



República Bolivariana de Venezuela

Universidad Nacional Experimental De Los Llanos “Ezequiel Zamora”

Vicerrectorado de Planificación Desarrollo Social

Programa de Ciencias Sociales y Económicas

Subprograma de Sociología del Desarrollo

Barinas, Estado Barinas

**“DEL BACHILLERATO A LA UNIVERSIDAD”:
ARTICULACION PSICOSOCIAL Y CULTURAL
EN EL PROCESO DE TRANSICION.
Año 2022-2023. MUNICIPIO BARINAS.**

Profesora:

Iskra Marín

Bachiller:

Miguel Garrido

C.I: 27.834.805

Barinas, febrero del 2023

ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Yo **Iskra Marín Rosales**, cédula de identidad N° **13500999**, hago constar que he leído el proyecto de trabajo de grado titulado **“DEL BACHILLERATO A LA UNIVERSIDAD”:** **ARTICULACION PSICOSOCIAL Y CULTURAL EN EL PROCESO DE TRANSICION. Año 2022-2023. MUNICIPIO BARINAS**, presentado por el ciudadano **Miguel Garrido**, para optar al título de Licenciado en Sociología del Desarrollo y acepto asesorar al estudiante, en calidad de tutor, durante el periodo de desarrollo del trabajo hasta su presentación y evaluación.

En la ciudad de barinas, a los 04 días del mes de abril del año 2022.

Nombre y Apellido: Dra. Iskra Marín Rosales



Firma de Aprobación del tutor

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo **Iskra Marín Rosales**, cédula de identidad N° **13500999**, en mi carácter de tutor de Trabajo Técnico, Trabajo Especial de Grado, Trabajo de Grado o Tesis Doctoral, titulado **“DEL BACHILLERATO A LA UNIVERSIDAD”:** **ARTICULACION PSICOSOCIAL Y CULTURAL EN EL PROCESO DE TRANSICION. Año 2022-2023. MUNICIPIO BARINAS**, presentado por el ciudadano **Miguel Garrido**, para optar al título de Licenciado en Sociología del Desarrollo, por medio de la presente certifico que he leído el trabajo y considero que reúne las condiciones necesarias para ser defendido y evaluado por el jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Barinas, a los 20 días del mes de febrero del año 2023.

Nombre y Apellido: Dra. Iskra Marín Rosales



Firma de Aprobación del tutor

Dedicatoria

Es muy gratificante terminar una meta, y más cuando sabes todas las complicaciones que han pasado. La fe por no abandonar, la esperanza por sentirse orgulloso y las horas de trabajo sin desperdiciar son el motivo por el cual les dedico este trabajo a mis padres, por ayudarme a mantenerme firme en alcanzar un logro.

Cruz Miguel Garrido Arias

Agradecimiento

Le agradezco a todas las personas que, de una u otra manera, me ayudaron, dándome información, explicándome un tema o simplemente por escuchar y estar siempre a mi lado, y en especial a la Dra. Iskra Marín, por siempre aconsejarme en todo lo que podía, aunque ya no lo merecía.

*“Cuando sientas que la vida te ignora,
llora, pero valora mientras sonrías,
alguien decía que no siempre lloverá,
en cambio, siempre,
mañana, será otro día”*

Tirone José González Orama

Índice General

Introducción.....	1
CAPITULO I: EL PROBLEMA	5
Planteamiento del problema	5
Objetivos de la investigación.....	15
Objetivo general.....	15
Objetivos específicos.....	15
Justificación de la investigación	16
CAPITULO II: MARCO TEORICO	18
Antecedentes de la investigación	18
Antecedentes históricos.....	24
Bases teóricas	29
Marco conceptual.....	33
Bases legales.....	36
Categorización apriorística.....	41
CAPITULO III: MARCO METODOLOGICO	44
Paradigma de la investigación	44
El método fenomenológico.....	46
Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	48
Sujetos de la investigación	49
Procesos de categorización, estructuración, contrastación y teorización	50
Legitimidad de la investigación	55
CAPITULO IV: “DEL BACHILLERATO A LA UNIVERSIDAD”. UNA ARTICULACION PSICOSOCIAL Y CULTURAL EN EL PROCESO DE TRANSICION.	57
Parte 1.- Vivencias de los estudiantes en el proceso de transición del bachillerato a la universidad	57

Parte 2.- Condiciones psicosociales que influyen en el estudiante durante el proceso de transición del bachillerato a la universidad	69
Parte 3.- Dinámicas socioculturales que intervienen en el proceso de transición que experimenta el estudiante del bachillerato a la universidad	75
Parte 4.- Estructura teórica general	85
CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	88
Conclusiones.....	88
Recomendaciones	89
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	91
ANEXO	96

Índice de figuras

Figura 2. Vivencias familiares.....	61
Figura 3. Experiencias laborales.....	64
Figura 4. Experiencias de formación	65
Figura 5. Recursos	67
Figura 6. Grupos de pares	68
Figura 7. Bienestar familiar y social	71
Figura 8. Maduración emocional.....	72
Figura 9. Expectativas.....	74
Figura 10. Nuevas relaciones sociales	77
Figura 11. Creencias	78
Figura 12. Aprendizaje cultural.....	80
Figura 13. Entorno económico	81
Figura 14. Situación política	82
Figura 15. Situación sanitaria	84
Figura 16. Estructura Teórica General.....	87



República Bolivariana de Venezuela
Universidad Nacional Experimental De Los Llanos “Ezequiel Zamora”
Vicerrectorado de Planificación Desarrollo Social.
Programa de Ciencias Sociales y Económicas.
Subprograma de Sociología del Desarrollo.
Barinas, Estado Barinas.

“DEL BACHILLERATO A LA UNIVERSIDAD”:
ARTICULACION PSICOSOCIAL Y CULTURAL EN EL PROCESO DE
TRANSICION.
Año 2022-2023. MUNICIPIO BARINAS.

Autor: Miguel garrido

Tutora: Dra. Iskra Marín

Año: Febrero del 2023

Resumen

La presente investigación tiene como propósito comprender el proceso de articulación psicosocial y cultural del estudiante en la transición del bachillerato a la universidad, partiendo de las experiencias de los estudiantes de la Universidad Experimental de Los Llanos Ezequiel Zamora (UNELLEZ), en la ciudad de Barinas, año 2022. Los objetivos fueron describir las vivencias de los estudiantes en el proceso de transición, develar las condiciones psicosociales que influyen en el estudiante e interpretar las dinámicas socioculturales que intervienen en el proceso de transición que experimenta el estudiante del bachillerato a la universidad. La metodología utilizada para la elaboración de esta investigación se fundamenta en el paradigma cualitativo, aplicando el método fenomenológico, se contó con la participación de ocho sujetos de investigación, en mi caso, estudiantes universitarios, utilizando la entrevista semi-estructurada como técnica de recolección de información, y de esta manera comprendiendo e interpretando el proceso de transición del bachillerato a la universidad como principal finalidad de mi estudio. De acuerdo con el procesamiento e interpretación de la información se fundamenta bajo la perspectiva de Martínez (2004) en el proceso completo que implica la categorización, la estructuración, contrastación y teorización, obteniendo como resultado una serie de categorías y subcategorías emergentes que nos muestran que, para ayudar a los estudiantes a lograr una transición exitosa del bachillerato a la universidad, es importante que se les brinde apoyo emocional, social y académico. Los profesores, tutores, consejeros y familiares pueden proporcionar recursos y estrategias para ayudar a los estudiantes a enfrentar los cambios y desafíos de la transición.

Palabras clave: Transición, adaptación, articulación, psicosocial, cultural, estudiantes.

Introducción

Un proyecto de vida es el rumbo que cada persona le da a su vida, es lo que le da sentido a su existencia. Es un plan donde ponemos las expectativas, sueños, valores y propósitos que harán posible cumplir las metas trazadas. Para construir este proyecto y hacerlo realidad, es necesario un compromiso firme y serio, ya que dicho proyecto debe acomodarse a nuestros intereses, habilidades y valores. También se requiere una profunda reflexión y organización, para poder definir los pasos a seguir que nos harán cumplir con ese proyecto de vida.

La definición y realización de ese proyecto requiere un profundo conocimiento de nosotros mismos (fortalezas y debilidades), dónde estamos y qué estamos haciendo, cual es mi contexto, y por supuesto hacia dónde quiero ir. La vida universitaria y todo lo que ella implica es un modelo de vida que muchos nos planteamos y que nos sirve como motivación, que nos mueve a realizar múltiples actividades, y la sentimos cuando tenemos la voluntad de hacer algo, y además, perseverar en el esfuerzo para conseguir ese objetivo, y si esto se logra alcanzaremos una victoria y parte del éxito personal estará garantizado, y esto será la prueba de que poseemos las herramientas necesarias para superar las crisis que se presentan durante la adolescencia y el comienzo de la vida universitaria.

El bachillerato es una etapa de formación y aprendizaje que se vive durante la adolescencia y, por tanto, esta matizada con las características propias de esta etapa de la vida. La finalidad del bachillerato debe ser proporcional a la formación, la madurez intelectual y humana, los conocimientos y las habilidades que le permitan al alumno

desarrollar funciones sociales e incorporarse a la vida con responsabilidad y competencia, además de estar lo suficientemente capacitado para acceder a la educación universitaria. La adolescencia es una etapa de la vida donde existen cambios biológicos, psíquicos y sociales, que varían según el contexto social, económico y cultural en el que se desenvuelve el individuo. Durante este periodo de la vida, ocurre un hecho muy característico y es que se establece un debilitamiento en la comunicación con la familia, con tendencia a centrarse en la toma de decisiones propias, incluyendo el manejo de sus consecuencias, lo que generalmente crea problemas en la relación familia-adolescente. Durante esta etapa, el desarrollo corporal, cerebral, sexual, emocional y social avanza en una secuencia lógica.

Tomando en cuenta lo anteriormente dicho, nos damos cuenta que los perfiles de intereses y valores vocacionales de este grupo etario definen su identidad vocacional y su identificación por alguna área específica del conocimiento que los llevara a elegir una futura carrera universitaria. Para lograr una buena transición es muy importante la capacidad de adaptación, es decir, la adaptabilidad, que es una capacidad intelectual y emocional para responder coherentemente a las exigencias del entorno, y esto nos permite un ajuste y regulación en función de las características del contexto.

El proceso de transición ha cobrado gran relevancia ya que, cada vez es mayor el porcentaje de estudiantes que no logran adaptarse a los requisitos del proceso formativo, por razones tales como falta de preparación, desinformación y ausencia de apoyo exterior. El fracaso, prolongación y/o abandono de los estudios universitarios especialmente durante la primeras años o semestres, constituye un grave problema donde todos, comunidad y gobierno, somos corresponsables, es por ello que los procesos de orientación vocacional para la transición iniciados desde etapas tempranas de la adolescencia, que faciliten la

adaptación a la vida universitaria, siguen siendo un objetivo prioritario que en gran porcentaje aseguraría la adhesión y continuación del alumno en sus estudios que culminarían en la profesionalización universitaria.

Es indudable que, para el joven bachiller, es de suma importancia lograr una adecuada relación entre los aspectos psicosociales propios y el contexto cultural para lograr una adecuada transición que significara adaptación, estímulo, mantenimiento, adquisición de nuevos conocimientos, enriquecimiento cultural y éxito, lo que se traducirá en el logro de una meta como lo es la profesionalización universitaria.

Capítulo I: Comprende el planteamiento de problema, el cual me permite la aproximación al fenómeno transitorio en la educación, se plantean las interrogantes y consecuentemente los objetivos pautados para la respectiva investigación, como también la correspondiente relevancia del estudio.

Capítulo II: En este apartado respaldo el estudio con los antecedentes de la investigación realizados por otros autores, antecedentes históricos del fenómeno, bases teóricas dedicadas a la profundización teórica y la diversidad de posturas filosóficas acerca el tema a analizar, marco conceptual, definición del fenómeno en sus características y dimensiones, marco legal como respaldo bajo la perspectiva jurídica y, por último, el cuadro de categorización apriorística que sirve de apoyo y sustento para la recolección de información de mi investigación, nutriendo su formación y comprensión acerca del fenómeno estudiado.

Capítulo III: Se expone el paradigma de la investigación definido por sus autores principales, planteando el método principal para abordar mi estudio, el sujeto de la

investigación como base principal para obtener los procesos psicosociales y culturales, las técnicas de recopilación de la información que me permitirá adentrarme a estudiar el fenómeno, conllevando directamente al paso del procesamiento de la investigación, describiendo el proceso mediante el cual se obtienen las categorías y subcategorías emergentes y, por último, tenemos los criterios para la legitimación de la investigación .

Capítulo IV: En el que se detalla la interpretación de la información, comprendiendo el proceso de articulación psicosocial y cultural del estudiante en la transición del bachillerato a la universidad, en la ciudad de Barinas obteniendo cuatro partes principales de mis objetivos e interrogantes propuestas en el Capítulo I.

Capítulo V: Finalmente, se exponen las conclusiones obtenidas por mi estudio, además de dar algunas recomendaciones sobre el proceso de articulación psicosocial y cultural del estudiante en la transición del bachillerato a la universidad.

CAPITULO I: EL PROBLEMA

Planteamiento del problema

La evolución es el proceso mediante el cual los organismos cambian con el tiempo. Darwin (1859) definió la evolución como "descendencia con modificación" (p.103), la idea de que las especies cambian a lo largo del tiempo, dan origen a nuevas especies y comparten un ancestro común. “El concepto de evolución lo utilizamos a diario para referirnos a un cambio de un estado a otro; sea el contexto que sea” (Carretón, 2019); esto nos hacen entender el cambio de condición que origina una nueva forma en un determinado objeto de estudio o análisis. Las evoluciones son procesos graduales, cambios paulatinos, que se pueden observar a través del tiempo. En el campo de la biología, la evolución es el conjunto de cambios en caracteres fenotípicos y genotípicos de poblaciones a través de generaciones, “La biología evolutiva versa sobre los cambios que importan, los cambios que contribuyen al ajuste extraordinario de los organismos a su ambiente” (Berry, 1963).

La evolución hasta nuestra especie actual (*Homo sapiens*), nos ha permitido tener un cerebro altamente desarrollado, lo que nos ha permitido tener conciencia, lenguaje, inteligencia moral y capacidad de desarrollo tecnológico; todo esto ha condicionado que en el aspecto cultural tengamos características muy propias que nos hacen comprender mejor nuestros rasgos distintivos como lo son: conciencia de nosotros mismos, capacidad de guiar nuestra conducta, modificar el ambiente de forma deliberada, capacidad de enfrentar retos, “libertad de escogencia”, capacidad para afrontar consecuencias y vivir en sociedad.

La vida del ser humano y su desarrollo transcurre a través de etapas sucesivas, que se funden gradualmente y que tienen características muy específicas. En cada etapa influyen diversos factores individuales, sociales y culturales. Son etapas muy dinámicas y en estrecha relación con el contexto histórico en que se desarrollan. Las principales etapas del desarrollo humano son la infancia, la adolescencia y la madurez. En esta investigación en particular, es de interés la adolescencia, ya que durante ella se lleva a cabo la transición del bachillerato a la universidad. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), define a la adolescencia como:

El período de crecimiento que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y 19 años. Independientemente de la dificultad para establecer un rango exacto de edad es importante el valor adaptativo, funcional y decisivo que tiene esta etapa... Los adolescentes experimentan un rápido crecimiento físico, cognoscitivo y psicosocial.

Por lo que es importante conocer algunas características resaltantes de esta etapa:

- a) Se definen los cambios corporales y biológicos incorporados en la pubertad.
- b) Aparición de “obstáculos sociales” (continuación del periodo de formación, imposibilidad de adquirir vivienda, modelos sociales que estimulan falta de compromiso y responsabilidad, etc.)
- c) Búsqueda de identidad y nuevos patrones de comportamiento: en esto juega un papel importante los “grupos o asociaciones” y los medios de comunicación.
- d) La disyuntiva entre los estudios y el trabajo: elegir continuar estudiando y especializarse o lanzarse al mundo laboral y buscar un empleo estable.

- e) Influencia del círculo de amistades.
- f) Descubrimiento de la sexualidad.
- g) Enfrentamiento con la sociedad.
- h) El desarrollo cognitivo se caracteriza por la realización de operaciones formales, aumento de la capacidad de abstracción, utilización del método hipotético deductivo y su capacidad de analizar y reflexionar sobre los propios pensamientos.
- i) El objetivo final de esta etapa es la definición de la propia identidad y la construcción de un proyecto de vida.

Los centros de educación secundaria son un contexto de desarrollo y socialización básico para el alumnado adolescente. En la mayoría de países industrializados, y también en nuestro país, los jóvenes pasan buena parte de su adolescencia (hasta los 16 años de forma obligatoria, y después muchos de ellos hasta los 18 años cursando el bachiller) adscritos al rol de estudiantes de instituto. Una parte importante de su tiempo diario lo invierte en la asistencia al centro y en realizar las tareas escolares.

A partir de la instrucción que reciben tienen la posibilidad de ampliar sus capacidades culturales, intelectuales y de razonamiento. Desde su condición de estudiantes se prefigura su rol de ciudadanos, siendo el instituto la institución principal y especializada en regular las relaciones de este sector de la población con el estado. En el centro amplían y diversifican las relaciones que mantienen con sus iguales, aspecto éste siempre importante en el desarrollo global del adolescente. Con el profesorado los adolescentes desarrollan modelos de relación con la autoridad, más allá de los que mantienen con los padres. En definitiva, los centros de educación secundaria son uno de los escenarios principales donde

se produce una parte importante de la “transición adolescente”, esto es, del paso hacia la edad adulta.

Algunos estudios han tratado de precisar cuáles son las características distintivas de los centros de secundaria con resultados más positivos con los estudiantes. En un prestigioso trabajo de investigación, Joan Lipsitz (1984) seleccionó cuatro centros entre los mejores de EE. UU por sus excelentes resultados en la educación de adolescentes. Una primera característica de estos centros fue su disposición y su capacidad para adaptar las prácticas escolares a las diferencias individuales de los alumnos en cuanto a desarrollo físico, cognitivo y social.

Ello se concretaba en medidas tales como: reducir el horario escolar de los viernes para facilitar el desarrollo de intereses personales del alumnado, cambios en la organización escolar para crear grupos reducidos de alumnos y profesores con facultades para articular el ritmo y las actividades escolares en función de las necesidades de los alumnos, y desarrollo de planes de asesoramiento que aseguraban que cada alumno tenía contacto diario con un adulto dispuesto a escucharle, explicarle cosas, reconfortarle y animarle. Ser capaz de realizar estas adaptaciones de las prácticas educativas en las condiciones actuales de universalidad y heterogeneidad del alumnado supone evidentemente un cambio y un esfuerzo de primer orden (empezando por el económico) para las autoridades y centros educativos.

En segundo lugar, estos centros resaltaban la importancia de crear un entorno que fuera positivo para el desarrollo social y emocional de los adolescentes. Con ello se reconocía no sólo que estos entornos contribuían de forma positiva al rendimiento académico, sino

también que el desarrollo de estos aspectos eran intrínsecamente importantes en la escolarización de sus alumnos. Ello implica acentuar las características educativas del centro y del profesorado, ensanchando pues sus responsabilidades puramente instruccionales.

En la actualidad se han conformado diversas estrategias pedagógicas que enriquecen a las instituciones educativas con herramientas versátiles. Algunos necesitan mejorar sus estrategias, pero otros han superado las expectativas siendo los mejores en impartir conocimientos y atender a los estudiantes. Lo indispensable para que un país cuente con un sistema de aprendizaje efectivo es que encuentre las fallas en el actual para erradicarla. El ingreso de recursos económicos y la motivación docente serán importantes para cumplir esa meta. Países como Finlandia, Corea de Sur, Dinamarca, Hong Kong, Reino Unido, Israel y Suecia, están en el top a nivel de aprendizaje por dichas causas con un PIB destinado a la educación de hasta un 8% según la OCDE (Mou, sf).

De hecho, los sistemas educativos a nivel mundial son el francés, que destaca por haberse establecido en todas las colonias de su Estado. De ahí que encontremos este sistema educativo en todos los países árabes y en las ciudades más importantes del mundo a través de los conocidos “Liceos”. Se trata de un sistema basado en el concepto de “clase magistral”, es decir, el profesor da la explicación, el alumno toma apuntes y finalmente se examina de los conocimientos; el inglés, también extendido como un estándar, gracias a su aplicación en las colonias británicas. En este sistema cada dos años se celebran unas revalidas para comprobar que el estudiante sabe lo mínimo exigido para pasar al siguiente nivel; el americano, que es de gran aceptación por tratarse del sistema aplicado en el imperio más potente de la actualidad. Al igual que el francés y el británico, el sistema

educativo americano puede encontrarse en un gran número de países. Posiblemente sea un sistema más agradecido que los anteriores, dado que en él se valora esencialmente el trabajo diario y personal; y el sistema de Bachillerato Internacional inventado en Suiza, y considerado actualmente como el sistema educativo Premium. Se basa en buscar el pensamiento crítico del estudiante; intentar formar a personas de libre pensamiento.

De acuerdo a la opinión de muchos especialistas en la materia (Paulo Freire, Feliz Adam, Darcy Ribeiro, Patricia Ducoing Watty, etc.), los sistemas educativos en América Latina demuestran ser unos de los aparatos institucionales más reacios al cambio, además de no conseguir que todos los niños, niñas y adolescentes cuenten con el acceso a la misma calidad de educación, esto origina que no exista una inclusión educativa verdadera y el nivel de estudio en América Latina no sea el adecuado. En los sistemas educativos de América Latina se nota una clara tendencia hacia el mejoramiento marginal lento, mismo que está llegando a un límite muy difícil de revertir.

De esto se acentúa la necesidad de diseñar nuevas alternativas en las que se tomen en cuenta las características propias de la región, puesto que en algunas partes los recursos económicos son más restringidos, sin apartar que es heterogénea la base cultural de la población, lo que supone una inminente reforma tanto del modelo organizativo del sistema escolar como la del Estado.

El sistema educativo debería enseñar a crear o a hacer, a convivir y participar, a reforzar los valores aprendidos en casa y a obtener una formación integral; porque las bases de la formación como persona se sientan en el hogar, mientras que el sistema educativo nos da la información. En este contexto el adolescente debe enfrentarse a la educación media o

bachillerato el cual es un programa académico, con características muy propias de cada país en cuanto a duración y contenido. El bachillerato tiene como personalidad la formación general, favoreciendo una mayor madurez intelectual y personal, proporcionar las bases para los estudios universitarios y profesionales y fomentar el pensamiento crítico lo que permite la incorporación a la vida social con responsabilidad y competencia.

En una entrevista personal, Gustavo Ortega nos explica que quisiera haber tenido una mejor preparación académica, “siento que el bachillerato no me preparo lo suficiente bien para la universidad, me costó un poco adaptarme al ritmo” (Ortega, comunicación personal, 4 de mayo del 2022).

Marcos Aveiro, un estudiante recién ingresado a la Universidad expreso que “En varias ocasiones he pensado en trabajar, pero la responsabilidad que esto trae consigo me asusta de cierta forma y hace que siga estudiando, aunque no quiera” (M. Aveiro, comunicación personal, 06 de mayo de 2022)

En definitiva el bachillerato debería ayudar a adquirir los conocimientos y habilidades necesarias para el mejor desenvolvimiento social y una vez terminado este, dejar abiertas las puertas para continuar estudios superiores, si esa es la decisión, o por el contrario decidir incorporarse al mercado laboral. La educación universitaria es aquella que se inicia cuando la persona ha terminado la educación básica y secundaria, se caracteriza por la especialización en una carrera, es decir, que ya no se comparten conocimientos comunes sino que cada uno elige una carrera particular donde se especializará. Según la UNESCO (2022):

La educación superior es un rico activo cultural y científico que permite el desarrollo personal y promueve el cambio económico, tecnológico y social. Promueve el intercambio de conocimientos, investigación e innovación y equipa a los estudiantes con las habilidades necesarias para hacer frente a los mercados laborales en constante cambio. Para estudiantes en circunstancias vulnerables, es un pasaporte a la seguridad económica y un futuro estable.

El perfil de ingreso para un universitario, señala una selección de conocimientos, habilidades, y recursos personales mínimos, que debería poseer y expresar un estudiante al inscribirse en una carrera universitaria; son las capacidades de partida de un nivel de bachillerato, las cuales incluyen conocimientos suficientes de ciencias básicas como lo son la física, química, biología y matemáticas

Los estudiantes recién graduados de bachiller, deberían tomar en cuenta a la hora de elegir la carrera universitaria, cuál es su vocación, es decir, cuales es su motivación que los predispone a realizar sus metas, las cuales con una guía profesional (estudios universitarios) pueden transformarse en su proyecto de vida. Dicho esto, las universidades se caracterizan por promover el saber científico en todas las disciplinas, por lo que se abre al conocimiento de un pensamiento crítico.

En el informe anual de PROVEA (Programa Venezolano de Acción en Derechos Humanos) de Octubre de 2019 se aprecia la situación actual del sistema educativo venezolano, pudiéndose apreciar los siguientes datos: la crisis educativa en todos los niveles es creciente. Según algunos gremios de la educación, en el país hay una “catástrofe”, donde vemos reagudizado el decrecimiento de la matrícula escolar y la

deserción de los educadores. A esto se suma el incumplimiento de las convenciones colectivas, menos presupuesto para la universidad y una situación muy preocupante, y es que los jóvenes están prácticamente solos ya que sus padres tuvieron que emigrar, y como complemento debemos mencionar la situación mundial de pandemia que ha profundizado una crisis socio-política que ya se venía gestando en el país desde hace varios años atrás.

Algunas cifras que arroja este mencionado informe son: para el periodo escolar 2018-2019 hay 848 instituciones educativas públicas y 447 instituciones privadas menos que en el año escolar anterior. Según la Encuesta Nacional de Condiciones de Vida 2018, un 35 por ciento de los estudiantes no acudió por no poder alimentarse adecuadamente. Un problema grave que se detectó fue la ausencia de educadores por creciente migración forzada y deserción buscando otras fuentes de trabajo, lo que se reflejó en que actualmente haya centros educativos con menos del 40 por ciento del personal necesario para impartir las clases. Otro dato que se registra es que en las instituciones educativas donde aún funciona el PAE (Programa de Alimentación Escolar) este no cubre más del 60 por ciento de la población escolar. En cuanto al sector universitario, en el informe se reflejan que ha habido un descenso importante en la matrícula estudiantil al igual que en los docentes. Las universidades autónomas continuaron afectadas por el otorgamiento de presupuestos muy deficitarios, sin contar con el deficiente salario para el profesor universitario y la inseguridad que se vive en muchos recintos universitarios.

A nivel local, la "UNELLEZ" es el acrónimo que se utiliza para referirse a la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "EZEQUIEL ZAMORA", creada oficialmente el 7 de octubre de 1975. Es la casa de estudios más grande del Occidente del país, con su sede principal en la ciudad de Barinas. Es una institución de

educación universitaria constituida fundamentalmente por una comunidad de intereses espirituales que reúne a profesores y estudiantes en la búsqueda de la verdad y el afianzamiento de los valores trascendentales del ser humano, orientada a la realización de la función rectora de la educación, la cultura y la ciencia, mediante actividades de docencia, investigación y extensión, puestas al servicio de la comunidad y destinadas a promover los recursos humanos que en el campo científico, tecnológico y humanístico, se requieren para el desarrollo integral de la región y del país, enmarcados dentro de un espíritu de democracia, de justicia social y de solidaridad humana y abierto a todas las corrientes del pensamiento universal.

Para el ingreso a la UNELLEZ, el estudiante debe realizar una preinscripción en la página oficial de la Universidad, rellenar un formulario y luego presentarse en las oficinas de DARSE (Dirección de Admisión, Registro, Seguimiento y Egreso Estudiantil) para su posterior aprobación e inscripción.

La UNELLEZ por estar ubicada en la región occidental, recibe en un gran porcentaje de estudiantes propios de la región de los “llanos”, con una minoría de los estados de otras regiones del país. La mayoría de los estudiantes que ingresan a la UNELLEZ son solteros, con una diferencia mayor de mujeres que el de los hombres, con edades comprendidas entre los 17 y 25 años, su nivel socioeconómico es medio bajo y medio, y una formación preuniversitaria que indica, que los jóvenes provienen de instituciones privadas (Colegio Arzobispo Méndez, Colegio Fe y Alegría, Colegio Nuestra Señora del Pilar, Colegio Roberto Moreno Briceño, Colegio Provincial Barinitas, U.E “15 de Enero”, Colegio Francisco de Miranda, entre otros), en un porcentaje más bajo que el de las públicas (E.T.I

Ezequiel Zamora, Liceo Daniel Florencio O Leary, Liceo Rafael Medina Jiménez, U.E. 25 de Mayo, Liceo Alberto Arvelo Torrealba, Liceo Colinas del Llano, entre otros).

En la sede principal ubicada en la ciudad Barinas, funciona el VPDS (Vicerrectorado de planificación y Desarrollo social), con ofertas de estudios académicos a nivel universitarios que engloban diferentes áreas del conocimiento humano (Ciencias Jurídicas y Políticas, Ciencias de Agro y del Mar, Ciencias de la Educación y Humanidades, Ciencias de la Salud, Ciencias Básicas y Aplicadas y Ciencias Sociales). Todo este panorama actual que se vive en el mundo y del cual no escapa Venezuela y su sistema educativo influye en la preparación del estudiante, y cuál será la decisión que tomara en el futuro para “enrumbar” su proyecto de vida.

Objetivos de la investigación

Objetivo general

Comprender la articulación psicosocial y cultural del estudiante en el proceso de transición del bachillerato a la universidad, en el municipio Barinas, año 2022.

Objetivos específicos

1. Describir las vivencias de los estudiantes en el proceso de transición del bachillerato a la universidad
2. Develar las condiciones psicosociales que influyen en el estudiante durante el proceso de transición del bachillerato a la universidad.
3. Interpretar las dinámicas socioculturales que intervienen en el proceso de transición que experimenta el estudiante del bachillerato a la universidad

4. Construir una aproximación teórica sobre la articulación entre las dinámicas psicosociales y culturales que intervienen en las vivencias del estudiante en el proceso de transición del bachillerato a la universidad.

Justificación de la investigación

Puesto que la adolescencia es un periodo de la vida donde se produce cambios biológicos, psíquicos y sociales, que se ven influenciados por el contexto cultural y socioeconómico en el que se desenvuelve el individuo, y visto que es el momento de la vida donde se forman valores y fortalezas sociales y psicológicas, y tomando en cuenta que también es el momento para definir el o los proyectos de vida y crear las propias bases para el desarrollo individual es por lo que se entiende que el periodo de transición del bachillerato a la universidad es menester que sea bien articulado en los ámbitos psicosocial y cultural.

Unido a lo anteriormente dicho, debemos tomar en cuenta que el estudiante no recibe la suficiente orientación o apoyo de su entorno familiar en cuanto a continuar la formación académica y lograr la profesionalización o ingresar inmediatamente al mercado laboral; a lo cual se debe sumar que el sistema educativo nacional no tiene bien implementado sistemas de información o guía que ayuden al estudiante en su dilucidación académica.

La transición se puede definir como, “el paso de una realidad a otra que puede incluir ciertas etapas de crisis o incluso indefinición, pues no se sabe exactamente a dónde es que se llegará” (Sacristán, 1997, p. 17). Además, “una experiencia personal y social destacable, no neutra, en la que la identidad se ve alterada y hasta quizá sacudida. En ella no solo nos vemos transformados nosotros mismos, sino también nuestra situación social, los papeles que nos corresponde desarrollar” (Sacristán, 1997, p. 17)

Hay que aclarar que a nivel Estatal, existe muy poca, o no existe información pertinente a esta investigación, por lo que a nivel local se puede decir que no se posee algún tipo de referencia en cuanto a cómo se vive la transición, y además que decisión toma el bachiller. Sumando esto último, es por lo que queda más que justificado la realización de esta investigación.

La investigación se justifica dentro de las Líneas de Creación Intelectual proyectadas por la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, específicamente la relacionada a la de “Procesos de educación y aprendizaje” entendiéndose a este como algo “complejo” ya que implica que haya una intención, es decir, los docentes deben querer enseñar y educar, y los estudiantes tienen que querer aprender; de forma que ambas funciones están estrechamente relacionadas y su presencia es indispensable para que exista dicho proceso. El proceso de educación enseñanza-aprendizaje tiene como objetivo final que los alumnos, en este caso específico egresados de la educación media, adquieran las competencias y herramientas necesarias, así como los conocimientos suficientes para realizar una exitosa transición hacia la vida universitaria y profesional.

CAPITULO II: MARCO TEORICO

Antecedentes de la investigación

A continuación, se presentan algunas investigaciones anteriores que para la presente investigación significan un aporte valioso. De esta manera se especifican los antecedentes internacionales y nacionales.

Azorín (2019) de la Facultad de Educación de la Universidad de Murcia, en su artículo titulado “Las Traspasaciones Educativas y su Influencia en el Alumnado”, se propone como objetivo hacer una revisión de la literatura especializada en las transiciones educativas lo que permitiría profundizar en el tema y nos mostraría las posibles vías para su abordaje e intervención. También se ahonda y se le da importancia al enfoque comunitario y al modelo ecológico y dinámico que forman las veces de este proceso. De igual manera resalta la perspectiva holística con la cual debe ser enfrentada la transición. Dicho artículo se presenta como un método cualitativo, que utiliza el método de investigación indirecta. También habla sobre los momentos o etapas por lo que se atraviesa durante el proceso de transición, y se hace una revisión de los diferentes conceptos que se han visto a través de los años.

Se exponen los múltiples aspectos que envuelven las transiciones que suceden desde la educación infantil hasta la educación secundaria, identificando de igual manera las barreras y/o dificultades que pudieran presentarse en cada etapa. El artículo concluye dando recomendaciones o aportes para mejorar y aclarar el proceso que ocurre entre un nivel académico, a otro. Por consiguiente, este artículo va en relación con el tema en estudio ya que resalta la importancia de escuchar lo que la familia y la sociedad, tienen que aportar o decir para mejorar nuestra transición en el porvenir académico.

Daza et al. (2018) del Departamento de Sociología de la Universidad de Barcelona, España. En su artículo titulado “La transición a la universidad desde el bachillerato y desde el CFGS. La importancia de los factores socioeconómicos”; dicho artículo es una investigación de tipo cuantitativa donde se aplica un modelo de regresión logística binaria que permite pronosticar que un estudiante, después de finalizar la educación postobligatoria decide hacer el camino hacia lo estudios superiores partiendo de unas características asociadas a sus competencias académicas y/o a las familia.

El trabajo o artículo presenta un análisis de la influencia del origen social familiar de los estudiantes catalanes que transitan hacia la universidad. Se examina la influencia que tiene la clase social en la decisión de ir a la universidad; y como hecho notorio, analiza la transición a la educación superior desde dos perfiles estudiantiles: la vía más tradicional, es decir, los que han cursado el bachillerato y los que han seguido una ruta más larga, los que pasaron por un C.F.G.S (ciclo formativo de grado superior)

Los resultados dicen que para los estudiantes de estratos sociales bajos las notas tienen mayor relevancia, en cambio para los estudiantes pertenecientes a familias con más recursos socioeconómicos, ir a la universidad es su camino o meta natural, no una opción. También se refleja una clara diferencia entre a favor de los alumnos de bachillerato que transitan a la universidad, a contraste de los de CFGS que lo hacen en menor proporción. Dicho artículo se relaciona con mi investigación porque, al igual que en la anterior referencia, explica como la familia es de suma importancia para nuestra decisión académica, agregando que la influencia socioeconómica de su entorno es relevante en el proceso de transición.

Barrera et al. (2018), de la Facultad de Contabilidad y Auditoría de la Universidad Técnica de Ambato, Ecuador; realizaron una investigación de campo de carácter cuantitativa, de tipo exploratoria y descriptiva y de corte transversal titulada “Ingreso de estudiantes del bachillerato a la educación superior ecuatoriana desde una perspectiva estudiantil”.

Se plantearon como objetivo evidenciar si realmente todos los estudiantes tienen acceso a la educación superior, observar que porcentaje de estudiantes acceden a una carrera por vocación, identificar si a la carrera que lograron ingresar es de su total motivación o es una opción, determinar los factores que influyen directamente en la escogencia de la carrera y detectar el grado de apoyo que tiene el estudiante por parte del Departamento de Consejería Estudiantil (D.E.C.E).

Para el trabajo se juntó una muestra de 207 estudiantes, los cuales se les aplicó una encuesta. Los resultados alojados fueron que la gran mayoría de estudiantes consideran que el mecanismo de ingreso a la universidad es bueno, el 29,5 por ciento de los encuestados manifestaron que las carreras universitarias están acordes a las incidencias de la sociedad. Otros resultados fueron: debería realizarse un estudio sobre la verdadera necesidad laboral, mejoramiento continuo de la calidad de la educación media, se necesita concientizar a cerca de la importancia de reclutar y seleccionar un personal docente de calidad y con vocación de servicio. El 63 por ciento de los estudiantes expresó que no recibieron una adecuada orientación vocacional. La gran mayoría de los estudiantes respondió estar conforme con la carrera escogida para estudiar.

La investigación se relaciona con el trabajo expuesto ya que, mira desde el punto de vista estudiantil como se preparan para continuar con una educación avanzada, lo pros y contras de elegir su carrera soñada y además, como las mismas organizaciones no toman mucho empeño en enseñar o prepararlos en su porvenir, y la importancia que tiene la buena preparación de un personal docente en la educación.

Jiménez (2017) de la Escuela de Educación y Pedagogía de la Universidad Pontificia Bolivariana de Medellín, Colombia. Realizaron una investigación de tipo cualitativa titulada “La Transición de la Educación Secundaria a la Educación Terciara desde la perspectiva del estudiante ¿camino al fracaso escolar?” donde se propusieron como objetivo general, interpretar las diversas comprensiones que experimentan los estudiantes, en transición, acerca del tránsito de la educación media a la educación superior.

Las transiciones implican periodos de constante adaptación, y esto supone tomar determinaciones, que en mayor o en menor medida, afectan los diversos aspectos de una persona. En el caso de la transición académica, la trascendencia de la educación es altamente reconocida, y dicha trascendencia debería facilitar la continuidad curricular entre ciclos o etapas y la adaptación a nuevos niveles.

Unas de sus conclusiones más resaltantes fue la carencia de un apoyo entre los puntos de secundaria y la Universidad, aclarando que es necesario un tipo de tutoría para las personas que quieran seguir con sus avances académicos. Además, descubrieron de que tener un una buena adaptación social en la escuela, le da más oportunidades para querer seguir aprendiendo.

Este trabajo de investigación va en relación con el trabajo expuesto ya que, pone en manifiesto la brecha o línea divisoria invisible que siempre ha existido entre la educación media y la educación superior, y estos ámbitos son regulados y regidos desde diferentes perspectivas, por un solo individuo: el estudiante. Ambos espacios educativos comparten características similares, pero con diferentes condicionamientos en los cuales debe aprenderse a vivir, a reconocer, y a superar obstáculos: los fantasmas del fracaso escolar y de la no permanencia se presentan.

Gonzales et al. (2017) de la Universidad de Sonora, México. Elaboraron un trabajo con metodología cuantitativa titulado “La Elección Universitaria de Estudiantes en Transición del Bachillerato”, dicho trabajo señala que la elección de una carrera universitaria se considera como una de las decisiones más importantes que los jóvenes deben tomar teniendo en consideración varios elementos.

Diferentes teorías señalan que esta elección se encuentra enmarcada por alguna variable de tipo personal, familiar e institucional. El objetivo de este estudio fue conocer cuáles son las instituciones preferidas y cuáles fueron los motivos de estos estudiantes al momento de hacer la elección. La encuesta se aplicó a 1309 estudiantes de nivel medio superior: 799 de instituciones públicas y 510 de instituciones privadas.

Las variables asociadas a la elección de la Universidad fueron de tipo personal (por ejemplo, el interés en el campo profesional y la vocación que se cree tener para ello), familiar (situación socio-económica familiar, nivel educativo de los padres y consejos familiares) e institucional (renombre de la Universidad, oferta educativa proceso de ingreso y orientación vocacional)

Los resultados obtenidos indicaron que para los estudiantes de las escuelas públicas, los principales elementos a considerar al momento en la elección fueron: la situación económica de la familia, el prestigio de la institución y la ubicación geográfica de la misma; mientras que para los del sector privado el primer elemento a tomar en cuenta es el renombre de la institución, luego la situación económica de la familia y por último la ubicación geográfica de la universidad. El trabajo concluye que continuar una carrera universitaria, no solo depende de las aspiraciones de los estudiantes, sino de las características propias o individuales de cada familia y resalta, como aspecto importante la brecha presente entre el nivel socio-económico y de escolaridad de los padres de los estudiantes de escuelas privadas y públicas. Este trabajo tiene relevancia con el expuesto ya que, uno de los objetivos es saber cómo afecta el nivel socioeconómico a la hora de seguir estudiando, o que tipo de estudios quisieran tener.

Parra y Torres (2016) de La Universidad del Zulia y de La Universidad del Sur del Lago respectivamente, elaboraron un informe llamado “Deserción universitaria en Venezuela”. Aunque el trabajo en cuestión se enfoca básicamente en la deserción universitaria, se relaciona muy estrechamente con la transición del bachillerato a la Universidad, puesto que la deserción es una de las “opciones” que se encuentra latente o subyacente en el pensamiento del estudiante que inicia una carrera universitaria.

En este informe, Parra y Torres señalan que las universidades nacionales juegan un papel relevante en el desarrollo del país, y por ser instituciones en permanente cambio, transformación, crecimiento y desarrollo requieren de mecanismos que les permitan ejecutar todos sus objetivos. Sin embargo la realidad social y económica por la que pasa el país han creado múltiples y diversos problemas muy críticos en el sector universitario. Uno

de ellos es la crisis presupuestaria que acorta las posibilidades de atender las demandas de toda la comunidad estudiantil lo que ha generado como consecuencia diversos problemas que atentan contra el derecho a una educación universitaria de calidad.

Como resultado se tiene que para la fecha de la realización del mismo, la ULA presentaba una tasa de deserción del 30 al 40 por ciento. La UCV reporta estimaciones cercanas al 40 por ciento, LUZ reporta 50 por ciento de deserción, en oriente, la UDO reporta una tasa del 50 por ciento.

El informe concluye argumentado que la deserción es un fenómeno muy complejo que atenta contra la efectividad de la educación superior, y que la misma es un proceso de abandono voluntario o forzoso de la carrera la cual resulta de influencias positivas o negativas de circunstancias internas (contexto universitario), externas (contexto social) o situaciones de la misma carrera, por lo que es importante y urgente determinar las causas precisas para influenciar o disminuir este índice que se ha reagudizado con el tiempo.

Antecedentes históricos

Educación, del latín “edusere” significa “guiar, conducir, formar o instruir”. Es un proceso multidireccional que utilizamos para transmitir valores, conocimientos y costumbres. A través de este proceso, los estudiantes o educandos asimilan y aprenden normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo, es decir, se ayuda a la socialización formal del individuo. Actualmente podemos encontrar tres tipos de educación: A) formal; se da en las escuelas liceos, universidades, tecnológicos, etc. B) no formal; es la que se da en las academias o cursos cortos, y C) informal; es la que se adquiere a lo largo de toda la vida y engloba la formal y la no formal (Educación, 2021).

La historia de la educación se inicia con la aparición del hombre, porque está presente en todas y cada una de las sociedades, y por muy primitivas que ellas fuesen, la educación ha contribuido a la formación del ser humano. En los primeros pueblos no existían personas

formadas para enseñar, la enseñanza que se recibía era respecto a las formas de vida, de cazar, etc., lo cual lo ayudaba a sobrevivir y este aprendizaje se transmitía de generación en generación.

Los primeros sistemas educativos conocidos se ubican en el antiguo Egipto y los países de Lévano Oriente y se basaban en la enseñanza de la religión y las tradiciones. Aquí los principales educadores eran los sacerdotes y las principales enseñanzas eran filosofía, poesía, religión, principios de escritura, algunas ciencias y matemáticas. Luego la educación recibió influencia de la tradición religiosa de los judíos y del cristianismo, y por otro lado de la educación de la antigua Grecia, donde Sócrates, Platón y Aristóteles fueron los más influyentes, y el objetivo era la preparación intelectual para asumir el liderazgo en la sociedad (Educación, 2021).

Posteriormente estas influencias griegas sentaron las bases para el desarrollo y enseñanza de la filosofía, la estética y la gimnasia o entrenamiento físico. A la par, la educación romana lego el estudio de la lengua latina, derecho, literatura clásica administración y sentó las bases para la organización del gobierno. En el siglo IX (Edad Media), el emperador Carlomagno trajo de Inglaterra a clérigos y educadores para fundar una escuela en su palacio; y por otro lado Alfredo El grande, rey de Inglaterra promovió instituciones educativas que eran controladas por los monasterios (Educación, 2021).

Entre los siglos VII y XI, la península ibérica específicamente Córdoba, gracias a la presencia de los musulmanes se convirtió en un centro destacado de estudios para cultura clásica, filosofía, matemáticas y otras ciencias, a la vez, que se abrieron varias universidades en Italia, España y otros países. Durante el Renacimiento se dio un impulso

al estudio de las matemáticas y los clásicos, introduciéndose en las escuelas temas obligados de estudio como fueron ciencias, historia, geografía, música y formación física (Educación, 2021).

Al inicio del siglo XVI se produce la Reforma Protestante de Martin Lutero y esto introdujo en las escuelas la enseñanza de nociones básicas de aritmética, catecismo elemental, lectura y escritura, cultura clásica, hebreo, matemáticas y ciencias, y se sentaron las bases de lo que hoy se conoce como enseñanza de nivel secundario. En el siglo XIX se organizaron formalmente los sistemas nacionales de educación o escolarización de Inglaterra, Francia Alemania, Italia, España y otros países europeos (Educación, 2021, p. 4).

En el año 1900 (siglo XX), la educadora y activista sueca Ellen Key publica el libro “El siglo de los niños”, lo cual inspiró e influenció a muchos educadores en varios países para iniciar el llamado “sistema de educación progresista” que estaba basado en las necesidades y potencialidades del niño, y no en una religión o necesidad social. Actualmente, el sistema educativo tiene como objetivos mejorar los resultados escolares, conseguir que todos sean promovidos a sus respectivos grados o años, aumentar el porcentaje de escolarización en todas las etapas o niveles, facilitar la transición hacia la formación profesional, educar e ciudadanía y fomentar el aprendizaje en todas las fases de la vida.

En lo que se refiere a las etapas del sistema educativo existen varios niveles: A) Educación inicial comprendida desde que nace, hasta los 6 años de edad, B) Educación primaria que son desde los 6 hasta los 12 años, C) Educación Media o Secundaria comprendida entre los 12 y 17 años o 18 años si son liceos con un grado para un título de

Técnico Medio, y D) Educación Superior que van desde los 17 a los 22 años de edad (Sistema educativo de Venezuela, 2022).

El sistema educativo venezolano está conformado por el subsistema de educación básica, el subsistema de educación universitaria (regulados por la Ley Orgánica de Educación N° 5929 sancionada en 2009) y el subsistema bolivariano de formación y autoformación colectiva, integral, continua y permanente (regulado por el Decreto N° 1414, sancionado 2014). El subsistema de educación básica abarca la educación inicial, la educación primaria y la educación media. El subsistema de educación universitaria comprende la educación de pregrado y los posgrados universitarios. Se ofrece educación en modalidad especial, educación de jóvenes y adultos, educación en fronteras, educación rural, educación para las artes, educación militar, educación intercultural y educación intercultural bilingüe (SITEAL, 2019, p. 3).

La educación de nivel inicial está orientada a los niños y niñas desde los 45 días hasta los 5 años. Se divide en dos etapas: maternal (0 a 2 años) y preescolar (3 a 5 años). La educación primaria está orientada a los niños y niñas de entre 6 y 11 años. La educación media está orientada a los adolescentes de 12 a 17 o 18 años. Siendo obligatoria, en el país, la educación desde el preescolar hasta su nivel medio. Se ofrece educación media general y educación media técnica. La educación media general contempla cinco años de escolarización. La educación media técnica contempla seis años de escolarización. En Venezuela, se ofrece educación técnico profesional en el nivel medio del subsistema de educación básica, en el subsistema bolivariano de formación y autoformación colectiva, integral, continua y permanente y en nivel superior, a través de los programas nacionales de formación en áreas técnicas y tecnológicas de la “Misión Sucre” (SITEAL, 2019, p. 4).

La educación media técnica ofrece formación general tecnológica y capacitación en aplicaciones técnicas profesionales. Su propósito es contribuir a la adquisición de cultura general, facilitar el ingreso al mercado de trabajo y continuar estudios en el nivel de educación superior. Consta de las especialidades: agropecuaria, artes, promoción social y servicios de salud, industrial, comercio y servicios administrativos, seguridad y defensa, y educación intercultural bilingüe.

El propósito de la educación superior es formar profesionales e investigadores y profundizar el proceso de formación integral de ciudadanos críticos. Las universidades públicas nacionales se rigen por la Ley de Universidades, sancionada en 1970. Se ofrece educación superior en establecimientos gestionados por el Estado y por privados. La oferta universitaria de gestión estatal está conformada por seis colegios universitarios, 13 institutos universitarios, 47 universidades experimentales, cinco universidades nacionales, ocho institutos de estudios avanzados y la “Misión Sucre” que, es una modalidad educativa de nivel superior basada en la interacción de los estudiantes con su entorno y la comunidad. Está conformada por programas nacionales de formación orientados a incrementar el nivel educativo de la población e igualar las oportunidades de acceso al nivel superior (SITEAL, 2019, p.5).

El acceso a la educación superior puede complicarse por el amplio rango de la oferta disponible para los estudiantes secundarios y por las restricciones estructurales derivadas de la condición socio-económica de los mismos. A lo anterior se debe agregar que tanto la elección de una carrera como las posibilidades de éxito en la consecución de un título profesional, está influenciada por la experiencia estudiantil previa al ingreso a la universidad.

De ese modo, si no se interviene desde la universidad en términos de apoyar la transición de los grupos más vulnerables, la permanencia de estos estudiantes se verá en serio riesgo, afectando la equidad de la educación superior que tenderá a reproducir las desigualdades que ya vienen marcadas desde los niveles anteriores del sistema educacional. La incertidumbre que se produce en los estudiantes universitarios de primer año podría ser enfrentada a través de oportunidades curriculares que les permitan explorar sus capacidades y expandir sus capitales culturales, sociales y cognitivos.

Bases teóricas

La teoría del desarrollo estudiantil

Según Patton et al (2016), esta teoría busca entender y explicar cómo los estudiantes aprenden, crecen y se desarrollan en la educación superior universitaria. Esta teoría se define como “una colección de teorías relacionadas con los estudiantes universitarios que explican cómo crecen y se desarrollan de manera integral, con una mayor complejidad, mientras están inscritos en un entorno educativo postsecundario” (p. 6).

Las teorías del desarrollo estudiantil se pueden dividir en cinco categorías:

1º) Psicosocial: Se centran en los problemas a largo plazo y que están relacionados con la edad cronológica, concentrándose en el progreso de los individuos a través de varias etapas de la vida.

2º) Cognitivo-Estructural: Estudia cómo los estudiantes perciben y racionalizan sus experiencias.

3º) Persona-Entorno: Aborda la interacción entre el estudiante universitario y su entorno universitario o medio ambiente.

4º) Existencial Humanista: Estudian principalmente ciertos conceptos filosóficos sobre la naturaleza humana, autorrealización, autorrevelación, autoaceptación y conciencia de sí mismo.

5º) Modelos de Procesos de Desarrollo de Estudiantes: Abstractos y Prácticos.

Teoría de la transición de Schlossberg

Deps y Bernardo (2018) en un análisis sobre la teoría de Schlossberg y su aplicabilidad en la vida estudiantil universitaria, explicaron en resumidas palabras que:

El desarrollo de la teoría se justifica explícitamente por la comprensión de que cuando las personas pueden explorar completamente el tema de la transición, reconocer el significado subyacente y desarrollar un plan, es más probable que lidien más fácilmente con la etapa de transición (p. 5)

La teoría se utiliza a manera de guía, en los pasos que se deben seguir para que el adulto joven continúe con su trabajo en la transición que necesite, mediante dos procesos: primero, realizar una composición de tres etapas; “entrar”, “pasar” y “salir”, esto se puede traducir como la entrada en la transición, la permanencia en la transición y la salida o finalización. Y segundo, entender que este tipo de reacciones son un proceso a largo tiempo.

También da apuntes de una manera descriptiva, de cómo hacerle frente a una transición, mediante cuatro factores: 1) Situación, que serían las de tipo desencadenante, sincronización, control, cambio de rol, duración, experiencia previa, estrés concurrente, evaluación; 2) Yo, vendrían siendo las características personales y demográficas, recursos psicológicos; 3) Soporte, que son tipos, funciones, medición; 4) Estrategias, atribuidas a las categorías y modos de afrontamiento.

Teoría del desarrollo moral de Kohlberg

Bailón (2011) describe que Kohlberg definió “los razonamientos morales como un juicio de aceptación o desviación de las normas” (p. 2). Para estos estudios, se basó en el uso de paradigmas morales y realizó una escala del nivel del razonamiento moral en base a la solución de dichos paradigmas y considero que el desarrollo moral estaba relacionado directamente con la edad y el desarrollo psicológico, estableciendo tres niveles con dos etapas cada uno, siendo estos universales e irreductibles y no acumulativos.

Etapas de la teoría de Kohlberg:

Nivel I: Preconvencional

Etapa 1: Moralidad heterónoma, obedecer reglas para no ser castigados.

Etapa 2: Moralidad Individualista o autónoma, solo sigue las reglas que beneficien.

Nivel II: Convencional

Etapa 3: Moralidad Normativa, vivir a la altura de las personas importantes que te rodean.

Etapa 4: Moralidad del sistema social, todo el mundo tiene moral y vivimos en la moral establecida por la sociedad.

Nivel III: Posconvencional o Basado en Principios

Etapa 5: Derecho humanos y moral del bienestar social, depender de los que nos rodean para realizar lo socialmente justificado y entrar en grupos para mantener dichas ideas.

Etapa 6: Moralidad de los principios éticos universalizables, reversibles y prescriptivos.

Es una teoría que toma en cuenta el juicio de la persona, y dice, que solo las ideas de lo que cada quien considera justificable es la base para que cada individuo desarrolle su propio código moral, el cual permanece o cambia a lo largo del tiempo y de acuerdo a la circunstancias.

Teoría de Kolb del aprendizaje experiencial

Gómez (2007) argumenta que la teoría de Kolb:

Se centra en la importancia del papel que juega la experiencia en el proceso de aprendizaje. Desde esta perspectiva, el aprendizaje es el proceso por medio del cual construimos conocimiento mediante un proceso de reflexión y de “dar sentido” a las experiencias (p. 2).

La teoría de Kolb es relativamente práctica y sencilla, ya que nos permite ver de una sola vez el proceso de aprendizaje y las etapas que atravesamos para ello, los diferentes modos

como adquirimos la información y la transformamos y los variados estilos individuales de aprendizaje.

Ciclo de aprendizaje de Kolb:

- Experiencia concreta (CE): Participación total e imparcial en la experiencia de aprendizaje.
- Observación reflexiva (RO): Contemplamos las propias experiencias.
- Conceptualización abstracta (CA): Formulación e integración de ideas.
- Experimento activo (AE): Incorporación de nueva ideas en acción.

Modelos de estilo de aprendizaje de Kolb:

- Acomodador (CE + RO): Orientado a la acción, prefiere la resolución de problema de ensayo y error. Bueno para llevar a cabo planes, está abierto a nuevas experiencias y se adapta fácilmente a los cambios.
- Divergente (AC + AE): Orientado a las personas y sentimientos, es imaginativo y consciente de los significaos y valores, es bueno para analizar alternativas.
- Convergente (AC + AE): Prefiere las tareas técnicas al entorno social, sobresale en la resolución de problemas, toma de decisiones.
- Asimilador (AC + RO): Enfatiza las ideas, es bueno para la inducción, la creación de modelos teóricos y la integración de observaciones.

Según este modelo propuesto por Kolb, para el desarrollo individual es mejor apreciar como aprenden las demás personas. Si el individuo sabe qué hacer para aprender, le facilitara crecer en su desarrollo personal

Teoría de desafío y apoyo de Sanford

Sullivan (2020) describió la teoría de Sanford como una forma en que los estudiantes aprendan con una mayor eficacia en entornos que estén en un equilibrio entre lo desafiante y el apoyo; en resumidas palabras, el autor argumenta el necesario balance entre los desafíos propuestos académicamente hablando, y un apoyo constante para que no sufran por un retiro en su aprendizaje.

Sanford propone en su teoría tres condiciones de desarrollo:

- 1.) Preparación: Son los procesos internos asociados a la maduración, nos habla de la reparación física o psicológica del estudiante.
- 2.) Desafío: Son las situaciones que el estudiante enfrenta y para las cuales no cuenta con las habilidades, conocimientos o actitudes
- 3.) Apoyo: son las ayudas que ofrece el entorno para que el estudiante enfrente con éxito los desafíos.

Sanford indica que para lograr un desarrollo óptimo en su entorno universitario, los estudiantes deben enfrentarse a sus desafíos con apoyos que puedan tolerar suficientemente el nivel de estrés de dicho desafío.

Marco conceptual

Para entender cómo se unifica o relaciona lo psicosocial y cultural en nuestro proceso de transición académica, se definirá por separado cada uno de estos conceptos y de esta manera, entender mejor dicha transición:

- Psicosocial: “el concepto psicosocial hace referencia a un abordaje interdisciplinar del conocimiento de lo humano que mezcla la psicología, que tradicionalmente se enfocó en el sujeto individualmente, con lo social” (Fumagalli, sf). El conocimiento del ser humano es de suma complejidad, por lo que para lograr un alcance mayor en este conocimiento se requiere un abordaje interdisciplinario.
- Cultural: “adjetivo calificativo para designar a todos los hechos, eventos, situaciones, objetos o personajes que se relacionen con el marco de la cultura entendida esta en un amplio espectro” (Bembibre, 2010). El hombre es el único ser

vivo que ha logrado desarrollar la cultura, esto debido a su inteligencia, porque esta se relaciona estrechamente con la razón, los sentimientos y con la conciencia, ya que se realiza por algún motivo específico.

Ahora que está más claro como nuestra cultura, junto con nuestro desarrollo psicosocial están relacionados, podemos continuar a definir que es la transición: “es la acción y efecto de pasar de un estado a otro distinto. El concepto implica un cambio en un modo de ser o estar. Por lo general se entiende como un proceso con una cierta extensión en el tiempo” (Pérez y Merino, 2010).

Una transición bien entendida debe buscar y entender las interrelaciones e interdependencias que definen las trayectorias juveniles: educación, trabajo, familia, sitio geográfico y grupos sociales. Desde el enfoque de la Sociología de la transición, la juventud se concibe como un proceso social de emancipación que atañe a aspectos familiares y económicos. La juventud es la edad de la vida donde se opera un doble pasaje: de la escuela a la vida laboral, de la familia de origen a la familia de procreación.

Siguiendo el enfoque de la sociología de la transición, este proceso está “desintitucionalizado”, ya que las nuevas condiciones sociales han generado patrones de vida inéditos, lo que ha llevado a centralizar el estudio de las transiciones partiendo de los sentidos y las estrategias propuestas por los propios jóvenes.

- Vivencia: “Todo lo que es vivido o experimentado en el transcurso o desenvolvimiento de la vida de una persona, que contribuye a formar su carácter y personalidad” (Mario, 2006).

- Bachillerato: “se cataloga como el periodo de aprendizaje del alumno que le permite obtener el título de bachiller, el cual es un requisito para poder continuar estudios a nivel universitarios en las instituciones superiores en cualquier lugar del mundo”. (Euroinnova, sf).
- Universidad: “Institución de enseñanza superior que comprende diversas facultades y que confiere los grados académicos correspondientes” (Espasa, 1998).
- Articulación: “Enlace o unión de dos piezas o partes de una maquina o instrumento”. (Real Academia Española, sf).
- Articulación Psicosocial: Son procesos sociales que trascienden a los individuos y a los grupos pero que influyen en ellos, como los que se originan como consecuencia de las estructuras de estatus y poder, de las normas, costumbres y valores culturales compartidos o de los medios de comunicación, entre otros (Psikipedia, 2017).
- Articulación cultural: Se refiere al estudio de base amplia e interdisciplinaria de las artes y de otras formas pertinentes de expresión y prácticas culturales, incluyendo memoriales y monumentos, y su papel más amplio en la política de los países y de la sociedad en general (DefinisionXYZ, sf).
- Condiciones psicosociales: Hace referencia a aquellas condiciones que se encuentran presentes en una situación laboral y que están directamente relacionadas con la organización, el contenido del trabajo y la realización de la tarea, y que tienen capacidad para afectar tanto al bienestar o a la salud (física, psíquica o social) del trabajador como al desarrollo del trabajo. (Portal de los riesgos laborales de los trabajadores de la enseñanza, 2015).

- Dinámicas culturales y contextuales: es el ritmo de movimiento permanente de un grupo poblacional en cuanto a conocimientos, actividades, intereses, costumbres y avances tecnológicos. (Ulisses, 2015).

Bases legales

Está constituida por el conjunto de documentos de naturaleza legal que sirven de testimonio referencial y de soporte a la investigación que realizamos, entre esos documentos tenemos normas, leyes, reglamentos, decretos y resoluciones. Y las encontramos normalmente en: la Gaceta Oficial, las leyes aprobadas por el ente legislativo, en las actas aprobadas por las Juntas Directivas, en los Registros, en las notarías y empresas.

Declaración Universal de los de los Derechos Humanos

Artículo 26: 1. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.

2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.

La educación como derecho humano fundamental es esencial para el ejercicio de todos los demás derechos humanos; promueve la libertad individual y contribuye en al empoderamiento más amplio de los niños, a su bienestar y desarrollo, no sólo asegurando que estén equipados para entender y exigir sus derechos durante sus vidas, si no también cómo pueden abordar de forma articulada, sus cambios sociales y culturales.

La **Constitución Bolivariana de Venezuela** no tiene como ley algún artículo que mencione o de valor a la “transición”, pero si el derecho o importancia en tener cualquier tipo de educación académica.

Artículo 102: La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social, consustanciados con los valores de la identidad nacional y con una visión latinoamericana y universal. El Estado, con la participación de las familias y la sociedad, promoverá el proceso de educación ciudadana, de acuerdo con los principios contenidos en esta Constitución y en la ley.

El derecho a la educación en Venezuela ha evolucionado paulatinamente así como una sociedad avanza, crece y es cambiante por su naturaleza, asimismo se han planteado y se están desarrollando nuevas políticas educativas que, de una u otra forma, respondan a esas nuevas necesidades no cubiertas en la mayoría de los casos. En el caso específico de Venezuela hemos vivido cambios recientes y, actualmente, contamos con un nuevo ordenamiento jurídico constitucional que busca dar respuestas a las exigencias de una sociedad tan cambiante como la nuestra.

Artículo 103: Toda persona tiene derecho a una educación integral de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado. La impartida en las instituciones del Estado es gratuita hasta el pregrado universitario. A tal fin, el Estado realizará una inversión prioritaria, de conformidad con las recomendaciones de la Organización de las Naciones Unidas. El Estado creará y sostendrá instituciones y servicios suficientemente dotados para asegurar el acceso, permanencia y culminación en el sistema educativo. La ley garantizará igual atención a las personas con necesidades especiales o con discapacidad y a quienes se encuentren privados o privadas de su libertad o carezcan de condiciones básicas para su incorporación y permanencia en el sistema educativo. Las contribuciones de los particulares a proyectos y programas educativos públicos a nivel medio y universitario serán reconocidas como desgravámenes al impuesto sobre la renta según la ley respectiva.

La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social, consustanciados con los valores de la identidad nacional y con una visión latinoamericana y universal. El Estado, con la participación de las familias y la sociedad, promoverá el proceso de educación ciudadana, de acuerdo con los principios contenidos en esta Constitución y en la ley.

Ley Orgánica de Educación

Artículo 25: La educación superior se inspirará en un definido espíritu de democracia, de justicia social y de solidaridad humana y estar abierta a todas las corrientes del pensamiento universal en la búsqueda de la verdad, las cuales se expondrán, investigarán y divulgarán con rigurosa objetividad científica.

El contenido de este artículo se refiere a una Educación Superior fundamentada en un mando popular, donde ningún poder o autoridad podrá estar por encima de sus decisiones; relacionándose también, con el principio de apoyo humanitario en busca del bien común, rechazando la desigualdad social y dando autonomía de pensamiento para la búsqueda de la veracidad. Es importante que cada persona que haya decidido seguir a un desarrollo académico avanzado, tenga en cuenta los cambios culturales y psicosociales que abordara, y que posteriormente lo impulsen en lo que quieran estudiar.

Artículo 27: La educación superior tendrá los siguientes objetivos:

1. Continuar el proceso de formación integral del hombre, formar profesionales y especialistas y promover su actualización y mejoramiento conforme a las necesidades del desarrollo nacional y del progreso científico.

2. Fomentar la investigación de nuevos conocimientos e impulsar el progreso de la ciencia, la tecnología, las letras, las artes y demás manifestaciones creadoras del espíritu en beneficio del bienestar del ser humano, de la sociedad y del desarrollo independiente de la nación.

3. Difundir los conocimientos para elevar el nivel cultural y ponerlos al servicio de la sociedad y del desarrollo integral del hombre.

Indica los propósitos de la iniciación superior tales como el persistir en la formación, fomentación y expansión de los conocimientos integrales del ser humano para el perfeccionamiento de la humanidad. Esto también nos ayuda a tener una autopercepción de nosotros como personas que se están desarrollando en una carrera, y que posteriormente salga a un mundo laboral.

Categorización apriorística

Ámbito Temático	Problemas de la investigación	Pregunta de la investigación	Objetivo general	Preguntas específicas	Objetivos específicos	Categorías	Sub-Categorías
Procesos de educación y aprendizaje	“Del Bachillerato a la Universidad”: Articulación psicosocial y cultural en proceso de Transición. Año 2021-2022. Municipio Barinas	¿Cómo es el proceso de articulación psicosocial y cultural en la transición del bachillerato a la universidad, UNELLEZ 2022?	Comprender el proceso de articulación psicosocial y cultural del estudiante en la transición del bachillerato a la universidad. Caso UNELLEZ - Barinas, 2022-	¿Cuáles son las vivencias de los estudiantes en el proceso de transición del bachillerato a la universidad?	1.-Describir las vivencias de los estudiantes en el proceso de transición del bachillerato a la universidad	Vivencias de los estudiantes en el proceso de transición del bachillerato a la universidad	-Decisiones y alternativas -Vivencias familiares -Experiencias laborales -Experiencias de formación -Recursos -Grupos de pares
				¿Cuáles son las condiciones psicosociales que influyen en el estudiante durante el proceso de transición del bachillerato a la universidad?	2.-Develar las condiciones psicosociales que influyen en el estudiante durante el proceso de transición del bachillerato a la universidad.	Condiciones psicosociales que influyen en el estudiante durante el proceso de transición del bachillerato a la universidad	-Bienestar familiar y social -Maduración emocional -Expectativas -Estado emocional
				¿Cuáles son las dinámicas socioculturales que intervienen en el proceso de transición que experimenta el estudiante del bachillerato a la universidad?	3.-Interpretar las dinámicas socioculturales que intervienen en el proceso de transición que experimenta el estudiante del bachillerato a la universidad	Dinámicas socioculturales que intervienen en el proceso de transición que experimenta el estudiante del bachillerato a la universidad	-Nuevas relaciones sociales -Creencias -Aprendizaje cultural -Entorno económico -Situación política -Situación sanitaria

Sub-Categorías	Preguntas a estudiantes universitarios
-Decisiones y alternativas	<p>¿De qué forma experimentaste la elección entre seguir estudiando?</p> <p>¿Piensas que estudiar una carrera universitaria fue la decisión correcta? ¿Por qué?</p>
-Vivencias familiares	<p>¿Cómo influyó tu entorno familiar en seguir estudiando, en iniciar una carrera universitaria?</p>
-Experiencias laborales	<p>Desde que egresaste del bachillerato hasta que ingresaste a la universidad ¿tuviste alguna experiencia laboral?</p> <p>¿Cuál fue tu experiencia?</p> <p>¿Consideras que un título universitario te abrirá las puertas a mejores oportunidades de trabajo? ¿por qué?</p>
-Experiencias de formación	<p>¿Tuviste alguna experiencia de formación después de egresar del bachillerato? ¿cuál fue tu experiencia?</p> <p>¿De qué modo crees que tu formación académica te preparo para escoger tu carrera y entrar al mundo universitario?</p>
-Recursos	<p>¿Cómo influyó la disposición de recursos económicos en tu decisión de ingresar a la universidad, así como en la universidad y carrera seleccionada?</p>
-Grupos de pares	<p>¿Qué tanto influyó tu grupo de amistades en que tú siguieras estudiando y en la elección de la carrera y de la universidad en la que decidiste estudiar?</p>
-Bienestar familiar y social	<p>¿Piensas que tu decisión de seguir en una carrera universitaria es importante para la familia y la sociedad? ¿por qué?</p>
-Maduración emocional	<p>¿Crees que maduraste emocionalmente al egresar del bachillerato y planificarte para la vida universitaria?</p> <p>¿Qué emociones experimentaste al egresar del bachillerato y pensar en la vida universitaria? ¿Piensas que estabas emocionalmente preparado para la vida universitaria?</p>
-Expectativas	<p>¿Qué tenías pensado que era la vida universitaria? ¿tus experiencias hasta ahora llenan esas expectativas? ¿por qué?</p>

-Nuevas relaciones sociales	¿Ha sido fácil para ti establecer nuevos vínculos sociales? ¿De qué forma ha ayudado la vida universitaria en tu desarrollo social?
-Creencias	¿Influyeron tus creencias en la escogencia de la carrera universitaria? ¿Has tenido algún cambio en tus creencias, o han sido afectadas por influencia de los estudios universitarios? ¿qué cambios has experimentado?
-Aprendizaje cultural	¿Crees que tu cultura influyó en tu elección de estudiar en la universidad, de qué manera? ¿Qué influencia ha tenido la vida universitaria en tus conocimientos y en tu cultura?
-Entorno económico	¿Consideras que tu entorno económico, que la crisis y la economía del país, influyó en tu decisión de estudiar en la universidad y la carrera que decidiste estudiar?
-Situación política	¿Cómo ha influido la situación política del país en tu decisión de seguir estudiando?
-Situación sanitaria	¿Cómo influyó la situación sanitaria con el Covid-19 desde que egresaste del bachillerato y en tu inicio de la vida universitaria?

CAPITULO III: MARCO METODOLOGICO

Paradigma de la investigación

Toda investigación está guiada por un conjunto de creencias y esto se conoce como paradigma, que es esencialmente una forma de pensar o ver el mundo. Los paradigmas también forman la base de todo lo demás que hacen los investigadores en el proceso de investigación. Killman (2013) afirma que, para comprender la investigación, hay que examinar la filosofía que está detrás de ella, por lo tanto, para comprender los paradigmas también debes entender los términos Epistemología y Ontología

La epistemología se ocupa de la relación entre el investigador y el conocimiento que se está descubriendo; Killman (2013) lo plantea como la forma en que llegamos a saber lo que sabemos y continúa afirmando que la ontología dicta cuán objetiva es la relación entre los investigadores y lo que se puede conocer. La ontología trata lo que existe, es el estudio de las “existencias”, del ¿Qué hay?, definiendo con ello la concepción que se tiene de la realidad, es decir, “el ser de las cosas”. Por esta razón una investigación científica se dirige a analizar los supuestos básicos de ésta. Desde el punto de vista epistemológico, el investigador debe hacer un acto epistemológico ontológico para identificarse con una de dos concepciones: las realidades, objetos del conocimiento humano existente o no, independientemente de que traten de conocerse.

Según Bogdan y Taylor (1984) el paradigma interpretativo “es un conjunto de procedimientos o técnicas para recoger datos descriptivos sobre las palabras habladas y escritas y sobre las conductas (...) de las personas sometidas a la investigación.” (p.20). En el paradigma interpretativo, el investigador asume una postura subjetiva y reflexiva,

reconociendo su propio papel en la construcción del conocimiento. Se enfoca en la interpretación de la experiencia subjetiva de los participantes y busca comprender cómo los individuos entienden y dan sentido a su mundo.

La ontología del paradigma interpretativo se basa en la idea de que la realidad es socialmente construida y que las personas crean significados a través de sus interacciones y experiencias; como lo dice Schutz (1962)

La realidad social se convierte en la realidad de un individuo en cuanto toma contacto con ella, en cuanto la interpreta y le da sentido a través de su propia perspectiva subjetiva. La realidad social no existe independientemente de los individuos que la interpretan, ya que son ellos los que construyen y crean la realidad social a través de sus acciones e interacciones cotidianas (p. 89).

La epistemología del paradigma interpretativo se basa en la idea de que el conocimiento es construido a través de la interpretación y la comprensión de las experiencias subjetivas de los individuos. Clifford Geertz en su obra "La interpretación de las culturas", argumenta que la comprensión de la cultura y la sociedad requieren de una interpretación detallada y densa de las experiencias y prácticas sociales. Según este autor, la interpretación subjetiva es esencial para la comprensión de la realidad social (Geertz, 1973).

La presente investigación se plantea bajo un paradigma interpretativo, con un enfoque cualitativo, ya que engloba un conjunto de técnicas de investigación utilizadas para obtener una visión acerca del comportamiento y la percepción que las personas tienen sobre un tema determinado. En el 2006, Martínez en un artículo sobre "La investigación Cualitativa (síntesis conceptual)" argumenta que:

El enfoque cualitativo de investigación es, por su propia naturaleza, dialéctico y sistémico. Estos dos presupuestos, epistemológico y ontológico, conviene hacerlos explícitos, en todo proyecto o desarrollo de investigación, por medio de un breve "marco epistemológico", para evitar los frecuentes malentendidos en los evaluadores de los mismos. (p. 129)

En este sentido, se trata de comprender las vivencias y percepciones que presentan los estudiantes que egresan del bachillerato en su avance hacia los estudios universitarios, cómo "enfrentan" ese cambio social y cultural; en relación a esto, Martínez afirma que "la investigación cualitativa trata de identificar, básicamente, la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones" (2006, p. 66).

El método fenomenológico

La fenomenología tiene su origen en el matemático Edmund Husserl (1859-1938), en ella se obtienen las perspectivas de los participantes, se explora y se comprende lo que une a los individuos de acuerdo a sus experiencias ante un fenómeno determinado. Aquí el investigador, trabaja directamente con los participantes y sus vivencias, lo que le permite crear un modelo basado en sus interpretaciones. Lo esencial es compartir experiencias. "Su propósito principal es explorar, describir y comprender las experiencias de las personas respecto a un fenómeno y descubrir los elementos en común de tales vivencias" (Sampieri, 2018)

Según Martínez 2012, dicho método consta de tres etapas:

-Descriptiva: Su objetivo es describir en forma completa y desprejuiciada el fenómeno de estudio, y de esta manera reflejar la realidad de las personas y su situación vivida. Se realiza en tres pasos: A) elección de la técnica o procedimiento, los cuales incluye la observación, la entrevista, la encuesta o cuestionario y el autoreportaje; B) aplicación de la técnica, que toma en cuenta que por nuestra percepción vemos lo que queremos ver, nunca observamos todo lo que podríamos haber observado y que siempre las teorías influyen en la determinación de los datos, y C) elaboración de la descripción protocolar, la cual debe reflejar el fenómeno tal como se presentó, ser lo más completa posible, que no contenga elementos o ideas proyectadas por el observador y que recoja el fenómeno descrito en su contexto natural (p. 3).

-Estructural: El objetivo es el estudio de las descripciones contenidas en los protocolos, y esto se efectúa en siete pasos: A) lectura general de la descripción de cada protocolo, B) delimitación de las unidades temáticas naturales, C) determinación del tema central que domina cada unidad temática, D) expresión del tema central en lenguaje científico, E) integración de todos los temas centrales en una estructura descriptiva, F) integración de todas las estructuras particulares en una estructura general, y G) entrevista final con los sujetos estudiados (p. 3-4).

-Discusión: Aquí se trata de relacionar los resultados de la investigación con las conclusiones o hallazgos de otros investigadores, comparándolos, contraponiéndolos o complementándolos para así entender las posibles diferencias o similitudes, y entonces poder llegar a una mayor integración y enriquecimiento de los conocimientos (p. 4).

Es así como, en el estudio sobre el fenómeno de transición del estudiante recién egresado del bachillerato a una educación y vida universitaria; la información obtenida para realizar la descripción del fenómeno no es otra que la interpretación que ofrezcan los estudiantes entrevistados sobre su “experiencia vivida” en su proceso de transición. Si bien el enfoque cualitativo tiene mucho de subjetividad, no es menos científico, ni niega el carácter descriptivo exhaustivo de la fenomenología; por el contrario, apegado al enfoque cualitativo, en mi trabajo presento las vivencias humanas del estudiante en su “Camino” y adaptación a la vida universitaria, como una persona que conoce su entorno y tiene un comportamiento propio ante dicha situación, lo cual es objeto del estudio.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En la realización de un trabajo de investigación, necesariamente debemos considerar los métodos, las técnicas y los instrumentos, ya que el método es el camino que seguirá la investigación, las técnicas son el conjunto de instrumentos para realizar el método y los instrumentos serían los recursos o medios que ayudan en la realización de la investigación (Arias 2012). En esta etapa de recolección se inspeccionan y transforman los datos con la finalidad de resaltar lo principal o más útil, que es en realidad lo que da paso a las conclusiones y nos sirve de apoyo en la toma de decisiones.

Esta investigación se apoya en la entrevista semiestructurada como método de obtención de datos, lo cual, se define como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados). En el último caso podría ser tal vez una pareja o un grupo pequeño como una familia o un equipo de manufactura. En la entrevista, a través de las preguntas y respuestas se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema (Janesick,

1998). En la semiestructurada hay una guía de preguntas o temas generales de conversación, pero el investigador puede agregar nuevas preguntas a medida que se va desarrollando el tema o aparecen nuevos temas

Sujetos de la investigación

Los sujetos de la investigación son los que se le denominan “muestra”. Según Hernández (2018), “En la ruta cualitativa, es el grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc., sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea estadísticamente representativo del universo o población que se estudia” (p. 427). En los estudios cualitativos, la muestra no es importante desde un punto de vista probabilístico, ya que el objetivo no es generalizar los resultados a una población más amplia, sino comprender en profundidad el fenómeno en cuestión y responder a las preguntas de investigación. El tipo de muestra utilizado fue el llamado “muestra por conveniencia” u oportunista, es decir, los casos a los cuales podemos acceder; y también la llamada “muestra de máxima variación” o muestras diversas, que según Hernández (2018) “son elegidas cuando se busca mostrar distintas perspectivas y representar la complejidad del fenómeno estudiado, o bien documentar la diversidad de casos para localizar diferencias y coincidencias, patrones y particularidades” (p. 470).

Para el enfoque cualitativo, al no interesar tanto la posibilidad de generalizar los resultados, las muestras no probabilísticas o dirigidas son de gran valor, pues logran obtener los casos (personas, contextos, situaciones) que interesan al investigador y que llegan a ofrecer una gran riqueza para la recolección y el análisis de los datos.

Dicho esto, la muestra es de ocho estudiantes (4 hombres y 4 mujeres), de semestres abarcados entre el 1 y 3, de distintas carreras universitarias y todos procedentes del Estado barinas con residencias en diferentes partes de la ciudad, el cual se seleccionaron como sujetos de mi investigación, esto me permitió tener una gran variedad de información con la cual se construyó una idea de cómo o por qué se da una variedad de maneras de encarar la vida universitaria, y así poder describir las vivencias de cada estudiante a nivel psicosocial y cultural, y de esta modo teorizar sobre la articulación entre las dinámicas estudiantiles en el proceso de transición del bachillerato a la universidad.

Procesos de categorización, estructuración, contrastación y teorización

Martínez (2004) plantea una perspectiva que “tiene por finalidad describir las etapas y procesos que permitirán la emergencia de la posible estructura teórica, implícita en el material recopilado en las entrevistas, observaciones de campo, grabaciones, filmaciones” (p.16). El proceso completo implica la categorización, la estructuración propiamente dicha, la contrastación y la teorización. Al reflexionar y concentrarse en la información, en esa contemplación, irán apareciendo en nuestra mente las categorías o las expresiones que mejor las describen y las propiedades o atributos más adecuados para especificarlos y, poco a poco, también la estructura teórica que los integra en un todo coherente y lógico. Es por ello que Martínez (2004) aborda un concepto para cada criterio estos son:

-Categorización: Si la información señalada, que constituye el material primario o protocolar, es lo más completa y detallada posible, la etapa de la categorización o clasificación exige una condición previa: el esfuerzo de “sumergirse” mentalmente, del modo más intenso posible, en la realidad ahí expresada. Martínez (2010) afirma que:

“Cada nueva revisión del material escrito, audición de los diálogos o visión de las escenas filmadas, nos permitirá captar aspectos o realidades nuevas, detalles, acentos o matices no vistos con anterioridad o no valorados suficientemente y que, ahora, quizá con otro enfoque o contexto, son determinantes y parecen cambiar o enriquecer el significado” (p. 167).

En la práctica, en cada revisión del material disponible es útil ir haciendo anotaciones marginales, subrayando los nombres, verbos, adjetivos, adverbios o expresiones más significativos y que tienen mayor poder descriptivo, poniendo símbolos pictográficos, nemónicos o numéricos, elaborando esquemas de interpretación posible, diseñando y rediseñando los conceptos de manera constante. Ahora se trata de “categorizar” o clasificar las partes en relación con el todo, de asignar categorías o clases significativas, de ir constantemente integrando y reintegrando el todo y las partes, a medida que se revisa el material y va emergiendo el significado de cada sector, evento, hecho o dato. Para Martínez (2004):

Categorizar es clasificar, conceptualizar o codificar mediante un término o expresión breve que sean claros e inequívocos (categoría descriptiva), el contenido o idea central de cada unidad temática; una unidad temática puede estar constituida por uno o varios párrafos o escenas audiovisuales. (p.16)

De acuerdo al primer paso citado por el autor, este me permitirá descubrir aspectos complejos que no están expuestos a simple vista en el fenómeno de “transición”, por esta razón se toma la tarea de estudiar a profundidad dicho suceso, y así transcribir toda la

información necesaria, que será manifestada por los sujetos que en este caso son estudiantes.

- Estructuración: Martínez (2010), expone que “la estructuración debe integrar las categorías o ideas producidas por la categorización en una red de relaciones que presente capacidad persuasiva, genere credibilidad y produzca aceptación en un posible evaluador” (p.168). Siendo realidades neutras o plenamente ambiguas que hace que el investigador se aproxime a cualquier expresión de la vida humana

Heidegger (1974) sostiene que el “ser humano es ser interpretativo”; es decir, que la interpretación, más que un “instrumento” para adquirir conocimientos, es el modo natural de ser de los seres humanos, y todos los intentos cognoscitivos para desarrollar conocimientos no son sino expresiones de la interpretación sucesiva del mundo. Martínez (2004) afirma que:

Por todo ello, es fácil comprender que el proceso de estructuración y teorización constituyen como el corazón de la actividad investigativa: ilustran el procedimiento y el producto de la verdadera investigación, es decir, cómo se produce la estructura o síntesis teórica de todo el trabajo y, también, cómo se evalúa (p.17)

El mejor modo de comenzar la estructuración es seguir el proceso de integración de categorías menores o más específicas en categorías más generales y comprensivas. Martínez (2004) dice que en la última instancia, “la estructura podría considerarse como una <<gran categoría>>, más amplia, más detallada y más compleja, como el tronco del árbol que integra y une todas las ramas”. (p.17) Igualmente, debe considerarse como una ayuda inestimable la elaboración frecuente de diseños gráficos (con flechas, tipos de nexos,

relaciones, entre otros.), ya que permiten integrar y relacionar muchas cosas y ayudan a captarlas en forma simultánea.

El fin de la estructuración es crear una imagen representativa a través de la cual se permita realizar figuras, mapas conceptuales, mentales con la información que se obtendrá en cada entrevista, derivando de ella las categorías y subcategorías que generara un resultado final, observando con claridad y precisión en forma sistemática la naturaleza de la investigación, en el que resaltaran aspectos importantes de dicho fenómeno de transición en la educación.

-Contrastación: La contrastación para Martínez (2010), “lleva a relacionar los resultados con el marco teórico, es decir, realizar el proceso de comparación a partir del análisis y la interpretación de la información recabada que emerja del contexto de la investigación” (p.169). En este sentido, se debe tener presente que la categorización, análisis, así como la interpretación son fundamentales en conceptos e hipótesis que pudieran ser únicos, los cuales sólo se utilizarán para comparar y contrastar los resultados propios. Martínez (2004) manifiesta que:

Éste proceso deriva la importancia que tiene el diálogo con los autores que nos han precedido en nuestra área de estudio, no para seguir ciegamente lo que ellos digan (marco teórico dogmático), sino para corregir, mejorar, ampliar o reformular nuestras conclusiones; es decir, para enfocarlas desde otros puntos de vista y con el uso de otras categorías, lo cual enriquecerá y profundizará nuestra comprensión de lo que estamos estudiando. (p.18)

En este sentido la contrastación llevara a fundamentar teóricamente la información que se obtendrá y de esta manera relacionarla con las teorías elaboradas en el marco referencial en relación con el tema de la transición, logrando con ello un avance significativo para la investigación, dejando claro que la fuerza estructurante de la información recogida influye directamente sobre los aspectos principales que como investigador se plantea a estudiar.

-Teorización: El proceso de teorización utiliza todos los medios disponibles a su alcance para lograr la síntesis final de un estudio o investigación. Más concretamente, este proceso tratará de integrar en un todo coherente y lógico los resultados de la investigación en curso, mejorándolo con los aportes de los autores reseñados en el marco teórico referencial después del trabajo de contrastación. En el campo de las ciencias humanas, la construcción y reconstrucción, la formulación y reformulación de teorías y modelos teóricos o de alguna de sus partes, mediante elementos estructurales de otras construcciones teóricas, es el modo más común de operar y de hacer avanzar estas ciencias. Martínez (2004) afirma que:

La teoría es, por tanto, un modelo ideal, sin contenido observacional directo, que nos ofrece una estructura conceptual inteligible, sistemática y coherente para ordenar los fenómenos; de manera más concreta, suele consistir en un sistema de hipótesis, fórmulas legaliformes y hasta leyes ya establecidas, de modo que su síntesis puede incluir desde lo plenamente conocido hasta lo meramente sospechado. (p.19)

Esta última etapa dará la posibilidad de integrar en un todo una idea coherente y racional con los resultados obtenidos en el proceso de las etapas anteriores como las categorías, subcategorías, conjuntamente con las estructuras de mapas conceptuales y mentales, los

cuales se diseñaron en la segunda etapa de este procedimiento que se derivaran de la información adquirida por las entrevistas planteadas a los sujetos de la investigación.

Legitimidad de la investigación

Paz Sandín (2003): realiza una aproximación de diversas posturas con relación a los criterios de rigor científico en la investigación cualitativa con la finalidad de conocer algunos estándares de validez para dar fiabilidad, confiabilidad y credibilidad a los estudios de ciencias sociales, exponiendo que:

Aunque la investigación cualitativa posee una dilatada historia en el seno de las disciplinas sociales, en las dos últimas décadas ha tenido que luchar, no tanto, por abrir espacios de indagación y reflexión que admitieran otras formas de acercamiento a la realidad, cuanto por el reconocimiento de su legitimidad.(p.224)

Desde que irrumpió en el campo de la investigación, el «recién llegado» ha desarrollado una identidad propia. “Al tiempo que maduraba y reflexionaba sobre cuestiones ontológicas, epistemológicas y metodológicas ha ido adaptando, generando y revisando diversas propuestas sobre los criterios más adecuados para valorar sus aportaciones” (Angulo, 1990; Cajide, 1992).

Los criterios de validez de la investigación social, y en particular de la investigación cualitativa, han estado y siguen estando en constante revisión, al intentar reconstruir una realidad, desentrañar sus redes de significado y, en definitiva, comprenderla en toda su profundidad, nos hacen falta indicadores de credibilidad: “¿Es esa la realidad? ¿Está quizás deformada por los instrumentos que se han empleado, por la prisa con que se ha trabajado,

por la subjetividad de los informantes, por la arbitrariedad de la información?” (Santos Guerra, 1990: 162)

Atendiendo a lo antes expuesto la legitimidad de esta investigación estará representada bajo una tutoría académica y la evaluación de jurados de la Universidad Nacional Experimental De Los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”, quienes cotejarán el instrumento y le harán las observaciones necesarias las cuales serán consideradas por el investigador para el cuestionario final que será aplicado a la muestra seleccionada.

CAPITULO IV: “DEL BACHILLERATO A LA UNIVERSIDAD”. UNA ARTICULACION PSICOSOCIAL Y CULTURAL EN EL PROCESO DE TRANSICION.

En este capítulo presento los resultados obtenidos a través de la aplicación de entrevistas semiestructuradas a 8 estudiantes de la UNELLEZ, que fueron elegidos a través de un muestreo por conveniencia, de ambos sexos, diferentes carreras universitarias, semestres y condiciones socioeconómicas. A lo largo de las interpretaciones expuestas en este capítulo, las frases extraídas de los entrevistados son identificadas mediante un código conformado por el número de entrevistado y el número de líneas en las que se ubica la frase (E2L42 = entrevistado 2, línea 42). Para el procesamiento de la información me apoyé en el programa de análisis de datos cualitativos “Atlas. Ti”, articulando de esta manera los procesos de categorización y estructuración de dichas entrevistas, las cuales se presentan en este apartado vinculándose con la contrastación teórica. Este capítulo se encuentra estructurado en tres partes, que son las vivencias de los estudiantes, condiciones psicosociales y dinámicas socioculturales durante el proceso de transición del bachillerato a la universidad.

Parte 1.- Vivencias de los estudiantes en el proceso de transición del bachillerato a la universidad

El proceso de transición del bachillerato a la universidad puede ser emocionante y a la vez estresante para los estudiantes. La “teoría del desarrollo estudiantil” (Patton et al, 2016) ayuda a comprender y explicar los cambios y desafíos que enfrentan los estudiantes durante este proceso de transición. Esta teoría se enfoca en la forma en que los estudiantes aprenden, crecen y se desarrollan en un entorno educativo postsecundario, lo que incluye la transición desde el bachillerato hasta la universidad. La universidad es un ambiente nuevo y

diferente que puede presentar desafíos y oportunidades que los estudiantes no han experimentado antes. Algunos estudiantes pueden sentir ansiedad o incertidumbre sobre su capacidad para adaptarse a las expectativas académicas más rigurosas y la independencia que se requiere en la universidad.

Por otro lado, la universidad también puede ofrecer a los estudiantes la oportunidad de explorar nuevas materias y desarrollar habilidades y relaciones importantes que pueden ser valiosas para su futuro. En general, las vivencias de los estudiantes durante la transición a la universidad pueden ser muy variadas y dependen de factores individuales y contextuales, pero la mayoría experimenta una combinación de emociones, desafíos y oportunidades.

Dentro de las vivencias de los estudiantes, se encuentran las subcategorías:

***Decisiones y alternativas:** Es un aspecto importante a considerar en el proceso de transición del bachillerato a la universidad. Las respuestas indican que los participantes tienen diferentes perspectivas y preocupaciones acerca de las decisiones que tomarán y las alternativas que tienen disponibles en este momento de transición.

Una respuesta positiva con "superación personal" sugiere que algunos participantes ven la transición como una oportunidad para crecer y mejorar como personas, posiblemente a través de desafíos académicos y personales; "...Tomé la decisión de seguir estudiando porque siempre he tenido como objetivo superarme" (E5L11). Este enfoque positivo es importante, ya que puede ayudar a los estudiantes a mantener una actitud motivada y resiliente ante los desafíos que puedan enfrentar en la universidad.

Asimismo, una respuesta negativa con "situación país y trabajo" indica que algunos participantes están preocupados por la situación económica y laboral del país y cómo eso

puede afectar sus decisiones y alternativas; "...no creo que haya sido la decisión correcta, viendo la situación política y económica que tenemos actualmente en el país, dónde es más rentable hoy en día, trabajar para llevar comida a la casa" (E1L12). Esto se tiene que considerar, ya que puede influir en la motivación y las expectativas de los estudiantes acerca de su futuro académico y profesional.

Por último, una respuesta dudosa con "sobre capacidades propias" sugiere que algunos participantes tienen incertidumbre acerca de sus propias habilidades y capacidades, y cómo eso puede influir en sus decisiones y alternativas; "...estresante, porque sentía que tal vez no podría con la carrera" (E3L9). Es un tema común que muchos estudiantes experimentan en el proceso de transición, y es necesario abordarlo para apoyar la confianza y la autoeficacia de los estudiantes en su camino universitario.

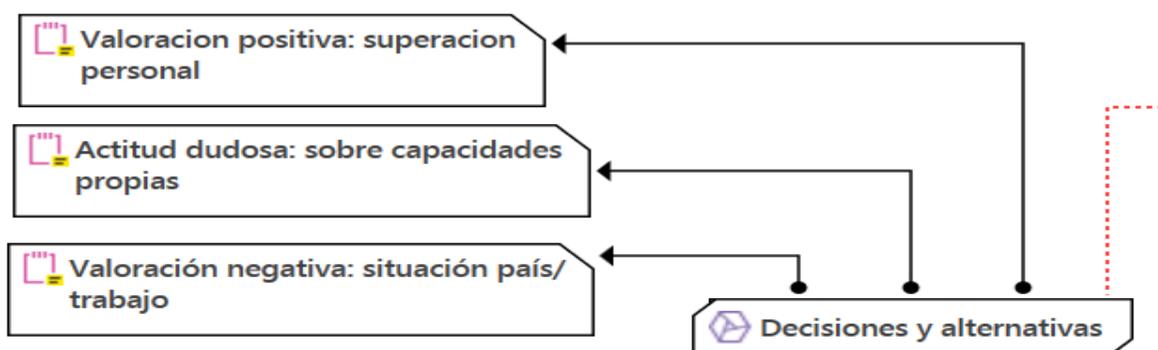
La teoría de Kolb sugiere que al involucrarse activamente en la experiencia de la transición, los estudiantes pueden experimentar diferentes opciones y alternativas, y reflexionar sobre sus experiencias para conceptualizarlas de manera abstracta. Además, la teoría enfatiza "...la importancia de la experimentación activa" (Gómez, 2007), lo que significa que los estudiantes deben aplicar lo que han aprendido en situaciones reales para consolidar su aprendizaje.

Al aplicar la teoría de Kolb a la transición del bachillerato a la universidad, los estudiantes pueden ser alentados a involucrarse activamente en la experiencia de la transición y experimentar diferentes opciones y alternativas. Esto puede incluir la participación en actividades extracurriculares, la exploración de opciones académicas y de alojamiento, y la reflexión sobre las experiencias para conceptualizarlas de manera

abstracta. Al hacerlo, los estudiantes pueden aprender de manera efectiva y sentirse más preparados y capacitados para enfrentar las decisiones y alternativas que surgen durante la transición.

En resumen, la subcategoría "decisiones y alternativas" ofrece una buena visión de las perspectivas y preocupaciones de los participantes acerca de su futuro y las decisiones que deben tomar en el proceso de transición. Al conocer estas respuestas, se pueden desarrollar estrategias efectivas para apoyar a los estudiantes en su camino y ayudarlos a alcanzar sus metas y objetivos.

Figura 1. Decisiones y alternativas



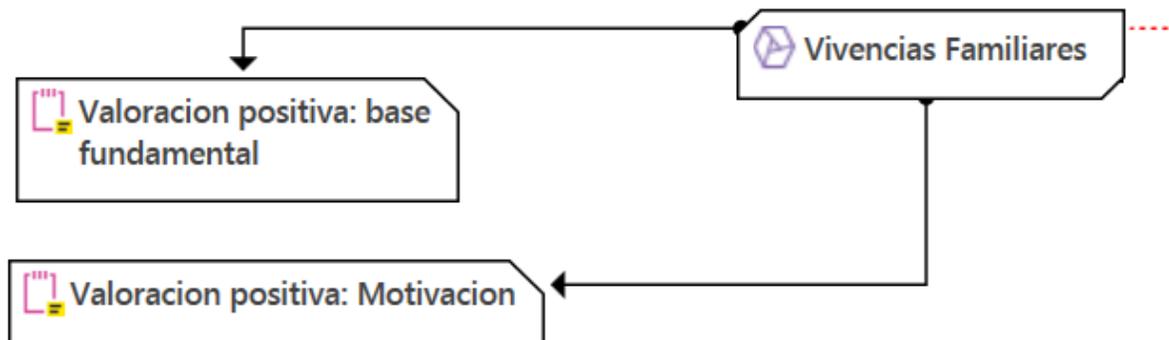
***Vivencias familiares:** Es otro aspecto sustancial que debemos considerar en el proceso de transición del bachillerato a la universidad. La familia juega un papel clave en el apoyo emocional y material de los estudiantes y es una parte importante de su entorno social y cultural. Dos respuestas positivas, una con "motivación" y otra con "base fundamental", sugieren que algunos participantes perciben a sus familias como una fuente de motivación y apoyo en su camino universitario; "...ellos fueron como tal el motivo por el cual, yo seguí en la carrera, así que influyó demasiado" (E5L14), "...desde un principio me he sentido muy afortunada al tenerlos como una base en la cual apoyarme" (E3L15). La familia puede

ofrecer una sensación de estabilidad y seguridad, lo que puede ser esencial para mantener la motivación y el compromiso con la educación.

La teoría del desafío y apoyo de Sanford enfatiza la importancia del equilibrio entre desafío y apoyo para “...el crecimiento y la autonomía del estudiante” (Sullivan, 2020). Las vivencias familiares pueden desempeñar un papel importante en el equilibrio entre desafío y apoyo para los estudiantes en este tipo de transición proporcionando un entorno de apoyo y recursos, y al influir en la actitud del estudiante hacia los desafíos que enfrenta

Estos resultados indican que la familia consigue ser un factor importante para el éxito académico de los estudiantes en la transición del bachillerato a la universidad. Por lo tanto, es importante abordar y considerar las vivencias familiares de los estudiantes para brindarles el apoyo adecuado y fomentar su éxito en su camino universitario.

Figura 2. *Vivencias familiares*



***Experiencias laborales:** Es necesario tenerlo en cuenta ya que, puede afectar la percepción y las expectativas de los estudiantes acerca de su futuro laboral. Una respuesta positiva con "oportunidades laborales" sugiere que algunos participantes ven las experiencias laborales como una oportunidad para adquirir habilidades y conocimientos valiosos que pueden ayudarlos a tener éxito en su carrera universitaria y profesional; "no es lo mismo hacer un curso en administración que estudiar en administración y trabajar en más cosas como administrador" (E8L20). Este enfoque positivo es importante, ya que puede ayudar a los estudiantes a mantener una actitud motivada y resiliente ante los desafíos laborales que puedan enfrentar.

De igual manera, una respuesta negativa con "agotadora experiencia laboral" indica que algunos participantes experimentan dificultades y estrés en sus experiencias laborales, lo que puede afectar negativamente su motivación y rendimiento académico; "Dure 2 años trabajando, lo aproveche y fue agotador" (E6L19). Es un factor importante a considerar, ya que es necesario abordarlo para apoyar a los estudiantes en su bienestar y equilibrio entre la vida académica y laboral.

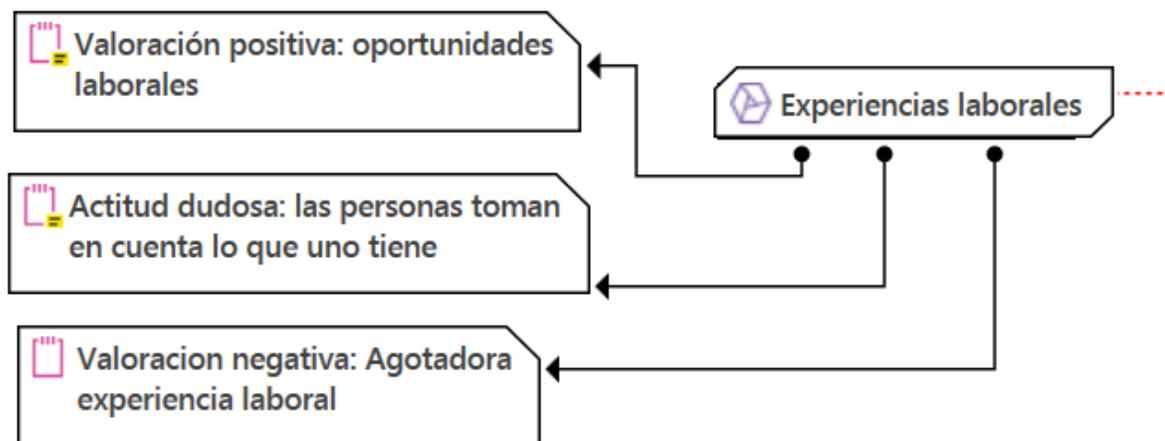
Por último, una respuesta dudosa con "las personas toman en cuenta lo que uno tiene" sugiere que algunos participantes tienen incertidumbre acerca de cómo las experiencias laborales afectarán su futuro y si serán valoradas y tomadas en cuenta en su carrera universitaria y profesional; "Si puede que me abra las puertas a mejores oportunidades, más no es algo seguro, debido a que las personas se rigen mucho por lo que uno tiene o no" (E1L21). Es un tema común que muchos estudiantes experimentan en el proceso de transición, y es necesario abordarlo para apoyar la confianza y la autoeficacia de los estudiantes en su camino universitario.

La teoría del desarrollo moral de Kohlberg sostiene que "...el proceso de madurez moral se lleva a cabo en diferentes etapas que se van superando a medida que la persona se enfrenta a situaciones en las que se pone a prueba su sentido de la ética y la justicia" (Bailón, 2011). Estas etapas van desde la obediencia y el miedo al castigo, hasta la autonomía y el compromiso con la justicia social.

En este sentido, las experiencias laborales pueden ser una fuente importante de situaciones en las que se pone a prueba el sentido de la ética y la justicia de los estudiantes. Si una persona tiene una experiencia laboral en la que se siente tratada de manera justa y tiene la oportunidad de desarrollar habilidades y responsabilidades, es más probable que se sienta motivada a actuar de manera ética y justa en otros ámbitos de su vida, incluyendo en su vida universitaria. De manera similar, si la persona experimenta el acoso, la explotación o la discriminación en el lugar de trabajo, es posible que desarrollen una perspectiva más crítica sobre la ética y la justicia, lo que podría influir en su capacidad para relacionarse con sus compañeros y en su compromiso con la justicia social.

La subcategoría "experiencias laborales" ofrece una buena visión de las perspectivas y preocupaciones de los participantes acerca de sus experiencias laborales y cómo eso puede afectar su futuro. Al conocer estas respuestas, se pueden desarrollar estrategias efectivas para apoyar a los estudiantes en su camino y ayudarlos a alcanzar sus metas y objetivos.

Figura 3. *Experiencias laborales*



***Experiencias de formación:** es fundamental para considerar en el proceso de transición del bachillerato a la universidad, ya que puede tener un impacto significativo en la formación académica y profesional de los estudiantes. Una respuesta positiva con "ha sido de utilidad" sugiere que algunos participantes ven sus experiencias de formación como útil y valiosa para su desarrollo académico y profesional; "...ya que todo lo que vi en el bachillerato me es de utilidad en la universidad" (E2L27). Este enfoque es importante, ya que puede ayudar a los estudiantes a mantener una actitud motivada y proactiva en su camino universitario y profesional.

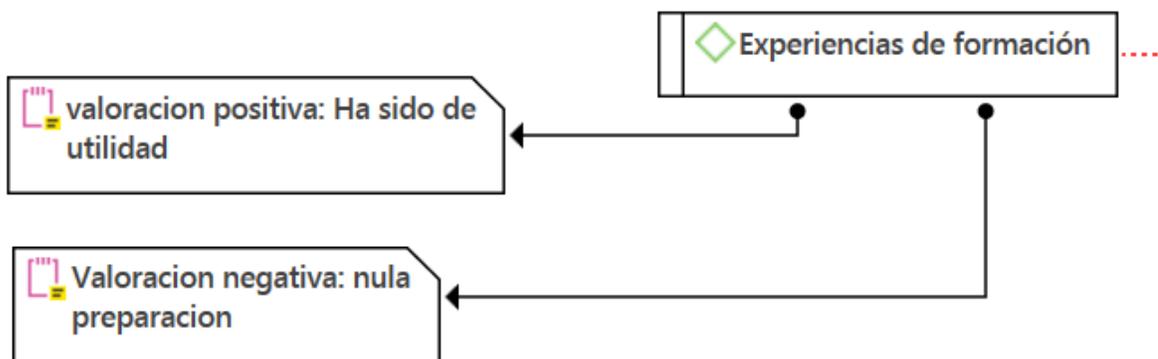
Al mismo tiempo, una respuesta negativa con "nula preparación" indica que algunos participantes no ven sus experiencias de formación como útiles o efectivas para su preparación universitaria y profesional; "...mi formación académica no me preparo EN NADA, y escogí mi carrera, por recomendación" (E1L27). Esto puede tener un mal

impacto en su motivación y confianza, y es importante enfrentarlo para apoyar a los estudiantes en su camino.

En la “teoría del desarrollo estudiantil”, se considera que las experiencias de formación son un factor crítico para el desarrollo de la identidad del estudiante (Patton et al, 2016). A través de estas experiencias, los estudiantes pueden descubrir sus intereses, fortalezas y debilidades, y pueden desarrollar una comprensión más profunda de sí mismos. Las experiencias de formación también pueden proporcionar a los estudiantes oportunidades para explorar diferentes roles y expectativas sociales, lo que puede ayudarles a desarrollar habilidades sociales y emocionales importantes.

Esta subcategoría ofrece una buena visión de las percepciones y opiniones de los participantes acerca de sus experiencias de formación, y es importante considerar estas respuestas para abordar las necesidades y desafíos que los estudiantes puedan enfrentar en su camino universitario y profesional.

Figura 4. *Experiencias de formación*

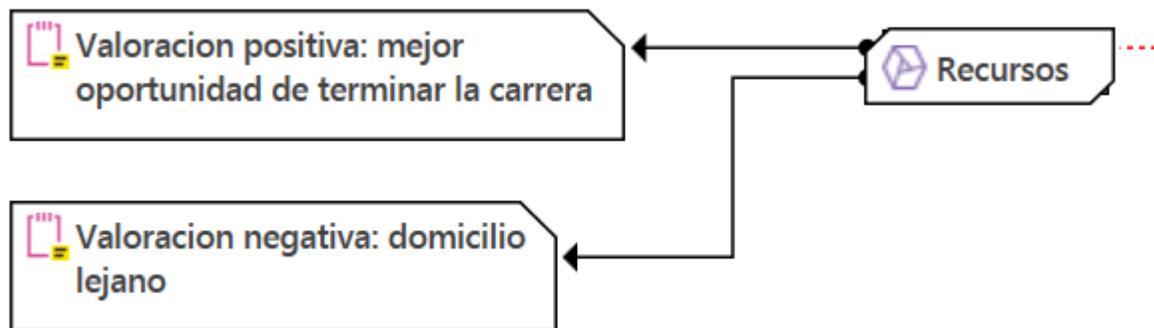


***Recursos:** Es un aspecto crucial para considerar en el proceso de este tipo de transición, ya que los recursos disponibles pueden tener un impacto significativo en la capacidad de los estudiantes para tener éxito en su camino universitario. Una respuesta positiva con "mejor oportunidad de terminar la carrera" sugiere que algunos participantes ven la disponibilidad de recursos como un factor clave para lograr su éxito académico; "...siendo ésta una universidad pública tendría más oportunidad para completar la carrera" (E3L30). También pueden incluir recursos como bibliotecas, servicios de tutoría, programas de apoyo financiero y otros recursos que pueden ser esenciales para apoyar a los estudiantes en su camino universitario.

Por otro lado, una respuesta negativa con "domicilio lejano" indica que algunos participantes pueden verse afectados por la falta de acceso a los recursos debido a su ubicación geográfica; "...la carrera que quería estudiar no me dada por lo lejos por eso tuve un segundo plan" (E7L32). Esto puede ser un obstáculo para la continuación y el éxito académico, y es importante abordarlo para apoyar a los estudiantes en su camino universitario.

La teoría de Kolb sugiere que el aprendizaje es un proceso continuo, en el cual "...los estudiantes experimentan, reflexionan, conceptualizan y experimentan de nuevo" (Gómez, 2007). Por lo tanto, los recursos deben estar disponibles para los estudiantes en todo momento para que puedan continuar aprendiendo y experimentando en diferentes contextos. La subcategoría ofrece una buena visión de las percepciones y opiniones de los participantes sobre los recursos disponibles para apoyar su éxito académico, y es importante considerar estas respuestas para abordar las necesidades y desafíos que los estudiantes puedan enfrentar.

Figura 5. Recursos



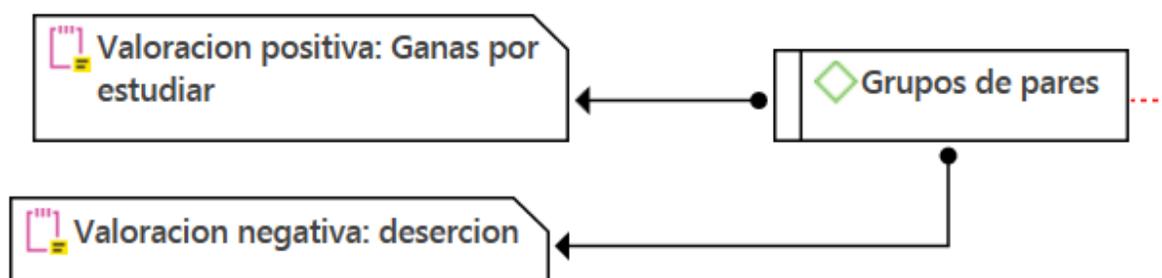
***Grupos de pares:** los grupos de pares pueden tener un impacto significativo en la motivación, el apoyo y el rendimiento académico de los estudiantes. Una respuesta positiva con "ganas por estudiar" sugiere que algunos participantes ven a sus grupos de pares como una fuente de motivación y apoyo; "...es algo que si tenía ganas de estudiar y no es que me lo hayan hecho hacer porque si" (E2L33). Puede ayudarles a mantener su enfoque y dedicación en su camino universitario.

Finalmente, una respuesta negativa con "deserción" indica que algunos participantes pueden verse afectados por la deserción de sus compañeros de clase, lo que puede tener un impacto negativo en su motivación y confianza; "...que hay que tirar la toalla cuando ellos ya estaban a mitad de camino" (E7L34). La deserción puede ser un desafío real en el proceso de transición.

la teoría de la transición de Schlossberg destaca la importancia del "...soporte social y la conexión en el proceso de transición"(Deps y Bernardo de Cara, 2018); y los grupos de pares pueden desempeñar un papel clave en este proceso. Sin embargo, también es

importante reconocer que los grupos de pares pueden tener tanto efectos positivos como negativos en la transición, y es importante que los estudiantes tengan la libertad de explorar y desarrollar su propia identidad en este proceso. Esta subcategoría ofrece una buena visión de las percepciones y opiniones de los participantes acerca de su entorno académico y social, y es importante considerar estas respuestas para abordar las necesidades y desafíos que los estudiantes puedan enfrentar en su camino universitario.

Figura 6. *Grupos de pares*



De acuerdo a las seis subcategorías analizadas, podemos concluir que las vivencias en el proceso de transición del bachillerato a la universidad son diversas y complejas. Cada subcategoría muestra un aspecto diferente de la transición, desde decisiones y alternativas hasta vivencias familiares, y cómo estos aspectos pueden influir en el éxito académico de los estudiantes.

Podemos ver que los resultados muestran tanto respuestas positivas como negativas. Las respuestas positivas, como "superación personal", "oportunidades laborales", "ha sido de utilidad" y "ganas por estudiar", sugieren que algunos estudiantes ven la transición como una oportunidad para crecer y mejorar, y que tienen una motivación y un enfoque positivo en su camino universitario.

Posteriormente, las respuestas negativas, como "situación del país y trabajo", "agotadora experiencia laboral", "nula preparación" y "deserción", indican que algunos estudiantes pueden estar enfrentando desafíos significativos en su transición, ya sea debido a factores económicos, laborales o educativos.

En general, estos resultados sugieren que es importante considerar una amplia gama de factores que influyen en la transición del bachillerato a la universidad, para brindar el apoyo adecuado a los estudiantes y fomentar su éxito académico.

Parte 2.- Condiciones psicosociales que influyen en el estudiante durante el proceso de transición del bachillerato a la universidad

Las condiciones psicosociales son aquellas que tienen un impacto directo en la forma en que un individuo se desenvuelve en un entorno social y emocional. Durante el proceso de transición del bachillerato a la universidad, los estudiantes están expuestos a una serie de nuevos retos y estresores que pueden afectar su bienestar psicológico y su capacidad para adaptarse a su nuevo entorno académico. La teoría de desafío y apoyo de Sanford se conecta directamente con esto ya que esta teoría se enfoca en cómo el equilibrio entre los desafíos y el apoyo puede afectar el bienestar psicológico de los individuos. Según esta teoría, “los individuos necesitan una combinación adecuada de desafíos y apoyo para experimentar un desarrollo saludable y un bienestar psicológico óptimo”, Sullivan (2020).

Algunas de las condiciones psicosociales que pueden influir en los estudiantes incluyen el estrés relacionado con la separación de su hogar y su familia, la presión por lograr un alto rendimiento académico, la ansiedad y la depresión, la falta de una red social y de apoyo emocional, y la falta de recursos financieros para costear su educación. Es importante que

los estudiantes reciban apoyo y recursos adecuados durante este proceso de transición para ayudarlos a navegar estos desafíos y tener éxito en su nueva etapa académica.

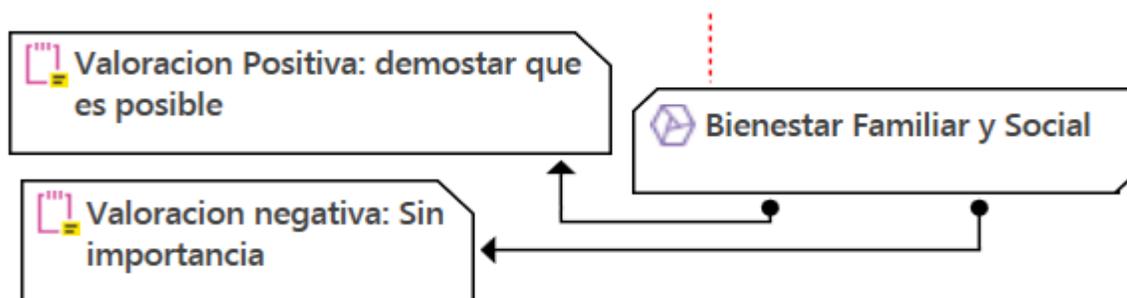
Dentro de las condiciones psicosociales, se encuentran las subcategorías de:

***Bienestar familiar y social:** Esta subcategoría se enfoca en evaluar cómo el bienestar familiar y social puede tener un impacto en el proceso de transición del bachillerato a la universidad para los estudiantes. Se puede observar que hay una percepción positiva “demostrar que es posible”, y una negativa “sin importancia” en cuanto a su influencia en el proceso de transición. La respuesta positiva indica que la percepción de lograr un buen bienestar familiar y social puede ser un motivador para los estudiantes y les puede dar un sentido de superación y demostrar que es posible; “les demuestra que hay que hacer lo posible para cumplí la meta que uno quiere” (E7L37). Por último, la respuesta negativa sugiere que para algunos estudiantes, puede no ser una preocupación o no ser considerado importante en el proceso de transición; “no creo que sea importante, porque no genera ningún beneficio a priori” (E1L36).

La Teoría de la Transición de Schlossberg sugiere que el bienestar familiar y social es un factor importante que puede influir en la forma en que una persona se adapta a los cambios de transición en su vida (Deps y Bernardo, 2018). La familia y los amigos pueden ofrecer apoyo emocional, información y recursos financieros durante la transición a la universidad. Si el estudiante cuenta con una red de apoyo sólida, es más probable que tenga éxito en la universidad. Por otro lado, si el estudiante no tiene apoyo social, puede experimentar sentimientos de soledad y alienación, lo que puede afectar su rendimiento académico y

bienestar emocional. Sería importante profundizar en los motivos que subyacen detrás de estas percepciones para entender mejor su impacto en el proceso de transición.

Figura 7. *Bienestar familiar y social*

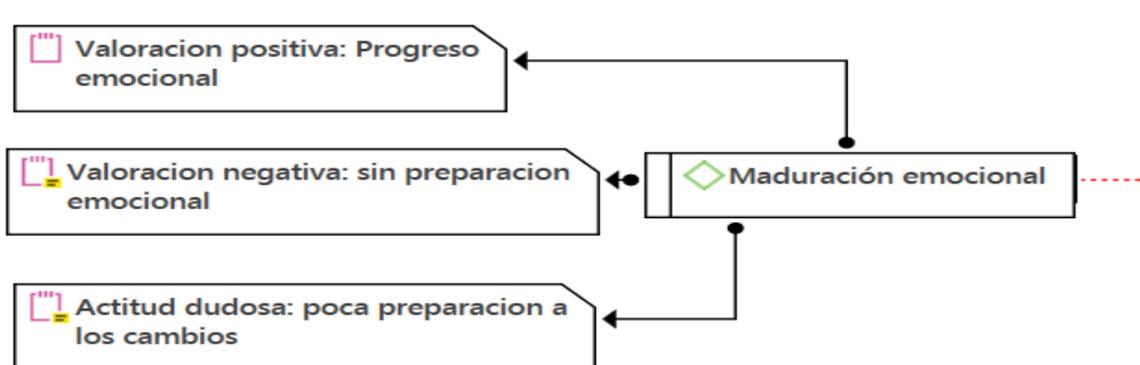


***Maduración emocional:** Se enfoca en evaluar el impacto que la madurez emocional tiene en el proceso de transición del bachillerato a la universidad para los estudiantes. Según las respuestas, parece que la madurez emocional puede tener un impacto positivo en la transición; “he visto un progreso en mi madurez desde que entre en la universidad” (E6L40), siendo un factor de “progreso emocional”. Sin embargo, también se observa una respuesta negativa que indica que hay una “falta de preparación emocional” en los estudiantes, y una respuesta dudosa con “casi nunca uno está preparado para los cambios”, que señala que hay “poca preparación a los cambios” (E1L42).

La Teoría del Desafío y Apoyo de Sanford también es relevante en este contexto. Esta teoría sugiere que los estudiantes necesitan un equilibrio adecuado de desafío y apoyo para crecer y desarrollarse emocionalmente. Si un estudiante no está experimentando suficiente desafío en la universidad, puede estancarse emocionalmente. Por otro lado, si un estudiante experimenta demasiado desafío y no cuenta con el apoyo adecuado, puede experimentar

ansiedad y estrés que pueden afectar su bienestar emocional. Dicha teoría sugiere que la maduración emocional de los estudiantes se ve influenciada tanto por la presencia de desafíos como por la disponibilidad de recursos de apoyo. Al enfrentarse a desafíos emocionales y contar con los recursos adecuados, los estudiantes pueden desarrollar habilidades y competencias emocionales que les serán útiles a lo largo de la vida. Estos resultados pueden sugerir la importancia de fomentar la madurez emocional en los estudiantes para una transición más exitosa a la universidad.

Figura 8. *Maduración emocional*



***Expectativas:** refleja la forma en que los estudiantes perciben el futuro y lo que esperan de su experiencia en la universidad. Las respuestas positivas “una vida menos sofocante”, indican que algunos estudiantes ven la universidad como una forma de mejorar su calidad de vida y tener una vida menos estresante; “solo sabía que era menos sofocante en cuanto a cosas como lo del uniforme y forma de peinarse, hasta ahora las expectativas están cumplidas” (E2L45).

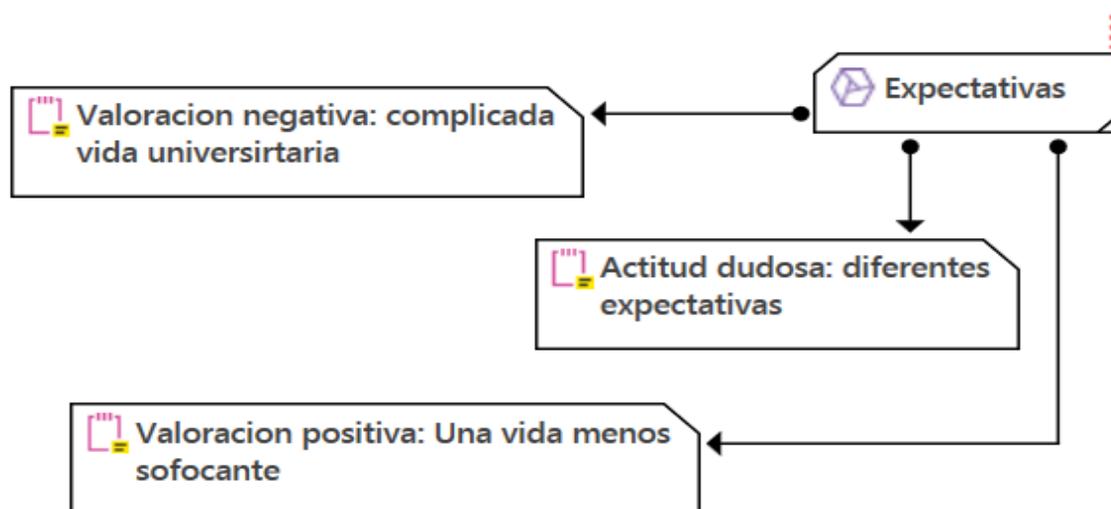
Por otro lado, las respuestas negativas “complicada vida universitaria” sugieren que algunos estudiantes ven la universidad como un desafío y una experiencia estresante; “la vida universitaria no es fácil, por los momentos no llenan mis expectativa, porque no estoy

seguro como va a terminar mi grupo de estudio” (E6L46). La respuesta dudosa refleja que algunos estudiantes pueden tener “diferentes expectativas” o inciertas sobre su experiencia universitaria, “Verdaderamente pensé que era un tormento, y que solo iba a estar ansiosa, pero al ingresar mi experiencia ha sido totalmente diferente” (E3L47).

La Teoría de la Transición de Schlossberg destaca la importancia de las expectativas en la experiencia de transición del individuo. Según esta teoría, “...las expectativas son un factor clave en la forma en que las personas se ajustan a los cambios y transiciones” (Deps y Bernardo, 2018). Las expectativas pueden ser explícitas o implícitas y pueden influir en la forma en que una persona percibe y se adapta a los cambios. La teoría sugiere que las expectativas son un componente clave de la transición y que el apoyo adecuado puede ayudar a los individuos a ajustar sus expectativas para una transición exitosa.

En general, las expectativas pueden tener un impacto significativo en el bienestar emocional y la adaptación de los estudiantes durante el proceso de transición. Si las expectativas son positivas, esto puede ser motivador y ayudar a los estudiantes a enfrentar los desafíos de la universidad con confianza. Sin embargo, si las expectativas son negativas, esto puede aumentar el estrés y la ansiedad y dificultar la adaptación. Es importante que los estudiantes tengan una comprensión realista de lo que esperar en la universidad y que reciban apoyo y asesoramiento para manejar sus expectativas.

Figura 9. Expectativas



En general, las respuestas obtenidas en las subcategorías "bienestar familiar y social", "madurez emocional" y "expectativas" muestran una combinación de factores positivos, negativos y dudosos que influyen en el proceso de transición. Las respuestas positivas, como "demostrar que es posible", "progreso emocional" y "una vida menos sofocante", indican que algunos factores psicosociales pueden tener un impacto positivo en la transición. Por otro lado, las respuestas negativas, como "sin importancia", "sin preparación emocional" y "complicada vida universitaria", indican que otros factores psicosociales pueden tener un impacto negativo en la transición. Finalmente, las respuestas dudosas, como "poca preparación a los cambios" y "diferentes expectativas", indican que algunos factores psicosociales pueden ser inciertos o tener un impacto variable en el proceso de transición. De acuerdo a lo obtenido por estas subcategorías, los resultados sugieren que las condiciones psicosociales pueden tener un impacto significativo en el proceso de transición y que es importante considerarlos y trabajar en ellos para maximizar los resultados positivos y minimizar los negativos.

Parte 3.- Dinámicas socioculturales que intervienen en el proceso de transición que experimenta el estudiante del bachillerato a la universidad

Las dinámicas socioculturales son las normas, valores y creencias compartidos por un grupo social que influyen en la forma en que los individuos interactúan entre sí y con su entorno. Durante el proceso de transición del bachillerato a la universidad, los estudiantes experimentan una serie de cambios en su entorno social y cultural que pueden influir en su adaptación y en su bienestar psicológico.

La teoría de la transición de Schlossberg sostiene que “los procesos de transición son eventos complejos y multifacéticos que implican cambios en la identidad y en el papel de una persona”, (Deps y Bernardo, 2018). En este caso, la transición del bachillerato a la universidad puede ser considerada un proceso de transición importante que afecta no solo a la identidad académica de los estudiantes, sino también a su identidad social y cultural. Según esta teoría, las dinámicas socioculturales son un factor importante que influyen en la forma en que los estudiantes experimentan y afrontan esta transición.

Algunas de las dinámicas socioculturales que pueden interferir en el proceso de transición incluyen la falta de sentido de pertenencia, la inseguridad y el temor al fracaso, la presión social por cumplir con expectativas culturales y familiares, la discriminación y el estereotipo, y la falta de un sentido de comunidad y apoyo en el nuevo entorno universitario. Es importante que los estudiantes sean conscientes de estas dinámicas y reciban el apoyo adecuado para ayudarlos a navegar estos desafíos y tener éxito en su nueva etapa académica.

Dentro de las dinámicas socioculturales, están las subcategorías:

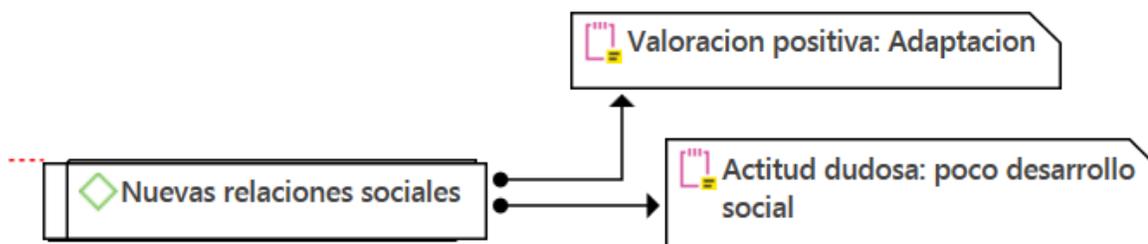
***Nuevas relaciones sociales:** Es importante para entender cómo los individuos se adaptan a nuevos entornos y cómo construyen relaciones sociales. Los estudiantes enfrentan desafíos en la construcción de nuevas relaciones sociales y su capacidad para adaptarse a su nuevo entorno depende en gran medida de su habilidad para establecer relaciones positivas. Algunos estudiantes pueden tener éxito en esta transición, mientras que otros pueden enfrentar dificultades.

La respuesta positiva "adaptación" sugiere que algunas personas están teniendo éxito en establecer nuevas relaciones sociales y se están ajustando bien a su entorno; "al principio solo es cosa de adaptación pero fue fácil y me ayudado a mi desarrollo personal y profesional..." (E8L47). Mientras que, la respuesta dudosa "poco desarrollo social" sugiere que hay algunas personas que no están experimentando un desarrollo social efectivo y están teniendo dificultades para establecer dichas relaciones; "No me ha sido muy fácil establecer nuevos vínculos sociales, pero poco a poco he establecido algunos" (E3L50).

En la Teoría del Desarrollo Estudiantil, las nuevas relaciones sociales pueden influir en la etapa de " Persona-Entorno ", donde el estudiante busca su identidad y valores personales a través de la interacción con otros (Patton et al, 2016). Durante dicha etapa, los estudiantes pueden tener nuevos amigos y grupos sociales que les ayuden a definir su identidad y valores. Estos nuevos amigos pueden influir en su desarrollo cognitivo y emocional a medida que se involucran en nuevas actividades y situaciones que les ayudan a entender su lugar en el mundo. La subcategoría "nuevas relaciones sociales" es un aspecto crítico en la comprensión del proceso de transición de los estudiantes que pasan del bachillerato a la universidad. La comprensión de las dinámicas socioculturales que influyen en esta

subcategoría es crucial para ayudar a los estudiantes a navegar de manera efectiva este proceso de transición.

Figura 10. *Nuevas relaciones sociales*



***Creencias:** Son las ideas y opiniones que tienen los individuos sobre ciertos temas o situaciones, refleja que los estudiantes tienen una perspectiva positiva sobre sus creencias. La primera respuesta positiva “ideales mantenidos”, indica que los estudiantes han logrado mantener sus ideales a pesar de las nuevas experiencias y desafíos que han enfrentado en su proceso de transición; “...siempre he sido muy arraigado en lo mío siempre, entonces no he dejado que nada ni nadie, pues me desvíe de mi ideal y en eso me mantengo” (E5L49). La segunda respuesta positiva “sin cambios por la carrera” indica que la carrera no ha tenido un impacto negativo en las creencias de los estudiantes; “...Por los momentos mis creencias siguen firmes, así que la carrera no ha influido a que los cambie” (E3L53).

En la teoría de Kohlberg, las creencias influyen en el desarrollo moral del individuo, ya que en cada etapa del desarrollo moral, el individuo tiene diferentes creencias y valores. Por ejemplo, en el nivel “preconvencional”, la moralidad se basa en las consecuencias de las acciones y en la satisfacción de las necesidades individuales, mientras que en el nivel

“convencional”, la moralidad se basa en el cumplimiento de las normas sociales y en la aprobación de los demás.

Las creencias y valores de los estudiantes son importantes para ellos y que pueden ser fuentes de motivación y estabilidad durante el proceso de transición. Estos hallazgos son importantes porque pueden ayudar a entender cómo los estudiantes enfrentan y superan los desafíos durante el proceso de transición y cómo pueden aprovechar sus fortalezas personales para ayudarles a tener éxito.

Figura 11. *Creencias*



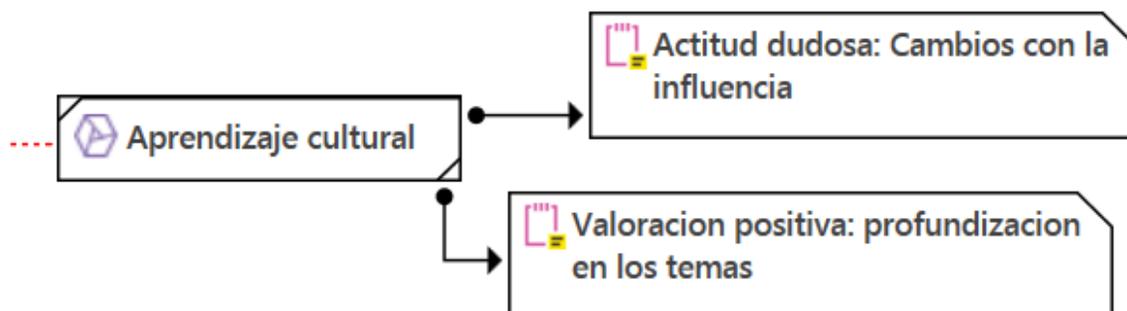
***Aprendizaje cultural:** se refiere a los cambios culturales y de conocimiento que experimentan los estudiantes en su proceso de transición a la vida universitaria. La respuesta positiva "profundización en los temas" sugiere que los estudiantes pueden aprovechar esta experiencia para ampliar sus conocimientos y comprensiones sobre temas importantes; "...eh fortalecido cosas que ya conocían y las he profundizado un poco más y también he adquirido nuevos conocimientos" (E5L54). Por otro lado, la respuesta dudosa "cambios con la influencia" sugiere que algunos estudiantes pueden experimentar cambios

en sus creencias y valores como resultado de la influencia de sus compañeros, profesores y la cultura universitaria en general; “...he ampliado mis conocimientos, y mi cultura ha cambiado un poco” (E1L57).

El aprendizaje cultural juega un papel importante en la primera etapa del ciclo de aprendizaje de Kolb, la experiencia concreta. Las experiencias culturales pueden influir en cómo una persona percibe, interpreta y reacciona a las situaciones. Por ejemplo, la cultura puede influir en cómo una persona percibe el éxito académico, las expectativas sociales y las responsabilidades familiares. Las experiencias culturales pueden influir en la forma en que un estudiante se relaciona con sus compañeros y profesores, cómo aborda los desafíos académicos y cómo se integra en la vida universitaria en general.

La teoría de Kolb destaca que el aprendizaje se produce cuando se combinan las “experiencias concretas” con la “reflexión” y la “conceptualización abstracta”. Las experiencias culturales pueden proporcionar un marco para la reflexión y la conceptualización, lo que a su vez puede influir en la experimentación activa y la aplicación práctica del aprendizaje. Por lo tanto, el aprendizaje cultural puede influir en cómo los estudiantes experimentan la transición del bachillerato a la universidad y cómo aplican su aprendizaje en este proceso. Esta subcategoría se enfoca en los cambios culturales y de conocimiento que los estudiantes experimentan durante su transición a la vida universitaria, y puede tener tanto un impacto positivo como dudoso en sus experiencias y percepciones.

Figura 12. *Aprendizaje cultural*

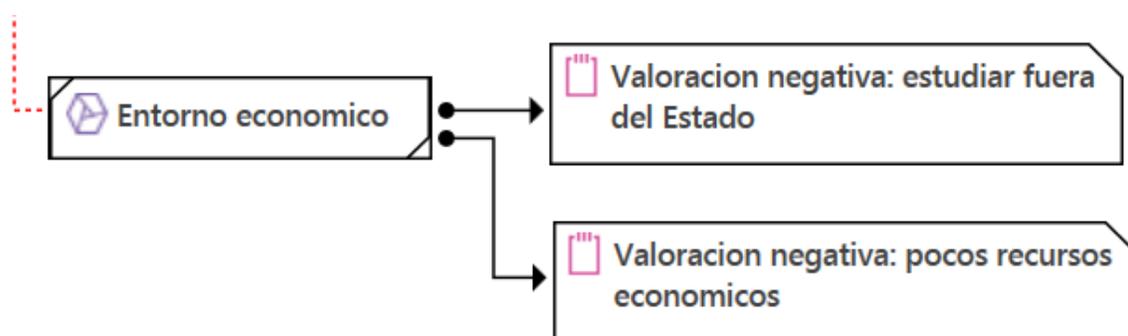


***Entorno económico:** se refiere a las condiciones económicas y financieras que rodean a los estudiantes, que en este caso parece estar influenciada por factores económicos negativos. Según las respuestas "pocos recursos económicos" y "estudiar fuera del estado", parece haber una carga financiera que puede interferir en el proceso de transición; “es la razón por la que mucho no ingresan a estudiar porque no tienen los recursos necesarios para estudiar” (E4L63).

La teoría del desafío y apoyo de Sanford sostiene que “...los estudiantes necesitan enfrentar desafíos significativos para crecer y desarrollarse” (Sullivan, 2020), pero también necesitan apoyo adecuado para lograr sus objetivos. El entorno económico puede influir en ambos aspectos. Por un lado, un entorno económico adverso puede limitar las oportunidades de desafío que un estudiante puede enfrentar. Por ejemplo, si un estudiante tiene que trabajar a tiempo completo para ayudar a su familia a sobrevivir, es posible que no tenga el tiempo o la energía para involucrarse en actividades extracurriculares o para buscar oportunidades de aprendizaje que lo desafíen intelectualmente.

Por el otro, un entorno económico favorable puede proporcionar al estudiante recursos adicionales que lo apoyen en su crecimiento y desarrollo. Por ejemplo, un estudiante que no tiene que preocuparse por las necesidades básicas de supervivencia puede tener más libertad para explorar diferentes opciones de carrera o para involucrarse en actividades de voluntariado que pueden ayudarlo a desarrollar habilidades importantes. En general, la subcategoría sugiere que el entorno económico puede ser un factor limitante en el proceso de transición, especialmente para aquellos que tienen "pocos recursos económicos" o están estudiando "fuera del estado".

Figura 13. *Entorno económico*

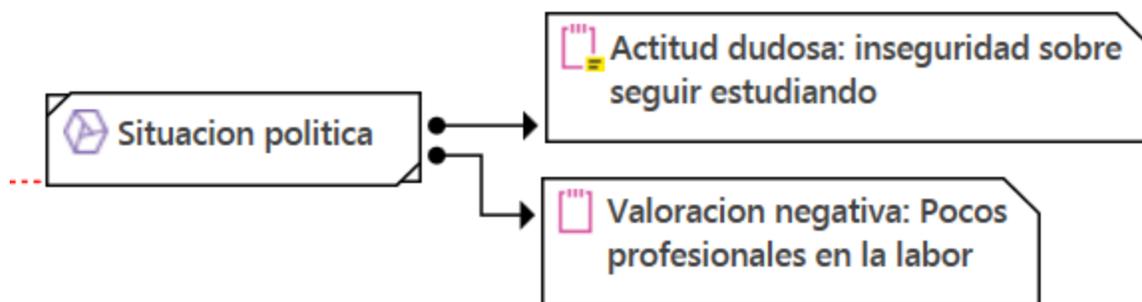


***Situación política:** Las políticas gubernamentales y las decisiones políticas pueden tener un impacto directo en la vida de los estudiantes, incluyendo su acceso a la educación, sus oportunidades de empleo y su calidad de vida en general. Que una respuesta sea negativa y mencione "pocos profesionales en la labor" sugiere que la situación política puede ser percibida como un obstáculo para la formación profesional y, en consecuencia, para el proceso de transición; "...déficits de profesionales en mi área de estudio" (E6L64). Esto podría indicar que los profesionales en el campo político pueden ser insuficientes o que no están capacitados adecuadamente para desempeñar sus funciones.

Luego, la respuesta dudosa que menciona "inseguridad sobre seguir estudiando" sugiere que la situación política puede estar generando incertidumbre y desconfianza entre los estudiantes sobre su futuro académico y profesional; "...me ha tenido entre la espada y la pared, puesto que para poder estudiar se necesita de ser dependiente debido a que es muy difícil encontrar trabajos de medio tiempo" (E3L65). Esto podría ser una indicación de que la situación política está afectando la motivación y la confianza de los estudiantes en su capacidad para alcanzar sus objetivos académicos y profesionales.

La teoría de Schlossberg sugiere que los individuos experimentan una serie de cambios psicológicos, emocionales y sociales en un proceso de transición, y la situación política puede ser un factor estresante adicional que afecte el bienestar del estudiante. La incertidumbre política, la inestabilidad social o la sensación de inseguridad pueden afectar "...la capacidad del estudiante para adaptarse a su nuevo entorno universitario" (Deps y Bernardo, 2018) y afectar su capacidad para lograr sus objetivos académicos. La subcategoría "situación política" puede estar interviniendo negativamente en el proceso de transición a través de la percepción de pocos profesionales capacitados en el campo político y de la inseguridad y desconfianza que está generando en los estudiantes sobre su futuro académico y profesional.

Figura 14. *Situación política*



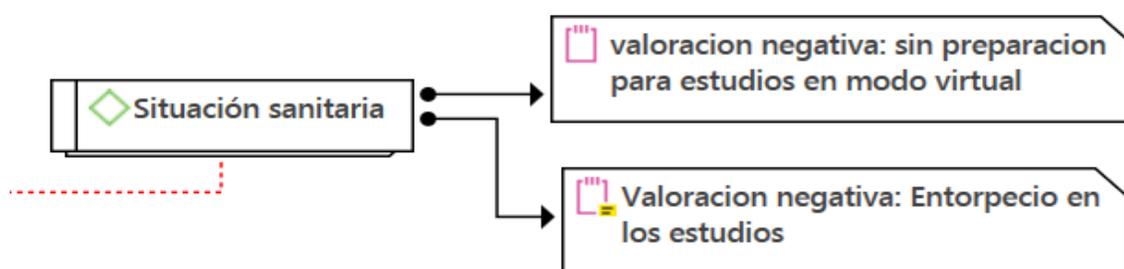
***Situación sanitaria:** Hace referencia a las condiciones de salud y seguridad que existen en el entorno en el que el estudiante se encuentra durante su transición. La situación sanitaria puede afectar la adaptación del estudiante a su nuevo entorno y su bienestar psicológico, y es importante tener en cuenta esta dinámica en el proceso de transición. Con las respuestas negativas "sin preparación para estudios en modo virtual" y "entorpeció en los estudios" sugieren que la situación sanitaria está teniendo un impacto negativo en la capacidad de los estudiantes para transicionar exitosamente en su formación académica; “no estaba totalmente preparado para un estudio 100% virtual teniendo que estar casi 2 años completos en ese proceso” (E2L67).

La falta de preparación para estudios en línea podría indicar una falta de acceso a los recursos necesarios para estudiar de manera efectiva en línea, lo que podría afectar la calidad de su formación y su capacidad para avanzar. Simultáneamente, la idea de que la situación sanitaria está "entorpeciendo" sus estudios sugiere que la pandemia está teniendo un impacto directo en su capacidad para continuar con su formación académica y, por lo tanto, en su proceso de transición.

La pandemia del COVID-19 ha tenido un gran impacto en la vida de los estudiantes y ha cambiado significativamente la forma en que aprenden y se relacionan con los demás. Desde la perspectiva de la Teoría del Desarrollo Estudiantil, la situación sanitaria ha presentado varios desafíos para los estudiantes que están en transición hacia la universidad (Patton et al, 2016). En particular, los estudiantes han tenido que adaptarse a un nuevo entorno de aprendizaje en línea, lo que ha implicado la necesidad de desarrollar nuevas habilidades tecnológicas para poder participar en clases y trabajar en proyectos en línea. Además, la pandemia ha generado un aumento en la ansiedad y el estrés entre los

estudiantes, lo que puede afectar su capacidad para concentrarse y aprender. La subcategoría "situación sanitaria" que está estrechamente relacionada con la pandemia, intervino negativamente en el proceso de transición de los estudiantes universitarios, ya que puede estar generando falta de preparación para el modo virtual de estudios y entorpeciendo el proceso de aprendizaje y formación.

Figura 15. *Situación sanitaria*



En general, la categoría "dinámicas socioculturales que intervienen en el proceso de transición" incluye varias subcategorías que describen cómo diferentes aspectos sociales y culturales pueden afectar el proceso de transición de los estudiantes. Estas subcategorías incluyen "nuevas relaciones sociales", que refleja la adaptación o la falta de desarrollo social de los estudiantes en su nuevo entorno, "creencias", que muestra que los valores y creencias de los estudiantes son importantes para ellos y pueden ser una fuente de estabilidad durante la transición, "aprendizaje cultural", que describe los cambios culturales y de conocimiento que los estudiantes experimentan durante su transición, y puede tener un impacto positivo o negativo en sus percepciones, "entorno económico", que sugiere que la carga financiera puede ser un factor limitante en el proceso de transición, y "situación política", que parece ser un factor desconocido en la categoría. Esta categoría muestra la

importancia de las dinámicas socioculturales en el proceso de transición y cómo pueden afectar tanto positiva como negativamente a los estudiantes en su nuevo entorno.

Parte 4.- Estructura teórica general

De lo anteriormente analizado se obtiene que, el proceso a través del cual, el ser humano pasa de una etapa a otra en su maduración tanto personal como en su integración social, se producen durante la adolescencia, que está comprendida dentro de su ámbito educativo. En resumen, durante la transición de bachillerato a la universidad, los estudiantes experimentan vivencias que afectan su desarrollo académico y personal.

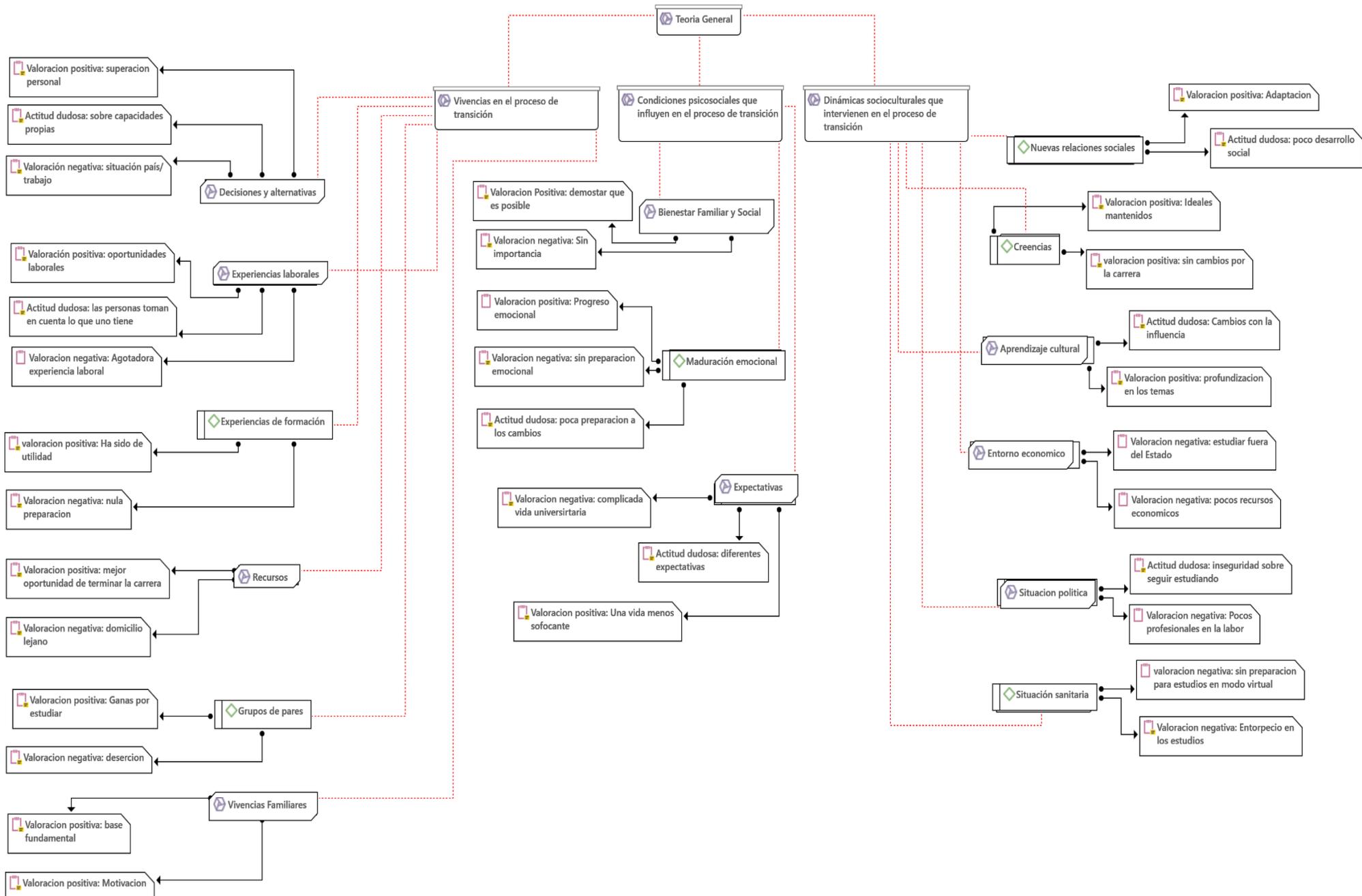
La teoría del desarrollo estudiantil sugiere que los estudiantes atraviesan por diferentes etapas durante su proceso de desarrollo y que sus necesidades y habilidades evolucionan con el tiempo (Patton et al, 2016). Las condiciones psicosociales, como la maduración emocional, el bienestar familiar y social, las expectativas y las creencias, influyen en el proceso de transición de los estudiantes. La teoría de la transición de Schlossberg argumenta que los estudiantes necesitan un equilibrio entre las fuentes de estrés y apoyo para adaptarse exitosamente a un nuevo entorno (Deps y Bernardo, 2018).

Además, las dinámicas socioculturales, como las nuevas relaciones sociales, el aprendizaje cultural, el entorno económico, la situación política y la situación sanitaria, también afectan la transición de los estudiantes. La teoría de Kolb del aprendizaje experiencial destaca la importancia de la experiencia y el aprendizaje activo, que puede ser influenciado por el entorno cultural en el que se encuentran los estudiantes (Gómez, 2007). La teoría del desarrollo moral de Kohlberg destaca cómo las creencias y valores de los estudiantes pueden afectar su toma de decisiones éticas durante la transición (Bailón, 2011). Por otro

lado, la teoría del desafío y apoyo de Sanford destaca la importancia de un equilibrio entre el desafío y el apoyo, lo que incluye un apoyo financiero adecuado durante situaciones económicas difíciles.

Finalmente, la situación sanitaria del COVID-19 ha tenido un impacto significativo en la transición de los estudiantes, y la teoría del desarrollo estudiantil destaca la necesidad de adaptarse a situaciones cambiantes y aprender habilidades de afrontamiento para lidiar con el estrés. La articulación psicosocial y cultural del estudiante en el proceso de transición del bachillerato a la universidad es un proceso complejo y multifactorial que está influenciado por una variedad de factores psicológicos, sociales y cultural.

Figura 16. Estructura Teórica General



CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

La articulación psicosocial y cultural del estudiante en la transición del bachillerato a la universidad es un proceso complejo que requiere de una combinación de factores individuales y contextuales para ser abordado de manera efectiva.

En primer lugar, se ha observado que la transición de la escuela secundaria a la universidad puede ser un momento desafiante para muchos estudiantes, ya que implica una serie de cambios significativos en términos de expectativas académicas, interacciones sociales y responsabilidades personales. La adaptación exitosa a la universidad requiere habilidades de estudio efectivas, la capacidad de administrar el tiempo de manera eficiente y la capacidad de desarrollar relaciones saludables con compañeros y profesores.

En segundo lugar, los estudiantes que tienen una red de apoyo sólida durante la transición, incluidos familiares, amigos y profesores, tienden a adaptarse mejor al ambiente universitario. Es importante que las universidades proporcionen recursos y programas de apoyo para ayudar a los estudiantes durante la transición, como la orientación, los servicios de asesoramiento, la ayuda financiera y las oportunidades extracurriculares.

En tercer lugar, la diversidad cultural juega un papel importante en la transición a la universidad. Los estudiantes de diferentes orígenes culturales pueden enfrentar desafíos únicos en términos de adaptación y es importante que las universidades reconozcan y respondan a estas necesidades.

Recomendaciones

- Participar en programas de orientación y actividades extracurriculares: Muchas universidades ofrecen programas de orientación y actividades para ayudar a los estudiantes a adaptarse al ambiente universitario. Es importante que los estudiantes participen en estos programas y actividades para conocer a otros estudiantes, explorar la universidad y sus recursos, y obtener apoyo.
- Aprender a administrar el tiempo: El tiempo en la universidad puede ser limitado y los estudiantes necesitan aprender a administrar su tiempo de manera efectiva. Es importante que los estudiantes establezcan un horario de estudio y un plan de actividades para aprovechar al máximo su tiempo.
- Establecer relaciones con compañeros y profesores: La interacción social es importante en la universidad, por lo que es recomendable que los estudiantes se involucren en grupos estudiantiles, eventos sociales y actividades académicas para conocer a otros estudiantes y profesores.
- Hacer uso de los recursos universitarios: Las universidades ofrecen muchos recursos, como bibliotecas, centros de tutoría, servicios de consejería y ayuda financiera. Es importante que los estudiantes conozcan estos recursos y los utilicen para obtener apoyo en su transición a la universidad.
- Mantener una comunicación abierta con los padres o tutores: Los padres y tutores pueden ser una fuente de apoyo importante durante la transición a la universidad. Los estudiantes deben mantener una comunicación abierta y honesta con sus padres o tutores y buscar su apoyo cuando sea necesario.

- Desarrollar habilidades de estudio efectivas: La universidad requiere una cantidad significativa de trabajo académico, por lo que es importante que los estudiantes desarrollen habilidades de estudio efectivas, como la toma de notas, la gestión del tiempo y la preparación de exámenes.
- Buscar ayuda cuando sea necesario: Los estudiantes pueden enfrentar desafíos durante la transición a la universidad, por lo que es importante que sepan que pueden buscar ayuda si la necesitan. Las universidades deberían ofrecer servicios de asesoramiento, salud mental y bienestar estudiantil para apoyar a los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Arias, F. G. (2012). El proyecto de investigación. Recuperado de <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Azócar R. (2017). Creación y evolución de la UNELLEZ. Aporrea. Recuperado de <https://www.aporrea.org/educacion/a269914.html#:~:text=La%20UNELLEZ%2C%20es%20creada%20por,en%20su%20proceso%20de%20transici%C3%B3n>.
- Azorin (2019). La relación entre la tecnología educativa y el rendimiento académico. Revista Científica Visión de Futuro, 23(1), 34-47. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7054408.pdf>
- Bailón (2011). Teoría del desarrollo moral. Psicología y educación, 1(1), 23-45. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/227432139_TEORIA_DEL_DESARROLLO_MORAL
- Barrera et al. (2021). Evaluación de competencias en educación superior: una revisión de la literatura. Revista de Educación a Distancia, (68), 1-19. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7164260.pdf>
- Bembibre C (2010). Cultura nacional. DefinicionABC. Recuperado de <https://www.definicionabc.com/social/cultura-nacional.php>
- Betoret, F. D. (2013). Apuntes Tema 1 La transición adolescente y la educación. Recuperado de <https://www3.uji.es/~betoret/Instruccion/Aprendizaje%20y%20Personalidad/Curso%202012-13/Apuntes%20Tema%201%20La%20transicion%20adolescente%20y%20la%20educacion.pdf>

- Bogdan y Taylor (1984). El Paradigma de investigación Interpretativo: Una mirada a su interior [Tesis doctoral]. TDX (Tesis Doctorales en Red).
<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8900/ZSCapituloIVDef.pdf;sequence=7#>:
- Caparachin, A. (2009). Estudio y diseño de un sistema de adquisición de datos basado en microcontroladores y LabVIEW. Recuperado de
https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/1362/04.ACR_CAPITULO_III.pdf;sequence=5
- Carreton A (2019). De la evolución humana. Patrimonio inteligente. Recuperado de
<https://patrimoniointeligente.com/de-la-evolucion-humana/#:~:text=La%20sociedad%2C%20la%20gente%2C%20la,por%20consiguiente%20del%20ser%20humano.>
- Darwin (1859). El origen de las especies. (A. de Zulueta, Trad). Feedbooks. Recuperado de
https://www.uls.edu.sv/libroslibres/cienciasnaturales/origen_especies.pdf
- Daza Perez et al. (2019). La educación emocional en la formación del profesorado. Papers: Revista de Sociología, 104(4), 555-581. Recuperado de
<https://www.raco.cat/index.php/Papers/article/download/358959/450987>
- Definición.xyz. (s.f.). Procesos culturales contemporáneos. Recuperado de
<https://definicion.xyz/procesos-culturales-contemporaneos/>
- Deps y Bernardo (2018) El papel de los padres en la elección de estudios universitarios de los hijos. Revista de Investigación Educativa, 37(1), 167-181. Recuperado de
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7210405.pdf>
- Díaz, J. et al. (2019). La planificación estratégica en la gestión educativa: una revisión teórica. Revista de Investigación Educativa, 37(1), 141-155.
<https://revistas.um.es/rie/article/download/121561/114241/481061>
- Diccionario enciclopédico Ruy Díaz ilustrado. (2005). Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina: Ruy Díaz

- Euroinnova Formación. (s.f.). Bachillerato: qué es. Recuperado de <https://www.euroinnova.edu.es/blog/bachillerato-que-es>
- Fumagalli, F. (s.f.). Psicosocial. De significados. Recuperado de <https://designificados.com/psicosocial/>
- Fondo de las Naciones Unidas para los Niños (2021). ¿Qué es la adolescencia? Recuperado de <https://www.unicef.org/uruguay/que-es-la-adolescencia>
- Geertz, C. (1973). La interpretación de las culturas. Gedisa Editorial. https://monoskop.org/images/c/c3/Geertz_Clifford_La_interpretacion_de_las_culturas.pdf
- Gomez A. (2011). La formación ciudadana en el contexto educativo: Un análisis de las concepciones de los profesores. Ecominga. https://www.ecominga.uqam.ca/ECOMINGA_2011/PDF/BIBLIOGRAPHIE/GUIDE_LECTURE_5/1/3.Gomez_Pawelek.pdf
- Gonzales et al. (2017). La Elección Universitaria de Estudiantes en Transición del Bachillerato. Universidad de Sonora. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/536708173/LA-ELECCION-UNIVERSITARIA-DE-ESTUDIANTES-EN#>
- IIEP-UNESCO (2019). Situación Educativa de Venezuela. Recuperado de https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_informe_pdfs/siteal_ed_venezuela_20190520.pdf
- Killman. (2013). Entendiendo la epistemología, ontología, axiología y metodología. Recuperado de <https://tesisdeceroa100.com/entendiendo-la-epistemologia-ontologia-axiologia-y-metodologia/>
- Ley Orgánica de Educación (2009). República Bolivariana de Venezuela. Recuperado de https://planipolis.iiep.unesco.org/sites/default/files/ressources/venezuela_ley_organica_educacion.pdf

- Martínez. (2006). Revisión crítica de la teoría de Piaget. *Investigación en Psicología*, 9(1), 83-100. Recuperado de https://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v09_n1/pdf/a09v9n1.pdf
- Mehia D. y Felipe D. (s.f.). Problemáticas que presentan los estudiantes en proceso de transición. Universidad Pontificia Bolivariana. UPB. Recuperado de <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/8280/problematicas-%20%20presentan-%20estudiantes-%20proceso-de%20transicion.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mou, D. (s.f.). Los mejores sistemas educativos del mundo. Cientifiko. Recuperado de <https://www.cientifiko.com/mejores-sistemas-educativos/>
- Nuevo diccionario enciclopédico Espasa. (2002). Madrid, España
- Núñez, D. (2015). El problema de la realidad social. Academia.edu. https://www.academia.edu/32393178/El_problema_de_la_realidad_social
- Organización de los Estados Americanos. (1999). Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Recuperado de https://www.oas.org/dil/esp/constitucion_venezuela.pdf
- Organización de las Naciones Unidas. (1948). Declaración Universal de los Derechos Humanos [Traducción al español]. Recuperado de https://www.ohchr.org/en/UDHR/Documents/UDHR_Translations/spn.pdf
- Parra y Torres (2017). Informe preliminar: deserción universitaria en Venezuela. Aula Abierta Venezuela. Recuperado de <http://aulaabiertavenezuela.org/wp-content/uploads/2017/12/AULA-ABIERTA-VENEZUELA-INFORME-PRELIMINAR-DESERCI%C3%93N-UNIVERSITARIA>
- Paton et al (2016). Student Development Theories. Recuperado de https://hmong.es/wiki/Student_development_theories

- Pérez, J. (2016). Factores que influyen en el aprendizaje de los estudiantes en el área de matemáticas. Universidad Pontificia Bolivariana. Recuperado de <https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/3389>
- Pérez Porto, J., Merino, M. (2010). Definición de transición - Qué es, Significado y Concepto. Definicion.de. Recuperado de <https://definicion.de/transicion/>
- Psikipedia. (2017). Los procesos psicosociales y su interconexión. Psikipedia. <https://psikipedia.com/libro/psicologia-social/1179-los-procesos-psicosociales-y-su-interconexion#:~:text=Son%20procesos%20sociales%20que%20trascienden,medios%20de%20comunicaci%C3%B3n%2C%20entre%20otros.>
- PROVEA. (2019). Informe Anual 2019. Recuperado de <https://provea.org/wp-content/uploads/2021/01/Informe-Provea-2019.pdf>
- Ruiz, U. (2014). Dinámica Cultural. Issuu. https://issuu.com/ulisesruiz9/docs/dinamica_cultural
- Salud Laboral. (2015). Factores psicosociales. Portal preventivo de riesgos laborales. Recuperado de <https://riesgoslaborales.saludlaboral.org/portal-preventivo/riesgos-laborales/riesgos-relacionados-con-la-psicosociologia/factores-psicosociales/>
- UNESCO. (2022.). Need to Know. UNESCO. Recuperado de <https://www.unesco.org/en/higher-education/need-know>
- Vota tu profesor. (2018). Sistema educativo latinoamericano. Recuperado de <https://www.votatuprofesor.com/blog/item/1206-sistema-educativo-latinoamericano#:~:text=De%20acuerdo%20a%20la%20opini%C3%B3n,educaci%C3%B3n%2C%20esto%20origina%20que%20no>
- Wikipedia. (2022). Educación. En Wikipedia. Recuperado de <https://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n>
- Wikipedia. (2022). Sistema educativo de Venezuela. En Wikipedia. Recuperado de https://es.wikipedia.org/wiki/Sistema_educativo_de_Venezuela

ANEXOS

Anexo A

- 10 2-¿Piensas que estudiar una carrera universitaria fue la decisión correcta? ¿Por qué?
- 11 =Si, fue la mejor decisión que pude tomar además en el conocimiento está el poder. Tomé la decisión de seguir estudiando porque siempre he tenido como objetivo superarme y para lograrlo es necesario el estudio

5:22 = Si, fue la...
◇ Decisiones y alternativas
👍 Valoración positiva: superacio...

Anexo B

- 11 2-¿Piensas que estudiar una carrera universitaria fue la decisión correcta? ¿Por qué?
- 12 Respuesta: No, no creo que haya sido la decisión correcta, viendo la situación política y económica que tenemos actualmente en el país, dónde es más rentable hoy en día, trabajar para llevar comida a la casa, que un título en papel que no me garantiza nada.

1:23 Respuesta: No, ...
◇ Decisiones y alternativas
👎 Valoración negativa: situación...

Anexo C

- 8 1-¿De qué forma experimentaste la elección entre seguir estudiando?
- 9 =De una manera algo estresante, porque sentía que tal vez no podría con la carrera

3:21 = De...
◇ Decisiones y alternativas
👎 Actitud dudosa: sobre capacid...

Anexo D

- 13 3-¿Cómo influyó tu entorno familiar en seguir estudiando, en iniciar una carrera universitaria?
- 14 =Bueno, aparte de mi de mi motivación para seguir estudiando ellos fueron como tal el motivo por el cual, yo seguí en la carrera, así que influyó demasiado pues, y para iniciar la carrera bueno, digamos que no influyó tanto porque yo tenía ese objetivo, yo decía que cuando saliera del Liceo de una vez iba a estudiar en la universidad y bueno, obviamente ellos me apoyaron, pero como tal para iniciar fue por motivación propia, pero para seguir y querer terminar la carrera, sí fue mi entorno familiar fue esa base, fueron esas pilas para seguir, para recargar fuerzas y seguir

5:23 = Bueno, aparte de mi de mi motivación...
◇ Vivencias familiares
👍 Valoración positiva: Motivacion

Anexo E

14 3-¿Cómo influyó tu entorno familiar en seguir estudiando, en iniciar una carrera universitaria?

15 =Mi familia me apoyo totalmente a seguir estudiando, e incluso mi madre me ayudo con algunos procesos en la inscripción, así que desde un principio me he sentido muy afortunada al tenerlos como una base en la cual apoyarme

3:23 = Mi famili...

- ◇ Vivencias familiares
- 🚩 Valoración positiva: base fund...

Anexo F

19 5-¿Consideras que un título universitario te abrirá las puertas a mejores oportunidades de trabajo? ¿Por qué?

20 = si lo considero por qué no es lo mismo hacer un curso en administración que estudiar en administración y trabajar en más cosas como administrador

8:25 = sí l...

- ◇ Experiencias laborales
- 🚩 Valoración positiva: oportunid...

Anexo G

18 4Desde que egresaste del bachillerato hasta que ingresaste a la universidad ¿tuviste alguna experiencia laboral? ¿Cuál fue tu experiencia?

19 =Dure 2 años trabajando, lo aproveche y fue agotador.

6:24...

- ◇ Experiencias laborales
- 🚩 Valoración negativa: Agotador...

Anexo H

20 5-¿Consideras que un título universitario te abrirá las puertas a mejores oportunidades de trabajo? ¿Por qué?

21 Respuesta: Si puede que me abra las puertas a mejores oportunidades, más no es algo seguro, debido a que las personas se rigen mucho por lo que uno tiene o no.

1:26 Respuesta...

- ◇ Experiencias laborales
- 🚩 Actitud dudosa: las personas t...

Anexo I

26 7-¿De qué modo crees que tu formación académica te preparo para escoger tu carrera y entrar al mundo universitario?

27 =Hay cosas que si me han servido como la matemática enfocada, ya que todo lo que vi en el bachillerato me es de utilidad en la universidad. El bachillerato no solo te prepara para lo que quieres, también te prepara para cualquier eventualidad.

2:27 =Hay cosas que...

- ◇ Experiencias de formación
- 🚩 valoración positiva: Ha sido de...

Anexo J

26 7-¿De qué modo crees que tu formación académica te preparo para escoger tu carrera y entrar al mundo universitario?

27 Respuesta: En realidad mi formación académica no me preparo EN NADA, y escogí mi carrera, por recomendación.

1:28 Resp...
◇ Experiencias de formación
⚠ Valoracion negativa: nula prep...

Anexo K

29 8-¿Cómo influyó la disposición de recursos económicos en tu decisión de ingresar a la universidad, así como en la universidad y carrera seleccionada?

30 =Algunos familiares egresados de dicha universidad me presentaron que sería buena idea estudiar ahí, pues siendo ésta una universidad pública tendría más oportunidad para completar la carrera

3:28 =Algunos5...
◇ Recursos
⚠ Valoracion positiva: mejor opo...

Anexo L

31 8-¿Cómo influyó la disposición de recursos económicos en tu decisión de ingresar a la universidad, así como en la universidad y carrera seleccionada?

32 =influyo demasiado por que la carrera que quería estudiar no me dada por lo lejos por eso tuve un segundo plan

7:28 =infl...
◇ Recursos
⚠ Valoracion negativa: domicilio...

Anexo M

29 8-¿Cómo incluyó la disposición de recursos económicos en tu decisión de ingresar a la universidad, así como en la universidad y carrera seleccionada?

30 =La verdad es que no influyó de ninguna manera

2:28...
◇ Recursos
⚠ Valoracion positiva: Nula influ...

Anexo N

33 9-¿Qué tanto influyó tu grupo de amistades en que tú sigieras estudiando y en la elección de la carrera y de la universidad en la que decidiste estudiar?

34 =de manera negativa, por motivo que hay que tira la toalla cuando ellos ya estaban a mitad de camino

7:29 =de...
◇ Grupos de pares
⚠ Valoracion negativa: desercion

Anexo O

- 36 10-¿Piensas que tu decisión de seguir en una carrera universitaria es importante para la familia y la sociedad? ¿Por qué?
- 37 =por qué les demuestra que hay que hacer lo posible para cumplir la meta que uno quiere

7:30 = por...
◇ Bienestar familiar y social
👍 Valoración Positiva: demostrar...

Anexo P

- 35 10-¿Piensas que tu decisión de seguir en una carrera universitaria es importante para la familia y la sociedad? ¿por qué?
- 36 Respuesta: No, no creo que sea importante, porque no genera ningún beneficio a priori.

1:30 Resp...
◇ Bienestar familiar y social
👎 Valoración negativa: Sin impor...

Anexo Q

- 39 11-¿Crees que maduraste emocionalmente al egresar del bachillerato y planificarte para la vida universitaria?
- 40 =sí, he visto un progreso en mi madurez desde que entre en la universidad

6:31...
◇ Maduración emocional
👍 Valoración positiva: Progreso e...

Anexo R

- 41 12-¿Qué emociones experimentaste al egresar del bachillerato y pensar en la vida universitaria? ¿Piensas que estabas emocionalmente preparado para la vida universitaria?
- 42 Respuesta: Supongo que nerviosos, dudas, ansiedad, incertidumbre... Emocionalmente no, pero casi nunca uno está preparado para los cambios.

1:32 Resp...
◇ Maduración emocional
👎 Actitud dudosos: poca preparac...

Anexo S

- 44 13-¿Qué tenías pensado que era la vida universitaria? ¿tus experiencias hasta ahora llenan esas expectativas? ¿Por qué?
- 45 =no tengo un estereotipo de cómo sería, solo sabía que era menos sofocante en cuanto a cosas como lo del uniforme y forma de peinarse, hasta ahora las expectativas están cumplidas y es por el hecho de que todo lo que pensaba que sería en lo ya mencionado fue así.

2:33 = no tengo un e...
◇ Expectativas
👍 Valoración positiva: Una vida...

Anexo T

45 13-¿Qué tenías pensado que era la vida universitaria? ¿Tus experiencias hasta ahora llenan esas expectativas? ¿Por qué?

46 =la vida universitaria no es fácil, por los momentos no llenan mis expectativa, porque no estoy seguro como va a terminar mi grupo de estudio

633 = la vi...
◇ Expectativas
⚠ Valoración negativa: complica...

Anexo U

45 13-¿Qué tenías pensado que era la vida universitaria? ¿tus experiencias hasta ahora llenan esas expectativas? ¿Por qué?

46

47 =Verdaderamente pensé que era un tormento, y que solo iba a estar ansiosa, pero al ingresar mi experiencia ha sido totalmente diferente, porque he tomado las cosas con un poco más de calma

333 = Verdader...
◇ Expectativas
⚠ Actitud dudosa: diferentes exp...

Anexo V

46 14-¿Ha sido fácil para ti establecer nuevos vínculos sociales? ¿De qué forma ha ayudado la vida universitaria en tu desarrollo social?

47 =al principio solo es cosa de adaptación pero fue fácil y me a ayudado a mi desarrollo personal y profesional y a superar muchos estigmas físicos

834 = al p...
◇ Nuevas relaciones sociales
⚠ Valoración positiva: Adaptacion

Anexo W

49 14-¿Ha sido fácil para ti establecer nuevos vínculos sociales? ¿De qué forma ha ayudado la vida universitaria en tu desarrollo social?

50 =No me ha sido muy fácil establecer nuevos vínculos sociales, pero poco a poco he establecido algunos, puesto que en la universidad las personas que me rodean son de muy variadas edades

334 = No me ha...
◇ Nuevas relaciones sociales
⚠ Actitud dudosa: poco desarroll...

Anexo X

48 15-¿Influyeron tus creencias en la escogencia de la carrera universitaria? ¿Has tenido algún cambio en tus creencias, o han sido afectadas por influencia de los estudios universitarios? ¿Qué cambios has experimentado?

49 =no, aunque sí hermanitos de la Iglesia me aconsejaron a estudiarlo, pero no influyó mis creencias para escoger la carrera, simplemente las cogí porque no tenía más opción y bueno, tenía que hacer algo, no he tenido cambios, así que no me ha afectado en nada la Universidad, siempre he sido muy arraigado en lo mío siempre, entonces no he dejado que nada ni nadie, pues me desvíe de mi ideal y en eso me mantengo.

5:35 = no, aunque sí hermanitos...

◇ Creencias

Valoracion positiva: Ideales ma...

Anexo Y

52 15-¿Influyeron tus creencias en la escogencia de la carrera universitaria? ¿Has tenido algún cambio en tus creencias, o han sido afectadas por influencia de los estudios universitarios? ¿Qué cambios has experimentado?

53 =Si, mis creencias influyeron mucho a la hora de escoger la carrera. Por los momentos mis creencias siguen firmes, así que la carrera no ha influido a que los cambie.

3:35 = si, mis cr...

◇ Creencias

valoracion positiva: sin cambio...

Anexo Z

53 17-¿Que influencia ha tenido la vida universitaria en tus conocimientos y en tu cultura?

54 =Bueno, mira, ha influenciado mucho en cuanto a mis conocimientos, porque el fortalecido cosas que ya conocían y las he profundizado un poco más y también he adquirido nuevos conocimientos, muchísimo y en cuanto a mi cultura bueno, no la influenciado mucho en cuanto a eso

5:37 = Bueno, mira, h...

◇ Aprendizaje cultural

Valoracion positiva: profundiza...

Anexo AA

56 17-¿Qué influencia ha tenido la vida universitaria en tus conocimientos y en tu cultura?

57 Respuesta: Ha tenido una buena influencia, supongo, he ampliado mis conocimientos, y mi cultura ha cambiado un poco.

1:37 Resp...

◇ Aprendizaje cultural

Actitud dudosa: Cambios con l...

Anexo BB

62 18¿Consideras que tu entorno económico, que la crisis y la economía del país, influyó en tu decisión de estudiar en la universidad y la carrera que decidiste estudiar?

63 =yo creo que si influye porque de hecho esa es la razón por la que mucho no ingresan a estudiar porque no la den o no tienen los recursos necesarios para estudiar. Antes de medicina quería estudiar odontología pero por cada práctica eran 100\$ y no tenía para eso y nada más eso se iba en plata y de paso era en un privado. Allí emprendí con medicina y como te decía anteriormente no es fácil tener para los uniformes o los útiles médicos, si tienes para uno no hay para otro

4:38 =yo creo que si influye porque d...

Entorno económico
Valoracion negativa: pocos rec...

Anexo CC

63 19¿Cómo ha influido la situación política del país en tu decisión de seguir estudiando?

64 =influyo por la déficits de profesionales en mi área de estudio

6:39...

Situación política
Valoracion negativa: Pocos pro...

Anexo DD

64 19-¿Cómo ha influido la situación política del país en tu decisión de seguir estudiando?

65 =La situación del país me he tenido entre la espada y la pared, puesto que para poder estudiar se necesita de ser dependiente debido a que es muy difícil encontrar trabajos de medio tiempo

3:39 =La situac...

Situación política
Actitud dudosa: inseguridad s...

Anexo EE

66 20-¿Cómo influyó la situación sanitaria con el Covid-19 desde que egresaste del bachillerato y en tu inicio de la vida universitaria?

67 =el covid influyó en el inicio de mi vida universitaria debido a que no estaba totalmente preparado para un estudio 100% virtual teniendo que estar casi 2 años completos en ese proceso.

2:40 =el covid i...

Situación sanitaria
valoracion negativa: sin prepar...