

**Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"EZEQUIEL ZAMORA"**



LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA



**VICERRECTORADO
DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO
SOCIAL
ESTADO BARINAS**

IMPLEMENTAR UN PROGRAMA DE ESTUDIOS PARA LA PREPARACIÓN EN GESTIÓN DE RIESGO DE DESASTRES APLICADO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS OCCIDENTALES EZEQUIEL ZAMORA EXTENSIÓN MUNICIPIO SANTOS MARQUINA ESTADO MÉRIDA (programas ciencias sociales)

Autora: Lcda. Nereyda Mercedes Acosta Peña

Tutor: MSC. Richard Alonso Rangel Briceño

Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"EZEQUIEL ZAMORA"



La Universidad que siembra



Republica Bolivariana De Venezuela
Ministerio Del Poder Popular Para La Educación Superior
Universidad Nacional Experimental De Los Llanos Occidentales Ezequiel
Zamora
Vicerrectorado De Producción Agrícola
Coordinación De Área De Postgrado
Maestría En Ciencias De La Educación Superior Mención: Docencia Universitaria
Extensión Municipio Santos Marquina Estado Mérida

**IMPLEMENTAR UN PROGRAMA DE ESTUDIOS PARA LA PREPARACIÓN
EN GESTIÓN DE RIESGO DE DESASTRES APLICADO A LA EDUCACIÓN
SUPERIOR EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS
LLANOS OCCIDENTALES EZEQUIEL ZAMORA EXTENSIÓN MUNICIPIO
SANTOS MARQUINA ESTADO MÉRIDA (programas ciencias sociales)**

Autora:

Lcda. Nereyda Mercedes Acosta Peña

C.I. 18620772

Tutor: MSC. Richard Alonso Rangel Briceño

C.I 14.916.257

MERIDA, Mérida Julio del 2023



Universidad Nacional Experimental de los
Llanos Occidentales Ezequiel Zamora

Unellez
La institucionalidad que avanza

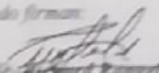


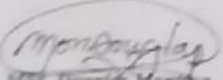
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL

ACTA DE ADMISIÓN

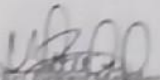
Siendo las 11:30 a.m. del día 23 de Enero del 2024, reunidos en la Sede del Programa de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social de la UNELLEZ, los profesores: MSc. Richard Rangel (Tutor - Coordinador - ULA), MSc. Douglas Montoya (Jurado principal UNELLEZ), MSc. Lenny Mendoza (Jurado principal UNELLEZ), titulares de las cédulas de identidad N°: 14.916.257, 9.874.792, C.I. 14.340.648, respectivamente, quienes fueron designados por la Comisión Asesora de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social UNELLEZ, según RESOLUCIÓN N° CAEA/2023/11/55 DE FECHA: 28/ 11/2023, ACTA N° 06 ORDINARIA, N° 55, como miembros del Jurado para conocer el contenido del Trabajo de Grado titulado: "IMPLEMENTAR UN PROGRAMA DE ESTUDIOS PARA LA PREPARACIÓN EN GESTIÓN DE RIESGO DE DESASTRE APLICADO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS OCCIDENTALES EZEQUIEL ZAMORA EXTENSIÓN MUNICIPIO SANTOS MARQUINA ESTADO MÉRIDA", presentado por el Maestrante: : NEREYDA ACOSTA, titular de la Cédula de Identidad N°: 18.620.772, con el cual aspira obtener el Grado Académico de Maestría en Ciencias de la Educación Mención Docencia Universitaria, quienes decidimos por unanimidad y de acuerdo con lo establecido en el Artículo 36 y siguientes de la Normativa para la Elaboración de los Trabajos Técnicos, Trabajos Especiales de Grado, Trabajos de Grado y Tesis Doctorales y 54 del Reglamento de Estudios Avanzados Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora" - UNELLEZ 2021. ADMITIR el Trabajo de Grado presentado y fijar la fecha de defensa pública, para el día 07 de Febrero del 2024 a las 9:00am.

Dando fe y en constancia de lo aquí señalado firmamos:


MSc. Richard Rangel
C.I. N° 14.916.257
(Tutor - Coordinador - ULA)


MSc. Douglas Montoya
C. I. N° 9.874.792
(Jurado principal UNELLEZ)




MSc. Lenny Mendoza
C. I. N° 14.340.648
(Jurado principal UNELLEZ)




Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora
Unellez
 La universidad que acompaña

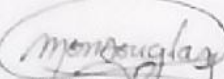


PROGRAMA DE ESTUDIOS AVANZADOS
 VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL

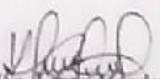
ACTA DE VEREDICTO

Siendo las 9:00 a.m. del día 07 de Febrero del 2024, reunidos en la Sede del Programa de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social de la UNELLEZ, los profesores: **MSc. Richard Rangel** (Tutor - Coordinador - ULA), **MSc. Douglas Montoya** (Jurado principal UNELLEZ), **MSc. Lenny Mendoza** (Jurado principal UNELLEZ), titulares de las cédulas de identidad N° 14.916.257, 9.874.792, C.I. 14.340.648; respectivamente, quienes fueron designados por la Comisión Asesora de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social UNELLEZ, según **RESOLUCIÓN N° CAEA/2023/11/55 DE FECHA: 28/ 11/2023, ACTA N° 06 ORDINARIA, N° 55**, como miembros del Jurado para conocer el contenido del Trabajo de Grado titulado: **"IMPLEMENTAR UN PROGRAMA DE ESTUDIOS PARA LA PREPARACIÓN EN GESTIÓN DE RIESGO DE DESASTRE APLICADO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS OCCIDENTALES EZEQUIEL ZAMORA EXTENSIÓN MUNICIPIO SANTOS MARQUINA ESTADO MÉRIDA"**, presentado por el Maestrante: **NEREYDA ACOSTA**, titular de la Cédula de Identidad N°: 18.620.772, con el cual aspira obtener el Grado Académico de Maestría en Ciencias de la Educación Mención Docencia Universitaria. Para ello, realizó la Defensa oral y Pública con una duración de **Treinta (30) minutos** y posteriormente, la ponente respondió a las preguntas formuladas por el jurado, argumentando sus opiniones. Cumplidas todas las fases de la defensa, el jurado, después de sus deliberaciones, por unanimidad acordó el veredicto de: Aprobado el Trabajo de Grado aquí mencionado. Dando fe y en constancia de lo aquí expresado firman:


MSc. Richard Rangel
 C.I. N° 14.916.257
 (Tutor - Coordinador - ULA)


MSc. Douglas Montoya
 C. I. N° 9.874.792
 (Jurado principal UNELLEZ)





MSc. Lenny Mendoza
 C. I. N° 14.340.648
 (Jurado principal UNELLEZ)

ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Yo RICHARD ALONSO RANGEL BRICEÑO cédula de identidad N° 14.916.257, hago constar que he leído el Anteproyecto del Trabajo Técnico, Trabajo Especial de Grado, Trabajo de Grado o Tesis Doctoral, titulado IMPLEMENTAR UN PROGRAMA DE ESTUDIOS PARA LA PREPARACIÓN EN GESTIÓN DE RIESGO DE DESASTRES APLICADO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS OCCIDENTALES EZEQUIEL ZAMORA EXTENSIÓN MUNICIPIO SANTOS MARQUINA ESTADO MÉRIDA (programas ciencias sociales), presentado por el (la) ciudadano (a) NEREYDA MERCEDES ACOSTA PEÑA, para optar al título de MAESTRÍA DE DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR y acepto asesorar al estudiante, en calidad de tutor, durante el período de desarrollo del trabajo hasta su presentación y evaluación.

En la Ciudad de Mérida Municipio Santos Marquina, a los 12 días del mes de
Marzo del año 2023.

Nombre y Apellido: Richard Rangel



Firma de Aprobación del tutor

Fecha de entrega: 14/03/2023



IMPLEMENTAR UN PROGRAMA DE ESTUDIOS PARA LA PREPARACIÓN EN GESTIÓN DE RIESGO DE DESASTRES APLICADO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS OCCIDENTALES EZEQUIEL ZAMORA EXTENSIÓN MUNICIPIO SANTOS MARQUINA ESTADO MÉRIDA (programas ciencias sociales)

Autor: Lcda. Acosta Nereyda

Tutor: MSC. Richard Alonso Rangel Briceño

Año: 2023

Resumen

El presente trabajo se basa en implementar un programa de estudios para la preparación en gestión de riesgo de desastres aplicado a la educación superior en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora extensión municipio Santos Marquina estado Mérida (programas ciencias sociales). El propósito de la presente investigación se fundamentó en diseñar un programa de estudios para la preparación en gestión de riesgo de desastres. Determinando las acciones educativas dirigidas a la disposición de aprender y enseñar en la educación superior sobre cómo enfrentar o responder a un evento adverso. Por otra parte, la metodología utilizada se basó en el enfoque de diagnosticar fuentes de información que permite conocer la temática. En este proceso de estudio documental relacionando con los resultados de otros autores para obtener dicha información. Así mismo, se ha aplicado un instrumento que permita darle sustento la hipótesis de la necesidad de programas propuestos de integración de estudios como formación curricular orientada a nivel institucional para estudiantes de diferentes programas académicos de (ingeniería civil, educación integral y enfermería). Con el fin de prevenir, mitigar un evento adverso, a través de distintas formas, maneras, estrategias, técnicas y herramientas disponibles y organizadas dentro de nuestras comunidades educativas en todos los sentidos.

Palabras clave: programa de estudios, preparación y gestión de riesgo de desastres.

INDICE

CONTENIDO	PÁG.
Introducción	08
CAPÍTULO I	
Planteamiento Del Problema	10
Objetivo general	15
Objetivos Específicos	15
Justificación	17
Lineamiento De Investigación	20
CAPITULO II	
Antecedentes de investigación	21
Bases Teórico	23
Definición de términos	27
Bases legales	25
CAPITULO III	
Tipo de investigación	31
Diseño de la investigación	32
Población y muestra	33
Operalización de variables	34
Técnicas del instrumento	36
Validez y confiabilidad	38
análisis e interpretación de resultados	39

CAPITULO IV

Introducción	49
Fundamentación de la inclusión de Gestión del Riesgo de Desastres	50
Objetivo general	51
MODULO I	52
MODULO II	54
MODULO III	56
	58
CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIÓN	
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	60
ANEXOS	62

LISTA DE CUADROS

CUADROS	CONTENIDOS	PAG
Cuadros n* 1	Lineamiento De Investigación	20
Cuadros n* 2	Operalización de variables	35
Cuadros n* 3	Cuadro resumen de objetivos, actividades, herramientas.	39
Cuadros n* 4	Señale los siguientes términos que conoce.	40
Cuadros n* 5	Usted alguna vez le han hablado sobre	42
Cuadros n* 6	¿Sabes que significa gestión de riesgo?	43
Cuadros n* 7	¿está usted preparado para enfrentar un desastre?	44
Cuadros n* 8	¿sabes usted que hacer antes una emergencia?	45
Cuadros n* 9	¿Te gustaría participar en capacitación en gestión de riesgo?	46

Cuadro N°10	Cronograma del Programa De Estudios Para La Preparación En Gestión De Riesgo	54
--------------------	--	----

LISTA DE GRÁFICOS

GRÁFICOS	CONTENIDOS	PAG
Gráficos n* 1	Señale los siguientes términos que conoce	41
Gráficos n* 2	Usted alguna vez le han hablado sobre	42
Gráficos n* 3	¿Sabes que significa gestión de riesgo?	43
Gráficos n* 4	¿está usted preparado para enfrentar un desastre?	45
Gráficos n* 5	¿sabes usted que hacer antes una emergencia?	49
Gráficos n* 6	¿Te gustaría participar en capacitación en gestión de riesgo?	50

INTRODUCCIÓN

Entender los desastres como materia, para poder prevenirlos y recuperarse una vez que se han producidos, es necesario que las comunidades se encuentren organizadas ya que presentan necesidades, características y ambientes en diferentes situaciones y tiempos distintos. Sin embargo, se hace necesaria la participación en la educación de gestión de riesgo de desastres para la investigación exhaustiva de las principales necesidades que presentan y permitan obtener resultados sobre las problemáticas de un determinado lugar.

La gestión del riesgo es un proceso eminentemente social y por tanto su desempeño está directamente relacionado con la estructura y forma de organización del estado; en este contexto, es necesario conocer cómo las estructuras sociales generan riesgos que producen desastres, según Vallejo-Chocué (2010):

Identificar los aspectos relevantes susceptibles de intervención para reducir sus impactos negativos, y considerar el papel de la educación, en su rol de motor del desarrollo humano, para brindar a la sociedad herramientas que le permitan fortalecer su capacidad de conocer y reducir los riesgos, responder oportuna y adecuadamente ante su materialización y reducir el impacto de los desastres sobre las personas, las instituciones y el ambiente. (Pg. 54).

Esta gestión comprende la planeación y participación de los actores en el manejo de riesgo Salazar, (2002) señala:

La gestión del riesgo está integrada a su vez por tres procesos Conocimiento del Riesgo, identificación de escenarios, análisis, evaluación, monitoreo, seguimiento del riesgo y sus componentes; la reducción del riesgo intervenciones previas correctivas, prospectivas y de protección financiera, dirigidas a modificar o disminuir las condiciones de riesgo existentes (mitigación), así mismo evitar nuevos riesgos en el territorio (prevención) y el manejo de Desastres como preparación e implementación de la respuesta, la recuperación post-desastre(rehabilitación y recuperación).(pg. 60)

En cuanto a Cartaya y Méndez, (2015). “La Gestión de Riesgo de Desastres es todo un movimiento global que ha reunido expertos de diversas disciplinas científicas como la geografía, la ingeniería, sociología, psicología, entre otras” (pg. 25). Con el fin de estudiar no solo la ocurrencia de eventos adversos per se, sino comprender la construcción social que estos implican. Sin duda la educación para la gestión del riesgo de desastres es un proceso de comunicación social que forma integralmente al ser humano, para comprender científicamente los riesgos, ser capaz de evitarlos, mitigarlos y de responder en forma efectiva, a sus consecuencias. Oficina de Asistencia para Desastres Agencia para el Desarrollo Internacional de los Estados Unidos USAID/OFDA. 2010. Como bases fundamentales para mejorar las condiciones físicas, humanas y geográficas propias de una comunidad.

Por esta razón se propone implementar un programa de estudios para la preparación en gestión de riesgo de desastres aplicado a la educación superior en la Universidad Nacional Experimental De Los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora extensión municipio Santos Marquina estado Mérida (programas ciencias sociales), desarrollado en los siguientes capítulos:

El Capítulo I presenta el planteamiento del problema, objetivos de la investigación, el lineamiento de formación científica y los aspectos que justifican el desarrollo de la misma; Capítulo II: Comprende todo el soporte teórico, antecedentes, fundamentaciones legales. Capítulo III se describe el marco metodológico, tipo de investigación, diseño de la investigación, población y muestra, Operalización de variables, confiabilidad y validación Cuadro resumen de objetivos, actividades, herramientas y resultados.

CAPITULO I

PLANTAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad la humanidad, con el incremento de su población y los cambios constantes en el ambiente ha generado contaminación a gran escala y daños, ocasionando ambientes adversos para otros seres vivos y para sí misma, destruyendo las relaciones de equilibrio en la naturaleza y haciéndose más susceptible el impacto de los cambios ambientales como el cambio climático cuyas manifestación derivan en fenómenos que se vuelven muy destructivos y se encuentran en condiciones de vulnerabilidad.

Como muestra la historia, al ocurrir estos eventos su impacto sobre la sociedad ha sido catastrófico: pérdida de vidas humanas, viviendas, carreteras, etc. Sin tener en cuenta grupo sociales, pero afectando severamente a los más pobres. (Arnillas, 2013) señala “Dicha severidad se relaciona no solo con la intensidad del fenómeno sino también con las previsiones tomadas o dejadas de tomar por las autoridades y poblaciones” (pg 42). En el mismo sentido Hernández (2015) confirma:

Que los peligros de la sociedad actual son los mismos que los del pasado solo que hoy son más intensos básicamente por las decisiones y acciones humanas pues aún con toda la tecnología estos fenómenos siguen golpeando trayendo muerte y desolación sin distinción.

En este orden de ideas, se puede hacer mención a una serie de eventos que se han manifestado como desastres adversos, dejando saldos negativos para la población, entre ellos se tiene: el tsunami de Filipinas 2006, el sismo de Haití en 2010, el terremoto de Chile 2010 y el terremoto de Japón 2013. Siria – Turquía 2023. Por otra parte, en Venezuela como tragedia de Vargas en el 1999, Valle de Mocoties 2005, terremoto Sucre Trinidad 2018, por ultimo Tovar 2021, entre otros. Al estudiar los fenómenos que se han desarrollado en esta última década, se observa que son los resultados del crecimiento demográfico de la población y sus construcciones improvisadas, han acelerado el proceso de movimiento de masas tectónicas producidas internamente en la tierra.

En nuestro país como anteriormente lo mencionamos ha experimentado una serie de desastres, que han provocado la pérdida de vidas humanas y bienes materiales, demostrando la falta de conocimientos para enfrentar los efectos de un evento. Muchas veces por ubicarse en sitios no adecuados donde la naturaleza impone su dominio, debido a esto las comunidades son cada vez más vulnerables ante la ocurrencia de un evento adverso, como por ejemplo terremotos, movimientos en masa o inundaciones. Sin embargo, la falta de planificación de políticos públicos y la preparación tanto en las comunidades, así como elaboración de programas de formación curricular en las unidades educativas de todos los niveles para la gestión de riesgo de desastres, limitan la respuesta adecuada ante la ocurrencia de un evento adverso.

Hoy en día la situación ambiental de las ciudades está directamente relacionada con los problemas que el acelerado proceso demográfico y urbano, genera por el desarrollo de la industrialización. Por esta razón las consecuencias de este proceso con sus características de marginalidad,

disgregación urbana y deterioro ambiental aumenta la vulnerabilidad ante fenómenos naturales y disminución de la calidad de vida. Sin embargo, los fenómenos meteorológicos y geomorfológicos externos siempre encierran un potencial de peligro, pues en su ocurrencia hay una alta probabilidad que provoque daños de bienes y en las personas. En este caso se convierte en una amenaza. Ahora bien, la ubicación de la universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora en su extensión en el municipio Santos Marquina - Tabay estado Mérida donde hace vida académicamente se su situación geográfica del municipio, constituye un sistema montañoso conformados por las cumbres de los andes. Donde mayormente se visualiza con pendientes divididas entre cárcavas y pequeñas quebradas, las cuales fueron desapareciendo por el asentamiento de la población y sus construcciones improvisadas. Así mismo según Ayala (2005) “ambas vertientes del río Chama existe torrentes donde la severidad de las pendientes y fracturamiento de las rocas es elevado los niveles de humedad excesivos generados por la falla de Bocono” (pg 25). Esto hace que gran parte de la población de Tabay presenta vulnerabilidad, bien sea, por procesos relacionados con movimientos en masa, sismicidad o por crecidas torrenciales de los cursos de agua que drenan hacia las zonas urbanas.

Bajo esta premisa es importante resaltar la educación reducción de riesgo debe ser un objetivo de desarrollo y la gestión de riesgo de desastres una estrategia fundamental de dicho desarrollo, entendiéndose como mejoras no solo de las condiciones de vida de los individuos, sino del bienestar colectivo; enmarcado dentro una planificación y programas, donde la mitigación es la clave para la construcción de un justo equilibrio como cultura. Ahora bien, Vega et al, (2007) afirma:

la educación ambiental para la reducción de riesgos de desastres es una de las formas de la educación transformadora orientada hacia la sostenibilidad. Su función no se reduce a educar para proteger la naturaleza, elevar la conciencia y cambiar las conductas, sino de

transformar las sociedades. A tono con los nuevos fundamentos de la gestión de riesgos de desastres. (p 26)

El Objetivo principal de este tipo de educación, sería contribuir a la construcción de sistemas socio-ecológicos resilientes. Este desarrollo de capacidades debe partir del diálogo y el aprendizaje entre todos los actores que conforman el sistema de gestión de riesgos de desastres, entre los cuales se hallan generalmente los organismos de la administración pública pertinentes, los medios de comunicación, los organismos técnicos con conocimientos especializados, las organizaciones populares y comunitarias, las escuelas y las universidades entre otros. (ONU, 2008).

El aprendizaje social, (Cretney, 2016) en este contexto, describe la habilidad de una comunidad para contribuir a la adaptación como resultado de un desastre(..) (pg23). Sobre el particular, Reed et al. (2010) afirman:

Que estamos en presencia de un proceso de aprendizaje social cuando se demuestra que ha tenido lugar un cambio en los individuos involucrados que traspasa al individuo mismo y se sitúa dentro de unidades sociales o comunidades de práctica a través de las interacciones sociales y los procesos entre actores dentro de una red social. (p 52)

Por esta razón la comunidad educativa superior de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora extensión municipio Santos Marquina estado Mérida estará dispuesta aprender y enseñar a la población estudiantil sobre cómo enfrentar o responder un evento adverso, como también la disponibilidad de implementar un programa de estudios para la preparación en gestión de riesgos de desastres aplicada a la educación superior para promover una cultura de riesgo en dicha universidad.

En relación con lo enunciado una política de educación para la gestión del riesgo de desastre, se convierte en el medio más seguro para prevenir

y reducir las vulnerabilidades propias del hombre y la sociedad; por ende, disminuye los escenarios de riesgos y a la vez, las emergencias y desastres. dentro de las tendencias de formación en el programa ciencias sociales de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora extensión municipio Santos Marquina estado Mérida se propone la cátedra complementaria de gestión de riesgo de desastres, la cual es orientada a nivel institucional para estudiantes de diferentes programas académicos de (ingeniería civil, educación integral y enfermería). a través de la implementación un programa de estudios para la preparación de gestión de riesgo de desastres aplicados a dichas carreras superior, vinculándolos a una cultura de riesgo. Por ello que hago mención de las siguientes interrogantes:

- ¿existen fuentes de información propuestas para conocer la temática sobre programa de estudios para la preparación en gestión de riesgo de desastres aplicada a la educación superior en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora extensión municipio Santos Marquina estado Mérida?
- ¿cuáles son los programas propuestos de integración de estudios para la preparación en gestión de riesgo de desastres aplicada a la educación superior en dicha universidad como formación curricular?
- ¿La comunidad educativa de La Universidad Nacional Experimental del Llano Ezequiel Zamora extensión municipios Santos Marquina del estado Mérida estará dispuesta en la propuesta de aprender y enseñar a la población estudiantil sobre gestión de riesgo de desastres, como formación curricular en las diferentes carreras de pregrado?

- ¿Dicha universidad se encuentra en la disponibilidad de ejecutar programas de preparación en la educación superior para promover la gestión de riesgo de desastres como formación curricular en las diferentes carreras de pregrado?

OBJETIVOS

OBJETIVOS GENERAL

Implementar un programa de estudios para la preparación en gestión de riesgo de desastres aplicada a la educación superior en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora extensión municipio Santos Marquina estado Mérida (programas ciencias sociales)

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ❖ Diagnosticar fuentes de información que permite conocer la temática sobre programa de estudios para la preparación en gestión de riesgo de desastres aplicada a la educación superior en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora extensión municipio Santos Marquina estado Mérida (programas ciencias sociales).
- ❖ Identificar los programas de estudios para la preparación en gestión de riesgo de desastres aplicada a la educación superior en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora extensión municipio Santos Marquina estado Mérida (programas ciencias sociales).

- ❖ Proponer el programa de estudios para la preparación en gestión de riesgo de desastres aplicada a la educación superior en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora extensión municipio Santos Marquina estado Mérida (programas ciencias sociales)

- ❖ Ejecutar los programas de estudios propuestos para la preparación en gestión de riesgo de desastres aplicada a la educación superior en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora extensión municipio Santos Marquina estado Mérida (programas ciencias sociales)

JUSTIFICACIÓN

La Gestión del Riesgo de desastres es un tema de importancia y demanda social que debe ser integrado a los procesos de capacitación en la educación básica, media y superior en cada uno de los países, a través del reconocimiento de los desastres como problemas sociales contextualizados en nuestros modelos de desarrollo. En este marco, la educación y los procesos pedagógicos, específicamente, tienen el reto de superar el énfasis en la preparación para actuar en momentos de emergencia y desastres. En la promoción de acciones educativas más integrales que aborden prevención, mitigación, reconstrucción y rehabilitación. Es así que en los últimos años se han venido construyendo avances significativos en materia de normatividad, políticas, estrategias y programas, promoviendo la incorporación de la Gestión de riesgos de desastres en los currículos educativos. En este contexto y bajo el liderazgo de los ministerios de Educación de cada país, el Proyecto PREDECAN, como brazo de apoyo al CAPRADE, ha apoyado al desarrollo de un conjunto de procesos y productos orientados a promover y consolidar la incorporación de la Gestión de riesgos de desastres en los sistemas educativos.

Los eventos adversos, se han manifestado a través de los años, acarreando consecuencias de pérdidas tanto humanas, bienes materiales y económicos. De acuerdo a esto se hace necesario elaborar herramientas y técnicas como medios de autoprotección para evitar el impacto de la ocurrencia de un evento inesperado capaz de originar una emergencia y desastres. De este modo es pertinente incorporar la gestión de riesgos de desastres lo que constituye un reto, en la medida que nos permite implementar acciones para adoptar prácticas de comportamiento en las personas y sus instituciones. Lo cual permite superar el enfoque

hacia un manejo integral de la comunidad con un horizonte corto, mediano y largo plazo para la reducción de riesgos.

La educación para la gestión del riesgo de desastres debe ir mucho más allá del entrenamiento en el uso de tecnologías para analizar las condiciones de amenazas, vulnerabilidades y riesgos a que las poblaciones están expuestas y para realizar acciones de preparación y respuesta ante la materialización de los mismos; la educación desde la bioética global, para asumir retos a futuro. Como lo dice Rodríguez Villamil (2007),

Haciendo referencia a Potter, es necesario educar a las nuevas generaciones respecto a la importancia de la bioética, con miras a generar un diálogo con “altura académica” entre la universidad y la sociedad, con el fin de mitigar o prevenir la ocurrencia de desastres, que pueden tener como consecuencia la destrucción del planeta o a extinción de la vida que lo habita, dada la íntima relación entre el medio ambiente y los factores sociales, culturales, económicos y políticos. (ps 45)

Bajo este mismo enfoque el reto que presenta el tratamiento integral de los escenarios de emergencia y desastres un tratamiento en el que particularmente de cara al reto que impone la reducción del riesgos de desastres y la sostenibilidad de nuestro modelo de desarrollo, no solo podemos seguir pensando en cómo prepararnos para responder adecuadamente el próximo desastres sin empezar a identificar y ejecutar mecanismo que nos permitan ir interviniendo estructuralmente los altos niveles de vulnerabilidad, riesgos que hoy por hoy caracteriza a muchos de nuestros centros educativos. Sin embargo, el estudio a desarrollarse, tiene como finalidad de motivar la formación de la comunidad educativa universitaria para que puedan fácilmente obtener los conocimientos en cómo actuar antes, durante y después de un evento. Para ser ejecutadas y estar preparados antes cualquier situación de emergencia y desastres. La importancia de desarrollar este estudio es

adecuarlo en forma de aprendizaje - enseñanza que permita cristalizar la cultura de gestión de riesgos dentro del ámbito educativo universitario.

La Cátedra de Gestión del Riesgo de Desastres se convierte en el resultado de un largo proceso de sensibilización de la comunidad académica del Programa de Ingeniería Civil, educación integral y enfermería; tiene como objetivo conocer los conceptos, estrategias, políticas e instrumentos; con los que el futuro profesional de cualquier área del conocimiento, puede intervenir para gestionar el riesgo de desastres. Busca, abordar la reducción del riesgo, con énfasis en la construcción comunitaria de conocimientos, valores, actitudes y destrezas que consoliden una adecuada y mejor conducta frente a una cultura de prevención y solidaridad frente a la problemática de las emergencias y desastres que apunte hacia un verdadero desarrollo sostenible.

Por esta razón se propone diseñar un programa de estudios para la preparación en gestión de riesgo de desastres aplicada a la educación superior en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora extensión municipio Santos Marquina estado Mérida en los (programas ciencias sociales). La Cátedra de Gestión del Riesgo de Desastres en su calidad de Actividad Electiva Complementaria, según la política académica curricular, está diseñada para 3 Créditos Académicos con el fin de que los estudiantes alcancen los objetivos de formación; en la cual se asocian las unidades teóricas, sus contenidos temáticos con respecto de los objetivos específicos propuestos. Finalmente, es importante resaltar que este estudio contribuya para aquellas instituciones educativas en la materia que deseen promover o fomentar la cultura de riesgo.

Lineamientos de investigación de proyectos

El siguiente estudio de la implementar un programa de estudios para la preparación en Gestión de Riesgo de Desastres aplicado a la educación superior en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora extensión municipio Santos Marquina estado Mérida (Programas Ciencias Sociales). Esta dentro del área ciencias de la educación en la Sub áreas de conocimientos y saberes de las ciencias de la educación del VPDS, por líneas de creación intelectual

SUB ÁREA DE CONOCIMIENTO Y SABERES	LÍNEAS DE CREACIÓN INTELECTUAL
4. Educación ambiental y participación comunitaria (01)	<i>Educación ambiental y participación comunitaria</i>

FUENTE: (2019). Encuentro para la revisión y valoración de la propuesta del Plan del sistema de Creación Intelectual 2019-2015 del V.P.D.S, UNELLEZ, 06 de febrero.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la investigación

Para una mayor comprensión del estudio de investigación, se hace necesario mencionar algunos antecedentes que se han hecho en los últimos años, relacionados con el tema de estudio de formación en gestión de riesgo como educación superior. Por consiguiente, fue preciso hacer una revisión de los trabajos afines a esta investigación, con el objeto de tomar algunos como referencia y orientar así adecuadamente el presente trabajo. Entre las investigaciones consultadas se puede citar:

Según Guerrero África. (2016) en su trabajo de maestría la educación para la gestión de riesgo. Ofertan programas de educación superior en gestión de riesgo en Colombia para conceptualización acerca del rol desempeño por la educación en la gestión riesgos de desastres en el marco que lo conforman conocimientos, reducción de riesgos del desastre y reducir su impacto negativo. Dichas investigaciones imparten en el estudio programas de educación superior acorde a los criterios relacionados con las instituciones y las áreas de formación ofertas.

Sin embargo, Condori Lucero. (2018) en “La Educación en Gestión del Riesgo de Desastres y su relación con la calidad de gestión educativa en los docentes de las instituciones con jornada escolar completa, Distrito

de Moquegua. Perú”. En su trabajo de investigación es contribuir con la mejora de la calidad de Gestión Educativa, que tendrá relevancia en la etapa de preparación de estudiantes a través de su participación asertiva en la planificación de estrategias y la toma de decisiones enmarcados en los procesos de la Gestión del Riesgo de Desastres, como es la prevención y la reducción del riesgo, las cuales permitan responder a las emergencias y desastres.

También, García Bertha C. (2018) en la “Incorporación de Gestión del Riesgo de Desastres en Programa Curricular Escuelas Académico Profesionales, Universidad Nacional de Tumbes – Perú”. hace referencia a la reducción del riesgo de desastres es uno de los desafíos más importantes que enfrentamos, requiere un aprendizaje coordinado de numerosos grupos de interés y no debe estar enfocado en una sola disciplina para contribuir en estos procesos de interacción entre las actividades humanas y la naturaleza para reducir la conformación de escenarios de riesgo y fortalecer la resiliencia.

Por otra parte, Omar Bello, Alejandro Bustamante y Paulina Pizarro (2020) en su “Planificación para la reducción del riesgo de desastres en el marco de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible”, La gestión del riesgo de desastres es una estrategia integral cuyo objetivo final es minimizar el impacto, los efectos económicos y sociales de los desastres por medio de la reducción de la vulnerabilidad de las comunidades, al tiempo que se desarrollan capacidades de respuesta. ya que es una estrategia multisectorial de largo plazo, que implica la participación de distintos niveles de gobierno, del sector privado y de la sociedad civil.

Como también, Carvajal C. (2020) En su trabajo titulado “estrategia para la integración de la gestión de riesgo de desastres en el contexto escolar entre el año 2015- 2020 en Colombia” (2020). incorpora la gestión de riesgo de desastres como un reto en la medida que nos permite implementar para adoptar prácticas de comportamientos en las personas y sus instituciones educativas. La cual permite que sus estudios nos

enfocan hacia un manejo integral de vida de las comunidades educativas como un horizontes corto, mediano y largo plazo para la reducción de riesgos y manejo de desastres.

Bases Teóricas

Las bases teóricas implican un desarrollo amplio de los conceptos y proposiciones que conforma el punto de vista o enfoque adoptados, para sustentar o explicar el problema planteado. Realizando el argumento bibliográfico sobre: programa de estudios, preparación, Gestión de Riesgos de Desastres y sus procesos.

Para sustentar la presente investigación, se toma como referencia la definición Pansza (2005) “como programa de estudio una formulación hipotética de los aprendizajes, que se pretenden lograr” (p. 4), sin duda en la Gaceta Juchimán (2016) “constituyen la planeación del acto educativo y tienen como finalidad sistematizar el proceso de aprendizaje, a través de la organización lógica del contenido” (p. 2). y “son pensados en función de lo mínimo que se debe cumplir en un curso” (Díaz-Barriga, 2009, p. 42).

Para la construcción de los programas de estudio de las asignaturas, deberá considerarse los elementos integradores mencionados en (Gaceta Juchimán, 2016, pg. 12). Existe una serie de elementos que no están sujetos a debate en la formulación de un programa según Díaz-Barriga (2014, p. 149), como su ubicación en el contexto curricular, una descripción del mismo, la organización en unidades, módulos, orientaciones para la evaluación, y la bibliografía. Las competencias se encuentran anunciadas en el Plan de Estudios de la carrera.

Sin embargo, la Ley de Gestión integral de riesgos Socio naturales y tecnológicos (2009), en su artículo 5, numeral 6, define la preparación un conjunto de medidas y acciones llevadas a efectos para reducir al mínimo la pérdida de vidas humanas y otros daños, organizando oportuna y

eficazmente la respuesta y la rehabilitación. Por otra parte, Alpizar María (2009) señala:

“La preparación para la atención de emergencias requiere del manejo de la alerta como una herramienta que permite declarar un estado en el cual se deben tomar acciones específicas, debido a la probable y cercana ocurrencia de una emergencia o desastre. Se definen tres posibles estados de conducción que se producen en la fase de emergencia, relacionados con la prealerta, alerta y alarma”. (pg. 18).

En cuanto al concepto de gestión de riesgo, que se define “como la manera en que se incrementa la capacidad de la comunidad para transformar las condiciones peligrosas para reducir la vulnerabilidad antes que ocurra un desastre”. (Salazar, 2002). De esta manera Chuquisengo y Gamarra, (2005): “la gestión del riesgo es un proceso planificado, concertado, participativo e integral de reducción de las condiciones de riesgo de desastres, en la búsqueda del desarrollo sostenible. (pg 12). En base a tres intervenciones:

- prospectiva: evitar la generación de nuevas situaciones de riesgo de manera anticipada.
- Correctiva: reducir el nivel de riesgo existente a través de acciones de prevención y medidas de mitigación reduciendo las condiciones de las amenazas y de la vulnerabilidad. Intervención.
- Reactiva: acciones de respuesta. García (2018).

Ahora bien, la Gestión de Riesgo de Desastres es todo un movimiento global que ha reunido expertos de diversas disciplinas científicas como la geografía, la ingeniería, sociología, psicología, entre otras, con el fin de estudiar no solo la ocurrencia de eventos adversos percibido, sino comprender la construcción social que estos implican (Cartaya y Méndez, 2015). La gestión del riesgo de desastres está integrada a su vez por tres procesos:

- Conocimiento del Riesgo: identificación de escenarios, análisis, evaluación, monitoreo y seguimiento del riesgo y sus componentes.
- Reducción del Riesgo: intervenciones previas correctivas, prospectivas y de protección financiera, dirigidas a modificar o disminuir las condiciones de riesgo existentes mitigación, y a evitar nuevo riesgo en el territorio (prevención)
- Manejo de Desastres: preparación e implementación de la respuesta y de la recuperación post-desastre (rehabilitación y recuperación). Ley 1523 (2012).

Bases legales

Para fines de este estudio es importante desarrollar las distintas leyes o normas relacionadas con la investigación como es:

En el sustento normativo del marco vigente de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) según su gaceta oficial, N° 36860 en el artículo 103 aporta que toda persona tiene el derecho a la educación integral de calidad en igual condiciones y oportunidades, así mismo como en el artículo 107 la educación ambiental es obligatorio en los niveles y modalidades del sistema educativo.

De igual manera, La Ley Orgánica de Educación Gaceta Oficial N° 5.929 de fecha 15 de agosto de 2009. En su artículo 14 La educación ambiental, es obligatorio cumplimiento, en las instituciones y centros educativos. De este modo en su artículo 32 Como también la educación universitaria debe profundizar el proceso de formación integral y permanente de ciudadanos críticos como función la creación, difusión, socialización, producción, apropiación y conservación del conocimiento en la sociedad

Por otra parte, La Ley Orgánica de Seguridad de la Nación (2004) en el artículo 25 establece que la gestión social del riesgo, como una orientación para garantizar la calidad de vida de los ciudadanos promoviendo el desenvolvimiento de los aspectos de prevención, mitigación, respuesta y recuperación ante eventos, que puede afectar a la población.

En cuanto Ley de Gestión de Riesgo Socio naturales y Tecnológico (2009) el artículo 39 expresa que todos los entes del sistema nacional de educación cooperaran con el resto de las instituciones competentes en la materia en el diseño e implementación de acciones relacionadas con reducción de riesgo y preparación para casos de emergencia y desastres, para crear cultura de riesgo en la sociedad.

Para la Ley de la Organización Nacional de protección Civil y Administración de Desastres promulgada gaceta oficial N° 5557 extraordinaria del 2001 en su artículo 3 De igual manera dicha organización tiene como objetivos contribuir y diseñar programas de capacitación, entrenamiento, formación para la participación y deberes a los ciudadanos en los casos de emergencia y desastres.

Por último, encuentra Normas Venezolanas (2002). COVENIN 366101 y 2226-90 las normas son importantes porque brinda y aporta las herramientas necesarias que permitan la capacitación a la comunidad educativa, de tal manera que compromete a todas sus partes en la gestión de riesgo, mediante una formación de programas para ejecutar acciones y esté preparado ante situación de emergencia o desastres.

Dichas leyes y normas son importantes porque brinda y aporta las herramientas necesarias que permitan la preparación a la comunidad educativa, de tal manera que compromete a todas sus partes en la gestión de riesgo de desastres, mediante una formación de programas para ejecutar acciones y esté preparado ante situación de emergencia o desastres.

DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

Alerta: corresponde a la notificación formal de un riesgo (CONVENIN 3661, 2001)

Amenaza: peligro asociado a un fenómeno de origen natural, tecnológico o provocado por el hombre que puede manifestarse en un sitio específico, dentro de un periodo determinado y con potencial para producir efectos adversos sobre las personas, bienes, servicios y el medio ambiente. (CONVENIN 3661, 2001)

Analítico: Descomposición del todo en sus componentes individuales. (Luz 2007)

Comunidad educativa: grupo conformado por los diferentes integrantes que conviven en la institución educativa, cuya acción está orientada al logro de las metas y objetivos colectivos de la misma. (CONVENIN 3661, 2001)

Crecidas torrenciales: una respuesta hidrológica de las cuencas de montañas antes la ocurrencia de lluvias de ciertas intensidades, duración con flujo muy rápido y con gran poder de arrastre de materiales, los que los hace sumamente destructivo cuando exceden la capacidad de transporte de sus secciones hidráulicas. (Rodríguez 2008-2009)

Desastre: alteraciones intensas en las personas, los bienes, los servicios y el ambiente, causada por un suceso natural o generado por la actividad humana, que exceden la capacidad de respuesta de la comunidad afectada. (CONVENIN 3661, 2001)

Emergencia: Alteraciones en las personas, bienes, servicios y ambiente, causada por un evento natural o generado por la actividad humana que no excede la capacidad de respuesta de la comunidad afectada (Ley de gestión integral de riesgo socio naturales y tecnológico, 2009)

Evacuación: medidas de seguridad para alejar a los integrantes de una comunidad de una zona de peligro a un lugar seguro, donde debe preverse la colaboración de la población de manera individual o grupal. (Rodríguez 2008-2009)

Eventos adversos: manifestación de un fenómeno natural, tecnológico o provocado por el hombre en términos de sus características, magnitud, ubicación y áreas de influencia (Ley de gestión integral de riesgo socio naturales y tecnológico, 2009).

Gestión de riesgo: capacidad de desarrollar y conducir una propuesta de intervención consciente, concertada y planificada, para prevenir o evitar, mitigar o reducir el riesgo en una localidad o en una región, para llevarla a un desarrollo sostenible. (CONVENIN 3661, 2001)

Mitigación: es el conjunto de medidas de prevención que se toman para disminuir los efectos potenciales de un evento adversos (CONVENIN 3661, 2001)

Movimiento en masa: son parte de los procesos denotativos que modelan el relieve terrestre de la tierra. su origen obedece una gran diversidad de procesos geológicos, hidrometeorológico, químico, y mecánico que se dan en la corte terrestre y en interface entre otras, actúan sobre las laderas para desestabilizarla y cambiar el relieve a un condición más plana (Bauman , 2007)

Participativo: Interacción y participación permanente, activa, reflexiva del estudiante en la construcción y producción del conocimiento. (Luz , 2007)

Prevención: es tomar las medidas necesarias y posibles para evitar que ocurra el evento o tratar de reducir sus efectos (CONVENIN 3661, 2001)

Preparación: es disponer de los recursos y procedimientos para realizar una adecuada respuesta. (CONVENIN 3661, 2001)

Problemático: establece relaciones entre el ser y el deber ser generando sus propias interrogantes. (Luz 2007)

Reflexivo: indagación de las necesidades, problemas e inquietudes de investigación. (Luz 2007)

Rehabilitación: Periodo de Transición en el cual se restablecen los servicios y bienes vitales indispensables para la comunidad. (CONVENIN 3661, 2001)

Respuesta: es el conjunto de acciones que se desarrollan para superar la condición crítica del evento, para la atención de lesionados y la de afectados. (CONVENIN 3661, 2001)

Reconstrucción: se caracterizan por las acciones que se realizan con el fin de reparar la infraestructura afectada y restaurar el sistema de producción con miras a revitalizar la economía y lograr o superar el nivel de desarrollo previo al desastre. (CONVENIN 3661, 2001)

Reducción del riesgo está definida por parte de la Unidad Nacional de Gestión de Riesgo de desastre (2016) como el proceso de la gestión del riesgo compuesto por la intervención dirigida a modificar o disminuir las condiciones de riesgo existentes (mitigación del riesgo) y a evitar la configuración de nuevos riesgos en el territorio (prevención del riesgo). (UNGRD, 2017, p. 12).

Sismos o terremoto: son temblores producidos en la corteza terrestre por la liberación de energía del interior de la tierra en forma de ondas sísmicas que van en todas las direcciones desde el punto de origen llamados foco (Tuy, 2002)

Simulacro: ejercicio de campo en el cual las personas que participarían en una emergencia, sea condición de actores principales, personal de apoyo o de víctimas, aplican los conocimientos y ejecutan las técnicas que le están asignadas como parte de un plan de actuación, ante un escenario planteado a fin de resolver las situaciones o problemas presentando como consecuencia de un evento dado. (CONVENIN 3661, 2001)

Sistémico: Conocer el significado e integración de los elementos en su estructura. (Luz 2007)

Vulnerabilidad: AL describe el grado en que un sistema socioeconómico es susceptible al impacto de los fenómenos naturales o provocados por el ser humano el riesgo ante un desastre representa la probabilidad de que este ocurra. (CONVENIN 3661, 2001)

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

Una vez formulado el problema de investigación, el cual indico los objetivos y las bases teóricas que orienta el estudio de una manera precisa, pero indica el tipo de investigación requerida. Con el fin de cumplir con este importante aspecto inherente a todo proceso de investigación. El cual se ubica en el paradigma cuantitativo, la implementación de un programa de estudios para la preparación en gestión de riesgo de desastres aplicado a la educación superior en (programas ciencias sociales), buscando la esencia ontológica a donde se quiere llegar, o de lo que se quiere desarrollar, dentro de las pautas dadas por el método científico, para solucionar el ámbito referido.

Tipo de investigación

La metodología incluye los procedimientos respecto a los tipos de investigación que la acompañan y las técnicas e instrumentos que se desarrollan en el proceso de estudio pues estos últimos son los que afianzan su resultado, en el planteamiento de la propuesta se establece por las características que presenta el método elegido de acuerdo a los objetivos propuestos para el fin requerido.

Teniendo en cuenta que el objetivo de esta investigación relativa a implementar un programa de estudios para la preparación en gestión de riesgo en desastres aplicado a la educación superior en la universidad nacional experimental de los llanos occidentales Ezequiel Zamora

extensión municipio Santos Marquina estado Mérida (programas ciencias sociales), se procedió a realizar el estudio de tipo descriptiva dentro de una muestra. Según la universidad nacional abierta (2004) conceptualiza a la investigación descriptivas como: “el origen o causas de la situación fundamentalmente dirigida a dar una visión de cómo operar y cuáles son sus características. “(p. 99) lo expresado, indica la descripción de cada uno de los pasos a seguir para desarrollar la propuesta.

Diseño de la investigación

La presente investigación se desarrolló con diseño documental y de campo. Basada una revisión del estado de conocimientos concernientes a dicho tema sustentando lo expresado. según Muñoz Razo, (2011) afirma “la investigación documental es aquella investigación científica que, mediante un proceso formal de recopilación, concentra datos e información incluida en libros, textos, apuntes, revistas, páginas Web o cualquiera otros documentos gráficos, manuscritos, icnográficos y electrónicos” (p. 104). Para este tipo de investigación se optó por el diseño de investigación documental informativa puesto que el propósito del estudio es exponer y dar a conocer las estrategias que están a la vanguardia para inclusión de la gestión del Riesgo de Desastre en ámbito de educación superior, de este modo:

investigación documental informativa o expositiva: También considerada como método de aplicación a la investigación documental, en esencia es una evaluación general sobre la existencia de la información relevante de las fuentes de información que sean confiables para la investigación del tema en estudio. En este tipo de investigación no se pretende comprobar u objetar el conocimiento en estudio, sólo la validez de las fuentes de información. Según Muñoz Razo,(2011). “La información que se recopila está encaminada únicamente a analizar la

validez de las fuentes de información a las que se recurre, con la finalidad de determinar si la información obtenida a partir de las fuentes relevante para la investigación”. (p. 105)

Por otra parte, La investigación de campo según Arias (2006) consiste: “En la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos principales), sin manipular o controlar variable alguna...” (p. 31). Se extraen los datos de la realidad y se desarrollan para establecer resultados, afianzados en los criterios obtenidos llevado a cabo según los instrumentos utilizados, en tal caso son los que nos acercan a las variables del contexto que se quiere conocer tanto en el factor social como en el físico, según sea el caso.

Población y Muestra

La población es considerada como todos los elementos que presenta características comunes que los hacen susceptibles a ser estudiados por la solución de un problema planteado. En este sentido Palella y Martins (2010) “la población puede ser definida como el conjunto finito o infinito de elementos o personas.” (p.105). a tal efecto la población señalada como base de esta investigación formal por parte del investigador tomando las unidades que estén disponibles en el momento de la recolección de datos. en la Universidad Nacional Experimental Del Llano Ezequiel Zamora Del Municipio Santos Marquina Estado Mérida.

Para esta investigación se utilizó el método de muestra, para Hernández, Fernández y Baptista (2007,) “es el subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos y que tiene que definirse o delimitarse de antemano con precisión este deber ser representativo de la población” (p. 286). En concordancia con lo señalado, para la selección

de la muestra las primeras consultas estuvieron con los participantes de la maestría docencia universitaria en la cual la mayoría hace vida dentro de la Universidad Nacional Experimental Del Llano Ezequiel Zamora Del Municipio Santos Marquina Estado Mérida. Como estudiantes, docentes y en el área administrativa técnica de la institución superior. indagando deductivamente para identificar, y describir la información que representa el objeto del estudio.

Operacionalización de las variables

Balestrini (2006) señala que “la Operacionalización de una variable debe indicar de manera precisa el qué, cuándo y cómo de la variable y las dimensiones que la contienen” (p.114). De allí pues, la variable está sujeta a los objetivos que se plantean, es donde se afianza la investigación porque se desprenden y se buscan los valores en función de orientar para establecer dimensiones e indicadores medibles, que se presentan como los argumentos que surgen e inciden dentro del proceso para obtener la reafirmación de las dimensiones y la respuesta a la búsqueda o fin que se pretende.

Para esta investigación se establece como Operacionalización de las variables, donde a través de ellas se mide el conocimiento presente en la comunidad de educación superior de la Universidad Nacional del Llano Ezequiel Zamora extensión municipios Santos Marquina del estado Mérida y su relación con la gestión del riesgo de desastres. Se puede observar en el siguiente (cuadro n* 2)

Cuadro n*4. Operacionalización de la variable

<p>Objetivo General: implementar un programa de estudios para la preparación en gestión de riesgo de desastres aplicada a la educación superior en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora extensión municipio Santos Marquina estado Mérida (programas ciencias)</p>
--

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS
Diagnosticar fuentes de información que permite conocer la temática sobre programa de estudios para la preparación en gestión de riesgo de desastres aplicada a la educación superior en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora extensión municipio Santos Marquina estado Mérida (programas ciencias sociales).	Gestión de Riesgo de desastres	Cultura de Riesgo	Eventos adversos	1.2 1.3
Identificar los programas de estudios para la preparación en gestión de riesgo de desastres aplicada a la educación superior en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora extensión municipio Santos Marquina estado Mérida (programas ciencias sociales).	Evaluación de riesgos	Analisis y valoracion	amenaza Riesgo vulnerabilidad	1.1
Proponer el programa de estudios para la preparación en gestión de riesgo de desastres aplicada a la educación superior en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora extensión municipio Santos Marquina estado Mérida (programas ciencias sociales).	Planificación curricular	Autoprotección	Prevención preparación Mitigación Respuestas	1.4 1.5
Ejecutar los programas de estudios propuestos para la preparación en gestión de riesgo de desastres aplicada a la educación superior en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora extensión municipio Santos Marquina estado Mérida (programas ciencias sociales)	Capacitación	Concientización Simulacros desalojos	Antes Durante después	1.6

Fuente Acosta (2022)

Técnica e instrumento de recolección de información

Las técnicas son todas aquellas llevadas a cabo a través de la observación, y se elige de acuerdo a la información o datos de interés del

investigador, en este orden de ideas se utilizó la más conveniente a los propósitos de esta investigación la observación estructurada, para llevar a cabo los objetivos propuestos y que tengan correspondencia para obtener los datos, utilizan una guía previamente diseñada que especifica los elementos que serán observados (Arias, 2006), así se definen los instrumentos que serán utilizados para cumplir la investigación

Los instrumentos de recolección de información para Balestrini (2006) son un “Conjunto de técnicas que permite cumplir con los requisitos establecidos en el paradigma científico, vinculados a el carácter específico de las diferentes etapas de este proceso investigativo” (p.145) Es decir para llevar a cabo el proceso de recolección de la información, es importante el instrumento a utilizarse, pues este es el que nos va a proporcionar un acercamiento preciso sobre lo que se quiere conseguir, por lo tanto dependerá del conocimiento del investigador elegirlo con precisión.

Una vez se aplicó *La encuesta*, Ron (2015). “es la técnica destinada a obtener datos de varias personas, cuyas opiniones interesan al investigador. Para ello se utilizan un listado de preguntas escritas, que se entregan a los sujetos quienes, en forma anónima las responden por escrito” (p. 123), en este caso se utiliza el cuestionario, como una herramienta de ella, para concretar el proceso de levantar la información, así como, los medios o materiales que emplean para almacenarla. Para la obtención de los datos necesarios para llevar cabo el desarrollo de dicha investigación se utilizó una encuesta cerrada según Arias (2006), “es un técnico que pretende obtener información suministrada por un grupo de sujeto”.

Dicha técnica de recolección de datos se basó en preguntas cerradas, según Arias (2006) son aquellos que establecen previamente las opciones de respuestas que puede elegir el encuestado (p.74). En

forma de cuestionario conformado por dos partes, contentivas de seis (6) ítems, dando como opciones de respuestas si y no”. tomando en cuenta que para Ron G. (2015). “El cuestionario es un medio de comunicación escrito entre el encuestador y el encuestado, el cual facilita traducir los objetivos y las variables de la investigación a través de una serie de preguntas muy particulares previamente preparadas” (p.89).

Luego se procedió a extraer la información a través de la lectura minuciosa, aplicando las técnicas de recolección, que este caso se utilizó la técnica de fichas de contenido acuerdo a lo anterior, Santiago M., Rincón H. (2012) afirma un instrumento muy útil para preparar exámenes, exposiciones orales y sobre todo trabajos de investigación, ya que permite organizar el material seleccionado y conservarlo para usos ulteriores” (p.23). Con la implementación de esta técnica, permitió la adecuada organización de la información de una manera categorizada. Dicha técnica de recolección de datos se basó en análisis documentales.

Sin embargo, el trabajo se desarrolló con el siguiente procedimiento metodológico. El cual se resumen en cuatro (4) fases de la investigación de acuerdo a los objetivos, en la cual se abordó en la referencia anteriormente expresada y se describen a continuación (ver cuadro n*3):

Validez y confiabilidad del instrumento de recolección de datos

La aplicación y confrontación de datos aportados en *la investigación*. De acuerdo a los instrumentos utilizados, se incluirán mediciones que reflejen los aspectos de la variable definida, Balestrini (2006) señala “se elegirá el instrumento más apropiado, en función de los aspectos que han de medirse en cada una de las variables consideradas” (p.165). Además, Palella Y Martins (2010) exponen diferentes métodos para garantizar su evidencia, sugiere la validez interna y la externa. “A través de un juicio de expertos en la materia objeto de estudio con su respectiva matriz de respuesta,” (p.161).

Al respecto del estudio Hernández S, Fernández C. & Baptista L. (2014) afirman la investigación “es un conjunto de procesos sistemáticos críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o un problema” (p. 4) es decir que de este modo de sistematización de los procesos son fundamentales para el desarrollo de la investigación documental que se implementó, brindando confiabilidad y validez de los procesos y resultados.

Para el desarrollo de esta metodología fue necesaria la implementación de una serie de técnicas que garantizaron la adquisición correcta y verdadera de nuevos saberes. De esta manera, para llevar a cabo este estudio documental, se siguieron una serie de etapas que permitieron proyectar datos verídicos y concretos siendo la clave de toda la investigación lo cual posibilitó la secuencia para alcanzar el objetivo. Las etapas que se siguieron para el desarrollo de esta metodología fueron: Los Criterios que se tuvieron para la búsqueda de la información radicó en la consulta de documentos digitales, los se enmarcan en los aspectos de las estrategias propuestas para la integración de programas

de estudios para la preparación en gestión de riesgo de desastre en el contexto educación superior.

Cuadro n*3. Cuadro de desarrollo de actividades

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	Actividades	Instrumentos	Responsables
Diagnosticar fuentes de información que permite conocer la temática sobre programa de estudios para la preparación en gestión de riesgo de desastres aplicada a la educación superior en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora extensión municipio Santos Marquina estado Mérida (programas ciencias sociales).	Consultar a través de las bases de datos, bibliotecas, virtuales o repositorios de información. Aplicación de encuesta.	Motores de búsqueda	Personal docente del área de ciencias sociales e investigador
Identificar los programas de estudios para la preparación en gestión de riesgo de desastres aplicada a la educación superior en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora extensión municipio Santos Marquina estado Mérida (programas ciencias sociales).	Realizar lecturas exhaustiva de los datos e interpretarlos y dar respuestas al problema de estudios.	Técnica de procesamiento de datos (categorización y codificación).	Personal docente del área de ciencias sociales e investigador
Proponer el programa de estudios para la preparación en gestión de riesgo de desastres aplicada a la educación superior en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora extensión municipio Santos Marquina estado Mérida (programas ciencias sociales).	Sistematización de la información	Matriz de análisis de contenido	Personal docente del área de ciencias sociales e investigador
Ejecutar los programas de estudios propuestos para la preparación en gestión de riesgo de desastres aplicada a la educación superior en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora extensión municipio Santos Marquina estado Mérida (programas ciencias sociales)	Aplicar la información	Información de los contenido	Personal docente del área de ciencias sociales e investigador

Fuente Acosta (2023)

Análisis y procesamiento de los datos

Una vez aplicado los instrumentos y obtenidos las respuestas se procedió analizar cualitativamente y cuantitativamente los mismo de acuerdo al carácter de cada uno. En consecuencia, se realizó el vaciado de los datos con el fin de derivar las frecuencias y porcentajes correspondiente las alternativas presentadas. Estos son demostrados a través de cuadros estadísticos donde se refleja la importancia de los aspectos emitidos en el planteamiento y fundamentación de la investigación. Así mismo, se analizaron los resultados de la información permitiendo extraer las respectivas conclusiones y recomendaciones.

En concordancia lo saldo se presenta las dimensiones que conformaron el evento del estudio con sus respectivos indicadores que permitieron medir la variable principal. A continuación, se presentan los datos (resultados) de los ítems más resultados arrojados por la encuesta (ver cuadro n° 5)

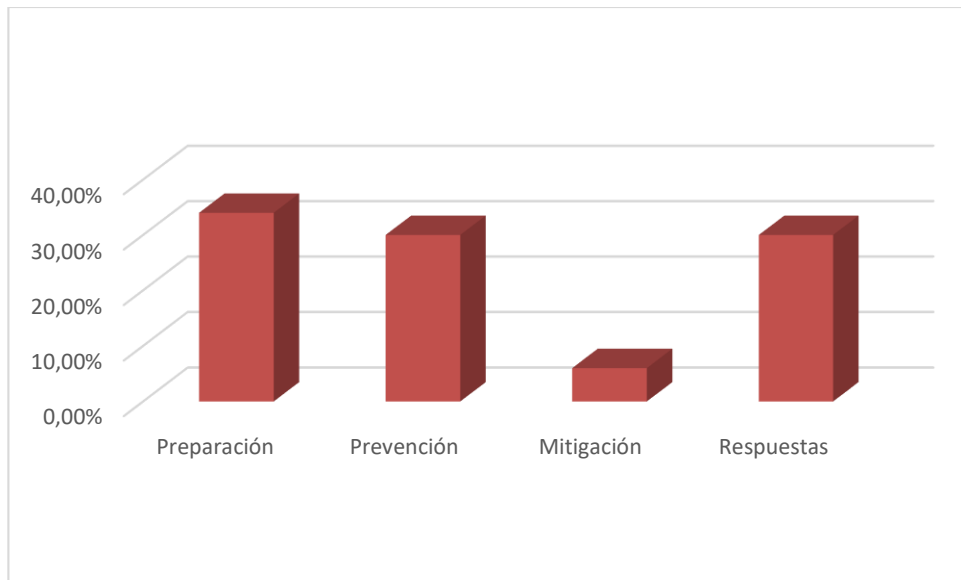
Cuadro n°4: Señale los siguientes términos que conozca

ITEMS	FRECUENCIAS	PORCETANJES
Preparación	5	34,00%
Prevención	5	30,00%
Mitigación	4	6,00%
Respuestas	5	30,00%
Total	19	100,00%

Fuente: Acosta, 2023

Una vez presentado los resultados se procedió analizar. Del número de sujetos encuestados en el primeros ítems el 94 % del total contestó correctamente definido según cuadro n* 5. Aquí se reafirmar tener conocimientos sobre preparación, prevención y respuestas, el otro 6% de los encuestados manejan conocimientos sobre mitigación. Es importante señalar, que una vez obtenidos los datos se presentaron en un gráfico (ver gráfico n* 1) permitiendo observar el porcentaje de participantes conoces los términos (preparación, prevención y respuestas) en nivel de educación superior de la Universidad Nacional Experimental Del Llano Ezequiel Zamora Del Municipio Santos Marquina Estado Mérida. Estos datos facilitaron la disponibilidad y ausencia en el conocimiento (enseñanza – aprendizajes) de dichos términos.

Gráficos n* 1: Señale los siguientes términos que conozca



Fuente: Acosta, 2023

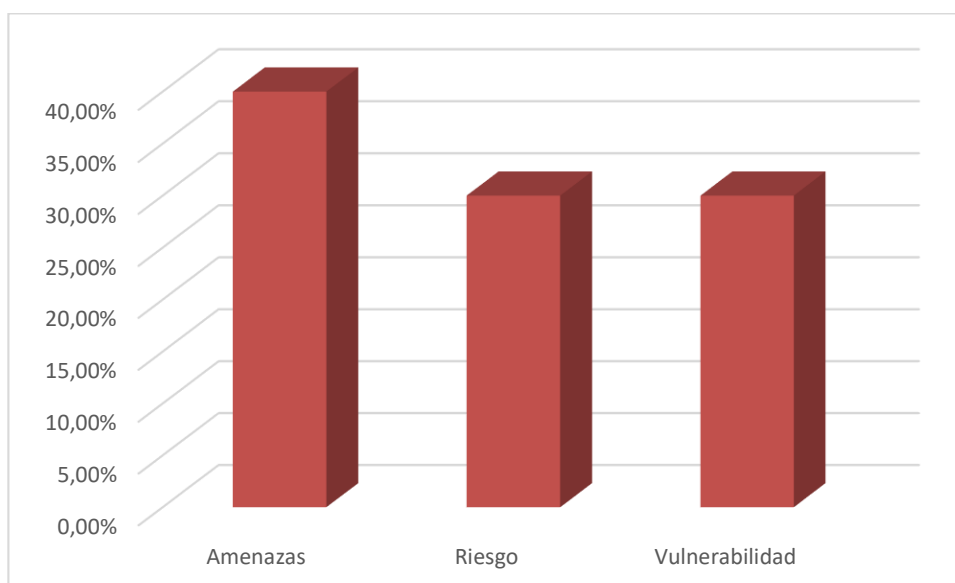
Cuadro n*5: Usted alguna vez te han hablado sobre

ITEMS	FRECUENCIAS	PORCETANJES
Amenazas	7	40,00%
Riesgo	6	30,00%
Vulnerabilidad	6	30,00%
Total	19	100,00%

Fuente: Acosta, 2023

Luego de los resultados de la pregunta realizada en la encuesta ejecutada a los participantes de la educación superior de la Universidad Nacional Experimental Del Llano Ezequiel Zamora Del Municipio Santos Marquina Estado Mérida. En el segundo ítem el 100 % del total contestó correctamente permitiendo información sobre los términos amenaza, riesgo y vulnerabilidad. Es importante señalar, una vez obtenidos los datos se presentaron en un gráfico (ver gráfico n* 2).

Gráficos n* 2: Usted alguna vez te han hablado sobre



Fuente: Acosta, 2023

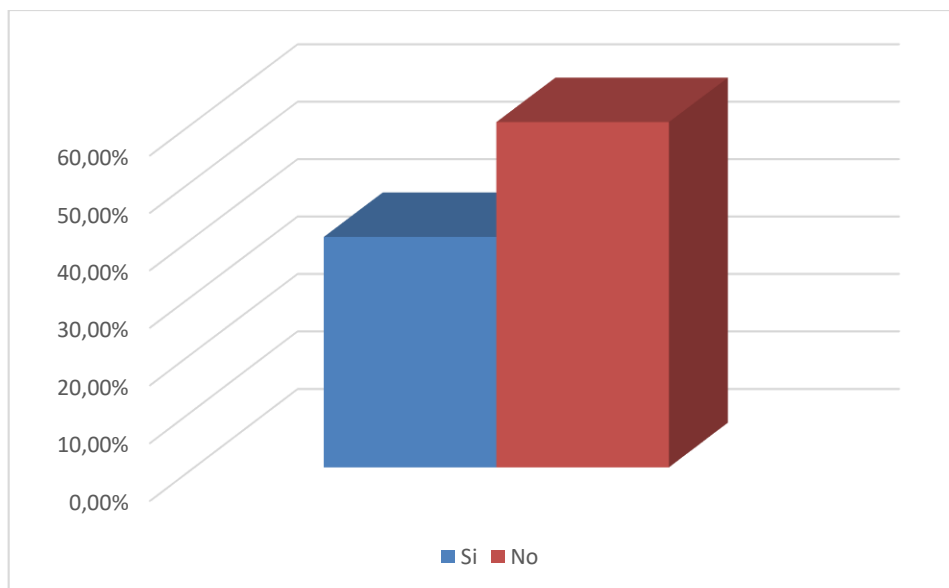
Cuadro n* 6: ¿sabes que significa gestión de riesgo en desastres?

ITEMS	FRECUENCIAS	PORCETANJES
Si	9	40,00%
No	10	60,00%
Total	19	100,00%

Fuente: Acosta, 2023

Sin embargo, el siguiente ítem o pregunta: ¿sabes que significa gestión de riesgo en desastres? De la encuesta aplicada a los participantes de la educación superior de la Universidad Nacional Experimental Del Llano Ezequiel Zamora Del Municipio Santos Marquina Estado Mérida. Se observó el 60% respondieron no, tomando en cuenta los resultados obtenidos se consideran que esta comunidad educativa no tiene conocimientos sobre gestión de riesgos. Una vez obtenidos los datos se presentaron en un gráfico (ver gráfico n* 3).

Gráfico n* 3: ¿sabes que significa gestión de riesgo?



Fuente: Acosta, 2023

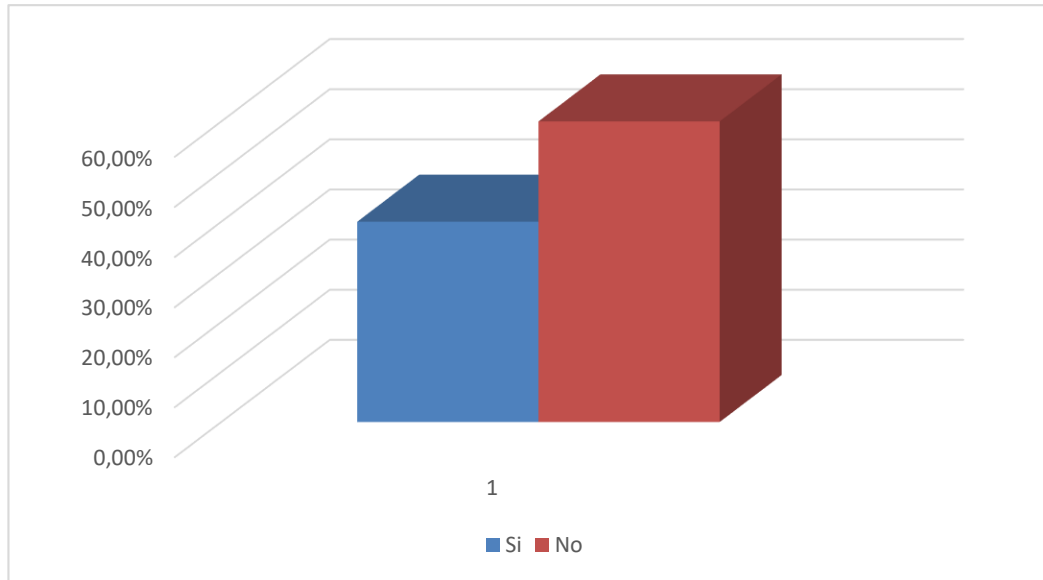
Cuadro n* 7: ¿está usted preparado para enfrentar un desastre?

ITEMS	FRECUENCIAS	PORCETANJES
Si	9	40,00%
No	10	60,00%
Total	19	100,00%

Fuente: Acosta, 2023

Por otra parte, el siguiente ítem o pregunta: ¿está usted preparado para enfrentar un desastre? De la encuesta aplicada a los participantes de la educación superior de la Universidad Nacional Experimental Del Llano Ezequiel Zamora Del Municipio Santos Marquina Estado Mérida. Se observó el 60% respondieron no, tomando en cuenta los resultados obtenidos se consideran que esta comunidad educativa no está preparada para enfrentar un desastre. Una vez obtenidos los datos se presentaron en un gráfico (ver gráfico n* 4).

Gráfico n* 4: ¿está usted preparado para enfrentar un desastre?



Fuente: Acosta, 2023

Cuadro n* 8: ¿sabes usted que hacer antes una emergencia?

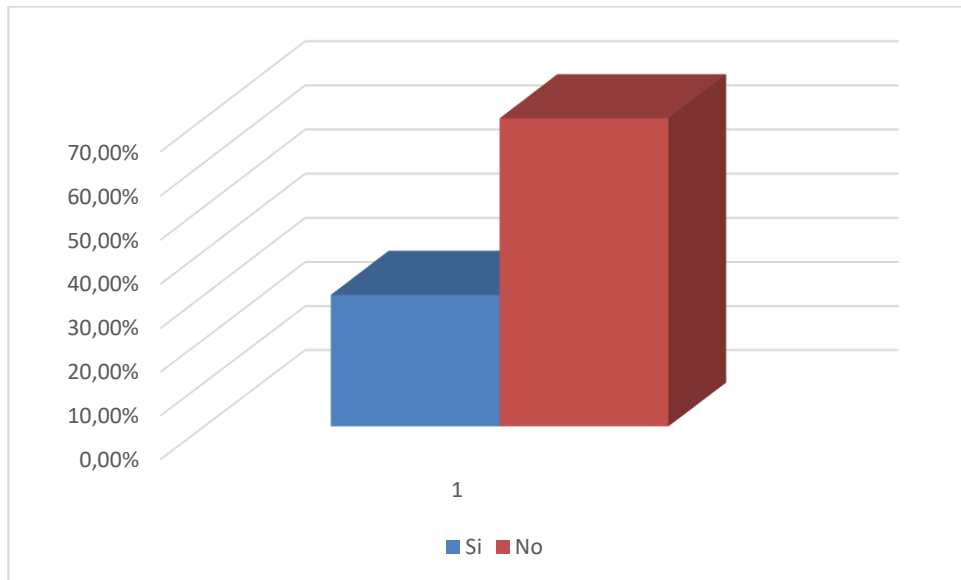
ITEMS	FRECUENCIAS	PORCETANJES
Si	8	30,00%
No	11	70,00%
Total	19	100,00%

Fuente: Acosta, 2023

Entonces, el siguiente ítem o pregunta: ¿sabes usted que hacer antes una emergencia? De la encuesta aplicada a los participantes de la educación superior de la Universidad Nacional Experimental Del Llano Ezequiel Zamora Del Municipio Santos Marquina Estado Mérida. Se observó el 70% respondieron no, tomando en cuenta los resultados

obtenidos se consideran que esta comunidad educativa no sabe que hacer antes una emergencia. Una vez obtenidos los datos se presentaron en un gráfico (ver gráfico n*5).

Gráfico n* 5: ¿sabes usted que hacer antes una emergencia?



Fuente: Acosta, 2023

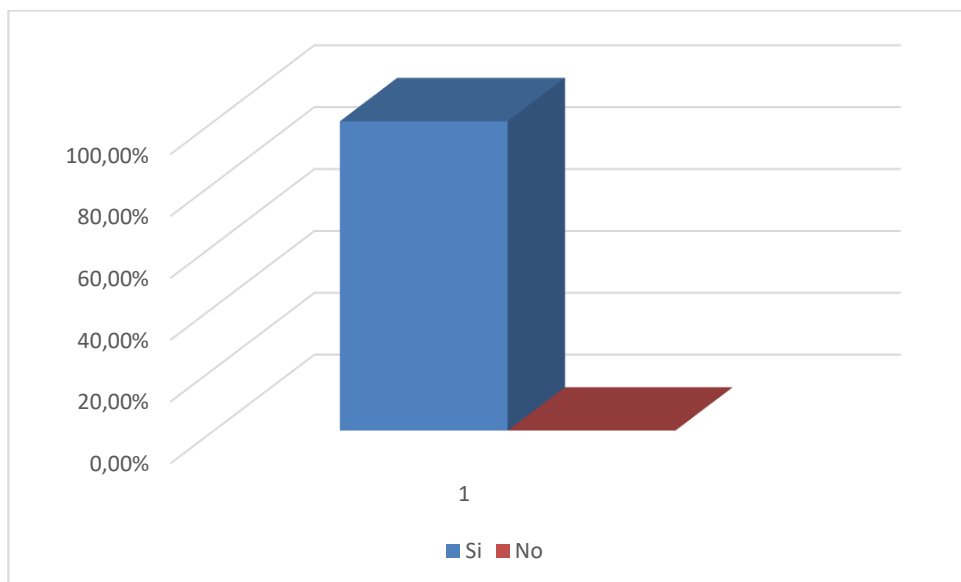
Cuadro n*9: ¿Te gustaría participar en capacitación en gestión de riesgo en desastres?

ITEMS	FRECUENCIAS	PORCETANJES
Si	19	100,00%
No	0	00,00%
Total	19	100,00%

Fuente: Acosta, 2023

Por último, el siguiente ítem o pregunta: ¿Te gustaría participar en capacitación en gestión de riesgo en desastres? De la encuesta aplicada a los participantes de la educación superior de la Universidad Nacional Experimental Del Llano Ezequiel Zamora Del Municipio Santos Marquina Estado Mérida. Se observó el 100% respondió que esta comunidad educativa está dispuesta a participar en capacitación en gestión de riesgo en desastres. Una vez obtenidos los datos se presentaron en un gráfico (ver gráfico n*6).

Gráfico n* 6: ¿Te gustaría participar en capacitación en gestión de riesgo en desastres?



Fuente: Acosta, 2023

CAPITULO IV

PROPUESTA

Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"EZEQUIEL ZAMORA"



La Universidad que siembra

**República Bolivariana De Venezuela
Ministerio Del Poder Popular Para La Educación Superior
Universidad Nacional Experimental De Los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora
Vicerrectorado De Producción Agrícola
Coordinación De Área De Postgrado
Maestría En Ciencias De La Educación Superior Mención: Docencia Universitaria
Extensión Municipio Santos Marquina Estado Mérida**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS PARA LA PREPARACIÓN EN GESTIÓN DE
RIESGO DE DESASTRES APLICADO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
OCCIDENTALES EZEQUIEL ZAMORA EXTENSIÓN MUNICIPIO SANTOS
MARQUINA ESTADO MÉRIDA (programas ciencias sociales)**

Autora:

Lcda. Nereyda Mercedes Acosta Peña

C.I. 18620772

Tutor: MSC. Richard Alonso Rangel Briceño

C.I 14.916.257

MERIDA, Mérida Julio del 2023

Introducción

La Gestión del Riesgo de Desastres es el proceso planificado, concertado, participativo e integral de reducción de las condiciones de riesgo de desastres de una comunidad, una región o un país. Implica la complementariedad de capacidades, recursos locales, regionales y nacionales. está íntimamente ligada a la búsqueda del desarrollo sostenible.

Ahora , la Cátedra de Gestión del Riesgo de Desastres se convierte en el resultado de un largo proceso de aprendizaje y sensibilización de la comunidad académica de educación superior tomando en cuenta los Programa de estudios para la preparación en gestión de riesgo de desastres en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora Extensión Municipio Santos Marquina Estado Mérida (programas ciencias sociales). Tiene como objetivo Incluir a los estudiantes de cualquier área del conocimiento en la apropiación de conceptos, estrategias, políticas, e instrumentos que le permitan durante su vida académica y profesional intervenir en la gestión del riesgo de desastres. La catedra busca, además, abordar la reducción del riesgo, con énfasis en la construcción comunitaria de conocimientos, valores, actitudes y destrezas que consoliden una adecuada y mejor conducta frente a una cultura de prevención y solidaridad frente a la problemática de las emergencias y desastres,

Sin embargo, en Venezuela se han desarrollado una cantidad considerable de investigaciones referidas al tema; pues la experiencia de eventos catastróficos en zonas importantes del país así lo ha exigido. Sin embargo, en la actualidad, bajo los postulados del Marco de Acción de Sendai para la reducción de riesgos de desastres 2015 -2030 “induce al análisis de riesgos a escala nacional, regional y local con ocurrencia de forma súbita o progresiva en el tiempo” (Padrón, 2019).

De allí que la educación formal tenga una vital importancia en la actualidad. pues se hace necesaria la formación de los estudiantes con sentido crítico, empoderados de la información pertinente para hacer frente a los escenarios de riesgos, transmitiéndola en sus comunidades y fortaleciendo su capacidad de respuesta tanto individual como colectiva.

En este contexto, la reducción del riesgo de desastres es uno de los desafíos más importantes que enfrentamos, requiere un aprendizaje coordinado de numerosos grupos de interés y no debe estar enfocado en una sola disciplina

Fundamentación de la inclusión de Gestión del Riesgo de Desastres

El llamado a la participación activa de las Instituciones de Educación Superior en la temática de la gestión del riesgo de desastres, por parte del sector público, privado, comunidad, organizaciones nacionales, internacionales y muchas otras, no es reciente. Se conoce de esfuerzos a nivel internacional y nacional para generar espacios, sensibilizar y concienciar de la responsabilidad, importancia y necesidad urgente de que dichas instituciones se apropien de la problemática de la prevención de desastres y la reducción del riesgo, a nivel nacional, regional e internacional.

Ahora bien, El sector educativo universitario, por sí mismo no es sostenible, es un sector dependiente de factores políticos, fondos, institucionalidad, etc. El desarrollo e implementación de la Gestión del Riesgo de Desastres (GRD) y educación se ha dado en los últimos 15 años muchas de las acciones han sido apoyadas por proyectos; sin embargo, muchos de los temas, a pesar de estar institucionalizados, requieren de soporte y seguimiento, lo que ha permitido que las acciones sostenibles en este sector, de forma general, se relacionen con la implementación de proyectos con financiamiento de la cooperación internacional.

Es preciso allí, identificar las capacidades, competencias, objetivos y los contenidos de las materias, módulos o disciplinas que existen en el Plan de Estudios y valerse de ellos, para explicitar aspectos relacionados con la educación para la gestión del riesgo.

PROGRAMA ACADÉMICO / ÁREA DE CONOCIMIENTO: Ciencias Sociales

SUBPROGRAMA ACADÉMICO / CARRERA: ingeniería civil, enfermería y educación integral

SUBPROYECTO: Gestión de Riesgo de Desastres

OBJETIVOS GENERAL

- conocer el rol e importancia de gestión de riesgo de desastres.
- Aprender a conocer la interacción entre amenaza, vulnerabilidad, exposición, desastre.
- Incrementar sus conocimientos para evaluar los desastres, desde una perspectiva práctica.
- Entrenamiento en proyectos normativos y de reducción de riesgo de desastres.

MÓDULO I

Contexto mundial de la gestión de riesgos d desastres (GRD) 35 %

- Dar a conocer la interacción gestión de riesgos de desastres nivel mundial, america y en Venezuela.

CONTENIDOS:

- Gestión de Riesgos de Desastres nivel Mundial.
- Gestión de Riesgos de Desastres nivel América.
- Gestión de Riesgos de Desastres nivel Venezuela.

MÓDULO II

Políticas y norma de la gestión de riesgo de desastres 35%

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Conocer y determinar normativas y de reducción de desastres.
- Participación de diferentes disciplinas que integra a la gestión de riesgo de desastres

CONTENIDOS:

Bases legales vinculadas a la gestión de riesgo de desastres y sus decretos (constitución de la república bolivariana de Venezuela (1999), ley orgánica de la seguridad de la nación (2004), decreto de la ley orgánica nacional de protección civil y administración de desastres (2001), ley de gestión de riesgo socio-naturales y tecnológico (2009) y normas de COVENIN 366101-2226-90 entre otras)

MÓDULO III

Introducción a la Gestión del Riesgo de Desastres (GRD) 35 %

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Dar a conocer el rol e interpretación de gestión de riesgo de desastres.
- Identificar algunas políticas y estrategias de intervención sobre la gestión de riesgo de desastres.

CONTENIDOS:

- Introducción a la Gestión del Riesgo de Desastres (GRD), generalidades, historia, conceptos y definiciones básicas.

- Gestión prospectiva, correctiva y reactiva del riesgo. la generación de nuevos riesgos y modificar o disminuir las condiciones de vulnerabilidad existentes (población e infraestructura).
- Política y Mecanismos en Gestión De Riesgo De Desastres.

MÓDULO IV

Teoría de la Gestión De Riesgo De Desastres 35%

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Conocer las diferentes amenazas existentes tanto origen natural, como antrópico y relacionarlos con las diversas y distintas vulnerabilidad que han construido el hombre frente a las amenazas.

CONTENIDOS:

- Evaluación de daños y análisis de resultados.
- Identificación de los impactos de desastres, los factores de riesgo y determinación de recursos requeridos para enfrentar los efectos de los desastres.
- Teoría de la Gestión De Riesgo De Desastres: Prevención, mitigación, preparación, alerta, respuesta y recuperación.
- Instrumentos de intervención sobre los riesgos. (mapa de riesgo y simulacro)

MÓDULO V

Emergencia y desastres (GRD) 35 %

- Dar a conocer la interacción amenazas, vulnerabilidad y riesgo.
- Examinar los conceptos básicos de emergencia y desastres.
- Identificar los tipos de emergencia y desastres.

CONTENIDOS:

- Diferencia entre emergencia y desastres.
- Factores del Riesgo: Amenaza, eventos naturales, vulnerabilidad, riesgo, clasificación y tipos de desastres.
- El ciclo de desastres (fases , etapas y definición)

Criterios De Evaluación

- Responsabilidad y participación Capacidad de análisis y síntesis
- Pensamiento crítico y reflexivo
- Combinación e integración de conocimientos
- Promoción social
- Desarrollo comunitario

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE:

- Humanos: Profesor, estudiantes, comunidades, empresas, organizaciones, centros educativos.

Materiales: Retroproyector, pizarra, tiza, módulos de aprendizaje, guías de estudio, Recursos para el aprendizaje.


Cuadro N°10 : Cronograma del Programa De Estudios Para La Preparación En Gestión De Riesgo De Desastres Aplicado A La Educación Superior En La Universidad Nacional Experimental De Los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora Extensión Municipio Santos Marquina Estado Mérida (Programas Ciencias Sociales)

Modulo	Porcentaje	Tiempo	Estrategia De Evaluación
I	35%	4 semanas	Taller y Evaluación escrita
II	35%	4 semanas	Exposición y Evaluación escrita
III	35%	4 semanas	Exposición y Evaluación escrita
IV	35%	4 semanas	Informe parcial y Problematización del tema inherente a la necesidad de investigación .

Fuente: Acosta, 2023

Anexos

Anexos n*1: **Instrumento de recolección de información (encuesta) utilizado en La comunidad educativa universitaria de la Universidad Nacional del Llano Ezequiel Zamora extensión municipios Santos Marquina del estado Mérida.**

 <p>Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "EZEQUIEL ZAMORA"</p>	<p>Vicerrectorado de Producción Agrícola</p> <p>Coordinación de Área de Postgrado</p> <p>Maestría En Ciencias de la Educación Superior Mención: Docencia Universitaria</p>
<p>Encuesta: Agradecemos de antemano la información que puedan aportar por nuestros estudios.</p> <p>I parte: (marque con un X la respuesta que considere correcta)</p> <p>1.1 Señale los siguientes términos que conozca:</p> <p>a) Preparación si ___ no ___ c) mitigación si ___ no ___ queso</p> <p>b) Prevención Si ___ no ___ d) respuesta si ___ no ___</p> <p>1.2 usted alguna vez te ha hablado sobre:</p> <p>a) amenazas si ___ no ___ c) vulnerabilidad Si ___ no ___</p> <p>b) riesgo si ___ no ___</p> <p>II parte: (marque con un X la respuesta que considere correcta)</p> <p>1.3 ¿sabes que significa gestión de riesgo de desastres? Si ___ no ___</p> <p>1.4 ¿está usted preparado para enfrentar un desastre? Si ___ no ___</p> <p>1.5 ¿sabes usted que hacer antes una emergencia? Si ___ no ___</p> <p>1.6 ¿Te gustaría participar en capacitación en gestión de riesgo en desastres? Si ___ no ___</p> <p style="text-align: right;">Gracias por su atención</p>	

Fuente: Acosta, 2023

CONCLUSIÓN

Los fenómenos que ocurren en el mundo hacen pensar en infinitas interrogantes como aprender a vivir con ellos, si siempre han estado cerca en cada uno de los que habitamos este territorio, ¿aprenderemos a convivir con los riesgos? Es posible alcanzar esto, a través de distintas maneras y estrategias que siempre han existido en nuestra historia, si recordamos un poco sobre los desastres mencionados en la Biblia como diluvió, existió una organización por parte de Dios para salvar a la familia de Noé y todos aquellos que creyeron en él, así mantuvo una pareja de cada especie de animal para continuar y trascender la vida humana en este planeta. Reflexionando sobre la fragilidad del planeta tierra y las posibilidades que tienen los seres de organizarse para enfrentar las vicisitudes de la vida, más que una necesidad, es un deber ciudadano, pero también un derecho de cada persona de conocer las raíces de los problemas y prepararse para enfrentarlos, cuando los eventos ocurren.

Por otra parte, los desastres (entendidos como la concreción de una amenaza en una localidad vulnerable), ocurren muchas veces, sin un aviso previo y por eso es importante que desde el nivel geográfico local (micro) hasta el nivel nacional y regional (macro), se propicien espacios organizativos orientados a la gestión de riesgos para reducir el impacto de eventos adversos, pero también la atención de situaciones ocasionadas por estos. durante las últimas décadas, el tema de la gestión del riesgo de desastres, ha sido prioritario en la agenda mundial, debido al aumento en la frecuencia e intensidad de fenómenos naturales y antrópicos que producen fuerte impacto negativo sobre las personas la infraestructura y los medios de aunque existe un m arco normativo y conceptual que documenta ampliamente la importancia de la gestión del riesgo de desastre como componente fundamental del desarrollo humano, y el rol

fundamental que desempeña la educación en este proceso, al constituirse en el medio para generar competencias para conocer y reducir los riesgos y manejar los desastres.

Por esta razón la educación está llamada a cumplir un papel protagónico y pro-activo en este sentido. La transformación del ser humano y del entorno es, en última instancia, lo que define la función primordial de la educación. Conocer y aprender las principales dimensiones teóricas y conceptuales de la gestión del riesgo se constituye en el punto de partida para emprender este interesante viaje, entre el punto de partida antecedido en la investigación realizada que tuvo como resultado la falta de conocimiento de dicho tema y un punto de llegada que permitirá transformar paradigmas acerca de la concepción de esta temática utilizando como vehículo a la educación como una cultura de riesgo.

La gestión de riesgo de desastres como práctica estandarizada e institucionalizada, coge como punto de referencia la continuidad y la dinámica de los riesgos, identificando la interacción y su relación con sus dependencias y de esta manera la GRD se puede constituir como una práctica transversal integrando las líneas de acción de prevención, reducción, preparación y respuesta de emergencias. con el objetivo de fomentar procesos de construcción y asentamientos en el territorio en el que se desarrollen condiciones de seguridad sostenibilidad.

Por último, el presente trabajo tuvo por objeto realizar una investigación a fin de indagar sobre las acciones educativas dirigidas a la preparación de gestión de riesgo de desastres en la educación superior aplicada a la Universidad Nacional del Llano Ezequiel Zamora extensión municipios Santos Marquina del estado Mérida. Es posible que a través de distintas formas, maneras, estrategias, técnicas y herramientas podamos tener una organización dentro de nuestras comunidades en

todos los sentidos, como lo expresa la autora Lorreta Malm García (2000), " Para que exista una buena organización comunitaria, es necesario la presencia de otras organizaciones". El trabajo de la organización es integral, se requiere de muchas personas y de suficiente trabajo para todos.

Recomendaciones

La comunidad educativa universitaria de la Universidad Nacional del Llano Ezequiel Zamora extensión municipios Santos Marquina del estado Mérida. Debe reconocer la preparación gestión de riesgo de desastres como una herramienta importante en la vida cotidiana.

Cumplir las estrategias nacionales y regionales en gestión de riesgo con intención de las instituciones de educación superior tenga una mejor respuesta antes una situación de emergencia y desastres.

Se debe diseñar y ejecutar programas de preparación en gestión de riesgo desastres en la educación superior a través del diseño de programas curricular en gestión de riesgos de desastres en la Universidad Nacional del Llano Ezequiel Zamora extensión municipios Santos Marquina del estado Mérida.

Es importante que la formación y el fomento de la cultura preventiva se convierta en instrumentos fundamentales para la gestión del riesgo de desastre teniendo como punto de partida el conocimiento del entorno y de los recursos que se disponen para salvaguardarnos de los peligros, de esta forma podremos avanzar a un nivel de sociedad resilientes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Chaux, W. (1986). Gestión de Riesgo. Foro ciudades para la vida. Lima, Perú Compilado por Salazar L. y Cortez,

Abarca, F. (1994). Programa de educación comunitaria para la prevención de desastres. Valencia – Venezuela

Salazar L. y Cortez L. (2002). Gestión de riesgo. Foro ciudades para la vida. Lima, Perú.

Secretaria de las estrategias internacionales para la reducción de desastres, EIRD (2005). Glosarios de términos, Caracas -Venezuela.

Arias, F. (2006). El Proyecto de investigación – Guía para su elaboración, (2d ed.), caracas: Episteme

Lapizar M. (2009) Educación y reducción de riesgos y desastres en centro América: gestión del riesgo volumen 50 CECC/SICA pp136.

Vallejo Chocué, M. (2010) Gestión del riesgo en Colombia como herramienta de intervención. Abya-Yala - Quito

Mora, R. (2011). Plan de respuesta y control de emergencia, zona educativa n° 14, estado Mérida. Venezuela.

Carlos, M. (2011). Metodología de la investigación Cualitativa y cuantitativa. Guía didáctica Universidad sur colombiana. Colombia.

Monsalve E, García C, Martínez L. (2014) la gestión del riesgo y la universidad. Cátedra complementaria en gestión de riesgos de desastres en un programa de ingeniería. universidad del Quindío Armenia, Colombia PP. 6

San Martín. REXE. (2016) educación superior en América latina y el caribe par la gestión y reducción del riesgo de desastres ¿estamos preparado a nuestra población? Universidad Católica de la Santísima Concepción. revista de estudios y experiencias en educación Concepción Chile. Pp46-63

Guerrero A. (2016) La educación para la gestión del riesgo de desastres Universidad Militar Nueva Granada. Especialización en docencia universitaria Bogotá D.C Colombia pg 18

Condori L. (2018). La educación en gestión del riesgo de desastres y su relación con la calidad de gestión educativa en los docentes de la institución con jornada escolar completa, distrito de Moquegua universidad cesar vallejo escuela de posgrado título maestra en educación con mención en docencia y gestión educativa. pp 26

Carvajal C. (2020) Estrategias para la integración de la gestión de riesgos de desastres en el contexto del año 2015-2020. Corporación universitaria minutos de Dios. Facultad de ciencias empresariales especialidad administradora en salud pública. Valle del Cauca. En Colombia.pg 78

Comisión Venezolana De Normas Industriales CONVENIN (2001). Normas venezolana de gestión de riesgo n° 3661. Ginebra - Suiza

Comisión Venezolana De Normas Industriales CONVENIN (2002). Plan para emergencia en instalaciones educativas n° 3791 Ginebra - Suiza

Marco de acción de HYOGO (2005-2015). Reducción de riesgo

Impacto de los desastres en América latina y el caribe, 1990-2013. Tendencias y estadísticas para 22 países. (2015). Online disponible en <http://eird.org/americas/docs/impacto-de-los-desastres-en-america-latina-y-el-caribe-1990-2013.pdf>

Indicadores de Riesgo de Desastre y de Gestión de Riesgos Programa para América Latina y el Caribe (2015) online. Disponible en www.iadb.org/es/temas/desastres-naturales/indicadores-de-riesgo-de-desastres/indicadores-de-riesgo-de-desastres.1456.html