

**Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"EZEQUIEL ZAMORA"**



LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA

**VICERRECTORADO
DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO
SOCIAL ESTADO BARINAS**

PROGRAMA DE ESTUDIOS AVANZADOS

**ESTRATEGIAS ECOLÓGICAS COMO FUNDAMENTO DE
PROMOCIÓN DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL**

**Autora: Yamileth Castro
Tutor: MSc. Edgar Prado**

La Caramuca, Mayo de 2021



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
EZEQUIEL ZAMORA
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
PROGRAMA DE ESTUDIOS AVANZADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN AMBIENTAL**

**ESTRATEGIAS ECOLÓGICAS COMO FUNDAMENTO DE
PROMOCIÓN DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL**

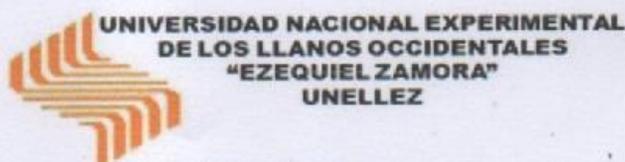
Caso: Docentes de la E.B.E. “Virginia de Contreras”. Parroquia Manuel Palacio
Fajardo, Municipio Barinas del Estado Barinas. 2021

Proyecto Especial de Grado presentado como requisito para optar al título de
Magister Scientiarum en Educación Ambiental

Autora: Yamileth Castro
C. I.14.762.219

Tutor: Prof. Edgar Prado

La Caramuca, Mayo 2021



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"
UNELLEZ**

La Universidad que Siembra



PRESAV
PROGRAMA DE
ESTUDIOS AVANZADOS
BARINAS UNELLEZ

VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOC

ACTA DE ADMISIÓN

Siendo las 09:00: a.m. del día 28 de enero del 2021, reunidos en la Sede del Programa de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social de la UNELLEZ, los profesores: **MSc. Edgar Prado** (Tutor Coordinador UNELLEZ) **MSc. Félix Zambrano**, (Jurado Principal UNELLEZ), **MSc. Glenia Estupiñan**, (Jurado Externo UPTJFR), titulares de las cédulas de identidad N°: 10.874.322, 6.384.336, y 16.574.306 respectivamente, quienes fueron designadas por la Comisión Asesora de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social UNELLEZ, según **RESOLUCIÓN N° CAEA/2021/11/51 DE FECHA: 04/11/2021, ACTA N° 09 ORDINARIA, N° 51** como miembros del Jurado para conocer el contenido del Trabajo de Grado titulado **"ESTRATEGIAS ECOLÓGICAS COMO FUNDAMENTO DE PROMOCIÓN DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL"**, presentado por el maestrante: **Yamileth Del Carmen Castro Carrero** titular de la Cédula de Identidad N°14.762.219, con el cual aspira obtener el Grado Académico de **Magister Scientiarum en Educación Ambiental**; quienes decidimos por unanimidad y de acuerdo con lo establecido en el Artículo 24 y siguientes de la Normativa para la Elaboración de los Trabajos Técnicos, Trabajos Especiales de Grado, Trabajos de Grado y Tesis Doctorales y 33 del Reglamento de Estudios Avanzados Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora" – UNELLEZ 2019, **ADMITIR** el Trabajo de Grado presentado y fijar la fecha de defensa pública, para el día 15 de Febrero de 2022 a las 10:30 a.m. Dando fe y en constancia de lo aquí señalado firman:

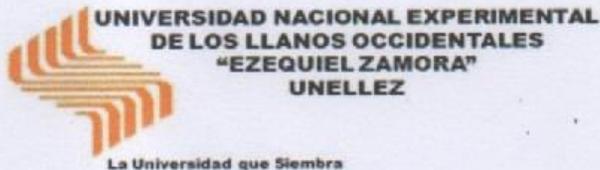
MSc. Edgar Prado
C.I. N° 10.874.322

(Tutor Coordinador UNELLEZ)

MSc. Félix Zambrano
C. I. N° 6.384.336
(Jurado Principal UNELLEZ)



MSc. Glenia Estupiñan
C. I. N° 16.574.306
(Jurado Externo UPTJFR)



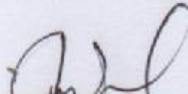
La Universidad que Siembra



VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOC

ACTA DE VEREDICTO

Siendo las 10:30: a.m. del 15 de febrero del 2022, reunidos en la Sede del Programa de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social de la UNELLEZ, los profesores: **MSc. Edgar Prado** (Tutor Coordinador UNELLEZ) **MSc. Félix Zambrano**, (Jurado Principal UNELLEZ), **MSc. Glenia Estupiñan**, (Jurado Externo UPTJFR), titulares de las cédulas de identidad N°: 10.874.322, 6.384.336, y 16.574.306 respectivamente, quienes fueron designadas por la Comisión Asesora de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social UNELLEZ, según **RESOLUCIÓN N° CAEA/2021/11/51 DE FECHA: 04/11/2021, ACTA N° 09 ORDINARIA, N° 51** como miembros del Jurado para conocer el contenido del Trabajo de Grado titulado **"ESTRATEGIAS ECOLÓGICAS COMO FUNDAMENTO DE PROMOCIÓN DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL"**, presentado por el maestrante: **Yamileth Del Carmen Castro Carrero** titular de la Cédula de Identidad N°14.762.219, con el cual aspira obtener el Grado Académico de **Magister Scientiarum en Educación Ambiental**; procedemos a dar apertura al acto de defensa y a presenciar la sustentación de dicho trabajo por el maestrante. Con una duración de **Treinta (30) minutos**. Posteriormente, el ponente respondió a las preguntas formuladas por el jurado y defendió sus opiniones. Cumplidas todas las fases de la defensa, el jurado, después de sus deliberaciones, por unanimidad acordó **APROBAR** el Trabajo de Grado aquí mencionado. Dando fe y en constancia de lo aquí expresado firman:

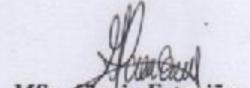

MSc. Edgar Prado
 C.I. N° 10.874.322

(Tutor Coordinador UNELLEZ)

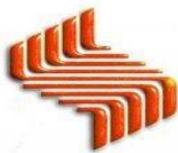


MSc. Félix Zambrano
 C. I. N° 6.384.336
 (Jurado Principal UNELLEZ)




MSc. Glenia Estupiñan
 C. I. N° 16.574.306

(Jurado Externo UPTJFR)



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”
PROGRAMA DE ESTUDIOS AVANZADOS**

Aprobación del Tutor

Yo, Edgar Prado, titular de la cédula de identidad N° 10.874.322 en mi carácter de Tutor del trabajo de Investigación titulado: **ESTRATEGIAS ECOLÓGICAS COMO FUNDAMENTO DE PROMOCIÓN DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL**. Caso: Docentes de la E.B.E. “Virginia de Contreras”. Parroquia Manuel Palacio Fajardo, Municipio Barinas del Estado Barinas. 2021. presentado por la Licenciada **Castro Yamileth**, cédula de identidad N°14.762.219, para optar el Título de Magister Scientiarum en Educación Ambiental por medio de la presente certifico que he leído el Trabajo y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado asignado para tal efecto.

Asimismo, me comprometo como tutor, a estar presente en la defensa del Trabajo de Grado, en la fecha, hora y lugar que se establezca para tal fin.

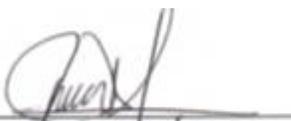
En la Ciudad de Barinas, a los 08 días del mes de Octubre de 2021.

Datos del Tutor

Teléfono: 0424/5099463

E-mail: edgarprado2002@gmail.com

Msc. Edgar Prado C.I: V-. 10.874.322



MSC. Edgar Prado
C.I.:10.874.322
TUTOR

Dedicatoria

A Dios todo poderoso, por ser mi guía y por darme la fortaleza en vida y salud por permitirme llegar a este momento y culmina esta nueva meta trazada.

A mis amados padres, Magnolia y Manuel, que formaron mi ser, gracias por su apoyo, dedicación, palabras de aliento, motivación y sobre todo la formación que me brindaron gracias a eso hoy sigo creciendo.

A mi familia y en especial a mi amada hija Mia Valentina; eres la razón de mi ser, gracias a ti mi vida hoy tiene sentido, mi crecimiento personal y profesional es por ti y para ti.

A mi amado esposo; Robert Escalona. Inmensamente y eternamente agradecida por tu apoyo incondicional en los altos y bajos.

A mis compañeras Luz Marina, Roselia y Lisseth; gracias por esos momentos de tristeza y de alegría. Gracias por compartir estos momentos de enseñanza- aprendizaje.

A ti mi ángel del cielo Rafael Méndez..... Este triunfo también te pertenece, solo me queda decirte gracias mil gracias por tanto. Y sobre todo por haberme dejado el regalo más lindo aquí e la tierra, estoy segura que tu sabias lo que hacías.

A mi profesor tutor Edgar Prado, por su comprensión, apoyo y guía e este trabajo de grado.

A mi casa de estudio UNELLEZ, `por abrigarme con sus conocimientos para lograr esta meta.

Gracias a todas las personas que ayudaron directamente o indirectamente para la culminación de este proyecto.

Yamileth Castro carrero.

Índice General

RESUMEN.....	vi
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I EL PROBLEMA	
Planteamiento del problema.....	4
Objetivo de la Investigación.....	7
Objetivo General.....	7
Objetivos Específicos.....	7
Justificación.....	8
Alcances y Limitaciones.....	10
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	
Antecedentes de la Investigación.....	11
Bases Teóricas.....	13
Bases Legales.....	23
Operacionalización de Variable.....	26
Definición de Términos Básicos.....	27
CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO	
Naturaleza de la Investigación.....	28
Tipo de Investigación.....	28
Diseño de Investigación.....	29
Población y Muestra.....	30
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	31
Validez del Instrumento	31
Técnica de Procesamiento y Análisis de los Datos.....	32
CAPITULO IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	33
CAPITULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	45

CAPITULO VI. LA PROPUESTA	47
Referencias Bibliográficas	54
Anexos	56

Índice de Gráficos

Grafico	Pag.
Grafico N° 1. Item 1. Es importante la selección de estrategias con fines ambientalistas. Item 2. Incluye ud en sus planificaciones las estrategias previamente seleccionadas	34
Grafico N° 2. Item 3. Evidencia la planificación de enseñanza con base en estrategias ecológicas. Item 4. Considera eficiente las estrategias utilizadas para la enseñanza de la educación ambiental	35
Grafico N °3. Item 5. Cree ud que los objetivos de la educación ambiental se enseñan adecuadamente con las estrategias utilizadas. Item 6. Sera necesario aplicar estrategias ecológicas para consolidar la enseñanza de los objetivos ambientales	36
Grafico N °4. Item 7. Sería una ventaja la aplicación de estrategias ecológicas en la enseñanza de los contenidos ambientales. Item 8. Conoce ud las ventajas de las estrategias ecológicas	37
Grafico N °5. Item 9. Requiere de capacitación en cuanto a la teoría de las estrategias ecológicas	38
Grafico N °6. Item 10. Esta dispuesto a participar de manera practica en la aplicación de estrategias ecológicas	39
Grafico N° 7. Item 11. Serán favorables los resultados de las estrategias ecológicas en cuanto a la formación ambientalista del estudiante. Item 12. Los resultados de las estrategias ecológicas favorecerán la conservación del ambiente en la instuición	40
Grafico N° 8. Item 13. Sera posible explicar la relación humana con el medio ambiente dentro de las actividades de educación ambiental. Item 14. La relación humana y el ambiente debe ser valorada por los estudiantes a través de sus efectos proteccionistas	41
Grafico N° 9. Item 15. Reconoce ud los efectos de la relación humana con el ambiente	42

Grafico N°10. Item 16. Existe alguna relación entre los efectos del hombre al ambiente con la educación ambiental. Item 17. Podría una educación ambiental minimizar el impacto ambiental generado por el hombre 43

Grafico N° 11. Item 18. Permitirán los contenidos ambientales potenciar los valores propios de la conservación ambiental. Item 19. Se evidencia ausencia de valores ambientales en la institución. Item 20. Los problemas ambientales en la institución son producto de la ausencia de valores ambientalistas. 44

Índice de Cuadros

Cuadro	Pag.
Cuadro N° 1. Operacionalización de Variables	26
Cuadro N° 2. Item 1. Es importante la selección de estrategias con fines ambientalistas. Item 2. Incluye ud en sus planificaciones las estrategias previamente seleccionadas	34
Cuadro N° 3. Item 3. Evidencia la planificación de enseñanza con base en estrategias ecológicas. Item 4. Considera eficiente las estrategias utilizadas para la enseñanza de la educación ambiental	35
Cuadro N° 4. Item 5. Cree ud que los objetivos de la educación ambiental se enseñan adecuadamente con las estrategias utilizadas. Item 6. Sera necesario aplicar estrategias ecológicas para consolidar la enseñanza de los objetivos ambientales	36
Cuadro N° 5. Item 7. Sería una ventaja la aplicación de estrategias ecológicas en la enseñanza de los contenidos ambientales. Item 8. Conoce ud las ventajas de las estrategias ecológicas	37
Cuadro N° 6. Item 9. Requiere de capacitación en cuanto a la teoría de las estrategias ecológicas	38
Cuadro N° 7. Item 10. Esta dispuesto a participar de manera practica en la aplicación de estrategias ecológicas	39
Cuadro N° 8. Item 11. Serán favorables los resultados de las estrategias ecológicas en cuanto a la formación ambientalista del estudiante. Item 12. Los resultados de las estrategias ecológicas favorecerán la conservación del ambiente en la instuición	40
Cuadro N° 9. Item 13. Sera posible explicar la relación humana con el medio ambiente dentro de las actividades de educación ambiental. Item 14. La relación humana y el ambiente debe ser valorada por los estudiantes a través de sus efectos proteccionistas	41
Cuadro N° 10. Item 15. Reconoce ud los efectos de la relación humana con el ambiente	42
Cuadro N° 11. Item 16. Existe alguna relación entre los efectos del hombre al	43

ambiente con la educación ambiental. Item 17. Podría una educación ambiental minimizar el impacto ambiental generado por el hombre

Cuadro N° 12. Item 18. Permitirán los contenidos ambientales potenciar los valores propios de la conservación ambiental. Item 19. Se evidencia ausencia de valores ambientales en la institución. Item 20. Los problemas ambientales en la institución son producto de la ausencia de valores ambientalistas.

**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
EZEQUIEL ZAMORA
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
PROGRAMA DE ESTUDIOS AVANZADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN AMBIENTAL**

**ESTRATEGIAS ECOLÓGICAS COMO FUNDAMENTO DE
PROMOCIÓN DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL**

Autora

Yamileth Castro

Tutor

Msc. Edgar Prado

Mayo 2021

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo proponer estrategias ecológicas a los docentes de la E.B.E. “Virginia de Contreras” del Municipio Barinas estado Barinas para el desarrollo de los contenidos ambientales. El actual estudio metodológico está concedido como una investigación de tipo correlacional, bajo un diseño de proyecto factible. En este estudio la población estará conformada por 40 docentes de la institución y la muestra será del cincuenta por ciento, es decir, veinte docentes. La técnica a utilizar para recabar la información será, la encuesta y el instrumento tipo cuestionario, el cual fue reorientado para los contenidos u objetivos presentados en el cuadro de operacionalización de variables, el mismo será validado por expertos. Los datos a utilizar para la realización de esta investigación son primarias, pues el investigador entra en contacto directo con los docentes a investigar a través de un estudio de campo y en pleno ejercicio de su actividad didáctica en el aula. Los datos permitirán respaldar la necesidad de fomentar en los estudiantes de la institución contenidos relacionados con la educación ambiental, recurriendo al uso estrategias ecológicas, coadyuvando su formación proteccionista ambiental con valores y principios necesarios.

Palabras Claves: Estrategias Ecológicas-Fundamento-Educación Ambiental

INTRODUCCIÓN

El interés para desarrollar la presente investigación surge a partir de la poca educación ambiental en el contexto educativo. Hoy en día la educación ambiental es un proceso que pretende formar y crear conciencia a todos los seres humanos con su entorno, siendo responsables de su uso y mantenimiento. La educación ambiental debe impartirse hacia la infinidad de sectores educativos y utilizando gran variedad de estrategias. Se debe fundamentar en un cambio de conocimientos y comportamientos de los miembros de la sociedad, en sus relaciones con el medio ambiente lo cual genere una nueva conciencia con la finalidad de provocar una acción cotidiana de protección ambiental.

La educación ambiental debe transmitir a los estudiantes valores, conocimientos, actitudes y ser capaz de desarrollar comportamientos positivos con respecto al medio ambiente, que evidencie la existencia de una conciencia ambiental permitiendo la participación de niños y jóvenes en la prevención y solución de los problemas ambientales. Sin embargo, a pesar de todo lo avanzado en este aspecto, aún persisten diversas dificultades para la materialización de su puesta en práctica, evitándose la incorporación de la educación ambiental en las actividades educacionales. En este sentido, se propone la excursión docente como una vía para el desarrollo de esta dimensión a partir de las potencialidades presenten en esta forma de organización ofrece al proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Naturales.

El aprendizaje es un cambio relativamente permanente observable y presente en el individuo, haciendo uso de los procesos mentales básicos, así como de las experiencias vividas día a día, hablando del aprendizaje escolar, para lograr su consecución definitiva, es necesaria la enseñanza, el aprendizaje no se presentan aislados, sino como un proceso, cuando realmente queremos que sea significativo.

Para que el proceso enseñanza-aprendizaje sea viable, es preciso hacer uso de estrategias, identificadas como todas las actividades realizadas de manera sistemática

por los docentes para lograr objetivos bien definidos en los alumnos. Hoy en día las políticas educativas están enfocada a utilizar estrategias para permitir establecer condiciones para un aprendizaje significativo en los estudiantes, sistematizando las acciones del docente a través de la metodología y la creatividad implementada, permitiendo así brindar una formación integral a los estudiantes a partir de las necesidades básicas de aprendizaje y sistematizando los procesos.

En las instituciones educativas las estrategias de enseñanza-aprendizaje son procedimientos, actividades, técnicas, métodos, destrezas, entre otros, que emplea el docente para conducir el proceso. Diversas son las técnicas posibles para utilizarse en dicho proceso, aquí es muy importante la visión del docente sobre el tema, para poder adecuarla a la experiencia de aprendizaje, pues no todas logran el mismo nivel de aprendizaje, por lo tanto, es importante conocerlas plenamente para aplicarla adecuadamente.

Las estrategias de aprendizaje, son todas las actividades y procesos mentales que el alumno realiza para afianzar el aprendizaje, las cuales deben ser previamente diseñadas por el docente, pues al igual que las estrategias de enseñanza, cada una de las actividades persigue un propósito diferente y por consiguiente, logran un aprendizaje diferente. Cuando el docente realmente quiere lograr un aprendizaje significativo en los educandos, es necesario e importante conocer diversas estrategias y además, sepa adecuarlas a cada experiencia, y así, conducir al alumno por el camino del conocimiento, haciendo de ellos individuos competentes.

Es importante destacar, las ventajas generadas con la adecuada implementación de estrategias en el aula permite hacer uso de procedimientos para coadyuvar o sistematizar las acciones y propician la interacción constructiva de los estudiantes; tal y como es el caso de los contenidos ecológicos, considerados una herramienta prioritaria en la prosecución de estudios y enriquecimiento del pensamiento, que conllevan al sujeto a ser crítico, participativo y creador. De lo antes planteado, se estructura la investigación como se muestra a continuación:

Capítulo I: Se diseña el planteamiento del problema, e igualmente la justificación, lo cual argumenta por qué se realizó la investigación, los objetivos a cumplir, tanto general como específicos, así como delimitación de la investigación. **Capítulo II:** Considerado la parte central de toda investigación, es el Marco Teórico, donde se recopila la información que ha sido accesible sobre el problema objeto de la investigación; conformado por los antecedentes de la investigación, bases teóricas, sistema de variables, operacionalización y la definición de términos básicos. **Capítulo III:** Se describe el Marco Metodológico, el cual se explica el tipo y diseño de la investigación, la población, la muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, las técnicas de análisis y datos junto a la validación del instrumento.

Capítulo IV presenta el análisis de los resultados. En cuanto al **Capítulo V:** presenta una serie de conclusiones y recomendaciones. **Capítulo VI:** Contiene la propuesta con su presentación, justificación objetivos, estructura, asimismo la factibilidad. Finalmente las **referencias y anexos**.

Capítulo I

El Problema

Planteamiento del Problema

En un mundo enteramente globalizado, las sociedades requieren de los espacios necesarios y adecuados para desarrollarse, en ese sentido, la calidad ambiental es una de las grandes aspiraciones de la humanidad, pues la contaminación del ambiente es un problema al que tiene que enfrentarse el hombre actual, desde tiempos muy remotos, los primeros grupos humanos forjadores de cultura aparecieron sobre la superficie del planeta, comienza de una manera muy débil el impacto sobre el ambiente, esto se ha venido incrementando desde la aparición de la industria como motor para el impulso del crecimiento y desarrollo de la civilización en el planeta.

De igual forma, a fines del segundo milenio y comienzos del siglo XXI, producto de los efectos causados por la actividad del hombre, emerge con fuerza una preocupación en buscar mecanismos para permitir pasar de las discusiones, reflexiones y tratados, para minimizar la huella negativa dejada por la actividad del hombre, que amenaza a la vida en el planeta, pero es un intenso proceso que no solamente pasa por los trabajos de campo o los laboratorios sino más bien en requerir además de la formación de una conciencia ambiental en los ciudadanos de los distintos países del mundo, en cada uno de los ámbitos donde se desempeña el ser humano, ha de pasar primero por un proceso de aprendizaje, formal o informal, del cual dependerán las relaciones para con la sociedad y sus contemporáneo, no solamente en su entorno directo sino, como se ha demostrado, en lugares incluso los cuales jamás llega a conocer.

De allí la necesidad de educar según las necesidades particulares y generales de las nuevas sociedades a los niños y jóvenes de hoy, sean ciudadanos comprometidos con los demás seres humanos, reconociéndolos como parte de la naturaleza, no como algo ajeno o superior a ella, para que desde el respeto por el medio ambiente procuren una mejor vida, tanto para ellos como para las generaciones futuras, específicamente sobre temas muy particulares según diagnósticos previos, como por

ejemplo el tema aquí asumido, es decir, el tema de la enseñanza y promoción de la educación ambiental en las instancias escolares.

En concordancia con lo expuesto anteriormente, Bejarano y Escobar (2014), abordan el tema de la iniciación al conocimiento de la educación ambiental a través de estrategias ambientalistas, y potenciar los valores en los niñas y niños del ciclo 1 de formación en el Jardín Botánico de Bogotá José Celestino Mutis, para ello recurren “al senderismo, caminatas, el campamento y la evaluación de los medios ecológicos circundantes de la institución”, (p.76), indican los autores que un proceso adecuado de iniciación de conocimientos ambientales, enmarca las conductas futuras y necesarias con respecto a la valoración y protección de los espacios naturales, garantizando un pleno desarrollo de las sociedades, demostrando así la una función importantísima de las estrategias son una herramienta ineludible de los docentes, por ello deben ser seleccionadas y utilizadas de manera intencional y en función de los objetivos.

Ahora bien, en contextos más limitados, y según Graterol (2017), las estrategias seleccionadas por los docentes son determinantes en la consecución de los objetivos de aprendizaje, sin embargo, en áreas como la educación ambiental, “las estrategias motivacionales, tecnológicas y ecológicas, deben ser abordadas en toda su dimensión educativa, por las naturales condiciones de favorecimiento a los aprendizajes” (p.127), en contraposición se evidencia en el L.B. “Mons. Francisco Miguel Seijas” de Tinaquillo, Estado Cojedes, la existencia de un nivel muy bajo de efectividad de las estrategias utilizadas por los docentes para la enseñanza de la educación ambiental, que aunque no alcanza la totalidad de la población estudiantil, no logran el efecto deseado sobre una gran parte de los escolares, por lo cual es importante la utilización de estrategias de manera continua para fomentar en los estudiantes las actitudes esperadas hacia la conservación y preservación de los ambientes de la institución inicialmente.

En el mismo orden de ideas con lo expuesto, concluye el autor sobre si se requiere de capacitación permanente de los docentes en la aplicación de estrategias unidireccionalmente hacia contenidos ambientales, recomendando fundamentar las

mismas en tareas, actividades y recursos relacionados con la ecología, ambiente y valoración de estos espacios, todo ello respalda el tema de la presente investigación cuando se asume el tema de las estrategias en un proceso tan significativo como la educación ambiental.

Es por ello, evidenciado en la actualidad, que se busca incorporar activamente a la educación estrategias desde una visión ecológica, para facilitar a los estudiantes asimilar el constructo teórico-práctico para consolidar las necesidades e intereses determinados por organizaciones nacionales, internacionales, las instituciones educativas, la comunidad y del ámbito socio-natural en el cual se desenvuelven los estudiantes. En este sentido, representa un compromiso para que los educadores del sistema educativo venezolano, quienes desde las distintas estrategias, las cuales se aplican en su quehacer cotidiano dentro de las escuelas, despiertan una conciencia ecológica y un sentido de pertenencia para con el planeta tierra

En ese marco, se hace necesario incentivar al docente para desarrollar una práctica pedagógica con la finalidad de propiciar la enseñanza de los contenidos ecológicos hacia un aprendizaje significativo, en contraposición a las inadecuadas estrategias utilizadas y dan como resultado la memorización de información y los nuevos conocimientos que el alumno no logra incorporar a la estructura cognitiva. De esta evidente realidad no escapa de la Escuela Básica “Virginia de Contreras”, pertenecientes a la Parroquia Manuel Palacio Fajardo, Municipio Barinas, pues según las conversaciones con los coordinadores pedagógicos, los estudiantes y los docentes de aulas al parecer están desarrollando objetivos con contenidos referentes a la Ecología, de una manera muy superficial, dando a conocer definiciones sin ir más allá de la memorización y no de la interiorización, además de no permitir a los estudiantes comprender las causas, los efectos que se generan en la naturaleza y soluciones creativas e innovadoras a los problemas ambientales.

Por otra parte, la forma como se imparten los conocimientos no es la más adecuada ya que al parecer, los docentes dejan a un lado la participación del alumno, sin considerar sus habilidades y destrezas sobre lo percibido y la significación de ello, así como las ideas previas sobre el contenido ecológico. Esto aunado a la falta

de un soporte de un aprendizaje constructivo, desarrollado a través de una serie de actividades para facilitar y encaminar adecuadamente sus diversos componentes o instancias, debilitan las capacidades o componentes exigidos en el programa de Estudios de la Naturaleza. La problemática descrita demanda un cambio pleno en la aplicación y la variabilidad de novedosas estrategias de enseñanza, para el aprovechamiento de las experiencias previas demostradas o conocidas por los alumnos y la transferencia de los conocimientos adquiridos. Para ello, se necesitan docentes con la capacidad de incorporar los problemas ambientales y ecológicos en el proceso de aprendizaje en el nivel de Educación Básica.

Por lo anteriormente planteado es pertinente, generar las siguientes interrogantes:

¿Cuáles serán las estrategias utilizadas por los docentes durante el proceso educativo para promover el aprendizaje significativo de los contenidos ambientales en la E.B.E “Virginia de Contreras” del Municipio Barinas?

¿Qué resultados generan las estrategias utilizadas por los docentes en la E.B.E “Virginia de Contreras” del Municipio Barinas para la enseñanza de contenidos ambientales?

¿Dispondrá la E.B.E “Virginia de Contreras” del Municipio Barinas de los recursos necesarios para implementar estrategias ambientales?

¿Aplicarán los docentes de la E.B.E “Virginia de Contreras” del Municipio Barinas estrategias ecológicas?

Objetivos de la investigación

Objetivo General

Proponer estrategias ecológicas a los docentes de la E.B.E. “Virginia de Contreras” del Municipio Barinas estado Barinas para el desarrollo de los contenidos ambientales.

Objetivos Específicos

Diagnosticar cuales son las estrategias utilizadas por los docentes durante el

proceso educativo para promover el aprendizaje significativo de los contenidos ambientales en la E.B.E “Virginia de Contreras” del Municipio Barinas.

Determinar los aprendizajes relacionados con contenidos ambientales generados por las estrategias utilizadas por los docentes en la E.B.E “Virginia de Contreras”

Establecer si en la E.B.E “Virginia de Contreras” del Municipio Barinas existen los recursos necesarios para implementar estrategias ecológicas.

Diseñar las estrategias ecológicas para la aplicación por los docentes de la E.B.E “Virginia de Contreras” del Municipio Barinas para fomentar los contenidos ambientales

Justificación del Problema

Según Sabrina (2011), una justificación “consiste en la completa especificación del porqué de la investigación, la explicación de la importancia de llenado de vacío que se generara en la misma y el impacto que tendrá en el contexto sobre el cual se desarrollara” (p.45), en ese sentido, el primer aspecto justificable en esta investigación es el dominio educativo, pues la educación tiene un gran compromiso con el medio ambiente por lo cual, se trabaja desde la tecnología, hasta la teoría y práctica para convertirla en herramienta dinamizadora de los procesos pedagógicos en beneficio de los estudiantes en general, los mismo podrán tomar conciencia y generen espacios de conocimientos sobre el cuidado de los espacios ambientales en la institución y el espacio domiciliario.

Así mismo, la valoración del ambiente lleva implícito el interés por contribuir a la formación de ciudadanos con alta capacidad para el respeto a la vida y el ambiente, así como con disposición a participar en actividades orientadas a la solución de problemas ambientales, para ello es importante emprender acciones desde la educación cuya finalidad no sea otra sino la de otorgar importancia a las necesidades e intereses de los alumnos, orientando la construcción de aprendizajes por medio de estrategias relevantes y significativas, para que sea posible desarrollar

en los educandos un verdadero aprecio por la conservación de los ecosistemas. Desde esta perspectiva la importancia de este estudio está determinada en función de las implicaciones del mismo en el orden pedagógico y metodológico dentro del contexto educativo. Desde una visión pedagógica, es preciso resaltar el uso de estrategias didácticas, para la adquisición de aprendizajes significativos por parte del educando, lo cual le permitirá la mayor comprensión del funcionamiento del Ambiente y reforzará la actitud hacia la preservación del mismo. En cuanto a lo metodológico, representa una manera de aproximarse a la realidad de las experiencias de los estudiantes dentro de las aulas de clase durante su formación, y los resultados que de ese proceso de desprenden.

Además, este estudio permite conocer los factores de riesgos causantes de deteriorar el medio ambiente en el entorno escolar y también implantar las normas respectivas para la mejora de las condiciones. Tanto para disminuir el nivel de riesgo, como para incrementar la efectividad de las medidas tomadas dentro de la institución con respecto a la conservación del medio ambiente, el docente y los alumnos pertenecientes a la comunidad educativa se encontrarían en ventaja ante cualquier factor nocivo en detrimento o en perjuicio el contexto.

Constituye también, un acto de solidaridad con implicaciones en la repercusión del desarrollo de la comunidad, los resultados además, se generan de esta investigación podrán ser utilizados por los docentes implicados en la educación ambiental puesto ya que también se pretende con basamento en los alcances obtenidos que se faciliten la reflexión y la búsqueda de respuestas coherentes para todos los educadores que puedan ofrecer atención a los planteamientos comprometidos en la investigación, en consecuencia, la realización de esta investigación también se justifica, por cuanto brindará a los docentes información básica relacionada con la selección y aplicación de estrategias ecológicas, así como sus procedimientos metodológicos de estas estrategias requeridas para incorporar efectivamente la educación ambiental al proceso educativo formal.

Desde el nivel práctico se justifica porque se llevara o difundirá en diferentes formas y medios los conocimientos básicos y necesarios sobre los principios de

aplicabilidad de las estrategias ecológicas, favoreciendo los conocimientos y aptitudes de los estudiantes a nivel actitudinal porque se contribuirá con la conducta ambientalista de los mismos, a nivel socio- comunitario porque el docente planifica actividades vinculadas al estudiante con la realidad de su entorno. Finalmente, el aspecto metodológico justifica la presentación de este trabajo investigativo, pues será un antecedente actual para respaldar futuras investigaciones relacionadas con el tema de clasificación de desechos sólidos o temas similares

Alcances y Limitaciones Alcance

Para Ruiz (2012), el alcance de una investigación, es “el objeto estudiado, sobre el cual se determinan las causas, consecuencias y algunas variables intervinientes que originan alguna debilidad, para lo cual la investigación debe presentar alternativas de solución”. (p.93). En lo referente al alcance de esta investigación, se pretende abarcar únicamente los docentes de la E.B.E “Virginia de Contreras” del Municipio Barinas, Estado Barinas, con el objetivo de promover las estrategias ecológicas para beneficio de la educación ambiental, para que los beneficios generados por estas actividades se transformen en la más variada protección y conservación del medio ambiente en general, con la opción abierta de esta propuesta de esta investigación pudiese ser a posterior lapso de tiempo, asumida por otras instituciones del Municipio, incluso de otros estados.

Limitaciones

De igual manera, en relación con las limitaciones, Sierra (2013), hace referencia clara que “los mismos procedimientos de la investigación pueden transformarse en limitaciones cuando estos no son rigurosamente seleccionados y aplicados” (p.50), significando esto lo siguiente, si en el proceso investigativo, alguna fase, procedimiento, instrumento, técnica u organización de datos no son llevados a cabo de manera eficiente y confiable, entonces se transformaran en limitaciones para la misma, en este caso, será la validez y confiabilidad del instrumento, la organización de los datos y fuera de ello, la disponibilidad de los docentes a desarrollar, evaluar y

darle continuidad a esta propuesta.

Capítulo II

Marco Teórico

Según Sabino (2013), manifiesta que la elaboración del marco teórico implica la revisión de literatura antes y durante el proceso de redacción del mismo, esto significa visitar bibliotecas y otras fuentes de información. Se debe hacer una revisión y selección de los elementos teóricos y conceptuales las cuales deberían ser tratadas con un enfoque claro y dirigido a servir de guía para el estudio.

Antecedentes de la Investigación

En ese sentido, Gallardo (2017), en su trabajo de grado titulado “Educación Ambiental: Una Propuesta para la Formación de Escolares Ambientalmente Responsables”, presentado ante el Área de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo, se plantea como objetivo proponer estrategias Ecoturísticas conducentes a fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje de la educación ambiental, en los estudiantes de 4to y 5to grado del Instituto Educacional Juan XXIII, en Valencia, estado Carabobo.

Desarrollando el trabajo bajo parámetros cuantitativos, con diseño de un proyecto factible, y concluyendo que la inadecuada selección de estrategias con finalidad de fomentar aprendizajes ambientalistas, genera como consecuencia conductas no apegadas a las necesidades de los estudiantes en general, los cuales se requieren para favorecer la conservación de los espacios ambientales de la institución, condición amenazante para la calidad de vida de todos los miembros de la comunidad educativa.

En ese orden de ideas, Viloría (2017), define su investigación así, “Programa Ecológico para el Manejo de Desechos Sólidos en el Sector la Democracia del Barrio El Paraíso en la Parroquia Chiquinquirá”, Municipio Maracaibo, Estado Zulia, presentando el mismo en la Universidad “Rafael Urdaneta”, con un objetivo general propuesto como diseñar un programa ecológico de manejo de desechos sólidos, dirigidos a los habitantes del Sector La Democracia del Barrio El Paraíso, con marco

metodológico referido a la modalidad del estudio descriptivo, cualitativo, puesto que se hace una descripción de la inadecuada disposición de los desechos sólidos domésticos en la comunidad, para diseñar estrategias y actividades ecológicas para un manejo adecuado de las mismas, así mismo se demostró la necesidad evidente en la comunidad de desarrollar la propuesta del programa del manejo de los desechos sólidos, para disminuir la acumulación de estos, la aparición de enfermedades insecto contagiosos y mejorar la calidad de vida de los habitantes del sector, quienes dieron a conocer la disposición de participar en el presente programa.

Según lo expuesto, la citada investigación demuestra como las comunidades representan un elemento protagónico en las diferentes soluciones que pudiesen aplicarse en la solución del problema del manejo de los desechos sólidos, o cualquier problema ambiental, incluso, solo su cuidado y protección, siendo necesario entonces la organización de las instituciones para la planificación, ejecución y evaluación de estas actividades, con el apoyo de entes pertinentes, como las universidades por ejemplo, favoreciendo la organización de las instituciones al respecto y con ello, el mejoramiento de la calidad de vida, destacándose con ello, la relación estrecha con la presente investigación en busca de respaldo citándolo por ello.

En ese sentido, Carvajal y Mendoza (2016), proponen su investigación, “Diagnostico del Sistema de Recuperación de las Espacios Naturales en la Comunidad “El Esfuerzo”, Municipio Simón Bolívar, Estado Anzoátegui, presentada en la Universidad de Oriente, Núcleo Anzoátegui, con el objetivo de evaluar el sistema de recuperación de espacios naturales por parte de la comunidad “El Esfuerzo”, desarrollada como una investigación descriptiva y correlacional, hizo un análisis de las actividades y estrategias para la recuperación mencionada y se elaboró un diseño de propuesta basada en estrategias ecológicas, efectivas y de posibilidades factibles en el sector para servir a la comunidad en un menor tiempo y con una mejor maniobrabilidad de las mismas.

Presenta el antecedente citado una descripción detallada del problema del recuperación de espacios naturales es bastante complejo, integral, requiriendo de la

participación de todos quienes de alguna u otra manera se ven afectados por ello, o bien pueden contribuir con la solución, es por ello, este antecedente y esta investigación guardan relación en la variable asumida relacionada con la formación ambiental para evitar situaciones como las anteriormente descritas.

Bases Teóricas

Para Ortiz (2013), las bases teóricas constituyen el corazón del trabajo de investigación, pues es sobre este que se construye todo el trabajo. Una buena base teórica formará la plataforma sobre la cual se construye el análisis de los resultados obtenidos en el trabajo, sin ella no se puede analizar los resultados. La base teórica presenta una estructura sobre la cual se diseña el estudio, sin esta no se sabe cuáles elementos se pueden tomar en cuenta, y cuáles no. Sin una buena base teórica todo instrumento diseñado o seleccionado o técnica empleada en el estudio, carecerá de validez.

Así pues, para desarrollar el contenido a obtener en esta investigación, se debe tener conocimientos previos sobre la teoría existente inherente al tema de estudio, con el propósito de dominar las herramientas para permitir cumplir con los pasos necesarios en las estrategias detenidas ecológicas a los docentes de la E.B.E. “Virginia de Contreras”. Parroquia Manuel Palacio Fajardo, Municipio Barinas del estado Barinas”.

Estrategia

Según Díaz y Guzmán (2013), define el término de estrategia como una serie de acciones, programadas y planificadas; las cuales se implementan a partir de ciertos intereses y necesidades, en un espacio de interacción humana, en una gran variedad de tiempos. La estrategia lleva un principio de orden, de selección, de intervención sobre una situación establecida, mientras según Koontz (2015), señala que una estrategia, es el modelo o plan formado o integrado por los principales objetivos, políticas y sucesión de acciones de una organización en un todo coherente, Una

estrategia bien formulada ayuda a ordenar y asignar los recursos de una organización, de una forma singular y viable.

Estrategias de enseñanza

El proceso educativo se desarrolla con dos acciones, la enseñanza y el aprendizaje, donde el docente gestiona la práctica pedagógica con sus alumnos tratando de generar cambios considerando sus experiencias se puedan canalizar y adquirir el conocimiento, el saber, con lo cual se puede construir situaciones diferentes, para ello, se habla de enseñar donde se comparte con los demás conocimientos previamente adquiridos, de allí la necesidad de utilizar estrategias de enseñanza. Estas estrategias, "son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos". (Díaz y Hernández, 2013).

En virtud de ello, los profesores de Ciencias Naturales, como agentes de enseñanza, deben aplicar estrategias motivacionales y de trabajo cooperativo en las aulas de clase, pues es allí donde el estudiante se le debe facilitar la construcción de saberes de manera dinámica, interactiva, participativa y protagónica durante el proceso de aprendizaje desde el punto de vista teórico, práctico y reflexivo, la cual va a permitir desarrollar experiencias significativas, de tal manera, el docente para desarrollar la práctica, debe seleccionar diversos medios vinculados a las estrategias preinstruccionales, coinstruccionales y postinstruccionales (Díaz y Hernández, 2013).

Contenidos ecológicos

El aprendizaje de la Ecología como ciencia, amerita un proceso basado tanto en la reflexión como en el análisis crítico permanente, mediante el cual un individuo y un grupo puede llegar a apropiarse de su realidad al comprender de manera integral las relaciones presentadas en sus dimensiones natural, cultural y social, es sumamente importante su incorporación en los contenidos programáticos a nivel de Educación Básica, pues según Ruiz, Barraza y Paz, (2015), su aporte de conocimientos e

información facilitan al estudiante a interpretar los fenómenos naturales, así como los procesos dinámicos de cambio que ocurren dentro de ellos, es decir, los conocimientos suministrados por la educación ambiental se pueden explicar fenómenos climáticos (Climatología, lluvias, cambios en la temperatura, estaciones), los ciclos bioquímicos (ciclo del agua, ciclo del carbono, flujo de energía en los ecosistemas), entre otros.

La incorporación de los contenidos ecológicos a los programas educativos, ha dado grandes resultados tales como, la solución de problemas ambientales, al proceso de desarrollo social, y a resolver los problemas de desequilibrio Ambiental, causado por el hombre a los ecosistemas naturales. En la vida diaria, este conocimiento le permite al hombre convivir mejor consigo mismo, con sus semejantes y con el medio donde está inserto, aumentando la sensibilidad al igual las capacidades para hacer mejor uso de los recursos naturales, teniendo una actitud favorable en cuanto al mantenimiento del equilibrio ambiental y la conservación de la diversidad biológica, con lo que se puede garantizar una mejor calidad de vida para las generaciones actuales y futuras. (Ruiz, Barraza y Paz, 2015).

Por otra parte, estos contenidos son de suma importancia puesto en ellos se conoce los aspectos de nuestra biosfera, particularmente en relación con la serie de proceso que constantemente se están desarrollando entre los seres vivientes y el medio circundante, para poder entender mejor la dinámica de los ecosistemas y las relaciones entre los miembros que los forman. (Ruiz, Barraza y Paz, 2015). En tal sentido, el Currículum bolivariano toma en cuenta el ser humano y su interacción con otros componentes de ambiente. Esta área de aprendizaje permite en él y la estudiante valore la realidad de los fenómenos, relaciones y problemas del ambiente; a partir de la comprensión del ser humano como un componente más del ecosistema, con conciencia ambientalista para la preservación de la vida individual y colectiva (Currículum Bolivariano, 2007).

Estrategias Ecológicas

Según Pardavé (2015) es aquel proceso de “empeño de compatibilizar economía y ecología con rostro humano, se presenta esta propuesta que, además de contribuir con el futuro de nuestro planeta, ayuda a transformar las dificultades en oportunidades, los gastos en ahorros y los riesgos en beneficios” (p.94), las empresas tanto a nivel nacional como internacional, para abordar la tarea de la gestión ambiental, han planteado y llevado a cabo diversas propuestas de acciones para mejorar el comportamiento de la empresa respecto a los asuntos ambientales internos y externos

Las Actividades Humanas y el Ambiente

Es preciso el estudio de este contenido ecológico, pues el ambiente global manifiesta, cada vez más, un mayor deterioro debido al uso indiscriminado de los recursos naturales y a la insuficiente atención, en general, es necesario dar solución de los efectos negativos producido sobre los seres vivos, incluidas las poblaciones humanas. En este sentido, los estudiantes podrán reconocer las consecuencias de estos problemas así como de la protección del medio ambiente, gradualmente surgieron en los siglos anteriores, se agudizaron bruscamente en la segunda mitad del siglo XX a causa de la Revolución Científico-Técnica, llevada a cabo en muchas partes del mundo, en las condiciones de las relaciones de producción capitalistas y socialistas limitaron compatibilizar la triada: economía-producción-protección ambiental.

La Revolución Científico-Técnica, es necesaria para el progreso humano, con los avances logrados en la industria, la agricultura y la medicina, entre otros, provocó cambios en las condiciones de vida y salud de las personas, manifestadas en el aumento de la población de la tierra, en diversas regiones del planeta. Se debe reconocer una realidad latente en el planeta posee alternativas para aumentar la producción de alimentos, pero estas posibilidades no son ilimitadas, y en determinadas regiones geográficas, son muy restringidas. Esta es una de las causas de la agudización de los problemas de la protección del medioambiente. Ante la

interrelación de la sociedad con el medio ambiente, la magnitud de los problemas ecológicos y la importancia del desarrollo sostenible, se propone conocer la definición de ambiente: es todo lo que rodea a un organismo; lo constituyen componentes como el aire, agua, animales, plantas, suelos, los cuales interactúan entre sí.

Puesto que con el transcurrir de los años el ser humano ha utilizado la tecnología para modificar el ambiente para su beneficio, sin embargo, esta tecnología también ha contribuido a perjudicarlo. Por esta razón es importante generar en los estudiantes capacidad para detectar el impacto sobre el ambiente las actividades industriales. El docente orientara a los estudiantes mediante estrategias cuyo objetivo sea consultar los instrumentos legales existentes en el país, para la protección, defensa y mejoramiento de ambiente, con el fin de decir cuáles de las alteraciones detectadas tienen justificación legal. (Fernández y Martínez 2013).

-Así como también; solicitará a los estudiantes la selección de una obra de la localidad cuyas actividades pudieran originar algún tipo de deterioro ambiental.

-Los orientará para elaborar un listado de las actividades propias de la obra seleccionada y discutan acerca de aquellas situaciones causantes de deterioro en el ambiente.

-Organizará una visita a la obra seleccionada y a sus alrededores, para observar y tomar nota de aquellos componentes o condiciones del ambiente las cuales, en efecto están siendo alterados.

-Realizará entrevistas al personal involucrado en la construcción o funcionamiento de la obra.

-Elaborará cartelera con fotografías o recortes de prensa para ilustrar el tema del impacto ambiental.

-Representará una situación problemática donde el estudiante lea y responda para resolver el problema del impacto ambiental.

-Solicitará a los estudiantes elaboren afiches con mensajes referidos a la conservación del ambiente, luego realiza un collage con los distintos afiches.

-Solicitará a los estudiantes recorten periódicos o revistas artículos referidos a la contaminación ambiental.

Valores ecológicos ambientales

Participación ciudadana:

Es primordial que el docente responda al “saber hacer” por el ambiente. No se concibe la formación ambiental de un estudiante con una simple reflexión o información dentro del aula, esta debe ser entendida de una manera dinámica, asumiéndose compromisos donde se pongan de manifiesto mediante la acción ciudadana. El artículo 62, de la Constitución Bolivariana de Venezuela (1999) señala que "La participación del pueblo en la formación, ejecución y control de la gestión pública es el medio necesario para lograr el protagonismo que garantice su completo desarrollo, tanto individual como colectivo". Esta participación ciudadana no se refiere sólo a opinar, sino también busca para los ciudadanos, su formación, capacitación, ejecuten y controlen como contralores sociales, la gestión de los órganos del Estado y gobierno en la ejecución de las actividades destinadas a mejorar los ambientes comunitarios, los servicios y bienes colectivos.

Así en el ámbito educativo, según Muñoz (2015), “el docente como contralor protagonista por su participación y responsabilidad social en pro del proceso educativo de los estudiantes y de las comunidades” (p.80), debe aprovechar la oportunidad para inspirar a los estudiantes en particular, a perfilarse como futuros actores sociales, dolientes de cuántos problemas afecten al ambiente. La participación permite tomar parte, intervenir y colaborar en una acción conjunta en eventos o momentos en los cuales el apoyo sea primordial e importante para la consolidación del contexto en el que se desenvuelve, por consiguiente, los docentes deben propiciar la participación activa del estudiante para poder lograr, de la mejor manera posible, la solución a los problemas abordados.

Así mismo, las estrategias para integrar los contenidos ecológicos necesariamente deben seleccionarse de tal manera, para asegurar la participación del máximo número de estudiantes o de personas, de tal manera, se permita una

búsqueda consiente de la solución de problemas, el trabajo directo en el campo o en el sitio donde está el problema y la experimentación, estimulando la participación de los alumnos y la comunidad involucrada.

En este mismo sentido, el docente debe educar al estudiante, para interactuar en su comunidad desarrollando investigación-acción pro ambiental, a través de trabajos cooperativos que motiven en el sentido de pertenencia hacia su comunidad, región, país y por ende a nivel mundial. Esto se evidenciará por el respecto demostrado por este a toda forma de vida, previniendo o solucionando problemas y lo más importante su participación en acciones individuales y colectivas.

Conducta Ética:

Un elemento fundamental para la construcción de una ética ambiental, sobre todo a mediano y largo plazo, es la educación cuya finalidad es el de construir nuevas normas de conducta que rijan nuestra relación con el ambiente, así como para enfrentar los graves problemas ecológicos vividos a diario. Si se piensa solo en la inexistencia de una o más posibilidades de contribuir a la solución de los problemas ambientales y sus ecosistemas, se está en graves dificultades. La participación individual es un requisito insoslayable para mejorar las condiciones del medio donde se desarrolla. Sin embargo, son necesarias nuevas normas de conducta, es decir, una ética ambiental. (Martínez, 2014).

Al hablar de estas normas de conducta ecológica se debe remontar a las llamadas éticas biocéntricas, las cuales ubican al ser humano como parte integrante de la naturaleza y con obligaciones morales hacia las distintas formas de vida. Estos planeamientos se oponen a las concepciones éticas tradicionales que, a lo largo de la historia, han estado destinadas a regular exclusivamente la convivencia entre los seres humanos, olvidándose de las relaciones de éstos con los demás seres vivos habitantes en el planeta. (García, 2013).

Por estas causas se ha generado un modelo equivocado del mundo en el que se

ubica al humano como el ser más importante y por encima de las demás formas de vida. Ante la disyuntiva de favorecer el desarrollo económico y social de las comunidades humanas o mantener intacto un ecosistema, no se trata de obstaculizar el desarrollo, pero sí de establecer reglas de conducta para tener como principio rector el menor daño posible a la naturaleza y la reparación de estos (García, 2013). Las sociedades educativas, son también sociedades democráticas caracterizadas por una permanente toma de decisiones, por lo que, la actuación de los docentes es constitutivamente social, ineludiblemente comprometida con la institución y constitutivamente moral: no es concebible una actuación educadora neutra, aséptica o sin repercusiones.

El quehacer profesional implica una estrecha relación con la ética y en particular con el concepto de responsabilidad, dicha noción fácilmente es asociable al poder y se encuentra estrechamente ligado con el reconocimiento del importante papel social-histórico desempeñado por el conocimiento, el cual engendra un conjunto de actividades desde sus prácticas y de hecho un incremento de la responsabilidad. Ello, igualmente, genera un incremento de la sensibilidad frente a contextos de vidas profesionales, sociales y ambientales. (García, 2013).

Solidaridad:

Dentro de este principio, se debe ser miembros activos e iniciar la acción, no esperar que los demás empiecen a actuar, es importante ser los iniciadores. Para Contreras (2014), la solidaridad es:

“El sentimiento que motiva a los seres humanos a prestarse ayuda mutua; dispone el ánimo para actuar siempre con sentido de comunidad, la persona solidaria sabe muy bien que su paso por el mundo constituye una experiencia y que, por lo tanto las necesidades, dificultades y sufrimientos de los demás no le pueden ser ajenos”.

Este principio es muy importante en la sociedad, por lo tanto se debe hacer énfasis en él, ya que actualmente se observa poca humanidad en las personas, es

entonces, desde las instituciones educativas se debe promover y rescatar para una mejor educación y para su transformación. Por otro lado, la solidaridad se puede definir como “la acción que se realiza conjuntamente con otro u otros individuos para conseguir un mismo fin” (Núñez y Zapata, 2013). Esta acción, aunque a veces, es un beneficio para uno mismo, siempre tiende a beneficiar a los demás. Entonces, para considerar este acto cooperativo debe existir reciprocidad; si no existe ésta no se puede hablar de cooperación ni de solidaridad, sino de ayuda.

La solidaridad en relación a la preservación del medio ambiente es importante como valor ya que, involucra derechos, los cuales están asociados al desarrollo, al patrimonio común de la humanidad y el derecho a la paz. Meller (2015), señala: “la solidaridad exigida para la política ambiental son datos no rebatibles”, (p.64), Sin embargo, no se ajustan a los caracteres de estos tipos de derechos, ya que la solidaridad es un elemento de la política ambiental o, si se prefiere, de la acción colectiva de preservación del ambiente y sus ecosistemas; pero el derecho es perfectamente individualizable en cada ser humano porque una característica bastante generalizada entre los derechos sociales y de solidaridad es la intervención del Estado o de entidades públicas o privadas de carácter colectivo para su promoción. (Meller, 2015).

Atendiendo a este criterio se podría decir los docentes de las instituciones educativas deben respetar, proteger y promover o proveer, donde los primeros son imprescindibles para que una sociedad pueda ser calificada de tal y los segundos son opciones civilizatorias, actualizables con el desarrollo social y progreso económico en su contenido. La solidaridad, consiste entonces en aceptar los otros seres vivos, humanos y no humanos, tienen el mismo derecho a la vida, pero no a malgastar, despilfarrar o subutilizar el patrimonio de la tierra, expresa una ingratitud frente a la naturaleza y una arrogancia sin límites de un humano racionalista y ególatra. (Vázquez, 2013).

El educador de ahora, si quiere contribuir en la formación de personas

solidarias y no elitistas, debe analizar las causas de tanta violencia ambiental, fruto de las constantes intolerancias; detectar los efectos destructores tanto a nivel personal como colectivo y, después de proponer en positivo el significado la tolerancia, la solidaridad y la fraternidad, proponer caminos de acción terapéutica. (Vázquez, 2013). Ésta es la tarea, la misma se deben proponerse las instituciones educativas, con la certeza de cambian los corazones, de lo contrario, si no se ve la realidad de nuestros hermanos con ojos nuevos, con nuevas actitudes, todo se queda en barniz sentimentalista, puritano y paternalista.

Ahora bien, queda claro, como uno de los sectores más importantes, ha sido, es y seguirá siendo, el sector educativo. El cual está llamado a “impulsar la formación del nuevo ciudadano con valores ambientalistas, y humanistas, la moral es inherente a la formación que se desprende de la familia y es reforzada en las instituciones educativas de cualquier nivel por medio de los docentes”. (Martínez, 2014). Es el respeto hacia los demás, la honradez y la solidaridad, respeto a la conservación de la naturaleza, a la vida. Principios limitados en aprendizaje científico como tal, sino a través de patrones de conductas y modelos. He allí la importancia de la toma de conciencia de las personas, las cuales deben promover la igualdad y justicia social en este proceso de cambio.

Concientización ambiental:

La concientización ambiental no significa solamente transmitir un conocimiento especializado, sino apuntar a hacerle entender al estudiante la responsabilidad de los actos, forman parte de una cultura, de la educación formal e informal, se ve en las acciones cotidianas, las cuales deben ser conscientes, es actualizar conceptos para ser mejores como individuos, sociedad, así como país, y la responsabilidad no es solamente del estado, pues hay muchísimas actitudes no dependientes de uno mismo.

La concientización ambiental debe responder a “mejorar la calidad de vida de todos, y el único estímulo válido es: él haberlo logrado. Se deben hacer propias las

acciones demandadas, ya que se deben revertir numerosas conductas las cuales hacen a una acción en cadena, pero de los malos ejemplos” (Fernández, 2013). Según el autor concientizar es corregir los malos hábitos, es modificarlos sin importar si nadie lo hace, es ser conscientes y solidarios de ello, sin tener la consecuencia de estar perjudicados directamente, prevenir los probables riesgos dependen de nosotros, es convivir con igualdad de derechos como integrante de un ecosistema.

Asimismo, se debe concientizar a todos por igual, ya que este problema es transversal e involucra a todas las estructuras sociales; las administraciones de gobierno, la salud, la cultura, la educación, la industria, el comercio y el turismo, la comunidad educativa, la tercera edad, las entidades deportivas, los vecinos, determinado en ese marco, la responsabilidad depende de todos, y no se debe dar por resuelto la presencialidad de sectores los cuales estén exentos de este aprendizaje.

Por otra parte, las condiciones en las que se encuentra el planeta obligan a las instituciones educativas a crear paradigmas con la finalidad de permitir a los estudiantes comprender los sistemas ecológicos sus beneficios y los problemas evidenciados que de alguna manera los afecten, en concordancia, es indispensable prepararlos y darles herramientas teóricas y prácticas; además de darse a la tarea de formar seres conscientes y responsables de su entorno y de su relación con éste. El modo más efectivo para hacer a cada uno de los estudiantes “agentes de cambio”, transformadores de la realidad ambiental es la concientización de su responsabilidad; crear en ellos el hábito de respeto a la naturaleza.

Los estudiantes deben tener “el compromiso, de participar activamente en el mejoramiento del ambiente desde su función principal, formadora y creadora de mejores ciudadanos” (Roldán, Fuentes y Cuevas, 2013). Así como también promover la implicación de los estudiantes en la mejora de los problemas ambientales, partiendo de un trabajo centrado desde las instituciones educativas. La magnitud del impacto ambiental en todos los niveles y sus efectos en la calidad de vida de todos los seres vivos, por ello es evidente la necesidad de que las instituciones de

educación desarrollar acciones a nivel

Bases legales:

La presente investigación se sustenta bajo los siguientes preceptos legales que establecen un conjunto de dispositivos guardan relación con el trabajo en estudio, siendo del tenor siguiente, **Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)** (De los Derechos Ambientales), **Artículo 15**: “El Estado tiene la obligación de establecer una política integral... preservando la diversidad y el ambiente”, reconociéndose en este artículo de manera clara y directa la obligatoriedad del estado a proteger el ambiente, debido a lo que para el desarrollo de las sociedades este representa, de igual forma el artículo 102 del Capítulo VI, se establece que la educación es un derecho capaz de fomentar ciudadanos listos para enfrentar la vida y fomentar la cultura y los valores humanos, desarrollando el potencial creativo de cada ser humano. El artículo 103, del mismo documento, se considera que el Estado velará por el fomento de la educación y de la conservación y protección de los elementos capaces de contribuir a la cultura y a la educación del país.

Haciendo referencia los artículos anterior, se puede señalar que es necesario ofrecer oportunidades de aprendizaje a los niños(as) para que construyan su aprendizaje de forma significativa, adaptando los recursos y o materiales que se utilicen a sus necesidades e intereses, de allí la vinculación con la presente investigación por las estrategias que utilizan los docentes como estrategia en el proceso de aprendizaje.

De igual forma, el Artículo **127** señala:

“... Es estado protegerá al ambiente, la diversidad biológica, los recursos genéticos, los procesos ecológicos, los parques nacionales y monumentos naturales y además áreas de especial importancia ecológica... Es una obligación del Estado, con la activa participación de la sociedad, garantizar que la población se desenvuelva en un ambiente libre de contaminación, en donde el aire, el agua, los suelos,

las costas, el clima, la capa de ozono, las especies vivas, sean especialmente protegidas de conformidad con la ley”.

El artículo destaca no solo la protección al ambiente, sino también a sus componentes, bióticos y abióticos, los cuales en conjunto proporcionan una serie de beneficios coadyuvantes de la calidad de vida de los seres humanos, en ese mismo sentido, la **Ley Orgánica de Educación (2009)**, destaca en su **Artículo 3**: Es uno de los objetivos de esta Ley; “... La educación fomentar el desarrollo de una conciencia ciudadana para la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente, calidad de vida y uso de los recursos naturales...”. La educación es garante de la formación integral del ciudadano y ciudadana y en especial hacia la acción ambiental. La educación tiene y debe propiciar la formación en valores ambientales, para promover y garantizar la sustentabilidad.

Como complemento legal, la **Ley Orgánica del Ambiente (2009)**. (**Gaceta Oficial Extraordinaria 58335**: expone: **Artículo 34**).

La Educación Ambiental tiene por objeto promover, generar, desarrollar y consolidar en los ciudadanos y ciudadanas conocimientos, aptitudes y actitudes para contribuir con la transformación de la sociedad, que se reflejara en alternativas de solución a los problemas socio-ambientales, contribuyendo así al logro del bienestar social, integrándose en la gestión del ambiente a través de la participación activa y protagónica, bajo la premisa del desarrollo sustentable.

En esta oportunidad, el artículo citado respalda por qué la educación ambiental debe ser de obligatoria enseñanza en los diversos niveles educativos, las ventajas de ambientes sanos y adecuados para diversas actividades del ser humano, y el aprovechamiento de estos espacios para fortalecer la tan necesaria y actual sustentabilidad.

Sistema de variable:

Según Hurtado (2014), “es todo aquello que puede cambiar o adoptar distintos

valores, calidad: cantidad o dimensión. Es cualquier característica que puede cambiar cualitativamente o cuantitativamente” (p.70), en una investigación las variables son las distintas propiedades, factores o características que presenta la población estudiada. Son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos.

Operacionalización de variables:

Según Castellano (2013), define las dimensiones como “aspectos de las variables que pueden ser medidas por separado y que en su conjunto conforman las variables y los indicadores” (p.45); es decir, las características observables y fácilmente identificables que le permitan al investigador saber cuándo el fenómeno está presente, con la intensidad y qué manera.

Definición de términos Básicos

Ambiente: Es el conjunto de componentes físicos, químicos y biológicos externos con los que interactúan los seres vivos

Amenaza: Cosa o persona que constituye una posible causa de riesgo o perjuicio para alguien o algo.

Calidad de Vida: Es un concepto que hace alusión a varios niveles de generalización pasando por sociedad, comunidad, hasta el aspecto físico y mental, por lo tanto, el significado de calidad de vida es complejo y contando con definiciones desde sociología, ciencias políticas, medicina, estudios del desarrollo.

Consolidar: Hacer que una cosa inmaterial adquiera firmeza o solidez. **Contexto:** Conjunto de circunstancias que rodean una situación y sin las cuales no se puede comprender correctamente.

Incentivar: Estimular a alguien o algo mediante un incentivo.

Manejo: Empleo de una cosa con un fin determinado

Motivar: Proporcionar motivo o razón para que cierta cosa ocurra o para que alguien actúe de una manera determinada.

Participación Comunitaria: Es el proceso en virtud del cual los individuos y las familias asumen responsabilidades en cuanto a su salud y bienestar propios, y los de la colectividad

Capítulo III

Marco Metodológico

En el presente capítulo se plantea la metodología a utilizar para el estudio, haciendo referencia al tipo de investigación, naturaleza del método, población y sujetos participantes y técnicas e instrumentos de recolección de la información. El procedimiento que se siguió para llevar a cabo el trabajo que realizado se detalla a continuación.

Naturaleza de la Investigación

El estudio estará fundamentado en una investigación cuantitativa, de la cual se extraerán datos directos de la realidad. Arias (2006), señala que el modelo cuantitativo es: “un nivel de investigación referido al grado y profundidad que aborda un fenómeno u objeto de estudio para medirlo de acuerdo al enfoque utilizado por el investigador” (p.21). Este planteamiento, brinda la oportunidad de concebir, a la investigación bajo una metodología cuantitativa que orientará la búsqueda de resultados; empleando métodos y técnicas confiables, memorables y comparables, haciendo los procedimientos estadísticos en fases operativas donde la teoría que le servirá de base a la investigación después de operacionalizados las variables, es decir, privilegiándose lo empírico por encima de lo teórico.

Tipo de Investigación

En función de los objetivos que se buscan lograr, esta investigación se ubica dentro del tipo correlacional, ya que de acuerdo con Bavaresco (2013), se utilizan para determinar “la medida en que dos variables se relacionan entre sí, es decir, el grado en que las variaciones que sufre un factor se corresponde con las que experimenta el otro” (p. 250). En la presente investigación, lo que se busca es analizar los resultados de las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes para el fomento de la educación ambiental en la E.B.E. “Virginia de Contreras” del Municipio Barinas estado Barinas.

Al respecto Hernández (2000), nos dice que las investigaciones correlacionales “miden las dos o más variables que se pretenden ver si están o no relacionadas en los mismos sujetos y después analizar la correlación” (p. 62), lo que se ajusta a los

objetivos que persiguieron esta investigación. El estudio buscó determinar cuál es la relación existente entre las estrategias aplicadas por los docentes de la institución objeto de estudio y las actitudes de los estudiantes que son formados en dicho plantel, como una manera de evidenciar lo que de positivo o negativo pudieron tener dichas estrategias.

Diseño de la Investigación

La presente, es una investigación que se desarrollara bajo el esquema de un diseño de campo, que según Arias (2006), “consiste en la reducción de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos sin manipular o controlar variable alguna” (p. 48), es la forma particular para el abordaje de la investigación que sigue un procedimiento específico. En tal sentido, la investigación se apoyara además, bajo el diseño de proyecto factible, según la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL, 2016), el mismo consiste en:

...La investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales; puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos. El proyecto debe tener apoyo en una investigación de tipo documental, de campo o un diseño que incluya ambas modalidades (p.21).

En esta perspectiva, para llevar a cabo el proyecto factible, en primer lugar se debe realizar un diagnóstico de la situación planteada; en segundo lugar, se procede a planear y fundamentar con basamentos teóricos la propuesta a diseñar y como se va a establecer tanto los procedimientos metodológicos, así como las actividades y los recursos necesarios para llevar adelante la ejecución de la misma.

De igual manera, se efectuara el estudio de factibilidad del proyecto y, por último, el planteamiento y diseño de la propuesta. Las fases o etapas a cumplir en la propuesta de investigación son: el diagnóstico, la factibilidad y el diseño de la propuesta.

Fase I: Diagnóstico. Para los autores Orozco, Labrador y Palencia (2012) expresan

que: “el diagnóstico es una reconstrucción del objeto de estudio y tiene por finalidad, detectar situaciones donde se ponga de manifiesto la necesidad de realizarlo” (p. 186). En tal sentido, éste se detecta con la aplicación del instrumento a la muestra de estudio, para visualizar las necesidades en el contexto estudiado.

Fase II: Factibilidad de la Propuesta: Indica la posibilidad de desarrollar un proyecto, tomando en consideración las necesidades detectadas, los beneficios esperados, los recursos necesarios, tales como: humanos, técnicos, financieros, materiales y tecnológicos. Por consiguiente, una vez culminado el diagnóstico y la factibilidad, se procede a la elaboración y estructuración de la propuesta, lo que conllevará necesariamente a una tercera fase del proyecto.

Fase III: Diseño de la Propuesta: Para el diseño de la propuesta se consideró relevante el resultado del diagnóstico, los objetivos propuestos, las necesidades de la población objeto de estudio, el tiempo de realización y ejecución de la investigación, así como la creatividad y la habilidad de la investigadora, para elaborar y diseñar la propuesta de la investigación.

Población y Muestra

Población

La población es definida por Ruiz (2012), como “un conjunto de elementos que concuerdan con las especificaciones determinadas por el investigador al delimitar las unidades de análisis” (p. 59), igualmente, la población es definida por el manual de trabajos de grado de la Universidad Santa María (2005) de la siguiente manera: “constituye el objeto de la investigación, es el centro de la misma y de ella se extraerá la información requerida para su respectivo estudio” (p. 47). Es decir, son todos aquellos individuos que se ven inmersos en la realidad objeto de estudio. La población de este trabajo estará compuesta por los docentes de la E.B.E. “Virginia de Contreras” del Municipio Barinas estado Barinas, siendo un total de 40 docentes.

Muestra

Considerando la definición de Cedeño (2013) “La muestra es una porción representativa de la población, que permite generalizar los resultados de la

investigación”, (p. 32). Esta debe ser significativa si se busca obtener resultados confiables y demostrativos para la investigación. Para seleccionar la muestra se realizará un muestreo al azar simple, que Palella y Martins (2006) afirman que “consiste en seleccionar, de acuerdo con un procedimiento simple, los componentes que conformaran la muestra” (p. 54), en ese sentido la muestra será de cincuenta por ciento (50%) de la población, es decir, veinte (20) docentes.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Dada la naturaleza del estudio, la técnica que se utilizara para la recolección de los datos será la encuesta, mediante un instrumento de tipo cuestionario, para conocer el desarrollo de los contenidos ambientales por parte de los docentes de la E.B.E. “Virginia de Contreras” del Municipio Barinas estado Barinas, dicho instrumento será aplicado a los docentes. En definición de Arias (2006), “Las técnicas de recolección de datos son las distintas formas o maneras de obtener la información. Son ejemplos de técnicas; la observación directa, la encuesta en sus dos modalidades (entrevista o cuestionario), el análisis documental, análisis de contenido, etc.” (p. 53). Lo que se busca es acceder a la información de la manera en que mejor pueda servir al estudio.

El mismo autor, añade: “Los instrumentos son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información. Ejemplo: fichas, formatos de cuestionario, guías de entrevista, lista de cotejo, grabadores, escalas de actitudes u opinión (tipo Likert), entre otros” (ob. Cit.; p. 53). Sobre la base de este soporte material y lo que de él se obtendrá, es que se realizara el procesamiento de la información que dio paso al respectivo análisis de los datos.

Las opciones de la escala serán: Siempre, Casi Siempre, A Veces, Pocas Veces y Nunca; de tal manera que este cuestionario se elaborara siguiendo la tabla de operacionalización de variables,

Validez y Confiabilidad

La validez de un instrumento de recolección de datos, según Hernández (2000), “se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir” (p. 346). Para la presente investigación, la validación del instrumento se determinara mediante la validez de contenido de acuerdo al juicio de tres expertos, a quienes se les presentó el cuestionario. Los validadores poseen estudios de postgrado,

En cuanto a la confiabilidad, el autor antes mencionado la define como el “Grado en el que la aplicación repetida de un instrumento de medición al mismo fenómeno genera resultados similares”, (ob. Cit.; p. 348). En el caso de la presente investigación, la confiabilidad del cuestionario se determinara después de haber aplicado una prueba piloto a 10 docentes aplicando el coeficiente Alpha de Cronbach, que se basa en la consistencia de la respuesta del sujeto respecto a los ítems del instrumento, indicando la capacidad que tiene para dar los mismos resultados en repetidas aplicaciones. A continuación se presenta la fórmula estadística para el cálculo de la confiabilidad:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left(1 - \frac{\sum S^2 / K (\text{Item})}{S^2 T} \right)$$

En donde:

α = coeficiente de confiabilidad. k = número de ítems.

S = sumatoria de la varianza de los ítems. $S^2 T$ =

varianza de toda la escala.

Análisis de Datos

Una vez obtenida y recopilada la información se dará inicio a su procesamiento, lo cual implica el ordenamiento y la presentación en forma lógica e inteligible de los resultados obtenidos con el instrumento aplicado, de tal forma que la variable refleje sus características más resaltantes, pues tal como afirma Sabrina (2011), el

objetivo final “es construir con ellos gráficos estadísticos, promedios generales y gráficos ilustrativos de tal modo que se sinteticen sus valores y puedan, a partir de ellos, extraer enunciados teóricos” (p.178).

Capítulo IV

Presentación Y Análisis De Los Resultados

La vida del hombre se caracteriza por desarrollarse en sociedad y es precisamente esta convivencia la que permite la incorporación por parte de cada individuo en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la educación ambiental; de tal forma, que la educación para la preservación del ambiente no puede definirse en abstracto, sino en referencia a lo que constituye la vida del hombre, a su naturaleza, al conjunto de factores y de elementos que conforman el entorno donde éste desenvuelve su vida.

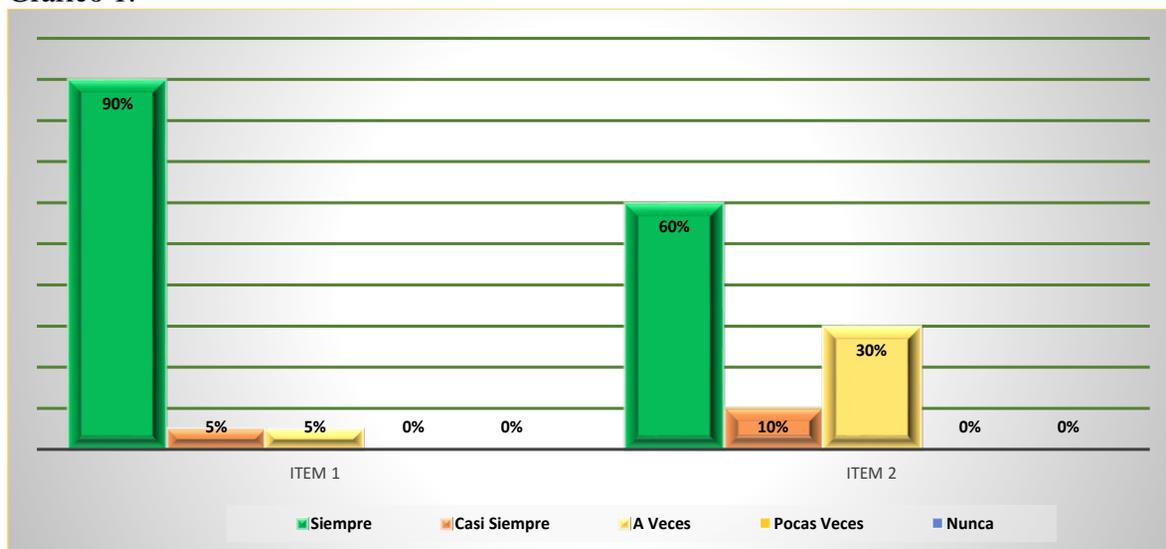
De allí que la relevancia más significativa para el logro de metas de prevención consiste en involucrar a todos los seres humanos, quiere decir, que la mayor parte de la educación ambiental reside en el hecho de implicar cambios en el ser humano; situaciones que pudieran producirse tanto dentro como fuera del sistema escolar, por cuanto, la educación como proceso integrador, debe suponer una continuidad en la acción ejercida sobre el individuo, el presente capítulo presenta el análisis e interpretación de los resultados obtenidos del instrumento aplicado a los miembros de la muestra extraída en la Escuela Básica Virginia de Contreras, en el Municipio Barinas. Los resultados se plasmaron en cuadros y gráficos donde se observan las frecuencias y porcentajes aportadas por las muestra en estudio en cada uno de los ítems de los instrumentos y se análisis de acuerdo con la frecuencias porcentuales con sus respectivos gráficos.

Cuadro N° 2. Distribución de la opinión recaba en la muestra de docentes de la Escuela Básica Virginia de Contreras, La Caramuca, Barinas.

N°	ÍTEMS	Siempre		Casi Siempre		A Veces		Pocas Veces		Nunca	
		Fs	F%	Fs	F%	Fs	F%	Fs	F%	Fs	F%
1	Es importante la selección de estrategias con fines ambientalistas	18	90%	1	5%	1	5%	0	0%	0	0%
2	Incluye ud en sus planificaciones las estrategias previamente seleccionadas	12	60%	2	10%	6	30%	0	0%	0	0%

Fuente: Castro (2021)

Grafico 1.



Fuente: Castro (2021)

Análisis: Ambos ítem presentados demuestran que la muestra asumida reconoce la importancia de las estrategias ambientalistas, así el ítem 1, el 90% de los resultados indicó que siempre es importante la selección de estrategias con fines ambientalistas y en el ítem 2, un 60% reconoció utilizarlas, situación que respalda el tema de esta investigación, por lo tanto las estrategias con fines ambientalistas deben ser consideradas de utilidad diaria. Beneficiando la labor docente y la formación integral

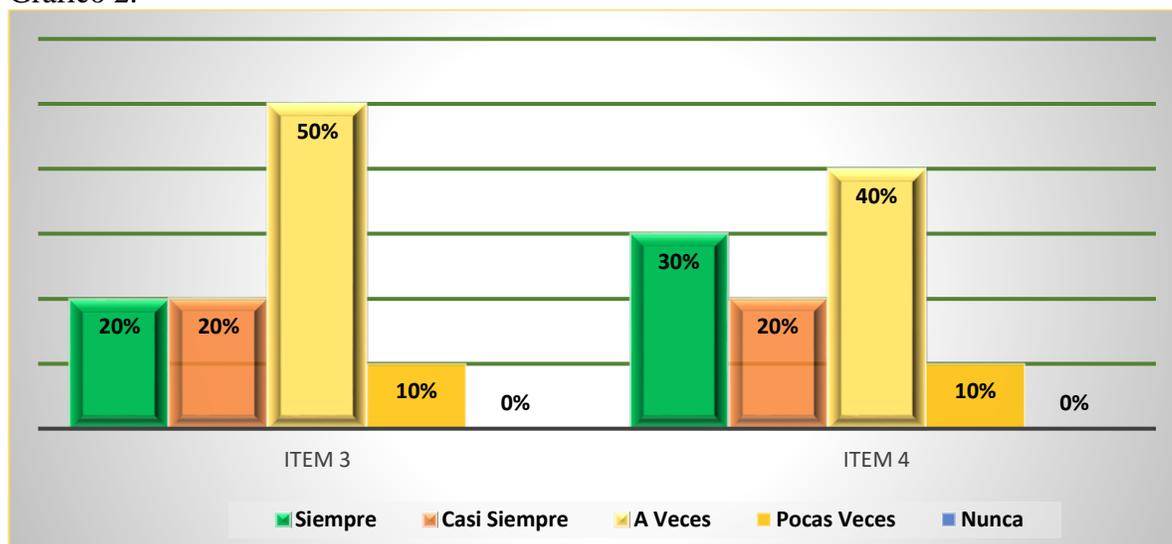
el estudiante.

Cuadro N° 3. Distribución de la opinión recaba en la muestra de docentes de la Escuela Básica Virginia de Contreras, La Caramuca, Barinas.

N°	ÍTEMS	Siempre		Casi Siempre		A Veces		Pocas Veces		Nunca	
		Fs	F%	Fs	F%	Fs	F%	Fs	F%	Fs	F%
3	Evidencia la planificación de enseñanza con base en estrategias ecológicas	4	20%	4	20%	10	50%	2	10%	0	0%
4	Considera eficiente las estrategias utilizadas para la enseñanza de la educación ambiental	6	30%	4	20%	8	40%	2	10%	0	0%

Fuente: Castro (2021)

Grafico 2.



Fuente: Castro (2021)

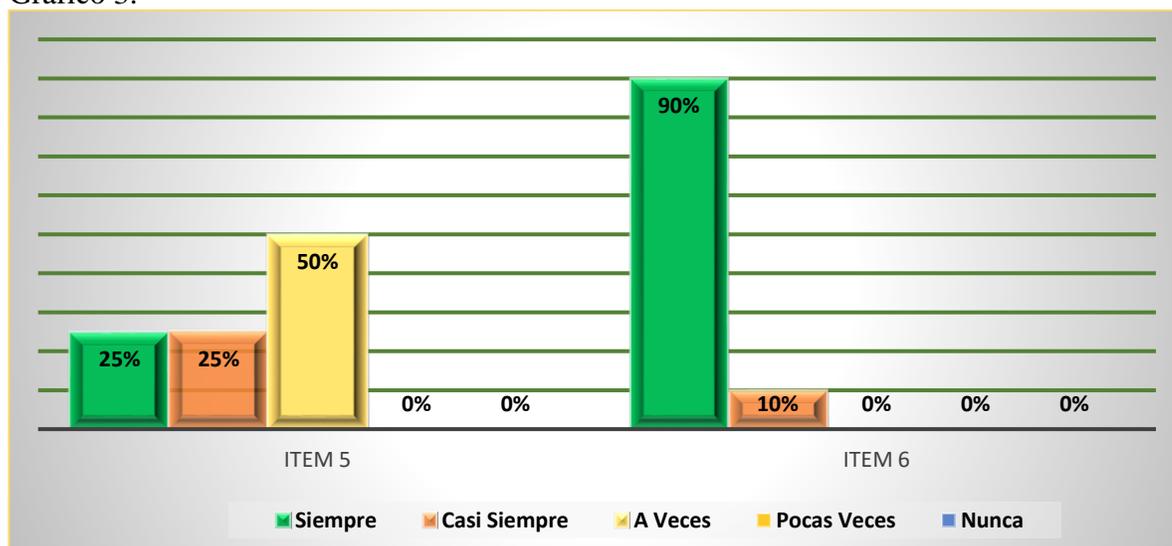
Análisis: La realidad aquí encontrada demuestra nuevamente que es necesario promover la utilización de las estrategias ecológicas, pues en el ítem 3, solo un 50% indicó que a veces evidencia en su planificación de enseñanza con base en estrategias ecológicas, lo que debe ser estimulado y fortalecido por las razones ya expuestas, mientras el ítem 4, señala que solo el 40% de los docentes a veces considera eficiente las estrategias utilizadas para la enseñanza de la educación ambiental, es decir, que existe una necesidad de actualizar dichas estrategias, innovándolas con la inclusión de las estrategias ecológicas.

Cuadro N° 4. Distribución de la opinión recaba en la muestra de docentes de la Escuela Básica Virginia de Contreras, La Caramuca, Barinas.

N°	ÍTEMS	Siempre		Casi Siempre		A Veces		Pocas Veces		Nunca	
		Fs	F%	Fs	F%	Fs	F%	Fs	F%	Fs	F%
5	Cree ud que los objetivos de la educación ambiental se enseñan adecuadamente con las estrategias utilizadas	5	25%	5	25%	10	50%	0	0%	0	0%
6	Sera necesario aplicar estrategias ecológicas para consolidar la enseñanza de los objetivos ambientales	18	90%	2	10%	0	0%	0	0%	0	0%

Fuente: Castro (2021)

Grafico 3.



Fuente: Castro (2021)

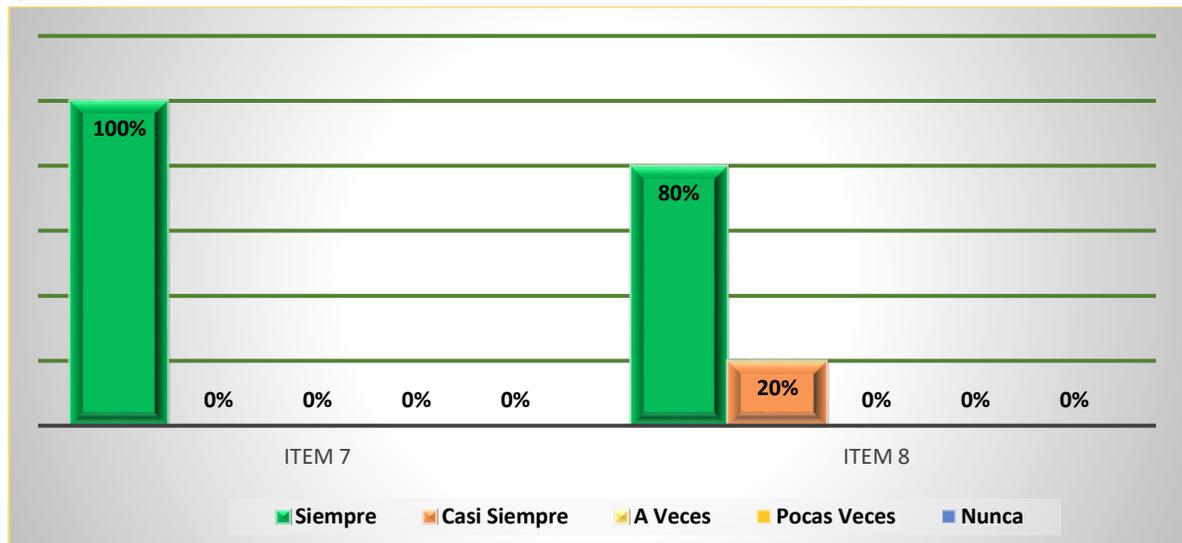
Análisis: El ítem 5, marca como tendencia de respuesta que el 50% de los encuestados a veces cree que los objetivos de la educación ambiental se enseñan adecuadamente con las estrategias utilizadas, lo que respalda la imperiosa necesidad de adaptarlas, sustituirlas, a través de las estrategias ecológicas, pues los porcentajes deberían ser más elevados en este punto, más aun cuando el ítem 6, indica con 90% que siempre será necesario aplicar estrategias ecológicas para consolidar la enseñanza de los objetivos ambientales, observándose un claro reconocimiento a estas estrategias y sus beneficios formativos.

Cuadro N° 5. Distribución de la opinión recaba en la muestra de docentes de la Escuela Básica Virginia de Contreras, La Caramuca, Barinas.

N°	ÍTEMS	Siempre		Casi Siempre		A Veces		Pocas Veces		Nunca	
		Fs	F%	Fs	F%	Fs	F%	Fs	F%	Fs	F%
7	Sería una ventaja la aplicación de estrategias ecológicas en la enseñanza de los contenidos ambientales	20	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
8	Conoce ud las ventajas de las estrategias ecológicas	16	80%	4	20%	0	0%	0	0%	0	0%

Fuente: Castro (2021)

Grafico 4.



Fuente: Castro (2021)

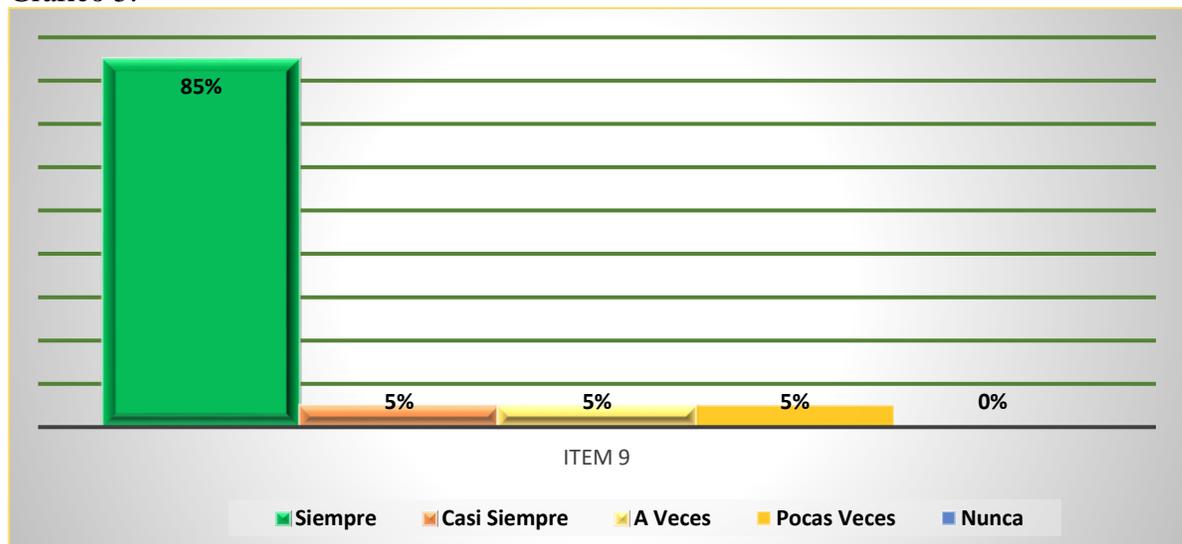
Análisis: En esta oportunidad, los ítem 7 y 8, son complementarios entre ellos mismos, pues los resultados indican un 100% y 80% respectivamente en relación con lo preguntado, es decir si sería una ventaja la aplicación de estrategias ecológicas en la enseñanza de los contenidos ambientales y si conoce el docente las ventajas de las estrategias ecológicas, encontrando la investigación aquí una clara demostración de que las estrategias ecológicas deben ser incorporadas a las actividades cotidianas de enseñanza en la institución.

Cuadro N° 6. Distribución de la opinión recaba en la muestra de docentes de la Escuela Básica Virginia de Contreras, La Caramuca, Barinas.

N°	ÍTEMS	Siempre		Casi Siempre		A Veces		Pocas Veces		Nunca	
		Fs	F%	Fs	F%	Fs	F%	Fs	F%	Fs	F%
9	Requiere de capacitación en cuanto a la teoría de las estrategias ecológicas	17	85%	1	5%	1	5%	1	5%	0	0%

Fuente: Castro (2021)

Grafico 5.



Fuente: Castro (2021)

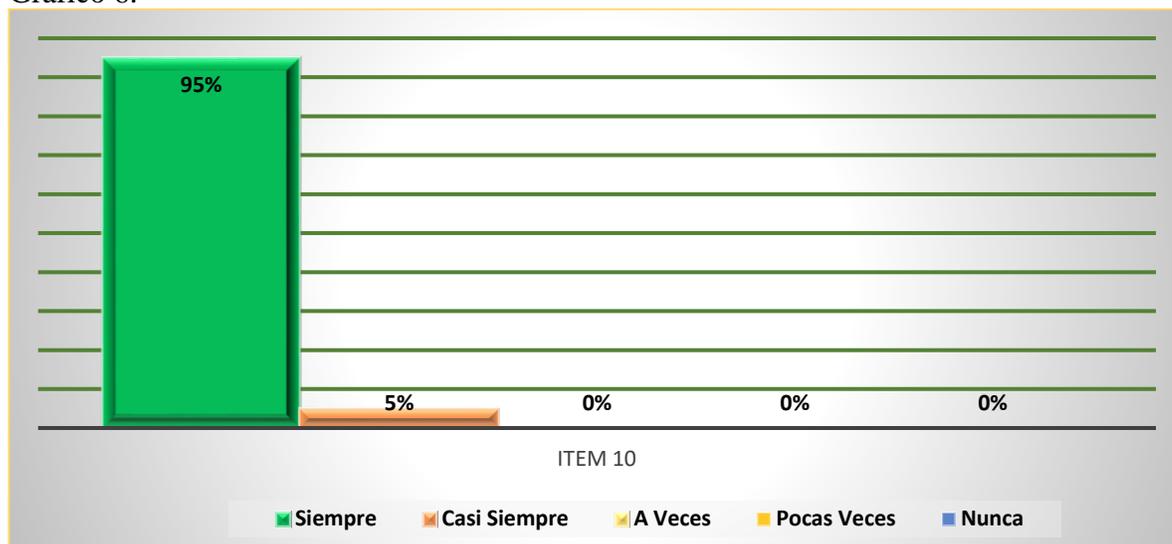
Análisis: El ítem 9, es una realidad muy interesante, pues aun cuando el docente reconoce la existencia y ventajas de las estrategias ecológicas, aquí manifiesta con el 85% de los resultados que siempre requiere de capacitación en cuanto a la teoría de las estrategias ecológicas, esto será conducente a maximizar su aplicación y por ende los resultados formativos de las mismas.

Cuadro N° 7. Distribución de la opinión recaba en la muestra de docentes de la Escuela Básica Virginia de Contreras, La Caramuca, Barinas.

N°	ÍTEMS	Siempre		Casi Siempre		A Veces		Pocas Veces		Nunca	
		Fs	F%	Fs	F%	Fs	F%	Fs	F%	Fs	F%
10	Conoce ud las ventajas de las estrategias ecológicas	19	95%	1	5%	0	0%	0	0%	0	0%

Fuente: Castro (2021)

Grafico 6.



Fuente: Castro (2021)

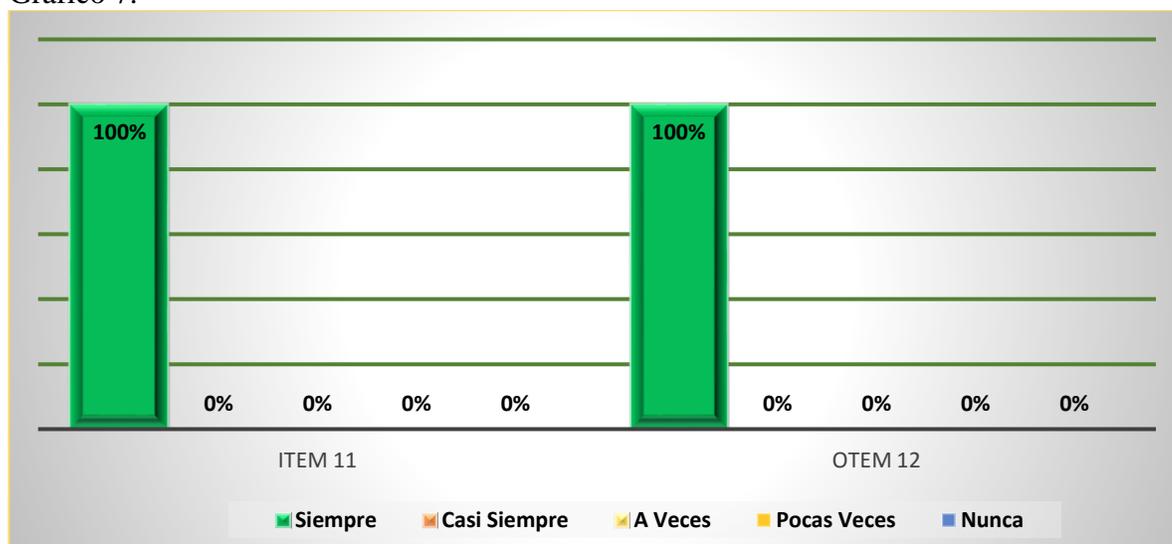
Análisis: Ahora bien, el ítem 10, se continúa demostrando que los docentes reconocen las ventajas de las estrategias ecológicas, indicando en la opción de respuesta siempre con un 95%, esta realidad es una ventaja inequívoca para que el docente una vez capacitado sobre estas estrategias, pueda incorporarlas a su planificaciones diarias, generando un efecto inmediato en la población estudiantil, en beneficio además del propio ambiente institucional y comunitario.

Cuadro N° 8. Distribución de la opinión recaba en la muestra de docentes de la Escuela Básica Virginia de Contreras, La Caramuca, Barinas.

N°	ÍTEMS	Siempre		Casi Siempre		A Veces		Pocas Veces		Nunca	
		Fs	F%	Fs	F%	Fs	F%	Fs	F%	Fs	F%
11	Serán favorables los resultados de las estrategias ecológicas en cuanto a la formación ambientalista del estudiante.	20	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
12	Los resultados de las estrategias ecológicas favorecerán la conservación del ambiente en la institución	20	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

Fuente: Castro (2021)

Grafico 7.



Fuente: Castro (2021)

Análisis: En esta ocasión, los ítem 11 y 12 respectivamente, evidencian 100% en el indicador de respuesta siempre, es decir, que se establece entre los docentes una posición de reconocimiento sobre las estrategias ecológicas como recurso de formación ambientalista, y los beneficios de conservación del ambiente al ser aplicado en los estudiantes, todo ello es lo que pretende esta investigación, presentar al docente una estrategia que consolide la formación ambiental del estudiante, encontrando aquí una condición favorable de participación.

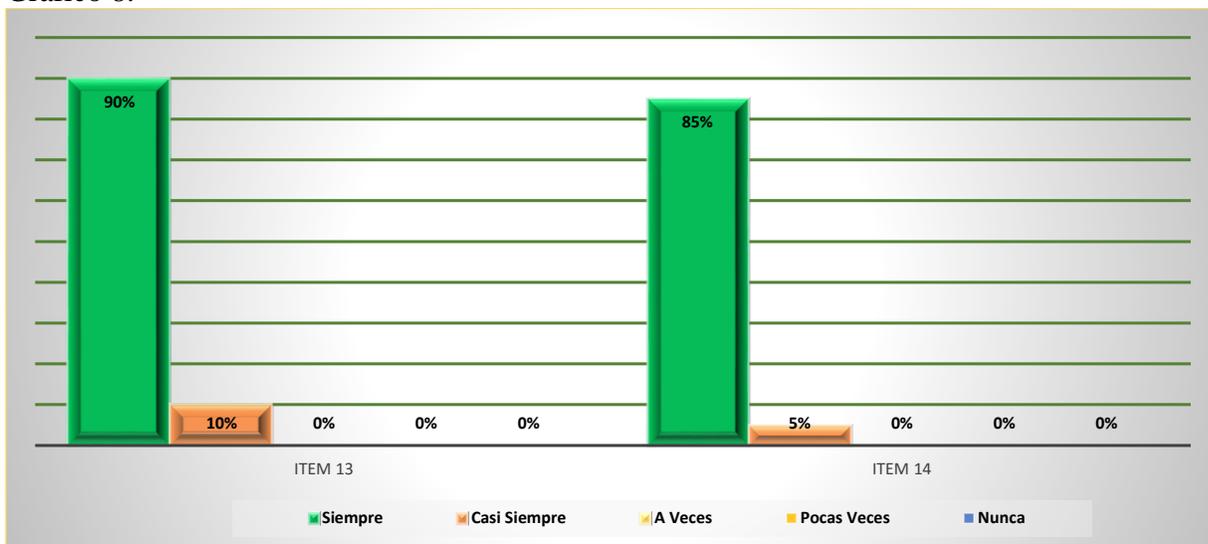
Cuadro N° 9. Distribución de la opinión recaba en la muestra de docentes de la

Escuela Básica Virginia de Contreras, La Caramuca, Barinas.

N°	ÍTEMS	Siempre		Casi Siempre		A Veces		Pocas Veces		Nunca	
		Fs	F%	Fs	F%	Fs	F%	Fs	F%	Fs	F%
13	Sera posible explicar la relación humana con el medio ambiente dentro de las actividades de educación ambiental	18	90%	2	10%	0	0%	0	0%	0	0%
14	La relación humana y el ambiente debe ser valorada por los estudiantes a través de sus efectos proteccionistas	17	85%	3	15%	0	0%	0	0%	0	0%

Fuente: Castro (2021)

Grafico 8.



Fuente: Castro (2021)

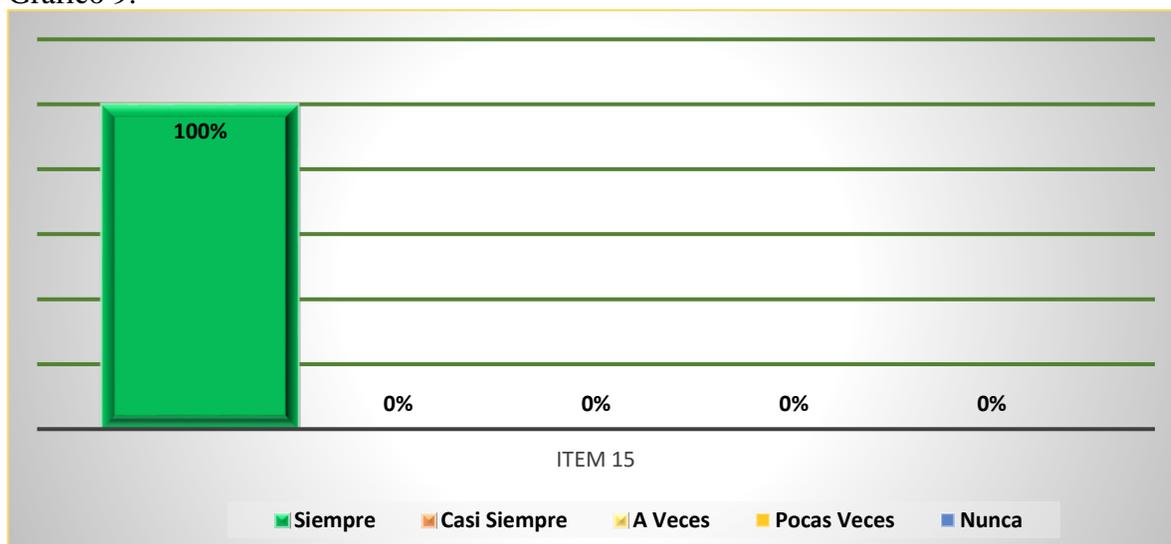
Análisis: El 90% de los resultados del ítem 13, indicaron que siempre será posible explicar la relación humana con el medio ambiente dentro de las actividades de educación ambiental, esto conlleva a que el estudiante reconozca y valore su participación apegada a valores y principios propios de la conservación o recuperación ambiental, y el ítem 14, presenta un 85% en la opción siempre con relación a la relación humana y el ambiente debe ser valorada por los estudiantes a través de sus efectos proteccionistas los cuales se estimularan mediante las estrategias ecológicas.

Cuadro N° 10. Distribución de la opinión recaba en la muestra de docentes de la Escuela Básica Virginia de Contreras, La Caramuca, Barinas.

N°	ÍTEMS	Siempre		Casi Siempre		A Veces		Pocas Veces		Nunca	
		Fs	F%	Fs	F%	Fs	F%	Fs	F%	Fs	F%
15	Reconoce ud los efectos de la relación humana con el ambiente	20	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

Fuente: Castro (2021)

Grafico 9.



Fuente: Castro (2021)

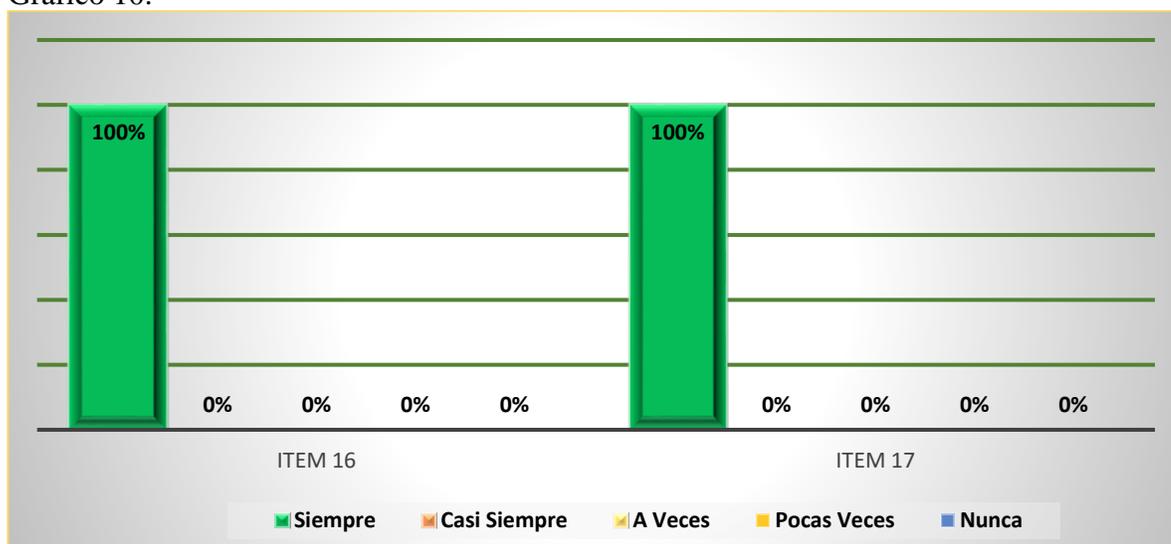
Análisis: El ítem 15, obtuvo un 100% de respuesta en la opción siempre, por parte de los docentes, al consultarles sobre si reconoce ud los efectos de la relación humana con el ambiente, pues no es secreto que el principal depredador del ambiente es el ser humano, de allí la gran importancia que las nuevas generaciones estén formadas desde la perspectiva ambientalista, allí la escuela y el docente son protagonistas.

Cuadro N° 11. Distribución de la opinión recaba en la muestra de docentes de la Escuela Básica Virginia de Contreras, La Caramuca, Barinas.

N°	ÍTEMS	Siempre		Casi Siempre		A Veces		Pocas Veces		Nunca	
		Fs	F%	Fs	F%	Fs	F%	Fs	F%	Fs	F%
16	Existe alguna relación entre los efectos del hombre al ambiente con la educación ambiental	20	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
17	Podría una educación ambiental minimizar el impacto ambiental generado por el hombre	20	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

Fuente: Castro (2021)

Gráfico 10.



Fuente: Castro (2021)

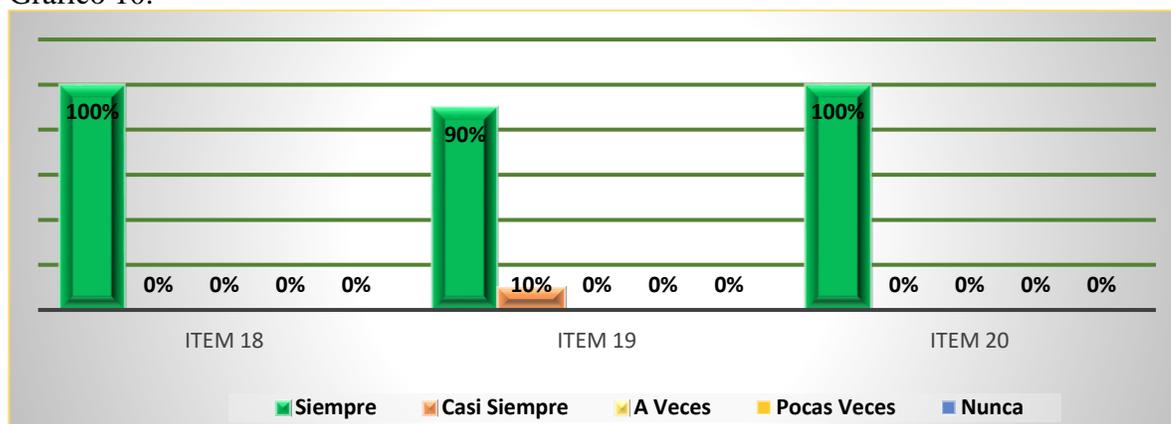
Análisis: Cuando se consultó a la muestra docente sobre si existe alguna relación entre los efectos del hombre al ambiente con la educación ambiental y si podría una educación ambiental minimizar el impacto ambiental generado por el hombre, en ambas situaciones respondieron con el 100% que siempre, es decir, que siempre será factible minimizar los efectos del hombre al ambiente a través de la progresiva aplicación de contenidos ambientalistas y de estrategias ecológicas más específicamente según esta investigación.

Cuadro N° 11. Distribución de la opinión recaba en la muestra de docentes de la Escuela Básica Virginia de Contreras, La Caramuca, Barinas.

N°	ÍTEMS	Siempre		Casi Siempre		A Veces		Pocas Veces		Nunca	
		Fs	F%	Fs	F%	Fs	F%	Fs	F%	Fs	F%
18	Permitirán los contenidos ambientales potenciar los valores propios de la conservación ambiental	20	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
19	Se evidencia ausencia de valores ambientales en la institución	18	90%	2	10%	0	0%	0	0%	0	0%
20	Los problemas ambientales en la institución son producto de la ausencia de valores ambientalistas	20	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

Fuente: Castro (2021)

Gráfico 10.



Fuente: Castro (2021)

Análisis: Los últimos tres ítem del instrumento aplicado, demuestran en su conjunto que siempre permitirán los contenidos ambientales potenciar los valores propios de la conservación ambiental, de igual forma que existe una ausencia de valores ambientales en la institución y que los problemas ambientales en la institución son producto de la ausencia de valores ambientalistas, es decir, que no se puede negar la relación entre la conducta del individuo y la conservación ambiental, para que esta conducta sea la más adecuada desde la perspectiva ambientalista es necesario su formación desde los primeros años de vida.

Capítulo V

Conclusiones y Recomendaciones

Finalizado el proceso de recolección, tabulación, gráfica y análisis de los resultados, se presentan según los objetivos presentados las siguientes conclusiones:

-Con respaldo a los datos recabados en el ítem 4, es pertinente manifestar que las estrategias utilizadas actualmente por los docentes para la enseñanza de la educación ambiental, no son las más ideales, pues los resultados así lo demuestran, ya que en la institución existen problemas de deterioro ambiental, y más allá, los docentes reconocieron la necesidad de capacitarse en estrategias que consoliden la enseñanza de la educación ambiental, identificando en las estrategias ecológicas una alternativa viable y efectiva.

-Con relación a los aprendizajes relacionados con contenidos ambientales generados por las estrategias utilizadas por los docentes en la E.B.E “Virginia de Contreras”, los resultados demuestran que no son los esperados, pues los estudiantes demuestran la ausencia de valores ambientales y conductas no acordes a la conservación ambiental, lo que ha generado que en la institución se observe de manera preocupante la basura residual, la cual causa problemas ambientales que afectan el suelo, el agua y el aire, la capa vegetal originaria de la zona desaparece, hay una erosión del suelo, contamina a la atmósfera con materiales inertes y microorganismos.

En ese marco, se pudo determinar que existe una realidad palpable sobre el reconocimiento del problema de deterioro ambiental en la institución, de la necesidad de abordarlo, y de una necesidad de capacitar a los docentes sobre la aplicación de estrategias ecológicas, para minimizar las consecuencias de este deterioro y garantizar una calidad de vida adecuada a todos los involucrados

-Ahora bien, es posible concluir que en la E.B.E “Virginia de Contreras” del Municipio Barinas existen los recursos necesarios para implementar estrategias ecológicas, pero más favorable, existe una disposición de los docentes a participar en la capacitación de aplicación de las estrategias ecológicas, reconociendo su

importancia como recurso de solución a la problemática ambiental institucional, por lo que diseñar las estrategias ecológicas para la aplicación por los docentes de la E.B.E “Virginia de Contreras” del Municipio Barinas para fomentar los contenidos ambientales es una realidad factible.

Recomendaciones

Cumplida la etapa de conclusiones, se presentan ahora una serie de recomendaciones cuya finalidad no es otra que minimizar las consecuencias de la ausencia de conductas ambientalistas pro parte de los estudiantes de la E.B.E “Virginia de Contreras” del Municipio Barinas, Estado Barinas.

- Conocer y aplicar en el accionar educativo las estrategias ecológicas aquí presentadas.
- Diseñar y operacionanalizar recursos, materiales didácticos y estrategias pertinentes al proceso de enseñanza y aprendizaje de la educación ambiental y específicamente al manejo de la basura residual.
- Diseñar e implementar diversas estrategias y procesos de evaluación de aprendizajes en base a criterios ambientalistas dirigidos en las actividades diarias de enseñanza-aprendizaje de la educación ambiental con fundamento en las estrategias ecológicas.
- Reflexionar sobre las prácticas ambientalistas que permita mejorar su quehacer educativo desde la perspectiva didáctica, en beneficio de la educación ambiental.
- Incentivar a los miembros de la comunidad educativa de la E.B.E. “Virginia de Contreras” del Municipio Barinas, Estado Barinas, a permanecer en formación permanente sobre los temas relacionados con la educación ambiental.
- Motivar a los miembros de la comunidad educativa de la E.B.E. “Virginia de Contreras” del Municipio Barinas, Estado Barinas, a incorporar las redes sociales en la difusión de la educación ambiental.

Capítulo VI

La Propuesta

PLAN DE ACCIÓN SOBRE LAS ESTRATEGIAS ECOLÓGICAS Y SU FUNCIÓN FORMATIVA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

Es incuestionable, que la educación ambiental es el eje alrededor de la cual gira un concepto amplio del bienestar humano; por esa razón, se requiere de un colectivo institucional con competencias ecológicas efectivas para visualizar las complejidades propias de una realidad cambiante y demandante de capacidades que permitan entender mejor las necesidades actuales, visualizar tendencias, tomar decisiones en contextos de incertidumbre e identificar oportunidades y nuevos recursos para fortalecer la utilización de los proyectos de aprendizaje basados en la educación ambiental.

En ese sentido, el rol del docente y de todos los involucrados en el complejo proceso de enseñaran, están obligados a la promoción de acciones relacionadas con el ambiente en educación, el cual representa un proceso educativo, cuyo papel impulsa y sensibiliza cambios favorables hacia el cuidado, promoviendo la participación de todos, con apoyo de organizaciones y un trabajo colaborativo efectivo, donde especialmente incluye acciones pedagógicas que contribuyan en el logro de soluciones a los problemas ambientales y el impacto en la vida escolar generados por la población estudiantil.

En consecuencia, esta propuesta es pertinente, debido a que, surge el interés por realizar estrategias ecológicas educativas que faciliten la promoción de la educación ambiental en los proyectos de aprendizaje, iniciativa que debe partir de los directivos y docentes, quienes por su condición, ejercen influencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje, donde la escuela como tal, cumple una misión social, integrando las prácticas ambientales en correspondencia y con mutua ayuda, como un sistema en el que está constituido no solo por la naturaleza, sino que el componente más importante

es el hombre, quién puede transformar más que cualquier otro ser del planeta.

En este sentido, el colectivo institucional debe formular acciones basadas en los fundamentos didácticos de las estrategias ecológicas que propicien el mejoramiento continuo de la enseñanza de la educación ambiental en todos los niveles, áreas y funciones del plantel. Por tanto, en la presente propuesta se analizaron teóricamente las acciones a ser aplicadas por los docentes para fortalecer la importancia de la educación ambiental en la E.B.E. “Virginia de Contreras” del Municipio Barinas, Estado Barinas,

Justificación

Las acciones propuestas para la E.B.E. “Virginia de Contreras” del Municipio Barinas, Estado Barinas, adquieren plena justificación pues, son herramientas fundamentales en el proceso educativo en el subsistema de Educación Básica, por cuanto las estrategias ecológicas orientan el logro de los objetivos propuestos sistematizando las acciones y adecuándolas a las exigencias del contexto donde se inserte la participación social, logrando así el futuro deseado, así como los medios para llegar a él.

Por tanto, la propuesta busca la promoción de la educación ambiental a través de la ecología, como proceso que consiste en reconocer valores con el objeto de fomentar las aptitudes y actitudes necesarias para comprender las interrelaciones entre el estudiante, su cultura y su medio físico, esta forma de planificación es de vital importancia para un desarrollo sustentable ya que promueve el conocimiento necesario a los cuidados de nuestro entorno.

En el mismo orden de ideas, la presente propuesta contempla hacer conciencia ambiental en los actores del hecho educativo, así como gestionar la utilización permanente de las estrategias ecológicas para tener un desarrollo sustentable que integre bases en las cuales se den las repercusiones y ventajas que tiene el cuidar de los ambientes y así, integrar a la sociedad para buscar un bien, ayudando a la conservación y manejo de estos espacios dentro y fuera de al instuición, ya que la educación ambiental es un eje que muy pocos conocen y ponen en práctica. En el marco de las indicaciones anteriores, cuando los actores del proceso educativo

intervienen para afianzar la armonía entre medio ambiente y el ser humano, a través de experiencias educativas y gerenciales, se contribuye con la preservación de ese derecho humano como es el disfrute de un ambiente sano, que debe gozar el individuo y el colectivo.

En efecto, es importante que las instituciones educativas se aboquen entonces, a la promoción de la educación ambiental, a fin de posibilitar el crecimiento académico, personal, social y humanístico del estudiante para que se relacione con el entorno de manera fiable, creativa, efectiva; además, contribuya a preservar el ambiente para el beneficio humano; por lo que se requiere de un docente que planifique y organice actividades relacionadas con las estrategias ecológicas, motive y trabaje conjuntamente con el estudiante, entre otras acciones de enseñanza, orientadas a la búsqueda de soluciones a la problemática ambiental y así disminuir los daños ecológicos que se producen en virtud de la intervención del hombre y el desequilibrio, en la relación de los seres vivos con el ambiente.

Objetivo General

Proponer un plan de estrategias ecológicas para el fortalecimiento de la educación ambiental en los estudiantes de la E.B.E. “Virginia de Contreras” del Municipio Barinas, Estado Barinas,

Objetivos Específicos

- Sensibilizar a estudiantes acerca de la importancia del medio ambiente, tanto para la salud como para el entorno cotidiano.
- Promover en los docentes de la institución educativa la aplicación de estrategias ecológicas en pro del cuidado del ambiente y de la promoción de la educación ambiental.
- Promover los aspectos teóricos/prácticos relacionados con las estrategias ecológicas y la educación ambiental.

Factibilidad

La propuesta presentada es posible de realizar y promover dentro y fuera del aula operativamente, pues son acciones que pueden desarrollarse con el compromiso de los docentes, directivos y con estudiantes motivados por los propios docentes;

desde la factibilidad técnica representa una forma de educar integralmente en lo ambiental y por ende en la salud integral y representan un intento de cambio real en la manera de enseñar y aprender, no es imposible rescatar y poner en práctica los propósitos de la educación, o bien alcanzar el aprendizaje reflexivo o generar en los educandos una conciencia ambiental y desde la factibilidad económica acarrea muy bajos costos debido a que las acciones propuestas sólo requieren de la disposición del colectivo institucional. La realización de esta propuesta supone la previsión de costos y recursos en función de las actividades y /o tareas preparadas, las cuales se indican a continuación.



Plan de Acción

Objetivo específico	- Sensibilizar a estudiantes acerca de la importancia del medio ambiente, tanto para la salud como para el entorno cotidiano.		
Contenido	Actividades	Estrategias	Recursos
<p>Conceptuales: Ambiente, importancia, los recursos y el ser humano y su ambiente, el problema ambiental.</p> <p>Procedimentales: Observación, descripción, manejo de conceptos, registro de ejemplificaciones, elaboración de conclusiones, comunicación.</p> <p>Actitudinales: Trabajo en equipo, respecto de opiniones</p>	<p>-Iniciar la actividad con una conversación con los docentes acerca de la importancia del medio ambiente y su problemática actual.</p> <p>-Identificar algunos problemas ambientales en la institución y en la comunidad</p> <p>-Estimular el interés de los docentes acerca de la problemática ambiental a través de una lectura y de videos sobre la importancia del ambiente.</p> <p>-Construir mesas de trabajo para realizar proyecciones sobre las responsabilidades docentes y la utilización de estrategias ecológicas</p>	<p>-Convocatoria a reunión</p> <p>-Lecturas y observación de videos</p> <p>-Discusión grupal sobre algunos problemas ambientales dentro y fuera de la institución</p> <p>-Responsabilidades docentes en cuanto a la enseñanza de la conservación ambiental</p> <p>-Ofrecer instrucciones a los docentes para realizar un recorrido espacial por las cercanías de la institución.</p> <p>-Interpretaciones individuales sobre la relación del ambiente con la salud integral</p> <p>-Evaluación de los resultados obtenidos con las estrategias utilizadas por los docentes para la enseñanza de la educación ambiental.</p> <p>-Identificación de la importancia de las estrategias ecológicas en el proceso formativo del estudiante</p>	<p>Materiales Material de oficina Lecturas Video Beam Canaimita</p> <p>Humanos Directivos Docentes Investigadora</p>
Responsable	Espacio	Tiempo	Evaluación
<p>Investigadora Docentes Directivos</p>	<p>Cancha de la Instuición</p>	<p>1 semana</p>	<p>Formativa</p>

Fuente: Castro (2021)

Plan de Acción

Objetivo específico	Promover en los docentes de la institución educativa la aplicación de estrategias ecológicas en pro del cuidado del ambiente y de la promoción de la educación ambiental		
Contenido	Actividades	Estrategias	Recursos
Estrategias Ecológicas	<ul style="list-style-type: none"> -Iniciar la actividad con una conversación con los docentes acerca de la mejor manera de conservar el medio ambiente -Estimular el interés de los docentes sobre la conservación ambiental como una manera de pervivencia del ser humano. -Explorar las ideas previas -Observar video: El Ambiente, su importancia, cuidado y conservación: https://www.youtube.com/watch?v=hKucUH07te 	<ul style="list-style-type: none"> -Brindar instrucciones para detectar los problemas ambientales y tomar decisiones para mitigarlos a través de estrategias ecológicas. -Analizar el video: <u>Estrategias de Conservación Ambiental</u> https://www.youtube.com/watch?v=f0Xv-2vjkBw -Analizar la lectura: <u>Relatos Ecológicos:</u> https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/244/CarlosWinstonBolanosYela.pdf?sequence=2&isAllowed=y 	<ul style="list-style-type: none"> Materiales Material de oficina Lecturas Video Beam Canaimita Humanos Directivos Docentes Investigadora
Responsable	Espacio	Tiempo	Evaluación
Investigadora Docentes Directivos Estudiantes	Cancha de la Instuición	2 semanas	Participativa

Fuente: Castro (2021)

Plan de Acción

Objetivo específico	-Promover los aspectos teóricos/prácticos relacionados con las estrategias ecológicas y la educación ambiental.		
Contenido	Actividades	Estrategias	Recursos
Estrategias Ecológicas	-Presentación de algunas estrategias ecológicas: 1. Huerto Escolar 2. Reciclaje 3. Reutilización 4. Alimentos Ecológicos 5. Los Juegos Ecológicos	-Cada una de las estrategias ecológicas presentadas serán desarrolladas en conjunto: docente-estudiantes, con la guía audiovisual de los enlaces proporcionados. 1. Huerto Escolar: https://www.youtube.com/watch?v=o-y8D42MbBg 2. Reciclaje: https://www.youtube.com/watch?v=d3Aq9HL3d2Q 3. Reutilización: https://www.youtube.com/watch?v=mO4IF0iYfx8 4. Alimentos Ecológicos: https://www.youtube.com/watch?v=2FGdCh9F6H0 5. Juegos Ecológicos: https://www.youtube.com/watch?v=6O40c_cvV_E	Materiales Material de oficina Lecturas Video Beam Canaimita Humanos Directivos Docentes Investigadora
Responsable	Espacio	Tiempo	Evaluación
Investigadora Docentes Directivos Estudiantes	Aulas de Clase	3 semanas	Participación Activa

Fuente: Castro (2021)

Referencias Bibliográficas

- Arias, F.** (2006) “El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica”. Caracas. Editorial EPISTEME
- Bavaresco, A.** (2013) “Proceso Metodológico de la Investigación”. Sexta Edición. Imprenta Internacional C.A. Maracaibo Venezuela.
- Bejarano, D. y Escobar, F.** (2014). “Estrategias Ambientalistas para Potenciar los Valores en los niñas y niños del ciclo 1 de formación en el Jardín Botánico de Bogotá José Celestino Mutis. Universidad de la Salle. Colombia. Tesis sin Publicación.
Caracas: TEBAS. UCV. Venezuela.
- Carvajal, V. y Mendoza, U.** (2016). “Diagnóstico del Sistema de Recuperación de las Espacios Naturales en la Comunidad “El Esfuerzo”, Municipio Simón Bolívar, Estado Anzoátegui. Universidad de Oriente, Núcleo Anzoátegui. Tesis sin Publicación.
- Cedeño, M.** (2013). “Técnicas de Investigación en las áreas Sociales”.
- Contreras, J.** (2014). Medición de la conciencia ambiental: Una revisión crítica de la obra de Riley E. Dunlap. Revista Athenea Digital, 17, 33-52.
- Diaz, H. y Guzmán, A.** (2013). “Estrategias de Conservación Ambiental”. España: Limusa.
- Diaz, L. Y Hernández, M.** (2013). La educación como responsabilidad social. Bases para un nuevo paradigma educativo. Lima, Perú: Editorial San Marcos.
- Fernández, R.** (2013). Ecología y Educación Ambiental. Sinaloa - Mexico: UAS - DGEP.
- Gallardo, E.** (2017). “Educación Ambiental: Una Propuesta para la Formación de Escolares Ambientalmente Responsables”, presentado ante el Área de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo. Tesis sin Publicación.
- García, E.** (2013). La conciencia medioambiental. ASP ResearchPaper, España.
- Graterol, T.** (2017). “Estate gais Motivacionales-Ambientalistas para los Docentes de la L.B. “Mons. Francisco miguel Seijas” de Tinaquillo, Estado Cojedes”. Universidad Fermín Toro. Tesis sin Publicación.
- Hernández, R.** (2000). “Métodos y Técnicas de Investigación Metodológica”. Trillas. II Edición. 214 págs.

Koontz, N. (2015). “Los valores Ambientales.” España: Barcelona-España. CANTERA.

Martínez, H. (2014). Derechos Ambientales- Caracas: Planeta

Meller. G. (2015). “Gestión Integral de Recuperación Ambiental”. McGraw- Hill. Interamericana de España, 1994 primera edición

Muños. R. (2015). “Permacultura Ambiental”. Barcelona-España: Ariel

Núñez. F. y Zapata. R. (2013). Guía Práctica Ecológica para padres, profesores y monitores. ISBN 956-7279-01-2, Editorial CEA, 116 pp. Segunda edición 1993.

Orozco. M. Labrador. C. y Palencia. G. (2012). “Metodología de la Investigación”. Editores Júpiter, Caracas.

Ortiz. P. (2013). “Fundamentos Generales de Estadística”. II Edición, DIMASOFC.

Pardavé. M. (2015). “Ejes transversales Ambiente y Educación. Educación Ambiental para la vida”. Ecosalud. Caracas.

Rolda. N. Fuentes. T. y Cuevas. L. (2013). Educación ambiental y protección del Medio. México, Anagrama.

Ruiz. C, Barraza. K. y Paz. P. (2015). Ecología y Educación: Reto del Nuevo Siglo. Madrid: UNED.

Ruiz. M. (2012). “Dinámica y Aplicación de Métodos y Técnicas de Investigación”. Editorial Biosfera. UCV.

Sabino, C. (2013). “El proceso de investigación”. Buenos Aires: Editorial Lumen/Humanitas.

Sabrina. N. (2011). “Estadística Aplica a la investigación Social” (4ta edc) Maracaibo, ARS Grafica.

Sierra, G. (2013). “Investigación Social y sus Aplicaciones”. Bogotá- Colombia, Editorial Arfo.

Vásquez, G. (2013). Ambiente y Comunidad. España: Eprints

ANEXOS



**Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"
Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social
Programa De Estudios Avanzados
Maestría en Educación Ambiental**

Barinas, Junio de 2021

ACTA DE VALIDACIÓN

Yo, _____ titular de la Cédula de Identidad N° V.-
_____, en mi carácter de experto en el área de: _____,
ratifico que he leído el instrumento anexo por la Licenciada:
_____, Cédula de Identidad N°: V.- _____,
correspondiente al Trabajo Especial de Grado titulado: **ESTRATEGIAS
ECOLÓGICAS COMO FUNDAMENTO DE PROMOCIÓN DE LA
EDUCACIÓN AMBIENTAL**. Caso: Docentes de la E.B.E. "Virginia de
Contreras". Parroquia Manuel Palacio Fajardo, Municipio Barinas del Estado
Barinas. 2021, como requisito para optar al título de: Maestría en Educación
Ambiental, otorgado por la Universidad Nacional Experimental de los Llanos
Occidentales "Ezequiel Zamora" (UNELLEZ).

Luego de haber realizado las observaciones correspondiente considero que el
instrumento reúne todos los requisitos.

Cordialmente;

C.I. N°: V.



**Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"
Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social
Programa De Estudios Avanzados
Maestría en Educación Ambiental**

INSTRUCCIONES GENERALES

A continuación se presenta un conjunto de proposiciones respecto a la: **ESTRATEGIAS ECOLÓGICAS COMO FUNDAMENTO DE PROMOCIÓN DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL**. Caso: Docentes de la E.B.E. "Virginia de Contreras". Parroquia Manuel Palacio Fajardo, Municipio Barinas del Estado Barinas. 2021, Para facilitar la aplicación del instrumento se debe cumplir con los siguientes pasos:

1. Lea cuidadosamente cada pregunta y coloque una equis (x), en la casilla que corresponda a cada enunciado para indicar su opinión acerca de lo que exprese de éste. Razone su respuesta.
2. El presente cuestionario consta de veinte (20) ítems.
3. Debe marcar solamente una alternativa en cada ítem.
4. Se presentan preguntas con opciones de respuesta Siempre, Casi Siempre, A Veces, Pocas Veces y Nunca, usted debe seleccionar una de ellas.

Se le agradece la colaboración prestada.

CUESTIONARIO

Instrumento aplicado a la muestra de 20 docentes de la Escuela Básica Virginia de Contreras, en el Municipio Barinas.

N°	Ítems	Siempre	Casi Siempre	A Veces	Pocas Veces	Nunca
Variable: Estrategias Ecológicas. Dimensión: Estrategias--Estrategias Ecológicas						
1	Es importante la selección de estrategias con fines ambientalistas					
2	Incluye ud en sus planificaciones las estrategias previamente seleccionadas					
3	Evidencia la planificación de enseñanza con base en estrategias ecológicas					
4	Considera eficiente las estrategias utilizadas para la enseñanza de la educación ambiental					
5	Cree ud que los objetivos de la educación ambiental se enseñan adecuadamente con las estrategias utilizadas					
6	Sera necesario aplicar estrategias ecológicas para consolidar la enseñanza de los objetivos ambientales					
7	Sería una ventaja la aplicación de estrategias ecológicas en la enseñanza de los contenidos ambientales					
8	Conoce ud las ventajas de las estrategias ecológicas					
9	Requiere de capacitación en cuanto a la teoría de las estrategias ecológicas					
10	Esta dispuesto a participar de manera practica en la aplicación de estrategias ecológicas					
11	Serán favorables los resultados de las estrategias ecológicas en cuanto a la formación ambientalista del estudiante.					

12	Los resultados de las estrategias ecológicas favorecerán la conservación del ambiente en la institución					
Variable: Contenidos Ambientales. Dimensión: Actividad Humana y Ambiente-- Conciencia Ambiental						
13	Sera posible explicar la relación humana con el medio ambiente dentro de las actividades de educación ambiental					
14	La relación humana y el ambiente debe ser valorada por los estudiantes a través de sus efectos proteccionistas					
15	Reconoce ud los efectos de la relación humana con el ambiente					
16	Existe alguna relación entre los efectos del hombre al ambiente con la educación ambiental					
17	Podría una educación ambiental minimizar el impacto ambiental generado por el hombre					
18	Permitirán los contenidos ambientales potenciar los valores propios de la conservación ambiental					
19	Se evidencia ausencia de valores ambientales en la institución					
20	Los problemas ambientales en la institución son producto de la ausencia de valores ambientalistas					

Criterios: Siempre, Casi Siempre, A Veces, Pocas Veces y Nunca



**Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"
Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social
Programa De Estudios Avanzados
Maestría en Educación Ambiental**

Ítems	Pertinente con los objetivos	Coherencia interna	Claridad en la redacción	Validez			Observación
				S	A	I	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
Observaciones:							

Leyenda: S = Suficiente; A = Aceptable, I Insuficiente

Evaluador: _____ C.I. N° _____

Firma del Evaluador _____

Análisis de los resultados del instrumento aplicado a la muestra piloto
(Coeficiente de Alfa de Cronbach)

Sujetos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Totales
1	3	3	2	1	1	2	1	3	3	3	1	1	2	2	2	2	3	3	3	3	44
2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	52
3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	47
4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	1	1	3	3	2	3	3	3	3	52
5	2	2	1	3	3	3	2	2	1	2	3	2	2	2	2	1	2	3	2	3	43
6	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	55
7	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	1	3	45
8	3	3	2	2	1	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	52
9	1	3	3	2	3	3	1	3	3	1	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	49
10	2	3	3	2	1	1	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	50
Σ	24	27	22	24	23	26	21	26	23	23	25	24	24	22	26	21	24	29	26	29	489
\bar{x}	2.4	2.7	2.2	2.4	2.3	2.6	2.1	2.6	2.3	2.3	2.5	2.4	2.4	2.2	2.6	2.1	2.4	2.9	2.6	2.9	49.2
S	0,74	0,81	0,66	0,74	0,69	0,79	0,60	0,79	0,69	0,69	0,75	0,74	0,74	0,66	0,79	0,60	0,74	0,66	0,79	0,66	14.33
S2	0.56	0.89	0.64	0.65	0.16	0.41	0.45	0.76	0.45	0.81	0.36	0.44	0.45	0.21	0.60	0.81	0.36	0.44	0.16	0.41	10.02

C.A.C. = 0.93