



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”
UNELLEZ-BARINAS.**

**VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES Y ECONOMICAS
SUBPROGRAMA DE SOCIOLOGÍA DEL DESARROLLO**

**VALORES SOCIALES EN EL ESTILO DE VIDA EN LAS FAMILIAS DE
LA COMUNIDAD EL CAMBIO SECTOR LA JUNGLA DEL MUNICIPIO
BARINAS ESTADO BARINAS. PERIODO 2021-2022**

(Requisito para optar al Título en Licenciado en Sociología Del Desarrollo)

Autora:

Yarlennys López C.I V.- 22.983.718

Tutora: MSc. Eiledis Herrera

Barinas, marzo de 2023



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”
UNELLEZ-BARINAS.**

**VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES Y ECONOMICAS
SUBPROGRAMA DE SOCIOLOGÍA DEL DESARROLLO**

**VALORES SOCIALES EN EL ESTILO DE VIDA EN LAS FAMILIAS DE
LA COMUNIDAD EL CAMBIO SECTOR LA JUNGLA DEL MUNICIPIO
BARINAS ESTADO BARINAS. PERIODO 2021-2022**

*Trabajo De Grado Presentado Como Requisito para optar al Título en
Licenciado en Sociología Del Desarrollo*

Autora:

Yarlennys López C.I V.- 22.983.718

Barinas, marzo de 2023



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”
UNELLEZ-BARINAS.**

**VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES Y ECONOMICAS
SUBPROGRAMA DE SOCIOLOGÍA DEL DESARROLLO**

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo **MSc. EILEDIS HERRERA**, de cedula de identidad N° **V.- 18.838.829**, en mi carácter de Tutora del Trabajo Especial de Grado; titulado: **VALORES SOCIALES EN EL ESTILO DE VIDA EN LAS FAMILIAS DE LA COMUNIDAD EL CAMBIO SECTOR LA JUNGLA DEL MUNICIPIO BARINAS ESTADO BARINAS. PERIODO 2021-2022**, presentado por la ciudadana: **YARLENNYS LÓPEZ**, Titular de la cedula de identidad N° **V.- 22.983.718** para Optar al Título de **LICENCIADA EN SOCIOLOGIA DEL DESARROLLO** por medio de la presente certifico que he leído el Trabajo y considero que reúne las condiciones necesarias para ser defendido y evaluado por el jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Barinas, a los 17 días del mes de Enero del 2023.

NOMBRE Y APELLIDO: EILEDIS HERRERA
Cedula: V.- 18.838.829
Correo: tailin.herrera1589@gmail.com

FIRMA

Fecha de entrega: 17-01-2023.



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”
UNELLEZ-BARINAS.**

**VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES Y ECONOMICAS
SUBPROGRAMA DE SOCIOLOGÍA DEL DESARROLLO**

ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Yo, MSc. **EILEDIS HERRERA**, de cedula de identidad N° **V.- 18.838.829**; hago constar que he leído el trabajo especial de grado, titulado, **VALORES SOCIALES EN EL ESTILO DE VIDA EN LAS FAMILIAS DE LA COMUNIDAD EL CAMBIO SECTOR LA JUNGLA DEL MUNICIPIO BARINAS ESTADO BARINAS. PERIODO 2021-2022**, presentado por la ciudadana: **YARLENNYS LÓPEZ**; Titular de la cedula de identidad N° **V.- 22.983.718**, para optar al título de **LICENCIADA EN SOCIOLOGÍA DEL DESARROLLO** y acepto asesorar a los estudiantes, en calidad de Tutora, durante el periodo de desarrollo del trabajo hasta su presentación y evaluación.

En la Ciudad de Barinas, a los 03 días del mes de Abril del 2022.

NOMBRE Y APELLIDO: EILEDIS HERRERA

Cedula: V.- 18.838.829

Correo: tailin.herrera1589@gmail.com

FIRMA

Fecha de entrega: 03-04-2022.

DEDICATORIA

A Dios todo poderoso.

En honor a mis Padres gracias por darme la vida, educación, amor y enseñarme el valor de la perseverancia y así lograr la meta trazada.

A mis Hermanos, que mis logros les sirva de ejemplo.

A mi Esposo e Hijas mi motor a seguir avanzando en mi formación profesional.

A toda mi familia por estar en los momentos de tristeza, felicidad, angustia y por darme el ánimo de seguir adelante, aceptarnos y comprendernos en los momentos difíciles estoy eternamente agradecida.

A todas aquellas personas ESPECIALES en mi vida que de alguna manera con su apoyo y esfuerzo colaboraron en la realización de esta investigación.

AGRADECIMIENTO

A Dios todopoderoso, por ser el pedestal fundamental de mi vida por su grandeza y gran misericordia gracias Señor por darme la vida, por ser fuente de sabiduría por guiarme e iluminar mis pasos y por indicar el camino hacia este triunfo.

A mis Padres, quienes sembraron en mi confianza, paciencia, amor y comprensión. Hoy agradezco cada uno de los sacrificios, la dedicación y la fe que tienen en mí MUCHAS GRACIAS.

A la UNELLEZ casa de Estudio que brinda la oportunidad académica para poder ser profesional.

A la tutora MSc. Eiledis Herrera por compartir sus conocimientos y guiarme en la realización de esta investigación.

INDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
LISTA DE CUADROS.....	vi
LISTA DE IMAGEN	vii
RESUMEN.....	ix
INTRODUCCION.....	1
FASE I	
VISION DEL PROBLEMA	3
ÁREA PROBLEMÁTICA.....	3
PROPÓSITOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	7
PROPÓSITO GENERAL.....	7
PROPÓSITO ESPECÍFICOS.....	7
RAZÓN O MOTIVACIÓN DEL ESTUDIO	
EL POR QUE Y PARA QUE DE LA INVESTIGACIÓN.....	8
FASE II	
FUNDAMENTOS TEÓRICOS.....	10
HISTORICIDAD DEL FENOMENO.....	10
INVESTIGACIONES ANTERIORES Y SUS APORTES.....	12
REFERENTES TEÓRICOS.....	15
REFERENTES LEGALES.....	41

DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.....	44
FASE III	
CONTEXTO EMPIRICO	49
PARADIGMA DE LA INVESTIGACIÓN.....	49
DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	51
MÉTODO FENOMENOLÓGICO.....	52
INFORMANTES CLAVES.....	54
PROCESAMIENTO E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	57
TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	63
FASE IV	
CATEGORIZACIÓN, ESTRUCTURACIÓN Y TRIANGULACIÓN	64
ANÁLISIS INTEGRAL DE LAS CATEGORÍAS.....	75
FASE V	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	79
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	82
ANEXOS.....	85

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro		pp.
1	CATEGORÍAS EMERGENTES	48
2	MATRIZ DE INFORMACIÓN, CONTENIDO PROTOCOLAR	65
3	MATRIZ DE TRIANGULACIÓN	72

INDICE DE IMÁGENES

Figura		pp.
1	Desvelar a los Informantes Construcción propia 2022.....,	57



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”
UNELLEZ-BARINAS.**

**VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES Y ECONOMICAS
SUBPROGRAMA DE SOCIOLOGÍA DEL DESARROLLO**

**VALORES SOCIALES EN EL ESTILO DE VIDA EN LAS FAMILIAS DE
LA COMUNIDAD EL CAMBIO SECTOR LA JUNGLA DEL MUNICIPIO
BARINAS ESTADO BARINAS. PERIODO 2021-2022**

Autora:

Yarlennys López C.I V.- 22.983.718

Tutora: MSc. Eiledis Herrera

AÑO: 2022.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como propósito interpretar los valores sociales en el estilo de vida en las familias de la Comunidad el Cambio Sector la Jungla del Municipio Barinas estado Barinas, periodo 2021-2022. La metodología estuvo dentro de los parámetros de enfoque cualitativo, atendiendo el paradigma interpretativo, teniendo en cuenta las directrices del proceso cualitativo, aplicando el método fenomenológico, el cual condujo los pasos como una aproximación al fenómeno a estudiar desde el enfoque ontoepistemológico y por ende la interpretación que correspondió a la aplicación de la entrevista contribuyó a representar está en los resultados obtenidos por el procesamiento de la información. Se utilizó como técnica de recolección de información la entrevista en profundidad a informantes claves representado por tres (3) familias de la Comunidad el Cambio Sector la Jungla del Municipio Barinas estado Barinas, de acuerdo a criterios establecidos por la investigadora en función de los valores Sociales. Para el procesamiento y análisis de la información se procedió a realizar la categorización conceptualmente ya que facilita la clasificación de los datos registrados para una importante simplificación que conlleva al proceso de estructuración y la triangulación de las diferentes perspectivas. Además, permite comprender los cambios que generan los valores y las relaciones interpersonales para la formación de cada individuo de la familia para así poder interrelacionarse con las demás personas que lo rodean.

Palabras Claves: Valores Sociales, Estilo de Vida, Familias, Comunidad.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad son evidentes los profundos y vertiginosos cambios que se están produciendo en todos los ámbitos de la sociedad, respecto a ello, es importante mencionar que se debe realizar estrategias que permitan el fortalecimiento de los valores sociales para garantizar una sana convivencia. Dentro de este contexto, es importante manifestar que los valores sociales son aquellos criterios que comparten y ponen en práctica los miembros de una sociedad

Por lo antes expuesto, cabe mencionar que el presente estudio tiene como finalidad interpretar los valores sociales en el estilo de vida en las familias de la Comunidad el Cambio Sector la Jungla del Municipio Barinas estado Barinas, periodo 2021-2022, y tiene como propósito dar a conocer la importancia de la enseñanza aprendizaje acerca de los valores a las familias para que los hijos los lleven a la práctica diaria para que su comportamiento sea positivo en la sociedad. Por tanto, la investigación, de acuerdo a su naturaleza se orienta bajo el paradigma cualitativo. La estructura del presente trabajo, está conformada de la siguiente manera:

En la Fase I visión del problema área problemática propósitos de la investigación propósito general propósito específicos razón o motivación del estudio el por qué y para que de la investigación alcances y delimitación de la investigación se describe el problema, los objetivos, justificación, alcance y delimitación de la investigación.

En la Fase II, se presenta fundamentos teóricos, en el que se señala los antecedentes que apoyan la investigación, así como también, las bases teóricas que sustentan el estudio y el sistema de operacionalización de variables

En la Fase III, denominado contexto experimental, se describe paradigma de la investigación, el diseño de la investigación, método fenomenológico los informantes claves, se hace mención además el tipo de instrumento que se utilizó para recolectar los datos, así como también, la técnica de análisis de datos.

Por sus partes en la fase IV señalada categorización, estructuración y triangulación de la información en la que se recopilan los datos necesarios, estos son agrupados y clasificados para ser interpretados; el análisis es completamente descriptivo; presentar los resultados de la aplicación del instrumento y elaborar la matriz de información desagregando las categorías y subcategorías según cada informante clave, así como la postura de triangulación según el cargo de la investigadora.

Finalmente se realiza la V fase en la que se concluye esta investigación, en la que se muestran las conclusiones y recomendaciones, las cuales se contienen con el fin de liderar la importancia social de los valores, que ayuda en la convivencia, brindando un mejor estilo de vida en la sociedad.

FASE I

VISIÓN DEL PROBLEMA

Área Problemática

En estos tiempos, las ciencias sociales que estudia al ser y la sociedad enfrentan grandes cambios, en donde aprender y enseñar forman parte del ser humano quien nunca deja de instruirse; en esta nueva visión del desarrollo las acciones para educar se han sustentado en nuevos paradigmas, por tal motivo se debe buscar estrategias que permitan que el sujeto como individuo y como vecino, este íntegramente consiente que debe existir un respeto mutuo con el prójimo. Dentro de este contexto es importante mencionar que, los seres humanos por naturaleza se determinan por el proceso de enseñanza y la formación social, al mismo tiempo por la invariable relación con las demás personas. En efecto, de ello se desprende que, la formación personal es vital y corresponde no solo en la escuela sino también en las comunidades.

De la misma forma resulta oportuno mencionar que el deterioro de los valores en la humanidad se ve reflejado en las personas en su cotidiano coexistir, en practicar los buenos modales, como el respeto, la solidaridad, la honestidad y la humildad, el respeto a sus mayores.

Cabe mencionar, que se debe tener en cuenta estas consideraciones, ya que actualmente a nivel mundial, nacional y regional, se observa que los valores sociales no han sido desenvueltamente interiorizados por la totalidad de la personas o han sido rechazados fuera del ámbito escolar, todo esto ha establecido diferentes entornos entre los que destacan, la adaptación afectuosa, escolar, laboral y familiar al mismo tiempo genera también inseguridad, la desestructuración familiar, la violencia, la agresividad, entre otros, afectando directamente a las personas. Por lo tanto, cabe mencionar que los problemas de esta sociedad, los genera la misma sociedad con sus cambios y malas conductas.

En base a lo mencionado anteriormente, se puede ver que la formación de los valores es muy importante en las personas, son los valores los que rigen un buen comportamiento en la sociedad, además se debe poner en práctica una formación de valores. De la misma forma Cortés & Amenyro (2015) considera esenciales para la vida humana los valores sociales:

“Valores sociales: son normas y leyes que se mencionan y aplican a favor de la sociedad, como la Comunicación, la paz, la equidad, la participación, lo justo y lo generoso”. (p.8)

Por su parte Rosales (2017) establece que “el desarrollo humano es un proceso inacabado y pertinente en el ciclo de vida de las personas” (pág. 66). Ahora bien en el marco de la realidad cultura de cada país la educación en valores sociales se ha concebido para el establecimiento de valores universales que unen pueblo y sus diferentes culturas de tal manera que la educación está dirigida a fomentar la convivencia ciudadana el fortalecimiento de la soberanía del pueblo a través del proceso informativo profundo y reflexivo así como a propiciar el desarrollo de una pedagogía participativa en la estimulación al sujeto que aprende a implicarse en los problema que afectan en la sociedad y a la toma de decisiones relacionada con la actitud moral.

Resulta lógico aludir que los valores benefician las mejoras en las relaciones sociales y consienten conservar el orden en una comunidad; por tal motivo, estos deben instruirse a partir de la niñez. La formación de valores es vital en los seres humanos, estos permiten promover un cambio de actitud, cooperación entre vecinos y formación para la sana convivencia y el desarrollo de la comunidad en general; por lo consiguiente la integración de los padres y representantes se vincula a la participación activa de la escuela, familia y comunidad en el análisis y solución de los problemas educativos y comunitarios. Siendo la familia y especialmente sus miembros educativos los que deben participar en el proceso formativo, desde el diagnostico de las necesidades reales de la escuela como de su comunidad.

Es significativo mencionar que en la comunidad el Cambio sector la Jungla se encuentran varias instituciones educativas que tiene como función la organización, planificación, coordinación, supervisión, así como el control del conjunto de actividades mediante las cuales se persigue lograr la formación de los estudiantes que habitan en la comunidad a través de un proceso de orientación institucional. Sin embargo, no escapa a la realidad que viven la mayoría de las comunidades, con sus habitantes por la pérdida de valores sociales en su formación además no poseen estrategias que permitan el fortalecimiento de los valores sociales.

Siendo importante resaltar que los seres humanos nos caracterizamos por desarrollarnos, educarnos y formarnos socialmente, por estar en constante relaciones con los demás personas Visto de esta forma y asumiendo tal realidad, con esta investigación se sugiere atención a la problemática central que se intenta abordar, con este proyecto de investigación, el cual pretende contribuir a mejorar las condiciones de vida a través de un proceso de formación de nuevas necesidades que enfatiza la calidad de los habitantes de la comunidad el cambio sector la Jungla Barinas estado Barinas.

Debido a la falta de formación de valores sociales, los habitantes de la comunidad expresan la necesidad de estrategias motivadoras que les ayude a reconocer el fortalecimiento de los valores sociales perdidos en la comunidad, la cual es de suma importancia para llevar una vida satisfactoria. Cabe considerar que el uso de los valores sociales permite que los habitantes puedan convivir de manera pacífica, colaborativa y respetuosa evitando, con ello, discrepancias que concibes peleas y conflictos entre sus miembros.

Ante esta debilidad, es preciso señalar que existe una gran necesidad de orientar a la comunidad el cambio sector la Jungla Barinas estado Barinas, con información justa que permita el fortalecimiento de los valores sociales, que ocasione la alianza de las personas que habitan en ese lugar y genere estrategias

que permitan evitar tanta problemática entre las que se destacan los embarazos a temprana edad, degradación entre las personas, drogadicción, entre otros.

Hay que destacar que los valores sociales se convierten en el nervio indispensable que puede transformar la sociedad afectando estructuralmente a todo, provecho de estas reflexiones, la autora del presente estudio, se plantea formalizar una indagación destinada a justificar la comprensión de los valores sociales en el estilo de vida en las familias de la Comunidad el Cambio Sector la Jungla del Municipio Barinas estado Barinas. A fin de proponer un conjunto de recomendaciones para mejorar la situación planteada. De donde surgen las siguientes interrogantes para llevar a cabo este estudio:

¿Cuáles son los valores sociales que inciden en el estilo de vida en las familias de la Comunidad el Cambio Sector la Jungla del Municipio Barinas estado Barinas?

¿Qué competencias se conciben en la práctica de valores sociales en el estilo de vida en las familias de la Comunidad el Cambio Sector la Jungla del Municipio Barinas estado Barinas?

¿Cómo es la importancia de las prácticas de los valores sociales en la descomposición del estilo de vida en las familias de la Comunidad el Cambio Sector la Jungla del Municipio Barinas estado Barinas?

Es así que a la hora de buscar respuestas a las interrogantes es evidentemente necesario estudiar los valores sociales desde la acción ya que estos contribuyen en las buenas relaciones sociales.

PROPÓSITOS DE LA INVESTIGACIÓN

Propósito General:

Interpretar los Valores Sociales en el estilo de vida en las familias de la Comunidad el Cambio Sector la Jungla del Municipio Barinas estado Barinas, periodo 2021-2022.

Propósitos Específicos:

Indagar acerca de los valores sociales en el estilo de vida en las familias de la Comunidad el Cambio Sector la Jungla del Municipio Barinas estado Barinas, periodo 2021-2022.

Develar las competencias en la práctica de valores sociales en el estilo de vida en las familias de la Comunidad el Cambio Sector la Jungla del Municipio Barinas estado Barinas.

Comprender la importancia de las prácticas de los valores sociales en la descomposición del estilo de vida en las familias de la Comunidad el Cambio Sector la Jungla del Municipio Barinas estado Barinas.

RAZÓN DEL SER

EL POR QUE Y PARA QUE DE LA INVESTIGACIÓN

Los cambios que se puedan realizar interiormente en las personas contribuyen a mejorar el desarrollo de las comunidades, es importante resaltar que los valores son parte fundamental de las personas y están presentes en el día a día, es decir, todas las acciones y pensamientos están llenos de valores. A nivel internacional son indispensables en la subsistencia humana, por tal motivo se debe estar presente los valores, al respecto, Bello (2016), dice que;

“Cuando hablamos de valores nos referimos a la guía de vida que marcara todo lo que hacemos y lo que no debemos hacer, los valores tienen función social de asegurar la convivencia y el respeto mutuo” (p. 15). Es decir que toda sociedad debe incluir en su conjunto de normativas los valores hacia las buenas acciones o virtudes que existen en el Hombre.

Con respecto a la visión anterior se puede señalar en el accionar diario de las personas debe existir el fortalecimiento de los valores sociales, ya que estos permiten un buen vivir en las comunidades. Siendo importante resaltar que hoy en día existen muchas problemáticas en el comportamiento de las personas, actualmente se han perdido los valores, no hay respeto y hay falta de concientización. Visto de esta forma y asumiendo tal realidad, con esta investigación se sugiere atención a la problemática central que se intenta abordar, con este proyecto de investigación, el cual pretende contribuir a mejorar la formación de los valores sociales a través de un proceso de formación de nuevas necesidades que enfática la calidad de las personas.

Se puede señalar del mismo modo Bello (2016) “es de especial interés abordar este punto por cuanto el desarrollo humano, es entendido a partir del equilibrio biológico, psicológico y social, siendo la parte social determinada por las diferentes cultura, tradiciones, ideologías y valores” (p. 29). En contraste, podríamos hablar de desequilibrio cuando una de estas condiciones se altera producto de cambios forzosos a los cuales pudiera estar sometido el hombre y que

crea cambios perjudiciales por una mala actitud o por un comportamiento con antivalores.

En consecuencia, se sugiere el estudio de los valores sociales en el estilo de vida en las familias de la Comunidad el Cambio Sector la Jungla del Municipio Barinas estado Barinas, periodo 2021-2022.; asimismo, es necesario que a la hora de buscar la información esta sea lo más objetiva posible para así plantear nuevas formas de abordar y solucionar, los inconvenientes que se puedan presentar en la supervivencia de los que habitan en el sector. Sacando provecho de las virtudes y reestructurando las debilidades mediante el desarrollo de valores que contribuyan con el bienestar de las personas que hacen vida en la comunidad, basado en los principios de equidad, solidaridad y crecimiento.

Este crecimiento solo es posible gracias al conocimiento que en su transcomplejidad propone cambios que facilite la adaptación en el mundo globalizado de hoy del que no escapan las comunidades.

FASE II

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

En esta fase se engloban los estudios previos que establecen un soporte ya que contribuyen al entendimiento del problema establecer los aspectos teóricos que sustenta el estudio en cuestión. Al respecto Hernández, Fernández y Batista (2014) establece que “La perspectiva teórica proporciona una visión sobre dónde se sitúa el planteamiento propuesto dentro del campo de conocimiento en el cual nos “moveremos” (pág. 60). De acuerdo a este enfoque, en los fundamentos teóricos es la parte de la investigación donde se sustenta teóricamente el estudio y se aborda las características del fenómeno o problema, permite profundizar la descripción del problema, integrar las teorías e interrelacionarlas con la investigación, aparte de contribuir a clasificar, ubicar y dar una imagen inicial de las variables objeto de estudio.

Historicidad del Fenómeno

Para hacer referencia sobre los valores se debe iniciar hablando sobre la ética, es importante mencionar a Gamba (1989), quien sostiene que el estudio de la conducta es una de las tres ramas generales de la filosofía; sin embargo, la ética también se aborda desde el punto de vista de la teoría de la ciencia o epistemología, para explicar con mayor rigor metodológico conductas y comportamientos que sólo la ciencia puede explicar. Dentro de estas definiciones sobre la ética se puede aludir el punto de vista que asume Mario Bunge sobre la ética, el autor realiza una perspectiva a partir de la vertiente científica:

“La rama de la psicología social, la antropología, la sociología y la historia que estudia la aparición, el mantenimiento, la reforma y la decadencia de las normas morales Bunge, (2005)”. (p. 5)

Al abordar los fundamentos cognitivos sobre los valores se debe primero estudiar la ética, es importante partir de ¿qué es la ética?, la ética es un estudio metódico y opinante de la conciencia, ahora bien, según Torres 2014 manifiesta que

la disertación sobre la ética necesariamente remite al estudio de la filosofía la cual según su principio es una forma de pensar. En consecuencia, la filosofía es propia del ser humano, permite el estudio al saber y consiente seguir indagando sin olvidar lo aprendido.

En el mismo artículo el autor hace reseña sobre lo manifestado por Raluy (1990) en cuanto a su axioma sobre la ética “Rama de la filosofía que tiene por objeto de estudio la naturaleza moral de los actos humanos y sus consecuencias en la vida social”. Dentro de esta temática se puede ver que la ética es fundamental en la formación de las personas ya que no es más que la sensatez en lo que realmente se debe hacer.

A manera de reflexión se hace mención a lo siguiente: la ética se corresponde con diferentes ramas que estudian, desde numerosos ángulos, las relaciones y la conducta de los hombres en la sociedad, permitiendo la proporción de datos y conclusiones que favorecen a explicar el paradigma propio de la conducta. Además, la ética está relacionada con el estudio fundamentado de los valores sociales.

Según la página Bello (2016), define los valores sociales como “el bien, la verdad, la belleza, la felicidad, la virtud, han sido conceptos que desde el principio de la humanidad han guiado el comportamiento y las aspiraciones de las personas y las sociedades. Los seres humanos han definido sus valores a lo largo de la historia, reflejándolos en las mentalidades, las leyes y costumbre, la religión y la cultura”. Ahora bien, en el marco de la realidad cultura de cada país la formación en valores sociales es vital en las personas estos permiten que pueda haber una buena convivencia ciudadana.

Dentro de este tema Ortega y Mínguez (2015) manifiestan que el valor es “un modelo ideal de realización personal que se intenta plasmar en nuestra conducta, sin llegar a agotar nunca la realización del valor”. (p. 20).

Se puede ver que este autor, asume la posición de que los valores son necesarios para la realización de las personas. Con respecto a la visión anterior se puede señalar el aporte de Codina, (2008) quien dice que, “Los valores son una realidad personal. No, se trata de enseñar un determinado sistema de valores, sino de facilitar procesos personales de valoración. Cada persona debe reflexionar y discernir aquellos valores que desea hacer propios, mediante un proceso eminentemente personal”. (Pág. 23).

Ahora bien, se considera resaltante mencionar la conferencia de Viena de 1993, proyecto “la dificultad de saber si es ético definir y aplicar unos valores y unos derechos universales aun determinado país, independientemente de su nivel de desarrollo, de sus tradiciones y de sus valores culturales. La respuesta a este complejo choque de valores pasa por el dialogo”. Se puede apreciar que los valores deben implementarse en todos los países ya que estos permiten una mejora en la relación entre sus habitantes.

Investigaciones Anteriores y sus Aportes

En esta sección se pretende dar a conocer la documentación requerida para la sustentación de la investigación, tomando en cuenta los trabajos semejantes previamente realizados en esta área de interés investigativo. En este orden de ideas, se consultan diversas investigaciones que pueden ayudar a una mejor comprensión del tema.

Mendoza (2018), en su investigación: “importancia de la práctica de valores en los establecimientos educativos para crear una cultura de paz” (estudio realizado en 5 institutos de educación básica del casco urbano, del Municipio de Santo Tomás la Unión, Suchitepéquez. Esta investigación tuvo como objetivo general Determinar la importancia de la práctica de los valores dentro de los establecimientos educativos para la construcción de una cultura de paz.

El estudio se realizó con una muestra de 79 estudiantes de 13 a 18 años, utilizando el Test Cuestionario de Valores Interpersonales y una boleta de encuesta para determinar a nivel personal conductas. Se realizó en 5

establecimientos educativos del municipio de Santo Tomás La Unión, Suchitepéquez. En el resultado del trabajo de campo se concluye que los valores son importantes en el desarrollo de los estudiantes, esto como parte del diario vivir y de la formación que deben recibir, para fortalecer las relaciones de comunicación, entre las personas, principalmente entre quienes tienen a su cargo el futuro profesional del país.

Dicha investigadora concluyó que las generaciones deben ser preparadas, erradicando y utilizando un modelo de prevención de conductas violentas, que representa en la actualidad un alto índice de violencia e inseguridad por los bienes y la integridad física, esto con la finalidad de prevenir más problemas sociales y conflictos que alteren la salud mental de los habitantes.

Por su parte **Ramos (2020)** en su tesis de grado para optar al título de licenciado en Sociología en la UNELLEZ titulada: “Planteamiento ideológico del cristianismo para Latino América y su pertinencia en los procesos sociales que vive actualmente Venezuela” descubrió entre sus conclusiones que la fe cristiana promueve valores como la fraternidad, el respeto al prójimo, la equidad, justicia, libertad, a la vez que lucha contra antivalores, como la exclusión, la desigualdad social, la miseria, la opresión y se aboga por que se imparta educación religiosa en las instituciones educativas del país.

De este modo **Gutiérrez (2021)**, la formación de valores en educación básica. educación y valores, el trabajo presenta un panorama general sobre las concepciones de valores que tienen los actores del proceso educativo en una escuela primaria, así como la manifestación de estos en la escuela; es un estudio descriptivo, basado en la interpretación de información obtenida a través de la aplicación de cuestionarios y entrevistas a los participantes. En los resultados se encontró que el concepto de valor guía el comportamiento humano según la opinión de los padres de familia y maestros de la escuela y que el alumnado vive esos valores obedeciendo normas y reglas; como también a través del ejemplo que le brindan sus padres y maestros. La educación y la concepción de valores tienen una estrecha relación, porque movilizan y dirigen los conocimientos, habilidades,

actitudes y valores, hacia la consecución de objetivos concretos de la educación de los infantes.

En conclusión, reseño que existen la necesidad de construir un sistema de convivencia escolar sustentado en valores, para mejorar la calidad educativa en consecuentemente, el clima y cultura organizacional en la institución.

Pinto - Archundia (2016) en el artículo titulado: LA IMPORTANCIA DE PROMOVER LOS VALORES DEL HOGAR HACIA LAS ESCUELAS PRIMARIAS, establece que la familia es donde se inicia la formación de valores, motivado a que es en ella donde se le transmite al menor diversas ideologías, costumbres, tradiciones y reglas pero la crisis de valores principalmente en el nivel educativo de primaria refleja altos índices de violencia, intolerancia y faltas de respeto hacia la comunidad escolar, establece además que es muy significativo la intervención en el núcleo familiar pero también es importante la figura del docente para la formación de los menores y así en conjunto puedan promover los valores tanto en el hogar como en la institución educativa.

Dentro de este contexto, dicha investigación fue realizada a nivel de primarias en la Subdirección Regional de Educación Básica Atlacomulco, dado que es el nivel en el cual se genera la mayor parte de la problemática y probablemente la causa sea que en esta etapa de desarrollo, el menor cada vez va siendo más autónomo y crítico en el transcurso de esos seis años en donde ha conformado parte de su marco valora. El estudio contribuyó con elementos teóricos relacionados a la importancia de promover los valores desde la infancia.

Referentes Teóricos

En las bases teóricas descritas, se exponen el conjunto de ofertas teóricas interrelacionadas que fundamentan y explican los aspectos significativos del tema en estudio. Dentro de este marco de ideas, Hernández, Fernández y Batista (2007), las bases teóricas “son los conceptos y proposiciones que constituyen un punto de vista o enfoque determinado, dirigido a explicar el fenómeno o problema planteado” (p.75). Con respecto al problema en estudio valores sociales en el estilo de vida en las familias de la comunidad el cambio sector la jungla del municipio barinas estado barinas.

Ahora bien, todas las culturas incluyen algunos elementos principales como son el idioma, las creencias, los valores, las normas y sanciones, los símbolos.

Los valores son amplias normas compartidas, abstractas de lo que es correcto, deseable y digno de respeto y las normas son reglas de lo que se debe hacer. Mientras que las sanciones son las recompensas o castigos por las cuales las personas deben adherirse a ellas. Los valores abarcan un tema amplio tal y como se describen a continuación:

Valores

Choque (2016), afirma que los “Los valores son aquellas cualidades, virtudes o características de una acción, una persona o un objeto que se consideran típicamente positivas o de gran importancia por un grupo social.” (p.4). De acuerdo a esto, el autor esboza que son cualidades adquiridas en cada persona de acuerdo a su crianza y formación.

De este modo Lara (2010), expresa que los “Valores son el conjunto de creencias que consideramos necesarias para una óptima convivencia entre los miembros de la familia, de la comunidad y en general, de los habitantes de un país” (p.2). En este sentido, las definiciones antes señaladas plantean la importancia de los valores como condiciones esenciales del ser humano, que mueven la conducta, orientan la vida, y marcan la personalidad del individuo.

Tipos de valores

Choque (2016), manifiesta que “se puede hablar de valores universales, porque desde que el ser humano vive en la sociedad ha necesitado establecer principios que orienten su comportamiento en su relación con los demás”. (p.4) En este sentido, se consideran los valores universales, a: honestidad, responsabilidad, verdad, solidaridad, cooperación, tolerancia, respeto y paz. Sin embargo, puede resultar útil para facilitar su comprensión, clasificar los valores de acuerdo con los siguientes criterios:

- **Valores Personales:** Son aquellos que consideramos principios indispensables sobre los cuales construimos nuestra vida y nos guían para relacionarnos con otras personas. Por lo general son una mezcla de valores familiares y valores socio y culturales, junto a los que agregamos como individuos según nuestras vivencias.
- **Valores Familiares:** Se refieren a lo que en familia se valora y establece como bien o mal. Se derivan de las creencias fundamentales de los padres, con las cuales educan a sus hijos. Son principios y orientaciones básicas de nuestro comportamiento inicial en sociedad. Se transmiten a través de todos los comportamientos con los que actuamos en familia, desde los más sencillos hasta los más “solemnes”.
- **Valores Socio-Culturales:** Son los que imperan en la sociedad en la que vivimos. Han cambiado a lo largo de la historia y pueden coincidir o no con los valores familiares o los personales. Se trata de una mezcla compleja de distintos tipos de valoraciones, que en muchos casos parecen contrapuestas o plantean dilemas.
- **Valores Materiales:** Son aquellos que nos permiten subsistir. Tienen que ver con nuestras necesidades básicas como seres humanos, como alimentarnos o vestirnos para protegernos de la intemperie. Son importantes en la medida que son necesarios. Son parte del complejo tejido que se forma de la relación entre valores personales, familiares y

socio-culturales. Cuando se exageran, los valores materiales entran en contradicción con los espirituales.

- **Valores Espirituales:** Se refieren a la importancia que le damos a los aspectos no-materiales de nuestras vidas. Son parte de nuestras necesidades humanas y nos permiten sentirnos realizados. Le agregan sentido y fundamento a nuestras vidas, como ocurre con las creencias religiosas.
- **Valores Morales:** Son las actitudes y conductas que una determinada sociedad considera indispensables para la convivencia, el orden y el bien general.

La Jerarquía de los Valores

Al respecto Choque, (2016), contempla lo siguiente:

Es una gran cantidad de valores, pero pueden ser ordenados dentro de una jerarquía que muestra la mayor o menor calidad de dichos valores comparados entre sí. Es claro que no es igual lo material que lo espiritual, lo animal o lo intelectual, lo humano o lo divino, lo estético o lo moral. (p.6).

En referencia a la cita anterior se resalta que para dicha clasificación se utiliza el criterio de que el valor será más importante y ocupará una categoría más ligereza en cuanto perfeccione al hombre en un estrato cada vez más íntimamente humano. Entonces de acuerdo con este criterio tenemos que los valores se pueden especificar en:

- **Valores Infracorales:** Son aquellos que perfeccionan al hombre en sus estratos inferiores, en lo que tienen en común todos los seres, aquí se encuentran valores como son el placer, la fuerza la agilidad, la salud, etc. Todos estos pueden ser poseídos por los mismos seres.
- **Valores Humanos Infracorales:** Son todos los valores humanos, aquellos que son exclusivos del hombre, que perfeccionan los estratos que sólo posee un ser humano, como lo son:

- **Valores Económicos:** Como la riqueza, el éxito, todo lo que expansione la propia personalidad.
 - **Valores no Éticos:** Son los valores referentes al conocimiento, como la verdad, la inteligencia, la ciencia.
 - **Valores Estéticos:** Como la belleza, la gracia, el arte, el buen gusto.
 - **Valores Sociales:** como la cooperación y cohesión social, la prosperidad, el poder de la nación, el prestigio, la autoridad.
- **Valores Honorables:** Son las virtudes como la prudencia, justicia, fortaleza y templanza. Estos valores son superiores a los anteriores debido a que los valores morales dependen exclusivamente del libre albedrío, en cambio los otros dependen además del libre albedrío de otros factor, por ejemplo la riqueza (puede heredarse), así como el grado de inteligencia y buen gusto. Además, los valores morales al hombre de tal modo que lo hace más hombre, en cambio los infra morales solo perfeccionan al hombre en cierto aspecto, por ejemplo, como profesionalista, sabio, artista.
- **Valores Religiosos:** Son los valores sobrehumanos, sobrenaturales. Son una participación de Dios que está en un nivel superior a las potencias naturales del hombre. Son pues la santidad, la amistad divina (gracia), la caridad y en general las virtudes teologales. Estos valores perfeccionan al hombre de un modo superior, ya no solo de lo que tiene más íntimo como persona, sino en un plano en un plano que no está dentro de los moldes naturales de lo humano. Aquí se deja la puerta abierta a todo lo sobrenatural que provenga de Dios. Su estudio corresponde más bien a la teología.

Características de los Valores

De acuerdo con la situación señalada Choque (2016), acota que las características principales son las siguientes:

- ✓ **Durabilidad:** Los valores se reflejan en el curso de la vida. Hay valores que son más permanentes en el tiempo que otros. Por ejemplo, el valor del placer es más fugaz que el de la verdad.
- **Integralidad:** Cada valor es una abstracción íntegra en sí mismo, no es divisible.
- **Flexibilidad:** Los valores cambian con las necesidades y experiencias de las personas.
- **Satisfacción:** Los valores generan satisfacción en las personas que los practican.
- **Polaridad:** Todo valor se presenta en sentido positivo y negativo; todo valor conlleva un contra-valor.
- **Jerarquía:** Hay valores que son considerados superiores (dignidad, libertad) y otros como inferiores (los relacionados con las necesidades básicas o vitales). Las jerarquías de valores no son rígidas ni predeterminadas; se van construyendo progresivamente a lo largo de la vida de cada persona.
- **Trascendencia:** Los valores trascienden el plano concreto; dan sentido y significado a la vida humana y a la sociedad.
- **Dinamismo:** Los valores se transforman con las épocas.
- **Aplicabilidad:** Los valores se aplican en las diversas situaciones de la vida; entrañan acciones prácticas que reflejan los principios valorativos de la persona.
- **Complejidad:** Los valores obedecen a causas diversas, requieren complicados juicios y decisiones.

Práctica de Valores Morales

Aunque los valores comienzan a formarse desde temprana edad y cada quien le da un sentido propio, la puesta en práctica de los valores es una decisión

personal, cada quien determina cómo actuar frente a las distintas situaciones de su vida. Unas veces más consiente que otras, son las personas quienes deciden la actitud y la manera de comportarte frente a las demás personas y frente a las oportunidades, las dificultades o las responsabilidades. Decides asumirlas o eludirlas.

Cuando interesa relacionarse satisfactoriamente con otras personas o ser parte de una organización se debe aceptar los valores que requiere esa relación, inclusive en una organización autoritaria, donde los valores se imponen unilateralmente, también se toma la decisión de aceptarlos. Al llegar a una organización o comunidad se debería ocuparse de conocer sus valores y sus significados. Ellos permiten regular la conducta para el bienestar colectivo y lograr una convivencia armoniosa, si se resuelve ser parte de una organización con valores ya definidos, entonces se ha decidido suscribirlos y ponerlos en práctica.

Sin embargo, aunque todo esto suene simple, a las organizaciones les toma un gran esfuerzo que sus integrantes tengan valores compartidos y, en muchos casos, apenas se logra. Aun no estando de acuerdo, se puede seguir correctamente una orden. Pero la práctica de valores requiere de convicción y eso es algo que depende de la decisión de cada quien ya que un trabajo bien hecho respaldado por valores es superior al que sólo se hace por cumplir con una orden.

Percepción Social

Millán (2018) expone que; es el proceso por el cual las personas interpretan la realidad social. En otros términos, se refiere a cómo percibimos a los demás y de qué manera interpretamos su comportamiento. Siendo este el estudio de cómo los individuos forman impresiones y hacen inferencias sobre otras personas como personalidades soberanas. Hace referencia a la identificación y el uso de señales sociales para emitir juicios sobre otras personas que incluyen los roles sociales que cumplen, sus reglas, relaciones, contexto y características (por ejemplo, la confiabilidad). Este dominio también incluye el conocimiento social, que se refiere al conocimiento de los roles, normas y esquemas sociales

que rodean a las situaciones e interacciones sociales. De acuerdo con esta teoría, se aprende sobre los sentimientos y emociones de los demás recogiendo información a través de la apariencia física, la comunicación verbal y no verbal.

Factores que influyen en la percepción social

Por otra parte, Millán (2018), expresa lo siguiente:

Exactitud

La precisión de las percepciones está relacionada con la conexión entre los juicios que las personas hacen y la realidad de los atributos juzgados con respecto a las personas juzgadas. La precisión puede ser interpretada de acuerdo con tres enfoques diferentes: el pragmático, el constructivista y los realistas. La investigación empírica sugiere que la percepción social generalmente es precisa, pero el grado de precisión se basa en cuatro variables moderadoras principales. Estos moderadores los atributos del juez, objetivo, rasgo que se juzga e información en la que se basa el juicio.

Pruebas

La percepción social puede ser evaluada clínicamente utilizando la prueba audiovisual TASIT. La prueba está basada en varios componentes de la percepción social que son cruciales para la competencia social utilizando señales complejas, dinámicas, visuales y auditivas para evaluarlos. La prueba evalúa la capacidad de identificar emociones, una habilidad que se ve afectada en muchas condiciones clínicas. También evalúa la capacidad para juzgar lo que un hablante puede estar pensando o cuáles son sus intenciones, también conocida como la teoría de la mente. Por último, la prueba se desarrolló para evaluar la capacidad de diferenciar entre comentarios de conversaciones literales y no literales. La prueba se divide en tres partes para medir; emoción, inferencia social: mínima e inferencia social enriquecida. La prueba se compone de escenas o viñetas, y a los evaluados se les pide que identifiquen las emociones, sentimientos, creencias, intenciones y significados de las interacciones. También se evalúan en interacciones más complejas para evaluar la capacidad de interpretar el sarcasmo.

Los resultados de esta prueba evalúan el nivel de percepción social de un individuo.

Inexactitud / distorsiones / falacias

Existen numerosos tipos de sesgos de confirmación que pueden influir en como una persona observa al mundo. Estos es una tendencia para interpretar, encontrar y formular información de manera que demuestren las opiniones existentes. Los prejuicios e ideas preconcebidas, los estereotipos y la discriminación, conocidos como sesgos sociales, pueden contribuir a estas tendencias. Los individuos también están sujetos a exhibir perseverancia en las creencias, una tendencia a tener convicciones falsas incluso después de haber sido refutadas.

Yo / Ego

- **Disponibilidad heurística:** La tendencia a otorgar mayor importancia y confianza a los recuerdos más inmediatos al evaluar temas, métodos, conceptos o decisiones. Es un atajo mental que opera bajo la noción de que si se puede recordar algo, entonces al menos debe ser tan importante como las alternativas que se recuerdan con menos facilidad.
- **Efecto Dunning-Kruger:** Efecto por el cual los examinados no entienden su bajo rendimiento porque sufren una doble falta: La falta de conocimiento que les impide producir respuestas correctas y la falta de conocimiento que les impide reconocer las falencias de sus respuestas en comparación con las de otros.
- **Sesgo de exceso de confianza:** Cuando la confianza de una persona en su habilidad es mayor que su habilidad real.
- **Sesgo egocéntrico:** La tendencia a confiar demasiado en los propios juicios y habilidades.
- **Hipótesis de atribución defensiva:** Tendencia de las personas a atribuir más culpa al autor de un accidente a medida que las consecuencias se vuelven más graves.¹⁸ Sin embargo, si las personas perciben que son más similares al perpetrador de manera característica o circunstancial, califican

al perpetrador como menos culpable del accidente a medida que aumenta la gravedad de las consecuencias. Si las personas se perciben a sí mismas como menos similares, califican al autor como más culpable (aumentación).

- **Efecto Forer (efecto Barnum):** Colocando una alta creencia en una descripción general y vaga, pensando que estaba destinada específicamente para un individuo. Por ejemplo, las personas interpretan que los horóscopos se aplican a su situación específica, cuando en realidad el horóscopo fue escrito para aplicarse a una amplia gama de experiencias de las personas.¹⁹
- **Pensamiento contrafactual:** La tendencia a pensar en eventos o resultados alternativos que podrían haber sucedido, pero que no ocurrieron.¹
- **Perseverancia en las creencias :** La tendencia a continuar manteniendo ciertas creencias a pesar de que existe información contradictoria.²⁰
- **Profecía autocumplida:** Significa que las expectativas de un individuo sobre otros individuos o sobre sí mismos eventualmente provocan acciones que confirman esas expectativas.²¹
- **Sesgo de correspondencia:** La tendencia a hacer inferencias sobre las características de una persona a partir de comportamientos que podrían explicarse por las circunstancias.

Grupo

- **Sesgo de statu quo:** Tendencia a favorecer circunstancias familiares. Cualquier cambio en estas se percibe como una pérdida.
- **Sesgo de grupo:** Tendencia a favorecer a los miembros del grupo propio y a sus acciones sobre las de los de afuera.
- **Estereotipos:** Se le atribuyen rasgos a las personas en función de ciertos rasgos de su grupo de pertenencia.
- **Codificación de conjunto:** También conocida como **percepción de conjunto** o **representación sumaria**, es la capacidad de ver el promedio o

la varianza de un grupo de objetos. Hay una gran cantidad de información disponible para el sistema visual.

Interacción

- **Efecto aureola:** La tendencia a que la impresión general de un individuo sobre lo que observa afecte sus sentimientos y pensamientos sobre otros atributos o rasgos del individuo.
- **Efecto de falso consenso:** La tendencia de las personas a sobreestimar la magnitud en la que otros comparten sus comportamientos, opiniones y atributos.
- **Falacia de tasa base:** La tendencia a preferir información específica sobre información genérica.
- **Proyección psicológica:** Un mecanismo de defensa que las personas usan inconscientemente para lidiar con sentimientos o emociones desafiantes atribuyéndolos a otros. Esto incorpora el cambio de culpa.
- **Sesgo actor-observador:** Tendencia de quienes actúan en una situación para culpar de sus acciones a la situación, mientras que quienes observan tienen la tendencia de culpar a los actores.

Estilo de Vida

El estilo de vida es el conjunto de actitudes y comportamientos que adoptan y desarrollan las personas de forma individual o colectiva para satisfacer sus necesidades como seres humanos y alcanzar su desarrollo personal. La Organización Mundial de la Salud (OMS) define un estilo de vida saludable como el resultado de una serie de hábitos que permiten “un estado de completo bienestar físico, mental y social”.

Tipos de Estilos de Vida

El término “estilo de vida” engloba una serie de intereses, comportamientos, opiniones y orientaciones que adoptan un individuo, agrupación o cultura a lo largo de su existencia. Se trata de una combinación de elementos tangibles e intangibles, pues algunos de los hábitos propios pueden

cuantificarse, mientras que las creencias, percepciones y aprendizajes son propios y no aplicables al resto de personas.

Familia

Según Raffino (2018); expresa que es un grupo de personas unidas por el parentesco, es la organización más importante de las que puede pertenecer el hombre. Esta unión se puede conformar por vínculos consanguíneos o por un vínculo constituido y reconocido legal y socialmente, como es el matrimonio o la adopción. La familia es una parte fundamental y básica de la sociedad en la cual se establecen las normas que señalan cómo debe comportarse cada uno de sus integrantes, en especial los hijos. Siendo por ello el núcleo más importante de cualquiera de los grupos sociales. Sus elementos básicos son: el matrimonio y la filiación (los hijos). Los cambios en el pensamiento de la familia actual considerada "normal" son producto de fenómenos sociales y culturales, pues cada vez se presentan más dificultades debido a la inadecuada comunicación que existe entre sus miembros, lo que puede conducir a la inevitable desintegración familiar afectando a todos ellos, en especial a los hijos.

Por consiguiente, la familia es la organización social más general, pero asimismo la más importante para el hombre. Ya sea por vínculos sociales, legalmente consagrados o por vínculos sanguíneos, el pertenecer a una agrupación de este tipo es sumamente importante en el desarrollo psicológico y social del individuo.

Es por eso que la relación de parentesco se puede dar en diferentes niveles. Esto lleva que no todas las personas que conforman una familia tengan la misma cercanía o tipo de relación. Dentro de estos niveles, como para ejemplificar lo resaltado, podemos hablar de:

- Familia nuclear, nos referimos al grupo conformado por el padre, la madre y los hijos.
- Familia extensa, se compone por los abuelos de ambos lados, los tíos, primos y quien corresponda.

- Familias compuestas, que son aquellas que están formadas por el padre y la madre, y a su vez con algún miembro que sólo tenga vínculos sanguíneos con uno de ellos.

Las clasificaciones de familia antes mencionados son las llamadas “tradicionales” o las más frecuentes que podemos identificar. No obstante, en los últimos años la sociedad fue cambiando y modificándose en muchísimos aspectos a pasos agigantados, haciendo que las conformaciones de estas instituciones, como así también muchos aspectos de la vida social, cambien a la par. Estos cambios dieron lugar a una gran variedad de diferentes composiciones de familias.

Familias de Nuevo Tipo

Familia simultánea, antes denominada superpuesta o reconstituida:

Son aquellas familias compuestas por adultos divorciados o separados quienes vuelven a conformar una pareja con otra persona también separada, que ha terminado con su vínculo marital anterior. En su inicio la pareja posiblemente tenga que enfrentar situaciones difíciles y aún más cuando existen hijos por parte de uno de ellos, aquí las relaciones son mucho más complejas con personas con vidas pasadas.

Importancia de la familia

Según Morguefile (2018) Expresa que “La importancia de la familia es el complemento fundamental de toda sociedad, donde cada individuo unido por lazos de sangre o afinidades y lograr proyectarse y desarrollarse.” (Pág. 13)

Sin embargo, es en este contexto familiar que empieza desde la infancia y la convivencia propia donde el hombre y la mujer adquieran adversidades y valores que lo ayudaran a superarse y replicar estos principios al momento de conformar su propia familia.

Sociedad

Según Porto (2008) Es un término que describe a un grupo de individuos marcados por una cultura en común, un cierto folclore y criterios compartidos que condicionan sus costumbres y estilo de vida y que se relacionan entre sí en el marco de una comunidad. Aunque las sociedades más desarrolladas son las humanas (de cuyo estudio se encargan las ciencias sociales como la sociología y la antropología), también existen las sociedades animales (abordadas desde la sociobiología o la etología social).

Proceso de Socialización

Según Peter Berger (2012) La socialización es un proceso mediante el cual los y las humanas aprendemos a ser miembros de la sociedad en la que vivimos interiorizando las creencias, las normas y los valores de nuestra cultura.”

Y se divide en tres momentos:

Socialización Primaria: Es la socialización que se da en el seno familiar del individuo, hasta que llega a ciertos institutos educativos como puede ser el colegio, donde se suceden las primeras relaciones con otras personas que no se encuadran en el entorno familiar (de todas maneras, no hay un momento exacto que marque la finalización de esta etapa, ya que esto varía según el individuo, la sociedad y las pautas culturales en la que este se desenvuelva)

Socialización secundaria: la socialización primaria finaliza cuando el individuo comienza a integrarse a grupos en los cuales la naturaleza de la relación social es de carácter secundario, es decir, relaciones basadas más bien en un componente formal, racional, y que, en general, son relaciones a las cuales la persona se integra opcionalmente y como resultado de un contrato social, escrito o no. El individuo descubre que el mundo de sus padres no es el único. La carga afectiva es reemplazada por técnicas pedagógicas que facilitan el aprendizaje. Cuando una persona entra a una organización de trabajo, se le socializa para que llegue e a ser parte de esa organización.

Socialización terciaria: Efectivamente existe una socialización terciaria, con la diferencia de en qué en lugar de una etapa se trata de un nivel de diferente de socialización en la cual aquellas personas que han experimentado una desviación de lo que se considera la norma social tienen la oportunidad de reintegrarse en la sociedad.

Estos casos se dan en personas con conductas delictivas, criminales o punibles; las cuales mediante un proceso de resocialización readaptan su comportamiento. En este último caso los agentes socializadores se vinculan a las autoridades e incluso a la prisión

Familias como agentes Social en formación de Valores

Según Peter Berger (2012) La socialización es un proceso por el cual toda persona aprende a interiorizar las normas y los valores del entorno o sociedad donde se desenvuelve. Así, dependiendo de cómo se desarrolle dicho proceso, cada persona tenderá a mostrar una serie de preferencias, costumbres... y por lo tanto, un patrón comportamental y conductual propio.

Es por ello que la forma de interiorizar las normas y valores del entorno va a influir no sólo a nivel comportamental sino también a nivel cognitivo y emocional, lo que finalmente compondrá los elementos básicos sobre los que se desarrollarán ciertos rasgos de personalidad, que caracterizarán al individuo. Aquellos contextos, grupos, instituciones, etc., que de alguna forma u otra forman parte del proceso de socialización se denominan Agentes de Socialización.

Durante la infancia, el principal agente de socialización es la familia, ya que es el contexto donde se desarrollan las primeras relaciones interpersonales y donde tienen lugar las primeras impresiones sobre sí mismo y el mundo que le rodea.

Cabe destacar que su importancia radica en que además de ser el primer contexto de interacción, es también el que ejerce su influencia durante más tiempo y durante las etapas evolutivas más cruciales en el desarrollo tanto cognitivo, como socioemocional del menor. Hablamos de la infancia y de la adolescencia, donde los aprendizajes que se creen van a formar parte del repertorio conductual y emocional que se mostrará en el resto de entornos.

Por lo tanto, la familia debe proporcionar el sostén para que el individuo desde su nacimiento, pueda desarrollar sus capacidades cognitivas, emocionales y sociales dentro de un entorno protegido y emocionalmente afectivo.

La familia ayuda a propiciar:

1- Autoestima y sentido del yo (identidad), que influye tanto en el nivel de seguridad que el menor tiene en sí mismo como en los demás.

La autoestima va a depender sobre todo de la calidad de las relaciones interpersonales y de las pautas educativas que se deriven de dichas interacciones. Un ejemplo claro de interacción y pautas educativas que influye en la autoestima es cuando un niño no puede por sí solo realizar una tarea nueva para ellos y necesita que un adulto le ayude, la calidad de esta interacción, por ejemplo, haciéndole creer que sí ti no hubiese sido capaz o haciéndole partícipe bajo tu dirección juega un papel extraordinario en la autoestima infantil.

2- Responsabilidad y compromiso ante las normas y límites que se expongan en el sistema familiar, es decir, pautas educativas que además serán las propias del contexto social en que se encuentre la familia.

No es extraño encontrar pautas educativas diferentes entre un progenitor y otro, lo que no favorece la asimilación de las normas y límites.

La familia como agente de socialización ¿Cómo proporciona esa influencia?

Se produce a través de dos vertientes fundamentales;

- El refuerzo de aquellas conductas que son consideradas por el entorno como positivas, a la vez que se castigan aquellos comportamientos considerados como desajustados, con el fin de que o bien se reduzca su aparición o bien desaparezca.
- La imitación de la conducta observada en su entorno. Lo que se conoce en psicología como *modelado*. Es importante destacar que los padres funcionan como ejemplos de los hijos, y que, por tanto, serán siempre, su modelo a imitar. Exigir un tipo de comportamiento que diste mucho del que se emite dentro del contexto familiar, puede llegar a generar algunos desajustes en el correcto desarrollo de las pautas conductuales y/o emocionales del menor.

Al tener un gran poder en el desarrollo de conductas, se debe tener en cuenta:

- Todo lo que no se quiera que el menor haga (pegar, insultar, gritar...) tampoco lo puede observar en la conducta de los padres, así como ejemplo, es incongruente gritarle al menor a la vez que se le exige que no grite.
- Ser consciente que todos nuestros actos, verbalizaciones, incluso actuaciones son pautas que se transmiten a los hijos mediante el aprendizaje por observación.
- Sobre todo, intentar ser un buen modelo de referencia para los hijos, y en el momento de que se comenta un error, tener una actitud constructiva y positiva.

Como resumen se puede decir que, las experiencias vividas en el núcleo familiar influyen en la creación de los esquemas cognitivos que compondrán la identidad del menor, sus características comportamentales y emocionales, además de sus valores.

Por su parte Obregòn S, (2012) aduce que la familia como célula primordial de la sociedad, es la responsable directa de proyectar en el sujeto, las bases que harán de este un elemento funcional en su entorno social. En efecto los valores morales surgen primordialmente en el individuo por influjo y en el seno de la familia, valores como el respeto, la tolerancia, la honestidad, lealtad, el trabajo, la responsabilidad entre muchos otros, se enseñan o se transmiten en el seno de la familia. Pero para que se de esta transmisión son de vital importancia, la calidad de las relaciones con las personas significativas en la vida del niño o niña, como son sus padres, hermanos, parientes y posteriormente amigos y maestros.

Es además indispensable el modelo y ejemplo, que estas personas muestren al niño para que se dé una coherencia entre lo que se dice y se hace, así también es de suma importancia la comunicación de la familia. Posteriormente estos valores morales adquiridos en el seno de la familia, ayudaran a insertarse eficaz y fecundamente en la vida social.

Sin embargo, actualmente la pornografía, la violencia intrafamiliar, violaciones infantiles, divorcios, separaciones son temas permanentes en los encabezados de los periódicos o noticieros, estos signos negativos están afectando la familia del día de hoy en sus valores; vale la pena meditar en los asfixiantes índices de criminalidad en las ciudades. El trabajo honrado ha sido sustituido por garantías, contratos y amenazas de juicios, la amistad ha sido transmutada en complicidad.

La crisis económica ha golpeado principalmente a los jóvenes y se traduce en las necesarias condiciones de salud, de seguridad, de educación, así como insuficiente fuente de empleo digna, estable y justa para la creciente demanda de trabajo. Esta crisis económica ha significado el aumento del empobrecimiento, con el consecuente desaliento, cansancio, incertidumbre de un pueblo. El éxodo al extranjero, aumenta exponencialmente los hogares disfuncionales, la falta de uno o ambos padres, que emigran dejando a sus hijos al cuidado de un familiar o amigo, con la consiguiente secuela de abandono, soledad, abuso y resentimiento de los niños niñas y adolescentes, verdaderas víctimas de esta situación económica.

Como se puede ver la estructura familiar vigente durante muchos años, parece estar en una etapa de involución. La crisis en la familia se hace palpable cada vez más en la ausencia de transmisión de valores efectiva dentro de las familias, la ausencia de una figura paterna o ambos aumentan la rigidez en el hogar, el aumento de matrimonios desintegrados, divorcios, madres solteras, los problemas de violencia intrafamiliar, la tendencia de la juventud para convivir sin vínculo civil o religioso, la migración hacia el exterior que se ha convertido en uno de los principales factores que inciden en el aumento de la ruptura de parejas, son signos inequívocos de la pérdida de valores morales, éticos y sociales que repercuten negativamente en la cohesión de la sociedad en la familias venezolanas.

En honor a la verdad, la pérdida de valores en las familias es un tema que en la actualidad preocupa mucho, pues ha ido en aumento dejando como consecuencias: la desintegración familiar, conflictos entre los miembros de la

familia, drogadicción delincuencia, problemas emocionales entre otros conflictos. Los padres y madres de familia juegan un papel muy importante, pues depende en gran parte de ellos la formación de valores que van a dar a sus hijos. Es una situación de unión, de respeto que tiene que verse reflejada en los pilares de la familia. Si ellos no logran tener una base sólida, difícilmente los hijos de esa familia puedan adquirir buenos cimientos para un futuro. Obregón S. (2012).

Con respecto a la escuela Ackoff (2011), aduce que muchas personas tienen la idea errónea de que los hijos deben ser educados en la escuela, si bien pueden tener algo de razón, la escuela es uno de los pilares donde se va fortaleciendo lo que ya se ha inculcado en el hogar; la educación prepara, brinda conocimientos y ayuda a forjar valores en los individuos, mas no las brinda del todo. El seno del hogar es el lugar indicado para la enseñanza y aprendizaje de valores, es allí donde se practican y donde se corrigen; posteriormente los jóvenes saldrán a demostrarlos a la sociedad. Es por esta razón que los padres deben demostrar firmeza, valentía, fortaleza y seguridad en la enseñanza de los valores en las familias.

Según Ackoff (2011) la generación anterior creció en hogares que eran los centros del mundo de los padres, esto no sucede con sus hijos hoy. Muchos de los padres de hoy están más pendientes de su trabajo, los padres de antaño deseaban que sus hijos fueran mejores que ellos, los de hoy desean que sus hijos sean tan buenos como ellos mismos. En la actualidad existe una gran dificultad entre los jóvenes, con sus padres, hermanos, tíos, abuelos con respecto a la llamada rebeldía.

Otro fenómeno que tiene mucha influencia en los jóvenes es la televisión, porque allí se observan muchos programas donde se manifiesta la pérdida de valores en los hogares y en la sociedad. A ello se agregan los videos juegos, juegos en red y las redes sociales.

Según el autor citado los padres no les dan el tiempo necesario a sus hijos y no se les da un tiempo de calidad. La mejor solución que puede encontrarse para evitar la pérdida de valores es fomentar, hacer crecer y florecer el mejor valor que es el amor. En cualquier tipo de familia si los jóvenes aman a sus padres, serán

obedientes, los respetarán, sabrán ser humildes y sencillos ante ellos y ante los demás, únicamente por amor a ellos.

Por otra parte, los cambios sociales ocasionados en el último cuarto de siglo, son tan radicales que se puede hablar de una metamorfosis social y cultural, debido a que cualquier reajuste social y mucho más un cambio social implica siempre un reflejo en el sistema de valores. Entre las causas que han llevado a la pérdida de valores, se tienen la desintegración y los conflictos familiares, los divorcios, la situación económica, deserción escolar, desobediencia, drogadicción entre otros factores que han acabado con los valores en el país y han dejado como consecuencia: surgimiento de bandas de jóvenes delincuentes, prostitución, embarazo a temprana edad y no deseados, robos, transculturización, abortos en jovencitas, relaciones sexuales promiscuas y otras.

En síntesis, el país y el mundo se enfrentan a una evidente crisis y vacío de valores y preocupa en primer lugar la superficialidad el vacío y le des interiorización del hombre, que le lleva a vivir de cara al exterior sin saber a dónde va y quien es. Por ello es preciso abrir caminos seguros y coherentes a la familia, a la escuela, a la juventud y a la sociedad, para buscar valores que den sentido a la vida, a la existencia y que guíen los pasos hacia la plena realización. La familia y la escuela tienen hoy un reto inaplazable: abrir cauces para que los grandes valores del humanismo cristiano afloren en sus tareas educativas, pero no impuestos a la fuerza más bien sugeridos que dejan un amplio margen a la reflexión serena y a la decisión responsable, los valores humanos han sido siempre temas importantes de reflexión por parte de los hombres más profundos y responsables.

Por su parte Dibildox J. (2000), acota que la falta de valores en el seno familiar, ha generado más allá de la desintegración del núcleo familiar, el deterioro en la sociedad y que está reflejado en los índices de delincuencia, deserción escolar, divorcios y otros factores sociales de la actualidad. Incluso ha provocado el desinterés de las nuevas generaciones por formar nuevas estructuras dentro de los tejidos sociales, incluyendo la política, la economía o la educación.

Los valores nos orientan en la vida nos hacen comprender y estimar a los demás, pero también se relaciona con la imagen que vamos construyendo de nosotros mismos y se relacionan con el sentimiento sobre nuestra competencia social, para Tedesco (1995) “cuando la familia socializaba, la escuela podía ocuparse de enseñar. Ahora que la familia no cubre plenamente su papel socializador, la escuela no solo no puede efectuar su tarea si no que comienza a ser objeto de nuevas demandas para las escuelas no está preparada”. En los tiempos pasados el padre de familia tenía el tiempo para sentarse a platicar con el niño de cómo debía comportarse, eran niños tímidos que el maestro les enseñaba distintos tipos de valores de cómo se tenían que comportar, el día de hoy el padre ha perdido esa comunicación con sus hijos, el niño llega a la escuela con distintos tipos de comportamiento, es donde la escuela se encuentra con nuevas demandas para las cuales no está preparada y es allí donde hay un déficit de aprendizaje.

La familia sigue existiendo, y sigue prestando un servicio insustituible al desarrollo y apoyo personal, más que obstáculo para el desarrollo individual, la familia sigue siendo una realidad y un proyecto en el que se continúa creyendo. Tomando como partido la composición familiar, el primer factor causante de la desintegración social de valores dentro de la familia, nos damos cuenta que al separarse las parejas se está comenzando a perder el valor más importante que es el amor en la pareja y por lo tanto a sus hijos, y a estos se les une los problemas económicos que es muy posible que los empiecen a sentir, esto profundiza más el sentimiento de abandono y crecerán con ese resentimiento de haber sido abandonados por uno de sus padres y luego ya no solo el amor en la familia también empezara a presentarse en el subconsciente la desconfianza, la humillación, la falta de sinceridad y será un joven inseguro desconfiado, prepotente y no sabrá perdonar.

Es por esta razón que también en su vida como estudiantes puede llegar a afectar que no logren obtener los éxitos esperados, y en este caso quedan marginados y empezara a manifestarse un antivalor llamado desigualdad entre miembros del grupo familiar, por no haber tenido un desarrollo pleno. Esto por mencionar algunos, por el contrario, la lucha por la supervivencia genera sensaciones de impotencia, aislamiento, agresión e indiferencia encontrando así la

desintegración social de algunos o quizás muchos valores como: la solidaridad, el respeto, la sencillez, la sabiduría, tolerancia, alegría, amor, responsabilidad, fraternidad, igualdad, la obediencia y uno de los más importantes en este ámbito que es la unidad. Dando paso a que dentro de ella surjan sus antivalores como son: miserabilidad, irrespeto, soberbia, inmadurez, intolerancia, tristeza, odio, irresponsabilidad, desprecio y desigualdad.

Agrega el autor citado que la familia es responsable de inculcar los valores y darles un seguimiento, ya que en la escuela son los patrones de conducta y si no se da un seguimiento ellos van perdiendo ese tipo de respeto, por las diversas conductas de los demás alumnos. Cada individuo se forma a sí mismo descubriendo los valores con su propia experiencia en la familia, en los colegios, en la calle, por la televisión y además medios de comunicación, son las personas más significativas para el niño o el joven las que más influyen en su experiencia de los valores; padres, madres, maestros, educadores, tutores o responsables de ellos. Durante los primeros años de vida y los primeros de la adolescencia, tiene gran importancia los grupos o equipos: deporte, catequesis, voluntariado social, misiones.

Teorías Sociológicas que sustentan la Investigación

De acuerdo a Arias (1999), los fundamentos teóricos constituyen: “Un conjunto de conceptos y proposiciones que constituyen un punto de vista o enfoque determinado, dirigido a explicar el fenómeno o problema planteado” (Arias, 1999, p.23). De la misma forma, la investigación presenta toda la información principal y complementaria relacionada con la misma, en esta sección del estudio se definen los conceptos y se amplían los datos e información sobre la problemática abordada y los factores que la constituyen.

Teoría de los Valores

Al respecto Choque (2016), plantea lo siguiente:

El hombre ha cambiado al momento de adquirir los valores y ha ido mejorado sus acciones a través de los años para que sea una

persona más sociable dentro de la sociedad donde habita, gracias a estos valores se puede estudiar más a fondo para comprenderlos y reflexionar a cada momento y poder adaptarse a los cambios de la realidad. (p.13)

La Axiología: Es una rama de la filosofía que enfoca el estudio de los valores y de su utilidad para el hombre.

Axiología en lo material: El valor ético del uso de los medicamentos es muy estrecho y cambia dependiendo de la intención que les quiera dar, pues para un físico-culturista el uso de los esteroides tiene un valor estético y práctico muy grande, aunque el valor real se encuentra oculto ante la presencia de la vanidad.

Axiología en la moral: Un hombre se encuentra hospitalizado, pues tiene una enfermedad que requiere control profesional. Hijos, y es cuidado solo por el hermano mayor quien lo vela día y noche. No quiere verlo, pues lo espera cuando ingresado. El tío de curación que su padre deberá recibir, tiene que juntar dinero y llevar los gastos, llevándole a fuera del hospital esto implica el no ver a su padre.

Teoría de los Valores Sociales

Sin duda alguna son los valores sociales uno de los instrumentos más efectivos de que se vale el sistema social para transmitir conocimiento. Al respecto Hernández 1986 establece que, a su vez, con la ayuda de estos, las personas van construyendo el mundo social y todo lo que en él encierra y van adquiriendo conocimiento social. Pero antes de hablar de la relación existente entre los valores y el conocimiento social, se debería empezar por aclarar la noción del valor social tal. Dentro de este contexto la noción más amplia de valor se entendería a ámbitos filosóficos, éticos, morales, religiosos, económicos entre otros. Para Kluckhohn (Lautrey, 1985, 108), una de las más cercanas a la concepción que se da en este escrito sobre la noción de valor social:

“Concepción implícita, distintiva de un individuo de un grupo, de lo deseable, influenciado la selección de medios y fines que se proponen a la acción”. (p. 60)

Los valores sociales vienen a ser cuantificaciones positivas o sobreestimaciones de ciertos atributos sociales. Atributos abstractos que son subjetivamente importantes para la sociedad, y que actúan como prescriptores cognitivos para la consecución de determinadas metas u objetos sociales; destacando el carácter de arbitrariedad de los mismos.

Teoría de la familia

Según Spencer citado por Mark (2007), la familia:

Tiene la función de cohesionar a los propios integrantes y a todos aquellos que pertenecen a la misma colectividad. Tiene como principal encargo la procreación y el aseguramiento de las condiciones mínimas de existencia de los hijos hasta que pueden ser autosuficientes y contribuir a la economía familiar. (Spencer Citado en Mark, p. 2007).

De la misma forma, Spencer con un punto de vista darwinista, habla sobre la ley de la supervivencia de la forma social más adaptada y superior la que explica la evolución de formas estructurales indefinidas y simples en sociedades salvajes caracterizadas por la poligamia, a formas definidas y complejas en las sociedades civilizadas donde impera la monogamia patriarcal. El matrimonio monogámico, aunque Spencer considera que siempre existió en todas las sociedades, solo se convierte en una forma dominante en las sociedades industriales y modernas.

De otro modo, según Durkheim citado por Lorenc (2014), La Familia ha pasado por un largo proceso de transformación en la cual:

La estructura de la familia actual corresponde al proyecto de Estado- Nación, los valores compartidos por sus integrantes le dan cohesión. Según Durkheim, existen dos tipos de familia: la familia “reducida” y la familia “primitiva” ambas corresponden

y son reflejo de las condiciones sociales de su tiempo. La familia es el lugar de orden, normativo y básico, aunque heterogéneo, en el que actúan, al igual que en la sociedad, fuerzas de aprobación y sanción (Durkheim Citado por Lorenc, p.1 ,2014).

Así mismo, Durkheim menciona esto con una explicación más social y centrada en la evolución jurídica y moral de las relaciones familiares y de la sociedad. No se basa en fundamentaciones biológicas, pero sí considera que la ley de la división del trabajo social que también opera hacia el interior de la familia lleva a formas evolutivas superiores como la familia conyugal de la sociedad moderna, caracterizada por el matrimonio monogámico y la subordinación de la mujer. Esa evolución estructural de la familia no discurre de manera igual a la sociedad, la sociedad camina hacia una expansión de sus estructuras y la familia hacia una contracción estructural: de la familia extensa a la familia nuclear.

Por otra parte, Según Parsons Citado por Girola (2010), establece una relación de semejanza entre:

El funcionamiento de los subsistemas corporales y el sistema social, dentro del cual la familia se constituye como un sistema elemental, formado por diferentes subsistemas, el conyugal, formado por los esposos, el parental, referido al vínculo entre padres e hijos y el fraterno que se da entre los hermanos [...] Parsons habla sobre el enfoque de la relación familia-sociedad para sostener que la forma fundamental de la familia moderna es del tipo nuclear-conyugal. Esa es la mejor estructura para una sociedad que exige movilidad geográfica y social entre sus miembros. Su teoría estructural-funcionalista menciona las diferencias de roles masculinos y femeninos, enfoque parsoniano que reproduce el androcentrismo como tradición dominante del saber masculino dominante en la sociología académica. Parsons también incorpora al análisis nuevos conceptos en la manera de diferenciar la familia: el rol instrumental masculino y el rol expresivo mujer; categorías que sintetizan los límites espaciales de interacción de cada sexo: el hombre determinado para lo público y la mujer para lo doméstico. (Parsons Citado por Girola, p. 1 ,2010)

En tal sentido, el matrimonio como base de la familia se traduce en que las relaciones de parentesco, más allá de la familia nuclear, se mantienen entre diferentes familias que tienen en común el ser sociedades conyugales. Todos los miembros de la familia de ese tipo deben en su vida vivir en dos formas de

familias que Parsons denomina: familia de orientación y familia de procreación. La teoría funcional desde el punto de vista personando parte de una pérdida de funciones de la familia como resultado de una redistribución de las funciones a nivel social, proceso que según el autor no le resta valor a la familia sino todo lo contrario, acrecienta su papel como agencia social. La familia moderna para Parsons tiene tres funciones fundamentales: la procreación, la socialización del niño, y la estabilización emocional del adulto.

Es oportuno conocer, que en el campo de los estudios sociológicos sobre la familia se dio una ruptura que generó la creación de nuevas tradiciones teóricas como los autores expuestos anteriormente a partir de las cuales se constatan avances en la comprensión de la realidad familiar y de las prácticas investigativas de ese campo.

Teoría de la Sociedad

El estudio del fenómeno educativo encuentra en las teorías sociales una serie de dispositivos para comprenderlo a profundidad. El ser humano en su desarrollo no puede pensarse fuera de la sociedad, en el aislamiento completo y permanente. Los hombres se necesitan unos a otros para su desarrollo como seres humanos. Si partimos del supuesto de que el hombre es un ser social y la educación es uno de los vehículos para socializarlo, las ciencias sociales son indispensables para darnos pistas en la comprensión de la vida social y educativa. Para esta finalidad, es necesario recurrir a múltiples enfoques, miradas, valoraciones, comparaciones, postulados, epistemologías y planteamientos de diversas teorías, que ofrezcan un acercamiento a los modos en que se interrelacionan los seres humanos en distintas sociedades y de cómo se explica y comprenden sus procesos educativos.

Según Alfonso Torres (2017), como teórico individualista, considera que la sociedad era un tipo de asociación contrastándolo con el modelo holístico de Durkheim. Torres sostiene una concepción política de sociedad y plantea que esta

no es más que un instrumento que hace que el individuo se las ingenie para conseguir y poseer lo que quiera.

Teoría de la Acción Social de Marx Weber

Se entiende por "acción " una conducta humana en la que el individuo, o individuos, que la producen, la establecen con un sentido subjetivo. Para la sociología la acción social, se refiere de manera general, al análisis del comportamiento humano en los diferentes medios sociales. Y Max Weber define la acción social como cualquier tipo de proceder humano orientado por las acciones de otro, las cuales pueden ser presentes o esperadas como futuras.

De este modo la actuación de otro, nos sirve como elemento para diferenciar las acciones con significado de los individuos, de una acción ante un estímulo cualquiera. La referencia a otra persona le da a la acción su carácter social, por ejemplo, cuando dictamos una clase ante un grupo de estudiantes, se espera que sea atendida con receptividad; estamos entonces, ante un caso de acción social.

Por consiguiente, la acción social está referida a la conducta de otros; ya que existe una intersubjetividad entre los sujetos movidos por la intencionalidad, tomando el ejemplo anterior se puede decir, que existe una conducta subjetiva en cada uno de los actores, enseñar - aprender. Estableciéndose así una relación dotada de un sentido que la hace comprensible. Esto explica, la lógica de los fenómenos sociales, acción - reacción de los comportamientos y así, establecer inferencias causales y modelos tipológicos.

Así mismo para establecer las diferentes tipologías el autor de la teoría hace énfasis en la inseparabilidad que existe entre sociedad y los factores culturales que la afectan. Dicho de otra forma, la metodología para clasificar los tipos de acción, parte de una metodología que tiene su base en las causalidades culturales que supone la previsibilidad de las acciones. Distinguiendo así, cuatro tipos de orientación del proceder social: 1. La acción racional con arreglo a fines. 2. La acción racional con arreglo a valores. 3. La acción afectiva 4. La acción

tradicional. Cada tipo de acción o conducta emitida por el individuo parte de los valores, metas que se proponga y valores y medios que posea.

Tipos de acción social:

1. Acción racional con arreglo a fines: Actúa racionalmente con arreglo a fines quien con orienta su acción por el fin, medios y consecuencias implicadas en ella y para lo cual sopesa racionalmente los medios con los fines, los fines con las consecuencias implicadas y los diferentes fines posibles entre sí.

2. Acción racional con arreglo a valores: Determinada por la creencia consciente en el valor ético, estético, religioso o de cualquiera otra forma como se le interprete propio y absoluto de una determinada conducta, sin relación alguna con el resultado.

3. Afectiva: Determinada por afectos y estados sentimentales actuales.

4. Tradicional: Determinada por una costumbre arraigada.

Weber termina identificando cuatro clases dentro de la sociedad capitalista:

- 1) La alta clase dominante (grandes propietarios o empresarios)
- 2) Los trabajadores "de cuello blanco" (profesionales, técnicos y burócratas)
- 3) La pequeña burguesía (pequeños propietarios, comerciantes, etc.)
- 4) Los obreros manuales (a su vez diferenciados por su grado de capacitación)

Pero además de lo económico, Weber también mide el prestigio social ligado a los estamentos, y el poder político ligado a los partidos. El estamento se asocia a la idea de "honor social" y ésta puede servir de base para "el poder social" que caracteriza a los partidos.

Teoría Sociocultural de Vygotsky

La perspectiva contextual ha sido el **énfasis en el aspecto social del desarrollo** tiene implicaciones trascendentes para la educación y la evaluación del desarrollo cognoscitivo. Vygotsky 1934, Plantea su Modelo de teoría Sociocultural; “A través del cual sostiene, que ambos procesos, desarrollo y aprendizaje, interactúan entre sí considerando el aprendizaje como un factor del desarrollo. Además, la adquisición de aprendizajes se explica cómo formas de socialización”. (p.2). Concibe al hombre como una construcción más social que biológica, en donde las funciones superiores son fruto del desarrollo cultural e implican el uso de mediadores. Citado por Gómez (2013).

Referentes Legales

Este segmento presenta una serie de instrumentos jurídicos que permiten que la investigación tenga como enmarcarse, es de gran importancia porque fundamenta de forma legal el estudio.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)

TITULO III

DE LOS DERECHOS HUMANOS Y GARANTIAS, Y DE LOS DEBERES

Capítulo V

Disposiciones Generales

Artículo 75. El Estado protegerá a las familias como asociación natural de la sociedad y como el espacio fundamental para el desarrollo integral de las personas. Las relaciones familiares se basan en la igualdad de derechos y deberes, la solidaridad, el esfuerzo común, la comprensión mutua y el respeto recíproco entre sus integrantes. El Estado garantizará protección a la madre, al padre o a quienes ejerzan la jefatura de la familia.

Como se puede leer el estado a través de su carta magna garantiza la protección de la familia a la cual reconoce como parte de la sociedad y reconoce que la misma la institución más apta para que los integrantes tengan una formación adecuada. Del mismo modo, es un aporte a la investigación presentada ya que este artículo garantiza los derechos humanos, el goce de dichos derechos y la libertad de los ciudadanos, así como también la implementación de estos sin ninguna discriminación.

Artículo 76. El padre y la madre tienen el deber compartido e irrenunciable de criar, formar, educar, mantener y asistir a sus hijos e hijas, y éstos tienen el deber de asistirlos cuando aquél o aquella no puedan hacerlo por sí mismos. La ley establecerá las medidas necesarias y adecuadas para garantizar la efectividad de la obligación alimentaria

De esta manera la ley les asigna al padre y la madre el deber de crianza, educación, formación, mantenimiento y asistencia a los hijos. Por lo tanto, son los padres quienes tienen la obligación de proporcionar una formación en valores y hacerlos individuos responsables y aptos para la sociedad. Por ello deberán conformar un hogar o familia a fin de ofrecer a su prole el mejor ambiente para su formación y desarrollo.

Ley Plan de la Patria (2013-2019)

Gran Objetivo Histórico N° 2. Continuar construyendo el Socialismo

Bolivariano

Objetivos Estratégicos y Generales 2.2.12.10

Impulsar la transformación universitaria y la formación técnico profesional, para su vinculación con los objetivos del proyecto nacional (p.76). Este artículo expresa la importancia de resignificar las universidades desde la formación académica, ética, moral y en valores para alcanzar la verdadera transformación que consolide los propósitos de la Nación en cuanto sus capacidades técnicas y productivas. Este Objetivo respalda la investigación por el hecho de sustentar los valores hacia la renovación del hombre para la consagración de los derechos

educativos.

Ley de Universidades (1970)

Artículo: 3

Las universidades deben realizar una función rectora en la educación, la cultura y la ciencia. Para cumplir esta misión, sus actividades se dirigirán a crear, asimilar y difundir el saber mediante la investigación integral iniciada en los ciclos educacionales anteriores, y a formar los equipos profesionales y técnicos que necesita la nación para su desarrollo y progreso. (p 1).

Parafraseando el anterior artículo, se puede esgrimir que el docente universitario tiene el compromiso de formarse para la adquisición de nuevos conocimientos y las universidades es garante de ofrecer las oportunidades en cuanto a: docencia, creación intelectual, vinculación comunitaria y formación permanente, pues el docente es un facilitador, planificador, líder, e innovador, con valores y ética profesional. Significa entonces, que la relación entre el artículo y la presente investigación resalta lo necesario de brindar soporte a la actualización docente en sus competencias pedagógicas a través de programas de formación permanente para asegurar la pertinencia de la investigación y la enseñanza.

Definición de Términos Básicos

Consiste en dar el significado preciso y según el contexto a los conceptos principales, expresiones o variables involucradas en el problema formulado. Según Tamayo (1993), la definición de términos básicos "es la aclaración del sentido en que se utilizan las palabras o conceptos empleados en la identificación y formulación del problema." (Tamayo, 1993, p. 78).

Comunidad: Según la real academia de la lengua (**RAE**) El término comunidad refiere al conjunto de personas vinculadas por características o intereses comunes. Es decir, que una comunidad se constituye por la agrupación de seres humanos- también otros seres vivos, que tienen elementos en común.

Estilo de Vida: Según la Organización Mundial de la Salud (**OMS 1999**) define los estilos de vidas saludables como una "forma general de vida basada en la interacción entre las condiciones de vida en un sentido amplio y los patrones

individuales de conducta determinados por factores socioculturales y características personales”.

Familia: La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. En muchos países occidentales, el concepto de la familia y su composición ha cambiado considerablemente en los últimos años, sobre todo, por los avances de los derechos humanos y de los homosexuales. **Pérez (2012)**

Formación: La formación es una dinámica de desarrollo personal que consiste en tener aprendizajes, hacer descubrimientos, encontrar gente, desarrollar a la vez sus capacidades de razonamiento y también la riqueza de las imágenes que uno tiene del mundo. Es también descubrir sus propias capacidades y recursos y no es nada evidente que esta dinámica, estos descubrimientos, estas transformaciones sean producidos principalmente por la escuela o por los aprendizajes escolares”. **Ferry (2017)**.

Formación en Valores: Comenzamos a tener valores cuando somos niños. Primero aprendemos a tener aprecio por las cosas que satisfacen nuestras necesidades básicas, pero valoramos especialmente a las personas que nos las proporcionan. Su comportamiento hacia nosotros se vuelve la principal referencia de lo que es valioso. Por esta razón, nuestro carácter y personalidad se moldea con las actitudes y comportamientos de las personas que nos crían, bien sea los padres u otros familiares. Sus conductas tienen el principal peso de lo que después se convierte en nuestros principios y creencias personales más importantes. **Choque (2016)**

Incidencia de Valores: Es una de las causas que está originando todos los problemas sociales que actualmente se observan en la sociedad, como las adicciones, suicidios, delincuencia juvenil, muerte, corrupción entre otros. En los últimos años se ha hecho frente a una gran disminución de valores sociales y morales. Estas conductas son antisociales y deshumanizadas, pero

desafortunadamente cada día que pasa se están instalando más dentro de la sociedad actual. **Rosales (2019)**

Sociedad: Se refiere a toda agrupación o conjunto de seres vivos que viven en comunidad, tanto entre los humanos como entre algunos animales. En el caso de estos últimos, suele darse el fenómeno común de agruparse según la especie a la que pertenezca. **Porporatto (2013)**.

Practica de Valores: La preponderancia de la práctica de valores es que la libertad está dirigida por la razón y también busca, más que nada la autorrealización de los hombres; busca hacer del ser humano un ser íntegro y con pautas de conducta establecidas que regulan el comportamiento pero que no tienen una obligación pero que requiere de una disposición ante ellos. **Rosales (2019)**

Percepción Social: Se refiere a la identificación y el uso de señales sociales para emitir juicios sobre otras personas que incluyen los roles sociales que cumplen, sus reglas, relaciones, contexto y características. **Millán (2018)**

Socialización: Es el proceso por el cual los individuos acogen los elementos socioculturales del contexto social en el que se encuentran mediante la interrelación con el resto de los individuos, de modo tal que se internalizan los conceptos acerca de la realidad a su personalidad durante el desarrollo del proceso de adaptabilidad social. En otras palabras, es al relacionarse con las demás personas cuando el individuo adquiere las perspectivas, las pautas, normas y valores culturales de una determinada sociedad y en un momento histórico en particular. **Porporatto (2013)**.

Valores: El valor es una cualidad especial que hacen que las cosas sean estimadas en sentido positivo o negativo. Si nos referimos al valor de un producto o un bien material, el valor es según como lo aprecie cada quien, pero si nos referimos a un acto de bien o norma social, este valor será estimado para algunos positivos y para otros negativos. Todo depende del enfoque que le da la persona. El valor es subjetivo y esto quiere decir que es independiente del sujeto, que no se

confunde ni con las cosas ni con las impresiones que se tiene de las cosas.

Rosales (2019)

Sistema de Categorización

De acuerdo a lo señalado por Martínez (2015), para la categorización se dividen los contenidos, se clasifican y se codifican por una expresión clara, se van relacionando los datos; teniendo en cuenta el tiempo y el lugar de la entrevista. Posteriormente, se procederá a estructurar las categorías y subcategorías en una matriz de doble entrada. El investigador debe ser más riguroso, sistemático y crítico, debe tener un conocimiento particular del contexto, necesita conocer los sistemas sociales y culturales, ya que depende de su capacidad y estar mentalizado en la realidad en que se expresa para categorizar o clasificar los datos recabados.

A continuación, se presenta en el Cuadro 1, la Operacionalización de las variables. En toda investigación es importante plantear variables, ya que éstas permiten relacionar algunos conceptos y hacen referencia a las características que el investigador va a estudiar. Aunque Martínez (2015), prefiere usar el concepto de “evento”, el cual es más amplio pero el mismo incluye el término variable. Se puede acotar entonces, que la idea básica de algunos enfoques, sobre todo los cuantitativos, es la manipulación y control objetivo de las variables.

Cuadro 1. CATEGORIZACIÓN DE LAS VARIABLES

CATEGORÍAS	SUB-CATEGORÍAS	INSTRUMENTO	FUENTE DE INFORMACIÓN
Valores Sociales	Comunicación Solidaridad Respeto Tolerancia	- Guion de entrevista - Registro de información	COMUNIDAD EL CAMBIO SECTOR LA JUNGLA DEL MUNICIPIO BARINAS ESTADO BARINAS.
Estilo de Vida	Empatía Responsabilidad Comportamiento Lealtad		
Familia	Integración Experiencias Convivencia Unión		

Fuente: López (2022).

FASE III

CONTEXTO EMPIRICO

En esta etapa de la investigación se refiere menudamente el esbozo científico del estudio, se explican las razones para utilizar un método o modelo determinado, es precisar, a través de un lenguaje claro y sencillo, los métodos, técnicas, estrategias, procedimientos e instrumentos utilizados por la investigadora para lograr los objetivos.

La fase que a continuación se presenta, se enfocan los aspectos relativos a la metodología que se empleó para realizar el presente estudio, tomando en consideración el paradigma de investigación el cual es cualitativo, el método de investigación el cual es Fenomenológico, los sujetos de investigación están representados por tres familias habitantes de la comunidad el Cambio sector la Jungla del Municipio Barinas estado Barinas, así como también, los criterios de selección de los informantes, los procedimientos que se emplean para darle certeza y validez a fin de procesar e interpretar los resultados y de esta manera obtener una conclusión que permita dar respuestas a los objetivos planteados.

Paradigma de la investigación

El paradigma en el cual se sitúa el presente estudio es el paradigma interpretativo, según Strauss y Corbin (1990):

El paradigma interpretativo es aquel que produce resultados a lo que no ha llegado por procedimientos estadísticos y otro tipo de cuantificación puede referirse a investigación acerca de la vida de las personas, historias, comportamientos, y también la funcionamiento organizativo, movimientos sociales o relaciones o interacciones. Algunos de los datos pueden ser cuantificados pero el análisis en sí mismo es cualitativo (Corbin, 1990, p.115).

Cabe mencionar que, este paradigma parte de la interpretación común de las situaciones sociales, busca explicar los fenómenos de la vida cotidiana, su finalidad es la de comprensión, busca adentrarse en lo más profundo y encontrar el porqué de las cosas, además de usar métodos y técnicas de investigación, también define los conceptos el conocimiento y la realidad. La ontología concibe la realidad como holística, construida, divergente, múltiple, la realidad depende de cada sujeto de cómo perciba la realidad en que se encuentra, no es fragmentada, todo está relacionado entre sí, es múltiple ya que existen distintos factores que intervienen en el fenómeno.

El presente trabajo se centra en el paradigma interpretativo porque quiere interpretar la percepción de los valores Sociales y su relación con la desintegración social caso de estudio las familias habitantes de la comunidad el Cambio sector la Jungla del Municipio Barinas estado Barinas al ser este un fenómeno de la vida cotidiana que tiene muchos factores que influyen en él.

La gnoseología del paradigma interpretativo se centra en la relación sujeto-sujeto, el sujeto investigador y el sujeto investigado, existe una retroalimentación entre ambos y uno produce un cambio sobre el otro, la teoría y la práctica se ven involucradas porque no se va a demostrar una teoría, se va a construir una interpretación a partir de lo que se obtenga con la práctica y lo que se establece en la teoría, los criterios de rigor científico de este paradigma generan credibilidad ya que son hechos fieles a las vivencias de los sujetos.

Lo cual permite que en esta investigación se establezca una relación entre el investigador y los habitantes de la Comunidad la Jungla y a partir de esto y con lo encontrado en las teorías que sustentan esta investigación se construye una interpretación de dicho fenómeno.

Es importante destacar que, la metodología utilizada en este paradigma se caracteriza por ser un diseño emergente, abierto y flexible, permite cambiar debido a que la realidad es cambiante, y es flexible porque va a depender de cómo se den las reacciones de los sujetos, utiliza muestras pequeñas cualitativas e

instrumentos cualitativos abiertos y dialógicos que generan información y esta a su vez dialogo.

Este paradigma es aplicable a la realidad que se estudia por tratarse de la percepción de los valores sociales en el estilo de vida en las familias de la Comunidad el Cambio Sector la Jungla del Municipio Barinas estado Barinas, este estudio logra situarse desde dicho paradigma al tratarse un fenómeno de la vida cotidiana que implica factores como la familia, las relaciones, cultura entre otras cosas. Esta metodología permite llevar a cabo una interpretación del fenómeno y comprender el porqué del mismo, permite que en la relación existente entre el investigador y el sujeto de la investigación se dé una participación democrática y de comunicación y se centra en la comprensión y descripción como es el caso del presente estudio.

Diseño de la Investigación: Descriptivo y de Campo y a su vez dicha investigación se enfoca desde la perspectiva cualitativa. El estudio según la modalidad de investigación y los objetivos planteados es referido a los valores sociales en el estilo de vida en las familias de la comunidad el cambio sector la jungla del Municipio Barinas estado Barinas. El tipo de la investigación de campo manifiesta Sabino (2002) que expone: “En los diseños de campo, los datos de interés se recogen en forma directa de la realidad, mediante el trabajo concreto del investigador y su equipo”, (p. 64). Explicando claramente que la indagación es recaba directamente de la realidad que la comunidad presenta.

Ahora bien, dentro de este contexto es importante mencionar a Arias (2016):

“la investigación de campo es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información, pero no altera las condiciones existentes”, (p. 31).

Método Fenomenológico

El método seleccionado para este estudio es el método Fenomenológico, al momento de formalizar la búsqueda del conocimiento se debe definir el fenómeno seleccionado que se espera estudiar y por ello es necesario juntar la experiencia necesaria con la finalidad de dar una estructura al conocimiento; es importante mencionar que este debe iniciar de los indicios que fundamentaron la investigación en este caso es el estudio fenomenológico y que parte de un contexto particular única de cada informante captada mediante vivencia y experiencia de cada uno.

Sampieri (2006), considera que; “Tanto en la fenomenología como en la teoría fundamentada obtenemos las perspectivas de los participantes. Sin embargo, en lugar de generar un modelo a partir de ellas, se explora, describe y comprende lo que los individuos tienen en común de acuerdo con sus experiencias con un determinado fenómeno” (p. 493).

Ahora bien, se considera significativo la fenomenología como vía de alcanzar el conocimiento en el que mediante reuniones con el sujeto objeto comienzan relaciones asociantes que permita constituir la articulación de los valores sociales como una exploración en el estilo de vida en las familias de la comunidad el cambio sector la jungla del Municipio Barinas estado Barinas.

Técnicas e Instrumento de recolección de información

Con relación al propósito de la investigación, resulta oportuno usar como técnicas de recolección de datos la entrevista a profundidad. Ya que esta es una técnica que busca adentrarse en la vida del otro para detallar en lo trascendente y significativo del entrevistado. Al respecto Ascanio (2019) “la entrevista a profundidad son una herramienta sumamente útil para recopilar información importante sobre el comportamiento, percepción y actitudes de la persona a investigar”. Este instrumento es de gran beneficio ya que consiente confrontar con

la persona investigada, así mismo, para la preparación de la misma debe realizarse un guion en la que se incorporan una lista de temas que sirvan para adentrarse en la opinión de las personas.

Por otra parte, la entrevista a profundidad es una de las técnicas más usada en la investigación cualitativa por la utilidad siempre y cuando se siga el guion de la entrevista, Así mismo, es significativo puntar que el instrumento, de recolección datos, según Hernández, Fernández y Baptista (2019), refieren que: “Es aquel que registra datos observables que representan verdaderamente a los conceptos o variables que el investigador tiene en mente” (p. 242).

Tal como lo explica. Taylor y Bogdan (1992) la entrevista en profundidad semiestructurada.

Por entrevistas cualitativas en profundidad entendemos reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros éstos dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras. Las entrevistas en profundidad siguen el modelo de una conversación entre iguales, y no de un intercambio formal de preguntas y respuestas. Lejos de asemejarse a un robot recolector de datos, el propio investigador es el instrumento de la investigación, y no lo es un protocolo o formulario de entrevista. (Bogdan, 1992, p.211)

En este sentido la entrevista en profundidad permite conocer de manera más amplia al sujeto de investigación a través de una entrevista en la que el sujeto puede hablar de forma abierta e informalmente con la libertad de que resalten otros temas que puedan relacionarse con lo que se quiere investigar, lo cual se adecua a este trabajo de investigación porque permite que se conozca de una manera más profunda la experiencia, vivencia, realidad y percepción que tenga cada sujeto de estudio del presente trabajo en relación a la falta de valores en el núcleo familiar.

Según Amezaga (2008) “la observación no participante es aquella en la cual se recoge la información desde fuera, sin intervenir para nada en el grupo social, hecho o fenómeno investigado” (Amezaga, 2008, p.2). Del mismo modo,

esta observación permite apreciar el fenómeno sin relacionarse con él y sin querer modificarlo.

De acuerdo con Briones (1998) “es una técnica cualitativa que, a diferencia de la observación estructurada, no se utilizan categorías preestablecidas para el registro de los sucesos que se observan” (Briones, 2008, p.35), con este tipo de observación se deja cierta libertad a el investigador para que a medida que se lleve a cabo la observación escoja lo que sea necesario observar sin que tenga determinados parámetros.

El instrumento utilizado para esta técnica de recolección de información es una guía temática y como herramienta para recolectar información se cuenta con la grabadora.

La observación no participante se adecua al presente estudio ya que permite la recolección de información a través de una observación externa y no estructurada de los habitantes de la Comunidad la Jungla, este tipo de observación deja la libertad al investigador para observar libremente a estos informantes y los hechos relacionados con la percepción de los valores Sociales y su relación con la desintegración social en las familias de la comunidad objeto de estudio, la herramienta utilizada para llevar a cabo esta técnica de recolección de información es el diario de campo.

Sujetos de la investigación

En cuanto a los sujetos de investigación manejados para la realización de este estudio es tres informantes habitantes de la comunidad el cambio sector la jungla del Municipio Barinas estado Barinas.

Informantes Claves

Cabe destacar que los sujetos de investigación son las personas involucradas directas e indirectamente en el estudio; para Sandín (2018), plante que “el investigador recoge los datos de las personas que han experimentado el fenómeno que se está investigando” (p.52). De allí, que la selección será

intencional. En tal sentido Martínez (2015), señala; “se elige una serie de criterios que se consideran necesarios o muy convenientes para tener una unidad de análisis con las mayores ventajas para los fines que persigue la investigación” (p.54), en este caso, se recogerá datos de las personas que han experimentado el fenómeno que se está investigando; percepción de los valores Morales y su relación con la desintegración social caso de estudio: familias de la comunidad de el Cambio Sector la Jungla del Municipio Barinas estado Barinas.

Tal como lo plantea Robledo (2009):

“son aquellas personas que, por sus vivencias, capacidad de empatizar y relaciones que tienen en el campo pueden apadrinar al investigador convirtiéndose en una fuente importante de información a la vez que le va abriendo el acceso a otras personas y a nuevos escenarios” (p.2).

Por lo tanto, se considerarán como sujetos participantes a 3 familias de la comunidad el cambio sector la jungla del Municipio Barinas estado Barinas, los cuales se seleccionaron para recabar la información, su rol y disposición en colaborar con la investigación. Según Hurtado, (2008), "Una vez definido el evento o eventos a estudiar, es necesario determinar en qué o en quien se va a investigar ese evento, es decir, en cual o cuales seres se manifiesta la situación a estudiar; estos seres son las unidades de estudio, las unidades de estudio son las entidades (personas, objetos, regiones, instituciones) que poseen el evento de estudio" (p.140).

Los informantes claves están conformados por tres (3) Familias de la comunidad el cambio sector la jungla del Municipio Barinas estado Barinas, debido a sus interrelaciones mutuas con respecto a las categorías de análisis, la ética como elemento formador de los valores humanos. Con ellos se encuentra toda la información necesaria desde el punto de vista de cada persona, de la cual se busca indagar mucho más adentro de lo que ya se conoce de lo investigado. Según Robledo (2019) argumenta “son aquellas personas que, por su vivencia, capacidad de vivenciar y relaciones que tienen en el campo” (p.131), es decir, son

aquellos individuos que pueden orientar al investigador convirtiéndose en una fuente importante de información, a la vez le dan acceso a otras personas y a nuevos escenarios.

Al respecto Martínez (2015), aprecia: “se elige una serie de criterios que se consideran necesarios o muy convenientes para tener una unidad de análisis con las mayores ventajas para los fines que persigue la investigación” (p.54). Para lograr este propósito la investigadora establece los siguientes criterios:

- Familias compuestas por todos los integrantes que viven bajo un mismo techo independientemente de que tengan vínculos consanguíneos o no. Este criterio deja fuera a elementos de la familia extensa o los padres cuando no viven en el hogar.
- Personas que tienen lazos consanguíneos ya sea que vivan o no en la misma casa. Esta ha sido criticada ya que deja a un lado a padres e hijos adoptivos; a la familia política de uno de los miembros del matrimonio y a la pareja de los padres que vuelven a casarse.
- Linaje a todos aquellos individuos con los cuales la persona guarda una relación estrecha, sin que tenga relaciones de consanguinidad, parentesco o que vivan bajo el mismo techo.

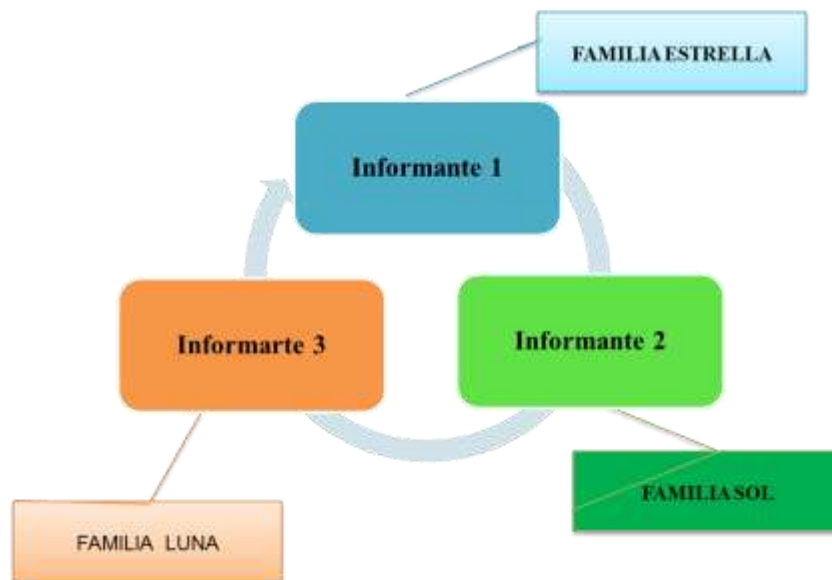
Para efectos de esta investigación, se estructuró cada informante con la siguiente descripción:

- ✓ **Informante 1: FAMILIA ESTRELLA:** Está conformada por una familia de solo la Madre de 32 años de edad obrera en una escuela, con tres hijos estudiantes en nivel de primaria, secundaria y universitaria.
- ✓ **Informante 2: FAMILIA SOL:** Se encuentra estructurada por el padre y la madre de 45 y 50 años de edad, el padre es Profesor Universitario y la madre docente en una Escuela, con dos hijas, la menor estudia educación media y la mayor en la universidad la Carrera de Medicina.
- ✓ **Informante 3: FAMILIA LUNA:** Está integrada por la madre de 35 años de edad y el padre de 40 años de edad, la madre no es profesional

trabaja en un quiosco de empanadas y el padre es Albañil. Además, viven la Abuela Materna de 62 años de edad y Tienen 3 hijos varones el mayor tiene 14 años, el segundo 9 y el ultimo 5 años.

Imagen 1

Descripción de los Informantes Claves



Fuente: López 2022

Procesamiento e interpretación de la información

Martínez (2004) expresa lo siguiente:

El procesamiento e interpretación de la información tiene por finalidad describir las etapas y procesos que permitirán la emergencia de la posible estructura teórica, (implícita) en el material recopilado en las entrevistas, observaciones de campo, grabaciones, filmaciones, etc. El proceso completo implica la categorización, la estructuración propiamente dicha, la contrastación y la teorización. Al reflexionar y concentrarse en la información, en esa contemplación, irán apareciendo en nuestra mente las categorías o las expresiones que mejor las describen y las propiedades o atributos más adecuados para especificarlos y, poco a poco, también la estructura teórica que los integra en un todo coherente y lógico. (p.265)

Es decir que en esta etapa del proceso de investigación la información obtenida a través de las técnicas de recolección de información y a través de las teorías revisadas es procesada e interpretada.

Categorización

Según Martínez (2004); explica que la categorización o clasificación exige una condición previa: el esfuerzo de “sumergirse” mentalmente, del modo más intenso posible, en la realidad ahí expresada. Cada nueva revisión del material escrito, audición de los diálogos o visión de las escenas filmadas, nos permitirá captar aspectos o realidades nuevas, detalles, acentos o matices no vistos con anterioridad o no valorados suficientemente y que, ahora, quizá con otro enfoque o contexto, son determinantes y parecen cambiar o enriquecer el significado, se trata de “categorizar” o clasificar las partes en relación con el todo, de asignar categorías o clases significativas, de ir constantemente integrando y reintegrando el todo y las partes, a medida que se revisa el material y va emergiendo el significado de cada sector, evento, hecho o dato,

Donde lo Martínez (2004) lo Define:

“Categorizar es clasificar o conceptualizar mediante un término o expresión breve que sean claros e inequívocos (categoría descriptiva), el contenido o idea central de cada unidad temática, en el proceso de investigación una categoría se puede o se debe ir modificando a medida que se desarrolla la interpretación.”

En este sentido la categorización permite que a medida que se va interpretando el fenómeno de los valores sociales en el estilo de vida en las familias de la comunidad el Cambio Sector la Jungla del Municipio Barinas estado Barinas para que se tenga una idea central del tema y se formen las categorías que le dan cuerpo al proceso de investigación, que pueda ser visto desde distintos enfoques o contextos y de este modo ir enriqueciéndose de acuerdo con lo que va apareciendo a lo largo del proceso de investigación.

Estructuración

Según Martínez (2004):

El modo práctico de hacerlo es uniendo primero las categorías similares o parecidas en una macro categoría; luego, éstas entre

sí con el tipo de relación que tengan, ya sea causal, de soporte, de inclusión, oposición, etcétera. Aquí, los recursos gráficos son una gran ayuda, Toda observación de “algo” es “de ese algo” porque preexisten unos factores estructurales del pensamiento, una realidad mental fundante o constituyente, un trasfondo u horizonte previo en los cuales se inserta y que le dan un sentido., Una metodología adecuada para descubrir estructuras teóricas no puede consistir en un procedimiento típicamente lineal, sino que sigue básicamente un movimiento en espiral, del todo a las partes y de las partes al todo, aumentando en cada vuelta el nivel de profundidad y de comprensión. La visión del todo da sentido a las partes y la comprensión de éstas mejora la del todo. (Martínez, 2004, p.271)

El proceso de estructuración forma parte fundamental de la actividad investigativa del trabajo de investigación permite ilustrar el procedimiento y el producto de la investigación, interpretar, crear estructuras teóricas en este caso sobre la disgregación de la sociedad como producto de la falta de valores en la familia, integrar categorías que están presente en la investigación, creando así la estructura o síntesis teórica del presente trabajo y, también la manera en la que se evalúa.

Contrastación

Según Martínez (2004):

Esta etapa de la investigación consistirá en relacionar y contrastar sus resultados con aquellos estudios paralelos o similares que se presentaron en el marco teórico referencial, para ver cómo aparecen desde perspectivas diferentes o sobre marcos teóricos más amplios y explicar mejor lo que el estudio verdaderamente significa. Aunque el “marco teórico referencial” sólo nos informa de lo que han realizado otras personas, en otros lugares, en otros tiempos y, quizá, también con otros métodos, sin embargo, el comparar y contraponer nuestras conclusiones con las de otros investigadores, igualmente rigurosos, sistemáticos y críticos, no sólo nos permitirá entender mejor las posibles diferencias, sino que hará posible una integración mayor y, por consiguiente, un enriquecimiento del cuerpo de conocimientos del área estudiada, como se verá en el sector siguiente de la teorización. (Martínez, 2004, p.276)

De modo que esta comparación y contrastación llevan hacia la reformulación, reestructuración, ampliación o corrección de las construcciones

previas, logrando con ello un avance significativo en el área, se da un dialogo entre la interpretación del investigador con la interpretación de otros investigadores.

Teorización

Según Martínez (2004), la teorización constituye:

El corazón de la actividad investigativa; la descripción de la misma, de su proceso y de su producto, es decir, cómo se produce la estructura o síntesis teórica de todo el trabajo, nos revela lo que es la verdadera investigación. Una teoría es una construcción mental simbólica, verbal o icónica, de naturaleza conjetural o hipotética, que nos obliga a pensar de un modo nuevo, al completar, integrar, unificar, sistematizar o interpretar un cuerpo de conocimientos que hasta el momento se consideraban incompletos, imprecisos, inconexos o intuitivos, La teoría es un modelo ideal, sin contenido observacional directo, que nos ofrece una estructura conceptual inteligible, sistemática y coherente para ordenar los fenómenos; de manera más concreta, suele consistir en un sistema de hipótesis, y hasta leyes ya establecidas, de modo que su síntesis puede incluir desde lo plenamente conocido hasta lo meramente sospechado. (Martínez, 2004, p.278)

En este sentido el proceso de teorización permite que se creen teorías acerca de lo que se recaba en el trabajo de investigación, que pueden ser mejoradas con los distintos aportes que han realizado otros autores sobre investigaciones similares, lo cual se ve reflejado en el marco teórico del presente trabajo, esto se realiza después de que pasa por la contrastación.

Según Martínez (2006), para proveer una buena base para la confiabilidad o replicabilidad de una investigación hay que seguir seis pasos:

1. El primero se refiere al lugar donde el investigador debe ir a buscar la información o los “datos” que necesita. El criterio básico para este punto es de carácter general, pero, como no siempre resulta evidente, es necesario enfatizarlo claramente: la información hay que buscarla donde está. Como muchas veces esto altera los planes metodológicos preestablecidos, habrá que tomar conciencia de que primero está la fidelidad a la información que a los planes a seguir. En esta

línea de trabajo, es fácil comprender que el investigador a menudo tiene que tomar decisiones en cuanto a dónde ir, qué datos recoger, con quién hablar, etc. Al contrario de lo que ocurre en las investigaciones con diseños estructurados, aquí la información que se acumula y las estructuras emergentes se usan para reorientar el enfoque y la recolección de nueva información; es decir, que las conjeturas iniciales se van convirtiendo en hipótesis firmes; estas hipótesis comienzan, luego, a ser el centro de la búsqueda de nueva información, estrechando el foco de interés y reorientando las hipótesis. De esa forma, se van perfilando posibles estructuras explicativas y conclusiones teóricas. Como, al mismo tiempo, se buscan y contrastan sistemáticamente los casos negativos (situaciones y fenómenos que parecen contradecir u oponerse a las hipótesis y conclusiones), las estructuras teóricas emergentes no sólo son generadas en el campo, sino que también son “verificadas” (Williamson, 1981). Todo esto no anula la sistematicidad de la investigación; al revés, exige un orden sistemático altamente fiel a la realidad que emerge del proceso de investigación.

2. El segundo criterio advierte que la observación no debe deformar, distorsionar o perturbar la verdadera realidad del fenómeno que estudia. Tampoco debe descontextualizar los datos aislándolos de su contorno natural. Todo esto exige que la información sea recogida en la forma más completa posible (detalles, matices y aspectos peculiares sobre lenguaje, vestidos, costumbres, rutinas, etc.) y que el estudio sea orientado ecológicamente, en el sentido en que Barker (1968) entiende este término. Por esto, los investigadores cualitativos no definen sus variables a priori ni, mucho menos, se limitan a variables preconcebidas, como hacen los investigadores experimentales, sino que adoptan como estilo una cierta ingenuidad que les permita ver cada aspecto del fenómeno como si fuera nuevo y no familiar y, por lo tanto, potencialmente significativo. De hecho, los datos menos comprensibles resultan luego ser los más significativos. Además, el hecho de que el investigador cualitativo no entra al estudio de campo con un problema completamente planteado o formulado, o con un grupo explícito de hipótesis por verificar, lo pone en la situación de no saber qué datos serán en fin de cuentas importantes y cuáles no lo serán.

3. Como tercer criterio se hace énfasis en que es sumamente conveniente que los procedimientos utilizados permitan realizar las observaciones repetidas veces: para ello, habrá que tratar de grabar las entrevistas, filmar las escenas (si es posible), tomar fotografías, hacer anotaciones pormenorizadas de las circunstancias y situaciones, conservar todos los documentos y hacer, incluso, varias copias de los principales, etc.

4. En cuarto lugar, conviene señalar que, aunque la investigación cualitativa usa muchos tipos de información, la que más busca es aquella que mayor relación tenga y más ayude a descubrir las estructuras significativas que dan razón de la conducta de los sujetos en estudio.

5. En quinto lugar, es necesario distinguir o contrastar la modalidad de cómo otros investigadores recogen los datos sobre un tópico particular, es decir, a través de instrumentos especialmente diseñados para sus fines, y cómo lo hace el investigador cualitativo en su propio campo, generalmente sumergiéndose en el medio que quiere comprender, de tal manera que, brevemente, pudiera definirse su trabajo de campo como la tarea de “vivir su propia vida dentro de otra cultura” (Wolcott, 1975, p. 121).

6. Finalmente, conviene señalar otro criterio más de apreciación, que viene a responder a una objeción frecuente: es un hecho que el observador interactúa con el medio observado y, así, afecta la realidad observada disminuyendo su apreciación “objetiva”. Pero, ¿qué concepto tenemos sobre lo que constituye la objetividad científica? El investigador cualitativo no tiene miedo de ser parte de la situación que estudia, de que su presencia parezca “contaminar” los datos, ya que considera imposible recoger datos “absolutos” o “neutrales”; pero trata de tenerlo todo en cuenta, de evaluarlo todo, como el físico que tiene en cuenta la temperatura del termómetro que usa. Él sabe que es uno de los actores de la escena; pero el modelo científico que sigue no es el de las ciencias naturales clásicas, sino el de la física moderna, que tiene en cuenta la relatividad general de Einstein y el principio de incertidumbre de Heisenberg, en los cuales el efecto disturbado de la observación sobre lo que es observado se integra en la investigación y en la teoría que de ella se genera.

Técnica e Instrumento de Recolección de Datos

Atendiendo a las características particulares del presente estudio, la intención de esta investigación se fortalece a través de la interpretación de la información por lo que una vez obtenida esta debe pasar por un proceso de estudio al respecto Sampieri (2006), exterioriza el análisis de los datos como:

"En el análisis de los datos, la acción esencial consiste en que recibimos datos no estructurados, a los cuales nosotros les proporcionamos una estructura. Los datos son muy variados, pero en esencia consisten en observaciones del investigador y narraciones de los participantes: 10 a) visuales (fotografías, videos, pinturas, entre otras), b) auditivas (grabaciones), c) textos escritos (documentos, cartas, etc.) y d) expresiones verbales y no verbales (como respuestas orales y gestos en una entrevista o grupo de enfoque), además de las narraciones del investigador (anotaciones o grabaciones en la bitácora de campo, ya sea una libreta o un dispositivo electrónico)." (p.418).

El análisis de los datos son las formas por las cuales los datos obtenidos durante el proceso de investigación son analizados, por tanto, el tipo de análisis está directamente determinado por el tipo de técnica utilizada para la recolección de la información de acuerdo a las técnicas para la obtención de los datos, estos se analizarán y se procederá a la interpretación a fin de poder visualizar y realizar su análisis al respecto se utilizará el procedimiento propuesto por Sampieri (2006)

"los propósitos centrales del análisis cualitativo son: 1) explorar los datos, 2) imponerles una estructura (organizándolos en unidades y categorías), 3) describir las experiencias de los participantes según su óptica, lenguaje y expresiones; 4) descubrir los conceptos, categorías, temas y patrones presentes en los datos, así como sus vínculos, a fin de otorgarles sentido, interpretarlos y explicarlos en función del planteamiento del problema; 5) comprender en profundidad el contexto que rodea a los datos, 6) reconstruir hechos e historias, 7) vincular los resultados con el conocimiento disponible y 8) generar una teoría fundamentada en los datos.1". (p.18).

Ahora bien, después de verificada la información proporcionada por los informantes claves esta debe someterse a un proceso de contrastación empírica de modo que las derivaciones concebidas estén certificadas para componer los

descubrimientos de manera de hacerlos coherentes y lógicos a partir de allí fundar un conocimiento teórico.

FASE IV

CATEGORIZACIÓN, ESTRUCTURACIÓN Y TRIANGULACIÓN

En esta fase, se plasma los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento a los sujetos participantes, la cual se encuentra conformada por tres (3) familias de la comunidad que son (informantes claves) del Cambio Sector la Jungla del Estado Barinas municipio Barinas. La información recolectada fue procesada, analizada e interpretada mediante instrumentos. Diagnóstico de la realidad planteada en el contexto, son realizados de acuerdo al planteamiento de Balestrini (2006), el cual expresa que: “a partir del análisis e interpretación de los resultados, se intentará especificar y mostrar el conjunto de aspectos y propiedades que configuran el problema estudiado en correspondencia con las variables que han sido establecidas en la investigación...” (p.171), con el fin de dar respuestas a los objetivos planteados.

En este sentido, se puede señalar que el diagnóstico de la realidad anotado en el contexto viene a dar la visión de conjunto de manera coherente de los razonamientos específicos para exponer un conjunto combinado y coherente de cada elemento de la investigación. Los datos analizados permitieron a los investigadores emitir conclusiones en relación a los objetivos propuestos en dicha investigación.

Seguidamente se muestra la matriz de indagación de las entrevistas formalizada a los informantes claves en función a las categorías y subcategorías de estudio.

Cuadro 2. Matriz de Información, Contenido Protocolar

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	INFORMANTE 1 Familia SOL	INFORMANTE 2 Familia LUNA	INFORMANTE 3 Familia ESTRELLA	DELIMITACIÓN DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS.
VALORES SOCIALES	Tolerancia 1. ¿Considera usted que la tolerancia es un valor primordial para lograr una sana convivencia en la comunidad?	<u>Es importante</u> para evitar tantos problemas en la comunidad.	De acuerdo a la pregunta formulada, se parte por hacer referencia en cuanto a lo siguiente: <u>la tolerancia es vital</u> para lograr una sana convivencia dentro de la comunidad debido al respeto y consideración hacia las opiniones o prácticas de los demás, aunque repugnen a las nuestras. Asimismo, considero oportuno aludir que la tolerancia debe ser infundida desde la infancia a nuestros hijos.	Se considera <u>importante en la formación de nuestros hijos</u> para lograr una sana convivencia en la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Es importante. ➤ La tolerancia es vital ➤ importante en la formación de nuestros hijos.
VALORES SOCIALES	Respeto 2. ¿Desde su punto de vista considera el Respeto un valor esencial para garantizar una sana convivencia?	Si, el Respeto es un valor que <u>las personas deben tener siempre presente.</u>	El Respeto es <u>un valor fundamental en la formación de los seres humanos</u> , permite una sana convivencia en las comunidades.	Considero muy oportuno decir que en todos los hogares el respeto <u>es importante y debe coexistir entre las personas.</u> iniciando en el hogar, comunidad para garantizar una sana convivencia.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Es un valor que las personas deben tener siempre presente. ➤ Un valor fundamental en la formación de los seres humanos. Es importante y debe coexistir entre las personas.

Cuadro 2. Cont.

CATEGORÌA	SUBCATEGORÌA	INFORMANTE 1 Familia SOL	INFORMANTE 2 Familia LUNA	INFORMANTE 3 Familia ESTRELLA	DELIMITACIÒN DE LAS UNIDADES TEMÀTICAS.
VALORES SOCIALES	Honestidad. 3. ¿De qué forma se desenvuelve la Honestidad en el contorno familiar?	Bueno, la honestidad es un valor que se debe enseñar a nuestros hijos (a ser honrados, decente, recto), además es uno de los <u>valores de mayor importancia</u> para las personas.	Considero muy importante mencionar que la honestidad es un valor social, que <u>permite que las personas puedan poseer una virtud</u> , sean incapaz de engañar, defraudar o apropiarse de los ajeno. En toda familia debe preexistir ese valor para evitar conflictos familiares.	La honestidad es la familia permite la existencia de una <u>fraternidad con su propio entorno</u> y por consiguiente con las personas de la comunidad.	➤ Valores de mayor importancia ➤ Permite que las personas puedan poseer una virtud. Fraternidad con su propio entorno.
VALORES SOCIALES	Responsabilidad 4. ¿Cuál es su apreciación sobre la Responsabilidad como valor elemental?	Bueno, para responder esta pregunta sobre mi apreciación de la responsabilidad considero que <u>la responsabilidad es precisa en la vida de todos los seres humano</u> . Debe existir responsabilidad en todo lo que se hace y además conciencia de las obligaciones.	En cuanto a la apreciación sobre la responsabilidad como valor elemental, es necesario partir mencionando que la responsabilidad es el <u>sentido del deber que nos ayuda a progresar como personas</u> . Es garantía de la obediencia de compromisos y de obligaciones asumidos de modo consciente y muy necesario en la vida.	La responsabilidad es lo que debemos tener todos al momento de recibir una responsabilidad va más allá de nuestras labores propias.	➤ la responsabilidad es precisa en la vida de todos los seres humano. ➤ Sentido del deber que nos ayuda a progresar como personas. ➤ Recibir una responsabilidad.

Cuadro 2. Cont.

CATEGORÌA	SUBCATEGORÌA	INFORMANTE 1 Familia SOL	INFORMANTE 2 Familia LUNA	INFORMANTE 3 Familia ESTRELLA	DELIMITACIÒN DE LAS UNIDADES TEMÀTICAS.
VALORES SOCIALES	Humildad 5. Qué importancia considera usted que tiene la humildad como valor social en la familia y la sociedad?	Yo constantemente digo que la <u>humildad es ante todo ninguno debe de creerse más que nadie.</u> La humildad es considerada como un valor social muy importante en la familia y en la sociedad,	La humildad es un valor social que <u>permite el reconocimiento de las debilidades y limitaciones propias, y actuar en consecuencia</u> virtud que consiste en conocer, es importante su formación en la familia.	La humildad debe ser formada en nuestros hijos, ya que esta permite que podemos ser una persona grandiosa, llena de valores. <u>Ser humilde ayuda a mejorar las debilidades.</u>	➤ Humildad es ante todo ninguno debe de creerse más que nadie. ➤ Permite el reconocimiento de las debilidades y limitaciones propias, y actuar en consecuencia. Ser humilde ayuda a mejorar las debilidades.
VALORES SOCIALES	Empatía 6. Considera que la empatía es un valor social importante en la comunidad?	Este, en cuanto a la empatía se puede decir que <u>es aquella que permite que dentro de una comunidad posea mayor entendimiento y colaboración</u> entre las personas.	Para hacer referencia sobre la importancia de la empatía como valor social, se puede decir que la empatía es la <u>capacidad de participar en los sentimientos o ideas de otras personas.</u> En conclusión, es ponerse en el lugar de los demás.	Empatía <u>es entender a los demás.</u>	➤ Es aquella que permite que dentro de una comunidad posea mayor entendimiento y colaboración. ➤ Capacidad de participar en los sentimientos o ideas de otras personas. ➤ Es entender a los demás.

Cuadro 2. Cont.

CATEGORÌA	SUBCATEGORÌA	INFORMANTE 1 Familia SOL	INFORMANTE 2 Familia LUNA	INFORMANTE 3 Familia ESTRELLA	DELIMITACIÒN DE LAS UNIDADES TEMÀTICAS.
VALORES SOCIALES	Empatía 6. Considera que la empatía es un valor social importante en la comunidad?	Este, en cuanto a la empatía se puede decir que <u>es aquella que permite que dentro de una comunidad posea mayor entendimiento y colaboración</u> entre las personas.	Para hacer referencia sobre la importancia de la empatía como valor social, se puede decir que la empatía es la <u>capacidad de participar en los sentimientos o ideas de otras personas.</u> En conclusión, es ponerse en el lugar de los demás.	Empatía <u>es entender a los demás.</u>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Es aquella que permite que dentro de una comunidad posea mayor entendimiento y colaboración. ➤ Capacidad de participar en los sentimientos o ideas de otras personas. <p>Es entender a los demás.</p>
ESTILO DE VIDA	Autodisciplina 7.¿Qué importancia le da usted a la Autodisciplina como valor para garantizar el estilo de vida?	Este... de acuerdo a la pregunta la autodisciplina es <u>el compromiso que haces contigo mismo.</u> Debe infundirse en la familia.	La autodisciplina es <u>el acatamiento a un reglamento usando la obediencia,</u> capacitación de sí mismo para mejorar y garantizar un estilo de vida.	Para que pueda existir una buena calidad de vida debe estar presente la autodisciplina, es la <u>capacidad de controlar las emociones.</u>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Es el compromiso que haces contigo mismo. ➤ Acatamiento a un reglamento usando la obediencia. ➤ Capacidad de controlar las emociones.

Cuadro 2. Cont.

CATEGORÌA	SUBCATEGORÌA	INFORMANTE 1 Familia SOL	INFORMANTE 2 Familia LUNA	INFORMANTE 3 Familia ESTRELLA	DELIMITACIÓN DE LAS UNIDADES TEMÀTICAS.
ESTILO DE VIDA	Compromiso. 8. ¿Qué compromiso obtiene un Padre o Madre en la formación de la familia para garantizar un estilo de vida?	Para garantizar una buena formación en el estilo de vida en la familia, es necesario que exista el compromiso. <u>El compromiso es preciso y fundamental en la formación de nuestros hijos.</u>	La formación de la familia parte de Padre y Madre es la base fundamental. <u>El padre y la madre poseen el compromiso de enseñar y establecer familias infundidas en valores</u> que les permita tener una garantía en el estilo de vida.	En cuanto al compromiso que obtenemos los padres en la formación de la familia, <u>es muy significativo ya que la formación de la familia es la plataforma para desarrollar los valores</u> y así garantizar un estilo de vida.	➤ El compromiso es preciso y fundamental en la formación de nuestros hijos. ➤ El padre y la madre poseen el compromiso de enseñar y establecer familias infundidas en valores. Es muy significativo ya que la formación de la familia es la plataforma para desarrollar los valores
ESTILO DE VIDA	Convivencia. 9. ¿Cómo establece las normas de convivencia que se practican dentro de su familia?	En cuanto a esa pregunta considero como Madre soltera que debe existir normas de convivencia en el hogar, en mi caso se establece a través de una <u>buena comunicación basada en el respeto.</u> También cuando tenemos cualquier conflicto tratamos de mantener el orden y respetar las diferencias de cada uno.	En nuestro hogar siempre se han establecido normas que permitan una buena convivencia, teniendo en cuenta que la convivencia es necesaria para poder proporcionar un contexto sano y un estilo de vida agradable. La convivencia es vital en nuestra familia ya que nos <u>origina la confianza, formación y el respeto garantizando un buen trato en el hogar.</u>	Considero muy oportuno decir que en todo hogar debe existir el respeto y una sana convivencia. La convivencia en nuestro hogar <u>permite una saludable coexistencia</u> como familia.	➤ Buena comunicación basada en el respeto. ➤ Origina la confianza, formación y el respeto garantizando un buen trato en el hogar. ➤ Permite una saludable coexistencia.

Cuadro 2. Cont.

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	INFORMANTE 1 Familia SOL	INFORMANTE 2 Familia LUNA	INFORMANTE 3 Familia ESTRELLA	DELIMITACIÓN DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS.
	Aprendizaje 10. ¿Con qué hábito se practican la fomentación de la educación y el buen comportamiento con tu familia?	Considero muy importante esta pregunta, ya que dentro del hogar se debe practicar la fomentación de la educación y el buen comportamiento. En mi caso es muy diario. <u>La familia debe ser formada en valores para garantizar un buen comportamiento en el seno familiar y en la sociedad.</u>	Es relevante determinar que debe existir en el hogar la fomentación de la educación y el buen comportamiento en el día a día. El aprendizaje <u>consiente el desarrollo familiar</u> <u>permitiendo una mejora en la convivencia.</u> Es en la familia donde inicia la transmisión de motivaciones, valores e ideología.	Pues la verdad que a diario se debe fomentar la educación y el buen comportamiento. El aprendizaje permite la <u>formación de los valores</u> desde el hogar.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La familia debe ser formada en valores para garantizar un buen comportamiento en el seno familiar y en la sociedad. ➤ Consiente el desarrollo familiar. <p>Formación de los valores</p>
FAMILIA	Comportamiento. 11. ¿Considera importante el Comportamiento como componente formador?	Desde mi punto de vista pienso que el comportamiento es muy importante, ya que <u>trata de la forma de actúa de las personas</u> con la demás persona.	Con respecto a este interrogante inicio mi aporte manifestando lo siguiente: es muy importante el comportamiento como componente formador debido a que nosotros como padres <u>continuamente enseñamos a nuestros hijos patrones evidentes del procedimiento de las personas,</u> <u>entendiendo sus motivaciones y sus deseos.</u>	La verdad que es muy importante el comportamiento y la educación nosotros siempre tratamos de que nuestros hijos entiendan que <u>para ser grandes personas debe tener una buena conducta.</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Trata de la forma de actúa de las personas. • Continúa mente enseñamos a nuestros hijos patrones evidentes del procedimiento de las personas, entendiendo sus motivaciones y sus deseos. • Ser grandes personas debe tener una buena conducta.

Cuadro 2. Cont.

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	INFORMANTE 1 Familia SOL	INFORMANTE 2 Familia LUNA	INFORMANTE 3 Familia ESTRELLA	DELIMITACIÓN DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS.
FAMILIA	<p>Problemas Familiares</p> <p>12. ¿Cómo se solucionan los problemas familiares en su hogar?</p>	<p>Buenos, para solucionar los problemas familiares debe ser <u>a través del uso del dialogo</u>, permitiendo aclarar cualquier situación que se presente en el hogar.</p>	<p>Ante la situación planteada los problemas familiares son muy comunes en los hogares, sin embargo, para solucionarlos <u>debe existir un manejo de las emociones y una buena comunicación para elegir la solución más adecuada entre las partes.</u></p>	<p>Nosotros siempre tratamos de hablar con nuestros hijos para evitar problemas familiares, sin embargo, cuando se presentan lo primero <u>mantén la calma usando el dialogo para evitar agresiones.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • A través del uso del dialogo. • Debe existir un manejo de las emociones y una buena comunicación para elegir la solución más adecuada entre las partes. • Mantén la calma usando el dialogo para evitar agresiones.

Fuente: López (2022).

Cuadro 3. Matriz de Triangulación

CATEGORÍA	INFORMANTE 1 FAMILIA SOL	INFORMANTE 2 FAMILIA LUNA	INFORMANTE 3 FAMILIA ESTRELLA	POSTURA DE LA INVESTIGADORA.
VALORES SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Es importante. ➤ Es un valor que las personas deben tener siempre presente. ➤ Valores de mayor importancia. ➤ La responsabilidad es precisa en la vida de todos los seres humano. ➤ Humildad es ante todo ninguno debe de creerse más que nadie. <p>Es aquella que permite que dentro de una comunidad posea mayor entendimiento y colaboración.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La tolerancia es vital. ➤ Un valor fundamental en la formación de los seres humanos. ➤ Permite que las personas puedan poseer una virtud. ➤ Sentido del deber que nos ayuda a progresar como personas. ➤ Permite el reconocimiento de las debilidades y limitaciones propias, y actuar en consecuencia. ➤ Capacidad de participar en los sentimientos o ideas de otras personas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Importante en la formación de nuestros hijos. ➤ Es importante y debe coexistir entre las personas. ➤ Fraternidad con su propio entorno. ➤ Recibir una responsabilidad. ➤ Ser humilde ayuda a mejorar las debilidades. ➤ Es entender a los demás. 	<p>En base a lo manifestado por cada informante se puede ver que los valores sociales son aquellos que permiten perfeccionar al hombre en su relación con los demás. Al respecto Ramírez (2008) “la educación en este tercer milenio debe estar orientada desde la vida y para la vida; educación que combata con valor el egoísmo, el consumismo, la codicia, la violencia, la guerra, la opresión, entre otras cosas, y que enseñe amar la vida compartida con otros” (pág. 19).</p> <p>En la búsqueda de llevar a cabo el proceso de investigación el acercamiento a la realidad desde diferentes ángulos resulta relevante lo planteado por el autor, al respecto la investigadora argumenta que los valores sociales, deben ser fundamentales en la formación de los hijos, ayudan a convivir con los miembros de la familia y de la sociedad.</p>

Cuadro 3. Cont.

CATEGORÍA	INFORMANTE 1 FAMILIA SOL	INFORMANTE 2 FAMILIA LUNA	INFORMANTE 3 FAMILIA ESTRELLA	POSTURA DE LA INVESTIGADORA.
ESTILO DE VIDA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Es el compromiso que haces contigo mismo. ➤ El compromiso es preciso y fundamental en la formación de nuestros hijos. ➤ Buena comunicación basada en el respeto. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Acatamiento a un reglamento usando la obediencia. ➤ El padre y la madre poseen el compromiso de enseñar y establecer familias infundidas en valores. ➤ Origina la confianza, formación y el respeto garantizando un buen trato en el hogar. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Capacidad de controlar las emociones. ➤ Es muy significativo ya que la formación de la familia es la plataforma para desarrollar los valores. <p>Permite una saludable coexistencia.</p>	<p>En correlación a las respuestas que aportaron los informantes evidencia que para garantizar un buen estilo de vida debe existir una buena formación en el hogar, al respecto Guerrero y León· 2010 manifiesta que “el estilo de vida es una construcción del individuo moldeada por la familia”.</p> <p>Para la investigadora valorar el estilo de vida es muy importante, debido a que es una forma de vivir, correspondida estrechamente con la conducta y motivación del ser humano necesarias para garantizar una buena convivencia con la sociedad.</p>

Cuadro 3. Cont.

CATEGORÍA	INFORMANTE 1 FAMILIA SOL	INFORMANTE 2 FAMILIA LUNA	INFORMANTE 3 FAMILIA ESTRELLA	POSTURA DE LA INVESTIGADORA.
FAMILIA	<p>➤ El compromiso es preciso y fundamental en la formación de nuestros hijos.</p> <p>➤ Buena comunicación basada en el respeto.</p> <p>➤ La familia debe ser formada en valores para garantizar un buen comportamiento en el seno familiar y en la sociedad.</p>	<p>➤ El padre y la madre poseen el compromiso de enseñar y establecer familias infundidas en valores.</p> <p>➤ Origina la confianza, formación y el respeto garantizando un buen trato en el hogar.</p> <p>➤ Consient e el desarrollo familiar.</p>	<p>➤ Es muy significativo ya que la formación de la familia es la plataforma para desarrollar los valores.</p> <p>➤ Permite una saludable coexistencia.</p> <p>Formación de los valores</p>	<p>Visto de esta manera, al revisar las respuestas de las interrogantes, se puede apreciar que los informantes realmente conocen la importancia que tiene la formación de valores en la familia. Dentro de este contexto Ortiz, Torres y Padilla (2005) sostuvieron:</p> <p>“La familia tiene la tarea de desarrollar determinadas funciones, tales como la biológica, la económica, la educativa en la formación de sus integrantes, contribuyendo a la formación de valores, a la socialización de sus miembros, a la educación, a la reproducción y a la satisfacción de necesidades económicas entre otros. Asimismo, tiene la tarea de preparar a los individuos para enfrentar cambios que son producidos tanto desde el exterior como desde el interior y que pueden conllevar a modificaciones estructurales y funcionales. (párr. 5).</p> <p>Desde la perspectiva de las investigadoras se puede acotar que la educación en valores permite formar grandes familias, es una opción por excelencia que permite tener hijos con proyectos de vidas, con ideales que les consienta una visión más coherente de la vida y garantizar una sana convivencia en la sociedad.</p>

Fuente: López (2022).

Análisis Integral de las Categorías

Una vez definido el proceso de interpretación protocolar y en cuidado a los resultados de la entrevista en profundidad que se aplicó a los informantes claves, estas categorías socorrieron a la identificación de los temas, modelos, hechos y acciones de interés para la investigadora; para la búsqueda de temas, regularidades e irregularidades.

En este mismo orden y dirección, se procede en este momento a realizar una representación integral de las categorías de análisis representando los significados de la realidad estudiada en función a las vivencias y experiencias de los sujetos con respecto a los valores sociales en el estilo de vida en las familias de la Comunidad el Cambio Sector la Jungla del Municipio Barinas estado Barinas. Posteriormente, se puntualiza las unidades temáticas concentradas en cada categoría para consolida el proceso de reflexión del objeto de estudio.

Categoría 1. VALORES SOCIALES

Informante 1: Familia SOL

- Es importante.
- Es un valor que las personas deben tener siempre presente.
- Valores de mayor importancia.
- La responsabilidad es precisa en la vida de todos los seres humano.
- Humildad es ante todo ninguno debe de creerse más que nadie.

Informante 2: Familia LUNA

- La tolerancia es vital.
- Un valor fundamental en la formación de los seres humanos.
- Permite que las personas puedan poseer una virtud.
- Sentido del deber que nos ayuda a progresar como personas.
- Permite el reconocimiento de las debilidades y limitaciones propias, y actuar en consecuencia.
- Capacidad de participar en los sentimientos o ideas de otras personas.

Informante 3: Familia ESTRELLA

- Importante en la formación de nuestros hijos.
- Es importante y debe coexistir entre las personas.
- Fraternidad con su propio entorno.
- Recibir una responsabilidad.
- Ser humilde ayuda a mejorar las debilidades.
- Es entender a los demás.

De acuerdo con los razonamientos de los informantes claves, se puede estimar que el objetivo de identificar las prácticas de los valores sociales en el estilo de vida en las familias de la Comunidad el Cambio Sector la Jungla del Municipio Barinas estado Barinas es significativo, en efecto para lograr una excelente sociedad debe existir una educación fundamentada en valores. Por lo tanto, la constitución de la familia dependerá siempre en la formación en valores de los hijos. Se puede evidenciar en sus respuestas que coinciden en la importancia de los valores sociales en sus hogares.

Categoría 2. ESTILO DE VIDA

Informante 1: Familia SOL

- Es el compromiso que haces contigo mismo.
- El compromiso es preciso y fundamental en la formación de nuestros hijos.
- Buena comunicación basada en el respeto.

Informante 2: Familia LUNA

- Acatamiento a un reglamento usando la obediencia.
- El padre y la madre poseen el compromiso de enseñar y establecer familias infundidas en valores.
- Origina la confianza, formación y el respeto garantizando un buen trato en el hogar.

Informante 3: Familia ESTRELLA

- Capacidad de controlar las emociones.
- Es muy significativo ya que la formación de la familia es la plataforma para desarrollar los valores.
- Permite una saludable coexistencia.

Se puede evidenciar en los resultados conseguido en la entrevista realizada a los informantes claves, que el estilo de vida en la familia es lo equivalente a la forma en que se entiende el modo de vivir de los mismos, constituidos en el hogar basados en: Autodisciplina, Compromiso y Convivencia, los cuales además están ubicados en la lista de valores sociales. Ahora bien, se considera importante mencionar que el estilo de vida se admite como referencia a la forma de coexistir en el seno familiar.

Categoría Nro. 3. FAMILIA

Informante 1: Familia SOL

- El compromiso es preciso y fundamental en la formación de nuestros hijos.
- Buena comunicación basada en el respeto.
- La familia debe ser formada en valores para garantizar un buen comportamiento en el seno familiar y en la sociedad.

Informante 2: Familia LUNA

- El padre y la madre poseen el compromiso de enseñar y establecer familias infundidas en valores.
- Origina la confianza, formación y el respeto garantizando un buen trato en el hogar.
- Consiente el desarrollo familiar.

Informante 3: Familia ESTRELLA

- Es muy significativo ya que la formación de la familia es la plataforma para desarrollar los valores.
- Permite una saludable coexistencia.
- Formación de los valores

En efecto una vez revisada cada una de las respuestas de los informantes y anexando la postura de la investigadora, se puede hacer referencia sobre la función social de la familia sobre la cual recae la responsabilidad de promover la educación y el buen comportamiento de las personas a nivel personal, social y profesional. Dentro de este contexto resulta pertinente enfatizar que los valores son todos aquellos elementos y creencias que establecen cualidades y formas de sobrellevar la vida de las personas en su día a día que reincide fundamentalmente su formación en la familia.

FASE V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

De acuerdo con el paso de categorización, estructuración y triangulación ejecutado a continuación, se muestran los siguientes hallazgos de la investigación:

Con respecto al primer objetivo específico indagar acerca de los valores sociales en el estilo de vida en las familias de la Comunidad el Cambio Sector la Jungla del Municipio Barinas estado Barinas, periodo 2021-2022, En consecuencia, los valores sociales son vitales en la formación de las personas. Los valores sociales se deben fundamentar a través de la educación, además del conjunto de valores que debemos tener y en base a los cuales se deben formar las personas en el hogar, en este contexto es importante mencionar que actualmente existe una crisis de valores, particularmente a nivel educativo.

Así mismo, en el segundo propósito específico encaminado a develar las competencias en la práctica de valores sociales en el estilo de vida en las familias de la Comunidad el Cambio Sector la Jungla del Municipio Barinas estado Barinas, se consiguió evidenciar que: la familia es determinante en la vida de los seres humanos, y reconocen la importancia de los valores sociales como: la tolerancia, el respeto, la honestidad, la responsabilidad, la humildad y la empatía, de igual forma se considera vital la atención de la familia en la educación y la apropiación de valores permitirá evitar problemas y garantizará una sana convivencia entre las personas.

En último lugar, el tercer propósito específico se refiere a comprender la importancia de las prácticas de los valores sociales en la descomposición del estilo de vida en las familias de la Comunidad el Cambio Sector la Jungla del Municipio Barinas estado Barinas, la falta de valores en los hogares genera una gran crisis por la pérdida de la educación el cual genera un mal comportamiento

simultáneamente problemas familiares en su hogar y en la comunidad. Es evidente la falta de valores en las comunidades para garantizar una sana convivencia debe existir autodisciplina, compromiso y establecer normas de convivencia. Se observa claramente que la familia es un valor en sí misma e instituyente de valores, y estos componen líneas a seguir en el seno familiar por los individuos.

Recomendaciones

En correspondencia con las conclusiones extraídas en esta investigación, se recomienda lo siguiente:

Actualmente, la pérdida de valores en nuestras familias es creciente debido a muchos factores, algunos de los encuestados están completamente de acuerdo en que más que una pérdida de valores, hay una evolución de los mismos.

- Se ha comprobado que la familia juega un papel muy importante en la supervivencia de las personas y también se convierte en el inicio de relaciones comunitarias cada vez más profundas, donde el ser humano es asumido no como un medio, sino como un fin y un valor supremo.
- Es importante recalcar que las familias actualmente atraviesan grandes conflictos por la pérdida de valores, es necesario buscar estrategias que les permitan fortalecerse y mejorar la calidad de vida de sus integrantes.
- La enseñanza de valores en las familias de hoy es de vital importancia porque el futuro de nuestra sociedad depende de cada uno de sus miembros y si no se forman desde edades tempranas, la sociedad del mañana será un caos.
- Se propone implementar planes o programas que permitan la formación de valores vinculados y contextualizados a todas las áreas del conocimiento.

- Las familias son uno de los valores más importantes, además, los valores sociales deben ser fomentados en las instituciones educativas, es necesario que conozcan los valores de los demás, tratando precisamente de conocer las coincidencias y desviaciones y tratando de negociarlas o comprenderlas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias F. (1999). El Proyecto de Investigación.
- Balestrine M. (2006). Como se Elabora el Proyecto de Investigación, (7a. ed.). Caracas, Venezuela: Consultores Asociados.
- Bello A. (2016). Importancia de los Valores. Editorial PANAPO de Venezuela.
- Bunge, M. "Ética, ciencia y técnica", 1996
<https://www.revistapersona.com.ar/Persona44/44Tinant.htm>
- Codina, T. (2008). Psicología de las relaciones.
- Conferencia Mundial de Derechos Humanos, Viena, 1993
<https://www.ohchr.org/es/about-us/history/vienna-declaration>
- Corés, J., & Amenyro, M. (2015). Ética y valores I: con enfoque por competencias. México: Cengage Learning.
- Choque, O. (2016). **Ética Profesional**. Instituto de educación tecnológico público de Argentina. **Disponible:** <http://teoría-de-valores/teoria-de-valores.shtml#ixzz54UkyyWa7>
- Gambra, R. (1989). La Ética. **Disponible:** https://www.academia.edu/36112922/Introducci%C3%B3n_a_la_%C3%A9tica
- Guerrero, L; León. A. Estilo de vida y salud. Educere, vol. 14, núm. 48, enero-junio, 2010, pp. 13-19. Universidad de los Andes Mérida, Venezuela
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35616720002.pdf>
- Girola, E. (2010). **La familia como sistema social**. Pontificia Universidad Javeriana – Cali. **Disponible:** http://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/posgrado/maestria_a_sesoria_familiar/introduccion_encuentro_familias/contenido_tematico/unidad2/Contenido_Unidad2.pdf
- Hernández, C. (1986) Infancia y aprendizaje.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2007). Metodología de la investigación.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación (6a. ed.)

Herrera, L. (2018) Formación de Valores de los niños.

<https://www.redalyc.org/pdf/356/35616720002.pdf>

Lara, C. (2010). **Juicio Moral Estudiantes de Psicología de la UCV.**

Disponible: <http://www.slideshare.net/Carlyla27/juicio-moral-estudiantes-de-psicologa-de-la-ucv>.

Lautrey, J: clase social, medio familiar e inteligencia. Madrid visor 1985.

Lorenc, F. (2014). **“Émile Durkheim y la teoría sociológica de la acción”.**

Andamios vol.11 no.26 México sep./dic. 2014. México. Extraído el 02 de febrero del 2019.

Disponible: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-00632014000300012

Mark, N. (2014). **Funcionalidad familiar y su relación.** Universidad nacional de

Loja área de la salud humana **Disponible:**

<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/21519/1/Jessica%20Paulina%20C%C3%A1ceres%20Quirola.pdf>

Mendoza, E. “IMPORTANCIA DE LA PRÁCTICA DE VALORES EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS PARA CREAR UNA CULTURA DE PAZ” (ESTUDIO REALIZADO EN 5 INSTITUTOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CASCO URBANO, DEL MUNICIPIO DE SANTO TOMÁS LA UNIÓN, SUCHITEPÉQUEZ). Quetzaltenango, junio de 2014.

Münch, L. (2015). ÉTICA Y VALORES. México: Trillas.

Morguefile, C. (2018). **La importancia de la familia y de toda sociedad.**

Universidad de Guayaquil facultad de filosofía, letras y ciencias de la educación.

Disponible: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/22966/1/Prudente%20Piguave%20-%20-%20Torres%20Numerable.pdf>

Organización Mundial de la Salud (OMS 1999)

Ortega, P y Minguez R. (2015). VALORES Y EDUCACION PARA EL DESARROLLO

Ortiz, M. Torres, M. y Padilla, E. (2005). Diseño de intervención en funcionamiento familiar. Psicología para América Latina, (3) Recuperado en 27 de febrero de 2019, de

http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-350X2005000100005&lng=pt&tlng=es.

Pinto-Archundia, Rodolfo. LA IMPORTANCIA DE PROMOVER LOS VALORES DEL HOGAR HACIA LAS ESCUELAS PRIMARIAS Ra Ximhai, vol. 12, núm. 3, enero-junio, 2016, pp. 271-283. Universidad Autónoma Indígena de México El Fuerte, México.

<https://www.redalyc.org/pdf/461/46146811018.pdf>

Raluy, A. (1990) Introducción a la ética.
<https://cursos.aiu.edu/Etica%20Juridica/PDF/Tema%201.pdf>

Ramírez, G. (2008) Valores Ciudadanos.

Ramos, W. (2014). **“Planteamiento ideológico del cristianismo para Latino América y su pertinencia en los procesos sociales que vive actualmente Venezuela”** Unellez Barinas. Venezuela.

Raffino, P. (2018). **“El Entorno familiar y su influencia en el proceso de aprendizaje”** Disponible:
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/4097/1/T-ULVR-3419.pdf>

Real Academia de la Lengua (RAE)

Rosales, M. EL DESARROLLO HUMANO: UNA PROPUESTA PARA SU MEDICIÓN Aldea Mundo, vol. 22, núm. 43, enero-junio, 2017.

Rondón Domínguez, A. L., Peña Lara, N. N., & Terán Viera, G. A. (2017). Los Valores Sociales desde las Voces de los Actores Socio-Educativos. *Revista Scientific*, 2(3), 76–98. <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2017.2.3.4.76-98>

Sampieri, Roberto. Metodología de la investigación. McGraw-Hill. Cuarta edición. 2006. P 326

Torres, A. (2017). **“Los Valores Morales en la Personalidad”**. Disponible:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242009000200009

ANEXOS



ANEXO A

(INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS)

**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
PROGRAMA CIENCIAS SOCIALES Y ECONOMICOS
SUBPROGRAMA SOCIOLOGÍA DEL DESARROLLO**

VALORES SOCIALES EN EL ESTILO DE VIDA EN LAS FAMILIAS DE LA
COMUNIDAD EL CAMBIO SECTOR LA JUNGLA DEL MUNICIPIO
BARINAS ESTADO BARINAS. PERIODO 2021-2022

GUIÓN DE ENTREVISTA

Categorías:

I. VALORES SOCIALES

- 1) ¿Considera usted que la tolerancia es un valor primordial para lograr una sana convivencia en la comunidad?
- 2) ¿Desde su punto de vista considera el Respeto un valor esencial para garantizar una sana convivencia?
- 3) ¿De qué forma se desenvuelve la Honestidad en el contorno familiar?
- 4) ¿Cuál es su apreciación sobre la Responsabilidad como valor elemental?
- 5) ¿Qué importancia considera usted que tiene la humildad como valor social en la familia y la sociedad?
- 6) ¿Considera que la empatía es un valor social importante en la comunidad?

II. ESTILO DE VIDA

- 7) ¿Qué importancia le da usted a la Autodisciplina como valor para garantizar el estilo de vida?
- 8) ¿Qué compromiso obtiene un Padre o Madre en la formación de la familia para garantizar un estilo de vida?
- 9) ¿Cómo establece las normas de convivencia que se practican dentro de su familia?

III. FAMILIA

- 10) ¿Con qué hábito se practican la fomentación de la educación y el buen comportamiento con tu familia?
- 11) ¿Considera importante el Comportamiento como componente formador?
- 12) ¿Cómo se solucionan los problemas familiares en su hogar?

ANEXO B
(MEMORIA FOTOGRÁFICA)



Informante 1:
FAMILIA ESTRELLA



Informante 2:
FAMILIA SOL



Informante 3:
FAMILIA LUNA