

**Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
“Ezequiel Zamora”**



La Universidad que Siembra

**VICERRECTORADO
DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
ESTADO BARINAS**

**Jefatura de Estudios
Avanzados**

**DESEMPEÑO DEL DOCENTE UNIVERSITARIO EN EL PROCESO
DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES
DEL I SEMESTRE CONTADURÍA PÚBLICA,
PERÍODO 2021-2022**

Autora: Cristina Molina
C.I 13.280.508
Tutor: Dr. José Rodríguez

Barinas, Febrero de 2023

Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
“Ezequiel Zamora”



La universidad que siembra

Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social
Programa de Estudios Avanzados
Maestría en: Ciencias de la Educación Superior
Mención: Docencia Universitaria

**DESEMPEÑO DEL DOCENTE UNIVERSITARIO EN EL PROCESO
DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES
DEL I SEMESTRE CONTADURÍA PÚBLICA,
PERÍODO 2021-2022**

Trabajo de Grado para Optar al Título de: Magister en Docencia Universitaria

Autor: Cristina Molina
C.I 13.280.508

Tutor: Dr. José Rodríguez

Barinas, Febrero de 2023



Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora
Unellez
 En la excelencia que creemos



PREAV
 VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL



ACTA DE ADMISIÓN

Siendo las 9:00 am del 08 de Marzo del 2023, reunidos la Sede del Programa de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social de la UNELLEZ, los Profesores: **Dr. José Rodríguez** (Tutor - Coordinador UNELLEZ), **MSc. María Graciela Cano** (Jurado principal UNELLEZ), **MSc. Franklin Moya** (Jurado principal externo UBA), titulares de las Cédulas de Identidad N°: 9.990.216, 3.914.159, 17.659.928, respectivamente, quienes fueron designados por la Comisión Asesora de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social UNELLEZ, según Resolución N° CAEA/2023/01/52 de fecha 19/01/2023, Acta 01 Ordinaria, N° 52, como miembros del Jurado para conocer el contenido del Trabajo de Grado titulado: **"DESEMPEÑO DEL DOCENTE UNIVERSITARIO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL I SEMESTRE CONTADURÍA PÚBLICA, PERIODO 2021 - 2022"** presentado por la maestrante **CRISTINA MOLINA** titular de la cédula de identidad 13.280.508, con el cual aspira obtener el Grado Académico **Magister Scientiarum en Ciencias de la Educación Superior** Mención: **Docencia Universitaria**, quienes decidimos por unanimidad y de acuerdo con lo establecido en el Artículo 36, y siguiente de la Normativa para la Elaboración de los Trabajos Técnicos, Trabajos Especial de Grado, Trabajos de Grado y Tesis Doctorales y 54 del Reglamento de Estudios Avanzados Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora" - UNELLEZ, **ADMITIR** el Trabajo de Grado presentado y fijar la fecha de defensa pública, para el día 14 de Marzo del 2023 a las 9:00 am.

Dando fe y en constancia de lo aquí señalado firman:


Dr. JOSÉ RODRÍGUEZ
 C. I. N° 9.990.216
 (TUTOR - COORDINADOR UNELLEZ)


MSc. MARÍA GRACIELA CANO
 C. I. N° 3.914.159
 (Jurado Principal - UNELLEZ)




MSc. FRANKLIN MOYA
 C. I. N° 17.659.928
 (Jurado Principal externo UBA)

ACTA DE VEREDICTO

Siendo las 9:00 m. del 14 de Marzo del 2023 reunidos en la Sede del Programa de Estudios Avanzados, del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social de la UNELLEZ, los Profesores: **Dr. José Rodríguez** (Tutor - Coordinador UNELLEZ), **MSc. María Graciela Cano** (Jurado principal UNELLEZ), **MSc. Franklin Moya** (Jurado principal externo UBA), titulares de las Cédulas de Identidad N°: 9.990.216, 3.914.159, 17.659.928, respectivamente, quienes fueron designados por la Comisión Asesora de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social UNELLEZ, según Resolución N° CAEA/2023/01/52 de fecha 19/01/2023, Acta 01 Ordinaria, N° 52, como miembros del Jurado para conocer el contenido del Trabajo de Grado titulado: "DESEMPEÑO DEL DOCENTE UNIVERSITARIO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL 1 SEMESTRE CONTADURÍA PÚBLICA, PERIODO 2021 - 2022" presentado por la maestrante **CRISTINA MOLINA** titular de la cédula de identidad 13.280.508, con el cual aspira obtener el Grado Académico *Magister Scientiarum en Ciencias de la Educación Superior* Mención: *Docencia Universitaria*. Con una duración de treinta (30) minutos. Posteriormente, el participante respondió a las preguntas formuladas por el jurado y defendió sus opiniones. Cumplidas todas las fases de la defensa, el jurado después de sus deliberaciones por unanimidad, acordó el veredicto Aprobado el Trabajo de Grado aquí mencionado.

Dando fe y en constancia de lo aquí señalado firman:


Dr. **JOSÉ RODRÍGUEZ**
C.I. N° 9.990.216
(TUTOR - COORDINADOR UNELLEZ)


MSc. **MARÍA GRACIELA CANO**
C.I. N° 3.914.159
(Jurado Principal - UNELLEZ)




MSc. **FRANKLIN MOYA**
C.I. N° 17.659.928
(Jurado Principal externo UBA)

DEDICATORIA

A Dios Todopoderoso, por su bendición diaria en todo momento de mi vida.

A mis Padres, por su amor incondicional.

A mi hija, por darme la dicha de ser madre, por ser la razón de mi vida y mi motivo a ser mejor cada día.

A mi familia, gracias por estar siempre.

AGRADECIMIENTO

Para la elaboración de esta investigación necesité del apoyo de muchas personas, a las cuales estaré eternamente agradecida por ayudarme a alcanzar este nuevo logro profesional.

A Dios por siempre dirigirme y colocar en mi camino personas que me contagien de luz y de buenas energías ayudándome a superar todos los obstáculos.

A mis padres e hija por apoyarme en todo momento alentándome siempre a alcanzar mis metas sin importar su tamaño, a convertirme en una mujer de progreso y por brindarme fortaleza en los momentos más difíciles.

A la Universidad Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora” (UNELLEZ), sus profesores y todo el personal, por su formación durante los años de estudio.

A mi tutor el profesor José Rodríguez por guiarme, brindarme apoyo y cumplir con este gran objetivo en mi carrera universitaria.

A mi amiga, hermana Lisett Belandria, quien me ha tendido sus manos en todo momento, llenándome de motivaciones para seguir adelante, por tener siempre disposición a ayudarme y orientarme de todo corazón ante las dificultades presentadas.

A mí amigo Nicanor Sánchez, por compartir su experiencia, conocimientos durante la escolaridad y extenderme su mano amiga cuando lo he necesitado.

A todos ellos mi reconocimiento y agradecimiento.

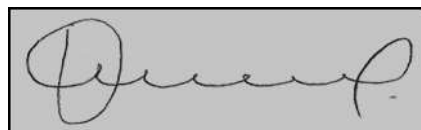
CARTA DE APROBACIÓN

Quien suscribe **Dr. José Antonio Rodríguez** cédula de identidad N° V- **9.990.216**, por medio de la presente, hago constar que he leído el Trabajo de Grado, titulado “**DESEMPEÑO DEL DOCENTE UNIVERSITARIO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES EL I SEMESTRE CONTADURÍA PÚBLICA, PERÍODO 2021-2022**”, realizado por la ciudadana: **Cristina Molina**, cédula de identidad N° V- **13.280.508**, estudiante regular de Estudios Avanzados; para optar al grado de **Magister en Ciencias de la Educación Superior, mención: Docencia Universitaria**. Así mismo certifico que el reúne las condiciones para hacer evaluado por un jurado examinador que se define para luego ser defendido en una defensa oral y publica. Por ultimo me comprometo como tutora a estar presente en la defensa del trabajo de grado en la fecha y en la hora que se establezca para tal fin.

En la ciudad de Barinas a los 20 días del mes de Diciembre del año 2022.

Nombre y Apellido: José A. Rodríguez

C.I: V-9.990.216



Firma de Aprobación del tutor

Fecha de entrega: 20/12/2022

Celular: 04245376783

Email: rodriguez216j@gmail.com

ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Yo, **Dr. José Antonio Rodríguez** cédula de identidad N° **V- 9.990.216** hago constar que he leído el Proyecto del Trabajo de Grado, titulado: ***“DESEMPEÑO DEL DOCENTE UNIVERSITARIO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES EL I SEMESTRE CONTADURÍA PÚBLICA, PERÍODO 2021-2022”***, presentado por la ciudadana: **Cristina Molina**, titular de la cédula de identidad **No. V-13.280.508**, para optar al título de: **Magister en Ciencias de la Educación Superior Mención Docencia Universitaria.**, y acepto asesorar al estudiante, en calidad de tutor, durante el período de desarrollo del trabajo hasta su presentación y evaluación.

En la ciudad de Barinas, a los 15 días del mes de Octubre del año 2022.

Nombre y Apellido: **José A. Rodríguez**

C.I: V-9.990.216



Firma de Aceptación del tutor

Fecha de entrega: 15/10/2022

Celular: 04245376783

Email: rodriguez216j@gmail.com

ÍNDICE

	pp.
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
LISTA DE FIGURAS.....	v
LISTA DE GRÁFICOS.....	vi
LISTA DE TABLAS.....	vii
RESUMEN.....	viii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO	
I EL PROBLEMA.....	3
Planteamiento del Problema.....	3
Objetivos de la Investigación.....	9
Objetivo General.....	9
Objetivos Específicos.....	9
Justificación.....	10

Alcances y Limitaciones.....	14
II MARCO TEÓRICO.....	16
Antecedentes de la Investigación.....	16
Bases Teóricas.....	21
Bases Legales.....	54
Sistema de Variables.....	55
Operacionalización de variables.....	56
III MARCO METODOLÓGICO.....	57
Naturaleza de la Investigación.....	57
Tipo de Investigación.....	58
Diseño de la Investigación.....	59
Población y Muestra.....	60
Técnicas de Instrumentos de Recolección de Datos.....	61
Validez y Confiabilidad del Instrumento.....	62
Análisis de Datos.....	64
IV PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	65
Conclusiones Generales del Diagnóstico.....	88
V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	89
Conclusiones.....	89
Recomendaciones.....	91
REFERENCIAS.....	93
ANEXOS.....	98
A Instrumento de Recolección de Datos.....	99
B Validez del Instrumento.....	104
C Confiabilidad.....	109

LISTA DE FIGURAS

Figura.		Pp
1	El Ciclo de Aprendizaje	56

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico	Pp
1 Representación de la distribución de la opinión de los docentes, correspondiente a la Variable: Desempeño Docente. Dimensión: Comportamiento. Indicadores: Eficacia, Personal, Profesional, Organizacional, Motivación, Evaluación.....	66
2 Representación de la distribución de la opinión de los docentes, correspondiente a la Variable: Proceso de enseñanza y aprendizaje. Dimensión: Enseñanza, Aprendizaje. Indicadores: Indicadores: Técnica y uso de la terminología adecuada Incentivo y aplicación del aprendizaje.....	68
3 Representación de la distribución de la opinión de los docentes, correspondiente a Variable: Estudiantes. Dimensión: Educativo. Indicadores: Situaciones competitivas, Autoconcepto, Confianza en el grupo, Logro de metas, Autoestima, Gestión de información sobre el rendimiento, Esfuerzo constancia y disciplina. Toma de decisiones.....	69

LISTA DE TABLAS

Tabla		Pp
1	Sistema de Variables.....	56
2	Operacionalización de las Variables.....	64
3	Objetivos de Análisis.....	66
4	Confiabilidad del Instrumento.....	67
5	Variable: Desempeño Docente. Dimensión: Comportamiento. Indicadores: Eficacia, Personal, Profesional, Organizacional, Motivación, Evaluación.....	69
6	Variable: Proceso de enseñanza y aprendizaje. Dimensión: Enseñanza, Aprendizaje. Indicadores: Técnica y uso de la terminología adecuada Incentivo y aplicación del aprendizaje.....	71
7	Variable: Estudiantes. Dimensión: Educativo. Indicadores: Situaciones competitivas, Autoconcepto, Confianza en el grupo, Logro de metas, Autoestima, Gestión de información sobre el rendimiento, Esfuerzo constancia y disciplina. Toma de decisiones.....	72



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
PROGRAMA ESTUDIOS AVANZADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR MENCIÓN DOCENCIA
UNIVERSITARIA

**DESEMPEÑO DEL DOCENTE UNIVERSITARIO EN EL PROCESO
DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES
DEL I SEMESTRE CONTADURÍA PÚBLICA,
PERÍODO 2021-2022**

Autora: Cristina Molina
C.I. N°: V-13.280.508
Tutor: Dr. José Rodríguez
Año: 2022

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo general analizar el desempeño del docente universitario en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del I semestre contaduría pública, período 2021-2022. Se enmarcó en la naturaleza de investigación cuantitativa, tipo descriptiva, sustentada en una investigación de campo. La población estuvo constituida por un total de setenta y dos (72) docente como muestra intencional de la población total. El instrumento empleado fue un cuestionario, estructurado por veinte seis (26) ítems aplicados a la población de estudio, validado por juicio de tres expertos, con la aplicación de una prueba piloto. La prueba de coeficiente de Alfa de Cronbach, arrojó 0,87 en instrumento, lo que determinó la confiabilidad. Se concluye que: A pesar de que los docentes presentan actitud positiva hacia desenvolvimiento en el proceso de enseñanza y aprendizaje, deben manejar factores intrínsecos que coadyuven en el desempeño del docente universitario, con el propósito poner en práctica habilidades y destrezas para enfrentarlos problemas, lo que indica claramente que para conseguir y lograr la meta máxima. Entre las recomendaciones está presentar a las autoridades universitarias planes y programas para fomentar cambios de conductas hacia competencias y habilidades en los estudiantes.

Palabras claves: Desempeño, docente universitario, enseñanza, aprendizaje, estudiantes

INTRODUCCIÓN

Los requerimientos de la humanidad, perfeccionamiento humano y avance del conocimiento han impulsado a diversos paradigmas que impactan a todas las regiones del mundo; por ello la gestión del desempeño del docente en su ámbito educativo universitario es una actividad que busca mejorar la productividad, pero también la demanda de competencias ante el compartir de saberes. Es importante resaltar que, la calidad profesional docente está sujeta a una serie de indicadores y de oportunidades que se enmarcan como propuesta para aportar elementos necesarios que den oportunidades a los estudiantes ante los cambios que exige el mundo globalizado.

En ese mismo sentido, la formación docente se profesa en el seno de una sociedad democrática, autónoma, crítica y creativa en la que el docente pueda desarrollar la planificación de manera innovadora dejando a un lado la rutina donde fortalezca le sistema educativo universitario.

En consecuencia el trabajo de investigación tiene como objetivo general Analizar el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del I semestre de la carrera de Contaduría Pública del VPDS de la UNELLEZ Barinas, período 2021-2022. En este orden de ideas se puede citar, a Rodríguez (2011), quien argumenta que, la formación docente debe entenderse como un “proceso de actualización que le posibilita realizar su práctica pedagógica y profesional de una manera significativa, pertinente y adecuada en los contextos sociales que se inscribe a las poblaciones que atiende” (p. 15).

Es así como dicho desempeño se presenta articulada al ejercicio mismo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes y a formas de entenderla a inscribirla en los contextos sociales donde se realiza; cabe agregar que, en esta misma forma, se concibe el docente como un profesional idóneo para reconstruir el conocimiento pedagógico, a partir de la experiencia a que se enfrenta cotidianamente. Indiscutiblemente, el docente universitario, como protagonista indiscutible en la formación de los profesionales, tiene la obligación de innovar en su praxis pedagógica.

Por ello es necesario, dar el valor que le corresponde a la carrera instructiva, en mejorar las condiciones de trabajo y de vida. Para tal fin se propone una metodología, bajo el paradigma cuantitativo, el cual consiste en recoger y analizar datos sobre variables cuantificables, empleando a la estadística como herramienta clave del proceso; se inscribe dentro de los postulados de una investigación de campo, se desarrollara bajo un diseño de tipo no experimental, se realiza sin manipular deliberadamente las variables Sobre la base de lo señalado, el estudio muestra la siguiente se estructura:

En el Capítulo I, El Problema: Planteamiento del Problema, Objetivos de la investigación, Justificación e Importancia; Capítulo II, Marco Referencial; Antecedentes de la investigación; Bases Teóricas, Bases Legales, Definición de Términos, Variables; Capítulo III: Marco Metodológico, Tipo y Diseño de la Investigación;, Población y Muestra; Técnicas e Instrumento de Recolección de Datos, Validez, Confiabilidad; Técnicas de análisis de Datos. Seguidamente el Capítulo IV Presentación y Análisis de los Resultados; Capítulo V Conclusiones y Recomendaciones, Referencias y Anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del problema

El desempeño del docente universitario; estrechamente está vinculado con la formación humana integral es el eje fundamental para la transformación del individuo en la sociedad, de la cual también forman parte los estudiantes, educadores e instituciones educativas, entre otros actores involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje. Esta formación, además de contribuir en su propio desarrollo personal y profesional, beneficia a todo el proceso socioeducativo y representa una alternativa en estos tiempos en los cuales se están evidenciando cambios significativos en la sociedad.

Dicho de otra manera, en la educación, se encuentra la clave para el desarrollo de los pueblos, de ahí que se estén realizando esfuerzos desde todas las

latitudes en considerarlo factor decisivo para la sociedad del conocimiento así como de la cultura, de igual forma, igualar las oportunidades propiciando la cohesión social para construir comunidad y para generar calidad de vida; en este sentido, la gerencia, como el órgano específico, distintivo de toda organización, permite indicar la necesidad de realizar los cambios fundamentales que las organizaciones tienen que ejecutar a fin de poder satisfacer sus necesidades.

Como se puede inferir, Achilli. (2010), refiere que la formación del docente en el Siglo XXI es “un argumento que conquista a diversos especialistas en educación y en áreas afines en la investigación y desarrollo de tendencias” (p. 11). Es decir, modelos, políticas orientadas a mejorar la profesionalización de la docencia, con el beneficio central de estimular la excelencia del proceso pedagógico, esencialmente en épocas de cambios sociales, históricos y culturales los cuales se perfilan desde las distintas esferas de mundo; de allí que, es un desafío la capacitación y adaptación de nuevos saberes por eso debe asumirse como herramienta praxiológica y útil que se experimenta en este sector educativo.

Bajo esta perspectiva, la educación en la actualidad debe contribuir al progreso pero no como una utopía, sino como una realidad, motivo por el cual las ciencias aplicadas dentro de la enseñanza son fundamentales para que tanto educadores como el sujeto que aprende se integren a este universo sin fronteras. Esto obedece a que, el desarrollo enriquece la vida individual por eso los cambios, tantos tecnológicos como didácticos que se gestaron en el siglo pasado por parte de los agentes educativos los cuales muestren preocupación acerca del crecimiento, productividad, competitividad mundial, equidad social y la adaptación de los individuos a nuevas exigencias sociales.

En efecto, desde el escenario pedagógico Latinoamericano Barco de Surghi y Pérez. (2009). Manifiestan que la formación del docente es uno de los puntos neurálgicos en el desarrollo de las reformas educativas, por eso “diversos organismos de carácter multilateral hacen propia y prioritaria la formación de un docente que actué como catalizador de cambio en una sociedad donde el talento humano de una nación, es el espejo de dinamizar el saber, hacer, ser y convivir” (p. 51). Sin embargo, la imagen del docente Latinoamericano en el contexto de la

globalización redefine los roles y prácticas sociales de los distintos actores comprometidos con el desarrollo del capital social en el siglo XXI.

Desde los cimientos epistémicos de la formación docente, puede ser entendida como aquella que fundamenta y orienta la investigación y acción pedagógica desde las capacidades intelectuales que tiene el ser humano. Asimismo, es permanente, integral y continua la cual acompaña el desarrollo de la praxis pedagógica en la vida profesional del docente. De este modo, referirse a las intervenciones permite entender y atender a los fundamentos de todo proyecto de enseñanza, que dirigen resoluciones fundadas en relación con los qué, cómo y por qué enseñar, respondidas según la concepción política, pedagógica y epistemológica del docente, señalando diferentes posturas frente a los saberes, vinculando la acción con estas decisiones.

En consecuencia, cuando la formación de formadores se convierte en objeto de estudio y reflexión se ve que presenta, más que nunca, caminos complejos de pensamiento y acción, y que se torna preciso fundar la praxis formadora en una base paradigmática también compleja, que permita tornar el conocimiento en instrumento autoorganizador. Como la educación es fundante de maneras de pensar el saber, el docente se encuentra condicionado por los obstáculos transferidos y entrenamientos específicos, que forman parte del tejido de sus saberes cotidianos, lo que favorece la función reproductora de la educación.

En este sentido, Porge. (2009), describe que los formadores suelen, bajo estas prácticas, ser sujetos con una subjetividad “normativizada”, disciplinada, pobres de impulsos transformadores y desposeídos de capacidad crítica. Resulta imperativo, por lo tanto el tránsito a una concepción de formación “desnormativizada”, que haga factible el pasaje desde “peón de la cultura” a “agente de la cultura” y el análisis epistemológico se convierte en la herramienta privilegiada de ese cambio.

En otras palabras, la formación docente concibe a un sujeto responsable, disciplinado, comprometido, activo y laborioso en el accionar pedagógico, con necesidades de aprender, reaprender y desaprender en las diferentes actividades en su rol como dinamizador del proceso enseñanza aprendizaje, con miras hacia una educación de calidad donde los obstáculos se concreten en retos para avanzar

significativamente en el desempeño profesional. Por consiguiente, es transformadora con connotaciones que coadyuvan al docente a profundizar nuevos conocimientos en pro de fortalecer la creatividad y la praxis educativa.

No obstante, sobre el asunto, las dificultades que se presentan en el aprendizaje del conocimiento científico a nivel del sujeto que aprende, son un reflejo de los problemas que se presentan a nivel del sujeto que enseña, transferido de uno a otro en las diferentes etapas del proceso educativo. Sin embargo, la no formación es fundamentalmente deformación, destrucción, reforma, corrección y rectificación de prácticas de pensamiento y acción que obstaculizan la formulación y resolución de problemas de orden superior, manifestándose tanto a nivel del proceso epistémico de formación conceptual en la historia de las ciencias como en los procesos formativos del ser, en la génesis psicológica y pedagógica de procesión individual de conceptos.

Cuando el docente reconoce en su propia estructura cognitiva el fundamento del hecho educativo y de lo que aprende, el significado en su experiencia será duradero. Significa entonces que, el desempeño laboral debe ser integro en todos sus aspectos; ante este itinerario Monrroy, (2012) lo define como “el ejercicio práctico del docente que ejecuta las obligaciones y roles establecidos legal, institucional y socialmente inherentes a su profesión” (p. 21). En otras palabras influyen diferentes factores los cuales están referidos a la formación profesional, motivación y compromiso docente. Donde debe ejercer influencia en el trabajo para impartir la clase pedagógica.

Por ello la investigación presenta como objetivo Analizar el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del I semestre de la carrera de Contaduría Pública del VPDS de la UNELLEZ Barinas, período 2021-2022. Al respecto con lo planteado, Yurén (2011), refiere que, un plan de formación docente es un “proceso continuo de conocimientos teóricos y prácticos, como de formación de valores, cuya realización obedece a la convergencia de la institución educativa, así como la de una persona que adquiere ciertos conocimientos, habilidades y actitudes para contribuir a su formación (p.45).

En marco a la postura del autor anterior, la forma de enfrentar el nuevo orden educativo, subyace al reto que se le presenta al docente en la formación,

donde el profesor que ingrese y permanezca en su ámbito, debe asumir el cambio como parte de su ser en el quehacer, reflexionando, creando como dinamismo en función de recrearse en ambientes que tendrán los atributos diversos relacionados con su conocimiento, destrezas andragógicas, alto nivel de competencias, conocimientos dominio de las tecnologías de la información y comunicación, altos estándares de calidad, destrezas gerenciales e innovación y creatividad.

Aunado a ello, se refleja en la investigación la educación superior como proceso catalizador de la formación del docente universitario, puesto que hace referencia a la proesión del profesional en los distintos campos de la ciencia, la tecnología, la docencia y la investigación la extensión de los beneficios de la educación y la cultura al conjunto de la sociedad. En lo que respecta a la plantilla docente, la educación superior ha avanzado en los programas de actualización, sigue vigente en la necesidad de fortalecer la formación docente y su influencia en el desempeño donde ponga énfasis en la aplicación de principios experimentales tomando en cuenta los ajustes recientes de los planes de estudios y los que procedan en el futuro.

Hecha la observación anterior, se toman en consideraciones algunas reacciones de los docentes que laboran en la UNELLEZ específicamente en el Subprograma de Contaduría Pública VPDS Barinas estado Barinas. Donde se observan que no llevan una planificación estructurada por lo que existen improvisaciones, poca preparación o formación del docente para desarrollar su clase, desmotivación, indiferencia hacia la realización de un trabajo de calidad, ausencia de talleres de formación. Lo que trae como consecuencia, clases con escasas didácticas, estudiantes desmotivados, docentes con baja satisfacción hacia el trabajo, problemas de salud, absentismo laboral, propensión al abandono de la actividad profesional, por tanto, una disminución en la calidad del trabajo que realizan, siendo consecuencia de la exposición prolongada a situaciones del desempeño laboral.

En la actualidad es de vital importancia el estudio del desempeño de los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, permitiendo a su vez determinar si la calidad de la educación que brindan las universidades está acorde con los planteamientos, estándares educativos. No obstante, el análisis de

las dimensiones del desempeño docente nos permitirá conocer las deficiencias para comprender las mejoras a través de las capacitaciones.

La educación es concebida como el instrumento generador de aprendizaje. Según Guzmán, I., Marín, R. (2011), la calidad de la educación está ligada a la calidad del docente, por ser este uno de los pilares fundamentales del desarrollo del proceso educativo (Sánchez & Teruel, 2004).

En los niveles de la educación (inicial hasta la universitario) y en ambos sectores públicos y privados, el ejercicio del docente es imperioso, como persona y profesional responsable de las actividades educativas realizadas, permitiéndosele aplicar diversas técnicas que les sirvan de control y manejo al impartir los conocimientos en las aulas de clases, tomando en consideración el aporte de una institución dinámica que pueda ser pilar en proyectar el éxito del perfil profesional de los estudiantes.

Dicho proceso debe apuntar a los conocimientos a impartir, una enseñanza efectiva y eficaz logrando un mejor fortalecimiento en el perfil del estudiantado, proporcionándoles una óptima educación, caracterizada por un trato docente – estudiante, práctico, que evidencien sentido de pertenencia, entre ambas partes, siendo oportuno en el rendimiento académico de los mismos. El docente universitario debe comenzar por conocer su ambiente de trabajo a profundidad y real dimensión, partiendo de la premisa de formación, construcción de valores, conocimientos para la vida de los estudiantes.

Las instituciones universitarias como espacio educativo y personal docente, están inmersas con el éxito en cuanto a la preparación del perfil profesional de futuros graduandos, ofreciendo innovaciones intelectuales, reconociendo la labor docente acorde a las necesidades e intereses como mediador del conocimiento. De tal forma, Díaz y Hernández (2002) señalan que:

La enseñanza es también en gran medida una auténtica creación, la tarea que le queda al docente por realizar es saber interpretarla y tomarla como objeto de reflexión para buscar mejoras sustanciales en el proceso completo de enseñanza y aprendizaje (p. 140).

La educación de la ciudadanía es una de los elementos que más preocupación debería generar en todas las naciones, por entender que en ella se asientan las bases y los principios del desarrollo humano, social, económico, cultural. A la hora de definir las funciones y asumir las responsabilidades educativas comenzaría la misión de educar, siendo preciso que todos los agentes educativos tengan bien delimitada su misión en el proceso formativo, con la idea de que puedan llegar a cumplir su papel de la manera más correcta, dejando a un lado aquellas tareas que no son competencia suya.

En cuanto a las diversas instituciones educativas, el ente principal quien tiene a su cargo la formación de los estudiantes es el docente, por ello, es que es necesario tener en cuenta la forma en que el docente desempeña su trabajo, siendo una de las problemáticas principales a las cuales se enfrenta el sector educativo en la actualidad, haciéndose imperiosa la necesidad de ver cómo mejorar el desempeño de los docentes, permitiendo un mejor desenvolvimiento en el proceso enseñanza aprendizaje que contribuya al buen éxito en el rendimiento académico de los estudiantes. Los diagnósticos coinciden en señalar que las propuestas tradicionales deben ser modificadas, buscando mejores estrategias educativas que afiancen el buen funcionamiento en lo que respecta a la comunicación didáctica.

En la actualidad es de vital importancia el estudio del desempeño de los docentes en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes del I semestre de Contaduría Pública, pues de esta manera se podrá determinar si la calidad de la educación que brindamos en la UNELLEZ cumple con el análisis de las distintas dimensiones del desempeño docente, nos permitirá conocer las deficiencias para comprender las mejoras a través de las capacitaciones que puedan repercutir en el rendimiento académico estudiantil, sabemos que la educación es concebida como el instrumento generador de aprendizaje. Según Guzmán, I., Marín, R. (2011), la calidad de la educación está ligada a la calidad del docente, por ser este uno de los pilares fundamentales del desarrollo del proceso educativo (Sánchez & Teruel, 2004).

En este entorno, la Ley Orgánica de Educación (2009) en su artículo 32 expresa:

La educación universitaria profundiza el proceso de formación integral y permanente de ciudadanos críticos y ciudadanas críticas, reflexivas o reflexivas, sensibles y comprometidas o comprometidas, social y éticamente con el desarrollo del país, iniciado en los niveles educativos precedentes. Tiene como función la creación, difusión, socialización, producción, apropiación y conservación del conocimiento en la sociedad, así como el estímulo de la creación intelectual y cultural en todas sus formas. (p. 17).

De la cita anterior se desprende que, el docente de educación superior debe capacitarse para utilizar estrategias metodológicas conducentes a la mejor asimilación de la cultura superior y a la mayor interacción en el contexto áulico. El facilitador debe reflexionar y discernir qué acciones son las más oportunas para cada circunstancia académica concreta que tengan relación con los objetivos a lograr.

Estas acciones y las actividades consecuentes, implican la adopción de un método, con sus correspondientes procedimientos y técnicas que no constituyen un secreto profesional, por el contrario, el facilitador participa al estudiante el objetivo a alcanzar y también la selección de procedimientos a implementar, con sus justificaciones de valor, a fin de que poco a poco se vayan formando estudiantes conscientes de las operaciones de pensamiento que realizan cuando se disponen a aprender.

De tal manera, que los procesos de enseñanza y aprendizaje en las instituciones de educación superior, se puedan enriquecer teórica y metodológicamente, con el fin que los estudiantes comprendan las intervenciones del facilitador en relación con las situaciones didácticas y con el contexto de interacción de todos en la clase.

Basado en lo anterior, la preocupación debe estar dirigida a dar una eficiente respuesta a la solución de esta situación en el ámbito educativo, específicamente a los cursantes del I semestre en Contaduría Pública, dependientes del Programa Ciencias Sociales, Subprograma Contaduría de la UNELLEZ, por considerar que los programas académicos, las estrategias de enseñanza utilizadas para la transmisión de contenidos y de información en determinados temas, son modelos educativos que solo llegan a vincular objetivos

y contenidos de los programas a partir de las necesidades del campo de trabajo en mayor grado y con menor relevancia hacia el aprendizaje significativo del estudiante que vaya en pro de un mejor rendimiento académico.

En otro orden de idea, puesto que, desafortunadamente las estrategias de enseñanza empleadas por los docentes no parecen estar dando respuesta a las verdaderas necesidades enseñanza aprendizaje del estudiantado, convirtiéndose de esta manera en una problemática tan compleja, donde el sujeto, la validación del conocimiento, la interacción entre aprendizaje y conocimiento y sobre todo el acercamiento a concepto de significación, así como la vinculación entre realidad y sujeto, se distancian y prueba de ello, es el rendimiento académico con resultados no tan halagadores como los que se desean obtener en este nivel de estudio.

De manera que, dada la problemática del bajo rendimiento académico de los estudiantes del I semestre de Contaduría Pública y definido este en términos de aprendizaje alcanzado por los estudiantes durante y al final de una instrucción, se estima que en parte el origen de tales resultados pudieran ser el empleo de estrategias inefectivas; al bajo rendimiento asignándoles diferentes causas, como lo son el empleo de estrategias de enseñanza inadecuadas, el desconocimiento por parte del docente de los conocimientos que tiene el estudiante y a un conjunto de factores como son los relacionados con el currículo, el docente, el estudiante, las actividades académicas, el contexto socio económico y las estrategias tanto instruccionales como de aprendizaje.

La problemática que se pretende estudiar se dirige a docentes que imparten clase dentro del Subprograma Contaduría Pública del Programa Ciencias Sociales de la UNELLEZ, los docentes han asumido los procesos de enseñanza dentro de esta área disciplinar, ejerciendo su acción educativa en el aula, suministrando aprendizajes que alimenten las potencialidades, capacidades fundamentales en la preparación de futuros graduandos. De acuerdo a lo expuesto, se pretende con el respectivo estudio abordar el desempeño del docente universitario en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del I semestre en Contaduría Pública, surgiendo las siguientes interrogantes que concretarán el presente estudio:

¿Cómo ha sido el desempeño del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje en los últimos tiempos en la UNELLEZ Barinas? ¿Cuál ha sido el

desenvolvimiento del docente universitario respecto a las estrategias de enseñanza empleadas en la obtención del buen rendimiento académico de los estudiantes del I semestre de Contaduría Pública? ¿Cuál es el enfoque del docente respecto a la comunicación didáctica en relación con los subproyectos impartidos y el rendimiento académico de los estudiantes del I semestre de Contaduría Pública? ¿Es necesario establecer estrategias de aprendizaje por parte del docente con el fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del I semestre de Contaduría Pública?

Objetivo general

Analizar el desempeño del docente universitario en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del I semestre contaduría pública, período 2021-2022.

Objetivos específicos

Diagnosticar si existe relación entre el desempeño del docente y el proceso enseñanza-aprendizaje impartido a los estudiantes del I semestre de Contaduría Pública.

Describir los elementos que influyen en el desempeño del docente universitario en el VPDS UNELLEZ Barinas.

Determinar si las estrategias de enseñanza empleadas en el proceso enseñanza-aprendizaje corresponden al rendimiento académico respecto los subproyectos contemplados en el I semestre.

Establecer si las estrategias de aprendizaje utilizadas por el docente influyen favorablemente en el rendimiento académico de los estudiantes de acuerdo a los subproyectos contemplados en el I semestre.

JUSTIFICACIÓN

El desempeño del docente universitario se proyecta como el medio o recurso efectivo que favorezca el proceso de enseñanza en los estudiantes del I semestre de Contaduría Pública, conllevando a elevar la formación integral del estudiantado, conduciéndolos a la adquisición de conocimientos producto de capacidades innovadoras coadyuvando al desarrollo profesional comprometidos con el avance de nuestro país, no debe perder el buen trato y la relación docente – estudiantes existentes en la institución.

Debe tener vitalidad, capacidad de transmitir conocimientos y que se dedica a la buena enseñanza de sus estudiantes promoviéndoles oportunidades que favorezcan la enseñanza en ellos, contribuyendo también tanto en su formación personal, como en la académica, sirviendo como medio fundamental para construir la sociedad que aspiramos en nuestro país.

Desde el punto de vista educativo se considera importante concebir el desempeño del docente ante la enseñanza de sus estudiantes en el mejoramiento de la calidad educativa, por ser vitales en su formación académica, por encontrarnos frente a un mundo cada vez más competitivo con situaciones nuevas y emergentes, que hacen que nuestras actividades sean cada vez más rápidas por contar con la información y la tecnología al alcance de nuestras manos, resultando conveniente entender que las habilidades que debe tener el estudiante universitario para poder ser un profesional competente es el análisis, síntesis y comunicación adecuada para la toma de decisiones.

De allí, que frente a esta realidad, es de suma importancia y se justifica llevar a cabo la presente investigación, por cuanto, el rol que juega la educación superior está planteado desde la perspectiva para entregar una cantidad enorme de conocimientos a los estudiantes y en menor significación desde la perspectiva de facilitar estrategias de enseñanza necesarias para desenvolverse con seguridad, motivación en la adquisición de cualquier conocimiento que se presente en su continuo proceso de aprendizaje y que estos conocimientos estén permanentemente en modificación, por lo que estudiar algo hoy en día, no es definitivo para el futuro.

De tal forma el presente trabajo traerá como beneficios un mejor conocimiento acerca del desempeño del docente universitario en el proceso de

enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del I semestre en Contaduría Pública, con el fin de establecer una mejor comunicación estudiante – docente, asimismo se considera que dicha investigación servirá como guía de estudio y revisión documental para los estudiantes de la maestría en docencia universitaria de la UNELLEZ.

Alcances y Delimitaciones

Alcance

El presente trabajo de grado se llevará a cabo con el estudio adecuado referente al desempeño del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del I semestre de Contaduría Pública en la UNELLEZ Barinas, aplicado al personal docente del Subprograma de Contaduría Pública del Programa de Ciencias Sociales de la UNELLEZ – VPDS Barinas.

Delimitaciones

El estudio estará delimitado en el contexto del Subprograma de Contaduría Pública de la UNELLEZ Barinas, Programa Ciencias Sociales Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social.

El mismo especificará el tiempo en que se va a realizar, el espacio físico, el nivel de demográfico, analítico y su orden teórico, por lo que la delimitación se estructura en cinco niveles a saber:

Delimitación Temporal: La investigación se encontrará en el período 2021-2022 en la Unellez-Barinas.

Delimitación Espacial: Estará desarrollada en la Unellez Barinas, Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social, Programa Ciencias Sociales, Subprograma Contaduría Pública.

Delimitación Demográfico: Estará dirigida a los docentes universitarios.

Delimitación Analítico: Busca analizar, evaluar el desempeño del docente universitario como gerente de aula en el fortalecimiento del perfil profesional de los estudiantes del I semestre de Contaduría Pública.

Delimitación Teórico: Abarcará desde el aspecto educativo, la investigación del desempeño del docente universitario como gerente de aula en el fortalecimiento del perfil profesional de los estudiantes del I semestre de Contaduría Pública.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

La preocupación de docentes e investigadores por profundizar en el desempeño del docente universitario en lo que respecta al proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes en la carrera de Contaduría Pública, aumenta el nivel de socialización, comunicación, en cuanto a relaciones interpersonales, seguridad del estudiante en sí mismo, incidiendo en el rendimiento de las diversas áreas en los procesos de enseñanza obtenidos a lo largo de la carrera, permitiendo la creación de un ambiente donde la participación, creatividad, responsabilidad e iniciativa del estudiantado ocupe un lugar preponderante.

El marco referencial alberga la identificación de diversas fuentes secundarias sobre las cuales se planteará el trabajo de grado, La lectura de textos, libros especializados, trabajos anteriores, puesto que son elementales en la

ejecución de dicho trabajo. Completándolo y ampliándolo a través de las fases que continúan en esta investigación, de esta forma el marco referencial tiene como función definir el significado de los términos (lenguaje técnico), que serán empleados con mayor frecuencia y sobre los cuales convergen las fases del conocimiento científico (observación, descripción y explicación).

Partiendo de esta premisa, se tiene que Arias (2012), señala que el marco teórico “es el producto de la revisión documental bibliográfica, y consiste en una recopilación de ideas, posturas de autores, conceptos y definiciones que sirven de base a la investigación por realizar”. (p.106). Por lo que el presente marco referencial sustenta teóricamente la investigación perteneciente al presente trabajo de grado.

Antecedentes de la investigación:

Dentro de toda investigación, se hace imprescindible exponer las innumerables bases documentales y teóricas que las sustenten, por tal motivo se muestran todas aquellas teorías y trabajos que de una u otra manera anteceden y soportan el presente escrito, con el objetivo de destacar los puntos que se tomarán como referencia para la puesta en marcha en cuanto a la realización de ciertas etapas que forman parte del trabajo de investigación.

La reflexión sobre la educación con una base crítica en la actualidad, resulta vital para las ciencias y para la sociedad. Los resultados de las investigaciones –históricas y comparativas- y de las evaluaciones a nivel nacional e internacional deben servir de base para pronosticar la dinámica de los cambios y tomar las decisiones requeridas de forma oportuna

A continuación, los trabajos y tesis de grado que sustentan el presente proyecto de investigación:

Internacionales:

Realizar una valoración integral ajustada a la problemática social – educativa y que capte la esencia de todo el continente resulta complejo y riesgoso, en tanto América Latina, hoy se identifica por una gran diversidad de culturas y

niveles de desarrollo, entre sus países e, incluso, existe diversidad entre cada región al interior de estos.

Para el caso de la reflexión que se presenta en esta ocasión, su propósito básico es valorar algunas problemáticas actuales relacionadas con la calidad de la educación correlacionada con el desempeño del personal docente en el proceso enseñanza aprendizaje ante las demandas y desafíos de la sociedad y la cultura del siglo XXI en diferentes contextos del continente.

Para enero de 2007 se aprobó el Proyecto Educativo Nacional al 2021 "La educación que queremos para Perú". Este trabajo de investigación se orientó en canalizar la importancia de la educación superior de calidad, convirtiéndose en un factor determinante para el crecimiento del país. El tema de la calidad en educación superior, aborda el desempeño del docente en el proceso enseñanza aprendizaje, reafirmando la necesidad de asumir compromisos que permitan hacer relevante las acciones y tareas que se llevan a cabo en el ciclo educativo, garantizando el hecho de formar una población bien educada, capacitada, proveyendo a los individuos el conocimiento, habilidades y competencias necesarias para participar efectivamente en una educación de gran rango.

La investigación se sustentó en una población de docentes y directivos, ubicadas en la Ciudad de Lima Metropolitana, delimitada la misma por un muestreo por conveniencia, el cual define Creswell (2005): como un procedimiento de muestreo en el que el investigador selecciona a los participantes, ya que están dispuestos y disponibles para ser estudiados, respondiendo a las intenciones específicas y criterios evaluados por el equipo investigador haciendo viable el estudio. Para consolidar los objetivos del estudio, se aplicó una encuesta como técnica para la recolección de datos y se diseñó un cuestionario como instrumento tipo Likert que constó de 27 ítems, con cinco alternativas de respuestas (Siempre, Casi siempre, Algunas veces, Casi nunca y Nunca), que permitió recabar datos para establecer las relaciones entre las variables.

Una vez tabulados y graficados los datos, se procedió al análisis e interpretación de los mismos y se evidenció que existe un elevado índice de desmotivación por parte de los docentes que laboran en la institución, lo que conlleva en ocasiones a la inconformidad y apatía, afectando directamente en el

desempeño del personal, por lo que se recomienda a las instituciones en educación superior promover y liderar el aprovechamiento de su capital humano, favoreciendo la comunicación, en pro del crecimiento de la institución, de su calidad y productividad.

Al hacer referencia a esta investigación, su contenido guarda relación con los objetivos propuestos para el estudio realizado en la UNELLEZ, que hace mención al desempeño del docente en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes del I semestre de Contaduría Pública, ya que, la vinculación de este trabajo radica en el hecho de que se evidencia una conexión entre el desempeño laboral y el proceso enseñanza aprendizaje, aspectos que son esencia de la actual investigación, lo que proporciona insumos para el desarrollo de la misma.

En el contexto Internacional Amachi (2016) Dio a conocer una indagación titulada Desempeño docente y formación profesional permanente de los profesores de la Escuela Superior de Bellas Artes Diego Quispe Tito de Cusco. 2015. Tuvo como objetivo principal establecer la relación existente entre estas dos variables. Se aplicó para ello una escala tipo Likert compuesto de 46 preguntas y un cuestionario (encuesta) de 19 preguntas a un total de 55 profesores. Es importante resaltar que, el tipo de investigación fue correlacional, ya que se analizó dos variables utilizando para el procesamiento de los resultados el paquete de análisis estadístico para la investigación en ciencias sociales SPSS (versión 22.0), mediante el coeficiente de correlación de Pearson.

Entre los resultados se halló una correlación positiva significativa entre el desempeño docente: planificación del proceso enseñanza y aprendizaje, selección de contenidos disciplinares, aplicación de metodología didáctica y evaluación del aprendizaje y la formación profesional permanente de los docentes de la ESABAC, lo cual puede evidenciarse en el mejoramiento de la calidad en la formación profesional, compromiso de los docentes en su desempeño y el esfuerzo por seguir estudios pos profesionales en las distintas universidades del país aun cuando muchas de ellas no ofrecen un servicio de calidad.

De igual manera la capacitación profesional permanente afecta el desempeño docente: planificación del proceso enseñanza-aprendizaje, la selección y estructuración de contenidos, la metodología y la evaluación del aprendizaje. En

suma, el aporte que brinda a la presente indagación es que, el desempeño docente en el aula influye en la calidad de la formación profesional de los estudiantes de educación en cualquier área.

Nacionales:

En el contexto nacional Colmenares (2018), realizó una investigación para optar al título de Magister en Gerencia Educacional en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador UPEL Guasdualito titulada “Desempeño docente y formación profesional en el Liceo Bolivariano Fernando Calzadilla Valdez”, tuvo como propósito analizar el Desempeño docente y formación profesional en el Liceo Bolivariano Fernando Calzadilla Valdez Guasdualito Estado Apure; desde la perspectiva de las funciones relacionadas con dicha institución.

Se hace referencia al enfoque teórico, en el cual sustentó tal desempeño: en la Teoría del desempeño laboral de Gutiérrez (2006), cuyos postulados indican que “para lograr el nivel deseado los trabajadores deben tener un alto nivel de compromiso, ética y mística de trabajo, y demostrar el cumplimiento de sus funciones laborales” (p. 21). Se seleccionó el método descriptivo explicativo, la muestra estuvo conformada por catorce (14) trabajadores de la institución en estudio; a quienes se les aplicó un cuestionario. Entre las conclusiones se indica que, los trabajadores ejercen un desempeño laboral ajustado a las exigencias institucionales, porque dan cumplimiento a las funciones asignadas en la normativa, demuestran el dominio de los conocimientos y contribuyen espontáneamente con un conjunto de actividades inherentes a las institucionales, relacionadas con la gestión desempeñada. El aporte del presente estudio consiste en que tratan el tópico del desempeño laboral para mejorar el cumplimiento de las funciones.

Todo lo antes expuesto, manifiesta la necesidad de implementar estrategias a los trabajadores que le permita afianzar, desarrollar o incrementar sus valores y principios éticos para así poder brindar a la institución un mejor desempeño. En síntesis, los antecedentes presentados guardan relación con la investigación planteada, por cuanto los estudios van dirigidos a Analizar el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del I semestre de la carrera de

Contaduría Pública del VPDS de la UNELLEZ Barinas, período 2021-2022. con el propósito de brindar una educación de calidad a los estudiantes.

En el contexto nacional Rondón (2019). En la actualidad Latinoamericana, urge la realización de una profunda reflexión sobre los hechos globales que impactan sobre Formación Docente en las universidades las cuales no permiten su desarrollo en el desempeño laboral consolidado. Dichos procesos están llamados a reposicionar al docente como un actor esencial en la transferencia de la cultura cimentando legítimas alianzas entre la institución educativa y la sociedad.

A partir de este reto se delinea el propósito de esta investigación en referencia a Diseñar un plan de asesoramiento en la Formación Docente y su influencia en el Desempeño Laboral del Subprograma de Ciencias de la Educación Mención Biología UNELLEZ Guasualito estado Apure. Se sustentó en el paradigma cuantitativo, con diseño no experimental de campo descriptivo. Cabe destacar, que la población estuvo conformada por diez (10) docentes entre ellos: un Jefe del Subprograma, un coordinador de la Carrera de Biología y ocho (8) docentes, donde se utiliza la técnica de la entrevista y el instrumento fue el cuestionario el cual está comprendido por dieciséis (16) Ítems con tres (03) opciones de contestaciones Siempre, (S), Algunas Veces (AV) y Nunca (N), con la finalidad que la información aportada sea relevante y confiable.

Luego de la Aplicación del Instrumento, se concluye que, los docentes deben dominar los contenidos desarrollados en los ambientes de clase, además, se recomienda realizar talleres de preparación a los profesores en la parte pedagógica, motivacional y relaciones interpersonales y por último se propone Proponer un plan de asesoramiento en la Formación Docente y su influencia en el Desempeño Laboral del Subprograma de Ciencias de la Educación Mención Biología UNELLEZ Guasualito estado Apure.

El aporte que brinda a la presente investigación se puede apreciar en los resultados, los cuales revisten a una verdadera preocupación por la formación educativa del país, puesto que se debe combatir inexorablemente, los intereses educativos de la educación, que aún se encuentran enquistados en el sistema. Atendiendo a estas consideraciones, la formación del docente universitario requiere de un análisis exhaustivo en materia de profundizar las exigencias del

cambio y las nuevas transformaciones donde se sienta satisfecho, conforme, a gusto con la labor desempeñada en los espacios académicos que desempeña su rol como orientador del proceso de enseñanza aprendizaje.

Bases Teóricas

Constituyen el corazón del trabajo de investigación, conocido también como el conjunto de conceptos y proposiciones que componen un punto de vista o enfoque determinado, dirigido a explicar el fenómeno o problema planteado, tal como lo definen Palella y Couso (2017) “Constituyen un conjunto de conceptos y proposiciones que componen un punto de vista o enfoque determinado, dirigido a explicar el fenómeno o problema planteado” (p. 27) Es decir, en la bases teóricas guiarán todo el proceso, esperando generar un conocimiento válido y generalizable, con la posibilidad de construir una teoría a un nuevo nivel del proceso investigativo.

Desempeño Docente

Rueda y Barriga (2008) indican:

Para desarrollar prácticas educativas eficaces, los profesores necesitan poner en operación sus saberes o conocimientos, por lo que se requiere un conocimiento en acción, o dicho en otras palabras, un saber hacer que pretenda, aunque no siempre se logre, establecer una congruencia entre lo que se sabe sobre la enseñanza y el aprendizaje y lo que se hace en un contexto particular de trabajo con los alumnos. Esto hace necesario que los docentes tengan nociones claras y en el mejor de los casos, cuenten con teorías sobre la docencia que orienten su quehacer dentro y fuera de las aulas. (p.39).

En el rol del docente intervienen ciertas particularidades propias del individuo, que como ser social que posee necesidades básicas se conecta con el ambiente laboral, mostrando determinadas conductas que influyen positiva o negativamente sobre sus estudiantes y en el entorno, por lo que, es ocupación y responsabilidad de las instituciones universitarias públicas y privadas garantizar la formación en la praxis y pedagogía de los profesores, bajo la aplicación de estrategias de evaluación para que los docentes sean capaces de manejarse en

ciertos escenarios, que no perjudique el nivel académico propio, y el del estudiante, así como el logro de los objetivos institucionales.

Por otro lado, Díaz Alcaraz (2007) dice:

El nivel de desempeño elemental o mejorable de un docente se caracteriza por: (a) una programación de la enseñanza, que adecua a los intereses y necesidades de los alumnos; (b) uso de estrategias explícitas para la motivación de los alumnos así como el aprovechamiento de la variedad de recursos didácticos, incluidos los recursos que ofrece el medio; (c) las evaluaciones de los aprendizajes que incluyen evaluaciones iniciales, formativas y sumativas; (d) el trato diario con los alumnos, con los padres de familia y el equipo docente de la institución; y (e) la capacidad de atender la diversidad existente en su salón de clases y el clima que propicia en el aula. (p.22).

De esta manera, el autor hace reflexionar sobre la praxis docente, el interés que se muestra por conocer el sentir de los estudiantes, sus habilidades y destrezas para fortalecer su conocimiento y alcanzar un logro óptimo de su desempeño en el aula, esto va a definir el desempeño docente, ya que si se aumenta el nivel académico es probatorio que el docente está haciendo bien su labor; por el contrario, si se observa deserción, abulia, bajo rendimiento y compromiso de los estudiantes, dicho docente amerita ser revisado por la institución, y el mismo sujeto debe hacerse una autoevaluación sobre lo que está afectando su desempeño laboral y cambiar sus estrategias de enseñanza.

En algunos casos no es suficiente con que el docente tenga altas capacidades cognitivas si no tiene competencias para transmitir a sus estudiantes el conocimiento, por lo que no basta conocer su cátedra si no hace significativo el aprendizaje y enseñanza. Al respecto Sánchez Parga (2003) afirma que: “no basta haber alcanzado los máximos logros en la preparación académica de un docente para garantizar un buen desempeño. Aun cuando el docente conozca su materia y pueda explicar y compartir con los estudiantes los conocimientos de su ciencia puesto que posee la práctica y la experiencia, ni siquiera estas condiciones garantizan por sí mismas la calidad de una docencia, si el docente

se limita a que sus estudiantes aprendan los conocimientos en lugar de desarrollar en ellos su comprensión”.

Otro enunciado es el de la Cruz (2008) que expone: “El desempeño docente laboral califica la calidad profesional con la que se espera que se desenvuelva el 24 profesor de educación, en este aspecto se miden variadas cualidades como pueden ser: sexo, conductas en el trabajo, puntualidad, comportamiento, disposición para el trabajo, disciplina, compromiso institucional, desarrollo pedagógico, innovación, u otras” (p. 9).

Un docente motivado, tendrá estudiantes motivados, en el caso cuando los estudiantes no comprenden los objetivos del subproyecto o su relación o pertinencia con su realidad o carrera pierden interés y muestran bajo rendimiento. Es preciso que el docente en su cátedra al momento de elaborar la planificación semestral, muestre especial interés por lograr en sus estudiantes captar toda su atención y proporcionar un aprendizaje significativo.

Beltrán y Bueno (1995) afirman que: La habilidad de los profesores para acentuar la motivación de los estudiantes es la clave primera de toda acción escolar. Los autoconceptos positivos de los escolares aumentan su motivación para el rendimiento en la clase, pero también corresponden a los profesores 25 otros factores implicados en la motivación como satisfacer las necesidades de los estudiantes, desarrollar sus intereses o ayudarles a conseguir una visión equilibrada de sus personas y de sus conductas. Los buenos profesores tienen clases agradables, organizadas y productivas. En cambio, los profesores poco eficientes tienen dificultad en establecer las condiciones adecuadas para lograr conductas equilibradas y sensatas. (p.45).

Desde otra perspectiva, Montenegro (2003) sostiene que el desempeño del docente se entiende: “cómo el cumplimiento de sus funciones; está determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno y se ejerce en diferentes campos: el contexto socio-cultural, el entorno institucional, el ambiente de aula y sobre el propio docente” (p. 23).

Características de un buen desempeño docente

Espot (2006) expone:

Cualquier profesional, y el profesor no es una excepción, debe reunir unas características que le definan como tal y a la vez permitan analizar su profesionalidad. Estas características a su vez permiten determinar qué aspectos inciden de una manera más o menos directa en la calidad de la educación. En la formación de profesores, tres son las características que resumen un buen desempeño docente: a) Preparación específica para ejercer la actividad docente: a) La formación inicial del profesorado, es decir, la adquisición de los conocimientos necesarios para ejercer la profesión docente constituye uno de los requisitos para su ejercicio. b) Capacidad para resolver situaciones relacionadas con la actividad docente. c) Obligación de estar actualizado y de progresar en los conocimientos y las técnicas específicas de la profesión docente: Los actuales cambios sociales y conceptuales de la acción educativa han convertido la formación y actualización permanentes del profesorado en un imperativo profesional. (p.37).

Por su parte, Castellà, Comelles, Cros y Vilà (2007) dicen:

Según la actual concepción de la educación, que sitúa al alumno en el centro del proceso de aprendizaje, la tarea fundamental del profesor consiste en ayudar a aprender. Un docente puede dominar una gran variedad de técnicas de enseñanza, pero si los estudiantes no aprenden, esas técnicas se tornan irrelevantes. Lo que hace bueno a un docente es conseguir que el alumno aprenda". (p.38).

Algunos factores que integran el desempeño del docente y que sirven para valorar su grado de competencia son las siguientes: (a) el estilo del docente y su relación con el alumnado, (b) el docente como experto en el ámbito de los conocimientos, (c) el docente como facilitador de aprendizajes, (d) el docente como orientador y motivador, (e) el docente como evaluador, (f) el docente como cooperador con sus colegas en la mejor del currículo, (g) el docente como profesional capaz de reflexionar sobre su práctica y (h) el docente como visionario, abierto a innovaciones. (p. 47).

Modelos pedagógicos

Basados en diferentes construcciones regladas en la que se definen los contenidos a enseñar, la metodología, los horarios o los procedimientos disciplinarios que los docentes deben aplicar en las aulas a los alumnos. Debido a que hay diferentes formas de aprender, y a que cada estudiante es único, los profesores deben estar preparados con diferentes modelos pedagógicos para poder adaptarse a distintas situaciones. Todos los modelos pedagógicos se enfocan siempre en tres elementos: Lo que se pretende enseñar, cómo se pretende enseñar y cómo se va a medir si se ha alcanzado el aprendizaje, a continuación, se mencionan algunos de ellos:

Modelo tradicional de enseñanza: Este modelo entiende la enseñanza como una transmisión directa de conocimiento del profesor al estudiante, poniendo el foco completamente en este último. Los estudiantes son vistos en el modelo tradicional como recipientes pasivos de conocimiento, sin necesidad de jugar un papel en su propio proceso de aprendizaje. El profesor tendrá que esforzarse por exponer lo que sabe de la manera más clara posible, de tal forma que los estudiantes puedan llegar a comprenderlo y memorizarlo. El docente debe, por tanto, tener grandes habilidades de comunicación además de ser experto en su materia. De otro modo, el estudiante será incapaz de adquirir los conocimientos necesarios como para concluir que el aprendizaje ha sido un éxito.

Modelo pedagógico conductista: Está basado sobre todo en los estudios de Pavlov y Skinner (1849-1936) creadores de la corriente de la psicología conocida como conductismo. Los creadores de esta rama del pensamiento argumentaron que es imposible medir los procesos mentales de las personas, y que, por lo tanto, es necesario centrarse en las conductas observables. Basándose en esta idea, el modelo pedagógico conductista trata de fijar una serie de objetivos de aprendizaje que puedan ser directamente observables y medibles. Los estudiantes, mediante el uso de refuerzos y distintos tipos de estímulos, tendrán que alcanzar estos objetivos en un tiempo determinado. En este sentido, el modelo conductista es mucho más personalizado que el de transmisión, ya que, para fijar los objetivos de aprendizaje, el educador tiene que evaluar primero el punto de partida de cada uno de los alumnos.

Modelo pedagógico constructivista: Este modelo pedagógico, al contrario que el tradicional, considera que el aprendizaje nunca puede provenir de una fuente externa al alumno. Por el contrario, cada aprendiz tiene que “construir” su propio conocimiento. Por lo tanto, el modelo pedagógico constructivista se opone al aprendizaje pasivo en el que el profesor es la fuente de todo el conocimiento; y también se diferencia del papel del docente como fuente de refuerzo y estímulo, una vez determinadas las competencias básicas que el alumno debe aprender, se buscará la manera más eficaz de que las adquiera en base a la teoría de las inteligencias múltiples.

Modelo pedagógico cognoscitivo: También conocido como modelo desarrollista, está basado en los estudios de la Psicología del Desarrollo de Jean Piaget (1896-1980). Se basa en la idea de que el ser humano va pasando por diferentes fases en su maduración intelectual, de tal forma que el aprendizaje tiene que estar adaptado al momento y la edad de cada alumno. El papel del profesor, por tanto, consiste en detectar en cuál de las fases del desarrollo se encuentra cada estudiante, y plantearle aprendizajes acordes a ello. En este sentido, se trata también de aprendizaje significativo. En este modelo pedagógico, se quita el foco de los objetivos de aprendizaje como tal. Por el contrario, lo importante es que el alumno adquiera unas determinadas formas de pensar y estructuras mentales que le faciliten alcanzar los aprendizajes por su cuenta.

Modelo pedagógico social: Basado en el desarrollo al máximo de las capacidades y las inquietudes de los estudiantes. En este sentido, desde el modelo pedagógico social no se estudian tan sólo contenidos científicos o técnicos, sino que se promueve también la adquisición de valores y actitudes que promuevan una mejor convivencia en sociedad, caracterizado por el énfasis que se hace en el trabajo en equipo, ya que se considera que un grupo siempre será capaz de solucionar problemas mayores que un individuo por su cuenta.

Modelo Sudbury (1968): Este modelo nació y se desarrolla en la Escuela de Sudbury, situada en Framingham, Massachusetts. Su sistema pedagógico es posiblemente de los más opuestos al modelo de escuela tradicional, ya que se basa en la libertad del individuo en escoger las enseñanzas que vea interesante y no las que vengan impuestas por un sistema educativo. No existe jerarquía profesor-

alumno, ni planes de estudios o uniformes, simplemente confían en que el aprendizaje se adquiere de un subproducto de la experiencia ordinaria.

Elementos del proceso enseñanza aprendizaje

Proceso de enseñanza: En esta parte del proceso la tarea más importante del docente es acompañar el aprendizaje del estudiante. La enseñanza debe ser vista como el resultado de una relación personal del docente con el estudiante. El docente debe tomar en cuenta el contenido, la aplicación de técnicas y estrategias didácticas para enseñar a aprender y la formación de valores en el estudiante.

Proceso de aprendizaje: De acuerdo a la teoría de Piaget (1969), el pensamiento es la base en la que se asienta el aprendizaje, es la manera de manifestarse la inteligencia. La inteligencia desarrolla una estructura y un funcionamiento, ese mismo funcionamiento va modificando la estructura. La construcción se hace mediante la interacción del organismo con el medio ambiente. El aprendizaje y la enseñanza son procesos que se dan continuamente en la vida de todo ser humano, por eso no podemos hablar de uno sin hablar del otro.

Se deben abordar los siguientes elementos, siendo esenciales en el proceso enseñanza aprendizaje: Los estudiantes y docentes constituyen los elementos personales del proceso, siendo un aspecto crucial el interés y la dedicación de docentes y estudiantes en las actividades de enseñanza aprendizaje. Los objetivos sirven de guía en el proceso y son formulados al inicio de la programación docente. La materia por su parte constituye la sustancia, el conocimiento que es necesario transmitir de docente a estudiante y que debe ser asimilada por éste. Las técnicas de enseñanza pasan a ser los medios y métodos a través de los cuales se realiza la labor docente, mientras que el entorno condicionará en gran medida el proceso.

Estrategias de enseñanza

Son métodos, procedimientos o recursos utilizados por los docentes para conseguir que sus estudiantes logren aprendizajes significativos. Permite al profesorado transformar el aprendizaje un proceso activo, más participativo y que el estudiante pueda recordar con más facilidad. Muchas de estas estrategias comparten en común el ser muy cooperativas, algo que facilita la asimilación de

valores, desarrolla un mejor ajuste emocional en el estudiantado y los prepara para la vida en sociedad, señalando algunas estrategias de enseñanza concretas, las cuales dependerán del subproyecto, campo de estudio. Estos son algunos ejemplos:

Objetivos: Enunciados en los que se establecen las condiciones, el tipo de actividades y cómo se evaluará el aprendizaje, sirven de guía para el docente, logrando que el estudiante comprenda previamente lo que tendrá que hacer durante el curso.

Presentación previa: Consiste en preparar bien el material introductorio para poder facilitar el proceso de adquisición del mismo, no se debe confundir con la estrategia de presentación de objetivos.

Debates y discusión dirigida: Fomenta la libertad de opinión, pensamiento crítico, respeto y comprensión de que existen otros puntos de vista, de tal forma que los estudiantes puedan desarrollar una mejor competencia de pensamiento crítico y reflexivo en un trabajo colaborativo y una mejor capacidad de comunicación.

Talleres: Útil para adquirir nuevos conocimientos de forma práctica y colaborativa, creando grupos donde los estudiantes presenten sus propias propuestas, además de usar la lógica y hacer un uso inteligente del contenido teórico.

Aprendizaje cooperativo: Consiste en hacer pequeños grupos en los que sus miembros incentivan el aprendizaje de los demás, colaborando y exponiendo qué es lo que saben, interactuando entre ellos los miembros de los grupos, haciendo que quienes mejor han aprendido el contenido lo expliquen de manera amena y en un lenguaje asequible a aquellos que tienen problemas.

Preguntas intercaladas: Se insertan en la situación de la enseñanza, con la intención de mantener la atención del estudiantado, favorecer la práctica y obtención de información relevante, estas preguntas son productivas, ya que a partir de ellas se puede saber cuál es el grado de involucramiento y a la vez comprensión del estudiantado, siendo posible sacar a relucir el conocimiento latente en la mente del individuo.

Elaboración de resúmenes: son muy eficaces a la hora de memorizar conocimientos, ya que abarcan lo más importante de un tema. Los estudiantes se decantan por este método cuando tienen que recordar datos concretos a la hora de realizar un examen.

Infografías, ilustraciones y mapas: todo componente visual facilita el proceso de retener información, además de ser mucho más ameno y comprensible. También es una manera creativa de estudiar datos complejos.

Orientación y guías: los docentes deben facilitar a sus estudiantes un resumen y distribución de los contenidos de la asignatura o curso, para que la organización sea mucho más sencilla, además de que se puedan hacer una idea de lo que van a tratar. Por otra parte, las dudas que pueda resolver el mismo profesor son de gran ayuda.

Las estrategias se dividen generalmente en tres grupos, dependiendo del momento donde se imparten:

Estrategias preinstruccionales: definen lo que va a aprender el estudiante y el método que se usará. Dependiendo de la duración de los estudios, se marcarán objetivos completos de principio a fin.

Estrategias coinstruccionales: es el momento en el que los estudiantes tienen materiales e información suficiente como para completar su tarea. Es importante que mantenga su concentración a la hora de estudiar la materia o hacer trabajos. También es el momento en el que surgen dudas que deben ser aclaradas.

Estrategias posinstruccionales: en esta fase se pueden realizar resúmenes, visión general de la materia o mapas conceptuales. Por último, se resuelven las dudas finales para que se pueda ir avanzando en la adquisición de conocimientos.

Estrategias de aprendizaje

Son una secuencia de operaciones cognoscitivas y procedimentales para procesar información y aprenderla significativamente. Los procedimientos usados en una estrategia de aprendizaje se denominan técnicas de aprendizaje, entre ellas figuran:

Estrategias de ensayo: Implica la repetición activa de los contenidos (diciendo, escribiendo), o centrarse en partes claves de él.

Estrategias de elaboración: Implican hacer conexiones entre lo nuevo y lo familiar. Por ejemplo: Parafrasear, resumir, crear analogías, tomar notas no literales, responder preguntas (las incluidas en el texto o las que pueda formularse el alumno), describir como se relaciona la información nueva con el conocimiento existente.

Estrategias de organización: Agrupan la información para que sea más fácil recordarla. Implican imponer estructura a los contenidos de aprendizaje, dividiéndolo en partes e identificando relaciones y jerarquías.

Estrategias de control de la comprensión: Estrategias ligadas a la Metacognición. Implican permanecer consciente de lo que se está tratando de lograr, seguir la pista de las estrategias que se usan y del éxito logrado con ellas y adaptar la conducta en concordancia.

Estrategias de planificación: Aquellas mediante las cuales los estudiantes dirigen y controlan su conducta.

Estrategias de evaluación: Encargadas de verificar el proceso de aprendizaje. Se llevan a cabo durante y al final del proceso.

Estrategias de apoyo o afectivas: Estas estrategias, no se dirigen directamente al aprendizaje de los contenidos, su misión fundamental es mejorar la eficacia del aprendizaje mejorando las condiciones en las que se produce.

Características de las estrategias de aprendizaje:

Caracterizar una estrategia de aprendizaje se dificulta en la medida en la que se proyecta el objetivo de la misma y la incidencia en el actor que la diseña y el que la desarrolla. Es decir, que una acción táctica pudiera incidir en un actor de manera significativa para la modificación de su conducta (aprendizaje) y en el otro actor pudiera ser la acción táctica para dirigir un acto instruccional (enseñanza). Aquí, la brecha y aproximación entre definir y diferenciar una estrategia de aprendizaje y una estrategia de enseñanza. Una acción diseñada para transmitir un conocimiento se entiende como una estrategia de enseñanza, pero esa

misma estrategia se convierte en una de aprendizaje en la medida en que ese mismo sujeto que instruye desarrolla una modificación de conducta, producto de la experiencia al impartir esa instrucción.

Según Díaz-Barriga y Hernández (2010: 179), las características que deben tener las estrategias de aprendizaje son las siguientes:

1. Son procedimientos flexibles que deben incluir técnicas u operaciones específicas.
2. Su uso implica que el aprendiz tome decisiones y las seleccione de forma inteligente de entre un conjunto de alternativas posibles, dependiendo de las tareas cognitivas que le planteen, de la complejidad del contenido, situación académica en que se ubica y su autoconocimiento como aprendiz.
3. Su empleo debe realizarse en forma flexible y adaptativa en función de condiciones y contextos.
4. Su aplicación es intencionada, consciente y controlada. Las estrategias requieren de la aplicación de conocimientos metacognitivos; de lo contrario, se confundirán con simples técnicas para aprender.
5. El uso de estrategias está influido por factores motivacionales-afectivos de índole interna (por ejemplo, metas de aprendizaje, proceso de atribución, expectativas de control y autoeficacia, entre otros) y externa (situaciones de evaluación, experiencias de aprendizajes entre otros).

Evaluación del aprendizaje

Es un aspecto muy importante en el sistema educativo. Los resultados de las evaluaciones se utilizan para obtener información sobre los estudiantes y los programas, también para tomar decisiones importantes que van a afectar la vida de las personas que los toman. Por lo tanto, es muy importante que estas evaluaciones sean válidas y apropiadas según su propósito.

Este curso está dirigido a todos aquellos individuos (profesores, directivos e investigadores) que tienen la responsabilidad de diseñar, adaptar o adoptar diferentes tipos de instrumentos para evaluar el aprendizaje de los estudiantes, teniendo como característica el hecho de ser integral, continua, reguladora del

proceso productivo, orientadora, compartida, democrática.

El Ciclo de Aprendizaje

Es una metodología para planificar las clases de ciencias que está basada en la teoría de Piaget y el modelo de aprendizaje propuesto por David Kolb (1984). Piaget postuló que los niños y niñas necesitan aprender a través de experiencias concretas, en concordancia a su estadio de desarrollo cognitivo. La transición hacia estadios formales del pensamiento resulta de la modificación de estructuras mentales que se generan en las interacciones con el mundo físico y social.

El Ciclo de Aprendizaje planifica una secuencia de actividades que se inician con una etapa exploratoria, la que conlleva la manipulación de material concreto, y a continuación prosigue con actividades que facilitan el desarrollo conceptual a partir de las experiencias recogidas por los alumnos durante la exploración. Luego, se desarrollan actividades para aplicar y evaluar la comprensión de esos conceptos. Estas ideas están fundamentadas en el modelo “Aprendiendo de la Experiencia”, que se aplica tanto para niños, jóvenes y adultos (Kolb 1984), el cual describe cuatro fases básicas:

1. Experiencia Concreta
2. Observación y Procesamiento
3. Conceptualización y Generalización
4. Aplicación

Figura 1. El Ciclo de Aprendizaje



Fuente: Molina (2018)

Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura:

Teoría del aprendizaje social de Bandura

Bandura a, (1925) Defiende que las personas tenemos una capacidad de aprender observando a un modelo o recibiendo instrucciones. Esta teoría es también conocida como Teoría Cognoscitiva Social, ha predominado la teoría de los psicólogos conductistas, que defienden la adquisición de las nuevas habilidades gracias a los refuerzos. Bandura intentó explicar sucesos inexplicables por dicha teoría predominante del momento como el salto cualitativo de una sola vez que desarrollaban cuando un sujeto aprendía de otro, manifiesta que los psicólogos conductistas subestimaban la dimensión social del individuo.

El contexto en el que nos encontramos nos condiciona en mayor o menor grado por el simple hecho de que nosotros estamos insertados en él. Es decir, con esta teoría de aprendizaje social, Bandura defiende que la conducta humana es en su mayoría aprendida, no innata y que gran parte del aprendizaje es asociativo y no simbólico, defiende que las personas no responden solamente a los estímulos del medio de manera automática, sino que también reflexionan y responden de manera significativa. Siguiendo esta teoría, debemos tener en cuenta las siguientes capacidades básicas del hombre:

Capacidad simbolizadora: Para ensayar simbólicamente situaciones y evitar errores.

Capacidad de previsión: Proponiéndose metas y valorando las posibles acciones y consecuencias.

Capacidad vicaria: Mediante la observación se pueden comprobar las posibles acciones y consecuencias de una acción.

Capacidad auto reguladora: El individuo puede controlar su propia conducta manipulando el ambiente.

Capacidad de auto reflexión: Analizando sus propias experiencias y contrastándolas con los resultados obtenidos.

En dicha teoría del aprendizaje social y en concreto en el aprendizaje por la observación o modelado, Bandura estableció cuatro pasos:

Atención: Si vas a aprender algo, necesitas prestar atención. Si estamos nerviosos o distraídos, el aprendizaje no será tan efectivo.

Retención: Debemos ser capaces de retener aquellos a lo que hemos prestado atención. Normalmente lo guardamos a través de imágenes mentales o descripciones verbales.

Reproducción: En este punto es donde reproducimos el comportamiento.

Motivación: Realmente la acción de repetir no se llevará a cabo a menor que estemos motivados para imitarlo.

Como podemos observar, Bandura a través de su teoría del aprendizaje social afirma que una persona es capaz de aprender a través de la observación y de la imitación, aunque posteriormente las realice o no dependerá de sus características personales y de la motivación que tenga.

Comunicación didáctica

Tiene como objetivo modificar el SABER, el SABER HACER, el SER y el ESTAR del estudiante, es decir, modificar sus conocimientos, sus destrezas, sus habilidades y sus actitudes, realizándose entre el profesor y el docente. Es un tipo de comunicación humana que tiene como finalidad la formación educativa de los estudiantes a través de los procesos de enseñanza y aprendizaje; es el proceso a través del cual el docente y sus estudiantes intercambian información con el propósito de que éstos últimos sean motivados y es tal su importancia que sin su existencia no podrían darse los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por lo tanto, la comunicación didáctica es la esencia del acto educativo. Por ello, la comunicación didáctica va más allá de la transmisión de informaciones y toma un valor e importancia considerables, ya que se orienta a su propósito que es lograr los objetivos de aprendizaje inicialmente previstos.

Rendimiento académico

Constituye un factor imprescindible en el abordaje del tema de la calidad de la educación superior y desempeño del docente en el proceso enseñanza-

aprendizaje, debido a que es un indicador que permite una aproximación a la realidad educativa. En lo que a calidad de la educación superior se refiere, y partiendo de los distintos cuestionamientos que se le hacen al sector público en cuanto a la relación costo–beneficio social, ha despertado en las autoridades universitarias un interés particular por los resultados académicos de sus estudiantes, cuyo estudio y análisis constituyen herramientas sólidas para construir indicadores que orienten la toma de decisiones en educación superior.

Los estudios del rendimiento académico en la educación superior parecen ser en la coyuntura mundial actual aún más valiosos, debido al dinamismo que experimenta el sector universitario en el marco de una sociedad caracterizada por factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, se agrupan en tres categorías: determinantes personales, determinantes sociales y determinantes institucionales que, a su vez, poseen sus propios indicadores. Se hace énfasis en que la búsqueda de la calidad educativa en el sector universitario es un bien deseado por distintos sectores de la sociedad, y por el que luchan las universidades desde diferentes ámbitos, con mayores cuestionamientos en el sector público por la inversión estatal que conlleva.

El rendimiento académico según Puche (1999) es “un proceso multidisciplinario donde intervienen la cuantificación y la cualificación del aprendizaje en el desarrollo cognitivo, afectivo y actitudinal que demuestra el estudiante en la resolución de problemas asociado al logro de los objetivos programáticos propuestos”. (p.53). Asimismo, Carpio (1999) lo define como “un proceso técnico pedagógico que juzga los logros de acuerdo con los objetivos de aprendizaje previstos, expresado como el resultado del aprovechamiento académico en función de diferentes objetivos planteados”. (p.36).

A este respecto, Alves y Acevedo (1999), asumen que el rendimiento académico es “el resultado del proceso de aprendizaje, a través del cual el docente en conjunto con el estudiante puede determinar en qué cantidad y calidad, el aprendizaje facilitado, ha sido interiorizado por este último” (p 81). Un aprendizaje en términos de logros, implica una modificación de la conducta del estudiante, que obedece no sólo al crecimiento, sino a factores internos del individuo.

Para medir el rendimiento académico, se utiliza la evaluación, que forma parte del proceso educativo, la cual debe ser continua, integral y cooperativa, con el fin de determinar en qué medida se han alcanzado los objetivos educacionales. Esto implica, apreciar y registrar de manera permanente, mediante procedimientos apropiados el rendimiento del educando, tomando en cuenta los factores que integran su personalidad, valorando así mismo, la actuación del educador y los elementos que conforman dicho proceso.

Los factores que influyen en el rendimiento académico se pueden clasificar en cuatro áreas específicas relacionadas entre sí: psicológicos, fisiológicos, socioeconómicos y pedagógicos. Los factores psicológicos se refieren a la adaptación social por un lado y los conflictos emocionales por el otro, son polos opuestos favorables o desfavorables en el desenvolvimiento escolar.

En ambos casos juega un papel de suma importancia los elementos inherentes a la personalidad, las relaciones intra e interpersonales del individuo, satisfacción adecuada de necesidades, autovaloración, autoimagen positiva, sentimientos de autoconfianza, pertenencia, utilidad, reconocimiento, seguridad de sentirse querido, aceptado y respetado.

Es decir, todos estos factores contribuyen al desarrollo motivacional del individuo, permitiéndole desenvolverse de manera afectiva y equilibrada en sus contextos familiares, sociales y escolares. Con respecto a los conflictos emocionales, los cuales influyen desfavorable y directamente tanto en la formación del auto concepto como en el rendimiento académico, éstos pueden originarse en las insatisfacciones o sobre satisfacciones de necesidades, carencias de afecto, estima, confianza, reconocimiento y atención por parte de personas significantes.

De acuerdo con Zonnett (2009) el estudiante universitario tiene un rendimiento académico deficiente, debido a “factores psicológicos, fisiológicos, sociológicos, y socioeconómicos” (p.77). De allí la necesidad de trabajar con cada uno de estos aspectos que incluyen la confianza en sí mismo, hábitos de estudio, control y manejo de la frustración, capacidad de aprovechamiento y expectativas de logro. En cuanto a los factores fisiológicos, también evidencian causas de casos de rendimiento insuficiente; en relación a factores sociológicos, es importante

estudiar el medio ambiente que rodea al estudiante, el grado de escolaridad de los padres y el nivel socioeconómico.

Teorías que sustentan la investigación

Enfocado en la Teoría de la Construcción del Conocimiento: La educación tiene planteada exigencias múltiples, crecientes, complejas y hasta contradictorias. Se requiere transmitir, masiva y eficazmente, un volumen cada vez mayor de conocimientos, que genera y requiere la sociedad cognitiva. Se exige ofrecer criterios y orientaciones para no perderse entre cantidades ingentes de informaciones, más o menos superficiales y efímeras, que invaden los espacios públicos y privados. Se necesitan valores, objetivos y metas que guíen y mantengan el rumbo en proyectos de desarrollo personal e inclusión social.

Por otra parte, el aprendizaje no puede quedar limitado a un determinado periodo temporal en el ciclo vital de la persona; no se puede ya vivir de las rentas de conocimientos adquiridos en los años de formación. Los continuos cambios en todos los niveles conllevan nuevas demandas profesionales y nuevas exigencias personales. Es obligado aprender a lo largo de toda la vida de la persona.

La enseñanza-aprendizaje en la universidad debe capacitar a las personas para ese aprendizaje permanente. En la sociedad del conocimiento, cada persona ha de asimilar una base de conocimientos rigurosos y estrategias eficaces; tiene que saber qué pensar y cómo actuar ante las situaciones relevantes a lo largo de la vida; hacerlo desde criterios razonables y susceptibles de crítica; ser sensible a las exigencias cambiantes de los contextos; desarrollar el pensamiento reflexivo, crítico y creativo.

Los aprendizajes necesarios en la sociedad del conocimiento, como gran reto para nuestro tiempo, se han de construir sobre los siguientes pilares: a) Aprender a conocer, b) Aprender a querer y sentir, c) Aprender a hacer, d) Aprender a convivir, e) Aprender a ser, f) Aprender sobre el conocer, el querer, el sentir.

Teoría de las Inteligencias Múltiples: Howard Gardner aborda la importancia de crear valores de conocimiento a través de personas capaces de tomar decisiones útiles, efectivas y éticas; es decir: “personas inteligentes”. De

acuerdo a esta teoría, la inteligencia se considera un conjunto de capacidades múltiples, distintas e independientes. A través de ella Gardner propone que la inteligencia es una capacidad que se puede desarrollar en un entorno educativo adecuado, en el que múltiples destrezas, capacidades e intereses concurren, de manera sinérgica, en la resolución de una o más tareas. La teoría de las inteligencias múltiples se basa en los descubrimientos neurológicos realizados en Harvard y otras universidades de Estados Unidos, que cambiaron las líneas del conocimiento neuro-lógico sobre la mente humana y cuestionaron procesos anteriormente existentes para explicar sistemas neurales que involucran la memoria, el aprendizaje, la conciencia, las emociones y las inteligencias en general.

Según su aproximación a la inteligencia, ésta no puede definirse como un conjunto fijo y determinado de capacidades específicas que algunas personas tienen y otras no. Por el contrario, entiende la inteligencia como una red de capacidades autónomas pero interrelacionadas, que se dan en una medida o en otra en los individuos. El desarrollo de cada una de esas capacidades depende de tres factores principales: su herencia biológica o genética, su vida personal y su herencia cultural e histórica. Es decir, la inteligencia es para Gardner una combinación de potenciales biopsicológicos que nos permiten procesar la información de manera creativa y útil, pero dentro de un marco cultural de necesidades y valores.

Por esa razón, no existen personas inteligentes y no inteligentes, sino personas con un tipo u otro de inteligencia más desarrollado, pues al ser siempre una capacidad potencial, puede estar activa o no. Así, en su Teoría de las inteligencias múltiples, Gardner parte del hecho de que, al haber muchos tipos de problemas y necesidades, también existen muchos tipos de inteligencias, que se distinguen entre sí de acuerdo a sus áreas específicas de aplicación.

Bases Legales

Al momento de realizar una investigación la misma requiere de una plataforma necesariamente legal, lo que permite que tenga credibilidad y

confiabilidad, la presente reseña su fundamentación legal en la Constitución Bolivariana de Venezuela (1999), Ley Orgánica de Educación (1980), Ley de Universidades (1970) y Reglamento del Ejercicio de la Profesión Docente (2009).

Al respecto la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), en su artículo 102 establece:

“La educación es un derecho y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la comunidad”.

“Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado. La impartida en las instituciones del estado es gratuita hasta el pregrado universitario”.

“La educación es un derecho fundamental debido a que es gratuita, abierta y de carácter obligatorio, ofreciendo un ambiente grato en sus diferentes niveles, ya que no hay restricción para lograr una aptitud y deseo de ser profesional. La enseñanza y aprendizaje parte del crecimiento de investigación, avances en la ciencia que el hombre implementa en la sociedad. El propósito fundamental de esta formación es trabajar con individuos íntegros, para que el Estado Venezolano participe en la evolución y brinde una educación ciudadana de acuerdo al preámbulo”.

Con respecto a la Ley Orgánica de Educación (1980)

Artículo 3: “La educación tiene como finalidad fundamental el pleno desarrollo de la personalidad y el logro de un hombre sano, culto, crítico y apto para convivir en una sociedad democrática, justa, libre basada en la familia como célula fundamental de la sociedad y en la valoración al trabajo”.

Artículo 7: “El proceso educativo... deberá crear hábitos de responsabilidad del individuo con la producción y distribución equitativa de sus resultados”.

Como puede observarse el ejercicio de la profesión docente está contemplado legalmente y determinado como producto de una formación de carrera universitaria con una duración de 5 años, lo que plantea la posibilidad de realizar en este lapso un gran número de experiencias que redunden en su capacitación profesional para afrontar efectivamente las diversas funciones que le asigna el sistema.

Reglamento del Ejercicio de la Profesión Docente (2000):

En el título II del Ejercicio de la Profesión Docente en su capítulo I del personal docente, el artículo 6, puntos 6,8 y 9 señala como deberes del personal docente:

Artículo: 6. Cumplir con eficacia las exigencias técnicas relativas a los procesos de planeamiento, programación, dirección de las actividades de aprendizaje, evaluación y demás aspectos de la enseñanza – aprendizaje, 8. Orientar y asesorar a la comunidad educativa en la cual ejerce sus actividades docentes, y 9. Contribuir a la elevación del nivel ético, científico, humanístico, técnico y cultural de los miembros de la institución en la cual trabaja.

En estos numerales 6,8 y 9 se presenta la responsabilidad que le atañe al docente referente a la enseñanza que imparte y el aprendizaje suscitado dentro del aula de clases, debe promover actividades que motiven los procesos cognitivos del estudiantado con el fin de adquirir conocimientos en función del rol docente buscando fortalecer la calidad educativa.

Sistema de Variables

Las variables en la investigación, representan un concepto de vital importancia dentro de un proyecto, las variables, son los conceptos que forman enunciados de un tipo particular denominado hipótesis, representan diferentes condiciones, cualidades, características o modalidades que asumen los objetos en estudio desde el inicio de la investigación hasta su culminación, el Manual de la FEDEUPEL (2014), establece que:

Una vez formulado el problema y precisados los objetivos que se aspiran lograr con la investigación propuesta, es necesario concretar las variables a estudiar. Éstas representan las dimensiones del problema o necesidad, se caracterizan por asumir distintos valores (cuantitativos o cualitativos), y constituyen el referente que orienta respecto a la información o datos a recabar, la metodología a usar, las técnicas e instrumentos requeridos para recolectar la información, y posibilitan la comprobación de hipótesis (si procede) y el logro de los objetivos propuestos. (p.52)

Para que una variable pueda ser considerada como sistema debe existir una interacción entre dos o más variables, aunque puede ser considerada como un sistema, su capacidad o nivel que permite medir los procesos u objetos de estudio van a depender de su característica, ya sea por su naturaleza o propiedades bien definidas, por tanto, se tomarán en cuenta las siguientes variables que se indican en el siguiente cuadro:

Tabla 1
Sistema de Variables

Objetivo General	Analizar el desempeño del docente universitario en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del I semestre contaduría pública, período 2021-2022
Independiente	Desempeño del docente universitario
Dependiente	Proceso de enseñanza-aprendizaje
Interviniente	Estudiantes

Fuente: Molina (2018)

Operacionalización de Variables de Investigación

Para que una variable pueda ser considerada como sistema debe existir una interacción entre dos o más variables, aunque puede ser considerada como un sistema, su capacidad o nivel que permite medir los procesos u objetos de estudio van a depender de su característica, ya sea por su naturaleza o propiedades bien definidas, cuando se pasa a la fase de ejecución y presentación del Trabajo de Especialización, la autora a la luz del conocimiento obtenido mediante los antecedentes y bases teóricas, así como del análisis de los objetivos de la investigación, debe revisar las variables incluidas en la propuesta para precisar exactamente las variables del problema o necesidad a estudiar. Por otra parte, el mismo Manual de la FEDEUPEL (2014) también expresa que:

...no solo deben nombrarse las variables a estudiar. Es necesario también conceptualizarlas, y operacionalizarlas enunciando las características que las conforman y especificando las relaciones entre éstas; de manera que se precise su significado sobre la base de la teoría o teorías manejadas en la investigación. (p.29)

De acuerdo a esto se refiere que la Operacionalización de variables “se emplea en investigación científica para designar al proceso mediante el cual se transforma la variable de conceptos abstractos a términos concretos, observables y medibles, es decir dimensiones e indicadores” (Arias, 2012, p. 63). Así mismo los criterios para evaluar la Operacionalización de una variable son: la adecuación al contexto, confiabilidad y validez debido a que no todas las variables necesitan una definición conceptual, debido que en unas su mismo título las define, en otras el investigador posee varias alternativas entre las que debe elegir la que le proporcione mayor información sobre la variable, capte mejor la esencia de ella, se adecue a su contexto y sea más precisa, la Operacionalización de las Variables se presenta de la siguiente tabla:

Tabla 2

Operacionalización de las Variables

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Desempeño del docente universitario	Rodríguez, A (2008), El desempeño docente, es un proceso inminente dentro de la evaluación institucional. A través de la misma se asigna valor al curso de la acción. Es la formulación de juicios sobre normas, estructuras, procesos y productos con el fin de hacer correcciones que resulten necesarias y convenientes para el logro más eficiente de los objetivos.(p.48)	-Comportamiento	-Eficacia -Profesional -Profesional -Organizacional -Motivación -Evaluación	1 2,3,4 5 6,7 8,9
Proceso de enseñanza-aprendizaje	Es un proceso interno de construcción del conocimiento, elaborado por los propios estudiantes en interacción con la realidad, con apoyo de mediadores que se evidencia cuando dichas elaboraciones les permite enriquecer y transformar sus esquemas anteriores.	-Enseñanza -Aprendizaje	-Técnica y uso de la terminología adecuada -Incentivo y aplicación del aprendizaje	10,11,12 13,,14,15,16,17,18
Estudiantes	El proceso técnico pedagógico que juzga los logros de acuerdo a los objetivos de aprendizajes previstos. Carpio. (1999)	-Educativo	-Situaciones competitivas -Autoconcepto -Confianza en el grupo -Logro de metas -Autoestima -Gestión de información sobre el rendimiento -Esfuerzo, constancia y disciplina -Toma de decisiones	19 20 21 22 23 24 25 26

DEFINICIÓN DE TÉRMINOS:

Aprendizaje: Es un proceso y propone un ciclo de aprendizaje que se basa en 3 fases: exploratoria, introductoria y de aplicación. El aprendizaje actúa como motor del desarrollo de las capacidades intelectuales de la persona. Pero a su vez, y en una relación dialéctica, la posibilidad de asimilación de los contenidos culturales está estrechamente relacionada con el nivel de desarrollo conseguido y los conocimientos elaborados en experiencias anteriores.

Competencia: Es la enseñanza privilegiada de los seres humanos que permite formar, construir nuevos seres humanos, útiles, eficientes, para sí mismos, es factor crucial, pero sobre dimensionado actualmente y para su grupo social factor discursivo politiquero que aún falta por concretar mejor.

Desempeño del docente: Es la acción realizada por un individuo al cual se le ha designado la responsabilidad de una determinada actividad la cual será medida en base a su ejecución.

Docente: Es el educador que realiza su trabajo en contacto directo con los educandos, y en coordinación estrecha con sus colegas; participa del planeamiento del trabajo educativo, diseña y concreta las situaciones de aprendizaje, materiales e instrumentos de evaluación.

Educación: La educación es un proceso de culturización y un paso de una forma de vida, entre ellas la democratización. Además de ser transmisora de conocimientos a una persona para que esta adquiriera una determinada formación.

Enseñanza-aprendizaje: Se utilizan estos dos términos conjuntamente cuando se quiere significar que no es posible considerarlos de forma independiente y para hacer hincapié en que la enseñanza del profesor no tiene sentido si no es para producir aprendizajes en los estudiantes.

Estudiante: Es la palabra que permite referirse a quienes se dedican a la aprehensión, puesta en práctica y lectura de conocimientos sobre alguna ciencia, disciplina o arte. Es usual que un estudiante se encuentre matriculado en un programa formal de estudios, aunque también puede dedicarse a la búsqueda de conocimientos de manera autónoma o informal.

Estrategia: Es un sistema de planificación aplicable a un conjunto articulado de acciones para llegar a una meta. De manera que no se puede hablar de que se usan estrategias cuando no hay una meta hacia donde se orienten las acciones.

Éxito organizacional: es lograr las metas planeadas en la empresa, por lo que no sólo tiene que ver con tener un puesto específico o un aumento de sueldo, sino lograr la visión y empatarla con los objetivos personales del empleado.

Investigador: Significa realizar actividades intelectuales y experimentales de modo sistemático con el propósito de aumentar los conocimientos sobre una determinada materia.

Material didáctico: Es aquel que reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje. Suelen utilizarse dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas.

Métodos: Son las distintas secuencias de acciones del profesor que tienden a provocar determinadas acciones y modificaciones en los educandos en función del logro de los objetivos propuestos.

Perfil profesional: es la descripción clara del conjunto de capacidades y competencias que identifican la formación de una persona para encarar responsablemente las funciones y tareas de una determinada profesión o trabajo.

Proceso de enseñanza-aprendizaje: Procedimiento mediante el cual se transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia, sus dimensiones en el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores que determinan su comportamiento.

Rendimiento académico: Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que 31 obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

Rol facilitador docente: Esta función del desempeño docente, se considera como la capacidad para mediar en el desarrollo del proceso de enseñanza, entre los objetivos propuestos en los diferentes programas y el logro de los mismos en los alumnos.

Rol investigador docente: La función de investigación es la fuente de la que debe nutrirse todo educador. En efecto, la investigación es una de las dimensiones fundamentales del desempeño docente, se define como un conjunto de indicadores de actitudes intelectuales, creativas, innovadoras, que fomentan el hábito vital y necesario de la investigación constante, como forma de ser y de hacer del educador.

Rol planificador docente: La función de planificador, como una dimensión del desempeño docente, se define como una capacidad integrativa, que demuestra el educador, para diseñar, 30 proponer y aplicar proyectos educativos, con alternativas reales y viables a sus estudiantes, tomando en consideración los aspectos educativos, sociales y económicos.

Variables: Es una palabra que representa a aquello que varía o que está sujeto a algún tipo de cambio.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Este capítulo corresponde al momento técnico-operacional del proceso investigativo, en tal sentido, Bautista (2016) indica que “la metodología incluye los métodos, técnicas y protocolos instrumentales que permitirán alcanzar los objetivos propuestos” (p.45). El marco metodológico de la presente investigación comprende los siguientes elementos: enfoque, diseño, tipo, nivel, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, procedimientos estadísticos empleados tanto para determinar la validez y confiabilidad del instrumento como para procesar así como para analizar los resultados.

Para el análisis del objeto de estudio se partirá asumiendo una perspectiva positivista, propia del paradigma cuantitativo según la cual el proceso del conocimiento se orienta fundamentalmente hacia la descripción, explicación y predicción de la realidad como objeto cognoscitivo, donde prima la objetividad, que en palabras de Bautista (Ob. Cit.) sostiene que “consiste en realizar mediciones y predicciones exactas del comportamiento regular de grupos sociales, en donde destacan elementos de confiabilidad, validez y el grado de significación estadístico” (p.58). Es decir, tiene una concepción lineal, que haya claridad entre los elementos, definición, tipo de incidencia que conforman el problema.

En este mismo orden, Palella y Martíns (2012) sostienen que la investigación cuantitativa “requiere el uso de instrumentos de medición y comparación, que proporcionan datos cuyo estudio necesita la aplicación de modelos matemáticos y estadísticos” (p.46). Es por ello, que lo señalado por el citado autor, el enfoque cuantitativo asume una postura objetiva en el momento de analizar las variables: Relación entre la formación docente y el desempeño laboral y Factores, donde el investigador no se puede dejar llevar por el subjetivismo; además tiene como cualidad importante que los datos que se recolectaran serán analizados a través de la estadística descriptiva. Dentro de este marco valórico, se pretende Analizar el desempeño del docente universitario en el proceso de

enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del I semestre contaduría pública, período 2021-2022

Tipo de Investigación

En este apartado del tipo de investigación, investigadores como Palella Martíns (Ob. Cit.) describen que, “se refiere a la clase de estudio que se va a realizar” (p.88). Es significativo mencionar, que orienta sobre la finalidad general del estudio y sobre la manera de recoger las informaciones o datos necesarios. En esta oportunidad será de Campo, para el citado autor, precisan que “consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular el ambiente natural” (p.88). En otras palabras, está referida a fuentes primarias y se obtiene a través de la aplicación de técnicas de recolección de datos. Cuando los investigadores hablan sobre estar en el campo hacen referencia de estar en el lugar de los hechos y participar en la vida cotidiana de las personas que están estudiando (Docentes del Subprograma de Lic. En Contaduría Pública VPDS Barinas estado Barinas).

Diseño de la Investigación

Es conveniente tomar en consideración los objetivos planteados, al momento de decidir el diseño de trabajo a realizar, por lo tanto, la investigación se desarrollara bajo un diseño No Experimental, Desde la visión de Palella y Martíns (2012) explican que, “se refiere a la estrategia que adopta el investigador para responder al problema, dificultad o inconveniente planteado en el estudio” (p.86). Es oportuno agregar, que bajo este conjunto de decisiones, pasos, actividades así como esquemas pilotaran el curso de esta investigación.

De las reseñas anteriores, el diseño también conocido como plan de investigación, representa el método, es decir, el camino que guiará al investigador; Hernández, Fernández y Batista (2012) opinan que “es la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente las variables y en los que se solo se observan los fenómenos en el ambiente natural para después analizarlos.” (p.149). En este tipo de investigación no hay situaciones o estímulos a los cuales se

expongan los sujetos del estudio, debido que son observados en el ambiente natural (Universidad Experimental de los Llanos Occidentales UNELLEZ Sede Barinas).

Nivel de la Investigación

En cuanto al nivel de alcance, el estudio es descriptivo, Arias (2016) esboza que “consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo con el fin de establecer el comportamiento” (p.24). Se refiere, a estar en el lugar de los hechos y participar en la vida cotidiana de las personas que se están estudiando. Estos estudios hacen alusión al grado de profundidad con se aborda la situación problemática, en tal sentido, la investigación descriptiva consiste en caracterización de un hecho con el fin de conocer la estructura o comportamiento; la utilidad de este nivel es que narra con mayor precisión las características de los individuos, situaciones o grupos acerca de tales características; midiendo diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar.

Se puede adicionar que desde el punto de vista acreditado describir se mide con una serie de cuestiones para representar el hecho investigado. En resumidas cuentas, los estudios descriptivos pretenden medir o recoger información de forma individual o colectiva sobre los conceptos o las variables a las que se refieren los objetivos.

Población

En consecuencia, la población “es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Ésta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio” (Arias, 2012, p.81). En este caso en particular se cuenta con una población docente de 72 entre contratados y fijos, que forman parte del subprograma de Ingeniería Informática del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ), considerando lo pequeño de la población se deben tener en cuenta algunas características esenciales al seleccionar la muestra, de acuerdo con Márquez, P (2012) estas son:

- a) Homogeneidad: Que todos los miembros de la población tengan las mismas características según las variables que se vayan a considerar en el estudio o investigación; b) Tiempo: Se refiere al período de tiempo donde se ubicaría la población de interés; c) Espacio: Se refiere al lugar donde se ubica la población de interés. Un estudio no puede ser muy abarcador y por falta de tiempo y recursos hay que limitarlo a un área o comunidad en específico; d) Cantidad: Se refiere al tamaño de la población. El tamaño de la población es sumamente importante porque ello determina o afecta al tamaño de la muestra que se vaya a seleccionar, además que la falta de recursos y tiempo también nos limita la extensión de la población que se vaya a investigar. (p.149)

En relación a lo citado, la población es esencial en toda investigación, sin ella ésta no podría desarrollarse, considerando que sus resultados de muestreo se pueden reflejar a través del estatus de fijo o contratado, resultado apropiado su contexto para darle solución a la problemática, al analizar aquellos aspectos que los docentes no consideran de importancia.

Muestra

Considerada cuando resulta imposible abarcar la población total, siendo la muestra “es un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible”. (Arias, 2012, p. 83). En relación con esto último, muestrear demasiados docentes subprograma de Ingeniería Informática del VPDS de la UNELLEZ, anularía el propósito del muestreo, con respecto a la muestra es importante destacar que la representatividad en la recogida de los datos, para estudios cualitativos es según casos individuales no representativos estadísticamente, como, la muestra en estudios cualitativos que es totalmente representativa estadísticamente de la población estudiada, sin embargo, existen unidades de estudio que no requieren ningún tipo de muestreo al respecto, Barrera, D (2008), expresa que:

No hace falta hacer un muestreo cuando: 1.La población es conocida y se puede identificar a cada uno de sus integrantes;

2. La población, además de ser conocida es accesible, es decir, es posible ubicar a todos los miembros; 3. La población es relativamente pequeña, de modo que puede ser abarcada en el tiempo y con los recursos del investigador. (p.142)

En relación con lo citado, la muestra queda representada por el total de la población, es decir un total de 72 docentes pertenecientes al subprograma de Contaduría Pública del VPDS de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ), dado que la misma consiste en que la elección de los elementos no dependió de la probabilidad, sino de las causas relacionadas con las características de la investigación, aun cuando se estableció que se tomarían docentes fijos y docentes contratados, con la finalidad de establecer un paralelismo entre estos y su desempeño ante las evaluaciones a las que estos son sometidos por la universidad, y que permitieron resultados diferenciados entre una muestra y la otra.

Técnicas de Análisis de Datos

Estas técnicas se dedican a la observación de la realidad, y como anteriormente se ha señalado exigen respuestas directas de los sujetos estudiados; donde a partir de una muestra de individuos, representativa de un colectivo mucho más grande, la autora empleando procedimientos estandarizados, interrogo a las personas en haciendo uso de la técnica de la encuesta, por medio de un cuestionarios, esto permitió el procesamiento de los datos, mediante las técnicas analíticas en la cual se comprobó que la propuesta era necesaria y así obtener las conclusiones, se seleccionó el tipo de análisis más adecuado, como es el cuantitativo (estadístico), el cual Arias (2012), define así:

En investigaciones de campo con un enfoque cuantitativo, cuando el objetivo es describir ciertas características de un grupo mediante la aplicación de un cuestionario, el análisis estadístico más elemental consiste en elaborar una tabla de distribución de frecuencias absolutas y relativas o porcentajes, para generar un gráfico a partir de dicha tabla. (p.136)

Para el análisis fueron codificados los datos y se utilizó la Estadística descriptiva a través de gráficas circulares, “Son un conjunto de puntuaciones ordenadas en sus respectivas categorías, el resultado puede presentarse en gráficas” (Hernández y otros, 2011, p.419), es una herramienta que ayuda a interpretar de forma objetiva la información con la que se cuenta. En armonía con lo expuesto, para redactar las preguntas se tomará el contenido considerando el marco teórico operacionalizado en el cuadro de las variables y dimensiones; para dar respuesta a las preguntas se tendrán tres (03) alternativas de contestación (Siempre, (S), Algunas Veces (AV) y Nunca (N) con un total de veintiséis (26) ítems, con el propósito que la información opinada por los encuestados sea valiosa y personal.

El análisis de los datos es la manipulación de hechos y números para lograr ciertas informaciones en una técnica que ayudo a la autora a tomar una decisión rápida, la idea principal de cualquier estudio es lograr cierta información valida y confiable pues básicamente un investigador siempre tiene siete (7) objetivos generales cuando se trata de analizar los datos, Namakforoosh, (2009), las clasifica como se puede observar en el siguiente cuadro:

Tabla 3
Objetivos de Análisis

Objetivos de Análisis	Técnicas Estadísticas
Qué hay en los datos	Media, mediana y moda
Qué tanto varían los datos	Desviación estándar, rango varianza
Como están distribuidos los datos	Frecuencia
Qué relación existe	Correlación y medios de asociación
Hacer estimación y predicción	Estimación de punto e intervalo
Describir las diferencias entre grupos y variables	Prueba de T, Z y análisis de variancia
Demostrar causalidad	Prueba de T, Z y análisis de variancia

Fuente: Tomado de Metodología de la Investigación. (p.282) Namakforoosh, M. (2009) México: LIMUSA Noruega Editores

Validez del Instrumento

En lo relativo a, la validez designa la coherencia con que un conjunto de puntajes de una prueba miden aquello que deben medir, Hernández, Fernández y Bautista (2012) atestiguan que en términos generales la validez “se refiere al grado en que el instrumento realmente mide la variable que pretende medir” (201). Por consiguiente, consiste en que mida lo que tiene sé que medir con autenticidad; al estimar la validez es necesario saber a ciencia cierta qué rasgos o características se desean estudiar; de allí pues que, la validación se ejecutará a través de juicio de expertos, tomando las palabras de los autores reseñados, “se refiere al grado en que aparentemente un instrumento de medición mide la variable en cuestión de cuerdo al tema” (p.204).

Actividad que consistirá en someter el modelo del instrumento a la consideración y juicio de conocedores de la materia en este evento serán tres (03) expertos, las preguntas responderán a una validez de contenido, criterio y constructo con el fin único de la evaluarlo para hacer las sugerencias que tuvieran lugar, como una forma de garantizar la calidad de instrumento que se les hará llegar a los encuestados.

Confiabilidad del Instrumento

Para obtener la confiabilidad del instrumento se hizo uso del Método de Mitades Partidas al que Ortiz, G (2010) define como: “Procedimiento que consiste en aplicar una sola vez el instrumento (cuestionario). Específicamente, el conjunto total de ítems componentes es dividido en dos mitades y la puntuación o resultados de ambas son comparados. La confiabilidad varía de acuerdo con el número de ítems que contenga el instrumento de medición” (p.108).

La confiabilidad de un instrumento se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto, produce iguales resultados, por lo tanto, la confiabilidad del instrumento del estudio que se realizó se obtuvo mediante el cálculo del Coeficiente de Consistencia Interna de Alfa de Crombach, el cual según Hernández, Fernández y Baptista (2010), lo definen:

Técnica para el cálculo de la confiabilidad de un instrumento aplicable sólo a investigaciones en las que las respuestas a cada ítem sean dicotómicas o binarias, es decir, puedan codificarse como 1 ó 0 (Correcto — incorrecto, presente — ausente, a favor — en contra), entre más se aproxime a uno es más confiable el instrumento, es decir es más preciso en la medición de lo que se quiere medir. (p. 251)

$$\alpha = \frac{K}{k - 1} \left[1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right]$$

Dónde:

α = Coeficiente de confiabilidad.

k = Número de ítems.

$\sum s_i^2$ = Sumatoria de las varianzas de cada ítem.

s_t^2

Total = Varianza total de la suma de los ítems.

Figura 4. Fórmula Cálculo del alfa de Cronbach con R Elementos. Tomado de Metodología de la Investigación. (p.51) por Hernández, Fernández y Baptista (2010). Caracas: McGraw- Hill.

Existen diversos procedimientos para calcular la confiabilidad, todos utilizan fórmulas que producen coeficientes de confiabilidad que oscilan entre 0 y 1, donde 1 ofrece el máximo de confiabilidad, de acuerdo a los datos en el siguiente cuadro:

Tabla 4
Confiabilidad del Instrumento

Escala	
0 - 0,20	- Muy baja
0,21 - 0,40	- Baja
0,41 - 0,60	- Moderada
0,61 - 0,80	- Alta
0,81 - 1,00	- Muy alta

Fuente: Tomado de Metodología de la Investigación. (p.51) por Hernández, Fernández y Baptista (2011). Caracas: McGraw-Hill

La misma consistió en administrar el instrumento a los 72 docentes

pertenecientes al subprograma de Contaduría Pública del VPDS de la UNELLEZ, representando un cien por ciento (100%) de la muestra con las mismas características de la población objeto de estudio bajo el cual se obtuvo una factibilidad del 0,87 que de acuerdo a la tabla que la misma puede ser considerada Muy Alta, por lo que hace de la propuesta de un mecanismo de evaluación al personal docente es del todo factible, (Ver Anexo C).

Estadística Descriptiva

Una vez que se han recogido los valores que toman las variables de nuestro estudio (datos), procederemos al análisis descriptivo de los mismos. Para variables categóricas, como el sexo o el estadiaje, se quiere conocer el número de casos en cada una de las categorías, reflejando habitualmente el porcentaje que representan del total, y expresándolo en una tabla de frecuencias. Lorenzo, J (2007) lo define así:

Estadística Descriptiva se refiere a la recolección, presentación, descripción, análisis e interpretación de una colección de datos, esencialmente consiste en resumir éstos con uno o dos elementos de información (medidas descriptivas) que caracterizan la totalidad de los mismos. La estadística Descriptiva es el método de obtener de un conjunto de datos conclusiones sobre sí mismos y no sobrepasan el conocimiento proporcionado por éstos. Puede utilizarse para resumir o describir cualquier conjunto ya sea que se trate de una población o de una muestra, cuando en la etapa preliminar de la Inferencia Estadística se conocen los elementos de una muestra. (p.27)

Los datos son colecciones de un número cualquiera de observaciones relacionadas entre sí, para que sean útiles se deben organizar de manera que faciliten su análisis, se puedan seleccionar tendencias, describir relaciones, determinar causas y efectos y permitan llegar a conclusiones lógicas y tomar decisiones bien fundamentadas.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

Presentación y Análisis de los Resultados

El análisis de datos es el precedente para la actividad de interpretación, esta se realiza en términos de los resultados de la investigación, consiste en establecer inferencias sobre las relaciones entre las variables estudiadas para extraer conclusiones y recomendaciones, para Palella y Martins (2012), la interpretación se realiza en dos etapas:

a) Interpretación de las relaciones entre las variables y los datos que las sustentan con fundamento en algún nivel de significancia estadística. b) Establecer un significado más amplio de la investigación, es decir, determinar el grado de generalización de los resultados de la investigación. Las dos anteriores etapas se sustentan en el grado de validez y confiabilidad de la investigación. Ello implica la capacidad de generalización de los resultados obtenidos. (p.142)

En relación a este capítulo la autora presenta a continuación un análisis detallado de los resultados obtenidos una vez aplicada la técnica de la encuesta, por medio de su instrumento el cuestionario compuesto por (26) ítems, de suma importancia haciendo uso de la estadística descriptiva, ya que se presentan en cuadros y gráficos de barra los resultados del instrumento aplicado, de igual manera, éstos fueron analizados a profundidad, cada uno de los cuadros presenta la frecuencia relativa (%) de los ítems correspondientes a cada dimensión y sus indicadores con las tres opciones de respuesta: S (siempre), AV (a veces) y N (nunca).

Tabla 5.

Variable: **Desempeño Docente**. Dimensión: **Comportamiento**. Indicadores: **Eficacia, Personal, Profesional, Organizacional, Motivación, Evaluación**.

Nº	ÍTEM	S		AV		N	
		F	%	F	%	F	%
1	Desarrolla usted la praxis docente dentro del aula de forma eficaz.	38	50	25	39	9	11
2	Cree usted que una evaluación de su desempeño docente incidiría positivamente en su crecimiento personal.	43	60	22	30	7	10
3	Se ocupa usted de su desarrollo profesional para mejorar su quehacer educativo.	57	79	11	15	4	6
4	Considera usted que cumple con el perfil profesional como docente en la UNELLEZ.	72	100	0	0	0	0
5	Considera usted que a través de un proceso de evaluación de su práctica docente pudieran determinarse sus necesidades de desarrollo profesional.	43	60	29	40	0	0
6	Considera usted que en el subprograma de Ingeniería Informática existe un ambiente organizacional propicio para la enseñanza.	38	53	31	43	3	4
7	Se siente usted laboralmente motivado en el desempeño de su función docente.	0	0	72	100	0	0
8	Ha sido usted evaluado académicamente en el desempeño de su función docente.	23	32	49	68	0	0
9	Ha sido usted evaluado administrativamente en el desempeño de su función docente.	72	100	0	0	0	0

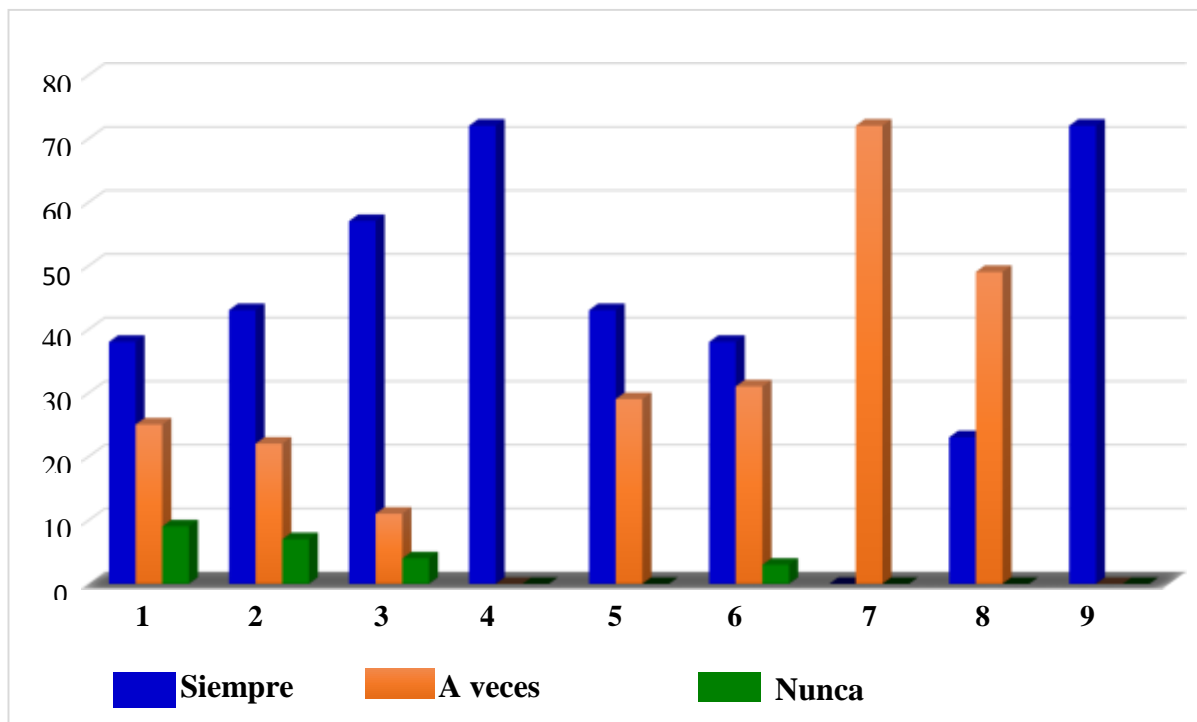


Gráfico 1. Variable: **Desempeño Docente.** Dimensión: **Comportamiento.** Indicadores: **Eficacia, Personal, Profesional, Organizacional, Motivación, Evaluación.** Fuente: Molina (2022)

La **Tabla N° 5** muestra los resultados de la **Variable:** Desempeño Docente. **Dimensión:** Comportamiento. **Indicadores:** Eficacia, Personal, Profesional, Organizacional, Motivación, Evaluación, en consideración a esto se desarrolla un análisis descriptivo incluyendo las frecuencias absolutas y relativas de cada uno de los ítems que guardan una relación con las variables antes mencionadas, los cuales se desarrollan a continuación:

Ítem N° 1. Desarrolla usted la praxis docente dentro del aula de forma eficaz.

Considerando que la praxis es usada por los docentes para generar un nuevo conocimiento, se observa que ante esto el cincuenta por ciento (50%) contestó que siempre pone en práctica los temas antes estudiados para enfatizar la importancia y correlación del contenido con los restantes a ser evaluados, esto se lleva a cabo con la finalidad de que los estudiantes asimilen el contenido en su totalidad, por otra parte el treinta y nueve por ciento (39%) respondió que solo a veces retoma los contenidos previos pues da por hecho que ya han sido analizados a profundidad, ante esto el

once por ciento (11%) restante de la población expreso que las practicas no forman parte de sus estrategias de enseñanza aprendizaje, que es preferible recurrir a la redacción de ensayos para una mayor asimilación del contenido expuesto en clases.

Ítem N° 2. Cree usted qué una evaluación de su desempeño docente incidiría positivamente en su crecimiento personal.

Resumiendo lo planteado el sesenta por ciento (60%) respondió que siempre que se desarrolle un proceso de evaluación le permite al sujeto objetode estudio replantearse las actividades que desarrolla con la finalidad de mejorarlas, por cuanto consideran que su aplicación generaría un impacto positivo en sus actividades dentro y fuera del aula, es importante señalar que si bien el treinta por ciento (30%) de la población expresa que eso solo a veces ayuda, pues las actividades de formación docente solo permiten un desarrollo profesional y su relación con los aspectos personales son meramente tácitos, pues no se pueden establecer sin emitir algún tipo de juicio, por tanto el diez por ciento (10%) restante considera que esto no influye en su crecimiento personal, tal vez en la forma en la que desarrolla las actividades y su interacción con los estudiantes.

Ítem N° 3. Se ocupa usted de su desarrollo profesional para mejorar su quehacer educativo.

En todo caso, este ítem guarda una relación con el anterior, pero su fijación hace referencia a si el docente se ocupa de perfeccionar sus estrategias de enseñanza aprendizaje dentro del aula, es por ello que el setenta y nueve por ciento (79%) expreso que siempre está en la busca de cursos, talleres, especializaciones entre otros que le permitan afianzar los conocimientos adquiridos durante su formación académica, con la finalidad de aplicarlos dentro del aula de clases, en proporción el quince por ciento (15%) de la población, afirma que solo a veces hace uso de la formación docente para mejorar su quehacer educativo, que por lo general tienen una estrategia que les ha funcionado por mucho tiempo y cambiarla implicaría más tiempo en la preparación de los contenidos, ante esto el seis por ciento (6%) restante establece que nunca se ocupa de ello considerando que el

factor tiempo entre sus actividades se lo impide.

Ítem N° 4. Considera usted que cumple con el perfil profesional como docente en la UNELLEZ.

Sin duda alguna, el cien por ciento (100%) expresa que de no ser así no estarían ocupando una plaza docente en la universidad, considerando que para formar parte de la universidad se llevan a cabo concursos en los cuales se evalúa al docente de forma general, sin ahondar en las implicaciones prácticas, lo que deja al descubierto los aspectos referentes a la capacidad que se tenga en el área de la planificación de actividades y contenidos de acuerdo al pensum de estudio, por tanto desde su punto de vista cuenta con el perfil para impartir los subproyecto que le han sido asignada en el periodo académico en curso y cada semestre desarrolla nuevas competencias para evaluar el contenido asignado.

Ítem N° 5. Considera usted que a través de un proceso de evaluación de su práctica docente pudieran determinarse sus necesidades de desarrollo profesional.

Con respecto a este ítem, el sesenta por ciento (60%) expresa que siempre que se evalúe en base al desempeño de los estudiantes se puede establecer cuáles son las carencias a la hora de lograr que la cátedra y su contenido sea asimilado en su totalidad y no en porciones, de esta forma se podrá percibir si las carencias están en la planificación, las estrategias o en el método de evaluación, por ello el cuarenta por ciento (40%) considera que a veces estas evaluaciones al no desarrollarse de forma adecuada solo hace que el docente termine solicitando un cambio de asignatura para la que el considere que está mejor capacitado, antes de admitir que requiere de capacitación u orientación para el desarrollo de sus actividades académicas.

Ítem N° 6. Considera usted que en el subprograma de Contaduría Pública existe un ambiente organizacional propicio para la enseñanza.

Retrospectivamente el cincuenta y tres por ciento (53%) considera que siempre ha existido un buen ambiente referente a las prácticas de la enseñanza, los cuales se desarrollan en los respectivos consejos de docencia entre otras actividades propias de la universidad que permiten la

interacción entre los decanatos, otras universidades, especialistas en otras áreas que no forman parte de la institución, pero que hacen vida en la misma gracia a los diferentes convenios, ante esto el cuarenta y tres por ciento (43%) está en desacuerdo al establecer que esta situación se da a veces cuando se llevan acabo los simposios, talleres, entre otras actividades que requieren que la población docente se organice para llevar a cabo ciertas actividades, y solo el cuatro por ciento (4%) restante de la población asegura que nunca existe dicho ambiente, y estos hacen referencia a docentes que están empezando en la universidad, lo que implica su poca participación en las actividades propias del personal docente, de los programas y de la población estudiantil en última instancia.

Ítem N° 7. Se siente usted laboralmente motivado en el desempeño de su función docente.

Es conveniente expresar que el cien por ciento (100%) de la población docente admite que solo a veces se siente motivado laboralmente, considerando la situación en la que se encuentran las aulas, la seguridad, el alto grado de deserción de la población estudiantil, entre otros aspectos propios de la administración pública, lo que ha derivado en un decaimiento de la institución, considerando la situación económica como punto de referencia.

Ítem N° 8. Ha sido usted evaluado académicamente en el desempeño de su función docente.

Es de considerar que el treinta y dos por ciento (32%) de la población docente expresa que siempre ha sido evaluado, antes de ingresar a la institución aplicando en el concurso para la fijación de cargos fijos, en el cual se evaluaron todos los aspectos que se requieren para ser un docente en la universidad, caso contrario es el del sesenta y ocho por ciento (68%) que hace referencia al personal docente contratado que expresa que solo a veces se le realiza una evaluación en base a su desempeño, pero es del tipo generalizada, no se realiza en base a unos tópicos específicos por lo que no se puede considerar una evaluación.

Ítem N° 9. Ha sido usted evaluado administrativamente en el desempeño de su función docente.

Considerando a este ítem como uno de vital importancia, esto se debe a que este proceso se lleva a cabo de forma rigurosa, es el que permite certificar que el docente cuenta con una formación acorde a los subproyectos que debe impartir en la universidad, esta es de índole obligatoria, pues el mismo debe consignar toda la documentación que acredite los títulos, los referentes de otras universidades de ser necesario, todo ello con la finalidad de realizar las comparaciones pertinentes entre años de experiencia y certificaciones de las cuales se vale el docente, lo que facilita así el proceso de selección al personal administrativo de la universidad.

Tabla N° 6 Variable: **Proceso de enseñanza y aprendizaje.** Dimensión: **Enseñanza, Aprendizaje.** Indicadores: **Técnica y uso de la terminología adecuada Incentivo y aplicación del aprendizaje.** Fuente: Molina (2022)

N°		S		AV		N	
		F	%	F	%	F	%
10	Las herramientas empleadas por el profesor motivan tu interés por el subproyecto	22	31	37	51	13	18
11	Considera usted que el uso de una maqueta por parte del docente como técnica de enseñanza representaría un beneficio para entender los contenidos del subproyecto.	13	18	48	67	11	15
12	Creer que la aplicación de una maqueta como herramienta didáctica permitiría el uso de términos básicos de una estructura adecuadamente	37	51	35	49	0	0
13	Considera usted que la construcción de una maqueta como herramienta didáctica es necesaria para incentivar la continuación de los estudios del subproyecto	52	72	17	24	3	4
14	Considerarías que el uso de maquetas como herramienta didáctica podrías comprender como funciona una edificación.	42	58	25	35	5	7

15	Seria usted capaz de construir una maqueta que represente la estructura de una edificación conocida	47	65	18	25	7	10
16	Cuándo trata con sus estudiantes cree que ellos atienden a sus planteamientos.	17	24	13	18	42	58
17	Considera tener suficiente control sobre los estudiantes que tiene bajo su responsabilidad.	57	79	9	13	6	8
18	Verifica que hayan quedado claras las respuestas que da a las respuestas realizadas por los estudiantes.	57	79	9	13	6	8

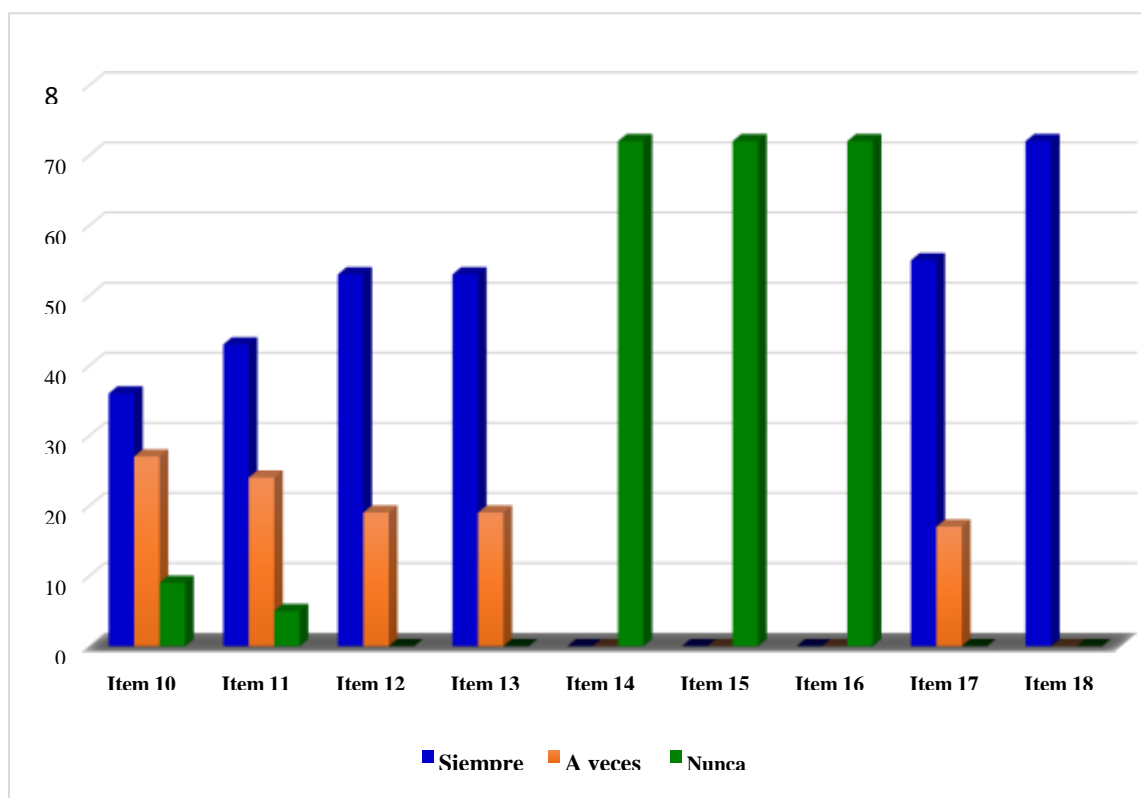


Grafico 2. Variable: **Proceso de enseñanza y aprendizaje.** Dimensión: **Enseñanza, Aprendizaje.** Indicadores: Indicadores: Técnica y uso de la terminología adecuada Incentivo y aplicación del aprendizaje. **Fuente:** Molina (2022)

De acuerdo con la **Tabla N° 6** en la cual se muestran los resultados de la Variable: Proceso de enseñanza y aprendizaje. Dimensión: Enseñanza,

Aprendizaje, la autora desarrollo un análisis descriptivo incluyendo las frecuencias absolutas y relativas de cada uno de los ítems que guardan una relación con las variables antes mencionadas, los cuales se desarrollan a continuación:

Ítem N° 10. Las herramientas empleadas por el profesor motivan tu interés por el subproyecto.

De acuerdo a los resultados expresados en el Gráfico N° 3 el ochenta y dos por ciento (82%) expresa que siempre hace uso de técnicas, estrategias y métodos que le permitan alcanzar los objetivos de las unidades del subprograma de contaduría, de esta forma el contenido es evaluado en su totalidad y considerando que las unidades siguientes están desarrolladas en base a estos, se hace énfasis en explicar y evaluar en su totalidad del subproyecto para garantizar su proceso de aprendizaje, el dieciocho por ciento (18%) expresa que solo a veces aplica métodos que le permitan alcanzar todos los objetivos presentes en la asignatura aun cuando algunos requieren de estrategias que no considera las adecuadas para evaluar los contenidos se apega a la programación establecida.

Ítem N° 11. Considera usted que el uso de una maqueta por parte del docente como técnica de enseñanza representaría un beneficio para entender los contenidos del subproyecto.

Resulta oportuno que el sesenta por ciento (60%) expresa que siempre relaciona el contenido de los subproyecto con sus implicaciones en el campo laboral a través, de ejemplos prácticos de forma que los estudiantes terminen de establecer el área en la cual desean incursionar, ante esto el treinta y tres por ciento (33%) expresa que solo a veces hace referencia a sus conocimientos técnicos cuando el contenido así lo amerita, los estudiantes infieren al respecto, el siete por ciento restante expresa que no hace uso de estos porque no ha desarrollado su carrera en ámbitos laborales, solo se ha dedicado a la enseñanza.

Ítem N° 12. Crees que la aplicación de una maqueta como herramienta didáctica permitiría el uso de términos básicos de una estructura adecuadamente.

Es importante señalar que la planificación es parte importante en el inicio de las actividades académicas, ante esto el setenta y cuatro por ciento (74%)

desarrolla una planificación, la cual es suministrada al departamento administrativo del subprograma de contaduría con la finalidad de que este informado de las actividades, aun cuando este no es evaluado se desarrolla en cada semestre y subproyecto, ante esto el veinte seis por ciento (26%) expresa que a veces desarrolla una nueva planificación, por lo general hace uso de la misma durante muchos semestres y solo las modifica cuando alguna de los subproyecto presenta obsolescencia en el contenido.

Ítem N° 13. Considera usted que la construcción de una maqueta como herramienta didáctica es necesaria para incentivar la continuación de los estudios del subproyecto.

Este ítem guarda relación con el anterior, donde se considera de obligatoriedad el desarrollo de la planificación por semestre, que está dentro del reglamento que deben cumplir los docentes por tanto el setenta y cuatro por ciento (74%) expresa que siempre hace entrega de su planificación por cada subproyecto, además de ello, este le permite al mismo planificar sus horarios y actividades, además de presentarlo al inicio de las clases de forma que los estudiantes puedan ir informándose acerca de los contenidos previos a las clases, este hace partícipe a los estudiantes para que decidan las estrategias de evaluación y las fechas, de forma que se cumpla con la aplicación de todos los objetivos propuesto por el subprograma de contaduría, el veintiséis por ciento (26%) restante afirma que solo a veces entrega su planificación, por lo general solo lo hacen si se les requiere durante el desarrollo de las actividades aun cuando si hace partícipe a los estudiantes del contenido y la forma en la que este será evaluado al establecer las fechas, estrategias, técnicas y métodos que aplicara para abarcar la mayor cantidad de contenido en clases.

Ítem N° 14. Considerarías que el uso de maquetas como herramienta didáctica podrías comprender como funciona una edificación.

Si bien se espera que una vez se ha entregado la planificación al subprograma de contaduría, estos presentaran una evaluación indicando cuales estrategias, técnicas e instrumentos a usar están acorde al subproyecto y cuáles no, el cien por ciento (100%) indico que nunca recibe ningún tipo de

retroalimentación en relación al contenido, a las estrategias o en relación a sus actividades dentro del aula de clases, lo que o resulta oportuno a la hora de garantizar la excelencia académica en cuanto a la formación de los estudiantes, considerando que existe en la actualidad nuevas estrategias y técnicas acorde a los avances que sufre la sociedad, que deben ser el reflejo de la formación con la finalidad de preparar a la población estudiantil para el campo laboral.

Ítem N° 15. Seria usted capaz de construir una maqueta que represente la estructura de una edificación conocida.

Por lo general se espera que se desarrollen actividades de intercambio entre el personal docente que pertenece al subprograma de Contaduría Pública en la universidad, algo que no ocurre pues el cien por ciento (100%) nunca se reúne para tales fines, dado que todos hacen uso del correo institucional para informar su avance en cuanto a la planificación, al entregar las notas cuando son requeridas por el subprograma, por lo que su interacción en sí no se desarrolla, cada docente hace uso de su formación para desarrollar las estrategias de acuerdo con las características propias del subproyecto, en su mayoría sus interacciones se dan con la población estudiantil con la que acuerda la forma de evaluar los diferentes contenidos sin perder de vista los objetivos que deben ser evaluados, si bien esta estrategia es la más usada no es la más aceptable, porque le da una idea al estudiante de pensar como aprobar la materia sin el menor esfuerzo, en como aprender todo cuanto sea requerido de la misma al considerar que es de utilidad para los semestres faltantes.

Ítem N° 16. Cuando trata con sus estudiantes cree que ellos atienden a sus planteamientos

Por lo general se espera que al inicio de cada semestre el subprograma de Contaduría Pública prepare en su bienvenida o culminación de semestre simposios en los cuales se presenten las nuevas estrategias, metodologías, técnicas entre otros que hacen referencia a la buena praxis dentro del aula, que le permita a los docentes reafirmar o incursionar en estas considerando que hace frente a una población estudiantil polarizada en cuanto al uso de las TIC dentro y fuera del

aula, por ello el cien por ciento (100%) expresa que nunca recibe retroalimentación en cuanto a las herramientas de evaluación.

Ítem N° 17. Considera tener suficiente control sobre los estudiantes que tiene bajo su responsabilidad.

Es importante señalar que un setenta y seis por ciento (76%) considera que siempre que se desarrolla una evaluación su único fin es establecer las carencias y fortalezas de lo que se está evaluando, tomando en cuenta si la evaluación inquiriere una parte cuantitativa que dé como resultado una apreciación de carácter cualitativo al indicar aquellos aspectos que requieren atención y como abordarlos por tanto la población considera aceptable someterse a la evaluación de su actual desempeño, ante esta concepción el veinticuatro por ciento (24%) restante de la población expresa que a veces las evaluaciones del desempeño docente aplicadas en universidades de educación superior no reflejan los aspectos que se desean evaluar, si no se considera la evaluación en torno a los resultados académicos de la población estudiantil, aun así estaría de acuerdo en someterse a un proceso de evaluación en torno al desempeño de sus actividades académicas, con la finalidad de que la universidad desarrolle estrategias, métodos o actividades que le permitan a la población docente intercambiar conocimientos.

Ítem N° 18. Verifica que hayan quedado claras las respuestas que da a las respuestas realizadas por los estudiantes..

Resulta oportuno que el cien por ciento (100%) de la población esté de acuerdo en conocer los resultados de su evaluación, aun cuando expresaron que de ser evaluados los resultados deberían expresarse cuantitativamente y cualitativamente con la finalidad de establecer los aspectos en los cuales requieren de refuerzo, actualización, o en aquellos en los que pueden ayudar a los demás docentes pertenecientes al subprograma de Contaduría Pública, a fin de desarrollar jornadas de retroalimentación, intercambio de métodos y estrategias frente a las nuevas tendencias en cuanto a las prácticas de enseñanza aprendizaje.

Tabla 7.

Variable: **Estudiantes**. Dimensión: **Educativo**. Indicadores: **Situaciones competitivas, Autoconcepto, Confianza en el grupo, Logro de metas, Autoestima, Gestión de información sobre el rendimiento, Esfuerzo constancia y disciplina. Toma de decisiones**

N°		S		AV		N	
		F	%	F	%	F	%
19	Está preparado para competir satisfactoriamente en situaciones de aprendizaje	22	31	37	51	13	18
20	Siente seguridad en sí mismo al realizar las actividades académicas que le son asignadas en clase	13	18	48	67	11	15
21	Comparte la delegación de tareas en el grupo de trabajo al que se integra	37	51	35	49	0	0
22	Su actuación académica le ha complicado el alcance de las metas de aprendizaje de cada sub-proyecto	52	72	17	24	3	4
23	Tiene las capacidades necesarias para participar con éxito en las actividades de clase	42	58	25	35	5	7
24	Solicita constantemente información a los profesores acerca de su rendimiento académico	47	65	18	25	7	10
25	El éxito académico se logra con esfuerzo, constancia y disciplina	17	24	13	18	42	58
26	Se apoya en las opiniones de los docentes al momento de tomar decisiones inherentes a sus estudios	57	79	9	13	6	8

Grafico 3. Variable: **Estudiantes**. Dimensión: **Educativo**. Indicadores: **Situaciones competitivas, Autoconcepto, Confianza en el grupo, Logro de metas, Autoestima, Gestión de información sobre el rendimiento, Esfuerzo constancia y disciplina. Toma de decisiones.**

La Tabla N° 7 muestra los resultados de la **Variable: Estudiantes**. **Dimensión: Educativo**. **Indicadores: Situaciones competitivas, Autoconcepto, Confianza en el grupo, Logro de metas, Autoestima, Gestión de información sobre el rendimiento, Esfuerzo constancia y disciplina. Toma de decisiones.**, en consideración a esto se desarrolla un análisis descriptivo incluyendo las frecuencias absolutas y relativas de cada uno de los ítems que guardan una relación con las variables antes mencionadas, los cuales se desarrollan a continuación:

Ítem N° 19. Está preparado para competir satisfactoriamente en situaciones de aprendizaje.

En relación a los datos aportados en el ítem 7, se tiene que un treinta y un por ciento (31%) de los docentes expresa que está preparado para competir satisfactoriamente en situaciones de aprendizaje, por otra parte el cincuenta y un por ciento (51%) expresa que a veces estas respuestas deducen que en el docente una situación competitiva es parte de la dinámica de la acción, por lo cual cita Zenitt (2009), “el motivo hacia el éxito es relativamente general y estable de una persona en cualquier situación de conducta, pero la probabilidad de éxito e incentivo son determinadas por las experiencias individuales anteriores en situaciones específicas. (p.76). De este concepto, enfrentar una situación competitiva, es parte del reto de estudiar, donde la tendencia a buscar el éxito es el resultante del impulso que tenga el sujeto para alcanzarlo, el dieciocho por ciento (18%) restante nunca llega a abarcar en su totalidad situación competitiva, esto se debe a que solo pone en ejecución aquellos que considera de relevancia a nivel laboral.

Ítem N° 20. Siente seguridad en sí mismo al realizar las actividades académicas que le son asignadas en clase.

Si se observa la Tabla N°7 se puede apreciar que un dieciocho por ciento (18%) sienten seguridad en sí mismo al realizar las actividades académicas que le son asignadas en clase por otra parte, el sesenta y siete por ciento (67%) a algunas veces, el quince por ciento (15%) restante nunca los datos antes expuestos son reflejo que la mayoría de los estudiantes no tienen la suficiente seguridad en lo que hacen, por lo que no están preparados para superar los posibles obstáculos que debe enfrentar, siendo esto parte de la demostración del concepto que tienen de sí mismo, donde lo cita Shavelson, citado por Giberti, (2007), el autoconcepto “es la percepción que una persona tiene de sí misma, que se forma a partir de las experiencias y relaciones con el medio, en donde juegan un importante papel tanto los refuerzos ambientales como los otros significativos” (p. 411).

Ítem N° 21. Comparte la delegación de tareas en el grupo de trabajo al que se integra.

Como se observa en la Tabla N° 7 el cincuenta y un por ciento (51%) el docente respondió que siempre, comparte la delegación de tareas en el grupo de trabajo al que se integra, en contraste el cuarenta y nueve por ciento (49%) opinó algunas veces

Ítem N° 22. Su actuación académica le ha complicado el alcance de las metas de aprendizaje de cada sub-proyecto.

Es importante señalar que el cien por ciento (100%) de los docentes acotó que siempre su actuación académica le ha complicado el alcance de las metas de aprendizaje de cada sub-proyecto. Los resultados antes descritos, evidencian que los estudiantes no vienen desarrollando un buen desenvolvimiento en el proceso de enseñanza y aprendizaje, por lo que reconocen la ausencia de conocimientos y capacidades para llegar a la meta deseada. Esto es relevante, el logro de metas es parte importante en la motivación al logro, donde lo cita Giberti (2009), “es el motivo hacia el éxito, una fuerza interna del individuo, que le impulsa activamente a la consecución del logro de metas” (p.66).

Ítem N° 23. Tiene las capacidades necesarias para participar con éxito en las actividades de clase.

De acuerdo con esto el cincuenta y ocho por ciento (58%) expresa que siempre tiene las capacidades necesarias para participar con éxito en las actividades de clase, en contraste el treinta y cinco por ciento (35%) señala que algunas veces y 32% opinó nunca, revelando tales resultados el escaso desarrollo de capacidades en los estudiantes para integrarse de manera activa y enriquecedora al quehacer educativo que implica el trabajo académico, vinculado por tanto a la ausencia de niveles de autoestima que le permitan la consecución de los objetivos de aprendizaje. Al respecto, Alves y Acevedo (1999) señalan que la autoestima “influirá en cómo se sienten, como se valoran, piensan, aprenden, se comportan y se relacionan con los demás...”, ante esto el siete por ciento (7%)

considera que las capacidades necesarias para participar con éxito en las actividades de clase

Ítem N° 24. Solicita constantemente información a los profesores acerca de su rendimiento académico.

Es importante señalar que un sesenta y cinco (65%) respondió que algunas veces solicita información a los profesores acerca de su rendimiento académico en contraste el veinticinco (25%) restante de la población expresa que a veces recurre a solicita información a los profesores, en relación al diez por ciento (10%) restante se tiene que nunca lo hace. Tales respuestas revelan que los docentes no mantienen interés constante en conocer los resultados de su actuación académica en los sub-proyectos que cursan, aun cuando este es un importante estímulo de la motivación al logro, vinculado a la responsabilidad de interés que también demuestre en el aula de clase, con la promoción y sensibilización hacia la materia, el trabajo, el conocimiento.

Ítem N° 25. El éxito académico se logra con esfuerzo, constancia y disciplina.

Ante este ítem, el cien por ciento (100%) respondió que siempre el éxito académico se logra con esfuerzo, constancia y disciplina. Las respuestas indican que los estudiantes están muy conscientes de lo que significa una carrera universitaria, en lo cual les espera el disponer de habilidades necesarias para la consecución de sus metas planteadas, es allí donde se verá si son capaces de responder de manera satisfactoria, y le permite al estudiante llegar con éxito de grado con constancia y disciplina, donde lo cita Goleman, (2009) “en el logro de metas prevalece la motivación al logro, porque implica solventar obstáculos como situaciones que son desmotivantes, siendo importante centralizar la atención en la disciplina y la constancia.”(p.254).

Ítem N° 26. Se apoya en las opiniones de los docentes al momento de tomar decisiones inherentes a sus estudios.

Como se puede apreciar en la Tabla N° 7 un setenta y nueve por ciento (79%) siempre se apoya en las opiniones de los docentes al momento de tomar

decisiones inherentes a sus estudios, en referencia a esto el trece por ciento (13%) expresa que a veces se apoya en las opiniones de los docentes al momento de tomar decisiones, el ocho por ciento (8%) Estos datos reportan la necesidad que tienen los estudiantes de asumir la que se tiene del control sobre los hechos personales importantes, como situaciones de aprendizaje en el crecimiento personal, tal como lo describe Nuttin (2009), “los individuos al establecer metas requieren conductas que van hacia allá, donde el tomar decisiones lo impulsan a completar sus fines” (p.198).

CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

El Desempeño docente es el eje que moviliza el proceso de formación dentro del sistema educativo formal, se hace necesario el análisis y la evaluación del desempeño docente desde la cotidianidad, de un modo concreto y encarnado, para esto se eligió como población a los docentes del subprograma de Contaduría Pública del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ).

Sin embargo, en este Trabajo de Grado se presentan los supuestos teóricos que fundamentan el ser del desempeño docente, o si se prefiere el deber ser de la tarea educativa, con la finalidad de sustentar los resultados de cualquier investigación en torno al hecho educativo, para ello se desarrollaron las interrogantes planteadas en el Capítulo I, con la finalidad de darle cumplimiento a cada de uno de los objetivos específicos, por tanto, se resumen a continuación las conclusiones a las que se llegó en cada una.

¿Cuál es la situación actual en cuanto a la evaluación y autoevaluación del desempeño docente en el subprograma de Contaduría Pública del VPDS de la UNELLEZ Barinas?

Es importante señalar que la primera interrogante hace uso del cuestionario con escala de Likert a través del cual se precisó que la población objeto de estudio no es evaluada en ningún aspecto, salvo el administrativo considerando que los mismos deben suministrar la información para formalizar su acreditación como docente y su participación en el concurso.

¿Se aplicará la evaluación y autoevaluación considerando la factibilidad técnica, económica y social del personal docente en el subprograma de Contaduría Pública del VPDS de la UNELLEZ Barinas?

De acuerdo con esta interrogante, la factibilidad es un aspecto importante para que un proyecto pueda ser considerado factible, en este caso en particular, la institución cuenta con todo lo necesario para que se aplique el mecanismo de evaluación del desempeño docente, con la finalidad de garantizar la excelencia

académica, en lo referente a la factibilidad técnica se cuenta con personal capacitado para la aplicación, evaluación y presentación de los resultados, de igual forma la factibilidad económica no resulta ser ningún aliciente al desarrollo del proceso de evaluación, esto se debe a que la universidad cuenta con una plataforma digital a través de la cual se puede aplicar el mecanismo, procesar la información y presentar los resultados, finalmente se tiene el aspecto social en cuanto al tratamiento que el personal del subprograma de Contaduría Pública, docentes y estudiantil le pudiesen dar al instrumento, durante la aplicación del cuestionario se apreció que la población está en total acuerdo en someterse a una evaluación de su desempeño docente.

¿Cuáles son los aspectos que intervienen en la evaluación y autoevaluación correspondiente al desempeño docente en el subprograma de Contaduría Pública del VPDS de la UNELLEZ Barinas?

Gracias a esta interrogante se establecieron los aspectos que intervienen en el desempeño docente al considerar cada una de las dimensiones para formular las interrogantes propias del mecanismo de evaluación integrando aspectos tales como la responsabilidad, el dominio del contenido del Subproyecto, el ambiente de aprendizaje, la metodología, la motivación, la evaluación, la comunicación, es decir las relaciones interpersonales, el uso de las Tic's y el nivel de satisfacción de la población estudiantil.

RECOMENDACIONES

Atendiendo a lo anterior, el impacto del desempeño docente ha calado fuertemente en la educación y, por lo mismo, ha fomentado el estudio de los desempeños profesionales docentes bajo la mirada de la autoeficacia. Además, resulta evidente, que estudiar los sentimientos de autoeficacia en los profesores alberga información valiosa, acerca de cuán capaces se sienten para ejecutar las tareas de enseñanza y generar el aprendizaje en los estudiantes.

Del mismo modo, su influencia resulta poderosa en los desempeños pedagógicos, ya sea favoreciendo o entorpeciendo el aprendizaje y el logro académico en los estudiantes, aún más, los estudios expuestos avalan que sentimientos de autoeficacia positivos fomentan el uso de estrategias de enseñanza

y aprendizaje variadas; la adaptación de la enseñanza a las singularidades educativas de los aprendices; el manejo eficaz de los conflictos de aula; y la promoción de la participación en los estudiantes. Finalmente, con base en lo expuesto, es posible concluir y, al mismo tiempo, aseverar que los estudios de los sentimientos de autoeficacia docente deben ser aumentados con el propósito de obtener una mirada distinta de sus desempeños.

REFERENCIAS

- Arias, F. (2016). **El proyecto de investigación**. Introducción a la metodología científica. (7ma. Ed.). Caracas: Episteme
- Arias, F. (2012). El Proyecto de Investigación, Introducción a la Metodología Científica. 6ª. Edición. Caracas, Venezuela: Editorial Episteme
- Achilli, E. (2010) **Investigación y formación docente, Colección Universitas, Serie Formación Docente**, Rosario, Laborde Editor
- Alves, E. y Acevedo, R. (1999). **La evaluación cuantitativa**. Valencia, Venezuela: Cerimed. [Links]
- Amachi, M. (2016) **Desempeño docente y formación profesional permanente de los profesores de la Escuela Superior de Bellas Artes Diego Quispe Tito de Cusco**. 2015. Documento en línea. Disponible en http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/5430/Amachi_am.pdf?sequence=1&isAllowed=y. consultado en Octubre 2019
- Bandura a, (1925) **Teoría del aprendizaje social de Bandura**
- Barrera, D (2008) **Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales**. Madrid: Narcea Ediciones.
- Bautista, M. (2016). **Manual de Metodología de Investigación**. Caracas: Miguel Angel García e Hijo. s. r .l.
- Beltran, J. (1995). **Psicología de la educación**. Volumen 18, Marcombo. Pág. 664.
- Carpio, M. (1999). Factores asociados al Rendimiento académico en la educación primaria. (Documento en Línea). Disponible: www.rie.es/inicio/investigaciones/jornadas/c17.html (Consulta: 2005, Enero 10) [Links]

- Castella Josep, C y otros. (2007) Las estrategias comunicativas de los Docentes. Editorial GRAO.
- Colmenares, G. (2018), **Desempeño docente y formación profesional en el Liceo Bolivariano Fernando Calzadilla Valdez**”, tuvo como propósito **analizar el Desempeño docente y formación profesional en el Liceo Bolivariano Fernando Calzadilla Valdez Guasualito Estado Apure**. Documento no publicado.
- Creswell (2005) **Diseños del Proceso de investigación cualitativa**.
- Cruz (2008) **Plan de Evaluación de Desempeño Docente como Estrategia para la Mejora de la Praxis Pedagógica del Docente**. Tesis de Grado Maestría en Desarrollo Curricular. Universidad de Carabobo. Venezuela.
- Díaz Alcaraz, F. (2007). Un enfoque constructivista. Universidad de Castilla-La Mancha. ISBN 84-8427-160-9.
- Díaz B y Hernández G (2010), **Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos**. México, McGraw Hill, 1999.
- Díaz y Hernández (2002) **La Enseñanza de las Matemáticas y las Ntic. Una Estrategia de Formación Permanente**. Mariela Sarmiento Santana ISBN: 978-84-690-8294-2 / D.L: T.1625-2007. UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILIA.
- Espot, M (2006). **La autoridad del profesor**. Madrid – España. Pág. 267.
- Gutiérrez, J. (2006). **Administración**. México: Thomson Learning.
- Guzmán, I., Marín, R. (2011). **Capítulos de la tesis Educ 2014** | Gloria Odicio Manrique. (DOC).
- Hernández, Fernández y Baptista (2011) **“Metodología de la Investigación Científica.”** (3 ed.). Ciudad de Juárez México Mac Graw Hill.
- Iván P, y Burrhus S (1849-1936) **Perfil docente skinneriano**.
- Kolb D, (1984), **Etapas del ciclo de aprendizaje e Importancia de la planificación**.
- Lorenzo, J (2007) **Introducción a la Estadística Descriptiva**. Buenos Aires: Niño y Dávila Editores.
- Ley Orgánica de Educación (Julio/1980).
- Ley Orgánica de Educación (2009).Caracas. Venezuela.

- MINEDU (2007). **Plan Nacional de Educación (PEN) al 2021**. Recuperado del sitio del Ministerio: <http://www.minedu.gob.pe/>
- Márquez, P (2012) **Conceptos básicos de estadística para ciencias sociales**. Barcelona: Martínez Roca.
- Monrroy, J. (2012) **Regulación en la Fase de Desarrollo de la Secuencia Formativa, aula de Innovación Educativa**. Ciencia. Pensamiento y cultura. Caracas Venezuela.
- Montenegro (2003). **Investigación y Formación Pedagógica**. Revista del CIEGC.
- Namakforoosh, M. (2009) **Metodología de la Investigación**. México: LIMUSA Noruega Editores.
- Palella, S. y Martíns, F. (2012). **Metodología de la investigación cuantitativa**. (1era. Reimpresión). Caracas: FEDUPEL.
- Palella, M. y Couso, G. (2017) **Guía para la Elaboración de los Trabajos Especiales de Grado. Producción** Editorial: Fundación Escuela Nacional de Fiscales Caracas, Venezuela.
- Piaget J (1896-1980). **Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget**.
- Piaget J (1969). **De acuerdo a la Teoría de Jean Piaget**. DC College.
- Porge, E. (2009) **La investigación educativa y la formación de docentes**, Revista Contextos, p.17, Apunte de la Especialización en Educación Superior, UNSL.
- Puche, I. (1999). **La cara oculta del rendimiento estudiantil**. Ediciones Siglo Veinte. Buenos Aires, Argentina.
- Reglamento del Ejercicio de la Profesión Docente (2009). Venezuela.
- Reglamento del Ejercicio de la Profesión Docente (2000), Venezuela.
- Rodríguez, A (2008) **Profesionalización de la docencia universitaria**. México: Ed. UNISON.
- Rodríguez. (2011), **La Formación o Capacitación de Docente. Estudio comparativo internacional**. Barcelona: Teide /UNESCO.
- Rodríguez, C. (2011), **Programa de Formación de Docentes Asesores que contribuyan a mejorar el Rendimiento Académico de los estudiantes del Instituto Universitario Tecnológico**, Escorial María Cristina en España.

- Rondo N (2019) **Formación Docente y su Influencia en el Desempeño Laboral del Subprograma de Ciencias de la Educación Mención Biología UNELLEZ Guasdualito estado Apure.** Trabajo de grado Universidad Nacional Experimental de los Llanos Ezequiel Zamora. Maestría en Docencia Universitaria.
- Rueda Beltrán, M. (2008). **La evaluación del desempeño docente en la Universidad.** *Revista Electrónica de Investigación Educativa, Especial.* Recuperada de Internet: <http://redie.uabc.mx/NumEsp1/contenido-rueda.html>.
- Sánchez Parga (2003) **La Docencia Universitaria. Para un manifiesto antipedagógico.**
- Sánchez & Teruel, (2004) **La evaluación del desempeño docente y su relación en la formación académica profesional de los estudiantes de la Facultad de la Administración y Turismo de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, sede Rímac.**
- Sudbury (1968). **Estilo de Aprendizaje.** Escuela Sudbury.
- Surghi. C. y Pérez, K. (2009). **Perfil docente y Modelos de Formación.** México. Fondo Iberoamericano sobre Educación en Valores.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2014). **Manual de Trabajo de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales.** (4° ed). Caracas: FEDEUPEL.
- Tamayo y Tamayo, M. (2012). **El proceso de investigación científica.** México: M Graw Hill.
- Yurén, M. (2011). **Formación Docente.** Ediciones Martínez Roca. España.
- Zonnett, V. (2009). **Rendimiento Escolar** Universidad Rafael Landívar. Ediciones.

ANEXOS

(ANEXO A)

INSTRUMENTO DE RECOLECCION DATOS

Estimado Docente

El presente cuestionario tiene como objetivo, conocer la opinión del personal docente de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”, Barinas, adscritos al Programa de Ciencias Sociales y Económica, Subprograma de Contaduría Pública, referente al: ***“DESEMPEÑO DEL DOCENTE UNIVERSITARIO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL I SEMESTRE DE CONTADURÍA PÚBLICA, PARA EL PERÍODO 2021-2022”***, debe calificar según la escala su grado de acuerdo con cada una de ellas.

Instrucciones

- Lea detenidamente cada una de las preguntas planteadas y responda de acuerdo a su criterio.
- Marque con una equis (X) las respuestas seleccionadas por Usted.
- Considere sólo una alternativa.
- Responda de manera objetiva e individual.
- No debe escribir su nombre o cualquier otro dato que lo identifique.
- Se presentan tres (3) opciones, selecciona una de ellas: Siempre, Algunas veces, Nunca.

N°	ÍTEMS	S	AV	N
1	Desarrolla usted la praxis docente dentro del aula de forma eficaz.			
2	Cree usted que una evaluación de su desempeño docente incidiría positivamente en su crecimiento personal.			
3	Se ocupa usted de su desarrollo profesional para mejorar su quehacer educativo.			
4	Considera usted que cumple con el perfil profesional como docente en la UNELLEZ.			
5	Considera usted que a través de un proceso de evaluación de su práctica docente pudieran determinarse sus necesidades de desarrollo profesional.			
6	Considera usted que en el subprograma de Ingeniería Informática existe un ambiente organizacional propicio para la enseñanza.			
7	Se siente usted laboralmente motivado en el desempeño de su función docente.			
8	Ha sido usted evaluado académicamente en el desempeño de su función docente.			
9	Ha sido usted evaluado administrativamente en el desempeño de su función docente.			
10	Se siente identificado con la carrera			
11	Acepta de manera oportuna los retos que surgen durante el desarrollo de las actividades académicas			
12	Ha desarrollado habilidades que le permiten entender con mayor prontitud los contenidos de los diversos sub-proyectos			
13	Su desempeño académico le ha permitido satisfacer las necesidades que tiene como estudiante			
14	Se le dificulta asumir responsabilidades en la atención que dirige a cada sub-proyecto			
15	Acepta sin problema los cambios que van surgiendo durante el desarrollo de los módulos de clase			
16	Cuándo trata con sus estudiantes cree que ellos atienden a sus planteamientos.			
17	Considera tener suficiente control sobre los estudiantes que tiene			

	bajo su responsabilidad.			
18	Verifica que hayan quedado claras las respuestas que da a las respuestas realizadas por los estudiantes.			
19	Está preparado para competir satisfactoriamente en situaciones de aprendizaje			
20	Siente seguridad en sí mismo al realizar las actividades académicas que le son asignadas en clase			
21	Comparte la delegación de tareas en el grupo de trabajo al que se integra			
22	Su actuación académica le ha complicado el alcance de las metas de aprendizaje de cada sub-proyecto			
23	Tiene las capacidades necesarias para participar con éxito en las actividades de clase			
24	Solicita constantemente información a los profesores acerca de su rendimiento académico			
25	El éxito académico se logra con esfuerzo, constancia y disciplina			
26	Se apoya en las opiniones de los docentes al momento de tomar decisiones inherentes a sus estudios			

Fuente: Molina (2022)



(ANEXO B – 1. ACTA DE VALIDACIÓN)
Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”
Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social
Programa Estudios Avanzados
Maestría en Ciencias de la Educación Superior
Mención: Docencia Universitaria.

Barinas, Octubre de 2022

ACTA DE VALIDACIÓN

Yo, **OSWALDO ORELLANA**, titular de la Cédula de Identidad N°- V- **11.273.366**, en mi carácter de experto en el área de: Metodología, ratifico que he leído el instrumento anexo por la profesora **Autora: Cristina Molina**, Cédula de Identidad N°: V.- **13.280.508**, correspondiente al Trabajo Especial de Grado titulado: “**DESEMPEÑO DEL DOCENTE UNIVERSITARIO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL I SEMESTRE CONTADURÍA PÚBLICA, PERÍODO 2021-2022**”, como requisito para optar al título de: Maestría en Ciencias de la Educación Superior Mención: Docencia Universitaria, otorgado por la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora” (UNELLEZ).

Luego de haber realizado las observaciones correspondiente considero que el instrumento reúne todos los requisitos

Cordialmente;

MSc. Oswaldo Orellana
C.I. N°: V. 11.273.366



Universidad Nacional Experimental
 De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"
 Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social
 Programa Estudios Avanzados
 Maestría en Ciencias de la Educación Superior
 Mención: Docencia Universitaria

Instrumento de Validación

Ítems	Pertinente con los objetivos	Coherenci a interna	Claridad en la redacción	Validez			Observación
				S	A	I	
1	✓	✓	✓	✓			
2	✓	✓	✓	✓			
3	✓	✓	✓	✓			
4	✓	✓	✓	✓			
5	✓	✓	✓	✓			
6	✓	✓	✓	✓			
7	✓	✓	✓	✓			
8	✓	✓	✓	✓			
9	✓	✓	✓	✓			
10	✓	✓	✓	✓			
11	✓	✓	✓	✓			
12	✓	✓	✓	✓			
13	✓	✓	✓	✓			
14	✓	✓	✓	✓			
15	✓	✓	✓	✓			
16	✓	✓	✓	✓			
17	✓	✓	✓	✓			
18	✓	✓	✓	✓			
19	✓	✓	✓	✓			
20	✓	✓	✓	✓			
21	✓	✓	✓	✓			
22	✓	✓	✓	✓			

23	✓	✓	✓	✓			
24	✓	✓	✓	✓			
25	✓	✓	✓	✓			
26	✓	✓	✓	✓			
Observaciones: Luego de haber realizado las observaciones correspondiente considero que el instrumento reúne todos los requisitos							

Leyenda: S = Suficiente; A = Aceptable, I Insuficiente

Evaluadora MSc. Oswaldo Orellana **C.I. N°: V. 11.273.366**



Firma del Evaluador



Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"
Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social
Programa Estudios Avanzados
Maestría en Ciencias de la Educación Superior
Mención: Docencia Universitaria

Barinas, Octubre de 2022

ACTA DE VALIDACIÓN

Yo, **KEILA RIVAS**, titular de la Cédula de Identidad N°- **V-15.828.657**, en mi carácter de experto en el área de: Metodólogo, ratifico que he leído el instrumento anexo por la profesora **Autora: Cristina Molina**, Cédula de Identidad N°: V.- **13.280.508**, correspondiente al Trabajo Especial de Grado titulado: **"DESEMPEÑO DEL DOCENTE UNIVERSITARIO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL I SEMESTRE CONTADURÍA PÚBLICA, PERÍODO 2021-2022"**, como requisito para optar al título de: Maestría en Ciencias de la Educación Superior Mención: Docencia Universitaria, otorgado por la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora" (UNELLEZ).

Luego de haber realizado las observaciones correspondiente considero que el instrumento reúne todos los requisitos

Cordialmente;

MSc Keila Rivas
C.I. N°: V. 15.828.657



Universidad Nacional Experimental
 De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"
 Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social
 Programa Estudios Avanzados
 Maestría en Ciencias de la Educación Superior
 Mención: Docencia Universitaria

Instrumento de Validación

Ítems	Pertinente con los objetivos	Coherenci a interna	Claridad en la redacción	Validez			Observación
				S	A	I	
1	✓	✓	✓	✓			
2	✓	✓	✓	✓			
3	✓	✓	✓	✓			
4	✓	✓	✓	✓			
5	✓	✓	✓	✓			
6	✓	✓	✓	✓			
7	✓	✓	✓	✓			
8	✓	✓	✓	✓			
9	✓	✓	✓	✓			
10	✓	✓	✓	✓			
11	✓	✓	✓	✓			
12	✓	✓	✓	✓			
13	✓	✓	✓	✓			
14	✓	✓	✓	✓			
15	✓	✓	✓	✓			
16	✓	✓	✓	✓			
17	✓	✓	✓	✓			
18	✓	✓	✓	✓			
19	✓	✓	✓	✓			
20	✓	✓	✓	✓			
21	✓	✓	✓	✓			
22	✓	✓	✓	✓			

23	✓	✓	✓	✓			
24	✓	✓	✓	✓			
25	✓	✓	✓	✓			
26	✓	✓	✓	✓			
Observaciones: Luego de haber realizado las observaciones correspondiente considero que el instrumento reúne todos los requisitos.							

Leyenda: S = Suficiente; A = Aceptable, I Insuficiente

Evaluador: MSc Keila Rivas C.I. N°: V. 15.828.657



Firma del Evaluador



De los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”
Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social
Programa Estudios Avanzados
Maestría en Ciencias de la Educación Superior
Mención: Docencia Universitaria

Barinas, Octubre de 2022

ACTA DE VALIDACIÓN

Yo, **GLADYS S. SANTOS ORTIZ**, titular de la Cédula de Identidad N° **V-9.389.682** en mi carácter de experto en el área de: Docencia Universitaria, ratifico que he leído el instrumento anexo por la profesora **Autora: Cristina Molina**, Cédula de Identidad N°: V.- **13.280.508**., correspondiente al Trabajo Especial de Grado titulado: **“DESEMPEÑO DEL DOCENTE UNIVERSITARIO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL I SEMESTRE CONTADURÍA PÚBLICA, PERÍODO 2021-2022”**, como requisito para optar al título de: Maestría en Ciencias de la Educación Superior Mención: Docencia Universitaria, otorgado por la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora” (UNELLEZ).

Luego de haber realizado las observaciones correspondiente considero que el instrumento reúne todos los requisitos

Cordialmente;



MSc. Gladys S. Santos Ortiz.

C.I. N° V.9.389.682



Universidad Nacional Experimental

De los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”
 Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social
 Programa Estudios Avanzados
 Maestría en Ciencias de la Educación Superior
 Mención: Docencia Universitaria

Acta de Validación

Ítems	Pertinente con los objetivos	Coherenci a interna	Claridad en la redacción	Validez			Observación
				S	A	I	
1	✓	✓	✓	✓			
2	✓	✓	✓	✓			
3	✓	✓	✓	✓			
4	✓	✓	✓	✓			
5	✓	✓	✓	✓			
6	✓	✓	✓	✓			
7	✓	✓	✓	✓			
8	✓	✓	✓	✓			
9	✓	✓	✓	✓			
10	✓	✓	✓	✓			
11	✓	✓	✓	✓			
12	✓	✓	✓	✓			
13	✓	✓	✓	✓			
14	✓	✓	✓	✓			
15	✓	✓	✓	✓			
16	✓	✓	✓	✓			
17	✓	✓	✓	✓			
18	✓	✓	✓	✓			
19	✓	✓	✓	✓			
20	✓	✓	✓	✓			
21	✓	✓	✓	✓			
22	✓	✓	✓	✓			
23	✓	✓	✓	✓			

24	✓	✓	✓	✓			
25	✓	✓	✓	✓			
26	✓	✓	✓	✓			
Observaciones: Luego de haber realizado las observaciones correspondiente considero que el instrumento reúne todos los requisitos.							

Leyenda: S = Suficiente; A = Aceptable, I Insuficiente

Evaluador: MSc. Gladys S. Santos Ortiz. C.I. N° V.9.389.682



Firma del Evaluador

(Anexo C)

Confiabilidad del instrumento

Ítems en el instrumento																											
Encuestados	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	sumatoria de los aciertos de los ítems
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	24
2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	24
3	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	24
4	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	24
5	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	24
6	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	24
7	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	24
8	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	24
9	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	24
10	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	24
11	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	24
12	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	24
13	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	24
14	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	24
15	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	24
16	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	21
17	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	21
18	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	21
19	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	21
20	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	21
21	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	21
22	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	21
23	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	21

24	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	21
25	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	19
26	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	19
27	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	19
28	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	19
29	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	19
30	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	19
31	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	16
32	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	16
33	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	16
34	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	16
35	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	16
36	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	16
37	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	16
38	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	16
39	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	15
40	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	15
41	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	15
42	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	15
43	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	15
44	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	15
45	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	15
46	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	15
47	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	15

48	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	15	
49	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	15	
50	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	15
51	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	15
52	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	15
53	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	15
54	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	12
55	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	14
56	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	14
57	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	14
58	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	14
59	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	14
60	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	14
61	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	14
62	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	14
63	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	14
64	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	14
65	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	14
66	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	14
67	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	14
68	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	14
69	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	14
70	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	14

71	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	14
72	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	14

	72	15	30	72	38	72	24	34	72	72	71	15	30	72	38	72	24	15	72	72	71	15	30	72	38	72	15,547	VARIANZA DE LOS ACIERTOS
D	1,4	0,3	0,6	1,4	0,8	1,4	0,5	0,7	1,0	1,4	1,4	0,3	0,6	1,4	0,8	1,4	0,5	0,3	1,0	1,4	1,4	0,3	0,6	1,4	0,8	1,4		
Q	-0,4	0,7	0,4	-0,4	0,2	-0,4	0,5	0,3	1,0	-0,4	-0,4	0,7	0,4	-0,4	0,2	-0,4	0,5	0,7	1,0	-0,4	-0,4	0,7	0,4	-0,4	0,2	-0,4		
nx	-0,6	0,2	0,2	-0,6	0,2	-0,6	0,2	0,2	1,0	-0,6	-0,6	0,2	0,2	-0,6	0,2	-0,6	0,2	0,2	1,0	-0,6	-0,6	0,2	0,2	-0,6	0,2	-0,6	-0,43	SUMATORIA DE dxq

$1 - (\sum pxq / \text{varianza})$	$k / (k-1)$	k número de ítems en el cuestionario
34,75572583	1,05	
	0,87	
	Coficiente	

(Anexo D)

SÍNTESIS CURRICULAR TUTOR



CURRICULUM VITAE

**POSTDOCTORAL EN GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO.
DOCTOR EN INNOVACIÓN CURRICULAR Y PRACTICA SOCIOEDUCATIVA.**

JOSÉ ANTONIO RODRÍGUEZ.

BARINAS, 2022

DATOS PERSONALES:

Apellidos: Rodríguez

Nombres: José Antonio

C.I.: 9.990.216

Estado Civil: Casado

Dirección electrónica: (rodriguez216j@gmail.com) - (rodriguez_216j@hotmail.com)

Teléfonos: 0273/5429121

MOVIL: 0424/5376783

UBICACIÓN ACADÉMICA/TRABAJO ACTUAL:

CARGO: ACTUAL: PLANIFICADOR ADMINISTRATIVO EN LA UNELLEZ

EDUCACIÓN FORMAL:

a. EDUCACIÓN UNIVERSITARIA:

TÍTULO OBTENIDO: Profesor en Educación Integral Mención: Educación Física, Deporte y Recreación.

UNIVERSIDAD: UPEL-IMPM

FECHA DE GRADO: 31/07/1998

b. TÍTULO OBTENIDO: Abogado

UNIVERSIDAD: UNELLEZ

FECHA DE GRADO: 14/12/2021

c. CUARTO NIVEL:

TÍTULO OBTENIDO: Especialista en Educación Mención: Desarrollo Comunitario

UNIVERSIDAD: UPEL-IMPM

FECHA DE GRADO: 25/09/2004

d. QUINTO NIVEL:

TÍTULO OBTENIDO: Doctor en Innovación Curricular y Práctica Socioeducativa.

UNIVERSIDAD: De Córdoba España UCO. España

FECHA DE GRADO: 25/09/2014

e. TÍTULO OBTENIDO: Postdoctoral Gestión del Conocimiento.

UNIVERSIDAD: UPEL-IMPM

FECHA DE GRADO: 25/09/2014

1. Servicio ejercido como personal académico de universidades o instituciones de educación universitaria máximo 6 pts. Los años de servicios prestados como miembros del personal docente de universidades o instituciones de educaciones universitarias, nacionales y/o extranjeras: por cada año de servicio como profesor o profesora a dedicación exclusiva o tiempo completo se dará 1 pts. Por cada año de profesor o profesora a medio tiempo se dará 0,70 pts., y por cada año de profesor a tiempo convencional se dará 0,50 pts.)

Personal Académico de IEU	Desde	Hasta	Meses/año	Pts.
<u>PREGRADO:</u>				
<u>TUTOR ACADÉMICO</u> <u>UNELLEZ BARINAS</u> <u>SUBPROGRAMA DE</u> <u>ADMINISTRACIÓN,</u> <u>CURSANTES DEL</u> <u>SUBPROYECTO</u> <u>PASANTÍAS DE</u> <u>PASANTÍAS</u> <u>BACHILLERES:</u> -ALBARRAN RONAL C.I:V-27.358.036; CARVAJAL FREDDY C.I:V- 28.423.925; y GÓMEZ NOBEL C.I:V-26.658.134 Lapso Académico 2020-II	2020			
<u>TUTOR ACADÉMICO</u> <u>UNELLEZ BARINAS</u> <u>SUBPROGRAMA DE</u> <u>CONTADURÍA,</u> <u>CURSANTES DEL</u> <u>SUBPROYECTO</u> <u>PASANTÍAS DE</u> <u>PASANTÍAS</u> <u>BACHILLERES:</u> -VELÁSQUEZ PRATO, AURA CRISTINA C.I:V- 28.421.216 Lapso Académico 2020-II -COLMENARES JESÚS ALEXANDER C.I:V- 25.468.504 Lapso Académico 2018-II -MEDINA MARIANA DE JESÚS C.I:V-26.116.688 Lapso Académico 2018-I -GUTIERREZ VIVAS MARYURI C.I: 20.100.866; y PUERTA DUGARTE DEISY GUERRERO C.I: 25.077.705. Lapso Académico 2017-II -ALVARADO MARÍA C.I: 23.007.494; y GUERRERO EPIFANIO C.I: 14.712.629. Lapso Académico 2017-I	2020 2018 2017			

<p><u>DOCENTE CONTRATADO</u> <u>TIEMPO COMPLETO</u> <u>UNELLEZ VPDS</u> <u>PROGRAMA DE</u> <u>CIENCIAS SOCIALES.</u> <u>SUBPROGRAMA</u> <u>CONTADURÍA:</u> SUBPROYECTO -Metodología de la Investigación (Semestre III) Lapso 2019: I-RG</p>	2019			
<p>SUBPROYECTO - Investigación Social(Semestre IV) Lapso 2018: II-RG</p>	2018			
<p>SUBPROYECTO - Investigación Social(Semestre IV) Lapso 2018: II-RG</p>	2017			
<p>SUBPROYECTO -Metodología de la Investigación (Semestre III) Lapso 2018: I-RG -Metodología de la Investigación (Semestre III) Lapso 2018: I-RG -Trabajo de Aplicación (Semestre VIII) Lapso 2018: I-RG</p>	2016			
<p>SUBPROYECTO - Investigación Social (Semestre IV) Lapso 2017: II-RG -Seminario de Trabajo de Aplicación (Semestre VII) Lapso 2017 II-RG</p>				
<p>SUBPROYECTO -Metodología de la Investigación (Semestre III) Lapso 2017 I -RG -Metodología de la Investigación (Semestre III) Lapso 2017 I -RG Trabajo de Aplicación (Semestre VIII) Lapso 2017: I-RG</p>				
<p>SUBPROYECTO -Trabajo de Aplicación (Semestre VIII) Lapso 2017: I-RG</p>				
<p>SUBPROYECTO -Trabajo de Aplicación (Semestre VIII) Lapso 2016: II-RG</p>				
<p>SUBPROYECTO - Seminario Trabajo de Aplicación (Semestre VII)</p>				

Lapso 2016: I-RG				
<u>DOCENTE CONTRATADO</u> <u>TIEMPO COMPLETO</u> <u>UNELLEZ VPDS</u> <u>PROGRAMA DE</u> <u>CIENCIAS SOCIALES.</u> <u>SUBPROGRAMA</u> <u>ADMINISTRACIÓN :</u> <u>SUBPROYECTO</u> - Trabajo de Aplicación (Semestre VIII) Lapso 2020: II-RG -Electiva I (Métodos y Técnicas de Estudio) (Semestre III) Lapso 2020: II- RG <u>SUBPROYECTO</u> --Seminario Trabajo de Aplicación (Semestre VII) Lapso 2020: I-RG <u>SUBPROYECTO</u> -Metodología de la Investigación (Semestre III) Lapso 2019 II –RG <u>SUBPROYECTO</u> -Trabajo de Aplicación (Semestre VIII) Lapso 2016: II-RG <u>SUBPROYECTO</u> -Seminario Trabajo de Aplicación (Semestre VII) Lapso 2016: I-RG	2020 2019 2016			
<u>DOCENTE LIBRE.</u> <u>UNELLEZ VPDS.</u> <u>PROGRAMA DE</u> <u>CIENCIAS DE LA</u> <u>EDUCACIÓN LIC.</u> <u>EDUCACIÓN: INTEGRAL</u> <u>P:</u> <u>SUBPROYECTO</u> -Prácticas Profesionales III: Docencia Integrada Lapso 2008: II-RG 4 Horas 25	2008			
<u>DOCENTE CONTRATADO</u> <u>DE UNERS. Barinas</u> <u>ESPECIALIDAD:</u> <u>EDUCACIÓN:</u> <u>ASIGNATURA:</u> -Psicología del Aprendizaje Periodo ENERO-MAYO 2007	2007	31-05- 2007	5 meses	
<u>DOCENTE CONTRATADO</u> <u>POR HORAS UPEL. –</u> <u>IMPM. BARINAS:</u> <u>ASIGNATURA O CURSO:</u> -Fase Integración Docencia	2013 2012			

Administración Lapso 2013-I 40 Horas -Investigación Educativa Lapso 2013-II 32 Horas -Introducción a la Investigación Lapso 2012-II 16 Horas -Actividades Extensión Académica Sociocultural Lapso 2012-I 16 Horas -Estrategias y Recursos Instruccionales Lapso 2012-II 32 Horas -Fase Ejecución de un Proyecto Educativo Lapso 2012-II 40 Horas -Fase Ejecución de un Proyecto Educativo Lapso 2010-I 40 Horas -Introducción a la Investigación Lapso 2010 16 Horas -Currículo Lapso PAENA2010 64 Horas -Gerencia de la Educación Lapso PAENA2010 64 Horas -Planificación de los Aprendizaje Lapso 2010-II 16 Horas -Ética y Docencia Lapso 2010-II 32 Horas -Planificación de los Aprendizajes Lapso 2010-II 16 Horas -Fase Integración Docencia Administración Lapso 2009-I 40 Horas -Educación Holística Lapso 2009-II 32 Horas -Gerencia de la Educación Lapso PAENA2009 64 Horas -Fase Integración Docencia Administración Lapso 2009-II 40 Horas -Ética y Docencia Lapso 2008-I 16 Horas -Ética y Docencia Lapso 2008-I 32 Horas -Gerencia de la Educación Lapso 2008-I 16 Horas -Investigación Educativa Lapso 2008-I 32 Horas -Análisis del Sistema Educativo Venezolano Lapso 2008-II 32 Horas -Fase Integración Docencia Administración Lapso 2007-I 40 Horas	2010		9 años	
	2009			
	2008			
	2007			
	2006			
	2005			
	2004			

<p>-Medios de Comunicación Lapso 2007-I 32 Horas</p> <p>-Introducción a la Investigación Lapso 2006-II 32 Horas</p> <p>-Fase Ejecución de un Proyecto Educativo Lapso 2006-II 40 Horas</p> <p>-Medios de Comunicación Lapso E-2006 32 Horas</p> <p>-Gerencia Educativa Lapso E-2006 16 Horas</p> <p>-Actividades Extensión Sociocultural Lapso 2006-I 16 Horas</p> <p>-Fase de la Especialidad Lapso 2006-I 40 Horas</p> <p>-Introducción a la Investigación Lapso B-2005 16 Horas</p> <p>-Cultura y Folklor Local Lapso B-2005 16 Horas</p> <p>-Educación Holística Lapso B-2005 16 Horas</p> <p>-Fase Docencia Administración Lapso B-2005 40 Horas</p> <p>-Com. Desarrollo Humano Lapso CI-2005 24 Horas</p> <p>-Investigación Educativa Lapso A-2005 32 Horas</p> <p>-Fase Ejecución de un Proyecto Educativo Lapso A-2005 40 Horas</p> <p>-Fase de la Especialidad Lapso B-2004 40 Horas</p> <p>-Medios de Comunicación Lapso B-2004 16 Horas</p> <p>-Investigación Educativa Lapso A-2004 32 Horas</p> <p>-Medios de Comunicación Lapso A-2004 16 Horas</p> <p>-Fase de la Especialidad Lapso A-2004 40 Horas</p>				
<p><u>DOCENTE CONTRATADO POR HORAS IUT. "ISAAC NEWTON".</u></p> <p><u>BARINAS:</u></p> <p>ESPECIALIDAD:</p> <p>EDUCACIÓN:</p> <p>-Práctica Profesional III Semestre IV Periodo II-98 AL I-99</p> <p>-Volley Ball Semestre V Periodo II-98AL I-99</p> <p>ESPECIALIDAD:</p> <p>EDUCACIÓN</p>	<p>1999</p> <p>1998</p> <p>1999</p>	<p>1999</p>	<p>1 año</p>	

<p>-Práctica Profesional III Semestre VI Periodo I-98 Al 17-10-98</p> <p>-Primeros Auxilios Semestre VI Periodo I-98 12-09-98 Al 12-11-98</p> <p>-Voleibol I Semestre VI Periodo I-98 28-10-98 Al 12-12-98</p> <p>ESPECIALIDAD: ADMINISTRACIÓN:</p> <p>-Orientación Vocacional Semestre I Periodo I-99</p>				
<p><u>SUPERVISOR DEL COMPONENTE DE PREGRADO PRÁCTICA PROFESIONAL PREGRADO UPEL- IMPM:</u></p> <p>- UPEL-IMPM. Barinas Lapso 2010-II 40 Horas</p>	2010		6 meses	
<p><u>DOCENTE CONTRATADO SUPERVISOR DE PRUEBAS, POR HORAS UPEL-IMPM :</u></p> <p>-UPEL. – IMPM. Barinas contingentes: 2001,2003 y2009.</p>	2009 2003 2001	2009	3 años	

República de Venezuela

Nº 042884

Universidad Pedagógica Experimental



Liberador

Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio

Prof: Aquiles Enrique Ravelo

Rector de la Universidad Pedagógica Experimental "Liberador"

Magno saber

Que el ciudadano

José Antonio Rodríguez

Cédula de Identidad N° 9990216 aspirante al Título de Profesor, ha cumplido con todos los requisitos legales y reglamentarios para obtenerlo, por lo cual, en nombre de la República y por autoridad de la Ley, le confiero el Título de

Profesor

Especialidad: Educación Integral

mención: Educación Física Deporte y Recreación

Hómese razón de este Diploma en la Secretaría de esta Universidad y reconózcase y téngase en toda la República al ciudadano José A. Rodríguez como tal Profesor, con todos los derechos que le otorgan las leyes.

En fe de lo cual, firmo el presente Diploma en unión del Secretario, el Director del Instituto y de dos Profesores de esta Universidad. En Barinas a los 31 días del mes de Julio de mil novecientos noventa y ocho Año: 188° y 139°

[Signature]
Profesor

Título N° 98-6-56508
Inscrito al folio 56508
Libro N° 20

El Secretario



El Rector

El Secretario



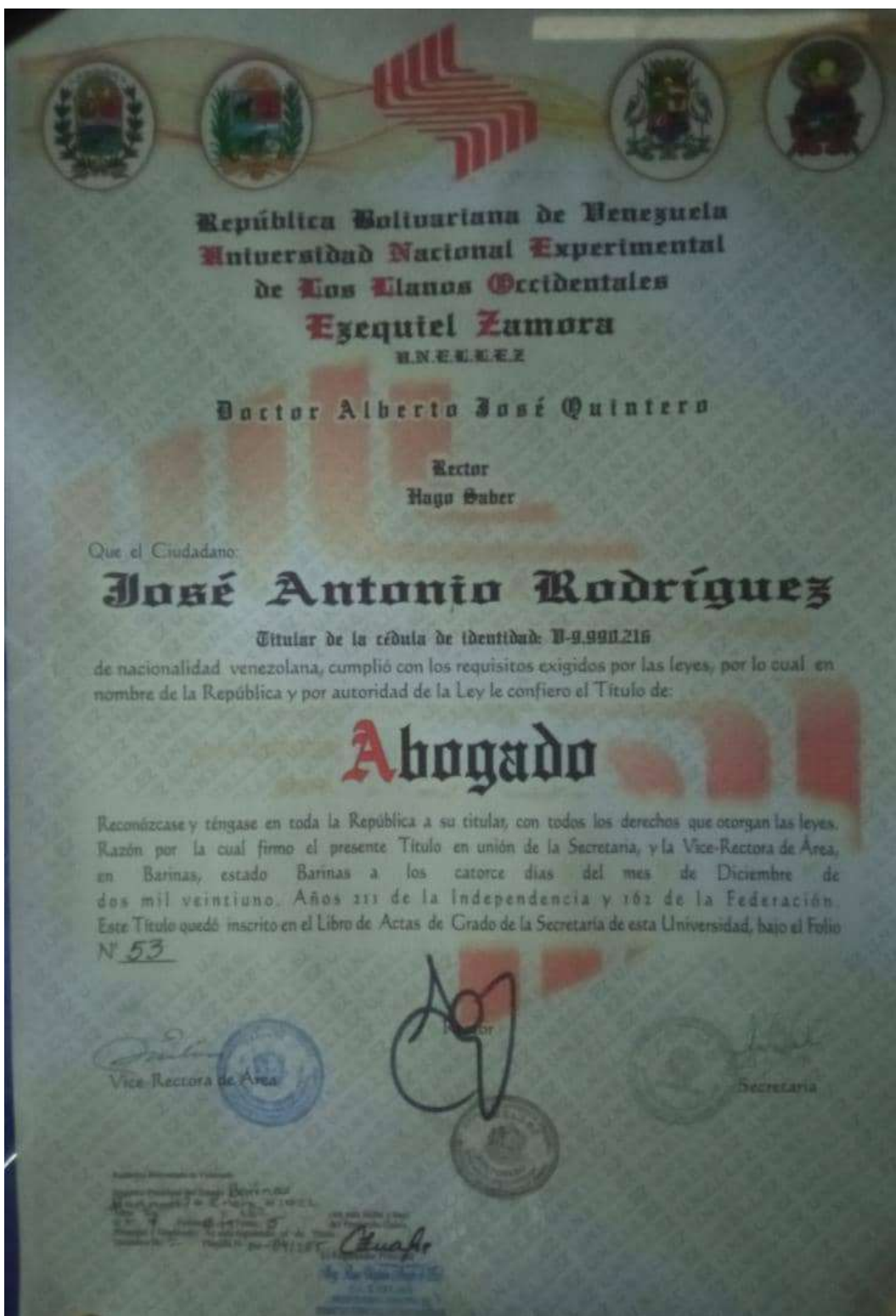
El Director

Profesor

Oficina Principal del Registro Público
Estado Barinas

del 4 de Agosto de 1998 Años 180° y 137°
Con esta fecha y bajo el N° // al folio // del Protocolo
Único y Principal ha sido registrado el presente Título
Derechos Escritura Bs. 10.000 Bs. 100 Total Bs. 110.000
Planilla N° // Tomo N° 3
El Registrador Principal

[Signature]





República Bolivariana de Venezuela
 Universidad Pedagógica Experimental

No. P-00039



Libertador
 Secretaría

Certificado

que se otorga a:

José Antonio Rodríguez

C.I. No. 9.990.216

Por haber aprobado el

Postdoctorado en Gestión del Conocimiento

realizado en el Vicerrectorado de Investigación y Postgrado
 de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), durante el período
 del 11/05/2011 al 30/06/2012; con una duración de 230 Horas Académicas

Caracas, 05 de abril de 2013.

[Firma]
 Dra. Rosalva Estévez
 Viceministra de Investigación y Postgrado
 Universidad Pedagógica Experimental Libertador
 Registrado bajo el N° *[Firma]*



[Firma]
 Dra. Vilma Elvira Méndez de Guzmán
 Secretaria
 Universidad Pedagógica Experimental Libertador
 Fecha N° *[Firma]* del libro respectivo