



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”**

**VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
PROGRAMA CIENCIAS SOCIALES Y ECONOMICAS
SUBPROGRAMA SOCIOLOGÍA DEL DESARROLLO**

**VALORES MORALES COMO ELEMENTO INTEGRADOR EN LAS
FAMILIAS DEL BARRIO MI JARDIN ETAPA II CALLE 6 PARROQUIA
RAMÓN IGNACIO MENDEZ MUNICIPIO BARINAS ESTADO BARINAS
PERIODO 2022-2023.**

AUTOR (A):
Andrys Sulvarán

BARINAS, JULIO DEL 2023.



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”**

**VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
PROGRAMA CIENCIAS SOCIALES Y ECONOMICOS
SUBPROGRAMA SOCIOLOGÍA DEL DESARROLLO**

**VALORES MORALES COMO ELEMENTO INTEGRADOR EN LAS
FAMILIAS DEL BARRIO MI JARDIN ETAPA II CALLE 6 PARROQUIA
RAMÓN IGNACIO MENDEZ MUNICIPIO BARINAS ESTADO BARINAS
PERIODO 2022-2023.**

*(Trabajo De Grado Presentado Como Requisito para optar al Título de Licenciada
en Sociología del Desarrollo)*

AUTOR (A):

Andrys Sulvarán

C.I: 26.075.413

TUTOR (A):

MSc. Eiledis Herrera

BARINAS, JULIO DEL 2023



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES Y ECONOMICAS
SUBPROGRAMA DE SOCIOLOGÍA DEL DESARROLLO**

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo **MSc. EILEDIS HERRERA**, de cedula de identidad N° **V.- 18.838.829**, en mi carácter de Tutora del Trabajo Especial de Grado; titulado: **VALORES MORALES COMO ELEMENTO INTEGRADOR EN LAS FAMILIAS DEL BARRIO MI JARDIN ETAPA II CALLE 6 PARROQUIA RAMÓN IGNACIO MENDEZ MUNICIPIO BARINAS ESTADO BARINAS PERIODO 2021-2022**, presentado por la ciudadana **ANDRYS SULVARÁN** titular de la cédula de identidad **V.- 26.075.413**, para Optar al Título de **LICENCIADA EN SOCIOLOGIA DEL DESARROLLO** por medio de la presente certifico que he leído el Trabajo y considero que reúne las condiciones necesarias para ser defendido y evaluado por el jurado examinador que se designe.

En la Ciudad de Barinas, a los 15 Días del Mes de Julio del 2023.

NOMBRE Y APELLIDO: EILEDIS HERRERA

Cedula: V.- 18.838.829

Correo: tailin.herrera1589@gmail.com

FIRMA

Fecha de entrega: 15-07-2023.

DEDICATORIA

Agradezco primeramente a Dios por quien es el autor de mis sueños tan anhelado mi vida, por darme el valor, la fuerza sabiduría y constancia a él sea la gloria.

A mi madre Carmen Chávez por darme el apoyo incondicional, ejemplo de optimismo e incentivar me a seguir adelante.

A mi hijo Jorge Alessandro que fue el principal motivo de seguir adelante a pesar de los problemas que eh enfrentado.

A mis hermanos (a) por el apoyo incondicional que siempre me han brindado

A todos los profesores (a) de la máxima casa de estudio de la Universidad Nacional Experimental de Los Llanos Ezequiel Zamora Barinas por instruir y capacitar al estudiante en el transcurso de la carrera.

A todas aquellas personas que de alguna forma u otra contribuyeron a que nuestra meta de ser profesional se cumpliera, aportando su granito de arena por eso les dedicamos este triunfo.

Andrys Sulvarán

AGRADECIMIENTOS

A mí Dios en quien confío para todas mis metas, gracias por derramar sobre mil bendiciones por guiarme en todo momento y darme la oportunidad de compartirlo con mis seres queridos, unos que pueden estar presente y otro que desde el cielo nos acompaña.

A la UNELLEZ VPDS - Barinas Gran casa de estudio gracias por permitirme formarme en una gran profesional con el objetivo de contribuir al desarrollo científico a través de la investigación, enseñanzas y aprendizaje

A mi Tutor MSc. Prof. Eiledis Herrera gran docente gracias por tu paciencia conocimientos y apoyo incondicional mil gracias

A la Prof. MSc. Angelina Yustin gracias por su apoyo y asesoramiento en todo el proceso de la investigación.

Andrys Sulvarán

ÍNDICE

	Pág.
APROBACION DEL TUTOR.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
RESUMEN.....	x
INTRODUCCIÓN.....	xi
MOMENTOS	
I APROXIMACIÓN AL OBJETO DE CONOCIMIENTO	
Contextualización de la Realidad.....	14
Propósitos de la Investigación.....	20
Propósito General.....	20
Propósitos Específicos.....	20
Justificación de la investigación.....	21
Delimitación de la Investigación.....	
II FUNDAMENTOS TEÓRICOS.....	
Antecedentes de la Investigación.....	25
Referentes Teóricos.....	34
Referentes Legales.....	47
Definición de Términos Básicos.....	49
Sistema de Categorización.....	52
Categorización de las variables.....	53
III CONTEXTO EMPIRICO.....	54
Naturaleza de la Investigación.....	54
Diseño de la investigación.....	55
Informantes claves.....	
Técnica e Instrumento de Recolección de Datos.....	59
Fiabilidad de la Investigación	
Técnicas de Procesamiento interpretación de las Categorías.....	
IV CATEGORIZACIÓN, ESTRUCTURACIÓN Y TRIANGULACIÓN.....	70
Contenido Protocolar y Delimitación de las Unidades Temáticas.....	

Matriz de Triangulación.....	
Análisis Integral de las Categorías.....	
V HALLAZGOS RELEVANTES.....	
Conclusiones.....	
Recomendaciones.....	
Referencias Bibliográficas.....	
ANEXOS.....	
A Aceptación del Tutor.....	
B Guión de Entrevista.....	



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES Y ECONOMICAS
SUBPROGRAMA DE SOCIOLOGÍA DEL DESARROLLO

VALORES MORALES COMO ELEMENTO INTEGRADOR EN LAS FAMILIAS DEL
BARRIO MI JARDIN ETAPA II CALLE 6 PARROQUIA RAMÓN IGNACIO MENDEZ
MUNICIPIO BARINAS ESTADO BARINAS PERIODO 2022-2023

Autor (a)

Andrys Sulvarán

Tutor (a): Msc. Eiledis Herrera

Año: Julio, 2023

RESUMEN

La presente investigación tuvo como Objetivo General Interpretar los Valores Morales como Elemento Integrador en las Familias del Barrio Mi Jardín Etapa II Calle 6 Parroquia Ramón Ignacio Méndez Municipio Barinas Estado Barinas. Periodo 2022-2023. Cuya naturaleza es cualitativa apoyándose en un diseño de campo con el Método Fenomenológico; teniendo en cuenta las directrices del proceso cualitativo, el cual direcciono las etapas como aproximación del fenómeno a estudiar el abordaje ontoepistemológico y por ende la interpretación que correspondió a la aplicación de la entrevista contribuyo a representar que dentro de los resultados obtenidos por el procesamiento de información, las implicaciones sociales, culturales y económicas que tienen los valores morales. De esta manera los informantes clave el estudio están conformada por tres (3) familias seleccionadas según criterios de la investigadora. Se utilizó como técnica la entrevista en profundidad en función a las categorías establecidas, por medio de un guión que consta de diez (10) ítems. Para el procesamiento e interpretación de resultados se procedió a realizar la categorización según el nivel de respuesta de cada informante, el cual orientó e proceso de la estructuración y triangulación de las diferentes perspectivas. En este sentido, se indica los resultados más relevante fue que la práctica de valores morales es un elemento en la integración de la familia; por lo tanto su debilidad puede producir distorsiones en la aprehensión de los mismos y conducir a comportamientos inusuales que afecten su buen desarrollo. De allí que, la integración familiar es necesaria en la sociedad, porque permite la participación, unión y solidaridad entre sus miembros. En este sentido, el establecimiento de normas debe ser instituido bajo el concepto de respeto, consenso y la disciplina.

Descriptor: Valores Morales, Familia, Integración Familiar, Socialización

INTRODUCCION

En la vida cotidiana los valores morales ha sido tema de suma importancia en la integración socio familiar, pues constituyen la base de los principios y normas éticas, que van estructurando el comportamiento de cada sujeto en los múltiples contextos de actuación que lo rodean. En el núcleo familiar se aprende a manifestar la sensibilidad, humildad, respeto, igualdad, justicia, entre otros y desde la aprehensión de cada uno de ellos se van estableciendo las bases para un mejor desarrollo de la personalidad e interrelaciones colectivas.

De acuerdo a lo anterior, se indica que las creencias del entorno familiar son expresivas de valores, aunque algunos pueden ser universales, a menudo salen de contextos religiosos, sociales y políticos particulares. En consecuencia, la disposición de un acto moral depende del fin para ejecutarlo, en lo que interviene la voluntad y el libre albedrío. A partir de allí, el papel de la familia como primera educadora promueve en sus integrantes normas de convivencias, pero también se forjan antivalores cuando existen debilidades en los procesos de socialización, en el cual la comunicación se desvirtúa, las interrelaciones pasan por una fase de desprendimiento hacia el amor así como el respeto, generando conflictos, separación, apatía, ocio sobre todo en los niños y jóvenes. Significa entonces, que en la familia confluyen patrones de conductas donde cada quien aprende armonizar los derechos individuales e interactuarlos con los demás.

Desde la dimensión humana se vive con mayor intensidad la entrega desinteresada fortaleciendo la solidaridad para la propia vida social. Todo lo anterior, deja ver que confluye una escala jerárquica entre los valores morales, en el cual en medio de un conflicto se debe priorizar unos sobre otros. Por su parte Ruíz (2013) argumenta que, “la lealtad es fundamental en una amistad; pero si un amigo ha cometido un delito y la policía interroga a sus compañeros, lo moralmente adecuado es ser honesto por encima de lo leal”. En este sentido, la familia es y sigue siendo la principal fuente en donde se debe cultivar valores morales, fortaleciendo los espacios para compartir experiencias vivencias, sentimientos y expectativas por medio de la ayuda mutua.

En este orden de ideas, se indica que el presente estudio tiene como Propósito general Interpretar los Valores Morales como Elemento Integrador en las Familias del Barrio Mi Jardín Etapa II Calle 6 Parroquia Ramón Ignacio Méndez Municipio Barinas Estado Barinas. Periodo 2022-2023. Apoyada en una investigación cualitativa, con diseño de campo bajo el método fenomenológico. Para su desarrollo se estructura de la siguiente manera: **Momento I**, aquí se describe una aproximación al objeto de conocimiento, donde se aborda la realidad estudiada, se elaboran las interrogantes que orientaron el propósito general y los específicos, la justificación y delimitación de la investigación.

De este modo, en el **Momento II**, referido a los fundamentos teóricos que constituye la historicidad del fenómeno, investigaciones previas, referentes teóricos y legales, para luego presentar la definición términos básicos y el sistema de categorización con su respectivo cuadro de categorías. Por su parte, en el **Momento III** denominado contexto empírico, se explica la naturaleza de la investigación, tipo y diseño del estudio, selección de los informantes claves compuestos por 3 familias pertenecientes a la comunidad, según los criterios previamente establecidos con su respectiva descripción y las técnicas de recolección, procesamiento e interpretación de los resultados.

En el **Momento IV**, se desarrolla la categorización, estructuración y triangulación de la información, en la cual se recogen los datos necesarios, se presentan los resultados de la aplicación del instrumento, en el cual se realiza la matriz de los contenidos protocolares desglosando las categorías y subcategorías de acuerdo a cada informante clave, la Matriz de triangulación y el análisis general de las categorías. Mientras que en el **Momento V** se presentan las conclusiones considerando los hallazgos relevantes del estudio y recomendaciones en función a los resultados, seguidamente se indican las referencias bibliográficas y los anexos.

MOMENTO I

APROXIMACIÓN AL OBJETO DE CONOCIMIENTO

Contextualización de la Realidad

El desarrollo de la sociedad lleva inmerso elementos resaltantes para una convivencia sana, humanista e igualitaria, tal es el caso de los valores morales que subsisten en la constitución del núcleo familiar. En la medida en que fluctúan el progreso en múltiples contextos, también los valores humanos pasan por un dinamismo en donde el rol principal de los agentes de socialización como la familia, escuelas, iglesias y universidades es la formación del hombre con sentido común, crítico, reflexivo sobre su propia existencia; donde se reconozca sus derechos individuales hermanado con el bienestar colectivo. Desde allí, se va configurando normas y principios fundamentales de comportamiento en las relaciones comunitarias.

De acuerdo con lo indicado, Ruiz (2013) asume que la aplicabilidad del valor promueve la sensibilidad, mientras que el contravalor lo despoja a la persona de esa cualidad. Desde un punto de vista socio-educativo, son el puente que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de los sujetos. Por lo tanto, la definición de valores morales según lo plantea el autor son “las actitudes y conductas que una determinada sociedad considera indispensables para la convivencia, el orden y el bien general”. (p.15), En efecto, en el hogar se inicia un marco de referencia de actitudes, pensamientos, deseos, sentimientos que forja la personalidad de cada integrante.

Es por ello que, la Declaración Internacional de los Derechos Humanos (2019), contempla a la familia como elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. En ese espacio se estimula el crecimiento asumiendo responsabilidades en cada etapa de su vida orientada al bienestar integral. De igual forma, la Organización de las Naciones Unidas (ONU), (2020), asocia este agente formador con la misión de amparar relaciones afectivas,

solidaria en un clima de respeto en cada uno de sus miembros. Resulta claro que cada persona le otorga valor a los estados mentales o comportamientos según se relacionen con su educación y su contexto social.

En relación a lo presentado, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2017), reforzó sus objetivos multidisciplinarios para afianzar la formación de valores en las familias, el cual constituye la escuela principal de socialización, dando lugar al fortalecimiento de aprendizaje significativo a través de actividades compartidas.

Desde esta perspectiva, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (2018), emprendió una serie de iniciativas destinadas al compromiso de fortalecer los valores como: amor, libertad, atención, respeto, integridad, honestidad, y confianza, el cual puedan favorecer el desarrollo integral de los niños y jóvenes desde sus entornos familiares. Sobre este particular aclara: “Promover una cultura de expresar expectativas e inquietudes que forjen una personalidad positiva para contribuir a desenvolver asertivamente un estado emocional y psicológico equilibrado”. (p.16). Esto significa, generar escenarios autónomos de acción reflexivos e inclusivos, para la formación en valores morales que sean el umbral en los procesos comunicativos y socialización de cada individuo.

En el contexto Latinoamericano, la protección constitucional de la familia desde la formación de valores morales como elemento integrador, fundamenta tal como lo explican Cándido y de la Fuente (2012), miembros del Comité Científico Internacional de la Red de Derecho Familiar del Mercosur, México, las bases de su organización como grupo social, pues existe la unidad normativa, en el caso específico de países como Bolivia, Brasil, Cuba, El Salvador, Ecuador, Nicaragua, Panamá, Paraguay y Venezuela. En cada región el Estado resguarda a la familia en la igualdad de derechos, obligaciones y oportunidades entre todos sus integrantes, así como el sistema de seguridad social, educación, violencia intrafamiliar bienestar y desarrollo sociocultural.

Cabe considera además, lo planteado por el Instituto de Ciencias para el Matrimonio y la Familia. (2013), Facultad de Derecho Universidad Católica Santo

Toribio de Mogrovejo Chiclayo – Perú, en cuyas Investigaciones aportan que la familia suele cumplir una importante función dirigida al amparo e integración solidaria. Su relevancia se describe como núcleo de la sociedad, siendo fundamental en la formación de los valores éticos y morales, el cual ayudan a perfilar la autopercepción, interacciones positivas, iniciativas, habilidades, toma de decisiones individuales y colectivas.

Sobre este particular, se puede resaltar lo señalado por el Ministerio de La Familia, Adolescencia y Niñez (MIFAN) de Nicaragua, (2020), el cual, crea la Escuela de Valores, cuyos objetivos es promover el desarrollo integral de las familias, fomentar la armonía, amor, confianza, seguridad, respeto, afecto, con el fin de equilibrar relaciones recíprocas en cada uno de sus miembros fortaleciendo el trabajo mancomunado para aprovechar oportunidades de crecimiento saludable.

En relación a este último aporte, se puede agregar que en Venezuela, el debate en torno a la formación en valores se apega a lo estipulado en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) así como en la Ley Orgánica de Educación tal como lo presenta González (2020), al enfatizar los derechos sociales y de las familias, donde el Estado la define como asociación natural de la sociedad y espacio fundamental para el desarrollo integral de las personas. De esta manera, se crea el Proyecto de Formación Ciudadana y Rescate de Valores con el apoyo del Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE), el cual nace en Octubre del año 2004 manteniendo su vigencia. A partir de allí, en las instituciones educativas se establece la promoción de un conjunto de actividades pedagógicas dirigidas al conocimiento y fomento del amor, la libertad, justicia en aras de continuar contribuyendo virtudes cívicas y valores democráticos.

Debe señalar, además que el Consejo de Protección del Niño, Niña y Adolescente (2021), promueve orientación educativa, psicológica y de atención integral a las familias sobre manejo de la autoestima, defensa de los derechos, fomento de valores éticos y morales para el desarrollo de habilidades orientadas al bienestar integral de sus miembros. Por con siguiente, se enfatiza la trilogía entre Estado, Sociedad y

Familia donde se trabaja hacia la corresponsabilidad desde la participación, integración e igualdad de oportunidades.

Por otra parte, también es preciso señalar que el tema de la familia y valores ha adquirido importancia sobre todo, en el proceso de crisis económica que vive Venezuela donde muchos entornos familiares se han desintegrado, así lo manifiesta González (2020), dado a los procesos de migración de los jefes de hogar a causa de la falta de condiciones aceptables para vivir como la falta de empleo, alimentación, asistencia en la salud entre otros, el cual los hijos quedan al cuidado de terceras personas llámese los abuelo, tíos o pariente cercano. Esta situación ha generado una descomposición familiar incidiendo negativamente en los procesos de comunicación, formación de valores, donde los niños y jóvenes son la población más vulnerable, dada a la falta de orientación y afectividad por la ausencia del padre, madre o ambos en algunos casos.

Dentro de este marco de ideas, se plantea que en el Estado Barinas el engranaje de los valores morales e integración familiar se ha perfilado en las instituciones educativas y comunidades en general desde la enseñanza, concienciación y práctica. Un aporte importante sobre este tema, lo presenta Lozano (2021), el cual, afirma que el Ministerio de Educación y el Consejo Nacional para la Protección del Niño, Niña y Adolescente de esta entidad llanera, promueve un proceso de transformación arraigado a la legislación venezolana, en defensa de los derechos a la protección familiar, donde converjan vínculos afectivos en los diseños curriculares así como el trabajo colaborativo en los escenarios comunitarios.

Sin embargo, la autora referida con anterioridad, refleja que a pesar de los programas sociales de atención a las familias, se ha observado en algunos contextos comunitarios de la localidad Barinesa, sobre todo en los sectores más vulnerables anomalías a raíz de la crisis socioeconómica como: drogadicción, violencia, desintegración familiar, ocio, delincuencia juvenil, deserción escolar, uso excesivo de las Tecnologías de Información y Comunicación, donde la población infantil y juvenil se sumergen en el mundo de las redes sociales, ignorando las relaciones y

procesos comunicacionales afectivos, en consecuencia, la función formadora de la familia ha quedado desplazada por estos avances tecnológicos.

De allí, la importancia como lo expresa Lozano (2021), continuar con la promoción educativa en las comunidades sobre el tema de los valores, donde la participación de las familias juntos a los niños y jóvenes sean equilibrada desde un clima de respeto y ayuda mutua, concibiendo la formación de hombres crítico y capaces de tomar decisiones para su propio bienestar emocional y social.

Ahora bien, en el Barrio Mi Jardín Etapa II Calle 6 Parroquia Ramón Ignacio Méndez Municipio Barinas Estado Barinas, se ha observado que la estructura familiar está constituida por ser nuclear y otras monoparentales, donde es la madre la jefe de familia. En estos espacios de formación se presenta algunas debilidades sobre todo en el cumplimiento de normas, la fluidez en los procesos de comunicación e integración. Sin embargo, existe la práctica de valores morales como la el respeto, honestidad, responsabilidades compartidas, aunque algunas veces los hijos muestran rebeldía en el acatamiento de principios morales establecidos.

En consecuencia, se crea un clima en algunos casos de ocio, rebeldía, apatía entre los integrantes de las familias. La mayoría de las familias tienen poca participación en las actividades comunitaria para la resolución de sus problemas al cual, genera un ambiente inerte sin iniciativa de acción para el bienestar socio familiar y comunitario.

De acuerdo a lo antes expuesto, este estudio está orientado a Interpretar los Valores Morales como Elemento Integrador en las Familias del Barrio Mi Jardín Etapa II Calle 6 Parroquia Ramón Ignacio Méndez Municipio Barinas Estado Barinas. Periodo 2022-2023, a través del cual, se presentan las siguientes interrogantes que orientó la elaboración de los propósitos de la investigación tales como:

¿Cómo es la práctica de Valores Morales en las familias del Barrio Mi Jardín Etapa II Calle 6 Parroquia Ramón Ignacio Méndez Municipio Barinas Estado Barinas?

¿De qué forma se da el proceso de integración familiar en el Barrio Mi Jardín Etapa II Calle 6 Parroquia Ramón Ignacio Méndez Municipio Barinas Estado Barinas?

¿Cuál es la importancia de los valores morales en la integración familiar en el Barrio Mi Jardín Etapa II Calle 6 Parroquia Ramón Ignacio Méndez Municipio Barinas Estado Barinas?

Propósitos de la Investigación

Propósito General

Interpretar los Valores Morales como Elemento Integrador en las Familias del Barrio Mi Jardín Etapa II Calle 6 Parroquia Ramón Ignacio Méndez Municipio Barinas Estado Barinas. Periodo 2022-2023

Propósitos Específicos

- Identificar la práctica de Valores Morales en las familias del Barrio Mi Jardín Etapa II Calle 6 Parroquia Ramón Ignacio Méndez Municipio Barinas Estado Barinas.
- Caracterizar en el proceso de integración familiar en el Barrio Mi Jardín Etapa II Calle 6 Parroquia Ramón Ignacio Méndez Municipio Barinas Estado Barinas.
- Analizar la importancia de los valores morales en la integración familiar en el Barrio Mi Jardín Etapa II Calle 6 Parroquia Ramón Ignacio Méndez Municipio Barinas Estado Barinas.

Razón de Ser

¿El por qué? Y ¿Para qué de la Investigación?

Los procesos de socialización son necesario para el fortalecimiento de los valores molares, donde cada familia desde su entorno se desenvuelve experimentando vivencias y relaciones comunitarias que le permite accionar actividades de

integración que conlleve a la resolución de sus dificultades. A partir de allí, la familia como célula importante de la sociedad puede tomar decisiones en aquellos casos en que se presenta situaciones adversas o negativas que valla en su perjuicio y desarrollar acciones que encamine la formación en valores con sentido de pertenencia y bienestar común.

Este estudio representa un tema de mucho interés por el hecho de presentarse conflictos como desintegración, drogadicción, delincuencia, problemas emocionales, ocio, rebeldía en los jóvenes. Por lo tanto, es necesario la evaluación de estructuras colectivas que forman un conjunto de principios morales culturalmente arraigado en el núcleo familiar, donde se establecen nexos influyentes en el comportamiento de cada uno de sus miembros, así como la conciencia colectiva inherente a los contextos comunitarios en la participación de los actores sociales en la convivencia, gestión, control y supervisión de políticas sociales de protección a las familias.

Desde el punto de vista teórico, esta investigación aporta la construcción de conocimientos desde el desarrollo de teorías cuya aplicación perfila los estudios sociológicos de los fenómenos para interpretarlos y comprender mejor el entramado de interacciones así como su estructura de comportamiento sobre las categorías de análisis Valores morales e integración familiar.

Por su parte, en el aspecto metodológico se utiliza procedimientos confiables para la recolección de información en función a los objetivos establecidos previamente, con el fin de hacer un ejercicio de reflexión sobre las categorías y su entorno social. De esta manera, se indica que los beneficiarios directos son las familias de Barrio Mi Jardín Etapa II Calle 6 Parroquia Ramón Ignacio Méndez Municipio Barinas Estado Barinas, e indirectamente las familias de los sectores aledaños, al ser una guía que les permite engranar los procesos de integración y bienestar familiar.

Con respecto a los aportes que genera el estudio, es referencia para futuras investigaciones de relevancia socio familiar, que puedan profundizar con el objeto de fortalecer el desarrollo para el aprovechamiento de herramientas dirigidas a la formación de valores morales.

Finalmente, se agrega que el presente estudio está orientado en el Plan General de Investigación de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, (2008-2012), relacionada con el área Ciencias Económicas y Sociales, bajo la línea de Investigación Sociedad y Comunidad. Razón por el cual, se justifica por el hecho de incorporar aspectos sobre la vida colectiva donde la participación de las familias promueve espacios de debate y reflexión comunitaria.

Delimitación de la Investigación

La delimitación de la presente investigación se enfoca a los sujetos de investigación representada por tres (3) familias residentes Barrio Mi Jardín Etapa II Calle 6 Parroquia Ramón Ignacio Méndez Municipio Barinas, quienes aportaron información valiosa para la consecución de los objetivos establecidos en el estudio cuyo fin general es Interpretar los Valores Morales como Elemento Integrador en las Familias del Barrio Mi Jardín Etapa II Calle 6 Parroquia Ramón Ignacio Méndez Municipio Barinas Estado Barinas. Periodo 2022-2023.

De esta forma, se busca desarrollar teóricamente las dimensiones humanas desde los entornos familiares donde se fomenta los valores, actitudes y habilidades, así mismo, la reciprocidad en mantener vínculos afectivos para la toma de decisiones colectivas.

MOMENTO II

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

En esta sección del estudio, se engrana un conjunto de teorías que son apoyo para el desarrollo de la investigación, reconociendo los antecedentes de trabajos previos sobre el tema, teorías científicas que lo respaldan, la fundamentación legal. Al respecto, Hernández, Fernández y Baptista (2014) sostienen que el marco de la fundamentación teórica tiene como fin “orientar el estudio, prevenir errores, ampliar el horizonte, establecer la necesidad de la investigación, inspirar nuevos estudios y proveer un marco de referencia” (p. 51) así, se pueden exponer los referentes conceptuales a través de las cuales se contextualiza el fenómeno en estudio.

Antecedentes de la Investigación

La estructuración de los antecedentes configura los aportes desarrollado en relación a la realidad estudiada. De acuerdo con Abreu (2012) indica que “Los antecedentes del problema presentan un resumen concreto de las investigaciones o trabajos efectuados sobre el tema de investigación, con el objeto de informar cómo ha sido enfocado”. (p.8). Por lo tanto, orienta los trabajos realizados de acuerdo a las categorías de análisis como los valores morales e integración familiar.

De acuerdo con lo anterior, Bastidas, (2018), en su trabajo de investigación tuvo como objetivo general Comprender la percepción socio familiar de los valores morales en la comunidad de Boconoito de Guanare estado Portuguesa. La naturaleza del estudio fue cualitativa, aplicando el método fenomenológico. Los informantes claves lo representan tres familias las cuales se les aplicó una entrevista a profundidad. Los resultados permitieron comprender que la formación de valores en las familias representa una forma de mantener la afectividad; sin embargo, se desvirtúa la noción del respeto, solidaridad, compañerismo generando conflictos y una comunicación pasiva.

En relación con la investigación anterior, la misma representa un apoyo para este estudio debido a la comprensión de las categorías estudiadas como los es los valores morales.

Por su parte Ramírez (2018), en su trabajo de investigación los Consejos Comunales y la formación socio familiar de valores morales, en la Parroquia Juana de Ávila en Maracaibo, bajo el paradigma cualitativo, con diseño de campo, utilizándose entrevista en profundidad a 10 familias. Se concluyó que se desarrolla políticas de gestión de los consejos comunales en beneficio del desarrollo del núcleo familiar en la práctica de valores que fortalezca los procesos comunicativos. En este sentido, se vincula con el presente estudio debido al desarrollo las estructuras principales de la sociedad como lo es las familias y los procesos de formación en las dimensiones humanas.

La relación con el estudio se orienta al desarrollo de teorías que fundamenta el comportamiento socio familiar y la configuración de valores morales desde la perspectiva de los derechos humanos. Donde los miembros de las familias interactúan de diversas formas tomando iniciativa de participación y vínculos colectivos.

También, se señala el Trabajo de Investigación de Reyes (2019), titulado Valores morales dentro de la familia en la sociedad actual desde la perspectiva de los estudiantes del VIII semestre de la carrera sociología del desarrollo de la UNELLEZ en Barinas, Estado Barinas. Tuvo como finalidad comprender los valores morales dentro de la familia en la sociedad actual, la metodología utilizada fue dentro de los parámetros del enfoque cualitativo, atendiendo el paradigma interpretativo y teniendo en cuenta las directrices del proceso cualitativo.

Desde esta perspectiva, Herrera y Barrios (2020), en su investigación titulada formación en valores socio familiares para la conservación del ambiente en los Jóvenes de la calle las Flores Comunidad Mijagua II Parroquia Corazón de Jesús Municipio Barinas estado Barinas, cuya naturaleza cualitativa dado a la relevancia de estudiar las experiencias vividas por los sujetos con relación a las representaciones simbólicas y sociales en función a las categorías de análisis.

Cuyo nivel de profundidad es descriptivo apoyándose en un estudio de campo.

Fundamentado a su vez, en el Método Fenomenológico que siguiendo el conjunto de etapas y pasos se logró alcanzar los objetivos establecidos. Se utilizó la entrevista en profundidad y la observación directa. Para ello, se aplicó un guión de entrevista y registro de observación el cual son aplicados a tres (3) informantes claves según criterios establecidos previamente. Para el procesamiento e interpretación de las categorías se cumplieron con la categorización, estructuración, teorización, contrastación y triangulación. Los resultados, se enfocaron que la integración socio familiar es un elemento esencial para su coexistencia. Los informantes expresan que la tolerancia es hermana del respeto, y les permite junto a los demás valores tener una comprensión madura sobre el tema ambiental.

Este estudio se relaciona con la investigación porque refuerza la formación de valores en los escenarios familiares, conllevando a prácticas inherente a la convivencia, respeto, colaboración, fraternidad. El cual, fue apoyo para la estructuración teórica de este trabajo.

Por su parte Suarez y Moreno (2020), en su estudio tuvieron como objetivo general Analizar la familia como eje fundamental en la formación de valores en el niño, La teoría utilizada fue la del enfoque funcionalista de Durkheim y la metodología fue la cuantitativa a través del método hipotético deductivo enfoque positivo empírico (descriptivo). El aporte directo que hizo esta investigación al presente estudio fue de tipo teórico, ya que en ella se trata el impacto de los distintos valores en el hogar para ayudar a sus miembros en el establecimiento de normas de convivencia y procesos comunicacionales efectivos.

Referentes Teóricos

Las referencias teóricas señalan los elementos estructurales que respalda a la investigación. Al respecto Fidiás (2006), indica el desarrollo amplio de los conceptos y proposiciones que conforman el punto de vista o enfoque adoptado, para sustentar o explicar el problema planteado” (p 107), es decir, es necesario presente el bagaje teórico a fin articular conceptos y teorías vinculada al tema de estudio.

Valores

En este aspecto particular, Rokeach, (2009), señala: " Los valores son un tipo de creencias que llevan al sujeto a actuar de una manera determinada; son creencias que prescriben el comportamiento humano". (p.1), de allí la importancia de la formación socio cultural atendiendo un sistema de creencias que orientan el comportamiento en sociedad. En este sentido, es parte importante de las dimensiones humanas, el cual interactúan procesos de identidad en cada actor social.

Por su parte Schwartz (2011), argumenta que los valores son:

Concepciones de lo deseable que guían la forma en que los actores sociales eligen sus acciones, evalúan a la gente y los acontecimientos, y explican sus acciones y evaluaciones. En esta perspectiva, los valores son metas transituacionales deseables que varían en importancia y que sirven como principios guías en la vida de las personas. (p.18)

En función a lo señalado, se contemplan que las formas de comportamiento y de identidad personal viene dada por la formación de valores, allí convergen sentimientos, expectativas y experiencias unidas al compartir cotidiano en cada núcleo familiar y comunitario.

Características de los valores

Los valores son el conjunto de normas de convivencia válidas en un tiempo y época determinada, y ante esto se debe comprender que no es un concepto sencillo. Al respecto, Choque, (2016), contemplan entre las características principales las siguientes:

- **Durabilidad:** Los valores se reflejan en el paso del tiempo, son los que permanecen constantes
- **Integridad:** Los valores son una abstracción íntegra en si misma.
- **Flexibilidad:** Los valores se adaptan dependiendo del tiempo y las necesidades.

- **Dinamismo:** Consecuentemente relacionada con la anterior, los valores pueden ser transformados o modificados dependiendo la época.
- **Satisfacción:** Surgirá siempre que las personas pongan en práctica algún valor, podemos considerarla como una forma de recompensa.
- **Polaridad:** Todos los valores podrán ser buenos o malos, dependiendo de cómo sean aplicados a la vida (si alguien se excede de caritativo, puede estar en problemas por estar fomentando su propia ruina económica).

Valores Éticos y Morales en la Familia

En esta sección Bronfenbrenner (1987), propone un modelo que incluye un microsistema, en el cual se ubican las creencias de una cultura, las leyes que regulan una sociedad, los mitos y los valores que se aprecian en un determinado grupo social. En él también residen los mensajes que se transmiten en los medios de comunicación social, los clichés, los estereotipos y lo que es valorado como deseable respecto a lo que puede considerarse una buena familia. El éxito de una sociedad es la formación de valores éticos en los sujetos de esta manera, se contará con una estabilidad en las diferentes familias sin importar sus ideologías.

Por lo tanto, son aquellos que se consideran indispensables para la correcta convivencia de los individuos en sociedad. Son ejecutados consciente y libremente originados según las habilidades específicas de los sujetos como son la inteligencia y la voluntad, además, son el objeto material de la ética y pueden ser juzgados como buenos o malos desde el punto de vista de la Moral.

En este orden de ideas, los Valores Morales hace referencia según el planteamiento de Yubero, Larrañaga y Cerrillo (2014), al conjunto de prácticas como: humildad, amor, respeto, responsabilidad y actitudes de entrega donde moralmente hace las cosas bien, manifestando interés por lo que tiene valor, son desarrollados y perfeccionados por cada persona a través de la experiencia. Es decir, son cualidades como la prudencia, justicia, fortaleza y templanza que va con figurando la personalidad.

Tipos de Valores Morales

De esta manera, Bronfenbrenner (1987), propone entre los Tipos los siguientes:

- **Respeto:** tiene que ver con aceptar al prójimo tal como es, con sus virtudes y defectos, reconociendo sus derechos y necesidades. Decir las cosas educadamente, sin herir, violentar o insultar a nadie, son muestras de respeto. La educación en el respeto empieza cuando nos dirigimos a nuestros hijos correctamente, de la misma manera que esperamos que ellos se dirijan a los demás.
- **Sinceridad:** es el pilar en el que se sustenta la confianza. Para que los miembros del grupo familiar no mientan, en el caso de los hijos no debe abusar de los castigos: los niños mientan por miedo al ello.
- **Disposición a ayudar:** significa dar orientación para que los niños y demás personas sean corresponsables y solidarios, en función a la disposición honesta de ofrecer apoyo sobre todo en circunstancias difíciles.
- **Consideración:** refiere a la empatía que debe existir en la familia; colocarse en el lugar del prójimo, ofreciendo ayuda y respeto.
- **Responsabilidad:** alberga los compromisos adquiridos y la confianza depositada por llevar a cabo actividades que refuerce tal cumplimiento.

Jerarquía de los Valores

Estos elementos se configura jerárquicamente el cual conlleva un conjunto de acciones encaminadas a desarrollar una mejor convivencia sociedad, Al respecto Choque, (2016), contempla lo siguiente:

Es una gran cantidad de valores, pero pueden ser ordenados dentro de una jerarquía que muestra la mayor o menor calidad de dichos valores comparados entre sí. Es claro que no es igual lo material que lo espiritual, lo animal o lo intelectual, lo humano o lo divino, lo estético o lo moral. (p.6).

En función a este planteamiento, se indica que los valores se pueden jerarquizar en:

Valores Infrahumanos: Son aquellos que perfeccionan al hombre en sus estratos inferiores, en lo que tienen en común todos los seres, aquí se encuentran valores como son el placer, la fuerza la agilidad, la salud, entre otros. Durante la estancia del hombre sobre la tierra, éste ha desarrollado conjuntamente con sus semejantes una serie de normas y estilos de vida que de alguna manera han regido su conducta en sociedad. Yubero, Larrañaga y Cerrillo (2004) comentan que los valores humanos como metas futuras que se desarrollan en cada ser, y que se amplían formando o modelando conductas en los seres humanos, la postura es que el valor es universal y que contribuye a la formación del sistema social.

Valores Humanos Inframorales: Son todos los valores humanos, aquellos que son característicos del hombre, que progresan los estratos que sólo posee un ser humano, como lo son:

✓ **Valores Económicos:** Como la riqueza, el éxito, todo lo que expande la propia personalidad.

✓ **Valores no Éticos:** Son los valores referentes al conocimiento, como la verdad, la inteligencia, la ciencia.

✓ **Valores Estéticos:** Como la belleza, la gracia, el arte, el buen gusto.

✓ **Valores Sociales:** como la cooperación y cohesión social, la prosperidad, el poder de la nación, el prestigio, la autoridad.

✓ **Valores Religiosos:** Son los valores sobrehumanos, sobrenaturales. Son una participación de Dios que está en un nivel superior a las potencias naturales del hombre. Son pues la santidad, la amistad divina (gracia), la caridad y en general las virtudes teologales. Estos valores perfeccionan al hombre de un modo superior, ya no solo de lo que tiene más íntimo como persona, sino en un plano que no está dentro de los moldes naturales de lo humano.

Importancia de los valores

En la medida que la persona es capaz de descubrir sus destrezas y virtudes desarrolla la capacidad de descubrir los valores que le permiten conocer actitudes que mejoran la estabilidad personal así como social y que percibe la integridad del mundo con una mirada clara y fresca, para ser humilde, puro, veraz, honesto y amable, puede irradiar valores. Choqqe, (2016), objeta que “los valores son importantes porque determinan el tipo de relación que el hombre lleva con la sociedad”. (p.8).

Esta concepción está asociada con ideas que invitan a mejorar alcanzar algo como por ejemplo la estima, honestidad, aprecio, interés, entre otros. Que ayuda a mejorar la convivencia, a incrementar la autoestima para un desarrollo integral. De este modo, se asume el rol significativo en el desarrollo de las personas, por ende, afirma Santana, (2010), que la familia debe ser formadora de valores ciudadanos y tiene la función primordial de crear hombres virtuosos.

Desde esta perspectiva, la familia es la institución principal en la formación de las personas y es considerada como la portadora fundamental para transmitir valores a los hijos, hecho que propicia que estos se conviertan en adultos virtuosos. Los cambios que han traído consigo los diferentes períodos históricos y otras modificaciones a las cuales se ha sometido la sociedad y la familia dan indicios claros de la posible decadencia de ética en las acciones de las personas y una posible crisis en la que se encuentran los núcleos primarios de los seres humanos.

Familia

Muchas han sido las investigaciones en torno a las concepciones de familia, como es el caso de Quintero (2018), quien afirma el establecimiento de una estructura organizacional dirigida a coadyuvar en las interrelaciones entre sus miembros, con principios y normas que culturalmente comparten. Desde allí interactúan experiencias de acuerdo al rol que cada uno cumple. Sobre este particular el autor detalla que:

Como tal la familia es la matriz de la identidad y del desarrollo psicosocial de sus miembros y en este sentido debe

acomodarse a la sociedad y garantizar la continuidad de la cultura a la que corresponde. (p. 158).

La cita anterior, explica el entramado de prácticas que comúnmente son compartidas, desde los diferentes contextos comunitarios, articulando intereses colectivos.

Clasificación de las familias:

Continuando con el tema de la familia Gómez (2016), expone la siguiente clasificación.

Familia Nuclear: formada por la madre, el padre y los hijos, es la típica familia clásica.

Familia Extendida: alberga parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos, puede incluir abuelos, tíos, primos y otros consanguíneos o afines.

Familia Monoparental: la constituye uno solo de los padres (la mayoría de las veces la madre) y sus hijos. Puede tener diversos orígenes: padres separados o divorciados donde los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por un embarazo precoz donde se constituye la familia de madre soltera y por último el fallecimiento de uno de los cónyuges.

Familia Homoparental: está establecida por una pareja homosexual (hombres o mujeres) y sus hijos biológicos o adoptados.

Familia Ensamblada: formada por agregados de dos o más familias (ejemplo: madre sola con hijos se junta con padre viudo con hijos). En este tipo también se incluyen aquellas familias conformadas solamente por hermanos, o por amigos, donde el sentido de la palabra “familia” no tiene que ver con parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos, convivencia y solidaridad.

Familia de Hecho: este tipo de familia tiene lugar cuando la pareja convive sin ningún enlace legal.

Familia simultánea, antes denominada superpuesta o reconstituida: Son aquellas familias compuestas por adultos divorciados o separados quienes vuelven a

conformar una pareja con otra persona también separada, que ha terminado con su vínculo marital anterior.

Importancia de la familia

Se entiende como familia a la célula básica de la sociedad, que promueve los valores, creencias y desarrolla la personalidad del ser humano. En ella, se desarrollan las funciones afectivas, nutritivas, protección, identidad, transmisión de la cultura y socialización de sus miembros. Según Morguefile (2018), “la importancia se enfoca en el complemento fundamental de toda sociedad, donde cada individuo unidos por lazos de sangre o afinidades lograr proyectarse y desarrollarse.” (p.13). Sin embargo, es en este contexto familiar que empieza desde la infancia, se funda la convivencia propia para la aprehensión de los valores éticos y morales en aras de lograr la autorrealización y alcance de objetivos característicos de su proyecto de vida.

Proceso de Socialización

Desde la visión de Berger (2012), es un proceso mediante el cual las personas aprenden a ser miembros de la sociedad en la que viven interiorizando las creencias, normas y los valores culturalmente compartidos, el cual, se divide en tres momentos:

- **Socialización Primaria:** se da en el seno familiar del individuo, hasta que llega a ciertos institutos educativos como puede ser el colegio, donde se suceden las primeras relaciones con otras personas que no se encuadran en el entorno familiar. En este escenario no hay una especificación sobre el término de esta etapa, sino que se funda dependiendo del desarrollo de cada miembro.
- **Socialización secundaria:** refiere a la búsqueda de asociación con otros colectivos, para fundar relaciones que son de libre decisión y preferencias. La carga afectiva es reemplazada por técnicas pedagógicas que facilitan el aprendizaje. Cuando una persona entra a una organización de trabajo, se le socializa para que llegue e a ser parte de esa organización.

- **Socialización terciaria:** Efectivamente existe una socialización terciaria, con la diferencia de en qué en lugar de una etapa se trata de un nivel diferente de socialización en la cual aquellas personas que han experimentado una desviación de lo que se considera la norma social tienen la oportunidad de reintegrarse en la sociedad. Estos casos se dan en personas con conductas delictivas, criminales o punibles; las cuales mediante un proceso de resocialización readaptan su comportamiento. En este último caso los agentes socializadores se vinculan a las autoridades e incluso a la prisión

La Familia como Institución Social en la Formación de Valores

En este contexto, Berger (2012), afirma que la socialización es un proceso por el cual toda persona aprende a interiorizar las normas y valores, caracterizadas por diferentes formas de existencias donde prevalecen afinidades, afectos y expectativas. De tal modo, tiene su incidencia en el comportamiento psicoemocional configurando la personalidad.

Tomando en consideración lo anterior, se agrega que durante la infancia, el principal agente de socialización es la familia, ya que es donde se desarrollan las primeras relaciones interpersonales proyectando concepciones del mundo circundante; en la infancia y adolescencia, se desarrolla los aprendizajes significativos el cual forman parte de sus actitudes y habilidades.

Continuando con el autor Berger (2012), se indica que la familia apoya en ñla formación de;

1- La Autoestima e Identidad: tiene incidencia en la percepción de sí mismo como en lo demás. Se forma según la efectividad en las relaciones interpersonales y de las pautas educativas que se deriven de dichas interacciones.

2- Responsabilidad y Compromiso: ante las normas y límites que se expongan en el sistema familiar, es decir, pautas educativas que además serán las propias del contexto social en que se encuentre la familia. No es extraño encontrar pautas

educativas diferentes entre un progenitor y otro lo que no favorece la asimilación de las normas y límites.

Integración Familiar

De acuerdo a González (2017), La integración familiar es un proceso de interrelación entre los sujetos para apoyarse en la participación. Está determinada por el ambiente de trabajo y por la disposición de unificar y coordinar esfuerzos para que todas funcionen como una unidad. La familia, escuela y comunidad son los contextos principales en los que transcurre la existencia de cada sujeto. Estos mantienen una relación complementaria bajo un común denominador y objetivo primordial: el lograr la formación en valores comunitarios.

En este orden de ideas, se continúa con la opinión del autor, el cual afirma que la integración es un proceso donde afloran la solidaridad y formas de comportamiento para incorporar valores de participación, autonomía y responsabilidad. En este ambiente, la familia puede enfrentar las vicisitudes promoviendo la toma de decisiones efectivas para el bien común.

Dentro de todo núcleo familiar y comunitario se presentan una serie de relaciones biológicas, históricas, culturales y familiares que les permiten la convivencia, por medio del intercambio entre las generaciones. Al respecto, González (2017), considera que la familia es una estructura organizadora de relaciones que conecta y vincula entre ellas las interacciones y conexiones de los miembros de una familia donde surge una retroalimentación comunicativa esencial para mantener las buenas relaciones entre todos los integrantes.

Sustentación Teórica de la Investigación

Teoría de los Valores

Tomando en cuenta lo planteado por Hartman (2014), se presenta que desde la antigüedad la filosofía ha estudiado el tema de los valores, dirigidos a identificar el bien, la belleza y la verdad definiendo axiología como:

Una rama de la filosofía que se caracteriza por el estudio de la naturaleza de los valores. Estos son los que dan sentidos y coherencia a las acciones humanas, ya que para una determinada situación se ve implicada la noción de elección del ser humano por valores morales, éticos, estéticos y espirituales. (p.15).

Lo citado resalta, que en la existencia humana emergen un conjunto de valores que le dan sentido, promoviendo el desarrollo de acciones enfocadas a reflexionar sobre su formas de convivir desde diferentes entornos ya sea familiar, comunitario o grupos sociales.

Desde la figura subjetivista, explica Hartman (2014), el idealismo de Inmanuel Kant asume que el valor es, ante todo, una idea, no parte de la razón, depende de las ideas del individuo y por lo tanto no son concretos, en otras palabras su estimación depende de las personas, por lo tanto, va a depender del deseo, agrado o interés de estas; mientras que, los objetivistas como Max Scheler, sostienen que los valores valen por sí mismos, están en la realidad exterior, valen independientemente de las estimaciones de las personas, si son descubiertos o no por las personas, siempre serán valores.

Ambas posturas teóricas, promueven la configuración de los valores en los escenarios familiares que conlleva a distintas formas de integración siguiendo pautas de comportamiento, donde cada miembro presenta un proceso comunicativo que lo llevan a armonizar una sana convivencia desde la interacción social.

Teoría de la Familia

La familia como red social primaria es esencial en cualquier etapa de la vida; es el primer recurso y el último refugio en la vida del hombre. Engels (1891), en su obra El Origen de la Familia, la Propiedad Privada y El Estado expone:

El factor decisivo en la historia es, a fin de cuentas, la producción y reproducción de la vida inmediata [...] por una parte, la producción de los medios de existencia [...]; por otra parte, la producción del hombre mismo, la continuación de la especie. (p.35).

Interpretando la cita, el autor hace referencia a la conformación organizacional donde confluyen relaciones desde la perspectiva de una asociación de individuos que se integran para enfrentar retos y ejecutar tareas conjuntas. Allí, se perfila el autoconcepto y aceptación mutua de sus miembros desde sus sentimientos, valores y normas

En lo fundamental, los estudios sociológicos de la familia contemporánea, ponen en evidencia temas cada vez más polémico tales como: la familia y la diversidad sexual, la disfuncionalidad, desintegración, delincuencia entre otros. Razón de ser para la reorganización de políticas sociales dirigidas a prevenir estas anomalías. Tal como lo sostiene el pensamiento Durkheniano, el cual, se debe investigar sobre el contexto histórico y su influencia en las construcciones teóricas acerca de la familia y su constitución como fundamento de la sociedad.

Acción Social de Marx Weber

Sobre este aspecto Mark (2014), esboza que esta teoría enmarca la acción desde una conducta humana en la que los individuos se desenvuelven para el alcance de sus necesidades. Es así que en la sociología se conceptualiza como el análisis del comportamiento humano en los diferentes medios sociales. Por lo que Max Weber lo interpreta como el proceder humano orientado por las acciones de otro, las cuales pueden ser presentes o esperadas como futuras.

De este modo, la actuación de otro es complemento para diferenciar las acciones valorativas que influyen en la determinación del desarrollo personal. Estableciéndose la intersubjetividad en función a los propósitos que determinan su comportamiento. Dando paso a relaciones sociales, acción – reacción.

Así mismo para establecer las diferentes tipologías el autor siguiendo a Max Weber hace énfasis en la inseparabilidad que existe entre sociedad y los factores culturales que la afectan. Dicho de otra forma, la metodología para clasificar los tipos de acción, en las causalidades culturales que supone la previsibilidad de las acciones. Distinguiendo así, cuatro tipos de orientación del proceder social: 1. La acción

racional con arreglo a fines. 2. La acción racional con arreglo a valores. 3. La acción afectiva 4. La acción tradicional. Cada tipo de acción o conducta emitida por el individuo parte de los valores, metas que se proponga y valores y medios que posea.

Referentes Legales

En este apartado del estudio, se presenta el basamento jurídico que lo sustenta con la intención de indicar los preceptos inherentes al estudio de las categorías de análisis de acuerdo a los objetivos establecido, así se tiene por ejemplo:

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)

Artículo: 75.

El Estado protegerá a las familias como asociación natural de la sociedad y como el espacio fundamental para el desarrollo integral de las personas. Las relaciones familiares se basan en la igualdad de derechos y deberes, la solidaridad, el esfuerzo común, la comprensión mutua y el respeto recíproco entre sus integrantes. El Estado garantizará protección a la madre, al padre o a quienes ejerzan la jefatura de la familia. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir, ser criados o criadas y a desarrollarse en el seno de su familia de origen... (p. 16)

En cierto modo, esto es un aporte de la investigación presentada ya que este artículo vela por los derechos humanos de los venezolanos, el goce de dichos derechos y la libertad de los ciudadanos, así como también la implementación con justicia y democratización.

Ley Plan de la Patria (2013-2019)

GRAN OBJETIVO HISTÓRICO N° 2. CONTINUAR CONSTRUYENDO EL SOCIALISMO BOLIVARIANO

OBJETIVO 2.4 Convocar y Promover Una Nueva Orientación Ética, Moral Y Espiritual De La Sociedad, Basada En Los Valores Liberadores Del Socialismo.

Objetivo 2.4.1 Preservar los valores bolivarianos liberadores, igualitarios, solidarios, dl pueblo venezolano y fomentar el desarrollo de una nueva ética

socialista: Los fundamentos teóricos que sustentan los valores y principios del socialismo del siglo XXI deben ir orientados a lineamientos totalmente opuesto a los del sistema capitalista, puesto que el capitalismo genera valores que han desfigurado las sociedades en cuanto a su identidad humana, social, ecológica.

Ley de Educación (2003)

Artículo: 1. De la presente Ley tiene, describe la importancia de realzar los principios y valores rectores, derechos, garantías así como deberes en educación... De acuerdo con los principios constitucionales y orientada por valores éticos humanistas para la transformación social, así como las bases organizativas y de funcionamiento del Sistema Educativo de la República Bolivariana de Venezuela.

Desde la cita anterior, se puede explicar que el artículo se articula con la presente investigación, debido a la preponderancia en el fortalecimiento de los valores socio familiar, que configura el entramado interactivo de procesos comunicativos y relaciones desde los valores éticos y morales fomentando una convivencia colectiva integrada.

Definición de Términos Básicos

Familia: es el conjunto de individuos que viven alrededor de un mismo lugar, definición que muestra la amplitud de su cobertura conceptual, siendo el elemento activo de la sociedad, teniendo como principal derecho la protección del Estado. Los sociólogos definen a la familia afirmando que es un grupo caracterizado por una relación sexual suficientemente definida y permanente para promover a la procreación y educación de la familia; también se le conceptúa como a la agrupación relativamente permanente y socialmente autorizada de padres e hijos. Hartman (2014).

Formación en Valores: Los valores se fomentan a partir de la niñez, en primer lugar se refleja el aprecio por las cosas que satisfacen las necesidades básicas de la niñez y en especial, se valora a las personas que proporcionan ese objeto de satisfacción. Eso en primer lugar enseña a valorar y es a partir de allí donde se comienzan a inculcar valores. Es por ello, que el carácter y la personalidad de los seres humanos se moldea con las actitudes y comportamientos que se reflejan en las familias, ya sea de los padres u otros familiares, convirtiéndose así en los principios y creencias personales del ser humano. Choque (2016).

Integración Socio familiar: sobre este punto González (20107), expresa un proceso de interrelación entre los sujetos que vincula experiencias compartidas. Además, organiza elementos unitarios donde familia, escuela y comunidad son los contextos principales en los que transcurre la existencia de cada sujeto.

Practica de Valores Morales: La preponderancia de la práctica de valores es que la libertad está dirigida por la razón y también busca, más que nada la autorrealización de los hombres; se esfuerza por hacer de los sujetos humano un ser íntegro y con pautas de conducta establecidas orientando sus habilidades a objetivos establecidos para el bienestar común. Rosales (2019).

Socialización: Es el proceso en el cual los individuos incorporan normas, roles, valores, actitudes y creencias, a partir del contexto socio-histórico en el que se encuentran insertos a través de diversos agentes de socialización tales como los

medios de comunicación, la familia, los grupos de pares y las instituciones educativas, religiosas y recreacionales, entre otras. Berger (2012).

Valores: son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona, es decir, forman cualidades que se destacan en cada individuo y que, a su vez, le impulsan a actuar según sus creencias. Schwartz (2011).

Valores Morales: según Yubero, Larrañaga y Cerrillo (2014) se define como el conjunto de prácticas como: humildad, amor, respeto, responsabilidad y actitudes de entrega donde moralmente hace las cosas bien, manifestando interés por lo que tiene valor, son desarrollados y perfeccionados por cada persona a través de la experiencia.

Sistema de Categorización

De acuerdo a lo señalado por Martínez (2015), para la categorización se dividen los contenidos, se clasifican y se codifican por una expresión clara, se van relacionando los datos; teniendo en cuenta el tiempo y el lugar de la entrevista. Posteriormente, se procede a estructurar las categorías y subcategorías en una matriz de doble entrada. El investigador debe ser más riguroso, sistemático y crítico, debe tener un conocimiento particular del contexto, necesita conocer los sistemas sociales y culturales, ya que depende de su capacidad y estar mentalizado en la realidad en que se expresa para categorizar o clasificar los datos recabados.

A continuación se presenta en el Cuadro 1 de la categorización, en cual se identifica las principales categorías y subcategorías del estudio en función de los objetivos establecidos. De esta manera, se orientó la elaboración de los ítems del guión de entrevista que arrojó resultados confiables para los propósitos establecidos.

Cuadro 1. Categorización

CATEGORÍAS	SUB-CATEGORÍAS	INSTRUMENTOS	FUENTE DE INFORMACIÓN
Práctica de Valores Morales	Respeto Honestidad Empatía Responsabilidad	- Guion de entrevista - Registro de Observación	Barrio Mi Jardín Etapa II Calle 6 Parroquia Ramón Ignacio Méndez Municipio Barinas Estado Barinas
	Integración Familiar		
Importancia de los valores Morales	Compromiso Experiencias Comportamiento		

Fuente: Sulvarán (2023).

MOMENTO III

CONTEXTO EMPÍRICO

En este apartado de la investigación, se describen los elementos metodológicos necesarios que orientaron la aplicación de métodos y técnicas e instrumento de recolección de información, través de un lenguaje sencillo. De acuerdo a lo expresado Hernández, Fernández y Batista (2007) refieren a un “plan que mediante el método científico, procura obtener información relevante para entender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento”. (p. 45), es decir, se centra en desarrollar en cómo se interpretaron las categorías y subcategorías en estudio.

Naturaleza de Investigación

En función a la naturaleza del fenómeno en estudio se indica que la investigación es interpretativa bajo el enfoque cualitativo, pues trata de comprender el análisis de las realidades sociales, así como lo plantea Araujo (2007) “orden explicativo, sin proceder a comprobaciones muy rígidas de la realidad objeto de estudio, permite de forma rápida de llegar a situaciones y contextos sociales como grupos y comunidades” (p.47). Es decir, toda reflexión se inscribe a partir de la subjetividad del informante como fuente de conocimiento producto del intercambio oral e interactivo del investigador.

De acuerdo con Martínez (2006), se configuran aspectos para comprender los fenómenos sociales en entornos naturales, con respecto a sus significados, experiencias y puntos de vista de todos los informantes, es decir, la descripción e interpretación de las categorías de análisis subyacentes en los hechos sociales de acuerdo al significado de la estructura epistémica de las experiencias.

Tipo de Investigación

Sobre este aspecto, la investigación se apoya en estudio descriptivo el cual para Martínez (2006), lo define como:

La investigación que se enfoca en la realidad de los hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta. Para la investigación descriptiva, su preocupación primordial radica en descubrir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos que permitan poner de manifiesto su estructura o comportamiento. De esta forma se pueden obtener las notas que caracterizan a la realidad estudiada. (p. 51)

Según lo descrito en la cita, se resalta la importancia de develar las categorías de análisis permitiendo estructural los hechos, situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos e informantes.

Diseño de Investigación

En función a la naturaleza del estudio, se resalta el procedimiento a seguir que para el logro de los propósitos planteados, en consecuencia. El diseño abordado en este estudio es de campo, el cual es definido por Arias (2006):

Es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información, pero no altera las condiciones existentes. De allí su carácter de investigación no experimental. (p.31).

En este sentido, el estudio es de campo, debido que se recolectará información en el escenario real específicamente las familias del Barrio Mi Jardín Etapa II Calle 6 Parroquia Ramón Ignacio Méndez Municipio Barinas Estado Barinas

El Método

Tomando en consideración la naturaleza del estudio, se utiliza el método Fenomenológico, el cual Husser, (1962) (citado por Castellano, (2011) expresa, “La fenomenología, es el estudio de los fenómenos tal y como son experimentados, vividos y percibidos por el hombre (mundo de vida, mundo vivido), con su propio

significado”, (p. 90), es decir, se centra en el estudio de esas realidades vivenciales que son pocos comunicables, pero que son determinables para la comprensión del fenómeno en estudio.

Por su parte Martínez (2006), expresa un conjunto de etapas a cumplir las cuales son:

- **Etapa Previa:** Inicialmente se debe clarificar los presupuestos, se trata de colocar al margen ciertos valores, actitudes, creencias, presentimientos, intereses o juicios relacionados con el tema que se desea estudiar.
- **Etapa Descriptiva:** Se contextualiza el hecho a estudiar, que distinga las experiencias y cotidianidad de los sujetos involucrados, En cuanto a las técnicas de recolección de información se utilizó como primera técnica la observación que según Márquez (2000), ‘está presente en cualquier actividad que el hombre desarrolle y es de gran importancia cuando se desea tener conocimiento de las cosas’ (p.120).

Por lo tanto, la observación directa es la más adecuada para ser testigo de los comportamientos sociales de individuos o grupos en los propios lugares de sus actividades o residencias, sin modificar su marcha ordinaria.

- **Etapa Estructural:** Se describen los protocolos de las entrevistas realizadas para los cuales se ha de seguir lo siguiente.
 - **Primer paso:** Lectura general de la descripción de cada protocolo, a fin de realizar una visión de conjunto para lograr una idea general del contenido que hay en el protocolo.
 - **Segundo paso:** Delimitación de las unidades temáticas.
 - **Tercer paso:** Determinación del tema central que domina cada unidad temática, con miras a eliminar las repeticiones y redundancias en cada unidad temática.
 - **Cuarto paso:** Expresión del tema central en lenguaje científico, aquí se reflexiona sobre los temas centrales de las unidades temáticas y se expresa un lenguaje técnico apropiado.
 - **Quinto paso:** Integración de todos los temas centrales en una estructura particular descriptiva.

- Sexto paso: integración de todas las estructuras particulares en una estructura general, en los diferentes protocolos.

-Séptimo paso: entrevista final con los sujetos estudiados, cuyo propósito es realizar una o varias entrevistas con cada sujeto para darles a conocer los resultados de la investigación y oír su parecer o sus reacciones ante los mismos.

- **Etapa de Discusión de los Resultados:** Se trata de articular los resultados obtenidos en la investigación con las conclusiones de otros investigadores para compararlas, contraponerlas, entender mejor las posibles diferencias y llegar a una integración del conocimiento del tema estudiado.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Se refiere a la forma en que se recolectaron la información adecuada según los objetivos del estudio. Para este caso específico se tomó en cuenta la entrevista en profundidad. Según Palella y Martin (2006) sostiene que “Es la manera estructurada y sistemática de recolectar datos en forma directa, donde actúan el entrevistador y el entrevistado” (p. 240). En este sentido, la entrevista es una técnica muy difundida en la medida que permite indagar en las experiencias y vivencias de los individuos proporcionando una información más amplia.

Por otra parte, se hizo uso de la técnica de la observación directa, el cual consiste en observar experiencias en cuanto a la temática, es decir, el investigador interactúa con los informantes claves para ir observando comportamientos, estructuras y procesos.

De este modo, los instrumentos de recolección que se usó fueron el guión de entrevista, el cual consiste según Alvarado (2000), en: “un instrumento de interacción social caracterizándose por ser estructurado o no estructurado. En el caso no estructurado deja un margen de libertad a fin de que el investigador formule las preguntas y el entrevistado proporcione las respuestas” (p.36). Tomando en consideración las categorías y Subcategorías se formulan diez (10) ítems ajustados al

lenguaje de los informantes. Con respecto al registro de observación, se define como un listado hecho por el investigador sobre aspectos importantes de observar, esto orienta los elementos como: el lugar, el paisaje, estilos de vida y detalles de los sujetos e informantes de la comunidad.

Fiabilidad de la Investigación

De acuerdo a este concepto la credibilidad o fiabilidad implica una aproximación al objeto de estudio. Sin embargo, en el caso de la investigación cualitativa, la validez adquiere una connotación mucho más amplia tal como lo sostiene Martínez (2006), cuando argumenta que:

El nivel de validez de un método o una técnica metodológica y, de las investigaciones realizadas con ellas, se juzgara por el grado de coherencia lógica interna de sus resultados y por la ausencia de contradicciones con resultados de otras investigaciones o estudios bien establecidos. (p.128).

Lo señalado por el autor, refleja que la validez tiene que ver con la coherencia lógica interna en los procedimientos y resultados de la investigación.

Informante Clave

De acuerdo al objetivo general de la investigación referido a Interpretar los Valores Morales como Elemento Integrador en las Familias del Barrio Mi Jardín Etapa II Calle 6 Parroquia Ramón Ignacio Méndez Municipio Barinas Estado Barinas. Periodo 2022-2023, se explica que los sujetos que va a facilitar información confiable son los informantes claves, en este sentido, Martínez (2006), señala: “que se debe obtener informantes que representen el estudio; se indague dependiendo de la investigación y del tema que se quiere explicar como también la proximidad y participación que se tenga de ella”. (p.128).

Tomando en cuenta esta apreciación y en torno a los informantes en la presente investigación cualitativa se tomaron en consideración tres (3) familias Barrio Mi Jardín Etapa II Calle 6 Parroquia Ramón Ignacio Méndez Municipio Barinas Estado Barinas.

Para esta selección se elaboraron criterios previos, por lo tanto, el autor ya referido expresa: “se elige una serie de criterios necesarios o altamente convenientes para tener una unidad de análisis con las mayores ventajas para los fines que persigue la investigación”. (p. 36).

Considerando la naturaleza y el diseño de la investigación del método escogido se seleccionarán bajo criterios por las investigadoras a tres informante claves que reunieron las siguientes condiciones:

- Familias a partir de cinco (5) años de residencia en el Barrio Mi Jardín Etapa II Calle 6 Parroquia Ramón Ignacio Méndez Municipio Barinas Estado Barinas.
- Familias nucleares y monoparentales que participen en la práctica de valores morales.

De acuerdo a los criterios establecidos los informantes se describen a continuación:

Informante 1 Familia ANSU: Familia con (8) años de residencia en el sector, se caracteriza por ser nuclear, en el cual, existe la presencia de padre, madre ambos profesionales, con tres hijos, dos estudiando básica y uno bachillerato.

Informante Dos Familia ANM: Familia con (15) años de residencia en el sector, constituida como Monoparental producida por un divorcio, donde es la madre jefe de hogar, quien trabaja como comerciante todos los días de la semana, con tres hijos, dos jóvenes (estudiantes) y una niña.

Informante Tres Familia JOS: Familia nuclear con diez (10) años de residencia en la comunidad, en este núcleo familiar convive seis (6) personas, padre (obrero), madre (ama de casa), 3 jóvenes y una adolescente (estudiantes todos).

Técnicas de Procesamiento e Interpretación de las Categorías

Sobre este punto se toma en cuenta principalmente el Método trabajado como lo es el Fenomenológico, al respecto Martínez (2006) es pertinente cumplir con cuatro (4) técnicas fundamentales para lograr los propósitos de la presente investigación

•**Categorización:** Se parte de la entrevista en profundidad para comprender las unidades temáticas contenidas en el protocolo, esto permite acercarse más al contexto real estudiado desde la recogida de la información.

•**Estructuración:** Significa elaborar las distinciones de las categorías principales que expresan actitudes, vivencias y criterios significativos de cada informante con la finalidad de comprender el fenómeno.

•**Contrastación:** Se contrasta los resultados originados de la categorización y el análisis de los protocolos de las entrevistas realizadas a los informantes claves con el referente teórico desarrollado previamente. Mediante la contrastación se conjugan las experiencias y vivencias y el estado de consciencia de los informantes.

•**Teorización:** Consiste en definir un método formal para estructurar las expresiones mentales de los informantes donde se procedió a percibir, contrastar y teorizar sistemáticamente los enunciados de los autores expertos en la realidad estudiada en cuanto a Interpretar los Valores Morales como Elemento Integrador en las Familias del Barrio Mi Jardín Etapa II Calle 6 Parroquia Ramón Ignacio Méndez Municipio Barinas Estado Barinas. Periodo 2022-2023.

•**Triangulación:** Se tomará en cuenta un proceso dialógico entre fuentes de información las cuales son el aporte de cada informante clave, la fundamentación de las teorías o expertos y la postura científica de las investigadoras para generar un análisis e interpretación general que conducirán a las reflexiones y recomendaciones en función a los resultados de la investigación..

MOMENTO IV

CATEGORIZACIÓN, ESTRUCTURACIÓN Y TRIANGULACIÓN

En esta esta etapa de la investigación se toma en cuenta los resultados arrojados en el guión de entrevista, los cuales se agrupan y clasifican para interpretarse donde el análisis es completamente descriptivo. La entrevista fue transcritas textualmente con el propósito de facilitar la estructuración del contenido protocolar y las unidades temáticas, desde la aplicación del método fenomenológico en función a la naturaleza del estudio a través del proceso de categorización, estructuración, contrastación y teorización. En este sentido, se tomó como informantes claves a tres familias residentes en el Barrio Mi Jardín Etapa II Calle 6 Parroquia Ramón Ignacio Méndez Municipio Barinas Estado Barinas.

A continuación se presenta la matriz de información de las entrevistas realizadas a los informantes claves en función a las categorías y subcategorías de estudio.

Cuadro 2. Contenido Protocolar y Delimitación de las Unidades Temáticas.

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	INFORMANTE 1 Familia ANSU:	INFORMANTE 2 Familia ANM	INFORMANTE 3 Familia JOS	DELIMITACIÓN DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS.
Práctica de Valores Morales	Respeto. 1) ¿Cómo se promueve el valor del Respeto en su núcleo familiar?	Yo la promuevo <u>enseñándole a mi familia la aceptación de cada uno tal como son</u> , con debilidades y fortalezas, con criterios y opiniones propias. <u>el respeto es no hacer lo que no quieras que te hagan.</u> Saber convivir es precisamente saber respetar y tratar con respeto a nuestros vecinos, amigos o familiares.	El respeto es <u>un valor fundamental para la convivencia</u> tanto en el hogar como en la comunidad, para ello debemos tener un perfecto control de nuestras emociones y de nuestros impulsos.	Yo opino que el respeto <u>es lo principal que debe existir en una familia</u> y se practica en la aceptación mutua de todos, para que haya buena convivencia en el hogar.	<ul style="list-style-type: none"> ● Enseñándole a mi familia la aceptación de cada uno tal como son. ● El respeto es no hacer lo que no quieras que te hagan. <ul style="list-style-type: none"> ● Un valor fundamental para la convivencia. ● es lo principal que debe existir en una familia.
	Honestidad. 2) ¿Qué percepción tiene sobre la Honestidad como valor para una sana convivencia?	<u>La honestidad se practica con el ejemplo</u> , debe ser flexible en todos los aspectos de la vida y en cada miembro de la familia niño <u>se debe inculcar para formar hombres y mujeres de bien.</u>	<u>ser honesto es lo que pensamos con sinceridad conocer de lo que somos capaces</u> y aceptar nuestras carencias o defectos para mejorarlos para nuestro bien y para la sociedad	La persona honesta <u>vive armoniosamente con su propio entorno, familia y con las personas que lo rodean.</u> Una persona honesta es una persona sincera.	<ul style="list-style-type: none"> ● La honestidad se practica con el ejemplo. ● Se debe inculcar para formar hombres y mujeres de bien. ● Es lo que pensamos con sinceridad conocer de lo que somos capaces. ● vive armoniosamente

					con su propio entorno, familia y con las personas que lo rodean
	<p>Responsabilidad</p> <p>3) ¿Cómo practica usted la Responsabilidad como valor en su núcleo familiar?</p>	<p>La responsabilidad <u>es indispensable en la vida de cualquier ser humano.</u> Aquí se practica <u>asignando actividades para que cada uno las cumpla</u> según su capacidad, como las <u>tareas del hogar,</u> los <u>compromisos escolares,</u> <u>enseñarles a mi familia el valor del trabajo.</u></p>	<p>La responsabilidad es un valor muy importante ya que <u>nos ayuda a crecer como individuos.</u> Le muestro a mis hijos que <u>hay que esforzarse por cumplir nuestros deberes en el trabajo, escuela, liceo y comunidad.</u></p>	<p><u>Es cumplir con las tareas y obligaciones que debemos asumir con nosotros mismos, con la familia y la sociedad,</u> es adquirir el compromiso y darle el debido valor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Es indispensable en la vida de cualquier ser humano. ● Asignando actividades para que cada uno las cumpla ● Que nos ayuda a crecer como individuos. ● Hay que esforzarse por cumplir nuestros deberes en el trabajo, escuela, liceo y comunidad. ● Tareas del hogar, los compromisos escolares, enseñarles a mi familia el valor del trabajo ● Es cumplir con las tareas y obligaciones que debemos asumir con nosotros mismos, con la familia y la sociedad.

Integración Familiar	<p>Convivencia. 4) ¿Cuáles son las normas de convivencia que se practican dentro de su familia?</p>	<p>En mi familia <u>tratamos de ayudarnos,</u> como por ejemplo: <u>limpieza del hogar,</u> <u>hay control en el horario de salida y llegada a la casa,</u> <u>no se permite groserías ni insultos entre los hermanos,</u> <u>la toma de decisiones se hace en consenso,</u> tender la cama al levantarse y lavar los platos después de comer, ayudar a lavar la ropa sucia. Entre otros.</p>	<p><u>Se practica el respeto,</u> <u>la sinceridad,</u> <u>disciplina,</u> <u>honestidad,</u> <u>amor,</u> <u>responsabilidad</u> entre otros.</p>	<p><u>Se practican valores como el amor, respeto responsabilidad, trabajo entre otros.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Tratamos de ayudarnos, limpieza del hogar, hay control en el horario de salida y llegada a la casa, no se permite groserías ni insultos entre los hermanos, la toma de decisiones se hace en consenso. ● Se practica el respeto, la sinceridad, disciplina, honestidad, amor. ● Se practican valores como el amor, respeto responsabilidad, trabajo entre otros.
	<p>Comunicación 5) ¿Cómo cree usted que fluye el proceso de comunicación entre los miembros de la familia?</p>	<p>La comunicación es un <u>factor determinante en la familia. Fluye de manera positiva pero con debilidades</u> porque mis hijos a veces no obedecen las normas establecidas y son rebeldes.</p>	<p>La comunicación entre mi familia <u>se expresarse con claridad y en forma mutua</u> y positiva de manera que nos podamos entender.</p>	<p>La comunicación en mi casa <u>fluye con dificultad sobre todo en el cumplimiento de las tareas de la casa y escolares.</u> Sin embargo, <u>nos esforzamos por que cada uno exprese sus criterios</u> y decisiones que la compartimos</p>	<p><u>Factor determinante en la familia. Fluye de manera positiva pero con debilidades</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Debe expresarse con claridad y en forma mutua. ● Fluye con dificultad sobre todo en el cumplimiento de las tareas de la casa y

				en familia.	escolares. <ul style="list-style-type: none"> Nos esforzamos por que cada uno exprese sus criterios.
	<p>Participación</p> <p>6) ¿De qué forma ejerce la participación en la familia como elemento formador?</p>	<p>En la convivencia familiar <u>se nos presenta problemas, pero a su vez disfrutamos en el compartir de actividades</u> donde todos participamos según nuestra creencias y familiares religiosas como asistir a la misa, y demás trabajos en el hogar.</p>	<p>Se participa <u>colaborando con las reglas establecidas, ayudando a las labores hogareñas, compartimos paseos o salidas a parques y cine,</u> pero también cada uno se esfuerza por cumplir con sus deberes.</p>	<p>La participación familiar <u>es muy importante, en mi casa mis hijos desobedecen normas, sin embargo, todos tratamos de participar en nuestros deberes para colaborar y ayudarnos.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> Se nos presenta problemas, pero a su vez disfrutamos en el compartir de actividades Colaborando con las reglas establecidas, ayudando a las labores hogareñas, compartimos paseos o salidas a parques y cine. Es muy importante, en mi casa mis hijos desobedecen normas, sin embargo, todos tratamos de participar en nuestros deberes para colaborar y ayudarnos.

<p>Importancia de los Valores Morales</p>	<p>Compromiso. 7)¿Cuál es su percepción sobre los compromisos adquiridos en la familia para la formación de valores morales?</p>	<p>La familia es una sociedad en pequeña escala. <u>El compromiso es determinante donde el padre y la madre son los verdaderos forjadores de la sociedad,</u> no solo porque son los responsables de alimentar y formar valores en los hijos, sino porque deben prepararlos para que sean exitosos en la vida.</p>	<p>La enseñanza que se les da a los hijos en el hogar es sumamente importante. <u>El padre y la madre tienen el compromiso de educar y formar familias inspiradas en valores morales, éticos y espirituales</u> para el desarrollo de la sociedad.</p>	<p><u>El compromiso de los padres es muy importante ya que la formación de la familia es la base para desarrollar los valores</u> y así formar una buena sociedad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El compromiso es determinante el padre y la madre son los verdaderos forjadores de la sociedad. ● El padre y la madre tienen el compromiso de educar y formar familias inspiradas en valores morales, éticos y espirituales. ● El compromiso de los padres es muy importante ya que la formación de la familia es la base para desarrollar los valores.
--	---	--	--	--	---

	<p>Experiencias</p> <p>8) ¿Según sus experiencias qué importancia tiene la familia en la integración de la sociedad?</p>	<p><u>Muchísima, puesto que las familias en conjunto forman la sociedad, al mantener la práctica de valores morales y éticos permite establecer relaciones estables en la familia y en el entorno comunitario, con respeto y colaboración sobre todo con personas que necesitan nuestro apoyo.</u></p>	<p>La familia es importante porque es <u>la principal base para fundamentar los valores.</u> Mi opinión es que <u>mientras más unida esté la familia más unida estará la sociedad</u> y mejores y más grandes metas alcanzarán</p>	<p>La familia es importante ya que <u>es la base primordial para el desarrollo de los valores en los miembros de la familia y esta influye en la integración de la sociedad</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Muchísima puesto que las familias en conjunto forman la sociedad • Permite establecer relaciones estables en la familia y en el entorno comunitario • La principal base para fundamentar los valores • Mientras más unida esté la familia más unida estará la sociedad • Es la base primordial para el desarrollo de los valores en los miembros de la familia y esta influye en la integración de la sociedad
--	---	--	--	---	--

	<p>Comportamiento</p> <p>9) ¿Cuál es la importancia del Comportamiento como elemento formador?</p>	<p><u>En todo hogar se le debe enseñar a cada miembro de la familia a comportarse, con educación, normas que permita en nuestra casa tener buenas relaciones y reducir los problemas. Todo esto necesita de mucha tolerancia y paciencia para que nosotros como padres podamos integrarnos con nuestros hijos de una forma adecuada en la sociedad.</u></p>	<p>El comportamiento tiene que ver con la conducta desde la <u>formación que ha tenido cada miembro de la familia para integrarnos</u> adecuadamente. Por ello, debemos frecuentar personas y familias <u>llenas de valores morales, con temor a Dios y evitar malas compañías.</u></p>	<p>El comportamiento es importante ya que depende de la conducta y esta de la <u>formación que tuvo la persona en su entorno social.</u> Si la conducta es buena se formará una sociedad de armonía y tranquilidad.</p>	<p>En todo hogar se le debe enseñar a cada miembro de la familia a comportarse, con educación, normas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Formación que ha tenido cada miembro de la familia para <u>integrarnos</u> adecuadamente. ● Llenas de valores morales, con temor a Dios y evitar malas compañías. ● Formación que tuvo la persona en su entorno social.
--	---	---	---	---	--

Fuente: Sulvarán (2023).

Cuadro 3. Matriz de Triangulación

CATEGORÍAS	INFORMANTE 1 Familia ANSU:	INFORMANTE 2 Familia ANM	INFORMANTE 3 Familia JOS	TEORIZACIÓN Y CONTRASTACIÓN	POSTURA DEL INVESTIGADOR
<p>Práctica de Valores</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Enseñándoles a mi familia la aceptación de cada uno tal como son. ● La honestidad se practica con el ejemplo. ● Se debe inculcar para formar hombres y mujeres de bien. ● Es indispensable en la vida de cualquier ser humano. ● Tareas del hogar, los compromisos escolares, enseñarles a mi familia el valor del trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Un valor fundamental para la convivencia. ● Es lo que pensamos con sinceridad conocer de lo que somos capaces. ● Hay que esforzarse por cumplir nuestros deberes en el trabajo, escuela, liceo y comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Es lo principal que debe existir en una familia. ● Vive armoniosamente con su propio entorno, familia y con las personas que lo rodean. ● Es cumplir con las tareas y obligaciones que debemos asumir con nosotros mismos, con la familia y la sociedad. 	<p>En función a las respuestas de cada infórmate y la contrastación con la teoría en relación a la práctica de valores Rokeach, (2009), afirma: “Los valores son un tipo de creencias que llevan al sujeto a actuar de una manera determinada; son creencias que prescriben el comportamiento humano”. (p.1). De tal forma, se evidencia que los informantes claves están consciente de que los valores inciden positivamente en su núcleo a pesar de las dificultades que se puedan presentar. Por lo tanto, los Valores Morales hace referencia según el planteamiento de Yubero, Larrañaga y Cerrillo (2014), al conjunto de prácticas como: humildad, amor, respeto, responsabilidad y actitudes de entrega según sus experiencias.</p>	<p>Considerando lo manifestado por los informantes y los planteamientos teóricos, la investigadora argumenta que, la práctica de valores morales, es un elemento influyente en la familia, por lo tanto, su debilidad puede producir distorsiones en la aprehensión de los mismos y conducir a comportamientos inusuales que afecten su buen desarrollo. Es por ello que, la aplicabilidad y aceptación de principios morales consolida una convivencia compartida así como el fortalecimiento en la toma de decisiones corresponsables a las necesidades y expectativas de cada uno de los miembros de la familia desde una perspectiva socializadora.</p>

<p style="text-align: center;">Integración Familiar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tratamos de ayudarnos, limpieza del hogar, hay control en el horario de salida y llegada a la casa, no se permite groserías ni insultos entre los hermanos, la toma de decisiones se hace en consenso. • Factor determinante en la familia. Fluye de manera positiva pero con debilidades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se practica el respeto, la sinceridad, disciplina, honestidad, amor. • Debe expresarse con claridad y en forma mutua 	<ul style="list-style-type: none"> • Se practican valores como el amor, respeto responsabilidad, trabajo entre otros. • Fluye con dificultad sobre todo en el cumplimiento de las tareas de la casa y escolares. • Nos esforzamos por que cada uno exprese sus criterios. 	<p>De acuerdo con lo expresado por cada informante sobre la integración familiar. González (20107), contempla que se habla de un proceso de interrelación entre los sujetos para apoyarse en la participación. Está determinada por el ambiente de trabajo y por la disposición de unificar voluntades para que todas las familias funcionen como unidad.</p> <p>En este sentido, emerge según el autor, una estructura creadora de relaciones socializadoras. Al respecto, Berger (2012), afirma que la socialización viene dada por distintas formas de compartir e interiorizar normas y valores, caracterizadas por diferentes formas de existencias donde prevalecen sentimientos, pensamiento y perspectivas.</p>	<p>En relación con el nivel de respuesta de cada informante y la exposición de la teoría, se agrega según la postura de la investigadora que, la integración familiar es necesaria en la sociedad, porque permite la participación, unión y solidaridad entre sus miembros. En este sentido, el establecimiento de normas o reglas que guíen el comportamiento de cada uno, debe ser instituido bajo el concepto de respeto, consenso y la disciplina. Para así poder enfrentar las debilidades en los procesos de comunicación en aras de fortalecer la relación afectiva y una sana convivencia.</p>
--	---	---	--	---	--

<p>Importancia de los Valores Morales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El compromiso es determinante; el padre y la madre son los verdaderos forjadores de la sociedad. • Muchísima, puesto que las familias en conjunto forman la sociedad. • Permite establecer relaciones estables en la familia y en el entorno comunitario. • En todo hogar se le debe enseñar a cada miembro de la familia a comportarse, con educación, normas. 	<ul style="list-style-type: none"> • El padre y la madre tienen el compromiso de educar y formar familias inspiradas en valores morales, éticos y espirituales. • La principal base para fundamentar los valores.. 	<ul style="list-style-type: none"> • El compromiso de los padres es muy importante ya que la formación de la familia es la base para desarrollar los valores. • Es la base primordial para el desarrollo de los valores en los miembros de la familia y esta influye en la integración de la sociedad. 	<p>Contrastando la opinión de los informantes con la teoría, se resalta el planteamiento de Choque, (2016), al referirse que los valores son: “importantes porque determinan el tipo de relación que el hombre lleva con la sociedad”. (p.8), de allí que, coadyuva a establecer una convivencia sana. En consecuencia, la familia como estructura fundamental es la primera escuela en la formación de valores a los hijos y demás integrantes de su núcleo. De esta manera, Quintero (2018), esboza que es la matriz de la identidad y desarrollo psicosocial en el cual se aprehende los valores éticos y morales.</p>	<p>De acuerdo a lo manifestado por los informantes y la contrastación teórica, la investigadora plantea que la importancia de los valores morales en la integración familiar se orienta al desarrollo adecuado de las dimensiones humanas, que le permite al sujeto impulsar su vida hacia formas estables de interrelaciones en la sociedad, compartiendo creencias, costumbres, sentimientos, sueños y expectativas. Esto le ayuda a configurar su identidad personal, forjar una autoestima positiva, aceptación mutua entre los integrantes de la familia y el contexto socio comunitario que los rodea.</p>
--	--	--	--	---	--

Fuente: Sulvarán (2023).

Análisis Integral de las Categorías

Una vez revisado el contenido protocolar según los resultados de la entrevista en profundidad realizada a los informantes claves y la elaboración de la matriz de triangulación, se continua con una descripción integral de las categorías de análisis representando los significados de los hechos estudiados, en función a las vivencias y experiencias de los sujetos con respecto a los Valores Morales como Elemento Integrador en las Familias del Barrio Mi Jardín Etapa II Calle 6 Parroquia Ramón Ignacio Méndez Municipio Barinas Estado Barinas. De tal manera, se reflexiona sobre las unidades temáticas resaltantes sobre la realidad investigada.

I) Categoría Práctica de Valores Morales

De acuerdo a lo presentado en esta categoría de análisis, los informantes manifestaron que el desarrollo de valores morales en el núcleo familiar les propicia la oportunidad de mejorar sus debilidades con respeto a la comunicación, aceptación de normas, adecuando así el proceso de formación con madurez para el crecimiento socio emocional.

En este orden de ideas, el esfuerzo de todos les permite cumplir con las tareas y compromisos escolares, domésticos y personales, resaltando que la honestidad y el respeto debe ser inculcado con el ejemplo para vivir armoniosamente desde la aceptación de cada uno.

II) Categoría Integración Familiar

Con respecto a esta categoría, los resultados de la entrevista muestran las repercusiones de los valores morales en la integración familiar, hace que se ayuden en cuanto a: limpieza del hogar, control en el horario de salida y llegada a la casa, Así mismo, en la práctica del respeto, la sinceridad, disciplina, honestidad. Mayormente, los procesos afectivos comunicativos fluye con dificultad, sin embargo, expresan los informantes el esfuerzo por compartir cada una de las responsabilidades, respetando

la diversidad de criterios flexibilizando interrelaciones de participación con disciplina. Donde los padres o en el caso sólo la madres aporten sus experiencias en el proceso de formación y enseñanza.

III) Categoría Importancia de los Valores Molaes

Desde la reflexión sobre la importancia de los valores morales en la integración familiar, es común la opinión de los informantes al señalar que el compromiso adquirido es crucial porque desde ese valor se mantiene la educación en valores morales, éticos y espirituales. El cual posibilita relaciones estables en la familia y en el entorno comunitario. Generalmente, la familia expresa en la entrevista, es la base primordial para el desarrollo de los valores y esta influye en la integración de la sociedad.

Además, se trabaja en las dimensiones humanas, reconociendo en cada grupo familiar el compartir principios morales que les ayude a encaminar su convivencia hacia formas estables de interrelaciones en la sociedad, compartiendo creencias, costumbres, sentimientos, sueños y expectativas. Y haciendo ver a sus hijos el valor del trabajo, respeto, honestidad, haciendo actividades que lo ocupen en cosas productivas y no de ocio como el cuidado y limpieza del hogar, cumplimientos de las tareas escolares entre otros. Esto le ayuda a configurar su identidad personal, forjar una autoestima positiva, aceptación mutua entre los integrantes de la familia y el contexto socio comunitario que los rodea.

MOMENTO V

HALLAZGOS RELEVANTES

Conclusiones

De acuerdo al proceso de categorización, estructuración y triangulación realizado se presenta a continuación los siguientes hallazgos de la investigación:

A partir del primer objetivo específico dirigido a Identificar la práctica de Valores Morales en las familias del Barrio Mi Jardín Etapa II Calle 6 Parroquia Ramón Ignacio Méndez Municipio Barinas Estado Barinas. Se obtuvo como resultado que la práctica de valores como el respeto, honestidad y responsabilidad los informantes manifestaron lo siguiente: es importante enseñarles a la familia la aceptación de cada uno tal como son, que el respeto es no hacer lo que no quieras que te hagan; pues es un valor fundamental para la convivencia. Desde allí, se debe infundir la honestidad practicada con el ejemplo con el fin de formar hombres y mujeres de bien. También, por medio, de la responsabilidad se vive armoniosamente, debido a que es indispensable en la vida de cualquier ser humano, asignando actividades para que cada uno las cumpla donde se comparta el valor del valor del trabajo.

Por su parte, en el segundo objetivo específico sobre Caracterizar el proceso de integración familiar en el Barrio Mi Jardín Etapa II Calle 6 Parroquia Ramón Ignacio Méndez Municipio Barinas Estado Barinas. Se indica que, se tratan de ayudar, con actividades como: limpieza del hogar, control en el horario de salida y llegada a la casa, no se permite groserías ni insultos entre los hermanos, la toma de decisiones se hace en consenso. Se practica el respeto, la sinceridad, disciplina, honestidad, como elementos determinantes en las familias entrevistadas. Sin embargo, la comunicación fluye de manera positiva pero con debilidades, sobre todo en el cumplimiento de las tareas de la casa y escolares. Se observa que en familias nucleares y monoparentales se presentan problemas de integración, pero que cada uno se esfuerza en compartir de actividades que los apoye a fortalecer los vínculos afectivos. Dentro de los grupos familiares los hijos algunas veces muestran resistencia a las normas establecidas

observándose rebeldía en ellos, aunque los jefes de familias están conscientes de la importancia de la formación de los valores para un mejor bienestar.

Finalmente, en el objetivo específico número tres orientado a Comprender la importancia de los valores morales en la integración familiar en el Barrio Mi Jardín Etapa II Calle 6 Parroquia Ramón Ignacio Méndez Municipio Barinas Estado Barinas. Se puede señalar que, el compromiso es determinante donde el padre y la madre son los verdaderos forjadores de la sociedad, tienen la función educar y formar familias inspiradas en valores morales, éticos y espirituales, puesto que las familias en conjunto forman la sociedad. En estos espacios se establecer relaciones estables en articulación con entorno comunitario, siendo la principal base para fundamentar los valores el cual influye en la integración de la sociedad. Los informantes, aclaran que en todo hogar se le debe enseñar a cada miembro actuar con educación, temor de Dios, establecimiento de reglas de comportamientos como: controlar los horarios de salida y llegada a la casa, mantener el buen respeto hacia criterios diferentes, inculcar disciplina en las labores domésticas y escolares así como el compartir actividades de recreación y evitar malas compañías. De tal manera poder tener una convivencia familiar que le permita a cada integrante desarrollarse integralmente.

Recomendaciones

Tomando en cuenta los resultados obtenidos en la presente investigación se recomienda:

- Fomentar en las familias prácticas de actividades como reencuentros, compartir historias familiares, integrarse en grupos culturales de danza o club deportivos entre otros.
- Estimular en los hijos normas basadas en la moralidad, el respeto y el amor por medio de planes o proyectos de vida que lo ayuden a visualizarse en un futuro lo que desean ser.
- En el grupo familiar se debe destinar tiempo suficiente para lo que tiene mayor importancia, donde cada uno pueda descubrir cuáles son sus habilidades o talentos y lo puedan desarrollar.
- Después de las comidas, invite a todos de forma colaborativa a la limpieza de la cocina y demás actividades doméstica que los ayude a compartir relaciones armoniosas.
- Fomentar en el núcleo familiar la toma de decisiones para resolver problemas relacionados con la integración y comunicación.
- En la Integración familiar se debe desarrollar la capacidad de escuchar, de comprender, sin prejuicios, donde cada quien sepan a expresar sus sentimientos sin culpar a otros, evitando las generalizaciones utilizando como etiqueta: “tú siempre...” o “tú nunca...” o “ustedes siempre...” o “perezoso”. Entre otros calificativos negativos que valla en perjuicio de la identidad emocional y personal de los hijos y demás miembros de grupo familiar.
- Crear en la comunidad Programas de formación en Valores ético – morales donde padres e hijos puedan integrarse para demostrarse aceptación, autonomía y confianza.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abreu, J. (2012). **La Formulación de los Antecedentes del Problema de Investigación Científica**. International Journal of Good Conscience. **Disponible en:** <https://docplayer.es/14869427-La-formulacion-de-los-antecedentes-del-problema-de-investigacion-cientifica-the-formulation-of-the-scientific-research-problem-background.html>
- Bastidas, (2018). **Percepción Socio Familiar de los Valores Morales en la Comunidad de Boconoito de Guanare estado Portuguesa.**
- Barker, A. (2015). **Los investigadores cualitativos**. Universidad Católica. **Disponible:**https://www.researchgate.net/profile/Norman-Moreno-Carmona/publication/325452228_La_evaluacion_del_metodo_en_la_investigacion_formativa_en_ciencias_sociales/links/5b0ed781a6fdcc80995ba89d/La-evaluacion-del-metodo-en-la-investigacion-formativa-en-ciencias-sociales.pdf
- Bavaresco, A. (2006). **Proceso metodológico en la investigación: Cómo hacer un Diseño de Investigación**. Maracaibo, Venezuela. **Disponible en:** http://biblioteca.bcv.org.ve/cgi-in/be_alex.exe?Autor=Bavaresco+de+Prieto,+Aura&Nombrebd=bcv_internet
- Bello, L. (2011). **Los Valores, acciones y pensamientos**. El Centro de Tesis, Documentos, Publicaciones y Recursos Educativos más amplio de la Red. España. **Disponible:** [Revistalaesmeralda.com/trabajos61/tesis-educacion/tesis-educacion2.shtml](http://revistalaesmeralda.com/trabajos61/tesis-educacion/tesis-educacion2.shtml)
- Bronfenbrenner, U. (1987). **Perspectiva Ecológica Del Desarrollo con la Conducta Humana**. Universidad Da Coruña, México. Link: Estudio Psicol. (Natal Vol.8.no.1 Natal Jan)<https://doi.org/10.1590/151413-294X2003000.Apr.100003>.
- Buendía, L., Colás, P. y Hernández, F. (2015). **Métodos de investigación en psicopedagogía**. Madrid: McGrawHill. **Disponible en:** https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/LEONOR-Metodos-de-investigacion-en-psicopedagogia-medilibros.com_.pdf
- Cándido y de la Fuente (2012). **La Protección Constitucional de la Familia en América Latina**. Rev. IUS vol.6 no.29. Versión impresa ISSN 1870-2147Puebla.MÉXICO. Disponible:
- Choque, O. (2016). **Ética Profesional**. Instituto de educación tecnológico público de Buenos Aires, Argentina. Disponible en: <http://teoria-de-valores/teoria-devalores.shtml#ixzz54UkyW7>

- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). Disponible: <https://venezuela.justia.com/federales/constitucion-de-la-republica-bolivariana-de-venezuela/titulo-iii/capitulo-v/>
- Declaración Internacional de los Derechos Humanos. (2019). **La Familia como elemento fundamental de la Sociedad**. Disponible:
- Fidias, A. (2006). **El Proyecto De Investigación Introducción A La Metodología**
- Hernández R., Fernández C y Baptista P. (2007). **Metodología de la Investigación**. México. Mc Graw – Hill. Interamericana de Editores.
- Jara, J. (2013) “Los valores morales y su influencia en el comportamiento social de las niñas y niños del quinto grado de educación general básica del centro escolar experimental n° 1 “Eloy Alfaro”, ubicado en la parroquia San Blas, del Cantón Quito, Provincia de Pichincha. Trabajo de Grado. Universidad Técnica de Ambato. Ambato, Ecuador.
- Kohlberg, L. (2018). **Psicología del desarrollo moral**. Extraído el 20 de Febrero de 2022 desde: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-46882009000100001
- Lorenc. F (2014). “**Émile Durkheim y la teoría sociológica de la acción**”. Andamios vol.11. México. Extraído el 06 de Enero del 2022 desde: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-00632014000300012
- Maccoby, E, Grusec, E y Hastings, D. (2007). **Panorama histórico de la investigación y la teoría de la socialización**. Manual de socialización: teoría e investigación **Disponible en:** <https://www.redalyc.org/pdf/145/14529884005.pdf>
- Mark, N. (2014). **Funcionalidad familiar y su relación**. Universidad nacional de Loja área de la salud humana **Disponible:** <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/21519/1/Jessica%20Paulina%20C%C3%A1ceres%20Quirola.pdf>
- Martínez, M (2015). “**Ética y Valores en la Metodología Cualitativa**”. Editorial Trillas México. Universidad de San Martín de Porres **Disponible:** <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8900/ZSCapituloVIDef.pdf?sequence=10&isAllowed=y>
- Martínez, M. (2010). **La investigación cualitativa (síntesis conceptual)**. Revista de investigación. **Disponible en:** https://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v09_n1/pdf/a09v9n1.pdf

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2017). **Formación de Valores en las Familias**. Disponible:

Organización de las Naciones Unidad. (2020). **La Familia. Agente Formador de la Sociedad**. Disponible:

Plan General de Investigación de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, (2008-2012).

Quintero, F. (2018). **Formalización de la relación familiar**. Universidad de cuenca facultad de psicología **Disponible:**
<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2267/1/tps602.pdf>

Ramírez (2018). **Los Consejos Comunales y la formación socio familiar de valores morales en la Parroquia Juana de Ávila en Maracaibo**.

Ramírez, T (2018). **Cómo hacer un proyecto de investigación**. Caracas. Disponible en:https://www.academia.edu/11098166/Proyecto_de_investigaci%C3%B3n_Introducci%C3%B3n_a_la_metodolog%C3%ADa_cient%C3%ADfica

Reyes, M. (2019). **“Valores morales dentro de la familia en la sociedad actual desde la perspectiva de los estudiantes del VIII semestre de la carrera sociología del desarrollo de la UNELLEZ”**. Trabajo de grado. Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”. Barinas, Venezuela.

Rojas, B (2013). **Sociología y Familia: relaciones por construir**. Bucaramanga; Universidad Industrial de Santander. Grupo de Investigación en Población, Ambiente y Desarrollo G-PAD. Escuela de Trabajo Social.

Rosales, D. (2019). **Ética y Valores**. Universidad de Panamá. **Disponible:**
<https://eticayvaloresenpan.wixsite.com/eticayvalores>

Rokeach, O. (2009). **Los Valores como Creencias**. Disponible:
<http://www.readalyc.org/oa:7891490313>.

Ruíz, N. (2013). **“Los valores para ser humano: Desarrollo Humano”**. México. Extraído el 26 de Enero del 2019 desde: Disponible:
<https://books.google.co.ve/books?id=DhBbDwAAQBAJ&pg=PA15&lpg=PA15&dq=El+valor+se+refiere+a+una+excelencia+o+a+una+perfecci%C3%B3n.+>

Santana, D. (2010). **La familia y la formación de ciudadanos virtuosos**, (página en línea). Extraído el 20 de febrero del 2022 desde:
<http://denissantana.tripod.com/articulos/familia.html>

Schwartz, S. (2011). **¿Existen aspectos universales en la estructura y el contenido de los derechos humanos? ¿Valores?**. Revista de Asuntos Sociales. **Disponible en:** <http://doi.org/10.1111/4.1540-4560.1994.tb01196.x> Schwartz

Suarez, O y Moreno, J (2020). **“La Familia como eje fundamental en la formación de valores en el niño”**. Tesis de grado. Universidad de Carabobo, Venezuela. Extraído el 29 de Diciembre del 2021 desde: http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/puericultura/la_familia_como_eje_en_la_formacion_de_valores.pdf

ANEXOS

**ANEXO A
ACEPTACIÓN DE TUTOR**



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
PROGRAMA CIENCIAS SOCIALES Y ECONOMICAS
SUBPROGRAMA SOCIOLOGÍA DEL DESARROLLO**

ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Yo, **MSc. EILEDIS HERRERA**, de cedula de identidad N° **V.- 18.838.829**; hago constar que he leído el trabajo especial de grado, titulado, **VALORES MORALES COMO ELEMENTO INTEGRADOR EN LAS FAMILIAS DEL BARRIO MI JARDIN ETAPA II CALLE 6 PARROQUIA RAMÓN IGNACIO MENDEZ MUNICIPIO BARINAS ESTADO BARINAS PERIODO 2022-2023**, presentado por la ciudadana: **ANDRYS SULVARÁN**; Titular de la cedula de identidad N° **V.- 26.075.413** para optar al título de **LICENCIADA EN SOCIOLOGÍA DEL DESARROLLO** y acepto asesorar a los estudiantes, en calidad de Tutora, durante el periodo de desarrollo del trabajo hasta su presentación y evaluación.

En la ciudad de Barinas, a los 20 días del mes de Octubre del 2022.

NOMBRE Y APELLIDO: EILEDIS HERRERA

Cedula: V.- 18.838.829

Correo: tailin.herrera1589@gmail.com

A photograph of a handwritten signature in black ink on a light-colored background. The signature is cursive and appears to read 'Eiledis Herrera'.

FIRMA

Fecha de entrega: 20-10-2022.



ANEXO B
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
PROGRAMA CIENCIAS SOCIALES Y ECONOMICAS
SUBPROGRAMA SOCIOLOGÍA DEL DESARROLLO

Guión de Entrevista

Dirigido: A las Familias del Barrio Mi Jardín Etapa II Calle 6 Parroquia Ramón Ignacio Méndez Municipio Barinas Estado Barinas Periodo 2022-2023

Propósito General: Recolectar información pertinente a la investigación la cual tiene como título Valores Morales como Elemento Integrador en las Familias del Barrio Mi Jardín Etapa II Calle 6 Parroquia Ramón Ignacio Méndez Municipio Barinas Estado Barinas, Periodo 2022-2023, para ello, el mismo se estructura por las Categorías principales que a continuación se muestran:

Categorías

I) Práctica de Valores Morales

- 1) ¿Cómo se promueve el valor del Respeto en su núcleo familiar?
- 2) ¿Qué percepción tiene sobre la Honestidad como valor para una sana convivencia?
- 3) ¿Cómo practica usted la Responsabilidad como valor en su núcleo familiar?

II) Integración Familiar

- 4) ¿Cuáles son las normas de convivencia practicadas dentro en su familia?
- 5) ¿Cómo cree usted que fluye el proceso de comunicación entre los miembros de la familia?
- 6) ¿De qué forma ejerce la participación en la familia como elemento formador?

III) Importancia de los Valores Morales

- 7) ¿Cuál es su percepción sobre los compromisos adquiridos en la familia para la formación de valores morales?
- 8) ¿Según sus experiencias qué importancia tiene los valores morales para la integración de la familia?
- 9) ¿Cuál es la importancia del Comportamiento como elemento formador en su núcleo familiar?

Informante 1: ANSU



Informante 2: ANM



Informante 3: JOS

