



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
PROGRAMA CIENCIAS SOCIALES Y ECONOMICAS
SUBPROGRAMA SOCIOLOGÍA DEL DESARROLLO**

**PROCESOS RELACIONALES DE APOYO Y CONTROL EN EL
ADOLESCENTES DE FAMILIAS MONOPARENTALES EN LA
URBANIZACIÓN DOMINGA ORTIZ DE PÁEZ MUNICIPIO BARINAS
ESTADO BARINAS PERÍODO 2022-2023**

AUTOR: Gleudis Molina

BARINAS, JULIO DEL 2023



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
PROGRAMA CIENCIAS SOCIALES Y ECONOMICAS
SUBPROGRAMA SOCIOLOGÍA DEL DESARROLLO**

**PROCESOS RELACIONALES DE APOYO Y CONTROL EN EL
ADOLESCENTES DE FAMILIAS MONOPARENTALES EN LA
URBANIZACIÓN DOMINGA ORTIZ DE PÁEZ MUNICIPIO BARINAS
ESTADO BARINAS PERÍODO 2022-2023**

*(Trabajo de Grado Presentado como Requisito para optar al Título de
Licenciada en Sociología del Desarrollo)*

**AUTOR: Gleudis Molina
V- 20.012.119**

TUTOR: MSc. Eiledis Herrera

BARINAS, JULIO DEL 2023



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"**

**VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES Y ECONOMICAS
SUBPROGRAMA DE SOCIOLOGÍA DEL DESARROLLO**

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo **MSc. EILEDIS HERRERA**, de cedula de identidad N° **V.- 18.838.829**, en mi carácter de Tutora del Trabajo Especial de Grado; titulado: **PROCESOS RELACIONALES DE APOYO Y CONTROL EN EL ADOLESCENTES DE FAMILIAS MONOPARENTALES EN LA URBANIZACIÓN DOMINGA ORTIZ DE PÁEZ MUNICIPIO BARINAS ESTADO BARINAS PERÍODO 2022-2023** presentado por la ciudadana: **GLEUDIS MOLINA**; Titular de la cedula de identidad N° **V- 20.012.119** para Optar al Título de **LICENCIADA EN SOCIOLOGIA DEL DESARROLLO** por medio de la presente certifico que he leído el Trabajo y considero que reúne las condiciones necesarias para ser defendido y evaluado por el jurado examinador que se designe.

En la Ciudad de Barinas, a los 20 Días del Mes de Julio del 2023.

NOMBRE Y APELLIDO: EILEDIS HERRERA

Cedula: V.- 18.838.829

Correo: tailin.herrera1589@gmail.com

FIRMA

Fecha de entrega: 20-07-2022

DEDICATORIA

A Dios padre celestial y misericordioso por darme, salud, fortaleza y sabiduría en cada etapa de mi vida.

A mis Padres Amados Pablo Molina y Dominga Montilla, gracias mis viejos por sus valores y formación para la mujer que hoy día soy.

A mis Hermanos (as), gracias por formar parte de mi familia y tener palabras de aliento en cada día difícil, por quererme y respetarme.

A mis hijos: Sara, Pietro y Paulina; solo les puedo decir es por ustedes y para ustedes que mamá lucha y se convierte en una mejor versión.

A todas mis Amistades y Familiares de segunda línea, ustedes son parte importante de mi vida y hoy celebro con honor este logro.

***Gracias Infinitas
Gleudis Molina***

AGRADECIMIENTOS

A dios todo poderoso, por llenar mi vida de bendiciones y conocimiento, y darme la oportunidad de compartir con otras personas lo aprendido y adquirir el discernimiento oportuno para alcanzar mis logros.

A la UNELLEZ, mis Casa de estudios quien me brindó la oportunidad de pertenecer en sus aulas y actividades quienes fueron de gran valor para adquirir mis conocimientos y alegar mis objetivos.

A mis Tutores Prof. MSc. Eiledis Herrera e Prof. Dra. Iskra Marín, mil gracias por todos los apoyos brindados, por sus conocimientos que Dios me las bendiga en grande.

A los Profesores Lisbeth Guerra y Arturo Ramirez, pilares fundamentales a lo largo del estudio de mi Carrera Profesional.

A mis compañeros, creo y estoy segura de que Dios nos mantiene unidos aun en la distancia.

***Mil Gracias...
Gleudis Molina***

INDICE

	Pp
APROBACIÓN DE TUTOR	3
AGRADECIMIENTOS	4
DEDICATORIA	5
LISTA DE CUADROS	7
LISTA DE GRÁFICOS	8
RESUMEN	
INTRODUCCIÓN	
CAPÍTULOS	
I. EL PROBLEMA	
Planteamiento del Problema.....	
Objetivos de la Investigación.....	
Objetivo general.....	
Objetivos específicos.....	
Justificación de la Investigación.....	
Delimitación de la Investigación.....	
II. MARCO REFERENCIAL	
Antecedentes de la Investigación.....	
Investigaciones Previas.....	
Bases Teóricas.....	
Bases Legales.....	
Definición de Términos Básicos.....	
Sistema de Variables.....	
Operacionalización de Variables	
III. MARCO METODOLÓGICO	
Naturaleza de la Investigación	
Tipo de Investigación	
Diseño de la Investigación.....	
Población y Muestra.....	

Validez y Confiabilidad.....

Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....

Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos

IV. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Tabulación y Análisis de los Resultados.....

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....

Conclusiones.....

Recomendaciones.....

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....

ANEXOS

A Aceptación del Tutor

B Instrumento de Recolección de Datos

C Actas de Validación

D Matriz de Confiabilidad

LISTA DE CUADROS

Cuadro		pp.
1	Operacionalización de Variables.....	42
2	Escala de Confiabilidad Alfa de Cronbach.....	46
3	Distribución de Frecuencias Absolutas y Porcentuales en la Dimensión Interacción. Indicador Orientación.....	51
4	Distribución de Frecuencias Absolutas y Porcentuales en la Dimensión Interacción. Indicador Normas de Convivencia.....	52
5	Distribución de Frecuencias Absolutas y Porcentuales en la Dimensión Interacción. Indicador Afecto.....	53
6	Distribución de Frecuencias Absolutas y Porcentuales en la Dimensión Interacción. Indicador Respeto.....	55
7	Distribución de Frecuencias Absolutas y Porcentuales en la Dimensión Conjunto de Principios. Indicador Convivencia.....	56
8	Distribución de Frecuencias Absolutas y Porcentuales en la Dimensión Conjunto de Principios. Indicador.....	57
9	Distribución de Frecuencias Absolutas y Porcentuales en la Dimensión Conjunto de Principios. Indicador Autoridad.....	58
10	Distribución de Frecuencias Absolutas y Porcentuales en la Dimensión Desarrollo. Indicador Valores.....	59
11	Distribución de Frecuencias Absolutas y Porcentuales en la Dimensión Desarrollo. Indicador Comunicación.....	60
12	Distribución de Frecuencias Absolutas y Porcentuales en la Dimensión Desarrollo. Indicador Disposición de Ayudar.....	61
13	Matriz de Confiabilidad.....	80

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico		pp.
1	Gráfico 1. Orientación.....	51
2	Gráfico 2. Normas de Convivencia.....	52
3	Gráfico 3. Demostración de Afecto.....	54
4	Gráfico 4. Enseñanza del Respeto.....	55
5	Gráfico 5. Convivencia Familiar.....	56
6	Gráfico 6. Aceptación de Reglas.....	57
7	Gráfico 7. Ejercicio de la Autoridad.....	59
8	Gráfico: 8. Enseñanza de Valores.....	60
9	Gráfico 9. Confianza en la Comunicación.....	61
10	Gráfico 10. Disposición de Ayudar.....	62



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES Y ECONOMICAS
SUBPROGRAMA DE SOCIOLOGÍA DEL DESARROLLO**

PROCESOS RELACIONALES DE APOYO Y CONTROL EN EL ADOLESCENTES DE FAMILIAS MONOPARENTALES EN LA URBANIZACIÓN DOMINGA ORTIZ DE PÁEZ MUNICIPIO BARINAS ESTADO BARINAS PERÍODO 2022-2023

AUTOR: Gleudis Molina

TUTOR: Eiledis Herrera

AÑO: 2023

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo general Analizar los procesos relacionales de apoyo y control en el adolescente de familias monoparentales en la Urbanización Dominga Ortiz de Páez en el Municipio Barinas estado Barinas Período 2022 - 2023, cuya naturaleza fue Cuantitativa, de tipo descriptiva con diseño de campo. En este sentido, la población estuvo representada por diez (10) familias monoparentales. Se empleó como técnica de recolección de información la encuesta, y la observación directa y como instrumento se aplicó un cuestionario tipo Likert con diez (10) Ítems cuyo lenguaje está ajustada a los encuestados, el cual fue sometido a la validez por juicio de expertos y confiabilidad a través del Alpha de Cronbach. Para el procesamiento y análisis de la información se usó la estadística descriptiva donde se tabularon los datos en tablas de frecuencias simples y los mismos fueron representados en gráficos de barra. Entre los resultados relevantes se indica: en la convivencia familiar existe la debilidad en cuanto los vínculos cooperativos, a causa de la resistencia en los adolescente para adaptarse a las reglas. Por lo tanto, en esta etapa, la admisión de las reglas establecidas en algunos casos es omitida, se adopta actitudes de rebeldía en los adolescentes, con deseo de ser autónomos prescindiendo de la autoridad del jefe de hogar. Finalmente se describe que Aceptar democráticamente la forma en que los hijos según la edad, describen sus sentimientos, motivos y metas, sin sermonearlos, diciéndoles lo que deberían pensar o sentir, eso ayudará a mejorar las relaciones de apoyo y control en los adolescentes.

Descriptor: Relaciones de Apoyo y Control, Familias Monoparentales, Convivencia, Comunicación. Integración Socio familiar.

INTRODUCCIÓN

Las relaciones sociales entre los padres y los adolescentes se tienden a tornar un tanto problemáticas en algunos casos, sobre todo cuando los padres quieren tener el control absoluto olvidando por completo que, es una persona con decisión y pensamiento propio, muchas veces por el miedo a que fuera del hogar se relacionen con personas que no son vistas con buen camino.

Es por ello que este fenómeno se presenta ante la sociedad como un conflicto en donde, el adolescente se encuentra afligido y confundido entre la interacción con la sociedad y la relación con sus padres, en el caso de las familias monoparentales, los adolescentes siempre tienden a tener un poco más de tiempo libre para este tipo de interacciones, se rodea más de amistades y su relación con el progenitor en algunos casos es escasa o casi nula

En los últimos años, se vive una época en la que el deterioro de las relaciones familiares es el denominador común en las comunidades, lo cual genera un aumento de los conflictos en todas las áreas sociales, a lo que no escapan la Urbanización Dominga Ortiz de Páez, lo que debe entenderse como parte de la vida humana porque la diferencia de opiniones, deseos e intereses son inevitables entre las personas, pero ello, justifica que su consecuencia natural sea la violencia, la agresión o la ruptura de las relaciones interpersonales del núcleo familia y comunidad lo cual lleva a la necesidad de apoyo por medio de procesos relacionales.

Estos procesos consisten en la forma de orientar a los jóvenes desde el seno familiar con respecto al conocimiento interno de sí mismo y realzar su autoestima a fin de integrarlos como ciudadanos útiles a la sociedad, alejados de vicios y conductas desviadas. De allí que, el papel de la familia como primera educadora promueve en sus integrantes normas de convivencias, pero también se forjan valores que al ser ignorados pueden

generar debilidades en los procesos de socialización, en el cual la comunicación se desvirtúa, las interrelaciones pasan por una fase de desprendimiento hacia el amor así como el respeto, generando conflictos, separación, apatía, ocio sobre todo en los niños y jóvenes. Significa entonces, que en la familia confluyen patrones de conductas donde cada quien aprende armonizar los derechos individuales y colectivos desde la interacción con los demás estableciéndose nexos entre padres e hijos para un bienestar integral.

De acuerdo con lo expuesto, el presente estudio está orientado a: Analizar lo Procesos Relacionales de Apoyo y Control en Adolescentes de Familias Monoparentales en la Urbanización Dominga Ortiz de Páez Municipio Barinas Estado Barinas. Período 2022- 2023, la misma se estructuró en cinco capítulos: **Capítulo I**, lo representa el Planteamiento del Problema, objetivo general y específicos, justificación y delimitación de la investigación.

Por su parte, el **Capítulo II**, describe al Marco Teórico, el cual incluye antecedentes de la investigación, las bases teóricas y legales, definición de términos básicos, sistema de variables y la operacionalización de variables. Seguidamente el **Capítulo III**, refiere al Marco Metodológico que abarca la naturaleza y tipo de la investigación, diseño, población y muestra, técnicas e instrumento de recolección de datos, validez, confiabilidad y las técnicas de análisis de datos. Finalmente el **Capítulo IV**, se refleja la presentación, análisis e interpretación de resultados para finalizar con el **Capítulo V**, en el cual se establecen las conclusiones y recomendaciones, así mismo las referencias bibliográficas y anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

Desde el entorno socio familiar se configura los espacios para el crecimiento y el bienestar de todos sus miembros, donde es necesario las relaciones de afectividad con el fin de promover una convivencia armónica que conlleve a recibir protección en aras de asumir responsabilidades y comportamientos adecuados para el pleno desarrollo de su personalidad, tanto de los padres como en los hijos, el cual, deben crecer en el seno de la familia, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión.

En este orden de ideas, se explica que en el caso de familias monoparentales, los procesos relacionales se basan en la psicoterapia sistémica. Al respecto Hernández, (2004). Explica el estudio sobre la convivencia de las personas desde el entorno familiar y comunitario, describiendo formas organizativas, de comunicación, intercambio de aprendizajes, valores, en función de mejorar alguna anomalía que pueda afectar al núcleo familiar.

Por lo tanto, las interacciones sostenidas entre padres e hijos desde el proceso de socialización coadyuvan a construir un estilo interactivo en su convivencia diaria. De tal forma, lo plantea Venegas, Barbosa y Alfonzo (2012). en el cual los adolescentes, al pasar por etapas de desarrollo se inicia algunos cambios físicos y psicoemocional, así como formas de comportamientos donde el proceso de comunicación en algunos núcleos familiares se debilita, quizás por la ausencia de uno de sus padres u otros factores que causen desequilibrio afectivo en la familia. Sin, embargo, existe otros casos, que a pesar de lo monoparental donde es la madre jefe de familia se generan lazos amorosos, expresivos, de cooperación y ayuda mutua entre sus miembros, conduciendo a sus hijos hacia el pleno desarrollo integral

En función a lo expresado, la Organización de las Naciones Unidas (ONU) (2019), plantea la relevancia de la familia y los vínculos de apoyo y control en sus miembros el cual poseen derechos, como la vida, amor, protección, seguridad. Siendo la célula fundamental de la sociedad como transmisora de valores de sociabilidad, afectividad así como una educación para la vida. De modo que, los procesos relacionales surgen formas de actitudes que va a depender del apoyo socio comunitario que tenga el adolescente. Es decir, sentir, el interés, atenciones preocupación por él, que lo tomen en cuenta en actividades propias del núcleo familiar, así mismo en los escenarios comunitario en cuanto a la integración recreativa, educativa, deportiva y cultural.

En relación a lo presentado, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2019), realzó los propósitos fundamentales en las estructuras socio familiares desde los procesos formativos en valores para el óptimo desarrollo de la convivencia donde se fundamente aprendizajes colectivos, relaciones de cooperación, sentido de pertenencia y orientación en el comportamiento de cada uno de sus miembros.

Desde esta perspectiva, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (2020), describe la relevancia de rehacer las acciones de compromiso y control de las actitudes en el adolescente que conlleve a la responsabilidad tanto de la familia, escuelas, universidades y demás instituciones que le competentes, al fortalecimiento de los valores como: amor, libertad, atención, respeto, integridad, honestidad, y confianza, el cual puedan favorecer el desarrollo integral desde sus entornos familiares. Sobre este particular aclara: “Promover una cultura de expresar expectativas e inquietudes que forjen una personalidad positiva para contribuir a desenvolver asertivamente un estado emocional y psicológico equilibrado”. (p.22).

En relación al tema cabe resaltar, lo citado por Sánchez (2020), en cuanto a los cambios culturales, de convivencia, desarrollo tecnológico y de comunicación que vive la sociedad sobre todo en América Latina, el cual ha hecho que: “muchas familias donde sus relaciones se caracterizaban por la comunicación, el apoyo y el afecto mutuo, comenzaran actualmente a desequilibrarse, emergiendo situaciones de conflictos sobre todo en los adolescentes”. (p.44), es decir, la mayoría de esta población se ha dejado influenciar por patrones culturales que no son propios como: los nuevos estereotipos de la moda, la imagen personal, música sobre todo urbana, el tiempo de ocio, la drogadicción, delincuencia juvenil, la separación de los padres entre otros factores que distorsionan los principios y valores éticos y morales inculcados en su seno familiar.

Desde esta perspectiva, y tomando el caso de las familias monoparentales con respecto a las relaciones de apoyo en los adolescentes, Ferrero (2015) manifiesta que en países como Colombia, Perú, México, Ecuador, Argentina entre otros, la descomposición de la estructura familiar se derivan de algunas circunstancias diversas a raíz del fallecimiento de uno de los progenitores, el divorcio o la separación de estos, el nacimiento de un niño con una madre sin pareja, el rechazo del otro progenitor a asumir su papel o la adopción por una persona sola. Aunque haya núcleos familiares monoparentales encabezados tanto por hombres como por mujeres, en la gran mayoría de los casos son madres con hijos y no padres con hijos.

De tal forma que, en la mayoría de estos países la ruptura del grupo familiar, influye en los hijos sobre todo en los adolescentes, por ello, cabe resaltar entonces, según lo plantea Ferrero (2015), que la adolescencia es la etapa donde la persona comienza a percibir diversos cambios dentro y fuera del hogar, en la dimensión biológica (pues trae consigo la pubertad, el desarrollo hormonal); a nivel colectivo, se encuentra con una sociedad moderna saturada por el avance tecnológico, ciber espacio, redes sociales e influencias entre otros. La volatilidad de estos eventos arroja a los

adolescentes en un mundo de nuevas experiencias que lo conllevan a sistemas de percepción sobre el valor de la familia reducida a un dispositivo electrónico, en cual, los procesos de relaciones interpersonales, normas de convivencia y comunicación efectiva se desvirtúan generando como consecuencia desintegración en el hogar.

Por otra parte, se puede explicar que en el contexto venezolano, el debate en torno a la formación en valores se apega a lo estipulado en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) así como en la Ley Orgánica de Educación tal como lo presenta González (2020), al enfatizar los derechos sociales y de las familias, donde el Estado la define como asociación natural de la sociedad y espacio fundamental para el desarrollo integral de las personas.

Sin embargo, la estructura familiar ha sido un tema de discusión en los últimos años en Venezuela, al respecto García (2022), expresa que debido a la migración a otros países de muchos padres y madres de familias en búsqueda de mejores condiciones de vida quedan los hogares desintegrados. Ésta situación, afecta en su mayoría a los hijos quienes están al cuidado de terceras personas, donde la ausencia de uno o ambos padres pueden desencadenar conflictos en algunos hogares, al percibirse la falta afectiva conllevando a los adolescente a vivir desordenadamente en el ocio y los vicios.

Pero también aclara el autor, que en otros núcleos familiares, a pesar de que conviven en una familia monoparental existen vínculos afectivos de amor, apoyo y respeto hacia el jefe de familia ya sea el padre, la madre o en algunos casos de los abuelos o tíos quienes están al cuidado de ellos, manteniendo buenas relaciones en su entorno comunitario. Significa entonces, que la condición de la composición familiar no incide directamente en el comportamiento de los adolescentes, es decir, no es el único factor, al contrario, lo que influye son los procesos socializadores aunados a principios y normas morales establecidas en las familias y que son transmitidas de

generación en generación, donde el adolescente puede adquirir conductas positivas o negativas con o sin la ausencia de sus padres incidiendo en su propio desarrollo psicoemocional.

En lo que respecta al Estado Barinas, la organización socio familiar desde la formación en valores se ha trabajado en los espacios de acción comunitaria, en el cual, las instituciones educativas y los Consejos Comunales articulado con las familias, han elaborado proyectos de orientación, apoyo y control en los adolescentes, desde la enseñanza, concienciación y práctica de normas de convivencia. En efecto, Lozano (2021), afirma que el Ministerio de Educación y el Consejo Nacional para la Protección del Niño, Niña y Adolescente del estado Barinas, promueve un proceso de transformación arraigado a la legislación venezolana, en defensa de los derechos a la protección familiar, donde converjan vínculos afectivos en los diseños curriculares; allí se trabajan los ejes transversales del ser, saber, hacer y el convivir así como la planificación de acciones colaborativas con la participación de los padres desde los diferentes escenarios comunitarios.

Además, se puede señalar que en algunos casos la batuta del hogar está dirigido por la mujer como jefe de familia, el cual ha tomado un papel de mayor protagonismo con respecto a los ingresos, a partir de su incorporación al mercado laboral, continuando además, con sus labores domésticas así también de apoyo afectivo para sus hijos, que aun estando sola se enfrenta a múltiples facetas participando además en nuevas formas de organizaciones comunitarias.

Mas sin embargo, en muchos sectores del Municipio Barinas se perfila la inestabilidad afectiva en los adolescentes a causa de lo que vive en su estructura familiar, puede ser: patrones culturales, divorcio, fallecimiento de uno o ambos conyugues, deseo de estabilidad familiar, principios y normas tales como: necesidad de límites claros entre sus padres y él en cuanto a sexualidad, horarios de llegada a la casa, responsabilidades en la realización

de labores en el hogar, compromisos en el colegio, permisos autorizados entre otros.

De esta manera es importante señalar, que los adolescentes pueden afrontar el problema de dos formas distintas: los que previamente tienen dificultades, es decir, ya vienen de familias con anomalías (alcoholismo, drogadicción, delincuencia, otros), al darse un divorcio, es una carga añadida, aumentando el riesgo de sufrir problemas emocionales. Pero aquellos adolescentes que conviven sanamente atendiendo principios de convivencia armónica, la separación de sus padres o cualquier dificultad o cambios que se producen en la vida familiar son percibidos como una experiencia de madurez.

Esta realidad se ha observado en la Urbanización Dominga Ortiz de Páez de la Parroquia Ramón Ignacio Méndez, en cual el matriarcado toma fuerza dándole el papel de jefe a la mujer en el hogar, debido a la separación de su pareja. Ella que se ocupa de la crianza de los hijos de acuerdo a sus valores, dependencia, ternura, cuidado y afiliación, así mismo la educación y formación de valores. También son emprendedoras, comerciantes y algunas dejan al cuidado de otros sus hijos más pequeños o de los hermanos mayores, debido a que salen a trabajar para buscar el sustento de su familia.

En algunos núcleos familiares, se observa rebeldía en los adolescentes, pasan la mayor parte del tiempo libre conectado a una computadora o teléfono inteligente, descuidando a los hermanos más pequeños. Así mismo, la fluidez en la comunicación entre madres e hijos es poco afectiva en unos casos y en otros existe la madurez emocional manteniendo el respeto y sana convivencia entre sus miembros.

En relación a la problemática expuesta la presente investigación se enfoca a: Analizar los procesos relacionales de apoyo y control en el adolescente de familias monoparentales Urbanización. Dominga Ortiz de Páez Municipio Barinas estado Barinas Período 2022-2023, sobre el cual se generaron las

siguientes interrogantes que orientó la elaboración tanto del objetivo general como los objetivos específicos del estudio.

¿Cómo es el desarrollo de las relaciones de apoyo y control en los adolescentes de la Urbanización Dominga Ortiz de Páez en el Municipio Barinas?

¿Cuáles son los patrones de comportamiento en los adolescentes de familias monoparentales en la Urbanización Dominga Ortiz de Páez Municipio Barinas estado Barinas?

¿Qué importancia tiene las relacionales de apoyo y control en los adolescentes de familias monoparentales en la Urbanización Dominga Ortiz de Páez Municipio Barinas estado Barinas?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Analizar los procesos relacionales de apoyo y control en el adolescente de familias monoparentales en la Urbanización Dominga Ortiz de Páez Municipio Barinas estado Barinas Período 2022-2023.

Objetivos Específicos

Identificar el desarrollo de las relaciones de apoyo y control en los adolescentes de la Urbanización Dominga Ortiz de Páez en el Municipio Barinas.

Describir los patrones de comportamiento en los adolescentes de familias monoparentales en la Urbanización Dominga Ortiz de Páez Municipio Barinas estado Barinas.

Establecer la importancia de las relacionales de apoyo y control en los adolescentes de familias monoparentales en la Urbanización Dominga Ortiz de Páez Municipio Barinas estado Barinas.

Justificación de la Investigación

El establecimiento de relaciones interpersonales en las familias, otorga un papel importante al apoyo afectivo en los adolescentes debido a principios éticos-morales, inherente a las orientaciones recibidas para actuar con rectitud, hacer el bien, evitar el mal, con apego a la verdad y la justicia. Manteniendo el libre albedrío para elegir o aceptar normas de control de su comportamiento con madurez psicoemocional, que le permita vivir sanamente, esta autonomía se forma como la base para establecer vínculos amorosos entre padres e hijos con responsabilidades compartidas.

En este sentido, la célula fundamental de la sociedad constituida por las familias, tienen la facultad de accionar decisiones de acuerdo a las circunstancias presentadas, para resolver conflictos o mejorar situaciones contrarias al bienestar común. De tal forma, el presente estudio tiene una relevancia sociológica dado al establecimiento de formas organizativas de principios morales culturalmente arraigado en el núcleo familiar, donde se establecen nexos influyentes en el comportamiento de cada uno de sus miembros, así como la participación de los actores sociales para la gestión protectora de las familias.

Con respecto al aporte teórico, la investigación contribuye a la formación de conocimientos fundamentales que expliquen las concepciones sobre los hechos sociológicos para su análisis e interpretación, como lo es en este caso, el estudio de las variables relaciones de apoyo y control en los adolescentes y familias monoparentales.

Desde la perspectiva metodológica, se aplica un diseño confiable para la recolección de información, tomando en cuenta los objetivos establecidos previamente. Así mismo, se señala que los beneficiarios directos son las familias monoparentales de la Urbanización Dominga Ortiz de Páez Parroquia Ramón Ignacio Méndez Municipio Barinas Estado Barinas, e

indirectamente las familias en general de los sectores aledaños. En cuanto a los aportes de la investigación, se explica que es referencia para futuras investigaciones de relevancia social, para la profundización de los procesos socializadores inherente a las estructuras familiares, métodos comunicacionales y apego a principios culturales de convivencia con respecto a la formación de valores.

Finalmente, se agrega que el presente estudio está orientado en el Plan General de Investigación de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, (2008-2012), relacionada con el área Ciencias Económicas y Sociales, bajo la línea de Investigación Sociedad y Comunidad. Razón por el cual, se justifica a raíz de generar una perspectiva teórica sobre las formas de constitución del núcleo familiar y la repercusión que tiene sobre cada uno de sus miembros.

Delimitación de la Investigación

La delimitación del presente estudio se enfoca a la población de la investigación representada por diez (10) familias monoparentales que viven en la Urbanización Dominga Ortiz de Páez Parroquia Ramón Ignacio Méndez Municipio Barinas, quienes aportaron la información necesaria para la consecución de los objetivos establecidos como lo es: Analizar los procesos relacionales de apoyo y control en el adolescente de familias monoparentales en la Urbanización Dominga Ortiz de Páez Municipio Barinas estado Barinas Período 2022-2023. En este sentido, se estudia teóricamente las estructuras de comportamiento en las familias donde se fomenta los valores, actitudes y habilidades para el bienestar colectivo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Todo problema de investigación requiere de un cuerpo teórico que lo sustente y que le permita definiciones dentro de un área específica para estructurar el problema en un paradigma teórico determinado. Según Hernández y Col. (2006), se trata de “un compendio escrito de libros, artículos y otros documentos que describen el estado pasado y actual del conocimiento sobre el problema de estudio”. (p.54), es decir, se apoya en concepciones y fundamentos teóricos que den explicación a la realidad y apoyen a la estructura interna del estudio.

Antecedentes de la Investigación

Los antecedentes constituyen referencias previas acerca de otros estudios realizados por los investigadores de reciente data. Según Balestrini (2005), los mismos “son indagaciones precedentes que sustentan el estudio, tratan sobre el mismo problema o se relacionan” (p.19). De acuerdo a las consideraciones del autor, puede inferirse que sirven de guía al investigador, porque permiten hacer comparaciones y tener ideas sobre cómo se abordó el problema en esa oportunidad y en este sentido no volver a hacer repeticiones sobre la temática ya tratada en forma profunda.

De acuerdo a lo señalado, Pérez (2018), en su investigación tuvo como objetivo general Interpretar las relaciones interpersonales en el estilo de vida de los adolescentes de familias monoparentales del Sector de Boconoito estado Portuguesa. Basándose en una investigación cualitativa, descriptiva y de campo. El cual, aplicó el Método hermenéutico a cinco (5) familias, quienes conformaron los informantes claves. Además, se utilizó la entrevista en profundidad por medio de guión de preguntas abiertas elaboradas según el lenguaje de los informantes y la observación participativa. Los resultados del estudio arrojaron que las relaciones interpersonales que mayormente se manifiesta en los adolescentes de familias monoparentales son: afectivas, pero con signos de rebeldía, autonomía por vivir su vida omitiendo en algunos casos las reglas de control por la etapa de pubertad y desarrollo, sin

embargo, prevalece normas de convivencias arraigadas en principios morales donde la principal figura la representa la madre como jefe de hogar.

El aporte de esta investigación es consistente con los objetivos de la investigación en curso, pues se pueden evidenciar los efectos de la mono parentalidad de las familias actuales y sus consecuencias en la educación de los adolescentes.

En ese orden de ideas, Ferrero (2020), en su estudio tuvo como objetivo Comprender las Familias Monoparentales en los Adolescentes. Aproximaciones Teóricas y Reflexiones desde la Práctica. La investigación fue sustentada bajo el paradigma interpretativo, cuya naturaleza es cualitativa con el método fenomenológico y diseño de campo. Se focalizó el esfuerzo en entender los discursos hegemónicos que definen la maternidad y monoparentalidad adolescente como una situación de riesgo analizando sus elementos constituyentes. La investigación presenta un aporte fundamental en los estudios de las familias monoparentales pues permite conocer la función que desempeña el padreo la madre que lidera la familia, para favorecer el desarrollo psicológico de los hijos en edad adolescente.

Además, Pertuz y Silva (2020), desarrollaron una investigación cuyos objetivos fue Analizar los Límites, reglas, comunicación en Adolescentes de Familias Monoparentales, en la Universidad Área Andina, de Valledupar Colombia. Con el apoyo de la metodología cuantitativa, descriptiva y de campo, el cual se hizo una revisión fundamentada en investigaciones a nivel local, nacional e internacional sobre los cambios que en la contemporaneidad afectan la estructura familiar y han contribuido a nuevos tipos de familia. En este caso, el interés ha sido analizar las conclusiones de los investigadores sobre las familias monoparentales con hijos adolescentes encontrando diferencias en los resultados. La investigación proporciona aporte a la presente pues da a conocer aspectos fundamentales en los hijos de familias monoparentales que se encuentran en la etapa vital de la adolescencia, su

dinámica, especialmente los límites y reglas en pro del desarrollo de sus integrantes.

Por su parte, Lozano (2021), en su investigación desarrolló como objetivo general Interpretar la percepción social de los valores morales y su relación con la desintegración social caso de estudio: familias de la comunidad de Caimital I Eje 3 Parroquia Obispos del Municipio Obispos del Estado Barinas. Utilizando el enfoque cualitativo, atendiendo el paradigma interpretativo, el cual se aplicó el método hermenéutico por medio de la entrevista en profundidad a informantes claves representado por tres (3) familias de acuerdo a criterios establecidos por el investigador. Los hallazgos relevantes se orientan a la influencia de los núcleos familiares en la enseñanza de valores en los adolescentes y jóvenes, cuya percepción se arraiga por la práctica del respeto, amor, cooperación, comunicación y tolerancia.

Le relación del presente estudio con la investigación desarrollada, se orienta al análisis comprensivo de la práctica de valores morales en las familias que repercute en el comportamiento de los adolescentes en cuanto a las normas de convivencia y sana comunicación para el estímulo de relaciones afectivas entre todos sus miembros.

Bases teóricas

Las bases teóricas escogidas permitieron orientar en un contexto más amplio el desarrollo de la presente investigación, estas se ubicaron en la bibliografía de diversos autores expertos en el funcionamiento de las familias monoparentales con el propósito de proporcionarle autenticidad y credibilidad al contenido de la investigación. A continuación, se presentan el desarrollo de diversas bases teóricas conceptuales que tratan aspectos relativos a las variables objeto de estudio, con sus respectivas dimensiones e indicadores.

Procesos Relacionales de Apoyo y Control

Estos procesos tratan sobre la forma de ayudar a los jóvenes en su comportamiento dentro del grupo familiar y sociedad en general. Santibáñez y Martínez, (2013), lo define como: “la creación de un contexto de ayuda, que incorpora la función delegada de normalización social y conjugación de las necesidades de cada niño y niña, de su familia y comunidad”. (p.144). es decir, estos autores plantean:

a) conocimiento de la visión de mundo que tiene la familia: respeto, no juzgar; escuchar y que se sientan escuchados.

b) Fomento de la voluntariedad y el afecto: que albergue a cada uno de los miembros del sistema familiar desde una intervención de carácter integrador y globalizador.

c) Fomento de autonomía y responsabilidades; se intenta empoderar y capacitar a las familias, huyendo del paternalismo.

d) Orientación y Normas: promueven el equilibrio del comportamiento en los adolescentes, dirigidos a la madurez de aceptación de normas o reglas, así como de mensajes e informaciones conducentes a guiarlo para lograr un desarrollo emocional positivo, dirigido además, hacia la proyección de su vida en el transcurso de su desarrollo.

Continuando ésta línea, Flecher y Cols (2004) (citado en Berger, (2006)) consideran que las relaciones de monoparentalidad viene cargado por lo siguiente:

Un poderoso factor para la disuasión para la delincuencia, las conductas de riesgo en las relaciones sexuales y el abuso de drogas es el control parental, es decir la vigilancia que ejercen los padres respecto de donde se encuentran sus hijos que actividades realizan y con quien. El control ayuda a limitar el acceso al alcohol, las drogas y otros peligros. Cuando el control forma parte de una relación de apoyo conduce a mejores resultados, que incluyen un niño con calificaciones más altas, menos angustia emocional y amistades sanas. (p.509).

De acuerdo con lo citado, los autores refieren a la importancia en el establecimiento de normas que guíen la conducta de los adolescentes hacia procesos de desarrollo armónico, evitando así, la desviación de sus comportamientos hacia el ocio y el vicio perjudicando su estabilidad socioemocional.

Atendiendo los planteamientos de Venegas, Barbosa y Alfonso, (2012), es importante señala las implicaciones de la terapia sistémica en el contexto familiar debido a que influye en las experiencias y conducta de sus miembros. Por tal razón, se prevé el esfuerzo por superar algunas dificultades en cuanto a la aplicabilidad de correctivos, y procesos comunicacionales positivos que ayuden a los adolescentes tomar decisiones acertadas con la madurez necesaria sobre sus objetivos y proyectos de vida.

Interacción Socio Familiar

En el núcleo familiar y comunitario se presentan una serie de relaciones biológicas, históricas, culturales y familiares que les permiten la convivencia, por medio del intercambio entre las generaciones. González (2007), considera que la familia es una estructura organizadora que conecta y vincula entre ellas diferencias originales del ser humano, que tiene un objetivo intrínseco, el acercamiento amoroso y comprensivo de todos sus miembros. En efecto, citado Berger, (2006), expresa que: “La interferencia y el control parental excesivo, son factores predictivos de depresión y otros trastornos de la adolescencia, puede hacer que estos no solo desconffien de sus padres sino también que les mientan” (p.509). Para este autor, las interacciones se evidencian en las asociaciones familiares y no se originan de manera lineal sino circular, es decir, las acciones o conductas de uno repercute en el resto de la familia, por lo tanto, su conducta que es parte de esta interacción es el resultado de una retroalimentación.

Por su parte Hernández (2004), recuerda que las estrategias de intervención relacional deben apuntar a lograr metas posibles y no ideales,

es decir que los consultantes logren funcionar adecuadamente dentro de las limitaciones posibles de su propia situación. Para esta terapeuta familiar el cambio requiere de una reorganización y reordenamiento de formas de afrontarlas situaciones. Finalmente resalta la importancia de involucrar a las figuras paternas en aquellos casos donde el motivo de consulta son dificultades con los hijos, ya sea en el ámbito escolar y/o en la misma vivencia relacional familiar, ya que estos pueden generar nuevas formas de comprensión sobre el actuar de sus hijos.

Proceso de Comunicación en el entorno Familiar

Dentro de las relaciones familiares la comunicación entre los padres e hijos es esencial para mantener las buenas relaciones entre sus integrantes y así conducirse correctamente en este ámbito y la sociedad. Según Watzlawick, Beavin y Jackson (1985), (citados por López (2009), cobra importancia porque su sentido aparece dentro de un contexto y el estudio de las relaciones de las personas en ese contexto particular cumple una función simbólica (mensaje, información), que es percibida donde tiene sentido y significado. Por esto, se basa en un proceso de interacción donde se construyen relaciones horizontales y verticales, se intercambian mensajes, informaciones, afectos, comportamientos.

La comunicación también suele experimentar un ligero deterioro en torno a la pubertad, ya que en esta etapa chicos y chicas hablan menos espontáneamente de sus asuntos, las interrupciones son más frecuentes y la comunicación se hace más difícil. No obstante, este deterioro suele ser pasajero, y en la mayoría de familias la comunicación, al igual que el afecto positivo, suele recuperarse a lo largo de la adolescencia.

De este modo, Santibañez y Martínez, (2013), argumentan que la comunicación en las familia permite conocer pautas de interacción que emergen dentro de un contexto particular, no puede aislarse y tratarla como una dificultad individual. De esta manera, el comportamiento sintomático de

una persona adquiere sentido y función si se estudia en el contexto de las interacciones del grupo familiar.

Conjunto de Principios

Desde las interrelaciones familiares surgen el entramado de principios que rigen la conducta entre sus miembros. Así lo señala Arango (2006), al identificar lo siguiente:

- **Convivencia en el Núcleo Familiar:** El término convivencia es definido como la forma general de relaciones que se dan entre las personas en una determinada organización o sociedad, donde confluye el afecto entre la familia prevaleciendo valores de amor, respeto, tolerancia entre otros. Al respecto el autor considera:

En el contexto de interacción, la convivencia familiar es entendida como el conjunto de estrategias para la realización de la vida en común adoptadas en la cotidianidad donde se construyen los vínculos de afecto, solidaridad y ayuda mutua entre los miembros del grupo familiar. (p.384).

Para este autor, la relevancia de dicho proceso viene dada por la forma en la cual se manifiesta el afecto dentro del grupo familiar, mediante las vivencias cotidianas, donde se da el apoyo entre uno y otro. Así mismo, puede ser compleja incluso hasta llegar a los conflictos entre los miembros de la familia, en este tipo de convivencia, es la que lleva a la necesidad de relaciones de ayuda y control, los cuales son analizados en esta oportunidad en las familias monoparentales que es donde se manifiesta con mayor frecuencia estos casos.

- **Procesos Afectivos:** Todo ser humano para vivir en sociedad requiere de un vínculo armonioso de respeto y comunicación. Es por ello que Arango (2006) plantea:

Sin duda se trata de la dimensión más relevante a la hora de definir las relaciones entre padres y adolescente.

Generalmente, esta etiqueta se utiliza para hacer referencia a aspectos como la cercanía emocional, el apoyo, la armonía o la cohesión y aparece asociada con la comunicación. (p.23)

Lo planteado en la cita, enfatiza la relevancia que tiene el afecto entre los integrantes del núcleo familiar esencialmente los padres e hijos, donde el mismo se manifiesta primordialmente por medio de la comunicación, De igual manera, Oliva (2006), considera que se puede considerar el afecto como la dimensión clave del estilo democrático también durante la adolescencia, ya que muestra una asociación muy significativa y poco controvertida con su desarrollo. Cuando el afecto, el apoyo y la comunicación positiva caracterizan las relaciones entre padres y adolescentes, estos últimos muestran un mejor ajuste psicosocial, incluyendo confianza en sí mismos.

- **Motivación:** Los autores Fernández, Palmero y Martínez-Sánchez (2002) la definen del siguiente modo “la motivación es un proceso básico relacionado con la concesión de objetivos que tienen que ver con el mantenimiento o la mejora de la vida de un organismo” (p.12). En el caso de las familias monoparentales, la motivación la ejerce la madre, en algunos casos por las múltiples ocupaciones de estas en algunas oportunidades olvidan desarrollan el rol motivacional.

Dentro de este orden de ideas Garrido (2000), afirma:

La motivación es un proceso psicológico que determina la acción de una forma inmediata y reversible, y que contribuye, junto a otros procesos psicológicos y otros factores, a la regulación del patrón de actividad y a su mantenimiento, hasta la consecución de la meta (p. 455).

Por ser una acción inmediata, tal como lo define este autor, una vez que es aplicada o no, influye directamente sobre los niños y adolescentes llevándolos en algunas oportunidades a infringir las normas ocasionando

conductas que llevan a la necesidad de aplicar procesos relacionales de apoyo y control.

Comportamientos del Adolescente en el Núcleo Familiar

Las formas o procesos de cómo se relacionan las familias parten del comportamiento de las mismas, vistas como un sistema, Santibañez y Martínez, (2013), afirman que:

La familia se considera como un sistema abierto, dinámico y en continuo proceso de cambio: posee una estructura, orden reglas, modo de funcionar propio en función a cambios externos o evolutivos de su ciclo vital. (p.144).

Lo señalado en la cita anterior explica, que la familia funciona como sistema, al definir reglas que contribuyan a que sus integrantes se comporten entre sí de manera organizada, y armónica. Estos patrones de comportamiento en los adolescentes los asume como principios que dirigen su entorno familiar. Cuando estos procesos funcionan adecuadamente, se mantiene la interactividad y surgen consensos para la toma de decisiones en el establecimiento de límites así como de normas que aceptan recíprocamente.

La importancia de conocer las reglas de una familia es que permiten a las personas relacionarse, ser comprendidas y anticipar su comportamiento, aunque en la adolescencia este es impredecible y dificulta la autoridad a ser ejercida por el jefe de familia, sobre todo cuando los jóvenes se dejan influenciar por el entorno.

Influencias del Entorno en el comportamiento de los Adolescentes

La influencia del comportamiento en los procesos relacionales viene a formar parte esencial para apoyo y control. En este sentido, Minuchin (2003), manifiesta que es muy importante el establecimiento de límites que

está conformada por reglas, las cuales definen quiénes participan y de qué manera. La función de las restricciones es proteger la diferenciación de los integrantes. Por ello, deben ser claros y precisos para permitir el desarrollo de sus funciones sin interrupciones, así como el contacto entre los miembros desde la participación en actividades familiares y comunitarias.

Desde allí que, la estructura organizativa que demarca los límites influyen en el espacio entre una familia y otra, por lo tanto, esta comprensión permite la intervención de los múltiples contextos que rodean a las familias con el fin de entender sus acciones y lo que acontece cotidianamente, así se puede analizar como un mecanismo de protección de la familia ante los riesgos externos a que está expuesta.

En torno a lo explicado, Santibañez y Martínez, (2013), afirman que las personas que conforman la familia monoparental ante los cambios, tratan de encontrar un equilibrio entre la forma como estaban acostumbrados a funcionar, a tener una organización y a las nuevas exigencias de su contexto. De igual manera, este marco de conocimientos es importante tenerlo presente en cualquier tipo de estructura familiar. Desde esta perspectiva la familia se concibe como un sistema vivo que evoluciona durante el transcurso de unas etapas vitales particulares y que responde a las demandas de adaptación exigidas por el ambiente llamado entorno, el mismo lo conforman los familiares allegados, la institución escolar, y la comunidad donde habitan.

Valores Éticos y Morales en la familia

En esta sección Bronfenbrenner (1987), propone un modelo que incluye un microsistema, en el cual se ubican las creencias de una cultura, las leyes que regulan una sociedad, los mitos y los valores que se aprecian en un determinado grupo social. En él también residen los mensajes que se transmiten en los medios de comunicación social, los clichés, los estereotipos y lo que es valorado como deseable respecto a lo que puede considerarse

una buena familia. El éxito de una sociedad es la formación de valores socio familiares en sus habitantes de esta manera, se contará con una estabilidad en las diferentes familias sin importar sus ideologías.

Por lo tanto, son aquellos que se consideran indispensables para la correcta convivencia de los individuos en sociedad, de tal forma, son ejecutados consciente y libremente. Por lo que, surgen manteniendo las facultades específicas de cada sujeto, como son la inteligencia y la voluntad. Estos son el objeto material de la ética que permite ser juzgados como buenos o malos desde el punto de vista de la Moral.

Entre los valores familiares ético-morales propuestos por Bronfenbrenner (1987) se especifican:

1. Respeto: tiene que ver con aceptar al prójimo tal como es, con sus virtudes y defectos, reconociendo sus derechos y necesidades. Decir las cosas educadamente, sin herir, violentar o insultar a nadie, son muestras de respeto. La educación en el respeto empieza cuando se dirigen a los hijos correctamente, de la misma manera que esperamos que ellos se dirijan a los demás.
2. Sinceridad: la sinceridad es el pilar en el que se sustenta la confianza. Para que nuestros hijos no mientan, no debemos abusar de los castigos: los niños mientan por miedo al castigo.
3. Disposición a ayudar: conseguir que los niños ayuden a los adultos y a sus iguales se consigue fácilmente: sólo debemos aceptar desde el principio sus ganas de ayudar, encomendarles pequeñas tareas y adaptarlas siempre a su edad y sus posibilidades.
4. Consideración: tiene que ver con saber renunciar a los propios intereses en beneficio de los de los demás. Si los niños ven que sus necesidades se toman en serio, les será más fácil respetar las de las otras personas.
5. Responsabilidad: tiene que ver con la confianza que tenemos en que nuestros hijos sabrán asumir algunas tareas y las cumplirán. Tiene que ver con la conciencia de que los actos o el incumplimiento de los mismos tiene

consecuencias para otras personas o para nuestro propio hijo.

Familias Monoparentales

En la mayoría de los países latinos, las familias monoparentales sufren un mayor riesgo de pobreza y de dificultades sociales que los núcleos biparentales. En primer lugar, el hecho de hacer frente en solitario al cuidado de los hijos supone habitualmente una sola fuente de ingresos y de tiempo. Además, dado que la mayoría de los núcleos monoparentales están encabezados por mujeres, es mayor la probabilidad de que la persona adulta tenga un trabajo no retribuido adecuadamente o a tiempo parcial, en consecuencia, se generan dificultades para hacer compatibles horarios de trabajo y atención a sus hijos.

Desde esta perspectiva, en las familias monoparentales estudiadas en esta investigación, la autoridad recae en las madres, quienes son las que establecen las reglas y todo lo que se refiere a la implementación de las normas, de acuerdo con Rivera (2012), en estas familias:

Se observa cuestionamiento y pérdida de autoridad en la relación madre-hijo, excesiva aprensión de las madres hacia sus hijos generando dependencia de éste hacia el núcleo familiar, o por el contrario, exceso de libertad llegando hasta el límite del libre albedrío, omisión de obligaciones, entre las que destacan las académicas, y por último deseos desmesurados de emancipación, por parte de los jóvenes, esta último muy común en la etapa de adolescencia. (p.12)

El referido autor plantea en la cita que, la importancia de abordar las denominadas normas al interior de los núcleos monoparentales, con jefatura femenina e hijos adolescentes radica esencialmente en su función estabilizadora al interior del núcleo familiar, donde debe prestar especial énfasis en aspectos relevantes relacionados con la estructura y dinámica interna de la familia (comunicación, status, roles, límites, valores), focalizando el análisis en la interacción madre-hijo(s), que

permite mantener un nivel de estabilidad y funcionalidad de manera que las tareas asignadas para cada miembro de la familia sean llevadas a cabo con cierta normalidad.

Teóricas que sustentan la Investigación

Teoría de la Familia

De acuerdo con lo planteado por Mark (2007), la familia se comprende como:

Tiene la función de cohesionar a los propios integrantes y a todos aquellos que pertenecen a la misma colectividad. Tiene como principal encargo la procreación y el aseguramiento de las condiciones mínimas de existencia de los hijos hasta que pueden ser autosuficientes y contribuir a la economía familiar. (p.15).

En referencia a la cita, la familia es la que tiene capacidades de entrelazar vínculos afectivos entre sus miembros, manteniendo la confianza en su autonomía para garantizar la seguridad, protección y subsistencia, de tal forma, poder adaptarse a los cambios del entorno que pudiese influir en su estabilidad emocional y social.

Por otra parte, Según Parsons (1955), (citado en Girola (2010)), establece una relación de semejanza entre:

En el funcionamiento de los subsistemas corporales y el sistema social, la familia se constituye como un sistema elemental, estructurado por diferentes subsistemas, el conyugal (los esposos), el parental, referido al vínculo entre padres e hijos y el fraterno que se da entre los hermanos.(p.34).

De esta cita se desprende que, entre la constitución familiar elemental de toda sociedad moderna, la más influyente en la estructura sistémica es de tipo nuclear-conyugal. Razón por el cual, se fundamenta todo el engranaje

societal de las relaciones de poder, orientación, apoyo y normas que guíen la conducta de cada individuo.

Prácticas Sociales Bourdieu (1987)

A partir de la presente teoría, se deduce que los componentes esenciales de la sociedad son: el habitus, campo y capital, desde allí confluye las estructuras de relaciones, roles y funciones de cada miembro, que le permite la autonomía de propiciar encuentros afectivos o no, dependiendo de la disposición en cuanto a los patrones socioculturales que rodean a las familias.

Significa entonces, que Bourdieu (1987) (citado en Manzo (2010), presenta los elementos influyentes en esas estructuras como lo son:

- **El Habitus:** representa el sistema de disposiciones en vista de la práctica, es decir, conforma todas las representaciones culturales, morales, éticos, normas y valores que conducen a determinadas formas de acción en la convivencia diaria. Por lo que, constituye el fundamento objetivo de conductas regulares y el control de las mismas; es lo que hace que cada persona se comporta de una manera u otra y sus interrelaciones fluyan positiva o negativamente.
- **El Campo:** es una esfera de la vida social que se ha ido autonomizando progresivamente a través de la historia en torno a cierto tipo de relaciones sociales, de intereses y de recursos propios, diferentes a los de otros campos. Es decir, es donde las personas llevan a la práctica el Habitus (representaciones sociales, morales, éticas, valores). Es allí, donde se proyecta lo que se ha aprehendido del exterior. Un Campos puede ser el núcleo familiar, escuela, las universidades, trabajo, alguna profesión o especialidad, iglesia, la comunidad entre otro. En cada uno de esos espacio el individuo exterioriza el sistema de disposiciones internalizadas según sus patrones socioculturales.

En el caso de las familias monoparentales, el Habitus y el Campo interactúa de forma sinérgica, pues hace posible la participación de sus miembros, donde cada uno intercambia esas representaciones que vienen dada desde generaciones atrás, y lleva una carga cultura que impregna a la familia. Por lo que, se estrecha los vínculos entre el jefe de hogar representado mayormente por la madre y los hijos. Allí se establecen las normas y principios morales que orientarán la conducta de los adolescentes y llevar a cabo una sana convivencia.

Max Weber (1965) Acción Social y la Sociología de la Comunidad

De acuerdo con Medina (2013), la acción individual proviene de las ideas y creencias que se llevan depositadas en la mente. Cuando dicha acción influye en los escenarios sociales se da entonces la reciprocidad colectiva de los efectos generados por dichas acciones. Según Weber (1965), la sociología es una ciencia que procura la comprensión e interpretación de la acción social para, desde ella, conseguir una explicación causal de la práctica y sus consecuencias. El comportamiento de cada individuo se ve reflejado en ella, basada en las diferentes ideologías que pueda tener cada uno, ellas direccionaran las acciones y de esta manera a la comunidad, por lo tanto, es el campo donde se reflejan la acción social.

En vista de lo anteriormente expuesto, cada sujeto se define por las diferentes acciones realizadas, tomando en cuenta las percepciones arraigadas en este caso, en las familias monoparentales. En el cual, se expone, desde la Sociología de la Comunidad de Weber una relación entre la comprensión social de sus prácticas y la formación de valores, que les permite convivir equilibradamente.

Bases Legales

Conforman los instrumentos legales que fundamentan jurídicamente al presente estudio donde se identifican aquellos preceptos vinculados directamente con las variables de la investigación. En este sentido se señala:

En la **Constitución de Bolivariana de Venezuela (CRBV) (1999)**, el Artículo setenta y ocho **(78)** se resalta:

...El Estado, las familias y la sociedad aseguran, con prioridad absoluta, protección integral, para lo cual se tomará en cuenta su interés superior en las decisiones y acciones que les concierna. El Estado promoverá su incorporación progresiva a la ciudadanía y creará un sistema rector nacional para la protección integral de niño, niña y adolescente. (p, 16).

De acuerdo a lo estipulado en este artículo, se explica la relevancia de establecer nexos entre el Estado y la familia, con el fin de garantizar su autonomía, desarrollo y productividad. Donde cada integrante del núcleo familiar pueda desenvolverse para su propia autorrealización personal y profesional. En tal sentido, las familias monoparentales están incluidas entre aquellos grupos que tienen derecho a insertar a sus hijos en el sistema educativo y gozar de todos los beneficios que el Estado brinda a la sociedad, de manera que los mismos se preparen para formar parte del sistema laboral del país, y mejoren su calidad de vida.

En lo que respecta a la **Ley Orgánica para la Protección del Niño, Niña y Adolescente (2017)**, en su Capítulo I, **Artículo 19** que "el Estado garantizará el derecho de los niños, niñas y adolescentes a vivir en familia, en un ambiente de afecto y seguridad". Esto implica que el Estado debería tomar medidas para apoyar a las familias monoparentales y garantizar su bienestar. En el mismo orden de ideas en el **Artículo 76** que "el Estado protegerá a las familias como asociación natural de la sociedad y garantizará las condiciones necesarias para su integración, desarrollo y bienestar".

Además, la Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (LOPNNA) establece en su Sin embargo, muchas familias monoparentales en Venezuela enfrentan dificultades económicas y sociales debido a la falta de políticas públicas específicas para apoyarlas. Sería necesario que se promulgue una ley que reconozca y proteja los derechos de estas familias, y que establezca medidas concretas para apoyarlas en áreas como la educación, la salud, el empleo y la vivienda. Esto contribuiría a mejorar las condiciones de vida de las familias monoparentales en Venezuela y a fortalecer el tejido social del país.

La **Ley Orgánica del Trabajo, los Trabajadores y las Trabajadoras (LOTTT) en Venezuela (2012)** establece en su **Artículo: 325** que "el trabajador o trabajadora que tenga a su cargo hijos menores de edad, mayores discapacitados o familiares hasta el cuarto grado de consanguinidad o segundo de afinidad, que dependan económicamente de él o ella, tendrá derecho a una jornada especial de trabajo". Esto significa que las personas que son jefes de hogar y tienen responsabilidades familiares pueden solicitar una reducción de su jornada laboral para poder cumplir con sus obligaciones familiares.

Además, la LOTTT también establece en su **Artículo: 326** que "el trabajador o trabajadora que tenga a su cargo hijos menores de edad, mayores discapacitados o familiares hasta el cuarto grado de consanguinidad o segundo de afinidad, que dependan económicamente de él o ella, tendrá derecho a un permiso remunerado de dos días hábiles por cada mes calendario". Esto significa que las personas que son jefes de hogar y tienen responsabilidades familiares pueden solicitar permisos remunerados para atender situaciones relacionadas con sus hijos o familiares dependientes.

Estas disposiciones de la LOTTT pueden ser de gran ayuda para las familias monoparentales en Venezuela, ya que les permiten conciliar su trabajo con sus responsabilidades familiares y tener un mayor equilibrio entre

su vida laboral y personal. Sin embargo, sería necesario que se promulguen más políticas públicas específicas para apoyar a estas familias y garantizar su bienestar integral.

Definición de Términos Básicos

Comunicación: tomando en cuenta lo planteado por Santibañez y Martínez, (2013), se trata de un proceso que incide en las normas así como principios de integración, el cual orienta el comportamiento de todos los miembros del grupo familiar y por ende desenvolverse en diferentes escenarios socializadores promoviendo interrelaciones equilibradas.

Convivencia Familiar: comprende el conjunto de relaciones dadas en el hogar, donde se propicia la formación socializadora de acuerdo a las creencias y valores arraigados como el amor, respeto, cooperación entre otros donde se construyen los vínculos de afecto y desarrollo integral. Arango (2006).

Familia: considerando lo explicado por Mark (2007) la familia como núcleo primordial de la sociedad, es una organización estructural donde se establecen interacciones recíprocas entre sus miembros. En este sentido, apoya y orienta la consecución de normas y valores con el fin de armonizar un clima familiar desde el respeto, confianza, ayuda mutua y protección.

Familia Monoparental: son familias constituidas por algunos de los conyugues ya sea el padre o la madre como jefe de hogar y que está bajo la custodia y guarda de sus hijos. Mayormente, esta estructura está representada en algunos casos por la madre, a causa de un divorcio o fallecimiento de su pareja, el cual se dedica al trabajo del hogar y lograr el sustento económico por medio de una labor o profesión específica. Rivera (2012),

Motivación: según Fernández, Palmero y Martínez-Sánchez (2002), es un proceso fundamental para la consecución de objetivos comunes en aras de

alcanzar las metas establecidas. En el caso de las familias, puede determinar las acciones inmediatas de comunicación y apoyo para el adolescente manteniendo un patrón que lo conducirá a la autorrealización de sus objetivos.

Relaciones de Apoyo y Control: comprende el conjunto de interacciones dadas entre los miembros de las familias, donde los adolescentes pueden orientar su conducta hacia un proceso de desarrollo que le permita tener responsabilidades de sus acciones, así mismo, las normas o reglas establecidas debe ser consensuadas para evitar imposiciones. Venegas, Barbosa y Alfonso, (2012

Integración Sociofamiliar: les permiten a sus miembros la convivencia, por medio del intercambio de experiencias, emociones o expectativas. En efecto, González (2007), considera que la familia: “es una estructura organizadora que conecta y vincula entre ellas diferencias originales del ser humano, que tiene un objetivo intrínseco, el acercamiento amoroso y comprensivo de todos sus miembros.

Procesos Afectivos: sobre este particular Arango (2006), lo define como los vínculos amorosos dados entre los padres y adolescentes. Donde está implícito el apego emocional, demostraciones de cariño, apoyo, respeto y solidaridad, haciendo cohesionar el grupo familiar para desarrollo y bienestar integral.

Sistema de Variables

A partir del desarrollo teórico de la presente investigación, se procede ahora a definir las variables que según Hurtado (2007), usa el concepto de evento, el cual es más amplio, debido a que incluye el término para referir la manipulación y control objetivo de las mismas. Es decir, es una representación del objeto de estudio con rasgos diferentes en función a la naturaleza de la investigación, por ello, una variable es una cualidad susceptible de sufrir cambios.

Operacionalización de Variables

Es un proceso que de acuerdo con Arias (2012), “se inicia con la definición de las variables en función de factores estrictamente medibles a los que se les llama indicadores” (p.36). De allí que, se indica un procedimiento el cual se pretende lograr la definición del objeto de estudio, permitiendo la utilización de técnicas e instrumentos seleccionados para la recopilación de datos de campo de la investigación.

Seguidamente, se presenta la matriz de doble entrada donde comienza con la presentación del objetivo general y los objetivos específicos, así como, las variables con sus respectivas definiciones, para luego extraer cada una de las dimensiones con el fin de elaborar sus respectivos indicadores, que orientaron la construcción de los ítems, con el fin de elaborar el instrumento de recolección de datos.

Cuadro 1 Operacionalización de Variables

OBJETIVO GENERAL: Analizar los procesos relacionales de apoyo y control en el adolescente de familias monoparentales en la Urbanización Dominga Ortiz de Páez Municipio Barinas estado Barinas Período 2022-2023.

Objetivos Específicos	Variables	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Identificar el desarrollo de las relaciones de apoyo y control en los adolescentes de la Urbanización Dominga Ortiz de Páez en el Municipio Barinas	Relacionales de Apoyo y Control: Proceso de interacción donde se construyen interrelaciones donde se intercambian ayudas, normas, mensajes y afectos. Berger, (2006)	Interacción	Orientación Normas de convivencia Afectos Respeto	1 2 3 4
Describir los patrones de comportamiento en los adolescentes de familias monoparentales en la Urbanización Dominga Ortiz de Páez Municipio Barinas estado Barinas.	Patrones de Comportamiento: Conjunto de principios que contribuyen a que sus integrantes se comporten entre sí de manera organizada y armónica. De modo que, los adolescentes los asume como elementos que dirigen su entorno familiar. Santibáñez y Martínez, (2013) Familias Monoparentales: En sentido estricto, debería hablarse de «núcleo familiar monoparental», es decir, del conjunto formado por un progenitor (madre o padre) y uno o varios hijos. Rivera (2012).	Conjunto de Principios	Convivencia Aceptación de reglas Autoridad	5 6 7
Establecer la importancia de las relaciones de apoyo y control en los adolescentes de familias monoparentales en la Urbanización Dominga Ortiz de Páez Municipio Barinas estado Barinas	Importancia de las relaciones de Apoyo y Control: Es la retroalimentación de la conducta en los adolescentes hacia procesos de desarrollo armónico, evitando así, la desviación de sus comportamientos hacia el ocio y el vicio perjudicando su estabilidad socioemocional. Berger, (2006)	Desarrollo	Valores Comunicación Disposición de Ayudar	8 9 10

Fuente: Molina. (2023)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

En el presente capítulo se describen las orientaciones metodológicas que enmarca el estudio y que guían un eficaz análisis de los resultados. Por consiguiente, en el Manual para la Elaboración y Presentación de Trabajos de Grado de la Universidad Fermín Toro (2016), se define como aquel que: “tiene como propósito describir detalladamente cada uno de los aspectos relacionados con la metodología que se ha seleccionado para desarrollar la investigación.” (p. 58). De tal forma, la metodología empleada incluye la naturaleza de la investigación, tipo y diseño, población, muestra, validez y confiabilidad, técnicas y los procedimientos que son utilizados para llevar a cabo el estudio.

Naturaleza de la Investigación

Tomando en consideración los objetivos planteados, la naturaleza del estudio se orienta a la investigación cuantitativa, que de acuerdo con Tamayo y Tamayo (2016), consiste en el contraste de teorías ya existentes con los resultados obtenidos en función a las respuestas de cada ítem de la población o en su efecto una muestra representativa. Su labor principal es la caracterización de elementos numéricos para poder establecer patrones de comportamiento de una población estudiada.

Tipo de Investigación

El estudio se desarrolla en un tipo de investigación descriptiva, el cual es definido por Márquez (2018), como: “la búsqueda de conocimiento en cuanto a las condiciones o relaciones existentes; prácticas que predominan, las creencias y actitudes, los procesos que suceden o las tendencias que están

desarrollándose”. (p.11). De acuerdo a esta expresión, la exploración descriptiva permite mayor precisión en las características de un grupo determinado en donde el investigador tiene la potestad de operar los instrumentos de observación, descripción y la forma en que se relacionen los hechos para su análisis posterior.

De este modo, se desprende un análisis de los hechos que se observan respecto Analizar los procesos relacionales de apoyo y control en el adolescente de familias monoparentales en la Urbanización Dominga Ortiz de Páez Municipio Barinas estado Barinas Período 2022-2023.

Diseño de Investigación

Toda investigación en virtud a su naturaleza requiere de una estructura para orientar los procedimientos, en este sentido se plantea lo que responde al diseño entendido según Palella y Martins (2012), como “las estrategias que asume el investigador para explicar o responder al problema, dificultad o interrogante abordados en el estudio” (p.21). Lo expresado por el autor indica que el diseño es un plan preconcebido que acude al procedimiento a seguir el desarrollo del trabajo.

Con respecto al diseño de la investigación, la misma se apoya en un diseño de campo, que según Sabino (2007), permite al investigador constatar una realidad a través de la observación de hechos, los cuales son corroborados con la aplicación de instrumentos de recolección de datos como el cuestionario instrumento necesario para captar la información.

Población

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista. (2014), “es el universo de estudio de la investigación, sobre el cual se pretende generalizar los resultados, constituida por características o estratos que le permiten

distinguir los sujetos, unos de otros”. (p.162) De igual manera, Palella y Martin (2012), expresa que “si la población es menor a cincuenta (50) individuos, la población es igual a la muestra” (p.69).

Muestra

Es la que puede determinar la problemática ya que es capaz de generar los datos. Según Tamayo y Tamayo (2016), afirma que “la muestra es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico”. (p.38). en este sentido, debido a que la población es finita, en el cual se conoce todos sus elementos, por lo tanto se puede aplicar a toda la población. De allí que la muestra quedó representada por los 10 familias Monoparentales residentes en la Urbanización Dominga Ortiz de Páez de la Parroquia Ramón Ignacio Méndez del Municipio Barinas.

Validez

Se refiere al grado en que un instrumento de recolección de datos mide lo que pretende medir. Para Hernández, Fernández y Baptista (2014), expresa que: “se trata de determinar hasta donde los ítems son representativos del dominio o universo del contenido que se desea medir” (p.58).

El instrumento antes de aplicarlo a la población objeto de estudio fue sujeto por un proceso de revisión, análisis, orientación por parte de tres (3) profesionales dos en el área de conocimiento trabajado y un especialista en metodología de la investigación, quienes manifestaron su juicio correspondiente con la finalidad de que los resultados tengan un alto nivel de validez. En consecuencia, el instrumento diseñado para recolectar la información pertinente a este estudio, fue sometido a un proceso de validación mediante la opinión de tres expertos: dos en el área metodológica y uno en el área social.

Confiabilidad

En función a lo que plantea Balestrini (2006), la confiabilidad de un instrumento de medición se determina mediante diversas técnicas haciendo énfasis al grado en el cual se aplica repetidamente al mismo sujeto. Los resultados fueron sometidos al coeficiente de confiabilidad Alpha de Combrach, el cual, puede tomar valores entre 0 y 1, donde: 0 significa confiabilidad nula y 1 representa confiabilidad total. Esta técnica supone que los ítems están correlacionados positivamente unos con otros pues, miden en cierto grado una entidad en común, para ello se aplicó la siguiente fórmula:

$$\alpha = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right],$$

Donde

α= Índice de Confiabilidad

k= Numero de Ítems

∑i²= Sumatoria de la Varianza de los Ítems.

St²= Varianza total de los Ítems.

S_i² = es la varianza del ítem i.

Cuadro 2 Escala de Confiabilidad del Alpha de Crombach

Rangos	Magnitud
0,81 a 1,00	Muy Alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada

0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy baja.

Fuente: Palella y Martins (2012).

Para el cálculo de dicho coeficiente se aplicó una prueba piloto a sujetos distintos de la muestra pero con características similares, en este caso, a las familias Monoparentales de la Urbanización Raúl Leoni de la Parroquia Ramón Ignacio Méndez del Municipio Barinas Estado Barinas. Posteriormente se aplicó el Coeficiente Alpha de Combrach arrojando como resultado 0,94%, que de acuerdo con Palella y Martins (2012), el instrumento tiene una confiabilidad muy alta.

Técnicas e Instrumentación de Recolección de Datos

Las técnicas son los distintos procedimientos utilizados por el investigador para recopilar u obtener los datos que requiere. Constituyen el camino hacia el logro de los objetivos planteados para resolver el problema que se investiga. Arias (2016), contempla que la aplicación de una técnica conduce a la obtención de información, la cual debe ser resguardada mediante un instrumento de recolección de datos que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información.

En consecuencia, la presente investigación establece entre las técnicas de recolección datos la encuesta, definida por Hurtado (2010), como: “una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de si mismos, o en relación con un tema particular”. (p.72). allí, el investigador sondea al sujeto la población en estudio en referencia a aspectos relacionados con la investigación sobre características propias del sujeto o acerca de algún tópico en particular.

Así mismo, se aplicó la Observación no Participante, al respecto Márquez (2018) señala: “la observación, es una técnica que consiste en

visualizar o captar mediante la vista, en forma sistemática, cualquier hecho, fenómeno o situación que se produzca en la naturaleza o en la sociedad, en función de unos objetivos de investigación preestablecidos". (p.69). Se podría pensar en la observación como un método de recogida de informaciones, que permite describir situaciones y/o contrastar hipótesis, siendo por tanto un método científico.

Igualmente se usó un Cuestionario tipo Likert, sobre este aspecto Márquez, (2018), afirma que es la modalidad de encuesta que se realiza mediante un instrumento contentivo de una serie de preguntas con alternativas de respuestas como: Siempre, Casi siempre, Algunas Veces y Nunca. En este sentido, se empleó un cuestionario conformado por diez (10) Ítems, el cual, se aplicó a las familias Monoparentales residentes en la Urbanización Dominga Ortiz de Páez de la Parroquia Ramón Ignacio Méndez del Municipio Barinas.

Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos

Es este apartado del estudio, se hace referencia al conjunto de procedimientos que según Méndez (2011), permite el análisis de datos característico estadística descriptiva, donde el autor lo define como la determinación de parámetros necesarios para medir, tabular y representar los datos obtenidos con la aplicación del instrumento.

De conformidad con lo anterior, la presente investigación fue procesada a través de métodos descriptivos y estadísticos del programa Excel, que permite organizar la información o cálculos así como operaciones numéricas de manera ordenada valiéndose de cuadro de frecuencia simple, donde se proyecta el nivel de respuesta de los encuestado medidos en porcentajes

Una vez organizados los datos en sus respectivos cuadros de frecuencia simple, se procedió a la representación de gráficas de por sectores o torta, al respecto Márquez (2018), señala la distribución de los porcentajes atendiendo a los datos obtenidos de las variables, dimensiones e indicadores diseñados en función a los objetivos de la investigación previamente establecidos.

Una vez graficados los datos, se procedió a interpretar y analizar los resultados tomando en consideración las respuestas dadas por cada encuestado según los ítems. Posteriormente dichos datos fueron contrastados con las teorías desarrolladas en el capítulo II de la investigación.

CAPÍTULO IV

PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE LA INFORMACIÓN

En este apartado de la investigación se puede señalar, la forma en que se expone los datos recabado por medio del instrumento aplicado a la población encuestada. De tal forma, que los resultados estén en correspondencia al logros de los objetivos previamente formulados, con la intención de organizar y tabular por medio de la estadística descriptiva las frecuencias de los eventos ocurridos en relación a las variables objetos de estudio como los son Procesos Relacionales de Apoyo y Control en Adolescentes de Familias Monoparentales.

De esta manera, se aplicó para la representación de los datos cuadros de frecuencia simple por medio del Programa Estadístico Excell, donde se visualizan los resultados absolutos y relativos de acuerdo al nivel de respuestas de los encuestados. Posteriormente fueron organizados en gráfico de sectores o pastel con el fin de observar mejor los resultados obtenidos para su posterior análisis y contrastación con el arsenal teórico desarrollado en el Capítulo II, el cual orientaron la elaboración de las conclusiones y recomendaciones del presente estudio.

Cuadro 3

Distribución de Frecuencias Absolutas y Porcentuales en la Dimensión Interacción. Indicador Orientación. Ítems 1. El tiempo dedicado para orientar a su hijo(a) adolescente hacia una vida aceptable se establece como prioridad.

Alternativas	Fa	%
Siempre	0	0
Casi Siempre	1	10
Algunas Veces	7	70
Nunca	2	20
Total	10	100

Fuente: Molina (2023)

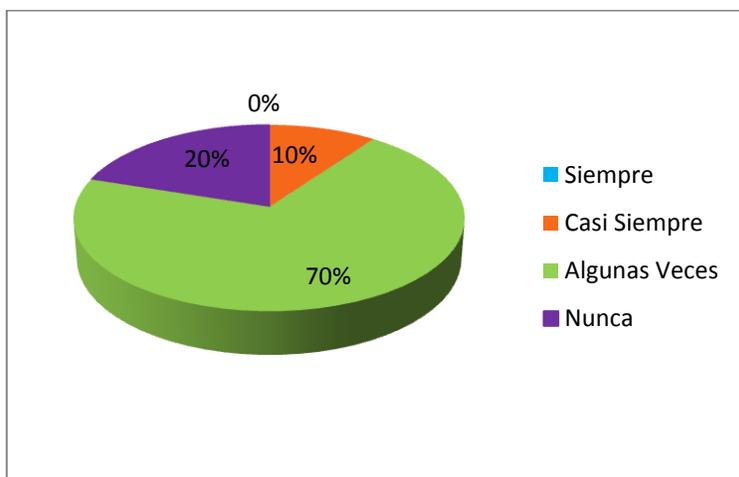


Gráfico 1. Orientación

Fuente: Cuadro 3

Análisis: de acuerdo a los resultados reflejados en el gráfico número uno (1), sobre el tiempo dedicado para orientar a su hijo(a) adolescente hacia una vida aceptable, se obtuvo que el setenta por ciento (70%) de los encuestados manifestaron algunas veces se establece como prioridad, un veinte por ciento (20%) nunca y diez por ciento (10%) Casi Siempre. Con la lectura de estos porcentajes, se evidencia debilidades en cuanto a la importancia que le otorgan las madres jefe de familias monoparentales a la orientación hacia

sus hijos adolescentes. De tal forma que, Santibáñez y Martínez (2013), expresan la necesidad de fortalecer las acciones de guía, dirigidas a regular el comportamiento en los adolescentes con madurez, el cual, debe establecerse como prioridad en los núcleos familiares en aras de lograr un desarrollo emocional positivo,

Cuadro 4

Distribución de Frecuencias Absolutas y Porcentuales en la Dimensión Interacción. Indicador Normas de Convivencia. Ítems 2. La enseñanza al cumplimiento de normas de convivencia es generada de la imposición y no de acuerdos mutuos.

Alternativas	Fa	%
Siempre	0	0
Casi Siempre	0	10
Algunas Veces	8	80
Nunca	2	20
Total	10	100

Fuente: Molina (2023)

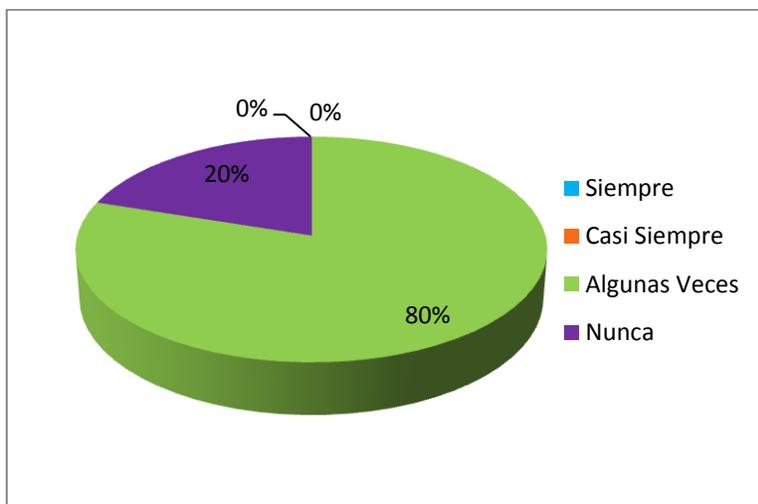


Gráfico 2. Normas de Convivencia

Fuente: Cuadro 4.

Análisis: en el presente gráfico número dos (2), se detalla que un ochenta por ciento (80%) de los encuestados manifestaron algunas veces la enseñanza al cumplimiento de normas de convivencia es generada de la imposición y no de acuerdos mutuos, mientras que un veinte por ciento (20%) opinaron nunca. Con base a estos resultados, se puede apreciar, que en algunos núcleos de familias monoparentales se llegan a acuerdos en los principios que rigen las relaciones entre sus miembros. Al respecto, Flecher y Cols (2004) (citado en Berger, (2006)), establece que la relevancia hacia normas que guíen la conducta en los adolescentes conducen al desenvolvimiento afectuoso de su propio desarrollo, reduciendo el riesgo de caer en el ocio y vicio que pueda perjudicar su estabilidad y salud integral

Cuadro 5

Distribución de Frecuencias Absolutas y Porcentuales en la Dimensión Interacción. Indicador Afecto. Ítems 3. El afecto es demostrado desde la comprensión para compartir metas y sueños con los adolescentes.

Alternativas	Fa	%
Siempre	7	70
Casi Siempre	3	30
Algunas Veces	0	0
Nunca	0	0
Total	10	100

Fuente: Molina (2023)

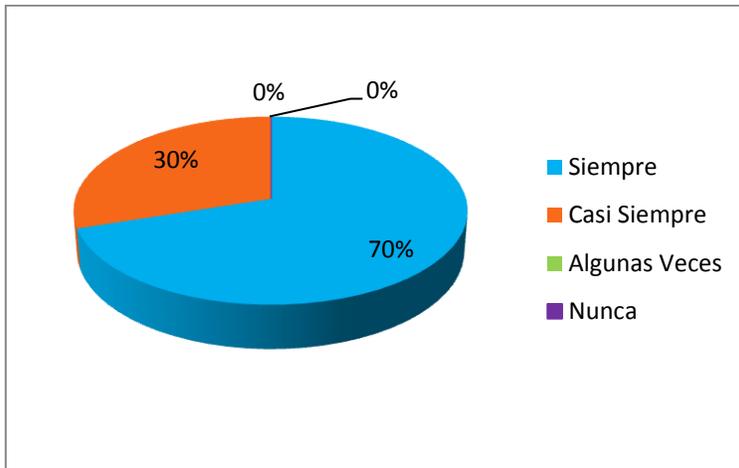


Gráfico 3. Demostración de Afecto
Fuente: Cuadro 5

Análisis: según lo visualizado en el gráfico tres (3), se indica que el setenta por ciento (70%) de los encuestados opinaron siempre el afecto es demostrado desde la comprensión para compartir metas y sueños con los adolescentes y el treinta por ciento (30%) casi siempre. A la luz de estos datos, se deduce que en la mayoría de las familias monoparentales la madre como jefe de hogar es consciente de las implicaciones afectivas que pueden tener su cercanía y confianza con sus hijos, en el intercambio de expectativas, pensamientos y metas establecidas. Sobre este particular, Oliva (2006), comprende que el afecto es una dimensión clave en el estilo de vida durante la adolescencia. Cuando surgen estos procesos, las relaciones entre padres y adolescentes fluyen psicológicamente más armoniosas, donde las cargas negativas se reduce y la confianza aumenta.

Cuadro 6

Distribución de Frecuencias Absolutas y Porcentuales en la Dimensión Interacción. Indicador Respeto. Ítems 4. Se manifiesta debilidad en la enseñanza del respeto mediante la forma en que usted trata a los demás.

Alternativas	Fa	%
Siempre	5	50
Casi Siempre	3	30
Algunas Veces	2	20
Nunca	0	0
Total	10	100

Fuente: Molina (2023)

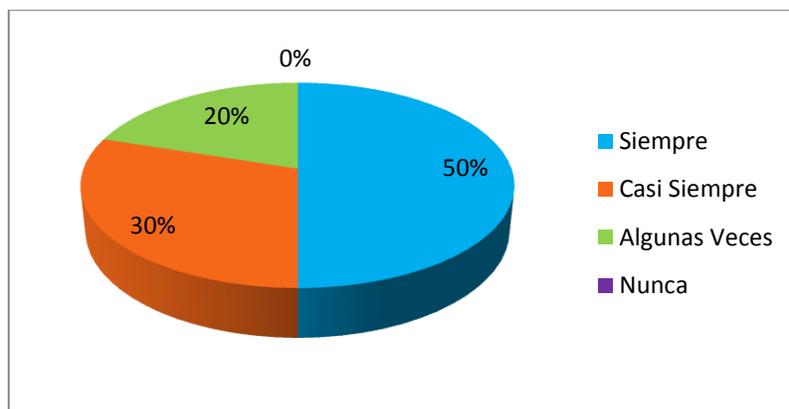


Gráfico 4. Enseñanza del Respeto
Fuente Cuadro 6

Análisis: Observando el gráfico cuatro (4), se indica que el cincuenta por ciento (50%) de la población encuestada, consensuaron que siempre manifiesta debilidad en la enseñanza del respeto y consideración mediante la forma en que usted trata a los demás. Mientras que el treinta por ciento (30%) casi siempre y un veinte por ciento (20%) algunas veces. A partir de estos resultados se explica según lo plantea Bronfenbrenner (1987), el respeto comprende aceptar al prójimo, reconociendo sus derechos y

necesidades. De allí la prioridad en que la práctica de este valor empiece cuando se dirigen a los hijos correctamente, de la misma manera que se espera que ellos se dirijan a los demás.

Cuadro 7

Distribución de Frecuencias Absolutas y Porcentuales en la Dimensión Conjunto de Principios. Indicador Convivencia. Ítems 5. En la convivencia familiar se crea constantemente un ambiente de paz y fraternidad

Alternativas	Fa	%
Siempre	0	0
Casi Siempre	6	60
Algunas Veces	4	40
Nunca	0	0
Total	10	100

Fuente: Molina (2023)

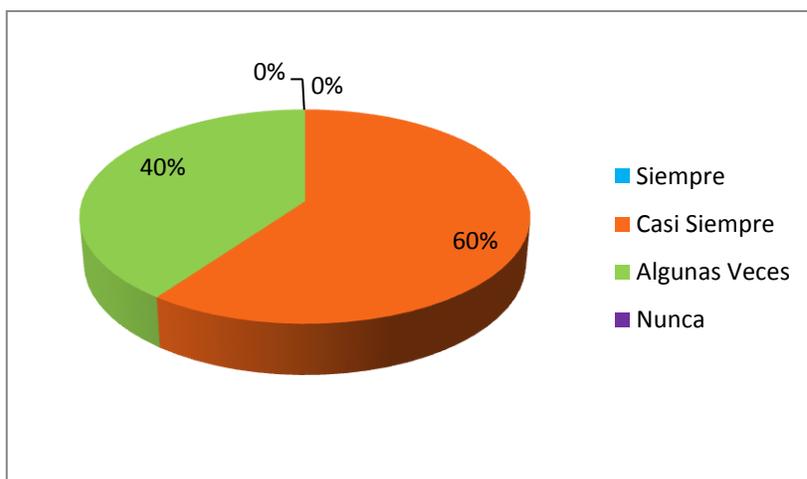


Gráfico 5. Convivencia Familiar
Fuente Cuadro 7

Análisis: en el gráfico cinco (5) se refleja los resultados sobre la convivencia familiar se crea constantemente en un ambiente de paz y fraternidad, donde el sesenta por ciento (60%) manifestaron casi siempre, algunas veces un cuarenta por ciento (40). Significa según Arango (2006), que la convivencia familiar es entendida como el conjunto de estrategias para la realización de la vida en común, adoptadas en la cotidianidad donde se construyen los vínculos de afecto, solidaridad y ayuda mutua entre los miembros del grupo familiar.

Cuadro 8

Distribución de Frecuencias Absolutas y Porcentuales en la Dimensión Conjunto de Principios. Indicador Aceptación de Reglas. Ítems 6. Se observa resistencia en su hijo(a) adolescente para la aceptación de reglas

Alternativas	Fa	%
Siempre	6	60
Casi Siempre	2	20
Algunas Veces	2	20
Nunca	0	0
Total	10	100

Fuente: Molina (2023)

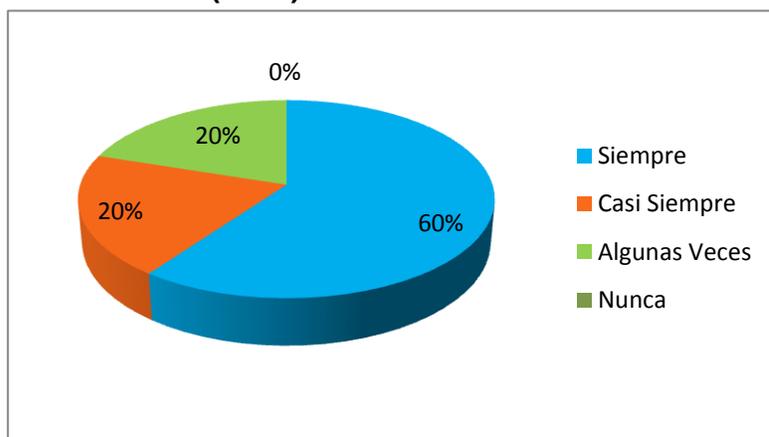


Gráfico 6. Aceptación de Reglas
Fuente Cuadro 8

Análisis: en el presente gráfico seis (6) referido a la resistencia en los adolescente para la aceptación de reglas, un sesenta por ciento (60%) de los encuestados señalaron siempre, un veinte por ciento (20%) casi siempre repitiéndose el porcentaje en la alternativa algunas veces. Desde estos resultados, se explica que en la etapa de la adolescencia se prescribe conductas donde les cuesta la admisión de las reglas fijadas en el núcleo familiar, ellos desean ser autónomos omitiendo en algunos casos la autoridad del jefe de hogar. Sobre este aspecto, Santibañez y Martínez, (2013), aclara que la familia funciona como sistema, y al definir reglas puede favorecer las interrelaciones entre sus integrantes. Sin embargo, los patrones de comportamiento en los adolescentes muchas veces están dirigidos hacia el rechazo de imposiciones o control de sus vidas queriendo más libertad sin la supervisión de sus padres.

Cuadro 9

Distribución de Frecuencias Absolutas y Porcentuales en la Dimensión Conjunto de Principios. Indicador Autoridad. Ítems 7. La autoridad la ejerce por medio del castigo con golpes, gritos y amenazas como buena práctica para la crianza.

Alternativas	Fa	%
Siempre	0	0
Casi Siempre	0	0
Algunas Veces	3	30
Nunca	7	70
Total	10	100

Fuente: Molina (2023)

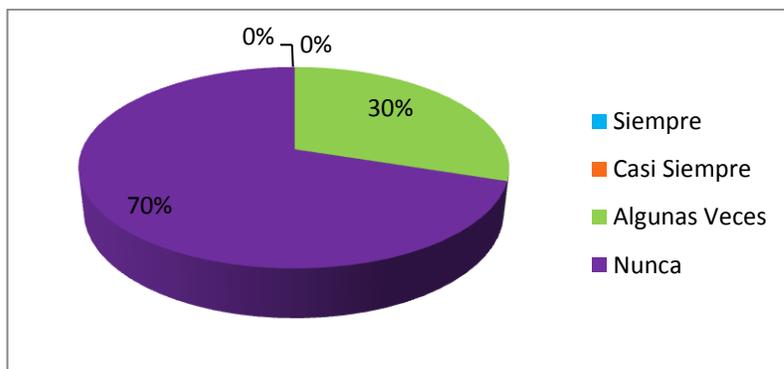


Gráfico 7. Ejercicio de la Autoridad

Fuente Cuadro 8

Análisis: tomando en cuenta lo presentado en el gráfico siete (7) referido a la autoridad se ejerce por medio del castigo con golpes, gritos y amenazas como buena práctica para la crianza. El setenta por ciento (70%) de los encuestados señalaron nunca y un treinta por ciento (30%) manifestaron algunas veces. Esto refleja que la autoridad en la mayoría de las familias monoparentales en la comunidad estudiada es practicada bajo la educación y formación afectiva. Según Rivera (2012), se debe prestar atención en la estructura interna de la familia debido a que la comunicación, status, roles, límites y valores repercute en los lazos expresivos entre madre-hijo(s) donde se puede acceder un nivel de estabilidad sociofamiliar.

Cuadro 10

Distribución de Frecuencias Absolutas y Porcentuales en la Dimensión Desarrollo. Indicador Valores. Ítems 8. La enseñanza de los valores de respeto, sinceridad y responsabilidad es ejercida mediante su propio ejemplo.

Alternativas	Fa	%
Siempre	6	60
Casi Siempre	3	30
Algunas Veces	1	10
Nunca	0	0
Total	10	100

Fuente: Molina (2023)

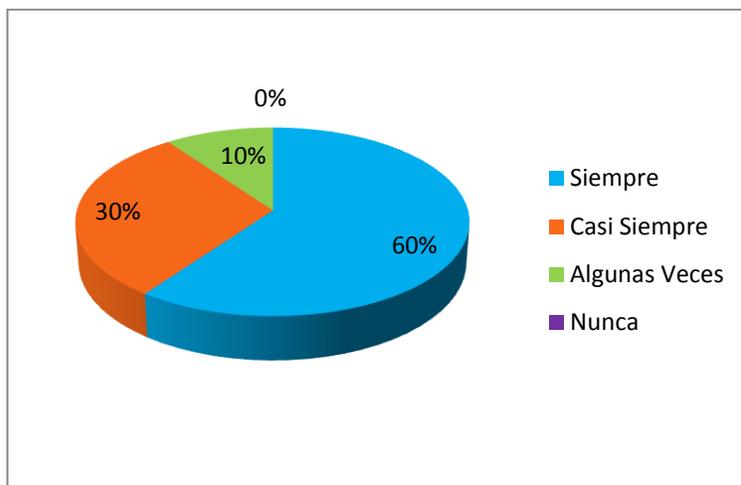


Gráfico: 8. Enseñanza de Valores
Fuente: Cuadro 10

Análisis: observando el gráfico ocho (8) sobre la enseñanza de los valores de respeto, sinceridad y responsabilidad ejercida mediante el ejemplo. El sesenta por ciento (60%) dijeron siempre, un treinta por ciento (30%) casi siempre y un diez por ciento (10%) algunas veces. Sobre este punto, Bronfenbrenner (1987), plantea que el éxito de una sociedad es la formación de valores en la familia, así, se fortalecerá la estabilidad donde los valores son admitidos como indispensables para la correcta convivencia de cada uno de sus miembros.

Cuadro 11

Distribución de Frecuencias Absolutas y Porcentuales en la Dimensión Desarrollo. Indicador Comunicación. Ítems 9. Demuestra confianza en su capacidad para comunicarse con su hijo (a) adolescente en un ambiente de gratitud y comprensión.

Alternativas	Fa	%
Siempre	8	80
Casi Siempre	2	20
Algunas Veces	0	0
Nunca	0	0
Total	10	100

Fuente: Molina (2023)

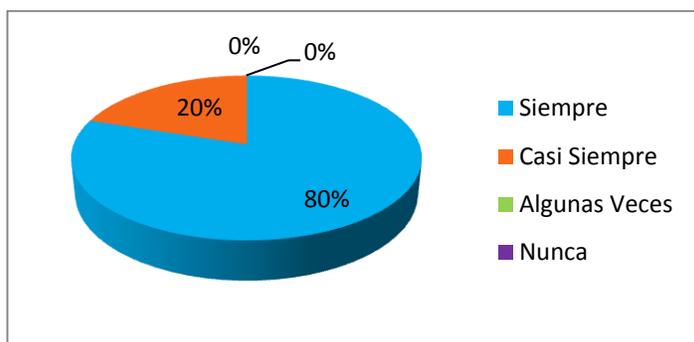


Gráfico 9. Confianza en la Comunicación
Fuente: Cuadro 11

Análisis: en el gráfico número nueve (9), se aprecia que un ochenta por ciento de los encuestado opinaron que siempre demuestra confianza en su capacidad para comunicarse con su hijo (a) adolescente en un ambiente de gratitud y comprensión, mientras que un veinte por ciento (20%) casi siempre. Esto refleja lo citado por Santibañez y Martínez, (2013), al argumentar que el proceso de comunicación en las familias se hace evidente cuando permite que la interacción y la empatía fluyan espontáneamente dentro y fuera del núcleo familiar.

Cuadro 12

Distribución de Frecuencias Absolutas y Porcentuales en la Dimensión Desarrollo. Indicador Disposición de Ayudar. Ítems 10. En la disposición de ayudar al compartir las tareas del hogar, sus hijos aprenden disciplina y hábitos como forma de enseñanza.

Alternativas	Fa	%
Siempre	6	60
Casi Siempre	4	40
Algunas Veces	0	0
Nunca	0	0
Total	10	100

Fuente: Molina (2023)

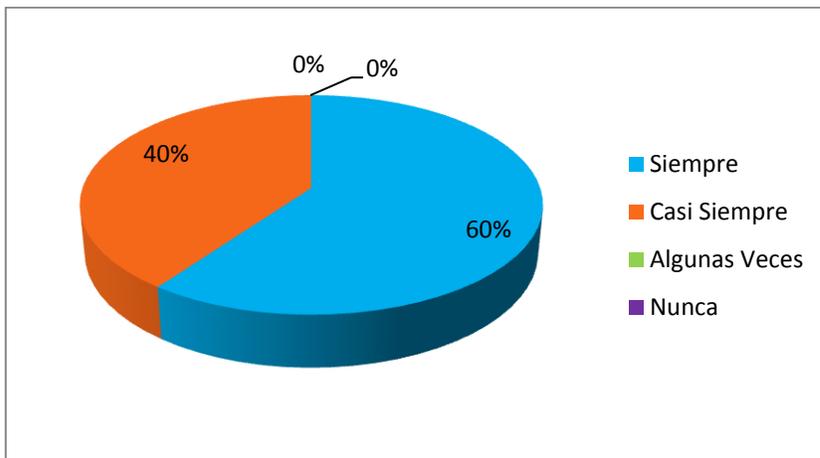


Gráfico 10. Disposición de Ayudar.

Fuente: Cuadro 12

Análisis: en el gráfico diez (10) se visualiza como resultado que el sesenta por ciento (60%) de los encuestados opinaron siempre en la disposición de ayudar al compartir las tareas del hogar, los hijos aprenden disciplina y hábitos como forma de enseñanza. Mientras que el cuarenta por ciento (40%) casi siempre. Al respecto, Arango (2006), describe que en el contexto de interacción se estructura formas de convivencia donde se ejecutan un conjunto de actividades en pro de intereses comunes donde se construyen los vínculos de afecto y apoyo mutuo entre los miembros del grupo familiar.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Tomando en cuenta los resultados arrojados en la presente investigación, se indica las conclusiones obtenidas en función al logro de cada uno de los objetivos específicos previamente establecidos.

Con respecto al objetivo específico número uno (1) referido a: Identificar el desarrollo de las relaciones de apoyo y control en los adolescentes de la Urbanización Dominga Ortiz de Páez en el Municipio Barinas. Se tiene como principales resultados que el setenta por ciento (70%) de los encuestados manifestaron algunas veces se establece como prioridad la orientación necesaria que le deben prestar a sus hijos adolescentes. Por lo tanto, se evidencia la debilidad en los procesos de guía y apoyo recíproco entre los miembros del núcleo familiar. También, se resalta que las normas de convivencia son aplicadas usualmente por imposiciones, donde los miembros de la familia deben acatarlas sin acuerdo previo.

En este orden de ideas, se refleja en el objetivo específico número dos (2) sobre: Describir los patrones de comportamiento en los adolescentes de familias monoparentales en la Urbanización Dominga Ortiz de Páez Municipio Barinas estado Barinas, se destaca que en la convivencia familiar existe la debilidad en cuanto los vínculos cooperativos, a causa de la resistencia en los adolescente para adaptarse a las reglas. Por lo tanto, en esta etapa, la admisión de las reglas establecidas en algunos casos es omitida, se adopta actitudes de rebeldía en los adolescentes, con deseo de ser autónomos prescindiendo de la autoridad del jefe de hogar.

Finalmente, en el objetivo específico número tres (3), dirigido a: Establecer la importancia de las relacionales de apoyo y control en los adolescentes de familias monoparentales en la Urbanización Dominga Ortiz de Páez

Municipio Barinas estado Barinas. Se expresa que la enseñanza de los valores de respeto, sinceridad y responsabilidad ejercida mediante el ejemplo. El sesenta por ciento (60%) opinaron siempre, un treinta por ciento (30%) casi siempre y un diez por ciento (10%) algunas veces. Estos resultados refleja el esfuerzo de la madre por formar en sus hijos adolescentes en valores para el desarrollo de una vida equilibrada, aunque internamente existan algunas debilidades en la aceptación de normas. Pero demuestra confianza en su capacidad para comunicarse con su hijo (a) adolescente en un ambiente de gratitud y comprensión.

Desde esta perspectiva, se observó además, que el sesenta por ciento (60%) de los encuestados opinaron siempre en la disposición de ayudar se comparten tareas en el hogar, allí los hijos aprenden disciplina y hábitos como forma de enseñanza, controlando su actitudes rebeldes de desobediencia a las normas. En consecuencia, los procesos de interacción vienen dada por formas de convivencia donde se ejecutan un conjunto de actividades en pro de intereses comunes.

Recomendaciones

De acuerdo con los resultados obtenidos se recomienda:

- Fomentar en las familias monoparentales, espacios de reflexión y consenso de normas establecidas donde participen libremente todos sus miembros para la toma de decisiones.
- Aceptar democráticamente la forma en que los hijos según la edad, describen sus sentimientos, motivos y metas, sin sermonearlos, diciéndoles lo que deberían pensar o sentir, eso ayudará a mejorar las relaciones de apoyo y control en los adolescentes.

- Compartir actividades recreativas en común como caminatas, recorridos por la comunidad, ríos, plazas, centros culturales, parques y labores domésticas, para el disfrute colaborativo que ayude a mantener vínculos afectivos.
- Integrar a los adolescentes en grupos comunitarios deportivos o culturales para fortalecer la formación en valores que le permitan un desarrollo psicoemocional integral.
- Impulsar Programas de Orientación, Deporte y Recreación a Familias Monoparentales donde los padres interactúen con sus hijos, motivando en los adolescentes la planificación de metas y objetivos para la vida.
- Motivar en los adolescentes a reconocer los talentos propios y el de los demás que le permitan descubrir sus habilidades y llevarlos a la práctica.
- En las Familias Monoparentales, el jefe de hogar (madre o padre), deben impulsar mediante el ejemplo, el valor que tiene el trabajo asignándoles a los hijos tareas que vayan de acuerdo con su capacidad y edad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arango, C. (2006). **Psicología comunitaria de la convivencia**. (1ra edición). Editorial Universidad del Valle.
- Arias, F. (2016). **Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología Científica**. (Quinta edición). Caracas: EPISTEME, C.A.
- Arroyo y Domínguez (2014). **Socialización de los hijos en familias monoparentales**. Tesis de grado desarrollada en la Universidad de Valladolid, España.
- Balestrini, M. (2006). **Como se Elabora el Proyecto de Investigación** Venezuela: BL Consultores Asociados. Disponible: <http://dip.una.edu.ve/mae/metodologiaII/paginas/Balestrini,%20M%20Cap%20VI%20U2.pdf>
- Bavaresco, A. (2006). **Proceso Metodológico en la Investigación: Cómo hacer un Diseño de Investigación**. (5ta ed.) Universidad del Zulia-Venezuela. Disponible: <https://www.urbe.edu/UDWLibrary/InfoBook.do?Id=10982>
- Berger, (2006). **Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia**. (7ma edición). Editorial Panamericana.
- Bronfenbrenner , U. (1987). **Perspectiva Ecológica Del Desarrollo con la Conducta Humana**. Universidad Da Coruña, México. Link: Estudio Psicol. (Natal Vol.8.no.1 Natal Jan)<https://doi.org/10.1590/151413-294X2003000.Apr.100003>.
- Fernández, E., Palmero, F., Martínez, F. (2002). **Introducción a la psicología de la motivación y la emoción**. Barcelona: Ariel.
- Ferrero M. (2020). **Familias Monoparentales Adolescentes. Aproximaciones Teóricas y Reflexiones desde la práctica**. Universidad de Valladolid España. Tesis para optar al grado de Magister en Psicología Familiar
- González, M. (2007). **El Cuidado de los Vínculos. Mediación Familiar y Comunitaria**. (1ra edició). Editorial Universidad del Rosario.
- Hernández, S. Fernández, C. y Baptista. (2014). **Metodología de la Investigación**. (Cuarta Edición). México: Editorial Mc Graw Hill.

Hurtado, J. (2010). **Metodología de la Investigación**. (Cuarta Edición). Editorial CIEA-Sypal Bogotá - Caracas.

Márquez, R. (2018). **El Proceso de la Investigación en las Ciencias Sociales**. Barinas, Venezuela

Méndez, C. (2011). **Técnicas de Estudio**. México. Edición McGraw-Hill

Minuchin, S. (2003). **Familias y terapia familiar**. Barcelona: Gedisa.

Oliva, A. (2006). **Relaciones Familiares y Desarrollo Adolescente**. Anuario de Psicología, vol. 37, nº 3, diciembre 2006. Universidad de Barcelona, Facultad de Psicología

Parella S. y Martin F. (2012). **Metodología de la Investigación Cuantitativa**. (3era. ed.). Caracas: FEDUPEL.

Parra, M. (2012). **Acciones Gerenciales Estratégicas para el Desempeño Laboral Eficiente y Eficaz del Personal**. Docente en la Práctica Educativa de la Escuela Bolivariana **México, ubicada en el estado Aragua**. Trabajo de postgrado no publicado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

Pertuz M y Silva A (2014). **Límites, reglas, comunicación en Adolescentes de Familias Monoparentales**. Trabajo de investigación para la Universidad Valledupar Colombia.

Plan General de Investigación de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora. (2008-2012). **Líneas de Investigación**.

Rivera, R. (2012). **La Implementación del Proceso de Normas en Familias Monoparentales con jefatura femenina e hijos adolescentes pertenecientes a la junta vecinal progreso, Comuna de Alto Hospicio**. Trabajo de investigación Universidad de Iquique Chile.

Sabino. (2007) **.El Proceso De Investigación: Una Introducción Teòrico - Práctica** Caracas: Panapo

Santibáñez, R., y Martínez, A. (2013) **Intervención Comunitaria con Adolescentes y Familias en Riesgo**. (1ra edición) Editorial GRAO.

Scarpatti, M. (2014). **Limites, reglas, comunicación en familia monoparental con hijos adolescentes.** Revista arbitrada. Volumen 10. Nro. 2

Universidad Fermín Toro. (2016). **Normas para la Elaboración y Presentación de los Trabajos de Grado para Especialización, Maestría y Tesis Doctoral.** Vicerrectorado de Investigación y Postgrado, Cabudare - Lara.

Venegas, Barbosa y Alfonzo (2012). **Familias monoparentales con hijos adolescentes y Psicoterapia sistémica: Una experiencia de intervención e investigación.** Revista Vanguardia Psicológica. Volumen 2. Nro. 2.

Tamayo y Tamayo, M. (2016). **Técnicas de Investigación.** México: Mc Graw Hill

ANEXOS

**ANEXO A
ACEPTACIÓN DE TUTOR**



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
PROGRAMA CIENCIAS SOCIALES Y ECONOMICAS
SUBPROGRAMA SOCIOLOGÍA DEL DESARROLLO**

Yo, **MSc. EILEDIS HERRERA**, de cedula de identidad N° **V.- 18.838.829**; hago constar que he leído el trabajo especial de grado, titulado **PROCESOS RELACIONALES DE APOYO Y CONTROL EN EL ADOLESCENTES DE FAMILIAS MONOPARENTALES EN LA URBANIZACIÓN DOMINGA ORTIZ DE PÁEZ MUNICIPIO BARINAS ESTADO BARINAS PERÍODO 2022-2023** presentado por la ciudadana: **GLEUDIS MOLINA**; Titular de la cedula de identidad N° **V- 20.012.119** para optar al título de **LICENCIADA EN SOCIOLOGÍA DEL DESARROLLO** y acepto asesorar a los estudiantes, en calidad de Tutora, durante el periodo de desarrollo del trabajo hasta su presentación y evaluación.

En la ciudad de Barinas, a los 15 días del mes de Octubre del 2022.

NOMBRE Y APELLIDO: EILEDIS HERRERA

Cedula: V.- 18.838.829

Correo: tailin.herrera1589@gmail.com

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Eiledis Herrera', written over a light gray rectangular background.

FIRMA

Fecha de entrega: 15-10-2022.

ANEXO B
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA".
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
PROGRAMA CIENCIAS SOCIALES Y ECONOMICAS
SUBPROGRAMA SOCIOLOGÍA DEL DESARROLLO**

Cuestionario

Objetivo: Recabar Información confiable que permita Analizar los procesos relacionales de apoyo y control en el adolescente de familias monoparentales Urbanización. Dominga Ortiz de Páez Municipio Barinas estado Barinas Período 2022-2023

Instrucciones:

- Lea detenidamente cada enunciado y responda según su criterio.
- No deje ningún ítems sin responder.
- En caso de dudas consulte con la investigadora.

Nº	ITEMS	Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Nunca
1	El tiempo dedicado para orientar a su hijo(a) adolescente hacia una vida aceptable se establece como prioridad.				
2	La enseñanza al cumplimiento de normas de convivencia es generada de la imposición y no de acuerdos mutuos.				
3	El afecto es demostrado desde la comprensión para compartir metas y sueños con los adolescentes.				

4	Se manifiesta debilidad en la enseñanza del respeto mediante la forma en que usted trata a los demás.				
5	En la convivencia familiar se crea constantemente un ambiente de paz y fraternidad				
6	Se observa resistencia en su hijo(a) adolescente para la aceptación de reglas.				
7	La autoridad la ejerce por medio del castigo con golpes, gritos y amenazas como buena práctica para la crianza.				
8	La enseñanza de los valores de respeto, sinceridad y responsabilidad es ejercida mediante su propio ejemplo				
9	Demuestra confianza en su capacidad para comunicarse con su hijo (a) adolescente en un ambiente de gratitud y comprensión.				
10	En la disposición de ayudar al compartir las tareas del hogar, sus hijos aprenden disciplina y hábitos como forma de enseñanza.				

Fuente: Molina. (2023)

ANEXO C:
ACTA DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"
UNELLEZ-BARINAS.
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES Y ECONOMICAS
SUBPROGRAMA DE SOCIOLOGÍA DEL DESARROLLO**

Estimado Experto: _____

Presente:

Me dirijo a usted muy respetuosamente con la finalidad de solicitar su valiosa colaboración en la revisión y validación del contenido del instrumento que forma parte de un trabajo de investigación titulado: **PROCESOS RELACIONALES DE APOYO Y CONTROL EN EL ADOLESCENTES DE FAMILIAS MONOPARENTALES EN LA URBANIZACIÓN DOMINGA ORTIZ DE PÁEZ MUNICIPIO BARINAS ESTADO BARINAS PERÍODO 2022-2023**. En tal sentido, se anexa al presente una tabla de variables, listado de ítems con sus respectivas hojas de validación donde se ubicaran las (X) si existe claridad de pertinencia, tolerancia y redacción a través de los criterios: Claridad, Ambigüedad, Relación con los indicadores, Pertenencia, Observación. Sus observaciones serán de gran ayuda para la elaboración final del instrumento de recolección de datos, por lo que se agradece su colaboración.

Atentamente.-

Gleudis Olimar Molina Montilla
C.I: 20.012.119

ANEXO D: CUADROS Y ACTAS DE VALIDACIÓN

CUADRO DE VALIDACIÓN DE CUESTIONARIO

Datos del Experto

Nombre y Apellido: MSc. Angelina Yusti

C.I. N° V.- 14.549.551 Profesión: Docente Universitario

Fecha de la Validación: 25-05-2023.

Ítems	Pertinente con los objetivos	Coherencia interna	Claridad en la redacción	Validez			Observación
				S	A	I	
1	✓	✓	✓	✓			
2	✓	✓	✓	✓			
3	✓	✓	✓	✓			
4	✓	✓	✓	✓			
5	✓	✓	✓	✓			
6	✓	✓	✓	✓			
7	✓	✓	✓	✓			
8	✓	✓	✓	✓			
9	✓	✓	✓	✓			
10	✓	✓	✓	✓			

Observaciones: Luego de haber realizado las observaciones correspondiente considero que el instrumento reúne todos los requisitos

Leyenda: S = Suficiente; A = Aceptable, I Insuficiente



Firma del Evaluador



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"
UNELLEZ-BARINAS.

VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES Y ECONOMICAS
SUBPROGRAMA DE SOCIOLOGÍA DEL DESARROLLO

Barinas, 25 de Mayo 2023.

ACTA DE VALIDACIÓN

Yo, **MSc. Angelina Yusti**, titular de la Cédula de Identidad N°- **V. 14.549.551**, en mi carácter de experto en el área de: **METODOLOGIA**, ratifico que he leído el instrumento anexo por la Bachiller: **GLEUDIS OLIMAR MOLINA MONTILLA**, Cédula de Identidad N°: **V.- 20.012.119**, correspondiente al Trabajo Especial de Grado titulado: **PROCESOS RELACIONALES DE APOYO Y CONTROL EN EL ADOLESCENTES DE FAMILIAS MONOPARENTALES EN LA URBANIZACIÓN DOMINGA ORTIZ DE PÁEZ MUNICIPIO BARINAS ESTADO BARINAS PERÍODO 2022-2023**, otorgado por la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora" (UNELLEZ).

Luego de haber realizado las observaciones correspondiente considero que el instrumento reúne todos los requisitos

Cordialmente;

MSc. Angelina Yusti
C.I. N° V.- 14.549.551

CUADRO DE VALIDACIÓN DE CUESTIONARIO

Datos del Experto

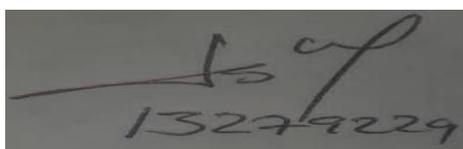
Nombre y Apellido: MSc. José Gregorio Sánchez

C.I. N° V.- 13.279.229 Profesión: Docente Universitario

Fecha de la Validación: 25-05-2023.

Ítems	Pertinente con los objetivos	Coherencia interna	Claridad en la redacción	Validez			Observación
				S	A	I	
1	✓	✓	✓	✓			
2	✓	✓	✓	✓			
3	✓	✓	✓	✓			
4	✓	✓	✓	✓			
5	✓	✓	✓	✓			
6	✓	✓	✓	✓			
7	✓	✓	✓	✓			
8	✓	✓	✓	✓			
9	✓	✓	✓	✓			
10	✓	✓	✓	✓			
Observaciones: Luego de haber realizado las observaciones correspondiente considero que el instrumento reúne todos los requisitos							

Leyenda: S = Suficiente; A = Aceptable, I Insuficiente



Firma del Evaluador



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"
UNELLEZ-BARINAS.**

**VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES Y ECONOMICAS
SUBPROGRAMA DE SOCIOLOGÍA DEL DESARROLLO**

Barinas, 25 de Mayo 2023.

ACTA DE VALIDACIÓN

Yo, **MSc. José Gregorio Sánchez**, titular de la Cédula de Identidad N^o- **V. 13.279.229**, en mi carácter de experto en el área de: **DOCENCIA UNIVERSITARIA**, ratifico que he leído el instrumento anexo por la Bachiller: **GLEUDIS OLIMAR MOLINA MONTILLA**, Cédula de Identidad N^o: **V.- 20.012.119**, correspondiente al Trabajo Especial de Grado titulado: **PROCESOS RELACIONALES DE APOYO Y CONTROL EN EL ADOLESCENTES DE FAMILIAS MONOPARENTALES EN LA URBANIZACIÓN DOMINGA ORTIZ DE PÁEZ MUNICIPIO BARINAS ESTADO BARINAS PERÍODO 2022-2023**, otorgado por la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora" (UNELLEZ). Luego de haber realizado las observaciones correspondiente considero que el instrumento reúne todos los requisitos

Cordialmente;

MSc. José Gregorio Sánchez

C.I. N° V.- 13.279.22

CUADRO DE VALIDACIÓN DE CUESTIONARIO

Datos del Experto

Nombre y Apellido: Lcda. Egllys Coromoto Blanco

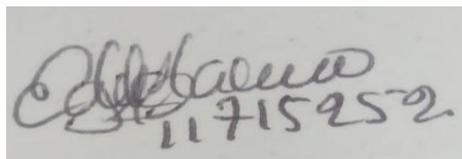
C.I. N° V.- 11.715.252 Profesión: Docente Universitario

Fecha de la Validación: 25-05-2023.

Ítems	Pertinente con los objetivos	Coherencia interna	Claridad en la redacción	Validez			Observación
				S	A	I	
1	✓	✓	✓	✓			
2	✓	✓	✓	✓			
3	✓	✓	✓	✓			
4	✓	✓	✓	✓			
5	✓	✓	✓	✓			
6	✓	✓	✓	✓			
7	✓	✓	✓	✓			
8	✓	✓	✓	✓			
9	✓	✓	✓	✓			
10	✓	✓	✓	✓			

Observaciones: Luego de haber realizado las observaciones correspondiente considero que el instrumento reúne todos los requisitos

Leyenda: S = Suficiente; A = Aceptable, I Insuficiente



Firma del Evaluador



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"
UNELLEZ-BARINAS.**

**VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES Y ECONOMICAS
SUBPROGRAMA DE SOCIOLOGÍA DEL DESARROLLO**

Barinas, 25 de Mayo 2023.

ACTA DE VALIDACIÓN

Yo, **Lcda. Eglys Coromoto Blanco**, titular de la Cédula de Identidad N°- **V. 11.715.252**, en mi carácter de experto en el área de: **DOCENCIA UNIVERSITARIA**, ratifico que he leído el instrumento anexo por el Bachiller: **GLEUDIS OLIMAR MOLINA MONTILLA**, Cédula de Identidad N°: **V.- 20.012.119**, correspondiente al Trabajo Especial de Grado titulado: **PROCESOS RELACIONALES DE APOYO Y CONTROL EN EL ADOLESCENTES DE FAMILIAS MONOPARENTALES EN LA URBANIZACIÓN DOMINGA ORTIZ DE PÁEZ MUNICIPIO BARINAS ESTADO BARINAS PERÍODO 2022-2023**, otorgado por la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora" (UNELLEZ). Luego de haber realizado las observaciones correspondiente considero que el instrumento reúne todos los requisitos

Cordialmente;

**Lcda. Eglys Coromoto Blanco
C.I. N° V.- 11.715.252**

ANEXO D MATRIZ DE CONFIABILIDAD

Ítems	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
1	4	4	4	3	4	4	5	3	4	3	3	3	5	62	3844
2	3	3	4	5	4	1	4	3	4	5	3	4	4	58	3364
3	4	3	4	5	3	2	3	3	4	3	3	4	4	58	3364
4	4	4	5	4	3	4	2	3	4	5	3	2	4	55	3025
5	5	3	5	4	4	5	5	4	5	4	2	3	3	65	4225
6	5	2	5	4	5	3	4	4	5	4	3	4	5	64	4096
7	4	4	4	3	4	4	4	3	3	5	4	2	4	58	3364
8	3	3	4	3	5	5	3	4	4	5	4	5	3	63	3969
9	4	4	3	4	4	3	3	4	4	5	3	4	3	59	3481
10	5	3	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	65	4225
															36957
Σi	41	33	43	38	40	35	37	35	41	43	32	35	39	607	36957
Σi^2	173	113	189	150	164	137	145	125	171	191	106	131	157		60,9851 49
t^2	1681	1089	1849	1444	1600	1225	1369	1225	1681	1849	1024	1225	1521		
\bar{x}	4,9	4,1	4,1	5,6	4	14,5	8,1	2,5	2,9	6,1	3,6	8,5	4,9		
s^2	0,54 4444	0,4555 56	0,4555 56	0,62222 22	0,4444 44	1,61111 11	0,9	0,27777 78	0,322 2222	0,6777 78	0,4	0,9444 44	0,544 44	10,3 89	

$$K=10 \quad \frac{K}{K-1} \frac{1 - \sum i^2}{St^2} \quad \frac{13}{12} * 1 - 0,128$$

$$\sum si^2 = 10,380 \quad \alpha = \frac{10}{10-1} \left[1 - \frac{10,380}{80,986} \right] \alpha = 1,083 * 0,872$$

$$St^2 = 80,986$$

$$\alpha = 0,94$$

El Coeficiente de Confiabilidad debe ser mayor a 60 %