

**Universidad Nacional Experimental  
de los Llanos Occidentales  
"EZEQUIEL ZAMORA"**



LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA

**VICERRECTORADO  
DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL  
ESTADO BARINAS**

**COORDINACIÓN  
ÁREA DE POSTGRADO**

**CERCA VIVA COMO ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA  
AMBIENTAL L.N.B. "LA ECHEVERRIA", MUNICIPIO BARINAS DEL ESTADO  
BARINAS**

**Autora:** Lcda. Marisle Santiago

**Tutor:** MSc. José G. Chirinos

**BARINAS, FEBRERO DE 2017**

**Universidad Nacional Experimental  
de los Llanos Occidentales  
“EZEQUIEL ZAMORA”**



La Universidad que siembra

**Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social  
Coordinación de Área de Postgrado  
Postgrado Maestría en Educación Ambiental**

**CERCA VIVA COMO ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO  
DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL L.N.B. “LA ECHEVERRIA”,  
MUNICIPIO BARINAS DEL ESTADO BARINAS.**

*Requisito parcial para optar al grado de  
Magíster Scientiarum en Educación Ambiental*

**AUTORA:** Lcda. Marisle Santiago.

**C.I:** V-17.768.362

**TUTOR:** MSc. José G. Chirinos

**BARINAS, FEBRERO DE 2017**




UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES  
"EZEQUIEL ZAMORA"  
Coordinación Área de Postgrado.

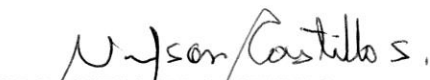



### ACTA DE ADMISIÓN

Siendo las 9:00 am. del día 23 de Febrero de 2017 reunidos en la Coordinación del Área de Postgrado, del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social de la UNELLEZ, los profesores: **NELSON CASTILLO (Jurado Principal Coordinador UNELLEZ)** **FRANCISCO CONTRERAS (Jurado Principal UPTJFR)**, **JOSÉ CHIRINOS (Tutor)**, titulares de las Cédulas de Identidad N°: 8.141.289; 12.554.599 y 4.263.046, respectivamente, quienes fueron designados por la Comisión Técnica de Estudios de Postgrado del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social UNELLEZ, según Resolución N° CTP/2016/11/82, de fecha 30/11/2016, Acta 010 Ordinaria, N° 82, como miembros del Jurado para conocer el contenido del Trabajo de Grado titulado: **"CERCA VIVA COMO ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL LICEO NACIONAL BOLIVARIANO LA ECHEVERRIA, MUNICIPIO BARINAS ESTADO BARINAS"** presentado por la maestrante **MARISLE SANTIAGO** titular de la cédula de identidad N° 17.768.362, con el cual aspira obtener el Grado Académico **Magister Scientiarum en Educación Ambiental**; quienes decidimos por unanimidad y de acuerdo con lo establecido en el **Artículo 31, de la Sección Cuarta de los Trabajos Técnicos, Trabajos Especiales de Grado, Trabajos de Grado y Tesis Doctorales del Reglamento de Estudios de Postgrado de la UNELLEZ**, **ADMITIR** el Trabajo Especial de Grado presentado y fijar la fecha de defensa pública, para el día 23 de Febrero de 2017 a las 10:00 a.m.

Dando fe y en constancia de lo aquí señalado firman:

  
M.Sc. **JOSÉ CHIRINOS**  
C. I. N° 4.263.046  
(TUTOR)

  
M.Sc. **NELSON CASTILLO**  
C. I. N° 8.141.289  
(Jurado Principal Coordinador UNELLEZ)

  
M.Sc. **FRANCISCO CONTRERAS**  
C. I. N° 12.554.599  
(Jurado Principal UPTJFR)





UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES  
"EZEQUIEL ZAMORA"  
Coordinación Área de Postgrado.



### ACTA DE VEREDICTO

Siendo las 10:00 a.m. del día 23 de Febrero de 2017 reunidos en la Coordinación del Área de Postgrado, del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social de la UNELLEZ, los profesores **NELSON CASTILLO (Jurado Principal Coordinador UNELLEZ)** **FRANCISCO CONTRERAS (Jurado Principal UPTJFR)**, **JOSÉ CHIRINOS (Tutor)**, titulares de las Cédulas de Identidad N°: 8.141.289; 12.554.599 y 4.263.046, respectivamente, miembros del Jurado Evaluador del Trabajo de Grado titulado "**CERCA VIVA COMO ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL LICEO NACIONAL BOLIVARIANO LA ECHEVERRIA, MUNICIPIO BARINAS ESTADO BARINAS**" presentado por la maestrante **MARISLE SANTIAGO** titular de la cédula de identidad N° 17.768.362, con el cual aspira obtener el Grado Académico **Magister Scientiarum en Educación Ambiental**; procedimos a dar apertura y a presenciar la sustentación de dicho trabajo por su ponente. Con una duración de treinta ( ) minutos. Posteriormente, el participante respondió a las preguntas formuladas por el jurado y defendió sus opiniones. Cumplidas todas las fases de la defensa, el jurado después de sus deliberaciones por unanimidad, acordó **APROBAR** el Trabajo de Grado aquí señalado.

Dando fe y en constancia de lo aquí señalado firman:

*Jose G. Chirinos B.*  
**M.Sc. JOSÉ CHIRINOS**  
C. I. N° 4.263.046  
(TUTOR)

*Nelson Castillo*  
**M.Sc. NELSON CASTILLO**  
C. I. N° 8.141.289  
(Jurado Principal Coordinador UNELLEZ)

*Francisco Contreras*  
**M.Sc. FRANCISCO CONTRERAS**  
C. I. N° 12.554.599  
(Jurado Principal UPTJFR)



## ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Yo, **José Gregorio Chirinos Bastidas**, cédula de identidad N° **4.263.046**, hago constar que he leído el Proyecto del Trabajo de Grado, titulado **IMPORTANCIA DE UNA CERCA VIVA COMO ESTRATEGIA Y RECURSO PARA EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN EL COLECTIVO EDUCATIVO L.N.B. "LA ECHEVERRIA", MUNICIPIO BARINAS DEL ESTADO BARINAS. AÑO 2016**, presentado por la Lcda. **Marisle Santiago** cédula de identidad N° **17.768.362**, para optar al título de **Magister Scientiarum en Educación Ambiental**, y acepto asesorar a la estudiante, en calidad de tutor, durante el periodo de desarrollo del trabajo hasta su presentación y evaluación definitiva.

En la ciudad de Barinas, a los 29 días del mes de Marzo del año 2016

Nombre y Apellido: \_\_\_\_\_

José G. Chirinos B.

Firma de Aprobación del tutor

Fecha de entrega: 29/03/16

## APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, **José Gregorio Chirinos Bastidas** cédula de identidad N° **4.263.046**, en mi carácter de tutor del Trabajo de Grado titulado, **IMPORTANCIA DE UNA CERCA VIVA COMO ESTRATEGIA Y RECURSO PARA EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN EL COLECTIVO EDUCATIVO L.N.B. "LA ECHEVERRIA", MUNICIPIO BARINAS DEL ESTADO BARINAS. AÑO 2016**, presentado por la Lcda. **Marisle Santiago** cédula de identidad N° **17.768.362**, para optar al título de **Magister Scientiarum en Educación Ambiental**, por medio de la presente certifico que he leído el Trabajo y considero que dicho trabajo reúne las condiciones necesarias para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Barinas, a los 29 días del mes de Marzo del año 2016.

Nombre y Apellido: José G. Chirinos B.

José G. Chirinos B.

Firma de Aprobación del tutor

Fecha de entrega: 29/03/2016

## DEDICATORIA

Hoy cuando obtengo un logro más en mi vida, quiero compartir este momento de alegría con las personas que con cariño y desinterés me proporcionaron apoyo y estímulo.

Dedico mi éxito:

A Dios por impregnarme de fe, voluntad y esperanza para enfrentar esta meta.

A mis Padres, José Olinto Santiago Santiago y Rosa Del Carmen González Briceño, por darme la vida y creer en mí, por ser la base sólida de mi formación, orientarme siempre hacia el camino correcto y hacer de mí una gran mujer... Los amo.

A mi adorada hija Sofía Victoria Ramírez Santiago quien es mi gran motivo de inspiración, mi logro más sublime e incomparable. Gracias por ser parte de mí, por esperarme pacientemente y ser mi compañera en todo momento.

A mi esposo Carlos Daniel Ramírez Paredes, quien me brindó todo su apoyo y colaboración de manera incondicional en los momentos más difíciles, para superar grandes obstáculos y seguir adelante.

A mi hermana Haydee Santiago, por estar siempre en cada paso que doy, quien es parte esencial de mí existir.

## **AGRADECIMIENTO**

A mi Dios Todopoderoso creador de la vida, amor y sabiduría.

A la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora” por brindarme la oportunidad de crecer personal y profesionalmente.

Al Magister José Gregorio Chirinos, tutor de la investigación por sus valiosas orientaciones durante el desarrollo de la misma. Para usted mi respeto y admiración...

A todas aquellas personas que colaboraron para la realización del presente estudio.

Sinceramente Gracias...

Marisle Santiago González



## ÍNDICE GENERAL

	<b>pp.</b>
LISTA DE CUADROS.....	IX
LISTA DE GRAFICOS.....	X
RESUMEN.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO	
I EL PROBLEMA.....	5
Contextualización y Planteamiento del Problema.....	5
Definición del problema.....	6
Objetivo de la Investigación.....	12
General.....	12
Específicos.....	12
Justificación de la Investigación.....	13
II MARCO TEÓRICO.....	16
Antecedentes de la Investigación.....	16
Bases Teóricas.....	19
Psicobiología y la Psicología ambiental.....	19
Teoría de la Acción Razonada.....	21
Teoría de la Conducta planificada.....	22
Conciencia Ambiental.....	22
Comportamiento Ambiental.....	23
Actitudes Ambientales.....	23
Factores Ecológicos y Ambientales que Influyen en el	
Comportamiento Humano.....	24
Comportamiento Activa (Interrelación Persona-Ambiente).....	24
Comportamiento Proambiental.....	25
Cerca Vivas.....	27
Ventajas Pedagógicas de las Cercas Vivas.....	30
Estrategia.....	32
Recurso.....	33
Bases Legales.....	33
Glosario de Términos Básicos.....	39
III ASPECTO METODOLÓGICO.....	46
Naturaleza de la Investigación.....	46
Tipo y Diseño de la Investigación.....	46
Fase de la Investigación.....	47

Población y Muestra .....	49
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos .....	51
Validez y Confiabilidad .....	52
Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos .....	55
IV DIAGNOSTICO SITUACIONAL DESCRIPTIVO .....	58
V LA PROPUESTA .....	95
El Escenario donde se Produce la Investigación .....	95
Infraestructura y física .....	96
Espacio de Coordinación I .....	96
Estructura Organizativa.....	96
Plan de Acción .....	97
VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	108
Conclusiones .....	108
Recomendaciones .....	110
REFERENCIAS.....	112
ANEXOS.....	116
A. Instrumento de recolección de datos .....	117
B. Comunicación a los expertos .....	120
C. Matriz de validación .....	124
D. Acta de validación .....	126
E. Matriz de confiabilidad .....	130

## LISTA DE CUADROS

		<b>Pp.</b>
1	Caracterización de la muestra L.N.B La Echeverría.....	49
2	Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento .....	54
3	Estadístico de fiabilidad.....	55
4	Operalización de la Variable.....	55
5	¿En qué medida cree usted que la comunidad de esta localidad en general se preocupa por lo educativo y ecológico?.....	59
6	Pensando en los problemas ambientales en nuestro planeta ¿Cómo valora usted la situación del ambiente en el mundo?.....	63
7	Pensando en nuestra comunidad, ¿Cómo cree usted que es la situación educativa y ecológica en nuestra institución educativa L.N.B “La Echeverría”.....	66
8	¿cómo cree usted que ha evolucionado la situación del medio ambiente en el L.N.B “La Echeverría” en los últimos tres años?.....	69
9	Y en comparación con otras instituciones educativas ¿Cómo cree usted que esta la situación educativa y ecológica en el L.N.B “La Echeverría”?.....	71
10	¿Para Usted hay cosas más importantes en la vida, que proteger el ambiente en nuestro liceo?.....	74
11	¿Es muy difícil que una persona como usted pueda hacer algo por lo educativo y ecológico en el L.N.B “La Echeverría”?.....	77
12	¿En qué medida se considera usted informado sobre asuntos relacionados a las cercas vivas?.....	79
13	¿Considera usted importante la plantación de una cerca viva en el L.N.B “La Echeverría” como estrategia para el desarrollo de la conciencia educativa y ecológica en su comunidad educativa en general?.....	82
14	¿Considera usted que con la plantación de una cerca viva en el L.N.B “La Echeverría” es una acción que contribuye a la protección y/o conservación de tu entorno?.....	84
15	Considera usted importante la plantación de una cerca viva en el L.N.B “La Echeverría” ya que contribuye a la formación de la conducta ecológica en la comunidad educativa en general.....	87
16	¿Cree usted importante la plantación de una cerca viva en el L.N.B “La Echeverría” ya que constituye un beneficio a nivel educativo y ecológico para la comunidad educativa en general?.....	90

## LISTA DE GRAFICOS

	<b>Pp.</b>
1 Preocupación de los Elementos Pedagógicos por lo educativo y ecológico.....	60
2 Valoración por parte de los Elementos Pedagógicos de la situación del ambiente en el mundo.....	63
3 Actitud educativa y ecológica denotada en la institución educativa L.N.B “La Echeverría”.....	66
4 Tendencia eco-actitudinal de la institución en los últimos tres (03) años.....	70
5 Comparación de la Actitud educativa y ecológica denotada en la institución educativa L.N.B “La Echeverría” frente a otras instituciones.....	72
6 Importancia de la actitud educativa y ecológica del L.N.B “La Echeverría” frente a la vida.....	75
7 Importancia de asumir una actitud personal en lo educativo y ecológico en el L.N.B “La Echeverría”.....	77
8 Información que tienen los participantes en asuntos relacionados a las cercas vivas.....	80
9 Importancia que demuestran los Docentes, Estudiantes y miembros de la comunidad por la plantación de una cerca viva con finalidad estratégica para el desarrollo de la conciencia educativa y ecológica en el L.N.B “La Echeverría”.....	82
10 Actitud de los Docentes, Estudiantes y miembros de la comunidad por la plantación de una cerca viva en el L.N.B “La Echeverría” como acción que contribuye a la protección y/o conservación de tu entorno.....	85
11 Aptitud de los Docentes, Estudiantes y miembros de la comunidad por la plantación de una cerca viva en el L.N.B “La Echeverría” como elemento que contribuye a la formación de la conducta ecológica en la comunidad educativa en general.....	87
12 Aptitud de los Docentes, Estudiantes y miembros de la comunidad por la plantación de una cerca viva en el L.N.B “La Echeverría” como elemento que constituye ser un beneficio a nivel educativo y ecológico para la comunidad educativa en general.....	90



**CERCA VIVA COMO ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DE LA  
CONCIENCIA AMBIENTAL EN EL L.N.B. "LA ECHEVERRÍA", MUNICIPIO  
BARINAS DEL ESTADO BARINAS.**

***Requisito parcial para optar al grado de  
Magíster Scientiarum en Educación Ambiental***

**AUTORA:** Lcda. Marisle Santiago

**TUTOR:** MSc. José G. Chirinos

**Año:** 2017

**RESUMEN**

El objetivo del presente trabajo de investigación está orientado en proponer un plan de acción para la plantación de una cerca viva como estrategia para el desarrollo de la conciencia ambiental, bajo la metodología de un Proyecto Educativo Integral Comunitario de Plantel periodo lectivo 2016-17, y con acciones pedagógicas a partir de los círculos de formación docente con la comunidad en general, y con ello se fomente el quehacer científico, tecnológico y agroecoproduktivo, generando con la fundación de este elemento pedagógico ambiental el desarrollo Biopsicosocial ambiental local en la Unidad Educativa L.N.B. "La Echeverría" ubicada en el caserío La Echeverría del estado Barinas. La investigación es de carácter cuantitativo, bajo el enfoque de proyecto factible, apoyado en un trabajo de campo, a nivel descriptivo. Las unidades muestrales de estudio está conforma por 06 docentes, 10 miembros de la comunidad de la Echeverría y 14 estudiantes de la Unidad Educativa. La recolección de datos fue realizada a través de una encuesta y bajo la técnica de observación participante, las mismas permitieron conocer, sobre el conocimiento que tienen los docentes, estudiantes y comunidad acerca de los Proyectos Educativos Integrales Comunitarios de esta índole. Los resultados lograron establecer su implementación para generar una alternativa paulatina para la integración afectiva, cognitiva, conactiva, activa y psicomotora de la comunidad al proceso educativo integral sustentable del entorno, lo que permitirá ejercer el sentido de corresponsabilidad, así como la participación y el protagonismo en la construcción de la sociedad en la que se quiere hacer conciencia de preservar y conservar fundamentalmente los recursos no renovables desde la escuela como centro para la paz y para la vida.

**Descriptor:** Cercas Vivas, Estrategia, Psicología Ambiental, Conciencia Ambiental.



La Universidad que siembra

Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social  
Coordinación de Área de Postgrado  
Postgrado Maestría en Educación Ambiental

**ABOUT LIVE AS A STRATEGY FOR THE DEVELOPMENT OF  
ENVIRONMENTAL AWARENESS IN THE L.N.B. "ECHEVERRIA",  
MUNICIPALITY BARINAS STATE BARINAS.  
Requirement partial to choose to the grade of  
Magister Scientiarum in education environmental**

**AUTORA:** Lcda. Marisle Santiago  
**TUTOR:** MSc. José G. Chirinos  
**Año:** 2017

**ABSTRACT**

The objective of the present research is aimed at proposing an action plan for the planting of a live fence as a strategy for the development of environmental awareness, the methodology of a comprehensive community education campus project teaching period 2016-17, and pedagogical actions from the circles of teacher education with the community in general, and this is further scientific, technological activities and agroecoproductivo, with the Foundation of this environmental pedagogical element generating the development environmental biopsychosocial local unit educational L.N.B. "La Echeverría" located in the hamlet of La Echeverría in the State of Barinas. Research is quantitative in nature, under the approach of feasible project, supported in a field, at the descriptive level. The sample units of study is formed by 06 teachers, 10 members of the community of the Echeverría and 14 students of the educational unit. The collection of data was made through a survey and low it technical of observation participant, the same allowed know, on the knowledge that have them teachers, students and community about them projects educational comprehensive community of this nature. Them results managed to establish its implementation for generate an alternative gradual for it integration affective, cognitive, conactiva, active and psychomotor of it community to the process educational integral sustainable of the environment, what will allow exercise the sense of stewardship, as well as the participation and the prominence in it construction of it society in which is wants to do awareness of preserve and keep fundamentally them resources not renewable from it school as Center for the peace and for it life.

**Key words:** Fences, strategy, environmental psychology, environmental awareness.

## INTRODUCCIÓN

Para que un individuo adquiriera un compromiso con el desarrollo sostenible tal que integre la variable ambiental como valor en su toma de decisiones diaria es necesario que éste alcance un grado adecuado de conciencia ambiental a partir de unos niveles mínimos en sus dimensiones cognitiva, afectiva, activa y conativa. Estos niveles actúan de forma sinérgica y dependen del ámbito geográfico, social, económico, cultural o educativo en el cual el individuo se posiciona.

Con estas premisas, se plantea un estudio de investigación en la comunidad La Echeverría del Municipio Barinas del Estado Barinas consistente en proponer la plantación de una cerca viva bajo el contexto de una metodología que permita conocer el grado de conciencia ambiental del colectivo educativo del Liceo Bolivariano Nacional “La Echeverría”. Este ente socializador es considerado un escenario clave para asentar las bases de una educación para el desarrollo sostenible de las sociedades, tanto por su carácter de institución de enseñanza a nivel básico y medio como por el potencial que posee como motor de cambio social. No obstante adolece, a día de hoy, de programas generalizados de educación ambiental incorporados a los planes de estudio, a las materias y a la propia dinámica institucional.

Este estudio puede constituir un primer paso importante para ambientalizar los currículos, ya que contribuye a tomar el pulso e identificar déficits en las necesidades educativas a nivel de Liceos Bolivarianos en materia ambiental y priorizar las actuaciones que se deben llevar a cabo, tanto hacia el estudiante como al profesorado, a la propia institución y comunidad en general, con vistas a alcanzar estos niveles mínimos con los que impulsar al estudiante al mundo laboral con garantías de que éste se incorpora con valores proambientales adquiridos.

Lo que se persigue básicamente a través de esta investigación es realizar un diagnóstico de sostenibilidad al colectivo educativo L.N.B. “La Echeverría” dentro de su ámbito: cuáles son sus ideas previas en materia ambiental y cómo están organizadas, en qué grado se sienten informados sobre este tema en su centro de estudio, qué percepción tienen de la gravedad del problema ambiental, qué hábitos y comportamientos personales llevan a cabo en este campo, o cuál es su actitud o predisposición a participar o realizar determinados esfuerzos por un L.N.B. “La Echeverría” más sostenible.

El análisis de este diagnóstico debe efectuarse teniendo en cuenta una serie de variables que determinan la naturaleza y necesidades de cada estudiante, docente y miembro de esta comunidad: centro de estudio, titulación de bachiller, curso académico de liceo bolivariano, proyectos educativos integrales comunitarios, edad o sexo son factores condicionantes de los conocimientos, percepciones, actitudes o conductas de los colectivos educativos en materia medioambiental.

También parece interesante comprobar si esta iniciativa de educación ambiental puestas en marcha tienen suficiente calado entre el colectivo educativo L.N.B. “La Echeverría”, si se logra con ellas que determinados valores o actitudes proambientales queden asentadas en su conducta. Por este hecho, el estudio se debe llevar a cabo en dos periodos lectivos consecutivos, considerando el tiempo como otra variable, y se ha valorado el grado de generalización o éxito de las actividades de educación ambiental puestas en marcha durante el período de estudio.

Estas actividades han sido desarrolladas principalmente por el servicio pedagógico que plantean los círculos de formación docente y los centros de ciencia y tecnología de educación ambiental, órgano encargado de la gestión ambiental en la institución. También desde otros estamentos del colectivo educativo L.N.B. “La Echeverría”, quienes a través de los PEIC de plantel y de aula se desarrolla este proyecto y con actividades pedagógicas



biopsicosociales, ecoproductivas, agroproductivas, agroecologicas y agroecoturísticas relacionados con la educación ambiental orientadas desde la plataforma vegetal de fundación, ampliación y consolidación de una cerca viva, pero bajo una manera coordinada u orientada a un fin común. Existen, además, varias instituciones públicas, privadas y ONG's que imparten materias relacionadas con el ambiente, incluida para desarrollar esta propuesta, ya que sin hacerse mención de estas se centran sus contenidos en el campo de la Educación Ambiental, aunque también en otros ámbitos de interés como la gestión, administración, análisis o legislación ambiental.

En general, los resultados de la investigación muestran un déficit en todas las dimensiones de la conciencia ambiental (cognitiva, afectiva, activa y conativa) entre el colectivo que integra el L.B.N. "La Echeverría", si bien pueden existir variaciones en las mismas en función de la diferente actitud, percepción, conocimiento o comportamiento ambiental del colectivo en general, así como de la interrelación de estos aspectos para proponer la plantación de una cerca viva para desarrollar la conciencia ambiental en su institución. Asimismo, es interesante resaltar que los integrantes de este caserío rural "La Echeverría" son conscientes y demandan reiteradamente en sus respuestas un mayor desarrollo de la educación ambiental en el L.N.B. "La Echeverría", tanto en lo que se refiere a ambientalización de los predios a nivel institucional como en campañas de sensibilización, comunicación y participación ambiental del colectivo en general.

Esta investigación se estructura en seis (06) capítulos; el primero presenta la contextualización y el planteamiento del problema destacando los aspectos que rodean la plantación de una cerca viva como estrategia para desarrollar la conciencia ambiental en el L.B.N. "La Echeverría", se destacan las interrogantes que serán ampliadas en el desarrollo del trabajo, además de los objetivos tanto general como específicos, la justificación de la investigación.

En el segundo capítulo el Marco Teórico, donde se describen los antecedentes de la investigación, bases teóricas, bases legales, la definición de términos básicos y el proceso de categorización. Los antecedentes están amparados por un legado de principio y fundamentos legales que se rigen por normas venezolanas e internacionales. Las bases teóricas apoyan los planteamientos y descripciones de la investigación, definición de términos y se exponen el sistema de variables mediante el cuadro de operacionalización de las mismas, que sobrellevan el proceso de interpretación propia de un estudio de proyecto factible.

El tercer capítulo contenido del Marco Metodológico; aquí se determina el método empleado y su respectivo diseño, la cual está estructurada por la naturaleza o enfoque paradigmático de la investigación, la selección de la población y análisis de la muestra de estudio, las técnicas de recopilación de la información, las cuales son de gran importancia para facilitar el desarrollo de la investigación, así como la validez del método de estudios descriptivos y las técnicas de interpretación para optimizar productos con muchas variables en estudio.

En consiguiente el capítulo IV en donde se establecen los criterios para el análisis situacional descriptivo, información contrastada de acuerdo con el método aplicado, las teorías presentadas y los aportes discursivos del investigador, seguidas el Capítulo V, contiene la propuesta del estudio las cuales servirán para la reivindicar las variables que operacionalizan el estudio junto a los elementos pedagógicos que se involucran la propuesta factible, Finalmente el Capítulo VI donde se enfatizan las conclusiones y recomendaciones, finalizando en las referencias bibliográficas consultadas y anexos respectivos utilizados durante todo el proceso de la investigación.

## **CAPITULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **Contextualización y Planteamiento del Problema**

A nivel mundial se dedica buena parte a acuciosas investigaciones sobre la preservación y conservación ambiental, que han trascendido desde permeare las esferas de potenciar beneficios económicos y ecológicos orientados en el uso de árboles o arbustos para dividir los potreros o delimitar las fincas siendo esta una práctica tradicional en América Central. Esta práctica tiene diferentes nombres según el lugar: cercas vivas, setos vivos, postes vivos, estacas vivas, entre otros. (Harvey et al. 2005). En los últimos años, se empezó a valorar las ventajas económicas y ecológicas de las cercas vivas.

De allí, se han aunado políticas ambientales por estos elementos descritos en el párrafo anterior que generan sustentos ambientales bien reconocidos a nivel de los encargados de Estados, cabe entre ellos destacar el Decreto que suscribió el Presidente Rafael Correa (15/08/2013) en el cual ratifica la afectación de la extracción petrolera sobre el Parque Nacional Yasuní, y que según el mandatario confirma la iniciativa Yasuní-ITT si bien fue un fracaso en el campo financiero, fue un éxito rotundo en muchas otras dimensiones; por ejemplo se constituyó en una propuesta innovadora, de avanzada, que ayudó a despertar una conciencia ecológica impresionante en nuestros jóvenes.

Desde este enfoque se debe identificar la perspectiva en que se vislumbra el horizonte transdisciplinario de la conciencia ambiental subyacente en los subsistemas de Educación Básica: Educación Primaria Básica; Educación Media y en el subsistema de Educación Universitaria, ya que se desglosan contenidos relacionados con el ambiente, los cuales

suelen estar marcados por la transmisión de la factibilidad del desarrollo sostenible, algunos transmitidos mediante la inclusión de las intencionalidades curriculares, la matriz de aprendizaje y otros por las asignaturas relativas al ambiente.

Dentro de estos elementos pedagógicos antes descritos en la subregión de las nacientes hidrográficas del piedemonte andino barines exactamente en la parroquia Manuel Palacios Fajardo del Municipio Barinas del Estado Barinas está anclado el L.B.N “La Echeverría”, propósito de esta investigación de vital importancia porque permite determinar los logros obtenidos en el desarrollo de la conciencia ambiental en el sistema educativo venezolano a través de recursos y estrategias que enfatizan con la valoración ambiental del elemento pedagógico cercas vivas, como estrategia y recurso instruccional significativo dispensando un paisaje rural agrícola en la conservación de la avifauna nativa. Igualmente aborda el valor productivo energético de las cercas vivas y su papel como sistema que permite el flujo de fauna silvestre y conecta remanentes de bosques y parches, así como elementos arbóreos aislados en una matriz altamente fragmentada.

En tal sentido, la conciencia ambiental, conceptualizada como aquella “conducta ecológica responsable compuesta por acciones que se realizan con el fin de beneficiar o perjudicar lo menos posible al medio ambiente” Grobb (1990), citado por Holahan (2000), integra saberes relacionados e interesados en el área ambiente; tales como: la educación, en su vertiente ambiental, la psicología desde áreas novedosas, como lo es la psicología ambiental, sub-área de la psicología social, la interrelación o fusión de ambas, para encontrar una nueva forma de entender, abordar y darle respuesta a la problemática planteada.

Para ello, comprender la necesidad de pensar globalmente y actuar localmente, en todo lo referente a la problemática ambiental, como estrategia concienciadora, con miras a formar un futuro profesional integral y holístico, que sea capaz de fomentar un conjunto de valores, actitudes, creencias y

normas que tienen como objeto de atención el medio ambiente en su conjunto o en aspectos particulares (Corraliza, 2001, p.04), que requiere el ser humano para interactuar con el medio ambiente, buscando la solución de problemas desde lo individual y colectivo, aplicando el saber pensar con el saber hacer, para lograr una verdadera educación integral, humanística, con ética y valores para el bien de lo natural, social y cultural.(Chávez, 2007, p. 07)

De igual forma se permite un trabajo acorde en lo pedagógico e investigativo para integrar estrategias y recursos para la identificación y el diagnóstico de la relación hombre-ambiente, al igual que para la construcción de caminos y cercas vivas para una educación sustentable y proactiva que reconozca la importancia de los factores psicológicos y las interrelaciones que se suscitan.

### **Definición del Problema**

Los problemas ambientales se presentan en todos los espacios de la cotidianidad y pueden afectar desde la totalidad del planeta hasta pequeñas poblaciones e inclusive los entornos más inmediatos: el hogar y la escuela. El deterioro del ambiente era algo que para el venezolano común sucedía en otros países, algo externo a nosotros y que ello nunca nos afectaría.

Sin embargo, esta visión está cambiando y enmarcados en el sistema educativo, es necesario generar diferentes soluciones dirigidas a detener el deterioro ambiental. Una de ellas será la reflexión sobre el valor que se le otorga a las actitudes y los hábitos pro-ambientales; en otras palabras se estaría refiriendo a la conciencia ambiental; con mira puesta en el futuro hacia la búsqueda y construcción de sociedades sustentables.

De igual forma uno de los problemas ambientales que ha causado graves deterioros naturales ha sido la ocupación sin conciencia ambiental de espacios naturales sin previa planificación, y con mayor impacto en las

cabeceras de los ríos, y fuentes de recursos hídricos lo que produce sequía en estos, deteriorando cualquier ecosistema que forman parte de las fuentes hídricas.

Por lo tanto, la siembra o construcción de cercas vivas se vuelve pues, además de una práctica ambiental, en un componente pedagógico, colmado de un compromiso moral y social tanto de quienes lo ejecutan como de quienes están en contacto directo con este en su proceso vital; ya que además de constituirse como motor de transmisión de conocimientos, habilidades y destrezas, se debe ser lo suficientemente capaz de transmitir valores y normas conservacionistas para lograr una conciencia ambiental armónica tanto con los propios seres humanos como con la naturaleza. Así, según Portillo, (2003), dice:

Las cercas vivas no se limita a la simple plantación masiva y anárquica de árboles, sino que implica una amplia gama de aspectos a considerar, entre los cuales se puede citar de momento, la cultura del cuidado de la vegetación ya existente, el cuidado de los árboles que se han de plantar, reflexionar acerca de la importancia de transmitir un mejor mundo a las próximas generaciones, hacer que las actividades ecológicas se conviertan en situaciones cotidianas del humano, en fin, hacer de la reforestación un aspecto global de la educación en particular, y de la vida en general.(p. 143)

En tal sentido, el ambiente sufre fuertes impactos de las actividades del hombre; donde el 24% de los sistemas biogeográficos de la Tierra han sido completamente transformados por este y sólo quedan bien conservados el 51,9%. A nivel mundial, más de 20 millones de hectáreas de bosques se pierden anualmente, sin incluir las grandes extensiones que son degradadas por prácticas forestales sin control. (Guarisma, 2010, p. 03)

De igual forma Díaz (2000), significa que:

Venezuela se ubica entre los primeros diez países con mayor biodiversidad del planeta y sexto en América. Por lo menos, 1.370 especies de aves surcan nuestros cielos, y utilizan sus ambientes para refugiarse, alimentarse o reproducirse. Ello nos permite poseer un honroso 15% del total de especies de aves existentes en el mundo y un 40% de las aves del neotrópico. Entre los mamíferos, se han contabilizado al menos 351 especies, cerca de la mitad de las cuales son murciélagos (p. 01)

Cabe destacar, que nuestro país goza de una riqueza natural dentro de su biodiversidad; esto nos permite afirmarnos como una nación abundante de distintas especies naturales tanto originarias como oriundas. Sin embargo, según la Organización de Naciones Unidas (ONU) (2015), enfatiza que:

Durante los últimos 28 años, la destrucción de bosques continúa a tasas alarmantes en Venezuela. En la década de los 70, estos espacios fueron talados a razón de 245.000 hectáreas por año. En los 80, la destrucción aumentó en forma dramática, para alcanzar un promedio de 600.000. Sólo en este período se destruyeron seis millones de hectáreas, una superficie equivalente a la de toda Costa Rica. Prosigue la ONU, afirmando que los países que más sufrieron la deforestación anual durante los años 90 fueron: Burundi, 9.0 %; Haití, 5.7 %, El Salvador, 4.6; Ruanda, 3.6 %; Nigeria, 3.7% Costa de Marfil 3.1; Nicaragua, 3.0 %; Mauritania 2.7%; Venezuela, 0.8 %. Si se ha mantenido el porcentaje, Venezuela ocuparía el décimo lugar en el mundo entre los países con mayor porcentaje de deforestación de sus bosques.

Por lo antes señalado, es necesario concientizar a las persona sobre este gran problema, es por esto que los entes públicos, privados y ONG`s han dedicado gran parte de sus esfuerzos en contribuir de alguna forma para favorecer este hecho descrito en la cita anterior, amparados con los

normativos legales que se circunscriben desde la Gran Carta Magna, los cuales coinciden con salvaguardar una extensa red de áreas protegidas, representadas fundamentalmente por Parques Nacionales, Monumentos Naturales y Refugios de Fauna Silvestre.

A pesar de ello, con lo anteriormente señalado es lamentable que nuestro país sea calificado, aun en pleno Siglo XXI como uno de los que posea una tasa impresionante de deforestación en América Latina, esto a la vista con clara consecuencia de la exacerbada expansión de la frontera agropecuaria y al crecimiento incontrolado de las zonas urbanas, y con esto es digno de entrever el gran deterioro del ambiente principalmente en áreas como en la que se permea el presente estudio, y cabe también agregar que durante los últimos años se han visto afectados estos florecientes emporios rurales con hordas de invasiones ilegales de tierra e incluso en áreas protegidas, lo que demuestra que nuestro país a nivel local, regional, estatal, nacional e internacional está perdiendo su vegetación principalmente autóctona a una alta velocidad.

Por ello se resalta también que en diciembre 2002, durante la Asamblea General de las Naciones Unidas, en su Resolución 57/254, se proclamó el período 2005-2014 “Decenio de la Educación para el Desarrollo Sostenible”. Asimismo, se designó en ese entonces a la UNESCO, como el organismo rector de la promoción del Decenio, sintetizando conclusiones en los debates como el que va desde mejorar nuestra calidad de vida y de donde es preciso cambiar nuestro aprendizaje ecoambiental y lo destacó el Director General de la UNESCO Koichiro Matsuura para ese entonces, indicando que: “La educación, en todas sus formas y todos sus niveles, no es sólo un fin en sí mismo, sino también uno de los instrumentos más poderosos con que contamos para inducir los cambios necesarios para lograr un desarrollo sostenible.” (p. 44)

Desde este enfoque como lo demuestra este representante de connotado organismo internacional la educación, es concebida como uno de



los pilares fundamentales en el proceso de transformación psicosocial para el desarrollo sostenible, y la cual es capaz de conducir las mentes a un equilibrio entre la ciencia, la tecnología y la conservación del ambiente. Además, es probado que bajo el contexto de los aprendizajes se asumen como meta principal la promoción de conocimientos, percepciones, conductas y actitudes protectores del ambiente y se resaltan la necesidad de conciliar los enfoques clásicos basados en la ecología y la psicología con otras realidades de las ciencias sociales, situándose ante una perspectiva compleja sobre la relación hombre-medio.

Bajo esta visión para el logro de estos cambios necesarios en la interacción hombre-ambiente, no basta el área y las implicaciones que conlleva la psicología y lo transdisciplinario del concepto ambiente; resulta de igual forma imprescindible la producción de conocimientos que orienten las prácticas conductuales ciudadanas en pro de la conservación del ambiente, y la vía adecuada de cambios sociales siempre se han rociado en la vía educativa como proceso de modificación de conductas sociales tendientes a lo pro ambientalista.

Analizada desde este marco instruccional psicopedagógico la decisiva influencia que tiene la educación ambiental en una posición conservacionista, se hace imprescindible obtener información veraz y confiable sobre las creencias, sentimientos, afectos y actitudes de los educandos para determinar la intensidad de ese “darse cuenta” sobre el deber ser de la conservación ambiental, y es lo que lleva al problema que aborda la presente investigación.

Es por ello que debido a esta situación de desequilibrio ecológico, la plantación de cercas vivas juega un papel elemental en la formación de la conciencia ambiental en las comunidades educativas primordialmente las rurales del país, puesto que estas y sus componentes forestales benefician al hombre en tanto que de estos se pueden extraer: madera, pulpa de celulosa, alimentos, fibras y combustibles, y para puntualizar estas arboledas

comunitarias rurales y los agricultores en estos entes socializadores alrededor de sus viviendas o terrenos contribuirían a mejorar y desarrollar alternativas a la explotación de los empórios naturales para satisfacer la demanda de bienes y servicios.

Por lo tanto, es imprescindible resaltar que el estado Barinas también es flagelado por el problema de deterioro de la capa vegetal, ya que este es un estado por demás productor de madera, de carne y de leche de alto quilate a nivel nacional, además ostenta también un gran coste en la ocupación de terrenos sin previa planificación que ha venido debilitando uno de los elementos terrestres más importante como lo es la biosfera.

Al respecto, según lo observado en el colectivo L.N.B “La Echeverría” Municipio Barinas del Estado Barinas, ha venido paulatinamente evidenciando la desaparición de especies forestales autóctonas que brindan protección a diferentes espacios y es relevante señalar que en esta zona se encuentra un notable recurso hídrico importante para el municipio, en consecuencia, esta necesidad, simplifica el accionar orientado hacia la plantación de una cerca viva como estrategia para el desarrollo de la conciencia ambiental en el L.N.B “La Echeverría”, Municipio Barinas del Estado Barinas.

Cabe resaltar, que este elemento pedagógico antes mencionado de corte instruccional, aportará una serie de beneficios y bondades geoambientales como por ejemplo restablecer o incrementar la cobertura arbórea, aumenta la fertilidad del suelo y mejora su retención de humedad, estructura y contenido de nutrientes (reduciendo la lixiviación y por ende desertificación), proporcionando abono verde y agregando nitrógeno, en el caso de que las especies utilizadas sean de este tipo, de allí el valor del presente estudio.

A continuación se presentan algunas interrogantes generadoras que forjarán los fines en que se circunscribirá la investigación y se globaliza también lo referente a la preocupación de preservar y proteger el ambiente,

que cada vez es mayor, hacia la psicología ambiental que representa un estudio en el campo de las actitudes ambientales indagadas en las cualidades proambientales y en los constructos de ecocentrismo y antropocentrismo, siendo estos mismos interrogantes los siguientes:

¿Cuál será el nivel de conciencia ambiental actual del colectivo Educativo L.N.B “La Echeverría”, Municipio Barinas del Estado Barinas?

¿Cuáles son las dimensiones cognitivas, conductuales y afectivas necesarias para el desarrollo de la conciencia ambiental en el colectivo Educativo L.N.B “La Echeverría”, Municipio Barinas del Estado Barinas?

¿Será oportuno que a través de una cerca viva se contribuya al desarrollo de la conciencia ambiental del colectivo Educativo L.N.B “La Echeverría”, Municipio Barinas del Estado Barinas?

## **Objetivos de la Investigación**

### **Objetivos General**

Proponer una cerca viva como estrategia para el desarrollo de la conciencia ambiental en el L.N.B La Echeverría.

### **Objetivos Específicos**

- Diagnosticar el nivel de conciencia ambiental actual del colectivo L.N.B “La Echeverría”, Municipio Barinas del Estado Barinas.
- Describir las dimensiones cognitivas, conductuales y afectivas necesarias para el desarrollo de la conciencia ambiental en el colectivo L.N.B “La Echeverría”, Municipio Barinas del Estado Barinas

- Proponer un Plan Acción para el establecimiento de una cerca viva que contribuya al desarrollo de la conciencia ambiental del colectivo L.N.B “La Echeverría”, Municipio Barinas del Estado Barinas.

### **Justificación de la Investigación**

Es importante señalar que la cobertura arbórea en las comunidades, ayuda a reducir el flujo rápido de las aguas de lluvias, regulando, de esta manera, el caudal de los ríos, mejorando la calidad del agua y reduciendo la entrada de sedimento a las aguas superficiales. Debajo de los árboles, las temperaturas más frescas y los ciclos húmedos y secos moderados constituyen un microclima favorable para los microorganismos y la fauna; ayuda a prevenir la laterización del suelo. Las plantaciones tienen un efecto moderador sobre los vientos y ayudan a asentar el polvo y otras partículas del aire.

Al incorporar los árboles pueden mejorarse las condiciones ambientales, gracias a sus efectos positivos para la tierra y el clima. Finalmente, la cobertura vegetal que se establece mediante el desarrollo de las plantaciones en gran escala y la siembra de árboles, constituye un medio para la absorción de carbono, una respuesta a corto plazo al calentamiento mundial causado por la acumulación de dióxido de carbono en la atmósfera.

Es importante señalar, que para el desarrollo de la presente investigación se conciben las organizaciones comunitarias, como una red a la participación que pueda ayudar a crear una comunidad democrática que fomente las actividades socioculturales, educativas, económicas y estimule el desarrollo productivo en la búsqueda de una mejor calidad de vida.

Este estudio adquiere relevancia social por cuanto permitirá a las demás instituciones educativas promover el desarrollo de actividades y estrategias conservacionistas y ambientales para la participación;

conduciendo al éxito colectivo de la organización, mediante la integración de un proceso de reflexión continua, a partir de lo sociocultural, para sostener sus fortalezas y superar sus dificultades. Sirviendo a su vez como aporte a otras instituciones con características similares que desean elaborar su propio modelo de integración para el bienestar de las familias que conforman dicha comunidad.

Así mismo, el estudio se justifica desde el punto de vista práctico porque la plantación de esta cerca en el L.N.B “La Echeverría”, Municipio Barinas del Estado Barinas, supone el establecimiento de ciertas condiciones ambientales para su pleno ejercicio y disfrute; tales como: un marco legal claro, coherente y sencillo que apoye, sustente y promueva el desarrollo de programas para elevar las capacidades cívicas tanto de actores civiles como gubernamentales; la garantía estatal de los recursos organizativos, técnicos y tecnológicos, informativos e informáticos y, los espacios para su realización; y, un compromiso institucional de este universitario entre el Estado y la sociedad civil para el desarrollo y ejercicio corresponsable de los procesos de participación popular en la gestión ambiental y precisar la valoración del lema “La Universidad que Siembra”.

## **CAPITULO II**

### **Marco Teórico Referencial**

#### **Antecedentes de la Investigación**

Destaca Martínez (2010) en su trabajo titulado “Construcción de Cerca Viva en los alrededores del Ambulatorio Tipo I de San Casimiro” indica que la comunidad es una población que posee suelos variados, siendo los más predominantes los arenosos, de igual forma dicen que en dicho pueblo el uso de los suelos no han sido del todo bueno, porque en algunos lugares se puede observar el alto grado de contaminación sobre todo en zonas cercanas a los ríos. De allí el objetivo de proponer actividades que fuesen en beneficio de la preservación y conservación del ambiente, convertir materiales de desecho en materiales útiles y productivos para así lograr suelos más fértiles e incentivar el uso de fertilizantes de origen orgánico y al tener el terreno preparado llevar a efecto la recuperación de las áreas verdes dentro del Ambulatorio Tipo I de San Casimiro como beneficio para la calidad ambiental y la calidad de vida.

En este orden de ideas este acucioso trabajo aborda que la formación de valores conservacionistas enmarcado en la arista de las 3R juega un papel muy importante en la formación de conciencia ambiental de los individuos, y deja descubierto que estas tareas facilitan también la construcción de conocimientos significativos y la apropiación de las realidades geoambientales en las cuales se desenvuelve este grupo social como lo propone la investigación antes significada.

Cabe destacar también aborda otro acucioso estudio Fernández (2011), con su trabajo titulado: “Siembras de Plantas Ornamentales para la

recuperación de Parque Infantil ”, expone este investigador en el marco de su trabajo que el parque dentro de las urbes corresponde mucho más que para realizar una mera actividad física, y que este sitio ambientalmente genera ser un escenario para vivir experiencias únicas, como observar animales, el crecimiento de las plantas, el cambio de color de las hojas, escuchar el sonido que emanan animales como los grillos, los pájaros, oler el aire después de haber llovido y por ende desarrollar su creatividad al momento de jugar en los diferentes elementos, usando la imaginación y otras formas más de creatividad y reconfortante psicosomático; desarrollando asimismo en las personas de toda edad salud física y mental, bienestar, distracción y recreación entre otras liberándoles de la toxicidad tanto externamente como internamente, a su vez, le permite desarrollar destrezas psicomotoras, en donde se motiven a utilizar los elementos naturales del parque y a comprender sus funciones, no sólo para evitar lesiones que arriesguen la integridad psicofísica tanto de niños como adultos sino para que adquieran conocimientos de estos mismos escenarios naturales.

Trascendental trabajo antes referido, permite reconocer que la simple actividad de realizar una actividad psicodeportiva y en un ecoparque como reconocido Espacio Natural Protegido (ENP), y aunado con ello la promoción de siembra de plantas ornamentales tienen como objetivo último la conservación de la biosfera. Desde donde apunta esta investigación nutre a la presente ya que la educación ambiental se dirige a crear o incrementar la conciencia de la población en relación a la conservación.

Por lo tanto, estos espacios naturales protegidos se ennoblecen en ser instrumentos para lograr la conservación y preservación de las especies fundamentalmente las más expuestas a la extinción, y connotados lugares sirvan a su vez para generar el proceso de aprendizaje psicomotor que intenta facilitar la comprensión del mundo que nos rodea y que tiene como finalidad lograr que el ser humano se sienta responsable de su entorno más próximo, y por ende la psicología ambiental intenta incidir en la prevención y

solución de problemas, complementando lo psicológico con cualquier política ambiental que se destine a perseguir el desarrollo sustentable fomentando la participación pública (apoyándose en el tejido social).

También, es notable significar que en el marco de la Misión Árbol Socialista, para el mes de junio de 2007, se realizó un evento denominado Jornada Nacional de Reforestación, cuyo motivo fue celebrar el Primer Aniversario de la Misión, en el mismo evento se desarrollo en el Sector Zona de Reserva Hídrica, vía Toruno, parroquia Ramón Ignacio Méndez del Municipio y Estado Barinas, Venezuela. En ese entonces establecer una plantación intensiva de 30 hectáreas con 18.750 plantas Protectoras entre ellas: Guamo machete, Guamo negro, Samán, bucare, Sombreiro, Pomagas, entre otras.

Sin embargo, se han denotado en ampliados recortes periodísticos que múltiples han sido los factores que han incidido negativamente en el normal desarrollo de dicha plantación realizada para ese entonces y de las siguientes reposiciones de la misma. Entre estas mencionan informantes claves el pastoreo de semovientes, ocurrencia de incendios forestales, ejecución de mantenimientos de las áreas verdes en fases tardías, entre otros. Por lo que la Coordinación Misión Árbol Socialista ha previsto ejecutar un proyecto de mantenimiento en 5,99 has. con 5000 plantas de diferentes especies protectoras con el objetivo de recuperar parte de esa.

Así mismo, en el transcurso del mes de agosto del año 2007, se estuvo llevando a cabo la realización del referido proyecto, ya que allí convergen las recargas de acuíferos que surten los pozos de acueductos públicos y privados. Los mantenimientos de estas plantaciones son de suma importancia; ya que garantizan la sobrevivencia de las plantas, las inversiones realizadas y proteger estas mismas del ataque de plagas y enfermedades e incendios forestales.

En este sentido, gran parte de los recursos del Estado deben ser invertidos en estas labores de corte psico dinámico institucional, ya que la



experiencia pedagógica de estos hechos en lo cognitivo y cognoscitivo ha demostrado que tras la sobrevivencia de las plantas, está el sostenido estudio científico de cómo los pensamientos, sentimientos y comportamientos de las personas son influenciados por la presencia real, imaginada o implicada de otras personas sobre estas plantaciones arbóreas.

## **Bases Teóricas**

### **Psicobiología y la Psicología Ambiental**

Desde el punto de vista humano la Psicobiología estudia la conducta humana, así como también analiza la adaptación al medio que le rodea y la evolución de la especie. Tomando en cuenta que el medio ambiente constituye, actualmente, uno de los campos de estudio interdisciplinarios que ha venido recibiendo una atención priorizada por parte de la comunidad científica mundial la Psicobiología y la Psicología ambiental constituye una de las disciplinas que se interesa por el ambiente, tanto por la dinámica de la interacción individuo-medio, como por la educación ambiental, siendo necesario, entonces, brindar información para hacer conciencia sobre nuestros comportamientos y su decisiva influencia en el contexto físico y social.

Atendiendo a las exigencias del desarrollo teórico, se aplica mediante el abordaje diferentes perspectivas expuestas por varios autores, se mencionan las diferentes teorías que permiten crear conciencia ambiental en el colectivo educativo L.N.B. “La Echeverría”, Municipio Barinas del Estado Barinas.

Al respecto Berenguer (2014), indica que:

El origen de muchos de los problemas ambientales, puede relacionarse con pautas del comportamiento humano y de la organización social. Asumiendo el principio recogido en el

título del conocido libro de Cone y Hayes (1982), puede decirse que muchos problemas ambientales tienen soluciones comportamentales. De todas las soluciones que residen en el comportamiento humano, es el estudio de las actitudes y de los procesos de cambio de actitudes ambientales el que ha suscitado un mayor número de estudios y trabajos. (p. 325)

Además, afirma el autor, nos preocupa que hay procesos de deterioro del ambiente causados por el hombre. Estos procesos de deterioro son un problema complejo de índole sociológico, antropológico, psicológico, económico, es decir, transdisciplinario; el problema ambiental atraviesa todas las disciplinas. Este énfasis antes denotado en la presente investigación en relacionar estudiar tipo de conductas que dan lugar a problemas ambientales, dio lugar al surgimiento de una nueva disciplina académica denominada: la "Psicología Ambiental".

El psicólogo Kurt Lewin (1890-1947) fue uno de los primeros en dar importancia a la relación entre los seres humanos y el medio ambiente. Su objetivo era determinar la influencia que el ambiente tiene sobre las personas, las relaciones que establecen los individuos con éste, así como la forma en que las personas actúan, reaccionan y se organizan con respecto al ambiente. De acuerdo con la Psicología Ambiental, el ambiente se puede definir como todos aquellos contextos en los cuales el sujeto actúa (por ejemplo, casas de vivienda, oficinas, escuelas, calles, entre otros) enfatizando principalmente en el comportamiento grupal antes que en el comportamiento individual.

No obstante, los psicólogos, conscientes de esta situación han intentado superarla desarrollando modelos en los que se incluyen constructos psicosociales básicos como son los valores, las creencias, las normas y las actitudes. De este modo, el estudio de las variables que influyen en la realización de conductas proambientales, se ha desarrollado a través de distintos modelos teóricos, unos de aplicación más amplia a

cualquier tipo de conductas y altamente consolidados en Psicología Social, como la Teoría de la Conducta Planificada (TCP) (Ajzen y Madenn, 1986), y otros más específicos dentro de este campo, como la Teoría del valor, las normas y las creencias hacia el medio ambiente (Stern, Dietz, Abel, Guagnano y Kalof 1999; Stern, 2000).

Como se mencionó anteriormente, la Psicología Ambiental se basa en el estudio de la relación del individuo con el ambiente dentro del cual evoluciona. El ambiente se encuentra marcado culturalmente y es el que transporta los significados que integran el funcionamiento cognitivo y comportamental del individuo. La relación de un individuo con un espacio está en función de su presente, pero también con su pasado histórico, lo que le permite a su vez una proyección hacia el futuro; es decir, el contexto ambiental toma toda su significación en referencia a la dimensión temporal, lo cual hace al individuo objeto de percepciones, de actitudes y de comportamientos desplegados en torno a los aspectos internos y a la dinámica de cada contexto ambiental en particular. En otras palabras, se hace referencia no solamente al espacio, sino a la historia del lugar, la cual está ligada a su vez, a la historia de los individuos en diferentes etapas, tanto recientes como remotas.

### **Teoría de la Acción Razonada**

La teoría de la acción razonada, nació a partir del modelo de creencias en salud y de la teoría de actitudes fue propuesta por Martin Fishbein e Icek Ajzen (1975, 1980). Se basan en el supuesto de que los seres humanos habitualmente son racionales y hacen uso sistemático de la información disponible. Lo realmente relevante de Fishbein y Ajzen, es defender la idea de que nuestras creencias determinan nuestras actitudes y nuestras normas subjetivas y, por ello, aunque de forma indirecta, determinan nuestras intenciones y conductas.

## **Teoría de la Conducta Planificada**

La Teoría de comportamiento planeado es uno de esos modelos, que es extensión de otro, la Teoría de la acción razonada propuesta por (Fishbein y Ajzen, 1975), De entre los modelos teóricos de expectativa-valor más conocidos destacan las aportaciones de Fishbein y Ajzen. Es el caso de la teoría de la acción razonada, posteriormente ampliada con la teoría de la acción planeada. En estas teorías se argumenta como se produce la famosa relación entre las actitudes y la conducta. Los casos en que se ha podido comprobar esta relación obedecen a un premisa fundamental: la de considerar actitudes y conducta en el mismo nivel de especificidad. Por ejemplo, la conducta de compra de bombillas de bajo consumo tiene similar nivel de especificidad que la actitud ante el consumo energético doméstico, en cambio la actitud hacia el ambiente es más general, por lo que, al no estar en el mismo nivel de especificidad que la conducta anterior, sería un mal predictor de ésta.

## **Conciencia Ambiental**

La “Conciencia ambiental” implica conocer qué es el ambiente, cuáles son los problemas ambientales contemporáneos y qué podemos hacer desde cada uno de nuestros lugares. Se trata de tener conciencia de la conveniencia de actuar con respeto y compromiso hacia el lugar en el que nos toca vivir, teniendo siempre presente que el daño que le hacemos al ambiente nos lo hacemos a nosotros mismos y a las generaciones futuras.(Estévez, 2015, p.23).

## **Comportamiento Ambiental**

El comportamiento ambiental, es definido como “aquella acción que realiza una persona, ya sea de forma individual o en un escenario colectivo, a favor de la conservación de los recursos naturales y dirigida a obtener una mejor calidad del medio ambiente” (Castro 2001, p. 18). En otras palabras, un comportamiento ambiental va a implicar el desarrollo ordenado de una secuencia de conductas que son específicas y que se dirigen hacia un objetivo concreto, ya sean realizadas individualmente o de forma colectiva.

## **Actitudes Ambientales**

Uno de los conceptos más arraigados en psicología es el de actitud. La cuestión de su correspondencia con la conducta es una de las polémicas que más aportaciones ha motivado. Con frecuencia se habla de actitudes para referirse a diferentes cosas. Para mencionar algunas de sus proximidades conceptuales, conviene precisar su diferencia con respecto a los valores, a las creencias y a las opiniones.

Por lo anterior, entre los fines que orienta este estudio son diagnósticas las actitudes ambientales que presentan los elementos pedagógicos del colectivo educativo L.N.B. “La Echeverría”, Municipio Barinas del Estado Barinas. Asimismo las variables actitudinales, dentro del ámbito contextual del individuo como der biopsicosocial, incluyendo la facilitación de la conducta proambiental, la información y la norma social, y en el marco personal, la obligación moral o norma personal y la valoración por su entorno. La facilitación considera aquellas condiciones externas que facilitan, restringen o inhiben una acción Proambiental determinada.

## **Factores Ecológicos y Ambientales que influyen en el comportamiento Humano.**

El ser humano siempre se encuentra dentro de un contexto o ambiente, para ello utiliza los mecanismos de adaptación e integración. La adaptación es el acondicionamiento del hombre a su entorno produciéndole modificaciones en su estructura biológica y sistema conductual. Mientras que la integración es el mecanismo inverso, es decir el hombre modifica el ambiente en función a sus necesidades. Los medios ambientales son: el físico o natural y el sociocultural.

El medio físico o natural influye en el ser humano como fuente de afecto y de actitudes. Este medio puede provocar sentimientos muy fuertes ya sean positivos o negativos, debido a esto una persona puede trasladarse desde un área que le disguste motivado al clima, suelo o población a una que le sea más atractiva, cabe resaltar que el medio influye en el comportamiento de una persona, pero este modifica también su entorno de acuerdo con su personalidad.

Por otro lado tenemos el medio sociocultural lo cual influye con su estructura preestablecida a nivel de entidades como la familia, la escuela, la iglesia, empresa, otros y a nivel de comportamiento como las costumbres, creencias, valores y lenguaje.

### **Comportamiento Activa (Interrelación Persona-Ambiente)**

Los investigadores de problemas ambientales, en el área de las ciencias sociales, destacan que para intentar resolver problemas ambientales producto de la acelerada e irreversible degradación y/o desaparición de los

recursos naturales, no es suficiente analizar e intervenir sobre los flujos físicos de estos, y advierten la importancia de conocer los procesos mediante los cuales se desarrolla el comportamiento y las actitudes sobre el ambiente (De Castro, 1994). Mosler (1993) señala que "los problemas ambientales de la actualidad no son problemas entre la gente y el ambiente, sino producto de los problemas entre los miembros de un sistema social". (p. 676)

Esto significado por este autor prescribe que la vida de las personas se inserta en un contexto ambiental, donde los aspectos físicos constituyen la base natural del ambiente humano. Asimismo sus dimensiones sociales, políticas, económicas y culturales definen el rumbo y utilizan los recursos con los cuales las personas modifican y construyen el ambiente a partir de sus necesidades y aspiraciones, y a la vez la conducta humana es influenciada por las características de ese ambiente que él mismo ha modelado.

Desde este punto de vista una de las causas de destrucción ambiental es la tala y la quema indiscriminada que las personas generan y los efectos ambientales que ésta provoca por su composición, volumen y dispersión principalmente en estas zonas rurales donde se desarrollo este estudio. La generación y acumulación de residuos vegetales y otros elementos producto de la combustión en estas mismas constituye un problema agobiante para gobernantes y legisladores ya que se originan mayormente donde el productor reside y en áreas con poco espacio para su dispersión y rápida descomposición biológica que muchas veces trasciende a la devastación de un bosque producto de una pequeña incineración, ejerciendo un fuerte impacto sobre la salud pública y el equilibrio ambiental.

Desde esta óptica la intención de una persona está en función de dos determinantes básicas, una de naturaleza personal y otra que refleja una influencia social. La primera es la actitud hacia el comportamiento, entendida como evaluación positiva o negativa del individuo hacia la ejecución de una acción; se refiere al juicio personal que determina si el comportamiento es

adecuado o inadecuado. Por ejemplo, el individuo evalúa como bueno o malo construir una cerca viva.

Dentro de esta determinante ejemplificando la intención se evalúan los valores personales, que se forjan a partir de conjuntos de actitudes relacionadas entre sí. Los valores son convicciones duraderas de que determinado comportamiento o modo ideal de vida es personal o socialmente preferible al comportamiento o modo de vida opuesto; por ejemplo, la honestidad y el respeto por el ambiente implican valores y un modo ideal de vida.

Para puntualiza la segunda determinante de la intención, a la que se llama norma subjetiva, es la percepción del sujeto por las presiones sociales ejercidas sobre él para desarrollar o no el comportamiento en cuestión. Por ejemplo, el individuo percibe que las demás personas importantes para él aprobarán o no la construcción de una cerca viva. Esto queda determinado por el peso relativo de los factores actitudinales y normativos ya que con este simple hecho ejemplificado se denota que estos factores varían de persona a persona.

Por lo visto de manera objetiva con este ejemplo las personas aprenden y actúan sobre la naturaleza o el ambiente construido para satisfacer sus necesidades y esta satisfacción de insuficiencias va más allá de asegurar la existencia, implantando productos en los ciclos biogeoquímicos de la naturaleza que determinan nuevas relaciones con el ambiente, al producir más beneficios circunstanciales a su favor en menos tiempo y desechar en mayor cantidad otros elementos tóxicos, produciendo mayor contaminación en su entorno.

### **Comportamiento Proambiental**

Habiendo caracterizado a la psicología ambiental, y el rol de la psicología en el estudio de los problemas ambientales, podemos pasar a



definir el comportamiento buscado para “contraatacar” dichos problemas, el cual se le ubica como comportamiento Proambiental (CPA). Al llegar a este punto ya hemos asumido que la CPA es uno de los temas de estudio de la Psicología Ambiental.

Con ello dado el carácter aplicado de la psicología ambiental, la búsqueda de características comportamentales que resulten en el cuidado del medio ambiente debe ser uno de los objetivos principales de esta rama de la psicología. En la literatura revisada sobre el tema esta conducta recibe diferentes nombres como “conducta protectora del ambiente”, “Conducta pro ecológica”, “conducta ambiental responsable”, “conducta ecológica responsable” (Hernández, Suarez e Hidalgo, 2005, p. 319) así como “conducta ambiental amigable” (Allen y Ferrand, 1999; Bratt, 1999 cit. todos por Bustos 2000a), empleado así más recientemente.

Sin embargo cabe destacar que este término no puede ser definido satisfactoriamente, ya que existe una variedad de enfoques. Por ejemplo para algunos autores, la CPA (lo que de aquí en adelante denominaremos como las siglas de Conducta Proambiental) es un hábito; para otros es una conducta intencional y dirigida; y algunos más indican que la CPA solamente puede surgir de manera forzada. Otro punto importante lo constituyen las razones por las cuales es fundamental precisar el término de CPA dentro de la investigación de este tipo de comportamiento. Dentro de éstas se encuentran las tres siguientes: que una definición no pertinente podría encauzar de manera errada los esfuerzos de la investigación, que los resultados podrían conducir a conclusiones erróneas acerca de la CPA o brindar propuestas de intervención ambiental inadecuadas; y que una educación ambiental que no incluya la definición de la conducta- meta (CPA) a desarrollar en estudiantes es una educación que presenta lagunas en la claridad de sus objetivos.

Por ello se cita a (Corral, 2004, p. 07), quien realizó una revisión de las características distintivas del término con el fin de incrementar la

comparabilidad de las investigaciones, evitar las conclusiones erróneas sobre esta conducta, y contar con una definición más precisa para el desarrollo de objetivos claros de educación ambiental. De acuerdo con su análisis las características fundamentales de la conducta proambiental son:

- Es un producto o resultado, es decir de la preservación de los recursos naturales o al menos la reducción del deterioro.
- Es efectiva, en el sentido de ser intencional y resultado de desplegar habilidades concretas.
- Presenta un cierto nivel de complejidad, pues requiere la anticipación del resultado de la acción, deliberación para actuar y dirección hacia una meta concreta.

Entonces la CPA podría quedar definida como “el conjunto de acciones intencionales, dirigidas y efectivas que responden a requerimientos sociales e individuales que resultan de la protección del medio” (Corral, 2004, p. 07). Sin embargo para diversos autores no importa el que la Conducta Proambiental esté dirigida de manera deliberada y consciente a la preservación, mientras que en contraste para otros, el desarrollo de una intención o conciencia ecológica es importante. Sin embargo dentro de este último caso, sería fundamental el precisar que el desarrollo de la responsabilidad ecológica como conciencia es una de las estrategias más importantes para inducir la adquisición de una competencia proambiental, una motivación por el cuidado del medio y de ahí la conducta de preservación. Así, por tanto, quedarían fuera las acciones que fuesen forzadas, involuntarias o aleatorias.

Entonces de esta manera, la CPA al ser deliberada forma parte de un estilo de vida que requiere de una tendencia más o menos permanente de actuación. Los psicólogos ambientales han abordado el estudio de una buena variedad de conductas ecológicas responsables: reducción del consumo de productos, reuso y reciclaje de objetos, uso racional de energía,

preservación de la estética ambiental, cuidado de animales y plantas e involucración de las personas en movimientos de preservación del ambiente, entre otros.

### **Cercas Vivas**

Según Pineda (2004) "...son plantaciones lineales separadas usualmente a tres, cuatro, cinco y más metros de distancia entre plantas, dependiendo del tamaño de la copa del árbol adulto, y se pueden sembrar efectivamente en una o dos líneas" (p.53). Por ello las cercas vivas pueden dividirse en dos categorías básicas: cercas con postes vivos, y barreras vivas o setos. Las cercas con postes vivos son hileras únicas de plantas leñosas que están espaciados y que regularmente son descopadas. Se usan en vez de los postes de metal o madera para sostener alambre de púas u otros materiales.

Es de denotar que las cercas vivas según lo anteriormente señalado son hileras de árboles que pueden delimitar o servir de protección para otros componentes u otros sistemas. Esta tecnología agroforestal es considerada por muchos científicos como complementaria a otros sistemas integrados de producción (por ejemplo, los cercas vivos pueden complementarse con cultivos anuales o perennes o con sistemas pecuarios).

Es muy bien conocido con lo connotado que el propósito primario de una cerca viva es controlar el movimiento de los animales y de la gente. Sin embargo, han demostrado ser sistemas muy diversos, y de bajo riesgo, que proveen numerosos beneficios a los productores agropecuarios. Además de su función principal (servir como barrera), las cercas vivas pueden proveer leña, forraje, alimentos, actuar como cortinas rompevientos y enriquecer el suelo, dependiendo de las especies que se utilicen. Además, es una actividad fácil, productiva, valoriza la tierra, diferencia linderos, da sombra y disminuye el mantenimiento de las cercas.

Ahora en el contexto del manejo de cercas vivas la selección de las especies adecuada. Esas es un aspecto importante, ya que va a depender del tipo de suelo donde se vayan a establecer, de la disponibilidad de las especies y de los objetivos secundarios de la cerca. Las características deseables para la selección de especies para una cerca viva incluyen rapidez de crecimiento, facilidad de reproducirse por estacas, rapidez de rebrotar después de la poda, ausencia de problemas de plagas y enfermedades, así como provisión de beneficios tales como madera, leña y sombra o forrajes, entre otros. La especie a utilizar como cerca viva depende de la facilidad de disponer de ella, del tipo de suelo en donde se vaya a establecer, de los objetivos a largo plazo e incluso del gusto por quienes vayan a plantarla. (Vargas, 2011, p.20-25)

### **Ventajas Pedagógicas de las Cercas Vivas**

En particular, las cercas vivas constituidas de especies autóctonas adaptadas a los ecosistemas presentan numerosos intereses por los cultivos, más generalmente sobre el ambiente y en el contexto de la educación formal. Indiscutiblemente son los agricultores quienes están prestos en apreciar su capacidad para limitar las parcelas, proporcionándoles a su vez madera de calefacción y pértigas, protegiendo al mismo tiempo los cultivos del viento y la erosión, albergando al ganado y sirviendo de refugio a numerosas especies útiles como auxiliares de la agricultura.

Actualmente se le asocian con las siguientes ventajas dentro del contexto pedagógico:

**1) Regulación climática:** La cerca viva desempeña un papel de regulador micro climático: en verano, ofrece la sombra, y su evapotranspiración aumenta la sensación de frescura y la formación más duradera de rocío. La noche y en invierno, ofrece una protección contra los vientos fríos. La huerta, el jardín o la casa se encuentran protegidos de los

golpes de los vientos violentos. La moderación micro climática puede ser de más o menos 5 °C al refugio de un seto vivo y suficientemente denso pero no sella al viento. Detrás de una "pared vegetal" compuesta por ejemplo de coníferas exóticas en valla densa (thuyas, cipreses), el viento choca con el obstáculo y la impresión de frío puede aumentar debido a las turbulencias que originan. Estas cercas vivas son por otra parte más sensibles a las tormentas. En clima moderado, el seto natural tiene un efecto tampón, recoge el calor para devolverlo progresivamente.

**2) Regulación hidráulica:** Protección de los suelos. Al favorecer la infiltración del agua a lo largo de su acanalada que ventila los suelos, el seto contribuye a mejorar la alimentación de acuíferos subterráneos, a limitar a la vez los riesgos y efectos de los fenómenos de sequías e inundaciones además de retrasar mucho la erosión eólica o hídrica (resplandor) de los suelos.

**3) Conservación de la biodiversidad:** La cerca viva contribuye a preservar la biodiversidad, en particular, gracias a sus funciones de puntos de recogida de los ecosistemas sujetos a una fragmentación creciente. Las redes de setos vivos forman corredores ecológicos que permiten conectar lugares enselvados o sistemas de lindes, necesarios para el desarrollo de los ciclos biológicos de la fauna: lugares de cría, descanso, hibernación, de reproducción; además, los setos establecidos favorecen las especies locales y genéticamente diversificados, participando en la conservación de la diversidad genética.

La biodiversidad depende de los ecosistemas, la cerca viva, al crear zonas a la sombra o al sol, favorece a un gran número de especies. Para aumentar aún el potencial ecológico del seto, se pueden introducir y/o conservar árboles con el fin de ofrecer a los servicios pedagógicos de la entomología, ornitología, helmintología, vermicultura, lombricultura, la gastronomía y el hábitat, que necesitan para resguardarse especies en extinción como lapas, venados, picures, pericos, turpiales, loros entre otros.

**4) Conservación del paisaje silvestre:** Las cercas vivas representan, respecto a una política productivista, una superficie agrícola no explotada. Es pues frecuente que sean arrasadas sin otro impedimento que un posible pleito. Al replantar los setos, y al intentar reconstruir una red, se contribuye eficazmente al mantenimiento de este paisaje tradicional de las campiñas.

**5) Valorización del paisaje:** Una cerca viva bien pensada confiere al terreno un potencial estético no desdeñable. Al establecer árboles con flores, con bayas o caducifolios, se puede apreciar, en cada temporada, una nueva paleta de color. Además, algunas especies son especialmente olorosas.

## **Estrategia**

La estrategia es tomar una o varias decisiones de manera consciente e intencional que trata de adaptarse lo mejor posible a las condiciones contextuales para lograr de manera eficaz un objetivo, que en entornos educativos podrá afectar el aprendizaje (estrategia de aprendizaje) o la enseñanza (estrategia de enseñanza. Se trata de comportamientos planificados que seleccionan y organizan mecanismos cognitivos, afectivos y motóricos con el fin de enfrentarse a situaciones problemas, globales o específicas de aprendizaje. (Monereo, *et al*, 1999).

Por otro lado Parra (2003), indica que:

Las estrategias constituyen actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje por parte del estudiante. Son procedimientos que se aplican de modo intencional y deliberado a una tarea y que no pueden reducirse a rutinas automatizadas, es decir, son más que simples secuencias o aglomeraciones de habilidades. (p. 08)

## **Recurso**

Son todos aquellos medios empleados por el docente para apoyar, complementar, acompañar o evaluar el proceso educativo que dirige u orienta. Los Recursos Didácticos abarcan una amplísima variedad de técnicas, estrategias, instrumentos, materiales, entre otros, que van desde la pizarra y el marcador hasta los videos y el uso de Internet. (Grisolia, 2010, p.65)

## **Bases Legales**

El Estado venezolano a través de la Constitución Nacional de la República Bolivariana de Venezuela (1999), la cual representa un cambio cuantitativo que orienta la superación de la problemática ambiental venezolana. El texto constitucional, por primera vez en la historia del país establece los derechos ambientales explícitos y detallados para la población. Cabe con esto destacar en el Capítulo IX. Los Derechos Ambientales El artículo 127, que indica:

Es un derecho y un deber de cada generación proteger y mantener el ambiente en beneficio de sí misma y del mundo futuro. Toda persona tiene derecho individual y colectivamente a disfrutar de una vida y de un ambiente seguro, sano y ecológicamente equilibrado. El Estado protegerá el ambiente, la diversidad biológica, los recursos genéticos, los procesos ecológicos, los parques nacionales, monumentos naturales y demás áreas de especial importancia ecológica. El genoma de los seres vivos no podrá ser patentado, y la ley que se refiera a los principios bióticos regulará la materia. Es una obligación fundamental del Estado, con la activa participación de la sociedad, garantizar que la población se desenvuelva en un ambiente libre de contaminación, en donde el aire, el agua, los suelos, las costas, el clima, la capa de ozono, las especies vivas, sean especialmente protegidos, de conformidad con la ley. (p. 99)

El artículo antes mencionado se caracteriza por desarrollar con la amplitud necesaria los derechos y deberes ambientales de cada generación, así como también reconocer el derecho que ellas tienen de gozar de un ambiente seguro, sano y ecológicamente equilibrado, por tal motivo se hace necesaria la activación de innumerables actividades donde el aire, el agua, la capa de ozono y todas las especies vivas, gocen de especial protección, de conformidad con la ley entre ellas cercas vivas como estrategia para el desarrollo de a conciencia ambiental en los ámbitos educativos tanto a nivel local, regional, estatal y nacional.

De la misma óptica este basamento legal Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) en su artículo formula lo siguiente:

Artículo 102... La educación es instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social, consustanciados con los valores de la identidad nacional y con una visión latinoamericana y universal. El Estado, con la participación de las familias y la sociedad, promoverá el proceso de educación ciudadana, de acuerdo con los principios contenidos en esta constitución y en la ley.  
(p. 94)

Este artículo señala compromiso y la obligación que tiene el Estado venezolano en la educación y preparación de jóvenes en el desarrollo de sus inquietudes y habilidades, para el servicio pleno e impulsado para una sociedad transformadora, humanística y liberadora.

También desde otra arista en términos legales la misma Carta Magna aborda en su contexto lo siguiente:

Artículo 103. Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones



y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones... (p. 94)

En efecto, este artículo anteriormente señalado informa que no existe distinción en cuanto la educación del venezolano, sobresale la importancia de atender las necesidades propias de cada discente, la educación es obligatoria, así como se garantiza la gratuidad de la misma para todos los niños y jóvenes.

Asimismo el artículo 104 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) señala lo siguiente:

La educación estará a cargo de personas de reconocida moralidad y de comprobada idoneidad académica. El Estado estimulará su actualización permanente y les garantizará la estabilidad en el ejercicio de la carrera docente, bien sea pública o privada, atendiendo a esta Constitución y a la ley, en un régimen de trabajo y nivel de vida acorde con su elevada misión... (p. 95)

Para garantizar el proceso educativo venezolano, y donde se busca jóvenes con actitudes morales y académicas, dado el sistema educativo bolivariano en el subsistema que subyace este tópico estudiado debe contar con docentes idóneos, capaces y moralmente conocidos, de igual manera el estado garantiza y promueve fomentar la inducción como el mejor vínculo para la permanencia y preparación de los educadores dentro del sistema educativo venezolano.

Y es desde esta esfera de acuerdo con el tópico en estudio es que se desprende lo indicado del:

Artículo 107. La educación ambiental es obligatoria en los niveles y modalidades del sistema educativo, así como también en la educación ciudadana no formal... En este orden de ideas es de vital importancia lo que sugiere el estado, fomentar el pensamiento ecológico en concienciar en todos los niveles de la educación, la protección y conservación del ambiente. (p. 95)

Hoy día ya es una necesidad eminente. Por su lado la Ley Organica de Educación (2009), en el contexto de sus fines señala lo siguiente:

Artículo 15. La educación, conforme a los principios y valores de la Constitución de la República y de la presente Ley, tiene como fines: Desarrollar el potencial creativo de cada ser humano para el pleno ejercicio de su personalidad y ciudadanía, en una sociedad democrática basada en la valoración ética y social del trabajo liberador y en la participación activa, consciente, protagónica, responsable y solidaria, comprometida con los procesos de transformación social. Formar en, por y para el trabajo social liberador, dentro de una perspectiva integral, mediante políticas de desarrollo humanístico, científico y tecnológico, vinculadas al desarrollo endógeno productivo y sustentable. (p. 17)

Según lo sugerido, en la respectiva ley, se busca la preparación de jóvenes protagónicos, líderes y moralmente identificados con el trabajo social, que se identifique con su entorno o sociedad y que lo prioritario es buscar soluciones a los problemas en común, involucrándose de manera integral en lo científico, humanista y por ende en la perspectiva tendiente al desarrollo de la conciencia ambiental en la sociedad. Propone esta ley los proyectos basados en estrategias bioeducativas y agroecoturísticas como opciones integradora y transformadora de la realidad del entorno educacional y con ello dar una connotación a la cerca viva como elemento estratégico del desarrollo de a conciencia ambiental educativa.

También se deriva de la Ley Orgánica Del Ambiente (2006), en su Capítulo I, Artículo 4, en el establece la siguiente normativa con rango y valor: "... 4.- Es un deber y un derecho de todos los ciudadanos la participación activa y protagónica en la gestión del ambiente." (p.6).

A partir de este artículo se evidencia la obligación y compromiso que se debe asumir en cuanto a la intervención en las acciones a favor de preservar el ambiente en buenas condiciones, para el presente y generaciones futuras.

De igual forma en Ley Orgánica Del Ambiente en su Capítulo I, Artículo 12, nos indica:

El Estado, conjuntamente con la sociedad, deberá orientar sus acciones para lograr una adecuada calidad ambiental que permita alcanzar condiciones que aseguren el desarrollo y el máximo bienestar de los seres humanos, así como el mejoramiento de los ecosistemas, promoviendo la conservación de los recursos naturales, los procesos ecológicos y demás elementos del ambiente, en los términos establecidos en esta Ley (p. 9).

Esta normativa determina el trabajo en conjunto que debe realizarse, con la finalidad de realizar actividades que vayan dirigidas a preservar el ambiente, donde toda la humanidad pueda gozar de un ambiente sano y una mejor calidad de vida.

Por otro lado en el capítulo II, artículo 35, de la Ley Orgánica del Ambiente establece lo siguiente: "... 5. Promover el diálogo de saberes, como base del intercambio, producción y difusión de información en los procesos educativos ambientales para generar acciones colectivas en el abordaje y solución de problemas socio ambientales." (p.16).

Uno de los lineamientos de la educación ambiental basada en esta ley, es el mantener entre las personas involucradas a los procesos educativos relaciones sociales donde se intercambien ideas con el fin de organizar actividades en función a la búsqueda de soluciones a los posibles problemas ambientales principalmente los generados a través de la falta de conciencia geoambiental.

Otro basamento legal con relación a la conciencia ambiental, se encuentran en la Ley Orgánica de Educación (2009). Capítulo I, titulado Fines de la Educación, en el artículo 15, indica: "... 5. Impulsar la formación de una conciencia ecológica para preservar la biodiversidad y la socio diversidad, las condiciones ambientales y el aprovechamiento nacional de los recursos naturales." (p.18).

La educación fomentará el desarrollo de una conciencia ciudadana para la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente, calidad de vida y el uso racional de los Recursos Naturales Renovables, así como también

contribuirá a la formación y capacitación de los grupos humanos que sean capaces de promover un desarrollo integral en el país.

De otra forma El Plan de la Patria Bolivariano de Venezuela 2013-2019, V objetivo histórico Contribuir con la preservación de la vida en el planeta y la salvación de la especie humana, establece: "... 5.1 Construir e impulsar el modelo económico productivo eco-socialista, basado en una relación armónica entre el hombre y la naturaleza, que garantice el uso y aprovechamiento racional, óptimo y sostenible de los recursos naturales, respetando los procesos y ciclos de la naturaleza." (P. 17).

A través de esta normativa el gobierno induce a la humanidad a tomar conciencia sobre la explotación de los recursos de manera más eficiente, garantizando las necesidades básicas de la población, respetando el ambiente en general.

Así mismo en la Ley de Tierras y Desarrollo Agrario (2010) fundamenta en su capítulo I, artículo 1 la siguiente normativa:

La presente Ley tiene por objeto establecer las bases del desarrollo rural integral y sustentable; entendido éste como el medio fundamental para el desarrollo humano y crecimiento económico del sector agrario dentro de una justa distribución de la riqueza y una planificación estratégica, democrática y participativa, eliminando el latifundio y la tercerización como sistemas contrarios a la justicia, la igualdad, al interés general y a la paz social en el campo, asegurando la biodiversidad, la seguridad agroalimentaria y la vigencia efectiva de los derechos de protección ambiental y agroalimentario de la presente y futuras generaciones. (p 1)

Este basamento legal hace énfasis en la agricultura como base estratégica de un Desarrollo Rural Sustentable y desde esto se orientan los fines del presente estudio plantar cercas vivas como articulador estratégico educativo de formar conciencia entre los ciudadanos y ciudadanas que se involucran en los entornos educativos. Se menciona también el valor del ámbito agrario que no se limita a los efectos económicos beneficiosos sobre

la producción nacional, sino que trasciende dicha esfera, la cual ubica dentro de la idea, mucho más integral, un desarrollo humano y social de la población de su conciencia ambiental. De esta manera el Estado deberá fortalecer la agricultura como medio de Desarrollo Social y Rural en lo educativo, común que garantizara la sustentabilidad y sostenibilidad de las comunidades donde subyacen estos entes socializadores, que proveerá como resultado la elevación de la cantidad de vida de la población campesina, sin comprometer la calidad del ambiente de las futuras generaciones.

### **Glosario de Términos Básicos:**

**Actitud ambiental:** evaluación positiva o negativa sobre un objeto de actitud, en este caso, sobre un aspecto determinado del medio ambiente. Generalmente, las actitudes hacia el medio ambiente o actitudes ambientales, son utilizadas como índices de la preocupación o conciencia ambiental.

**Actitud hacia la conducta:** esta variable se define como la evaluación global, bien positiva, o bien negativa, del comportamiento. como señalan Fishbein y Ajzen (1975), se refiere a la ubicación o posicionamiento de la persona en una dimensión evaluativa y bipolar hacia la conducta objeto de estudio.

**Adscripción de responsabilidad:** grado en el que la persona se siente responsable de sus actos.

**Agroecología:** Rama de la Ecología que estudia las relaciones, estructura y funcionamiento de los agro ecosistemas, cultivos desarrollados con el objeto de aprovechar los recursos del suelo de manera sostenible. Entre otros aspectos, se caracteriza por su diversidad de productos, el control que realiza de las plagas, el aprovechamiento de los residuos orgánicos y la rotación de los cultivos.

**Ambiental Psicología:** Parte de la Psicología aplicada que estudia los efectos producidos por el hombre sobre el ambiente y viceversa.

**Ambiente:** Conjunto de elementos naturales y sociales, relacionados e interdependientes, en un lugar y tiempo determinado, que en forma directa incluyen a todos los seres vivos.

**Aprendizaje:** Es un cambio permanente de la conducta de la persona como resultado de la experiencia. Se refiere al cambio en la conducta o al potencial de la conducta de un sujeto en una situación dada, como producto de sus repetidas experiencias en dicha situación.

**Aptitud:** La capacidad de aprovechar toda enseñanza, capacitación o experiencia en un determinado ámbito de desempeño.

**Biodegradación:** Proceso de descomposición de un material o una sustancia, por parte de organismos vivos.

**Biodiversidad:** Es la totalidad de los genes, las especies y los ecosistemas de una localidad, región o país.

**Biomasa:** Volumen o masa total de todos los organismos vivientes de una zona particular, una comunidad o un ecosistema.

**Biopsicosocial:** es un modelo o enfoque participativo de salud y enfermedad que postula que el factor biológico (factores químicobiológicos), el psicológico (pensamientos, emociones y conductas) y los factores sociales, desempeñan un papel significativo de la actividad humana en el contexto de una enfermedad o discapacidad.

**Biosfera:** Porción de la Tierra y su atmósfera donde se desarrolla y subsiste la vida del planeta.

**Bosque:** Es el conjunto de árboles, arbustos, herbazales y otros organismos que viven en comunidad. Entre sus beneficios destacan: a) Ayudan a mantener el régimen de la lluvias c) Regulan el clima, d) Sirven de refugio a los animales silvestres y e) Son fuentes de alimento y medicinas para los seres vivos.

**Calentamiento global:** Es la alteración (aumento) de la temperatura del planeta, producto de la intensa actividad humana en los últimos 100 años. El incremento de la temperatura puede modificar la composición de los pisos térmicos, alterar las estaciones de lluvia y aumentar el nivel del mar.

**Cerca:** es un lugar próximo a otro que se toma como referencia.

**Ciclos biogeoquímicos:** se refiere al movimiento de los elementos de ozono, nitrógeno, oxígeno, hidrógeno, calcio, sodio, azufre, fósforo, potasio y otros elementos entre los seres vivos y el ambiente (atmósfera, biomasa y sistemas acuáticos) mediante una serie de procesos: producción y descomposición.

**Comportamiento ambiental:** a menudo denominado, comportamiento pro-ambiental, pro-ecológico, o ecológico. (conjunto de conductas orientadas a la preservación del medio ambiente); se definen, como aquella acción que realiza una persona, ya sea de forma individual o en un escenario colectivo, a favor de la conservación de los recursos naturales y dirigida a obtener una mejor calidad del ambiente.

**Conciencia ambiental:** conjunto de valores, actitudes, creencias y normas que tienen como objeto de atención al ambiente en su conjunto o en aspectos particulares.

**Conciencia ambiental:** conjunto de valores, actitudes, creencias y normas que tienen como objeto de atención al ambiente en su conjunto o en aspectos particulares.

**Conciencia:** la conciencia es un estado cognitivo no-abstracto que permite que una persona interactúe e intérprete con los estímulos externos que forman lo que conocemos como la realidad.

**Conducta ecológica responsable:** acciones que contribuyen a la protección y/o conservación del ambiente.

**Conservación Ambiental:** Uso racional y sostenible de los recursos naturales y el ambiente. Entre sus objetivos encontramos garantizar la

persistencia de las especies y los ecosistemas y mejora de la calidad de vida de las poblaciones, para el beneficio de la presente y futuras generaciones.

**Contaminación:** Presencia de sustancias exógenas en los sistemas naturales, los agro ecosistemas o los ecosistemas humanos, que ocasionan alteraciones en su estructura y funcionamiento. Dependiendo del medio afectado, la contaminación puede ser atmosférica, acuática o del suelo. Dependiendo del tipo de contaminante, también se describen tipos más específicos, tales como la contaminación bacteriana, alimentaria, electromagnética, industrial, alimentaria, química, radiactiva, térmica y sónica.

**Control conductual percibido:** se define como la percepción que tiene el individuo sobre lo fácil o lo difícil que le resultará realizar una conducta determinada (Azjen, 1991, p. 76).

**Control personal percibido:** creencias generales que tienen las personas acerca de las posibles aportaciones que pueden hacer la ciencia y la tecnología sobre los entornos naturales.

**Creencias específicas asociadas a la conducta:** grado en el que la persona es consciente de las consecuencias que pueden tener sus actos o su conducta para las demás personas (hablaríamos entonces de creencias específicas sociales, para las demás especies no humanas y el conjunto de la biosfera (hablaríamos entonces de creencias específicas asociadas a la biosfera), o para uno mismo (hablaríamos entonces de creencias egocéntricas o centradas en uno mismo).

**Cuenca hidrográfica:** Territorio por donde fluyen arroyos y ríos secundarios que desembocan en un río principal, lago o mar.

**Deforestación:** Eliminación de la cobertura vegetal (bosques) de la tierra con fines agrícolas, pecuarios, urbanos o industriales.

**Degradación:** Término aplicado a cualquier proceso de transformación de un sistema, orden, estructura o sustancia compleja, a un nivel inferior. Así



tenemos la degradación geológica, biológica (biodegradación), química o entrópica.

**Derecho Ambiental:** Todo lo referente a las leyes que rigen la protección, defensa, mejoramiento y conservación del ambiente.

**Desarrollo Sustentable :** Proceso de cambio social dirigido a promover la mejora de la calidad de vida de las sociedades humanas, en el cual el aprovechamiento de los recursos naturales y el ambiente se realiza en forma armónica, garantizándose su utilización por parte de la presente y futuras generaciones.

**Desarrollo:** Proceso de transformación de una cualidad, que contribuye a perfeccionar a un individuo, ya sea mental o social.

**Ecosistema:** Conjunto o sistema formado por una o más comunidades bióticas (seres vivos) con el medio físico (recursos abióticos) que le rodea, en un espacio y escala determinada.

**Educación Ambiental:** Proceso progresivo, permanente y coherente, dirigido a la formación de conocimientos, valores y conductas en las poblaciones humanas. Dependiendo de sus objetivos, entre muchos propósitos, la educación ambiental puede ayudar a prevenir o resarcir los daños al ambiente, formar a los individuos sobre el valor de los bienes y los servicios ambientales, concientizar sobre el papel de las comunidades en el desarrollo sostenible, o sensibilizar a los diferentes actores de las comunidades rurales y urbanas, en torno a la importancia de un ambiente sano.

**Erosión:** Procesos naturales de naturaleza física y química que desgastan y destruyen continuamente los suelos y rocas de la corteza terrestre; incluyen el transporte de material pero no la meteorización estática. La erosión tiene un lugar en lapsos muy cortos y esta favorecida por la pérdida de la cobertura vegetal o la aplicación de técnicas inapropiadas en el manejo de los recursos naturales renovables (suelo, agua, flora y fauna).

**Estrategia:** un conjunto de actividades, diseñadas para lograr de forma eficaz y eficiente la consecución de los objetivos esperados.

**Hábitat:** Medio, área, entorno o espacio físico apropiado para vivir.

**Intención conductual:** siguiendo a Azjen (1991), esta variable es definida como la decisión que adopta la persona de comportarse de una manera determinada, lo que indicaría la fuerza con la que esa persona planea la realización de la conducta.

**Manejo sustentable:** Acción planeada para hacer evolucionar un recurso o sistema natural, de modo tal que se pueda derivar el mejor provecho de él, a corto plazo, garantizando su utilización a perpetuidad.

**Norma personal o norma moral:** sentimientos de obligación moral asociados a la conducta.

**Norma subjetiva:** es entendida como la creencia que manifiesta la persona acerca de que otras personas que sean significativas para ella, aprobarían o desaprobarían la realización de la conducta, junto con el grado en el cual estaría dispuesta a tener en cuenta esas consideraciones sociales a la hora de hacer la conducta (Fishbein y Azjen, 1975, p. 87).

**Preservación:** Mantenimiento en su estado original, de una especie animal o vegetal, grupos de especies, o un recurso natural (aire, suelo o agua).

**Silvicultura:** Es la ciencia aplicada que se ocupa del tratamiento de masas arboladas y bosques con fines de explotación y conservación.

**Suelo:** Es la capa superior de la corteza terrestre que puede tener pocos milímetros o muchos metros. Se forma por el desgaste natural de las piedras, y por la descomposición de restos orgánicos (Humus).

**Superficie terrestre:** la capa más superficial de la estructura de la Tierra; su espesor varía de 12 km, en el fondo oceánico, hasta 60 km en las zonas montañosas de los continentes; los elementos más abundantes de esta capa son el silicio, el oxígeno, el aluminio y el magnesio.

**Tala:** Derribo de árboles de un bosque para actividad agrícola, ganadera o aprovechamiento de madera.

**Valores biosféricos:** aquellos principios guía en la vida de las personas que representan preocupación por especies no humanas y por la biosfera en su conjunto.

**Valores egoístas:** aquellos principios guía en la vida de las personas que representan preocupación por uno mismo.

**Valores sociales/altruistas:** aquellos principios guía en la vida de las personas que representan preocupación por otras personas.

**Valores:** principios guía en la vida de las personas que son considerados de suprema importancia.

**Valores:** principios guía en la vida de las personas que son considerados de suprema importancia.

**Vegetación:** La cubierta vegetal, como conjunto, de un área determinada, independientemente de sus componentes sistemáticos.

## **CAPITULO III**

### **Aspectos Metodológicos**

#### **Naturaleza de la Investigación**

La presente investigación se apoyará metodológicamente en el modelo cuantitativo, que según Hurtado (2008), expone que el paradigma cuantitativo “utiliza técnicas cuantificables, recolección y analítica de los datos...;” se dice objetivo, orientado a la comprobación hipotética-deductivo..., hace énfasis en la confiabilidad de los datos, replicabilidad; intenta generalizar el estudio de muchos casos y asume la realidad como establece (p.6).

Por otra parte se empleará el método deductivo, definido por Molina (2006), como la “aspiración de demostrar mediante la lógica pura la comprensión en su totalidad a partir de una premisa, de manera que se garantice la veracidad de las conclusiones (p.54).

#### **Tipo y Diseño de Investigación**

La investigación se ubicará en la modalidad de proyecto factible; ya que tiene por objeto proponer una cerca viva como estrategia para el desarrollo de la conciencia ambiental en el L.N.B “La Echeverría”, Municipio Barinas, Estado Barinas. Con respecto a lo señalado Sabino (2003) establece que:

La modalidad de proyecto factible, consiste en la elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales; puede referirse a la formulación de políticas programas, tecnologías, métodos o procesos. (p14)

Por otro lado, es una investigación de campo porque se realizará en el propio lugar de estudio. Sabino (Ob. Cit.) en cuanto a esto afirma que:

Se entiende por investigación de campo el análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar su causa y efecto o predecir sus ocurrencias haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos o en desarrollo. (p.10)

De igual manera el estudio será de carácter descriptivo, porque describe el origen del problema. En el mismo contexto Chávez (2007) sostiene que la investigación descriptiva "...es aquella que se orienta a recolectar información del estado real de las personas, sujetos, objetos, situaciones o fenómenos tal como se representa en el momento de su recolección". (p.32). Aquí se determinarán los instrumentos a emplear y la manera para recabar la información que es necesaria; es decir sirve de orientación sobre la manera de cómo se va a realizar el trabajo.

Por otra parte la investigación estará enmarcada en un estudio documental; que según Arias (2006) señala que esta "... se basa en la obtención y análisis de datos provenientes de materiales impresos u otros tipos de documentos" (p.25). Los datos básicos se ubicarán en documentos (libros, tesis, documentos audiovisuales e internet).

### **Fases de la Investigación**

La propuesta del Proyecto Factible se llevará a cabo mediante la práctica de tres etapas. Al respecto, Sabino (2003) establece las siguientes etapas: "diagnóstico, procedimiento metodológico, actividades y recursos necesarios para su ejecución; análisis y conclusiones sobre la viabilidad y realización del proyecto;..." (p. 21). Estas etapas servirán de guía para la

investigación con la construcción de los objetivos, el diagnóstico, la elaboración del diseño de la propuesta y el estudio de la factibilidad. A continuación se describen:

Fase I: Diagnóstico: En lo que respecta al diagnóstico, Hurtado y Toro (2007) señalan que “es la etapa en la cual se identificará el problema, se recogerán y procesarán todas las informaciones referentes a él” (p. 148). En ese sentido, se aplicará un instrumento de recolección de datos, con escalamiento Likert a unos sujetos seleccionados, que conformaron la muestra de la misma, los datos se procesarán mediante el uso de la estadística descriptiva, organizándolos en cuadros de frecuencias y porcentajes y representándolos en gráficas.

Fase II: Factibilidad de la Propuesta: La fase de la evaluación de la factibilidad, para Gómez, citado por Orozco, Labrador y Palencia (2006), se refiere a “la posibilidad de desarrollar un proyecto tomando en consideración la necesidad detectada, beneficios, recursos, institucionales, estudios de mercado y beneficios” (p.188). En esta perspectiva, se determinará la disponibilidad y condiciones para la ejecución de la propuesta desde lo económico, educativo y social. Estas fases permitirán una visión más amplia del diseño de la propuesta.

Fase III: Elaboración de la Propuesta: Esta fase, según Hurtado y Toro (ob.cit), representa:

La planificación de las acciones a tomar, para lo cual deberán tomar en cuenta todos los factores que pueden influir, como: el tiempo de que se dispone, los recursos económicos, las personas dispuestas a participar en el trabajo, el tipo de problema a enfrentar, entre otros (p. 148).

En consecuencia, la planificación de la propuesta de esta investigación, se efectuará tomando en cuenta su fundamentación teórica y las estrategias, en función de las actividades, recursos humanos, materiales y tiempo; así

como también, los responsables de la ejecución de los procesos y la evaluación de la misma.

## **Población**

La población, es considerada como el grupo de sujetos o unidades de análisis que serán sometidos a un estudio, los cuales, aportan información relevante y de primera mano significativa para abordar el problema. Es por ello, que la población para Palella y Martins (2006), "...es el conjunto de unidades de las que se desea obtener información y sobre las que se van a generar conclusiones" (p.115). Por tal razón, para la siguiente investigación, la población la constituye el colectivo educativo en general que integra el L.N.B "La Echeverría", Municipio Barinas del Estado Barinas este se confirma en el siguiente cuadro adjunto dado a continuación:

### **Cuadro N° 01**

#### **Caracterización de la muestra L.N.B La Echeverría**

#### **Año Escolar 2015-2016**

Niveles	Padres y Representantes		Estudiantes		Personal Docente		TOTAL	
	H	V	H	V	H	V	H	V
1º año	5	3	3	3	1		9	6
2º año	3		4	3	1		8	3
3º año	2		2	2	1		5	2
4º año	5		2	2	1		8	2
5º año	2		1	1		2	3	3
TOTAL	17	3	12	11	4	2	33	16

**Fuente:** Elaborado por Santiago (2016)

## Muestra

La muestra, en la investigación, representa un parte de la población previamente conocida según el cuadro anteriormente denotado en esta sección, con características similares y que conforman el L.B.N.”La Echeverria”. Según Márquez (2003) “...se considera como un fracción de la población, considerada como suficiente para ser abordada durante el proceso de investigación” (p.33).

En tal sentido para estima este resultado muestral en la presente investigación está para corresponder en los términos de ser estadísticamente representativa se obtuvo mediante la realización de un muestreo basado en el cálculo de muestras poblacionales finitas que es el procedimiento de selección en el que se puede utilizar la presente ecuación estadística:

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

Donde:

N = Total de la población

Z= 1.96 al cuadrado

p = proporción esperada

q = 1 – p (en este caso 1-0.05 = 0.95)

d = precisión

Para efecto de la presente investigación se plantea lo siguiente utilizando las estimaciones específicas en el contexto estadístico para poblaciones finitas y poder así obtener la muestra que ajusta con el estudio planteado donde:

N = Total de la población = 49 participantes

Z= 1.96 al cuadrado (si la seguridad es del 95%)

p = proporción esperada (en este caso 5% = 0.05)

q = 1 – p (en este caso 1-0.05 = 0.95)



d = precisión (5%)

$$n = \frac{49 \times 1,96^2 \times 0,05 \times 0,95}{0,05^2 \times (49 - 1) + 1,96^2 \times 0,05 \times 0,95} = \frac{8,94}{0,30} = 29,8 \text{ participantes}$$

Para el caso específico de este estudio se considera pertinente una selección eficaz de treinta (30) participantes del referido ente educativo conformada por cuarenta y nueve (49) ciudadanos y ciudadanas el cual representa la muestra objeto de estudio con las diferencias en su fin común, sexo, edad, nivel de instrucción, estado civil entre otros, a lo que indica Márquez (obj. cit), es aquella donde se puede que: "... todos los individuos tienen la misma probabilidad de ser seleccionados."(p. 875)

### **Técnica e Instrumentos de Recolección de Datos**

Una vez seleccionado el diseño de investigación apropiado y la muestra adecuada de acuerdo con el problema de estudio, la siguiente etapa consiste en recolectar los datos pertinentes sobre los atributos, conceptos, cualidades o variables, casos, sucesos u objetos involucrados en la investigación.

De acuerdo a la técnica de recolección de datos propiamente dicho, esta permite de manera directa abordar el problema, sosteniendo un encuentro con los sujetos participes en la investigación; en consecuencia, para efectos de la presente investigación, se considera la técnica de la encuesta, que según Palella y Martins (2006); "...permite obtener datos de varias personas cuyas opiniones interesan al investigador" (p.143). Por consiguiente, la encuesta permite obtener información de los sujetos de estudio, proporcionada por ellos mismos, sobre opiniones, conocimientos, actitudes o sugerencias.

Por otra parte, el instrumento de recolección de datos, se fundamenta en función de la técnica; es decir, del instrumento depende la claridad y veracidad de la información que se recaba directamente de los sujetos en

estudio. En consecuencia, que para la presente investigación, se considera el cuestionario de preguntas abiertas (Ver Anexo D) como instrumento de recolección de datos. En tal sentido, según Montero (2004) en este tipo de instrumento "...el usuario aporta la información que se le requiere, con sus propias palabras" (p.89). Por tal razón, en la elaboración del cuestionario, es necesario identificar y describir detalladamente situaciones y contextos que concretarán las opiniones de los sujetos consultados atendiendo a las teorías ecobiopsicosociales que subyacen para orienta los fines del presente estudio.

### **Validez**

Para la validación de los instrumentos se utilizara la técnica de juicios de expertos, a fin de modificar algunos criterios que sean convenientes para que el estudio sea más significativo. De esta manera, se realizó la validación de contenido que según Balestrini (2003), que expresa: "Para evaluar la validez de contenido, el investigador debe verificar por sí mismo y por la ayuda de otros en qué medida los ítems del cuestionario constituyen una muestra representativa del universo que se propone medir. (p.352)

Aunado a la validación del instrumento se obtuvo a través del juicio de expertos (Ver Anexo C), actividad que se revisó en todas las fases de la investigación, a fin de someter el modelo a la consideración y juicio de conocedores de la materia en cuanto a Promoción y Metodología se refiere, y así facilitar el montaje metodológico del instrumento tanto de forma como de fondo, con el fin único de su evaluación y al considerar la misma, hacer las correcciones que tuvieran lugar, para de esta forma garantizar la calidad y certidumbre del modelo. Cada experto recibió una planilla de validación, donde se recogió la información.

De igual forma esta planilla contiene los siguientes aspectos de información por cada ítems: congruencia, claridad, tendenciosidad,

observación. Luego de la revisión de parte de los expertos se procedió a: (a) en los ítems con 100% de coincidencia favorable entre los expertos, semejaron incluidos en el cuestionario, (b) en los ítems donde hubo un 100% de coincidencia desfavorable entre los expertos se excluyeron del instrumento, (c) donde existió acuerdo parcial entre los expertos se revisaron los ítems, se reformularon y nuevamente se validados. Con respecto a la confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos, Palella y Martins (obj. cit), plantean que: “una medición es confiable o segura, cuando aplicada repetidamente a un mismo individuo o grupo, o al mismo tiempo por investigadores diferentes, da iguales o parecidos resultados” (p. 85).

Por ello con el fin de revisar, evaluar y determinar la confiabilidad del instrumento, así como la detección de dificultades se ejecutó una prueba bajo el paquete estadístico SPSS versión 15,0 de fiabilidad que no fueron incluidos en la muestra. Realizada la aplicación del paquete estadístico antes mencionado se compararon los resultados obtenidos y no se detectaron discrepancias de consistencia interna de los ítems del instrumento de medida, por lo tanto se consideró confiable el instrumento de recolección de datos, evidenciándose con los siguientes resultados denotados a continuación bajo un resumen del procesamiento de los casos según el paquete estadístico SPSS versión 15,0. (Ver Anexo E)

## **Confiabilidad**

Puntualmente Palella (2010) considera que:

La confiabilidad es definida como la ausencia de error aleatorio en un instrumento de recolección de datos. Representa la influencia del azar en la medida: es decir, es el agrado en el que las mediciones están libres de la desviación producida por los errores causales. Además, la

precisión de una medida es lo que asegura su respetabilidad  
(Si se repite, siempre da el mismo resultado. (p. 164).

Antes estos criterios enfatizados por este autor se verificara el procedimiento siguiendo los pasos para el cálculo de confiabilidad que según Hernández (1998), que indica: “La confiabilidad requiere de una sola administración del instrumento de medida y produce valores que oscilan entre cero (0) y uno (1)” (p.135). por consiguiente se aplicó el Alpha de Cronbach, el cual permitió determinar, según Runyon, (2001); “...qué punto en diez individuos o sucesos ocupan la misma relación relativa respecto a dos variables” (p.121). Por consiguiente, para hallar el valor del coeficiente se aplicará la siguiente formula:

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \cdot \left[ 1 - \frac{\sum S_1^2}{S^2 total} \right]$$

$\alpha$  = Coeficiente de Confiabilidad

n = Número de ítems.

$\sum S_1^2$  = Sumatoria de las Varianzas de cada ítems.

$S^2$  Total = Varianza total del instrumento.

### Cuadro N° 02

**Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.**

		N	%
Casos	Válidos	30	97,2
	Total	30	100,0

**Fuente:** Aponte (2016).

### Cuadro N° 03

**Estadísticos de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,71	30

**Fuente:** Compilado bajo SPSS v 15,0 por Santiago (2016).

Las estimaciones estadísticas obtenidas anteriormente también son resguardadas con la afirmación indicada como criterio general por Balestrini (2003, p. 231), quien sugiere las recomendaciones siguientes para evaluar los coeficientes de alfa de Cronbach:

- Coeficiente alfa >0.9 es excelente
- Coeficiente alfa >0.8 es bueno
- Coeficiente alfa >0.7 es aceptable
- Coeficiente alfa >0.6 es cuestionable
- Coeficiente alfa >0.5 es pobre
- Coeficiente alfa <0.5 es inaceptable.

Lo que confirma la confiabilidad y validez de la presente propuesta en términos estadísticos “Es Aceptable”, para su aplicación y demás fines pertinentes donde se orienta la investigación.

### **Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos**

Para Sabino (2003), explica que: “...para el análisis e interpretación de datos se deben formular fundamentos porcentuales para la expresión cuantitativa” (p.48), Una vez concluida la recolección de los datos, a través de la aplicación del instrumento, se procesarán los resultados mediante un análisis estadístico descriptivo para cada una de las variables y luego se describirán las relaciones entre ambas.

Posteriormente, aplicado el instrumento se procederá a la elaboración de matriz donde se tabularan los datos de manera manual, plasmándose las respuestas emitidas por los sujetos de estudio en cada uno de los ítems, y

así; proceder a organizar la información en cuadros y gráficos que permitirán mostrar los resultados obtenidos y visualizar mejor su interpretación.

Por otra parte, vale decir que para la descripción de los datos obtenidos por cada variable, se utilizará la distribución de frecuencia absoluta y relativa de cada ítem y como técnica de representación gráfica se empleara el diagrama de barras, asimismo; se analizaran las dimensiones que conforman cada variable.

Finalmente y de acuerdo a los resultados se elaboraron una serie de conclusiones según los objetivos propuestos y las respectivas recomendaciones, en este sentido se atendieron las diferentes opiniones que surgirán de cada uno de los porcentajes establecidos en los cuadros y gráficos elaborados.

CUADRO Nº 02.- Operacionalización de la Variable

OBJETVO ESPECÍFICO	VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	INSTRUMENTO	ITEMS
Diagnosticar el nivel de conciencia ambiental actual del colectivo L.N.B “La Echeverría”, Municipio Barinas del Estado Barinas.	Conciencia Ambiental	Significa conocer el entorno para cuidarlo y que las próximas generaciones también puedan disfrutarlo. (Jiménez, 2010, p. 731)	Activa Socioecoeducativa Cultural	Índice Consumo Ecológico Índice 3R Inversión Ecosocial Índice de moralidad ambiental Nivel de información ambiental	Encuesta	
Describir las dimensiones cognitivas, conductuales y afectivas necesarias para el desarrollo de la conciencia ambiental en el colectivo L.N.B “La Echeverría”, Municipio Barinas del Estado Barinas.	Dimensiones	Es un <a href="#">aspecto</a> o una faceta de algo. El concepto tiene diversos usos de acuerdo al contexto. Puede tratarse de una característica, una <a href="#">circunstancia</a> o una fase de una cosa o de un asunto.	Cognitivas	Ideas Proambientales	Encuesta	
				Creencias Proambientales		
			Afectivas	Sentimientos Proambientales		
				Afectos Proambientales		
	Conductuales	Actitud Proambiental		Conducta Proambiental		
Proponer un Plan Acción para el establecimiento de una cerca viva que contribuya al desarrollo de la conciencia ambiental del colectivo L.N.B “La Echeverría”, Municipio Barinas del Estado Barinas.	Plan de Acción	Es un tipo de <a href="#">plan</a> que prioriza las iniciativas más importantes para cumplir con ciertos objetivos y metas. De esta manera, un plan de acción se constituye como una especie de guía que brinda un marco o una estructura a la hora de llevar a cabo un <a href="#">proyecto</a> .	Legal Técnica Económica Institucional	Tipo Área Temática Actividades Tareas	Encuesta	

Fuente: Santiago (2016)

## **CAPÍTULO IV**

### **DIAGNÓSTICO SITUACIONAL DESCRIPTIVO**

#### **Descripción y Análisis de los Ítems de la Encuesta**

El presente capítulo lo conforma el diagnóstico situacional de esta investigación, para el mismo se contó con la técnicas de observación y se elaboró una encuesta, donde se reflejan las expectativas y conocimiento que tiene el colectivo educativo en general sobre cerca viva como estrategia para el desarrollo de la conciencia ambiental L.N.B. “La Echeverría”, Municipio Barinas del Estado Barinas.

Dicho instrumento consta de doce (12) ítems aplicado a tres secciones de visita al ente educativo, estas mismas fueron conformadas por seis (06) docentes, catorce (14) estudiante del 1er al 5to año pertenecientes a la L.N.B. “La Echeverría” y diez (10) personas pertenecientes a la comunidad.

Para el análisis se presentaron las respuestas tal como la refirieron las unidades de estudio, haciendo referencias de los docentes a través del literal (D) a los estudiantes con la letra (E) y a las personas de la comunidad con la letra (C). Análisis que se apoyó en el referente teórico consultado para la investigación. A continuación se presentas las respuestas de la encuesta y los resultados en porcentaje a través de tablas y gráficos, todos referentes a la información acopiada de los informantes que integran la muestra del estudio preestablecida por previas estimaciones estadísticas para realizar esta investigación en el capítulo anteriormente abordado.

**Respuesta de los Encuestad**

**ta Nº 1 (Ver Anexo F)**



1.- ¿En qué medida cree usted que la comunidad de esta localidad en general se preocupa por lo educativo y ecológico?:

Se preocupa mucho	Se preocupa bastante	Se preocupa algo	Se preocupa poco	No se preocupa nada

- C1: "Se preocupa mucho".  
 C2: "Se preocupa bastante".  
 C3: "Se preocupa bastante".  
 C4: "Se preocupa algo".  
 C5: "Se preocupa algo".  
 C6: "Se preocupa algo".  
 C7: "Se preocupa algo".  
 C8: "Se preocupa poco".  
 C9: "No se preocupa nada".  
 C10: "No se preocupa nada".  
 D1: "Se preocupa bastante".  
 D2: "Se preocupa bastante".  
 D3: "Se preocupa bastante".  
 D4: "Se preocupa mucho".  
 D5: "Se preocupa mucho".  
 D6: "Se preocupa bastante".  
 E1: "Se preocupa algo".  
 E2: "Se preocupa algo".  
 E3: "Se preocupa bastante".  
 E4: "Se preocupa bastante".  
 E5: "Se preocupa poco".  
 E6: "Se preocupa poco".  
 E7: "Se preocupa poco".  
 E8: "No se preocupa nada".  
 E9: "No se preocupa nada".  
 E10: "No se preocupa nada".  
 E11: "No se preocupa nada".  
 E12: "Se preocupa algo".  
 E13: "Se preocupa algo".  
 E14: "Se preocupa algo".

TABLA N° 01

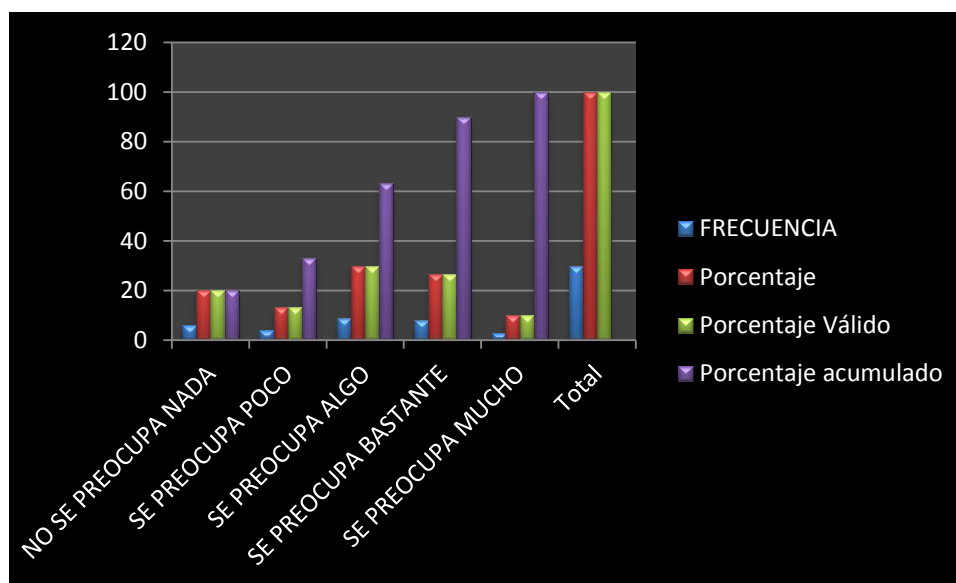
**Preocupación de los Elementos Pedagógicos por lo educativo y ecológico**

LITERAL	FRECUENCIA	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
NO SE PREOCUPA NADA	6	20,0	20,0	20,0
SE PREOCUPA POCO	4	13,3	13,3	33,3
SE PREOCUPA ALGO	9	30,0	30,0	63,3
SE PREOCUPA BASTANTE	8	26,7	26,7	90,0
SE PREOCUPA MUCHO	3	10,0	10,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Compilado por Santiago del SPPS v 15,0. (2016)

Gráfico N° 01

**Preocupación de los Elementos Pedagógicos por lo educativo y ecológico**



Fuente: Compilado bajo EXCELL 2007 por Santiago (2016)

Desde los datos anteriores compilados por la autora se describe que para efectos del análisis de las preguntas formuladas, primero se presentan los porcentajes o frecuencias de las respuestas en su totalidad. Luego se procedió al análisis de la misma, permitiendo obtener una visión clara para

poder desarrollar las acciones diferentes o necesarias para esta investigación.

El registro de las opiniones de los docentes, estudiantes y miembros de la comunidad (Elementos Pedagógicos) encuestados en torno al ítem 1, se aprecia que un alto porcentaje de los mismos treinta (30 %) se inclinan por el literal “Se Preocupa Algo”, y parcialmente una totalidad de estos mismos se orientan al literal “Se Preocupa Bastante” (26,7 %) y en general de los mismos treinta y tres (33,3 %), reconocen la poca y nada preocupación de su comunidad en general tanto en lo externo como interno disienten por lo educativo y lo inherente a la temática en que se circunscribe el presente estudio entendido esto lo ecológico.

Por otra parte, la información recabada a través de los informantes muestra de elementos pedagógicos reflejan que la información sobre la nueva propuesta educativa la obtuvieron principalmente por medio de los estudiantes y del diálogo abierto y en menor grado a través de los docentes y charlas impartidas por la investigadora del presente estudio y muy pocos por acciones generadas para tal fin por los directivos y coordinadores pedagógicos del plantel.

Es importante señalar, que la comunidad ha escuchado sobre la nueva propuesta de la educación en cuanto a los Proyectos Educativos Integral Comunitario y Proyectos Socioproductivos, esto aporta una ventaja para esta investigación, pues no desconocen el tema, lo cual permitirá su relación con el objetivo de este trabajo, así como participar en las posibles acciones a tomar para el desarrollo mismo.

Por otro lado, el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2006), propone estos proyectos como una propuesta integradora. Ahora bien, según los resultados obtenidos a través del instrumento llama poderosamente la razón que es poca la asistencia e información que se tiene directamente por parte de este ministerio, existe una ausencia de especialistas en la materia que pudieran hacer llegar la información

necesaria y oportuna todo el ente educativo, es decir la escuela como también a la comunidad.

Para concluir debemos decir que la propuesta educativa en el proceso educativo es bien conocida por los docentes, por un alto porcentaje de la comunidad, por lo tanto se deben generar una serie de acciones para darla a conocer a todos los estudiantes del plantel ya que la misma tiene como centro de atención al ser humano, en este caso el estudiante.

### **Respuesta de los Encuestados a la Pregunta Nº 2**

2.- Pensando en los problemas ambientales en nuestro planeta ¿Cómo valora usted la situación del ambiente en el mundo?:

Es muy buena	Es buena	Es regular	Es mala	Es muy mala

C1: "Es muy buena".

C2: "Es buena".

C3: "Es buena".

C4: "Es regular".

C5: "Es muy buena".

C6: "Es mala".

C7: "Es buena".

C8: "Es muy buena".

C9: "Es regular".

C10: "Es regular".

D1: "Es buena".

D2: "Es mala".

D3: "Es regular".

D4: "Es regular".

D5: "Es buena".

D6: "Es mala".

E1: "Es regular".

E2: "Es mala".

E3: "Es buena".

E4: "Es muy mala".

E5: "Es regular".

E6: "Es buena".

- E7: "Es buena".  
 E8: "Es buena".  
 E9: "Es mala".  
 E10: "Es mala".  
 E11: "Es buena".  
 E12: "Es mala".  
 E13: "Es regular".  
 E14: "Es regular".

**TABLA Nº 02**

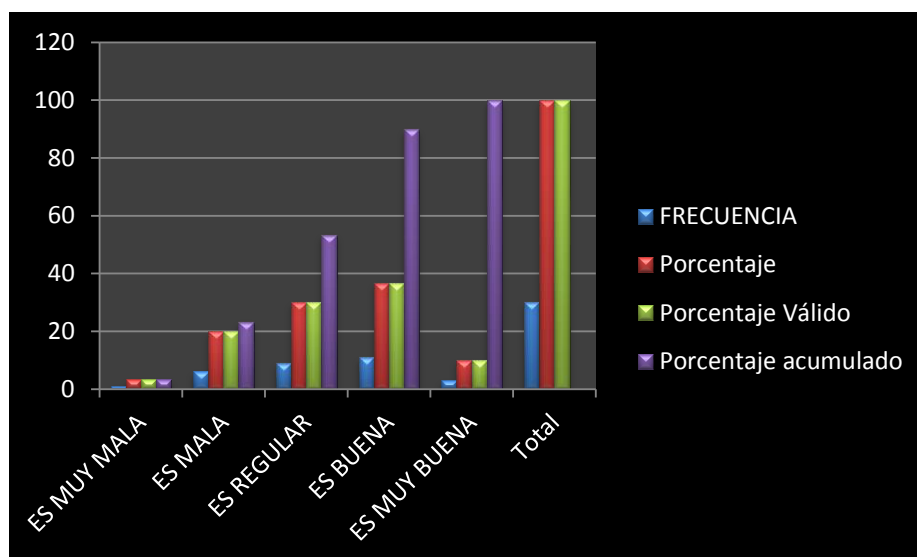
**Valoración por parte de los Elementos Pedagógicos de la situación del ambiente en el mundo**

LITERAL	FRECUENCIA	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
ES MUY MALA	1	3,3	3,3	3,3
ES MALA	6	20,0	20,0	23,3
ES REGULAR	9	30,0	30,0	53,3
ES BUENA	11	36,7	36,7	90,0
ES MUY BUENA	3	10,0	10,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Compilado por Santiago del SPPS v 15,0. (2016)

**Gráfico Nº 02**

**Valoración por parte de los Elementos Pedagógicos de la situación del ambiente en el mundo**



Fuente: Compilado bajo EXCELL 2007 por Santiago (2016)

En atención a los resultados del ítems 2 en lo que se refiere a la valoración de la situación del ambiente en el mundo por parte de los Elementos Pedagógicos, los problemas ambientales, se evidencia que la mayoría de los encuestados solo uno (3,3 %) de la comunidad educativa en general, y seis (20 %) de los elementos pedagógicos tienen confusos conocimientos sobre el fin que persigue la implementación de la presente propuesta en pro de los problemas ambientales a nivel mundial, dentro del contexto de la institución para su comunidad y más aun para atenuar los problemas ecoambientales que es una tarea de todos en miras de preservar y conservar tanto la especie humana como también de la flora y fauna a nivel local, regional, estatal, nacional e internacional, sin embargo la persona de la comunidad que no tiene conocimiento del tema tratado (E4) , manifestó que le interesaría conocer a fondo de qué se trata.

Por otra parte a la mayoría de los encuestados, les parece excelente, buena, interesante y de gran ayuda para la formación de los y las estudiantes, para su interacción con su entorno y para aprovechar los recursos que tienen a su disposición de forma racional para solventar problemas y mejorar la calidad de todos los ciudadanos de su comunidad, para ser participativos en la sociedad en la que quieren vivir, además de permitir a la comunidad integrarse al hecho educativo que este proyecto sea factible, ejercer su corresponsabilidad en la calidad de la educación y crear el espacio adecuado para el quehacer comunitario y el intercambio de saberes, colaborando con un desarrollo local sostenible y sustentable, que llevará a mejorar la calidad de vida de toda la comunidad de la Echeverría.

En este orden de idea, resulta favorable la información y disposición de los informantes muestrales, se aprecia un conocimiento y una disposición de saber sobre los Proyectos Educativos Socioproductivos Ecosociales y Agroecoturísticos, tanto para el bienestar colectivo de la comunidad en el desarrollo endógeno, así como dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje se considera entonces, una estrategia para la formación para el

trabajo orientado a lo humanístico y liberador, la cual tiene como visión enseñar haciendo.

### **Respuesta de los Encuestados a la Pregunta N° 3**

3.- Pensando en nuestra comunidad, ¿Cómo cree usted que es la situación educativa y ecológica en nuestra institución educativa L.N.B “La Echeverría”:

Es muy buena	Es buena	Es regular	Es mala	Es muy mala

C1: “Es muy buena”.

C2: “Es regular”.

C3: “Es buena”.

C4: “Es regular”.

C5: “Es muy buena”.

C6: “Es mala”.

C7: “Es buena”.

C8: “Es muy buena”.

C9: “Es mala”.

C10: “Es buena”.

D1: “Es buena”.

D2: “Es buena”.

D3: “Es regular”.

D4: “Es muy buena”.

D5: “Es buena”.

D6: “Es mala”.

E1: “Es regular”.

E2: “Es muy buena”.

E3: “Es buena”.

E4: “Es muy mala”.

E5: “Es regular”.

E6: “Es buena”.

E7: “Es buena”.

E8: “Es buena”.

E9: “Es buena”.

E10: “Es buena”.

E11: “Es buena”.

E12: “Es mala”.

E13: “Es buena”.

E14: “Es regular”.

TABLA N° 03

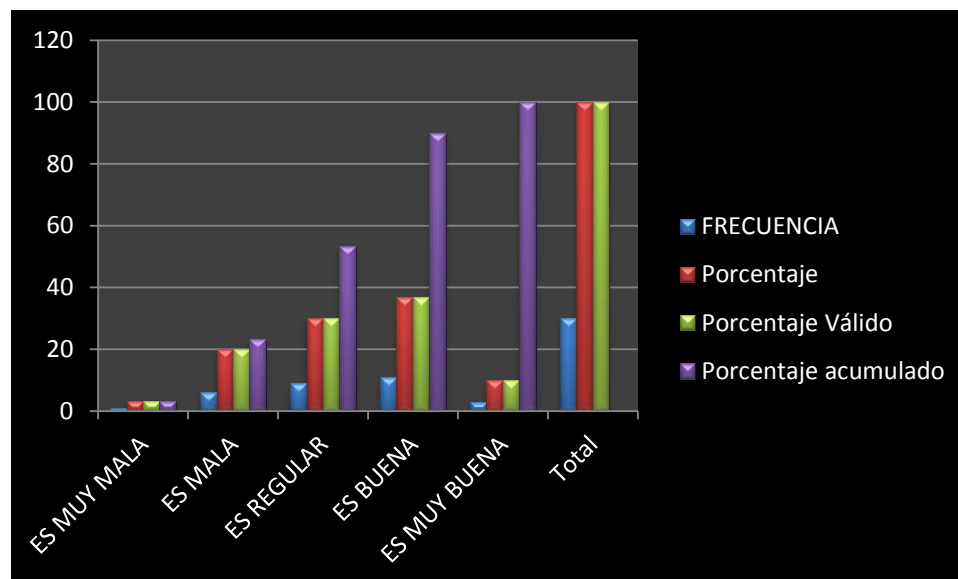
Actitud educativa y ecológica denotada en la institución educativa L.N.B  
“La Echeverría”

LITERAL	FRECUENCIA	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
ES MUY MALA	1	3,3	3,3	3,3
ES MALA	6	20,0	20,0	23,3
ES REGULAR	9	30,0	30,0	53,3
ES BUENA	11	36,7	36,7	90,0
ES MUY BUENA	3	10,0	10,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Compilado por Santiago del SPPS v 15,0. (2016)

Gráfico N° 03

Actitud educativa y ecológica denotada en la institución educativa L.N.B  
“La Echeverría”



Fuente: Compilado bajo EXCELL 2007 por Santiago (2016)

En torno al ítems 3, de la encuesta, casi la totalidad de las respuestas de los grupos de elementos pedagógicos son soslayadas al literal “Es buena”



(36,7 %) de la comunidad educativa exteriorizando esto por tres (03) de la comunidad, tres (03) docentes y ocho (08) estudiantes, en cuanto que los Proyectos Educativos Socioproductivos de esta temática ecobiopsicosocial donde se contienen los fines que orientan la presente investigación en colaborar con el proceso de enseñanza y aprendizaje en lo tendiente a la actitud ambiental y ecológica, cabe destacar que la mayoría de los elementos pedagógico comentaron que la estrategia de enseñanza a través de las cercas vivas, permite que el estudiante vincularse con su realidad en lo procedimental, actitudinal y psicomotor, conociendo y detectando su problemática, para luego tratar de buscar soluciones a las mismas mediante este recurso de componentes bióticos.

Por otra parte le permite llevar a la práctica los conocimientos aprendidos en el aula a través de los Proyectos de Aprendizaje, logrando un aprendizaje actitudinal y afectivo, además al docente le permite agrupar los contenidos en áreas de conocimientos, permitiendo que se ponga en práctica la interdisciplinariedad y que los conocimientos generados en la ecología se pongan al servicio de la comunidad, esto redundara en permitir al estudiante expresar, sus criterios, ideas, aprender haciendo y ser participante y protagonista en la solución de problemas ambientales de su comunidad.

Por lo tanto es una necesidad la implementación de Proyectos Educativos Socioproductivos como el promocionado en la presente propuesta la plantación de una cerca viva en los centros de educación secundaria en espacios previamente estudiada su disponibilidad y factibilidad, motivando a los estudiantes, docentes y miembros de las comunidad a participar en la elaboración, ejecución y en el manejo de esta importante herramienta educativa de trabajo didáctico para desarrollar la conciencia ambiental.

### Respuesta de los Encuestados a la Pregunta N° 4

4. Y ¿cómo cree usted que ha evolucionado la situación del medio ambiente en el L.N.B “La Echeverría” en los últimos tres años?

Ha mejorado mucho	Ha mejorado algo	Se mantiene igual que antes	Ha empeorado algo	Ha empeorado mucho

- C1: “Ha mejorado algo”.
- C2: “Ha mejorado mucho”.
- C3: “Se mantiene igual que antes”.
- C4: “Ha mejorado algo”.
- C5: “Ha mejorado mucho”.
- C6: “Ha mejorado algo”.
- C7: “Ha mejorado mucho”.
- C8: “Se mantiene igual que antes”.
- C9: “Se mantiene igual que antes”.
- C10: “Ha empeorado algo”.
- D1: “Se mantiene igual que antes”.
- D2: “Ha empeorado algo”.
- D3: “Ha mejorado algo”.
- D4: “Se mantiene igual que antes”.
- D5: “Ha empeorado mucho”.
- D6: “Ha mejorado algo”.
- E1: “Se mantiene igual que antes”.
- E2: “Se mantiene igual que antes”.
- E3: “Ha mejorado algo”.
- E4: “Ha empeorado algo”.
- E5: “Ha mejorado algo”.
- E6: “Se mantiene igual que antes”.
- E7: “Se mantiene igual que antes”.
- E8: “Ha mejorado mucho”.
- E9: “Ha empeorado mucho”.
- E10: “Se mantiene igual que antes”.
- E11: “Ha mejorado algo”.
- E12: “Ha empeorado algo”.
- E13: “Se mantiene igual que antes”.
- E14: “Se mantiene igual que antes”.

TABLA N° 04

## Tendencia eco-actitudinal de la institución en los últimos tres (03) años

LITERAL	FRECUENCIA	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
HA MEJORADO MUCHO	4	13,3	13,3	13,3
HA MEJORADO ALGO	8	26,6	26,6	39,9
SE MANTIENE IGUAL QUE ANTES	12	40,0	40,0	79,9
HA EMPEORADO ALGO	4	13,3	13,3	93,2
HA EMPEORADO MUCHO	2	6,6	6,6	100,0
Total	30	100,0	100,0	

**Fuente:** Compilado por Santiago del SPPS v 15,0. (2016)

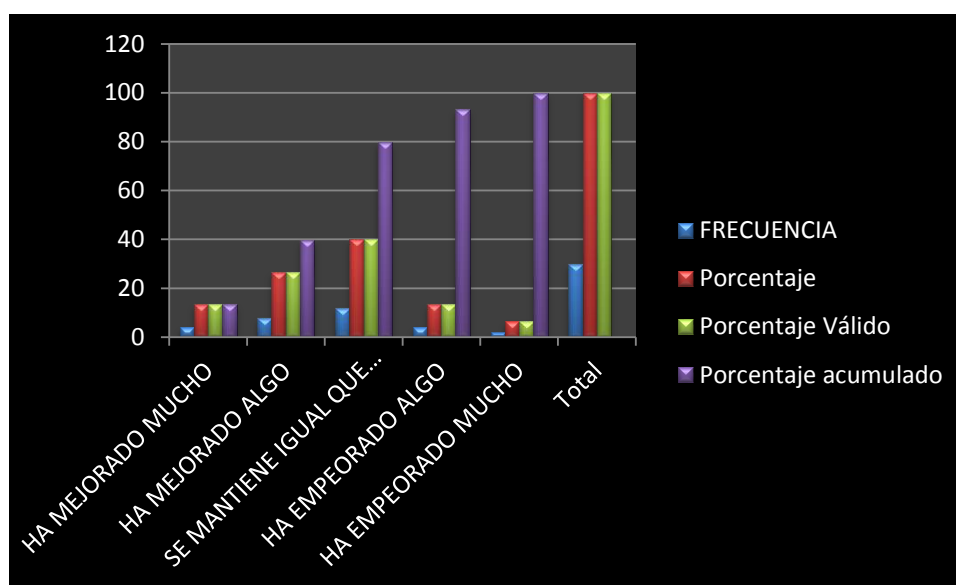
Las unidades de estudio muestral en el ítems 4, revelaron de manera persuasiva, veinte (20) encuestados (66,6 %) entre miembros de la comunidad, docentes y estudiantes, además consideran que las cercas vivas son una estrategias metodológica de mucha importancia para incorporar la comunidad a la escuela que permite a la misma participar en la elaboración del Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC), en la búsqueda de soluciones a los diferentes problemas ecosociales que aquejan a las comunidades, desarrollando actividades conjuntas para impulsar otras iniciativas didácticas como huertos escolares, plantaciones de café, árboles frutales y forestales en terrenos comunitarios siembra de peces autóctonos y ornamentales en lagunas, siembra de helechos y desarrollo de la orquideología en la comunidad entre otros cría de picures, lapas y chigüires. Es decir con la integración de la escuela con la comunidad se garantiza la corresponsabilidad en el proceso educativo tendiente a preservar y conservar la especie a nivel local.

En este sentido en el plan de acción se contemplan algunos talleres, charlas y programas radiales entre otros para dar a conocer los distintos tipos de cercas vivas que pueden ser manejados en el L.N.B “La Echeverría” y en otras instituciones educativas que se animen con esta propuesta e invitar a la comunidad a participar en las mismas. Situación que se podrá ejecutar sin grandes problemas por la disposición manifiesta de las organizaciones de

base, como los consejos comunales, las cooperativas y el colectivo en general de la Echeverría. Para puntualizar esto es comprobado con el siguiente gráfico adjunto a continuación denotado en la presente sección de este capítulo.

#### Gráfico N° 04

#### Tendencia eco-actitudinal de la institución en los últimos tres (03) años



Fuente: Compilado bajo EXCELL 2007 por Santiago (2016)

#### Respuesta de los Encuestados a la Pregunta N° 5

5.- Y en comparación con otras instituciones educativas ¿Cómo cree usted que esta la situación educativa y ecológica en el L.N.B “La Echeverría” :

Está mucho mejor	Esta mejor	Esta igual que otras instituciones educativas	Esta peor	Esta mucho peor

C1: “Esta mucho mejor”.

C2: “Esta mejor”.

C3: “Esta mejor”.

C4: “Esta igual que otras instituciones educativas”.

- C5: "Esta mejor".  
 C6: "Esta mucho mejor".  
 C7: "Esta peor".  
 C8: "Esta igual que otras instituciones educativas".  
 C9: "Esta mejor".  
 C10: "Esta mejor".  
 D1: "Esta mucho mejor".  
 D2: "Esta igual que otras instituciones educativas".  
 D3: "Esta mejor".  
 D4: "Esta mejor".  
 D5: "Esta mucho mejor".  
 D6: "Esta igual que otras instituciones educativas".  
 E1: "Esta peor".  
 E2: "Esta mejor".  
 E3: "Esta mucho mejor".  
 E4: "Esta mucho mejor".  
 E5: "Esta mejor".  
 E6: "Esta mejor".  
 E7: "Esta igual que otras instituciones educativas".  
 E8: "Esta mejor".  
 E9: "Esta mejor".  
 E10: "Esta mejor".  
 E11: "Esta mucho mejor".  
 E12: "Esta peor".  
 E13: "Esta mejor".  
 E14: "Esta mejor".

#### TABLA Nº 05

Comparación de la Actitud educativa y ecológica denotada en la institución educativa L.N.B "La Echeverría" frente a otras instituciones

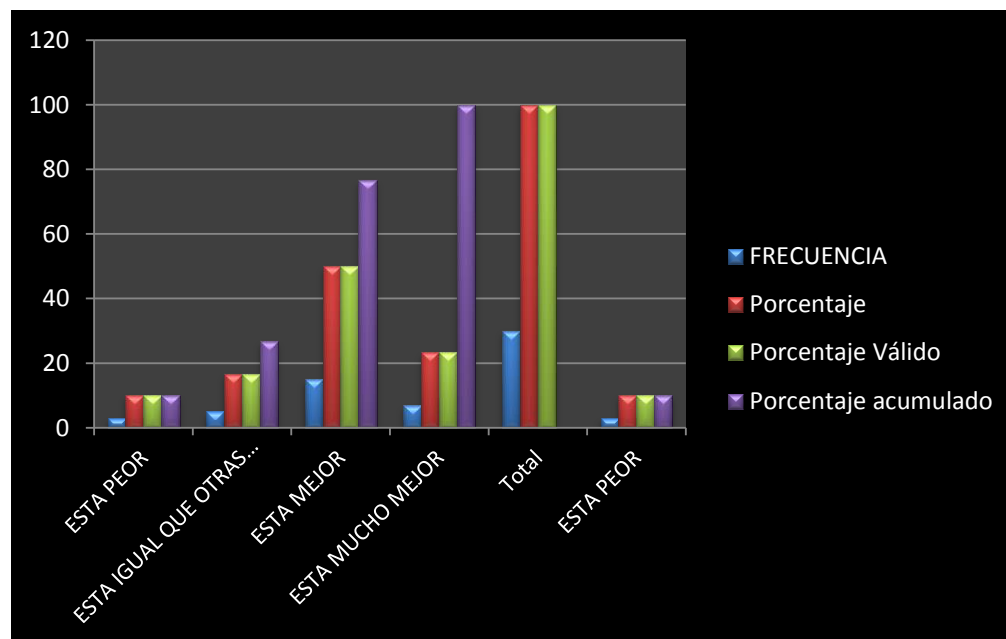
LITERAL	FRECUENCIA	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
ESTA PEOR	3	10,0	10,0	10,0
ESTA IGUAL QUE OTRAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS	5	16,7	16,7	26,7
ESTA MEJOR	15	50,0	50,0	76,7
ESTA MUCHO MEJOR	7	23,3	23,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	
ESTA PEOR	3	10,0	10,0	10,0

Fuente: Compilado por Santiago del SPPS v 15,0. (2016)

La formulación del ítems número 5 de la encuesta, que persigue conocer las opiniones de los informantes muestrales en el contexto educativo donde se enmarca el presente estudio con respecto al conocimiento que tenga sobre experiencias que hayan involucrando al plantel con las demás comunidades educativas en la solución de problemas ecosociales, ponen de manifiesto que un alto porcentaje reconoce este tipo de hábito frente a otras instituciones, la unidad de estudio muestral con lo que la llama gran atención es que en un cincuenta por ciento (50%), da la razón acerca de las actividades en conjunto con otras instituciones educativas de cualquier modalidad y nivel educativo orientadas en la solución de problemas ambientales y consecución de actividades afines como excursiones e intercambios recreativos y deportivos de corte ecológico. De donde ha continuación en el siguiente gráfico adjunto se revela:

### Gráfico N° 05

**Comparación de la Actitud educativa y ecológica denotada en la institución educativa L.N.B “La Echeverría” frente a otras instituciones**



**Fuente:** Compilado bajo EXCELL 2007 por Santiago (2016)

La experiencia más significativa en este sentido es la adquisición voluntaria de un terreno con un área de una y media (1 1/2) hectáreas por parte del consejo comunal de la Echeverría y cedida a la institución para desarrollar actividades agroecológicas del L.N.B. “La Echeverría” tal como lo manifestaron los encuestados de forma muy personal de manera verbal a la investigadora C1, C4, C6, C7, D3, E8.

En este sentido se deben generar las acciones respectivas, para difundir los diferentes Proyectos Educativos Productivos aunados con la plantación de una cerca viva como elemento pedagógico proposición adelantada en el contexto de estudio por el L.N.B. “La Echeverría” y buscar la participación más activa de la comunidad generando acciones como lo son la ejecución de talleres, charlas, programas radiales y de otro corte pedagógico, dirigidos a las organizaciones de base, como los consejos comunales, cooperativas y comunidad en general a incentivarse por esta propuesta ecosocial.

### **Respuesta de los Encuestados a la Pregunta N° 6**

6.- ¿Para Usted hay cosas más importantes en la vida, que proteger el ambiente en nuestro liceo?:

<b>Totalmente de acuerdo</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>Ni en acuerdo, ni en desacuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>Totalmente en desacuerdo</b>

C1: “**Totalmente en desacuerdo**”.

C2: “**De acuerdo**”.

C3: “**En desacuerdo**”.

C4: “**Totalmente de acuerdo**”.

C5: “**Ni en acuerdo, ni en desacuerdo**”.

- C6: “En desacuerdo”.  
 C7: “En desacuerdo”.  
 C8: “Ni en acuerdo, ni en desacuerdo”.  
 C9: “De acuerdo”.  
 C10: “Ni en acuerdo, ni en desacuerdo”.  
 D1: “De acuerdo”.  
 D2: “Ni en acuerdo, ni en desacuerdo”.  
 D3: “En desacuerdo”.  
 D4: “Totalmente en desacuerdo”.  
 D5: “De acuerdo”.  
 D6: “Totalmente en desacuerdo”.  
 E1: “En acuerdo”.  
 E2: “En desacuerdo”.  
 E3: “De acuerdo”.  
 E4: “De acuerdo”.  
 E5: “Totalmente en desacuerdo”.  
 E6: “En desacuerdo”.  
 E7: “Ni en acuerdo, ni en desacuerdo”.  
 E8: “En desacuerdo”.  
 E9: “Ni en acuerdo, ni en desacuerdo”.  
 E10: “En desacuerdo”.  
 E11: “”Totalmente en desacuerdo.  
 E12: “Totalmente en desacuerdo”.  
 E13: “Ni en acuerdo, ni en desacuerdo”.  
 E14: “En desacuerdo”.

#### TABLA N° 06

**Importancia de asumir una actitud educativa y ecológica frente a la vida del L.N.B “La Echeverría”**

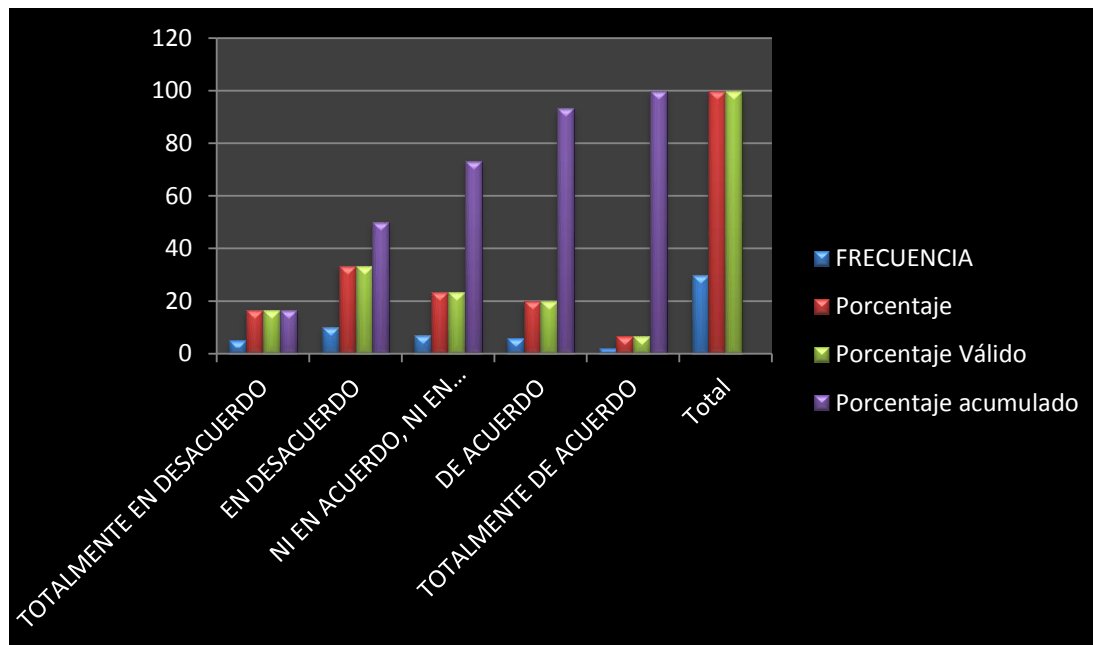
LITERAL	FRECUENCIA	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
TOTALMENTE EN DESACUERDO	5	16,7	16,7	16,7
EN DESACUERDO	10	33,3	33,3	50,0
NI EN ACUERDO, NI EN DESACUERDO	7	23,3	23,3	73,3
DE ACUERDO	6	20,0	20,0	93,3
TOTALMENTE DE ACUERDO	2	6,7	6,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

**Fuente:** Compilado por Santiago del SPSS v 15,0. (2016)



### Gráfico N° 06

#### Importancia de la actitud educativa y ecológica del L.N.B “La Echeverría” frente a la vida



**Fuente:** Compilado bajo EXCELL 2007 por Santiago (2016)

Las respuestas obtenidas en el ítems 6 de la encuesta, justifica la ejecución del presente Proyectos Educativos plantación de una cerca viva como recurso instruccional tal como lo establece el plan de acción. La totalidad de las unidades de estudio están de acuerdo en la elaboración de la presente propuesta por parte del plantel, con la participación de la comunidad y que beneficien ambas partes en formalizar que si es importante asumir una actitud responsable frente al ambiente.

En este orden de idea, se hace necesario resaltar los diferentes Proyectos Educativos Productivos Ecosociales adelantados en el L.N.B. “La Echeverría” que según darán sus frutos en la medida de que se integren los docentes, estudiantes y comunidad en la búsqueda de la solución a los problemas de su entorno y que conllevarán a mejorar la calidad de vida de todos.

## Respuesta de los Encuestados a la Pregunta N° 7

7.- ¿Es muy difícil que una persona como usted pueda hacer algo por lo educativo y ecológico en el L.N.B “La Echeverría”?:

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

- C1: “Totalmente en acuerdo” .  
 C2: “En desacuerdo” .  
 C3: “En desacuerdo” .  
 C4: “Totalmente de acuerdo” .  
 C5: “Ni en acuerdo, ni en desacuerdo” .  
 C6: “De acuerdo” .  
 C7: “En desacuerdo” .  
 C8: “Ni en acuerdo, ni en desacuerdo” .  
 C9: “En desacuerdo” .  
 C10: “Ni en acuerdo, ni en desacuerdo” .  
 D1: “En desacuerdo” .  
 D2: “Ni en acuerdo, ni en desacuerdo” .  
 D3: “En desacuerdo” .  
 D4: “Totalmente en desacuerdo” .  
 D5: “En desacuerdo” .  
 D6: “En desacuerdo” .  
 E1: “En desacuerdo” .  
 E2: “Totalmente en desacuerdo” .  
 E3: “En desacuerdo” .  
 E4: “De acuerdo” .  
 E5: “De acuerdo” .  
 E6: “En desacuerdo” .  
 E7: “Totalmente de acuerdo” .  
 E8: “En desacuerdo” .  
 E9: “Totalmente en desacuerdo” .  
 E10: “En desacuerdo” .  
 E11: “En desacuerdo” .  
 E12: “Totalmente en desacuerdo” .  
 E13: “En desacuerdo” .  
 E14: “En desacuerdo” .

TABLA N° 07

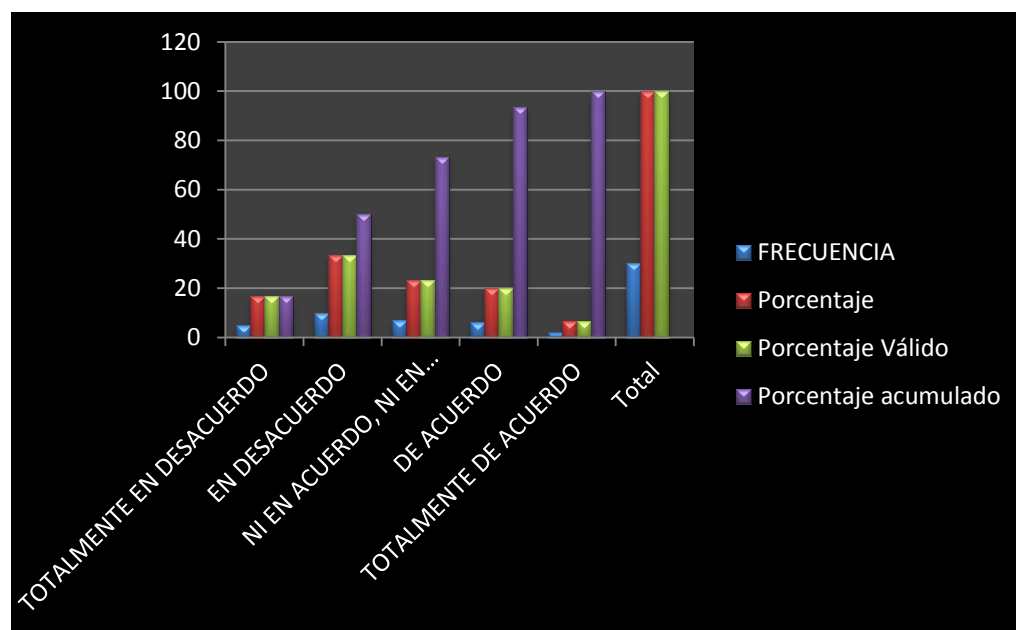
**Importancia de asumir una actitud personal en lo educativo y ecológico en el L.N.B “La Echeverría”**

LITERAL	FRECUENCIA	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
TOTALMENTE EN DESACUERDO	5	16,7	16,7	16,7
EN DESACUERDO	10	33,3	33,3	50,0
NI EN ACUERDO, NI EN DESACUERDO	7	23,3	23,3	73,3
DE ACUERDO	6	20,0	20,0	93,3
TOTALMENTE DE ACUERDO	2	6,7	6,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

**Fuente:** Compilado por Santiago del SPPS v 15,0. (2016)

Gráfico N° 07

**Importancia de asumir una actitud personal en lo educativo y ecológico en el L.N.B “La Echeverría”**



**Fuente:** Compilado bajo EXCELL 2007 por Santiago (2016)

En el ítems 7, la totalidad de los docentes, estudiantes y miembros de la comunidad, señalan que un trabajo en lo individual de manera particular por el liceo con la comunidad, a través de la elaboración y ejecución de

Proyectos Educativos Ecosocial como lo sugerido en la propuesta de plantar una cerca viva que conllevan a solucionar una serie de problemas presentes en la comunidad como son: mejorar los servicios públicos tendiente a lo recreativo educando a la población en aspectos de salud, alimentación, problemas de contaminación ambiental, a incrementar la preservación y conservación de las especies agrícola y pecuaria para garantizar la alimentación de la población en un futuro, pero en especial realizar un trabajo que conlleva en la concienciación y educación de toda la población para proteger el ambiente, tal como lo señalan los informantes claves C1, C4, E7.

Por lo que cobra mayor importancia implementar acciones que promuevan la participación de la comunidad de forma individual en actividades que busquen educar y formar conciencia de la protección del ambiente, por ejemplo reforestación en las áreas cerca de la quebradas, áreas degradadas, recolección de desechos sólidos, producción de abono orgánico, producción de cultivos orgánicos , implementaciones de charlas sobre calentamiento global, contaminación de suelos y aguas destrucción de la capa de ozono, entre otros.

Se evidencia que no existe rechazo en que de forma particular participen en la solución de problemas en la comunidad educativa y su entorno por el contrario hay aceptación, aseguran que es de gran beneficio y están a la espera que el liceo genere las acciones necesarias para la incorporación de la comunidad al trabajo conjunto Escuela-Comunidad.

### **Respuesta de los Encuestados a la Pregunta N° 8**

8.- ¿En qué medida se considera usted informado sobre asuntos relacionados a las cercas vivas?

<b>Muy informado</b>	<b>Bastante informado</b>	<b>Regular informado</b>	<b>Poco informado</b>	<b>Muy poco informado</b>

- C1: "Regular informado".  
 C2: "Bastante informado".  
 C3: "Regular informado".  
 C4: "Poco informado".  
 C5: "Bastante informado".  
 C6: "Regular informado".  
 C7: "Regular informado".  
 C8: "Bastante informado".  
 C9: "Muy poco informado".  
 C10: "Muy informado".  
 D1: "Regular informado".  
 D2: "Bastante informado".  
 D3: "Muy poco informado".  
 D4: "Muy informado".  
 D5: "Regular informado".  
 D6: Regular informado ""  
 E1: "Muy informado".  
 E2: "Bastante informado".  
 E3: "Regular informado".  
 E4: "Bastante informado".  
 E5: Regular informado ""  
 E6: "Muy informado".  
 E7: "Muy informado".  
 E8: "Muy poco informado".  
 E9: "Bastante informado".  
 E10: "Muy poco informado".  
 E11: "Regular informado".  
 E12: "Regular informado".  
 E13: "Muy informado".  
 E14: "Muy poco informado".

**TABLA Nº 08**

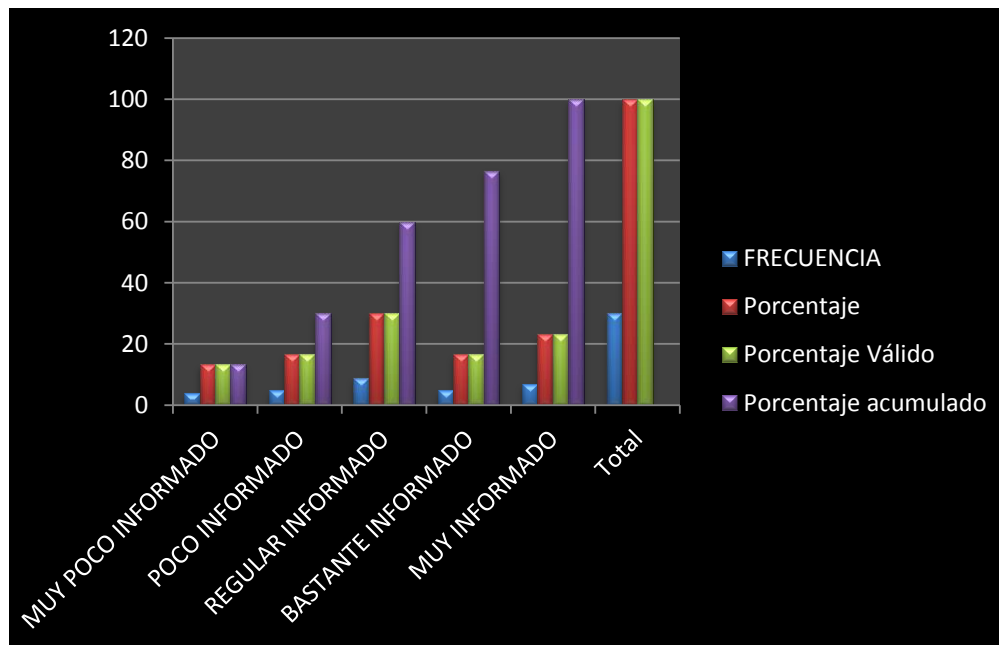
**Información que tienen los participantes en asuntos relacionados a las cercas vivas**

LITERAL	FRECUENCIA	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
MUY POCO INFORMADO	4	13,3	13,3	13,3
POCO INFORMADO	5	16,7	16,7	30,0
REGULAR INFORMADO	9	30,0	30,0	60,0
BASTANTE INFORMADO	5	16,7	16,7	76,7
MUY INFORMADO	7	23,3	23,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

**Fuente:** Compilado por Santiago del SPSS v 15,0. (2016)

### Gráfico N° 07

Información que tienen los participantes en asuntos relacionados a las cercas vivas.



**Fuente:** Compilado bajo EXCELL 2007 por Santiago (2016)

En el ítems 8 de la encuesta es relevante la información obtenida ya que la totalidad de las muestras expresa tener información de alguna forma en la elaboración, ejecución y conceptualización del tópico propuesto cerca viva que como elemento biótico para solucionar problemas actitudinales y biopsicosociales del entorno en la comunidad, ya bien sea aportando ideas, mano de obra, gestionando recursos, participando directamente en la elaboración y ejecución de los mismos.

Por lo que se debe romper con el paradigma de la escuela tradicional, donde la misma estaba encerrada en cuatro paredes y abrirse a la comunidad. Lo que haría posible aplicar el sentido de la corresponsabilidad y mejorar la calidad del proceso educativo y su entorno.

## Respuesta de los Encuestados a la Pregunta N° 9

9.- Atendiendo a la pregunta anterior, ¿Considera usted importante la plantación de una cerca viva en el L.N.B “La Echeverría” como estrategia para el desarrollo de la conciencia educativa y ecológica en su comunidad educativa en general?:

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

- C1: “Totalmente en acuerdo” .  
 C2: “De acuerdo” .  
 C3: “De acuerdo” .  
 C4: “Totalmente de acuerdo” .  
 C5: “Ni en acuerdo, ni en desacuerdo” .  
 C6: “De acuerdo” .  
 C7: “En desacuerdo” .  
 C8: “Ni en acuerdo, ni en desacuerdo” .  
 C9: “Totalmente de acuerdo” .  
 C10: “Ni en acuerdo, ni en desacuerdo” .  
 D1: “Totalmente de acuerdo” .  
 D2: “Ni en acuerdo, ni en desacuerdo” .  
 D3: “Totalmente de acuerdo” .  
 D4: “Totalmente en desacuerdo” .  
 D5: “De acuerdo” .  
 D6: “De acuerdo” .  
 E1: De acuerdo “” .  
 E2: “Totalmente en desacuerdo” .  
 E3: “Ni en acuerdo, ni en desacuerdo” .  
 E4: “Totalmente de acuerdo” .  
 E5: “De acuerdo” .  
 E6: “De acuerdo” .  
 E7: “Totalmente de acuerdo” .  
 E8: “Totalmente de acuerdo” .  
 E9: “Totalmente en desacuerdo” .  
 E10: “Totalmente de acuerdo” .  
 E11: “De acuerdo” .  
 E12: “Totalmente en desacuerdo” .  
 E13: “De acuerdo” .  
 E14: “De acuerdo”

TABLA N° 09

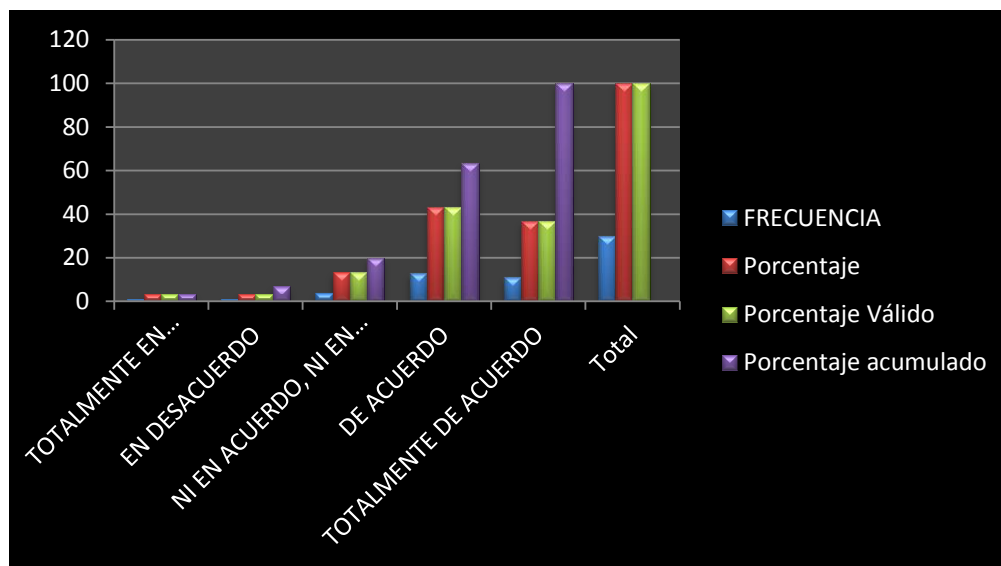
Importancia que demuestran los Docentes, Estudiantes y miembros de la comunidad por la plantación de una cerca viva con finalidad estratégica para el desarrollo de la conciencia educativa y ecológica en el L.N.B “La Echeverría”

LITERAL	FRECUENCIA	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
TOTALMENTE EN DESACUERDO	1	3,3	3,3	3,3
EN DESACUERDO	1	3,3	3,3	6,7
NI EN ACUERDO, NI EN DESACUERDO	4	13,3	13,3	20,0
DE ACUERDO	13	43,3	43,3	63,3
TOTALMENTE DE ACUERDO	11	36,7	36,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Compilado por Santiago del SPPS v 15,0. (2016)

Gráfico N° 09

Importancia que demuestran los Docentes, Estudiantes y miembros de la comunidad por la plantación de una cerca viva con finalidad estratégica para el desarrollo de la conciencia educativa y ecológica en el L.N.B “La Echeverría”



Fuente: Compilado bajo EXCELL 2007 por Santiago (2016)



La información registradas en las respuestas emitidas entorno al ítems 9, permite inferir que la participación de docentes, estudiantes y miembros de la comunidad está alrededor de un cincuenta por ciento (50 %). En este sentido concluimos que se debe generar una serie de acciones que motiven a los actores del hecho educativo (docentes, estudiantes y representantes a participar en las actividades adelantadas en la escuela y en especial en la elaboración y ejecución de la plantación de una cerca viva como estrategia para el desarrollo de la conciencia educativa y ecológica en su comunidad educativa en general.

Estas acciones deben ser adelantadas a través de charlas, programas de información y difusión del proyecto a través de todas las formas de comunicación. De esta manera, se podrá motivar a la comunidad estudiantil que solo sabe de los proyectos más y se constituyen ser los que están más en la disposición de participar en esta propuesta ecológica con conciencia educativa.

### **Respuesta de los Encuestados a la Pregunta N° 10**

10.- ¿Considera usted que con la plantación de una cerca viva en el L.N.B “La Echeverría” es una acción que contribuye a la protección y/o conservación de tu entorno?:

<b>Totalmente de acuerdo</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>Ni en acuerdo, ni en desacuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>Totalmente en desacuerdo</b>

C1: “**Totalmente en acuerdo**”.

C2: “**De acuerdo**”.

C3: “**De acuerdo**”.

C4: “**Totalmente de acuerdo**”.

C5: “**Ni en acuerdo, ni en desacuerdo**”.

C6: “**De acuerdo**”.

C7: “**De acuerdo**”.

- C8: “Ni en acuerdo, ni en desacuerdo” .  
 C9: “Totalmente de acuerdo” .  
 C10: “Totalmente de acuerdo” .  
 D1: “Totalmente de acuerdo” .  
 D2: “Ni en acuerdo, ni en desacuerdo” .  
 D3: “Totalmente de acuerdo” .  
 D4: “Totalmente de acuerdo” .  
 D5: “De acuerdo” .  
 D6: “De acuerdo” .  
 E1: “De acuerdo” .  
 E2: “En desacuerdo” .  
 E3: “Ni en acuerdo, ni en desacuerdo” .  
 E4: “Totalmente de acuerdo” .  
 E5: “De acuerdo” .  
 E6: “De acuerdo” .  
 E7: “Totalmente de acuerdo” .  
 E8: “Totalmente de acuerdo” .  
 E9: “Totalmente en desacuerdo” .  
 E10: “Totalmente de acuerdo” .  
 E11: “De acuerdo” .  
 E12: “Totalmente en desacuerdo” .  
 E13: “De acuerdo” .  
 E14: “De acuerdo” .

**TABLA Nº 10**

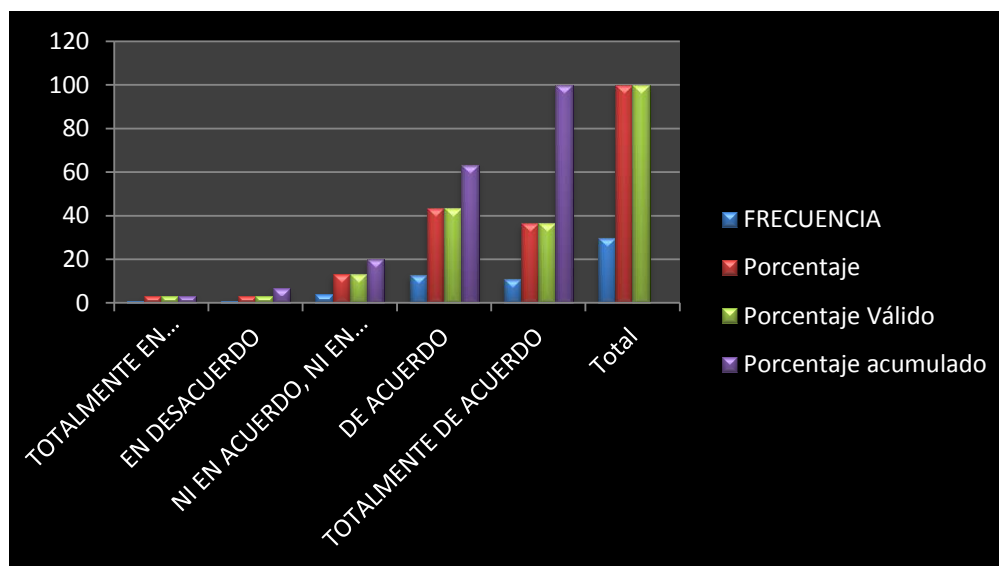
**Actitud de los Docentes, Estudiantes y miembros de la comunidad por la plantación de una cerca viva en el L.N.B “La Echeverría” como acción que contribuye a la protección y/o conservación de tu entorno**

LITERAL	FRECUENCIA	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
TOTALMENTE EN DESACUERDO	1	3,3	3,3	3,3
EN DESACUERDO	1	3,3	3,3	6,7
NI EN ACUERDO, NI EN DESACUERDO	4	13,3	13,3	20,0
DE ACUERDO	13	43,3	43,3	63,3
TOTALMENTE DE ACUERDO	11	36,7	36,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

**Fuente:** Compilado por Santiago del SPPS v 15,0. (2016)

### Gráfico N° 10

**Actitud de los Docentes, Estudiantes y miembros de la comunidad por la plantación de una cerca viva en el L.N.B “La Echeverría” como acción que contribuye a la protección y/o conservación de tu entorno**



**Fuente:** Compilado bajo EXCELL 2007 por Santiago (2016)

Las respuestas obtenidas en el ítems número 10 refleja claramente que los encuestados en su mayoría saben que la plantación de una cerca viva en el L.N.B “La Echeverría” como elemento que contribuye a la formación de la conducta ecológica en la comunidad educativa en general además se orientan en facilitar la organización de la comunidad, para trabajar en la plantación contribuyendo a cubrir las necesidades que se requieran para trabajar en el contexto de esta misma propuesta ecológica como un elemento para fomentar la conciencia ambiental con equidad, justicia y bienestar para todos, por otra parte se evidencia una actitud positiva hacia la consecución de la cerca viva y la función que cumple ambientalmente en la sociedad venezolana y a nivel mundial de allí que el plan de acción contiene la formación de equipos de trabajo integradas por docentes, estudiantes y miembros de la comunidad, como una forma de hacer posible la gestión de

recursos para ejecutar este proyecto transformador del ser humano en lo humanístico, reflexivo, crítico y liberador en el L.N.B. “La Echeverría”.

### Respuesta de los Encuestados a la Pregunta Nº 11

11.- Considera usted importante la plantación de una cerca viva en el L.N.B “La Echeverría” ya que contribuye a la formación de la conducta ecológica en la comunidad educativa en general:

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

- C1: “De acuerdo” .  
 C2: “De acuerdo” .  
 C3: “Totalmente de acuerdo” .  
 C4: “Totalmente de acuerdo” .  
 C5: “Ni en acuerdo, ni en desacuerdo” .  
 C6: “De acuerdo” .  
 C7: “Ni en acuerdo, ni en desacuerdo” .  
 C8: “De acuerdo” .  
 C9: “Totalmente de acuerdo” .  
 C10: “De acuerdo” .  
 D1: “Totalmente de acuerdo” .  
 D2: “De acuerdo” .  
 D3: “Totalmente de acuerdo” .  
 D4: “Totalmente en desacuerdo” .  
 D5: “De acuerdo” .  
 D6: “De acuerdo” .  
 E1: “De acuerdo” .  
 E2: “Ni en acuerdo, ni en desacuerdo” .  
 E3: “Ni en acuerdo, ni en desacuerdo” .  
 E4: “Totalmente de acuerdo” .  
 E5: “De acuerdo” .  
 E6: “De acuerdo” .  
 E7: “Totalmente de acuerdo” .  
 E8: “De acuerdo” .  
 E9: “Totalmente de acuerdo” .  
 E10: “De acuerdo” .  
 E11: “De acuerdo” .

E12: “Totalmente en desacuerdo”.

E13: “De acuerdo”.

E14: “En desacuerdo”.

**TABLA Nº 11**

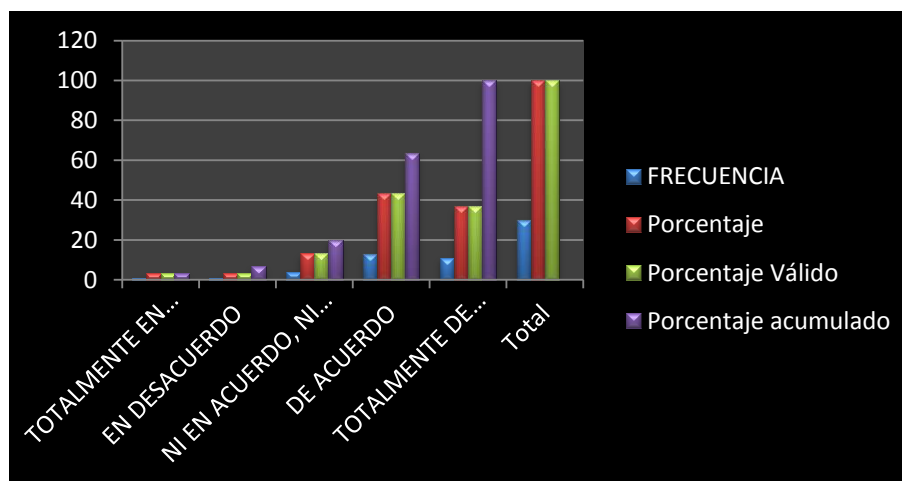
**Aptitud de los Docentes, Estudiantes y miembros de la comunidad por la plantación de una cerca viva en el L.N.B “La Echeverría” como elemento que contribuye a la formación de la conducta ecológica en la comunidad educativa en general**

LITERAL	FRECUENCIA	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
TOTALMENTE EN DESACUERDO	1	3,3	3,3	3,3
EN DESACUERDO	1	3,3	3,3	6,7
NI EN ACUERDO, NI EN DESACUERDO	4	13,3	13,3	20,0
DE ACUERDO	13	43,3	43,3	63,3
TOTALMENTE DE ACUERDO	11	36,7	36,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

**Fuente:** Compilado por Santiago del SPPS v 15,0. (2016)

**Gráfico Nº 10**

**Aptitud de los Docentes, Estudiantes y miembros de la comunidad por la plantación de una cerca viva en el L.N.B “La Echeverría” como elemento que contribuye a la formación de la conducta ecológica en la comunidad educativa en general**



**Fuente:** Compilado bajo EXCELL 2007 por Santiago (2016)

En El ítems 11 de la encuesta, se refleja la disposición e interés que tienen docentes, estudiantes y miembros de la comunidad en participar en la conformación de la plantación de una cerca viva donde participe la escuela y la comunidad, lo que tengan como este elemento pedagógico didáctico el propósito de generar soluciones a problemas ambientales y de actitudes frente al uso de los recursos naturales renovables y no renovables que existen tanto en el liceo como en la comunidad.

Las respuestas obtenidas permiten reafirmar la necesidad de la formación pedagógica de docentes, estudiantes e integrantes de la comunidad en la plantación de una cerca viva, y la motivación de las mismas para que en el menor plazo posible procedan a conformar varias cercas vivas en el L.N.B. “La Echeverría” y en su entorno, lo que posiblemente garantice gestionar los recursos necesarios para la ejecución del presente proyecto factible elaborado por los docentes y los estudiantes, con la participación de la comunidad, además de ser la posible solución a algunos problemas ambientales existentes en la institución.

Además que la puesta en práctica del plantío de una cerca viva, representa una magnífica forma de incorporar actitudinalmente y procedimentalmente a la comunidad al hecho axiológico educativo en pro de la concientización ambiental de preservar y conservar especies nativas, a ejercer su corresponsabilidad en la calidad de educación ambiental que reciben sus hijos y ayudar a solventar un servir de problemas que inconscientemente cometen y que requieren de la participación de la comunidad desde el uso racional del agua como la disposición de los desechos orgánicos e inorgánicos hasta orientarse en disponer de la energía eléctrica y de la utilidad de combustibles que a diario utilizan para sus actividades en el hogar y además las agropecuarias y de agricultura.

## Respuesta de los Encuestados a la Pregunta Nº 12

12.- Finalmente ¿Cree usted importante la plantación de una cerca viva en el L.N.B “La Echeverría” ya que constituye un beneficio a nivel educativo y ecológico para la comunidad educativa en general?:

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

- C1: “Totalmente de acuerdo” .  
 C2: “De acuerdo” .  
 C3: “Totalmente de acuerdo” .  
 C4: “De acuerdo” .  
 C5: “De acuerdo” .  
 C6: “De acuerdo” .  
 C7: “Ni en acuerdo, ni en desacuerdo” .  
 C8: “De acuerdo” .  
 C9: “En desacuerdo” .  
 C10: “De acuerdo” .  
 D1: “Totalmente de acuerdo” .  
 D2: “Ni en acuerdo, ni en desacuerdo” .  
 D3: “Totalmente de acuerdo” .  
 D4: “Totalmente en desacuerdo” .  
 D5: “De acuerdo” .  
 D6: “Totalmente en desacuerdo” .  
 E1: De acuerdo “” .  
 E2: “Ni en acuerdo, ni en desacuerdo” .  
 E3: Ni en acuerdo, ni en desacuerdo “” .  
 E4: “Totalmente de acuerdo” .  
 E5: “Totalmente de acuerdo” .  
 E6: “De acuerdo” .  
 E7: “Totalmente de acuerdo” .  
 E8: “De acuerdo” .  
 E9: “Totalmente en desacuerdo” .  
 E10: “Totalmente de acuerdo” .  
 E11: “De acuerdo” .  
 E12: “Totalmente de desacuerdo” .  
 E13: “De acuerdo” .  
 E14: “De acuerdo” .

TABLA Nº 12

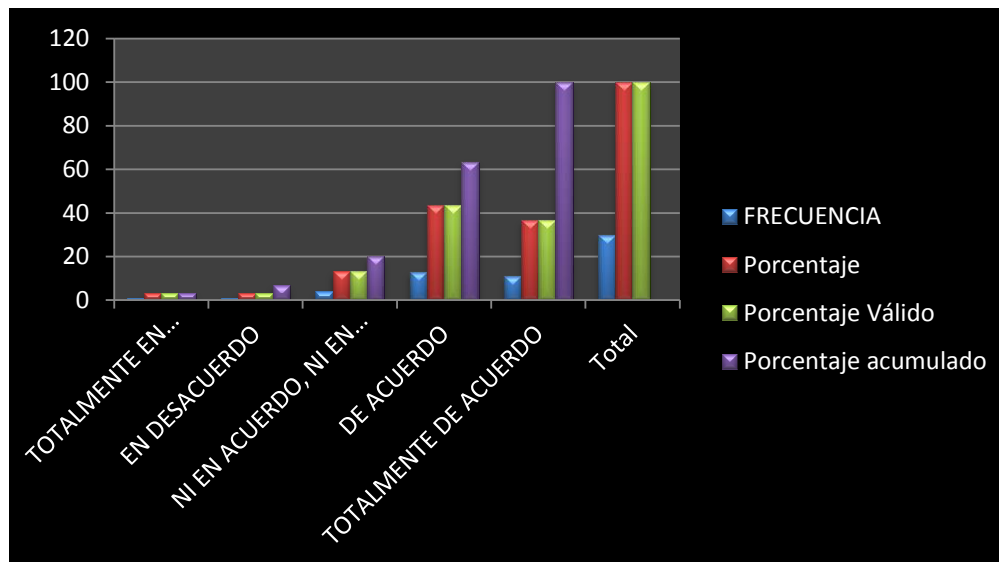
**Aptitud de los Docentes, Estudiantes y miembros de la comunidad por la plantación de una cerca viva en el L.N.B “La Echeverría” como elemento que constituye ser un beneficio a nivel educativo y ecológico para la comunidad educativa en general**

LITERAL	FRECUENCIA	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
TOTALMENTE EN DESACUERDO	1	3,3	3,3	3,3
EN DESACUERDO	1	3,3	3,3	6,7
NI EN ACUERDO, NI EN DESACUERDO	4	13,3	13,3	20,0
DE ACUERDO	13	43,3	43,3	63,3
TOTALMENTE DE ACUERDO	11	36,7	36,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

**Fuente:** Compilado por Santiago del SPPS v 15,0. (2016)

Gráfico Nº 10

**Aptitud de los Docentes, Estudiantes y miembros de la comunidad por la plantación de una cerca viva en el L.N.B “La Echeverría” como elemento que constituye ser un beneficio a nivel educativo y ecológico para la comunidad educativa en general**



**Fuente:** Compilado bajo EXCELL 2007 por Santiago (2016)



Las respuestas a la interrogante final de la encuesta, ítems 12, arrojo como resultados que un cuarenta y tres coma tres por ciento (43,3 %) de los encuestados más un treinta y seis coma tres por ciento (36,6 %) de los miembros de la comunidad educativa en general se orientan con la plantación de una cerca viva en el L.N.B “La Echeverría” como elemento que constituye ser un beneficio a nivel educativo y ecológico para la comunidad educativa en general.

Llama poderosamente la atención que ninguno de los docentes encuestados no viven en la comunidad, por lo que se pierde una importante oportunidad para que los docentes se relacione con la comunidad y se entere de la problemática ambiental que vive el entorno en el cual se desenvuelve, por otra parte la participación de los docentes con los voceros respectivos de los consejos comunales en lo educativo, de agua y entre otras tareas que estos a diario abordan, por lo que si tomamos en cuenta que son estos los llamados a sus líderes en el medio que se desenvuelven y donde deben proponer la praxis de los roles que debe desarrollar en el liceo.

En este sentido el plan de acción, establece generar las acciones pertinentes para motivar a docentes y estudiantes a participar con los colectivos sociales y de esta forma relacionarse, conocer la problemática ambiental y su entorno y hacer los aportes orientados a desarrollar la conciencia ambiental que sean necesarios para la solución de la misma, aprovechando esta magnífica oportunidad con la plantación de una cerca viva para establecer nexos que determinen la incorporación de la comunidad a la dependencia educativa en la que se circunscribe el presente estudio.

Por otra parte los docentes y miembros de la comunidad pertenecientes a los colectivos sociales desde la función que desempeña en el mismo, muestra su disposición a colaborar en la elaboración y ejecución de la presente propuesta que busca el bienestar biopsicosocial de la conciencia aptitudinal y actitudinal hacia su entorno de todo el colectivo en general de la comunidad la Echeverría.

### **Conclusiones más Relevantes del Diagnóstico**

En efecto haciendo uso de la encuesta dicotómica de respuestas cerradas y abiertas se llegaron a las siguientes conclusiones:

- Se evidenció el conocimiento que tienen los docentes y estudiantes y la Comunidad de la Echeverría sobre la Propuesta Educativa de Conciencia Ambiental, la cual por lo expresado por los encuestados ha sido ampliamente difundida por los diversos medios de comunicación, prensa, radio, televisión, Internet y otros.
- La mayoría de los encuestados tienen una percepción positiva hacia la implementación de una cerca viva como estrategia desarrolladora de la conciencia ambiental en la educación secundaria como herramienta para mejorar y fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje y para que el estudiante comprenda su realidad y trate de transformarla para el beneficio de todo el colectivo y su entorno.
- Se observa que casi la totalidad de las respuestas de los informantes claves (Docentes) en el contexto de la muestra en estudio consideran que la implementación estrategia metodología integra a la comunidad en el hecho educativo tendiente a fomentar la conciencia en el uso racional de los recursos naturales renovables y no renovables, es decir ser corresponsable en la calidad de enseñanza que reciben sus ciudadanos con respecto a su entorno.
- La mayoría de la muestra expresa estar de acuerdo que la dependencia educativa elabore este proyecto además le facilite a la autora un espacio para dar con orientación, seguimiento y asesoramiento, donde se involucre la comunidad para dar respuestas a los diferentes problemas que tiene el contexto

donde desarrollan actividades ambas partes con respecto a la fundación, avance, prosecución y consolidación de este elemento didáctico ecológico.

- Los docentes estudiantes y miembros de la comunidad, están dispuestos a participar de diferentes maneras, en la elaboración y ejecución de la plantación de la cerca viva, consideran que es una excelente oportunidad para crear el espacio para la integración de la comunidad en el proceso educativo ambiental.
- Una de las principales conclusiones del diagnóstico está referida a la necesidad de implementar acciones para la difusión de la educación ambiental a través de proyectos y la ejecución de la misma buscando la participación masiva de la comunidad en las actividades planificadas.
- La totalidad de los integrantes de la comunidad encuestados, mostraron interés en participar en esta iniciativa de la escuela y están dispuestos a prestar su apoyo humano, técnico y económico en la elaboración y ejecución de este proyecto ecológico.
- Llama poderosamente la atención que los docentes que están llamados a ser líderes en su comunidad, en su mayoría no residen en la comunidad y los estudiantes el cien por ciento (100% ) de los encuestados no participan con los voceros de agua, educación entre otros, reuniendo todos los requisitos para pertenecer a los mismos, por lo que nace la necesidad de implementar talleres que busquen motivar a docentes y estudiantes en la participación con estos voceros en los consejos comunales vía segura para el acercamiento e integración de los miembros del plantel con la comunidad además de ser un apoyo vital para el uso racional de los recursos naturales renovables y no renovables de la escuela y

su entorno, y de involucrar a la comunidad en el hecho educativo de promover la conciencia ambiental entre todos ya que preservar y conservar el ambiente es tarea de todos.

## **CAPÍTULO V**

### **LA PROPUESTA**

En este capítulo se presenta y se describe el escenario donde se realiza esta investigación, de igual manera se especifica la planificación y descripción de las acciones realizadas, con el propósito de dar solución al objetivo de este trabajo. Las acciones estuvieron dirigidas a informar, sensibilizar, formar y motivar a los docentes, estudiantes y a la comunidad en general a participar en la elaboración y ejecución de Proyectos Educativos Socioproductivos y Agroecoturísticos como la plantación de una cerca viva como estrategia para desarrollar la conciencia ambiental en el L.N.B. “La Echeverría.”

En el mismo orden de idea, sistematizar todas las actividades necesarias para dar a conocer y profundizar en el contexto educativo las ventajas que poseen las cercas vivas como Proyecto Educativos Integral Comunitario tendiente a la integración de los Proyectos Productivos Integrales del Plantel, de Desarrollo Endógeno y del aula, como se planifica y se lleva a cabo estos proyectos educativos que beneficien y brinden soluciones de interés común, es decir que la escuela y la comunidad utilicen recursos propios de la zona con el fin de obtener respuestas positivas que solucionen los mismos para incentivar las emociones y sensaciones por su entorno. Además de su utilización como estrategia metodológica para producir un acercamiento real entre la escuela y la comunidad tendiente a la concientización ecosocial.

#### **El Escenario donde se produce la Investigación**

El trabajo de investigación tuvo como escenario el Liceo Nacional Bolivariano “La Echeverría” ubicado en el Municipio Barinas, del Estado Barinas. Dicho plantel cuenta con:

## **Infraestructura y Planta Física**

El Liceo Nacional Bolivariano “La Echeverría”, cuenta con una planta física de cuatro (04) aulas constituidos por:

### **Espacio de Coordinación**

Funciona la Coordinación General del Plantel, Biblioteca.

\_ Un módulo de baños para las damas y otro para los caballeros. (No cuentan con las condiciones sanitarias adecuadas). Por otra parte, existen áreas destinadas al huerto Escolar y áreas verdes para la ornamentación.

### **Estructura Organizativa**

La Unidad Educativa L.N.B. “La Echeverría”, cuenta con una matrícula de veinte y tres (23) estudiantes, y una estructura organizativa conformada por: un Coordinador General del Plantel, con una nómina de personal docente en Educación en diversas menciones para un total de seis (06).

Asimismo el Liceo Nacional Bolivariano “La Echeverría” cuenta con una nómina del personal de cocina está conformado por 01 jefe de cocina, a su vez el personal de uno (01) mantenimiento y limpieza está constituido por ser una dependencia nacional y la Asociación Civil está formada por 5 representantes y dos profesores.

Aprovechando la condición de plantel piloto del presente estudio en el Municipio Barinas, el desarrollo de nuevas políticas oficiales en cuanto a la planificación por proyectos educativos integrales comunitario como exigencia académica del currículo en vía de construcción para la Educación Secundaria. Parte de allí la necesidad de desarrollar acciones que permitan a docentes, estudiantes y miembros de la comunidad, participar en la elaboración y ejecución de proyectos y de esta forma conseguir la realización de la presente propuesta factible en conjunto Escuela-Comunidad-Entorno a la solución de problemas que son comunes a ambas partes como desarrollar la conciencia ambiental. Hacer posible la apertura de los diferentes espacios contemplados en la nueva propuesta educativa como son: el espacio para el

quehacer comunitario, para el intercambio de saberes, para la producción y productividad, para la recreación, para la paz y los derechos humanos.

Por otra parte el diagnóstico evidenció que se deben implementar acciones que busquen difundir todo lo relacionado con los Proyectos Educativos Productivos Integrales que permitan el desarrollo de la conciencia ambiental desde las esferas procedimentales, actitudinales y psicomotores del individuo, además que se motiven a la comunidad a participar en el proceso educativo, ejerciendo el derecho a la corresponsabilidad que tienen de velar por la calidad de educación que reciben sus hijos, de igual forma concientizarse en preservar y conservar su entorno.

### **Plan de Acción**

El plan de acción estuvo sujeto al objetivo general de esta investigación el cual se basó en proponer una *cercaviva* como estrategia para el desarrollo de la conciencia ambiental en el L.N.B “La Echeverría”. La planificación contempló en determinados momentos desde el proceso de informar y sensibilizar a las y los actores pedagógicos involucrados en el proceso educativo sobre los Proyectos Educativos Integrales Comunitarios y su relación con la metodología de Proyectos Factibles orientando puntos de encuentros en los Colectivos de Formación, establecidos en la nueva Propuesta Educativa Bolivariana para el personal docente, recolección de la información sobre las potencialidades de la comunidad, talleres sobre las ventajas que ofrecen la planificación por proyectos y su utilización como estrategia metodológica para la integración de la escuela con la comunidad, sobre las ventajas que tiene el trabajo conjunto Escuela Comunidad, elaboración, gestión de recursos y ejecución de Proyectos Educativos Integrales Comunitarios.

## PLAN DE ACCIÓN

<p><b>MOMENTO I</b></p> <p>Información a los y las actores pedagógicos involucrados en el proceso educativo del desarrollo de la propuesta factible “Cerca viva como estrategia para el desarrollo de la conciencia ambiental en el L.N.B “La Echeverría”</p>	
<p><b>Objetivos Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informar y difundir en el colectivo de la Echeverría sobre la propuesta factible de la plantación de una cerca viva como estrategia para el desarrollo de la conciencia ambiental en el L.N.B “La Echeverría.”</li> <li>• Dar a conocer las ventajas de este proyecto factible como estrategia metodológica para el desarrollo de la conciencia ambiental en el plantel a través del contexto metodológico del PEIC.</li> </ul>	
<p><b>Actividades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inducción sobre PEIC-Proyecto Factible.</li> <li>• Charla sobre la ventajas que ofrece la planificación de proyectos en el proceso educativo basado en la metodología de Proyecto Factible.</li> <li>• Elaboración de tríptico sobre los PEIC-Propuesta Factible.</li> <li>• Realización de programas radiales en las emisoras comunitarias del municipio Barinas adyacentes a la dependencia educativa, sobre los Proyectos Educativos Integrales Comunitarios-Proyecto Factible “Cerca viva como estrategia para el desarrollo de la conciencia ambiental en el L.N.B “La Echeverría”</li> <li>• Elaboración de un mural alusivo a Cercas Vivas-Conciencia Ambiental.</li> </ul>	
<p><b>Lugar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L.N.B. “La Echeverría”</li> <li>• Casa Comunal de la Echeverría.</li> </ul> <p><b>Tiempo:</b></p> <p>Mes de Septiembre, Octubre y Noviembre</p> <p>Fecha 1er., 2do. y 3er. Colectivo de Formación</p>	<p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Humanos:</b> Docentes, estudiantes y miembros de la comunidad.</li> <li>• <b>Materiales:</b> computadora (Canaima), material impreso, papel bond, papel reciclado tamaño carta, cámara fotográfica, marcadores, lápices, lapiceros, celular, cuadernos de notas</li> </ul>
<p><b>Responsables:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigadora (Lic. Marisle Santiago)</li> <li>• Tutor Metodológico</li> <li>• Coordinador General del L.N.B. “La Echeverría”</li> <li>• Coordinador Pedagógico del L.N.B. “La Echeverría”</li> <li>• Coordinador de CTEA</li> </ul>	<p><b>Evaluación:</b></p> <p><b>Indicadores:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación de los docentes, estudiantes e integrantes de la comunidad</li> <li>• Matriz de opinión generada en la comunidad.</li> </ul>



<b>MOMENTO II</b>	
Sensibilización de las dimensiones cognitivas, conductuales y afectivas necesarias para el desarrollo de la conciencia ambiental en el colectivo L.N.B “La Echeverría”, Municipio Barinas del Estado Barinas a través de la plantación de una cerca viva.	
<p><b>Objetivos Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilizar a los docentes, estudiantes y miembros de la comunidad, sobre las ventajas ecobiopsicosociales que ofrece el desarrollo de la conciencia ambiental para la organización de las comunidades y la solución de problemas de su entorno.</li> <li>• Dar a conocer las ventajas procedimentales, actitudinales y psicomotoras de este proyecto factible como estrategia metodológica para el desarrollo de la conciencia ambiental en el plantel a través del contexto metodológico del PEIC.</li> <li>• Realización de programas radiales en las emisoras comunitarias del municipio Barinas adyacentes a la dependencia educativa, sobre los Proyectos Educativos Integrales Comunitarios-Proyecto Factible “Cerca viva como estrategia para el desarrollo de la conciencia ambiental en el L.N.B “La Echeverría”</li> <li>• Resaltar la importancia agroecológica y agroecoturísticas de esta propuesta con actividades psicopedagógicas socioproductivas entre Escuela Comunidad. Entre ellas: Elaboración de Afiche alegórico al Proyecto Factible “Cerca viva como estrategia para el desarrollo de la conciencia ambiental en el L.N.B “La Echeverría”, Encuentro Deportivo entre Dependencias Educativas (Yinkana Cerca Vivas).</li> </ul>	
<p><b>Actividades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inducción agroecológica, agroecoturísticas y biopsicosocial con actividades teórico-experimentales demostrativas dirigidas a cada uno de los actores pedagógicos (Docentes, estudiantes y comunidad) para desarrollar la plantación de una cerca viva en planteles educativos.</li> <li>• Talleres dirigidos a docentes, estudiantes y comunidad sobre las ventajas agroecológicas, agroecoturísticas y biopsicosociales que ofrecen la plantación de cercas vivas.</li> </ul>	
<p><b>Lugar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L.N.B. “La Echeverría”</li> </ul> <p><b>Tiempo:</b></p> <p>Mes de Diciembre, Enero y Febrero</p> <p>Fecha del 4to. 5to. y 6to. Colectivo de Formación</p>	<p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Humanos:</b> Docentes, estudiantes y miembros de la comunidad.</li> <li>• <b>Materiales:</b> computadora, material impreso, papel bond, papel reciclado tamaño carta, cámara fotográfica, marcadores, lápices, lapiceros, celular, cuadernos de notas.</li> </ul>
<p><b>Responsables:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigadora (Lic. Mariles Santiago)</li> <li>• Tutor Metodológico</li> <li>• Coordinador General del L.N.B. “La Echeverría”</li> <li>• Coordinador Pedagógico del L.N.B. “La Echeverría”</li> <li>• Coordinador del CCTEA</li> </ul>	<p><b>Evaluación:</b></p> <p><b>Indicadores:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación de los docentes, estudiantes e integrantes de la comunidad</li> <li>• Matriz de opinión generada en la comunidad.</li> <li>• Interés manifestado por los participantes.</li> </ul>

<b>MOMENTO III</b>	
Desarrollo de Comisiones de trabajo por CTTEA, Unidad de Desarrollo Endógeno o Núcleo de Desarrollo Socio Comunitarios Escuela-Comunidad L.N.B “La Echeverría”, necesarias para la plantación de una cerca viva.	
<b>Objetivos Específicos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar con la CCTEA, Unidad de Desarrollo Endógeno o Núcleo de Desarrollo Socio Comunitarios Escuela-Comunidad L.N.B “La Echeverría”, como parte del quehacer científico, tecnológico, social y productivo, con el fin de contribuir desde la escuela con el desarrollo endógeno local, en correspondencia con la vocación productiva del colectivo de la Echeverría y aunado con ello lo tendiente al desarrollo de la conciencia ambiental.</li> <li>• Gestionar los recursos necesarios para el desarrollo de la unidad de plantación d la cerca viva.</li> <li>• Implementar la investigación Proyecto Factible como metodología para resolver problemas específicos.</li> </ul>	
<b>Actividades:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecimiento de un Acta Constitutiva entre el Consejo Comunal de la Echeverría y el L.N.B “La Echeverría”.</li> <li>• Revisión de material bibliográfico e Internet</li> <li>• Visita de campo, para discernir sobre las potencialidades del colectivo la Echeverría.</li> <li>• Interacción y unificación de criterios para la elaboración de proyectos factibles.</li> <li>• Conformación de los equipos de trabajo</li> <li>• Selección y preparación de las áreas donde se desarrollara el proyecto factible.</li> <li>• Gestión de recursos para el desarrollo de la unidad de producción, ante los entes gubernamentales, a nivel local, regional, nacional y los consejos comunales.</li> <li>• Producción escrita, elaboración del Proyecto Factible “Cerca viva como estrategia para el desarrollo de la conciencia ambiental en el L.N.B “La Echeverría”.</li> <li>• Elaboración de un estudio detallado para la ordenación y manejo de la unidad de plantación de la cerca viva durante su fundación, ampliación y consolidación.</li> <li>• Desarrollo de la infraestructura necesaria para la ejecución del Proyecto Factible “Cerca viva como estrategia para el desarrollo de la conciencia ambiental en el L.N.B “La Echeverría”.</li> </ul>	
<b>Lugar:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L.N.B. “La Echeverría”</li> </ul> <b>Tiempo:</b> Mes de Abril, Mayo y Junio Fecha 7mo., 8vo. y 9no. Colectivo de Formación	<b>Recursos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Humanos:</b> Docentes, estudiantes y miembros de la comunidad.</li> <li>• <b>Materiales:</b> computadora, material impreso, papel bond, papel reciclado tamaño carta, cámara fotográfica, marcadores, lápices, lapiceros, celular, cuadernos de notas.</li> </ul>
<b>Responsables:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigadora (Lic. Mariles Santiago)</li> <li>• Tutor Metodológico</li> <li>• Coordinador General del L.N.B. “La Echeverría”</li> <li>• Coordinador Pedagógico del L.N.B. “La Echeverría”</li> <li>• Coordinador CCTEA</li> </ul>	<b>Evaluación:</b> <b>Indicadores:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación de los docentes, estudiantes e integrantes de la comunidad</li> <li>• Matriz de opinión generada en la comunidad.</li> <li>• Participación de los entes gubernamentales a nivel local, regional, estatal y nacional</li> </ul>

## Desarrollo de las Acciones

**Acción1:** Información a los y las actores involucrados en el proceso educativo sobre el Proyecto Factible “Cerca viva como estrategia para el desarrollo de la conciencia ambiental en el L.N.B “La Echeverría”.

Esta acción se inicia con un trabajo de información a los docentes y estudiantes del L.N.B “La Echeverría”, sobre los distintos Proyectos Educativos Productivos Integrales realizado en el año escolar anterior y para ejecutarse durante el año escolar en curso de proyectos a ejecutarse dentro del seminario de Desarrollo Endógeno por parte de los estudiantes de educación secundaria, para luego a través de la implementación de talleres, charlas elaboración de trípticos, programas radiales y elaboración de periódicos, darlo a conocer a la comunidad en general.

En primer lugar se procedió a dictar un taller sobre el Proyecto de Desarrollo Endógeno de L.N.B “La Echeverría”, al inicio del año escolar y las pautas para la elaboración y ejecución de los Proyectos Educativos Productivos Integrales, a los padres y representantes de los estudiantes de la unidad educativa. Asimismo Villalta (2007) señala lo siguiente: El Proyecto de Desarrollo Endógeno tiene como objetivo general: desarrollar la fuente del quehacer científico, tecnológico, social y productivo, con el fin de contribuir desde la escuela a la construcción de propuestas y proyectos educativos para el Desarrollo Endógeno local, con visión nacional, generando la capacidad para resolver problemas específicos, en correspondencia con la vocación productiva del caserío la Echeverría. (p. 06).

En el mismo orden de idea, este proyecto presenta los siguientes objetivos específicos Ejecutar Proyectos Educativos, Productivos, sociales, culturales, ambientales, que integren y beneficien la comunidad, además de desarrollar en las y los estudiantes la capacidad para la resolución de problemas específicos utilizando los recursos propios de su entorno y desarrollando a su vez conciencia ambiental de forma individual y colectiva.

Por otra parte, se ejecutaron acciones que buscan informar a la colectividad en general sobre los Proyectos Educativos Productivos Integrales, como son la implementación de charlas dirigidas a los consejos comunales y entes gubernamentales, programas radiales a través de emisoras comunitarias existente en el Municipio Barinas, buscando motivar a la población a participar y generar ideas y propuestas para la elaboración, gestión de recursos y ejecución de proyectos que busquen solucionar problemas específicos en la comunidad como este que deriva en el contexto de la educación ambiental y su concientización orientada a preservar y conservar la especie tanto animal como vegetal en esta comunidad.

Antes las expectativas manifestadas por parte de los integrantes de la comunidad, que participaron en el taller, asistieron a charlas, o escucharon los programas radiales donde manifestaron su interés en participar, colaborar de diferentes formas y maneras con la elaboración y ejecución de este Proyecto Educativos Productivos Integral "Cerca viva como estrategia para el desarrollo de la conciencia ambiental en el L.N.B "La Echeverría". Se plantea seguir ejecutando estas acciones durante subsecuentes al año escolar en curso para fortalecer la integración de la escuela con la comunidad bajo este elemento pedagógico ecológico.

**Acción 2:** Taller de sensibilización "Ventaja que ofrece el trabajo en conjunto Escuela - Comunidad".

Se continúa motivando al personal del L.N.B "La Echeverría" y los pobladores del caserío la Echeverría, a participar en actividades realizadas en forma conjunta Escuela Comunidad, donde se establezca el espacio necesario para quehacer comunitario, el intercambio de saberes y para la producción y productividad, y donde se resalte la importancia del trabajo en conjunto Escuela – Comunidad para la integración de ambos y búsqueda de solución de problemas específicos de naturaleza medio ambiental y donde sea estimado el tópico de la conciencia ambiental. La formación de mesas de trabajo, mixtas con integrantes de la escuela y la comunidad presenta una

oportunidad única de acercamiento entre las dos partes, además de generar ideas, propuestas para la integración de actividades de diversas índoles tendientes a la formación de valores éticos y morales orientados a preservar y conservar el entorno. Para muchos docentes representó su primer contacto real con la comunidad, la investigadora aprovecha la oportunidad para entregar material impreso (tríptico) intercambiar, experiencias y recoger una serie de inquietudes de la comunidad sobre el proceso educativo.

Por otra parte quedó demostrado el interés de la comunidad en participar en la elaboración y ejecución de Proyectos Educativos Productivos Integrales sobre este tópico, lo que demuestra la efectividad esta herramienta como estrategia metodológica en la integración de la escuela con la comunidad mediante proyectos factibles.

**Acción 3:** Sensibilización de los docentes, estudiantes y comunidad en general, sobre la importancia de plantación de una cerca viva para su localidad y desde allí impulsar actividades agroecoproduktivas y agroecoturísticas en la escuela como en la comunidad.

Luego de haber realizado el diagnóstico situacional descriptivo, y en el mismo acotar en uno de sus ítem, la baja participación de los docentes en los consejos comunales reflejando un cuarenta por ciento 40% de los encuestados y la nulidad de participación de los estudiantes en las organizaciones de base en sus comunidades, se ejecutaron acciones previstas en el plan de acción, que buscan revertir esta situación, entendiendo que las organizaciones de base es una magnífica oportunidad para que los integrantes de la escuela (docente, estudiante, personal obrero y administrativo), participen compartan y conozcan la problemática que vive la comunidad, donde hace vida la institución educativa.

De acuerdo con el nuevo paradigma para la educación venezolana, según el Ministerio de Educación y Cultura (2006) señala en el Plan Bandera Liceo Bolivariano “Adolescencia y Juventud para el Desarrollo Endógeno”. Propone un enfoque interdisciplinario y transdisciplinario, a través de áreas,

seminarios de investigación para el Desarrollo Endógeno y la elaboración de proyectos como estratégica pedagógica y metodológica a fin de conocer la realidad desde ella, comprender su dinámica para contribuir en su transformación. (p. 07).

En tal sentido los estudiantes deben involucrarse con la comunidad, buscando la integración, conociendo la realidad, lo cual le da sentido, condiciona y posibilita su desenvolvimiento como ser humano en ese espacio que le corresponde vivir y en especial su crecimiento y en su etapa de adolescente y joven, quienes se deben de transformar en líderes de su comunidad y comprender colectivamente la vida para transformarla organizadamente, sintetizar la dinámica local y transformarla en el espacio para la construcción de conocimiento que permitan resolver problemas y lo convierta en un ser útil, es decir en un ser social humanista y liberador.

Por otra parte el docente está llamado a ser líder de su comunidad, del entorno donde se desenvuelve socialmente, por lo que está obligado a participar en las organizaciones de base en su comunidad y la de donde funciona la escuela.

Al respecto se implementaron y se seguirán produciendo acciones para concienciar a estudiantes y docentes de participar en los consejos comunales de su localidad, se realizó una inducción sobre “ventajas que ofrece la organización de la comunidad entorno a los consejos comunales” esto se realiza en el transcurso del desarrollo del estudio, el cual se impartió a docentes, estudiantes y del L.N.B “La Echeverría”, la misma acción se repite a nivel periódico, además se generaron cuatro programas radiales en las emisoras comunitarias de la comunidad. Es importante la aceptación que ha tenido las charlas y los programas radiales en los asistentes a las mismas y en los que han escuchado dichos programas. Así se ha verificado, que un grupo considerable de los docentes, estudiantes y comunidad en general, manifiestan sus aspiraciones y deseos a pertenecer a los consejos comunales.

Finalmente estas acciones buscan afianzar el vínculo de relación de la escuela con los consejos comunales, ya que es una forma viable que la comunidad asuma el hecho de corresponsabilidad que tiene con la calidad de educación de sus ciudadanos, además le permite solucionar una serie de problemas presente en la escuela y garantizar recursos para la ejecución de proyectos como el tendiente en la presente propuesta.

**Acción 4:** Desarrollo de Comisiones de trabajo por CCTEA, Unidad de Desarrollo Endógeno o Núcleo de Desarrollo Socio Comunitarios Escuela-Comunidad L.N.B “La Echeverría”, necesarias para la plantación de una cerca viva.

Para dar cumplimiento con gran parte de los objetivos contemplados en el Plan “Liceo Bolivariano” como son el establecimiento del seminario de investigación para el Desarrollo Endógeno, la elaboración de Proyectos Factibles para dar cumplimiento con gran parte de los objetivos contemplados en el Plan “Liceo Bolivariano” como son el establecimiento del seminario de investigación para el Desarrollo Endógeno a través de la CCTEA, la elaboración de Proyectos Educativos Productivos Integrales, en concordancia con la vocación productiva de la localidad, crear los espacios para la producción y la productividad, para la innovación tecnológica, para la creación y creatividad, para el quehacer comunitario, donde se incorporen los entes gubernamentales y no gubernamentales al proceso educativo.

Se iniciaron una serie de gestiones para lograr obtener un área que permita a la institución realizar todas las actividades antes mencionadas para la fundación de la cerca viva. En primer lugar se elaboró el proyecto y se presentó ante la Alcaldía del Municipio Barinas, donde se nombró una comisión integrada por la escuela, comunidad y la alcaldía, para el estudio, la selección de áreas que cumplieran con las exigencias del proyecto y la gestión de los recursos para la instauración legal que rigen este mismo, la misma en progreso. De igual manera sus objetivos específicos son los siguientes:

- Elaborar el diagnóstico participativo de la comunidad, buscando que los y las estudiantes se interesen en la búsqueda del conocimiento de conciencia ambiental, del espacio local a través de la indagación del contexto social, cultural, político, geográfico, histórico y económico de la moral y ética ambiental.
- Elaborar estudio detallado de la unidad pedagógica cerca viva, para el mejor funcionamiento y aprovechamiento de la misma.
- Promover la gestión de recursos económicos ante los organismos municipales, regionales y nacionales, que garanticen el desarrollo de la unidad pedagógica concientizadora cerca viva.
- Ejecutar Proyectos Educativos Productivos Integrales, sociales, culturales, ambientales, que integren y beneficien la comunidad, además de desarrollar en las y los estudiantes la capacidad para la resolución de problemas específicos utilizando los recursos propios de su entorno.
- Lograr la integración de los docentes que administran las diferentes disciplinas del plan de estudios, en las propuestas y proyectos con un enfoque agroecoproduktivo y agroecoturísticos.
- Crear un espacio donde el estudiante desarrolle habilidades y destrezas y al mismo tiempo propicie el pensamiento crítico, reflexivo, humanista. Liberador y ambientalista, además de formarlo en el campo científico, tecnológico y social, para su incorporación al campo productivo social y su continuación de estudios a nivel superior.

La evaluación estará orientada como parte de las fases de la investigación del avance y prosecución del proyecto factible, tiene similitud con las distintas etapas de la misma. En esta, se evalúan las acciones realizadas por la investigadora donde el objetivo principal se fundamentó en proponer esta temática que se circunscribe a las Proyectos Educativos Integrales Comunitarios y de Desarrollo Endógeno como estrategia integradora de la institución con la comunidad. Se debe señalar que en el



transcurso de toda la investigación se aborda una evaluación desde los resultados del diagnóstico, así como la planificación y la ejecución, propuesta en el plan de acción de esta investigación.

Por otra parte, los logros en cuanto al aprendizaje, son por demás muy importante, pues permite cumplir con los objetivos que se plantean en el plan Liceo Bolivariano al inicio del año escolar donde está incurso el estudio, de planificar por proyectos de plantel y de aula, integrar áreas de conocimientos donde se muestre la interdisciplinariedad, donde cada docente desde su especialidad aporte los conocimientos necesarios para la elaboración y ejecución del presente proyecto, formar a los jóvenes en la resolución de problemas que le son propios y los de la comunidad de manera corresponsable y solidaria, donde muestren sus habilidades y destrezas.

Es por ello, que la investigación realizada, brinda una metodología de trabajo sistematizada, que puede ser puesta al servicio de otras instituciones educativas con similares intereses y realidad socio-educativa, donde se involucren todos los actores dentro hecho educativo, motivando los Proyectos Educativos Productivos Integrales como integradores de la escuela con la comunidad y por ende en la formación educación - trabajo – ambiente como eje principal y útil para el beneficio colectivo de una sociedad.

## **CAPÍTULO VI**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **Conclusiones**

Se presenta una gran fortaleza en el conocimiento de la promocionada propuesta pedagógica agroecológica de plantación de una cerca viva orientada al desarrollo de la conciencia ambiental, donde un porcentaje bastante aceptable de la comunidad, afirman haber escuchado por diferentes medios sobre esta iniciativa integradora. Dentro de este mismo orden de idea los docentes encuestados señalan en un 85% haber escuchado de esta propuesta.

Conviene destacar que los integrantes del quehacer educativo apoyan la iniciativa de la propuesta instituida desde el desarrollo de los Proyectos Endógenos del Plantel inmersa en permea el Proyecto Educativo Integral Comunitario en el transcurso del año escolar que se propicia para su fundación, ampliación y culminación, propuesta de plantación de cerca viva que genera conocimientos en los campos científicos, tecnológicos y desarrolla experiencias biopsicosociales, actitudinales, aptitudinales, procedimentales y psicomotores de producción colaborando con un desarrollo local sostenible y sustentable.

Es una necesidad la implementación de Proyectos Educativos Productivos Integrales sobre este tópico en todos los centros de educación secundaria, motivando a los estudiantes, docentes y miembros de la comunidad a participar en la elaboración, y su ejecución, que permita esto garantizar el aprovechamiento de los recursos tanto renovables como no

renovables con que disponen, para luego tratar de transformar para bien, por otra parte le permite llevar a la práctica los conocimientos aprendidos.

Visto también desde otra óptica la comunidad de la Echeverría no escapa de presentar algunos problemas que son típicos en otras comunidades tales como aspectos de salud, problemas de vialidad así como incrementar la producción agrícola y pecuaria para garantizar la alimentación de la población, y sobre todo se destaca los problemas ecoambientales, donde la flora y la fauna están siendo destruida por la acción indiscriminada del hombre. Con esta iniciativa integradora se lograra realizar estrategias biopsicosociales y psicomotoras de trabajo que conlleve a la concienciación y educación de toda la población para proteger el medio ambiente.

Debido a esto, se reafirma la necesidad de desarrollar acciones que permitan a los docentes, estudiantes y miembros de la comunidad, a participar en la elaboración y ejecución de proyectos de esta tópicos y de esta forma conseguir la realización de un trabajo conjunto Escuela-Comunidad entorno a la solución de problemas conjugados con el uso, conservación y preservación de los recursos naturales no renovables fundamentalmente que son comunes a ambas partes.

Dentro de esta propuesta educativa ambiental se busca la transformación de pensamientos lógicos, críticos y de formación polivalente, que comprenda los principios de la tecnología agroecológica, a tal efecto, que tenga la capacidad para proponer diversas estrategias en la resolución de situaciones problemáticas generando procesos productivos de forma eficaz y eficiente. Los caracteres emanados, permite concluir que la presente propuesta de educación ambiental desarrollada como proyecto factible que integra a la Escuela-Comunidad, estos serian capaces de reconocer las condiciones y oportunidades del entorno, para impulsar negocios y proyectos agroecoproductivos, agroecoturísticos, cogestionarse, autogestionarse y creando un ambiente de desarrollo sustentable con visión ecológica y que les permita alcanzar una mejor calidad de vida.

## Recomendación

Según resultados del instrumento se observó que los estudiantes o algunos miembros de la comunidad de la Echeverría desconocen la propuesta educativa y en otro sentido plantación de una cerca viva en más de un 50% lo que hace suponer que en las escuelas o centros educativos no han calado esta iniciativa, se hace necesario que los organismos involucrados en ella, como Secretaria Ejecutiva de Educación del Estado Barinas, Zona Educativa-Ministerio de Educación para el Poder Popular y el mismo estado, empleen estrategias para lograr que los estudiantes se integren y conozcan sobre la manera de integrarse a esta iniciativa.

Como consecuencias se debe generar una serie de acciones que motiven a los actores del hecho educativo (docentes, estudiantes y representantes de la comunidad) a participar en las actividades en la escuela y en especial en la elaboración y ejecución de Proyectos Educativos Productivos Integrales y de Desarrollo Endógeno (Misión Arbola y Programa Todas las Manos a la Siembra). Estas acciones deben ser se propone que sean través de charlas, dialogo abierto, programas radiales, difusión de los proyectos a través de todas las formas de comunicación existentes en el municipio.

Integrar al centro educativo al entorno de la comunidad, supone un largo proceso que comienza con la misma selección de los contenidos que se van a trabajar en el aula, partiendo siempre de los saberes y cultura de los educando, sigue con la integración de los padres y la utilización de los recursos renovables y no renovables, tantos físicos como humanos y debe continuar con las visitas de los docentes y directivos a los hogares de los estudiantes. Pasan de un cambio de reuniones de padres y representantes y que los cirulos de Formación Docente, se constituyan momentos de reflexión, participación y de legitima formación.

Las prácticas agrícolas que no se orientan desde el contexto de la agroecología y que por algunos no se consideran apropiadas, para desarrolla intensivamente la ganadería y la agricultura empujadas por una encomia de subsistencias con poco preocupación, están causando a la Echeverría grandes daños ecológicos.

En la actualidad se consta que la mayoría de los habitantes carecen del conocimiento de la historia local, lo que se puede considerar como una debilidad en cuanto se adolece de un sentido de pertenencia, por lo que sería conveniente rescatar la vivencias de los ancestro del municipio, con el fin del que el gentilicio del caserío la Echeverría se mantenga con el tiempo.

## Referencias Bibliográficas

- Arias, F. (2006). El Proyecto de Investigación. Editorial Episteme. C.A. ORIAL Ediciones. Caracas. Venezuela.
- Azjen, I y Madden, T.J (1986). Predicciones de la conducta de reciclaje a partir de la teoría de la conducta planificada y desde el modelo del valor, normas y creencias hacia el medio ambiente. Tesis Doctoral. Universidad de Granada. España.
- Balestrini, A. (2003). ¿Cómo se elabora el proyecto de investigación? Consultores Asociados Servicio Editorial. Caracas, Venezuela.
- Berenguer, J (2014). Psicothema. Vol.12, nº3. Universidad de Castilla La Mancha CCEE y humanidades. España.
- Bustos, M. (2000) Comportamiento Proambiental, una aproximación al estudio del desarrollo sustentable con énfasis en el comportamiento persona-ambiente. Revista THEOMAI. Universidad Nacional de Quilmes.
- Castro, R. (2001), Psicología Ambiental, Departamento de Psicología. Universidad de Jaén. Andalucía (España).
- Chávez, N. (2007). Introducción a la Investigación Educativa. Maracaibo: Ars Gráfica Editores.
- Constitución Nacional de la República Bolivariana de Venezuela (1999), Tomado de la gaceta oficial Nº 5.453 extraordinario, Caracas, viernes 24 de marzo del 2000.
- Corral, V (2004), Aproximaciones al estudio de las conductas sustentables. Universidad de Sonora. México. Editorial Resma
- Corraliza, J. (2001). Valores éticos en los Docentes y Alianzas estratégicas para una escuela pertinente. Trabajo de Investigación. Venezuela
- Díaz, M. (2000). Recuperación de áreas verdes, abono orgánico y fertilizantes caseros. Editorial Tucumán, El Salvador.
- Grisolia, M (2010). Promoción de lecturas y tecnología educativa. Recuperado el 01 de enero de 2016 en <http://www.cualli.org/2010/08recursos-didacticos-definiciones/>

- Guarisma, J (2010). Analítica. Obtenido el 12 de diciembre de 2015, de <http://www.analitica.com/ciencia-y-ambiente/muchos-espacios-un-planeta-un-futuro/>
- Harvey, D. (2005). Valor económico y ecológico de las cercas vivas en fincas y paisajes ganaderos. Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza (CATIE). Turrialba Costa Rica 2008.
- Hernández, B., Suárez, E., Hidalgo, M. C. (2005). Ámbitos de intervención de la psicología ambiental. En F. Expósito y M. C. Moya (Coords). Aplicando la Psicología Social. (pp.319-341). Editorial Pirámide. Madrid. España.
- Hernández, W. (1.998). Riquezas naturales de pueblos y ciudades de Venezuela, Consultores Asociados Servicio Editorial. Caracas, Venezuela.
- Holahan, Ch.J (2000). Conciencia Ambiental en el sistema Educativo Venezolano. REDHECS, Edición 11. Año 6. Septiembre 2011.
- Hurtado de Barrera, Jacqueline. (2008) "Cómo Formular Objetivos de Investigación". Ediciones Quirón, Sypal. 2da edición. Caracas. Venezuela.
- Hurtado León, Iván, Toro Garrido, Josefina. (2007). "Paradigmas y Métodos de Investigación en Tiempos de Cambio". Editorial CEC, s.a. Los Libros de El Nacional, Caracas. Venezuela.
- Kurt, L (1890). Psicología médica. Recuperado el 22 de diciembre de 2015 en [http://medicinapsicologica.blogspot.com/2011/02/psicologia-ambiental-y-calidad-de-vida\\_22.html](http://medicinapsicologica.blogspot.com/2011/02/psicologia-ambiental-y-calidad-de-vida_22.html)
- Ley de Tierras y Desarrollo Agrario, (2010), Gaceta Oficial N° 5.991 Extraordinario, Caracas 29 de julio de 2010.
- Ley Orgánica de Educación (2009), Tomado de la Gaceta Oficial Extraordinario N°5.929, Caracas 15 de agosto de 2009.
- Ley Orgánica del Ambiente, (2006), tomado de la Gaceta Oficial Extraordinario N° 5.833, Caracas 22 de Diciembre de 2006.
- Márquez, F (2003). El proyecto de investigación y su esquema de elaboración 2da edición. Editorial Uyapar, Caracas. Venezuela.
- Márquez, O. (2003) El Proyecto de Investigación. Serie Editorial de la UNELLEZ. Barinas Venezuela.

- Martínez, O. (2010). Revalorización del Ambiente en el Mundo. Editorial COSMOS. Caracas Venezuela
- Molina, (2006). El método científico global. Obtenido el 16 de enero de 2016 de <http://www.molwich.com/es/metodo-cientifico/index.html>
- Monereo, C. (1999). Estrategias y Metodologías Pedagógicas. Universidad Francisco de Paula Santander. Colombia.
- Montero Y. (2004) Manuel para la elaboración de Proyectos Ambientalistas. Ediciones Cúspides. Caracas Venezuela.
- Mosler, J (1993). Comportamientos y Actitudes Asociados a la Disposición de la Basura en Áreas Urbanas no Planificadas. INCI v.31 n.5, Caracas mayo 2006.
- ONU (2015). Recuperado el 09 de enero de 2016, en <http://www.elnorte.com.ve/vzla-posee-una-de-las-tasas-de-america-latina>.
- Orozco, C., Labrador, M., y Palencia, A. (2002). Manual Teórico Práctico de Metodología para Tesistas, Asesores, Tutores y Jurados de Trabajos de Investigación y Acenso. Venezuela: Editorial OFIMAX de Venezuela.
- Parella, S. y Martins, F. (2006) La Investigación Cuantitativa. Editorial FEDUPEL. Caracas Venezuela.
- Parra, D (2003). Manual de estrategias de enseñanza aprendizaje SENA. Antioquia. Colombia.
- Pineda, M. (2004), Fundamentos Ambientales en el desarrollo de Proyectos. Buenos Aires Ediciones. Argentina.
- Plan de la Partía Programa del Gobierno Bolivariano (2013-2019), Caracas-Venezuela.
- Portillo, M (2003) Los Valores Ambientales. Ediciones FEDUPEL. Barquisimeto-Estado Lara. Venezuela.
- Runyon, R. & Haber, A. (2001). Estadísticas para las ciencias sociales. United States of America: Addison-Wesley Iberoamericana.
- Sabino, C. (2003) El Método de Investigación. McWraw Hill. Iberoamericana. Ciudad de México



UNESCO. (2001). Educación Ambiental para Todos: El Imperativo de la Calidad. Disponible en: <httpwww.alisos.net/es/recursos/> [Consulta] 2016, febrero 8.

Vargas, (2011). Establecimiento y Manejo de Cerca Vivas. Trabajo de Investigación. Fundación Produce Sinaloa A.C

Villalta, M. (2010) "Construcción teórica sobre el desarrollo endógeno en la educación venezolana". Trabajo de grado. Maestría en Docencia en Educación Superior. Universidad Fermín Toro. Barquisimeto

## **ANEXOS**

**ANEXO A**  
**INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**



La Universidad que siembra

**INSTRUMENTO A (Miembros del L.N.B.  
"La Echeverría")**

Fecha: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_\_.-

**C.I. Núm. V-\_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Hora: \_\_\_\_\_**

**Estimado Miembro del L.N.B. "La Echeverría"**

El presente instrumento ha sido diseñado para recabar información sobre la investigación titulada: CERCA VIVA COMO ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL L.N.B. "LA ECHEVERRIA", MUNICIPIO BARINAS DEL ESTADO BARINAS. En consecuencia, es necesaria la mayor objetividad al responder los enunciados para lograr mayor validez de la información recolectada, la cual será tratada con la más absoluta confidencialidad. Por tanto no amerita escribir su nombre ya que solo se presentaran datos cuantitativos y descriptivos acerca de la realidad investigada.

**INSTRUCCIONES:** Lea detenidamente todo el instrumento antes de responder. Si tiene alguna duda, consulte solamente con el investigador, puede comenzar a responder por la pregunta que prefiera, trate de dar respuesta a todas las preguntas, marque con una equis (X) la alternativa de respuesta que considere representa su opinión sobre el enunciado correspondiente y marque una sola alternativa en cada una de las preguntas y las preguntas son individuales.

**Muchas Gracias por su colaboración...**

1.- ¿En qué medida cree usted que la comunidad de esta localidad en general se preocupa por lo educativo y ecológico?:

Se preocupa mucho	Se preocupa bastante	Se preocupa algo	Se preocupa poco	No se preocupa nada

2.- Pensando en los problemas ambientales en nuestro planeta ¿Cómo valora usted la situación del ambiente en el mundo?:

Es muy buena	Es buena	Es regular	Es mala	Es muy mala

3.- Pensando en nuestra comunidad, ¿Cómo cree usted que es la situación educativa y ecológica en nuestra institución educativa L.N.B "La Echeverría":

Es muy buena	Es buena	Es regular	Es mala	Es muy mala

4.- Y ¿Cómo cree usted que ha evolucionado la situación del medio ambiente en el L.N.B "La Echeverría" en los últimos tres años?

Ha mejorado mucho	Ha mejorado algo	Se mantiene igual que antes	Ha empeorado algo	Ha empeorado mucho

5.- Y en comparación con otras instituciones educativas ¿Cómo cree usted que esta la situación educativa y ecológica en el L.N.B “La Echeverría” :

<b>Esta mucho mejor</b>	<b>Esta mejor</b>	<b>Esta igual que otras instituciones educativas</b>	<b>Esta peor</b>	<b>Esta mucho peor</b>

6.- ¿Para Usted hay cosas más importantes en la vida que proteger el ambiente en nuestro liceo?:

<b>Totalmente de acuerdo</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>Ni en acuerdo, ni en desacuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>Totalmente en desacuerdo</b>

7.- ¿Es muy difícil que una persona como usted pueda hacer algo por lo educativo y ecológico en el L.N.B “La Echeverría”:

<b>Totalmente de acuerdo</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>Ni en acuerdo, ni en desacuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>Totalmente en desacuerdo</b>

8.- ¿En qué medida se considera usted informado sobre asuntos relacionados a las cercas vivas?:

<b>Muy informado</b>	<b>Bastante informado</b>	<b>Regular informado</b>	<b>Poco informado</b>	<b>Muy poco informado</b>

9.- Atendiendo a la pregunta anterior, ¿Considera usted importante la plantación de una cerca viva en el L.N.B “La Echeverría” como estrategia para el desarrollo de la conciencia educativa y ecológica en su comunidad educativa en general?:

<b>Totalmente de acuerdo</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>Ni en acuerdo, ni en desacuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>Totalmente en desacuerdo</b>

10.- ¿Considera usted que con la plantación de una cerca viva en el L.N.B “La Echeverría” es una acción que contribuye a la protección y/o conservación de tu entorno?:

<b>Totalmente de acuerdo</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>Ni en acuerdo, ni en desacuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>Totalmente en desacuerdo</b>

11.- ¿Considera usted importante la plantación de una cerca viva en el L.N.B “La Echeverría” ya que contribuye a la formación de la conducta ecológica en la comunidad educativa en general?:

<b>Totalmente de acuerdo</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>Ni en acuerdo, ni en desacuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>Totalmente en desacuerdo</b>

12.- Finalmente, ¿Cree usted importante la plantación de una cerca viva en el L.N.B “La Echeverría” ya que constituye un beneficio a nivel educativo y ecológico para la comunidad educativa en general?:

<b>Totalmente de acuerdo</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>Ni en acuerdo, ni en desacuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>Totalmente en desacuerdo</b>

**ANEXO B**  
**COMUNICACIÓN A LOS EXPERTOS**

**Estimado Profesional.**

Me dirijo a usted en ocasión de solicitar su valiosa colaboración en la revisión y validación del cuestionario anexo. Instrumento que servirá para la recolección de datos del presente trabajo de grado como requisito para optar el título de Magíster en Educación Ambiental. Para ello leerá cuidadosamente: el título, los objetivos generales y específicos de la investigación; como también, cada uno de los ítems, allí usted., podrá verificar si existe claridad en la redacción, congruencia y pertinencia a través de los criterios: Dejar, Modificar, eliminar o Incluir otra pregunta.

El mismo será adecuado finalmente considerando su apreciación, siendo este valioso aporte el que redundará en la calidad del instrumento a diseñar.

Reciba de antemano mi agradecimiento.

Atentamente,

---

Marisle Santiago.

## FORMATO PARA LA REVISIÓN Y VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre y Apellido:

Título que Posee:

Lugar de Trabajo:

Cargo que Ocupa:

Instrucciones:

- 1 Identifique con precisión en el instrumento anexo las variables en estudio y sus respuestas indicadores.
- 2 Lea detenidamente cada uno de los ítems relacionados con cada indicador.
- 3 Utilice este formato para indicar su grado de acuerdo o desacuerdo con cada enunciado que se presenta marcando con una (X) en el espacio señalado, de acuerdo a la siguiente escala:



## **TITULO DE LA INVESTIGACIÓN**

### **CERCA VIVA COMO ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN EL L.N.B LA ECHEVERRÍA MUNICIPIO BARINAS DEL ESTADO BARINAS.**

(Caso de estudio: L.N.B. “LA ECHEVERRIA”, MUNICIPIO BARINAS DEL  
ESTADO BARINAS. AÑO 2016).

## **OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **Objetivos General**

Proponer una cerca viva como estrategia para el desarrollo de la conciencia ambiental en el L.N.B La Echeverría.

### **Objetivos Específicos**

Diagnosticar el nivel de conciencia ambiental actual del colectivo L.N.B “La Echeverría”, Municipio Barinas del Estado Barinas.

Describir las dimensiones cognitivas, conductuales y afectivas necesarias para el desarrollo de la conciencia ambiental en el colectivo L.N.B “La Echeverría”, Municipio Barinas del Estado Barinas

Proponer un Plan Acción para el establecimiento de una cerca viva que contribuya al desarrollo de la conciencia ambiental del colectivo L.N.B “La Echeverría”, Municipio Barinas del Estado Barinas.

## **VARIABLES A MEDIR**

**Independiente:** Cerca Vivas.

**Dependiente:** Conciencia Ambiental.

**ANEXO C**  
**MATRIZ DE VALIDACIÓN**

**MATRIZ DE VALIDACIÓN**

<b>Nº de Ítems</b>	<b>DEJAR</b>	<b>MODIFICAR</b>	<b>ELIMINAR</b>	<b>INCLUIR OTRA PREGUNTA</b>
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				

**ANEXO D**  
**ACTA DE VALIDACIÓN**



La Universidad que siembra

Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social

Coordinación de Área de Postgrado

**VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

Apellidos y Nombres: Muchacho, Pablo C. c.i.: 4.925.344 Título de la Investigación: CERCA VIVA COMO ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL L.N.B. "LA ECHEVERRIA", MUNICIPIO BARINAS DEL ESTADO BARINAS.

Nivel Académico: Magister Cargo en la Dependencia: REUNELLEZ, S.A.

**Instrucciones**

1. Lea cada uno de los ítems.
2. Utilice el siguiente formato para indicar cada enunciado que se representa, marcando con una equis (X) en el espacio señalado, de acuerdo a la siguiente escala:  
-(A) Dejar - (B) Modificar - (C) Eliminar - (D) Incluir otra Pregunta
3. Si desea plantear algunas sugerencias para mejorar este instrumento, utilice el espacio correspondiente a observaciones.

Ítems N°	A	B	C	D	Ítems N°	A	B	C	D	Ítems N°	A	B	C	D
	X													
1	X				5	X				09	X			
2	X				6	X				10	X			
3	X				7	X				11	X			
4	X				8	X				12	X			

Legenda: A = Dejar, B = Modificar, C = Eliminar, D = Incluir otra Pregunta

**Observaciones:**

---



---



---



---



---



---

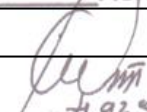


---



---

Fecha:  / / Hora:  /

  
4.925.344  
Sello de la Dependencia



La Universidad que siembra

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Apellidos y Nombres: Delgado H. Eduardo J. C.I.: 5114922 Título de la Investigación: CERCA VIVA COMO ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL L.N.B. "LA ECHEVERRIA", MUNICIPIO BARINAS DEL ESTADO BARINAS.

Nivel Académico: Ing. Agr. Ph.D Cargo en la Dependencia: Docente. UNELLEZ.

Instrucciones

1. Lea cada uno de los ítems.
2. Utilice el siguiente formato para indicar cada enunciado que se representa, marcando con una equis (X) en el espacio señalado, de acuerdo a la siguiente escala:  
-(A) Dejar - (B) Modificar - (C) Eliminar - (D) Incluir otra Pregunta
3. Si desea plantear algunas sugerencias para mejorar este instrumento, utilice el espacio correspondiente a observaciones.

Ítems N°	A	B	C	D	Ítems N°	A	B	C	D	Ítems N°	A	B	C	D
1	✓				5		✓			09	✓			
2	✓				6			✓		10	✓			
3	✓				7	✓				11	✓			
4	⊗	✓			8		✓			12	✓			

Legenda: A = Dejar, B = Modificar, C = Eliminar, D = Incluir otra Pregunta

Observaciones:

- Se debe definir ambiente institucional, a que se refiere esto es confuso.
- Eliminar palabra medio ambiental, debe y solo Ambiente.
- El instrumento no está en concordancia con el objeto de estudio a investigar.

Fecha: 11/07/2016 Hora: 4:15pm

- Hay una mezcla de escalas, lo cual es complicado a la hora de validar el instrumento.
- El cuestionario no mide el objetivo de investigación

Sello de la Dependencia



La Universidad que siembra

Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social

Coordinación de Área de Postgrado

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Apellidos y Nombres: Castillo Nelson c.i.: 8141289 Título de la Investigación: CERCA VIVA COMO ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL L.N.B. "LA ECHEVERRIA", MUNICIPIO BARINAS DEL ESTADO BARINAS.

Nivel Académico: Magister Cargo en la Dependencia: Director del Jardín Botánico

Instrucciones

1. Lea cada uno de los ítems.
2. Utilice el siguiente formato para indicar cada enunciado que se representa, marcando con una equis (X) en el espacio señalado, de acuerdo a la siguiente escala:  
-(A) Dejar - (B) Modificar - (C) Eliminar - (D) Incluir otra Pregunta
3. Si desea plantear algunas sugerencias para mejorar este instrumento, utilice el espacio correspondiente a observaciones.

Ítems N°	A	B	C	D	Ítems N°	A	B	C	D	Ítems N°	A	B	C	D
1	X				5	X				09	X			
2	X				6	X				10	X			
3	X				7	X				11	X			
4	X				8	X				12	X			

Legenda: A = Dejar, B = Modificar, C = Eliminar, D = incluir otra Pregunta

Observaciones:

---

---

---

---

---

---

Fecha: 11/07/2016 Hora: 4:00 Pm

Nelson Castillo S.  
Sello de la Dependencia

**ANEXO E**  
**MATRIZ DE CONFIABILIDAD**



Título del trabajo: **CERCA VIVA COMO ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL**

Caso de estudio: L.N.B. "LA ECHEVERRIA", MUNICIPIO BARINAS DEL ESTADO BARINAS.

Ítem sujeto	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Total
1	2	3	3	4	4	1	1	3	5	5	5	5	41
2	2	4	4	3	5	2	2	2	4	4	4	4	40
3	2	4	4	3	3	3	3	3	5	5	5	5	45
4	1	4	4	5	4	2	2	1	4	4	4	4	39
5	1	4	4	5	4	5	3	4	5	5	5	5	50
6	1	2	2	3	4	2	2	1	5	5	5	5	37
7	5	4	4	1	5	1	1	2	4	4	4	4	39
8	3	2	2	2	2	1	1	2	5	1	1	5	27
9	3	3	3	3	4	3	3	1	4	4	4	5	40
10	1	3	3	3	4	2	2	2	3	4	4	4	35
Σ=													36,2333
	1,7	0,7	0,68	1,5	0,77	1,5	0,7	0,99	0,49	1,4	1,4	0,3	12,078

Varianza de los ítems= 12,07 Varianza de la escala= 36.23 K=12; Alfa= 0,71

El Alfa de Cronbach del instrumento es de 0,844 lo cual se traduce en una confiabilidad del 83,4%.