrá presentar los despliegues teóricos como un aporte a la formación del docente desde la mirada transcompleja para lograr un cambio eficaz en la educación universitaria UNELLEZ Barinas?

Propósitos de la Investigación

Propósito General

Generar un corpus teórico de la formación docente desde la mirada transcompleja en la educación universitaria.

Propósitos Específicos

Comprender los dominios epistemológicos que poseen los docentes acerca de la formación del docente desde la mirada transcompleja para abordar la realidad en la educación universitaria UNELLEZ Barinas.

Interpretar los dominios epistemológicos que poseen los docentes acerca a la transcomplejidad en la educación universitaria UNELLEZ Barinas.

Develar las categorías y subcategorías que dan los informantes clave sobre la formación del docente desde la mirada transcompleja para abordar la realidad en la educación universitaria UNELLEZ Barinas

Construir el corpus teórico como un aporte a la formación del docente desde la mirada transcompleja para un cambio eficaz en la educación universitaria UNELLEZ Barinas.

Atenuantes de la Investigación

Toda investigación de nivel doctoral, concebida como un espacio para la construcción de un conocimiento emergente, en atención a las razones teóricas, epistemológicas, y axiológicas, del conocimiento, en tanto por argumentar categorías intervinientes que permitan la generación de un despliegue teórico trascendente para lograr una formación docente desde la mirada transcompleja en la educación universitaria.

En el contexto educativo universitario, la transformación de la gestión educativa se ha convertido en el centro de debates académicos entre los entes rectores, asociaciones educativas, docentes así como, estudiantes para establecer una educación de calidad, democrática, participativa, integradora y humanística, sin embargo, en algunas instituciones pocas veces se instauran los principios innovadores de formación debido a las carencias de capacitación del docente, escenarios de desmotivación laboral por los impactos económicos, rechazo y omisión de las normas.

Desde la cosmovisión epistémica, el docente universitario debe suponer innovación constante, creatividad, expansión de la imaginación, desarrollo del pensamiento, intercambio de ideas, perfeccionamiento académico, estrategias, talleres, momentos de reflexión, consenso de proyectos, propuestas visionarias de prácticas educativas auténticas pragmáticas necesarias en el tejido educativo universitario nacional e internacional.

En atención a esta razón epistemológicamente, el estudio es importante porque está enmarcado dentro de la transcomplejidad, lo que permitirá rebasar la visión del paradigma cualitativo, asumiendo una nueva perspectiva de búsqueda más profunda desde la transcomplejidad, para concebirse

como un proceso sociocultural, institucional, político e histórico de producción de conocimientos.

En el plano axiológico el presente estudio reviste particular relevancia, puesto que la investigación está permeada por las subjetividades de la investigadora en cuanto a la imbricación de los valores sustantivos y existenciales, en la formación del docente para lograr un cambio eficaz en la educación universitaria, con una mirada transcomplejidad como perspectiva de pensamiento para abordar la realidad, a fin de obtener las múltiples formas en la construcción de nuevos conocimiento y lograr así calidad académica.

Desde esta perspectiva, la presente investigación se justifica debido a la gran relevancia para la universidad en estudio y en especial los docentes que se encargan de la delicada labor de transmitir conocimientos y superarse ante cualquiera realidad que esté presente. Es por ello, que cuando el docente actualiza sus conocimientos a través de su formación, tiene la vitalidad, capacidad de transmitir conocimientos y dar una buena enseñanza a sus estudiantes adultos, promoviéndoles oportunidades, estrategias y técnicas de aprendizaje a cada uno de ellos, contribuyendo también tanto en su formación personal, como en la académica, además sirviendo como medio fundamental para construir la sociedad que aspiramos en nuestro país.

Desde lo social, el abordaje de las realidades complejas que acontecen en nuestra sociedad requiere de un pensamiento abierto para la interpretación de todos los significados del entorno, analizando los saberes populares, experiencias, controversias de cada especialista o de disciplina para generar un nuevo conocimiento que satisfaga al colectivo. De allí, la importancia del abordaje transcomplejo del estudio.

En el contexto académico, el presente estudio reviste particular relevancia, puesto que la investigación está permeada en la formación del docente desde la mirada transcompleja en la educación universitaria. Por otro lado, la línea de investigación se inserta en el Programa de Doctorado en Educación de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos

Occidentales “Ezequiel Zamora”; UNELLEZ-VPDS-Barinas, en la construcción de saberes obteniendo un espacio para intercambiar conocimientos, reflexionar, entender la responsabilidad que poseo como docente universitario y responsable de presentar un aporte teórico sobre la formación docente desde la mirada transcompleja en la educación universitaria.

MOMENTO II

PERSPECTIVA TEÓRICA

“Si queremos que la educación contribuya a formar auténticos ciudadanos y a robustecer la democracia, las universidades deben transformarse en verdaderas comunidades democráticas, donde se experimente cotidianamente el ejercicio del diálogo, la participación y el respeto a la diversidad y las diferencias”
(Pérez Esclarín, 2004)

El marco teórico comprende los antecedentes de la investigación, bases teóricas, fundamentación legal (según el caso); operacionalización de las variables, hipótesis (según el tipo de Investigación) y definición de términos básicos. De esta manera, Corbetta (2015), señalan que el marco conceptual “es la exposición y análisis de la teoría o grupo de teorías que sirven de fundamento para explicar los antecedentes e interpretar los resultados de la investigación” (p.75).

Caminos recorridos por otros investigadores

Las intencionalidades recopilan aquellas investigaciones, realizadas actualmente, para ver el comportamiento de las variables establecidas para el estudio. En el caso de Paz (2015), señalan que éstos son los “diferentes trabajos realizados por otros estudiosos sobre el mismo problema” (p.63). Por consiguiente, los antecedentes de la investigación permiten la revisión de aspectos que involucran estudios anteriores a éste, para darle apoyo, tomando en consideración el autor, año de la investigación, propósito, procesos metodológicos, resultados, conclusiones y aportes relevantes para con ésta. Seguidamente se presentan algunos de ellos.

A continuación, se hace referencia a investigaciones doctorales realizadas por autores internacionales y nacionales en Desde la óptica de Jiménez (2016), las circunstancias “Lo constituye la presentación de postulados según autores e investigadores que hacen referencia al problema investigado y que permiten una visión completa de las formulaciones teóricas

sobre las cuales ha de fundamentarse el conocimiento científico propuesto” (p.98). El referido autor relata la importancia de precisar experiencias investigativas similares a la problemática abordada en el contexto de las categorías de análisis. En ese sentido, se presentan como colorido ontológico de trabajos de investigación o tesis doctorales que reflejan las experiencias académicas a nivel internacional, nacional y local.

Circunstancias Investigativas

En el contexto internacional está la tesis doctoral de Ponce (2023), titulada “Formación pedagógica del profesorado universitario: diseño de una propuesta formativa para la Universidad Nacional de Chimborazo”, tuvo como objetivo analizar e interpretar las características de la formación pedagógica del profesorado universitario para diseñar una propuesta formativa para la Universidad Nacional de Chimborazo. Se enmarcó en el paradigma cualitativo, método fenomenológico-hermenéutico, centrada en las experiencias individuales y o grupales. Como técnica de recolección de información se utilizó grupo focales y entrevista semi-estructurada.

El autor propone un proyecto de organización normativa que suma docencia, práctica y aprendizaje autónomo. Esta triada bien entendida intercambia la participación espontánea del profesor por el acompañamiento y transfiere una responsabilidad de su propia formación a su estudiante. Finalmente aboga por la autonomía, libertad de cátedra y comunidades epistémicas en la universidad.

La investigación citada está vinculada, en términos de: desarrollo de narrativa epistémica de la formación pedagógica del profesor contextualizando características naturales y organizacionales, perspectivas individuales, colectivas, investigativas, métodos de formación y capacitación. De igual forma, constituirá un guía en las orientaciones metodológicas en la comprensión del método fenomenológico, hermenéutico, así como, el diseño explicativo de la episteme generado en cada categoría, finalmente, la batería de segmentos formativos y ejes de contenidos.

A nivel nacional nos encontramos la tesis doctoral de Cegarra (2022), titulada “Formación Docente para una Educación Humanizadora”, tuvo como objetivo generar una aproximación teórica sobre la formación docente para una educación humanizadora. Metodológicamente se fundamentó en el enfoque epistemológico interpretativo, método fenomenología y hermenéutico. La información se obtuvo de seis informantes claves, (2)estudiantes y tres (3) profesores, a los que se les aplicó una entrevista semiestructurada.

Dentro de las reflexiones se destaca, la formación docente comprensiva para una educación humanizadora. Esta acción se propone en las siguientes dimensiones: a) Formación docente para la comprensión humana, sustentada en el reconocimiento de la condición humana que demanda un giro sobre la concepción de ésta para poder formar nuevos docentes b) Integralidad del ser; El ser humano es multidimensional, es un ser biopsicosocial por lo cual todo proceso educativo debe estar contemplado bajo esa visión, en cualquiera de sus niveles; c) Generar entusiasmo y motivación; Un currículo por más completo que esté, no logrará sus objetivos sin el trabajo comprometido de los docentes es con entusiasmo y dedicación.

Se vincula al presente estudio, al ofrecer perspectivas teóricas, ontológicas y metodológicas pertinentes con la problemática, asimismo, discute ampliamente la importancia de un ambiente humanizado, equilibrado, armónico para generar un proceso de desempeño innovador de aprendizaje en el contexto universitario, además, propone un nuevo conocimiento que involucra la condición humana del docente universitario como ser integral capaz de transformar su labor educativa socio-histórica.

Con respecto, Mendoza (2022) Programa de formación en andragogía dirigida a los facilitadores de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. tuvo como objetivo generar un constructo teórico sobre la Programa de Formación en Andragogía Dirigida a los Facilitadores de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. Metodológicamente se

fundamentó en el paradigma cualitativo-interpretativo, método fenomenología apoyado en la hermenéutico. La información se obtuvo de tres (3) informantes claves a los que se les aplicó una entrevista semiestructurada.

Dentro de las reflexiones se destaca, la formación docente comprensiva para una educación humanizadora. Esta acción se propone en las siguientes dimensiones: a) Formación docente en la praxis andragógica, sustentada en la concepción de ésta para poder formar nuevos docentes con el compromiso de actuar como líderes del proceso educativo, con entusiasmo y dedicación para lograr el éxito de la calidad educativa.

Se pudo observar que la intención de esta investigación fue proponer un programa de formación en Andragogía dirigido a los facilitadores, obteniendo como resultados más importantes de la investigación que efectivamente no se está en presencia de una práctica docente andragógica conforme a los lineamientos filosóficos de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR).

El estudio presentado se relaciona y sirven de soporte teórico para la realización de esta investigación, ya que propone programas de formación andragógica para los docentes, indicando estrategias metodológicas para la enseñanza de las personas adultas, enfocándose primeramente en la práctica que ejerce el docente en las diferentes asignaturas, teniendo en cuenta que la investigación se centró en la Andragogía del Desempeño Docente.

Pasando luego, a Gangi (2021), en su investigación doctoral titulada: Transcomplejidad del docente tutor universitario en la educación actual, se planteó generar un modelo transdisciplinar para la formación andragógica del docente como tutor universitario. La metodología del estudio parte del paradigma cuantitativo de tipo descriptivo, con diseño no experimental, contando con una población de treinta (30) docentes y una muestra igual a la población, utilizando el cuestionario estructurado con cuatro alternativas de

respuestas, siempre (4), casi siempre (3), casi nunca (2) y nunca (1), mediante la escala tipo Lickert, la cual consta de (17) ítems.

En conclusión, se evidencian debilidades en el ámbito paradigmático y metodológico de los docentes quienes requieren de una formación andragógica con cambios y transformaciones desde la transcomplejidad con el fin de que puedan conducir la praxis con nuevos conocimientos. Es oportuno resaltar que este trabajo guarda relación con la investigación, ya que destaca los elementos teóricos referidos a las variables en estudio que permitieron alcanzar los objetivos planteados en la investigación la cual se considera un medio importante para la transformación en las instituciones universitarias.

Por su parte, Larrea (2020) configuró un trabajo posdoctoral, titulado “Epistemología del Enfoque Integrador Transcomplejo”, tuvo como propósito profundizar en los fundamentos epistemológicos requeridos, para construir una estructura conceptual y categorial emergente, acerca de la epistemología del enfoque integrador transcomplejo. Como orientación metodológica utilizó el enfoque holístico interpretativo para la incorporación del hombre como gerente, de la complejidad y de la transdisciplinariedad como categorías fundamentales.

Se destaca en sus reflexiones finales que, la integración la teoría de la complejidad y de la transdisciplinariedad donde propone la adopción de una postura inacabada, flexible, abierta, multivariada, donde se incorpora lo dialéctico como una relación sinérgica para la configuración de la matriz epistémica. Además, en esta unificación puede tomarse en cuenta la sinergia, con la que se supone la idea de la unidad, en detrimento de la individualidad y, por ende, en pro del colectivo social.

Se evidencia, en el resumen narrativo que la citada investigación nos anima a consultar los nuevos paradigmas epistemológicos emergentes como la transcomplejidad, lo cual implica la reflexión profunda entre sujeto y realidad. Es significativo, precisar que el hombre por naturaleza tiene o comparte un mundo complejo objetivo-subjetivo interpretado desde sus

verdades y cotejado por otros mediante significados. En síntesis, servirá de guía epistemológica para construcción e literaria de la transcomplejidad.

Desde esta perspectiva las investigaciones presentadas proveen al presente estudio argumentos científicos que demuestran que la formación del docente, y transcomplejidad son elementos muy representativos en la educación universitaria confluyen en la docencia moderna de la sociedad del conocimiento y la información. Además, convergen como un proceso evolutivo en materia del conocimiento en la educación universitaria reconociendo también escenarios investigativos cuyos aportes representan un encuentro con la realidad estudiada para contrastarlas con la necesidad de formación como parte de un mejoramiento continuo que demanda la docencia universitaria

Sustentación Teórica del Estudio

Con el propósito de comprender el comportamiento del fenómeno en su contexto natural es necesario revisar las narrativas epistemológicas escritas por autores de larga trayectoria, los cuales, facilitan una guía teórica de significados. Para Maya (2015), el sendero teórico “Permite ubicar el tema objeto de investigación dentro del conjunto de las teorías existentes, con el propósito de precisar en cuál corriente de pensamiento se inscribe y en qué medida significa algo nuevo o complementario” (p.102). En efecto, las arquitecturas literarias de enfoques teóricos ayudan a estructurar las categorías y subcategorías para generar unidades de análisis específicas.

Formación del Docente Universitario

Hoy día cada vez que se habla de calidad en la educación universitaria se piensa instantáneamente en la formación del docente como sujeto transformador e inspirador de retos, proyectos y formas de vida. En opinión de Agreda (2016) la formación de la docente esta “orientado en el desarrollo de sus potencialidades cognitivas que le permiten la práctica de un

pensamiento crítico para analizar todas las corrientes del pensamiento en busca de las respuestas que pudieran frenar su avance y progreso...” (p. 39). Se devela entonces, que el docente tiene como reto en su proceso de capacitación académica abordar nuevos retos ante la globalización, sociedad del conocimiento, el avance de las tecnologías de comunicación, plataformas digitales.

Es por eso, según Valero (2019), señala que la formación del docente, es entendida como: “proceso de apropiación en conocimientos, habilidades, valores, métodos de trabajo en la praxis que preparan al estudiante para el ejercicio en las funciones andragógica, mediante el modo de actuación profesional que va desarrollándose a lo largo de su carrera...”(p. 29). En este sentido, en el ámbito educativo universitario la formación del docente en la praxis andragógica, marca pautas decisivas para crear una actitud en desarrollar las bases del nuevo desempeño, que determina un nivel de habilidades y capacidades que se van perfeccionando a través de un proceso de auto preparación.

De acuerdo con Leal, y Col (2020) coinciden en decir “...la formación del docente, debe fomentar la participación y orientar los procesos formativos del estudiante hacia la construcción de un ser con razonamiento propio, capaz de pensar, de tener capacidad dialógica, interpretativa; que de frente a las situaciones reales emergentes sea participativo de manera significativa” (p.69).

Es decir, enseñar a aprender a buscar la verdad, el saber, y no sólo transmitir conocimientos, Por tanto, es imprescindible una transformación en las universidades para la formación de los docentes, que ejerza con propiedad su papel de docente replanteando sus roles, proporcionando la participación, ejerciendo la democracia, favoreciendo la oportunidad para discrepar un real escenario de aprendizaje, trabajo en equipo, con solidaridad, tolerancia, al servicio de un aprendizaje integrador.

Por otro lado, las reflexiones y trabajos de investigación, realizados por diversos investigadores y universidades sobre el auge de las TIC en la formación del docente universitario tales como: Jiménez, y Col (2020)

indican al docente y estudiantes una compuerta de acceso a la globalidad epistemológica e interactividad comunicacional al cambiar radicalmente los paradigmas del trabajo académico para la enseñanza, aprendizaje, investigación y extensión con el apoyo de las TIC.

De esta manera, la formación de la docencia universitaria, deben darse en la actualidad a través de estrategias didácticas para apoyar procesos de enseñanza, aprendizaje en la formación presencial, semipresencial y virtual. Para eso, la universidad debe comprometerse asumir dentro de los proceso de enseñanza y aprendizaje lo tecnológico, ya que de manera parcial existe un rechazo, miedo de algunos docentes y estudiantes en lo referente a los usos didácticos digitales, competencias digitales para ser aplicados y utilizados con desempeño en sus diversas acciones en las actividades académicas.

De tal manera que, las universidades deben implicar dentro del proceso de la formación del docente, la transcomplejidad haciéndolos competentes, proporcionándoles herramientas útiles para crecer adaptarse a los cambios y la transformación como personas autónomas. Por ello, deben comprender que, la función más importante de la educación no es impartir conocimientos específicos, sino dar lugar a que los estudiantes aprendan a procurar los conocimientos cuando son necesarios, a asimilarlos e integrarlos, y a sintetizar ideas nuevas para resolver problemas reales.

Articulando lo expresado se relaciona con esta investigación, dada la importancia que el docente tenga una mejora continua a través de una formación que impacte en el contexto social actual. Para que se puedan transformar los conocimientos y obtener un compromiso propio en sus responsabilidades, innovando también en los procesos de enseñanza y aprendizaje, a manera de mantenerse como buen docente, mediador, evaluador de nuevos modelos educativos obtenidos en la formación.

Competencias del docente universitario en su formación

El compromiso de la institución universitaria es apropiarse los nuevos retos que impone el contexto dentro de las transformaciones como es la

praxis andragógica y las tecnologías, que implica desarrollar competencias para actualizarse y capacitarse a sus diversos componentes: praxis andragógica, estudiantes, docentes, contenidos instruccionales, teorías educativas, currículo y didáctica.

En este sentido, las competencias del docente universitario que debe asumir durante su formación según Morillo, y Col (2017) la interpretan como “el conjunto de conocimientos (saber), habilidades (saber hacer), actitudes (querer hacer) y aptitudes (poder hacer) que permiten llevar a cabo adecuadamente un desempeño, una función, una actividad y la tarea de enseñar.

En este mismo sentido, para Tañaga y Col (2019) coinciden en decir “...se manifiestan mediante conductas observables que integran habilidades y destrezas multiperceptivas a través de las destrezas prácticas producto del conocimiento, vivencia, experiencias hasta lograr el desempeño docente idóneo” (p. .68) Todo esto debe estar ajustado a los nuevos retos universitarios en la praxis andragógica y educación a distancia al igual que las exigencias de su entorno. Dentro las competencias que debe desarrollar del docente universitario para tener éxito en la praxis andragógica y la educación a distancia se tienen:

Competencia de planificar el proceso de enseñanza y aprendizaje: trata de convertir una idea o un propósito en un proyecto de acción. Significa tomar en consideración los contenidos de la disciplina asignada, el marco curricular en que se ubica la disciplina, la propia visión de la disciplina y de su didáctica, las características del estudiante adulto y tener en consideración los recursos disponibles.

Competencia de selección y preparación de los contenidos disciplinares: significa escoger lo más importante del ámbito disciplinar, acomodarlos a las necesidades formativas, adecuarlos a las condiciones de tiempo y de recursos con que se cuenta y organizarlos de tal manera que sean accesibles a los estudiantes.

Competencia para organizar contenidos: viene a ser una cualidad fundamental de un buen docente, el saber escoger buenos contenidos, contextualizarlos, buscando esa interacción docente/ alumno de manera que se ese aprendizaje significativo.

Creatividad del docente: habilidad que debe desarrollar el docente de manera que le permita mantener la atención e interés de sus participantes estimulando su motivación.

Competencia comunicativa: se trata de una competencia profesional que tiene que ver con la capacidad para gestionar didácticamente la información y/o las destrezas que pretende transmitir a sus estudiantes. La gestión de la información supone las siguientes operaciones: Producción comunicativa, refuerzo de la comprensibilidad, organización interna de los mensajes, y connotación afectiva de los mensajes.

Competencia para diseñar la metodología y organizar las actividades: En estas competencias se puede integrar los diversos temas de decisiones de los profesores para gestionar el desarrollo de las actividades docentes. Esta competencia tiene los siguientes contenidos fundamentales: Organización de los espacios, selección del método, y selección y desarrollo de las tareas instructivas.

Competencia para la selección y desarrollo de las tareas instructivas: tiene que ver con la selección y organización de las tareas que hacen lo profesores. Las tareas constituyen las unidades de actuación en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Constituyen, además, unidades integradas tales como los objetivos formativos, la actuación del docente y de los alumnos.

Competencia evaluadora: la presencia de la evaluación en los sistemas formativos universitarios es imprescindible. Constituye la parte de la actividad docente que tiene más fuertes repercusiones sobre los alumnos. Algunas de ellas son poco tangibles, otras son visibles y objetivables. Decir que la evaluación es una parte sustantiva y necesaria del proceso formativo puede parecer una obviedad. Pero conviene dejar sentado este principio

porque si no resultaría un debate larvado sobre la legitimidad y / o conveniencia de la evaluación.

Argumentando todo lo expuesto para la investigación en estudio es ver la importancia que tiene, el desarrollo de competencias en el docente son claves en la educación, porque les permiten desarrollar sus habilidades y destrezas para dar sus enseñanzas de manera exitosa. Además, obtienen la capacidad para adaptarse al cambio y habilidad para resolver problemas. Por otro lado, es importante señalar que la presencia del docente es esencial para promover el proceso de enseñanza y aprendizaje, para eso la formación es el proceso a través del cual se relacionan los conocimientos científicos, con la experiencia se va adueñando de las creencias, teorías, valores para construir el conocimiento y enmarcar el rumbo profesional.

Competencias en la Educación a Distancia

Las competencias del manejo de las nuevas modalidades y plataformas digitales deben constituir una nueva oportunidad para transformar la docencia universitaria, haciendo posible nuevas formas de enseñanza y aprendizaje en los docentes y estudiantes resultando exitosas. Por eso, según Ramírez y Col (2020) infieren en decir "...el docente universitario a través de una formación virtual debe plantear actividades que supongan un auténtico reto cognitivo que favorezcan la integración de los conocimientos adquiridos dentro del aula, pero también en la red" (p. 41).

En este sentido, las universidades deben prever en su misión de formar al docente adquiriendo nuevas competencias digitales estrategias didácticas digitales, con nuevas formas de enseñanza y aprendizajes interactivo, colaborativo, cooperativo, autónomo bajo las diferentes modalidades de plataformas digitales que son diferentes a la tradicional. Entre las herramientas amigables en la educación universitaria aprobadas por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) debido a la emergencia sanitaria son:

Moodle: Se presenta como la plataforma de aprendizaje más utilizada en el mundo. Se presenta una interfaz simple de acceso y publicación de contenidos, para los cuales admite diversos formatos como Word, Excel, audio, videos. Los docentes crean sus propios cursos de formación, con lecciones, tareas específicas, que pueden exponer las calificaciones de los estudiantes en espacios diseñados para ello. La herramienta promueve la filosofía pedagógica del constructivismo, basada en que las personas construyen su aprendizaje a través de la relación con su entorno. Dentro de esta plataforma se encuentra:

Aula Virtual: A través de este entorno el docente y estudiante pueden acceder a desarrollar una serie de acciones que son propias de un proceso de enseñanza y aprendizaje de manera asincrónica logrando aprendizajes interactivo, colaborativo, cooperativo y autónomo. Todo ello de forma simulada sin que medie una interacción física entre docentes estudiante.

Google Classroom: Es un espacio virtual sencillo, el docente organiza las actividades comunicando de forma remota la enseñanza y aprendizaje de manera asincrónica, Por otra parte, es una herramienta ágil y fácil de usar, con el que se pueden crear, administrar las asignaciones generales de un curso.

Google Meet: es una aplicación de videollamada con alta calidad, utilizada en el nivel educativo durante el proceso de enseñanza aprendizaje entre docente y estudiante universitarios. Con esta herramienta, el docente obtiene un mayor control para moderar las clases de manera más efectiva asegurándose que la actividad a realizar se desarrolle acorde a lo esperado.

Zoom: Es una plataforma de videoconferencias es una comunicación unificada que permite nuevas formas de enseñanza y aprendizaje, fuera de las aulas virtuales. Es por esto, que cuando se utilice esta herramienta para el dictado de clases, los docentes deberán comunicarlo en los ambientes virtuales donde están presente las actividades correspondientes a las asignaturas que dese impartir.

Argumentando lo expresado, da un apoyo interesante en esta investigación, dada que las competencias que debe tener el docente parte de una formación importante en la educación virtual donde las competencias y habilidades que debe poseer el docente virtual está la de crear y mantener una comunidad de aprendizaje amigable y social, motivar a los estudiantes para que no disminuyan su empeño, fomentar el interés y animación para estimular la interacción constantemente para lograr aprendizajes significativos a través de la actividad constructivista y haciendo uso favorable de cualquiera de las herramientas que dan apoyo a la educación virtual.

Elementos que inciden en la formación del docente universitario

Dentro del contexto académico se encuentra el desarrollo de la epistemología como competencia en el docente como formador social universitario. En opinión de Aldana (2019), opina “el docente integral con una visión puesta en la superación epistémica del día a día, es decir, un crítico reflexivo de los procesos que desarrolla para cuestionar lo que hace en torno a la investigación” (p.111). Esto refiere la continua actividad de exploración e interpretación de fenómenos sociales.

Por tanto, el profesor requiere ser un filósofo fundamentado en la epistemología para ser crítico, reflexivo desde su propio ser. Según Chenin, Colmena & Torrente (2019) coinciden con lo expresado anteriormente “Implica la apropiación de herramientas epistemológicas que permitan acceder a un nuevo conocimiento crítico y reflexivo en tiempos de permanente transformación, propias de la postmodernidad (p.23).

Cabe destacar, que durante la carrera universitaria se tiene la posibilidad de participar en comunidades científicas que lo animan a realizar estudios de postgrado, logrando de aprender y desaprender conceptualización del conocimiento que lo llevara a formular basamentos teóricos en contextos multidisciplinarios y complejos. Entre los elementos que

inciden en la formación del docente de acuerdo a lo expresado por los autores anteriores se tiene:

Pensamiento crítico y reflexivo: Aldana (2019) comenta, “el docente debe formarse con un pensamiento crítico con capacidades reflexivas, sistema de resolución de problemas para examinar conflictos y tomar decisiones adecuadas...” (p .22) Se infiere entonces, que el docente universitario en su proceso de formación se realiza desde una perspectiva de investigación y reflexión crítica sobre su práctica.

Valores: Chenin (2019) considera “los docentes universitarios deben formarse con el deber ético de transmitir todos los valores, promoviendo la autonomía social, el respeto y amor a la patria” (p. 21). Por eso, la ética en la práctica pedagógica del docente debe estar fundamentada en la aplicación de teorías, métodos de enseñanza llevando la seguridad para inducir un mejoramiento de su competencia profesional.

Actitud Positiva: Torrente (2019) opina que el Valor Intelectual “...el nuevo valor del profesor universitario está centrado en la enseñanza estrategias y habilidades de pensamientos” (p.23) Todo ello, en función de superarse a sí mismos, adquirir nuevas herramientas, con una actitud positiva, teniendo claros sus objetivos y el cambio que deben realizar.

Cultura de Paz: Colmena (2019) momento que son los “principios del docente universitario para formarse con aptitudes, actitudes y transmitir los valores, con el objeto de generar nuevos hábitos conductuales en la educación universitaria” (p. 22) Es por eso, que una cultura de paz ayuda a superar sus desafíos mediante la educación y acción, para fomentar el diálogo intercultural, la prevención y la transformación pacífica de los conflictos en los espacios universitarios

Articulando estos elementos con la investigación son necesarios tenerlos presente en la formación del docente universitario, ya que tienen una gran importancia dentro de los cambios que surge ante la realidad que se presenta en la educación universitaria, influenciada por las diversas

innovaciones que se suscitan a nivel mundial sustentado en una cultura de paz, es allí que los elementos presentados se han reinventado en busca de ese equilibrio impulsado por los nuevos avances y transformaciones que ocurren en el día a día en las universidades.

Mirada Transcompleja

Desde la Sociedad del Conocimiento se resume las transformaciones en las universidades, como una experiencia la sociedad moderna. Por tanto, según Villegas (2019) la formación del docente desde la mirada transcompleja “es una fuente a partir de la cual pudieran generar resultados de mayor pertinencia en las universidades, no solo en el sentido de dar respuestas puntuales a problemas sino en el conocimiento como un hecho real...” (29). Por esta razón, los nuevos horizontes permitan replantear los procesos y haceres propios en la formación del docente, desde una visión menos individualista, más participativa y socializada, para fomentar una mirada transcompleja comprometida con la generación de saberes aplicados a contextos académicos.

Como consecuencia de esta realidad, la universidad no logra desarrollar su potencial creativo y transformador en el proceso de construcción de nuevos conocimientos, donde resulta imperiosa la necesidad de superar los esquemas tradicionales para reconfigurar el conocimiento en atención a las exigencias de cambio y transformación que devienen de las actuales realidades socio históricas y culturales.

De esta manera, para Langen, Dentint & Fernández (2020) opinan “una mirada transcompleja en los espacios universitarios, implica evidentemente emprender nuevas rutas epistémicas como productora de saberes y garante de las grandes transformaciones sociales y culturales...” (p. 45). Por esta razón, emerge una nueva visión transcompleja sobre la formación del docente universitario, como proceso creativo, de construcción y reconstrucción de conocimientos, que constituye un eje articulador de las

acciones y procesos (académicos pedagógicos y andragógicos) que desde los distintos sectores universitarios, se encaminen hacia la formación de profesionales con profunda conciencia de una sociedad justa y equitativa, al servicio de los intereses humanos fundamentales.

Desde esta perspectiva, Leal y Col (2019), asumen la transcomplejidad como la visión investigativa de la postmodernidad, por representar un nuevo modo de pensamiento en el cual se concibe además una nueva vía investigativa, abarcante, flexible donde se entretujan armónicamente la totalidad de lo posible, lo colectivo y lo individual, lo externo y lo interno, lo que está en la superficie y lo que subyace, de manera que permite alcanzar una visión mucho más amplia de los diferentes niveles de esa realidad que se pretende conocer, explicar, interpretar y transformar. Por otra parte, Villegas y Col (2019) asumen desde la educación superior:

“...la transcomplejidad desde la formación del docente, ya no es posible hablar del proceso enseñanza aprendizaje como un sistema dual, sino que se debe articular a la investigación de aula o investigación científica compleja. En la complejidad el aprendizaje no es un fin, es un proceso permanente donde el estudiante aprende, pero también desaprende y reaprende de tal manera que el objeto aprendido tiene varias aristas y formas de pensarlo, reflexionarlo, apropiarse de su esencia compleja” (p. 36).

Con esta idea, la transcomplejidad responde a necesidades transdisciplinarias y complejas, aplicable al conocimiento construida sobre una base epistemológica y filosófica para entender los fundamentos en que se sustenta esta visión paradigmática, del quehacer educativo, para generar una andragogía donde los estudiantes desarrollen su espacio intersubjetivo "aula-mente-social" y lo articulen con la metacomplejidad, lo relacionen con los bucles educativos diversos, dialogicen el conocimiento, y vean que el proceso educativo es una alternativa problematizadora de reflexión compleja, más que una solución concreta de formación escolar intrainstitucional en

base a tiempos planificados y un conjunto de contenidos que forman al educando.

De acuerdo a Rodríguez y Villegas (2020) señalan que “la producción de conocimientos desde la transcomplejidad debe ser en equipo lo cual permitirá la integración de los conocimientos de las diferentes disciplinas o trayectorias académicas alrededor de un tema de investigación, donde los equipos aprendan uno del otro, integrándose como un grupo transdisciplinario, mediante un diálogo continuo entre sus miembros, afirmando que “el equipo es en sí mismo un dispositivo complejo, donde se entrecruzan saberes e intersubjetividades”.

En este mismo sentido, Balsa (2005), también ha venido trabajando con una metodología transcompleja, visión que según el autor abre nuevos espacios para el cambio paradigmático en el pensamiento humano, permitiendo la sinergia y la sumatoria exponencial de los esfuerzos, para lo cual formula seis aspectos que él denomina portales de la indagación humana de un pensador transcomplejo, que son: reflexión filosófica, crítica irreverente, libertad de pensamiento, interrogación permanente, imaginación creadora y actitud cosmovisionaria.

En este orden de ideas, se presenta una investigación de Cedeño (2020), titulada: Formación del docente en los espacios universitarios: una mirada transcompleja. La cual concluye que desde la mirada transcompleja la formación del docente universitario, permitirían una visión y misión, para replantear el ser y quehacer de sus funciones, fortaleciendo las actividades en la praxis andragógica desde la investigación en el aula y la generación de conocimientos socialmente pertinentes y las relaciones universidad-conocimiento-sociedad.

Por parte, la autora de esta investigación, considera que la intencionalidad del estudio, es asumir la transcomplejidad del conocimiento desde el estudiante adulto como modo de pensar la realidad. Por lo tanto, es esencial que las universidades, generen espacios de reflexión permanente, que posibiliten la formación en el docente y la emancipación para la

transformación de nuestras realidades como la renovación académica, intelectual, moral, mediante la innovación de sus funciones docentes, en la educación del estudiante adulto.

En este sentido, la formación del docente para el mejoramiento de la educación universitaria, se han creado importantes los avances y desarrollos que se pueden lograr en la búsqueda del crecimiento a través la transcomplejidad en las universidades, que permitan una comunidad académica en la UNELLEZ formando una red de docentes, donde su formación además ser transcompleja, se consolide en la investigación, genere nuevos conocimientos socialmente pertinentes, y se dé una cosmovisión relacionada universidad-conocimiento-sociedad, que emergen desde el trabajo en equipo y el encuentro transdisciplinario, que propugna una visión integrada y holística del acontecer universitario.

Todo lo expresado da un gran apoyo a la investigación se articula al observar la importancia de la necesidad de una transformación en la formación del docente, lo cual nos concita a renovar los modos de producir y gestionar el conocimiento en los escenarios universitarios, como base para la instauración de un nuevo orden epistémico, que exige abandonar las posturas hegemónicas, cerradas, simplificadoras del conocimiento para asumir una pedagogía, andragogía, investigación y extensión como un proceso transcomplejo, integrador de socio-construcción de los saberes, en conexión con la dinámica multireferencial de la realidad universitaria.

Educación Universitaria

En el contexto de la sociedad del conocimiento y en el tránsito de la modernidad hacia la transmodernidad académica, las instituciones de Educación Universitaria deben avanzar en la configuración de una nueva relación más activa con sus contextos, en tanto la calidad de la educación a este nivel, se debe vincular a la pertinencia social del conocimiento y al compromiso axiológico con el desarrollo sostenible de la sociedad.

Por esta razón, según Martínez & Galvani (2021) opina “la universidad en general debe repensarse desde una perspectiva epistemológica transcompleja y crítica para impulsar un nuevo modelo académico...” (p. 41) Lo expresado, está caracterizado por la transferencia del valor social de los conocimientos; que enriquezca la formación de los actores, un trabajo de extensión, la investigación científica, tecnológica, lo humanístico que afectan a la comunidad académica.

Al referirnos a las universidades venezolanas, según la Ley de Universidades (1970): en su artículo 1, expresa que “es una comunidad de intereses espirituales que reúne a profesores y estudiantes en la tarea de buscar la verdad y afianzar los valores trascendentales del hombre” (pág. 1). Desde este enfoque, el conocimiento siempre anda en busca de la verdad, sin obviar los valores humanos, se puede determinar su aceptación o no.

Es necesario acotar que, nuestras universidades se encuentran en desventajas respecto a los países desarrollados, Albornoz (2016): afirma que “el papel de la educación universitaria en nuestro país, es el de asumir el papel de intérpretes de aquello que acontece en el mundo y traducirlo a nuestras dimensiones y necesidades...” (pág. 28). En vista de que, no se puede competir con los gigantes en estas complejas áreas del conocimiento, pero si, podemos montarnos sobre sus hombros y avizorar el porvenir.

En este sentido, la Educación Universitaria, tal como lo refiere Navarro (2017), “es una unidad de producción intensiva del saber, pues la nueva ética del saber ha abandonado su estética liberal y se asocia a una nueva noción, la institución como un apéndice de las necesidades del mercado” (p.31). Esto es así, puesto que la educación universitaria de este tiempo asume como patrón tecnológico la virtualización en el proceso de comunicación, producción y socialización del saber.

Cabe destacar, que no es solo menester hablar de la sociedad del conocimiento, sino que este concepto sería obsoleto si no se relaciona con el capital intelectual como un factor estratégico e insustituible de la economía y del aparato productivo. Por lo tanto, se requiere una nueva mirada a la

universidad, y sobre todo a sus procesos de investigación para generar un conocimiento realmente pertinente, es decir, que satisfaga las necesidades, tanto de las generaciones del presente como las del futuro.

En lo esencial, la nueva educación universitaria debe ser abordada como un problema de gerencia del saber y no en la forma tradicional de gerencia de la institución; es decir, es menester pasar de gerenciar lo tangible y concreto a manejar lo intangible y abstracto, de alto riesgo y de incertidumbre cada vez mayor en la medida en que el criterio de ocio disciplinado cabe solamente en esta poderosa institución que el hombre ha ideado, no solamente para generar y reproducir el conocimiento humano, sino para darle respuestas al conjunto de necesidades que afronta la sociedad como un todo.

Cabe destacar, que los análisis acerca de la educación universitaria no acepta sugerir que un modelo académico es mejor o más ventajoso que otro, excepto en la medida en que cada modelo, independientemente de su diseño institucional, acoja los principios básicos elementales y esenciales de lo que es una institución de educación superior, cuyos objetivos descansan en las necesidades de la sociedad, de preparar y entrenar recursos humanos, de prestar servicios a la comunidad y de buscar nuevo saber, nuevo conocimiento, a través de la investigación científica, tecnológica y humanística

En este sentido, Ferrer, (2019), acota que “La universidad no ha cambiado sus objetivos, desde que fue creada hasta ahora, pero ciertamente, se ha adaptado a los nuevos tiempos, a la convivencia con las nuevas tecnologías aplicándolas de forma tal de hacerse eficiente y andar a la marcha del tiempo” (p.21). Acota el mismo autor, que dos tendencias se observan en el diseño de la universidad contemporánea, por una parte, la generación de un network académico de carácter universal, gracias a los enfoques de la globalización que aparece por vez primera, debido a las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación.

La educación universitaria tiene un compromiso con la sociedad de orden superior y puede ser, efectivamente una institución universal adaptada a las tecnologías de la información y comunicación, y en consecuencia a la aparición de la virtualización como herramienta estratégica para el desarrollo de la docencia, la investigación y la extensión. Todo esto, incluyendo la transcomplejidad en la formación del docente universitario para que se adapte a todos los cambios y transformaciones que surjan de las nuevas realidades que se encuentren presente. Por ello, surge la necesidad de innovar y la acción del docente sería vital, de tal manera que pueda reivindicarse la misma con una acción en la práctica cotidiana en el decir, actuar, el ser y el hacer.

En la opinión de la autora en relación con la investigación ante este proceso de transformación, el docente debe actualizarse, capacitarse para adquirir conocimientos, destrezas y competencias que le permitan lidiar en su quehacer diario y poder actuar de acuerdo a una nueva manera de conocer para poder ser y hacer. Estos requerimientos se hacen necesarios para propiciar las condiciones que favorezcan las innovaciones, es por ello que debe repensarse el modo de gestionar la praxis educativa pues la innovación se convierte en la estrategia capital para lograr los cambios en el individuo como ser social, actuando para los cambios y no limitándose a actuar desde aquello que nunca cambia.

Sin embargo, todo esto pasa por abrir caminos a nuevas posibilidades de educar al estudiante adulto; es rebasar el estilo tradicional de la docencia universitaria y asumir una nueva visión para enfrentar y afrontar los nuevos desafíos y las realidades emergentes que permitan analizar las nuevas tendencias, identificar los problemas, examinar la realidad actual, promover innovaciones y propiciar elementos o herramientas para enfrentar las complejas problemáticas contemporáneas.

En sintonía con todo lo señalado, considero importante para la investigación expresar que la ruta por construir una formación del docente desde la mirada transcompleja para lograr un cambio eficaz en la educación

universitaria se deben de valer de nuevos paradigmas epistemológicos, como vía para afianzar el progreso y asegurar el desarrollo del país, por ser su objetivo primordial el forjar y crear conocimientos, como factor esencial para el docente en su formación continua, teniendo en consideración, la diversidad de problemas que en la actualidad están presentando las universidades venezolanas.

Teorías Referenciales de la Investigación

Teoría implícita: son un conocimiento durable, Cepeda, y Col (2015) consideran que fácilmente son recuperable y difícil de cambiar que se transmite su proceso de la formación del docente. Las teorías implícitas de los docentes universitarios son síntesis de experiencias pedagógicas que se construyen, en contextos profesionales o entornos de trabajo. Por eso, los docentes dentro de su formación desde el enfoque integrador Transcomplejo deben alcanzar una visión mucho más amplia para explicar, interpretar y transformar.

Teoría del aprendizaje: Una de las teorías de aprendizaje que mayor influencia ha tenido ha sido el constructivismo, representado por autores como Piaget (1978) y Ausubel, Novak & Hanesian (1978) citado por Federy (2015). Los principios de actuación constructivistas más relevantes en la construcción del conocimiento son que el sujeto construye de manera activa su conocimiento y, que la función de la cognición se centra más en organizar la experiencia que tiene el sujeto, que de reflejar la realidad objetiva que pretende conocer.

El constructivismo partiendo de la filosofía de Hernández y Otros (2014) parte de la idea central del aprendizaje se construye, que la mente de las personas elabora nuevos conocimientos a es partir de la base de enseñanzas. El constructivismo es el aprendizaje activo, no pasivo, es cuando las personas que aprenden crean una experiencia diferente en el proceso de aprendizaje, aprenden mejor, y funcionan como elementos importantes para la construcción de su propio conocimiento

Teoría del Conectivismo: Se encuentra en la filosofía de William & Richardson (2016) el Conectivismo se apoya en el concepto de redes para entender el conocimiento, como un patrón de relaciones, el aprendizaje, como la creación de nuevas conexiones y la habilidad de maniobrar alrededor de redes existentes. Desde esta perspectiva, forma una de las bases teóricas que explica cómo se dan los procesos de aprendizaje, mediados por las tecnologías, al promover la interacción con los estudiantes. En este sentido, se considera la importancia de las herramientas tecnológicas como un objeto de mediación.

Teorías de la transcomplejidad: Estas teorías sustentadas por Lanz (2001) en la educación universitaria son la complejidad, el caos, la teoría del sistema. Teoría de la Complejidad en Morín, (2009) planteaba que la principal urgencia de nuestro tiempo es una reforma del pensamiento cuya tarea no sea acumular saberes en términos de sistemas y totalidad, como se ha venido haciendo, sino en términos de organización y articulación, que lleva no tanto a fijar la totalidad de los conocimientos en cada disciplina, sino en los conocimientos cruciales, los puntos estratégicos, los nudos de comunicación, las articulaciones organizacionales entre órbitas disjuntas. (p. 100).

Teoría de Sistemas: es concebida como una disciplina científica que actúa de manera ordenada para conseguir un determinado objetivo. El enfoque sistémico ha sido frecuentemente aplicado en el contexto de la educación universitaria, donde los docentes utilicen la perspectiva sistémica para examinar los aspectos sociales y culturales de su trabajo pedagógico examinando los distintos procesos que involucran a la actividad educativa y utilizando los conceptos que conforman la teoría de sistemas.

Teoría de la Red: Koulopoulos (2015), plantea que la universidad se encuentra emergida en nuevos conocimientos asume una vigilancia constante y estimula la modificación e innovación permanente, a una velocidad que por lo menos siga el paso a la dinámica de una educación cambiante. La universidad reconoce la transcomplejidad como la educación

actual el cambio es inevitable y por consiguiente, la innovación debe ser constante. Cabe destacar, que una educación de calidad desde la transcomplejidad debe construir una praxis andragógica para responder al mañana.

Articulando la importancia de las teorías presentadas para la investigación, se pudo observar que las teorías de la formación del docente y la transcomplejidad dan un gran apoyo conceptual a la investigación ante una realidad compleja presente en la la educación universitaria. En el marco presentado, todas estas teorías tienen una gran relación para **obtener nuevos conocimientos, la forma de actuar, de aprender el docente universitario**. Desde esta perspectiva las teorías presentadas facilitan al docente universitario producir cambios que sean necesarios basados en la formación y la transcomplejidad para adquirir nuevos conocimientos y experiencias didácticas que los guie a la calidad educativa.

De la misma manera ofrecen a esta investigación nuevas maneras para visualizar, comprender, replicar, reconocer, apertura, interpretar, relacionarse con otras disciplinas y formular la formación docente en el contexto transcomplejo, como una realidad en la educación superior que invade a los actores educativos en este caso los docentes universitarios, los cuales día a día coexisten en un entramado afectivo, cognitivo, conativo, cultural e institucional, durante la enseñanza presencial y virtual.

MOMENTO III

CAMINO METODOLÓGICO

Reflexiones sobre el Método desde las Dimensiones Ontológicas y Epistemológicas del Conocimiento

En este acápite se muestra la proyección metodológica con la finalidad de explicitar los supuestos que orientan el proceso investigativo para dar significación al conocimiento a ser generado, tomando en cuenta la naturaleza del objeto de estudio, direccionado a generar un corpus teórico de la formación docente desde la mirada Transcompleja en la educación universitaria UNELLEZ Barinas. Lo que se considera el paradigma, método y procedimiento desarrollado en la presente investigación.

Paradigma

El trabajo de investigación que se desarrolla, epistemológicamente está basado en el paradigma interpretativo, la cual para Martínez (2015), “es el que mejor se asocia a la investigación de los fenómenos en la educación, en los espacios donde acontecen, interpretando los fenómenos educativos...” (p. 99). Esto significa, que se requiere durante la investigación de la figura informantes clave quienes, desde su propia experiencia, indicaron los aspectos resaltantes que debe tratar el corpus que se ofrece, lo que implica la interpretación hermenéutica, la convivencia y las vivencias en sus espacios naturales, como hecho que afloró de las narrativas de los actores y sirvieron de base para el corpus teórico.

De la misma manera, para el abordaje metodológico de la investigación, de acuerdo con su naturaleza y características se emplea desde el enfoque cualitativo, por cuanto centra la atención en el sujeto, resaltando sus subjetividades, características, cualidades, creencias y sentimientos, elementos no medibles, para ser comprendidos.

Método

En función a lo expresado, el enfoque cualitativo expresa Hurtado (2015), “los investigadores desarrollan conceptos, intelecciones y comprensiones partiendo de pautas de los datos, con un diseño flexible y una perspectiva holística, sin reducir los escenarios a los grupos o variables” (pag.111). Sobre esa base, se diseñó un itinerario investigativo particular para la investigación, atendiendo a los propósitos planteados, el cual se llevaron a cabo en cuatro etapas: documental, de campo, interpretativa e informativa.

El método que se asume para la realización del estudio es el fenomenológico–hermenéutico, porque devela la realidad de los hechos. Se caracteriza por la construcción de un acercamiento teórico o comprensiones de una realidad aproximada. Esto quiere decir, que lo estudiado guarda una relación de correspondencia y pertinencia con las realidades; que no son propiamente reales ni tampoco puramente formales, sino que revela la posición de las realidades que se viven en determinados momentos en una situación dada.

En este sentido, Husser (2012) expresa “un estudio fenomenológico describe el significado de las experiencias vividas por una persona o grupo de personas acerca de un fenómeno” (p.151). Por eso, la verdad emerge no como un punto de vista objetivo, sino como una configuración de los diversos significados que las personas dan a esa realidad, desde cualquier escenario o circunstancia sociopolítica en la cual esté inmerso el fenómeno. Asimismo, la hermenéutica tiene la misión de descubrir los significados de las cosas, interpretar lo mejor posible las palabras, los escritos, los textos, los gestos, y, en general, el comportamiento humano, pero conservando su singularidad en el contexto del que forma parte.

Escenario de Investigación

Todo proceso investigativo requiere de un escenario en el cual se desarrolle la investigación. De acuerdo a la opinión de Strauss & Corbin (2012) “cuando se trata de identificar el escenario, es importante que el investigador deba saber cuál es el lugar más idóneo para realizar su trabajo” (p. 194), implicando, fácil acceso; así como, ser un contexto propicio para la interacción de los informantes, entre otros.

Tomando en consideración lo planteado, se asume como escenario el poder judicial, estado Barinas; sin embargo, tanto escenario como actores sociales hay que encontrarlos, porque el consentimiento para el proceso de indagación debe ser negociado con cada individuo, pudiéndose emplear la técnica de bola de nieve, es decir, comenzar con un número reducido de sujetos, ganarse su confianza y solicitarles que presente a otros.

Es importante destacar, que los informantes tal como lo señala Hurtado (2015), basándose “en la realidad compleja, a la heterogeneidad social, diversidad de perspectivas de una situación” (p. 52). Lo expresado aportar elementos relevante para el estudio. Ello, es posible porque los sujetos van definiendo su papel según el grado en que proporcionan información, es decir podrán ser seleccionados por saturación teórica.

Lo relevante de la saturación teórica, es su utilización para la emergencia como descubrimiento de las categorías con las propiedades de ésta, además, identificar las relaciones existentes en la teoría; generando de esta manera, según Strauss & Corbin (2012) “opciones de comparación entre incidentes” (p. 220) profundizando en sus significados, símbolos y representaciones.

En consecuencia, se asume lo planteado por Martines (2015) en relación a los informantes, quienes son “aquellas personas que por sus vivencias, capacidad de relaciones pueden ayudar al investigador, convirtiéndose en una fuente importante de información, a la vez les va abriendo el acceso a otras personas y a nuevos escenarios” (125), es decir, son protagonistas de la investigación. Para ello, se emplearon criterios de

selección con la intención que el lector pueda comprender e interpretar los resultados de la indagación.

Escenario Metodológicos

En este caso, los informantes clave se estudian a fondo, se seleccionan cuidadosamente, porque son representativos, miembros clave y privilegiados en cuanto a su capacidad informativa. Por otro lado, esta información es interpretada después en el marco de la situación que la generó, para comprender esos significados ocultos o no expresados, debiéndose lograr un buen nivel de empatía con los sujetos participantes en el estudio.

En cuanto al aporte teórico de la formación docente desde la mirada Transcompleja en la educación universitaria UNELLEZ Barinas, se seleccionarán tres (03) informantes clave: tres docentes de prestigio del programa de ciencias sociales. A este respecto, se define los informantes clave, según Hurtado (2015), es “una persona capaz de aportar información sobre el elemento a estudio y constituye un nexo de unión entre dos universos simbólicos diferentes” (p. 6). Es decir, los elementos que integran las categorías y subcategorías los proporcionan los individuos. Los criterios que se establecieron para seleccionar a los informantes fueron los siguientes:

Cuadro 2.

Rasgos de los informantes

Informante Clave	Descripción Física	Descripción Demográfica
D1	Sexo: Masculino Edad: 50	Estatus Laboral: Prof. Titular de la UNELLEZ Años de Servicio: 21
D2	Sexo: Femenino Edad: 51	Estatus Laboral: Prof. Asociado de la UNELLEZ Años de Servicio: 19
D3	Sexo: Femenino Edad: 50	Estatus Laboral: Prof. Asociado de la UNELLEZ Años de Servicio: 21

Fuente: Bernate (2023)

De allí que el guion de entrevista que se utilizó, tuvo entre 1 a 5 preguntas abiertas sobre las realidades presentes en la investigación, lo cual interesa conocer las opiniones y criterios de determinados actores”. Estas preguntas se realizaron, para ampliar y profundizar los datos en la investigación con el propósito de abarcar, comprender y significar las diferentes visiones subjetivas que tengan en relación a estas realidades, lo cual contribuyó con la amplitud y profundidad de la investigación realizada, debido a la información oportuna que estos aportaron

Procedimiento

Los procedimientos se realizaron, a partir de una visión holística de la situación, por consiguiente, no solo es en la búsqueda de aspectos ocultos, sino también en las explicaciones de los hechos que la generan, develando elementos integrativos, interacciones, nexos o relaciones en sus significados para luego emerger a generar un corpus teórico sobre la corresponsabilidad parental en función de los procesos académicos en el contexto de educación universitaria. Atendiendo a esta realidad, la autora de la investigación estima conveniente la adopción de las fases descritas por Martines (2015), como se evidencian:

Fases de la Investigación

- *Fase 1. Descripción de la Realidad.* Se desarrollo una descripción del hecho estudiado mediante la visión de la investigadora en el momento empírico, en forma amplia, sin omisión de detalles relevantes.
- *Fase 2. Búsqueda de Diferentes Perspectivas.* A través de la búsqueda de diferentes perspectivas y opiniones de actores sociales se desarrollo el estudio, acerca de la realidad estudiada.
- *Fase 3. Organización de la Información.* Se desarrollo a través de matrices que contrasten las semejanzas como diferencias emergentes sobre la realidad.

- *Fase 4. Constitución de Significados.* Se desarrollo para la constitución de significados que se abordaron a partir de las semejanzas como diferencias que los actores sociales abrigaban con respecto a la realidad.

Fase 5. Interpretación a través de la Hermenéutica. Se desarrollo una interpretación de la realidad a través de un proceso hermenéutico que permitió comprender la realidad objeto de indagación. Es importante destacar, que al cumplirse de estas fases emerge un corpus teórico sobre Generar un corpus teórico de la formación docente desde la mirada Transcompleja en la educación universitaria.

Recolección de Datos

En correlación entre los propósitos de la investigación con la perspectiva metodológica, resulto conveniente la utilización de técnicas para la recolección de información la entrevista a profundidad y la observación. En atención a la entrevista a profundidad es una técnica sencilla y usual en la investigación cualitativa, definida a juicio de Hurtado (2015), la observación participante “puede ser usada para ayudar a responder preguntas de investigación, para construir teoría o para generar o probar hipótesis” (p. 140).

En correspondencia a este planteamiento, se procedió a elaborar una guía de entrevista con una lista de tópicos temáticos, así como áreas generales relacionadas con el con la intención de generar un corpus teórico para la formación docente desde la mirada transcomplejas en la educación universitaria, con la intención de propiciar la interacción verbal entre los informantes y el investigador.

En la aplicación de la entrevista Hurtado (2015), puntualiza, la entrevista cualitativa en profundidad, “es especialmente útil en la investigación de normas los saberes y haceres de los actores sociales, la captación de imágenes, representaciones colectivas, análisis de las creencias individualizadas, conocimiento, así como las cristalizaciones ideológicas” (p, 164). Estas entrevistas cuentan con un importante

instrumento llamada “guía de tópicos,” el cual es un listado reducido de temas sobre los cuales se conversará con el entrevistado.

Asimismo, al inicio del desarrollo de la entrevista se formularán preguntas generales, abiertas, para facilitar la descripción narrativa del informante, no se realizaron preguntas directas ni de confrontación. Durante el desarrollo se lleva al informante a que exprese lo que siente, no solo lo que piensa y recuerde, se estuvo atento a lo expresado por el entrevistado, sondeando, formulando preguntas extensas, no específicas, oportunas. Igualmente se solicitó constantemente al informante que clarifique o elabore lo expresado. Para el cierre de la entrevista se deja un sentimiento de apoyo, agradecimiento por la disposición y tiempo prestado.

Matriz Epistemológica de Códigos

Para poder evidenciar la información obtenida, y aplicarle el tratamiento sugerido, de acuerdo a la naturaleza utilizada por el investigador, se creó una dinámica entre lo recogido y el tratamiento de análisis que correspondió hacer, de acuerdo a la información recolectada, por lo tanto, para poder lograr una discusión de la temática estudiada y a partir de los propósitos específicos, se llevaron a la práctica de análisis propuestas por Martínez (2015), desplegado en cuatro etapas que permitió la emergencia de la estructuración teórica; estas etapas son la estructuración, categorización, triangulación y teorización propiamente dicha:

Estructuración: Esta técnica de procesamiento de la información, permite en palabras de Martínez (2015), “presentar las interpretaciones de los significados de las expresiones sobre las categorías, subcategorías emergentes en la sistematización de palabras claves aportados por los actores sociales del proceso investigativo” (p.145). A partir de ello, le permitió al autor del estudio integrar y establecer las relaciones que dotarán de coherencia a las categorías ya identificadas y las que emerjan del estudio, para poder fortalecer la teorización de la interpretación teórica en estudio.

Categorización: entendida como una herramienta importante del análisis cualitativo, la cual consiste en clasificar conceptualmente las unidades que son cubiertas por un mismo tópico con significado. Lo expuesto, denota que categorizar implica realizar un juicio, valorar si determinadas unidades pueden ser incluidas bajo un determinado código y tomar decisiones al respecto. De lo cual se deriva que la categorización supone en sí misma una tarea de síntesis.

Triangulación: Se realiza la triangulación a partir de los hallazgos emergentes que surgieron de las opiniones de los informantes claves con el propósito de generar mayor soporte teórico a la comprensión teórica estipulada para el estudio, partiendo de la triangulación de información o datos, a la cual Martínez (2015), manifiesta que “se utiliza una amplia variedad de datos para realizar el estudio que proviene de diversas fuentes de información” (p.178). De esta se desprende que es a partir de la información recolectada por el autor del estudio, se realizó la triangulación de las opiniones de los informantes clave.

Teorización: Para ahondar en el contexto, Martínez (2015), recreando palabras de Einstein, “la ciencia consiste en crear teorías...”. De acuerdo a lo descrito, se asume que la teorización el autor mencionado “es el proceso que utiliza todos los medios disponibles al alcance del investigador para poder mejorar los aportes reseñados en el marco referencial” (p.180). De ello, el autor del estudio fortalece y genera la comprensión teórica del proceso de interpretación de un corpus teórico sobre la corresponsabilidad parental en función de los procesos académicos en el contexto de educación primaria.

Credibilidad, Transferibilidad y Conformabilidad

La diferencia entre el paradigma moderno y postmoderno también hace diferencia en los conceptos de validez y confiabilidad, términos utilizados por algunos estudiosos, al igual que los términos credibilidad, transferibilidad y conformabilidad, tal como lo señalan Jiménez (2014) quien concluye que la

utilización de estas técnicas en la investigación cualitativa permite la comprobación de la calidad de la información recolectada, la coherencia interna de los datos y la relación entre estos y la interpretación realizada

Respecto a validez Martínez (2015), asegura que “una investigación tiene un alto nivel de validez si al observar, medir o apreciar una realidad, se observa, mide o aprecia esa realidad y no otra” (p. 182). En tal sentido, la investigación que aquí se realizó tendrá su validez o criterios de verdad cuando las unidades de análisis, producto de la recolección de la información, comprueben su relación con el aporte teórico.

En cuanto a confiabilidad según este autor, destaca el caso especial de la investigación afirmar que los estudios hermenéutico o fenomenológico, la confiabilidad está orientada hacia el nivel de concordancia interpretativa entre diferentes observadores, evaluadores o jueces del mismo fenómeno; se habla entonces de confiabilidad interna” (p. 255).

Según estas apreciaciones, es oportuno señalar que en la investigación cualitativa no hay una sola interpretación, se busca la descripción y explicación de la realidad desde la visión de quien la vive, es por ello que varios estudiosos manifiestan que el término confiable no se adapta a este tipo de investigación.

MOMENTO IV

HALLAZGOS INVESTIGATIVOS

En el momento que se describe a continuación se presentan los hallazgos investigativos, generados de la información obtenida en el contexto natural de los informantes clave mediante una postura epistémica interpretativa y el abordaje de la metodología cualitativa que permitió hacer una inducción profunda, flexible, holística y coherente hasta llegar a un proceso de saturación que permitió generar el cuadro de categorías y subcategorías como lo refiere Duarte y Parra (2016), donde se asume lo que se repite en todos los informantes y descartar la información poco relevante o no repetida.

En este sentido, esta sesión del trabajo de investigación, tiene su basamento en la realidad de la formación docente desde la mirada transcompleja en la educación universitaria a objeto de identificar básicamente la naturaleza profunda de esta realidad en el contexto educativo, donde el docente participa de forma organizada con el fin de aportar posibles soluciones respecto a las necesidades encontradas, con el fin de recoger toda la información analizarla e interpretarla orientada al logro de los propósitos propuestos.

En consecuencia, Duarte y Parra (2016), “luego que se ha realizado todo este proceso exhaustivo y detallado de análisis e interpretación de la información y se han definido suficientes conceptos con sus códigos axiales respectivos, se pasa para la siguiente etapa la categorización” (p.55). Por consiguiente, en esta etapa es donde se descubrieron o develaron nuevos elementos, extraídos de los códigos axiales de los relatos de los informantes clave, lo que permitió una nueva forma de ver las cosas, que se llama categorías y subcategorías emergentes, es decir se perfeccionó la

producción intelectual propia de esta fase. Seguidamente se elaboró la síntesis explicativa, dando paso a generar un sustento teórico sobre la formación docente desde la mirada transcompleja en la educación universitaria.

En este orden, Teppa (2015), señala que "los aportes teóricos desde el paradigma interpretativo y socio crítico requiere que la teoría emerja de la interpretación subjetiva, crítica-reflexiva de los hechos y fenómenos de la realidad concreta, en un espacio socio histórico determinado, particular e irrepetible" (p.83). El proceso de construcción teórica, montado con la categorización y subcategorización, desde las preliminares hasta las emergentes; proceso que fue realizado continuamente con la contrastación y triangulación que generó las respectivas descripciones formales y descripciones empíricas que integraron un todo, es decir que hicieron posible el alcance del estudio.

El proceso de construcción teórica, imbricado con la categorización y subcategorización, desde las preliminares hasta las emergentes; proceso que fue realizado continuamente con la contrastación, triangulación generando las respectivas descripciones formales, descripciones empíricas que integraron un todo. Es oportuno aclarar, los cuadros, presentes, contienen información relevante: Codificación abierta y axial de las entrevistas en profundidad, matriz de realidades encontradas, observándose que los informantes claves son tres (3) docentes de prestigio en la UNELLEZ del programa de educación están identificados con una letra, a saber: (P1), (P2), (P3), el uso de esta estrategia diferenciadora permite al lector del producto final ubicarse fácilmente en la opinión que cada informante clave suministró.

Guion de Entrevista

Cuadro 3.

Categoría	Sub categoría	Proposición
Formación del Docente	Formación	1. ¿Cuál es su postura acerca de la necesidad de formación del docente universitario?
	Competencias	2. ¿Desde tu perspectiva que importancia tiene para ti la formación del docente en la educación universitaria?
		3. Desde su experticia universitaria ¿Considera importante la formación en competencias para potenciar la acciones formativas del proceso de enseñanza y aprendizaje?
Mirada Transcompleja	Transcomplejidad	4. ¿De acuerdo a su experiencia como facilitador e investigador desde la mirada Transcompleja que cambios y transformaciones favorecen la docencia universitaria?
	Docente Transformador	5. ¿Qué relevancia tienen los nuevos horizontes en el docente transformador como proceso de cambio en la educación universitaria?

Fuente: Bernate (2020)

MATRIZ DE INTERPRETACIÓN DEL INFORMANTE CLAVE (D-1 D-2 D-3)

Cuadro 3.

Categoría 1. Formación del Docente Subcategoría: 1. Formación

Proposición 1. ¿Cuál es su postura acerca de la necesidad de formación del docente universitario?

<p>Información Cruda Informante D-1</p>	<p>Ok, bien, en Venezuela estamos ante nuevos escenarios de cambio, ante una nueva forma de ser académicos y hacer academia. En relación a la pregunta la formación del docente forma parte de una mejora a nivel profesional, permite al docente identificar los avances y cambios del conocimiento que estas surgiendo en la educación. Sin embargo, en la UNELLEZ no se esta dando la formación necesaria, a pesar de que el docente nunca deja de aprender. Es por ello, que <u>el docente debe mantenerse en formación permanente para obtener nuevos conocimientos, habilidades, para que logre perfeccionar la praxis andragógica.</u></p>
<p>Código Axial</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Formación Permanente • Fortalecimiento de conocimientos y habilidades 	
<p>Información Cruda Informante D-2</p>	<p>La formación del docente actualmente es necesaria lo que le va permitir <u>desarrollar un conjunto de acciones formativas e incorporar nuevos conocimientos a las prácticas docentes para potenciar mejor los procesos de enseñanza-aprendizaje y abordar nuevos desafíos colaborativamente, en contextos de mejoramiento</u> abordando las exigencias ante estos nuevos escenarios. <u>La formación del docente lleva al fortalecimiento del autodesarrollo, el crecimiento personal y profesional, para asumir realmente el compromiso con el estudiante adulto durante su formación.</u></p>
<p>Código Axial</p>	
<p>Acciones Formativas Autodesarrollo, el crecimiento personal y profesional</p>	

Información Cruda Informante D-3	Pienso que el docente debe mantenerse en una formación permanente y esto debido a los nuevos cambios y transformaciones que se están dando en la educación universitaria. Por eso, esta formación va permitir buscar nuevas acciones formativas para ofrecer una educación de la máxima calidad. Es así, que <u>las acciones formativas en formación permanente del docente forman parte de estrategias para el emprendimiento educativo</u> como el mejor camino para conseguir un futuro más prometedor para la Educación. Entre esta <u>acciones formativas se pueden considerar un especial acompañamiento, en la construcción y socialización del conocimiento</u>
Código Axial	
<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de emprendimiento educativo • Construcción y socialización del conocimiento 	
Síntesis hermenéutica del autor	
<p>Los hallazgos encontrados en la opinión el docente universitario revela que el docente debe ser formado en competencias, ya que, le va permitir tener un conjunto de conocimientos teóricos y prácticos, que van a ser empleados para fortalecer la praxis del a través de nuevos conocimientos, habilidades, destrezas. Es por ello, que el docente debe formarse para adquirir nuevas acciones formativas para un autodesarrollo, crecimiento personal y profesional, asimismo debe formarse en Estrategias para el emprendimiento educativo y la construcción y socialización del conocimiento. Por tanto, siguiendo la opinión de Freire (2016), destaca que, ante este proceso de transformación, el docente debe actualizarse, capacitarse para adquirir, conocimientos para fortalecer las acciones formativas que le permitan lidiar en su quehacer diario y poder actuar de acuerdo a una nueva manera de conocer ser y hacer. En lo que corresponde a la parte legal, el estudio tiene fundamento en la Ley del Plan de la Patria (2013-2019) que en su Política 45 indica profundizar la acción educativa y comunicacional en todos los ámbitos de la vida nacional, en función del enriquecimiento y fortalecimiento de una conciencia crítica y acción transformadora que contribuyan a la preservación de la vida en el planeta, específicamente en continuar garantizando el derecho a la educación con calidad y pertinencia, a través del mejoramiento de las condiciones de ingreso, prosecución y egreso del sistema educativo.</p>	

Fuente: Bernate (2023)

Cuadro 4.

Matriz de Realidades Encontradas

Códigos Axiales de Informantes Clave D1-D2-D3	Fundamentación Epistemológica	Análisis de los Significados Develados
Necesidad de formación del docente en nuevos conocimientos, habilidades, destrezas para fortalecer la Praxis andragógica.	<p style="text-align: center;">Teoría Implícita</p> <p>Cepeda, y Col (2015) consideran que fácilmente son recuperable y difícil de cambiar que se transmite su proceso de la formación del docente. Las teorías implícitas de los docentes universitarios son síntesis de experiencias pedagógicas que se construyen, en contextos profesionales o entornos de trabajo.</p>	<p>Partiendo de los significados develados por los informantes claves y correspondiendo con el fundamento teórico seleccionado se pudo observar que el docente debe formarse permanentemente en nuevos conocimientos, habilidades, destrezas para fortalecer la praxis andragógica. Asimismo, la necesidad Acciones Formativas para fortalecer el autodesarrollo, el crecimiento personal y profesional y el desarrollar de estrategias de emprendimiento educativo a través de la construcción y socialización del conocimiento.</p> <p style="text-align: center;"><u>Subcategorías Emergentes</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Formación permanente ○ Acciones formativas ○ Estrategias de empoderamiento
Existe la necesidad Acciones Formativas para fortalecer el autodesarrollo, el crecimiento personal y profesional.		
Necesidad de desarrollar estrategias de emprendimiento educativo y ampliar la construcción y socialización del conocimiento.		

Fuente: Bernate (2023).

MATRIZ DE INTERPRETACIÓN DEL INFORMANTE CLAVE (D-1 D-2 D-3)

Cuadro 5.

Categoría 1. Formación del Docente

Subcategoría: 1. Formación

Proposición 2. ¿Desde tu perspectiva que importancia tiene para ti la formación del docente en la educación universitaria??

<p>Información Cruda Informante D-1</p>	<p>Bien en relación a esta pregunta, considero la formación del <u>docente es muy importante ya que la educación tiene que adaptarse a los cambios y transformaciones que existen actualmente donde el docente como orientador a las prácticas de enseñanzas deben ser flexibles y participativas</u>, su formación debe permanente centrada en <u>procedimientos eficaces para el aprendizaje del adulto que puedan asumir de manera progresiva y constructiva niveles de participación, y responsabilidad.</u></p>
<p>Códigos Axiales</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Enseñanza Flexible y participativa • Orientaciones eficaces en el aprendizaje del adulto • Participación de manera progresiva y constructiva 	
<p>Información Cruda Informante D-2</p>	<p>De acuerdo a mi experiencia la formación en el docente es necesaria, para que sus práctica profesional este actualizada a las necesidades que existe en la educación, con nuevas ideas basadas en conocimientos presentes y pasados, esto permite favorecer el intercambio de saberes. Por eso cosidero de gran importancia la formación permanente del docente universitario <u>como formador activo y agente de cambio;</u> con una nueva <u>visión del saber enseñar el estudiante adulto a construir su propio aprendizaje.</u></p>
<p>Códigos Axiales</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Docente como formador activo y agente de cambio • Intercambio de saberes 	

Información Cruda Informante D-3	<p>Soy muy breve en mis opiniones, en relación a esta pregunta, los docentes de educación universitaria durante sus actividades profesionales, deberían enseñar a sus estudiantes a aprender y a tomar iniciativas para que los resultados sean más productivos. Por eso, <u>el docente en sus actividad debe ser más flexible hacia los estudiantes</u>. La flexibilidad va permitir a nivel universitario que el docente reciba una <u>formación intelectual, académica y profesionales, críticos, reflexivos con sentido ético</u>.</p>
Códigos Axiales	
<ul style="list-style-type: none"> • Formación de saberes intelectuales, • Profesionales con sentido ético 	
Síntesis hermenéutica del autor	
<p>Los hallazgos encontrados en la opinión de los informantes clave revela que la la importancia de la formación del docente en la educación universitaria debe estar orientada con prácticas de enseñanzas flexibles y participativas. Además, el estudiante adulto virtual tiene que asumir de manera progresiva y constructiva como formador activo y agente de cambio, con una visión de saber enseñar para que el estudiante construya su propio aprendizaje como un profesional con sentido ético. Por tanto, Leal (2020) opina “La formación profesional del docente, debe fomentar la participación y orientar los procesos formativos del estudiante hacia la construcción de un ser con razonamiento propio, capaz de pensar, de tener capacidad dialógica, interpretativa; que de frente a las situaciones reales emergentes sea participativo de manera significativa” (p. 69). En lo que corresponde a la parte legal, el artículo 25 de la LOE, considera que La Educación universitaria se inspirara en un definido espíritu de democracia, de justicia social y solidaridad humana, y estará abierta a todas las corrientes del pensamiento universal en la búsqueda de la verdad, las cuales se expondrán, investigaran y divulgaran con rigurosa objetividad científica.</p>	

Fuente: Bernate (2023)

Cuadro 5.

Matriz de Realidades Encontradas

Códigos Axiales de Informantes Clave D1-D2-D3	Fundamentación Epistemológica	Análisis de los Significados Develados
Existe la necesidad del docente en su formación profesional que la enseñanza sea más Flexible y participativa, con orientaciones eficaces en el aprendizaje del adulto y que su participación de manera progresiva y constructiva	<p style="text-align: center;">Teoría Implícita</p> <p>Cepeda, y Col (2015) consideran que fácilmente son recuperable y difícil de cambiar que se transmite su proceso de la formación del docente. Las teorías implícitas de los docentes universitarios son síntesis de experiencias pedagógicas que se construyen, en contextos profesionales o entornos de trabajo.</p>	<p>Partiendo de los significados develados por los informantes claves y correspondiendo con el fundamento teórico seleccionado se pudo observar la necesidad del docente en su formación profesional que la enseñanza sea más Flexible y participativa, con orientaciones eficaces en el aprendizaje del adulto y que su participación de manera progresiva y constructiva. Asimismo, como formador activo y agente de cambio el intercambio de saberes intelectuales académicos y con sentido ético.</p>
Existe la necesidad en el docente como formador activo y agente de cambio el intercambio de saberes		<p style="text-align: center;"><u>Subcategorías Emergentes</u></p> <p>Docente Flexible, participativa activo y ser agente de cambio Docente intelectual, académico con sentido ético.</p>
Existe la necesidad en el docente formarse intelectual, académica y profesionalmente con sentido ético.		

Construcción Bernate (2023).

MATRIZ DE INTERPRETACIÓN DEL INFORMANTE CLAVE (D-1 D-2 D-3)

Cuadro 6.

Categoría 1. Formación del docente

Subcategoría: 1. Competencias

Proposición 3. Desde su experticia universitaria ¿Considera importante la formación en competencias para potenciar las acciones formativas del proceso de enseñanza y aprendizaje?

<p>Información cruda Informante D-1</p>	<p>Pienso que es necesario la formación en competencias para <u>apropiarse de nuevos saberes y se puedan desarrollar competencias profesionales con un pensamiento crítico, autocrítico y reflexivo</u> necesarias para efectuar su labor como profesional en una educación de calidad.</p>
<p>Códigos axiales</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Competencias profesionales <u>con un pensamiento crítico, autocrítico y reflexivo</u> 	
<p>Información cruda Informante D-2</p>	<p>Considero, una necesidad actualmente en la formación del docente el desarrollo de competencias ya que repercute significativamente en una concepción que oriente y facilite la práctica educativa del docente. Permíe además el desarrollo y fortalecimiento de capacidades, para adquirir nuevos conocimientos, que también favorecen la práctica del docente. Asimismo, con <u>la formación del docente se mejora su rol, sus actitudes, habilidades y competencias cognitivas basadas en el conocimiento en un nivel disciplinar y pedagógico, adaptadas a los cambios y transformaciones en la educación necesarios para desarrollar de manera eficaz una educación exitosa.</u></p>
<p>Códigos Axiales</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Competencias cognitivas 	

Información cruda Informante D-3	<p>Soy muy breve en mis opiniones, considero que la formación del docente en la UNELLEZ tiene tiempo que no se da, pero es necesario que el docente tenga una conciencia clara de las necesidades que existe hoy en día en los estudiantes ante los cambios y transformaciones que están presentes en la educación universitaria. Igualmente, <u>la formación permanente permite a los docentes desarrollar sus competencias en la modalidad virtual y adquirir el conocimiento necesario para comprender mejor cómo se produce el proceso de enseñanza y aprendizaje que ha futuro sirva de una educación de calidad universitaria</u></p>
Códigos axiales	
<ul style="list-style-type: none"> • Competencias en la Modalidad Virtual 	
Síntesis hermenéutica del autor	
<p>Los hallazgos encontrados en la opinión de los informantes claves revela significativamente que la formación del docente, radica en la necesidad para centrarse en el proceso de aprendizaje de los estudiantes adultos. Pero en algunos momentos la falta de formación del docente emerge ante las nuevas realidades presente en el proceso educativo. La formación, hoy en día ha desaparecido de la UNELLEZ lo que repercute significativamente en una concepción que oriente y facilite las prácticas educativas del docente donde se apropie de nuevos conocimientos, que también la educación universitaria. Por eso, en la formación del docente el desarrollo de las competencias profesionales deben darse con un pensamiento crítico, autocrítico y reflexivo, competencias cognitivas y competencias virtuales para el ejercicio en las funciones andragógica, mediante el modo de actuación profesional que va desarrollándose a lo largo de su carrera. En lo que corresponde a la parte legal el Artículo 27 de la LOE enfatiza que La educación universitaria tendrá que continuar el proceso de formación integral, formar profesionales, especialistas, promover su actualización y mejoramiento conforme a las necesidades del desarrollo nacional y del progreso científico.</p>	

Fuente: Bernate (2023)

Matriz de Realidades Encontradas

Cuadro 7.

Códigos Axiales de Informantes Clave D1-D2-D3	Fundamentación Epistemológica	Análisis de los Significados Develados
Existe la necesidad de una formación del docente para el desarrollo de competencias con un pensamiento crítico, autocrítico y reflexivo	<p>Teoría Implícita Cepeda, y C2015) consideran que fácilmente son recuperable y difícil de cambiar que se transmite su proceso de la formación del docente. Las teorías implícitas de los docentes universitarios son síntesis de experiencias pedagógicas que se construyen, en contextos profesionales o entornos de trabajo.</p>	<p>Partiendo de los significados develados por los informantes claves y correspondiendo con el fundamento teórico seleccionado se pudo observar la necesidad de la formación del docente que radica en desarrollar competencias con un pensamiento crítico, autocrítico y reflexivo cognitivas basadas en el conocimiento a nivel disciplinar y pedagógico, adaptadas a los cambios y transformaciones en la educación y en la modalidad virtual</p> <p><u>Subcategorías Emergentes</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Competencias profesionales con un pensamiento crítico, y reflexivo ○ Competencias cognitivas ○ Competencias en la modalidad virtual
Existe la necesidad de desarrollar Competencias cognitivas basadas en el conocimiento en un nivel disciplinar y pedagógico, adaptadas a los cambios y transformaciones en la educación		
Existe la necesidad en el docente de actualizarse a través de nuevas competencias en la modalidad virtual adaptadas a la realidad de la educación universitaria.		

Fuente: Bernate (2023)

MATRIZ DE INTERPRETACIÓN DEL INFORMANTE CLAVE (D-1 D-2 D-3)

Cuadro 8.

Categoría 2. Visión Transcompleja

Subcategoría: 2. Transcomplejidad

6. Proposición 4. ¿De acuerdo a su experiencia como facilitador e investigador desde la mirada Transcompleja que cambios y transformaciones favorecen la docencia universitaria?

Información Cruda Informante D-1	<p>1. Bueno considero muy interesante, ya que, la transcomplejidad puede brindar un gran conocimiento en las nuevas acciones formativas que implican los principios para lograr un aprendizaje eficiente, esto debido a que el docente universitario está íntimamente vinculado con los nuevos retos y desafíos que tiene que asumir en el sector universitario para <u>favorecer el estudiante adulto que tiene la necesidad de aprender con rapidez mejorando en los roles y responsabilidades que ejecuta.</u> Esto va permitir <u>que entre las acciones del docente se lleven a cabo proyectos integrales y se propicie ambientes innovadores basados en la virtualidad.</u></p>
Código Axial	
<ul style="list-style-type: none"> • Proyectos integrales • Ambientes innovadores. 	
Información Cruda Informante D-2	<p>Me parece interesante su pregunta, lo cual la considero muy importante, ya que como docente investigador <u>orienta el proceso del aprendizaje, de adulto al desarrollo de todo su potencial creativo e innovador.</u> Por eso, <u>la Transformación Transcompleja en la educación universitaria favorece al docente en conocimientos, habilidades que les ayuden no solo a tener éxito, sino a contribuir a la mejora de nuestra educación universitaria permitiéndole una nueva readaptación a las realidades actuales</u></p>
Código Axial	

	<ul style="list-style-type: none"> • Potencial creativo e innovador. • Readaptación al enfoque integrador Transcomplejo
Información Cruda Informante D-3	<p>Considero desde la mirada Transcompleja como facilitador e investigador los cambios y transformaciones favorecen la docencia universitaria, puede ser un gran aporte que contribuye a un mejor desarrollo de las acciones formativas para realizar cambios sustanciales y utilizar <u>sus saberes andragógicos para identificar y solventar cualquier imprevisto o problema emergente en estas acciones y estar preparado para lograr en la praxis andragógica aprendizajes significativos, constructivos y autónomos de manera que el proceso de enseñanza y aprendizaje se lleve al éxito en la educación universitaria.</u></p>
Código Axial	
	<ul style="list-style-type: none"> • Cambios sustanciales en los aprendizajes
Síntesis hermenéutica del autor	
<p>Los hallazgos encontrados en la opinión el docente universitario revela desde la mirada Transcompleja como facilitador e investigador los cambios y transformaciones favorecen la docencia universitaria, puede ser un gran aporte que contribuye a un mejor desarrollo de proyectos integrales, ambientes innovadores con un gran potencial creativo e innovador. readaptados a las realidades actuales en las acciones formativas de proyectos integrales para lograr cambios sustanciales en los aprendizajes de los estudiantes. Por tanto, siguiendo la opinión de Knowles (2006), considera que el fundamentó del docente, busca es cambiar el paradigma tradicional hacia otro complejo. Planteó la visión integradora de habilidades en un mundo cambiante, En lo que corresponde a la parte legal, el estudio tiene fundamento en la Ley del Plan de la Patria (2013-2019) que en su Política 45 indica profundizar la acción educativa y comunicacional en todos los ámbitos de la vida nacional, en función del enriquecimiento y fortalecimiento de una conciencia crítica y acción transformadora que contribuyan a la preservación de la vida en el planeta, específicamente garantizando la democratización y apropiación del conocimiento del pueblo en materia de equipos electrónicos y aplicaciones informáticas en tecnologías libres a través de programas educativos en los centros universitarios.</p>	

Fuente: Bernate (2023)

Matriz de Realidades Encontradas

Cuadro 9.

Códigos Axiales de Informantes Clave D1-D2-D3	Fundamentación Epistemológica	Análisis de los Significados Develados
Existe la necesidad en el docente adaptados a los cambios y transformaciones para el desarrollo de proyectos integrales y ambientes innovadores	<p>La Teoría educativa Transcompleja</p> <p>La transcomplejidad, desde la educación andragógica reporta Balza (2013), conduce a una reeducación de las personas de todas las edades, en tanto se desafía una base de información y conocimientos adecuados para la supervivencia humana para dominar los procesos de razonamiento crítico, la innovación y la capacidad de escuchar, así como la posibilidad de aprender siempre algo nuevo y de utilidad para la vida.</p>	<p>Partiendo de los significados develados por los informantes claves y correspondiendo con el fundamento teórico seleccionado se pudo observar que el docente debe construir escenarios andragógico emergentes, igualmente desarrollar competencias para propiciar ambientes innovadores basados en la virtualidad</p> <p><u>Subcategorías Emergentes</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrolle proyectos integrales e innovadores. • Readaptación al enfoque integrador Transcomplejo. • Cambios sustanciales en los aprendizajes
Existe la necesidad en el docente transformador de crear un potencial creativo e innovador y una readaptación a las realidades actuales.		
Existe la necesidad en el docente con una mirada Transcompleja de realizar cambios sustanciales en los aprendizajes de los estudiantes		

Fuente: Bernate (2023).

MATRIZ DE INTERPRETACIÓN DEL INFORMANTE CLAVE (D-1 D-2 D-3)

Cuadro 10.

Categoría 2. Visión Transcompleja

Subcategoría: 2. Transcomplejidad

Proposición 5 ¿Qué relevancia tienen los nuevos horizontes en el docente trasformador como proceso de cambio de la calidad educativa en el contexto universitario?

<p>Información Cruda Informante D-1</p>	<p>De acuerdo a mi experiencia, los docentes universitarios son los más importantes actores de todo cambio y transformación. De lo que se deduce, que <u>el docente desde la mirada Transcompleja debe realizar prácticas viables flexibles y contextualizadas con un pensamiento trascendente</u>, para comprender la complejidad cambiante y adecuar su trabajo a ello, con nuevos conocimientos y desafíos que tiene que asumir en el sector universitario, donde <u>se propicien ambientes creadores adaptados a las transformaciones y cambios que se deben dar en la praxis del adulto</u>.</p>
<p>Código Axial</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Prácticas viables flexibles y contextualizadas 	
<p>Información Cruda Informante D-2</p>	<p>Mi aporte a la pregunta, considero que ante este proceso de transformación y cambio en la educación el docente sigue desarrollando <u>nuevas acciones transcomplejas para enseñar, actuar conocer, interpretar, comprender y transformar realidades. de acuerdo a una nueva manera de hacer educación con calidad Académica</u>.</p>
<p>Código Axial</p>	

Nuevas acciones para enseñar, actuar conocer, interpretar, comprender y transformar realidades	
Información Cruda Informante D-3	Para que la praxis del docente logre una transformación y un cambio, el docente debe abrir caminos a nuevas posibilidades de educar al estudiante adulto, es rebasar el estilo tradicional de la docencia universitaria y <u>asumir una nueva visión para enfrentar y afrontar los nuevos desafíos, realidades emergentes para lograr el éxito en la calidad Académica.</u> Pero para lograrla se deben llevar a cabo programas de formación donde se les garanticen los conocimientos actualizados adaptados a nuevas acciones como modo de pensar la realidad presente
Código Axial	
<ul style="list-style-type: none"> • Realidad emergente Calidad Académica 	
Síntesis hermenéutica del autor	
Los hallazgos encontrados en la opinión del docente universitario revelan que el docente debe abrir caminos a nuevas posibilidades de educar al estudiante adulto, es rebasar el estilo tradicional de la docencia universitaria y asumir una nueva visión para enfrentar y afrontar los nuevos desafíos y las realidades emergentes. Es por eso, que el docente debe actualizarse, permanentemente para asumir nuevas acciones para enseñar, actuar conocer, interpretar, comprender y transformar realidades. Por tanto, siguiendo la opinión Balza (2017), la praxis del docente universitario la universidad para que logre una transformación y un cambio, supone una rearquitectura creativa e innovativa que le permita, reinventar. En lo que corresponde a la parte legal, el estudio tiene fundamento en la Ley del Plan de la Patria (2013-2019) que en su Política 45 indica profundizar la acción educativa y comunicacional en todos los ámbitos de la vida nacional, en función del enriquecimiento y fortalecimiento de una conciencia crítica y acción transformadora que garantice el derecho a la educación con calidad y pertinencia, a través del mejoramiento de las condiciones de ingreso, prosecución y egreso del sistema educativo.	

Fuente: Bernate (2023)

Cuadro 11.

Matriz de Realidades Encontradas

Códigos Axiales de Informantes Clave D1-D2-D3	Fundamentación Epistemológica	Análisis de los Significados Develados
<ul style="list-style-type: none"> • Necesidad en el docente Transcomplejo de reinventar nuevas prácticas viables flexibles y contextualizadas. 	<p>La Teoría educativa Transcompleja</p> <p>La transcomplejidad, desde la educación andragógica reporta Balza (2013), conduce a una reeducación de las personas de todas las edades, en tanto se desafía una base de información y conocimientos adecuados para la supervivencia humana para dominar los procesos de razonamiento crítico, la innovación y la capacidad de escuchar, así como la posibilidad de aprender siempre algo nuevo y de utilidad para la vida.</p>	<p>Partiendo de los significados develados por los informantes claves y correspondiendo con el fundamento teórico seleccionado se pudo observar la necesidad en el docente desde la mirada Transcompleja de reinventar nuevas prácticas viables flexibles y contextualizadas. Asimismo, de emprender nuevas acciones para enseñar, actuar conocer, interpretar, comprender y transformar realidades y participar en una realidad emergente para alcanzar la Calidad Académica.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Existe la necesidad en el docente de emprender nuevas acciones para enseñar, actuar conocer, interpretar, comprender y transformar realidades. 		<p style="text-align: center;"><u>Subcategorías Emergentes</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Reinventar nuevas prácticas viables flexibles y contextualizadas. • Emprender nuevas acciones para enseñar, actuar, conocer, interpretar, comprender y transformar realidades • Participar en realidades emergente para la Calidad Académica
<ul style="list-style-type: none"> • Existe en el docente Transcomplejo la necesidad de participar en una realidad emergente para alcanzar la Calidad Académica 		

Fuente: Bernate (2023).

CONSTRUCCIÓN DE LOS HALLAZGOS

El aporte teórico de esta investigación durante esta producción intelectual, se crea un análisis de los significados develados que representa lo que se denomina subcategorías emergentes, la cual surgieron de los relatos emitidos por los informantes clave, con el hecho de transcribir, relacionar, analizar y reflexionar todo lo concerniente a la categoría de la formación docente en la educación universitaria; subcategoría mirada Transcompleja y la proposición 1., que tienen relación con los relatos teóricos y el desarrollo onto-epistémico que sirvieron de base para el desarrollo de la presente investigación como se observa en la figura 1;



figura 1. Red conceptual de la Subcategoría Emergente
Fuente: Construcción propia (2023)

Teorizando la información de la figura 1 en cuanto al aporte teórico de la autora de esta investigación expresa que la calidad educativa hoy en día forma parte de una realidad crítica, ya que existe una preocupación por el cuerpo docente, debido a su interacción directa con la producción y difusión de los saberes. Por eso, es necesario abogar por la formación del docente

para que de forma permanente se realice en la educación universitaria en procura de una educación de calidad, en la que estamos comprometidos.

Iniciando con las subcategorías emergentes se presenta la formación permanente que debe existir para garantizar el éxito profesional en la práctica del docente, la cual es un programa que se debe desarrollar en las universidades, siendo el objetivo promover el desarrollo profesional de los docentes dentro del contexto universitario.

La formación permanente como profesional de la docencia debe darse en un proceso flexible y continuo, orientado al fortalecimiento intelectual y práctico del docente, con el propósito de dar a conocer nuevos proyectos con propuestas novedosas y apoyar el proceso de enseñanza y aprendizajes. Por eso, se ha identificado la importancia de la formación del docente para actualizar los métodos de enseñanza, ya que, es la clave para mejorar la calidad Académica en la educación universitaria.

Conforme a lo anterior, existe la necesidad de promover de manera congruente la formación del docente que se traduzcan en reales modificaciones de las prácticas del docentes universitario, de ahí la importancia de que el docente participe de manera continua en las acciones de formación y capacitación que le permitan desarrollar a través de nuevas estrategias de emponderamiento para mejorar el desempeño docente

En este mismo contexto, se presentan las acciones formativas del docente, se dan en la formación donde se desarrollan nuevas herramientas, conocimientos disciplinares que evolucionan en el tiempo y que requieren incorporarse a las prácticas y nuevos proyectos integrales para potenciar mejores procesos de enseñanza y aprendizaje abordando nuevos desafíos que se presentan en la educación universitaria.

De la misma manera, el empoderamiento como estrategia proporciona al docente las herramientas necesarias para ser más eficientes y eficaces en el resultado deseado, mediante la acción comprensiva, crítica y transformadora. Es el proceso donde el docente se siente poderosos para

participar, compartir e influir en eventos universitarios. Por eso, el docente requiere de conocimiento, habilidades que favorece la oportunidad y la confianza para actuar sobre nuevas ideas y llegar al éxito profesional.

Por otra parte, las estrategias de empoderamiento van a permitir al docente ser capaces de aprovechar al máximo las oportunidades que se le presentan como tomar decisiones que favorezcan la toma de conciencia de sus propios intereses, tomas decisiones desde una posición más sólida. en la complejidad de las relaciones sociales vinculada a los procesos de enseñanza y aprendizaje, que da cuenta al estudiante de sus capacidades, mediante el cual potencia su acción para transformar el aprendizaje, en un proceso de interacción social. Asimismo, favorecer el transito exitoso de su desarrollo profesional del docente experimentando sensaciones de bienestar.

Analizando las categorías emergentes correspondiente a la primera categoría, los informantes clave, dan a entender que la formación permanente del docente va permitir reinventar nuevas prácticas en el estudiante adulto de alto rendimiento. Todo eso establece una nueva concepción filosófica en los docentes y en las instituciones de educación universitaria.

Esto conlleva al surgimiento de nuevos requerimientos y prácticas para que el docente, pueda responder de forma eficiente, efectiva a los cambios que se experimentan día a día dentro y fuera del contexto universitario. Por lo tanto, es emergente que las instituciones de educación universitaria ofrezcan con éxito la formación permanente en el docente para lograr un “Mejoramiento Profesional” siendo esta la primera dimensión que surge del corpus teórico.

Con respecto, a las subcategorías emergentes surgidas de acuerdo a las opiniones de los informantes clave en función a la categoría: Formación del docente, la subcategoría: Formación, sirven de soporte para la sustentación de la hermenéutica citada por la autora del presente trabajo de

la investigación como evidencia visual de lo narrado en cada una de las entrevistas realizadas como se observa en la Figura 2.

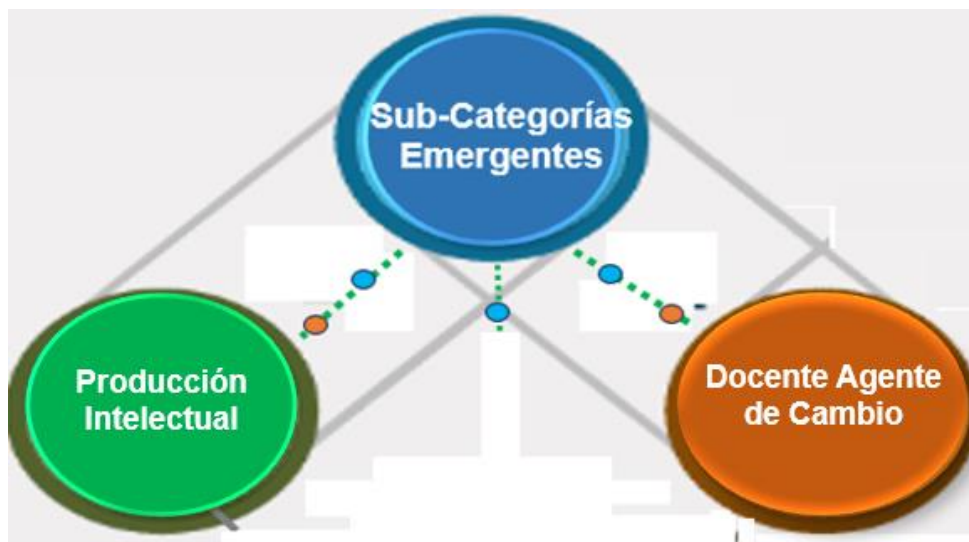


Figura 2. Red conceptual de la Subcategoría Emergentes
Fuente: Construcción propia (2023)

Teorizando la información de la figura 2., la autora de esta investigación expresa que los docentes deben readaptarse a nuevas prácticas integrales adaptadas a las realidades actuales que existen, con actitudes transdisciplinarias de manera que se alcancen acciones formativas desde una visión integral del quehacer profesional, por lo que se necesita de la confluencia de las disciplinas transdisciplinarias para la comprensión de la realidad y la búsqueda de soluciones en la práctica del desempeño docente.

Dando inicio a subcategoría emergente sobre el docente como agente de nuevos cambios en la educación con una imagen a futuro apoyado en los cambios y transformaciones que están presente actualmente en la educación universitaria que va constituir las bases de un equipo de docentes de alto rendimiento. En continuidad, con los cambios, se requieren que los docentes tomen acciones para ampliar un desempeño integral en la construcción de conocimiento previos. Por eso, para lograrlo es fundamental involucrar a los estudiantes como participantes activos del proceso educativo.

Por otro lado, el docente debe propiciar la integración de proyectos de mayor alcance, que enriquezcan niveles disciplinarios como agentes de cambio, con el propósito de sustentar la articulación de la universidad con la sociedad. Asimismo, se deben ejecutar acciones para sensibilizar más al docente sobre las funciones sustantivas universitarias en la formación de los futuros profesionales y por ende en los contextos donde se desenvuelve. Por eso, la docencia desde los conocimientos transcomplejos debe replantearse nuevas realidades de aprendizaje, donde el docente requiera de un cambio desde la enseñanza hacia el aprendizaje, en el quehacer universitario.

Al abordar la acción del docente universitario como agente de cambio, desde la visión transformadora debe promover un ambiente académico participativo, siendo la creatividad parte importante para fomentar un potencial innovador, brindando las herramientas necesarias donde se generen conocimientos a partir de experiencias previas, organicen la información de manera tal que enlacen los conocimientos para hacer buen uso de ellos; lo que conlleva a la necesidad de fortalecer la visión Transcompleja que logre incorporar criterios innovadores basados en la realidad universitaria.

Con respecto, a la función de la universidad en incentivar la producción intelectual de los docentes con la capacidad de producir nuevos conocimientos, para realizar aportes innovadores y desarrollar nuevas tecnologías e innovación que va a generar un nuevo conocimiento. Asimismo, la producción intelectual es uno de los pilares sobre los cuales no sólo se apoya el progreso académico, sino el económico, político y social de la Universidad.

Incentivar la producción intelectual de los docentes proveer importantes aportes al conocimiento en teoría y práctica, desestimado a la aplicación para el beneficio de la comunidad universitaria en virtud de lo cual se aspira generar nuevos conocimientos que posibilite la promoción de la producción intelectual para su incorporación en el desarrollo sustentable y productivo de en la universidad social sociales.

Esto conlleva al surgimiento de nuevos requerimientos y prácticas para que el docente, pueda responder de forma eficiente, efectiva a los cambios que se experimentan intelectualmente dentro y fuera del contexto universitario. Por lo tanto, es emergente que las instituciones de educación universitaria ofrezcan con éxito la formación permanente en el docente para lograr un “Procesos de Cambio para la Producción Intelectual” siendo esta la segunda dimensión que surge del corpus teórico.

Con respecto, a las subcategorías emergentes surgidas de acuerdo a las opiniones de los informantes clave en función a la categoría: Visión Transcompleja, la subcategoría: Transcomplejidad, sirven de soporte para la sustentación de la hermenéutica citada por la autora del presente trabajo de la investigación como evidencia visual de lo narrado en cada una de las entrevistas realizadas como se observa en la Figura 3.



Figura 3. Red conceptual de la Subcategoría Emergentes
Fuente: Construcción propia (2023)

Teorizando la información de la figura 3., la autora de esta investigación expresa que los docentes deben readaptarse a nuevas prácticas integrales adaptadas a las realidades actuales que existen, con actitudes

transcomplejas de manera que se alcancen acciones formativas desde una visión integral del quehacer profesional, por lo que se necesita de la confluencia de las disciplinas transdisciplinarias para la comprensión de la realidad y la búsqueda de soluciones en la práctica del desempeño docente.

Los nuevos retos de la universidad están en formar docentes críticos y reflexivos, donde la reflexión se asume como un proceso de revisión que implica un acto de pensamiento, para tratar de explicar las propias acciones; es mirar críticamente lo que se hace, justificar cada una de las decisiones tomadas que pretenden en todo caso, mejorar la práctica docente.

Con respecto, a la formación del docente, reflexionar es mucho más que una norma, implica un acto de pensamiento capaz de ayudar a explicar las prácticas que se desarrollan, justificar las acciones y explicitar la intencionalidad de la educación universitaria. Para ello, es necesario transformar las aulas universitarias en espacios para la acción, discusión permanente sobre el quehacer educativo; es decir, la reflexión debe aprenderse desde ella misma.

La educación universitaria centrada en competencias son habilidades, que contempla los aprendizajes necesarios donde el docente actúe de manera activa, responsable y creativa en la construcción de proyectos en alto nivel profesional. Las competencias representan el conocimiento teórico de una estructura cognitiva que genera conductas específicas- como un conocimiento en acción, aplicado, disponible para ser utilizado con un cierto nivel de destreza cuando se precise.

Las competencias profesionales desde el pensamiento crítico y reflexivo, es una competencia de formación en la acción que se desarrolla el docente en la educación universitaria donde los docentes laboran impulsando procesos reflexivos que permiten a aprender de la propia experiencia y construir saber andragógico. Por otra parte, genera alternativas, para ser dueños de propio pensamiento y actuar.

De esta manera, los futuros docentes deben desarrollar competencias para desempeñarse como profesionales reflexivos y críticos de su práctica; y

en consecuencia, favorecer la transformación de los espacios donde ejercen sus funciones. Se trata de integrar pensamiento y acciones, intelectuales que asumen la reflexión desde y sobre la práctica.

De la misma manera, las competencias virtuales son más que un saber y unas destrezas. Implica la habilidad para resolver demandas complejas, las competencias deberán de ser tratadas de manera interdisciplinar, para conseguir un verdadero aprendizaje significativo, útil, real en la educación universitaria. Por eso, es necesario que el docente sea un competente profesionalmente cuando dispone de las competencias, actitudes y destrezas que le ayudan a realizar su actividad virtual que le permitan resolver diversas problemáticas de forma autónoma, crítica, reflexiva y activa, además de saber desenvolverse en un entorno colaborativo y autónomo.

Por otra parte, las competencias virtuales forman parte de un conjunto de saberes, capacidades, estrategias y actitudes que en presencia de las TIC, el docente debe conocer para así otorgar en los estudiantes universitarios conocimiento y aprendizaje significativos, colaborativos y constructivos gracias a la innovación de las nuevas tecnologías. Es así como el desarrollo de las competencias virtuales por parte del docente universitario conducen a formar parte del éxito de la educación universitaria.

Todo esto conlleva al surgimiento de nuevos conocimientos para obtener con éxito las prácticas de alto rendimiento en el docente universitario, para que pueda responder de forma eficiente, efectiva a los cambios que se experimentan intelectualmente dentro y fuera del contexto universitario. Por lo tanto, es emergente que las instituciones de educación universitaria ofrezcan con éxito la formación permanente en el docente para lograr “Competencias Alto Rendimiento” en las practicas del docente siendo esta la tercera dimensión que surge del corpus teórico.

Con respecto, a las subcategorías emergentes surgidas de acuerdo a las opiniones de los informantes clave en función a la categoría: Mirada Transcompleja la subcategoría: Transcomplejidad, que sirven de soporte

para la sustentación de la hermenéutica citada por la autora del presente trabajo de la investigación como evidencia visual de lo narrado en cada una de las entrevistas realizadas como se observa en la Figura 4.

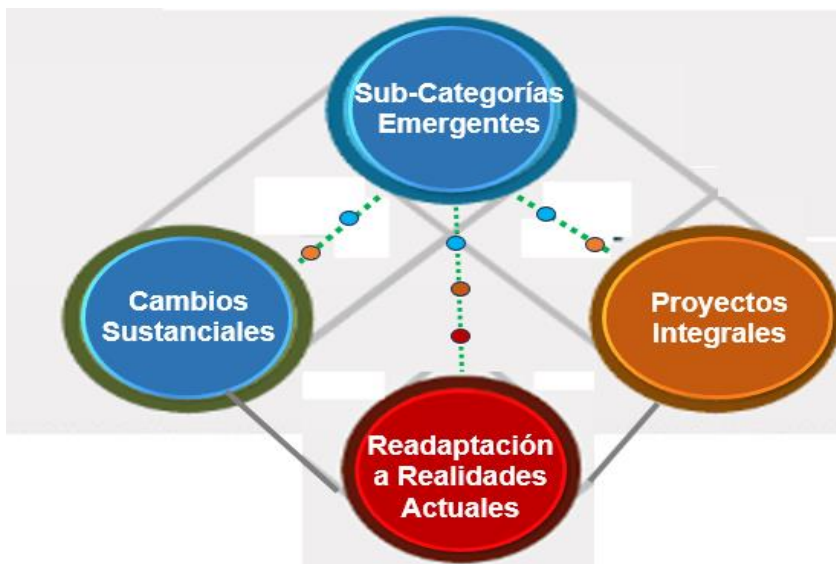


Figura 4. Red conceptual de la Subcategoría Emergentes
Fuente: Construcción propia (2023)

Teorizando la información de la figura 4., la autora de esta investigación expresa que los docentes deben readaptarse a nuevas prácticas integrales adaptadas a las realidades actuales que existen, con actitudes transcomplejas de manera que se alcancen Proyectos de alto nivel desde una visión integral del quehacer profesional, por lo que se necesita de la confluencia de las disciplinas transcomplejas para la comprensión de la realidad y la búsqueda de soluciones en a las realidades presentes en la educación universitaria.

Las universidades deben alcanzar proyectos integrales a través de una formación de su personal docente que puedan emprender sus nuevos proyectos con la incorporación integral de los estudiantes logrando obtener diferentes aprendizajes. Resulta fundamental que la clave de la educación universitaria son los proyectos integrales a través de nuevos conocimiento,

para obtener una experiencia innovadora que refuerza el interés de búsqueda de una readaptación del docente a las realidades actuales.

En tal sentido, los proyectos integrales asumen una readaptación de la práctica docente a las realidades actuales apoyadas en nuevos saberes como otro elemento central integral del desempeño profesionales que brinde una mejor interpretación de las prácticas integrales educativa como una alianza de conocimientos y acciones que interactúan por un interés particular, donde la práctica educativa se va a ver evidenciada a través de cambios sustanciales en los aprendizajes significativos, colaborativos y autónomos en los estudiantes .

Los docentes deben realizar nuevos proyectos integrales alcanzando la Calidad Académica y adaptados a los cambios y transformaciones presentes actualmente en la educación universitaria. Esto hace que el docente con un espíritu emprendedor con los conocimientos y cualidades adquiridas en proyectos integrales aporten ideas creativas e innovadoras con una participación activa, pertinente, efectiva y eficaz para lograr un alto rendimiento en la educación universitaria.

Todo esto conlleva al surgimiento de nuevos conocimientos para obtener con éxito proyectos integrales de alto rendimiento en el docente universitario, para que pueda responder de forma eficiente, efectiva a los cambios, transformaciones dentro y fuera del contexto universitario. Por lo tanto, es emergente que los docentes realicen nuevas “Readaptaciones a un enfoque integrador Transcomplejo” basados en proyectos integrales para que se produzcan cambios sustanciales en los aprendizajes de los estudiantes siendo esta la tercera dimensión que surge del corpus teórico.

Con respecto, a las subcategorías emergentes surgidas de acuerdo a las opiniones de los informantes clave en función a la categoría: Mirada Transcompleja; Subcategoría: Docente Transformador, que sirven de soporte para la sustentación de la hermenéutica citada por la autora del presente trabajo de la investigación como evidencia visual de lo narrado en cada una de las entrevistas realizadas como se observa en la Figura 5.

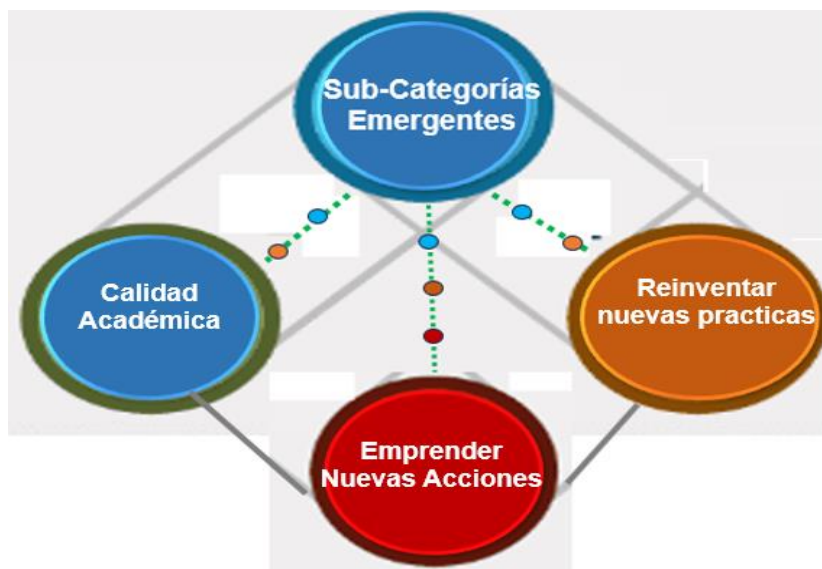


Figura 5. Red conceptual de la Subcategoría Emergentes
Fuente: Construcción propia (2023)

Teorizando la información de la figura 5., la autora de esta investigación expresa que los docentes deben adaptarse a las realidades actuales que existen, con actitudes transcomplejas de manera que se pueda reinventar nuevas prácticas a través de las disciplinas transcomplejas para la comprensión de la realidades presentes en la educación universitaria.

El reinventar nuevas practicas por parte del docente son estrategia proactiva utilizada para abordar el comportamiento desafiante antes de que se intensifique o continúe. El docente debe participar en comportamientos alternativos que sean más aceptables, que pueden integrar fácilmente en momentos que pueden redirigir su atención a las tareas y actividades nuevas que se plantea y cuando resaltamos actitudes positivas para fortalecer un mejor los vínculo entre docentes y estudiantes.

Por eso, reinventar nuevas prácticas inevitablemente implica recorrer hacia una nueva racionalidad de pensamiento y acción, que va desde una racionalidad más articulada a la realidad presente en la educación

universitaria, deben abrir nuevos espacios de experimentación de las formas de enseñar a través del intercambio de experiencias y sobre estos resultados junto con los estudiantes, rediseñando espacios para emprender innovadoras acciones con calidad académica en la educación universitaria.

En este sentido, la Calidad Académica es el área que vela por la efectividad del proceso enseñanza y aprendizaje a través de la innovación permanente atendiendo los cambios suscitados en la educación y reflejados en una nueva realidad presente en la educación universitaria como una herramienta formativa. En éxito de la calidad se fundamenta en la interrelación entre el docente, el estudiante y los contenidos disciplinares integradas con el fin de potenciar la formación integral.

La calidad académica tiene que ver con el carácter autorreferencial de las universidades, para producir enseñanza de modo eficiente. Debido a la necesidad de cambio y transformación de las realidades donde se inserta el proceso educativo. participativo de los docentes y estudiantes. Cabe destacar, que la calidad educativa es una educación con pertinencia y pluralidad, transformadora, integral y holística, con participación comunitaria, inclusiva e igualitaria.

Por tanto, calidad académica debe implicar una educación sin discriminación, que permita cumplir una misión social, transformadora de la realidad, es un producto de cambios acelerados, crecientes y de conocimientos en constante evolución y reemplazo. Por eso, las universidades que logran construir una educación de calidad son aquellas en las que los docentes trabajen juntos para lograr la calidad Académica.

Todo esto conlleva al surgimiento de nuevos conocimientos para obtener con éxito la calidad académica, respondiendo de forma eficiente, efectiva a los cambios, transformaciones dentro y fuera del contexto universitario. Por lo tanto, es emergente que los docentes reinventen nuevas practicas par tomar acciones que conduzcan a la educación universitaria a la

“Calidad Académica” siendo esta la quinta dimensión que surge del corpus teórico.

MOMENTO V

Síntesis Interpretativa

De acuerdo con los estándares marcados por la UNELLEZ (2021), la tesis doctoral propuesta debe brindar un nuevo marco conceptual que aporte

hallazgos novedosos y den cuenta de manera convincente del comportamiento del mundo educativo universitario. Sin embargo, en la realidad surgen varios componentes que definen la necesidad de cambios de una realidad presente en la formación del docente para lograr con éxito la Calidad Académica. Por lo tanto, el objetivo de la investigación fue la de **construir el corpus teórico como un aporte a la formación del docente desde la mirada Transcompleja para un cambio eficaz en la educación universitaria en la UNELLEZ Barinas.**

En cuanto a este momento se presenta la producción teórica producto de la acción investigativa y creativa, la cual pretende ser una postura flexible, reflexiva y comprensiva de la realidad visible en la educación universitaria. mostrando la producción teórica, y constituyendo el propósito del momento V. Este momento proyecta una postura más viable. contextualizadas y flexibles, para favorecer actitudes activas y colaborativas de la realidad presente en la formación del docente universitario UNELLEZ Barinas, ofrecida mediante una estructura integradora de caminos heurísticos en la construcción del conocimiento, visionado desde la transcomplejidad y las reflexiones de los informantes clave, el propósito de suscitar la autorreflexión y evaluación de los actos de los actores sociales, lo que implica una voluntad libre mediante el conocimiento.

En este apartado se señala el corpus teórico construida por cinco (5) ejes teóricos derivados en la investigación que permitió generar un corpus teórico sobre la formación del docente desde la mirada Transcompleja en la educación universitaria.

**CORPUS TEÓRICO SOBRE LA FORMACIÓN DEL DOCENTE
DESDE LA MIRADA TRANSCOMPLEJA PARA UN CAMBIO
EN LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA**

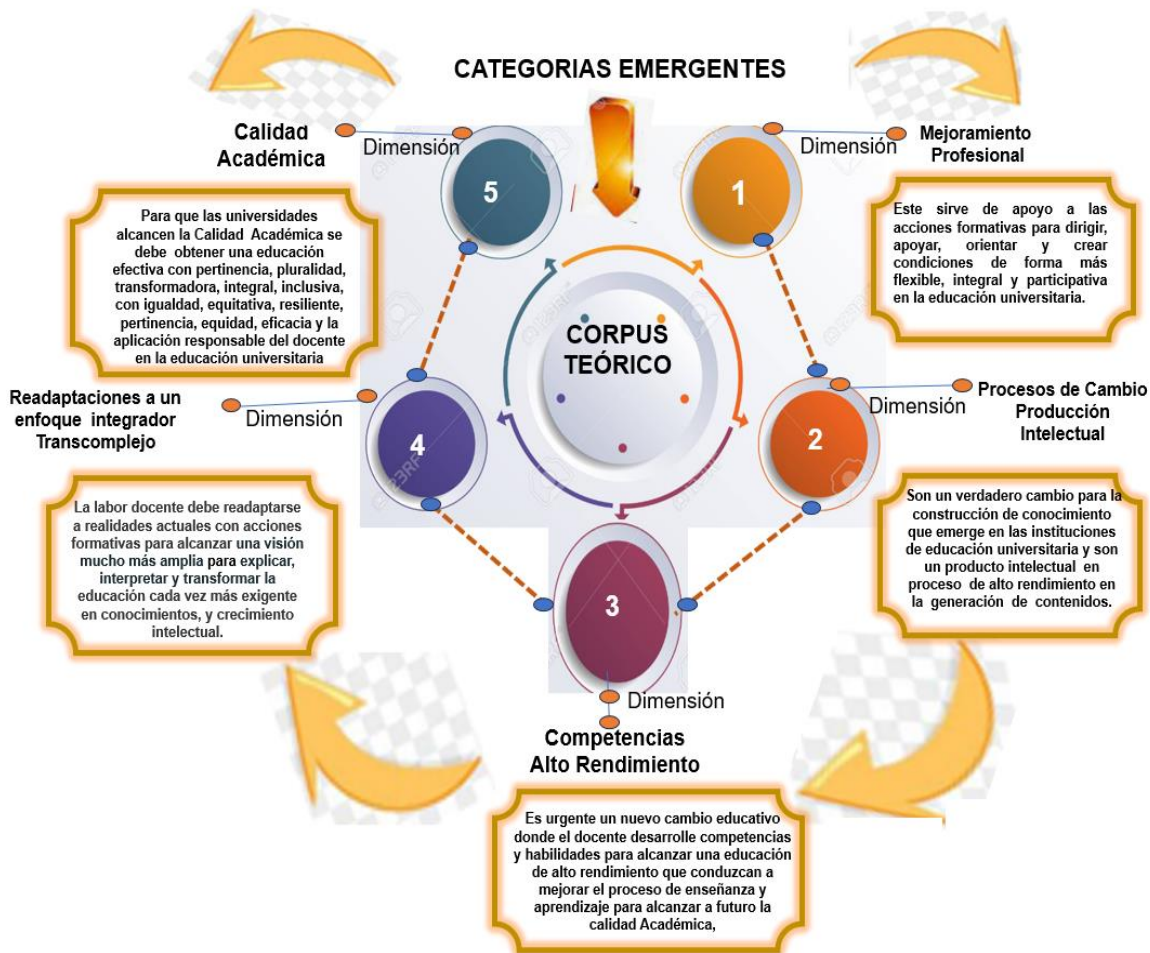


Figura 8. Red conceptual de la Subcategoría Emergentes
Fuente: Construcción propia (2023)

En el corpus teórico presentado resulta evidente que la educación actual insiste en mantener nuevos conocimientos que se adecuan a la formación permanente que han impactado de manera significativa en la educación universitaria para obtener la calidad académica vista como la educación del futuro.

De igual manera, dentro del corpus teórico desde el enfoque de la formación permanente del docente universitario y la experiencia, permita una interacción positiva e intercambio de conocimiento, además, contar con tiempo para realizar desde la práctica real la generación del constructo

teórico que orienta su estructura en cinco ejes integradores e Interarticulados descritos a continuación.

1. Dimensión: Formación Permanente

Con la introspección de los informantes, es sumergirse en la UNELLEZ Barinas, y dando lugar a interpretar y comprender la relevancia de formación permanente del docente universitario siendo de apoyo a las acciones formativas que posibiliten el dirigir, apoyar, orientar y crear condiciones que permitan trabajar en forma más flexible, integral y participativa en la educación universitaria.

La formación permanente en los profesionales de la Educación universitaria contribuye al desarrollo profesional de todos los involucrados en el proceso educativo, a partir de una visión integral que posibilita a los docentes en general movilizar y resignificar sus saberes, conocimientos, además, mejorar su práctica, al afirmar su compromiso ético que fortalecer el ejercicio de su profesión, que va ayudar a aprender nuevas acciones formativas que orienten a un trabajo colaborativo y participativo para el éxito de la educación universitaria.

2. Dimensión: Proceso de Cambio para una Producción Intelectual

El proceso de cambio para una producción intelectual como actividad académica tiene una doble estructuración semántica como parte de la actividad académica productiva propia del análisis de la información, de teorías, para la elaboración del producto y como una acción reflexiva de la actividad académica, todo esto para la producción de un nuevo producto intelectual para un cambio eficaz en la educación universitaria.

Cabe destacar que los criterios para la producción intelectual esta la calidad y pertinencia académica, científica, técnica, humanística, artística o andragógica que contribuyen a un verdadero cambio para la

construcción de amplios conocimiento que emerge en las instituciones de educación universitaria y son un producto intelectual en proceso de alto rendimiento en la generación de contenidos.

De allí que, la producción intelectual del docente universitario se fortalece desde el accionar de las funciones sustantivas académicas, investigativas, extensionistas dando soluciones o respuestas a realidades existentes y finalmente llegando a una socialización de conocimiento, siendo más crítico, reflexivo científico, humanístico e innovador.

3. Dimensión: Competencias de Alto Rendimiento

Las competencias son claves en los docentes universitario para alcanzar una educación de alto rendimiento que conduzcan a la calidad Académica, en ellos esta el mayor futuro de los estudiantes. Por eso, la actualización profesional, la formación e innovación en los docentes a través de una educación basado en competencias, valores, habilidades, es un factor fundamental que pretende fortalecer las posibilidades de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, que coadyuvan a la calidad de la educación universitaria.

Es urgente una nueva aproximación en el desarrollo continuo de los docentes, ya que cualquier cambio educativo este ligado a las transformaciones en las cuales se encuentra involucrada la educación universitaria. De igual forma, el docente le corresponde poner de manifiesto prácticas de alto rendimiento basada en una serie de competencias que le permitan adaptar su desempeño de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y del entorno social, sin perder de vista la articulación de los componentes que interactúan para el logro de una educación de calidad donde sean unos docentes comprometidos, empoderados, entusiasmados para formar a los estudiantes del mañana.

4. Dimensión: Readaptación a un enfoque integrador Transcomplejo

En la actualidad, la labor del docente debe readaptarse a las realidades actuales con base a un enfoque integrador Transcomplejo, ya que se ha visto envuelta en acciones formativas cada vez más demandante, debido a una educación con una visión mucho más amplia para explicar, interpretar y transformar. adaptada a una sociedad cada vez más exigente en cuanto a conocimiento, y crecimiento intelectual.

Es por esta razón, el docente debe desarrollar las acciones formativas necesarias para enfrentar el futuro y comprender los problemas actuales desde una visión más integral y transcompleja. Visualizar estas acciones permite al docente readaptarse a las realidades actuales, así, como repensar las formas de enseñar y aprender desde una meta-cognición, es decir desde la toma de conciencia de lo que conoces, aprendes recuerda y como estructurar esa información

5. Dimensión: Calidad Académica

En este eje del corpus teórico se presenta la calidad Académica que esta sujeta a cambios y transformaciones de los procesos educativos donde los docentes en su accionar educativo usen las herramientas que les permita comprender, interpretar, analizar, y experimentar el medio que lo rodea. Alcanzar la calidad en la educación universitaria no es una tarea fácil, sin embargo, la formación permanente del docente alcanzara un alto desempeño para adquirir resultados de calidad.

Para adquirir la calidad Académica debe estar acorde con las necesidades que permitir una retroalimentación efectiva y una evaluación para obtener un fin académico, es decir, que llegue una educación efectiva con pertinencia con pluralidad, transformadora, integral, inclusiva, con igualdad, equitativa, resiliente, con pertinencia, equidad, eficacia y la aplicación responsable en la educación universitaria.

Es importante destacar, que el constructo teórico de reflexiones, no se asumen como definitivas, solo son expresiones que abren un despertar con nuevas acciones, perspectivas e intereses de indagación. En ese sentido, el corpus teórico visionados permite recalcar, que la formación debe ser permanente y la misma debe operar como los grandes ejes transversalizadores planteados cuyas construcciones conducen en dar respuestas a las nuevas circunstancias y escenarios de la sociedad del conocimiento, todo lo cual permite desafiar nuevas maneras de pensar, organizar y mediar los conocimientos teóricos para poder readecuar nuevas acciones formativas integrales como un acercamiento a las transformaciones epistémicas de la realidades presentes en el contexto de la educación universitaria.

Aporte Final

Con todo lo planteado en esta investigación, he considerado resultados que se ha generado muy importante porque otorga un sentido diferente al pasado a partir de una nueva comprensión en el presente y futuro. La formación del docente en función de la mirada Transcompleja en la educación universitaria es esencial para lograr esos cambios y transformaciones que hoy en día y a futuro están presentes para lograr la Calidad Académica. Por lo tanto, he considerado los siguientes aspectos significativos que resultaron como producto de la investigación. En la siguiente figura 9, se observa la puntualidad de las reflexiones finales:



Figura 9. Red conceptual de la Subcategoría Emergentes
Fuente: Construcción propia (2023)

La formación del docente universitario desde una mirada Transcompleja es esencial para lograr calidad académica. El corpus es un trabajo que permitió integrar algunos elementos teóricos para reflexionar sobre la formación del docente en la UNELLEZ Barinas, Lo que admitió clarificar acciones clave en la docencia universitaria.

Dentro de este contexto y como parte de la formación del docente universitario se puede contribuir a elevar la calidad Por eso, el éxito de la educación universitaria dependerá también de las acciones formativas desde la mirada transcompleja basadas en las realidades presentes para dirigir, apoyar, orientar y crear condiciones que permitan trabajar en forma más flexible, integral y participativa, responsable de promover y facilitar los cambios que se requieren para mejorar cualquiera acción formativa para que sea más eficiente, eficaz y efectiva en la educación universitaria.

En relación con lo anterior, la formación del docente universitario debe ser de alto nivel apoyada en una mirada transcompleja ha emergido como un contribuyente importante al crecimiento de la educación universitaria, también tiene un impacto significativo en la capacidad del docente para

aprender a aprender alcanzando un máximo potencial en una sociedad abierta al futuro universitario.

El uso reflexivo, de todo lo expresado, la formación permanente del docente universitario desde el pensamiento crítico y reflexivo propicia un cambio de paradigma de la educación universitaria, sus propósitos académicos y los significados pretendidos desde la innovación se requiere repensar su nuevo papel donde predomine la calidad académica el mejoramiento permanente donde se exige el cumplimiento de prácticas y proyectos integrales que van más allá de las nuevas disciplina y saberes transcomplejos alcanzando así el éxito de la educación universitaria.

De acuerdo a los planteamientos precedentes, los ejes del corpus teórico generados, develan aportes con base a una serie de acciones formativas asociadas sobre las percepciones y significado de los informantes clave en cuanto formación del docente universitario desde la mirada Transcompleja. En consideración a esta tesis Doctoral, se aporta un corpus que fortaleció y contribuyó al presente estudio como una nueva alternativa educativa al desempeño del docente universitario, además, trascender la relación entre experiencia, conocimiento y orden social, con una acción transformadora, crítica, reflexiva e innovadora.

Por otra parte, los hallazgos develaron también la efectividad de la integración tecnológica, las competencias y estrategias de alto nivel en educación universitaria, como el camino idóneo para el desarrollo de acciones potenciadoras, donde la flexibilidad, cooperación, atención personalizada, interacción e interactividad, permitieron la construcción y emergencia de alternativas que constituyen verdaderos espacios de intercambios entre todos los actores del proceso educativo universitario, donde esté presente la calidad académica.

Referencias

- Aldana, R. (2019). **competencia en el docente como formador social universitario venezolano**. Mérida. Venezuela.
- Agreda, M. (2016). **Formación del docente desde un pensamiento crítico**. Medellín. Colombia.
- Agreda, L. (2018). **Formación Docente para una Educación Humanizadora**. Lara. Venezuela.
- Albornoz, C. (2016): **Educación universitaria en Venezuela**. Caracas. Venezuela.
- Balza. L. (2005). **Cosmovisiones de la Educación en el Contexto de la Transcomplejidad**. Aragua. Venezuela.
- Briceño, R. & Bustamante, L. (2018). **La transcomplejidad en la educación superior**. Lima. Perú.
- Chenin, G., Colmena, P. & Torrente (2019). **Formación del docente universitario**. Medellín. Colombia.
- Chacín, J. Colmena, P. & Torrente (2019). **Transcomplejidad en el contexto universitario**. Aragua. Venezuela.
- Cedeño, R. (2020). **Formación del docente en los espacios universitarios: una mirada transcompleja**. Caracas. Venezuela.
- Cepeda, G., (2009), Gómez, F. & Guerra, E. (2012) & Makuc, L. (2015). **Teorías implícitas**. Madrid España.
- Corbetta, P., (2015). **Metodología Y Técnicas De Investigación Social**. **Editorial**: MC Graw Hill. Lugar: Madrid, España.
- Federy (2015). **Teoría del aprendizaje**. Guaranda. Ecuador.
- Fergusson, C.& Lance, P. (2018) **Formación del docente un estímulo intelectual**. Buenos Aires. Argentina.
- Ferrer, M. (2019). **La universidad Cambiante**. Lara. Venezuela.

- Frappaolon, R. (2017), **Transcomplejidad en la Educación universitaria**. Madrid. España.
- Gangi, L. (2017). **Transcomplejidad del docente tutor universitario en la educación actual**. Aragua. Venezuela.
- Hernández, M., Zapata, R., & Ros, J. (2014). **Teoría del constructivismo**. Bogotá: Ecoe
- Jiménez, C., Díaz, F., Cabero, D., García, T., & Valle, M. (2020). **Formación del docente con apoyo de las TIC para aprendizajes significativos**. Bogotá. Colombia.
- Koulopoulos H. (2015). **Teoría de Educación Compleja**. Ariel. Barcelona.
- Lanz, R. (2001). **Organizaciones Transcomplejas**. Disponible <http://universotranscomplejo.blogspot.com>.
- Langen, C., Dentint, L. & Fernández (2020). **Mirada transcompleja en los espacios universitarios**. Madrid. España
- Larrea, M. (2017). **Epistemología del enfoque integrador transcomplejo**. Aragua. Venezuela
- Leal, C., Pabón, R., Riquis, P., & Bareman, D. (2020). **Formación del docente en andragogía para los procesos formativos**. Lima. Perú
- Leal, A., Labrador, R., Yarsal, G., Marreto, A. & Salvado, M. (2019). **Transcomplejidad como la visión investigativa en la postmodernidad**. La Muralla: Madrid.
- Ley de Universidades (1970). (**Gaceta Oficial No. 1429, Extraordinario, del 8 de septiembre de 1970**). Venezuela.
- Linco, C. (2015). **Docente universitario en el proceso educativo transcomplejizador**. Lima. Perú.
- Mallorquín, A. & Falseta. G. (2018). **Docentes universitarios en la producción de conocimientos**. Caracas. Venezuela.
- Martínez, M. (2015) **Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa**. México Ediciones Trillas.

- Martínez, L. & Galvani, P. (2021). **Nuevos modelos académicos en las universidades venezolanas**. Caracas.Venezuela.
- Maya, M. (2015). **Una Introducción a los Métodos Cualitativos. Módulo de entrenamiento para estudiantes y profesionales**. Universidad Autónoma Metropolitana. México.
- Mendoza, P. (2018) **Programa de formación en andragogía dirigida a los facilitadores de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez**. Lara. Venezuela
- Morin, E. (2009) & Pujol; J. (2013), **Teoría educativa transcompleja**. Argentina: Edit. Universidad del Salvador.
- Morillo, L., Roe, G., Arévalo, S., Gravani, J, & Moya, E. (2017). **Competencias del docente en la praxis andragógica**. Santiago. Chile
- Nieva, G. & Martínez, J. (2019). **Transformación en el docente universitario en el proceso Educativo**. Cartagena. Colombia.
- Ojeda, L. (2018). **Formación del docente universitario**. Caracas. Venezuela.
- Paz, M. (2015). **Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones**. McGraw Hill. España.
- Federy, L. (2015). **Teoría del Aprendizaje**. Madrid. España.
- Ponce, R. (2018). **Formación pedagógica del profesorado universitario: diseño de una propuesta formativa para la Universidad Nacional de Chimborazo**. Latacunga. Ecuador.
- Ramírez, G., García, F., González, D., Fernández, M., Salcines, C., & Talledo, Ñ. (2020). **Competencias del docente andragógico basadas en las TIC**. Santiago. Chile.
- Rangel, C. (2019). **Praxis Andragógica en el docente universitario**. Mérida. Venezuela.
- Rada, D. (2016). **El Rigor en la Investigación Cualitativa: Técnicas de Análisis, Credibilidad, Transferibilidad y Confirmabilidad. Sinopsis Educativa**. Caracas. Venezuela.

- Rodríguez, C. & Villegas, L. (2020) **Reto al conocimiento desde la transcomplejidad**. Santiago. Chile.
- Sandín, M. (2015). **Investigación Cualitativa en Educación: Fundamentos y Tradiciones**. España: Mc Graw Hill.
- Salas, J. (2011). **Teorías de la formación universitaria**. Barcelona. España.
- Salazar, C. & Tobón, S. (2018). **Formación docente en la praxis Andragógica**. Bogotá: ECOE.
- Tañaga, R., Valverde, A., Monagas, L., & Berroso, Z., (2019). **Nuevos retos universitarios en la transformación de praxis andragógica**. Santiago chile.
- Tineo, C. (2019). **Educación desde el pensamiento postmoderno**. Lara. Venezuela.
- Valero, J. (2019). **Formación del docente andragógico**. Mérida. Venezuela.
- Villegas, Z. (2019). **Mirada transcompleja del docente universitario**. Lima. Perú.
- Villegas, S., Clemenza, P., Gangi, C., & Teddlie, C. (2019). **La transcomplejidad desde la formación del docente en la praxis andragógica**. Esmeraldas. Ecuador.
- William, J. & Richardson, A. (2016). **Teoría del conectivismo**. Paris