



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”**

**VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
PROGRAMA: CIENCIAS DE LA EDUCACION
SUBPROGRAMA: EDUCACION FISICA, DEPORTE Y RECREACION
BARINAS EDO. BARINAS**

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LOS
FUNDAMENTOS TÉCNICOS EN EL FÚTBOL CAMPO DEL CLUB
DEPORTIVO ESPAÑOL CATEGORÍA SUB-9**

Autor: Rubio Villalta Jhonny Antonio. CI: 18.772.740

Tutor: Dr. José Rafael Padilla

Barinas, Julio del 2023



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"**

**VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
PROGRAMA: CIENCIAS DE LA EDUCACION
SUBPROGRAMA: EDUCACION FISICA, DEPORTE Y RECREACION
BARINAS EDO. BARINAS**

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LOS
FUNDAMENTOS TÉCNICOS EN EL FÚTBOL CAMPO DEL CLUB
DEPORTIVO ESPAÑOL CATEGORÍA SUB-9**

Autor: Rubio Villalta Jhonny Antonio. CI: 18.772.740

Tutor: Dr. José Rafael Padilla

Barinas, Julio del 2023



Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales
"Ezequiel Zamora"
La Universidad que Siembra

Programa Académico Ciencias de la Educación y Humanidades
Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social
Subprograma:

ACTA FINAL DE TRABAJO DE GRADO

Hoy: 18 de Julio de 2023 siendo las 11:30 am reunidos en laboratorio de Informática el tutor José Rafael Padilla C.I. 13.947.001, jurados principales Cosme Díaz C.I. 13.882.929 y Jorge Luis Tuirán C.I. 22.114.078 nombrados por la Comisión Asesora del Programa Ciencias de la Educación y Humanidades del VPDS, según resolución N° CAPEDH/23/132, de fecha 16 de junio de 2023, acta N° 15 Ordinaria, punto N° AD-02. Se da inicio a la presentación oral y pública del Trabajo de Grado titulado: Estadísticas Metodológicas para la enseñanza de los fundamentos técnicos en el fútbol campo del Club Deportivo Espinal Categoría sub.9. Del o los estudiantes de pregrado Rubio Villatta Shonny C.I. 18.772.740.

A los fines de cumplir los requisitos legales de las normas y presentación de Trabajos de Grados, para optar al título de Licenciado en Educación. Mención: Educación Física, deporte y recreación del Programa Ciencias de la Educación y Humanidades VPDS - Unellez; el o los estudiantes procedieron a realizar su presentación oral durante 20 minutos para luego dar paso al ciclo de preguntas y respuestas. Concluida esta parte de la defensa, el jurado procede a deliberar y otorgar las siguientes calificaciones:

Nombre y Apellido	Cédula Identidad	Inf. Final	Pres. Oral	Total	CAL. DEF 1 al 5
<u>Shonny Rubio Villatta</u>	<u>18.772.740</u>	<u>4.65</u>	<u>4.65</u>	<u>4.65</u>	<u>4.65</u>


Se emite la presente acta, la cual quedará asentada en el Subprograma de Educación Física, deporte y recreación, del Programa Académico respectivo a los 18 días del mes de Julio de 2023.



Jurado Principal

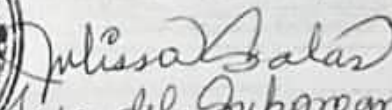


Tutor (a)



Jurado Principal





Jefa del Subprograma de Educación Física, deporte y recreación



REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES "EZEQUIEL ZAMORA"
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
PROGRAMA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
BARINAS ESTADO BARINAS

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, Doctor **José Rafael Padilla**, titular de la Cédula de Identidad **N° V-13947001**, en mi carácter de tutor del trabajo de grado presentado por el Bachiller: **RUBIO VILLALTA JHONNY ANTONIO** Titular de la Cédula de Identidad **N° V-18.772.740**, respectivamente presentado como requisito para optar al título de Licenciado en Educación mención Educación Física, Deporte y Recreación, titulado: **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS EN EL FÚTBOL CAMPO DEL CLUB DEPORTIVO ESPAÑOL CATEGORÍA SUB-9**. Hago constar por medio de la presente que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Barinas a los _____ del mes de _____ del _____

José Padilla

C.I. V-13947001

DEDICATORIA

Hoy se cumple un anhelo, un sueño académico; dedico el fruto de mi esfuerzo a mis seres queridos y a las personas que siempre me han apoyado desde el principio hasta el final de esta ilusión:

A mis padres: Doris y Jhonny, quienes estando siempre presentes me han brindado su amor, apoyo, consejos de padres y sus saberes, con paciencia y constancia creyendo en mí en todo momento. Los amo.

A mi esposa: Ana Karina, éste esfuerzo también es tuyo mi amor; gracias por siempre ser mi apoyo incondicional.

A mis hijos: Johandry, Anthony y Ariannys todo este esfuerzo es por ustedes los amos.

A cada uno de mis familiares: hermanos, tías, tíos, primas, primos, compadres quienes de una u otra forma siempre estuvieron pendiente de mis estudios, animándome y ayudándome a lo largo de mi carrera.

AGRADECIMIENTOS

A Dios creador, por darme el entendimiento, la sabiduría espiritual y divina, y la capacidad para superar los tropiezos e iluminar mi camino, ya que su presencia fortalece cada espacio de mi vida.

Al tutor Dr. Padilla José por brindarme parte de su valioso tiempo, en las orientaciones del trabajo.

A los profesores licenciado Josue Ortiz y licenciado Luis “chispa” infante, gracias por sus orientaciones y sabios consejos a lo largo de toda mi carrera.

A la Universidad Nacional Experimental De Los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”, sede de tan grande experiencia.

A mis compañeros de estudio, que juntos logramos superar tantos obstáculos y tener gratos recuerdos de por vida.

A mis padres mentores de mi vida y **a mis hermanos**. A ustedes muy especialmente les doy mil gracias, por ser siempre mi apoyo incondicional.

A Mi esposa por su apoyo incondicional en todo momento.

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO

	pp.
APROBACION DEL TUTOR.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTOS.....	v
INDICE.....	vi
INTRODUCCIÓN.....	1

CAPITULOS

I	EL PROBLEMA	
	Formulación del problema.....	2
	Objetivos.....	3
	Justificación.....	3
II	MARCO TEÓRICO	
	Antecedente.....	5
	Bases Teóricas.....	6
	Bases Legales	10
	Definición de Términos.....	12
III	MARCO METODOLÓGICO	
	Diseño y tipo de investigación.....	14
	Población y Muestra	14
	Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.....	15
IV	RESULTADOS	18
V	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	20
VI	Guía de ejercicios Metodológicos para la Enseñanza de los fundamentos técnicos del futbol caso: categoría sub 9.....	22
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	46



REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES "EZEQUIEL ZAMORA"
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
PROGRAMA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
BARINAS ESTADO BARINAS

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LOS
FUNDAMENTOS TÉCNICOS EN EL FÚTBOL CAMPO DEL CLUB
DEPORTIVO ESPAÑOL CATEGORÍA SUB-9**

Autor: Rubio Villalta Jhonny Antonio. CI: 18.772.740

Tutor: Dr. José Rafael Padilla

RESUMEN

El presente trabajo se basó en el desarrollo de Estrategias metodológicas para la enseñanza de los fundamentos técnicos en el fútbol campo del club deportivo español categoría sub-9, específicamente para atacar las debilidades de los entrenadores de esas categorías en cuanto a planificación y conocimiento de estos fundamentos, con la finalidad de garantizar el correcto aprendizaje y futura evolución de los practicantes en el deporte. La metodología utilizada fue la metodología de la investigación bajo un paradigma cuali-cuantitativo. Para la elaboración de la guía se le hizo seguimiento a la escuela, enfocado en los 8 entrenadores que hacen vida allí y se les implementó un instrumento de evaluación de preguntas cerradas, de esta manera se pudo determinar que con la aplicación de la guía se podría optimizar y homogeneizar el rendimiento de los entrenadores, a fin de que los practicantes obtengan un mejor rendimiento.

Palabras clave: Futbol, Fundamentos técnicos, Futbol Base, estrategias de ejercicios metodológicos, Entrenamiento deportivo.

INTRODUCCIÓN

El fútbol llegó a Venezuela, como a muchos países del mundo con los ingleses, quienes con el deseo de explotar la minería y el caucho por los altos del río Orinoco se entretenían jugando con un balón, en los peladeros de la zona, en los pocos ratos libres de su dura existencia, sobre finales del siglo XIX.

El 16 de Julio de 1876 es la fecha del primer registro de un partido de Fútbol en Venezuela, organizado por el maestro galés A.W. Simpson, se llevó a cabo en el día de la Virgen del Carmen; Participaron británicos, corsos y trinitarios y el partido se realizó en El Caratal, cerca de la población de El Callao. Esa información oral, fue ratificada en 1876 por "El Correo del Yuruari", publicación semanal del estado Bolívar, que el 16 julio de publicó una nota periodística en la cual daba cuenta de una exhibición de "un sport llamado Foot-ball" con motivo de la celebración del Día de la Virgen del Carmen, en el Caratal, ubicada muy cerca de la mina "Perú" en El Callao.

Este primer encuentro de fútbol del cual se tiene noticia, hasta la fecha, en Venezuela, fue organizado por un maestro galés de nombre A.W. Simpson, quien trabajaba para las compañías explotadoras del oro en la región con la participación de trabajadores ingleses, franceses y trinitarios. El resultado no se supo nunca, lo importante es que para la historia, ese fue el primer encuentro de fútbol en Venezuela. El presente trabajo se basó en el desarrollo de estrategias metodológicas de ejercicios para la enseñanza de los fundamentos técnicos en el fútbol campo del club deportivo español categoría sub-9, específicamente para atacar las debilidades de los entrenadores de esas categorías en cuanto a planificación y conocimiento de estos fundamentos, con la finalidad de garantizar el correcto aprendizaje y futura evolución de los practicantes en el deporte.

De esta manera quedan constituidos los capítulos del presente trabajo de grado, conceptualizando la realidad y dándonos unas luces de lo que son los fundamentos y práctica de este deporte.

Por consiguiente, se desarrolla el presente trabajo de investigación, el cual metodológicamente se circunscribe en un estudio de campo, descriptivo y factible, asimismo se encuentra estructurado de la siguiente manera: Capítulo I. El Problema: Se seleccionó y definió el tema de investigación, se planteó la situación problemática y conjuntamente se elaboraron los objetivos, justificación, alcances y delimitaciones de la investigación.

El Capítulo II presenta el Marco Teórico, en este se revisaron los antecedentes investigativos que orientaron la investigación, además de las bases teóricas, bases legales y definición de términos básicos, Operacionalización de la variable. Por su parte el Capítulo III plantea la metodología, en el cual se definió el procedimiento metodológico a seguir, tomando en cuenta la naturaleza, el tipo y diseño de la investigación, la selección de la muestra, técnicas e instrumento de recolección de datos, validez, confiabilidad y análisis de datos.

En correspondencia con el Capítulo IV, el cual es contenido del análisis y presentación de los resultados del diagnóstico aplicado a los directivos y docentes de la institución en mención, allí se refieren cada una de las inquietudes generadas por parte de los involucrados hacia la temática desarrollada. Asimismo, el Capítulo V, lo conforman las conclusiones y recomendaciones producto de los resultados obtenidos en las distintas etapas de la investigación.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

El futbol así como lo define Moreno en 1993 “es un deporte de equipo, colaboración y oposición que se juega en un espacio semisalvaje y común con participación simultánea. El desarrollo de la acción del juego dependen de las acciones individuales y colectivas”.

Este deporte está compuesto por varios aspectos entre ellos se destacan los fundamentos técnicos, los cuales se podrían definir como la forma en la cual actúa el practicante frente a la pelota.

La FIFA nos muestra por medio de su programa Grassroots una clasificación de los fundamentos técnicos, los cuales son control de balón, conducción de balón, pase del balón y disparo; además de una categoría que denominan las técnicas especiales, entre las cuales se incluyen, saque de banda, cabeceo, voleas, técnicas defensivas, fintas y técnicas de guardameta.

Estos fundamentos técnicos son imprescindibles a la hora de practicar este deporte, por ende para la enseñanza de estos es fundamental emplear las estrategias metodológicas correspondientes para la categoría.

Esto se puede lograr mediante la utilización de estrategias metodológicas acordes con las edades de los practicantes, así como afirma Alvero (1976), las estrategias metodológicas son “un plan de acción ordenado a un fin determinado”.

Hoy en día en el ámbito deportivo se observa que las estrategias metodológicas empleadas en la enseñanza de los fundamentos técnicos del futbol en la categoría sub 9 parecen no reflejar la eficacia y correcta ejecución de estos fundamentos; lo que al parecer pudiera ser consecuencia de la inadecuada implementación de estrategias en las etapas de iniciación.

En este sentido los niños y niñas de esta categoría como de categorías posteriores pudieran presentar fallas importantes en la ejecución técnica de los fundamentos del fútbol.

Esta realidad, la cual también se comprobó en la Escuela de fútbol menor del club deportivo español de Barinas, ubicada en las canchas del C.D.E “CLUB ESPAÑOL” de Barinas estado Barinas, ha motivado al autor para cooperar con la resolución de esta problemática. Los cuales se han planteado como propósito fundamental la realización de este trabajo, y que el mismo le sea útil al comité de fútbol menor del club deportivo español Barinas, con miras a seguir siendo una de las primeras academias del Estado Barinas y convertirse en una de las mejores de Venezuela.

En atención a esta realidad el autor se ha planteado como propósito fundamental de este trabajo, coadyuvar con la resolución de esta problemática. Particularmente en la escuela de fútbol menor del C.D.E.; a fin de contribuir con el desarrollo integral de los practicantes y por ende de la sociedad en general.

En referencia a lo antes expuesto se plantean las siguientes interrogantes

Formulación del problema

¿Será necesaria una estrategias metodológicas de ejercicios para la enseñanza de los fundamentos técnicos en el fútbol campo del club deportivo español categoría sub-9, adaptada a las características morfo-funcionales y psicopedagógicas de los niños?

¿Cuáles son los ejercicios metodológicos que se emplean en la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol en la categoría sub 9?

¿Qué beneficios generara la creación de dichas estrategias?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General:

Desarrollar unas estrategias metodológicas de ejercicios para la enseñanza de los fundamentos técnicos en el fútbol campo del club deportivo español categoría sub-9.

Objetivos Específicos:

Diagnosticar las estrategias metodológicas para la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol en la categoría sub 9, aplicadas en la escuela de fútbol menor del C.D.E.

- 1) Estudiar los fundamentos teóricos que sustentan la enseñanza del fútbol en las primeras edades.
- 2) Elaborar estrategias metodológicas de ejercicios para la enseñanza de los fundamentos técnicos en el fútbol campo del club deportivo español categoría sub-9.

Justificación

El fútbol es el deporte más practicado y popular a nivel mundial, y para la correcta práctica de este deporte es fundamental la adecuada exposición e implementación de estrategias metodológicas para la enseñanza de los fundamentos técnicos del deporte a tempranas edades o como se le conoce en el fútbol base.

Por eso la elaboración de esta guía tiene como finalidad proporcionar a los entrenadores de este amado deporte una herramienta para la correcta enseñanza y así una mejor práctica del fútbol.

Por ello este trabajo aportará información valiosa:

A nivel teórico: ofrece conocimientos actualizados sobre la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol a nivel de fútbol base.

A nivel metodológico: ofrece información sobre las estrategias metodológicas para la enseñanza a nivel de fútbol base.

A nivel práctico: ofrece a estudiantes, docentes y entrenadores información sobre como planificar entrenamientos de los fundamentos técnicos del fútbol.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

Tamayo y Tamayo (2002), definen al marco teórico como “la ampliación de la descripción del problema e integración de la teoría a la investigación” (p. 35). Esta etapa del estudio está determinada por dos secciones principales: una de antecedentes los cuales son trabajos previos que se toman como referencia para la elaboración de esta investigación, en los cuales se denota un resumen conceptual de la investigación realizada por ciertos autores y la similitud que tienen con la problemática planteada; y una segunda parte en la que se muestra las bases teóricas, que consisten en la selección de teorías, postulados, conceptos y conocimientos científicos que sustentan la investigación.

Antecedentes de la Investigación

Todo hecho anterior a la formulación del problema, que sirva para aclarar, juzgar e interpretar el problema planteado, constituye los antecedentes de la investigación. Según Arias (2006) define los antecedentes como “investigaciones realizadas anteriormente que guardan alguna vinculación con problema en estudio”. (p.39). Esto se refieren a los estudios previos que tienen un parentesco con el tema, es decir con las investigaciones realizadas anteriormente y que sirve como guía para la realización del mismo.

Como antecedentes de nuestra investigación utilizamos algunos trabajos anteriores de la mención Educación Física, Deporte y Recreación de la Universidad de Carabobo tales como:

- Velasco y Peñas (2007) llevó a cabo un estudio titulado “**Fútbol sala: entrenamiento de base en el fútbol sala**”. El cual tuvo como objetivo, la práctica adecuada del fútbol sala en alta competición tiene gran dificultad, por lo que el proceso de aprendizaje de los gestos y acciones a realizar

debe seguir las pautas correctas en cuanto a metodología (utilización de la ordenanza de los ejercicios que permitan conseguir el objetivo deseado), planificación: (realización de entrenamiento previsto en cada fase de aprendizaje) y didáctica de la enseñanza: (estrategias utilizadas para conseguir el objetivo fijado).

- Sanz y Guerreros (2007) en su estudio titulado **“Fútbol sala: Tarea significativa para el entrenamiento”** el cual tiene como objetivo, el trabajo conjunto de los factores de formación-rendimiento (técnico, táctico, físico y psicológico). Este trabajo considero el predominio que se le puede conceder a un factor sobre otro durante la sesión y teniendo en cuenta que la finalidad será siempre el conocimiento y comprensión de la lógica interna del fútbol sala para lo que emplearemos tareas basadas en las situaciones de juego que provoquen en el jugador la necesidad de pensar y ejecutar conforme a la realidad de juego, adquiriendo de esta forma habilidad específica para el mismo.

Esta alternativa procedimental se basa en la optimización de una única unidad de aprendizaje. La capacidad para el juego, que concede prioridad al desarrollo de la inteligencia táctica y que se define como la aptitud del jugador para desarrollar un óptimo comportamiento individual de acuerdo con las situaciones variables del juego. Estos fueron utilizados por la similitud en las formas de la investigación, puesto que ambos antecedentes son la elaboración de una guía para la correcta aplicación de los conocimientos del deporte, en ambos casos del voleibol, que aunque no son de fútbol las formas y la metodología de ambas serán muy útiles en la investigación.

- Rodríguez Mejía, Cristian Oswaldo **(Sep-2022)**
Universidad de Guayaquil, Facultad de Educación Física, Deportes y Recreación “Desarrollo de las capacidades coordinativas en el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol” fundamental el fortalecimiento de las capacidades coordinativas para un mejor

desenvolvimiento al momento de trabajar la parte técnica en el futbol base.

* Juan Manuel García Ceberino (2020) Universidad de Extremadura -España **“Estudio de las metodologías para la enseñanza del fútbol en la edad escolar”** el complemento del aprendizaje adquirido en la etapa escolar es importante para asimilar más rápido los fundamentos técnicos del futbol.

* **Richard Xavier Quimbita Panchi (2020)** UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO – Ecuador “Los juegos pre-deportivos en el desarrollo del futbol base de los jugadores el ranchito f.c. de la categoría sub 12” las actividades lúdicas son de gran importancia para el inicio de una sesión de entrenamiento basada en el fortalecimiento de los fundamentos técnicos del futbol base.

Bases Teórica

EL Futbol

Como todos conocemos el futbol es el deporte con más practicantes a nivel mundial, este está regido por F.I.F.A (La Fédération Internationale de Football Association) es una asociación de derecho suizo fundada en 1904 con sede en Zúrich.

Está compuesta por 209 asociaciones nacionales y su objetivo es mejorar constantemente el fútbol, Como ellos mismos explican. Uno de esos asociados es la F.V.F (Federación Venezolana de Futbol) ente que rige el futbol en nuestro país, ellos nos cuentan una breve historia de sus orígenes y del origen del balompié nacional, que reseñamos a continuación.

El martes 1° de diciembre de 1925, luego de varias reuniones preliminares, se logra constituir la Federación Nacional de Football que vendría a regir la actividad cada vez más creciente del fútbol en la capital y a sustituir al Alto Tribunal del Fútbol, organización creada un tiempo antes para administrar los campeonatos caraqueños. La FNF contaría con tres categorías incluyendo una infantil para niños hasta los 15 años.

En enero de 1926, se disputa el primer campeonato organizado por la FNF que fue ganado por el Centro Atlético y el Venzoleo resultó sub campeón. Este Este campeonato le dio al ganador la categoría de Campeón Nacional.

En el resto del país existía también una buena actividad futbolística, en especial en los estados andinos como Táchira y Mérida. En San Cristóbal, por la proximidad con Colombia y por buena masa de trabajadores de la industria ferrocarrilera y carbonífera se desarrollaba una actividad futbolística, aunque no de manera organizada. En Mérida, la actividad estudiantil con la influencia de los colegios de curas motivaba la práctica del fútbol entre la juventud estudiosa, otro estado donde se desarrollaba una intensa actividad futbolista es en el Zulia por la pujanza

de la naciente industria petrolera que rápidamente desarrolla una rivalidad entre equipos de Maracaibo como el Venezuela FC y El Florida de la Costa Oriental del lago.

La Federación Nacional de Foot-ball, vivió varias crisis que le llevaron a cambiar de nombre. La primera en el año de 1931 cuando se creó la Asociación Venezolana de Foot-Ball (A.V.F.) originada por la separación de algunos clubes del seno de la Federación, organizando el campeonato de ese año. En enero de 1932, los clubes fundan la Liga Venezolana de Fútbol, En noviembre de 1939, los clubes fundan la Asociación Venezolana de Fútbol, que es presidida por el Dr. Julio Bustamante.

El 23 de noviembre de 1951, el Comité Olímpico de Venezuela (C.O.V.) y la F.I.F.A. reconocen a la Federación Venezolana de Fútbol, con el nacimiento de la F.V.F, el fútbol nacional empieza a tener otra magnitud pues ya no son los representantes de los equipos caraqueños los que eligen su junta directiva. La nueva disposición estatutaria exige que sean los presidentes de la Asociaciones de cada estado los que la nombren.

En el año 2013, la Federación de nuevo da un paso adelante en organización y en un congreso histórico efectuado el 12 de marzo, en el auditorio del Centro Nacional de Alto Rendimiento de la Federación en la isla de Margarita, efectúa su proceso eleccionario para el periodo 2013-2017, con la participación de representantes de asociaciones de estados, clubes de primera división, jugadores aficionados, entrenadores.

Estrategias metodológicas: son el conjunto de técnicas y procedimientos esenciales e impredecibles en el proceso enseñanza-aprendizaje en relación al fenómeno educativo.

La recepción: es la acción de recibir el balón, para lo cual el jugador al que va dirigido el balón adopta una posición apropiada para

movimientos posteriores. Un control rápido y efectivo es indispensable para cualquier acción posterior.

Según la superficie de contacto entre el jugador y la pelota, podemos clasificar varias formas de conducción:

Interior

Exterior

Empeines interiores y exteriores: las más utilizadas.

Empeine total.

Planta

Muslo, pecho y cabeza.

Bases Conceptuales

Los procesos de investigación requieren una organización previa de los fundamentos teóricos que la sustentan y que permitan explicar de forma coherente la problemática que se indaga.

Por lo antes expuesto se pretende trabajar con los fundamentos del fútbol que dicta la entidad que rige al fútbol organizado a nivel mundial que en este caso nos referimos a la F.I.F.A. y con las necesidades y aptitudes de los niños de la categoría sub 9, que corresponde a niños y niñas en edades comprendidas entre 7 a 8 años.

Para Ojeda en 2010 “este punto guarda relación acerca de la forma de realizar las distintas jugadas del fútbol, este es quizás la parte en donde existes más falencias porque es la parte que requiere mayor preparación y más difícil de alcanzar de modo optimo por el jugador de fútbol”.

Además de esto también se pretende utilizar los trabajos de varios autores para sustentar la investigación como son, La teoría del modelado de Albert Bandura, que a grandes rasgos nos indica que cualquier comportamiento que se pueda adquirir o modificar por medio de una experiencia directa es, en principio, susceptible de aprenderse o

modificarse por la observación de la conducta de los demás y de las consecuencias que se derivan.

Así como Gallahue (1982) nos habla que para estar en coordinación tenemos que estar en una edad sensible, ya que el organismo está en condición de desarrollar una capacidad y estas se desarrollan por medio de las habilidades motrices básicas por esta razón no se aprenden de un momento a otro. Y lo podemos aprender y mejorar con métodos técnicos, Por eso se debe empezar en la etapa de 2 a 7 años.

Las teorías de Jean Piaget, que la parte que utilizaríamos serían las etapas del desarrollo cognitivo donde el desarrollo Intelectual está claramente relacionado con el desarrollo biológico. El desarrollo intelectual es necesariamente lento y también esencialmente cualitativo: la evolución de la inteligencia supone la aparición progresiva de diferentes etapas que se diferencia entre sí por la construcción de esquemas cualitativamente diferentes.

Siguiendo con este orden de ideas nos topamos con un concepto del alemán Horst Wein (1972), llamado futbol a la medida del niño; en el mundo del futbol la semilla más importante es el niño que juega a las patadas. Lamentablemente los métodos tradicionales han provocado que los niños se alejen del deporte por falta de motivación y presión de los padres que convierten la diversión del juego en un suplicio.

El futbol a la medida del niño abarca el hacerlo jugar en canchas de menor tamaño a las oficiales, incluso a las que son dedicadas para el futbol infantil en nuestro país. Los marcos en que los infantes deben meter el balón también reducen su tamaño, esto es para darle al niño la certeza de que está haciendo respetado como un ser humano e individuo. El ámbito de la técnica y el entrenamiento del niño, se sustituyen por la diversión y el entretenimiento, dando como resultado que el niño se desarrolle libremente y sin complejos, al mismo tiempo que adquiere la técnica necesaria para jugar mejor.

Entre los principales entrenamientos es hacer que el niño se sienta como tal y no se le obligue a funcionar, pensar y jugar como un adulto, lo cual es un error que produce que muchos niños se alejen del deporte.

Con esto esperamos poder aplicar estas teorías y agrupar dicha información para la realización de las estrategias metodológicas de ejercicios para la enseñanza de los fundamentos técnicos en el fútbol campo del club deportivo español caso: categoría sub 9.

Generalidades categoría sub 9

Las generalidades de la categoría sub 9 antes mencionada, Así como se pueden encontrar en las bases y condiciones del campeonato estatal 2023 de la asociación de fútbol del estado Barinas son: “Terreno de juego en buen estado sin huecos ni piedras con medidas mínimas de 50 mts de largo por 35 mts de ancho y máximo de 60 mts largo por 40mts de ancho, con medida interna de arcos de 3 mts de ancho por 2mts de alto, elaborados por tubos metálicos circulares de 4 pulgadas de diámetro pintados de color blanco” y sus respectivas mallas”.

Donde se juega en una modalidad donde cada equipo participante tiene una nómina de mínimo 15 jugadores y máximo 18, de los cuales se pueden alinear 7 jugadores por equipo con cambios ilimitados y con reingreso, aunado a eso todos los niños presentes en la nómina el día del partido tienen que jugar; además de que los juegos disponen de 2 tiempos de 25 minutos cada uno y un entretiempo de 5 minutos, y los encuentros son disputados con balones número 3.

Bases Legales

Según Palella, (2004) se refiere a las bases legales "como a las normativas jurídicas que sustentan el estudio desde la carta magna, las leyes orgánicas, las resoluciones decretos entre otros" (p.55). Es importante que se especifique el número de articulado correspondiente así como una breve paráfrasis de su contenido a fin de relacionarlo con la investigación a desarrollar. Entre estas encontramos varios artículos que sustentan y respaldan nuestra investigación que serían los siguientes:

La Constitución de la República Bolivariana De Venezuela (1999)

En su Art. 111 establece que:

Todas las personas tienen derecho al deporte y a la recreación como actividades que benefician la calidad de vida individual y colectiva. El Estado asumirá el deporte y la recreación como política de educación y salud pública y garantizará los recursos para su promoción. La educación física y el deporte cumplen un papel fundamental en la formación integral de la niñez y adolescencia. Su enseñanza es obligatoria en todos los niveles de la educación pública y privada hasta el ciclo diversificado, con las excepciones que establezca la ley. El Estado garantizará la atención integral de los y las deportistas sin discriminación alguna, así como el apoyo al deporte de alta

competencia y la evaluación y regulación de las entidades deportivas del sector público y del privado, de conformidad con la ley.

La ley establecerá incentivos y estímulos a las personas, instituciones y comunidades que promuevan a los y las atletas y desarrollen o financien planes, programas y actividades deportivas en el país.

La Ley Orgánica Para la Protección De Niños, Niñas y Adolescentes (1998) en su Art 3. Principio de igualdad y no discriminación, establece que: Las disposiciones de esta Ley se aplican por igual a todos los niños, niñas y adolescentes, Sin discriminación alguna fundada en motivos de raza, color, sexo, edad, idioma, pensamiento, conciencia, religión, creencias, cultura, opinión política o de otra índole, posición económica, origen social, étnico o nacional, discapacidad, enfermedad, nacimiento o cualquier otra condición de los niños, niñas o adolescentes, de su padre, madre, representante o responsable, o de sus familiares.

La Ley Orgánica Para la Protección De Niños, Niñas y Adolescentes también señala en su Art 63. Derecho al descanso, recreación, esparcimiento, deporte y juego, establece que: Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho al descanso, recreación, esparcimiento, deporte y juego.

Parágrafo Primero.

El ejercicio de los derechos consagrados en esta disposición debe estar dirigido a garantizar el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes y a fortalecer los valores de solidaridad, tolerancia, identidad cultural y conservación del ambiente.

El Estado debe garantizar campañas permanentes dirigidas a disuadir la utilización de juguetes y de juegos bélicos o violentos.

Definición de términos Básicos

Academia: (del latín *academia*, y éste a su vez del griego Ακαδημία *Akademía*-) es un término que identifica a diversas instituciones culturales²o educativas.

Cancha: El vocablo se utiliza para referirse al espacio reservado para la práctica de distintos deportes o para la organización de espectáculos.

Deporte: En el latín es donde encontramos el origen etimológico de la palabra deporte y en concreto se halla en el verbo *deportare* que puede traducirse como deportar. Viéndolo así nos cuesta entender qué tienen en común dicho verbo y el concepto que nos ocupa, sin embargo, tenemos que decir que la evolución será la que determine la conexión.

Entrenador: Aplica a aquellas personas que se desenvuelven en el rol de guías para diferentes actividades que entrenan a unas personas y ponen en práctica sus conocimientos a través de la enseñanza.

Fundamento: En el latín es donde se encuentra el origen etimológico del término fundamento. Y es que es fruto de la suma de dos componentes de dicha lengua: el sustantivo “fundus”, que es sinónimo de “base” o “fondo”, y el sufijo “mento”, que es equivalente a “instrumento” o “medio”.

CAPITULO III

MARCO METODOLOGICO

El presente capítulo tiene como objetivo definir los procedimientos a seguir para continuar con la investigación, también se definirá el tipo de investigación, línea de investigación, población y muestra, anexo a esto un instrumento de evaluación para recabar la información necesaria para realizar la guía antes mencionada.

Diseño y tipo de investigación

El tipo de investigación de este trabajo presenta características de una investigación de campo, bajo un paradigma cuantitativo debido a que se tiene la intención de crear un material didáctico para el uso y aprovechamiento de los ejercicios metodológicos en una modalidad descriptiva, por ende se analizarán y describirán los procesos del fenómeno o problema.

En lo que respecta al diseño de la investigación se tratará de un estudio descriptivo no experimental con la finalidad de realizar una guía de ejercicios metodológicos para la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol en la categoría sub 9.

Población y Muestra

La población como define Hernández Sampieri (2003) es un conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones. En este caso particular la población estará conformada por todos los entrenadores de la Escuela de Fútbol C.D.E.

La muestra es “subgrupo de la población del cual se recolectan los datos y deben ser representativo de dicha población” (Hernández Sampieri 2003). Como el material de apoyo, se está particularizando a la Escuela de

Fútbol del club deportivo español barinas C.D.E, es fácil considerar a todos los entrenadores de la Academia (8 en total), y pierde sentido tomar una muestra para este estudio.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de datos se decidió aplicar un instrumento de evaluación para medir las capacidades de la Escuela de Futbol menor C.D.E, así como su metodología de trabajo y la aplicación de ejercicios en pro de la mejora en los fundamentos técnicos de la categoría sub 9.

Este instrumento de evaluación fue validado por un especialista en futbol, dando su aprobación para la posterior aplicación en dicha escuela.

A continuación se presentan el cuadro de validación y el instrumento de evaluación:

Cuadro de validación

N° de pregunta	Ítems	Pertinente	No pertinente	Observaciones
1	1	x		
2	1	x		
3	1	x		
4	1	x		
5	1	x		

Fuentes: Rubio (2023)

En el cuadro de validación podemos apreciar que todas las preguntas son pertinentes y sin observaciones.

Instrumento de evaluación

1) ¿Las estrategias utilizadas por el entrenador para la enseñanza de los fundamentos técnicos se adaptan a las características morfo funcionales y psicopedagógicas de los niños?

SI () NO ()

2) ¿Los recursos materiales utilizados en la práctica se ajustan a las necesidades de los niños?

SI () NO ()

3) ¿La dosificación del tiempo en la práctica está acorde a las edades de los niños?

SI () NO ()

4) ¿El entrenador realiza correcciones de manera oportuna y de forma individualizada a los niños participantes de la práctica?

SI () NO ()

5) ¿Las estrategias utilizadas por el entrenador para la enseñanza de los fundamentos técnicos sigue una secuencia metodológica para el correcto aprendizaje de los practicantes?

SI () NO ()

Basados en la aplicación del instrumento, las observaciones y una entrevista con los coordinadores deportivos de la institución el licenciado en Educación física, Deporte y Recreación. **Entrenador de futbol campo licencia CONMEBOL "A" JOSUE DANIEL ORTIZ** y el licenciado en Educación física, Deporte y Recreación **LUIS INFANTE PREPARADOR FISICO CONMEBOL** nos explicaba que dicha escuela dispone de 13 entrenadores, que trabaja 5 veces por semana en la cancha del club deportivo español de Barinas más el día del partido, disponiendo cada entrenador de 10 balones número#3, #4 y #5 de 20 conos, 30 platillos indicadores y 1 escaleras de coordinación y habilidad, ligas para marcaje de trabajos de espacios reducidos, rondós, entre otros.

Aunado a eso también nos explicaban que sus prácticas disponían 2 entrenadores y un preparador de porteros además de dos hora por practica para la categoría sub 9, donde tiene 25 niños inscritos en la escuela, de los cuales 15 participan en el estatal organizado por la Asociación de Futbol del Estado Barinas y 10 no participan, estando en un estado denominado nivelación. Los profesores también nos expresaron su agrado hacia los festivales que son el método en el cual se compite en esta categoría a pesar de aseverar que "si competimos no enseñamos" esto referido a que se apuran los pasos de las bases con el objetivo de ganar.

CAPITULO IV

ANALISIS DE RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados obtenidos luego de haber aplicado el instrumento de evaluación a los 13 entrenadores del club deportivo español Barinas.

Pregunta	SI		NO	
	Numero	Porcentaje	Numero	Porcentaje
1	3	37.5%	5	42.5%
2	6	75%	2	25%
3	2	25%	6	25%
4	4	50%	4	50%
5	2	25%	6	25%

Fuentes: Rubio (2023)

En la tabla se observa que el número es la cantidad de entrenadores que se encuentran en cada renglón y el porcentaje basado en que los 13 entrenadores es la totalidad del espectro.

Análisis por pregunta

- 1) Se observó que varios de los entrenadores no aplicaban ejercicios para la correcta enseñanza de los fundamentos técnicos de los practicantes, a pesar de que algunos si tenían buenas metodologías para el correcto aprendizaje se constató que falta homogenizar la enseñanza en la academia.
- 2) Se observó que como la escuela dispone de los implementos deportivos necesarios para cada categoría que entrena, la gran mayoría de los entrenadores utilizan los materiales correctos para esta categoría.

- 3) Se observó que la dosificación del tiempo no era la correcta en la gran mayoría de los casos, puesto que el tiempo de práctica era muy prolongado para la categoría.
- 4) Se observó que algunos entrenadores realizaban las correcciones individuales y de manera oportuna, donde algunos lo hacían luego de finalizado los ejercicios evitando que los niños corrijan de manera oportuna sus debilidades.
- 5) Se observó que la mayoría de los entrenadores no siguen una secuencia metodológica de las prácticas evitando que el practicante refuerce los conocimientos antes aprendidos y ralentizando la evolución de los mismos.

Basado en los resultados obtenidos luego de haber aplicado el instrumento de evaluación a los entrenadores del club deportivo español Barinas, se puede observar que existen los recursos para desarrollar una buena metodología de trabajo pero se debe fortalecerlas políticas por parte de la Escuela para unificar criterios de entrenamiento. Se propone las siguientes estrategias metodológicas de ejercicios para la enseñanza de los fundamentos técnicos en el fútbol campo del club deportivo español categoría sub-9.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1) Las conclusiones que se obtuvieron de este trabajo de investigación es que es fundamental que los entrenadores tengan un conocimiento de las etapas del aprendizaje de los niños, de lo que son capaces de hacer y de lo que no son capaces.

2) Aunado a eso es imperioso que los entrenadores posean un profundo conocimiento del deporte, no solo de los fundamentos técnicos y tácticos, sino también en materia reglamentaria puesto que es importante conocer el juego para así enseñarlo.

3) Sumando que el entrenador debe poseer una forma de imperiosa una metodología de enseñanza que permita al practicante del futbol base tenga herramientas para absorber con el tiempo mayor complejidad en los entrenamientos.

4) No está de más recalcar que es fundamental en el entrenamiento poseer los materiales adecuados para dicha práctica además de tener una duración adecuada para cada categoría.

Este trabajo se ha realizado con el fin de lograr un mejoramiento futbolístico y en pro del crecimiento institucional del club deportivo español Barinas.

Además de ayudar en el crecimiento profesional de los entrenadores de futbol base no solo de esta escuela en particular si no de todas las escuelas del estado Barinas.

Recomendaciones

A partir de la elaboración de este trabajo permitió apreciar las falencias en conocimiento y preparación que poseen algunos entrenadores sobre todos los más jóvenes, principalmente en las categorías de iniciación donde las buenas estrategias y los conocimientos son fundamentales para generar un buen deportista, puesto que si se arranca mal se terminara mal.

A pesar de las carencias de recursos materiales así como de canchas en buen estado para la práctica del futbol base, se está convencido que se puede trabajar y mejorar estas categorías para producir buenos futbolistas y grandes personas. Basado en lo antes expuesto recomendamos la aplicación de estas metodologías no solo en la Escuela de Futbol del club español Barinas si no en las escuelas del estado Barinas y porque no en las escuelas todo el país.

CAPITULO VI

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS EN EL FÚTBOL CAMPO DEL CLUB DEPORTIVO ESPAÑOL CATEGORÍA SUB-9

Esta guía se propone como resultado de las observaciones aplicadas y explicadas previamente, como una posible solución a los problemas que se observaron en la Escuela del club deportivo español Barinas C.D.E., ubicada en el club deportivo español de Barinas estado Barinas.





Esperando que estas estrategias sean de utilidad para unificar criterios de entrenamiento, mejorar metodologías de entrenamiento para la mejora de los fundamentos técnicos del futbol en la categoría sub 9.

Objetivo

Mejorar el conocimiento de los entrenadores de la escuela de futbol del C.D.E BARINAS. Sobre los fundamentos técnicos del futbol y mostrar una aplicación metodológica y didáctica sobre la implementación de estos en las prácticas de la categoría sub 9.

EL CONTROL DE BALON

El control de balón es como su nombre lo indica la capacidad que tiene el practicante de dominar la pelota, esto implica que cada vez que le llegue el balón, poderlo detener de tal forma que le quede apto para el juego.

Duración	Trabajo	Grafico	Observaciones
2 o 3 minutos	El practicante tendrá un balón en su mano el cual lanzara hacia arriba y dominara con el pie derecho, para luego hacerlo con el pie izquierdo así sucesivamente.		Este trabajo se puede realizar con todas las superficies de contacto del pie. (Borde interno, borde externo, planta del pie o empeine)
2 o 3 minutos	El practicante tendrá un balón en su mano el cual lanzara hacia arriba y dominara con el muslo derecho y luego con el pie, para luego hacerlo con el muslo izquierdo así sucesivamente.		Este trabajo se puede realizar con todas las superficies de contacto del pie. (Borde interno, borde externo, planta del pie o empeine)
2 o 3 minutos	El practicante tendrá un balón en su mano el cual lanzara hacia arriba y dominara con el pecho y luego con el pie de manera continua.		Este trabajo se puede realizar con todas las superficies de contacto del pie. (Borde interno, borde externo, planta del pie o empeine)
2 o 3 minutos	El practicante tendrá un balón en su mano el cual lanzara hacia arriba y dominara con la cabeza y luego con el pie de manera continua.		Este trabajo se puede realizar con todas las superficies de contacto del pie. (Borde interno, borde externo, planta del pie o empeine)

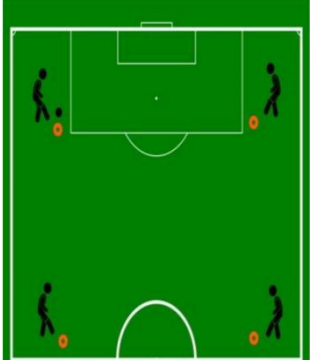

2 0 3 minutos	El practicante tendrá un balón con el cual dominara la mayor cantidad de tiempo posible sin que este toque el piso, utilizando todas las superficies de contacto antes utilizadas.		De caérsele el balón continuar el trabajo.
---------------	--	--	--

EL PASE

El pase en el futbol es la acción de pasar la pelota a un compañero, comúnmente este se ejecuta con el pie, pero se puede ejecutar con cualquier superficie de contacto que el juego lo permita. El pase es recomendable hacerlo con la parte interna del mismo, puesto que esta parte del pie permite una mayor superficie de contacto con el balón haciendo que este sea más preciso.

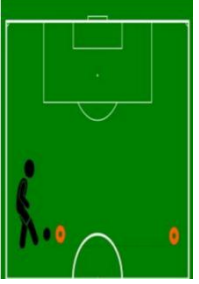


Duración	Trabajo	Grafico	Observaciones
2 0 3 minutos	A una distancia de entre tres y cinco metros colocar dos practicantes con un balón donde realizaran un pase con el borde interno a su compañero.		Este trabajo se puede realizar con algunas de las superficies de contacto del pie. (Borde interno, borde externo o empeine) se puede trabajar con un pie a la vez o alternando el pie con el que se trabaja.
2 0 3 minutos	A una distancia de tres metros colocar dos participantes con un balón donde uno de ellos agarrara el balón con la mano para lanzárselo al compañero a nivel de la rodilla de manera que este se la pueda devolver con el pie.		Este trabajo se puede realizar con algunas de las superficies de contacto del pie. (Borde interno, borde externo o empeine) se puede trabajar con un pie a la vez o alternando el pie con el que se trabaja.




<p>2 o 3 minutos</p>	<p>A una distancia de tres metros colocar dos participantes con un balón donde uno de ellos agarra el balón con la mano para lanzárselo a su compañero a nivel del muslo donde este dominara con el muslo y pasara la pelota con el pie.</p>		<p>Este trabajo además de trabajar con ambos muslos se puede realizar con algunas de las superficies de contacto del pie. (Borde interno, borde externo o empeine) se puede trabajar con un pie a la vez o alternando el pie con el que se trabaja.</p>
<p>2 a 3 minutos</p>	<p>A una distancia de tres metros colocar dos participantes con un balón donde uno de ellos agarra el balón con la mano para lanzárselo a su compañero a nivel del pecho donde este dominara con el pecho y pasara la pelota con el pie.</p>		<p>Este trabajo se puede realizar con algunas de las superficies de contacto del pie. (Borde interno, borde externo o empeine) se puede trabajar con un pie a la vez o alternando el pie con el que se trabaja.</p>
<p>2 a 3 minutos</p>	<p>A una distancia de cinco metros colocar dos conos donde cada practicante estará uno sobre el cono y el otro detrás del otro cono, uno de ellos le pasara la pelota a cada lado del cono mientras el otro compañero se la devuelve de primera con el pie más alejado al cono, volviendo detrás del cono para repetir el ejercicio del otro lado del cono.</p>		<p>Este trabajo se puede realizar con algunas de las superficies de contacto del pie. (Borde interno o empeine)</p>

<p>5 a 10 minutos</p>	<p>A una distancia de siete metros se colocan cuatro conos formando un cuadrado, donde en cada cono habrá un participante exceptuando en uno de ellos donde habrán dos, en ese cono se comenzara el trabajo, este consiste en realizar un pase al compañero de la derecha e ir hasta el cono donde este otro compañero realizara un control orientado para seguir el trabajo tocando a su compañero de la derecha y así sucesivamente.</p>		<p>Este trabajo se puede realizar con algunas de las superficies de contacto del pie. (Borde interno o empeine) También se puede cambiar la orientación del ejercicio ya se hacia el otro lado, o realizando un ocho, además de agregar otro balón para aumentar la dificultad.</p>
<p>5 a 10 minutos</p>	<p>A una distancia de diez metros se colocan dos conos enfrentados y a ocho metros más otros dos conos formando una cruz, donde se harán don filas detrás de los conos que se encuentran a diez metros una de ellas con balón y un compañero en los otros dos conos restantes, el trabajo consiste en: desde la fila se realizara un pase al compañero del cono derecho para que este haga una pared de primera (rebote) y el otro compañero haga el pase a la columna enfrentada y así sucesivamente.</p>		<p>Este trabajo se puede realizar con algunas de las superficies de contacto del pie. (Borde interno o empeine) También se puede cambiar de orientación el ejercicio y se puede realizar una doble pared (después del primer rebote el compañero le devuelve la pelota al del cono y este la pasa a la fila), además de agregar otro balón para aumentar la dificultad.</p>

Conducción de Balón




La conducción de balón es la capacidad que tiene el practicante de llevar el balón de un lugar a otro sin perder el control del mismo.

Duración	Trabajo	Grafico	Observaciones
2 o 3 minutos	Colocar dos conos a una distancia de quince metros entre ellos, donde el practicante con balón hará una conducción hasta el cono para bordearlo y luego volver al mismo anterior y así sucesivamente.		Este trabajo se puede realizar con todas de las superficies de contacto del pie. (Borde interno, borde externo, planta del pie o empeine) se puede trabajar con un pie a la vez o alternando el pie con el que se trabaja.
2 o 3 minutos	Colocar dos conos a una distancia de quince metros entre ellos, donde el practicante con balón hará una conducción hasta el cono para hacer un rondo alrededor del cono y luego volver al mismo anterior y repetir el trabajo y así sucesivamente.		Este trabajo se puede realizar con todas de las superficies de contacto del pie. (Borde interno, borde externo, planta del pie o empeine) se puede trabajar con un pie a la vez o alternando el pie con el que se trabaja.
2 o 3 minutos	Armar una hilera de conos que se distancien entre sí metro y medio, y el último a cinco metros, donde el participante realizará un zigzag con balón a través de ellos siempre intentando llevar el balón con el pie más alejado al cono para luego hacer un pique al último cono y así sucesivamente.		Este trabajo se puede realizar con algunas de las superficies de contacto del pie. (Borde interno, planta del pie o empeine) se puede trabajar con un pie a la vez o alternando el pie con el que se trabaja.

2 o 3 minutos	Colocar cinco conos a cinco metros de distancia cada uno en diagonal como se muestra en el grafico, donde el participante realizara un zigzag con balón a través de los conos siempre intentando llevar el balón con el pie más alejado al cono, para luego volver y repetir el ejercicio.		Este trabajo se puede realizar con algunas de las superficies de contacto del pie. (Borde interno, planta del pie o empeine) se puede trabajar con un pie a la vez o alternando el pie con el que se trabaja.
2 o 3 minutos	En la misma disposición de los conos del trabajo anterior se le agregara un cono al lado de cada uno a medio metro de distancia, donde el practicante realizara el zigzag con balón pero deberá pasar el balón entre los conos para buscarlo por el otro lado para así pasar al siguiente y así sucesivamente.		Este trabajo se puede realizar con algunas de las superficies de contacto del pie. (Borde interno, planta del pie o empeine) se puede trabajar con un pie a la vez o alternando el pie con el que se trabaja.
2 o 3 minutos	Colocar dos conos a una distancia de quince metros entre ellos, donde el practicante con dos balones (un balón para cada pie) hará una conducción hasta el cono para luego volver al cono anterior y así sucesivamente.		Este trabajo se puede realizar con todas de las superficies de contacto del pie. (Borde interno, borde externo, planta del pie o empeine)

Disparo

El disparo o remate es la acción de patear el balón hacia el arco rival, este, por supuesto, tiene su técnica ya que se recomienda realizarla con el empeine del pie (la parte de las trenzas de los tacos) para tener una mayor potencia y dirección a la hora de ejecutar la acción.

Duración	Trabajo	Grafico	Observaciones
5 minutos	Colocar dos conos a metro y medio de cada poste en la línea de gol y un cono a diez metros del área, el practicante saldrá de ese cono y antes de llegar al área deberá disparar con el empeine entre los conos y el poste.		Este trabajo se puede realizar con ambos perfiles del practicante. (pie derecho o pie izquierdo)
5 minutos	Colocar un cono a dos metros del área y un guardameta, donde el practicante hará un rondo sobre el cono para luego disparar con el empeine al arco.		Este trabajo se puede realizar con ambos perfiles del practicante. (pie derecho o pie izquierdo)
5 minutos	Se colocara una escalera de coordinación y un cono a 2 metros del arco con guardameta, para que al salir de la escalera bordee el cono y dispare un balón estático.		Este trabajo se puede realizar de ambos lados para poder trabajar con ambos perfiles del practicante. (pie derecho o pie izquierdo)

5 minutos	Colocar un cono a dos metros del área con un practicante sobre el cono y un guardameta, el practicante le hace un pase a su compañero sobre el cono donde este se la devuelve de primera (rebote) para que este dispare con el empeine del pie.		Este trabajo se puede realizar con ambos perfiles del practicante. (pie derecho o pie izquierdo)
5 minutos	Colocar un cono a dos metros del área con un participante sobre el cono y un guardameta, donde el practicante le hace un pase a su compañero en el cono donde este gira y dispara con el empeine del pie y el practicante que hizo el pase se coloca en el cono para seguir con el trabajo.		Este trabajo se puede realizar con ambos perfiles del practicante. (pie derecho o pie izquierdo)
1 minutos	Colocar una escalera de coordinación a nivel del área grande, con tres balones a cada lado a una distancia de medio metro entre cada uno, el practicante realiza una ejercicio de coordinación en la escalera para luego patear el balón de la derecha, luego repite el ejercicio y patea el balón de la izquierda y así sucesivamente hasta haber pateado todos los balones.		Este trabajo se puede realizar con ambos perfiles del practicante. (pie derecho o pie izquierdo) además de poder aumentar la complejidad del trabajo modificando el ejercicio sobre la escalera de coordinación (skipping A, dos pies adentro 2 afuera, etc)

Técnicas especiales

Saque de Banda

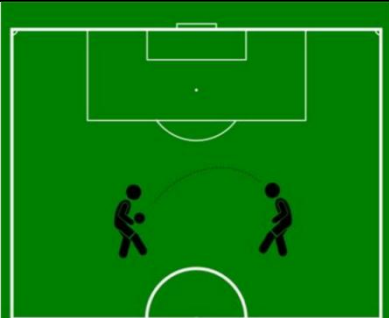
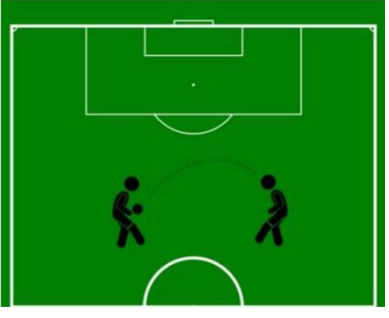
El saque de banda es la regla número 15 del juego de fútbol, las reglas del juego nos dicen: El saque de banda es una forma de reanudar el juego, El saque de banda se concede a los adversarios del último jugador que tocó el balón antes de atravesar la línea de banda por tierra o por aire. No se podrá anotar un gol directamente de un saque de banda.

Procedimiento: en el momento de lanzar el balón, el ejecutor deberá estar de frente al terreno de juego y tener una parte de ambos pies sobre la línea de banda o en el exterior de la misma además de servirse de ambas manos para luego lanzar el balón desde atrás y por encima de la cabeza, se deberá lanzar el balón desde el sitio donde salió del terreno de juego, todos los adversarios deberán permanecer a una distancia que no sea inferior a 2 metros del lugar en que se ejecuta el saque de banda. El balón estará en juego tan pronto haya entrado en el terreno de juego, el ejecutor del saque no deberá volver a jugar el balón hasta que este haya tocado a otro jugador.

Duración	Trabajo	Grafico	Observaciones
2 o 3 minutos	Se colocan los dos practicantes a una distancia de cinco metros para que con el balón realicen la acción del saque de banda repetidamente, intentando ponerle el balón en el pecho al compañero.		Explicar previamente como se realiza un saque de banda, evitar que el practicante levante los pies al efectuar es el ejercicio y que el practicante suelte el balón arriba de la cabeza.

Cabeceo

El cabeceo es la acción de impactar la pelota con la cabeza, ya sea en cualquier ámbito del juego, en esta superficie de contacto comúnmente se utiliza la frente o ambos parietales para impactar el balón, además de abrir los brazos para dar equilibrio y evitar algún golpe de otro adversario.

Duración	Trabajo	Grafico	Observaciones
2 o 3 minutos	A una distancia de tres metros colocar dos participantes con un balón donde uno de ellos agarra el balón con la mano para lanzárselo a su compañero a nivel de la frente para que este cabecee.		Previamente explicar el movimiento de cabeceo, evitar que el balón le pegue al niño, que el practicante realice el movimiento del cuello para evitar dolores posteriores.
2 o 3 minutos	A una distancia de tres metros colocar dos participantes con un balón donde uno de ellos agarra el balón con la mano para lanzárselo a su compañero un poco más arriba de la cabeza para que este pueda saltar y cabecear.		Previamente explicar el movimiento de cabeceo, evitar que el balón le pegue al niño, que el practicante realice el movimiento del cuello para evitar dolores posteriores.

Voleas

Las voleas son conocidas como la acción de impactar el balón con el pie a una mayor altura de la rodilla, ya sea despegando ambos pies del piso o con uno solo como apoyo, este movimiento es de un grado de complejidad importante pero de ejecutarse de una forma correcta es un movimiento muy estético.

Duración	Trabajo	Grafico	Observaciones
2 o 3 minutos	A una distancia de tres metros colocar dos participantes con un balón donde uno de ellos agarrara el balón con la mano para lanzárselo al compañero a medio metro hacia su derecha a nivel de la cadera para que este se la pueda devolver con el empeine del pie.		

Técnicas defensivas

Las técnicas defensivas abarcan una gran cantidad de técnicas pero en esta guía solo abarcaremos la capacidad de marcar sombra, que consiste en seguir al adversario a una distancia prudencial, la capacidad de marcar por dentro, que esto implica estar siempre entre el adversario y el arco que defiendes y marcar parado que esto implica plantarse para poder ganar en el 1 vs 1.

Duración	Trabajo	Grafico	Observaciones
2 o 3 minutos	A una distancia de quince metros colocar dos conos, donde habrá un participante con la pelota y otro enfrente a este, el practicante con la pelota conducirá la misma cambiando de pie mientras su compañero sin tocarlo (sombra) lo sigue avanzando de espaldas. Al llegar al cono cambia la pelota de practicante para seguir el trabajo.		Evitar que el practicante que este marcando retroceda de forma recta, que lo haga en forma de zigzag para trabajar ambos perfiles.
2 o 3 minutos	En un cuadrado de cinco por cinco colocar a los practicantes en pareja, donde al tocar el pito un compañero deberá seguir al otro evitando que se le vaya a más de medio metro durante 10 segundos, descasaran 20 segundos para volver a repetir.		

Fintas

Las fintas son la capacidad de engañar al adversario que te marca, pudiendo evadirlo y manteniendo la posesión del balón.

Duración	Trabajo	Grafico	Observaciones
2 a 3 minutos	A una distancia de quince metros colocar dos conos, donde el practicante con balón ira hasta el cono ejecutando un cambio de pie continuo, al llegar al mismo dará media vuelta y repetirá el trabajo.	 El gráfico muestra un campo de fútbol verde con líneas blancas que indican el área de gol y el círculo central. Un jugador negro está en el lado izquierdo del campo, con un balón naranja a sus pies. Dos conos naranjas están colocados en el campo: uno cerca del jugador y otro más lejos hacia el lado derecho del campo.	En esta categoría cualquier tipo de finta que varié la conducción podría confundir al niño por tal motivo no sería recomendable.

Técnicas de guardameta

Al igual que en las técnicas defensivas, las técnicas de guardameta también abarcan una gran cantidad de técnicas, pero en esta guía solo utilizaremos algunas de ellas, que serían el saque con el pie, la técnica de atenuar el balón arriba de la cabeza, la técnica de embolsar el balón y la ubicación en el arco.

Duración	Trabajo	Grafico	Observaciones
2 o 3 minutos	A una distancia de cinco metros se colocaran dos guardametas los cuales sacando el balón con el brazo se la lanzaran a su compañero para que este embolse.		La mecánica del lanzamiento del balón por parte del guardameta es muy parecida al pase de beisbol del baloncesto.
2 o 3 minutos	A una distancia de cinco metros se colocaran dos guardametas, donde uno de ellos le pegara al balón sin que este toque el piso para que el otro embolse la pelota y este repita el ejercicio así sucesivamente.		Este trabajo se puede realizar con ambos perfiles del practicante. (Pie derecho o pie izquierdo) y lo debe hacer con el empeine.
2 o 3 minutos	A una distancia de cinco metros se colocaran dos guardametas, donde uno de ellos le pegara al balón sin que este toque el piso para que el otro agarre la pelota arriba de la cabeza y este repita el ejercicio así sucesivamente.		Este trabajo se puede realizar con ambos perfiles del practicante. (Pie derecho o pie izquierdo) y lo debe hacer con el empeine.

Ciclo de Aplicación Recomendado

Para sacar un mayor provecho a las estrategias metodológicas de ejercicios para la enseñanza de los fundamentos técnicos en el fútbol campo del club deportivo español **caso** categoría sub 9, estamos proponiendo un ciclo de entrenamiento donde se aplican los ejercicios de manera metodológica durante 1 mes, utilizando 4 sesiones por semana.

Sesión	Control de balón	El pase	Conducción de balón	Disparo	Saque de banda	Cabeceo	Voleas	Técnicas defensivas	Fintas	Técnicas de guardameta
1	X	X	X					X		X
2	X	X		X	X					X
3	X		X			X			X	
4		X	X		X		X	X		
5	X	X		X						X
6	X	X	X			X				X
7	X	X	X		X			X		
8	X	X		X					X	X

En esta categoría se recomienda sesiones de 90 minutos, incluyendo el tiempo para la hidratación y el calentamiento neuromuscular.

Cabe acotar que si se tiene una persona encargada de los guardametas este trabajaría en todas las sesiones.

Anexos

Desarrollo de ejercicios de activación – coordinativos – flexibilidad.



Ejercicios físico- técnico



Ejercicios físico- técnico



Anexos (Cont.)



Intercambio de opiniones en el desarrollo de las sesiones de entrenamientos con el profesor Pedro Barco



Coordinadores de la escuela de futbol campo “CLUB DEPORTIVO ESPAÑOL”

Profesores Rubén Benítez – Luis Infante – Josue Ortiz



Bibliografía

Hernández M. (1993) NOMBRE DE PAGINA. [Documento en línea] Disponible: <http://www.efdeportes.com/efd148/futbol-concepto-e-investigacion.htm> [consulta: 2015, agosto 02].

Alvero (1976) NOMBRE DE PAGINA [Documento en línea] Disponible: <http://es.slideshare.net/zobeidaramirez/estrategias-metodolgicas-presentacion-2013lista-18415409>.

OJEDA (2010) NOMBRE DE PAGINA [Documento en línea] Disponible: <http://losfundamentosdelfutbol.blogspot.com>.

Gallahue (1982) NOMBRE DE PAGINA. [Documento en línea] Disponible: <http://zuricolon.blogspot.com/2011/12/teoria-de-david-gallue-y-carlgabbard.html>.

horst wein (1972). *Bases y condiciones campeonato estatal Carabobo 2016*.

Constitución de la república bolivariana de Venezuela (1999).

Reglas de juego 2015/2016 Pág. 49-50 NOMBRE DE LA PAGINA http://es.fifa.com/mm/Document/FootballDevelopment/Refereeing/02/36/01/11/La_wsofthegamewebES_Spanish.pdf.

Hernández Sampieri, R. Fernández collado, C y Baptista Lucia, P (2003). *Metodología de la Investigación*.

Rodríguez Mejía, Christian Oswaldo (2022)