



La Universidad que Siembra

**VICERRECTORADO
DE INFRAESTRUCTURA Y PROCESOS INDUSTRIALES
ESTADO COJEDES**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS
AVANZADOS**

**COORDINACIÓN
ÁREA DE POSTGRADO**

**LA REFORESTACIÓN COMO ESTRATEGIA PARA LA
PRESERVACIÓN DE LAS NACIENTES DE AGUA EN LA
COMUNIDAD EL DEGREDADO
SANARE ARA**

**AUTORA: Prof. Dormelys Sánchez
C.I.: V- 16.240.518
TUTORA: MSc. Mariela Escalona
C.I. V- 13.880.491
Sanare, Julio del 2023**

Sanare, Julio del 2023

**Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
“EZEQUIEL ZAMORA”**



**Vicerrectorado de Infraestructura y
Procesos Industriales**

Coordinación de Área de Postgrado

**LA REFORESTACIÓN COMO ESTRATEGIA PARA LA PRESERVACIÓN
DE LAS NACIENTES DE AGUA EN LA COMUNIDAD EL DEGREDADO
SANARE LARA**

**Requisito parcial para optar al grado de
*Magister Scientiarum***

**AUTORA: Prof. Dormelys Sánchez
C.I.: V- 16.240.518**

**TUTORA: MSc. Mariela Escalona
C.I. V- 13.880.491**

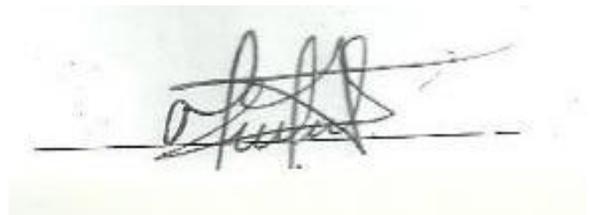
SANARE, JUNIO DE 2023

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo **MSC. Mariela Escalona**, cédula de identidad N° **V-13.880.491**, en mi carácter de tutor del Trabajo Especial de Grado, Titulado: **LA REFORESTACIÓN COMO ESTRATEGIA PARA LA PRESERVACIÓN DE LAS NACIENTES DE AGUA EN LA COMUNIDAD EL DEGREDO** presentado por el (la) ciudadano (a) **Prof. DORMELYS SÁNCHEZ**, para optar al título de **Magister en Educación Ambiental**, por medio de la presente certifico que he leído el Trabajo y considero que reúne las condiciones necesarias para ser defendido y evaluado por el jurado examinador que se designe.

En la ciudad de San Carlos, a los _____ días del mes de _____ del año 2021.

Nombre y Apellido: **DORMELYS SÁNCHEZ**

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Mariela Escalona', is written over a horizontal line. The signature is somewhat stylized and cursive.

MSC. MARIELA ESCALONA
C.I.V. 13.880.491
Firma de Aprobación del tutor

Fecha de entrega: _____



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"
UNELLEZ VIPI COJEDES

Unellez



PRESAV
PROGRAMA DE
ESTUDIOS AVANZADOS
COJEDES-UNELLEZ

ACTA DE ADMISIÓN TRABAJO ESPECIAL DE GRADO, TRABAJO DE GRADO, TESIS DOCTORAL

Nosotros, miembros del jurado de:

Trabajo Especial de Grado	<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajo de Grado	<input type="checkbox"/>	Tesis Doctoral	<input type="checkbox"/>
---------------------------	-------------------------------------	------------------	--------------------------	----------------	--------------------------

Titulado(a):

LA REFORESTACIÓN COMO ESTRATEGIA PARA LA PRESERVACIÓN DE LAS
NACIENTES DE AGUA EN LA COMUNIDAD EL DEGredo SANARE LARA

Elaborado por el (la) participante:

Nombres, Apellidos y Cédula de Identidad

DORMELYS SÁNCHEZ, C.I.V- 16.240.518

Como requisito parcial para optar al grado académico de: Magister Scientiarum, el cual es ofrecido en el programa de estudios de Maestría en Educación Ambiental del Programa de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Infraestructura y Procesos Industriales de la UNELLEZ – San Carlos, hacemos constar que hoy: 19 de julio de 2023, a las: 11:00 a.m. se realizó la admisión del mismo, acordando que:

- EL TRABAJO / TESIS SE ACEPTA PARA LA PRESENTACIÓN / DEFENSA ORAL
- EL TRABAJO / TESIS SE ACEPTA PARA LA PRESENTACIÓN / DEFENSA ORAL, UNA VEZ QUE SE ADOPTEN LAS MODIFICACIONES SUGERIDAS.
- EL TRABAJO / TESIS NO SE ACEPTA PARA LA DEFENSA ORAL.

Se estableció como fecha de presentación / defensa, el día: **sábado 22 de julio de 2023. Hora: 1:00 p.m.**, Dando fe de ello levantamos la presente acta en Sanare, a los Diecinueve (19) días de julio de 2023.

1.- Jurado Coordinador (a)

MSc. Mariela Escalona, C.I. V- 13.880.491,
(Tutora-UNELLEZ)

2.- Jurado Principal

MSc. Haydee Colmenarez C.I: V-
11.583.640 (UNELLEZ)

3.- Jurado Principal

MSc. Deily Bello, C.I. V-15.579.979,
(Externa)

4.- Jurado Suplente

MSc. Ana Cristina González C.I: V-
15.448.162 (UNELLEZ)

5.- Jurado Suplente

MSc. Mirla Corrales, C.I. V-
11.586612, (Externa)

Nota: Esta acta es válida con tres (03) firmas y un sello.



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"
UNELLEZ VIPI COJEDES

Unellez



PRESAV
PROGRAMA DE
ESTUDIOS AVANZADOS
COJEDES-UNELLEZ

ACTA DE PRESENTACIÓN / DEFENSA TRABAJO ESPECIAL DE GRADO, TRABAJO DE GRADO, TESIS DOCTORAL

Nosotros, miembros del jurado de:

Trabajo Especial de Grado	<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajo de Grado	<input type="checkbox"/>	Tesis Doctoral	<input type="checkbox"/>
---------------------------	-------------------------------------	------------------	--------------------------	----------------	--------------------------

Titulado(a):

LA REFORESTACIÓN COMO ESTRATEGIA PARA LA PRESERVACIÓN DE LAS NACIENTES DE AGUA EN LA COMUNIDAD EL DEGREDADO SANARE LARA

Elaborado por el (la) participante:

Nombres, Apellidos y Cédula de Identidad
DORMELYS SÁNCHEZ, C.I.V- 16.240.518

Como requisito parcial para optar al grado académico de Magister Scientiarum, el cual es ofrecido en el programa de estudios de Maestría en Educación Ambiental del Programa de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Infraestructura y Procesos Industriales de la UNELLEZ - San Carlos, hacemos constar que hoy, **sábado 22 de julio de 2023** a las 2:45 pm, se realizó la presentación./ defensa del mismo, acordando:

- APROBAR LA PRESENTACIÓN / DEFENSA DEL TRABAJO / TESIS.
- APROBAR LA PRESENTACIÓN / DEFENSA DEL TRABAJO / TESIS, OTORGANDO MENCIÓN PUBLICACIÓN.
- APROBAR LA PRESENTACIÓN / DEFENSA DEL TRABAJO / TESIS, OTORGANDO MENCIÓN HONORÍFICA.
- APROBAR LA PRESENTACIÓN / DEFENSA DEL TRABAJO / TESIS, OTORGANDO MENCIÓN PUBLICACIÓN Y HONORÍFICA.

Dando fe de ello levantamos la presente acta, la cual finalizó a las 3:15 pm

1.- Jurado Coordinador (a)

MSc. Mariela Escalona, C.I. V- 13.880.491,
(Tutora UNELLEZ)

Haydee R. Colmenarez
2.- Jurado Principal

MSc. Haydee Colmenarez C.I.
11.583.640 (UNELLEZ)

Deily Bello
3.- Jurado Principal

MSc. Deily Bello, C.I. V-15.579.979,
(Externa)

4.- Jurado Suplente

MSc. Ana Cristina González C.I. V-
15.448.162 (UNELLEZ)

5.- Jurado Suplente

MSc. Mirla Corrales, C.I. V-
11.586612, (Externa)

Nota: Esta acta es válida con tres (03) firmas y un sello.

Presav.vipl

Presav_vipl

Presav_vipl

DEDICATORIA

A Dios todo poderoso por la fortaleza el discernimiento y la sabiduría necesaria, inteligencia y voluntad para lograr el éxito que hoy alcanzo.

A mi papá y a mi mamá, por regalarme la Vida, por apoyarme, bendecirme y por orar por mí en todo tiempo, a mis hermanos por estar a mi lado en tiempos difíciles.

A mis hijas; Wilianny y Alejandra por ser gran inspiración todo el día para seguir adelante y mi esposo Wilmer Posada quien me ha brindado gran apoyo para lograr esta otra meta.

A nuestros compañeros por su carisma,

A mi Tutora Msc Mariela Escalona por su ayuda, paciencia, dedicación y asesoría en mi trabajo final, por su valiosa colaboración y por la confianza puesta en mí, por estar Presente y por aclarar dudas, que Dios la siga bendiciendo y mi amiga hermana Gladys Pérez por su apoyo, dedicación y ayuda. Dios te bendiga.

A todos que Dios los bendiga siempre.

AGRADECIMIENTO

A Dios Todopoderoso por darnos vida, salud y perseverancia.

A nuestra familia, por la comprensión, confianza y paciencia para el logro de esta gran meta.

A nuestra tutora Prof. (Msc) Mariela Escalona, por su gran apoyo en la realización y ejecución del trabajo.

A nuestros compañer@s de estudio, con quienes compartimos momentos inolvidables y a quienes apreciamos y valoramos esa gran amistad compartida.

A la comunidad de El Degredo, por prestar su máxima colaboración, al acceder a participar en la investigación y facilitar el proceso de realización de encuestas y aplicación del programa.

A toda la persona que apreciamos y nos aprecian, como también aquellas que de una u otra forma aportaron su conocimiento en la realización de este trabajo.

A la Universidad Nacional Experimental De los Llanos Occidentales “EZEQUIEL ZAMORA” (UNELLEZ) quienes creen y valoran toda esta formación y experiencia para mejorar la calidad de vida.

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
LISTA DE TABLAS Y FIGURAS.....	viii
RESUMEN.....	x
SUMMARY	xi
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I EL PROBLEMA	
1.1. Planteamiento del Problema.....	4
1.2 Objetivos de la Investigación.....	5
1.2.1 Objetivo General.....	5
1.2.2 Objetivo Específico.....	6
1.3 Justificación de la Investigación.....	6
CAPITULO II MARCO TEÓRICO	
2.1 Antecedentes de la Investigación.....	10
2.2 Bases Teóricas.....	14
2.2.1 Reforestación.....	14
2.2.2 Estrategias.....	16
2.2.3 Estrategias Ambientales.....	16
2.2.4 Reforestación como estrategia ambiental	17
2.2.5 Beneficios de la reforestación	18
2.2.6. Programa de reforestación	19
2.2.7 Conservación o Preservación	19
2.2.8 Nacientes de aguas	20
2.2.9 Patrullas Ambientales.....	21
2.3 Bases Legales.....	23

2.4 Operacionalización de las Variables.....	26
CAPITULO III MARCO METODOLÓGICO	
3.1 Naturaleza y Tipo de la Investigación.....	28
3.2 Diseño de investigación.....	29
3.3 Población y Muestra	29
3.4 Técnica e Instrumento de Recolección de la Información.....	30
3.5 Validez del Instrumento.....	31
3.6 Confiabilidad del Instrumento.....	31
3.7 Técnica y Análisis de Datos.....	33
3.8 Procedimiento del estudio.....	33
IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	35
V LA PROPUESTA	
5.1 Presentación	44
5.2. Justificación.....	45
5.3 Fundamentación Teórica.....	45
5.4 Objetivos del Programa.....	46
5.4.1 Objetivo General.....	46
5.4.2 Objetivos Específicos.....	46
5.5 Estructura del Programa.....	47
5.6 Estructura general.....	49
CONCLUSIONES.....	70
RECOMENDACIONES.....	71
REFERENCIAS CONSULTADAS.....	72
ANEXO A. Instrumento de Recolección de Datos.....	74
ANEXO B. Validez del Instrumento de Recolección de Datos.....	77
ANEXO C. Confiabilidad.....	82

ANEXO D. Fotos.....	84
---------------------	----

LISTA DE TABLAS

1 Operacionalización de la Variable.....	26
2. Distribución absoluta y porcentual de los resultados obtenidos en la Dimensión: Reforestación, indicador Definición	35
3. Distribución absoluta y porcentual de los resultados obtenidos en la Dimensión: Estrategias creativas, indicador beneficios.....	36
4. Distribución absoluta y porcentual de los resultados obtenidos en la Dimensión: Reforestación , indicador Importancia	36
5. Distribución absoluta y porcentual de los resultados obtenidos en la Dimensión: Reforestación , indicador conciencia ambiental.....	37
6. Distribución absoluta y porcentual de los resultados obtenidos en la Dimensión: Estrategias, indicador Estrategias ambientales.....	37
7. Distribución absoluta y porcentual de los resultados obtenidos en la Dimensión: Estrategias, indicador Siembra de árboles.....	38
8. Distribución absoluta y porcentual de los resultados obtenidos en la Dimensión: Estrategias, indicador Valores ambientales.....	39
9. Distribución absoluta y porcentual de los resultados obtenidos en la Dimensión: Estrategias , indicador Respeto.....	39
10. Distribución absoluta y porcentual de los resultados obtenidos en la Dimensión: Estrategias indicador Amor.....	40
11. Distribución absoluta y porcentual de los resultados obtenidos en la Dimensión: Estrategias , indicador Participación	40

12. Distribución absoluta y porcentual de los resultados obtenidos en la Dimensión: Estrategias indicador Responsabilidad.....	41
13. Distribución absoluta y porcentual de los resultados obtenidos en la Dimensión: Estrategias , indicador Compromiso	41
14. Distribución absoluta y porcentual de los resultados obtenidos en la Dimensión: Preservación nacientes de agua, indicador Programa de Reforestación	42
15. Distribución absoluta y porcentual de los resultados obtenidos en la Dimensión: Preservación nacientes de agua, indicador Conformación Patrullas ambientales.....	43



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES “EZEQUIEL ZAMORA”
VICERRECTORADO DE INFRAESTRUCTURA Y PROCESOS INDUSTRIALES
ÁREA DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN AMBIENTAL**

**LA REFORESTACIÓN COMO ESTRATEGIA PARA LA PRESERVACIÓN
DE LAS NACIENTES DE AGUA EN LA COMUNIDAD EL DEGREDADO**

AUTORA: Prof. Dormelys Sánchez

TUTORA: MSc. Mariela Escalona

MES Y AÑO: Junio 2023

RESUMEN

La presente investigación se trató de un estudio, desarrollado bajo una metodología de enfoque cuantitativo, de nivel proyecto factible; con un diseño no experimental, tipo de campo, donde se estableció como objetivo general diseñar un Programa de reforestación como estrategia para la preservación de las nacientes de agua de la comunidad El Degredo de Sanare, Lara. La muestra estuvo conformada por veinte y tres (23) habitantes de la comunidad, se aplicó para la recolección de datos la técnica de encuesta y un instrumento de recolección de información tipo cuestionario, con respuestas policotómicas (siempre (S), Casi Siempre (CS), A veces (A), Casi Nunca (CN), Nunca (N), dirigido a los sujetos que integran la muestra, relacionados con la variable en estudio. Validándose a través de la técnica de juicios de expertos y se procesaron a través del coeficiente Alpha de Crombach. Se recomienda en primer lugar dar a conocer a la comunidad de El Degredo, los resultados de la investigación para que reflexionen sobre sus comportamientos ante la preservación de las nacientes de agua del caserío.

Descriptor: Reforestación, Estrategias, Preservación, Nacientes de Agua



**EXPERIMENTAL NATIONAL UNIVERSITY
FROM THE WESTERN PLAINS “EZEQUIEL ZAMORA”
VICE-RECTOR'S OFFICE FOR INFRASTRUCTURE AND INDUSTRIAL
PROCESSES
POSTGRADUATE STUDIES AREA
MASTER'S DEGREE IN ENVIRONMENTAL EDUCATION**

**REFORESTATION AS A STRATEGY FOR THE PRESERVATION OF
WATER SOURCES IN THE EL DEGREDADO COMMUNITY**

AUTHOR: Atty. Dormelys Sanchez

TUTOR: MSc. Mariela Escalona

MONTH AND YEAR: June 2023

Abstract

The present investigation was a study, developed under a quantitative approach methodology, at a feasible project level; with a non-experimental design, type of field, where it was established as a general objective to design a Reforestation Program as a strategy for the preservation of the water sources of the El Degredo de Sanare community, Lara. The sample consisted of twenty (23) inhabitants of the community, the survey technique and a questionnaire-type information collection instrument were applied for data collection, with polychotomous responses (always (S), Almost Always (CS), Sometimes (AV), Almost Never (CN), Never (N), aimed at the subjects that make up the sample, related to the variable under study, being validated through the expert judgment technique and processed through the Alpha coefficient. de Crombach It is recommended first of all to inform the community of El Degredo, the results of the investigation so that they reflect on their behaviors in the face of the preservation of the water sources of the village.

Descriptors: Reforestation, Strategies, Preservation, Water Springs

INTRODUCCIÓN

El deterioro ambiental es observable en el contexto mundial y Venezuela no escapa de esta realidad; en los actuales momentos, Venezuela se ubica entre los primeros diez países con mayor biodiversidad del planeta y sexto en América. El país también posee unas 15 mil plantas y una enorme variedad de hábitats que incluyen arrecifes coralinos, sabanas, tepuyes, morichales, entre otros.

Además, cuenta con una extensa red de áreas protegidas, representadas fundamentalmente por Parques Nacionales, Monumentos Naturales y Refugios de Fauna Silvestre. Lamentablemente Venezuela, posee una de las tasas de deforestación más altas de América Latina, debido principalmente a la expansión de la frontera agropecuaria y al crecimiento incontrolado de las zonas urbanas. El deterioro del ambiente durante los últimos años se ha visto agravado por las invasiones ilegales de tierra e incluso en áreas protegidas, lo que demuestra que nuestro país está perdiendo su vegetación original a una alta velocidad.

De manera tal, que conservar el ambiente significa usar de forma racional los recursos naturales, para lograr un desarrollo sostenible que garantice que las generaciones futuras puedan disfrutar de los recursos naturales de la misma manera de quienes habitan en este momento el mundo.

Es por ello, que la reforestación es necesaria para mantener en buen estado el ambiente natural y los recursos que son esenciales e importantes para la vida, entre los cuales se pueden mencionar: el agua, el aire y el suelo. Además, dicha labor contribuye en brindar protección a otros elementos; por lo tanto, se debe aplicar en las áreas cercanas a las cuencas existentes y áreas protegidas como los parques nacionales. También se localizan sitios que requieren protección arbórea tales como: las orillas de los ríos, los ojos de agua, sitios de recarga acuífera y las microcuencas que abastecen

las tomas de agua de los acueductos rurales, sitios con pendientes muy fuertes que no permiten desarrollar otras actividades.

En tal sentido, se deben aplicar estrategias para la reforestación de diversas especies de árboles que favorezcan la conservación de los bosques, así como también motivar a los habitantes de las comunidades para que participen activamente en los proyectos ambientales; con este enfoque, el investigador promueve un Programa de Reforestación como Estrategia Ambiental para preservar las nacientes de agua, que eduque, transforme y cree conciencia ante la situación actual.

Además, con dicho programa se pretende sensibilizar a la comunidad en cuanto al uso y aprovechamiento del recurso y sus prácticas agrícolas tomando en cuenta su participación, puesto que la preservación del agua tiene un costo que debe asumir la misma comunidad.

A partir de estas premisas, surge la motivación y el interés por realizar el siguiente trabajo, el cual se inscribe en el enfoque cuantitativo apoyado en un proyecto factible con un diseño de campo descriptivo, estructurado en tres capítulos que aluden a los aspectos metodológicos a saber:

Capítulo I: planteamiento del problema, en este apartado se presenta una descripción detallada, profunda de la problemática a estudiar, luego se muestran las interrogantes que se formulan en base al objetivo general y los objetivos específicos dirigidos a dar solución a las interrogantes planteadas. La justificación de la presente investigación proporciona el verdadero alcance, así como las contribuciones de índole teórica, social participativa, práctica y metodológica.

Capítulo II: marco referencial, en el encontramos los antecedentes útiles para apoyar la línea de investigación planteada, de igual modo, las bases teóricas que le dan una pertinencia documental, con el objeto de estudiar los planteamientos teóricos

plasmados por diferentes autores, además, el sistema de variable que proporciona la operacionalización del estudio.

Capítulo III: marco metodológico, aquí se instaura los lineamientos metodológicos de forma específica, tipo de investigación, diseño, población, muestra; técnica para la recolección de la información; asimismo la validez y confiabilidad del instrumento.

Asimismo, el Capítulo IV siendo los “Resultados de la Investigación”, análisis de los resultados, y discusión de los resultados. Y por último el capítulo V “Propuesta Metodológica”, y para finalizar en donde se encuentra la estructura del programa, conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Actualmente, el mundo está experimentando la necesidad de agua de una manera alarmante, es por ello que es necesario reconocer que su disponibilidad no es la misma de hace un tiempo atrás, cada día las fuentes hídricas están siendo mermadas por una u otra causa, siendo el hombre el principal agente contaminante, quien por el deseo de prolongar la vida provoca una serie de consecuencias que afectan el equilibrio ecológico, comprometiendo a las generaciones futuras y el ambiente.

El problema del agua se complica a diario para el hombre. En ciudades, pueblos y comunidades rurales, están ocurriendo fenómenos sociales provocados por el crecimiento de la población, trayendo como consecuencia una gran demanda de consumo de agua, tanto a nivel industrial como agrícola, siendo ésta última la que mayor consume, excediendo la dotación renovable que en el mundo se considera como una cantidad estable, y en diversas regiones alcanzándose el máximo en el aprovechamiento de este líquido, razón por la cual se recurre a su búsqueda en cualquier fuente de donde pueda ser extraída, sobreexplotando los recursos superficiales y subterráneos con serias repercusiones hacia el ambiente.

Para nadie es un secreto que la humanidad reconoce el desperdicio y la contaminación de este valioso recurso, así como consecuencia de su desabastecimiento, pero no es capaz de actuar de manera radical en la búsqueda de preservar cualquier fuente hídrica para contrarrestar los malos hábitos y la inconciencia que se tiene en cuanto a su uso, resaltándose la importancia de ésta para las futuras generaciones.

En relación a la investigación, culturalmente, los habitantes de la zona rural obtienen el agua de forma tradicional, es decir, a través de un sistema de mangueras u

otro tipo de acueducto que la lleva hasta los hogares por gravedad; el campesino ha intentado mantener el recurso hídrico por siempre, sin embargo, la situación económica que se vive en el país, y en especial, en el medio rural ha llevado a la población a sobreexplotar todo tipo de recursos mediante la tala y la quema, los suelos son erosionados y maltratados, incluyendo las nacientes, ríos, quebradas y mantos acuíferos, entre otros.

Ante lo expuesto, es importante resaltar el caso de la comunidad El Degredo, ubicada en la carretera nacional vía El Blanquito, específicamente en el Km 52 de la Parroquia Yacambú, Municipio Andrés Eloy Blanco del Estado Lara, donde actualmente ocurre una serie de problemas ambientales que atentan con la permanencia y calidad de vida de los habitantes del sector; así como la inconsciencia y falta de educación del campesino que amenaza con la destrucción de las principales nacientes de agua que surten los hogares y que representan la principal fuente de agua para la vida.

Cabe destacar que actualmente los habitantes de la comunidad del Degredo se han dedicado a la deforestación, tala y quema, en búsqueda de la producción de rubros como cañotes, maíz y café, que son las principales fuentes de su economía, comprometiendo con la mala praxis, el recurso y socavando a las diferentes nacientes comunitarias sin ninguna acción ambiental que revierta el daño ecológico producido.

De allí, que los habitantes del Degredo, han ocasionado serias afectaciones al recurso hídrico, al paisaje, la flora, la fauna y el suelo sino que también ha ocasionado un desbalance de su medio ambiente disminuyendo el caudal hídrico y la pérdida acentuada del régimen del caudal, esto se debe eminentemente a la eliminación de la cobertura boscosa ocasionada por la deforestación o tala indiscriminada de bosques y a la ampliación de la frontera agrícola; ocasionando en muchos casos erosión y deslizamientos, además de la desaparición de recursos importantes de fauna y flora.

Sobre la base de lo anterior, es pertinente recordar que los árboles son agentes importantes para asegurar la conservación del agua y disminuir la erosión del suelo. Es por ello que, gracias a la reforestación, se consigue frenar las corrientes de aguas torrenciales en el suelo y reducir la erosión y sedimentación de los ríos repoblando las áreas verdes, y de esta forma, mejorar la cuenca hidrológica.

Tomando en cuenta lo planteado y con la intención de disminuir dicha problemática en miras de resaltar la importancia de las nacientes de agua para la comunidad El Degredo, se pretende diseñar un Programa de reforestación como estrategia ambiental para preservar las nacientes de agua, que eduque, transforme y cree conciencia ante la situación actual. Además, con dicho programa se pretende sensibilizar a la comunidad en cuanto al uso y aprovechamiento del recurso y sus prácticas agrícolas tomando en cuenta su participación, puesto que la preservación del agua tiene un costo que debe asumir la misma comunidad.

En consecuencia una vez analizada la situación planteada, surgen las siguientes interrogantes: ¿Qué conocimientos poseen los habitantes de la comunidad El Degredo, sobre la reforestación y la preservación de las nacientes de agua.?, ¿Cuál es la factibilidad de diseñar un Programa de reforestación como estrategia para la preservación de las nacientes de agua de la comunidad El Degredo de Sanare, Lara?, ¿Cómo debe ser estructurado el Programa de reforestación como estrategia para la preservación de las nacientes de agua de la comunidad El Degredo de Sanare, Lara?, ¿Cómo se puede explicar el Programa de reforestación como estrategia para la preservación de las nacientes de agua de la comunidad El Degredo de Sanare, Lara? ¿Qué beneficios tendrían la comunidad de El Degredo una vez aplicado el programa de reforestación como estrategia para la preservación de las nacientes de agua?

1.2 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1 Objetivo General

Diseñar un Programa de reforestación como estrategia para la preservación de las nacientes de agua de la comunidad El Degredo de Sanare, Lara.

1.2.2 Objetivos Específicos

- Diagnosticar en los habitantes de la comunidad El Degredo, su disposición de participar en un programa de reforestación para la preservación de las nacientes de agua.
- Determinar la factibilidad de un Programa de reforestación como estrategia ambiental para la preservación de las nacientes de agua, en la comunidad El Degredo.
- Elaborar la estructura del Programa de reforestación como estrategia ambiental para la preservación de las nacientes de agua en la comunidad El Degredo.
- Aplicar el Programa de reforestación como estrategia ambiental para la preservación de las nacientes de agua en la comunidad El Degredo.
- Evaluar el Programa de reforestación como estrategia ambiental para la preservación de las nacientes de agua, en la comunidad El Degredo.

1.3 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La reforestación es una acción imprescindible para la supervivencia del hombre y otros seres vivos en este planeta. Es por ello que es necesario concienciar a la sociedad de que la misma es un arma para mantener los llamados pulmones de la Tierra, si no se quiere que la calidad de vida futura se vea claramente perjudicada. Para ejecutar una

reforestación con logros a corto plazo es recomendable que los árboles sean de crecimiento rápido.

Sobre la base de lo anterior y ante la realidad que vive la zona rural, se presenta esta investigación como un aporte para preservar el agua de las nacientes de la comunidad El Degredo; la misma se considera de gran importancia por cuanto contribuye a la permanencia del futuro, sobre todo, cuando el nivel de dependencia es mayor, como lo es el caso de la comunidad estudiada. Cabe destacar que, es importante que la comunidad se involucre y se enfoque en realizar acciones dirigidas a la preservación del agua para garantizar un equilibrio hidrológico que permita el beneficio del líquido a toda la colectividad.

Para lograr la preservación de las nacientes de agua, se percibe a la reforestación como estrategia ambiental, la cual constituye un paso hacia el logro de los objetivos, puesto que se aspira transformar la realidad ambiental que se está viviendo en la localidad, siendo la participación comunitaria un elemento importante hacia el resguardo del agua que brinda a la comunidad el medio para mejorar su calidad de vida y garantizar el desarrollo sostenible de su localidad, además de ofrecer autosuficiencia e independencia y aumentar el nivel de autonomía y liderazgo en la resolución de los problemas existentes.

En este sentido, el trabajo se convierte en una alternativa motivacional y generadora de la conciencia ambiental, que promueve un cambio de actitud en la comunidad en cuanto a la importancia que tiene el desarrollo de un programa de reforestación para la preservación de las nacientes, como estrategia ambiental en la búsqueda de soluciones que garanticen la conservación del agua.

Por estas razones, la investigación se considera importante desde varios aspectos: En lo educativo, el estudio podría brindarles ayuda por cuanto, apunta a desarrollar en la comunidad una cultura ambiental hacia la resolución de los problemas, entre ellos, el cuidado de sus nacientes.

En el aspecto legal, la estrategia ambiental que se aspira implementar, orientará a los habitantes a reflexionar sobre el recurso hídrico, sobre todo crear conciencia de que la disposición del agua de una manera suficiente, saludable, aceptable, accesible y asequible, es un derecho internacional establecido por la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2013) y que, como todo recurso, es agotable, por lo tanto, se le debe dar un uso racional.

En relación a lo económico, el programa sensibilizará a los habitantes sobre la importancia de considerar las nacientes de agua como un recurso que adquiere un valor agregado en la localidad y que de ella depende el desarrollo sustentable de la misma.

Desde el punto de vista estratégico, la reforestación como estrategia ambiental constituye un programa de acciones planificadas sistemáticamente con el fin de sensibilizar, educar, orientar y fomentar la participación comunitaria para la resolución de los problemas ambientales relacionados con el agua.

En cuanto, el punto de vista pedagógico, la investigación servirá de antecedente para estudiar esta misma problemática en otros contextos, permitiendo de esta manera derivar propuestas específicas acordes a las necesidades de cada comunidad.

Finalmente, está implícita en la investigación la importancia de contar con aportes metodológicos propios de la socialización, abordando cada etapa de la investigación desde una óptica propia y desde un posicionamiento teórico - práctico que busca profundizar la actividad de reforestación en función de que sirva de guía a otros estudios y propuestas para solventar un problema que involucre a la comunidad.

Es de acotar que, el presente estudio se encuentra inmerso en la línea de investigación de Gestión Ambiental y se enmarca dentro de la modalidad de proyecto factible de naturaleza cuantitativa enfocado en una investigación de campo de carácter descriptivo beneficiando inmediata y directamente a la comunidad y convirtiéndose en un soporte para la carrera de Educación Ambiental.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

En este capítulo, se construye un marco conceptual que implica la revisión de diversas fuentes para sustentar los estudios previos, las bases teóricas y bases legales que permitan promover el desarrollo de la reforestación como estrategia para la preservación de las nacientes de agua en la comunidad El Degredo.

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

En el marco teórico se presentan los antecedentes de la investigación, tratándose de estudios que en diversos contextos han abordado la temática sobre la reforestación como estrategia para la preservación de las nacientes de agua, algunos de los cuales se citan a continuación, según el contexto internacional, nacional y regional.

En el ámbito internacional, Yagual y Rocío, (2015); desarrollaron un trabajo titulado “La reforestación como medida de protección ambiental en el proceso educativo de los estudiantes del 6to Año Básico de la Escuela José Martínez Queirolo de la ciudad de Guayaquil, Ecuador”:

En el mismo, trataron la reforestación como estrategia de protección ambiental que involucró el cómo enseñar a los estudiantes a cuidar y valorar el medio ambiente. La investigación se sustentó de acuerdo al método inductivo, explicativo y experimental, con un tipo de investigación de campo, y bibliográfica. Los resultados se plasmaron en tablas, gráficos y se realizó el análisis respectivo. Esto sirvió para elaborar las conclusiones y recomendaciones, así como para justificar la propuesta del diseño y elaboración de material gráfico para la concientización del cuidado del medio ambiente.

El estudio citado mantiene relación con la investigación propuesta, puesto que se toma el tema de la reforestación como una acción ambiental importante para el planeta y para el ser humano, además de resaltarla como una estrategia ambiental que busca mitigar el daño que está causando el hombre al medio ambiente y a todos los recursos naturales que ofrece la madre tierra.

También se registra en el contexto internacional, el estudio de López y Cifuentes (2016) titulado: “Beneficios de la Reforestación en la Regulación Hídrica en Colombia”, el estudio se sustentó en una investigación descriptiva, documental y analítica, sin muestra poblacional, sino en la recopilación de 60 estudios bibliográficos con base científica.

De acuerdo a las bibliografías abordados concluyó que la reforestación intercepta notablemente la escorrentía superficial donde la cobertura vegetal, árboles en mayor grado, juegan un papel importante en la retención e infiltración, ya que estas zonas cubiertas por árboles, son grandes retenedores de humedad y por ende es necesario propiciar la protección de bosques y la reforestación.

Por lo tanto, el estudio aporta a esta investigación la posibilidad de conocer el beneficio de la reforestación en la regulación hídrica y por ende en la preservación de las nacientes de agua, generando un aspecto positivo la iniciativa de la autora en la reforestación como estrategia para la preservación de las nacientes de agua.

Siguiendo con el contexto nacional encontramos a Molina (2019) en su trabajo de investigación titulado “La Reforestación como Estrategia ambiental para la conservación de ríos y quebradas” dirigido a la comunidad Socó de la Parroquia Barrancas, municipio Cruz Paredes del estado Barinas donde precisó la realidad mediante una investigación de naturaleza cuantitativa, apoyada en la modalidad de Proyecto Factible y sustentada en un diseño de campo.

Él cual cumplió con las fases de diagnóstico, factibilidad, diseño, ejecución y evaluación. La población la conformaron treinta personas, tomando como muestra su

totalidad. La técnica empleada fue la encuesta y el instrumento un cuestionario tipo escala de Likert con cinco alternativas de respuestas, validado por expertos y establecida su confiabilidad a través del coeficiente de Alpha de Cronbach, siendo analizados e interpretados mediante gráficos de barras.

En el cual concluyo que, con el cambio climático, se hace evidente la necesidad de reforestar las fuentes hídricas garantes del abastecimiento de agua de animales, cultivos y en el caso particular de la Presa Manuel Palacio Fajardo. La falta de cuidado de este recurso natural, justificó la adopción de estrategias para mitigar el daño ambiental y promover el cuidado. Pudiéndose plantar doscientos cincuenta árboles de Bambú gracias al apoyo y colaboración de los habitantes al participar en la reforestación.

Es por ello, que el trabajo de investigación tiene relación con el estudio de la autora, al desarrollar estrategias ambientales para la conservación de ríos y quebradas, además de la participación de la comunidad, ya que el presente busca la reforestación y la participación activa de los habitantes de la comunidad del Degredo en la preservación de las nacientes de agua.

Finalmente, en el ámbito regional encontramos a Silva (2017); el cual realizó un estudio titulado Plan de estrategias pedagógicas para la conservación del agua potable, dirigido a la Escuela Granja Bolivariana Cuara, Parroquia Cuara, Municipio Jiménez, Estado Lara, con el fin de proponer un plan que permita la valoración del agua potable por parte de la población estudiantil. Se empleó la modalidad de proyecto factible, con soporte de investigación de campo de carácter descriptivo y un diseño que se desarrolló en tres fases; el diagnostico, factibilidad del plan desarrollado y la tercera fase que presenta la propuesta del plan de estrategias pedagógicas para la conservación del agua potable.

Los resultados demostraron que los estudiantes carecen de aprendizajes significativos que los motiven a conservar el agua potable y concluye que la aplicación

de un plan estratégico pedagógico permanente puede ser la alternativa para que los estudiantes de la institución adquieran los conocimientos necesarios y los pongan en práctica en el plantel, la comunidad y el hogar.

Es necesario reseñar que esta investigación se relaciona con la propuesta a desarrollar, puesto que habla de estrategias pedagógicas para la conservación del agua, entre estas estrategias está involucrada la estrategia ambiental, como lo es la reforestación, que va dirigida a la conservación y preservación del agua en todos sus ámbitos.

De igual forma, se reseña a Pérez (2017), el cual orientó su trabajo de investigación en Desarrollar un plan de conservación de las fuentes de aguas dirigido a los docentes de la Escuela Palo Verde, Sanare, estado Lara. La metodología se enmarca dentro del paradigma cuantitativo bajo un enfoque positivista en la modalidad de proyecto factible apoyado en una investigación de campo de carácter descriptivo con un diseño no experimental. Donde concluyó que existe un marcado interés por parte de los docentes de la institución en conservar las fuentes de agua que existen en la comunidad por lo que están dispuestos a participar en un plan de conservación de las fuentes de agua de la comunidad con el fin de sensibilizar y educar a la comunidad educativa sobre la importancia que esto tiene para la sostenibilidad ambiental. Recomendó diseñar un plan de conservación dirigido a los docentes de la Escuela de Palo Verde.

Como se puede constatar, el trabajo antes mencionado guarda estrecha relación con la presente investigación por cuanto enfoca la conservación de las fuentes de agua, lo cual se visualiza como una contribución de relevancia que tiene como fin sensibilizar y educar a la comunidad en el aspecto ambiental.

Por ello, los trabajos antes reseñados se convierten en un soporte a la presente investigación por cuanto aportan datos valiosos y significativos que sirven de

referencia para encauzar efectivamente la problemática de las nacientes de agua que existen en la comunidad, perfilándose la reforestación como una alternativa efectiva para lograr los objetivos propuestos.

2.2 BASES CONCEPTUALES

En este apartado se presenta las bases conceptuales que tienen como finalidad proporcionar a la investigación un sistema coherente de conceptos y teorías que permitan abordar el problema en estudio.

2.2.1 REFORESTACIÓN

Se denomina reforestación al hecho de repoblar un territorio con árboles. Generalmente, dicho territorio estaba en su pasado reciente (anteriores cincuenta años aproximadamente) poblado de árboles y bosques que fueron deforestados por distintas posibles razones, como construcción de infraestructuras, crecimiento de zonas urbanas, el aprovechamiento de la madera con fines industriales o de consumo, aumento de los límites agrícolas y ganaderos o bien, se destruyeron por diversos factores como los incendios u otros desastres, bien sean provocados, accidentales o por fenómenos naturales. (Cita tomada de ecología verde).

También propone que lo ideal en la reforestación es que las especies sean autóctonas, aunque pueden traerse de otros lugares, pero lo mejor es que sean árboles de crecimiento rápido. El término también se refiere al proceso y la consecuencia de reforestar. Este verbo hace mención a volver a sembrar o cultivar en una superficie que

había perdido su foresta (plantas, árboles, otros). Para Hernández (2010), la reforestación es definida como:

“Un conjunto de actividades que comprenden la planeación, la operación, el control y la supervisión de todos los procesos involucrados en la plantación de árboles”. (pág. 11).

Partiendo de la definición planteada, la reforestación es una práctica ecológica-ambiental donde se lleva a cabo las múltiples actividades planificadas en aras de sembrar cualquier variedad de plantas, con el fin de poblar espacios de terreno que le ha sido arrebatada la capa boscosa por las causas que haya sido, haciendo del espacio el lugar propicio para el resguardo de especies de fauna de las zonas cercanas, y a su vez contribuir positivamente con la conservación de la fuentes hídricas del territorio. Por su parte, Mendoza (2017), en su trabajo de investigación plantea que:

“La reforestación hace relación a la siembra de árboles en terrenos con aptitud forestal que en el pasado albergaron bosques los cuales desaparecieron por diversos motivos y es altamente beneficiosa por los bienes que se producen y los servicios ambientales que presta” (pág. 16).

Con relación, a lo expuesto anteriormente se asume la reforestación como una alternativa para revertir los daños causados al ambiente, a fin de devolverle a la naturaleza parte de su estado natural, que con el paso del tiempo el hombre por desconocimiento, para mejorar su poder adquisitivo entre otras cosas, ha venido deteriorando.

Según Porto y Gardey (2017), cuando se vuelve a poblar una superficie de plantas, se aporta maravillosos beneficios, entre los cuales están la absorción de dióxido de carbono y liberar oxígeno, la protección del suelo de las consecuencias de la erosión,

aporte de una barrera contra el viento y la prevención del aumento del efecto invernadero.

2.2.2 ESTRATEGIAS

El concepto se utiliza para referirse al plan ideado para dirigir un asunto y designar al conjunto de reglas que aseguran una decisión optima en cada momento; en otras palabras, una estrategia es el proceso seleccionado a través del cual se prevé alcanzar un cierto estado futuro. (Tomado de <https://definición.de/estrategia>).

2.2.3 ESTRATEGIAS AMBIENTALES

Según Bansal, (1997); las estrategias ambientales se conciben como un plan cuya finalidad es mitigar los efectos sobre el medio ambiente, considerando la estrategia como el resultado de un proceso de análisis, formulación e implantación de diferentes medidas de protección ambiental que persiguen la consecución de ciertos objetivos.

También una estrategia ambiental puede ser considerada como el resultado de un proceso de análisis, en el que se han de formular e implementar diferentes medidas de protección ambiental, y que estas a su vez persiguen ciertos objetivos, en función de mitigar o revertir los daños causados al ecosistema. En tal sentido, Rodríguez (s.f.), afirma que:

“El termino Estrategias Ambientales es mencionado por primera vez en la Agenda 21 documento que fue suscripto en la Cumbre de la Tierra, la más vasta reunión de dirigentes mundiales, que se celebró en (el mes de Junio) de 1992, en Rio de Janeiro (Brasil). En donde se exhorta a los gobiernos a que adopten estrategias nacionales para el desarrollo sostenible. Estas deberán elaborarse con la amplia participación de todos los sectores, incluidas las

organizaciones no gubernamentales y el público en general
(pág.2)

Por las consideraciones anteriores, una estrategia ambiental impulsa retos y oportunidades, con el objeto de generar y mejorar de manera permanente los espacios y que a su vez garanticen a la colectividad una gestión ambiental responsable, considerando este proceso como un conjunto de medidas, que involucra a todo el personal, orientándolo a disminuir los daños ambientales, así como promover la concienciación en cuanto uso adecuado de los recursos naturales y en consecuencia del ambiente como un todo, necesario e indispensable para la supervivencia de la vida en el planeta.

2.2.4 REFORESTACIÓN COMO ESTRATEGIA AMBIENTAL

En relación a esta definición, Nikolay, (2013) expresa lo siguiente: “La reforestación como estrategia ambiental, es la aplicación planificada de técnicas y estrategias para iniciar o acelerar de forma asistida, la recuperación o sucesión natural de un ecosistema que haya sido degradado, dañado, transformado o destruido parcial o totalmente por causas naturales o antrópicas. (Actividad humana).

Asimismo, el autor manifiesta que la incorporación de esta estrategia como parte de un programa puede desarrollarse de diferentes formas, incluyendo las arboledas comunitarias, las plantaciones en extensos terrenos o en las vías nacionales, alrededor de terrenos agrícolas, al lado de las casas, junto a ríos, nacientes, facilitando el manejo de cuencas hidrográficas; además, sostiene que la estrategia causa pocos impactos ambientales negativos, más bien da productos útiles y beneficios ambientales y estéticos.

2.2.5 BENEFICIOS DE LA REFORESTACIÓN

Según Ecología Verde, citado por Sánchez (2020). Los beneficios de la reforestación son diversos, al restablecer o incrementar la cobertura arbórea, se aumenta la fertilidad del suelo, se mejora su retención de humedad, estructura y contenido de nutrientes (reduciendo la lixiviación, proporcionando abono verde y agregando nitrógeno, en el caso de que las especies utilizadas lo posean.

Igualmente, con la siembra de árboles se estabiliza los suelos, reduce la erosión hidráulica y eólica de las laderas, los campos agrícolas cercanos y los suelos no consolidados, como las dunas de arena. Además, la cobertura arbórea también ayuda a reducir el flujo rápido de las aguas lluvias, regulando, de esta manera, el caudal de los ríos, mejorando la calidad del agua y reduciendo la entrada de sedimento a las aguas superficiales.

De igual forma, la plantación de árboles genera grandes beneficios como: la fotosíntesis; en este proceso los árboles utilizan parte del dióxido de carbono que nosotros emitimos al respirar o en nuestras actividades diarias y lo transforman en oxígeno, entre otros productos.

Por lo tanto, la reforestación es importante para la producción de oxígeno en nuestro planeta y así abastecer a los seres vivos que en él habitan. Los árboles de las grandes extensiones boscosas tienen la capacidad de atrapar y eliminar partículas contaminantes como polvo, polen, humo y cenizas que pueden resultar perjudiciales para nuestros pulmones. También, los árboles con su efecto de utilizar y convertir el dióxido de carbono en oxígeno, ayudan a disminuir el efecto invernadero en nuestro planeta. Este efecto se crea porque los gases como el CO₂ y otros hacen que el calor de la Tierra se retenga en la atmósfera y no sea liberado, contribuyendo al aumento del calentamiento global.

Ellos, son agentes importantes para asegurar la conservación del agua y disminuir la erosión del suelo. Gracias a la reforestación, conseguimos frenar las corrientes de aguas torrenciales en el suelo y reducir la erosión y sedimentación de los ríos. Asimismo, los árboles y los bosques sirven de hábitat de gran diversidad de especies en la Tierra, entre ellos los organismos descomponedores, aves o distintas especies micológicas.

2.2.6 PROGRAMA DE REFORESTACIÓN

Según consulta en línea en Significado (2022), El término programa hace referencia a un plan o proyecto organizado de las distintas actividades que se irá a realizar. La expresión “programa” es de origen latín, que a su vez tiene su origen en un vocablo griego.

Programa es un documento en el que se describe como se alcanzarán los objetivos y metas ambientales, quién o quiénes son los responsables de las diferentes actividades requeridas para su cumplimiento y el plazo en el que se completarán tomando en consideración el tiempo, los recursos y el personal necesario; pueden ser desarrollados tanto para actividades y procesos actuales como para aquellos que van a ser implementados en un futuro.

. 2.2.7 CONSERVACIÓN O PRESERVACIÓN

La preservación se refiere a la acción de guardar, cuidar, es decir, conservar algo de alteración. La preservación del ambiente está vinculada al comportamiento del ser humano y a sus actitudes que mantienen el uso sostenible de los recursos naturales, como el suelo, el agua, las plantas, los animales y los minerales. Desde el punto de vista estético, la conservación incluye el mantenimiento de las reservas naturales, los lugares históricos, la fauna y la flora autóctona.

Para el ecólogo y conservacionista González (1979), la preservación consiste en la perpetuación y rehabilitación de todos los recursos naturales, de ella depende la vida del ser humano e implica un equilibrio dinámico y armónico entre el hombre y los recursos del ambiente. La acepción más extendidamente aceptada fue presentada por la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza y Recursos Naturales (UICN, 1980), citado por Hernández (2011), definiéndola como:

“La utilización humana de la biosfera para que rinda el máximo beneficio sostenible, a la vez que mantiene el potencial necesario para las aspiraciones de futuras generaciones” (pág. 14)

En concordancia con la definición anterior, la conservación puede ser entendida como el uso consciente y racional de recursos que nos provee la naturaleza asegurando en consecuencia, la permanencia de la vida de todas las especies en el planeta, sin alterar su espacio y condiciones naturales, propiciando un ambiente agradable y ameno para la existencia y permanencia de la vida en planeta tierra.

De la misma manera, se tiene que, conservar no es más que evitar la sobre explotación de los recursos que nos provee la naturaleza, asegurando a las futuras generaciones un espacio garante de la vida y por ende de la existencia, es adquirir responsabilidad en nuestro quehacer y el compromiso de la sociedad de fomentar razonablemente el equilibrio ambiental de la presente y las venideras generaciones.

2.2.8 NACIENTES DE AGUA

Para Arias Salguero (s/año) define: “Una naciente de agua, es conocida como manantial, ojo de agua o brote; es la salida de agua proveniente de un acuífero la cual puede ser categorizada en virtud de su origen, caudal y calidad ambiental en función de los diferentes usos”.

Acerca de las nacientes, Tamara, (2000) sostiene que: “Las nacientes de agua encierran un alto grado de importancia ya que son precursoras de ríos, quebradas, acequias, entre otras fuentes hídricas, por eso su conservación debe ser un asunto de gran atención” (p. 44).

En este sentido, la Convención sobre Humedales, conocida como la Convención de Ramsar, propuso: “Que las nacientes deben restaurarse y rehabilitarse siempre que sea posible, además de preservarse, asegurando su uso racional”.

2.2.9 Patrullas Ambientalistas

Las patrullas Ambientalistas, se consideran como una herramienta que permite ejecutar planes dirigidos a crear y fomentar una cultura ambientalista y sana en los niños, niñas, adolescentes, y adultos, es decir, que generen desarrollo sostenible del medio ambiente.

Son estrategias, que permiten descubrir vocaciones aptitudes, capacidades, habilidades, desarrollar el pensamiento autocrítico y reflexivo en el ser humano. Estas organizaciones comunitarias, representan instrumentos alternativos que permiten llegar a la población, desarrollando principios conservacionistas proyectados hacia la comunidad.

De acuerdo con Matheus (2002), citado por Bermúdez (2011), las patrullas Ambientalistas, son organismos civiles y autónomos, sin filiaciones políticas, religiosas, empresariales u oficiales, y, su funcionamiento será exclusivamente para cuidar y preservar el ambiente.

Objetivos de las patrullas Ambiental

EL objetivo primordial es proporcionar a la comunidad orientación social con el propósito de velar por la conservación, rehabilitación y mejoramiento del ambiente;

promover iniciativas, hacer gestiones ante instituciones del sector público y privado, así como difundir y formar conciencia para detener y revertir el proceso de deterioro del medio ambiente en el territorio nacional.

¿De qué se encarga una patrulla Ambiental?

1. Coadyuvar en la defensa y extensión de las zonas verdes y de reservas ecológicas, conservación y rehabilitación de la vida silvestre, control de las actividades de deforestación, reforestación, restablecimiento de ecosistemas, control de emisión de contaminantes en la atmósfera, tierra, vías fluviales, mantos acuíferos, esteros y aguas interiores, lagos y lagunas; control de la contaminación acústica, térmica y visual; en general todo proyecto tendiente a generar actitudes que favorezcan las condiciones necesarias para el desarrollo de una actividad humana responsable, justa y en armonía con el medio ambiente y que propicie el desarrollo sustentable.

2. Iniciar, promover, fomentar, estimular, patrocinar, administrar y dirigir toda clase de actividades educacionales, de investigaciones científicas y de difusión.

3. Organizar conferencias, mesas redondas y cualesquiera otras juntas o manifestaciones de índole cultural y social, con la intervención de hombres y mujeres de ciencia y personas de cultura.

4. Editar boletines, periódicos, revistas, memorias, libros y en general toda clase de obras impresas, así como grabaciones de audiovisuales, videos, películas, audio cassettes, etc.

5. Utilizar todos los medios de información y difusión electrónicos como radio, televisión y demás que apoyen el logro de los objetos de la institución, como periódicos, revistas, murales, etc

2.3 BASES LEGALES

El sustento legal o base jurídica en Venezuela, que engloba el tema en estudio se observa precisamente en las leyes que la legislación nacional ha emitido a lo largo de los años.

A continuación, se mencionan algunas, haciendo énfasis en los artículos de interés en los cuales se basa la investigación, entre los cuales se encuentran La Constitución de La República Bolivariana de Venezuela (1999) establece en el Capítulo IX en relación a los Derechos Ambientales el Artículo 127 que:

“Es un derecho y un deber de cada generación proteger y mantener el ambiente en beneficio de sí misma y del mundo futuro. Toda persona tiene derecho individual y colectivamente a disfrutar de una vida y de un ambiente seguro, sano y ecológicamente equilibrado...”

De acuerdo a lo expresado anteriormente, es un deber indeclinable e intransferible del ciudadano, adaptarse a estilos de vida compatibles con el ambiente, donde sus intereses personales no estén por encima del interés colectivo que debería ser mantener un ambiente armonioso y de calidad

Así mismo, la Ley Orgánica del Ambiente (2006) en la Gaceta oficial número 5.833, establece en el Artículo 4, referente a los principios para la gestión del ambiente que:

“1. Corresponsabilidad: deber del Estado; la sociedad y las personas de conservar un ambiente sano. Seguro y ecológicamente equilibrado”.

Además, en el Capítulo I, en relación a la Educación Ambiental y la Participación Ciudadana Artículo 35, en lo referente a los lineamientos para la educación ambiental encontramos en el literal 3 y 4 lo siguiente:

“3. Desarrollar procesos educativos ambientales en el ámbito de lo no formal que promuevan y fortalezcan el derecho a la participación de ciudadanos, ciudadanas y comunidad en general, en el marco de una gestión del ambiente en forma compartida”.

“4. Incorporar la educación ambiental para el desarrollo endógeno sustentable, desde una perspectiva participativa, crítica, influyente, transformadora de los sistemas productivos que reconozcan la diversidad cultural y ecológica en el ámbito de la organización social”.

Los artículos expuestos establecen la necesidad de la participación ciudadana en la conservación y sostenimiento del planeta, por el bienestar de la población e interés de la humanidad de un ambiente seguro, sano y equilibrado.

En relación a la Ley del Agua (2007) en su Artículo 3 Gestión Integral de las Aguas expresa que los principios que rigen la gestión integral de las aguas y sus servicios se enmarcan en el reconocimiento y ratificación de la soberanía plena que ejerce la República sobre el agua y son:

“Literal 10. El resguardo de las aguas, en cualquiera de sus fuentes y estados físicos, prevalecerá sobre cualquier otro interés de carácter económico y social.

Literal 15. Consolidar la defensa y soberanía de las aguas como un recurso estratégico de máximo interés para la seguridad y la paz de la nación, desarrollando las articulaciones necesarias en resguardo del Pueblo Trabajador del Agua, de las cuencas hidrográficas, cursos y cuerpos de agua...”.

Asimismo, el Artículo 5. Establece en referencia a La gestión integral de las aguas como principales objetivos garantizar la protección, aprovechamiento

sustentable y recuperación de las aguas, a fin de satisfacer las necesidades humanas, ecológicas y la demanda generada por los procesos productivos esenciales del país.

De allí, que esta ley se relaciona con la investigación al establecer, la importancia de preservar el agua e incentivar la participación ciudadana en la conservación de las cuencas ante cualquier interés de beneficio económico.

En este mismo orden de ideas, encontramos la Ley de Bosque la cual tiene por objeto garantizar la conservación de los bosques y demás componentes del patrimonio forestal y otras formas de vegetación silvestre no arbórea, estableciendo los preceptos que rigen el acceso y manejo de estos recursos naturales, en función de los intereses actuales y futuros de la Nación, bajo los lineamientos del desarrollo sustentable y endógeno. En el Artículo N° 2. Establece, entre otros principios, el de pluriculturalidad y multietnicidad, según los cuales el desarrollo forestal debe respetar la diversidad cultural y la pluralidad de los pueblos.

El Capítulo III de la misma Ley encontramos que regula la participación comunitaria. En particular, el artículo 25 dispone que la formulación y desarrollo de actividades relacionadas con el aprovechamiento de los bosques que afecten o pudieran afectar a las comunidades, deben ser sometidos a consulta popular en el ámbito geográfico donde se estime realizar dichas actividades.

Por lo antes expuesto, la Ley tiene relación con la presente investigación, ya que establece los objetivos de conservación de los bosques y de recursos naturales y la misma busca la reforestación con especies autóctonas del lugar, donde la participación de la comunidad es de gran importancia.

2.4 SISTEMA DE VARIABLE

Al respecto Ramírez (2006), expresa: las variables se conocen como “una serie de características del objeto de estudio que pueden ser expresadas por categorías, tomando diferentes valores” (p 210).

En correspondencia con el autor, se deduce que la variable para el presente estudio se denomina: Programa de reforestación como estrategia para preservar las nacientes de agua de El Degredo, Parroquia Yacambú, Municipio Andrés Eloy Blanco, Estado Lara

Variable	Definición	Dimensión	Indicadores	Item	
La reforestación como estrategia para preservar las nacientes de agua de El Degredo, Parroquia Yacambú, Municipio Andrés Eloy Blanco, Estado Lara	Reforestación: Es la siembra de árboles en terrenos con aptitud forestal que en el pasado albergaron bosques los cuales desaparecieron por diversos motivos y es altamente beneficiosa por los bienes que se producen y los servicios ambientales que presta” (pág. 16). Mendoza (2017)	Reforestación	Definición.	1	
			Beneficios	2	
			Importancia	3	
			Conciencia Ambiental	4	
	Estrategias	Estrategias: el concepto se utiliza para referirse al plan ideado para dirigir un asunto y designar al conjunto de reglas que aseguran una decisión optima en cada momento (Tomado de https://definición.de/estrategia).	Estrategias	Estrategias ambientales	5
				Siembra de arboles	6
				Valores ambientales:	7
				Respeto	8
				Amor	9
				Participación	10
				Responsabilidad	11
				Compromiso	12

ella depende la vida del ser humano e implica un equilibrio dinámico y armónico entre el hombre y los recursos del ambiente. Ecólogo y conservacionista González (1979), Nacientes de Agua: Son precursoras de ríos, quebradas, acequias, entre otras fuentes hídricas, por eso su conservación debe ser un asunto de gran atención” Tamara, (2000) (p. 44).

Preservación Nacientes de Agua	Programa de reforestación	13
	Conformación de patrullas ambientales	14
Fuente: Sánchez. (2023)		

Tabla #1 Operacionalización de la Variable

CAPÍTULO III

MARCO METODOLOGICO

En este capítulo encontramos los aspectos relacionados con la metodología que se seleccionó para desarrollar la investigación.

3.1 NATURALEZA Y TIPO DE INVESTIGACIÓN

En cuanto a la metodología, la naturaleza de la investigación se insertó en el paradigma positivista, donde Hurtado y Toro (2001) señalan que el mismo “sólo considera la posibilidad de estudiar científicamente los hechos, los fenómenos, el dato experimentable, lo observable y lo verificable”. (p 34).

Dentro de lo referido, el enfoque adoptado es cuantitativo, definido por Hernández, Fernández y Baptista (2006), como aquel que utiliza la recolección y análisis de datos para responder preguntas de investigación, confiando en la medición numérica y el conteo en el uso de la estadística para establecer con exactitud, patrones de comportamiento en una población.

De acuerdo con el objetivo de la investigación se ubicó en la modalidad de proyecto factible o aplicable, al intentar presentar una alternativa de solución al problema detectado en un escenario específico. En tal sentido, el Manual de Trabajos de Grado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2010), lo define de la siguiente manera:

“Los proyectos factibles consisten en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales; pueden referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos. El proyecto debe tener apoyo en una investigación de tipo descriptivo, de campo o un diseño que incluya ambas modalidades. (pág. 21)”.

En este sentido, el estudio se ubicó en una investigación de campo definida según la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (ob. cit.), como aquella que se refiere al análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos, o predecir su ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques conocidos o en desarrollo (p. 14). en este contexto la información se obtendrá de los habitantes de la comunidad de El Degredo, Parroquia Yacambú, Municipio Andrés Eloy Blanco, Estado Lara.

3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño de la investigación corresponde a uno no experimental de tipo transaccional y acerca de esto, Hernández, Fernández y Baptista (2005), señalan que este tipo de diseño “describe un fenómeno dado, analizando su estructura y explorando las asociaciones relativamente estables de las características que lo definen sin manipular la variable”(p. 87) y es Transaccional porque “sus datos son recogidos en un solo momento en un tiempo único, con el propósito de describir las variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado”.

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

En concordancia con Hernández y otros, (ob. cit.); La población en una investigación es el universo sobre el cual se pretende generalizar los resultados y está constituida por características o estratos que permitan distinguir a los sujetos, unos de otros”. (p. 204).

En relación a la población objeto de estudio, estuvo conformada por los habitantes de la comunidad de El Degredo, Parroquia Yacambú, Municipio Andrés

Eloy Blanco, Estado Lara, en la que se considera una población de ciento cincuenta (150) habitantes.

Para definir el término muestra, ésta es un sustrato que se extrae de la población que se estableció para el estudio. Al respecto, Ortiz (2008), señala que ella es: Parte o fracción representativa de una población, universo o colectividad que ha sido obtenida con el fin de investigar ciertas características del mismo. El problema principal consiste en asegurar que el subconjunto sea representativo de la población de manera que permita generalizar al universo, los resultados obtenidos sobre la muestra (p. 145).

En este sentido, la muestra es intencional estará conformada por veintetres (23) habitantes de la comunidad de El Degredo, Parroquia Yacambú, Municipio Andrés Eloy Blanco, Estado Lara.

3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Las técnicas de recolección de datos, comprenden procedimientos y actividades que permiten al investigador obtener la información necesaria para dar respuestas precisas y coherentes a su investigación.

En tal sentido, Arias (ob. cit.), las define como técnicas que pretenden obtener información que suministre un grupo o muestra de sujeto acerca de si mismo en relación a un tema en particular.

Con apoyo en esta conceptualización, se empleará como técnica la encuesta definida según Sabino (2007), como:

“Una herramienta de investigación, la cual permite actuar sobre una muestra de sujetos, representativa de un colectivo más amplio que se lleva a cabo en el contexto de la vida” (pág.23).

Esta, permite obtener información en relación al tema en estudio y como instrumento se diseñará un cuestionario con respuestas policotómicas (siempre (S),

Casi Siempre (CS), A veces (Av), Casi Nunca (CN), Nunca (N)), dirigido a los sujetos que integran la muestra, relacionados con la variable en estudio.

Por lo tanto, los resultados se presentarán para su análisis, en tablas y gráficos a través de la estadística descriptiva que permitirá recabar datos importantes para el diseño de la propuesta de un Programa de reforestación como estrategia ambiental para preservar las nacientes de agua de la comunidad El Degredo.

3.5 VALIDEZ

Una de las cualidades que debe tener un instrumento para que sea eficiente es su validez, la cual es entendida a juicio de Hernández y otros (ob. cit.), “Al grado en que un instrumento de medición realmente mide las variables que se pretende medir” (p. 332).

En este sentido, la validez del estudio se realizó a través de la técnica “Juicio de Expertos” la cual para Hurtado (ob. cit.), es una opinión informada de personas con trayectoria que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones sobre determinado tema.

A tal efecto, el instrumento fue consignado a tres (3) profesionales expertos en el área de la temática de estudio, así como en la metodológica, quienes juzgarán cada ítem por su adecuación con los objetivos, su dificultad aparente y su claridad, procediendo la autora a modificar, eliminar o dejar tal como está cada ítem, según las observaciones expresadas por los mismos.

3.6 CONFIABILIDAD

La confiabilidad se refiere “al grado en que la aplicación repetida de un instrumento de medición al mismo sujeto u objeto, produce iguales resultados”. (Hernández Sampieri y otros, (ob.cit p. 332). Para obtener la confiabilidad en este

estudio se utilizará el coeficiente Alfa de Cronbach. Este método se denomina de consistencia interna, y consiste en obtener la correlación para cada uno de los diferentes reactivos (ítems), y a su vez la que posee el instrumento en forma global. El alfa de Cronbach (α) requiere cálculo matricial, pero sin embargo existe un algoritmo que da los mismos resultados.

Con el propósito de comprobar la confiabilidad del cuestionario, el mismo se aplicó a diez (10) habitantes de otra comunidad con características similares a la población de estudio, que no forman parte de ella. Al obtener los resultados de la prueba piloto, los datos recopilados se sometieron al cálculo de confiabilidad Alpha de Cronbach, debido a que se seleccionará un cuestionario de diversas alternativas de respuesta. Siendo su fórmula:

$$\alpha = \frac{I}{I-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Dónde:

- α : = Coeficiente de Cronbach
- N = Número de ítems utilizados en el instrumento
- S_i^2 = Sumatoria de la varianza de los ítems
- S_t^2 = Varianza total del instrumento

Dio como resultado un coeficiente de 0,93; lo que representa utilizando la tabla de Ruíz (ob. cit.), equivale a una alta confiabilidad, esto significa que el test demuestra una alta confiabilidad interna. Finalmente, el instrumento a utilizar en esta investigación tiende estadísticamente a ser altamente confiable (Anexo C) de acuerdo a los resultados de la escala de Ruiz (ob. cit.). De 0,1 a 0,25 (No es Confiable), de 0,26

a 0,49 (Baja confiabilidad), de 0,50 a 0,75 (Moderada Confiabilidad), de 0,76 a 0,89 (Fuerte Confiabilidad) y de 0,90 a 1,00 (Alta Confiabilidad).

3.7 TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE LOS DATOS

Los datos se agruparon y ordenaron en tablas o cuadros, así como en forma gráfica. La información se realizó utilizando técnicas de análisis de datos cuantitativos, la estadística descriptiva con frecuencia absoluta y análisis porcentual. En este sentido Arias (ob. cit.), menciona que las técnicas de procesamiento y análisis de datos, contienen “las distintas operaciones a lo que serán sometidos, los datos que se obtengan: clasificación, registro, tabulación y coordinación si fuere el caso” (p. 53).

3.8 PROCEDIMIENTO DEL ESTUDIO

Fase N°1: Diagnostico

Para el diagnostico se realizaron las siguientes actividades: visita a la comunidad, conversatorio con los habitantes de la comunidad del Degredo, luego, se aplicó un cuestionario a los habitantes de dicha comunidad, con preguntas relacionadas a la reforestación y preservación de las nacientes de agua, una vez recopilada la información se hizo la redacción formal de la descripción ampliada del objeto de estudio, planteamiento del problema, interrogantes, objetivos y justificación, haciendo referencia sobre la necesidad de realizar un programa de reforestación para preservar las nacientes de agua, a su vez la revisión bibliográfica sobre antecedentes que se relacionen con la temática y la relación de estos con el presente trabajo, elaboración de las bases teóricas o preliminares del estudio, investigaciones previas para realizar el marco metodológico de la investigación

Fase N°2: Diseño

Se diseñó un Programa de reforestación como estrategia ambiental para

preservar las nacientes de agua de la comunidad El Degredo.

Fase N°3: Ejecución.

En esta etapa se aplicó el Programa de reforestación como estrategia ambiental para preservar las nacientes de agua de la comunidad El Degredo.

Fase N°4: Evaluación.

Se evaluaron los resultados obtenidos una vez aplicado el Programa de reforestación como estrategia ambiental para preservar las nacientes de agua de la comunidad El Degredo. y se realizaron el establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

CAPITULO IV

4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

El presente capítulo referido al análisis e interpretación de los resultados se realizó a partir de los objetivos del estudio, las variables e indicadores de acuerdo a la metodología seleccionada el cual muestra los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento a veinte (20) habitantes de la comunidad de El Degredo Sanare estado Lara. La información obtenida se presenta en tablas las cuales fueron traducidas en porcentajes y promedios totales con el propósito de representar las respuestas emitidas por los sujetos encuestados. A continuación, se presentan los resultados:

Tabla 2
Distribución absoluta y porcentual de los resultados obtenidos en la Dimensión: Reforestación. Indicador Definición

Enunciado:	Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1¿Consideras que la reforestación es una práctica ecológica ambiental?.	0	0	12	52	11	48	0	0	0	0
Total	0	0	12	52	11	48	0	0	0	0

Fuente: Sánchez (2023)

De acuerdo con los datos aportados en la tabla 2, se tiene en el ítem 1: Consideras que la reforestación es una práctica ecológica ambiental; el 52% de los encuestados manifestó casi siempre y un 48% algunas veces. Los datos demuestran que la mayoría

de los encuestados en un 52% sólo casi siempre consideran que la reforestación es una práctica ecológica ambiental

De allí que Nikolay, (2013) expresa que “La reforestación como estrategia ambiental, es la aplicación planificada de técnicas y estrategias para iniciar o acelerar de forma asistida, la recuperación o sucesión natural de un ecosistema que haya sido degradado, dañado, transformado o destruido parcial o totalmente por causas naturales o antrópicas. (Actividad humana).

Tabla 3

Distribución absoluta y porcentual de los resultados obtenidos en la Dimensión: Reforestación, indicador: Beneficios.

Enunciado:	Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
2.- ¿Estás de acuerdo que los beneficios de la reforestación permiten incrementar la cobertura arbórea y de esta manera se aumenta la fertilidad de los suelos?	0	0	10	43	11	48	2	9	0	0
Total	0	0	10	43	11	48	2	9	0	0

Fuente: Sánchez (2023).

En torno al ítem 2: ¿Estás de acuerdo que los beneficios de la reforestación permiten incrementar la cobertura arbórea y de esta manera se aumenta la fertilidad de los suelos? un 43% lo realiza casi siempre, 48% algunas veces y un 9% casi nunca. Estos resultados evidencian que 48% de los habitantes de la comunidad de El Degredo algunas veces opinan estar de acuerdo que los beneficios de la reforestación permiten incrementar la cobertura arbórea y de esta manera se aumenta la fertilidad de los suelos.

Tabla 4

Distribución absoluta y porcentual de los resultados obtenidos en la Dimensión: Reforestación, indicador: importancia

Enunciado:	Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Casi nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
3.- ¿Crees que es importante reforestar cerca de las nacientes de agua?	23	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	23	100	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Sánchez (2023).

El análisis correspondiente en la tabla 4, con respecto al ítems 3 de la dimensión: Reforestación, indicador Importancia, se les pregunto a los encuestados Crees que es importante reforestar cerca de las nacientes de agua, se encontró que el 100% dicen que siempre es importante reforestar cerca de las nacientes, en vista de que esto ayuda a conservar el preciado líquido que es el agua la cual es fuente de vida para todos los seres vivos.

Tabla 5

Distribución absoluta y porcentual de los resultados obtenidos en la Dimensión: Reforestación, indicador Conciencia Ambiental

Enunciado:	Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Casi nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
4.- ¿Has escuchado hablar acerca de la conciencia ambiental?	17	74	4	17	2	9	0	0	0	0
Total	17	74	4	17	2	9	0	0	0	0

Fuente: Sánchez (2023).

Los resultados obtenidos, se visualizan en la tabla 5, en el cual se analiza el ítem 4 con relación a: ¿Has escuchado hablar acerca de la conciencia ambiental?; el 74% dijo siempre; el 17% casi siempre y un 9% algunas veces. Estos resultados evidencian que el 54% de los encuestados siempre han escuchado hablar acerca de la conciencia ambiental. La cual hoy en día es necesario ponerla en práctica para así disminuir los problemas ambientales.

Tabla 6

Distribución absoluta y porcentual de los resultados obtenidos en la Dimensión: estrategias, indicador: Estrategias ambientales

Enunciado:	Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Casi nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
5.- ¿En tu comunidad aplican estrategias ambientales que permitan preservar las nacientes de agua?	11	48	0	0	8	35	4	17	0	0
Total	11	48	0	0	8	35	4	17	0	0

Fuente: Sánchez (2017).

En la tabla 6, se visualizan los resultados, en este sentido, del ítem 5: En tu comunidad aplican estrategias ambientales que permitan preservar las nacientes de agua; donde el 48% expresó siempre, un 35% algunas veces y un 17% casi nunca. De allí se evidencia que los sujetos de estudio en un 48% siempre aplican estrategias ambientales para preservar las nacientes de agua.

Por lo tanto, Según Bansal, (1997); las estrategias ambientales se conciben como un plan cuya finalidad es mitigar los efectos sobre el medio ambiente, considerando la estrategia como el resultado de un proceso de análisis, formulación e implantación de diferentes medidas de protección ambiental que persiguen la consecución de ciertos objetivos.

También una estrategia ambiental puede ser considerada como el resultado de un proceso de análisis, en el que se han de formular e implementar diferentes medidas de protección ambiental, y que estas a su vez persiguen ciertos objetivos, en función de mitigar o revertir los daños causados al ecosistema

Tabla 7

Distribución absoluta y porcentual de los resultados obtenidos en la Dimensión: estrategias, indicador: siembra de árboles.

Enunciado	Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Casi nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
6. ¿Has participado en la siembra de árboles en tu comunidad?	0	0	20	87	3	13	0	0	0	0
Total	0	0	20	87	3	13	0	0	0	0

Fuente: Sánchez (2023).

En la tabla 7, se evidencio en el ítem 6 se les pregunto: Has participado en la siembra de árboles en tu comunidad, ellos opinaron con el 87% casi siempre, y un 13% algunas veces. Estos resultados demuestran que el 87% de los encuestados han participado en la siembra de árboles, lo cual es de gran importancia para mantener el oxígeno en la naturaleza.

Tabla 8

Distribución absoluta y porcentual de los resultados obtenidos en la Dimensión: estrategias, indicador: Valores Ambientales

Enunciado	Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Casi nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
7.- ¿Consideras que hoy en día es necesario poner en práctica los valores ambientales respeto, amor, participación, cooperación, compromiso?	12	52	11	48	0	0	0	0	0	0
Total	12	52	11	48	0	0	0	0	0	0

Fuente: Sánchez (2023).

En la tabla 9, se visualiza los datos relacionados con el indicador Valores ambientales, se aprecia en el ítem 7: Consideras que hoy en día es necesario poner en práctica los valores ambientales respeto, amor, participación, cooperación, compromiso; el 52% expresó siempre, y un 48% casi siempre, es necesario. De modo que un 52% de los habitantes de la comunidad que fueron encuestados señalan que hoy en día es necesario poner en práctica los valores ambientales.

Tabla 9

Distribución absoluta y porcentual de los resultados obtenidos en la Dimensión: Estrategias, indicador: Respeto.

Enunciado:	Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Casi nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
8.- ¿Sientes respeto hacia la naturaleza como un valor ambiental?	23	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	23	100	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Sánchez (2023).

En el análisis de los datos agrupados en la tabla 9, se especifica el resultado del ítem 8: . ¿Sientes respeto hacia la naturaleza como un valor ambiental? el 100% de los encuestados dijo que siempre muestran respeto hacia la naturaleza ya que ella nos permite vivir en armonía con todos los seres vivos.

Tabla 10

Distribución absoluta y porcentual de los resultados obtenidos en la Dimensión: Estrategias, indicador: Amor.

Enunciado:	Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Casi nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
9.- ¿Sientes Amor por el ambiente natural que te rodea?	11	48	10	43	2	9	0	0	0	0
Total	11	48	10	43	2	9	0	0	0	0

Fuente: Sánchez (2023).

En el estudio de los datos agrupados en la tabla 10, se describe el resultado del ítem 9: ¿Sientes Amor por el ambiente natural que te rodea?; donde el 48% de los sujetos de estudio afirman que siempre, un 43% casi siempre y un 9% dicen que algunas veces sienten amor por el ambiente natural que los rodea.

Tabla 11

Distribución absoluta y porcentual de los resultados obtenidos en la Dimensión: Estrategias, indicador: participación.

Enunciado:	Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Casi nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
10.- Has participado en la reforestación de las nacientes de agua de tu localidad?	13	57	10	43	0	0	0	0	0	0
Total	13	57	10	43	0	0	0	0	0	0

Fuente: Sánchez (2023).

En el análisis de los datos agrupados en la tabla 11, se especifica el resultado del ítem 10: Has participado en la reforestación de las nacientes de agua de tu localidad? Se evidencia que el 57% de los encuestados afirmaron que siempre y un 43% casi siempre participan en la reforestación de las nacientes de agua en vista de que es una alternativa para mantener conservada el agua que allí se encuentra.

Tabla 12

Distribución absoluta y porcentual de los resultados obtenidos en la Dimensión: estrategias, indicador: Responsabilidad.

Enunciado:	Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Casi nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
11.- ¿Cómo buen ciudadano sientes responsabilidad ambiental y ayudas a mantener el ambiente que te rodea?	11	48	0	0	8	35	4	17	0	0
Total	11	48	0	0	8	35	4	17	0	0

Fuente: Sánchez (2017).

En la tabla 12, se visualizan los resultados, en este sentido, del ítem 11: ¿Cómo buen ciudadano sientes responsabilidad ambiental y ayudas a mantener el ambiente que te rodea?; donde el 48% expresó siempre, un 35% algunas veces y un 17% casi nunca. De allí se evidencia que los sujetos de estudio en un 48% siempre son responsables y ayudan a mantener limpio el ambiente que los rodea.

Tabla 13

Distribución absoluta y porcentual de los resultados obtenidos en la Dimensión: estrategias, indicador compromiso

Enunciado:	Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Casi nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
12.- ¿Asumes compromisos en tu comunidad cuando son convocados a realizar trabajos de reforestación y preservación de las nacientes de agua?	10	43	13	57	0	0	0	0	0	0
Total	10	43	13	57	0	0	0	0	0	0

Fuente: Sánchez (2023).

En el estudio de los datos agrupados en la tabla 13, se describe el resultado del ítem 12: ¿Asumes compromisos en tu comunidad cuando son convocados a realizar trabajos de reforestación y preservación de las nacientes de agua?; donde el 43% de los docentes afirman que siempre y un 57% dicen que casi siempre, es importante

destacar como si existe ese compromiso al momento de ser convocados a realizar trabajos ambientales que embellezcan su comunidad.

Tabla 14

Distribución absoluta y porcentual de los resultados obtenidos en la Dimensión: Preservación de las nacientes de agua, indicador Programa de reforestacion

Enunciado:	Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Casi nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
13.- ¿Consideras que si se ejecuta un programa de reforestación en tu comunidad va permitir preservar las nacientes de agua?	17	74	4	17	2	9	0	0	0	0
Total	17	74	4	17	2	9	0	0	0	0

Fuente: Sánchez (2023).

Los resultados obtenidos, se visualizan en la tabla 14, en el cual se analiza el ítem 13 con relación a: ¿Consideras que si se ejecuta un programa de reforestación en tu comunidad va permitir preservar las nacientes de agua?; el 74% dijo siempre; el 17% casi siempre y un 9% algunas veces. Estos resultados evidencian que el 54% de los encuestados siempre Considerasn que si se ejecuta un programa de reforestación en lacomunidad va permitir preservar las nacientes de agua.

La preservación se refiere a la acción de guardar, cuidar, es decir, conservar algo de alteración. La preservación del ambiente está vinculada al comportamiento del ser humano y a sus actitudes que mantienen el uso sostenible de los recursos naturales, como el suelo, el agua, las plantas, los animales y los minerales. Desde el punto de vista estético, la conservación incluye el mantenimiento de las reservas naturales, los lugares históricos, la fauna y la flora autóctona.

Para el ecólogo y conservacionista González (1979), la preservación consiste en la perpetuación y rehabilitación de todos los recursos naturales, de ella depende la vida del ser humano e implica un equilibrio dinámico y armónico entre el hombre y los recursos del ambiente.

Tabla 15

Distribución absoluta y porcentual de los resultados obtenidos en la Dimensión: Preservación de las nacientes de agua, conformación patrullas ambientales

Enunciado:	Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Casi nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
14.- ¿Estarías dispuestos a participar en una patrulla ambientalista?	23	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	23	100	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Sánchez (2023).

En el análisis de los datos agrupados en la tabla 15, se especifica el resultado del ítem 14: ¿Estarías dispuestos a participar en una patrulla ambientalista? el 100% de los encuestados dijo que siempre estarán dispuestos a participar en las patrullas ambientales.

Las patrullas Ambientalistas, se consideran como una herramienta que permite ejecutar planes dirigidos a crear y fomentar una cultura ambientalista y sana en los niños, niñas, adolescentes, y adultos, es decir, que generen desarrollo sostenible del medio ambiente.

Son estrategias, que permiten descubrir vocaciones aptitudes, capacidades, habilidades, desarrollar el pensamiento autocritico y reflexivo en el ser humano. Estas organizaciones comunitarias, representan instrumentos alternativos que permiten llegar a la población, desarrollando principios conservacionistas proyectados hacia la comunidad.

De acuerdo con Matheus (2002), citado por Bermúdez (2011), las patrullas Ambientalistas, son organismos civiles y autónomos, sin filiaciones políticas, religiosas, empresariales u oficiales, y, su funcionamiento será exclusivamente para cuidar y preservar el ambiente.

CAPÍTULO V

PROGRAMA DE REFORESTACIÓN COMO ESTRATEGIA PARA LA PRESERVACIÓN DE LAS NACIENTES DE AGUA DE LA COMUNIDAD EL DEGredo DE SANARE, LARA.

5.1. Presentación

La idea de reforestar es una estrategia que permitirá preservar las nacientes de aguas de la comunidad del Degredo, a su vez el orientar a los habitantes de dicha comunidad en el área de educación ambiental permitirá crear una ciudadanía ambientalmente instruida que cuente con conocimientos básicos y se preocupen de los problemas ambientales; que sea consciente de las aplicaciones de tales problemas y tenga habilidades básicas para afrontarlos.

En vista de ello, el programa de reforestación como estrategia para la preservación de las nacientes de agua de la comunidad El Degredo de Sanare, Lara, se presenta como una alternativa viable porque con la reforestación, se consigue frenar las corrientes de aguas torrenciales en el suelo y reducir la erosión y sedimentación de los ríos. Asimismo, los árboles y los bosques sirven de hábitat de gran diversidad de especies en la Tierra, entre ellos los organismos descomponedores, aves o distintas especies micológicas.

Cabe resaltar que todo buen ciudadano, está en la obligación de involucrarse en la búsqueda de alternativas y soluciones a los problemas ambientales de su entorno, así como ser un buen propagador de las ideas de conservación y preservación.

5.2 Justificación

La educación ambiental ha tenido una evolución a partir del desarrollo de los estudios sobre el ambiente teniendo en cuenta que las causas del deterioro ambiental actual no sólo se deben a la relación del hombre sobre la naturaleza de forma inconsciente, sino también a la actitud injusta de este hacia sus semejantes.

La educación ambiental es un proceso continuo, permanente, que contribuye a la educación integral de los ciudadanos, orientada a la adquisición de conocimientos, desarrollo de habilidades, capacidades y actitudes en la formación de valores y se armonicen las relaciones entre los seres humanos y de ellos con el resto de la sociedad y la naturaleza como forma de alcanzar el desarrollo sostenible.

El programa de reforestación como estrategia para la preservación de las nacientes de agua de la comunidad El Degredo de Sanare, Lara se respalda en la evidencia, el comportamiento y conducta de los habitantes de dicha comunidad, en vista de que la gestión de la reforestación como una estrategia de preservación se puede dar a través de cuatro aspectos: mantenerse informado, comunicado, formados y capacitado. Se trata de abordar una tarea educativa desde lo preventivo, lo que resulta más conveniente tanto en términos económicos como ambientales, tratando de promover un cambio de hábitos y actitudes cotidianas que se concreten en acciones ambientalmente adecuadas a favor de la preservación de las nacientes de agua.

5.3 Fundamentación del Programa

Para la fundamentación del programa de reforestación como estrategia para la preservación de las nacientes de agua de la comunidad El Degredo de Sanare, Lara, se asumió el modelo de Rosales Medrano (1991), el cual para la planificación de la enseñanza exige los siguientes procedimientos:

1-) Inicialmente un diagnóstico de las necesidades instruccionales en la población o grupo que recibirá la capacitación

2-) En consecuencia la identificación del objetivo Terminal de la instrucción en términos de conducta observable, es decir señalar lo que se aspira que logre el participante al finalizar la capacitación.

3-) Igualmente el análisis de las tareas que necesita ejecutar o desarrollar el participante para el logro del objetivo Terminal, lo cual implica el dominio de ciertas destrezas intelectuales, cognoscitivas y actitudinales que le permitirán acomodar la nueva información a la haya recibido previamente.

4-) Para proseguir se definen los objetivos instruccionales en base a las temáticas a desarrollar.

5-) También se determinan las conductas de entrada como prerrequisito para acceder a la información y poder procesarla

6-) Se seleccionan y organizan los contenidos a desarrollar durante las sesiones que dure la capacitación

7-) Se determinan las estrategias metodológicas que permitan el desarrollo de las dinámicas durante las sesiones de capacitación

8-) Se plantea cada una de las evaluaciones de las sesiones de trabajo y también de la instrucción en general.

A continuación, se presenta la estructura general del programa, en función a las cuatro sesiones donde se plantean las temáticas y el número de horas correspondientes, así como también el desglose de cada una de ellas en sus diferentes componentes y anexos.

5.4 Objetivos Del Programa

Terminal

Desarrollar el programa de reforestación como estrategia para la preservación de las nacientes de agua de la comunidad El Degredo de Sanare, Lara, los habitantes de dicha comunidad estarán en condiciones de facilitar el intercambio de experiencias y saberes con otras comunidades cercanas.

Instruccionales

- Ampliar los conocimientos sobre la reforestación, su importancia y beneficios fomentado el uso de técnicas y métodos que permitan al facilitador utilizar el documento de manera fácil y comprensible por los participantes.
- Concienciar sobre la importancia de la preservación de las nacientes de agua.
- Implementar en los habitantes de la comunidad actividades de sensibilización.
- Conformar las patrullas ambientalistas

5.5 Estructura del Programa

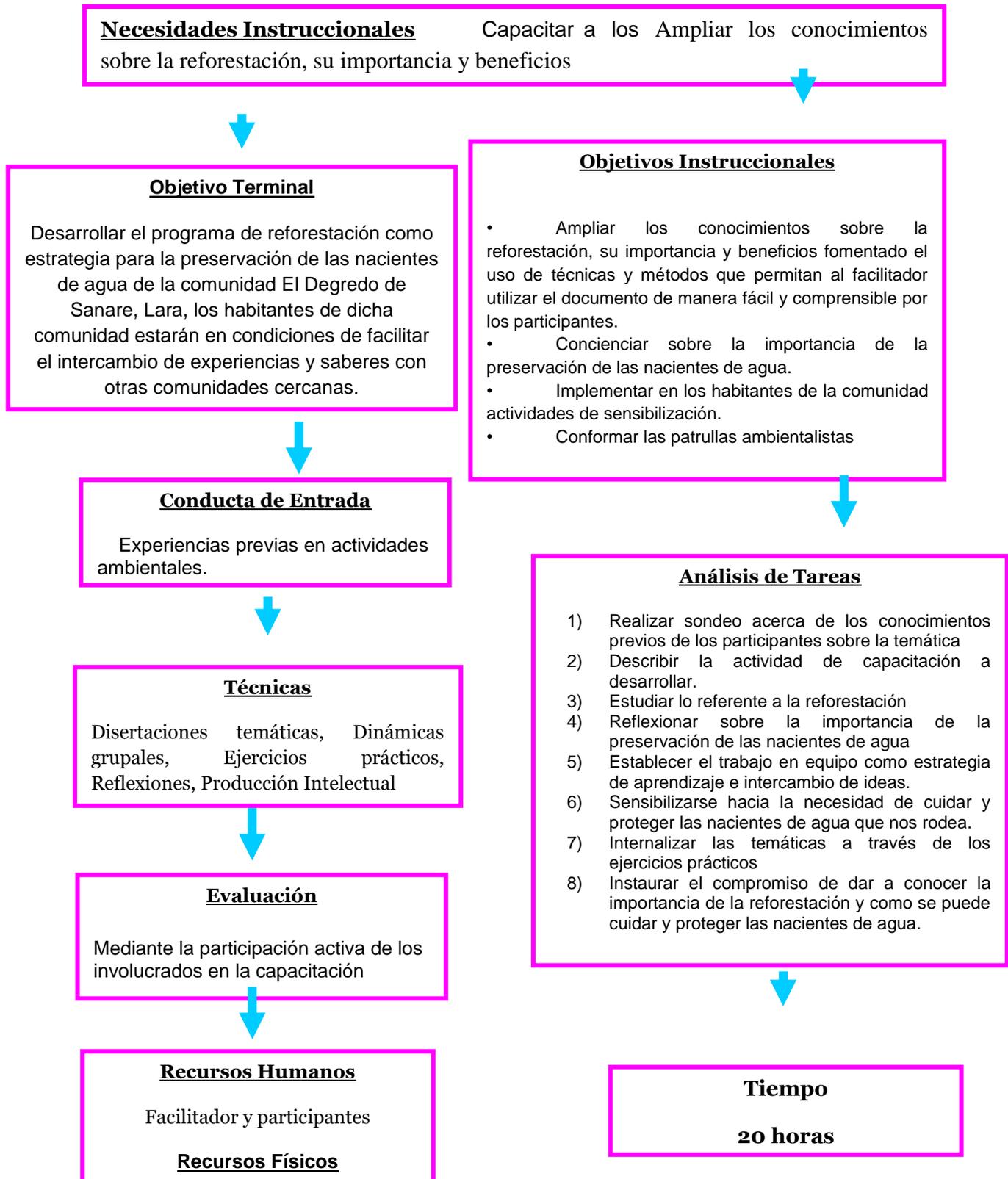
Sesión	Contenido	Duración
1	Ampliar los conocimientos sobre la reforestación, su importancia y beneficios	5 horas
2	Concienciar sobre la importancia de la preservación de las nacientes de agua.	5 horas
3	Implementar en los habitantes de la comunidad actividades de sensibilización, formación y participación para la preservación de las nacientes de agua	5 horas
4	Conformar las patrullas ambientalistas	5 horas

PROGRAMA DE REFORESTACIÓN COMO ESTRATEGIA PARA LA PRESERVACIÓN DE LAS NACIENTES DE AGUA DE LA COMUNIDAD EL DEGREDADO SANARE, LARA



Autor: Profesora Dormelys Sánchez
(2023)

5.6 Estructura General del Programa



Sesión 1.

Necesidad Instruccional

Manejar diversas definiciones sobre la reforestación, su importancia, beneficios.



5 horas.

Objetivo Instruccional

Ampliar los conocimientos sobre la reforestación, su importancia y beneficios fomentando el uso de técnicas y métodos que permitan al facilitador utilizar el documento de manera fácil y comprensible por los participantes.

Objetivo Terminal

Fortalecer en la comunidad la reforestación como una estrategia que prepare a los habitantes de El Degredo en la preservación de las nacientes de agua.

Conducta de Entrada

Desconocimiento sobre la importancia de la reforestación

Técnicas

- Conferencia
- Ciclo de preguntas y respuestas
- Reflexiones finales

Tareas

- 1) Bienvenida al grupo de participantes por parte del facilitador y presentación del programa
- 2) Ambientación a través de dinámica interactiva Yo soy y espero del Curso. (anexo 1)
- 3) Conferencia sobre la reforestación, así como, su importancia para el desarrollo de esta temática en la comunidad (anexo 2)
- 4) Espacio para un ciclo de preguntas y respuestas con la finalidad de aclarar dudas sobre el tema.
- 5) Momento del refrigerio y descanso.
- 6) Plenaria para fomentar y escuchar las reflexiones del grupo de participantes sobre la reforestación, beneficios, así como, su importancia.
- 7) Aportes del facilitador a las reflexiones y despedida de la sesión, invitando a la próxima.

Recursos

Humanos: facilitador y participantes

Físicos: video beam, material

Evaluación

Mediante las opiniones de los participantes sobre la importancia de la reforestación

Autora: Dormelys Sánchez
Tutora: Mariela Escalona

Anexo 1

Dinámica “Yo soy y espero del curso”

Autor: Solarte (2008)

Objetivo: favorecer la interacción de los participantes hacia un fin común representado en el interés por el curso

Tiempo para su ejecución: 30 minutos

Procedimiento

1. Se le solicita a los participantes que hagan un círculo para que puedan interactuar y escucharse de frente
2. Cada uno de los participantes dirá su nombre y lo que espera del taller donde está participando
3. El resto del grupo cada vez que alguno diga su nombre y expectativa le contestará “hola, es un placer conocerte”
4. Así seguirá el orden de las agujas del reloj hasta que le toque al último participante
5. Finalmente, el facilitador preguntará al grupo quien desea conversar acerca de lo que más le llamó la atención de lo expresado por otro compañero y por qué
6. El facilitador hará una reflexión final.



Anexo 2

Temática sobre la reforestación

Autor: Romero (2007)

En este contexto, surge la importante necesidad de reforestación del territorio para frenar la pérdida de ecosistemas y detener el gran deterioro que está teniendo el planeta.



Qué es la reforestación

Se denomina reforestación al hecho de repoblar un territorio con árboles. Generalmente, dicho territorio estaba en su pasado reciente (anteriores cincuenta años aproximadamente) poblado de árboles y bosques que fueron deforestados por distintas posibles razones, como construcción de infraestructuras, aumento de los límites

Cuál es la importancia de la reforestación y los árboles

La reforestación es una acción imprescindible para la supervivencia del hombre y otros seres vivos en este planeta. Algunas de las funciones más importantes de los árboles y los bosques, y que pueden entenderse como parte de la propia importancia de la reforestación, son:

- ✓ Los árboles (y las plantas) realizan la fotosíntesis. En este proceso, utilizan parte del dióxido de carbono que nosotros emitimos al respirar o en nuestras actividades diarias y lo transforman en oxígeno, entre otros productos. Por lo tanto, la reforestación es importante para la producción de oxígeno en nuestro planeta y así abastecer a los seres vivos que en él habitan.
- ✓ Los árboles de las grandes extensiones boscosas tienen la capacidad de atrapar y eliminar partículas contaminantes como polvo, polen, humo y cenizas que pueden resultar perjudiciales para nuestros pulmones.
- ✓ Los árboles con su efecto de utilizar y convertir el dióxido de carbono en oxígeno, ayudan a disminuir el efecto invernadero en nuestro planeta. Este efecto se crea porque los gases como el CO₂ y otros hacen que el calor de la Tierra se retenga en la atmósfera y no sea liberado, contribuyendo al aumento del calentamiento global.
- ✓ Los árboles son agentes importantes para asegurar la conservación del agua y disminuir la erosión del suelo. Gracias a la reforestación, conseguimos frenar las corrientes de aguas torrenciales en el suelo y reducir la erosión y sedimentación de los ríos.



Objetivos de la reforestación

- ✓ Construcción de viveros y producción de plantas.
- ✓ Repoblación de áreas verdes.
- ✓ Identificar el avance de las dunas de arena.
- ✓ Producción de madera, celulosa, fruta, fibras o combustibles.
- ✓ Preservar el suelo de la erosión y mejorar la cuenca hidrográfica.
- ✓ Establecer áreas protegidas para el ganado, usando las técnicas de producción intensiva.
- ✓ Formar zonas de protección contra la acción del viento y así resguardar los cultivos.
- ✓ Tener una fuente de madera para producción de energía doméstica.
- ✓ Construir espacios de ocio.

Cómo ayudar a la reforestación

- ✓ Si te preguntas cómo podemos ayudar a la reforestación de espacios que lo necesitan, o para aumentar los árboles de un lugar y favorecer la descontaminación, toma nota de estas indicaciones:
 - ✓ Contacta con asociaciones y proyectos que tengan en marcha campañas de reforestación de bosques o áreas similares para apuntarte como voluntario.
 - ✓ Conoce qué tipos de árboles para reforestar son los mejores en tu zona. Algunos árboles de crecimiento rápido que son buenos para reforestar son: el álamo, el

plátano, el fresno, el sauce, el aguaribay y la casuarina. No obstante, dependiendo del terreno y el clima puede convenir más una especie u otra.

- ✓ Aprende a plantar árboles por tu cuenta para plantarlos cerca de la zona en la que vives o, incluso, en tu jardín. Aquí explicamos Cómo plantar un árbol paso a paso.
- ✓ Dona dinero a asociaciones que plantan árboles por todo el mundo. Estas, por cada cierta cantidad de dinero donado, que no suele ser mucho, plantan un árbol en tu nombre y te muestran fotos y estadísticas de su crecimiento y del CO₂ compensado año tras año.
- ✓ Colabora para evitar las causas de la deforestación indiscriminada.

Sesión 2.



5 horas.

Necesidad Instruccional

Analizar los contenidos sobre la importancia de la preservación de las nacientes de agua.

Objetivo Instruccional

Concienciar sobre la importancia de la preservación de las nacientes de agua.

Objetivo Terminal

Poner en práctica los conocimientos adquiridos la importancia de la preservación de las nacientes de agua.

Conducta de Entrada

Desconocimiento de algunas definiciones ambientales.

Técnicas

Exposición por parte del facilitador
Lluvia de ideas
Ejercicio práctico

Tareas

- 1) Bienvenida al grupo de participantes por parte del facilitador
- 2) Desarrollo de la ponencia por parte del facilitador sobre la importancia de la preservación de las nacientes de agua. (anexo 3)
- 3) Lluvia de ideas sobre la temática tratada.
- 4) Momento para el refrigerio y descanso
- 5) Aplicación de ejercicio práctico sobre la preservación (anexo 4).
- 6) Reflexiones sobre los resultados del ejercicio práctico
- 7) Despedida de la sesión e invitación a la próxima.

Recursos

Humanos: facilitador y participantes
Físicos: video beam, material impreso, reproductor y memoria USB

Evaluación

Ejercicio práctico sobre la importancia de la preservación de las nacientes de agua

Autora: Dormelys Sánchez
Tutora: Mariela Escalona

Anexo 3

Temática sobre

PRESERVACIÓN DE LAS NACIENTES DE AGUA.

¿Qué es una naciente de agua?

- ✓ Manantial o naciente: Fuente natural de agua que brota de la tierra o entre las rocas, puede ser permanente o temporal. Se origina en la infiltración de agua de lluvia que penetra en un área y emerge en otra de menor altitud, donde el agua no está confinada en un conducto impermeable.
- ✓ Es el lugar de nacimiento del agua, pueden ser de diferente tipo, como:
Fuente subterránea: manantiales, pozos, nacientes. Fuente superficial: lagos, ríos, canales. Fuente pluvial: aguas de lluvia

¿Por qué es importante el agua?

Porque es indispensable para vivir, todos los seres vivos del planeta necesitan agua. El agua es el recurso más abundante de la tierra y siempre está en movimiento, pero si la naturaleza no se cuida, las fuentes de agua se ven afectadas, pueden contaminarse por las basuras y poner en peligro la salud de las personas.



¿Qué significa preservación del agua?

La conservación del agua, es decir, su uso eficiente y evitar su desperdicio, es esencial para asegurar que tengamos agua adecuada hoy y en el futuro. El agua es un recurso finito y el suministro en la Tierra es el mismo que hubo al comienzo del planeta

¿Qué podemos hacer para preservarla?

- ✓ No alteremos el equilibrio natural de nuestro ambiente.
- ✓ Utilicemos racionalmente el agua disponible para nuestras actividades.
- ✓ Reparemos las fugas de agua en las tuberías, caños o grifos, para reducir el desperdicio de agua.
- ✓ Promovamos entre la población el cuidado de las fuentes de agua disponibles en nuestra comunidad.
- ✓ La Organización Comunal debe vigilar que todas las familias de nuestra comunidad, practiquen valores ambientales.



Dinámica de trabajo grupal:

El objetivo es formar grupos de seis personas para analizar los obstáculos que se presentan en la organización grupal, con la finalidad de reflexionar sobre el tema.

Nombre de la dinámica

“LAS ESTATUAS”

Los participantes se colocan en círculo y mientras la música está tocando, todos bailan, pero cuando la música se detiene todos deben de quedar inmóviles parados sobre un pie. Se van eliminando las personas que se apoyen en el otro pie o que hagan un movimiento notable. Los participantes eliminados van formando el primer grupo, se repite la dinámica hasta formar todos los grupos.

A continuación, se entrega a cada grupo dos tarjetas de cartulina y una plastilina de color marrón, una de color verde, una de color amarillo, una de color azul, una de color blanco y una de color rojo. Cada integrante del grupo debe agarrar una plastilina. La consigna es amasar la plastilina elegida por cada uno y construir un árbol. Los integrantes del grupo no pueden hablar entre ellos.

Cada grupo tiene 20 minutos para elaborar el árbol

Cada grupo tiene 20 minutos para elaborar el árbol. Luego, un representante de cada grupo deberá exponer las siguientes preguntas, para lo cual se asignan 10 minutos.

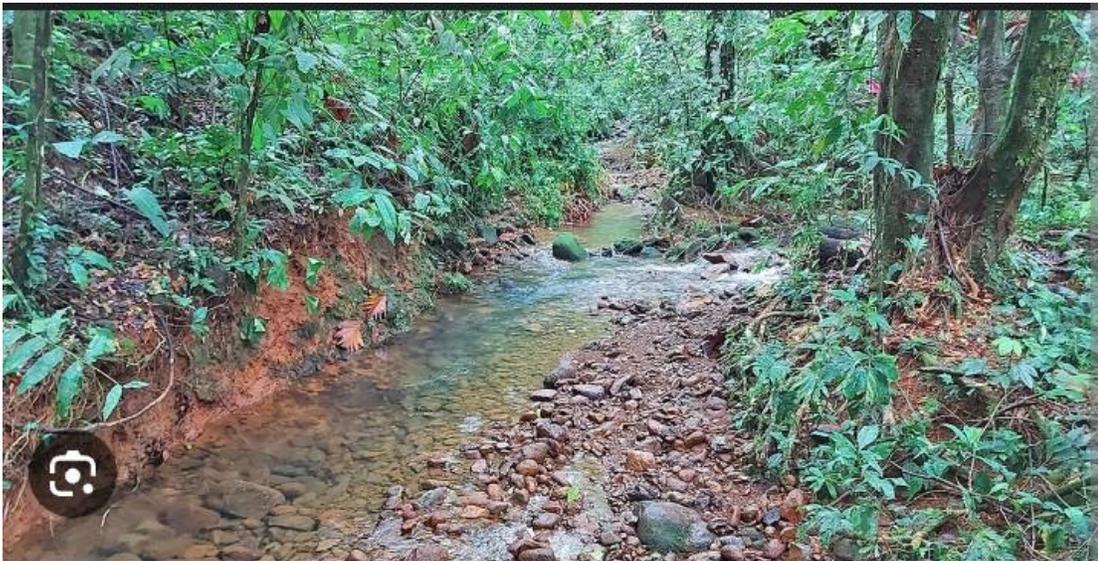
Preguntas de reflexión:

1. ¿Cómo se sintieron al realizar la actividad sin poder hablar?
2. ¿Cuál fue la parte más difícil de la actividad?

3. ¿Por qué es importante estar bien organizados para realizar una actividad?

4. ¿Qué actividades deberíamos hacer para cuidar las fuentes de agua de nuestra comunidad?

Mientras los representantes de cada grupo exponen, en otro papelote se van anotando las respuestas. Esta actividad permite a los participantes reflexionar sobre la importancia de la organización para cuidar y conservar las nacientes de agua.



Sesión 3.



5 horas.

Necesidad Instruccional

Fortalecer en los habitantes de la comunidad acciones sobre la conservación del ambiente específicamente el cuidado y mantenimiento de las nacientes de agua

Objetivo Instruccional

Implementar en los habitantes de la comunidad actividades de sensibilización.

Objetivo Terminal

Establecer acciones para la preservación y cuidado de las nacientes de agua

Conducta de Entrada

Acciones previas de participación en la búsqueda de soluciones para disminuir la deforestación en la comunidad y las nacientes de agua

Tareas

- 1) Bienvenida al grupo por parte del facilitador
- 2) Desarrollo de dinámica interactiva grupal "La Luz" (anexo 5)
- 3) Opiniones sobre la dinámica
- 4) Salida a la comunidad donde están las nacientes de agua
- 5) Limpieza con los habitantes de la comunidad a las nacientes de agua, siembra de arboles
- 6) Momento de refrigerio y descanso
- 7) Despedida
- 8) Invitación para la próxima sesión

Técnicas

Visitas a las nacientes de agua
Actividades de Reforestación
Intercambio de experiencias

Recursos

Humanos: facilitador y participantes

Físicos: herramientas de trabajo agrícola

Evaluación

La sesión se evaluará con las actividades practicas realizadas

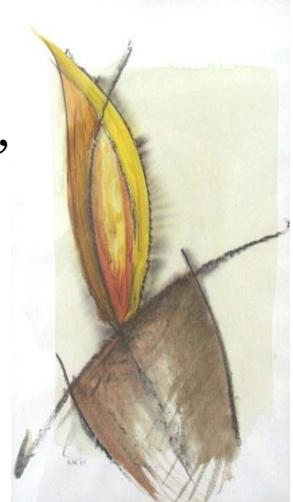
Autora: Dormelys Sánchez
Tutora: Mariela Escalona

Anexo 5

Dinámica Grupal “La Luz”

Autor: Solarte (2008)

La Luz



-Las orientaciones de la dinámica, los pasos a seguir y la lectura la realiza el facilitador, todos los participantes deberán tener una vela en la mano, luego el que dirige (con la vela encendida lee y va compartiendo la luz con las personas presentes.

-Lee lo siguiente; un día me encontré solo(a) con mi luz y una persona se acercó a mí para pedirme un poco de ella, porque quería encontrar el camino y no lo veía. Me di cuenta que mi luz a pesar de ser compartida ni disminuía, sino que aumentaba la claridad y encontré más personas que tomaban esa luz.

-Descubrí que el mundo es para todos los que vamos juntos, abrimos caminos y fortalecemos nuestra luz unidos, así no estamos solos. Pero cuando un día por cualquier situación apago mi luz mis sentimientos cambian.

-Ahora cada participante va diciendo algo que no le gusta de su persona ejemplo: “yo apago la luz cuando dejo de ser solidario”

-A continuación, el que dirige dice: Me encuentro solo en la oscuridad, necesito encender mi luz, va mencionando una virtud, ejemplo: “enciendo mi luz cuando comparto con ustedes, cuando no contamina el ambiente, cuando cuido la naturaleza, cuando reconozco la importancia que tiene el aire para la vida, si todos encendemos la luz se hace más claro el camino

-Así cada participante va encendiendo su luz en la medida en que reconoce alguna virtud.

Para comentar

Enciende tu luz y no detengas tus pasos, piensa que cada día es el más importante en tu vida, entrégale tus fuerzas, tus deseos e incluso hasta lo que hoy no conseguiste, pero hazlo con ánimo y cariño, enciende tu luz y podrás conseguirlo mañana, no bajes la mirada que siempre habrá una estrella para ti, un sueño que seguir y una esperanza.

Anexo 6

Fotos de las actividades realizadas



Sesión 4.



5 horas.

Necesidad Instruccional

Lograr que los habitantes de la comunidad de El Degredo se organicen por grupos ambientalistas para así velar por el cuidado del ambiente, especialmente las nacientes de agua

Objetivo Instruccional

Conformar las patrullas ambientalistas

Objetivo Terminal

Contribuir con el cuidado y preservación de las nacientes de agua, así como también todo lo relacionado en materia ambiental.

Conducta de Entrada

Crear las patrullas ambientalista

Tareas

- 1) Bienvenida al grupo de participantes
- 2) Interacción grupal mediante la dinámica "el Carrusel" (anexo 8)
- 3) Establecer un concepto de patrullas ambientales a partir de una lluvia de ideas.
- 4) Exposición del facilitador respecto a las patrullas ambientales (anexo 9)
- 5) Ciclo de preguntas y respuestas
- 6) Momento de refrigerio y descanso
- 7) Conformación de las patrullas ambientales aplicación de una autoevaluación (anexo 10)
- 8) Palabras a cargo del facilitador para despedir el programa.

Técnicas

Dinámica grupal
Ciclo de preguntas y respuestas

Recursos

Humanos: facilitador y participantes

Físicos: video beam, material impreso, reproductor y cds

Evaluación

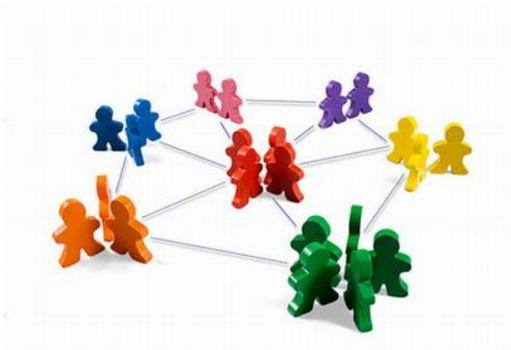
A través de lo plasmado en los mapas mentales / conceptuales

Autora: Dormelys Sánchez
Tutora: Mariela Escalona

Anexo 8

Dinámica Grupal “El Carrusel”

Autor: Solarte (2008)



“El Carrusel”

Objetivo: favorecer la integración y conocimiento del grupo

Instrucciones:

- ❖ El facilitador le indica a los participantes que hagan dos rondas donde una se encuentre dentro de la otra y puedan mirarse de frente
- ❖ Cada miembro de la ronda debe tener en frente a un compañero con el cual conversará de los temas que se le sugieran
- ❖ El facilitador sugiere el primer tema y los participantes comienzan a conversar sobre el mismo
- ❖ Al oírse una palmada deben dejar de conversar para escuchar la sugerencia del próximo tema al mismo tiempo que el círculo de afuera avanza un participante de cada vez
- ❖ Así se continúan escuchando palmadas y sugiriendo temas hasta que los participantes lleguen a su punto de partida.
- ❖ Finalmente, los participantes que lo deseen hablará de su experiencia al conocer a sus compañeros de taller

Anexo 9

Temática sobre patrullas ambientales

Definición



Las patrullas Ambientalistas, se consideran como una herramienta que permite ejecutar planes dirigidos a crear y fomentar una cultura ambientalista y sana en los niños, niñas, adolescentes, y adultos, es decir, que generen desarrollo sostenible del medio ambiente.

Son estrategias, que permiten descubrir vocaciones aptitudes, capacidades, habilidades, desarrollar el pensamiento autocrítico y reflexivo en el ser humano. Estas organizaciones comunitarias, representan instrumentos alternativos que permiten llegar a la población, desarrollando principios conservacionistas proyectados hacia la comunidad.

De acuerdo con Matheus (2002), citado por Bermúdez (2011), las patrullas Ambientalistas, son organismos civiles y autónomos, sin filiaciones políticas, religiosas, empresariales u oficiales, y, su funcionamiento será exclusivamente para cuidar y preservar el ambiente.

Objetivos de la Patrulla Ambiental

EL objetivo primordial es proporcionar a la comunidad orientación social con el propósito de velar por la conservación, rehabilitación y mejoramiento del ambiente; promover iniciativas, hacer gestiones ante

instituciones del sector público y privado, así como difundir y formar conciencia para detener y revertir el proceso de deterioro del medio ambiente en el territorio nacional.

¿De qué se encarga una patrulla Ambiental?

1. Coadyuvar en la defensa y extensión de las zonas verdes y de reservas ecológicas, conservación y rehabilitación de la vida silvestre, control de las actividades de deforestación, reforestación, restablecimiento de ecosistemas, control de emisión de contaminantes en la atmósfera, tierra, vías fluviales, mantos acuíferos, esteros y aguas interiores, lagos y lagunas; control de la contaminación acústica, térmica y visual; en general todo proyecto tendiente a generar actitudes que favorezcan las condiciones necesarias para el desarrollo de una actividad humana responsable, justa y en armonía con el medio ambiente y que propicie el desarrollo sustentable.

2. Iniciar, promover, fomentar, estimular, patrocinar, administrar y dirigir toda clase de actividades educacionales, de investigaciones científicas y de difusión.

3. Organizar conferencias, mesas redondas y cualesquiera otras juntas o manifestaciones de índole cultural y social, con la intervención de hombres y mujeres de ciencia y personas de cultura.

4. Editar boletines, periódicos, revistas, memorias, libros y en general toda clase de obras impresas, así como grabaciones de audiovisuales, videos, películas, audio cassettes, etc.

5. Utilizar todos los medios de información y difusión electrónicos como radio, televisión y demás que apoyen el logro de los objetos de la institución, como periódicos, revistas, murales, etc

Actividades a desarrollar por la patrulla Ambiental

1. Fortalecer la integración de más grupos ecologistas a la BRIGADAS para promover el intercambio de información y de experiencias en todo el país.
2. Promover el fortalecimiento institucional de los miembros e integrantes, a través de su capacitación en procuración de fondos, desarrollo institucional, y aspectos científicos y técnicos sobre medio ambiente, proporcionando asesoría técnica, legal y fiscal.
3. Participar políticamente en la gestión ambiental, en especial en temas relacionados con convenios regionales y políticas ambientales de interés nacional.
4. Descentralización de proyectos específicos y de oportunidades de participación en eventos a los grupos miembros que trabajan localmente.

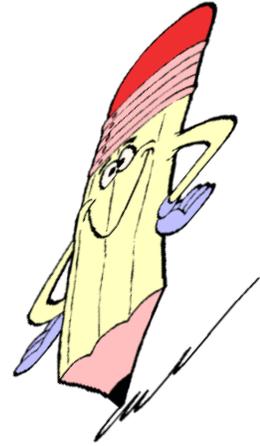
Conformación de las Patrullas Ambientales

Luego de la explicación por parte de la facilitadora se crearon 4 patrullas ambientales en la comunidad de El Degredo, cada una con 5 integrantes.

Anexo 10

Ejercicio de Evaluación

La Autora (2023)



Amigo participante

Mediante este formato, te solicito me ayudes a evaluar el desarrollo de los talleres realizados en la intención de corregir los posibles errores en caso de haberse cometido. Responde a continuación los siguientes planteamientos:

1.-Dominio temático por parte del facilitador

Excelente_____ Bueno_____ Regular_____ Deficiente_____

2.-Uso de medios y recursos audiovisuales

Excelente_____ Bueno_____ Regular_____ Deficiente_____

3.- Distribución del tiempo en cada sesión

Excelente_____ Bueno_____ Regular_____ Deficiente_____

4.- Trato por parte del facilitador hacia los participantes

Excelente_____ Bueno_____ Regular_____ Deficiente_____

5.- Interés en la temática por parte de los participantes

Excelente_____ Bueno_____ Regular_____ Deficiente_____

6.- Comentarios acerca del desarrollo de la capacitación

Gracias

CONCLUSIONES

Finalizado el análisis y discusión de los resultados, se pueden emitir las siguientes conclusiones en función del cumplimiento de cada uno de los objetivos que dieron fundamento a esta investigación, con respecto a diagnosticar en los habitantes de la comunidad El Degredo, que información poseen sobre la reforestación y la preservación de las nacientes de agua, se evidenció un Nivel Medio; lo cual permite inferir una moderada presencia de conocimientos sobre la conceptualización de reforestación y preservación de las nacientes de agua, beneficios de la reforestación, asimismo como participar activamente en el cuidado y preservación de las nacientes de agua .

Igualmente, se verificó mayor nivel de conocimiento acerca de las deforestaciones que se realizan periódicamente en vista de que algunos habitantes de la comunidad la realizan sin pensar en los daños que esto causa al ambiente en pro de satisfacer sus propias necesidades. Estos resultados permiten interpretar que la comunidad de El Degredo expone su realidad en lo que se refiere a las necesidades de capacitarse, para mejorar su relación con la naturaleza y así cuidar y preservar el preciado líquido como lo es el agua a través del cuidado de las nacientes.

Con respecto al segundo objetivo, este se precisó para dar respuesta a lo surgido en el diagnóstico por lo que estuvo destinado a diseñar un Programa de reforestación como estrategia ambiental para la preservación de las nacientes de agua en la comunidad El Degredo. Para ello se establecieron ciertas estrategias ambientales (la reforestación) que correspondieran a las necesidades e interés de los participantes.

De acuerdo al tercer objetivo que consistió en Aplicar el Programa de reforestación como estrategia ambiental para la preservación de las nacientes de agua en la comunidad El Degredo. se realizaron cuatro sesiones, con una duración de cuatro (05) horas para un total de 20 horas de formación. Para el desarrollo de las mismas se

establecieron los recursos necesarios que permitieran su efectiva ejecución, además de una previa preparación por parte del investigador, debido a que fue la facilitadora durante las diferentes actividades.

Ya para el último objetivo destinado a evaluar el Programa de reforestación como estrategia ambiental para la preservación de las nacientes de agua, en la comunidad El Degredo, se llevó a cabo un proceso de evaluación, donde los participantes alcanzaron plasmar un juicio de valor a través de un instrumento de evaluación con diferentes opciones de respuestas. Los resultados que arrojó el mismo, reflejó que casi la totalidad de los participantes expresaron que, la organización, temáticas manejadas, estrategias utilizadas, dominio y manejo de los recursos por parte de la facilitadora durante las actividades fue excelente, mientras que otra minoría la catalogó como bueno.

RECOMENDACIONES

En atención a las conclusiones del estudio, se presentan las siguientes recomendaciones.

Se recomienda en primer lugar dar a conocer a la comunidad de El Degredo, los resultados de la investigación para que reflexionen sobre sus comportamientos ante la preservación de las nacientes de agua del caserío.

Planificar y ejecutar actividades de reforestación en la comunidad, como estrategias de solución ante las problemáticas ambientales existentes en la comunidad.

Darles control y seguimiento a las patrullas ambientalistas, con la finalidad de asegurar y constatar que se estén cumpliendo cada una de las funciones para las cuales fue creada.

Retomar los papeles de trabajo generados en las actividades del programa de reforestación como estrategia para preservar las nacientes de agua, y así tratar de mitigar los problemas ambientales existentes en la localidad.

Finalmente, se recomienda utilizar la presente investigación como referencia para otros estudios que requieran profundizar acerca de la reforestación y la preservación de las nacientes de agua.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- ARIAS, F (2006). **El proyecto de Investigación: Introducción a la Metodología Científica**. 5ta edición. Caracas. Editorial Episteme.
- BANSAL, P (1997). *Business Strategy and the environment*. Oxford.
- CHAVEZ, N (2007). **Introducción a la Investigación Educativa**. 4ta edición. **Maracaibo Estado Zulia. Venezuela: Ars. Gráfica.**
- GONZÁLEZ, F (1976). **Problemas Ecologicos de la Conservación del Medio Ambiente**. **Madrid: España.**
- HERNÁNDEZ, E. (2011). **Gestión del patrimonio natural**. Módulo 6. Programa de Desarrollo de Capacidades para el Caribe. Para el Patrimonio Mundial. La Habana, Cuba: UNESCO - Exclusivas Latinoamericanas ELA, S.L. Recuperado de: <http://whc.unesco.org/document/107154>
- HERNÁNDEZ, J. (2010). **Prácticas de Reforestación. Manual Básico**. Zapopan, Jalisco, México: Conafo - Semarnat. Recuperado de: <http://www.ccmss.org.mx/acervo/practicas-de-reforestacion-manual-basico/>
- HERNÁNDEZ, R., FERNANDEZ, C Y BAPTISTA, P. (2006). **Metodología de la Investigación**. México: Mc. Graw Hill.
- HURTADO, J (2008). **Metodología de la Investigación Holística**. Caracas: Fundación Sypale. Fundacite.
- LÓPEZ C. Y CIFUENTE O. (2016). **Beneficios de la Reforestación en la Regulación Hídrica en Colombia**. Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Manizales Colombia. Trabajo Monográfico
- MENDOZA, A. (2017). **Reforestación con el Mijao para el Fortalecimiento de la Biodiversidad**. *Revista Cientific*, 2(4), 11-25, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de: <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2017.2.4.1.11-25>
- NIKOLAY, A (2013). **Guía para la Restauración de Páramos del Antisana**. Quito-Ecuador.
- PÉREZ, M (2017). **Plan de Conservación de las Fuentes de Aguas Dirigido a Docentes de la Escuela Palo Verde. Sanare. Estado Lara**. Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora. UNELLEZ
- PORTO, J y GARDEY, A (2017). **Definición de Reforestación**. Obtenido de <http://definición.de/reforestación/>
- CONSTITUCIÓN DE LA REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA** (1999). Publicado Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 38.860 (Extraordinaria). Diciembre 30, 1999. Caracas Venezuela

- RAMIREZ, A (2006). **Metodología de la Investigación**. México: Mc Granw Hill.
- REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA (2007). **Ley del Agua**. Gaceta oficial Número 38.595 del 2 de Enero de 2007
- REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA (2013). **Ley del Bosque**. Gaceta oficial Número 38.595. Caracas 17 de Julio 2013
- REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA (2006). **Ley Orgánica del Ambiente**. Gaceta oficial Número 5.833 /Extraordinario). Caracas 22 de Diciembre 2006
- RODRÍGUEZ, L. (s.f.). **La estrategia medioambiental y la formación del profesional**. [Documento en línea]. Holguín, Cuba: Universidad de Holguín “Oscar Lucero
- RUIZ, C (2002). **Instrumento de Investigación Educativa. Procedimientos para su Diseño y Evaluación..** 2da edición. Barquisimeto. Edición CIDEG, C.A.
- SILVA, Y (2017). **Plan de Estrategias Pedagógicas para la Conservación del Agua Potable, Dirigida a la Escuela Granja Bolivariana Cuara., parroquia Cuara. Municipio Jiménez, Estado Lara. Venezuela.**
- TAMARA, F (2000). **La conservación y la Producción por parte de las Comunidades Locales en la Cuenca Media del Río Chicamocha**. Boyoca-Colombia: Pontifica Universidad Javeriana.
- UNIVERSIDA PEDAGOGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR (2010). **Manual de Trabajo de Grado de Especialización, Maestría y Tesis Doctorales..** Caracas..
- YAGUAL Y ROCIO (2015). **La Reforestación como Medida de Protección Ambiental en el Proceso Educativo de los Estudiantes del 6to año Básico de la Escuela José Martínez**. Queriolo. Guayaquil, Ecuador.
- YELY ALEXANDER MOLINA PEREIRA (2019). **La Reforestación como Estrategia Ambiental para la Conservación de Ríos y Quebradas**. Revista Scientific – Artículo Arbitrado – Registro N° 295-14548- pp. BA2016000002 – vol.4, N° 13 Agosto- Octubre 2019 – Pág. 182/199

ANEXO A
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

**Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
“Ezequiel Zamora”**



La Universidad que Siembra

**Vicerrectorado de Infraestructura y Procesos
Industriales
Estado Cojedes
Coordinación Área de Postgrado**

Ciudadano(a):
Habitantes de la comunidad de El Degredo, Parroquia Yacambú, Municipio Andrés
Eloy Blanco, Estado Lara

Presente.

La presente es para saludarle y a la vez para solicitar de su apoyo para que emita su juicio con respecto a los planteamientos que se formulan en el instrumento que se está empleando para recabar información, el que se anexa, para la realización de la investigación titulada **LA REFORESTACIÓN COMO ESTRATEGIA PARA LA PRESERVACIÓN DE LAS NACIENTES DE AGUA EN LA COMUNIDAD EL DEGredo SANARE LARA**, Los datos que suministre serán de estricta confidencialidad y destinado únicamente para llevar a cabo dicha investigación. En tal sentido, se necesita de su entera sinceridad al emitir las respuestas.

Sin más a que hacer referencia y agradeciendo de antemano toda colaboración prestada, quedo de usted.

Atentamente

Profesora. Dormelys Sánchez

ENCUESTA

Instrucciones:

- Lea cuidadosamente cada uno de los ítems
- Marque con una equis (X) la alternativa seleccionada
- Debe seleccionar una sola alternativa de respuestas:(1) Siempre, (2) Casi siempre, (3) A veces, (4) Casi Nunca, (5) Nunca.

Ítem	1	2	3	4	5
	S	CS	AV	CN	N
1. ¿Consideras que la reforestación es una práctica ecológica ambiental?					
2. ¿Estás de acuerdo que los beneficios de la reforestación permiten incrementar la cobertura arbórea y de esta manera se aumenta la fertilidad de los suelos?					
3. ¿Crees que es importante reforestar cerca de las nacientes de agua?					
4. ¿Has escuchado hablar acerca de la conciencia ambiental?					
5. ¿En tu comunidad aplican estrategias ambientales que permitan preservar las nacientes de agua?					
6. ¿Has participado en la siembra de árboles en tu comunidad?					
7. ¿Consideras que hoy en día es necesario poner en práctica los valores ambientales respeto, amor, participación, cooperación, compromiso?					
8. ¿Sientes respeto hacia la naturaleza como un valor ambiental?					
9. ¿Sientes Amor por el ambiente natural que te rodea?					
10. ¿Has participado en la reforestación de las nacientes de agua de tu localidad?					
11. ¿Cómo buen ciudadano sientes responsabilidad ambiental y ayudas a mantener el ambiente que te rodea?					
12. ¿Asumes compromisos en tu comunidad cuando son convocados a realizar trabajos de reforestación y preservación de las nacientes de agua?					
13. ¿Consideras que si se ejecuta un programa de reforestación en tu comunidad va permitir preservar las nacientes de agua?					
14. ¿Estarías dispuestos a participar en una patrulla ambientalista?					

ANEXO B

FORMATO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"
Vicerrectorado de Infraestructura y Procesos Industriales
Programa De Estudios Avanzados
Subprograma De Estudios Avanzado En Ciencia De La Educación
Mención Educación Ambiental
UNELLEZ Municipalizada
Núcleo Sanare

CONSTANCIA DE VALIDACION

Yo, Prof. Msc. Selizbel Perz titular de la cedula de identidad N° 12592.234 en calidad de experto, hago constar que he leído y analizado el instrumento (cuestionario), que será aplicado a los Habitantes de la comunidad de El Degredo, Parroquia Yacambú, Municipio Andrés Eloy Blanco, Estado Lara. Dicho instrumento es la base de investigación **TITULADA: LA REFORESTACIÓN COMO ESTRATEGIA PARA LA PRESERVACIÓN DE LAS NACIENTES DE AGUA EN LA COMUNIDAD EL DEGREGO SANARE LARA**, la cual será presentada, como requisito parcial para optar al título de magister en Educación. Mención Educación Ambiental

En consecuencia, expreso de manera escrita la constancia de validación del instrumento en Sanare a los 04 días del mes de junio del 2023.

Apellidos y Nombres:

Perz Segura Selizbel

C.I: N°: 12592.234

Telefono: 0416-7585007



Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"
Vicerrectorado de Infraestructura y Procesos Industriales
Programa De Estudios Avanzados
Subprograma De Estudios Avanzado En Ciencia De La Educación
Mención Educación Ambiental
UNELLEZ Municipalizada
Núcleo Sanare

CUADRO DE EVALUACIÓN

En mi carácter de experto validador considero que los ítems tienen y miden los indicadores de manera:

Ítems	Coherencia		Claridad		Pertinencia		Observación
	Si	No	Si	No	Si	No	
1	✓		✓		✓		
2	✓		✓		✓		
3	✓		✓		✓		
4	✓		✓		✓		
5	✓		✓		✓		
6	✓		✓		✓		
7	✓		✓		✓		
8	✓		✓		✓		
9	✓		✓		✓		
10	✓		✓		✓		
11	✓		✓		✓		
12	✓		✓		✓		
13	✓		✓		✓		
14	✓		✓		✓		

El instrumento diseñado esta: Validado.

Firma del validador: Solizel Ponz Segura

Cedula de identidad: 12.592.234

Teléfono: 0416-7585007

Fecha: 04/06/2023



Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"
Vicerrectorado de Infraestructura y Procesos Industriales
Programa De Estudios Avanzados
Subprograma De Estudios Avanzado En Ciencia De La Educación
Mención Educación Ambiental
UNELLEZ Municipalizada
Núcleo Sanare

CONSTANCIA DE VALIDACION

Yo, Msc Yuslenny Cortez titular de la cedula de identidad N° V-16060715 en calidad de experto, hago constar que he leído y analizado el instrumento (cuestionario), que será aplicado a los Habitantes de la comunidad de El Degredo, Parroquia Yacambú, Municipio Andrés Eloy Blanco, Estado Lara. Dicho instrumento es la base de investigación **TITULADA: LA REFORESTACIÓN COMO ESTRATEGIA PARA LA PRESERVACIÓN DE LAS NACIENTES DE AGUA EN LA COMUNIDAD EL DEGredo SANARE LARA**, la cual será presentada, como requisito parcial para optar al título de magister en Educación. Mención Educación Ambiental

En consecuencia, expreso de manera escrita la constancia de validación del instrumento en Sanare a los 04 días del mes de Junio del 2023

Apellidos y Nombres: Yuslenny Cortez
C.I: N°: V-16060715
Telefono: 04245076017



Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"
Vicerrectorado de Infraestructura y Procesos Industriales
Programa De Estudios Avanzados
Subprograma De Estudios Avanzado En Ciencia De La Educación
Mención Educación Ambiental
UNELLEZ Municipalizada
Núcleo Sanare

CUADRO DE EVALUACIÓN

En mi carácter de experto validador considero que los ítems tienen y miden los indicadores de manera:

Ítems	Coherencia		Claridad		Pertinencia		Observación
	Si	No	Si	No	Si	No	
1	X		X		X		
2	X		X		X		
3	X		X		X		
4	X		X		X		
5	X		X		X		
6	X		X		X		
7	X		X		X		
8	X		X		X		
9	X		X		X		
10	X		X		X		
11	X		X		X		
12	X		X		X		
13	X		X		X		
14	X		X		X		

El instrumento diseñado esta: validado

Firma del validador: [Firma]

Cedula de identidad: V-16060715

Teléfono: 04245076017

Fecha: 4/06/2023

ANEXO C
ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD ALPHA DE CRONBACH

SUJETOS/ ITEM	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Total	'x	('x-x)²	St²	
2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2.3	10,8	148,84	143.15	
4	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3.0	10,8	368,64		
6	3	2	1	3	3	1	3	2	1	3	3	3	1	1	2.5	10,8	201,64		
8	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1.5	10,8	17,64		
10	3	3	3	1	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	0.5	10,8	201,64		
12	2	2	2	1	3	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2.2	10,8	125,44		
14	2	2	2	1	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2.2	10,8	125,44		
16	3	2	1	3	3	1	3	2	1	3	3	3	1	1	1.0	10,8	116,64		
18	3	3	3	1	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	0.5	10,8	201,64		
20	2	2	2	1	3	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2.2	10,8	125,44		
22	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1.5	10,8	17,64		
23	3	3	3	1	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	0.5	10,8	201,64		
Total	7	6	5	5	9	5	7	5	5	9	7	8	5	5	1.0	10,8	116,64		
Σxi	19,00	17,00	15,00	12,00	24,00	14,00	18,00	15,00	14,00	24,00	18,00	21,00	14,00	15,00	10.38	10,8	116,64		
Σxi²	40,00	35,00	32,00	15,00	63,00	27,00	35,00	27,00	27,00	63,00	35,00	48,00	27,00	32,00	9.50		1539,2		
Si²	1,14	1,12	1,21	0,39	1,76	1,00	0,96	0,86	1,00	1,76	0,96	1,33	1,00	1,21	19.68				
		Cálculo del Coeficiente Alfa de Cronbach					A	0,93											

**ANEXO DE
FOTOS**

Aplicación del Instrumento



LIMPIANDO LAS NACIENTES DE AGUA

