



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
COORDINACIÓN ÁREA DE POSTGRADO
MAESTRIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR
MENCIÓN: DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**FACTORES MOTIVACIONALES QUE INCIDEN EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA.
ASIGNATURA “MATERNO INFANTIL” DEL COLEGIO UNIVERSITARIO
"CECILIO ACOSTA". MISIÓN SUCRE. BARINAS 2.007**

**Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al Título de
Magíster en Educación Superior Mención Docencia Universitaria**

Autora: Torres Rosalía

C.I. N°: 13.370.771

Tutor: Msc. Jorge Vivanco

Barinas, Septiembre/ 2009

Dedicatoria

- *Ante todo, a Dios Todopoderoso por ser mi guía en este camino.*
- *A mi Madre y mi Padre, por ser el apoyo de mis pasos.*
- *A mis Hijos, que son la razón de seguir adelante. Que Dios los bendiga*
- *A mi compañero de vida y esposo, por ser mi apoyo hasta el final de mi meta.*
- *A mis compañeros de grupo, por su constancia y perseverancia.*

Agradecimientos

En primer lugar a Dios, por iluminar mi día a día durante todo el trayecto para lograr esta meta.

Al Colegio Universitario de Los Teques “Cecilio Acosta” –CULTCA-, por su cordialidad y abrirme sus puertas para el desarrollo de esta investigación.

Gracias especialmente al MSC. Jorge Vivanco, por su dedicación, apoyo y conocimiento, los cuales me ayudaron a realizar este trabajo. Mil gracias.

A mis compañeros de estudios, por ser unidos y compartir de una u otra forma los conocimientos.

A todos, mil gracias.



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"**

**VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
COORDINACIÓN ÁREA DE POSTGRADO
MAESTRÍA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**FACTORES MOTIVACIONALES QUE INCIDEN EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA.
ASIGNATURA "MATERNO INFANTIL" DEL COLEGIO UNIVERSITARIO
"CECILIO ACOSTA". MISIÓN SUCRE. BARINAS 2.007**

Autora: Rosalía Torres
Tutor: Jorge Vivanco
Septiembre 2009.

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo analizar los factores motivacionales que inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en los estudiantes de Enfermería, durante el curso de la asignatura "Materno Infantil" en el Colegio Universitario "Cecilio Acosta", Misión Sucre. Barinas 2.007. El tipo de investigación utilizado fue la no experimental de Campo a un nivel descriptivo. La realización Investigación de Campo a un nivel descriptivo. Se tuvo como población, estudiantes del CULTCA de la carrera T.S.U en enfermería cursantes de la signatura Materno Infantil, la cual esta conformada por cinto cincuenta (150) sujetos. Para una Muestra de ciento nueve (109) estudiantes. Para la obtención y registro sistemático de la información, se aplicó una encuesta mediante el empleo de un instrumento tipo cuestionario. La validación del instrumento se realizó a través del juicio de expertos. A partir de los resultados obtenidos se puede concluir lo siguiente: la motivación es un aspecto que incide directamente sobre el rendimiento del estudiante, debido a que existe una relación entre las actividades motivante y la disposición al aprendizaje. Por ello, se recomendó crear nuevos espacio para tratar más profundamente los aspectos que influyen en el aprendizaje significativo de los alumnos, para contribuir así a la formación de los futuros profesionales de enfermería. Asimismo, formar equipos de trabajo dentro del CULTCA que analicen el proceso de enseñanza-aprendizaje, con una interacción permanente entre docentes y estudiantes, con el fin primordial de construir el conocimiento de la didáctica a través del uso de factores motivacionales.

Palabras clave: Motivación. Enseñanza. Aprendizaje.

ÍNDICE

	Pag.
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTOS.....	iii
RESUMEN.....	iv
ÍNDICE GENERAL.....	v
LISTA DE CUADROS Y TABLAS.....	viii
LISTA DE FIGURAS Y GRAFICOS.....	x
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO	
I EL PROBLEMA	
Planteamiento del Problema.....	3
Objetivos de la investigación.....	8
Objetivo General.....	8
Objetivos Específicos.....	8
Justificación e importancia.....	9
Alcances y Limitaciones.....	10
II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	
Antecedentes.....	12
Bases Teóricas.....	14
El Aprendizaje.....	14
Teorías del Aprendizaje.....	15
Procesos de Aprendizaje.....	20
Aprendizaje centrado en el Alumno.....	25

Factores Cognoscitivos y Metacognitivos.....	26
Factores Motivacionales y Afectivos.....	27
Factores Sociales y de Desarrollo.....	27
La Motivación en el Aprendizaje.....	28
Motivación en la Profesión Docente.....	29
La Teoría Impulsivista.....	33
La Teoría del Incentivo.....	33
La Tesis de Maslow.....	34
Función motivadora del Docente.....	34
La Enfermería.....	35
Profesionalización de la Enfermería.....	36
Función social de la Enfermería.....	38
La carrera Enfermería en el Colegio Universitario de los Teques “Cecilio Acosta”.....	39
Asignatura Materno Infantil.....	40
Bases Legales.....	46
Fundamentación Legal.....	46
Variables de la Investigación.....	48
Definición Teórica de las Variables.....	48
Definición Operacional de las Variables.....	48
Operacionalización de las Variables.....	49

III MARCO METODOLÓGICO

Tipo de Investigación.....	50
Población y Muestra.....	51
Técnicas e Instrumentos.....	53
Validación del Instrumento.....	53
Tratamiento de la Información.....	54

IV	PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	
	Resultados del Instrumento aplicado a los Estudiantes.....	56
V	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
	Conclusiones.....	81
	Recomendaciones.....	85
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	86
	ANEXOS.....	90
	Cuestionario aplicado a la muestra de Estudiantes	

LISTA DE CUADROS Y TABLAS

	Pag.
CUADRO	
1 Operacionalización de Variables.....	45
TABLAS	
1 Presentación del Planes de clase.....	56
2 Discusión de la planificación.....	57
3 Actividades Motivadoras en la Planificación.....	58
4 Presentación de responsabilidades y tareas a ejecutar.....	59
5 Comprensión de objetivos y actividades.....	60
6 Utilización de recursos para el aprendizaje.....	61
7 Comunicación permanente con el Estudiante.....	62
8 Reconocimiento del esfuerzo del estudiante.....	63
9 Clima social favorable.....	64
10 Ayuda a percibir el fracaso.....	65
11 Dignidad y respeto en el trato del docente.....	66
12 Muestra de entusiasmo en el trabajo.....	67
13 Motivación como herramienta básica para el rendimiento.....	68
14 Información del Progreso del estudiante.....	69
15 Reconocimiento por los resultados.....	70
16 Actitud mostrada por el estudiante.....	71
17 Interés por lograr conocimientos.....	72
18 Superación de la resistencia al cambio.....	73
19 Creatividad en la ejecución de actividades.....	74

20	Participación en los momentos de evaluación.....	75
21	Ambiente propicio para el aprendizaje.....	76
22	Oferta de recursos para el logro del aprendizaje.....	77
23	Metodología aplicada en la enseñanza.....	78
24	Relaciones interpersonales entre los estudiantes.....	79
25	Apoyo de los centros de salud.....	80

LISTA DE GRÁFICOS

	Pag.
GRÁFICOS	
1 Presentación del Planes de clase.....	56
2 Discusión de la planificación.....	57
3 Actividades Motivadoras en la Planificación.....	58
4 Presentación de responsabilidades y tareas a ejecutar.....	59
5 Comprensión de objetivos y actividades.....	60
6 Utilización de recursos para el aprendizaje.....	61
7 Comunicación permanente con el Estudiante.....	62
8 Reconocimiento del esfuerzo del estudiante.....	63
9 Clima social favorable.....	64
10 Ayuda a percibir el fracaso.....	65
11 Dignidad y respeto en el trato del docente.....	66
12 Muestra de entusiasmo en el trabajo.....	67
13 Motivación como herramienta básica para el rendimiento.....	68
14 Información del Progreso del estudiante.....	69
15 Reconocimiento por los resultados.....	70
16 Actitud mostrada por el estudiante.....	71
17 Interés por lograr conocimientos.....	72
18 Superación de la resistencia al cambio.....	73
19 Creatividad en la ejecución de actividades.....	74
20 Participación en los momentos de evaluación.....	75
21 Ambiente propicio para el aprendizaje.....	76

22	Oferta de recursos para el logro del aprendizaje.....	77
23	Metodología aplicada en la enseñanza.....	78
24	Relaciones interpersonales entre los estudiantes.....	79
25	Apoyo de los centros de salud.....	80

INTRODUCCION

La educación es el producto de la influencia que el ser humano recibe del ambiente social durante toda su existencia, y la asimila de acuerdo con sus inclinaciones y predisposiciones, enriqueciendo así, el comportamiento dentro de sus propios principios personales. De allí que el tipo de educación más importante es la educación profesional institucionalizada, la cual busca preparar y formar para el ejercicio de una profesión en determinado mercado de trabajo, buscando cualificar al individuo para una futura profesión.

Por ello, las instituciones de Educación Superior en Venezuela, están incorporadas al trabajo académico de formar los profesionales que demanda el país. De allí, que existen diversas universidades, colegios y tecnológicos que están dedicados a la formación de profesionales en distintas áreas, dentro de los que se incluyen los del área de salud.

De manera particular, el Colegio Universitario de los Teques “Cecilio Acosta” (CULTCA) forma Técnicos Superiores en Enfermería, como respuesta a la demanda social, que existe en la actualidad, de profesionales de la salud con conocimientos, habilidades, destrezas, y actitudes necesarias para el desempeño profesional en cualquier nivel del sistema de atención de salud.

A tal efecto, el instituto referido, con el fin de lograr el perfil del enfermero que la sociedad exige, se preocupa por los problemas que se presentan en el proceso de enseñanza de sus estudiantes, específicamente de la situación reflejada en el desarrollo de la asignatura Materno Infantil, por los altos niveles de desmotivación que presentan los cursantes de la misma.

Considerando que la motivación es un elemento vital del aprendizaje significativo y permanente, que exige reflexión, análisis y construcción, y que son los

profesores los que tienen la tarea en su acción motivadora de suscitar el interés, dirigir y mantener el esfuerzo y lograr el objetivo del aprendizaje que se quiere lograr en los estudiantes, se realizó el presente estudio, con el fin de conocer los factores motivacionales que se manejan en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura “Materno Infantil”, en vista del alto grado de desmotivación que presentan los estudiantes de enfermería.

Para tal fin, fue necesario diagnosticar la dinámica del proceso de facilitación que desarrollan los docentes de enfermería que tutelan el aprendizaje de los estudiantes cursantes de esta asignatura, y determinar los factores motivacionales que se dan en el aprendizaje de ellos, para luego establecer su relación.

Sobre la base de estos aspectos, se desarrolló la presente investigación, estructurada en cinco capítulos:

Capítulo I. En el se plantea el problema, indicando los objetivos y justificación de la investigación.

Capítulo II. Se presenta el Marco Teórico Referencial en el cual se encuentran los antecedentes de la investigación y las Bases Teóricas.

Capítulo III. Describe la modalidad de la Investigación. Población y Muestra. Las técnicas e instrumentos de Recolección de Datos. Validez y Confiabilidad de los Instrumentos. Técnica Estadística para el Procedimiento y Análisis de Resultados.

Capítulo IV. Corresponde a la presentación, análisis e interpretación de los resultados.

Capítulo V. Se plantean las conclusiones y recomendaciones del estudio realizado.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

En los comienzos de este siglo la educación ha estado en presencia de un interés generalizado en torno a que no esté dirigida solamente a la transmisión de conocimientos y de informaciones, sino que tienda a la capacidad de producirlos y desarrollarlos. Por tal motivo, se pone cada vez más el acento en que sean los alumnos los hacedores del futuro, los protagonistas de los cambios y por ello es esencial que desde los ámbitos universitarios se oriente de manera responsable a no sólo la repetición teórica por parte de los profesores, sino al entrenamiento del estudiantado en habilidades y procedimientos que permitan la construcción del saber.

La nueva concepción del aprendizaje rompe con el esquema de la enseñanza que se fundamenta en la transmisión de conocimientos, por el contrario, el énfasis recae sobre la creación de condiciones personales para un aprendizaje significativo y efectivo en el aula; esto implica, no sólo el factor del conocer (contenido conceptual) sino también el querer saber (factor motivacional) y el saber pensar (factor estratégico).

Al respecto, Alonso (1998 p.26), expone que el proceso de aprendizaje depende, tanto de que el alumno quiera saber, como de que sepa pensar, así como de los conocimientos previos con que afronta el aprendizaje y del contexto en que éste ha de tener lugar, controlable en buena medida por la acción del profesor. En este sentido, querer aprender, implica que el alumno considere las tareas escolares como ocasiones de aprendizajes y que la afronte con el propósito de aprender (motivación) y saber pensar, que el alumno crea que puede conseguir la meta y sepa qué proceso

seguir para afrontar de modo eficaz la lectura, el estudio y la solución de problemas (cómo pensar).

No obstante, Irureta, (2000) considera que estos factores se presentan en un doble contexto es decir, por un lado, los alumnos afrontan las tareas de aprendizaje de acuerdo con una serie de conocimientos previos sobre el concepto de aprender, lo que constituye el motivo de aprendizaje, su significado y utilidad, y por el otro, estos afrontan dicho aprendizaje en medio del contexto que define la instrucción (contexto actual), o sea, los mensajes que recibe del profesor y los compañeros, la organización de la actividad escolar y la evaluación, entre otros. (p.10)

Con respecto al contexto, el autor antes citado, plantea la relevancia de la labor del docente, lo que lleva a pensar, que este contexto depende, en gran medida, del docente. Es él quien decide qué información presenta, cuándo y cómo hacerlo, qué objetivos proponer, qué actividades planificar, cómo organizar las actividades, de forma individual, cooperativa o competitiva.

En consecuencia, el docente influye, de manera consciente o inconsciente, en que los alumnos quieran saber, sepan pensar y elaboren sus conocimientos de manera que, influyan positiva y no negativamente en el aprendizaje. De modo tal, que la tarea del docente debe estar dirigida a orientar al alumno para que aprenda a pensar, valore positivamente este aprendizaje y a su vez, ayudarlo a conseguir las metas que se propone.

Míguez y Curione (2005) señalan que los docentes deben conocer los aspectos conceptuales básicos acerca de los procesos de aprendizaje para poder mejorar sus prácticas de enseñanza, lo que redundará en la mejora de los aprendizajes de sus estudiantes. El profesor, cuando se plantea cómo enseñar a un sujeto, debe reflexionar primero y saber cómo aprende un sujeto, de modo de diseñar estrategias coherentes. (p.65)

En este sentido, existe un progresivo reconocimiento del papel que desempeñan las estrategias en el desempeño de las tareas cognitivas. La mayoría de las propuestas recientes sobre el aprendizaje consideran que éste depende no sólo del conocimiento de las estrategias específicas de la tarea sino también de la motivación que tenga el sujeto por el aprendizaje.

Al respecto, Tapia (2001) considera que la falta de motivación constituye un problema en todos los niveles educativos, incluso el universitario, por lo que es necesario asegurarse que los estudiantes tengan la motivación suficiente a la hora de plantearles objetivos, retos y actividades, todo esto implica revisar y reflexionar sobre la enseñanza, valorando las acciones que como docentes se llevan adelante.

Es muy frecuente en el ámbito universitario que no sólo no se explicita la utilidad ni aplicabilidad de los temas que se imparten, sino que el énfasis lo ponen en la instancia de evaluación, lo que lleva al estudiante a hacer las actividades de aprendizaje de forma obligada, poniendo en juego la motivación intrínseca, lo cual destruye el interés, y los logros son francamente pobres ya que se busca salir de esa situación como sea. Es así como un estudiante universitario, como cualquier persona, busca aprender y se interesa en ello si tiene clara la utilidad y aplicabilidad de los conocimientos que están en juego.

Por ello, los docentes deben conocer los distintos factores que motive el aprendizaje en sus estudiantes, porque cuando ellos capitalizan la motivación intrínseca, generan grandes beneficios al afrontar la situación de enseñanza, debido a que al estudiante estar intrínsecamente motivado, tiende a emplear estrategias que, aunque demanden más esfuerzo de su parte, le permite procesar la información en forma más profunda y acceder a aprendizajes significativos.

Para Gardner y Cols. (2000) es necesario trabajar y potenciar la motivación por el aprendizaje en estudiantes universitarios. La motivación debe estar presente en

todas las clases, la falta de consideración de motivación intrínseca puede convertirse en un obstáculo para el buen desarrollo de la acción didáctica, por lo que es imprescindible motivar a quién quiere aprender.

Asimismo, las investigaciones realizadas por Míguez, y Tapia, (2001) señalan que la motivación juega un papel central en el aprendizaje aún a nivel universitario, por lo que consideran que hay mucho trabajo por hacer con los docentes universitarios, quienes deberán asumir que pueden contribuir a generar esa motivación que sus estudiantes deben tener por sí mismos(p.45). Muchos profesores universitarios piensan que el problema del fracaso en la Universidad es fundamentalmente problema del estudiante, y no reflexionan sobre su que hacer profesional dentro de las aulas.

Es así como se piensa que la ausencia de motivación constituye un problema en todos los niveles educativos. La falta de ella es señalada como una de las causas primeras del deterioro y uno de los problemas más graves del aprendizaje en los estudiantes sobre todo en la educación formal.

Los estudiantes de Enfermería del Instituto Universitario “Cecilio Acosta” específicamente de la Misión Sucre Barinas, no escapan a esta situación de desmotivación, lo cual es una preocupación constante para la institución, la manera en que los estudiantes enfrentan las tareas académicas. Pareciera que lo contenidos a estudiar, no constituyen para ellos un atractivo al momento de ir trabajándolos e incorporándolos, a su formación como profesional de enfermería.

Esta situación ha generado problemas en el aprendizajes en distintas materias entre las que se encuentran la asignatura “Materno Infantil”, debido a que los cursantes de ésta, según las informaciones de los docentes, expresadas en el informe de evaluación de la asignatura dirigido a la coordinación de enfermería del CULTCA, señalan que los estudiantes demuestran mayor atención hacia las

calificaciones, reflejando temor a hacer el ridículo y cometer errores, están bajo la presión del tiempo, tendiendo por ello hacia el estudio memorístico. Asimismo demuestran dificultad para tratar los problemas que se presentan al momento de llevar a la praxis sus conocimientos en los centros de salud en que realizan sus prácticas” (CULTCA, 2007)

En el desarrollo de la asignatura “Materno Infantil” los docentes se encuentran inmersos en una delicada situación, de la cual dificultosamente puedan salir aplicando los mismos procedimientos y técnicas que le llevaron a ella. Les preocupa la manera en que sus estudiantes enfrentan las tareas académicas en esta materia, por el hecho de que los alumnos realizan sus prácticas en forma rutinaria, muchas veces sin valorar la trascendencia de sus actividades, así como también sin mostrar interés en la profundización de los problemas que enfrentan en su que hacer como estudiantes de enfermería.

Ahora bien, es oportuno mencionar, que en una prueba piloto aplicada por la autora de la presente investigación, como docente de la asignatura materno infantil durante el periodo académico 2007, se observó que “los estudiantes consideran que los docentes encargados de esta asignatura no hacen esfuerzos por motivarlos hacia el logro de su aprendizaje, no se interesan más que en entregar a los estudiantes unos contenidos determinados, con la simple intención de reproducir en ellos contenidos sin apelar a reflexión alguna, no realizan un esfuerzo conjunto para producir el conocimiento, y no utilizan estrategias de creativas para ayudarlos a alcanzar las competencias que exige el perfil de T.S.U en enfermería” (Torres, 2007). Todo esto implica revisar y reflexionar sobre la enseñanza y las acciones que como docentes de esta carrera deben llevar a cabo los profesores de esta asignatura en el CULTCA.

Ante esa situación es necesario, conocer la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje en la facilitación de la asignatura Materno Infantil, los factores motivacionales que se manejan en el proceso de enseñanza aprendizaje y su relación.

Considerando que son los profesores en gran medida los que tienen la tarea en su acción motivadora de suscitar el interés, dirigir y mantener el esfuerzo y lograr el objetivo del aprendizaje que se quiere lograr en los estudiantes de enfermería. Se plantea entonces una serie de interrogantes para la consecución de este estudio.

- ¿Cuál es la dinámica del proceso de facilitación en la asignatura Materno Infantil del CULTCA?
- ¿Cuáles son los factores motivacionales que inciden en el proceso de aprendizaje, en los estudiantes de Enfermería, asignatura Materno Infantil del CULTCA. Misión Sucre Barinas?
- ¿Cuál es la relación que existe entre los factores motivacionales reflejados por los estudiantes y la dinámica del proceso de enseñanza dirigido por los docentes de la asignatura Materno Infantil?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

- Analizar los factores motivacionales que inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje, en los estudiantes de Enfermería, durante el curso de la asignatura “Materno Infantil” en el Colegio Universitario "Cecilio Acosta", Misión Sucre. Barinas 2.007.

Objetivos Específicos

- Diagnosticar la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje en la facilitación de la asignatura Materno Infantil del CULTCA.
- Determinar los factores motivacionales que inciden en el proceso de aprendizaje, en los estudiantes de Enfermería, asignatura Materno Infantil del CULTCA.

- Establecer la relación que existe entre el proceso de enseñanza dirigido por los docentes de la asignatura Materno Infantil y los factores motivacionales reflejados por los estudiantes en esta asignatura.

Justificación e Importancia

La investigación que se lleva a efecto, circunscrita a los factores motivacionales incidentes en el proceso de aprendizaje en estudiantes de enfermería, asignatura Materno Infantil del instituto universitario "Cecilia Acosta", Misión Sucre Municipio Barinas 2007, se justifica atendiendo a los puntos de vista educativo, institucional, teórico y práctico.

En lo que concierne a lo educativo el estudio pretende en una primera instancia aproximarse a la realidad de estudio, sobre la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje en la facilitación de la asignatura Materno Infantil del CULTCA. De igual manera, se plantea la necesidad de diagnosticar la realidad que vincula los factores motivacionales con el aprendizaje, lo que posibilita la identificación de limitaciones para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En relación con el aspecto institucional, la investigación, partiendo del diagnóstico, ofrece perspectivas para mejorar el desarrollo de actividades de aprendizaje en la asignatura Materno Infantil, con miras a lograr una mayor motivación de los estudiantes. Asimismo a nivel institucional brinda un aporte al mejoramiento del proceso de enseñanza para mejorar la calidad en cuanto a la práctica docente.

Desde el punto de vista teórico, el estudio constituye una valiosa contribución para fortalecer el paradigma teórico; sobre todo en lo que se refiere a la variable motivación y proceso de aprendizaje, además, como antecedente es pertinente para

argumentar y, sustentar presentes y futuros trabajos de investigación orientados al progreso de la educación.

Alcances y Limitaciones

Destacando la importancia de la investigación, resulta relevante señalar el alcance que va a tener a nivel de la carrera de T.S.U en enfermería en el CULTCA, en el progreso de la dinámica docente en esta institución, así como un mejor aprovechamiento de los contenidos de la asignatura “Materno Infantil”, al ser puestos en práctica los conocimientos que de ella se derivan por parte de los estudiantes en los centros de salud de las comunidades a lo que estén adscritos como futuros profesionales de la salud, alcanzando de esta manera a toda la sociedad de la región e incluso del país.

De igual forma, el tema tiene una orientación metodológica y una experiencia enmarcada en la motivación y el proceso de aprendizaje, porque trata los aspectos teóricos como técnicos que servirán de directriz para el abordaje de estudios relacionados con esta temática el cual puede extenderse a todo el sistema educativo del país.

En relación con el alcance espacial de esta investigación, está circunscrita a la carrera de T.S.U en Enfermería del Colegio Universitario de los Teques “Cecilio Acosta” del estado Barinas. Sin embargo, el estudio podría trascender hasta el ámbito regional y nacional a las distintas instituciones educativas junto con su personal docente, y servir de orientación a otras instituciones en cualquier nivel del sistema educativo, donde se desee desarrollar los factores motivacionales en el aprendizaje del estudiante.

En cuanto a las posibles limitaciones para la realización de esta investigación, se considera que la mayor de todas lo constituyó el hecho de que el CULTCA tiene su presencia en Barinas gracias a un convenio con el Instituto Agustín Codazzi, pero su sede principal está ubicada en la Región Capital, lo cual dificulta en alguna medida la obtención de información institucional y por otro lado, hacer llegar los resultados arrojados por la investigación para la consideración de las autoridades respectivas.

En otro sentido, no se presentaron limitaciones que no pudiesen superarse durante la ejecución del proyecto.

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Antecedentes

En la revisión de antecedentes se encontraron investigaciones de gran relevancia para el presente estudio, dentro de las cuales se destacan los siguientes trabajos:

El estudio de Ramírez (2008) titulado *“Evaluación Curricular de la Asignatura Enfermería Materno Infantil del IV semestre de Enfermería del decanato de Medicina de la Universidad Centroccidental "Lisandro Alvarado"*. Este trabajo tuvo como finalidad evaluar el currículo de la asignatura Enfermería Materno Infantil. El estudio fue de tipo descriptivo sobre el Programa de la Asignatura que fue analizado mediante el juicio de expertos. Las conclusiones señalan que existen debilidades en cuanto al nivel de complejidad y a la articulación vertical y horizontal de los objetivos del dominio afectivo. Los recursos o medios utilizados en el programa y el tiempo asignado para las prácticas clínicas resultaron no pertinentes con relación a los objetivos propuestos. Por lo que se recomienda revisar y actualizar los objetivos del dominio afectivo, su articulación vertical y horizontal y revisar las estrategias de instrucción empleada.

Por otra parte, Mendoza y otros (2004) realizan una investigación denominada *“Factores que influyen en el cumplimiento de los objetivos de la práctica clínica de materno infantil y pediatría en los estudiantes del VIII semestre de Enfermería en el Hospital Universitario Pediátrico "Dr Agustín Zubillaga" U.C.L.”*. Su objetivo consistía en determinar los factores que influyen en el cumplimiento de los objetivos de la práctica clínica de los estudiantes del VIII semestre de la carrera. Se realizó un estudio descriptivo transversal; con una población de estudiantes que realizaban la

práctica materno infantil, y la muestra estuvo constituida por 20 estudiantes. obtenidas mediante un muestreo probabilístico. Entre los resultados del estudio se determinó que el 72% de la población considera que existen factores académicos y hospitalarios que influyen en las prácticas clínicas, los resultados de la aplicación del instrumento permitieron identificar cuáles son los factores que influyen en el cumplimiento de los objetivos de la práctica clínica de los estudiantes en la Unidad de Trauma Shock, lo cual se espera que este estudio permita reforzar el programa de la asignatura de pediatría, así como también sugerir acciones correctivas para mejorar el desempeño de los estudiantes en su ambiente de práctica clínica.

De igual forma, Villalobos (2006) presenta un estudio titulado ***“Factores Cognitivos metacognitivos y Motivacionales que inciden en el desempeño en matemática de estudiantes de Administración de Empresas.”*** Su objetivo fue estudiar las posibles relaciones entre el desempeño académico en matemática y los factores cognitivos, metacognitivos y motivacionales para el caso de un grupo de estudiantes del primer semestre de Administración de Empresas en el Instituto Universitario de Tecnología Agustín Codazzi (IUTAC) ubicado en Barinas Estado Barinas. El estudio se apoya en: una caracterización de los procesos cognitivos, una teoría sobre la motivación, el concepto de metacognición, y un concepto de desempeño académico. Con un tipo de investigación de Campo-descriptivo-exploratorio. Según las conclusiones de la investigación, existen factores cognitivos, metacognitivos y motivacionales que inciden en el desempeño académico de los alumnos. El desempeño académico se puede ver como una variable que comprende: el rendimiento académico, los aprendizajes alcanzados, las habilidades y destrezas en el conocimiento y las motivaciones de los alumnos.

En esta misma temática, Carboner y Echagüe (2006) realizaron un estudio titulado ***“Factores Motivacionales y Actitudinales en el Ingreso a la Universidad”***. Su objetivo fue estudiar la influencia de estos factores en los alumnos ingresantes a

la carrera de Ingeniería Electromecánica de la Facultad Regional C. Del Uruguay UTN. Se realizó esta investigación desde un enfoque metodológico crítico y descriptivo a partir del análisis de fuentes primarias, Como conclusión de estos factores se observa que: Los alumnos ingresantes a la carrera de Ingeniería Electromecánica manifestaron que su interés por la carrera se debe, el la mayoría de ellos, a que su formación previa (escuela media). En cuanto a las prácticas docentes, en las áreas de Física y Química se observa que estas asignaturas son mejor aceptadas por los alumnos si el profesor tiene la precaución de hacer aclaraciones pertinentes en torno a: a) transferencias de las fórmulas matemáticas a la física y química, b) la economía del uso de expresiones matemáticas, c) la utilidad de gráficos y de las interpretaciones matemáticas.

Bases Teóricas

EL Aprendizaje

Existen varias concepciones sobre lo que significa aprendizaje. En el presente estudio se considera la definición de Illeris (citado por Irurreta, 2000) que señala que el aprendizaje es un proceso que genera cambios duraderos de capacidad: motora, cognitiva, emotiva, social, debido a la madurez biológica. Estos cambios duraderos de capacidad son promovidos a través de la experimentación, donde el aprendiz está participando activamente, interiorizando distinciones en sus acciones cotidianas, teniendo en cuenta la interacción con su ambiente social y la motivación necesaria para aprender (p.123).

Es evidente entonces, que todo aprendizaje supone una modificación en las estructuras cognitivas de los aprendices o en sus esquemas de conocimiento y, se consigue mediante la realización de determinadas operaciones cognitivas. No obstante, a lo largo del tiempo se han presentado diversas concepciones sobre la manera en la que se producen los aprendizajes y sobre los roles que deben adoptar los

estudiantes en estos procesos. Por ello, el aprendizaje ha estado sustentado en diversas teorías con el transcurrir de los años.

Teorías del Aprendizaje

Las teorías del aprendizaje conforman un variado conjunto de marcos teóricos que a menudo comparten aspectos y cuestionan otros o incluso, suponen postulados absolutamente contradictorios. Entre ellas tenemos:

La Perspectiva Conductista. Desde la perspectiva conductista, formulada por B.F. Skinner hacia mediados del siglo XX y que arranca de los estudios psicológicos de Pavlov sobre condicionamiento y de los trabajos de Thorndike sobre el refuerzo, intenta explicar el aprendizaje a partir de unas leyes y mecanismos comunes para todos los individuos:

- Condicionamiento operante. Formación de reflejos condicionados mediante mecanismos de estímulo-respuesta-refuerzo: las acciones que obtienen un refuerzo positivo tienden a ser repetidas.
- Ensayo y error con refuerzos y repetición.
- Asociacionismo: los conocimientos se elaboran estableciendo asociaciones entre los estímulos que se captan. Memorización mecánica.
- Enseñanza programada. Resulta especialmente eficaz cuando los contenidos están muy estructurados y secuenciados y se precisa un aprendizaje memorístico. Su eficacia es menor para la comprensión de procesos complejos y la resolución de problemas no convencional.

Teoría del Procesamiento de la Información. La teoría del procesamiento de la información, influida por los estudios cibernéticos de los años cincuenta y sesenta, presenta una explicación sobre los procesos internos que se producen durante el aprendizaje. Sus planteamientos básicos, en líneas generales, son ampliamente aceptados. Considera las siguientes fases principales

- Captación y filtro de la información a partir de las sensaciones y percepciones obtenidas al interactuar con el medio.
- Almacenamiento momentáneo en los registros sensoriales y entrada en la memoria a corto plazo, donde, si se mantiene la actividad mental centrada en esta información, se realiza un reconocimiento y codificación conceptual.
- Organización y almacenamiento definitivo en la memoria a largo plazo, donde el conocimiento se organiza en forma de redes. Desde aquí la información podrá ser recuperada cuando sea necesario.

Aprendizaje por Descubrimiento. La perspectiva del aprendizaje por descubrimiento, desarrollada por J. Bruner, atribuye una gran importancia a la actividad directa de los estudiantes sobre la realidad.

- Experimentación directa sobre la realidad, aplicación práctica de los conocimientos y su transferencia a diversas situaciones.
- Aprendizaje por penetración comprensiva. El alumno experimentando descubre y comprende lo que es relevante, las estructuras.
- Práctica de la inducción: de lo concreto a lo abstracto, de los hechos a las teorías.
- Utilización de estrategias heurísticas, pensamiento divergente.

- Currículum en espiral: revisión y ampliación periódica de los conocimientos adquiridos.

Aprendizaje Significativo D. Ausubel, J. Novak postulan que el aprendizaje debe ser significativo, no memorístico, y para ello los nuevos conocimientos deben relacionarse con los saberes previos que posea el aprendiz. Frente al aprendizaje por descubrimiento de Bruner, defiende el aprendizaje por recepción donde el profesor estructura los contenidos y las actividades a realizar para que los conocimientos sean significativos para los estudiantes.

- Condiciones para el aprendizaje: significabilidad lógica (se puede relacionar con conocimientos previos) significabilidad psicológica (adecuación al desarrollo del alumno) actitud activa y motivación.
- Relación de los nuevos conocimientos con los saberes previos. La mente es como una red proposicional donde aprender es establecer relaciones semánticas.
- Utilización de organizadores previos que faciliten la activación de los conocimientos previos relacionados con los aprendizajes que se quieren realizar.
- Diferenciación-reconciliación integradora que genera una memorización comprensiva.
- Funcionalidad de los aprendizajes, que tengan interés, se vean útiles

Psicología Cognitivista. El cognitivismo (Merrill, Gagné.), basado en las teorías del procesamiento de la información y recogiendo también algunas ideas conductistas (refuerzo, análisis de tareas) y del aprendizaje significativo, aparece en la década de los sesenta y pretende dar una explicación más detallada de los procesos de aprendizaje, distingue;

- El aprendizaje es un proceso activo, el cerebro es un procesador paralelo, capaz de tratar con múltiples estímulos. El aprendizaje tiene lugar con una combinación de fisiología y emociones. El desafío estimula el aprendizaje, mientras que el miedo lo retrae.
- Condiciones internas que intervienen en el proceso: motivación, captación y comprensión, adquisición, retención.
- Posteriormente cuando se haga una pregunta al estudiante se activarán las fases: recuerdo, generalización o aplicación (si es el caso) y ejecución (al dar la respuesta, que si es acertada dará lugar a un refuerzo)
- Condiciones externas: son las circunstancias que rodean los actos didácticos y que el profesor procurará que favorezcan al máximo los aprendizajes.

Constructivismo. J. Piaget, en sus estudios sobre epistemología genética, en los que determina las principales fases en el desarrollo cognitivo de los niños, elaboró un modelo explicativo del desarrollo de la inteligencia y del aprendizaje en general a partir de la consideración de la adaptación de los individuos al medio.

- Considera tres estadios de desarrollo cognitivo universales: sensoriomotor, estadio de las operaciones concretas y estadio de las operaciones formales. En todos ellos la actividad es un factor importante para el desarrollo de la inteligencia.
- Construcción del propio conocimiento mediante la interacción constante con el medio. Lo que se puede aprender en cada momento depende de la propia capacidad cognitiva, de los conocimientos previos y de las interacciones que se pueden establecer con el medio. En cualquier caso, los estudiantes comprenden mejor cuando están envueltos en tareas y temas que cautivan su atención.

- Reconstrucción de los esquemas de conocimiento. El desarrollo y el aprendizaje se produce a partir de la secuencia: equilibrio - desequilibrio – reequilibrio (que supone una adaptación y la construcción de nuevos esquemas de conocimiento).
- Aprender no significa ni reemplazar un punto de vista (el incorrecto) por otro (el correcto), ni simplemente acumular nuevo conocimiento sobre el viejo, sino más bien transformar el conocimiento. Esta transformación, a su vez, ocurre a través del pensamiento activo y original del aprendiz. Así pues, la educación constructivista implica la experimentación y la resolución de problemas y considera que los errores no son antitéticos del aprendizaje sino más bien la base del mismo.

Socio-constructivismo. Basado en muchas de las ideas de Vigotski, considera también los aprendizajes como un proceso personal de construcción de nuevos conocimientos a partir de los saberes previos (actividad instrumental), pero inseparable de la situación en la que se produce. Enfatiza en los siguientes aspectos:

- Importancia de la interacción social. Aprender es una experiencia social donde el contexto es muy importantes y el lenguaje juega un papel básico como herramienta mediadora, no solo entre profesores y alumnos, sino también entre estudiantes, que así aprenden a explicar, argumentar... Aprender significa "aprender con otros", recoger también sus puntos de vista. La socialización se va realizando con "otros" (iguales o expertos).
- Incidencia en la zona de desarrollo próximo, en la que la interacción con los especialistas y con los iguales puede ofrecer un "andamiaje" donde el aprendiz puede apoyarse.
- Actualmente el aprendizaje colaborativo y el aprendizaje situado, que destaca que todo aprendizaje tiene lugar en un contexto en el que los participantes negocian los significados, recogen estos planteamientos. El aula debe ser un campo de

interacción de ideas, representaciones y valores. La interpretación es personal, de manera que no hay una realidad compartida de conocimientos. Por ello, los alumnos individualmente obtienen diferentes interpretaciones de los mismos materiales, cada uno construye (reconstruye) su conocimiento según sus esquemas, sus saberes y experiencias previas su contexto.

Según Trigwell y Prosser (2000), los profesores que conciben el aprendizaje como información, conciben la enseñanza como transmisión de la información y enfocan su docencia con base en estrategias centradas en el profesor. Por el contrario, los que conciben el aprendizaje como el desarrollo y cambio en las concepciones de los estudiantes, conciben la enseñanza como la ayuda a los estudiantes a desarrollar y cambiar sus concepciones, y enfocan su docencia con base a estrategias centradas en el estudiante.

Procesos de Aprendizaje

El aprendizaje es visto no sólo como un proceso cognitivo, sino también como un proceso social y motivacional. Tomando en cuenta estos procesos se establecen según (Strijbos (2004) algunas características asociadas a cada uno de ellos: a) El proceso cognitivo hace referencia al contenido, a las habilidades y conocimiento que se necesitan aprender b) El proceso social hace referencia a la interacción entre el aprendiz y el entorno social que lo rodea. Este vínculo genera que el aprendiz se integre en comunidad a través de procesos de participación, comunicación y cooperación c) El proceso motivacional hace referencia a los intereses, sentimientos, incentivos y emociones que tiene el aprendiz al estar inmerso en el aprendizaje A continuación se presenta cada proceso asociado a los factores influyentes en el aprendizaje:

Proceso Cognitivo: El proceso cognitivo del aprendizaje tiene en cuenta las habilidades o el conocimiento que se desea generar en el aprendiz Strijbos (Ob. cit) presenta algunos factores, que el docente debe tener en cuenta al momento de querer lograr un aprendizaje son:

- Determinar cuál es el objetivo del aprendizaje. Es decir, qué tipo de conocimiento o habilidades se desea que el participante aprenda.
- Determinar el tipo de tarea para lograr el objetivo del aprendizaje. En otras palabras, ¿cuáles son las actividades requeridas por medio de las cuales los aprendices logran adquirir el conocimiento o las habilidades?
- Determinar cómo se va a garantizar la realimentación o siglo diversas teorías han intentado explicar cómo aprendemos; son teorías descriptivas que presentan planteamientos muy diversos, pero en todas ellas aún podemos encontrar algunas perspectivas clarificadoras de estos procesos tan complejos.

Proceso Social: Con respecto al proceso social, en las últimas décadas se ha Arbaugh y otros (2006) proponen el término “aprendizaje colaborativo” para referirse al aprendizaje donde el profesor es un facilitador, los estudiantes participan activamente en pequeños grupos y toman responsabilidad de su aprendizaje, reflexionan sobre sus propios procesos de pensamiento y desarrollan habilidades de trabajo en grupo, comunicación, resolución de conflictos por desacuerdos, realimentación positiva y negativa frente a las discusiones que se presentan dentro del grupo.

En el aprendizaje colaborativo son condiciones necesarias: que los miembros del equipo puedan dar cuenta de todo lo que hacen (responsabilidad), que estén unidos de tal forma que un miembro no pueda tener éxito al menos que los otros lo tengan y viceversa (interdependencia positiva) y, que las interacciones entre pares generen reciprocidad (soporte y persuasión de las ideas) Los grupos deben ser lo más

pequeños posibles para que se necesiten todos los miembros y lo más grandes para que se permita la diversidad de ideas y habilidades, han propuesto entre 3 y 6 estudiantes por grupo. La composición de los grupos, la cual depende de las características socio-demográficas del aprendiz, su cultura, sus habilidades y creencias; además de las predisposiciones, experiencias y expectativas de sus padres sobre su desempeño.

Para Albano(2001) Los grupos heterogéneos proveen más oportunidades de aprendizaje al generar diferentes tipos de experticia y procesos de pensamiento; los grupos homogéneos generan mayor cohesión y satisfacción.

Por otra parte, este autor considera que el rol del profesor como facilitador del aprendizaje en cada uno de los procesos (cognitivo, social y motivacional) adicional a la discusión sobre los factores influyentes en un proceso de aprendizaje colaborativo se encuentra la reflexión sobre el tipo de interacciones que potencializan el aprendizaje.

En este sentido es necesario tener en cuenta qué tipo de interacciones es esperada: realimentación, intercambio de ideas, argumentación, coordinación de actividades.

Proceso Motivacional: Con respecto al proceso motivacional, algunos investigadores como Haythornthwaite (citado por Arias, 2008) proponen que en el aprendizaje es necesario tener en cuenta la generación de confianza y el desarrollo de comunidad dentro de los equipos de trabajo mediante la reciprocidad y las interacciones sociales. Adicionalmente, las creencias, actitudes y percepciones que tienen los aprendices sobre el aprendizaje colaborativo.

De acuerdo con lo razonamientos que se han venido desarrollando, el aprendizaje constituye una actividad individual, aunque se forma en un contexto

social y cultural, que se produce a través de un proceso de interiorización en el que cada estudiante, concilia los nuevos conocimientos, a estructuras cognitivas previas. La construcción del conocimiento tiene pues dos vertientes: una vertiente personal y otra social.

En general, para que se puedan realizar aprendizajes son necesarios tres factores básicos:

- **Inteligencia y otras capacidades, y conocimientos previos** (poder aprender): para aprender nuevas cosas hay que estar en condiciones de hacerlo, se debe disponer de las capacidades cognitivas necesarias para ello (atención, proceso...) y de los conocimientos previos imprescindibles para construir sobre ellos los nuevos aprendizajes
- **Experiencia** (saber aprender): los nuevos aprendizajes se van construyendo a partir de los aprendizajes anteriores y requieren ciertos hábitos y la utilización de determinadas técnicas de estudio: Instrumentales básicas: observación, lectura, escritura, Repetitivas (memorizando): copiar, recitar, adquisición de habilidades de procedimiento. De comprensión: vocabulario, estructuras sintácticas. Elaborativas (relacionando la nueva información con la anterior): subrayar, completar frases, resumir, esquematizar, elaborar diagramas y mapas conceptuales, seleccionar, organizar. Exploratorias: explorar, experimentar. De aplicación de conocimientos a nuevas situaciones, creación regulativa (metacognición): analizando y reflexionando sobre los propios procesos cognitivos
- **Motivación** (querer aprender): para que una persona realice un determinado aprendizaje es necesario que movilice y dirija en una dirección determinada energía para que las neuronas realicen nuevas conexiones entre ellas. La Motivación dependerá de múltiples factores personales (personalidad, fuerza de voluntad...),

familiares, sociales y del contexto en el que se realiza el estudio (métodos de enseñanza)

En cualquier caso hoy en día aprender no significa ya solamente memorizar la información, es necesario también: Comprender esta nueva información, analizarla, considerar relaciones con situaciones conocidas y posibles aplicaciones. En algunos casos valorarla. Sintetizando los nuevos conocimientos e integrarlos con los saberes previos para lograr su "apropiación" e integración en los esquemas de conocimiento de cada uno. Al respecto la teoría de Bloom considera seis objetivos cognitivos básicos: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar.

Esto debido a que el aprendizaje siempre implica: Una recepción de datos, que supone un reconocimiento y una elaboración semántico-sintáctica de los elementos del mensaje (palabras, iconos, sonido) donde cada sistema simbólico exige la puesta en juego actividades mentales distintas: los textos activan las competencias lingüísticas, las imágenes las competencias perceptivas y espaciales, entre otras. La comprensión de la información recibida por parte del estudiante que, a partir de sus conocimientos anteriores, sus habilidades cognitivas y sus intereses, organizan y transforman la información recibida para elaborar conocimientos. Una retención a largo plazo de esta información y de los conocimientos asociados que se hayan elaborado, y la transferencia del conocimiento a nuevas situaciones para resolver con su concurso las preguntas y problemas que se planteen.

A veces los estudiantes no aprenden porque no están motivados y por ello no estudian, pero otras veces no están motivados precisamente porque no aprenden, ya que utilizan estrategias de aprendizaje inadecuadas que les impiden experimentar la sensación de "saber que se sabe aprender" (de gran poder motivador). Y hay alumnos que solamente utilizan estrategias de memorización (de conceptos, modelos de problemas...) en vez de intentar comprender la información y elaborar conocimiento,

buscar relaciones entre los conceptos y con otros conocimientos anteriores, aplicar los nuevos conocimientos a situaciones prácticas...

Las actividades de aprendizaje son como un interfaz entre los estudiantes, los profesores y los recursos que facilitan la retención de la información y la construcción conjunta del conocimiento. Siguiendo el estudio de Alonso (2000), las actividades de aprendizaje con las que se construyen las estrategias didácticas pueden ser de dos tipos:

- **Actividades memorísticas, reproductivas:** pretenden la memorización y el recuerdo de una información determinada. Por ejemplo: memorizar una definición, un hecho, un poema, un texto, entre otras. Identificar elementos en un conjunto, señalar un río en un mapa. Recordar (sin exigencia de comprender) un poema, una efemérides. Aplicar mecánicamente fórmulas y reglas para la resolución de problemas típicos.
- **Actividades comprensivas:** pretenden la construcción o la reconstrucción del significado de la información con la que se trabaja. Por ejemplo: Resumir, interpretar, generalizar...; requieren comprender una información previa y reconstruirla. Explorar, comparar, organizar, clasificar datos...; exigen situar la información con la que se trabaja en el marco general de su ámbito de conocimiento, y realizar una reconstrucción global de la información de partida. Planificar, opinar, argumentar, aplicar a nuevas situaciones, construir, crear., exigen construir nuevos significados, construir nueva información.

Aprendizaje Centrado en el Alumno

La Asociación Americana de Psicología, con base en investigaciones validadas (APA, 1997) ha identificado una serie de factores y principios que pueden servir como herramienta para la implementación del aprendizaje centrado en el

alumno a través de la comprensión del aprendizaje y la motivación como procesos naturales que ocurren cuando las condiciones y el contexto de aprendizaje son congruentes y apoyan las necesidades individuales, las capacidades, las experiencias y los intereses del estudiante.

Factores Cognoscitivos y Metacognitivos

- **La naturaleza del proceso de aprendizaje.** El aprendizaje de temas complejos es más efectivo cuando es un proceso intencional de construcción de significado de la información y la experiencia.
- **Las metas del proceso de aprendizaje.** El estudiante exitoso, con el tiempo, apoyo y guía instruccional, puede crear representaciones significativas y coherentes del conocimiento.
- **La construcción del conocimiento.** El estudiante exitoso puede ligar nueva información con el conocimiento existente en maneras significativas.
- **El pensamiento estratégico.** El estudiante exitoso puede crear y utilizar un repertorio de estrategias de pensamiento y razonamiento para lograr metas complejas de aprendizaje.
- **El pensamiento acerca del pensamiento.** Las estrategias de orden superior para seleccionar y controlar las operaciones mentales facilitan el pensamiento creador y crítico.
- **El contexto de aprendizaje.** El aprendizaje es influido por factores ambientales, incluyendo la cultura, la tecnología, y las prácticas instruccionales.

Factores Motivacionales y Afectivos

- **Las influencias motivacionales y emocionales del aprendizaje.** El qué y cuánto se aprende es influido por la motivación del estudiante. La motivación para aprender, en cambio, es influida por los estados emocionales de individuo, por las creencias, los intereses y las metas y por los hábitos del pensamiento.
- **Motivación intrínseca para aprender.** La creatividad del estudiante, el pensamiento de orden superior y la curiosidad natural contribuyen a la motivación para aprender. La motivación intrínseca es estimulada por tareas con niveles óptimos de novedad y dificultad, congruentes con los intereses personales y que permiten la elección y el control por parte del estudiante.
- **Los efectos de la motivación en el esfuerzo.** La adquisición de conocimientos y habilidades complejas requieren de esfuerzo por parte del estudiante además de práctica guiada. Sin la motivación para aprender, es improbable que se dé la voluntad para hacer este esfuerzo sin la coerción.

Factores Sociales y de Desarrollo

- **La influencia del desarrollo en el aprendizaje.** A medida que los individuos se desarrollan, encuentran diferentes oportunidades y experimentan limitaciones diferentes para aprender. El aprendizaje es más efectivo cuándo se tiene en cuenta el desarrollo diferencial dentro de y a través de los dominios físico, intelectual, emocional y social.
- **Las influencias sociales en el aprendizaje.** El aprendizaje es influido por interacciones sociales, por las relaciones interpersonales, y por comunicación con otros.

- **Las diferencias individuales en el aprendizaje.** Los estudiantes tienen diferentes estrategias, enfoques, capacidades para aprender que están en función de la experiencia previa y de la herencia.
- **Aprendizaje y diversidad.** El aprendizaje es efectivo cuando las diferencias en cuanto a antecedentes lingüísticos, culturales y sociales de los estudiantes son consideradas.
- **Estándares y evaluación.** Establecer estándares apropiadamente altos y retadores y evaluar al estudiante y al proceso de aprendizaje, incluyendo evaluación diagnóstica, de los procesos y resultados, es parte esencial del proceso de aprendizaje.

La Motivación en el Aprendizaje

Palmero (citado en Pérez, 2005), presenta una definición de Motivación la cual fundamenta en la importancia de los componentes implicados en el proceso y plantea que:

La motivación es un proceso básico relacionado con la consecución de objetivos que tienen que ver con el mantenimiento o la mejora de la vida de un organismo. El proceso se inicia con la presencia de algún estímulo o situación interna o externa que desencadena en el individuo la necesidad o el deseo de llevar a cabo una conducta para conseguir el objeto implicado en la situación; tras la evaluación y valoración pertinentes, teniendo en cuenta la disponibilidad de recursos, la dificultad y valor de incentivo referidos al objetivo a conseguir, más el estado actual del organismo, el individuo decide llevar a cabo una conducta dirigida a la consecución de un determinado objetivo, aquel que considere más apropiado en ese momento; la conducta motivada propiamente dicha consiste en las fases de aproximación y de ejecución apetitiva y consumatoria, y, tras su ejecución, el individuo llevará a cabo la verificación de la congruencia, la atribución de causas y la generalización."

Es pertinente señalar que la motivación posee aspectos biológicos y culturales de los que es difícil prescindir. Es decir, es fundamental entrar a identificar los diferentes elementos o actividades intrínsecamente motivadas, definidas por Ryan y

Deci (citado por González, 2007) como aquellas cuya motivación está basada en la satisfacción inherente a la actividad en sí misma, más que en contingencias o refuerzos que pueden ser operacionalmente separables de ella y las motivaciones externas que se pueden presentar en el ambiente donde se desenvuelve y tiene connotaciones sociales.

Es decir, existe una influencia de los factores externos y de los factores internos que activan al organismo, y le dirigen hacia la consecución de algún objetivo o meta que le es gratificante. En este proceso interactivo son de suma relevancia los objetos meta, con sus características de incentivo, así como la expectativa o probabilidad de conseguir esos objetos meta.

La motivación vista como esa fuerza que nos da energía y nos impulsa para hacer las cosas, es de gran importancia en cualquier espacio de nuestra actividad como persona, pero toma gran preponderancia en el trabajo; pues, es en nuestra actividad laboral, donde nos ocupamos la mayor parte de la vida. La motivación en las actividades laborales, debe impulsar a un fin superior que es: a la satisfacción por lo que hacemos, satisfacción en el trabajo que genere una dinámica mejor en el quehacer diario en la institución educativa, que se debe ver reflejada en la actitud de los estudiantes y en la dinámica de respuesta en el aprendizaje

Los factores que están relacionados directamente con la satisfacción en el trabajo escolar son: el trabajo bien hecho; el reconocimiento de lo hecho; la responsabilidad y el progreso en el mismo. No obstante, existen factores que pueden incidir negativamente en el desempeño docente, como: la supervisión, los salarios aspectos administrativos y condiciones de trabajo mismo que, de no ser atendidos, generarán descontento y pocos deseos de realizar un buen trabajo. García (citado por Pérez, 2005).

Motivación en la Profesión Docente

En el campo educativo, según Cascante (2005) para la mayoría de los pedagogos y psicólogos, la motivación constituye un factor determinante en la calidad de lo que se realiza o desempeña, es decir, que es de suma importancia en los

procesos de enseñanza y aprendizajes, especialmente si se tiene en cuenta la educación como una construcción cultural. Al respecto, se mira la motivación como un paso previo al aprendizaje y permite crear ambientes propicios para la construcción de mejores entornos educativos sociales y/o laborales.

Otras concepciones de motivación al ser asumida como creencias sobre la propia capacidad para alcanzar las metas (autoeficacia) determinan la motivación en el marco de la teoría del aprendizaje social-cognitivo de Bandura (citado en Arias, 2008), donde el aprendizaje es controlado por las atribuciones sobre el desempeño y las expectativas, sobre el resultado que es considerado como la interacción entre las características situacionales y las variables disposicionales (personalidad) que condicionan las metas de conducta.

Asimismo, la motivación es considerada como el conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta partiendo del carácter positivo y funcional del ser humano, que le permite considerarla como el motor para la realización de los proyectos individuales y colectivos que poseen cada uno de sus miembros (docente y estudiantes) concebida desde la teoría psicológica propuesta por López (2002), donde las condiciones establecidas por las motivaciones intrínseca y/o extrínseca determinan la consecución de los logros esperados.

En gran medida se establece especial atención en cómo estos factores y los postulados de tal teoría inciden en la consecución de los logros académicos y de formación en proyectos de enseñanza que salgan de los tiempos, espacios y propósitos de nuevas apuestas en el campo educativo.

Investigaciones sobre la motivación profesional docente, su influencia en la calidad de su desempeño y en la satisfacción de sus estudiantes han demostrado que los profesores que manifiestan una motivación intrínseca hacia la profesión elegida (intereses profesionales) logran buenos resultados en el ejercicio de su profesión,

manifiestan una actitud científica en el ejercicio de la docencia en tanto se convierten en investigadores de su práctica educativa, en la medida que trabajan espontáneamente en el mejoramiento de la calidad de sus clases, al mismo tiempo que evidencian una buena comunicación con sus estudiantes.

La motivación profesional del docente que se sustenta fundamentalmente, en una motivación extrínseca al contenido esencial de su profesión (ejercer la profesión por sus ventajas económicas, o por obtener reconocimiento y prestigio social, entre otras) y que carecen de intereses profesionales, tienden a ser profesionales mediocres y a manifestar una actitud formal en el ejercicio de la docencia y en su comunicación con los estudiantes. (Pérez, 2005)

En este sentido, diversas instituciones de educación vienen adelantando procesos que le permitan saber que tan satisfecho están sus estudiantes y cuál es la influencia de la motivación de sus docentes en esos niveles de satisfacción, cuyos estudios se han obtenido concepciones sobre los factores que inciden en el trabajo de aula en entidades prestadora de servicios de educación a nivel secundario y en los diversos escenarios educativos en los que exista procesos de enseñanza y aprendizaje.

De allí que la investigación Manassero (1998) al estudiar las variables que generan motivación en el aula concluye, que el rendimiento es utilizado por los profesores como primer criterio para determinar las características cognitivas y motivacionales de su alumnado, determinando, que el profesorado sólo tiene en cuenta el rendimiento, olvidando información importante inscrita en los intereses personales y profesionales del docente y del estudiante que les hace perder cierta objetividad como profesionales en el aula.

La motivación puede ser dada mediante elementos extrínsecos e intrínsecos existentes en cada docente y cada educando que estimula la consecución del logro o meta. Por otro lado, las correlaciones con los factores de motivación de interés,

esfuerzo y tarea/capacidad, junto con las más modestas con respecto a las variables de motivación intrínseca y desmotivación, sugieren una estructura para la motivación del profesorado.

Organizaciones como la UNESCO y la ONU, en sus investigaciones realizadas en países de alto nivel de desplazamiento forzado, han demostrado que la vocación por ser docente y ser profesional en ciencias de la educación es fundamental para adaptación psicosocial de los niños, estudiantes y mujeres que se encuentra en tal condición de vulnerabilidad. Tal afirmación permite inferir que los docentes deben tener altos niveles de vocación y claridad de las funciones del ser docente para obtener mejores resultados en los logros sociales y político de los programas que tales organizaciones impulsan, dando parámetros al perfil profesional que se requiere para el éxito de tales propuestas (Heninger, citado por Carboner y Echague 2006)

Para que un trabajo sea motivador, debe estar orientado a la consecución de una meta propuesta por el propio individuo u organización, pero siempre vinculado a la persona, por ello, el docente debe tener cualidades como: Capacidad intuitiva, sentido del deber, capacidad de conducción, amor al prójimo, espíritu de justicia disposición, interés científico, humanístico y estético, capacidad de aprehensión de lo general y capacidad de mensaje.

De igual forma el autor antes reseñado, considera que el docente debe estar identificado con el centro educativo y su proyecto, dominar los contenidos de la asignatura que enseña y utilizar una pedagogía adecuada, mantener una buena actitud hacia la enseñanza, percibir su papel de educador, el aprecio a su profesión y su realización personal, la capacidad de aprender permanentemente y la capacidad de investigar.

Las investigaciones han demostrado que cuando el interés profesional se expresa con iniciativa, perseverancia, elaboración personal y satisfacción, se alcanza un nivel superior de funcionamiento motivacional que garantiza la autonomía y compromiso del profesor con el mejoramiento de la calidad de su desempeño.

El término motivación hace alusión al aspecto en virtud del cual el sujeto vivo es una realidad autodinámica que le diferencia de los seres inertes. El organismo vivo se distingue de los que no lo son porque puede moverse a sí mismo. La motivación trata por lo tanto de esos determinantes que hacen que el sujeto se comporte de una determinada manera teniendo en sí mismo el principio de su propio movimiento.

Tradicionalmente hemos confundido motivación con el arte de estimular y orientar el interés del alumno hacia el trabajo escolar. Intento que queden claros ambos conceptos, en el mismo nivel real que deben quedar claras las actividades que corresponden al profesor que las que corresponden al alumno.

La Teoría Impulsivista

El concepto de pulsión guarda cierta relación con el de instinto, pero está fundado en un factor de tipo biológico que lo hace más flexible y más ajustable a los procedimientos de la ciencia experimental. Se basa en la vieja idea de autorregulación (homeostásis). En virtud de este esquema el organismo que experimenta un desequilibrio interno, lo corrige mediante una interacción con el ambiente y de esta manera logra mantener el equilibrio. El punto de partida es un estado de necesidad o carencia que crea por tanto el desequilibrio en el sujeto. Esto lleva a una inquietud que produce una actividad difusa, que se convierte en un impulso hacia el bien o incentivo cuya consecución produce la reducción de la necesidad y por lo tanto la restauración del equilibrio.

La Teoría del Incentivo

Se ha tratado en la escuela tradicional, fundamentalmente a partir de la Ley del Efecto de Thorndike, como elemento de refuerzo para consolidar conductas en los individuos. Sin negar el refuerzo, si quiero dejar constancia, que en dicha escuela el refuerzo se ha confundido con las notas y los premios (refuerzo positivo), o con los

castigos (refuerzo negativo). En la educación contemporánea, intentamos que el incentivo se desarrolle, o bien en la consecución del objetivo, sobre todo en alumnos adolescentes o adultos, o en la misma actividad que sea significativa, en los alumnos más pequeños.

La Tesis de Maslow

Se ha tratado de sistematizar las necesidades humanas por parte de diversos autores y quizá la más aceptada y extendida es la de Maslow, que establece seis niveles representándolos en una pirámide escalonada de la forma siguiente: Conocimiento. Autorrealización, Amor y Pertenencia, Seguridad, Necesidad Física

Una característica fundamental para la interpretación de este esquema reside en que es preciso tener satisfechas las necesidades del escalón inferior para que puedan surgir las del siguiente. De esta manera se explican conductas aparentemente relacionadas con un nivel cuando en realidad se están intentando cubrir las de niveles inferiores. Esta escala es por tanto ascendente en su desarrollo, y determina el predominio de la necesidad inferior sobre la superior, que implica mayores dificultades de satisfacción cuando se trata de niveles su

Función Motivadora del Profesor

Desde este punto de vista, el profesor debe plantearse un triple objetivo en su acción motivadora: suscitar el interés, dirigir y mantener el esfuerzo, lograr el objetivo de aprendizaje prefijado.

Si en la escuela tradicional llamábamos motivación solamente a la inicial, aquí vemos que la motivación debe mantenerse hasta el final, y ser el punto de partida, si el proceso de aprendizaje tiene éxito, de nuevas motivaciones para nuevos procesos.

La motivación como proceso autoenergético de la persona, limita la función del profesor a ser un agente exterior que trata de desencadenar las fuerzas interiores del alumno. Esto nos lleva a una consecuencia: los incentivos tienen un valor motivacional limitado. La misma actividad incentivadora produce distintas respuestas en distintos individuos, o incluso en el mismo alumno en diversos momentos.

En la práctica se traduce en una limitada eficacia de las motivaciones colectivas, si no van acompañadas de una individualización y adecuación a las peculiaridades del alumno, en las que influyen tanto los rasgos de personalidad como su misma historia.

Para ello hay que apoyarse en los intereses de los alumnos y conectarlos con los objetivos del aprendizaje o con la misma actividad. Hay muchos profesores que tienden a buscar técnicas interesantes para ellos pero que no provocan ninguna motivación en los alumnos. Los alumnos no se motivan por igual, por lo que es importante buscar y realizar actividades motivadoras que impliquen mayor participación del alumno.

Dentro de los factores que inciden en el aprendizaje del alumno están: el entusiasmo del profesor, el clima que reina en la clase, las buenas relaciones entre los miembros, alumnos y profesor o entre los mismos alumnos, el gusto por acudir a clase, entre otros. Unos alumnos también pueden influir en otros, positiva o negativamente, la referencia a lo real, relacionar lo que se enseña con el mundo real, los hechos y experiencias del alumno, el reconocimiento del esfuerzo que desarrollan los alumnos, evitando la censura o animando a la mejora.

La Enfermería

La Enfermería según González y otros (2005) es una profesión práctica porque implica relaciones entre las personas; relaciones que requieren un tipo particular de acción. Esa acción no constituye una acción objetiva, esto es, sobre un

objeto o sobre una persona que haya sido objetivada; es una acción subjetiva, es decir, la acción de un sujeto que actúa con otro sujeto. Está más orientada a la comprensión que se produce en el proceso de compartir significados que la explicación que se produce cuando ese interés es teórico. De ahí que le demos tanta importancia a lo que el estudiante aprende a partir de sí mismo, de lo vivido para poder compartir significados.

Asimismo, la enfermería es considerada una actividad práctica que busca como meta final la salud y el bienestar de las personas. Por lo tanto, y siguiendo con las palabras de este autor, el aprendizaje se basará en el aprendizaje “de” la práctica, “en” la práctica y “desde” la práctica. La concepción que se propone es un saber ser, un saber hacer, un saber aprender, un saber desaprender, un saber para el servicio.

Profesionalización de la Enfermería

Peplau y Henderson, inician estudios sobre los contenidos teóricos de la enfermería. Al mismo tiempo, enfermeras docentes, entre las que cabe destacar a Ida J. Orlando, describen métodos de trabajo propios de la actividad profesional. Con estos hechos, entre otros, la actividad de cuidar se convierte en una disciplina diferenciada de otras profesiones de salud. La enfermería está consolidada como una disciplina, con un cuerpo de conocimientos propio y una responsabilidad definida en la atención a la salud de la población sociológica.

Para Sánchez (2002, p.98) las enfermeras han asumido la responsabilidad de formar a sus propios profesionales, de organizar y dirigir los servicios de enfermería y de iniciar investigaciones encaminadas a incrementar su cuerpo disciplinar. Asimismo, en el campo asistencial los cambios acaecidos han sido muy significativos, desde una actividad basada en el empirismo y centrada en la técnica, se

ha pasado a orientar el cuidado en un marco teórico propio, utilizando una metodología lógica y racional, como lo demuestra el uso generalizado del proceso de enfermería y la formulación de diagnósticos enfermeros.

La enfermera profesional asume funciones de gran complejidad y responsabilidad, posee instrucción y formación exigidas oficialmente y está legalmente autorizada. Por ello, los estudios básicos de enfermería están fundamentados en cada país por las actividades a realizar por la enfermera según su contexto social, político y económico. Es lógico, por tanto, que los estudios de Enfermería varíen también de un lugar a otro, en cuanto al contenido, duración, entre otros, por lo que en muchos casos se limita el ejercicio profesional al ámbito donde fueron cursados.

En la profesionalización de una actividad según Sánchez (Ob.cit. p.99) siempre intervienen una serie de factores, que en el caso de la profesión enfermera se pueden considerar de dos órdenes: formal y sociológico, siendo ambos decisivos para el reconocimiento de la enfermería como profesión.

- **Factores Formales.** En estos están creación de organizaciones profesionales que lucharon, y lo siguen haciendo, para elevar la calidad de la profesión. El cambio de los programas formativos es otro hecho fundamental. En tercer lugar, las normas legal que regulan la educación y el ejercicio profesional.
- **Factores Sociológicos:** Una serie de factores sociológicos han contribuido al paso de la enfermería como actividad técnica-vocacional a una profesión basada en el conocimiento científico. En este aspecto, son factores motivadores del cambio: la concepción del ser humano, los cambios en el concepto salud-enfermedad, las distintas formas de enfermar, depender y morir.

Función Social de la Enfermería

La función de una profesión es la responsabilidad que tiene en la sociedad. La razón de ser de una profesión en el contexto social corresponde al fin último para el que ha sido creada. En definitiva, lo que hace y que ninguna otra profesión puede ofrecer. En el caso de la enfermería, Allué (1996) señala que la responsabilidad, la razón de ser, el fin último, lo que hace en la sociedad es cuidar. Esta función amplia y abstracta se hace operativa a través de las actividades que desarrollan las enfermeras, personas que conforman la profesión. Al conjunto de acciones que las enfermeras llevan a cabo en su actividad igualmente se les denomina función, en este caso desde el punto de vista de la ocupación propia.

La actividad profesional de las enfermeras está relacionada con el contexto donde se desarrolla el trabajo profesional. En este sentido, las actividades que las enfermeras pueden llevar a cabo según Ballesteros (2003) pueden ser de tipo asistencial, docente, de administración y de investigación. Verdaderamente, estas funciones son propias de los profesionales de cualquier disciplina y se puede afirmar que del desglose de las cuatro se desprenden las características de una profesión.

Las Actividades Asistenciales es la función más conocida y con la que más se identifica a las enfermeras. Tiene como objetivos en las personas sanas: Conservar la vida, la salud y el bienestar y Fomentar la salud y prevenir la enfermedad. En las personas enfermas, la asistencia va dirigida a:

- Atender las necesidades básicas en el proceso patológico.
- Proporcionar medidas destinadas a reducir las molestias y alcanzar el mayor grado de bienestar.
- Apoyar el proceso de adaptación mientras dura la enfermedad.

- Ayudar a mantener la motivación mientras se llevan a cabo los procedimientos necesarios para la recuperación de la salud.
- Ayudar a una muerte digna.

La función asistencial la desarrollan las enfermeras a través del proceso de cuidar, que comprende:

- Recogida de datos sobre las personas y su entorno.
- Valoración de situaciones que están dentro del campo de la Enfermería.
- Formulación de objetivos para el cuidado.
- Toma de decisiones sobre las acciones a realizar.
- Organización de los recursos disponibles.

La Carrera Enfermería en el Colegio Universitario de los Teques “Cecilio Acosta”

El Colegio Universitario de los Teques Cecilio Acosta Ortiz” es una de las Instituciones de Educación Superior que forma Técnicos Superiores en enfermería en Venezuela con sede en distintas regiones del país entre ellas en los estados: Falcón, Lara, Mérida, Trujillo y Barinas.

Esta institución egresa al profesional en enfermería con conocimientos, habilidades, destrezas, y actitudes necesarias para el desempeño profesional en cualquier nivel del sistema de atención de salud - enfermedad en una dimensión biológico-social, e intervenir conjuntamente con la comunidad y otros profesionales en la resolución de problemas individuales y colectivos, a través de una acción integral en lo referente al factor salud.

Este profesional podrá ejercer de manera independiente, además de poder prestar servicios bajo relación de dependencia en organizaciones, tales como: Ministerio de Salud y Desarrollo Social, así como en las Direcciones de Salud Regionales, Hospitales, Clínicas, Organizaciones prestadoras del servicio de Salud. Así mismo, está capacitado para desempeñar sus funciones en educación superior como docente o investigador y en instituciones de carácter científico.

Asignatura Materno- Infantil

Dentro del pensum de estudio de la carrera se encuentra la asignatura Materno Infantil. La teoría y práctica de la asignatura “Materno Infantil” tiene como unidad de atención a la mujer en su ciclo reproductivo, al niño y a su familia, el objeto de estudio de la misma son los Cuidados de Enfermería a la mujer y al niño en las distintas etapas de la infancia hasta la adolescencia, así como en las diferentes situaciones de salud. Al planificar esta materia es importante tender hacia la formulación de un programa integrado, que favorezca el aprendizaje, el cual partiendo de lo más simple, se extienda hacia lo más complejo, facilitando de esta forma la ordenación lógica del conocimiento.

A medida que el alumno progresa en la materia, debe ir asimilando e integrando conocimientos, desarrollando habilidades y adquiriendo actitudes que faciliten una progresiva participación en el cuidado de la mujer en el periodo fértil (gestación, parto y puerperio) y en el cuidado del niño y su familia en las diferentes situaciones de salud.

La asignatura Materno Infantil pretende acercar al alumno de Enfermería al conocimiento, habilidades y actitudes necesarias para proporcionar la atención de enfermería adecuada a la mujer, al niño y al adolescente en la salud y en los procesos

patológicos teniendo como marco de referencia la metodología del proceso de enfermería a fin de brindar cuidados integrales.

En los contenidos de la misma se abordan las intervenciones de enfermería en las etapas del ciclo materno infantil, conocimientos, habilidades, actitudes, valores, actividades de aprendizaje. Reseña sobre la atención de enfermería a la mujer durante el embarazo. La donde se abordaran aspectos de la atención de enfermería a la mujer durante el trabajo de parto con la finalidad de identificar la habilidades de los alumnos en el manejo y tratamiento de la paciente obstétrica dentro de dicho periodo.

Asimismo, se identifican aspectos de la atención de enfermería al recién nacido durante el nacimiento y las primeras 24 horas de vida a fin de identificar con oportunidad las eventualidades y/o problemas mas comunes en el recién nacido; la cuarta unidad aborda componentes de la atención de enfermería a la mujer durante el puerperio. Se trata de mantener una coherencia entre la formación teórica y práctica, puesto que el aprendizaje de la misma requiere un diseño que permita la integración de los conocimientos teóricos en la práctica. El logro de la práctica permitirá a los futuros enfermeros delimitar su práctica profesional y dar explicación de los fundamentos en los que se basa su práctica.

La asignatura de materno- infantil se corresponde a una de las materias e pensum de estudios del Técnico Superior Universitario en Enfermería El proceso enseñanza-aprendizaje en esta materia se lleva a cabo a través de clases magistrales, el desarrollo de casos prácticos. La asignatura pretende formar a los futuros profesionales de enfermería para que sean capaces de prestar atención y cuidados a la mujer y familia a lo largo del ciclo vital, desde la pubertad hasta la menopausia y climaterio, especialmente en el ámbito de la salud sexual, reproductiva y ante las disfunciones o problemas más frecuentes.

Dentro de las competencias que el estudiante de enfermería debe alcanzar están:

- Identificar y analizar los roles, responsabilidades y funciones de la enfermera y matrona en el ámbito de la salud materno infantil.
- Conocer, comprender y reflexionar sobre las necesidades de salud de la mujer, recién nacido y familia.
- Valorar, planificar y proporcionar servicios de enfermería, teniendo en cuenta la evidencia disponible, adaptados a las necesidades de la mujer y familia y, así mismo ser capaz de educar y apoyar en situaciones de salud y enfermedad.

Dentro de los contenidos que se desarrollan en la materia se pueden encontrar los siguientes:

- Introducción a la Enfermería Materno-Infantil: Características especiales de la Enfermería Materno-infantil. Evolución histórica de los cuidados a la Maternidad y a la Infancia. Características de la familia española. Campo de actuación de la enfermera en el área materno-Infantil.
- Aspectos reproductivos en la mujer: Control de la fertilidad. Anatomía y fisiología del aparato genital femenino. Pelvis ósea femenina, genitales externos e internos, mamas. Ciclo ovárico. Ciclo menstrual. Menstruación. Temperatura basal. Sistema reproductivo femenino.
- Planificación de la familia. Métodos anticonceptivos. Control de la fertilidad. Métodos de anticoncepción. Elección del método. Métodos naturales. Métodos químicos vaginales. Métodos de barrera. Dispositivos intrauterinos. Contracepción hormonal. Esterilización quirúrgica femenina y masculina.

- La pareja estéril. Causas. Examen de la pareja estéril. Valoración y cuidados de enfermería en las distintas fases del estudio. Técnicas de reproducción asistida: inseminación artificial, fertilización "in vitro". Posibilidad de completar con trabajo en grupo conjunto con la asignatura de Ética y legislación
- La mujer embarazada: El embarazo normal. Diagnóstico de embarazo. Modificaciones y manifestaciones clínicas en la mujer gestante. Diagnóstico prenatal. Valoración del estado fetal. Ecografía.
- Cuidados de enfermería durante el embarazo. Aspectos psicológicos de la mujer embarazada. Cuidados prenatales. Vigilancia y control de la gestación. Higiene durante la gestación. Necesidades nutricionales. Determinación de la fecha probable del parto. Psicoprofilaxis obstétrica. Monitorización materna de la actividad fetal.
- Complicaciones del embarazo. Hemorragias en la primera mitad de la gestación. Aborto. Embarazo ectópico y mola. Observaciones y plan de cuidados de enfermería. Hemorragias en la segunda mitad de la gestación: placenta previa y desprendimiento prematuro de placenta. Cuidados de enfermería. Síndrome hipertensivo en el embarazo: preeclampsia y eclampsia: cuidados de enfermería.
- Embarazos de alto riesgo. Nuevas problemáticas. Embarazo en adolescentes. Embarazo en las toxicomanías. Embarazo y síndrome de inmunodeficiencia adquirida. Enfermedades infecciones y ETS. Observaciones de enfermería y planificación de cuidados. Posibilidad de completar con trabajo en grupo.
- El parto. Parto normal. Definición de parto. Mecanismo del parto. Periodos del parto. Reconocimiento de las manifestaciones precoces e inmediatas. Ingreso en la maternidad. Observaciones de enfermería durante los diferentes periodos del parto. Auscultación de tonos fetales. Ejercicios respiratorios. Preparación de la sala de partos.

- Complicaciones del parto. Distocias. Sufrimiento fetal agudo. Anomalías en la presentación, situación y posiciones fetales. Cuidados de enfermería en estas situaciones. Intervenciones obstétricas. Parto instrumental. Fórceps, ventosa, ayuda manual. Parto con epidural. Cesárea. Plan de cuidados.
- Puerperio y lactancia: Cuidados de enfermería en el puerperio. Lactancia. Fisiología del periodo puerperal. Modificaciones y manifestaciones clínicas del puerperio. Valoración y acciones de enfermería a la mujer durante el puerperio. La lactancia: tipos. Fisiología de la secreción láctea. Lactancia materna, técnica y cuidados de las mamas.
- Problemas de salud en puérpera. Hemorragias y hematomas puerperales. Infecciones puerperales. Trastornos psicológicos del puerperio. Blues puerperales, depresión postparto y psicosis puerperal. Cuidados de enfermería ante los trastornos depresivos del puerperio.
- Problemas de salud en la mujer: La mujer con problemas del ciclo genital. Amenorreas. Hemorragias uterinas anormales. Dismenorrea. Tensión premenstrual. Endometriosis. Atención de enfermería La mujer con tumoraciones benignas. Pólipo cervical. Mioma uterino. Ovario poliquístico. Enfermedad benigna de la mama. Educación sanitaria a la mujer para conseguir una detección precoz del cáncer.
- La mujer con procesos neoplásicos en genitales y mama. Carcinoma de cuello uterino. Carcinoma de endometrio. Cáncer de ovario. Cáncer de mama. Atención de enfermería.
- La paciente ginecológica hospitalizada. Intervenciones quirúrgicas más frecuentes. Aspectos psicológicos de algunas intervenciones quirúrgicas en las pacientes ginecológicas. Valoración de enfermería. Planificación de cuidados.

- En unidades de hospitalización: Identificación de las necesidades de la mujer mediante la observación y la comunicación. Utilización del proceso de atención de Enfermería: Valoración, Diagnósticos de Enfermería, Planificación de cuidados: objetivos, acciones de Enfermería, evaluación. Preparación de la mujer, ambiente y material para las diversas pruebas de exploración y para los tratamientos. Manejo de medicamentos más utilizados en el Área Materno-Infantil: preparación, vías de administración, características, precauciones, otros.
- Administración de cuidados específicos a la mujer con gestación normal y de riesgo. Cuidados de Enfermería en el puerperio inmediato: lactancia (técnica, prevención de complicaciones, solución de problemas), cuidados de episiotomía, herida quirúrgica, otros.
- Atención psicológica a las mujeres con problemas depresivos del puerperio: diagnóstico precoz, apoyo, otros. Cuidados de Enfermería al recién nacido: aseo, extracción de sangre para analítica (pruebas especiales, bilirrubinemia), manejo del niño con fototerapia.
- Preparación para intervenciones quirúrgicas (cesáreas electivas, legrados, laparoscopias, otras). Realización de técnicas aprendidas en el Área de Médico-Quirúrgica (sondajes, curas).
- En sala de partos: Conocimiento del instrumental y aparataje específico. Preparación de la sala de partos, previniendo lo necesario para las complicaciones más frecuentes. Conocimiento de los diferentes medios de diagnóstico del bienestar fetal. Preparación de la mujer para el parto: ejercicios respiratorios, preparación del campo, canalización de vías, otros. Colaboración con la matrona en las diferentes fases del parto y postparto valorando constantes vitales, contracciones uterinas, latido fetal, sangrados, involución uterina, loquios.

- Manejo de las medicaciones utilizadas durante el parto y el postparto así como su administración utilizando bombas de perfusión y controlando las constantes implicadas para cada medicamento. .Ayuda a la mujer puérpera en la primera puesta al pecho: enseñar técnica de lactancia, posiciones de lactar y la información precisa para que la mujer lleve a cabo una lactancia eficaz. Colaboración en la atención del recién nacido, identificación neonatal.
- En urgencias y consultas de obstetricia: Acogida de la mujer que acude a urgencias, colaboración en las diversas técnicas exploratorias y de diagnóstico. Conocimiento del instrumental, aparataje y material específico.
- Controles rutinarios del embarazo normal: talla, peso, tensión arterial, analítica, auscultación de la frecuencia cardíaca fetal, maniobras de Leopold, entre otras.

Bases Legales

Fundamentación Legal

En cuanto a las bases legales que fundamentan el estudio se señala como norma suprema las disposiciones contempladas en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)

En cuanto a las bases legales que fundamentan la propuesta se señala como norma suprema las disposiciones contempladas en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) en cuanto a los Derechos Educativos, a tal efecto la Constitución dispone en el artículo 104 que “El Estado asumirá a la Educación como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades”. Lo que indica que el Estado Venezolano es un Estado Docente en cuanto que el mismo no puede, como representante de los intereses generales de la nación renunciar a esa

función esencial, ni delegarla, ya que, la educación es concebida como una función pública esencial de la colectividad que en la sociedades modernas está encomendada al Estado como expresión jurídica política de esa sociedad.

Respetando el orden jurídico tenemos a la Ley Orgánica de Educación (1980) y su Reglamento (2003) estos instrumentos jurídicos vienen a desarrollar los principios constitucionales en cuanto a la educación como un derecho

En su Artículo 85° señala que en coordinación con las universidades y los centros de investigación, se promoverá y desarrollará una política nacional de formación de profesionales, técnicos y técnicas y una industria nacional de producción de insumos para la salud.

Por otra parte la Ley Orgánica de Educación expresa que: “el estado desarrollará, estimulará, la realización de programas y cursos especiales de capacitación de las familias y de todos los miembros de la comunidad para la orientación y educación...”(Artículo 20) Dentro de esta perspectiva, es de hacer notar que el logro de un hombre sano, necesita la apertura de un ambiente óptimo, para su desarrollo. Pues es necesario que los futuros profesionales de enfermería reciban la formación que los eduque en su ámbito laboral y que los motive a valorizar su trabajo.

En este sentido, el estudio también se fundamentada legalmente en la Ley del Ejercicio Profesional de Enfermería en correspondencia con una de las funciones que debe cumplir el enfermero. Establece en el mismo artículo numeral cuatro (4) que el personal de enfermería debe ejercer las prácticas... basándose en los principios científicos, conocimientos y habilidades adquiridas de su formación profesional, actualizándose mediante la experiencia y educación continua.

Lo dispuesto en estas leyes y reglamentos sustenta desde el punto de vista legal la presente propuesta.

Variables de la Investigación

Para Arias (2006) una variable es una cualidad susceptible de sus cambios. Por lo tanto, un sistema de variable consiste, en una serie de características por estudiar, definidas de manera operacional, es decir, en función de sus indicadores o unidades de medidas.

Definición Teórica de las Variables

- **Dinámica del proceso enseñanza-aprendizaje en la facilitación de la asignatura Materno-Infantil:** La aplicación de técnica recursos, métodos y estrategias en el desarrollo de actividades y contenidos de la asignatura materno-infantil.
- **Factores Motivacionales en el aprendizaje de la asignatura Materno-Infantil:** Son los factores externos y de los factores internos que activan al organismo, y le dirigen hacia la consecución de algún objetivo o meta que le es gratificante en la materia materno infantil.

Definición Operacional de las variables

Hernández y otros (1998), describe que una definición operacional constituye “el conjunto de procedimientos que describen las actividades que un observador debe realizar para recibir las impresiones sensoriales, las cuales indican la existencia de un concepto teórico en mayor o menor grado” (p. 99). En todo caso, generalmente las investigaciones se refieren a las relaciones entre las distintas variables, tratando de establecer los efectos de unas en las otras, trátase de causas, consecuencias o correlaciones, de lo cual dependerá el tipo de estudio que se aplique a las diferentes investigaciones o que éstas requieran o ameriten.

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Cuadro N° 1

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Fuente	Técnica	Instrumentos
Dinámica del proceso de facilitación de la asignatura materno-infantil	Planificación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Información de Plan ▪ Participación en planes. ▪ Presentación de responsabilidades. ▪ Ayuda comprensión de objetivos. 	1-2-3	Estudiante del T.S.U de Enfermería del CULTCA	Encuesta	Cuestionario
	Desarrollo.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollo de actividades significativas ▪ Comunicación con el estudiante. ▪ Reconocimiento de esfuerzos. ▪ Promoción de clima favorables ▪ Ayuda a superar el fracaso. 	4-5 6-7 8-9			
	Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tratamiento de clima favorables ▪ Ayuda a superar el fracaso. ▪ Trato con dignidad y respeto. ▪ Muestra de entusiasmo. ▪ Motivación al aprendizaje. ▪ Información de los progresos. ▪ Da reconocimientos. 	10-11 12-13 14-15			
Factores Motivacionales en el aprendizaje de la asignatura Materno-Infantil.	Factores Intrínsecos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Actitud positiva ▪ Interés ▪ Asumir el cambio ▪ Creatividad 	16 17 18 19	Estudiante del T.S.U de Enfermería del CULTCA	Encuesta	Cuestionario
	Factores Extrínsecos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participación ▪ Ambiente ▪ Recursos ▪ Metodología de Enseñanza ▪ Relaciones interpersonales entre compañeros ▪ Apoyo de Centros de salud 	20 21 22 23 24 25			

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

El marco metodológico es el conjunto de acciones destinadas a describir y analizar el fondo del problema planteado, a través de procedimientos específicos que incluyen las técnicas de observación y recolección de datos, determinando el “cómo” se realizará el estudio, esta tarea consiste en hacer operativos los conceptos y elementos del problema que estudiamos. Al respecto Carlos Sabino (xxx) nos dice: “En cuanto a los elementos que es necesario operacionalizar pueden dividirse en dos grandes campos que requieren un tratamiento diferenciado por su propia naturaleza: el universo y las variables” (pag 118).

Este proyecto se fundamenta en el paradigma cuantitativo, que según Cooky, R (citado en Hurtado,J 2000) , lo considera:

Como aquel que maneja datos numéricos, emplea métodos cuantitativos de análisis, busca causas prestando poca atención a la interpretación o visión subjetiva de cada quien, enfatiza el control, se centra en la confirmación más que en la solución de problemas concretos y busca generalizar más que limitarse a un contexto. (p.183)

Tipo de Investigación

Este marco contiene el tipo de investigación referida al conjunto de características diferenciales de una investigación con respecto a otra por su naturaleza y por su metodología y la técnica a emplear en el proceso de la búsqueda de la verdad. En este sentido es una Investigación de Campo, que según Arias (2006) consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna. En este sentido, el trabajo se encaminó hacia la descripción e

interpretación de la situación real del aprendizaje en los estudiantes de enfermería del CULTAC al momento de cursar la asignatura “Materno Infantil”.

Por otra parte, según el nivel de la investigación, está enmarcada dentro de la investigación descriptiva. Al respecto Arias (Ob.cit) señala que esta modalidad de investigación consiste en caracterizar un hecho, fenómeno individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento

Ya definida la investigación a realizar, se determinó de modo concreto el cómo lograr los objetivos trazados, para lo cual se diseñó un plan de trabajo que respondiera a las interrogantes iniciales de la investigación, las cuales constituyen la guía para la obtención de la información y su análisis.

Población y Muestra

Población

En la presente investigación se considera como población a la totalidad del conjunto de elementos, seres u objetos que se desean investigar (Balestrini, 2002). Se trabajó con el grupo de estudiantes que cursan la asignatura Materno Infantil, en la carrera T.S.U en Enfermería del CULTCA Barinas, durante el año 2007, los cuales conforman una población de 150 estudiantes. Esta cantidad nos expresa que es una población finita, considerada por Sierra (1999) como la agrupación en la que se conoce la totalidad de unidades que la integran.

Muestra

La muestra es considerada como el subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible. En este sentido una muestra representativa según Arias (Ob,cit) es aquella que por sus características similares a las del conjunto, permite hacer inferencias o generalizar los resultados al resto de la población con un margen de error reconocido.

Considerando, lo anterior, se trabajó el tamaño de la muestra de los estudiantes acorde con la población definida, con el tiempo y recurso disponible, sin descuidar la representatividad.

Para tal fin, el tamaño de la muestra se determinó mediante la utilización de la ecuación:

$$n = \frac{N \cdot Z_c^2 \cdot P \cdot Q}{e^2 (N - 1) + Z_c^2 \cdot P \cdot Q}$$

Donde cada uno de esos símbolos representa:

n = Tamaño de la muestra

N = 150 (Total de la población)

Z_c = 2 (Zeta crítico determinado por el nivel de confianza del 95,5%)

P = 50% (proporción esperada de estudiantes que poseen el nivel de motivación requerido)

Q = 50% (proporción esperada que no poseen el nivel de motivación requerido)

e = error muestral (en este caso deseamos un 5%).

Para tales efectos se tiene:

$$n = \frac{150 \cdot 2^2 \cdot 50 \cdot 50}{(5)^2 \cdot (150 - 1) + (2)^2 \cdot 50 \cdot 50} = \frac{1500000}{13725} = 109,289617$$

La muestra del estudio de la población de pasantes resultó entonces

$$n = 109$$

En consecuencia, la muestra así obtenida representó el 72,67% de la población.

Para la escogencia de la muestra se realizó un muestreo no probabilístico, definido por Garrido (2001) como el procedimiento de selección en que se desconoce la probabilidad que tienen los elementos de la población para integrar la muestra.(p.54).

Técnicas e Instrumentos

En función a los objetivos planteados en este estudio, se utilizó la técnica de la encuesta, la cual, según Garrido (2001) es una técnica que sirve para obtener información específica de una muestra de la población mediante el uso de cuestionarios estructurados (p.63). El instrumento fue el cuestionario que se utiliza de un modo preferente, en el desarrollo de las investigaciones en el campo de las ciencias sociales.

Validación del Instrumento

La validez implica determinar si los instrumentos miden aquellos aspectos para los cuales fueron creados. En este estudio se determinó la validez del contenido de los instrumentos a través de dos momentos: el primero: Juicio de expertos, para lo cual se seleccionó un panel de tres especialistas (01) Metodología de la Investigación, (01) Docente de Enfermería y (01) Especialista en Planificación y evaluación de los Aprendizajes. En un segundo momento, una vez efectuada la revisión de los expertos, se procedió a su aplicación a una pequeña muestra de sujetos con características similares a los de la muestra de estudio, con finalidad de comprobar su validez.

Tratamiento de la Información

En la aplicación del cuestionario a la población de estudio, en este caso los estudiantes de enfermería que cursan la asignatura Materno Infantil en el período 2007, se obtienen los datos que reflejan la realidad del fenómeno o variable en estudio. Una vez obtenido los datos proceden las siguientes fases:

- **Codificación:** Este proceso consistió en una síntesis caracterizada por el resumen de las unidades de información, ítems, respuestas por símbolos literales, conforme al sistema elaborado para tal fin y que consistió en identificar cada ítem estableciendo las frecuencias respectivas.
- **Tabulación:** Consistió en dos procesos: En primer lugar en el cómputo o recaudo de las observaciones en cada una de los aspectos. En segundo lugar se procedió a la presentación de los resultados ya ordenados en cuadros o tablas y gráficos. En la construcción de las tablas se procedió a la utilización de conocimientos estadísticos sobre distribución de frecuencias y cálculos de frecuencias relativas.

Una vez elaboradas las tablas y gráficos estadísticos; se procedió al análisis. Por ello se observa la tendencia y comportamiento de los datos porcentuales y de las categorías de análisis, estableciendo comparación con el referente teórico. El análisis de los datos se efectuó mediante el uso de la estadística descriptiva, específicamente en lo que se refiere a la distribución de frecuencias absolutas y porcentuales. Es de señalar que los porcentajes permiten una reducción numérica del fenómeno facilitando su análisis e interpretación. Posteriormente surgen las conclusiones consideradas avance del proceso de investigación.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

En la aplicación del cuestionario a la población de estudio se obtuvieron los datos que reflejan la realidad del fenómeno o variable en estudio. Una vez obtenidos los datos, se procedió con las siguientes fases:

- **Codificación:** Este proceso consistió en una síntesis caracterizada por el resumen de las unidades de información, ítems, respuestas por símbolos literales, conforme al sistema elaborado para tal fin y que consistió en identificar cada ítem y establecer las frecuencias respectivas.
- **Tabulación:** Consistió en dos procesos: En primer lugar en el cómputo o recaudo de las observaciones en cada uno de los aspectos. En segundo lugar se procedió a la presentación de los resultados ya ordenados en cuadros o tablas y su representación gráfica. En la construcción de las tablas se procedió a la utilización de conocimientos estadísticos sobre distribución de frecuencias y cálculos de frecuencias relativas.

Una vez elaboradas las tablas y gráficos estadísticos; se procedió al análisis. Por ello se observa la tendencia y comportamiento de los datos porcentuales y de las categorías de análisis, estableciendo comparación con el referente teórico.

El análisis de los datos se efectuó mediante el uso de la estadística descriptiva, específicamente en lo que se refiere a la distribución de frecuencias absolutas y porcentuales. Es de señalar que los porcentajes permiten una reducción numérica del fenómeno facilitando su análisis e interpretación. Posteriormente surgen las conclusiones consideradas avance del proceso de investigación.

Planificación de las clases

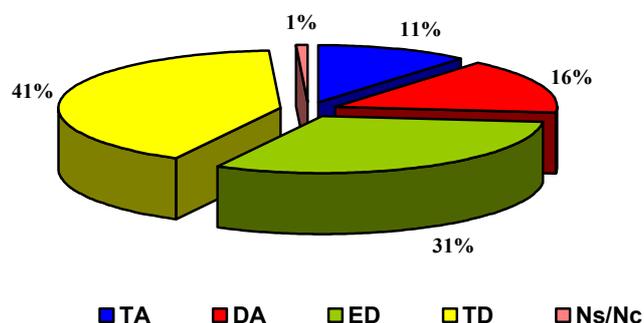
Ítem N° 1

El docente de la materia presenta ante el grupo de estudiantes, los planes de clase a desarrollar para el logro de los objetivos propuestos en el programa.

Tabla N° 1
Presentación del Planes de clase

Respuestas	f.
Totalmente de acuerdo	12
De acuerdo	17
En desacuerdo	34
Totalmente en desacuerdo	45
Ns / Nc	1

Gráfico N° 1
Presentación del Plan de Clase



Descripción

De los encuestados el 41% y el 31% manifiestan estar totalmente en desacuerdo y en desacuerdo respectivamente en considerar que los docentes presentan a los estudiantes los planes de clase a desarrollar para el logro de los objetivos propuestos, mientras que el 16% y el 11% manifiestan estar totalmente de acuerdo y de acuerdo ante la proposición. El 1% no respondió.

Estos resultados llevan a considerar que los docentes de la asignatura Materno Infantil no se preocupan por mostrar a sus estudiantes los planes de clase a desarrollar para el logro de los objetivos.

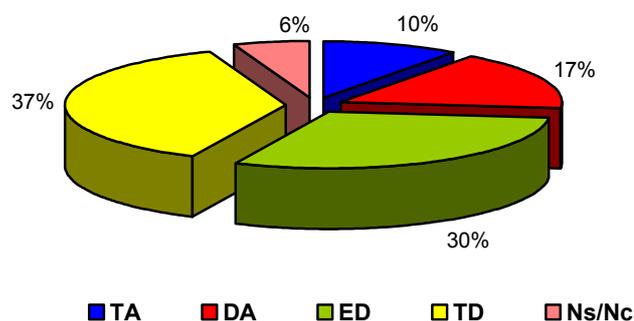
Ítem N° 2

La planificación es discutida con los estudiantes que cursan la asignatura Materno Infantil.

Tabla N° 2
Discusión de la planificación

Respuestas	f.
Totalmente de acuerdo	11
De acuerdo	18
En desacuerdo	33
Totalmente en desacuerdo	41
Ns / Nc	6

Gráfico N° 2
Discusión de la Planificación



Descripción

Con relación a que la planificación es discutida previamente con los estudiantes que cursan la materia Materno Infantil, las respuestas reflejan que el 37% de los encuestados están totalmente en desacuerdo y un 30% se muestran en desacuerdo, mientras que el 17% y el 10% están de acuerdo y totalmente de acuerdo en señalar que si es discutida previamente. El 6% no emitió respuesta.

Es decir, la mayor tendencia induce a considerar que los docentes no muestran a sus estudiantes sus planificaciones para que estos opinen y discutan al respecto.

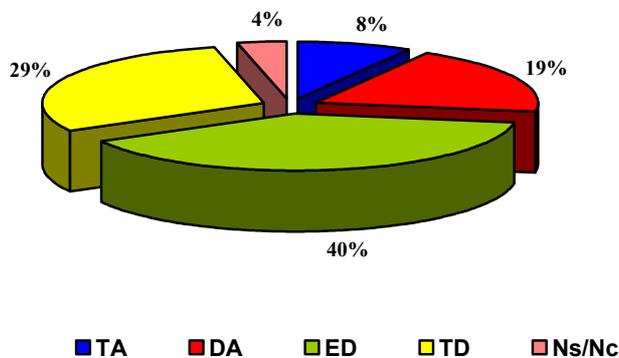
Ítem N° 3

El profesor de la asignatura Materno Infantil considera en su planificación, aquellas actividades que inducen a los estudiantes a motivarse para su aprendizaje en esta área.

Tabla N° 3
Actividades Motivadoras en la Planificación.

Respuestas	f.
Totalmente de acuerdo	9
De acuerdo	21
En desacuerdo	43
Totalmente en desacuerdo	32
Ns / Nc	4

Gráfico N° 3
Actividades Motivadoras en la Planificación



Descripción

Se observa que el 40% y el 29% manifiestan estar en desacuerdo y en total desacuerdo respectivamente en señalar que el profesor de la materia Materno Infantil considera en su planificación, actividades que inducen a los estudiantes a motivarse por su aprendizaje en el área, mientras que el 19% y el 8% manifiestan su acuerdo y total de acuerdo con el ítem propuesto y el 4% no emite respuesta.

Ante estos resultados se infiere que los docentes no planifican actividades que permitan motivar al estudiante a un aprendizaje efectivo en la materia materno-infantil.

Desarrollo de las Clases

Ítem N° 4

El profesor asigna desde un principio las responsabilidades y tareas que deben ejecutar los estudiantes.

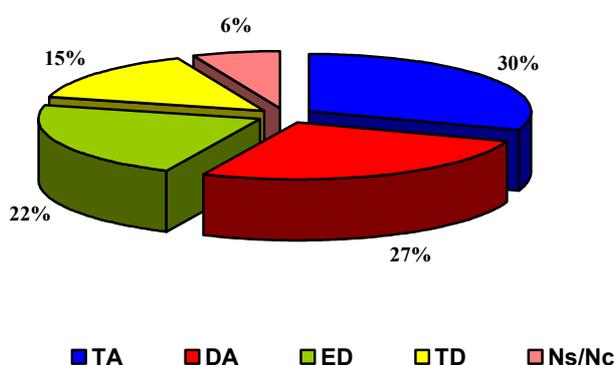
Tabla N° 4

Presentación de responsabilidades y tareas a ejecutar

Respuestas	f.
Totalmente de acuerdo	33
De acuerdo	29
En desacuerdo	24
Totalmente en desacuerdo	16
Ns / Nc	7

Gráfico N° 4

Presentación de responsabilidades y tareas a ejecutar



Descripción

De los encuestados el 30% y el 27% manifiestan estar totalmente de acuerdo y de acuerdo respectivamente en considerar que el profesor asigna desde el comienzo de las actividades, las responsabilidades y tareas que deben ejecutar los estudiantes. No obstante el 22% y el 15% manifiestan el desacuerdo y el total desacuerdo con tal afirmación. El 6% no responde.

De allí que se puede inferirse, que los docentes al inicio de las clases informan a los estudiantes sobre las responsabilidades y tareas que deben ejecutar.

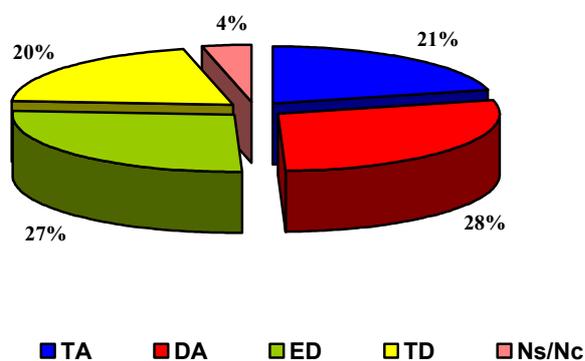
Ítem N° 5

El docente ayuda al estudiante para el logro de la comprensión clara de los objetivos y actividades a desarrollar durante la clase.

Tabla N° 5
Comprensión de objetivos y actividades

Respuestas	f.
Totalmente de acuerdo	23
De acuerdo	31
En desacuerdo	29
Totalmente en desacuerdo	22
Ns / Nc	4

Gráfico N° 5
Comprensión de Objetivos y actividades



Descripción

El 28% y 21% respectivamente, manifiestan estar de acuerdo y totalmente de acuerdo, en considerar que el docente brinda su ayuda al estudiante para una comprensión clara de los objetivos y actividades a desarrollar durante la clase, por otro lado, el 27% y el 20% manifiestan su desacuerdo y total desacuerdo. El 4% no emitió respuesta.

Se observa una tendencia dividida al considerar que el docente ayuda a que el estudiante tenga una comprensión clara de los objetivos y actividades a ejecutar.

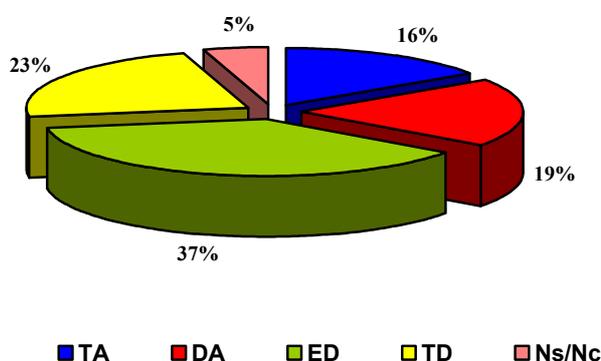
Ítem N° 6

El docente utiliza distintos recursos para el aprendizaje durante el desarrollo de las clases.

Tabla N° 6
Utilización de recursos para el aprendizaje

Respuestas	f.
Totalmente de acuerdo	17
De acuerdo	21
En desacuerdo	41
Totalmente en desacuerdo	25
Ns / Nc	5

Gráfico N° 6
Utilización de recursos para el aprendizaje



Descripción.

Se observa una tendencia predominante a estar en desacuerdo 37% y en total desacuerdo 23% al señalar que el docente utiliza distintos recursos para el aprendizaje durante el desarrollo de las clases, mientras que el 19% y el 16% respectivamente manifiestan estar de acuerdo y en total acuerdo con esta afirmación. El 5% no respondió.

Esto refleja que los docentes que dictan esta materia no utilizan variedad de recursos para el logro de un aprendizaje significativo.

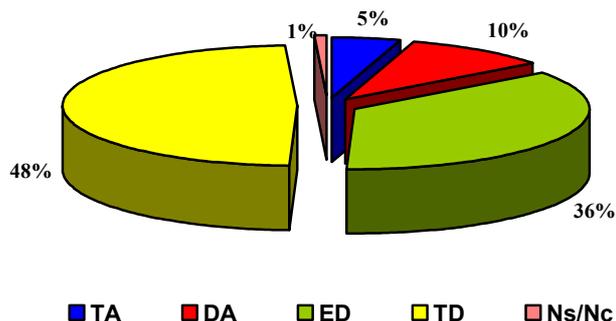
Ítem N° 7

El docente mantiene comunicación permanente con el estudiante para conocer sus necesidades y prestarle ayuda.

Tabla N° 7
Comunicación permanente con el Estudiante

Respuestas	f.
Totalmente de acuerdo	5
De acuerdo	11
En desacuerdo	39
Totalmente en desacuerdo	53
Ns / Nc	1

Gráfico N° 7
Comunicación permanente con el Estudiante



Descripción

De los estudiantes consultados, el 48% manifiesta estar en total desacuerdo y el 36% en desacuerdo en que el docente mantiene comunicación permanente con el estudiante para conocer sus necesidades y prestarle ayuda. Sin embargo, un 36% y 10% manifiestan su acuerdo y total de acuerdo con la afirmación señalada.

Al respecto, se puede inferir que los estudiantes que cursan la materia materno infantil en la carrera enfermería, consideran que sus profesores no tienen una comunicación efectiva con ellos para la atención de sus necesidades.

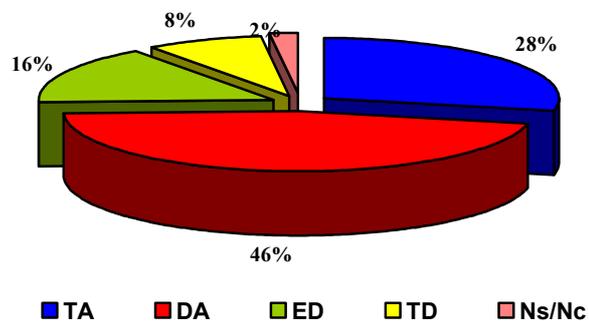
Ítem N° 8

El docente durante el desarrollo de las distintas actividades, reconoce el esfuerzo del estudiante.

Tabla N° 8
Reconocimiento del esfuerzo del estudiante

Respuestas	f.
Totalmente de acuerdo	31
De acuerdo	50
En desacuerdo	17
Totalmente en desacuerdo	9
Ns / Nc	2

Gráfico N° 8
Reconocimiento del esfuerzo del estudiante



Descripción

El 46% y el 28% manifiestan estar de acuerdo y totalmente de acuerdo en señalar que el docente durante el desarrollo de las actividades académicas, reconoce el esfuerzo del estudiante. Mientras que el 16% y el 8% manifiestan su desacuerdo y total desacuerdo con esa afirmación y el 4% no responde.

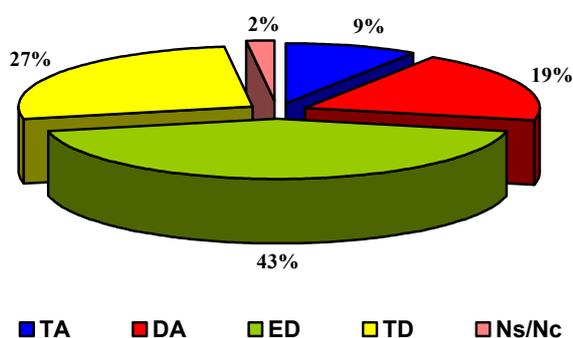
Ítem N° 9

El profesor promueve un clima social favorable durante el desarrollo de la materia materno-infantil.

Tabla N° 9
Clima social favorable

Respuestas	f.	fr.
Totalmente de acuerdo	10	27
De acuerdo	21	43
En desacuerdo	47	19
Totalmente en desacuerdo	29	9
Ns / Nc	2	2

Gráfico N° 9
Clima social Favorable



Descripción.

El 43% y el 27% opinaron estar en desacuerdo y totalmente en desacuerdo en considerar que el profesor promueve un clima social favorable durante el desarrollo de la materia materno-infantil, mientras que el 19% y el 9%, manifestaron estar en de acuerdo y totalmente de acuerdo con esta afirmación.

Se observa que un elevado porcentaje de encuestados consideran que el docente no propicia el clima social favorable para el desarrollo del curso de la asignatura Materno Infantil.

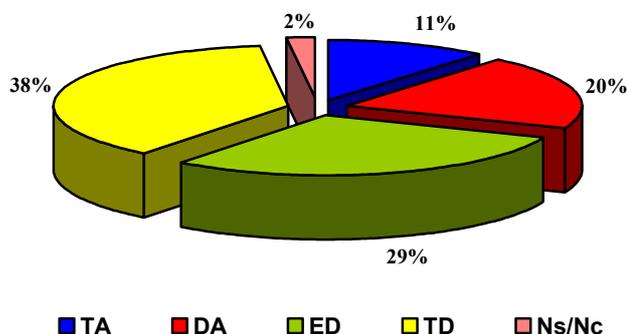
Ítem N° 10

El profesor ayuda al estudiante a percibir el fracaso como una experiencia positiva alentándolo a seguir adelante.

Tabla N° 10
Ayuda a percibir el fracaso

Respuestas	f.
Totalmente de acuerdo	12
De acuerdo	22
En desacuerdo	32
Totalmente en desacuerdo	41
Ns / Nc	2

Gráfico N° 10
Ayuda al percibir el fracaso



Descripción

De los encuestados el 38% y el 29% manifiestan estar totalmente de desacuerdo y en desacuerdo respectivamente en considerar que el profesor ayuda al estudiante a percibir el fracaso como una experiencia positiva, alentándolo a seguir adelante. Sin embargo el 20% y el 11% manifiestan acuerdo y el total acuerdo con tal afirmación. El 2% no emitió respuesta.

De allí que puede inferirse, que los docentes no brindan la suficiente ayuda a sus estudiantes cuando presentan alguna dificultad durante el desarrollo de sus actividades en la asignatura Materno Infantil.

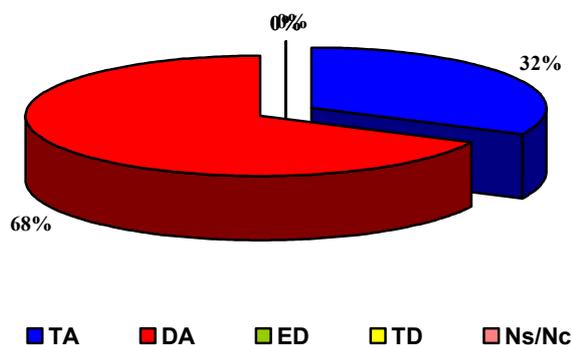
Ítem N° 11

El docente trata con dignidad y respeto a sus estudiantes durante el curso de la materia.

Tabla N° 11
Dignidad y respeto en el trato del docente

Respuestas	f.	fr.
Totalmente de acuerdo	35	32
De acuerdo	74	68
En desacuerdo	0	0
Totalmente en desacuerdo	0	0
Ns / Nc	0	0

Gráfico N° 11
Dignidad y respeto en el trato del docente



Descripción

Existe consenso entre los consultados en considerar que el docente trata con dignidad y respeto a sus estudiantes durante el curso de la materia. El 68% se manifiestan de acuerdo y el 32% totalmente de acuerdo.

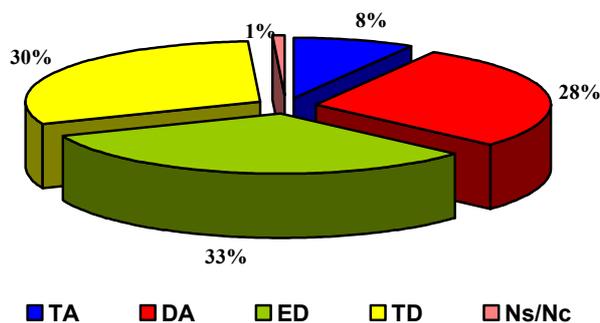
Ítem N° 12

El profesor demuestra entusiasmo en el trabajo que realiza durante el desarrollo de las clases.

Tabla N° 12
Muestra de entusiasmo en el trabajo

Respuestas	f.	%
Totalmente de acuerdo	9	8
De acuerdo	31	28
En desacuerdo	35	32
Totalmente en desacuerdo	33	30
Ns / Nc	1	1

Gráfico N° 12
Muestra de entusiasmo en el trabajo



Descripción

Se observa que el 33% y el 30% manifiestan estar desacuerdo y en total desacuerdo respectivamente al señalar que el profesor manifiesta entusiasmo en el trabajo que realiza durante el desarrollo de las clases mientras que el 28% y el 8% manifiestan su acuerdo y total de acuerdo con el ítem propuesto y el 4% no emite respuesta.

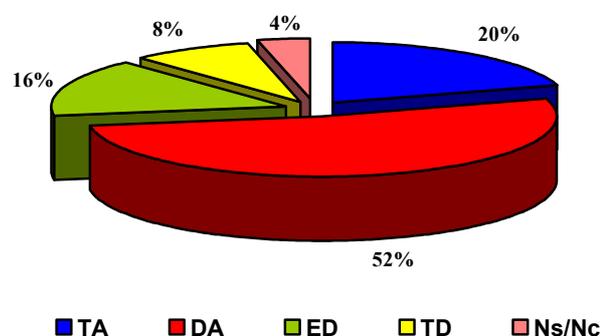
Ítem N° 13

La motivación al aprendizaje es una herramienta básica para mejorar el rendimiento del estudiante en la materia materno infantil.

Tabla N° 13
Motivación como herramienta
básica para el rendimiento

Respuestas	f.
Totalmente de acuerdo	22
De acuerdo	57
En desacuerdo	17
Totalmente en desacuerdo	9
Ns / Nc	4

Gráfico N° 13
Motivación como herramienta
básica para el rendimiento



Descripción

La tendencia predominante es a considerara la motivación al aprendizaje como una herramienta básica para mejorar el rendimiento del estudiante en la materia materno infantil, puesto que el 52% y el 20% manifiestan estar de acuerdo y en total acuerdo respectivamente. Mientras que el 16% y el 8% manifiestan estar en desacuerdo y en total desacuerdo con el ítem propuesto y el 4% no emitió respuesta alguna.

Evaluación

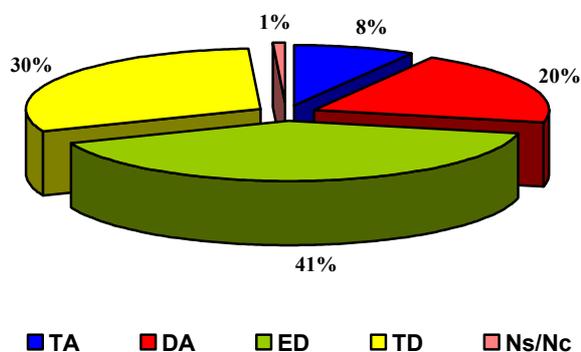
Ítem N° 14

El profesor de la asignatura materno infantil informa al estudiante de los progresos alcanzados incentivándolo a sentirse orgulloso

Tabla N° 21
Información del Progreso del estudiante

Respuestas	f.	fr.
Totalmente de acuerdo	9	8
De acuerdo	22	20
En desacuerdo	44	40
Totalmente en desacuerdo	33	30
Ns / Nc	1	1

Gráfico N° 21
Información del Progreso del estudiante



Descripción

El 41% y el 30% manifiestan su desacuerdo y total desacuerdo en señalar que el profesor de la asignatura materno infantil informa al estudiante de los progresos alcanzados incentivándolo a sentirse orgullosos. Mientras que el 20% y el 8% manifiestan estar de acuerdo y en total acuerdo con esa afirmación.

Esta información permite pensar que los docentes que dan la asignatura materno-infantil no motivan suficientemente a sus estudiantes para el logro de sus aprendizajes.

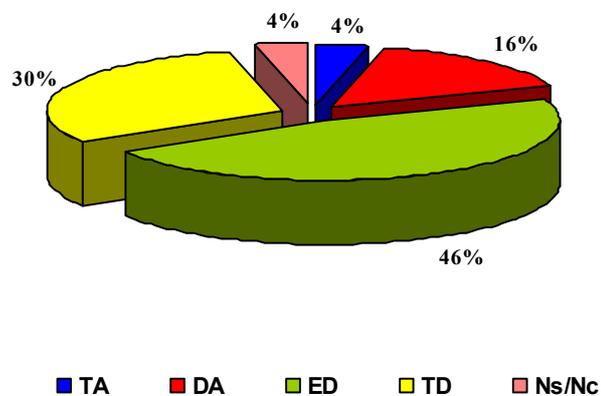
Ítem N° 15

El docente de la materia materno-infantil da reconocimientos individuales y grupales a los estudiantes por los resultados de su aprendizaje.

Tabla N° 15
Reconocimiento por los resultados

Respuestas	f.	fr.
Totalmente de acuerdo	4	4
De acuerdo	17	16
En desacuerdo	51	47
Totalmente en desacuerdo	33	30
Ns / Nc	4	4

Gráfico N° 15
Reconocimiento por los resultados



Descripción

De las respuestas emitidas se observa que el 46% y el 30% se manifiestan en desacuerdo y total desacuerdo, en considerar que el docente de la materia materno-infantil da reconocimientos individuales y grupales a los estudiantes por los resultados de su aprendizaje. Por otro lado, el 16% y el 4% se manifiestan de acuerdo y totalmente de acuerdo en esa consideración. El 4% no responde.

Factores Intrínsecos

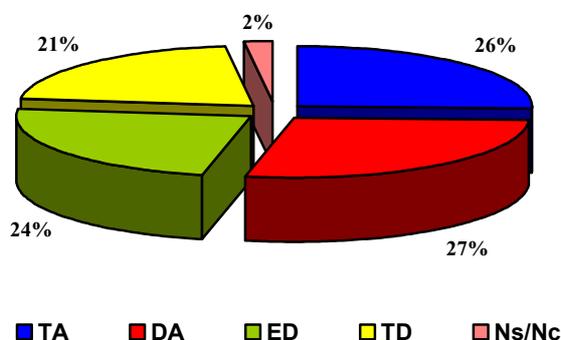
Ítem 16

El estudiante de enfermería que cursa la asignatura Materno Infantil muestra una actitud positiva hacia la materia.

Tabla N° 16
Actitud mostrada por el estudiante

Respuestas	f.
Totalmente de acuerdo	28
De acuerdo	29
En desacuerdo	26
Totalmente en desacuerdo	23
Ns / Nc	3

Gráfico N° 16
Actitud mostrada por el estudiante



Descripción

El 27% y el 26% opinaron estar de acuerdo y totalmente de acuerdo en considerar que el estudiante de enfermería cursante de la materia Materno Infantil muestra una actitud positiva hacia la misma. Por otra parte, el 24% y 21%, manifestaron estar en desacuerdo y en total desacuerdo con esta afirmación. El 2% no respondió.

Se observa que existe una distribución de porcentajes bastante similares, lo cual indica que hay opiniones divididas del grupo en relación con la actitud positiva de los estudiantes ante la materia.

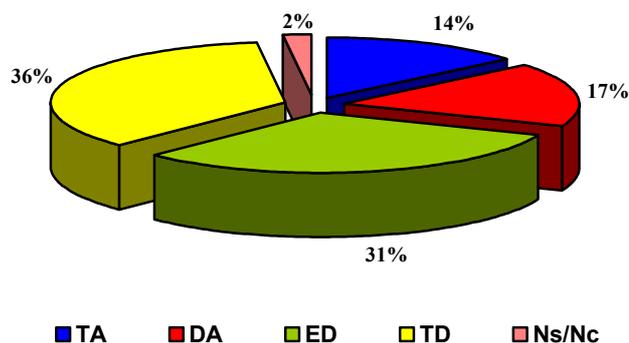
Item 17.

Durante el desarrollo de las actividades de aprendizajes, los estudiantes muestran un marcado interés en lograr los conocimientos sobre el área materno-infantil.

Tabla N° 17
Interés por lograr conocimientos

Respuestas	f.	%
Totalmente de acuerdo	15	40
De acuerdo	19	36
En desacuerdo	34	16
Totalmente en desacuerdo	39	6
Ns / Nc	2	2

Gráfico N° 17
Interés por lograr conocimientos

**Descripción**

De los encuestados el 36% y el 31% manifiestan estar en total desacuerdo y en desacuerdo respectivamente en considerar que los estudiantes durante el desarrollo de las actividades de aprendizajes, muestran un marcado interés en lograr los conocimientos sobre el área materno-infantil. Mientras que el 17% y el 14% manifiestan estar de acuerdo y en total desacuerdo con tal afirmación.

De allí que se puede inferirse, que los estudiantes tienen interés por adquirir los conocimientos de la asignatura materno-infantil.

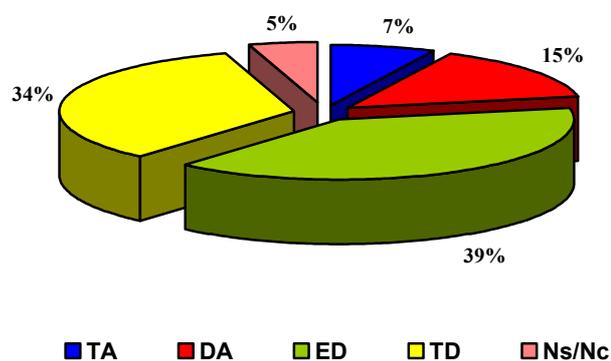
Item 18.

Los estudiantes asumen los nuevos aprendizajes, superando su resistencia al cambio.

Tabla N° 18
Superación de la resistencia al cambio

Respuestas	f.	%
Totalmente de acuerdo	8	7
De acuerdo	16	15
En desacuerdo	43	39
Totalmente en desacuerdo	37	34
Ns / Nc	5	5

Gráfico N° 18
Superación de la resistencia al cambio

**Descripción.**

El 39% y el 34% manifiestan desacuerdo y total desacuerdo en considerar que los estudiantes asumen los nuevos aprendizajes, superando su resistencia al cambio. El 15% y el 7% manifiestan acuerdo y total acuerdo. El 5% no respondió

Estas respuestas reflejan que los nuevos aprendizajes no son asumidos con facilidad por los estudiantes motivado a su resistencia al cambio.

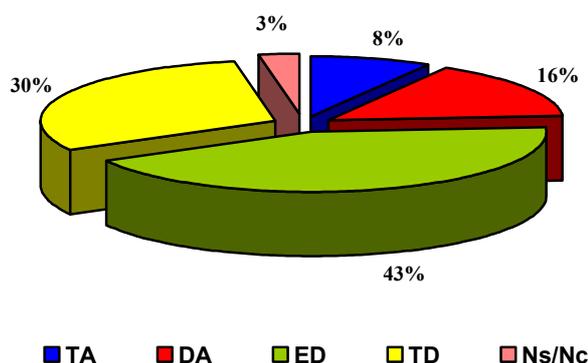
Ítem N° 19

En la ejecución de sus actividades el estudiante es creativo demostrando interés por lo que este hace.

Tabla N° 19
Creatividad en la ejecución de actividades

Respuestas	f.	%
Totalmente de acuerdo	9	8
De acuerdo	17	16
En desacuerdo	47	43
Totalmente en desacuerdo	33	30
Ns / Nc	3	3

Gráfico N° 19
Creatividad en la ejecución de actividades

**Descripción**

Se observa una tendencia predominante a estar en desacuerdo 43% y en total desacuerdo 30% al señalar que en la ejecución de sus actividades el estudiante es creativo demostrando interés por lo que este hace. Mientras que el 16% y el 8% respectivamente manifiestan estar de acuerdo y total acuerdo.

Estos porcentajes señalan entonces que los estudiantes manifiestan un bajo nivel de creatividad en la ejecución de las distintas actividades, lo que lleva a considerar que no tienen mayor interés por la asignatura.

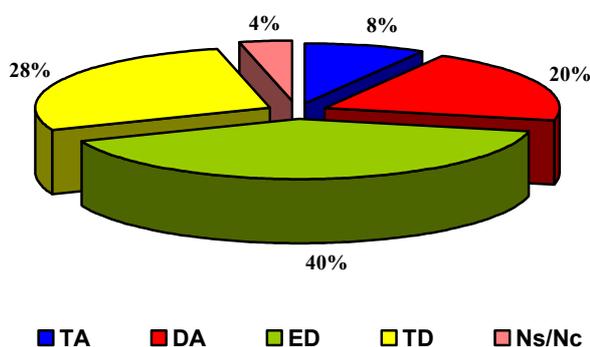
Ítem N° 20.

En los momentos de evaluación los estudiantes participan espontáneamente para demostrar sus competencias.

Tabla N° 20
Participación en los momentos de evaluación

Respuestas	f.
Totalmente de acuerdo	9
De acuerdo	22
En desacuerdo	44
Totalmente en desacuerdo	30
Ns / Nc	4

Gráfico N° 20
Participación en los momentos de evaluación

**Descripción**

De los estudiantes consultados, el 40% y el 28% manifiestan estar en desacuerdo y total desacuerdo con el señalamiento de que en los momentos de evaluación los estudiantes participan espontáneamente demostrando sus competencias. Mientras que un 20% y el 8% manifiestan estar de acuerdo y en total acuerdo. El 4% no sabe o no responde.

Estas respuestas revelan que los estudiantes no se sienten motivados a mostrar sus competencias espontáneamente.

Factores Extrínsecos

Ítem N° 21

El ambiente donde se desarrollan las actividades es propicio para el logro de los aprendizajes en los estudiantes de enfermería.

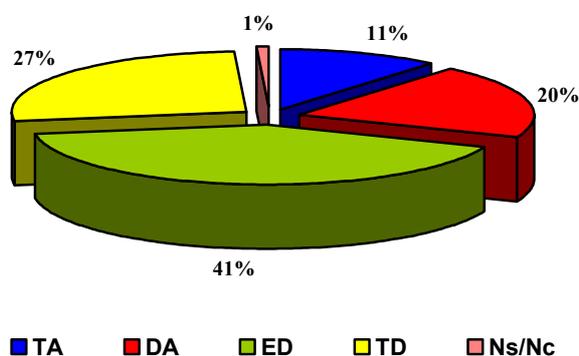
Tabla N° 21

Ambiente propicio para el aprendizaje

Respuestas	f.	fr.
Totalmente de acuerdo	12	11
De acuerdo	22	20
En desacuerdo	45	41
Totalmente en desacuerdo	29	27
Ns / Nc	1	1

Gráfico N° 21

Ambiente propicio para el aprendizaje



Descripción

Se observa que el 41% y el 27% manifiestan estar en desacuerdo y en total desacuerdo respectivamente en señalar que el ambiente donde se desarrolla las actividades facilita el logro de los aprendizajes en los estudiantes de enfermería. Por otra parte, el 20% y el 11% manifiestan su acuerdo y total acuerdo con el ítem propuesto.

Ante estos resultados se infiere que los estudiantes no cuentan con un ambiente que estimule su aprendizaje.

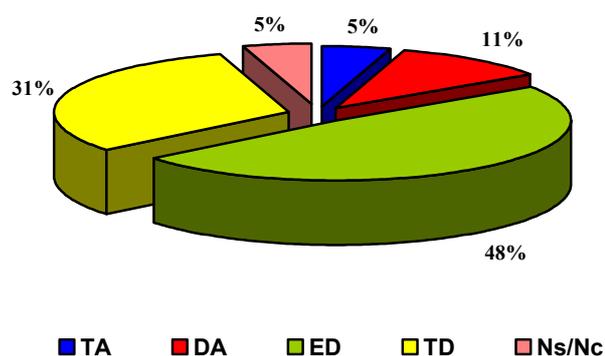
Ítem N° 22

El CULTCA ofrece los recursos necesarios para el desarrollo de las actividades de enseñanza-aprendizaje en la asignatura.

Tabla N° 22
Oferta de recursos para el logro del aprendizaje

Respuestas	f.	%
Totalmente de acuerdo	5	5
De acuerdo	12	11
En desacuerdo	53	49
Totalmente en desacuerdo	34	31
Ns / Nc	5	5

Gráfico N° 22
Oferta de recursos para el logro del aprendizaje



Descripción

El 48% y el 31% opinaron estar en desacuerdo y totalmente en desacuerdo en considerar que el CULTCA ofrece los recursos necesarios para el desarrollo de las actividades de enseñanza-aprendizaje en la asignatura. Por otra parte, el 11% y el 5%, manifestaron estar de acuerdo y en total de acuerdo con esta afirmación. El 5% no sabe o no respondió.

Se observa que un elevado porcentaje de encuestados consideran que el CULTCA no brinda los recursos precisos para realizar las actividades de aprendizaje en la materia materno-infantil

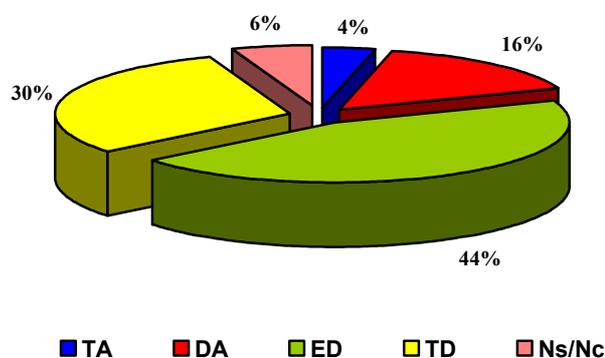
Ítem N° 23

La metodología de enseñanza aplicada por los docentes de la asignatura materno-infantil facilita el logro de los aprendizajes en los estudiantes que la cursan.

Tabla N° 23
Metodología aplicada en la enseñanza

Respuestas	f.	fr.
Totalmente de acuerdo	4	4
De acuerdo	17	16
En desacuerdo	49	45
Totalmente en desacuerdo	33	30
Ns / Nc	6	6

Gráfico N° 23
Metodología aplicada en la enseñanza



Descripción

De las respuestas emitidas se observa que el 44% y el 30% se manifiestan en desacuerdo y total desacuerdo, en considerar que la metodología de enseñanza aplicada por los docentes de la asignatura materno-infantil facilita el logro de los aprendizajes en los estudiantes que la cursan sin embargo el 16% y el 4% se manifiestan de acuerdo y totalmente de acuerdo en esa consideración. El 6% no responde.

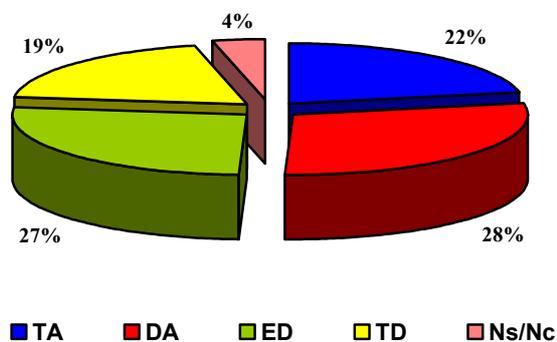
Ítem N° 24

Existen buenas relaciones interpersonales entre los estudiantes que cursan la asignatura materno-infantil.

Tabla N° 24
Relaciones interpersonales entre los estudiantes

Respuestas	f.
Totalmente de acuerdo	24
De acuerdo	31
En desacuerdo	29
Totalmente en desacuerdo	21
Ns / Nc	4

Gráfico N° 24
Relaciones interpersonales entre los estudiantes



Descripción.

Se observa una tendencia dividida al considerar que existen buenas relaciones entre los estudiantes que cursan la asignatura materno-infantil. El 28% y el 22% manifiestan acuerdo y total acuerdo, mientras que el 27% y 19% manifiestan desacuerdo y total desacuerdo. El 4% no emitió respuesta.

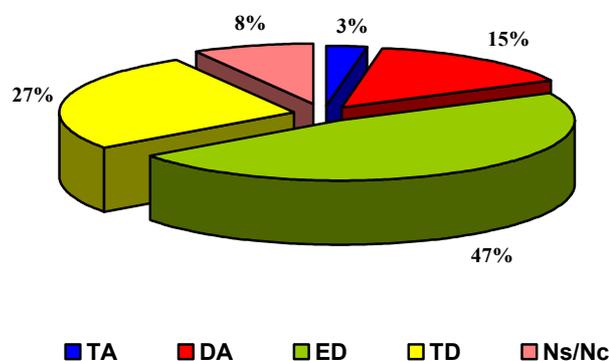
Ítem N° 25

Los estudiantes del CULTCA tienen apoyo de los centros de salud donde realizan sus actividades de aprendizaje relacionadas con la asignatura Materno-Infantil.

Tabla N° 25
Apoyo de los centros de salud

Respuestas	f.	%
Totalmente de acuerdo	3	3
De acuerdo	16	15
En desacuerdo	52	48
Totalmente en desacuerdo	29	27
Ns / Nc	9	8

Gráfico N° 25
Apoyo de los centros de salud



Descripción.

De las respuestas emitidas se observa que el 47% y el 27% se manifiestan en desacuerdo y total desacuerdo, en considerar que los estudiantes del CULTCA tienen apoyo de los centros de salud donde realizan actividades de aprendizaje relacionadas con la asignatura Materno-Infantil. Mientras que el 15% y el 3% se manifiestan de acuerdo y totalmente de acuerdo en esa consideración. El 8% no responde.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

De la presente investigación se desprende una serie de conclusiones relevantes, no sólo por la importancia de la motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje en general, sino también de los factores motivacionales que influyen en el aprendizaje de los estudiantes de enfermería del CULTCA, misión Sucre.

Para dar respuestas al primer objetivo de la investigación, se realizó un diagnóstico que permitió conocer la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje en la facilitación de la asignatura Materno Infantil dictada en el CULTCA. Es así como el resultado de dicho diagnóstico se resume en las siguientes conclusiones:

- En relación con la dimensión planificación en la dinámica del proceso, los estudiantes respondieron en un gran porcentaje que; los docentes de la asignatura Materno Infantil no se preocupan por mostrar a sus alumnos los planes de clase a desarrollar para el logro de los objetivos. No muestran a sus estudiantes las planificaciones para que estos opinen y discutan al respecto, asimismo señalan que no planifican actividades que permitan motivar al estudiante hacia el aprendizaje en la asignatura materno-infantil.
- Lo que respecta a la dimensión Ejecución de las clases, los encuestados reflejan en sus respuestas que los docentes al inicio de las actividades informan a los estudiantes sobre las responsabilidades y tareas que deben ejecutar, ayudan al estudiante a obtener una comprensión clara de los objetivos y actividades a desarrollar y reconocen sus esfuerzos. Sin embargo, señalan que los docentes que

dictan esta asignatura no utilizan diferentes recursos que lleven al estudiante a estar motivado hacia un aprendizaje significativo, no tienen comunicación efectiva con ellos cuando tienen alguna necesidad, y no mantiene un clima social favorable. Asimismo, los docentes no prestan ayuda a sus estudiantes cuando presentan alguna dificultad durante el desarrollo de sus actividades en la materia materno-infantil.

- Existe consenso en los encuestados, al considerar que los docentes tratan con dignidad y respeto a sus estudiantes durante el curso de la materia. Sin embargo, piensan que ellos no demuestran entusiasmo en el trabajo que realiza como profesor de la asignatura Materno-Infantil. De igual forma, consideran la motivación como una herramienta básica para mejorar el rendimiento de su aprendizaje.
- En la dimensión Evaluación, las respuestas señalan que los estudiantes piensan que los docentes que dan la asignatura materno-infantil no motivan suficientemente a sus estudiantes para el logro de sus aprendizajes. Además, no otorgan reconocimientos individuales y grupales a los estudiantes por los resultados de su aprendizaje obtenido.

En relación con el segundo objetivo de la investigación se realizó un diagnóstico para determinar los factores motivacionales en el aprendizaje de la asignatura Materno-Infantil.

- En la dimensión Factores Intrínsecos, las respuestas reflejaron que los estudiantes no asumen los nuevos aprendizajes por su resistencia al cambio, señalan que no están motivados a mostrar sus competencias espontáneamente. Por otra parte, no son creativos en la ejecución de las distintas actividades, lo cual evidencia su falta

de interés por la asignatura. Pero tuvieron opiniones divididas, en relación con la actitud positiva que ellos tienen hacia la materia.

- En cuanto a la dimensión Factores Extrínsecos, las respuestas dadas por los estudiantes expresan que ellos no cuentan con un ambiente que los estimule al logro de los aprendizajes. Señalan que el CULTCA no brinda los recursos precisos para realizar las actividades de aprendizaje en la materia. Además, la metodología de enseñanza aplicada por los docentes no facilita el logro de los aprendizajes en los estudiantes que la cursan, y no tienen apoyo de los centros de salud donde ejecutan actividades prácticas de la asignatura Materno-Infantil. No obstante, hay una tendencia dividida en los estudiantes al considerar que hay buenas relaciones interpersonales entre los compañeros de clase.

En respuestas al tercer objetivo de la investigación se estableció la relación que existe entre el proceso de enseñanza dirigido por los docentes de la asignatura Materno Infantil y los factores motivacionales reflejados por los estudiantes en esta asignatura.

- Basados en la revisión teórica se realizó un análisis que permitió determinar que al no ser tomados en cuenta en la planificación de la materia, los estudiantes no tienen la motivación necesaria para asumir los nuevos aprendizajes, pues no se les da a conocer como va a ser su formación.
- De igual modo, el hecho de que el docente no demuestre entusiasmo en el dictado de la asignatura y no utilice estrategias que motiven hacia el aprendizaje, además se comunique muy poco con sus estudiantes y no les preste la ayuda necesaria cuando estos lo necesiten, genera un desinterés que los desmotiva para el estudio de la asignatura Materno Infantil.
- Por otra parte, existe una relación directa en el hecho de que los docentes no den reconocimientos individuales y grupales a los estudiantes por los resultados de su

aprendizaje y el hecho de que no se encuentren motivados a mostrar sus competencias espontáneamente, ya que el refuerzo es una herramienta efectiva para mantener la motivación en las personas.

- Tomando en consideración que el docente es un modelo para el estudiante, el hecho de no ser creativo en sus estrategias genera una falta de motivación en el estudiante a mostrar y desarrollar su creatividad en las actividades que realiza.
- Existe relación entre los Factores Extrínsecos que afectan el aprendizaje en el estudiante y la dinámica de la clase. El no contar con un ambiente idóneo, no tener los recursos precisos para realizar las actividades de aprendizaje, y no manejar las habilidades para la aplicación de una buena metodología de enseñanza, afecta la dinámica de clase y por ende el aprendizaje alcanzado por el estudiante que cursa la asignatura Materno-Infantil.

Recomendaciones

Por ser la motivación un aspecto que incide directamente sobre el rendimiento del estudiante, debido a la relación existente entre las actividades motivadoras y la disposición hacia el aprendizaje, es necesario crear nuevos espacios para tratar más profundamente los aspectos que influyen en el aprendizaje significativo de los alumnos, y así contribuir a la formación de los futuros profesionales de enfermería.

En tal sentido, se propone:

- Formar equipos de trabajo dentro del CULTCA que analicen el proceso de enseñanza-aprendizaje, con una interacción permanente entre docentes y estudiantes, con el fin primordial de construir el conocimiento de la didáctica a través del uso de factores motivacionales, para dar respuestas a las necesidades e inquietudes de los estudiantes de la carrera T.S.U en enfermería.
- Ofrecer talleres a los estudiantes y docentes sobre la importancia de la motivación dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.
- Hacer un llamado a las autoridades, para analizar la importancia de ofrecer el ambiente y los recursos necesarios para el desarrollo del proceso educativo dentro de la Carrera Enfermería.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Arbaugh y otros (2006) **Una Investigación Epistemológica y Social.** El Aprendizaje colaborativo. Academy of Management Learning and Education. Traducción en Español.
- Albano (2001) **Lingüística Descriptiva Aprendizaje de la Lengua.** Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires.
- Allué (1996) **LA Imagen Social de la Enfermera: la Mirada del que es cuidado.** Asociación Española de Enfermería Docente. España.
- Alonso, J. (1998) **Motivación y Aprendizaje en el Aula. Cómo enseñar a pensar.** Editorial Santillana. Madrid España.
- Alonso, Luis (2000). "¿Cuál es el nivel o dificultad de la enseñanza que se está exigiendo en la aplicación del nuevo sistema educativo? Revista EDUCAR.
- Arias, Fidias (2006). **El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica.** (5ta ed) Caracas: Editorial Episteme.
- Arias Miriam (2008) **Factores Motivacionales del personal docente en Relación con la Ética y el Valor responsabilidad en el Liceo Bolivariano "Hernán Valera Saavedra"** ubicado en la parroquia Concepción municipio Iribarren del estado Lara.
- Asociación Americana de Psicología (2007) **Factores y Principios que pueden servir como herramienta para la implementación del Aprendizaje.**
- Balestrini, Mirian (2002) **Cómo se elabora el Proyecto de Investigación.** (6ta ed.) Caracas: BL Consultores Asociación.

- Ballesteros M. (2003). **La Enfermería, una Profesión de Servicio a las Personas**. Metas de Enfermería. Colombia.
- Carboner y Echagüe (2006) “**Factores Motivacionales y Actitudinales en el Ingreso a la Universidad**”. Trabajo de grado Facultad Regional del Uruguay UTN
- Cascante, N. (2005). **Motivación en el ámbito docente de la Educación Superior**. Cuaderno pedagógico. Universidad de Costa Rica.
- **Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)**. Gaceta Oficial de la Republica Bolivariana de Venezuela, 5.453 (Extraordinario), Marzo.
- Colegio Universitario de los Teques “Cecilio Acosta” (2007) **Informe de Evaluación de profesores de la asignatura Materno Infantil**. Mimeografía.
- Fernández, Miguel (2000). **La Profesionalización del Docente**. 2ª edición. Madrid: Siglo Veintiuno de España.
- Gardner y Cols. (2000) **Inteligencia: Múltiples perspectivas. Psicología cognitiva y Educación**. Argentina: AIQUE Grupo Editor, 2000
- González y otros (2005) **Evaluación cualitativa de la asignatura de Enfermería Materno-infantil a través de los cuentos**. Educare.
- González, M. (2007). **Orientación Profesional como Estrategia Educativa para el Desarrollo de los Intereses Profesionales**. Informe de investigación CEPES.
- Hernández y Otros (1998) **Metodología de la Investigación**. Editorial Mc Graw Hill, México.
- Irureta, (2000) **Querer Aprender y Saber Pensar**. Caracas.Universidad Central de Venezuela. Monte Ávila editores latinoamericana.

- **Ley Orgánica de Educación y su Reglamento. (2008).** Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 39.021 (Extraordinario), Septiembre 22, 2008.
- López, A. y González, V.(2002). **La Técnica de Iadov.** Una aplicación para el estudio de la satisfacción de los alumnos por las clases de educación física. Trabajo de grado.
- Manassero, M. (1998). **Análisis empírico de dos escalas de motivación escolar.** Universidad de las Islas Baleares. España.
- Mendoza y otros (2004) **Factores que influyen en el Cumplimiento de los objetivos de la Práctica Clínica de Materno Infantil y Pediatría en los estudiantes del VIII semestre de Enfermería.** Unidad de trauma shock del Hospital Universitario Pediátrico "Dr Agustín Zubillaga" U.C.L.A
- Martínez, O. (2007). **El Desarrollo Profesional de los Docentes de Secundaria: incidencias de algunas variables personales y de actuación profesional.** Tesis de Doctorado para la obtención del título de Doctor en Pedagogía, Departamento de Pedagogía. Universidad Autónoma de Barcelona.
- Míguez, y Tapia, (2001) **El docente Investigador en el Aula...una experiencia en Facultad de Química.** En: GATTI, Elsa; PERÉ, Nancy y PEREA, Héctor. Pedagogía Universitaria: formación del docente universitario. Caracas: Colección Respuestas Ed. IESALC/UNESCO. p. 301-309.
- Míguez y Curione (2005) **¿Qué Concepciones manifiestan sobre Aprendizaje los docentes de Facultades del área científico-tecnológica?** Primeras aproximaciones. Aceptado para publicación en Revista Alternativas, Argentina.

- Pérez de los Santos (2005). **Perfil de motivación para el trabajo de Docentes.** Informe de investigaciones educativas. I y II.
- Ramírez Betty (2008) **Evaluación Curricular de la Asignatura Enfermería Materno Infantil del IV Semestre.** Programa de Enfermería. Decanato de Medicina Universidad Centroccidental " Lisandro Alvarado".
- Strijbos (2004) **Relaciones entre motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios.** En: Mente y Conducta en situación educativa. Vol-1.
- Sánchez B. (2002) **Identidad y Empoderamiento de la Profesión de Enfermería.** Avances en Enfermería.
- Sierra R.(1994) **Técnicas de Investigación Social. Teoría y Ejercicio Madrid,** Paraninfo.
- Tapia J. (2001) **Motivación y Estrategias de Aprendizaje: Principios para su mejora en alumnos universitarios.** Didáctica Universitaria. Ed. La Muralla.
- Trigwell y Prosser (2000) **El Aprendizaje y la Enseñanza en Estudios de Psicología.** No. 62 p. 77-100.
- Villalobos (2006) **Factores Cognitivos metacognitivos y Motivacionales que inciden en el desempeño en matemática de estudiantes de Administración de Empresas.** Trabajo de Grado. Instituto Universitario "Agustín Codazzi" Barinas.