



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES  
“EZEQUIEL ZAMORA”  
Desarrollo Social  
Programa de Estudios Avanzados  
Maestría en Ciencias de la Educación Superior  
Mención: Docencia Universitaria**

**Factores Socioeconómicos-Académicos que inciden en la Deserción Estudiantil en el Programa Nacional de Formación de Medicina Integral Comunitaria, Municipio Barinas, Estado Barinas.  
Año Académico 2017**

**Autor: Abg. David Ochoa  
Tutor: Dr. Vicente Rojas**

**Barinas, octubre de 2018**

**Universidad Nacional Experimental  
de los Llanos Occidentales  
“EZEQUIEL ZAMORA”**



**La universidad que siembra**

**Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social  
Programas de Estudios Avanzados  
Postgrado: Docencia Universitaria**

**Factores Socioeconómicos-Académicos que inciden en la Deserción Estudiantil en el Programa  
Nacional de Formación de Medicina Integral Comunitaria, Municipio Barinas, Estado Barinas.  
Año Académico 2017**

Requisito parcial para optar al grado de *Magister* en Ciencias de la Educación  
Mención: Docencia Universitaria

**Autor: Abg. David Ochoa  
C.I. 10.854.596  
Tutor: Dr. Vicente Rojas**

**Barinas, Octubre de 2013**

## APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, cédula de identidad N° V 3.394.985, en mi carácter de tutor del Trabajo de Grado, titulado: **Factores Socioeconómicos-Académicos que inciden en la Deserción Estudiantil en el Programa Nacional de Formación de Medicina Integral Comunitaria, Municipio Barinas, Estado Barinas. Año Académico 2017**, presentado por el (la) ciudadano (a) DAVID OCHOA, titular de la cédula de Identidad N° V-10.854.596, para optar al título de Magister Scientiarum en Ciencias de la Educación Superior, Mención: Docencia Universitaria por medio de la presente certifico que he leído el Trabajo y considero que reúne las condiciones necesarias para ser defendido y evaluado por el jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Barinas, a los \_\_\_\_\_ días del mes de \_\_\_\_\_ del año 2018.

Nombre y Apellido:

\_\_\_\_\_

Firma de Aprobación del tutor

Fecha de entrega: \_\_\_\_\_

## AGRADECIMIENTO

A la vida, testigo insobornable de nuestras metas, triunfos y fracasos, principio y fin de lo posible.

A mis hijos, por entender que algunas veces nuestra ausencia se justifica con el logro de nuestros propósitos.

A mis compañeras de postgrado Lennys Mendoza y Marianela Sánchez por hacer de esta etapa de nuestras vidas un espacio en el que se conjugan el estudio, la amistad, la solidaridad y la constancia, mediante una expresión de compañerismo: “*SOMOS UN EQUIPO*”.

A mi compañera de vida por su incondicional apoyo.

A nuestra UNELLEZ por brindarnos la oportunidad de crecer profesionalmente.

A todos, mil gracias.

## ÍNDICE

LISTA DE TABLAS.....	vii
RESUMEN.....	viii
INTRODUCCIÓN .....	1
<b>CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1 Planteamiento del Problema.....	04
1.2 Objetivos de la Investigación .....	08
1.2.1 General... ..	08
1.2.2 Específicos.....	08
1.3 Justificación e Importancia.....	08
<b>CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO</b>	
2.1 Referentes Históricos.....	10
2.2 Antecedentes de la Investigación.....	10
2.3 Bases Teóricas.....	12
2.3.1 La deserción estudiantil .....	12
2.4 Bases Legales .....	14
2.5 Definición de Términos.....	16
2.5.1 Educación.....	16
2.5.2 Deserción escolar.....	16
2.5.3 Factores asociados a la deserción.....	17
<b>CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO</b>	
3.1 Tipo y diseño de la investigación.....	18
3.2 Población y Muestra.....	19
3.3 Técnicas de Investigación.....	21
3.4 Forma de muestreo.....	22
3.5 Validación y confiabilidad de instrumentos de recolección de datos.....	22

3.6 Recolección de datos.....	23
3.7 Análisis de datos.....	23
3.8 Operacionalización de las variables.....	24
CAPÍTULO IV: ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	
Presentación, Análisis e Interpretación de los datos... ..	25
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
Conclusiones: .....	31
Recomendaciones.....	32
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	34
ANEXOS .....	36

## LISTA DE TABLAS Y GRÁFICOS

### Tablas

1. Población y Muestra.....	20
2. Operacionalización de las Variables.....	24
3. Indicador: Edad.....	25
4. Indicador: Género.....	26
5. Ocupación del estudiante.....	27
6. Estado civil.....	28
7. Indicador: Causas de deserción.....	29

### GRÁFICOS

1. Edad.....	26
2. Género.....	27
3. Ocupación del estudiante.....	28
4. Estado civil.....	29
5. Causas de deserción.....	30



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES  
“EZEQUIEL ZAMORA”  
Desarrollo Social  
Programa de Estudios Avanzados  
Maestría en Ciencias de la Educación Superior  
Mención: Docencia Universitaria**

**Factores Socioeconómicos-Académicos que inciden en la Deserción Estudiantil en el Programa Nacional de Formación de Medicina Integral Comunitaria, Municipio Barinas, Estado Barinas. Año Académico 2017**

**AUTOR:** Abg. David Ochoa

**TUTOR:** Dr. Vicente Rojas

**AÑO:** 2018

**RESUMEN**

**L Resumen.**

Se realizó un estudio de investigación en el campo de la educación de pregrado con el objetivo de determinar los Factores Socioeconómicos-Académicos que inciden en la Deserción Estudiantil en el Programa Nacional de Formación de Medicina Integral Comunitaria, Municipio Barinas, Estado Barinas. Año Académico 2017. En el estudio fueron entrevistados 27 estudiantes abandonaron sus estudios. Para la recolección de los datos se utilizó una encuesta aplicada a los estudiantes desincorporados. Se concluyó que la deserción estudiantil es un fenómeno multicausal, donde predominaron los factores socioeconómicos, seguidos de los académicos y personales.

**Descriptores:** Deserción estudiantil. Programa Nacional de Formación en Medicina Integral Comunitaria, factores socioeconómicos, factores académicos.

## INTRODUCCIÓN

Desde los inicios de la universidad, hemos visto, a decir de la historia, la existencia de hombres y mujeres que aprovechando al máximo su paso por tan importante institución académica logran convertir sus sueños en realidad, mediante la obtención de un título de grado que le faculta para el desempeño profesional en un área determinada; del mismo modo, hayamos nutrida referencia de un gran número de “aspirantes” que prefieren desincorporarse sin culminar la carrera en la que se encuentran matriculados y abandonar definitivamente sus estudios. Este fenómeno ha sido estudiado por muchos autores, quienes a lo largo de los años han coincidido en definirlo como “deserción estudiantil”.

Etimológicamente, la palabra deserción está compuesta del verbo neutro intransitivo “desertar” y del sufijo “ción” que indica efecto, hecho o acción de. También proviene del latín “*desertio*” o “*desertare*”, que significa: abandonar.

Rodríguez (1974), señala cuatro tipos o formas de deserción estudiantil:

“Deserción o mortalidad estudiantil absoluta, la que corresponde a retiros del estudiante por motivos académicos o de otra índole; deserción o mortalidad estudiantil relativa, referida a la proporción entre los estudiantes que se retiran y el total de matriculados; deserción académica absoluta, que sería el número de estudiantes que no aprueban el semestre académico en el cual están matriculados, porque se retiraron de la universidad o perdieron cursos y no alcanzaron acumular el total de créditos requeridos para avanzar al siguiente semestre, y por último la deserción académica relativa, que viene a ser la relación entre el número de estudiantes que no

pasan al semestre académico siguiente, respecto del total de matriculados en cualquier semestre de la carrera...” (pág.57).

Tinto (1982) y Giovagnoli (2002) plantean que “se puede definir la deserción como una situación a la que se enfrenta un estudiante cuando aspira y no logra concluir su proyecto educativo, considerándose como desertor a aquel individuo que siendo estudiante de una institución de educación superior no presenta actividad académica durante dos semestres académicos consecutivos lo cual equivale a un año de inactividad académica”. Oviedo y Díaz, (1982), indican que es “el número de alumnos que, inscritos en un grado cualquiera de un año escolar determinado, no continúa estudios el año siguiente, sea por abandonar la escuela antes de haber finalizado el curso, o por abandonarla después de finalizado, habiendo sido los alumnos aprobados o no aprobados...”

En cualquiera de los casos, el fenómeno de la deserción escolar o como preferimos llamarle a nivel universitario, la deserción estudiantil, ocurre cuando un estudiante deja sus estudios sin obtener un título que avale el tipo de educación que estaba recibiendo al momento de desertar, lo que representa un “problema social con incidencia en lo económico y en el bienestar de las personas, así como, en asuntos que disciernen del seno familiar”, tal como lo señala el Dr. Salvador Cárdenas (2007).

La UNESCO, a través del Informe Sobre la Educación Superior en América Latina y el Caribe 2000-2005, sostiene que el problema de la deserción escolar, aunado al alto índice de repitencia en las universidades ha generado afecciones en la salud física y mental de los jóvenes,

lo cual acarrea un elevado costo, estimando una pérdida anual que oscila entre 2 y 415 millones de dólares por país como consecuencia del abandono de los estudios universitarios en América Latina y el Caribe. Asimismo, distingue el informe que entre las causas que tienen mayor incidencia en el abandono temprano de las aulas de clases, se encuentran: las socioeconómicas, las relacionadas con el propio sistema universitario, las de tipo académico y las personales.

En el presente trabajo se evidencia que la concurrencia de varios aspectos tales como el nivel de ingresos individuales y familiares, la necesidad de trabajar para contribuir en la manutención de la familia, la motivación generada desde la propia universidad, la calidad en el ejercicio de la docencia, entre otros, son fundamentales para que el estudiante tome la determinación de mantenerse en clases, o por el contrario, abandone de manera definitiva su formación profesional, lo que nos coloca frente a la necesidad de determinar con precisión cuáles son los factores que inciden en la deserción estudiantil en el Programa Nacional de Formación de Medicina Integral Comunitaria (PNFMIC) en el Municipio Barinas, Estado Barinas, durante el año 2017.

El beneficio social de la investigación está dado en el hecho de que al identificar los factores relacionados con la deserción estudiantil en el PNFMIC, mayor será la posibilidad de actuar sobre los mismos, aumentando entonces la retención de los estudiantes, con un saldo positivo para el Municipio Barinas y por ende, para Venezuela.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. Planteamiento del Problema**

La deserción estudiantil constituye, por su magnitud, un problema de gran envergadura en los sistemas educativos en toda Latinoamérica. Las altas tasas de abandono de los estudios que se producen en todos los niveles educativos afectan negativamente los procesos económicos, sociales y culturales en el desarrollo de un país; por ello, varias naciones han comenzado a diseñar profundos procesos de mejoramiento para aumentar la retención en los primeros años de estudio (UNESCO, 2004).

La deserción escolar es un problema socio-educativo, y se refiere a la masa de estudiantes que han abandonado sus estudios en cualquier momento del año escolar. Esta asistencia completamente irregular, reiterada y discontinua se mantiene en unos, otros se ausentan definitivamente. Por esta razón, la deserción escolar o ausentismo es considerada como una de las causas del proceso escolar que requiere ser abordada en forma efectiva y sistemática, con mecanismos que permitan erradicar de una vez por todas este problema. Desde el punto de vista general, la deserción escolar se relaciona con la fuga de los alumnos de la universidad después de haber asistido algún tiempo a ella y desde el punto de vista estrictamente educativo, la deserción escolar, se conceptúa como "Un Problema de Índole Psicosocial" que implica la modificación de

la conducta del educando en relación a su presencia en el proceso educativo que lo lleva al abandono de clases y cuyo retorno se hace difícil " (Goicovic, 2002).

El abandono de los estudios es un indicador que debe ser tomado en cuenta como una alarma, para saber qué tan atractiva es una institución, puesto que, si el porcentaje de estudiantes que se retira de la misma es alto, quiere decir que la capacidad de retención de dicha institución es baja, lo cual supone un cambio inmediato de estrategias de captación y motivación que permita mantener una asistencia normal y evitar a toda costa, que se produzca la deserción, con sus respectivas implicaciones en la esfera actitudinal, emocional y cognitiva del educando y sus consabidas repercusiones sociales, políticas y económicas.

Como puede apreciarse, la deserción es un problema complejo, tanto en sus características como en los factores que lo condicionan; por ello, el docente no solamente debe concretarse a informar y describir el problema, sino conocer sus causas, para poder preverlo, a través de su acción orientadora hacia los estudiantes. Este problema repercute en el desarrollo del país, debido a que una alta tasa implica el riesgo de contar en el futuro cercano con recursos humanos de baja calidad y eficiencia (mano de obra barata), por ende, continuación en la pobreza en perjuicio de la familia, de la comunidad y del país.

Los retos de la educación universitaria para el siglo XXI plantean la necesidad de un nuevo proceso educativo, fundamentado en los principios de excelencia, calidad y pertinencia. Las escuelas y facultades de Medicina de todo el mundo, en mayor o menor escala han iniciado ese trabajo. No obstante, en las universidades diariamente aparecen una serie de elementos que

conlleven al estudiante a abandonar los estudios, muchas veces por factores dependientes de los mismos y en otras ocasiones por factores externos que pueden estar relacionados con factores causales que derivan de estructuras más amplias y complejas, vinculadas a las condiciones familiares, socioeconómicas, culturales y políticas, que afectan a los sectores poblacionales que absorben los efectos de los desequilibrios que acompañan a los sistemas de arquitectura neoliberal donde el último eslabón es el estudiante.

En estudios realizados sobre deserción y repitencia en la educación universitaria en varios países de América Latina, se reportan entre las causas de mayor consideración, la falta de preparación con la que llegan los estudiantes a la universidad, problemas vocacionales, dificultad de adaptación al medio universitario con nuevas exigencias y con condiciones diferentes a la educación secundaria, la masificación y los factores económicos y familiares. Por su parte, la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Carabobo, en la República Bolivariana de Venezuela, con base en varios estudios realizados, plantea que la situación educacional en el país es crítica, dada por conflictos entre los gremios educacionales, bajos salarios de los educadores, carencia de preparación de los docentes y problemas administrativos; situación que conduce a una cuantiosa deserción.

En octubre de 2005 se produce en Venezuela el lanzamiento del Programa Nacional de Formación en Medicina Integral Comunitaria (PNFMIC), en el marco de la Misión Barrio Adentro, registrándose en todo el país una matrícula inicial de 15.403 estudiantes y al finalizar el primer trimestre, 1.442 habían abandonado el programa, lo cual equivale al 9% del total de estudiantes inscritos.

Para el año académico 2017, en el Estado Barinas se registró una matrícula de 1.500 estudiantes, según datos obtenidos de la secretaría docente; al finalizar el año existía una matrícula estudiantil se había reducido a 1.034, lo que representa la deserción de 466 estudiantes, equivalente al 31% de la matrícula inicial. Esta situación despertó el interés de realizar una investigación que permitiera determinar los factores que pudieran estar relacionados con la deserción de los estudiantes del Programa Nacional de Formación en Medicina Integral Comunitaria durante el año académico 2017, en el municipio Barinas del Estado de Barinas, sobre la base de un estudio científicamente sustentado, ya que esta información era inexistente.

Esta investigación tiene importancia teórica y práctica, pues permite conocer aquellos factores que inciden en la deserción estudiantil y de este modo mejorar la calidad del proceso docente del Programa Nacional de Formación en Medicina Integral Comunitaria. El beneficio social de la misma, está dado en el hecho de determinar los factores relacionados con la deserción escolar en el PNFMIC, permitiendo así, la posibilidad de actuar de manera eficaz sobre los mismos, aumentando entonces la retención estudiantil con un saldo positivo para el Estado Barinas y para Venezuela; por lo que se plantea dar respuesta a la siguiente interrogante:

¿Cuáles son los factores socioeconómicos y académicos que inciden en la deserción de los estudiantes del Programa Nacional de Formación de Medicina Integral Comunitaria en el Municipio Barinas, Estado Barinas, el año 2017?

## **1.2. Objetivos de la Investigación.**

### **1.2.1. Objetivo General**

Determinar los factores socioeconómicos-académicos que inciden en la deserción estudiantil en el Programa Nacional de Formación de Medicina Integral Comunitaria, Municipio Barinas, Estado Barinas. Año académico 2017.

### **1.2.2. Objetivos específicos**

- ✓ Identificar los factores sociales y económicos que inciden en la deserción estudiantil en el Programa Nacional de Formación de Medicina Integral Comunitaria, Municipio Barinas, Estado Barinas, año académico 2017.
- ✓ Describir los factores de tipo académico que producen la deserción estudiantil en el Programa Nacional de Formación de Medicina Integral Comunitaria Municipio Barinas, Estado Barinas, año académico 2017.
- ✓ Analizar las características del estudiante, que los inducen a desertar del Programa Nacional de Formación de Medicina Integral Comunitaria Municipio Barinas, Estado Barinas, año académico 2017.

## **1.3.- Justificación e importancia de la Investigación**

El interés por abordar este tema es indagar con profundidad sobre esta problemática, con el propósito de mostrar los elementos más relevantes que la generan. Por consiguiente la realización de esta investigación posee diversos motivos que la justifican, entre los cuales, que es un problema educativo que afecta al desarrollo de la sociedad en gran manera.

Es una necesidad investigar las perspectivas de los estudiantes del Programa Nacional de Formación de Medicina Integral Comunitaria Municipio Barinas Estado Barinas, año 2017, ya que existen muchos factores a los que están expuestos y que pueden ser determinantes de su vida futura, dentro de los que se pueden señalar: su bajo ingreso económico, poco estímulo hacia la educación, falta de motivación y autoestima, desviaciones culturales, bajas expectativas de los docentes frente a los estudiantes, entre otros.

Los resultados de este estudio proporcionarán información clave para que la comunidad educativa (Autoridades Académicas, Autoridades Políticas, Jefes de Programas, Docentes, y Padres) pueda orientar a los jóvenes y encausarlos a tomar decisiones oportunas e inteligentes y de esta forma contrarrestar las deserciones que pueden afectar a los adolescentes cuando lleguen a la edad adulta; del mismo modo, orientar de manera correcta la incorporación del personal docente, de modo tal que su perfil profesional le permita un manejo óptimo del contenido académico. Se pretende lograr con esta investigación la evaluación de la magnitud de las pérdidas de ingresos laborales que conlleva la deserción escolar durante la etapa universitaria.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

En este capítulo se presentan brevemente algunos trabajos que sirven de referencia y antecedentes documentales y bases teóricas para el abordaje del tema de estudio. Según Hernández (2010), el marco teórico es “el producto de la revisión documental bibliográfica que consiste en una recopilación de ideas, posturas de autores, conceptos y definiciones, que sirven de base a la investigación” (Pág.20)

#### **2.1. Antecedentes Referenciales.**

En el conocido trabajo de investigación: “La metamorfosis de la educación superior”, desarrollado por la UNESCO, se afirma que la deserción escolar o la reprobación en las universidades está provocando afecciones en la salud física y mental de los jóvenes, pero sobre todo un elevado costo, ya que se estima que al año en América Latina y el Caribe se pierden entre 2 y 415 millones de dólares por país, producto del abandono de los estudios universitarios. El documento advierte que el “gran desafío” en esta región del continente no es sólo incrementar la cobertura entre los jóvenes, sino también disminuir la “repetición y deserción” escolar en las universidades públicas y privadas. Se han realizados algunos estudios que abordan la deserción estudiantil en los niveles de educación básica, media y universitaria; pero esta última en menor

proporción, entre ellos: la distancia, la falta de modernización del sistema educativo en el uso de tecnología; las limitaciones de horario; y sobre todo las condiciones socioeconómicas de los familiares, por lo cual una gran cantidad de niños, adolescentes y adultos abandonan sus estudios para integrarse al trabajo productivo.

Blanca Lugo (2013) expresa que la deserción universitaria se debe a falta de identificación con la carrera, señalando en el estudio “Deserción y repitencia de la Universidad Central de Venezuela” que más de la mitad de los estudiantes abandona la especialidad que escogió en el primer año. Para 2007 la tasa global de deserción estudiantil era de 49,1%, además, revela que la causa que alegan los estudiantes es la poca motivación para continuar debido a la falta de identificación con la carrera y el desinterés en su campo laboral. También señala los problemas de rendimiento asociados con la carencia de hábitos de estudio y la mala preparación previa.

Igualmente, Alviar, (2010) señala que, de manera creciente, ingresan estudiantes cada vez más jóvenes a la universidad, desprovistos de una apropiada orientación vocacional y presas fáciles del fracaso “cuando sus expectativas sobre determinado campo de conocimiento no se cumplen”. Desde la perspectiva familiar, Salcedo Escarria, A. (2010) observó las principales causas de la deserción escolar en dificultades externas e internas a la universidad, así como problemas intrínsecos del estudiante; entre estos últimos señala la desorientación en la elección de la carrera por falta de instrucción vocacional, desmotivación, influencia de grupos minoritarios, matrimonios prematuros.

Por su parte Chen y DesJardins (2010) encuentran que la ayuda financiera tenía un efecto significativo reduciendo las probabilidades de deserción. Moreira Mora, (2007) explica que las dificultades económicas de algunas familias o la escasez de ayudas financieras para poder estudiar obligan a los estudiantes a simultanear estudios y trabajos, lo que en algunos casos provoca situaciones de incompatibilidad que obligan al abandono.

## **2.2.- Bases Teóricas**

Arias (2012) afirma que “Las bases teóricas implican un desarrollo amplio de los conceptos y proposiciones que conforman el punto de vista o enfoque adoptado, para sustentar o explicar el problema planteado”.

### **2.2.1.- La Deserción Estudiantil.**

Se entiende por deserción estudiantil, la interrupción o abandono del proceso académico-institucional que lleva a cabo el estudiante universitario, en este caso específicamente en el primer año de la carrera.

Magenzo y Toledo (1990), sostienen que la deserción “es considerada como un fenómeno psicosocial, y como tal es complejo, en él se conjugan aspectos estructurales, sociales, comunitarios, familiares e individuales, y más que todo tiene relación con la estructura social y política y la ideología que pretenda imponer el Estado”.

Al respecto, Fitzpatrick y Yoels (1992), comentan que la deserción principalmente ocurre cuando un estudiante deja sus estudios sin obtener un título que avale el tipo de educación que estaban recibiendo al momento de desertar. Para el Dr. Salvador Cárdenas (2007), la deserción escolar es “considerada como un problema social con incidencia en lo económico y el bienestar de las personas, así como asuntos que disciernen del seno familiar”.

La Revista Iberoamericana de Educación (2014), publicó un editorial: "***La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional***" por Espíndola y León, en el que se reconocen actualmente dos grandes marcos interpretativos sobre los factores «expulsores» del sistema educacional. El primero pone énfasis en la situación socioeconómica y en el contexto familiar de los jóvenes como fuentes principales de diversos hechos que pueden facilitar directa o indirectamente el retiro escolar por condiciones de pobreza y marginalidad, adscripción laboral temprana, anomia familiar, adicciones, entre otros, y atribuye la responsabilidad en la producción y reproducción de estos factores a agentes de naturaleza extraescolar: el Estado, el mercado, la comunidad y la familia.

En particular, se destaca el trabajo o la necesidad de este como agente desencadenante del retiro escolar, sin precisar si se produce una progresiva incompatibilidad entre la inserción laboral temprana y la asistencia y el rendimiento escolar, o si la deserción escolar es una condición previa al desempeño laboral.

Por lo que este artículo expone claramente que los bajos ingresos económicos que adquieren las familias influyen en gran manera en que los adolescentes deserten de su educación para integrarse al sistema laboral temprano, y de esta forma subsistir ante las necesidades existentes en el seno de la familia. Por otra parte, plantea que el hombre es un ser eminentemente social, por lo tanto, se verá afectado por una serie de factores que van a obstaculizar su desarrollo, tal es así que van a incidir en la deserción escolar.

La investigación realizada por Aros y Quezada en: "Adolescencia y Deserción Escolar", establece que desde la perspectiva estrictamente educativa, los principales factores que influyen en el abandono escolar, están relacionados con: organización escolar, prácticas pedagógicas, formas de convivencia, disciplina, dificultad de aprendizaje, falta de atención a la diversidad de intereses de los alumnos y como uno de los principales factores, la repitencia; el repitente tiene alrededor de un 20% más de probabilidades de abandonar el sistema educativo.

### **2.3. Bases Legales.**

#### **Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV 1999)**

**Artículo 102:** La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria (...) Por lo tanto todos los ciudadanos tienen el derecho y el deber de recibir una educación que le permita capacitarse mediante conocimientos necesarios para ser útil a la sociedad.

**Artículo 103:** Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus actitudes, vocación y aspiraciones (...) En relación a lo expuesto toda persona tiene derecho a recibir una educación digna sin discriminación de ningún tipo.

### **Ley Orgánica de Educación (LOE)**

**Artículo 1:** La presente Ley tiene por objeto desarrollar los principios y valores rectores, garantías y deberes en educación, que asume el Estado como función indeclinable y de máximo interés, de acuerdo con los principios constitucionales y orientada por valores éticos humanistas para la transformación social, así como las bases organizativas y de funcionamiento del Sistema Educativo de la República Bolivariana de Venezuela.

**Artículo 7:** El proceso educativo estará estrechamente vinculado al trabajo, con el fin de armonizar la educación con las actividades productivas propias del desarrollo nacional regional (...) De este modo se prepara al individuo para que pueda contribuir en el proceso productivo de su región de acuerdo a las necesidades de la misma.

**Artículo 14:** El sistema educativo es un conjunto orgánico integrados de políticas y servicios que garanticen la unidad del proceso educativo (...) Es por ello que el sistema educativo tiene como finalidad preparar al ciudadano a través de las distintas etapas educativas para que se capacite cada día más y sea útil a la sociedad.

## **2.4. Definición de Términos**

### **Educación:**

Es un proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. Es el proceso de vinculación y concienciación cultural, moral y conductual. Así, a través de la educación, las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos. También es el proceso de socialización formal de los individuos de una sociedad. Es compartida entre las personas por medio de nuestras ideas, cultura, conocimientos, etc. respetando siempre a los demás. Ésta no siempre se da en el aula.

### **Deserción escolar:**

La deserción escolar es un problema educativo que afecta al desarrollo de la sociedad, y se da principalmente por falta de recursos económicos y por una desintegración familiar. Jáuregui (2012). Es un problema educativo, que afecta el desarrollo del individuo que está dejando de asistir a la universidad y también de la sociedad en la que aquél, está conviviendo. Cárdenas (2013)

Es el desinterés por el estudio en los escolares a causa de problemas socioculturales, emocionales, etc. que vive el educando. Es el rechazo a adquirir conocimientos de gran nivel, la cual es consecuencia de una baja autoestima a no querer sobresalir. Es el abandono parcial o total de la educación escolarizada.

**Factores asociados a la deserción:** Son una serie de características que de una u otra manera influyen en la aparición de la deserción escolar, tales como los factores de tipo económico (condición económica de los padres, trabajo estable de los padres y trabajo del estudiante), social (problemas con la justicia, integrante de pandilla, consumo de alcohol o drogas), familiar (desintegración familiar, nivel de educación del padre, madre o tutor a cargo, composición familiar numerosa, problemas de salud, discapacidad o muerte de uno de los padres, problemas de salud o discapacidad del estudiante, tareas del hogar, embarazo precoz y presencia de alcohólicos o drogadictos en la familia) y pedagógico (repetencia, bajo nivel de aprendizaje, falta de motivación e interés y problemas de conducta).

## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1. Tipo y Diseño de investigación

El marco metodológico comprende un conjunto de acciones destinadas a describir y analizar el fondo del problema planteado, a través de procedimientos específicos que incluyen las técnicas de observación y recolección de datos, determinando el "cómo" se realizará el estudio; esta tarea consiste en hacer operativos los conceptos y elementos del problema que estudiamos. Al respecto, Carlos Sabino nos dice: "En cuanto a los elementos que es necesario operacionalizar pueden dividirse en dos grandes campos que requieren un tratamiento diferenciado por su propia naturaleza: el universo y las variables";

En tal sentido, se señala que esta investigación se enmarca dentro del Paradigma de Investigación Cuantitativa, según Hernández, Fernández y Baptista (2003). Señala: "El Paradigma Cuantitativo utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de estadísticas para establecer con exactitud, patrones de comportamiento en una población..." (pág.17) Se basa en un tipo de pensamiento deductivo, que va desde lo general a lo particular. Desde un conocimiento extenso de una generalidad, para

luego deducir el comportamiento acotado de una particularidad individual. Se basa en un modelamiento que define cómo se hace cada cosa, transformándolo en un enfoque más rígido, enmarcado en una cierta forma de hacer las cosas (Cauas, 2006).

Para esta investigación se observa que el diseño es de campo, según el autor, habida cuenta que, ésta, consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar las variables, estudia los fenómenos sociales en su ambiente natural, tal como lo establecen Santa Paella y Feliberto Martins (2010). El investigador no manipula variables debido a que esto hace perder el ambiente de naturalidad en el cual se manifiesta.

El tipo de investigación es descriptiva de acuerdo a Sampieri (2010): basada en describir situaciones y eventos, decir como es y cómo se manifiesta determinado fenómeno. Buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Se selecciona una serie de cuestiones y se mide cada una de ellas independientemente, para así describir lo que se investiga. Miden los conceptos o variables a los que se refieren. Se centran en medir con la mayor precisión posible. La investigación descriptiva requiere considerable conocimiento del área que se investiga para formular las preguntas específicas que busca responder. Pueden ofrecer la posibilidad de predicciones, aunque sean rudimentarias.

### **3.2.- Población y muestra:**

#### **3.2.1.- Población.**

La población es un conjunto de individuos de la misma clase, limitada por el estudio. Según Tamayo y Tamayo, (1997): “La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las unidades de población poseen una característica común, la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación”.

La población de estudio de ésta investigación son los estudiantes del Programa Nacional de Formación de Medicina Integral Comunitaria del Municipio Barinas, Estado Barinas, año académico 2017.

### **3.2.2.- Muestra.**

La muestra es la que puede determinar la problemática ya que es capaz de generar los datos con los cuales se identifican las fallas dentro del proceso. Según Tamayo, T. Y Tamayo, M (1997): “la muestra es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico”. Para analizar las características de dicha población se utilizó la muestra probabilística: la cual establece que todos los elementos de la población tienen la misma posibilidad de ser escogidos.

**Tabla 1.- Población y Muestra**

<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>TOTAL</b>
POBLACIÓN	1.500 Estudiantes de MIC Municipio Barinas
MUESTRA	27 Estudiantes ASIC Parroquia El Carmen

*Fuente: Ochoa (2017)*

**GRÁFICO 1.-**



***Fuente: Ochoa (2017)***

El gráfico nos permite apreciar el valor porcentual de la población y muestra, objeto de estudio. Fue tomado como muestra un grupo de 27 jóvenes, de una población de estudiantes pertenecientes al Área de Salud Integral Comunitaria de la Parroquia El Carmen del Municipio Barinas, Año académico 2017, equivalente al 2% de la población.

### **3.3.- Técnicas de Investigación.**

Para determinar los factores que inciden en la deserción escolar de los estudiantes del Programa Nacional de Formación de Medicina Integral Comunitaria del Municipio Barinas, Estado Barinas, año 2017, se utilizará la técnica del cuestionario. Es Una técnica de recolección de datos, compuesta por varias preguntas, que nos permiten obtener la información necesaria

para profundizar en el tema investigado, como por ejemplo por qué los jóvenes toman la decisión de dejar los estudios. Estas respuestas nos facilitarán el análisis del problema planteado. El cuestionario será aplicado a 27 estudiantes del PNFMIC, que representan una muestra del 1% de la población.

### **3.4.- Forma de Muestreo.**

Ya realizada la observación, el cuestionario se aplicó a una muestra de la población con la que se pretendía de alguna manera tratar de encontrar elementos que permitieran establecer lo estudiado. Los cuestionarios se distribuyen a 27 estudiantes del Programa Nacional de Formación de Medicina Integral Comunitaria Municipio Barinas Estado Barinas, año 2017. Los estudiantes fueron seleccionados de manera aleatoria ya que, citando a Sampieri: "cada elemento de la población tiene la misma probabilidad de ser seleccionado para integrar la muestra".

### **3.5.- Validación y Confiabilidad de Instrumentos de Recolección de Datos.**

Todo instrumento que tiene como objeto la obtención de información, debe tener dentro de sus características más importantes un alto nivel de validez y confiabilidad. La validez se define como la precisión en la obtención de la información, sin sesgos que puedan generar errores; representa la relación entre lo que se mide y aquello que realmente se quiere medir (Palella y Martins 2006). De acuerdo a esta definición, los instrumentos de recolección de datos fueron

sometidos a la validez de contenido, mediante la técnica del “juicio de expertos”, utilizando para ello el conocimiento de dos especialistas en el área, avalados por sus estudios de cuarto y quinto nivel, quienes juzgaron la aplicabilidad de los mismos y la coherencia entre la definición teórica de la variable y la forma como fue medida; es decir, la relación lógica entre variables, dimensiones, indicadores e ítems, tomando en cuenta criterios de pertinencia, redacción y ambigüedad.

### **3.6.- Recolección de Datos.**

Para la recolección de datos se aplicó el método empírico y para el análisis se utilizó el método cuantitativo. Para la obtención de los datos se utilizó la técnica del cuestionario. Se utilizó como instrumento un formulario para recoger los datos de deserción en la población objeto del estudio.

### **3.7.- Análisis de Datos.**

Se consideraron las siguientes fases:

- Revisión de los datos: Se examinó en forma crítica cada uno de los instrumentos utilizados por los alumnos a fin de comprobar la integridad de sus respuestas.
- Codificación de los instrumentos: Se procedió a enumerar en orden correlativo cada uno de ellos.
- Organización y Presentación: Mediante el programa Microsoft Excel y Word se elaboraron los cuadros y gráficos estadísticos de acuerdo a lo requerido en los objetivos trazados para la investigación, teniendo como base de apoyo el programa SPSS.

**Tabla 2.- Operacionalización de las Variables**

*Fuente: Ochoa (2017)*

OBJETIVOS GENERAL	VARIABLES	DIFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>Determinar los factores que inciden en la deserción estudiantil del Programa Nacional de Formación de Medicina Integral Comunitaria, Municipio Barinas, Estado Barinas, año académico 2017.</p>	<p>Factores</p> <p>Deserción estudiantil</p>	<p>Elemento que actúa como condicionante para la obtención de un resultado.</p> <p>Situación a la que se enfrenta un estudiante cuando aspira y no logra concluir su proyecto educativo.</p>	<p>Personales.</p> <p>Capacidades Socioeconómicas.</p> <p>Capacidades Pedagógicas</p>	<p>*La motivación</p> <p>*Problemas de aprendizaje.</p> <p>*Compromisos familiares.</p> <p>*Embarazos tempranos.</p> <p>*Ayuda familiar.</p> <p>*Disponibilidad a estudiar.</p> <p>*Interés a estudiar.</p> <p>*Estrategias.</p> <p>*Actividades.</p> <p>*Recursos.</p> <p>*Evaluación.</p> <p>*Relación docente-estudiante.</p> <p>*Habilidades de los estudiantes.</p>

## CAPITULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En este capítulo se expone el análisis e interpretación de los resultados obtenidos con la aplicación del instrumento de investigación a estudiantes del Programa Nacional de Formación en Medicina Integral Comunitaria pertenecientes al Área de Salud Integral Comunitaria de la Parroquia El Carmen, Municipio Barinas, Estado Barinas, que abandonaron el curso de sus estudios en el año 2017.

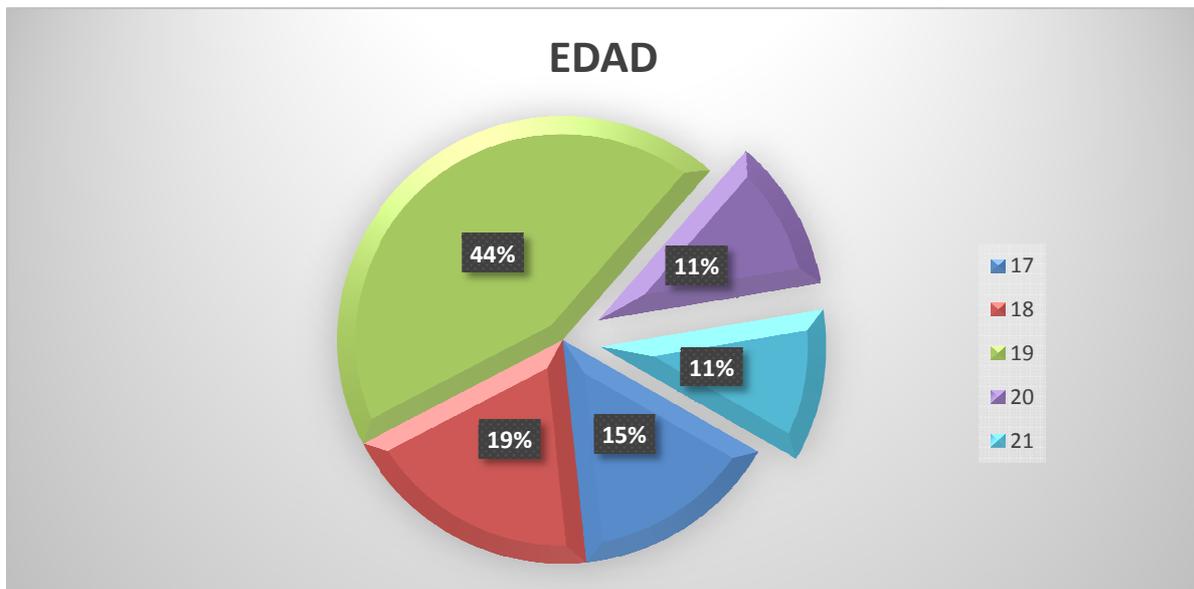
A tal efecto, se elaboraron tablas con los datos obtenidos de las respuestas emitidas por 27 estudiantes inscritos en el referido programa en el año académico 2017, utilizando para el análisis y la representación gráfica el programa estadístico SPSS. Los resultados obtenidos se muestran en tablas y gráficos, tal como se evidencia a continuación.

**Tabla N° 3.- Indicador: Edad**

EDAD	VARONES	HEMBRAS	TOTAL		PORCENTAJE (%)
			VARONES	HEMBRAS	
17	04	-	04		15%
18	05	-	05		19%
19	05	07	12		44%
20	02	01	03		11%
21	01	02	03		11%
<b>TOTAL</b>	17	10	27		100%

*Fuente: Ochoa (2017)*

**Gráfico 1**



*Fuente: Ochoa (2017)*

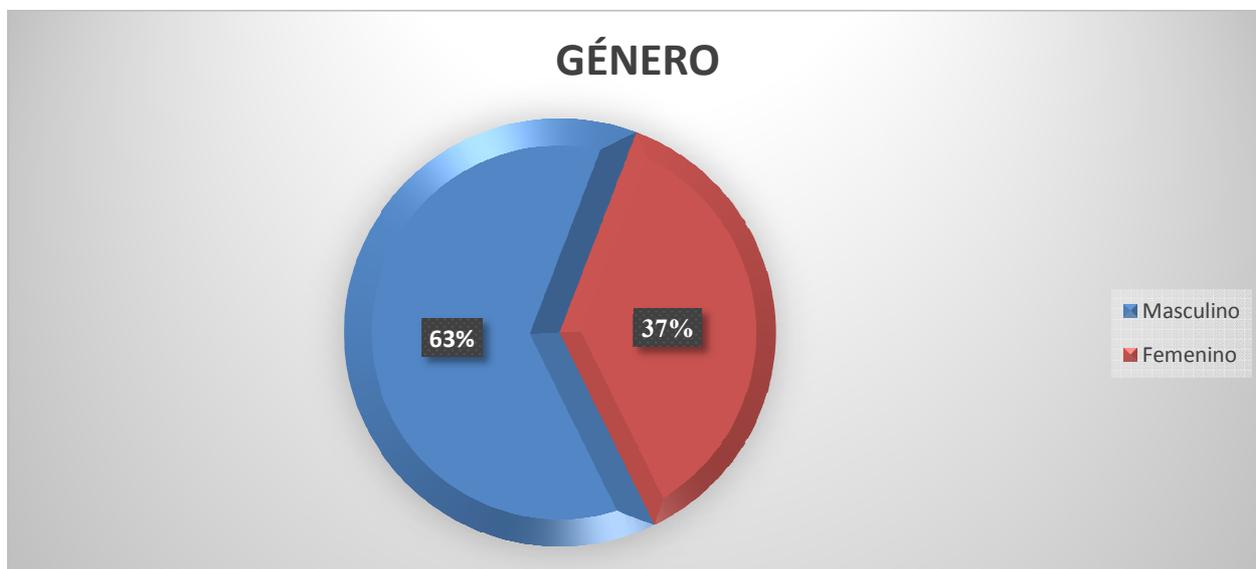
En atención a la información recopilada, se puede observar que el mayor número de estudiantes que abandonaron la universidad durante el primer año de sus estudios corresponde al segmento integrado por jóvenes menores de 20 años, los cuales suman un porcentaje de 78% de la muestra estudiada.

**Tabla n° 4.- Indicador: Género**

SEXO	TOTAL	PORCENTAJE (%)
Masculino	17	63
Femenino	10	37
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Ochoa (2017)*

**Gráfico 2**



*Fuente: Ochoa (2017)*

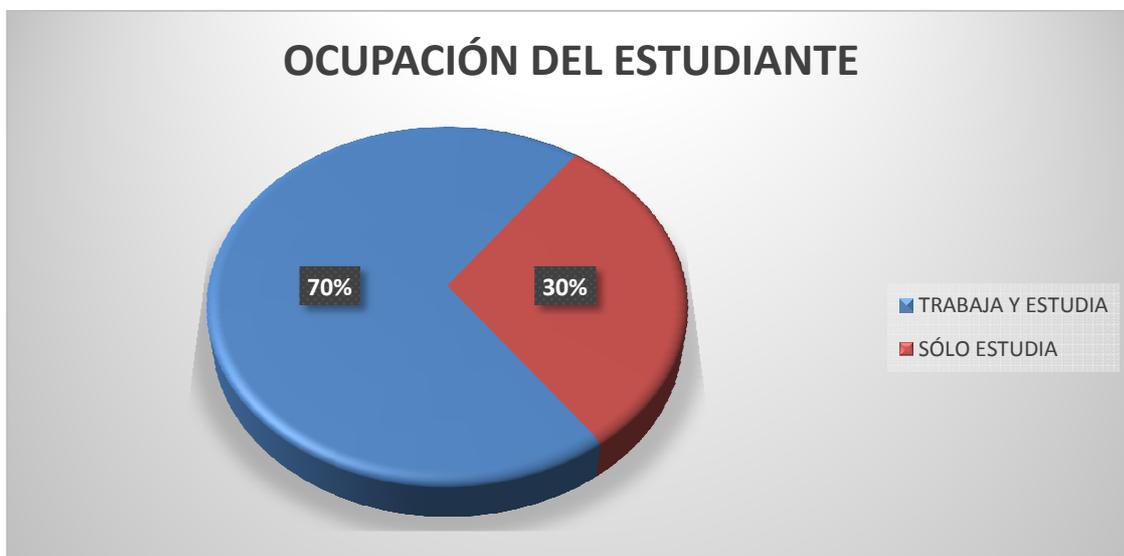
Existe una mayor tendencia a la deserción universitaria por parte de los estudiantes de sexo masculino, ocupando en este estudio, un porcentaje bastante elevado, correspondiente a un 63% de la muestra.

**Tabla 5.- Ocupación del Estudiante**

OCUPACIÓN	TOTAL	PORCENTAJE (%)
Trabaja y Estudia	19	70%
Sólo Estudia	08	30%
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Ochoa (2017)*

**Gráfico 3**



*Fuente: Ochoa (2017)*

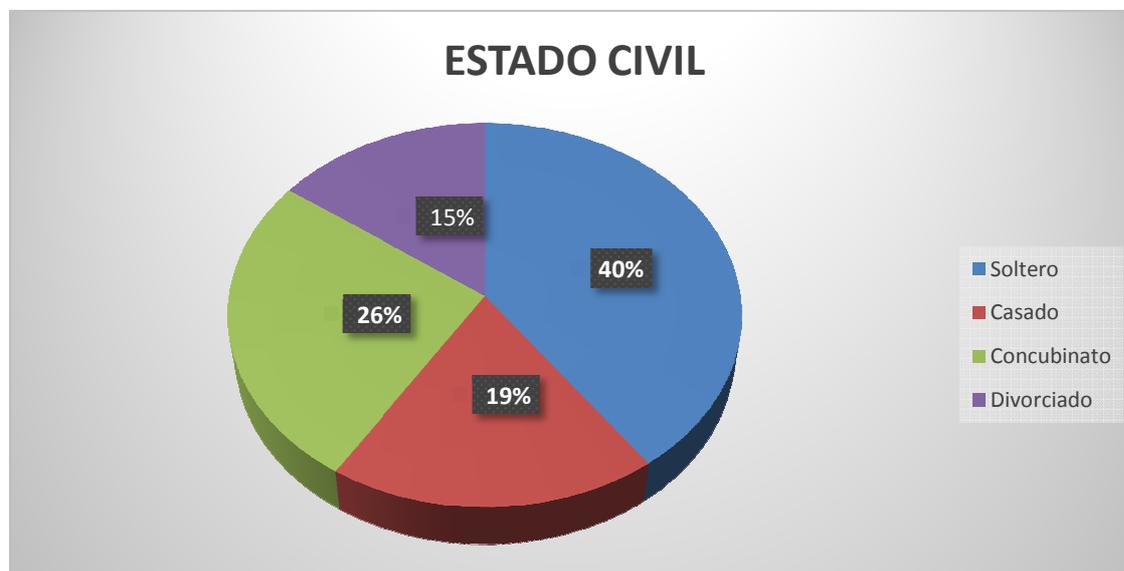
Se pudo observar que el 70% de los jóvenes que abandonaron las aulas de clase, provienen de familias en las que se requiere de su aporte económico para sufragar gastos del hogar, por lo que estos estudiantes manifestaron que además de estar cursando estudios universitarios también se encontraban incorporados a algún tipo de actividad laboral formal o informal.

**Tabla 6.- Estado Civil**

ESTADO CIVIL	TOTAL	PORCENTAJE (%)
Soltero	11	40%
Casado	05	19%
Concubinato	07	26%
Divorciado	04	15%
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Ochoa (2017)*

**Gráfico 4**



*Fuente: Ochoa (2017)*

Los estudiantes solteros, sin obligaciones familiares, ocuparon un porcentaje del 40% en lo atinente a deserción del PNFMIC, en tanto que el segmento compuesto por los casados, en unión concubinaria y divorciados, sumó un total del 60%.

**Tabla 7.- Indicador: Causas de Deserción**

FACTORES	SI	PORCENTAJE (%)
Problemas económicos	11	41%
Necesidad de cuidar a los hijos	0	0%
Problemas de salud familiar	0	0%
Problemas de salud personal	0	0%
Desconocimiento acerca del programa	3	11%
Dudas con respecto a la calidad científica de los profesores	3	11%
Insatisfacción por la información recibida en clases.	10	37%
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Ochoa (2017)*

**Gráfico 5**



**Fuente: Ochoa (2017)**

En la información reflejada en este gráfico se observa que los factores socioeconómicos aunados a factores intra-universitarios de naturaleza académica, conforman el 100% de los factores que inciden de manera directa y determinante en la deserción estudiantil en el grupo estudiado, ocupando un mayor porcentaje, los problemas de naturaleza económica y la insatisfacción por la información que los estudiantes recibieron de parte de los docentes.

## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

El problema de la deserción estudiantil como fenómeno social en América Latina, ha merecido el estudio por parte de la UNESCO, Organismo de carácter mundial con competencia social en materia educativa, revelando las informaciones que han permitido encender las alarmas en nuestro continente.

En Venezuela, este problema social, aunque conocido, no ha sido abordado con la suficiente objetividad, lo cual ha contribuido en gran medida al solapamiento de cifras y el correspondiente ocultamiento de una realidad que atañe tanto al sector universitario como al Estado en general.

En el caso particular de Barinas esta situación presenta características muy complejas, por cuanto son escasos los registros que existen al respecto, lo cual dificulta su abordaje y tratamiento.

En el trabajo realizado, luego de analizar la información recabada en campo, se pudo concluir que la deserción es un fenómeno multicausal en el cual algunos factores tienen mayor prevalencia que otros, determinando a la postre el nefasto resultado de la desincorporación temprana de las aulas de clase por parte de nuestros jóvenes. Al respecto se pudo determinar con suficiente precisión que los desencadenantes fundamentales de la deserción en el Programa

Nacional de Formación de Medicina Integral Comunitaria del Municipio Barinas, Estado Barinas, año académico 2017, fueron los de tipo socioeconómico y los de naturaleza intra universitaria, vale decir, la poca calidad científica, las deficiencias en el dominio de la temática y las carencias de recursos didácticos y pedagógicos por parte de quienes imparten la docencia, lo cual ha generado una gran desmotivación en quienes cursan el programa conduciéndolos inevitablemente al abandono permanente de los estudios.

Esta situación debe conducirnos al análisis reflexivo y a un cambio actitudinal en la ejecución de nuestro papel como facilitadores en el proceso educativo; así mismo debe servir de orientación a las autoridades universitarias con la finalidad de corregir cuanto se requiera para lograr mantener la matrícula estudiantil, propiciando las condiciones óptimas para que los jóvenes que cursan estudios tanto en el PNFMIC como en otros Programas y Carreras permanezcan en las aulas de clases y culminen oportunamente sus estudios.

### **Recomendaciones:**

Se recomienda revisar los programas de asistencia estudiantil en el ámbito socioeducativo, tales como los servicios de transporte, comedor, becas, estímulos a la investigación, atención médico odontológica, seguro de vida, entre otros, para determinar la efectividad de los mismos y la pertinencia social y viabilidad financiera de cada uno de ellos; esto con el objeto de redimensionarlos, adaptándolos a las necesidades actuales, mediante las respectivas gestiones ante los entes responsables de los mismos, destacando por supuesto, el papel que debe asumir de manera directa el Ministerio de Educación Universitaria, Ciencia y

Tecnología, pero sin descartar otros organismos que pudieran coadyuvar en el tratamiento del problema de la deserción en el Programa Nacional de Formación de Medicina Integral Comunitaria (PNFMIC) del Municipio Barinas, Estado Barinas, lo cual será de utilidad en otros programas.

Crear de manera permanente una comisión de control y seguimiento de las políticas estudiantiles, integrado por estudiantes, docentes y autoridades del PNFMIC para evaluar el cumplimiento de las mismas y su impacto en el rendimiento académico. Esta comisión podría igualmente propiciar los mecanismos necesarios para estimular la reincorporación a las aulas de clase de los estudiantes que, por diversas causas, han abandonado sus estudios.

Propiciar las condiciones necesarias para generar un debate permanente sobre la dinámica pedagógica en el seno del PNFMIC y solicitar el acompañamiento de expertos en currículo, didáctica y pedagogía para la realización de jornadas, cursos, foros y seminarios en el área formativa, para afianzar el conocimiento de la planta docente y mejorar la dinámica académica, lo que ha de motivar la permanencia de los estudiantes en la universidad, evitando con ello, la deserción.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Aronés E, Garnique M, González I, Zavaleta J. Principales factores de deserción en estudiantes de Medicina Humana 1991-1998 de la universidad. 2014. [Citado. Disponible: [http://sisbib.unmsm.edu.pe/BVRevistas/anales/v63\\_n4/bib\\_deserci%C3%B3n\\_estudiantes.htm](http://sisbib.unmsm.edu.pe/BVRevistas/anales/v63_n4/bib_deserci%C3%B3n_estudiantes.htm)]

Basualdo M. Deserción y repitencia en la educación superior universitaria en Paraguay. 2013. Disponible: <http://www.cinda.cl>

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela Nro. 5453. Caracas, marzo 24.

González Eduardo, Uribe Jonquera D, González Vidal S. Estudio sobre repitencia y deserción en la educación superior chilena. Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe. Santiago de Chile. Abril de 2015.

Lugo Blanca. “Deserción y repitencia de la Universidad Central de Venezuela”. 2013

Misión Barrio Adentro. Estadísticas Docentes. Secretaría Nacional. Venezuela: EDSN. 2006.

Misión Barrio Adentro. Estadísticas Docentes. Secretaría del Estado de Trujillo, Venezuela: EDSN; 2006.

Pérez, L. (2017). Metodología y Enfoques Metodológicos. Caracas. Venezuela. Editorial Euroamericana.

Reyes A, Carzola M. Problemática de la educación en Venezuela. Universidad de Carabobo. Facultad de Ciencias de la Salud. 2005. Disponible en: <http://www.cid.uc.edu.ve>.

Velez Van Meerbeke A, Roa González N. Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de Medicina. Rev Educ Med. Facultad de Medicina Universidad del Rosario, Bogotá. 2015

UNELLEZ (2009). Normativa para la elaboración de los trabajos técnicos, trabajos especiales de grado, trabajos de grado y tesis doctorales de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora. Consejo Directivo Resolución N° CD 2009/195. Pág. 2/31. Barinas, marzo 31.

UNELLEZ (1993). Reglamento de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora. Gaceta N 35.198. Caracas, abril 29.



## ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES "EZEQUIEL ZAMORA"  
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL

### CUESTIONARIO

Con el propósito de desarrollar una investigación educacional necesitamos su participación voluntaria en el llenado de esta encuesta, los datos que se ofrecen serán utilizados solamente con fines científicos. Marque con una equis (X) la respuesta que usted considere apropiada.

Muchas gracias.

#### **I. Datos generales.**

1 Edad: \_\_\_\_\_ 2 Sexo: Masculino: \_\_\_\_\_ Femenino: \_\_\_\_\_

4 Estado civil:

Casado: \_\_\_\_\_ Concubinato: \_\_\_\_\_ Divorciado: \_\_\_\_\_ Soltero: \_\_\_\_\_

5 Procedencia escolar:

Liceo: \_\_\_\_\_ Misión Ribas: \_\_\_\_\_ Misión Sucre: \_\_\_\_\_ Frente "Francisco Miranda": \_\_\_\_\_

#### **II. Causas de desincorporación. (Abandono de los estudios)**

Marque con una equis (X) el factor principal en su abandono de los estudios:

Factores socioeconómicos

1. Por problemas económicos. SÍ \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

2. Necesidad de cuidar a los hijos. SÍ \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

3. Problemas de salud familiar. SÍ \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

4. Problemas de salud personal. SÍ \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

#### **Factores académicos**

1. Desconocimiento acerca del programa. SÍ \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

2. Dudas con respecto a la calidad científica de los profesores.

SÍ \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

3. Por problemas organizativos en la puesta en marcha de las clases. SÍ \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

4. Ubicación del núcleo docente y consultorio lejos de su hogar. SÍ \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

**Factores personales**

1. Poca vocación por el estudio de la medicina. SÍ \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

2. Por no comprender las explicaciones de los profesores. SÍ \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

3. Incapacidad para el empleo de los diferentes medios de enseñanza. (Computadoras, libros, maquetas, CD) SÍ \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

- Exprese otras causas que considere importantes en relación con la desincorporación del Programa Nacional de Formación en Medicina Integral Comunitaria.

---

---

## **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

EXPERTO 1



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES  
“EZEQUIEL ZAMORA”**

**VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL  
COORDINACIÓN DEL AREA DE POSTGRADO  
MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN: DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**CARTA DE VALIDACIÓN**

Yo, \_\_\_\_\_, titular de la Cedula de Identidad N° \_\_\_\_\_, por medio de la presente hago constar que he leído y evaluado el instrumento de recolección de datos correspondiente al Trabajo de Grado titulado **“FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y ACADÉMICOS QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA NACIONAL DE FORMACIÓN DE MEDICINA INTEGRAL COMUNITARIA EN EL MUNICIPIO BARINAS, ESTADO BARINAS, EL AÑO 2017, BARINAS ESTADO BARINAS”**, presentado por el Abogado **David Richar Ochoa Díaz**, titular de la cédula de Identidad N° **10.854.596**, para optar al Título de Magister Scientiarum en Ciencias de la Educación Superior. Mención: Docencia Universitaria, el cual **apruebo** en calidad de validador.

En Barinas a los 13 días del mes de octubre de 2018.

---

Firma del Experto

Cédula de Identidad

EXPERTO 2



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES  
“EZEQUIEL ZAMORA”**

**VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL  
COORDINACIÓN DEL AREA DE POSTGRADO  
MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN: DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**CARTA DE VALIDACIÓN**

Yo, \_\_\_\_\_, titular de la Cedula de Identidad N° \_\_\_\_\_, por medio de la presente hago constar que he leído y evaluado el instrumento de recolección de datos correspondiente al Trabajo de Grado titulado **“FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y ACADÉMICOS QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA NACIONAL DE FORMACIÓN DE MEDICINA INTEGRAL COMUNITARIA EN EL MUNICIPIO BARINAS, ESTADO BARINAS, EL AÑO 2017, BARINAS ESTADO BARINAS”**, presentado por el Abogado **David Richar Ochoa Díaz**, titular de la cédula de Identidad N° **10.854.596**, para optar al Título de Magister Scientiarum en Ciencias de la Educación Superior. Mención: Docencia Universitaria, el cual **apruebo** en calidad de validador.

En Barinas a los 13 días del mes de octubre de 2018.

---

Firma del Experto

Cédula de Identidad

EXPERTO 3



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES  
“EZEQUIEL ZAMORA”**

**VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL  
COORDINACIÓN DEL AREA DE POSTGRADO  
MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN: DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**CARTA DE VALIDACIÓN**

Yo, \_\_\_\_\_, titular de la Cedula de Identidad N° \_\_\_\_\_, por medio de la presente hago constar que he leído y evaluado el instrumento de recolección de datos correspondiente al Trabajo de Grado titulado **“FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y ACADÉMICOS QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA NACIONAL DE FORMACIÓN DE MEDICINA INTEGRAL COMUNITARIA EN EL MUNICIPIO BARINAS, ESTADO BARINAS, EL AÑO 2017, BARINAS ESTADO BARINAS”**, presentado por el Abogado **David Richar Ochoa Díaz**, titular de la cédula de Identidad N° **10.854.596**, para optar al Título de Magister Scientiarum en Ciencias de la Educación Superior. Mención: Docencia Universitaria, el cual **apruebo** en calidad de validador.

En Barinas a los 13 días del mes de octubre de 2018.

---

Firma del Experto

Cédula de Identidad