



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
EZEQUIEL ZAMORA
VICERECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
PROGRAMA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SUBPROGRAMA DE EDUCACIÓN ESPECIAL
UNELLEZ -BARINAS**

**PLAN ACCIÓN DE AULA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA
LECTOESCRITURA A TRAVÉS DEL METODO FONÉTICO**

**Caso: Niña con trastorno negativista desafiante moderado en la
Escuela Básica La Concordia I**

Autoras:

Diana Castillo
C.I: 25.007.463
Karla Isea
C.I: 25.645.937

Tutora:

Dra. Betsi Arcila

Barinas, Marzo 2018



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
EZEQUIEL ZAMORA
VICERECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
PROGRAMA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SUBPROGRAMA DE EDUCACIÓN ESPECIAL
UNELLEZ -BARINAS**

**PLAN ACCIÓN DE AULA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA
LECTOESCRITURA A TRAVÉS DEL METODO FONÉTICO**

**Caso: Niña con trastorno negativista desafiante moderado en la
Escuela Básica La Concordia I**

**Trabajo de Grado Presentado como Requisito para Optar al Título de
Licenciado en Educación Especial**

Autoras:

Diana Castillo
C.I: 25.007.463
Karla Isea
C.I: 25.645.937

Tutora:

Dra. Betsi Arcila

Barinas, Marzo 2018



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
EZEQUIEL ZAMORA
VICERECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
PROGRAMA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SUBPROGRAMA DE EDUCACIÓN ESPECIAL
UNELLEZ -BARINAS**

CARTA DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Por medio de la presente hago constar que he leído el proyecto de Trabajo Especial de Grado presentado por los bachilleres: **DIANA CASTILLO DE CEDULA DE IDENTIDAD N° V- 25.007.463**, y **KARLA ISEA DE CEDULA DE IDENTIDAD N° 25.645.937**, cursantes del octavo semestre de la carrera de Educación Especial en la Universidad Nacional Experimental de Los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (Unellez Barinas), después de haber revisado el proyecto titulado: **PLAN ACCIÓN DE AULA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA LECTOESCRITURA A TRAVÉS DEL METODO FONÉTICO** y que acepto asesorar a los estudiantes en calidad de Tutor, durante la etapa del desarrollo del trabajo, hasta su presentación y evaluación.

En la ciudad de Barinas a los _____ días del mes de _____ del
2018.

**Tutora: Dra. Betsi Arcila
C.I: 8139852**



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
EZEQUIEL ZAMORA
VICERECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
PROGRAMA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SUBPROGRAMA DE EDUCACIÓN ESPECIAL
UNELLEZ -BARINAS**

CARTA DE APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, **Betsi Arcila**, titular de la cedula de identidad N° 8139852 en el carácter de tutor del Trabajo de Grado presentado por los bachilleres: **DIANA CASTILLO DE CEDULA DE IDENTIDAD N° V- 25.007.463**, y **KARLA ISEA DE CEDULA DE IDENTIDAD N° 25.645.937**, cursantes del octavo semestre de la carrera de Educación Especial en la Universidad Nacional Experimental de Los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (Unellez Barinas), después de haber revisado el proyecto titulado: **PLAN ACCIÓN DE AULA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA LECTOESCRITURA A TRAVÉS DEL METODO FONÉTICO**. Considero que dicha investigación reúne las condiciones para ser presentado y evaluado oral y públicamente por parte del jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Barinas a los _____ días del mes de _____ del
2018.

**Tutora: Dra. Betsi Arcila
C.I: 8139852**

AGRADECIMIENTO

A Dios todo Poderoso por darme la vida y las fuerzas para seguir adelante, gracias a dios he podido llegar hasta este punto.

A la Escuela Básica “Concordia I”. y su personal, por su colaboración paciencia y comprensión.

A nuestra tutora Dra. Betsi Arcila, quien en todo momento dispense su mano amiga desde el comienzo hasta la culminación de esta investigación

A la institución que sirvió de espacio para la adquisición de conocimientos prácticos y constatar la realidad a la cual debemos asumirnos para brindar una educación de calidad.

Diana y Karla

DEDICATORIA

El haber logrado culminar esta profesión humanitaria y a la cual dedicaremos mi empeño para fortalecer a quien lo necesite, se lo agradecemos:

A Dios , por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante este periodo de estudio

A mis padres, por darme la vida por ser el pilar mas importante y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional y por ser una madre ejemplar que me ha enseñado a no desmallar ni rendirme ante nada y siempre preservar a través de sus sabios consejos y por sobre todo cuidar de mi hijo mientras realizaba mis estudios.

A mi familia, por ser mi joya más apreciada por apoyarme cuando los necesite y que siempre estuvieron ahí ante cualquier situación.

A mis hermanos, por estar conmigo y apoyarme siempre los quiero mucho

Diana

DEDICATORIA

El haber logrado culminar esta profesión humanitaria y a la cual dedicaremos mi empeño para fortalecer a quien lo necesite, se lo dedico:

A Dios que ha sido el que ha permitido la sabiduría y nos ha dirigido y guiado nuestros pasos, quien ha iluminado nuestros senderos cuando más oscuro ha estado, el que nos ha dado la fortaleza para continuar cuando a punto de caer hemos estado.

A mis padres, quienes son modelos a seguir y quienes nos han demostrado un amor infinito, si como también nos han motivado para seguir adelante. LOS AMO.

A mi esposo, por su sacrificio y esfuerzo, por darme una carrera para nuestro futuro y por creer en nuestra capacidad para salir adelante, aunque hemos pasado momentos difíciles siempre han estado brindándonos su comprensión cariño y amor.

A mi querida hija, por ser nuestra fuente de motivación e inspiración para poder superarnos cada día más y así luchar para que la vida nos repare un futuro mejor.

A mis abuelas, que siempre han estado junto a mi brindándome su apoyo incondicional las quiero muchísimo.

Karla

ÍNDICE DE CONTENIDO

Pág.

Carta de aceptación del Tutor	
Carta de Aprobación del Tutor	
Agradecimiento.....	v
Dedicatoria.....	vi
Dedicatoria.....	vii
Resumen.....	x
Introducción.....	1

CAPÍTULO I. DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

Contextualización: Escenario donde se ubica el caso.....	03
Descripción del caso.....	05
Descripción del problema.....	07
Objetivos Específicos.....	11
Justificación.....	11
Alcances de la Investigación.....	12
Línea de investigación.....	13

CAPITULO II. FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y EPISTEMOLÓGICOS

Estudios Previos de la Investigación.....	14
Fundamentos Teóricos.....	16
Trastorno negativista desafiante.....	17
Síntomas del Trastorno Negativista Desafiante.....	20
Lectura.....	21
Escritura.....	22
Lectura y Escritura	23
Lectura y Escritura en el proceso de Enseñanza y Aprendizaje.....	25
Enfoque constructivista de la lectoescritura.....	26
Método fonético.....	28

Lineamientos Políticos.....	30
-----------------------------	----

CAPITULO III ABORDAJE METODOLÓGICO

Naturaleza de la Investigación.....	36
Tipo de Investigación.....	37
Diseño de la Investigación.....	38
Sujetos de la Investigación.....	39
Escenario.....	40
Técnicas e Instrumentos de Recolección de información.....	40
Técnica y Análisis de la Información.....	41

CAPITULO IV: DESCRIBIENDO Y PRESENTANDO LA REALIDAD

Diagnóstico de grado.....	44
El Diagnóstico de la Estudiante del caso.....	50
Transformando la realidad: Plan de Acción.....	51
Describiendo el proceso y cambios: Ejecución del plan de acción.....	53
Conclusiones.....	66
Recomendaciones.....	67
Referencias Bibliográficas.....	69
Anexos.....	71



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”
VICE-RECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO
PROGRAMA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SUBPROGRAMA DE EDUCACIÓN ESPECIAL**

**PLAN ACCIÓN DE AULA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA
LECTOESCRITURA A TRAVÉS DEL METODO FONÉTICO**

**Caso: Niña con trastorno negativista desafiante moderado en la
Escuela Básica La Concordia I**

Autoras:

Diana Castillo

Karla Isea

Tutora:

Dra. Betsi Arcila

Año: 2018. Mes:

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo Diseñar un plan de acción de aula, mediante estrategias a través del método fonético que contribuya al desarrollo de destrezas verbales y escritas, en una niña con trastorno negativista desafiante moderado, en su proceso de lecto-escritura en la escuela Bolivariana “La Concordia” del Municipio Barinas. En cuanto a la metodología, la investigación es de naturaleza cualitativa, el tipo es una investigación acción, basada en un diseño campo de carácter descriptivo. Los sujetos de estudio estuvieron constituidos por el grupo de estudiantes, y la docente de la sección donde cursa la niña del caso que se estudia. En relación a las técnicas de recolección de información se utilizó, la entrevista, así como la observación que permitió realizar el diagnóstico, elaborar el plan de acción y para su posterior ejecución. Obteniendo como resultado que en la lectura de la estudiante, presenta pocos avances en su proceso, en relación al grado que cursa, ubicándose en etapa pre-silábica, aunque logra identificar vocales y algunas consonantes. Con respecto a la escritura realiza copia de patrones. El estudio permite concluir que con la elaboración y ejecución del plan, se pueden obtener resultados positivos, debido a que se puede incentivar mayor interés en la niña, en participar con sus compañeros de manera respetuosa, además que en el aula se debe planificar considerando las necesidades e intereses de los estudiantes, empleando estrategias que involucren más a los padres y representantes al desarrollo de las actividades escolares.

Descriptor: Plan de acción de aula. Lectoescritura. Método fonético

INTRODUCCION

La lectura y la escritura son habilidades importantes en la comunicación integral del niño, así como para su desarrollo cognitivo y su personalidad. A muchos niños, se les hace difícil aprender a leer y escribir y como consecuencia son propensos al fracaso escolar y a la repitencia, una de las expectativas es que los niños logren leer y escribir en su momento, sean estudiantes competentes y en el futuro puedan responder creativamente en una sociedad cambiante y aprovechar las oportunidades que ésta le ofrece.

En este contexto de ideas cabe destacar que la lectura y escritura son objetos culturales, que se aprehenden en situaciones comunicativas reales, en contextos sociales altamente gratificantes. La familia y la escuela son los ambientes cotidianos que proporcionan los insumos para la elaboración y adquisición de estos aprendizajes, de parte de los niños. De allí que la estimulación a la lecto-escritura es muy importante, la misma implica el despliegue y desarrollo de ciertas funciones psicológicas, cognitivas y lingüísticas que el niño va experimentando y mejorando durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, para posteriormente aplicarlo a nuevas experiencias, logrando así un aprendizaje significativo, que le permita participar de manera activa en el contexto en el cual se desenvuelve.

En tal sentido, es de gran relevancia el uso del método fonético, el cual se centra en el reconocimiento y aprendizaje de los sonidos de las letras. debido a que permite que la estudiante con trastorno de conducta negativista moderada, comienza por aprender sonidos sencillos de letras para luego combinar varios sonidos y de este modo lograr de un modo gradual la adquisición de la lectura primero y después de la escritura, por tal

motivo el docente debe utilizar este tipo de método de manera que brinde apoyo adecuada a la niña para que se inicie en la lectoescritura.

En consecuencia , es fundamental que el promotor de la lectura debe ser creador de estrategias que estimulen y motiven a los niños y niñas a compartir de manera social, mediante la lectura oral contribuyendo así a la comprensión de la misma, así como también es necesario enseñar estrategias de comprensión porque queremos hacer lectores autónomos, capaces de enfrentarse de manera inteligente a textos de muy diferente índole, la mayoría de las veces, distintos de los que se usa cuando se instruye, logrando así aprendizajes verdaderamente significativos, que permiten involucrar al niño con trastornos de conducta al medio en el cual se desenvuelva. Su conformación, definitiva, quedo estructurada en tres capítulos a saber:

El I trata del problema, el planteamiento, la formulación del problema, los objetivos y justificación.

El II capítulo comprende lo relativo al marco teórico referencial, con sus antecedentes, las bases teóricas, la fundamentación legal y otros aspectos que interrelacionados facilitan la comprensión del problema.

El III capítulo describe la metodología, el diseño y naturaleza de la investigación, población y muestra, los procedimientos para recolectar la información, los instrumentos, el procesamiento y análisis de los datos.

El IV capítulo, corresponde al análisis e interpretación de los datos, la presentación del plan de aula y conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

CAPÍTULO I

DIAGNOSTICO Y FORMULACION DEL OBJETO DE ESTUDIO

1.1.- Contextualización: Escenario donde se ubica el caso

El presente estudio se desarrolla en la escuela Básica La concordia I, que nace como institución educativa en el mes de Septiembre del año 1970, y cuyo nombre fue propuesto por sus fundadores al reinar la armonía, fraternidad y camaradería entre los vecinos que habitaban en las 70 viviendas construidas por INAVI y Malariología.-

Actualmente la infraestructura, el plantel cuenta con una superficie de 400 m² distribuido en 12 módulos, cancha deportiva y comedor. El primer módulo lo comprende: la biblioteca, dirección, subdirección, secretaria, pasillo principal, sala docente, oficinas de atención, depósitos de materiales. Al final del módulo existe un local destinado para la bomba del agua, cocina escolar, un depósito de materiales de obreros y un baño de uso docente.

Los módulos dos, tres y cuatro son destinados a la enseñanza concentrada en 21 aulas. El segundo y tercer módulo poseen 4 baños para los estudiantes, cocina de los obreros. El quinto módulo tiene dos salones construido para laboratorios de ciencias, espacio orientación Educativa y dos secciones de 6to grado. Al momento de la reinauguración de la institución como Escuela Bolivariana contaba con una matrícula de 692 estudiantes 329 varones y 363 hembras distribuidas de la siguiente manera; de 1º a 6º grado en ambos turnos.

Al finalizar el año escolar 2015- 2016, asume la dirección del plantel la profesora Mirayma González, y como equipo de trabajo en la subdirección académica la profesora Yudy Rodríguez, en la subdirección administrativa la profesora Gilliam Solis. Es de resaltar que para el mes de noviembre la institución fue dotada del recurso Canaima para el personal docente y estudiantes de los segundos grados y rezagados para ser usadas como una herramienta del proceso de enseñanza aprendizaje.

Esta institución educativa cuenta con el servicio de aula integrada la cual fue fundada el 16 de septiembre de 2003, por el Docente Jesús Rodríguez, quien ingresa al Ministerio por cuota de apertura. A sus inicios el plantel no contaba con el espacio físico adecuado para atender a la población de niños y niñas con dificultad de aprendizaje. Por lo tanto, le fue asignada la cocina de la institución; para tal fin. Es desde allí cuando el Docente Rodríguez comenzó la fascinante y ardua tarea de remodelar, iluminar, ambientar y ventilar el espacio asignado. Iniciando actividades pedagógicas el 07 de Enero del año 2004, con una matrícula inicial de 15 varones y 12 hembras para un total de 27 estudiantes, asistiendo ambos turnos. En vista del excedente de matrícula fue solicitado otro recurso humano y para el 16 de septiembre del 2004, ingresa la Profesora María Sepúlveda quien se encarga entonces de atender al turno de la tarde.

En Julio del 2007 ingresan los Docentes Edwar Lavado y Delsi de Martínez. Para el año escolar 2012-2013, comienza la transformación de la Modalidad de Educación Especial, introduciendo cambios en la manera de atender a la población con Dificultad de Aprendizaje cambiando el término a Diversidad Funcional e integrando en aula regular a los estudiantes de las diferentes áreas y programas de la modalidad, también la atención del docente que paso a ser constante en el aula regular y desaparece la atención en pequeños grupos. La escuela recibe entonces a la Docente Daniela

Angulo especialista en la atención del deficiente visual, quien pasa a brindar apoyo a primer grado y el Licdo. Edwar Lavad es trasladado al CDOFSDF como parte del equipo evaluador.

Durante el año escolar 2013-2014 se llevó a cabo la Consulta Nacional sobre la Calidad Educativa y como resultado para el año 2014-2015, el Ministerio del Poder Popular para la Educación torno la decisión de retornar las políticas vigentes para la atención educativa de la modalidad y surge nuevamente el Servicio de Aulas Integradas junto con todas las Áreas y Programas de la Modalidad.

El trabajo del aula integrada para el año 2017-2018 se ha categorizado de acuerdo con las siguientes áreas: a) dificultad de aprendizaje, donde se desarrollan estrategias de atención educativa integral dirigida a educandos, quienes son atendidos fuera del aula regular, de acuerdo a las características potencialidades y ritmos de aprendizaje, b) ámbito regular con estrategias de atención educativa integral dirigida a grupos de alumnos, se realiza dentro del aula regular y coordinado entre docente regular y profesional del área, y c) ámbito comunitario con el trabajo coordinado y articulado con instituciones y organizaciones públicas, privadas y comunidad; educativa para unir esfuerzos y brindar atención educativa integral de calidad, con el apoyo de los directivos y docentes donde está ubicado el servicio.

1.2.- Descripción del caso

La presente investigación se desarrolla con un caso de estudio constituido por una escolar de ocho (8) años ubicada en el aula integrada de 3er grado, la cual presenta según diagnóstico clínico del psiquiatra infantil, Trastorno Negativista Desafiante Moderado, con indicadores de ansiedad a

nivel afectivo y emocional, lo que ha incidido desfavorablemente en su conducta y rendimiento escolar. Según observaciones realizadas y conversaciones con la docente de aula se pueden detectar algunas características, en las cuales se destaca: en el **ámbito Escolar** la estudiante se muestra comunicativa, inquieta, expresiva, cariñosa, aprensiva, aunque también puede presentar episodios como impulsiva, egocéntrica, y en ocasiones es caprichosa y obsesiva con objetos personales y ajenos. En muchas oportunidades toma objetos de otros compañeros sin permiso y se niega a devolverlos.

En cuanto a la **Lectura** de la estudiante, los procesos de valoración realizados por la docente indican que presenta bajo promedio en relación al grado que cursa, ubicándose en etapa pre-silábica, logra identificar vocales y algunas consonantes. Con mucha frecuencia evade actividades de lectura, además que evita el contacto visual con los signos gráficos durante las sesiones de estudio. En **Escritura** realiza copia de patrones, le dificulta seguir los trazos en sentido correcto, toma adecuadamente el instrumento de escritura, su muestra escritural es script de tamaño irregular, trazos gruesos con movilidad lenta, realiza borrones con regularidad. Irrespeto márgenes, ejerce fuerte presión al escribir. Le agrada colorear, adopta incorrecta postura al escribir. Rechaza instrucciones o sugerencia dadas por la docente.

Para la selección de este caso se tomó en cuenta el hecho de que la niña ha sido diagnosticada con Trastorno Negativista Desafiante Moderado y es una niña con la que hemos trabajado en otras experiencias de nuestra formación y práctica profesional y cuya problemática hizo que nos interesara por este trastorno, participando en su evaluación e intervención educativa. Por otro lado debido a la dificultad del aprendizaje para la pronunciación de fonemas, que llevan una relación con la lecto-escritura, mediante el presente estudio de caso, llevar a cabo a través del método

fonético estrategias que contribuyan a mejorar su desenvolvimiento personal en el habla y la escritura, de manera que le permita una mejor comprensión de los contenidos desarrollados, así como también mejore su interacción social.

1.3.- Problematización del objeto de estudio

El trastorno negativista desafiante (TND) de acuerdo con la American Psychiatric Association (2013), implica un patrón recurrente de conducta negativa, desobediente y hostil dirigida hacia las figuras de autoridad. De la misma manera, no resulta extraño encontrar conductas desafiantes a lo largo del ciclo evolutivo normal de cualquier niño. Sin embargo, en algunos casos esta conducta es perseverante en el tiempo y presenta una magnitud o forma que no se corresponde con lo considerado normal. Es entonces cuando se puede estar delante de un problema o trastorno clínico. La conducta de oposición puede tomar diferentes formas, desde la pasividad extrema (no obedecer sistemáticamente mostrándose pasivo o inactivo) a sus formas más activas, es decir, verbalizaciones negativas, insultos, hostilidad o resistencia física con agresividad hacia las figuras de autoridad, ya sean los propios padres, maestros o educadores.

En consecuencia, la OMS (2012), plantea que los trastornos del comportamiento, como categoría, son sin duda la causa más común de remisión a los servicios de salud mental para niños y adolescentes. Las estadísticas indican que el trastorno negativista desafiante afecta a entre un 10 por ciento y un 15 por ciento de los niños y adolescentes de la población general, además es más común en niños que en niñas.

Al respecto, Bernad, y Servera, (2009) indica que en Venezuela: “El trastorno negativista desafiante tiene una prevalencia poblacional que varía

entre el 2 y el 16%” (p.4), además señalan que esta variabilidad en los datos depende de varios factores: los criterios diagnósticos empleados para el estudio, los métodos de evaluación, la fuente de información y el tipo de muestra.

Esta problemática es importante diferenciar los problemas conductuales de menor severidad e intensidad que pueden aparecer en la primera infancia o en la adolescencia y que se consideran evolutivamente normales. Desde esta misma perspectiva, es importante mencionar que en el caso de los niños con trastornos negativista desafiante generalmente presentan dificultades para el aprendizaje es por ello que en la década de los 80, éste trastorno, se estudió a nivel mundial con diferentes enfoques como clínico, psicológico, neurológico y educativo, por cuanto se generan necesidades educativas especiales que deben ser tratadas por el docente con estrategias de adaptación que ayuden al estudiante en su proceso de avance en sus logros académicos, involucrando todos los actores que participan en su proceso de aprendizaje.

Esta problemática trae como consecuencia un déficit en la lectoescritura de la niña que se estudia, presentado retraso en su aprendizaje por lo tanto se hace necesario la aplicación del método fonético en lecto-escritura y esto surge por cuanto el rendimiento de la lectura en el niño debe ser significativamente inferior al nivel esperado de acuerdo con su edad, su inteligencia general y su nivel escolar.

En consecuencia, se debe destacar que si no se atiende esta necesidad en las fases tempranas del aprendizaje de la escritura alfabética, pueden presentarse dificultades para recitar el alfabeto, para hacer rimas simples, para denominar correctamente las letras y para analizar o categorizar los sonidos (a pesar de una agudeza auditiva normal. De allí, que los niños que

presentan alteraciones en el comportamiento pueden estar afectados en la capacidad de comprensión de lectura, el reconocimiento de palabras leídas, la capacidad de leer en voz alta y el rendimiento en actividades que requieren leer.

Ante la situación planteada, los docentes se enfrentan con la necesidad de aplicar estrategias de aprendizaje basadas en diversos tipos de pedagogías y métodos de enseñanza que atiendan la necesidad del estudiante. En Venezuela, con la nueva Ley de Educación se pretende mejorar la calidad y equidad educativa por medio de diversos planes de acción, se plantea que para la enseñanza de la lecto-escritura se debe utilizar de manera equilibrada por parte de los docentes dos tipos de métodos, siendo estos el de destrezas y el psicolingüístico, donde se puede ubicar el método fonético, mediante el cual consiste en se basa en el empleo sonoro del lenguaje y de dos operaciones fundamentales del proceso intelectual: análisis y síntesis, aplicadas al aprendizaje de la lectoescritura.

Es un método mixto en el que se combina simultáneamente lo sintético con lo analítico. Éste posee tres componentes: el fónico, porque su base o fundamento está en el estudio del sonido, del habla viva; el analítico porque en el aprendizaje los niños tienen que dividir las oraciones en palabras, las palabras en sílabas y las sílabas en sonidos; y el sintético, porque durante su desarrollo los niños aprenden a integrar de nuevo las partes hasta llegar a recomponer el todo.

Cabe destacar, que las instituciones del estado Barinas no escapa de esta realidad, debido a que se presenta un caso sobre una escolar que presenta, Trastorno Negativista Desafiante Moderado, con indicadores de ansiedad a nivel afectivo y emocional, lo que ha incidido desfavorablemente en su conducta y rendimiento escolar, específicamente en su área de

lectoescritura, para lo cual se considera efectivo el desarrollo de un plan acción con estrategias a través del método fonético que contribuya al desarrollo de destrezas verbales y escritas, en una niña con trastorno negativista desafiante moderado, en su proceso de lecto- escritura. De lo antes expuesto surgen las siguientes interrogantes de investigación:

¿Cuáles son las características socio académicas del grupo de estudiantes de tercer grado sección C?

¿Cuál es el nivel de dicción y destrezas verbales y escritas del proceso de lectoescritura de la niña del caso de estudio en la escuela Bolivariana “La Concordia I”?

¿Qué elementos se deben considerar para diseñar un plan acción de aula mediante estrategias a través del método fonético que incentive las destrezas verbales y escritas en la niña del caso estudio, en el proceso de lecto- escritura?

1.4.-Direccionalidad de la investigación

1.4.1.-Objetivo General

Diseñar un plan de acción de aula, mediante estrategias a través del método fonético que contribuya al desarrollo de destrezas verbales y escritas, en una niña con trastorno negativista desafiante moderado, en su proceso de lecto- escritura en la escuela Bolivariana “La Concordia” del Municipio Barinas.

1.4.2.- Objetivos Específicos

Caracterizar, en los aspectos socio académicos al grupo de estudiantes del tercer grado sección C de la Escuela Básica La Concordia

Diagnosticar el nivel de dicción y destrezas verbales y escritas en su proceso de lectoescritura de la niña del caso de estudio en la escuela Bolivariana “La Concordia”.

Elaborar un plan acción de aula mediante estrategias a través del método fonético que incentive las destrezas verbales y escritas en la niña del caso estudio, en el proceso de lecto- escritura, integrando a sus compañeros y representantes.

1.5.- Justificación e importancia

El estudio que se pretende realizar, permite desarrollar un plan de acción de aula, mediante estrategias a través del método fonético que contribuya al desarrollo de destrezas verbales y escritas, en una niña con trastorno negativista desafiante moderado, en su proceso de lecto- escritura (Método fonético de lecto-escritura).

Desde la perspectiva social, el presente estudio pretende identificar los factores inhibidores o facilitadores, además de ello los docentes, puedan tomar decisiones para el mejoramiento real del quehacer educativo en el caso de estudiantes con alteraciones de la conducta. Asimismo aplicar estrategias fonéticas para el aprendizaje de la lectoescritura en niños con capacidades especiales ya que este aspecto puede contribuir de forma positiva en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños,

contribuyendo de esta manera en fomentar las posibilidades para leer y escribir.

De la misma manera, tiene su relevancia teórica por cuanto se puede contar con estrategias activas para la enseñanza de la lecto-escritura en niños con trastorno negativista desafiante moderado, además de ello permitirá tener una verdadera enseñanza- aprendizaje y de esta manera se podrá cumplir con la base legal de incluir a estos niños en la educación formal y en la sociedad misma.

Asimismo, es de gran importancia en el ámbito institucional porque se pueden incluir actividades sirvan de aporte a los docentes además les permita solucionar la problemática planteada como es la enseñanza de la lectoescritura en niños con trastorno negativista, de la misma manera emplear todos los medios al alcance incluyendo las tecnologías como un herramienta más, de los procesos de aprendizaje dinámicos, participativos e integrales que permitan alcanzar los objetivos fundamentales de la enseñanza de la lectura y escritura

1.6.- Alcances

La presente investigación tiene como alcance la aplicación del método fonético en la lectoescritura de niños con trastorno negativista desafiante en la escuela Bolivariana “La Concordia” De igual modo, servirá de aporte para el colectivo de docentes especialistas no solo de la institución antes mencionada sino de otras instituciones educativas a fines, esto debido a que existen muchas debilidades en cuanto al manejo de los niños con alteraciones o trastornos de la conducta trayendo como consecuencia el rechazo y ausentismo escolar en estos niños.

1.7.- Línea de investigación

El siguiente estudio de caso se ubica en la línea de investigación de los procesos de aprendizaje y adecuación del currículo a las necesidades educativas especiales de los estudiantes, específicamente en el desarrollo de la lectoescritura como proceso educativo.

CAPITULO II

FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y EPISTEMOLÓGICOS

Este apartado, hace referencia a la ubicación del tema de estudio dentro de un conjunto de conocimientos teóricos, conceptualizaciones y antecedentes sólidos, que permitieron a través de la revisión bibliográfica abordar el tema y orientar la búsqueda, a fin de que contribuyan a afianzar el conocimiento sobre las variables de estudio. Sobre el particular, Sabino (2008) señala que: "se trata de integrar al problema dentro de un ámbito donde éste cobre sentido, incorporando los conocimientos previos relativos al mismo y ordenándolos de modo tal que resulten útil a nuestra tarea" (p.27). De allí, se señala que toda investigación debe basarse en teorías y estudios anteriores o en su defecto en situaciones ocurridas en el pasado que generan consecuencias a partir de las cuales se puede dar paso a nuevos estudios que representan para el investigador un punto de partida y que contribuyen a profundizar el tema de estudio.

2.1.- Estudios Previos

Los estudios previos, son trabajos que tratan aspectos relacionados a la estudio en curso que sirven de fundamento al desarrollo del mismo, permitiendo sustentarlo y así tener una visión más clara y precisa de lo que se pretende estudiar. Desde este punto de vista, Arias (2012) señala, los antecedentes de investigación: "son los estudios previos y tesis de grado relacionados con el tema planteado; es decir, las investigaciones realizadas

anteriormente y que guardan alguna vinculación con el tema” (p.91). Es decir, son las investigaciones realizadas que se relacionan con el problema de estudio, sirviendo de guía al investigador y le permiten hacer comparaciones y tener ideas sobre cómo se trató el problema en esa oportunidad. En este apartado se presenta parte de las descripciones de teorías, ideas e investigaciones previas realizadas en diversos ámbitos.

En este contexto de ideas, Fernández, (2013) en su Trabajo de Grado titulado: “Aplicación de la Terapia de interacción padres- hijos en caso de niño con trastorno negativista desafiante en la escuela Bolivariana “La Isabelica”. Realizado en Nueva Granada-Colombia. El estudio se desarrolló dentro del paradigma sociocritico con enfoque cualitativo donde se incluyeron dos niños con edades de cuatro años. En el estudio se aplicaron diferentes estrategias pedagógicas dirigidas por el docente involucrando a los niños a la lecto –escritura. Concluyendo que los niños a través de estas estrategias se motivaron a escribir además de expresarse con más entusiasmo.

De la misma manera, Jiménez (2013), en su estudio titulado: “Estrategias comunicativas para la enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura en niños con conductas negativista desafiante”, realizado en la escuela Bolivariana los Retoños en Barquisimeto. Realizo un estudio basado en el paradigma pos positivista, con método cualitativo, el cual permitió centrarse en el sujeto y todo lo que guarda relación con su experiencia. Se seleccionaron tres niños que se encuentran estudiando en el precolar en turnos de mañana y tarde. La técnica de recolección de datos fueron la observación participante la interpretación se realizó a través del principio básico de la triangulación de las categorías emergidas. El análisis se realizó a través del principio básico que tienen los niños para comunicarse a través de la lecto- escritura. Los hallazgos demostraron que los niños mediante las estrategias aplicadas por el docente especializado para incentivarlos a lecto-

escritura, se mostraron motivados para la participación de la lectura y escritura.

De la misma manera, Ruiz (2014) en su estudio titulado: “Intervención cognitivo-conductual en un caso de trastorno negativista desafiante en una adolescente”, realizado en Alicante-España. Caso único de una adolescente de 12 años con trastorno negativista desafiante. Muestra conductas disruptivas y agresivas en el ámbito familiar, escolar y en su interacción entre iguales, con manifestaciones verbales y físicas desde hace años. Se procedió a la intervención con la colaboración de la madre y del centro de estudios. Junto a la entrevista y la observación, como medidas de evaluación se utilizó un cuestionario de capacidades y dificultades y las escalas de evaluación de la conducta perturbadora (formulario para el informe de los maestros y formulario de informe para los padres). Se realizó una evaluación pretest-postest junto a una evaluación continua mediante registros de observación.

La intervención estuvo basada en la terapia cognitivo-conductual, aplicando técnicas y estrategias de afrontamiento como la reestructuración cognitiva, técnicas de relajación, técnicas de autocontrol, entrenamiento en resolución de problemas, en habilidades sociales, entrenamiento en valores prosociales, entrenamiento a padres y profesores, y mediación familiar. Los resultados muestran una mejoría en su conducta y en la interacción social y familiar, denotando un mayor control de su conducta agresiva y disminuyendo el comportamiento disruptivo.

De acuerdo con Gómez Romero y Cols, (2017), en su trabajo de investigación titulado: “Enseñanza de la lectura y la escritura en niños de Transición”. Un análisis de los métodos y estrategias de la praxis Docente en la institución educativa Berta Gedeon De Baladi del Distrito de Cartagena. Se

utilizó la investigación cualitativa de carácter descriptivo, implementando los debidos métodos, técnicas y herramientas para realizar dicha investigación, donde se analizaron las metodologías implementadas por la docente del nivel de preescolar para lograr la adquisición de la lectura y escritura en sus alumnos.

Se incluyeron 25 preescolares entre estos, niños y niñas en edad de 5 años, que asistieron y se encuentran activos en el grado transición en el presente año en curso 2016. El estudio propuso diferentes estrategias que utilizara el docente en su práctica pedagógica para que los niños y niñas tengan un mejor desarrollo en la adquisición de la lectura y escritura dentro y fuera de la escuela. Concluyendo que Todas estas actividades permitieron descubrir el sentido de la lengua escrita y comprender que a través de ella pueden comunicarse, y lo que es aún mejor: expresarse.

2.2.- Constructos teóricos

El marco teórico de acuerdo con Palella (2010), tiene el propósito de dar a la investigación un sistema coordinado y coherente de conceptos y proposiciones que permitan abordar el problema. Significa poner en claro para el propio investigador sus postulados y supuestos, asumir los frutos de investigaciones anteriores y esforzarse por orientar el trabajo de un modo coherente.

2.2.1.- Trastorno negativista desafiante

El trastorno negativista desafiante (TND), de acuerdo con Burke, (2002), es un trastorno del comportamiento, normalmente diagnosticado en la niñez, que se caracteriza por comportamientos no cooperativos, desafiantes, negativos, irritables y enojados hacia los padres, compañeros, maestros y

otras personas en posición de autoridad. Este tipo de comportamiento también ha sido definido como trastorno oposicional desafiante (ODD), donde muestran características que incitan mayor angustia y la preocupación en las personas que los atienden, que en los mismos niños y adolescentes que lo experimentan. El autor en referencia manifiesta que la causa precisa del ODD no se conoce por el momento, pero se aventuran dos teorías primarias para explicar el desarrollo del ODD. Una teoría del desarrollo sugiere que los problemas comienzan cuando los niños tienen entre uno y dos años y medio de edad.

Al respecto, Burke, (2002), plantea que los niños y adolescentes que desarrollan el ODD pueden haber tenido dificultades para aprender a separarse de su figura de apego primaria y desarrollar habilidades autónomas. Por otro lado, la teoría del aprendizaje según Gagne E, (1991), sugiere, que las características negativas del ODD son actitudes aprendidas que reflejan los efectos de las técnicas de refuerzo negativo empleadas por los padres y personas en posición de autoridad. Se considera que el empleo de refuerzos negativos por parte de los padres incrementa la frecuencia e intensidad de los comportamientos opositores en el niño que de este modo logra la atención, el tiempo, la preocupación y la interacción deseados con los padres o personas en posición de autoridad. Según Nock (2007) El trastorno negativista desafiante (TND) es:

Uno de los trastornos externalizantes más comunes en la infancia. El TND, junto con el déficit de atención/hiperactividad (TDAH) y el trastorno de conducta (TC), es una de las causas principales de derivación a los servicios especializados de neuropsiquiatría y psiquiatría infantil (p.48)

Sobre la base de las consideraciones anteriores, se afirma que este tipo de trastornos se presenta con mayor frecuencia en los niños y niñas, siendo una de las principales causas por la que son atendidos por

especialistas como psiquiatras y neuropsiquiatría, con el fin de ayudarles a corregir dicho problema del comportamiento. Al respecto, la 4ª edición del Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-IV, citada por Cardo y Otros (2009) define el Trastorno negativista desafiante como:

Un patrón de conducta negativista y hostil desafiante, excesivo para el contexto sociocultural y el nivel de desarrollo del niño o niña, y que le causa un deterioro significativo en su funcionamiento en el ámbito personal, social o académico, durante un período de más de seis meses, y que no se debe a un episodio psicótico o un episodio propio de un trastorno del ánimo. El trastorno se caracteriza por un comportamiento negativista, hostil, con resentimiento e intimidación, y la tendencia a culpar y transgredir normas sociales (p.82)

En atención a lo expuesto, se señala que es un comportamiento de desafío que presenta el niño, con los demás del grupo, lo que ocasiona que su integración con los demás no sea la más adecuada, además se destaca que no está relacionado a patologías psicológicas, ni de ánimo, y son niños y niñas que no respetan las normas sociales, afectando así su desarrollo cognoscitiva y de la personalidad. De igual modo Cardo y otros (2009) refieren que: “las conductas propias del TND son más frecuentes con niños y adultos que el sujeto conoce, por lo que su aparición es más frecuente en el hogar y pueden no darse en el ámbito escolar” (p.83). De allí, que esta posible variedad intersituacional de la conducta puede dificultar el diagnóstico. El trastorno es más habitual en niños que en la edad preescolar han mostrado problemas de temperamento y alta actividad motora.

Cabe destacar, que los niños y adolescentes que desarrollan el TND pueden haber tenido dificultades para aprender a separarse de su figura de apego primaria y desarrollar habilidades autónomas. Las malas actitudes características del TND se consideran una continuación de las cuestiones

normales durante el desarrollo que no fueron resueltas adecuadamente en los primeros años de vida. En este contexto de ideas, se señala que el trastorno parece molestar más a las personas que lo rodean que al propio niño que lo presenta, pueden tener problemas en relación con los amigos y pueden percibir las relaciones humanas como insatisfactorias.

Es importante señalar que los niños y niñas, que presentan el problema antes mencionado, a pesar de tener un nivel de inteligencia adecuado, su rendimiento académico es bajo, ya que se niegan a participar, se resisten ante las demandas externas e insisten en solucionar sus problemas sin ayuda de los demás. Así como también, son frecuentes los conflictos con padres, profesores y compañeros. Puede establecerse un círculo vicioso en que el padre y el niño pongan de manifiesto lo peor de cada uno. El trastorno negativista desafiante es más prevalente en familias donde los cuidados del niño quedan perturbados por la sucesión de distintos cuidadores o en familias en que las prácticas educativas son duras, incoherentes o negligentes.

2.2.2.- Síntomas del Trastorno Negativista Desafiante

Se trata de una pauta de comportamiento recurrente y persistente en la que se desafían las órdenes de las figuras de autoridad, comprobando una y otra vez los límites establecidos, ignorando órdenes, discutiendo, mostrando hostilidad hacia compañeros o adultos y molestándolos deliberadamente o agrediéndolos verbalmente. Se manifiesta de forma invariable en el contexto familiar, pudiendo manifestarse o no, en otros contextos como la escuela. Se muestra con mayor evidencia con adultos o compañeros muy conocidos. Al respecto, Rigau (2006) plantea que:

La mayoría de los síntomas observados en niños y adolescentes que tienen el trastorno negativista desafiante también se observa a veces en niños que no lo padecen, especialmente alrededor de los 2 ó 3 años de edad o durante la adolescencia. Muchos niños, especialmente cuando están cansados, con hambre o disgustados, tienden a desobedecer, discutir con sus padres y desafiar la autoridad (p.42).

De acuerdo a lo expuesto, se asevera que los síntomas en la mayoría de los casos son observables, indicando además que estas conductas son debido a cansancio, molestia, desobedeciendo a las personas mayores que están en el contexto donde se desenvuelve. Cabe destacar que los síntomas del trastorno negativista desafiante pueden incluir los siguientes:

- Tiene rabietas frecuentes.
- Tiene excesivas discusiones con los adultos.
- Se niega a acceder a las solicitudes de los adultos.
- Cuestiona constantemente las normas; se niega a obedecer las reglas.
- Su comportamiento está dirigido a molestar o enojar a los demás, incluyendo a los adultos.
- Culpa a otras personas por su mal comportamiento o errores. Los demás le causan fastidio con facilidad.
- Tiene frecuentemente una actitud de enojo.
- Habla con severidad o poca amabilidad.
- Se comporta deliberadamente de formas que suscitan venganza.

2.2.3.-Lectura

De acuerdo a lo expuesto por Sánchez (2006), la lectura es un proceso interactivo, mediante el cual se comprende el lenguaje escrito; para ello se debe poner en funcionamiento una serie de habilidades que permitan convertir los símbolos en significados. Es decir, la captación inmediata del significado de lo escrito. La lectura significa comprender de forma inmediata

el significado de la palabra, la misma exige un método distinto en función del uso o el objetivo que perseguimos. (p.35).

De acuerdo a lo expuesto por Bernal (2004), la lectura: “es un proceso interactivo, mediante el cual se comprende el lenguaje escrito; para ello se debe poner en funcionamiento una serie de habilidades que permitan convertir los símbolos en significados” (p.35). Es decir, la captación inmediata del significado de lo escrito. La lectura significa comprender de forma inmediata el significado de la palabra, la misma exige un método distinto en función del uso o el objetivo que perseguimos.

En tal sentido la lectura, se puede definir como un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso a través del cual el lector construye activamente el significado, es decir que se busca sentido a la información., para ello ocurre una serie de transiciones entre los conocimientos previos de quien lee, también llamados esquema y lenguaje escrito, todo esto ocurre dentro de un contexto determinado.

2.2.4.- Escritura.

Bernal (2005) señala que para que se pueda dar la lectura es necesario que exista la escritura, la cual la define Marcel Cohen como “La representación visual y durable del lenguaje que se hace transportable y conservable”, cuya característica esencial es la linealidad con que articula los elementos sucesivos y convencionales de la experiencia. Cabe destacar, que la escritura está constituida por signos gráficos, que al igual que los signos lingüísticos se componen de una expresión significativa y un contenido y ambos son el resultado de la experiencia humana.

Para el reconocimiento de las distintas fases del proceso redactado es precioso que el estudiante posea una básica meta cognición de la forma en

que se desarrolla y sea consciente de las diversas actividades realizadas, entendiendo la escritura como un proceso recurrente, en el que hay que tener en cuenta sus diferencia fases.

2.2.5.-Lectura y Escritura

La lectura y escritura de acuerdo con Casanova (1995), son dos procesos complejos diferentes en que todo el organismo humano está envuelto, los que se desarrollan en forma integrada durante los primeros años de escolaridad de los alumnos y alumnas. La lectura equivale a la decodificación de lo escrito en sonido y la escritura consiste en la transcripción gráfica del lenguaje oral, es como su imagen. La habilidad para desarrollar estos procesos de los pequeños se ve afectada por su estado de salud, su madurez mental, sus experiencias previas, su actitud emocional hacia la lectura y escritura, su habilidad para expresarse oralmente y su habilidad intelectual.

A su vez, la lecto- escritura como se denomina a este proceso, requiere la asociación de las experiencias propias con las de las páginas escritas, donde una palabra escrita no sea solo un montón de letras. Aprender a leer y escribir es hacerse de amigos para siempre, nos permite viajar a través del tiempo y del espacio sin necesidad de calendarios ni medios de transportes. Este proceso de aprendizaje es complejo pero una vez adquirido nos permite estar siempre acompañados sea a través de la lectura o escritura o quizás ambas.

Además de que permite desarrollar habilidades, reflexionar, imaginar y entretenernos, aprender a recordar y agradecer, llenarse de preguntas; en fin este proceso tiene un comienzo en la educación pre-básica, sigue en educación básica y continua durante toda nuestra vida. Al respecto, Bernal

(2005) señala que para que se pueda dar la lectura es necesario que exista la escritura, la cual la define Marcel Cohen como “La representación visual y durable del lenguaje que se hace transportable y conservable”, cuya característica esencial es la linealidad con que articula los elementos sucesivos y convencionales de la experiencia. Cabe destacar, que la escritura esta constituida por signos gráficos, que al igual que los signos lingüísticos se componen de una expresión significativa y un contenido y ambos son el resultado de la experiencia humana.

Para el reconocimiento de las distintas fases del proceso redactado es precioso que el estudiante posea una básica meta cognición de la forma en que se desarrolla y sea consciente de las diversas actividades realizadas, entendiendo la escritura como un proceso recurrente, en el que hay que tener en cuenta sus diferencia fases.

La primera técnica denominada vocabulario visual apunta a enseñar las vocales y letras del abecedario como unidad significativa menor, luego a que las palabras impresas en una lectura adquieran significado para los educandos, y que estos mismos las asocien a los conceptos y objetos que representan. Debido a esto se recomienda que los niños y niñas sean capaces de reconocer cerca de 20 palabras fáciles de uso común y de dos o tres sílabas como máximo, las cuales las asocien con su significado.

Para desarrollar el proceso de lectura se recomienda que los niños y niñas sean capaces de reconocer su propio nombre y posteriormente los nombres de los demás integrantes de la sala de clase. También colocando tarjetas con los nombres de los objetos que componen el aula tales como: ventana, pizarrón, puerta, entre otros. Cuando los alumnos ya reconocen varias palabras es apropiado que estos las unan para formar frases pequeñas que tengan un significado.

Para Bautista (1991), la segunda técnica está referida al análisis fónico o conciencia fonológica, esta plantea que los niños y niñas deben asociar el sonido de la letra (unidad mínima significativa) con el símbolo correspondiente (consonante o vocal escrita), debido a esto es necesario que los educandos reconozcan el sonido de la letra y no su nombre, un ejemplo claro a esto es: la letra p los niños y niñas habitualmente la reconocen como pe. Para que esto no suceda el primer paso a seguir es mostrar la letra a estudiar y enseñar cómo suena y se pronuncia.

De acuerdo a lo señalado por Sánchez (2005), en algún momento, todos los estudiantes se pueden beneficiar en su desarrollo, al recibir enseñanza directa sobre las técnicas básicas de escritura como caligrafía, ortografía, puntuación y construcción de oraciones” (p.16). De allí, que para muchos estudiantes con problemas de escritura, las dificultades en estas técnicas representan una barrera importante para escribir. Estos estudiantes necesitan dedicar tiempo extra a la enseñanza explícita y a practicar técnicas básicas. Esta enseñanza debe ser planeada cuidadosamente y debe incluir la vigilancia regular del progreso del estudiante. Sin embargo, también debe ser eficiente, de manera que no domine la enseñanza o el tiempo para escribir.

2.2.6.- Lectura y Escritura en el proceso de Enseñanza y Aprendizaje

De acuerdo a Sánchez, (2006) refiere que “la escritura es el proceso más intelectual y complejo y necesita, para su eficaz desarrollo, del buen manejo de las otras dos actividades” (p.24). Si bien, es conveniente que el aprendizaje de la lecto-escritura se realice en forma simultánea, la adquisición de la escritura como tal, es un camino más lento. Igual que para

toda destreza, el niño necesita de un tiempo de aprestamiento previo que se logra en la etapa preescolar, a través del dibujo y del garabato.

En la infancia, la escritura está en vías de formación, sigue un modelo caligráfico escolar de una manera más o menos fiel, de ahí que sea tan importante la buena caligrafía del maestro. El niño es un gran imitador que además sabe distinguir por intuición las formas bellas o armoniosas de las que no lo son. De allí, que es necesario, por otra parte, que el maestro asuma una postura ejemplar, normativa y enriquecedora. Ejemplar porque debe servir de modelo, en este caso, a través de una caligrafía clara y correcta. Normativa, al tener que establecer normas para que los alumnos escriban con letra legible, prolija y espontánea. Finalmente, debe ser enriquecedora porque, además de aportar sugerencias, debe enseñar a reconocer y valorar cada tipo de letra a fin de poder seleccionar luego la más adecuada para cada ocasión.

De igual Bernal (2005), señala que “la lectura es el pilar del estudio, leer es un hábito que resulta esencial para la asimilación y la expresión adecuada para adquirir el conocimiento. El desarrollo de actitudes y habilidades que pueda potenciar la facultad de síntesis para aplicar las adquisiciones culturales” (p.37). Al respecto algunos psicólogos señalan que la lectura es una de las habilidades básicas del hombre y constituye la puerta fundamental del saber y un medio enriquecedor para el “lector”.

2.2.7.-Enfoque constructivista de la lectoescritura

“El constructivismo no es un método de enseñanza de la lectoescritura, sino una teoría de conocimiento. Son investigaciones sobre cómo aprendemos a leer y a escribir. Parece que aprendemos en contextos funcionales y significativos, que hay unas etapas de desarrollo sobre

lectoescritura que se dan siempre, parece que lo emocional es muy importante, etc.”(p.30)

Ferreiro y Teberosky (2010), son pedagogos que han creado una progresión del proceso que posee cinco fases. En este proceso en las dos primeras fases el niño tiene una escritura indiferenciada, llamada etapa pre-silábica. En la primera fase diferencia la escritura del dibujo pero no grafican. Es necesario adecuar las actividades de lectoescritura para lograr desarrollos importantes con los niños y más aún cuando estos son con capacidades especiales distintas.

Aquí todas las actividades son importantes. Hay que recordar que para escrituras funcionales se deben tomar conciencia sobre las letras, sobre las vocales, sobre las formas mayúsculas o minúsculas, sobre las sílabas, etc. Y para ello realizar una serie de actividades hasta que el niño comprenda la temática. Así mismo la metodología globalizada da excelentes resultados, porque se destaca algunas actividades específicas sobre lectoescritura que pueden servir para reflexionar sobre el sistema de lectoescritura letras convencionales.

En la segunda fase el niño emplea un variado repertorio de grafías convencionales reguladas por hipótesis de cantidad mínima (no se puede leer si no hay una cierta cantidad de letras), de variedad (letras iguales no sirven para leer) y otras. En la tercera fase, llamada etapa silábica el niño intenta dar valor sonoro a cada grafía, pero cada letra vale por una sílaba.

En la cuarta fase, silábica-alfabética es conflictiva para el niño por el abandono paulatino que hace de las hipótesis de la fase anterior. Los conflictos se producen por la dificultad de coordinar las diferentes hipótesis, lo que induce que no sea todavía capaz de segmentar los elementos sonoros

de las palabras. En la quinta fase el niño hace correspondencia entre el fonema y el grafema por eso es llamada fase alfabética. Esta fase no es el final del proceso puesto que quedan por resolver muchas dificultades que se pueden presentar con la comprensión del sistema, en la sintaxis y la ortografía.

2.2.8.-Método fonético

En el proceso de la lectoescritura el maestro debe apoyarse en determinados métodos que permitan que sus alumnos lean con corrección, lo cual se traduce en aplicar eficientemente todos y cada uno de los requerimientos que exige la lectura oral expresiva: principalmente correcta pronunciación, entonación, fluidez y expresividad, de allí el uso del método fonético. En este contexto, Salazar y Otros (2003) manifiesta que:

Este método, parte de las letras y de los sonidos para formar con ellas sílabas, palabras y después frases. Son los más antiguos y los más extendidos, van de lo simple a lo complejo, de lo fácil a lo difícil. Se ha postulado como fácil la letra primero y las sílabas después, y como difícil la palabra y luego la oración (p.43).

En atención a lo expuesto, se infiere que es el método donde se a partir de letras y sonidos al unirse forman palabras y frases, se utilizan desde lo sencillo hasta lo más complejo, siendo lo primero la letra y luego el sonido, para así formar posteriormente palabras, frases y oraciones, el cual se va desarrollando de acuerdo al desarrollo cognoscitivo de cada estudiante.

2.2.9.-Clasificación del método fonético

Existen numerosos métodos de enseñanza o modelos didácticos. Esencialmente hay dos grandes grupos: sintéticos o silábicos o globales. Se

presentan, también, algunas combinaciones de ellos que se les conoce con el nombre de métodos mixtos. En tal sentido, Salazar y Otros (citados por Ayala, 2014) expresan que:

Dentro de los métodos sintéticos se encuentra el método alfabeto o deletreo, que consiste en enseñar primero las grafías (consonantes) y luego todas las letras del alfabeto, y segundo, unir estas grafías con vocales. Otro método sintético es el silábico, en el que a los niños se les enseña el trazado de las grafías mediante la utilización de sílabas y que al escribirlas de una manera mecánica los alumnos deben aprender la pronunciación de la misma manera, provocando que en la lectura dividan las palabras y ésta se torna monótona, lo que provoca el desinterés para aprender a leer. (p.26)

Con respecto a lo planteado, se señala, que el método fonético se subdivide en dos métodos, que son el método alfabeto o deletreo, que es donde el niño o niña aprenden a segmentar las palabras en las letras que las componen y a establecer la correspondencia entre las letras y los sonidos para formar palabras y frases. Asimismo, se tiene el método sintético es el silábico, que es donde el niño o niña empiezan a trazar las letras formando sílabas y luego pronuncian las mismas de manera repetitiva, comenzando así por aprender sonidos sencillos de letras para luego combinar varios sonidos y de este modo lograr de un modo gradual la adquisición de la lectura primero y después de la escritura.

Es oportuno señalar, que el objeto principal de aprendizaje de este método es el alfabeto, ya que era su elemento de referencia. De allí su nombre de “Alfabético”, ya que los niños y niñas deben aprender todas las letras del alfabeto o abecedario, para poder llegar a aprender la lectura y escritura.

2.3.- Lineamientos Políticos

El aspecto legal, está conformado por normativas, decretos, resoluciones, reglamentos y leyes que sustentan jurídicamente la investigación. Según Balestrini, (2006) las bases legales reflejan: "la distancia existente entre las elaboraciones resumidas en el contenido del concepto y los hechos empíricos referidos" (p. 68). Es decir, el basamento legal se aplicará con la finalidad de establecer el soporte de las interpretaciones de los contenidos tratados.

2.3.1.- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)

La **Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)**, en su **Artículo 81**, establece:

Todas las personas con discapacidad o necesidades especiales tienen derecho al ejercicio pleno y autónomo de sus capacidades y a su integración familiar y comunitaria. El estado, con la participación solidaria de las familias y la sociedad, le garantizara el respeto a su integridad humana, la equiparación de oportunidades, condiciones laborales satisfactorias y promoverá su formación, capacitación y acceso al empleo.

En atención a lo antes planteado, se puede decir que las personas con necesidades de aprendizaje, tienen el derecho de participar de manera activa en la sociedad de acuerdo a sus capacidades, con el apoyo de la familia y demás miembros de la sociedad, quienes deben velar por su seguridad, así como su formación integral. Asimismo, en el **Artículo 102**, establece:

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad (p.23).

El artículo antes expuesto fundamenta la investigación por cuanto nos señala que la educación es un deber y un derecho, y se establece en las distintas corrientes del pensamiento y las diferentes teorías como la psicológica, sociológica, pedagógica y filosófica. Igualmente, en el **artículo 103** plantea:

“Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiración. De allí que se establece que la educación es para todos sin distinción alguna, gratuita y obligatoria para facilitar el desarrollo integral de la familia Venezolana; la cual está en la obligación de participar activamente en el proceso educativo (p.23)

Este artículo hace referencia que las personas en general tienen oportunidad de capacitarse, y que las instituciones que imparten educación deben impartir los conocimientos y brindar atención semejante a todos los individuos que deseen participar dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

2.3.2.- Ley Orgánica de Educación (2009)

En el **Artículo 4**, señala que:

La educación como derecho humano y deber social fundamental orientada al desarrollo del potencial creativo de cada ser humano en condiciones históricamente determinadas, constituye el eje central en la creación, transmisión y reproducción de las diversas manifestaciones y valores culturales, invenciones, expresiones, representaciones y características propias para apreciar, asumir y transformar la realidad (p.4)

La educación fomentará el desarrollo de una conciencia ciudadana para la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente, calidad de vida y el uso racional de los recursos naturales y contribuirá a la formación y capacitación de los equipos humanos necesarios para el desarrollo del país.

Asimismo, en el **artículo 14** indica que:

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental concebido como un proceso de formación integral, gratuita, laica, inclusiva y de calidad, permanente, continua e interactiva, promueve la construcción social del crecimiento, la valoración ética y social del trabajo, y la integralidad y preeminencia de los derechos humanos, la formación de nuevos republicanos y republicanas para la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación individual y social (p.4).

Según este artículo, la educación busca contribuir con el desarrollo integral pero además de orientar y evaluar los procesos de aprendizaje se debe estimular mediante el uso de estrategias didácticas para hacer que el aprendizaje sea más significativo.

2.3.3.-Ley Orgánica de Protección del Niño, Niña y Adolescentes (LOPNA 2009)

Esta ley en el **Artículo 53** plantea que:

Sobre los Derechos de la Educación lo siguiente: “Todos los niños y adolescentes tienen derecho a la educación”. Con respecto a lo establecido anteriormente las autoras determinan que los docentes tienen la tarea de educar a los niños y niñas en las distintas áreas del conocimiento, especialmente en las matemáticas que son indispensables para la vida diaria.

Parágrafo Primero: El Estado debe crear y sostener escuelas, planteles e institutos oficiales de educación, de carácter gratuito, que cuenten con los espacios físicos, instalaciones y recursos pedagógicos para brindar una educación integral de la más alta calidad. En consecuencia, debe garantizar un presupuesto suficiente para tal fin.

Parágrafo Segundo: La educación impartida en las escuelas, planteles e institutos oficiales será gratuita en todos los ciclos, niveles y modalidades, de conformidad con lo establecido en el ordenamiento jurídico

El Estado debe promover el ejercicio de este derecho, entre otras formas, brindando información y formación apropiada sobre la materia a los niños y adolescentes, así como a sus padres, representantes o responsables.

Artículo 54.

Obligación de los Padres, Representantes o Responsables en Materia de Educación. El padre, la madre, representantes o responsables tienen la obligación inmediata de garantizar la educación de los niños y adolescentes. En consecuencia, deben inscribirlos oportunamente en una escuela, plantel o instituto de educación, de conformidad con la Ley, así como exigirles su asistencia regular a clases y participar activamente en su proceso educativo.

Es responsabilidad de los padres, representantes o responsables, inscribir oportunamente a sus representados en las instituciones educativas y exigirles su asistencia permanente a clase y a participar activamente en el proceso educativo.

En el **Artículo 55** señala que:

Derecho a Participar en el Proceso de Educación. Todos los niños y adolescentes tienen el derecho a ser informados e informadas y a participar activamente en su proceso educativo. El mismo derecho tiene el padre, la madre, representantes o responsables en relación al proceso educativo de los niños niñas y adolescentes que se encuentren bajo su patria potestad, representación o responsabilidad. El Estado debe promover el ejercicio de este derecho, entre otras formas, brindando información y formación apropiada sobre la materia a los niños y adolescentes.

Este artículo establece el derecho de la información y participación activa en el proceso educativo tanto de los padres y representantes como de los niños, niñas y adolescentes. Igualmente el Estado debe fomentar este derecho brindando información y formación en el ámbito educativo.

Definición de Términos Básicos

Aprendizaje: Es el proceso mediante el cual la conducta del individuo se modifica a consecuencia de la experiencia. Si un niño recibe estimulación apropiada para desarrollar potencialidades hereditarias y adquirir aprendizajes, se diferencia de aquellos niños que por algunas circunstancias el ambiente no les brinde la orientación adecuada.

Conducta: Manera de comportarse una persona en una situación determinada o en general.

Conducta negativista desafiante: Se define por un patrón recurrente de conducta opositora, negativista, desafiante, desobediente y hostil dirigido a las figuras de autoridad.

Estudiantes: Que recibe educación, especialmente referido a quien se educa en un colegio.

Escritura: Es un sistema de representación gráfica de un idioma, por medio de signos trazados o grabados sobre un soporte.

Lectura: Es un proceso complejo, en el cual el lector con toda su carga de experiencia previa, reconstruye el sentido del texto y lo incorpora a su propia realidad.

Mejoramiento: Significa cambiar el proceso para hacerlo más efectivo, eficiente y adaptable, qué cambiar y cómo cambiar depende del enfoque específico de la persona y del proceso.

Mejoramiento de la Lectura: Hacer más eficaz y eficiente el aprendizaje del lector, en relación a las lecturas que realiza, adaptándolas a sus experiencias adaptándolas a su realidad.

CAPÍTULO III

ABORDAJE METODOLOGICO

El marco metodológico, son los pasos a seguir desde el inicio de la investigación hasta su culminación de allí que el siguiente capítulo, se presenta la metodología utilizada en la investigación, donde se indica el proceso de obtención de resultados. Al respecto, Finol y Camacho (2008), señalan que está referida: al cómo se realizará la investigación, muestra el tipo y diseño de la investigación, población, muestra, técnicas e instrumentos para la recolección de datos, validez y confiabilidad y las técnicas para el análisis de datos” (p.60). En tal sentido que el marco metodológico, está referido al momento que alude el proceso de investigación, con el objeto de ponerlos de manifiesto y sistematizarlos; con el fin de permitir descubrir y analizar los supuestos del estudio y de reconstruir los datos, a partir de los conceptos teóricos convencionalmente categorizados.

3.1.- Naturaleza de la Investigación

En todo proceso de investigación se incluye el tipo de técnicas, actividades y procedimientos utilizados en el desarrollo del mismo, con la finalidad de orientar la realización y lograr que los objetivos planteados se cumplan. Bajo esta perspectiva, la presente investigación está sustentada bajo el paradigma cualitativo, dado que refiere una concepción inductiva, identifica la naturaleza profunda de la realidad y se basa en procesos, en cuanto al material reciclable para el desarrollo cognitivo en los jóvenes y adultos.

En atención a lo expuesto, por Álvarez (2009), refiere que la investigación cualitativa: “es la investigación donde se sustituyen los ideales, teorías de explicación, predicción y control por las de comprensión, significado y acción” (p.22). Su finalidad es profundizar nuestro conocimiento y comprensión de que la vida social se percibe y experimenta tal y como ocurre, este permite incorporar la aparición del sujeto, de los actores frente a lo instituido.

3.2.- Tipo de Investigación

La investigación se ubica como investigación acción por cuanto se trata del desarrollo de un plan acción mediante el cual se pueda abordar la solución a un problema, al respecto Martínez (s/f), plantea que: “este tipo de investigación permite al docente hacer investigación sobre un problema, al mismo tiempo que se soluciona el mismo” (p.1). De allí que la Investigación-Acción en el Aula considera que todo docente, si se dan ciertas condiciones, es capaz de analizar y superar sus dificultades, limitaciones y problemas” (p.1).

En este sentido se considera que la metodología de la investigación acción en el Aula trata de ofrecer una serie de estrategias, técnicas y procedimientos que deben ser rigurosos, sistemáticos y críticos según los criterios de un proceso científico. Este tipo de investigación permitió a las investigadoras describir de manera minuciosa todo lo relatado por el sujeto de estudio respecto al objeto de investigación, debido a que se analizara el comportamiento de la niña con trastorno negativista desafiante.

El trabajo se desarrolla atendiendo las fases de la investigación acción, que en este caso pretende resolver un problema que afecta el proceso de aprendizaje en el aula.

Fase Diagnostica: el estudio comenzó con un proceso diagnóstico mediante el cual se pudo observar la realidad del contexto donde se va a desarrollar el proyecto, esta fase sirvió a las investigadoras para determinar aspectos de la realidad que explicaron puntos críticos sobre lectoescritura a través del método fonético en el caso de Niña con trastorno negativista desafiante moderado. Con ello se estableció una visión de apertura ante la captación del problema como punto inicial. En esta fase se elaboró una entrevista semiestructurada luego, se procedió a un primer contacto con la madre de la niña en estudio, permitiéndonos, de esta manera, abordar la realidad seleccionada y detectar la necesidad de atender el caso.

Fase de planificación: consiste en la elaboración del plan acción que se inicia con un plan incipiente que se va delineando, claramente con actividades y estrategias basadas en el método fonético, mediante las cuales se aspira integrar tanto a docentes como a representantes para el desarrollo del mismo al atender la estudiante y el grupo de escolares para fortalecer su lectoescritura con éste método.

3.3.- Diseño de la investigación

El estudio en curso, se fundamenta bajo lineamientos teóricos propios de la de campo por determinarse el aporte de información a través de una exhaustiva y minuciosa recolección de datos. Por otra parte se destaca, que de acuerdo Arias (2006), la investigación de campo

Es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información pero no altera las condiciones existentes. De allí su carácter de investigación no experimental. (p.31).

Por consiguiente, el estudio propuesto se adecua a los propósitos de la investigación de campo, debido que se recolectó información sobre el fenómeno presentado por la niña de 1° grado, posteriormente se registra y se analiza pertinentemente los datos obtenidos, dando así lugar al conocimiento de factores que inciden en dicha problemática. Al respecto, el estudio es de carácter descriptivo, debido a se considera lo expuesto por Hurtado (2010) en la investigación descriptiva: “el propósito es exponer el evento estudiado, haciendo una enumeración detallada de sus características” (p.101). En este caso, es la que permite a los investigadores detallar los aspectos relevantes relacionados al tema en estudio, para lo cual es imprescindible consultar diversas publicaciones electrónicas y no electrónicas.

3.4.- Sujetos de Investigación

La presente investigación tiene como sujetos de estudio al grupo de estudiantes de la sección y específicamente a una niña con trastorno negativista desafiante moderado, que presenta debilidades en su proceso de lectoescritura. Este caso se seleccionó por cuanto las investigadoras están ubicadas en la institución educativa desarrollando el subproyecto prácticas pedagógicas III, y se observó esta necesidad, por lo que se considera que debe ser considerada y aplicar estrategias que contribuyan a mejorar la situación presentada.

En tal sentido, Martínez (Citado por Ávila 2011) señala que: “se elige una serie de criterios que se consideran necesarios o muy convenientes para tener una unidad de análisis con las mayores ventajas para los fines que persigue la investigación” (p.54). En el caso que ocupa al investigador recogerá datos de las personas que han experimentado el fenómeno que se está investigando, en este caso familias donde exista la presencia de jóvenes

con actitudes homosexuales. Generalmente esta información se obtendrá a partir de entrevistas realizadas a los sujetos de investigación.

3.5.- Escenario

La investigación se desarrolló en la Escuela Básica “La Concordia I”. Específicamente en el aula integrada de tercer grado sección “C”. Este ambiente presenta una infraestructura amplia y cómoda, con la finalidad de introducir cambios en la manera de atender a la población con Dificultad de Aprendizaje cambiando el término a Diversidad Funcional e integrando en aula regular a los estudiantes de las diferentes áreas y programas de la modalidad, también la atención del docente en pequeños grupos.

3.6.- Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

En la presente investigación se utilizó como técnica de recolección de datos la observación, para caracterizar los avances académicos y comportamientos del grupo de estudiantes en la sección C, además de la revisión de observaciones y valoraciones aportadas por la docente del aula regular además de la anamnesis. Según Vélez (2010), observación consiste en que el investigador se sumerja en el contexto y *modus vivendi* de los grupos que quiere investigar interrelacionándose con ellos, sus usos costumbre y estilos de vida. Una vez que esto es posible y que observe detenidamente todas las actividades deberá ir tomando notas detalladas en el lugar de los hechos, los cuales revisara luego para ampliarlos y reorientarlas en caso de ser necesario, así como el comportamiento de la niña y otras características que se consideren importantes. De la misma manera se utilizó cámara fotográfica y grabador de audio y video. Por otro lado se utilizó la entrevista semiestructurada en la fase del diagnóstico con el

propósito de caracterizar el estado de la niña en su nivel de lectura y comportamiento social.

3.7.- Técnicas y análisis de la información

El análisis que utilizan las investigadoras consiste en la última etapa del análisis, con el cual se desarrolla el diagnóstico de aula y de la niña objeto de estudio. Para ello se produce la organización y clasificación de la información obtenida durante las observaciones al grupo y la información aportada por la docente del grado, la cual es presentada en tablas simples de frecuencias y sus respectivos porcentajes que permiten caracterizar al grupo de estudiantes según las características más destacadas.

CAPÍTULO IV

DESCRIBIENDO Y PRESENTANDO LA REALIDAD

Recogidos los datos necesarios, éstos serán agrupados y clasificados para interpretarse; el análisis será completamente descriptivo. La entrevista fue registrada posteriormente, transcritas textualmente, con el propósito de facilitar el análisis, la descripción e interpretación de la información. Además de la percepción de los investigadores en el ámbito del trabajo realizado, constituyendo un aporte significativo como testimonio y fuente de datos para la interpretación del fenómeno abordado en el estudio cuya modalidad es cualitativa y para la cual se utilizó el instrumento elaborado

Todo esto se realizó con el propósito de alcanzar el objetivo general que es desarrollar un plan de acción de aula, mediante estrategias a través del método fonético que contribuya al desarrollo de destrezas verbales y escritas, en una niña con trastorno negativista desafiante moderado, en su proceso de lecto- escritura en la escuela Bolivariana “La Concordia” del Municipio Barinas. Una vez procesados y analizados los resultados de la encuesta aplicada a las mujeres objeto de estudio, se procede a la realización de un análisis de los mismos utilizando como patrón cada uno de los objetivos específicos, formulados al inicio de la investigación. Los resultados arrojados son los que se describen a continuación

4.1.- El Diagnóstico del grado

Aspecto Fisiológico

De acuerdo con los datos obtenidos de la ficha de inscripción, se logro conocer que el aula cuenta con una matrícula, conformada por 27 educandos de los cuales 16 son hembras y 11 son varones.

Tabla 1: Distribución de los estudiantes de acuerdo a la matricula del aula y sexo.

SEXO	Nº DE EDUCANDOS	PORCENTAJE
Hembras	11	41 %
Varones	16	59%
Total	27	100%

Fuente: Prueba diagnóstica aplicada a los educandos de 3º grado sección "C" de la Escuela Básica "La Concordia I".

Análisis: En relación de sexo, se obtuvo que el cincuenta y nueve por ciento (59%), está representado por sexo masculino, mientras que el cuarenta y uno por ciento (41%) son de sexo femenino.

Tabla 2: Distribución de los estudiantes de acuerdo a la edad

Edades	Varones	Hembras	Porcentaje
8 años	06	06	44%
9 años	08	04	44%
10 años	00	01	04%
11 años	00	00	00%
12 años	02	00	08%
Total	16	11	100%

Fuente: Prueba diagnóstica aplicada a los educandos de 3º grado sección "C" de la Escuela Básica "La Concordia I".

Análisis: Se evidenció que un cuarenta y cuatro por ciento (44%) tienen 9 años de edad, de igual manera existe una matrícula de 12 estudiantes (44%), se encuentran en 10 años, otro grupo de 02 educandos (08%) tienen 12 años, le sigue en porción 01 niño (4%) en 10 años. De allí que la mayor población está entre los 8 y 9 años de edad.

Tabla 3: Distribución de los estudiantes según su peso

PESO	Nº DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE %
22-26 Kg	13	48%
27-33	08	30%
34-39	06	22%
total	27	100%

Fuente: Prueba diagnóstica aplicada a los educandos de 3º grado sección "C" de la Escuela Básica "La Concordia I".

Análisis: Del cuadro anterior se observó que un 48 % de los estudiantes pesan entre 22-26 Kg, asimismo 08 estudiantes (30%) pesan entre 27-33 Kg, y el otro 22 % 06 educando, pesa entre 34-39 Kg. Encontrándose en el peso acorde de acuerdo a los niños y niñas de esta edad.

Tabla 4: Distribución de los estudiantes según su estatura

ESTATURA	Nº DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE %
1.20- 1.25cm	07	26%
1.26-1.31cm	06	22%
1.32-1.36cm	04	18%
1.37-1.42cm	07	26%
1.43-1.48 cm	03	14%
Total	27	100%

Fuente: Prueba diagnóstica aplicada a los educandos de 3º grado sección "C" de la Escuela Básica "La Concordia I".

Análisis: Luego de medir a cada estudiante se obtuvo que la estatura varía entre 1.20 cm y 1.48 cm distribuidos de la siguiente manera un 26% miden entre 1.20-1.25 cm, otro grupo similar de 26% se encuentran entre 1.37 cm y 1.42 cm de estatura, le sigue el 22% que miden entre 1.26-1.31 cm, mientras que un 18% están entre los 1.32 y 1.36cm.

Tabla 5: Distribución de los estudiantes según su nacionalidad

NACIONALIDAD	Nº DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE %
Venezolano	27	100%
Extranjero	00	00%
total	27	100%

Fuente: Prueba diagnóstica aplicada a los educandos de 3° grado sección "C" de la Escuela Básica "La Concordia I".

Análisis: Del cuadro anterior se determinó que los 27 estudiantes, representados por el 100%, son de nacionalidad venezolana.

Tabla 6: Distribución de los estudiantes según el estado de salud

ESTADO DE SALUD	Nº DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE %
Asma	03	11%
Alergia	07	26%
No padecen ninguna enfermedad	17	63%
Total	27	100

Fuente: Prueba diagnóstica aplicada a los educandos de 3° grado sección "C" de la Escuela Básica "La Concordia I".

Análisis: De los resultados obtenidos se infiere que el 63 % son niños y niñas que no padecen de ninguna enfermedad, le sigue en porción el 26% sufren de alergias s y el 11% restante sufren de asma.

Tabla 7: Distribución de los estudiantes según sus limitaciones

LIMITACIONES	Nº DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE %
Visual	01	04%
Auditiva	01	04%
Física	01	04%
Buen estado de salud	24	89%
Total	27	100

Fuente: Prueba diagnóstica aplicada a los educandos de 3° grado sección "C" de la Escuela Básica "La Concordia I".

Análisis: De acuerdo a la encuesta realizada al momento de inscripción, se logro determinar que el 89% de los niños y niñas gozan de buen estado de salud, mientras que el 04% presenta deficiencia visual, otro 04% es decir un niño presenta deficiencia auditiva y 04% restante presenta limitación física.

Aspecto Socio-afectivo

Tabla 8: Distribución de los estudiantes según su participación en las actividades.

NIVEL DE PARTICIPACIÓN	Nº DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE (%)
Participativos	23	85%
Poco participativo	04	15%
Total	27	100 %

Fuente: Prueba diagnóstica aplicada a los educandos d3° grado sección "C" de la Escuela Básica "La Concordia I".

Análisis: Mediante las observaciones directas realizadas en las actividades grupales e individuales se obtuvo la siguiente información, 23 niños (85%) son participativos, mientras que 04 niños (15%), son pocos participativos, a pesar de las sugerencias dadas por la docente para mejorar su participación, capacidad de expresión y comunicación. También se puede

señalar que los 27 estudiantes son alegres, cariñosos, colaboradores y comparten con sus compañeros y docentes.

Tabla 9: Distribución de los estudiantes de acuerdo a la disciplina.

NIVEL DE PARTICIPACIÓN	Nº DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE (%)
Disciplinados	18	67%
Poco disciplinados	09	33%
Total	27	100 %

Fuente: Prueba diagnóstica aplicada a los educandos de 3° grado sección “C” de la Escuela Básica “La Concordia I”.

Análisis: Con respecto a la disciplina se tiene que el 67% son disciplinados, aunque algunas veces muestran un comportamiento poco apropiado, se controlan con mayor facilidad y tratan de seguir las normas establecidas en el aula, mientras que el 33% restante son poco disciplinados e interrumpen el normal desarrollo de las actividades escolares.

Aspecto Socio-familiar

Tabla 10: Distribución de los estudiantes según su composición familiar

COMPOSICIÓN FAMILIAR	Nº DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE (%)
Ambos padres	16	59%
Madre y padrastro	10	37%
Padre y madrastra	00	00%
Otros familiares	01	04%
Total	27	100 %

Fuente: Prueba diagnóstica aplicada a los educandos de 3° grado sección “C” de la Escuela Básica “La Concordia I”.

Análisis: Según datos obtenidos a través de un cuestionario aplicado a los padres y representantes se logró conocer que 16 estudiantes

representados por el 59% viven con ambos padres, mientras que el 37%, es decir 10 educandos viven con su madre y padrastro, le sigue en porción el 04% (01 educando) que vive con otros familiares .

Tabla 11: Distribución de los representantes según su nivel de instrucción

Grado de instrucción	Nº de representantes	%
Universitario	06	22%
Bachiller	10	37%
Primaria	10	37%
No estudio	01	04%
Total	27	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los padres y representantes de los estudiantes de 3º grado sección "C" de la Escuela Básica "La concordia I

Análisis: Del cuadro anterior se obtuvo que un 37% (10 representantes) son bachilleres, un grupo similar de 10 representantes (37%) estudiaron primaria, el 22% (06 representantes son universitarios y el 04% (01 representante) es analfabeta debido a que no estudio.

Necesidad Académica

Según el diagnóstico realizado en el aula de 3º grado sección "C", se detectó que la necesidad académica de los estudiantes es: deficiencia de lectura y escritura y el razonamiento lógico-matemático, los cuales deben mejorar a través de la aplicación de diversas estrategias que permitan el logro de las competencias previstas para este grado.

Hermanos de Mayor a Menor:

Nombre	Fecha de Nacimiento	Edad	Estudia	Trabaja	Estado de salud
F.G	15/12/04	11	X		Buena

Otros familiares que viven en la casa:

Nombre	Edad	Parentesco	Estudia	Trabaja	Estado de salud

Relaciones familiares: Adecuadas (**X**), Leve fallas (), ¿Con quién es más estrecha la relación en el hogar?: Padre
 Relación entre los padres: Conflictiva (), Comunicativa (**X**), Poco comunicativa () otro: _____
 _____ ¿Cuántas horas comparte con su hijo diariamente?: **4-5**
Horas ¿Qué actividades recreativa comparten juntos? **Karate, tareas dirigidas** ¿Qué tipo de juegos prefiere su hijo?: **Carritos, Peluches(perrito)** ¿Con quién prefiere jugar?: **Compañeros de clases y vecinos**

Indicar:	Parentesco	Observación:
Epilepsia	Abuela materna:	trastorno bipolar, insomnio, hipertensa, diabetes.
Alcoholismo		
Hipo-Hipertensión		
Dificultades en el lenguaje		
Dificultades para aprender a leer		
Hipotiroidismo- Hipertiroidismo		
Toxoplasmosis		

Problemas renales		
Problemas cardíacos	Abuelo Paterno	Fallecido

IV. ANTECEDENTES PRE-PARA-POSTNATAL

Embarazo: Deseado (), No deseado (X), Concepción bajo medidas conceptivas (X), Controlado (**3 MESES**)

Síntomas de aborto (), Enfermedades infecciosas (), Intervención quirúrgica (), Diabetes ()

Exposición a rayos x (), Toxoplasmosis (), Convulsiones (), Hiperémesis (vómitos) (). A término (), Prematuro () _____,

Observaciones: _____

Parto: rápido (), lento (), normal (), ruptura de membrana (), cesárea (X) presentación: normal (X), de nalgas () transverso (), circular de cordón umbilical (), llanto al nacer (), otros aspectos: _____

_ Peso: **3.00 Kg** Talla: **48 Cm** Otros: _____

Alimentación :(Primer año de vida): Materna (X), Artificial (), Mixta ()
¿Cuándo dejó de darle pecho? 1 Mes ¿Come sólo? _____ ¿Cómo es su alimentación actualmente? Bueno (), Falta de apetito (X), glotón (), otro _____

Psicomotor:

Edad en que fijó la cabeza: **4 meses** sentó: **6 meses** gateo: **7-8 meses** caminó apoyado: **14 meses** caminó sólo: **16 meses** ¿se viste sólo? () Edad: _____

Actividad motora: normal (), alta (X), baja (). Control de esfínteres: anal **2 AÑOS** vesical **2 AÑOS**

Enuresis: diurna _____, nocturna _____, ocasional _____ periódica _____

Encopresis: diurna _____, nocturna _____, ocasional, X periódica _____

Sueño: Normal (), Intranquilo (), Insomnio (), Exagerado (). Se acuesta voluntariamente (X), presenta miedo a la oscuridad (), sufre de pesadillas (), ¿Habla, camina, rechina los dientes durante el sueño? (), ¿Con quién duerme?

Con la madre

Lenguaje: ¿Cuándo comenzó a decir sus primeras palabras? **2 años** ¿Articula adecuadamente? **No.**

¿Se expresa adecuadamente? (X), ¿Construye bien las frases? (X), ¿Comprende lo que se le habla? (X), ¿Se orienta bien frente a un sonido? (X), ¿Debe repetírsele varias veces un pedido o llamado? (X), ¿Parece estar siempre distraído? (X), ¿Tiende a ser callado? (), ¿Tiende a ser conversador? (X).

Hábitos Significativos: ¿Chupa dedo? (), ¿Se muerde las uñas? (), ¿Muerde los labios? (), ¿Succiona la lengua? (), Otros _____

(especifique): _____

V. ASPECTOS EMOCIONALES Y SOCIALES DE LA CONDUCTA:

Características	Sí	No	A veces	Observación
¿Es alegre?	X			
¿Es tímido?		X		
¿Se deprime?		X		
¿Se aísla?		X		
¿Es tranquilo?		X		
¿Es excitable?	X			
¿Llora o se enoja fácilmente?	X			
¿Es celoso?	X			Padre
¿Dice mentiras?			X	
¿Teme al castigo?	X			Correa
¿Es destructivo?			X	
¿Presenta ataques de rabia?	X			Contesta, llora
¿Tiene fobias o miedos?		X		
¿Es meticuloso?		X		
¿Es desordenado?	X			
¿Es sensible?		X		
¿Se concentra?			X	

VI. ANTECEDENTES DE SALUD GENERAL:

Se queja o presenta: Dolor de cal _____ Diarrea (), Estitiquez (), Problemas estomacales (), Vómitos (), ¿Ha observado que se queje sin tener nada? (X) A veces.

VII. Sarampión (), Meningitis (), Rubéola (), Paperas (), Lechina (X), Encefalítis (), Convulsiones (), Epilepsia (), Otitis crónica (), Traumatismo encefalocraneano (), Cardiopatías (), Otros: _____

VIII. ESCOLARIDAD:

Grado	Edad	Nombre del Maestro (a)	Institución Educativa	Condición	
				Regular	Repetición.
Preescol	3		Menca de Leoni	x	

ar					
Primer	6	Yandri Rivas	La Concordia	x	
Segundo	7	Yandri Rivas	La Concordia	x	
Tercer	9		La Concordia	x	
Cuarto					
Quinto					
Sexto					

En caso de repetir grados ¿Por qué cree usted que repitió? _____

¿Con cuáles materias presenta mayor dificultad? **Dificultad para retener aprendizaje.**

¿Con cuáles materias muestra mayor interés? **Karate, dibujo, pintar.**

¿Asiste regularmente a clases? **si**

¿De quién recibe ayuda en el hogar para realizar tareas escolares? **Madre.**

IX. OTROS INCIDENTES QUE PUEDEN REPERCUTIR EN LAS DIFICULTADES ACTUALES DEL ESTUDIANTE:

OBSERVACIONES SOBRE LA ENTREVISTA:

Se sugiere a la representante valoración neurológica.

Según observaciones realizadas y conversaciones con la docente de aula se pueden detectar algunas características, en las cuales se destaca: en el **ámbito Escolar** la estudiante se muestra comunicativa, inquieta, expresiva, cariñosa, aprensiva, aunque también puede presentar episodios como impulsiva, egocéntrica, y en ocasiones es caprichosa y obsesiva con objetos personales y ajenos. En muchas oportunidades toma objetos de otros compañeros sin permiso y se niega a devolverlos.

En cuanto a la **Lectura** de la estudiante, los procesos de valoración realizados por la docente indican que presenta bajo promedio en relación al grado que cursa, ubicándose en etapa pre-silábica, logra identificar vocales y algunas consonantes. Con mucha frecuencia evade actividades de lectura, además que evita el contacto visual con los signos gráficos durante las sesiones de estudio. En **Escritura** realiza copia de patrones, le dificulta seguir los trazos en sentido correcto, toma adecuadamente el instrumento de escritura, su muestra escritural es script de tamaño irregular, trazos gruesos con movilidad lenta, realiza borrones con regularidad. Irrespeto márgenes, ejerce fuerte presión al escribir. Le agrada colorear, adopta incorrecta postura al escribir. Rechaza instrucciones o sugerencia dadas por la docente.

4.3.- Transformando la Realidad: Plan de acción

Alumna: D.G

Diagnóstico: Trastorno Negativista Desafiante Moderado

Objetivo General: Desarrollar destrezas verbales y escritas en la niña del caso de estudio que le fortalezcan la dicción y el disfrute de la sonoridad de la palabra en el desarrollo de la lectoescritura a través del método fonema

51

OBJETIVO	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	PARTICIPANTES	RECURSOS
Incentivar un proceso lúdico con el lenguaje que fortalezca la habilidades verbales en la lectura	Observación de láminas o figuras Descripción de situaciones observadas	<ul style="list-style-type: none"> Comentar con los alumnos láminas y figuras haciendo énfasis en los sonidos de las figuras y movimientos observadas Identificar colores formas y emociones en situaciones observadas y expresarlas con sonidos Descripción y narración de cosas que observamos Expresar oralmente hechos, ideas, sentimientos y vivencias básicas Escribir los sonidos y palabras en los cuales se utiliza la letra "LL" y "Y". 	Grupo de investigación Docente integrador Estudiantes de tercer grado sección Padres	-Aula integrada -Tarjetas de emociones -Lápiz -Hojas blancas -Creyones Laminas Figuras
Enfatizar el valor de la oralidad y la dicción al pronunciar las palabras durante la lectura	Dramatización al pronunciar palabras Juegos con sonidos	<ul style="list-style-type: none"> Identificar palabras y sílabas que empiecen con el fonema "M" y "N" Juego de palabras: •Veo veo 001 palabras que empiezan por y terminan por (se nombran las dos letras) Dramatizar acciones y sonidos de 	Grupo de investigación Estudiantes de tercer grado sección	-Laminas ilustradas con imágenes -Cuaderno -Lápiz -Borrador -Saca puntas

		palabras dadas Escribir palabras con las letras de los sonidos		
	Juegos didácticos con fonemas	•Dado un fonema buscar dibujos y nombrar cosas que empiecen por determinado fonema Identificar vocálicos y consonánticos para mejorar el proceso de lectoescritura	Grupo de investigación Estudiantes de tercer grado sección	-Libros -Fichas ilustradas -Cuaderno -Pizarra -Marcador -Lápiz -Borrador -Hoja de trabajo
Desarrollar destrezas verbales y escritas que incentiven la atención de las necesidades educativas especiales en el caso del estudio junto a todos los compañeros de aula.	Juegos grupales con sonidos de fonemas Lectura de cuentos	-Organización en grupos de trabajo de dos estudiantes .-Entrega de sonido de animales para que lo reproduzcan. -Escritura de fonemas -Pronunciar los fonemas .-Realización de lectura de cuentos sencillos.	Grupo de investigación Estudiantes de tercer grado sección Docente integrador	
Integrar a los padres en el proceso de lectoescritura de la niña con actividades en el hogar.	Integración de los padres al proyecto	Reuniones con los padres Diseño de estrategias con los padres Orientación a los padres sobre los fonemas y formas de estimular la dicción de la niña Asignación de actividades para la casa Elaboración de recursos didácticos	Grupo de investigación Estudiantes de tercer grado sección Docente integrador Padres	

4.4.- Describiendo el proceso y cambios: Ejecución del plan de acción

Este se constituye en el proceso de desarrollo de las actividades. A continuación se presenta un de plan diario mediante el cual se ejecutan las actividades de aula.

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN
ESCUELA BÁSICA “LA CONCORDIA I”
BARINAS – ESTADO BARINAS**



Fecha:

Área: Lenguaje, Comunicación y Cultura.

Contenido: Aspectos Formales de la Escritura (Palabras que se escriben con “Y” y con “LL”)

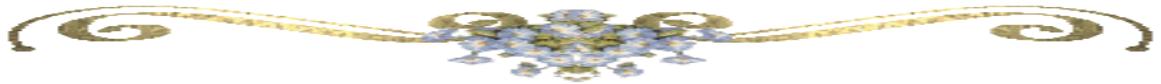
ACTIVIDADES

Inicio

.-Actividades de Rutina

.- Asistencia

.- Realización de lectura (La rana Yina), para motivar a los estudiantes e inducir el tema.



LA RANA YINA

Un día muy lluvioso, salió la rana Yina
llevaba mucho afán y tropezó con una silla,
La mamá le preguntó qué te pasa mi Yinita,
no vayas a salir ,tu estas muy enfermita.

Recuerda lo que te dijo el doctor, no llores
mi niñita, vuelve a la cama y te llevare una sopita
verás que te curarás e iras a la escuelita



.- Realización de preguntas dirigidas, para indagar los conocimientos que poseen los estudiantes sobre palabras que se escriben con ll y con y, a partir de la lectura realizada.

¿ Cuantas palabras aparecen en la lectura con ll ?

Escribe una palabra que este en la lectura que se escriba con y

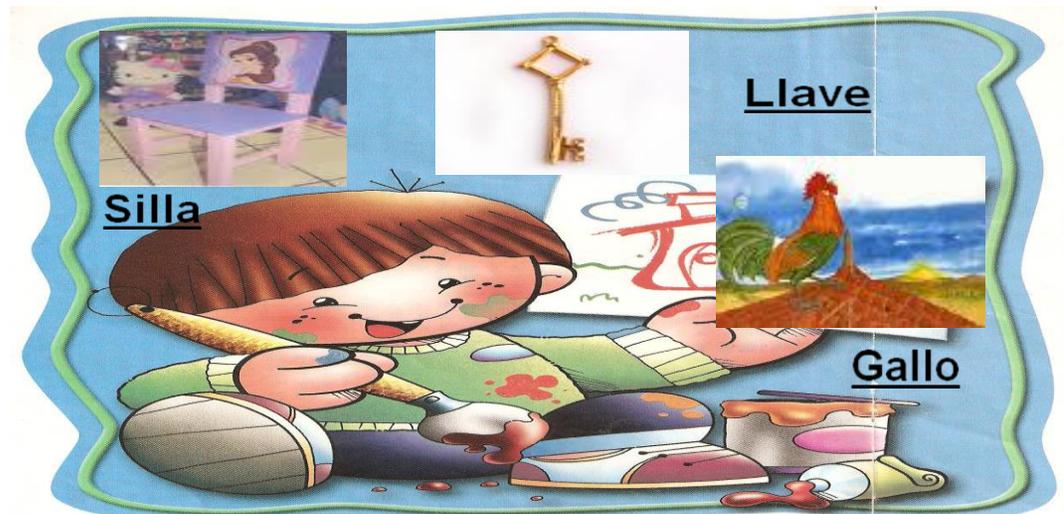
Como se llama la rana de la lectura

Encierra en círculos las palabras que aparezcan con ll y con y en la lectura realizada

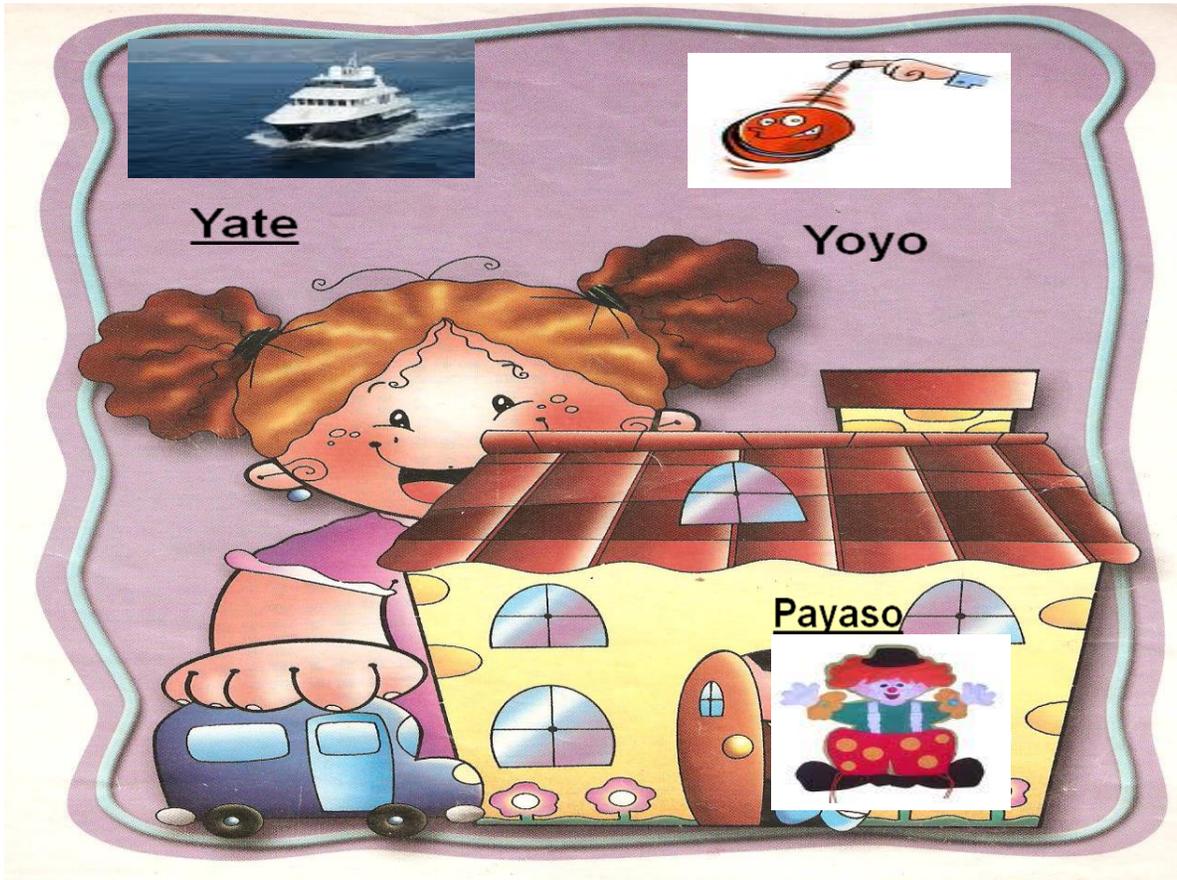
Desarrollo

.- Presentación de cartel con dibujos y palabras que se escriben con ll y con y, para que los niños y niñas lo transcriban en sus respectivos cuadernos.

Palabras que se escriben con ll



Palabras que se escriben con **y**



.- Lectura por parte de los niños y niñas de cada una de las palabras representadas en los carteles.



Cierre

-Realización de una hoja de trabajo, donde los niños y niñas, copien y completen la oración, de acuerdo a las instrucciones dadas por el docente.

HOJA DE TRABAJO

Hoja de Trabajo

Apellidos y Nombres: _____ Grado: _____ Sección: _____

Observa, Copia y completa

-La  nada bajo la



El  juega con el



.- Escribe 3 nuevas palabras que se escriban con “Y” y tres que se escriban con “LL”

-Afianzamiento de los aprendizajes y reconocimiento de los niños y niñas acerca de la actividad desarrollada

EVALUACIÓN

Técnica: Observación directa

- Participación en la lectura

Hojas de trabajo

Instrumento: Escala de Estimación

Indicadores: Produce textos escritos de palabras que se escriben con “Y” y “LL”

- Identifica de forma escrita palabras que se escriben con “Y” y “LL”
- Participa de manera espontánea en la lectura de palabras que se escriben con “Y” y “LL”
- Es ordenado y limpio en la presentación de sus trabajos

Día:___ Fecha:

Área: Lenguaje, Comunicación y Cultura.

Contenido: Fonemas

ACTIVIDADES

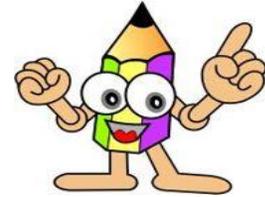
Inicio

-Saludo

-Asistencia

.-Recibimiento de alimentos del P.A.E

.- Realización de la dinámica “Mi linda Caperucita”, para motivar a los niños y niñas e inducir el tema.



Mi Linda Caperucita

A donde vas mi linda caperucita

Me voy al bosque a ver a mi abuelita

Y si me encuentro al lobo por ahí

La halo las orejas y la aprieto la nariz

- Presentación de lámina alusiva la Caperucita Roja, para que los niños y niñas identifiquen las personajes y realicen cuentos cortos.



.- Exploración del campo experiencias acerca de la descripción de personas, animales o cosas a partir de lo observado.

¿Que observan en la lámina?

¿Cómo es la Caperucita Roja?

¿De que color es el cabello de la Caperucita Roja?

¿De qué color es la ropa de la caperucita Roja?

¿Cómo es el Lobo?

¿De qué color son los árboles?

¿Cómo son los árboles?

Desarrollo

.- Realización de textos breves acerca de la descripción en sus respectivos cuadernos.

.- Entrega de sopa de letra y solicitar que busquen las palabras y la encierren en un ovalo.



HOJA DE TRABAJO

-Niña
Bruja

-Flor -

-Negro- Vestida- azul

-Sombrero-Marrón-
Amarilla

V	E	S	T	I	D	A	A	S	A	Q	S
E	A	H	X	N	I	N	M	U	Z	U	O
C	Z	U	F	E	T	E	A	S	U	E	M
M	A	R	R	O	N	S	R	T	L	S	B
L	L	V	I	G	E	C	I	A	S	O	R
N	I	N	A	I	N	O	L	O	R	H	E
T	N	E	G	R	O	B	L	F	L	O	R
R	R	P	M	P	M	A	A	I	O	G	O
O	L	T	A	G	O	S	A	A	N	E	R
B	R	U	J	A	A	N	I	S	M	N	P



.- Orientación del proceso para aclarar dudas acerca de la actividad a desarrollar.

.- Entrega de hojas de trabajo donde los niños y niñas describan según la figura y las palabras seleccionadas en la sopa de letras.

HOJA DE TRABAJO

Grado _____ Sección: _____

Apellidos y Nombres _____



La niña _____



La flor _____



La bruja _____

Cierre

- Realización de lectura oral, por los niños y niñas de acuerdo a lo que elaboraron
- Realización de conversatorios para el afianzamiento de los aprendizajes
- Colocación de los trabajos realizados en la cartelera del P.A

EVALUACIÓN

Técnica: Observación directa

- .- Trabajo individual
- .- Participación

Instrumento: Escala de Estimación

Indicadores:

- .- Produce textos escritos acerca de la descripción de forma clara y legible
- .- Describe personas animales y cosas de acuerdo a sus características
- .- Realiza la lectura con un tono de voz adecuado.
- .- Respeta y valora sus creaciones y la de sus compañeros

Área: Lenguaje, Comunicación y Cultura.

Contenido: Cuento

Fecha:

Actividad de Rutina:

-Saludo

-Asistencia

-Revisión de las Actividades (Tareas)

Inicio:

Realización de lectura “La Rana Yina” para inducir el tema sobre el cuento.

Un día muy lluvioso, salió la rana Yina

llevaba mucho afán y tropezó con una silla,

La mamá le preguntó que te pasa mi Yinita,
no vayas a salir ,tu estas muy enfermita.

Recuerda lo que te dijo el doctor, no llores

mi niñita, vuelve a la cama y te llevare una sopita verás que te curarás

e iras a la escuelita



Desarrollo:

.- Realización de intercambios comunicativos orales para explorar el campo experiencial de los educandos relacionado con el cuento.

.- Elaboración de conceptos acerca del cuento.

.- Construcción de un cuento a partir de palabras dadas por el docente.

Ambiente, río, rocas, árboles, animales, niños, jugaban, pájaros, trinaban, aúllan, gatos, perros, caballos, personas.

Cierre

Lectura de cuentos de forma individualizada, que permita la valorización de sus creaciones.

Intercambios comunicativos orales, para afianzamiento de aprendizajes.

Grado: 3º **Sección** "C"

Día: ___ **Fecha:** ___

Propósito: Lineamientos generales.

ACTIVIDADES



REUNIÓN DE PADRES Y REPRESENTANTES

AGENDA



- .- Saludo y Bienvenida a los representantes
- .-.-Asistencia diaria e inasistencia a clases de niños y niñas
- .-Inasistencias de los niños y niñas
- .-Disciplina de los niños y niñas
- .- Conversar sobre el apoyo de los padres y representantes en las actividades escolares
- .-Entrega de Informes descriptivos conjuntamente con la docente de aula.
- .-Acuerdos de padres y representantes

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Tomando en cuenta los resultados obtenidos se plantean las conclusiones de forma resumida, capaz de recoger las ideas centrales de cada una de las teorías que sirvieron de guía y que aparecen reflejadas en el estudio. Se formulan las siguientes conclusiones en correspondencia con los objetivos específicos de esta investigación.

En relación al primer objetivo específico se logró caracterizar al grupo de estudiantes de la sección C quienes participan en el proceso de escolarización de la niña con trastorno negativista. Donde se determinó como necesidad académica deficiencia en los procesos de lectura y escritura y el razonamiento lógico-matemático de estos escolares. Situación que justifica la necesidad de elaborar un plan especial de atención en esta área.

El segundo objetivo fue diagnosticar el nivel de dicción y destrezas verbales y escritas en su proceso de lectoescritura de la del caso de estudio en la escuela Bolivariana “La Concordia”, la niña muestra inseguridad al leer, asimismo, realiza la lectura con poca fluidez, haciendo además regresiones frecuentes, solo reconoce vocales y algunas consonantes como la c,d,f, g y m, se le dificulta separar palabras en sílabas, y formar familia de palabras. En algunas ocasiones copia de la pizarra solo la fecha por su lentitud.

En relación al tercer objetivo específico, se logró diseñar un plan acción de aula mediante estrategias a través del método fonético que incentive las destrezas verbales y escritas en la niña del caso estudio, en el proceso de lecto- escritura, el mismo fue elaborado considerando las necesidades del grupo y de la niña, en donde se establecieron diversas estrategias como juegos lúdicos, lectura y escritura de cuentos,

pronunciación de fonemas a partir de sonidos de animales, además de la programación de actividades para la integración de los padres y representantes a las actividades escolares de sus representados.

Analizando los resultados, se espera que con la ejecución del plan se obtengan resultados positivos, en donde la estudiante muestre mayor interés en participar con sus compañeros de manera respetuosa, debido que las actividades planificadas son dinámicas y no repetitivas, además se espera de que realice la lectura de fonemas con la docente, de manera más fluida y con mayor claridad. Además, que el representante se integre de manera efectiva a la institución para estar al tanto del comportamiento de la niña, así como de los avances que ha tenido, por tal motivo se señala que en el aula se debe planificar considerando las necesidades e intereses de los estudiantes, además de emplear estrategias que involucren más a los padres y representantes al desarrollo de las actividades escolares.

Recomendaciones

De la observación de los resultados obtenidos en la presente investigación, se asume, por ser permisible, el emitir una serie de recomendaciones que conduzcan a resolver la situación problemática develada.

Que se realice seguimiento a los docentes de aula, para que cumplan eficientemente con la planificación y la ejecución de estrategias didácticas que permitan aumentar el interés de los estudiantes hacia la lectura y escritura.

Que la docente considere la planificación realizada, para mejorar la problemática presentada, así como también involucrar a los padres y representantes a las actividades escolares.

Desde el punto de vista institucional, se recomienda al personal directivo de la Escuela Básica “La Concordia I” incentivar al logro de metas y objetivos a los docentes para elevar los estándares de rendimiento, así como integrar a los padres y representantes a las actividades escolares.

A la docente, se le recomienda persuadir a los padres y representantes al cumplimiento de las normativas internas y de corresponsabilidad que permitan el proceso de transformación de la institución objeto de estudio, hacia unas organizaciones de alto rendimiento.

Desde el punto de vista social, se recomienda a los padres y representantes y demás entes involucrados en el proceso educativo, que apoyen al personal docente durante el proceso enseñanza y aprendizaje y se logre el fortalecimiento de la calidad educativa en dicho plantel.

Referencias

- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación*. Introducción a la metodología científica. Venezuela-Caracas. Editorial Episteme.
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. 6ta Edición. Caracas -Venezuela. Editorial Episteme
- Álvarez. P (2008) *Metodología y Técnicas en Ciencia y Tecnología*. Barquisimeto.
- Avila. M (2011). *Perjuicio social frente la presencia de jóvenes con actitudes homosexuales en Ciudad de Nutrias del Municipio Barinas Estado Barinas año 2011*. Trabajo de Investigación barinas-Venezuela.
- Ayala, S (2014). *Método alfabético o deletreo*. Disponible en: https://prezi.com/x_tziufxqh7c/metodo-alfabetico-o-deletre. [Consulta: 2018, Febrero].
- Bautista, R.(1991). “*Necesidades educativas especiales. Manual teórico-práctico*.” Aljibe. (2ª Edición). Archidona (Málaga)
- Balestrini, A. (2006) *Como se Elabora el Proyecto de Investigación*. Caracas-Venezuela. Editorial OBI
- Bernal, L. (2005). *Degustando la lectura*. Caracas-Venezuela .
- Bernad, y Servera M (2009) Versión en español del Alabama Parenting Questionnaire (APQ). Versión para niños
- Burke, J. D. Loeber (2002), *Oppositional defiant and conduct disorder: A review of the past 10 year, part II. The Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*.(p.1275,1293).
- Casanova M, (1995), *Manual de Evaluación Educativa* Madrid: La Muralla.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. *Asamblea Nacional Constituyente (1999). Gaceta oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 5453*. (Extraordinario).

- Fernández, (2013), Aplicación de la Terapia de interacción padres- hijos en caso de niño con trastorno negativista desafiante en la escuela Bolivariana “La Isabelica”. Trabajo de Investigación Carabobo Venezuela, sobre
- Ferreiro y Teberosky (2010), *Trastorno oposicionista desafiante y trastorno de la conducta. Una revisión de los pasados*
- Finol, M y Camacho, H (2008). *El proceso de investigación científica*. Maracaibo-Venezuela: Ediluz.
- Gagné E. (1991), *La Psicología cognitiva del Aprendizaje Escolar*. Madrid: Visor.
- Gómez Romero Y Otros (2017), *Enseñanza de la lectura y la escritura en niños de Transición. Un análisis de los métodos y estrategias de la praxis Docente en la institución educativa Berta Gedeon De Baladi del Distrito de Cartagena*. Trabajo de grado no Publicado Universidad de Cartagena Colombia.
- Jiménez (2013), en su estudio realizado en la escuela Bolivariana los Retoños en Barquisimeto
- Ley Orgánica de Educación (2009)*. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela. N° 5.929(Extraordinaria), Agosto 15 de 2009, Caracas.
- Ley Orgánica de Protección al Niño, Niña y Adolescente (2007)*. *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela*. Enero 13 de 2007.
- Martinez, M. (s/f) *La Investigación-Acción en el Aula* Disponible en : <http://prof.usb.ve/miguelm/investigacionaula.html>. Consultado 10 de enero 2018.
- Nock. M (2007) *Trastorno negativista desafiante*. N prevalence, correlates and persistence of oppositional defiant disorder: results from the National Comorbidity Survey Replication. *J Child Psychol Psychiatry*
- Palella (2010), *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. Fedeupel Caracas Venezuela.
- Rigau E., (2006). *Tratamiento del trastorno de oposición desafiante*. *Revista de Neurología*;

Ruiz, A (2014), *Intervención cognitivo-conductual en un caso de trastorno negativista desafiante en una adolescente*. Trabajo Investigativo Alicante-España.

Sabino, C (2008). *El proceso de investigación*. 4^{ta} Edición. Argentina.

Sánchez, R. (2006). *Comprensión lectora*, en cursos básicos del Núcleo Rural de Monagas de la Universidad de Oriente

Vélez (2010), *Tutores y Tesistas exitosos*. Caracas. Editorial Impregrafica.

ANEXOS

Anamnesis

Fecha: _____

X. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombres y Apellidos del

Estudiante: D.G.

Lugar y fecha de nacimiento: Barinas, 06-04-2008 E.C. _____

Grado y sección que cursa: 3ro A Escolaridad: _____

Dirección: Urb. Los Próceres Av. Fe y Alegría #10

Teléfono: 0424-5953598/ 02735326322.

XI. REMITIDO

POR: _____

Motivo de

referencia: _____

Aparición del problema (Observación del Docente o

Representante): _____

XII. ANTECEDENTES FAMILIARES:

Grupo familiar normalmente constituido () Padres Separados () Unión libre ()

Vive con otros familiares () Hogar sustituto () Albergue ()

Otro (Especifique): **Vive con la madre y hermano.**

Nombre del padre: **Franklin González C.I: 12.199.390** Edad: **42**

Estado Civil: Casado () Soltero (x) Concubino () Grado de Instrucción: **Universitario**

Profesión: **Comerciante** Lugar de trabajo: **El Mayorista- Valencia.**

Teléfono: **0414-4177902**

Nombre de la madre: **D.G C.I: 17.593.520** Edad: **31**

Estado Civil: Casada () Soltera (X) Concubina () Grado de Instrucción: **Universitaria**

Profesión: **Medico** Lugar de trabajo: **Consultorio Médico Popular Llano Alto**

Teléfono: **0424-5953598**

Hermanos de Mayor a Menor:

Nombre	Fecha de Nacimiento	Edad	Estudia	Trabaja	Estado de salud
F.G	15/12/04	11	X		Buena

Otros familiares que viven en la casa:

Nombre	Edad	Parentesco	Estudia	Trabaja	Estado de salud

Relaciones familiares: Adecuadas (**X**), Leve fallas (), ¿Con quién es más estrecha la relación en el hogar?: Padre
 Relación entre los padres: Conflictiva (), Comunicativa (**X**), Poco comunicativa ()
 otro: _____
 _____ ¿Cuántas horas comparte con su hijo diariamente?: **4-5 Horas**
 ¿Qué actividades recreativa comparten juntos? **Karate, tareas dirigidas** ¿Qué tipo de juegos prefiere su hijo?: **Carritos, Peluches(perrito)** ¿Con quién prefiere jugar?: **Compañeros de clases y vecinos**

Indicar:	Parentesco	Observación:
Epilepsia	Abuela materna:	trastorno bipolar, insomnio, hipertensa, diabetes.
Alcoholismo		
Hipo-Hipertensión		
Dificultades en el lenguaje		
Dificultades para aprender a leer		
Hipotiroidismo-Hipertiroidismo		
Toxoplasmosis		
Problemas renales		
Problemas cardíacos	Abuelo Paterno	Fallecido

XIII. ANTECEDENTES PRE-PARA-POSTNATAL

Embarazo: Deseado (), No deseado (X), Concepción bajo medidas conceptivas (**X**), Controlado (**3 MESES**)
 Síntomas de aborto (), Enfermedades infecciosas (), Intervención quirúrgica (), Diabetes ()
 Exposición a rayos x (), Toxoplasmosis (), Convulsiones (), Hiperémesis (vómitos) ().
 A término (), Prematuro () _____,
 Observaciones: _____

Parto: rápido (), lento (), normal (), ruptura de membrana (), cesárea (**X**)
 presentación: normal (**X**), de nalgas (), transverso (), circular de cordón umbilical (), llanto al nacer (**X**), Eclampsia (), otros

aspectos: _____

Peso: **3.00 Kg** Talla: **48 Cm** Otros: _____

Alimentación : (Primer año de vida): Materna (), Artificial (), Mixta () ¿Cuándo dejó de darle pecho? 1 Mes ¿Come sólo? _____ ¿Cómo es su alimentación actualmente? Bueno (), Falta de apetito (), glotón (), otro _____

Psicomotor:

Edad en que fijó la cabeza: **4 meses** sentó: **6 meses** gateo: **7-8 meses** caminó apoyado: **14 meses** caminó sólo: **16 meses** ¿se viste sólo? () Edad: _____

Actividad motora: normal (), alta (), baja (). Control de esfínteres: anal **2 AÑOS** vesical **2 AÑOS**

Enuresis: diurna _____, nocturna _____, ocasional _____
periódica _____

Encopresis: diurna _____, nocturna _____, ocasional,
periódica _____

Sueño: Normal (), Intranquilo (), Insomnio (), Exagerado (). Se acuesta voluntariamente (), presenta miedo a la oscuridad (), sufre de pesadillas (), ¿Habla, camina, rechina los dientes durante el sueño? (), ¿Con quién duerme? **Con la madre**

Lenguaje: ¿Cuándo comenzó a decir sus primeras palabras? **2 años** ¿Articula adecuadamente? **No.**

¿Se expresa adecuadamente? (), ¿Construye bien las frases? (), ¿Comprende lo que se le habla? (), ¿Se orienta bien frente a un sonido? (), ¿Debe repetírsele varias veces un pedido o llamado? (), ¿Parece estar siempre distraído? (), ¿Tiende a ser callado? (), ¿Tiende a ser conversador? ().

Hábitos Significativos: ¿Chupa dedo? (), ¿Se muerde las uñas? (), ¿Muerde los labios? (), ¿Succiona la lengua? (), Otros _____

(especifique): _____

XIV. ASPECTOS EMOCIONALES Y SOCIALES DE LA CONDUCTA:

Características	Sí	No	A veces	Observación
¿Es alegre?	X			
¿Es tímido?		X		
¿Se deprime?		X		
¿Se aísla?		X		
¿Es tranquilo?		X		
¿Es excitable?	X			
¿Llora o se enoja fácilmente?	X			
¿Es celoso?	X			Padre
¿Dice mentiras?			X	
¿Teme al castigo?	X			Correa
¿Es destructivo?			X	
¿Presenta ataques de rabia?	X			Contesta, llora
¿Tiene fobias o miedos?		X		
¿Es metodoso?		X		
¿Es desordenado?	X			
¿Es sensible?		X		
¿Se concentra?			X	

XV. ANTECEDENTES DE SALUD GENERAL:

Se queja o presenta: Dolor de cabeza _____, Estitiquez (),

Problemas estomacales (), Vómitos (), ¿Ha observado que se queje sin tener nada? (X) A veces.

XVI. Sarampión (), Meningitis (), Rubéola (), Paperas (), Lechina (X), Encefalitis (), Convulsiones (), Epilepsia (), Otitis crónica (), Traumatismo encefalocraneano (), Cardiopatías (), Otros: _____

XVII. ESCOLARIDAD:

Grado	Edad	Nombre del Maestro (a)	Institución Educativa	Condición	
				Regular	Repitien.
Preescolar	3		Menca de Leoni	x	
Primer	6	Yandri Rivas	La Concordia	x	
Segundo	7	Yandri Rivas	La Concordia	x	
Tercer	9		La Concordia	x	
Cuarto					
Quinto					
Sexto					

En caso de repetir grados ¿Por qué cree usted que repitió? _____

¿Con cuáles materias presenta mayor dificultad? **Dificultad para retener aprendizaje.**
 ¿Con cuáles materias muestra mayor interés? **Karate, dibujo, pintar.**
 ¿Asiste regularmente a clases? **si**
 ¿De quién recibe ayuda en el hogar para realizar tareas escolares? **Madre.**

XVIII. OTROS INCIDENTES QUE PUEDEN REPERCUTIR EN LAS DIFICULTADES ACTUALES DEL ESTUDIANTE:

OBSERVACIONES SOBRE LA ENTREVISTA:

Se sugiere a la representante valoración neurológica.

Docente:

REPRESENTANTE: **D.G C.I.: 17.593.520**

