

Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"EZEQUIEL ZAMORA"



LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA

VICERRECTORADO
DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO REGIONAL
ESTADO APURE

COORDINACIÓN DE ÁREA DE POSTGRADO
MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MECIÓN DOCENCIA UNIVERSITARIA

**EXTENSIÓN UNIVERSITARIA COMO ACCION ANDRAGOGICA DEL
DOCENTE PARA LA FORMACION ACADEMICA DEL EDUCANDO
DESDE UNA VISION AXIOLOGICA**

Autora: Francis Montoya
Tutora: Dra. Betty Bejas

ACHAGUAS, ENERO DE 2020

**Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"EZEQUIEL ZAMORA"**



La Universidad que siembra

VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y
DESARROLLO REGIONAL ESTADO APURE
COORDINACIÓN DE AREA DE POSTGRADO
MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: DOCENCIA UNIVERSITARIA

**EXTENSIÓN UNIVERSITARIA COMO ACCION ANDRAGOGICA DEL
DOCENTE PARA LA FORMACION ACADEMICA DEL EDUCANDO
DESDE UNA VISION AXIOLOGICA**

Requisito parcial para optar al grado de Magister Scientiarum en ciencias de la educación,
mención: docencia universitaria

Autora: Francis Montoya

C.I.18.726.526

Tutor: Dra. Bettys Beja

Achaguas, Enero de 2020

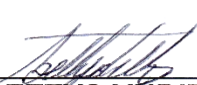
Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"Ezequiel Zamora"
UNELLEZ – Apure

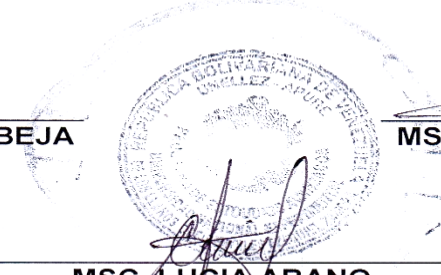
Vicerrectorado de Planificación
y Desarrollo Regional


PROGRAMA DE ESTUDIOS AVANZADOS

ACTA DE PRESENTACIÓN Y DEFENSA DE TRABAJO DE GRADO

Hoy 31 de Enero del año 2020, siendo las 02:00 pm, en el Aula "1" del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Regional de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora" UNELLEZ – Apure, se dio inicio al acto de Presentación y Defensa del Trabajo de Grado titulado: **"EXTENSION UNIVERSITARIA COMO ACCION ANDRAGOGICA DEL DOCENTE DESDE UNA VISION AXIOLOGICA"**, bajo la responsabilidad del (la) participante: **FRANCIS MONTOYA**, titular de la Cédula de Identidad N° **V-18.726.526**, perteneciente a la **XXII Cohorte**, realizado bajo la tutoría del (la) profesor (a): **Dra. BETTYS YUDITH BEJA**, para la obtención del título de: **MAGÍSTER SCIENTIARUM EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR**, Mención: **DOCENCIA UNIVERSITARIA**. El Acto se realizó en presencia del Público asistente que atendió a la invitación formulada a tal efecto y de los miembros designados según **Resolución Comisión Asesora de Estudios Avanzados de la UNELLEZ, Acta N° 201, Ordinaria, de fecha 16/01/2020, Punto N° 28**, respectivamente, todo de acuerdo con las Normas Vigentes aprobadas por la Institución. El Jurado decidió por unanimidad **APROBAR Y OTORGAR MENCION: HONORIFICA Y PUBLICACION POR LA RELEVANCIA INVESTIGATIVA Y EL APORTE A LA EDUCACION UNIVERSITARIA**, el Trabajo de grado presentado y de conformidad firman la presente.

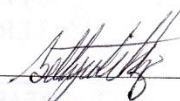

DRA. BETTYS YUDITH BEJA
C.I.N°: 11.244.484
Tutora


MSC. LUCIA ABANO
C.I. N° V- 14.219.525
Jurado Principal


MSC. CARLOS BLANCO
C.I.N°: 7.131.229
Jurado Principal

APROBACIÓN DEL TUTOR

Mediante la presente hago constar, en mi carácter de tutor del Trabajo de Grado Titulado: **EXTENSIÓN UNIVERSITARIA COMO ACCION ANDRAGOGICA DEL DOCENTE PARA LA FORMACION ACADEMICA DEL EDUCANDO DESDE UNA VISION AXIOLOGICA** presentado por la ciudadana: Francis Montoya , portador de la cedula de identidad N° **18.726.526**, para optar al Título de Magister en Docencia Universitaria, dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación para la aprobación ante el jurado examinador que se designe.



Dra. Bettys Beja

11.244.484

En la ciudad de San Fernando, en el mes de Enero de 2020

AGRADECIMIENTO

A Dios Todopoderoso, Rey de Reyes y Señor de Señores; por la vida, la salud y por permitirme lograr una meta más al lado de mi familia,

A mis padres Naiza y Antonio por su amor y apoyo incondicional, con su bendición día a día hacen más llevadera la vida.

A mis hijos Andrés y Juan por robarles parte de su tiempo para dedicarme a los estudios, este logro también es para ustedes.

A mi esposo Manuel por su apoyo en todo momento y animarme cuando me quería rendir.

A Doris Díaz por ayudarme a obtener este logro y llevar esta carrera con optimismo.

A mi Tutora Judith Beja por compartir conmigo sus conocimientos.

A mis tías y demás familiares que me brindaron su apoyo.

A la nuestra casa de estudios UNELLEZ Municipalizada por fortalecer mis conocimientos con excelentes profesionales a su cargo.

INDICE GENERAL

	pp
AGRADECIMIENTO.....	ii
APROBACION DEL TUTOR.....	iii
RESUMEN.....	viii
INTRODUCCIÓN.....	9
EPISODIO I	
DEVELANDO LA REALIDAD DEL ESTUDIO.....	11
Propósitos de la Investigación.....	19
Propósito General.....	19
Propósitos Específicos.....	19
Relevancia de la Investigación.....	20
EPISODIO II	
CAMINO REFERENCIAL TEORICO.....	22
Investigaciones Afines.....	22
Constructos Teóricos.....	25
Teorías de Apoyo a la Investigación.....	34
Sustento Legal.....	41
EPISODIO III	
SENDERO METODOLÓGICO.....	44
Enfoque Epistemológico.....	44
Método de la Investigación.....	45
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información.....	46
Escenario de Estudio.....	47
Informantes Clave.....	48
Credibilidad y Fiabilidad.....	48

Técnicas de Análisis de la Información.....	49
Plan de Acción.....	50
EPISODIO IV	
Ejecución del Plan de Acción.....	55
Generación De Los Hallazgos Investigativos.....	59
Categorización, Estructuración, Triangulación.....	59
EPISODIO V	
Representación De Los Hallazgos.....	72
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	
ANEXOS.....	74

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro	pp
1 Acción N° 1 “Socializacion: Encuentros Interdisciplinarios”.....	52
2 Acción N° 2 “Socializacion: Importancia de la Extension Universitaria, una Mirada Transformadora para el Fortalecimiento Academico de los Actores Socioeducativos”.....	53
3 Acción N° 3 “Socializacion: Encuentros Andragogicos”.....	54
4 Acción N° 1 “Socializacion: Encuentros Interdisciplinarios”.....	56
5 Acción N° 2 “Socializacion: Importancia de la Extension Universitaria, una Mirada Transformadora para el Fortalecimiento Academico de los Actores Socioeducativos”.....	57
6 Acción N° 3 “Socializacion: encuentros Andragogicos”.....	58
7 Matriz de Categorización de los Informantes.....	60
8 Triangulación de Informantes.....	68

ÍNDICE DE GRAFICOS

Grafico		pp
1	Actividades de extension universitarias.....	64
2	Acciones desde una perspectiva andragógica.....	64
3	Extensión universitaria en función del bienestar socioeducativo.....	65
4	Principios del docente andragógico.....	65
5	Axiología y academia una mirada transformadora.....	66
6	Universidad-extensión y sociedad.....	66
7	Formación académica del educando.....	67



**BOLIVARIAN REPUBLIC OF VENEZUELA
EXPERIMENTAL NATIONAL UNIVERSITY
OF THE WESTERN PLAINS
“EZEQUIEL ZAMORA”
ACHAGUAS APURE STATE
POSTGRADUATE COORDINATION
MASTER'S DEGREE IN UNIVERSITY TEACHING**

**UNIVERSITY EXTENSION AS AN ANDRAGOGICAL ACTION OF THE
TEACHER FOR THE EDUCAND ACADEMIC TRAINING FROM AN
AXIOLOGICAL VISION.**

Author: Lic. Francis Montoya

Tutor: Dr. Bettys Beja.

Year: Enero 2020

SUMMARY

This research focuses on the purpose of: Strengthening university extension actions taught by the professor of the National Experimental University “Simón Rodríguez” based on the academic development of students from an axiological vision, which demands towards new educational trends, based on the “Higher Education” research line. Similarly, immersed theories are: Adam's Androgynous Theory (1970). Rogers Humanist Theory (1963). Vygotsky Socio-Cultural Theory (1974), Parra Luna Axiological Theory (2004). From the legal field, the Constitution of the Bolivarian Republic of Venezuela, Organic Law of University Education and Homeland Plan was used. Epistemologically, the research is located in the postpositivist paradigmatic approach, through the application of the IAP method. The semi-structured open response interview was used as the information gathering technique. The population selected was made up of (01) students and (02) teachers. The information collected is analyzed and then proceed to make the action plan and make it known to the population selected for the development of the study, integrated the university extension supported by the actions of the androgynous teacher focused on a transcendental education, visualized in the axiological context.

Descriptors: University Extension. Axiology, Andragogic Education



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”
ACHAGUAS ESTADO APURE
COORDINACIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**EXTENSIÓN UNIVERSITARIA COMO ACCION ANDRAGOGICA DEL
DOCENTE PARA LA FORMACION ACADEMICA DEL EDUCAND DESDE
UNA VISION AXIOLOGICA.**

Autor: Lic. Francis Montoya

Tutora: Dra. Bettys Beja.

Año: Diciembre 2019

RESUMEN

La presente investigación se enfoca con el propósito de: Fortalecer acciones de extensión universitaria impartida por el docente de la Universidad Nacional Experimental “Simón Rodríguez” en función del desarrollo académico de los educandos desde una visión axiológica, el cual demanda hacia las nuevas tendencias educativas, sustentada en la línea de investigación “Educación Superior”. De igual forma, las teorías inmersas son: Teoría Andragógica de Adam (1970). Teoría Humanista de Rogers (1963) .Teoría Socio Cultural de Vygotsky (1974), Teoría Axiológica de Parra Luna (2004). Desde el ámbito legal se recurrió a la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, Ley orgánica de Educación universitaria y Plan de la Patria, Epistemológicamente la investigación se ubica en el enfoque paradigmático Postpositivista, a través de la aplicación del método de IAP. Como técnica de recolección de información se utilizó la entrevista semiestructurada de respuestas abiertas. La población seleccionada la conformo (01) estudiantes y (02) docentes. La información recabada se analiza para luego proceder hacer el plan de acción y hacerlo saber a la población seleccionada para el desarrollo del estudio, integrado la extensión universitaria apoyada en el accionar del docente andragógico enfocada hacia una educación transcendental, visualizada en el contexto axiológico.

Descriptores: Extensión Universitaria. Axología, Educación Andragógica

INTRODUCCIÓN

La educación universitaria en la actualidad, hace entre ver reflexivamente la transformación del sistema, mediante acciones que permiten al docente con perfil andrológico, realizar actividades orientadas en la extensión universitaria como medio relevante en la integración sociedad- universidad, con la finalidad de impartir conocimiento innovador que fortalezcan la formación académica del estudiante, permitiendo afianzar sus potencialidades como parte del proceso educativo. En este sentido, cada universidad debe emprender actividades de investigación y de extensión universitaria para la formación integral del ciudadano apoyada en la axiología como medio de formación en valores. Manteniendo la idea la extensión Universitaria para Malagón (2001), señala “son actividades académicas, culturales, sociales y otras impartidas desde el contexto educativo para afianzar conocimientos” (p.33). En relación, la extensión universitaria conduce a la formación del hombre.

Continuando la idea, la extensión universitaria fortalece el intercambio de experiencias y saberes pertinentes en los procesos socio educativo, impartiendo la transferencia de conocimiento, promoción, divulgación, circulación y la comunicación del discernimiento integral y humanístico en la sociedad universitaria. Por tanto, la tarea de la educación superior es para Lima, (2017) “la formación del individuo eficaz, que sean capaz de resolver diversas situaciones” (p.104). Esta definición de educación reconoce la influencia del argumento, la educación superior constituye la meta de transformación, capacidades y actitudes necesarias en el individuo para el logro de metas planteadas en los ambiente de experiencias académicas, todas ellas se interactúan en el entorno socio educativo en aras de su trascendencia.

Desde esta óptica, se postula que la función de la extensión universitaria en el contexto educativo de diferentes niveles es de gran importancia mediante la realización de actividades en la sociedad, brindando numerosos saberes innovadores en función que las universidades sea utilizada como un medio institucional que permita desarrollar en el hombre pensamientos críticos y reflexivos, haciendo a un lado las ideas individualistas y estableciendo una relación de solidaridad y

cooperación con el fin de transformar la realidad en todas sus dimensiones. Por tal sentido, es propicia la oportunidad de realizar actividades de extensión universitaria, con la finalidad de vigorizar el desarrollo cognitivo de la comunidad educativa en general del sistema andrológico, para Marín (2015), plantea:” el sistema andrológico está enfocado en la auto formación del hombre” (p.11). Aunado a la cita, la Andragògia al igual que la pedagogía son niveles educativos donde el hombre adquiere una formación integral.

Por lo tanto, es necesario que el hombre conozca las necesidades del entorno para que pueda orientar sus acciones, partiendo de este interés cobra sentido preparar al ser humano para que se desempeñe de forma eficiente en los quehaceres de su día a día, poniendo en manifiesto la axiología como parte de su estatus personal y profesional, para Rivas (2011), cuando señala “el mundo actual está urgido en fomentar y desarrollar valores éticos requeridos en la sociedad”. (p.55). Asimismo, propiciar una educación en valores que conlleven al docente universitario a cultivar entre los actores la responsabilidad, respeto, cooperación y equidad, entre otros valores que garanticen a los actores del sistema educativo sentirse protagonista de su actitud y aptitud en pro de una integración social .

Ahora bien, las aspiraciones del trabajo de investigación, es desarrollar acciones de extensión universitaria impartida desde el contexto de la UNESR en función del fortalecimiento académico de la población educativa desde una visión axiológica y con ella la integración sociedad- universidad. Es de resaltar, el trabajo está estructurado en cinco momentos: Episodio I; se instruye en la contextualización de la realidad, el propósito general, los propósitos específicos, la relevancia de la investigación; y la línea de investigación. De igual manera el episodio II; conformado por el marco estructural de la investigación, las investigaciones afines, los constructos teóricos, las teorías de apoyo a la investigación y el sustento legal.

Por su lado, en el episodio III se encuentra el sendero metodológico, donde están inmerso el enfoque epistémico, el método de investigación, el escenario de estudio, los informantes clave, las técnicas e instrumento de recolección de la información, la credibilidad y fiabilidad, las técnicas de análisis de la información.

Con relación al episodio IV, se evidencia la planificación del plan de acción y su ejecución, así también el episodio V, hace referencia a las reflexiones finales.

EPISODIO I

DEVELANDO LA REALIDAD DEL ESTUDIO

La extensión universitaria, son
Técnicas académicas que permiten
Contextualizar Ideas innovadoras.
Ramos (2018)

A nivel mundial, la educación superior se ha caracterizado por contar con instituciones especializadas en el perfeccionamiento de la humanidad; a medida que el medio ha avanzado hacia la investigación e innovación, el conocimiento del individuo se va instruyendo de nuevas tendencias académicas y con ella, las instituciones de educación superior han tenido también que evolucionar hacia el fortalecimiento de sus capacidades y apropiación de nuevo juicio que le permita consolidar su filosofía como institución educativa. En relación a lo expresado, las instituciones educativas en América, son vistas como organización educativa, tanto en lo social, cultural, ético, e inmerso a las políticas educativas. Para Zarate (2014), manifiesta que:

Las instituciones educativas son garante al pleno desarrollo de una personalidad integral, con formación permanente que afiance al hombre su potencial humano, asumiendo sus habilidades, destrezas y experiencias, con la finalidad de ser compartido con el entorno social, en función de una educación de calidad y equidad (p.14).

En este sentido, la educación del siglo XXI, está enmarcada en el pleno desarrollo de una sociedad con criterios educativos y culturales, donde el ciudadano a través de sus conocimientos sean capaz de desenvolverse como un ente socializador, por este sentido; la educación a nivel universitario brinda al colectivo herramientas necesarias para su formación como persona apta para el desarrollo de la vida donde se ponga en praxis ideas críticas e innovadoras; en función de un progreso integral. Por otra parte, es importante destacar que la educación universitaria según su filosofía, estrategias y destrezas como medio de integración institucional se sienten comprometida con el avance de una sociedad, en búsqueda de una transformación educativa, social, cultural, tecnológica y otras.

Al respecto, Guevara y Divo (2006). Comentan que, “las universidades tienen la responsabilidad de generar conocimiento, difundirlo, socializarlo y evaluar

su impacto en la sociedad en mira de la transición del estado” (p.33). Para estos autores, es prioritario que se vinculen la docencia con la investigación y la extensión universitaria, con la finalidad de insertar la sociedad a la universidad, esto conduce a desarrollar eficientemente actividades académicas que nutran el conocimiento de los participantes del proceso socioeducativo. Además, se persigue con el trabajo en equipo consolidar culturas representativas, orientada hacia la búsqueda de integrar las actividades de extensión universitarias en el contexto socio educativo.

Manteniendo la idea, las actividades de extensión universitario se perfila en perfeccionar los trabajos andragógicos que se realizan en las instituciones académicas, en aras de la integración sociedad- universidad para que los educandos se empoderen de una formación que trascienda a fortalecer sus preparaciones donde se relacione actividades interdisciplinarias conducentes por el docente andragógico. Para Yapur (2017),” la extensión académica es una tendencia de formación innovadora que designa la interdisciplinariedad en las acciones institucional” (p.22). Cabe señalar que las actividades de extensión universitario se desarrollan en función de la integración y formación de la comunidad educativas.

Ahora bien, en Venezuela al hablar de instituciones educativas está inmersa la sociedad y consigo experiencias significativas que integran un sistema, donde se desenvuelvan programaciones académicas que conlleven a una formación integral. De allí que el propósito de la educación universitaria, según Parra, (2004) “es preparar al hombre para afrontar los desafíos profesionales y personales a lo largo de la vida, de forma que se puedan integrar en la sociedad”. (P. 23). Todo ello, en búsqueda de una educación de calidad y en mira a una transformación que garantice al hombre una formación permanente. Por ello, la transformación educativa muestra claramente la necesidad de modificar la metodología, estrategias, y técnicas de la enseñanza en el ambiente de aprendizaje, a través de trabajo relacionado con la extensión universitaria, donde se construyan ideas críticas y reflexivas que despierte el interés a la comunidad educativa en general.

Desde las fortalezas que tienen las instituciones en base a su organización, para realizar actividades relacionadas con la extensión universitaria es relevante como método de vinculación social. En este sentido, según Báez (2010), “la

extensión universitaria en un método que conduce a la integración sociedad-universidad“(p.22) las instituciones universitariasactúan de diferentes posturas metodológicas y filosófica, en la búsqueda de un ser humanista, crítico, reflexivo, axiológico, donde a través de lo mencionado, se manifieste la convivencia, el respeto y la aceptación de postura entre el equipo de trabajo, un deber necesario para optimizar el proceso educativo desde los espacios universitarios.

Entrelazando la idea, laspraxis del docente enfocadas académicamente en las actividades de extensión universitaria, tiene un valor importante en la formación de quienes en ella participan.De allí, el objetivo de la educación según Parra (2012), “es preparar a los jóvenes para afrontar los desafíos profesionales y personales a los que se enfrentarán a lo largo de su vida, de forma que se puedan integrar y participar activamente en la sociedad”. (p.23). Sin embargo, la naturaleza de este reto ha cambiado sustancialmente en las últimas generaciones. En relación a lo expresado cabe señalar, que existen diversas experiencias educativas que vista como medio académico, conducen al crecimiento personal y profesional del individuo; donde el mismo ponga en prácticalos valores sociales como parte de su desarrollo integral.

Con respecto a otras realidades, existen espacios educativos que carecen de actividades de extensión universitaria, es allí el llamado a los docentes universitarios para que se avoquen a esta situación, y donde los actores pongan en praxis acciones relacionada extensión universitaria apoyada en la axiología. Aunado a ello, el Estado Apure. Desde otra visión, existen comunidades educativas a nivel andragógico que carecen de actividades de extensión universitaria, de igual manera los intercambios transdisciplinarios necesitan un realce por parte de los gestores institucionales.

Al describir las diferentes incidencias detectadas en las universidades, la institución escenario de estudio “Universidad Nacional Experimental “Simón Rodríguez” (UNESR),núcleo Achaguas,no escapa de dicha realidad.Allíexiste debilidades referida a los trabajos en equipo, las acciones académicas no se llevas acabo eficientemente, los educandos expresan inseguridad al momento de participar; por carecía de información de la temática, mantienen una postura

individualista, manifiestan no tener ambientes donde realicen actividades de extensión, la integración estudiante- sociedad se realiza esporádicamente.

Manteniendo la idea, mediante un diagnóstico aplicado en los espacios de la Universidad Nacional Experimental “Simón Rodríguez, ubicado en el Municipio Achaguas, Estado Apure. Cabe resaltar que La Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR) nace con el Núcleo de Caricuaó en octubre de 1971; el entonces presidente Rafael Caldera decretó la organización de una nueva universidad en la Región Capital. La Comisión Organizadora se constituyó con siete miembros, designados todos por el Ejecutivo. Con el fin de darle a la Institución personalidad jurídica, en noviembre de 1973 el equipo concluye el informe sobre la creación de la UNESR en el cual se estableció el modelo administrativo y organizacional del Centro de Estudios que fue decretado en enero de 1974. Este informe fue aprobado por el CNU el 24 de enero de 1974 y por Decreto Presidencial No 1.582 se crea esta ilustre casa de estudios.

Manteniendo la idea, se pudo constatar que la casa de estudio mencionada, mantiene su perfil metodológico y con ella, el cumplimiento de actividades académicas. Continuando con el diagnóstico aplicado a los informantes claves ellos manifiestan que la casa de estudio mencionada, necesita de acciones de extensión universitaria, además en palabras de los informantes los profesores deben ser más creativos y abiertos a sugerencias, esto conlleva a que las debilidades se conviertan en fortalezas, llamando a la reflexión a los actores para que retomen el compromiso de realizar extensión universitaria con visión axiológica para vincular la comunidad educativa y expandir experiencias significativas, además interactuar saberes con otras universidades que hacen vida activa en el Municipio Achaguas. Es importante destacar que las respuestas emitidas por los informantes, son réplicas exactas de lo antedicho, la entrevista aplicada se describe a continuación

Informante 1: Docente

1.- ¿Cómo visualizas las acciones del docente andragógico desde una visión axiológica y la vinculación de los actores educativos, en las actividades de extensión universitaria?

Se observa poca participación de los docentes en actividades de extensión por ende esto conlleva a que los estudiantes se desanimen en participar en eventos que permita su desarrollo integral.

2.- ¿Cuáles consideras son las acciones desde una perspectiva andragógica que se deben aplicar en el contexto para el logro de las acciones de extensión universitaria?

La realización de jornadas, talleres, encuentros deportivos y culturales entre las universidades que hacen vida en el municipio y entre las carreras existentes en la universidad.

3.- ¿Qué avances académico emergen de las actividades de extensión universitaria en función del bienestar socioeducativo?

El conocimiento adquirido por ejemplo en la participación de eventos científicos, la integración y valorización de contextos donde se desarrolla la temática.

4. ¿Cuáles Consideras son los principios del docente andragógico?

Flexible, experimental, investigador, participativo, innovador entre otras

5.- ¿Cuáles actividades de extensión universitaria pueden ser accionadas en función del fortalecimiento de la axiología y la academia en los actores educativos?

El trabajo en equipo para consolidar el tema o evento a desarrollar

6.-¿Cómo asocias universidad-extensión y sociedad?

Como un ente integral que permite el desarrollo de los docentes en actividades que promuevan el desarrollo humano de los actores educativos.

7. ¿Cómo influye la extensión Universitaria en la formación académica del educando desde una perspectiva andragógica?

Influye muchísimo ya que permite fortalecer los conocimientos de los educandos, las adquisiciones de nuevas herramientas que les sean de utilidad para su quehacer cotidiano y educativo.

Informante 2: Docente

1.- ¿Cómo visualizas las acciones del docente andragógico desde una visión axiológica y la vinculación de los actores educativos, en las actividades de extensión universitaria?

Se vinculan muy pocos ya que los docentes no promueven actividades de extensión.

2.- ¿Cuáles consideras son las acciones desde una perspectiva andragógica que se deben aplicar en el contexto para el logro de las acciones de extensión universitaria?

Integrando a toda la colectividad a la participación de actividades que promueva a universidad.

3.- ¿Qué avances académico emergen de las actividades de extensión universitaria en función del bienestar socioeducativo?

La formación y preparación de actores educativos para el avance de sus conocimientos.

4. ¿Cuáles Consideras son los principios del docente andragógico?

Responsabilidad, preparación, formación, investigador.

5.- ¿Cuáles actividades de extensión universitaria pueden ser accionadas en función del fortalecimiento de la axiología y la academia en los actores educativos?

_ El trabajo en equipo para consolidar el evento a desarrollar, poniendo en práctica los principios éticos y morales el amor, el respeto, la equidad.

6-¿Cómo asocias universidad-extensión y sociedad?

Una triada que es fundamental para lograr un egresado capaz de desempeñar cualquier función en el contexto donde se desenvuelve.

7. ¿Cómo influye la extensión Universitaria en la formación académica del educando desde una perspectiva andragógica?

Desde la preparación del educando que lo ayude a adquirir nuevos conocimientos que pueden ser aplicados en su carrera.

Informante 3: Estudiante

1.- ¿Cómo visualizas las acciones del docente andragógico desde una visión axiológica y la vinculación de los actores educativos, en las actividades de extensión universitaria?

Considero que las acciones de extensión desde los espacios universitarios se deben realizar encuentros de formación académica que se aplique los valores sociales como elemento de integración.

2.- ¿Cuáles consideras son las acciones desde una perspectiva andragógica que se deben aplicar en el contexto para el logro de las acciones de extensión universitaria?

Actividades de auto formación, auto dirigidas, criticas, reflexivas

3.- ¿Qué avances académico emergen de las actividades de extensión universitaria en función del bienestar socioeducativo?

Intercambio de saberes Interdisciplinario

4. ¿Cuáles Consideras son los principios del docente andragógico?

Investigador, critico, innovador, expresivo, socializador

5.- ¿Cuáles actividades de extensión universitaria pueden ser accionadas en función del fortalecimiento de la axiología y la academia en los actores educativos?

Trabajo en equipo y el respeto de las tomas de decisiones

6-¿Cómo asocias universidad-extensión y sociedad?

Como elementos importantes para que el hombre se instruya en distintas culturas

7. ¿Cómo influye la extensión Universitaria en la formación académica del educando desde una perspectiva Andragógica?

Influye de forma positiva, ya que la educación universitaria brinda nuevas tendencias educativas.

Según la entrevista realizada a los Docentes, expresan que en los espacios de la universidad escenario de estudio esporádicamente se realizan actividades de extensión académica, esto debido a la falta de motivación por parte de la gerencia de la institución, de igual manera aceptan que son pocos creativo en el desarrollo de actividades, considerando que es un nivel de auto formativo por ser una educación andragógica. Cabe destacar, que los actores reconocen que hacer actividades de extensión universitaria conlleva a la formación académica del educando, además a través de la misma se puede lograr la interacción docente-educando y sociedad-universidad. Manteniendo la idea, los entrevistados expresan que en las actividades de extensión académica se debe aplicar la axiología esto enriquece el sentido pertinente de los involucrados en las actividades ya que se visualiza la falta de practica de los valores sociales en el contexto educativo.

Por su parte los educandos manifiestan, que actores debe cumplir con la realización de acciones de extensión desde los espacios universitario para el logro de la formación académica donde se aplique los valores sociales como elemento de integración ya que la educación universitaria brinda nuevas tendencias educativas y tecnológicas que garantizan a la formación permanente del educando e intercambio de saberes Interdisciplinario, trabajo en equipo y el respeto de las tomas de decisiones ya que es de gran relevancia para erradicar la realidad existente en la Universidad Nacional Experimental “Simón Rodríguez, ubicado en el Municipio Achaguas. Por lo planteado surgen las siguientes interrogantes las cuales se respeta inquietudes científicas que son utilizadas en la construcción de la investigación.

¿Cómo accionar actividades de extensión universitaria impartida por el docente de la UNESR en función del fortalecimiento académico de los educandos desde una visión axiológica

¿Cuál es la situación actual de la UNESR Núcleo Achaguas con relación a las actividades de extensión universitaria?

¿Cuáles acciones en función del desarrollo de actividades de extensión universitaria conllevan a la formación académica de los estudiantes desde una visión axiológica?

¿Qué relevancia tienen la ejecución de acciones que los profesores de la UNESR ponen en práctica para el avance de extensión universitaria en mira de la formación académica del educando desde una visión axiológica?

¿Cuál es el resultado de las acciones que se ejecutaron en las actividades de extensión universitaria en función en la formación académica del educando desde una visión axiológica.

Propósitos de la Investigación

Propósito General

Fortalecer acciones de extensión universitaria impartida por el docente de la Universidad Nacional Experimental “Simón Rodríguez” en función del desarrollo académico de los educandos desde una visión axiológica.

Propósitos Específicos:

Diagnosticar las acciones que los profesores de la Universidad Nacional Experimental “Simón Rodríguez” que ponen en práctica en actividades de extensión universitaria desde una visión axiológica

Diseñar acciones en función del desarrollo de actividades de extensión universitaria que conlleven a la formación académica de los estudiantes desde una visión axiológica.

Ejecutar acciones para el avance de extensión universitaria en mira de la formación académica del educando desde una visión axiológica.

Valorar acciones impartidas por los profesores de la Universidad Nacional Experimental “Simón Rodríguez” en las actividades de extensión universitaria en función de la formación académica del educando desde una visión axiológica.

Relevancia de la Investigación

La docencia, la investigación, la extensión como función básica universitaria encuentran su razón de ser en el carácter armonioso que procura la integración y la interrelación de un todo, entre estos tres ejes ; no solo la universidad es la responsable de ofrecer experiencias académicas, sino que se retroalimenta relacionando universidad-- comunidad. De tal manera, que la presente investigación importante desde diversos ámbitos; en lo Educativo: la docencia, la investigación y la extensión como construcción del discernimiento en los espacios de aprendizaje, son percibidos cada una como parte del otro y hacia una nueva forma de pensamiento. En relación la extensión universitaria ofrece a los actores, interactuar conocimientos innovares que permitan fortalecer su estatus cultural y académico trascendiendo idea críticas, donde la axiología sea un elemento importante en la formación ciudadana.

Asimismo, en el ámbito social, es claro el compromiso de la educación superior de impulsar la extensión universitaria y saberes que permitan afianzar la estructura de la sociedad. Cabe citar que la sociedad es un espacio donde se intercambian saberes cotidianos y científicos que fortalecen el discernimiento de los habitantes de la localidad. En este mismo orden, la presente investigación reviste importancia, en ella es abordada la extensión universitaria en el contexto andragógico, una mirada axiológica para fortalecer el conocimiento y estrategias que promueva la integración de los participantes socio educativos en la realización de actividades educativas, e impulsar políticas educativas, fundamentalmente en la Universidad Nacional Simón Rodríguez escenario de estudio.

Desde el punto de vista axiológico, la investigación toma relevancia porque facilita a la comunidad educativa en general se realice de forma armoniosa una convivencia donde se genere el respeto, la tolerancia, la equidad social, la responsabilidad por el trabajo en equipo, estos valores motivan al personal docente

de la casa de estudio a realizar extensión universitaria para llevar acabo lineamientos metodológico de la universidad. En las universidades existen planes, programa, proyectos que se guían por las políticaseducativas para vincular la sociedad a la institución, por ello, la iniciativa de retomar en los espaciosacadémicos la aplicabilidad de las acciones antes mencionadas. Para Tapia (2018), la extensión universitaria” son actividades interdisciplinarias para optimizar el proceso de formación” (p.43), para el éxito del estudio retoma importancia realiza acciones de extensión universitaria, para consolidar ideas innovadoras emergente de la situación en estudio.

Por otra parte en el orden teórico, la presente investigación se visualiza una serie de aspectos, que pueden ser utilizados por los docentes para ejecutar acciones de interés enfocado en las necesidades del grupo estudiantil. Además la investigación puede ser retomada como investigación afine de otro trabajo. Aunado a ello, en el aspecto social-institucional, se toma importancia la investigación, porque resalta a la contribución a la solución a la problemática que afecta a una realidad socioeducativa, como lo es la búsqueda de acciones impartidas por el profesorado hacia la extensión apuntalada en la axiología,recordando a JoséMartí, citado por Pérez (2010), cuando dijo que “ la mejor manera de decir es hacer” (p.13), es de hacer notar que en la praxis la investigación toma rigor científico-metodológico,-social.

Con respecto a lo cultural-educativo, un ordenador nunca va poder suplir las características que debe poseer cada persona, como son los principios, valores, crecimiento moral y ético los cuales deben estar presentes en cualquier proceso de formación integral del individuo y en búsqueda de la transcendencia del conocimiento, propiciando una cultura de trabajo para el desarrollo de un pensamiento crítico y reflexivo.Cabe destacar que el trabajo se perfila en la línea de investigación “Educación Sociedad”. Perteneciente a las líneas de investigación de la Universidad Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora“donde la Misión, es un fuente de producción e intercambio de saberes, orientados al crecimiento humano y a la solución de los problemas que obstaculizan el bienestar social de la población, privilegiando la actividad educativa y comunitaria en el marco de los valores democráticos, con sentido ético, sensibilidad humana.

EPISODIO II

CAMINO REFERENCIAL TEORICO

En el contexto de la transformación universitaria
Está inmerso al campo axiológico".
Villarroel (2019),

Este aspecto se refiere al conjunto de aportes teóricos, existentes sobre el problema objeto de estudio; estos se encuentran contenidos en fuentes documentales, es decir, reflejan las implicaciones del estudio, su relación con otras áreas de conocimiento. Según Bavaresco (2006), este marco “brinda a la investigación un sistema coordinado y coherente de conceptos y proposiciones que permiten abordar el problema dentro de un ámbito donde éste cobre sentido” (p.36), Las páginas a continuación, brindan las herramientas conceptuales que ofrece la edificación del contexto referencial teórico. Seguidamente, se observará lo referente a los constructos como lo son, las definiciones y elementos de la importancia de acciones de extensión universitaria orientada por el docente para integral a los educandos a las actividades.

Investigaciones Afines

En esta sección se hace referencia a las investigaciones afines, que son todos aquellos trabajos de investigación que preceden al que se está ejecutando. Son los estudios relacionados con el objeto de estudio presente en la investigación que se está haciendo. Para Guerrero y Maldonado (2006), son estudios anteriores sobre el mismo tema en cuestión, en función a esto, a continuación se señalan los siguientes trabajos de corte internacional y nacional. Se cita a Terán (2017), quien realizó una investigación en la universidad UPEL-IMP, en el Estado Apure, para optar al grado de maestría enfocado en una investigación cualitativa, el mismo es denominado “formación axiológica de profesores en la universidad : calidad en el

desempeño académico”, su propósito fue generar un modelo de formación axiológico como herramienta institucional para llevar a cabo ideas innovadoras que sean incluidas en las actividades de extensión universitaria, que permitan al involucrado participar en las acciones de forma integral .

El diseño de investigación estuvo bajo la metodología cuantitativa, la población en estudio lo conformo 3 docentes y 4 estudiantes del programa de ciencias sociales del contexto universitario antes mencionado como escenario de estudio, a quienes se le aplicó una entrevista semiestructurada recopilando la información necesaria para desarrollar la investigación, además los hallazgos fueron analizados, teniendo como resultado que las actividades de extensión universitario refuerza los conocimientos del educando en función de su formación integral y permanente, basado en la construcción del aprendizaje significativo. Continuando con la idea, según la autora el norte de las investigaciones es desarrollar acciones de extensión universitaria con participación axiológica. Cabe señalar que en las institución se hace necesario resaltar algunas potencialidades que fortalezcan ideas innovadoras, críticas y coherentes, lo expuesto guarda estrecha relación con la investigación en desarrollo, en función de la transformación aniversario.

De igual forma, Gómez (2017) , En su trabajo de maestría presentado a la Universidad Bicentenario de Aragua, titulado " extensión universitaria una panorámica epistémica para la transcendencia educativa", Su propósito fue describir la importancia de la extensión universitaria como vía para la transcendencia educativa, el método de la investigación fue el etnográfica bajo un paradigma postpositivista , con una población de 15 docentes y 23 estudiante de nivel universitario, la entrevista fue aplicada para la recolección de información y posterior fueron analizados e interpretados loa hallazgos emergente de la indagación. Cabe resaltar que ambas trabajos tienen relación porque en ellos se visualiza la búsqueda de la transformación socio educativo y los valores éticos como elemento importante en el estudio.

Otra investigación importante lo presenta Martínez (2018), desarrolló un trabajo para la universidad Santa María, para optar grado de Maestría, el título del trabajo se visualiza como: “Laaxiológica y la praxis docentes en la Educación

universitaria”. Centrada en una investigación cualitativa, bajo el método hermenéutico, enfocada en dos (02) instituciones universitarias como escenarios de estudio, constituyéndose en siete (07) docentes como los informantes clave. Dentro de la educación el desarrollo de la práctica docente ha constituido una herramienta de suma relevancia, dado que a partir de la misma es posible analizar y vislumbrar factores de carácter internos y externos que en la misma intervienen. Sin embargo, es poco lo que se ha profundizado al respecto debido a una resistencia natural del docente asentirse examinado.

Es por ello que en esta reflexión se analizan e interpreta, la Organización Didáctica y los Modelos Epistemológicos docentes con el propósito de inferir a partir de estos elementos, comprendidos en el contexto de la axiología; el origen de las deficiencias y vacíos didácticos percibidos en el aula. Los hallazgos del estudio expresan que la situación actual de la formación docente en Venezuela revela una fragmentación, deficiencia en la formación pedagógica, separación entre teoría y práctica. De allí, la necesidad de reconocer la axiología como medio para fomentar los principios en educación en valores, de la formación del ser humano, está ubicada en las diversas áreas del saber. El autor concluye que, la axiología se constituye como fundamentación y eje transversal del currículum de formación del hombre, en la búsqueda de la interacción activa de los docentes y de los estudiantes en función de una buena praxis educativa que conlleve a un nuevo hombre.

Salas (2018) , Realizo una investigación para optar al título de maestría en gestión educativa, de la universidad central del Quito Ecuador facultad de ciencias sociales instituto de investigación y postgrado, el trabajo relacionado con el ámbito educativo tiene como título“ La andrología en la praxis reflexiva como principio de la formación de gestores en la extensión universitaria” la misma tuvo como propósito general, Analizar un modelo que permita la praxis reflexiva del docente como iniciativa académica en la aplicación de la extensión universitaria, una oportunidad para accionar actividades en pro de la integración socio educativa , el método aplicado en el estudio es el hermenéutico enfocado en el paradigma postpositivista, con una población de 8 docentes trabajadores de la universidad de Quito como escenario de estudio.

En el estudio se expone el valor de la formación del profesorado universitario en ambientes reales y virtuales como un factor de fuerte incidencia en la calidad de la formación andragógica del profesorado universitario y en el futuro desempeño de los mismos. El aporte del estudio señalado, radica en orientar el trabajo de investigación presente, en aspectos conceptuales y metodológicos claves desde la perspectiva institucional (oficial) y en relación con las posibilidades de formación docente tomando en cuanto la praxis reflexiva apoyada con la acción de la extensión universitaria, método relevante para la formación personal. Continuando con la idea las investigaciones coinciden porque en ella se busca la participación de los actores y la praxis de la reflexión social, como interacción educativa.

Constructos Teóricos

Constituyen el grupo de conceptos y/o constructos que representan un enfoque determinado del cual se deriva la explicación del fenómeno o problema planteado. Lankshear y Knobel (2002), expresan que “estos fundamentos teóricos van a permitir presentar una serie de conceptos, que constituyen un cuerpo unitario y no simplemente un conjunto arbitrario de definiciones, por medio del cual se sistematizan, clasifican y relacionan entre sí los fenómenos particulares estudiados” (p.31), es decir, los asientos teóricos incluyen las bases filosóficas, legales... que sirven de fundamento para realizar la investigación, los constructos a consideran desde la intención de la autora es la importancia de la extensión universitaria un método integrador para la formación del educando desde los principios axiológicos

Visión sobre la extensión universitaria.

En general; se acepta que la universidad moderna. Para Gómez (2014), “es una organización que crea y transmite conocimientos mediante tres funciones sustantivas o canónicas. La enseñanza profesional centrada en el saber científico y humanístico, la investigación académica y la extensión universitaria”. (p.25), de esta manera las primeras dos de estas funciones son relativamente fáciles de describir porque evocan prácticas y relaciones sociales específicas. Distinta es la

condición de la tercera función universitaria, es decir, la “extensión”. No acepta una definición que pueda describir, siquiera en sus contornos más generales, la gama de propósitos, ámbitos, programas, prácticas y acciones que se ejecutan bajo su denominación.

Entre de ellas actividades de Difusión y Divulgación Cultural, Actividades de Servicio Social Voluntario u obligatorio (estudiantes), Programas de Educación Continua (en sus distintas modalidades), Programas de Vinculación (con organizaciones sociales y otras entidades públicas y privadas), Servicios Universitarios (clínicas, consultoría, gestión), entre otros que pueden identificarse en las propias instituciones.

Para Abano (2018), una definición “extensión” (p.22). Busca agrupar todas aquellas actividades de servicio que se realizan en la universidad, y que no son ni docencia ni investigación propiamente. Otro camino de “extensión universitaria” es, en cada caso, la respuesta a la pregunta ¿De qué manera se relaciona la universidad con su entorno concreto, además de formar profesionales y desarrollar investigación especializada? El proceso extensionista es aquel que como resultado de las relaciones sociales que se dan entre los sujetos que en él participan está dirigido de un modo sistémico y eficiente, al desarrollo cultural de la comunidad intra y extrauniversitaria (objetivo), con vistas a la solución del problema social.

Los problemas sociales (punto de partida de los procesos universitarios) se canalizan en la universidad de manera más dinámica, a través de la extensión y se reflejan en sus procesos formativos. La extensión amplía la vía de comunicación en los dos sentidos Universidad - Sociedad y viceversa, lo que permite aseverar que cuando la universidad, mediante el proceso docente de pregrado o postgrado o el proceso investigativo promueve el desarrollo cultural de la sociedad en las ramas técnica, científica, política, Artística, Deportiva, etc. se está en presencia de la Extensión Universitaria. Sus valores se conciben en: Democracia, Participación Ciudadana, Creatividad, Calidad, Pertenencia con la Comunidad, Pertinencia, Criticidad Constructiva, Solidaridad, Cooperación, Apertura al Cambio.

Concepción de la extensión universitaria.

El concepto prevaleciente hoy en día de la Extensión Universitaria surgió en la primera Conferencia Latinoamericana de Extensión Universitaria e Intercambio Cultural (1957) realizado en Chile. Allí se postuló que la Extensión Universitaria debe ser conceptualizada por su naturaleza, contenido, procedimientos y finalidades. Por su Naturaleza, la Extensión Universitaria es misión y función orientadora de la Universidad Contemporánea, entendida como ejercicio de la vocación universitaria. Por su contenido y Procedimiento, la extensión se funda en el conjunto de estudios y actividades filosóficas, científicas, artísticas y técnicas, mediante el cual se auscultan, exploran y recogen del medio social, nacional y universal, los problemas datos y valores culturales que existen en todos los grupos sociales.

Por sus finalidades La Extensión Universitaria debe proponerse como fines fundamentales: 1) Proyectar dinámica y coordinadamente la cultura y vincular a todo el pueblo con la universidad. 2) Estimular el desarrollo social, elevar el nivel espiritual, intelectual y técnico de la nación, proponiendo imparcial y objetivamente ante la opinión pública, las soluciones fundamentales a los problemas de interés general.

Así entendida la Extensión Universitaria tiene por misión proyectar, en la forma más amplia posible y en todas las esferas de la nación, los conocimientos, estudios e investigaciones de la universidad, para permitir a todos participar de la cultura universitaria, contribuir al desarrollo social y a la elevación del nivel espiritual, moral, intelectual y técnico. Esta visión de la universidad como depositaria del saber y rectora de la sociedad marcó las pautas de lo que ha sido la Extensión Universitaria en Venezuela, sin embargo las tendencias actuales son las de la interacción recíproca entre la universidad y la sociedad, y la integración de la extensión con las funciones universitarias de docencia e investigación.

Formación Académica

La formación académica para Gaviria (2014), es un conjunto de conocimientos adquiridos, los cuales son una herramienta que te ayudarán a consolidar las competencias que posees. “Los profesionales deben saber que hoy día tienen que diversificarse y hacer que su capital humano una acción flexible”.

Eso significa que los profesionales tienen que estar dispuestos a reinventarse rápidamente al ritmo de la posmodernidad del sistema global, además, la formación académica no debe ser entendida como una simple recepción de datos, sino como un proceso de crecimiento intelectual que le permite a la persona desarrollar su capacidad analítica y crítica, al mismo tiempo estar preparado para abordar de manera positiva situaciones que se puedan presentar en el entorno socio educativo.

Continuando con la idea, el sistema educativo universitario genera compromisos hacia la transformación de la organización académica, alcanzando eficazmente la interacción socio educativa, mediante actividades de extensión universitaria cristalizando la praxis el facilitador del proceso educativo, esto conlleva a la formación del educando de manera relevante en las prácticas académicas, todo ello confirma el compromiso institucional. En relación a esto, las universidades se caracterizan por tener sus principios filosóficos, metodológicos que vigorizan la institución. Hilvanando las ideas Rincón (2017) resalta “la Universidad es un organismo social, que ejerce su función como ente rector de la mano con los procesos universitarios: formación, creación intelectual y vinculación socio comunitario. Estos, al relacionarse entre sí; conduce a la articulación de las funciones de la universidad (p 25). Toda entidad educativa se rige por su postura filosófica, social, académica y otras.

Andragógica

La andrología es considerada como el arte y la ciencia de ayudar a los adultos a aprender, por lo cual se requiere implementar estrategias que les permitan participar activamente en su propio aprendizaje, por cuanto éste es diferente al infantil, siendo necesario por tanto, aplicar métodos diferentes para facilitarlos. Cabe destacar que los adultos ameritan saber por qué deben aprender algo, pues ellos son responsables de tomar decisiones que inciden diariamente en sus vidas e incluso en la de sus semejantes, sea compañeros, subordinados o familia, por lo tanto, tienen la disposición de aprender lo necesario para enfrentar con eficacia esas situaciones de la vida; centrándose en su vida al orientar su aprendizaje; responden mejor a los motivadores internos .

En ese marco de ideas, Alcalá (2008), define Acciónandragógica como” el conjunto de acciones, actividades y tareas que al ser administradas aplicando principios, estrategias adecuadas, sea posible facilitar el proceso de aprendizaje en el adulto”(p.44). Los elementos mencionados en el ámbito educativo, se considera importante para que los actores manifiesten sus potencialidades en cuanto el términos abstractos, capaz de emplear la lógica, aprovechando sus experiencias como fuente de aprendizaje. Asimismo, este autor señala que se debe utilizar la formación andragógica en el nivel universitario por cuanto el profesor a través de estrategias, una comunicación efectiva, directa, materializa la capacidad de articular los aspectos epistemológicos, comunicacionales, organizativos dentro de una visión holística, transdisciplinaria, la cual debe ponerse en práctica como didáctica en el quehacer cotidiano de los que hacen posible la formación andragógica .

De acuerdo con lo anterior, es evidente que la formación andragógica permite al profesor aplicar estrategias dirigidas a mejorar, tanto el aprendizaje como las relaciones docente-estudiante, así como entre ellos. Además aumenta la capacidad organizativa, las potencialidades y capacidades de los educandos generando un ser responsable de la construcción de sus conocimientos.

Principios de laAndragògia.

La horizontalidad y la participación asoman como los principios básicos del proceso educativo andragógico, entendiendo por ellos: la equiparación docente – estudiante en el acto andragógico, habida cuenta de la posesión de experiencias por parte de ambos actores, susceptible de ser objeto de aprendizajes significativos y la acción dinámica del estudiante en el acto andragógico. Así lo aprecia Alcalá (2011), cuando indica que

La horizontalidad permite a los participantes y al facilitador interaccionar su condición de adulto, aprendiendo recíprocamente, respetándose mutuamente y valorando la experiencia de cada uno en un proceso educativo de permanente enriquecimiento y realimentación... Para lograr resultados efectivos la participación requiere: madurez, reflexión, actividad crítica y constructiva, interacción,

confrontación de ideas y experiencias, creatividad, comunicación y realimentación constantes y permanentes.

Es evidente, entonces que la horizontalidad es útil y necesaria en el contexto educativo adulto. En el caso de la participación, la misma para Adam citado por Olmos (2011), debe entenderse como la acción de tomar decisiones en conjunto o actuar con otros en la ejecución de una tarea determinada. Se puede inferir, que la participación es el acto de compartir algo, de dar y recibir, ganar, de involucrarse en un proyecto común; es decir buscar, indagar, explicar las causas, revisar metas, adaptarlas, cambiarlas, escuchar sugerencias, compartir el rol de liderazgo, tomar en cuenta motivaciones y capacidades personales, en síntesis, es aportar. De allí que el proceso participativo en la actividad andragógica estimula el razonamiento, promueve la discusión constructiva de las ideas y conduce a la reformulación de propuestas como resultado de la confrontación de posiciones.

Roles del facilitador en la Educación Andragógica

El docente como facilitador en la educación andragógica, despierta en los participantes la conciencia y el compromiso de participar de forma democrática, asumiendo el rol de diseñador curricular, facilitador del aprendizaje, planificador, orientador, evaluador, investigador, promotor y administrador en un escenario en donde el facilitador y el participante se convierten en agentes de un proceso de formación humana. En tal sentido, Madrigal (2012), indica que todos estos roles convierten al docente andragógico en un educador multifacético, en función del participante y permiten evidenciar la relación estrecha íntimamente relacionada que existe, donde cada rol funciona integrado a los demás. Dichos roles se precisan como:

- **Planificador;** en sus funciones debe prever racionalmente las diferentes etapas del proceso andragógico; y programar organizadamente las diversas actividades, a fin de garantizar la eficiencia deseada, en dicho planeamiento; priorizar los objetivos y seleccionar idóneamente los medios de aprendizaje (Plan de Aprendizaje). Para Briseño y Llanos (2012), los pasos a realizar en la planificación del aprendizaje andragógico son: ordenar actividades, usar diversos métodos y técnicas de aprendizaje, elaborar los objetivos de

aprendizaje, emplear distintos modelos de evaluación, escoger las experiencias de aprendizaje, diseñar guías de aprendizaje, usar recursos ambientales para el aprendizaje, subordinar responsabilidades, asesorar a los participantes, acordar contratos de aprendizaje con los participantes, convenir evaluación con los participante

- **Facilitador;** en este rol debe ser un docente que organice actividades que estimulen y aproveche las potencialidades educativas de los estudiantes, a fin de que sean ellos, los que estructuren sus aprendizajes; según Madrigal (2012), el facilitador debe deslindar los moldes educativos convencionales y destacar los valores de la Educación andragógica para que desde su problemática, pueda reconstruir y aplicar correctivos adecuados.
- **Orientador;** proceso de intercambio que posibilita una comprensión racional de sí mismo y del entorno, el cual permite la determinación de objetivos y valores en función de la conducta futura. En este sentido, el orientador, debe guiar al estudiante en el logro de métodos idóneos para el desarrollo de sus aptitudes, habilidades, destrezas e intereses; todo ello, con la idea de facilitar escogencias y decisiones sensatas y fomentar la adaptación; según Linch (2011), en concordancia con el autor, el educador debe revisar la calidad del aprendizaje del estudiante, según sus diferencias individuales, es decir, debe ser un facilitador – orientador.
- **Evaluador;** es una fase del proceso educativo andragógico que tiene por finalidad verificar de forma sistemática el logro de los objetivos planificados; lo que implica valorar, no sólo la conducta prevista del estudiante, sino también, la eficacia de las técnicas y medios utilizados, la capacidad del docente, la calidad del currículo; y todo lo involucrado en tal proceso (Plan de Evaluación); tal como lo aborda Sánchez (2012), al señalar que son “condiciones para que un grupo funcione como tal: ambiente, atenuación de coerciones y liderazgo distribuido, formulación de objetivos, flexibilidad, consenso, comprensión del proceso y evaluación del proceso.
- **Investigador;** una de las funciones claves del andragogo en el proceso educativo de los adultos, es la de investigación, pues de ello depende, la generación de conocimiento propio y la adaptación del conocimiento externo, a

fin de entender y resolver los problemas educativos propios. Tal como lo refiere Alcalá (2011t), cuando indica que en el campo de las ciencias que se ocupan de investigar los fenómenos sociales, la andragogía ha definido con gran claridad y precisión su objeto de estudio: el adulto que interacciona con otros adultos en todas las etapas de su propio proceso educativo.

- **Promotor;** el facilitador andragógico debe ser un agente de cambio institucional y social, en el sentido de relacionar a ambos sectores en el análisis y solución de problemas educativos comunes; así lo considera Márquez (2010t), quien expone que una de las bases que sustentan una visión andragógica de tipo metodológica vinculada a la investigación es "...conocer las variables psico-sociales e institucionales, de comunicación y de conocimiento que sirven de escenario al proceso educativo.

En resumen, el facilitador en la educación de adultos debe desempeñar los roles de diseñador curricular, planificador, facilitador, orientador, evaluador, investigador, promotor y administrador en el proceso de aprendizaje del adulto; todos ellos vinculados a la noción de eficiencia procesal. De allí, que en el investigador surja la motivación real por propiciar aprendizajes significativos al adulto, manifiesto en el compromiso y la calidad educativa. Para efectos del presente estudio lo antes planteado luce interesante a los fines de verificar en el contexto de estudio la presencia de los roles descritos. .

La axiología

La axiología es una rama de la filosofía, que tiene por objeto de estudio la naturaleza o esencia de los valores y de los juicios de valor que puede realizar un individuo. Por eso, es muy común y frecuente que a la axiología se la denomine "filosofía de valores". La axiología, junto con la deontología, se constituyen como las ramas más importantes de la filosofía que contribuyen con otra rama más general: la ética. Quien por primera vez utilizó "axiología" como término fue Paul Lapie, en los primeros años del siglo XX, y luego Von Hartman unos años después tomó el concepto de Lapie para fundamentar sus estudios, y así consolidar a la axiología no ya como termino sino más bien como una disciplina independiente y autónoma de la filosofía y en particular, de la ética.

Pero, no es con Lapie y con Von Hartman que se inicia la reflexión sobre valores y juicios de valor. Esta reflexión es anterior a la definición del concepto/noción de axiología. Quienes primeros se encargaron de reflexionar sobre los valores en términos filosóficos fueron Hume, encargado de la reflexión sobre valores morales, elaborando varias teorías al respecto; y Nietzsche, quien define que los valores no son solo juicios morales o estéticos, sino que también engloban aquellas formas de observar cotidianas, las cuales encierran determinada forma de valorar, poniendo en juego determinados valores por parte del individuo. Pero también Karl Marx tomó algunos conceptos económicos relacionados a los valores como fundamento de las críticas y análisis que realiza en sus obras.

Sistemática de Kaufman, 1978

Kaufman (1978), establece que un sistema es la suma total de partes que funcionan independientemente o conjuntamente para lograr ciertos resultados o productos, basados en necesidades. La educación tiene lugar en un contexto de valores que guarda relación con las necesidades de los sectores involucrados en ella, éstos aportan fondos y recursos para que los educadores alcancen lo que se considera válido.

Un concepto de educación formulado por el autor y en donde el hecho educativo es un proceso que proporciona a los estudiantes ciertas habilidades, conocimientos y actitudes, para que puedan vivir y producir en la sociedad, permite inferir la relación existente entre la escuela y la sociedad. Como consecuencia de lo antes expuesto, el educador debe administrar una serie de factores determinantes e influyentes en el proceso de la educación universitaria.

Kaufman (1978) señala que el trabajo de un administrador educacional consiste en planificar, diseñar e implantar un sistema eficiente y eficaz de aprendizaje que responda a las necesidades de los alumnos y de la sociedad; es decir, agrupar en un todo aquellas variables: hogar, vivienda, cultura, sociedad, estudiante, planes, programas, etc., que conlleva a la eficacia del sistema. El enfoque sistémico de la educación, propuesto por el autor antes citado, establece seis etapas dentro del proceso a saber: Identificación de los principios, necesidades y problemas afines. Determinación de las necesidades para resolver el problema y

de las posibles alternativas de solución para satisfacer las necesidades especificadas.

Entre las alternativas, selección de los medios, estrategias para la solución.

Implantación de las estrategias de solución, incluyendo la administración y control de los medios y estrategias escogidas.

Evaluación de la eficiencia de realización, basada en las necesidades y requisitos previamente identificados.

Revisión de alguna o de todas las etapas anteriores (en cualquier momento dado el proceso) para asegurarse de que el sistema educativo como la extensión universitaria enfocada en la axiología, desde el contexto de la “ Universidad Nacional Experimental “Simón Rodríguez sea pertinente, eficaz y efectiva.

Teorías de Apoyo a la Investigación

Las teorías son conjuntos de enunciados interrelacionados que definen, describen, relacionan y explican fenómenos de interés, las funciones de la teoría son la descripción de los fenómenos objeto de estudio, el descubrimiento de sus relaciones y el de sus factores causales, Aguilar (2012), las define como “El conjunto ordenado de conocimientos especulativos, sin aplicación práctica, sobre determinados fenómenos y su comportamiento, que derivan en la enunciación de leyes de validez universal”. (p.27), en este sentido las teorías explican por qué suceden las cosas, o por qué lo hacen de determinada manera, tomando en consideración lo dicho, el estudio se apuntaló en la: *Teoría Andragógica de Félix Adam (1970)*. *Teoría Axiológica a la luz de Parra Luna (2004)*. *Teoría Sociocrítica de Habermas (1987)*. *Teoría Sociocultural de Vygotsky (1934)*

Teoría Andragógica de Félix Adam (1970)

Félix Adam se desempeñó en todo el escalafón educativo, desde monitor de maestro en la primaria hasta Secretario de Educación y Rector universitario. Durante prácticamente toda su vida, desde sus años de dirigente estudiantil, fue un educador involucrado en la lucha en defensa de los principios democráticos, de la dignidad humana y de una sociedad más justa. Lo hizo pensando no sólo

en Venezuela sino en Latinoamérica en general. Llegó incluso a sufrir prisión por su lucha contra la dictadura de Marcos Pérez Jiménez. Adam veía en la andragogía aun instrumento de emancipación humana personal y colectiva. Desde sus inicios concibió la educación como el instrumento idóneo de liberación humana.

Según Adam la educación debe ser sobre todo un proceso autogestión en el cual la persona se asume como proyecto: como él lo expresa: "el hombre es un ser en siendo, nunca deja de aprender y de ser..., es un proyecto que se construye día a día y se transforma conforme al componente energético de su esencia." El proceso educativo formal debe insertarse en ese otro más amplio que el la existencia humana misma debe tener por ende lugar a lo largo de toda la vida, debe ser lo que él llama "educación permanente": "La educación permanente se identifica con el desenvolvimiento humano total iluminado por una intencionalidad racional. Ideal y técnica. La gran tarea de la educación permanente es someter todo el proceso de desenvolvimiento humano, toda la incidencia de estímulos que actúan sobre él incluidos los actualmente incontrolados y ocultos a esa intencionalidad." Nos parece que hay dos grandes experiencias que llevaron a Adam al desarrollo de la Andragogía: la de alfabetizador en la década del 60 y la de profesor universitario.

La experiencia educativa que parece haberle señalado el rumbo para la creación de su teoría educativa fue su participación en la gran campaña de alfabetización que se lleva a cabo en Venezuela. La campaña de alfabetización era el fundamento para la gran democratización, y modernización, la revolución pacífica, que se quería llevara a cabo en ese país en el marco de la estrategia del Partido de Acción Democrática. Su otra experiencia con la educación de adultos fue la universitaria. Observa que la universidad, que se democratiza y masifica al abrir sus puertas a todo tipo de estudiante, carece de las estructuras y procesos adecuados para educar los adultos en tanto adultos. Se desperdicia de este modo una extraordinaria oportunidad para el progreso económico, social y cultural del país. Para Adam esta situación es particularmente grave porque se percata de los efectos negativos que la modernización del país trae sobre el sistema de valores y relaciones en Venezuela.

De este modo, Adam afirma que la raíz del problema estriba en la forma de práctica educativa que impera en la universidad, la pedagogía que él identifica con

educación para niños. Dice al respecto: "la estructura escolarizada de la vida universitaria, sometida al imperio del avasallante mundo pedagógico; en el criterio de la investigadora, constituye el peor obstáculo en los propósitos de renovar e innovar la docencia universitaria. De allí que las universidades latinoamericanas, sin exagerar, son organizativamente escuelas primarias de alto nivel. La mayoría del profesorado universitario cree o trata de convencerse, que los estudiantes, los muchachos, como se dice comúnmente, son "niños" a quienes pueden imponer sus ideas, manipularlos a su antojo, decidir por ello lo que deben aprender, en fin, sólo ellos y nada más que ellos, establecen las reglas del juego que deben ser aceptados con tal sumisión y dependencia. Con ello se priva al estudiante universitario del rasgo que sobre todo define para Adam la vida adulta: la capacidad del hombre.

Se cita en extenso a Adam por la actualidad de su pronóstico: Es un error, olvidar o desconocer una realidad tangible, cual es la condición adulta del estudiante universitario, pues, negaríamos su capacidad en la toma de decisiones y en asumir responsabilidades en la vida social. Tal tratamiento, provocará en los estudiantes universitarios, siendo adultos, reacciones negativas y sentirán la necesidad de practicar la conducta de los niños. Habrá una regresión psicológica canalizada por artificios manejados hábilmente por los partidos políticos que tratan de "pescar en agua revuelta".... Protestarán los estudiantes por la inflexibilidad curricular, los torturantes sistemas de evaluación, la falta de participación en las decisiones académicas, la obligatoriedad de asistir al recinto universitario, la imposición disciplinaria de teorías ajenas a la realidad vital y a su experiencia, por las humillaciones a que son sometidos día a día, cuando se les niega el derecho a opinar y a disentir y se les obliga a aceptar pasivamente, sin discusión, conceptos que han de repetir para ser promovidos en sus estudios.

En fin, las universidades, abanderadas y centro de las luchas por la defensa de los derechos humanos, que significan el respeto a la personalidad hombre, a la autodeterminación, al rechazo de toda imposición ideológica y al autoritarismo estatal, son la negación de estos principios en la actividad docente universitaria. Precisamente, como Adam señala, la gran paradoja que se presenta en la educación universitaria, es que su organización y administración se fundamentan en un criterio pedagógico que ignora la realidad adulta del estudiante universitario.

Por tanto, si el sujeto de la educación universitaria es adulto, necesariamente hay que buscar en la ciencia andragógica los fundamentos teóricos que permitan adecuar los aprendizajes, las estrategias metodológicas, la construcción del currículum, las relaciones profesor-estudiante (facilitador-participante) a la naturaleza psico-social de una comunidad adulta que debe caracterizarse por el respeto mutuo, opcional y participativo de sus integrantes. Aunado a ello, el teórico es relevante en la investigación porque es referida a: Extensión universitaria como acción andrológica del docente para la formación académica del educando desde una visión axiológica.

Teoría Axiológica a la luz de Parra Luna (2004)

Desde las sociedades globales a las organizaciones minúsculas, los sistemas sociales se componen de seres humanos. El reconocimiento de este hecho tienen implicaciones epistemológicas importantes, puesto que, al contrario de algunas formulaciones teóricas, «sociedad sin hombres» de N. Luhmann), que sólo contempla a los seres humanos como elementos cruciales de cualquier tipo de sociedad, es posible percibir sus necesidades y, en consecuencia, los valores que supuestamente les satisfacen. El binomio «necesidad/valor» deviene la primera materia esencial del análisis sociológico. Tanto necesidades como factor de motivación, como valores como factor de satisfacción, pueden ser operacionalizados y cuantificados para detectar los resultados principales de organizaciones sociales complejas, su desviación de estándares predeterminados y su adaptación al ambiente.

Las teorías sobre los «valores» no son naturalmente nuevas en sociología, donde podrían destacarse al menos tres tendencias o escuelas: la primera es la que plantearía el problema de la sociología como pretendida ciencia valorativa o libre de valores y cuyo desarrollo va desde la conocida posición de Weber hasta el filósofo R. Rorty (1979), pasando por el crítico A. Gouldner (1971), por citar solo tres referencias conocidas. La segunda sería la que contempla a la sociedad como productora de valores y cuyo tratamiento puede verse en los trabajos que van de los «Polish Peasant...» de Thomas y Znaniencki a los recientes trabajos de B. Hall (1994); Buchanan (1999) y M. Hall (1999), pasando por Parsons y los

funcionalistas, e, implícitamente, por toda la literatura crítica que va de Marx a los posmodernos (Barthes, Baudrillard, Deleuze), pasando, qué duda cabe, por las críticas profundamente axiológicas de la Escuela de Fráncfort.

La tercera es la que plantea los valores como «sistemas de vida» y cuyo desarrollo se puede subdividir en dos ramas: la antropológico-cultural (Kluckhohn, Strodtber, Morris, Linton...) y la que se desarrolla a través del concepto de «cultura» en la empresa y en las organizaciones (Harrison, Handy, Deal y Kennedy, Schein, Garmendia...). Basta revisar esta literatura para constatar la importancia teórica del concepto «valor» en sociología en sus múltiples versiones, pero su posible explotación teórica como «materia prima» operacional de lo social, no parece haber sido suficientemente desarrollada. La teoría axiológica que se intenta esbozar, en busca justamente de la operacionalización de esa «materia prima», caería dentro de la segunda tendencia (la producción de valores), aunque se solapará en numerosas ocasiones con las otras dos, principalmente con la concepción de la ciencia social.

La Axiologización se postula que la satisfacción de las necesidades humanas sólo van a poder ser satisfechas por los entes llamados «valores». Éstos son definidos como todo aquello, material o inmaterial, que se considera valioso, deseado, querido y perseguido por la mayoría de los seres humanos. El valor es «ese deseable estado final que guía la acción humana» (Smelser), o, como dice Kluckhohn: «El valor es el reverso de la medalla de la necesidad». «Los valores los puso el hombre en las cosas para conservarse; dio un sentido humano a las cosas; por eso se llama hombre, es decir: el que estima» (Nietzsche). Para Parsons los valores movilizan la iniciativa hacia fines últimos e incluso infunden significado existencial a la acción alienada.

Teoría Sociocrítica de Habermas (1987).

Desde esta teoría, Habermas (1987), concibe el saber cómo entendimiento que proporciona tanto el mundo objetivo como la intersubjetividad que proporciona el contexto de la acción. Los individuos utilizan el conocimiento para llegar a un acuerdo. Si la racionalidad comunicativa se nutre de entendimiento, resulta necesario estudiar las condiciones que permiten llegar a un consenso racional,

hecho que en el caso de Habermas, condice a los conceptos de argumento y argumentación. Los argumentos se componen de emisiones problemática (conclusiones) que llevan anexas pretensiones de validez y las razones por las que se han detonado dudosas. La argumentación es el tipo de habla en la que los participantes dan tesis para desarrollar las pretensiones de validez que se han tornado dudosas. Se decide en torno a las pretensiones de validez y no de poder. Esta situación es esencial para nuestro autor

La teoría crítica de la Educación se fundamenta en la Teoría Crítica (Escuela de Frankfurt), más concreta en las aportaciones habermasianas de la Teoría de la Acción Comunicativa. La teoría de la educación es una construcción teórica referida al ámbito de los fenómenos educativos que recoge los presupuestos filosóficos de la Teoría Crítica e intenta reflejarlo en la práctica educativa. Esta relación no es una relación jerárquica-impositiva de la teoría hacia la práctica, sino una relación didáctica. Buscar una coherencia entre la forma de entender el mundo, la sociedad el sujeto.... Que sirva de referente en el quehacer educativo cotidiano, en el proceso de transmisión de conocimientos. Que cada situación profesional se considere como un reto a la creatividad, que el objetivo no sea la aplicación de lo aprendido, sino que sea una ocasión de aprender. Conseguir teoría social, no solo en el sentido que refleja la historia en las sociedades en que aparece, sino también en la que encierra ideas sobre el cambio social, y en particular, sobre el papel de la educación en la reproducción y transformación de la sociedad. El punto de partida de la teoría crítica puede ser el diagnóstico de los conflictos que constantemente aparecen en el funcionamiento de la institución. Enseñar a los y las estudiantes enfocarse, resolver, proponer, aplicar soluciones utilizando la capacidad racional mediante la fuerza de los argumentos, lleva implícito aprendizajes de autocontrol emocional, agudeza crítica, actitudes, aptitudes y tolerancia....

Más concretamente, esta metodología requiere: a) Un cuadro teórico: referida a la Teoría Crítica y su proyección al mundo educativo. b) Desarrollo de destrezas cognitivas coherentes con esta forma de interpretación de la ciencia: verbalizaciones de las situaciones concretas, capacidad de preguntar. c) Entrenamiento práctico, aplicación de los contextos teóricos en las prácticas diarias que incluye procesos de comunicación, estrategias para formular conclusiones... La

teoría crítica parte de la autorreflexión: proceso inter-subjetivo cuya finalidad es la superación. El punto de partida del conocimiento crítico ideológico, en expresión de Habermas, es utilizar la “reglas habituales de los recursos científicos”, en concordancia con las otras dimensiones de su propuesta metodológica. El concepto de acción educativa no se puede implementar con algo que se dará en el futuro. Desde esta perspectiva las acciones de extensión universitaria desde una mirada axiológica impartidas

La Teoría Sociocultural de Vygotsky (1934)

De acuerdo con Pedraza (2002), el paradigma sociocultural se fundamenta en el enfoque de Vygotsky, dicho enfoque considera al individuo como el resultado de un proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel crucial. Este mismo autor considera que para Vygotsky, el conocimiento constituye un proceso el cual va a depender de la interacción entre el sujeto y el medio. Vygotsky, explica Pedraza (2002), las funciones mentales superiores se van adquiriendo y desarrollándose a través de la interacción social, debido a que el individuo se encuentra inmerso dentro de una sociedad, de manera que, dichas funciones mentales están determinadas por la forma de ser de la sociedad. El conocimiento constituye el resultado de la interacción social, ya que, para Vygotsky, agrega el autor, a mayor interacción social, resultará mayor conocimiento y más posibilidades de actuar.

Este mismo autor explica que, desde esta perspectiva, existe la zona de desarrollo próximo, en la cual los individuos aprenden dentro del ambiente social a través de una interacción con los demás. Se dice que nuestro conocimiento y la experiencia de los demás sujetos permiten el aprendizaje, ya que aprendemos con la ayuda de los demás. Los maestros, padres y compañeros que interactúan con el estudiante son responsables de que el alumno aprenda, sin embargo, el individuo asumirá la responsabilidad de construir su conocimiento y guiar su propio comportamiento.

En ese sentido, Martínez Rodríguez (1999), señala que desde esta perspectiva se retoman elementos conceptuales y empíricos que son de gran utilidad para los profesores en su práctica docente. Uno de estos es la concepción sobre el origen

social de los procesos psicológicos que acaba con la idea de que los procesos mentales constituyen el desarrollo individual del sujeto y otro de estos elementos es el carácter activo y comunicativo de estos procesos por parte de los alumnos, lo que viene a minimizar o incluso ignorar el papel del profesor dentro de la educación.

La teoría antes citada es fundamental en el sentido que, actualmente, las personas han ido perdiendo poco a poco, el sentido del trabajo en cooperación, el cual es sumamente importante para el desarrollo del individuo. El relacionarse con los demás, ya sean adultos o niños y niñas, permiten intercambio de información respecto a la cultura, a la forma de realizar las cosas y principalmente a la comprensión y resolución de problemas tanto de aprendizaje como de la vida cotidiana. En trabajo con otros compañeros debe hacer posible el trabajo cooperativo. El dialogo y la discusión son rutas importantes al aprendizaje y con ello, el desarrollo de actividades de extensión universitaria para que los actores fortalezcan sus conocimientos.

Sustento Legal

Dentro de la perspectiva legal, las Leyes del Estado Venezolano constituyen las bases fundamentales del nuevo ordenamiento jurídico en el que la vida, la ética, la libertad, la justicia, la igualdad, la solidaridad, el compromiso de los deberes ciudadanos y la seguridad jurídica, son valores que concurren en acción transformadora del Estado. De allí que es importante destacar una serie de instrumentos jurídicos que sirven de soporte legal a la investigación, cuya temática principal es Describir la realidad del desarrollo de actividades de extensión universitaria como acción andragógica para la transformación educativa desde una visión axiológica

Aunado a la situación, los derechos sociales contenidos en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), consolidan las demandas sociales, jurídicas, políticas, económicas y culturales, el Artículo 102 señala que “la educación es un derecho humano y un deber social fundamental, El Estado la

asumirá como función indeclinable...y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad...”

En el Artículo 109 se lee “El Estado reconocerá la autonomía universitaria como principio y jerarquía que permite a los profesores, profesoras, estudiantes, egresados y egresadas de su comunidad dedicarse a la investigación científica, humanística y tecnológica para beneficio espiritual y material de la nación...”

En la Ley Orgánica de Educación(1980) no se trata específicamente de la Extensión Universitaria; sin embargo en el Artículo 27 se indica que la Educación tendrá varios objetivos, uno de ellos: Difundir los conocimientos para elevar el nivel cultural y ponerlos al servicio de la sociedad y del desarrollo integral del hombre. Aquí se vislumbra claramente la concepción de la extensión como función universitaria.

En la Ley de Universidades (1970), que es el Marco Legal tanto de las universidades autónomas como de las experimentales se contempla en el Artículo 2 “Las Universidades son instituciones al servicio de la nación y a ellas corresponde colaborar con la orientación de la vida del país mediante su contribución doctrinaria en el establecimiento de los problemas nacionales”. Asimismo en el Artículo 03 se señala que “las universidades deben realizar una función rectora en la Educación, La Cultura y la Ciencia”. En el Artículo 138 se indica que “En cada universidad, adscrita al rectorado, funcionará una dirección de cultura, la cual fomentará y dirigirá las actividades de extensión cultural de la universidad, contribuyendo a la formación del alumno y a la ciencia y la cultura en el seno de la colectividad”.

Por otra parte, el Plan de la Patria 2013-2019, Segundo Plan Socialista de Desarrollo Económico y Social de la Nación, expresa en su objetivo nacional 1.5, objetivo estratégico 1.5., “Garantizar la creación y apropiación del conocimiento para el desarrollo, producción y buen uso de la educación”. Se evidencia que en los espacios socio educativo se imparte conocimientos innovadores.

Los avances alcanzados por el proceso bolivariano deben servir de base para continuar la consolidación del Poderío Político, visto como la consagración de la restitución del poder al pueblo y del ejercicio pleno de la democracia participativa,

protagónica y socialista como sustento político de la Unidad Nacional. Para avanzar y consolidar la democracia participativa y protagónica, se requiere afianzar el valor de la vida humana y su defensa, desde un plano fundamentalmente ético donde prime la solidaridad y el valor del ser por encima del valor capitalista del tener para ser, de consumir para existir. Blindar la ética en el ejercicio del poder es de suma importancia para constituir el Poderío Moral de la Nación.

De igual modo estas procedimientos legales, facilitarán los componentes y herramientas para que la población estudiantil y docente logren gozar de los bienes que le proporciona el Estado, de acoger una educación integral, holística en las diferentes áreas del conocimiento científico, humano, social y político, a fin de que desarrollen habilidades de independencia para articular la acción educativa con el contexto comunitario, laboral y profesional.

EPISODIO III

SENDERO METODOLÓGICO

"Para investigar la verdad es preciso dudar,
En cuanto sea posible, de todas las cosas."
René Descartes

El sendero metodológico, es el conjunto de acciones destinadas a describir y analizar el fondo del problema planteado, a través de ordenamientos específicos que incluye las técnicas de observación y recolección de información mediante un instrumento, determinando el cómo se realizará el estudio, para Martínez (2008), dice que "la elección de una determinada metodología implica la aceptación de un concepto de conocimiento y de ciencia". (p. 17), este trabajo consiste en hacer operante los conceptos y elementos de la realidad de estudio.

Enfoque Epistemológico

Desde la perspectiva de la fundamentación epistemológica, la investigación se enmarca dentro de un paradigma postpositivista, de acuerdo con lo expuesto por Leal (2005), para el postpositivismo, el conocimiento se considera como el resultado de una interacción, de una dialéctica entre el sujeto conocedor y el objeto conocido. Significa entonces que las personas deben tratar de centrar su entorno tomando en cuenta necesidades ajenas y entrar en esa reflexión personal

Por su parte, Martínez (2009), constituye aunque en forma más condensada, un sistema básico de ideas sobre la naturaleza de la realidad y sobre la naturaleza de nuestro conocimiento de ella, que en conjunto forman una perspectiva general y una visión diferente del mundo, es decir, constituyen un nuevo paradigma el postpositivista. Dentro de esta perspectiva, cabe decir, que el paradigma postpositivista consiste en llevar un proceso sistemático y de criticidad que permite

abordar una realidad concreta y estudiarla desde adentro, reflexionando en lo que pueda presentarse en cualquier momento del estudio.

El presente estudio se abordará a través de una Investigación Cualitativa, (Martínez, 2009), lo considera como un proceso activo, sistemático y riguroso de indagación dirigida, en el cual se toman decisiones sobre lo investigado. El investigador entra en el campo con una orientación teórica consciente que refleja un conocimiento sustantivo de la teoría de las ciencias sociales, al mantener un estilo interactivo con el fenómeno objeto de estudio.

Método de la Investigación

Con respecto al método correspondió a la investigación acción participante, es el que mejor se ajusta para los fines de este estudio, se considera como una unidad dialéctica entre lo técnico y lo práctico. Nace una crítica a la racionalidad social y plantea la necesidad de una racionalidad substantiva que incluya los juicios, los valores y los intereses de la sociedad, así como su compromiso para la transformación desde su interior. Enmarcada en el paradigma postpositivista visualizada en la Investigación Acción Participante (IAP) constituye una opción para la producción de conocimiento socio educativo

Por las razones antes expuestas, es que se eligió este método para el desarrollo del estudio, porque permitió que los involucrados sean más conscientes de su propia realidad y más críticos de sus posibilidades, y además promueve las transformaciones sociales con la participación de sus miembros, logran un cambio positivo en la sociedad. Desde la relación cualitativa, el método de investigación acción según Martínez (2007), permite que se desarrollen las siguientes fases

Fase 1: Diseño general del proyecto: refiere al plan que debió realizar el investigador para ejecutar el proceso de investigación.

Fase 2: Identificación de un problema importante: el investigador conjuntamente con los participantes o actores del proceso, realizaran el diagnóstico comunitario participativo, para así determinar los problemas existentes en la comunidad.

Fase 3: Análisis del problema: *El investigador debe destacar que y* decidir cuál es el problema de mayor prioridad, los actores y el investigador, en una reunión comunitaria, deberán analizarlo, con el fin de determinar cuál es su probable etiología.

Fase 4: Recolección de la información necesaria, se concreta utilizando varias estrategias metodológicas, en este tipo de investigación no existe un único tipo de técnicas de búsqueda y recolección de la información.

Fase 5: Categorización de la información: Se refiere al procesamiento y síntesis que hará el investigador de las ideas o conceptos obtenidos durante la recolección de la información, aportada por los participantes.

Fase 6: Estructuración de las categorías: después de realizar el proceso de categorización de la información, el investigador procederá a realizar la estructuración de las categorías, esto tiene como finalidad lograr la integración de las ideas que se produjeron durante el proceso de categorización, de tal manera que esta etapa se realizara de una forma lógica y coherente, para así lograr la elaboración de una imagen que constituya una representación, lo más fidedigna posible del fenómeno que se está estudiando.

Fase 7: Diseño y ejecución de un plan de acción, Una vez que el investigador ha concluido la etapa de estructuración de las categorías, el investigador, conjuntamente con los participantes de la investigación, deberá efectuar la delineación o diseño del plan de acción donde especificara los objetivos a lograr, las estrategias que se utilizaran, los recursos que se podrán disponer.

Fase 8: Evaluación de la acción ejecutada: Una vez ejecutado el plan de acción el investigador, conjuntamente con los actores involucrados en la investigación, deberá efectuar la evaluación de los resultados que se obtuvieron después de llevar a cabo las acciones previamente planificadas.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

Las técnicas de recolección de la información usualmente utilizadas en el trabajo de campo para el acopio de material son: la entrevista en profundidad, grabaciones, la fotografía, entre otras; por consiguiente, la técnica utilizada para la

recolección de información, es una interacción investigador – investigado, cara a cara, con el fin de encontrar información similar en las diversas entrevistas. Para ello se utilizó a su vez la técnica de la entrevista en profundidad que según Sánchez (2004), son “Las técnicas basadas en entrevistas son relevantes para la investigación social y cultural porque permiten obtener información provista por los propios sujetos, y con ello se obtiene un acceso más directo a los significados que estos le otorgan a su realidad...” (p.227)

De tal modo, que, esta técnica permitirá recabar la información en forma directa en el diagnóstico de la investigación. Al mismo tiempo, se utilizó la técnica de la observación participativa, que según Vizer, (2002) “...El objetivo de la observación participante es obtener información directamente de los contextos en que se producen las interacciones sociales y los intercambios simbólicos” (p.195) Esta información le permite conocer al investigador cómo actúan y cómo interpretar, la situación actual del escenario e estudio. Para efecto de esta investigación se le aplicará a los informantes la entrevista tal como lo señalan Vitalè, (2000), la entrevista es “la herramienta de excavar” (p.12), para adquirir conocimientos sobre el relato verbal de los informantes.

Escenario de Estudio.

En cuanto al **escenario**, es importante describirlo de la siguiente manera; según Diccionario Larousse (2005) es “El conjunto de cosas o circunstancias que se consideran en torno a alguien o algún suceso”. En este sentido, se interpreta como el lugar donde se desenvuelven los hechos sin dejar escapar ningún aspecto, es decir, describir los acontecimientos establecidos en la realidad. Universidad Nacional Experimental “Simón Rodríguez”. Desde el ámbito educativo, se ha planteado la necesidad de integración de las diferentes dimensiones que conforman el crecimiento humano integral orientado a la construcción y desarrollo del ser, donde la investigación permita transformar las realidades presentes en el contexto que lo rodea. De allí la iniciativa de realizar un estudio investigativo en el núcleo Achaguas con respecto a la formación académica del educando.

Donde se atiende actualmente a una población general estudiantil conformada 545 estudiantes. Cabe resaltar que la universidad se caracteriza por ser una institución con Ética Entendida como un conjunto de principios y valores que orientan y estimulan en el individuo de alta sensibilidad y conciencia social, comportamiento que lo ayudan y lo guían en su vida a su plena realización en función y en armonía con el logro pleno de los ideales colectivos

Informantes Clave

Ahora bien, para la obtención de las fuentes de información del estudio se hizo a través de Informantes Clave. Que según, Blandez (2005) manifiesta que los informantes claves: “son individuos en posesión de conocimientos, status o destrezas comunicativas especiales y que están dispuestos a cooperar con la investigación” (p.42). Frecuentemente, fueron elegidos porque tienen acceso a datos inaccesibles para la investigadora. Puede tratarse de personas residentes durante mucho tiempo en una comunidad, miembros de instituciones comunitarias fundamentales o concedoras de los ideales culturales del grupo.

Considerando que los informantes clave de esta investigación pertenecen al contexto educativo, la selección de los mismos dependió, como ya se ha acotado, de la importancia teórica que las unidades de información tienen para modificar la teoría que se va construyendo a medida que se interprete la información, hasta llegar a la saturación o redundancia teórica de las unidades de análisis, dimensiones, y categorías que surjan. En consecuencia, los informantes clave fueron seleccionados de la siguiente manera: Contexto, estuvieron conformados, por: (01) Estudiantes y (02) Docentes, de laUNESR, con un espíritu colaborativo en pro de las buenas acciones emprendidas dentro del contexto universitario.

Credibilidad y Fiabilidad

Para argumentar el trabajo existe la credibilidad y fiabilidad, la primera se refiere a las descripciones e interpretaciones se utiliza la noción *triangulación*, que consiste en una serie de estrategias por medio de las cuales las y los investigadores

compensan el sesgo que podría permear la información. Recuérdese que quien investiga es quien construye significados, el control interno en una investigación cualitativa descansa más bien en su credibilidad. La credibilidad de la información es extremadamente importante, a menudo nos vemos obligados a utilizarla para tomar decisiones y emitir juicios.

Es necesario saber procesar la información que se recibe para poder utilizarla con propiedad y autonomía. Cuando alguien afirma algo o emite una opinión, ya sea en forma oral o escrita, es necesario pedirle que proporcione la fuente de donde tomó la información o las evidencias que posee para apoyar su juicio. Esta credibilidad interna se obtiene mediante operaciones mixtas, combinadas, de triangulación de datos, de técnicas, de investigadores, es decir, recae en la articulación de diversos recursos técnicos que neutralizan la mera ocurrencia o lucidez del investigador de turno, atendiendo a lo dicho se trabajó con la triangulación de informantes, se asume que múltiples observadores expresan sus vivencias.

En tal sentido, la fiabilidad externa o transferibilidad se vincula con la capacidad de transferir los resultados a otras situaciones o aplicarse los resultados de una investigación a otros sujetos y contextos. Los procedimientos metodológicos son el muestreo teórico, la descripción densa y la abundante recolección de información. El vigor investigativo se realizó a través de una revisión bibliográfica y las ideas obtenidas de los informantes claves de la UNESR núcleo Achaguas, las cuales fueron apreciadas a través de una entrevista.

Técnicas de Análisis de la Información

Se realizó mediante la categorización, estructuración, de la información obtenida, Martínez (2007), expresa que son formas de concretización y de organización del proceso constructivo –interpretativo, a partir, de núcleos de significación teórica con cierta estabilidad. Dando sentido a la gama de información. De acuerdo con Cisterna (2005), las categorías, denotan un tópico en sí mismo, y las subcategorías, que detallan dicho tópico en aspecto extraídos de las categorías apriorísticas. Con respecto a la estructuración, Martínez (2009), expresa

que el investigador cualitativo debe aplicar el análisis-categorización-interpretación, necesario, para adquirir un buen resultado del proceso de la investigación. Además se diseña un plan de acción ejecutando el mismo con una connotación objetiva a los hallazgos emergente de las actividades.

Plan de Acción

Como cierre de este capítulo se encuentra el **Plan de Acción** que es un tipo de técnica que prioriza las iniciativas más importantes para cumplir con ciertos objetivos y metas. De acuerdo a lo planteado por Martínez (2004). El plan establece quiénes serán los responsables que se encargarán de su cumplimiento en tiempo y forma. Por lo general, también incluye algún mecanismo o método de seguimiento y control, para que estos responsables puedan analizar si las acciones siguen el camino correcto. El plan de acción propone una forma de alcanzar los objetivos estratégicos que ya fueron establecidos con anterioridad. Supone el paso previo a la ejecución efectiva de una idea. Para Pérez (2009), “es una herramienta que se utiliza para dar respuesta a diversidad de actividades que el investigador de plantea para dar solución a un problema “(p.33). Para llevar a cabo las acciones se considera pertinente:

Fase diagnóstica: se observa los aspectos inquietantes para el investigador, aplicando una entrevista que conlleva al rigor científico.

Fase de ejecución: se inicia desde el momento en que el investigador inicia sus acciones con la participación de los actores sociales

Fase de evaluación: brinda la oportunidad de efectuar los ajustes necesario en correspondencia durante el proceso, es importante dar respaldo a las acciones a través de fotografías, registros de textos, esto afirma el desarrollo de los eventos académicos Es por ello, que este capítulo se presenta la descripción del plan de acción orientado a planificar acciones de extensión universitaria enfocada en la axiología.

PLAN DE ACCIÓN



**EXTENSIÓN UNIVERSITARIA COMO ACCION
ANDRAGOGICA DEL DOCENTE PARA LA FORMACION
ACADEMICA DEL EDUCANDO DESDEUNA VISION
AXIOLOGICA**

AUTORA: FRANCIS MONTOYA



Cuadro 1.

ACCIÓN N° 1 “SOCIALIZACION: ENCUENTROS INTERDISCIPLINARIOS”	
Propósito General	Lograr que los actores socioeducativos participen en encuentros interdisciplinarios
Propósito Específico	Promover en el contexto universitario actividades interdisciplinarias en pro de la formación académica, cultural, social, tecnológica, etc. de los actores educativos
Estrategia	Mesas de trabajo “Técnica Feedback”
Contenido	Actividades interdisciplinarias, una mirada transformadora
Recursos	Material tecnológico, papel, lápices
Inicio de la actividad	Se le da la bienvenida a los actores dando a conocer la relevancia que tienen los tópicos interdisciplinarios
Desarrollo	Realización de actividades interdisciplinarias relacionadas con las áreas de conocimientos académicas en el ámbito cultural, social, tecnológico, etc.
Cierre	Diálogos referidos a las tendencias educativas
Evaluación	Argumentación de la temática

Cuadro 2.

ACCIÓN N° 2 “SOCIALIZACION: IMPORTANCIA DE LA EXTENSION UNIVERSITARIA, UNA MIRADA TRANSFORMADORA PARA EL FORTALECIMIENTO ACADEMICO DE LOS ACTORES SOCIOEDUCATIVOS”	
Propósito General	Socializar con los actores socioeducativos la importancia que emerge la extensión universitaria una mirada transformadora para el fortalecimiento académico, social y cultural
Propósito Específico	Indagar la importancia de la extensión universitaria como medio académico para el desarrollo cognitivo de los actores socioeducativos
Estrategia	Lluvias de ideas
Contenido	Importancia de la extensión universitaria, misión de la extensión universitaria
Recursos	Texto, papel, lápices, interacción al internet
Inicio de la actividad	Reunión con el personal docentes y gerentes de la institución escenario de estudio con la finalidad de solicitar su aporte para la realización de actividades de extensión universitaria.
Desarrollo	Socialización de conocimientos referidos a la extensión académica y su aporte para la transformación socioeducativa, diseñar acciones que conlleven al desarrollo de la extensión universitaria como medio académico para el fortalecimiento cognitivo de los actores
Cierre	Al finalizar las actividades los participantes expresan sus experiencias referente al desarrollo de la temática
Evaluación	Exposición libre de las ideas emergentes al tópico desarrollado

Cuadro3.

ACCIÓN N° 3 “SOCIALIZACION: ENCUENTROS ANDRAGOGICOS ”	
Propósito General	Promover acciones de extensión universitaria desde una perspectiva axiológica
Propósito Específico	Describir la relevancia de la extensión universitaria que conlleven al logro de axiología en las actividades andragógica
Estrategia	Mesas de trabajo “Técnica Feedback”
Contenido	Extensión universitaria, una mirada transformadora en el contexto andragógico y la praxis axiológica
Recursos	Material tecnológico, papel, lápices, interacción al internet
Inicio de la actividad	Se le da la bienvenida a los participantes explicando el desarrollo de la actividad
Desarrollo	Los participantes mediante la técnica de feedback describen la importancia que tiene la axiología en el contexto andragógico en pro de la calidad académica en el contexto universitario
Cierre	Conclusión de parte de los participantes
Evaluación	Argumentación de la temática

EPISODIO IV


Una planificación lleva implícito la ejecución y evaluación de las actividades".
Abano (2011)

Ejecución del Plan de Acción

Los planes de acción son instrumentos de programación y control de la ejecución de los proyectos y actividades que se deben realizar para dar cumplimiento a situaciones, se hace necesario que una vez diseñado el mismo se ejecute y evalúe a fin de verificar los logros inmersos en cada uno de los propósitos indicados. Por consiguiente, desde la realidad estudiada la investigadora realizó un diagnóstico en el contexto escenario de estudio Universidad Nacional Experimental "Simón Rodríguez" ubicado en el Municipio Achaguas del Estado Apure, donde se evidenció la necesidad de retomar actividades de extensión universitaria como acción andragógica del docente para la formación académica del educando desde una visión axiológica, el cual será impartido en los espacios académicos donde cada uno de los actores tenga participación y aporten ideas, estrategias, habilidades, destrezas con la finalidad de la eficiencia del desarrollo del plan de acción.

Cuadro 4**ACCIÓN N° 1 “SOCIALIZACION: ENCUNTROS INTERDISCIPLINARIOS”**

Propósito: Lograr que los actores socioeducativos participen en encuentros interdisciplinarios

Actividades	Desarrollo
<p>Presentación de la investigadora ante los entes rectores</p> <p>Solicitar la máxima colaboración</p> <p>Discernir con los actores la importancia que tienen las actividades académicas</p> <p>Discusión dirigida sobre la temática</p> <p>Evaluación de las actividades</p> 	<p>Ante las autoridades de la institución escenario de estudio se hace la presentación formal de la investigadora responsable de ejecutar acciones dirigidas por la mencionada y los docentes relacionada a la extensión universitaria como medio para fortalecer conocimientos de diversidad, de disciplinas académicas relacionada con las áreas de conocimiento que en la casa de estudio son administradas. Además se le da la oportunidad a los diferentes actores del proceso para que den su punto de vista de acuerdo a las temáticas que fueron impartidas en el contexto educativo. Cabe destacar que las acciones luego de ser aplicadas son evaluadas por los socializadores.</p>

Cuadro 5**ACCIÓN N° 2 “SOCIALIZACION: IMPORTANCIA DE LA EXTENSION UNIVERSITARIA, UNA MIRADA TRANSFORMADORA PARA EL FORTALECIMIENTO ACADEMICO DE LOS ACTORES SOCIOEDUCATIVOS”**


Propósito: Socializar con los actores socioeducativos la importancia que emerge la extensión universitaria una mirada transformadora para el fortalecimiento académico, social y cultural

Actividades	Desarrollo
Presentación de la temática Disertación oral Lluvias de ideas Evaluación de las actividades	Para dar inicio al desarrollo de la actividad es necesario abordar tópicos relacionados con actividades académicas andragógicas impartidas por los docentes en función del fortalecimiento académico social y cultural del educando. Es de señalar que las actividades de extensión son planificadas de acuerdo a las debilidades encontradas en los espacios académicos. Una vez realizada las actividades se evaluó con lluvias de ideas significativas en relación con la transformación universitaria



Cuadro 6**ACCIÓN N° 3 “SOCIALIZACION: ENCUENTROS ANDRAGOGICOS”**

Propósito: Promover acciones de extensión universitaria desde una perspectiva axiológica

Actividades	Desarrollo
<p data-bbox="297 618 698 651">Presentación de las actividades</p> <p data-bbox="297 674 691 707">Selección de grupos de trabajo</p> <p data-bbox="297 730 444 763">Evaluación</p> 	<p data-bbox="841 618 1369 1256">La investigadora presenta las actividades a desarrollar, las mismas están relacionadas en la promoción de la importancia de axiología inmersa a las nuevas tendencias educativas que son impartidas en la educación universitaria las mencionadas fueron a través de socialización, mesas de trabajo, ideas abiertas para llegar a la evaluación de las acciones fue pertinente un proceso donde se compartió sugerencias de experiencias vividas</p>

GENERACIÓN DE LOS HALLAZGOS INVESTIGATIVOS

El Discernimiento del Hombre se Construye
Mediante la Indagación del Saber".
Beja (2020)

Categorización, Estructuración, Triangulación.

En éste episodio se presenta la descripción, organización e interpretación de la información obtenida de las entrevistas aplicadas a los informantes claves. Es conveniente acotar que las mismas se hicieron a través de una entrevista semiestructurada, que permitió la expresión de los entrevistados, conllevando a la valoración de los hallazgos para luego llegar a la reflexión e interpretación de una gama de conocimientos emergida de las respuestas de los informantes, todo ello en función de lograr la *Extensión Universitaria como Acción Andragógica del Docente para la Formación Académica del Educando desde una Visión Axiológica*. Seguidamente, la información recabada se organizó en categorías y sub-categorías para mostrar de manera clasificada y codificada los aporte logrados.

La categorización se asumió como un procedimiento analítico, sistemático y apriorístico, que haciendo énfasis del mismo, para Leal (2015), sumerge en descripciones protocolares o fuentes primarias para ver todo lo que en la realidad se presenta, siendo objetiva para contextualizar, categorizar o codificar de acuerdo con los esquemas ya existentes sin que existan prejuicios y limitaciones para comprender la totalidad lo que a su vez permitió establecer límites estructurales.

Los conceptos de igual significado se agruparon en unas categorías emergentes y se les adicionó las subcategorías. Seguidamente se efectuó el proceso de estructuración, organizando y conceptualizando las categorías emergentes de acuerdo con la teoría que sirvió de referente y los hallazgos producto de las informaciones recibidas. En esa mirada analítica la estructuración consiste en agrupar en forma de holograma, esquema o grafico las categorías emergente producto de los hallazgos de la información permitiendo enfocar un todo coherente de las partes, permitiendo la integración de la relación sistemática y analítica de las categorías, desde una mirada objetiva por parte de la investigadora.

Cuadro 7

Matriz de Categorización de los Informantes

N ^o	Descripción.	Informante 1	Informante 2	Informante 3	Categoría
1 2 3 4 5 6 7 8 9 1 0	¿Cómo visualizas las acciones del docente andragógico desde una visión axiológica y la vinculación de los actores educativos, en las actividades de extensión universitaria?	Respuestas: Se observa poca participación de los docentes en actividades de extensión, por ende esto conlleva a que los educandos se desanimen en participar en eventos que permita su desarrollo integral como persona.	Respuestas: Se vincula muy poco, ya que los docentes no promueven actividades de extensión.	Respuestas: Considero que las acciones de extensión desde los espacios universitarios se debe realizar encuentros de formación académica que se aplique los valores sociales como elemento de integración.	Actividades de extensión universitaria. Sub- categoría. Desarrollo integral, promueven actividades de extensión, formación académica, integración. Valores sociales. (6,7,8,9).
1 1 2 1 3 1 4 1 5	¿Cuáles consideras son las acciones desde una perspectiva andragógica que se deben aplicar en el contexto para el logro de las acciones de extensión universitaria?	Respuestas: La realización de jornadas académicas, talleres, encuentro deportivos y culturales entre las universidades que hacen vida en el municipio y entre las carreras existentes en la universidad.	Respuestas: Integrando a toda la colectividad a la participación de actividades que promueva a la universidad	Respuestas: Actividades de auto formación , auto dirigidas, críticas, reflexivas .	Acciones desde una perspectiva andragógica Sub- categoría. Jornada académica, encuentros deportivos y culturales, participación, actividades críticas y reflexivas. (14,15,17,18)
2	¿Qué avances	Respuestas: El	Respuestas: La	Respuestas: El	Extensión universitario

1 2 2 2 3 2 4 2 5	académico emergen de las actividades de extensión universitaria en función del bienestar socioeducativo	conocimiento adquirido, por ejemplo en la participación de eventos científicos, la integración y valorización de contexto donde se desarrolla la temática.	formación y preparación de actores educativos para el desarrollo de diversidad de conocimientos	intercambio de saberes interdisciplinarios	en función del bienestar socio educativo Sub- categoría Evento científico, diversidad de conocimientos, saberes interdisciplinarios.(,25,26)
2 9 3 0 3 1 3 2	¿Cuáles Consideras son los principios del docente andragógico	Respuestas: El principio andragógico está enfocado en la reflexión, experimentación, investigación, participativo, innovador entre otros.	Respuestas: Responsabilidad, preparación, formación, investigador	Respuestas: Investigador, crítico, innovador, expresivo, socializador.	Principios del docente andragógico Sub categoría Reflexivo, investigados, orientador, responsable, creativo, crítico, promotor. (33,34,35,36)
3 6 3 7 3 8	¿Cuáles actividades de extensión universitaria pueden ser accionadas en función del fortalecimiento de la axiología y la academia en los actores educativos como mirada transformadora	Respuestas: El trabajo en equipo para consolidar el evento a desarrollar, poniendo en práctica los principios éticos y morales el amor, el respeto, la equidad.	Respuestas: El trabajo en equipo fortalecen los valores éticos de los actores educativos.	Respuestas: trabajo en equipo y el respeto de las tomas de decisiones	Axiología y Academia Sub categoría Principios éticos y morales, valores sociales, trabajo en equipo, toma de decisiones. (44,45.46.47)

4 7 4 8 4 9 5 0	¿Cómo asocias universidad-extensión y sociedad?	Respuestas: Se visualiza como un ente integral que permite el desarrollo de las actividades por parte de los docentes, promoviendo la interacción sociedad-universidad.	Respuestas: La triada es fundamental para lograr que el egresado sea capaz de desempeñar cualquier función en el contexto socio educativo donde se desenvuelve los actores.	Respuestas: Como elementos importantes para que el hombre se instruya en distintas culturas	Universidad-Extensión y Sociedad Sub categoría Interacción Sociedad-Universidad, triada, culturas (52,53,54)
5 8 5 9 6 0 6	¿Cómo influye la extensión Universitaria en la formación académica del educando desde una perspectiva andragógica?	Respuestas: Influye de forma positiva ya que permite fortalecer los conocimientos de los educandos, las adquisiciones de nuevas herramientas que les sean de utilidad para su quehacer continuo y educativo.	Respuestas: Desde la preparación del educando que ayude a adquirir nuevos conocimientos que pueden ser aplicados en su carrera	Respuestas: influye de forma positiva ya que la educación universitaria brinda nuevas tendencias académicas	Formación académica Sub categoría Conocimientos, quehacer educativo, tendencias académicas. (64,65,66)

Fuente: Montoya (2020).

Grafico 1. Actividades de extension universitarias**Grafico 2. Acciones desde una perspectiva andragógica**

Grafico 3. Extensión universitaria en función del bienestar socioeducativo

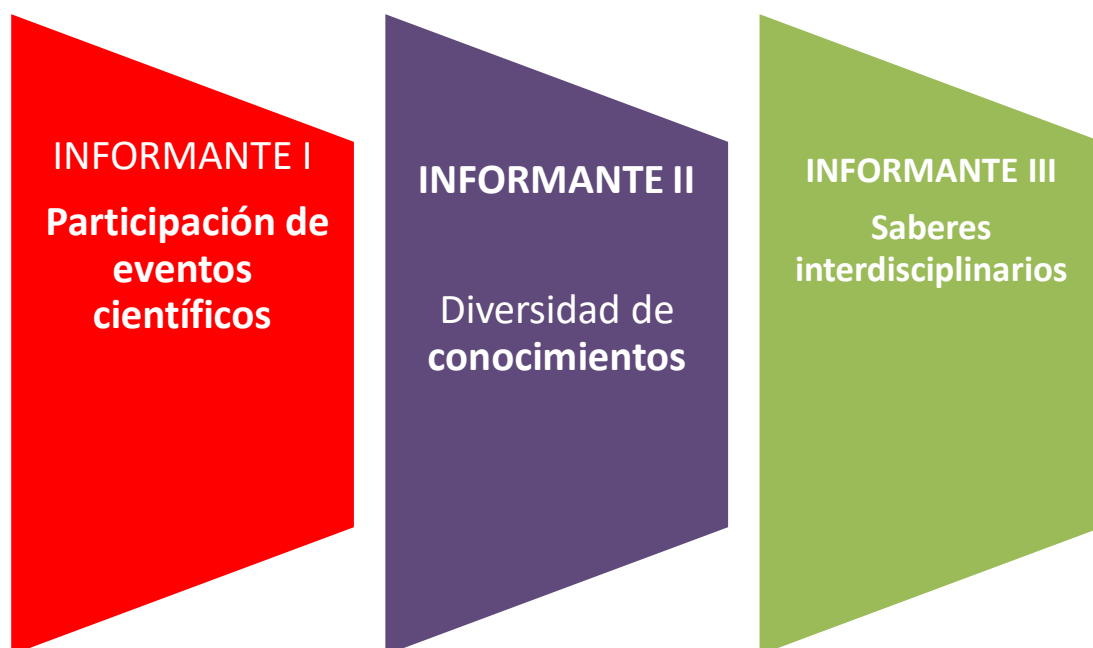


Grafico 4. Principios del docente andragógico



Grafico 5. Axiología y academia una mirada transformadora



Grafico 6. universidad-extensión y sociedad

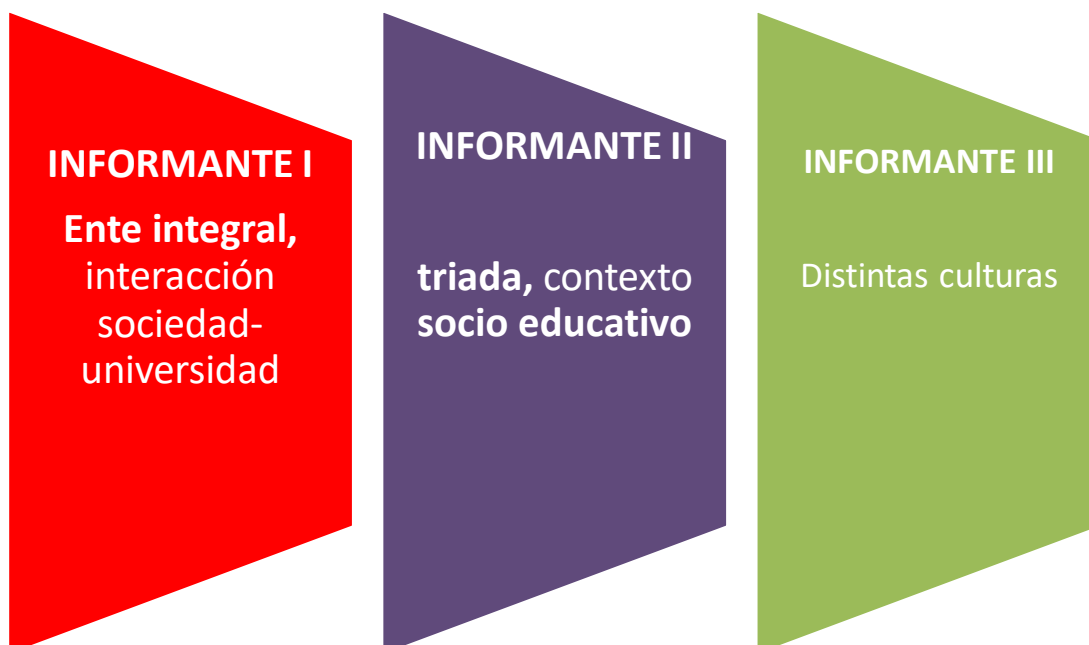


Grafico7. Formación académica del educando



Matriz de Estructuración por categoría e informante

CATEGORÍA	INFORMANTE 1	INFORMANTE 2	INFORMANTE 3	APORTE DE LOS TEÓRICOS	ANÁLISIS INTEGRAL
Actividad de Extensión Universitaria.	Se observa poca participación de los docentes en actividades de extensión, por ende esto conlleva a que los educandos se desanimen en participar en eventos que permita su desarrollo integral como persona	Se vincula muy poco, ya que los docentes no promueven actividades de extensión.	Considero que las acciones de extensión desde los espacios universitarios se deben realizar encuentros de formación académica que se aplique los valores sociales como elemento de integración.	Montilla (2015), "Son acciones académicas en función del desarrollo integral del hombre"(p,33)	El sistema educativo universitario, mantiene un perfil metodológico ya que mediante acciones de extensión universitaria se puede lograr la vinculación socioeducativa y la socialización de experiencias entre las partes.
Acciones desde una Perspectiva Andragógica.	La realización de jornadas académicas, talleres, encuentro deportivos y culturales entre las universidades que hacen vida en el municipio y entre las carreras existentes en la universidad.	Integrando a toda la colectividad a la participación de actividades que promueva a la universidad	Actividades de auto formación , auto dirigidas, críticas, reflexivas	La andrología por ser un nivel donde se desenvuelve el adulto, se caracteriza por ser reflexivo, Luna (2011)	Desde los espacios educativos andragógico se pueden realizar acciones educativas relacionadas con la diversidad de experiencias académicas impartidas por el docente.

Cuadro 8 (Cont.)

CATEGORÍA	INFORMANTE 1	INFORMANTE 2	INFORMANTE 3	APORTE DE LOS TEÓRICOS	ANÁLISIS INTEGRAL
Extensión Universitaria en Función del Bienestar Socio Educativo.	El conocimiento adquirido, por ejemplo en la participación de eventos científicos, la integración y valorización de contexto donde se desarrolla la temática	La formación y preparación de actores educativos para el desarrollo de diversidad de conocimientos	El intercambio de saberes interdisciplinarios	El desarrollo de extensión universitaria, garantiza a la sociedad nueva forma de explorar las inquietudes culturales. Lima(2012)	La extensión universitaria tiene como principio realizar actividades relacionadas con cultura, deporte, tecnología, académicas, políticas educativas, socioproductivos, coherentes para el bienestar socioeducativo
Principio del Docente Andragógico.	El principio andragógico está enfocado en la reflexión, experimentación, investigación, participativo, innovador entre otros.	Responsabilidad, preparación, formación, investigador	Investigador, crítico, innovador, expresivo, socializador	La andragogía es un nivel académico de formación autónoma. Rico (1998).	El docente andragógico en sus principios está enfocado como un ente reflexivo crítico investigador, intelectual, orientador para que el proceso sea eficaz

Cuadro 8 (Cont.)

CATEGORÍA	INFORMANTE 1	INFORMANTE 2	INFORMANTE 3	APORTE DE LOS TEÓRICOS	ANÁLISIS INTEGRAL
Axiología y Academia una	El trabajo en equipo para consolidar el evento a desarrollar, poniendo en práctica los principios éticos y morales el amor, el respeto, la equidad.	El trabajo en equipo fortalecen los valores éticos de los actores educativos.	trabajo en equipo y el respeto de las tomas de decisiones	López (2019), “La axiología es aplicable en la sociedad para la formación de valores éticos” (p.3)	Para fortalecer los valores éticos es importante impartir diversidades de conocimientos
Universidad, Extensión y Sociedad.	Se visualiza como un ente integral que permite el desarrollo de las actividades por parte de los docentes, promoviendo la interacción sociedad-universidad.	La triada es fundamental para lograr que el egresado sea capaz de desempeñar cualquier función en el contexto socio educativo donde se desenvuelven los actores.	Como elementos importantes para que el hombre se instruya en distintas culturas	Mesa (2016), “Triada donde se imparte conocimientos empíricos y científicos” (p.6)	La relación entre universidad – extensión - sociedad tiene consigo la transformación de nehumanismo

CATEGORÍA	INFORMANTE 1	INFORMANTE 2	INFORMANTE 3	APORTE DE LOS TEÓRICOS	ANÁLISIS INTEGRAL
Formación Académica del Educando.	Influye de forma positiva ya que permite fortalecer los conocimientos de los educandos, las adquisiciones de nuevas herramientas que les sean de utilidad para su quehacer continuo y educativo.	Desde la preparación del educando que ayude a adquirir nuevos conocimientos que pueden ser aplicados en su carrera .	influye de forma positiva ya que la educación universitaria brinda nuevas tendencias académicas .	Ramírez (2015), “Sociedad-Universidad, una visión trascendental. (p.55)	El fortalecimiento académico de los actores socioeducativos, van de la mano con la academia, cultural, tecnológico, innovación.

EPISODIO V

Cuando se busca se obtiene respuestas
Visibles a la realidad".
Abano (2010)

REPRESENTACION DE LOS HALLAZGOS

La extensión universitaria es vista como un medio académico, cultural, social, tecnológico que permite la formación integral del hombre. También, se afirma que la extensión universitaria se basa en la experiencia propia del individuo, y en la de otros, para encontrar la solución más viable a la dificultad que existe dentro de los sistemas. Las universidades han venido avanzando en el proceso de inclusión en mira de aplicar en los espacios de la universidad actividades de extensión con la finalidad que el proceso sea más dinámica e interactiva, hecho que amerita generar espacios que ayuden a trascender la formación de los actores educativos, es esencial reflexionar sobre el aprovechamiento de estas acciones para la adquisición del discernimiento del individuo en diversas oportunidades.

Continuando con la idea, la extensión universitaria es una herramienta motivadora que al momento de su aplicación, aborda ideas de los actores, esto requiere de la participación de los estudiantes como parte del proceso sea apoyado por los educandos, en pro de formar hombre apto para la vida con iniciativas innovadoras e ideas críticas, de formación trascendental, comprometidos con su integridad como estudiante universitario, con principios sociales que conlleven a una cultura general, está orientada al desarrollo cognitivo del ser humano en un contexto de formación constante, según su desarrollo psicobiológico y en atención a su argumento sociocultural, dinámico, interactivo y reflexivo. Es así que se pudiese lograr la relación acciones y ambientes educativos, mediante la aplicación de la extensión universitaria en mira de la praxis axiológica por parte de los actores.

La activación de extensión universitaria para la promoción del desarrollo cognitivo en los involucrados en el sistema, deberá estar basada en una didáctica que permita una imbricación constante. Todo ello bajo la conducción del docente donde su visión es la transformación-socialización-iniciativa- que reconoce dimensiones complementarias centradas sobre la actualización del potencial humano como finalidad educativa universitaria.

Aunado a ello, desde el contexto universitario la visión Humanista juega un papel de suma importancia, las experiencias de vida y entornos de aprendizaje, ofrecen al docente la oportunidad de valorar en los estudiantes la promoción del conocimiento desde espacios que permitan el intercambio dialógico y el compartir de experiencias al mismo tiempo que éste sea pertinente para la vida, permitiendo además que la experiencia del estudiante haga parte del encuentro académico.

En cuanto a la visión de los actores socioeducativos acerca de la influencia de las acciones de extensión universitaria optimiza el proceso de experiencias de diversas expectativas basado en la realidad académica, que busca indagar la realidad contextual, cultural, humanista considerando para ello, la necesidad de articular los diversos enfoques educativos de manera flexible y contextualizada con la finalidad de brindar a la comunidad educativa en general el logro de acciones enmarcadas en las diferentes áreas de conocimientos andragógicos, todas ellas planificadas y ejecutadas bajo la dirección de la universidad escenario de estudio con la finalidad de alcanzar acciones de extensión universitaria para la formación académica del educando desde una visión axiológica. En el contexto de Universidad Nacional Experimental “Simón Rodríguez” ubicada en la parroquia Achaguas.

Cabe señalar, que la Axiologización se postula que la satisfacción de las necesidades humanas sólo van a poder ser satisfechas por los entes llamados «valores». Éstos son definidos como todo aquello, material o inmaterial, que se considera valioso, deseado, querido y perseguido por la mayoría de los seres humanos. El valor es «ese deseable estado final que guía la acción humana» (Smelser), o, como dice Kluckhohn: «El valor es el reverso de la medalla de la necesidad». «Los valores los puso el hombre en las cosas para conservarse; dio un sentido humano a las cosas; por eso se llama hombre, es decir: el que estima» (Nietzsche). Para Parsons los valores movilizan la iniciativa hacia fines últimos e incluso infunden significado existencial a la acción humanistas.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Adam, F (1987). *Andrología ciencia de la educación de adultos*. Fundamentos teóricos, 3ra Edición, Caracas, Fondo Editorial de la Federación Interamericana de la Educación de Adultos (FIDEA).
- Alcalá, J. (2008). *La andrología en el siglo XXI*. Editorial Trotta. Madrid
- Báez, M.(2010), “La participación protagónica estudiantil en el proceso de extensión universitaria”. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. Vol. 8 N° 1. Enero-Junio 2010. CINDE-Universidad de Manizales. Colombia. Pp. 347-362
- Bavaresco, A. (2006). *Proceso metodológico en la investigación (Cómo hacer un Diseño de Investigación)*. Maracaibo, Venezuela: Editorial de la Universidad del Zulia.
- Briceño y Llano.(2012). *El rol del facilitador académico*. Madrid: Síntesis.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial de la República de Venezuela N° 36860. (Extraordinaria) diciembre 30. 1999.
- Gómez (2017). *Extensión Universitaria una panorámica Epistémica para la Transcendencia Educativa*. Trabajo de Grado Presentado en la Universidad Bicentenario de Aragua
- Guerrero D. y Maldonado M. (2006). *Investigación Educativa*. [Guía metodológica] San Cristóbal-Venezuela. Decanato de Postgrado, Universidad Católica del Táchira.
- Guerrero J. y Vino C. (2006). *La misión de la universidad: educar para la ciudadanía del siglo XXI*. Conferencia de inauguración del año académico. Pontificia Universidad de Valparaíso. Chile. 30 de marzo.

Lankshear y Knobel (2002). *Compendio de Metodología Cualitativa en la Educación*. Cuadernos Monográficos Candidus. Cuaderno N° 1 Sep.- Dic. 2003. Candidus Editores Educativos, C.A.

Ley de Universidades (2010) documento en línea, disponible en: <https://unimetanos.wordpress.com/2010/12/10/ley-de-universidades/>

Lima, H.(2017). *La Educación Superior y su Filosofía*. UNESCO IESALC Ed. FACES/UCV

Malagón, E.(2001). *La extensión universitaria una alternativa social*. Editorial. Bs. As.

Martínez A. (2012). *La Axiología y la Praxis Docente en la Educación Universitaria*. Trabajo de Grado. Universidad Santa María.

Martínez, M. (2009) *Epistemología y Metodología Cualitativa en las Ciencias Sociales*. Reimpresión. México. Editorial Trillas.

Martínez, M. (2008). *Nuevos Paradigmas de la Investigación*. Caracas: Editorial Alfa.

Martínez, M. (2007). *Métodos de Investigación Cualitativa*. Madrid: Editorial EOS.

Marín, R. (2015). *La Andrología en el Sistema Educativo*. UNESCO

Plan de la Patria (2013-2019). *Segundo plan socialista de desarrollo económico y social de la nación*. Gaceta oficial N° 6.118. (Extraordinario) Diciembre 04, 2013.

Ramírez, N (2017). *Políticas Socio Educativa para la integración*. UNESCO IESALC Ed. FACES/UCV

Salas, A. (2018). La andrología en la praxis reflexiva con principio de la formación de los gestores en la Extensión Universitaria. Trabajo de Maestría, Universidad de Quito Colombiana.

Terán, J. (2017). Formación axiológica de profesores en la Universidad: calidad en el desempeño académico. Trabajo de grado de Maestría, UPEL

Tünnernann, B. (2000). La Educación Superior y los Desafíos del Siglo XXI. Managua, República de Nicaragua: Fondo Editorial Cira

Zarate, W. (2014). La educación permanente. Editores Educativos, C.A