

**Universidad Nacional Experimental  
de los Llanos Occidentales  
"EZEQUIEL ZAMORA"**



**LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA**

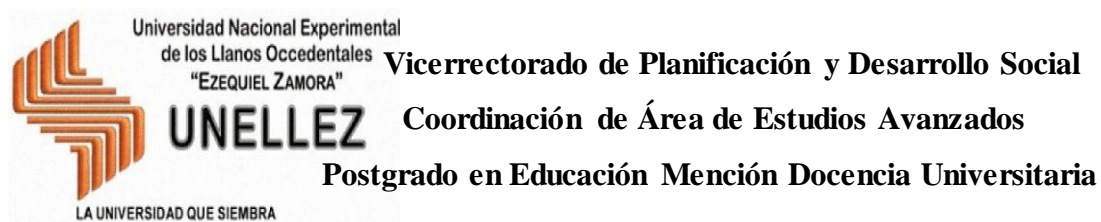
**VICERRECTORADO  
PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL  
ESTADO BARINAS**

**COORDINACIÓN  
DE AREA DE ESTUDIOS AVANZADOS**

**VIVENCIAL COMO UNA VISIÓN HOLÍSTICA EN LA  
FORMACIÓN DEL NUEVO PROFESIONAL EGRESADO DE LA  
LICENCIATURA EN ESTADÍSTICAS DE SALUD. UNELLEZ-  
VPDS.**

**Autor: Roy Enrimar Cartier Colmenares  
Tutor: M. Sc. Lenny Mendoza**

**BARINAS, 2022.**



**VIVENCIAL COMO UNA VISIÓN HOLÍSTICA EN LA FORMACIÓN DEL  
NUEVO PROFESIONAL EGRESADO DE LA LICENCIATURA EN  
ESTADÍSTICAS DE SALUD UNELLEZ-VPDS.**

**Requisito parcial para optar al grado de  
*Magister Scientiarum***

**Autor: Roy Enrinar Cartier Colmenares**

**C.I: V- 13.501.370**

**Tutor: M. Sc. Lenny Mendoza**

**Barinas, 2022.**

## ACTA DE ADMISIÓN



### ACTA DE ADMISIÓN

Siendo las 10:00 a.m. del día 07 de Julio, reunidos en la Sede del Programa de Estudios Avanzados, del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social de la UNELLEZ, los profesores: **MSc. Lenny Mendoza**, (Tutora-Coordinadora UNELLEZ), **MSc. Edgar Salazar**, (Jurado Principal UNELLEZ) y **Dra. Olga Peña**, (Jurado Principal Externo UFM), titulares de las cédulas de identidad N°:14.340.648, 14.550.306, y 8.046.356, respectivamente, quienes fueron designados por la Comisión Asesora de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social UNELLEZ, según **RESOLUCIÓN N° CAEA/2022/06/69 DE FECHA: 08/06/2022, ACTA N° 07 ORDINARIA, N° 69**, como miembros del Jurado para conocer el contenido del Trabajo de Grado titulado: **"VIVENCIAL COMO UNA VISIÓN HOLÍSTICA EN LA FORMACIÓN DEL NUEVO PROFESIONAL EGRESADO DE LA LICENCIATURA EN ESTADÍSTICAS DE SALUD. UNELLEZ-VPDS."**, presentado por el maestrante: **ROY ENRIMAR CARTIER COLMENARES**, titular de la Cédula de Identidad N°13.501.370, estudiante de la Maestría en Ciencias de la Educación Superior, mención: **Docencia Universitaria**, con el cual aspira obtener el Grado Académico de Magister Scientiarum en Ciencias de la Educación Superior, mención: **Docencia Universitaria**; quienes decidimos por unanimidad y de acuerdo con lo establecido en el Artículo 33, de la Sección Cuarta de los Trabajos Técnicos, Trabajos Especiales de Grado, Trabajos de Grado y Tesis Doctorales del Reglamento de Estudios Avanzados de la UNELLEZ, **ADMITIR** el Trabajo de Grado presentado y fijar la fecha de defensa pública, para el día 13 de Julio del 2022 a las 9:00 am. Dando fe y en constancia de lo aquí señalado firman:

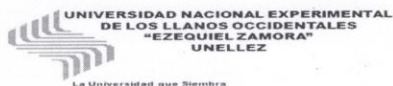
**MSC. LENNY MENDOZA**  
C.I. N° 14.340.648  
(TUTORA-COORDINADORA)

**MSC. EDGAR SALAZAR**  
C.I. N° 14.550.306  
(JURADO PRINCIPAL UNELLEZ)

**DRA. OLGA PEÑA**  
C. I. N° 8.046.356  
(JURADO PRINCIPAL EXTERNO UFM)




## ACTA DE VEREDICTO

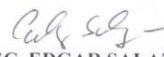


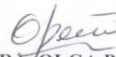
### ACTA DE VEREDICTO

Siendo las 10:00 am, del día 13 de Julio del 2022, reunidos en el Programa de Estudios Avanzados (PRESAV), del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social de la UNELLEZ, los profesores: **MSc. Lenny Mendoza, (Tutora-Coordinadora UNELLEZ), MSc. Edgar Salazar, (Jurado Principal UNELLEZ) y Dra. Olga Peña, (Jurado Principal Externo UFM), titulares de las cédulas de identidad N°: 14.340.648, 14.550.306, y 8.046.356, respectivamente, quienes fueron designados por la Comisión Asesora de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social UNELLEZ, según RESOLUCIÓN N° CAEA/2022/06/69 DE FECHA: 08/06/2022, ACTA N° 07 ORDINARIA, N° 69, como miembros del Jurado para conocer el contenido del Trabajo de Grado titulado: "VIVENCIAL COMO UNA VISIÓN HOLÍSTICA EN LA FORMACIÓN DEL NUEVO PROFESIONAL EGRESADO DE LA LICENCIATURA EN ESTADÍSTICAS DE SALUD. UNELLEZ-VPDS.", presentado por el maestrante: ROY ENRIMAR CARTIER COLMENARES, titular de la Cédula de Identidad N°13.501.370, estudiante de la Maestría en Ciencias de la Educación Superior, mención: Docencia Universitaria; quienes decidimos por unanimidad y de acuerdo con lo establecido en el Artículo 33, de la Sección Cuarta de los Trabajos Técnicos, Trabajos Especiales de Grado, Trabajos de Grado y Tesis Doctorales del Reglamento de Estudios Avanzados de la UNELLEZ; procedimos a dar apertura al acto de defensa y a presenciar la sustentación de dicho trabajo por su ponente. Con una duración de Treinta (30) minutos. Posteriormente, el participante respondió a las preguntas formuladas por el jurado y defendió sus opiniones. Cumplidas todas las fases de la defensa, el jurado después de sus deliberaciones por unanimidad, acordó **APROBAR** el Trabajo de Grado aquí mencionado. Dando fe y en constancia de lo aquí expresado firman:**

  
**MSC. LENNY MENDOZA**  
 C.I. N° 14.340.648  
 (TUTORA-COORDINADORA)



  
**MSC. EDGAR SALAZAR**  
 C.I. N° 14.550.306  
 (JURADO PRINCIPAL UNELLEZ)

  
**DRA. OLGA PEÑA**  
 C. I. N° 8.046.356  
 (JURADO PRINCIPAL EXTERNO UFM)

### ACEPTACIÓN DE LA TUTORA

Yo, **Lenny Mendoza**, cédula de identidad N°: V- 14.340.648, hago constar que he leído el Anteproyecto de Trabajo de Grado, titulado: Vivencial como una visión holística en la formación del nuevo profesional egresado de la licenciatura en estadísticas de salud. UNELLEZ-VPDS, presentado por el ciudadano ROY ENRIMAR CARTIER COLMENARES, **C.I.V.- 13.501.370** para optar al título de **MAGISTER SCIENTIARUM EN EDUCACION MENCIÓN DOCENCIA UNIVERSITARIA** y acepto asesorar a la estudiante, en calidad de tutora, durante el periodo de desarrollo del trabajo hasta su presentación y evaluación.

En la ciudad de Barinas, a los 09 días del mes de Febrero del año 2022.

**Nombre y Apellido:** MsC. Lenny Mendoza.

**Firma de Aprobación de la Tutora:**  \_\_\_\_\_.

**Fecha de entrega:** 09/02/22.

## ÍNDICE

DESCRIPCIÓN	Página
Lista de Tablas	VI
Lista de Gráficos	VII
Resumen	IX
Introducción	1
<b>CAPITULO I EL PROBLEMA</b>	
1.1 Planteamiento del Problema	6
1.2.- Objetivos de la Investigación	11
1.2.1. Objetivo General	11
1.2.2. Objetivos específicos	11
1.3.- Justificación de la Investigación	11
<b>CAPITULO II MARCO TEÓRICO</b>	
2.1.- Antecedentes	14
2.2.- Bases Teóricas	18
2.2.1-. Definición de la Profesión	19
2.2.2-. Formación Profesional.	21
2.2.3-. Vivenciales	22
2.2.4-. Entidades Implicadas	25
2.2.5-. Actores Implicados en el Proceso	27
2.2.6-. Los Vivenciales y el Aprendizaje Significativo	30
2.3-. Visión holística	33
2.4-. P.F.G. Licenciatura en Estadísticas de Salud.	34
2.5-. Perfil del Licenciado en Estadísticas de Salud.	37
2.6- Bases Legales	44
2.7.-Definición de Términos.	47
<b>CAPITULO III MARCO METODOLÓGICO</b>	
3.1.- Naturaleza De La Investigación	50
3.2.- Población y Muestra.	51
3.2.1.-Población	51
3.2.2.- Muestra.	52
3.3.- Técnicas e instrumentos de recolección de datos	52
3.4.- Validez y Confiabilidad	53
3.4.1.- Validez	53
3.4.2.- Confiabilidad	54

3.5.- Sistemas de Variables	55
3.5.1.- Definición de variables	57
3.6.- Operacionalización	58
<b>CAPITULO IV</b>	
<b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS</b>	
Presentación, Análisis e Interpretación de los datos	61
4.1.- Síntesis	79
<b>CAPITULO V</b>	
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	
5.1 Conclusiones	81
5.2 Recomendaciones	83
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS</b>	85
<b>ANEXOS</b>	88

## LISTA DE TABLAS

DESCRIPCIÓN	Página
Tabla 1. Población y Muestra	50
Tabla N° 2. Variables	55
Tabla N° 3: Operacionalización y definición de variables	59
Tabla N° 4: ¿El Sub proyecto vivencial fortalece las habilidades y destrezas en el desempeño profesional?	60
Tabla N°5 ¿Considera como una fortaleza promover desde el vivencial, el conocimiento sobre el rol que habrá de cumplir mediante la adquisición de habilidades y destrezas?	61
Tabla N°6 Considera que garantizar un desempeño óptimo de acuerdo a las necesidades que se les presente en su practicas vivenciales son una fortaleza	62
Tabla N°7 ¿Aprender por medio del hacer fortalece el aprendizaje significativo?	63
Tabla N°8 ¿El vivencial es un proceso a través del cual los individuos construyen su propio conocimiento, adquieren habilidades y realzan sus valores, directamente desde la experiencia?	64
Tabla N°9 ¿Los vivenciales le permiten como estudiante percibir las necesidades, problemas, demandas y exigencias de la profesión?	65
Tabla N°10 ¿El vivencial conlleva al desarrollo de habilidades, destrezas, actitudes y valores referentes a la problematización de la realidad?	66
Tabla N°11.- En el proceso de formación, los vivenciales permiten discernir valores, adquirirlos y reforzarlos	68
Tabla N°12.- El vivencial le da una mirada posicionamiento ético-político a la actuación profesional.	69
Tabla N°13 Los vivenciales son espacios de encuentro entre la teoría y la práctica reflexiva, y una forma de acercamiento a los desafíos laborales ocupacionales a futuro.	70
Tabla N°14 La visión holística del vivencial formula un enfoque creativo, integral y multidisciplinario	71
Tabla N°15 El Aprendizaje holístico del Vivencial permite aprender por medio del hacer.	72
Tabla N°16.- El vivencial busca desarrollar pensamientos versátiles, orientados a la investigación y a la construcción de un mundo mejor	73
Tabla N°17 ¿Cree usted que la formación profesional con los vivenciales desde el inicio de la carrera tiene ventaja en relación a las carreras tradicionales?	74



Tabla N°18.- Con la implementación de los vivenciales desde el inicio de la carrera, se afianza la oportunidad de empleo para el futuro egresado.	75
Tabla N°19 ¿Las instituciones de salud ven con aceptación y agrado los vivenciales desde el inicio de la formación?	76

### LISTA DE GRAFICOS

DESCRIPCIÓN	Página
Grafico N°1: ¿El Sub proyecto vivencial fortalece las habilidades y destrezas en el desempeño profesional?	60
Grafico N°2 ¿Considera como una fortaleza promover desde el vivencial, el conocimiento sobre el rol que habrá de cumplir mediante la adquisición de habilidades y destrezas?	61
Grafico N°3 Considera que garantizar un desempeño óptimo de acuerdo a las necesidades que se les presente en su practicas vivenciales son una fortaleza	62
Grafico N°4 ¿Aprender por medio del hacer fortalece el aprendizaje significativo?	63
Grafico N°5 ¿El vivencial es un proceso a través del cual los individuos construyen su propio conocimiento, adquieren habilidades y realzan sus valores, directamente desde la experiencia?	64
Grafico N°6 ¿Los vivenciales le permiten como estudiante percibir las necesidades, problemas, demandas y exigencias de la profesión?	65
Grafico N°7 ¿El vivencial conlleva al desarrollo de habilidades, destrezas, actitudes y valores referentes a la problematización de la realidad?	66
Grafico N°8.- En el proceso de formación, los vivenciales permiten discernir valores, adquirirlos y reforzarlos	68
Grafico N°9.- El vivencial le da una mirada posicionamiento ético-político a la actuación profesional.	69
Grafico N°10 Los vivenciales son espacios de encuentro entre la teoría y la práctica reflexiva, y una forma de acercamiento a los desafíos laborales ocupacionales a futuro.	70
Grafico N°11 La visión holística del vivencial formula un enfoque creativo, integral y multidisciplinario	71
Grafico N°12 El Aprendizaje holístico del Vivencial permite aprender por medio del hacer.	72

Grafico N°13.- El vivencial busca desarrollar pensamientos versátiles, orientados a la investigación y a la construcción de un mundo mejor	73
Grafico N°14.¿Cree usted que la formación profesional con los vivenciales desde el inicio de la carrera tiene ventaja en relación a las carreras tradicionales?	74
Grafico N°15.Con la implementación de los vivenciales desde el inicio de la carrera, se afianza la oportunidad de empleo para el futuro egresado.	75
Grafico N°16. ¿Las instituciones de salud ven con aceptación y agrado los vivenciales desde el inicio de la formación?	76



**Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social**  
**Coordinación de Área de Postgrado**  
**Postgrado en Educación Mención Docencia Universitaria**

**VIVENCIAL COMO UNA VISIÓN HOLÍSTICA EN LA FORMACIÓN DEL NUEVO PROFESIONAL EGRESADO DE LA LICENCIATURA EN ESTADÍSTICAS DE SALUD UNELLEZ-VPDS.**

**AUTOR:** Lcdo. Roy Cartier

**TUTORA:** MSc. Lenny Mendoza

**AÑO:** 2022

**RESUMEN**

Las temáticas desarrolladas en la presente investigación tienen como propósito analizar el subproyecto vivencial como una visión holística en la formación del nuevo profesional egresado de la licenciatura en estadísticas de salud. UNELLEZ-VPDS. Para esto fue necesario, tomar en cuenta las diferentes concepciones y teorías sobre el desarrollo existente entre el aprendizaje en el campo laboral a través del vivencial y las mejoras de las capacidades de los estudiantes. Se conoce al ser humano como una unidad que recopila información que pone en práctica después de aprender. Y ese es el principal interés que lleva al planteamiento de este análisis con el fin de poder demostrar que la implementación del conocimiento empírico mejora de manera integral la capacidad de aprendizaje. La presente investigación se enmarca dentro del modelo cuantitativo, con un diseño de campo y apoyado en el método científico, donde se puedan resaltar las oportunidades de esta experiencia y su proyección social. Los sujetos de estudio fueron de 32 estudiantes los cuales se identificaron como protagonistas con una disposición positiva a la visión holística, destacando también que las concepciones docentes se vieron influidas por el modelo de enseñanza, acerca del cual los participantes destacaron la integración entre teoría y práctica, enseñanza sincrónica y a-sincrónica y la diversidad de técnicas utilizadas.

Palabras Claves: Vivenciales, visión holística Practicas,

## INTRODUCCIÓN

Las temáticas desarrolladas en la presente investigación tienen como propósito analizar el vivencial como una visión holística en la formación del nuevo profesional egresado de la licenciatura en estadísticas de salud. UNELLEZ-VPDS. Para esto fue necesario, tomar en cuenta las diferentes concepciones y teorías sobre el desarrollo existente entre el aprendizaje en el campo laboral a través del vivencial y las mejoras de las capacidades de los estudiantes.

Al analizar los planteamientos de la UNESCO sobre cómo debe enfocarse la educación en el nuevo milenio, las instituciones educativas han empezado a preocuparse por la forma de promover un aprendizaje más integral en los estudiantes, sobre todo, enfatizando aquellas habilidades que se tenían menos contempladas o bien que no se consideraban en la educación formal. Una de ellas es lo que Delors (1997) denomina aprender a convivir, que implica aprender a vivir juntos, desarrollando la comprensión del otro, respetando los valores del pluralismo y la paz.

Esta habilidad ha sido denominada también competencia social, la cual puede definirse, de acuerdo con Trianes y Fernández (2010), como:

La capacidad para establecer relaciones interpersonales, que abarca habilidades de comunicación verbal y no verbal, regulación de emociones, empatía y conocimiento social de normas y valores. Además, implica procesamiento de información reflexivo y apropiado, autopercepciones de éxito y eficacia, así como la capacidad para la resolución de conflictos en la convivencia cotidiana (p.13).

Vinculando este concepto con la investigación hay que resaltar como principio fundamental que los estudiantes aprenden mejor cuando

participan de forma activa en experiencias abiertas de aprendizaje, que cuando participan de manera pasiva en actividades estructuradas, de esta forma, les ofrece la oportunidad de aplicar lo aprendido en situaciones reales donde se enfrentan a disyuntivas e interactúan con otros compañeros en determinado contexto, esto suma el modelo holístico que integra el aprendizaje y combina la experiencia, la cognición y el comportamiento.

A lo expuesto anteriormente Medina y Mendoza (2009), explican lo siguiente:

La institución universitaria debe proveer no sólo la dimensión intelectual, sino también la afectiva y social, en términos de una formación más holística e integral, el trabajo en equipo, la adaptabilidad, la solución de conflictos, la proactividad son competencias sociales que todo profesional requiere actualmente; lo ideal es que sean enseñadas y conscientemente asimiladas durante su proceso de formación universitaria (p.33).

Es por esto que el experimentar los estudios universitarios no se limita a la recepción del conocimiento en las aulas, donde se adquieren habilidades importantes para la resolución abstracta de problemas, sino que va más allá del entorno institucional. Con el aprendizaje vivencial se trata de desarrollar competencias disciplinares y transversales, como aprender con base en retos, abrazar una formación profesional flexible que permita ponerse a prueba fuera del campus, impulsar el crecimiento personal durante la estancia académica.

Ahora bien, El Programa de Formación de Grado de Licenciatura en Estadísticas de Salud (PFGLE) del Programa Académico Ciencias de la Salud, de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales

Ezequiel Zamora (UNELLEZ), se caracteriza y destaca de las carreras tradicionales por poseer, en su formación, un subproyecto continuo denominado vivenciales. Cuando se piensa en los vivenciales salta a la luz que, no sólo se les debe comprender e investigar como un subproyecto administrativo o de organización, sino como ese espacio dinámico que transita él y la estudiante y, que contribuye significativamente en su proceso de enseñanza y aprendizaje.

Dentro de este orden de ideas, Considerando que los vivenciales son un punto clave para la formación profesional, ya que es un subproyecto transversal para el desarrollo académico del estudiante y que aportan la unidad teórica-práctica que constituye una de las bases del aprendizaje y de la profesión. Situando este aprendizaje práctico, desde el primer semestre de acuerdo al plan de estudios, a diferencia de las carreras tradicionales, lo cual demuestra la importancia que estos tienen en la formación del licenciado en Estadistas de Salud.

De manera que, para poder generar un acercamiento a esta diversidad de experiencias, de significaciones y representaciones que han construido los y las estudiantes, es que se propone esta investigación con el objetivo de conocer el impacto que está generando los y las estudiantes de la Licenciatura en Estadísticas de Salud de la UNELLEZ, con el subproyecto vivencial en los diferentes centros de salud del Estado Barinas, donde están orientados a la generación de nuevas habilidades y demostrar el conocimiento teórico que han adquirido en la construcción de la identidad profesional.

Es importante destacar las mejores respuestas que puede dar este espacio de formación profesional, lo constituyen las preguntas e interrogantes que permitan correrse definitivamente de pensar que aplicamos teorías, para saber que la teoría está presente y se expresa como acción en las prácticas y, que es bueno, comenzar a teorizar las prácticas desde la recuperación de los saberes, reforzamiento del plano práctico-operativo en los estudiantes necesario para el futuro desenvolvimiento laboral, por lo que conviene determinar el aporte y las limitaciones en las prácticas vivenciales para la formación profesional del estudiante de Licenciatura en Estadísticas de Salud. Sin dejar de lado los roles y características de los docentes y tutores de campo como parte importante de este proceso, que permitirá darle una perspectiva integral en el momento de concluir aspectos importantes del tema de investigación.

De acuerdo con los razonamientos que se han venido realizando, lo que permitirá impulsar, romper y reajustar las limitaciones manifestadas en las prácticas vivenciales, para una puesta en escena justa en la formación profesional, acorde a las necesidades de la población y su desarrollo individual y colectivo. Se espera y busca, que, con esta investigación, se pueda dar lugar a propuestas concretas para el trabajo reflexivo de los y las estudiantes y, que el desarrollo crítico y las conclusiones a las que se arriban, sean puntapiés para nuevas investigaciones con extensión en el tiempo, realizadas durante las prácticas vivenciales y, en la que participen todos/todos los/as actores de este proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por su parte, el PFG Licenciatura en estadísticas de salud; busca responder a la proyección social estabilidad y sostenibilidad del subproyecto vivencial; donde existen cuatro tiempos: tiempo de observación, tiempo de

investigación, tiempo de intervención, tiempo institucional. Orientados a que el proceso formativo se convierta en insumo fundamental para el proyecto de grado; el cual hace parte de la fase creativa que refleja las competencias de los estudiantes de Estadísticas de Salud. Los vivenciales hacen parte de la proyección social de la Universidad por tal motivo esta cuenta con un equipo de apoyo que se encarga de escuchar y compartir el conocimiento adquirido para que este pueda enriquecer el insumo del proyecto de grado el cual hace parte de la aprehensión de las competencias.

De acuerdo a este enfoque, los objetivos del estudio se orientan en analizar el vivencial como una visión holística en la formación del nuevo profesional egresado de la licenciatura en estadísticas de salud. En el capítulo dos, se desarrolla el marco teórico, que incluye los antecedentes del contexto universitario; También está referido a los vivenciales. De igual forma se detalla ampliamente los aspectos metodológicos de la investigación pues se explica el enfoque epistemológico y los aspectos técnicos de la investigación, puntualizando en la forma en que se realizó la recogida de la información y bajo qué recursos tecnológicos se efectuaron la captura de los datos. En este apartado se presenta las variables; con el fin de explicar estadísticamente el modelo de la investigación. En el capítulo IV, observamos la presentación, análisis e interpretación de los datos, finalizando con las conclusiones y recomendaciones. Donde se puede identificar el aporte realizado por el autor después del análisis de los resultados obtenidos. Se evidencian la importancia de socializar las técnicas vivenciales de estimulación y motivación temprana al capo laboral, que promueven el pensamiento crítico como hábito de estudio; mejorar la calidad de la educación universitaria, fortaleciendo las competencias para el autoaprendizaje como las habilidades para aprender haciendo.



## **CAPITULO I.**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1.- Planteamiento del Problema**

Se conoce al ser humano como una unidad que recopila información que pone en práctica después de aprender. Pero a menudo escuchas a algunos adultos decir: "La práctica hace al maestro". Y ese es el principal interés que lleva al planteamiento de este análisis con el fin de poder demostrar que la implementación del conocimiento empírico mejora de manera integral la capacidad de aprendizaje en los estudiantes de la licenciatura en estadísticas de salud de la UNELLEZ VPDS.

Por consiguiente, en la actualidad, la globalización ha dado a todas las personas el acceso a una formación profunda y vertiginosa al alcance de todos, de aprendizajes basados principalmente en la adquisición de experiencias que conduzcan a un conocimiento eficaz y eficiente de competencias en cualquier actividad.

A los efectos de este, la actuación de los estadistas de salud en el desarrollo histórico, ontológico y político de estos profesionales se ha caracterizado por el manejo de métodos y técnicas para intervenir sobre los "problemas administrativos y operativos" que se presentan en los distintos centros de salud, afectando a una sociedad y al conjunto de usuarios que necesitan de los mismos, la actuación se realiza mediante un conjunto sistemático, instrumental y operativo de técnicas.

Desde la triada de caso, grupo y comunidad, hasta las últimas vertientes del estadista de Salud; como profesión y disciplina se ha definido en las ciencias de la Salud y en el campo laboral, principalmente por el uso de sistemas técnicos e instrumentales, desarrollados en su praxis profesional, entendida esta como la relación entre la teoría y la práctica. Esta caracterización de los vivenciales en el trabajo estadístico desde sus inicios se manifiesta en las diversas vertientes del tanto a nivel Latinoamericano y/o mundial.

En tal sentido, el Programa de Formación de Grado Licenciatura en estadísticas de salud, está basado en la teoría constructivista, integrando el entorno social, concibiendo al estudiante independiente, capaz de construir su aprendizaje, con una orientación psicológica andragógica tomando los aspectos internos como la motivación y su actitud ante su proceso de aprendizaje, con el apoyo de sus actividades prácticas y los vivenciales en los principales escenarios de formación en los centros de salud de la red primaria, secundaria, terciaria y especializada en salud en los municipios y estados del país.

Basados en este fundamento pedagógico, en el Programa de Formación de Grado Licenciatura en estadísticas de salud, el proceso de enseñanza aprendizaje es coherente y pertinente al desarrollo territorial del quehacer académico, es un proceso formativo, crítico y reflexivo donde el estudiante aporta soluciones a la problemática de su entorno, al confrontar la apropiación y fortalecimiento de sus conocimientos con la realidad de su comunidad, es decir que responda a las necesidades de la región y el país mediante la sistematización de las estadísticas como insumo para la indagación e investigación en salud en todas las áreas y dimensiones.

Entre los planteamientos históricos se destaca la del economista: Gottfried Achenwall (1749), conocido como el "inventor de la estadística", fue el primero en usar la denominación "estadística" para llamar a esta disciplina, señala que los principios y conceptos de los métodos estadísticos se aplican en diversos campos de la salud pública, tales como en estudios de variación, diagnóstico de enfermedades y de la salud de la comunidad, predicción del resultado probable de un programa de intervención, elección apropiada de intervención en paciente o comunidad, administración sanitaria, realización y análisis en las investigaciones en salud pública.

El sello práctico ligado a la búsqueda de soluciones a los problemas y/o expresiones de la salud social aparece en todos los espacios formativos de Estadistas de Salud en Venezuela, cargos de trabajo ocupados hoy día por técnicos superiores, técnicos medios y bachilleres. Es por ello la importancia de la comprensión por los centros de formación profesional del licenciado en estadísticas de salud, lo cual ha devenido en priorizar la formación aprender haciendo.

A partir de esta premisa, cabe resaltar lo señalado por Goble y Porter (1980), destacando lo siguiente:

El cambio fundamental en la función docente. Pasar de una actividad monopolizadora a una mediadora, en la cual el profesor será un organizador de oportunidades de aprendizaje, a ello agregamos que deberá conducir hacia la alegría del descubrir o redescubrir, propiciando una adecuada selección y uso de recursos que faciliten la recirculación, elaboración y organización de los aprendizajes y para ello las experiencias directas constituyen la mejor posibilidad (p.44).

En este sentido se comprende, los vivenciales como subproyectos que conectan al estudiante desde los primeros semestres con su futuro campo de inserción socio laboral o socio-productivo, constituyéndose espacios convencionales o no convencionales en parte imprescindible de su formación integral, fundamentados en la metodología del aprender haciendo. Les implica en el contexto real, percibiendo necesidades, problemas, demandas, exigencias, lo que les permite el desarrollo de habilidades, destrezas, actitudes y valores que le llevan a la problematización de la realidad y la confrontación con los referentes epistemológicos que explican los problemas en las distintas áreas del conocimiento. Los vivenciales aportan a los estudiantes las competencias básicas esenciales para el abordaje de las prácticas profesionales.

Por consiguiente, los vivenciales se convierten en espacios prácticos-reflexivos que generan un proceso de enseñanza-aprendizaje; con el fin de posicionar al futuro licenciado, como un inminente “proyectista” de las soluciones reales que se generan en una institución de Salud. Con base en esta información el Programa de Formación de Grado Licenciatura en estadísticas de salud de la Universidad Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ-VPDS) cuenta con una matrícula de sesenta estudiantes, distribuidos por semestres, los cuales están coordinados por el departamento de registros y estadísticas de la Dirección Regional de Salud del Estado Barinas y distribuidos en los distintos sectores de atención del Hospital Luis Razetti y los Programas de Salud de la Red primaria, donde se preparan a través de los vivenciales.

Es importante destacar, que para el desarrollo de los vivenciales los estudiantes cuentan con un grupo de docentes y tutores los cuales se encargan de impartir conocimiento al estudiante, resolver dudas, realizar el

acompañamiento y visitar su lugar de práctica para evaluar junto al estudiante su desempeño laboral y avanzar en su formación profesional. Lo que se quiere es conocer el impacto que están generando los vivenciales, retroalimentar y hacer cambios en todos los aspectos, para fortalecer el proceso de formación, y de esta manera evitar debilidades que se puedan presentar en los próximos practicantes, de igual manera determinar características relevantes realizadas por el estudiante.

Frente al planteamiento anterior se generan las siguientes interrogantes que ha orientado la formulación de los objetivos de la investigación:

- ¿Cuáles son las fortalezas que influyen en el proceso de los vivenciales realizados por los estudiantes del PFG Licenciatura en Estadísticas de Salud de la UNELLEZ VPDS?
- ¿Cuál es la visión holística del vivencial en la formación del nuevo profesional egresado de la licenciatura en estadísticas de salud. UNELLEZ VPDS.
- ¿De qué forma impacta en las instituciones de salud el proceso y método del vivencial de la Licenciatura en Estadísticas de Salud UNELLEZ VPDS?

Esta interrogante ha llevado a plantear los objetivos de la investigación que se presentan seguidamente:

## **1.2.- Objetivos de la Investigación**

### **1.2.1. Objetivo General**

Analizar el vivencial como una visión holística en la formación del nuevo profesional egresado de la licenciatura en estadísticas de salud. UNELLEZ VPDS.

### **1.2.2. Objetivos específicos**

- Conocer las fortalezas del vivencial en la formación del nuevo profesional egresados de la licenciatura en estadísticas de salud. UNELLEZ VPDS.
- Describir visión holística del vivencial en la formación del nuevo profesional egresado de la licenciatura en estadísticas de salud. UNELLEZ VPDS.
- Establecer la importancia de los vivenciales en las instituciones de salud en la formación del nuevo profesional egresado de la licenciatura en estadísticas de salud. UNELLEZ VPDS.

## **1.3.- Justificación de la Investigación**

Esta investigación responde a la necesidad de analizar el vivencial como una visión holística en la formación del nuevo profesional egresado de la licenciatura en estadísticas de salud UNELLEZ VPDS. Por cuanto resulta especialmente significativo conocer la integralidad de los vivenciales en los estudiantes de la carrera licenciatura en estadísticas de salud, y de esta manera realizar la vinculación con la vida laboral, profundizando en el

conocimiento y aplicándolos para contribuir en la formación académica y en la proyección social.

Se realiza con la finalidad de aportar datos empíricos con el propósito de conocer que son los vivencial y su visión holística enriquecedora en la carrera profesional de la licenciatura en estadísticas de salud, puesto que permite experimentar lo relacionado con la profesión, ampliar la destreza en lo aprendido, llegar a la realidad de lo teórico entre otras cosas como lo expresa Iteso, (2011). Los estudiantes buscan en las universidades no solo una fuente de conocimiento y aprendizaje, sino además una guía, un soporte, una referencia para cumplir sus objetivos propuestos.

Por esta razón, para ayudar a revertir las tendencias de deserción estudiantil, la Universidad de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, crea los programas de formación de grado, adecuados para promover el impacto, el valor agregado y lo establecen; desarrollando y manteniendo una relación exitosa con las diferentes instituciones y organismos del Estado Venezolano.

En este proceso de analizar la visión holística en la formación de los estudiantes del vivencial de la Licenciatura en estadísticas de salud, se debe tomar en cuenta, que para generar impacto social se debe contar con la disposición y colaboración de los mismos, porque en muchas ocasiones, estos estudian por imposición y no por decisión propia. Lo que hace que se tome la decisión y elección de hacer la misión solo a medias o únicamente lo acordado.

De esta forma, la Universidad logrará un alto dominio y conocimiento al contar con la información clara y concisa, a fondo y bien estructurada acerca de las vivenciales realizada por los estudiantes de la Licenciatura en

Estadísticas de Salud. Es necesario medir el desempeño de esta, porque se podrá saber qué impacto está generando el Programa de Formación de Grado, Por la razón de que se quiere conocer a certeza si se le está impartiendo buenas enseñanzas y conocimientos académicos al estudiante, así determinar que lo están poniendo en marcha en su campo de práctica.

La relevancia científica: porque a partir de los resultados que se obtengan, permitirá generar, programas y talleres que permitan guiar y potenciar el desarrollo y habilidades de los educandos por parte de los profesores. Contribuyendo así a que el proceso de formación de los estudiantes sea realmente significativo y se relacione con el programa de estudios que la institución propone con respecto al aprendizaje de conocimientos y prácticas de la Educación universitaria.

Por último, se considera que la ejecución de esta permitirá generar una retroalimentación a los estudiantes con respecto a sus estrategias, métodos u habilidades, permitiendo crear una reflexión e intervención de parte de ellos para potenciar su rendimiento y aprendizaje acerca del modo propio de adquirir conocimientos o aprender haciendo.



## **CAPITULO II.**

### **Marco Teórico**

El marco teórico es integrar el tema de la investigación con las teorías, enfoques teóricos, estudios y antecedentes en general que se refieren al problema de investigación. En tal sentido el marco teórico según Tamayo (2012) nos amplía la descripción del problema, integra la teoría con la investigación y sus relaciones mutuas. En este capítulo se presenta la importancia de Los estilos de aprendizajes en el desarrollo cognitivo de los estudiantes, se realiza un análisis retrospectivo de su principal evolución histórica.

#### **2.1.- Antecedentes**

Algunos de los estudios relacionados con la presente investigación se reseñan seguidamente, con el propósito de conformar un cuerpo de antecedentes que den cuenta del estado del arte en cuanto a los vivenciales de los estudiantes universitarios. Tal organización de los antecedentes se justifica por la necesidad de efectuar una revisión acerca de cuál ha sido el quehacer investigativo en materia de evaluación sobre los vivenciales realizadas por los estudiantes; y por otra parte, conocer acerca de las investigaciones que sobre argumentos o formulaciones teóricas se han desarrollado en las últimas décadas dentro y fuera del país, a propósito de anclar la presente investigación en dicho contexto. Seguidamente se presentan los trabajos.

Criollo Paucar, A. (2017) realizó un trabajo de investigación. Titulado: ***“Una aproximación al impacto de las prácticas pre profesionales de***

***formación académica en el desarrollo profesional de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas***". La investigación se enfoca en determinar posibles problemáticas al momento de la realización de las prácticas pre profesionales de formación académica, que son de suma importancia para el estudiante ya que brindan una visión del futuro mundo laboral real en el que se desenvolverán. El alcance de esta investigación engloba a los principales actores de este proceso académico, los cuales involucran a las reglamentaciones impuestas por el estado hacia las instituciones de educación superior, y a todos los actores de la universidad como son personal administrativo, docente y alumnos los cuales de manera interactiva desarrollan la formación práctica que realiza el estudiante en su trayectoria académica. Una de las conclusiones más importantes de esta investigación es la construcción de significados por los estudiantes generados en el proceso mismo de las prácticas. Significados compartidos con sus propios compañeros que permite un enriquecimiento en colectivo. Viendo así las prácticas como espacio de investigación y praxis reflexiva.

El autor llega a la conclusión de acuerdo a los hallazgos del estudio, las prácticas pre profesionales de formación académica son de gran importancia para el desarrollo profesional ya que son actividades de aprendizaje que tienen como fin la aplicación de conocimientos, desarrollo de habilidades y destrezas acordes al perfil profesional, adecuado para el fortalecimiento del aprendizaje, siendo parte fundamental del currículo, tienen como finalidad que los estudiantes y futuros profesionales puedan adentrarse en el mundo laboral real acorde a su perfil profesional. Por ello, uno de los objetivos a tomar en cuenta es la institucionalización y construcción de un espacio articulador de las prácticas vivenciales con la universidad. Por lo tanto las practicas están cruzadas por un entramado de construcciones, desconstrucciones y reconstrucciones de los actores sociales, tanto

docentes, tutores y fundamentalmente los estudiantes. Es de notar la relación importante que existe en la investigación mencionada anteriormente con la presente investigación, ya que ambas se ubican en el mismo contexto, y se relacionan con el estudio de las prácticas y vivenciales profesionales.

Por su parte, Espinoza Colán, J. (2018) en su trabajo de investigación titulado: ***Experiencias vivenciales como estrategia metodológica y su impacto en el desarrollo de capacidades en biocomercio de estudiantes universitarios de negocios internacionales.*** Propuso como objetivo principal determinar en qué medida las experiencias vivenciales como estrategia metodológica impactan en el desarrollo de capacidades en estudiantes del curso electivo de biocomercio del IX Ciclo de la Facultad de Negocios Internacionales de la Universidad UPC - 2018, debido a que la experiencia directa incrementa el conocimiento y hace que este sea más fácilmente asimilado a diferencia del conocimiento recibido de manera teórica.

El autor recomienda que con respecto a los aspectos cognitivos, se debe alinear a las instituciones de educación superior en todo el país están respondiendo a las presiones políticas, económicas, sociales y tecnológicas para ser más receptivas a las necesidades de los estudiantes y más preocupadas por la preparación de los estudiantes para asumir futuros roles sociales. Por otro lado, integrar la tecnología en la experiencia de aprendizaje y de utilizar estrategias de aprendizaje colaborativo cuando sea apropiado.

Y a las instituciones educativas contribuir con las salidas de campo de los estudiantes donde se combine la tecnología de la información ampliando

el concepto del entorno de aprendizaje, haciendo posible que las experiencias de aprendizaje se extiendan más allá de los límites del aula tradicional. Las tecnologías de aprendizaje a distancia adoptan muchas formas, como simulaciones por computadora, colaboración / discusión interactiva y la creación de entornos virtuales de aprendizaje que conectan regiones o naciones.

Igualmente Abregú Tueros, Luis F. (2017); elaboró un estudio titulado: ***La estrategia didáctica vivencial aplicada en la enseñanza-aprendizaje de la salud en el trabajo.*** El estudio trata de comprobar el efecto de la estrategia didáctica de estimulación vivencial en la asimilación de contenidos y la reconstrucción de rasgos icónicos (hechos, conceptos y procedimientos) sobre la salud en el trabajo; basado en la perspectiva cognitiva fenomenográfica y del aprendizaje psicofisiológico de anclajes y reencuadres. Participaron 125 estudiantes de la Universidad Nacional Agraria de la Selva, Perú (edad: 18-20 años, 49% varones, 51% mujeres), 100 pertenecían al grupo de intervención (4 niveles) y 25 al grupo de referencia (GR). El diseño experimental fue totalmente al azar de una variable independiente con pre y pos prueba. Para evaluar la variable asimilación de contenidos sobre S-T, se utilizaron el test de rendimiento académico ARIST compuesto por ocho factores (80 preguntas con cuatro alternativas de respuesta cada uno).

Se evidencian la importancia de socializar las técnicas vivenciales de estimulación psíquica, que promueven el pensamiento semiótico como hábito de estudio; mejorar la calidad de la educación superior, fortaleciendo las competencias para el autoaprendizaje como las habilidades para “aprender a aprender”; y consecuentemente, elevar el desempeño en la práctica

profesional de la salud en el trabajo, y lograr mayor implicación entre profesores y estudiantes.

A su vez, Guarnizo Crespo, Steve F. (2018); elaboró un estudio titulado: **Importancia de las prácticas pre profesionales para los estudiantes de educación superior en la Universidad de Guayaquil**. El estudio tiene como finalidad proponer la concientización, de los actores involucrados en este proceso de prácticas pre profesionales, de manera que se comprenda el beneficio de una buena ejecución del desarrollo de la práctica en beneficio del alumno para enfrentarse a las diversas expectativas que se ofrecen en el mercado laboral.

También determina la importancia de las practicas pre profesionales en los estudiantes de educación superior en la universidad de Guayaquil, relacionadas con su preparación para la inserción laboral, enfocando diversas posturas, conceptualizaciones, opiniones, criterios, en lo que se refiere esta actividad complementaria de la formación académica en los estudiantes universitarios, así como también busca analizar la interacción de los actores que intervienen en este proceso de formación estudiantil.

## **2.2.- Bases Teóricas**

De acuerdo con UPEL (2005), el contenido del marco teórico se basa en situar el problema en estudio dentro de un conjunto de conocimientos sólidos y confiables que permitan orientar la búsqueda y ofrezcan una conceptualización adecuada de los términos que se van a utilizar. El marco teórico permite integrar la teórica con la investigación y establecer sus interrelaciones, representa un sistema coordinado coherente, de conceptos y

propósitos para abordar el problema. Para ubicar el problema en el contexto de los factores y variables que influyen en los procesos de la práctica vivencial de los estudiantes; del cual se puedan resaltar las oportunidades o aspectos sobresalientes de esta experiencia y su proyección social, se esbozarán de manera aproximativa los siguientes elementos de carácter teórico y referencial.

### **2.2.1-. Definición de la Profesión**

Según Larousse (1984), “La profesión es acción y efecto de ejercer, para su estudio hay que reconocer las varias aristas para su comprensión y definición” (p.14). La acción y acto de ejercer está ligado a los conceptos de empleo, facultad u ocupación, así lo expone Campos (2005),

La profesión como actividad permanente, accionada mediante el dominio de un saber permanente, que además te permite el ingreso a un grupo social determinado. Profesión como ocupación que monopoliza una serie de actividades. Profesión relacionada al sistema de jerarquías, reglas y hábitos dónde un cuerpo determinado de profesionales valida una toma de opinión (p.55).

Ahora bien, el advenimiento de la modernidad a principios del siglo XX, puede señalarse como el reflujó de actividades catalogadas como profesiones. Masificaciones de profesiones y su reconocimiento en el desenvolvimiento de la sociedad y sus lógicas de reproducción capitalista, dónde toman cuerpo. Con esta masificación paralelamente se generan los claustros de formación profesional; como las universidades.

Por consiguiente, hay que entender que las profesiones surgen por las necesidades reales de una sociedad determinada, por tanto, el binomio entre profesión y sociedad es estrecho e interdependiente, a partir de esto

podemos determinar las evoluciones y desarrollos de las profesiones en consonancia con el desarrollo de las sociedades. Las profesiones tienen un carácter histórico y son cambiantes, sean han ido modificando sus metas, formas de ejercicio y relaciones entre colegas y destinatarios de la actividad, principalmente por la generación de conocimientos y el aumento de la capacidad técnica y humana. Cada uno de ellos busca el reconocimiento social, especialmente las disciplinas y áreas difusas. Se fortalecen algunas de las antiguas profesiones, surgen nuevas y se generan y desarrollan los campos interdisciplinarios.

Bajo este posicionamiento el advenimiento de lo que se denominó profesión logra su legitimación a través de normas y leyes, a través de un cuerpo institucional que le brindaría rigurosidad, sustento, y un respaldo frente a otras profesiones. Los colegios profesionales como entes institucionales que legitiman el ejercicio profesional frente a la sociedad civil.

Frente a una sociedad de complejidades y avances, se tornó difícil darle una definición a lo que entendemos hoy por profesión.

La profesión en sí mismo si bien en cierto nace en la modernidad dándole un funcionamiento a la lógica de reproducción capitalista, con ello dejando en claro su molde dentro de un contexto y momento histórico.

Aguayo, (2001) expresa que “las profesiones representan formas históricas de organización social” (p.12). Para entender necesariamente las profesiones develaremos las características que contienen las mismas.

### **2.2.2.- Formación Profesional.**

Según Fernández citado por Acevedo y Beiza (2008), definen lo siguiente:

Es el conjunto de procesos sociales de preparación y conformación del sujeto referido a fines precisos para un posterior desempeño en el ámbito laboral, es el proceso educativo que prepara a los alumnos para una actividad profesional y les capacita para el desempeño cualificado de las distintas profesiones. La principal finalidad de la formación profesional en el sistema educativo es la de preparar a los alumnos para la actividad en un campo profesional y facilitar su adaptación a las modificaciones (p. 26).

En esta perspectiva, la formación profesional se inserta en las demandas históricas y ocupacionales de una etapa histórica determinada. Reiteramos que la profesión se reproduce materialmente producto de un tipo de sociedad, cogiendo sus lógicas, reproducciones y generando a la vez resistencias y luchas. El tema de la formación profesional ha sido un tema debatible puesto que no solo responde a exigencias ocupacionales o académicas, más bien a exigencias colectivas que emanan de una misma realidad. Esta última situación es variable a las condiciones históricas, sociales, políticas y culturales que enfrenta una sociedad.

En su proceso de institucionalización, la formación se desempeña como una práctica social en la que se entremezclan componentes provenientes de distintos planos de la sociedad, entre ellos destacan: a) las distintas coyunturas histórica-sociales que históricamente definen y actualización a la formación profesional como práctica social; b) la creación de espacios organizacionales habilitados por las instituciones para dar cumplimiento a los fines de la formación; c) la consolidación social de la



educación superior en sistemas y subsistemas; d) un acelerado desarrollo tecnológico de la comunicación traducido en la necesidad de reflexionar sobre nuevos modos de percepción , y por último , e) las relaciones de interacción involucradas en la dinámica social involucradas en la dinámica global en la que se encuentran los procesos formativos.

De lo expuesto se concluye formación profesional del Licenciado en Estadísticas de Salud de la UNELLEZ, aquel proceso de carácter académico –pedagógico, metodológico y técnico-práctico de aprendizaje que prepara a los alumnos para el desarrollo, reflexión y aplicación de sus conocimientos en los diferentes ámbitos ocupacionales-profesionales. En lo ético, político, social e investigativo enmarcándose dentro del principio de protección y promoción de los derechos humanos.

### **2.2.3-. Vivenciales**

Son unidades curriculares o subproyectos que conectan al estudiante desde los primeros semestres con su futuro campo de inserción socio laboral o socio productivo. Les implica en el contexto real, percibiendo necesidades, problemas, demandas, exigencias, lo que les permite el desarrollo de habilidades, destrezas, actitudes y valores que le llevan a la problematización de la realidad y la confrontación con los referentes epistemológicos que explican los problemas. Los vivenciales se les aportan a los participantes las competencias básicas esenciales para el abordaje de las prácticas profesionales.

También se describe como se entiende las prácticas Vivenciales, según el Ministerio de Educación Universitaria en Venezuela: Es la modalidad que permite a la persona en condición de estudiante aplicar sus conocimientos,

habilidades y aptitudes mediante el desempeño en una situación real de trabajo.

Este aprendizaje en el centro de formación profesional se realiza mediante un convenio de aprendizaje que se celebra entre: Una institución y una persona en formación o un centro de formación universitario. El tiempo del convenio es proporcional a la duración de la formación y al nivel de la calificación de la ocupación.

Las prácticas vivenciales son realizadas durante la estancia del futuro profesional en la universidad. Este ámbito de desarrollo profesional se refuerza todavía más en el estudiante de Trabajo Social, disciplina y profesión caracterizado e identificado más cómo práctico que teórico.

Por ello, Camelo (2006), plantea que:

En Estadísticas de Salud la práctica de entrenamiento profesional es una actividad académica que hace parte del proceso de formación del Futuro Profesional y se realiza directamente en instituciones o centros de salud con el fin de asumir la intervención profesional en situaciones, condiciones y problemáticas reales de un contexto particular (p.107).

Las prácticas vivenciales en definitiva permiten tres objetivos:

- Permite la formación integral del estudiante, ligando e intercomunicando la teoría y la práctica.
- Incentivar y fortalecer las competencias metodológicas, académicas, teóricas y técnicas en los futuros profesionales.

- Y el impulso de discernir valores, adquirirlos y reforzarlos. El carácter ético principalmente. Darle una mirada de posicionamiento ético-político a la actuación profesional.

Asimismo, las prácticas permiten una apropiación reflexiva de las experiencias vividas en este ámbito de la formación. Un saber hacer, pero hacer pensando, una práctica teorizada y pensada, de esta manera implicando la construcción de alternativas de soluciones creativas y novedosas. Es un potencial enriquecedor poniendo en alcance insumos para una sistematización e investigación de gran alcance.

Cabe agregar, que este mecanismo es la búsqueda del traspaso de la vida universitaria a la vida laboral, poniendo como asunción la visión investigativa y sistemática que deberá tomar este dispositivo de las prácticas.

Dentro de este marco de ideas, Pinzón & Vargas (2013), destacan lo siguiente:

la práctica pre-profesional se desarrolla desde la relación investigación-intervención como parte fundamental de los procesos de prácticas, para que el estudiante analice y comprenda las realidades del contexto en procesos de investigación, que es el fundamento para comprender las realidades sociales en las que se desempeña los estudiantes ( p.116).

Por consiguiente podemos sintetizar, que las prácticas vivenciales son espacios de encuentro entre la teoría y la práctica reflexiva, y una forma de acercamiento a los desafíos laborales ocupacionales a futuro; que cumpliendo un rol fundamental para la adquisición de un espacio real para la aplicación de los aprendizajes técnicos-operativos, metodológicos y científicos brindados por las aulas, mediante la experiencia directa con la

realidad social. Y también para desarrollar e impulsar iniciativas de sistematización, reflexión e investigación teórica, todo esto función a los objetivos de la formación profesional establecidos en los planes de estudio.

#### **2.2.4-. Entidades Implicadas**

##### **La Universidad**

La universidad como espacio de formación académica e intelectual, conforme a sus lógicas, intereses y normatividad, cantera de profesionales es un espacio institucional de suma importancia.

La universidad como institución social no se sitúa en el “vacío” sino dentro de una realidad histórica, económica y social, conforme a los dictámenes y normativas legales que le brindan respaldo. Casalvieri (2012), plantea que “la universidad es entendida como un escenario social, productivo, reproductivo histórico del conocimiento, dónde se reproducen relatos particulares, se reproducen valores y representaciones de uno mismo, de los demás y del entorno social” (p. 46).

##### **Centro de Prácticas**

El centro de prácticas, lugar dónde el estudiante se desenvuelve, con lógicas, intereses y normatividad distintas al de la universidad, juega un rol importante para la formación profesional del futuro Licenciado.

Los centros de prácticas son espacios que en teoría se adecuan para el desarrollo de habilidades de intervención contemplados en la malla

curricular. Posibilitando de gradual y paulatinamente el empuje al desarrollo profesional-ocupacional.

Las actividades de formación se abordarán además de las aulas universitarias, en los Centros de Salud, Ministerio del Poder Popular para la Salud, Misiones Sociales y programas de desarrollo, centros de investigación, divisiones de mariología o de enfermedades endémicas.

### **Los centros de prácticas y la universidad.**

La relación entre la universidad y el centro de prácticas, es una relación importante llena de dilemas. Sus lógicas y sentidos son opuestos y a veces contradictorios. En la mayoría de veces los centros de prácticas se desenvuelven dentro de un ámbito de interés ocupacional y laboral, exclusivamente para el trabajo, dejando de lado el ámbito educativo-pedagógico que deberían de desempeñar. Según Bastacini (2004), la existencia de un “contrato pedagógico lo construyen el centro de prácticas y la universidad, aquí el tema de análisis sería en qué medida y como se cumple está (p.77).

Una primera remite directamente a reafirmar que el dispositivo pedagógico de las prácticas forma parte del currículo obligatorio, que no tiene existencia propia ni independiente del plan de estudios, ni del contexto institucional y social en la se halla inscripta. Los aspectos políticos, teóricos-metodológicos e instrumentales que la enmarcan, están contenidos en las directrices curriculares y en el perfil profesional, y serian materializados a través de los contenidos mínimos de los trayectos formativos, particularmente de los que integran el trayecto de fundamentos de la formación disciplinar (Cruz, 2013

### **2.2.5-. Actores Implicados en el Proceso**

Se identifican tres actores sociales.

#### **Estudiantes:**

El PFG Licenciatura en estadísticas de salud, tiene su basamento ontológico en los siguientes aspectos: cultura, significados y dinámica. Este programa se enfocará a la formación de los estudiantes y futuros licenciados como ciudadanos/as transformadores/as del tejido cultural en el que están inmersos y, de sus propias condiciones de vida, con una cosmovisión cimentada en los valores democráticos, solidarios, ecológicos, entre otros, lo que permitirá la sistematización y transformación de las prácticas pedagógicas encaminadas a mediar procesos de aprendizajes significativos de acuerdo con las demandas de la sociedad venezolana actual.

Con respecto a los significados, organiza el perfil del egresado a partir de competencias para estimular permanentemente el desarrollo del ser, saber, saber hacer y saber convivir en correspondencia con las necesidades y exigencias de la nueva sociedad también se orientarán hacia el conocer, el convivir y promover el desarrollo integral del hombre planetario, lo cual ha de reflejarse en los estilos de vida y de convivencia de toda la comunidad universitaria que implican relaciones concernientes con el bienestar, justicia, equidad, libertad y los derechos de los otros/as.

La Licenciatura en estadísticas de salud, se concibe bajo las teorías del aprendizaje del constructivismo social, y la construcción del aprendizaje significativo, concebido a través de la realización de las prácticas de laboratorio y de campo que contribuirán en la adquisición de habilidades

como: a) Conocimientos generales básicos en, b) Capacidad de aprender, c) Habilidades para recuperar y analizar información de diferentes fuentes, d) Trabajo en equipo, e) Comunicación oral y escrita, f) Planificación del trabajo g) Conocimientos elementales de manejo y de familiarización de las herramientas básicas que proporciona la estadísticas para la interpretación de los problemas de salud a nivel de la persona, familia y comunidad en general.

Con el modelo socio constructivista se logra obtener un sujeto activo y consciente, capaz de comprender, actuar y reflexionar sobre su aprendizaje motivado por sus propios intereses, es decir, van orientados a:

- Promover la problematización de la situación de salud del país
- Promover la situación actual de las estadísticas de salud como base para el abordaje de planes, programas y proyectos en salud.

Por último, en la dinámica social, el estudiante podrá identificar los nudos problemas del entorno, ya que ofrece una gran variedad de recursos y ambientes para que los estudiantes analicen y resuelvan tales problemas con una visión más comprometida con la realidad, enfatizar el trabajo cooperativo, apoyado por los docentes.

### **Docentes:**

Este programa de formación de grado emergente tiene como objetivo que los docentes puedan formar sujetos de aprendizaje que sean críticos y emancipados, capaces de construir su propio aprendizaje de manera colectiva y colaborativa en el conocimiento de la estructura y funcionamiento

de las áreas de aprendizaje, en el contexto que se está viviendo en la actualidad, tomando en cuenta el entorno social, los valores y la ética; en consecuencia lograr obtener egresados con las cualidades antes mencionadas.

El papel de los docentes, conlleva la responsabilidad de incidir directamente en el currículo en la cual se enmarca acción, en el aporte de elementos y criterios que promueva una cultura de autoevaluación en sus estudiantes y por supuesto, la responsabilidad social compartida que corresponde a quién avala una certificación sobre la calidad de los saberes con los cuales ha contribuido en su consolidación.

Se establece como estrategia docente del programa la interrelación entre la orientación de la actividad, la consolidación de conocimientos y habilidades, y la evaluación de los resultados del aprendizaje; así como la estrecha vinculación teórico-práctica, con el desarrollo progresivo de un pensamiento crítico científicamente fundamentado, con el socio productivo de los métodos de investigación socio-comunitarios y de salud.

### **Tutores:**

Actor principal en las prácticas vivenciales, actúa como guía del estudiante. Es el agente dinamizador de las prácticas, “le corresponde atender la problemática social que incide en el proceso enseñanza aprendizaje, como así también generar acciones de prevención, con el objeto de facilitar la tarea educativa, la guía pedagógica de referente es importante para el desarrollo del estudiante en calidad de practicante. El tutor como agente dinamizador debe comenzar por presentarse, en forma clara y



sencilla sin tecnicismos. Los estudiantes deben conocer en primer lugar quien es esa persona que está al frente” (Basticini, 2004)

### **2.2.6-. Los vivenciales y el aprendizaje significativo**

La inserción de los estudiantes a las prácticas sirve para el reconocimiento de su futuro desenvolvimiento profesional, es parte de la formación profesional que se le brinda desde los espacios de formación, en este caso las universidades. Las prácticas vivenciales son constituyentes de la malla curricular en la formación profesional del estudiante en la Licenciatura en Estadísticas de Salud, las prácticas como dimensión socio-histórica está determinado por lógicas institucionales del centro o ámbito físico en el cual se desarrolla, el contexto nacional o regional y de los lineamientos políticos públicos que desarrolla como espacio institucional laboral.

El desenvolvimiento del practicante no se ejerce a merced de una guía o persona capacitada para brindar las orientaciones pedagógicas o técnicas para su posicionamiento y aprendizaje en el centro de prácticas. Esta persona cumple el rol de tutor de campo, supervisor de prácticas que en comunicación con el docente del estudiante busca una experimentación de prácticas enriquecedoras y oportunas para perfilar al futuro Licenciado acorde con los objetivos y competencias marcadas por el plan curricular. El tutor no es un sujeto más del proceso de práctica, es un sujeto estratégico y de suma relevancia.

La tutoría como proceso pedagógico busca construir significados o generando las condiciones necesarias dicha construcción. No obstante,

estas bien vienen arraigadas en situaciones concretas que se generan en el centro de prácticas y que el estudiante practicante debe primero reconocer y posteriormente asimilarlo creativamente. En ese sentido, según Escartin, Suarez y Palomar (1997),

La supervisión se considera imprescindible para el seguimiento, tutorización y evaluación progresiva de las prácticas, pero debe entenderse en el sentido propio y específico del ámbito del Trabajo Social, como proceso de reflexión sobre la práctica con el apoyo profesional (p. 287)

La relación práctica y aprendizaje significativo es más evidente, sobre todo valioso en este proceso de formación profesional y del proceso de prácticas en específico, aún más en el trabajo social. Fernández (1993), "Un tutor no puede improvisarse. La tutoría debe configurarse como una especialidad en el ámbito" (p.55)

El practicante va nutrido de conceptos, conocimientos, teorías y metodologías técnico-instrumentales previas al contacto con las problemáticas sociales del centro de prácticas. Estas ideas adquiridas en la universidad, se pone a disposición frente a una realidad productora de manifestaciones de la cuestión social que el estudiante deberá afrontar.

Como ya fue dicho antes, en el proceso de asimilación las ideas previas existentes en la estructura cognitiva se modifican adquiriendo nuevos significados. Ausubel (1983), La presencia sucesiva de este hecho "Produce una elaboración adicional jerárquica de los conceptos proposiciones"(p.539).

Ahora bien, las características del tutor, como profesional y persona, es un elemento a tomar en consideración. Indicando algunas consideraciones como base:

- Los tutores deberán ser por necesidad académica y formativa, Trabajadores del área de Registros y Estadísticas de Salud.
- Que tengan estudios en pedagogía, puesto el proceso de orientación a los estudiantes implica una interpelación pedagógica continua.
- Tutores que estén en dedicación exclusiva para la supervisión, si bien cierto se torna difícil esto, porque la mayoría de tutores también deben equilibrar esa función con el de su ocupación en el centro de prácticas.

La supervisión como proceso de construcción, reconstrucción y deconstrucción de significados y significantes en contraste directo con la realidad imperante, sujetos implicados y vulnerados socialmente, se convierte en un dispositivo también de interpelación ético –político (Sepúlveda, 2005, p.71).

El practicante se sitúa así frente a situaciones no solo materiales-concretas, sino a situaciones de dilemas éticos, que deberá afrontar y llevarlo a cauces correctos y éticos adecuados. En ese sentido, las vivencias surgidas se tornan en constante interpelación académica y humana. Dentro de todo este juego de situaciones, valoraciones y entramados el practicante va asimilando por medio de un conjunto de valoraciones positivas y negativas conforme a su grado de formación y madurez personal.

Dentro de los objetivos trazados por el proceso de supervisión se levantan los roles del tutor de prácticas, como nos plantea Nidia Morera y Carmen Castillo (2006), tomando solo tres de ellos:

Educador: Promueve la reflexión en el supervisado; coadyuva al desarrollo de sus habilidades y sirve como un modelo para el estudiante. Consejero: Rol pedagógico en principio, identifica necesidades del practicante, absuelve sus dudas e interrogantes. Monitor: Brinda un seguimiento de la experiencia de aprendizaje del practicante, guardando los criterios de la universidad y del centro de prácticas (p.19).

Dentro de esta perspectiva, Fernández y Alonso, citado por Moreno & Castillo, (2006), “La supervisión pretende mejorar la calidad de las intervenciones del alumno en su práctica, y elevar su nivel técnico; pero también pretende conseguir una mayor seguridad personal e identificación con el trabajo” (p.10).

De acuerdo a este enfoque, se entiende la orientación, centrada en el crecimiento profesional del alumno inserto en el centro de prácticas por parte del supervisor. Esta orientación de supervisión, busca la adquisición de actitudes y habilidades en el ejercicio de las prácticas vivenciales.

### **2.3.- Visión holística**

Según Briceño (2010), expresa lo siguiente:

Etimológicamente el holismo representa “la práctica del todo” o “de la integralidad”, su raíz holo, procede del griego y significa “todo”, “íntegro”, “entero”, “completo”, y el sufijo ismo se emplea para designar una doctrina o práctica.” obedece a la noción de totalidad, de

integralidad que nos remite al ser humano como una entidad multidimensional, y cuya formación debe tener tal cariz y en virtud de la cual, las diversas dimensiones se vean beneficiadas de dicho proceso formativo. En tal sentido, la holística es definida como un fenómeno psicológico y social, enraizado en las distintas disciplinas humanas y orientada hacia la búsqueda de una cosmovisión basada en preceptos comunes al género humano.

En otras palabras, la idea de fondo del holismo, es la de la comprensión de los fenómenos desde la multidimensionalidad, pues la realidad está compuesta de una diversidad de variables que interactúan entre sí, tejiendo una urdimbre compleja que posteriormente, el ser humano a partir de sus esfuerzos cognitivos, procura deshilar a fin de comprenderla. Bajo la noción holística, concebimos al ser humano como una entidad multidimensional, y teniendo como precepto dicho antecedente, el MEH procura su cabal y pleno desarrollo de plenitud existencial, a través de una educación de naturaleza holística, es decir, integral y multidimensional.

Bajo la noción holística, concebimos al ser humano como una entidad multidimensional, y teniendo como precepto dicho antecedente, el método de educación holística procura su cabal y pleno desarrollo de plenitud existencial, a través de una educación de naturaleza holística, es decir, integral y multidimensional.

#### **2.4-. P.F.G. Licenciatura en Estadísticas de Salud.**

El Programa de Formación de Grado de Licenciatura en Estadísticas de Salud, se contextualiza en el marco nacional, estatal y local, dada la necesidad de formación de profesionales con habilidades para integrarse a los servicios de salud para participar en la tarea fundamental de producir

información confiable para el diagnóstico, planificación e investigación en salud y su utilidad para la toma de decisiones políticas, que respondan a las necesidades del sector salud, referente al departamento de registros y estadísticas de salud, desarrollando capacidades críticas y reflexivas para la recolección, organización, presentación, análisis e interpretación de la información que contribuyan a la detección y resolución de problemáticas tanto sanitarias como de gestión institucional, en el ámbito de la salud, con aptitudes y destrezas necesarias para relacionarse con el público, manejar estadísticas y administrar servicios de salud.

Por otro lado, que contribuya en la gestión de la calidad de los procesos de atención en los que interviene, al participar en los procesos de investigación interdisciplinar, estimular el trabajo inter, trans y multidisciplinario como el modo más efectivo de enfrentar los problemas de investigación en su total complejidad, así como también, promover procesos de educación en salud y optimizar el procesamiento de los registros asistenciales que puedan permitir el estudio cuantitativo y cualitativo de los problemas de salud de la comunidad, con base a la toma de decisiones, dirección de programas y evaluación de los recursos disponibles.

El Programa de Formación de Grado en Estadísticas de Salud se sustenta en un Curriculum humanista aspecto de vital importancia para la formación integral del futuro y la futura profesional, sustentada en la integración de contenidos y experiencias dirigidas a la formación en el ejercicio de la ciudadanía democrática, la solidaridad, la construcción colectiva y la acción profesional transformadora con responsabilidad ética y perspectiva sustentable.

Se promoverá desde las asignaturas y/o Subproyectos la vinculación con las comunidades y el ejercicio profesional a lo largo de los años de formación académica; el abordaje de la complejidad de problemas en contextos reales con la participación de actores diversos; la consideración de la multidimensionalidad de los temas y problemas de estudio; así como el trabajo en equipos interdisciplinarios y el desarrollo de visiones de conjunto, actualizadas y orgánicas de los campos de estudio, en perspectiva histórica, y apoyadas en soportes epistemológicos coherentes y críticamente fundados.

La conformación de ambientes formativos como espacios comunicacionales abiertos, caracterizados por la libre expresión y el debate de las ideas, el respeto y la valoración de la diversidad, la multiplicidad de fuentes de información, la integración de todos los participantes como interlocutores y la reivindicación de la reflexión como elementos indispensables para la formación, asociados a ambientes de formación y prácticas educativas ligados a las necesidades y características de las distintas localidades que propicien el vínculo con la vida social y productiva.

La participación activa y comprometida de estudiantes en los procesos de creación intelectual y vinculación social, relacionados con investigaciones e innovaciones educativas vinculadas con el perfil de desempeño profesional y conducentes a la solución de los problemas del entorno, en consideración de sus dimensiones éticas, políticas, culturales, sociales, económicas, técnicas y científicas, garantizando la independencia cognoscitiva y la creatividad de los estudiantes.

## **2.5-. Perfil del Licenciado en Estadísticas de Salud.**

El perfil del egresado en la Licenciatura en estadísticas de salud, se fundamenta en la concepción de principios de territorialidad, inclusión, integralidad, vinculación, socio productividad y de desarrollo sostenible en un ámbito de relevancia geopolítica, con miras fortalecer la educación universitaria a través de sus órganos de gestión del poder popular y promoción de la calidad de las políticas públicas en salud.

El Licenciado en Estadísticas de Salud, está capacitado para registrar, organizar, presentar, analizar e interpretar datos e información cuantitativa y cualitativa provenientes del área de salud; esto permite la toma de decisiones confiable en el proceso salud-enfermedad en poblaciones humanas.

El Licenciado en Estadísticas de Salud desarrolla su actividad acorde al marco legal vigente como profesional en instituciones públicas y/o privadas propias de salud o que trabajen con estadísticas en salud, y en todos aquellos ámbitos donde se requiera su desempeño como: - Sistema de Salud – Subsector Público, Privado, y en todos los niveles de atención y Programas Sanitarios. - Sistema Educativo de Gestión Pública y Privada. - Organizaciones No Gubernamentales (O.N.Gs.) y Gubernamentales. - Establecimientos Industriales. - Empresas. - Otras Organizaciones.

El licenciado en estadística de salud debe ser un profesional con una formación holística, científica y tecnológica, con habilidades para llevar registros de salud utilizando la terminología médica, gerenciar servicios de salud, dirigir y desarrollar las funciones de los departamentos de admisión y archivos clínicos, participar en la captación, procesamiento, presentación y análisis de la información sobre programas y actividades de salud con



criterios éticos, científicos y tecnológicos, mantener y custodiar los registros médicos, organizar la estadísticas, generar indicadores, diseñar formularios y otros.

El perfil profesional del Licenciado en Estadística de Salud se caracterizará por los siguientes roles:

**Planificador:** Participar en la planificación de los procesos de trabajo en el área de estadística de la organización a la que pertenece. Participar en la organización y administración de los recursos materiales y humanos pertinentes. Registrar los datos y elaborar la información que constituyen el insumo necesario para la supervisión y evaluación de los procesos de gestión y administración.

Para un planificador de Estadísticas en Salud, dentro de sus funciones está la de planificar las reuniones semanales del departamento esto debe ser una oportunidad para la interacción y cooperación entre funcionarios, los registradores y el resto de las funciones involucradas, su objetivo es lograr un acuerdo que permita ejecutar los trabajos con un nivel apropiado de planificación y con la importancia y prontitud que ameritan.

Dentro de sus roles principales se tienen:

- Realizar estudios de planificación del departamento al cual pertenece, es este caso el de las estadísticas.
- Estudiar las interrelaciones de los planes y programas que se desarrollan en la dependencia.
- Coordinar el desarrollo de los proyectos que se llevan a cabo con el fin de mejorar los datos y registros de la Salud.

- Planificar y coordinar los recursos tanto materiales como humanos para cumplir con las metas planteadas.
- Integrarse en trabajos multidisciplinarios.
- Actualizar cuadros estadísticos e información relevante relacionada con los proyectos de salud.
- Asistir a reuniones, seminarios, conferencias y foros concernientes al área de planificación, con el objetivo de fortalecer sus conocimientos y desenvolverse muy bien en su rol de planificador y área de trabajo.

**Gestor y Administrador:** Participar en la planificación, supervisión y evaluación de los procesos de gestión y administración de su área ocupacional específica. Realizar los procedimientos técnicos específicos para la recolección, presentación y análisis de datos, que contribuyan a la detección y resolución de problemáticas, tanto sanitarias como de gestión institucional, y nacimientos. Mantiene el archivo de historias clínicas y radiografías al día. Recibe, registra y admite al paciente. Lleva a cabo los procedimientos para el flujo de documentación clínica para Consulta Externa e Ingreso y para los Servicios de Diagnóstico y Tratamiento. Mantiene el Archivo de las Historias Clínicas activo y pasivo.

**Coordinación y Supervisión:** Coordina, supervisa y dirige, las tres Secciones Básicas de un Departamento de Registros y Estadísticas de Salud, como lo son: Admisión, Archivo y Codificación;

- Da indicaciones a los Técnicos en los procedimientos de sus tareas en las diferentes áreas.
- Controla la ejecución de las actividades de admisión y la elaboración de informes en: registros de pacientes, Ingresos Egresos, Certificados:

nacimiento y de defunción, oficina de citas para consulta externa u otras actividades que se requieran.

- Controla la ejecución de las actividades de los Técnicos en Registros Médicos y Estadísticas de Salud de los Servicios de Diagnóstico y Tratamiento. Elabora los informes correspondientes.
- Controla la Sección del Archivo Activo y Pasivo de Historias Clínicas de la Institución.
- Controla la ejecución de las actividades de los Técnicos en Registros Médicos y Estadísticas de Salud de los Servicios de Admisión y Consulta Externa.
- Controla y mantiene la existencia de equipos de oficina y formularios necesarios en las actividades diarias del departamento de registros médicos y estadísticas de salud.
- Controla la ejecución de las tareas de codificación, tabulación y gráficos en la sección estadística. Presenta informes parciales de su sector tanto administrativo como asistencial.
- Participa integrando los distintos comités de trabajo para concursos y ascensos del Personal de Registros y Estadísticas de Salud.

**Dirección:** En este nivel el Licenciado en Estadísticas de Salud, se integra a la Directiva del Equipo de Salud, en cuanto a acciones que tengan que ver con Registros Médicos y Estadísticas de Salud.

Debe presidir el Comité de Historias Clínicas, de vital importancia para un establecimiento de salud, revisión de formularios, mantenimiento de las historias clínicas, normas de para el ingreso de pacientes, controles de rendimiento, creación de políticas para una excelente calidad de las historias clínicas y la atención médica. Elabora informes estadísticos e investigaciones

especiales en pro de la institución, y a su vez incentiva a la investigación mediante observaciones realizadas a través del análisis de las historias clínicas cuantitativo y cualitativo, de los resúmenes estadísticos.

- Colabora en establecer normas para el contenido de la historia clínica completa.
- Desarrolla procedimientos estableciendo el curso que deben seguir los informes hasta llegar a la historia clínica.
- Participa en la creación de las normas para la obtención de historias completas y exactas y las Normas para el registro de diagnósticos completos, el orden en que debe registrarse en la historia clínica.
- Verificar por la calidad de la codificación de enfermedades y operaciones.
- Verificar los valores y la utilización de los datos para asegurar su eficiencia, y para cambios de la dirección de los diversos programas administrativos y de investigación.
- Desarrolla los registros básicos: índice de causas de muerte, índice de pacientes, índice de diagnóstico, índice de intervenciones quirúrgicas. Necesidades y cantidades de índices cruzados.
- Determina con el Director de la Institución, las necesidades de estadísticas administrativas y médicas, considerando el sistema estadístico nacional, regional o local. Elabora informes estadísticos que reflejan los servicios prestados a los pacientes. Verifica la conformidad, y exactitud de la información a través de distintas fuentes.
- Organiza registros departamentales, integra y coordina los registros y los informes.

- Conservación de Historias clínicas: plantea el sistema de archivo de historias clínicas activas e inactivas, según la necesidad de la Institución. Analiza y recomienda al Director y al cuerpo médico cual es el método más conveniente para conservar las historias inactivas (archivo pasivo). Integra todas las estadísticas asistenciales de la Institución para prevenir duplicación y para asegurar uniformidad en la terminología asistencial y estadística.
- Planifica, realiza y supervisa programas de enseñanza en servicio. - Desarrolla áreas de demostraciones y práctica para programas de adiestramiento. Prepara y presenta conferencias, seminarios, talleres, sobre usos de las historias clínicas, responsabilidad en cuanto a las historias, registros de datos, implicaciones médico legales de las historias y terminología médica. Orienta al cuerpo médico y a los residentes e internos en cuanto al funcionamiento del Departamento de Registros Médicos.
- Administración del Departamento de Registros Médicos en cuanto a lo siguiente: (a) Planificar las necesidades de recursos humanos, desarrollar, instalar y dirigir un sistema de Registros Médicos, (b) Analizar periódicamente el funcionamiento del departamento y modificaciones cuando sea necesario, (c) Determinar las actividades y procedimientos para cada función y preparar los manuales de procedimientos, (d) Estructurar el departamento y confeccionar el organigrama actualizándolos periódicamente, (e) Preparar el análisis de tareas, (f) Preparar proyectos de presupuesto para el Departamento, (g) Seleccionar y gestionar materiales y formularios para el Departamento.

## **Perfil Personal Humanista**

El Licenciada en Estadística de Salud será una persona creativa, crítica, emprendedora, sensible, reflexiva, participativa con verdadera conciencia humanista y objetiva, con valores éticos, morales y espirituales que permita el reconocimiento del otro y la solidaridad grupal, creencia en la libertad y la igualdad con sentido de identidad nacional y pertenencia con el proceso de transformación que atraviesa la sociedad venezolana, y en correspondencia con las exigencias latentes en el país. De igual forma, debe ser un profesional con una formación integral, con sentido social, espíritu crítico-reflexivo y capacidad de liderazgo, con una visión liberadora, humanista y transformadora, con sensibilidad y compromiso social, que le permita comprender y trabajar en la construcción de una sociedad pluricultural e inclusión social bajo los principios y valores éticos-morales, con competencias y habilidades para actuar en los ámbitos de promoción, prevención, fomento y recuperación de la salud.

## **Perfil Prospectivo**

El licenciada en Estadística de Salud debe ser un profesional con una formación integral, innovador, proactivo, investigador, con capacidad de discernir, capaz de integrar los saberes comunitarios, emprendedor, constructor de nuevas ideas, que responda a las exigencias y necesidades del país, con sentido de pertinencia y pertenencia social, capaz de transformar su entorno, que genere nuevas alternativas para facilitar el desarrollo laboral, que sea inspirador, motivador, comunicativo, estratega, que sea un líder democrático, que constantemente este en la actualización de sus conocimientos y fomente una conciencia ética y moral en la buena praxis de su profesión.

El vivencial se mira como la labor manual, rápida en la ejecución y precisión, busca que los estudiantes profundicen y analicen el conocimiento que adquirieron con la teoría. No se puede dejar a un lado que el conocimiento y el saber hacer las cosas se han vuelto un campo competitivo, ya que cada vez llega al campo laboral nuevos retos y desafíos; y el mundo se encuentra en cambios constantemente.

También hay que tomar en cuenta que el vivencial es el proceso donde los estudiantes pueden reflexionar, investigar, cuestionar y experimentar la relación de la teoría y la práctica.

El vivencial se vuelve el escenario donde se plasma lo aprendido y se confronta con lo que se está haciendo en el campo laboral. Es de suma importancia que la práctica siempre sea un requisito en el proceso de formación, la teoría no se describe como un conocimiento íntegro y completo si no que es necesario que el estudiante se vea expuesto en aprender haciendo; porque profundiza el conocimiento, indaga sobre lo aprendido, la labor y logra articular la información para adquirir un conocimiento completo.

## **2.6- Bases Legales**

Las bases legales en una investigación según Palella y Martins (2010) son “el conjunto de leyes, reglamentos, normas, decretos, etc., que establecen el basamento jurídico sobre la cual se sustenta la investigación” (p.65).

De manera que en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), en su artículo, 102, establece como función rectora la

facilitación de la educación para desarrollar las sus dimensiones integral en cada uno de los niveles de formación, y establece:

La Educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público (.....) El estado, con la participación de las familias y la sociedad, promoverá el proceso de educación ciudadana, de acuerdo con los principios contenidos en esta Constitución y en la ley.

De conformidad con lo señalado, la educación es un derecho inalienable al servicio de toda persona, considerándose como el eje fundamental para desarrollar el potencial creativo de todos los seres humanos y pilar esencial en la consolidación de los valores nacionales. Además debe ser plural en su apertura a todas las corrientes del pensamiento, como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico, estar orientada al desarrollo pleno de la personalidad de los estudiantes.

**Artículo 103.** Toda persona tiene el derecho a una educación integral, de calidad, permanente en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus actitudes, vocación y aspiraciones (...) en relación a lo expuesto toda persona tiene derecho a recibir una educación digna sin discriminación de ningún tipo.

Según la Ley Orgánica para la Protección del Niño, Niña y Adolescente (LOPNNA, 2009), en el artículo 54 establece:

Es obligación de los Padres, Representantes o Responsables en materia de educación, los padres, representantes o responsables tienen la obligación inmediata de garantizar la educación de los niños y



adolescentes. En consecuencia deben inscribirlos oportunamente en la escuela, plantel o institutos de educación, de conformidad con la ley, así como exigirles su asistencia regular a clases y participar activamente en su proceso educativo (p. 22)

En este aspecto, cabe considera que es responsabilidad de los padres ser parte activa de la educación de sus hijos, por lo que debe responder a actividades en el ámbito escolar y lo que de allí se genere, como parte importante del desarrollo de ellos.

Por otra parte, la misma ley comenta en el **Artículo 55**, los siguientes términos:

Derecho a participar en el proceso de educación. Todos los niños y adolescentes tienen derecho a ser informados y a participar activamente en su proceso educativo. El mismo derecho tiene los padres, representantes o responsables en relación al proceso educativo de los niños y adolescentes que se encuentran bajo su patria potestad, representación y responsabilidad (p. 23).

La ley de protección al niño toma en consideración aspectos fundamentales como son la obligatoriedad que tiene los padres de la atención a la educación de sus hijos, así como también, vigilar la asistencia y lo relacionado con él en el sistema educativo, es decir, todo los niños, niñas y adolescentes tienen pleno derecho de estar incluido en el proceso educativo.

De acuerdo al marco legal que describe la Ley Orgánica de Educación (2009). En el **artículo 3**, sostiene:

La educación tiene como finalidad fundamental el pleno desarrollo de la personalidad y el logro de un hombre sano, culto, crítico y apto para

convivir en una sociedad democrática, justa y libre basada en la familia como célula fundamental y en la valoración del trabajo, capaz de participar, activa, siente y solidariamente en los procesos de transformación social (p. 29).

El proceso educativo permitirá que el individuo pueda a través de ella desarrollarse integralmente, así como también tendrá una concepción de justicia e igualdad e incluirse en los cambios que se generen en el país.

## **2.7.-Definición de Términos.**

**Profesiones:** Según Cleaves, (1998) Sostiene que:

Las profesiones son ocupaciones que requieren de un conocimiento especializado, una capacitación educativa de alto nivel control sobre el contenido del trabajo, organización propia, auto regulación, altruismo, espíritu de servicio a la comunidad y elevadas normas éticas (p. 27).

### **Método Holístico:**

Gallegos (2005) indica que el término holístico proviene del griego holos, totalidad, y se refiere a una forma de comprensión de la realidad en función de totalidades en procesos integrados, cuyas propiedades no pueden ser reducidas a unidades de referencia menores. La conciencia holística concibe a la persona como un organismo, una unidad de desarrollo, algo diferente y mucho mayor que la suma de sus partes. Se trata también de una visión ecológica, e implica una transformación de nuestra visión del mundo, un cambio en nuestros pensamientos, percepciones y valores, que constituye lo que se denomina una sustitución o mudanza de paradigmas.

El aprendizaje holístico, que en el ambiente educativo también se le conoce como aprendizaje global, es una forma de instrucción basada en el principio de que los educandos aprenden de una forma más eficaz cuando todos los aspectos de una persona, cuerpo, mente y espíritu, están

involucrados en la experiencia. Por lo que existen varias formas de acercarse a una educación con base en el proceso holístico, las cuales difieren en mucho con la metodología de enseñanza tradicional.

### **Educación Holística**

Espino (2009) indica que la educación holística es una formación para la paz, es una forma de fraternidad humana, que promueve el desarrollo de una conciencia de armonía, solidaridad y cooperación, puesto que considera que la esencia de la vida es la unión no el conflicto. La posición filosófica considera que lo diferente no es necesariamente una situación opuesta a sistemas existentes, sino que puede ser la parte complementaria. Cuando se cae en la forma errónea de interpretar los aspectos diferentes del entorno, que se resisten al cambio, entonces se asume en la mayoría de los casos una actitud de manera inconsciente; la posición filosófica de que el conflicto es el motor del desarrollo, las consecuencias culturales de este punto de vista son fatales, dificultosas y esencialmente violentas, el otro o los otros que son diferentes a los demás son observados como una amenaza, una competencia o como un enemigo a seguir, en donde destruir al otro tiene una justificación y el conflicto es el camino para ello, esta ha sido la interpretación predominante en la cultura por la gran influencia del sistema capitalista.

En consecuencia, la visión de la educación holista es totalmente diferente, considera que las diferencias individuales son aspectos naturales del ser humano y por ende del desarrollo previo a la integración, puesto que para lograr la reunión primero se tiene que diferenciar, para enriquecer y complementar el entorno.

### **Visión Holística:**

Espino (2009) indica que la visión holística es un paradigma que nace en el siglo XX donde la conciencia humana del universo es integral, la existencia de la diversidad es parte esencial de la vida. Este paradigma considera que las particularidades están interconectadas entre sí por lo que un fenómeno particular afecta a los demás, por tal razón, el aporte de la visión holística implica la integralidad de los elementos del universo. Este nuevo paradigma en la educación revaloriza los elementos éticos y culturales; asimismo, facilita medios para comprender la particularidad y la totalidad de los sucesos de la realidad educativa.

### **Vivencial:**

Hahn y David Kolb, (1975). Define el Aprendizaje como: “aquel aprendizaje que posee una cualidad de compromiso personal donde la persona pone en juego tanto sus aspectos cognitivo como afectivos, es penetrante y su esencia se encuentra en el significado” (p.33).

Aprendizaje Vivencial podríamos decir que se trata de un aprendizaje que:

- Tiene significado para el aprendiz.
- Implica un compromiso por parte del que aprende.
- Consta de aspectos cognitivos y afectivos.
- Cubre una necesidad.

## **CAPITULO III.**

### **MARCO METODOLÓGICO**

El marco metodológico para Balestrini (2008), es “el momento que alude al conjunto de procedimientos lógicos. Tecno-operacionales implícitos en todo proceso de investigación, con el objeto de ponerlos de manifiesto y sistematizarlos...” (pág.125). Esto significa, que el marco metodológico comprende la sistemática sobre la cual se fundamenta la investigación. En tal sentido, en este capítulo se plasman los aspectos siguientes: el nivel de investigación, diseño, población, muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez, confiabilidad, técnicas de procesamiento y análisis de datos.

#### **3.1.- Naturaleza De La Investigación**

Según Pérez. (2017) “la investigación científica es un proceso metódico y sistemático, lo cual implica una serie de reglas y estrategias, dirigido a la solución de problemas o preguntas científicas, mediante la producción de nuevos conocimientos, los cuales constituyen la solución o respuesta a tales interrogantes...” (pág.33) Esta investigación, se enmarca dentro del modelo cuantitativo.

Con relación a este tipo Pérez, (2017) señala: “la Investigación Cuantitativa, se centra fundamentalmente en los aspectos observables y susceptibles de cuantificación de los fenómenos educativos, utiliza la metodología empírico-analítica y se sirve de pruebas estadísticas para el análisis de datos...”(pág.38). La investigación se orientó en un diseño de campo, la cual según: Arias, (2006) “consiste en la recolección de datos

directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna...”(pág.31)

Es evidente que también se emplean datos secundarios, sobre todo lo provenientes de fuentes bibliográficas a partir de los cuales se construye el marco teórico. No obstante son datos primarios obtenidos a través del diseño de campo, los esenciales para el logro de los objetivos y la solución del problema planteado. Esta investigación de campo es intensiva porque se concentra en un caso particular, sin la posibilidad de generalizar los resultados. El tipo de la investigación es descriptiva, según Pérez, (2017) “su objetivo es describir la estructura de los fenómenos y su dinámica...” (pág.35)

### **3.2.- Población y Muestra.**

#### **3.2.1.-Población,**

Según Pérez, (2017) “Es la totalidad del fenómeno a estudiar en donde las unidades de población poseen una característica común, la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación...” (p.92). La población de esta investigación está integrada por los estudiantes de la carrera Estadísticas de la Salud, UNELLEZ-VPDS, el cual está constituido por setenta y cuatro estudiantes (74) registrados en el sistema de control de estudio (DARSE-DUX).

### 3.2.2.- Muestra.

Pérez, (2017) define como **muestra** a “la selección de un conjunto de individuos, elementos u objetos representativos de la totalidad del universo objeto de estudio, reunidos como una representación valida de interés...” (p.118). Como anteriormente se ha indicado, el universo de estudio está integrado por setenta y cuatro (74) estudiantes correspondiente a la matricula actual en el PFDLES. La selección de la muestra se realizó de manera aleatoria y está conformada por treinta y dos (32) estudiantes del cuarto y quinto semestre del programa de formación de grado Licenciatura en Estadísticas de Salud, UNELLEZ-VPDS.

**Tabla 1. Población y Muestra**

DESCRIPCIÓN	TOTAL
POBLACIÓN	74 estudiantes
MUESTRA	32 estudiantes

*Fuente: Cartier, (2022)*

### 3.3.- Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La recolección de datos se realizará mediante la técnica de encuesta, la cual es definida por Arias (2005) como “una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismo, o en relación con un tema en particular” (p.72). En correspondencia con la técnica aplicada, se utilizará como instrumento el cuestionario, el cual a juicio de Hurtado (2008).” Es aquel que agrupa una serie de preguntas relativas a un evento o temática particular, sobre el cual el investigador

desea obtener la información” (p.157). Igualmente, precisa el autor que éste puede clasificarse de acuerdo al tipo de preguntas, bien sea cerradas, abiertas o en su defecto mixto.

De acuerdo a lo expuesto por los autores, la técnica e instrumentos se resumen en una actividad que tiene como objetivo recabar información en función de detectar la problemática del objeto de estudio. Desde esta perspectiva, el diseño del instrumento se estructurará en base a dieciséis (16) ítems con dos (2) o cuatro (4) alternativas consultadas en la modalidad de preguntas cerradas bajo la escala policotómica de Likert ya que permite medir actitudes y conocer el grado de conformidad del encuestado, garantizando un diagnóstico confiable sobre los vivenciales y su visión holística en la formación de los profesionales de la licenciatura en estadística de salud.

### **3.4.- Validez y Confiabilidad**

#### **3.4.1.- Validez**

En toda investigación es de vital importancia determinar el grado de validez de los instrumentos utilizados para recabar la información, al respecto Claret, (2008), indica que la validación “se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir” (p.23). La cita, infiere sobre el énfasis que debe poner el investigador al momento de elaborar el instrumento para determinar, sin subjetivismo, lo que se quiere medir sobre la variable que se quiere analizar; el instrumento debe reflejar un alto grado de relevancia sobre la variable en estudio, evitando confundir para medir realmente lo que se quiere medir.



En este sentido, la validez del instrumento de recolección de datos de la presente investigación se realizará a través de la validez de constructo, ya que el grado de medición de las variables “Vivenciales y Visión Holística” se enmarcan en el contexto de un conjunto de teorías que se desarrollarán en el marco teórico y que serán relacionadas consistentemente con otras mediciones derivadas de teorías reconocidas.

Para determinar la validez del instrumento de recolección de información se utilizará el criterio relacionado con el juicio de expertos, especialistas en las áreas en estudio; dos en estadísticas de la salud y uno en metodología, que juzgaran los ítems del instrumento en cuanto a la relevancia del contenido, redacción y claridad del mismo, para luego proceder a aplicarlo en la muestra de la población seleccionada. En base a los juicios emitidos por estos profesionales

#### **3.4.2.- Confiabilidad**

Según Hernández, Fernández y Baptista (2006) “la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados iguales” (p.252). De lo indicado por el autor, se deduce que la confiabilidad del instrumento es segura cuando éste es aplicado repetidamente a un mismo individuo o grupo de personas por uno o varios investigadores y en oportunidades diferentes debe mantener la estabilidad en los resultados, los cuales deben ser iguales o parecidos. En tal sentido, la confiabilidad en la presente investigación, se determinará siguiendo el método de consistencia interna basado en el coeficiente Alfa de Cronbach, el cual permitirá estimar la confiabilidad de la aplicación de un instrumento de medida

Para la ejecución del procedimiento metodológico, se aplicará la prueba a treinta y dos (32) estudiantes que forman parte de la muestra; posterior se procederá a la codificación de las respuestas y transcripción de las mismas en una matriz de tabulación de doble entrada con el apoyo del programa estadístico SPSS, versión 19. Seguido, se calculará el coeficiente Alfa de Cronbach procediéndose a la interpretación de los valores en una escala que oscila entre cero (0) y uno (1).

### **3.5.- Sistemas de Variables**

En toda investigación se hace necesario definir las variables. Al respecto, Aroca (2010) expone que una variable “es una cualidad susceptible de sufrir cambios” (p. 32). Un sistema de variables consiste, por lo tanto, en una definición, con sus dimensiones e indicadores. Al respecto, Hernández, Fernández y Baptista (2010) definen el sistema de variables como una propiedad que puede fluctuar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse (p.123); por tanto, se asume que la noción de que una variable es una característica, atributo, propiedad o cualidad que puede estar o no presente en los individuos, grupos o sociedades; se presenta en matices o modalidades diferentes o en grados, magnitudes o medidas distintas.

Las variables, permiten medir los conceptos teóricos, deben llevarse a sus referentes empíricos, es decir, expresarse en indicadores que cumplan tal función. Según el autor, a esa descomposición de la variable, en su mínima expresión de análisis, se le denomina, proceso de operacionalización. Lo expresado significa que la disgregación de las variables, es fundamental porque a través de ellas se precisan los aspectos y elementos que se quieren conocer, cuantificar y registrar con el fin de llegar a conclusiones.

Arias (2009) manifiesta que la medición de las variables se refiere su operacionalización, delimitándola como “el proceso mediante el cual se transforma la variable de conceptos abstractos a términos concretos, observables y medibles, es decir dimensiones e indicadores” (p.61). Por tal motivo, Márquez (2009), considera que “es un paso muy importante en el desarrollo de una investigación. Cuando se identifican las variables, el paso siguiente es su operacionalización, esto permite someter a prueba las variables” (p.96). En ese sentido, se manipularan las variables que se presentan en el objetivo general de la indagación.

Las variables son las distintas propiedades, factores o características que presenta la población estudiada, que varían en cuanto a su magnitud, como la edad, la distancia, la productividad, la calidad de un trabajo realizado y tantas otras. Por lo tanto, las variables presentes en cada objetivo de investigación representan los elementos o factores examinados en la indagación, que desagregados en aspectos más sencillos, permiten la máxima aproximación para poder medirlos. De ahí que, López (2010), define la operacionalización de las variables como: “el procedimiento mediante el cual se determinan los indicadores que caracterizan o tipifican a las variables de una investigación determinada con el objeto de hacerlas observables y poderlas medir con cierta precisión y mayor facilidad” (p. 41). Es decir, implica la definición de las variables y la determinación de los posibles valores o niveles que ellas pueden asumir.

Un sistema de variables lo componen una serie de características por estudiar, en función de sus indicadores o unidades de medida. En ese sentido, Palella y Martins (2010), establecen que “el sistema de variables, es menester valerse de la definición conceptual y operacional de aquellas, es

decir, de las dimensiones y los indicadores de cada una” (p. 78). Es decir, se empiezan a establecer las variables y sobre estas otras variables. Por lo tanto, los autores anteriormente mencionados, agregan que, “la definición conceptual o nominal se limita a explicar el significado de las variables utilizando palabras conocidas” (p.78), por ello, se indicaron las variables tomando en cuenta las necesidades de la investigadora.

En cuanto a las dimensiones, Palella y Martins (ob.cit.), plantean que éstas “constituyen un referente para establecer los indicadores” (p.78). De esta manera se obtiene variables menores a las dimensiones denominadas indicadores, tal como se obtuvo la variable denominada dimensión de las variables independiente y dependiente.

**Tabla 02:**  
**Operacionalización de Variables**

<b>Tipos</b>	<b>Descripción</b>
Independiente: (X)	Vivenciales
Dependiente: (Y)	Visión holística

Fuente: Cartier 2022

### **3.5.1.- Definición de variables**

**Variable dependiente (VI):** Visión Holística.

El holismo trata de presentarse directamente como un axioma para el nuevo planteamiento que se proponga resolver, y a veces no es expuesto como una hipótesis. Este es su principal problema de validación, al no poder verificar si tiene y cumple las propiedades del método científico.

**Variable independiente (VD):** Vivenciales.

Proceso pedagógico busca construir significados o generando las condiciones necesarias dicha construcción. No obstante, estas bien vienen arraigadas en situaciones concretas que se generan en el centro de prácticas y que el estudiante practicante debe primero reconocer y posteriormente asimilarlo creativamente.

### **3.6.- Operacionalización**

La operacionalización de variables es la manera específica como el investigador relaciona los elementos recabados para sustentar sus opiniones; esta se realiza tomando en cuenta las decisiones que se asumen para el proceso de la recolección de los datos. Así se interpreta de lo expresado por Hurtado (2011). En este caso, la operacionalización se desarrolló bajo el paradigma o enfoque de investigación cuantitativo, expresados los indicadores en códigos y datos numéricos para lo cual se procede a identificar y enunciar cada uno de los objetivos específicos, las estrategias que contiene cada objetivo la dimensión y la identificación del indicador encontrándose relacionada con el cuerpo teórico del proyecto de investigación.

Es por ello, que el tema planteado y los conceptos guardan correspondencia con las características de los indicadores que se van a medir. Esto permite que el investigador manipule y controle los objetivos de las variables, ya que se representan en forma de indicadores los cuales son representados de manera cuantitativa. Arias (2009) plantea que:

La operacionalización de una variable, por lo general, se representa en cuadro según Pérez (2017), señala que:

El proceso consta de tres etapas básicas: a) Definición nominal, conceptual o constitutiva de la variable, consiste en establecer el significado de la variable, con base a la teoría y mediante el uso de otros términos... b) Definición real de la variable: significa descomponer la variable, para luego identificar y determinar las dimensiones relevantes para el estudio... c) Definición operacional: establece los indicadores para cada dimensión, así como los instrumentos y procedimientos de medición (p. 63).

En tal sentido, la operacionalización toma en cuenta como criterios las dimensiones e indicadores a partir de la definición nominal de las variables dependiente e independiente, necesarios para valorar el comportamiento de los individuos con el juicio escrito de sus opiniones. Consecuentemente, se presenta, a partir del objetivo general.

En lo que respecta a los indicadores, explican los autores citados, “son elementos, factores, rasgos o componentes más representativos, característicos o típicos de las variables y dimensiones que intervienen en un estudio determinado” (p. 80). Con ellos se construyeron las preguntas que conforman el instrumento de recolección de datos.

En lo que concierne a la matriz de operacionalización, esta considera el objetivo general, las variables, definiciones nominal, real y operacional y los números de ítem. De acuerdo con lo explicado, la operacionalización se desarrollará en una matriz, donde se desglosaran los aspectos mínimos que definen los ítems; y este procedimiento se presentará en el siguiente cuadro:

## OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

**Tabla Nº 3: Operacionalización y definición de variables**

OBJETIVOS GENERAL	VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSION	INDICADOR
<p>Analizar el vivencial como una visión holística en la formación del nuevo profesional egresado de la licenciatura en estadísticas de salud. UNELLEZ VPDS.</p>	Vivencial	<p>Proceso pedagógico busca construir significados o generando las condiciones necesarias dicha construcción. No obstante, estas bien vienen arraigadas en situaciones concretas que se generan en el centro de prácticas y que el estudiante practicante debe primero reconocer y posteriormente asimilarlo creativamente.</p>	Conocimiento.	Enseñanza
	Visión Holística	<p>El desarrollo cognitivo se enfoca en los procedimientos intelectuales y en las conductas que emanan de estos procesos. Este desarrollo es una consecuencia de la voluntad de las personas por entender la realidad y desempeñarse en sociedad, por lo que está vinculado a la capacidad natural que tienen los seres humanos para adaptarse e integrarse a su ambiente.</p>	Capacidades Pedagógicas	Aprendizaje
			Conocimiento universitario	Desarrollo estudiantil
				Comunicación eficaz
				Integralidad

**Fuente: Elaboración propia (2022)**

## CAPITULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En este capítulo se expone el análisis e interpretación de los resultados obtenidos con la aplicación del instrumento de investigación, La muestra en este caso está conformada por treinta y dos (32) estudiantes del cuarto y quinto semestre del programa de formación de grado Licenciatura en Estadísticas de Salud, UNELLEZ-VPDS, los cuales desde el primer semestre están cursando el subproyecto vivencial en sus diferentes etapas.

El vivencial involucra el manejo de conocimientos, habilidades, actitudes y destrezas, requeridas para un desempeño laboral exitoso. Con la siguiente pregunta se busca evaluar el indicador de Enseñanza y aprendizaje.

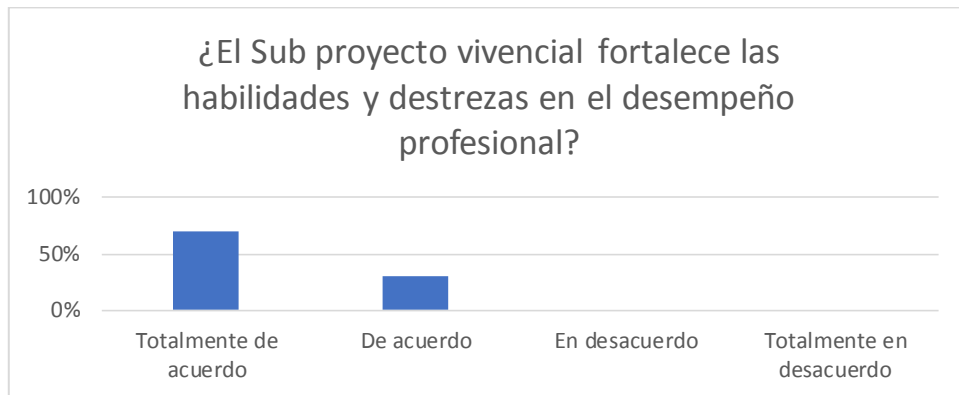
**Tabla Nº 4:** ¿El Sub proyecto vivencial fortalece las habilidades y destrezas en el desempeño profesional?

	<b>Ítems</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
a)	Totalmente de acuerdo	22	70%
b)	De acuerdo	10	30%
c)	En desacuerdo	0	0%
d)	Totalmente en desacuerdo	0	0%
			100%

**Fuente:** Cartier, (2022)

**Gráfico N°1:**





**Fuente: Cartier, (2022)**

En esta grafica se identifica que el 70% de los estudiantes encuestados pertenecientes al PFG Licenciatura en Estadísticas de Salud de la UNELLEZ, Barinas, están totalmente de acuerdo con que el sub proyecto vivencial fortalece las habilidades y destrezas en el desempeño profesional y el otro 30% está de acuerdo siendo un sub proyecto primordial para la preparación práctica de la profesión.

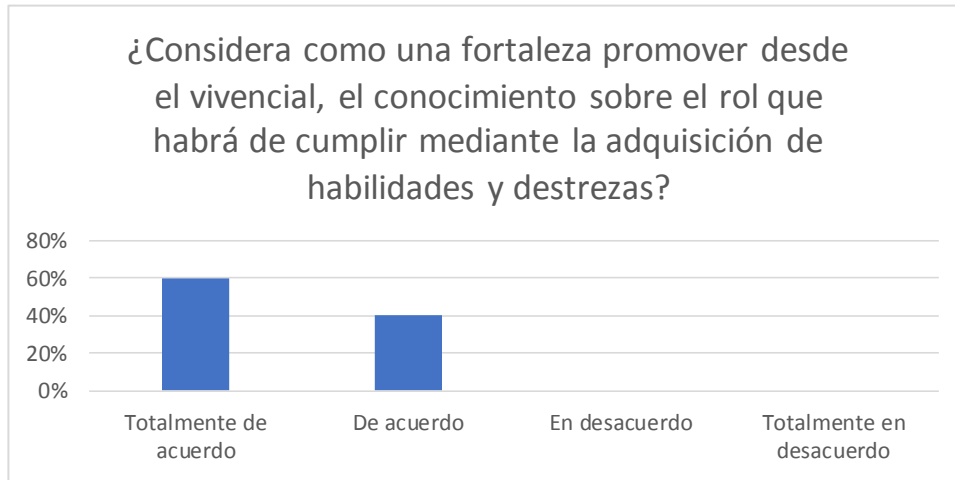
Con la siguiente interrogante se busca obtener información con respecto al desarrollo teórico practico que aspira el estudiante es la formación como futuro profesional.

**Tabla N°5** ¿Considera como una fortaleza promover desde el vivencial, el conocimiento sobre el rol que habrá de cumplir mediante la adquisición de habilidades y destrezas?

	Ítems	Frecuencia	Porcentaje
a)	Totalmente de acuerdo	19	60%
b)	De acuerdo	13	40%
c)	En desacuerdo	0	0%
d)	Totalmente en desacuerdo	0	0%
			100%

**Fuente: Cartier, (2022)**

**Gráfico N°2**



**Fuente: Cartier, (2022)**

En esta grafica se identifica que el 60% de los estudiantes encuestados están totalmente de acuerdo con que los vivenciales son una fortaleza para promover, el conocimiento sobre el rol que habrá de cumplir mediante la adquisición de habilidades y destrezas en el PFG Licenciatura en Estadísticas de Salud de la UNELLEZ, Barinas, y el otro 40% está de acuerdo no hay ni un punto negativo en esta pregunta, la cual se deduce que: Los estudiantes confían que al realizar sus vivenciales fortalecerán sus habilidades y destrezas como profesionales.

En este resultado se coincide con el trabajo tomado como antecedente de: Criollo Paucar, A. (2017) realizó un trabajo de investigación. Titulado: ***“Una aproximación al impacto de las prácticas pre profesionales de formación académica en el desarrollo profesional de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas”***. El autor llega a la conclusión de acuerdo a los hallazgos del estudio, las prácticas pre profesionales de formación académica son de gran importancia para el desarrollo profesional ya que son actividades de aprendizaje que tienen

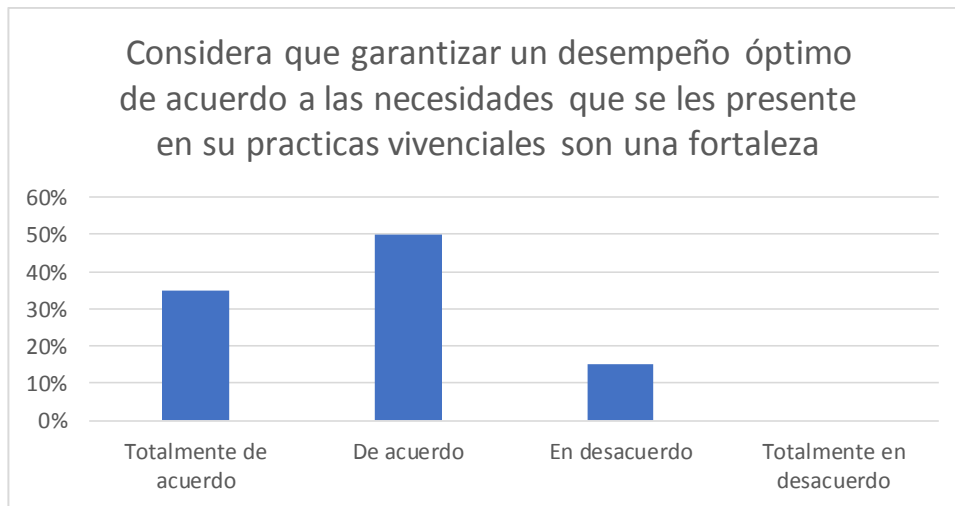
como fin la aplicación de conocimientos, desarrollo de habilidades y destrezas acordes al perfil profesional

**Tabla N°6** Considera que garantizar un desempeño óptimo de acuerdo a las necesidades que se les presente en su practicas vivenciales son una fortaleza

	Ítems	Frecuencia	Porcentaje
a)	Totalmente de acuerdo	11	35%
b)	De acuerdo	16	50%
c)	En desacuerdo	5	15%
d)	Totalmente en desacuerdo	0	0%
			100%

**Fuente: Cartier, (2022)**

**Gráfico N°3**



**Fuente: Cartier, (2022)**

En esta grafica se identifica que solo el 35% de las personas encuestadas están totalmente de acuerdo con que un desempeño óptimo de acuerdo a las necesidades que se les presente en su practicas vivenciales garantizan una fortaleza, y un 15% de forma espontánea respondió que están en desacuerdo ya que es difícil como estudiante desempeñarse de una

forma óptima, este ítem hay que analizarlo ya que nos presenta una debilidad, aunque un 50% si estuvo de acuerdo.

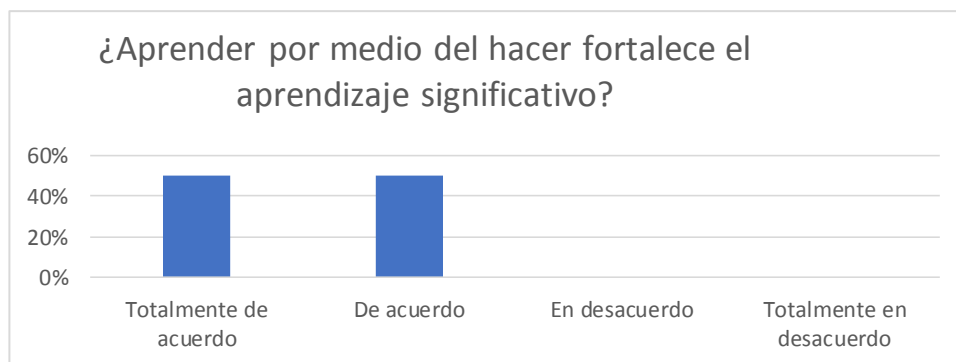
Con la siguiente pregunta buscamos observar si el estudiante logra un aprendizaje significativo, donde se genere un ambiente que invite a todos a observar, investigar, a aprender, a construir su aprendizaje. Y poder analizar la comunicación efectiva.

**Tabla N°7** Aprender por medio del hacer fortalece el aprendizaje significativo

	Ítems	Frecuencia	Porcentaje
a)	Totalmente de acuerdo	16	50%
b)	De acuerdo	16	50%
c)	En desacuerdo	0	0%
d)	Totalmente en desacuerdo	0	0%
			100%

Fuente: Cartier, (2022)

**Gráfico N°4**



Fuente: Cartier, (2022)

En esta grafica se identifica que el 50% de los estudiantes encuestados están totalmente de acuerdo con que el aprender por medio del hacer fortalece el aprendizaje significativo y el otro 50% está de acuerdo la cual se deduce que: los estudiantes del PFG licenciatura en estadísticas de

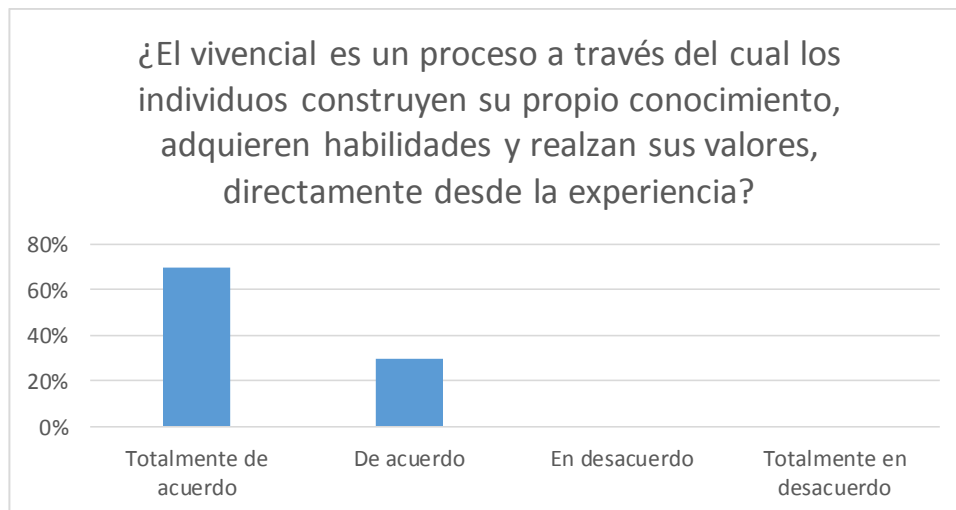
salud de la UNELLEZ, Barinas, siempre se esfuerzan para adquirir el conocimiento en la función que se le ha asignado dentro de la institución donde realizan sus vivenciales logrando cumplir con el o los objetivos planteados.

**Tabla N°8** El vivencial es un proceso a través del cual los individuos construyen su propio conocimiento, adquieren habilidades y realzan sus valores, directamente desde la experiencia

	Ítems	Frecuencia	Porcentaje
a)	Totalmente de acuerdo	22	70%
b)	De acuerdo	14	30%
c)	En desacuerdo	0	0%
d)	Totalmente en desacuerdo	0	0%
			100%

Fuente: Cartier, (2022)

### Gráfico N°5



Fuente: Cartier, (2022)

En esta grafica se identifica que el 70% de los estudiantes del PFG Licenciatura en Estadísticas de Salud de la UNELLEZ, Barinas, encuestados

están totalmente de acuerdo que el vivencial es un proceso a través del cual los individuos construyen su propio conocimiento, adquieren habilidades y realzan sus valores, directamente desde la experiencia y el otro 30% está de acuerdo. Demostrado con claridad los objetivos que se deben alcanzar con este subproyecto o unidad curricular.

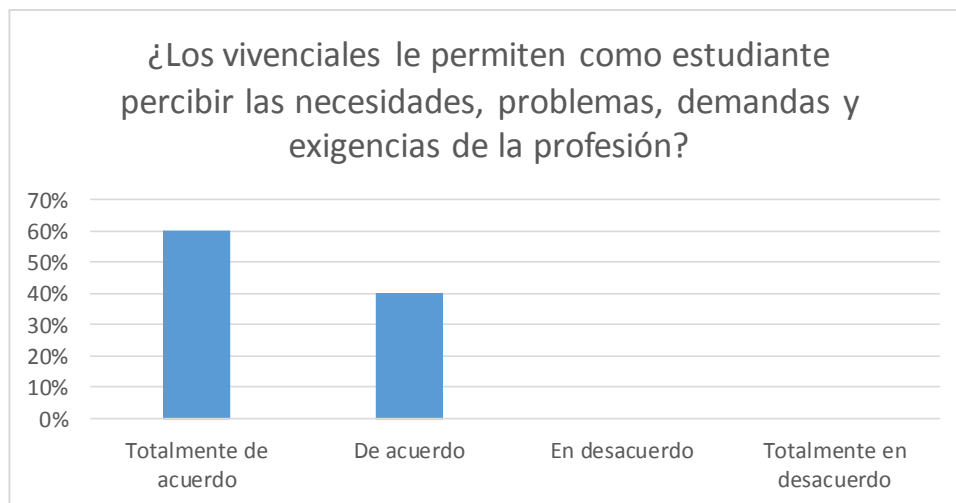
Con la siguiente interrogante se busca analizar de que forma el estudiante percibe el vivencial de una manera integral.

**Tabla N°9** Los vivenciales le permiten como estudiante percibir las necesidades, problemas, demandas y exigencias de la profesión

	Ítems	Frecuencia	Porcentaje
a)	Totalmente de acuerdo	19	60%
b)	De acuerdo	13	40%
c)	En desacuerdo	0	0%
d)	Totalmente en desacuerdo	0	0%
			100%

Fuente: Cartier, (2022)

**Gráfico N°6**



Fuente: Cartier, (2022)

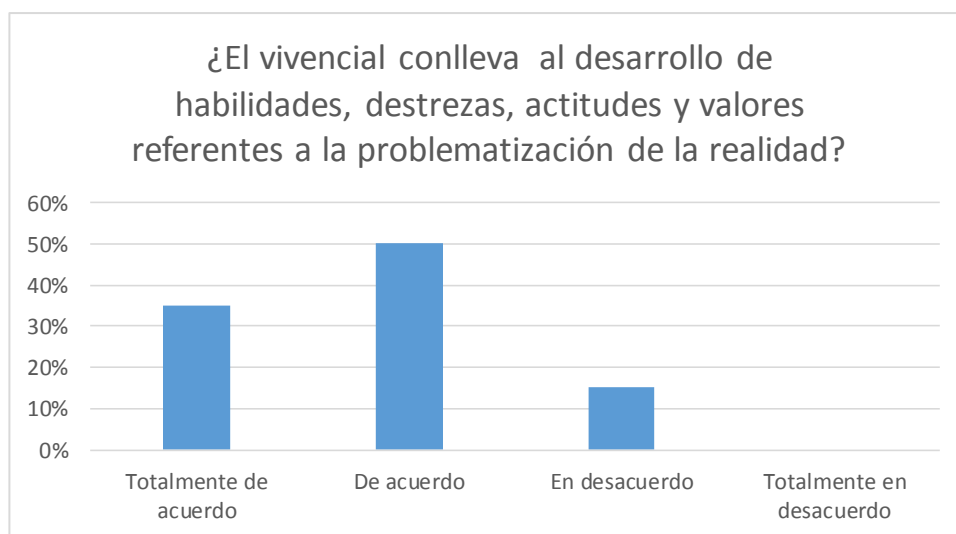
En esta grafica se identifica que el 60% de los estudiantes encuestados están totalmente de acuerdo que los vivenciales le permiten como percibir las necesidades, problemas, demandas y exigencias de la profesión como Licenciados en Estadísticas de Salud y el otro 40% está de acuerdo no hay ni un punto negativo en esta pregunta, y es importante este aspecto; Ya que los individuos se centren en lo que mejor saben hacer, no tienen que preocuparse por trabajos o tareas que no dominan. Esto ayuda a producir un trabajo de mejor calidad.

**Tabla N°10** El vivencial conlleva al desarrollo de habilidades, destrezas, actitudes y valores referentes a la problematización de la realidad

	Ítems	Frecuencia	Porcentaje
a)	Totalmente de acuerdo	11	35%
b)	De acuerdo	16	50%
c)	En desacuerdo	5	15%
d)	Totalmente en desacuerdo	0	0%
			100%

Fuente: Cartier, (2022)

**Gráfico N°7**



Fuente: Cartier, (2022)

En esta grafica se identifica que solo el 35% de los estudiantes del PFG Licenciatura en Estadísticas de Salud de la UNELLEZ, Barinas, encuestadas están totalmente de acuerdo con que el vivencial conlleva al desarrollo de habilidades, destrezas, actitudes y valores referentes a la problematización de la realidad y un 15% de forma espontánea respondió en desacuerdo, este ítem hay que analizarlo ya que nos presenta una debilidad, aunque un 50% si estuvo de acuerdo observando de forma positiva esa capacidad para impactar de manera positiva su entorno laboral y generar un proceso natural de adaptación.

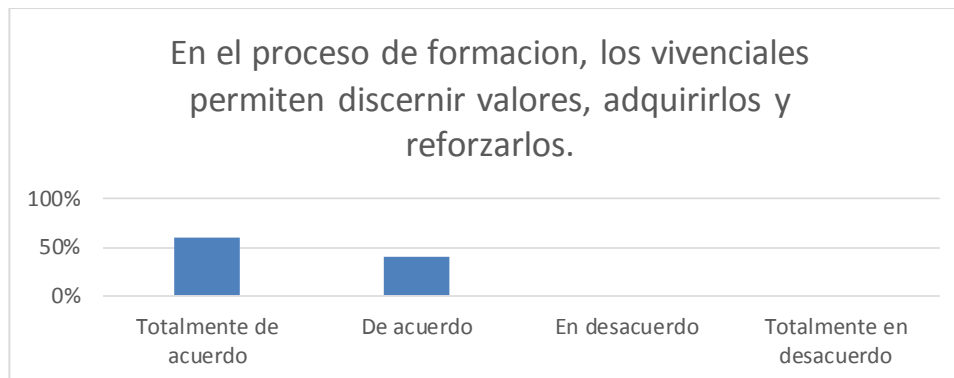
**Tabla N°11.-** En el proceso de formación, los vivenciales permiten discernir valores, adquirirlos y reforzarlos

El resultado de esta pregunta permite analizar si el estudiante percibe el vivencial de forma holística en su formación profesional.

	Ítems	Frecuencia	Porcentaje
a)	Totalmente de acuerdo	19	60%
b)	De acuerdo	13	40%
c)	En desacuerdo	0	0%
d)	Totalmente en desacuerdo	0	0%
			100%

Fuente: Cartier, (2022)

### Gráfico N°8



Fuente: Cartier, (2022)



En esta grafica se identifica que el 60% de los estudiantes encuestados están totalmente de acuerdo con que los vivenciales permiten discernir valores, adquirirlos y reforzarlos y el otro 40% está de acuerdo no hay ni un punto negativo en esta pregunta, la cual se deduce que: Los estudiantes confían que al realizar sus vivenciales fortalecerán sus valores éticos y profesionales lo cual representa parte de la formación de un mejor ciudadano.

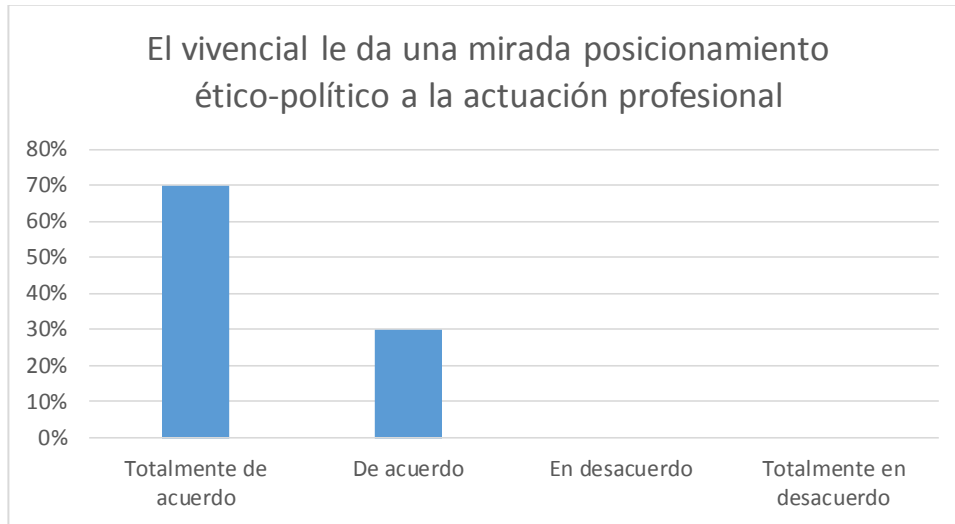
Este respuesta es semejante a los resultados obtenidos por, Espinoza Colán, J. (2018) en su trabajo de investigación titulado: **Experiencias vivenciales como estrategia metodológica y su impacto en el desarrollo de capacidades en biocomercio de estudiantes universitarios de negocios internacionales.** El autor recomienda que con respecto a los aspectos cognitivos, se debe alinear a las instituciones de educación superior en todo el país están respondiendo a las presiones políticas, económicas, sociales y tecnológicas para ser más receptivas a las necesidades de los estudiantes y más preocupadas por la preparación de los estudiantes para asumir futuros roles sociales.

**Tabla N°12.-** El vivencial le da una mirada posicionamiento ético-político a la actuación profesional.

	<b>Ítems</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
a)	Totalmente de acuerdo	22	70%
b)	De acuerdo	10	30%
c)	En desacuerdo	0	0%
d)	Totalmente en desacuerdo	0	0%
			100%

Fuente: Cartier, (2022)

**Gráfico N°9**



**Fuente: Cartier, (2022)**

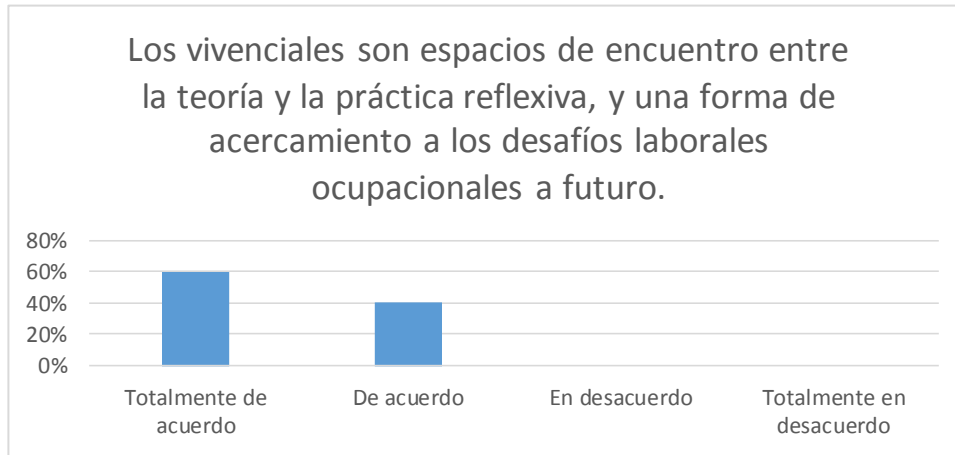
En esta grafica se identifica que el 70% de los estudiantes del PFG Licenciatura en Estadísticas de Salud de la UNELLEZ, Barinas, encuestados están totalmente de acuerdo que el vivencial le da una mirada posicionamiento ético-político a la actuación profesional, y el otro 30% está de acuerdo; Con base a la información anterior podemos decir. Que el intercambio de conocimientos tiene muchos beneficios, algunos de ellos son: Fomenta la innovación y la creatividad manteniendo el flujo de información y, por lo tanto, logrando una ventaja competitiva.

**Tabla N°13** Los vivenciales son espacios de encuentro entre la teoría y la práctica reflexiva, y una forma de acercamiento a los desafíos laborales ocupacionales a futuro.

	Ítems	Frecuencia	Porcentaje
a)	Totalmente de acuerdo	19	60%
b)	De acuerdo	13	40%
c)	En desacuerdo	0	0%
d)	Totalmente en desacuerdo	0	0%
			100%

**Fuente: Cartier, (2022)**

**Gráfico N°10**



**Fuente: Cartier, (2022)**

En esta grafica se identifica que el 60% de los estudiantes del PFG Licenciatura en Estadísticas de Salud de la UNELLEZ, Barinas, encuestados están totalmente de acuerdo que los vivenciales son espacios de encuentro entre la teoría y la práctica reflexiva, y una forma de acercamiento a los desafíos laborales ocupacionales a futuro. Se puede evidenciar que los estudiantes demuestran interés por el cambio actitudinal y se acogen a la cultura organizacional y el otro 40% está de acuerdo no hay ni un punto negativo en esta pregunta, y es importante este aspecto; ya que la cultura organizacional es el valor fundamental que aprecian los empleados, generando un impacto en la moral, la motivación, satisfacción y productividad en las instituciones.

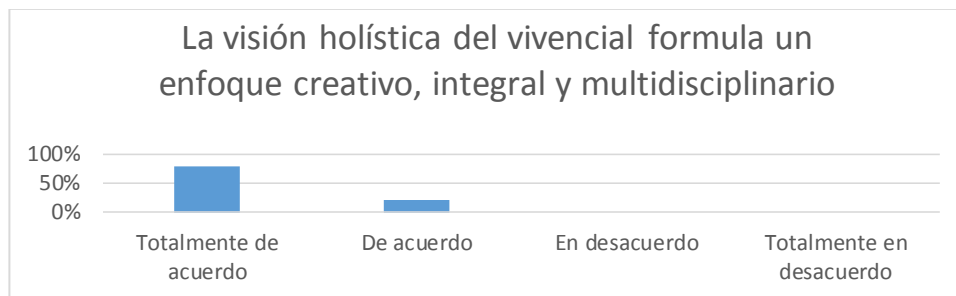
**Tabla N°14** La visión holística del vivencial formula un enfoque creativo, integral y multidisciplinario?

Con esta pregunta se busca analizar el indicador de integralidad en el estudiante

	Ítems	Frecuencia	Porcentaje
a)	Totalmente de acuerdo	25	80%
b)	De acuerdo	7	20%
c)	En desacuerdo	0	0%
d)	Totalmente en desacuerdo	0	0%
			100%

Fuente: Cartier, (2022)

**Gráfico N°11**



Fuente: Cartier, (2022)

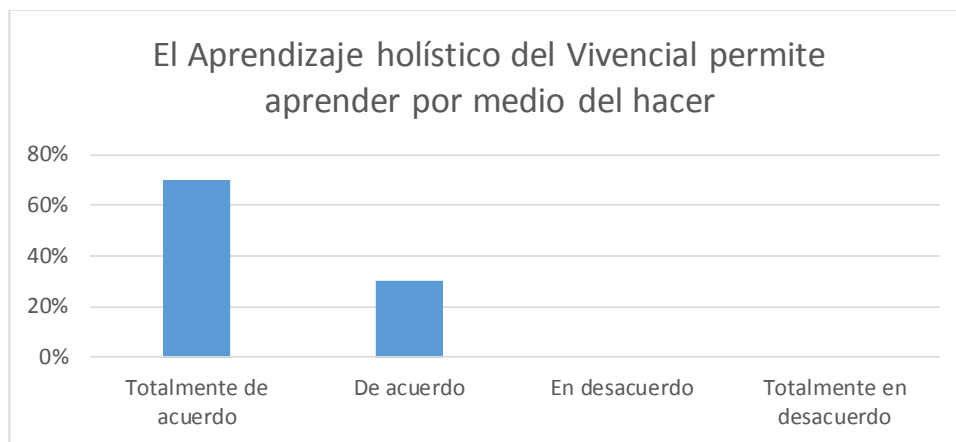
En esta grafica se identifica que el 80% de los estudiantes del PFG Licenciatura en Estadísticas de Salud de la UNELLEZ, Barinas, encuestados están totalmente de acuerdo que La visión holística del vivencial formula un enfoque creativo, integral y multidisciplinario y un 20% de forma espontánea respondió estar de acuerdo podemos observar de forma positiva esa capacidad para fomentar la confianza lo que permitirá crear un ambiente de trabajo mucho más eficiente, creativo e integrador. Todo esto se reflejará en los resultados.

**Tabla N°15** El Aprendizaje holístico del Vivencial permite aprender por medio del hacer

	Ítems	Frecuencia	Porcentaje
a)	Totalmente de acuerdo	14	70%
b)	De acuerdo	06	30%
c)	En desacuerdo	0	0%
d)	Totalmente en desacuerdo	0	0%
			100%

Fuente: Cartier, (2022)

**Gráfico N°12**



Fuente: Cartier, (2022)

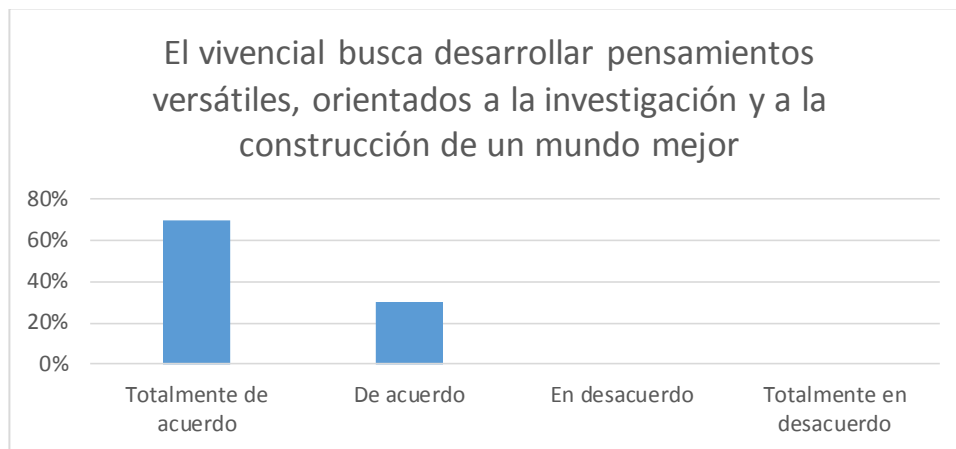
En esta grafica se identifica que el 70% de los estudiantes del PFG Licenciatura en Estadísticas de Salud de la UNELLEZ, Barinas, encuestados están totalmente de acuerdo con que el Aprendizaje holístico del Vivencial permite aprender por medio del hacer y el otro 30% está de acuerdo; Con base a la información anterior podemos decir, que el comportamiento proactivo es un factor determinante para competir y sobrevivir en un entorno tan cambiante y competitivo como el actual. Las instituciones buscan personas flexibles que se adapten y sepan gestionar.

**Tabla N°16.-** El vivencial busca desarrollar pensamientos versátiles, orientados a la investigación y a la construcción de un mundo mejor

	Ítems	Frecuencia	Porcentaje
a)	Totalmente de acuerdo	22	70%
b)	De acuerdo	10	30%
d)	En desacuerdo	0	0%
e)	Totalmente en desacuerdo	0	0%
			100%

Fuente: Cartier, (2022)

**Gráfico N°13**



Fuente: Cartier, (2022)

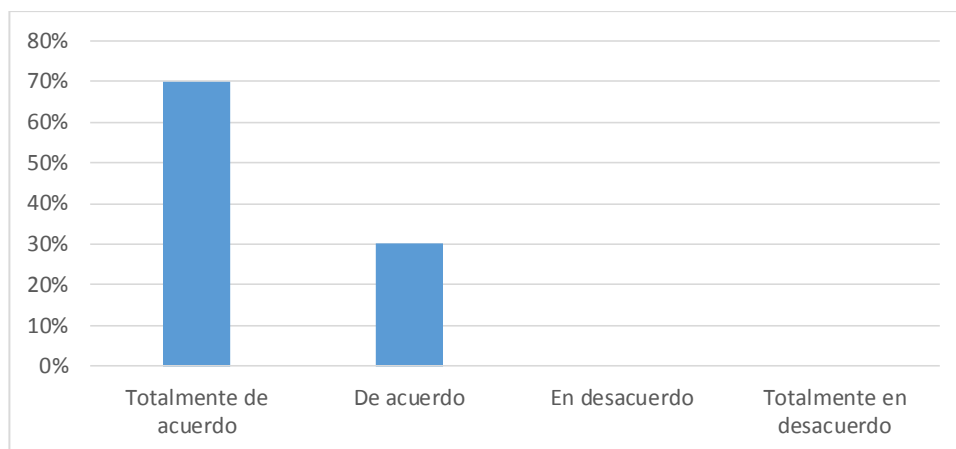
En esta grafica se identifica que el 70% de los estudiantes del PFG Licenciatura en Estadísticas de Salud de la UNELLEZ, Barinas, encuestados están totalmente de acuerdo con que, el vivencial busca desarrollar pensamientos versátiles, orientados a la investigación y a la construcción de un mundo mejor y el otro 30% está de acuerdo; Con base a la información anterior podemos decir; que el pensamiento orientado a la investigación permite que los individuos se centren en lo que mejor saben hacer. Esto ayuda a producir un trabajo de mejor calidad, puesto que incrementa la productividad.

**Tabla N°17** ¿Cree usted que la formación profesional con los vivenciales desde el inicio de la carrera tiene ventaja en relación a las carreras tradicionales?

	Ítems	Frecuencia	Porcentaje
a)	Totalmente de acuerdo	22	70%
b)	De acuerdo	10	30%
d)	En desacuerdo	0	0%
e)	Totalmente en desacuerdo	0	0%
			100%

**Fuente: Cartier, (2022)**

**Gráfico N°14**



**Fuente: Cartier, (2022)**

En esta grafica se identifica que el 70% de los estudiantes del PFG Licenciatura en Estadísticas de Salud de la UNELLEZ, Barinas, encuestado si creen que la formación profesional con los vivenciales desde el inicio de la carrera tiene ventaja en relación a las carreras tradicionales; considerando que el aprender haciendo genera un aprendizaje más significativo.

Este resultado es semejante al trabajo de investigación de: Abregú Tueros, Luis F. (2017); elaboró un estudio titulado: La estrategia didáctica

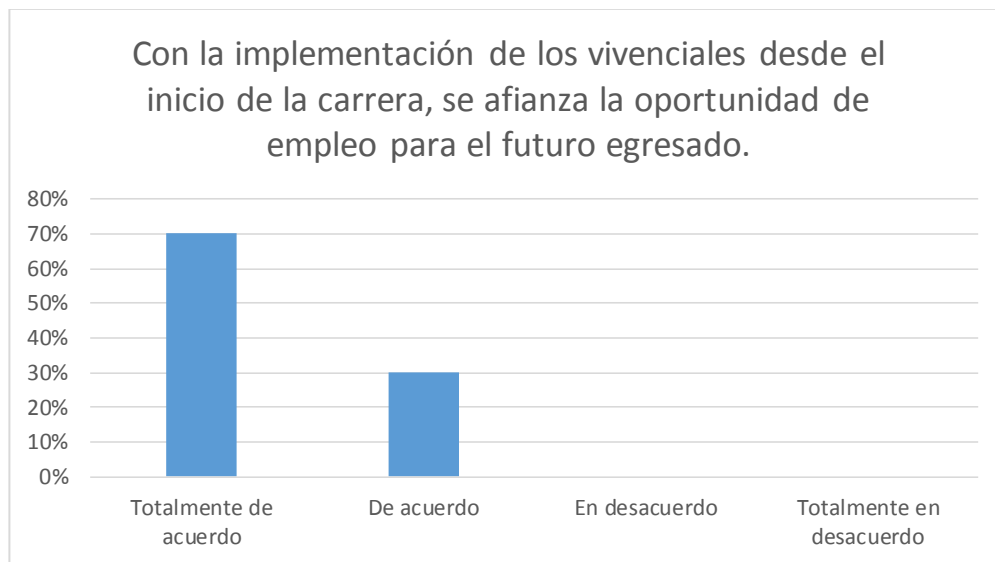
vivencial aplicada en la enseñanza-aprendizaje de la salud en el trabajo. Se evidencian la importancia de socializar las técnicas vivenciales de estimulación psíquica, que promueven el pensamiento semiótico como hábito de estudio; mejorar la calidad de la educación superior, fortaleciendo las competencias para el autoaprendizaje

**Tabla N°18.-** Con la implementación de los vivenciales desde el inicio de la carrera, se afianza la oportunidad de empleo para el futuro egresado.

	Ítems	Frecuencia	Porcentaje
a)	Totalmente de acuerdo	22	70%
b)	De acuerdo	10	30%
c)	En desacuerdo	0	0%
d)	Totalmente en desacuerdo	0	0%
			100%

Fuente: Cartier, (2022)

**Gráfico N°15**



Fuente: Cartier, (2022)



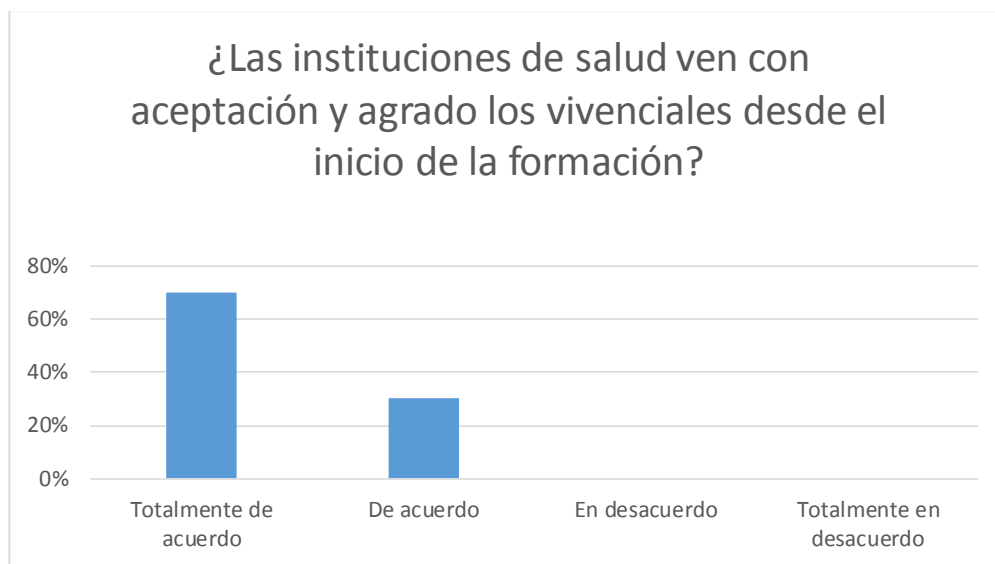
En esta grafica se identifica que el 70% el 100% de los estudiantes del PFG Licenciatura en Estadísticas de Salud de la UNELLEZ, Barinas, encuestados están totalmente de acuerdo que con la implementación de los vivenciales desde el inicio de la carrera, se afianza la oportunidad de empleo para el futuro egresado y el otro 30% está de acuerdo; Con base a la información anterior podemos decir.

**Tabla N°19** ¿Las instituciones de salud ven con aceptación y agrado los vivenciales desde el inicio de la formación?

	Ítems	Frecuencia	Porcentaje
a)	Totalmente de acuerdo	22	70%
b)	De acuerdo	10	30%
c)	En desacuerdo	0	0%
d)	Totalmente en desacuerdo	0	0%
			100%

Fuente: Cartier, (2022)

**Gráfico N°16**



Fuente: Cartier, (2022)

En esta grafica se identifica que el 70% de los estudiantes del PFG Licenciatura en Estadísticas de Salud de la UNELLEZ, Barinas, encuestados pueden notar que las instituciones de salud ven con aceptación y agrado los vivenciales desde el inicio de la formación Con base a la información anterior podemos decir. Que el intercambio de conocimientos tiene muchos beneficios, algunos de ellos son: Fomenta la innovación y la creatividad manteniendo el flujo de información y, por lo tanto, logrando una ventaja competitiva. Mejora la productividad y el rendimiento, así como el avance hacia una misión u objetivo.

#### **4.1.- Síntesis**

Toda buena práctica parte de un buen currículo, de una serie de procesos y procedimientos; para lograr unos buenos resultados se deben seguir con suma atención todos los parámetros que esté presente. Dentro de las prácticas vivenciales de los estudiantes del PFG Licenciatura en Estadísticas de Salud de la UNELLEZ, Barinas, para lograr los resultados que sean obtenido, los estudiantes tuvieron que haber obtenido buenos conocimientos en la teoría impartida por la universidad. Pero se debe tomar en cuenta que de nada vale que el estudiante solo se preocupe y esfuerce por ganar un subproyecto sin haber aprendido de ello, ni sacado provecho.

Es importante que el estudiante aprenda al máximo todo lo que enseña el docente para que el día de mañana pueda poner en marcha todos los conocimientos adquiridos en su lugar de trabajo. El pensum o programa académico es una herramienta de suma importancia y se debe conocer con exactitud porque allí se presenta todos los subproyectos y los objetivos que

deben alcanzar los estudiantes. Esto les ayudara a que su práctica vivencial genere muchos éxitos.

Una buena práctica vivencial realizada por los estudiantes del PFG Licenciatura en Estadísticas de Salud de la UNELLEZ, Barinas; es importante que siempre se mantengan en la memoria, especialmente los factores más sobresalientes y relevantes para que como se afirma en el texto inicial: aplicándolos y adaptándolos a contextos similares se logre conseguir una repetición de buenos resultados. Los buenos procesos y procedimientos le pueden servir de modelo a muchas organizaciones, no solamente al departamento donde el practicante esta interactuando. Las buenas prácticas vivenciales dejan huellas, porque genera gran satisfacción y entusiasmo a las personas con las cuales se comparte, este lo realiza el practicante junto a sus compañeros de estudio, su tutor y coordinador. De igual manera el Centro educativo del cual hace parte el estudiante, da mucho que decir porque es el ente principal que queda con prestigios y reconocimientos. En este caso se les debe dar reconocimiento a los estudiantes del PFG Licenciatura en Estadísticas de Salud de la UNELLEZ, Barinas, por sus buenas prácticas en el entorno Salud para todos.

## **CAPITULO V.**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1\_ CONCLUSIONES**

El Vivencial surge como una tendencia de innovación educativa en la práctica universitaria. El reconocimiento del vivencial como metodología esencial en la educación por parte de las instituciones educativas ha conducido a que varias universidades en diferentes partes del mundo lo incluyan en su modelo educativo.

Las universidades están implementando diversas estrategias de aprendizaje experiencial (vivenciales) en varias de sus áreas disciplinares en beneficio del aprendizaje estudiantil, al involucrarlos en actividades que buscan dar solución a problemáticas del mundo real y relacionarlos con la comunidad.

De acuerdo con esto, se destaca que el logro conformado del primer objetivo específico referido a conocer las fortalezas del vivencial en la formación del nuevo profesional egresados de la licenciatura en estadísticas de salud. UNELLEZ VPDS, perteneciente a la variable vivencial, se precisó que la estrategia del vivencial desarrolla en el alumnado tanto competencias disciplinares, como competencias socioemocionales, éticas y para la vida como colaboración, comunicación, creatividad, pensamiento crítico, empatía, ciudadanía, entre otras; también incrementa el entusiasmo y la motivación para aprender, contribuyendo a una mayor comprensión del conocimiento

Respecto al segundo objetivo que tiene que ver con el componente visión holística del vivencial en la formación del nuevo profesional egresado de la licenciatura en estadísticas de salud. Esta consideración permite la

transformación de la educación universitaria la cual requiere cambiar no solo sus componentes y estructuras sino toda su cultura de aprendizaje mediante innovaciones como las que están desarrollando. En este nuevo modelo educativo, el rol de los actores educativos también se transforma.

Como tercer logro, el cual está relacionado con la importancia de los vivenciales en las instituciones de salud en la formación del nuevo profesional egresado de la licenciatura en estadísticas de salud. El éxito de las estrategias en el vivencial dependerá de la participación no solo del personal docente sino del apoyo y trabajo colaborativo entre la institución y su personal directivo en conjunto con el profesorado, el alumnado, personas de la comunidad. Además, debe cuidarse un equilibrio en los roles del profesorado y del alumnado, donde coexista la guía didáctica teórica que brinda el (la) docente y la participación del (la) estudiante comprometido con su autoaprendizaje y autogestión.

La flexibilidad y la creatividad deben encontrar cabida en el desarrollo del vivencial sin restar importancia a la calidad y la responsabilidad sobre los resultados. Así mismo, el proceso reflexivo sobre la experiencia que conecta el mundo interior con el exterior es parte fundamental del aprendizaje y estrategia para la mejora continua y aplicaciones futuras del conocimiento, permitiendo al estudiantado verse como parte de una comunidad generando un compromiso ciudadano y velando por el bienestar no solo de ellos mismos sino de la sociedad.

## 5.2 RECOMENDACIONES

Considerando los resultados y las conclusiones que se derivan del estudio, a continuación, se relacionan una serie de implicaciones que tienen por objeto contribuir al desarrollo del vivencial como una visión holística en la formación del nuevo profesional egresado de la licenciatura en estadísticas de salud UNELLEZ-VPDS.

1. Garantizar los Espacios de formación, investigación e innovación donde se desarrolla el vivencial: red primaria en salud, Centros de Salud, Ministerio del Poder Popular para la Salud, Misiones Sociales y programas de desarrollo, centros de investigación, divisiones de mariología o de enfermedades endémicas.
2. Diligenciar la inserción socio laboral a través de los propios escenarios de formación ubicados en los espacios de formación, que son precisamente todas las instituciones de la red interinstitucional corresponsales con el programa y que cuentan con los recursos necesarios para la inserción.
- 3.- Incentivar y fortalecer las competencias metodológicas, académicas, teóricas y técnicas en los futuros profesionales.
- 4.- Debe existir empatía entre universidad y los centros de formación donde se realizaran los vivenciales
- 5.- Sustentar la formación de capacidades reflexivas, analíticas, críticas, dialógicas y dialécticas que le impriman idoneidad, pertinencia, oportunidad,

sustentabilidad, sostenibilidad, permanencia e inclusión a la acción del análisis para el logro de la nueva mentalidad emancipadora en el contexto del desarrollo humano personal, socio-productivo y talentos de la población y sus colectivos

6.- Garantizar el acompañamiento calificado de un facilitador quien cumplirá los roles de: supervisor, asesor, acompañante del estudiante durante las fases de exploración, diseño, construcción, ejecución y evaluación de los Proyectos.

7.- Promover desde el vivencial, el conocimiento sobre el rol que habrá de cumplir mediante la adquisición de habilidades y destrezas

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Andreozi, M. (2011). Las prácticas profesionales de formación como experiencias de pasaje y tránsito identitario. Universidad Nacional de La Plata Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación FaHCE Memoria Académica, 4a. época. 2011, Año 5, No. 5, p. 99-115. Recuperado de:

[http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.5431/pr.5431.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.5431/pr.5431.pdf)

Catherine Capozzi, 2017 la vos de Houston; <http://pyme.lavoztx.com/cul-es-la-importancia-de-establecer-y-asignar-responsabilidades-para-los-miembros-de-un-equipo-de-proyecto-11493.html>

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela Nro. 5453. Caracas, marzo 24.

Emol. Economía (23 De noviembre de 2013). Diez consejos para realizar una buena

práctica profesional. Recuperado de:

<http://www.emol.com/noticias/economia/2013/11/22/631212/diez-consejos-para-realizar-una-buena-practica-profesional.html>

Gerardo Ernesto Prócel Ruiz, Director de Talento Humano, importancia de las relaciones interpersonales en el ámbito laboral, Página 1.

<http://urci.espe.edu.ec/wp-content/uploads/2012/09/Conferencia-lunes-10-SEP-12.pdf>



Gómez Díaz, Dianelly; Pérez de Armas, Marlet; Curbelo Valladares, Isabel, 2005 gestión del conocimiento y su importancia en las organizaciones pp. 37-46 <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360433559006>

Honey, P., y Mumford, A. (1986). Tendencias generales del comportamiento personal. Revista de Investigación en Educación. Volumen14. Número (1), p1794-8932. Recuperado de:  
<http://revistas.ugca.edu.co/index.php/sophia/article/view/698/1252>

Importancia una guía de ayuda (2017). Importancia de la práctica Profesional. Recuperado de <https://www.importancia.org/practica-profesional.php>

López S. y Weiss, E. (2007) Una mirada diferente a las Prácticas: un taller de electrónica en el CONALEP. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 12, 35, 1329-1356.

Parola, R. (2001) “Algunas consideraciones teóricas acerca de un perfil de prácticas preprofesionales”. En: XVII Seminario Latinoamericano de Escuelas de Trabajo Social en Lima. Perú

Pérez, L. (2017). Metodología y Enfoques Metodológicos. Caracas. Venezuela. Editorial Euroamericana.

Pinzón Rocha, Lina María y Vargas Chaparro María Luisa (2011). Reflexiones de la práctica profesional de trabajo social en la fundación Universitaria Juan de castellanos1. Revistas jdc, volumen (1). Recuperado de file:///C:/Users/Equipo5/Downloads/265-1079- 1-PB%20(2).pdf

Sarmiento Cardoso, Luz Marina, (2009): la práctica profesional como espacio de investigación con base en las narrativas acción pedagógica, #18/ enero-diciembre, 2009- pp. 20- 29

Silvana, I. (2015) “La práctica del Trabajo Social en salud: medicalización o reivindicación de derechos”. Tesis para optar el grado de doctor. Universidad de la plata.

UNELLEZ (2009). Normativa para la elaboración de los trabajos técnicos, trabajos especiales de grado, trabajos de grado y tesis doctorales de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora. Consejo Directivo Resolución N° CD 2009/195. Pág. 2/31. Barinas, marzo 31.

UNELLEZ (1993). Reglamento de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora. Gaceta N 35.198. Caracas, abril 29.

Venezuela (1999). Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Gaceta oficial Nro. 5453. Caracas, diciembre.

Venezuela (1970). Ley de Universidades. Gaceta Oficial de la República de Venezuela N° 1429 (Extraordinaria). Caracas, septiembre 8.

Verónica, C. (2013) “Las prácticas de formación profesional: un dispositivo de interpelación pedagógica”. Tesis para optar el grado de licenciado. Universidad Nacional de la Plata-Argentina.

## ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES  
"EZEQUIEL ZAMORA"  
VICERECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL  
COORDINACION DE POST GRADO  
MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

### **Instrucciones para la Validación**

#### **Estimados expertos.**

El presente instrumento anexo tiene como objetivo **Analizar el vivencial como una visión holística en la formación del nuevo profesional egresado de la licenciatura en estadísticas de salud. UNELLEZ VPDS.** En tal sentido, se aspira que usted como experto en el área evalúe si el cuestionario elaborado sirve para el propósito para el que ha sido construido, de acuerdo con los siguientes criterios: pertinencia, claridad y coherencia.

1. El criterio de **pertinencia** se refiere a la relación o adecuación del ítem con el indicador, la dimensión, la variable y el objetivo.
2. El criterio de **coherencia** se refiere la formulación adecuada del ítem en cuanto al Orden y estructura.
3. El criterio de **claridad** se refiere a que el ítem refleje fielmente la magnitud de lo que se pretende medir, evidenciando facilidad de interpretación y precisión en los términos utilizados.

Para evaluar los criterios de cada ítem se requiere que en el cuadro de validación Indique con una X la casilla correspondiente, así mismo si considera que el ítem se debe aceptar, modificar o eliminar.

Usted podrá escribir cualquier observación del instrumento que requiera ser mejorada en cuanto a la forma, contenido u otro aspecto.

Se le agradece colocar los datos personales solicitados, y se anexa: Cuadro de validación, cuestionario, objetivos de la investigación y la operacionalización de las variables.

Muchas Gracias

Licenciado Cartier Roy  
Maestrante

## **VIVENCIAL COMO UNA VISIÓN HOLÍSTICA EN LA FORMACIÓN DEL NUEVO PROFESIONAL EGRESADO DE LA LICENCIATURA EN ESTADÍSTICAS DE SALUD UNELLEZ-VPDS.**

### **Objetivos de la Investigación**

#### **Objetivo General**

Analizar el vivencial como una visión holística en la formación del nuevo profesional egresado de la licenciatura en estadísticas de salud. UNELLEZ VPDS.

#### **Objetivos específicos**

- Conocer las fortalezas del vivencial en la formación del nuevo profesional egresados de la licenciatura en estadísticas de salud. UNELLEZ VPDS.
- Describir visión holística del vivencial en la formación del nuevo profesional egresado de la licenciatura en estadísticas de salud. UNELLEZ VPDS.
- Establecer la importancia de los vivenciales en las instituciones de salud en la formación del nuevo profesional egresado de la licenciatura en estadísticas de salud. UNELLEZ VPDS.

## Operacionalización y definición de variables

OBJETIVOS GENERAL	VARIABLE	DIFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSION	INDICADOR
<p>Analizar el vivencial como una visión holística en la formación del nuevo profesional egresado de la licenciatura en estadísticas de salud. UNELLEZ VPDS.</p>	Vivencial	<p>Proceso pedagógico busca construir significados o generando las condiciones necesarias dicha construcción. No obstante, estas bien vienen arraigadas en situaciones concretas que se generan en el centro de prácticas y que el estudiante practicante debe primero reconocer y posteriormente asimilarlo creativamente.</p>	<p>Conocimiento.</p> <p>Capacidades Pedagógicas</p>	<p>Enseñanza</p> <p>Aprendizaje</p> <p>Desarrollo estudiantil</p> <p>Comunicación eficaz</p>
	Visión Holística	<p>El desarrollo cognitivo se enfoca en los procedimientos intelectuales y en las conductas que emanan de estos procesos. Este desarrollo es una consecuencia de la voluntad de las personas por entender la realidad y desempeñarse en sociedad, por lo que está vinculado a la capacidad natural que tienen los seres humanos para adaptarse e integrarse a su ambiente.</p>	<p>Conocimiento universitario</p>	<p>Integralidad</p>

**Barinas, de 15 noviembre de 2021**

Señores:

---

Presente

El presente instrumento tiene como finalidad recabar la información necesaria para Analizar el vivencial como una visión holística en la formación del nuevo profesional egresado de la licenciatura en estadísticas de salud. UNELLEZ VPDS. La información suministrada será procesada con fines profesionales, de tipo académico y resguardada de forma confidencial.

Instrucciones:

1. Lea cuidadosamente cada pregunta antes de responder.
2. Para responder a las preguntas hágalo con objetividad.
3. La aplicación del instrumento es de forma individual.
4. No deje ninguna pregunta sin contestar.
5. El cuestionario se presenta con la Escala de Lickert, teniendo la siguiente Leyenda del Cuestionario:
  - a.- De acuerdo ( )
  - b.- Desacuerdo ( )
  - c.- Totalmente de acuerdo ( )
  - d.- Totalmente en desacuerdo ( )

Gracias por su colaboración.

## Parte I. Identificación del Entrevistado

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_

No. de Identificación: \_\_\_\_\_ Teléfono: \_\_\_\_\_

Email: \_\_\_\_\_

### Cuestionario

		<b>PREGUNTAS</b>	<b>Totalmente de acuerdo</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>Totalmente en desacuerdo</b>
<b>1.</b>	<b>Conocer las fortalezas del vivencial en la formación del nuevo profesional</b>	Grafico N°1: ¿El Sub proyecto vivencial fortalece las habilidades y destrezas en el desempeño profesional?				
<b>2.</b>		Grafico N°2 ¿Considera como una fortaleza promover desde el vivencial, el conocimiento sobre el rol que habrá de cumplir mediante la adquisición de habilidades y destrezas?				
<b>3.</b>		Grafico N°3 Considera que garantizar un desempeño óptimo de acuerdo a las necesidades que se les presente en su practicas vivenciales son una fortaleza				
<b>4.</b>		Grafico N°4 Aprender por medio del hacer fortalece el aprendizaje significativo				
<b>5.</b>		Grafico N°5 El vivencial es un proceso a través del cual los individuos construyen su propio conocimiento, adquieren habilidades y realzan sus valores, directamente desde la experiencia				
<b>6.</b>	<b>Describir visión holística del vivencial en la formación del nuevo profesional</b>	Grafico N°6 Los vivenciales le permiten como estudiante percibir las necesidades, problemas, demandas y exigencias de la profesión				
<b>7.</b>		Grafico N°7 El vivencial conlleva al desarrollo de habilidades, destrezas, actitudes y valores referentes a la problematización de la realidad				
<b>8.</b>		Grafico N°8.- En el proceso de formación, los vivenciales permiten discernir valores, adquirirlos y reforzarlos				
<b>9.</b>		Grafico N°9.- El vivencial le da una mirada posicionamiento ético-político a la actuación profesional.				
<b>10</b>		Grafico N°10 Los vivenciales son espacios de encuentro entre la teoría y la práctica reflexiva, y una				



		forma de acercamiento a los desafíos laborales ocupacionales a futuro.				
<b>11</b>		Grafico N°11 La visión holística del vivencial formula un enfoque creativo, integral y multidisciplinario				
<b>12</b>		Grafico N°13.- El vivencial busca desarrollar pensamientos versátiles, orientados a la investigación y a la construcción de un mundo mejor				
<b>13</b>	<b>Establecer la importancia de los vivenciales en las instituciones de salud</b>	Grafico N°14.¿Cree usted que la formación profesional con los vivenciales desde el inicio de la carrera tiene ventaja en relación a las carreras tradicionales?				
<b>14</b>		Grafico N°15.Con la implementación de los vivenciales desde el inicio de la carrera, se afianza la oportunidad de empleo para el futuro egresado.				
<b>15</b>		Grafico N°16. ¿Las instituciones de salud ven con aceptación y agrado los vivenciales desde el inicio de la formación?				