



República Bolivariana de Venezuela
Ministerio del Poder Popular Para la Educación Superior Universidad Nacional
Experimental de los Llanos Ezequiel Zamora
Cojedes – Tinaquillo

Blog educativo como recurso didáctico en el sub proyecto biología
General de la carrera educación mención biología de la UNELLEZ
Tinaquillo

Autores.

Flores Michel CI 24.793.589

Ruiz Douglas CI 20.949.335

Abril de 2017



República Bolivariana de Venezuela

Ministerio del Poder Popular Para la Educación Superior Universidad Nacional

Experimental de los Llanos Ezequiel Zamora

Cojedes – Tinaquillo

**Blog educativo como recurso didáctico en el sub proyecto biología
general de la carrera educación mención biología de la UNELLEZ**

Tinaquillo

Abril de 2017



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES "EZEQUIEL ZAMORA"
VICE-RECTORADO DE INFRAESTRUCTURA
Y PROCESOS INDUSTRIALES
PROGRAMA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCION BIOLÓGIA

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, Ynirida E Padrón M. en mi carácter de tutor del Trabajo de Grado, **Blog educativo como recurso didáctico en el sub proyecto biología general de la carrera educación mención biología de la UNELLEZ - Tinaquillo**, presentado por las ciudadanas Flores Michel Cédula de Identidad N° 24.793.589 y Ruiz Douglas de Cédula de Identidad N° 20.949.335 respectivamente, para optar al título de **Licenciado en Educación Mención Educación Biología**, por medio de la presente certifico que he leído el trabajo y considero que reúne las condiciones necesarias para ser sometido a la presentación pública y evaluado por el jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Tinaquillo, a los 09 días del mes de Enero del año 2017.

Tutor
C.I. V- 16994412

DEDICATORIA

Dedicamos este esfuerzo a quienes tuvieron que ver con el producto y la realización de este trabajo de investigación.

A Dios, que con su luz omnipresente, y su infinita naturaleza celestial, nos ilumino y nos proporcionó el valor, la confianza y la fuerza para concretar esta investigación.

A nuestros padres que en todo momento nos han apoyado: en la realización de este trabajo especial de grado, en nuestra carrera universitaria y durante toda la vida.

A nuestros familiares, que nos ayudaron a sortear los tropiezos, nos aconsejaron en las adversidades y nos ayudaron cuando fue necesario.

A nuestros amigos, que nos brindaron su apoyo incondicional en las situaciones adversas que se nos presentaron.

Este triunfo es para ustedes...

AGRADECIMIENTO

A DIOS TODOPODEROSO: Por proporcionarnos la sabiduría, la conciencia, la claridad y los recursos económicos necesarios para finalizar con éxitos nuestro objetivo.

A NUESTROS PADRES: Porque sin sus apoyo no hubiéramos llegado hasta ésta etapa de nuestras vida.

A NUESTROS AMIGOS Y FAMILIARES: Por sus frases positivas y sinceras que de alguna u otra manera nos influenciaron para seguir adelante, aumentando nuestro entusiasmo siempre que fue necesario.

A NUESTROS TUTORES Y PROFESORES: Por ser una guía incondicional en la realización de este proyecto y nuestra formación como docentes.

“Porque la sabiduría es más preciosa que cualquier joya y nada se le iguala de lo que desean los hombres” (Proverbios 8, 11.)



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES "EZEQUIEL ZAMORA"
VICE-RECTORADO DE INFRAESTRUCTURA
Y PROCESOS INDUSTRIALES
PROGRAMA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN BIOLOGÍA

Blog educativo como recurso didáctico en el sub proyecto biología General de la
carrera educación mención biología de la UNELLEZ Tinaquillo

Autores

Flores Michel 24.793.589

Ruiz Douglas 20.949.335

Tutora

MSc. Padrón Ynirida

Abril, Año 2017

Resumen

La tecnología ha venido evolucionando sin descanso y ha traído con ellos un conjunto de recursos y herramientas que han servido para la mejora de calidad de vida, no obstante, en cuanto la educación, el proceso de adaptación de la tecnología ha sido más despacio, muchas de las instituciones venezolanas, incluida nuestra Universidad, han intentado acelerar el proceso, pero se han quedado retrasados por la costumbre de uso de los recursos didácticos tradicionales, ya que los mismos han funcionado desde ya hace varias décadas, sin embargo se ha venido percibiendo la necesidades de actualización tecnológica en el área educativa para mejorar el estudio del sub proyecto biología general, este trabajo se desarrolló con el objetivo de proponer un blog educativo como recurso didáctico en el sub proyecto biología General de la carrera educación mención biología de la UNELLEZ Tinaquillo, la investigación es de tipo cuantitativa, con modalidad de proyecto factible, apoyada con una investigación de campo de tipo no experimental, la población que se tomó para dicho proyecto fueron los estudiantes activos que cursan o cursaron el sub proyecto biología general, cuarto y sexto semestre de educación biología de la UNELLEZ núcleo Tinaquillo. Se usó una técnica de encuesta aplicando un cuestionario dicotómico, entre resultados más relevantes se encuentra la motivación y factibilidad de uso del blog educativo por partes de los estudiantes para el aprendizaje del sub proyecto, en cuento a las recomendaciones toma relevancia el capacitar a los docentes y alumnos a usar las nuevas tecnologías.

Descriptores: TIC, Blog Educativo, Recursos Didácticos.

INDICE

| | |
|---|-------------|
| RESUMEN | IV |
| LISTA DE CUADROS | VII |
| LISTA DE GRÁFICOS | VIII |
| INTRODUCCIÓN | 11 |
| CAPÍTULO I | 13 |
| PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 13 |
| OBJETIVO GENERAL | 17 |
| OBJETIVOS ESPECÍFICOS | 17 |
| JUSTIFICACIÓN | 18 |
| CAPITULO II | 21 |
| ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN | 21 |
| BASES TEÓRICAS | 23 |
| <i>Aprendizaje</i> | 23 |
| <i>Teoría constructivista del aprendizaje.</i> | 24 |
| <i>Característica del constructivismo</i> | 24 |
| <i>El modelo constructivista y los nuevos recursos tecnologías en el proceso de aprendizaje</i> | 25 |
| <i>Modelo de entorno de aprendizaje de Jonassen</i> | 26 |
| <i>Recursos didácticos</i> | 28 |
| <i>Función de los recursos didácticos</i> | 28 |
| <i>Clasificación recursos didácticos</i> | 29 |
| <i>Las TICs o TIC (tecnología de información y comunicación) y sus recursos pedagógicos</i> | 30 |
| <i>Blog educativos</i> | 32 |
| <i>Tipos o Clasificación de los blog educativos</i> | 32 |
| <i>Los blog educativos y sus usos.</i> | 33 |
| <i>Función de los blog educativos</i> | 33 |
| BASE LEGALES | 35 |
| CAPITULO III | 38 |
| MARCO METODOLÓGICO..... | 38 |
| <i>Naturaleza de la investigación</i> | 38 |
| <i>Modalidad y Diseño de la Investigación.</i> | 38 |
| <i>Tipo de Investigación</i> | 39 |
| <i>Nivel de la Investigación</i> | 40 |
| <i>Población.</i> | 40 |
| <i>Muestra.</i> | 41 |
| <i>Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos</i> | 41 |

| | |
|--|-----------|
| <i>Validez del Instrumento</i> | 42 |
| <i>Confiabilidad del Instrumento</i> | 42 |
| CAPITULO IV | 43 |
| ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS..... | 43 |
| <i>Ítem N°1. ¿Utilizan textos impresos en el sub proyecto biología general?</i> | 43 |
| <i>Ítem N°2. ¿Utilizan material audiovisual en el sub proyecto biología general?</i> | 44 |
| <i>Ítem N°3. ¿Emplean medios informáticos en el sub proyecto biología general?</i> | 45 |
| <i>Ítem N°4. ¿Es necesario nuevos recursos didácticos para el aprendizaje de biología general? ...</i> | 46 |
| <i>Ítem N°5. ¿Consideraría un blog educativo para mejorar la enseñanza-aprendizaje en el sub</i> | |
| <i>proyecto de biología general?</i> | 47 |
| <i>Ítem N°6. ¿Conoce usted que es un blog educativo?</i> | 48 |
| <i>Ítem N°7. ¿Ha utilizado un blog educativo?</i> | 49 |
| <i>Ítem N°8. ¿Ha utilizado usted un blog para transmitir o buscar información con fines de</i> | |
| <i>entretenimiento?</i> | 50 |
| <i>Ítem N°9. ¿Ha utilizado usted un blog para transmitir o buscar, información con fines</i> | |
| <i>educativos?.....</i> | 51 |
| <i>Ítem N°10. ¿Estaría usted motivado a utilizar un blog educativo como recurso de apoyo en el sub</i> | |
| <i>proyecto biología general?.....</i> | 52 |
| <i>Ítem N°11. ¿Utiliza el blog educativo como medio de comunicación grupal?</i> | 53 |
| CAPÍTULO V | 54 |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 54 |
| <i>Conclusiones</i> | 54 |
| <i>Recomendaciones</i> | 55 |
| CAPÍTULO VI | 57 |
| LA PROPUESTA. | 57 |
| <i>Título</i> | 57 |
| <i>Presentación de la Propuesta</i> | 57 |
| JUSTIFICACIÓN. | 58 |
| <i>a) Situación o Problema</i> | 58 |
| <i>b) Beneficiarios</i> | 60 |
| <i>c) Propósitos o intencionalidad de Transformación</i> | 60 |
| <i>Metodología a seguir</i> | 61 |
| <i>Objetivo General</i> | 61 |
| <i>Objetivos Específicos</i> | 61 |
| <i>Plan de Acción</i> | 62 |
| <i>Actividades, Acciones, u Operaciones Concretas</i> | 65 |
| <i>Definición de Recursos</i> | 66 |
| <i>Diseño de la Propuesta</i> | 66 |
| BIBLIOGRAFIA | 74 |
| ANEXO | 79 |

Lista de gráficos

| | |
|-----------------|----|
| Grafico 1..... | 43 |
| Grafico 2..... | 44 |
| Grafico 3..... | 45 |
| Grafico 4..... | 46 |
| Grafico 5..... | 47 |
| Grafico 6..... | 48 |
| Grafico 7..... | 49 |
| Grafico 8..... | 50 |
| Grafico 9..... | 51 |
| Grafico 10..... | 52 |
| Grafico 11..... | 53 |

Lista de Cuadros

| | |
|--|----|
| Tabla 1 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES..... | 37 |
| Tabla 2 Ítem N°1. ¿Utilizan textos impresos en el sub proyecto biología general? | 43 |
| Tabla 3 Ítem N°2. ¿Utilizan material audiovisual en el sub proyecto biología general? | 44 |
| Tabla 4 Ítem N°3. ¿Emplean medios informáticos en el sub proyecto biología general?..... | 45 |
| Tabla 5 Ítem N°4. ¿Es necesario nuevos recursos didácticos para el aprendizaje de biología general? | 46 |
| Tabla 6 Ítem N°5. ¿Consideraría un blog educativo para mejorar la enseñanza-aprendizaje en el sub proyecto de biología general? | 47 |
| Tabla 7 Ítem N°6. ¿Conoce usted que es un blog educativo? | 48 |
| Tabla 8 Ítem N°7. ¿Ha utilizado un blog educativo?..... | 49 |
| Tabla 9 Ítem N°8. ¿Ha utilizado usted un blog para transmitir o buscar información con fines de entretenimiento? | 50 |
| Tabla 10 Ítem N°9. ¿Ha utilizado usted un blog para transmitir o buscar, información con fines educativos? | 51 |
| Tabla 11 Ítem N°10. ¿Estaría usted motivado a utilizar un blog educativo como recurso de apoyo en el sub proyecto biología general?..... | 52 |
| Tabla 12 Ítem N°11. ¿Utiliza el blog educativo como medio de comunicación grupal? | 53 |

INTRODUCCIÓN

La tecnología es el gran tema de discusión de la actualidad, ella ha cambiado un sin número de hábitos y costumbres que las familias en el mundo practicaban, por ejemplo, es normal notar como los jóvenes hoy en día pasan más tiempo en sus computadoras, invierten el tiempo en el ordenador para el ocio así como para buscar nuevos aprendizajes, que en los patios o plazas con sus amigos como tradicionalmente se conocía, pero no es el único cambio que ha venido aportando la tecnología, la comunicación mediante los teléfonos inteligentes ha avanzado, y nos comunicamos vía internet con nuestros seres queridos incluso cuando ellos se encuentran en un país extranjero, mandando y recibiendo cualquier cantidad de recursos multimedia y mensajes de texto, o incluso video llamadas.

Con lo antes expuestos se puede observar que la gran evolución de la tecnología ha llegado a nuestras manos, hace poco menos de veinte años, era poco común que una persona pudiera obtener un móvil, hoy en día la mayoría de las personas tienen acceso a uno, ya sea propio o de algún familiar cercano, esto supone una ventaja para la información, la misma puede reproducirse, enviarse, recibirse y crearse de una manera más fácil y rápida.

Es de suponer que la tecnología entonces sea difícil de ignorar, ya que esta trae como resultado un sin número de ventajas que facilitan la vida cotidiana, ahora bien, pasemos al ámbito educativo, la evolución de los teléfonos móviles ha propiciado la digitalización de los contenidos, en libros, blogs, bitácoras, videos, imágenes entre otros en la internet, siendo un significativo recurso para los estudiantes a la hora de buscar información, especialmente para aquellos que están en un ámbito educativo

Siguiendo el orden de idea señalamos que la educación no se escapa de los avances tecnológicos, ya que la misma evoluciona constantemente y es susceptible a los cambios, primero fueron los audiovisuales, televisores, VHS, pero ahora es sin duda la internet. Es conocida la utilidad y los aportes que el internet ha dado a la educación, sin embargo como toda innovación ha presentado cierta resistencia a los cambios que promete su uso, es necesario crear diseños que se orienten directamente al ámbito pedagógico y educacional.

Los desarrolladores de esta investigación buscan aprovechar esta tecnología, por lo tanto el siguiente trabajo se desarrolló para fomentar el uso de los blog educativos en el ámbito educativo. El trabajo es presentado en seis (6) capítulos entre los que se pueden destacar el Capítulo I: este capítulo concierne a el planteamiento del problema, objetivos, y justificación, el Capítulo II: En este capítulo se desarrollaran las bases teóricas, antecedentes y bases legales, el Capítulo III: en este capítulo se habla sobre la metodología que se utilizó en esta investigación para obtener el conocimiento deseado, incluyendo el instrumento que se tomara para recolección de datos, el Capítulo IV: en este capítulo se exponen los resultados de la encuesta y la presentaremos en graficas de torta, el Capítulo V: en este capítulo se concluirá sobre estos resultados, y se recomendara que hacer para mejorar el problema, en el Capítulo VI: Se desarrollara la propuesta hechas por los autores, para usar el blog educativo como una herramienta didáctica en el sub proyecto biología general.

CAPÍTULO I

Planteamiento del problema

La educación desde sus inicios ha intentado encontrar la manera de producir el aprendizaje en los alumnos de la manera más rápida y efectiva posible, hemos pasado de una educación conductiva donde el único que tenía el conocimiento era aquel quien dictaba la clase, a una educación donde el conocimiento es creado por cada individuo, la cual ha convertido al docente en un guía para la construcción del conocimiento, mediante la aplicación de métodos y recursos que facilitan su labor.

Egar Dale (1964), concluye que: “la experiencias personales son sumamente importantes a la hora de adquirir cualquier conocimiento” (p.125), además demuestra que los recursos didácticos ayudan significativamente a los estudiantes a recordar los conocimientos adquiridos. Con esta tendencia, resultan de especial relevancia los recursos que nos puede ofrecer la tecnología de información en la actualidad como recurso en el proceso educativo.

Según la UNESCO (1999), muchas naciones en el mundo se están adaptando significativamente a estos cambios tecnológicos, en este sentido señala que: “La educación tecnológica ha cambiado en los Estados Unidos, Italia, Francia, Alemania y algunos países desarrollados, ya que muchas escuelas han adoptado o están en el proceso de adoptar estructuras organizativas que definen un continuo educacional tecnológico” (p.7), esto por el gran alcance que tienen recursos como la internet, los

dispositivos móviles, tabletas, consolas y computadoras, aunado a los beneficios prácticos que estos tienen en la educación.

Ahora bien, la UNESCO (2012) considera que: “Las iniciativas de integración de las TIC en la educación y la necesaria infraestructura de apoyo están siendo cada vez más reconocidas por compromisos en América Latina” (p. 28), de esta afirmación podemos deducir el esfuerzo que están haciendo los países latinoamericanos para introducir los nuevos recursos tecnológicos en la educación, para poder adaptar e integrar la tecnología de la información y la comunicación al campo educativo, ya que la misma se encuentra en pleno crecimiento, y los blog educativos se presentan en este renglón como uno de los recursos más usados en el proceso de ineludible innovación educativa del mundo actual.

Referente a lo mencionado, se debe señalar el blog educativo como un importante recurso tecnológico de información, cuya aplicación produce cambios notorios en la forma de educar y que actualmente se prolifera a pasos sostenidos a nivel mundial, es un instrumento de relativa facilidad de uso, tanto para docentes como para alumnos, que permite compartir cantidades considerables de información a través de páginas web sencillas que facilitan la interacción entre docentes y participantes. Entre las bondades del blog educativo se puede mencionar el hecho de que el participante del hecho educativo puede acceder a la información sin estar presente en el momento y el lugar donde ésta se produce; así como también, se le permite realizar comentarios sobre los temas en discusión propiciando su activa participación.

Actualmente en Venezuela, en el ámbito educativo es común observar el uso de los recursos didácticos tradicionales como libros, revistas, periódicos, entre otros,

desatendiendo de alguna manera las necesidades de actualización tecnológica en el área educativa, lo que mantiene paralizadas las mejoras significativas en los procesos de enseñanza y aprendizaje que el uso de la tecnología puede ofrecer. Para Freire (2006), “es responsabilidad ética, política y profesional del educador capacitarse” (p. 67), con base a lo anterior, el docente actual debe conocer la actualidad de los recursos didácticos existentes para facilitar el proceso de aprendizaje.

El estado venezolano, en busca de la innovación y eficiencia en educación, desarrolla en la actualidad programas de adquisición y dotación de productos tecnológicos a la comunidad educativa en sus diferentes niveles, incluyendo el universitario. A pesar del amplio suministro de equipos de computación desarrollado en las universidades del país, los alcances del proyecto en el aula de clases no alcanzan aún su plenitud, entre otras cosas porque los equipos son sub-utilizados por sus receptores, y por la falta de una iniciativa planificada que instruya a utilizar eficazmente esta tecnología y su amplia gama aplicaciones.

En el Sub proyecto biología general de la carrera educación mención biología de la UNELLEZ núcleo Tinaquillo, se forman en la actualidad un grupo de futuros profesionales de la educación comprometidos con el saber y la dinámica tecnología educativa. El docente de hoy debe estar capacitado para enfrentar su labor a un ritmo real que se encuentra sumergido en la tecnología, la cual necesita conocer y dominar. El manejo adecuado de recursos tecnológicos como el blog educativo, han dado resultados alentadores en muchas latitudes, si se prepara al educador que egresa de esta casa de estudios en el manejo de este recurso, se estaría forjando la producción de profesionales capaces de desempeñar su trabajo con la eficiencia que exige la volátil innovación de la educación.

La Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ) Núcleo Tinaquillo, ha sido por años ejemplo de avance en tecnología educativa, y es un elemento del conjunto de universidades que abarca el programa de dotación tecnológica desarrollada por el estado venezolano, por esta razón y por todo lo antes expuesto la presente investigación se plantea proponer un diseño de blog educativo como recurso didáctico en el sub proyecto biología general de la carrera educación mención biología de la Unellez Tinaquillo.

Considerando el anterior planteamiento es pertinente formular las siguientes interrogantes:

¿Qué recursos didácticos se usan en el sub proyecto biología general de la carrera educación mención biología de la Unellez Tinaquillo?

¿Cuál será la factibilidad de usar un blog educativo como recurso didáctico en el sub proyecto biología general de la carrera educación mención biología de la Unellez Tinaquillo?

¿Cómo diseñar un blog educativo como recurso didáctico en el sub proyecto biología general de la carrera educación mención biología de la Unellez Tinaquillo?

Objetivo General

- Proponer un blog educativo como recurso didáctico en el sub proyecto biología General de la carrera educación mención biología de la UNELLEZ Tinaquillo

Objetivos específicos

- Diagnosticar los recursos didáctico que se utilizan en el sub proyecto biología general de la carrera educación mención biología de la UNELLEZ Tinaquillo
- Determinar la factibilidad de usar un blog educativo como recurso didáctico en el sub proyecto biología general de la carrera educación biología de la UNELLEZ Tinaquillo
- Diseñar un blog educativo como recurso didáctico en el sub proyecto biología general de la carrera educación biología de la UNELLEZ Tinaquillo

Justificación

Cada día en nuestra casa de estudio, ingresan numerosos estudiantes optando en la búsqueda de su formación e integridad personal, pero en el proceso de preparación se observa que no todos los estudiantes captan los contenidos que cada sub proyecto ofrece, es aquí donde el docente busca, las técnicas, herramientas y recursos para que cada uno de sus alumnos pueda adquirir el conocimiento que se desea que adquiera. Ahora bien, un soldado con muchas armas de tecnología actualizada, tendrá mucha más preparación que un soldado que solo tiene un fusil viejo y gastado, lo mismo pasa con el docente y los recursos que utiliza para la enseñanza, entre más herramientas tenga el docente, más posibilidades tendrá de generar un aprendizaje efectivo en los alumnos

Este trabajo está justificado por la necesidad, de mejorar y actualizar los recursos didácticos usados en la educación de nuestra casa de estudio (UNELLEZ), para que los docentes y estudiantes puedan afrontar cualquier situación que se les presente en el aula de clase, y estén a la vanguardia tecnológica de los recursos didácticos, facilitando así a los estudiantes su formación profesional y por supuesto una mayor facilidad de obtener conocimientos duraderos. Proporcionando que los egresados de esta casa de estudio sean lo más competente en el ámbito laboral Venezolano.

Con esta investigación observaremos si existen debilidades educativas que pueda presentar nuestra institución en cuanto a los recursos didácticos, con la finalidad de proponer alternativas de calidad a la hora del acto educativo, así mismo diagnosticar la aceptación que puedan tener los estudiantes si estos recursos se utilizasen para facilitar las clases.

En otro orden de idea, esta investigación servirá como base a futuros investigadores a innovar sobre los recursos didácticos se refiere, además de ser un referente importante para implementación de las TICs en la UNELLEZ, ayudando así al programa de alfabetización tecnológica que esta implementado en el país actualmente.

El fin de esta investigación es proponer un diseño de blog educativo para el aprendizaje de biología general en la carrera de educación mención biología, este diseño sería una herramienta educativa que pudiera ser usada por cualquier docente que impartiera este sub proyecto, serviría para facilitar el contenido, y al mismo tiempo como instrumento social, donde los estudiantes puedan sentirse cómodo a la hora de expresar sus ideas de una manera determinada, compartiendo su punto de vista en cualquiera de los temas estudiados, abriendo así espacio de discusión y debates, para aquellos tema que puedan causar polémicas, o que no estén muy claros, permitiendo así la integración y el sentido de pertinencia en los estudiantes.

Los autores pretenden que la propuesta del blog educativo, sirva como referencia a los docentes y estudiantes, para así impulsar la utilización de herramientas educativas actuales, en cada clase y acto educativo, que se presente en cada una de las carreras ofertadas de la institución, mejorando significativamente el estudio, la educación y la motivación, que pudieran poseer los estudiantes.

Delimitación de la Investigación

La investigación se realizó en las instalaciones de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora” ubicada en la parroquia

Tinaquillo, estado Cojedes; se trabajara con los estudiantes de educación mención biología del IV y VI semestre.

Alcances de la investigación

La presente investigación va dirigida especialmente a los estudiantes de educación mención biología, lo cual propone un blog educativo como recurso didáctico en el sub proyecto biología General de la carrera educación mención biología de la UNELLEZ Tinaquillo, la misma servirá como herramienta fundamental, para documentarse, comunicarse, investigar y repasar cualquier contenido que tenga que ver con el sub proyecto de biología general de la UNELLEZ, este recurso puede ser altamente efectivo siempre y cuando los estudiantes la utilizen con propiedad y constancia, ya que al ser un recurso complejo puede ser dificultoso para algunas personas en sus primeros contactos.

Limitaciones de la investigación

- Económicos: dificultad para obtener viáticos, impresiones y todos los gastos administrativos de la investigación.
- El desconocimiento de los blogs y de las nuevas tecnologías
- Estudiantes que estén en contra del uso de nuevas tecnologías.
- Falta de tiempo, que impidan desarrollar el trabajo de grado.

CAPITULO II

Antecedentes de la investigación

El presente estudio tiene como base el respaldo de investigaciones realizadas por otros autores sobre el tema, entre los que se pueden citar los siguientes.

Parada (2014) en su trabajo de grado titulado, el uso de blog como recurso didáctico para la enseñanza de computación e informática en el Instituto Universitario De la Policía Científica IUPOLC, con un diseño de investigación de campo con modalidad descriptiva, concluyo que el blog educativo sirven como una alternativa efectiva como recurso didáctico, para los aprendizajes de los estudiante. En este sentido hacemos notar que los blog pueden y deberían ser usados en el ámbito educativo, ya que es una herramienta efectiva a la hora del aprendizaje, los autores buscan describir la realidad en la que se encuentra la UNELLEZ, y proponer un diseño de blog educativo que pueda ser implantado en sus actos educativos.

Según Marquina, R (2007) en su trabajo de grado, titulado: Uso didáctico de las Bitácoras (Blogs / Weblogs) en la Enseñanza Universitaria. Usado con una metodología de proyecto factible, concluye que es importante la adecuada y constante capacitación de las posibilidades que ofrecen las tecnologías de información y comunicación, en el uso educativo, señalando especialmente el uso de estrategias didácticas soportadas en las herramientas y recursos que ofrece la Web. Marquina, pone en evidencia, que si el área educativa no conoce o no sigue capacitándose en los recursos que nos está ofreciendo la tecnología en la actualidad, especialmente la tecnología de información y comunicación, se le estaría dando la espalda a una mejora significativa al trabajo educativo, en este sentido, los autores resaltan la necesidad de actualización de los recursos didácticos en las aulas de clases, al proponer el blog

educativo como un recurso fundamental a la hora del proceso de aprendizaje en los estudiantes.

Chuva, Bertha (2014) en su trabajo de investigación, titulado: Diseño y elaboración de un blog educativo como recurso complementario para el aprendizaje de estudios sociales, de acuerdo a la actualidad y fortalecimiento curricular, en el octavo año de educación general básica del centro educativo “Teresa Samaniego” de la ciudad de gualaquiza, usando una investigación de campo, con revisión de bibliografía y observación directa estructurada, concluyo que el uso de blog educativo mejoro el aprendizaje de estudios sociales y mejoro la calidad de educación que presentaba el centro de educación básica “Teresa Samaniego”.

En esta investigación podemos notar que el uso del blog educativos brindar una ventaja en el aprendizaje de los alumnos, por tanto se hace la necesidad de conocer a fondo como funciona este recurso, para que sirva y sobre todo como se usa, ya que en la actualidad, muchos de los estudiantes no están familiarizados con esta recurso, los autores propondrán un blog educativo sencillo, que pueda ser la base para el entendimiento y el uso de blog educativos más complejos.

En otro orden de ideas Gonzalez, Morelba (2012) en su trabajo de grado, titulado: La Canaima educativa una herramienta tecnológica de enseñanza en la educación primaria bolivariana. Usado con una metodología de investigación etnográfica apoyada en el método cualitativo, pudo determinar en su investigación que los docentes manejan conceptualmente los términos claves para el uso operativo de las Canaimas, sin embargo requieren de formación para diseñar contenidos contextualizados en las Canaimas.

En esta investigación podemos notar, que los recursos actuales de tecnologías, en este caso la Canaimita, son conocidos por los docentes y alumnos, a pesar de ello es fundamental que se puedan contextualizarlos en al ámbito educativo, por eso se hace

primordial sintetizar un diseño que permita facilitar el uso y comprensión de estas herramienta y así poder usarlos correcta y eficazmente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Bases Teóricas.

Aprendizaje

El aprendizaje es un proceso bastante complejo, si bien existen numerosas teorías tratando de describir que es el aprendizaje, como se genera, y como lo influye el ambiente, todas indican que es un proceso en el cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas, y que además este proceso puede ser mejorado o adaptado, de acuerdo a la capacidad del individuo y de los recursos que intervienen.

Para Gagné, R (1979), “el aprendizaje es un cambio en las disposiciones o capacidades humanas, que persiste durante cierto tiempo y que no es atribuible solamente a los procesos de crecimiento” (p.22), considerando entonces que el aprendizaje no solo se produce en el aula si no también fuera de ella, la educación actual tiende a descuidar al alumno en este aspecto, ya que rara vez el estudiante puede repasar o reforzar su conocimiento de una manera sencilla si no que tendría que someterse a arduo trabajo para encontrar al menos la información que se le proporciono en clase.

En otro orden de idea Piaget citado por Gutierrez, R. (1984) nos dice, “el aprendizaje es una construcción del sujeto a medida que organiza la información que proviene del medio cuando interacciona con él, que tiene su origen en la acción conducida con base en una organización mental previa, la cual está constituida por estructuras y las estructuras por esquemas debidamente relacionados” (p3), con esto podemos deducir que un estudiante el cual está en un ambiente favorable de estudio o

tiene los medios favorables para el estudio, obtendrá un aprendizaje más fácilmente que aquel que no tiene estos beneficios, ya que es el aprendiz el responsable de crear el conocimiento, que luego se traducirá en el aprendizaje.

Teoría constructivista del aprendizaje.

Para Hernández (2008) la teoría constructivista se centra en la construcción del conocimiento, no en su reproducción. Un componente importante del constructivismo es que la educación se enfoca en tareas auténticas. Estas tareas son las que tienen una relevancia y utilidad en el mundo real” (p27), en esta teoría los individuos no son pasivos, si no que más bien están con una continua reflexión, es decir, el aprendizaje se construye, cuando la mente de las personas elabora nuevos conocimientos a partir de la base de enseñanzas anteriores.

Según el enfoque constructivista el individuo siente la necesidad de construir su propio conocimiento y este tiene sus cimientos a través de la experiencia, es por esto que el enfoque educativa cambio la forma en que trata a los estudiantes, y ha dirigido sus esfuerzo a la necesidad de autoconstruirse de los individuos, facilitando y guiando a estos, a llevar el proceso de aprendizaje se haga lo más rápido y efectivo.

Característica del constructivismo

Hernández (2008), menciona las ocho características expuestas por Jonassen en 1994, las mismas se mencionan a continuación:

1) El ambiente constructivista en el aprendizaje provee a las personas del contacto con múltiples representaciones de la realidad.

2) Las múltiples representaciones de la realidad evaden las simplificaciones y representan la complejidad del mundo real.

3) El aprendizaje constructivista se enfatiza al construir conocimiento dentro de la reproducción del mismo.

4) El aprendizaje constructivista resalta tareas auténticas de una manera significativa en el contexto en lugar de instrucciones abstractas fuera del contexto.

5) El aprendizaje constructivista proporciona entornos de aprendizaje como entornos de la vida diaria o casos basados en el aprendizaje en lugar de una secuencia predeterminada de instrucciones.

6) Los entornos de aprendizaje constructivista fomentan la reflexión en la experiencia.

7) Los entornos de aprendizaje constructivista permiten el contexto y el contenido dependiente de la construcción del conocimiento.

8) Los entornos de aprendizaje constructivista apoyan la construcción colaborativa del aprendizaje, a través de la negociación social, no de la competición entre los estudiantes para obtener apreciación y conocimiento. (p.7)

Con estas características que tiene el aprendizaje constructivista nos alerta de la importancia que tienen los recursos y apoyos que maneja el individuo a la hora del proceso de aprendizaje, además del entorno tanto físico como social en cual se desenvolverá el individuo.

El modelo constructivista y los nuevos recursos tecnologías en el proceso de aprendizaje

El modelo constructivista es un modelo de aprendizaje que ha sido consecuencia de la evolución educativa, en este modelo nos damos cuentas que las

nuevas tecnología cada día arrojan más a los esquemas tradicionales de aprendizaje, Los profesores que aún mantienen su modelo tradicional por lo general limitan a que los alumnos tengan la oportunidad de pensar libremente y usar su creatividad, al mismo tiempo que tampoco promueven el uso de la tecnología en clase.

Siguiendo el orden de ideas Hernández (2008) afirma: la tecnología proporciona al estudiante un acceso ilimitado a la información que necesita para investigar y examinar sus vidas. Facilita la comunicación, permitiendo que el estudiante exponga sus opiniones y experiencias a una audiencia más amplia y también se expone a las opiniones de un grupo diverso de personas en el mundo real, más allá de la barrera del aula escolar, escuela y la comunidad local (p8)

Con este paradigma educativo los recursos tecnológicos están obteniendo un auge en uso de la educación ya que cumplen con los requisitos y características primordiales del aprendizaje constructivista.

Modelo de entorno de aprendizaje de Jonassen

Congruentemente la población educativa no se quedó con manos cruzadas en lo que se refiere a tecnología para los aprendizajes, tomando en cuenta las importancias que estas podrían tener en un futuro no muy lejano, el doctor David Jonassen fue el principal personaje que propuso un modelo donde los recursos de tecnología tenían bastante relevancia en el aprendizaje. Guerrero, V (2015) hace referencia al trabajo de jonassen el cual expresa que el modelo de este último consta de seis (6) fases. (p.101-102):

- 1) La primera es identificar el problema, pregunta o proyecto, que los alumnos vayan a solucionar. Según este modelo, la resolución problema de problemas lleva consigo aprendizaje
- 2) La segunda etapa son los casos relacionados, con lo cual es importante proporcionar al alumno ejemplos de estudios de casos para que comprenda las cuestiones implícitas en la representación del problema, esto con el fin de reforzar la memoria del alumno y aumentado la flexibilidad cognitiva.

- 3) La tercera son las Fuentes de Información, es importante que en el diseño se considere proporcionarle al alumno los repositorios, bases de datos, dirección de bibliotecas digitales entre otros sitios donde el alumno pueda consultar sus referencias bibliográficas para la elaboración su problema o proyecto. En esta fase observamos que los alumnos son intérpretes de la información que se va a manejar, por tanto es de importancia que la información obtenida sea de una fuente confiable y contextualizada en el tema de trabajo.
- 4) La cuarta son las Herramientas cognitivas, que son aplicaciones que apoyarán al alumno en algún procedimiento de su proyecto que deba realizar, sobre todo tratándose de actividades complicadas. Primero deberán identificarse las actividades necesarias para solucionar el problema y poder proporcionarle las herramientas cognitivas que refuercen sus capacidades.
- 5) La quinta son las Herramientas de colaboración y conversación, porque algo común en este modelo es realizar actividades compartidas entre alumnos; el aprendizaje no debe ser aislado sino que es deseable generar un ambiente de conversación utilizando algún foro o medio de colaboración mutua durante el desarrollo de los proyectos.
- 6) La sexta y última fase es el Apoyo contextual y social, que no es más que adecuar los factores ambientales y del contexto que afectan a la puesta en práctica del ambiente de aprendizaje

Con este modelo podemos darnos cuenta, de lo importante que existe en el apoyo en el aprendizaje, y la oportunidad que brindan los recursos didácticos, recursos de información, recursos tecnológicos, para la enseñanza ya que son las principales herramientas que podemos usar para crear un ambiente de aprendizaje óptimo, además de hacer énfasis en el aprendiz como el que construye el conocimiento, dando libertad de pensamiento.

Recursos didácticos

En relación a los antes expuesto tenemos que hacer notar que los recursos que se usan para en la enseñanza son beneficiosos para el aprendizaje, Moya Antonia (2010), define en los recursos didácticos como todos aquellos apoyos pedagógicos que refuerzan la actuación docente, optimizando el proceso de enseñanza-aprendizaje (p1). En este sentido se entiende que todo aquel materiales, actividades, recursos que puedan ser usados para facilitar el aprendizaje y que refuerzan el aprendizaje, es considerado un recurso didáctico. Ahora bien, en la actualidad la evolución de la tecnología ha invadido básicamente a todas las áreas del mundo, y la educación y los recursos didácticos no se escapa de esto, en la actualidad existen mucho más recursos didácticos que pueden ser usados en la educación que hace diez (10) años.

Función de los recursos didácticos

Los recursos didácticos cumplen diversas funciones, entre las más directas esta ser una herramienta que facilite la enseñanza-aprendizaje en el momento de educar, sin embargo existe funciones no tan evidentes, que dan valor a los que son los recursos de aprendizajes, Blanco Isabel (2012), concreta las funciones de los recursos didácticos (p8), las cuales son:

- **Función estructuradora:** Se refiere a los medios entre la realidad y los conocimientos, hasta el punto de cumplir funciones de organización de los aprendizajes y de alternativa a la misma realidad.
- **Función didáctica:** Se refiere a que debe existir una congruencia entre los recursos materiales que se pueden utilizar y los objetivos y contenidos objeto de enseñanza.
- **Función facilitadora de los aprendizajes:** muchos aprendizajes no serían posibles sin la existencia de ciertos recursos y materiales, constituyendo, algunos de ellos, elemento imprescindible y facilitador

de los aprendizajes, especialmente para aquellos que están recibiendo la información, por tal motivo es una de las más relevantes funciones de los recursos didácticos.

- Función de soporte al profesor: referida a la necesidad que el docente tiene de utilizar recursos que le faciliten la tarea docente en aquellos aspectos de programación, enseñanza, evaluación, registro de datos, control, entre otros.

Estas funciones señalan la orientación de los recursos didácticos deben tener, para ayudar a cumplir con los objetivos de los contenidos, y ayudar entonces el acto educativo.

Clasificación recursos didácticos

Ahora bien, existen muchos tipo de recursos didácticos es por esto que para analizarlo fue necesario separarlo y clasificarlo. Moya Antonia (2010), Clasifico los recursos didácticos de la siguiente forma. (p.2 - 3)

· Textos impresos:

1. Manual o libro de estudio.
2. Libros de consulta y/o lectura.
3. Biblioteca de aula y/o departamento.
4. Cuaderno de ejercicios.
5. Impresos varios (prensa, revistas, anuarios, entre otros).

Material audiovisual:

1. Proyectorables.
2. Vídeos, películas.

Tableros didácticos:

1. Pizarras tradicionales.

Medios informáticos:

1. Software adecuado.
2. Medios interactivos.
3. Multimedia e Internet

Cada uno de estos recursos didácticos, brindan una oportunidad más al estudiante a obtener un aprendizaje más profundo y correcto, sin embargo no todos brindan la misma eficiencia a la hora de reforzar el conocimiento a los sujetos que aprenden. En la época actual, los recursos didácticos impresos y audiovisuales, además de costos y difíciles de conseguir, son poco usados día a día por los estudiantes, es por esto que la misma necesidad de perfeccionar, modernizar y facilitar la enseñanza-aprendizaje, ha hecho necesario adaptar la educación actual a lo cotidiano, a los recursos que ahora son más usados por los estudiantes, los cuales son las tecnología de información y comunicación y los recursos de multimedia.

Las TICs o TIC (tecnología de información y comunicación) y sus recursos pedagógicos

Según Cacheiro, M (2011), “El término Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) incluye todas las tecnologías avanzadas para el tratamiento y comunicación de información (p70)”. En este sentido las TICs son amplias, ya que son muchas las tecnologías que nos permiten comunicar información, sin embargo por su

naturaleza de comunicación, son susceptibles a ser usadas para el ámbito educativo, en el mismo orden de ideas Cacheiro, M (2011) afirma que: “Las TICs o Los recursos TIC contribuyen a los procesos didácticos de información, colaboración y aprendizaje en el campo de la formación de los profesionales de la educación” (p72). En este sentido las TICs son recursos que pueden ser usadas en la educación actual, sin embargo hay como ya se observa las TICs abarcan gran cantidad de recursos, por lo tanto estos pueden o no ayudar en los procesos pedagógicos.

Entre los recursos que existen dentro de las TICs se encuentra la web, De la torre Anibal (2006) la nombra como la web2.0, según el son:

Todas aquellas utilidades y servicios de Internet que se sustentan en una base de datos, la cual puede ser modificada por los usuarios del servicio, ya sea en su contenido (añadiendo, cambiando o borrando información o asociando datos a la información existente), bien en la forma de presentarlos, o en contenido y forma simultáneamente (p30).

De la torre (2006), utiliza este término para diferenciar la web de hace diez años, que era solo de buscar información, y poco aportar a ella, a la actual en donde el intercambio de información del usuario como el que proporciona la página es constante, ya sea por medio de medios interactivos, redes sociales, blogger o Vlogger entre otros.

El blog, las bitácoras, las enciclopedias virtuales (wikis) y las redes sociales se encuentran es lo que caracterizó la revolución que diferencia a la internet (la web) antigua a la internet actual (la web2.0). Desde la creación de la web, las instituciones educativas intentaron usar la web con forma educativas, y a pesar de que existieron avances en el uso de esta tecnología, en su mayoría de los docentes usan la web, solo de manera de consulta. Sin embargo al existir una nueva perspectiva donde el usuario podía responder, preguntar y dinamizar con los autores de los contenidos, el Blog fue tomado para como principal opción para actos educativos.

Blog educativos

Sancho Gil (2008), afirma que: “los blog conllevan a la innovación pedagógica y la mejora del aprendizaje recogido en un contexto educativo” (p21). Es por esto que se ha convertido en uno de los medios electrónicos más comunes usados en la educación. Valero (2007) señala que: “cualquier blog que se usa con fines educativos o en entornos de aprendizaje, se los conoce como edublog o blog educativo” (p2). Los blogs por lo general permiten en su estructura un conjunto de información, imágenes, videos entre otros, pero al ser estos tomados con un fin académico son nombrados blog educativos.

Tipos o Clasificación de los blog educativos

Valero (2007), clasifica tres tipos de blogs educativos:

- Blogs de centros educativos que incluyen contenido general creado por los miembros de la comunidad. Se trata muchas veces de portales de información que incorporan una sección de noticias en la que participan los estudiantes.
- Blogs profesionales que los docentes utilizan como medio para publicar sus experiencias educativas y en los que a veces participan los estudiantes.
- Blogs de estudiantes, ya sean de carácter personal o como complemento para sus tareas académicas.
- Blogs de aula propiamente dichos, individuales o colectivos, que incluyen contenidos creados tanto por el docente como por los estudiantes, y que sirve como medio de enseñanza y de aprendizaje. (p7)

De esta clasificación se observa la gran tarea que cumplen los estudiantes a la hora de usar el blog educativo, para el complemento de sus aprendizajes, y la versatilidad de uso que se pueden dar a esta herramienta, ya que los docentes pueden ser los moderadores del uso del blog en el aula.

Los blog educativos y sus usos.

Existen muchos usos de los blog educativos, sin embargo, pueden estar enfocados desde puntos de vista diferentes dependiendo que los usen docentes o estudiantes. Independientemente de quien lo utilice, según Valero (2007), el uso de los blog educativo contribuye a la formación personal de sus usuarios por los siguientes motivos:

1. Los estudiantes crean su propio conocimiento.
2. La educación ya no se centra solamente en la adquisición de conocimientos, sino en la formación personal continua
3. La comunicación se ha convertido en un aspecto fundamental de la nueva enseñanza en uso educativo de los blog.
4. Se vuelve a valorar la escritura como medio de comunicación y de conocimiento. (p8)

Aunque el uso de la web educativa es novedosa, hay que resaltarlo como un recurso presente a la hora de mejorar el conocimiento del estudiante, ya que facilitan la información en cualquier momento que el alumno o el docente la necesite, poniendo a estos como protagonistas por el aporte contenido de contenido y uso que le puedan dar.

Función de los blog educativos

Según Valero (2007), los blog educativos son usados con los siguientes objetivos.

- 1.-Utilizar internet con fines educativos y culturales, y como complemento de otros medios de información y de conocimiento.

2.-Fomentar la escritura de blogs o bitácoras como herramientas para la publicación de contenidos, lo que supone tener a mano un instrumento muy rápido y eficaz de proyección individual y colectiva.

3.-Fomentar el trabajo en colaboración, pues, ya sea mediante blogs colectivos o individuales, los distintos protagonistas suman sus aportaciones individuales.

4.-Proponer otra forma de evaluación de los conocimientos, situando ahora la acción en un ámbito más amplio que el del aula o el centro educativo.

5.-Concienciar sobre el buen uso del lenguaje y capacitar para la escritura de artículos con los que poder expresar conocimientos, ideas y experiencias, y fomentar con ello la creatividad.

6.-Propiciar el debate intelectual como forma de intercambio de conocimientos y de adquisición del hábito de la crítica constructiva.

7.-Conocer a fondo la sociedad de la información, la comunicación y el conocimiento en la que ya estamos viviendo, y que será la sociedad en la que los estudiantes se desarrollarán como personas en el futuro. (p9)

Como se observa, el blog educativo tiene unas funciones que van intrínseco en el aprendizaje, no solo proporciona una forma de reafirmar el aprendizaje que se ha obtenido, sino que tiene característica de integración social, enriqueciendo tanto como el que escribe o maneja el blog como los participantes que lo leen y comparten sus comentarios.

Base Legales

Para el Estado Venezolano, el desarrollo de la tecnología en la educación, es un factor importante, es por ello que se ha venido comprimiendo en proporcionar ordenadores a la mayor cantidad de estudiantes posible de las instituciones públicas del país. De acuerdo a lo antes descrito cabe destacar que el estado está comprometido con la formación moral e intelectual del pueblo venezolano, por ello debe asegurarse de que los estudiantes y educadores del país estén a la vanguardia de la tecnologías, para que vayan acorde con los planes de desarrollo del país, por eso queda establecido en el Capítulo VI De los Derechos Culturales y Educativos, en el artículo N° 108 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV) lo siguiente: "Los centros educativos deben incorporar el conocimiento y aplicación de las nuevas tecnologías".

Siguiendo el orden de ideas, los blogs educativos son recursos innovadores en la enseñanza, estos pueden ayudar a desarrollar la capacidad de abstracción y el pensamiento al utilizarlo como método innovador, que privilegien el aprendizaje, cumpliendo también lo establecido en el artículo n° 15 de la Ley Orgánica de Educación.

Además el según lo contemplado en el Reglamento del Ejercicio de la Profesión Docente (2011), en su artículo n° 10, los docente tienen la libertad de utilizar las técnicas y estrategias que crean adecuadas en el proceso de enseñanza- aprendizaje, además tienen el deber de ofrecer a sus estudiantes una educación de calidad destinada a la formación integral de ellos a través del uso de métodos y recursos que permitan el mayor aprovechamiento de conocimientos posible y del mismo modo cumplir con los planes de enseñanza que establezca la institución en la que labora.

De acuerdo con los razonamientos que se han venido realizando los Blog educativos, serian una oportunidad con respecto a otros métodos de enseñanza, es por ello que el uso de esta herramienta puede contribuir al desarrollo de clases más dinámicas y al mismo tiempo cumplir los artículos hablados en los párrafos anteriores.

CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Objetivo General:

Proponer un blog educativo como recurso didáctico en el sub proyecto biología General de la carrera educación mención biología de la Unellez Tinaquillo

| Objetivos Específicos | Variables | Definición Conceptual | Dimensiones | Indicadores | Ítems |
|---|--------------------|--|--|--|---|
| Diagnosticar los recursos didácticos se utilizan en el sub proyecto biología general de la carrera educación mención biología de la Unellez Tinaquillo | Recursos didáctico | Son todo el conjunto de elementos, útiles o estrategias que se utilizan, o pueden ser utilizados, como soporte, complemento o ayuda para la enseñanza-aprendizaje de un contenido. Blanco, I. (2012) | Estrategias educativas Nivel Aprendizaje | Conocimiento Disposición Contribución | 1,2,3 4 5 |
| Determinar la factibilidad de usar un blog educativo como recurso didáctico en el sub proyecto biología general de la carrera educación biología de la Unellez Tinaquillo Diseñar un blog educativo como recurso didáctico en el sub proyecto biología general de la carrera educación biología de la Unellez Tinaquillo | Blog educativo | Medio de comunicación colectivo que promueve la creación y consumo de información original y veraz, y que provoca, con mucha eficiencia, la reflexión personal y social sobre los temas de los individuos, de los grupos y de la humanidad. Contreras, f. (2004) | Nivel Operativo Nivel Informativo Nivel Social | Conocimiento Lúdico Educativo Motivacional Comunicación grupal | 6,7 8 9 10 11 |

CAPITULO III

Marco Metodológico.

Según Artigas y Robles (2010) definen el marco metodológico de la siguiente manera “...consiste en describir el método científico a través del cual se desarrolló el trabajo de investigación, el cual le aporta validez al trabajo científico, tomando en cuenta que el mismo debe estar correctamente planteado y sustentado.” (p. 10), es decir, aquella parte de la investigación donde se especifican las reglas y técnicas con las que se desarrolla el estudio en cuestión.

Naturaleza de la investigación.

La naturaleza de investigación puede dividirse en cualitativa y cuantitativa, Palella y Martins (2006), sostienen que, la Investigación Cuantitativa “...procura determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los productos obtenidos del manejo de una muestra con el fin de ingerir resultados aplicados a la población de la cual procede esa muestra.” (p.19). por tanto esta investigación presenta una naturaleza cuantitativa, ya que pretende medir datos que deben ser cuantificados, pudiendo usar así los procesos estadísticos como herramienta, siendo estos una forma objetiva de medir la variable, obteniendo un resultado acertado de la realidad en la que se encuentra el objeto de estudio, la cual será analizada con fin de buscar solución al problema

Modalidad y Diseño de la Investigación.

Según Arias (2006), el diseño de la investigación es “...la estrategia general, que adopta el investigador para responder al problema planteado...” (p. 26).

En este sentido, la estrategia seleccionada para el desarrollo de la presente investigación es la modalidad de proyecto factible, ya que este tipo de investigación permite proponer un diseño de blog educativo como recurso didáctico en el sub proyecto biología general. En este sentido, el Manual de Tesis de Grado y Especialización y Maestría y Tesis Doctorales de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2003), nos afirma que el proyecto factible:

Consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos necesidades de organizaciones o grupos sociales que pueden referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos, o procesos. El proyecto debe tener el apoyo de una investigación de tipo documental, y de campo, o un diseño que incluya ambas modalidades. (p. 16).

Por ser necesario el soporte de uno de esos dos diseños, los autores se apoyan en la investigación de campo, para La Universidad Nacional Abierta (UNA) (2002) “las investigaciones de campo se caracterizan por ser un proceso metódico y sistemático, donde el investigador extrae los datos directamente de la realidad, lo que le ha dado la nomenclatura de datos primarios” (p26). Los postulados del diseño de campo, permite estudiar las condiciones naturales, en las cuales se realizan los procesos, basada en una estrategia de recopilación de la información pertinente, obtenida directamente de los sitios donde se generan.

Tipo de Investigación.

La ejecución del presente trabajo se desarrolla bajo la modalidad de no experimental, dado que no se modifican en ningún momento las características de la situación encontrada. Para Palella y Martins (2006), la investigación no experimental “es la que se realiza sin manipular en forma deliberada ninguna variable...Se observan los hechos tal y como se presentan en su contexto real y en un tiempo determinado o

no, para luego analizarlos” (p.96). La presente investigación se realizara directamente sobre la realidad observada, tomando en cuenta los datos e información que se presenten, sin modificar ninguna variable, en este sentido la investigación opta por un tipo de investigación no experimental.

Nivel de la Investigación.

Palella y Martins (2006), “afirman que dentro del diseño no experimental y de campo, se puede trabajar a un nivel de investigación descriptivo” (p97). Ambos autores señalan que el propósito del nivel descriptivo de la investigación consiste en interpretar la realidad de los hechos. Considera aspectos puntuales como la descripción, registro, análisis e interpretación de la actualidad natural de un fenómeno, su composición y sus procesos. Enfatiza entre otras cosas sobre cómo una persona, grupos o cosa se conducen en el presente. En este sentido la investigación que nos ocupa describirá la realidad educativa en la que se encuentra los estudiantes de biología, tomando en cuenta todos los datos presentes y además analizándolos objetivamente para proponer el diseño de un blog educativo como recurso didáctico.

Población.

Según Michelena (2000), la población o universo se refiere a “...un conjunto de elementos de características bien definidas, que puede estar compuesta por países, personas, animales, entre otros; que conforman el todo de donde se selecciona la muestra de la investigación” (p22). Es una agrupación de componentes de la que surgen las unidades que serán estudiadas durante la investigación. Para efectos de esta investigación se consideró como población, a los estudiantes de la carrera de Educación Mención Biología, de la UNELLEZ núcleo Tinaquillo, estado Cojedes. Para formar parte de la población se considera el hecho de estar formándose en la carrera de Educación mención biología de la UNELLEZ núcleo Tinaquillo.

Muestra.

La muestra según Mercado (2008), “consiste en una porción significativa del universo que se selecciona para estudiar. La muestra siempre debe presentar las mismas características del universo, ya que se presenta como la representación de la población estudiada” (p60). Al comportarse como un segmento representativo de la población, la muestra debe tener cualidades que la identifiquen directa y específicamente con ésta, ya que es un subconjunto de la misma. En este sentido, la muestra de la investigación la constituyen los estudiantes del cuarto y sexto semestre de la carrera de Educación Mención Biología de la UNELLEZ núcleo Tinaquillo, los cuales están representados por veinte estudiantes (20), los cuales fueron seleccionados bajo el criterio de estar cursando o haber cursado el sub-proyecto biología general.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.

La técnica utilizada para recolectar los datos del estudio fue la encuesta, que para Hurtado (2005), “es una práctica que permite conocer la opinión de los miembros de una sociedad a través de interrogatorios aplicados a sus miembros”. Esta permitirá cuantificar la realidad del objeto de estudio de una manera cuantificable, en congruencia a la naturaleza de la investigación.

El instrumento aplicado fue el cuestionario, que según Bizguerra (2004), “consiste en un cúmulo más o menos amplio de preguntas que son consideradas relevantes para desarrollar el estudio en cuestión” (p55). El cuestionario está constituido por preguntas relacionadas con el tema de la investigación, cuya naturaleza dicotómica ofrece al entrevistado solo dos opciones de respuestas facilitando la comprensión del encuestado.

Validez del Instrumento.

Para Hernández y otros (2003), “la validez está representada por el grado en que un instrumento refleja el dominio específico sobre el contenido que mide”, en este sentido el instrumento fue revisado y evaluado por tres (3) expertos en la materia con el fin de que los datos obtenidos fueran del carácter pertinente con la investigación.

Confiabilidad del Instrumento.

Según Magnusson, citado por Hurtado (2005), la confiabilidad es considerada como la exactitud de la medición, además señala que mientras mayor es la diferencia entre medidas de la misma característica, realizada en diferente ocasiones, menos es la confiabilidad. La confiabilidad se refiere al grado de similitud de los resultados obtenidos al repetir la aplicación de un instrumento de medición a las mismas unidades en estudio, considerando que aplicación repetida del instrumento a las mismas unidades de estudio y en iguales condiciones, debe producir idénticos resultados, dando por hecho que el evento medido no ha cambiado.

La confiabilidad de la presente investigación se realizó mediante la aplicación del método de análisis de Kuder-Richardson, el cual arrojó como resultado un coeficiente de confiabilidad de $KR-20 = 0,80$ (ver anexo N° 1), el cual es catalogado a como un instrumento confiable.

$$KR - 20 = \left(\frac{k}{k-1}\right) * \left(1 - \frac{\sum p.q}{V_t}\right)$$

KR-20: Coeficiente de confiabilidad (KUDER RICHARDSON).

R: Número de ítems que contiene el instrumento.

Vt: Varianza total de la prueba.

Sp.q: Sumatoria de la varianza individual de los ítems.

P=TRC/N: Total respuesta correcta entre número de sujetos.

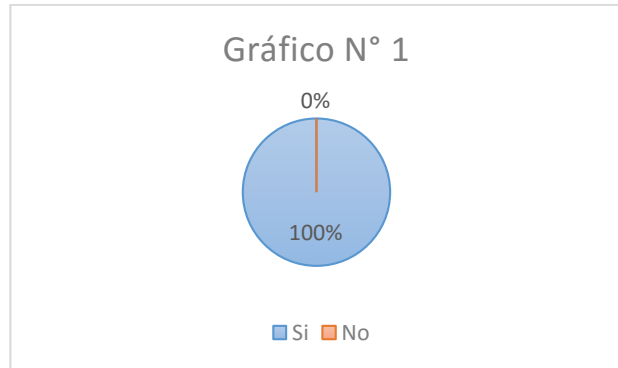
CAPITULO IV

Análisis e interpretación de los resultados

Silva (2014) considera que el capítulo de resultados “...se trata de la presentación, interpretación de los resultados de la aplicación de la técnica e instrumentos de recolección de datos, en correspondencia con los objetivos planteados...” (p. 87). A continuación se presenta el análisis de los resultados obtenidos con la aplicación del instrumento de recolección de datos (cuestionario).

Ítem N°1. ¿Utilizan textos impresos en el sub proyecto biología general?

| Tabla N° 2 | | |
|-------------|------------|------------|
| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
| Si | 20 | 100% |
| No | 0 | 0% |
| Total | 20 | |

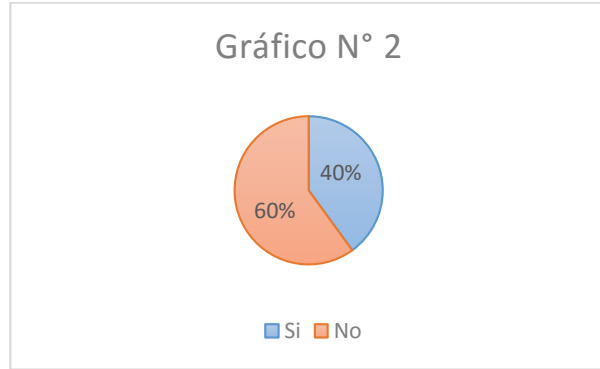


Fuentes: Flores Y Ruiz (2017)

Según lo observado en el Gráfico Nro. 1, el 100% de la muestra, expresa que en el sub proyecto biología general se utilizan los textos impresos, esto no es de sorprender, ya que este recurso didáctico es el más usado por la facilidad económica que representa.

Ítem N°2. ¿Utilizan material audiovisual en el sub proyecto biología general?

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Si | 8 | 40% |
| No | 12 | 60% |
| Total | 20 | |

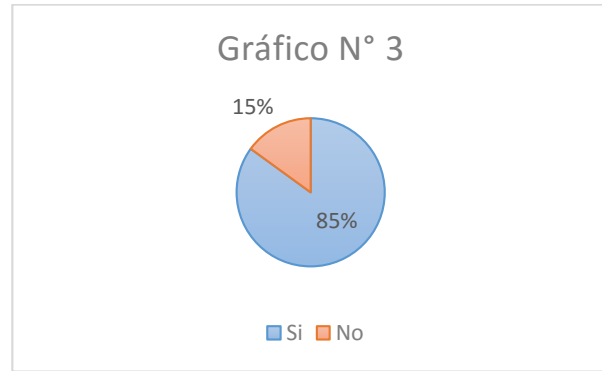


Fuentes: Flores Y Ruiz (2017)

De acuerdo a los resultados mostrados en el Gráfico Nro. 2, el 60% de la muestra no utiliza materia material audiovisual en el sub proyecto, mientras que el 40% si lo usa, generando la tendencia de más de la mitad de la muestra no utiliza este tipo de recursos.

Ítem N°3. ¿Emplean medios informáticos en el sub proyecto biología general?

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Si | 17 | 85% |
| No | 3 | 15% |
| Total | 20 | |

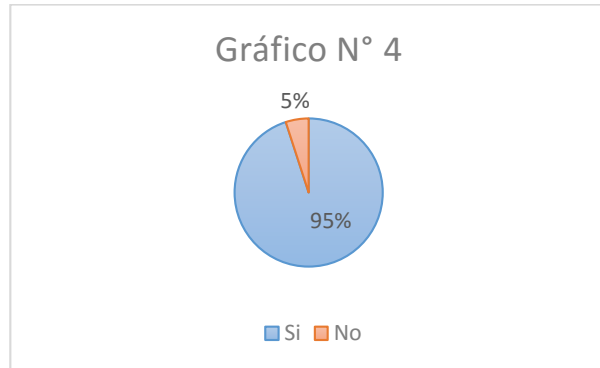


Fuentes: Flores Y Ruiz (2017)

Según los datos mostrados en el Gráfico Nro. 3, el 85% de la población encuestada, señala que si emplean medios informáticos en el sub proyecto biología general, mientras que el otro 15%, nos indica que no son usados en el sub proyecto. Esto quiere decir que nuestra casa de estudio si utilizan los recursos informáticos, congruentemente a la realidad de innovación que se presenta en el ámbito académico.

Ítem N°4. ¿Es necesario nuevos recursos didácticos para el aprendizaje de biología general?

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Si | 19 | 95% |
| No | 1 | 5% |
| Total | 20 | |

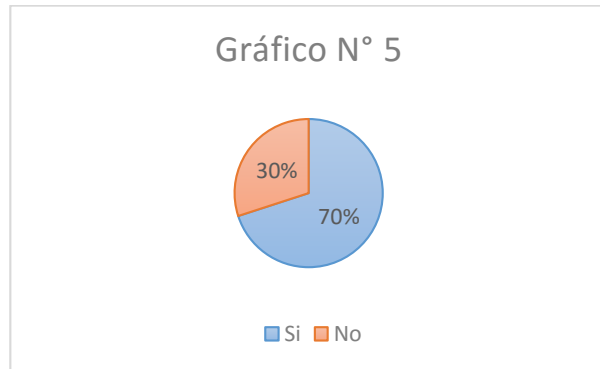


Fuentes: Flores Y Ruiz (2017)

Según los datos mostrados en el Gráfico Nro. 4, el 95% de la población encuestada, ven necesarios que nuevos recursos didácticos para el aprendizaje de biología general, mientras que el otro 5% no ve necesario más recursos didácticos. Esto nos quiere decir que en los estudiantes aceptan que los recursos didácticos son imprescindibles para el aprendizaje de la biología general.

Ítem N°5. ¿Consideraría un blog educativo para mejorar la enseñanza-aprendizaje en el sub proyecto de biología general?

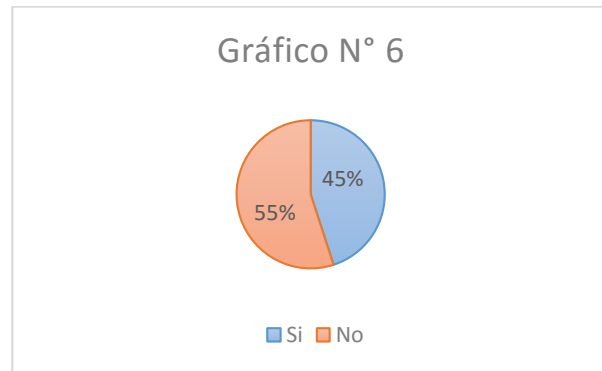
| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Si | 14 | 70% |
| No | 6 | 30% |
| Total | 20 | |



De acuerdo al Gráfico Nro. 5, el 70% de la muestra ven necesarios que nuevos recursos didácticos para el aprendizaje de biología general, mientras que el otro 30% no ve necesario más recursos didácticos. Aquí se puede observar opiniones con un alto margen de aceptación de los blogs educativos para la enseñanza de la biología en la institución.

Ítem N°6. ¿Conoce usted que es un blog educativo?

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Si | 9 | 45% |
| No | 11 | 55% |
| Total | 20 | |

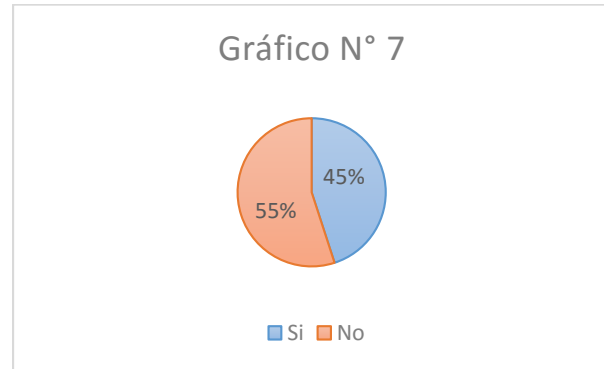


Fuentes: Flores Y Ruiz (2017)

De acuerdo a los datos reflejados en el Gráfico N°6, el 45% sabe que es un blog educativo, mientras que el 55% de los encuestados no saben que es un blog educativo. Con este ítem, nos encontramos con que los blog educativos no son cotidianos, ya que más de la mitad de las personas encuestada no sabe lo que es un blog, sin embargo no es alto margen en comparación a los que si manejan este recurso.

Ítem N°7. ¿Ha utilizado un blog educativo?

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Si | 9 | 45% |
| No | 11 | 55% |
| Total | 20 | |

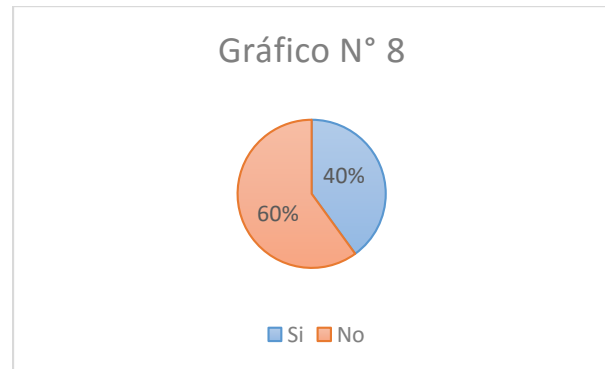


Fuentes: Flores Y Ruiz (2017)

Respecto al uso de un blog educativo por parte de los encuestados, el 55% responde que si lo ha utilizado, mientras en 45% que no, tal como se muestra en el Gráfico N°7. Esto nos indican que la población que sabe que es un blog educativo, lo utiliza, esto quiere decir, que tal vez la desinformación sobre lo que es un blog educativo es lo que no permite su uso cotidiano.

Ítem N°8. ¿Ha utilizado usted un blog para transmitir o buscar información con fines de entretenimiento?

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Si | 8 | 40% |
| No | 12 | 60% |
| Total | 20 | |

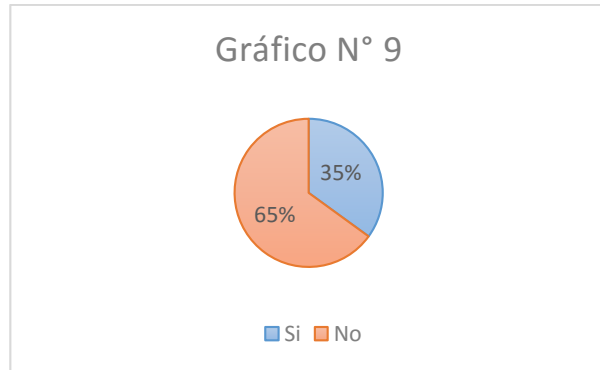


Fuentes: Flores Y Ruiz (2017)

Según los datos mostrados en el Gráfico Nro. 8, el 40% de la población encuestada, ha utilizado un blog para transmitir una información con fines de entretenimiento, mientras el 60% no lo ha usado con esos fines. Con estas respuestas se puede observar un alto nivel lúdico en los blog educativos.

Ítem N°9. ¿Ha utilizado usted un blog para transmitir o buscar, información con fines educativos?

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Si | 7 | 35% |
| No | 13 | 65% |
| Total | 20 | |

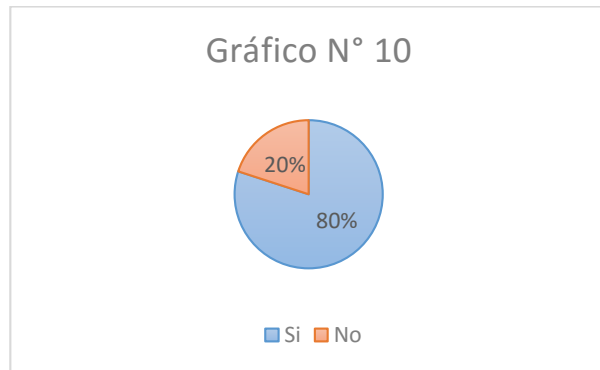


Fuentes: Flores Y Ruiz (2017).

Según los datos mostrados en el Gráfico Nro. 9, el 35% de la población encuestada, ha utilizado un blog para buscar información con fines de educativos, mientras el 65% no lo ha usado con esos fines. Con estos resultados se identifica que muchas personas ya utilizan los blog con fines educativa, aprender o enseñar.

Ítem N°10. ¿Estaría usted motivado a utilizar un blog educativo como recurso de apoyo en el sub proyecto biología general?

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Si | 16 | 80% |
| No | 4 | 20% |
| Total | 20 | |

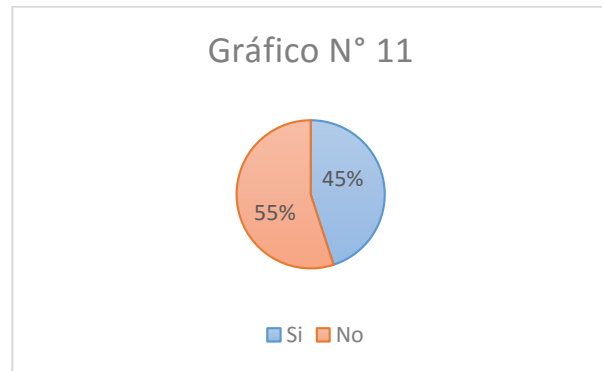


Fuentes: Flores Y Ruiz (2017).

Según los datos mostrados en el Gráfico Nro. 10, la mayoría de los encuestados representado por el 80%, estaría motivado a usar un blog educativo como recursos de apoyo en el sub proyecto biología general, mientras solo el 20% no estaría motivado. Como hemos observado en los gráficos anteriores, el conocimiento de que es un blog educativo es medio, sin embargo, en su mayoría, los estudiantes están dispuesto a utilizar un blog educativo como recurso de apoyo.

Ítem N°11. ¿Utiliza el blog educativo como medio de comunicación grupal?

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Si | 9 | 45% |
| No | 11 | 55% |
| Total | 20 | |



Fuentes: Flores Y Ruiz (2017).

Los datos mostrados en el Gráfico Nro. 11 indican que el 45% de la población usa el blog educativo como medio de comunicación, y el 55% no lo utiliza. Por tanto el blog puede ser usado para relacionarse significativamente otras personas, ya sean para el medio práctico educativo, o solo para socializar con otras personas.

CAPÍTULO V

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

De conformidad con los datos obtenidos a través de las técnicas e instrumentos de recolección de datos y con el análisis de las dimensiones e indicadores de cada una de las variables definidas en la presente investigación, se puede llegar a las siguientes conclusiones de acuerdo a los objetivos específicos planteados:

Tras examinar los recursos didácticos usados en el sub proyecto de biología general, se puede concluir que existe una variedad bastante significativa en el aula de clase, siendo predominante los recursos tradicionales como son los recursos impresos, (libros, Manual o libro de estudio, cuaderno de ejercicios, entre otros), los recursos audiovisuales como los informáticos, son usados, sin embargo son poco frecuentes, así que en su mayoría los estudiantes no logran sacarle el provecho correcto a estos recursos, por el hecho que no están acostumbrados a usarlos.

El siguiente punto importante que enfatiza esta investigación, es la necesidad de usar nuevos recursos didácticos en el sub proyecto biología general, por parte de los estudiantes, en su mayoría estarían motivados a usar el blog educativo como una alternativa para mejorar el aprendizaje en el sub proyecto; La mitad de la población estudiantil no está familiarizada con lo que es un blog educativo, sin embargo se muestra receptivo a usar estas tecnología en su aula de clases, además, esta tecnología ya es usada por alguno de forma tanto educativa, como lúdica, así que existe una alta aceptación y receptividad para la implementación de esta herramienta en el aula.

Siguiendo el orden de idea, se evidenció la necesidad de diseñar una elaboración de un diseño de blog educativo como recurso didáctico en el sub proyecto biología general de la UNELLEZ núcleo Tinaquillo, la cual debe estar enfocada a cubrir la necesidad en tres aspectos principales como son: que sea enfocada a una dimensión educativa y al mismo tiempo sea fácil de usar, que tenga muchos recursos como videos, imagines, tablas y una buena explicación para el acceso, ya que es en este ámbito que se presenta la mayor debilidad en los recursos usados actualmente, y que tenga una esquematización que facilite la comprensión del tema.

Recomendaciones

La UNELLEZ, debe mantenerse a la vanguardia de las exigencias educativas que se presentan, y de los nuevos recursos que se puedan distinguirse con el fin de ser la casa de estudio más competitiva de la región; como esto en mente se presentan las siguientes recomendaciones.

- Capacitar a los docentes y alumnos a usar las nuevas tecnologías, esto con la finalidad que las clases sean de mayor agrado, profundidad y aprendizajes.
- Usar los recursos didácticos informáticos cotidianamente, esto es importante ya que entre más se familiaricen con el uso y tengan contacto con estos, es más provechoso tanto para los estudiantes como para los docentes
- Utilizar el blog para el acto educativo, ya que este recurso presentan ciertas ventajas, que sobresalen en el ámbito educativo.
- Aprovechar la motivación de los alumnos de nuevos retos, aunque parece de poca importancia, la motivación es una de las principales cualidades que hacen que un proyecto sea factible y pueda cumplir sus objetivos.

- Autoevaluar continuamente los desempeños, con el fin de mejorar la educación.

CAPÍTULO VI.

La Propuesta.

Título

La propuesta presentada por los autores en el presente trabajo lleva por título el siguiente enunciado: “Elaboración de un diseño de blog educativo como recurso didáctico en el sub proyecto biología general de la UNELLEZ núcleo Tinaquillo”.

Presentación de la Propuesta

La presente propuesta la conforma la elaboración de un diseño de blog educativo como recurso didáctico, está fundamentada en la necesidad de actualización tecnológica de la educación y las ventajas que puede significar un recurso como el blog educativo en el aprendizaje y la enseñanza de los contenidos del curso de biología general, materia que es fundamental en la carrera de educación mención biología de la UNELLEZ Núcleo Tinaquillo. Con el diseño se pretende promocionar la innovación y modernización tecnológica en el ámbito educativo en esta casa de estudio, adaptando las situaciones vivenciales del aula de clases al ritmo tecnológico de la actualidad.

El diseño se elabora en tres etapas básicas:

1. Primera etapa: En esta etapa se procede a la identificación de los contenidos que se manejan en el sub proyecto de biología general.

2. Segunda Etapa: Esta etapa la define la creación de una base de datos contentivos de material textual, imágenes y videos relacionados con los contenidos identificados en la primera etapa.

3. Tercera Etapa: En esta etapa se realiza la esquematización y distribución del material obtenido en las dos etapas anteriores, y su añadidura a la página web diseñada que conforma el blog educativo propuesto.

El blog educativo señalado, lo conforma por consiguiente una página web diseñada para consultar, comentar y discutir contextos relacionados con el sub proyecto de biología general de la carrera de educación mención biología. Los contenidos del blog son presentados en forma de esquemas de lenguaje sencillo y de fácil comprensión, lo que simplifica el acceso a la información por parte de los usuarios, que pondrán seleccionar los temas de su preferencia.

Justificación.

a) Situación o Problema

En la actualidad la revolución tecnológica está envolviendo aceleradamente el entorno de vida del ser humano. El campo educativo se ha visto influenciado de igual forma por este fenómeno, aunque a un ritmo más pausado, la educación ha ido ganando terreno en su interrelación con los elementos tecnológicos actuales, y presenta una perspectiva de avance sostenido.

Resultados observados en países donde se ha implementado el uso recursos tecnológicos en la educación, especialmente las tecnologías de información y comunicación, se pueden notar indicios del incremento de la capacidad de resolver problemas por parte de los profesionales, lo que se traduce en un aumento de los beneficios económicos de las empresas y del país.

Ahora bien el estado venezolano con la visión de innovar y llevar al país a una mejor economía, ha implementado medidas de actualización tecnológica con programas como los info-centros y el programas de entrega de Canaimitas a los estudiantes y docentes de diferentes centros educativos del país. A pesar de ser beneficiaria de este programa de dotación tecnológica, en la UNELLEZ núcleo Tinaquillo se sigue observando el uso cotidiano de recursos didácticos tradicionales en el proceso de enseñanza, restándole importancia al elemento tecnológico disponible y dejando en un plano inferior la posibilidad de renovar el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que los autores presentan el blog educativo como un recurso didáctico innovador.

Siguiendo el orden de ideas, entre los beneficios que puede aportar el diseño de un blog educativo para el sub proyecto de biología general de la carrera educación mención biología en la UNELLEZ del núcleo Tinaquillo, se pueden mencionar entre otros los siguientes:

- La promoción del desarrollo de actividades educativas soportadas con herramientas tecnológicas.
- El despliegue de un proceso de innovación tecnológica en la universidad, dando cumplimiento a preceptos legales contemplados en la constitución, la ley de ejercicio docente, y ley orgánica de educación, entre otros.
 - El mejoramiento sustancial del entorno virtual del aprendizaje.
 - El incremento de la participación activa de los estudiantes en los temas desarrollados en los sub proyectos
- El fortalecimiento de la integración entre estudiantes y docentes.

b) Beneficiarios.

El desarrollo del blog educativo para el sub proyecto de biología general de la carrera educación mención biología en la UNELLEZ del núcleo Tinaquillo, proporciona beneficios directos a toda la comunidad universitaria: estudiantes, docentes, personal directivo, administrativo y obrero; e indirectamente a usuarios de otras instituciones y de otros niveles educativos en cualquier parte del mundo. Por ser un recurso virtual su accesibilidad es bastante amplia, disponible para todo aquel que disponga de los equipos y de la plataforma tecnológica necesaria para su uso.

c) Propósitos o intencionalidad de Transformación.

El ritmo con que la tecnología avanza en la actualidad ha obligado al hombre a adaptarse a su dinámica indetenible. Adelantos tecnológicos en el campo de la salud, donde se observa la robótica practicando intervenciones quirúrgicas; invenciones en telecomunicaciones que permiten comunicarse en vivo con personas en cualquier parte del mundo; aeronaves tripuladas a distancia, entre otras innovaciones, nos permite deducir la obligada inclusión de la tecnología en el campo educativo. Con la aparición del internet, la educación tradicional ha experimentado cambios sustanciales cuyos resultados positivos son evidentes en varios países.

En Venezuela, a pesar de la dotación sistemática de herramientas tecnológicas a estudiantes y docentes, el uso de éstas observa una frecuencia por debajo de lo esperado para fines educativos. En el núcleo Tinaquillo de la UNELLEZ, es poco común la utilidad de la tecnología para compartir y discutir contenidos de los sub-proyectos de la carrera de educación mención biología, desaprovechando este valioso recurso educativo. La falta de información sobre el uso de estos equipos para que sean utilizados con mayor regularidad, ha creado un clima de apatía entre los usuarios de los mismos.

Con esta investigación los autores se proponen diseñar un blog educativo para el sub proyecto de biología general de la carrera de educación mención biología del núcleo Tinaquillo de la UNELLEZ, presentado como opción alternativa para fomentar el uso de la tecnología, como mecanismo innovador en el proceso de enseñanza aprendizaje, y como instrumento integrador en las aulas de clases y de la comunidad educativa en general.

Metodología a seguir.

La metodología utilizada por los autores para el desarrollo del diseño propuesto se fundamentó en la elaboración y ejecución de un plan de acción, que contempla la planificación del proceso para alcanzar la conclusión del proyecto.

En este sentido, Kroeger (1989), expresa que el plan de acción lo constituye la organización y presentación concreta del conjunto de actividades que deben realizar las personas, en un determinado período de tiempo, con una cantidad definida de recursos, con el propósito de alcanzar un objetivo planteado. Es un momento en la investigación en la que se define qué, cómo, cuándo y con quién se han de desarrollar las acciones definidas.

El plan de acción elaborado por los investigadores se plasmó en cuadros esquematizados que sirven de guía de control durante todo el proceso

Objetivo General.

Elaborar un diseño de blog educativa como recurso didáctico en el sub proyecto biología general de la UNELLEZ Núcleo Tinaquillo.

Objetivos Específicos.

Identificar los contenidos curriculares del sub proyecto biología general

Crear una base de dato de los contenidos curriculares del sub proyecto biología general

Construir un diseño de blog educativo como recurso didáctico en el sub proyecto biología general.

Plan de Acción.

Con la finalidad de estructurar un material que marque las pautas del desarrollo del trabajo planteado, los investigadores elaboran un conjunto de cuadros donde se resume el plan de acción estructurado para tal fin en cada objetivo específico, los cuales se presentan a continuación.

PLAN DE ACCIÓN

| Objetivo específico | Actividades | Estrategias | Recursos | Tiempo |
|---|--|-------------------------------|---|---------------|
| Identificar los contenidos curriculares del sub proyecto biología general | Revisión bibliográfica del contenido programático del sub proyecto biología general en La Unellez. | Documen-tación bibliográ-fica | Material: Computadora, internet, hojas, Impresora Humano: Coordinador(a) de la carrera educación mención biología Investigadores | 1 semana |

PLAN DE ACCIÓN

| Objetivo específico | Actividades | Estrategias | Recursos | Tiempo |
|--|---|------------------------------------|--|------------------|
| <p>Crear una base de dato de los contenidos curriculares del sub proyecto biología general</p> | <p>Clasificar el contenido curricular del sub proyecto biología general</p> | <p>Documentación bibliográfica</p> | <p>Material: Libros, Computadoras, internet, hojas, impresoras, lápiz, trípticos, cuadernos.</p> <p>Humano: Investigadores</p> | <p>2 semanas</p> |

PLAN DE ACCIÓN

| Objetivo específico | Actividades | Estrategias | Recursos | Tiempo | Evaluación | |
|--|--|-----------------------------|--|-----------|-----------------|-------------|
| | | | | | Control | Seguimiento |
| Construir un diseño de blog educativo como recurso didáctico en el sub proyecto biología general | Esquematizar los contenidos en las herramientas del blog educativo | Trabajo cooperativo virtual | Materia l: Computadora internet Human o: Investig adores | 2 semanas | Visitas al blog | Comentarios |

Actividades, Acciones, u Operaciones Concretas.

Entre las actividades realizadas por los autores para la consecución de la meta propuesta se pueden señalar: revisión bibliográfica de los contenidos programáticos del sub proyecto de biología general de la carrera de educación mención biología de la UNELLEZ; entrevista con el coordinador de la carrera de educación mención biología de la UNELLEZ núcleo Tinaquillo; exploración de material relacionado con el contenido de biología general en internet; clasificación y organización de los contenidos revisados durante la investigación; y por último la estructuración de un diseño de blog educativo contentivo los contenidos previamente

Definición de Recursos.

Los recursos utilizados por los investigadores en el presente trabajo lo conforman materiales tales como: computadoras, impresoras, tinta para impresoras, libros, cuadernos, trípticos, hojas de papel, lápices, bolígrafos, entre otros; además se tiene presente la participación de un recurso humano constituido por personal docente de la institución donde se desarrolla la investigación, que conjuntamente con los autores del trabajo garantizan el logro de los objetivos propuestos.

Diseño de la Propuesta.

Una vez ejecutado el desarrollo de los objetivos, el grupo investigador presenta a continuación algunas consideraciones finales y el diseño de blog educativo propuesto.

Principalmente para la creación de un blog, hay que tener identificados que clase de información queremos difundir, en este caso utilizaremos el blog para dejar un marco de estudio del sub proyecto biología general de la UNELLEZ, para esto consultamos la página oficial de la UNELLEZ, la cual proporciona información de los contenidos que deben ser tratados en este sub proyecto los cuales son:

MÓDULO I: CONCEPTUALIZACIÓN DE LA BIOLOGÍA

CONTENIDO

- La Biología: Conceptos y Fundamentos
- La Biología Como Ciencia Experimental
- Objetivos de Estudio de la Biología

- Método Científico
- Identificación de Instrumentos básicos de Laboratorio

MÓDULO II: NIVELES DE ORGANIZACIÓN BIOLÓGICA

CONTENIDO

- Niveles de Organización Biológica
- Moléculas de los seres vivos.
- Niveles de Organización Celular

MÓDULO III: ESTUDIO DE LOS TEJIDOS DE LOS SERES VIVOS

CONTENIDO

- Tejidos
- Tipos de Tejidos
- Órganos
- Sistemas: Estructura y función
- Individuo

MÓDULO IV: OPERACIONALIZACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN EDUCATIVA

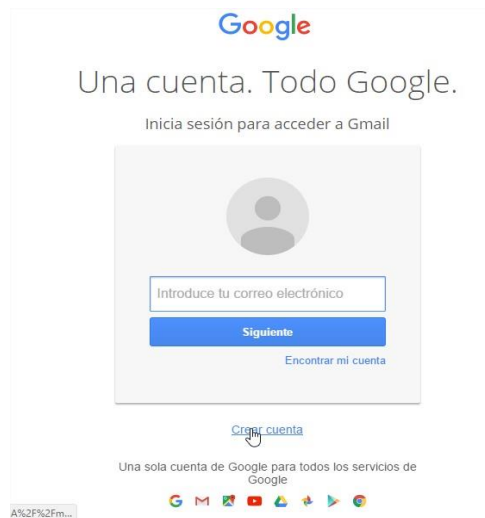
CONTENIDO

- Bases de la genética molecular y poblacional
- Evolución
- Bases genética de la evolución

- Dinámica de la población
- Ecosistema

Ahora bien, ya teniendo el sentido de la información que se expondrá en el blog educativa, se recopila y revisa material bibliográfico para su posterior clasificación y organización, así como también se hace exploración de algún material audiovisual en internet, según sea el caso.

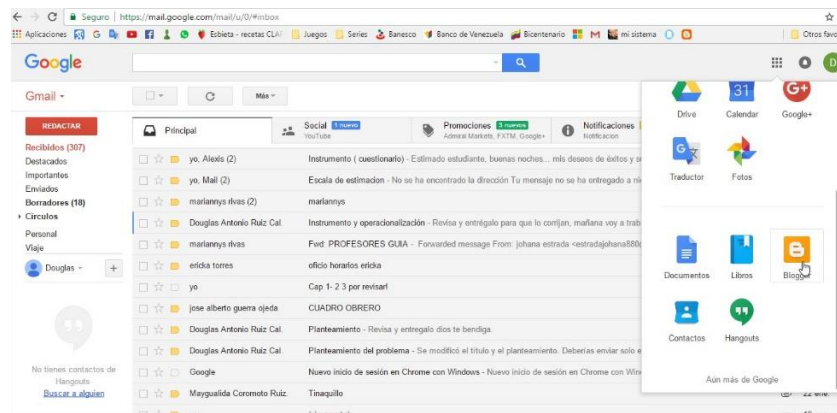
Siguiendo el orden de ideas, para los fines de este proyecto se utiliza la herramienta de blog creada por Google, esta tiene por nombre “blogger”, la misma proporciona operaciones sencillas y completas a la hora de crear un blog. A continuación se presentara la manera en que se accede a esta herramienta. Lo primero es abrir una cuenta en Google, para ello se coloca en el navegador web. Lo siguiente <https://accounts.google.com> aparecerá una pantalla como la siguiente imagen.



Creación de cuenta Gmail. Imagen 1

Se selecciona la opción de crear cuenta, y a continuación se completan los datos que piden en el formulario y procedemos a acceder. Se procede a entrar en

<https://accounts.google.com> pero esta vez, introducimos el correo electrónico que hemos creado y luego su respectiva contraseña. Al hacer esto estaremos entrado en Gmail, que es el correo electrónico de Google. Ahora bien, luego de poder acceder en el correo, tenemos dos posibilidades, poder acceder al blog como usuario o crear un blog. Para acceder al diseño de blog educativo propuesto se ingresa a la dirección <http://wolf091.blogspot.com/> en la barra de direcciones URL del navegador. O bien como lo hicieron los autores, se selecciona en la parte superior de la pantalla la herramienta “blogger”.



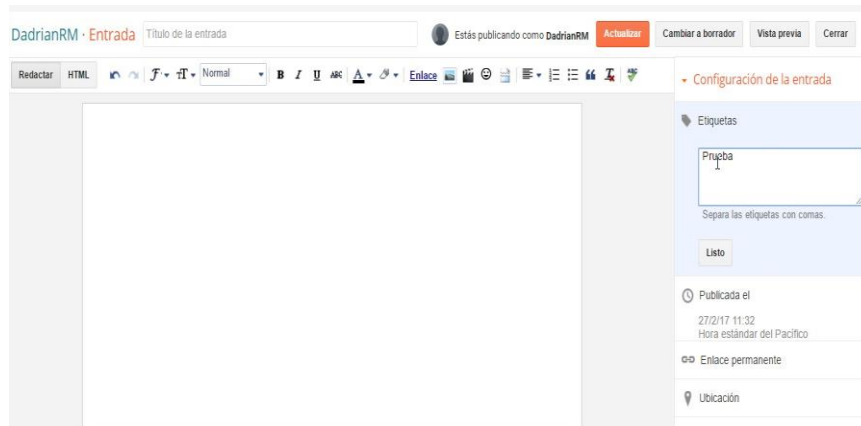
Acceso a blogger. Imagen 2

Luego de acceder a la herramienta, aparecerá la opción de crear un blog, la cliqueamos y la opción de crear un perfil se hace visible siguiendo las indicaciones que nos indica la página web, luego de esto volvemos a pulsar el botón “crear un blog” y ahora si tendremos una página con entrada y dirección web. Se selecciona la dirección web que se le dará a la página y se selecciona el diseño como aparece en la siguiente imagen.



Selección de Dirección Web y Diseño. Imagen 3

Los investigadores en su diseño seleccionan el formato “sencillo”, con dos columnas, esto para facilitar la comprensión y búsqueda del estudiante, de la información que se presente en el blog. Continuando con la esquematización de los contenidos, se selecciona “crear nueva entrada”, es aquí donde se vacía, titula y organiza la información que se presenta en el blog educativo, en la parte superior, se encuentra el título de la publicación. En la parte derecha de la pantalla se encuentra las etiquetas que se le colocara a la información de acuerdo a su contenido, fecha, importancia, entre otros, y en la parte inferior es donde se vacía la información, todo esto podemos observarlo en la siguiente imagen.



Diseño de la entrada y clasificación. Imagen 4

Luego de escribir la información, titularlas y organízalas mediante etiquetas se selecciona actualizar, para que esta sea publicada.

El diseño seleccionado para este blog cuenta con las siguientes características:

- El diseño cuenta con dos columnas.
- Tiene una portada de introducción de Biología General.
- Tiene un contador que indica la cantidad de persona que entran a observar el blog.
- Se dio la libertad de comentarios para los usuarios registrados en Google; hay que hacer notar, que existe la opción por entrada de seleccionar quien puede comentar la información del blog, ya que a veces puede ser pertinente que solo los estudiantes y profesores tenga acceso a este recurso.
 - Muestra las principales textos de los contenidos, necesarios en el sub proyecto biología general
 - Muestra recursos como videos referente al contenido, como se muestra en la siguiente imagen



Video en el blog. Imagen 5

- Muestra imágenes y tablas en los textos pertinentes, como observamos en la siguiente imagen



Imagen en el blog. Imagen 6

Para finalizar se presenta la imagen de la portada de la página del blog diseñado por los autores.

BIBLIOGRAFIA

- Arias, F. (2006). El Proyecto de Investigación, Introducción a la Metodología Científica. Caracas: Texto
- Artigas, W. y Robles M. (2010). *Metodología de la Investigación: Una Discusión Necesaria en Universidades Zulianas*. Maracaibo: Universidad Rafael Beloso Chapin.
- BBC mundo (2016). Julius Yego, el atleta autodidacta que aprendió a lanzar la jabalina en YouTube y ahora es subcampeón de las Olimpiadas. Disponible en: <http://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-37147317> Consulta: [2016, Noviembre 04].
- Bisquerra, R. (2004). Metodología de la investigación educativa. Editorial: La Muralla España.
- Blanco Isabel (2012). Recursos didácticos para fortalecer la enseñanza-aprendizaje de la economía. Universidad de Valladolid. España
- Cacheiro María (2011) Recursos educativos TIC de Informacion, colaboracion y aprendizaje. Revista de Medios y Educación (39), pag 69-81. Madrid España.
- Constitución de La República Bolivariana de Venezuela (2011). Gaceta Oficial de la República de Venezuela, N° 36.860, Diciembre 30, 1999.

Contreras, f. (2004). «Weblogs en educación» [artículo en línea]. Revista Digital Universitaria. N.º 5. [Consulta: 9 de Febrero de 2017].

Dale, Edgar (1964) *Métodos de enseñanza audiovisual*, editorial reverté, S.A. Mexico.

De la Torre, A. (2006). Web Educativa 2.0. Revista Electrónica de Tecnología Educativa. Número 20. Enero 2006. Disponible en: <http://www.uib.es/depart/gte/gte/edutec-e/revelec20/anibal20.htm>

Freire, Pablo. (2006). Cartas a quien pretende enseñar. 1ª Ed. Argentina: Siglo XXI Editores. - (2006). El grito manso. 1ª. Ed. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.

Gagné R. (1979): Las condiciones del aprendizaje. México, Interamericana.

Gonzalez, Morelba (2012) La canaimita educativa una herramienta tecnológica de enseñanza en la educación primaria bolivariana. Universidad Fermín toro. Venezuela.

Guerrero V (2015) Modelo de diseño de Entornos de Aprendizaje Constructivista (EAC).. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/273987291_Modelo_de_diseno_de_Entornos_de_Aprendizaje_Constructivista_EAC [Consulta: 9 de Febrero de 2017].

Gutierrez Rufina. (1984): Piaget y el currículo de ciencias. Madrid, Narcea.

Hernández, Stefany. (2008). el modelo constructivista con las nuevas Tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje. Disponible en <http://www.uoc.edu/rusc/5/2/dt/esp/hernandez.pdf/> [Consulta: 9 de Febrero de 2017].

Hurtado, J. (2005). Metodología de la investigación holística. Editorial SYPAL. Venezuela.

Kroeger, A (1989). Qué es un plan de acción. Evaluación para el planeamiento de programas de educación en salud. Serie PALTEX No 18. Disponible en : <https://www.minsalud.gov.co/Documentos%20y%20Publicaciones/Plan%20de%20acci%C3%B3n.pdf> Atención primaria en salud OPS

Ley Orgánica de Educación (2011). Gaceta Oficial de la República de Venezuela, N° 2.635, Agosto 13, 2009.

Marquina, R (2007) *Uso didáctico de las Bitácoras (Blogs / Weblogs) en la Enseñanza Universitaria*. Trabajo de Grado no publicado. Universidad de Los Andes. Mérida. Venezuela.

Mercado, S. (2008). ¿Cómo Hacer una Tesis? Editorial: Limusa-Wiley Argentina.

Michelena, B. (2000). *Todo en el Proceso de Investigación*. Litografía Tecnocolor. Caracas.

Moya, Antonia (2007). Recursos didacticos en la enseñanza. *Revista Digital Innovacion y experiencias educativa*, 26. Disponible en: http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_26/ANTONIA_MARIA_MOYA_MARTINEZ.pdf [Consulta: 2016, Agosto 13].

Palella, S. y Martins, F. (2006). *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. Segunda edición. Caracas: Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Libertador (FEDEUPEL).

Parada Yermis (2014). *El uso de blog como recurso didactico para la enseñanza de computación e informática en el Instituto Universitario De la Policia Cientifica IUPOLC*. Revista científica UPEL (12), Maracay. Venezuela.

Reglamento del ejercicio de la profesión docente (2011). Gaceta Oficial de la República de Venezuela, N° 5.496, Octubre 31, 2000.

Sancho, Gil. (2008). De TIC a TAC, el difícil tránsito de una vocal. Investigación en la escuela. Disponible en: <http://bit.ly/w0oahS>. [Consulta: 2016, Agosto 13].

Silva, J. (2014). *Diseño de un Control de Gestión Tributario en Materia de Impuesto al Valor Agregado IVA, Caso: Mayor de Electrodomésticos Maesa S.A.*

Trabajo de Grado de Especialista en Tributación No Publicado. Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado. Barquisimeto.

UNESCO (1999). La Educación Tecnológica y el siglo 21. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001464/146408s.pdf> [Consulta: 2017, Enero 26].

UNESCO (2012). Uso de las tic en américa latina. Disponible en: www.uis.unesco.org/Communication/Documents/ict-regional-survey-lac-2012-sp.pdf [Consulta: 2017, Enero 26].

Universidad Nacional Abierta. (2002). Técnicas de Documentación e Investigación II. Caracas.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2003). *Manual de Tesis de Grado y Especialización y Maestría y Tesis Doctorales*. Caracas: FEDEUPEL.

Valero, A. (2007). La experiencia del blog de aula. Disponible en: http://tecnologiaedu.uma.es/materiales/web20/archivos/cap2_Uso_educ_Blog.pdf [Consulta: 2016, Agosto 13].

ANEXO

Cuadro de resultado de la encuesta según sujetos.

| N/ITEM | ITEMS | | | | | | | | | | | Total |
|------------|-------|------|-------|-------|-------|------|------|------|------|-------|------|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 8 |
| 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 7 |
| 3 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 7 |
| 4 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 5 |
| 5 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 4 |
| 6 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 4 |
| 7 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 |
| 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 7 |
| 10 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 4 |
| 11 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 5 |
| 12 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| 13 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 |
| 14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 7 |
| 15 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| 16 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| 18 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| 19 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| 20 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| TCR | 20,00 | 8,00 | 17,00 | 19,00 | 14,00 | 9,00 | 9,00 | 8,00 | 7,00 | 16,00 | 9,00 | |
| P | 1,00 | 0,40 | 0,85 | 0,95 | 0,70 | 0,45 | 0,45 | 0,40 | 0,35 | 0,80 | 0,45 | |
| q | 0,00 | 0,60 | 0,15 | 0,05 | 0,30 | 0,55 | 0,55 | 0,60 | 0,65 | 0,20 | 0,55 | |
| pxq | 0,00 | 0,24 | 0,13 | 0,05 | 0,21 | 0,25 | 0,25 | 0,24 | 0,23 | 0,16 | 0,25 | |
| $\sum pxq$ | 2,00 | | | | | | | | | | | |
| Vt | 7,43 | | | | | | | | | | | |
| KR-20 | 0,805 | | | | | | | | | | | |

Fuentes: Flores Y Ruiz (2017)



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS "EZEQUIEL ZAMORA"
NÚCLEO TINAQUILLO
PROGRAMA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCION BIOLÓGIA

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Eyra J. Carrillo Salas titular de la Cédula de
Identidad N°: 12.366.420 de profesión: Docente.
ejerciendo actualmente como Docente de Aulas
en la Institución: UNELLEZ núcleo Tinaquillo

Por medio de la presente hago constar que he revisado, el presente material con
la finalidad de validar el instrumento anteriormente evaluado, para su aplicación a los
estudiantes del IV y VI semestre de educación mención biología. Posteriormente a
realizar las observaciones oportunas, puedo formular las siguientes valoraciones.

| PUNTOS A EVALUAR | DEFICIENTE | ACEPTABLE | BUENO | EXCELENTE |
|------------------------|------------|-----------|-------|-----------|
| Congruencia de ítems | | | ✓ | |
| Amplitud de contenido | | | ✓ | |
| Redacción de los ítems | | | ✓ | |
| Claridad y precisión | | | ✓ | |
| Pertinencia | | | ✓ | |

En Tinaquillo, a los 09 días del mes de Marzo de 2017

Firma



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS "EZEQUIEL ZAMORA"
NÚCLEO TINAQUILLO
PROGRAMA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCION BIOLÓGICA

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Hafiera Casadiego titular de la Cédula de
Identidad N°: 10327001 de profesión: Licda. Educ. M. Biología
ejerciendo actualmente como Docente
en la Institución: "Unelley"

Por medio de la presente hago constar que he revisado, el presente material con la finalidad de validar el instrumento anteriormente evaluado, para su aplicación a los estudiantes del IV y VI semestre de educación mención biología. Posteriormente a realizar las observaciones oportunas, puedo formular las siguientes valoraciones.

| PUNTOS A EVALUAR | DEFICIENTE | ACEPTABLE | BUENO | EXCELENTE |
|------------------------|------------|-----------|-------|-----------|
| Congruencia de ítems | | | | X |
| Amplitud de contenido | | | X | |
| Redacción de los ítems | | | | X |
| Claridad y precisión | | | X | |
| Pertinencia | | | | X |

En Tinaquillo, a los 09 días del mes de Marzo de 2017

Firma



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES "EZEQUIEL ZAMORA"
NÚCLEO TINAQUILLO
PROGRAMA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCION BIOLÓGIA

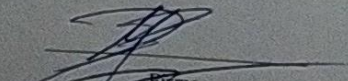
CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, MSc. Alexis Díaz titular de la Cédula de
Identidad N°: 14770469 de profesión: Docente
Ejerciendo actualmente como Especialista en Estadística,
en la Institución: UNELLEZ

Por medio de la presente hago constar que he revisado, el presente material con la finalidad de validar el instrumento anteriormente evaluado, para su aplicación al Posteriormente a realizar las observaciones oportunas, puedo formular las siguientes valoraciones.

| PUNTOS A EVALUAR | DEFICIENTE | ACEPTABLE | BUENO | EXCELENTE |
|------------------------|------------|-----------|-------|-----------|
| Congruencia de ítems | | | | ✓ |
| Amplitud de contenido | | | | ✓ |
| Redacción de los ítems | | | | ✓ |
| Claridad y precisión | | | | ✓ |
| Pertinencia | | | | ✓ |

En Tinaquillo, a los 16 días del mes de marzo de 2017


Firma

2



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
 “EZEQUIEL ZAMORA” NÚCLEO TINAQUILLO
 PROGRAMA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 MENCIÓN BIOLOGÍA

TRABAJO ESPECIAL DE GRADO

Encuesta

| ÍTEMS | <i>Dimensión: Estrategias educativas</i> <i>Indicador: Uso</i> | S | N |
|-------|---|---|---|
| 1 | ¿Utilizan textos impresos en el sub proyecto biología general? | X | |
| 2 | ¿Utilizan material audiovisual en el sub proyecto biología general? | | X |
| 3 | ¿Emplean medios informáticos en el sub proyecto biología general? | X | |
| 4 | ¿Es necesario nuevos recursos didácticos para el aprendizaje de biología general? | X | |
| 5 | ¿Consideraría un blog educativo para mejorar la enseñanza-aprendizaje en el sub proyecto de biología general? | X | |
| 6 | ¿Conoce usted que es un blog educativo? | X | |
| 7 | ¿Ha utilizado un blog educativo? | | X |
| 8 | ¿Ha utilizado usted un blog para transmitir o buscar información con fines de entretenimiento? | X | |
| 9 | ¿Ha utilizado usted un blog para transmitir o buscar, información con fines educativos? | | X |
| 10 | ¿Estaría usted motivado a utilizar un blog educativo como recurso de apoyo en el sub proyecto biología general? | X | |
| 11 | ¿Utiliza el blog educativo como medio de comunicación grupal? | X | |



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
 “EZEQUIEL ZAMORA” NÚCLEO TINAQUILLO
 PROGRAMA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 MENCIÓN BIOLOGÍA

TRABAJO ESPECIAL DE GRADO

Encuesta

| ÍTEMS | <i>Dimensión: Estrategias educativas</i> <i>Indicador: Uso</i> | S | N |
|-------|---|---|---|
| 1 | ¿Utilizan textos impresos en el sub proyecto biología general? | X | |
| 2 | ¿Utilizan material audiovisual en el sub proyecto biología general? | | X |
| 3 | ¿Emplean medios informáticos en el sub proyecto biología general? | X | |
| 4 | ¿Es necesario nuevos recursos didácticos para el aprendizaje de biología general? | X | |
| 5 | ¿Consideraría un blog educativo para mejorar la enseñanza-aprendizaje en el sub proyecto de biología general? | X | |
| 6 | ¿Conoce usted que es un blog educativo? | X | |
| 7 | ¿Ha utilizado un blog educativo? | X | |
| 8 | ¿Ha utilizado usted un blog para transmitir o buscar información con fines de entretenimiento? | | X |
| 9 | ¿Ha utilizado usted un blog para transmitir o buscar, información con fines educativos? | | X |
| 10 | ¿Estaría usted motivado a utilizar un blog educativo como recurso de apoyo en el sub proyecto biología general? | X | |
| 11 | ¿Utiliza el blog educativo como medio de comunicación grupal? | | X |



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
"EZEQUIEL ZAMORA" NÚCLEO TINAQUILLO
PROGRAMA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN BIOLOGÍA

TRABAJO ESPECIAL DE GRADO

Encuesta

| ÍTEMS | <i>Dimensión: Estrategias educativas</i> <i>Indicador: Uso</i> | S | N |
|-------|---|---|---|
| 1 | ¿Utilizan textos impresos en el sub proyecto biología general? | X | |
| 2 | ¿Utilizan material audiovisual en el sub proyecto biología general? | X | |
| 3 | ¿Emplean medios informáticos en el sub proyecto biología general? | | X |
| 4 | ¿Es necesario nuevos recursos didácticos para el aprendizaje de biología general? | X | |
| 5 | ¿Consideraría un blog educativo para mejorar la enseñanza-aprendizaje en el sub proyecto de biología general? | X | |
| 6 | ¿Conoce usted que es un blog educativo? | | X |
| 7 | ¿Ha utilizado un blog educativo? | X | |
| 8 | ¿Ha utilizado usted un blog para transmitir o buscar información con fines de entretenimiento? | X | |
| 9 | ¿Ha utilizado usted un blog para transmitir o buscar, información con fines educativos? | X | |
| 10 | ¿Estaría usted motivado a utilizar un blog educativo como recurso de apoyo en el sub proyecto biología general? | X | |
| 11 | ¿Utiliza el blog educativo como medio de comunicación grupal? | X | |