

**Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
“EZEQUIEL ZAMORA”**



**VICERRECTORADO
DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
PROGRAMA DE ESTUDIOS AVANZADOS**

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA PRAXIS
DOCENTE EN LA EDUCACIÓN AMBIENTAL DE LA ALDEA UNIVERSITARIA
“PIO TAMAYO-MISION SUCRE”, PARROQUIA CORAZÓN DE JESÚS DEL
ESTADO BARINAS MUNICIPIO BARINAS.**

Autor (a): Juan Guerra
Tutor(a): MSc. Yolimar Nádales

Barinas, Noviembre de 2018

Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
“EZEQUIEL ZAMORA”

VICERRECTORADO
DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
PROGRAMA DE ESTUDIOS AVANZADOS

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA
PRAXIS DOCENTE EN LA EDUCACIÓN AMBIENTAL DE LA ALDEA
UNIVERSITARIA “PIO TAMAYO-MISION SUCRE”, PARROQUIA
CORAZÓN DE JESÚS DEL ESTADO BARINAS MUNICIPIO BARINAS.**

**Requisito para optar al grado de
Magister Scientiarum**

Autor: Juan Guerra
Tutor(a): Yolimar Nádales Nadal

Barinas, Noviembre de 2018

APROBACIÓN DEL TUTOR

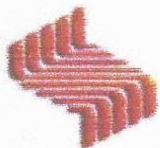
Yo, YOLIMAR NÁDALES NADAL, cédula de identidad N°: V- 12.195.598, en mi carácter de tutor del Trabajo Especial de Grado, titulado: ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA PRAXIS DOCENTE EN LA EDUCACIÓN AMBIENTAL DE LA ALDEA UNIVERSITARIA "PIO TAMAYO - MISION SUCRE, PARROQUIA CORAZÓN DE JESÚS DEL ESTADO BARINAS MUNICIPIO BARINAS, presentado por el (la) ciudadano (a) JUAN CARLOS GUERRA RODRIGUEZ, para optar al título de MAGISTER SCIENTIARUM EN EDUCACION AMBIENTAL por medio de la presente certifico que he leído el Trabajo y considero que reúne las condiciones necesarias para ser defendido y evaluado por el jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Barinas, a los 15 días del mes de Octubre del año 2018.

Nombre y Apellido: Yolimar Nadal


Firma de Aprobación del tutor

Fecha de entrega: 12/11/2018



ACTA DE VEREDICTO

Siendo las 11:00 am. del día 07 de Noviembre de 2018, reunidos en la Coordinación del Programa de Estudios Avanzados, del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social de la UNELLEZ, los profesores **ISIDRO CAMACHO** (Coordinador Principal UNELLEZ), **NEREIDA TREVIZÓN** (Coordinadora Principal Instituto Sindicato SINAFUM) y **YOLIMAR NADAL** (Tutora), titulares de las Cédulas de Identidad N° 8.144.031, 6.245.732 y 12.195.598, respectivamente, miembros del Jurado Evaluador del Trabajo de Grado titulado **"PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA PRAXIS DOCENTE EN LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA ALDEA UNIVERSITARIA "PIO TAMAYO-MISION SUCRE", PARROQUIA CORAZÓN DE JESÚS DEL ESTADO BARINAS MUNICIPIO BARINAS"**, presentado por el maestrante **Juan Carlos Guerra Rodríguez**, Titular de la Cédula de Identidad N° 16.191.652, con el cual aspira obtener el **Grado Académico Magister Scientiarum en Educación Ambiental**; procedimos a dar apertura y a presenciar la sustentación de dicho trabajo por su ponente. Con una duración de **Treinta (30) minutos**. Posteriormente, el participante respondió a las preguntas formuladas por el jurado y defendió sus opiniones. Cumplidas todas las fases de la defensa, el jurado después de sus deliberaciones por unanimidad, acordó **APROBAR** el Trabajo de Grado aquí señalado.

Dando fe y en constancia de lo aquí señalado firman:

MSc. YOLIMAR NADAL

C. I. N° 12.195.598
(TUTORA)



Msc. ISIDRO CAMACHO
C. I. N° 8.144.031

(Jurado Principal Coordinador UNELLEZ)

Dra. NEREIDA TREVIZÓN
C. I. N° 6.245.732

(Jurado Principal Coordinadora Sindicato SINAFUM)



ACTA DE ADMISIÓN

Siendo las 10:20 am. del día 05 de Noviembre de 2018, reunidos en la Coordinación del Programa de Estudios Avanzados, del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social de la UNELLEZ, los profesores: **ISIDRO CAMACHO (Coordinador Principal UNELLEZ)**, **NEREIDA TREVIZÓN (Coordinadora Principal Sindicato SINAFUM)** y **YOLIMAR NADAL (Tutora)**, titulares de las Cédulas de Identidad N° 8.144.031, 6.245.732 y 12.195.598, respectivamente, quienes fueron designados por la Comisión Técnica de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social UNELLEZ, según Resolución N° CTP/2018/10/49. DE FECHA 17/10/2018. ACTA N° 05 ORDINARIA N° 49, como miembros del Jurado para conocer el contenido del Trabajo de Grado titulado: **"PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA PRAXIS DOCENTE EN LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA ALDEA UNIVERSITARIA "PIO TAMAYO-MISION SUCRE", PARROQUIA CORAZÓN DE JESÚS DEL ESTADO BARINAS MUNICIPIO BARINAS"**, presentado por el maestrante **Juan Carlos Guerra Rodríguez**, Titular de la Cédula de Identidad N° 16.191.652, con el cual aspira obtener el Grado Académico **Magister Scientiarum en Educación Ambiental**; quienes decidimos por unanimidad y de acuerdo con lo establecido en el Artículo 31, de la Sección Cuarta de los Trabajos Técnicos, Trabajos Especiales de Grado, Trabajos de Grado y Tesis Doctorales del Reglamento de Estudios de Postgrado de la UNELLEZ, **ADMITIR** el Trabajo de Grado presentado y fijar la fecha de defensa pública, para el día Siete (07) de Noviembre de 2018 a las 11:00 am

Dando fe y en constancia de lo aquí señalado firman:

MSc. YOLIMAR NADAL

C. I. N° 12.195.598



Msc. ISIDRO CAMACHO
C. I. N° 8.144.031

(Jurado Principal Coordinador UNELLEZ)

Dra. NEREIDA TREVIZÓN
C. I. N° 6.245.732

(Jurado Principal Coordinadora Sindicato SINAFUM)

DEDICATORIA

A mis padres **Juan Guerra y Virginia de Guerra**, por su consejos oportunos y mostrarme el camino hacia la superación, *A quién mejor que a ustedes dedicar los frutos de mi gran sueño*. Si alguno me ha de corregir cariñosamente, viendo los defectos que encuentre en mi obra, indudablemente has de ser ustedes.

A mis abuelos **Jovito y Eduvigés**, más que mis abuelos, fueron las personas después de mis padres que más se preocupaban por mí. Que dios me los tenga en la gloria. Me enseñaron muchas cosas vitales para la vida, y me encaminaron por el buen sendero.

A mis hijos **Caryanny, Juan Marcos y Alfonzo**, por el precioso tiempo que ésta investigación les ha robado, ustedes son fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más y así poder luchar para que la vida nos depare un futuro mejor.

A mi esposa **Marcí Sánchez**, tu ayuda ha sido fundamental, tu acompañamiento incluso en los momentos más difíciles, no fue fácil, para que se cumpliera ésta meta, me motivaste y ayudaste hasta donde tu alcance permitió el impulso incondicional.

Juan Guerra

AGRADECIMIENTO

Hoy cuando se acerca una etapa más de mi crecimiento académico, agradezco: A Dios por darme la vida y las fuerzas para seguir adelante y batallar logrando vencer los obstáculos que se presentan en el camino.

A los profesores de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora” (UNELLEZ), que conformaron el equipo de trabajo en esta Maestría, quienes fungieron como facilitadores del conocimiento, haciendo posible la capacitación de quienes decidimos avanzar profesionalmente.

A todos mis compañeros de estudio que diariamente con su amistad me apoyaron y en equipo logramos alcanzar de manera progresiva cada peldaño.

A todos mis amigos y compañeros de trabajo, gracias a todos. Gracias a Dios y Santa Bárbara bendita.

ÍNDICE GENERAL

	pp.
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
LISTA DE CUADROS.....	viii
LISTA DE GRÁFICOS.....	ix
RESUMEN.....	x
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO	
I EL PROBLEMA	
Planteamiento del Problema.....	4
Objetivos de la Investigación.....	12
Objetivo General.....	12
Objetivos Específicos.....	13
Justificación.....	13
II MARCO TEÓRICO	
Antecedentes de la investigación.....	16
Bases Teóricas.....	19
Bases Legales.....	31
Sistema de variables.....	35
III MARCO METODOLOGICO	
Naturaleza de la Investigación.....	37
Diseño de Investigación.....	38
Nivel de la Investigación.....	39

Modalidad de la investigación.....	40
Fases de la metodología.....	41
Población.....	38
Muestra.....	41
Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	42
Validez.....	42
Confiabilidad.....	43
Técnicas de análisis y procesamiento de datos.....	45
IV RESULTADOS	
Análisis y presentación de los resultados.....	46
V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
Conclusiones.....	66
Recomendaciones.....	69
VI PROPUESTA DE ESTUDIO	
Presentación.....	70
Fundamentaciones del modelo de propuesta.....	71
Factibilidad.....	73
Objetivo de la propuesta.....	74
REFERENCIAS.....	82
ANEXOS	
Anexo A: Cuestionario de la investigación.....	91
Anexo B: Validación del instrumento.....	96
Anexo C: Confiabilidad.....	102

LISTA DE CUADROS

CUADRO		pp.
1	Operacionalización de las Variables.....	36
2	Expresión de valores de la confiabilidad.....	44
3	Respuestas del ítems 1.....	47
4	Respuestas del ítems 2.....	48
5	Respuestas del ítem 3.....	49
6	Respuestas del ítems 4.....	50
7	Respuestas del ítems 5.....	51
8	Respuestas del ítem 6.....	52
9	Respuestas del ítems 7.....	53
10	Respuestas del ítems 8.....	54
11	Respuestas del ítems 9.....	55
12	Respuestas del ítems 10.....	56
13	Respuestas del ítems 11.....	57
14	Respuestas del ítems 12.....	58
15	Respuestas del ítems 13.....	59
16	Respuestas del ítems 14.....	60
17	Respuestas del ítems 15.....	61
18	Respuestas del ítems 16.....	62
19	Respuestas del ítems 17.....	63
20	Respuestas del ítems 18.....	64
21	Respuestas del ítems 19.....	65

LISTA DE GRÁFICO

GRAFICO		pp.
1	Respuestas porcentual del ítem 1.....	47
2	Respuestas porcentual del ítem 2.....	48
3	Respuestas porcentual del ítem 3.....	49
4	Respuestas porcentual del ítem 4.....	50
5	Respuestas porcentual del ítem 5.....	51
6	Respuestas porcentual del ítem 6.....	52
7	Respuestas porcentual del ítem 7.....	53
8	Respuestas porcentual del ítem 8.....	54
9	Respuestas porcentual del ítem 9.....	55
10	Respuestas porcentual del ítem 10.....	56
11	Respuestas porcentual del ítem 11.....	57
12	Respuestas porcentual del ítem 12.....	58
13	Respuestas porcentual del ítem 13.....	59
14	Respuestas porcentual del ítem 14.....	60
15	Respuestas porcentual del ítem 15.....	61
16	Respuestas porcentual del ítem 16.....	62
17	Respuestas porcentual del ítem 17.....	63
18	Respuestas porcentual del ítem 18.....	64
19	Respuestas porcentual del ítem 19.....	65



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
OCCIDENTALES "EZEQUIEL ZAMORA"
VICERRECTORADO DE PLANIFICACION Y DESARROLLO SOCIAL
COORDINACIÓN DE ÁREA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACION AMBIENTAL**

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA
PRAXIS DOCENTE EN LA EDUCACIÓN AMBIENTAL DE LA ALDEA
UNIVERSITARIA "PIO TAMAYO-MISION SUCRE", PARROQUIA
CORAZÓN DE JESÚS DEL ESTADO BARINAS MUNICIPIO BARINAS.**

RESUMEN

La investigación, tiene como objetivo proponer estrategias didácticas para el fortalecimiento de la praxis en la educación ambiental en docentes de la aldea universitaria "Pio Tamayo" ubicada en Barinas, estado Barinas. La investigación se inscribe dentro de los presupuestos filosóficos del paradigma positivista denominado enfoque cuantitativo, bajo un diseño no experimental y de campo, asimismo la investigación se califica bajo un nivel de orden descriptivo transeccional, enmarcada en la concepción de proyecto factible en sus tres fases. La población y muestra se configuró con la participación de diez (10) docentes pertenecientes a la institución señalada. Por su parte, se utilizaron la técnica de la encuesta y un instrumento de tipo cuestionario contentivo de diecinueve (19) ítem. La validez, se empleó por medio de la técnica de juicio de expertos y la confiabilidad se obtuvo con la aplicación del coeficiente de Alpha de Cronbach a través de paquete estadístico SPSS para verificar la relación entre los reactivos contenido en el instrumento de recolección de información. Los resultados indican la necesidad de una propuesta que permitan revitalizar la praxis del docente en la educación ambiental a fin que se generen nuevas maneras de enseñanza pedagógica.

Descriptores: Estrategias didácticas, praxis docente, educación ambiental.

INTRODUCCIÓN

La educación constituye sin duda, un medio de orden fundamental que abre la posibilidad al desarrollo integral de los seres humanos, y dentro de ella, la praxis docente contempla un requerimiento importante para comunicar el saber cultural como aspecto que influyen en la adquisición de conocimientos, valores y actitudes consideradas un punto clave para desenvolverse con armonía dentro de su contexto.

Por ello, la praxis docente se reconoce como un agregado de interés, ya que sirve de medio para definir un conjunto de protocolos secuenciales de tipo didácticos destinados a favorecer el desarrollo de competencias en los términos cognitivos, afectivos y volitivos, y además vehiculiza todo este proceso en aras de que el individuo se forme para la vida con conciencia crítica para enfrentar los retos sociales que asoma el mundo contemporáneo.

Asimismo, la praxis en el quehacer educativo, y de forma especial en cuestiones ambientales abre la posibilidad de que se transforme en primer lugar, las concepciones por donde se mueve el acto pedagógico a fin de que se despliegue un saber centrado en la reflexión, y el auto reconocimiento del las acciones referidas a la enseñanza aprendizaje, y en segundo lugar, permite que el espacio de formación se convierta en una oportunidad para definir habilidades y destrezas en los estudiantes que le empujen a asumir con responsabilidad las nuevas preocupaciones, problemáticas, y los desajustes socioambientales de su contexto.

Por tal razón, la tarea de educar ambientalmente, necesita de esfuerzos complementarios de todos los actores del entramado educativo, pues su participación dentro de la conformación de acciones pedagógicas, puede favorecer la racionalidad, la creación de hábitos personales e impulsar la educación de una conciencia destinada a proteger desde la práctica el

mundo real de la naturaleza, y a lo sumo, desarrollar un proyecto sustentado en la utilización responsable de la oferta ambiental-

Además, se perciba desde el propia educación la educación ambiental un pilar principal en las distintas facetas no solo del sujeto aprendizaje, sino también en los profesionales quienes configuran las programaciones curriculares, debido a que sus métodos, técnicas y estrategias deben brindar escenarios de aprendizaje que acerquen el interés, el pensar, y la capacidad motivacional hacia la aprehensión y solución efectiva de los problemas ambientales.

Adicionalmente, su acentuación en los procesos de formación fungirá entonces como acciones útiles para la constante internalización de información y la apropiación paulatina de nuevos conocimientos en el quehacer académico del sujeto, incrementado a su vez, las facultades para valorar, cuidar, y hacer uso de comportamientos adecuados para garantizar la convivencia social con respecto al componente ambiental.

De hecho, si desde la propia práctica docente se construye una nueva manera de educar ambientalmente, se estaría cristalizando un individuo para actuar ante la crisis global, donde su capacidad de comprensión permitirá generar propuestas consensuadas a favor de la solución de dificultades ambientales que puedan afectan las presentes y futuras generaciones.

Para atender a estos requerimientos, se debe configurar una transposición didáctica en las percepciones tradicionales que posee el docente de su práctica habitual, por una educación que apunte a concretar la importancia que tiene las dimensiones del ser humano, para que el saber conocer, saber ser y saber actuar, sean un canal para desarrollo de competencias para responder con éxito a la complejidad social global.

En consecuencia, la investigación pretende proponer estrategias didácticas para el fortalecimiento de la praxis de la educación ambiental en docentes de la aldea universitaria “Pio Tamayo” ubicada en Barinas, estado Barinas a fin de estructurar una nueva cosmovisión del acto didáctico, donde la reflexión y el compromiso por educar ambientalmente sea un lugar de encuentros y transformación social.

Capítulo I, hace referencia al Planteamiento del Problema, expresando la situación en forma detallada y sistematizando las interrogantes de la investigación, igualmente los objetivos, generales y específicos, la Justificación de la Investigación en cuestión.

Capítulo II. Marco Referencial. Estructurado por los antecedentes de la investigación, bases teóricas, y bases legales

Capítulo III. Marco Metodológico. Está conformado por la naturaleza del estudio, diseño, tipo y nivel de la investigación, y modalidad, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección, técnicas e procesamiento y análisis de datos, y la conceptualización de variables, validez y confiabilidad de la investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

En el contexto de la educación ambiental, la praxis docente contempla un atributo de carácter fundamental para la cristalización efectiva de una concepción pedagógica que permita establecer mecanismos didácticos destinados a facilitar un conjunto de acciones en pro del desarrollo integral del individuo en los términos, intelectuales, afectivos y volitivos que sirvan de base para hacer frente a los distintos problemas ambientales de la actualidad. Además, configure un espacio discursivo para la concreción de una nueva cosmovisión en el sujeto, donde la conciencia, el respeto y la preservación ambiental se conviertan según, Da Silva (2010) “en un instrumento importante para la consolidación de un desarrollo social y ambientalmente sostenible” (p.253).

Sin embargo, a sabiendas de la importancia que reviste la praxis docente en la formación del tema ambiental, con el devenir del tiempo se ha venido configurando en algunas instituciones universitarias, una gama de matices negativas producto de un marcado estilo de intervención pedagógico de corte tradicional que emplea el docente en su rutina diaria, lo cual pone en riesgo la consecución de prácticas eficientes que garanticen el desarrollo pleno de competencias, destrezas y habilidades de los estudiantes dentro de sus experiencias educativas, así como la creación de escenarios que suprimen la conformación de valores, conceptos, y actitudes necesarios para fomentar una cultura en favor del uso racional de los recursos naturales.

Estas consideraciones, se complementan con lo señalado por Molina (2011), al considerar que:

La labor docente debe impartir una adecuada información, para poder crear valores requeridos en la sociedad, apoyando el respeto y la defensa de los entornos que nos rodean. Por otra parte, los docentes tendrán que realizar una nueva función, promoviendo actividades educativas que contribuyan a evitar el deterioro de la calidad de vida de nosotros mismos. El docente es un actor principal e importante en la transformación de conciencias y el cambio hacia una cultura ambiental generalizada en la mayoría de la población (p.8).

Frente a lo expuesto, se resalta la problemática que presenta la praxis del docente con relación a la educación ambiental, ya que las acciones cotidianas de formación en muchos casos desvirtúan la dirección esencial para conquistar el desarrollo global del sujeto para movilizar ideas que permitan asumir responsabilidades compartidas con el ambiente., es decir, la realidad inexistente de actividades de aprendizaje deja a un lado, el carácter relevante de potenciar las capacidades de reflexión crítica para comprender las relaciones indisolubles con el ambiente, así lo expresa Zuluaga y Vásquez (2013), afirman que

Desde la experiencia docente, puede percibirse que la cátedra de educación ambiental ha sido considerada muchas veces como un apéndice en el proceso de formación y, por tanto, que carece de relación alguna con la carrera profesional. La percepción de que las clases teóricas difícilmente cobran sentido para el estudiante, sino se las contrasta con la experiencia más significativa para su realidad profesional (p.53).

En ese sentido, se hace importante que desde la institución universitaria se reconfigure los diversos planteamientos filosóficos en la que se enmarcan los procesos de la actividad educativa, puesto que la actuación pedagógica del docente como responsable de su administración curricular debe apuntar hacia la promoción de una educación ambiental que posibilite la construcción de un modelo de sociedad, donde el conocimiento, la sensibilidad y el

respecto al entorno social y ambiental sean premisas fundamentales en la presentación del ambiente.

Dicho de otro modo, se debe realiza una transposición didáctica en el quehacer docente, en la que se facilite una nueva cosmovisión de los procesos de formación educativa, y se abra un camino efectivo para desarrollar en los estudiantes un espacio cargado de experiencias para configurar en su dimensión integrar nuevos patrones axiológicos para actuar, individual y colectivamente en la resolución de los problemas ambientales que afectan la vida en su conjunto. Por tal razón García (2015), plantea que:

Se requiere contar con un profesor sensible hacia la problemática del medio ambiente, que sea capaz de asumir una educación para el medio, que guíe a sus alumnos y alumnas en su proceso de construcción del conocimiento y de formación para la toma de decisiones. Se trata de un docente que reflexione sobre su propia práctica, que asuma que el conocimiento se construye a partir del sujeto que aprende y no sólo a través de lo intelectual sino también de lo afectivo (p, 3).

Para ello, la educación ambiental en las prácticas pedagógica cobra una relevancia de significación importante, debido a que se convierte en una ruta para engranar actividades, estrategia y recursos desde concepciones inter y transdisciplinar destinados a consolidar la conciencia permanente de los individuos con relación a su ambiente, es decir, sirva dentro del espacio formación como un mecanismo para la adquisición de los conocimientos, los valores y las actitudes necesarias para lograr nuevas pautas de convivencia social y con la naturaleza.

En el panorama Mundial, también se están registrando situaciones complejas con respecto al docente y su práctica de educación ambiental, lo cual limita sustancialmente en primer lugar, la conformación de una acción pedagógica efectiva para la aprehensión de los elementos conceptuales y metodológicos de áreas curriculares vinculado a cuestiones ambientales, y

en segundo, genera distanciamientos en la curiosidad de los estudiantes por aprender parámetros que faciliten el desarrollo de su conciencia, aptitudes y comportamientos como criterios fundamentales para cristalizar el perfil del sujeto que se quiere formar. De acuerdo a esto, Oliveira (2015) señala que:

Los profesores tienen una resistencia en asumir integralmente nuevas posturas pedagógicas, ya que por haber estado tanto tiempo apegado a un modelo tradicional disciplinado y una educación fragmentada en su enseñanza, tienen dificultades para repensar nuevas alternativas para su práctica profesional de forma integral. Por lo que esta práctica habitual por la mayoría de los profesores como estudiantes, en consecuencia, se traduce como reproducible y trasmisible (p.8).

De esta manera, se alude hacia un cambio en las concepciones que subyace en la praxis del docente, donde su accionar adquiera connotaciones de reflexión y reconozca las dificultades que impregna la relación entre la teoría y la práctica de educación ambiental, y al mismo tiempo, establezca situaciones basadas en estrategias educativas para favorecer una formación en el individuo que le permitan pensar globalmente y actuar localmente con relación a los problemas ambientales, es decir, se permita a los estudiantes a través de la aplicación de “estrategias didácticas proporcionar motivación, información y orientación para realizar sus aprendizajes frente a lo que vive” (Sepúlveda y Veliz, 2013:111).

Además, se resalta que si el docente desde su pragmática habitual trabaja con criticidad y competencia en la conformación de un proceso educativo acorde la educación ambiental como agregado del currículo, se estaría consolidando seres humanos reflexivos capaces de interpretar la realidad socio-ambiental e intervenir en el entorno en que vive, ya que según Sanabria y López (2013), “el diseño de una estrategia supone reflexionar sobre la propia didáctica, y en función de este ejercicio, tomar intencionalmente decisiones oportunas sobre el planteamiento del proceso de mediación en el aula, para lograr aprendizajes significativos” (p.112).

En el contexto de América Latina y El Caribe, la praxis docente se convierte en un tópico de latente discusión, debido a que aun en algunas instituciones de educación superior se aprecia ciertas debilidades en materia de gestión del conocimiento ambiental, las cuales se cristalizan a través de una acción de carácter modernizante y transmisiva posiblemente basada en el conductismo que distancia la esencia filosófica de la educación ambiental como instrumento para formar individuos partícipes de las dinámicas socio ambientales que ocurren dentro de su entorno, así lo expresan García y Acosta (2012), al considerar que:

A pesar de que las sociedades se enfrentan a nuevas realidades de aprendizaje y a una revolución académica; actualmente en la docencia universitaria se observan enfoques tradicionales, puesto que tanto en los países desarrollados como en los de América Latina, existe una problemática relacionada con la función docente. Al respecto, existen lineamientos que persisten en el profesor universitario, prevaleciendo modelos pedagógicos de tipo conductista, caracterizados por clases magistrales, carencia de estrategias novedosas, memorización y pasividad en los educandos, evaluaciones monótonas y convencionales; donde cada docente se enfoca en su asignatura sin considerar el entorno (p.149).

A la luz de estas consideraciones, algunas instituciones públicas y privadas han hecho significativos esfuerzos a través de la creación de un conjunto de aportes para revitalizar el sentido de la enseñanza y con ello, la praxis del docente con respecto a la educación ambiental con el fin cimentar un proceso educativo donde la mirada del profesional comprenda y abarque en su totalidad la complejidad del tema ambiental.

En el mismo orden de ideas, resulta complementario destacar que esta ruta pedagógica se cristaliza por medio de la incorporación de nuevas alternativas didácticas que provean al docente, en primer lugar, de una gama de posibilidades para hacer frente a su proceso educativo con el propósito de romper el modelo de enseñanza tradicional, y en segundo lugar, abrir el camino para que el estudiante adquiera un esquema de relación social que

garantice un adecuado manejo de los recursos naturales. De acuerdo a esto, Torales (2013), afirma que:

En el contexto, de la educación ambiental (...). Los profesores deben estar preparados para trabajar de forma continua educación ambiental (EA) en sus prácticas de enseñanza. Para que esto ocurra, es necesario que los profesores deban conocer el tema y el lenguaje del medio ambiente, de modo que puedan crear puntos de conexión y debate sobre el tema, teniendo en cuenta toda su complejidad (p.29).

En Venezuela, también se registran problemas con respecto a la praxis docente y su vinculación con la educación ambiental ocupando un lugar controversial en todos los ámbitos de la sociedad, ya que no ha escapado a la lógica de una visión tradicional de la enseñanza y de su conocimiento en algunas universidades del país, lo cual no solo afecta la labor educativa en los términos de llevar adelante la tarea de educar ambientalmente, sino que también distancia el sentido que tiene este tópico para construir integralmente las capacidades de los estudiantes en aras que de adopte desde una posición crítica la crisis ambiental.

A tenor de estas premisas Torrenegra y Medina (2008), consideran que:

En Venezuela, estamos enfrentados a esta crisis ambiental ya que, la globalización nos ha llevado a incorporar modelos y patrones ajenos a nuestra cultura, a nuestros valores, y por ello a vivir más alejados de una sociedad justa para todos. Durante décadas han predominado entre otros, valores basados en una ideología de mercado; en el individualismo; en la carrera por ganar y poseer; y en la ruptura de las raíces de identidad de las culturas locales. Como consecuencia, en diferentes procesos educativos se ha trabajado con una visión de la educación ambiental reducida y simplificada, ejemplo de ello son los programas aplicados, cuyos propósitos, referidos a generar la sensibilización ciudadana; o los que dan prioridad a la incorporación de contenidos ecológicos o se dirigen a proporcionar una capacitación somera sobre problemas puntuales y concretos (p.30).

Esta situación se plantea porque a pesar de que existen cambios sustanciales en la educación actual, aún persiste la fragmentación en la

enseñanza de la educación ambiental para articular una pedagogía que dispense actividades a favor de lograr un equilibrio entre el ser humano y su entorno, es decir, acciones de transformación axiológica orientadas a que los estudiantes potencien habilidades para resolver los problemas del medio ambiente. Rosales y García (2011), sostienen que “Los docentes deben desarrollar programas ambientales cónsonos con las realidades que vive el país, para fomentar las competencias, los conocimientos y los valores que estimulen a los jóvenes a participar en acciones que incidan en el mejoramiento de la situación ambiental venezolana” (p.104).

Bajo dicho marco, se considera necesario prestar atención a la idea que subyace en las praxis que realiza el docente en el ámbito universitario, con la intención de superar el abismo existente entre el discurso teórico y su práctica cotidiana a fin de generar cambios cualitativos que permitan configurar una sólida política de formación y dominio epistemológico, donde cada uno de los actores sociales sean partícipes para trabajar a favor de la naturaleza y sus problemas ambientales.

De igual forma, en la Aldeas Universitaria “Pío Tamayo”, ubicada en Barinas, estado Barinas se evidencia por medio de observaciones constantes deficiencias educativas para desarrollar la dimensión ambiental en los estudiantes, debido a que las actividades están circunscritas en la rigidez y la inadecuación de estrategias pertinentes durante el momento pedagógico, lo cual genera bajos niveles de consolidación en su facultad integral, obviándose a su vez, el sentido del potencial individual para la producción de experiencias significativas que le permitan enfrentar con certeza los problemas ambientales.

Al mismo tiempo, las actividades de formación están centradas en un modelo clásico de enseñanza, es decir, prima una acción tradicional enmarcada en la memorización, la fragmentación del conocimiento, así

como la falta de una metodología educativa que de sentido a las posturas teóricas prácticas de las experiencias educativas dentro del proceso de formación integral, simultáneamente, estas actividades alejan la participación de los estudiantes por las unidades curriculares, poniendo en duda el valor que representa la educación ambiental para transformar las actitudes hacia el medio ambiente.

Aunado a ello, también se precisan notables inconsistencia para desarrollar la dimensión integral del estudiante en variados aspectos como el cognoscitivo, afectivo y volitivo considerado atributo de transcendencia para definir posiciones críticas de pensamiento, y crear un patrón axiológico que canalice la actuación del individuo en los términos, de respecto, conciencia y preservación de los recursos naturales, tal circunstancia posiblemente por los medios, estrategias y recursos que se utilizan para propiciar la actividad ambiental, conduciendo a que se devalen actitudes referidas a la inhibición, evitación e incluso rechazo hacia la planificación de las sesiones educativas.

Igualmente, las actividades de enseñanza presentan debilidades y una disminuida significatividad sobre cuestiones ambientales, lo que relegan las manifestaciones amenas e interesantes que caracterizan otras alternativas pedagógicas, subvalorando las demandas categóricas como la motivación, creatividad, participación y creando esquemas de desinterés por el conocimiento del tema ambiental

En síntesis, todo esto lleva a la reflexión de reconfigurar la praxis del docente por medio de la conformación de estrategias didácticas que permitan promover espacios de reflexión sobre el trabajo en el aula y llevar a cabo una revisión crítica de su propia práctica, que implique analizar, comprender e interpretar su forma de trabajar, saber qué y cómo se enseña ciencias desde un enfoque ecológico y su repercusión en la formación del estudiante, para poder mejorar la acción didáctica.

Adicionalmente, con esta propuesta se estaría construyendo una nueva forma de concebir la educación ambiental en el profesorado, así como un discurso pedagógico donde el tópico ambiental sea un principio para el desarrollo equilibrado de las relaciones entre el ser humano y la naturaleza, así como la configuración de sus acciones sean base para repensar los problemas ambientales de la actualidad. Con base a estas consideraciones se formulan las siguientes interrogantes del estudio

¿Qué acciones emplea el docente dentro de su praxis pedagógica para abordar los temas ambientales?

¿Cuáles aspectos en los términos de factibilidad deberían incorporarse en la propuesta de estudio?

¿Cuáles estrategias servirán para diseñar la propuesta en aras de fortalecer la praxis de la educación ambiental en la universidad?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Proponer estrategias didácticas para el fortalecimiento de la praxis de la educación ambiental en docentes de la aldea universitaria “Pío Tamayo – Mision Sucre” ubicada en la parroquia corazón de Jesús del Estado Barinas municipio Barinas

Objetivos Específicos

Diagnosticar las acciones didácticas que emplean los docentes de la aldea universitaria “Pío Tamayo” ubicada en Barinas, estado Barinas.

Determinar la factibilidad de la propuesta de estudio basada en las estrategias didácticas para el fortalecimiento de la praxis de la educación

ambiental en docentes de la aldea universitaria “Pio Tamayo” ubicada en Barinas, estado Barinas.

Diseñar estrategias didácticas para el fortalecimiento de la praxis de la educación ambiental en docentes de la aldea universitaria “Pio Tamayo” ubicada en Barinas, estado Barinas.

Justificación

En el mundo de la educación ambiental, la praxis pedagógica es una de las variantes fundamentales en el proceso educativo, pues a través de ello, se afinan un conjunto de estrategias, medios y recursos necesarios para comunicar el saber curricular vinculado en este caso, a los problemas de carácter ambiental, los cuales a su vez, permiten transformar la dimensión integral del sujeto para lograr armonizar y adecuar de forma consiente su acción con respecto al manejo de los recursos naturales.

Por ello, muchos investigadores de las ciencias del conocimiento ambiental abogan por una intervención educativa de calidad, fundamentada en la idea de generar un conocimiento epistemológicamente práctico para dispensar en primer lugar, la conformación de conciencia ambiental a fin de evitar su recurrencia en el planeta, y en segundo lugar, dejar sin efecto las constantes concepciones reduccionistas que limitan la construcción de patrones axiológicos en el individuo para hacer frente a las cuestiones relacionadas con el medio ambiente.

En consecuencia, el estudio pretende proponer un conjunto de estrategias didácticas para el fortalecimiento de la praxis de la educación ambiental en los docentes de la aldea universitaria “Pio Tamayo”, ubicada en el estado Barinas, que procure un cambio en la cosmovisión en la cual subyace la labor educativa en aras de posibilitar un ambiente para la reflexión, donde éste asuma un papel consciente de la degradación ambiental y el

compromiso que tiene para brindar un amplio repertorio cargado de conocimientos, técnicas y herramientas apropiadas para comunicar el saber ambiental dentro de su proceso educativo.

En este sentido, la investigación se justifica por la necesidad de reorientar el sentido de las acciones emprendidas por el profesorado con relación a la educación ambiental, a través de una gama de estrategias didácticas que conduzcan a crear un espacio de formación ameno, y en sintonía con la realidad que experimenta el estudiante en el nivel superior. A su vez, urge la idea de configurar una educación donde prime la contextualización de los tópicos ambientales para que el estudiante en su tránsito de aprendizaje adquiera competencias integrales, y se implique de forma activa en la resolución de los problemas de orden socio ambiental.

Por su parte, se argumenta porque desde la praxis del docente se están configurando estrategias inadecuadas acciones de formación integral marcadas concretamente en la rigidez y la memorización de tópicos ambientales, lo cual pone en tela de juicio los objetivos de la educación ambiental para desarrollar las facultades de los estudiantes, y ampliar las oportunidades para que ocurran cambios y actitudes en ante los variados desafíos que debe enfrentar dentro de su entorno.

Por otro lado, existen motivos de interés, porque las actividades educativas sumidas en la fragmentación y reproducción del conocimiento ambiental en la práctica del docente, en muchas ocasiones develan estados de incertidumbre en los estudiantes para definir un modelo axiológico propio que responda con criticidad y conciencia con respecto a los diversos efectos producidos por la inadecuada relación existente entre el ser humano y su medio ambiente.

Del mismo modo, se resalta un interés fundamental, por la necesidad de cambiar la cosmovisión del docente con vinculada a su práctica tradicional,

por una práctica consciente y responsable que habilite la construcción de valores, conocimientos, y habilidades individuales y grupales para un cambio de percepción en los estudiantes a fin de asegurar los niveles apropiados de equilibrio ambiental.

Otro punto particular que justifica el estudio, tiene que ver con la debilidad presente en los términos de formación del profesorado, ya que al no contar con suficientes herramientas pedagógicas conlleva posiblemente a experimentar actividades como exámenes, exposiciones, talleres entre otros requerimientos, que aíslan el sentido de reconocer la importancia que contempla la praxis de la educación ambiental en los estudiantes, permeando así la construcción de aspectos como la cognitiva, afectiva y volitiva necesarios para la creación de una visión sostenible del ambiente.

Finalmente, hay requerimientos de carácter importante, porque se perentorio reformular las dificultades presente en los conocimientos de los profesionales de la docencia en relación con las cuestiones ambientales a fin de impulsar una nueva praxis que vislumbre posibilidades de transformación a sus necesidades teóricas y metodológicas para que actúen como educadores bien preparados para comunicar el saber medio ambiental y además, se inserte dentro de las nuevas tendencias educativas mundiales en material de cuestiones ambientales.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la investigación

Este aparte reseña sistemáticamente los antecedentes, conceptos, presupuestos, y teorías filosóficas que orientan la temática de estudio, y sirve de apoyo referencial para establecer el significado del evento, así lo expresa Munch y Ángeles (2010), “es la exposición y análisis de la teoría y grupo de teorías que sirven como fundamento para explicar los antecedentes e interpretar los resultados” (p.69).

En este contexto, se presenta la investigación de desarrollada por González y Fontana (2015), titulada “La metodología docente como estrategia para promover la sostenibilidad en las aulas universitarias. Un estudio de caso en la Universidad de Cádiz. La investigación tuvo como objetivo determinar la práctica docente en el ámbito universitario y su potencialidad para promover una Educación para la Sostenibilidad de la institución señalada.

Con respecto a los métodos utilizados el estudio se basó en un enfoque cualitativo interpretativo con un diseño de estudio de caso, Se trabajó con una población de 41 estudiantes de un aula de tercer curso del Grado de Ciencias del Mar. Los datos fueron recogidos utilizando las siguientes técnicas e instrumentos tales como el cuestionario, documentos, entrevista, grabaciones audiovisuales y guion de observación. Como herramienta de análisis de datos, se ha empleado una herramienta de análisis metodológico denominado HAMS, de elaboración propia. Los resultados, caracterizan un

escenario donde los principios de la sostenibilidad están débilmente presentes en la práctica docente del aula objeto de estudio.

El estudio científico realizado, aporta considerables elementos, debido que se asocia principalmente al problema de estudio, lo cual puede servir como apoyo para configurar las estrategias permita no solo a mejorar los aspectos teóricos pragmáticos del docente, sino trascender hacia un escenario donde la enseñanza aprendizaje de los tópicos que encierra la Educación Ambiental desarrolle una actitud a favor de las cuestiones ambientales.

Por su parte, Molano (2013), elaboró un trabajo investigativo que tiene por título “Concepciones y prácticas sobre educación ambiental de los docentes en las universidades de Bogotá. Implicaciones para los currículos de las facultades de educación”. La investigación tuvo como objetivo general caracterizar las concepciones y prácticas docentes sobre educación ambiental que se promueven en los programas de educación de las universidades bogotanas y establecer sus implicaciones en la construcción de currículos para dichos programas.

La metodología de la investigación es cualitativa abordada desde un estudio de caso de tipo no experimental, en la cual se usaron técnicas como la observación directa e indirecta, así como entrevistas y encuestas a los docentes. Del mismo modo para asegurar la fiabilidad del estudio se realizó la validez de contenido y la triangulación de los instrumentos utilizados en el estudio. Las conclusiones del estudio permiten considerar que en los programas las prácticas de los docentes se basan en concepciones un poco reduccionistas para tratar los temas ambientales, dejando a un lado el valor que representa el papel del docente en la transcendencia de su saber como elemento clave en la consolidación de aspectos ambientales.

Con base a esta descripción, el trabajo de investigación constituye un aporte valioso al estudio, ya que sirve como apoyo para precisar las

concepciones que tienen los docentes acerca de la educación ambiental que imparten los programas de estudio, a fin de diseñar un conjunto de estrategias para redefinir algunas posiciones que puedan limitar una adecuada enseñanza en el nivel superior.

Asimismo, Da Silva (2013), presentó un estudio de investigación titulado “La educación ambiental en la educación superior: lo que dicen los profesores universitarios”. El objetivo de esta investigación fue a comprender cómo conciben los académicos la inclusión de la educación ambiental en la educación superior. La metodología de la investigación se enmarcó en la investigación cualitativa. Los datos fueron obtenidos a través de entrevistas con los profesores que tengan una relación con la disciplina. Por lo tanto, fue posible para verificar que las concepciones teóricas de estos.

En conclusión, se enfatiza que la disciplina de la educación ambiental y la educación académica, llega por diferentes vías, ya sea por la presión legal del sistema de educación formal, o por elección profesores particulares en el trabajo con este campo en los cursos de educación superior, lo que genera la necesidad de interdisciplinar las práctica de educación ambiental como un agregado en los cursos académicos para alcanzar la consolidación del saber ambiental en los profesores universitarios.

EL estudio contempla un aporte interesante, ya que sirve de guía para precisar las concepciones filosóficas que tienen los profesores acerca de educación ambiental, y cómo influyen en su práctica pedagógica, lo cual es de importancia para reorientar los procesos educativos que ocurren dentro del aula de formación académica.

En la misma línea, Barrios (2011), desarrolló una investigación cuyo nombre es “Software educativo como estrategia didáctica de educación ambiental para el aprendizaje significativo de estudiantes del Instituto Pedagógico de Barquisimeto. El propósito de la investigación consistió en

determinar el efecto de un software educativo como estrategia didáctica de educación ambiental para el aprendizaje significativo en la población mencionada.

La investigación fue cuantitativa, guiada a través de un diseño cuasi experimental, que incluyó un grupo control y un grupo objeto del experimento propiamente dicho. Por sus características el estudio es una investigación de campo de carácter descriptivo, además, la población de estudio, se conformó 35 estudiantes a quienes se les aplicó un instrumento contentivo por 20 ítems, distribuidos en dos partes. La validación se usó por medio de la técnica de juicio de expertos y la confiabilidad estuvo procesada por medio del coeficiente de Kuder y Richardson: 0,83.

Por último, se demostró que el aprendizaje significativo de los estudiantes con respecto a su grado de conocimiento se encuentra ubicado en una categoría cualitativa entre sobresaliente y excelente, en comparación con los estudiantes del grupo control, cuyo nivel de rendimiento se ubicó en la categoría de deficiente e insuficiente. Del mismo modo, se resalta que los docentes necesitan utilizar este software educativo en cuestión porque su diseño cumple con todos los requisitos tecnológicos y pedagógicos, los cuales sirven para mejorar su práctica formativa.

El estudio constituye una base importante para la investigación, puesto que se puede adoptar como un recurso para ser utilizado en la enseñanza de cuestiones ambientales, y sirve al mismo tiempo, como un vehículo para mejorar el quehacer del docente que imparte las cátedras vinculadas a la educación ambiental.

Bases Teóricas

En los procesos de investigación las teorías y conceptos constituyen aspectos claves para la generación de conocimiento. Morales (2010), afirma

que “las bases teóricas son de gran importancia porque permiten conformar el basamento conceptual que ayuda a fortalecer la investigación” (p.9).

Estrategias didácticas

El proceso educativo esta colmado por un conjunto de medios, estrategias y recursos que posibilitan el acercamiento del saber a los sujetos dentro de su espacio de formación. De allí que las estrategias constituyen procedimientos y acciones que el profesorado utiliza para comunicar de forma clara y precisa la mayor cantidad de información contenida en un protocolo curricular. De acuerdo a González y Cepeda (2016), “Las estrategias didácticas se refieren a tareas y actividades que pone en marcha el docente de forma sistemática para lograr determinados aprendizajes en los estudiantes” (p.110).

Con base a estas consideraciones, las estrategias didácticas dentro del proceso de enseñanza son vistas como formas de secuencias concretas integradas de procedimientos y recursos utilizados por el docente, cuya intención consiste en desarrollar en los estudiantes capacidades para la aprehensión, interpretación y procesamiento de la información.

Adicionalmente, las estrategias didácticas comprenden una relación directa con el currículo, las cuales no están referidas puramente a las programaciones del docente, sino que se establece una comunicación entre el currículo del saber, los métodos, las técnicas, y los procedimientos para asomar el contenido pedagógico al sujeto. Razón por la constituye un medio operativo gran importancia para potenciar las facultades y destrezas para orientar el accionar del estudiantes con respecto al manejo de los recursos naturales.

Al mismo tiempo, se afirma que las estrategias didácticas son vehículos que extienden posibilidades de aprendizaje, es decir, guían y orientan el

sentido intelectual del sujeto para que aprenda significativamente, por lo que en la vida docente son un componente clave para acercar el saber al interés de quienes aprenden. Meza (2017) afirma que “las estrategias didácticas son las herramientas de las que se apoya el docente para lograr que los estudiantes se apropien de los contenidos de manera eficaz y por tanto, los aprendizajes sean significativos” (p.12).

Del mismo modo, una de las líneas de mayor campo de acción del aprendizaje está en la configuración de las estrategias didácticas, ya que según Flores y Navarro (2017), “Las estrategias didácticas se han definido como procedimientos, medios o recursos que el docente utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro del aprendizaje significativo” (p.507). Por tanto, se destaca que la estrategia didáctica está condicionada sin duda por la especificada del currículo para adecuar el saber y el interés del sujeto hacia la congruencia de un escenario que posibilite la formación integral del individuo.

Componentes de una estrategia didáctica

La estrategia didáctica concebida como el conjunto de operaciones mentales para facilitar el saber pedagógico destinado a transformar integralmente las facetas del ser humano, supone dentro de esencia acciones fundamentales que inciden en la manera de seleccionar la más adecuada para el acto didáctico, y que su vez, obliga al docente en su gestión reflexionar sobre lo que hace. Respecto a dicha selección, Avanzini (2006), plantea que existen componentes que son necesarios a la hora de seleccionar una estrategia para cristalizar los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula, y señala que esta:

1. definido por el tipo de persona, de sociedad y de cultura, que una institución educativa se esfuerza por cumplir y alcanzar. La Misión de una institución.

2. la estructura lógica de las diversas materias, la dificultad de los contenidos, el orden que deben seguir. La estructura curricular.

3. la concepción que se tiene del alumno y de su actitud con respecto al trabajo escolar. Las posibilidades cognitivas de los alumnos (p.225)

En este sentido, la selección de la estrategia didáctica depende esencialmente, no solo de las técnicas o métodos, sino de la atención centrada en la naturaleza de los objetivos de aprendizajes esperados, adicionalmente del agregado compuesto por el contenido, y los procesos de evaluación.

De manera que para Espeleta y Fonseca (2014), la estrategia didáctica “depende, del contenido curricular y las habilidades que se pretenden desarrollar, de las características del grupo con el que se trabaja, y muy importante, del docente, de las condiciones y recursos del aula, de la institución y del contexto” (p.6). Dicho esto, se trata entonces, los componentes son esenciales para la configuración del proceso educativo, debido a que amplían la relación profesor-estudiante y el contenido cultural.

Clasificación de las estrategias didácticas

En los procesos de enseñanza aprendizaje, la estrategia operativiza el sentido del hecho didáctico, ya que apertura los escenarios de formación en la cual los procedimientos o actividades facilitan la adquisición, almacenamiento y utilización de la información en su estructura cognitiva.

Por ello, la decisión de concentrar el acto didáctico viene dada por el objetivo que persiga dentro del currículo de enseñanza que el profesorado plantee en su aula, lo que permite reconocer la importancia que tiene la clasificación de las estrategias para comunicar el saber, de ahí que para Feo

(2010) “se puede llegar a una clasificación de estos procedimientos, según el agente que lo lleva a cabo, de la manera siguiente” (p.22):

1. Estrategias de enseñanza; donde el encuentro pedagógico se realiza de manera presencial entre docente y estudiante, estableciéndose un diálogo didáctico real pertinente a las necesidades de los estudiantes.

2. Estrategias instruccional; donde la interrelación presencial entre el docente y estudiante no es indispensable para que el estudiante tome conciencia de los procedimientos escolares para aprender, este tipo de estrategia se basa en materiales impresos donde se establece un diálogo didáctico simulado.

3. Estrategias de aprendizaje; se puede definir como todos aquellos procedimientos que realiza el estudiante de manera consciente y deliberada para aprender, es decir, emplea técnicas de estudios y reconoce el uso de habilidades cognitivas para potenciar sus destrezas ante una tarea escolar, dichos procedimientos son exclusivos y únicos del estudiante ya que cada persona posee una experiencia distinta ante la vida.

4. Estrategias de evaluación: son todos los procedimientos acordados y generados de la reflexión en función a la valoración y descripción de los logros alcanzados por parte de los estudiantes y docentes de la metas de aprendizaje y enseñanza.

Desde el punto de visita integral en la que establece tres categorías fundamentales de autores como: cognitivo, afectivo y de interacción social, autores como Espeleta y Fonseca (2014), clasifica de la siguiente manera:

1. Estrategias didácticas según componente cognitivo: Las estrategias didácticas según componente cognitivo involucran actividades que propicien el desarrollo de habilidades cognitivas y la construcción del conocimiento.

2. Estrategias didácticas según componente afectivo: Las estrategias didácticas según componente afectivo promueven el desarrollo afectivo de los estudiantes en relación con sus creencias, actitudes y emociones, las cuales, a su vez, están vinculadas con el aprendizaje. Su fin principal es propiciar un acercamiento sin temor hacia la materia, y el fortalecimiento de la autoconfianza y autoconcepto.

3. Estrategias didácticas según componente interacción social

Las estrategias didácticas según este componente buscan el desarrollo a nivel individual de habilidades sociales de los participantes, entre ellas, las relacionadas con la comunicación, las relaciones interpersonales, el trato con pares, el afecto, el liderazgo, la solidaridad, la tolerancia, el respeto, entre otras (p.7).

A partir de estas premisas y descripciones se enfatiza entonces, la idea de clasificación de las estrategias didácticas, el docente tendrá una guía para sus fines didácticos, es decir, le permitirá configurar las acciones o estrategias didácticas con una visión crítica y amplia que le brinde un acercamiento adecuado al hecho didáctico.

Otros autores como Ferreiro (2012), afirma que existen dos tipos de estrategias didácticas, en las que se plantean las siguientes:

Estrategias de enseñanza. Son procedimientos empleados por el profesor para hacer posible el aprendizaje del estudiante. Incluyen operaciones físicas y mentales para facilitar la confrontación del sujeto que aprende con el objeto de conocimiento.

Estrategias de aprendizaje. Procedimientos mentales que el estudiante sigue para aprender. Es una secuencia de operaciones cognoscitivas y

procedimentales que el estudiante desarrolla para procesar la información y aprenderla significativamente (p.112).

En este sentido, las estrategias didácticas en sus dos facetas orientan la actividad psíquica del individuo para que internalice de forma significativa el contenido cultural, además inducen marcadamente a que las acciones que realiza logre la intencionalidad académica contemplada en su planeación. De ahí la relación dinámica entre las estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje para confeccionar situaciones educativas según el propósito pedagógico. Por otro lado, Díaz-Barriga (2010) establecen una diferenciación entre estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje, en la que hace una clara diferenciación donde expresa que:

Las estrategias que realiza el estudiante en su proceso de conocimiento, las que se denominan estrategias de aprendizaje. En cambio si se trata de las estrategias o procedimientos que orienta el maestro en el proceso didáctico con la intención de generar la adquisición de aprendizajes, estas se denominan estrategias de enseñanza (p.222).

Estas dos tipologías de estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje ontológicamente están involucradas en la promoción de aprendizajes significativos, y en el caso propio de la educación ambiental actúan como un binomio para cristalizar resultados que vayan a favor de un cambio integral en la vida de los seres humanos y su relación con el medio ambiente.

Asimismo, según Tapias (2018), analiza las estrategias de diferentes formas en las que se destacan cuatro diferentes grupos:

Cognoscitivas. Son capacidades internamente organizadas de las cuales hace uso el estudiante para guiar su propia atención, aprendizaje, recuerdo y pensamiento. El estudiante utiliza una estrategia cognoscitiva cuando presta

atención a varias características de lo que está leyendo, para seleccionar y emplear una clave sobre lo que aprende.

Enseñanza. Se concretan en una serie actividades de aprendizaje dirigidas a los estudiantes y adaptadas a sus características, a los recursos disponibles y a los contenidos objeto de estudio.

Didácticas. Son el sistema de acciones y operaciones, tanto física como mentales, que facilitan la confrontación (interactividad) del sujeto que aprende con el objeto de conocimiento y la relación de ayuda y cooperación con otros colegas durante el proceso de aprendizaje (interacción) para realizar una tarea con la calidad requerida.

Aprendizaje. Son un conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas.

Componentes básicos de una estrategia didáctica

En la configuración del proceso educativo las estrategias didácticas abarcan un espacio privilegiado para adecuar las técnicas y recursos ante las necesidades del sujeto. De allí que existe un conjunto de componente que sirven de punto clave para su conformación, según Tapias (Ob.cit), al señalar lo siguiente:

-**Nombre.** Sirve para personalizar, o en su caso, mantener el anonimato de los autores para autoevaluaciones grupales.

-**Contexto.** Escenario, clase, grupo...

-**Duración.** Tiempo necesario para que el estudiante consolide y transfiera.

-Objetivos y/o competencias. Orientan el proceso de enseñanza y aprendizaje. Requiere diagnóstico inicial de varios aspectos.

-Sustentación teórica. Se refiere a la orientación del aprendizaje que el profesor asume dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

-Contenidos. De diferentes tipos. Orientados por los objetivos y las competencias (p.90).

Las estrategias didácticas y su importancia en la Educación Ambiental

En el escenario de la Educación Ambiental, las estrategias abarcan procedimientos de suma importancia desarrollar destrezas y habilidades propias en los estudiantes y emplear espacios para revitalizar las alternativas de solución a los problemas ambientales de la actualidad. Henríquez (2013), destaca que “Las estrategias buscan transformar la cultura de las personas frente a la educación ambiental por medio de creación de un ambiente de aprendizaje continuo” (p.86).

Por tanto, constituyen una variable fundamental en todo proceso educativo ambiental, porque provee en primer lugar al profesorado, una opción para comunicar los aprendizajes en las cuestiones ambientales, es decir, un agente pedagógico para promover aprendizajes vinculados a la relación entre el hombre y su naturaleza. En segundo lugar, abre la posibilidad para que el proceso de enseñanza aprendizaje el estudiante conozca, reflexione, pregunte y analice la dinámica de su contexto, permitiendo así, crear un patrón axiológico donde el conocimiento sobre el tema ambiental se asume como una responsabilidad de todos.

A razón de esto, se resalta que una estrategia bien definida ayuda mejorar el quehacer docente, conduciendo a los propósitos educativos se cristalicen

con mayor efectividad y satisfacción, pues al preparar las programaciones, los aprendizajes y los recursos se a una rango de significatividad entre la teoría y la práctica.

Educación Ambiental

La educación ambiental es un proceso pedagógico conformado por acciones secuenciadas, cuya intencionalidad es propiciar un dialogo entre el saber ambiental y las necesidades de formación integral del sujeto, en los términos cognitivos, éticos y morales a fin de armonizar la percepción del ser humano con el entorno. Flores (2012), manifiesta que

La educación ambiental puede definirse como el proceso interdisciplinario para desarrollar ciudadanos conscientes e informados acerca del ambiente en su totalidad, en su aspecto natural y modificado; con capacidad para asumir el compromiso de participar en la solución de problemas, tomar decisiones y actuar para asegurar la calidad ambiental (p.1121).

Desde una cosmovisión distinta, Rodríguez (2013), afirma que la educación ambiental “hace referencia al proceso que brinda estrategia y herramientas que conllevan a la toma de conciencia ambiental, incentiva al desarrollo de actitudes pro-ambientales y de conservación que desencadenen buenas relaciones con el entorno, ambiente y la naturaleza” (p.242), y que además se establezcan principios que permitan complejizar la dinámica en la que vive el ser humano.

En este sentido la educación ambiental posibilita que el sujeto conozca de forma crítica el ambiente y sus problemas asociados, concienciándolo para que desarrolle su capacidad instrumental para participar y solucionar los variados elementos causantes que lo producen. Por tal razón, constituye una vía para integrar conceptos, actitudes y afectos con acciones del individuo logre apropiarse de su realidad con sentido de responsabilidad, y a lo sumo,

busque nuevas formas de actuar que implique la conservación, el cuidado y la preservación del medio ambiente.

Aunque de hecho, de cristalizar una educación ambiental en la vida del estudiante amerita configurar un conjunto de alternativas didácticas que dispensen conocimientos prácticos contextuales, y se convierta en un factor clave que según Sosa y Ayala (2010), “fomente los conocimientos, los valores y las actitudes necesarios para lograr nuevas pautas de convivencia social y con la naturaleza”(p.34). Por ello, se considera que desde la praxis docente se debe dar una prioridad a las estrategias didácticas para construir a formar ciudadanos ambientalmente comprometidos con las nuevas preocupaciones, las problemáticas, y los desajustes socioambientales del mundo actual.

Praxis docente en la educación ambiental

La educación ambiental como proceso permanente de transformación social, defiende dentro de sus postulados filosóficos la idea de una sociedad sostenible que actúe con valores ante las diferentes cuestiones ambientales, y dentro de ella, la praxis docente es un variable fundamental para generar cambios sustanciales para la solución de los problemas ambientales. A tal efecto, la praxis docente, es entonces una categoría que define el sujeto a través de la facilitación de conocimientos, orientado a buscar alternativas a través de la enseñanza para el individuo internalice el saber pedagógico. Maduro y Rietveldt (2009), “La Práctica Pedagógica se puede definir también, como un proceso de planificación, organización, dirección y control de las actividades de aprendizaje implícitos en todo diseño curricular” (p.47).

Asimismo, otra concepción derivada acerca de praxis docente, la plantea Hernández (2013), al señalar que “La praxis educativa comprende la manera como el docente desempeña su labor, es así como determina al docente como un mediador de aprendizajes” (p.78). La praxis pedagógica es

entonces una competencias desarrollada a partir de la labor cristalizada conscientemente por el docente, la cual está dirigida a influir en la educación del individuo con una finalidad preconcebida, un cumulo de conocimientos donde la teoría y la práctica se convierten en ejes determinantes para la transformación del individuo. González (2013), también afirma que “Se puede considerar a la práctica docente como “la concepción técnica de quien se ocupa de aplicar técnicas de enseñanza en el salón de clases” (p.259).

Por ello, es así como el docente a través de su rol mediador actúa de conformidad con las necesidades cognitivas, afectivas y actitudinales del sujeto escolar para conllevarlo a una experiencia de aprendizaje que necesita internalizarla en su vida escolar, y dentro de contexto de la educación ambiental una vía importante para influenciar en la concepción que tiene la sociedad sobre el manejo del medio ambiente

Aspectos de la praxis docente

La praxis docente engloba dentro de su accionar un conjunto de aspectos de importancia que sirven para operativizar el acto educativo, es decir, esta precedido por la cristalización de conocimientos, destrezas y actitudes que permiten tomar decisiones para afinar su las acciones de intervención pedagógica. De manera que esta praxis docente se dibuja según García y Acosta (2012), “En la programación del aula a través de la tarea docente, en la cual los profesores estructuran y planifican su praxis educativa, articulando contenidos, actividades, estrategias educativas, recursos didácticos, entre otros; los cuales permiten describir su desempeño” (p.151). Por este motivo expuesto, el docente debe afianzar los siguientes elementos:

a) Conocimientos del área de desempeño: se considera importante que los profesores tengan un sólido y amplio conocimiento de las asignaturas que imparten. En la actualidad, existe un consenso total en relación a que el dominio de la asignatura a enseñar es indispensable en la formación

docente, puesto que un saber adecuado de la materia, permite comprender en profundidad el objeto de estudio, los hechos, principios, leyes y teorías más relevantes, así como las relaciones entre todos ellos.

b) Diagnóstico académico: implica la indagación de las condiciones que pueden influir en el hecho educativo, así como el ambiente dentro del cual el docente planifica su acción didáctica.

c) Planificación didáctica: la planificación debe estar definida por el trabajo en conjunto docente – alumnos, para decidir lo que se va a trabajar en la asignatura, la manera cómo va a hacerse y posteriormente cómo se va a verificar el aprendizaje del estudiante.

d) Actividades en clases: están referidas a los acontecimientos que realiza el docente en el aula para establecer y mantener un entorno propicio, en el cual el estudiante pueda lograr el aprendizaje.

e) Utilización de estrategia: hablar de opciones metodológicas y de estrategias educativas, es referirse a los caminos o vías más adecuadas para alcanzar un cierto objetivo o meta propuesta; y por ende, hace referencia a las diferentes formas y procedimientos de enseñar.

En síntesis, cabe agregar que este proceso secuencia de intervención en los espacios académicos de formación permitirá que el docente cuestione su quehacer para que luego, instrumente las técnicas pedagógicas necesarias que no solo permitan contemplar la realidad de la situación, sino además, abra el horizonte para transformarla a favor del conjunto social que experimenta el saber.

Bases Legales

Los aspectos jurídicos de una investigación refiere a las diversas normativas legales que le dan soporte al estudio científico, razón por la cual

Bermúdez (2013), expone que en “este marco se incluye cuando la temática a desarrollar involucra el análisis de leyes, decretos y normativas” (p.96).

En relación a esto, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), en su artículo, 102, establece como función rectora la facilitación de la educación para desarrollar las sus dimensiones integral en cada uno de los niveles de formación académica, así lo reza literalmente:

Artículo 102. Toda persona tiene derecho a una educación integral de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. La educación es obligatoria en todos los niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado. La impartida en las instituciones del Estado es gratuita hasta el pregrado universitario.

Por su parte en el artículo 103, resalta la importancia de una educación integral y la garantía de asegurar el desarrollo de las oportunidades en igualdad de condiciones dentro del sistema educativo:

Artículo 103. Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado. La impartida en las instituciones del Estado es gratuita hasta el pregrado universitario. A tal fin, el Estado realizara una inversión prioritaria, de conformidad con las recomendaciones de la Organización de las Naciones Unidas. El estado creara y sostendrá instituciones y servicios suficientemente dotados para asegurar el acceso, permanencia y culminación en el sistema educativo. La ley garantizara igual atención a las personas con necesidades o con discapacidad y a quienes se encuentren privados o privadas de su libertad o carezcan de condiciones básicas para su incorporación y permanencia en el sistema educativo.

Igualmente, en su artículo 104, defiende la idea de una educación de calidad y gratuita asumiendo el compromiso por garantizar las condiciones necesarias para tal fin:

Artículo 104 “Todos los niños y adolescentes tienen derecho a la educación. Asimismo, tienen derecho a ser inscritos y recibir educación en una escuela, plantel o instituto oficial, de carácter gratuito y cercano a su residencia.” Parágrafo Primero: El Estado debe crear y sostener escuelas, planteles e institutos oficiales de educación, de carácter gratuito, que cuenten con los espacios físicos, instalaciones y recursos pedagógicos para brindar una educación integral de la más alta calidad. En consecuencia, debe garantizar un presupuesto suficiente para tal fin. Parágrafo Segundo: La educación impartida en las escuelas, planteles e institutos oficiales será gratuita en todos los ciclos, niveles y modalidades, de conformidad con lo establecido en el ordenamiento jurídico.

Por otro lado, en el texto de la Ley Orgánica de Educación (2009), enfatiza en su artículo 14, que la educación es un compromiso universal dirigida a desarrollar de manera integral las potencialidades del individuo a fin de que este sea incorporado a la vida social y productiva.

Artículo 14. La educación es un derecho humano y un deber social fundamental concebida como un proceso de formación integral, gratuita, laica, inclusiva y de calidad, permanente, continua e interactiva, promueve la construcción social del conocimiento, la valoración ética y social del trabajo, y la integralidad y preeminencia de los derechos humanos, la formación de nuevos republicanos y republicanas para la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación individual y social, consustanciada con los valores de la identidad nacional, con una visión latinoamericana, caribeña, indígena, afrodescendiente y universal. Por tal razón. la educación regulada por esta Ley se fundamenta en la doctrina de nuestro Libertador Simón Bolívar, en la doctrina de Simón Rodríguez, en el humanismo social y está abierta a todas las corrientes del pensamiento. La didáctica está centrada en los procesos que tienen como eje la investigación, la creatividad y la innovación, lo cual permite adecuar las estrategias, los recursos y la organización del aula, a partir de la diversidad de intereses y necesidades de los y las estudiantes

Por su parte, en su artículo 15, contempla que a través de la educación se despierte los aspectos como el interés intelectual, afectivo, volitivo, comunicación y escritural para el ejercicio de su función dentro de la sociedad:

Desarrollar el potencial creativo de cada ser humano para el pleno ejercicio de su personalidad y ciudadanía, en una sociedad democrática basada en la valoración ética y social del trabajo liberador y en la práctica consciente, protagónica, responsable y solidaria, comprometida con los procesos de transformación social y circunstanciada con los principios de soberanía y autodeterminación de los pueblos, con los valores de la identidad local, regional, nacional, con un visión indígena, afrodescendiente, latinoamericana, caribeña y universal.

En consecuencia los estamentos jurídicos descritos afianzan el carácter que tiene la educación en la formación integral de los individuos, en la que se propicia el desarrollo de cada facultad con miras a que este se desenvuelva plenamente dentro de su sociedad a través de la configuración de sus dimensiones humanas.

Artículo 127: "... Es estado protegerá al ambiente, la diversidad biológica, los recursos genéticos, los procesos ecológicos, los parques nacionales y monumentos naturales y además áreas de especial importancia ecológica... Es una obligación del Estado, con la activa participación de la sociedad, garantizar que la población se desenvuelva en un ambiente libre de contaminación, en donde el aire, el agua, los suelos, las costas, el clima, la capa de ozono, las especies vivas, sean especialmente protegidas de conformidad con la ley".

Ley Orgánica del Ambiente (2009)

Artículo 1. La presente Ley tiene por objeto establecer dentro de la política del desarrollo integral de la Nación, los principios rectores para la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente en beneficio de la calidad de vida.

Artículo 2. Se declaran de utilidad pública la conservación, la defensa y el mejoramiento del ambiente.

2. El aprovechamiento racional de los suelos, agua, flora, fauna, fuentes energéticas y demás recursos naturales, continentales marinos, en función de los valores del ambiente.

4. La prohibición o corrección de actividades degradantes del ambiente.
5. El control, reducción o eliminación de factores, procesos o componentes que sean o puedan ocasionar perjuicios a la vida del hombre y de los demás seres;
6. La orientación de los procesos educativos y culturales a fin de fomentar la conciencia ambiental.
7. La promoción y divulgación de estudios e investigaciones concernientes al ambiente, y 8, El fomento de iniciativas públicas y privadas que estimulen la participación ciudadana en los problemas relacionados con el ambiente.

Con base a estos lineamientos, esta ley tiene una trascendencia única, pues establece la protección, defensa y mejoramiento del ambiente, lo que debe ir en consecuencia con el desarrollo integral de la nación, traduciéndose en una mejor calidad de vida, asegurando de esa manera el futuro de los seres vivos y en especial del hombre.

Del mismo modo se hace mención al **artículo 12**, al exponer que “El Estado, conjuntamente con la sociedad, deberá orientar sus acciones para lograr una adecuada calidad ambiental que permitan alcanzar condiciones que aseguren el desarrollo y el máximo bienestar de los seres humanos, así como el mejoramiento de los ecosistemas...y demás elementos del ambiente...(p9).

Variables de estudio

En la investigación de estudio corresponden a propiedades o características que varían respecto a otras. De forma que se tomaron dos variables: estrategias didácticas y praxis docente.

Cuadro.1 Operacionalización de variables

Objetivo general: Proponer estrategias didácticas para el fortalecimiento de la praxis de la educación ambiental en docentes de la aldea universitaria “Pio Tamayo” ubicada en Barinas, estado Barinas.				
Variable	Definición	Dimensión	Indicadores	Ítems
Estrategias didácticas	Ferreiro (2012), las estrategias “son un componente esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje. Son el sistema de actividades (acciones y operaciones) que permiten la realización de una tarea con la calidad requerida debido a la flexibilidad y adaptabilidad a las condiciones existentes” (p.78).	Secuencias operativas	-Conocimiento de técnicas y métodos -Construcción de procedimientos -Clasificación de estrategias	1,2 3 4,5
		Planificación	-Formula objetivos -Selecciona contenidos -Diseña actividades y recursos	6,7 8,9 10
Praxis docente	Maduro y Rietveldt (2009), “La Práctica Pedagógica se puede definir también, como un proceso de planificación, organización, dirección y control de las actividades de aprendizaje implícitos en todo diseño curricular” (p.47).	Facilitación	-Desarrolla actividades y estrategias -Aclara dudas	11,12 13,14
		Evaluación	-Chequea aprendizajes -Retroalimentación -Detección de fallas -Avances significativos	15,16 17 18. 19

Fuente: Guerra (2017).

CAPÍTULO III

METODOLOGIA

Naturaleza de la Investigación

El apartado siguiente, enuncia los aspectos concernientes a los métodos, técnicas y acciones planificadas por investigador, los cuales sirven de base para acercarse al objeto de estudio a fin de concretar el sentido de su investigación. Granados y Camargo (2015), afirma que “la metodología se refiere a la descripción de los procedimientos y actividades que es necesario llevar a cabo para cumplir con todos y cada uno de los objetivos específicos y así desarrollar el objetivo general” (p.171).

En este contexto, la investigación se inscribe dentro de los postulados del paradigma cuantitativo, por cuanto centra su atención en la verificación de hipótesis a partir de la aplicación de procesos lógicos estadísticas o parámetros de expresión numérica que permitan abordar de forma deductiva la dinámica del evento de estudio. De acuerdo a esto, Valencia (2012), afirma que “La investigación cuantitativa tiene sus bases en el positivismo y el empirismo, se hace énfasis en la medición objetiva de los hechos sociales, opiniones o actitudes individuales, se realiza una demostración de la causalidad y de la generalización” (p.292),

Desde otra óptica, Ramos (2015), plantea que la investigación cuantitativa se basa en “la recopilación de información para poner a prueba o comprobar las hipótesis mediante el uso de estrategias estadísticas basadas en la medición numérica, lo cual permitiría al investigador proponer patrones de

comportamiento y probar los diversos fundamentos teóricos que explicarían dichos patrones” (p.10), para generar un conocimiento racional, objetivo y valido de evento de estudio.

Diseño de la investigación

En los procesos de investigación el diseño contempla la estructura operativa del estudio, la cual permite mostrar las secuencialidades principales para responde a las preguntas de investigación, así lo expresa Hurtado (2007), “el diseño de la investigación se refiere a dónde y cuándo se recopila la información, así como la amplitud de la información a recopilar, para que pueda dar respuesta a la pregunta de la investigación.

Para efecto del proyecto el diseño de investigación es no experimental, cuya definición es planteada por Sousa y Driessnack (2007), los “Diseños no experimentales no tienen determinación aleatoria, manipulación de variables o grupos de comparación. El investigador observa lo que ocurre de forma natural, sin intervenir de manera alguna” (p.503).

De tal forma que el diseño no experimental no se evalúa las variables de estudio a través de la influencia directa, sino que se mantiene su estado natural para observar y analizar el comportamiento de la misma a fin de no condicionar los resultados generados.

Al mismo tiempo, el estudio es transeccional, debido a que la medición del evento de estudio se hace un momento dado Zamora (2010), “Los diseños de investigación transeccional o trasversal recolectan los datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (p.5). De manera que la variable se medirá a través de un instrumento, en una sola oportunidad y en el momento acordado con los docentes de la Aldea universitaria “Pio Tamayo”, ubicada en Barinas, estado Barinas.

Por su parte, el estudio, está enmarcada en un diseño de campo, puesto que la información acerca de la dinámica de estudio se recolecta en la realidad donde acontece. Dentro de este marco, Sabino (2005), plantea que los estudios de campo;

Se basan en informaciones o datos primarios, obtenidos directamente de la realidad. Su innegable valor reside en que permite cerciorarse al investigador de las verdaderas condiciones en que se han conseguido sus datos, haciendo posible su revisión o modificación en el caso de que surjan dudas respecto a su calidad. Esto, en general, garantiza un mayor nivel de confianza para el conjunto de la información obtenida.(p.94).

De forma similar, Tamayo (2007), argumenta que el tipo de investigación de campo es “cuando los datos se recogen directamente de la realidad, por lo cual se denomina primarios, su valor radica en que permiten cerciorarse de las verdaderas condiciones en que se han obtenido los datos”.(p.110), De acuerdo a lo dicho por los autores, a través del trabajo de campo se encuentra la vía para la obtención de datos de acuerdo con los objetivos establecidos diseñados por el investigador, a si vez, el permitirá encontrar la información fidedigna en el escenario a tiempo real.

Nivel de investigación

En lo referente al nivel, la investigación se ubica en el nivel descriptivo, debido a que se procedió a relatar los aspectos relevantes de los fenómenos sometidos al análisis, sin intentar explicar o predecir las relaciones que se encontraron entre ellos. Por su parte, Field (2009), afirma que “El nivel descriptivo busca caracterizar, exponer, describir, presentar o identificar aspectos propios de una determinada variable” (p.79).

Simétricamente, Macías (2015), expresa que “los estudios descriptivos se ocupa de la descripción de las características que identi□can los diferentes elementos o componentes y su interrelación” (p.78). Dicho de otro modo, se

realiza un proceso de descripción de los hechos mediante la observación para precisar el comportamiento natural del mismo.

Modalidad de la investigación

La investigación se inserta dentro del criterio y característica de proyecto factible en la que Balestrini (2006), describe que “es una proposición sustentada en un modelo operativo factible orientada a resolver un problema planteado o a satisfacer necesidades en una institución o campo de interés nacional” (p. 117).

En atención a la modalidad de proyecto factible, consiste en un modelo viable cuyo objetivo es resolver necesidades de contexto, compuesto por un conjunto de fases para su desarrollo, entre las que se ubican la fase diagnóstica, fase de planteamiento y fundamentación teórica de la propuesta, procedimiento metodológico, actividades y recursos necesarios para su ejecución, fase de estudio de factibilidad, y la fase de análisis y conclusiones sobre la viabilidad del proyecto.

Etapas del proyecto factible

En la confección de proyecto factible, se necesita de un conjunto de procedimientos lógicos y sistemáticos que vienen a representar sus etapas generales de presentación. Dichas etapas, según Orozco y Labrador (2002), son “diagnóstico, elaboración de la propuesta, viabilidad de la propuesta. Las mismas, deben estar en correspondencia con los objetivos específicos y el tratamiento estadístico” (p. 184).

I Etapa: Diagnóstico

La etapa de realización del diagnóstico, Orozco y Labrador (ob.cit.), la definen como “una reconstrucción del objeto del estudio y tiene por finalidad detectar situaciones donde se ponga de manifiesto la necesidad de

realizarlo” (p. 186). En ésta, se realizará el diagnóstico para obtener la información debida a unos datos, que serán empleados para detectar el problema, justificar el enunciado y diseñar la propuesta de estudio, asimismo, para dar fiel cumplimiento de la etapa se aplicará un cuestionario de afirmaciones con alternativas de respuesta, a los sujetos que integran la muestra.

II Etapa: Elaboración de la propuesta

En lo que respecta al diseño de la propuesta, Orozco y Labrador (ob.cit.) plantean que consiste en la elaboración de la propuesta, el desarrollo operativo de cada variable con sus acciones de solución, es decir, el modelo teórico operativo que se prefigurara como el documento legal para darle solución a los requerimientos planteados en el estudio.

III Etapa: Viabilidad de la Propuesta

En la etapa de evaluación de la factibilidad de la propuesta se resalta la importancia en, Gómez, citado por Orozco y Labrador (ob.cit.) “la posibilidad de desarrollar un proyecto, tomando en consideración la necesidad detectada, beneficios, recursos humanos, técnicos, financieros, institucionales,…” (p. 188); es decir, se establecer las condiciones en términos de los aspectos social, técnico, económico y psicológico para viabilizar su esencia.

Población

La población de estudio es sin duda un aspecto fundamental en toda investigación, de allí que se concibe como el conjunto de elementos con características similares dentro de un contexto determinado. Según Hernández y otros (2010), una población puede ser definida, “como el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de

especificaciones” (p. 304). En este sentido, la población estuvo conformada por el grupo de (10) docentes de la mencionada institución universitaria.

Muestra

En el contexto de la investigación, la muestra se define como un subconjunto representativo de la totalidad de la población. Márquez (2006), señala que “La muestra constituye una parte o subconjunto de la población en las que se supone están presentes las características que identifican a la totalidad de la población” (p. 119).

A tal tenor, precisada la unidad de análisis, se procedió a delimitar la población sobre la cual se pretendía generalizar los resultados. Al respecto, es importante destacar que, por tener una población de análisis muy concreta y reducida, no fue necesario establecer una muestra, así que se tomó la totalidad de la población.

De acuerdo con Arias (2012), “si la población, por el número de unidades que la integran, resulta accesible en su totalidad, no será necesario extraer una muestra. En consecuencia, se podrá investigar u obtener datos de toda la población objetivo...” (p.67). Es decir, se trabajó con una muestra censal de todo el conjunto poblacional.

Técnicas e instrumentos de recolección de la información

Asimismo, se enfatiza que para la realización de esta investigación se utilizaran un conjunto de técnicas e instrumentos de recolección de datos que representan el soporte o basamento teórico-práctico para cristalizar la relación con los objetivos planteados. A razón de esto, Hurtado (2012), “son las distintas formas o maneras de obtener la información” (p. 68). De este modo, son herramientas empleadas en una investigación para diagnosticar o medir la situación actual de un aspecto determinado:

En tal sentido, se empleó como medio para entrar en contacto con los docentes la técnica de encuesta. Arias (2012), permite: "...obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismos o en relación con un tema en particular." (p. 70). Aunado a esto, el instrumento para recabar la información será canalizada a través de un instrumento de tipo cuestionario definido por Ruiz (2002): "...como un instrumento conformado por un conjunto de preguntas de naturaleza variada y expresada en diferentes formatos a los fines de sus respuestas" (p. 23).

En concordancia con lo expuesto, el cuestionario de recolección de información estará contenido con diecinueve (19), reactivos o indicadores descritos en alternativas como siempre, algunas veces y nunca para medir las valoraciones expresadas por los docentes acerca de sus eventos.

Validez

La calidad de la información recogida en el campo, viene dada por el rigor que le imprime el investigador a través de la aplicación de técnicas de validez ya que es mecanismo de interés preponderante que deben poseer las pruebas o los instrumentos de carácter científico. Corral (2009), señala que "La validez se refiere al grado en que una prueba proporciona información que es apropiada a la decisión que se toma, es decir, la validez de un instrumento consiste en que mida lo que tiene que medir (autenticidad)" (p.230).

Con base a esto, se utilizará la validez a través de la técnica de juicio de expertos, en la cual se precisaran tres (3), profesionales versados en el tema para que expresen sus valoraciones en cuanto al reactivo o ítem de instrumentos en los términos de objetivos, su dificultad y claridad. Almenara (2013), expresa que "La evaluación mediante el juicio de experto consiste, básicamente, en solicitar a una serie de personas la demanda de un juicio

hacia un objeto, un instrumento, un material de enseñanza, o su opinión respecto a un aspecto concreto”(p. 14).

Confiabilidad

En la misma línea, para garantizar que la información sea fiable en los términos de consistencia se procederá a utilizar la confiabilidad. Hurtado de Barrera (2012), describe que “se refiere a que la aplicación repetida del instrumento en las mismas unidades de estudio, en idénticas condiciones, produce iguales resultados, dando por hecho que el evento medido se mantiene” (p.808), Para esto, se empleará el paquete estadístico para las Ciencias Sociales (SPSS), para comprobar el grado de correlación existente entre los ítems recolectados, es decir, por medio de la formula Alfa de Crombach, la cual se expresa de la siguiente manera:

$$\alpha = \left[\left(\frac{n}{n-1} \right) \cdot \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right) \right]$$

Dónde:

α = Coeficiente alfade Cronbach

I = Número de ítems utilizados para el cálculo

S_i^2 = Suma de la varianza de cada ítem

S_t^2 = Varianza total de los ítem

Cuadro 2. Expresión de valores de confiabilidad

Rango	Confiabilidad (Dimensión)
0,81 – 1	Muy alta

0,61 – 0,80	Alta
0,41 – 0,60	Media*
0,21 – 0,40	Baja*
0 – 0,20	Muy baja*

*Se sugiere repetir la validación del instrumento puesto que es recomendable que el resultado sea mayor o igual a 0,61.

Nota: Tomado de Palella y Martins (2010)

Variable de estudio

Las variables son propiedades y características de un objeto de estudio que puede modificar procesos de cambios en un momento determinado. Lerma (2008), las variables son definidas como: "...las características o cualidades de la unidad de observación. Dichas características pueden mostrar diferentes valores de una unidad de observación a otra o variar en el tiempo en una misma unidad de observación"(p. 75). Por consiguiente, las variables de estudio estuvieron definidas dentro de la concepción de variable dependiente (praxis docente), y variable independiente (estrategias didácticas).

Técnicas de Procesamiento y Análisis de los Datos

Una vez concluida la etapa de recolección de datos, se iniciará las fases de procesamiento y análisis de datos. En efecto, estas técnicas permitirán agrupar, clasificar y tabular la información obtenida de los docentes de la institución universitaria. En este propósito, el instrumento será analizado de forma sistemática y organizada a través de tablas frecuenciales y absolutas y graficaciones para comunicar la información.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

Análisis e interpretación de los Resultados

El análisis e interpretación de los resultados representa sin duda un apartado dirigido a explicar los hallazgos encontrados tras la aplicación del instrumento de recolección, lo cual permite abrir el camino hacia la presentación de sus datos de manera que pueda visualizar los aportes generados en relación a las variables manifiestas en el contexto de la investigación. En este sentido, según Hurtado (2012) “el propósito del análisis es aplicar un conjunto de estrategias y técnicas que le permitan al investigador obtener el conocimiento que estaba buscando, a partir del adecuado tratamiento de los datos recogidos” (p.114).

De forma que los procedimientos realizados para darle sentido a los datos vinieron dados por la organización, codificación, tabulación, análisis e interpretación de la misma orientados a reducir los diferentes puntos de vista contenidos en el material recogido, además, se utilizaron metidos estadísticos apoyados en el programa SPSS para su análisis correspondiente de los hechos a fin dar respuesta a las interrogantes de la investigación.

Por otro lado, la aplicación de los métodos y técnicas permitieron la elaboración y presentación de tablas y gráficas estadísticas que reflejan los resultados, es decir, organizados en frecuencias absolutas y porcentuales, los cuales dan cuenta de los conocimientos que tienen docentes de la Aldea universitaria “Pio Tamayo”, ubicada en Barinas, estado Barinas.

Cuadro 3.

Distribución de frecuencias y porcentajes, según la opinión de los docentes. Variable: Estrategias didácticas. Dimensión: Secuencias operativas. Indicador: Conocimiento de técnicas y métodos

Alternativas								
Nº	Afirmaciones	S	%	AV	%	N	%	Totales
1.	En su praxis docente se asienta el conocimiento de técnicas y métodos para consolidar la educación ambiental:.....	3	30	7	70	0	0	100

Nota: Instrumento aplicado. Guerra (2018).

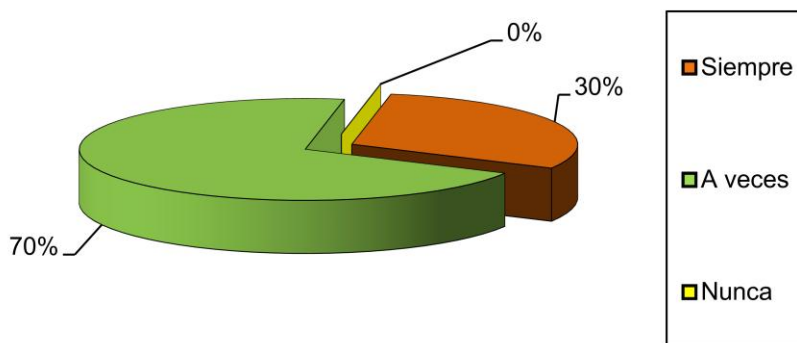


Gráfico 1. Representación gráfica del ítem 1.

De acuerdo a los resultados planteados en el ítem 1, se evidencia que 3 docentes representados en un 30% dijeron que siempre asientan conocimientos de técnicas y métodos para consolidar la educación ambiental. Mientras que 70% manifestó que a veces lo hacen. Esto indica que la importancia que tiene la configuración de procedimientos didácticos que impliquen el desarrollo de destrezas y habilidades dentro del seno de la educación ambiental. Navas (2009), plantea que “El educador ambiental dispone de una gran cantidad de técnicas didácticas para el desarrollo de su labor, lo cual debe habilitar la aproximación a la realidad, puesto que la EA es una herramienta que educa para la acción” (p.2).

Cuadro 4.

Distribución de frecuencias y porcentajes, según la opinión de los docentes. Variable: Estrategias didácticas. Dimensión: Secuencias operativas. Indicador: Conocimiento de técnicas y métodos

Alternativas								
Nº	Afirmaciones	S	%	AV	%	N	%	Totales
2.	Realiza la aplicación de técnicas y métodos como maneras de viabilizar el saber ambiental:.....	4	40	6	60	0	0	100

Nota: Instrumento aplicado. Guerra (2018).

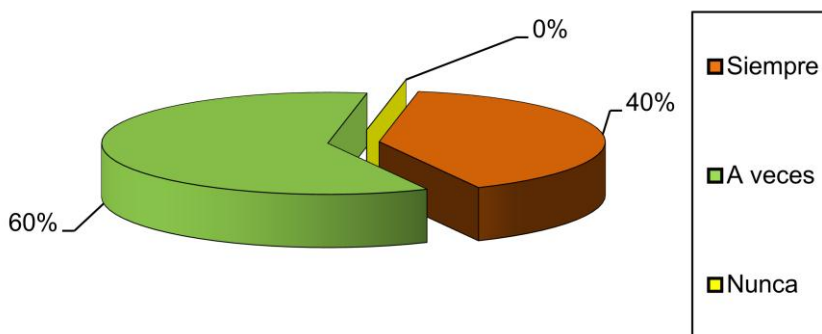


Gráfico 2. Representación gráfica del ítem 2.

Los resultados del ítem 2, muestran que 4 docentes equivalentes a un 40% opinaron que siempre aplican de técnicas y métodos como maneras de viabilizar el saber ambiental, a su vez, un segmento compuesto por 6 docentes consideró que a veces lo hacen. Es de resaltar que la puesta en marcha del conocimiento ambiental por medio de la aplicación de técnicas y métodos es una resultante de un proceso en que se implica el saber y el hacer, lo cual es una vía expedita para lograr la consolidación del acto educativo. Castillo (2010) Una educación ambiental necesita de una serie de técnicas, métodos, nuevos enfoques teóricos y prácticos para enfrentar la problemática desde una visión holística de la realidad que permita ver cambios en la recuperación, la conservación y la protección del ambiente- (p.102).

Cuadro 5.

Distribución de frecuencias y porcentajes, según la opinión de los docentes. Variable: Estrategias didácticas. Dimensión: Secuencias operativas. Indicador: Construcción de procedimientos

Alternativas								
Nº	Afirmaciones	S	%	AV	%	N	%	Totales
3.	Elaboran procedimientos didácticos en función de lograr un mayor desempeño en la educación ambiental:.....	5	50	5	50	0	0	100

Nota: Instrumento aplicado. Guerra (2018).

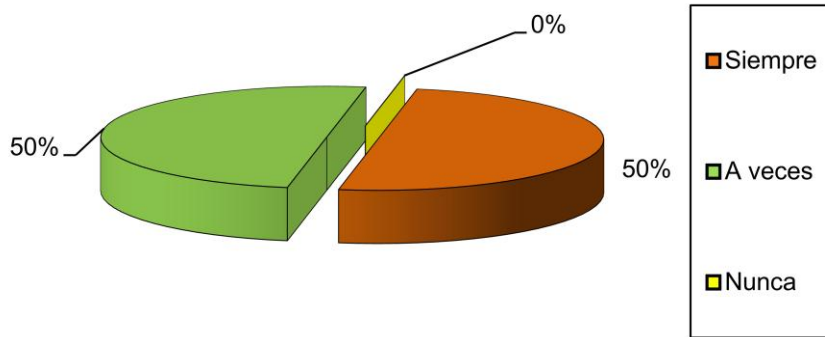


Gráfico 3. Representación gráfica del ítem 3.

Respecto a los resultados del ítem 3, ilustran que 5 docentes representados en un 50% argumentaron que siempre elaboran procedimientos didácticos en función de lograr un mayor desempeño en la educación ambiental. De manera similar, 5 docentes equivalentes a un 50% dijeron que a veces lo realizan. Los procedimientos didácticos son una base teórica práctica para el desarrollo de las competencias, los cuales encaminan la coherencia del proceso educativo. Chávez (2011), agrega que “El dominio didáctico en términos de métodos que tenga un profesor incide directamente en la efectividad de cualquier programa de educación ambiental” (p.59).

Cuadro 6.

Distribución de frecuencias y porcentajes, según la opinión de los docentes. Variable: Estrategias didácticas. Dimensión: Secuencias operativas. Indicador: Clasificación de las estrategias

Alternativas								
Nº	Afirmaciones	S	%	AV	%	N	%	Totales
4.	Prevé el reconocimiento de la diversidad de estrategias para elevar las competencias propias dentro la praxis ambiental:.....	3	30	7	70	0	0	100

Nota: Instrumento aplicado. Guerra (2018).

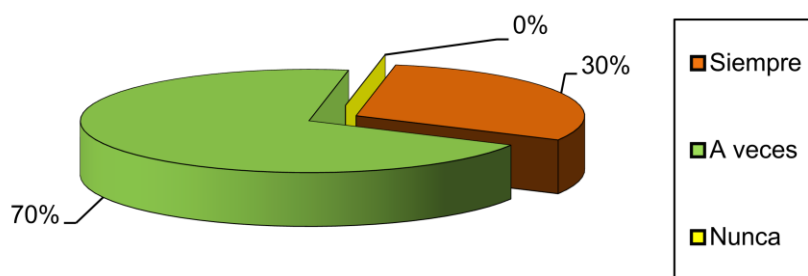


Gráfico 4. Representación gráfica del ítem 4.

De conformidad con lo descrito, se observa que 3 docentes en un 30% dijeron que siempre prevé el reconocimiento de la diversidad de estrategias para elevar las competencias propias dentro la praxis ambiental, asimismo, 7 encuestados manifestaron en un 70% que a veces las reconocen. Es de relevancia que el docente emplee una batería de herramientas didácticas para establecer un proceso educativo que cuestione la relación de cualquier tema o actividad del ser humano con el fin de despertar el desarrollo de competencias integrales en el sujeto. Rivera (2017), “Se necesita un maestro con un alto nivel de integridad, que garantice además de los conocimientos necesarios, el desarrollo de habilidades y la formación de valores que hoy exige nuestra sociedad para el cuidado y conservación de nuestro entorno” (p.312).

Cuadro 7.

Distribución de frecuencias y porcentajes, según la opinión de los docentes. Variable: Estrategias didácticas. Dimensión: Secuencias operativas. Indicador: Construcción de procedimientos

Alternativas

Nº	Afirmaciones	S	%	AV	%	N	%	Totales
5.	Las estrategias didácticas son empleadas para dar forma al conocimiento que se facilita dentro del proceso de formación ambiental.....	6	60	4	40	0	0	100

Nota: Instrumento aplicado. Guerra (2018).

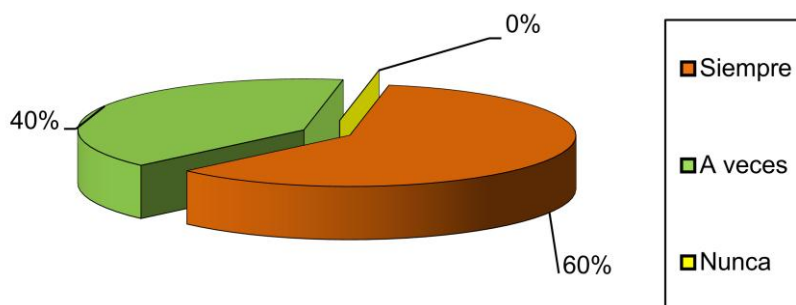


Gráfico 5. Representación gráfica del ítem 5.

Por su parte, los datos mostrados indican que 6 docentes correspondientes a un 60% expresaron que siempre las estrategias didácticas son empleadas para dar forma al conocimiento que se facilita dentro del proceso de formación ambiental. A su vez, 4 encuestados representados en un 40% dijeron que a veces asumen esta característica. Es necesario que el docente habilite nuevas manera de habilitar el saber para que signifique los contenidos en aras de edificar las habilidades exigidas en las líneas pedagógicas de la educación ambiental, ya que la misión de las estrategias es según Peña (2014), “favorecer la formación de sujetos sensibles por el medio ambiente, concapacidad para construir conocimientos y adoptar posiciones críticas y reflexivas que le permitan tomar decisiones” (p.29).

Cuadro 8.

Distribución de frecuencias y porcentajes, según la opinión de los docentes. Variable: Praxis docente. Dimensión: Planificación. Indicador: Formulación de objetivos.

Alternativas								
Nº	Afirmaciones	S	%	AV	%	N	%	Totales
6.	Fórmula objetivos orientados para que se aprendan a contenidos ambientales:.....	3	30	7	70	0	0	100

Nota: Instrumento aplicado. Guerra (2018).

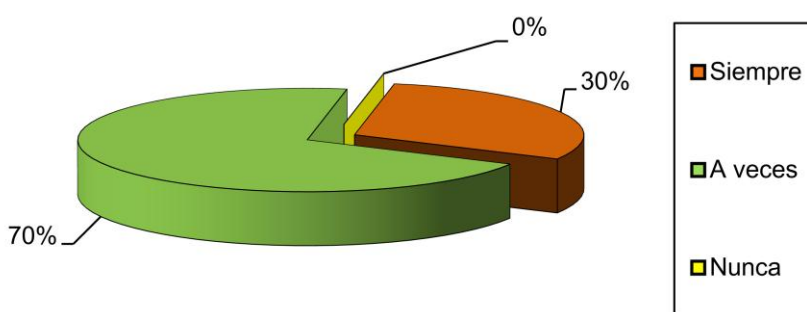


Gráfico 6. Representación gráfica del ítem 6.

Asimismo, los datos indican que 3 docentes en un 30% dijeron que siempre formulan objetivos orientados para que se aprendan a contenidos ambientales y 7 un segmento de 7 docentes dijeron que a veces lo hacen. La formulación de objetivos conforme con las necesidades del contexto, debe ser un aspecto clave en la educación ambiental, debido a que orienta la construcción de saber. Zapata y Vivas (2018), agrega que Antes de colocar en práctica el saber ambiental, los docentes deben prepararse, para conocer cuáles son las exigencias que tiene los diferentes componentes de la clase para sí poder llegar a un desarrollo adecuado de sus metas”(p.3).

Cuadro 9.

Distribución de frecuencias y porcentajes, según la opinión de los docentes. Variable: Praxis docente. Dimensión: Planificación. Indicador:Formulación de objetivos

Alternativas								
Nº	Afirmaciones	S	%	AV	%	N	%	Totales
7.	Plantea objetivos dirigidos a promover el cuidado del ambiente:.....	4	40	6	60	0	0	100

Nota: Instrumento aplicado. Guerra (2018).

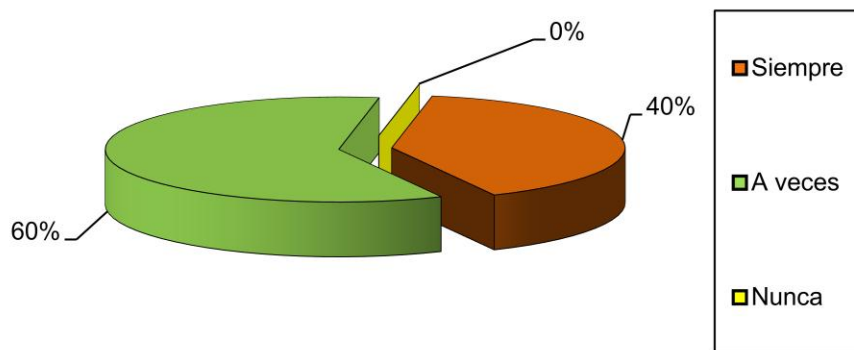


Gráfico 7. Representación gráfica del ítem 7.

En el mismo sentido, los resultados revelan que 4 docentes con un 40% dijeron que siempre plantean objetivos dirigidos a promover el cuidado del ambiente; mientras que 6 encuestados en un 60% expresaron que a veces lo concretan. La definición de objetivos ambientales debe primar el sentido de la práctica del docente como la vía para lograr competencias integrales para el reconocimiento de la problemática ambiental, así lo expresa Peña (2014), Como educadores, es importante que construir procesos en los cuales los estudiantes se sientan partícipes en la toma de decisiones comprometidas en el ambiente de manera consolide un actuar ético, reflexivo, y crítico en función a la transformación social” (p.24).

Cuadro 10.

Distribución de frecuencias y porcentajes, según la opinión de los docentes. Variable: Praxis docente. Dimensión: Planificación. Indicador: Selecciona contenidos ambientales.

Alternativas

Nº	Afirmaciones	S	%	AV	%	N	%	Totales
8.	Selecciona contenidos centrados en el reconocimiento de los aspectos ambientales como parte de la meta educativa:.....	4	40	6	60	0	0	100

Nota: Instrumento aplicado. Guerra (2018).

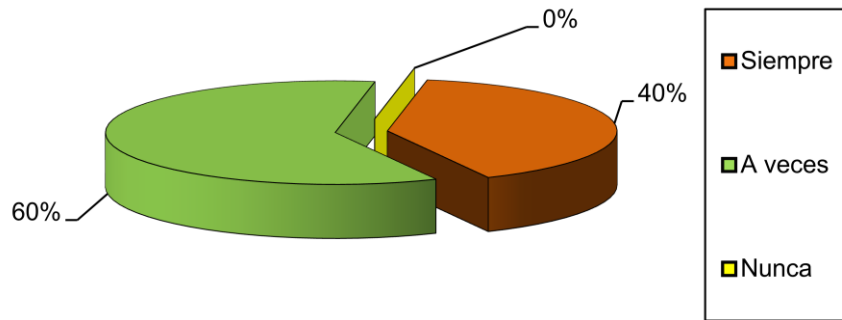


Gráfico 8. Representación gráfica del ítem 8.

Por otro lado, los datos permiten evidenciar que 4 docentes con un 40% dijeron que siempre selecciona contenidos centrados en el reconocimiento de los aspectos ambientales como parte de la meta educativa; y 6 docentes equivalentes a un 60% dijeron que a veces lo hacen. Esto indica que la selección de tópicos ambientales en la práctica del docente, debe partir de la identificación de necesidades como una manera de plantear constructos que se apeguen a los currículos de formación y la visión de competencia. Quintana (2014), "es necesario que opere una transformación pedagógica y didáctica en los docentes para que estos sean capaces de asumir las transformaciones curriculares que permita la creación de determinadas competencias necesarias en el futuro egresado" (p.126).

Cuadro 11.

Distribución de frecuencias y porcentajes, según la opinión de los docentes. Variable: Praxis docente. Dimensión: Planificación. Indicador: Selecciona contenidos ambientales.

Alternativas								
Nº	Afirmaciones	S	%	AV	%	N	%	Totales
9.	Planifica contenidos teórico-prácticos para desarrollar habilidades que puedan ser aplicados en el contexto ambiental::	3	30	5	50	2	20	100

Nota: Instrumento aplicado. Guerra (2018).

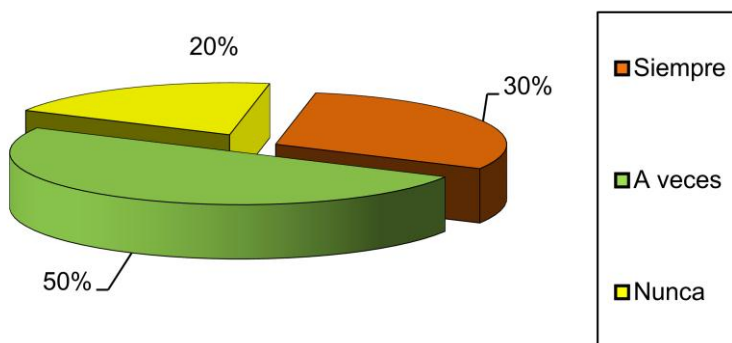


Gráfico 9. Representación gráfica del ítem 9.

En los resultados mostrados, se observa que 3 docentes en un 30% dijeron que siempre planifican contenidos teórico-prácticos para desarrollar habilidades que puedan ser aplicados en el contexto ambiental; un grupo de 5 encuestados en un 50% dijo que a veces; y 3 docentes con un 20% expresaron que nunca. Los contenidos teóricos prácticos permiten que se contextualice el saber pedagógico y se logre objetivos que vayan a favor del individuo. Valero (2010), “el reto de las instituciones educativas se orienta a la pertinencia de la formación contextualización teórico-práctica en el aula, a los fines de establecer una metodología que permita vincularla acción educativa desde la perspectiva ambiental” (p.314).

Cuadro 12.

Distribución de frecuencias y porcentajes, según la opinión de los docentes. Variable: Praxis docente. Dimensión: Planificación. Indicador: Diseña actividades y recursos.

Alternativas								
Nº	Afirmaciones	S	%	AV	%	N	%	Totales
10.	Diseña actividades y recursos dirigidos a potenciar la valoración de los recursos ambientales:.....	2	20	40	0	4	40	100

Nota: Instrumento aplicado. Guerra (2018).

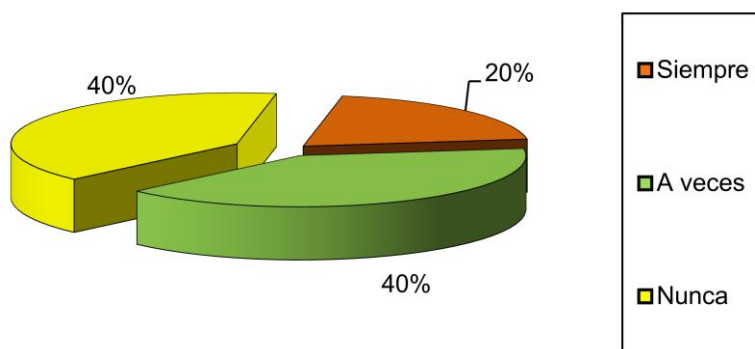


Gráfico 10. Representación gráfica del ítem 10.

Los resultados ilustrados, evidencian que 2 docentes con un 20% dijeron que siempre diseñan actividades y recursos dirigidos a potenciar la valoración de los recursos ambientales; un segmento de 4 docentes con un 40% manifestó que a veces; y 4 docentes representados en un valor similar de 40% dijo que nunca lo hace. La confección de recursos es un aval importante en la enseñanza, ya que constituye la vía para comunicar el saber ambiental. Barón y Merchán (2014), “La necesidad de diseñar materiales que promuevan reflexiones alrededor de los problemas ambientales, hace que el docente asuma escenarios promotores en la generación de estrategias didácticas en relación al tema, para reconocer su implicaciones en la manera de enseñar” (p.1).

Cuadro 13.

Distribución de frecuencias y porcentajes, según la opinión de los docentes. Variable: Praxis docente. Dimensión: Facilitación. Indicador: Desarrolla actividades y estrategias.

Alternativas								
Nº	Afirmaciones	S	%	AV	%	N	%	Totales
. 11.	Desarrolla actividades y estrategias que estimulen el planteamiento de diferentes puntos de vista acerca de la problemática ambiental:.....	4	40	6	60	0	0	100

Nota: Instrumento aplicado. Guerra (2018).

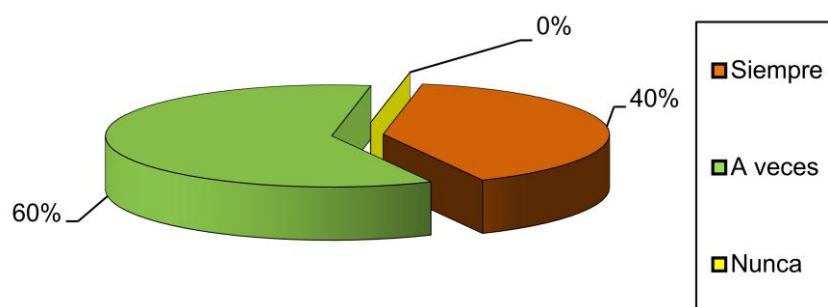


Gráfico 11. Representación gráfica del ítem 11.

Por su parte, los datos mostrados permiten observar que 4 docentes representados en un 40% dijeron que desarrollan actividades y estrategias que estimulen el planteamiento de diferentes puntos de vista acerca de la problemática ambiental; mientras que 6 docentes equivalentes a un 60% manifestaron que a veces lo realizan. Las actividades de enseñanza deben propiciar un escenario, donde el sujeto desarrolle su capacidad crítica acerca de los problemas ambientales. Castillo (2012), afirma que la práctica de la educación ambiental debe permitir un escenario, en la que se desarrolle la sensibilización ante problemas socio-ambientales, mediante la reflexión crítica de plantearse problemas, debatirlos, construir opiniones propias, difundir esas problemáticas y sus propuestas de solución” (p.75).

Cuadro 14.

Distribución de frecuencias y porcentajes, según la opinión de los docentes. Variable: Praxis docente. Dimensión: Facilitación. Indicador: Desarrolla actividades y estrategias.

Alternativas								
Nº	Afirmaciones	S	%	AV	%	N	%	Totales
12.	Incentiva el trabajo ambiental que conlleve a favorecer comportamientos ambientales:.....	5	50	5	50	0	0	100

Nota: Instrumento aplicado. Guerra (2018).

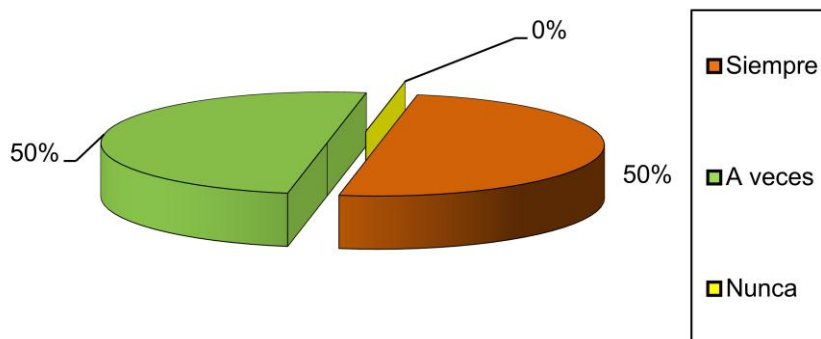


Gráfico 12. Representación gráfica del ítem 12.

En la misma línea, los resultados describen que 5 docentes representados en un 50% manifestaron que siempre incentivan el trabajo ambiental que conlleve a favorecer comportamientos ambientales; no obstante, un grupo de 5 docentes equivalentes a un número similar de 50% argumentaron que a veces. El docente debe abrir el camino a través de la puesta en marcha de herramientas pedagógicas motivadoras que le permita concretar un clima de aprendizaje para la transformación de la vida del individuo. Gómez y Suarez (2016), “Es preciso motivar a los sujetos en cuanto al tema y para ello tendrían que acometerse acciones de educación ambiental, que es un proceso formativo que contribuye al mejoramiento y preservación del entorno” (p.95).

Cuadro 15.

Distribución de frecuencias y porcentajes, según la opinión de los docentes. Variable: Praxis docente. Dimensión: Facilitación. Indicador: Aclara dudas con orientaciones.

Alternativas								
Nº	Afirmaciones	S	%	AV	%	N	%	Totales
13.	Promueve orientaciones que permitan aclarar dudas con base al conocimiento del ambiente:.....	4	40	6	60	0	0	100

Nota: Instrumento aplicado. Guerra (2018).

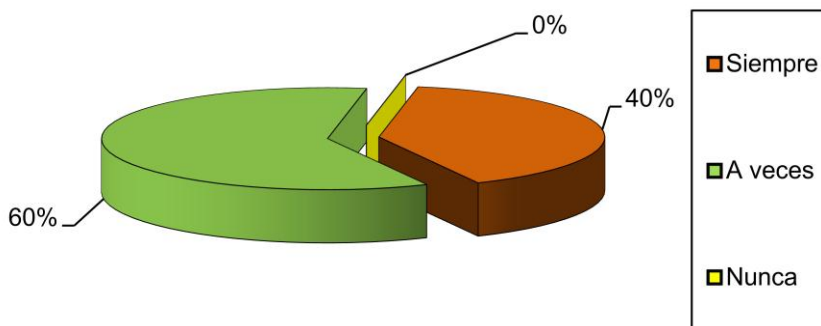


Gráfico 13. Representación gráfica del ítem 13.

En el mismo sentido, se presentan los datos en la cual, 4 docentes con un 40% dijeron que siempre promueven orientaciones que permitan aclarar dudas con base al conocimiento del ambiente; mientras que un grupo conformado por 6 docentes equivalentes a un 60% manifestaron que a veces. Las orientaciones hacia el descubrimiento del significado ambiental, debe partir de una acción docente que habilite formar pedagógicas para precisarlas y construir la base de una formación integral, ya que según Osorio (2013), en el contexto de los tópicos ambientales, se demandan soluciones específicas, métodos de trabajo, evaluación y condiciones materiales para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje por medio de prácticas pedagógicas adecuadas a sus necesidades. (p.78)

Cuadro 16.

Distribución de frecuencias y porcentajes, según la opinión de los docentes. Variable: Praxis docente. Dimensión: Facilitación. Indicador: Aclara dudas con líneas de acción.

Alternativas								
Nº	Afirmaciones	S	%	AV	%	N	%	Totales
14.	Conforma líneas de acción que ayuden a desarrollar habilidades necesarias para enfrentar los problemas ambientales.....	3	30	7	70	0	0	100

Nota: Instrumento aplicado. Guerra (2018).

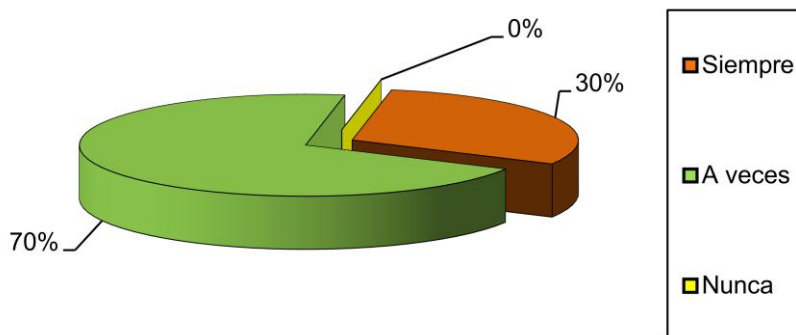


Gráfico 14. Representación gráfica del ítem 14.

Aunado a esto, la informacion describe que 3 docentes representados en un 30% dijeron que siempre conforman líneas de acción que ayuden a desarrollar habilidades necesarias para enfrentar los problemas ambientales; por su parte, un grupo de 7 docentes con un valor porcentual de 70% manifestaron que a veces lo hacen. De manera que dentro de la práctica del docente es importante que se generen aportes palpables en los términos que el individuo desarrolle su potencial creativo para enfrentar la problemática ambiental. García (2017), “la figura del docente como agente fundamental quien debe gestionar acciones pedagógicas dirigidas a fomentar actitudes favorables para atenuar desde su espacio y con su acción positiva el grave problema del deterioro ambiental”(p.80).

Cuadro 17.

Distribución de frecuencias y porcentajes, según la opinión de los docentes. Variable: Praxis docente. Dimensión: Evaluación. Indicador: Chequea aprendizajes.

Alternativas								
Nº	Afirmaciones	S	%	AV	%	N	%	Totales
15.	Chequea aprendizajes logrados como una forma de precisar hasta qué punto se consolida el saber ambiental:	4	40	6	60	0	0	100

Nota: Instrumento aplicado. Guerra (2018).

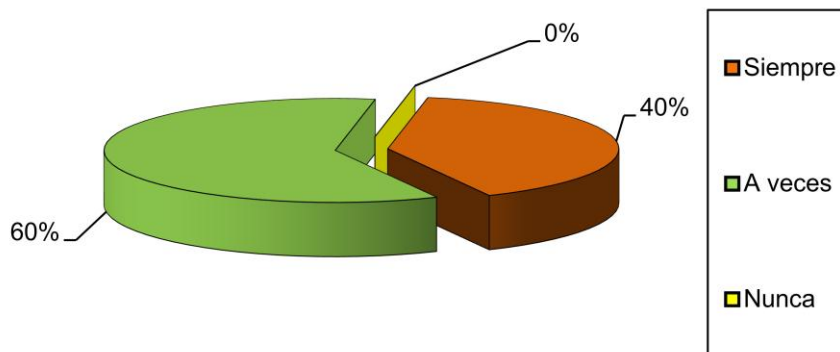


Gráfico 15. Representación gráfica del ítem 15.

Del mismo modo, los datos descritos determinan que 4 docentes en un 40% manifestaron su opinión en que siempre chequean los aprendizajes logrados como una forma de precisar hasta qué punto se consolida el saber ambiental; mientras que 6 docentes con un valor de 60% dijeron que a veces concretan esta actividad. Es de interés la valoración de los resultados de aprendizaje, debido que permite detectar los avances y debilidades para reorientar el proceso de formación integral. Araya (2017), afirma “la evaluación auténtica ofrece una visión de proceso significativa que evidencia el desarrollo efectivo de los sujetos en relación a los aprendizajes, habilidades y desempeños logrados mediante la interacción y construcción de actividades relacionadas con tareas específicas de educación ambiental”(p.390).

Cuadro 18.

Distribución de frecuencias y porcentajes, según la opinión de los docentes. Variable: Praxis docente. Dimensión: Evaluación. Indicador: Chequea aprendizajes efectivos.

Alternativas								
Nº	Afirmaciones	S	%	AV	%	N	%	Totales
16.	Hace revisiones sistemáticas de su accionar para reflexionar la efectividad de su praxis en el aula:.....	3	30	4	40	3	30	100

Nota: Instrumento aplicado. Guerra (2018).

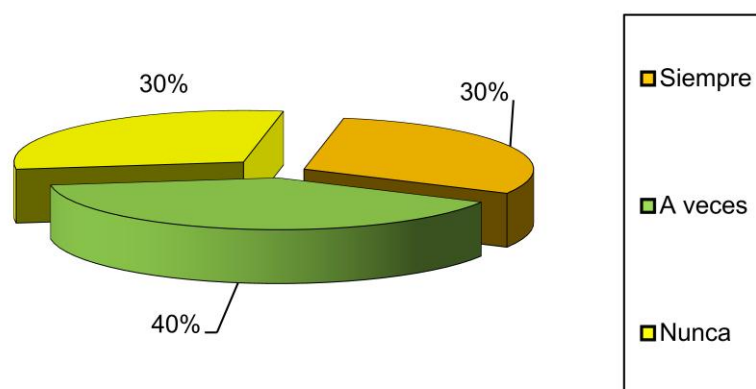


Gráfico 16. Representación gráfica del ítem 16.

En relación a lo señalado, es evidente que 3 docentes con un 30% dijeron que siempre hacen revisiones sistemáticas de su accionar para reflexionar la efectividad de su praxis en el aula; un grupo de 4 encuestados equivalentes a un 40% manifestó que a veces, y un segmento similar de 3 docentes representados en un 30% consideró la alternativa nunca. García (2013), plantea que se necesita un docente que reflexione sobre su propia práctica, que asuma que el conocimiento se construye a partir del sujeto que aprende y no sólo a través de lo intelectual sino también de lo afectivo (p, 3).

Cuadro 19.

Distribución de frecuencias y porcentajes, según la opinión de los docentes. Variable: Praxis docente. Dimensión: Evaluación. Indicador: Retroalimentación.

Alternativas								
Nº	Afirmaciones	S	%	AV	%	N	%	Totales
17.	Plantea la realimentación de su praxis como una manera de buscar nuevas alternativas pedagógicas:::	3	30	4	40	3	30	100

Nota: Instrumento aplicado. Guerra (2018).

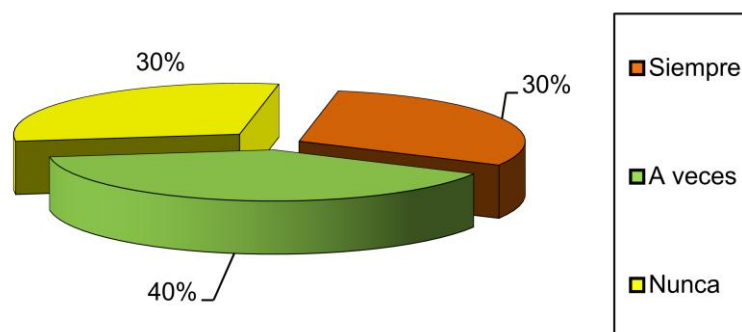


Gráfico 17. Representación gráfica del ítem 17.

Asimismo, los datos aportados resaltan que 3 docentes con un 30% dijeron que siempre plantean la realimentación de su praxis como una manera de buscar nuevas alternativas pedagógicas; un grupo de 4 docentes consideraron en un 40% que a veces lo hacen; y un segmento de 3 docentes representados en un 30% manifestaron que nunca. La realimentación del saber sin duda, habilita normas y procesos reflexivos que permiten precisar hasta qué punto se concretan los aprendizaje, según Araya (2017), "la retroalimentación como parte fundamental del proceso evaluativo mantiene una relación de dependencia con el proceso de enseñanza y aprendizaje la retroalimentación es articulada a partir de los usos, formas y sentidos de esta evaluación con finalidad formadora de eco-consciencias" (p.400).

Cuadro 20.

Distribución de frecuencias y porcentajes, según la opinión de los docentes. Variable: Praxis docente. Dimensión: Evaluación. Indicador: Detección de fallas individuales y colectivas

Alternativas								
Nº	Afirmaciones	S	%	AV	%	N	%	Totales
18.	Reconoce las fallas en cuanto a las habilidades propias y de los demás para atender el tema ambiental:.....	4	40	6	60	0	0	100

Nota: Instrumento aplicado. Guerra (2018).

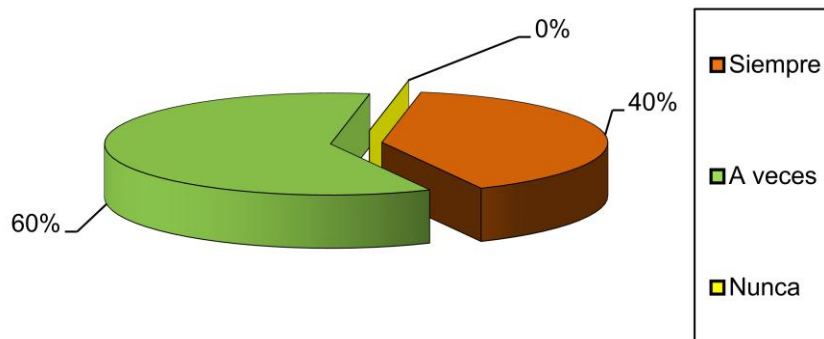


Gráfico 18. Representación gráfica del ítem 18.

Igualmente, en la presentación de los datos, se observa que 4 docentes con un valor de 40% opinaron que siempre reconoce las fallas en cuanto a las habilidades propias y de los demás para atender el tema ambiental; un grupo de 6 docentes representados en un 60% dijeron que nunca lo hacen. Es de relevancia que el docente dentro de su práctica genera situaciones de reflexión como parte necesaria para reorientar su tarea pedagógica ambiental, ya que según Galindo (2012), “Cuando se han generado las condiciones para el ejercicio reflexivo, se favorece un tipo de aprendizaje esencial, quien aprende es el principal protagonista de su proceso de aprendizaje, pues encuentra significados para el saber proposicional en sus experiencias ambientales”(p.7).

Cuadro 21.

Distribución de frecuencias y porcentajes, según la opinión de los docentes. Variable: Praxis docente. Dimensión: Evaluación. Indicador: Avances significativos.

Alternativas								
Nº	Afirmaciones	S	%	AV	%	N	%	Totales
1.	19. Precisa los avances significativos de su accionar a fin de determinar si hay logros contundentes en lo que se enseña:	4	40	6	60	0	0	100

Nota: Instrumento aplicado. Guerra (2018).

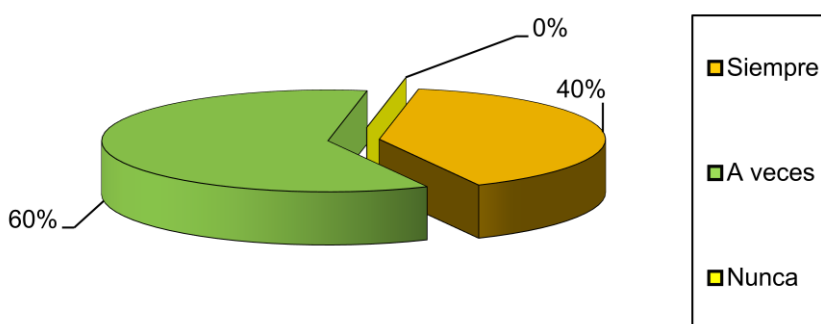


Gráfico 19. Representación gráfica del ítem 19.

En relación a los datos descritos, se observa que 4 docentes representados en un 40% opinaron que precisan los avances significativos de su accionar a fin de determinar si hay logros contundentes frente a lo que desarrolla en aula; mientras que 6 docentes equivalentes a un 60% dijeron que a veces lo concretan. De este modo, se enfatiza que la precisión de los resultados debe ser un aspecto importante en la praxis del docente, el cual le permite conocer la efectividad de su acción. Moncada (2013), “La precisión de resultados del aprendizaje sirve para la toma de decisiones, la resolución de problemas y la organización de acciones, así como la clarificación de las valoraciones que determinan la orientación de individuos y colectivos hacia el ambiente”(p.102).

CAPÍTULO V

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

Según las apreciaciones manifestadas en la presentación de la información, luego de su análisis se llegaron a las siguientes conclusiones y recomendaciones como aspectos para enriquecer el proceso de investigación acerca de las variables estudiadas inherentes la idea de proponer un conjunto de estrategias didácticas para el fortalecimiento de la praxis de la educación ambiental en docentes de la aldea universitaria “Pio Tamayo” ubicada en Barinas, estado Barinas

De acuerdo con los objetivos de la investigación, se consideraron dos variables en el estudio, la primera referida a las estrategias didácticas compuesta por secuencias operativas utilizadas por e docentes dentro de su praxis en el aula de formación didáctica ambiental, los cual se consideraron rasgos característicos de la siguiente manera:

Respecto al conocimiento de las técnicas y métodos empleados por el docente orbita una tendencia significativa en la que se establece un marco conceptual regularmente claro en los términos de que a veces las emplean dentro de su función pedagógica; resultado por supuesto, considerado de suma importancia en los procesos de enseñanza, ya que genera situaciones apremiantes en el logro de las metas de aprendizaje.

En la elaboración de los procedimientos didácticos se destacaron similares resultados que incluyeron aspectos correspondientes al marco personal y operativo para su aplicación en su proceso de enseñanza, lo cuales

relevante, ya que indica que las variables pertenecientes al ámbito contextual son las que se deben reforzar, haciendo valer su sentido dentro del Currículum a través del fortalecimiento de la educación ambiental.

Por su parte, en el indicador clasificación de las estrategias que tiene que ver con reconocer su carácter tipológico y de aplicación por medio de la praxis en la educación ambiental, se asienta un valor significativo que merece intención, ya que existe un desconocimiento de su diversidad para adecuarlas a los diversos tópicos ambientales, generando sin duda, que la práctica docente se convierta en un mecanismo de enseñanza tradicional y poco relevante para lograr resultados creativos.

En la segunda variable, en la que se consideran tres sinergias que actúan como medios operativos de la praxis del docente, se tiene la planificación visto como la antesala para revisar, pensar y tomar decisiones sobre los tópicos, recursos y materiales para la enseñanza.

En tanto, se evidencia que la formulación de objetivos aparece como un indicio poco favorable para darle sentido a la educación ambiental, debido a las persistentes debilidades para trazar líneas y metas pedagógicas que permitan aumentar el conocimiento sobre el medio ambiente y que a su vez, ayude a configurar un proceso cognitivo deseado en el sujeto para un logro integral de las competencias.

Del mismo modo, la selección de contenidos o tópicos conceptuales de carácter ambiental, hay una variabilidad negativa que dista de la función que cumple el docente de educación ambiental en el desarrollo de competencias ambientales en el sujeto, puesto que difícilmente es asumido como un tema central que permita en su más amplio sentido, un peso determinante en los constructos cognitivos del mismo.

Por otro lado, en el diseño de materiales o recursos pedagógicos los docentes configuran sus creaciones en una medida poco probable que de resultados positivos, debido a que al no tener claro la función orientativa de los recursos como medio para promoción del saber, queda claro que el conocimiento del ambiente se relega por sus efectos negativos que conlleva la ausencia de aspectos operativos que den valor a su conocimiento.

Aunado a esto, el resultado de los indicadores referidos al desarrollo de estrategias dentro de la fase de facilitación para crear una actitud crítica sobre los problemas ambientales, básicamente se cataloga de manera moderada o a veces la realizan, lo cual pudiera estar relacionado con el uso inadecuado de la planificación; es decir, se refleja que el docente requiere de una mejor organización de las estrategias utilizadas en las clases para el logro de los objetivos trazados.

Asimismo, en la función facilitadora del docente a través de diversas actividades en clases, dentro y fuera de la institución educativa, aun persisten debilidades para reconocer el carácter orientativo y accionario que tiene la función docente en sus prácticas cotidianas, pues en pocas ocasiones se toma en cuenta la conformación de aspectos argumentativos y orientadores que permitan la construcción de conocimientos ambientales; situación que marca un estilo negativo en la praxis del docente de educación ambiental.

En cuanto a la dimensión de evaluación, existen resultados que hacen valer ciertas inconsistencias para atender los logros dentro de la praxis docente, debido que se evidencia que la actividad para chequear los aprendizajes, los diferentes métodos y procedimientos carecen de alcance para revalorizar lo que se concretar en el aula de formación ambiental. De hecho aparece también, que la realimentación pierde sentido, porque no se aplica como un elemento asociado de la fase de evaluación, generando

efectos negativos en los resultados tanto de lo practicado por el docente como en el aprendizaje de sus educandos.

Recomendaciones

Los resultados obtenidos en la investigación permitieron avanzar en un conjunto de aspectos de recomendación, en la que es importante potenciar conocimientos del área o temática referida a la educación ambiental referido a sus procesos de llevar a cabo la enseñanza, tomando en cuenta además, la planificación, facilitación y evaluación.

A los docentes que deben repensar su praxis docente como una forma de construir al desarrollo de su proceso competencial, sus habilidades y destrezas para afirmar sus procedimientos didácticos que generen resultados palpables dentro de su enseñanza y permita dar sentido a los objetivos que persigue la educación ambiental.

A las autoridades pertinentes de la aldea universitaria “Pío Tamayo” ubicada en Barinas, estado Barinas. Que promuevan y faciliten a los docentes de educación ambiental, cursos de formación y actualización, conducentes a reforzar su desarrollo profesional, lo que redundaría en la formación integral de los educados.

A los docentes seguir los procesos que encierra su praxis educativa, a fin de incrementar sus esfuerzos para involucrar a sus educandos en acciones que le permitan relacionar los conocimientos que van adquiriendo con su contexto social ambiental, haciendo además, que su actividad prime la creación, la intelectualidad y el carácter volitivo para lograr resultados apremiantes.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

Presentación de la propuesta

En el escenario de educación ambiental, la praxis pedagógica es vista como una pieza de carácter fundamental en el proceso educativo, ya que permite establecer mecanismos didácticos para facilitar acciones en pro del crecimiento armónico y equilibrado del sujeto en sus aspectos funcionales implicados a la identificación de cuestiones ambientales y que además, según Madrona y Contreras (2011), “sirven de vías para entrar en contacto con la realidad que los envuelve y, de esta manera, adquirir los primeros conocimientos acerca del mundo en el que están creciendo y desarrollándose”(p.71).

De manera que la praxis docente entonces encuentra su significado en la relación teórico práctica implicada a los procesos educativos en todos sus niveles para garantizar una disposición personal óptima y eficaz en las esferas facultativas del individuo y despertar inquietudes que centren su interés en la solución de los problemas ambientales de la actualidad, y a su vez, se permita adquirir una conciencia ambiental acorde a las necesidades del contexto.

Por ello, la praxis docente contempla un escenario, donde se plantean una batería de herramientas y recursos de orden pedagógico que responde las decisiones propias del facilitador, pero que al mismo tiempo se ajustan a las necesidades de su contexto para compensar con saberes el desarrollo de un

clima cargado de experiencias, vivencias y patrones axiológicos que le dan sentido a la construcción del conocimiento a favor de las potencialidades del ser humano frente al manejo de sus recursos ambientales.

De manera que es desde la praxis docente, donde se planteas espacios de transformación para alcanzar los resultados o requerimientos en sus aprendices, conllevándolos a que se produzcan actitudes de interés, motivación, y apego por el contenido cultural que se enseña, y que en esa medida se estimula la participación activa y voluntaria en aras de contribuir en la configuración de los aspectos de integrales en los individuos para abordar los temas ambientales.

Dicho de otra manera, para darle sentido palpable a una nueva praxis docente se plante la idea de proponer un conjunto de estrategias didácticas para el fortalecimiento de la praxis de la educación ambiental en docentes de la aldea universitaria “Pío Tamayo” ubicada en Barinas, estado Barinas, como un abanico de posibilidades didácticas que abran el horizonte hacia la construcción de saberes ambientales y suprima las cosmovisiones reduccionistas y tradicionalista que ha marcado la actividad docente en los últimos tiempos.

Fundamentación conceptual de la propuesta de estudio

En los últimos tiempos, práctica educativa ambiental ha estado envuelta en situaciones que ponen entre dicho su finalidad como espacio para la formación, producto de la disminuida transcendencia social y educativa que ha tenido para abordar las necesidades ambientales, así como de los distintos procesos que se aplican para garantizar el desarrollo pleno de las personalidad como instrumento elemental para enfrentar el dinamismo societal y ambiental.

Por ello, muchos investigadores de las ciencias del conocimiento abogan por una intervención educativa de calidad primada fundamentalmente en las acciones interdisciplinarias que resuelvan satisfactoriamente las variadas incertidumbres pedagógicas. De allí que han tomado en cuenta el mejoramiento de la praxis del docente y con ello el desarrollo de su gestión de aprendizaje en el aula a través de la configuración de una batería de estrategias didácticas como formas procedimentales para fortalecer el sentido de la práctica en el aula de formación ambiental.

Por su parte, la investigación se fundamenta desde la óptica educativa ya que responde a las exigencias de los docentes, y ofrece un abanico de posibilidades para diseñar acciones educativas en pro estimular y consolidar un estilo pedagógicos que responda a los intereses propios y, las capacidades y habilidades necesarias para la configuración de las esferas intelectivas, puesto que son base importante para el contacto efectivo con su realidad ambiental.

Asimismo, se fundamenta porque, coadyuvará a cubrir la necesidad que tiene el docente de poseer herramientas didácticas, lo que permitirá al mismo tiempo, despertar la sensación de un acercamiento voluntarioso por su empleo en las diversas tareas diarias, las cuales son vitales para abrir un espacio, donde se reflexione, tome decisiones y resuelva los problemas ambientales con nuevos aportes.

También se justifica, porque el docente presenta dificultades en cuanto al desarrollo de nuevas estrategias, ya dedican mayor esfuerzo a las programaciones curriculares para generar otros conocimientos, dejando a un lado, la importancia que tienen las formas activas de enseñanza para posibilitar un espacio destinado al desarrollo integral de sus potencialidades que planteen escenarios propicios para los temas de la educación ambiental.

Factibilidad de la propuesta

En relación a la factibilidad, algunos autores como Baca (2001), destaca que centra su atención en “una base de decisión para justificar su aplicabilidad, pues la limitación de los recursos disponibles obliga destinarlos conforme a su mejor aprovechamiento, esto determina su viabilidad y la estimación de ventajas y/o desventajas de asignar recursos a su realización” (p.167).

En este contexto, la propuesta de estudio basada en las estrategias didácticas para el fortalecimiento de la praxis de la educación ambiental en docentes de la aldea universitaria “Pio Tamayo” ubicada en Barinas, estado Barinas, se consideraron los siguientes aspectos:

Factibilidad educativa: la propuesta de estudio, tiene su factibilidad educativa en el sentido que ofrece un conjunto de mecanismos didácticos orientados a fortalecer el quehacer docente y su vinculación pedagógica con los temas ambientales a fin de que pueda abrir un abanico de posibilidades para que se detecten, prioricen y generen nuevas alternativas para la solución de los problemas ambientales.

Factibilidad económica: La factibilidad económica se refiere según Chacón (2014, “a los beneficios que traerá la realización del proyecto” (p.130). En este aspecto es necesario resaltar que este es una propuesta que se encuentra apoyada desde los recursos económicos del investigador responsable del estudio, el cual habilitará los materiales y recursos para su implementación.

Para el desarrollo de conjunto de estrategias didácticas para el fortalecimiento de la praxis de la educación ambiental en docentes de la aldea universitaria “Pio Tamayo” ubicada en Barinas, estado Barinas, se procedió a emplear una matriz operativa cargada de materiales y costos, los

cuales varían según los niveles de adecuación económica y necesidad contextual.

Cuadro 23. Costo promedio de los materiales utilizados.

Descripción del material	Cant.	Precio unidad	Total
Video Beam	1	-----	---
Resma de papel	1	6000	6000
Colores	1	450	450
Lápices	1	450	450
Computador	1	-----	-----
Otros	---	----	-----

Nota: los costos varían según la situación inflacionaria del momento.

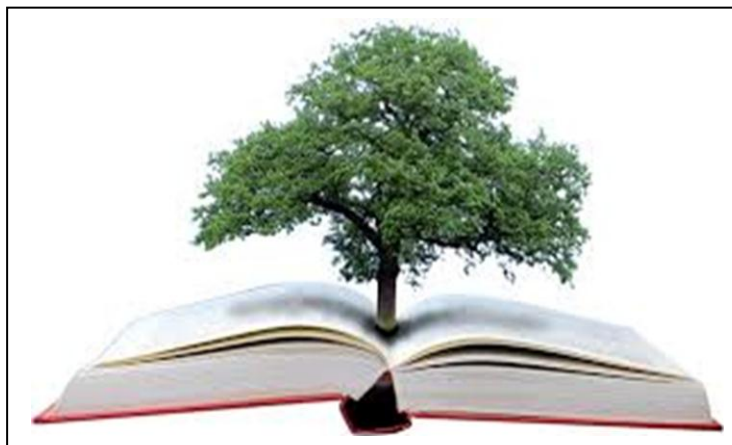
Factibilidad social:

En los términos de factibilidad social, brindara una nueva manera de hacer la labor docente, pues es considerado una urgencia latente en todos los campos del saber, especialmente en a educación ambiental que requiere de una acción pedagógica orientada a generar propuestas de solución ambiental.

Objetivo de la propuesta

Ofrecer un conjunto de estrategias a fin de fortalecer la praxis de la educación ambiental para la solución posible de cuestiones ambientales.

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA PRAXIS DE LA
EDUCACIÓN AMBIENTAL EN DOCENTES DE LA ALDEA UNIVERSITARIA “PIO
TAMAYO” UBICADA EN BARINAS, ESTADO BARINAS**



Autor: Juan Guerra

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA PRAXIS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN DOCENTES DE LA ALDEA UNIVERSITARIA “PIO TAMAYO” UBICADA EN BARINAS, ESTADO BARINAS

Unidad de aprendizaje I: Los problemas ambientales

Tópico # 1. El ambiente y su protección.

Objetivo: Determinar las formas de proteger el ambiente.

Estrategia. Panel y tormenta de ideas.

Medios. Carteles, textos y fotos de micro-vertederos de la comunidad.

Función del Docente. Coordinar el panel.

Evaluación: Participación de las integrantes del grupo.



ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA PRAXIS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN DOCENTES DE LA ALDEA UNIVERSITARIA “PIO TAMAYO” UBICADA EN BARINAS, ESTADO BARINAS

Unidad de aprendizaje I: Los problemas ambientales

Tópico # 2. Los problemas medioambientales.

Objetivo: Caracterizar las prácticas domésticas que potencian los problemas ambientales de la comunidad.

Estrategia. Grupo de discusión.

Medios. Exposición oral y fotos.

Función del Docente. Moderador del grupo de discusión.

Evaluación: Participación de las integrantes del grupo



ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA PRAXIS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN DOCENTES DE LA ALDEA UNIVERSITARIA “PIO TAMAYO” UBICADA EN BARINAS, ESTADO BARINAS

Unidad de aprendizaje I: Los problemas ambientales

Tópico # 3 .Los problemas ambientales y sus efectos sobre la salud.

Objetivo: Explicar la incidencia que pueden tener en la salud humana los problemas ambientales

Estrategia. Charla de la promotora de salud o panel con educadores maestrantes de la Carrera Educación ambiental.

Medios. Exposición oral y fotos.

Función del docente: Coordinador.

Evaluación: PNI.



ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA PRAXIS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN DOCENTES DE LA ALDEA UNIVERSITARIA “PIO TAMAYO” UBICADA EN BARINAS, ESTADO BARINAS

Unidad de aprendizaje# II: La educación ambiental y la comunidad.

Tópico #4. ¿Cómo realizar la educación ambiental?

Objetivo: Explicar algunas de las técnicas que sirven para educar en la protección del medioambiente.

Estrategia. Taller y trabajo en equipos.

Medios. Exposición oral.

Función de docente: Moderador.

Evaluación: Participación a través de las propuestas realizadas.



ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA PRAXIS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN DOCENTES DE LA ALDEA UNIVERSITARIA “PIO TAMAYO” UBICADA EN BARINAS, ESTADO BARINAS

Unidad de aprendizaje# III: Acciones educativas para la mitigación de la contaminación del entorno comunitario.

Tópico # 5. La educación ambiental en la práctica.

Objetivo: Explicar algunas de las técnicas que sirven para educar en la protección del medioambiente.

Estrategia. Taller basado en la solución de problemas a través de la observación participante y el trabajo en equipos.

Medios. Exposición oral.

Función del docente: Moderador.

Evaluación: Participación a través de las propuestas realizadas.



ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA PRAXIS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN DOCENTES DE LA ALDEA UNIVERSITARIA “PIO TAMAYO” UBICADA EN BARINAS, ESTADO BARINAS

Unidad de aprendizaje# III: Acciones educativas para la mitigación de la contaminación del entorno comunitario.

Tópico # 6. Todos educando a la comunidad.

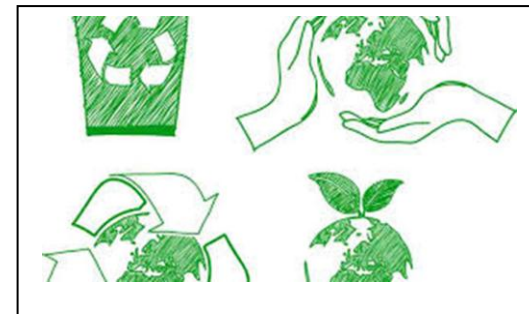
Objetivo: Elaborar medios de divulgación propagandas sobre la educación comunitaria.

Estrategia. Taller con especialista en artes plásticas.

Medios. Hojas de papel, lápices y colores.

Función del docente: Coordinador

Evaluación: Participación a través de las propuestas realizadas.



REFERENCIAS

- Almenara, J. (2013), *La Aplicación del Juicio de Experto como Técnica de Evaluación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)*. Revista Eduweb. Vol. 7. 11-22
- Araya, D. (2017), *Educación ambiental y cultura evaluativa. Algunas reflexiones para la construcción de eco-consciencia*. Estudios Pedagógicos 17. 389-403,
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica*, (5ª ed.). Caracas: Espíteme.
- Avanzini, G. (2006), *La pedagogía hoy*, México, FCE.
- Balestrini, M. (2006). *Cómo se elabora el proyecto de investigación. Para los estudios formulativos o exploratorios, descriptivos, diagnósticos, evaluativos, formulación de hipótesis causales, experimentales y los proyectos factibles*, (7ª. ed.). Caracas: BL Consultores Asociados, Servicio Editorial.
- Barrios, M. (2011), *Software educativo como estrategia didáctica de educación ambiental para el aprendizaje significativo de estudiantes del Instituto Pedagógico de Barquisimeto*. Trabajo de grado de Maestría del Instituto Pedagógico de Barquisimeto.
- Barón, J., y Merchán, N. (2014), *El diseño de material didáctico como aporte al abordaje de los problemas ambientales en entornos educativos y comunitarios*. Revista Educación 38(2), 1-18.
- Bermúdez, T. (2013), *Investigación en la gestión empresarial*. Bogotá. Ecoe ediciones.

- Castillo, R. (2012), *Ensayo crítico sobre educación ambiental*. Revista electrónica Diálogos educativos. Vol. 24.74-104
- Castillo, R. (2010), *La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual*. Revista electrónica educere. Vol. 14.42-58
- Chávez (2011), *Estudio de los conocimientos de los profesores sobre educación ambiental*. Revista de didáctica ambiental. Vol. 9. 50-70
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). *Gaceta oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5453, marzo 3, 2000*.
- Da Silva (2013), *La educación ambiental en la educación superior: lo que dicen los profesores universitarios*. Trabajo de grado de Maestría de la Universidad Federal de Sergipe. Brasil.
- Da Silva, A. (2010), *Pedagogía ambiental*. Revista electrónica de maestría en Educación Ambiental. Vo.25. 253-265.
- Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (2010). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Una Interpretación Constructivista*. (3ra Edición) México: Mc Graw Hill
- Espeleta, A., y Fonseca, A. (2014), *Estrategias didácticas: un componente de la planificación de la lección de Matemática*. IX Festival internacional de matemática
- Feo, R. (2009), *Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas*. Revista tendencias pedagógicas. Vol16. 220-236.
- Ferreiro, R. (2012). *Cómo Ser Mejor Maestro. El método ELI*. México: Trillas.
- Field, A. (2009). *Discovering Statistics using SPSS*. Los Angeles: SAGE.

- Flores, R. (2012), *Investigación en educación ambiental*. Revista RMIE. Vol. 14. 1019-1033
- Flores, V., y Navarro, L. (2017), *Estrategias educativas y de evaluación en la formación de médicos especialista*. Revista gaceta académica. Vol.153.503-509
- Galindo, S. (2012), *La reflexión docente y la construcción de conocimiento: una experiencia desde la práctica ambiental*. Revista electrónica de educación Sintética. Vol2. 1-15
- Granados, N., y Camargo, C. (2015), *El proyecto de investigación formativa*. Revista In Vestigium. Vol. 9.166-171
- García, M., y Acosta, S. (2012), *El desempeño del docente de ecología a nivel universitario*. Revista REDHECS, Vol. 13.146-162
- García, S. (2015), *Competencias didácticas para la educación ambiental*. Revista Vinculando. Vol.3.1-19
- Gómez, A., y Suarez, P. (2016), *Estrategia de intervención comunitaria ambiental aplicada a la comunidad rural La Reforma en la Isla de la Juventud*. Revista Novedades en población. Vol.17. 94-103
- González, A. (2013), *Revisión de la praxis educativa. Estudio de casos: San Luis Potosí, los Mochis y República dominicana*. Revista UAIM. Vol.4.259-268
- González, E., y Fontana, R. (2015), *La metodología docente como estrategia para promover la sostenibilidad en las aulas universitarias. Un estudio de caso en la Universidad de Cádiz*. Revista Foro de Educación. Vol. 1. 385-124.

- González, A., y Zepeda, F. (2016), *Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje*. Revista educateconciencia. Vol.9. 106-113.
- Hernández, M. (2013), *Praxis docente en la promoción de la expresión plástica en el aula de educación inicial*. Revista educación y desarrollo social. Vol. 7-72-85
- Henríquez, A. (2013), *Estrategias pedagógicas para el conocimiento de la conservación y sostenibilidad ambiental en la corporación educativa del litoral*. Boletín virtual. Vol.88. 85-89
- Hurtado de Barrera, J. (2007). *El proyecto de investigación. Metodología de investigación holística*. (5ed).Caracas, Venezuela: Quiron- Sypal
- Hurtadode Barrera, J. (2012), *Metodología de la investigación*. Caracas, Venezuela: Quiron- Sypal
- Labrador, A.(2002), *La investigación científica: conceptos y procedimientos* Adec. México.
- Lerma, H. (2008). *Metodología de la investigación: propuesta, anteproyecto y proyecto*. 2da Edición.México: ECOE Ediciones.
- Ley Orgánica del Ambiente (2009), Gaceta Oficial De La República De Venezuela No 39.168.Caracas – Venezuela.
- Ley Orgánica de Educación. Gaceta Oficial No. 5.929. 15Dias Del Mes de Agosto de 2009. Caracas- Venezuela.
- Macías, M. (2015), *Responsabilidad social: Eje formación profesional, óptica del estudiante de la Universidad del Tolima*. Revista FACCEA. Vol. 1.77-83

- Maduro, I. y Rietveldt, F. (2009), *Competencias del gerente educativo en el desarrollo de la práctica pedagógica del docente de educación básica*. Revista REDHECS. Vol. 6.41-57.
- Márquez, O. (2006). *El Proceso de la Investigación en las Ciencias Sociales*. Barinas, Venezuela
- Mesa, K. (2017), *Estrategias didácticas utilizadas en las Conferencias Magistrales y clases subgrupales y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura Introducción a la Física, impartido por docentes del Departamento de Física de la Facultad de Educación e Idiomas, durante el II Semestre 2014*. Revista Torreón Universitario. Vol.14.6-17
- Morales, Y. (2010), *Métodos en investigación*. Madrid: Edumed.
- Munch, L., y Ángeles, E. (2010), *Métodos y técnicas de investigación*. Mn,mcx México, Editorial Trillas.
- Molano, A. (2013), *Concepciones y prácticas sobre educación ambiental de los docentes en las universidades de Bogotá. Implicaciones para los currículos de las facultades de educación*. Trabajo Doctoral de la Universidad de Valladolid. España.
- Molina, C. (2011), *Concepciones y prácticas que presentan los docentes de primer ciclo básico sobre la educación ambiental*. Trabajo de Maestría no publicado de la Universidad academia de humanísimo cristiano. Chile.
- Moncada, J. (2013), *Evaluación del programa de educación ambiental formal del proyecto páramo andino*. Revista educere. Vol.56.101-110
- Mori, M., y Villavicencio, G. (2010), *Diagnostico situacional de las estrategias didácticas empleadas en la Facultad de Estomatología - UPCH. Una*

- reflexión para el docente universitario de hoy*. Revista Estomato herediana. Vol. 3. 142-149
- Navas, F. (2009), *Técnicas didácticas para el desarrollo de la educación ambiental*. Revista Innovación y experiencias educativas. Vol. 15.1-19
- Oliveira, M. (2015), *Repensando la formación de profesores de educación ambiental*. Revista monografía ambientales. Vol. 14.8-16
- Osorio, J. (2013), *Desafíos docentes en la educación de jóvenes y adultos en Chile: hacia una agenda de conversaciones para el diseño e implementación de nuevas políticas*. Revista Temas de Educación, 19 (1), 57-65.
- Peña, L. (2014), *Dificultades, retos y estrategias en la enseñanza de la educación ambiental a través del abordaje de algunas problemáticas ambientales*. Revista bioartículos de investigación. Vol.15.21-39
- Quintana, G. (2014), *¿Incluir contenidos ambientales o formar con una perspectiva ambiental?* Revista USC. Vol. 13. 123-137
- Ramos, C. (2015), *Los paradigmas de la investigación científica*. Revista Avi.psicol. Vol.23. 9-17
- Rivera, L. (2017), *Presencia de una Educación Ambiental basada en conocimiento, actitudes y prácticas en la enseñanza de las ciencias naturales en establecimientos municipales de la ciudad de Los Ángeles, Chile*. Revista Estudios Pedagógicos. Vol. XLIII, 311-323.
- Rosales, E., y García, M. (2011), *Conocimientos y valores ambientales que caracterizan la práctica educativa de la Escuela Técnica Policial Comisario "Eduardo Meza Istúriz" ubicada en la Parroquia Macarao de Caracas*. En Revista Universitaria de Investigación y Diálogo Académico, Vol. 7

- Rodríguez, E. (2013), *Conciencia, concientización y educación ambiental: conceptos y relaciones*. Revista temas, Vol. 13. 231-244.
- Ruíz, M. (2002). *Instrumentos de investigación educativa*. Barquisimeto Venezuela: CIDEG.
- Sabino, C. (2005). *El Proceso de la Investigación*. Caracas, Venezuela: PANAPO.
- Sanabria, C., y López, S. (2013). *Formación por competencias: fundamentos y estrategias didácticas, evaluativas y curriculares*. México. Magisterio editorial.
- Sepúlveda, J., Veliz, J. (2013). *Coherencia entre las estrategias didácticas y las creencias curriculares de los docentes de segundo ciclo, a partir de las actividades didácticas*. Revista Perfiles educativos. Vol.13.99-114
- Sosa, I., y Ayala, E. (2010), *Educación superior y cultura ambiental en el sureste de México*. Revista ecosistemas y recursos agropecuarios. Vol. 26.33-49
- Sousa y Driessnack (2007), *Revisión de diseños de investigación resaltantes para enfermería. Parte 1: diseños de investigación cuantitativa*. Revista latinoamericana de enfermería. Vol. 15.502-507.
- Tamayo, M. (2007). *El Proceso de Investigación Científica*. Editorial Limusa. México
- Tapias, M. (2018), *Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar. Su relación con el desarrollo emocional y "aprender a aprender*. Revista Tendencias pedagógicas. Vol.31.83-96
- Torales, M. (2013), *La inclusión de la educación ambiental en los programas escolares y el papel de los profesores: la acción escolar acción comunidad*

- educativa como compromiso político e ideológico*. Revista electrónica de maestría en educación ambiental. Vol.1. 1-15
- Torrenegra, M., Laguna, D., Medina, J. (2008), *Educación ambiental como estrategia para determinar los valores ambientales que puedan instrumentarse en los miembros de la comunidad Teotistes de Gallegos II*.
- Valencia, L. (2012), *Fundamentos metodológicos y teóricos de la investigación*. Revista colombiana de ciencias sociales. Vol.3. 290-301
- Valero, N. (2010), *Sistematización de la educación ambiental: teoría y práctica como fusión metodológica*. Revista Educere. Vol.11. 315 - 325.
- Zamora, D. (2010), *La investigación no experimental*. Revista lo transeccional y no experimental. Vol. 7.1-12.
- Zapata, R., y Vivas, M. (2018), *Estrategias didácticas para la promoción de valores ambientales en la educación primaria*. Revista de investigación en administración e ingeniería. Vol.6.1-10
- Zuluaga, L., y Vásquez, L. (2013), *La praxis de la gestión ambiental universitaria en manejo de residuos sólidos, una estrategia para la enseñanza de la educación ambiental*. Revista Sinapsis. Vol.5.53-61

ANEXOS

ANEXO A
CUESTIONARIO DE LA INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"
VICE-RECTORADO DE PLANIFICACION Y DESARROLLO SOCIAL
COORDINACIÓN DE ÀREA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN EN EDUCACIÓN AMBIENTAL
BARINAS, ESTADO BARINAS

Estimado ciudadano:

Usted ha sido seleccionado para ofrecer información y responder a las siguientes interrogantes inmersas en este instrumento, con el fin de saber su percepción personal acerca de las acciones que emplea dentro de su contexto laboral, y a su vez, diseñar un conjunto de estrategias didácticas para el fortalecimiento de la praxis de la educación ambiental en docentes de la aldea universitaria "Pio Tamayo" ubicada en Barinas, estado Barinas.

En este sentido, la información suministrada es de total confidencialidad por lo que se requiere su mayor participación y colaboración en la realización del mismo.

Se despide de usted, agradeciéndole su valiosa receptividad.

Atentamente,
Lcdo. Juan Guerra

INSTRUCCIONES GENERALES

Lea cuidadosamente cada pregunta antes de responder.

Para seleccionar se presentan (3) alternativas (Siempre, A veces y Nunca), sujetas a sus consideraciones.

Marque con una equis (x) en la casilla según su criterio evaluativo.

Conserve la objetividad al momento de sus respuestas para obtener una mayor veracidad.

Se sugiere responder todos y cada uno de los ítems para obtener en lo posible la totalidad de la información.

Todas sus consideraciones son de suma importancia.

Cuestionario de estrategias didácticas para el fortalecimiento de la praxis de la educación ambiental en docentes de la aldea universitaria “Pio Tamayo” ubicada en Barinas, estado Barinas

Elaborador por: Juan Guerra

	Alternativas de Respuesta		
	S	AV	N
1. En su praxis docente orienta la construcción de conocimientos de técnicas y métodos para consolidar la educación ambiental			
2. Aplica de técnicas y métodos como maneras de viabilizar el saber ambiental			
3. Elaboran procedimientos didácticos en función de lograr un mayor desempeño en la educación ambiental			
4. Prevé el reconocimiento de la diversidad de estrategias para elevar las competencias propias dentro la praxis ambiental			
5. Las estrategias didácticas son empleadas para dar forma al conocimiento que se facilita dentro del proceso de formación ambiental			
6. Fórmula objetivos orientados para que se aprendan a contenidos ambientales			
7. Plantea objetivos dirigidos a promover el cuidado del ambiente			
8. Selecciona contenidos centrados en el reconocimiento de los aspectos ambientales como parte de la meta educativa			
9. Planifica contenidos teorico-practicos para desarrollar habilidades que puedan ser aplicados en el contexto ambiental			
10. Diseña actividades y recursos dirigidos a potenciar la valoración de los recursos ambientales			
11. Desarrolla actividades y estrategias que estimulen el planteamiento de diferentes puntos de vista acerca de la problemática ambiental			
12. Incentiva el trabajo ambiental que conlleve a favorecer comportamientos ambientales			

13. Promueve orientaciones que permitan aclarar dudas con base al conocimiento del ambiente			
14. Conformar líneas de acción que ayuden a desarrollar habilidades necesarias para enfrentar los problemas ambientales			
15. Chequea aprendizajes logrados como una forma de precisar hasta qué punto se consolida el saber ambiental			
16. Hace revisiones sistemáticas de su accionar para reflexionar la efectividad de su praxis en el aula			
17. Plantea la realimentación de su praxis como una manera de buscar nuevas alternativas pedagógicas			
18. Reconoce las fallas en cuanto a las habilidades propias y de los demás para atender el tema ambiental			
19. Precisa los avances significativos de su accionar a fin de determinar si hay logros contundentes frente a lo que desarrolla en aula			

ANEXO B

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUECES



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"
VICE-RECTORADO DE PLANIFICACION Y DESARROLLO SOCIAL
COORDINACIÓN DE ÀREA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN EN EDUCACIÓN AMBIENTAL
BARINAS, ESTADO BARINAS

Estimado Experto:

Presente.-

Tengo el agrado de dirigirme a usted en su condición de experto, para solicitar su valiosa colaboración en la evaluación del instrumento que se anexan. El cual tienen el propósito de recopilar información sobre una propuesta futura relacionada con estrategias didácticas para el fortalecimiento de la praxis de la educación ambiental en docentes de la aldea universitaria "Pio Tamayo" ubicada en Barinas, estado Barinas

Agradezco emitir juicio para la validación de los instrumento en los aspectos: contenido y construcción. Para ello se anexa: objetivos de la investigación, operacionalización de la variable e instrumentos; igualmente el formato de validación de los ítem sobre: coherencia, pertinencia y congruencia para cada uno ellos. Sus observaciones y recomendaciones en esta validación, serán de gran ayuda para la elaboración de la versión final del instrumento; por lo tanto, se agradece altamente su colaboración

Atentamente,

Lcdo. Juan Guerra

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO PARA JUECES

Datos de Identificación del Experto

Nombre y Apellido: _____

C.I.N°: _____ Profesión: _____

Centro de Trabajo: _____

Firma: _____ Fecha: _____

ITEM S	COHERENCIA		PERTINENCIA		CONGRUENCIA		OBSERVACIONES
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							
19.							

OBSERVACIONES GENERALES:

RESULTADOS DE LA VALIDACION

ITEMS	JUECES			$\sum r_i$	P r_i	CPR i
	1	2	3			
1	3	3	3	9	3	1
2	3	2	2	7	2,33	0,77
3	3	3	3	9	3	1
4	3	3	3	9	3	1
5	2	2	2	6	2	0,66
6	3	3	3	9	3	1
7	2	2	3	7	2,33	0,77
8	2	3	3	8	2,66	0,88
9	2	2	3	7	2,33	0,77
10	3	3	3	9	3	1
11	3	3	3	9	3	1
12	3	3	3	9	3	1
13	2	3	2	7	2,33	0,77
14	2	3	2	7	2,33	0,77
15	3	3	3	9	3	1
16	3	3	3	9	3	1
17	2	3	3	8	2,66	0,88
18	3	3	3	9	3	1
19	2	2	3	8	2,66	0,88
						$\sum 17,59$

ANÁLISIS DE VALIDEZ

CÁLCULO DEL COEFICIENTE DE PROPORCIÓN DE RANGO

VALIDITY ANALYSIS

$$\text{CPR} = \frac{\sum \text{CPR}_i}{N} - P_e = \frac{\sum 17,59}{19} - 0,037 = 0,92 - 0,037 = 0,88$$

RATIOCOEFFICIENT METHOD RANGE

Nº of Judges = 03 Nº of Items = 19

$$\text{CPR} = 0,88$$

ANEXO C

RESULTADOS DE LA CONFIABILIDAD

Análisis de fiabilidad

Escala: TODAS LAS VARIABLES

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	10	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,907	19

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
VAR00001	23,6000	46,044	,380	,906
VAR00002	23,5000	44,722	,547	,902
VAR00003	23,4000	43,156	,770	,897
VAR00004	23,6000	43,378	,810	,897
VAR00005	23,3000	47,122	,194	,910
VAR00006	23,5000	42,056	,962	,892
VAR00007	23,5000	44,722	,547	,902
VAR00008	23,5000	44,500	,581	,902
VAR00009	23,8000	40,622	,808	,894
VAR00010	24,1000	43,211	,476	,906
VAR00011	23,5000	44,944	,514	,903
VAR00012	23,4000	45,600	,406	,906
VAR00013	23,5000	46,278	,316	,908
VAR00014	23,6000	46,711	,276	,908
VAR00015	23,5000	47,389	,156	,911
VAR00016	23,9000	40,100	,774	,895
VAR00017	23,7000	42,233	,577	,902
VAR00018	23,5000	44,500	,581	,902
VAR00019	23,8000	38,622	,862	,891

Cronograma de actividades

A continuación se describen las actividades a realizar durante las diferentes etapas de la investigación con sus respectivas fechas.

Actividades	Tiempo de duración											
	Período lectivo: 2018-2019											
	Sep	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago
Capítulo I												
Planteamiento del problema												
Objetivos de la investigación												
Justificación del estudio												
Capítulo II												
Antecedentes de la investigación												
Bases teóricas												
Bases legales												
Capítulo III												
Naturaleza de la investigación												
Tipo, nivel, modalidad												

Población y muestra													
Diseño de instrumentos de recolección													
Capítulo IV													
Análisis de los resultados													
Resultados: tabla frecuencial y graficación													
Factibilidad													
Capítulo V													
Presentación de la propuesta													
Estrategias didácticas													

Nota: Guerra (2016)

