



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL

DE LOS LLANOS OCCIDENTALES

“EZEQUIEL ZAMORA”

VICE-RECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL

PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES Y JURIDICAS

SUB PROGRAMA SOCIOLOGIA DEL DESARROLLO

UNELLEZ-BARINAS.

PERFIL VOCACIONAL Y PROFESIONAL DE LA CARRERA DE

SOCIÓLOGIA Y SUS IMPLICACIONES EN LA PRAXIS

DOCENTE-ESTUDIANTES EN LA UNELLEZ

BARINAS ESTADO BARINAS

PERIODO: 2022-2023

Requisito parcial para optar al grado

Licenciada En Sociología Del Desarrollo

Línea de Investigación:

“Procesos Sociales e Institucionales

AUTORA: Yeisy Robles C.I: 15.601.133

TUTORA: Dra. Lisbeth Guerra

Aceptación del tutor.

Yo, Dra. Lisbeth Yanira, Guerra, cedula de identidad N° 12.201.613, hago constar que he leído el proyecto de trabajo de Grado, titulado **PERFIL VOCACIONAL Y PROFESIONAL DE LA CARRERA DE SOCIOLOGIA Y SUS IMPLICACIONES EN LA PRAXIS DOCENTES-ESTUDIANTES EN LA UNELLEZ BARINAS MUNICIPIO BARINAS**; presentado por la ciudadana **YEISY YAJAIRA, ROBLES BRIZUELA**, para optar al título de **Licenciado (a) Sociología del Desarrollo; de la UNELLEZ- BARINAS**, y acepto asesorar al estudiante, en calidad de tutor, durante el desarrollo del trabajo hasta su presentación y evaluación.

En la Ciudad de Barinas, a los 24 días del mes de Marzo del año 2023.

Nombre y Apellido: **Dra., Lisbeth Guerra.**

Dra. Lisbeth Guerra

C.I. –12.201.613

Firma de Aprobación del Tutor

Agradecimientos.

A Dios primeramente, por su infinito Amor y misericordia. Mira que te Mando que te Esfuerces y seas Valiente, no Temas ni Desmayes porque Jehová Tu Dios estará Contigo Dondequiera que Vayas. Josué, 1:9

A mi familia, A Mi Madre Blanca Brizuela, por darme la vida y enseñarme el trabajo y la constancia. Mis hijos Carlos, Josué y Elienay, pilares fundamentales de mi vida. Mis Hermanas Carmen Yoletys y Raíza por su amor, apoyo y motivación en cada momento de dificultad. A mis sobrinas Raquel, Rebeca y Carolina por su constante colaboración en mis estudios mi.

A la Universidad Nacional Experimental Ezequiel Zamora (UNELLEZ) casa de estudios que me formó como Socióloga y que sigue formando excelentes profesionales.

A mis profesores, cada uno de ellos por sus enseñanzas y dedicación, De manera especial a Javier Torres, Eiledis Tailin Herrera, Laura Calderón Nohema Quintero, Lisbeth Guerra, por su apoyo siempre les estaré agradecida.

A Mis compañeros de estudios Ana, Javier, Nairelys, Emerita, Enil, Migglens, Dilcimar, y todos aquellos aunque algunas veces discrepamos, siempre estuvimos apoyándonos los unos a los otros. Sin dejar de mencionar los informantes claves. A todos mis amigos, en especial a Teresa por estar en todo momento apoyándome. A Juan Rangel por haberme incentivado a retomar mis estudios.

A todos aquellos que de una u otra forma apoyaron en mis estudios académicos, en especial a los informantes claves los cuales le dieron cuerpo al presente trabajo, les estaré siempre muy agradecida.

A todos ellos muchas gracias.

Yeisy Robles.

Dedicatoria.

Al Dios Padre celestial, por su infinito amor y misericordia para conmigo, quién me ha sustentado y fortalecido en todo momento con su sabiduría y amor.

A mi madre Blanca Leonor, por enseñarme como valor el trabajo y el esfuerzo para lograr cada meta propuesta. Gracias madre Dios te de larga vida. Gracias madre mía.

A mi Padre Rómulo Robles, a quien el señor Jesucristo quiso llamar a su presencia, aun en tu ausencia, tu amor y valores me acompañan todos los días de mi vida.

A mis hijos, Carlos Daniel, mi primogénito, regalo de Dios padre, Josué Rafael, mi compañero en mis actividades académicas desde tus primeros años de vida, Angel Elienay mi pequeño motor, esto es por ustedes y para ustedes espero servirles de ejemplo y así incentivar en ustedes el amor a los estudios. LOS AMO.

A mis hermanas Yoletys, Raiza, Nuria y Guiomar por su amor y apoyo en mis estudios las amo aunque no se los diga siempre, Dios las bendiga, mis sobrinas Raquel, Rebeca, Carolina, Ruben y Jorge gracias por su apoyo siempre. Los amo. Dios lo bendiga grandemente.

A todos mis amigos y amigas quienes con su apoyo y motivación incentivaron el esfuerzo y dedicación en mí, en momentos de dificultad, por su apoyo en la culminación de mis estudios. Teresa, Ney, migglenny quién aun en la distancia el amor y el aprecio como colegas y amigas ha permanecido en nuestros corazones.

A aquellos profesores que aunque no sean nombrados específicamente; con su dedicación y entrega por medio de sus enseñanzas forman profesionales de calidad en esta amada casa de estudios como lo es la UNELLEZ.

A todas aquellas personas pertenecientes a esta institución educativa, entre ellas el personal de la biblioteca Rómulo Gallegos quienes siempre están dispuestos a orientarnos y apoyarnos en nuestra búsqueda de material para nuestra formación académica. Dios le de mucha vida y salud. Siempre les estaré agradecida.

Éxitos también en sus proyectos de vida.

Yeisy Robles.

INDICE GENERAL

	N° Pág.
Agradecimiento.....	III
Dedicatoria.....	IV
Lista de Cuadro.....	VII
Lista de Figuras.....	VII
Resumen.....	VIII
Instrucción.....	1
MOMENTO I	
1. EL PROBLEMA.....	2
1.1 Planteamiento y formulación del problema.....	2
1.2 Objetivos de la investigación.....	6
1.2.2. Objetivo General.....	6
1.2.3. Objetivos Específicos.....	6
1.3 Justificación.....	6
1.4 Alcances de la Investigación.....	7
1.5 Limitaciones.....	8
MOMENTO II	
2. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL.....	
2.1 Antecedentes De Investigación.....	9
2.2 Bases teóricas.....	12
2.2.1 Aproximación al concepto de vocación.....	12
2.2.2 La Orientación profesional.....	15
2.2.3 La importancia de la motivación en la carrera.....	17
2.2.4 Teorías de Orientación Vocacional.....	17
2.2.5 Enfoques De La Orientación Vocacional.....	19
2.6 La elección de Carreras Universitarias.....	20
2.2.7 Factores Que Influyen En La Elección De La Carrera.....	21
2.2.8 Teoría de Orientación Profesional.....	22
2.3 Fundamentos Legales.....	23
2.4 Teorías De La Personalidad.....	24
2.4.1 Teoría De Elección Profesional.....	26
2.4.2 Dinámica docente estudiante.....	28
2.4.3 Praxis docente y los desafíos actuales.....	29

2.4.4 La Inteligencia Emocional y su incidencia en las elecciones personales.....	30
2.5 Sociología y competencia de la carrera.....	32
2.5.1 Fundamentación legal del ejercicio de la sociología..	32
2.5.2 Perfil de ingreso.....	34
2.5.3 Perfil de egreso.....	34
2.5.4 Perfil del licenciado en Sociología.....	35
2.6 Definición de términos básicos.....	37
2.7 Antecedentes Históricos.....	41
MOMENTO III	
3. CONTEXTUALIZACIÓN METODOLÓGICA.	
3 Paradigma en que se enmarcas la investigación.....	45
3.1 Método de investigación.....	45
3.2 Técnicas de recolección y análisis de datos.....	46
3.3 Informantes clave.....	48
3.3.3 Protocolo para la recogida y sistematización de la información.....	48
3.3.3.1 Categorización.....	48
3.3.3.2 Estructuración.....	49
3.3.3.3 Contrastación.....	49
3.3.3.4 Teorización.....	50
Momento IV	
4. PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN E INTEGRACIÓN DE LA INFORMACIÓN.	
4.1 Discusión de los Resultados.....	51
4.2 Matriz de Entrevistas.....	51
Teorización.....	77
Conclusión.....	79
Bibliografía.....	80
Anexo.....	81

Lista de Cuadros

Cuadro	Pág.
Nº 1 Cuadro de Categorización.....	39
Nº 2 Informantes Clave.....	48
Nª 3 Matriz categoría: Factores Motivacionales y Selección de la Carrera. Informante 1.....	52
Nª 4 Matriz categoría: Factores Motivacionales y Selección de la Carrera. Informante 2.....	54
Nª 5 Matriz categoría: Factores Motivacionales y Selección de la Carrera. Informante 3.....	56
Nª 6 Matriz Categorías: Factores Sociales, Curriculares y de Formación profesional. Informante 1.....	58
Nª 7 Matriz Categorías: Factores Sociales, Curriculares y de Formación profesional. Informante 2.....	60
Nª 8 Matriz Categorías: Factores Sociales, Curriculares y de Formación profesional. Informante3.....	62
Nª 9 Matriz Categorías: Factor Relación Docente- Estudiante y Perfil Profesional. Informante1.....	64
Nª 10 Matriz Categorías: Factor Relación Docente- Estudiante y Perfil Profesional. Informante 2.....	66
Nª 11 Matriz Categorías: Factor Relación Docente- Estudiante y Perfil Profesional. Informante 3.....	69

Lista de Figuras

Figuras	Pág.
1 Contrastación Categorización 1.....	72
2 Contrastación Categorización 2.....	74
3 Contrastación Categorización 3.....	75

RESUMEN.

El perfil vocacional del individuo es el conjunto intereses y habilidades que lo motivan a enfocarse en su futuro profesional. La presente investigación titulada Perfil vocacional y Profesional de la carrera de Sociología y sus Implicaciones en la praxis Docente-Estudiante en la Unellez en el municipio Barinas, el cual tuvo como objetivo general indagar sobre la Orientación Vocacional y Profesional y cómo influye la dinámica docente-Estudiante en la construcción del perfil vocacional y profesional de los Estudiantes. Por el cual el estudiante pone de manifiesto las habilidades y destrezas, para adquirir conocimientos, esto mediante herramientas técnicas y metodológicas, que son facilitadas por medio de un proceso de intercambio entre el docente y el estudiante. La metodología utilizada fue de enfoque cualitativo, donde se utilizó como instrumento de recolección de información la entrevista a profundidad. Basada en el Paradigma de investigación Interpretativo y apoyada en el método Hermenéutico, la muestra la conformaron tres (3) estudiantes de la carrera Sociología, a quienes se les aplicó una entrevista a profundidad con doce (12) preguntas abiertas, que arrojaron como resultado la importancia de la Orientación Vocacional en la construcción del perfil vocacional y profesional de los estudiantes y las implicaciones de la praxis docente en la formación profesional del egresado como Sociólogo.

Palabras claves: Perfil, Vocación, profesión, docente, estudiante.

INTRODUCCIÓN.

La Orientación vocacional es un tema que requiere de más atención y aplicación en los espacios educativos, debido a que le permite al estudiante adquirir la formación y las herramientas necesarias para enfrentar una etapa de vital importancia para la construcción de un perfil profesional acorde con las exigencias del campo laboral. Al momento de culminar la educación básica secundaria, el estudiante se enfrenta con una serie de interrogantes que influyen de manera significativa en el proceso de la elección de su carrera profesional.

El estudiante de Sociología requiere de una formación que le oriente a estar enfocado de manera humanista, filosófica y crítica en el contexto social actual. Esta etapa decisiva en la formación de los estudiantes requiere de aplicación de métodos y estrategias que le ayuden descubrir y adquirir habilidades y destrezas para la aplicación de sus conocimientos enmarcados en un modelo de gestión académica enfocada en cada una de los ámbitos de acción del sociólogo como actor protagónico en la investigación y el análisis de las diferentes estructuras de la sociedad. .

La Orientación Vocacional podrá evitar en el estudiante aptitudes negativas que pueden afectar su desempeño y formación como por ejemplo el abandono de la carrera, bajo índice académico. Ya que algunas veces es la razón principal de la no culminación de los estudios en algunas carreras universitarias. La praxis docente a nivel universitario, amerita incentivar la autogestión del aprendizaje, así como también la toma de decisiones frente a sus metas y/o proyectos a corto, mediano y largo plazo, de igual manera lo referente a su desarrollo académico y laboral.

MOMENTO I

EL PROBLEMA.

La Sociología es una disciplina que se ha venido consolidando a principios del siglo XIX. Cabe destacar que sus inicios estuvieron marcados por la Revolución Francesa y la Revolución Industrial. Durante este trayecto se han sentado las bases para su institucionalización y profesionalización con lo que se garantiza su pertinencia y continuidad como ciencia social.

Los sociólogos cuentan con un antecedente histórico e institucional que respalda su profesión y la utilidad de su quehacer. La Sociología según Cortez (2015) es “un modo de conocimiento sistemático que aspira formular, mediante lenguajes rigurosos y apropiados, las leyes por medio de las cuales se rigen los fenómenos descubiertos mediante procedimiento racionalmente validos” (p, 9).

Desde tiempos atrás los filósofos han venido buscando la comprensión de la sociedad, de cómo se desarrolla y como el entorno influye en ella. Platón planteo un funcionamiento ideal de la vida humana. Seguido de él, Aristóteles, el cual perseguía la felicidad del individuo y así consecutivamente otros, los cuales cada uno contribuyo con su aporte a la disciplina que hoy se le conoce como sociología.

Es así como la Sociología toma un lugar en las ciencias sociales, partiendo como principal teoría que los seres humanos no actúan de acuerdo a sus propias decisiones individuales sino, según los deseos y expectativas de la comunidad en la que viven o actúan, todo esto de acuerdo, a las influencias culturales e históricas. La sociedad se conforma por estructuras sociales que realizan funciones ordenadas y determinadas por los patrones de conductas y comportamientos dominantes de un grupo.

En relación a lo anterior, el sociólogo debe estar avocado primeramente a investigar la interacción social, como se relacionan entre sí, los sectores más amplios de ella, como por ejemplo, comunidades, grupos de poder, sectores de economía, el Estado, incluso las relaciones internacionales, como también los grupos menores de personas, empresas, familias, entre otros.

Algunas veces se desconoce un poco la Sociología como ciencia, es decir, su perfil como científico social, es por ello que algunos estudiantes al momento de la selección de una carrera universitaria podrían no estar muy seguros de la escogencia de la sociología como profesión. También sucede que en algunos casos se tiende a subutilizar sus habilidades y competencias dentro del mercado laboral.

La Sociología es una disciplina ampliamente diversificada, presente en múltiples áreas de conocimientos, por lo que la descripción del perfil y el cargo del profesional de Sociología se definen a partir de la amplitud de áreas en las cuales ha incursionado, y de la competencia en actividades en las diferentes disciplinas. Sin embargo, El Estado Venezolano a través de la Oficina Central de Personal (OCP 1980 y 1990) ha caracterizado y definido el trabajo y las tareas de los (as) sociólogos (as) y las implicaciones para la ideología mecanicista, instrumentalista y metodologizante del modelo de Sociología profesionalizada. Citado de Pérez M,

Por lo que se hace necesario e importante destacar, que los sociólogos deben poseer un perfil vocacional y profesional que les permita abocarse de manera empática y comprometida con cada uno de los actores de la dinámica social. En base a esto, Se puede decir, que ambos perfiles deben estar integrados, ya que esto dará como resultado un individuo capacitado, al momento de su futuro desempeño profesional, al igual que la formación del individuo durante el proceso como estudiante (saber, hacer, teoría y praxis).

Cabe destacar, que el proceso de formación profesional de los Licenciados en sociología del Desarrollo se puede dividir en dos etapas:

La primera se refiere a una formación básica, orientado preferentemente a conformar la vocación como sociólogo cuyos objetivos generales son los de proporcionar los elementos básicos necesarios para construir el objeto social, conocer el contexto en el cual se produce la acción y reflexión sobre lo que se llega a producir, una vez conformado este nivel es necesario comenzar a examinar las realidades concretas.

La segunda etapa está orientada preferentemente a la formación de los estudiantes en el oficio hacia problemáticas de la realidad social. Concebido como a una pre especialización, se estructura en optativas y talleres que se interrelacionan, en tanto se

corresponden a diversas formas de abordar la producción de conocimiento en determinadas realidades de lo social.

A nivel mundial han acontecido sucesos, importantes como el fenómeno del Covid-19 por ejemplo, que llevo a los ciudadanos de todo el mundo a vivir situaciones bastantes complejas y traumáticas, donde el individuo se vio obligado a cambiar patrones de conductas sociales y culturales, dando como resultados nuevos paradigmas sociales que requieren el estudio y participación de especialistas en la materia,

De acuerdo a Oliveros y González (2012), en el mundo han acontecido sucesos, como por ejemplo, las debacles económicas de los países Europeos y las exigencias sociales de muchos pueblos latinoamericanos, ameritan que la orientación vocacional cambie drásticamente su campo de acción. Ya no se trata solamente de que los jóvenes puedan tomar una decisión vocacional, ahora se trata de qué voy a hacer con mi vida; por eso, se habla ahora de proyecto de vida.

América Latina en su mayoría se caracteriza por poseer sociedades determinantes en relación a los factores que influyen en la formación del individuo como actor social y cultural. Aspectos económicos y sociales, la educación por ejemplo no es tan accesible a todos por igual demostrando que un individuo aun teniendo habilidades y destrezas no le es posible desarrollarlas a plenitud.

En relación a lo antes descrito, existen otros factores relevantes a la hora de la escogencia de la profesión, debido a que cada individuo tiene su propio entorno social y cultural y en consecuencia desarrolla una personalidad diferente a otros.

Venezuela no escapa a la realidad que vive el resto del mundo; con respecto al proceso de cambios originados por algunos acontecimientos importantes, como lo es la migración masiva, la hiperinflación, el incremento de la delincuencia, entre otros factores que ocasionan la descomposición de los núcleos familiares, desintegración de la sociedad, pérdida del poder adquisitivo, entre otros factores que colocan a la vista la necesidad de elaborar planes y políticas de acuerdo a cada panorama específico, para así lograr la posible solución a los diferentes conflictos sociales.

Las personas a la hora de la escogencia de la carrera profesional podrían presentar una seria de dificultades, esto debido a que muchas veces los estudiantes no cuentan con la información adecuada en relación las carreras o profesiones, esto a que no son muy del

todo conocidas, ya sea por los estudiantes que van egresando de la educación secundaria o los que pertenecen a la población flotante, lo que podría afectar de manera negativa, esto por falta de orientación vocacional, y dificultaría la selección de una carrera o profesión y hasta en algunos casos podría afectar la formación del individuo durante la praxis docente–estudiante.

El Estado Barinas es un Estado agrícola y pecuario, lo cual lo hace poseedor de características importantes en cuanto a dinámica social. También presenta un constante crecimiento y desarrollo en los aspectos económicos, políticos y sociales, lo que motiva a muchos estudiantes a escoger dicho estado para la realización de sus estudios universitarios, siendo la Unellez una de las instituciones educativas escogida por aquellas personas que desean cursar una carrera universitaria.

El área de trabajo del sociólogo, es un campo bastante amplio, debido a que su enfoque principal es el estudio de cómo se relacionan los grupos de personas con necesidades y aptitudes diferentes entre sí, y en consecuencia, esto da como resultado un campo laboral complejo y demandante.

Debido a lo expuesto anteriormente, es pertinente realizar un trabajo de investigación que permita comprender el **Perfil vocacional y profesional de la carrera de sociología y sus implicaciones en la praxis- docente-estudiante**, con la finalidad de indagar sobre los factores que motivaron a los estudiantes a escoger la carrera, y en el proceso de la construcción del perfil profesional del egresado, y de igual manera analizar cómo influye la influencia del docente en el proceso de formación del estudiante y así conocer los resultados en cuanto al perfil profesional al momento de egreso.

En relación a lo anterior nacen las siguientes interrogantes :

¿Cuáles son los factores que motivan a los estudiantes a seleccionar la carrera de sociología del Desarrollo?

¿Cómo influyen los factores sociales y curriculares en el perfil profesional de los estudiantes?

¿Qué importancia tiene la relación docente- estudiante en la construcción del perfil profesional del estudiante?

1.2 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1 Objetivo General:

Comprender el perfil vocacional y profesional de la carrera de sociología

Y sus implicaciones en la praxis Docente-estudiantes en la UNELLEZVPDS.

1.2.2 Objetivos Específicos:

- Indagar sobre los factores que motivan a los estudiantes en la selección de la carrera de sociología.
- Describir los factores sociales y curriculares que influyen en la formación profesional de los estudiantes de sociología.
- Establecer la influencia de la relación docente- estudiante en la construcción del perfil profesional de los estudiantes objeto de estudio.

1.3 JUSTIFICACIÓN.

Las profesiones requieren de una perspectiva clara y precisa en relación a una orientación vocacional y profesional, debido a que de allí parte la satisfacción personal de acuerdo al desenvolvimiento que este pueda alcanzar en su ámbito profesional. El presente trabajo de investigación tiene como objetivo principal realizar un breve análisis al perfil vocacional y profesional y las implicaciones de la praxis docente-estudiantes en la formación profesional de los estudiantes de la carrera de sociología.

La Orientación Vocacional es una construcción de propuestas, lo que amerita un trabajo de los colegios y las familias de los estudiantes; un buen acompañamiento refuerza las esperanzas y sueños de los jóvenes y permite la construcción de óptimas decisiones de vida. (Reyes y Novoa 2014).

De acuerdo a lo anterior, es de vital importancia el acompañamiento de parte del docente, de manera que el estudiante pueda construir su perfil vocacional y profesional de manera integral. Este debe ser un tema inculcado desde el aula de clase, para así poder orientar a los estudiantes a esas áreas de mayor interés.

Según Torres y Tamayo (2018) una de las decisiones más importantes en la vida de una persona es la elección de su carrera profesional, ya que esta define la vida que llevará al terminar su formación profesional, y en consecuencia repercutirá directa o indirectamente en su vida familiar, laboral y social.

De igual forma es de suma importancia la relación que se establece entre el docente y el estudiante, siendo pilar fundamental en la construcción del perfil profesional del egresado, es decir, una autoconstrucción en colectivo, que se da mediante las vivencias del día a día. Cabe resaltar la necesidad que representa la preparación constante del docente, para así garantizar un desempeño de calidad en relación a la orientación vocacional.

La sociedad vive en una constante evolución y desarrollo, y el Estado requiere de profesionales preparados, puesto que se hace imprescindible la elaboración de políticas públicas y de planificación para mantener un orden político y social en cada estructura de la sociedad, siendo este una de las principales razones para una casa de estudios de educación superior donde se formen sociólogos, en este caso la UNELLEZ.

La investigación se inscribe en la Línea de investigación o creación intelectual de la UNELLEZ denominada: Procesos sociales e institucionales.

1.4 ALCANCES DE LA INVESTIGACIÓN.

La presente investigación se encuentra orientada a comprender el perfil vocacional y profesional de la carrera de sociología y sus implicaciones en la praxis docentes-estudiantes de la UNELLEZ-VPDS, específicamente en los estudiantes de los semestres 4, 6 y 8 de la carrera de Sociología de esa institución, la cual se encuentra ubicada en el municipio Barinas del estado Barinas estará enfocada principalmente en una población estudiantil de poca dimensión, debido al tiempo de ejecución y desarrollo del presente trabajo de investigación.

El desarrollo de la presente investigación será realizada en un tiempo relativamente breve, en relación a las necesidades presentes en la UNELLEZ-VPDS, mas sin embargo esto no será limitante para su respectiva comprobación y veracidad de la metodología a utilizar en el estudio, los cuales parten de un objetivo general enfocado en

conocer un aspecto importante de los egresados como sociólogos de esta casa de estudios.

Uno de los objetivos de realizar esta investigación es aportar alguna recomendación con los resultados obtenidos, y en consecuencia fortalecer el perfil profesional y la praxis docente, los cuales son aspectos fundamentales en la formación profesional de todo individuo.

1.5 LIMITACIONES.

Las limitaciones de la investigación se corresponden con el carácter contextual de la investigación, dado que se ubica de manera específica en la carrera de Sociología del desarrollo en la UNELLEZ y es abordada metodológicamente desde una perspectiva cualitativa centrada en la singularidad de los casos de estudio, razón por la cual los resultados de esta investigación no pueden ser extrapolados o generalizados en otras realidades similares.

MOMENTO II.

MARCO TEORICO REFERENCIAL.

2.1 ANTECEDENTES DE INVESTIGACION.

La sociología estuvo evolucionando hasta que llegó a situarse formalmente como ciencia en 1838 en el tiempo de Augusto Comte, quien fue uno de los padres de la Sociología, y en el siglo XVIII publica su primera obra llamada *curso de filosofía positiva*, esta fue la primera obra que incluyó el término y a partir de allí se popularizó la palabra.

En el mismo orden de ideas, se menciona a Henri Saint Simon (1760–1825), que aun siendo un conde pensaba que los conflictos que vivía en aquellos tiempos la sociedad sería posible resolverlos si se lograba reorganizar la producción. Él pensaba que era necesario privar los medios de producción de los propietarios de estos.

De acuerdo a Emile Durkheim (1858–1917) sociólogo y filósofo francés, quien bautizó la sociología como ciencia, el objetivo principal era estudiar los hechos sociales, la realidad es decir, según él se basa en representaciones colectivas de valor general; (derecho, moral, religión, sentimiento, costumbres) y analizar apoyándose con la psicología. Lo que refleja ya para ese momento una posición más objetiva de la sociología.

Otros autores como por ejemplo Karl Max (1818–1883) quién sin ser sociólogo desde su perspectiva, dio un aporte, estudio parte importante del comportamiento humano y como influyó hasta hoy en día, en lo que respecta a sus decisiones de empleo y riqueza en la sociedad.

Entre los temas de investigación se encontraron trabajos enfocados en la orientación vocacional, como por ejemplo el realizado por: Muneras, Lina en Argentina (2018,) y lleva por título **“La Orientación Vocacional y/o profesional ofrecida en Escuelas Medias en Santiago de Cali, Colombia”**. Cuyo propósito fue conocer cuáles fueron las características de la Orientación Profesional o Vocacional que se realizó en 5 instituciones educativas privadas de la ciudad de Cali Colombia, y para ello se indagó sobre sus perspectivas, teorías, contenidos actividades, trayectorias, responsables y las

concepciones de juventud, trabajo, educación y futuro que atraviesan a estas propuestas, esto último con el fin de conocer cómo se asumían los cambios sociales contemporáneos en ellas. Esta investigación fue de tipo cualitativa-investigativa- descriptiva donde se busco describir el fenómeno tal como es y dar cuenta de la información encontrada, esto mediante entrevistas realizadas a los orientadores de las instituciones elegidas. De acuerdo a los resultados, se pudo concluir que: existen coincidencias en los objetivos, contenidos y actividades de las orientaciones realizadas a pesar de ser nombradas diferentes, orientación profesional vocacional, donde se reflejó que en todos los casos el fin institucional termina siendo el de orientar a los jóvenes hacia la elección de una carrera profesional que les permita continuar su formación académica al momento de culminar sus estudios de bachillerato. Donde todos los casos estuvieron a cargo del psicólogo de la institución, quienes de acuerdo a su perfil fueron elegidos para realizar este trabajo y poner el enfoque teórico a desarrollar con los jóvenes. Como conclusión se pudo deducir que los conceptos de trabajo, educación, juventud y futuro fueron los conceptos enmarcados en las condiciones socioeconómicas de los jóvenes y a pesar de que las profesionales encargadas de la orientación reconocen los cambios sociales actuales, se demostró que no; necesariamente permean la orientación profesional o vocacional de las instituciones donde fue realizada.

En el mismo orden de ideas se tomo como antecedente de investigación el trabajo realizado por Labajos Moreda Sara en España. (2020) titulado **“Simulador del Futuro” Una Nueva Propuesta para La Orientación Vocacional**” el cual pretende ser una herramienta de innovación tecnológica teniendo como base el uso de la realidad virtual mixta y de la Sociograph, para así explicar de manera detallada aquellos aspectos que son necesarios para entender el porqué de esta necesidad. Lo cual permitirá profundizar en el proceso de orientación con el fin de ofrecer unos resultados más precisos y personalizados que los que se han podido obtener hasta ahora. Este proyecto combina la educación social con la orientación vocacional y la tecnología, situando esta propuesta en una dimensión ciertamente innovadora. “Simulador del futuro” es una herramienta innovadora que pretende mejorar los resultados del proceso de orientación vocacional, esta se escoge previamente de forma fundamentada gracias a los procesos por fase que contiene el proyecto, las cuales incluyen debate con personas en la misma situación, pruebas vocacionales tradicionales como la que se aplican los códigos de Holland, el test

CHASIDE, los test de aptitudes y los test de personalidad, así como entrevistas individuales pre y post de la experiencia del simulador.

Enfocado en los antecedentes de investigación, se menciona a un trabajo realizado por Delgado Rivero, Katherine y Rodríguez Miranda Nohora Isabel (2022) Colombia, Titulado **“Programa de intervención en Orientación Profesional y Vocacional en los Estudiantes de la Institución Educativa Versalles del Municipio de San Gil, Santander”** cuyo propósito fue el diseño de un programa de intervención en orientación profesional y vocacional con estudiantes de los grados décimo (10º) y undécimo (11º) de la mencionada institución educativa, mediante un diseño metodológico de tipo proyectivo y corte transversal, donde se realizó el pre-test, (Test para la Identificación de Interese Vocacionales y Profesionales), el cual fue elaborado por las psicólogas Malca de Goldemberg y Magaly Merchan. (Reyes y Novoa 2014) de acuerdo a la información se diseñó un programa de intervención a través de talleres psicoeducativos, sobre los temas de orientación profesional y vocacional, así como experiencia de profesionales que se compartieron con los estudiantes. Posteriormente se aplicó el pos-test, para verificar el impacto y Cambios en el proceso. Según los hallazgos se evidenció un efecto positivo en el desarrollo del programa y la ejecución de los talleres psicoeducativos, así como también las intervenciones de los invitados que ejercen su profesión, logrando despertar el interés de los estudiantes y aclarar las dudas sobre su futura elección. Al culminar el proyecto se entregó a la institución una cartilla práctica con todo el contenido del programa desarrollado, con la finalidad de realizar el seguimiento y aplicación de estos talleres de orientación profesional a los grados superiores que no fueron beneficiados por el programa.

El trabajo de investigación realizado por Díaz Leidy(2021)titulado **“Relación entre el perfil vocacional de los estudiantes de sociología y las competencias profesionales de la carrera”** en la UNELLEZ, el cual se encuentra orientado a comprender el proceso de construcción del perfil vocacional de los estudiantes, todo esto mediante un método de investigación basado en un enfoque cualitativo ya que este permite conocer cualidades y actitudes de los egresados de dicha institución. Fue de enfoque cualitativo, con un paradigma interpretativo y apoyado en el método

hermenéutico, todo esto con la finalidad de tomar en cuenta las capacidades con las que cuentan al momento de su desempeño laboral.

En relación al tema de investigación se tomo como referencia un trabajo realizado por Sánchez Milano Yoskarys Karelys (2023) el mismo fue publicado en la plataforma virtual rediteez de la UNELLEZ. Titulado “ **Uso de la modalidad B- Learnig en la Formación del Sociólogo del Desarrollo, como Transformación Universitaria en tiempo de Covid-19**”. El objetivo principal es Diseñar el Modelo Estratégico de Gestión Académica para la Formación del Sociólogo del Desarrollo, en el Contexto de la Transformación Universitaria Venezolana. El B- Learnig es una modalidad mixta de formación que combina la mediación presencial o educación tradicional, con lo ambientes virtuales a partir de un enfoque descrito como e- learnig. Dicho sistema trata de ajustar las mejores condiciones de cada entorno, y a la vez suplir las carencias que poseen dichos espacios. Mediante su contribución teórica aporta un sinóptico interpretativo de la relación entre los componentes sociales y los aspectos institucionales: momentos, etapas y resultados verificables. Las Bases teóricas del modelo de gestión académica están sustentadas en los principios de la teoría del derecho, la dialéctica sociocritica y el materialismo histórico. En relación a la contribución práctica, esta se basa en una visión para la interpretación del contexto y la realidad a partir de la formación del perfil profesional, específicamente; Sociólogos, haciendo uso a los proceso de aprender a aprender, aprender a educar aprender a investigar. El recorrido metodológico se basa en un paradigma socio-crítico, el diseño de investigación del mismo es participativo, el diagnostico arrojo un trabajo de manera organizada de sus participantes (profesores y estudiantes del VIII semestre). Como resultado, el modelo de gestión, fue valorado por criterios de expertos, utilizando el método de talleres de opinión crítica a especialista, lo cual demostró la pertinencia social y su aplicabilidad.

2.2 Bases teóricas.

2.2.1 Aproximación al concepto de vocación.

La Vocación se va forjando en el individuo a manera que se desarrolla, mediante la influencia del entorno donde se desempeña, debido a que algunas veces esto le permite descubrir las inclinaciones y habilidades en relación a un determinado oficio. Como lo refiere, la Real Academia de la Lengua una de las acepciones del término es: “inclinación a un estado, una profesión o una carrera”.

Para Cueli (1985) “la vocación es un impulso, una urgencia una necesidad insatisfecha. Si el hombre se satisface adecuadamente obtendrá relajamiento tranquilidad y paz. En la vocación interviene la conciencia personal y la voluntad para realizarla”. Es por ello que si una persona escoge de manera acertada, la profesión, su desempeño a futuro en su campo profesional será satisfactorio y en consecuencia su realización personal.

La Orientación Vocacional se puede entender por aquel interés o llamado personal en relación a una carrera u oficio donde este pueda desarrollar sus habilidades y así obtener satisfacción personal y profesional debido a que es una decisión que repercutirá a lo largo de toda su vida, de allí la importancia de la orientación vocacional en lo jóvenes que egresan de la educación secundaria.

Matos (2003) elaboró una metodología integradora con una vía científica estructurada por fases para que las instituciones educativas, conduzcan el proceso de orientación vocacional-profesional, que permite la inter vinculación de los contextos de actuación significativos que actúan sobre el estudiantes, con la finalidad de lograr la autodeterminación y elección consciente de la profesión considerada como prioridad social del territorio. .

Según Vidal y Fernández (2009), la Vocación “puede ser entendida como un proceso que de ayuda a la elección de una profesión, la preparación para ella, el ejercicio de la misma y la evolución y progreso posterior. Ninguna persona escapa al momento donde se plantea la interrogante ¿Quién soy? ¿Cuáles son sus aspiraciones y metas? De allí el punto de partida para todo proceso de profesionalización.

De acuerdo a Salinas (2011) el proceso de Orientación Vocacional y Profesional es pilar fundamental para llegar a la elección correcta de la futura profesión a nivel superior; por ende, tiene que ser planificado, programado, ejecutado y evaluado. De allí la importancia de ser analizados de forma conjunta, ya que la orientación es el punto de partida para el proceso de profesionalización del individuo.

La Orientación Vocacional, se relaciona al término de vocación, del latín vocatio, vocationis, que significa llamado o invitación; es decir, la vocación desde deriva como una influencia desde el medio exterior hacia el individuo, desde afuera del sujeto, la sociedad lo invita a participar en una determinada situación: la elección de los estudios

hacia una carrera, una ocupación, una profesión o un trabajo, identificando gustos o intereses, habilidades, falencias, temores, preferencias, afinidades y capacidades, como lo afirma el psicólogo Aguirre Baztan, la elección hacia una actividad esto un proceso que lleva a una forma de vida, entonces en ella la toma de decisión debe hacerse de forma consciente. (Guzmán 2012, p.18)

La vocación no es innata en el ser humano, sino, más bien, esta se va forjando a medida que crecen sus necesidades e intereses, cuando su contexto social va cambiando y en consecuencia su personalidad, esto debido a que le presta más atención a unas determinadas actividades.

“La Orientación Vocacional surge de la necesidad de una información que lo oriente al individuo para lograr la competencias que requiere para insertarse en un contexto social laboral” Díaz, (2013).

La vocación se diferencia de la profesión debido a que la profesión es remunerada y la vocación no, ya que esta última tiene relación con el aspecto psicológico del individuo, a un ideal, lo que genera satisfacción en el individuo y la profesión esta relacionada con el aspecto económico y social, ya que se puede escoger una profesión por obtener mejores ingresos económicos y no por inclinación vocacional.

Según Panqueba y Mesa (2014) “la Orientación Vocacional es una extensión de la orientación Educativa, enfocada en el proceso vocacional continuo y sistemática que se le ofrece al estudiante para que logre desarrollar sus intereses, aptitudes y habilidades capacitándolo para que logre su desarrollo profesional”

Morales (2017) cita a Botello (2010), quién afirma “la Orientación Vocacional para la elección de carreras se ha ido convirtiendo en uno de los objetivos prioritarios del sistema educativo que, apuesta por la diversidad, así como la atención individualizada en el desarrollo de los procesos educativos” (p.67).

Según Orozco (2010) en el área de Orientación vocacional se ha propuesto la teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner como modelo de trabajo para los orientadores, quienes podrían considerar los patrones individuales de Inteligencias Múltiples de sus orientados con la finalidad de asesorarlos en sus planes futuros de carrera.

Orientación vocacional por Influencia del estilo.

De acuerdo con Arce (2018), este autor plantea diferentes estilos, a continuación, se describen:

Estilo impulsivo: Se refiere a aquellas personas que toman decisiones de modo muy rápido, sin reflexión, respondiendo únicamente a los deseos inmediatos, sin analizar las consecuencias.

Estilo dependiente: Son aquellas personas que tienen en cuenta las opiniones de los demás con el fin de buscar la opinión y valoración.

Estilo Autónomo: La persona no se deja influenciar por la presión social.

Estilo Racional: La persona reflexiona antes de decir, busca información, analiza las distintas alternativas de decisión y valora las posibles consecuencias de cada una de ellas.

De acuerdo a Bizquera (1996), la Orientación es un proceso continuo en el que se busca el desarrollo de la persona y la solución de problemas de cualquier tipo, por lo que el factor preventivo requiere de gran importancia dentro de este concepto. El proceso de orientación no solo implica identificar los intereses vocacionales de la persona, sino también busca adaptarlos a la competencia laboral del individuo y las necesidades del mercado laboral en el momento de su realización.

2.2.2 La Orientación profesional.

La Orientación profesional debe definirse como una relación de ayuda que se establece, directa o indirectamente, con la persona en el contexto del grupo o de forma individual. Rodríguez Moreno, (1998). Las personas pueden realizar un sinnúmero de tareas, pero se enfocan o estabilizan en una específica, lo que refleja una estabilidad, ya sea económica o psicológica.

El trabajo es un valor importante en la vida de todo individuo, tanto para él como para su entorno familiar, pues de ello depende su bienestar económico, social y psicológico. Puesto que es la principal fuente de ingresos para el sustento de su hogar y así cubrir sus necesidades del quehacer diario.

La Orientación Profesional es un proceso sistémico de ayuda, dirigida a todas las personas en periodo formativo de desempeño profesional y de tiempo libre, con la

finalidad de desarrollar en ellas conductas vocacionales que los preparen para la vida adulta mediante una intervención continuada y técnica, basada en los principios de prevención, desarrollo e intervención social, con la implicación de los agentes educativos y socio-profesionales (Molina 2004, 2).

El individuo debe tener la motivación de desarrollar habilidades y destrezas para así construir su perfil profesional. Este debe conocerse así mismo, es decir sus valores, interés y actitudes para así finalmente conocer bien sus habilidades y limitaciones a la hora de su desempeño laboral. De ahí la necesidad creciente de la orientación profesional, lo que evitaría la selección errónea de la carrera.

Según Rodríguez Moreno (1998), como para muchos defensores de la educación para la carrera la industria está solicitando del trabajador: "actitudes más positivas hacia el trabajo que actitudes innatas, más conductas laborales que formación específicas, mas capacidad de enfrentarse a los cambios que formación e instrucción". (.82)

Sobre la base de las formulaciones teóricas que resaltan el aspecto evolutivo, dinámico y procesal de la orientación y de los aportes de la perspectiva humanista, se inicia en los años sesenta un proceso de renovación profunda del concepto de orientación vocacional y profesional (Bisquerra, 1999)

La orientación sistemática está inmersa en el desarrollo humano, con las características de los planteamientos, como un agente activo que asume la construcción de su vida de una manera dinámica y positiva. Para obtener cambios en su vida profesional y al mismo tiempo demostrando capacidad en la toma de decisiones. (Muneras, Cuartas, 2012).

En el mismo orden de ideas, se debe mencionar los valores referentes al trabajo, ya que estos sirven de guía en una persona a la hora de tomar decisiones en relación al trabajo. Estos son las metas o recompensas que la persona se fija en cuanto su superación personal, ya que aun muchas veces desde la niñez el individuo se traza una meta o se visualiza algunas recompensas relacionadas con su campo laboral

Todo esto se relaciona con sus componentes cognitivos, motivacionales y jerárquicos. Más sin embargo el trabajo no siempre está relacionado directamente con las capacidades laborales del individuo.

Es importante resaltar que de acuerdo a Mesa (2004) en Cali, Colombia, como resultado de un estado del arte de la cuestión, se encontró que, en un porcentaje alto, los colegios públicos y privados realizan orientación profesional e igual a las investigaciones anteriores, dichas propuestas están poco unificadas entre sí. Citada de Cuartas (2013).

2.2.3 La importancia de la motivación en la carrera.

La motivación es un elemento de suma importancia, debido a que es el punto de partida para la selección de una carrera profesional, es indispensable para vencer cualquier duda o dificultad para iniciar una carrera.

Se ha reconocido que los procesos motivacionales tiene una influencia determinante en el desempeño escolar exitoso y en la iniciativa para propiciar aprendizajes que afiancen motivos duraderos formando interés y valores que lleven a los estudiantes a la reflexión y a un desarrollo autónomo (Aebli, 1991).

2.2.4 Teorías de orientación vocacional.

La orientación vocacional se puede decir, que es el punto de partida para la escogencia de una carrera universitaria, debido a que está relacionada con otros factores pertenecientes a la personalidad del individuo lo cual forma parte de su formación profesional.

De acuerdo a Escamilla (2019) la Orientación Vocacional se divide en los siguientes aspectos fundamentales:

Psicológica: se centra en el bienestar de la persona, se centra en la prevención de conflictos internos que puedan provocar un desequilibrio en su personalidad.

Educativa: aparece en el proceso como toma de contacto de realidad, centrándose en el tipo de sistema educativo que tiene el país.

Socioeconómica: busca que las decisiones que tome cada individuo sobre su formación profesional favorezcan la aparición de un desarrollo social y económico de la sociedad en la que vive, lo que en términos económicos supondría genera un mayor capital humano. (Tomado de Labajos, S. 2020).

La orientación vocacional es un aspecto importante en la formación de los estudiantes, debido a que es allí donde se centra los esfuerzos de intentar guiar la elección

de un profesional con el fin de aumentar las posibilidades de éxito laboral y la satisfacción de la persona (Holland, 1990).

Para Galilea (2001) La orientación vocacional es un proceso que tiene como objetivo despertar intereses vocacionales, ajustar dichos intereses a la competencia laboral del sujeto y a las necesidades del mercado de trabajo.

Este se ha definido de la siguiente manera...

Orientación escolar. Inicia con el proceso de ayuda al estudiante, por ejemplo, en el periodo de adaptación.

Orientación educativa. Es la siguiente etapa donde la orientación ya no solo tendrá que ver con lo académico sino con aspectos personales del estudiante.

Orientación profesional. Respecto a esto Holland (1986) afirma:...la elección vocacional está relacionada con las características de la personalidad y los estilos personales en el contexto de los diversos ámbitos. En ocasión la elección se hace sobre la base estereotipos que pueden llegar a obstaculizar o afirmar lo que el adolescente desea.

Orientación vocacional. En esta etapa se realiza un acompañamiento en la elección de una profesión, la preparación para ella, el acceso al ejercicio de la misma, la evolución y progreso posterior.

La elección vocacional está vinculada con diferentes campos de desarrollo del individuo, como lo son el campo pedagógico o de aprendizaje, el cual puede facilitar su formación al ser una guía para su orientación vocacional en función de sus gustos y actitudes.

Al respecto Carmona y Martín (2012) exponen que “la tarea de la elección vocacional requiere de una participación integral, en la que los diferentes actores (familia, cuerpo docente, y estudiantes) se relacionen, pero es el orientador educativo el que tiene la encomienda” (p.17). El individuo algunas veces manifiesta intereses, habilidades y destrezas adquiridos mediante patrones de conductas pertenecientes al proceso de socialización de su trayecto de vida.

Según (Gutiérrez y Martínez 2018) cita a Crites (1974) Establece que en la Orientación Vocacional existen varios psicólogos quienes teorizan esta práctica es así

como se puede mencionar a Erick Erickson, quien da importancia a las premisas que dicen que las personas son seres activos que buscan adaptarse a su ambiente y dar mayor importancia a las influencias culturales de acuerdo a él esto el estudiante puede elegir su área vocacional y realmente como personas activas buscan adaptarse al medio es así que a primera instancia la orientación vocacional pretende constituir personas que se adapten al lugar donde se encuentran y a partir de esto puedan desarrollar sus potencialidades, todo esto dando importancia a las influencias culturales arraigadas a los pueblos. (p.12).

2.2.5 Enfoques De La Orientación Vocacional.

Lobato (2002) afirma que la orientación vocacional se ha ido desarrollando a través del tiempo, con la aplicación de varios enfoques como son:

Enfoques de rasgos y factores psicológicos.

Utiliza técnicas psicométricas para determinar las características del individuo y la profesión adecuada.

Enfoque psicodinámicas.

Sostiene que la elección de la carrera se realiza por medio de las motivaciones inconscientes, necesidades y aspiraciones del individuo.

Enfoque evolutivo.

Considera a la elección de la carrera como un proceso evolutivo que se desarrolla durante toda la vida del individuo.

Enfoque cognitivo conductual.

Esta teoría considera a Jhon Holland (1996), como uno de los referentes de la orientación vocacional, según esta teoría, el individuo busca desarrollar sus destrezas y habilidades, asumir problemas y roles que le permitan alcanzar la madurez vocacional, por medio de una profesión. Es cuando una persona toma una decisión acertada eligiendo su carrera de acuerdo a sus características de su personalidad y del medio profesional.

La elección vocacional está vinculada con diferentes campos de desarrollo del individuo, como lo son el campo pedagógico o de aprendizaje, el cual puede facilitar su

formación al ser una guía para su orientación vocacional en función de sus gustos y actitudes.

Álvarez y Cepeda (1990) exponen el modelo de Donald Súper(1972), el cual plantea un enfoque del ciclo vital y propone cinco periodos evolutivos.

Este autor plantea cinco etapas de desarrollo vocacional.

La primera es la del crecimiento y comprende desde el nacimiento hasta los 14 años, en esta etapa el niño crece en los ambientes: hogar, escuela, vecinos y adquiere, a lo largo de ella, ciertas habilidades, intereses y valores que lo van configurando y básicamente lo aprende por los procesos de modelo e identificación.

La segunda etapa planteada por Súper (1972) Es la de exploración que va desde los 15 a los 24 años y dentro de la cual ocurre el momento de la elección vocacional. Esta etapa se caracteriza por una profunda introspección, la conformación y confrontación de lo descubierto en la etapa anterior de la realidad con la definición de una elección de carrera.

La tercera etapa del desarrollo vocacional es el establecimiento comprendido desde los 25 a los 44 años. Aquí la persona busca estabilizarse, mantiene su empleo y requiere realizarse en varios aspectos de su vida a la vez. Súper (1953) plantea que algunas personas no logran estabilizarse y prosiguen su vida en exploración.

La cuarta que es el momento de la jubilación. Debido a que cumplieron un periodo de tiempo establecido en un determinado empleo.

Para culminar, se menciona la quinta etapa, esta se refiere a la etapa de Declinación que comienza a partir de los 65 años, aquí las condiciones físicas e intelectuales empieza a decaer en la persona. Surgen nuevos roles, muchos están jubilados y se dedican a otras cosas y hay una vuelta a la familia y al hogar.

2.2.6 La elección de Carreras Universitarias.

Para Rimada Peña (2003) el estudiante necesita de otras personas que lo oriente y lo apoyen en la elaboración de su proyecto de vida, en donde el joven acumulara información tanto interna como externa. El joven debe aprender a reconocer sus intereses,

aptitudes y áreas universitarias dominantes de manera que cuente con elementos para una mejor elección vocacional. Los seres humanos nacen con una serie de factores genéticos como el color de piel, el sexo, la inteligencia, así como también los factores geográficos, sociales, ambientales, políticos, entre otros, los cuales, condicionan y predisponen al individuo, mas no son los que lo determinan. Es por ello que tanto los jóvenes de nuevo ingreso, como también los que ya están cursando estudios, necesitan de una orientación que les ayude a la elección de su carrera universitaria.

Las Teorías de Roe, Anne (1982), sobre la influencia de la personalidad en la elección de carrera. Intenta explicar las relaciones que existen entre los factores genéticos, las experiencias infantiles y la conducta vocacional. Al postular los factores genéticos, nos dice que cada individuo hereda una tendencia a gastar sus energías de una manera particular, la cual influye en el desarrollo de ciertas habilidades e interese relacionados con la elección vocacional.

...Los estudiantes anteponen sus gustos e interese como primer criterio a tener en cuenta para la elección de la carrera, por encima de los otros, lo cual concuerda las características que describen a la denominada Generación y o Millennials que está conformada por aquellos nacidos entre 1980 y 2000, Torres y Tamayo (2018).

Para Ginzberg E, (1951) La elección profesional tiene cuatro factores:

- a)la realidad (presión ambiental).
- b)el proceso educativo.
- c)los factores emocionales.
- d)los valores del individuo.

La elección vocacional es un proceso irreversible, que ocurre durante periodos claramente marcados, el cual está caracterizado por una serie de compromisos que el individuo adquiere entre sus deseos y posibilidades. (En Osipow, 1986:55-56).

2.2.7 Factores Que Influyen En La Elección De La Carrera.

Al momento de elegir una carrera universitaria es importante tomar en cuantos algunos factores, los cuales pueden ser determinantes en la proyección profesional del individuo. Ya que estos afectaran los interese y necesidades de manera directa o indirecta, al igual que los cambios que representaran en su entorno social y familiar.

De acuerdo al Ministerio de Educación Nacional de Ecuador (2015) los factores que influyen en el proceso se dividen en dos: factores externos y factores internos.

Factores internos.

La identidad: (puede ser entendida como el conjunto de rasgos propios de un individuo que lo diferencia de los otros).

Personalidad: (es una organización dinámica a partir de la cual le o la estudiante lleva a cabo un particular intercambio con el medio que lo rodea).

Habilidades: tiene que ver con la disposición y facilidad que tiene un individuo para la ejecución de determinada actividad o tarea, a partir de un proceso de aprendizaje o de la experiencia.

Intereses: es la inclinación y la atención que tiene una persona hacia un determinado objeto al cual se le atribuye valor e importancia

Valores Pueden ser considerados como referencias que orientan la vida de cada individuo, su forma de pensar y su comportamiento.

Experiencias significativas: circunstancia o vivencias por la que atraviesa una persona, cuya relevancia impacta y marca su modo de ver la vida.

Factores externos.

Familia: es uno de los factores que mayor influencia tiene sobre las decisiones y elecciones que lleva a cabo un estudiante en materia vocacional y profesional.

Relaciones sociales: existen otros docentes, amistades, que forman parte del círculo cercano del estudiante y que pueden ejercer una influencia determinante sobre él o ella.

Oferta educativa y ámbito laboral:

Contexto sociocultural: ejerce enorme influencia sobre las personas, ya que representa varios ámbitos en los que se desarrolla el individuo.

El contexto socioeconómico del país.

La situación socioeconómica del país es importante en la elección de una carrera, esto influye directamente en el tipo de carrera que pueda estar al alcance al momento de graduarse. De igual forma es pertinente evaluar el ambiente donde se desea laborar y el salario al cual aspira.

2.2.8 Teoría de Orientación Profesional.

La profesión es fundamental en la vida del ser humano. La elección de la carrera es una decisión trascendental, es un modo de vida según el cual vivimos con los otros entes humanos. De allí la importancia de orientar a los jóvenes en relación a la escogencia de una carrera universitaria, lo que permitirá una sólida formación a nivel profesional. Esta orientación debería ser impartida en la misma universidad. Como es el caso de otras instituciones de educación superior.

En atención de mejorar la elección de carreras para quienes tienen entre sus proyectos de vida la continuidad de los estudios superiores, se pretende desarrollar un plan de orientación dirigido a los estudiantes de media general, partiendo desde el principio de que la formación permite, facilita y posibilita al talento humano los conocimientos y habilidades para mejorar su desempeño laboral futuro y, además optimiza el desempeño de los participantes del sistema universitario. (Bizquera, 1997) .

En relación a lo anterior, este autor propone un plan, donde los estudiantes puedan orientarse hacia una elección acertada y pueda desarrollar al máximo sus habilidades y así poder dar lo mejor de sí en su desempeño laboral.

La orientación profesional es un proceso de formación, asesoramiento y concejo profesional que ayuda a los estudiantes a realizar una elección profesional de acuerdo a la evaluación de sus capacidades e intereses. Tintaya (2016).

Debido al desarrollo tecnológico e industrial, se hace necesaria la orientación profesional de los jóvenes que desean elegir una carrera profesional, para que así posteriormente puedan tener una satisfactoria ocupación o profesión, esto tomando en cuenta su perspectiva personal.

Desde un enfoque planteado por Vigokzky años atrás, desde su perspectiva se entiende la orientación profesional como:

Un proceso de educación de la personalidad para el desempeño profesional responsable que tiene lugar a partir del reconocimiento de las necesarias unidad de las condiciones internas del sujeto y externas...categorizada como situación social del desarrollo y de la posibilidad de propiciar el desarrollo profesional a partir de la estimulación de las potencialidades del orientado en el proceso de interacción social (Gonzales, Maura, 2004:27).

2.3 Fundamentos Legales De La Orientación Vocacional Y Profesional En Venezuela.

La Orientación educativa y como así también cuenta con sus bases legales las cuales sustentan sus principios que ayudan en el desarrollo biopsicosocial y profesional del individuo, los cuales están enmarcados en fundamento legal que regule y vigile su funcionamiento, en este caso el ejercicio de la Orientación en la Educación y el perfil profesional de la Docencia.

Como principal rector de los principios educativos está la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela y La relativamente nueva Ley de Educación, ya que según Gaceta Oficial N°5.929. Entra en vigencia la nueva Ley Orgánica de Educación, debido a que la promulgada en el año 1980, fue derogada.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela.

Artículos102: La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria, siendo esta un instrumento de conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad donde se desarrollaran el potencial creativo de cada ser humano.

Ley Orgánica de Educación.

Según el Artículo 1: La presente Ley tiene por objeto principal desarrollar los principios y valores rectores, deberes y derechos y garantías en Educación, que asume el Estado como función indeclinable y de máximo interés, de acuerdo con los principios constitucionales y orientada con valores éticos y humanistas para la transformación social, así como las bases organizativas y de funcionamiento del sistema Educativo de la República Bolivariana de Venezuela.

Artículo 2: Esta Ley se aplicara a la sociedad y en particular a las personas naturales y jurídicas, instituciones y centros educativos oficiales dependientes del ejecutivo Nacional, Estatal y Municipal y de los entes descentralizados y las instituciones educativas privadas, en lo relativo a la materia y competencias educativo

2.4 Teorías De La Personalidad.

La personalidad se refiere al patrón de pensamiento, sentimientos, conductas sociales y los comportamientos exhibidos conscientemente a lo largo del tiempo que influye en las expectativas, auto percepciones, valores y actitudes de uno de mismo.

Las teorías de la personalidad sostiene que los factores determinantes de la conducta o elección vocacional son las necesidades psicológicas como motivadores que permiten la formación de un patrón de intereses y la satisfacción en el trabajo, también se consideran como determinantes a los valores, al estilo de personalidad y a los rasgos de personalidad. Osipow, (1986, p, 178).

Entre las psicología humanistas más recientes se pude citar a la propuesta por Carl Rogers, donde de igual manera Abraham Maslow, los cuales propusieron una visión positiva del ser humano, donde manifiestan que todos los seres humanos son capaces de convertirse en lo que desean. Esta teoría se basa en que las personas tienen libre albedrio y esto juega un papel activo en la determinación de cómo se comportan.

Rogers afirma que todas las personas pueden conseguir sus objetivos y deseos en la vida cuando lo desean, y al momento de lograrlo, a esto le llamaba la autorrealización natural.

Las personas que lograban esa auto-actualización se le llamaban personas plenamente funcionales.

Rogers identifico cinco características de la persona plenamente funcional:

Apertura de la experiencia: Estas aceptan tanto las emociones positivas como las negativas, no son negadas sino examinadas, si una persona no puede abrirse a sus propios sentimientos, no puede abrirse a la actualización del yo.

Vivencia existencial: Estar en contacto con las diferentes experiencias tal y como ocurren en la vida, evitando los prejuicios y las concepciones. Incluye ser capaz de vivir y apreciar de forma plena el presente, no estar siempre morando al

pasado o al futuro. Esto no significa que no deba aprender del pasado o que no deba planificar para el futuro.

Confianza en el organismo: En esta etapa se debe prestarle más atención en y confiar en los sentimientos, instintos y reacciones viscerales. Se debe confiar y hacer aquello que se cree que es lo correcto y que surge de una forma natural. Se refiere a la confianza que debe tener en el propio yo, indispensable para lograr la auto –actualización.

Creatividad: Incluye la habilidad para ajustarse y cambiar buscando nuevas experiencias.

Experiencia: Las personas plenamente funcionales están satisfechas con sus vidas, ya que las viven con verdadero sentido de libertad.

La teoría de Rogers y la de Maslow (1967) centraron sus teorías en las elecciones individuales, se encuentran centradas en la autodeterminación y el libre albedrío, para ellos ninguna de sus teorías sostiene que la biología es determinista. La teoría de Maslow se basa en dos aspectos: las necesidades y las experiencias es decir lo que lo motiva a lo largo de su vida y lo que va ocurriendo en ese camino. Es allí donde se forma la personalidad del individuo. Esta teoría de la personalidad tiene dos niveles, uno basado en las necesidades que tiene el individuo y otras más personales que son aquellas necesidades que son fruto de sus deseos y de las experiencias que va viviendo.

Maslow se asocia al concepto de autorrealización por que en su teoría habla de las necesidades que tiene las personas de desarrollarse y de buscar su máximo potencial. Según las personas tienen un deseo innato para autorrealizarse, para ser lo que quieren ser, y tienen la capacidad de perseguir sus objetivos de manera autónoma y libre. De acuerdo con Maslow el modo en que el individuo enfoque su autorrealización se corresponderá al tipo de personalidad que manifieste según su día a día (citado de)

2.4.1 Teoría De Elección Profesional.

La orientación profesional se puede realizar desde diferentes teorías. Cada teoría postula el trabajo de orientación con base en la determinación y comprensión de ciertos factores que son clave para la elección profesional. Entre ellos se pueden citar los siguientes:

De acuerdo con Anne Roe, (s.f) en la elección profesional actúan factores genéticos, que son base de las habilidades, de los intereses y de la estructuración y jerarquía de las necesidades. Además a esto se le agrega las primeras experiencias infantiles que configuran una determinada personalidad. La elección profesional en el sujeto puede ser influenciada por factores psicosociales que marcaron la personalidad del individuo, y en consecuencia promover la inclinación a una determinada profesión u oficio.

Según Osipow (1986, 28). El nivel de actividad vocacional está determinado por la estructura y jerarquía de las necesidades y por la personalidad que es producto de las primeras experiencias. Según Dorsch (1985:590) la conducta vocacional es un producto de orientación dominante de la personalidad que busca un ambiente ocupacional. Sobre él determinan presiones ambientales a las cuales el individuo tiene que adaptarse estableciéndose una jerarquía evolutiva que representa a un estilo de vida ajustada a una de los ambientes laborales: motrices, intelectuales, social, convencional, emprendedor o artístico.

Como González Rey (1985), otros autores conciben la personalidad como un fenómeno mucho más complejo y a la elección de la carrera como consecuencia y no como antecedente del desarrollo de la personalidad, mas sin embargo, Holland (1985) es sobresaliente, ya que por medio de instrumentos validos, predice el comportamiento de los individuos en la selección de la carrera

...“si conocemos la configuración de la personalidad de un individuo y el tipo de ambiente a que pertenece, podemos, en principio usar nuestro conocimiento de los tipos de personalidad y de los modelos ambientales, para pronosticar algunos de los resultados de dicha combinación. Entre esos resultados están la elección vocacional, la capacidad personal y las conductas educativas y sociales”(p, 4).

Debido al desarrollo tecnológico e industrial, se hace necesaria la orientación profesional de los jóvenes que desean elegir una carrera profesional, para que así posteriormente puedan tener una satisfactoria ocupación o profesión, esto tomando en cuenta su perspectiva personal.

Con respecto a lo anterior es pertinente citar las teorías de elección profesional, aunque existan un sin número de “corrientes” o teorías contemporáneas, se tomara como

referencia la teoría de Holland, mejor conocida como “ La teoría tipológica de las Carreras y la Conducta Vocacional”. Holland (1985).

Holland sostiene en su teoría que un individuo elige una profesión por el grado de satisfacción que esta le otorgue, el hecho de determinarse por una profesión X es por tanto, reflejo de su personalidad (Holland 1985, p.7).

La mayoría de los casos, las personas escogen la profesión de acuerdo a su personalidad, ya que esto traerá satisfacción personal, familiar y profesional, puesto que al hacer lo que le agrada, reflejara un alto nivel de rendimiento laboral.

Osipow (1990) señala:

“Dicho investigador (Holland)manifiesta que las mayorías de las personas veían al mundo ocupacional en términos de estereotipos ocupacionales. En vez de concluir que tales estereotipos confunden a las personas y le causan al orientador vocacional dificultades adicionales, Holland invirtió el proceso de estereotipos a su favor y supuso que este se basa en el trabajo; así pues los estereotipos se fundamentan en la realidad y poseen un n alto grado de utilidad y precisión.

De acuerdo a lo anterior, se puede definir la personalidad de un individuo, por la carrera escogida, debido a que lo reflejara en su actitud.

De acuerdo a González (2004) la orientación profesional debe estar fundamentada en los siguientes principios:

El enfoque profesional del proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando la orientación profesional como eje transversal del currículo.

El reconocimiento del estudiante como sujeto de su formación profesional que asume una posición activa y comprometida en La construcción de sus conocimientos, interese y habilidades profesionales.

El reconocimiento del profesor como orientador profesional y, por tanto responsable de diseñar y conducir las actividades académicas, investigativas y laborales que constituyen situaciones de aprendizaje potenciadoras de la competencia profesional del estudiante.

2.4.2 Dinámica docente estudiante.

La relación profesor–estudiante–grupo presenta algunas configuraciones que la hacen diferente a cualquier otra relación interpersonal, esta relación no se establece sobre la base de simpatía mutua, afinidad de caracteres o de intereses comunes, se funde en una cierta imposición, después porque es una relación bipolar de ida y vuelta q se establece entre personas de diferente edad y grado de madurez mental (Escobar 2015).

La relación entre el docente y el estudiante es un proceso no neutral, donde la interacción entre sus actores, permite la vinculación entre ambos, ya que es un proceso necesario para que el estudiante se forme de acuerdo a sus necesidades, intereses y habilidades. El estudiante comienza una etapa de formación donde debe asumir todas aquellas tareas encomendadas para así obtener los resultados esperados.

La profesión docente es una profesión que demanda continua actualización de quienes la desempeñan. Para De la Torre Zermeño (2005) el término educación proviene del latín educare cuyo significado es “criar”, “alimentar” o “instruir”, a continuación una explicación más pertinente:

Los fines de la educación varían de acuerdo con la concepción que del mundo y del hombre tenga cada grupo social en un periodo histórico determinado; por tanto, cabe considerar que la educación propone, fundamentalmente transmitir a las nuevas generaciones una determinada cultura y unos conocimientos específicos y prepararlas, además, para la asimilación de nuevas técnicas, fruto generalmente de los cambios tecnológicos (p.15)

Según Flores (2019) el estilo relacional que los profesores reflejen en su interacción con sus estudiantes, estará mediatizado por las creencias en relación con su papel y al rol esperado por sus discentes, normativas, disposiciones gubernamentales que rijan el sistema educativo; lo que determinara la generación de un clima eulalico específico.

El objetivo principal de la praxis docente es el accionar un conjunto de habilidades para compartir conocimientos entre docentes y estudiantes, donde se da una transformación del individuo mediante prácticas pedagógicas con la finalidad de perfeccionar la formación profesional, ética e intelectual.

La interacción entre el docente y el estudiante permite una comunicación real, puesto que cada actor forma parte de ese aprendizaje. El ser humano es comunicativo por naturaleza, esto le permite desarrollar su potencial biopsicológico que alimenta con la interacción con su entorno.

De acuerdo con los razonamientos que se han venido realizando, la praxis docente conlleva a la formación de un individuo crítico, creativo, innovador y creador de soluciones de acuerdo a las necesidades de su entorno. Esto es posible mediante la aplicación de estrategias institucionales y pedagógicas por parte del docente, representado así como agente transformador y generador de conocimientos, habilidades y destrezas a los alumnos.

2.4.3 Praxis docente y los desafíos actuales.

La pedagogía enfrenta un momento crítico en relación al desempeño docente, puesto que la pandemia Covid-19 ha provocado un replanteamiento de la planificación educativa, debido a que las instituciones han dejado de ser el lugar específico para la educación, dando paso a tecnologías emergentes usando como instrumentos aplicaciones de uso educativo e informativo tales como. Google meet, Zoom, Classroom, entre otros. Donde el alcance y disponibilidad les permite ser una opción de gran valor como herramienta educativa.

De acuerdo a esto Casanova (2020) afirma: una de las primeras cuestiones que surgen subsecuente cierre de las instituciones educativas. Bajo la emergencia sanitaria se ha dado paso, además el surgimiento de prácticas en torno a la pandemia y sus efectos en la educación se relaciona con el inevitable riesgo de contagio y el subyacente y el pedagógicas de carácter emergente.

En relación a esto es necesario destacar el cambio que se viene experimentando en las dinámicas educativas desde los actores que intervienen hasta los medios y recursos a través de los cuales se desarrollan las mismas.

En relación a esto Oviedo (2014) afirma: “ quiero reconocer que estamos inmersos en una época de profundos cambios culturales influidos por el desarrollo de las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC). El enorme impacto producido

por tecnologías como internet a puesto en jaque los supuestos que fundamentaban el proceso de enseñanza y aprendizaje en la pedagogía tradicional” (p.13).

En este sentido, se pone de manifiesto las consecuencias negativas que pueden provocar la cuarentena, autoaislamiento y el distanciamiento, debido a la ausencia de la relación Docente- estudiante como factor de construcción y fortalecimiento en el proceso de formación profesional. Todo este proceso potencia la educación a distancia. En relación a esta nueva modalidad emergente la cual Martínez la define como “ una modalidad educativa... que permite que los factores de espacios y tiempo, ocupación o nivel d los participantes no condicionen el proceso enseñanza- aprendizaje” (p.8).

2.4.4 La Inteligencia Emocional y su incidencia en las elecciones personales.

La inteligencia emocional consiste en el conjunto de habilidades y destrezas que sustentan la valoración, evaluación, expresión y regulación precisas de las emociones. El término inteligencia puede variar de significados. Cada concepción de la inteligencia es razonable, existen caso donde cada individuo tiene más capacidad para el logro de sus objetivos que otro o tiene más posibilidades de valerse de los recursos de su entorno.

La inteligencia emocional es el fundamento de la empatía hacia los demás, la conciencia personal y las habilidades sociales. Por medio de las capacidades en la inteligencia emocional se puede explicar el porqué los individuos que obtienen puntuaciones modestas en las pruebas de inteligencia tradicionales llegan a ser más exitosos, aun en su falta de inteligencia en un sentido tradicional.

En relación al tema, para Goleman (1995) “la inteligencia emocional es la capacidad de reconocer sentimientos propios y ajenos, de motivarnos y de manejar adecuadamente las relaciones”. Para sacar más provecho de la información emocional y de las demás, ya que la emoción es la expresión física de la mente y nunca miente. Las emociones informan como expresar lo que el individuo vive y es útil para la vida personal y profesional porque permite por ejemplo, ser consciente en lo que se dice y se hace.

Elementos claves de la Inteligencia Emocional según Goleman (1995).

Autoconciencia. Tener un profundo entendimiento de las emociones y los impulsos que las provocan para reaccionar ante ellos de manera positiva.

Autorregulación. Controlar las emociones que generan negatividad, ansiedad, tristeza e ira, no se trata de reprimirlas porque son útiles, sino de tener un equilibrio para no ser prisionero de ellas.

Automotivación. Las personas emocionalmente inteligentes se caracterizan por sacar la voluntad y la fuerza necesaria para alcanzar sus objetivos. El optimismo es un indispensable para alcanzar metas.

Empatía. Esta es clave para tener la capacidad de colocarse en los zapatos del otro, entendiendo sus sentimientos y motivaciones sin asumirlos como propios.

Habilidades sociales. Es relacionarse con las personas del entorno para buscar no solo el beneficio propio sino, también el de los demás

La inteligencia emocional consiste en el conjunto de habilidades y destrezas que sustentan la valoración, evaluación, expresión y regulación precisas de las emociones.

Catell, 1987, Kane y Engle (2002). Mencionan dos tipos de inteligencia: La inteligencia fluida y la inteligencia cristalizada, la inteligencia fluida refleja las capacidades de procesamiento de información, razonamiento y memoria. “Si se nos pidiera resolver una analogía, agrupar un aserie de letras según cierto criterio o recordar un conjunto de números, utilizaríamos la inteligencia fluida” La inteligencia cristalizada se refiere a la acumulación de información, habilidades, destrezas y estrategias que se aprenden por experiencia las cuales son aplicables a la solución de problemas.

Al comparar la inteligencia fluida con la inteligencia cristalizada, donde la primera refleja una modalidad de inteligencia más general, la cristalizada es más un reflejo de la cultura donde se desempeña el individuo (Schaie, 1993, 1994, Zimprich y Martin, 2002).

2.5 Sociología y competencia de la carrera.

El licenciado en Sociología es un profesional que observa, analiza, investiga e interpreta las diferentes ciencias sociales es decir, características, procesos y estructuras de la vida social. Esto con bases en principios científicos se orienta tanto a la comprensión e intervención de las diferentes situaciones sociales que caracterizan a la sociedad venezolana. La sociología según Cortez (2015) es “un modo de conocimiento sistemático que aspira formular, mediante lenguajes rigurosos y apropiados, las leyes por medio de

las cuales se rigen los fenómenos descubiertos mediante procedimiento racionalmente validos” (p, 9).

2.5.1 Fundamentación legal del ejercicio de la sociología como profesión.

La Sociología como profesión adquiere legitimación social, en la formación académica y profesional, esto en relación al campo laboral del sociólogo.

La Ley del Ejercicio Profesional de la Sociología y la Antropología, establece en el Artículo 4 del Capítulo II:

“El Campo del ejercicio profesional de la Sociología y la Antropología se constituyen a partir de los roles delimitados en los planes de estudios de las escuelas de las Universidades nacionales, experimentales o privadas, debidamente autorizadas o en los curso de postgrado de Sociología y Antropología aprobados por los organismos competentes en la materia, y también de los convenios establecidos en los convenios con los institutos educativos o de investigación debidamente reconocidos o acreditados de otros países o con organismos internacionales con los cuales existen esos convenios; d lo establecido en el manual de descripción de cargos de la Oficina Central de la Presidencia, de las definiciones del Diccionario Nacional de las Ocupaciones del Ministerio de Trabajo en lo que corresponde a Sociólogos y Antropólogos y el Clasificador de Ocupaciones y Oficios de la Organización Internacional del Trabajo”

2.5.2 Perfil de ingreso.

Sentir empatía e interés con las diferentes necesidades del contexto social.

Sentir marcado interés por la carrera, es decir, tener el espíritu vocacional de servicio social.

Poseer el interés de adquirir habilidades y destreza para la resolución de conflictos.

Sensibilidad a los diferentes problemas sociales.

Habilidad para el análisis del contexto político a nivel internacional, nacional, regional y local.

Destreza para el trabajo en equipo y bajo presión de acuerdo a los actores sociales.

Demostrar interés `por adquirir técnicas y herramientas metodológicas y de investigación que le permitan conocer mas fondo la realidad social.

Sentir disposición en el ámbito educativo en cualquiera de los niveles.

Habilidades en el análisis e interpretación de textos y artículos científicos, capacidad de redacción y dominio de la expresión en público.

La formación profesional es un proceso de desarrollo en el joven donde aquellas destrezas generales le sirven de base para el ejercicio de un gran número de profesiones.

2.5.3 Perfil de egreso.

Según Glazman (1994:66-69, citado en Casarini, 1999:95) el perfil de egreso se constituye con los conocimientos, destrezas, habilidades, aptitudes y valores requeridos para satisfacer las necesidades éticas, políticas y económicas en los ámbitos laboral y social.

Glazman (1994), plantea que el perfil de egreso parte de un enfoque que presenta dos requerimientos, que varían de acuerdo a las condiciones histórico-sociales: a) los requerimientos de prácticas, que se integran con los servicios requeridos por los sectores público y privado, en funciones de condiciones políticas, económicas sociales, entre otras, y b) los requerimientos académico y de formación definidos por un institución educativa cuyo compromiso social, disponibilidad y límites corresponden de un ámbito que difiere de la producción y rebasa el mercado de trabajo.

Al momento de egresar como licenciado en Sociología el individuo debe contar con las siguientes cualidades:

Capacidad para planificar, diseñar y dirigir investigaciones de índole social, pertinente para la disciplina en la intervención social, ya sea en el contexto público y privado.

Teorizar sobre fenómenos sociales, este emplea y elabora teorías y modelos conceptuales para analizar e interpretar los fenómenos sociales.

Planificar y administrar programas sociales: salud pública, educación, familia, protección ciudadana, tercera edad.

Manejar indicadores de desarrollo humano.

Conocer las redes interinstitucionales nacionales e internacionales, que promueven el desarrollo humano en diferentes ámbitos.

Definición del Profesional.

El egresado como licenciado en sociología es un profesional formado para orientar, elaborar y fortalecer la gestión pública y privada de acuerdo a cada una de las necesidades presentes en la dinámica social, esto mediante la aplicación de herramientas teóricas, técnicas y metodológicas adquiridas mediante la formación académica, estas le permitirán analizar, comprender y elaborar políticas públicas, enfocadas a desarrollar planes y proyectos necesarios para una óptima gestión social.

2.5.4 Perfil del licenciado en sociología.

Es importante destacar que entre las investigaciones realizadas se encuentran las de Pérez, M. y García M, (2020) en las que destacan las características del concepto de perfil profesional, donde se cita a Guedéz (2000) el cual define el perfil académico-profesional como un conjunto de orientaciones, disposiciones, conocimientos, habilidades y destrezas, las cuales son deseables y factibles para obtener un grado académico determinado y ejercer labores ocupacionales en el área de dicho título.

De acuerdo a este autor el perfil profesional destaca la formación técnica determinada por el campo laboral mientras que el académico refleja una formación eficiente, racional, crítica y ética, considerando que ambos deben estar integrados para garantizar la educación integral del futuro egresado.

El perfil profesional del sociólogo, al momento de su quehacer laboral, debe reflejar su verdadera capacidad como profesional, es decir, es el momento donde el aspecto vocacional toma protagonismo, puesto que el sociólogo debe sentir empatía y sensibilidad con el sujeto de estudio, sin perder la ética y el profesionalismo.

Características del perfil profesional del sociólogo.

Manejar las tecnologías de información y comunicación relacionadas a la investigación social.

Aplicar las metodologías cualitativas– cuantitativas y complejas de acuerdo a la naturaleza de las investigaciones que le corresponda desarrollar.

Investigación y extensión en las ciencias sociales.

Conocer y comprender la importancia de los elementos teóricos epistemológicos y ontológicos que define las bases, de la investigación en las Ciencias Sociales y sus implicaciones en el trabajo de campo.

Establecer las relaciones con redes institucionales, que promocionan los financiamientos de proyectos de investigación social multidisciplinaria, de alcances nacionales e internacionales.

Promover la organización y participación de las comunidades, en la toma de decisiones públicas, que afectan sus condiciones de vida.

Establecer estrategias para la formación de las comunidades en determinadas áreas de conocimientos que puedan contribuir a la resolución de sus problemas inmediatos.

Gestión social de desarrollo humano.

Planificar y administrar programas sociales : salud pública, familia, tercera edad, protección ciudadana.

Manejar indicadores de desarrollo humano.

Conocer las redes interinstitucionales nacionales e internacionales, que promueven el desarrollo humano en diferentes ámbitos.

Orientar y promover la organización en las comunidades, para identificar los talentos colectivos y potenciarlos a través de actividades de desarrollo económico.

Orientar y crear espacios para la participación ciudadana en la toma de decisiones en la cosa pública relacionada con el desarrollo local.

Establecer estrategias gerenciales de mejoramiento continuo de servicios sociales:

2.6 Definición de términos básicos.

Vocación. Para Cueli (1985) “ la vocación es un impulso, una urgencia una necesidad insatisfecha. Si el hombre se satisface adecuadamente obtendrá relajamiento tranquilidad y paz. En la vocación interviene la conciencia personal voluntad para realizarla”.

Desde el punto epistemológico el término vocación deriva del latín buscar: llamar. Es decir, el llamado a satisfacer una necesidad, logrando así un bienestar en el individuo, esto debido a que este logra sus objetivos e interese personales deseados.

Por otra parte Kohan (1997) afirma que la vocación es aquella que trae satisfacción personal al individuo, porque le da posibilidades de desarrollar sus

mejores actitudes, de y la afirmar sus verdaderos intereses y de no contradecir la estructura de su personalidad vocacional.

Profesión: el término profesión viene del latín professio- oniss, que significa acción y efecto de profesar. El término encierra en sí mismo una idea de desinterés, ya que profesar no significa solamente ejercer un saber o una habilidad, sino también creer o profesar públicamente una creencia.(Gómez y Tenti, 1989).

Docente: se refiere al sujeto que se encarga de orientar, preparar o dirigir un grupo de personas, ya sea niños, jóvenes o adultos, con la finalidad de formarlos mediante métodos y estrategias. De acuerdo a Jean Piaget el docente debe ser un guía y a la vez un orientador durante lo que es el proceso de enseñanza y aprendizaje. El cual por su formación y experiencia, conoce que habilidades solicitarles a los estudiantes según el nivel en que se desempeñen.

Orientación: se define por orientación al proceso de acción continuo, integral e integrador, dirigido a todas las personas, en todos los ámbitos, facetas y contextos a lo largo de todo su ciclo vital y con su carácter fundamental social y educativo. (Martínez Clares, 2002). La orientación es el proceso del cual requiere todo individuo para definirse o formarse en una carrera específica, como lo es, en este caso, la orientación a nivel educativo.

Estudiante: estudiante es aquel sujeto que tiene como ocupación principal la actividad desde el ámbito académico.

La principal función de los alumnos es aprender siempre cosas nuevas sobre distintas materias o ramas de la ciencia y arte, o cualquier otra área que se pueda poner en estudio. El que estudia ejecuta tanto la lectura, como la práctica del asunto un tema sobre el que está aprendiendo.

Objetivo General: Comprender el perfil vocacional y profesional de la carrera de sociología y sus implicaciones en la praxis Docente-Estudiantes en la UNELLEZVPDS.				
Objetivos Específicos	Categorías	Definición de Categorías	Sub-Categorías	Preguntas a las personas sujeto de investigación
Indagar sobre los factores que motivan a los estudiantes en la selección de la carrera de sociología.	Factores motivacionales Selección de la carrera	Rodríguez, (1998), define motivación como “el conjunto de razones que explican los hábitos de un individuo, o bien la explicación de un individuo o motivos por los que se hace una cosa...	Factores familiares Factores afectivos Factores económicos Modalidad de ingreso Grado de acceso a la carrera Experiencia inicial en la carrera	¿Qué factores le motivaron a escoger la carrera? ¿Cuál fue su modalidad de ingreso a la carrera? ¿Hubo alguna dificultad para ingresar a la carrera? ¿Se siente satisfecho con la elección de la carrera?
Describir los factores sociales y curriculares que influyen en la formación del perfil profesional de los estudiantes.	Factores sociales Factores curriculares	La investigación educativa ha evidenciado la importancia de comprender integralmente el aprendizaje humano, la naturaleza de la enseñanza y la responsabilidad que tiene el profesorado en su desempeño	Influencia familiar Percepción social de la carrera Diseño curricular de la carrera	¿Hubo alguna influencia familiar en la selección de la carrera? ¿Qué aspectos curriculares cree usted que influyen en la formación profesional de estudiante? ¿Qué opina sobre el pensum de estudio de la carrera?

<p>Establecer la influencia de la relación docente estudiante en la construcción del perfil profesional de la carrera objeto de estudio.</p>	<p>Formación profesional</p> <p>Praxis docente-estudiante</p> <p>perfil profesional</p>	<p>pedagógico, en la transformación de la enseñanza y en su función educativa. (Gimeno y Pérez, 1994)</p> <p>De acuerdo a Horruitinier (2006,p.18) el término “formación, en la educación superior se utiliza para caracterizar “ el proceso sustantivo desarrollado en las universidades con el objetivo de preparar integralmente al estudiante en una determinada carrera universitaria y abarca, tanto los estudios de pregrado, como los de postgrado</p>	<p>Competencias profesionales de la carrera</p> <p>Campo laboral de la carrera</p> <p>Praxis docente.</p> <p>Dinámica docente-estudiante.</p> <p>Desempeño profesional.</p>	<p>¿Se siente afectado por las necesidades ajenas?</p> <p>¿Cómo se visualiza a futuro en el campo laboral</p> <p>¿Cómo percibe la gestión docente-estudiante?</p> <p>¿De acuerdo a su experiencia, porque es importante la relación docente estudiante?</p> <p>¿Qué opina sobre la praxis docente mediante el uso de la tecnología? (classroom, google meet, zoom,)</p> <p>¿Según los subproyectos que ha cursado, cree usted que estén acorde a las exigencias del campo laboral?</p>
---	---	--	---	--

Cuadro de Categorización. Elaboración propia

2.7 Antecedentes Históricos

Reseña histórica de la Unellez.

En la avenida 23 de Enero frente a la redoma de punto fresco se encuentra ubicada la sede principal de la Universidad de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora UNELLEZ que fue anunciada en 1974 y en Octubre de 1975 N•1178 nombran al Dr. Felipe Gómez Álvarez rector de la nueva universidad mientras que los Ingenieros agrónomos Humberto Jiménez e Israel Tineo Gamboa se desempeñaban como vicerrectores encargados de la organización y estructuración de la universidad. Posteriormente se incorporaron como vicerrectores de área el ingeniero Pedro José Muñoz y los economistas Martín Ramírez Blanco y Juan Rivera Galviz. La universidad rural Ezequiel Zamora, con núcleos en Apure, Cojedes, Barinas y portuguesa, y ya en Diciembre del mismo año fue llamada como hoy se le conoce “ Universidad Nacional Experimental de Los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora ”(UNELLEZ). La cual es pública y fundada con el objetivo de formar profesionales de alta calidad.

Además orientada a la realización de la función directora de la educación, la cultura y la ciencia, mediante el cumplimiento de actividades de docencia, investigación y extensión. El 11 de Abril de 1977 inician sus estudios universitarios en el programa de complementación del vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social de los primeros 500 estudiantes de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”

La oferta de oportunidades de estudio en la Unellez ha sido ampliada a medida que las necesidades de la región y su población han evolucionado, y de ser una universidad de carácter principalmente rural, la institución ha ido integrando carreras en diferentes áreas del desarrollo, tales como en aéreas educativas, administrativas y de salud. La actual oferta de carreras incluye

Programas ciencias de la educación:., licenciaturas, educación especial, biología, química, educación física y deporte, arte y geografía e historia.

Programa ciencias del Agro y del Mar: Economía agrícola, técnico universitario en las áreas de pesca continental; agroindustria y alimentos; e ingeniería en las aéreas agronómicas, agroindustrial, recursos naturales renovables y producción animal.

Programa ciencias de la salud: Medicina Integral Comunitaria (en el marco del plan nacional de formación de medicina integral comunitaria).

Programa ingeniería, Arquitectura y tecnología: Ingeniería en las áreas civil, informática, petróleo y agrícola; y técnico Superior Universitario en las áreas topográficas, construcción civil e informática

Programa Ciencias Sociales Derecho, Planificación y Desarrollo, Sociología del Desarrollo, Administración y Contaduría Pública. Siempre tratando de reflejar encada uno de ellos la esencia que dio inicio al sueño de educación para el pueblo de Zamora.

Esta Universidad cuyo nombre, logotipo, banderas, diseño de las instalaciones, e incluso su himno todo de cada uno de los mencionados fueron estudiados con delicadeza

Visión.

Lograr que la universidad Nacional de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora” UNELLEZ, sea una institución de referencia nacional para el desarrollo sustentable, generadora de reflexiones y conocimientos avanzados que resulten útiles para la integración de la nación, brindando oportunidades de estudio a las masas sin exclusión de ninguna índole y que contribuya a la consolidación intelectual y espiritual del pueblo soberano.

Misión.

Es deber de la universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”, buscar y aplicar el conocimiento avanzando en pro de la formación integral de hombres y mujeres, tomando en consideración sus intereses personales, los intereses de la comunidad local y regional y los intereses de la nación, de una forma solidaria con la consolidación y equilibrio de los espacios del hombre con la naturaleza, a objeto de contribuir con el desarrollo y transformación de las realidades del país. (Fuente : Resolución N•2004/057, Fecha 29•01•2004, punto N• 70).

OBJETIVOS.

- Contribuir a construir una sociedad libre, justa, solidaria, democrática y con un desarrollo sustentable.
- Desarrollar y dirigir programas destinados a la formación integral de profesionales altamente calificados, en función de las necesidades de los llanos occidentales y del país.
- Desarrollar proyectos productivos que se vinculen con la docencia, la investigación y la extensión.
- Promover, ejecutar y difundir actividades de investigación, dando prioridad a las relaciones con la problemática regional.
- Ejecutar actividades y proyectos participativos no curriculares, orientados a la formación permanente, a la organización de la comunidad llanera, y a la conservación y desarrollo de su patrimonio cultural.
- Participar con los organismos públicos y privados en el diseño y ejecución de planes, programas y proyectos para el desarrollo local, regional y nacional.
- Estimular la conservación del ambiente y el uso racional de los recursos naturales de los llanos occidentales y del país.
- Asesorar en las áreas de su competencia a los diversos actores sociales en el ámbito local, regional y nacional, en la formulación, ejecución, seguimiento y evaluación de planes, programas y proyectos.
- Estimular la creación innovación y difusión de tecnologías propias, adaptadas a las condiciones y posibilidades ecológicas, económicas y sociales del país.
- Desarrollar mecanismo permanentes de autoevaluación y desarrollo institucional, para adaptar la UNELLEZ a los requerimientos de la región y del país.(Fuente : Resolución N°2002/110, Fecha 22-02-2002, Punto N°02).

TIPO DE VALORES.

Valores personales: son particulares de cada persona, ya que tiene que ver con la manera de ser de cada cual, de su forma de pensar, sentir y de la concepción que tenga de la vida entre ellos están la constancia, tolerancia, esfuerzo, alegría, paciencia, sencillez.

Valores familiares: son colectivos es decir, son compartidos por el grupo familiar y depende de la cultura, la tradición y las costumbres de la familia.

Valores sociales:son compartidos por la sociedad que los genera. Tiene mucha relación con los valores personales y familiares. Estos valores pueden cambiar de una sociedad a otra; un valor que sea importante para los venezolanos, quizás no lo sea para otra sociedad.

Factores Institucionales.

Para la Tiesa (1992). Los factores institucionales pueden definirse como características estructurales y funcionales que difieren en cada institución, y su grado de influencia confiere a la universidad peculiaridades propias. (Pag.12). Toda institución educativa tiene sus características, planes o reglamentos `por los cuales rige sus políticas institucionales, de acuerdo a sus principios y visión institucional.

Momento III.

3. Contextualización metodológica.

Paradigma en que se enmarca la investigación.

La presente investigación está enmarcada en un enfoque cualitativo, ya que su objetivo principal es comprender el fenómeno en su realidad habitual, mediante las descripciones detalladas por parte de los sujetos de estudio, sin generalizar los resultados y realizando una interpretación hermenéutica según los datos obtenidos.

El término *cualitativo*, se usa bajo dos acepciones una, como cualidad: “fulano tiene una gran cualidad: es sincero”, y otra más integral y comprensiva, como cuando nos referimos al “control de calidad”, donde la calidad representa la naturaleza y esencia completa, total, de un producto. Martínez (2012, p.173).

De acuerdo a lo anterior, en el enfoque cualitativo, no se trata de estudiar las cualidades de manera separadas, más bien se debe estudiar de manera integrada, es decir una unidad de análisis y hace que algo tenga esencia, una persona, una entidad empresarial, un producto determinado.

Cualidad viene del latín *qualitas*, y esta deriva de *qualis* (cuál, qué). De modo que la pregunta sea por la naturaleza o esencia de un ser: ¿qué es?, ¿cómo es?, se da la respuesta señalando o describiendo su conjunto de cualidades o la calidad del mismo. Según Aristóteles “las acepciones de la cualidad pueden reducirse a dos, de las cuales una se aplica con mayor propiedad y rigor. En efecto, en primer lugar, cualidad es la diferencia o característica que distingue una sustancia o esencia de las otras. Citado por Martínez (metafísica, Libro 5, cap, 14 :*de la cualidad*).

3.1 Método de investigación.

La palabras metodología, es un término compuesto de los vocablos griegos métodos, procedimientos y logos. Al respecto Gutiérrez (2009), expresa que metodología: “ se transforma en una disciplina que estudia, analiza, promueve y depura el método, mismo que se va multiplicando y particularizando de conformidad con las ramas de las disciplinas científicas existentes” (p.160).

En relación al método de investigación a utilizar será el hermenéutico. Todo investigador y en todo momento, ya que la dinámica mental humana interpretativa, es decir, hermenéutica: trata de observar algo y buscarle un significado. Se aconseja utilizar las reglas y procedimientos de este método cuando la información recogida (los datos) necesite una continúa hermenéutica. Como sería el caso por ejemplo, el estudio del crimen organizado, donde la información que se da puede tratar de desorientar expresamente o engañar. Sin embargo este método tiene un área de aplicación mucho más amplia. Martínez (2012, p.177).

Arenas (2007), señala que la hermenéutica se presenta como una teoría general de la interpretación y la comprensión. Martínez y Ríos(op.cit) se trata de un enfoque lingüístico, el cual tiene como representante a Gadamer. Sus postulaciones señalan que al ponerse de acuerdo con el otro es lo más importante, dicho acuerdo se logra a través del lenguaje, este es el enfoque fundamental de la hermenéutica actual.

Debido a que la hermenéutica se basa en interpretar y comprender para posteriormente develar los motivos del comportamiento humano, se utilizara para la presente investigación y llegar al objetivo principal el cual es comprender el perfil vocacional y profesional y las implicaciones en la praxis docente– estudiante de los estudiantes de sociología, de igual manera establecer la influencia del docente en la construcción del perfil profesional de los estudiantes, aspectos que son de gran relevancia en el futuro profesional de los egresados.

3.2 Técnicas de recolección y análisis de datos.

Entrevista en profundidad.

Se caracteriza por una conversación, no estructurada en la que se persigue que el entrevistado exprese de forma libre sus opiniones, actitudes o preferencias sobre el tema objeto de estudio. (Varguillas Carmona y Ribot de Flores, p.2007).

Esta entrevista se diferencia de otras porque permite adentrarse y comprender la experiencia del entrevistado a través de la conversación minuciosa. Esta se caracteriza por ser un dialogo que surge de preguntas exploratorias con el fin de lograr un mejor entendimiento en relación a las experiencias de las personas.

Acosta (2016) afirma que el cuestionario constituye una serie de preguntas, con el fin de aplicarlas dentro de una encuesta o entrevista. La entrevista es una técnica idónea para recolectar la información de manera precisa, ya que permite al entrevistado exponer sus inquietudes con fluidez y así lograr unos resultados precisos y claros.

Otra característica es que permite el análisis continuo durante la conversación, esto le facilita al investigador detenerse y profundizar en los detalles que van apareciendo, mientras los informantes responden a las preguntas. Es un método que permite interactuar de manera fluida con el informante, permitiendo al mismo manifestarse de manera confiable, dando como resultado una recolección precisa de cada uno de los objetivos de la investigación.

3.3 Informantes clave.

Esto se refiere a los participantes que son objetos de investigación, los cuales mediante a sus vivencias y características en común, por medio de la información aportada por cada uno de ellos, ya que pertenecen al mismo contexto de investigación, y en consecuencia los convierte en fuente de información precisa y veraz para los aporte, conclusiones y recomendaciones.

Para la selección de los informantes se tomaron en cuenta una serie de criterios basados en las categorías a investigar, donde se procura que sean los más confiables `posibles para el logro de los objetivos de la investigación. Para el estudio se recurrirá (03) informantes claves, los cuales están directamente relacionados al caso de estudio que es el perfil vocacional y profesional de los estudiantes y las implicaciones de la praxis docente de los estudiantes de la carrera de sociología pertenecientes a los semestres 4, 6 y 8 periodo lectivo 2022-2023 valorado según los siguientes criterios:

- Debe ser estudiante activo de Sociologías del desarrollo de la UNELLEZ Barinas.
- Estar residenciado en la ciudad de Barinas.
- Disponibilidad para ser entrevistados y dar respuestas honestas y precisas.

- Dar su aprobación para las grabaciones, fotografías o cualquier otra técnica a utilizar para la recolección de información durante la entrevista.
- Que pueda contar con los medios tecnológicos para la entrevista virtual.

Cuadro de informantes claves. :

Informante.	Edad.	Sexo.	Situación Académica	Semestres.
1	22	Masculino.	Activo.	VIII Semestre.
2	21	Femenino.	Activo.	VI Semestre.
3	20	Femenino.	Activo.	IV semestre.

3.3.3 Protocolo para la recogida y sistematización de la información.

Para realizar la sistematización adecuada se tomara como guía a Martínez (2006) quien expone cuatro fases:

3.3.3.1 Categorización.

La categorización es el procedimiento donde se clasifica todos los datos obtenidos, donde se trata de definir las clases o categorías más relevantes, de ir integrando todo aquello que se va reflejando, y a medida que se va repasa la información puede ir surgiendo aspectos, realidades o detalles no visto anteriormente y que pueden ser determinantes para enriquecer el significado.

Según Martínez (2006) categorizar se refiere a clasificar las partes con el todo, de asignar categorías o clases significativas, de ir integrando el todo y las partes, a medida que se revisa el material y va emergiendo el significado de cada sector o dato.

En este sentido una vez recopilada la información son revisadas a través de las teorías manejadas, procesadas e interpretándola de manera organizada por categorías. Por ende a medida que se va interpretando el fenómeno perfil vocacional y profesional de los

estudiantes de sociología y sus implicaciones en la praxis docente estudiante, se pueda lograr un resultado amplio con efectos reveladores a investigaciones posteriores.

3.3.3.2 Estructuración.

Esta consiste en reflejar en forma detallada, organizada y amplia toda la categorización, y poder obtener así una vista más amplia de los elementos que pudiesen tener relación entre ellos y del todo en general.

Según Martínez (2006) la mejor manera de comenzar una estructuración es seguir el proceso de integración de categorías menores o más específicas en categorías más generales y comprensivas, en última instancia la estructura podría considerarse como una “gran categoría”, más amplia y más detallada. Igualmente debe considerarse como una ayuda inestimable la elaboración frecuente de diseños gráficos (con flechas, tipos de nexos, relaciones, etc.), ya que permiten integrar y relacionar muchas cosas y ayudan a captarlas en forma simultánea.

La estructuración es el proceso que reflejara todos los datos y estudiar la realidad del caso de estudio, en este caso el perfil vocacional y profesional de los estudiantes de sociología y como consecuencia lograr una interpretación organizada y profunda del fenómeno visualizándola de lo general a lo particular o viceversa.

3.3.3.3 Contrastación.

Esta etapa consiste en relacionar los resultados obtenidos con los de investigaciones anteriores que se encuentran reflejadas en el marco teórico, debido a que la naturaleza de las investigaciones debe tener similitud en los resultados, pero con perspectiva diferente

Martínez (2004) esta etapa de la investigación consistirá en relacionar y contrastar sus resultados con aquellos estudios paralelos o similares que se presentaron en el marco teórico referencial, para ver como aparecen desde perspectiva diferentes o sobre marcos teóricos más amplios y explicar mejor lo que el estudio verdaderamente significa. Aunque el “marco teórico referencial” solo nos informa de lo que han realizado otras personas, en otros lugares, otros tiempos y, quizá, también con otros métodos, sin embargo, el comparar y contraponer nuestras conclusiones con las de otros investigadores, igualmente rigurosos, sistemáticos y críticos, no solo nos permita entender mejor las posibles

diferencias, sino, que hará posible una integración mayor y, por consiguiente, un enriquecimiento del cuerpo del área estudiada, como se verá a continuación en la teorización.

3.3.3.4 Teorización.

Según Martínez (2006) el proceso de teorización utiliza todos los medios disponibles a su alcance para lograr la síntesis final de un estudio de investigación. Más concretamente este proceso, tratara de integrar en un tono coherente y lógico, los resultados de la investigación en curso, mejorándolos con los aportes de los autores reseñados en el marco teórico referencial después del trabajo de contrastación.

En conclusión, esta etapa se trata de sintetizar los resultados de investigación corrigiéndolos y optimizándolos con otros de diferentes autores y otras teorías relacionadas.

Momento IV

Presentación, Interpretación E Integración de la Información.

4.1 Discusión de los Resultados.

Al obtener la información mediante la técnica de entrevista, se procederá al proceso de sistematización y verificación de los hallazgos obtenidos. Manteniendo el enfoque cualitativo en el cual se centra la investigación, a continuación se procedió a organizar la información de la misma que fueron obtenidas mediante los informantes claves, sin alterar los fenómenos.

4.2 Matriz de Entrevistas (estructuración, categorización, contrastación y teorización de los resultados).

Al finalizar la recopilación de la información es necesario contrastar los resultados con los instrumentos que la respaldan. Para Cowman (1993) la triangulación se define como la combinación de múltiples métodos en un estudio del mismo objeto para abordar mejor el fenómeno que se investiga.

El análisis de datos.

Se define como análisis de datos a ...un conjunto de manipulaciones, transformaciones, operaciones, reflexiones, comprobaciones que realizamos con el fin de extraer significados relevantes en relación con un problema de investigación Según Flores (2019) el estilo relacional que los profesores reflejen en su interacción con sus estudiantes, estará mediatizado por las creencias en relación con su papel y al rol esperado por sus discentes, normativas, disposiciones gubernamentales que rijan el sistema educativo; lo que determinara la generación de un clima eulalico. Especifico (y se lleva acabo) generalmente preservando su naturaleza textual, poniendo en práctica tareas de categorización y sin recurrir y sin recurrir a la técnicas estadísticas

A continuación se presentan las tablas matrices por categorías e informantes.

Cuadros de Categorización y Estructuración

Cuadro 1.

Matriz categoría: Factores Motivacionales y Selección de la Carrera. informante 1				
Categorías	Subcategoría	Discurso 1	Interpretación	Lenguaje científico.
Factores motivacionales y de selección de la carrera.	Factores sociales y familiares	<p>¿Qué factores le motivaron a escoger la carrera?</p> <p>R: Mi motivación fue por medio de mis familiares, mama, mi abuela, como yo me desempeño en conversar y entablar conversaciones, vivo y directo, me gusta entablar charlas, también tuve influencia por medio de un amiga. Eso me motivo a estudiar sociología.</p>	<p>Expresa que su motivación fue por factor familiar y siente empatía con el público y manifiesta tener capacidad de comunicación así como también destrezas y habilidades acorde a la carrera.</p>	De acuerdo a la información facilitada, el inicio en la carrera fue estimulado por influencia familiar y social, más sin embargo, está enfocado de forma concreta con respecto a su orientación vocacional.
	Modalidad de ingreso.	<p>¿Hubo alguna dificultad para escoger la carrera?</p> <p>R:No, para nada no tuve ninguna dificultad, escoger la carrera fue muy fácil.</p>	<p>No tuvo dificultad al ingresar a la carrera.</p> <p>Se visualiza con un perfil profesional acorde a las exigencias laborales de la</p>	
	Experiencia inicial en la carrera.	<p>¿Cuál fue su modalidad de ingreso a</p>	<p>laborales de la</p>	

		<p>la carrera?</p> <p>R:, mi ingreso a la carrera fue por un reingreso, porque hice cambio de carrera.</p> <p>¿Se siente satisfecho con la elección de la carrera?</p> <p>R: si estoy muy contento porque he podido aprender más sobre la sociedad y las instituciones por medio de mis practicas.</p>	<p>profesión.</p> <p>Muestra satisfacción por la carrera lo que permite enriquecer sus conocimientos de manera más concreta.</p>	
--	--	---	--	--

Cuadro 2.

Matriz Categorías: Factores Motivacionales y Selección de la Carrera. informante 2				
Categorías	subcategorías	Discurso 2	Interpretación	Lenguaje científico.
Factores motivacionales y la selección de la carrera.	Factores sociales y familiares	<p>¿Qué factores le motivaron a escoger la carrera? R: no tenía pensado estudiarla pero, vi que es importante en la sociedad, porque trata del comportamiento de las personas y ayuda a tener una manera diferente de ver las personas.</p>	<p>No tenía la intención de estudiar la carrera, debido a tener intereses distintos, aun así al escoger la carrera va descubriendo de acuerdo a los conocimientos adquiridos, su vocación de acuerdo a la disciplina.</p>	<p>No presentaba interés inicial de ninguna índole por la disciplina a estudiar. Al tomar la decisión de escoger la carrera decide enfocarse de manera concreta por medio de los conocimientos que fueron despertando su interés debido a que le ayuda a comprender su entorno como actor</p>
	Modalidad de ingreso.	<p>¿Hubo alguna dificultad para escoger a la carrera? R: no tuve ninguna dificultad para escogerla porque me gustaba el estudio y leer. .</p>	<p>El fácil acceso a la carrera facilita la elección y esto le ayudo a orientarse de en su formación profesional.</p>	
	Experiencia inicial en la carrera	<p>¿Cuál fue su modalidad de ingreso a la carrera? R: fue por preinscripción por el sistema, fue muy fácil.</p>		

		<p>¿Se siente satisfecho con la elección de la carrera?</p> <p>R: si estoy satisfecha con la elección debido a que aprendo mas sobre la sociedad. ..</p>		
--	--	---	--	--

Cuadro 3

Matriz Categoría: Factores Motivacionales y Selección de la Carrera. informante 3				
Categorías	subcategorías	Discurso 3	Interpretación	Lenguaje científico.
Factores motivacionales y la selección de la carrera	Factores sociales y familiares.	<p>¿Qué factores le motivaron a escoger la carrera?</p> <p>R: elegí sociología porque me gusta saber cómo piensan y actúan los seres humanos,</p> <p>¿Hubo alguna dificultad para ingresar a la carrera?</p> <p>R: no tuve ninguna dificultad para ingresar.</p>	<p>Muestra interés por la carrera desde el principio, aun sin tener conocimiento específico del área de la carrera demuestra un interés por el estudio y análisis social.</p> <p>Manifiesta poseer destrezas para la comunicación social y cree le ayudará al abordaje de las diferentes problemáticas sociales.</p> <p>Tiene claro el área de</p>	<p>Manifiesta haber desarrollado habilidades y destrezas que le permitirán desarrollar los conocimientos que pudo adquirir durante la carrera.</p> <p>Su motivación parte de la necesidad de conocer el comportamiento humano y siente empatía con las personas lo que le permitirá más fluidez al momento de abordar al sujeto de estudio, al momento de aplicar los conocimientos adquiridos en el transcurrir de la carrera.</p>
	Modalidad de ingreso.	<p>¿Cuál fue su modalidad de ingreso a la carrera?</p> <p>R: ingrese a la universidad por medio del sistema, me inscribí y solo espere.</p>		
	Experiencia inicial en la carrera	<p>¿Se siente satisfecho con la elección de la carrera?</p> <p>R: sí, me siento muy orgullosa</p>		

		de estudiar la carrera de sociología porque me ayuda a conocer el comportamiento de las personas. Nos ayudan a entender lo que sucede en las comunidades.	estudio y desempeño profesional.	
--	--	---	----------------------------------	--

Cuadro 4

Matriz Categorías: Factores Sociales, Curriculares y de Formación profesional. Informante 1.				
Categorías	Subcategorías	Discurso	Interpretación	Lenguaje científico.
Factores Sociales. Factores curriculares. Factores de formación profesional	Influencia familiar.	¿Hubo influencia familiar en la elección de la carrera? R: si, algunos familiares me recomendaron estudiar la carrera, me decían que porque me gusta mucho el trato directo con las personas.	El informante escoge la carrera por influencia familiar, pero a medida del desarrollo de la misma, nace la vocación profesional y se reflejan intereses personales, eso le permitió desarrollar sus habilidades en relación su futuro laboral.	Manifiesta poseer capacidades para el trabajo en la sociedad, con las herramientas que fueron adquiridas durante el proceso de aprendizaje. Mediante la participación activa desea contribuir en los procesos de investigación, planificación y ejecución de la dinámica social.
	Percepción social de la carrera	¿Se siente afectado por las necesidades ajenas? R: si me gusta ayudar a las personas, en sus necesidades, a ayudarles a solventar sus problemas.		
	Diseño curricular de la carrera.	¿Qué aspectos curriculares cree usted influyen en la formación profesional del estudiante?		
	Competencias profesionales de la carrera.			

		<p>R: para mí lo que influye más es su manera de enseñarnos, el esfuerzo que hacen, lo que se dedican a formarnos con sus conocimientos.</p> <p>¿Cómo se visualiza a futuro en el campo laboral?</p> <p>R: me visualizo en un trabajo donde pueda ayudar a las personas y aplicar mis conocimientos.</p>		
--	--	---	--	--

Cuadro 5.

Matriz Categorías: Factores Sociales, Curriculares y De Formación profesional. Informante 2.				
Categorías	subcategorías	Discurso	Interpretación	Lenguaje científico.
Factores Sociales.	Influencia familiar.	<p>¿Hubo influencia familiar en la elección de la carrera?</p> <p>R: no, la elegí por decisión propia porque me gusta el campo laboral de la carrera, que es muy amplio y uno aprende mucho a planificar, evaluar las diferentes problemáticas sociales,</p>	<p>El informante presenta motivación desde el momento de la escogencia de la carrera, siente vocación por el trabajo de investigación y planificación, los cuales son parte importante de la sociología.</p> <p>Su visión como profesional está plenamente enfocada en el trabajo social, lo que permite observar el enfoque específico de la carrera.</p> <p>Manifiesta poseer dominio de habilidades para el</p>	<p>Se observa intereses y habilidades para un buen desempeño a nivel vocacional, tiene claro sus campos de estudio a futuro, su índice a nivel académico es favorable debido a que está centrado en adquirir los conocimientos necesarios para formarse como sociólogo.</p> <p>Manifiesta el compromiso con el trabajo en equipo y las necesidades ajenas.</p>
	Percepción social de la carrera	<p>por medio de los estudios uno maneja temas de interés como por ejemplo economía, lo político y otras áreas importante de la sociedad.</p>		
	Diseño curricular de la carrera.	<p>¿Cómo se visualiza a futuro en el campo laboral?</p> <p>R: los sociólogos debemos ser muy comprometidos con su campo laboral el bienestar social debe ser</p>		
Factores curriculares.	Competencias profesionales de la carrera			

		<p>primordial para nosotros. Por eso me visualizo en una institución donde pueda ejercer un cargo de función pública.</p> <p>¿Se siente afectado por las necesidades ajenas?</p> <p>R: sí, Me gusta el trabajo que me permita tener contacto con las personas y así ayudar a solucionar sus diferentes problemas.</p> <p>¿Qué aspectos curriculares cree usted influyen en la formación profesional del estudiante?</p> <p>R: de acuerdo a mi experiencia, me parece que influye en gran manera los profesores y el pensum porque eso es la base fundamental que nos forma como profesionales y de ahí se comienza la formación.</p>	<p>trabajo en equipo.</p>	
--	--	--	---------------------------	--

Cuadro 6

Matriz Categorías: Factores Sociales, Curriculares y De Formación profesional. Informante 3.				
Categorías	subcategorías	Discurso	Interpretación	Lenguaje científico.
Factores Sociales. Factores curriculares. Factores formación profesional	de de de	<p>¿Hubo influencia familiar en la elección de la carrera? R: no, me gusta la sociología y lo poco que conocía de la carrera me motivo a estudiarla, a medida que he ido adquiriendo conocimientos me siento más a gusto.</p> <p>¿Cómo se visualiza a futuro en el campo laboral? R: me gustaría trabajar en un sitio donde se pueda aplicar de manera directa los conocimientos adquiridos y así poder aplicarlos.</p> <p>Me gustan las instituciones públicas así como las de sector salud.</p> <p>¿Se siente afectado por las necesidades ajenas?</p>	<p>Partiendo de sus intereses personales escoge la carrera y se muestra comprometido con el estudio de los fenómenos sociales.</p> <p>Sus habilidades y destrezas le gustaría desarrollarlas en el servicio público, en el área de los servicios públicos.</p>	<p>Se observa en el informante la capacidad y actitud que posee para incursionar en el ámbito social y laboral de acuerdo a las exigencias del quehacer de la sociología, todo esto por medio de la aplicación de las herramientas científicas y sociales que le ha aportado su proceso como estudiante. Su capacidad de captación y análisis, sus condiciones como observador y analista social le permitirán un buen desempeño como científico social.</p>

		<p>R: bueno la verdad me siento mal al momento de ver a alguien con una necesidad y no poder ayudarle y nosotros debemos tener esa empatía con las personas y sus necesidades.</p> <p>¿Qué aspectos curriculares cree usted influyen en la formación profesional del estudiante?</p> <p>R: es fundamental la parte de los profesores porque es una de las partes principales de la formación profesional del estudiante, otro sería el pensum porque de allí obtenemos los conocimientos y las herramientas para desarrollar nuestras habilidades.</p>		
--	--	---	--	--

Cuadro 7.

Matriz Categorías: Factor Relación Docente- Estudiante y Perfil Profesional. Informante 1				
Categorías	subcategorías	Discurso	Interpretación	Lenguaje científico.
Praxis docente-estudiante	Praxis docente.	<p>¿Cómo percibe la gestión docente-estudiante?</p> <p>R: en mi opinión, algunos profesores les faltan un poco de darnos las clases más completas, como se debe, ya que la formación de un estudiante debe ser completa. Ósea, tener bases fundamentales sobre la sociología,</p>	<p>Manifiesta desde su perspectiva que falta un poco más de contenido teórico-práctico de parte de algunos profesores en relación a algunos subproyectos que a</p>	<p>El sujeto manifiesta que es necesario más contenido en relación a los subproyectos según su experiencia, más sin embargo, esto no le impide seguir con la carrera debido a que</p>
	Dinámica docente-estudiante.	<p>también es importante que el estudiante se mantenga en constante formación y no quedarse con solo lo que el profesor les da.</p>	<p>opinión propia son importantes para la formación profesional del estudiante.</p>	<p>siente motivación por la misma.</p>
	Desempeño profesional	<p>¿De acuerdo a su experiencia, porque es importante la relación docente estudiante?</p> <p>R: mediante este proceso de compartir día a día entre el estudiante y el profesor se nutre, se forma el estudiante.</p>	<p>Comprende la importancia del Docente en el proceso educativo así como también el deber del estudiante por aprender y prepararse.</p>	<p>Ha adquirido habilidades que antes no creía tener y en consecuencia está consciente de la necesidad de</p>
perfil profesional		<p>¿Qué opina sobre la praxis docente mediante el uso de la tecnología?</p>		

		<p>(classroom, google meet, zoom,)</p> <p>R: por medio de los medios de comunicación como el classroom y google meet no los he visto, porque la mayoría de los subproyecto son presenciales eh pero es importante tener esas herramientas, darle uso si están a nuestro alcance, para nuestra formación como sociólogo.</p> <p>Según los subproyectos que ha cursado,¿ cree usted</p> <p>Que estén acorde a las exigencias del campo laboral?</p> <p>R: bueno de los subproyectos que he cursado, algunos le inculcan a uno y le imparten los conocimientos básicos sobre el desempeño laboral, también es bueno que estén continuamente renovando conocimientos</p>		<p>preparación para desarrollarlas y posteriormente en su debido momento aplicarlas.</p> <p>Confirma de acuerdo a las teorías que el aspecto vocacional es importante, demuestra poseer una capacidad de análisis sociológico.</p>
--	--	---	--	--

Cuadro 8.

Matriz Categorías: Factor Relación Docente- Estudiante y Perfil Profesional. Informante 2				
Categorías	subcategorías	Discurso	Interpretación	Lenguaje científico.
<p>Praxis Docente-Estudiante</p> <p>Perfil Profesional</p>	<p>Praxis docente.</p> <p>Dinámica Docente-Estudiante.</p> <p>Desempeño profesional</p>	<p>¿Cómo percibe la gestión Docente-Estudiante?</p> <p>R: es muy buena, los profesores son preparados y eso es muy importante en nuestra formación. Estoy muy satisfecha con la gestión del docente, porque ellos se encargan de darnos un aprendizaje esteee, una educación de buena calidad, muchas cosas, nos enseñan. Son muy destacados, algunos tienen mucha experiencia en la docencia ahí en la universidad y en la carrera.</p> <p>¿De acuerdo a su experiencia, porque es importante la relación</p>	<p>Manifiesta satisfacción con respecto a la gestión docente, comprende el papel del mismo en la formación del estudiante, entiende la importancia de la innovación en cuanto a las herramientas tecnológicas y su aplicación. La necesidad que tiene el sociólogo de estar preparado de forma integral con herramientas teóricas y prácticas, lo que permitirá un perfil profesional acorde a las exigencias laborales y</p>	<p>Manifiesta una definición clara del papel del docente como actor principal en la formación académica. Se muestra consolidada en cuanto a su capacidad intelectual que fue desarrollando al ir adquiriendo conocimientos. Manifiesta la disposición de asumir los retos de la educación como por ejemplo la praxis docente a través de medios alternativos y tecnológicos, los cuales facilitan el acceso a la información y la educación.</p>

		<p>docente estudiante?</p> <p>R: es muy importante porque todo de proceso de aprendizaje necesita un guía y ellos son los principales constructores de nosotros como profesionales, claro de la mano con nuestro compromiso de aprender y crecer en cada subproyecto.</p> <p>¿Qué opina sobre la praxis docente mediante el uso de la tecnología? (classroom, google meet, zoom,)</p> <p>R: esas son herramientas muy importantes y los profesores pues las usan porque se necesita de alguna manera no perder el tiempo y así adaptarnos al momento que se vive después de la pandemia. Los he usado y son buenas igual se</p>	<p>curriculares.</p>	
--	--	--	----------------------	--

		<p>aprende todo, está en que es que uno se preocupe por aprender y cumplir con los profesores.</p> <p>Según los subproyectos que ha cursado, ¿cree usted que estén acorde a las exigencias del campo laboral?</p> <p>R: si, la universidad cada día se está renovando en tema de investigación y eso, y cada uno de los subproyectos están acorde con las exigencias del campo laboral, el pensum es muy completo a pesar de la situación país, como esta todo siempre va a delante se forman muy buenos profesionales.</p>		
--	--	---	--	--

Cuadro 9.

Matriz Categorías: Factor Relación Docente- Estudiante y Perfil Profesional. Informante 3.				
Categorías	subcategorías	Discurso	Interpretación	Lenguaje científico.
Praxis docente-estudiante	Praxis docente.	<p>¿Cómo percibe la gestión docente-estudiante?</p> <p>R: la mayoría de los profesores son muy buenos en su trabajo, ellos se preocupan por enseñarnos para que podamos salir bien formados como sociólogos a mí me han tocado profesores que son muy buenos y le explican bien los subproyectos.</p>	<p>Expresa satisfacción con el desempeño docente, mediante el proceso de interacción fortaleció sus habilidades y pudo adquirir conocimientos que fundamentaron su formación profesional, y así se siente más enfocado en el objeto de estudio de la misma.</p>	<p>El informante evidencia la satisfacción por el desempeño docente y la importancia del mismo en la formación profesional, igualmente esta consiente de la necesidad de adaptarse a la renovación continua y constante por medio del uso de herramienta y medios tecnológicos. De acuerdo a su punto de vista el profesional de la sociología egresa con un perfil acorde a las</p>
	Dinámica docente-estudiante.	<p>¿De acuerdo a su experiencia, porque es importante la relación docente-estudiante?</p> <p>R: la relación Docente- Estudiante es la parte primordial porque ellos son una parte importante de nuestra formación ellos nos orientan y nos ayudan a adquirir herramientas básicas, como por ejemplo las teorías clásicas que son esenciales en la</p>		
	Desempeño profesional			

		<p>sociología.</p> <p>Qué opina sobre la praxis docente mediante el uso de la tecnología? (classroom, google meet, zoom,)</p> <p>R: esas son herramientas que nos ayudan a investigar y estar al día con nuestro desempeño académico pues se pueden aprovechar, ehh en la educación a distancia, ahorita con el tema del internet pues es muy fácil todo. Incluso para uno capacitarse porque se hacen videoconferencias con los profesores y actualmente todo se maneja prácticamente por internet.</p> <p>Según los subproyectos que ha cursado,¿ cree usted</p> <p>Que estén acorde a las exigencias del campo laboral?</p> <p>R: si, algunos subproyectos como teorías del desarrollo, participación ciudadana,</p>		<p>exigencias laborales en todos los ámbitos de la sociedad.</p>
--	--	--	--	--

		psicología social, desarrollo regional son muy importante, nos ayudan para nuestro futuro como sociólogos el pensum de la unellez es muy completo tiene varios subproyectos que son pilares fundamentales en la carrera.		
--	--	--	--	--

Contrastación categoría 1.



Figura 1.

En la primera categoría denominada factores motivacionales y de selección de la carrera, se encuentran las subcategorías: factores sociales y familiares, la experiencia inicial de la carrera y la modalidad de ingreso; por medio de esta categoría se relacionaba con la intención de conocer cuáles fueron los factores que motivaron a los estudiantes a escoger la carrera. Es importante resaltar que todo individuo requiere de una orientación que ayude a seleccionar una carrera profesional y de acuerdo a la información suministrada por el informante 1, aunque se evidencia influencia familiar en la selección de la carrera, debido a que no ingreso a la universidad no fue inicialmente en sociología, la experiencia inicial fue determinante en la orientación vocacional, como lo expresa: “ Mi motivación fue por medio de mis familiares, mamá, mi abuela, como yo me desempeño en conversar y entablar conversaciones, me gusta también el trato directo con las personas... Por medio, de la influencia familiar” (anexo 1, líneas1-6) lo que demuestra que inicialmente no se encontraba motivado sino; que al recibir la orientación profesional, va descubriendo la inclinación a la sociología y expresa de manera espontanea sus habilidades para el trabajo social. de acuerdo a este informante se sustentan los resultados obtenidos en uno de los trabajo que forman parte del recorrido teórico, y que tiene como enfoque principal la intervención en Orientación Profesional y Vocacional en los Estudiantes de la Institución Educativa en Colombia (2022) donde se pudo evidenciar a través de un programa de intervención en orientación profesional, el cual arrojo un efecto

positivo, ya que por medio de la ejecución de los talleres psicoeducativos, se logró despertar el interés de los estudiantes y aclarar las dudas sobre su futura elección. Quedando demostrado la importancia de los factores sociales en la selección de las carreras universitarias por medio de la orientación vocacional.

De igual forma sucede con la informante 2: cuando manifiesta que “no tenía pensado estudiarla pero vi que era importante en la sociedad, porque trata del comportamiento de la sociedad y ayuda a tener una manera diferente de ver las personas” (anexo2, líneas 21-27) demostrando el desarrollo de su interés y habilidades a medida que iba avanzando la carrera, sustentando a Tintaya (2016) donde expresa que “la Orientación profesional es un proceso de formación, asesoramiento y consejo profesional que ayuda a los estudiantes a realizar una elección profesional de acuerdo a la evaluación de sus capacidades e intereses”

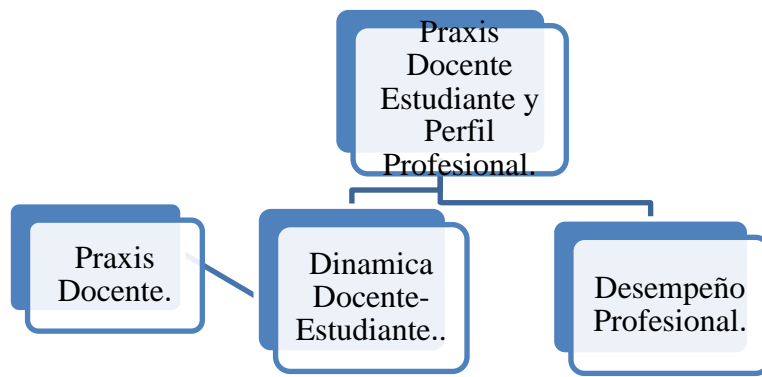
En cuanto a la informante 3 se evidencia su motivación inicial, ya que escoge la carrera por decisión propia, como lo expresa: “elegí sociología porque se enfoca en el estudio del ser humano, Conocer el comportamiento y las diferencias entre las comunidades.” (Anexo 3, líneas 43-45) Dando como resultado la formación profesional completa debido a que al momento del egreso estaba bien definida en relación a su perfil vocacional.



Categoría 2.

En esta categoría se encuentran las subcategoría influencia familiar, percepción social, diseño curricular y competencia profesional de la carrera, en este sentido se busca determinar los factores sociales y curriculares que influyeron en la formación profesional del estudiante, en este sentido el informante 1, manifiesta contar con habilidades que le identifican con el perfil profesional de la sociología, ya que denota una perspectiva clara del campo laboral de la carrera, debido a que se siente identificado con el ámbito social y las necesidades que allí se presentan. Como lo expresa: “ me visualizo en un trabajo donde pueda ayudar a las personas y aplicar mis conocimientos” (anexo B líneas 90-92).

De acuerdo a los resultados todos los informantes demuestran sentirse identificados con el ámbito humanista del sociólogo, ya que expresan sentir empatía en relación a las necesidades ajenas. Con respecto al diseño curricular de la carrera, se observa que los estudiantes aprueban los requerimientos exigidos por el diseño curricular de la misma, así como también demuestran tener los conocimientos teóricos y prácticos, necesarios al momento de realizar aquellas tareas que ameriten el desempeño como científico e investigador social. Tomando como base a Glazman (1994:66-69, citado en Casarini, 1999:95) donde manifiesta que el perfil de egreso se constituye con los conocimientos, destrezas, habilidades, aptitudes y valores requeridos para satisfacer las necesidades éticas, políticas y económicas en los ámbitos laboral y social.



Categoría 3.

En esta última categorización enfocada en la praxis Docente y el perfil profesional del estudiante, donde se busca establecer la influencia del docente como ente formador en el perfil profesional, según los datos analizados, se pudo conocer que según la perspectiva personal del informante 1, es necesario un poco más de contenido teórico en relación a algunos subproyectos como lo manifiesta: "en mi opinión a algunos profesores les falta un poco de darnos clase más completas, como se debe... aunque el estudiante ni debe quedarse solo con lo que el profesor nos da" (anexo líneas 174-178) lo que refleja que el sujeto está consciente del compromiso por parte del estudiante de adquirir conocimientos y habilidades, que le permitan formarse de manera integral, demostrando así su interés en consolidar un perfil profesional acorde al exigido al momento del egreso como sociólogo, y en consecuencia resaltar la importancia del papel del docente en la orientación vocacional.

Las informantes 2 y 3 demuestran satisfacción en relación al trabajo realizado por el docente, ya que se identifican con el área social de la carrera, manifiestan ser poseedoras de habilidades y destrezas así como también contar con las herramientas teórico-prácticas acordes con las exigencias al momento del egreso como sociólogas. Los informantes reconocen el enfoque principal del ámbito laboral de la sociología. Esta orientación se dio mediante esa dinámica docente-estudiante, lo cual sustenta el concepto. Según Flores (2019) el estilo relacional que los profesores reflejen en su interacción con sus estudiantes, estará mediatizado por las creencias en relación con su papel y al rol

esperado por sus discentes, normativas, disposiciones gubernamentales que rijan el sistema educativo; lo que determinara la generación de un clima eulalico específico

Durante el proceso de formación el estudiante debe explotar todos los elementos con los que cuenta, ya sea cognitivos, afectivos y emocionales. Para así formarse y construir un perfil profesional acorde con las características propias a sus intereses personales y profesionales, como lo sustenta Bizquera (1996), quien define la Orientación como un proceso continuo en el que se busca el desarrollo de la persona y la solución de problemas de cualquier tipo, por lo que el factor preventivo requiere de gran importancia dentro de este concepto. El proceso de orientación no solo implica identificar los intereses vocacionales de la persona, sino también busca adaptarlos a la competencia laboral del individuo y las necesidades del mercado laboral en el momento de su realización,

Teorización.

Los aportes realizados por los sujetos de estudios de acuerdo a sus experiencias demostró que la orientación vocacional, fomenta la formación sólida de un perfil profesional basado en el desarrollo de las habilidades y destrezas del individuo, lo que le permitiría desenvolverse de manera fluida en el ámbito social, siendo este el campo laboral específico del sociólogo, y un factor determinante al momento de la escogencia de la carrera. En relación a los hallazgos con la investigación, se pudo evidenciar que los informantes tienen muy clara la importancia de la comprensión y aplicación de los conocimientos al momento del desempeño laboral. Quedando así sustentado las bases teóricas utilizadas. Como por ejemplo Salinas (2011), el proceso de Orientación Vocacional y Profesional es pilar fundamental para llegar a la elección correcta de la futura profesión a nivel superior; por ende, tiene que ser planificado, programado, ejecutado y evaluado. De allí la importancia de ser analizados de forma conjunta, ya que la orientación es el punto de partida para el proceso de profesionalización del individuo.

De acuerdo a las experiencias narradas por los participantes objeto de estudio, se pudo conocer que el perfil vocacional y profesional del individuo es el resultado de todos aquellos aspectos que son inicialmente estimulados por el docente, quién es un pilar fundamental de la relación docente- estudiante. La comprensión de cada una de las teorías sociales, los métodos y técnicas de investigación, las cuales son herramientas teórico-prácticas adquiridas mediante la formación académica y facilitado por el pensum de estudio de la carrera, el sociólogo al momento del egreso se define como investigador y científico social, de igual manera debe contar con la capacidad de planificar, ejecutar, evaluar y gestionar planes y proyectos acordes con realidad política y social del país. De allí el papel del docente como agente formador de individuos capacitados profesionalmente, la orientación vocacional y profesional de vocación; aunado a la inteligencia emocional estimulada por el desempeño del docente como ente formador de un individuo capacitado y comprometido.

Según los resultados del presente estudio, donde se busca comprender el perfil vocacional y profesional de los estudiantes de sociología, específicamente de los semestres 4, 6 y 8 se pudo observar que algunos estudiantes no tuvieron orientación previa al momento de la escogencia de la carrera, mas sin embargo al ir adquiriendo conocimientos, la vocación por el ámbito social, se reflejaba en los estudiantes. Cabe resaltar el interés que se refleja

por parte del estudiante de aplicar los conocimientos en áreas específicas laborales de la sociología. Por medio de los datos suministrados por los entrevistados, se evidencian intereses y aptitudes que refuerzan su perfil vocacional, el cual amerita sea acorde con las exigencias del diseño curricular de la carrera.

Al realizar un análisis a la posición de los informantes claves sobre su proyección como sociólogos, se pudo notar la diferencia en relación a la escogencia de la carrera, ya que la estudiante que inicialmente deseaba estudiar sociología, demuestra estar más clara con relación al desarrollo de habilidades y destrezas que garanticen un máximo desempeño en sus intereses y metas.

Conclusiones.

De acuerdo a los objetivos propuestos, con la realización del presente trabajo de investigación; se pudo conocer la influencia familiar en la escogencia de la carrera, esto por medio de la primera pregunta: ¿Qué factores le motivaron a escoger la carrera? de acuerdo a las respuestas se notó la poca motivación al momento de la elección, con relación a la escogencia de la carrera específicamente, ya sea por desconocimiento o por otro factor no determinado; mas sin embargo, esto no impidió una formación profesional acorde a las exigencias del perfil profesional del sociólogo. esto mediante la relación docente- estudiante, lo cual también permitió conocer las características vocacionales de cada estudiante; y como la praxis docente logra desarrollar el aspecto vocación en el estudiante, para así posteriormente formarse de manera integral y egresar con un perfil profesional con las condiciones vocacionales basados en; valores, ética, carácter, empatía, hábitos de estudios y análisis, conocimientos y hábitos que aunque no todos reflejan ser poseedores de las habilidades al momento de iniciar la carrera. Si manifiestan otros interese referente al perfil vocacional y profesional idóneo al momento del egreso de la carrera.

En cuanto al objetivo siguiente, que se relaciona con los factores sociales, curriculares y de formación profesional, donde una de las interrogantes ¿se siente afectado por las necesidades ajenas?, esta pregunta está orientada a conocer la posición del estudiante en cuanto al aspecto humanista del sociólogo. De acuerdo a los aportes de cada uno de los informantes se identifican centrados en el ámbito del quehacer del sociólogo, quienes manifiestan tener un perfil más cercano a las competencias de la carrera, demuestran estar más centrados en el objeto de estudio de la sociología, como por ejemplo, el perfil laboral como servidor público, donde se pueda reflejar el aspecto humanista, ya que se visualiza laborando en instituciones públicas al servicio de la gestión de dependencias gubernamentales.

En relación a las preguntas relacionadas al tercer objetivo de investigación, donde una de ellas está basada en conocer la opinión del estudiante con respecto a la gestión docente.

Los participantes se muestran a gusto con la gestión docente, manifiestan reconocer la importancia del docente en la construcción del perfil profesional y el papel como orientador educativo, ya que se pudo evidenciar, como a medida que la carrera avanza el

estudiante va explorando una serie vivencias, éstas de acuerdo las experiencias fruto de los cumplimientos de los contenido programático de cada subproyecto.

En relación a la valoración de los estudiantes, de cómo se visualizan a futuro en cuanto a sus espacios laborales, se evidenció la clara convicción de los participantes, de tener como objetivo principal al momento del egreso como sociólogo, la recuperación de los espacios laborales, donde algunas veces hasta se les desconocen, esto fundamentado en sus conocimientos. Los estudiantes ya manifiestan sentirse motivados a darle el valor que la carrera requiere.

Otro aspecto importante con relación a la formación del sociólogo es la adaptación a nuevos retos educativos como lo son el uso de la tecnología como medio alternativo, tanto como estudiante o como profesional, debido a la implementación de medios digitales utilizados por el docente para la formación del estudiante, lo que según los entrevistados, también resulta ser un aspecto estimulante para su formación debido a que algunos expresan el gusto por la lectura y el dominio de los medios digitales. Lo refleja

Hora de inicio:

Hora de culminación:

Elaborado por: Yeisy Robles. C. I. 15601133.



Guion de Entrevista.

El instrumento que se presenta a continuación tiene como propósito **COMPRENDER EL PERFIL VOCACIONAL Y PROFESIONAL DE LA CARRERA DE SOCIOLOGIA Y SUS IMPLICACIONES DE LA PRAXIS DOCENTE- ESTUDIANTE** en la **UNEELLEZ Barinas. Municipio Barinas. Lapso académico 2022-I**, la metodología de la investigación se basa en un enfoque cualitativo basada en el método hermenéutico y, cuenta con una serie de preguntas abiertas. Lee cuidadosamente cada una y responde con la mayor sinceridad posible. Te garantizo que la información que proporcione será confidencial y con fines estrictamente académicos.

Agradezco la gentileza de compartir tu experiencia y conocimientos serán de gran utilidad para mi investigación.

Informante.

Edad:

Sexo:

Situación Académica:

Semestre. :

1. **¿Qué factores le motivaron a escoger la carrera?**
2. **¿Cuál fue su modalidad de ingreso a la carrera?**
3. **¿Se siente satisfecho con la elección de la carrera?**
4. **¿hubo alguna dificultad para ingresar a la carrera?**
5. **¿hubo influencia familiar en la selección de la carrera?**
6. **¿Cómo se visualiza a futuro en el campo laboral?**
7. **¿se siente afectado por las necesidades ajenas?**
8. **¿Qué aspectos curriculares cree usted que influyen en la formación del estudiante?**
9. **¿Cómo percibe la gestión docente-estudiante?**

- 10. De acuerdo a su experiencia porque es importante la relación docente-estudiante?**
- 11. ¿Qué opina sobre la praxis docente mediante el uso de la tecnología?
(classroom, google meet, zoom, whatsapp,)**
- 12. ¿Según lo subproyectos que ha cursado, cree usted que estén acorde con la realidad actual en el campo laboral?**

Bibliografías.

Álvarez, P. Ética de nuestro tiempo descripción de la realidad Moral contemporánea. Imprenta universitaria. México.

Arenas, R. (2007). La Hermenéutica (documento en línea). <http://noemagico.blogia.com>

Aebli, H. (1991) Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo. Revista complutense de Educación.

Barcelona: Praxis Universidad. (LINKS).

Bizquerria, R. (1996) Orígenes y desarrollo de la Orientación (links).

Economipedia.com Historia de la Sociología.

Contexto histórico de la Sociología.

Cowman, S. Triangulation: a means of reconciliation in nursing research. Journal of advanced Nursing.

(España), (32), 1067,1066. Links

Dorsh, F. (1985) Diccionario de Psicología. España Herder. (LINSK)

Escudero, j. (1986) Orientación y cambio educativo. (Ponencia) actas de la III jornada educativa. La educación ante las dificultades de aprendizaje universidad de valencia España. La Habana Cuba.

Escamilla, D. (2019). Orientación Vocacional. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. [http:// bit.l](http://bit.l)

Galilea, V. (2001), Orientación vocacional. *CRL* centro de rehabilitación laboral.

Gimeno, Sacristán, José y Pérez Gómez, Angel. (1994)

González, M. (2004) La Orientación profesional y currículo Universitario. Una estrategia educativa Para el desarrollo profesional responsable.

Glazman, N. (1994) “ Situación actual de las Universidades Públicas. Perfil del Egresado y Curriculum” en Grupo de Investigación en Socioantropología en la Ciudad de la Universidad de los Andes (GISAC-ULA). 1996. “Investigar y Publicar: una relación indispensable”, FERMENTUR, (Revista Venezolana de Sociología y Antropología) Año 6, N° 15, GISAD-ULA, Enero-Abril, Mérida, Venezuela

Gómez, V, M y Tenti Fanfani (1989) Universidad y Profesiones. Buenos Aires. Miño y Dávila Editores. Comprender y transformar la enseñanza, Madrid, España: Morata, S.L.

Martínez, A. Ríos, F. (2006). Los conceptos de conocimientos, epistemología paradigma, como base diferencial en la orientación metodológica del trabajo de grado. Cinta de moebio. Revista electrónica de epistemología.

Martínez, M. (2006). La nueva ciencia su desafío, lógica y método. México. Trillas.

Maslow, A. Teorías del Desarrollo de la personalidad y de la dinámica de la conducta de Rogers y las contribuciones de Maslow.

Ojer, L (1976) Orientación profesional. Buen

Osipow, S, (1986) Teoría sobre la Elección de Carreras, México, TRILLAS

Oviedo. P. (2014) el docente ante los desafíos del siglo XXI. En Oviedo. P Y Pastrana L. (Comp.) investigaciones y desafíos para la ciencia del siglo XXI Universidad de Bogotá. Recuperado de: red de bibliotecas Virtuales del Congreso Latinoamericano de ciencias Sociales (CLACSO).

Rimada, Peña (2003) El Efecto de la Orientación Vocacional en la Elección de la Carrera.

Ribot, S. (2007). Implicaciones conceptuales y metodológicas en la aplicación de la entrevista en profundidad. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Revista de Educación.

Rodríguez, M. (1998), La Orientación Profesional. Ariel. (Links

Roe. A. (1982). Orientación Profesional y satisfacción vocacional. (Links).

Robles, B. (2011) Métodos Cualitativos de Investigación. La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo de la investigación antropofísico. Cuicuilco. México.

Horruitinier, S, (2006). La Universidad Cubana el modelo de formación. Super Donald, 1977, la dimensiones de la madurez profesional, revista de psicología general y aplicada (España), (32), 1067,1066.

Varguillas, C. (2007). Implicaciones conceptuales y metodológicas en la aplicación de la entrevista en profundidad. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Revista de educación.

