

**Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
“Ezequiel Zamora”**



La Universidad que Siembra



**VICERRECTORADO DE INFRAESTRUCTURA
Y PROCESOS INDUSTRIALES
ESTADO COJEDES**

**Programa de Estudios
Avanzados**

**COMPRENSIÓN FENOMENOLÓGICA DEL
TRABAJO COOPERATIVO DESDE LA
COSMOVISIÓN ONTO-EPISTÉMICA DEL
APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL EN LA
EDUCACIÓN BÁSICA**

Autora: MSc. Yaritza Angarita

Tutora: Dra. Miriam Rodríguez

San Carlos, septiembre de 2023

**Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
“Ezequiel Zamora”**

**Vicerrectorado de Infraestructura
y Procesos Industriales
Programa de Estudios
Avanzados
Doctorado en Educación**



La Universidad que Siembra

**COMPRENSIÓN FENOMENOLÓGICA
DEL TRABAJO COOPERATIVO DESDE LA COSMOVISIÓN
ONTO-EPISTÉMICA DEL APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL
EN LA EDUCACIÓN BÁSICA**

Requisito parcial para optar al grado de Doctora en Educación

AUTORA: MSc. Yaritza Angarita
V-13.594.391

TUTORA: Dra. Miriam Rodríguez
V-3.691.734

San Carlos, septiembre de 2023

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, **Miriam Josefina Rodríguez Quiroz**, cédula de identidad N° **3.691.734**, en mi carácter de tutora de la Tesis Doctoral titulada **Comprensión Fenomenológica Del Trabajo Cooperativo Desde La Cosmovisión Onto-Epistémica Del Aprendizaje Socioemocional En La Educación Básica**, presentado por la ciudadana **Yaritza Carolina Angarita Blanco**, para optar al título de **Doctora en Educación** por medio de la presente certifico, que he leído el trabajo y considero, que reúne las condiciones necesarias para ser defendido y evaluado por el jurado de examinación que se designe.

En la ciudad de **San Carlos**, a los **11** días del mes de **septiembre** del año **2023**.



Nombre y Apellido: Miriam Rodríguez

C.I. N° V- 3.691.734

Fecha de entrega: 13 de septiembre de 2023



ACTA DE ADMISIÓN TRABAJO ESPECIAL DE GRADO, TRABAJO DE GRADO, TESIS DOCTORAL

Nosotros, miembros del jurado de:

Trabajo Especial de Grado		Trabajo de Grado	X	Tesis Doctoral
---------------------------	--	------------------	----------	----------------

Titulado(a):

COMPRESIÓN FENOMENOLÓGICA DEL TRABAJO COOPERATIVO DESDE LA COSMOVISIÓN ONTO-EPISTÉMICA DEL APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL EN LA EDUCACIÓN BÁSICA

Elaborado por el (la) participante:

Nombres, Apellidos y Cédula de Identidad

YARITZA ANGARITA, C.I. V-13.594.391

Como requisito parcial para optar al grado académico de: Doctora en Educación, el cual es ofrecido en el programa de estudios de Doctorado en Educación del Programa de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Infraestructura y Procesos Industriales de la UNELLEZ – San Carlos, hacemos constar que hoy: 20 de septiembre de 2023, a las: 11:00 a.m. se realizó la admisión del mismo, acordando que:

- EL TRABAJO / TESIS SE ACEPTA PARA LA PRESENTACIÓN / DEFENSA ORAL**
- EL TRABAJO / TESIS SE ACEPTA PARA LA PRESENTACIÓN / DEFENSA ORAL, UNA VEZ QUE SE ADOPTEN LAS MODIFICACIONES SUGERIDAS.**
- EL TRABAJO / TESIS NO SE ACEPTA PARA LA DEFENSA ORAL.**

Se estableció como fecha de presentación / defensa, el día: **lunes 9 de octubre de 2023. Hora: 10:00 a.m.**, Dando fe de ello levantamos la presente acta en San Carlos, a los veinte (20) días de septiembre de 2023.

1.- Jurado Principal (a)

Dra. Miriam Rodríguez
C.I. V-3.691.734 (Tutora-UDS)

2.- Jurado Coordinador

Dra. Yarith Navarro,
C.I: V- 11.962.078 (Coordinadora-
UNELLEZ)

4.- Jurado Suplente

Dra. Ana Aguirre
C.I. V-10.992.284 (UNELLEZ)

3.- Jurado Principal

Dra. Carmen Pinto,
C.I. V- 4101093 (UNELLEZ)

5.- Jurado Suplente

Dr. Orlando Sequera,
C.I. 17890197 (UNELLEZ)



Nota: Esta acta es válida con tres (03) firmas y un sello.





ACTA DE PRESENTACIÓN / DEFENSA TRABAJO ESPECIAL DE GRADO, TRABAJO DE GRADO, TESIS DOCTORAL

Nosotros, miembros del jurado de:

Trabajo Especial de Grado	Trabajo de Grado	X	Tesis Doctoral
---------------------------	------------------	----------	----------------

Titulado(a):

COMPRENSIÓN FENOMENOLÓGICA DEL TRABAJO COOPERATIVO DESDE LA COSMOVISIÓN ONTO-EPISTÉMICA DEL APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL EN LA EDUCACIÓN BÁSICA

Elaborado por el (la) participante:

Nombres, Apellidos y Cédula de Identidad

YARITZA ANGARITA, C.I. V-13.594.391

Como requisito parcial para optar al grado académico de Doctora en Educación, el cual es ofrecido en el programa de estudios de Doctorado en Educación del Programa de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Infraestructura y Procesos Industriales de la UNELLEZ – San Carlos, hacemos constar que hoy, **lunes 9 de octubre de 2023** a las 10:00 a.m., se realizó la presentación / defensa del mismo, acordando:

- APROBAR LA PRESENTACIÓN / DEFENSA DEL TRABAJO / TESIS.
- APROBAR LA PRESENTACIÓN / DEFENSA DEL TRABAJO / TESIS, OTORGANDO MENCIÓN PUBLICACIÓN.
- APROBAR LA PRESENTACIÓN / DEFENSA DEL TRABAJO / TESIS, OTORGANDO MENCIÓN HONORÍFICA.
- APROBAR LA PRESENTACIÓN / DEFENSA DEL TRABAJO / TESIS, OTORGANDO MENCIÓN PUBLICACIÓN Y HONORÍFICA.

Dando fe de ello levantamos la presente acta, la cual finalizó a las 11:00 a.m.

1.- Jurado Principal (a)

Dra. Miriam Rodríguez
C.I. V-3.691.734 (Tutora-UDS)

2.- Jurado Coordinador

Dra. Yarith Navarro,
C.I: V- 11.962.078 (Coordinadora UNELLEZ)

4.- Jurado Suplente

Dra. Ana Aguirre
C.I. V-10.992.284 (UNELLEZ)



3.- Jurado Principal

Dra. Carmen Pinto,
C.I. V- 4101093 (UNELLEZ)

5.- Jurado Suplente

Dr. Orlando Sequera,
C.I. 17890197 (UNELLEZ)

Nota: Esta acta es válida con tres (03) firmas y un sello.

AGRADECIMIENTOS

A Dios Todopoderoso, por iluminarme el camino hacia el éxito y por darme la fortaleza necesaria para lograr una de mis metas más deseadas en mi trayectoria profesional.

A la memoria de mi hermano Maury, por su valiosa ayuda y colaboración que tuvo en vida para conmigo.

A mi madre por estar siempre allí en todo momento, por apoyarme en cada una de las etapas de mi vida y por el regalo de sus Bendiciones día tras día.

A mi hija Neudy Fernanda por ser un apoyo incondicional en este transitar doctoral, es tanto lo que hemos crecido juntas, valoro cada aporte, cada punto de vista, tu creatividad y tus conocimientos en cuanto a herramientas tecnológicas, todas de gran ayuda. Te agradezco tanto, Dios bendiga tus dones y tu inteligencia.

A los facilitadores de cada Subproyecto cursado durante todo el desarrollo del Doctorado, a todos ellos gracias por el apoyo epistémico, tecnológico y académico que nutren esta investigación

A mi tutora Dra. Miriam Rodríguez por su valioso acompañamiento profesional para culminar con éxito esta investigación.

A mi gran amiga Yuleimi por sus consejos y palabras alentadoras que siempre sirvieron de estímulo para seguir adelante con el estudio.

A mis compañeros del Doctorado por ser, estar y existir; es mucho lo aprendí de la mano de ustedes.

A los docentes, estudiantes y representantes de 6to grado de la Escuela Primaria Bolivariana “Eloy Guillermo González”, por permitir llevar a cabo mi investigación. Gracias por ser parte de ella.

DEDICATORIA

A Dios Padre y a la Divina Madre por darme el Ser, la constancia, la oportunidad e iluminar mi camino por el cual he llegado a alcanzar una de las metas más importantes de mi vida y por permitirme continuar en la búsqueda del conocimiento que afianza mi verdadera vocación, ser docente.

A mis padres por brindarme su apoyo incondicional, lo que me ha hecho una mujer de bien y me confirma a cada instante que Dios me ha premiado con ustedes como padres, me siento privilegiada y bendecida.

A mi querido esposo Jofred, quien con amor, paciencia, tolerancia, confianza, y colaboración; me ha apoyado en todas mis decisiones, brindándome a su vez la oportunidad de continuar y finalizar mis estudios de quinto nivel.

A mis dos hijos: Neudy Fernanda y Nelson Aquiles, el tesoro más preciado de mi vida, son ellos quienes me impulsan a seguir adelante, a fin de ofrecerles una mejor educación, y por ende una mejor calidad de vida.

A la Memoria de mi hermano Maury, por ser tan especial conmigo en vida, este logro también es tuyo hermano.

A mi gran amiga Yuleimi, quien ha sido mi inspiración para iniciar y culminar esta investigación; sus sabios consejos cargados de palabras de motivación e inspiración, me fortalecieron para asumir nuevos retos académicos.

A mis compañeros de la II Cohorte del Doctorado en Educación: Miguel, Verónica, Yordelis, María Robles, María Monsalve, Orquídea, Antonia, Martha, Ricardo, William, Andrea y Jesús, por haber estado siempre presentes, juntos hemos crecido y apostamos por una educación humanizadora y disruptiva, alcanzando el tan anhelado sueño de convertirnos en Doctores en Educación.

ÍNDICE GENERAL

APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
ACTA DE ADMISIÓN.....	iv
ACTA DE VEREDICTO	v
AGRADECIMIENTOS.....	vi
DEDICATORIA	vii
LISTA DE TABLAS Y MATRICES	xi
LISTA DE FIGURAS	xii
RESUMEN.....	xiii
ABSTRACT.....	xiv
INTRODUCCIÓN	1
ESCENARIO I: ABORDAJE DE LA REALIDAD DE ESTUDIO	
1.1 Interactuando en el contexto de estudio	3
1.2 Conectándonos con las emociones desde los aprendizajes.....	10
1.3 Interrogantes de la Investigación	19
1.4 Intencionalidades Investigativas	19
1.5 Visión y Fundamentación de la Investigación	20
ESCENARIO II: ANDAMIAJE TEÓRICO-REFERENCIAL	
2.1 Estudios Previos	23
2.2 Estado del Arte del Trabajo Cooperativo	27
2.3 Categorías Conceptuales Apriorísticas.....	28
2.3.1 Cosmovisión Onto-epistémica	28
2.3.2 Trabajo Cooperativo	28
2.3.3 Aprendizaje Socioemocional.....	29
2.4 Referentes Teóricos.....	29
2.4.1 Teoría Enfoque Histórico Cultural de Vygotsky (1978)	29
2.4.2 Teoría del cognitismo de Piaget (1970).....	31
2.4.3 Modelo de inteligencia socio-emocional de Bar-On (1997).....	32
2.5 Bases Legales de la Investigación.....	33

ESCENARIO III: TRANSITAR ONTO-EPISTÉMICO Y METODOLÓGICO	
3.1 Enfoque de la Investigación	36
3.2 Paradigma de la Investigación	36
3.3 Método de la Investigación	37
3.4 Diseño de la investigación	37
3.5 Informantes Clave.....	37
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	38
3.7 Técnicas de análisis de la Información	39
ESCENARIO IV: SOCIALIZACIÓN DIRECTA CON LOS INFORMANTES	
4.1 Desde las voces de los informantes clave	40
4.1.1 Comprensión e interpretación de los significados que emergieron de la socialización directa entre el sujeto cognoscente y los informantes clave.....	49
4.2 Estructuración de las Categorías Emergentes del proceso de Triangulación de los Informantes Clave.....	69
4.2.1 Trabajo Cooperativo	69
4.2.2 Aprendizaje Socioemocional.....	71
4.2.3 Cosmovisión Onto-epistémica	73
4.2.4 Categoría Currículo de Educación Primaria.....	75
4.2.5 Conectivismo	76
4.2.6 Evaluación Integral de los Aprendizajes	78
4.3 Aproximación Teórica	80
4.3.1 Dimensión Ontológica desde El estudiante como un ser social y transformador de su realidad	81
4.3.2 Dimensión Epistemológica desde la Formación integral para el aprendizaje socioemocional exitoso	83
4.3.3 Dimensión Axiológica desde los Entornos cooperativos para el aprendizaje en valores.....	87
4.3.4 Dimensión Metodológica desde la Planificación de estrategias didácticas para la interacción social	89

4.4 Aportes de la investigación	92
REFLEXIONES INACABADAS.....	95
REFERENCIAS	99
ANEXO A.....	106
ANEXO B.....	113
ANEXO C.....	117

LISTA DE TABLAS Y MATRICES

TABLAS

1. Características de los Informantes Clave	38
2. Integración de las Categorías y Sub-categorías que emergen desde las voces de los Informantes clave	67

MATRICES

1. Registro de entrevista Informante clave Ic1	42
2. Registro de entrevista Informante clave Ic2	43
3. Registro de entrevista Informante clave Ic3	44
4. Registro de entrevista Informante clave Ic4	46
5. Registro de entrevista Informante clave Ic5	47
6. Comprensión e interpretación de la categoría: Trabajo Cooperativo.....	49
7. Comprensión e interpretación de la categoría: Aprendizaje Socioemocional	54
8. Comprensión e interpretación de la categoría: Cosmovisión Onto-epistémica	59
9. Comprensión e interpretación de la categoría: Currículo de Educación Primaria	61
10. Comprensión e interpretación de la categoría: Conectivismo.....	64
11. Comprensión e interpretación de la categoría: Evaluación Integral de los Aprendizajes.....	65
12. Confrontación Axial de las Categorías y Subcategorías Emergentes en los Relatos de los Informantes clave.....	69

LISTA DE FIGURAS

1. Logo de la E.P.B. “Eloy G. González”	10
2. E.P.B. “Eloy G. González”	10
3. E.P.B. “Eloy G. González” y sus alrededores	11
4. E.P.B. “Eloy G. González” y sus alrededores [Vista de satélite].....	12
5. Acercamiento con los estudiantes	18
6. Socialización de los estudiantes.....	18
7. Acercamiento con los docentes y representantes	19
8. Entrevista a los estudiantes de 6to grado.....	41
9. Estructuración de la categoría Trabajo Cooperativo.....	69
10. Estructuración de la categoría Aprendizaje Socioemocional.....	71
11. Estructuración de la categoría Cosmovisión Onto-epistémica.....	73
12. Estructuración de la categoría Currículo de Educación Primaria.....	75
13. Estructuración de la categoría Conectivismo.....	77
14. Estructuración de la categoría Evaluación Integral de los Aprendizajes.	79
15. Holograma de la Aproximación Teórica a partir de la Comprensión Fenomenológica del Trabajo Cooperativo desde la Cosmovisión Onto- epistémica del Aprendizaje Socioemocional en la Educación Básica	81
16. Vínculo Triádico Humanizador.....	93



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS
LLANOS OCCIDENTALES "EZEQUIEL ZAMORA"
VICERRECTORADO DE INFRAESTRUCTURA
Y PROCESOS INDUSTRIALES
PROGRAMA DE ESTUDIOS AVANZADOS
DOCTORADO EN EDUCACIÓN

**COMPRENSIÓN FENOMENOLÓGICA
DEL TRABAJO COOPERATIVO DESDE LA COSMOVISIÓN ONTO-EPISTÉMICA
DEL APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL EN LA EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORA: MSc. Yaritza Angarita
TUTORA: Dra. Miriam Rodríguez
AÑO: 2023

RESUMEN

El trabajo cooperativo desde el ámbito educativo es sumamente valioso pues permite garantizar competencias de aprendizaje desde los constructos mentales de la conectividad. El propósito general de esta investigación consiste en generar una aproximación teórica del Trabajo Cooperativo desde la Cosmovisión Ontoepistémica del Aprendizaje Socioemocional en la Escuela Primaria Bolivariana "Eloy Guillermo González", Cojedes. Se realizó entre enero 2022 y enero 2024. Ahora bien, el Abordaje Metodológico estuvo enmarcado en el Paradigma Interpretativo, método Fenomenológico–Hermenéutico, atendiendo al Diseño de Teoría Fundamentada, pues este permite validar las construcciones, acepciones, interpretaciones, expresiones de los informantes claves, los cuales fueron conformados por dos (2) estudiantes, dos (2) docentes y un (1) representante de la Escuela Primaria Bolivariana "Eloy Guillermo González". Desde el punto de vista epistémico se abordó bajo el enfoque histórico-cultural de Vygotsky (1978) ya que concibe al estudiante como un ser social y el trabajo cooperativo crea las condiciones necesarias para que el estudiante socialice con los demás, generando en ellos, aprendizajes significativos. De igual modo para contrastar también se abordó el cognitivismo de Piaget (1970) pues considera que la acción educativa debe estar orientada a favorecer los procesos constructivos bajo condiciones que resalten la interacción social. Asimismo se abordó Modelo de Inteligencia Emocional de Bar-On (1997) quien concibe que habilidades socioemocionales intervienen en la capacidad total del individuo para hacer frente a los requisitos y las presiones del entorno. En cuanto a la aprehensión del fenómeno en estudio, se realizó mediante la entrevista a profundidad, para llevar a cabo el proceso de Categorización, Contrastación y Creación de la teoría emergente. De la interpretación de los aportes se obtuvieron los elementos necesarios para desarrollar la aproximación teórica del trabajo cooperativo desde el aprendizaje socioemocional en la educación básica.

Palabras Clave: Trabajo cooperativo, aprendizaje socioemocional, fenomenológico-hermenéutico



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS
LLANOS OCCIDENTALES "EZEQUIEL ZAMORA"
VICERRECTORADO DE INFRAESTRUCTURA
Y PROCESOS INDUSTRIALES
PROGRAMA DE ESTUDIOS AVANZADOS
DOCTORADO EN EDUCACIÓN

**PHENOMENOLOGICAL UNDERSTANDING
OF COOPERATIVE WORK FROM THE ONTO-EPISTEMIC WORLDVIEW OF
SOCIO-EMOTIONAL LEARNING IN BASIC EDUCATION**

AUTHOR: MSc. Yaritza Angarita
TUTOR: Dr. Miriam Rodríguez
YEAR: 2023

ABSTRACT

Cooperative work from the educational field is extremely valuable because it allows guaranteeing learning skills from the mental constructs of connectivity. The general purpose of this research is to generate a theoretical approximation of Cooperative Work from the Ontoepistemic Worldview of Socio-Emotional Learning at the "Eloy Guillermo González" Bolivarian Elementary School, Cojedes. It was carried out between January 2022 and January 2024. Now, the Methodological Approach was framed in the Interpretive Paradigm, Phenomenological-Hermeneutical method, according to the Grounded Theory Design, since this allows validating the constructions, meanings, interpretations, expressions of the key informants, which were made up of two (2) students, two (2) teachers and one (1) representative of the "Eloy Guillermo González" Bolivarian Elementary School. From the epistemic point of view, it was approached under the cultural historical approach of Vygotsky (1978) since he conceives the student as a social being and cooperative work creates the necessary conditions for the student to socialize with others, generating significant learning in them. . In the same way, to contrast, Piaget's cognitivism (1970) was also addressed, since he considers that educational action should be oriented to favor constructive processes under conditions that highlight social interaction. Likewise, the Emotional Intelligence Model of Bar-On (1997) was addressed, who conceives that socio-emotional abilities intervene in the total capacity of the individual to face the requirements and pressures of the environment. Regarding the apprehension of the phenomenon under study, it was carried out through an in-depth interview, to carry out the process of Categorization, Contrast and Creation of the emerging theory. From the interpretation of the contributions, the necessary elements were obtained to develop the theoretical approach of cooperative work from socio-emotional learning in basic education.

Keywords: Cooperative work, socio-emotional learning, phenomenological-hermeneutic

INTRODUCCIÓN

El sistema educativo venezolano demanda una educación contextualizada, vanguardista y de calidad. Para ello resulta necesaria la aplicabilidad de contenidos actualizados a la nueva realidad, partiendo de un proceso complejo que correspondió afrontar, como lo es la pandemia por COVID-19. Se ha experimentado un proceso a través del cual se ha puesto de manifiesto la resiliencia, tomando en consideración que vivenciamos la educación 100% virtual, regreso a clases progresivo y finalmente, educación presencial.

Partiendo de ello, se puede decir que si bien no estábamos preparados para afrontar estos cambios en el sistema educativo, nos correspondió como docentes de educación primaria, asumir nuevos retos en cuanto a nuevas estructuras de formación, como la apropiación a las nuevas tecnologías; fundamental en este proceso. Sin dejar de lado la interacción social entre escuela, familia y comunidad para el logro de aprendizajes significativos y exitosos.

Es aquí donde se evidencia de manera directa la necesidad inminente de la acción del trabajo cooperativo, en este momento trascendental en el que todos los docentes buscábamos no solamente que nuestros estudiantes se apropiaran de nuevos aprendizajes, sino que el contacto cara a cara no se perdiera en ningún momento a pesar de que fuese a través de un pantalla a pantalla, pues la parte socioemocional de nuestros estudiantes juega un papel preponderante en el aprendizaje.

En este contexto, mi tesis doctoral constituye un valioso aporte para el Doctorado en Educación y se suscribe a la línea de investigación: “Didáctica de la educación para la sostenibilidad”, de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ). Asimismo, en esta investigación se estructura, contrasta e interpreta los

significados de los informantes clave, develando las percepciones del trabajo cooperativo desde la cosmovisión onto-epistémica del aprendizaje socioemocional en la Escuela Primaria Bolivariana “Eloy Guillermo González”, Cojedes

Este estudio se encuentra estructurado de la siguiente manera: Escenario I, en el cual se presenta la contextualización del fenómeno de estudio, realizando un acercamiento a la realidad abordada, a la justificación de la problemática de la investigación y los propósitos del estudio. Por su parte, en el Escenario II, se establecen los referentes teóricos que sustentan epistemológicamente la investigación, indicando los estudios previos que se relacionan con este estudio, así como las bases legales y las categorías conceptuales previas.

Consecutivamente en el Escenario III, se describen los métodos de investigación empleados, las técnicas de recolección de datos y el procesamiento de la información, necesarios para finalmente, en el Escenario IV, abordar la configuración las categorías y subcategorías que emergen de los significados y percepciones de los informantes clave, estableciendo los contrastes y analogías entre las narraciones, el marco teórico y estudios referenciales, de las cuales surgió la aproximación teórica que valida una comprensión fenomenológica del trabajo cooperativo desde la cosmovisión onto-epistémica del aprendizaje en la educación básica.

Finalmente, las Reflexiones Inacabadas, que representan un continuo de reflexiones a través de las cuales se pueden visualizar nuevos aportes de la tesis doctoral, así como las Referencias y Anexos en los que se centró este estudio vivencial.

ESCENARIO I

ABORDAJE DE LA REALIDAD DE ESTUDIO

Amar educa. Cuando decimos que amar educa, lo que decimos es que el amar como espacio que acogemos al otro, que lo dejamos aparecer, en el que escuchamos lo que dice sin negarlo desde un prejuicio, supuesto, o teoría, se va a transformar en la educación que nosotros queremos. Como una persona que reflexiona, pregunta, que es autónoma, que decide por sí misma.

Humberto Maturana

1.1 Interactuando en el contexto de estudio

Los docentes consideran el trabajo educativo como un elemento sumamente valioso en la formación de la personalidad del individuo, pues permite garantizar competencias de aprendizaje desde los constructos mentales de la conectividad. De la misma forma, Ros (2021) define el trabajo cooperativo como un aprendizaje recíproco, donde cada estudiante aprende de otros y al mismo tiempo, proporciona conocimientos a sus compañeros. Señala también que siendo un grupo deben responsabilizarse en fomentar valores de cooperación grupal para alcanzar sus objetivos como un equipo. Al respecto, según Pérez, et al. (2019: 1):

El aprendizaje cooperativo es una técnica bien conocida que ha demostrado fomentar relaciones positivas entre los estudiantes y aumentar el rendimiento de los estudiantes. La cooperación significa que los estudiantes trabajan juntos para lograr metas compartidas. Cuando se establecen situaciones de cooperación en el aula, los individuos deben buscar resultados que sean

beneficiosos para ellos y para todos los demás miembros del grupo al mismo tiempo. El aprendizaje cooperativo es el uso educativo de grupos pequeños para que los estudiantes trabajen juntos para maximizar sus propias capacidades de aprendizaje y las de los demás. (Pérez, et al., 2019: 1)

Con relación a lo planteado por los autores citados, el trabajo cooperativo se centra en propiciar la cooperación entre los estudiantes, a fin de que los mismos aumenten su rendimiento, trabajando de manera conjunta para alcanzar las metas compartidas; haciendo énfasis en que los estudiantes que trabajan juntos logran optimizar no solamente sus capacidades de aprendizaje, sino también las del resto de sus compañeros. Del mismo modo, Ros (ob. cit) sostiene que para que el proceso de enseñanza-aprendizaje se vuelva más dinámico e interactivo y se logren los aprendizajes propuestos, este debe estar centrado en una metodología focalizada en el trabajo cooperativo, en donde los estudiantes del grupo se apropien del aprendizaje de una forma más dinámica y colaborativa.

Al hacer referencia a la educación en la actualidad, resulta necesario reflexionar sobre el innegable rol preponderante de la misma, para la humanidad entera. Ahora bien, es aquí donde conviene cuestionarse si los métodos y los contenidos que se emplean en los procesos de enseñanza aprendizaje realmente son los más idóneos, si realmente educan para la vida. Los autores Cantor y Altavas (2019) consideran:

La conceptualización de los modelos pedagógicos obedece a una coherencia en el problema esencial de cada época educacional, que depende de la idea del tipo de ser humano que se desea formar y a su vez la sociedad que se desea construir, esto lleva a pensar en la relación de las teorías pedagógicas con la concepción del hombre y la sociedad, con los intereses y necesidades de los profesores, que se evidencia el modo de actuación profesional pedagógico. (Cantor y Altavas, 2019: 2)

Por ende, es fundamental indicar que los modelos pedagógicos requieren atender las necesidades y exigencias de la sociedad actual, al mismo tiempo

deben ser coherentes con el contexto, de esta manera se logrará el éxito en la formación de los ciudadanos que las sociedades demandan, pero la misma debe ir orientada desde una perspectiva más humana. Además, la educación debe ser pensada para el presente y para el futuro, los contenidos educativos que se imparten no van a la vanguardia de los crecientes y acelerados cambios de la sociedad moderna. En este sentido Posner (1998), establece algunos criterios que determinan una teoría pedagógica:

1. Se relaciona con definir el concepto de hombre que se desea formar o meta esencial de formación humana.
2. Es caracterizar el proceso de formación del hombre, de humanización de los jóvenes, en el desarrollo de las dimensiones constitutivas de la formación, en su dinámica o secuencia.
3. Es describir el tipo de experiencia educativa que se privilegian para afianzar e impulsar el proceso de desarrollo, incluyendo los contenidos curriculares.
4. Es describir las regulaciones que permiten enmarcar y cualificar las interacciones entre el educando y el educador en la perspectiva del logro de las metas de formación.
5. Y finalmente se describe y prescribe métodos y técnicas moldeables y utilizables en la práctica educativa como modelos de acción eficaces.

A estas cinco características debe dar respuesta una teoría pedagógica, de manera coherente y sistémica, permitiendo distinguir de una teoría psicológica, social, lingüística, antropológica, entre otras. (Posner, 1998: 26)

Considerando lo expuesto, es necesario tener presente que una teoría pedagógica será propicia en la medida que se proponga en primera instancia que el ser humano que se desea formar sea visto como sujeto transformador de sociedades, por cuando, conviene considerar un sinfín de elementos del entorno social a fin de contextualizar y priorizar que conocimientos requiere saber. Pues consiste entonces, en redimensionar los contenidos curriculares que vayan en sintonía de lo que realmente se requiera aprender.

De allí la importancia de los educadores en la construcción de sociedades, es por ello que quienes tienen la gran responsabilidad de formar y educar

requieren de un mayor compromiso en la formación, asumiendo de manera responsable el rol investigador que permita adecuar la pedagogía, contenidos, objetivos, métodos, modos de enseñanza, formas organizativas, entre otros, al entorno social donde se encuentren, aun sabiendo que entre las instituciones educativas y las comunidades debe haber una estrecha relación siempre con miras no solo de alcanzar el éxito de los aprendizajes, sino también en función de generar el aporte (pieza clave) en el progreso de la sociedad.

Es preciso resaltar que, en Venezuela, el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007) ha fijado y planteado métodos de aprendizajes orientados al trabajo cooperativo con miras a mejorar la calidad de la educación, garantizando que esta sea de calidad y en igualdad de condiciones tal como lo establece la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999):

Toda persona tiene derecho a una educación integral de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado. (art. 103)

De allí la necesidad de que todos los docentes se avoquen a aplicar estrategias que promuevan el trabajo cooperativo como una herramienta metodológica necesaria para alcanzar un aprendizaje efectivo en nuestros estudiantes. Por lo que al hacer referencia a la investigación educativa en los actuales momentos, es trascendental profundizar en la postura epistémica de quienes juegan un rol preponderante en la educación: los docentes, quienes tienen la gran responsabilidad y compromiso de promover escenarios contextualizados a la realidad existente, donde los métodos de enseñanza desde el mismo momento de la planificación, estén orientados a generar aprendizajes significativos bajo una acción formativa, en la cual no solo lo científico tenga lugar, sino que también la esencia como condición humana

esté presente en la misma, fomentando el sentir y las emociones de quienes hacen investigación educativa desde los ambientes pedagógicos.

Asimismo, Ugas (2005) considera que es primordial examinar la crisis pedagógica desde una perspectiva más amplia y globalizada, que vaya en sintonía con los cambios acelerados, incluyendo a los avances tecnológicos y las tendencias actuales; a fin de comprender que no es posible educar y evaluar bajo esquemas y fórmulas fuera de contexto. De allí la importancia de asumir que en este momento, es fundamental contextualizar el proceso educativo a los escenarios inéditos, producto de la pandemia COVID-19 que enfrenta la humanidad, en el que se garantice una educación de calidad acorde a al tiempo real, donde no se pierda la esencia de la educación desde una perspectiva humanista, transformadora, colaborativa y que al mismo tiempo promueva un entorno de aprendizaje donde la socialización y la cooperación sean imprescindibles para el éxito y la apropiación del conocimiento.

Por su parte, los docentes se han centrado siempre en brindar una educación de calidad, no solo centrada en contenidos curriculares, sino también en una amplia formación en valores como el amor, la solidaridad, la amistad, la convivencia, la paz, la responsabilidad, la generosidad, la humildad, la empatía, entre otros que de alguna u otra forma nos permita preparar un buen ciudadano para la vida en sociedad. Al respecto, Ramos y Vieira (2019) añaden lo siguiente:

Como docentes y también como formadores de docentes, consideramos el trabajo colaborativo como una estrategia fundamental que presupone un trabajo conjunto, asociado a un intercambio efectivo de ideas y experiencias y una profunda reflexión tanto sobre la práctica como sobre los conocimientos que ponen juntos en la búsqueda de un propósito común, es decir, mejorar la práctica de los profesores. (...) Esta estrategia se asume ampliamente en el contexto de la formación continua del profesorado, donde la valorización del trabajo colaborativo entre diferentes actores (aprendices y formadores), con el fin de

preparar y conducir experiencias de desarrollo curricular proporciona un mayor apoyo, ofrece múltiples perspectivas y enriquece el reflejo. En este contexto de formación docente, los docentes trabajan en grupos (colaborativamente), con la presencia de un formador, discutiendo y reflexionando sobre las prácticas del aula, preparando tareas y discutiendo contenidos y estrategias. (Ramos y Vieira, 2019: 362)

Continuando con lo anteriormente planteado, los docentes, tanto en formación como formadores, consideran que la estrategia del trabajo cooperativo se asocia a ese intercambio tanto de ideas, como experiencias, en donde todos juntos tienen como propósito la búsqueda de una visión en común, en este caso el aprendizaje emocional. Por ende, propiciar aprendizajes mediante el trabajo cooperativo, requiere de docentes formados bajo este mismo estilo de aprendizaje, es decir trabajando juntos de forma colaborativa en la búsqueda de prácticas y estrategias creativas e innovadoras, que promuevan este trabajo entre sus estudiantes en función del logro de aprendizajes y experiencias significativas, logradas de manera conjunta.

Por su parte, García, Traver y Candela (2019) consideran que:

La aplicación en el aula de estrategias de aprendizaje cooperativo favorece el aprendizaje de la solidaridad, sobre todo, desde sus componentes procedimental y actitudinal, ya que, entre otras variables, promueve el diálogo y el consenso para lograr la responsabilidad solidaria, obligando al alumno a utilizar el diálogo como instrumento para la solución de conflictos creados entre un colectivo para construir un proyecto compartido; enseña a respetar las diferencias individuales, a colaborar, a compartir y ayudar; a planificar conjuntamente y a la búsqueda del bien común. Todos estos ingredientes son imprescindibles para promover el valor de la solidaridad de un modo práctico, continuado y sistemático, y no meramente realizar actividades concentradas en la semana de la Solidaridad. (García, Traver y Candela, 2019: 7-8)

Partiendo de lo que plantean estos autores con relación al trabajo cooperativo, se evidencia claramente que esta acción pedagógica no solo le

permite a los estudiantes apropiarse a nuevos y valiosos aprendizajes en colectivo, sino que también les permiten consolidar los valores de la solidaridad, fortaleciendo a su vez el diálogo basado en el principio de la responsabilidad y el respeto de ideas que dé lugar a un consenso social a fin de apoyarse en la búsqueda de aprendizajes de interés común.

Sin embargo, es necesario asumir en este proceso de búsqueda de aprendizajes, la activación de una educación emocional, basada en un desarrollo de competencias emocionales que contribuyen a un mejor bienestar personal y social, que además repercute también en una mejora del proceso de aprendizaje curricular. Para poder enseñar algo es necesario poder tener un manejo de esto. La educación emocional implica más que un manejo teórico, involucra el manejo de las propias emociones y este punto no es trabajado en la formación curricular del docente. La importancia de este buen manejo es fundamental, ya que como indican las neurociencias, el aprendizaje requiere el modelado del otro. En el caso de aprender a regular mis emociones el modelo que me brinde el otro será "la lección" a aprender. (Corbellá y Merlo, 2020).

El resaltar el aprendizaje socioemocional en el centro de la respuesta educativa brinda la oportunidad para la transformación y el desarrollo de un currículo más integral y humanista, que incorpore dimensiones fundamentales del Objetivo de Desarrollo Sostenible de garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos (vinculado a la ciudadanía, la salud, la sostenibilidad, la igualdad de género y los derechos humanos, entre otros aspectos) con comunidades educativas centradas en el bienestar y el aprendizaje de los estudiantes.

Este aprendizaje no debe interpretarse solo como apoyos individuales y contingentes, sino como un proceso de aprendizaje permanente, en el que

todos los períodos de confinamiento y educación a distancia como en el plan de retorno escolar. Toda la comunidad educativa necesita apoyo y formación para el aprendizaje socioemocional, entendiéndolo como una dimensión central del proceso educativo que debe ser desarrollado transversalmente en todas las actividades escolares (ONU, 2020).

1.2 Conectándonos con las emociones desde los aprendizajes

El estudio se desarrolla en la Escuela Primaria Bolivariana “Eloy Guillermo González”. Esta institución fue fundada el 18 de febrero de 1951. En sus inicios funcionaba como la Escuela “Alejo Fortique” (para niñas) y “Carlos Vilorio” (para niños). Posteriormente, se le denominó “Grupo Escolar ‘Eloy Guillermo González’”; nombre que viene del ilustre venezolano que nace en la ciudad de Tinaco, estado Cojedes, el 25 de junio de 1973; bautizada con su nombre a partir del 19 de enero de 1951 por disposición del Gobierno Nacional, y fue el 18 de febrero del mismo año cuando abrió sus puertas a la población estudiantil sancarleña. Es una institución dependiente del Ministerio del Poder Popular para la Educación que comenzó atendiendo una matrícula de 323 estudiantes.



Figura 1. Logo de la E.P.B. “Eloy G. González” **Figura 2.** E.P.B. “Eloy G. González”

La Escuela Primaria Bolivariana “Eloy Guillermo González” se encuentra fortalecida por la convergencia de todos los entes que conforman el patrimonio cultural, religioso, histórico y moral de la ciudad de San Carlos, de los cuales se puede mencionar: Palacio de Gobierno, Casa Cultural “La Blanquera”, Santuario “San Juan Bautista”, Edificio “General Manuel Manrique”, Plaza Bolívar, Palacio Municipal, Palacio de Justicia, Iglesia Catedral, Residencia de los gobernadores, Unidad Sanitaria, Notaría Pública, Compañía Regional de Teatro, entre otros.

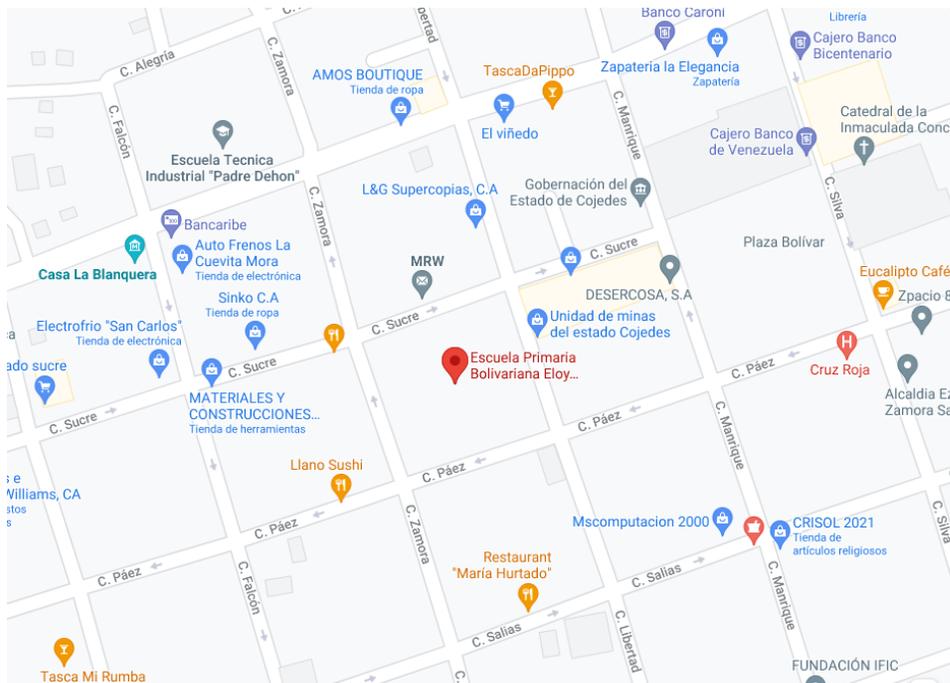


Figura 3. E.P.B. “Eloy G. González” y sus alrededores
Fuente: Google (2022)

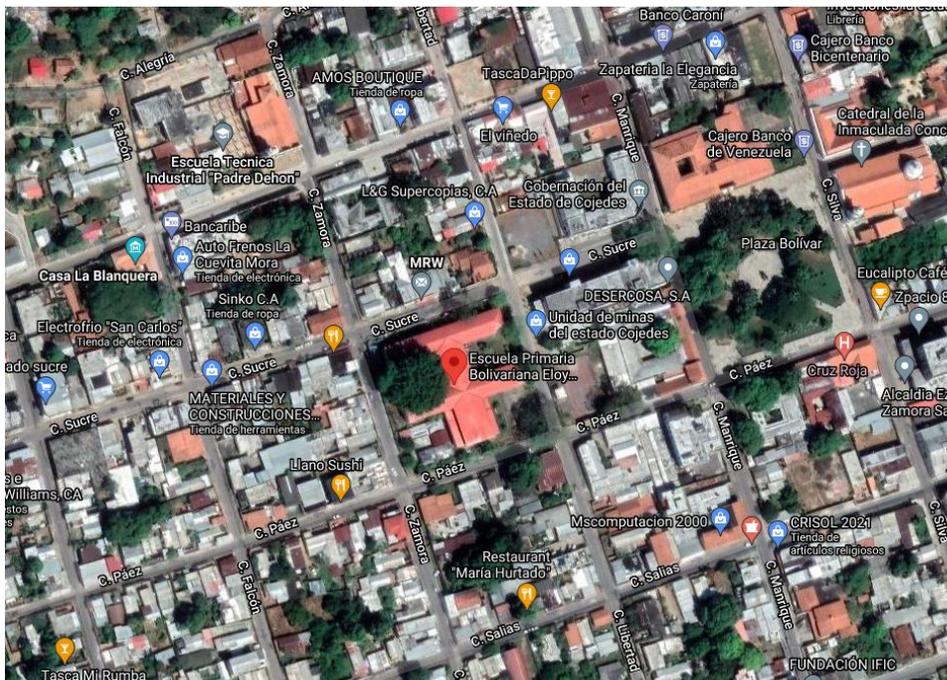


Figura 4. E.P.B. “Eloy G. González” y sus alrededores [Vista de satélite]
Fuente: Google (2022)

Actualmente, la Escuela Primaria Bolivariana “Eloy Guillermo González” atiende estudiantes desde 1er grado hasta 6to grado, con una matrícula general de 594 estudiantes. Se encuentra ubicada en la Avenida Sucre entre calle Libertad y calle Zamora, de la ciudad de San Carlos, del Municipio Ezequiel Zamora, del Estado Cojedes. Evidenciándose, que su planta física está en condiciones favorables, vialidad y servicios públicos en buenas condiciones, todo esto debido a que se encuentra en el casco histórico de la ciudad, cuenta además con una comunidad dispuesta a colaborar en pro del desarrollo de las actividades pedagógicas de su representado.

Dicha institución es un centro educativo de referencia del Estado, pues a partir de las apreciaciones de docentes, trabajadores, estudiantes y representantes, el sistema educativo que prevalece en la escuela responde a la calidad educativa. De allí que, se puede inferir la importancia de establecer un sistema de educación que promueva el pensamiento crítico, desde una

concepción más humanista, apoyada en una corriente epistemológica constructivista; donde el estudiante sea parte esencial de un proceso pedagógico, donde no solo sea capaz de construir su propio aprendizaje, a partir de las vivencias y emociones.

Es decir, enfocarse en un aprendizaje social y emocional es el proceso a través del cual se busca desarrollar competencias sociales y emocionales básicas en los estudiantes, tales como la habilidad para reconocer y manejar emociones, desarrollar el cuidado y la preocupación por los otros, tomar decisiones responsables, establecer relaciones positivas y enfrentar situaciones desafiantes de manera efectiva (Cohen, 2003)

Así mismo, es de gran importancia mencionar que, con la llegada de la pandemia, trabajamos todo un año escolar desde la virtualidad haciendo uso de herramientas tecnológicas al alcance de la mayoría (*WhatsApp, Facebook, Telegram, YouTube*), con algunas asesorías presenciales a fin de atender casos puntuales bajo estrictas normas de bioseguridad. Fue una experiencia atípica, pero permitió tanto a docentes, como estudiantes desarrollar sus primeros acercamientos sobre la realidad del trabajo colaborativo, pues estos manifestaron como informantes clave para el contexto investigativo, que la virtualidad exigía el trabajo en equipo y que en algunas situaciones se evidenciaba en menor escala.

La educación desde el hogar de forma permanente, fue un proceso implementado de forma emergente, por lo cual se evidenciaron algunas limitantes que se han tratado de ir adecuando con estrategias creativas e innovadoras, mostrando la capacidad de resiliencia en la transformación de situaciones adversas ante las oportunidades, logrando así la adaptabilidad en todo este proceso de aprendizaje. Desde esta perspectiva, Martínez, Díaz y Bernabé (2021: 15) manifiestan lo siguiente:

Hemos observado el impacto social de las nuevas dinámicas laborales a través de entornos de aprendizaje cooperativo online. Los estudiantes han identificado nuevos métodos de cooperación mediante la creación y el intercambio de conocimientos en entornos digitales. Por ejemplo, a través de herramientas sincrónicas como Skype o Zoom, debatieron y compartieron ideas, a través de WhatsApp se comunicaron y con Google Drive crearon notas y materiales curriculares de manera cooperativa. Los estudiantes consideran la tecnología educativa como un facilitador para la comunicación y la interacción. (Martínez, Díaz y Bernabé, 2021: 15)

En este sentido, de acuerdo a lo citado anteriormente los autores sostienen que se evidenciaron dinámicas de trabajo novedosas en el uso de los entornos de aprendizaje cooperativo en línea, que los estudiantes no solo han identificado en estos la cooperación, sino que, además, experimentaron intercambios de conocimiento aplicando diversas herramientas digitales. Al mismo tiempo, señalan que los grupos en este estudio comprendieron que sí es posible trabajar en grupo de forma virtual y romper la barrera del distanciamiento. Asimismo, Ramos y Vieira (2019) añaden lo siguiente:

Como docentes y también como formadores de docentes, consideramos el trabajo colaborativo como una estrategia fundamental que presupone un trabajo conjunto, asociado a un intercambio efectivo de ideas y experiencias y una profunda reflexión tanto sobre la práctica como sobre los conocimientos que ponen juntos en la búsqueda de un propósito común, es decir, mejorar la práctica de los profesores. (Ramos y Vieira, 2019: 362)

Continuando con lo planteado, los docentes, tanto en formación como formadores, consideran que la estrategia del trabajo cooperativo se asocia a ese intercambio tanto de ideas, como experiencias, en donde todos juntos tienen como propósito la búsqueda de una visión en común, en este caso el aprendizaje. Por ende, propiciar aprendizajes mediante el trabajo cooperativo, requiere de docentes formados bajo este mismo estilo de aprendizaje, es decir trabajando juntos de forma colaborativa en la búsqueda de prácticas y estrategias creativas e innovadoras, que promuevan este

trabajo entre sus estudiantes en función del logro de aprendizajes y experiencias significativas, logradas de manera conjunta.

Las instituciones educativas, específicamente, la Escuela Primaria Bolivariana “Eloy Guillermo González”, no escapan del programa de formación a distancia, sin embargo, se perciben algunas de las limitaciones relacionadas con las acciones o premisas del trabajo cooperativo que se emplean por los vinculados con el proceso de enseñanza-aprendizaje: los estudiantes, docentes y representantes. Entre estas son palpables: el COVID-19 y la Educación en el Hogar, el Aprendizaje en el entorno virtual, la Sinergia en la relación hogar-escuela, la Resiliencia y la adaptabilidad de estudiantes, representantes y maestros a la nueva normalidad.

Partiendo de una Jornada de talleres de formación sobre las estrategias metodológicas para mejorar el aprendizaje, dirigido a los docentes de escuelas Primarias del municipio San Carlos, Estado Cojedes, los docentes de la E.P.B “Eloy Guillermo González”, estos manifestaron que a los estudiantes se les dificulta integrarse a los grupos de trabajo; pues son muy competitivos y muestran interés simultáneo para ser líderes, razón por la cual, se abstienen de compartir sus ideas para generar nuevos constructos en grupos; prefieren trabajar solos antes de integrarse y generalmente se oponen al intercambio de ideas al momento de generar nuevos aprendizajes.

Asimismo, manifestaron que los niños al momento de socializar y trabajar en equipo, les cuesta fomentar el aprender a aprender, y por ende no se da a plenitud el intercambio de ideas, lo cual es clave para la construcción de aprendizajes en colectivo. Lo anterior me hace considerar la necesidad de fortalecer los procesos de enseñanza, a partir del desarrollo de las actividades en equipos, ya que pude percibir como docente de aula algunas de las limitaciones relacionadas con las acciones o premisas del trabajo

cooperativo que se emplean por los vinculados con el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Finalizamos el año escolar para reencontrarnos en el año escolar 2021-2022, pero ahora en el escenario semipresencial con el Regreso a Clases Seguro y Progresivo donde seguimos formándonos desde la Educación Multimodal, atendiendo a los estudiantes con encuentros virtuales y presenciales en la semana sin dejar de lado las estrictas medidas de bioseguridad. Los encuentros presenciales, permitieron conocer más de cerca las formas y maneras de socializar entre el grupo y por ende trabajar de forma cooperativa en el aula, experiencia que no vivían desde el año escolar 2019-2020 cuando inició el confinamiento.

A partir del trabajo con niños de 6to grado, pertenecientes a la Escuela Primaria Bolivariana “Eloy Guillermo González”, se pudo evidenciar por los informantes clave, a través de la observación directa, conversaciones y evaluaciones diagnósticas que los niños tienen valiosas fortalezas dentro de las cuales se pueden mencionar un alto nivel de responsabilidad y compromiso en el cumplimiento de las actividades propuestas, son colaboradores, responsables, creativos, con muy buen dominio de la oralidad. Sin embargo, se aprecia que es necesario reforzar la lectura, requieren mejorar la comprensión lectora, el uso de los aspectos formales de la escritura y requieren a su vez mejorar la ortografía.

Así mismo, se les dificulta integrarse a los grupos de trabajo; son muy competitivos y muestran interés simultáneo para ser líderes, razón por la cual, se abstienen de compartir sus ideas para generar nuevos constructos en grupos; prefieren trabajar solos antes de integrarse y generalmente se oponen al intercambio de ideas al momento de generar nuevos aprendizajes. Se aprecia, además, que muestran interés cuando conforman sus grupos de trabajo, son muy selectivos al momento de incluir los compañeros al grupo,

Al momento de conformar los grupos al azar, los estudiantes algunas veces se muestran inconformes, debido a que manifiestan estar más cómodos con otros de sus compañeros, e incluso sugieren algunos cambios a partir de sus lazos de afinidad.

Por otra parte, se les realizó una entrevista preliminar a dos docentes, tal como se muestra en la Figura 7, cuyas preguntas fueron las siguientes: (1) ¿Los estudiantes se integran sin dificultad a los grupos de trabajo para alcanzar el aprendizaje socioemocional? (2) ¿Muestran disposición y aportan sugerencias para aplicarlas al momento de desarrollar actividades? (3) ¿Observa en sus estudiantes interés por desarrollar actividades bajo entornos de ambiente cooperativo?

Desde la entrevista preliminar emerge que los niños al momento de socializar y trabajar en equipo, les cuesta trabajo integrarse de manera efectiva a los grupos de trabajo, que no siempre se sienten cómodos y felices al trabajar en grupos ya que en la mayoría de los casos quieren imponer con quién y cómo trabajar. Asimismo, los niños y las niñas muestran limitaciones con relación a la estrategia aprender-haciendo, y por ende no se da a plenitud el intercambio de ideas, lo cual es clave para la construcción de aprendizajes en colectivo. De lo anterior, se infiere la importancia de educar desde un manejo eficiente de las emociones, reflejándose el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la actualidad, ya se está reconociendo gradualmente el valor de cultivar tanto las capacidades emocionales como las cognitivas. La integración de la enseñanza socioemocional en el currículo se convirtió en una realidad no únicamente a partir de la perspectiva metodológica, sino además como parte de los conocimientos teóricos y prácticos que se imparten en el aula (García, 2017). Para eso, se debe considerar el papel importante que juega el

profesorado en el desarrollo de las habilidades emocionales de sus estudiantes (Barreto et al., 2015).

Varios expertos de este entorno concuerdan en la necesidad formativa, que proporcione distintas herramientas de enriquecimiento personal y profesional para que logren comunicar y escuchar el aumento emocional de sus estudiantes con el propósito de lograr lo establecido en el plan educativo del desarrollo integral del infante. Conviene mencionar que, para este estudio, se tomó en consideración a informantes clave vinculados al 6to grado, de la E.P.B “Eloy Guillermo González”, de allí se seleccionaron: dos estudiantes, un docente y un representante. Evidenciándose en las figuras de la 5 a la 7.



Figura 5. Acercamiento con los estudiantes
Fuente: Angarita (2022)



Figura 6. Socialización de los estudiantes
Fuente: Angarita (2022)



Figura 7. Acercamiento con los docentes y representantes
Fuente: Angarita (2022)

1.3 Interrogantes de la Investigación

¿Cuál será la Cosmovisión Onto-epistémica del aprendizaje socioemocional de los versionantes de la Escuela Primaria Bolivariana “Eloy Guillermo González”, Cojedes?

¿Cuál es el significado del trabajo cooperativo en el aprendizaje socioemocional desde las voces de los versionantes de la Escuela Primaria Bolivariana “Eloy Guillermo González”, Cojedes?

¿Qué corpus epistemológico emerge desde del Trabajo Cooperativo en la Cosmovisión Onto-epistémica del Aprendizaje socioemocional de la Escuela Primaria Bolivariana “Eloy Guillermo González”, Cojedes?

1.4 Intencionalidades Investigativas

- ✓ Develar la Cosmovisión Onto-epistémica del aprendizaje socioemocional de los versionantes en la Escuela Primaria Bolivariana “Eloy Guillermo González”, Cojedes.
- ✓ Interpretar el significado del trabajo cooperativo en el aprendizaje socioemocional desde las voces de los versionantes en la Escuela Primaria Bolivariana “Eloy Guillermo González”, Cojedes.

- ✓ Comprender el sentido atribuido al trabajo cooperativo en el aprendizaje socioemocional desde las voces de los versionantes en la Escuela Primaria Bolivariana “Eloy Guillermo González”, Cojedes.
- ✓ Generar un acercamiento teórico del Trabajo Cooperativo en la Cosmovisión Onto-epistémica del Aprendizaje Socioemocional en la Escuela Primaria Bolivariana “Eloy Guillermo González”, Cojedes.

1.5 Visión y Fundamentación de la Investigación

Actualmente la educación se contextualiza en una sociedad plural que demanda la convivencia, la empatía y el respeto, para favorecer el aprendizaje desde la integración social. De allí que surge la necesidad de potenciar las acciones pedagógicas donde destaque el aprendizaje colectivo entre los estudiantes, entonces conviene considerar la necesidad de fortalecer los procesos de enseñanza, con las acciones o premisas del trabajo cooperativo, mediante la interdisciplinariedad entre contenidos de diversas áreas del conocimiento, para así alcanzar aprendizajes significativos en nuestros estudiantes.

El trabajo cooperativo constituye sin lugar a duda una metodología que implica todo un desafío a la creatividad y a la innovación en el contexto educativo, puesto que el ser humano como ser social requiere y exige profundos cambios en el proceso de adquisición del conocimiento, es por ello que al referirme a los fundamentos que justifican este estudio doctoral, considero de gran importancia los aportes teóricos de Johnson y Johnson (1999): Teoría del Aprendizaje Cooperativo en el Aula, Piaget (1970): Teoría del Cognitivismo, Vygotsky (1978): Teoría Histórico-cultural para la Enseñanza y Bar-On (1997): Modelo de inteligencia socio-emocional.

Es por ello que se requiere asumir el trabajo cooperativo como clave del éxito en los procesos de enseñanza y aprendizaje, a fin de garantizar en sus

respectivas instituciones mejores resultados en tales procesos, dicho de otra forma, es necesario propiciar en los ambientes de aprendizaje encuentros colectivos generadores de conocimientos en donde reine la armonía y mengue la competitividad entre los compañeros.

De allí que, espero lograr con esta investigación doctoral fomentar en los estudiantes el aprendizaje cooperativo, donde los mismos se apropien de un aprendizaje socioemocional, construido bajo la acción e interacción social, donde cada aporte sea significativo y al mismo tiempo, les permita crecer con una calidad humana donde no solo cuente el aprendizaje sino que también se promuevan los valores de la humildad, solidaridad, responsabilidad, honestidad, paz, convivencia entre otros, puesto que cuando se trabaja en grupos, el interés colectivo se antepone al individual, mejorando de alguna manera las relaciones interpersonales y sociales, al mismo tiempo que se fortalece la autoestima de quienes interactúan y aportan en pro del logro de los aprendizajes. Es decir, la justificación de esta actuación se cimienta en que al incorporar los estados emocionales y afectivos los resultados pueden ser muy superiores a aquellos que se obtienen de un proceso de enseñanza-aprendizaje impersonal y desprovisto de todo lo afectivo (Pacheco, Villagrán y Guzmán, 2015)

Es por eso, que la investigación desarrollada es relevante no solo desde el punto de vista teórico, sino también desde el punto de vista práctico, ya que a través de ella se pretende generar una aproximación teórica del Trabajo Cooperativo desde la Cosmovisión Onto-epistémica del Aprendizaje en la Escuela Primaria Bolivariana “Eloy Guillermo González”, Cojedes. Asimismo, es significativo, por cuanto conduce a detectar situaciones particulares por las que pasamos los docentes y alumnos al momento de generar aprendizajes en la referida institución educativa. Finalmente, cabe señalar, que esta investigación doctoral representa un valiosísimo aporte, ya que

servirá como referente teórico para futuras investigaciones en cuanto a las temáticas de pedagogía se refiere.

Es momento de redimensionar los procesos pedagógicos, ya que se trata de guiar aprendizajes no de inculcarlos, que sean ellos quienes asuman e intercambien roles dentro y fuera del aula como: alumnos-docentes y viceversa. Todo esto se puede lograr en un entorno de aprendizaje social en donde reinen los valores de igualdad, justicia, solidaridad y sobre todo amor por todo lo que se hace. Se trata pues, de internalizar y comprender que el trabajo en grupo es clave en este proceso de formación, ya que la opinión y el aporte de cada uno de sus integrantes es importante.

Ahora bien, queda en evidencia que el trabajo cooperativo es la ruta para que los estudiantes aprendan de forma efectiva, de modo que los prepara para la vida en sociedad. De igual forma, constituye un valioso aporte para el Doctorado en Educación, específicamente a la línea de investigación: "Didáctica de la educación para la sostenibilidad", de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ).

ESCENARIO II

ANDAMIAJE TEÓRICO-REFERENCIAL

La educación es una actividad intencional del hombre y para el hombre en estado de desenvolvimiento, con objeto de prepararle para la vida.

Velasco (1970)

2.1 Estudios Previos

Montellanos (2022), con su Tesis Doctoral titulada: “Trabajo cooperativo y aprendizaje significativo en la actitud hacia el área de matemática en estudiantes de primaria, SJM, 2021”, para optar al grado académico de Doctora en Educación, de la Universidad César Vallejo Lima, Perú. De este modo, plantea que su investigación tiene como objetivo determinar la influencia del trabajo cooperativo y el aprendizaje significativo en la actitud de los estudiantes hacia el área de matemática de educación primaria en San Juan de Miraflores, 2021. Metodológicamente, el estudio se enmarcó enfoque cuantitativo, descriptivo correlacional, tipo básica, diseño no experimental, de corte transversal, se trabajó con una población de 177 y con una muestra de 122 estudiantes del V ciclo de educación primaria.

Asimismo, se aplicó la técnica de la encuesta y un cuestionario como instrumento para cada una de las variables de investigación, empleando la escala de Likert. La confiabilidad fue fuerte según el estadígrafo Alfa de Cronbach (obteniendo 857 ,857 y ,757) y la validez de los instrumentos por juicio de expertos. La relación con la presente investigación se establece a partir de los resultados obtenidos, cuando puntualiza que tanto el trabajo

cooperativo como el aprendizaje significativo, favorecen la actitud del estudiante hacia la adquisición de nuevos aprendizajes bajo entornos de interacción social, donde los mismos construyen lo que desean aprender bajo un clima de cooperación, en el que cada aporte es parte esencial en la construcción de nuevos y significativos saberes.

A continuación, como segundo antecedente está Ortuondo (2021), con su Tesis Doctoral titulada: “Aprendizaje Cooperativo en Educación Física. Efectos de una intervención con futuros docentes de Educación Física”, tesis para optar al grado Doctor en Actividad Física y Deporte de la Universidad del País Vasco, España. Su objetivo consistió en analizar los efectos que una intervención basada en el aprendizaje cooperativo produce en el ámbito psicológico y afectivo-social de futuros docentes de Educación Física.

La referida investigación se enmarcó metodológicamente en el diseño cuasiexperimental y longitudinal (*pre-test post-test*), en el mismo se llevó a cabo una intervención en la asignatura Juego y Deporte, de la mención de Educación Física del grado de Educación Primaria, durante cuatro meses del primer semestre del curso 2017-2018. Asimismo, participaron en el estudio 53 estudiantes (media de edad 20.92 ± 1.28 años), divididos en 41 chicos (media de edad 20.92 ± 1.34 años) y 12 chicas (media de edad 20.91 ± 1.08 años), que cursaban la asignatura de Juego y Deporte del tercer curso del Grado de Magisterio Educación Primaria (mención de Educación Física) en el curso 2017-2018. Finalmente esta investigación arrojó que la implementación de un programa basado en el trabajo cooperativo propicia efectos positivos en los futuros docentes tanto en el ámbito psicológico, social y afectivo.

Es propicio también resaltar la investigación doctoral de Graterol (2019), titulada Aproximación de un nuevo Episteme Educativo desde la Enseñanza del Arte: Contextos Epocales Siglos XIX y XX venezolano, tesis para optar al grado de Doctor en Educación de la Universidad de Carabobo, Estado

Carabobo, Venezuela. En la misma se plantea como propósito generar un nuevo episteme educativo para la enseñanza del arte a nivel universitario en la referida universidad. En cuanto al abordaje metodológico es un estudio enmarcado en el paradigma cualitativo, enfoque fenomenológico hermenéutico, paradigma interpretativo. Para la recolección de la información, se utilizó una entrevista estructurada en la que se abordaron diferentes aspectos relacionados a los propósitos de la investigación. Como sujetos significantes, se seleccionaron cuatro (4) informantes clave que conocen la realidad de estudio por ser parte de esta.

Esta investigación guarda una estrecha relación con el estudio, puesto que se aprecia que a pesar de estar abordadas desde diferentes contextos, ambas pretenden implementar una nueva concepción de la enseñanza dentro de un espacio ideal para el logro de aprendizajes significativos bajo relaciones sociales para la construcción del nuevo conocimiento.

En esta oportunidad conviene considerar la investigación de Guanipa (2019), intitulada: *Onto-Epistemia de la Realidad Socioeducativa a la Luz de la Gestión del Conocimiento en el Contexto Universitario Venezolano*, investigación para optar al grado de Doctor en Educación de la Universidad de Carabobo, Carabobo, Venezuela, el objeto de este estudio se centró en un acercamiento a lo que implica el enigma de la investigación a fin de evidenciar en esencia la evolución del mundo desde los procesos de comunicación y educación; empleándose el método Hermenéutica de Gadamer y como Técnica el Deconstruccionismo de Derrida.

El propósito general consistió en construir un onto-episteme de la realidad socioeducativa de la gestión del conocimiento en el contexto universitario venezolano. Donde se generó un aporte al conocimiento a través de la formación de un bucle, recursivo y dialógico entre sociedad, educación y docencia desarrollándose la realidad epistemológica desde un conocimiento,

en cuanto a la ontología a través del Dasein Heideggeriano, mediante la comprensión de la sinergia Ser-Tiempo, identificando las características individualizadas del ser humano a través de su auto-construcción.

Este estudio guarda un notable vínculo con mi investigación, por cuanto considera que las exigencias educativas demandan que el aprendizaje se desarrolle de forma cooperativa, a fin de lograr comunidades educativas fortalecidas, con miras a otorgarle a la educación un carácter social. Hacer investigación desde una multiplicidad de miradas donde se antepone lo social a lo individual, promoviendo de este modo el aprendizaje colectivo.

En este momento se toma como referencia la investigación de Ardiles (2021) *Blended Learning en el Contexto Venezolano: Aproximación Fenomenológica desde las Voces de los Docentes Universitarios*, tesis para optar al grado de Doctor en Educación de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ), el propósito del estudio consistió en generar una aproximación teórica del blended learning en el contexto universitario venezolano, desde la perspectiva de los docentes. Cabe indicar que el paradigma seleccionado para abordar la referida investigación fue el interpretativo, aplicando la metodología cualitativa, en el cual se utilizó el método fenomenológico. En cuanto a los informantes clave se eligió a cinco (05) docentes ordinarios de la UNELLEZ inmersos en la modalidad de enseñanza-aprendizaje blended learning en cualquiera de sus cuatro (04) vicerrectorados (VPDR en Apure, VPDS en Barinas, VPA en Portuguesa, y VIPI en Cojedes), aplicando en ellos una entrevista a profundidad.

Es así como los hallazgos de esta investigación demostraron como el Blended Learning no solo ha superado un cambio profundo en la enseñanza, sino que desde la multimodalidad el docente romperá las barreras geográficas potenciando a los estudiantes para el logro de los objetivos, convirtiéndose en facilitador, guía, tutor, innovador, motivador e interactivo.

Del mismo modo. Asimismo, el estudio arrojó que el aprendizaje colaborativo y cooperativo desde la educación multimodal juega un rol preponderante para la transformación de la educación en una experiencia social y colectiva del aprendizaje.

Justamente es aquí donde se aprecia el vínculo cercano con mi investigación, debido a que el Blended Learning como modalidad semipresencial (multimodal), es clave en el éxito de los aprendizajes en la realidad postpandemia, que si bien es cierto estamos presentes ante diversos contextos (Universitario-Primario) también es cierto que la realidad nos arroja por igual. Importante a su vez, destacar la acción del trabajo cooperativo en el logro de los aprendizajes, como experiencia social en la realidad postpandemia.

2.2 Estado del Arte del Trabajo Cooperativo

El Trabajo cooperativo en el contexto educativo representa todo un desafío en cuanto a la innovación y creatividad se refiere, puesto que el ser humano como ser social requiere y exige cambios profundos en el proceso de adquisición del conocimiento, es así que al referirme a los fundamentos que justifican este estudio doctoral, considero de gran importancia los aportes teóricos de Piaget (1970): Teoría del Cognitivismo y Vygotsky (1978): Teoría Histórico-cultural para la Enseñanza.

Al respecto, Alarcón, Sepúlveda y Madrid (2018: 209), sostienen que el aprendizaje cooperativo “no solo es una estrategia didáctica o una metodología, sino que es una forma de entender la enseñanza y, en consecuencia, el aprendizaje, ya que afecta todos y cada uno de los elementos implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje”. Desde esta perspectiva se concibe el trabajo cooperativo como una filosofía de enseñanza por su trascendencia de lo que implican los grupos y la cooperación, como principio de brindar a los estudiantes ambientes que

permitan el fin didáctico dentro de condiciones donde los mismos se relacionen y por ende construyan y consoliden su aprendizaje significativo, preparándolos a su vez para una vida en sociedad.

2.3 Categorías Conceptuales Apriorísticas

2.3.1 Cosmovisión Onto-epistémica

Según Do Rosario (2015): Esta categoría consiste en una integración de dos dimensiones, la ontológica y la epistemológica. En virtud de estas dimensiones que componen el concepto, puede asumirse como la percepción del aprendizaje desde un objeto reproducido en la mente del sujeto cognoscente, el estudiante, que observa el aprendizaje, no sólo como producto de la propia naturaleza humana, pues es propio del ser y esencia del ser humano la capacidad de aprender; sino también, de acuerdo a la estructura cognitiva que reproduce los significados conforme a la episteme del entorno sociocultural que le rodea para la producción de conocimiento.

Partiendo de lo planteado por el autor, queda claramente definido, que la Cosmovisión Onto-epistémica permite acercarse, percibir, interpretar y comprender, de una forma holística la realidad desde la cosmovisión de los actores sociales; a fin, establecer una estrecha relación con los enfoques y las corrientes epistémicas donde está sujeto el estudio, a fin de comprender, abordar y generar la nueva aproximación teórica.

2.3.2 Trabajo Cooperativo

Johnson, Johnson y Holubec (1999), lo definen como el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás. Este método contrasta con el aprendizaje competitivo, en el que cada alumno trabaja en contra de los demás para alcanzar objetivos escolares tales como una calificación de 10.

En atención a lo expuesto por los autores, el aprendizaje cooperativo se percibe como estrategia didáctica, que es indudablemente lo que quiero lograr en este estudio, a través de un acercamiento a la interpretación, a fin de generar una aproximación teórica del mismo en los informantes clave: estudiantes, docentes y representantes de 6to grado de la Escuela Primaria Bolivariana “Eloy Guillermo González”. Entendiendo a su vez que el trabajo cooperativo no puede ser concebido únicamente como metodología de enseñanza, sino que es necesario comprender la enseñanza y por ende, el aprendizaje; concibiéndolo al mismo tiempo como una filosofía educativa ya que supone una serie de elementos propios de la actividad humana, como lo es el grupo y la cooperación dentro del mismo.

2.3.3 Aprendizaje Socioemocional

Proceso educativo continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, constituyendo ambos los elementos esenciales del desarrollo de la personalidad integral. Para ello, se propone el desarrollo de conocimientos y habilidades sobre las emociones con objeto de capacitar al individuo para afrontar mejor los retos que se plantean en la vida cotidiana. Todo ello tiene como finalidad aumentar el bienestar personal y social. (Bisquerra, 2006; Milicic y Marchant, 2020)

2.4 Referentes Teóricos

2.4.1 Teoría Enfoque Histórico Cultural de Vygotsky (1978)

Desde el punto de vista epistémico se abordará bajo el enfoque histórico cultural de Vygotsky (1978), ya que concibe al estudiante como un ser social, de allí que el trabajo cooperativo crea las condiciones necesarias para que el estudiante interactúe y socialice con los demás, generando en ellos, aprendizajes significativos.

Asimismo, el trabajo cooperativo encuentra sus raíces teóricas bajo el enfoque histórico cultural de Vygotsky (1978) como paradigma de la interpretación materialista dialéctica de la interacción hombre mundo, en particular en el papel que le concede a las condiciones económicas, sociales y políticas en el desarrollo de la personalidad del individuo, la influencia de la educación mediante la socialización y la comunicación, y el papel del componente afectivo en el aprendizaje.

Vygotsky (1978: 57), afirma que el Trabajo Cooperativo es:

Un proceso interpersonal es transformado en uno intrapersonal, en donde cada función en el desarrollo cultural del niño aparece dos veces: primero, en el nivel social y posteriormente en el nivel individual. Todas las funciones superiores se originan como relaciones entre individuos humanos. (Vygotsky, 1978: 57)

Como se evidencia, el trabajo cooperativo, el aprendizaje en pequeños grupos o equipos, crea el marco propicio para que los conocimientos, habilidades y procesos se presenten al aprendiz, y éste pueda entonces interiorizarlos, es decir, hacerlos suyos, mediante la interacción.

Del mismo modo, Vygotsky (1978) definió el concepto de Zona de Desarrollo Próximo, como categoría principal y referente teórico del trabajo cooperativo, la describió como la distancia entre el nivel de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto, o en colaboración de otro compañero más capaz.

El trabajo cooperativo crea las condiciones necesarias para que el aprendiz interactúe, se socialice y se comunique con los demás, lo que quiere decir, que la interacción y las relaciones sociales forman el contexto comunitario y educativo propicio, a fin de que ocurra el aprendizaje eficientemente.

2.4.2 Teoría del cognitivismo de Piaget (1970)

Para contrastar se abordará el cognitivismo de Piaget (1970) puesto que considera que la enseñanza debe centrarse en lo que el estudiante es capaz de hacer, bajo condiciones que resalten la interacción social

Piaget (1970), parte de que la enseñanza se produce de adentro hacia afuera. Para él la educación tiene como finalidad favorecer el crecimiento intelectual, afectivo y social del niño, pero teniendo en cuenta que ese crecimiento es el resultado de unos procesos evolutivos naturales. La acción educativa, por ende, ha de estructurarse de manera que favorezcan los procesos constructivos personales, mediante los cuales opera el crecimiento. Las actividades de descubrimiento deben ser, por tanto, prioritarias. Esto no implica que el estudiante tenga que aprender en solitario. Bien al contrario, una característica básica del modelo pedagógico piagetiano es, justamente, el modo en que resaltan las interacciones sociales horizontales.

Es así, como comprueba en esta teoría que el aprendizaje se manifieste en un contexto social, lo que de una manera u otra favorece el trabajo cooperativo; debido a que el estudiante adquiere activamente sus conocimientos. El cognitivismo aportó conceptualizaciones necesarias y relevantes al mismo tiempo, por cuanto considera que la enseñanza debe centrarse en lo que el estudiante es capaz de hacer, es decir, en el desarrollo ya logrado o desarrollo actual, ofreciéndole a los involucrados la posibilidad de ampliar y diversificar su interacción; donde la acción educativa debe estar orientada a favorecer los procesos constructivos bajo condiciones y situaciones que resalten la interacción social.

2.4.3 Modelo de inteligencia socio-emocional de Bar-On (1997)

Desde este modelo se concibe la inteligencia emocional vinculada a diversas competencias y habilidades emocionales, personales y sociales (no cognitivas) que permiten comprender, ser consciente, controlar y expresar las emociones de una manera adecuada, capacitando al individuo para enfrentarse a las demandas de su entorno y para tener éxito (Bar-On, 1997).

Se defiende la idea de una inteligencia socio-emocional que va más allá de las competencias emocionales única y exclusivamente; amplía la visión a un conjunto de competencias sociales y emocionales interrelacionadas que establecen la manera en que la persona se comprende y expresa a sí misma y a los demás, permitiéndole relacionarse con su entorno y afrontar las demandas de la vida diaria (Bar-On, Bookman, Cooke, Hall y Schott, 2012).

Las capacidades emocionales, según Bar-On (2000), se pueden dividir en dos tipos de competencias que estarían interrelacionadas: competencias básicas y competencias facilitadoras.

- Competencias básicas, como la autoconciencia emocional, la autoevaluación, la empatía, las relaciones sociales, la asertividad, el afrontamiento de presiones, el análisis de la realidad, la flexibilidad, el control de impulsos y la solución de problemas.
- Competencias facilitadoras, como el optimismo, la alegría, la independencia emocional, la autorrealización y la responsabilidad social.

Como vemos, Bar-On (2006) concibe la inteligencia emocional como un concepto ligado a aspectos variables de la personalidad, cuyo sentido es más amplio, ya que incluye una serie de habilidades socioemocionales que

intervienen en la capacidad total del individuo para hacer frente a los requisitos y las presiones del entorno.

De acuerdo a estas consideraciones, es evidente que la interacción social es clave para el aprendizaje, por lo que el docente de educación básica al promover el trabajo cooperativo facilita el mismo, tomando en cuenta el entorno social del estudiante.

2.5 Bases Legales de la Investigación

La presente investigación se fundamenta legalmente en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) en su Capítulo VI referido a los Derechos Culturales y Educativos, en los artículos 102, 103, que establecen la educación integral como un derecho, pero específicamente el artículo 102, plantea que:

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social, consustanciados con los valores de la identidad nacional y con una visión latinoamericana y universal. El Estado, con la participación de las familias y la sociedad, promoverá el proceso de educación ciudadana, de acuerdo con los principios contenidos en esta Constitución y en la ley.

Lo anterior indica que los procesos inherentes a la educación se centran en formar un ciudadano con criterios de participación activa y solidaria con intenciones de que éstos, se desenvuelvan en ambientes cooperativos y sociales.

Por otra parte, la Ley Orgánica de Educación (2009) establece en el Capítulo V orientado a la Administración y Régimen Educativo, específicamente en su artículo 44 establece:

La evaluación como parte del proceso educativo, es democrática, participativa, continua, integral, cooperativa, sistemática, cuali-cuantitativa, diagnóstica, flexible, formativa y acumulativa. Debe apreciar y registrar de manera permanente, mediante procedimientos científicos, técnicos y humanísticos, el rendimiento estudiantil, el proceso de apropiación y construcción de los aprendizajes, tomando en cuenta los factores sociohistóricos, las diferencias individuales y valorará el desempeño del educador y la educadora y en general, todos los elementos que constituyen dicho proceso.

Lo antes citado, refleja una vez más que la acción cooperativa está presente en todos los procesos de índole educativo.

También en la referida ley (2009) Capítulo II de los Corresponsables de la Educación, específicamente en el artículo 20, plantea que la participación de la Comunidad Educativa será democrática, participativa y cooperativa a su vez. Lo anterior, reafirma que en el proceso educativo todos los entes involucrados participan de una u otra forma bajo acciones cooperativas a fin de garantizar una educación de calidad.

Otro de los documentos legales que sustentan el estudio, es la Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (LOPNNA, 2007), la misma en su Título II, se refiere a los Derechos, Garantías y Deberes, específicamente en el artículo 80, establece el derecho a opinar y a ser oído planteándose textualmente lo siguiente:

Todos los niños y adolescentes tienen derecho a:

- a) Expresar libremente su opinión en los asuntos en que tengan interés;
- b) Que sus opiniones sean tomadas en cuenta en función de su desarrollo.

Este derecho se extiende a todos los ámbitos en que se desenvuelven los niños y adolescentes, entre ellos: al ámbito

estatal, familiar, comunitario, social, escolar, científico, cultural, deportivo y recreacional

Esto implica que todos los niños, niñas y adolescentes tienen el derecho de expresarse libremente, a fin de que sus opiniones o aportes sean considerados en un momento dado, lo cual es clave y fundamental al momento de trabajar bajo acciones cooperativas orientados al logro de un determinado aprendizaje.

ESCENARIO III

TRANSITAR ONTOEPISTÉMICO Y METODOLÓGICO

La escuela no puede ser reflejo de la sociedad que tenemos; la escuela debe ser el reflejo de la sociedad que queremos.

Luis Beltrán Prieto Figueroa

3.1 Enfoque de la Investigación

El enfoque metodológico corresponde a la investigación cualitativa, con base a lo planteado por Martínez (2006: 136), expresa que este enfoque: "...trata de identificar, la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones". Es así, que lo cualitativo (que es el todo integrado) no se opone a lo cuantitativo (que es solo un aspecto), sino que lo integra, especialmente donde sea importante.

3.2 Paradigma de la Investigación

El estudio está enmarcado en el Paradigma Interpretativo, que se basa en la comprensión de la realidad; conlleva el análisis, la comprensión, la relación con el sujeto, la vinculación con el contexto. Según Ramírez et al. (2004: 48): "Los tipos de investigación que se sustentan en el paradigma interpretativo son: las investigaciones cualitativas interpretativas, es decir las que no buscan explicaciones sino interpretaciones". Por lo tanto, su objetivo primordial es interpretar y comprender la realidad, la conducta humana, los acontecimientos y las situaciones propias del contexto social

respectivamente, incorporando de esta manera la subjetividad humanística mediante el análisis e interpretación.

3.3 Método de la Investigación

Se realizó a través del Método Fenomenológico–Hermenéutico, donde Fuster (2019) manifiesta que “este enfoque está orientado a la descripción e interpretación de las estructuras fundamentales de la experiencia vivida, al reconocimiento del significado del valor pedagógico de esta experiencia”, lo cual indica que el estudio se fundamenta en la interpretación de prácticas pedagógicas vividas y la valoración de lo que significa para el campo educativo específicamente.

3.4 Diseño de la investigación

Por otra parte, atiende al Diseño de Teoría Fundamentada, ya que se pretende analizar el fenómeno social en su contexto natural, haciendo uso de la observación del contexto real educativo, se orienta la identificación de las problematizaciones existentes dentro de este contexto a fin de comprender el fenómeno en estudio. Según Infante, Rujano y Sáez (2011): “La teoría fundamentada es una metodología general, que tiene como punto central desarrollar teoría, a través de una continua interpelación entre el análisis sistemático y la recogida de datos”. Asimismo, la Teoría Fundamentada tiene muchas bondades y ventajas, como un proceso sistemático y riguroso de recopilación y análisis de datos, por lo que permite realizar una interpretación más profunda desde el sentir de los versionantes.

3.5 Informantes Clave

Los informantes clave de la investigación los conforman estudiantes, docentes, padres y representantes de la Escuela Primaria Bolivariana “Eloy Guillermo González”. En esta oportunidad el criterio de selección fue la

Comprensión Fenomenológica del trabajo cooperativo desde la Cosmovisión Onto-epistémica del Aprendizaje en la Escuela Primaria Bolivariana de San Carlos, Cojedes. Tal como define Martínez (2004: 54) a los informantes clave: “personas con conocimientos especiales y buena capacidad de información”. Por tanto, un buen informante clave introduce al investigador ante los demás, sugiere ideas y formas de relacionarse con la comunidad. Esta delimitación poblacional se define según Rojas (2010: 66) como la "selección de casos [o sujetos] representativos dentro de un programa o contexto particular”

Tabla 1
Características de los Informantes Clave

Informantes clave	Codificación
Estudiante de Educación Primaria 6to grado E.P.B “Eloy G. González”	IC1
Estudiante de Educación Primaria 6to grado E.P.B “Eloy G. González”	IC2
Docente de Educación Primaria 6to grado E.P.B “Eloy G. González”	IC3
Docente de Educación Primaria 6to grado E.P.B “Eloy G. González”	IC4
Representante de Educación Primaria 6to grado E.P.B “Eloy G. González”	IC5

Fuente: Angarita (2023)

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de información

La técnica empleada fue la Entrevista a Profundidad, que permitió recopilar información acerca del conocimiento, actitudes y percepciones de los entrevistados de una forma más interactiva y dinámica. Además, tal y como lo afirma Sordini (2019), su rol estratégico enfatiza en “invitar a la conversación, en generar un espacio de intimidad y confianza y, en asumir que la persona entrevistada es experta en el tema de interés porque la información que relata ha sido experimentada e interpretada personalmente”.

3.7 Técnicas de análisis de la Información

Con relación al análisis e interpretación del fenómeno, se aplicó la técnica de categorización, estructuración y triangulación, a fin de permitir en esencia, extraer las emociones, sentimientos, vivencias, saberes y motivaciones de los informantes clave respecto al fenómeno en estudio, siendo estos procesos críticos y evaluativos que, a su vez, dieron lugar a la elaboración de la teorización y aproximación de la episteme que emerge (Martínez, 2006).

Ahora bien, bajo la concepción de las capacidades cognitivas reflejadas por los informantes clave, con estructuras lingüísticas que explican, describen, comprenden e interpretan el dominio teórico, práctico y teórico – práctico de la realidad. Se categorizó atendiendo la generalización de Cuenca y Hilferty, (2007: 32)

Un mecanismo de organización de la información obtenida aparte de la aprehensión de la realidad, que es, en sí misma, variada y multiforme. Nos permite simplificar la infinita de lo real a partir de dos procedimientos elementales de signo contrario o mejor dicho, complementarios: la generalización o abstracción y la discriminación (Cuenca y Hilferty, 2007: 32).

Una vez obtenidas las categorías y subcategorías, se realizó una triangulación de datos, para procesar la información obtenida de la entrevista, tomando en cuenta lo previsto por Cisterna (2005: 32):

La triangulación es la acción de la reunión y cruce dialéctico de toda la información pertinente al objeto de estudio, surgida de una indagación por medio de los instrumentos correspondientes, y que en esencia constituye el corpus de resultados de la investigación (Cisterna, 2005: 68).

ESCENARIO IV

SOCIALIZACIÓN DIRECTA CON LOS INFORMANTES

La socialización sólo se presenta cuando la coexistencia aislada de los individuos adopta formas determinantes de cooperación y colaboración que caen bajo el concepto general de la acción recíproca.

Georg Simmel

A este escenario lo he denominado “Socialización directa con los informantes”, partiendo de la definición señalada por Becerra (2013: 122):

Diferentes autores definen la socialización, en términos generales, como el proceso en el cual los individuos incorporan normas, roles, valores, actitudes y creencias, a partir del contexto socio-histórico en el que se encuentran insertos a través de diversos agentes de socialización tales como los medios de comunicación, la familia, los grupos de pares y las instituciones educativas, religiosas y recreacionales, entre otras. (Becerra, 2013: 122)

De allí que la intención principal consiste en conocer los sentimientos, pensamientos y acciones de los informantes relacionados con la investigación a través de espacios que concuerdan en una dialogicidad. Estos intercambios con los sujetos no solo se asumen como estrategias de búsqueda y recuperación de información que cumplen una tarea de recolección de datos, pero también es plausible que los momentos de aprendizaje también puedan identificarse a partir de los criterios opuestos.

4.1 Desde las voces de los informantes clave

En cuanto a la recopilación de información, se aplicó la entrevista a profundidad a los informantes clave a fin de conocer sus percepciones,

actitudes y conocimientos acerca de la temática en estudio. Cabe señalar que para ello comencé generando un clima de confianza donde los informantes, en este caso: estudiantes, docentes, padres y representantes se sintieran a gusto y cómodos al momento de interactuar. Asimismo, consideré pertinente adaptar las interrogantes para los estudiantes al momento de aplicar la entrevista a profundidad (Ver Figura 8), considerando un lenguaje acorde a su edad y nivel de comprensión



Figura 8. Entrevista a los estudiantes de 6to grado
Fuente: Angarita (2023)

Por otra parte, con relación a la interpretación, se aplicó la técnica de categorización, estructuración y triangulación, a fin de organizar la información obtenida, codificarla e interrelacionarla con la perspectiva del investigador y otros teóricos. A partir de la estructuración sistemática de los significados del Trabajo Cooperativo desde la Cosmovisión Onto-epistémica del Aprendizaje Socioemocional en la Escuela Primaria Bolivariana “Eloy Guillermo González”, se evidencia una notable sinergia entre los componentes ontológicos, epistemológicos, axiológicos y metodológicos obtenidos del discurso de los informantes clave, de los cuales emerge la aproximación teórica.

Matriz 1

Registro de entrevista Informante clave Ic1

Entrevistado: Informante clave Ic1

Categorías Apriorísticas: Trabajo Cooperativo, Aprendizaje Socioemocional, Cosmovisión Onto-epistémica

Hora: 10:05 am

Lugar y Fecha: San Carlos, 08/03/2023

Nº	Registro descriptivo	Categorías	Subcategorías	Código
	Entrevistador: ¿Qué piensas acerca de las actividades en grupo?			
1 2 3	Informante clave Ic1: Me divierte porque puedo compartir las experiencias con mis amigos y aprendo más en grupo.	Trabajo Cooperativo	Desarrollo de habilidades	TcDhIc1/L1-3
	Entrevistador: ¿De qué manera te sentirías más cómodo y feliz al interactuar con tu maestra y compañeros?			
4 5 6 7	Informante clave Ic1: Me siento cómodo trabajando de manera individual, está bien; pero en grupo es mejor, porque me toca trabajar con amigos y cuando hay amigos se puede aprender más	Aprendizaje Socioemocional	Vínculo socio-afectivo	AseVsalc1/L5-7
	Entrevistador: ¿Por qué crees que tu personalidad y tus capacidades deben tomarse en cuenta durante la clase?			
8 9 10 11	Informante clave Ic1: Cuando se toman en cuenta mis capacidades de resolver problemas matemáticos, divisiones, multiplicación, regla de tres, podría ayudar a los demás para que puedan entender la clase.	Cosmovisión Onto-epistémica	Necesidad del conocimiento	CoeNlc1/L10-11
	Entrevistador: ¿Consideras que la relación con tus compañeros y maestra influye en tu manera de trabajar en grupo?			
12 13 14 15 16	Informante clave Ic1: Sí, porque como ya le dije, trabajar en grupo me pone más feliz, me pone como más activo. Entonces cuando trabajamos en grupo, yo en mi mente digo que puede ser que nos toque matemática o leer libros, para después hablar de lo que aprendimos.	Trabajo Cooperativo	Sensibilización en el colectivo Desarrollo de habilidades	TcScIc1/L12-13 TcDhIc1/L16

Fuente: Angarita (2023)

Matriz 2

Registro de entrevista Informante clave Ic2

Entrevistado: Informante clave Ic2

Categorías Apriorísticas: Trabajo Cooperativo, Aprendizaje Socioemocional, Cosmovisión Onto-epistémica

Hora: 10:40 am

Lugar y Fecha: San Carlos, 09/03/2023

Nº	Registro descriptivo	Categorías	Subcategorías	Código
	Entrevistador: ¿Qué piensas acerca de las actividades en grupo?			
1 2 3 4 5 6	Informante clave Ic2: Yo pienso que son actividades muy chéveres, porque estamos trabajando en equipo, aprendemos juntos y nos podemos dar las opiniones que pensamos entre nosotros para entender más. Por ejemplo, yo no entiendo algo y le pido ayuda a un compañero, él me ayuda y todos sabemos.	Trabajo Cooperativo	Desarrollo de habilidades	TcDhIc2/L2-4
	Entrevistador: ¿De qué manera te sentirías más cómodo y feliz al interactuar con tu maestra y compañeros?			
7 8 9 10	Informante clave Ic2: Me siento más cómoda cuando nos asignan una tarea entre todos, entonces todos nos tenemos que ayudar. Y me siento menos cómoda cuando nos asignan una sola tarea para cada quien.	Aprendizaje Socioemocional	Interés del estudiante	AseleIc2/L7-9
	Entrevistador: ¿Por qué crees que tu personalidad y tus capacidades deben tomarse en cuenta durante la clase?			
11 12 13 14 15	Informante clave Ic2: Bueno, yo diría que soy una persona que cuando todos estamos apagados, yo digo: "Bueno, vamos a hacer esto; si no sale la opción A, vamos a hacer una opción B; y si no, entonces una C". Nunca rendirnos y hacerlo hasta que nos salga bien.	Cosmovisión Onto-epistémica Aprendizaje Socioemocional	Percepción holística de la realidad Formación en valores	CoePhrIc2/L12-14 AseFvIc2/L13-17
	Entrevistador: ¿Consideras que la relación con tus compañeros y maestra influye en tu manera de trabajar en grupo?			
16 17 18 19	Informante clave Ic2: Yo creo que sí, porque si todos estamos trabajando en un área donde hay tristeza, uno trabaja triste. En cambio, si hay felicidad y ánimo uno se siente activo y hace las cosas mejor.	Aprendizaje Socioemocional	Acuerdos de convivencia	AseAcIc2/L13-17

Fuente: Angarita (2023)

Matriz 3

Registro de entrevista Informante clave Ic3

Entrevistado: Informante clave Ic3

Categorías Apriorísticas: Trabajo Cooperativo, Aprendizaje Socioemocional, Cosmovisión Onto-epistémica

Categorías Emergentes: Currículo de Educación Primaria, Conectivismo

Hora: 10:20 am

Lugar y Fecha: San Carlos, 15/03/2023

Nº	Registro descriptivo	Categorías	Subcategorías	Código
1 2 3 4 5 6 7 8	Entrevistador: Me gustaría saber qué opinión le merece emplear actividades que promuevan el trabajo cooperativo en la educación primaria Informante clave Ic3: En mi opinión, la Educación primaria, es la base de la educación general. Ya que en ella se fundan las bases o pilares de una educación verdaderamente de calidad. El trabajo cooperativo, es una herramienta en la formación. Por ello, es necesario el uso de actividades que lo promuevan para lograr una articulación que permita la formación de un buen ciudadano.	Currículo de Educación Primaria Trabajo Cooperativo	Formación integral Formación para la sociedad	CepFilc3/L1-4 TcFpslc3/L4-8
	Entrevistador: ¿Cómo consideras que se podría incluir el aprendizaje socio-emocional como una herramienta educativa?			
9 10 11 12 13 14 15 16 17	Informante clave Ic3: En la actualidad. Se cuenta con limitaciones; pero también con herramientas que nos permiten seguir trabajando. Por ejemplo: contamos con las redes sociales que nos permiten estar en constante interacción con personas de todo o casi todos los lugares del mundo. Desde esta perspectiva podemos llegar a las personas y mostrarle opciones, que puedan emplear para su desarrollo social y emocional, desde su necesidad e interés.	Conectivismo Aprendizaje Socioemocional	Comunidades digitales Interés del estudiante	CCdIc3/L11-14 Aselelc3/L14-17

	Entrevistador: ¿Por qué crees que el proceso de enseñanza-aprendizaje debe conducirse desde las cualidades cognitivas, emocionales, físicas y sociales de cada niño?			
18 19 20 21 22 23 24 25 26	Informante clave Ic3: El conocimiento, es una necesidad de los seres humanos. Desde el principio, el ser humano ha tenido la curiosidad de conocer el por qué y para qué de las cosas que lo rodea o sus propias necesidades. Desde este punto de vista, también se ha querido dar a conocer sus experiencias. Los actores del proceso educativo, interactúan abordando los aspectos emocionales y físicos, más aún, Si le causan satisfacción.	Cosmovisión Onto-epistémica Aprendizaje Socioemocional	Necesidad del conocimiento Relaciones interpersonales	CoeNclc3/L18-21 Aselelc3/L23-26
	Entrevistador: Desde tu experiencia, pudieses decir, que existe una relación entre el trabajo cooperativo en las aulas y el aprendizaje socio-emocional de nuestros niños			
27 28 29 30 31 32 33 34 35	Informante clave Ic3: En base a la experiencia, diría, que es necesario resaltar la importancia del trabajo cooperativo en la formación de los estudiantes, ya que están en proceso constante de desarrollo, descubriendo sus habilidades y mostrando sus destrezas en el proceso de enseñanza - Aprendizaje. La formación es integral para ello es necesaria la incorporación de actividades que propicien el desarrollo socio - emocional de los estudiantes.	Trabajo Cooperativo Aprendizaje Socioemocional	Desarrollo de habilidades Formación integral	TcDhlc3/L28-32 AseFilc3/L32-35

Fuente: Angarita (2023)

Matriz 4

Registro de entrevista Informante clave Ic4

Entrevistado: Informante clave Ic4

Categorías Apriorísticas: Trabajo Cooperativo, Aprendizaje Socioemocional, Cosmovisión Onto-epistémica

Categorías Emergentes: Evaluación Integral de los Aprendizajes

Hora: 4:15 pm

Lugar y Fecha: San Carlos, 15/03/2023

N°	Registro descriptivo	Categorías	Subcategorías	Código
	Entrevistador: Me gustaría saber qué opinión le merece emplear actividades que promuevan el trabajo cooperativo en la educación primaria			
1 2 3 4 5 6 7 8	Informante clave Ic4: Me parece interesante el trabajo cooperativo en el espacio educativo, ya que promueve la organización del grupo de estudiantes por parte de la docente y esto le permite observar cómo funcionan, cómo trabajan y como se relacionan entre ellos. El trabajo cooperativo nos puede servir para formar equipos y asignar roles para establecer actividades y tareas cooperativas propiamente dichas.	Trabajo Cooperativo Evaluación Integral de los Aprendizajes	Organización grupal Comportamiento ético y social	TcOgIc4/L2-4 TcOgIc4/L5-8 EiaCesIc4/L4-5
	Entrevistador: ¿Cómo consideras que se podría incluir el aprendizaje socio-emocional como una herramienta educativa?			
9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20	Informante clave Ic4: El aprendizaje socio-emocional se puede incluir de muchas formas, algunas de ellas serían: saludar a los estudiantes antes de entrar al espacio educativo, esto mejora el comportamiento y su rendimiento académico; desarrollar una cultura y un clima de colaboración en el espacio educativo; estableciendo una serie de normas sociales que ayudarán a mantener un clima más estable, favoreciendo el trabajo en equipo; y realizar autoevaluaciones en trabajos grupales y así asegurarse que deben ser responsables de ellos mismos y de su grupo.	Aprendizaje Socioemocional Evaluación Integral de los Aprendizajes	Relaciones interpersonales Acuerdos de convivencia Autonomía escolar y social	AseRiplc4/L9-13 AseAcIc4/L13-17 EiaAesIc4/L17-20

	Entrevistador: ¿Por qué crees que el proceso de enseñanza-aprendizaje debe conducirse desde las cualidades cognitivas, emocionales, físicas y sociales de cada niño?			
21 22 23 24 25	Informante clave Ic4: Porque cada una de ellas influye en la capacidad de razonamiento, la memoria, la toma de decisiones y la actitud para aprender. Por ello se consideran de vital importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Cosmovisión Onto-epistémica	Percepción holística de la realidad	CoePhIc4/L21-23
	Entrevistador: Desde tu experiencia, pudieses decir, que existe una relación entre el trabajo cooperativo en las aulas y el aprendizaje socio-emocional de nuestros niños			
26 27 28 29 30	Informante clave Ic4: Si existe una estrecha relación, ya que ayuda a los y las estudiantes a manejar sus emociones y establecer metas; así como, los ayuda con las habilidades interpersonales, trabajar en equipo y resolver conflictos.	Aprendizaje Socioemocional Trabajo Cooperativo	Gestión de emociones Desarrollo de habilidades	AseGeIc4/L27-28 TcDhIc4/L28-30

Fuente: Angarita (2023)

Matriz 5

Registro de entrevista Informante clave Ic5

Entrevistado: Informante clave Ic5

Categorías Apriorísticas: Trabajo Cooperativo, Aprendizaje Socioemocional, Cosmovisión Onto-epistémica

Categorías Emergentes: Currículo de Educación Primaria

Hora: 5:09 pm

Lugar y Fecha: San Carlos, 16/03/2023

	Registro descriptivo	Categorías	Subcategorías	Código
Nº	Entrevistador: Me gustaría saber qué opinión le merece emplear actividades que promuevan el trabajo cooperativo en la educación primaria			
1 2 3 4	Informante clave Ic5: Es importantísimo ya que se fomenta el trabajo en equipo y el trabajo liberador cómo se encuentra establecido en el currículo actual de la educación en Venezuela.	Trabajo Cooperativo Currículo de Educación Primaria	Organización grupal Ejes integradores	TcOglc5/L1-2 CepEilc5/L2-4

	Entrevistador: ¿Cómo consideras que se podría incluir el aprendizaje socio-emocional como una herramienta educativa?			
5 6 7 8 9 10	Informante clave Ic5: Fomentando la orientación en la educación básica a nivel de primaria, ya que es necesario la orientación en atención a los conflictos emocionales en los estudiantes de cuarto a sexto grado, ya que a esa edad ya el niño debe identificar emociones.	Aprendizaje Socioemocional	Gestión de emociones	AseGelc5/L6-10
	Entrevistador: ¿Por qué crees que el proceso de enseñanza-aprendizaje debe conducirse desde las cualidades cognitivas, emocionales, físicas y sociales de cada niño?			
11 12 13 14	Informante clave Ic5: Porque cada estudiante es único y debe presentarse de acuerdo a sus necesidades y capacidades y su realidad de acuerdo al contexto familiar, comunitario y educativo.	Cosmovisión Onto-epistémica	Individuo biopsicosocial Sujeto inserto en los ámbitos comunitario-institucional	Coelbslc5/L11-13 CoeScilc5/L13-14
	Entrevistador: Desde tu experiencia, pudieses decir, que existe una relación entre el trabajo cooperativo en las aulas y el aprendizaje socio-emocional de nuestros niños			
15 16 17 18 19	Informante clave Ic5: Al despertar en los educandos el trabajo cooperativo y la sensibilización de entorno se crea una empatía, entre los compañeros y el docente de aula, ya que al socializar se crea un vínculo afectivo entre los actores involucrados.	Trabajo Cooperativo Aprendizaje Socioemocional	Sensibilización en el colectivo Vínculo socio-afectivo	TcScIc5/L15-16 AseVsalc5/L16-19

Fuente: Angarita (2023)

4.1.1 *Comprensión e interpretación de los significados que emergieron de la socialización directa entre el sujeto cognoscente y los informantes clave*

Matriz 6

Comprensión e interpretación de la categoría: **Trabajo Cooperativo**

Subcategorías y Códigos:

(1) Formación para la sociedad (Fps).

(2) Organización grupal (Og).

(3) Desarrollo de habilidades (Dh).

(4) Sensibilización en el colectivo (Sc)

Información Develada por los Informantes Clave	Comprensión
<p>[(3) puedo compartir las experiencias con mis amigos y aprendo más en grupo. TcDhlc1/L1-3] [(4) trabajar en grupo me pone más feliz, me pone como más activo. TcSclc1/L12-13] [(3) después hablar de lo que aprendimos. TcDhlc1/L16] [(3) estamos trabajando en equipo, aprendemos juntos y nos podemos dar las opiniones que pensamos entre nosotros para entender más. TcDhlc2/L2-4] [(1) El trabajo cooperativo, es una herramienta en la formación. Por ello, es necesario el uso de actividades que lo promuevan para lograr una articulación que permita la formación de un buen ciudadano. TcFpslc3/L4-8] [(2) promueve la organización del grupo de estudiantes por parte de la docente. TcOglc4/L2-4] [(2) El trabajo cooperativo nos puede servir para formar equipos y asignar roles para establecer actividades y tareas cooperativas propiamente dichas. TcOglc4/L5-8] [(2) Es importantísimo ya que se fomenta el trabajo en equipo TcOglc5/L1-2]</p> <p>[(3) Es necesario resaltar la importancia del trabajo cooperativo en la formación de los estudiantes, ya que están en proceso constante de desarrollo, descubriendo sus habilidades y mostrando sus destrezas en el proceso de enseñanza –</p>	<p>El trabajo cooperativo representa una estrategia esencial en cuanto a la formación de los estudiantes, ya que en la sociedad actual se presentan muchos retos en donde las competencias cooperativas son fundamentales. Por esta razón, el informante clave 3 hace énfasis en implementar actividades cooperativas para formación del individuo inmerso en la sociedad. Al respecto Johnson y Johnson (2014: 814) plantean lo siguiente:</p> <p>Es mediante la construcción y el mantenimiento de esfuerzos cooperativos a lo largo de la jornada escolar durante 12 años o más que las personas desarrollan las competencias que necesitan para gestionar la cooperación a nivel mundial, así como a nivel individual y social. (Johnson y Johnson, 2014: 814)</p> <p>De lo anterior se puede señalar que es durante la educación primaria específicamente donde los estudiantes se vinculan con el aprendizaje bajo un entorno que les permite formarse, no solo para el momento, sino para la vida en sociedad, siendo la acción del</p>

<p>Aprendizaje. TcDhlc3/L28-32]</p> <p>[(3) los ayuda con las habilidades interpersonales, trabajar en equipo y resolver conflictos. TcDhlc4/L28-30] [(4) Al despertar en los educandos el trabajo cooperativo y la sensibilización de entorno TcScIc5/L15-16]</p>	<p>trabajo cooperativo determinante.</p> <p>Asimismo, al implementar el trabajo cooperativo, conviene hacer referencia a la manera en que se organizan los grupos para trabajar en conjunto. Es por ello que todo tipo de actividad se puede organizar de manera cooperativa, entonces el docente debe cumplir una serie de tareas mencionadas por Johnson, Johnson y Holubec (1999: 5-6):</p> <p> Cuando se emplean grupos formales de aprendizaje cooperativo, el docente debe: (a) especificar los objetivos de la clase, (b) tomar una serie de decisiones previas a la enseñanza, (c) explicar la tarea y la interdependencia positiva a los alumnos, (d) supervisar el aprendizaje de los alumnos e intervenir en los grupos para brindar apoyo en la tarea o para mejorar el desempeño interpersonal y grupal de los alumnos, y (e) evaluar el aprendizaje de los estudiantes y ayudarlos a determinar el nivel de eficacia con que funcionó su grupo. (Johnson, Johnson y Holubec, 1999: 5-6)</p> <p>Los autores proponen que previo a la ejecución de las actividades que promuevan el aprendizaje cooperativo, se hace necesario planificar cada acción que propicie el éxito del trabajo en equipo, como plantear objetivos claros y precisos, realizar un seguimiento al desempeño grupal de los estudiantes, así como también evaluar y brindarles su respectiva</p>
--	--

	<p>retroalimentación. Todo esto sin duda alguna conllevará al logro de los aprendizajes mediante la organización de grupos funcionales y eficaces.</p> <p>De acuerdo a lo que responde el Informante Clave 4, la asignación de roles juega un papel fundamental en la organización grupal, ya que Johnson, Johnson y Holubec (1999: 24) afirman que los roles indican “qué puede esperar cada miembro del grupo que hagan los demás”. En función de lo planteado, la asignación de roles permite que los integrantes adopten una actitud activa y más organizada. Fortaleciendo la interdependencia grupal y la cooperación.</p> <p>En cuanto a la importancia del trabajo cooperativo, genera un impacto positivo en la formación de los estudiantes, tal como lo indica Informante Clave 1, quien resalta el descubrimiento de habilidades y destrezas en los estudiantes. Durante la interacción con otros, se requieren determinadas habilidades cognitivas y sociales que estimularán la actividad grupal a fin de alcanzar las metas propuestas.</p> <p>Johnson y Johnson (1993) presentan diversas circunstancias en las que los miembros del grupo necesitan actuar, así como cuando dan y reciben ayuda, argumentan, comparten información, exploran opiniones, pensamientos ajenos y donde además les corresponde tener una visión global de la situación para tomar decisiones.</p> <p>En consecuencia, lo planteado por el Informante Clave 4 resulta muy pertinente, cuando menciona las habilidades interpersonales y la resolución de conflictos, debido a que cuando los estudiantes trabajan en</p>
--	--

	<p>equipo, se involucran activamente con el colectivo, favoreciendo la interacción social. Al respecto, Lobato (1997: 64) expresa lo siguiente:</p> <p style="padding-left: 40px;">No es suficiente poner juntos a los alumnos y darles la consigna de trabajar cooperativamente para que realmente lo haga. Es necesario enseñarles las competencias imprescindibles para una cooperación eficaz tales como tener objetivos claros, mantener una comunicación eficaz, afrontar de modo constructivo los conflictos, elaborar procedimientos flexibles de toma de decisiones, distribuir adecuadamente el poder de influencia en el grupo etc. (Lobato, 1997: 64)</p> <p>En atención a lo que plantea el autor, queda en evidencia que en el trabajo cooperativo no basta con agrupar a los estudiantes, sino que es de suma importancia la puesta en práctica de una comunicación efectiva, establecer claros objetivos, aplicar técnicas de resolución de conflictos y toma de decisiones, con el fin de guiarlos hacia una cooperación exitosa.</p> <p>Atendiendo a la respuesta del Informante Clave 5 acerca de la sensibilización que surge a partir del trabajo cooperativo en los estudiantes, es importante mencionar la unión y motivación que genera esta estrategia educativa a fin de propiciar un clima de colaboración. Es por ello que Garay, Sánchez y Rodríguez (2021) manifiestan que la cooperación contribuye a un proceso de integración</p>
--	--

	<p>y sensibilización grupal, ya que da lugar al diálogo, la aceptación y la motivación. En consecuencia, se genera un ambiente de esfuerzos y unión entre los educandos.</p> <p>Asimismo, Velázquez (2018) afirma que “el aprendizaje cooperativo se plantea como el refuerzo de unos determinados valores de comunicación, diálogo, empatía o trabajo en equipo”. Partiendo de lo que menciona el autor, se llega a la conclusión de que el aprendizaje cooperativo fortalece los valores adquiridos, así como también el aspecto motivacional, a fin de estimular la participación grupal y la colaboración unida.</p>
--	--

Interpretación

A lo largo del tiempo, en la mayoría de las escuelas sobresalía una estructura centrada en producir conocimientos bajo un ambiente donde reinaba la competitividad. Es así como el aprendizaje cooperativo, ante esta realidad propone un esquema organizacional fundamentado en el trabajo en equipo para impulsar el máximo potencial de los estudiantes, ya que además que fomentar la adquisición de nuevos conocimientos, el docente se convierte en organizador, proporcionando todas las herramientas necesarias para llevar a cabo exitosamente el trabajo en equipo.

Es por ello que al hablar del aprendizaje cooperativo es preponderante el rol que asuma el docente, debido a que este deberá tomar una postura multifacética al momento de organizar las tareas grupales, supervisar su desempeño y nivel de aprendizaje, además de guiarlos a determinar con qué éxito alcanzaron sus logros y objetivos comunes, pudiendo ser también mediante la asignación de roles con el fin de que trabajen de manera productiva y sin contratiempos. Cuando los estudiantes no sepan cómo contribuir al grupo de trabajo, el docente siempre podrá brindar una solución mediante un rol que guíe sus acciones dentro del grupo, favoreciendo así el sentido de responsabilidad grupal e individual.

Es imperativo que la educación primaria impulse el desarrollo de competencias sociales en los estudiantes, a fin de que los mismos vivan experiencias significativas y aprendan desde la interacción con sus compañeros y docentes para fortalecer sus habilidades sociales, ya que este es un factor clave en la participación ciudadana. En este sentido, es imprescindible la aplicación de metodologías activas que promuevan el trabajo cooperativo, con el propósito de

que los estudiantes se encaminen a la compleja sociedad del siglo XXI.

Desde esta perspectiva, la enseñanza de habilidades cooperativas es fundamental en cuanto a la formación de los estudiantes y su aprendizaje grupal. Es por ello que la comunicación y la resolución de conflictos son los elementos que más destacan en cuanto a la actitud del estudiante cuando trabaja en equipo. Por otro lado, la formación de grupos cooperativos suma a las experiencias grupales de los estudiantes a fin de mejorar constantemente en el desarrollo de sus habilidades interpersonales y cooperativas. Asimismo, dentro de algunas cualidades sobre las cuales se deben hacer énfasis se incluye respetar a los demás, ser tolerante, animar a otros y no juzgar errores, por lo que la empatía juega un rol preponderante. En síntesis, la enseñanza y el desarrollo de las habilidades cooperativas de los estudiantes les permiten formar vínculos favorables para los trabajos grupales y el alcance de sus objetivos.

En definitiva, el trabajo cooperativo conlleva un efecto positivo en el entorno, pues el clima de colaboración, diálogo y empatía, favorece la unión y la motivación para que los miembros del grupo trabajen en sus objetivos. Por esta razón, el refuerzo axiológico influye considerablemente en la sensibilización y humanización para fortalecer las relaciones interpersonales y la motivación en los estudiantes. Desde esta perspectiva, se resalta el componente de formación integral en el proceso formativo, guiando a los estudiantes a convertirse en ciudadanos con valores dispuestos a colaborar con sus iguales.

Fuente: Angarita (2023)

Matriz 7

Comprensión e interpretación de la categoría: **Aprendizaje Socioemocional**

Subcategorías y Códigos:

- (1) Interés del estudiante (Ie).
- (2) Relaciones interpersonales (Rip).
- (3) Formación integral (Fi).
- (4) Acuerdos de convivencia (Ac).
- (5) Gestión de emociones (Ge).
- (6) Vínculo socio-afectivo (Vsa).
- (7) Formación en valores (Fv)

Información Develada por los Informantes Clave	Comprensión
<p>[(1) Me siento más cómoda cuando nos asignan una tarea entre todos, entonces todos nos tenemos que ayudar. Aselelc2/L7-9] [(1) podemos llegar a las personas y mostrarle opciones, que puedan emplear para su desarrollo social y emocional, desde su necesidad e interés. Aselelc3/L14-17]</p>	<p>El Informante Clave 3 hace referencia a la necesidad de implementar actividades que promuevan el aprendizaje socioemocional, pues la formación es integral. Al respecto, Hernández (2021) reconoce la inclusión de herramientas tanto académicas como emocionales y</p>

<p>[(2) Los actores del proceso educativo, interactúan abordando los aspectos emocionales y físicos, más aún, Si le causan satisfacción Aselelc3/L23-26] [(2) El aprendizaje socio-emocional se puede incluir de muchas formas, algunas de ellas serían: saludar a los estudiantes antes de entrar al espacio educativo, esto mejora el comportamiento y su rendimiento académico AseRiplc4/L9-13] [(3) La formación es integral para ello es necesaria la incorporación de actividades que propicien el desarrollo socio - emocional de los estudiantes AseFilc3/L32-35] [(4) si todos estamos trabajando en un área donde hay tristeza, uno trabaja triste. En cambio, si hay felicidad y ánimo uno se siente activo y hace las cosas mejor. AseAclc2/L17-19] [(4) desarrollar una cultura y un clima de colaboración en el espacio educativo; estableciendo una serie de normas sociales que ayudarán a mantener un clima más estable, favoreciendo el trabajo en equipo AseAclc4/L13-17] [(5) ayuda a los y las estudiantes a manejar sus emociones y establecer metas. AseGelc4/L27-28] [(5) es necesario la orientación en atención a los conflictos emocionales en los estudiantes de cuarto a sexto grado, ya que a esa edad ya el niño debe identificar emociones. AseGelc5/L6-10] [(6) en grupo es mejor, porque me toca trabajar con amigos y cuando hay amigos se puede aprender más. AseVsalc1/L5-7] [(6) se crea una empatía, entre los compañeros y el docente de aula, ya que al socializar se crea un vínculo afectivo entre los actores involucrados AseVsalc5/L16-19] [(7) Nunca rendirnos y hacerlo hasta que nos salga bien. AseFvlc2/L15]</p>	<p>sociales, partiendo de que representan dimensiones imprescindibles en la formación de la actualidad.</p> <p>Por otra parte, el Gobierno Vasco (2021: 1) reitera la necesidad de tomar en consideración el contexto y la realidad del estudiante, refiriéndose a:</p> <p style="padding-left: 40px;">Conocer y compartir las vivencias y experiencias del alumnado, sus emociones y sentimientos tanto positivos como negativos, así como comprender las estrategias que han desarrollado para afrontar los acontecimientos de los últimos meses y el nivel de impacto en su situación de bienestar actual. (Gobierno Vasco, 2021: 1)</p> <p>Haciendo referencia a lo que plantea el autor, queda en evidencia que es de suma importancia considerar el aspecto socioemocional de los estudiantes, el cual se ve reflejado en sus experiencias vividas, pues tienen gran impacto en su bienestar y satisfacción.</p> <p>Además, de acuerdo a lo que plantea el informante clave 4 el desarrollo de habilidades socioemocionales influye efectivamente en la interacción entre estudiantes y maestros, mejorando el comportamiento y el rendimiento académico. En este sentido Montecinos (2020) afirma que los estudiantes desarrollan competencias socioemocionales a través de la interacción con compañeros y docentes, por lo que resulta en una menor probabilidad de conflictos</p>
---	---

	<p>profesor-alumno.</p> <p>Sin lugar a dudas y tal y como lo indicó el Informante Clave 4, para favorecer el trabajo en equipo es fundamental mantener acuerdos sociales. De allí que Hernández (2021) señala que es preciso contar con un ambiente cálido y estructurado, donde predomine la colaboración y las normas sociales, a fin de que los estudiantes puedan expresar sus sentimientos más fácilmente.</p> <p>Es por ello que los acuerdos de convivencia deben estar reorientados a garantizar un ambiente donde reine la armonía, participación, respeto, empatía y el trabajo en equipo. De modo que dé lugar al bienestar de los estudiantes y por ende la apropiación del aprendizaje reflejado en sus buenos resultados académicos.</p> <p>Por otro lado, el autocontrol, según Poses y Poses (2020), es una habilidad compleja que les permite a los niños manejar pensamientos, acciones y emociones; esta se desarrolla con el tiempo, desde que son muy pequeños. Además, el control de emociones implica seguir adelante aunque sucedan circunstancias inesperadas o que puedan parecer molestas para los niños</p> <p>Por su parte, Zamora, Del Valle y Andrés (2019) afirman que “los niños en el ámbito escolar y familiar también deben ejercerlo para cumplir sus objetivos, tales como hacer tareas, evitar peleas o incluso permanecer en una clase que les aburre”. Es decir, coincidiendo con los informantes clave 4 y 5, un buen control de emociones</p>
--	--

	<p>les permite a los niños alcanzar sus objetivos, realizar sus tareas y evitar conflictos con el resto del grupo.</p> <p>Sin lugar a dudas, en los ambientes de enseñanza y aprendizaje, generalmente surge un vínculo socio-afectivo entre compañeros de clase y maestros en función de fortalecer los lazos amistosos que faciliten la construcción del aprendizaje entre los mismos. En función de lo anterior, Cruz (2020) plantea que “el vínculo se fortalece cuando hay una convivencia que respeta a las personas”, por lo que se debe reafirmar la importancia de crear un clima de convivencia y colaboración que fortalezca el vínculo socio-afectivo</p> <p>El informante clave 2 asume una actitud de perseverancia, solidaridad y empatía ante el grupo. Es por ello que el aprendizaje socioemocional promueve la formación en valores. Al respecto, Palomera, Briones y Gómez (2019: 110-111), mediante un estudio cualitativo comprobaron lo siguiente:</p> <p style="padding-left: 40px;">El alumnado percibe haber aprendido valores y competencias para la vida personal y profesional, como conocer y valorarse a uno mismo y a los demás, afrontamiento positivo y autorregulación, habilidades sociales y resolución de dilemas, y a ser más feliz. (Palomera, Briones y Gómez, 2019: 110-111)</p> <p>De acuerdo a lo que plantean los autores, los estudiantes, partiendo de una formación en valores logran apropiarse de un aprendizaje para la</p>
--	--

	<p>vida en sociedad, que les permite construir relaciones interpersonales de manera positiva y ser felices en la medida que ponen en práctica los valores en entornos cooperativos.</p>
<p>Interpretación</p> <p>La formación es integral, pues no solamente se considera el ámbito académico, sino también el emocional y social; la formación del estudiante va a depender en cierto modo del interés del mismo, así como también de su contexto, realidad y experiencias. Es por ello que es factible realizar actividades educativas que se ajusten a cada una de las realidades experimentadas por los estudiantes.</p> <p>Al promover un clima positivo en el aula, los estudiantes desarrollan diversas competencias personales centradas en los valores que van desde el trabajo en equipo, la solidaridad, empatía, respeto y responsabilidad; beneficiando a su vez el rendimiento académico y su desarrollo personal a futuro, logrando en ellos un estado de felicidad, tanto personal como social.</p> <p>En este sentido, resulta necesario comprender que en el proceso educativo, les corresponde a los padres y docentes promover el desarrollo de habilidades socioemocionales, pues estas ayudarán considerablemente a los estudiantes a propiciar relaciones interpersonales de calidad. De allí la importancia de un docente que promueva el dominio de las emociones a fin de propiciar un clima favorable y agradable de participación, convivencia e integración para la construcción de aprendizajes bajo vínculos socio-afectivos, ya que solo así podrán socializar entre ellos, integrarse con facilidad al grupo, resolver conflictos y fortalecer lazos de amistad.</p> <p>Desde el punto de vista axiológico, se evidencia la necesidad de establecer acuerdos de convivencia dentro del grupo que fortalezcan el desarrollo socioemocional de los estudiantes, lo cual a su vez dará lugar a la adquisición de los aprendizajes en un ambiente social y de construcción, garantizando así que lo aprendido sea significativo y para toda la vida. Partiendo de que sin lugar a dudas, se obtendrán buenos resultados académicos y socioemocionales en la medida que las relaciones entre docentes, compañeros y estudiantes sean las más óptimas.</p>	

Fuente: Angarita (2023)

Matriz 8

Comprensión e interpretación de la categoría: **Cosmovisión Onto-epistémica**

Subcategorías y Códigos:

- (1) Necesidad del conocimiento (Nc).
- (2) Percepción holística de la realidad (Phr).
- (3) Individuo biopsicosocial (Ibs).
- (4) Sujeto inserto en los ámbitos comunitario-institucional (Sci)

Información Develada por los Informantes Clave	Comprensión
<p>[(1) podría ayudar a los demás para que puedan entender la clase. CoeNcl1/L10-11] [(1) El conocimiento, es una necesidad de los seres humanos. Desde el principio, el ser humano ha tenido la curiosidad de conocer el por qué y para qué de las cosas que lo rodea o sus propias necesidades CoeNcl3/L18-21] [(2) cuando todos estamos apagados, yo digo: “Bueno, vamos a hacer esto; si no sale la opción A, vamos a hacer una opción B; y si no, entonces una C”. CoePhrlc2/L12-14] [(2) cada una de ellas influye en la capacidad de razonamiento, la memoria, la toma de decisiones y la actitud para aprender CoePhrlc4/L21-23] [(4) y su realidad de acuerdo al contexto familiar, comunitario y educativo CoeScilc5/L13-14] [(3) cada estudiante es único y debe presentarse de acuerdo a sus necesidades y capacidades Coelbslc5/L11-13]</p>	<p>Históricamente, la educación tiene como fin el logro y el éxito de la adquisición de los aprendizajes por parte del estudiante. Es por ello que se hace necesario profundizar respecto al aporte epistemológico en el desarrollo de la investigación educativa. Al respecto, Acurero, Aguilar y Parra (2014: 5) puntualizan:</p> <p style="padding-left: 40px;">El ser humano puede dar respuesta a muchas interrogantes que se plantee, siempre y cuando sea capaz de cuestionar las razones de lo que sabe y lo que aprende y también de por qué quiere apropiarse y aplicar lo aprendido. (Acurero, Aguilar y Parra, 2014: 5)</p> <p>Desde esta perspectiva, se coincide con el Informante clave 3, debido a que el ser humano busca y encuentra las respuestas a todos aquellos cuestionamientos que crucen sus pensamientos y reflexiones. Además, durante el proceso de formación, la necesidad humana de conocimiento tiene un rol fundamental en la creación y puesta en práctica de nuevos aprendizajes que estarán en miras de formar individuos para la sociedad.</p> <p>De acuerdo a la voz del Informante clave 4, las cualidades físicas,</p>

	<p>sociales y emocionales de cada estudiante influye en su modo de aprender. Es por ello que Do Rosario (2015) propone redimensionar la práctica pedagógica como una integración de saberes que le permitan al estudiante apropiarse del conocimiento, visualizando de manera holística su esencia del saber, hacer y sentir.</p> <p>En otras palabras, la intención ontológica se basa en acercarse, percibir, interpretar y comprender, de una forma holística la realidad; ya que la misma no es independiente de los individuos, sino que se construye socialmente, desde su contexto familiar y comunitario, incluyendo los acontecimientos del mismísimo entorno educativo que lo rodea.</p> <p>En este sentido, el estudiante se presenta como un individuo biopsicosocial, pues el informante clave 5 propone que cada estudiante es único y posee necesidades y capacidades muy particulares. Al respecto Peredo (2014) plantea que la dimensión biopsicosocial tiene un carácter integral pues incluye tanto las capacidades y potencial del niño, sus procesos cognitivos, así como también el aprendizaje progresivo de sus habilidades motrices y sociales. Todas estas cualidades influyen significativamente en el desempeño físico, lingüístico, afectivo, emocional y social, por lo que es indispensable su consideración en los planes de aprendizaje.</p>
<p>Interpretación</p> <p>El ser humano siempre busca el conocimiento, busca apropiarse de nuevos aprendizajes y cuestiona sus propios pensamientos y reflexiones. En este sentido, la educación en los primeros años de vida es fundamental, no solo desde el punto</p>	

de vista de las capacidades físicas sino también desde las aptitudes intelectuales, cognitivas, sociales y afectivas.

Por esta razón, la educación satisface esa necesidad de conocimiento por medio de los ambientes pedagógicos, para así lograr que los estudiantes sean individuos sociales con pensamiento crítico y reflexivo, considerando todos aquellos aspectos concernientes a la realidad y el contexto dinámico, cambiante y holístico que vive el estudiante, del cual dependen sus capacidades cognitivas y de aprendizaje.

Resulta de suma importancia percibir la realidad social a la que se someten los estudiantes, pues es un paso fundamental en la planificación de los aprendizajes y las metodologías de enseñanza para lograr una efectiva adquisición del conocimiento, a fin de impulsar la acción científica con miras a una amplia formación que le permita asumir más adelante un sentido de responsabilidad y autonomía progresiva para así relacionarse socialmente con su entorno, siendo interpretadores activos de sus realidades.

Fuente: Angarita (2023)

Matriz 9

Comprensión e interpretación de la categoría: [Currículo de Educación Primaria](#)

Subcategorías y Códigos:

(1) [Formación integral \(Fi\)](#).

(2) [Ejes integradores \(Ei\)](#)

Información Develada por los Informantes Clave	Comprensión
<p>[(1) la Educación primaria, es la base de la educación general. Ya que en ella se fundan las bases o pilares de una educación verdaderamente de calidad. CepFilc3/L1-4] [(2) el trabajo liberador cómo se encuentra establecido en el currículo actual de la educación en Venezuela. CepEilc5/L2-4]</p>	<p>Asimismo, el informante clave 3 visualiza la educación primaria como la base de la educación general. Es por ello que el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007: 12)</p> <p>En el subsistema de educación bolivariana (SEB) que garantiza la formación integral de los estudiantes desde los 6 a los 12 años de edad o hasta su ingreso al subsistema siguiente, teniendo como finalidad formar estudiantes activos reflexivos, críticos e independientes con elevado interés por la actividad científica,</p>

	<p>humanista y artística con un desarrollo de la comprensión, confrontación y verificación de su realidad por sí mismos. (Ministerio del Poder Popular para la Educación, 2007: 12)</p> <p>Tal como lo contempla el Currículo Nacional Bolivariano (CNB) en Educación Primaria se pretende alcanzar en los estudiantes una formación integral, teniendo como norte formarlos desde un enfoque activo, crítico y reflexivo. Es por ello que se tiene como objetivo que los estudiantes sean individuos interesados en la actividad científica y que así comprendan y verifiquen su realidad por sí mismos.</p> <p>Por otra parte, conviene resaltar los pilares que sustentan el subsistema de Educación Bolivariana presentados en el Currículo Nacional Bolivariano; estos son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aprender a crear 2. Aprender a convivir y a participar 3. Aprender a valorar 4. Aprender a reflexionar <p>Esta propuesta pedagógica e innovadora se origina de las ideas de Simón Rodríguez, Francisco de Miranda, Simón Bolívar, Ezequiel Zamora y de otros pensadores de Latinoamérica, el Caribe y el mundo. (Ministerio del Poder Popular para la Educación, 2007)</p> <p>Desde la perspectiva del Informante clave 5, el trabajo cooperativo fomenta el trabajo liberador, el cual se establece como uno de los ejes integradores del Currículo de</p>
--	--

	<p>Educación Primaria. El Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007) define a los ejes integradores como aspectos importantes que guían la vida práctica del estudiante, pues desde sus saberes interactúan de acuerdo a sus necesidades e intereses para el desarrollo pleno de sus potencialidades, tanto individuales como colectivas.</p> <p>Es por ello que, es imprescindible contar con una unión indisoluble entre la educación y el trabajo, ya que se presenta como una dimensión plenamente humana que conduce a los estudiantes a reflejar desde la praxis el esquema de productividad y la solidaridad.</p>
--	---

Interpretación

La educación primaria se fundamenta en garantizar una formación integral de los estudiantes de modo que sean críticos, reflexivos e independientes, con un alto sentido común y conciencia que les permita adaptarse a su contexto y realidad cambiante, con una perspectiva de integración y cooperación hacia las personas que los rodean. Sin dejar de lado los pilares de la educación que permiten formarlos para una vida en sociedad.

En el currículo de Educación Primaria, se presentan determinados fundamentos que contribuyen a la formación integral de los estudiantes. En este caso, se presenta el trabajo liberador como uno de los ejes integradores que enfocan la práctica del estudiante para desarrollar su máximo potencial, preparándolo para una vida en sociedad fundamentada en el trabajo, de manera que sean ciudadanos productivos y solidarios con su entorno social.

Fuente: Angarita (2023)

Matriz 10

Comprensión e interpretación de la categoría: **Conectivismo**

Subcategorías y Códigos:

(1) **Comunidades digitales (Cd)**

Información Develada por los Informantes Clave	Comprensión
<p>[(1) contamos con las redes sociales que nos permiten estar en constante interacción con personas de todo o casi todos los lugares del mundo CCdlc3/L11-14]</p>	<p>En la actualidad, las redes sociales han tenido un gran auge en el ámbito de la socialización, por lo tanto, las aplicaciones de mensajería instantánea han constituido entornos virtuales que crean y mantienen relaciones interpersonales. Desde esta perspectiva, el Informante clave 3 afirma que los medios de comunicación funcionan para llegar a más personas y fortalecer su desarrollo socioemocional, pues de acuerdo a Guevara, Rugelio, Hermosillo y Corona (2020): “Otro agente de socialización lo constituyen los medios electrónicos (televisión, radio e Internet), que son fuentes de modelamiento de la conducta, del pensamiento y de las emociones” (sección II, párrafo 10).</p> <p>En función de lo planteado por los autores, las conductas son modeladas fuertemente por los diferentes medios de comunicación, debido a que a través de ellos el individuo se relaciona con otras personas, formando su pensamiento y emociones. El desarrollo del aprendizaje socioemocional en contextos virtuales aporta beneficios en el ámbito personal, escolar y social.</p>
<p>Interpretación</p> <p>Debido a los acelerados avances tecnológicos, los niños cada vez están más expuestos a los medios de comunicación, por lo que cuentan con un rápido acceso a la información, así como también con la posibilidad de conectarse, conversar y socializar con el resto de la población. De esta manera, los estudiantes van formando y manteniendo relaciones interpersonales que</p>	

gradualmente van influyendo en su conducta y sus emociones. Por esta razón, es imprescindible reforzar la educación emocional que busca el desarrollo de competencias tales como el trabajo en equipo, llevarse bien con otros, la autonomía y la regulación emocional.

Fuente: Angarita (2023)

Matriz 11

Comprensión e interpretación de la categoría: [Evaluación Integral de los Aprendizajes](#)

Subcategorías y Códigos:

(1) [Comportamiento ético y social \(Ces\)](#).

(2) [Autonomía escolar y social \(Aes\)](#)

Información Develada por los Informantes Clave	Comprensión
<p>[(1) permite observar cómo funcionan, cómo trabajan y como se relacionan entre ellos EiaCeslc4/L4-5] [(2) realizar autoevaluaciones en trabajos grupales y así asegurarse que deben ser responsables de ellos mismos y de su grupo EiaAeslc4/L17-20]</p>	<p>El docente además de evaluar el logro académico de los estudiantes, también es fundamental que se tomen aspectos cualitativos tales como el comportamiento ético y social de los mismos, pues la educación primaria debe garantizar la formación de ciudadanos socialmente responsables y solidarios, de manera que promueva la equidad, la justicia y la inclusión social (Ministerio del Poder Popular para la Educación, 2007).</p> <p>Asimismo, Moreno (2011) aborda distintos aspectos éticos en la evaluación, argumentando que los estudiantes deben cuidar su dignidad humana y defender sus derechos humanos en todo momento. Es por ello que también resulta de gran importancia promover el diálogo y evitar la exclusión social. Por lo tanto, el docente como evaluador posee obligaciones complejas en cuanto al ámbito social y moral para asegurar la formación de individuos con valores y principios para desenvolverse en la sociedad actual.</p> <p>Para Pérez (2008: 38) actuar de forma autónoma representa una de las</p>

	<p>competencias clave para el aprendizaje, refiriéndose a esta como “el desarrollo de una identidad y el ejercicio de una autonomía relativa en el sentido de decidir, elegir y actuar en un contexto dado y asumir responsabilidades”. Es decir, la autonomía del estudiante implica asumir su responsabilidad y tomar decisiones según el contexto, de manera que esté en capacidad enfrentar las situaciones que se le puedan presentar ante él y su grupo, con el fin de cumplir sus tareas y alcanzar sus objetivos de manera exitosa.</p> <p>El Informante Clave 5 destaca la responsabilidad grupal e individual, reflejada en la autoevaluación dentro de su grupo, debido a que la autonomía del estudiante le proporciona la capacidad de regular su propio aprendizaje y el de su grupo. En consecuencia, se progresa e la adquisición de nuevas competencias y aprendizajes.</p>
<p>Interpretación</p> <p>Uno de los objetivos de la educación primaria es formar ciudadanos con sentido humano, colaborativo y transformador. Desde esta perspectiva, también se debe tomar en cuenta la autonomía social y escolar de cada miembro del grupo, pues asumen su propia responsabilidad y hacen responsables a los demás de cumplir sus objetivos, así como también de su resultado global, de manera que perciben que si no cumplen con su parte, se perjudican a sí mismos y a sus compañeros.</p> <p>De allí que los grupos cooperativos analizan con qué eficacia están logrando sus metas al trabajar en equipo. Evalúan los esfuerzos individuales según los objetivos propuestos, transmiten estos resultados a fin de ayudar y respaldar a otros para lograr la tarea, la idea es fortalecer a cada miembro individualmente así mejoran su rendimiento y sus aprendizajes aumentando el desempeño de manera sinérgica al ayudar y alentarse uno a otros. Por esta razón, el docente debe promover un entorno de aprendizaje en el que la cooperación y la socialización sean indispensables para el éxito y la apropiación del conocimiento.</p>	

Fuente: Angarita (2023)

Tabla 2

Integración de las Categorías y Sub-categorías que emergen desde las voces de los Informantes clave

	Trabajo Cooperativo	Aprendizaje Socioemocional	Cosmovisión Onto-epistémica	Currículo de Educación Primaria	Conectivismo	Evaluación Integral de los Aprendizajes
Ic1	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desarrollo de habilidades ✓ Sensibilización en el colectivo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Vínculo socio-afectivo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Necesidad del conocimiento 			
Ic2	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desarrollo de habilidades 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interés del estudiante ✓ Formación en valores ✓ Acuerdos de convivencia 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Percepción holística de la realidad 			
Ic3	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Formación para la sociedad ✓ Desarrollo de habilidades 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interés del estudiante ✓ Relaciones interpersonales ✓ Formación integral 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Necesidad del conocimiento 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Formación integral 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comunidades digitales 	
Ic4	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organización grupal ✓ Desarrollo de habilidades 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Relaciones interpersonales ✓ Acuerdos de convivencia ✓ Gestión de emociones 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Percepción holística de la realidad 			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comportamiento ético y social ✓ Autonomía escolar y social
Ic5	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organización grupal ✓ Sensibilización en el colectivo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gestión de emociones ✓ Vínculo socio-afectivo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Individuo biopsicosocial ✓ Sujeto inserto en los ámbitos comunitario-institucional 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ejes integradores 		

Fuente: Angarita (2023)

Matriz 12

Confrontación Axial de las Categorías y Subcategorías Emergentes en los Relatos de los Informantes clave

Categorías	Subcategorías	Informantes Clave				
		Ic1	Ic2	Ic3	Ic4	Ic5
Trabajo Cooperativo	Formación para la sociedad					
	Organización grupal					
	Desarrollo de habilidades					
	Sensibilización en el colectivo					
Aprendizaje Socioemocional	Interés del estudiante					
	Relaciones interpersonales					
	Formación integral					
	Acuerdos de convivencia					
	Gestión de emociones					
	Vínculo socio-afectivo					
	Formación en valores					
Cosmovisión Onto-epistémica	Necesidad del conocimiento					
	Percepción holística de la realidad					
	Individuo biopsicosocial					
	Sujeto inserto en los ámbitos comunitario-institucional					
Currículo de Educación Primaria	Formación integral					
	Ejes integradores					
Conectivismo	Comunidades digitales					
Evaluación Integral de los Aprendizajes	Comportamiento ético y social					
	Autonomía escolar y social					

Fuente: Angarita (2023)

4.2 Estructuración de las Categorías Emergentes del proceso de Triangulación de los Informantes Clave

4.2.1 Trabajo Cooperativo

El trabajo cooperativo es una estrategia para el aprendizaje que tiene sus implicaciones en la interacción social, generando un proceso de apropiación del conocimiento donde entra en juego el componente axiológico (integración, socialización, convivencia, participación, empatía, responsabilidad, autonomía, respeto, autocontrol, cooperación), de manera que los miembros del grupo se apoyan mutuamente en la consecución de sus objetivos en común.

Desde las voces de los informantes clave, emergieron las siguientes subcategorías presentadas en la Figura 9: Formación para la sociedad, Organización grupal, Desarrollo de habilidades, Sensibilización en el colectivo.



Figura 9. Estructuración de la categoría Trabajo Cooperativo.
Fuente: Angarita (2023)

En este sentido, los informantes clave 2, 3 y 4 perciben el trabajo cooperativo como una herramienta fundamental en la formación del estudiante, mediante la organización de los estudiantes y la conformación de equipos a fin de realizar actividades cooperativas:

[(1) El trabajo cooperativo, es una herramienta en la formación. Por ello, es necesario el uso de actividades que lo promuevan para lograr una articulación que permita la formación de un buen ciudadano. TcFpslc3/L4-8]

[(2) promueve la organización del grupo de estudiantes por parte de la docente. TcOglc4/L2-4]

[(2) El trabajo cooperativo nos puede servir para formar equipos y asignar roles para establecer actividades y tareas cooperativas propiamente dichas. TcOglc4/L5-8]

[(3) estamos trabajando en equipo, aprendemos juntos y nos podemos dar las opiniones que pensamos entre nosotros para entender más. TcDhlc2/L2-4]

Desde la perspectiva de los informantes clave, se reafirman los beneficios de emplear el trabajo cooperativo como herramienta pedagógica, debido a que contribuyen a la formación de ciudadanos aptos para la sociedad, en capacidad de trabajar en equipo con sus iguales. Además, la organización de los estudiantes para realizar tareas fomenta el sentido de responsabilidad grupal e individual mediante la asignación de roles y seguimiento por parte de la docente. Lo anterior guarda relación con lo planteado por Johnson, Johnson y Holubec (1999) cuando afirman que “el aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás”.

En definitiva, el trabajo cooperativo constituye una estrategia didáctica basada en la organización de grupos y su trabajo en conjunto con una intención pedagógica, con miras a optimizar el aprendizaje de los estudiantes, en un contexto donde los valores juegan un papel determinante en el proceso de apropiación del conocimiento.

4.2.2 Aprendizaje Socioemocional

El aprendizaje socioemocional se concibe como un proceso pedagógico que busca desarrollar y fortalecer las habilidades emocionales como parte del desarrollo cognitivo, permitiéndole al estudiante alcanzar el bienestar personal y social para afrontar las distintas situaciones que se les puedan presentar en la vida cotidiana. El desarrollo del aspecto socioemocional les permite a los estudiantes integrarse a los grupos y llevar a cabo procesos de interacción social que resulten en relaciones interpersonales óptimas, de la misma manera, la vinculación del estudiante con los grupos sociales fortalece sus habilidades emocionales y sociales.

En la Figura 10 se presentan las subcategorías respectivas: Interés del estudiante, Relaciones interpersonales, Formación integral, Acuerdos de convivencia, Gestión de emociones, Vínculo socio-afectivo y Formación en valores



Figura 10. Estructuración de la categoría Aprendizaje Socioemocional.
Fuente: Angarita (2023)

Desde las voces de los informantes clave 2, 3 y 5 se pudo recabar la siguiente información:

[(3) La formación es integral para ello es necesaria la incorporación de actividades que propicien el desarrollo socio-emocional de los estudiantes AseFilc3/L32-35]

[(4) si todos estamos trabajando en un área donde hay tristeza, uno trabaja triste. En cambio, si hay felicidad y ánimo uno se siente activo y hace las cosas mejor. AseAclc2/L17-19]

[(5) es necesario la orientación en atención a los conflictos emocionales en los estudiantes de cuarto a sexto grado, ya que a esa edad ya el niño debe identificar emociones. AseGelc5/L6-10]

[(6) se crea una empatía, entre los compañeros y el docente de aula, ya que al socializar se crea un vínculo afectivo entre los actores involucrados AseVsalc5/L16-19]

De lo anterior se infiere la necesidad de incorporar a la planificación de los aprendizajes, algunas actividades que contribuyan al desarrollo socioemocional de los estudiantes, atendiendo al carácter integral de la formación educativa. Los informantes enfatizan en la atención a los conflictos emocionales y al establecimiento de un clima de colaboración y convivencia para impulsar el trabajo en equipo, que conlleva a la creación de un vínculo socioafectivo entre los compañeros de clase y los docentes.

Asimismo el Gobierno Vasco (2021) plantea que “la escuela está teniendo la oportunidad de reconocer y poner en valor las situaciones vividas, para permitir que su alumnado las transforme en aprendizajes positivos, aprendizajes para la vida”. Por lo que se hace necesario implementar metodologías de interacción social, tomando en cuenta las situaciones vividas por el estudiante, y su desarrollo socioemocional, a fin de alcanzar aprendizajes significativos de acuerdo a la formación integral de los individuos al fortalecer sus habilidades emocionales para la vida en sociedad.

4.2.3 Cosmovisión Onto-epistémica

La cosmovisión Onto-epistémica implica comprender la realidad de forma holística y de esta manera apropiarse del conocimiento. En el caso del ámbito educativo, se pretende visualizar la ontología de la realidad educativa para aplicar mejores estrategias de enseñanza. Dentro del contexto que rodea a los estudiantes se incluyen sus capacidades cognitivas, sociales, físicas, emocionales así como también su entorno familiar y comunitario, con la intención de nutrir los procesos de enseñanza-aprendizaje a fin de que resulten efectivos según las particularidades del sujeto inserto en el entorno comunitario-institucional

Las subcategorías correspondientes a la Cosmovisión Onto-epistémica son las siguientes: Necesidad del conocimiento, Percepción holística de la realidad, Individuo biopsicosocial, Sujeto inserto en los ámbitos comunitario-institucional; tal como se presentan en la Figura 11.

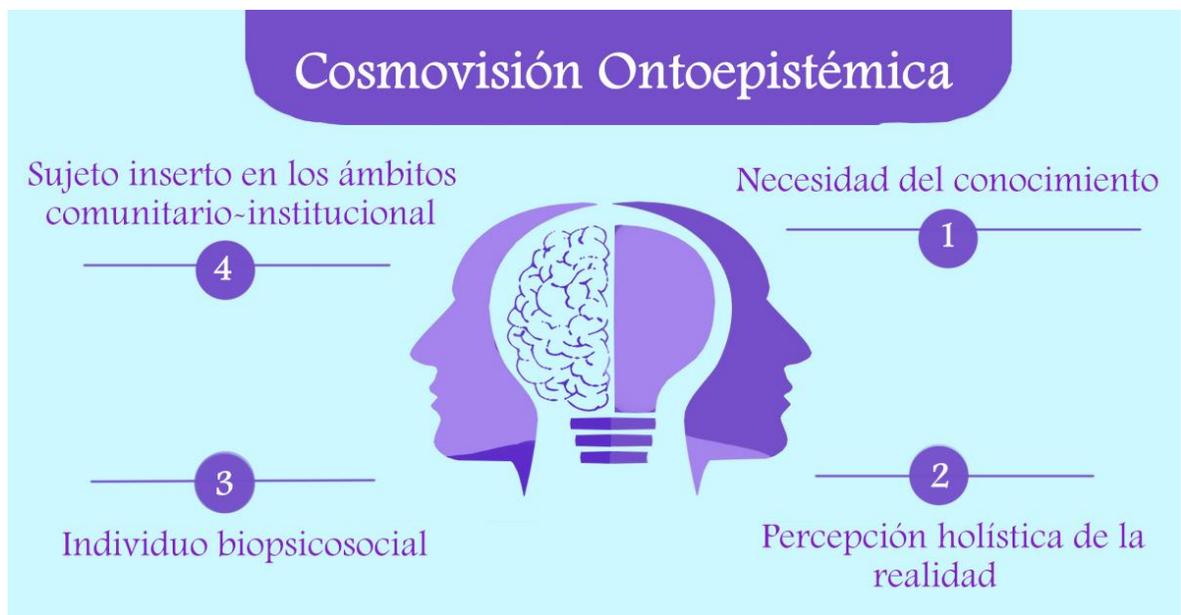


Figura 11. Estructuración de la categoría Cosmovisión Onto-epistémica.
Fuente: Angarita (2023)

A continuación, se presenta la percepción de los informantes clave:

[(2) cuando todos estamos apagados, yo digo: “Bueno, vamos a hacer esto; si no sale la opción A, vamos a hacer una opción B; y si no, entonces una C”. CoePhrlc2/L12-14]

[(2) cada una de ellas influye en la capacidad de razonamiento, la memoria, la toma de decisiones y la actitud para aprender CoePhrlc4/L21-23]

[(3) cada estudiante es único y debe presentarse de acuerdo a sus necesidades y capacidades Coelbslc5/L11-13]

[(4) y su realidad de acuerdo al contexto familiar, comunitario y educativo CoeScilc5/L13-14]

Los informantes 2, 4 y 5 perciben que todos los estudiantes viven en un contexto diferente, así como poseen distintas capacidades y necesidades. Asimismo, consideran la importancia de tomar en cuenta los aspectos físicos, intelectuales, cognitivos, sociales y afectivos dentro de los ambientes pedagógicos, ya que no se puede escapar de la realidad y el contexto dinámico, cambiante y holístico que vive el estudiante. Ante esta situación Do Rosario (2015: 180) propone:

La sociedad del conocimiento, enfrenta problemas de creciente complejidad, que invita a repensar la praxis (...), como una integración de saberes, adaptada a enfoques interdisciplinarios, transdisciplinarios y complejos que permitan la apropiación del conocimiento desde una visión holística e integradora desde la esencia del saber, hacer y sentir. (Do Rosario, 2015: 180)

En función de lo planteado por el autor y los informantes clave, es imprescindible considerar la realidad social en la que se encuentran los estudiantes, debido a que es un componente primordial en la planificación del proceso enseñanza-aprendizaje. De esta forma, se alcanza efectivamente la adquisición del conocimiento y se impulsa la acción científica. En consecuencia, se les brinda a los estudiantes una amplia formación que les permitirán relacionarse socialmente con su entorno, siendo interpretadores activos de sus realidades y asumiendo un sentido de responsabilidad y autonomía progresiva.

4.2.4 Categoría Currículo de Educación Primaria

En la educación primaria el Currículo representa todos aquellos lineamientos, orientaciones y estrategias que de alguna u otra manera permiten llevar el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera exitosa, impulsando una educación de calidad en la formación integral del estudiante.

En la Figura 12 se ilustran las siguientes subcategorías: Formación integral y Ejes integradores.

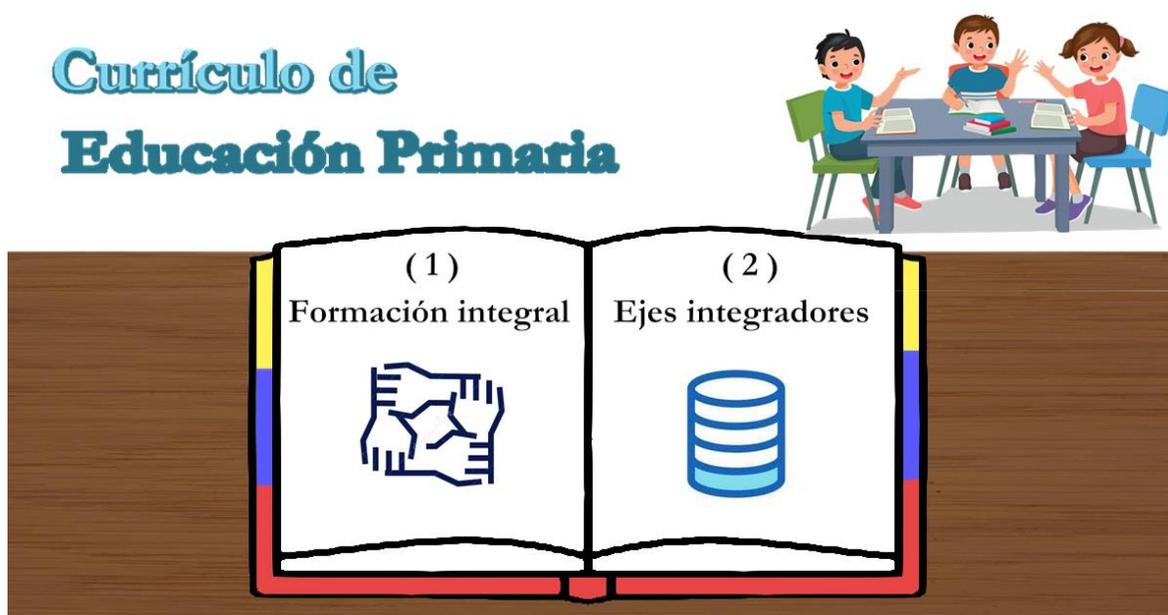


Figura 12. Estructuración de la categoría Currículo de Educación Primaria.
Fuente: Angarita (2023)

De acuerdo a la perspectiva de los Informantes Clave, se pudo recabar lo siguiente:

[(1) la Educación primaria, es la base de la educación general. Ya que en ella se fundan las bases o pilares de una educación verdaderamente de calidad. CepFilc3/L1-4]

[(2) el trabajo liberador cómo se encuentra establecido en el currículo actual de la educación en Venezuela. CepEilc5/L2-4]

Se puede señalar que los informantes clave 3 y 5 perciben a la educación primaria como la base de una educación de calidad, ya que fomenta el trabajo en equipo y el trabajo liberador de acuerdo al currículo de la educación en Venezuela, donde el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007: 11) establece que:

Se asume la educación como un proceso social que se crea en colectivo y emerge de las raíces de cada pueblo; como expresión de los procesos sociales, culturales y educativos, cuya finalidad es fomentar el pensamiento liberador, creador y transformador; así como la reflexión crítica, la participación ciudadana y los sentimientos de honor, probidad, amor a la patria, a las leyes y al trabajo. (Ministerio del Poder Popular para la Educación, 2007: 11)

Sin lugar a dudas, los cimientos de una educación de calidad se encuentran en primaria. Pues es así donde se promueve en el estudiante a temprana edad una formación integral, teniendo siempre presentes sus intereses y necesidades, de tal manera que se conviertan en ciudadanos críticos, reflexivos, analíticos e independientes, con un amplio sentido humanista y una perspectiva de integración y cooperación hacia las personas, de la misma forma que sean ciudadanos productivos y solidarios con su entorno social.

4.2.5 Conectivismo

Con la llegada de las tecnologías en nuestro entorno actual, se aprecia claramente como estas redimensionaron la forma de comunicarnos y por ende las formas de aprendizaje. De allí que el conectivismo es presentada como una teoría del aprendizaje en entornos digitales, basándose en la influencia de la tecnología en la distribución del conocimiento. En este contexto, el docente debe orientar a los estudiantes con respecto al uso de estas tecnologías, así como también servirse de estas para aplicar herramientas de aprendizaje virtual. En la Figura 13 se ilustra la subcategoría denominada: Comunidades digitales.

Conectivismo

1. Comunidades digitales



Figura 13. Estructuración de la categoría Conectivismo.
Fuente: Angarita (2023)

El informante clave 3 menciona a las redes sociales exponiendo lo siguiente:
[(1) contamos con las redes sociales que nos permiten estar en constante interacción con personas de todo o casi todos los lugares del mundo CCdIc3/L11-14]

De allí que las redes sociales brindan un conexión e interacción constante con personas de distintos lugares del mundo, esto con el fin de estimular el desarrollo socioemocional de los estudiantes proporcionándoles las herramientas necesarias. Asimismo, Siemens (2004), afirma que:

El conectivismo presenta un modelo de aprendizaje que reconoce los movimientos tectónicos en la sociedad donde el aprendizaje ya no es una actividad interna, individualista... El aprendizaje (definido como conocimiento accionable) puede residir fuera de nosotros (dentro de una organización o una base de datos).

De acuerdo a lo planteado por el autor, las conexiones y los flujos de información generan el conocimiento, el cual existe más allá del individuo. Las tecnologías y la era de la información representan un portal para que las

personas se conecten a otros lugares del mundo y así de esta manera adquieran conocimiento. Para ello existen las comunidades digitales o redes sociales que permiten compartir información y generar nuevos vínculos socioemocionales que estimulen el desarrollo del individuo.

El objetivo principal del docente se fundamenta en proporcionar el entorno de aprendizaje de acuerdo al contexto que rodea a los estudiantes, brindándoles distintas herramientas para su desarrollo socioemocional. De esta manera, se les brinda un gran apoyo a los estudiantes para que construyan sus propios entornos personales de aprendizaje y fortalezcan sus habilidades sociales, conectándose a redes, comunidades digitales y portales de información. Automáticamente, el aprendizaje resultará de la exposición al conocimiento y su propia reflexión autónoma sobre lo que significa.

4.2.6 Evaluación Integral de los Aprendizajes

La evaluación integral de los aprendizajes es un proceso de observación, recolección y análisis de información relacionada con las posibilidades, necesidades y logros de los estudiantes, a fin de tomar decisiones para el mejoramiento de sus aprendizajes. La evaluación integral de los aprendizajes se caracteriza por ser un proceso complejo desde una perspectiva holística, significativa y objetiva que implica un constante acompañamiento en todo el transitar desde el diagnóstico, argumento y retroalimentación contextualizados en la realidad del grupo a evaluar. De esta forma está garantizado el éxito de los aprendizajes.

Mediante la Figura 14 se presentan las subcategorías de la Evaluación Integral de los Aprendizajes, las cuales son: Comportamiento ético y social, Autonomía escolar y social



Figura 14: Estructuración de la categoría Evaluación Integral de los Aprendizajes.

Fuente: Angarita (2023)

El Informante clave 2 expone la autonomía y evaluación de los aprendizajes por parte de la docente, refiriéndose al trabajo cooperativo que [(1) permite observar cómo funcionan, cómo trabajan y como se relacionan entre ellos EiaCeslc4/L4-5] [(2) realizar autoevaluaciones en trabajos grupales y así asegurarse que deben ser responsables de ellos mismos y de su grupo EiaAeslc4/L17-20]

Según la perspectiva del informante clave 4, el docente observa el comportamiento social de los miembros del grupo, así como también de su autonomía con respecto a los procesos de autoevaluación y la responsabilidad grupal e individual. De allí que el aspecto social también se incluye dentro de la evaluación integral de los aprendizajes.

En las últimas décadas las principales organizaciones de evaluación educativa del mundo han hecho mucho énfasis en la necesidad de justicia y equidad en todo el proceso educativo, incluyendo la evaluación del aprendizaje, para ser congruentes con el sentido social de la educación (Sánchez, 2018)

La función social de la evaluación de los aprendizajes implementa la justicia y equidad en todo el proceso educativo a fin de formar al estudiante como un ser social, pues entre los objetivos de la educación primaria se encuentra el de formar ciudadanos con sentido colaborativo, humano y transformador. Es por ello que el docente debe promover un entorno de aprendizaje donde predomine la cooperación y la socialización para alcanzar el éxito en la apropiación del conocimiento y la formación ética, social y autónoma del estudiante.

4.3 Aproximación Teórica

En este espacio, se procede a configurar la aproximación teórica desde la Comprensión Fenomenológica del Trabajo Cooperativo desde la Cosmovisión Onto-epistémica del Aprendizaje Socioemocional en la Educación Básica en el contexto de la Escuela Primaria Bolivariana “Eloy Guillermo González”, Cojedes; como un aporte investigativo, que surge desde del proceso de codificación, estructuración y triangulación de la información proveniente de la revisión documental y las voces de los informantes clave, sumado la perspectiva del investigador con la realidad educativa en Educación Primaria, lo que favorece el desarrollo del abordaje teórico.

Para ello, fue necesario detenerse en las perspectivas que componen el contexto, se consideró oportuno designar estas dimensiones, cada una de ellas como “ontológica”, “epistemológica”, “axiológica” y “metodológica”. Teniendo esto en cuenta, se diseñó el siguiente holograma (Ver Figura 15) que refleja el contenido de cada una de estas dimensiones, así como las relaciones entre los fundamentos que deben integrarse en la práctica pedagógica enfocada en el trabajo cooperativo desde la cosmovisión onto-epistémica del aprendizaje socioemocional dentro del contexto estudiado.

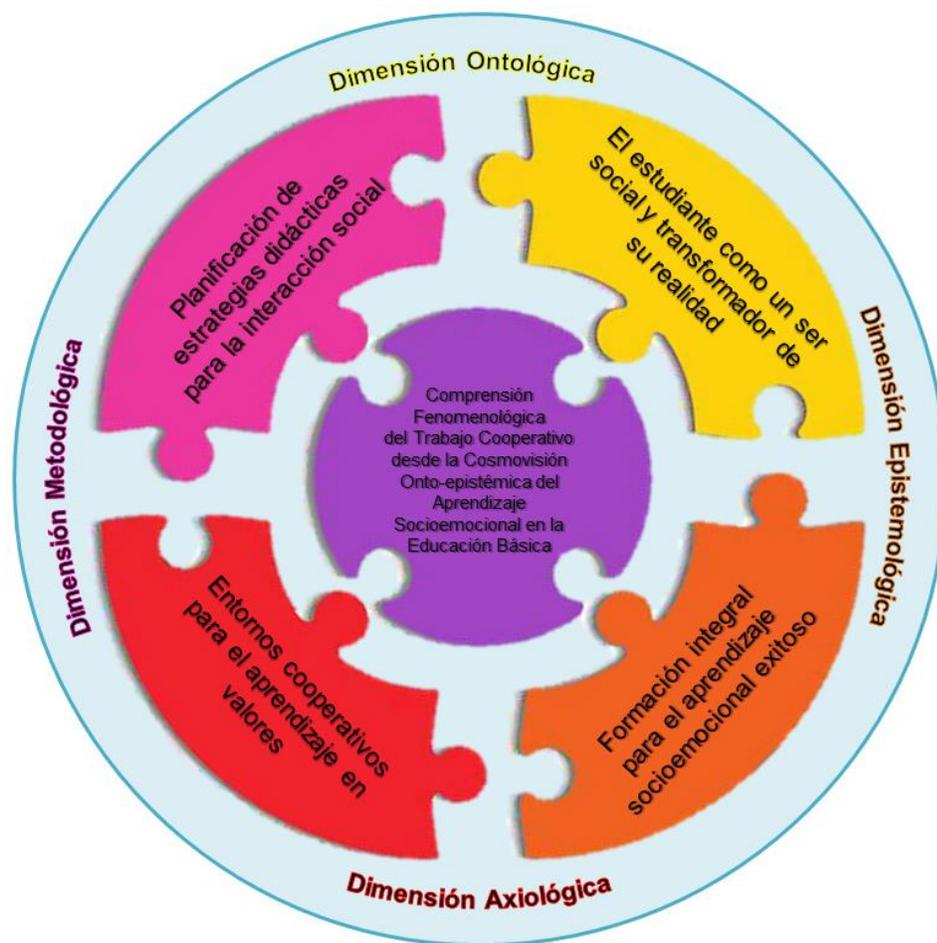


Figura 15. Holograma de la Aproximación Teórica a partir de la Comprensión Fenomenológica del Trabajo Cooperativo desde la Cosmovisión Onto-epistémica del Aprendizaje Socioemocional en la Educación Básica
Fuente: Angarita (2023)

4.3.1 Dimensión Ontológica desde El estudiante como un ser social y transformador de su realidad

La práctica pedagógica debe estar orientada a la visión holística de la realidad del estudiante, teniendo en consideración sus cualidades emocionales y sociales, así como también su contexto familiar, comunitario y educativo. Este conjunto de competencias les permiten a los estudiantes relacionarse con su entorno, asumiendo un sentido de autonomía y

responsabilidad para transformar sus realidades. Desde esta perspectiva, Do Rosario (2015: 181) plantea lo siguiente:

La dimensión ontológica comprendida como una disciplina filosófica que aborda el estudio del ser, del existir, forma parte de los enfoques interpretativos entendiendo la realidad se construye socialmente y que no es independiente de los individuos; privilegia el estudio de la subjetividad, el significado que la realidad tiene para los individuos y la manera en que estos se vinculan con sus conductas. La realidad total es vista como dinámica, cambiante, La dimensión ontológica se refiere a la interacción de los niveles de conocimiento individual, grupal, organizacional se concibe en espiral como un proceso holístico donde se concibe al individuo como un todo. (Do Rosario, 2015: 181)

Con relación a lo que expresa el autor, se hace énfasis en la percepción holística de la realidad como construcción social de la misma y lo que significa para los individuos. Es por ello que el contexto social y emocional de los estudiantes, condicionan en gran medida sus conductas, sus modos de aprendizaje y su interacción con sus iguales. Tal como lo manifiestan los Informantes Clave

[(3) cada estudiante es único y debe presentarse de acuerdo a sus necesidades y capacidades Coelbslc5/L11-13]

[(4) y su realidad de acuerdo al contexto familiar, comunitario y educativo CoeScilc5/L13-14]

[(2) cada una de ellas influye en la capacidad de razonamiento, la memoria, la toma de decisiones y la actitud para aprender CoePhrlc4/L21-23]

Es decir, cada estudiante experimenta una realidad y contexto muy particular, por lo que sus capacidades repercuten en su toma de decisiones y sus actitudes para el aprendizaje. Además, a partir del Modelo de Inteligencia Emocional de Bar-On (1997) se propone ampliar la visión hacia la forma en que los estudiantes se comprenden a sí mismos y a los demás para afrontar los retos de la vida cotidiana, es decir, considerar que las habilidades sociemocionales intervienen en la capacidad total del individuo para la interacción social, pues los Informantes clave también manifestaron que [(3)

los ayuda con las habilidades interpersonales, trabajar en equipo y resolver conflictos. TcDhlc4/L28-30], así como también

[(4) desarrollar una cultura y un clima de colaboración en el espacio educativo; estableciendo una serie de normas sociales que ayudarán a mantener un clima más estable, favoreciendo el trabajo en equipo AseAc4/L13-17]

De acuerdo a lo que expresan los informantes, el trabajo en equipo fortalece sus habilidades interpersonales y contribuye al aprendizaje socioemocional estableciendo un clima de colaboración y normas sociales que enfocan la práctica del estudiante para desarrollar su máximo potencial, preparándolo para una vida en sociedad.

Bajo estas premisas resulta imprescindible que el docente perciba la ontología del estudiante como un ser social y transformador de su realidad, ya que sus competencias socioemocionales influyen en sus capacidades académicas para desarrollar en ellos un sentido de compromiso y responsabilidad. Además, el desarrollo de un clima socialmente estable fortalece en los estudiantes la capacidad de trabajar en equipo y les permite poner en práctica las normas sociales, de manera que en un futuro se conviertan en ciudadanos productivos y solidarios que construyen y transforman realidades en su contexto familiar, social y comunitario.

4.3.2 Dimensión Epistemológica desde la Formación integral para el aprendizaje socioemocional exitoso

La educación actual demanda una formación que sea integral en la que se consideren tanto las potencialidades académicas como sociales y emocionales del estudiante, de acuerdo a sus intereses y contexto. De allí que resulta necesario, el rol ejercido por los padres y docentes en la construcción de nuevos aprendizajes y el desarrollo de competencias socioemocionales, atendiendo al carácter integral de la educación, desde la

atención a los conflictos emocionales y el establecimiento de un clima de convivencia que favorezca la interacción social.

En cuanto a la dimensión epistemológica, el informante clave 3 expresa: [(1) El conocimiento, es una necesidad de los seres humanos. Desde el principio, el ser humano ha tenido la curiosidad de conocer el por qué y para qué de las cosas que lo rodea o sus propias necesidades CoeNclc3/L18-21], Es natural que el ser humano sienta la necesidad de adquirir conocimientos, conocerse a sí mismo y al entorno que lo rodea. Para ello, el individuo tiende a interactuar con las personas de su contexto educativo, familiar y social a fin de generar nuevos aprendizajes.

En este sentido, Piaget (1970) establece que “El origen del conocimiento, por tanto, no radica en los objetos, ni tampoco en el sujeto, sino en las interacciones entre dicho sujeto y dichos objetos”. Por esta razón, la acción educativa debe propiciar espacios donde se fortalezca el crecimiento intelectual, afectivo y social del niño, resaltando las interacciones sociales horizontales, es decir, con sus iguales. En definitiva, el estudiante adquiere conocimiento de manera activa cuando el aprendizaje se manifiesta en un entorno social.

Lo anterior guarda relación con lo que expresan los informantes clave 1, 2, 3 y 4:

[(3) puedo compartir las experiencias con mis amigos y aprendo más en grupo. TcDhlc1/L1-3]

[(1) podría ayudar a los demás para que puedan entender la clase. CoeNclc1/L10-11]

[(3) estamos trabajando en equipo, aprendemos juntos y nos podemos dar las opiniones que pensamos entre nosotros para entender más. TcDhlc2/L2-4]

[(3) los ayuda con las habilidades interpersonales, trabajar en equipo y resolver conflictos. TcDhlc4/L28-30]

Desde la percepción de los informantes, los niños aprenden más cuando trabajan en grupo, comparten sus experiencias y aprendizajes. Es por ello que el trabajo cooperativo es importante, pues los estudiantes están en proceso de desarrollo descubriendo sus habilidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y mediante la interacción social, desarrollan habilidades interpersonales, aprenden a trabajar en equipo y a resolver conflictos. Al respecto, Vygotsky (1978: 138) plantea:

Del mismo modo que el lenguaje interno y el pensamiento reflexivo surgen de las interacciones entre el niño y las personas de su entorno, dichas interacciones proporcionan la fuente de desarrollo de la conducta voluntaria del niño. Piaget ha puesto de manifiesto que la cooperación suministra las bases del desarrollo del razonamiento moral del niño. Las primeras investigaciones al respecto establecieron que el niño adquiere primero la capacidad de subordinar su conducta a las reglas del juego en equipo, y sólo más tarde es capaz de autorregular voluntariamente su comportamiento; es decir, convierte dicho autocontrol en una función interna. (Vygotsky, 1978: 138)

En función de lo que afirma el autor, la conducta voluntaria del niño se desarrolla a partir de las interacciones con su entorno, esto le ayuda a fortalecer su lenguaje y su pensamiento reflexivo. De allí que se hace énfasis en la importancia de la cooperación, puesto que contribuye a desarrollar el razonamiento moral. Los niños adecúan su comportamiento de acuerdo a las reglas del equipo para que posteriormente puedan regular su propio comportamiento adquiriendo la habilidad del autocontrol. En otras palabras, la interacción social juega un rol fundamental en la adquisición del conocimiento y en el desarrollo de competencias socioemocionales, tal como lo indican los informantes clave 3 y 4:

[(3) Es necesario resaltar la importancia del trabajo cooperativo en la formación de los estudiantes, ya que están en proceso constante de desarrollo, descubriendo sus habilidades y mostrando sus destrezas en el proceso de enseñanza – Aprendizaje. TcDhlc3/L28-32]

[(5) ayuda a los y las estudiantes a manejar sus emociones y establecer metas. AseGelc4/L27-28]

Por lo que una vez más, se reafirma la importancia del trabajo cooperativo en la formación de los estudiantes, en cuanto al desarrollo de habilidades académicas y socioemocionales. La adquisición de nuevos aprendizajes, la gestión de emociones y el autocontrol ayudan a los estudiantes a establecer metas y apropiarse de un sinnúmero de conocimientos significativos y para la vida en sociedad.

Actualmente, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han tenido un gran impacto en la manera en como interactuamos con otras personas desde cualquier parte del mundo para adquirir conocimiento mediante las conexiones y flujos de información. Es por ello que el informante clave 3 afirma:

[(1) contamos con las redes sociales que nos permiten estar en constante interacción con personas de todo o casi todos los lugares del mundo CCdIc3/L11-14]

[(1) podemos llegar a las personas y mostrarle opciones, que puedan emplear para su desarrollo social y emocional, desde su necesidad e interés. Aselelc3/L14-17]

Las comunidades digitales y redes sociales facilitan el intercambio de información, así como también permiten generar nuevos vínculos y relaciones interpersonales que estimulen el desarrollo socioemocional del individuo. Es por ello que resulta imprescindible reforzar el trabajo en equipo, la autonomía y la regulación emocional por parte del docente, a fin de que el estudiante se relacione con otras personas y adquiera nuevos conocimientos en contextos virtuales.

En definitiva, la formación integral se centra en el contexto del estudiante, sus potencialidades, intereses, necesidades y emociones, a fin de crear un clima de convivencia donde se le brinde atención al aprendizaje de competencias socioemocionales. Debido a que el ser humano como ser

social constantemente experimenta la necesidad de adquirir conocimiento, interactúa con las personas de su contexto para generar nuevos aprendizajes. Es por ello que mediante la interacción social, el estudiante se apropia de conocimientos de forma activa, fortaleciendo su crecimiento intelectual, social y afectivo.

Por consiguiente, la epistemología de la cooperación se fundamenta en que los estudiantes aprenden más en equipo, en la medida que comparten sus experiencias e intercambian conocimientos, sintiéndose plenamente felices y exitosos. Así es como ellos van descubriendo sus habilidades interpersonales, pues la conducta se desarrolla a partir de las interacciones; adecuando su comportamiento según los acuerdos del equipo, a fin de estar en la capacidad de autorregular sus emociones.

Finalmente, se hace necesario reforzar el trabajo cooperativo incorporando actividades que impliquen la integración e interacción de los estudiantes con la intención de alcanzar aprendizajes significativos mediante la formación integral y vanguardista de los educandos, al fortalecer sus habilidades emocionales para la vida en sociedad.

4.3.3 Dimensión Axiológica desde los Entornos cooperativos para el aprendizaje en valores

En el ámbito pedagógico se hace necesario propiciar un ambiente donde reine y predomine la solidaridad, la responsabilidad, el compromiso, la empatía, la convivencia, la generosidad, paz, la alegría y todos aquellos valores positivos que conllevan al aprendizaje en entornos cooperativos, los cuales favorecen la sensibilización y la humanización en el colectivo. De allí que el proceso de apropiación del conocimiento está determinado por la puesta en práctica de los acuerdos de convivencia para el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

Por esta razón, Touriñán (2005: 9) plantea lo siguiente:

Hoy estamos en condiciones de afirmar que la condición de ciudadanía y la convivencia pacífica permiten a los humanos hacer valer su humanidad, porque una sociedad civil es deseable, si sus miembros promueven y gestionan valores y propician líneas de cooperación entre las personas. (Touriñán, 2005: 9)

En función de lo indicado por el autor, el entorno cooperativo crea las condiciones necesarias para que los estudiantes pongan de manifiesto lo teóricamente aprendido. Es aquí donde se evidencia la axiología desde una dimensión pragmática, como por ejemplo: qué tan sociables, empáticos, solidarios, libres, respetuosos, responsables, amorosos suelen ser cuando trabajan desde la cooperación. Desde esta perspectiva, los Informantes Clave 1, 2 y 5 expresan:

[(4) trabajar en grupo me pone más feliz, me pone como más activo. TcSc1c1/L12-13]

[(4) Al despertar en los educandos el trabajo cooperativo y la sensibilización de entorno TcSc1c5/L15-16]

[(4) si todos estamos trabajando en un área donde hay tristeza, uno trabaja triste. En cambio, si hay felicidad y ánimo uno se siente activo y hace las cosas mejor. AseAc1c2/L17-19]

[(6) en grupo es mejor, porque me toca trabajar con amigos y cuando hay amigos se puede aprender más. AseVsalc1/L5-7]

Es por ello que la cooperación, el diálogo y la empatía estimulan el sentido de unicidad para trabajar en grupo y cumplir sus objetivos. Sin dejar de lado las emociones y el dominio de las mismas, pues en la medida que se sientan bien, cómodos y felices en un ambiente social, su aprendizaje será óptimo. Mientras que por el contrario, si trabajan en un ambiente de hostilidad, molestia o tristeza, difícilmente pueden apropiarse de nuevos conocimientos.

Partiendo de esta perspectiva, los entornos cooperativos, los valores y las competencias socioemocionales, fortalecen los procesos de enseñanza-aprendizaje, pues la práctica pedagógica debe propiciar un ambiente con valores positivos para estimular y garantizar el aprendizaje en los

estudiantes. Asimismo, en los entornos cooperativos, practican lo que han aprendido desde el punto de vista teórico, aplicando la axiología en su dimensión pragmática. De allí que la empatía, diálogo, respeto, autocontrol y dominio de las emociones aportan grandes beneficios para el trabajo cooperativo y por ende, para el aprendizaje.

4.3.4 Dimensión Metodológica desde la Planificación de estrategias didácticas para la interacción social

El sistema educativo venezolano dentro de sus directrices se centra en proponer una planificación de estrategias con fines didácticos que preparen al ciudadano para una vida en sociedad. De allí que desde la escuela se debe considerar la puesta en marcha de un sinfín de estrategias orientadas a promover la interacción social, y qué mejor que el trabajo cooperativo para el logro del aprendizaje de los educandos desde una perspectiva socioemocional en la educación primaria.

Asimismo, el informante clave 3 plantea que [(1) la Educación primaria, es la base de la educación general. Ya que en ella se fundan las bases o pilares de una educación verdaderamente de calidad. CepFilc3/L1-4]. La sociedad ha considerado como primera escuela: el hogar. Sin embargo, una vez que los niños son escolarizados, la educación primaria juega un rol determinante en todo su proceso formativo de vida, pues es aquí donde se construyen los cimientos de una verdadera educación de calidad, fusionando la formación que trae del hogar con los conocimientos impartidos en el contexto educativo del escolar.

En función de lo anterior, Johnson, et al. (1994: 9) proponen lo siguiente:

El cuarto componente del aprendizaje cooperativo consiste en enseñarles a los alumnos algunas prácticas interpersonales y grupales imprescindibles. El aprendizaje cooperativo es intrínsecamente más complejo que el competitivo o el

individualista, porque requiere que los alumnos aprendan tanto las materias escolares (ejecución de tareas) como las prácticas interpersonales y grupales necesarias para funcionar como parte de un grupo (trabajo de equipo). Los miembros del grupo deben saber cómo ejercer la dirección, tomar decisiones, crear un clima de confianza, comunicarse y manejar los conflictos, y deben sentirse motivados a hacerlo. El docente tendrá que enseñarles las prácticas del trabajo en equipo con la misma seriedad y precisión como les enseña las materias escolares. (Johnson, et al., 1994: 9)

Tal y como lo plantean los autores, la esencia del trabajo cooperativo se fundamenta en un proceso complejo al individualista, puesto que no pretende que los estudiantes se apropien solamente de conocimientos propios y relacionados con contenidos académicos correspondientes a determinadas asignaturas, sino que va más allá pues busca fortalecer el trabajo en equipo, el cual se nutre de las relaciones interpersonales, la comunicación, confianza y motivación para hacerlo en un contexto propicio y acorde a las necesidades y requerimientos de los estudiantes. Para ello es determinante el rol que asuma el docente para llevar esta acción social entre los estudiantes, ya que es este quien tendrá la responsabilidad de propiciar y enseñar las prácticas que impliquen el trabajo cooperativo.

El Informante clave 3 reafirma la incorporación del trabajo cooperativo, comprendiendo su importancia para la formación socioemocional de los estudiantes:

[(1) El trabajo cooperativo, es una herramienta en la formación. Por ello, es necesario el uso de actividades que lo promuevan para lograr una articulación que permita la formación de un buen ciudadano. TcFpslc3/L4-8]

[(3) La formación es integral para ello es necesaria la incorporación de actividades que propicien el desarrollo socio - emocional de los estudiantes AseFilc3/L32-35]

De acuerdo a la percepción del informante clave, el docente debe incluir actividades que fomenten tanto el trabajo cooperativo como el desarrollo

socioemocional de los estudiantes, pues atienden al carácter integral de la formación educativa. Las habilidades interpersonales, la comunicación, la confianza y el diálogo son herramientas que les permitirán a los estudiantes trabajar en equipo para lograr sus objetivos y ser ciudadanos participativos en su contexto social.

Con respecto a la evaluación de los aprendizajes en entornos cooperativos, señalan que cuando se constituyen de manera formal los grupos de aprendizaje le corresponde al docente un proceso que implique supervisión, control y seguimiento del aprendizaje, con el único fin de brindar acompañamiento y apoyo a los estudiantes tanto en las tareas como en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales y la evaluación de su desempeño grupal.

Asimismo, el informante clave 4 indica que el trabajo cooperativo [(2) promueve la organización del grupo de estudiantes por parte de la docente. TcOglc4/L2-4] y [(1) permite observar cómo funcionan, cómo trabajan y como se relacionan entre ellos EiaCeslc4/L4-5]. Es por ello que el trabajo grupal constituye una herramienta significativa para evaluar la manera en que los estudiantes se organizan con el fin de cumplir sus objetivos en un entorno que favorece la dialogicidad, así como la forma en que se comunican y fortalecen lazos de apoyo entre sí.

Los estudiantes también deben autoevaluarse, tal como lo proponen Johnson, et al. (1994: 10):

Los grupos deben determinar qué acciones de sus miembros son positivas o negativas, y tomar decisiones acerca de cuáles conductas conservar o modificar. Para que el proceso de aprendizaje mejore en forma sostenida, es necesario que los miembros analicen cuidadosamente cómo están trabajando juntos y cómo pueden acrecentar la eficacia del grupo. (Johnson, et al., 1994: 10)

Con relación al proceso de autoevaluación entre los estudiantes que conforman el grupo, es responsabilidad y tarea de ellos determinar cuáles son los aspectos favorables y cuáles no, presentes durante el desarrollo del trabajo grupal, con el único propósito de retroalimentarse y mejorar continuamente su eficacia cooperativa. El Informante Clave 4 coincide con lo planteado por el autor cuando señala que se debe [(2) realizar autoevaluaciones en trabajos grupales y así asegurarse que deben ser responsables de ellos mismos y de su grupo EiaAeslc4/L17-20]. Lo que reafirma que la evaluación integral de los aprendizajes incluye la responsabilidad grupal e individual de los estudiantes para fortalecer su formación social.

En definitiva, el docente tiene el compromiso de planificar estrategias didácticas orientadas a promover la interacción social mediante el trabajo cooperativo desde una perspectiva socioemocional, ya que la educación es integral. No solo se consideran los contenidos académicos sino también el trabajo en equipo y las relaciones interpersonales. Por esta razón el rol asumido por el docente en la aplicación de estrategias didácticas prácticas cooperativas es determinante para la formación social de los estudiantes, así como también el seguimiento del aprendizaje, la evaluación del desempeño grupal y el sentido de responsabilidad individual y grupal.

4.4 Aportes de la investigación

Desde mi mirada como investigadora y partiendo de los hallazgos desde el punto de vista filosófico de las teorías que sustentan este estudio, aunado con las voces, percepciones y acepciones de los informantes clave; como maestra de educación primaria, puedo precisar que para lograr una educación de calidad para una vida en sociedad se requiere de un *Vínculo Triádico Humanizador* (Ver Figura 16) que implique en el quehacer pedagógico la cooperación, las emociones y lo axiológico para que los

aprendizajes se logren en un contexto donde la cooperación entre docente y estudiantes esté estrechamente relacionada con la capacidad del dominio y manejo de las emociones en el proceso de interacción entre ellos y enriquecido a su vez de un entorno axiológico donde reinará la felicidad, el amor, la paz, la convivencia, el respeto, la solidaridad, responsabilidad, entre otros valores que consolidarán cada aprendizaje exitosamente.



Figura 16. Vínculo Triádico Humanizador
Fuente: Angarita (2023)

Para ello, es determinante el rol del docente, pues este modelo demanda que los mismos se involucren activamente en las estrategias de formación cooperativa, de allí que se requiere de un docente participativo, sensible, humanizado, empático y sociable; ya que en la medida en que enseñemos desde el ejemplo, mayor y efectivo será el logro de aprendizajes. Más que entender, es necesario comprender que no solamente vamos por evaluar resultados, sino que evaluamos todo el proceso o ruta epistémica para llegar

a este. Partiendo de allí, estaríamos formando desde la educación básica un ciudadano humanizado con principios verdaderamente sociales para la vida.

REFLEXIONES INACABADAS

Estoy encantado de aprender para poder enseñar.

Séneca

En el transitar de mi vida laboral como docente de Educación Primaria he podido evidenciar que en el contexto educativo se observan un sinnúmero de realidades que a mi modo de ver, requieren una transformación necesaria para el mejoramiento de la educación de nuestros estudiantes. Es así como a inicios de la pandemia por COVID-19, revisando mis redes sociales vi el flyer donde la UNELLEZ ofertaba el Doctorado en Educación (Cohorte II).

Fue entonces cuando dije: “Sería interesante iniciar este transitar académico para dar lugar a un estudio contextualizado en mi querida institución E.P.B “Eloy G. González” trazándome como norte investigativo generar un acercamiento teórico del Trabajo Cooperativo en la Cosmovisión Onto-epistémica del Aprendizaje Socioemocional. Para ello, me vinculé directamente con el contexto a través de las entrevistas a profundidad, con la intención de comprender las vivencias de los informantes clave; emergiendo de esta conexión, valiosos aportes en cuanto a las categorías y subcategorías para la construcción del nuevo episteme.

Sin lugar a dudas, esta investigación vino a representar un gran desafío para mí, pues si bien es cierto, los docentes asumimos el compromiso del rol de investigadores. En mi caso particular no contaba con experiencia en la investigación cualitativa aunque mi estudio responde al paradigma interpretativo. Fue así que para poder comprender el fenómeno en estudio, inicié con establecer una conexión de manera especial con los versionantes: estudiantes, padres, representantes y docentes de 6to grado de mi escuela, con miras a fortalecer esa relación sujeto cognoscente y sujeto conocido

desde una perspectiva humanística. Lo cual me permitió interpretar el significado del trabajo cooperativo en el aprendizaje socioemocional desde las voces de los informantes clave en la Escuela Primaria Bolivariana “Eloy Guillermo González”, Cojedes. Sin caer en ningún juicio de valor que pudiera empañar la verdadera esencia de mi estudio.

Asimismo, la interpretación del fenómeno en estudio se centró en categorizar, estructurar y triangular las teorías consultadas, la percepción de los informantes clave y mi propia perspectiva de esa realidad en cuanto al significado del trabajo cooperativo desde el aprendizaje socio-emocional, formación para la sociedad, relaciones interpersonales, formación integral, comportamiento ético, autonomía escolar y social, acuerdos de convivencia, vínculo socio-afectivo, formación en valores o la percepción del estudiante como sujeto inserto en los ámbitos comunitario-institucional, cuya estructuración permitió generar un acercamiento teórico del Trabajo Cooperativo en la Cosmovisión Onto-epistémica del Aprendizaje Socioemocional en la Escuela Primaria Bolivariana “Eloy Guillermo González”, Cojedes.

Por su parte, puedo decir que durante todo este recorrido investigativo pude vincularme de forma directa y permanente en esa búsqueda de conocimientos para abordar la Comprensión Fenomenológica del Trabajo Cooperativo desde la Cosmovisión Onto-epistémica del Aprendizaje Socioemocional en la Educación Básica, dando lugar a la construcción y publicación de artículos científicos en reconocidas revistas arbitradas e indexadas, así como su respectiva socialización en eventos nacionales e internacionales (Anexos A, B y C).

De acuerdo a mis hallazgos investigativos, es necesario crear un clima de convivencia para fortalecer las competencias socioemocionales, ya que estimula el trabajo en equipo, en la medida de que los estudiantes aplican

normas sociales que también le aportarán beneficios a su rendimiento académico. La educación es integral, pues además de tomar en cuenta el desempeño de los estudiantes en cuanto a los contenidos académicos, se considera la manera en que se relacionan con los demás trabajando en equipo. Así mismo, intercambian conocimientos generando aprendizajes de forma activa.

Por esta razón, el docente debe efectuar una práctica pedagógica centrada en valores positivos para garantizar el aprendizaje y la convivencia. De esta manera, los estudiantes se sentirán más felices, plenos y exitosos desarrollando sus habilidades según los acuerdos del equipo. Es por ello que resulta imprescindible la planificación de estrategias didácticas orientadas a la interacción social mediante el trabajo cooperativo desde una perspectiva socioemocional, además de realizar el respectivo seguimiento y evaluación tanto del aprendizaje como del desempeño grupal. Por consiguiente se requiere de un Vínculo Triádico Humanizador donde la armonía, entre la cooperación, las emociones y lo axiológico de lugar a una formación humanizada para una vida en sociedad.

Además, es conveniente el uso de los entornos virtuales que les permitan a los estudiantes crear nuevos vínculos y mejorar sus competencias socioemocionales desde una educación vanguardista. En consecuencia, los estudiantes se formarán como ciudadanos productivos, solidarios, participativos y humanizados que transforman realidades en su contexto social y comunitario.

Partiendo de mi experiencia en todos estos años como maestra de educación primaria de mi amada EPB “Eloy G González”, aunado ahora con los aportes que generó este estudio, no cabe duda que podemos lograr mucho con nuestros estudiantes en la medida en que estos sean felices trabajando juntos como equipo en la construcción de saberes, pues de eso

se trata. Esta es la verdadera esencia de la educación, comprender que no solo se aprende, sino que también tengo mucho que ofrecer bajo entornos de convivencia social.

Es así, que para llevar la educación a su máximo nivel, es importante trabajar desde el amor, elemento clave en los procesos de enseñanza y aprendizaje, promoviendo siempre la acción cooperativa y una formación en valores para una vida plena y en sociedad sin dejar de lados sus emociones. Esta práctica pedagógica demanda una educación de calidad, vanguardista, creativa, cooperativa, emocional, tecnológica, humanizada y disruptiva, donde predomine el éxito en la apropiación de nuevos saberes para todos los que participan en el proceso educativo, pues ha quedado demostrado que todos aprendemos, solo basta que todos los docentes comprendamos que es necesario mantenernos en formación permanentemente para formar de manera recíproca a nuestros estudiantes en armonía, amor, disciplina y por supuesto la acción del trabajo cooperativo.

REFERENCIAS

- Acurero, J., Aguilar, Y., y Parra, Z. (2014). *Aportes del discurso epistemológico a la educación*. I Jornadas Internas de Postgrado Dr. Adolfo Calimán González.
- Alarcón, E., Sepúlveda, P. y Madrid, D. (2018). Qué es y qué no es aprendizaje cooperativo. *Ensayos: Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 33(1), 205-220.
- Ardiles, R. (2021). *Blended Learning en el Contexto Venezolano: Aproximación Fenomenológica desde las Voces de los Docentes Universitarios* [Tesis doctoral para optar al título de Doctor en Educación]. Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora
- BarOn, R. (1997). Development of the BarOn EQ-I: A measure of emotional and social intelligence. 105th Annual Convention of the American Psychological Association in Chicago.
- Bar-On, R. (2000). Emotional and Social Intelligence: Insights from the Emotional Quotient Inventory (EQ-i). En: R. Bar-On, y J. D. A. Parker (Eds.), *Handbook of Emotional Intelligence* (pp. 363-387). San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Bar-On, R., Bookman, J., Cooke, B., Hall, D., y Schott, S. (2012). Bringing Students into the peloton: Leveling the Playing Field at Highly Selective Universities. In *EDULEARN12 Proceedings* (pp. 1260-1270). IATED.
- Barreto, P., Fombuena, M., Diego, R., Galiana, L., Oliver, A., Benito, E. (2015). Bienestar emocional y espiritualidad al final de la vida. *Medicina Paliativa*, 22(1), 25-32. <https://doi.org/10.1016/j.medipa.2013.02.002>
- Becerra, S. (2013). El proceso de socialización: Apuntes para su exploración en el campo psicosocial. *Ciencia, docencia y tecnología*, (47), 119-142. <https://www.redalyc.org/pdf/145/14529884005.pdf>
- Cantor, J. y Altavaz, A. (2019). Los modelos pedagógicos contemporáneos y su influencia en el modo de actuación profesional pedagógico. *Varona. Revista Científico Metodológica*, (68), pp. 1-6. http://scielo.sld.cu/scielo.php%3Fscript%3Dsci_arttext%26pid%3DS1992-82382019000100019

- Cisterna, F. (2005). Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa. *Revista Theoria*, vol. 14, núm. 1, 2005, pp. 61-71
- Cohen, J. (2003). En el siglo XXI todos debemos ser emocional y socialmente letrados: un desafío y una necesidad. En J. Cohen (Ed.), *La inteligencia emocional en el aula. Proyectos, estrategias e ideas* (pp. 191-198). Buenos Aires. Editorial Troquel.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). Gaceta Oficial Extraordinaria N° 36.860 de fecha 30 de diciembre de 1999
- Corbellá, X., y Merlo, M. (2020). *La salud emocional del docente, clave de la educación emocional*. Educaweb. <https://www.educaweb.com/noticia/2020/05/27/salud-emocional-docente-clave-educacion-emocional-19198/>
- Cruz, G. (2020). *Acompañamiento socioemocional y educativo en el retorno a la presencialidad*. Guía Regresar. <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/Guia-momentos-Regresar.pdf>
- Cuenca M, Hilferty J (2007). *Introducción a la lingüística cognitiva*. Editorial Ariel s.a. Barcelona – España p 32
- Do Rosario, M. (2015). Mediación Andragógica y Complejidad en Entornos Virtuales de Aprendizaje: Visión Ontoepistémica. *Revista ARJÉ*, 9(17), 180-191.
- Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201-229. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992019000100010
- Garay, M., Sánchez, E., y Rodríguez, A. (2021). El juego cooperativo como estrategia pedagógica para promover el buen manejo y la recolección de residuos sólidos. *Praxis*, 17(1), 55-68. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8071093.pdf>
- García, M. (2017). Bienestar Emocional en Educación: Empecemos por los Maestros [Tesis Doctoral, Universidad de Murcia]. <https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/55371/1/TESIS%20DOCTORAL%20M%c2%aa%20Elena%20Garc%c3%ada%20Jim%c3%a9nez.pdf>
- García, R., Traver, J. A., y Candela, I. (2019). *Aprendizaje cooperativo. Fundamentos, características y técnicas* (2° ed.). Editorial

- CCS. <https://edicionescalasancias.org/wp-content/uploads/2019/10/Cuaderno-11.pdf>
- Gobierno Vasco. (2021). *Propuesta para trabajar el ámbito socio-emocional y la cohesión grupal: Emprendiendo un camino desde lo aprendido*. https://www.euskadi.eus/contenidos/documentacion/inn_doc_convivencia/es_def/adjuntos/EP_Ambito-socioemocional_behinbetikoa.pdf
- Graterol, C. (2019). *Aproximación de un Nuevo Episteme Educativo desde la Enseñanza del Arte: Contextos Epocales Siglos XIX y XX Venezolano* [Tesis doctoral para optar al título de Doctor en Educación]. Universidad de Carabobo.
- Guanipa, L. (2019). *Onto-epistemía de la Realidad Socioeducativa a la Luz de la Gestión del Conocimiento en el Contexto Universitario Venezolano* [Tesis doctoral para optar al título de Doctor en Educación]. Universidad de Carabobo.
- Guevara, C., Rugerio, J., Hermosillo, Á. y Corona, L. (2020). Aprendizaje socioemocional en preescolar: fundamentos, revisión de investigaciones y propuestas. *Revista electrónica de investigación educativa*, 22. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412020000100126
- Hernández, M. (2021). *Herramientas de acompañamiento socioemocional*. Secretaría de Educación Pública: México. https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/202108/202108-RSC-Herramientas%20para%20el%20acompanamiento%20socioemocional_19Ago21.pdf
- Infante, P., Rujano, R. y Sáez, R. (2011). Teoría fundamentada: Una visión crítica. *Revista Trabajo Social*, (13). <https://revistas.udea.edu.co/index.php/revistraso/article/view/24187>
- Johnson, D. W. y Johnson, R.T. (1993). Cooperative learning and feedback in technology-bases instruction. En J.V. Dempsey and G.C. Sales (Eds.), *Interactive instruction and feedback*, pp. 133-157. Englewood Chiffs, NJ: Educational Elementary Publications.
- Johnson, D. W., y Johnson, R. T. (2014). Cooperative Learning in 21st Century. [Aprendizaje cooperativo en el siglo XXI]. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 30(3), 841-851. <https://revistas.um.es/analesps/article/download/analesps.30.3.201241/164941>

- Johnson, D., Johnson, R. y Holubec, E. (1999). *Aprendizaje Cooperativo en el Aula*. Editorial Paidós.
- Lewin, K. (1939). *Teoría del Campo y Experimentación en Psicología Social*. <http://www.infoamerica.org/teoria/lewin1.htm>
- Ley Orgánica de Educación. (2009). Gaceta Oficial N° 5.929 Extraordinario de fecha 15 de agosto de 2009.
- Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes. (2007). Gaceta Oficial Extraordinaria N° 5.859 de fecha 10 de diciembre de 2007.
- Lobato, C. (1997). Hacia una comprensión del aprendizaje cooperativo. *Revista de psicodidáctica*, (4), 59-76. <https://www.redalyc.org/pdf/175/17517797004.pdf>
- Martínez, M (2004). *Ciencia y Arte de la metodología Cualitativa*. Trillas. México.
- Martínez, M. (2006). La investigación cualitativa (síntesis conceptual). *Revista de investigación en psicología*, 9(1), 123-146.
- Martínez, V. E., Díaz, J., y Bernabé, M. (2021). University experience of a tutorial action programme during the COVID-19 lockdown in teacher training at a Valencian University (Spain). *Actualidades Investigativas en Educación*, 21(2), 1-28. Recuperado el 13 de mayo de 2021 desde: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/46793/46316>
- Milicic, N., y Marchant, T. (2020). Educación Emocional en el sistema escolar chileno: un desafío pendiente. *Horizontes y propuestas para transformar el sistema educativo chileno*, 53-62. <http://repsi.cl/wp-content/uploads/2020/04/Educacion-emocional-en-el-sistema-escolar-2.pdf>
- Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2007). *Currículo Nacional Bolivariano. Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano*. Fundación Centro Nacional para el Mejoramiento de la Enseñanza de la Ciencia (CENAMEC).
- Montecinos, C. (2020). *¿Cómo desarrollar competencias socioemocionales que promuevan relaciones profesionales positivas en los centros escolares?* [Conferencia Online] Universidad Católica de Valparaíso. <https://www.lidereseducativos.cl/wp-content/uploads/2020/08/Conferencia-Carmen-Montecinos-final.pdf>

- Montellanos, A. R. (2022). Trabajo cooperativo y aprendizaje significativo en la actitud hacia el área de matemática en estudiantes de primaria, SJM, 2021. [Tesis doctoral para optar al título de Doctora en Educación]. Universidad César Vallejo.
- Moreno, T. (2011). Consideraciones éticas en la evaluación educativa. REICE. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55119127010.pdf>
- Ortuondo, J. (2021). *Aprendizaje Cooperativo en Educación Física. Efectos de una intervención con futuros docentes de Educación Física* [Tesis doctoral para optar al título de Doctor en Actividad Física y Deporte]. Universidad del País Vasco.
- Pacheco, P., Villagrán, S., y Guzmán, C. (2015). Estudio del campo emocional en el aula y simulación de su evolución durante un proceso de enseñanza-aprendizaje para cursos de ciencias. *Estudios Pedagógicos*, 41(1), 199-217. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052015000100012>
- Palomera, R., Briones, E., & Gómez-Linares, A. (2019). Formación en valores y competencias socioemocionales para docentes tras una década de innovación. *Praxis & Saber*, 10(24), 93-117. <https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n25.2019.9116>
- Peredo, R. (2014). El valor biopsicosocial de la primera infancia: argumentos a favor de su priorización. *Revista de investigación psicológica*, (11), 23-41. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322014000100003#:~:text=La%20perspectiva%20biopsicosocial%20nos%20ayuda,%2C%20lo%20afectivo%2C%20lo%20social
- Pérez, A., Sánchez, F., Salán, M. N., y López, D. (2019). Cooperative learning and embedded active learning methodologies for improving students' motivation and academic results. *International journal of engineering education*, 35(6), 1-8. <https://upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2117/171236/ijee3850.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pérez, J. (2008). *La evaluación como instrumento de mejora de la calidad del aprendizaje. Propuesta de intervención psicopedagógica para el aprendizaje del idioma inglés*. Universitat de Girona. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8004/tjipm.pdf>
- Piaget, J. (1970). *Teoría de Piaget*. https://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/PE_Piaget_Unidad_2.pdf

- Poses, F. y Poses, N. (2020). *¿Qué es el autocontrol? Understood For All*. <https://www.understood.org/es-mx/articles/self-control-what-it-means-for-kids>
- Posner, G. (1998). *Análisis de currículo* (2da edición). Colombia: Editorial McGraw-Hill.
- Ramírez, L., Arcila, A., Buriticá, L. y Castrillón, J. (2004). *Paradigmas y Modelos de Investigación: Guía Didáctica y Módulo* (2° edición). Fundación Universitaria Luis Amigó.
- Ramos, D. y Vieira, M. (2019). Teacher training and professional identity: the contribution of collaborative work in education. *Profesorado: Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 23(2), 359-376. <http://195.22.21.182/bitstream/20.500.11796/2769/1/9691-28575-4-PB.pdf>
- Ros, J. C. (2021). Innovaciones en el ámbito educativo: TIC y trabajo cooperativo en educación primaria. *ATHLOS Revista Internacional de Ciencias Sociales de la Actividad Física, el Juego y el Deporte*, 22(10), 54-68. <http://museodeljuego.org/wp-content/uploads/ATHLOS-No-22-1.pdf>
- Sánchez, M. (2018). La evaluación del aprendizaje de los estudiantes: ¿es realmente tan complicada? *Revista digital universitaria*, 19(6). <https://www.revista.unam.mx/2018v19n6/evaluacion-del-aprendizaje-de-los-estudiantes/>
- Siemens, G. (2004) *Connectivism: a theory for the digital age'* *eLearningSpace*, December 12. <http://www.elearnspace.org/Articles/connectivism.htm>
- Sordini, M. V. (2019). La entrevista en profundidad en el ámbito de la gestión pública. *Revista Reflexiones*, 98(1), 75-88. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1659-28592019000100075
- Touriñán, J. (2005). Experiencia axiológica y educación en valores. De la estimación personal del valor al carácter patrimonial de la elección de valores. *Revista Galego-Portuguesa de Psicoloxía e Educación*, 12(10), 9-43. <https://core.ac.uk/download/pdf/61900441.pdf>
- Ugas, G. (2005) *Epistemología de la Educación y la Pedagogía*. Lito-Formas.
- Velázquez, C. (2018). El aprendizaje cooperativo en educación física: Planteamientos teóricos y puesta en práctica. *Acción motriz*, (20), 7-16. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6435704.pdf>

Vygotsky, L. (1978). Interacción entre aprendizaje y desarrollo. En: *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. (pp. 123-140). España: Crítica - Grijalbo.
http://metabase.uaem.mx/bitstream/handle/123456789/642/Interaccion_entre_aprendizaje_y_desarrollo.pdf?sequence=1

Zamora, E., Del Valle, M. y Andrés, M. (2019). Educar en emociones: los programas de aprendizaje socioemocional (SEL). En: S. Vernucci y E. Zamora (comp.), *La ciencia de enseñar. Aportes desde la psicología cognitiva a la educación*. Universidad Nacional de Mar del Plata.
https://www.researchgate.net/profile/Javier-Sanchez-Rosas/publication/337721015_Aburrimiento_Funcion_causas_y_estrategias_de_intervencion/links/5de6e26292851c83645fc798/Aburrimiento-Funcion-causas-y-estrategias-de-intervencion.pdf

ANEXO A



Depósito Legal Número:GU21800006
ISSN: 2610-816X

Indexada en: CLASE (base de datos bibliográfica de Revistas de Ciencias Sociales y Humanidades), Universidad Nacional Autónoma de México, México, D.F.BIBLAT, Portal especializado en revistas científicas y académicas publicadas en América Latina y el Caribe. (EUROPUB), Directorio de Revistas Académicas y Científicas. Londres, Reino Unido. LATINREV: Red Latinoamericana de Revistas Académicas en Ciencias Sociales y Humanidades. En el directorio de LATINDEX: Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. Folio 27067. ROAD: Directorio de Recursos Científicos y Universitarios en acceso abierto. AMELICA Índices de Revistas en Consolidación, impulsada por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y liderada por el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO), la Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal (Redalyc). REVENCYT: Índice de Revistas Venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT). Directorio de Revistas de Investigación Indexación. Directory of Research Journals Indexing (DRJI)

Estimadas

Msc. Yaritza Angarita

Dra Yuleimi Peña

Reciban un cordial saludo.

Por medio de la presente quiero comunicarles que su artículo: **“La Acción Transformadora del Trabajo Cooperativo para el Aprendizaje Socioemocional en la Educación Básica.”**. Fue **Arbitrado (Doble Ciego)**, y fue pasado por el **Anti plagio Prepotseo** y de acuerdo a la evaluación realizada cumple con los **Estatutos de la Revista Científica CIENCIAEDUC**, del Área Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales “Rómulo Gallegos”, así como; reúne las condiciones de rigurosidad científica y originalidad que se establece para su aprobación; y por lo tanto, el artículo fue **ACEPTADO** para ser publicado en la **11va. Edición** de la **Revista Científica CIENCIAEDUC ISSN: 2610-816X** en el mes de **Julio 2023**. Cuando se publique su artículo se le enviará enlace (link) de su artículo y el certificado.

Agradeciendo sus aportes al Área Ciencias de la Educación. Queda de ustedes Cordialmente



Cordialmente
Dra María Fernández
Directora de CEIACERG

**Directora de la Revista Científica
CIENCIAEDUC**



CONSTANCIA DE PUBLICACIÓN DE ARTÍCULO

Quien suscribe, **Dra. Araque M. Militza A.**, titular de la cédula de identidad N° **V-14.812.884**, Directora de la revista digital Transdisciplinaria del Saber, adscrita al Programa del Sistema de Creación Intelectual Apure, del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Regional (VPDR), de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"(UNELLEZ), editada en San Fernando de Apure (Venezuela); con numero de depósito Legal: BA2021000018 y ISSN: 2739-0381, hace constar que el artículo de investigación titulado: **LA EDUCACIÓN VIRTUAL DESDE UNA PERSPECTIVA DEL TRABAJO COOPERATIVO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**, presentado por la investigadora: **Yaritza Carolina Angarita Blanco**, C. I. N° V- 13.594.391, fue publicado en la Revista Digital Transdisciplinaria del Saber (<http://revistas.unellez.edu.ve/index.php/rtsa>), específicamente en el volumen número 03.

Constancia que se expide en San Fernando, estado Apure - Venezuela, a los 17 días del mes de junio del año 2.022.



Dra. Araque M. Militza A.
Directora del Comité editorial de la Revista
Transdisciplinaria del Saber

Revista digital Transdisciplinaria del Saber

Correo: transdisciplinariadelsaber@gmail.com. Facebook: Transdisciplinaria del saber,
Instagram: Transdisciplinaria, Telegram: Transdisciplinariadelsaber, WhatsApp: 04243555494
Twitter: @transdiscipli10



VICE-RECTORADO DE INFRAESTRUCTURA Y PROCESOS INDUSTRIALES
Programa Sistema de Creación Intelectual
COJEDES - VENEZUELA



CERTIFICADO DE PUBLICACIÓN

Se certifica que el artículo científico titulado: **TRABAJO COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA EL APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN BÁSICA**, cuya autoría corresponde a: **Yaritza Angarita**, ha sido admitido, arbitrado y aceptado para su publicación en la **Revista Científica VIPICREA Nro. 01**, correspondiente a la edición Jul.- Dic. 2021, en la modalidad literaria sección: Investigaciones de Pre y Postgrado.

Certificado que se expide en la Villa de San Carlos de Austria, a los 15 días del mes de diciembre 2021.



MSc. LUIS GUERRERO
DIRECTOR

Dr. ANTONJO FLORES DIAZ
EDITOR

Publicación Periódica semestral del Programa Sistema de Creación Intelectual – Cojedes.
Deposito Legal CO2018000004. Disponible en: <http://revistas.unellez.edu.ve/index.php/rcv>



El Centro de Estudios de Educación Emancipadora y Pedagogía Crítica
de la **Universidad Bolivariana de Venezuela CEPEC-UBV**
Otorga el presente certificado a:



YARITZA ANGARITA

Por su participación en
**La III Convención de Estudios en Educación Emancipadora y Pedagogía Crítica
CONEEPEC-2021**

Celebrada en la **Universidad Bolivariana de Venezuela** Durante los días 27, 28, 29 y 30 de julio de 2021

PONENCIA Número: 2/39 N° 1 Eje temático: **Pedagogías y Didácticas Críticas en el
contexto de Pandemia y Post-Pandemia**

Título: **Comprensión Del Trabajo Cooperativo Desde La Cosmovisión
Ontoepistémica Del Aprendizaje En La Educación Básica**



Dra. C. Lezy Magyoly Vargas Flores
Directora Nacional del Centro de Estudios de Educación Emancipadora y Pedagogía Crítica (CEPEC).
(Según Resolución del Consejo Universitario N° CU-09-01-2015, de fecha 02/06/2015)



Universidad Nacional
Experimental
Francisco de Miranda
UNEFM



UNIVERSIDAD
en Casa



LA UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
"FRANCISCO DE MIRANDA"
EL DECANATO DEL ÁREA DE INVESTIGACIÓN Y EL DECANATO DE POSTGRADO
Entregan el presente

CERTIFICADO
a
Yaritza Carolina Angarita Blanco

Cédula de Identidad: 13594391

Por haber asistido a las

JORNADAS INVESTIGACIÓN POSTGRADO DE LA UNEFM

En calidad de: **Ponente**

Con el trabajo titulado: UN ACERCAMIENTO AL TRABAJO COOPERATIVO DESDE LA COSMOVISIÓN ONTOEPISTÉMICA DEL APRENDIZAJE


Dra. Juogreidin Cerezo
Rectora UNEFM

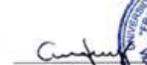



Dra. Lolynn Primera
Vicerrectora Académica




Dr. Freddy Rodríguez
Jefe del área de Investigación




MSc. Yenitza Castillo
Decana de Postgrado



Santa Ana de Coro, 10 de Agosto del 2021



Certificado N°	Folio	Nº de pagina
CI_JORP.2021.440	8	1

CERTIFICADO



Que se otorga a la

MSC. YARITZA ANGARITA

Por sus aportes al conocimiento en el Área Ciencias de la Educación a través de su Artículo Científico como coautora: "La Acción Transformadora del Trabajo Cooperativo para el Aprendizaje Socioemocional en la Educación Básica". Publicado en la 11va. Edición de la Revista Científica CIENCIAEDUC.



Dra María Fernández
Dra María Fernández
Directora de CEIACERG-
Revista Científica CIENCIAEDUC



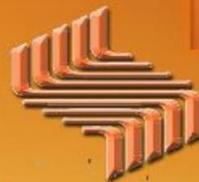
Dr. Miguel Tirado
Dr. Miguel Tirado
Decano del Área Ciencias de la Educación



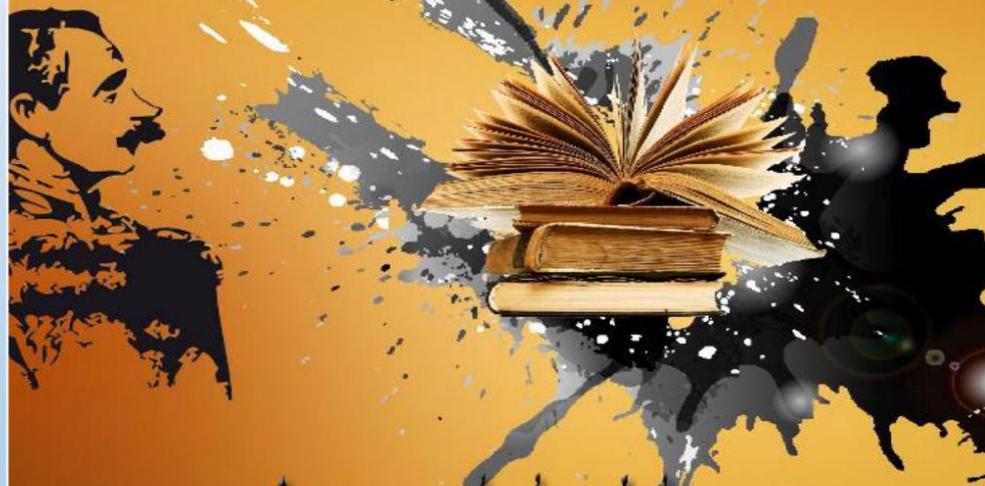
ANEXO B

Universidad Nacional Experimental de los
Llanos Occidentales Ezequiel Zamora
Guanare-Venezuela

Volumen: 4- 2020-2021
Enero - Diciembre
Depósito Legal: pp1201602PO4725
ISSN: 2542-3010



UNELLEZ



Atenas de los Llanos

Simientes de ideas

REVISTA ATENAS DE LOS LLANOS
Volumen 4 - 2020-2021
enero-diciembre

CONTENIDO

Artículo	Páginas
Huellas identitarias en el camino docente Liseth Carolina Castillo Medina	1
Componente social de los sistemas de producción de gallinas tras patio en los Andes Venezolanos José G. Rosario Quintero y Laura Perozo.....	2
Comprensión del trabajo cooperativo desde la cosmovisión ontoespistémica del aprendizaje en la educación básica Yaritza Angarita.....	3
Aplicación de cal y arcillas como aglutinantes para la elaboración bloques multinutricionales Boscán L., José R.; Castillo R., Julianny; Chavarri m., Laura; González M., Nerkaris.....	4
La praxis investigativa una mirada desde los PNFAE en EJAA Pedro José Méndez Andrades.....	5
El proceso formativo bioético, una perspectiva humanística moderna en la enseñanza universitaria para la fisioterapia Geovanny Marchán.....	6
Planificación académica: fundamento pedagógico para el desempeño docente en la enseñanza aprendizaje de la carrera de educación inicial. UPEL Extensión Cojedes Yordelis Alcalá.....	7
Caracterización cuantitativa-cualitativa del arbolado urbano en plazas de Guanare, Venezuela Carmen Giménez M.....	8
La evaluación educativa universitaria como acto ético Eneida Dávila.....	9
Apoyo a la didáctica virtual desde el enfoque del aprendizaje colaborativo Elizabeth Panza.....	10
Variante Alfa proveniente del SAR-CO2 encontrados en animales domésticos Ericmar Navas.....	11
Página web como estrategia en la búsqueda de antecedentes en la construcción de proyectos Maria Gabriela Molina Loyo.....	12
Multimedia como recurso de apoyo para los procesos comunicativos en personas con Síndrome de Asperger Enysee Escalante.....	13
Participación activa de los padres y representantes en el proceso de aprendizaje de los estudiantes Fernández, Arelis.....	14



COMPRENSIÓN DEL TRABAJO COOPERATIVO DESDE LA COSMOVISIÓN ONTOEPÍSTÉMICA DEL APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN BÁSICA

MSc. Yaritza Angarita

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ)
Vicerrectorado de Infraestructura y Procesos Industriales
San Carlos, Cojedes
yaritzaangarita1977@gmail.com



INTRODUCCIÓN

El trabajo cooperativo desde el ámbito educativo es sumamente valioso pues permite garantizar las competencias de aprendizaje desde los constructos mentales a través de la conectividad. El propósito general de esta investigación consiste en generar una aproximación teórica del Trabajo Cooperativo desde la Cosmovisión Ontoepistémica del Aprendizaje en la Escuela Primaria Bolivariana "Eloy Guillermo González", Cojedes

ENFOQUE METODOLÓGICO

Estará enmarcado en el Paradigma Interpretativo, método Fenomenológico–Hermenéutico, atendiendo al Diseño de Teoría Fundamentada. Los informantes claves, los cuales serán conformados por maestros, estudiantes, padres y/o representantes de la Escuela Primaria Bolivariana "Eloy Guillermo González". Desde el punto de vista epistémico se abordará bajo el enfoque histórico cultural de Vigotsky (1978), ya que concibe al estudiante como un ser social, de allí que el trabajo cooperativo crea las condiciones necesarias para que el estudiante interactúe, socialice y se comunique con los demás, generando en ellos, aprendizajes significativos. También se abordará el cognitivismo de Piaget (1970) puesto que considera que la enseñanza debe centrarse en lo que el estudiante es capaz de hacer; esta acción está orientada para favorecer los procesos constructivos bajo condiciones que resalten la interacción social. En cuanto a la aprehensión del fenómeno en estudio, se realizará mediante la entrevista a profundidad, para posteriormente realizar el proceso de Categorización, Contrastación y aproximación teórica que emerge de la realidad abordada.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

A partir de la comprensión de las teorías preliminares de Piaget (1970) y Vigotsky (1978), las cuales sustentan el aprendizaje social del individuo y que a pesar de que son teorías con más de 50 años y más de 40 respectivamente, cada día cobran más vigencia; ya que a lo largo del tiempo han servido de referentes teóricos a innumerables investigaciones que implican la acción del trabajo cooperativo. De allí que esta investigación pretende generar una teoría sustantiva que promueva su ejercicio desde una postura más dinámica y actual que permita generar de forma efectiva aprendizajes en los estudiantes.

REFLEXIONES

Es importante hacer énfasis, que no es la escuela en casa, sino en el hogar, pues esto implica una conexión espiritual, un proceso de humanización que va más allá de generar un conocimiento, busca la construcción de la personalidad y de la identidad del estudiante a partir de la conexión entre su núcleo familiar, desde la armonía en el hogar con las orientaciones pedagógicas de los docentes en donde siempre se evidencian la acción del trabajo cooperativo desde una perspectiva más humana para preparar a los estudiantes como seres más sensibles y sociales

REFERENCIAS

Piaget, J. (1970). *Teoría de Piaget*. https://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/PE_Piaget_Unidad_2.pdf

Vigotsky, L. (1978). *Interacción entre aprendizaje y desarrollo*. http://metabase.uaem.mx/bitstream/handle/123456789/642/Interaccion_entre_aprendizaje_y_desarrollo.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXO C



Colección
Memorias

MEMORIAS PEDAGOGÍAS Y DIDÁCTICAS CRÍTICAS EN EL CONTEXTO DE PANDEMIA Y POST-PANDEMIA



mem

Educar haciendo



ÍNDICE

PRESENTACIÓN-----	10	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS CONTEXTUALIZADAS Y PORTÁTIL CANAIMA EDUCATIVO: BINOMIO INNOVADOR EN ESCOLARES CON DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE-----	70
PROTECCIÓN Y PREVENCIÓN DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL CONTEXTO DE PANDEMIA Y POSTPANDEMIA -----	13	Mariela Marin	
Alicia Marquina		EDUCACIÓN STEM ¿ESTAMOS PREPARADOS PARA ESTE CAMBIO EN EL SISTEMA EDUCATIVO EN LA REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENE- ZUELA?-----	77
COMPRESIÓN DEL TRABAJO COOPERATIVO DESDE LA COSMO- VISIÓN ONTOEPÍSTÉMICA DEL APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN BÁSICA-----	18	Aquiles José Medina Marin	
Yaritza Angarita ¹		INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS Y NIÑAS CON SÍNDROME DE ASPERGER EN EL MARCO JURÍDICO VENEZOLANO-----	86
EDUCADORES CRÍTICOS: UN CAMINO HACIA EL CAMBIO SOCIAL -----	27	Johaira Alvarado	
Amelia Rafaela Araviche Granadillo		María Victoria Silva	
LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE UNA ESTRATEGIA DE INCLU- SIÓN FORMATIVA EN TIEMPOS DE PANDEMIA -----	31	APORTES SOCIO-CRÍTICOS EN LA FORMACIÓN DE FORMADORES UBV: RETOS Y DESAFÍOS DE REINVENTAR NUESTRA PRAXIS PEDAGÓGICA EN TIEMPOS DE PANDEMIA-----	97
Francy Oviedo Ortiz		María Victoria Silva	
ESTRATEGIAS DE REINSERCIÓN SOCIOEDUCATIVA PARA LAS CIUDADANAS Y CIUDADANOS QUE ESTÁN CUMPLIENDO LAS FÓRMULAS ALTERNATIVAS DE PENA POR DELITOS MENOS GRAVES-----	44	FORMACIÓN EN PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA CRÍTICA PARA DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA. PROPUESTA DE TRANSFORMACIÓN DE PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS UNIDAD EDUCATIVA LA GUAIRA-----	103
Mary Vargas		Violeta Bermúdez de Regalado	
APRENDIZAJE FLEXIBLE EN PANDEMIA. ¿UNA OPORTUNIDAD PARA EL CAMBIO EN LA ENSEÑANZA DEL FUTURO? -----	53	LA ESTRATEGIA APRENDO EN CASA Y LOS RETOS EN LA EDUCACIÓN VIRTUAL VENEZOLANA -----	112
Yelitza Angulo		Aquiles José Medina Marin	
EXPERIENCIA DE ORIENTACIÓN CUBANA PSICO-ORIENTA-UNIVER- SIDAD EN TIEMPOS DE PANDEMIA -----	64	AULA INVERTIDA: UNA METODOLOGÍA A IMPLEMENTAR EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA HISTORIA EN EL CONTEXTO PANDÉMICO -----	118
Annia Almeyda Vázquez		Liuván Núñez Díaz	
Arlety García Cabezas			
Arlety Pacheco Gómez			
Solanch Garcia Contino			
Tania García Fonseca			
Diana Otero Solis			
Mariela Marin			



Hacer del conocimiento las autoridades con competencia para la mejora de los servicios públicos., electricidad, transporte, telefonía, internet.

Realizar oficios dirigidos a zona educativa, para gestionar equipos de Canaima, para niñas y niños de la etapa preescolar.

Formación de docentes, en jornadas de abordaje en violencia de género, como superar el abandono tanto de parejas como de hijos, hijas, autoestima entre otros, para las familias.

Realizar por parte del MPPE jornadas, de adquisición de equipos de celulares y computadoras precios accesibles para las docentes.

Darle continuidad al trabajo realizado con los actores del hecho educativo: FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD.

Realizar campañas partir del año escolar 2021-2022, de la importancia del nivel de educación inicial para las familias venezolanas, tanto en las redes sociales, como en todas las instituciones del nivel de educación inicial en sus dos etapas maternal y preescolar.

COMPRESIÓN DEL TRABAJO COOPERATIVO DESDE LA COSMOVISIÓN ONTOEPÍSTÉMICA DEL APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN BÁSICA

Understanding of Cooperative Work from the Ontoepistemic Cosmopolitanism of Learning in Basic Education

Yaritza Angarita¹

Universidad Nacional Experimental de los Llanos:

Ezequiel Zamora (UNELLEZ). Vicerrectorado de Infraestructura y Procesos Industriales. San Carlos, Cojedes, Venezuela

Correo: yaritzaangarita1977@gmail.com

Link de la Ponencia Virtual: <https://www.youtube.com/watch?v=1S-3TpBcdjzI>

• RESUMEN

El trabajo cooperativo desde el ámbito educativo permite garantizar las competencias de aprendizaje. El propósito de esta investigación es generar una aproximación teórica del Trabajo Cooperativo desde la Cosmovisión Ontoepistémica del Aprendizaje en la Escuela Primaria Bolivariana “Eloy Guillermo González”, Cojedes. El Abordaje Metodológico estará enmarcado en el Paradigma Interpretativo, método Fenomenológico–Hermenéutico, atendiendo al Diseño de Teoría Fundamentada, pues este permite validar las construcciones, acepciones, interpretaciones, expresiones de los informantes claves: maestros, estudiantes, padres y representantes de la Escuela Primaria Bolivariana “Eloy Guillermo González”. Desde el punto de vista epistémico se abordará bajo el enfoque histórico cultural de Vigotsky (1978), ya que concibe al estudiante como un ser social, de allí que el trabajo cooperativo crea las condiciones necesarias para que el estudiante interactúe y socialice con los demás, generando en ellos, aprendizajes significativos. Para contrastar se abordará el cognitivismo de Piaget (1970) puesto que considera que la enseñanza debe centrarse en lo que el estudiante es capaz de hacer, bajo condiciones que resal-