

**Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
“Ezequiel Zamora”**



La Universidad que Siembra



**VICERRECTORADO
DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
ESTADO BARINAS**

**Jefatura de Estudios
Avanzados**

**DOCENCIA Y COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS:
APROXIMACIÓN TEÓRICA A UNA TECNO-PEDAGOGÍA
INNOVADORA A NIVEL UNIVERSITARIO**

Autora: MSc. Rosa Suarez C.I: 10.875.375

Tutora: Dra. María Poleo. C.I: 12.838.440

Barinas, Octubre 2023

**Universidad Nacional Experimental
De Los Llanos Occidentales
“Ezequiel Zamora”**



La Universidad que Siembra

Vice Rectorado De Planificación Y Desarrollo Social
Programa De Estudios Avanzados
Doctorado En Ciencias De La Educación
UNELLEZ - BARINAS

**DOCENCIA Y COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS: APROXIMACIÓN
TEÓRICA A UNA TECNO-PEDAGOGÍA INNOVADORA A NIVEL
UNIVERSITARIO**

Requisito parcial para optar al grado de Doctora en Ciencias de la Educación

Autora: MSc. Rosa Suarez C.I: 10875375

Tutora: Dra. María Poleo. C.I: 12838440

Barinas Octubre de 2023



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES "EZEQUIEL ZAMORA"
VICE RECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
PROGRAMA DE ESTUDIOS AVANZADOS
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNELLEZ BARINAS**

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, María Poleo, titular de la cédula de identidad V- 12.838.440, hago constar que he leído la tesis doctoral, titulada: Docencia y Competencias Tecnológicas: Aproximación Teórica a una Tecno-pedagogía Innovadora a Nivel Universitario, presentada por el (la) ciudadano (a): Rosa A. Suárez A., C.I. V-10.875.375, para optar al grado de Doctor en Educación.

Apruebo la Tesis Doctoral y considero que reúne las condiciones necesarias para ser evaluado por el jurado examinador que se designe.

En Barinas a los días 17 del mes de Octubre de 2023

Dra. María Poleo
C.I. 12.838.440
Tutora



Universidad Nacional Experimental de los Andes Occidentales Ezequiel Zamora
Unellez
La universidad que siembra



VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL

ACTA DE ADMISIÓN

Siendo las 8.30 a.m. del día 23 de Enero del 2024 reunidos en la Sede del Programa de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social de la UNELLEZ, los profesores: **Dra. María Poleo** (Tutora – Coordinadora - UNELLEZ), **Dra. Dalia González** (Jurado Principal UNELLEZ), **Dr. Oscar Rodríguez** (Jurado Suplente Externo UPTJFR), titulares de las cédulas de identidad N°: **C.I. 12.838.440, C.I. 12.203.348 y C.I. 9.571.617** respectivamente, quienes fueron designados por la Comisión Asesora de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social UNELLEZ, según **RESOLUCIÓN N° CAEA/2023/11/63 DE FECHA: 28/ 11/2023, ACTA N° 06 ORDINARIA, N° 63**, como miembros del Jurado para conocer el contenido de la Tesis Doctoral titulada: **“DOCENCIA Y COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS: APROXIMACIÓN TEÓRICA A UNA TECNO-PEDAGOGÍA INNOVADORA A NIVEL UNIVERSITARIO”** presentado por la Doctorante: **ROSA SUAREZ**, titular de la Cédula de Identidad N° **C.I: 10.875.375** con el cual aspira obtener el Grado Académico de **Doctora en Educación**; quienes deciden por unanimidad y de acuerdo con lo establecido en el **Artículo 31, de la Sección Cuarta de los Trabajos Técnicos, Trabajos Especiales de Grado, Trabajos de Grado y Tesis Doctorales del Reglamento de Estudios de Postgrado de la UNELLEZ**, **ADMITIR** el Trabajo Especial de Grado presentado y fijar la fecha de defensa pública, para el día **09 de Febrero de 2024 a las 2.00 p.m.** Dando fe y en constancia de lo aquí señalado firman:

Dra. María Poleo
C.I. 12.838.440

(Tutora – Coordinadora - UNELLEZ)

Dra. Dalia González
C.I. 12.203.348

(Jurado Principal UNELLEZ)



Dr. Oscar Rodríguez
C.I. 9.571.617



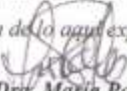
Universidad Nacional Experimental de los Andes Occidentales Ezequiel Zamora
Unellez
La universidad que siembra




VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL

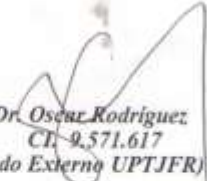
ACTA DE VEREDICTO

Siendo las 2:00 p.m. del día 09 de Febrero del 2024, reunidos en la Sede del Programa de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social de la UNELLEZ, los profesores: **Dra. María Poleo** (Tutora – Coordinadora - UNELLEZ), **Dra. Dalia González** (Jurado Principal UNELLEZ), **Dr. Oscar Rodríguez** (Jurado Suplente Externo UPTJFR), titulares de las cédulas de identidad N°: C.I. 12.838.440, C.I. 12.203.348 y C.I. 9.571.617 respectivamente, quienes fueron designados por la Comisión Asesora de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social UNELLEZ, según **RESOLUCIÓN N° CAEA/2023/11/63 DE FECHA: 28/ 11/2023, ACTA N° 06 ORDINARIA, N° 63**, como miembros del Jurado para conocer el contenido de la Tesis Doctoral titulada: **"DOCENCIA Y COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS: APROXIMACIÓN TEÓRICA A UNA TECNO-PEDAGOGÍA INNOVADORA A NIVEL UNIVERSITARIO"** presentado por la Doctorante: **ROSA SUÁREZ**, titular de la Cédula de Identidad N° C.I.: 10.875.375, con el cual aspira obtener el Grado Académico de **Doctora en Educación**, procedemos a dar apertura al Acto de Defensa y a presenciar la sustentación de dicho Trabajo por la Doctorando con una duración de **Treinta (30) minutos**. Posteriormente, el ponente respondió a las preguntas formuladas por el jurado y defendió sus opiniones. Cumplidas todas las fases de la defensa, el jurado, después de sus deliberaciones, por unanimidad acordó Aprobado la Tesis Doctoral aquí mencionada. Dando fe y en constancia de lo aquí expresado firman:


Dra. María Poleo
C.I. 12.838.440

(Tutora – Coordinadora - UNELLEZ)


Dra. Dalia González
C.I. 12.203.348
(Jurado Principal UNELLEZ)


Dr. Oscar Rodríguez
C.I. 9.571.617
(Jurado Externo UPTJFR)

AGRADECIMIENTO

A Dios por siempre guiar mis pasos y acompañarme en cada momento de mi vida.

A mi Tutora: La Doctora María Poleo, quien me oriento a lo largo de todo este proceso, mostrándome con su ejemplo cual es el verdadero papel de un docente para motivar y generar aprendizaje en sus estudiantes, además me alentó a seguir adelante en cada caída que viví en el trayecto de mi investigación.

A la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora – Barinas, por permitirme desarrollar ésta investigación.

A los docentes del Programa Ciencias de la Educación y Humanidades de UNELLEZ-VPDS, quienes me colaboraron grandemente para llevar a cabo ésta investigación.

A mi compañera de estudio Sara Vásquez, por siempre estar ahí dándome ánimo en cada momento para seguir adelante.

A todos los profesores del Doctorado Ciencias de la Educación, por compartir sus experiencias y conocimientos.

A los Doctores Juan Laya y Tamara Colmenares, por su valiosa colaboración y recomendaciones.

A mis compañeros de trabajo del Vicerrectorado de Servicios de la Unellez, Jesus Manuel, Mercedes, Yenifer, Yeisson y Sivira, gracias por el apoyo.

¡A todos ustedes... Gracias!

DIDICATORIA

A mis hijos: Alejandro, Leandro, Karen
“Los mejores regalos de mi vida”

A mis Padres: José Miguel y Benedicta
“Por darme la vida y ser pilar fundamental en lo que soy”
¡Nos volveremos a encontrar!

A mis hermanos: Mirian, Ana, Humberto, Emilio, Ysabel, Rogelio
“Porque son parte mi vida y los quiero mucho”

INDICE GENERAL

Lista de Cuadros	vii
Lista de Gráficos	viii
Resumen.....	x
Introducción.....	1
Momento I: DESCRIPCIÓN EPISTÉMICA DEL OBJETO DE ESTUDIO.....	3
Propósito General.....	15
Propósitos específicos.....	15
Justificación.....	16
Momento II: ENFOQUES TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	19
Estado de las Sendas Recorridas.....	19
Corrientes teóricas abordadas.....	26
Competencias Tecnológicas.....	26
Pedagogía Crítica.....	28
Desafíos de la universidad en el siglo XXI.....	33
La Era Digital y la Educación.....	35
Educación virtual universitaria.....	37
Teorías del aprendizaje y las TIC.....	39
Innovación Educativa.....	42

Innovación en educación universitaria y las TIC.....	44
Docencia universitaria y el uso de las TIC.....	46
Didáctica innovadora universitaria.....	47
Praxis pedagógica innovadora creativa en tecnologías....	49
La universidad necesaria en la era del conocimiento.....	50
Redes de actualización docente en la TIC.....	52
Didáctica potenciadora a través de las tecnologías.....	53
Enseñar a nativos digitales.....	55
Sociedad del conocimiento.....	57
Momento III: METODOLOGÍA Y EPISTEMOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	60
Epistemología del Objeto de Estudio.....	61
Paradigma de la Investigación.....	62
Tipo y Método de Investigación.....	65
Actores Sociales.....	66
Técnicas para obtener la información.....	66
Validación y Triangulación.....	67
Momento IV: BUSCANDO LA INTERPRETACION DE LA REALIDAD SOCIAL.....	70
Técnica I Registro de Hechos Significativos.....	72

Técnica II Entrevistas Semi-Estructuradas	81
Entrevistas a Personal Docente.....	82
Entrevistas a Estudiantes.....	90
Técnica III Círculo Hermenéutico.....	96
Triangulación.....	106
Momento V: APROXIMACIÓN TEÓRICA A UNA TECNO- PEDAGOGÍA INNOVADORA UNIVERSITARIA.....	123
Presentación.....	123
Tecno-pedagogía y Aprendizaje Significativo.....	124
La Tecnología como vitamina didáctica.....	125
Innovación Docente en Tecno-pedagogía.....	127
Tecnodocentes: Docentes Integrales, Universales e Innovadores.....	130
Actualización Curricular adaptadas a las TIC.....	132
Portafolio Virtual Pedagógico.....	134
Referencias.....	137
Anexos.....	147
Entrevista Semi-estructurada Docentes.....	148
Entrevista Semi-estructurada Estudiantes.....	159
Entrevista Círculo Hermenéutico.....	167

LISTA DE CUADROS

Cuadro Número		Pág.
1	Fundamentos ontológicos, epistemológicos, axiológicos y metodológicos de la investigación.	63
2	Protocolo para recoger y Sistematizar la información.	69
3	Matriz de Observaciones. Registro de hechos significativos.	74
4	Categorías y Sub-categorías de la visión Hermenéutica	118

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico Número		Pág.
1	Fundamentos de la Investigación Cualitativa	65
2	Técnicas de Recolección de la Información	72
3	Sub-Categoría: Tecnopedagogía y Aprendizaje Significativo	83
4	Sub-Categoría: Complementariedad Virtual y Presencial	84
5	Sub-Categoría: Dotación y Uso de Recursos Tecnológicos	85
6	Sub-Categoría: Planificación Educativa y Tic	86
7	Sub-Categoría: Actualización innovadora a los docentes en tecnopedagogía	87
8	Sub-Categoría: La Tecnología como Herramienta Vital para Fortalecer la Pedagogía	88
9	Sub-Categoría: Los Docentes Integrales, Universales e Innovadores	89
10	Sub- Categoría: Interés y Estímulo Docente Para Formarse en el Área Tecnológica	91
11	Sub-Categoría: Dotación y Uso De Recursos Tecnológicos	92
12	Sub-Categoría: Planificación Educativa Y TIC	93
13	Sub-Categoría: La tecnología como herramienta vital para fortalecer la pedagogía	94
14	Sub-Categoría: Actualización Innovadora a los Docentes en Tecnopedagogía	95
15	Sub-Categoría: Kit O Portafolio Virtual Docente	98
16	Sub-Categoría: Actualización curricular adaptadas a las TIC	99
17	Sub-Categoría: Tecnopedagogía y Aprendizaje Significativo	100
18	Sub-Categoría: Actualización Innovadora a los Docentes en Tecno-Pedagogía	101

19	Sub-Categoría: La Tecnología Como Herramienta Vital Para Fortalecer La Pedagogía	102
20	Sub-Categoría: Los Docentes Integrales, Universales e Innovadores	103
21	Mapa de categorías centrales y subcategorías	105
22	Triangulación Sub categoría Tecnología y Aprendizaje Significativo	107
23	Triangulación Sub categoría Complementariedad virtual y presencial	108
24	Triangulación Sub categoría: Dotación y uso de recursos tecnológicos	109
25	Triangulación Sub categoría Actualización innovadora a los docentes	110
26	Triangulación Sub categoría: Tecnología como Herramienta vital para fortalecer la pedagogía	111
27	Triangulación Sub categoría: Docentes integrales, universales e Innovadores	112
28	Triangulación Sub categoría: Planificación Educativa y TIC	113
29	Triangulación Sub categoría: Portafolio virtual docente	114
30	Triangulación Sub categoría: Interés y estímulo docente	115
31	Triangulación Sub categoría: Actualización curricular adaptada a las TIC	116
32	Tecnopedagogía y Aprendizaje Significativo	125
33	La Tecnología como Vitamina Didáctica	127
34	Innovación Docente en Tecno-pedagogía	129
35	Tecnodocentes: Docentes Integrales, Universales e Innovadores	131
36	Actualización curricular adaptada a las TIC	133
37	Portafolio Virtual pedagógico	135
38	Representación de la Aproximación Teórica	138



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES "EZEQUIEL ZAMORA"
VICE RECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
PROGRAMA DE ESTUDIOS AVANZADOS
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNELLEZ BARINAS**

**DOCENCIA Y COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS: APROXIMACIÓN
TEÓRICA A UNA TECNO-PEDAGOGÍA INNOVADORA A NIVEL
UNIVERSITARIO**

Autora: MSc. Rosa Suarez C.I: 10.875.375

Tutora: Dra. María Poleo. C.I: 12.838.440

Resumen

En la sociedad actual, la información y el conocimiento influyen notablemente en el entorno socio educativo y laboral de las personas, donde los conocimientos juegan un papel muy importante en vista de los continuos cambios por los que atraviesa el mundo global. De igual forma, la rapidez de las innovaciones tecnológicas y los cambios conllevan necesariamente a la actualización permanente de los conocimientos en sinergia con los cambios del proceso educativo. Por lo tanto, las universidades venezolanas como instituciones de profesionalización social deben estar a la vanguardia sobre las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) actualizada al nuevo orden mundial. En este contexto, surge el planteamiento de la presente tesis doctoral cuyo propósito es: Generar una aproximación teórica para una tecno-pedagogía innovadora, desde la cosmovisión de los Docentes y Estudiantes del Programa Ciencias de la Educación y Humanidades del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social (VPDS) de la UNELLEZ. En vista de la naturaleza interpretativa del objeto de estudio el paradigma es cualitativo para generar conocimientos desde un enfoque fenomenológico, a través de la investigación de la teoría fundamentada, como técnica se utilizó la observación participante, la entrevista semi estructurada y el círculo hermenéutico de donde surgieron las categorías y subcategorías de análisis que se triangularon y develaron entre sus principales hallazgos que los docentes no presentan actualización en tecno-pedagogía, falta de equipos y servicios tecnológicos por sus altos costos, bajo interés y estímulo, mallas curriculares sin actualizar, para ello es necesario: combinar la pedagogía con las tecnologías y estar en constante actualización con la finalidad de una transformación universitaria adecuada a esta era digital.

Descriptor: Tecno-pedagogía, Entornos virtuales, Competencias tecnológicas, Aprendizaje significativo.



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES “EZEQUIEL ZAMORA”
VICE RECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
PROGRAMA DE ESTUDIOS AVANZADOS
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNELLEZ BARINAS**

**DOCENCIA Y COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS: APROXIMACIÓN
TEÓRICA A UNA TECNO-PEDAGOGÍA INNOVADORA A NIVEL
UNIVERSITARIO**

Autora: MSc. Rosa Suarez C.I: 10875375

Tutora: Dra. María Poleo. C.I: 12838440

Summary

In today's society, information and knowledge significantly influence people's socio-educational and work environment, where knowledge plays a very important role in view of the continuous changes that the global world is going through. Likewise, the speed of technological innovations and changes necessarily lead to the permanent updating of knowledge in synergy with changes in the educational process. Therefore, Venezuelan universities as institutions of social professionalization must be at the forefront of Information and Communication Technologies (ICT) updated to the new world order. In this context, the approach of this doctoral thesis arises, the purpose of which is: Generate a theoretical approach for an innovative techno-pedagogy, from the worldview of the Teachers and Students of the Educational Sciences and Humanities Program of the Vice-Rector's Office for Planning and Social Development. (VPDS) of UNELLEZ. In view of the interpretive nature of the object of study, the paradigm is qualitative to generate knowledge from a phenomenological approach, through grounded theory research, as a technique participant observation, semi-structured interview and the hermeneutic circle were used from which Categories and subcategories of analysis emerged that were triangulated and revealed among their main findings that teachers do not present updating in techno-pedagogy, lack of technological equipment and services due to their high costs, low interest and stimulation, curricular frameworks without updating, for this It is necessary: to combine pedagogy with technologies and to be constantly updated with the aim of a university transformation appropriate to this digital age

Descriptors: university pedagogy, virtual educational environments, digital pedagogical skills.

INTRODUCCIÓN

Los acelerados cambios en la sociedad vividos en este siglo XXI conllevan a nuevas formas de vida, de relacionarnos, de comunicarnos y de educarnos, de allí que el sistema educativo experimenta transformaciones en sintonía con los avances tecnológicos, lo cual genera la necesidad de repensar la pedagogía y el desempeño docente frente a las nuevas realidades, en este contexto, Cortés (2013), alude que "en la educación como proceso, desde las prácticas pedagógicas, toma sentido la identidad, se reflexiona sobre la cultura con fundamentos éticos y políticos que son aprendidos y desarrollados y contribuyen a resolver problemas educativos y sociales (p.104).

Por lo antes señalado, las universidades o el sistema educativo universitario deben ponerse en alerta y desde una perspectiva pedagógica crear nuevos escenarios para el proceso de enseñanza y el aprendizaje en la nueva realidad virtual, siendo indispensable promover y desarrollar nuevos paradigmas pedagógicos a través del uso de las tecnologías como herramientas y medios educativos, dado que el uso de las TIC en el sector educativo es responsabilidad directa de los docentes, de su capacidad por estructurar los espacios de aprendizaje con el apoyo de las tecnologías de información, que permitan innovar en la profundización del conocimiento. El aprendizaje profesional del docente es un componente fundamental de esta mejora educativa, sin embargo, el aprendizaje profesional tiene un impacto solo, si se centra en los cambios específicos en la enseñanza. (de Pablos, Colás y González, 2010:23).

Las actividades didácticas deben nutrirse de las tecnologías pues la dinámica social actual es influenciada casi en un cien por ciento por estas, donde el docente juega un papel esencial para llevar a cabo los cambios en la estructuración de los ambientes con el fin de llevar a cabo esa combinación de la pedagogía con la tecnología. El uso de las TIC en el sector educativo es responsabilidad de todos los actores que participan en dicho proceso en especial de los docentes quienes tienen la responsabilidad a través de su capacidad promover espacios y didácticas de

aprendizaje usando las TIC y aprovechando las bondades es estas ofrecen para así innovar en la profundización del conocimientos y consolidación de una pedagogía amparada en los cambios actuales. La inclusión de la TIC en el sector educativo es una de las tendencias actuales más importantes y Organizaciones Mundiales como la UNESCO (2016) elabora instrumentos y normas que permiten formar al docente en relación al uso de las tecnologías para la calidad de la enseñanza-aprendizaje.

Desde estos conocimientos surge la siguiente tesis doctoral titulado Docencia y competencias tecnológicas: aproximación teórica a una tecno-pedagogía innovadora a nivel universitario, cuya finalidad estará direccionada en generar una aproximación teórica para una tecno-pedagogía innovadora desde la cosmovisión de los Docentes y Estudiantes del Programa Ciencias de la Educación y Humanidades del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social (VPDS) de la UNELLEZ.

Para tal fin la presente tesis se estructura en cinco momentos interpretativos, el primer momento denominado Descripción epistémica del objeto de estudio, en el cuál se deja por sentado la descripción y abordaje del hecho socioeducativo estudiado creando a través este momento esa aproximación cualitativa al objeto de estudio, además también se encuentran en este mismo momento los propósitos de la investigación y la justificación del estudio. Seguidamente se aprecia el momento dos, designado Enfoques teóricos de la investigación, que contiene el estado del arte de las sendas recorridas y los enfoques teóricos de la investigación, como tercer momento tenemos La metodología y epistemología de la investigación, donde establece la metodología que se utilizó, seguidamente nos encontramos el momento cuatro denominado Buscando la interpretación de la realidad social, de donde se extrajo la información de los actores sociales y la realidad social que se vive, sus ideas, sus acciones, su comportamiento, se realizó a través de tres técnicas, para generar respuestas, el momento cinco el cual consiste en una Aproximación teórica a una tecno-pedagogía innovadora universitaria, que devela los hallazgos o respuestas a esta investigación.

MOMENTO I

DESCRIPCION EPISTEMOLOGICA DEL OBJETO DE ESTUDIO

“Nada tiene tanto poder para ampliar la mente como la capacidad de investigar de forma sistémica y real todo lo que es susceptible de observación en la vida”. Marco Aurelio

La epistemología en la educación juega un papel muy importante ya que “es la rama de la filosofía que estudia la definición del saber y la producción de conocimiento” (Castañeda, 2008, p. 36). Se ocupa la epistemología de la educación: de la organización del currículum escolar, de la conexión entre las disciplinas, de cómo se transmite el saber, de la relación entre el sujeto cognoscente y el objeto a conocer, de la formación del docente, del contexto escolar, del sentido social del hecho educativo, de la calidad educativa, entre otros. Por lo tanto la educación está en constante evolución, al ser su objeto de estudio como un fenómeno social dinámico, cambiante y susceptible de ser afectado por múltiples factores individuales y comunitarios que ameritan su constante investigación.

Es importante señalar que el conocimiento “es un estado altamente valorado en el cual se encuentra una persona en contacto cognitivo con la realidad. Es decir, que se trata de una relación” (Greco & Sosa, 2008, p.153). En un sentido conclusivo tal vez exista uno de los más grandes llamados al estudio de las relaciones sociales y constantes propuestas pedagógicas que abarquen con más fuerza la autonomía e interactividad del educando con su espacio escolar.

Ha de tenerse en cuenta que coexiste una relación entre la filosofía, el poder y la educación, lo que también demuestra un perfil parecido a la relación entre el poder legalmente constituido y las grandes masas sociales. Se tienen textos y libros que demuestran tal conexión cíclica así como las prácticas educacionales cristalizadas que vienen castigando las Universidades a enaltecer fracasos por las imposiciones que constituyen costumbres o tradiciones gubernamentales con el fin de imponer conceptos cerrados que pretenden solo tomar en cuenta pretensiones individuales de los docentes. Las universidades no escapan a estas situaciones debido a que tienen un

doble desafío, lo que exige la sociedad y lo que exige el estado como ente generador del recurso presupuestario que aporta a las instituciones, ante tal desafío las universidades en la actualidad reconocen no estar preparadas estructuralmente para asumir retos actuales y futuros tomando en cuenta los vicios y la resistencia a los cambios.

Frente a esto es necesario que la investigación universitaria promueva conocimiento. Para todo acto científico es importante responder las preguntas ¿qué es la realidad? y ¿qué es la representación?, es un asunto eminentemente ontológico. En ese sentido, existen al menos dos corrientes de interpretación de la realidad: una de tipo positivista, natural, materialista u objetivista, y otra de tipo subjetiva, social, constructivista o intersubjetivista. Respecto a la primera corriente de interpretación de la realidad, los profesores argentinos Walter Carrizo y Silvia León (2011) plantean que según esta postura “existe un mundo real y objetivo, independiente de los seres humanos, con una naturaleza o entidad propia, susceptible de ser cognoscible”. (p.21). En tanto, para Marco Antonio Machado (2011), la realidad corresponde desde una perspectiva objetivista a la sustitución del objeto ausente, es decir: a la acción de darle presencia y confirmar la ausencia del objeto. (p.156).

En cuanto a la segunda corriente de eminentemente interpretativa de la realidad, Carrizo y León (2011) señalan que esta es creada y recreada constante y subjetivamente, por lo que es preciso referirse a una realidad de tipo social. En esa dirección, los autores esgrimen que “la realidad social se construye gracias a la intervención del lenguaje y la interpretación de lo medido o descrito” p.21, por su parte Machado (2011), establece un matiz en cuanto que para él la realidad es una “construcción fruto de las interacciones sociales en la que no hay cabida para el objeto explícito de representación, sino que tal objeto se inscribe en el mundo de lo social en la medida en que sea construido por los seres humanos en sus interacciones a través del lenguaje”(p.156) , en este sentido la presente investigación asumirá esta corriente en vista de la naturaleza de la realidad a estudiar.

Para ello Martínez (2007) citado por Guzmán y Otros (2010), expresa que “la sociedad de la información trae consigo características tales como la globalización, el desequilibrio informático (asimetría en la generación de información y la recepción como conocimiento), la movilidad, la saturación informativa, la desaparición de la distancia comunicativa, la disponibilidad cuantitativa de acceso a la información, el sincronismo informático, la velocidad, la reducción del tiempo histórico, la deslocalización, la mundialización, la multiculturalidad, la pérdida de identidad y el uso de las nuevas tecnologías que ha venido a desestabilizar las estructuras tradicionales de la educación superior en general, pero también a trazar nuevos rumbos de prosperidad. pág. (23)

Por esta razón, las universidades deben estar alerta ante las necesidades del medio en que coexisten ampliamente influenciado por la era de la tecnologías, igualmente ante los nuevos contextos de enseñanza aprendizaje requeridos para el nuevo rol del docente necesario para afrontar con actitud, compromiso, responsabilidad y formación lo que demanda la sociedad, como uno de los retos educativos más importantes del siglo XXI, siendo uno de ellos, los entornos virtuales, las herramientas que permitirán apoyar el nuevo proceso de aprendizaje.

Estudios recientes han investigado los desafíos y oportunidades asociados con el aprendizaje electrónico durante las pandemias (Mailizar, 2020; Murphy, 2020). Los científicos están tratando de explorar las ventajas y retos de las recientes iniciativas de aprendizaje en línea, desde la perspectiva de varias partes interesadas. Al respecto, Mailizar ob.cit (2020), sugirió que las voces de los estudiantes son importantes en este tema, por lo que las investigaciones futuras deberían tomar en consideración las opiniones de los mismos sobre el aprendizaje en línea y así examinar los retos que enfrentan los estudiantes pág. (6)

Por lo tanto es vital el uso de las tecnologías de manera continua y de ser necesario obligatorias, en vista de que la sociedad innovadora así lo demanda convirtiéndose en este ámbito como un desafío educativo actualizar y sensibilizar a los docentes en el uso de la tecnología o la informática, las cuales unidas a los medios

pedagógicos cristalizarán el tan anhelado proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad. Como señala Bindé (2005) citado en Barroso & Cabero (2013), en la sociedad del conocimiento tendremos que aprender a desarrollar nuestras habilidades, con un espíritu crítico y las capacidades cognitivas suficientes para diferenciar la información útil.

También menciona que la sociedad está caracterizada por el “aprender a aprender”, donde la persona es protagonista activa de su propio aprendizaje, y que estamos pasando de la “Sociedad de la memoria” a la “Sociedad del conocimiento”, es decir de una inteligencia donde todo era memorístico a una inteligencia donde el individuo sabe cómo buscar, seleccionar y analizar información en las distintas fuentes de consulta y donde lo importante es el proceso de análisis y reflexión (inteligencia distribuida) (Bautista García-Vera, 2004).

En la actualidad el Internet es el principal medio de redistribución de la información automática. Por lo tanto, es conveniente mencionar que nuestra sociedad también es una “Sociedad de Redes”, en la que las personas y las instituciones se encuentran interconectadas, colaborando y generando conocimiento en pro de la educación. Para ello Cruz y Miranda (2017) refieren que el 80.66% de los estudiantes manejan medios virtuales y digitales en el ambiente académico diariamente, convirtiéndose en una fortaleza, que los docentes deben aprovechar, ya que es considerada como favorecedora, lo que conduce a situar estas habilidades en beneficio de su desarrollo académico, además de aprovechar sus bondades para comunicación, investigación, compartir conocimiento y experiencias. Pág. (31)

Otro acontecimiento que arremetió contra la humanidad en la actualidad fue la pandemia del COVID-19, ya que provocó una crisis sin precedentes en todos los ámbitos, en especial el nivel educativo, tal pandemia causó el cierre total de todas las instituciones a causa del alto nivel de contagio y de muertes, siendo la educación afectada en un cien por ciento en todas sus actividades presenciales. Lo que dio origen al despliegue de modalidad de aprendizaje a distancia, mediante la utilización de las herramientas tecnológicas o con los recursos tecnológicos existentes, en este

contexto, según el informe de la UNESCO (2020), el COVID-19 ha afectado a casi el 68% de la población estudiantil total del mundo, según datos tomados durante la primera semana de junio de 2020.

El brote por el nuevo coronavirus ha afectado a aproximadamente 1.200 millones de estudiantes y jóvenes de todo el mundo, ya que casi la totalidad de las instituciones educativas de todos los niveles debieron cancelar sus actividades presenciales al implementar el cierre temporal de las mismas (Kumar, 2020 p.77). En este sentido, las administraciones de escuelas, colegios y universidades optaron por conferencias y/o clases en línea como una forma alternativa de reanudar la educación. Aunque el aprendizaje en línea está resultando útil para salvaguardar la salud de los estudiantes y profesores en medio de la pandemia, no es tan eficaz como el aprendizaje convencional (Basilaia y Kvavadze, 2020).

Estudios recientes han investigado los desafíos y oportunidades asociados con el aprendizaje electrónico durante las pandemias (Mailizar, 2020; Murphy, 2020). Los científicos están tratando de explorar las ventajas y retos de las recientes iniciativas de aprendizaje en línea desde la perspectiva de varias partes interesadas. Al respecto, Mailizar ob.cit (2020), sugirió que las voces de los estudiantes son importantes en este tema, por lo que las investigaciones futuras deberían tomar en consideración las opiniones de los mismos sobre el aprendizaje en línea y así examinar los retos que enfrentan los estudiantes. Este mismo autor señala que se necesita más información para explorar los desafíos de utilizar el aprendizaje electrónico que impide que los educandos logren sus objetivos de aprendizaje.

Así mismo, Basilaia y Kvavadze (Ob.cit) también sugirieron que la calidad del aprendizaje en línea debería indagarse en futuros estudios, ya que queda claro que el cese temporal global de las actividades presenciales es un gran modificador de las diversas funciones escolares y que influye directamente en el aprendizaje. Tomando en consideración que el distanciamiento social llegó para quedarse, por algún tiempo, y son las tecnologías las que nos han permitido quedarnos en casa y sustituir las rutinas que más valoramos como es el trabajo y la educación, no se habla de crisis

coyunturales, sino del agotamiento de ciclos y aparición de nuevas formas de organización que han llegado para quedarse.

En vista de esta situación las sociedades deben repensar, reflexionar en todos los sus escenarios, en especial el campo educativo, influenciado eminentemente por la era tecnológica y de pandemia por COVID 19. Es por ello el interés de esta investigación en que los profesores universitarios tienen la necesidad de la apropiación tecnológica en su praxis pedagógica, y tratar de alcanzar lo que se ha dado en llamarla competencia digital, que podría ser el objetivo para poder aproximar al docente universitario a integrar de forma coherente las TIC en su función pedagógica. Las características singulares de la enseñanza universitaria, tanto desde el punto de vista del alumnado como de sus contenidos, su organización y especialización, hace que parezca necesaria una adaptación de los constructos entorno a la competencia docente y la competencia digital que contemplen esas singularidades.

Docentes y discentes en la universidad no pueden escapar de la realidad sobre el tiempo en el que vivimos absolutamente condicionados por las tecnologías y teniendo además presente que la competencia digital es una de las competencias clave del ciudadano del siglo XXI. En este proceso de evolución y armonía educativa a los nuevos contextos tecnológicos la figura del docente universitario juega un papel fundamental, pues es el o la responsable de la adaptación, además el diseñador de las estrategias metodológicas para el adecuado aprovechamiento de estos recursos tecnológicos. El perfil de este profesor competente tecnológicamente es más versátil e innovador que el del docente del contexto educativo tradicional; pues, el profesor del contexto educativo tecnológico es el facilitador que interactúa en el aula, plantea problemas, cuestiona soluciones, coordina el trabajo en colaboración y prepara a un alumnado con capacidades comunicativas versátiles.

Ante esto, es importante acotar que las TIC no son buenas ni malas, son simplemente herramientas vitales en el proceso pedagógico y así deberían asumirlo los docentes de la era actual reflexionando continuamente sobre las virtudes que

estas representan en el desarrollo de los aprendizajes significativos. Por ello es importante en estos tiempos asumir que ya entramos en la era digital, donde los procesos en todos los niveles se transformaron, y por ende todo lo que hacemos también, siendo el distanciamiento producto del COVID 19 uno de los causantes que aceleró este proceso, por lo tanto debemos aprovechar este mundo nuevo de oportunidades el cual es capaz de mejorar nuestras vidas y lo que hacemos siendo necesario reconocer las bondades que representan las TIC sobre todo en el campo educativo.

De tal manera que esta nueva era se convierte en una forma nueva de aprender y de enseñar, es decir representa para la pedagogía un cambio radical, esto ha provocado que la educación esté pasando por una crisis promoviendo cambios y su inestabilidad, cuando el docente no acepta que existen estos cambios y por ende debe considerar nuevas variables y además adaptarse a ellas, esto significa que las metodologías de enseñanza deben adecuarse a la manera de concebir el conocimiento, de igual forma no debemos olvidar que esta nueva generación de jóvenes son nativos digitales interactivos que demandan una educación acorde a sus necesidades, intereses y potencialidades.

En la propuesta de pedagogía de la Coasoaciación, Marc Prensky (2011), propone tres roles que considera debe adquirir el profesorado en la era de la educación digital: el rol de entrenador, el rol de guía y el rol de experto en instrucción. El rol de entrenador, hace alusión a la acción cargada de retroalimentación y motivación en la que, inevitablemente se necesita la participación activa por parte del alumnado. El rol de guía, más que motivar, tiene que adquirir el papel de ayudante del alumno ya motivado el rol del guía será más fácil si ambos se conocen y el docente entiende las pasiones del alumnado, lo que ayudará a este a conocer en qué sentido hay que guiar a cada alumno. En tercer lugar, el rol de experto en instrucción consiste en que el docente aporte todo el conocimiento, imaginación y creatividad posible para hacer el proceso de aprendizaje del alumno efectivo y atractivo, es decir debe convertirse en un auténtico diseñador de originales

experiencias de aprendizaje y, a su vez, debe practicar el arte de realizar preguntas adecuadas que inciten a que los alumnos reflexionen y reconsideren un punto de vista.

Cruz y Miranda (2017) refieren que el 80.66% de los estudiantes manejan medios virtuales y digitales en el ambiente académico diariamente, convirtiéndose en una fortaleza que los docentes deben aprovechar, ya que es considerada como favorecedora, lo que conduce a situar estas habilidades en beneficio de su desarrollo académico, además de aprovechar sus bondades para comunicación, investigación, compartir conocimiento y experiencias. El ascenso imparable del uso de las tecnologías digitales y el alto uso del internet han transformado el sector educativo, los niveles de enseñanza y el de los docentes, sobre todo en el nivel superior, donde los docentes investigadores deben actualizar las metodologías para la revisión, reflexión y conclusiones de sus trabajos de Investigación.

La pedagogía ha soportado a lo largo de la historia muchos cambios, desde el período en el que el docente era el único poseedor del conocimiento y era capaz de comprenderlo, ahora todo ha cambiado, en la actualidad gracias a las investigaciones y evolución los procesos de enseñanza son más participativos e inclusivos y la relación entre el docente y el estudiante es cada vez más cercana y de forma horizontal. Por ende la práctica pedagógica ya no se limita en la transferencia de la información sino más bien a la relación cooperativa y significativa del aprendizaje. Por ello, Romero (2009) señala que "la pedagogía es una ciencia de carácter psicosocial que tiene por objeto el estudio de la educación con el fin de conocerla, analizarla y perfeccionarla". De igual forma, tal como lo menciona, Fiad y Galarza (2015) el éxito de los estudiantes está relacionado no sólo con sus capacidades intelectuales sino también, con los procedimientos o estrategias que han desarrollado para alcanzar sus objetivos de aprendizajes.

En atención a ello, los docentes universitarios, se ven en la necesidad hacerse de las competencias pedagógicas tecnológicas, para poder lidiar con la actual realidad cambiante y con el campo digital, donde sus principales objetivos deben estar

alineados a la integración de las TIC en la enseñanza-aprendizaje. En este proceso de evolución de estos nuevos tiempos tecnológicos sin duda alguna el profesor universitario juega un papel fundamental para la adaptación y aprovechamiento de las nuevas herramientas tecnológicas, es por ello que el profesor competente tecnológicamente debe poseer habilidades y destrezas para construir e innovar en conocimientos, es autocrítico reconoce sus fallas y fortalezas con la finalidad de reforzarlas y mejorarlas lo cual elevará la calidad en su desempeño, ser investigador e innovador en su campo laboral para atender a situaciones que así lo ameriten conocer y manejar eficientemente herramientas tecnológicas

Ahora bien, por lo antes descrito las universidades deben estar atenta a los nuevos escenarios de enseñanza-aprendizaje, debe desarrollar nuevos procesos pedagógicos a través del uso de las tecnologías como herramienta indispensable. Las TIC ponen en perspectiva toda una serie de cambios curriculares, pedagógicos, didácticos y evaluativos, transiciones para afrontar las dinámicas de la educación en torno a un proyecto formativo sustentado en estas tecnologías, cuyo valor epistemológico y metódico subyace en otorgar un papel activo al educando para generar su propio aprendizaje a través de referentes constructivistas o conectivistas (Bustos, 2005; Rama, 2013).

Adicionalmente a lo expuesto por De Benito y Salinas (2005), las instituciones de educación superior deberán asumir estos cambios de manera transitiva, flexible y sistemáticamente vinculados a las necesidades formativas de la comunidad educativa en la cual se articulan las TIC. Por lo tanto se deben hacer esfuerzos para ofrecer ambientes de aprendizaje adecuados, que permitan a los estudiantes enfrentarse a la complejidad y la resolución de problemas a partir de lo aprendido a lo largo de su formación profesional. Sin embargo, es un factor superfluo, si se quiere, en tanto no haya un proceso reflexivo capaz de orientar la acción del docente y su papel de empoderamiento en las transformaciones educativas.

En Venezuela durante estos últimos años se han experimentado amplios cambios a nivel educacional, que han repercutido en los docentes en todos los niveles

padeciendo un desmoronamiento en casi todas sus categorías, están siendo afectados económicamente debido a la alta inflación venezolana que desintegra sus sueldos, el alto costo de la vida y adicionalmente está el poco incentivo existente en los estudiantes a seguir adelante producto de la situación del país, en fin estos y otros acontecimientos repercuten negativamente el quehacer docente para seguir avanzando en materia académica; en este sentido se evidencia que el sistema educativo constituye uno de los sectores más afectados, y tomando en consideración que la educación permitirá preparar los hombres y mujeres que manejarán las riendas del país, esta realidad debe preocupar a la hora de repensar en el desarrollo nacional.

En las universidades venezolanas y en especial en nuestra Institución la Unellez es muy común que las matriculas estudiantiles de las carreras involucradas en el programa de Ciencias de la Educación, como lo son: Licenciados en Educación en sus diversas menciones, cada día presenten índice de inscritos más bajo, aun cuando el estado garantiza una educación superior sin costo alguno (gratuita), podemos apreciar que no es suficiente, esto se debe quizás a que hay poco nivel motivacional, ofertas de trabajo con muy pocos beneficios laborales y además los docentes atraviesan una de las peores situaciones a nivel económico y motivacional.

Para ello, nuestra casa de estudios en su misión establece es deber de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales «Ezequiel Zamora» UNELLEZ, buscar y aplicar el conocimiento avanzando en pro de la formación integral de hombres y mujeres, tomando en consideración sus intereses personales, los intereses de la comunidad local y regional y los intereses de la Nación, de una forma solidaria con la consolidación y equilibrio de los espacios del hombre con la naturaleza, a objeto de contribuir con el desarrollo y transformación de las realidades del país. Igualmente entre sus objetivos, específicamente en el 9 establece: Estimular la creación innovación y difusión de tecnologías propias, adaptadas a las condiciones y posibilidades ecológicas, económicas y sociales del país. Entonces esta universidad debe garantizar el desarrollo de las TIC no solo en su parte funcional sino de manera especial en el fortalecimiento del área Académica.

Por lo tanto la formación de futuros profesores egresados de la UNELLEZ, tomando en cuenta diversas realidades como la del COVID-19, la era de la digitalización, el avance eminente de las tecnologías y redes sociales la situación económica venezolana, debe estar totalmente afianzada en el desarrollo de competencias y aprendizajes a través de una praxis pedagógica con relación al uso adecuado de las TIC, ello requiere de docentes comprometidos con el auge tecnológico y actualización constante. Por consiguiente, como afirman Bustos (2005) y Cabero (2006), los roles del docente, la didáctica enmarcada en la reflexión de la enseñanza, los recursos con los que se lleva a cabo la facilitación del aprendizaje, la retroalimentación y la evaluación, son parte de una serie de aspectos a tener en cuenta para adquirir una perspectiva pedagógica y hacerla plausible con el proyecto educativo institucional.

El fortalecimiento de la educación universitaria en la era de las tecnologías es realmente un reto de la actualidad, sobre todo durante esta pandemia mundial, donde de manera repentina todo el sistema educativo tuvo que migrar al contexto virtual, esto demostró, en el caso de la UNELLEZ, la poca preparación del personal docente en el uso de las TIC, y que no se contaba con equipos electrónicos o inteligentes que permitieran comunicarse, por parte del estudiante e incluso del docente.

En mi experiencia como empleada universitaria y estudiante del Doctorado en Educación puedo acotar desde mi vivencias en el programa de Ciencias de la Educación y Humanidades del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social (VPDS), que uno de los acontecimientos más difíciles fue que al inicio de la pandemia que la mayoría de los estudiantes y docentes no pudieron acceder adecuadamente a los medios tecnológicos, es decir no tenían los medios y conocimientos para comunicarse y llevar a cabo el proceso virtual de enseñanza aprendizaje, lo que creó una situación eminentemente compleja, problemática y llena de incertidumbre.

Otra situación que me ha llamado la atención es la existencia grandes debilidades en el programa Ciencias de la Educación y Humanidades con respecto a

la formación del profesor en entornos virtuales, caracterizada por: la falta de dotación de recursos tecnológicos, tales como: laptops, teléfonos, servicio de internet, falta de laboratorios de computación e información para el personal docente, poco estímulo para realizar los cursos que ofrece la universidad (UNELLEZ), deficiencia en tener acceso al internet, poca motivación para actualizar sus conocimientos en la educación digital, esto debido al déficit en sus sueldos, salarios y/o beneficios laborales, falta de interés en aprender la importancia que genera el uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje y debilidad en el empleo la creatividad e innovación de los docentes en los sub-proyectos o materias que imparten.

Todo esto debilita esa formación integral y afecta por ende el desarrollo académico de la UNELLEZ por lo tanto desde lo antes descrito es interés de mi investigación dar respuesta a las siguientes interrogantes ¿Cómo interpretan los actores sociales las competencias pedagógicas en entornos virtuales que usan los docentes del programa Ciencias de la Educación y Humanidades del VPDS en la UNELLEZ? ¿Cuáles son las tendencias teóricas que sustentan el uso de las TIC como herramienta pedagógica a nivel universitario? ¿Qué significado tiene para los docentes Ciencias de la Educación y Humanidades del VPDS actualizar sus conocimientos en cuanto al uso de las TIC en su proceso de enseñanza aprendizaje? ¿Cuáles serán los aspectos emergentes que estructurarán una aproximación teórica sobre las competencias tecnológicas docentes en el programa Ciencias de la Educación y Humanidades del VPDS?

PROPÓSITOS

Propósito General

Generar una aproximación teórica para una tecno-pedagogía innovadora desde la cosmovisión de los Docentes y Estudiantes del Programa Ciencias de la Educación y Humanidades del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social (VPDS) de la UNELLEZ.

Propósitos Específicos

Interpretar el sentido y significados que le otorgan los estudiantes y docentes del Programa Ciencias de la Educación y Humanidades del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social (VPDS) de la UNELLEZ al uso de las TIC por parte de los docentes en sus procesos pedagógicos.

Develar el significado de los docentes del programa Ciencias de la Educación y Humanidades del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social (VPDS) de la UNELLEZ con respecto a la adaptación de su praxis pedagógica en entornos digitales.

Interpretar los estamentos teóricos que sustentan el uso de las TIC como herramienta pedagógica a nivel universitario.

Estructurar la aproximación teórica a una tecno-pedagogía innovadora desde la cosmovisión de los estudiantes y profesores del programa Ciencias de la Educación y Humanidades del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social (VPDS) de la UNELLEZ.

JUSTIFICACION

La UNELLEZ, es una institución de educación universitaria constituida fundamentalmente por una comunidad de intereses subjetivos que reúne a docentes y estudiantes en la búsqueda de los conocimientos afianzando los valores trascendentales del ser humano, orientada a la realización de la función rectora de la educación, la cultura y la ciencia, mediante actividades de docencia, investigación y extensión, puestas al servicio de la comunidad y destinadas a promover los talentos humanos que en el campo científico, tecnológico y humanístico, se requieren para el desarrollo integral de la región y del país, enmarcados dentro de un espíritu de democracia, de justicia social y de solidaridad humana y abierto a todas las corrientes del pensamiento universal.

Por lo antes expuesto, notamos la necesidad de nuestra UNELLEZ de promover el campo tecnológico, como herramienta esencial en la metodología de la enseñanza – aprendizaje, es decir que tanto el docente como el estudiante están incursionando en el mundo de las tecnologías de comunicación, experimentando y tomando de ellas lo esencial para seguir adelante en el mundo virtual o desde la distancia, para ello la UNELLEZ ofrece tres cursos que permiten preparar a los docentes en el campo virtual, el primero es el de facilitación en entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje (FEVEA), el segundo se denomina diseño instruccional en entornos virtuales de enseñanza aprendizaje (DIEVEA) y el tercero es la gestión docente en entornos virtuales de enseñanza aprendizaje (GEVEA).

Desarrollar una aproximación teórica para una tecno-pedagogía innovadora desde la cosmovisión de los estudiantes del programa Ciencias de la Educación y Humanidades del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social (VPDS) de la UNELLEZ permitirá mejorar la matrícula estudiantil y preparar al personal docente para mejorar su efectividad en la enseñanza-aprendizaje a través de la virtualidad, permitirá desde las vivencias y significados de los actores sociales la transformación

hacia el uso de las TIC herramientas indispensables hoy día en todos los escenarios sociales.

Este estudio tendrá como perspectiva la inclusión y apoyo al docente y estudiante, para estar a la vanguardia y en consonancia con la época actual, ya que este campo tecnológico ha experimentado su mayor auge en estos tiempos de pandemia, donde el sector educativo a nivel universitario reaccionó y siguió adelante a pesar de sus debilidades, es decir, se requiere este tipo de aportes investigativos para fortalecer las herramientas existentes y buscar nuevas metodologías, nuevas formas de llegar hasta los objetivos, indagar, profundizar en conocimientos relacionados a una tecno pedagogía creativa propia, que permita al personal docente trascender en su praxis pedagógica y adecuada a la nueva era digital que estamos transitando.

Observando los acontecimientos pandémicos de los años 2020 y gran parte del 2021 se abren nuevas necesidades de investigaciones en esta naturaleza para derivar una cultura educativa, desde la praxis pedagógica actualizada en las TIC, que permitan a los estudiantes empoderarse de la información, que su enseñanza-aprendizaje sea virtualmente significativa. La presente investigación permitirá aprender desde nuevas metodologías, como lo demanda la actualidad, garantizando que los futuros docentes estén preparados para enfrentar los nuevos retos de la nueva era, por esta razón surge esta propuesta de investigación, donde se busca generar una explicación teórica para una pedagogía del docente universitario basada en las tecnologías desde una visión creativa y empoderada.

Por lo tanto el presente estudio profundizará en conocimientos pedagógicos, metodológicos y de formación en la tecno-pedagogía innovadora, ya que su teorización facilitará a los docentes en transitar los nuevos retos o exigencias de esta generación digital, les permitirá interactuar y fluir ante las nuevas tecnologías, además servirá como referencia a futuras investigaciones en el ámbito del docente tecnológico.

El presente esfuerzo investigativo generará un impacto positivo en la comunidad universitaria, en vista que proyectará a la UNELLEZ en una actualización del docente y sobre todo los del área del Programa Ciencias de la Educación donde se preparan los hombres y mujeres que formaran las futuras generaciones de este país. En fin este trabajo de investigación contribuirá en una transformación institucional para enfrentar con éxito las futuras generaciones y modelos educativos derivados de la nueva era de las tecnologías.

MOMENTO II

ENFOQUES TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN

“No hay éxito sin pistas, no hay una teoría real sin investigación”. Alan Maiccon

En este momento voy a interpretar y representar las diversas corrientes teóricas y conceptualización que dan explicación a esta investigación, esta exploración simboliza uno de los momentos más importante, en vista de que permite alcanzar un conocimiento crítico sobre la comprensión y orientación de ésta y de futuras investigaciones, lo realizo a través de una fase descriptiva interpretando el núcleo temático, por medio de una construcción teórica para su pertinente socialización, en ella se podrá encontrar teorías, conceptos, definiciones, antecedentes, en fin las percepciones que darán respuesta a cada una de sus preguntas, se estudiará en las tecnologías existentes y las que hacen posible impartir los conocimientos, explicará descriptiva y detenidamente cada proceso necesario para que la praxis tecno-pedagógica alcance un nivel adecuado a los tiempos digitales en los cuales vivimos actualmente.

Estado de las Sendas Recorridas

En este trabajo de investigación el estado del arte o estado de sendas recorridas significará una exploración documental de esas investigaciones ya realizadas y que fueron seleccionadas, con el fin de indagar en ese conocimiento acumulado sobre el objeto de estudio y desde estos aportes revisados hacer balance de lo que se estudiará para enriquecer lo que pretendo crear, el cual conlleva a una pedagogía posible universitaria amparada en las TIC, estos tramos del conocimiento nutrirán ampliamente mi tesis doctoral, este importante tema de estudio, permitirá adquirir un conocimiento crítico sobre el uso de las tecnologías de información como herramienta eficiente en el uso de la enseñanza–aprendizaje.

Además este apartado incluye el marco teórico, originado de una revisión crítica de la literatura el cual permitirá desarrollar la perspectiva teórica, igualmente

incluye los antecedentes objeto de la revisión de trabajos realizados los últimos años y que tienen relevancia para esta investigación. A continuación las tesis doctorales revisadas que conforman este estado del arte, las cuales considero más importantes:

Entre ella tenemos, al autor Rodríguez (2014), en su trabajo de investigación “Análisis y Evaluación de la Docencia Universitaria mediada con Tecnología”, la cual expone la gran importancia del uso de los medios tecnológicos en la enseñanza-aprendizaje de la educación superior, igualmente incentiva al docente a desarrollar diseños de herramientas en donde su capacidad de crear los genere recursos pedagógicos y propuestas que encaucen al docente a su formación, la investigación se estructura en tres fases, la fase inicial es la exploración (Cuestionarios), la fase media exploración (Opinión del docente y entrevistas a expertos), fase final Descriptivo analítica (Análisis de los datos), su diseño se basa en la combinación de diseños exploratorios, descriptivos y analíticos.

Entre sus principales conclusiones se tiene que hay una utilización mayoritaria por parte del profesorado universitario para impartir la docencia, las herramientas de mayor uso son las prediseñadas, también genera sus recomendaciones basadas en proyectos colaborativos entre el docente y el estudiante, considero que su relación directa con mi trabajo de investigación radica en que la finalidad de esta investigación es la de estudiar y aportar elementos de mejora en el uso metodológico de la tecnología que se imparte en la educación superior.

Otra tesis de doctorado relacionada con el tema de esta investigación y que consideramos pertinente mencionar, es la del investigador García (2014), y su trabajo titulado “Aprendizaje colaborativo en grupos virtuales. Relaciones entre condiciones, procesos y resultados de aprendizaje de estudiantes de educación superior en entornos virtuales” nos presenta que las concepciones abordadas en la investigación de este fenómeno, dissociando los aspectos sociales e individuales de la colaboración, donde se valora la adquisición del conocimiento desde la concepción del aprendizaje en grupos a través de la virtualidad, el diseño de la investigación se basan en cuatro partes primero las condiciones, segundo los procesos sociales, tercero los procesos

individuales y por último los resultados del aprendizaje, con metodología cuantitativa, con el fin de valorar el conocimiento adquirido.

Como conclusión esta investigación propone una perspectiva integradora al relacionar aspectos de la dimensión individual y social del aprendizaje colaborativo, nuestros resultados constatan una relación positiva y significativa entre las participaciones de los estudiantes, las estrategias de aprendizaje aplicadas, la estructura de organización colaborativa del grupo y los resultados de aprendizaje de los estudiantes tanto a nivel individual como de grupo, por ende está relacionado directamente con el trabajo de investigación, porque se demuestra la importancia de las tecnologías de información y comunicación e incentiva a desarrollar variables de estudios utilizando las herramientas tecnológicas, existentes en la UNELLEZ a través de sus aulas virtuales, Blog, entre otras, las cuales permiten retroalimentación de manera grupal.

Otro estudio que me parece importante mencionar en este momento II, es el desarrollado por Esteve (2015), en su trabajo titulado “La competencia digital docente. Análisis de la autopercepción y evaluación del desempeño de los estudiantes universitarios de educación por medio de un entorno 3D”, este trabajo de Investigación tiene como propósito que los docentes de hoy en día, deben desarrollar una serie de competencias que les permita hacer frente a los nuevos retos sociales y entre ellas destaca la competencia digital, las facultades de educación y los diferentes programas formativos deben garantizar los elementos necesarios para hacer posible que sus estudiantes desarrollen tal competencia a lo largo de su etapa formativa, haciendo un especial uso de nuevas estrategias y escenarios para su adquisición y evaluación.

Además uno de sus objetivos es que plantea formular una propuesta formativa para la mejora de la competencia digital docente, así como una serie de directrices para el diseño de nuevas estrategias formativas, su metodología está enmarcada en los estudios EDR, asume una visión integradora de los paradigmas cualitativos y cuantitativos, entre sus principales conclusiones ofrece pistas para seguir mejorando

la formación de futuros y por ende la enseñanza aprendizaje de las futuras generaciones, se relaciona directamente con mi trabajo de investigación ya que se busca una serie directrices que mejoren el proceso formativo a través de las herramientas tecnológicas.

En esta misma línea de antecedentes encontramos la tesis doctoral de Toro (2016) en su trabajo de grado titulado: “Enseñanza en educación superior: una aproximación a la evolución de la innovación en la enseñanza de disciplinas científicas, con énfasis en el uso de tic en ambientes de aprendizaje”, la cual tiene como finalidad caracterizar las innovaciones didácticas en la enseñanza de las disciplinas científicas en la universidad, así como analizar su evolución haciendo especial hincapié en aquellas que utilizan diferentes instrumentos y programas TIC.

La metodología abordada en esta tesis doctoral fue el enfoque cuantitativo y cualitativo invitando a utilizar los dos paradigmas para un mejor resultado de la Investigación, con respecto a la relación de esta propuesta con el presente esfuerzo investigativo se puede destacar la importancia que tiene desarrollar la enseñanza-aprendizaje a través de los medios tecnológicos, una herramienta fundamental en la era moderna y adecuada a nuestros tiempos, entre sus principales conclusiones radica en que hay predominio de herramientas para consumo de información y un uso incipiente en aquellas que se acercan al conocimiento científico, con respecto al trabajo de investigación a desarrollar enfoca una variable muy atenuante como es la adecuar pensum de estudios dirigidos o desarrollados a través de tecnología, para aprovechar la plataforma tecnológica existente en la Institución (UNELLEZ).

Otro trabajo importante relacionado con el uso de las TIC a nivel universitario es el de Cortes (2016), en su trabajo “Prácticas Innovadoras de Integración Educativa de TIC que posibilitan el desarrollo profesional docente”, a pesar que su contenido radica en la educación básica y media su contenido aporta importantes hechos donde las TIC representan la herramienta para innovar en materia de educación, su enfoque metodológico es la combinación del cualitativo y el cuantitativo, su principal conclusión es que se hace necesario una propuesta que fomente el aprendizaje y la

actualización permanente del docente, el cual está relacionado directamente con este estudio de investigación.

En la misma línea de nuestra investigación, en lo relacionado con conocer la percepción de los docentes de educación superior sobre el uso de las TIC en su quehacer pedagógico, se ubica la tesis de Martínez (2017) “Referentes pedagógicos para el uso y apropiación de las tecnologías de la información y comunicación (tic) al interior de los procesos educativos planeados y desarrollados por los docentes de educación superior”, El objetivo de esta tesis es el de formular y validar referentes pedagógicos para el uso adecuado y la necesaria apropiación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en los procesos educativos planeados y desarrollados por los docentes de educación superior.

Utiliza una metodología sistemática, pero flexible, dirigida a la mejora de la práctica educativa mediante análisis, diseño, desarrollo e implementación iterativos, se apoya tanto en los métodos cualitativos al igual que en los métodos cuantitativos, esta investigación es una investigación híbrida, entre sus conclusiones se encuentra que el desarrollo de las TIC reta los modelos educativos tradicionales, y sobre todo exige un cambio en los paradigmas fundamentales de la educación: ¿qué enseñar? y ¿cómo enseñar? Este reto se ha convertido en el eje de la reflexión académica, que ha impulsado la formulación de los nuevos paradigmas educativos que hoy día la universidad intenta materializar, y que las aulas virtuales no deben considerarse una apoyo se deben considerar como extensión en el proceso de enseñanza aprendizaje, esto lo relaciona directamente con el estudio de investigación a desarrollar, el cual busca esta integración y su importancia.

Otra investigación relacionada con el tema de nuestra tesis es el estudio desarrollado por Araya (2017), titulado “Calidad de servicio en educación superior a distancia”, donde su objetivo es el de analizar e identificar las dimensiones que deben ser consideradas para medir la calidad de servicio en educación superior a distancia y su relación entre calidad y satisfacción, su metodología establece dos modelos DIHEQS Y SATSIB, los cuales pretenden medir la validación psicométrica y entre

sus principales conclusiones encontramos que esta modalidad permite que las personas puedan acceder a la educación superior sin limitaciones de tiempo y espacio, se relaciona directamente con mi trabajo de investigación porque comprueba la eficiencia de los estudios a través de la virtualidad o a distancia.

En este mismo orden de ideas se encuentra la tesis doctoral del investigador Cejas (2018) titulada “La formación en TIC del profesorado y su transferencia a la función docente Tendiendo puentes entre tecnología, pedagogía y contenido disciplinar. Sus objetivos se basan en primer lugar valorar el nivel de integración de las TIC por parte del profesorado universitario, en un segundo lugar pretenden determinar qué factores tienen más peso en la transferencia de las formaciones en TIC en puestos de trabajo y por último, pretenden establecer una serie de recomendaciones para facilitar la transferencia al puesto de trabajo.

En esta importante investigación utiliza una metodología que fluctúa desde el punto de vista propio de la tradición positivista a una visión interpretativa del contexto en que se inscribe, es decir reúne técnicas cuantitativas y cualitativas, entre sus principales conclusiones destaca la capacidad de integrar la tecnología, disciplina y la pedagogía las cuales están estrechamente vinculada a la puesta en práctica de lo aprendido en las TIC, está directamente relacionada con mi trabajo de investigación porque estudia la vinculación entre la tecnología y la pedagogía elementos esenciales para llevar a cabo mi investigación.

Me parece importante mencionar aquí una investigación desarrollada en Perú, realizada por el investigador Espinoza (2019), denominado “Las tecnologías de la información y comunicación y su incidencia en el desarrollo académico de las universidades públicas de Lima Metropolitana y Callao en el año 2017” la cual está orientada a demostrar que las tecnologías de información y comunicación contribuyen en el desarrollo académico de las Universidades Públicas. Se utilizaron herramientas tales como las estadísticas y de recolección de datos de fuentes primarias, tales como encuestas, así como la obtención de datos mediante fuentes secundarias, dentro de las conclusiones, se considera que la adecuada implementación

y aplicación de las tecnologías de información y comunicación constituyen un factor importante para el desarrollo académico profesional de los estudiantes de las universidades públicas puesto que eleva las competencias, conocimientos y capacidades del estudiante, su relación con mi trabajo de investigación está basado en su metodología al igual que busca elevar conocimientos a nivel del estudiante.

Para finalizar encontramos un trabajo realizado en la universidad autónoma de Barcelona, su autor Sánchez (2019), su título “Caracterización de las practicas innovadoras mediadas por TIC del profesorado de Posgrado: Estudio de caso de la universidad de la Sabana”, este estudio se ocupa de caracterizar las prácticas innovadoras con mediaciones en TIC para definir el perfil de los docentes que califican como innovadores en el nivel de posgrado, para su metodología se seleccionó el estudio de casos, basado en métodos cualitativos y cuantitativos, es decir su enfoque es mixto, entre sus recomendaciones se tiene la identificación de cómo se apalanca la innovación educativa desde las políticas institucionales y su revisión a los planes de estudios de sus programas, relación directa con mi trabajo de investigación donde se busca innovar en materia educacional.

Los estudios de investigación seleccionados y examinados tienen en común que las tecnologías de información y comunicación deben estar a la par con la pedagogía, con el único fin de optimizar los procesos de enseñanza aprendizaje para que sean cada día más eficaces, eficientes y vayan de la mano con la era digital en la que se encuentra inmersa el mundo, siendo el sector educativo el que generara cambios importantes para el desarrollo de los profesionales de un país, lo que nos indica que cada aporte consultado nos devela las virtudes que representan las herramientas tecnológicas para que los docentes y estudiantes puedan cumplir con ese rol de interacción y aprendizaje.

Corrientes teóricas abordadas:

En esta parte haré un recorrido para fundamentar desde los constructos teóricos importantes temas, ilustraciones y teorías relevantes para esta investigación, con el fin de ofrecer una explicación de manera lógica y ordenada, de sus principales elementos, entre ellas se tienen:

Competencias Tecnológicas

Los estándares de las competencias tecnológicas fueron publicados por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) en el año 2008, con la finalidad de servir de guía a instituciones educativas encargadas de formar a personas en programas de capacitación, este proyecto se profundiza desde tres enfoques con el fin de reformar la educación. El primero es el alfabetismo en TIC, en segundo lugar profundización del conocimiento y en tercer lugar la generación de conocimiento, todo ello en base a seis componentes del sistema educativo: 1) Currículo, 2) Política educativa, 3) Pedagogía, 4) Utilización de las TIC, 5) Organización y 6) Capacitación de docentes.

Los estándares y recursos del proyecto “Estándares UNESCO de Competencia en TIC para Docentes” (ECD-TIC) brindan orientaciones dirigidas a todos los docentes y específicamente directrices para planear programas de formación del profesorado y selección de cursos que permitirán prepararlos para desempeñar un papel esencial en la capacitación tecnológica de los estudiantes. La finalidad de la UNESCO es armonizar la formación de docentes con los objetivos nacionales en materia de desarrollo. Para ello, los docentes en ejercicio requieren estar dispuestos para dar a sus estudiantes las oportunidades de aprendizaje apoyadas en las TIC; para utilizarlas y saber cómo éstas pueden apoyar al aprendizaje de los estudiantes. Capacidades estas que actualmente forman parte integral del catálogo de competencias profesionales básicas de un docente.

En el año 2011 fue publicada la segunda versión sobre competencias tecnológicas y fue en el año 2019 cuando se publica la tercera versión, aquí la UNESCO ha elaborado el Marco de competencias de los docentes en materia de TIC

(ICT-CFT) como una herramienta para guiar la formación inicial y permanente de los docentes acerca del uso de las TIC en todo el sistema educativo. Dicho dispositivo está ideado para adaptarse a los objetivos nacionales e institucionales, brindando un marco actualizado para la elaboración de políticas y el desarrollo de capacidades en este ámbito dinámico. Donde los seis aspectos de la práctica profesional de los docentes son los siguientes: 1) Comprensión del papel de las TIC en las políticas educativas, 2) Currículo y evaluación, 3) Pedagogía, 4) Aplicación de competencias digitales, 5) Organización y administración y 6) Aprendizaje profesional de los docentes.

I – Aspecto: Comprensión del papel de las TIC en las políticas educativas: Este aspecto alienta a los docentes a entender la relación de las TIC con las prioridades nacionales en materia de educación, tal como se expresan en el marco de las políticas. Los docentes deberían tener conciencia de su importante papel: preparar a la próxima generación para que sus miembros sean componentes efectivos y productivos de la sociedad.

II – Aspecto: Currículo y evaluación: Este aspecto explora de qué manera las TIC pueden promover objetivos específicos definidos en el currículo, y cómo pueden ayudar a la evaluación. A nivel de la adquisición de conocimientos, este aspecto muestra las ventajas que pueden ofrecer las TIC para la enseñanza del currículo y la evaluación.

III – Aspecto: Pedagogía: Este aspecto alienta a los docentes a adquirir competencias en materia de TIC con el fin de perfeccionar los métodos de enseñanza y aprendizaje. En el nivel de adquisición de conocimientos, las TIC están integradas en los métodos de enseñanza tradicionales.

IV – Aspecto: Aplicación de competencias digitales: Este aspecto tiene una dimensión sustancial en el nivel de adquisición de conocimientos porque las competencias básicas en materia de TIC son un requisito indispensable para integrar la tecnología en las tareas que desempeñan los docentes.

V – Aspecto: Organización y administración: Este aspecto sugiere modalidades para gestionar los activos digitales de la escuela y al mismo tiempo proteger a las personas que los usan. En el nivel de adquisición de conocimientos, se hace hincapié en la organización del entorno físico, por ejemplo, las aulas y los laboratorios informáticos, para fomentar un uso eficaz de las TIC en el aprendizaje.

VI – Aspecto: Aprendizaje profesional de los docentes: El último aspecto está encaminado a hacer que las TIC empoderen a los docentes para que estos pongan en marcha un perfeccionamiento profesional que durará toda la vida. Se trata de desarrollar la alfabetización digital de los docentes y de utilizar las TIC para su perfeccionamiento profesional.

Cabe destacar que esta tercera versión del Marco proporciona una guía para una integración eficaz de las TIC en los programas de formación docente adaptándose a las necesidades de estos tiempos. Donde los docentes deben utilizar metodologías adecuadas a las nuevas sociedades del conocimiento, a las demandas tecnológicas existentes y la nueva era digital de los nuevos tiempos.

Pedagogía Crítica

La Educación, el sistema educativo y la enseñanza son fundamentales para el desarrollo de la sociedad en general, para su progreso y para la formación de ciudadanos en correspondencia con las demandas y necesidades del entorno social, en gran medida las limitaciones o problemática está en que el proceso de enseñanza se aferra simplemente a transmitir conocimientos sin impulsar el aprendizaje proactivo o reactivo de parte del educando o estudiante, sin estimular en él el diálogo crítico reflexivo bajo la estrecha interacción entre docente y educando, digamos que persiste en algunos casos el docente dueño del conocimiento e infalible para ser refutado en sus ideas o teorías, que transmite al educando los conocimientos para que éste lo deposite en su memoria sin dejar espacio para discernir o complementar lo aprendido.

Por lo antes afirmado, surge la Pedagogía Crítica que si bien toma sus orígenes en la Escuela de Frankfurt, las ideas fueron desarrolladas en máxima referencia por el brasileño Paulo Freire, el canadiense Peter McLaren y el estadounidense Henry

Giroux, quienes se inspiraron en las propuestas filosóficas de Karl Marx y comparten la importancia de enseñar a los estudiantes, a involucrarse en lo que sucede a su alrededor, a no aprender de forma pasiva y no aplicarlo en su ámbito social. Paulo Freire es uno de sus principales representantes y considera que desde la educación se puede contribuir al logro de significativas transformaciones políticas y culturales. Se trata de un conjunto de prácticas que proponen una relación constante entre esta y la teoría para alcanzar un pensamiento crítico que implique un actuar similar en la sociedad.

En particular, Paulo Freire entre sus ideas denominó la pedagogía crítica como liberadora, emancipadora, contraria a la idea de educación bancaria, que según él era el término más adecuado para referirse a la educación tradicional depositadora de conocimientos (llamada Bancaria). Según Rubio (1998) “la pedagogía crítica rechaza la idea de que el conocimiento es políticamente neutral” (p.78); Freire argumenta que la enseñanza es un acto político en sí, independientemente de si el docente es consciente de ello o no, los materiales a impartir, la forma en cómo se hacen y los métodos para penalizar el error han sido seleccionados bajo una perspectiva indudablemente política, tanto por los profesores como por los que poseen el poder político.

A continuación se expanden las ideas de la Pedagogía Crítica de Paulo Freire: Habló de dos tipos de educación; la educación bancaria, donde el educando es una suerte de recipiente vacío en el que se depositan saberes y contenidos elegidos por el educador y luego se “mide” en función de la memorización y repetición de los mismos, por lo que oprime y genera una invasión cultural y la educación liberadora, que parte de la idea que solo es posible conocer a partir de un diálogo en el que el educador reconozca al educando a partir de su propio universo vocabular (sus códigos lingüísticos, sus temas y prácticas culturales).

Entonces, necesariamente para que exista educación tiene que haber diálogo y comunicación, con el objetivo de liberar el pensar mediante la acción de rehacer y transformar el mundo. Asimismo, Freire plantea la pedagogía como una herramienta

que hace cada vez más viable una realidad democrática y equitativa, los educadores deben mostrarle a la comunidad oprimida su realidad cultural frente a la comunidad opresora para que los primeros sean conscientes de que están creciendo en una sociedad que los obliga a vivir pasivamente dentro de estructuras alienantes sin tener derecho a una participación con miras a la formación de una realidad mucho más alentadora. La pedagogía, entonces, conforma un factor esencial para fortalecer e incrementar el pensamiento emancipador en los estudiantes.

Esto se hace brindándoles a los estudiantes las herramientas lingüísticas y cognitivas que no se limiten al desarrollo de habilidades como la lectura y escritura, sino que les permitan llegar a ser actores en los procesos de cambio social, así como plantear y liderar diálogos críticos. En todos los países hay diferencias socioeconómicas en cuanto al tipo de educación recibida, la cual de por sí tiene una finalidad en términos de opresión. Las clases más bajas acuden a la escuela para adquirir los conocimientos justos para poder trabajar en empleos de baja remuneración, que difícilmente les permite escalar posiciones. En cambio, es habitual que en la educación de quienes ostentan el poder o han nacido en clases privilegiadas, su educación se centra en cómo poder ejercer empleos en los que manejan el poder y explotar a las clases más bajas, de forma más o menos implícita.

El currículum educativo en las escuelas públicas de los países más desfavorecidos suele limitarse a poder leer y escribir, y como mucho llegar a tener la educación secundaria. En esos mismos países, los ricos pueden llegar fácilmente a la educación superior, en la que ya sea por la forma en cómo está hecha la educación dirigida a estas clases y por presiones familiares acaban estudiando las carreras de economía, con claras miras de dirigir una gran empresa o un negocio que use como mano de producción a personas con poca formación.

El objetivo de la pedagogía crítica es la emancipación de la opresión a través de la conciencia crítica, la conciencia crítica motiva a los individuos a producir un cambio en su sociedad, a través de la crítica social como acción teórica y la acción política como acción práctica. La transformación social será el producto final de un

proceso que tiene su inicio en cuestionar el estado de las cosas, aplicar cambios, evaluar qué se ha conseguido, reflexionar y otra vez cuestionar la nueva realidad a la que se ha llegado. En la definición de Pedagogía Crítica como autora de la presente investigación infero en que la pedagogía crítica es una orientación a la enseñanza proactiva, dinámica contextualizada en las realidades sociales, promotora de la crítica y que cuestione la realidad vivida y mediante la reflexión accione para transformar tales realidades y lo aprendido.

Los conocimientos impartidos son seleccionados por personas que no pueden escapar de su contexto sociopolítico, con sus sesgos y sus opiniones, además, mediante el pensamiento crítico se invita al alumnado a cuestionarse la vida que les ha tocado vivir, y ver hasta qué punto pueden cambiarla por medio de la intervención política y social. La conceptualización de la pedagogía crítica tiene como finalidad transformar el sistema educativo tradicional en lo particular para incentivar cambios en la sociedad en general.

Partiendo desde una postura ética y política, la pedagogía crítica busca desarrollar el arte del cuestionamiento en el alumnado, haciendo que se pregunten por qué su entorno es como es, ver hasta qué punto las estructuras sociales les son beneficiosas o por el contrario, deben ser transformadas o demolidas. Se pueden destacar como objetivos principales de la pedagogía crítica los siguientes: transformar el sistema educativo tradicional, la educación bancaria, incentivar el cuestionamiento de lo impartido, ser aplicada de forma ética y política, fomentar en el alumnado interrogarse sobre sus acciones sociales, potenciar métodos de enseñanza desde una postura analítica, transformar los valores y las prácticas educativas y propiciar cambios sociales cuestionando los procesos políticos y sociales.

La Pedagogía Crítica, al contrario de la educación bancaria, rechaza la idea de que el conocimiento es políticamente neutral, sosteniendo que la enseñanza es un acto inherentemente político reconocido o no por el docente, educar es un acto social, no puede ser neutro, inamovible, apolítico, las cuestiones de justicia social y democracia no son distintas de los actos de enseñanza y aprendizaje. La

pedagogía crítica guarda relación con la conocida educación popular, comparte con ésta la ética y política, ética sustentada por fines de reconocimiento, empoderamiento y democracia de sujetos que se reconocen desde sus diferencias y desigualdades en condiciones de género, de clase, de etnia, de sexo, enseñar no es transferir conocimientos, sino crear posibilidades para su producción o construcción.

El objetivo de la pedagogía crítica es la emancipación de la opresión a través del despertar de la conciencia crítica, al lograr la conciencia crítica alienta a los individuos a efectuar el cambio en su mundo a través de la crítica social y la acción política.

El centro de la Pedagogía Crítica es el estudiante, buscando que se transforme tanto él como su entorno, la pedagogía se considera una práctica social que surge de las condiciones históricas, contextos sociales y relaciones culturales. Se arraiga en una visión ética y política para tratar de llegar a los estudiantes más allá del mundo que conocen, al educar lo hacemos desde unos valores y pensamientos propios a través de los cuales debe surgir un compromiso ético y político para construir un mundo mejor transformando realidades.

Respondiendo a su necesidad y vocación natural de ser más, el ser humano se encuentra en educación constante o permanente, pues él, siendo consciente de su finitud y de que es un ser incompleto, se encamina en una incesante búsqueda de saber el mundo y poder decirlo, ya que no se trata únicamente de aprender sino de enseñar y dejar un legado que asegure una especie de inmortalidad de los trazos humanos. Para crear ese legado y responder a la vocación de ser más, nace la escuela como principal formadora, la cual, sin embargo, se desvía de su fin último al centrarse, como lo afirma Giroux, en la socialización de los alumnos para ser aceptados en la sociedad, y no en su formación como seres humanos capaces de tomar sus propias decisiones.

De la escuela como institución educativa se desprende la educación popular, destinada a los adultos, a esta educación se le conoce como popular, debido a que debe ir estrechamente ligada a las realidades sociales, tanto urbanas como rurales, y

así conducir a la concientización de los educandos al ayudarles a enriquecer su saber empírico previo con uno más crítico y menos ingenuo, uno que les permita enfrentarse a explicaciones deterministas y fatalistas del mundo para cuestionarse sobre ellas, tomando así una posición característica del posmodernismo radical progresista, el cual lucha contra toda certeza muy segura de su certeza y permite tener una visión verdaderamente dialéctica del mundo y la historia humana.

De este modo, la pedagogía debe ser formadora de personas responsables social y políticamente; Se trata de estar en un constante análisis del contexto, comprensión y solución de problemas en aras de evitar posiciones estáticas, el diálogo, la reflexión crítica y la acción son los rasgos fundamentales de la mentalidad democrática.

Desafíos de la universidad en el siglo XXI

Las tecnologías de información y comunicación representan para el sector universitario el reto del siglo XXI, constituye el desafío de adquirir nuevas habilidades pedagógicas que permitirán innovar en cada una de sus áreas, ya sea en la condición de pregrado o para los docentes investigadores, donde las herramientas tecnológicas constituyen los elementos sustanciales para la potenciación de todos los procesos, debido a que la sociedad demanda una cultura de innovación, transformación, actualización, políticas de cambios, para la construcción de la nueva era educativa, por lo tanto, en el mundo actual en que vivimos la educación universitaria representa el futuro y la transformación de las naciones y las universidades juegan un papel esencial en el mejoramiento de los niveles de vida de las personas, formando profesionales en todas las áreas del conocimiento, lo que implica una institución esencial para la vida democrática de los países y el mundo que requiere nuevas estructuras y nuevos estilos de gestión universitaria.

La situación actual requiere cambios representativos, que obligan al sector universitario a nuevos desafíos en materia de enseñanza-aprendizaje, los cuales engloban sus responsabilidades con la sociedad, la investigación científica, y la innovación tecnológica como herramienta fundamental en la era virtual en la que se encuentra inmersa la educación, lo que implica un desafío permanente para alcanzar

logros y metas, en vista del compromiso que existe con los estudiantes quienes ameritan una formación adecuadas a los nuevos tiempos.

Es necesario resaltar que vivimos en una sociedad del conocimiento donde es muy importante la innovación, una praxis pedagógica adecuada a la era tecnológica, el proceso de la investigación, cómo enseñar en las aulas universitarias y como enseñar desde la virtualidad, todo ello conlleva a un desafío no solo pedagógico, también un desafío epistemológico que permitan desarrollar procesos cognoscitivos, que afronte con eficacia y equidad la era digital en la que nos encontramos sumergidos.

Las Instituciones de Educación Superior han sido tradicionalmente diseñadas para los procesos de profesionalización, y no fueron concebidas como instituciones para el desarrollo de los procesos de la investigativo (Jaramillo, 2005), también encontramos que en el pregrado no se logra el propósito formativo declarado en el currículum universitario, especialmente considerando el bajo desarrollo de una pedagogía y de una cultura de la investigación (Rojas, 2008). Lo que indica que las universidades tradicionales deben enfrentar mayores retos o desafíos que les permitan competir en el campo educativo.

Por otra parte, Rosovsky (2010) destaca que la calidad de la formación científica descansa en la índole misma de la docencia, en la construcción en el aula de un ambiente interactivo que propicie un proceso compartido de construcción del conocimiento pero con un alto grado de dirección y compromiso docente, con unas condiciones de apoyo e infraestructura adecuadas a los propósitos de la formación, incluyendo el ámbito de la relación ciencia, tecnología y sociedad. Por esta razón el mundo entero entra en un proceso de digitalización, lo que provoca grandes cambios en el modo de tratar, manejar y difundir la información por medio de comunidades virtuales y tecnologías en red, entre otras, que originan una nueva sociedad y una nueva cultura (del ciberespacio); esto da a la sociedad una nueva identidad, con nuevos actores (Echeverría, 2009; Lévy, 2007).

Los desafíos de las instituciones universitarias son cada día más complejos, lo que indica que para mantenerse en la vanguardia deberá ofrecer una innovación tecno-pedagógica adecuada a los nuevos tiempos, que permita calidad y eficiencia, basado en nuevas metodologías con una adopción de liderazgo creativo, innovador, orientado a tomar decisiones críticas, como un proceso transformacional, que dé respuesta y resultados positivos a esta nueva generación. Para alcanzar exitosamente este desafío que representa el siglo XXI el sector universitario deben formar docentes y estudiantes a través de modelos tecno-pedagógicos que favorezcan la innovación educativa en las instituciones universitarias.

La Era Digital y la Educación

La era digital o era de la información, como se le llama, comenzó en la década de 1980, lo que indica que finales del siglo XX y XXI los cuales han sido tiempos de una verdadera revolución tecnológica, donde se han dado muchos avances, grandes cambios a nivel mundial, la tecnología definitivamente ha invadido todos los rincones del planeta, adaptar la educación a la era digital no es una opción, ya es una necesidad. Cuando hablamos de la era digital en la educación estamos integrando los recursos de la tecnología para cumplir con metas de enseñanza-aprendizaje, todo ello con el fin de que el estudiante pueda cumplir retos que el docente deberá enfrentar, tomando en cuenta la tecnología.

Hoy día la educación ha acrecentado el uso de la tecnología en los estudiantes, ha incorporado esta herramienta o instrumento el cual permite optimizar el aprendizaje y por ende su índice académico a través del medio virtual, donde cada docente universitario proporciona niveles de la enseñanza adecuados a sus estudiantes, considerando las habilidades y destrezas que ellos poseen en vista que son nacidos en la era digital en la educación. En el aprendizaje educativo de la era digital se incorpora de manera directa las redes sociales que son estructuras formadas a través de la tecnología, en la cual se conectan personas o grupos de personas, entre ellas está el facebook, instagram, whatsapp, telegram, YouTube, entre otras.

También es muy importante señalar lo que implica el aprendizaje virtual, donde el aprendizaje se transforman en aplicaciones en las que en efecto podemos mantener diversas aplicaciones para desarrollarnos más fácilmente, encontrando entre ellas hojas de cálculo, bases de datos, en función al hardware o al software. Si hablamos de las ventajas que ofrece esta era digital encontramos que existe interacción entre grupos de estudiantes que se encuentran distantes unos de otros, sin necesidad de encontrarse en un aula de clases, logrando la comunicación de forma remota.

Además una ventaja es la socialización de distintas temáticas, proponiendo opiniones individuales, donde encontramos que cada estudiante maneja un ritmo de aprendizaje, sin necesidad de asistir a un aula de clases, también despierta el interés de buscar nuevas habilidades e incorporar contenido que debe ser revisado o supervisado, tiene amplia variedad para hacer frente a información útil o a la que no proporcione beneficio, también ayuda a un aprendizaje correctivo, en vista que permite escribir sin errores utilizando las herramientas que el sistema ofrece para hacerlo de manera correcta.

Con respecto a su importancia se puede decir que la era digital en la educación ha tenido una transformación a partir de la utilización de las herramientas tecnológicas, en vista que hoy día en el campo educativo se utilizan para toda labor los equipos tecnológicos ya sean computadores, laptops, celulares y por supuesto el internet es el elemento esencial para llevar a cabo cualquier actividad, de esta forma nos damos cuenta que nuestra cotidianidad está inmersa en el mundo tecnológico, lo mismo ocurre en el campo laboral, donde la revolución tecnológica se apoderó del quehacer diario. Como resultado, la formación en línea y sus distintas aplicaciones, como plataformas e-learning y software de comunicación, promueven la existencia de comunidades de aprendizaje dando la bienvenida a la era digital en la educación.

Por estas razones se debe promover un internet libre y de alta velocidad que permita a docentes y estudiantes utilizar y manejar de manera eficiente las aulas virtuales, o cualquier otra herramienta que imparta la enseñanza, las cuales permitirán

una metodología actualizada, innovadora adecuada a nuestros tiempos. La era digital progresivamente demanda, estar permeables a prácticas educomunicativas que involucran la formación de redes de aprendizaje, de colaboración y comunidades de práctica significativas, estas mediaciones causan cambios conductuales y cognitivos cerebrales que fortalecen la construcción de conocimientos necesarios en la era digital, como: aprender a conocer, sentir, hacer, convivir y ser (López, 2009).

En este sentido, es trascendental que los docentes universitarios se deben destacar en utilizar herramientas tecnológicas de alta calidad que permitirán una comunicación eficiente entre el alumno y profesor de tal forma de brindar al alumno la flexibilidad y la comodidad necesaria para desarrollar las funciones esenciales durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, de igual forma se puede señalar que los entornos virtuales deben ser creados bajo la plataforma MOODLE que fundamentalmente permitirá desde una comunicación escrita tales como el correo electrónico, chat, entre otros, hasta una auditiva y audiovisual como la audioconferencia y/o videoconferencia, las cuales propician tanto una comunicación sincrónica o asincrónica.

También puedo señalar que el mundo se encuentra en el inicio de una nueva era digital y adicionalmente se asume con mayor velocidad producto de la pandemia que invadió al mundo, donde las tecnologías de información y comunicación se convirtieron en las únicas herramientas para seguir adelante, donde pudimos apreciar que el sector educativo fue uno de los más afectados porque su cierre de aulas fue de un cien por ciento, para ello los docentes y estudiantes encontraron a través de la virtualidad o los estudios a distancias continuar con sus clases y culminar sus años escolares.

La pandemia solo aceleró esta transformación del uso de las tecnologías, que es inminente e imparable, hoy día se puede decir que la tecnología y la educación son grandes aliados, y que ya no pueden separarse, en vista de que la era tecnológica llegó para quedarse, esto hace que los jóvenes de la actualidad se les llamen nativos digitales, nacieron cuando las tecnologías de información han tomado un gran auge,

razón por la cual el sistema educativo debe renovarse para estar acorde a las demandas existentes en estos tiempos.

Educación virtual universitaria

La educación virtual es una vía para el aprendizaje que se caracteriza por su dinamismo e interactividad. Se basa en un modelo cooperativo donde intervienen profesores y alumnos a pesar de estar separados por una distancia física. La tecnología juega un papel importante, pues a través de ella se ponen a disposición facilidades que incluyen la transmisión de voz, video, datos, gráficos e impresión, es una nueva comprensión de la educación que ya no se centra en la figura del profesor sino en la del alumno; el rol del educador se modifica, él es un mediador efectivo y significativo que entrega los contenidos y opera de soporte en la evolución del alumno, de esta misma forma operará el claustro seleccionado para estos fines, con una preparación inicial donde conocerá cómo se puede hacer la transición o transformación de la información física a digital.

Es necesario subrayar que la etnografía permite analizar la relación entre la educación superior a distancia y las TIC como un conjunto de acontecimientos integrados y múltiples, existentes en desarrollos históricos específicos; es decir, como dispositivos de prácticas discursivas y de tensiones interdisciplinarias, interinstitucionales, transculturales y transterritoriales, vincula una visión etnográfica al problema investigado, desde la perspectiva de los sistemas culturales, aspirando con ello complementar los estudios que se han realizado, con una perspectiva netamente educativa, sobre la relación entre la educación y las TIC.

También está el análisis de esta relación, a partir de la integración de perspectivas filosóficas, comunicativas, tecnológicas, pedagógicas y antropológicas, permite comprender de manera integral la gran transformación que se viene presentando en las sociedades y en sus procesos educativos. Si revisamos el aporte de Romeu & Guitert (2009) vemos que él propone pensar una universidad que responda a la cultura digital emergente y que trascienda los esquemas educativos habitados a la repetición. La cultura digital representa innovar en procesos y competencias, desde

las perspectivas interdisciplinarias de una educación transmitida. Igualmente es necesario considerar la alfabetización digital y sus consecuentes formas de representación de conocimiento apoyadas en una pedagogía con recursos o plataformas virtuales en educación.

Ante los acontecimientos ocurridos en esta época y los retos que se presentan en este siglo para la formación y su evolución, la educación virtual se muestra como la ventana adecuada y pertinente capaz de hacer llegar la formación del sector universitario a cualquier lugar del mundo con la tecnología disponible en la actualidad. La educación a distancia se considera en este Siglo XXI el complemento excelente para la educación tradicional. El progresivo desarrollo de la misma, la necesidad de aprender a lo largo de la vida y renovar conocimientos, así como la búsqueda del perfeccionamiento profesional en una sociedad con nuevas oportunidades pero mayores demandas, hacen de la educación a distancia y el e-learning la forma ideal para la adquirir los conocimientos necesarios para formarse en una carrera profesional.

Rosario Jimmy, (2005) explica: "el vertiginoso avance de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación continuará modificando la forma en que se adquieren y transmiten los conocimientos, brindando posibilidades de renovar el contenido de los métodos pedagógicos, y de ampliar el acceso a la educación superior donde el docente está modificando su papel en relación con el proceso de aprendizaje con un diálogo permanente que transforma la información en conocimiento y comprensión, siendo ésta la forma de aprovechamiento de las ventajas y el potencial de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, velando por la calidad y manteniendo niveles elevados en las prácticas y los resultados de la educación, con un espíritu de apertura, equidad y cooperación."

La educación a distancia o educación virtual, es posible gracias a las tecnologías de información y comunicación las cuales representan el nuevo paradigma educativo y son estas herramientas las que representan la comunicación entre docente-estudiante, para ello el docente debe poseer un perfil profesional, con

una tecno-pedagogía adecuada a los nuevos tiempos. Las herramientas necesarias para trabajar con la educación virtual están diseñadas bajo la web 2.0 el cual representa los recursos de construcción del aprendizaje, de la información y de los conocimientos, en el marco de un trabajo en equipo entre el estudiante y el docente el mismo se puede llevar a cabo de manera sincrónica y asincrónica. Estas son grandes virtudes que nos presentan la educación virtual donde además permite la interacción, la interrelación y la atención directa entre el estudiante y el docente.

Teorías del aprendizaje y las TIC

Estas teorías del aprendizaje son aquellas que describen un proceso de aprendizaje, ellas se centran en entender en estudiar, investigar y aplicar estrategias para llevar a cabo métodos de aprendizaje eficaces. Las teorías del aprendizaje se han desarrollado con base en cuatro principios destacados, en primer lugar la conducta la cual investiga el comportamiento a la hora de aprender nuevos conceptos y cómo se desenvuelve el ser humano u otra especie, la segunda son las emociones, ellas se tienen en cuenta a la hora de elaborar métodos de aprendizaje efectivos, es la manera en la que reacciona un individuo ante una nueva actividad o experiencia, en tercer lugar la mente que corresponde a un principio que se tiene énfasis en el área del aprendizaje, por último se tiene la sociedad que es la manera en la que interviene el aspecto social en el aprendizaje es otro factor concluyente.

Las Teorías del aprendizaje surgen ante la necesidad de entender cuál es la manera más efectiva en que aprende el ser humano y con ello mejorar los procesos de enseñanza. Para ello citaremos cinco (05) teorías del aprendizaje que considero las pertinentes para este trabajo de investigación, en vista que aportan importantes criterios para los docentes quienes tienen un rol esencial en el proceso de la enseñanza-aprendizaje, estas son en primer lugar el Aprendizaje Significativo, esta importante teoría se centra en el aprendizaje de materias para educandos fundamentalmente, la frase “significativo” se utiliza por oposición a “memorístico” o “mecánico”. Para ello, Ausubel (1989) destaca la importancia del aprendizaje por recepción. Es decir, el contenido y estructura de la materia los organiza el profesor, el

alumno "recibe". Dicha concepción del aprendizaje se opondría al aprendizaje por descubrimiento de Bruner.

En segundo lugar mencionare el Aprendizaje por descubrimiento, es una teoría de Bruner que denota la importancia que atribuye a la acción en los aprendizajes. La resolución de los problemas dependerá de cómo se presentan estos en una situación concreta, ya que han de suponer un reto, un desafío que incite a su resolución y favorezca la trasferencia del aprendizaje. Estos postulados de Bruner están fuertemente influenciados por Piaget. Una de las cosas importantes de esta teoría es que enseña a niños a pasar progresivamente de un pensamiento concreto a uno de representación conceptual adecuada a los pensamientos. Según este concepto y centrándonos en un contexto escolar, "si es posible impartir cualquier materia a cualquier niño de una forma honesta, habrá que concluir que todo curriculum debe girar en torno a los grandes problemas, principios y valores que la sociedad considera merecedores de interés por parte de sus miembros" (Bruner, 1988, 158).

En tercer lugar se tiene la teoría constructivista, donde el alumno se vuelve el protagonista del proceso, ya que "construye" el conocimiento al interactuar con el ambiente y mediante la reorganización de las estructuras mentales, el conocimiento nuevo se une a lo que ya se sabe para generar nuevos aprendizajes. En esta propuesta surgida entre 1970 y 1980, el docente tiene un rol de acompañante y mediador para promover que el estudiante logre el máximo aprendizaje posible. Lo anterior contrastaba con la visión pasiva del alumno como un receptor pasivo de la información, la cual almacenaba en la memoria. Esto implicó un cambio de mentalidad, por lo que el constructivismo tuvo una gran aceptación. El constructivismo sugiere que los aprendices crean conocimiento mientras tratan de comprender sus experiencias (Driscoll, 2000, p. 376). Esta teoría tiene gran aceptación debido al protagonismo del estudiante y le enseña a interactuar sus conocimientos adquiridos.

En cuarto lugar se tiene la teoría de la Inteligencia Múltiple, que es una teoría basada en un modelo de entendimiento de la mente, que revolucionó la educación a

nivel mundial, fue elaborado por Howard Gardner y fue publicado en el año 1983, el cual lo define como una red de conjuntos autónomos, relativamente interrelacionados. Gardner propuso que para el desarrollo de la vida uno necesita o hace uso de más de un tipo de inteligencia. Así pues, Gardner no entra en contradicción con la definición científica de la inteligencia, como la «capacidad de solucionar problemas o elaborar bienes valiosos». Para Gardner, la inteligencia es un potencial biopsicológico de procesamiento de información que se puede activar en uno o más marcos culturales para resolver problemas o crear productos que tienen valor para dichos marcos. Por tanto, la teoría de las inteligencias múltiples no duda de la existencia del factor general de la inteligencia *g*; lo que duda es la explicación de ella. Gardner, su creador, es neutral en la cuestión de la naturaleza contra la crianza con respecto a la herencia de ciertas inteligencias.

La quinta teoría a señalar se llama la Teoría del Conectivismo, conocida como la Teoría del aprendizaje para la era digital, esta teoría se origina como parte del desarrollo tecnológico y digital de la actualidad, e implica la integración de las nuevas tecnologías en el proceso educativo. Para algunos de sus autores supone una evolución necesaria de las teorías y modelos tradicionales (como el conductismo, el cognitivismo y el constructivismo) ya que consideran que éstas se desarrollaron cuando la tecnología aun no impactaba en el aprendizaje como lo hace en la actualidad. El conectivismo señala que el conocimiento no solamente reside en el ser humano, sino fuera de él, por ejemplo en bases de datos, es por ello que se entiende al aprendizaje como un proceso continuo que ocurre en distintos escenarios (lugar de trabajo, redes personales) y momentos de forma natural e incluso espontánea, por lo que no se puede hablar de transferencia o construcción.

A lo largo del tiempo han existido numerosas teorías del aprendizaje, y como se puede ver cada una retoma ideas de las anteriores enriqueciéndolas a su vez con nuevas aportaciones. Es entonces recomendable analizarlas continuamente ya que siempre podemos descubrir aspectos que pueden apoyar nuestra práctica, lo que representa un verdadero reto el hecho de activar los conocimientos adquiridos donde

se requiera. Las habilidades que se necesitan para el aprendizaje del mañana son cada día más importantes y exigentes

Innovación Educativa

La innovación nace desde hace algunas décadas, es un término complejo con muchas interpretaciones, cuando nos referimos a innovación nos llega la idea de cosas nuevas, novedoso, renovación, lo que implica un cambio. Para ello, Gros y Lara (2009) dicen: innovar no se trata solo de mejorar un proceso o un producto, sino que implica generar un verdadero cambio. También tenemos que la innovación es una necesidad de cambio profundo en paradigmas y prácticas sociales y educativas en una comunidad educativa, producto de reflexión y apropiación de las personas involucradas en el proceso (Díaz, 2012). Entonces la innovación representa el cambio que requiere las universidades apoyándose en materia tecno-pedagógica y así impartir la enseñanza-aprendizaje con el uso de herramientas tecnológicas adecuadas a los nuevos tiempos.

Cuando se refiere a la innovación educativa se describe al campo pedagógico y sus cambios en las metodologías de la enseñanza, es decir, una transformación en el sector educativo, para ello Poggi (2011) define la innovación educativa como una configuración novedosa de recursos, prácticas y representaciones en las propuestas educativas de un sistema, subsistema y/o institución educativa orientados a producir mejoras (p.10). Mientras que la Unesco (2016) la define como un acto deliberado y planificado de solución de problemas, que apunta a lograr mayor calidad en los aprendizajes de los estudiantes, superando el paradigma tradicional, lo que implica trascender el conocimiento academicista y pasar del aprendizaje pasivo del estudiante a una concepción donde el aprendizaje es interacción y se construye entre todos.

Si hablamos de innovación educativa a nivel universitario, se trata de cambios que enfrentan verdaderos desafíos, donde la tecnología de información y comunicación juegan un papel fundamental y la praxis pedagógica debe ser su principal aliado, innovar requiere de cambios metodológicos que generen nuevos escenarios y por ende el apoyo del docente es fundamental para alcanzar los

verdaderos cambios. La innovación educativa significa cambios en los procesos con el fin de producir cosas mejores, es decir, pasar de lo que se tenía a un estado mejor, donde el cambio es relevante, aunque también sabemos que un cambio no necesariamente significa innovar porque los cambios pueden ocurrir de forma no deliberada como consecuencia de varios factores en una situación establecida.

Por su parte, Cebrián (2003) define la innovación educativa como “toda acción planificada para producir un cambio en las instituciones educativas que propicie una mejora en los pensamientos, en la organización y en la planificación de la política educativa, así como, en las prácticas pedagógicas, y que permitan un desarrollo profesional e institucional con el compromiso y comprensión de toda la comunidad educativa” (p. 23).

Una vez explorado los conceptos de innovación educativa puedo expresar que este representa el reto de cambiar el modelo actual por un modelo educativo adecuado a los nuevos tiempos, que los cambios son necesarios si se quiere actualizar los procesos pedagógicos del personal docentes para poder ofrecer una educación adecuada a las nuevas tecnologías, las cuales demandan nuevas herramientas tecnológicas, y tomando en cuenta que la UNELLEZ posee plataforma tecnológica para adecuar nuevas metodologías y mayores espacios virtuales, se podrá mejorar la eficiencia y la productividad para tener una educación adecuada a la era digital en la que se encuentra sumergido el país.

Innovación en educación universitaria y las TIC

Las Tecnologías de Información y comunicación en la educación universitaria representan la innovación en esta nueva era digital, tomando como base los entornos virtuales de aprendizaje los cuales constituyen el impacto que demanda el sector educativo para la enseñanza a nivel superior. En la actualidad es innegable que las tecnologías de información y comunicación representan la contribución para tener el acceso a las redes sociales, colaborar en el intercambio social, cultural y permite impartir la educación desde la distancia, a través de los entornos virtuales, en fin la nueva forma de impartir los conocimientos.

Los avances y transformaciones en materia de ciencia y tecnología que estamos viviendo están generando un nuevo contexto social, donde las personas requieren asumir los cambios y los retos que le atribuye la sociedad de la información y del conocimiento, con las tecnologías existentes ampliadas en esta última década, con la web 2.0 la cual permite la creación de wikis, blogs y la mayoría de los entornos virtuales en los cuales se pueden interactuar de manera innovadora y de forma sincrónica y asincrónica, para ello se deben crear nuevos entornos tecno-pedagógicos de calidad que permitan tener sistemas virtuales de enseñanza adecuados a la actualidad.

Los Docentes juegan un rol importante en este proceso de enseñanza, donde su pedagogía debe estar basada en actividades didácticas que agrupen lo visual, lo novedoso, donde se busca que el docente logre desarrollar las habilidades y destrezas de los estudiantes en las nuevos entornos virtuales. Por su parte los estudiantes deberán, entonces, transitar en un entorno de basta información, donde deberán ser competentes, analizar, tomar decisiones y dominar nuevos ámbitos del conocimiento en una sociedad cada vez más tecnológica.

Las TIC representan la vía para un mejor desempeño y un aprendizaje de calidad, con docentes altamente competentes y un sistema educativo universitario eficaz adecuado a la actualidad, con herramientas que permitan eficiencia en la enseñanza-aprendizaje. La tecnología en el sector universitario demanda profesionales en la docencia que incorporen las tecnologías de la información y la comunicación como parte de su pedagogía, en la enseñanza-aprendizaje, estas tecnologías no es un elemento transitorio, sino una oportunidad para el desarrollo del pensamiento virtual.

En la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior, se expone que los estudiantes deben asumir la responsabilidad de ser un participante activo en el apoderamiento del conocimiento, valores y habilidades necesarios para aprender a conocer, hacer, trabajar en equipo, a ser solidario, tomar decisiones, resolver

problemas, etcétera (UNESCO, 1998). Para ello debe tener de aliado a los docentes quienes son los responsables de transferir los conocimientos.

En este sentido el proceso de construcción de la sociedad del conocimiento mediante las TIC impacta inevitablemente en el proceso de enseñanza aprendizaje en las instituciones de educación superior, así que es una tarea urgente la adecuación tanto física como cultural, filosófica e incluso estética y ética de estos espacios de enseñanza. Estos centros deben adecuar su infraestructura tecnológica y que los docentes posean conocimientos, capacidades y habilidades para el manejo de tecnologías aplicadas a la educación, que desarrollen estrategias de enseñanza-aprendizaje, que involucren el uso de TIC, y por supuesto con la flexibilidad necesaria de aceptar los nuevos roles que este cambio propicia a la labor del educador el cual deja de ser fuente de todo conocimiento y pasa a actuar como guía de los alumnos, facilitándoles el uso de los recursos y las herramientas que necesitan para explorar y elaborar nuevos conocimientos y destrezas; pasa a actuar como gestor de la pléyade de recursos de aprendizaje y a acentuar su papel de orientador y mediador” (Salinas, 1998).

El arduo trabajo que desarrollan los docentes de educación superior incide de manera directa en la formación de los futuros profesionales, y son ellos los responsables de indicarles el camino para apoderarse del conocimiento, por esta razón los recursos tecnológicos son esenciales para el proceso de enseñanza aprendizaje ya que permitirá a los estudiantes solucionar de manera eficaz las contrariedades o dificultades que se les pueda presentar, igualmente podrán mejorar sus destrezas y habilidades en el desarrollo de sus actividades académicas adecuado a la nueva era, en conclusión el personal docente debe crear entornos pedagógicos que permitan adecuar la educación a distancia con los sistemas virtuales existentes y que les permita adecuar el sistema educativo en uno de alta calidad.

Docencia universitaria y el uso de las TIC

Los docentes universitarios con el uso de las TIC permiten ofrecer a sus estudiantes una educación con acceso a fuentes de conocimientos a través de recursos

tecnológicos adecuados a la nueva era digital, donde podrán mejorar sus destrezas y habilidades en las actividades académicas e incluso mejorar la vida personal. Las llamadas Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) son el resultado de las posibilidades creadas por la humanidad en torno a la digitalización de datos, productos, servicios y procesos, y de su transportación a través de diferentes medios, a grandes distancias y en pequeños intervalos de tiempo, de forma confiable, y con relaciones costo-beneficio nunca antes alcanzados por el hombre.

Para Cabero (2003) y Castañeda, (2009) el perfil de los docentes ante las nuevas tecnologías, son la integración de estos nuevos medios que son necesarios para que desde el ámbito de la formación de los profesores se afronte la concepción del docente, su nuevo perfil social y reflexionar sobre problemas que van más allá de la alfabetización mediática que demanda la integración de las nuevas tecnologías en el contexto educativo. También la autora Hamidia, (2010) expone que la inserción de las tecnologías en el campo educativo, demanda educar a personas que tengan la capacidad de adaptarse a los cambios y que puedan aprender de una manera distinta, en el caso de los docentes, estos deben debatir las prácticas pedagógicas con una sensibilidad que les permita reflexionar acerca de las profundas modificaciones que estas tecnologías estimulan en los procesos cognitivos.

La incorporación de las TIC al desarrollo profesional de los docentes es un imperativo, ya que no se reduce solo a que los docentes conozcan y manejen equipos tecnológicos, el actual desafío está, sobre todo, en conseguir que los docentes y estudiantes interactúen con la presencia de la tecnología, para ello se requieren de docentes con habilidades y destrezas para enfrentar adecuadamente estos retos y que los cambios deben producirse en la pedagogía para avanzar de acuerdo a los tiempos, a las demandas sociales y a los intereses de los estudiantes.

En este sentido es oportuno acotar lo planteado por Fernández, (2003) sobre el uso de estas TIC en los ambientes educativos los cuales están transformando la ecología del aula y las funciones del docente, induciendo a mutaciones sistemáticas en las teorías y prácticas didácticas. Haciendo una analogía de esto con el caso

universitario el docente debe mostrar el camino para que los estudiantes se apropien de los conocimientos y el empleo de los recursos tecnológicos. Por lo antes planteado estos aportes pueden traer a colación que las nuevas corriente de las nuevas tendencias tecnológicas en la educación están cambiando por su forma de relacionar a los estudiantes entre sí, con sus profesores e incluso con la institución, ya que la formación es más flexible, personalizada y de múltiple soporte, como, por ejemplo, adaptada a cada una de las necesidades del estudiante, sus competencias, el uso de internet y la telefonía móvil.

El docente universitario sin duda alguna debe ser una persona con sensatez crítica y con estructuras de pensamientos capaces de transformar la información en conocimiento, debe tener la convicción de aprender nuevas tecnologías, nuevos métodos, estrategias que permitan a través de las herramientas tecnológicas generar conocimientos adecuados a los nuevos tiempos.

Didáctica innovadora universitaria

La didáctica es una disciplina y/o pedagogía que utiliza el docente con el fin de dar a conocer los procesos de la enseñanza aprendizaje, con el fin de optimizar las técnicas o herramientas que se requieren en este proceso, también se puede decir que la didáctica es una rama de la ciencia pedagógica que revela los fundamentos teóricos de la educación. La didáctica revela patrones, principios de enseñanza, tareas, el contenido de la educación, formas y métodos de enseñanza y aprendizaje, estimulación y control en el proceso educativo, característicos de todas las materias en todas las etapas de formación. Los estudiantes deben valorar las estrategias o innovaciones pedagógicas y todos aquellos contenidos que hacen posible el aprendizaje, que son utilizados con el fin de facilitar la interacción de manera libre con el fin de adquirir experiencia en el ámbito y así conseguir el rendimiento académico.

Siguiendo lo enunciado por Murillo, Martínez y Hernández (2011), las actividades que más motivan al aprendizaje significativo en los estudiantes son aquellas que implican el movimiento, el ensayo, la socialización del alumno y la

activación de sus sentidos sobre la acción, esto porque se sostiene que cuanto mayor es el grado de implicación que alcancemos a despertar en el alumno, mayor será el grado de atención y motivación que este mostrará en el transcurso de la actividad.

El mundo contemporáneo requiere profesionales de la docencia que integren las tecnologías de la información y la comunicación como parte de su desempeño y no como un agregado esporádico. En este sentido los medios didácticos utilizados por los docentes de educación superior se deben basar en las características de los estudiantes, por esta razón la innovación centrada en los medios tecnológicos, con metodologías avanzadas, que admitirán reorientar el aprendizaje hacia un desarrollo crítico y los saberes de los estudiantes.

Entre tanto, Bates (2015), en su último libro *Teaching in a Digital Age*, expone cómo el profesorado debe utilizar la tecnología disponible para mejorar tanto su metodología de enseñanza como el aprendizaje de su alumnado, es decir, la tecnología ocupa un lugar central no solo en el uso de nuevas metodologías, sino también en la readaptación del papel de los docentes en las aulas. Cuando hablamos de entornos virtuales, Cruz y Miranda (2017) refieren que el 80.66% de los estudiantes manejan medios virtuales y digitales en el ambiente académico diariamente, convirtiéndose en una fortaleza que los docentes deben potenciar ya que es considerada como favorecedora, lo que traslada a situar estas destrezas en beneficio de su desarrollo académico, igualmente de aprovechar sus beneficios para la comunicación, investigación, compartir conocimiento y experiencias.

El docente universitario por ser un profesional de la enseñanza debe poseer muchas cualidades, entre ellas, el conocimiento del contenido, la didáctica pedagógica y por ende la capacidad de involucrar al alumno en su dominio de poder actualizarse para desarrollarse profesionalmente, también se debe tomar en cuenta el nivel de creatividad y de innovación del docente, su habilidad y por supuesto la actitud que tiene para inducir al estudiante en el aprendizaje, el cual debe ser adecuado a la nueva era o nuevos tiempos, con metodologías innovadoras que ayuden a un eficiente uso de las herramientas tecnológicas existentes

Praxis pedagógica innovadora creativa en tecnologías

Tanto las políticas públicas educativas internacionales como nacionales, demandan un docente universitario comprometido en la búsqueda de alternativas innovadoras de enseñanza y de aprendizaje, que permita una praxis pedagógica dinámica y transformadora, perfilada no sólo desde la interdisciplinariedad de las ciencias sino también desde la pertinencia del contexto donde impacta socialmente. Por ello, Hargreaves (2000) sostiene que “las reglas del juego están cambiando y es hora de que las pautas, prácticas, estrategias y reglas de la enseñanza y del trabajo de los docentes, varíen con los cambios” (p. 100). Uno de los mayores retos en la educación, en razón a que los estilos pedagógicos y de aprendizaje contribuyen a la construcción de un modelo pedagógico oportuno, que responde al crecimiento profesional y perfeccionamiento de acciones dentro de un entorno real dando respuesta a los desafíos de la educación, la ciencia y la tecnología.

Por otra lado, las herramientas de la información y la comunicación ofrecen oportunidades para diseñar ambientes de aprendizaje ayudando el trabajo colaborativo y cooperativo en la construcción de conocimiento en una comunidad de aprendizaje. Acogiendo a Strauss y Corbin (1998), que permiten decir que la praxis pedagógica de los docentes formadores como un fenómeno social es un proceso comunicativo, mediado por interrelaciones sociales; es un fenómeno social discursivo que busca lograr la transformación del mundo de la formación docente desde la comprensión de sus propias prácticas, entendimientos y valores sociales y así consolidar la formación integral de un docente líder, reflexivo y crítico, para Cedeño (2002) la columna vertebral de la institución al contribuir en la formación de los futuros docentes de este país, a través no sólo de sus acciones académicas sino también desde sus acciones de investigación y de extensión.

Ahora bien, la praxis pedagógica de los docentes universitarios deben estar basada en formadores comprometidos con el uso de herramientas tecnológicas que puedan generar la enseñanza adecuada a la nueva era digital, deben ser capaces de ayudar a generar profesionales íntegros, capaces de mirar el mundo como un todo.

Por esta razón en todo proceso de enseñanza-aprendizaje debe existir una interrelación que determine los estilos pedagógicos y los estilos de aprendizaje los cuales establecen el rol tanto del docente como del estudiante, donde se puedan desarrollar los ambientes que generan un cambio en su praxis pedagógica a través de nuevas metodologías, nuevos métodos de aprendizaje.

Una vez examinado diferentes aportes se puede decir que la praxis pedagógica debe ser transformadora e innovadora adecuada a una realidad donde las tecnologías de comunicación juegan un papel fundamental en el proceso de enseñanza – aprendizaje, y deben ser utilizadas de manera eficaz manipulando las herramientas adecuadas a las materias a impartir, los docentes tienen en sus manos el avance o el despegue total de las metodologías adecuadas a nuestros tiempos, que ayuden al estudiantes aprender desde la virtualidad pero con calidad educativa.

La universidad necesaria en la era del conocimiento y la globalización

La era del conocimiento y de la globalización establecen para los sistemas educativos ciertos retos centrales y para las instituciones universitarias es aún mayor, ellas constituyen un elemento básico para formar niveles de competitividad en el país, para ello, la sociedad del conocimiento se debe desarrollar en un ambiente globalizado con capacitación del capital humano, la investigación, el desarrollo y la innovación las cuales representan las ventajas competitivas para las universidades. También las instituciones universitarias deben constituirse en una fuente de oportunidades y de formación continua, donde la oferta académica debe generar una formación que impacte por su competitividad y así lograr un mayor nivel de inserción de jóvenes al sector educativo.

El término sociedad del saber es un concepto sociológico que describe el paso de una sociedad basada en la producción de bienes materiales, a una sociedad de la era de la información en la que predomina la adquisición, el intercambio y la producción de nuevos conocimientos (Crespo, 1999). Lo que demuestra que las universidades deben afrontar los desafíos y las transformaciones producto de la globalización, para ello, Delgado (2003) lo define como el proceso mediante el cual

la universidad rediseña y actualiza sus procesos académicos, su organización y su marco legal para adecuarse a los nuevos contextos que constituyen su entorno. De esta forma, se asemeja con el conjunto de procesos, estrategias y actividades que los universitarios emprenden en la búsqueda planificada de la innovación institucional.

También es importante destacar lo que señala López-Segrera (2007), para que internacionalmente y en especial en los países en desarrollo se pueda transformar la educación superior y la sociedad, se requiere transitar de los métodos clásicos de enseñanza a la universidad participativa basada en la enseñanza- aprendizaje, con contenidos educativos virtuales, que provocan un impacto por lo novedoso del currículo. La información no necesariamente es conocimiento, en efecto, mientras que la información son los datos que se han organizado y comunicado, el conocimiento constituye una serie de afirmaciones organizadas de hechos e ideas que presentan un juicio razonado o un resultado experimental, que se transmite a los demás mediante algún medio de comunicación, en alguna forma sistemática (Castells, 1997).

Mientras que para Sachs (2005) la globalización puede conducir a un aumento tanto de la prosperidad económica como de las oportunidades, especialmente en los países en desarrollo. Desde otro punto de vista se puede decir que la sociedad del conocimiento y la era de la globalización imponen a los sistemas universitarios desafíos centrales que deben afrontar con criterios pedagógicos basados en las tecnologías. De igual forma, en la sociedad del conocimiento se está produciendo un proceso de convergencia tecnológica, en el cual se aúnan conocimientos y metodologías que provienen de la nanotecnología, la biotecnología, la informática y las ciencias cognitivas (Roco, 2003).

Al mismo tiempo, Tunnermann (1999) reflexiona acerca del rol de las Universidades ante las sociedades del conocimiento y observa que las mismas deben “transformarse” bajo los conceptos de justicia social, equidad, calidad y relevancia ante las demandas sociales. Los procesos de transformación universitaria se han venido desarrollando de forma compleja para cada país e institución universitaria,

entonces ha llegado la hora de introducir las nuevas tecnologías, las cuales servirán como base estratégica en los procesos pedagógicos de los docentes, para ello las TIC deben ser el gran aliado para obtener nuevos conocimientos, de la misma forma es necesario adoptar los programas de formación actuales para aprovecharlas al máximo, en vista de que la era digital no se detiene, además es necesario que los docentes se encuentren siempre actualizados para poder preparar a sus alumnos, lo que indica que hay que facilitar tecnologías que sean gratuitas y de libre acceso con el fin de ayudar tanto a sus estudiantes como a sus docentes.

Redes de actualización docente en la TIC

En estos últimos años, la formación continua del profesorado ha mostrado una especial atención a las tecnologías. En primer lugar, los programas estuvieron centrados en preparar al profesor para usar la herramienta concreta. Posteriormente llegó otro momento en el que el diseño de la formación se centraba en áreas de conocimiento específicas, poniendo a disposición de los profesores herramientas y recursos para el desarrollo de sus contenidos a través de nuevas tecnologías. Para Area, Gros y Marzal, (2008) El docente no sólo debe ser capaz de aplicar las tecnologías a la educación, sino también de diseñar nuevos escenarios educativos donde los alumnos puedan aprender a moverse e intervenir en el espacio telemático.

Para los docentes el punto de partida es su pedagogía, o su nivel de actualización en el área que se desempeña, esto les permitirá mantener y/o incrementar el nivel académico de las instituciones universitarias, tener docentes con conocimientos y mantenerse actualizados generara por ende el uso de las tecnologías y sus herramientas. Por esta razón se puede decir que, como cualquier profesional, el profesor necesita sentir cierto grado de seguridad en el desempeño de su labor y quehacer diario, y la inclusión de las TIC en la enseñanza le ha generado, en muchas ocasiones, un desequilibrio en su práctica (Rodríguez y Pozuelos, 2009).

El impacto de las TIC ha incentivado a utilizar nuevas herramientas para aprender, comunicarse y vincularse a una sociedad acorde al desarrollo del país, una prueba es la relación existente entre la educación y la tecnología, justamente, las

instituciones educativas universitarias en todo el mundo han utilizado algún tipo de TIC como evidencia de innovación y calidad en los procesos de formación educativa, una de las herramientas más utilizadas es el uso de Moodle, con las aulas virtuales para impartir sus conocimientos a través de la educación virtual desde sus diferentes modalidades.

Cuando se habla de actualización del docente existe la incertidumbre si están preparados para evolucionar a través de las tecnologías de información si estarán de acuerdo en la utilización de estas herramientas tan valiosas para optimizar los niveles y los procesos de la enseñanza – aprendizaje. Cabe destacar que esto permitirá un cambio de paradigma, con una educación centrada en un docente más flexible, basado en competencia tecno-pedagógica adecuado a la era digital. Para ello el docente también requiere tener los elementos necesarios para que esto se lleve a cabo, tales como equipos de computadoras, internet y por ende la voluntad de representar el cambio o la actualización de su pedagogía para una educación efectiva.

Didáctica potenciadora a través de las tecnologías.

Una didáctica potenciadora consiste en establecer diferentes formas de aprendizaje y de interactuar, donde las tecnologías permiten desarrollar los procesos de planificación, diseños de recursos de aprendizaje, actitudes y habilidades que les permitirá apropiarse de los saberes, estas didácticas permiten transformar la información a un desafío pedagógico y tecnológico, esta importante alianza permitirá una verdadera revolución educativa, es decir aporta en la construcción de los saberes tanto de los estudiantes como de los profesores.

La didáctica se considera como una ciencia en vista de que se busca mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, para Escudero (1978) La Didáctica es la ciencia que tiene por objeto la orientación y organización de situaciones de enseñanza-aprendizaje de carácter instructivo, tendentes a la formación del individuo en estrecha dependencia de su educación integral. Donde el docente juega el rol más importante bien lo señala Abarca (2015), la motivación en el docente determinará el interés de este por actualizarse en herramientas digitales que permitan una enseñanza acorde a

los avances tecnológicos, el tipo de TIC y su frecuencia de uso va a depender de los conocimientos que posea el docente y las necesidades de contenidos que se necesite enseñar.

Los docentes y también las autoridades académicas son responsables de velar por la enseñanza que recibe el estudiante y por el aprovechamiento efectivo de los medios digitales que existentes, esto permitirá que la modalidad de aprendizaje virtual, satisfaga o supere las exigencias actuales de la educación, todo esto debe sostenerse en un proceso de innovación y la mayor utilización de las TIC, ya que en la docencia universitaria las disponibilidades tecnológicas que existen en la institución representan el fuerte o el nivel operacional más importante para llevar a cabo los estudios a través de la tecnología.

Por su parte, Orellana (2007), expone que el profesor deberá ser un motivador del aprendizaje, su interacción con el estudiante no será para entregarle un conocimiento que posee, sino compartir con él sus experiencias, apoyarlo y asesorarlo en su proceso de aprender y especialmente para estimular su capacidad de aprendizaje. Es importante resaltar el verdadero reto lo pedagógico y lo tecnológico, es decir, debe existir alianza y equilibrio entre ellas, ya que lo tecnológico contribuye en las direcciones a lo pedagógico y por ende mejora la enseñanza - aprendizaje.

Sin duda alguna las nuevas tecnologías y sobre todo sus constantes y sorprendentes novedades llegan al mundo de la enseñanza bien como medios y recursos didácticos o bien como medios de otros campos de la ciencia y de la tecnología que tienen algún uso en la educación. Cuando se habla de tecnología no se debe pensar como un problema, más bien es la falta de formación que se tiene en su uso didáctico e incorporación curricular, la ineficacia en el diseño y producción de materiales, la aceptación de un nuevo rol por parte del docente, la adaptación a nuevos espacios de acción, entre otras.

Para ello las tecnologías de la información y comunicación generan cambios en las formas de estructurar la enseñanza, ellas no intentan suplantar el papel imprescindible que posee el docente sino más bien es ubicarlo como facilitador de

los recursos para el aprendizaje, agrupando la educación a distancia con la educación virtual y al mismo tiempo con el aprendizaje realizado a través de las computadoras o equipos tecnológicos del cual se obtiene un proceso de enseñanza aprendizaje, el que de manera significativa se favorece con un enfoque cooperativo grupal y estratégico.

Enseñar a nativos digitales

Los nativos digitales es la generación que nacieron teniendo a la tecnología como el medio para comunicarse con el mundo, tienen habilidades innatas del entorno digital, de las cuales dependen para todo lo relacionado con su vida diaria. Este término “nativos digitales” fue acuñado por Marc Prensky, experto internacional en e-learning, en contraposición a los “inmigrantes digitales”. Su último libro, *Enseñando a nativos digitales* (2010), ha causado gran polémica, pues presenta un nuevo paradigma para la enseñanza y el aprendizaje en el siglo XXI.

Parte de la premisa de que los jóvenes nacidos en un mundo digital tienen formas distintas de aprender; razón por la cual los docentes deben adaptarse a métodos de enseñanza que incluyan la intermediación de la tecnología, con el fin de hacerle frente a la “brecha digital” que los separa de sus alumnos. Mientras que Cruz y Miranda (2017) refieren que el 80.66% de los estudiantes manejan medios virtuales y digitales en el ambiente académico diariamente, convirtiéndose en una fortaleza que los docentes deben potenciar ya que es considerada como favorecedora, "lo que conduce a situar estas habilidades en beneficio de su desarrollo académico, además de aprovechar sus bondades para comunicación, investigación, compartir conocimiento y experiencias".

En el mismo orden de ideas Rosler (2011) "yo aprendí ayer con información de antes de ayer y tengo que enseñarles a estudiantes que están viviendo en el futuro y eso es muy complejo". Los docentes están siendo dominados día tras día por una ola de nativos digitales, estudiantes que nacieron en la era digital y tienen un dominio empírico de las TIC, los docentes somos inmigrantes digitales, con lo que la informática es su segundo idioma. Los espacios virtuales que usan los profesores como parte de los procesos pedagógicos deben responder a la diversidad no solo de

estilos de enseñanza-aprendizaje sino de recursos tecnológicos disponibles y así aumentar la posibilidad de éxito académico. (Rodríguez, 2011).

También se encuentra el autor Prensky, (2013) quien señala que en las aulas escolares se tienen nuevas generaciones de estudiantes, todos digitales, quienes: a) no quieren charlas teóricas; b) quieren que se les respete, se confíe en ellos, y que sus opiniones se valoren y se tomen en cuenta; c) quieren seguir sus pasiones e intereses; d) quieren crear, usando las herramientas de su tiempo; e) quieren tomar sus decisiones y tomar control de todo, y f) quieren una educación que no sea únicamente relevante, sino conectada con la realidad; donde se refleja una nueva forma de ver a los alumnos del siglo XXI, y propone la pedagogía de la co-asociación sustentada en el constructivismo, como medio para enseñar a las generaciones digitales.

Por esta y muchas razones más es que se dice, que la era de la tecnología llegó para quedarse, ahora más que nunca se requiere el apoyo del docente para actualización e inducir una tecno-pedagogía de acorde a nuestros tiempos, acorde a nuestros estudiantes, quienes demandan aprendizaje a través de las tecnologías de información, a través de la virtualidad en fin quienes demandan necesidades, requerimientos de una educación adecuada a la era moderna tecnológica.

Sociedad del conocimiento

Una sociedad del conocimiento es aquella que es educada y sus conocimientos sirven para impulsar la innovación, para competir, tener éxito frente a los constantes cambios, en este contexto se construye el concepto de sociedades del conocimiento, como aquellas que se apoderan de las posibilidades del saber cómo el factor más importante de progreso y bienestar social. La sociedad del conocimiento es el resultado de la institucionalización y progreso de la ciencia y, como tal, se encuentra en plena fase de construcción (Lamo 2009). Evidentemente el conocimiento ha sido siempre un factor de producción. Sin embargo en la actualidad representa la capacidad para administrar gran cantidad de información de manera eficiente.

La sociedad del conocimiento representa una revolución en materia tecnológica ya que la digitalización y el empleo del internet han facilitado el uso intensivo del

conocimiento transformándolo como un factor importante para todos los sectores en especial para las instituciones universitarias. Todo el que posee conocimientos posee poder, porque le permite tener capacidad de decidir de accionar y de tomar las mejores alternativas, es por esa razón que ya los países se miden por el nivel de conocimiento que poseen, de ello depende el bienestar de la nación e incluso la felicidad.

En este mismo orden de ideas Hasan (2012) sostiene que el desarrollo económico y, por ende, el desarrollo social de los países dependen más de la acumulación del conocimiento que de la acumulación del capital. Consecuentemente Acemoglu (2012) plantea que la base del crecimiento de las naciones, está en el stock y los flujos de conocimientos generados por una sociedad. Por esta razón, las sociedades requieren más de personas con educación, capaces de adaptarse a los cambios continuos y además desarrollar modelos educativos que permitan una educación digitalizada que se encuentre al nivel de las exigencias existentes.

Los enfoques y modelos educativos están en crisis porque no responden a los nuevos retos sociales de cambio acelerado y cultura de la tecnología (Siemens, 2010). Estos se estructuraron en el contexto de la sociedad pre-industrial e industrial. Es importante entonces, construir nuevos enfoques o modelos que respondan al contexto actual y ayuden a transformar la sociedad de la información en la sociedad del conocimiento, considerando al ser humano en su triple dimensión individual, social y ambiental (Tobón, 2013c). Para ello es una meta lograr un acuerdo en los ejes claves de la sociedad del conocimiento, base para avanzar en nuevas perspectivas educativas.

Tomando en cuenta lo antes planteado se describe a Castells (2002), que plantea una sociedad en la que las condiciones de generación de conocimiento y procesamiento de información han sido sustancialmente alteradas por una revolución tecnológica centrada sobre el procesamiento de información, la generación del conocimiento y las tecnologías de la información.

Mientras que Marcelo (2002) apunta, “una ciudadanía activa en era del conocimiento no puede construirse con sistemas educativos obsoletos en cuanto a su organización y estructura tanto didáctica como curricular donde se asuma que el aprendizaje tiene lugar en la cabeza y no en el cuerpo en su conjunto; que todos aprenden o deberían aprender de la misma forma; que el aprendizaje tiene lugar en las aulas, no en el mundo; que el conocimiento es por naturaleza fragmentado, que las instituciones comunican la verdad, y que el aprendizaje es principalmente individualista y la competición acelera el aprendizaje.

Entonces la sociedad del conocimiento en el mundo educativo consiste en difundir los procesos educativos más allá de las instituciones para lograr que las personas formen parte de la sociedad del conocimiento mediante un proceso de formación colaborativo y permanente a lo largo de la vida (Ugarte, 2014). Esto implica modificar la educación tradicional y transformara las personas con pensamiento crítico. Para ello es preciso innovar los procesos educativos, como por ejemplo el postgrado (Abreu-Hernández & Cruz-Flores, 2015), ya que actualmente la formación se centra en actividades lineales de aprendizaje basado en los contenidos disciplinares, y en pocas experiencias se abordan aspectos del ser para transformarlo.

Por lo antes planteado es meritorio reflexionar que la sociedad en que vivimos es cada día más exigente en cuanto a los requerimientos necesarios para estar a la vanguardia con los conocimientos y los niveles tecnológicos, por estas razones los docentes deben poseer habilidades personales e innovar en materia tecno-pedagógica que les permitan adaptarse a los cambios, a la comunicación y tomas de decisiones, es decir que determine la diferencia entre un docente tradicional de aula y un docente adaptado a la nueva era tecnológica, que enseñe desde la distancia y que tenga la habilidad de interactuar con sus estudiantes.

MOMENTO III

METODOLOGÍA Y EPISTEMOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

“Todo nuestro conocimiento arranca del sentido, pasa al entendimiento y termina en la razón”. Inmanuel Kant

Para dar inicio a este momento tres donde se define la metodología de este proyecto doctoral, voy a iniciar definiendo la ciencia, para ello, denominamos ciencia, al igual que otras formas de conocer, es una construcción social y depende tanto de las creencias y valores de los científicos como de su apego estricto a métodos y medidas abstractos. El mundo "objetivo" de la ciencia no constituye más que una interpretación del mundo, resultado de la experiencia inmediata que no es sino subjetiva (Lerum 2001). Tal paráfrasis responde y concuerda con la guía de los conocimientos de representaciones sociales dominantes en una determinada sociedad, los cuales conducen a la construcción del conocimiento. El proceso introspectivo del investigador va a depender, por ende, del paradigma dominante, presente en las representaciones del mundo de la ciencia (Valsiner 2006).

En este esfuerzo de investigación se asumió que el conocimiento es el resultado de un acuerdo vigente en el mundo de la ciencia, a la que se asocia con la ontología y epistemologías, las cuales son las posibles formas de producción de conocimiento, los límites del control científico y tecnológico sobre la naturaleza y sobre la sociedad.

Las ciencias sociales requieren, desafiar su reflexión epistemológica a partir de los desarrollos teóricos y de la práctica de la investigación empírica que les son propios. Esa reflexión, presente en la actividad del científico, aunque la lleve a cabo sin darle este nombre, está profundamente ligada a la elucidación de los paradigmas vigentes en la producción de cada disciplina. Defino a estos paradigmas como los marcos teórico-metodológicos utilizados por el investigador para interpretar los fenómenos sociales en el contexto de una determinada sociedad (Vasilachis de Gialdino 1992).

Epistemología del Objeto de Estudio:

En la epistemología conocer es una actividad por medio de la cual el hombre obtiene convicción de la realidad, y se muestra como un conjunto de representaciones sobre las cuales tenemos certeza que son verídicas, es imposible hacer cualquier planteamiento científico a espaldas de la ciencia y bien podría decirse lo mismo de la epistemología, la base y punto de partida del científico es la realidad, que mediante la investigación le permite llegar a la ciencia. La teoría y la aplicación de la ciencia nos plantean la necesidad de la epistemología para una mejor interpretación de la realidad y una integración de las distintas disciplinas científicas, epistemología significa ciencia o teoría de las ciencias; Según Aristóteles es ciencia, y tiene por objeto conocer las cosas en su esencia y en sus causas, viene de la palabra griega Episteme.

En la búsqueda de la veracidad, los científicos y todos aquellos que se interesaron en la ciencia, establecieron los métodos que son guías orientadoras, para descubrir o conocer, por un lado las formas en las que opera la naturaleza y por el otro, la esencia del hombre como ser social y sus construcciones la investigación científica es una de las actividades más complejas y más importantes de la especie humana, para con ello garantizar la viabilidad y reproducción. La ciencia especialmente la de tipo social ha sido objeto de un constante y extendido debate, sobre el tipo de métodos y técnicas de investigación que deben de usarse para el logro de sus objetivos de búsqueda de la verdad y del avance de la investigación científica. A partir de la concepción de dos grandes tradiciones paradigmáticas, se hace un análisis que concluye, en la necesaria complementariedad tanto de las técnicas cuantitativas como cualitativas.

Para la concepción epistemológica de esta investigación prevaleció el criterio de la naturaleza del objeto de estudio el cual hace vida en el mundo de las ciencias sociales el cual está relacionado a la formación del docente en las TIC desde la cosmovisión de los estudiantes de la UNELLEZ lo cual involucra un proceso investigativo complejo donde el conocimiento en acción e interpretación constantes. La concepción de formación tiene su base en una actividad cultural-educativa

cotidiana; esto se despliega a través de un principio de autonomía que permite al ser expresar sus propios conceptos desde sus experiencias, significados y vivencias desde su cotidianidad, para lo cual es necesario superar todo límite cerrado que devenga obstáculo para la aprehensión de la realidad. De esta manera, un aspecto importante para pensar en la autoformación del sujeto, lo representa el proceso de investigación; éste no tiene que estar sujetado a ningún esquematismo que lo mediatice y que rompa con su carga de creatividad.

Según Toledo (1992), interpretar la realidad es una exigencia de conocimiento que rebasa el plano ontológico para ubicarse en el plano epistemológico. (p. 160). Es necesario dejar de lado la fragmentación y el atomismo que despliega la idea de un estudiante ausente, sin opinión, sin creatividad y que no se reconoce en su propio contexto. En este sentido, la discusión sobre los saberes representa el encuentro dialógico de los actores sociales estudiantes y docentes; este encuentro permite la construcción comunitaria del conocimiento y se convierte en un movimiento de creatividad al desplegarse en la relación del sujeto con lo constituyente. La realidad es la relación de lo histórico con lo intersubjetivo; por esto es necesario estudiar este vínculo en tanto se desarrollen las capacidades humanas en el proceso de formación. Se trata de la recuperación de la realidad, por lo cual el sujeto docente y el sujeto alumno se relacionan directamente con lo que pasa, interactúan y pueden transversalizar, en el pensamiento, los saberes conocidos con aquellos aspectos que los impactan y requieren ser estudiados.

Paradigma de la Investigación:

Así como la noción de paradigma, elaborada como consecuencia de la observación de la forma de desarrollo de un determinado ámbito del conocimiento (Kuhn 1971), no puede aplicarse a otros ámbitos, tampoco las respuestas a interrogantes producto de la reflexión epistemológica efectuada en el contexto de una ciencia pueden configurar un saber a priori a partir del cual se encare la actividad de investigación científica en las restantes ciencias. Esos interrogantes surgen del acervo

de conocimiento de cada disciplina en relación con la práctica cotidiana de investigación.

En el cuadro No.1 se muestra los diferentes Fundamentos de la investigación científica existentes.

Cuadro No. 1
Fundamentos ontológicos, epistemológicos, axiológicos y metodológicos de la investigación.

PARADIGMA	POSITIVISTA	INTERPRETATIVO	SOCIOCRITICO	SOCIOCONSTRUCCIONISMO
Naturaleza de la realidad (Ontológico)	<i>Concepción Lineal:</i> Objetiva, estática, única, dada, Fragmentable	<i>Concepción Sistémica:</i> Subjetiva, dinámica, múltiple, construida y holística	<i>Concepción Holística:</i> Compartida, Construida, dinámica, convergente	<i>Concepción Holística:</i> Compartida, Construida, deconstruida, reconstruida, dinámica, divergente, emergente
Naturaleza del conocimiento (Epistemológico)	<i>Modelo Especular:</i> Hay independencia entre el sujeto y el objeto. Objetividad, pasividad	<i>Modelo Dialectico:</i> Dependencia entre el sujeto y el objeto. Subjetividad. El investigador es un sujeto mas	<i>Modelo Dialectico:</i> Dependencia entre el sujeto y el objeto. Subjetividad. El investigador es un sujeto mas	<i>Modelo Dialectico:</i> Dependencia entre el sujeto y el objeto. Subjetividad. El investigador es un sujeto mas
Valores (Axiológicos)	Neutros. El investigador libre de valores	Explícitos. Influyen en la Investigación	Explícitos, compartidos, consensuado	Explícitos, compartidos Liberador, emancipador
Procedimiento (Metodológico)	Cuantitativa Medición: Test, cuestionarios, Observación, Experimentación	Cualitativa: Descripción e Interpretación. Entrevista, Observación, Grupos Focales, Análisis de Contenido	Cualitativa: Estudio de casos. Técnicas dialécticas	Cualitativa: Estudio de casos. Entrevista en profundidad, Observación participante, Historia de vida
Análisis de datos o información	Cuantitativo: Estadística descriptiva e inferencial	Cualitativa: Inducción, analítica Triangulación	Intersubjetivo. Dialéctico	Cualitativa: Inducción , deducción, analítica, triangulación

Fuente: Aida López 2007

Cuando hablamos de los tipos de paradigmas, encontramos como resultado de la reflexión epistemológica con respecto de las ciencias sociales, en general, y de la sociología, en particular, que existen tres paradigmas que coexisten con más fuerza en la actualidad: el primero es el materialista-histórico, el segundo es el positivista, y el tercero el Interpretativo, tales paradigmas, surgidos de perspectivas teóricas

afianzadas, tienen disimiles presupuestos ontológicos, epistemológicos y, por tanto, metodológicos; de allí que el avance y la reflexión producidos al interior de uno de ellos no puedan serles aplicados, sin más, a los restantes. Asimismo, esos paradigmas están, con frecuencia, en la base de los modelos interpretativos utilizados por los hablantes para dar cuenta de la realidad social.

El desenvolvimiento de las ciencias sociales no es, entonces, progresivo en el sentido del reemplazo de unas teorías por otras (Kuhn 1978, p.26). La acumulación, reformulación, superación, actualización de dichas teorías se produce al interior de cada paradigma y el surgimiento de estos está asociado a la presencia de acontecimientos sociales relevantes, tal como ha sido la revolución industrial a la cual, al unísono, intentan describir, explicar, cuando no prescribir su posible futuro, los dos paradigmas consolidados con más energía hasta el presente en las mencionadas ciencias, esto es, el positivista y el materialista-histórico.

El entendimiento de paradigmas no constituye una excepción sino la regla en las ciencias sociales, aunque la noción, la denominación y el número de los paradigmas difieran de una a otra orientación. Mientras que, por ejemplo, en algunos casos se alude al positivismo, al post-positivismo, a la teoría crítica y al constructivismo (Guba & Lincoln 1994), los diferentes paradigmas, reconstruidos, por lo general, retrospectivamente, definen de manera distinta lo que entienden por conocimiento y por producción de conocimiento.

El presente trabajo en relación a su propósito general el cual es Generar una aproximación teórica para una tecno-pedagogía innovadora desde la cosmovisión de los estudiantes del programa Ciencias de la Educación y Humanidades del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social (VPDS) de la UNELLEZ se asumió como una investigación que se desarrolló a través del paradigma cualitativo y dentro de las corrientes filosóficas interpretativas, existencialistas y fenomenológicas basadas en teorías y prácticas de interpretación que buscan comprender lo que ocurre en diferentes contextos humanos en función de lo que las personas interpretan sobre ellos y los significados que otorgan a lo que les sucede. Se basa en un paradigma

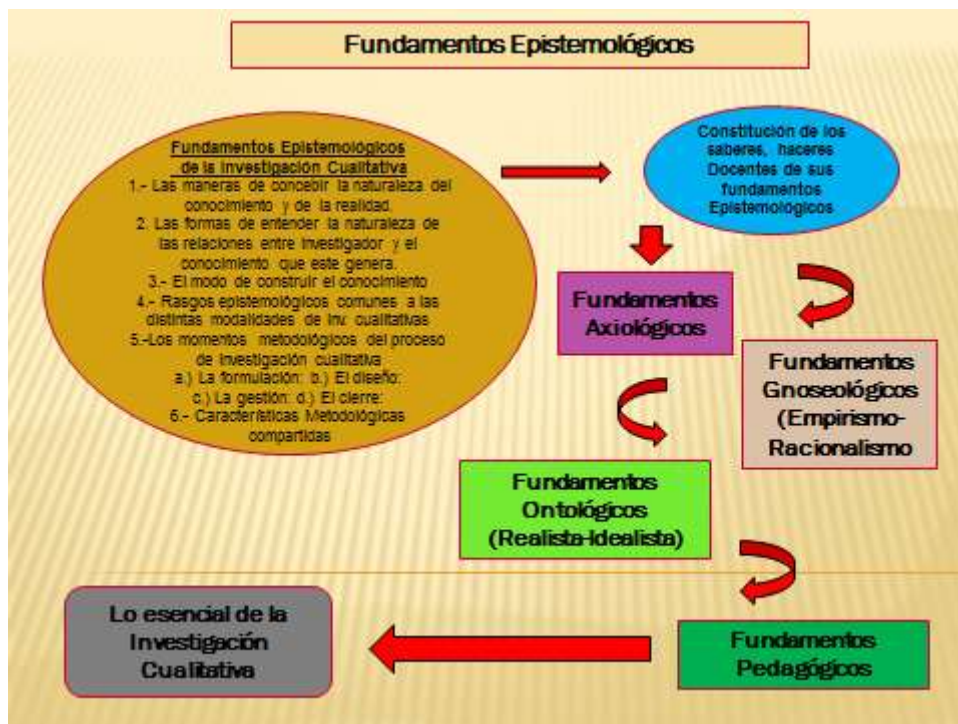
cuantitativo post-moderno porque se buscó claridad en las interpretaciones sobre lo social y sobre lo científico, en un continuo devenir con el fin de explicar la relación de lo que se produce y quién lo produce, es decir, no busca una explicación absoluta de la realidad.

Este enfoque interpretativo en el cual se sustentó mi investigación se inscribe en el enfoque de la fenomenología, donde Martínez (2004) la señala como el estudio de los fenómenos, tal como son experimentados, vividos y percibidos por el hombre en este caso se estudió la pedagogía universitaria asumiendo el uso de las TIC desde la interpretación de estudiantes y docente en su cotidianidad en la UNELLEZ.

En la Figura No. 1 se realiza un resumen acerca de los fundamentos de la investigación cualitativa.

GRÁFICO No. 1

Fundamentos de la Investigación Cualitativa



Fuente: Suárez (2023)

Tipo y Método de Investigación.

Hernández, Fernández y Batista (2010) señalan que el tipo de investigación comprende el alcance que tiene una investigación científica, y el propósito que busca el investigador. También Hernández, Fernández y Baptista (2010, p. 492) explican que existen diversas tipologías de los diseños cualitativos, pero es complejo resumirlo en pocas líneas, por esa razón los autores hacen mención de los siguientes diseños genéricos: Teoría fundamentada, Diseños etnográficos, Diseños narrativos y Diseños de investigación-acción.

Desde esta perspectiva y la intencionalidades ésta investigación obedeció a los postulados de Glesser y Straus (1967), a través de la teoría fundamentada, la cual es una metodología inductiva generada, que propone un proceso de análisis cualitativo con el objetivo de generar proposiciones teóricas fundamentadas en los datos empíricos, donde el análisis propuesto se realiza bajo la aplicación sistémica del método comparativo constante (M.C.C), el cual es un elemento que integra los resultados del muestreo teórico y de la saturación teórica para la generación de teoría.

Actores Sociales

En la investigación cualitativa hay un mayor interés por analizar y profundizar en los casos de estudio, sin que ello implique ninguna pérdida de rigurosidad científica. Según explican Hernández, Fernández y Baptista (2010) en los estudios cualitativos el tamaño de la muestra no es importante desde una perspectiva probabilística, pues el interés del investigador no es generalizar los resultados de su estudio a una población más amplia. Lo que se busca en la indagación cualitativa es profundidad. Nos conciernen los actores sociales que nos ayuden a entender el fenómeno de estudio y a responder a las preguntas de investigación (pág. 394). Estos actores sociales están conformados por Docentes y estudiantes del programa de Ciencias de la Educación, así como también lo conforman especialistas en el área tecnológica.

Técnicas para obtener la información:

Asumiendo la naturaleza de la presente investigación la cual es sinérgica, abierta, multicíclica y la recolección de información fue emergente y cambiante, características propias de estudios fenomenológicos y hermenéuticos las técnicas que más se ajustaron a ese proceso interpretativo para comprender la realidad y así generar la explicación teórica basada en una tecnología pedagógica universitaria creativa e innovadora se utilizó en el desarrollo del trabajo de campo tres (03) técnicas: la primera fue un registro de diecisiete hechos significativos mediante la observación participante que se realizó desde mis vivencias diarias en la Universidad (Programa de Educación) y me permitió mediante estas notas identificar las categorías preliminares de esta investigación, seguidamente el desarrollo de la segunda técnica fue la entrevista semi-estructurada la cual se le aplicó a cinco docentes y cinco estudiantes adscritos al programa y carreras de ciencias de la Educación y para cerrar la tercera técnica fue el círculo hermenéutico conformado por tres especialistas del área de tecnología e Información, donde nos acompañaron en una reunión formal para opinar, reflexionar e indagar en cada una de las preguntas realizadas.

La entrevista cualitativa que se pondrá en práctica es más íntima, flexible y abierta (Savin-Baden y Major, 2013; y King y Horrocks, 2010). Se define como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados). Es importante señalar que las entrevistas se dividen en estructuradas, semiestructuradas y no estructuradas o abiertas (Ryen, 2013; y Grinnell y Unrau, 2011). Para este trabajo de investigación se utilizó la entrevista semi-estructurada, donde se concertó entrevista con cinco docentes de los cuales uno es Jefe del Programa Ciencias de la Educación dos jefes de sub-programas y dos docentes adscritos al mismo Programa. También se aplicó entrevistas semi-estructuradas a cinco estudiantes de diferentes carreras del Programa ciencias de Educación y humanidades, para culminar las entrevistas del Círculo hermenéutico se aplicó en conjunto a tres docentes especialistas en tecnología y comunicaciones con el fin de indagar y reflexionar en respuestas, opiniones y

recomendaciones. Aquí se comprobó la importancia que generó la observación directa, la cual permitió realizar los aportes relevantes y el análisis de la información.

Validez y Triangulación:

En toda investigación cualitativa existen diferentes opiniones con respecto a la validez, para ello Ruiz (1999) plantea que los diferentes términos utilizados para describir el contenido del concepto de validez, aplicado a un proceso de investigación, refleja algo más que un divertimento semántico, y revela pluridimensionalidad inherente al concepto de validez” (p.80). Se toma para la consecución de este estudio lo expresado por Martínez en cuanto al significado de validez “en sentido amplio y general, diremos que una investigación tendrá un alto nivel de ‘validez’ en la medida en que sus resultados ‘reflejen’ una imagen lo más completa posible, clara y representativa de la realidad o situación estudiada (Martínez, 2009, p.7).

Entre los criterios de control de calidad de una investigación asociados a la validez, se encuentra el mecanismo denominado triangulación. La triangulación está asociada al enriquecimiento de información usando distintas técnicas de recolección de datos y análisis por una parte, y por la otra cuando las aseveraciones del investigador son corroboradas por otros colegas o pares de investigación.

Cuadro No. 2
PROTOCOLO PARA RECOGER Y SISTEMATIZAR LA INFORMACIÓN
Pre Categorización – Contextualización.

Propósito General	Categorías	Contextualización
<p align="center">Generar una aproximación teórica para una tecno-pedagogía innovadora desde la cosmovisión de los Docentes y Estudiantes del Programa Ciencias de la Educación y Humanidades del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social (VPDS) de la UNELLEZ.</p>	<p align="center">Didáctica</p>	<p>La didáctica es el disfrute del arte de enseñar, comprende en lograr que una persona active su aprendizaje, es una disciplina de carácter científico que permite que podamos lograr que la persona que no ama el conocimiento lo aprenda, para ello, se puede decir también que es una metodología científica que permite la enseñanza aprendizaje, detectando errores, formando las habilidades y destrezas a través de métodos y herramientas que permiten buscar la mejor forma de enseñar.</p>
	<p align="center">Tecno-pedagogía</p>	<p>La tecno-pedagogía representa la aplicación de tecnología en el aula de clases, está fundamentada en las teorías pedagógicas y del aprendizaje y son las que permiten hacer del proceso didáctico más flexible y dinámico, aplicando nuevos entornos educativos con una originalidad en los diseños educativos, donde los procesos tecnológicos juegan un papel esencial en la enseñanza aprendizaje.</p>
	<p align="center">Competencias tecnológicas</p>	<p>Es la capacidad de elegir, seleccionar y utilizar de forma pertinente, responsable y eficiente las diferentes herramientas tecnológicas existentes, y las posibles combinaciones que permitirán el uso adecuado o responsable de la tecnología.</p>
	<p align="center">Universidad</p>	<p>La universidad es una Institución donde no solo se preparan profesionales, sino que otorga a los individuos unos valores y conocimientos, donde se aprende a debatir y generar aprendizaje, el cual va más allá de un conocimiento o de un camino para el aprendizaje, universidad debe ser un puente para que en el transcurso de la vida pueda seguir aprendiendo.</p>

Fuente: Suarez (2023)

MOMENTO IV

La vida no es problema que debe ser resuelto,
sino una realidad que debe ser experimentada
Soren Kierkegaard

BUSCANDO LA INTERPRETACIÓN DE LA REALIDAD SOCIAL

Este transitar de la realidad me permitió asumir desde mi manera de ver el mundo que los actores sociales pueden construir sus propias ideas a través de su personal forma de interpretar sus circunstancias, sus visiones acerca de la realidad en que viven y el desarrollo de sus acciones en la cotidianidad. Esto es la esencia del presente espacio investigativo que estableció en esta investigación la construcción científica del conocimiento en base a la realidad social, por lo que la apreciación que tiene el ser humano o las personas a partir de su inclusión en un lugar determinado permite interpretar el contexto donde se desenvuelve y por ende su realidad social.

En este sentido es oportuno mencionar a Cáceres (2014), quien siguiendo a Álvaro (2003), alega que “comprender el comportamiento de las personas en el mundo de la vida donde viven y que los signos y significados que les dan a sus acciones, forman parte de la cultura anterior; pero, esta cultura se va construyendo con el conocimiento social basado en las experiencias vividas, las cuales son compartidas mediante la interacción y la intersubjetividad”. P (9). La cultura es parte de la realidad social como un fenómeno donde el conocimiento es parte de los principales avances científicos, para ello las tecnologías de información y conocimiento representan el avance para mejorar las relaciones interpersonales, formando individuos preparados para los cambios y la nueva era tecnológica.

Por lo tanto, este recorrido fenomenológico me permitió en atención a la naturaleza de mi objeto de estudio conocer el rudimento de la realidad socioeducativa transitada, es decir, este viaje me incorporó al contacto directo con los actores sociales (docentes y estudiantes) conocer sus opiniones, experiencias, vivencias, ideas y conocimientos sobre el uso de las herramientas virtuales en la praxis pedagógica, así como también hasta donde ellos como docentes ayudan o colaboran en una educación adaptada a las nuevas exigencias del país, incluso del

mundo, tomando en cuenta que el uso de la tecnología en éstos últimos años ha tomado gran auge. Para ello, he desarrollado ésta interpretación social a través del proceso de aplicación de tres técnicas, tomando en consideración lo establecido por el método comparativo continuo y aplicando mi naturaleza hermenéutica.

Mi primera técnica consistió en un Registro de Hechos Significativos, con la finalidad de observar y plasmar la realidad vivida por los docentes y estudiantes, donde tuve como escenario principal el programa de ciencias de la educación del VPDS, aquí logre obtener información relevante o aspectos fundamentales para dar inicio a la recaudación de la información y así indagar acerca de las Categorías y Sub-categorías iniciales, aquí también pude observar mediante hechos significativos que los docentes están desmotivados y además requieren una participación efectiva en capacitación de los contenidos programáticos que les permita utilizar medios tecnológicos en su sistema de enseñanza-aprendizaje, y ellos alegan que están dispuestos a formar parte de ese cambio.

En atención segunda técnica constó de la entrevistas semi-estructuradas realizadas a los docentes y a los estudiantes, para ello utilicé dos tipos de entrevistas una para docentes que consta de diez preguntas puntuales con la finalidad de recaudar sus opiniones y experiencias en el área tecnológica y la segunda entrevista semi-estructurada para estudiantes la cual consta de siete preguntas y me va a permitir explorar la praxis pedagógica y el uso que sus docentes le están dando a las diferentes herramientas tecnológicas.

Para cerrar realicé el círculo hermenéutico, como técnica número tres, que no es más que un conversatorio profundo con expertos en el área tecnológica, aquí diseñe nueve preguntas que cada uno de ellos respondieron de acuerdo a sus conocimientos, experiencias y sus opiniones personales, sus respuestas me dieron aportes relevantes para mi investigación, ya que generaron nuevas categorías y le dio valor agregado a mi trabajo de investigación, ya ésta técnica representa un cierre significativo a ésta etapa de mi investigación porque generó respuestas claves de gran ayuda para la realización de mi aproximación teórica que desarrollare en el quinto momento.

A través de este cuarto momento doy a conocer hallazgos de esta investigación cualitativa a consecuencias de la profundización de la realidad socio educativa de los estudiantes y docentes del programa de Ciencias de la Educación de la Unellez- Barinas, donde la aplicación de estas tres técnicas me permite estructurar de manera objetiva, clara y eficaz la información requerida para los aportes necesarios en la aproximación teórica convenientes para mejorar la praxis pedagógica de los docentes del programa de ciencias de la educación del VPDS, de igual manera permitirá plasmar las principales conclusiones y recomendaciones generando verdaderos aportes adecuados a la nueva era tecnológica y a los nuevos tiempos por los que atraviesa el país y el mundo del sector educativo. A continuación se presenta gráficamente éste momento.

GRÁFICO 2: TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN



Fuente: Suárez (2023)

TÉCNICA 1: REGISTRO DE HECHOS SIGNIFICATIVOS

Esta técnica refiere al registro de la información que observé y vivencí durante las visitas realizadas al Programa Ciencias de la Educación y Humanidades del VPDS de la UNELLEZ, donde pude registrar situaciones socioeducativas propias de la cotidianidad de este programa académico relacionados al objeto de estudio de la presente investigación. Estos escenarios fueron mi principal fuente, la cual me permitió visualizar la realidad socioeducativa que viven estudiantes y docentes de este programa, allí logre observar sus inquietudes, sus opiniones, sus conocimientos con referencia a la utilización de herramientas tecnológicas en su praxis pedagógica.

Considero que la técnica de la observación es un elemento muy importante o fundamental en todo proceso de investigación, porque además permite reflexionar sobre cada situación y en mi caso me permitió recaudar información necesaria para mi trabajo de investigación, es decir, mayor cantidad de datos relevantes, también puedo señalar que lo realicé observando de manera directa tomando los hechos o eventos que allí se desarrollan, haciendo preguntas, indagando a sus realidades, sus inquietudes, tratando de tomar todo los hechos vividos, ésta recaudación dio paso para postular las pre-categorías iniciales, que dan apertura a una serie de hallazgos que por supuesto van hacer complementados con las dos siguientes técnicas que voy a utilizar.

Aquellos hechos más significativos que emergieron de ésta observación directa se les designó colores para mejorar la capacidad lectora, con la finalidad de diferenciarlas de manera fácil, así se podrá obtener luminosidad la información suministrada, permitirá además coordinar en cuantos eventos está presente la sub-categoría y cuantas sub-categorías están presentes en cada evento, es decir que podemos encontrar una o más sub-categorías en un solo evento. Para reflejar ésta información se realizó cuadro de matriz de Observación Participante donde se reflejan todos y cada uno de los eventos, el cual se presenta a continuación.

Cuadro 3: MATRIZ DE OBSERVACIÓN PARTICIPANTE. REGISTRO DE HECHOS SIGNIFICATIVOS.

Contexto	Evento	Significado	Sub-Categorías
Sociedad Pedagógica	Un profesor de experiencia en el campo educativo manifestó la importancia que representa la enseñanza tecnopedagógica , sin embargo comenta que la misma no debe ser totalmente virtual, que se requiere de una parte con encuentro personal, es decir debe existir una complementariedad , con el fin de poder mantener el contacto humano, el contacto físico, el de alimentar también el amor y unión entre las personas.	Se valora la tecnología como instrumento de enseñanza, pero sin dejar a un lado lo presencial, con el fin de ver los rostros, las miradas, las reacciones de las personas, es decir, la enseñanza aprendizaje debe estar complementado con una parte presencial y otra parte virtual, nunca 100% desde la distancia.	<p>1. Tecnopedagogía y aprendizaje significativo</p> <p>2.Complementariedad virtual y presencial</p>
Sociedad Pedagógica	Se realizó charla sobre la experiencia del grupo de tecnopedagogía en el marco de la pandemia con el uso de Telegram y la presentación de píldoras para la investigación. Donde un docente expuso las bondades de una herramienta muy utilizada durante esta pandemia 2020-2021, como es el Telegram, en ella se explicó lo sencillo y fácil la utilización y uso de esta herramienta tecnológica, alegando que los docentes deben formarse en esta área con el fin de fortalecerla, explorar estas nuevas herramientas y utilizarlas para un mejoramiento en la transmisión de la	Necesidad de formación del profesorado en las nuevas herramientas tecnológicas, lo que indica que existen bajas cantidad de docentes que se apoderan y ponen en práctica el uso de herramientas nuevas al como el Telegram, igualmente existe poco incentivo por parte de los docentes en explorar esta y otras nuevas alternativas, creadas estos últimos años.	<p>1. Tecnopedagogía y aprendizaje significativo</p> <p>3.- Actualización innovadora a los docentes en tecnopedagogía</p>

	información		
Sociedad Pedagógica	Un estudiante que asistió a charla de tecno-pedagogía , da fe que Telegram además de ser muy fácil de aprender posee virtudes únicas que permite recibir la información y retroalimentar cualquier tema de manera rápida y eficaz, solo que muy pocos docentes lo están utilizando.	Las herramientas tecnológicas son muy importantes para el sistema de enseñanza-aprendizaje, pero es poco utilizado por los docentes, es decir existen muchas alternativas en redes sociales que los docentes no están usando.	1. Tecnopedagogía y aprendizaje significativo 3.- Actualización innovadora a los docentes en tecno-pedagogía
Sociedad Pedagógica	Un docente del área de informática informó la falta de interés por parte de sus colegas en desarrollar métodos de enseñanzas a través de la virtualidad , alegando la falta de recursos económicos para invertir en equipos y medios de internet desde sus casas y los pocos medios (salas de computación) existentes en la Institución que también representan una debilidad claramente latente.	Se demuestra una debilidad clara ante la enseñanza a través de la virtualidad debido a que los docentes no poseen niveles de ingresos que les permitan desarrollar y mantener instrumentos tecnológicos, es decir los sueldos son muy bajos y la mayoría no poseen ingresos adicionales que les permitan mantenerse en la vanguardia.	4.- Interés y estímulos docentes para formarse en el área tecnológica. 5.- Dotación y uso de Recursos tecnológicos
Sociedad Pedagógica	En la Unellez, existe un diplomado que se dicta bajo la responsabilidad de la Dirección de Innovación y Tecnología de Estudios a Distancias (DITED) que induce al docente a utilizar los entornos virtuales, donde su objetivo primordial radica en la capacitación para la creación de entornos tecnológicos por donde instruirá a sus estudiantes, sin embargo pocos docentes se inscriben, ya que existe falta de interés en incursionar o aprender herramientas	Se puede apreciar que la UNELLEZ, realiza esfuerzos por llevar a cabo que los docentes puedan ser creadores de sus propios espacios o aulas virtuales, desarrollen sus métodos de enseñanza – aprendizaje a través de la plataforma tecnológica que posee la Institución, los métodos no representan mayor incentivo y aquellos docentes que poseen pocos conocimientos tecnológicos no les genera aprendizaje real.	4.- Interés y estímulos docentes para formarse en el área tecnológica.

	nuevas que les permita innovar en materia educativa.		
Sociedad Pedagógica	Un docente que se abordó menciona la importancia del avance de la tecnología para realizar medios de enseñanza virtuales y así desarrollar instrumentos para sus actividades educativas pero piensa que la Universidad debe ser dotada de equipos que les permitan a los docentes llevar a cabo estas tareas.	Los docentes tiene la disposición de innovar en espacios virtuales pero no poseen equipos tecnológicos adecuados para desarrollar instrumentos que les permita desarrollar sus actividades desde la virtualidad	5.- Dotación y uso de Recursos tecnológicos
Sociedad Pedagógica	Un estudiante del área de educación comenta lo poco actualizado que se encuentran los contenidos programáticos de las carreras adscritas a este programa, no posee innovación ni actualización y no están adecuados a estos nuevos tiempos de la era tecnológica	Los contenidos programáticos no se encuentran acorde con el uso de las tecnologías de Información y Comunicación que se manejan en la realidad en que vivimos.	6.- Actualización curricular adaptadas a las TIC.
Sociedad Pedagógica	Un docente adscrito al programa ciencias de la educación comenta la poca matrícula que poseen actualmente y que hace unos años atrás era de las matrículas más altas que se tenían en esta Institución, parte de ello se debe a los pocos incentivos económicos que hoy día representan estas carreras, adicionalmente la falta de equipos y de avances tecnológicos en cada una de ellas, y las pocas opciones (horarios, turnos) para culminar una carrera.	Existencia de pocos incentivos para incrementar la matrícula estudiantil, su mayor deficiencia radica en no presentar propuestas donde los estudiantes puedan realizar otras actividades al mismo tiempo. Con horarios semi- presenciales, o encuentros a través de la virtualidad, con mallas curriculares que contengan innovación tecnológica	5.- Dotación y uso de Recursos tecnológicos
	El jefe del Programa Ciencias de la	La problemática que existe en las carreras de	

Sociedad Pedagógica	<p>educación explicó su preocupación con respecto a los contenidos programáticos, los cuales no presentan actualización desde hace algunos años, indica no están adecuados tecnológicamente, pero si existe la intención por solventar esta situación, para ello, actualmente en los primeros semestres se están motivando a los estudiantes utilizando docentes con estrategias tecnológicas virtuales, para finalizar considera que la tecnología y las herramientas virtuales son muy necesarias para instruir a los estudiantes de esta era digital, solo que las actividades presenciales siempre serán importantes para poder detectar el calor humano, los rostros de los estudiantes y sobre todo en la formación del docente.</p>	<p>este programa de ciencias de la educación, radica en que sus mallas curriculares no contemplan el uso de la tecnología como una herramienta esencial para la enseñanza aprendizaje, porque desde hace tiempo no se actualizan, sin embargo ya se están tomando las previsiones para iniciar este proceso y se tomara en cuenta el uso de la virtualidad como una alternativa para incrementar las matriculas estudiantiles.</p>	<p>6 Actualización curricular adaptada a las TIC.</p> <p>2.- Complementariedad virtual y presencial</p>
Sociedad Pedagógica	<p>En conversatorio de actualización de docentes del Programa de ciencias de la educación se comenta que la pandemia los agarró desprevenidos, la mayoría no tenían ni la preparación ni los equipos necesarios para asumir las actividades educativas desde la virtualidad, sin embargo asumieron el reto, encontrándose que la mayoría de sus estudiantes tampoco tenían la preparación ni los equipos requeridos para realizar las actividades, para ello</p>	<p>Se evidencia que la mayoría de los docentes del área de ciencias de la educación no poseen preparación tecno-pedagógica, muchos se encuentran aún renuentes a los cambios que esto representa, no tienen interés por aprender o innovar en sus métodos o técnicas de enseñanza aprendizaje con el uso de la tecnología.</p>	<p>3.- Actualización innovadora a los docentes en tecno-pedagogía</p>

	comentan que el whasat fue la herramienta que les permitió comunicarse con sus estudiantes y así culminar el semestre o el año.		
Sociedad Pedagógica	En este mismo conversatorio un docente expone que la tecno-pedagogía es muy importante sobre todo si se utiliza en un sistema abierto, que esté al alcance de estudiantes y docentes, para que haya un sistema educativo de calidad, indica que los class room son de muy buena calidad y todos tenemos acceso y representa una alternativa allí disponible pero que se usa muy poco.	Los docentes no tienen definido qué tipo de tecnología es la más adecuada para impartir conocimientos a sus estudiantes, también se deja en evidencia que en la UNELLEZ, no existe un lineamiento claro, de cuales herramientas deben ser las utilizadas, en cada sub-proyecto, en cada carrera, en cada programa, tampoco existe interés de impartir las actividades académicas a través de las aulas virtuales creadas por los responsables de la tecnología en nuestra institución	1. Tecnopedagogía y aprendizaje significativo
Sociedad Pedagógica	Un estudiante habla de la experiencia vivida en la pandemia y opina que si la universidad salió adelante aun en las condiciones en que estaba, con mayor razón ahora lo puede hacer porque se debe incentivar al docente a tomar los diplomados, cursos, foros, que están en la actualidad para innovar en materia tecno-pedagógica e iniciar actividades en aulas virtuales a través de la plataforma tecnológica.	Los estudiantes notan la indiferencia de los docentes en utilizar la tecnología, tratándose de jóvenes que utilizan altamente estas herramientas y desean aprender instrumentos nuevos, innovación en el área educativa, siempre esperando experimentar con la tecnología de la nueva era.	3.- Actualización innovadora a los docentes en tecno-pedagogía
	Un docente diserta sobre la educación a distancia y señala que no es nueva radica desde hace muchos años atrás, ha sido una alternativa desde hace décadas, solo que	Las autoridades de la UNELLEZ, deben realizar o ser parte de un plan de motivación ante los cambios ocurridos estos últimos años, donde se promuevan a los docentes a una	1. Tecnopedagogía y aprendizaje significativo

Sociedad Pedagógica	ahora con la innovación en materia tecnológica permite enseñar desde la distancia con herramientas que permiten estar conectados sincrónicamente, lo que nos hace estar en mejores condiciones para impartir los conocimientos, lo que existe actualmente es un rechazo por parte de varios docentes para formarse en tecnopedagogía.	formación en área tecnológica y dar a entender la necesidad inminente que esto representa a la Institución.	3.- Actualización innovadora a los docentes en tecnopedagogía
Sociedad Pedagógica	Un docente del área de Ingeniería en Informática, relata la importancia de un espacio dotado con los implementos y equipos tecnológicos necesarios para poder laborar en línea con sus estudiantes y así poder impartir sus actividades académicas de manera eficaz.	En la actualidad la Institución no cuenta con un espacio dotado de Computadoras que permitan a los docentes organizarse y planificar sus actividades diaria y así poder impartir conocimientos con sus estudiantes	5.- Dotación y uso de Recursos tecnológicos
Sociedad Pedagógica	En un taller en línea un ponente expone que la vocación docente juega un papel muy importante, ya que ésta permite al docente querer actualizarse o estar en constante aprendizaje de las nuevas herramientas, lo que le permitirá mejorar día a día su praxis pedagógica y no tiene nada que ver con si le gusta o no la tecnología, se trata de ser un docente adecuado a las nuevas alternativas a los nuevos cambios, a los nuevos tiempos.	Valorar los pedagogos que tienen vocación docente e instruirlos para que ellos sean parte de un proceso de incentivar a colegas a participar en una actualización de docentes donde se exprese la importancia que representa mejorar cada día su praxis pedagógica.	3.- Actualización innovadora a los docentes en tecnopedagogía 2.- Complementariedad virtual y presencial
	Un docente adscrito al Programa Cs de la Educación relata que el autoestima , la	Docente afirma que la situación económica que atraviesan hace que el autoestima y el valor del	

Sociedad Pedagógica	<p>creatividad y el valor de la carrera del docente esta devaluada, es decir, perdió su valor, esto en primer lugar debido a la situación que atraviesa el país, por su crisis económica, por la devaluación de sus ingresos, los cuales no les permiten seguir adelante en materia de actualización y adquisición de equipos tecnológicos adecuados a la nueva era y en segundo lugar las Instituciones no presenta alternativas (dotación de laboratorio) para mejorar su praxis docente.</p>	<p>docente no sea el ideal, aunado a la carencia de los equipos que les permita desarrollar su creatividad e innovar en materia de enseñanza.</p>	<p>5.- Dotación y uso de Recursos tecnológicos</p>
Sociedad Pedagógica	<p>Alumno del centro de estudiantes de la Unellez, informa que la tecno-pedagogía no es más que el manejo adecuado de las tecnologías, para impartir academia a través de la virtualidad, nace de los avances tecnológicos y es una técnica excelente necesaria porque es la manera de avanzar como país.</p>	<p>Debido a los cambios evidentes del mundo en el campo tecnológico, nace la necesidad de incentivar a los docentes a tomar inducciones que le permitan impartir sus conocimientos con las herramientas virtuales de última generación.</p>	<p>1. Tecnopedagogía y aprendizaje significativo</p>

Fuente: Suárez (2023)

Una vez culminado ésta técnica de eventos donde asumí un rol de observador participante y registré una serie de hechos significativos en la cotidianidad del Programa de ciencias de la Educación de la Unellez-Barinas pude ampliar mis experiencias y percibir la realidad social con relación a mi objeto de estudio. Dentro de los aspectos más resaltante es como a nivel general la mayoría de los hechos reiteran niveles de debilidad en cuanto al uso de las tecnologías, aun cuando los docentes están claros que la sociedad demanda docentes transformadores, universales adecuados a la nueva era tecnológica por la que atraviesa el país el mundo en general.

Ahora, bien siguiendo con la información encontrada se obtuvieron pre categorías de análisis o categorías de arranque seis e total, las cuales se comportaron de la siguiente manera: en primer lugar la pre-categoría ***Actualización innovadora a los docentes en tecno- pedagogía***, la cual se identificó con el color fucsia, ésta sub-categoría se escuchó con mayor fervor en varios acontecimientos en varios expertos con los que logre socializar, en segundo lugar, la pre-categoría: ***Tecnopedagogía y aprendizaje significativo***, identificada con el color verde, donde estos autores consultados reconocen que la enseñanza y la tecnología juntas representan para el estudiante un efectivo aprendizaje, seguidamente nos encontramos la sub-categoría: ***Dotación y uso de recursos tecnológicos***, definida con el color azul, ellos representan los elementos necesarios para llevar a cabo una educación con la utilización de las herramientas tecnológicas y así lo hicieron saber, para continuar sigue la sub-categoría: ***Complementariedad virtual y presencial***, designada con el color rojo, una combinación según los autores consultados que no se debe perder, se requieren de las dos, continua la sub-categoría: ***Interés y estímulos docentes para formarse en el área tecnológica***, designada con el color amarillo, donde varios autores coinciden debido sobre todo por la situación económica por la que atraviesa el país y por último la sub-categoría: ***Necesidad de actualizar las mallas curriculares adaptadas a las TIC***, designada con el color verde oscuro, donde los autores en este caso docentes informan la importancia que representa que las mallas curriculares se actualicen para dar mayor vida

o manejo a las tecnologías. De este resumen puedo apreciar que se requiere hacer énfasis en la necesidad inminente en formar a los docentes en tecnologías de información y comunicación para que puedan utilizar las herramientas y/o bondades que ellas ofrecen, lo que les permitirá utilizar metodologías de enseñanza y aprendizaje adecuadas a la pedagogía que demanda la realidad.

TECNICA 2: ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADAS

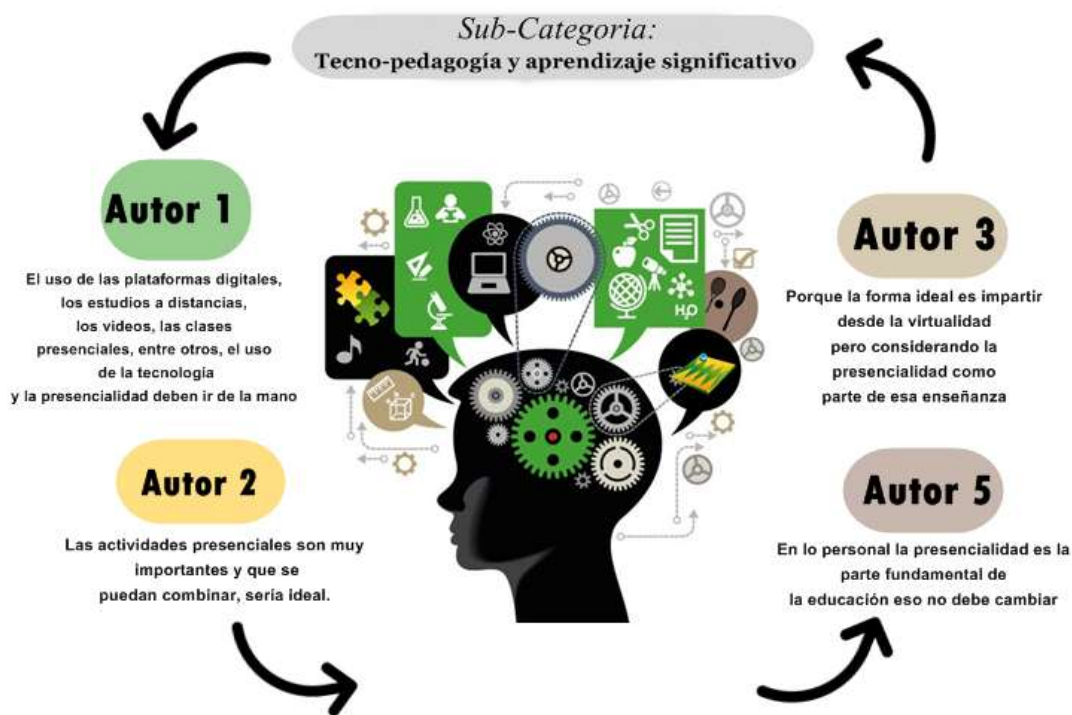
Se da inicio al desarrollo de una nueva técnica, donde se aplicó la técnica número dos a los protagonistas informantes, la entrevistas semi-estructuradas, esta importante técnica del mundo cualitativo facilita la libre manifestación, opinión e intereses informativos de gran importancia para mi investigación, la misma se lleva a cabo a través de preguntas abiertas, con la finalidad de revisar cada sentir, cada experiencia, para ello se realizaron dos tipos de entrevistas una para docentes y otra para estudiantes del programa de ciencias de la educación, del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social (VPDS). Las entrevistas semi-estructuradas se caracterizan porque el investigador posee una guía de temas clave y hay cierta libertad para añadir preguntas adicionales para precisar conceptos o ampliar la información que se considere relevante (Bisquerra, 2014; Hernández et al., 2010)

Este protocolo de la entrevistas semi-estructuradas realizada a los docentes constan de nueve preguntas donde pude apreciar los conocimientos y habilidades de los docentes de ésta área, la mayoría de ellos no poseen teléfonos inteligentes y alegan no poseer servicio de internet en sus casas por el alto costo que representa comparado con el sueldo que devengan, desde allí nace el poco uso de las tecnología en su praxis pedagógica, sin embargo están muy claros en la importancia que representan estas herramientas para el proceso de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes, y la necesidad de utilizarlas en sus actividades educativas diarias. Ahora bien se da inicio en primer lugar con las respuestas emitidas por los docentes, donde emergieron dos Categorías la primera es competencias tecnológicas y aprendizaje significativo y la segunda categoría es Tecnopedagogía

Innovadora, de esas dos categorías emergieron las siguientes sub-categorías que se presentan gráficamente a continuación:

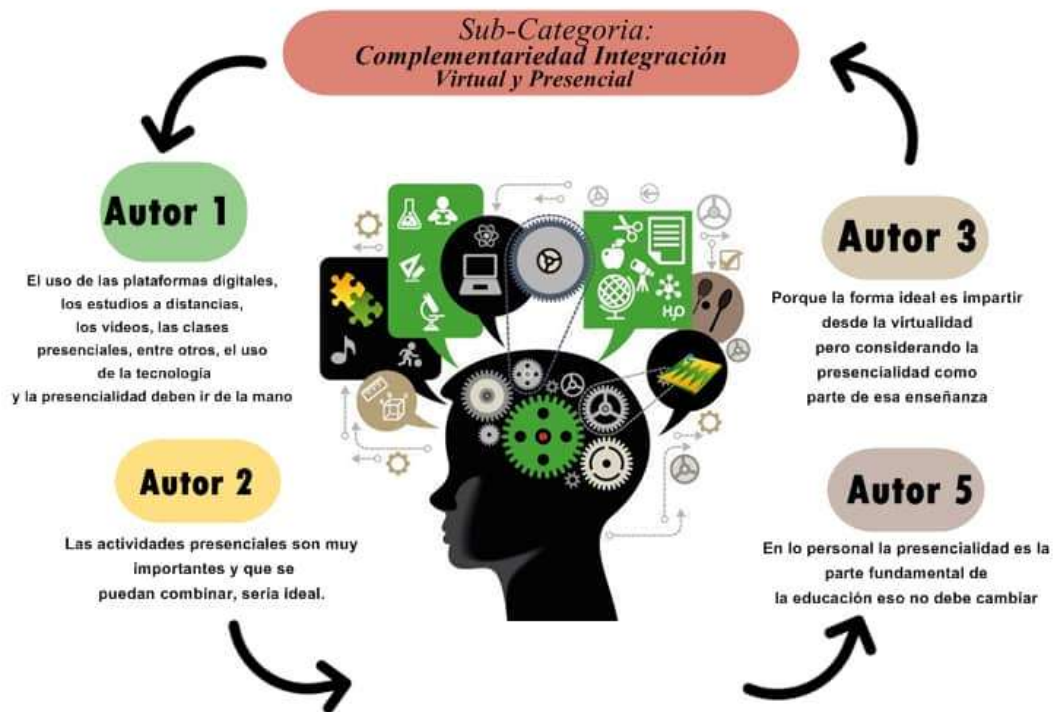
**CATEGORÍA CENTRAL:
COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

Gráfico 3 Sub-Categoría: Tecnopedagogía y Aprendizaje Significativo



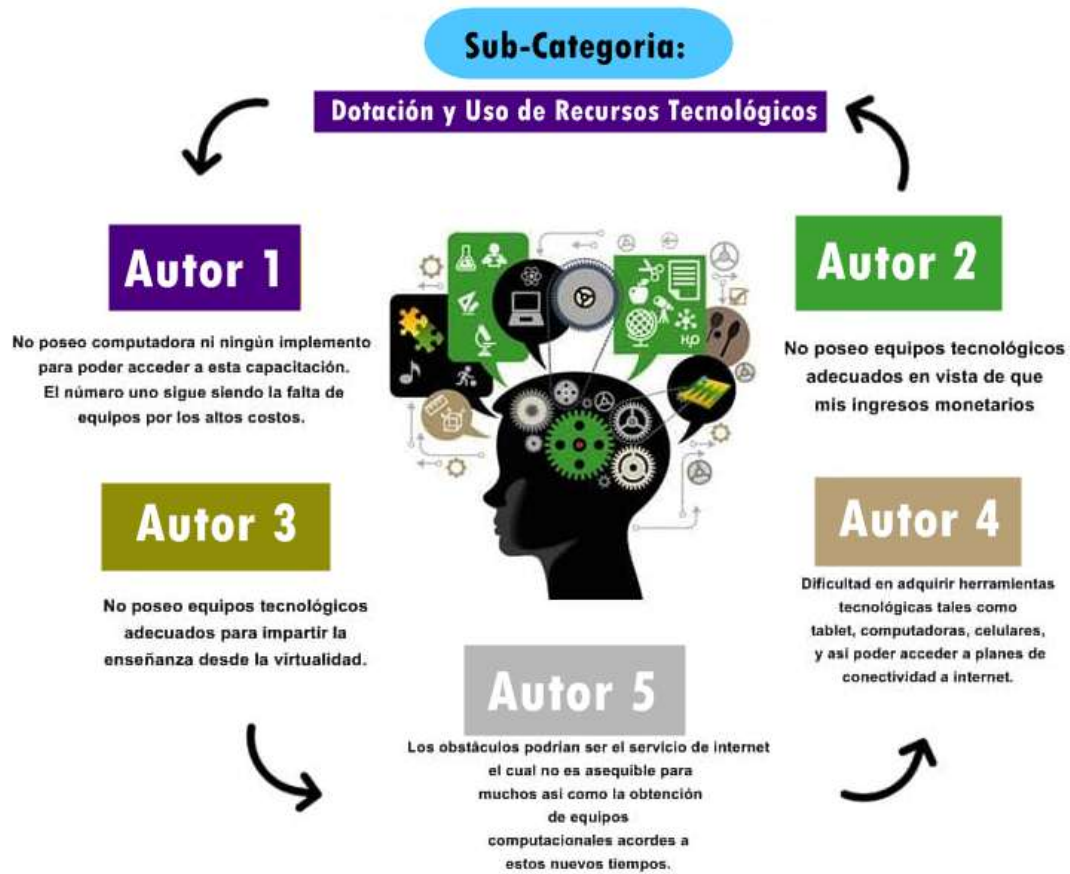
Fuente: Suárez (2023)

Gráfico 4 Sub-Categoría: Complementariedad Virtual y Presencial



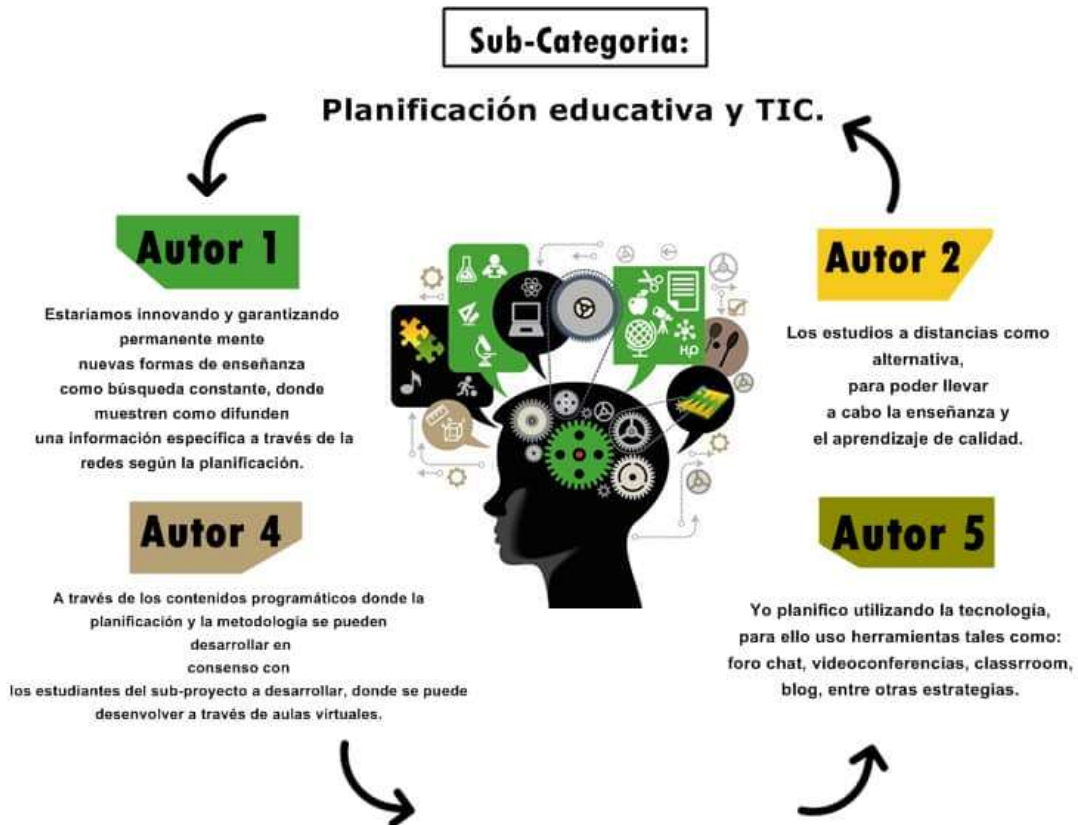
Fuente: Suárez (2023)

Gráfico 5 Sub-Categoría: Dotación y Uso de Recursos Tecnológicos



Fuente: Suárez (2023)

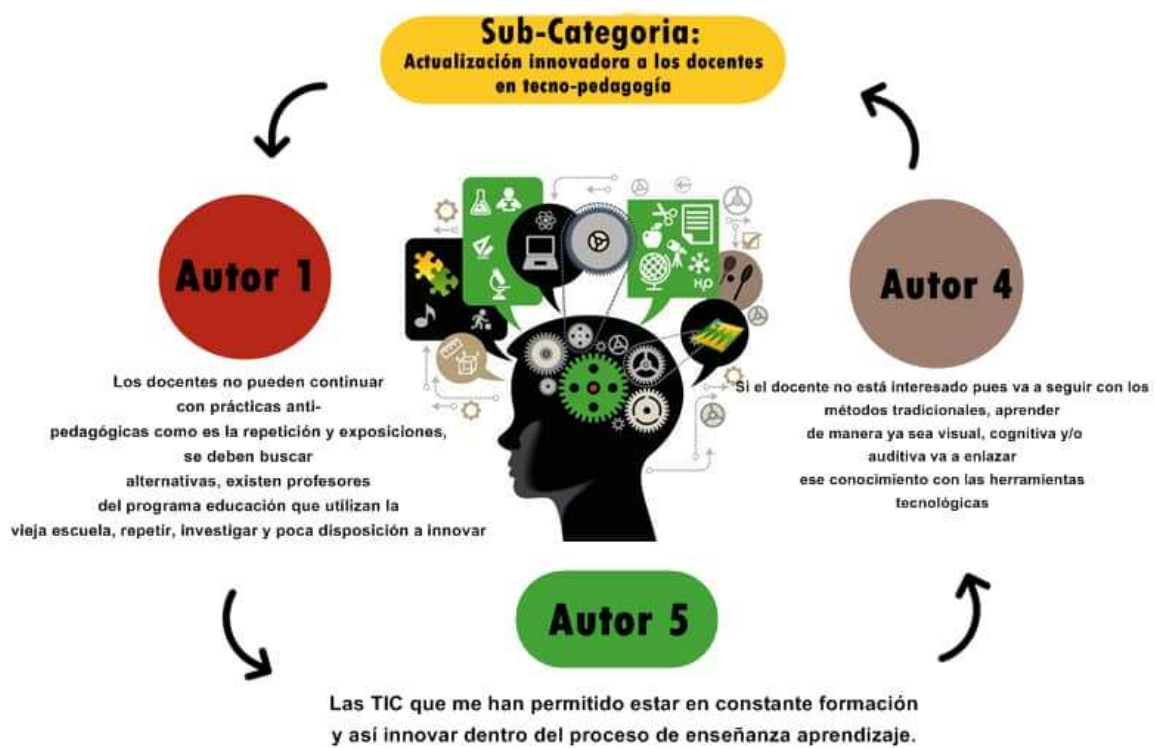
Gráfico 6: Sub-Categoría: Planificación Educativa y Tic



Fuente: Suárez (2023)

CATEGORÍA 2: TECNOPEDAGOGÍA INNOVADORA

Gráfico 7 Sub-Categoría: Actualización innovadora a los docentes en tecnopedagogía



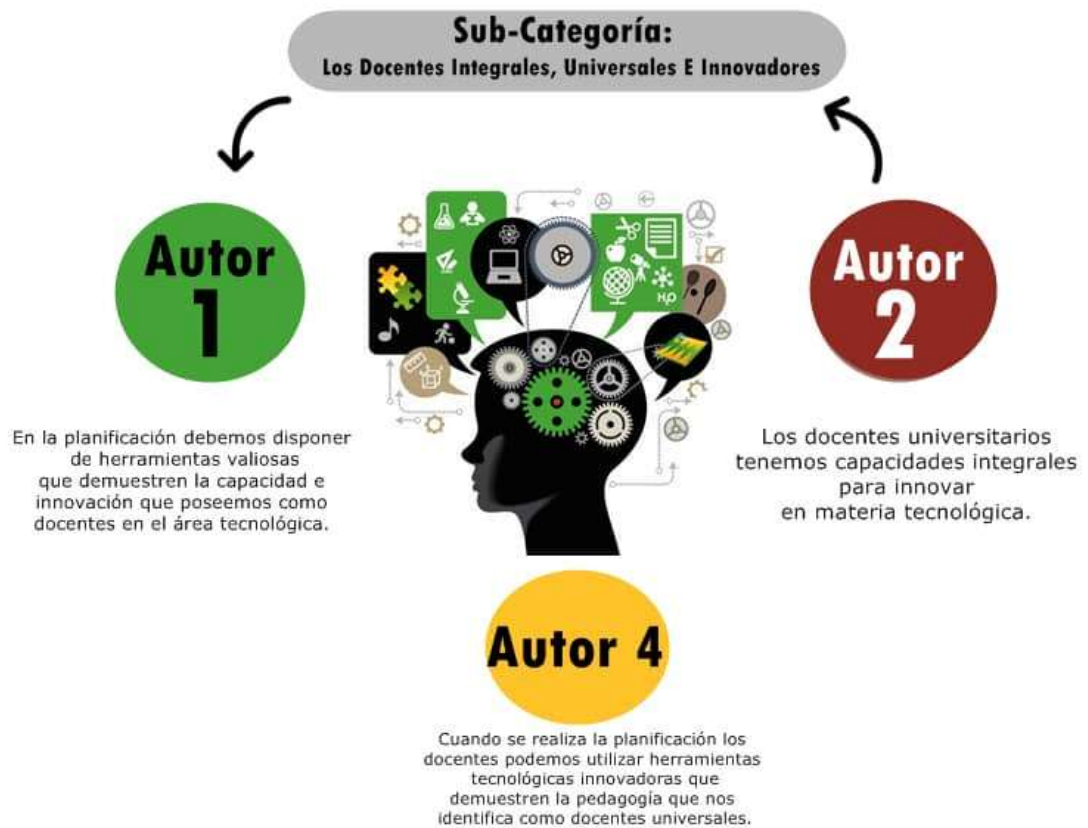
Fuente: Suárez (2023)

Gráfico 8 Sub-Categoría: La Tecnología como Herramienta Vital para Fortalecer la Pedagogía



Fuente: Suárez (2023)

Gráfico 9 Sub-Categoría: Los Docentes Integrales, Universales e Innovadores



Fuente: Suárez (2023)

Esta técnica permitió agrupar dos categorías centrales y varias subcategorías que emergieron alrededor de ellas dentro de los aspectos centrales en el discurso de los actores sociales estuvo relacionado a la categoría ***“La tecno-pedagogía como aprendizaje significativo”*** siendo esta corriente de suma importancia entre los entrevistados, donde los docentes coinciden en la importancia del uso de las tecnologías en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes, seguido se encuentra la sub-categoría ***“La tecnología como herramienta vital para fortalecer la pedagogía”***, donde los docentes muestran la realidad y coinciden en el uso de esta valiosa herramienta, continuando le sigue la sub-categoría que nos indican que una gran cantidad de docentes requieren ***“Dotación y uso de Recursos Tecnológicos”***, entre lo más resaltante están las computadoras, laptops, internet, teléfono móvil, la siguiente sub-categoría es la que indica que se debe ***“Alternar estudios virtuales y presenciales”***, lo que nos lleva a considerar que los docentes si requieren tener a sus estudiantes de manera presencial una parte de las actividades que vayan a desarrollar.

Para continuar tenemos la sub-categoría ***“Actualización innovadora a los docentes en tecno-pedagogía”***, porque siempre sigue estando ahí latente la gran necesidad de formarlos en esta área tan importante, y los docentes están dispuestos en seguir actualizándose, lo sigue la sub-categoría ***“Planificación educativa y TIC”***, aquí los docentes definen que se puede planificar tomando en consideración las tecnologías y esto les permite mejorar su sistema de enseñanza. Para finalizar se indica que los docentes tienen en sus manos la decisión de utilizar la tecnología en sus actividades cotidianas.

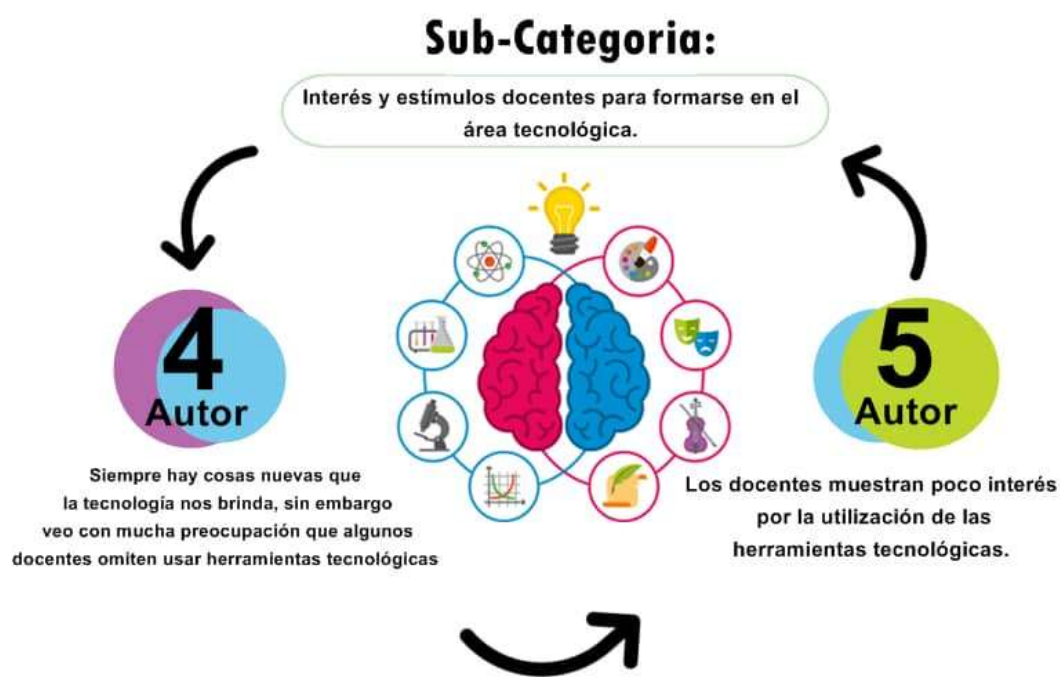
Esta importante técnica de la entrevista a los docentes confirma que las sub-categorías encontradas tienen relación directa con la información suministrada en el Registro de hechos significativos, técnica número uno, donde la mayoría de las respuestas conciben la importancia que representa el uso de las tecnologías de

información y comunicación en la praxis pedagógica con el fin de mejorar los sistemas de enseñanza, innovar e incentivar a los estudiantes que cursan en este programa de ciencias de la educación, a culminar su carrera profesional.

Entrevistas semi-estructuradas a estudiantes

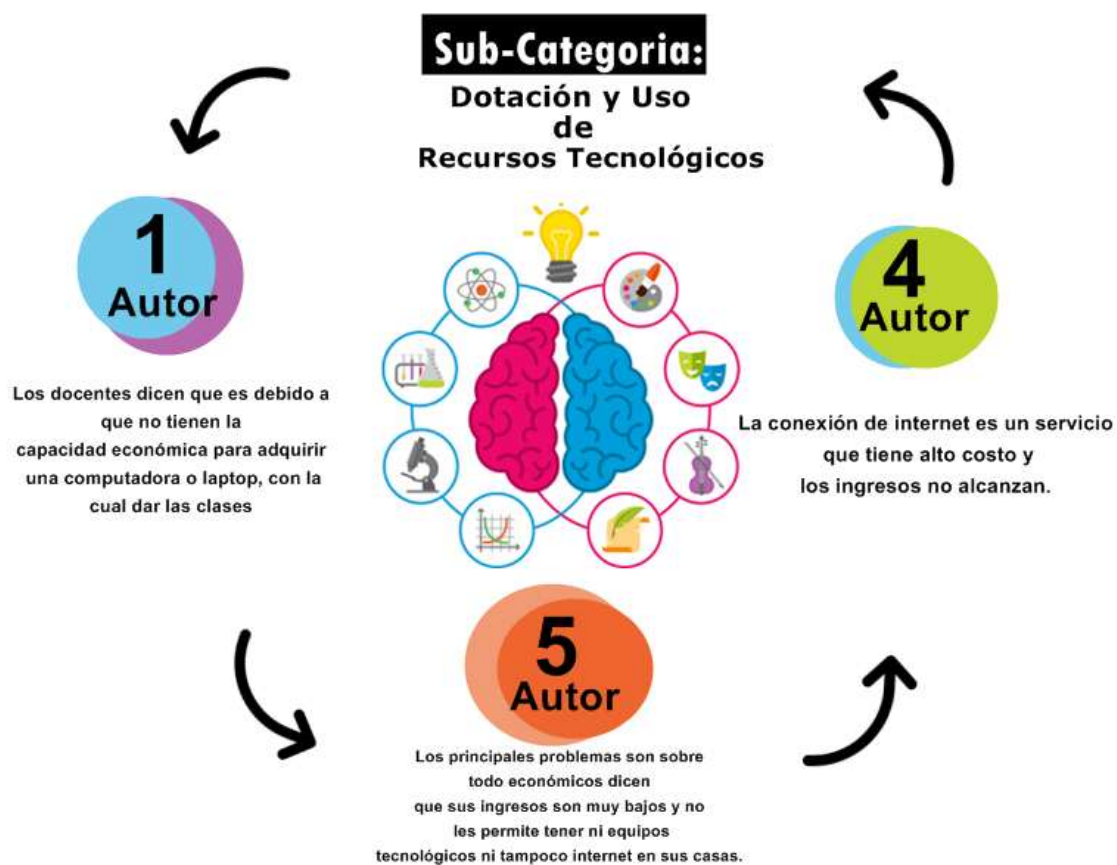
CATEGORÍA 1: COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Gráfico 10 Sub- Categoría: Interés y Estímulo Docente Para Formarse en el Área Tecnológica



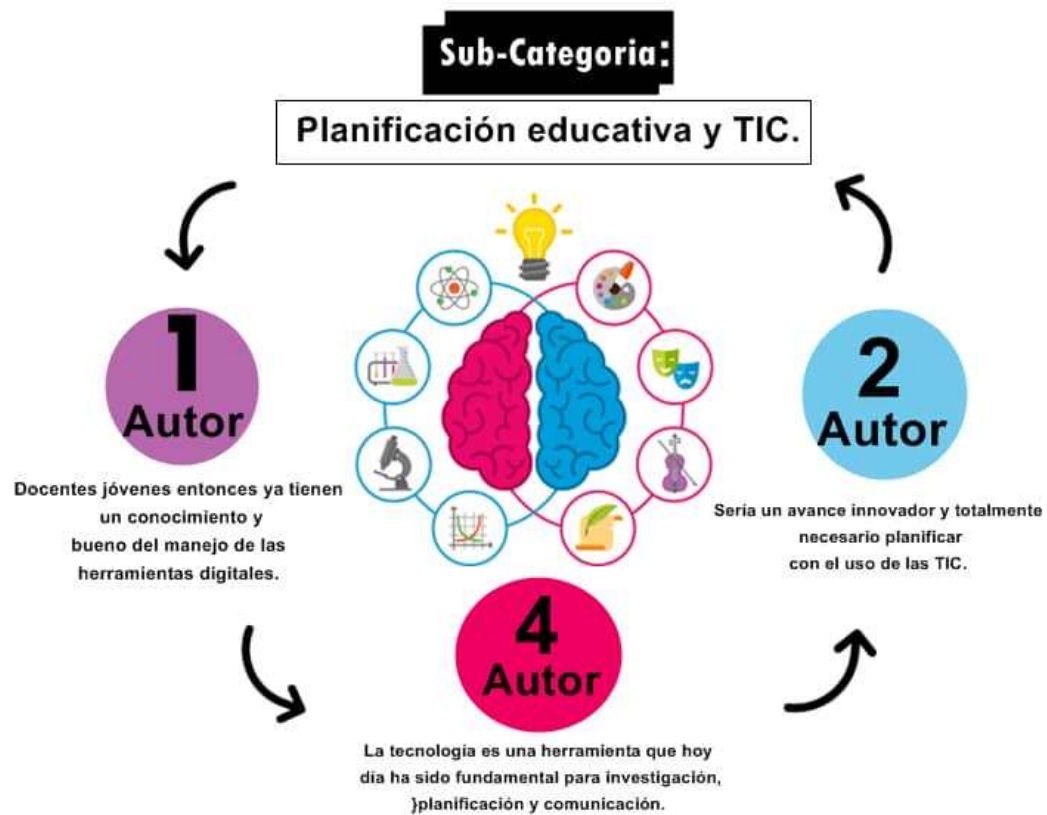
Fuente: Suárez (2023)

Gráfico 11 Sub-Categoría: Dotación y Uso De Recursos Tecnológicos



Fuente: Suárez (2023)

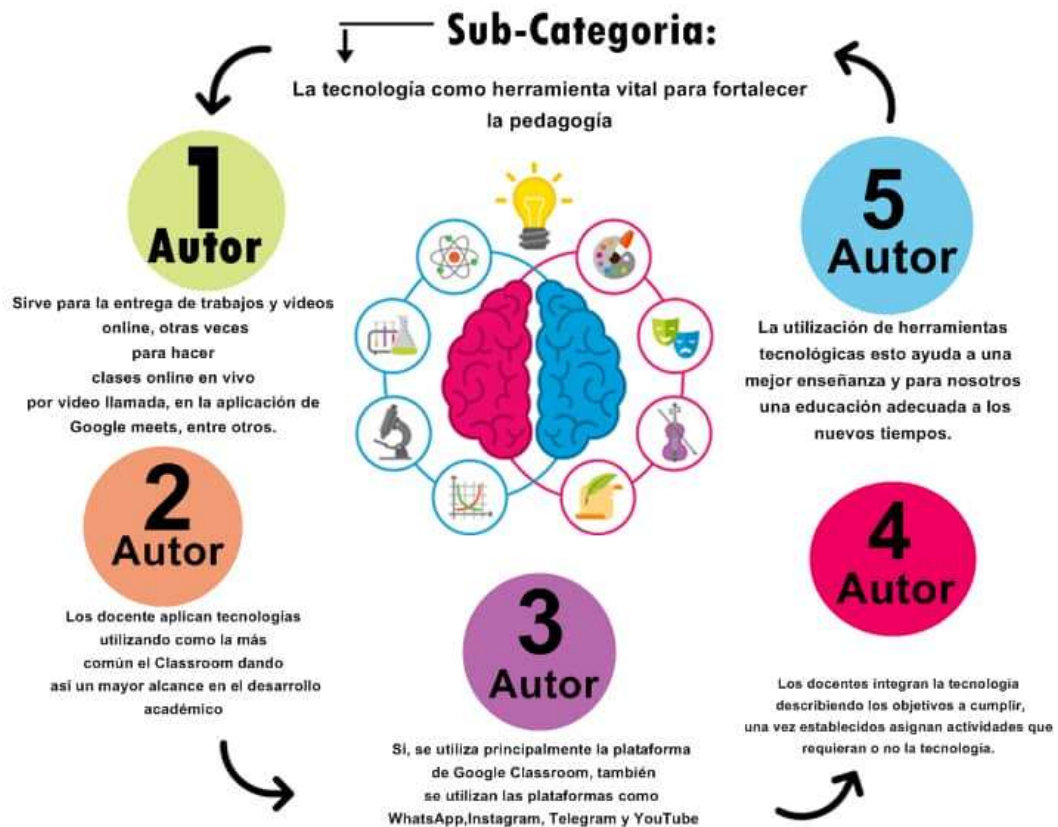
Gráfico 12 Sub-Categoría: Planificación Educativa Y TIC



Fuente: Suárez (2023)

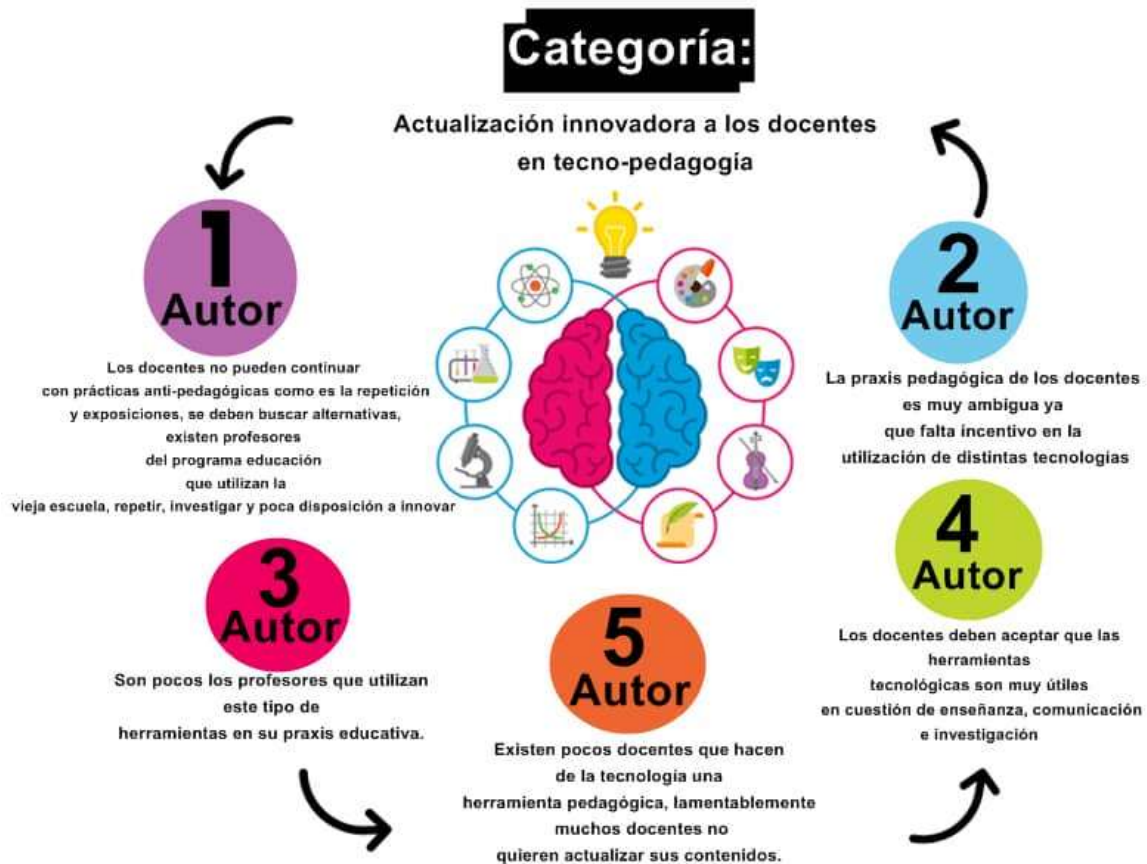
CATEGORÍA 2.- TECNOPEDAGOGÍA INNOVADORA

Gráfico 13 Sub-Categoría: La tecnología como herramienta vital para fortalecer la pedagogía



Fuente: Suárez (2023)

Grafico 14 Sub-Categoría: Actualización Innovadora a los Docentes en Tecnopedagogía



Fuente: Suárez (2023)

Una vez culminadas las entrevistas semi estructuradas a los estudiantes de las carreras adscritas al programa de ciencias de la Educación de la Unellez- Barinas, se encontraron cinco sub-categorías de las cuales la más importante o la más citada fue que existe una alta necesidad de *Actualización innovadora a los docentes en tecno-pedagogía*, aquí los estudiantes coinciden con los docentes, es decir están de acuerdo en la importancia que representa las tecnologías en el sistema de enseñanza aprendizaje, lo sigue en segundo lugar la sub-categoría que señala la importancia en que se use *La tecnología como herramienta vital para fortalecer la pedagogía*, de igual forma aquí los estudiantes coinciden en que la tecnologías van de la mano con la pedagogía, luego continua la *Planificación educativa y TIC*, esto refleja lo necesario que representa las tecnologías para los estudiantes, están claros en la necesidad inminente de estas herramientas.

También coinciden en las sub-categorías de *Tecnopedagogía y aprendizaje significativo* y también *Interés y estímulos docentes para formarse en el área tecnológica*, estas dos últimas sub-categorías reflejan que el aprendizaje recibido a través de las herramientas tecnológicas son eficientes y los docentes que muestran poco interés en su capacitación se debe a la situación económica por la que atraviesa el país, sin desconocer que representan las alternativas para incursionar en el mundo de las tecnologías. Estas repuestas emitidas por los estudiantes reflejan la realidad que se vive, están presentes y muy relacionadas las categorías de la entrevistas a los docentes y del registro de los hechos significativos, lo que nos indica la relación existente entre estas importantes técnicas uno y dos.

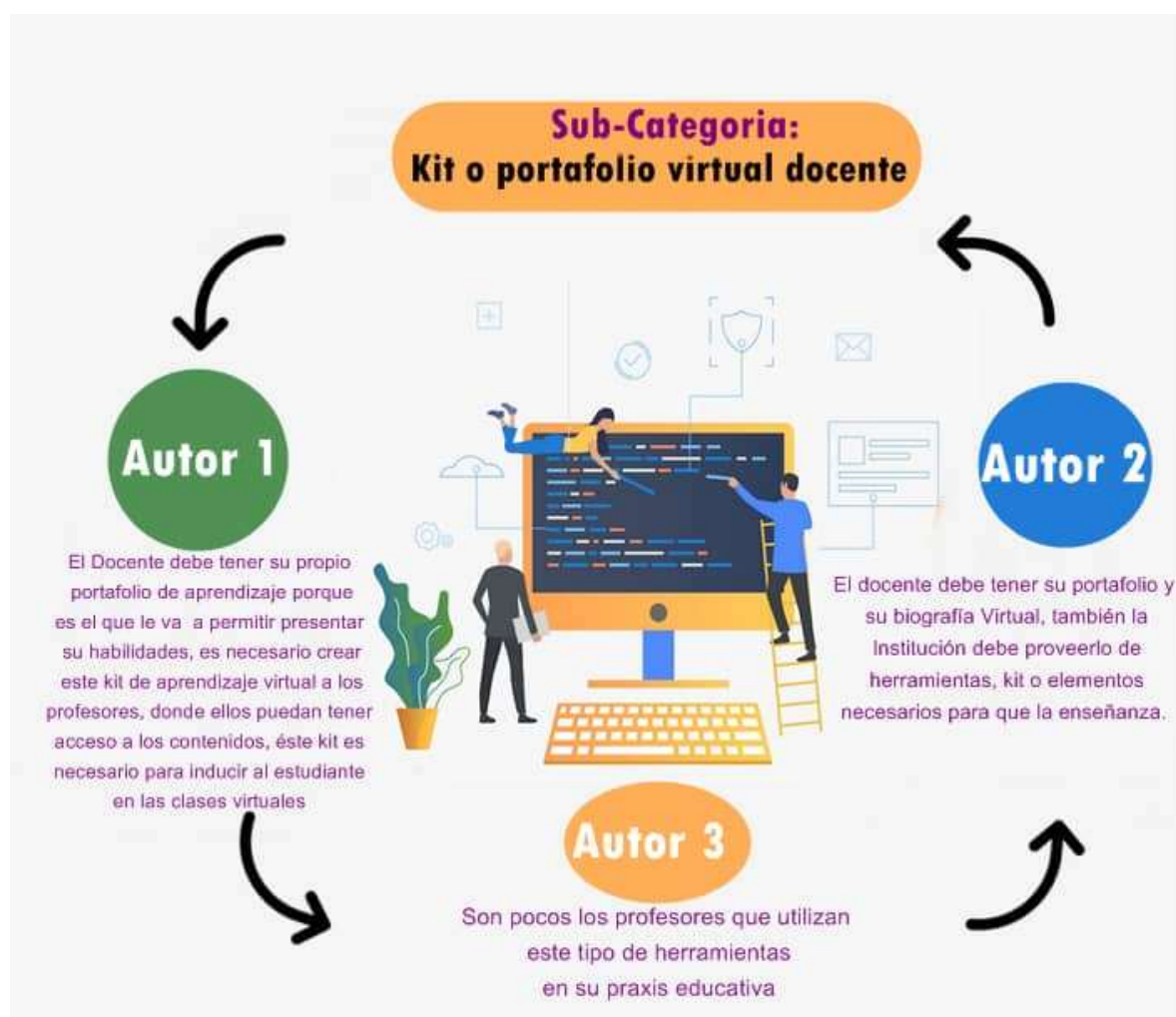
TÉCNICA 3: CÍRCULO HERMENÉUTICO

En esta fase culminante se aplicó la técnica número 3, denominada círculo hermenéutico, esta importante técnica se desarrolla a través de un dialogo profundo con expertos en el área, en éste caso en tecnología y pedagogía universitaria, por lo que invité a tres profesores especialistas en el área de tecnologías donde respondieron a preguntas sobre los temas: estudios virtuales, tecno-pedagogía, praxis pedagógica, entre otros, quienes desacuerdo a su el nivel académico, la experiencia en el tema y su amplio currículo respondieron y aportaron sus conocimientos; cabe destacar que este círculo hermenéutico sirvió de gran ayuda, porque se construyeron desde esta técnica importantes aportes para la elaboración de la aproximación teórica que representa el aporte a la comunidad científica a través de ésta investigación.

Este círculo hermenéutico como técnica me ayudó a tomar en cuenta importantes aspectos para el cierre de este momento cuatro, donde se estuvo abordando la situación de la praxis pedagógica y el uso de las tecnologías como medios de los aprendizajes de los docentes y estudiantes del programa de ciencias de la Educación, para ello, se cuenta con los hallazgos de la técnica número uno y la técnica número dos que permitieron conocer acerca de las pre-categorías y categorías, de las cuales surgen las nueve preguntas seleccionadas para realizarle a los tres actores, donde cada uno tendrá una participación o una respuesta acorde a su criterio o su posición como tecnólogos o expertos. A continuación se presenta gráficamente el resultado de ésta importante técnica.

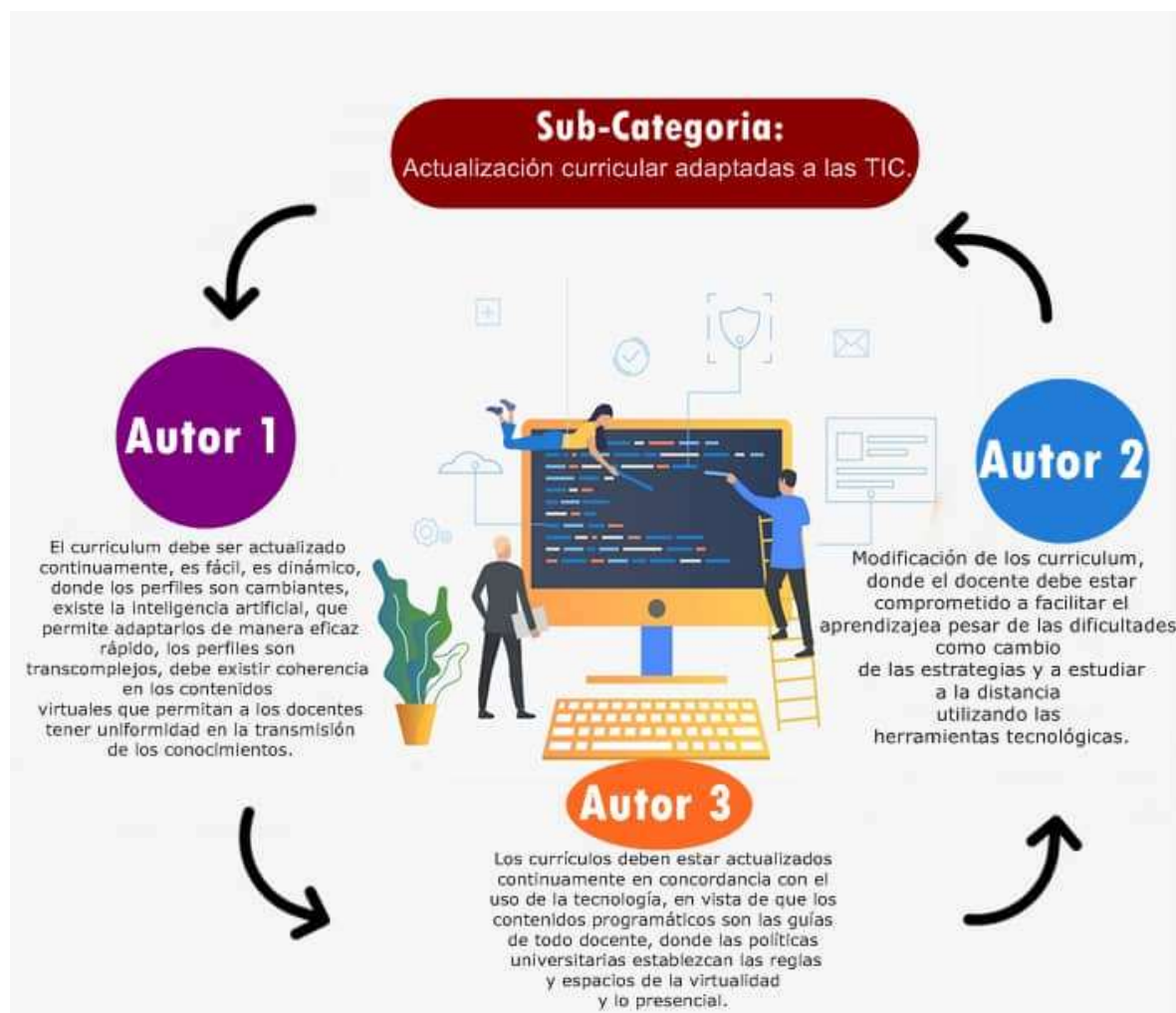
CATEGORÍA 1:
COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Grafico 15 Sub-Categoría: Kit O Portafolio Virtual Docente



Fuente: Suárez (2023)

Gráfico 16 Sub-Categoría: Actualización curricular adaptadas a las TIC



Fuente: Suárez (2023)

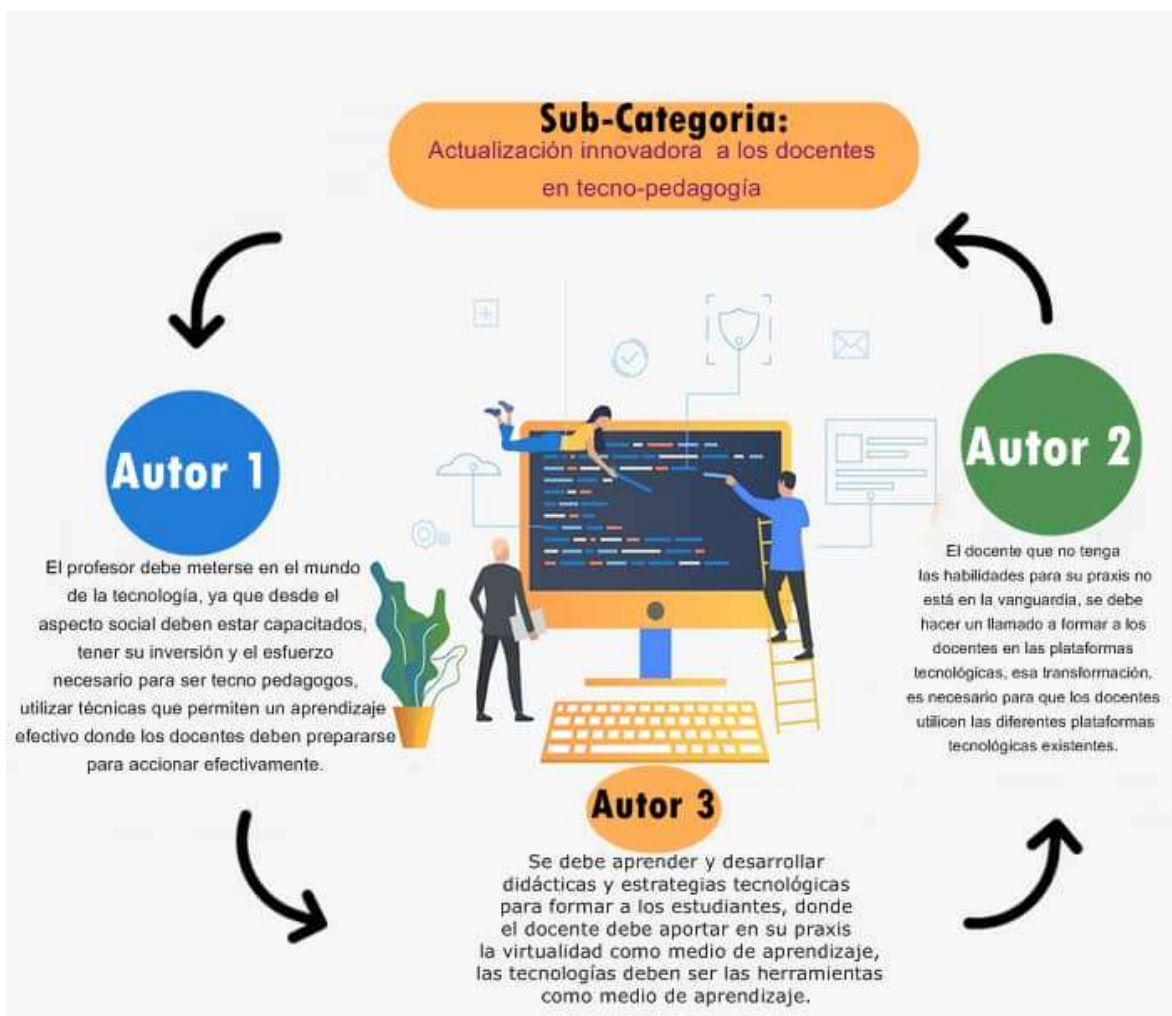
CATEGORÍA 2.- TECNOPEDAGOGÍA INNOVADORA

Gráfica 17 Sub-Categoría: Tecnopedagogía y Aprendizaje Significativo



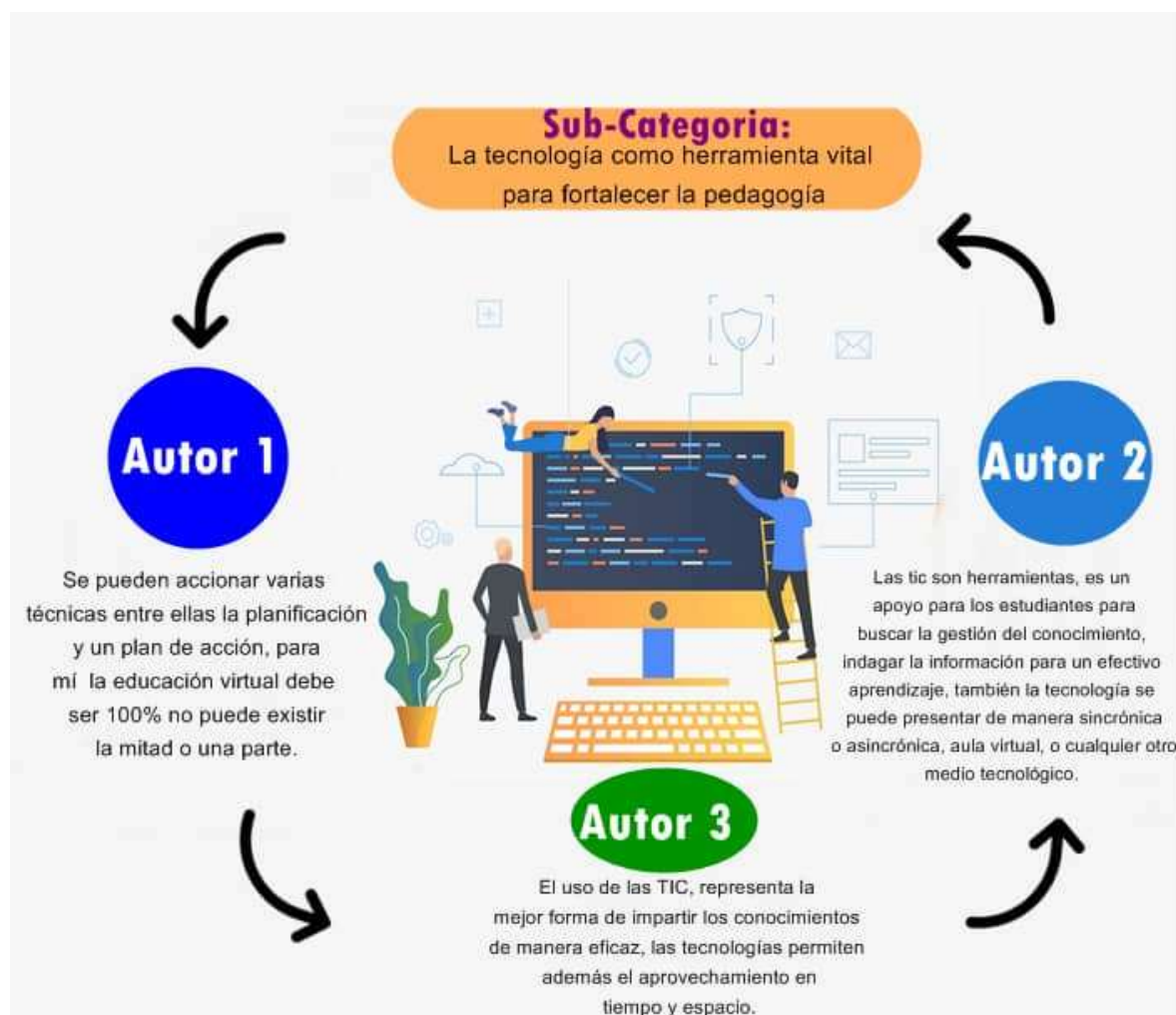
Fuente: Suárez (2023)

Grafico 18 Sub-Categoría: Actualización Innovadora a los Docentes en Tecno-Pedagogía



Fuente: Suárez (2023)

Gráfico 19 Sub-Categoría: La Tecnología Como Herramienta Vital Para Fortalecer La Pedagogía



Fuente: Suárez (2023)

Gráfico 20 Sub-Categoría: Los Docentes Integrales, Universales e Innovadores



Fuente: Suárez (2023)

Una vez culminada esta importante técnica como lo es el círculo hermenéutico dio como resultado la cantidad de siete sub-categorías, también puedo decir que representó una experiencia única con información muy relevante y de gran utilidad, dado la calidad de los participantes quienes desempeñan sus actividades a través de la virtualidad y con herramientas tecnológicas de alta calidad, para ello también puedo decir que emergieron nuevas categorías basadas en temas de alta calidad y donde el docente representa la alternativa para inducir al estudiante en la nueva era tecnológica y con nuevas herramientas adecuadas a la realidad que vive el mundo digital en que se vive esta nueva generación

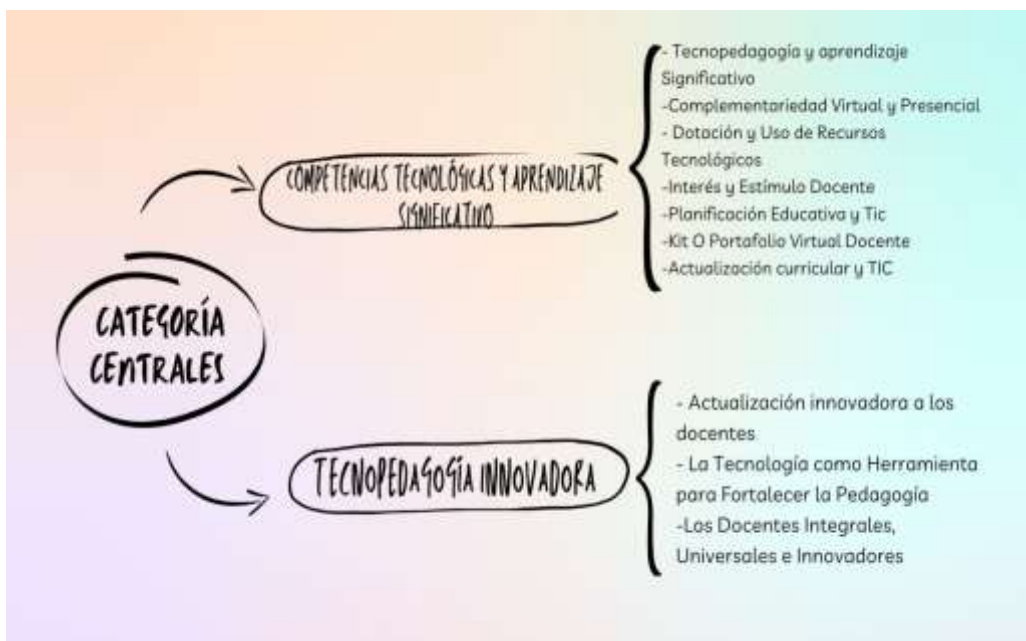
Las sub-categorías encontradas son en primer lugar o la más citada la ***Actualización innovadora a los docentes en tecno-pedagogía***, aquí los expertos coinciden al igual que las otras dos técnicas ya estudiadas, es decir la innovación que generen los docentes en sus actividades repercuten directamente en la calidad de la enseñanza, seguidamente nos encontramos la sub-categoría ***La tecnología como herramienta vital para fortalecer la pedagogía***, igualmente citadas en las técnicas anteriores, los expertos informan acerca del fortalecimiento que representa las herramientas tecnológicas, en la pedagogía, luego nos encontramos la sub-categoría ***Los docentes integrales, universales e innovadores***, es el concepto que le dan al docente que se prepara, se actualiza, en fin el que está a la vanguardia y se esmera por impartir conocimientos con tecnología al día, sigue la sub-categoría ***kit o portafolio virtual docente***, nueva sub-categoría que generan los expertos explicando la importancia del docente en tener sus conocimientos, su propio portafolio que lo identifique experto en su área,

Seguidamente se encuentra presente la sub-categoría. ***Equipos interdisciplinarios***, el nombre que los expertos le dan a los docente responsables de innovar de mejorar cada día los currículos, contenidos, entre otros, luego le sigue la sub-categoría ***Actualización curricular adaptadas a las TIC***, señalando que si se adaptan los currículos o contenidos es más fácil para el docente impartir las actividades con las herramientas tecnológicas, para culminar se hace presente la sub-categoría que trata de la ***Dotación y uso de recursos***

tecnológicos, se reconoce que estos equipos son los necesarios para así impartir los conocimientos y se hace necesario que la Institución genere la mayor cantidad de los equipos por el alto costo que representa en estos momentos.

Una vez culminada las tres técnicas desarrolladas como eventos de abordaje de la realidad de ésta investigación, puedo decir que todas aportaron importantes hechos, las categorías y sub-categorías predominantes o con más aceptación por los participantes están presentes en las tres técnicas, lo que nos indica la estrecha relación existente, para ello presentare a continuación como última parte de este momento 4, una triangulación de ésta información que permitirá establecer las conclusiones de las tres técnicas empleadas. A continuación le presentamos el mapa de categorías centrales y sub categorías que emergieron mediante la aplicación de estas técnicas mediante el método comparativo continuo propia de la teoría fundamentada propia del mundo postmoderno.

Gráfico 21: Mapa de categorías centrales y subcategorías



Fuente: Suárez (2023)

A través de este gráfico se puede conocer el mapa de la realidad interpretada, donde gracias a los discursos más reiterativos de los actores sociales sus conocimientos se pudo agrupar y transformar a categorías y subcategorías que dan el sentido a un nuevo conocimiento científico como lo es la Aproximación teórica a una Tecno-pedagogía innovadora universitaria.

Triangulación:

García y otros (2018) citan a Denzin (1970) quien acuña la “definición convencional de triangulación, entendiéndola como el uso de diferentes métodos para el estudio de un mismo fenómeno; no obstante, abre camino a una comprensión más amplia de las aplicaciones de la triangulación en la investigación social”. Como apunta Denzin, el uso de múltiples métodos en el estudio de un mismo objetivo, es solo una forma de estrategia; puesto que concibe la triangulación no sólo de métodos, sino también considerando la variedad de datos, personas que investigan el fenómeno, teorías y metodología. En base a esta concepción, establece cuatro tipos básicos de triangulación: de datos, de investigadores, teórica y metodológica” (p.301).

La triangulación de datos es la más utilizada en la investigación social y su aplicación requiere de la obtención de información sobre el objeto de investigación, mediante diversas fuentes que permitan contrastar los datos recogidos. Para el caso de esta tesis el tipo de triangulación usada fue la de datos pues la triangulación de datos, también ayuda a obtener un mayor desarrollo y enriquecimiento teórico, conformándose la búsqueda de fuente de datos según criterios espacio-temporales y distintos niveles de análisis según la persona y el objeto de estudio.

La triangulación de datos se realizó bajo el criterio de la aparición de las categorías y subcategorías en los discursos de los actores sociales en cada uno de las tres técnicas desarrolladas: registro de hechos significativos, entrevista semi-estructurada y

círculo hermenéutico. A continuación se presentan los gráficos de triangulación por categoría:

Gráfico 22: Triangulación Sub categoría **Tecnología y Aprendizaje Significativo**



Fuente: Suárez (2023)

La subcategoría de tecnología y aprendizaje significativo fue un aspecto que dentro de los discursos de los actores sociales entrevistados tuvo gran importancia, pues se destacó la relación indivisible que debe tener el aprendizaje a través de la virtualidad con la puesta en marcha de los postulados de la teoría educativa aprendizaje significativo. Estableciéndose que las estrategias didácticas en contextos educativos virtuales deben

tomar en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes a la hora de planificar los contenidos a impartir.

Gráfico 23: Triangulación Sub categoría **Complementariedad virtual y presencial**



Fuente: Suárez (2023)

Entre los protagonistas entrevistados los términos de complementariedad, preencialidad y virtulidad a nivel educativo son parte del desafío que se debe aun seguir debatiendo. En este sentido se aporta que la educación virtual brinda un aporte real e importante para el desarrollo de las habilidades, capacidades y destrezas de docentes y estudiantes para que el proceso de enseñanza sea óptimo y lo más importante es que se

pueda hacer uso formativo de los medios que generen experiencias significativas de adquisición de conocimientos bajo un enfoque integración de manera colaborativa entre los presencia y lo virtual

Gráfico 24: Triangulación Sub categoría: **Dotación y uso de recursos tecnológicos**



Fuente: Suárez (2023)

Según la interpretación de los actores sociales no puede existir educación virtual de calidad sin la garantía de los recursos necesarios para esta. En la actualidad un gran debilidad que presenta este proceso de educación virtual es que en muchos casos de estudiantes y profesores no cuentan con estos recursos, situación que repercute enormemente en que la educación virtual pueda llegar a ser un agente transformador de los procesos de aprendizaje. Ya que permite un aprendizaje autónomo y responde a los requerimientos de la realidad educativa en la cual los individuos buscan potenciar su

aprendizaje en su propio tiempo y espacio, lo que les permite tener autocontrol y autodirección siendo estudiantes independientes en su aprendizaje e interdependientes compartiendo conocimientos en el aprendizaje colaborativo.

Gráfico 25: Triangulación Sub categoría Actualización innovadora a los docentes en Tecnopedagogía



Fuente: Suárez (2023)

La actualización permanente de los docentes universitarios en el ámbito de las tecnologías resulta tarea primordial, así se estructuró de manera reiterada mientras se abordaba los actores sociales en cada una de las técnicas planteando que dentro de la agenda pendiente a nivel universitario está socializar y sensibilizar a la comunidad

académica sobre la necesidad de estar siempre la la vanguardia de la tecnología como herramienta de aprendizajes significativos en todos los niveles.

Gráfico 26: Triangulación Sub categoría: **Tecnología como Herramienta vital para fortalecer la pedagogía**



Fuente: Suárez (2023)

Es importante considerar que los recursos tecnológicos se han convertido en recursos educativos para facilitar el aprendizaje rompiendo los medios tradicionales de aprendizaje y brindando aportes asumiendo nuevos retos en la labor de enseñanza y por ende en el proceso de aprendizaje. Es así como la educación virtual permite la generación

de competencias que son requeridas por la sociedad y depende de la habilidad del docente crear el ambiente ideal para el aprendizaje significativo.

Gráfico 27: Triangulación Sub categoría: **Docentes integrales, universales e Innovadores**



Fuente: Suárez (2023)

Dentro de elementos que tuvieron más espacio en el discurso de los entrevistados fueron las características de los docentes para apropiarse de la virtualidad como medio de aprendizaje. Por lo que estos docentes están llamados a ser integrales, universales e innovadores pues la educación virtual viene a ser un agente transformador de los procesos de aprendizaje en la medida que rompe con las pautas de la educación tradicional e

incorpora no sólo el trabajo colaborativo sino aplica las TIC's como una herramienta que además de transmitir información permite aplicarla en diferentes contextos y modelar diversidad de datos para la verificación de estrategias en la sistematización de los procesos, con lo cual se desarrollan competencias cognitivas donde el estudiante es un agente educativo con criterio y pensamiento propio.

Gráfico 28: Triangulación Sub categoría: **Planificación Educativa y TIC**



Fuente: Suárez (2023)

La incorporación de la tecnología en los procesos de aprendizaje potencia acciones para los procesos de formación e investigación y contribuyen a la socialización y comprensión de contenidos de una gran cantidad de temas en la praxis educativa. Por ende,

siendo la planificación un elemento fundamental en esta praxis docente es trascendental para el éxito de la educación virtual que se lleve a cabo un proceso integral desde la planeación apegada a los objetivos, los recursos y el contexto.

Gráfico 29: Triangulación Sub categoría: **Portafolio virtual docente**



Fuente: Suárez (2023)

El portafolio virtual docente es un concepto que apareció reiteradamente en los testimonios teniendo que ver con las competencias personales que deben acompañar al docente para llevar a cabo una praxis pedagógica fortalecida mediante las tecnologías. Los

docentes deben ser abiertos, críticos, reflexivos, creativos e innovadores garantizar un transitar efectivo hacia la educación virtual.

Gráfico 30: Triangulación Sub categoría: **Interés y estímulo docente**



Fuente: Suárez (2023)

La incorporación de la tecnología en los procesos de aprendizaje potencia acciones para los procesos de formación e investigación y planificación ya que contribuyen a la socialización y comprensión de contenidos de una gran cantidad de temas en la praxis educativa. Por ende, la educación virtual ha sido inserta en el contexto educativo de manera permanente y es implementada desde la planificación de estrategias que fortalezcan la socialización de información en las asignaturas y permite además vincular dicha

información con el contexto social en el cual se encuentran inmersos estudiantes y docentes.

Gráfico 31: Triangulación Sub categoría: **Actualización curricular adaptada a las TIC**



Suárez (2023)

La adquisición de la competencia en la era digital requiere una actitud que permite al usuario adaptarse a las nuevas necesidades establecidas por las tecnologías, pero también su apropiación y adaptación a los propios fines e interactuar socialmente en torno a ellas. La apropiación implica una manera específica de actuar e interactuar con las tecnologías, entenderlas y ser capaz de utilizarlas para una mejor práctica profesional. En este sentido el currículo deba también adaptarse a esta nueva forma de la enseñanza.

Ya para cerrar este momento histórico de esta tesis, donde se caracterizó por ese contacto certero con la realidad socioeducativa a estudiar es necesario acotar la gran experiencia que significó vivenciar mediante las técnicas cada uno de los testimonios y aprendizajes reflexivos realizados con los actores en torno a la nueva era educativa frente a las tecnologías como realidad que llegó para quedarse y cuál es el reto docente en la actualidad.

Cada aporte, cada significado aportado desde la interpretación intersubjetiva fueron proyectados hacia valiosos conocimientos que se agruparon en categorías y subcategorías que emergieron y darán vida a la Aproximación Teórica a una Tecnopedagogía innovadora, un nuevo conocimiento científico interpretativo emergente sobre una nueva filosofía innovadora de funcionamiento transcompleja para las comisiones asesoras basada en la calidad total.

A continuación el cuadro final de categorías y subcategorías desde una visión hermenéutica:

CUADRO No. 4

CATEGORIAS Y SUB-CATEGORÍAS DE LA VISION HERMENÉUTICA

CATEGORIAS	SUBCATEGORIA	INTERPRETACIÓN
<p>Competencias tecnológicas y Aprendizaje Significativo</p>	<p>Tecnopedagogía y Aprendizaje significativo</p> <p>Complementariedad virtual y presencial</p>	<p>La tecnopedagogía comprende en el re direccionar el proceso de enseñanza aprendizaje, el cual es mediado por las TIC, contribuyendo de manera significativa al desarrollo de competencias y resultados de aprendizaje en los educandos.</p> <p>Es la generación de modelos que integran metodologías de enseñanza presencial con diferentes didácticas que tienen como eje integrador a las tecnologías de información y el manejo de la comunicación en distintos entornos del hecho educativo con la utilización de herramientas digitales colaborativas y dinámicas que los miembros de una comunidad educativa pueden aplicarlas de forma reflexiva, en el momento adecuado y con el contenido necesario</p>

	<p>Dotación y Recursos Tecnológicos</p>	<p>Las autoridades educativas y especialmente los docentes, deben considerar que la obtención de los recursos necesarios para desarrollar una educación usando las tecnologías es la verdadera motivación para afrontar el cambio y poder optar nuevos modelos que se adecuan a nuevos diseños tales como el tecnopedagógico el cual resulta muy útil hoy en día con lo que le ha tocado vivir al cambio radical de lo presencial a lo virtual y el futuro concebido a la educación híbrida</p>
	<p>Interés y estímulo docente</p>	<p>Aceptación tecnológica se integra al proceso de planificación académica, considerando cuatro variables o niveles de aceptación sustantiva que inciden en el uso y aceptación de la tecnología en la gestión educativa. Las variables que tiene que ver con el estímulo docente son: la facilidad u accesibilidad de uso, la actitud, la intención y la propia utilidad que se le dé al aprovechar dicha tecnología y sus capacidades.</p>

	<p>Planificación educativa y TIC</p>	<p>La educación virtual brinda elementos positivos en el proceso de enseñanza y aprendizaje además incrementa el interés por la adquisición de conocimientos dado que se emplean videos e imágenes que aportan al proceso de aprendizaje significativo, de igual forma brinda nuevas experiencias de aprendizaje a través del reforzamiento de conocimientos a través de la planificación educativa como elemento esencial para garantizar el proceso de aprendizaje.</p>
	<p>Portafolio Virtual docente</p>	<p>Son las competencias personales que deben acompañar al docente para llevar a cabo una praxis pedagógica fortalecida mediante las tecnologías. Los docentes deben ser abiertos, críticos, reflexivos, creativos e innovadores garantizar un transitar efectivo hacia la educación virtual</p>
	<p>Actualización curricular y TIC</p>	<p>Es necesario la actualización de nuevos contenidos curriculares hacia una integración de competencias tecnológicas en los</p>

<p>Tecnopedagogía Innovadora</p>	<p>Actualización Docente</p>	<p>currículos y la consideración a todos los niveles de nuevos temas educativos como, por ejemplo, el uso "inteligente" de las TIC, las implicaciones de la globalización económica y cultural, las nuevas formas de vivir, los cambios en los valores y normas, los cambios en los perfiles profesionales y en los entornos laborales, las necesidades de aprendizaje autónomo y permanente. Todos son agendas pendientes ante la nueva era de las tecnologías.</p> <p>Es la necesidad de la formación en tecnologías de todo el profesorado, la cual debe ser fruto de una reflexión profunda e innovadora, puesto que el enfoque tecnológico debe estar presente en la formación y en el perfeccionamiento de todo profesor/a para así poder seleccionar y crear recursos tecnológicos que optimicen las dinámicas escolares y sus procesos.</p>
---	---	---

	<p>La Tecnologías para fortalecer la pedagogía</p>	<p>La educación tiene que generar pedagogía y didácticas que involucren los cambios que se dan en la realidad, porque es la lectura que hacemos la que determina las formas de actuar dentro de ella. De esta manera "una Revolución Educativa debe sintonizar la educación con todos esos cambios de la sociedad y, particularmente, hay un interés especial de desarrollo para una sociedad digitalizada</p> <p>Los docente frente a la era de la tecnologías deben empoderarse en la apertura a los efectos de la aplicación de estrategias pedagógicas que involucran el uso de los medios de comunicación para promover desde sus didáctica mejores lógicas de pensamiento, una mayor capacidad de abstracción de la realidad, en una atención más dedicada por parte de los estudiantes y en el desarrollo de destrezas y habilidades acordes con el mundo contemporáneo.</p>
	<p>Docentes Integrales, Universales e Innovadores</p>	

Fuente: Suárez (2023)

MOMENTO V

APROXIMACIÓN TEÓRICA A UNA TECNO-PEDAGOGÍA INNOVADORA UNIVERSITARIA

Cualquier tecnología suficientemente
avanzada es equivalente a la magia.
Sir Arthur C. Klarke

Presentación

Esta aproximación teórica nace de mi preocupación por indagar y aportar nuevos conocimientos pedagógicos a los docente del Programa Ciencias de la Educación y Humanidades de la Unellez Barinas, y me enfaticé en éste programa por la razón primordial de que estos son los formadores de formadores, los que tienen la labor de instruir a los futuros profesionales de la Educación y la responsabilidad de formar a jóvenes que se caracterizan por ser nativos digitales, jóvenes que tienen habilidad innata del lenguaje y del entorno digital, donde la tecnología ocupa un lugar central en sus vidas, representan su día a día, para ello, los docentes de estas carreras de pregrado tienen el deber de innovar sus metodologías, herramientas, diseños instruccionales y todo lo que integra mejoramiento continuo, utilizando las tecnologías como medio para revitalizar su praxis pedagógica.

La Pedagogía debe fortalecerse a través de las tecnologías como una herramienta que genera nuevas formas de enseñanza aprendizaje e innovación en la praxis pedagógica, va a promover en los docentes una profunda reflexión sobre estructurar o mejorar espacios de aprendizaje que le permiten innovar en la profundización del conocimiento de sus estudiantes, es decir, la tecnología va a permitir innovar los métodos pedagógicos para atender las generaciones actuales que nacieron y viven inmersos en la era digital.

Este constructo teórico basado en tecnopedagogía, no es una receta que solventara la praxis pedagógica del docente, ni el sistema de enseñanza aprendizaje universitario, es una fundamentación teórica realizada donde se puede apreciar que el sistema de enseñanza aprendizaje actual requiere de docentes renovados constantemente, comprometidos a la realidad que vive la transformación del sistema educativo universitario, donde se demandan docentes innovadores, con conocimientos en el área tecnológica, para mantener una

educación actualizada y de esta manera la educación universitaria no quede al margen de los nuevos cambios.

1.- Tecnopedagogía y Aprendizaje Significativo.

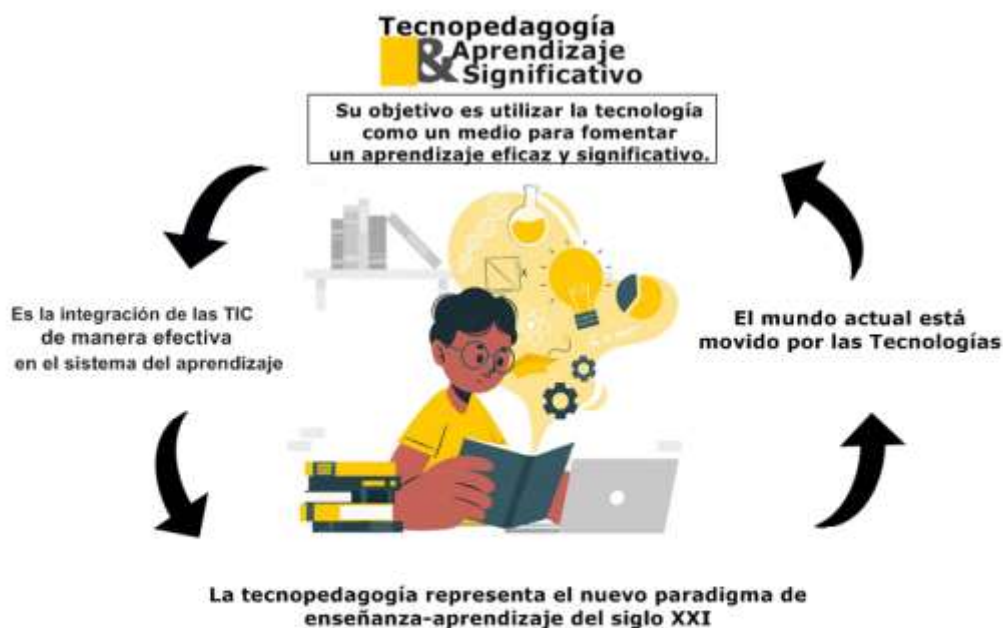
Para esta aproximación teórica la tecnopedagogía y el aprendizaje significativo constituyen postulados que buscan proveer la comprensión, interpretación e integración de las TIC de manera efectiva en el sistema del aprendizaje continuo, necesario para evolucionar a través de ellas, su objetivo es utilizar la tecnología como un medio para fomentar un aprendizaje de calidad, una de las claves de la tecnopedagogía es promover un aprendizaje significativo donde los nuevos conocimientos se conecten con las necesidades e intereses de los estudiantes.

Para lograrlo, la tecnopedagogía propone diseñar experiencias de aprendizaje centradas en el estudiante, sus necesidades e intereses, las TIC deben incorporarse de forma contextualizada a esta experiencia, los docentes pueden usar o integrar aplicaciones, programas, foros, aulas de clases virtuales que fomenten el debate y el pensamiento crítico sobre los contenidos que se les está facilitando con objetivos que promuevan un aprendizaje con sentido, es una revolución que exige a un docente que se desafía diariamente y quiere siempre ir hacia la innovación de los contenidos, para sumar conocimientos y llevar la enseñanza a un escalón más adecuado a los nuevos tiempos.

Para este nuevo aporte investigativo, las tecnologías no son un instrumento de enseñanza, ellas representan una filosofía hacia el avance educativo ya que el mundo actual está movido por las tecnologías por lo que es necesario asumirla como la columna vertebral del proceso educativo, la tecnopedagogía representa el proceso para analizar y usar esas herramientas digitales pero de manera reflexiva, este aporte busca aplicar diferentes métodos pedagógicos basados en las nuevas tecnologías para cumplir objetivos estratégicos, permite mantenerse en contacto a docentes y estudiantes en cualquier momento y lugar, es decir, con la tecnopedagogía se busca dar respuesta pedagógica al impacto de las herramientas digitales en el proceso de enseñanza aprendizaje y se apuesta a

que la tecnopedagogía represente el nuevo paradigma de enseñanza-aprendizaje del siglo XXI para ciudadanos digitales de este nuevo milenio.

Gráfica 32 Tecnopedagogía y Aprendizaje Significativo



Fuente: Suarez (2023)

2.- La tecnología como vitamina didáctica.

La didáctica en esta teoría es asumida como la vitamina que se requiere para fortalecer la praxis pedagógica del docente, va a vitalizar su manera de pensar y de interactuar, va a permitir hacer del docente un facilitador con cualidades de motivador e innovador, para ello se asumen nuevos retos, promoviendo recursos y estrategias que

permiten direccionar el proceso de enseñanza de manera eficaz, nutrirá las potencialidades que poseen cada uno de sus estudiantes, sus habilidades y destrezas con respecto al uso de las tecnologías, enmarcados en la eficacia y la didáctica que utilizan los docentes.

Es la tecnología la que viene a fortalecer el proceso didáctico en los docentes universitarios porque le permite crear nuevos entornos de enseñanza, se fomenta el trabajo en equipo, flexibilidad y capacidad de adaptación, desarrolla el pensamiento crítico, agiliza y mejora la comunicación e interacción, participa de manera activa en la construcción del conocimiento y mejora las destrezas y habilidades en el desarrollo de las actividades académicas y personales. Permite además que el estudiante sea más responsable de su propio aprendizaje, brindando diversas formas de investigar, inventar, producir, transformar, con el propósito de formar una generación de profesionales innovadores.

La invitación desde este aporte investigativo es que la praxis docente se enriquezca con las tecnologías, para que planifiquen y orienten los procesos de aprendizaje de manera eficiente creando accesos personalizados, plataformas que estimulen el aprendizaje, a través de sus propias aulas virtuales, es decir, la tecnología enaltece la experiencia tanto del docente como del estudiante porque genera conocimiento significativo y mayores oportunidades en el desarrollo en la preparación profesional, ya que transforma el rol del docente en la gestión del aprendizaje y los empodera para tomar las mejores decisiones pedagógicas.

Un docente desde esta nueva mirada va a revitalizarse su pedagogía y la didáctica a través de las tecnologías, por esta razón estará asumiendo estrategias donde se tome en cuenta la virtualidad y la concepción de relación virtual por encima de conexión, donde se abren nuevos espacios de vínculos para el intercambio de experiencia y saberes a través de la distancia, tomando en cuenta la diversidad de los estudiantes, destacando herramientas y plataformas de contenidos accesible para todos y los recursos con que se manejan, donde las Instituciones deben garantizar las estructuras adecuadas.

Grafica 33 La Tecnología como Vitamina Didáctica



Fuente: Suárez (2023)

3.- Innovación Docente en Tecno-pedagogía.

La innovación del docente simboliza ese facilitador capaz de generar reflexiones profundas y transformadoras, convirtiéndose en el protagonista de su propio proceso de aprendizaje, porque es él quien elige las formas o técnicas para llevar a cabo el proceso de aprendizaje a sus estudiantes, es el guía, el mediador, el planificador del desarrollo de sus contenidos, es decir, el docente representa ese el líder capaz de generar la transformación

pedagógica en sus estudiantes y en el mismo para un aprendizaje significativo donde sus contenidos son de mejor calidad y cubren la demanda que la sociedad requiere en ésta era tecnológica en que vivimos.

Este desafío tiene que ver en primer lugar por esa curiosidad que viene acompañar al docente para acoplarse a esta nueva generación y a un contexto impregnado por el uso de las tecnologías, donde se demanda un docente abierto, dinámico, comprensivo, reflexivo, con perfil innovador, capaz de diseñar, gestionar y desarrollar estrategias digitales vinculadas en los procesos pedagógicos, con la finalidad de generar una enseñanza más activa y motivadora y en segundo lugar ese desafío representa la capacidad que posee el docente en desarrollar modelos e instrumentos tecno-pedagógicos que coadyuven a la enseñanza del estudiante, donde su carácter de innovador, motivador reflexiona críticamente, valora la estructura didáctica y utiliza las herramientas tecnológicas en una correcta adecuación en el sistema educativo.

Es necesario para este nuevo aporte científico que se aclare que la incorporación de las TIC es una inminente realidad donde el docente asume hacerle frente a esa realidad que vivimos el mundo de las TIC, para ello, se hace necesario la capacitación de forma permanente, que mejora el servicio educativo orientado a la calidad, este rol del docente innovador está caracterizado por su creatividad, es capaz de generar sus propias propuestas educativas, poniendo en práctica innovaciones pedagógicas y estrategias metodológicas en sus aulas de clases y en aulas virtuales.

Los docentes asumen además el rol de orientador y de asistencia pedagógica, donde la utilización de las herramientas digitales mejora la interacción con sus estudiantes dentro y fuera del aula, por lo tanto el docente debe experimentar nuevos formatos que le permitan crear entornos donde su apoyo y guía sirva al estudiante como medio para la construcción de sus aprendizajes, para ello es necesario una actualización permanente que le permita estar intelectualmente preparado para atender las necesidades de sus estudiantes, tales como capacitaciones, jornadas pedagógicas, fortalecimientos de estrategias, talleres de inter

aprendizajes, intercambio de experiencias exitosas, este rol de autoformarse les permite brindar mejores condiciones para el desarrollo integral de sus estudiantes.

Gráfica 34 Innovación Docente en Tecno-pedagogía



Fuente: Suarez (2023)

4.- Tecnodocentes: Docentes Integrales, Universales e Innovadores

Los Tecnodocentes son sin duda alguna protagonistas para esta aproximación teórica, porque son ellos quienes tienen en sus manos la innovación necesaria en pro de una educación universitaria de calidad, ellos representan el presente y el futuro, coadyuvan a optimizar la gestión pedagógica relacionada con el uso e integración de las tecnologías.

Por ello, es necesario precisar que un docente integral es aquel que maximiza el aprendizaje e incentiva a reflexionar a sus estudiantes, tomando en cuenta los valores que tenemos como seres humanos, usando los recursos más acordes y desarrolla sus potencialidades, comprometiéndose solidariamente con sus estudiantes, asume su rol de manera amplia está siempre revisándose, actualizándose en el desarrollo integral y los valores de sus estudiantes, su didáctica está enfocado en el proceso de facilitar, va a llegar más a la esencia porque va a la parte humana del estudiante. Incentiva la reflexión de sus estudiantes, es mediador no es autoritario, está orientado a maximizar el aprendizaje, buscando el desarrollo de las dimensiones del ser humano, su rol es resolver de manera óptima para no afectar el bienestar del educando.

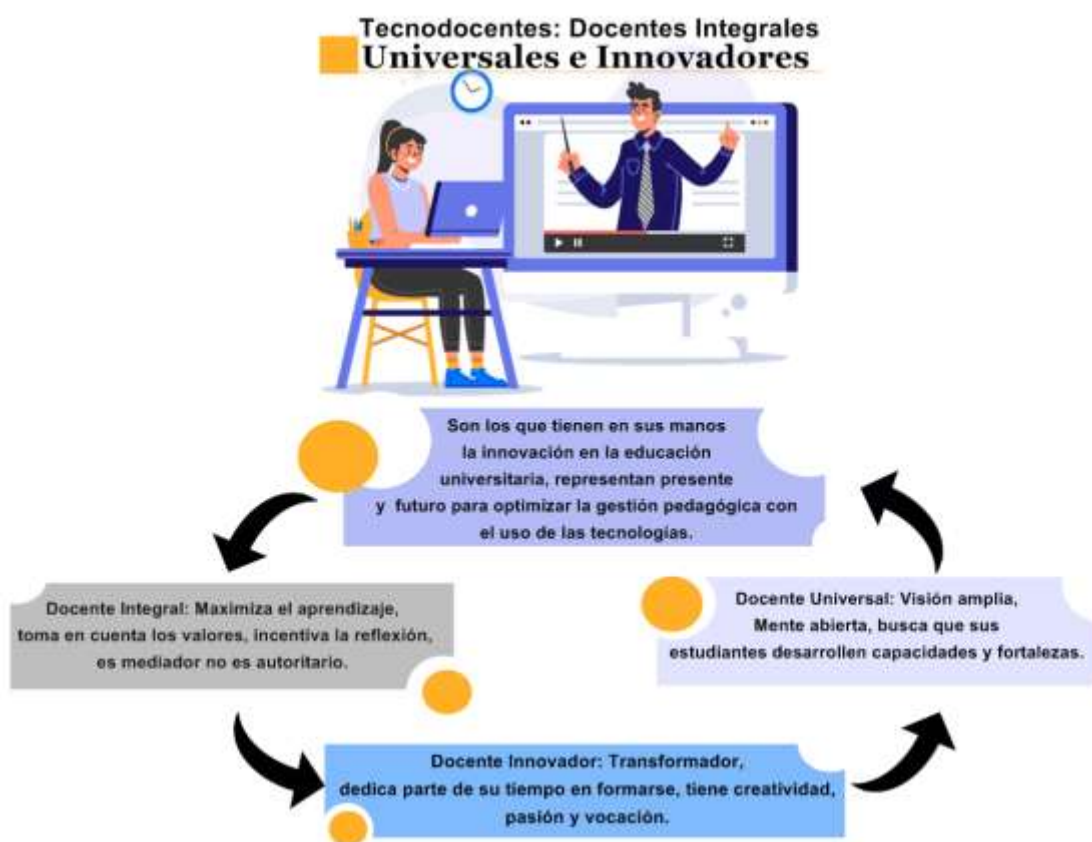
Cuando nos referimos al Docente Universal, son aquellos capaces de generar conocimientos a través del mundo, con una visión amplia, mente abierta, busca que sus estudiantes desarrollen capacidades y fortalezas, brinda a sus estudiantes la misma oportunidad de progresar y diferentes formas de mantenerlos motivados, también busca desarrollar en sus estudiantes habilidades que les permita actualizarse constantemente.

Ahora tenemos el Docente Innovador quien es aquel cuya conducta es ser transformador, utiliza elementos nuevos innovadores dirigidos a mejorar su praxis pedagógica, es un docente que dedica parte de su tiempo en formarse, actualizar sus conocimientos, a través de cursos, talleres, especialización, maestrías, doctorados, es decir busca nuevas formas de mejorar su didáctica para llevarla a sus estudiantes. Un docente innovador tiene como característica principal la creatividad lo cual es una habilidad esencial, utiliza recursos y las tecnologías, tiene pasión y vocación, es flexible y adaptable, es

investigador, con pensamiento crítico, divergente y constantemente genera ambientes de aprendizajes nuevos.

Estas tres características va influenciar en que los docentes tengan mejor actitud para enfrenar los nuevos métodos educativos dirigidos hacia la virtualidad, de manera creativa e innovadora, ser precursores en compartir ideas, inspirar y motivar a los estudiantes para tener educación de calidad e innovadora.

Gráfica 35 Tecnodocentes: Docentes Integrales, Universales e Innovadores



Fuente: Suárez (2023)

5.- Actualización curricular adaptada a las TIC.

La actualización curricular amerita cambios necesarios en los planes de estudio, cuyo diseño requiere de la implementación del uso de las herramientas tecnológicas para adaptarse al mundo de hoy y a las exigencias vigentes, que obedece a cambios técnicos, estructurales, económicos y sociales del país, en los cuales se demandan currículos o mallas curriculares oportunas e innovadoras que evidencie la transformación de la formación y les permita a los estudiantes recibir conocimientos adecuados a la nueva era y por ende que una vez egresado pueda vincularse rápidamente a los cambios del campo laboral.

Los currículos o mallas curriculares deben actualizarse incorporando el uso de la TIC, como forma de enfrentar la educación del siglo XXI, donde la clave es la innovación que refiere a la nueva manera de hacer las cosas. Donde se requiere un esfuerzo sistemático por parte del docente para generar un ambiente adecuado que motive al estudiante a construir sus conocimientos utilizando las tecnologías como plataforma para el aprendizaje. Estos cambios generados para adaptar los contenidos a las TIC normalmente no requieren mayor tiempo, son precisamente las tecnologías las que hacen que se pueda generar con facilidad y eficiencia.

El proceso de la integración de las tecnologías a las mallas curriculares parte de los intereses y conocimientos de los docentes, estrategias utilizadas, aplicación de nuevas formas de trabajo interdisciplinario, que lo convierte en una verdadera innovación educativa. Esta integración también fortalece las prácticas institucionales, cambia metodologías, permite el trabajo en equipo, propicia los espacios para el aprendizaje dentro y fuera del aula de clases, todo ello con el propósito de fortalecer la participación y una verdadera transformación en el sistema educativo.

Gráfica 36 Actualización curricular adaptada a las TIC



Fuente: Suárez (2023)

6.- Portafolio Virtual pedagógico.

El portafolio virtual pedagógico para esta aproximación teórica es un conjunto de fortalezas pedagógicas personales que el docente desarrolla con una formación continua de aprendizaje a través de las TIC, con la finalidad de poseer conocimientos renovados para complementar su profesión en el campo tecnopedagógico, estas fortalezas le permitirán competir en el campo laboral como un facilitador experto en herramientas tecnológicas.

En este sentido las fortalezas de las que estamos hablando más que fortalezas materiales como computadoras, internet, son fortalezas personales tales como: liderazgo, formación continua, manejo de herramientas digitales, capacidad de innovación, promoción de la participación activa, entre otras, que le permiten al docente ser competitivo en el área educativa o en el campo laboral que se desenvuelve.

El portafolio virtual pedagógico es el conjunto de herramientas y conocimientos que posee el docente y lo utiliza para impartir sus actividades con los estudiantes, igualmente representa su oferta, su hoja de vida, para ejercer trabajos tecno-pedagogos. Estos altos conocimientos le permite competir en el ámbito nacional e internacional, donde a través de las tecnologías se imparten conocimientos tales como cursos, talleres, clases a través de aulas virtuales, es decir, existen una gran cantidad de estructuras que le permiten al docente transmitir sus conocimientos a través de la virtualidad, para ello debe prepararse intelectualmente poseer su propio portafolio para competir y estar a la vanguardia de los docentes tecno-pedagogos

Gráfica 37 Portafolio Virtual pedagógico



Fuente: Suárez (2023)

Una vez culminados los seis puntos considerados concernientes, importantes, relevantes, como resultado de ésta investigación, donde se explica cada uno de estos aportes que permitirán a los docentes del Programa de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Unellez- VPDS, mantener una didáctica innovadora, tecnológica adecuada a la era digital por la que atraviesa el sistema educativo y el mundo, para ello a continuación se presenta gráfico general de esta nueva teoría científica:

Gráfico 38: Representación de la Aproximación Teórica



Fuente: Suárez (2023)

REFERENCIAS

- Amador, Y. A. (2015). El uso de las TIC en la educación universitaria: motivación que incide en su uso y frecuencia. *Revista de lenguas modernas*, (22). Disponible en: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/rlm/article/view/19692>
- Araya L. (2019). Calidad de servicio en educación superior a distancia. Trabajo de Grado para optar al título de PhD en Business. Universitat de Barcelona. Disponible en: https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/463049/LAAC_TESIS.pdf?sequen
- Area, M., Gros, B. y Marzal, M.A. (2008). *Alfabetizaciones y tecnologías de la información y la comunicación*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Barroso Osuna, J. M., & Cabero Almenara, J. (2013). La utilización del juicio de experto para la evaluación de TIC: el coeficiente de competencia experta. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 65 (2), 25-38.
- Basilaia, G., Kvavadze, D. (2020). Transition to online education in schools during a SARS-CoV-2 coronavirus (Covid-19) pandemic in Georgia. *Pedagogical Research*, 5(4), 1-9. <https://doi.org/10.29333/pr/7937>
- Bates, T. (2015). *Teaching in a Digital Age* . Disponible en: <http://goo.gl/NAvukU>.
- Bautista García-Vera, A. (2004). Calidad de la educación en la sociedad de la información. *Revista complutense de educación*, 15 (2), 509-520. Disponible en: <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED0404220509A>
- Bisquerra, R. (2014). *Metodología de la investigación educativa*. La Muralla.
- Bustos González, Atilio. (2005) *Estrategias didácticas para el uso de TIC`s en la docencia universitaria presencial*. Barcelona: Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. P.187
- Cabero Almenara, J. (2006). Las TIC y las universidades: retos, posibilidades y preocupaciones. *Revista de la educación superior*, 34(135), 77-100.
- Cáceres, A. (2014). La Realidad Social y las Perspectivas Metodológicas. *Revista de Postgrado FACE-UC*, Vol 8. No.14

- Caro, M. (2015). Las 5 primeras tendencias de la educación 3.0. [Artículo, blog]. Disponible en: <https://goo.gl/xoNIqt>
- Carrizo, W. y León, S. (2011). ¿Qué realidad representa la contabilidad? *Pecvnia*, 5(2007), 17- 27.
- Castañeda, M. (2008). Metodología de la investigación feminista. México: Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades de la Universidad Nacional Autónoma de México.
- Castells M (1996) La Era de la Información: La Sociedad en Red. Vol. 1. Alianza, España. 656 pp. Disponible en http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S0378-18442009001100013&script=sci_arttext
- Castells, M. (1997). La era de la información: el poder de la identidad (Vol. 2). Madrid, Alianza Editorial SA.
- Castells, M. (1999). La era de la información. Fin de milenio. Vol. 3. Madrid. Alianza. (1ª edición en inglés y en castellano en 1998).
- Castells, M. (2012). Redes de indignación y esperanza (p. 157). Madrid: Alianza Editorial.
- Cebrián, M. (2003). Enseñanza virtual para la innovación universitaria (Vol. 3). Narcea Ediciones.
- Cejas Roberto (2018). La formación en TIC del profesorado y su transferencia a la función docente Tendiendo puentes entre tecnología, pedagogía y contenido disciplinar. Trabajo de Grado para optar al título de Doctor en Educación. Universitat Autònoma de Barcelona. Bellaterra – España. Disponible en: <file:///C:/Users/usuario/Documents/Rosa%20Doctorado/Tesis%20Roberto%20Cejas%202018.pdf>
- Cerezo, F., & Sastrón, F. (2015). Laboratorios virtuales y docencia de la automática en la formación tecnológica de base de alumnos preuniversitarios. *Revista Iberoamericana de Automática e Informática industrial*, 12(4), 419-431.

- Cortés, V. R. A. (2013). Práctica pedagógica y gestión de aula, aspectos fundamentales en el quehacer docente. *Revista Unimar*, 31(2), 99-113. Disponible en: <https://revistas.umariana.edu.co/index.php/unimar/article/view/340/291>
- Cortes A. (2016). Prácticas Innovadoras de Integración Educativa de TIC que posibilitan el desarrollo profesional docente. Trabajo de grado para optar al título de Doctor en Educación. Universitat Autònoma de Barcelona. Bogotá- Colombia. Disponible en: <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/400225/acr1de1.pdf?sequence>
- Clark, B. R. (2000). Creando universidades innovadoras: estrategias organizacionales para la transformación. Miguel Ángel Porrúa.
- Crespo, M. (1999). La transformación universitaria de cara al siglo XXI. *Revista Española de Educación Comparada*, 5, pp.11-23.
- Cruz Estrada, I., & Miranda Zavala, A. M. (2017). TIC en estudiantes universitarios de Turismo de la Universidad Autónoma de Baja California, México. *El periplo sustentable*, (33), 528-563. Disponible en: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1870-0362017000200528&script=sci_arttext
- Delgado, J. (2003). La transformación universitaria: Base para una estrategia de transformación institucional. *Educar*, 7 (33), pp. 387-393.
- Denzin, N. K. (1970): *Sociological Methods: a Source Book*. Aldine Publishing Company. Chicago.
- De Benito, Bárbara y Salinas, Jesús (2013). Situaciones didácticas en los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje (EVEA) en la enseñanza superior: elaboración de un instrumento de análisis
- De Pablos Pons, J., Colás Bravo, P., & González Ramírez, T. (2010). Factores facilitadores de la innovación con TIC en los centros escolares. Un análisis comparativo entre diferentes políticas educativas autonómicas. *Revista de educación*, 352, 23-51.
- Esteve F. (2015). La competencia digital docente. Análisis de la autopercepción y evaluación del desempeño de los estudiantes universitarios de educación por medio de un entorno 3D, Trabajo de Grado para optar al título de Doctor en Ciencias de la Educación i Psicología TIC. Universitat Rovira i Virgilia

Disponible en: <https://doi.org/10.17345/ute.2015.1.662>

Espinosa N. (2019). Las tecnologías de la información y comunicación y su incidencia en el desarrollo académico de las universidades públicas de Lima Metropolitana y Callao en el año 2017, Trabajo de Grado para optar al título de Magíster en Administración con mención en Gestión Empresarial. Universidad Nacional Mayor de san Marcos.
Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12672/11584>

Freire, P. ([1969] 2004). La educación como práctica de libertad. Buenos Aires: Siglo XXI Editores. Disponible en: https://assliuab.noblogs.org/files/2013/09/freire_educaci%C3%B3n_como_pr%C3%A1ctica_libertad.pdf_-1.pdf

Freire, P. (2002c). Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa. Buenos Aires: Siglo XXI Editores

Feldman, R. (2005). Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana.(Sexta Edición) México: Editorial McGrawHill.

Fiad, S. B., & Galarza, O. D. (2015). El laboratorio virtual como estrategia para el proceso de enseñanza-aprendizaje del concepto de mol. *Formación universitaria*, 8(4), 03-14

Garcia C. (2014). Aprendizaje colaborativo en grupos virtuales. Relaciones entre condiciones, procesos y resultados de aprendizaje de estudiantes de educación superior en entornos virtuales, Trabajo de Grado para optar al título de Doctor en Educación y TIC. Universitat Oberta de Catalunya.
Disponible en: <https://www.tdx.cat/handle.net/10803/307052>

Greco, J., & Sosa, E. (2008). Compendio de epistemología. *Sao Paulo: Loyola*.

Gros, B. y Lara, P (2009). Estrategias de Innovación en la Educación superior. Revista Iberoamericana de Educación. No. 49

Guitert, M.; Romeu, T. (2004). "El profesor en la red. La formación inicial como motor de cambio: El caso de la UOC". En: V Encuentro Internacional Virtual Educa. Barcelona, 5 de junio.

- Guzmán, T (2008). Las tecnologías de la información y la comunicación en la Universidad Autónoma de Querétaro (Tesis de doctorado). Universitat Rovira I Virgili, España.
- Guzmán, T., Larios, V., & Chaparro, R. (2010). De la sociedad de la información a la sociedad del conocimiento: la reestructuración de la universidad rumbo a la virtualización. *Revista de Educación y desarrollo*, 15, 21-28.
- Hamidian, B. (2010). Usos y necesidades de formación en tecnología de información y comunicación de los docentes de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales (Universidad de Carabobo). (Tesis doctoral inédita) Universidad de Sevilla.
- Harrison, C y Killion, J. (2007). Ten roles for teachers leaders. *Teachers Leaders Pages*. 65 (1), 74-77.
- Hartley, J. (2009). Uses of YouTube: Digital literacy and the growth of knowledge. *YouTube: Online video and participatory culture*, 126-143.
- Hernández, R. Fernández y Batista. (2003). *Metodología de la Investigación. México: McGraw Hill*.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación. Quinta edición McGraw-Hill. *Ultra, México*, 158-209.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill/Interamericana de España, S.A.U.
- Jerez, O. y Silva C. (eds.) (2017). Innovando en Educación Superior: Experiencias clave en Latinoamérica y el Caribe 2016-2017, 1, Gestión curricular y desarrollo de la docencia. Santiago, Chile: Facultad de Economía y Negocios, Universidad de Chile.
- Kumar, P. (2020). Impact of Covid-19 on higher education in India. *International Journal of Advanced Education and Research*. 5(3): 77-81. <https://osf.io/preprints/socarxiv/jg8fr/download>
- Lamo, E. (2004) Bajo Puertas de Fuego. El Nuevo Desorden Internacional. Taurus. Madrid, España. 205 pp.

- López, C., & Heredia, Y. (2017). Marco de referencia para la evaluación de proyectos de innovación educativa. *Guía de aplicación. Monterrey (MX): Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey.*
- López, F. (2007). Notas para un estudio comparado de la educación superior a nivel mundial. Buenos Aires: Clacso.
- López, C. Matesanz, M. (2009). Las plataformas de aprendizaje: del mito a la realidad. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Machado, A. (2011). Representación contable: de la revelación de los hechos a la construcción de la realidad. *Revista Lúmina*, (12), 152-171.
- Mailizar, A., Maulina, A., Bruce, S. (2020). Secondary school mathematics teachers' views on e-learning implementation barriers during the Covid-19 pandemic: The case of Indonesia. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 16(7), em1860. Disponible en: <https://doi.org/10.29333/ejmste/8240>
- Martínez F. (2017). Referentes pedagógicos para el uso y apropiación de las tecnologías de la información y comunicación (tic) al interior de los procesos educativos planeados y desarrollados por los docentes de educación superior. Trabajo de Grado para optar al título de Doctor en Tecnología Educativa. Universitat Rovira i Virgili. Disponible en: file:///C:/Users/usuario/Documents/Rosa%20Doctorado/TESIS%20Martinez%202017.pdf
- Maturana, H. (1998). Transformación en la convivencia Ed. *Dolmen. Revista PBworks Santiago de Chile* 1998.
- Mayer, R. (2002) El Aprendizaje en las áreas de conocimiento. ISBN 84-205-3524-9. Revista Dialnet.uniroja.es, Editores Pearson Educación. España 2002.
- Moreira, M. A., Salvat, B. G., & García-Quismondo, M. Á. M. (2008). Alfabetizaciones y tecnologías de la información y la comunicación. Madrid, España: Síntesis.
- Morales Lozano, J. A., Cabero Almenara, J., Romero Tena, R., Castaño Garrido, C., Cebreiro López, B., Gisbert Cervera, M., ... & Salinas Ibáñez, J. (2003). Las nuevas

tecnologías en la actividad universitaria. *Pixel-Bit: Revista de Medios y Educación*, 20, 81-100.

Murillo, F., Martínez, C. y Hernández, R. (2011). Decálogo para una Enseñanza Eficaz. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 9(1):6-27.

Muñoz, R. F. (2003). Competencias profesionales del docente en la sociedad del siglo XXI. In *Organización y gestión educativa: Revista del Fórum Europeo de Administradores de la Educación* (Vol. 11, No. 1, pp. 4-7). Disponible en: <https://cmapspublic3.ihmc.us/rid=1GLSVCPZN-298N4XB-GZW/Competencias%20Profesionales%20del%20Docente%20del%20Siglo%20XXI.pdf>

OECD, E. (2018). Oslo manual 2018. The Measurement of Scientific, Technological and Innovation Activities, guidelines for collecting, reporting and using data on innovation., 258.

Orellana, D. M. (2007). Incorporación de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la Formación Inicial del Profesorado. Estudio de Caso UPNFM, Honduras. Universidad de Salamanca (Doctoral dissertation, Tesis doctoral inédita).

Patiño, L. (2007). La docencia universitaria. Elementos para su práctica. Ibagué, Ediciones Unibagué, Colombia 2007.

Pedraja-Rejas, L., & Rodríguez-Ponce, E. (2008). Estilos de liderazgo, gestión del conocimiento y diseño de la estrategia: un estudio empírico en pequeñas y medianas empresas. *Interciencia*, 33(9), 651-657.

Pérez, J. (2002). Historia de la Educación Superior en el Estado Lara: El departamento de Cultura General y Formación Docente del Instituto Universitario Pedagógico Experimental Barquisimeto. (1966-1983). Tesis de Grado no publicada, Instituto Pedagógico de Barquisimeto, Lara, Venezuela.

Pérez J, Gardey A. (2008). Actualizado 2020. Definición de enseñanza. Disponible en: <https://definicion.de/ensenanza/>

- Prensky, M. (2011). Enseñar a nativos digitales. España: Madrid Ediciones SM. Disponible en: <https://www.casadellibro.com/libro-ensenar-a-nativos-digitales/9788467552287/1942847>
- Prensky, M. (2013). Enseñar a nativos digitales (1a. ed). México: SM Ediciones, 240 pp. REDIE, Revista Electrónica de Investigación Educativa, vol 17, núm 2, 2015. Ensenada México.
- Poggi, M. (2011). Instituciones y trayectorias escolares. Replantear el sentido común para transformar las prácticas educativas, Buenos Aires, Santillana, 2002.
- Rama, Claudio. (2013). El contexto de la reforma de la virtualización en América Latina. En: La educación superior a distancia y virtual en Colombia: Nuevas Realidades. Revista Caled Ead.Org. Bogota-Colombia.
- Rengifo, M. (2015). La globalización de la sociedad del conocimiento y la transformación universitaria. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 13 (2), pp. 809- 822.
- RIMA-JID. (2010). Investigación e Innovación en Metodologías de aprendizajes. Jornadas y Congresos. Barcelona, 2010
- Rodríguez, P. y Pozuelos, J. (2009). Aportaciones sobre el desarrollo de la formación del profesorado en los centros TIC. Estudios de casos. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, 35, 33-43.
- Rodríguez, R. (2011). Repensar la relación entre las TIC y la enseñanza universitaria: Problemas y soluciones. Profesorado. Revista de Curriculum y Formación de Profesorado, 15(1). Disponible <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=567/56717469002>
- Rodríguez M. (2014). Análisis y Evaluación de la Docencia Universitaria mediada con Tecnología, Trabajo de Grado para optar al título de Doctor en Ciencias de la Educación. Universitat Autònoma de Barcelona. Bellaterra – España. Disponible en: <https://www.tdx.cat/handle.net/10803/286076>

- Romero, G. (2009). La pedagogía en la educación. *Revista Digital. Innovación y Experiencias Educativas* 1(9). Disponible en: https://www.academia.edu/6504012/LA_PEDAGOGIA_EN_LA_EDUCACION_C3%93N_AUTOR%3%8DA_GUSTAVO_ADOLFO_ROMERO_BAREA_TEM%3%81_TICA_PEDAGOGIA_ETAPA_EI_EP_ESO_BACHILLERATO_Resumen
- Rosario, J. (2005). La Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC). Su uso como Herramienta para el Fortalecimiento y el Desarrollo de la Educación Virtual. Disponible en el ARCHIVO del Observatorio para la CiberSociedad, Disponible en sitio web: <http://www.cibersociedad.net/archivo/articulo.php?art=218>
- Sánchez M. (2019). Caracterización de las prácticas innovadoras mediadas por TIC del profesorado de Posgrado: Estudio de caso de la universidad de la Sabana. Trabajo de Grado para optar al título de Doctor en Educación. Universitat Autònoma de Barcelona. Disponible en: <https://hdl.handle.net/10803/669529>
- Rosovsky, H. (2010). La Universidad. Manual del rector. Editorial Universidad de Palermo, Italia: Fundación Universidad de Palermo 2010.
- SALGADO, M. P. C. (2008). Metodología de la investigación feminista. *Cidade do México: Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades, Universidad Nacional Autónoma de México*
- Sachs, J. (2005). *The End of Poverty: Economic Possibilities for Our Time*. The Penguin Press. Edición Global Journal, volumen 14, versión 1.0 416 pp.
- Strauss, A. y Corbin, J. (2002). Bases de la Investigación Cualitativa. Técnicas y Procedimientos para desarrollar la Teoría Fundamentada. Medellín: Universidad de Antioquia.
- Toro G. (2016). Enseñanza en educación superior: una aproximación a la evolución de la innovación en la enseñanza de disciplinas científicas, con énfasis en el uso de tic en ambientes de aprendizaje. Trabajo de Grado para optar al título de Doctor en Educación. Universitat Autònoma de Barcelona. Bellaterra – España. Disponible en: <file:///C:/Users/usuario/Documents/Rosa%20Doctorado/Tesis%20Gloria%20Toro.pdf>
- Unesco. (2016). Texto 1: Innovación Educativa. Herramientas de apoyo para el trabajo docente. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002470/247005s.pdf>

UNESCO (2016). Organización de las Naciones Unidas para la Educación de la Ciencia y la Cultura. Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación. Disponible en <http://www.unesco.org/new/es/unesco/themes/icts/>, [10 de marzo de 2017].

UNESCO (2019). Organización de las Naciones Unidas para la Educación de la Ciencia y la Cultura. Marco de Competencias de los Docentes en materia de TIC. Disponible en: <https://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/unesco-competencias-tic-docentes-version-3-2019.pdf>

UNESCO (2020). Global Monitoring of School Closures caused by COVID19. Disponible en: <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse>

Vera, J.A., Torres, L.E. & Martínez, E.E. (2014). Evaluación de competencias básicas en tic en docentes de educación superior en México. *Revista de Medios y Educación* (44) 143-155.

Zabalza, M. A. (2013). Innovación en la enseñanza universitaria. *Contextos Educativos. Revista De Educación*, (6), 113–136. Disponible en: <https://doi.org/10.18172/con.531>

A N E X O S

INSTRUMENTO No. 2

1.- ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA PARA DOCENTES

- 1.- ¿Cómo concibe dentro de su experiencia o praxis pedagógica, el uso de las tecnologías?
- 2.- ¿Cuál ha sido su experiencia en la oportunidad de formación que le ha brindado la Unellez, para formarlo en el uso de la tecnología para el desarrollo de su pedagogía?
- 3.- ¿Cuáles son los principales obstáculos que cree usted, según su experiencia si atraviesan los docentes de ciencias de la educación para implantar la tecno-pedagogía?
- 4.- ¿Importancia que el docente pueda integrar la presencialidad y el uso de las tecnologías en la praxis pedagógica?
- 5.- ¿Cómo influye el interés y la motivación por parte del docente universitario en el uso de las tecnologías?
- 6.- ¿Cuál es su opinión sobre las herramientas tecnológicas y su impacto en la educación?
- 7.- ¿Considera a las tecnologías en el campo educativo como una herramienta o como un contexto? Porque?
- 8.- ¿Qué aspectos pedagógicos deberían tomarse en cuenta para una pedagogía propia de la Unellez?
- 9.- ¿Describe cómo integras las tecnologías en la planificación de clases?
- 10.- ¿Cómo percibe usted Innovación dentro de los contenidos programáticos?

ENTREVISTA DOCENTES

1.- ¿Cómo concibe dentro de su experiencia o praxis pedagógica, el uso de las tecnologías?

ACTOR	RESPUESTA	CATEGORIA
1	Es fundamental y que todo docente debe ir manejándolo, que además es un elemento primordial a la hora de construir y generar aprendizaje ya que permite innovar las prácticas cotidianas las cuales son muy pertinentes, es una forma de llegar a los estudiantes los cuales son muy jóvenes y ese elemento tecnológico está cada vez más cerca de ellos y nosotros no podemos quedarnos atrás con prácticas ortodoxas o solamente conductitas.	3.- Actualización innovadora a los docentes en tecnopedagogía
2	El uso de tecnologías, sobre todo en esos tiempos representa un elemento fundamental como herramienta de enseñanza- aprendizaje en vista de que permite innovar en sus actividades diarias y debe ser complemento entre lo virtual y lo presencial para una enseñanza adecuada a estos nuevos tiempos.	2.- Complementariedad integración virtual y presencial
3	Lo concibo como una herramienta eficiente en la praxis pedagógica, ya que permite al docente mejorar su metodología y enseñanza, solo que la mayoría no poseemos los equipos y medios para adquirirlos por ser muy costosos.	5.- Necesidad de equipos tecnológicos por parte de los docentes y la institución
4	El uso de la tecnología es como el elemento esencial para complementar cada una de las experiencia pedagógicas que se puedan presentar dentro del proceso formativo, es importante indicar que a partir de ellas puede ayudar a conformar todo el proceso pedagógico para la enseñanza dependiendo de las tecnologías por medios audiovisuales que permite atender las experiencias que ayudan a conformar un aprendizaje significativo.	1. Tecnopedagogía y aprendizaje significativo
5	Tomando en cuenta que las prácticas educativas desde la pedagogía son las diferentes acciones que como docente empleo para permitir el proceso de formación del estudiante, e incluido bajo diferentes circunstancias la tecno-pedagogía de una u otra manera favorece la interacción de los alumnos entre ellos y yo como profesora, donde se aportan ideas, se desarrollan actividades con mejor calidad de información y desde la comodidad de los hogares	1. Tecnopedagogía y aprendizaje significativo

Fuente: Suárez (2023)

2.- ¿Cuál ha sido su experiencia en la oportunidad de formación que le ha brindado la Unellez, para formarlo en el uso de la tecnología para el desarrollo de su pedagogía?

ACTOR	RESPUESTAS	CATEGORIAS
1	La Unellez ofrece unas oportunidades novedosas con planes de formación de entornos virtuales, pero personalmente no poseo computadora ni ningún implemento para poder acceder a esta capacitación , desde hace bastante tiempo más de 5 años, por los altos costos que estos equipos representan.	5.- Necesidad de equipos tecnológicos por parte de los docentes y la institución
2	He tenido la oportunidad de realizar los 3 cursos emitidos por la Unellez a través de la DITEB, y del cual aprendí cosas nuevas que ahora pongo en práctica con mis estudiantes, tales como el aula virtual, blogs, entre otros, lo que permite dar mis actividades con un aprendizaje significativo adecuado a la nueva era digital	1. Tecnopedagogía y aprendizaje significativo
3	Ayuda en la incapacidad de asistir a los encuentros o clases presenciales, permite desarrollar la vocación que se tiene por los sub-proyectos que impartimos, donde es importante mejorar la praxis pedagógica que permita un aprendizaje eficaz en el sistema de enseñanza desde la virtualidad	1. Tecnopedagogía y aprendizaje significativo
4	Mi experiencia en el campo tecnológico se debe a que he tenido la oportunidad de formarme en los cursos dictados por la DITEB-UNELLEZ y que a través de ellos he logrado utilizar entornos virtuales, el cual ha sido significativo, he podido alcanzar los 3 niveles, también participé en otros procesos formativos, a raíz del COVID-19, donde pude desarrollar actividades con herramientas tales como goglee meet, zoom, whasat, Telegram, classroom, los cuales le permitieron darme instrumentos como docente en el proceso de enseñanza a través de las tecnologías . Experiencia que he venido utilizando y puesto en práctica para atender mis actividades académicas.	1. Tecnopedagogía y aprendizaje significativo
5	La Universidad cuenta con proyectos y planes de formación desde las TIC que me han permitido estar en constante formación y así innovar dentro del proceso de enseñanza aprendizaje .	3.- Actualización innovadora a los docentes en tecnopedagogía

Fuente: Suárez (2023)

3.- ¿Cuáles son los principales obstáculos que cree usted, según su experiencia si atraviesan los docentes de ciencias de la educación para implantar la tecno-pedagogía?

ACTOR	RESPUESTA	CATEGORIA
1	El número uno sigue siendo la falta de equipos por los altos costos, en segundo lugar existen muchos profesores del programa educación que utilizan la vieja escuela, repetir, investigar (otros elementos de índole formativos) y la tercera poca disposición a innovar en la metodología dentro del aula, en mi caso particular estoy dando historia materia compleja, pero trato de innovar para ello les pedí a mis estudiantes que realicen un tic-toc, para el tercer módulo y que revisen unos link que les permitirá revisar temas referentes al tema de estudio, todo esto con un objetivo claro del sub-proyecto.	5.- Necesidad de equipos tecnológicos por parte de los docentes y la institución 3.- Actualización innovadora a los docentes en tecno-pedagogía
2	No poseo equipos tecnológicos adecuados en vista de que mis ingresos monetarios son muy bajos y en igual condición se encuentran los estudiantes y tomando en consideración que la Unellez no cuenta con laboratorios de computación que presten este servicio hace que la utilización de la tecnología sea escasa.	5.- Necesidad de equipos tecnológicos por parte de los docentes y la institución
3	El principal problema es deficiencia de recursos financieros, que no permiten adquirir materiales y equipos tecnológicos adecuados para impartir la enseñanza desde la virtualidad , adicional a los servicios del internet que son de alto costo.	5.- Necesidad de equipos tecnológicos por parte de los docentes y la institución
4	Pienso que el principal obstáculo es romper ese paradigma de la enseñanza tradicional a utilizar el apoyo de la tecnología , donde el docente a veces le tema encararse a cada proceso en la dinámica tecno-pedagógica que se presenta, otro obstáculo es la oportunidad de cada jefe de programa que ofrecen al educador como tal, no se dinamiza a través de cursos de mejoramiento profesional al educador para que se vea motivado en tomarlos, otro es la dificultad en adquirir herramientas tecnológicas tales como tablet, computadoras, celulares, y así poder acceder a planes de conectividad a internet , para que puedan complementar su trabajo presencial con su trabajo de apoyo en las diferentes modalidades tecnológicas para nutrir las clases de pizarra en clases dinámicas, donde el educando pueda visualizar en 3D los componentes sin necesidad de tenerlos a la mano y así poder hacer frente a esta nueva era.	3.- Actualización innovadora a los docentes en tecno-pedagogía 5.- Necesidad de equipos tecnológicos por parte de los docentes y la institución 2.- Complementariedad integración virtual y presencial
5	Los obstáculos podrían ser el servicio de internet el cual no es asequible para muchos así como la obtención de equipos computacionales acordes a estos nuevos tiempos .	5.- Necesidad de equipos tecnológicos de los docentes y la institución

Fuente: Suárez (2023)

4.- ¿Importancia que el docente pueda integrar la presencialidad y el uso de las tecnologías en la praxis pedagógica?

ACTOR	RESPUESTA	CATEGORIA
1	Eso depende de lo novedoso que sea el profesor en su aula de clase, muchos docentes utilizan practica alejada de lo novedoso o del uso de la tecnologías, a veces por desconocimiento a veces por falta de equipos, pero el uso de la tecnología y la presencialidad deben ir de la mano , en eso se traduce en que el estudiante le tome afecto a su proyecto, en vista de que están formando estudiantes la cual es trascendental para integrar los futuros profesionales y lo deben hacer de forma correcta.	2.-Complementariedad virtual y presencial
2	Las actividades presenciales son muy importantes y que se puedan combinar, sería ideal porque va a permitir utilizar herramientas que van con la vanguardia de la realidad.	2.-Complementariedad virtual y presencial
3	Es una satisfacción o la solución para aquellos que no tienen el tiempo necesario para asistir a actividades diarias totalmente, porque la forma ideal es impartir desde la virtualidad pero considerando la presencialidad como parte de esa enseñanza.	2.-Complementariedad virtual y presencial
4	Es total la importancia porque la tecnología presta un soporte desde el punto de vista del acompañamiento en los procesos educativos que vienen a permitir al estudiante mediante procesos asíncronos en tiempo real, visualizar varias veces el tema estudiado por una parte y por otro lado permite al estudiante plasmar cognitivamente con ejemplos reales esas representaciones teóricas con ejemplos reales a través de videos, audios y que permite a los estudiantes que aprende de manera ya sea visual, cognitiva y/o auditiva va a enlazar ese conocimiento con las herramientas tecnológicas y además les permite tener una visión más amplia de lo que se quiere aprender.	1. Tecnopedagogía y aprendizaje significativo 3.- Actualización innovadora a los docentes en tecnopedagogía
5	En lo personal la presencialidad es la parte fundamental de la educación eso no debe cambiar solo que por situaciones emergentes que se han venido presentando se integró la virtualidad tecnológica con el objeto de darle continuidad a la praxis educativa.	2.-Complementariedad virtual y presencial

Fuente: Suárez (2023)

5.- ¿Cómo influye el interés y la motivación por parte del docente universitario en el uso de las tecnologías?

ACTOR	RESPUESTAS	CATEGORIAS
1	Los docentes no pueden continuar con prácticas anti-pedagógicas como es la repetición y exposiciones, se deben buscar alternativas y el acto motivacional debe estar ligado al que hacer, que si un docente está motivado va hacer garantía de novedad en el aula y eso lo nota el estudiante, van con más energía, sugieren cosas, intervienen, entonces es necesario que todo acto de enseñanza debe estar marcado por una novedad, por algo que rompa los esquemas.	3.- Actualización innovadora a los docentes en tecnopedagogía 1. Tecnopedagogía y aprendizaje significativo
2	Existe poca motivación, debido principalmente por la situación económica por la que se vive, por ende el uso de las tecnologías es escaso, debido a que no se tienen los equipos tecnológicos por lo tanto no existe interés para innovar en materia de enseñanza.	5.- Necesidad de equipos tecnológicos por parte de los docentes y la institución
3	Influye asertiva o positivamente en el entusiasmo de los estudiantes. Lo negativo es el desinterés del estudiante por cumplir la presencialidad aunado a la falta de equipos tecnológicos que impide la enseñanza a través de la virtualidad lo que incide en que tenga poca motivación.	5.- Necesidad de equipos tecnológicos por parte de los docentes y la institución
4	La tecnología influye de manera significativa, porque si no existe interés por parte del docente en incursionar en este campo tecno-pedagógico, pues de nada sirve que la institución los quiera actualizar o incentivar en estos cursos de actualización de tecnología, ya que si el docente no está interesado pues va a seguir con los métodos tradicionales , es decir debe existir el interés del docente porque es parte del desarrollo profesional, por tal motivo es necesario despertar ese interés del uso de la tecnología debido a que los estudiantes actuales son nativos digitales y a ellos se les facilita más, por tal motivo ese paradigma tradicional o presencial netamente debe ser cambiado por uno mixto donde estas herramientas sean utilizadas y esto permitirá un proceso de enseñanza aprendizaje desde diferentes plataformas de manera eficaz	3.- Actualización innovadora a los docentes en tecnopedagogía 1. Tecnopedagogía y aprendizaje significativo
5	El interés en conocer y poner en práctica el uso de la tecnología en la praxis docente se hace positivo o negativo dependiendo si el docente cuenta con equipos y el servicio del internet.	1. Tecnopedagogía y aprendizaje significativo

Fuente: Suárez (2023)

6.- ¿Cuál es su opinión sobre las herramientas tecnológicas y su impacto en la educación?

ACTOR	RESPUESTAS	CATEGORIA
1	<p>Las herramientas tecnológicas siempre van a tener su sello distintivo en la práctica educacional porque estamos comprometidos socialmente con el tema del desarrollo, y para nadie es un secreto que las nuevas tecnologías llegaron no solo para quedarse sino para presentar una multi-dimensionalidad de estrategias, el uso de las plataformas digitales, los estudios a distancias, los videos, las clases presenciales, entre otros, vivimos en un mundo globalizado y todos los docentes se tienen que poner a tono en vista de las nuevas tecnologías estén presentes en nuestro día a día en vista de que ya son parte de nuestro quehacer.</p>	<p>1. Tecnopedagogía y aprendizaje significativo</p> <p>2.-Complementariedad integración virtual y presencial</p>
2	<p>Son muy necesarias y representan un gran auge para el sistema educativo y son estas herramientas las necesarias para innovar en materia de enseñanza aprendizaje, permite transmitir conocimientos a través de la distancia e impartir conocimientos.</p>	<p>1. Tecnopedagogía y aprendizaje significativo</p>
3	<p>Las herramientas tecnológicas ya las considero indispensables en el sistema educativo, dio celeridad y multi-disciplinariedad en el proceso de enseñanza aprendizaje. Se intensificó más durante los últimos años debido a la pandemia que obligo a quedarnos en casa.</p>	<p>1. Tecnopedagogía y aprendizaje significativo</p>
4	<p>Las herramientas tecnológicas son de vital importancia para la complementación del proceso de enseñanza, las herramientas tecnológicas permiten internalizar de una mejor forma los conceptos de teorías, teoremas y demás procesos de enseñanza aprendizaje en cada una de las actividades que se presentan en el proceso educativo.</p>	<p>1. Tecnopedagogía y aprendizaje significativo</p>
5	<p>Las Tic's son importantes en los procesos de enseñanza aprendizaje ya que facilitan los conocimientos que se quieren impartir y recibir.</p>	<p>1. Tecnopedagogía y aprendizaje significativo</p>

Fuente: Suárez (2023)

7.- ¿Considera a las tecnologías en el campo educativo como una herramienta o como un contexto? Porque?

ACTOR	RESPUESTAS	CATEGORIAS
1	Yo considero a las tecnologías unas herramientas y son prácticas porque facilitan el aprendizaje, además desde el punto de vista psicológico, desde las nuevas tecnologías se pueden dar tres tipos de aprendizaje el kinestésico, el visual y el auditivo, con las nuevas tecnologías son novedosas y muy completas, son herramientas didácticas que tiene el docente a su disposición en espera de ser utilizadas y es ahí donde está la novedad.	1. Tecnopedagogía y aprendizaje significativo
2	Hasta hace poco la tecnología era solo un contexto, pero ahora la tecnología si representa una herramienta indispensable que debe ser utilizada de manera continua y eficaz para mejorar la metodología de enseñanza-aprendizaje.	7.-La tecnología como herramienta vital para fortalecer la pedagogía
3	Sin duda alguna son herramientas educativas las tecnologías porque tanto el docente como el educando las manipulan o maniobran y les permiten intercambiar procesos de enseñanza aprendizaje desde la virtualidad.	7.-La tecnología como herramienta vital para fortalecer la pedagogía
4	Puedo decir que las tecnológicas más que un contexto son herramientas porque a partir de ellas se puede contextualizar las técnicas de enseñanza - aprendizaje a implementarse en el proceso educativo.	7.-La tecnología como herramienta vital para fortalecer la pedagogía
5	La tecnología es una herramienta esencial en la docencia. Permite desarrollar una mejor pedagogía para mejorar los niveles de enseñanza aprendizaje	7.- La tecnología como herramienta vital para fortalecer la pedagogía

Fuente: Suárez (2023)

8.- ¿Qué aspectos pedagógicos deberían tomarse en cuenta para una pedagogía propia de la Unellez?

ACTOR	RESPUESTAS	CATEGORIAS
1	No debería existir una pedagogía propia en la institución, sino que esta debe estar enmarcada en 4 aspectos fundamentales 1.- la planeación 2. La ejecución 3. La evaluación y 4 la reflexión, estaríamos completando un círculo permanente de crecimiento, las tecnologías están a disposición de todos y no hace falta una sola pedagogía propia de la Unellez, sin embargo se ve el gran esfuerzo que hace la institución por mejorar la plataforma y por capacitar a su personal, si nosotros como docente tenemos en cuenta estos 4 elementos (planeación, ejecución, evaluación y reflexión) creo que estaríamos innovando y garantizando permanente mente nuevas formas de enseñanza como búsqueda constante.	8.- Planificación educativa y TIC.
2	Cada docente tiene sus propios criterios y que los sub-proyecto y los estudiantes juegan papel esencial en esta pedagogía que sin duda alguna se debe retomar los estudios a distancias como alternativa, para poder llevar a cabo la enseñanza y el aprendizaje de calidad	8.- Planificación educativa y TIC.
3	En primer lugar debe retomarse la inducción al estudiante sobre la orientación vocacional al ingresar, implementar la evaluación del docente por parte del estudiante y la co-evaluación, y para que el alumno estudie más el alternar las modalidades a distancia con la presencialidad. La modalidad a distancia permite impregnar o conlleva a las herramientas tecnológicas.	2.-Complementariedad integración virtual y presencial
4	Pienso que la pedagogía que se implemente en la UNELLEZ no debe ser una sola más bien se debe implementar una técnica o herramienta de aprender utilizando de manera sistémica la tecno-pedagogia en cada sub-proyecto el tributara a un proyecto en común y este a su vez a un programa de acción, y que en cada semestre permita cumplir con cada uno de los retos o metas planteados en el ámbito territorial donde se encuentre el estudiante desarrollando esa carrera	7.- La tecnología como herramienta vital para fortalecer la pedagogía
5	Se debe unificar la pedagogía con la andragogía para que haya mejores resultados en la formación estudiantil y hasta docente.	7.- La tecnología como herramienta vital para fortalecer la pedagogía

Fuente: Suárez (2023)

9.- ¿Describe cómo integras las tecnologías en la planificación de clases?

ACTOR	RESPUESTAS	CATEGORIAS
1	Ya lo decía en respuestas anteriores, desde enviar un link para acceder a un curso, congreso, a un video, mandar hacer diapositivas, enviar videos donde me defiendan por diferentes plataformas, en fin donde muestren como difunden una información específica a través de la redes según la planificación también les envió a realizar entrevistas a personajes de la comunidad, en fin, siempre están presentes en cada una de las actividades que envió. En la planificación debe disponer de herramientas valiosas que demuestren la capacidad e innovación que poseemos los docentes en el área tecnológica	8.- Planificación educativa y TIC. 11.- Los docentes integrales, universales e innovadores
2	Inicialmente reviso el contenido programático del sub-proyecto y luego la factibilidad que poseen los estudiantes para apoyar el uso de estas herramientas. Los docentes universitarios tenemos capacidad integrales para innovar en materia tecnológica.	7.- La tecnología como herramienta vital para fortalecer la pedagogía 11.- Los docentes integrales, universales e innovadores
3	Evalúo los recursos e instalaciones tecnológicas disponibles, diagnostico las necesidades tecnológicas, diagnostico las competencias y el contenido programático y así poder adecuarlo junto a los estudiantes.	7.- La tecnología como herramienta vital para forta-lecer la pedagogía
4	Al iniciar el semestre es frecuente utilizar un proceso a través de los contenidos programáticos donde la planificación y la metodología se puede desarrollar en consenso con los estudiantes del sub-proyecto a desarrollar, donde se puede desenvolver a través de aulas virtuales, cartelera informativas a través de redes sociales, las cuales se le indican al estudiante cual es el punto de agenda a desarrollar de manera concertada no impuesta. Cuando se realiza la planificación los docentes podemos utilizar herramientas tecnológicas innovadoras que demuestren la pedagogía que nos identifica como docentes universales.	8.- Planificación educativa y TIC. 11.- Los docentes integrales, universales e innovadores
5	Yo planifico utilizando la tecnología, para ello uso herramientas tales como: foro chat, videoconferencias, classroom, blog, entre otras estrategias.	8.- Planificación educativa y TIC.

Fuente: Suárez (2023)

10.- ¿Cómo percibe usted Innovación dentro de los contenidos programáticos?

ACTOR	RESPUESTAS	CATEGORIAS
1	La innovación debe estar a la orden del día, en los contenidos programáticos solo proponen videos y llega hasta ahí, no contemplan, entrevistas, tic-toc, enlaces que permiten acceder a foros, congresos, etc, no los contempla pero yo los incorporo por iniciativa propia, se pueden dedicar a estudiar los contenidos y sin perder su esencia se puede pedir la incorporación de la tecnología a su práctica docente.	8.- Planificación educativa y TIC.
2	La percibo como una estrategia para el logro de capacidades y competencias de los estudiantes, donde se puede planificar algunas actividades tomando en cuenta las tecnologías disponibles.	7.- La tecnología como herramienta vital para forta-lecer la pedagogía
3	Son muy necesarios porque esto permitirá usar más las tecnologías disponibles en la web, es decir, tomando en consideración los contenidos programáticos, se puede planificar con herramientas adecuada.	7.- La tecnología como herramienta vital para forta-lecer la pedagogía
4	La concibo como el hecho pedagógico en el cual se utilizan herramientas tecnológicas tales como audiovisuales, de encuestas, formularios de evaluación en líneas y otros conjuntos de aplicaciones en la tecnología para hacer que los estudiantes internalicen los contenidos y salgan de la monotonía.	7.- La tecnología como herramienta vital para forta-lecer la pedagogía
5	Los contenidos Programáticos están desajustados a la realidad socioeducativa. Sin embargo podemos innovar y adecuar algunos contenidos utilizando herramientas tecnológicas.	7.- La tecnología como herramienta vital para forta-lecer la pedagogía

Fuente: Suárez (2023)

2.- ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA PARA ESTUDIANTES

- 1.- ¿De qué forma sus docentes utilizan dentro de sus praxis pedagógicas, las tecnologías?
- 2.- ¿Cómo describes la praxis pedagógica de tus docentes en cuanto a la utilización herramientas tecnológicas?
- 3.- ¿Cuál cree usted que son los principales obstáculos que atraviesan los docentes del programa ciencias de la educación para implantar estrategias en al ámbito virtual?
- 4.- ¿Según tu vivencia cuales deben ser las competencias docentes necesarias para el uso de las tecnologías en los procesos de aprendizaje?
- 5.- ¿Cuál es su opinión sobre las herramientas tecnológicas y su impacto en la educación universitaria?
- 6.- ¿Describe cómo integra los docentes las tecnologías en la planificación de sus clases?
7. Qué opinas sobre el la capacitación del docente universitario en tecnopedagogía?

ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA PARA ESTUDIANTES

1.- ¿De qué forma sus docentes utilizan dentro de sus praxis pedagógicas, las tecnologías?

ACTOR	RESPUESTAS	CATEGORIAS
1	Comúnmente para la entrega de trabajos y vídeos online, otras veces para hacer clases online en vivo por video llamada, en la aplicación de Google meets , donde se comparte imágenes y videos donde se explica bien el contenido que se está trabajando	7.- La tecnología como herramienta vital para fortalecer la pedagogía
2	Algunos docente aplican tecnologías utilizando tecnologías la más común el Classroom dando un mayor alcance en el desarrollo académico	7.- La tecnología como herramienta vital para fortalecer la pedagogía
3	Si, se utiliza principalmente la plataforma de Google Classroom, también se utilizan las plataformas como WhatsApp, Instagram, Telegram y YouTube para subir fotos y videos de nuestro progreso en los distintos sub-proyectos de la carrera	7.- La tecnología como herramienta vital para fortalecer la pedagogía
4	La tecnología es una herramienta que hoy día ha sido fundamental para investigación, planificación y comunicación. Como formación académica podemos encontrar y manejar información que el docente nos puede brindar. Así como también por medio de las tecnologías nos pueden aclarar dudas para así aprender y desarrollar mejor un tema. Métodos utilizados: Correo electrónico, Classroom, Video Chat, zoom, WhatsApp, Telegram, YouTube.	8.- Planificación educativa y TIC.
5	Existen pocos docentes que hacen de la tecnología una herramienta pedagógica y la mayoría utilizan muy poco o esencial como el correo electrónico, alegando que no poseen equipos que les permita desarrollar actividades online.	3.- Actualización innovadora a los docentes en tecnología

Fuente: Suárez (2023)

2.- ¿Cómo describes la praxis pedagógica de tus docentes en cuanto a la utilización herramientas tecnológicas?

ACTOR	RESPUESTAS	CATEGORIAS
1	Lo hacen de una buena forma, ya que, los profesores con los que utilizamos las herramientas tecnológicas, (que no son todos) saben cómo manejarlas y aprovecharlas casi al máximo.	7.- La tecnología como herramienta vital para fortalecer la pedagogía
2	Ambigua ya que falta incentivo en la utilización de distintas tecnologías que irían acorde a un buen desarrollo académico	3.- Actualización innovadora a los docentes en tecnopedagogía
3	Son pocos los profesores que utilizan este tipo de herramientas en su praxis educativa. Pero los que las utilizan hacen llegar de manera precisa la información y resulta en un efectivo el aprendizaje.	3.- Actualización innovadora a los docentes en tecnopedagogía
4	Considero que los docentes deben aceptar que las herramientas tecnológicas son muy útiles en cuestión de enseñanza, comunicación e investigación, por lo tanto pienso que aquel docente que no esté capacitado para manejar las redes sociales deben hacer un esfuerzo para brindarle el apoyo a los estudiantes y aprender a manejar todas las redes posibles.	3.- Actualización innovadora a los docentes en tecnopedagogía
5	Pienso que es una herramienta indispensable para atender muchas actividades de clases pero lamentablemente muchos docentes no quieren actualizar sus contenidos.	3.- Actualización innovadora a los docentes en tecnopedagogía

Fuente: Suárez (2023)

3.- ¿Cuál cree usted que son los principales obstáculos que atraviesan los docentes del programa ciencias de la educación para implantar estrategias en al ámbito virtual?

ACTOR	RESPUESTAS	CATEGORIAS
1	Los profesores que no utilizan las herramientas tecnológicas, dicen que es debido a que no tienen la capacidad económica de adquirir una computadora o laptop, con la cual dar las clases. Ahora con los que si vemos las clases online, el problema que se presenta son los cortes de luz durante las clases.	5.- Necesidad de equipos tecno-lógicos por parte de los docentes y la institución.
2	Desconocimiento de la utilización de nuevas tecnologías aplicadas en el área académica, la carencia de tecnologías básicas por parte del estudiantado y la falta de talleres donde se instruya en el uso de las distintas tecnologías que estén al alcance de todos.	3.- Actualización innovadora a los docentes en tecno-pedagogía
3	Que no se adaptan a las nuevas tecnologías, representan los principales problemas de los docentes.	3.- Actualización innovadora a los docentes en tecno-pedagogía
4	Uno de los principales problemas, alegan los docentes es la conexión a el internet, ya que algunos no cuentan con ese servicio por tener altos costos, otro problema es el servicio eléctrico, cuando este falla hace que la comunicación sea nula y de este modo los planes educativos no pueden ser llevados a cabo	5.- Necesidad de equipos tecno-lógicos por parte de los docentes y la institución
5	Los principales problemas son sobre todo económicos dicen que sus ingresos son muy bajos no les permite tener ni equipos tecnológicos ni tampoco internet en sus casas.	5.- Necesidad de equipos tecno-lógicos por parte de los docentes y la institución

Fuente: Suárez (2023)

4.- ¿Según tu vivencia cuales deben ser las competencias docentes necesarias para el uso de las tecnologías en los procesos de aprendizaje?

ACTOR	RESPUESTAS	CATEGORIAS
1	Los docentes deben saber manejar lo básico de los programas más utilizados , como serían Word, PowerPoint, Gmail, Google, classroom y Google meets que esté si es un poco más complicado pero es muy bueno para las clases online donde se comparte mejor la información y se aprende mucho.	3.- Actualización innovadora a los docentes en tecnopedagogía
2	Los docentes deben tener manejo total o parcial de las distintas tecnologías que ayuden en el ámbito académico	3.- Actualización innovadora a los docentes en tecnopedagogía
3	Todos los profesores, adaptándolas a su área de trabajo y utilizando las herramientas tecnológicas de manera dinámica podrían conseguir una excelente receptividad de parte de los estudiantes	3.- Actualización innovadora a los docentes en tecnopedagogía
4	De lo que llevo de carrera, la capacidad que tienen los profesores para manejar las redes sociales es media. Siempre hay cosas nuevas que la tecnología nos brinda, sin embargo veo con mucha preocupación que algunos docentes omiten usar herramientas tecnológicas para facilitar el desarrollo de los temas online	4.- Interés y estímulos docentes para formarse en el área tecnológica.
5	Todo buen profesor debe estar a la vanguardia de los avances tecnológicos existentes y así poder ofrecer una pedagogía adecuada a sus competencias, pero los docentes muestran poco interés por la utilización de las herramientas tecnológicas	4.- Interés y estímulos docentes para formarse en el área tecnológica.

Fuente: Suárez (2023)

5.- ¿Cuál es su opinión sobre las herramientas tecnológicas y su impacto en la educación universitaria?

ACTOR	RESPUESTAS	CATEGORIAS
1	<p>Las herramientas son muy importantes en el ámbito del tiempo y el aprendizaje, ya que existen programas en Word y PowerPoint que te permiten inducir los conocimientos y además te ahorras mucho tiempo, debido a que, en vez de tener que hacer un trabajo o una lámina con muchos dibujos a mano, lo haces en digital de forma rápida, y en la universidad el ahorrar tiempo es muy bueno porque después puedes hacer otras tareas de las demás clases</p>	<p>7.- La tecnología como herramienta vital para fortalecer la pedagogía</p>
2	<p>Las ciencias tecnológicas serían una gran innovación, dando un mayor alcance en cuanto a impartir conocimiento se refiere y a su vez estaría formando a los futuros profesionales en áreas que cada vez están más presentes en la sociedad</p>	<p>3.- Actualización innovadora a los docentes en tecnopedagogía</p>
3	<p>En mi opinión, optimizan el aprendizaje en los estudiantes, además de eso facilitan el diálogo entre estudiantes y profesores con respecto al tema a estudiar, si se utilizan de manera dinámica, aunque sea con un breve intercambio de información utilizando un foro, se puede conseguir mejor receptividad y comprensión con respecto al tema</p>	<p>3.- Actualización innovadora a los docentes en tecnopedagogía</p>
4	<p>El mejor impacto que he podido determinar con las redes sociales es que la comunicación puede ser fácil, siempre y cuando tengas las herramientas adecuadas y sepas manejarlas. Si las aprenden a manejar adecuadamente podemos desarrollar muchos objetivos</p>	<p>3.- Actualización innovadora a los docentes en tecnopedagogía</p>
5	<p>Yo pienso que en la educación universitaria debería ser indispensable la utilización de herramientas tecnológicas esto ayuda a una mejor enseñanza y para nosotros una educación adecuada a los nuevos tiempos.</p>	<p>7.- La tecnología como herramienta vital para fortalecer la pedagogía</p>

Fuente: Suárez (2023)

6.- ¿Describe cómo integra los docentes las tecnologías en la planificación de sus clases?

ACTOR	RESPUESTAS	CATEGORIAS
1	Lo integra de dos formas, primero con la entrega de trabajos y diapositivas digitales , y en segundo lugar haciendo videos e investigar sobre el tema del que se esté trabajando	7.- La tecnología como herramienta vital para fortalecer la pedagogía
2	Mediante el uso de video beans y la utilización de aulas virtuales dentro de la plataformas académicas	7.- La tecnología como herramienta vital para fortalecer la pedagogía
3	Para enviar y recibir información, de manera ilimitada , puesto que no las utilizan de forma dinámica	7.- La tecnología como herramienta vital para fortalecer la pedagogía
4	Los docentes integran la tecnología describiendo los objetivos a cumplir. Una vez establecidos asignan actividades que requieran o no la tecnología. Esto también puede ser utilizada para la comunicación	7.- La tecnología como herramienta vital para fortalecer la pedagogía
5	La mayoría de los docentes solo utilizan correo electrónico, whasat , pocos tiene la iniciativa de utilizar otras herramientas tecnológicas	7.- La tecnología como herramienta vital para fortalecer la pedagogía

Fuente: Suárez (2023)

7.- ¿Qué opinas sobre el la capacitación del docente universitario en tecno-pedagogía?

ACTOR	RESPUESTAS	CATEGORIAS
1	En mi caso, es que los profesores que me dan clases son profesionales que están graduados recientemente, entonces ya tienen un conocimiento bueno del manejo de las herramientas digitales.	8.- Planificación educativa y TIC.
2	Sería un avance innovador y totalmente necesario planificar con el uso de las TIC, para evitar quedar en la ambigüedad al momento de impartir conocimientos	8.- Planificación educativa y TIC.
3	La capacitación es mínima, la mayoría de los profesores son reacios a implementar las herramientas tecnológicas en su planificación	3.- Actualización innovadora a los docentes en tecno-pedagogía
4	Pienso que en la capacitación también está la intención, porque si el docente no tiene la intención de aprender a usar las tecnologías, se pueden omitir muchas herramientas para el desarrollo de las actividades, por eso es esencial que el profesor maneje perfectamente cualquier tipo de tecnología	3.- Actualización innovadora a los docentes en tecno-pedagogía
5	Yo creo que la capacitación sería muy importante para que los docentes utilicen las tecnologías de manera regular y con más responsabilidad lo que permitiría desarrollar una tecno-pedagogía.	3.- Actualización innovadora a los docentes en tecno-pedagogía

Fuente: Suárez (2023)

INSTRUMENTO No.3

PREGUNTAS DEL CÍRCULO HERMENEÚTICO

- 1.- ¿Cuál es el papel, de las tecnologías de información en la praxis pedagógica?
- 2.- ¿Cómo se manifiesta el uso de la TIC, en el aprendizaje de los estudiantes?
- 3.- ¿Que opina sobre la relación Curriculum (malla curricular) y las tecnologías?
- 4.- ¿Qué factores influyen a la hora de que un docente decida usar o no las tecnologías en su planificación educativa?
- 5.- ¿Cuáles son los principales obstáculos que presentan los docentes universitarios a la hora de formarse en el uso de la TIC, para fortalecer su praxis pedagógica?
- 6.- ¿Que opina sobre la complementariedad de lo virtual y lo presencial?
- 7.- ¿A nivel de políticas educativas que lineamientos gerenciales deben desarrollarse para promover una tecno-pedagogía universitaria.
- 8.- ¿A nivel de valores personales cuales son determinantes en los docentes para que use las tecnologías en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- 9.- ¿Qué elementos deben tomarse en cuenta para generar una tecno-pedagogía universitaria en la UNELLEZ?

CIRCULO HERMENEÚTICO

PREGUNTA No. 1 ¿Cuál es el papel, de las tecnologías de información en la praxis pedagógica?

ACTOR 1	ACTOR 2	ACTOR 3	CATEGORIAS
<p>El profesor debe tener su propio portafolio de aprendizaje porque es el que le va a permitir al docente presentar su habilidades, el profesor debe meterse en ese mundo, existen muy primitivos y otros excesivamente tecnológicos, el que está en el medio es el más acertado, ya que desde el aspecto social deben estar capacitados, tener su inversión, el esfuerzo, también es importante decir que si el docente utiliza todo desde su casa debe tener una remuneración adicional, es lo más justo.</p>	<p>Los avances tecnológicos nos traspasaron, las competencias no solo debe saber la didáctica debe saber todas las herramientas tecnológicas, la tecnología es inseparable, el docente que no tenga las habilidades para su praxis no está en la vanguardia, debe tener su portafolio y su biografía Virtual.</p>	<p>Las tecnologías en estos tiempos es vital ya representan el día a día de todos y la educación no escapa, en este campo las tecnologías, nos conecta, nos mantiene informados, adaptarnos, se debe aprender y desarrollar didácticas y estrategias tecnológicas para formar a los estudiantes, es una revolución que exige al docente modificar su praxis pedagógica y así impartir bajo un aprendizaje significativo para los estudiantes.</p>	<p>9.- kit o portafolio virtual docente</p> <p>3.- Actualización innovadora a los docentes en tecnopedagogía</p> <p>1. Tecno pedagogía y aprendizaje significativo.</p>

Fuente: Suárez (2023)

PREGUNTA No. 2 ¿Cómo se manifiesta el uso de la TIC, en el aprendizaje de los estudiantes?

ACTOR 1	ACTOR 2	ACTOR 3	CATEGORIAS
<p>Se pueden accionar varias técnicas entre ellas: Planificación, un plan de acción en función de esa macro, es necesario crear un kit de aprendizaje virtual a los profesores, donde ellos puedan tener acceso a los contenidos, existen varias técnicas que permiten un aprendizaje efectivo donde los docentes deben prepararse para accionar efectivamente. La pedagogía online tiene una particularidad el docente debe estar permanentemente en esas aulas, para comunicarse y motivar a sus estudiantes.</p>	<p>Las tic son herramientas, es un apoyo para los estudiantes para buscar la gestión del conocimiento, buscar la información para buscar el aprendizaje, facilita el intercambio de información cultural, científico, ético lingüístico, facilita ese intercambio y ayuda a los estudiantes a aprender de su errores, tiene muchas ventaja que motiva el interés de los estudiantes, la interacción es más atractiva, va aprendiendo de sus propios errores, es muy importante porque los enseña a construir su propio conocimiento, las aplicaciones le ayudan a ir mejorando, que es lo que más le conviene, es decir le enseña a construir sus conocimiento desde su propia vista, desde su propia perspectiva cual es el sistema operativo, se manifiesta en toda la carrera del estudiante.</p>	<p>El uso de las TIC, representa la mejor forma de impartir los conocimientos de manera eficaz, donde las herramientas tecnológicas les permite a los estudiantes investigar, selecciona la forma ideal de sus presentaciones, en fin que sean sus herramientas los medios pedagógicos donde el docente debe aportar en su praxis la virtualidad como medio de aprendizaje.</p>	<p>8.- Planificación educativa y TIC.</p> <p>9.- kit o portafolio virtual docente</p> <p>3.- Actualización innovadora a los docentes en tecnopedagogía</p> <p>7.- La tecnología como herramienta vital para fortalecer la pedagogía</p>

PREGUNTA No. 3 ¿Que opina sobre la relación Curriculum (malla curricular) y las tecnologías?

ACTOR 1	ACTOR 2	ACTOR 3	CATEGORIAS
<p>Al profesor no se le debe dejar solo, ni que haga todo, él no debe hacer el aula virtual, para ello debe existir un equipo interdisciplinario quienes elaboraran toda la información virtual que utilizara el docente, cada sub-proyecto debe ser un consenso de varias personas, disciplina estructural efectiva, el curriculum debe ser actualizado continuamente, cortar pegar, es fácil, es dinámico, donde los perfiles son cambiantes, existe la inteligencia artificial, se pueden adaptar de manera eficaz rápido, los perfiles son trans-complejos, existe una estructura detrás de</p>	<p>Con los avances tecnológicos que van sucediendo vemos muchas universidades que su oferta de carreras es virtual pero cuando vamos a su contenido de aula simplemente es el mismo currículo de la carrera presencial y son muy distintas, la forma de aprender con la ayuda del computador o a través del uso de la tecnología, esto nos lleva a un llamado urgente, primero hacer un llamado a formar a los docentes en las plataformas tecnológicas, en los entornos virtuales y segundo modificar los curriculum, el docente debe estar comprometido a facilitar el aprendizaje a pesar de las</p>	<p>Los currículos deben estar actualizados continuamente en concordancia con el uso de la tecnología, en vista de que los contenidos programáticos son las guías de todo docente, para impartir sus conocimientos, también pienso que debe existir un equipo interdisciplinario por parte de la universidad, conformado por docentes, jefes de programas que revise, oriente, y guie al docente para así facilitar la enseñanza</p>	<p>10.- Equipos interdisciplinarios</p> <p>6.- Actualización curricular adaptadas a las TIC.</p> <p>3.- Actualización innovadora a los docentes en tecnopedagogía</p>

<p>esas aulas virtuales quienes se integran para formar de una forma eficaz, abordaje homogéneo. Los docentes de un mismo sub-proyecto deben tener homogeneidad en sus contenidos, es decir todos deben tener en su contenido lo mismo para que todos los estudiantes reciban la misma información.</p>	<p>dificultades debe aportar a ese currículo, como cambio las estrategias, donde existen estudiantes diferentes unos de otros, visuales, quinestésicos, claro necesita obtener esos objetivos, el reto es de los docentes junto a la universidad.</p>		
---	---	--	--

PREGUNTA No. 4 ¿Qué factores influyen a la hora de que un docente decida usar o no las tecnologías en su planificación educativa?

ACTOR 1	ACTOR 2	ACTOR 3	CATEGORIAS
<p>La Institución plantea el plan de acción y establece los requerimientos, el profesor debe tener los recursos y equipos para ejercer ese rol, cambio la forma de comunicarse las aulas de cuatro paredes son pocos, ya se trata de estudiantes universales, es un dilema si la institución o el profesor es quien debe tener los equipos y las herramientas, yo asumo que debe ser del docente el que se debe preocupar por invertir en sus equipos y dar una presencia adaptada a la realidad a</p>	<p>Es normal que docentes se reúsan al cambio, una parte de los docentes van a querer quedarse con pizarrón, examen escrito y eso es un reto un compromiso del docente en hacer esa transformación, es necesario que los docentes utilicen las diferentes plataformas tecnológicas en su planificación porque les va a permitir ser profesionales transformadores, innovadores y tomando en cuenta que no hay laboratorios en la Institución, se debe tomar en cuenta que desde sus casas es más fácil y se atiende a</p>	<p>El primer factor debe ser el cambio en la praxis pedagógica de nosotros los docentes donde las tecnologías deben ser las herramientas como medio de aprendizaje, ya sean aulas virtuales, o cualquier otro método a utilizar, el segundo es el factor tiempo porque las tecnologías permiten el aprovechamiento en tiempo y espacio, también creo que la complementariedad es una buena forma de enseñar, aunque el uso total de la virtualidad también es</p>	<p>11.- Los docentes integrales, universales e innovadores 5.- Necesidad de equipos tecnológicos por parte de los docentes y la institución 3.- Actualización innovadora a los docentes en tecnopedagogía 7.- La tecnología</p>

la tecnología. Buscaría como prepararme, invertir en uno, también existen profesores que no tienen disposición de invertir o no tienen como hacerlo.	cualquier hora.	una forma de aprendizaje que devenga incluso más presencias cambios a diarios y el uso total de la tecnología.	como herramienta vital para fortalecer la pedagogía
--	-----------------	--	--

Fuente: Suárez (2023)

PREGUNTA No. 5 ¿Cuáles son los principales obstáculos que presentan los docentes universitarios a la hora de formarse en el uso de la TIC, para fortalecer su praxis pedagógica?

ACTOR 1	ACTOR 2	ACTOR 3	CATEGORIAS
Uno de los principales obstáculos que se presenta es que debe existir coherencia en los contenidos virtuales que permitan a los docentes tener uniformidad en la transmisión de los conocimientos, donde el docente no debe ser el responsable del contenido programático, el responsable debe ser la Institución, quien debe garantizar además al docente los elementos o el kit que requieren para inducir al estudiante en las	Si el docente se prepara se proyecta es decir dar a conocer lo que sabes el mundo verá que estás preparado para conseguir más oportunidades, no deberían existir obstáculos porque es un compromiso del docente en hacer esa transformación , es necesario que los docentes utilicen las diferentes plataformas tecnológicas y la Institución debe proveerlo de herramientas, kit o elementos necesarios para que	Uno de los obstáculos son los mitos que se tienen al uso de las tecnologías como espacio de formación educativa , la visión de cada docente debe ir acompañada en la investigación, extensión, innovación , para generar un buen aprendizaje desde las tecnologías pero el principal obstáculo es el desconocimiento de estas herramientas, otro obstáculo es la falta de los	6.- Actualización curricular adaptadas a las TIC. 11.- Los docentes integrales, universales e innovadores 9.- kit o portafolio virtual docente 3.- Actualización

<p>clases virtuales y que exista la retroalimentación necesaria para la enseñanza aprendizaje.</p>	<p>la enseñanza aprendizaje sea eficaz, uniforme y continua.</p>	<p>equipos tecnológicos como principales medios para el uso de las tecnologías y por finalizar está la motivación que se ha perdido por el nivel de ingresos que en estos momentos tienen los docentes.</p>	<p>innovadora a los docentes en tecnopedagogía</p>
---	---	---	---

Fuente: Suárez (2023)

PREGUNTA No. 6 ¿Que opina sobre la complementariedad de lo virtual y lo presencial?

ACTOR 1	ACTOR 2	ACTOR 3	CATEGORIAS
<p>La complementariedad no debe existir, la educación virtual debe ser 100% no puede existir la mitad o una parte, no estoy de acuerdo, la planificación, la acción, se debe enfocar en una totalidad desde la virtualidad, porque lo presencial es un ambiente distinto, se tienen los 5 sentidos, tocar ver estar cerca, pero la virtualidad, se enfoca para lograr esa praxis que se concentra en habilidades y competencia la interacción virtual existe, fórmula</p>	<p>La universidad abierta es una forma de estudiar a la distancia utilizando algunas herramientas tecnológicas, mientras que la semi-presencialidad (mitad mitad), aquí no podemos decir que los entornos virtuales son complementario es decir ya no es virtual. En la educación desde la virtualidad hay ausencia total de la presencialidad, aquí la</p>	<p>Yo como docente creo en la complementariedad como método de enseñanza, se puede utilizar, siempre y cuando existan políticas universitarias donde se establezcan las reglas y espacios de la virtualidad y lo presencial, también estoy de acuerdo en estas condiciones si es de total virtualidad un sub-proyecto, porque aquí el</p>	<p>7.- La tecnología como herramienta vital para fortalecer la pedagogía</p> <p>6.-Actualización curricular adaptadas a las TIC.</p> <p>3.- Actualización innovadora a los docentes en tecnopedagogía</p>

<p>mágica para cada una, para la presencialidad y otras para la virtualidad, proceso retro alimentación, no está adaptado, la virtualidad es un medio de aprendizaje, y puede cumplir sus actividades, aprovechar los espacios, son dos modalidades distintas que tienen habilidades y competencias distintas.</p>	<p>tecnología se puede presentar de manera sincrónica o asincrónica, aula virtual, o cualquier otro medio tecnológico, si se realiza aunque sea un encuentro presencial pues se le está quitando la esencia no estoy de acuerdo en ese tipo de complementariedad</p>	<p>docente tiene que dedicar más tiempo incluso a sus estudiantes para su respectivo acompañamiento. También pienso que es trascendental la presencialidad allí el contacto con los estudiantes es una acto único que no se debe perder.</p>	
---	---	---	--

Fuente: Suárez (2023)

PREGUNTA No. 7 ¿A nivel de políticas educativas que lineamientos gerenciales deben desarrollarse para promover una tecno-pedagogía universitaria?

ACTOR 1	ACTOR 2	ACTOR 3	CATEGORIAS
<p>Debe haber un consenso de cómo abordar las diferentes políticas, a través de un equipo que debe abordar normativamente lo que es la responsabilidad de los docentes, de los jefes responsables de la virtualidad, de los estudiantes, de atención, caso de estudiantes que no pueden cumplir,</p>	<p>Las tecnologías van adelante siempre, la digitalización nos han mantenido más informados que las mismas, docentes deben tener claro que son docentes universales, y que generan conocimiento a través del mundo, es necesario crear</p>	<p>La virtualidad se debe incluir en el desarrollo de la academia, debe existir una estructura en cada jefatura del programa con su respectivo perfil, con personal que haga</p>	<p>10.- Equipos interdisciplinarios 11.- Los docentes integrales, universales e innovadores</p>

deben existir políticas de prórroga, de reforzamiento, debo atenderlo 24 horas, todo debe estar respaldado en las normas y políticas donde está enmarcado todo y se ejecute el plan de trabajo virtuales todo debe estar plasmado claras todas las políticas.	políticas con responsabilidad que promuevan el uso de las tecnologías como herramienta pedagógica.	seguimiento acompañamiento en el área virtual, para evaluar el rol de cada docente, sus estrategias tecnológicas y garantizar una plataforma digital adecuada que potencie a la institución	
---	--	--	--

Fuente: Suárez (2023)

PREGUNTA No. 8 ¿A nivel de valores personales cuales son determinantes en los docentes para que use las tecnologías en el proceso de enseñanza – aprendizaje?

ACTOR 1	ACTOR 2	ACTOR 3	CATEGORIAS
Es muy importante porque aquí ya depende del docente, le nace, le gusta, ser parte del proceso docente académico, parte de los principios personales para confrontar saberes e interactuar, el protagonista es el estudiante, se atiende, se hace para	Los principales valores son: la honestidad, la integridad (ética, responsabilidad compromiso) y la confianza, es decir detrás de esa computadora debe estar es la persona que asume el compromiso de realizar el cum-	Es trascendental que los docentes posean valores para usar cualquier pedagogía, eso va identificar al docente, donde ellos deben tener auto- conocimiento, auto-	11.- Los docentes integrales, universales e innovadores

ellos, se debe tener respeto, responsabilidad, que requieren de la atención de nosotros como docentes, debemos motivarlos, de reforzar, en caso de ser necesario, nace la ética para poderlos atender, comunicación directa y personalizado para poder ayudar al estudiante	plimiento de las asignaciones, y ya las nuevas herramientas tecnológicas permiten validar esa información, permiten ver de manera sincrónica a sus estudiantes, quien es el verdadero protagonista de la enseñanza a través de la virtualidad.	estima, el rol de docente es de orientador, debe ser parte de un proceso universal con el fin de formar de la mejor manera, su vocación y ética, compromiso y el respeto para formar a los estudiantes de mejor manera.	
--	--	---	--

Fuente: Suárez (2023)

PREGUNTA No. 9 ¿Qué elementos deben tomarse en cuenta para generar una tecno-pedagogía universitaria en la UNELLEZ?

ACTOR 1	ACTOR 2	ACTOR 3	CATEGORIAS
Este proceso de inserción tiene su momento, el personalizado donde se determine su vocación y la intensidad de ser insertado en el mundo virtual, para incluirlo en un proceso de aprendizaje que le permite saber si su vocación	El docente debe tener las herramientas que necesita, es lograr el objetivo, el docente debe tener además la motivación, el dominio de las herramientas tecnológicas, que	La tecno-pedagogía debe estar dirigida a la gerencia universitaria, su visión, misión debe ser hacia la actualización permanente y la formación dirigida por las	3.- Actualización innovadora a los docentes en tecno-pedagogía

<p>puede cumplir su rol, otro momento donde deben tener un seguimiento del equipo interdisciplinario estar pendiente de la participación para fortalecer supervisar esa tarea del docente, primero se debe enseñar orientar al profesor que se prepare se forme en la virtualidad.</p>	<p>son elementos que se deben compartir de manera que sea potestad del docente, es decir esos dos elementos el dominio de las herramientas y la motivación tanto del docente como del estudiante, es un aprender – aprender.</p>	<p>tecnologías, el factor currículo es esencial y se debe fortalecer, también las normas, reglamentos, donde la dotación de espacios para formar virtualmente existan y también los elementos necesarios para que la pedagogía o didáctica sea fructífera y la capacitación del personal docente también es indispensable donde puedan acceder de manera permanente y continua.</p>	<p>10.- Equipos interdisciplinarios</p> <p>11.- Los docentes integrales, universales e innovadores</p>
---	---	---	--

Fuente: Suárez (2023)

UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"
VICE-RECTORADO DE PLANIFICACION Y DESARROLLO SOCIAL (VPDS)
PROGRAMA DE ESTUDIOS AVANZADOS
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNELLEZ - BARINAS

ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Ciudadanos:
Miembros de la Comisión Técnica del Programa de Estudios avanzados
UNELLEZ –BARINAS
Su despacho.-

Ante todo un cordial saludo, cumpliendo con el procedimiento administrativo exigido; hago de su conocimiento la **Aceptación Tutorial** del trabajo de grado de la participante: Rosa Aura Suárez Altuve, portador de la cédula de identidad V-10.875.375, cursante del Doctorado en: Ciencias de la Educación, titulado: **DOCENCIA UNIVERSITARIA Y COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS: APROXIMACIÓN TEÓRICA A UNA TECNO-PEDAGOGÍA INNOVADORA DESDE LA COSMOVISIÓN DE LOS ESTUDIANTES.**

Sin más a que referirme y seguro de la objetiva diligencia, me suscribo.



DRA. MARIA MERCEDES POLEO NOVOA

C.I.: V- 12.838.440

TUTOR DE LA UNELLEZ



CURRÍCULUM VITÆ

Dra. María Poleo
UNELLEZ VPDS

PROGRAMA CS. DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

Datos de *Identificación*

- ◆ **Apellidos:** *Poleo Novoa*

- ◆ **Nombres:** *María Mercedes*

- ◆ **Fecha de Nacimiento:** *18 de Agosto de 1977*

- ◆ **Cédula de Identidad:** *12.838.440*

- ◆ **Edad:** *43 años*

- ◆ **Lugar de Nacimiento:** *Barinas. Estado Barinas*

- ◆ **Nacionalidad:** *Venezolana*

- ◆ **Dirección:** *Urb. El Remanso Calle 1 casa 39. Barinas*

◆ **Teléfono:** **04267714514**

◆ **Correo electrónico:** mpoleo18@gmail.com

Estudios Realizados

- ◆ **Educación Primaria:** **Escuela Básica “Carlos Soubllette”**
- ◆ **Educación Secundaria:** **Liceo “25 de Mayo” Barinas.**
- ◆ **Ciclo Diversificado:** **Liceo O’Leary Barinas. Estado. Barinas**
- ◆ **Título Obtenido:** **Bachiller en Ciencias**

◆ **EDUCACIÓN UNIVERSITARIA:**

- ◆ **Pregrado:** **Universidad del Zulia**
Facultad de Humanidades y Educación
Título Obtenido: Lic. En Educación. Mención:
Física, Deportes y Recreación. (Año 2001)

- ◆ **Post- Grado:** **- Maestría en la UNELLEZ**
Ciencias de la Educación Superior, Mención:
Planificación y Administración del Deporte 2006
Título: MSc. En Docencia Universitaria

Mención Planificación y Administración (Año 2006)

- DOCTORADO UNIVERSIDAD FERMIN TORO:

Título: DOCTORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Diplomados

- ◆ *Diplomado en la Atención de Poblaciones con Necesidades Educativas Especiales en el área de Educ. Física, Deporte y Recreación.*
- ◆ *Diplomado de Investigación. UPEL 2009 (216 Horas)*

Talleres y Cursos Realizados

- ◆ *Taller de Recreación Y Bailoterapia 15-07-96*
- ◆ *Seminario Internacional Bioquímica y Actividad Física del 22 al 26 de Julio 1996*
- ◆ *I Congreso Nacional de Estudiantes de Educación del 23 al 26 de Octubre 1996.*
- ◆ *Curso de Administración y Planificación de Actividades Deportivas Recreativas en Planes Vacacionales del 10 al 18 de Julio 1998*

- ◆ *Congreso Centroamericano y del Caribe de Medicina y Ciencias Aplicadas al Deporte del 19 al 21 de Marzo de 1999*
- ◆ *III Seminario Internacional de Actividad Física y Salud del 18 al 20 de Octubre de 1999.*
- ◆ *XV Seminario Internacional de Educación Física del 30 de Mayo al 02 de Junio de 2000.*
- ◆ *Taller de Deporte "Paralímpico" 21 de Junio de 2001.*
- ◆ *Taller de Inducción "Cultura Organizacional y Sentido de Pertenencia" 08-12-01.*
- ◆ *Taller de la Ley Orgánica para la Protección al Niño (a) y Adolescente (LOPNA) 08-06-01.*
- ◆ *Taller de Apertura del área de Retardo Mental 8 y 9 de Noviembre de 2001.*
- ◆ *Taller de Desarrollo del Lenguaje en el Niño con Necesidades Educativas Especiales 27 de Junio de 2001.*
- ◆ *Curso "Pedagogía de Actividades Física y en el Entrenamiento Deportivo con Pelotas" 7,8 y 9 de Noviembre de 2002.*

- ◆ *Taller de "Nuevas Tendencias Curriculares en la Educación Física Especial. Barinas 06 y 07 de Febrero del 2002.*
- ◆ *III "Encuentro Estatal de Educación Especial" 04 y 05 de Diciembre de 2002.*
- ◆ *Curso "Ingles Instrumental" UNELLEZ del 12 de Junio al 18 de*

Junio de 2002.

- ◆ *Taller Teórico- Práctico de "Elaboración de Recursos para el Aprendizaje en niños ciegos" 05 y 06 de Junio de 2003.*
- ◆ *Curso de Planificación y Evaluación de la Educación Física en la I y II Etapa de la Educación Básica. Barinas, Septiembre de 2003.*
- ◆ *Curso de Metodología del Entrenamiento Deportivo" del 08 al 13 de Septiembre de 2003.*
- ◆ *Curso de Orientación y Movilidad. Caracas del 03 al 07 de noviembre de 2003.*
- ◆ *Curso de "Computación" UNELLEZ del 03 de Mayo de hasta el 24 de Mayo del 2003.*
- ◆ *Curso de Braille. Barinas del 10 al 14 de Marzo de 2003.*
- ◆ *Curso de Iniciación de Fútbol de Salón. Barinas del 02 al 04 de Abril de 2004.*
- ◆ *Curso Metodología de la Investigación. UNELLEZ del 03 de Julio al 31 de Julio de 2004.*
- ◆ *I Cumbre Iberoamericana del Deporte y la Recreación para personas con discapacidad. Miranda del 05 al 12 de Diciembre de 2004.*
- ◆ *Curso de Actualización, Psicomotricidad Un camino para el desarrollo. Miranda del 05 al 12 de Diciembre de 2004.*
- ◆ *Curso de Actualización, la estimulación perceptiva y el desarrollo de habilidades motoras. Miranda del 05 al 12 de diciembre de*

2004.

- ◆ *Taller de Criterios de Elegibilidad en los atletas con discapacidad intelectual. Miranda. 10 de diciembre de 2004.*
- ◆ *Seminario de Liderazgo, Organización y conocimiento en Deportes para Paralímpico y desarrollo juvenil. Barquisimeto. Estado. Lara del 03 al 06 de Marzo de 2005.*
- ◆ *Curso Teórico- Práctico: Educ. Física el Deporte y la Recreación para personas con Necesidades Educativas Especiales. La Habana Cuba del 07 al 27 de Noviembre de 2005*
- ◆ *Congreso Nacional de Educ. Especial. UPEL Barquisimeto Edo Lara Febrero de 2007*
- ◆ *III Encuentro Estatal de Educación Especial. 4 y5 de Diciembre de 2002. Barinas.*
- ◆ *Taller de "Atención Integral a las personas con necesidades Educación Especiales. Barinas, 22 de Julio de 2003.*
- ◆ *IV Jornadas de Apertura del Arca de Deficiencias Visuales. Barinas, 22 de Octubre de 2003.*
- ◆ *Jornada de Orientación y Concienciación del Área de Definiciones Visuales. Barinas, 19 de Marzo de 2004.*
- ◆ *Jornadas Científicas de Educación Especial. Barinas, Abril 2005.*
- ◆ *Taller de Recreación. Barinitas, Julio 2005*
- ◆ *Jornadas Científicas municipio Antonio José de Sucre. Marzo 2006*
- ◆ *Jornadas de Dificultad de Aprendizaje. Tecnológico Agustín*

Codazzi.

Barinas Abril 2006

- ◆ *Taller de Inducción fase I Proyecto de Capacitación del de la División de deporte. Febrero 2007.*
- ◆ *Entorno Virtuales de Administración de Administración Académica. UNELLEZ 2010*
- ◆ *I Encuentro para la construcción de la cultura de la Paz y convivencias experiencias Dialógicas para la construcción y Acción.*
- ◆ *Administración del sistema de asesoría Académica SAAVE. UNELLEZ VPDS 2010*
- ◆ *Ciclo de Conferencias con motivo al XXXVI de la UNELLEZ. 2011.*
- ◆ *I Encuentro para la Construcción de la Cultura de Paz. 2017*

Eventos asistidos como Ponente:

- ◆ *Consejo Técnico de la Educ Especial 2008*
- ◆ *III Encuentro de la Modalidad de Educ. Especial 2009*
- ◆ *I Ciclo de conferencias sobre Investigación educativa. UNELLEZ Guanare 2010*
- ◆ *I Jornadas de Reflexión y Reencuentro con la Extensión. UNELLEZ VPDS 2010*

- ◆ *II Jornadas del Deporte Unellizta. UNELLEZ VPDS 2011*
- ◆ *I Congreso Nacional: Diálogos e Innovaciones en la Municipalización de la Educación Universitaria. Barinas Junio 2011*
- ◆ *Ciclo de Conferencias en investigación Educativa (Unellez)*
- ◆ *I Jornadas Científicas de Planificación y Administración del Deporte. UNELLEZ 2013*
- ◆ *Congreso Internacional Educación y Sociedad. (Unellez 2014)*
- ◆ *I Congreso Internacional de Educación Universitaria. UNEFA (2014).*
- ◆ *Simposio: Nuevos desafíos y tendencias del planeamiento curricular en los procesos de cambios universitarios postmodernos.*
- ◆ *III Encuentro Nacional de Investigadores (2015)*
- ◆ *I Congreso Internacional de Investigación e Innovación en Currículo y Formación Docente (2015)*
- ◆ *Foro: Problemática de la Recreación (2016)*
- ◆ *Congreso de DISCPACIDAD UNNELEZ (2020)*

Experiencia

◆ Instituto de Educ. Especial "VARYNÁ"

Laboral

Cargo: Docente de Educ. Física en el área de Retardo Mental

Periodo: 2001-2003

✓ **Zona Educativa Barinas**

Cargo: Coord. De Deporte y Educación Física de la Modalidad de la Educación especial

Periodo: 2002- 2003

✓ **Colegio "La Salle".**

Cargo: Profesor de Educación Física y Deportes año escolar.

Periodo: 2002- 2003

✓ **UNELLEZ**

Cargo: Docente Libre en el Área de Deporte

Periodo: 2002- 2005

✓ **CAIDEVI- Barinas**

Cargo: Docente de Educación Física, Deportes y Recreación (Educ. Especial)

Periodo: desde el 2005 hasta 2007

Cargo Actual:

✓ **Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora" UNELLEZ VPDS Programa Cs. de la Educación**

Cargo: - Profesora de Planta Categoría: ASOCIADO a dedicación Exclusiva. ACTUAL

- Jefe del Subprograma de Educación Especial del programa de Educación. Desde el 2009 hasta 2012

- **Jefe de los Subproyectos: ACTUAL**
- **Educación física en la Educ. Especial**
- **Educación Física Inicial de la carrera de Educación Física Deporte y Recreación.**
- **Coordinadora de la Comisión Curricular del Doctorado en Ciencias del Deporte y Educación Física.**

Subproyectos o Cátedras Dictadas en la UNELLEZ:

Pregrado: Voleibol, Legislación Deportiva, Ética y Docencia, Educ. Física en la Educ. Especial, Prevención y Atención Temprana, Proyecto de Investigación en la Educ. Especial, Prácticas Profesionales III, El Juego como Herramienta Instruccional. Deficiencias Visuales II, Proyecto de investigación en la Educación Especial

Postgrado: Legislación Deportiva y Elaboración de Proyectos Deportivos. Pedagogía de la Educación Física, Educación Física en la Modalidad de Educación Especial, Metodología de la Investigación. Seminario de Investigación I.

ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN

Autora de las Siguientes Investigaciones:

1. PLAN ESTRATÉGICO PARA EL DESARROLLO DEPORTIVO DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD DEL MUNICIPIO BARINAS

2. PROGRAMA VIRTUAL DE ASESORÍA ACADÉMICA PARA EL PROGRAMA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNELLEZ
3. DOCENCIA UNIVERSITARIA Y LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD. APROXIMACIÓN TEÓRICA PARA UNA PEDAGOGÍA DE DIVERSIDAD DESDE LA MIRADA DEL OTRO.
4. VISIÓN HERMENEUTICA DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD Y LA INCLUSION EDUCATIVA.
5. PEDAGOGIA UNIVERSITARIA DESDE LA COTIDIANIDAD ESTUDIATIL EN LA UNELLEZ.

Coordinadora de Proyecto de Investigación Locti:

Titulado: LABORATORIO DE LENGUA DE SEÑAS VENEZOLANA PARA LA ATENCIÓN DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO CON DEFICIENCIAS AUDITIVAS DE LA UNELLEZ VPDS.

(Financiado por el Ministerio del poder popular para la Ciencia Tecnología e Innovación)

Investigadora Nivel: A-1 en el Programa de Estímulo a la Innovación e Investigación Convocatoria 2013

Artículos Científicos Publicados:

Título del Artículo:

LA PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA GERENCIAL COMO MEDIO DE DESARROLLO DEPORTIVO DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD. Revista Investigaciones Interactivas COBAIND

Título del Artículo:

PLAN ESTRATÉGICO PARA LA ADECUACIÓN DE LOS ESPACIOS DEPORTIVOS A DISPOSICIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA MODALIDAD DE EDUCACIÓN ESPECIAL. Revista Científica Dimensión Deportiva

Título del Artículo:

LAS COMUNIDADES RURALES. UNA MIRADA HERMENÉUTICA HACIA LA ACCIÓN RECREATIVA COMO MEDIO DE INCLUSIÓN SOCIAL. Revista Consciencia Deportiva

Tutora Coordinadora de las Investigaciones:

-Plan Estratégico para optimización de los Procesos Administrativos en la División de entes Públicos y Privados del Sector Deporte.

-Plan Estratégico dirigido a los clubes deportivos en el sector rural.

-Plan gerencial para el desarrollo de las escuelas de voleibol menor.

-Programa Deportivo recreativo dirigido al sector laboral de la Alcaldía del municipio Barinas.

-Plan Estratégico para la adecuación de los espacios deportivos a disposición de los estudiantes de la Modalidad de Educación Especial.

-Plan estratégico para la recuperación de las instalaciones deportivas del Vice-rectorado de Producción Agrícola de la UNELLEZ.

-Programa de Teatro como medio de Integración social dirigido a los estudiantes con Síndrome de Down.

-Importancia de la aplicación de Estrategias innovadoras para el mejoramiento de las habilidades Psicomotrices en los alumnos de Educación Inicial.

-Plan de estrategias innovadoras para la atención del estudiante disléxico.

-Propuesta de incorporación de la Lengua de Señas Venezolana como asignatura del componente curricular en el sistema educativo bolivariano.

-Programa de Formación Docente en lengua de señas Venezolanas Estilos de Gerencia en el programa de actividades Recreativas en la Unidad Geriátrica "José Ignacio del Pumar".

Evaluación de la Planificación del departamento de desarrollo deportivo del instituto regional del deporte del estafo Barinas Programa Recreativo y Deportivo dirigido a los ciudadanos de Centro de Inclusión Socialista Ezequiel Zamora.

Programa Innovador de Juegos recreativos para detectar talentos deportivos en los niños y niñas de las escuelas estadales.

-Recreación desde la Perspectiva Hermenéutica de los niños del Fe y Alegría La Inmaculada como medio de innovación didáctica en los proyectos de aula.

-Educación Física y Recreación para la Vida una construcción Social alternativa desde la cosmovisión de los estudiantes de Bachillerato.

-Programa de estrategias Docentes para la inclusión en la clase de Educación Física de niños con problemas asmáticos.

-Las comunidades rurales. Una mirada hermenéutica hacia la acción recreativa como medio de inclusión social.

-Recreación educativa y aprendizajes significativos basados en el amor y la autotelia del docente como constructor de la felicidad.

Actividades de Extensión Coordinadas:

-I ENCUENTRO DE EDUCACIÓN FÍSICA ESPECIAL Y EDUCACIÓN FÍSICA INICIAL. Marzo 2009

-I SIMPOSIO DE DESARROLLO MOTOR EN LA EDUCACIÓN ESPECIAL Y LA EDUCACIÓN INICIAL OCTUBRE DE 2009
CHARLA: TEMAS DE INVESTIGACIÓN DE EDUCACIÓN ESPECIAL MARZO 2009

-I TALLER PARA LA ADMINISTRACIÓN DEL SISTEMA DE ASESORÍA ACADÉMICA VIRTUAL DE EDUCACIÓN SAAVE MAYO 2010 Entorno Virtuales de Administración de Administración Académica Junio 2010

-CURSO DE LENGUA DE SEÑAS DIRIGIDO AL PERSONAL DE LA UNELLEZ JUNIO 2011

-I ENCUENTRO DE FAMILIAS PARA LA EDUCACIÓN ESPECIAL INSCRITA POR REALIZAR

-ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA ATENCIÓN DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO CON DEFICIENCIAS AUDITIVAS INSCRITA POR REALIZAR

RECONOCIMIENTOS RECIBIDOS:

RECONOCIMIENTOS:	FECHA
Reconocimiento por su excelente labor en el desempeño de sus funciones en pro del desempeño académico. Programa Ciencias de la Educación	Diciembre de 2009
Reconocimiento por apoyo y dedicación en beneficios de los estudiantes de la UNELLEZ del Municipio Obispo	ENERO DE 2010
Reconocimiento: PROFESORA EXTENSIONISTA DEL AÑO . Consejo Académico VPDS	Octubre de 2010
Reconocimiento por su excelente labor en el área de Extensión. APUNELLEZ	Diciembre 2010

LIBRO PUBLICADO:

**“ PEDAGOGÍA DE LA DIVERSIDAD DESDE LA
MIRADA DEL OTRO” 2020**

República Bolivariana de Venezuela
Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria



Universidad Fermín Toro

Educación para los Valores Humanos

Dr. Jorge Ramón Benítez
Rector

Hago saber:

Que el (la) ciudadano (a)

María Mercedes Poleo Novoa

Titular de la Cédula de Identidad N° 11 458 440, realizó estudios de Doctorado en Ciencias de la Educación, habiendo cumplido todos los requisitos exigidos en el plan de estudios correspondiente, por lo cual, en nombre de la República Bolivariana de Venezuela y por Autoridad de la Ley, le confiero el Título de

Doctor en Ciencias de la Educación

En fe de lo cual, firmo el presente Título en unión del Vice-Rector Académico, la Secretaria General y la Decana de Postgrado, en Barquisimeto a los veintidos días del mes de Mayo de dos mil catorce.

Dr. Pedro María Cabrera
Vice-Rector Académico

Dr. Jorge Ramón Benítez
Rector

Lidia Beatriz Flores Suárez
Secretaria General

Dr. Susana María Martínez
Decana de Postgrado

inscrita en el Acto N° 22.325
Resolución:

Conforme a lo dispuesto en el Artículo 182 de la Ley de Universidades y por disposición del ciudadano Presidente de la República Bolivariana de Venezuela, se refrenda el Título de Doctor en Ciencias de la Educación, otorgado por la Universidad Privada Fermín Toro al (la) ciudadano (a) **María Mercedes Poleo Novoa**, otorgado por el N° 1547, tomo 4, folio 27, el día 22 de Mayo de 2014.

Registro Principal del Estado Barinas
Suma 15 de 01 de 2014 Acto 22325
El presente Título queda Registrado por el N° 1547 del presente Acto que se levanta en esta Oficina durante el 5° día de mayo del presente año, con el número de inscripción de según consta N° 1547, tomo 4, folio 27.

El Registrador Principal

El Ministro del Poder Popular para la Educación Universitaria



Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales

Zequeiel Zamora

Profesor Antonio José Pérez Pérez

Rector de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Zequeiel Zamora"

Hago saber:

Que la ciudadana:

María Mercedes Poleo Nouva

Natural de Barinas, estado Barinas. C.I. No. 12.818.440, cumplió con los requisitos exigidos en el Reglamento de Estudios de Postgrado de esta Universidad, en razón de lo cual, en nombre de la República y por autoridad de la ley, le confiero el Grado Académico de

Magister Scientiarum en Ciencias de la Educación Superior

Mención: Planificación y Administración del Deporte

Tómese razón de este Diploma en la Secretaría de esta Universidad, y reconózcase y téngase en toda la República a la ciudadana María M. Poleo N. como tal, con todos los derechos inherentes a este Grado Académico. En fe de lo anterior firmo el presente Diploma, en unión del Vicerrector de Área, Secretario de la Universidad, Secretario Ejecutivo de Estudios de Postgrado y del Coordinador de Área de Postgrado, en Barinas, estado Barinas, República Bolivariana de Venezuela, a los ocho días del mes de Diciembre de dos Mil seis, Años 196º y 147º

El Vicerrector de Área
El Secretario Ejecutivo de Postgrado
El Rector
El Secretario
El Coordinador de Área de Postgrado

Inscrito en el folio 937 del libro respectivo.

El Secretario

República Bolivariana de Venezuela
Oficina Principal de Registro Civil
del Estado Barinas
Barinas, 05 de Marzo de 2007
Años 196º y 147º con esta fecha y bajo
E.N. B folio: 15-16 Tomo: II
Del Protocolo Ven. Principal y
Duplicado ha sido registrado el presente
Título
Manilla H -



500
500
500
500
500
02 01547818
María Poleo
12-818-440
08-12-2006
RT

Oficina Principal de Registro Civil
ESTADO BARINAS

República Bolivariana de Venezuela



Universidad del Zulia

Doctor Domingo David Bracho Diaz
Rector
Hago Saber

Que la Cddna. Br. **Maria Mercedes Poleo Nova**, natural del Estado Barinas, Venezuela y de veintitres años de edad, titular de la C. I. V. 12838440, ha cumplido con todos los requisitos legales y reglamentarios para obtener el título de

Licenciada en Educación

(Mención: Física, Deporte y Recreación)

Por lo cual, en nombre de la República y por autoridad de la Ley, se le confiere.

Tómese razón de este Diploma en la Secretaría de esta Universidad. En Maracaibo a los cuatro días del mes de Mayo de dos mil uno. Años: 191^e y 142^e.



Rector

Decano

Secretaria

Inscrito al Folio 333 al 493 del libro respectivo
Correspondiéndole el N° 900

Secretaria

Oficina Principal de Registro del Estado Zulia
Maracaibo, 23 de Julio de 2001 Año 191142
El presente Título quedó registrado bajo el N. 149 del Protocolo Principal y duplicado que se lleva en esta Oficina durante el 3^{er} trimestre del presente año. En el Libro Especial se justificaron timbres por Bs. 1346,00

Tomo: 4 Folio 149
El Registrador

SECRETARIA DIRECCION DE REGISTRO
Dr. Anselmo R. Jimenez
SECRETARIA PRINCIPAL DEL ESTADO ZULIA

