

**Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"EZEQUIEL ZAMORA"**



LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA

**VICERRECTORADO
DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
BARINAS ESTADO BARINAS**

**PROGRAMA
ESTUDIOS AVANZADOS**

**PLAN ESTRATEGICO DIRIGIDO AL FORTALECIMIENTO DE LA
PLANIFICACION DEL DOCENTE UNIVERSITARIO.**

**Autor: Lcda. Analiz Paredes
Tutor: Aurora Acosta**

**Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
“EZEQUIEL ZAMORA”**



Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social

Coordinación de Área de Postgrado

**PLAN ESTRATEGICO DIRIGIDO AL FORTALECIMIENTO DE LA
PLANIFICACION DEL DOCENTE UNIVERSITARIO.**

Requisito parcial para optar al grado de Magíster Scientiarum Docencia Universitaria

Autor: Lcda. Analiz Paredes

C.I.10.562.714

Tutora: Aurora Acosta.


BARINAS JULIO 2019

ACTA DE VEREDICTO

Siendo las 12:00 pm, del día 28 de Abril del 2022, reunidos en la Jefatura de Estudios Avanzados, del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social de la UNELLEZ, los profesores: **Dra. Aurora Acosta, (Tutora-Coordinadora), MSc. Nerio Flores (Jurado Principal UNELLEZ) y Dra. Nerys Rios, (Jurado Principal Externo UBV), titulares de las cédulas de identidad N°: 3.916.339, 14.549.185, y 15.501.311 respectivamente, quienes fueron designados por la Comisión Asesora de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social UNELLEZ, según RESOLUCIÓN N° CAEA/2022/04/AD02 DE FECHA 27/04/2022, ACTA N°06, ORDINARIA N°AD02, como miembros del Jurado para conocer el contenido del Trabajo de Grado titulado: "PLAN ESTRATEGICO DIRIGIDO AL FORTALECIMIENTO DE LA PLANIFICACION DEL DOCENTE UNIVERSITARIO", presentado por la maestrante: ANALIZ DEL VALLE PAREDES, titular de la Cédula de Identidad N° 10.562.714, estudiante de la Maestría en Ciencias de la Educación Superior, mención: Docencia Universitaria; quienes decidimos por unanimidad y de acuerdo con lo establecido en el Artículo 33, de la Sección Cuarta de los Trabajos Técnicos, Trabajos Especiales de Grado, Trabajos de Grado y Tesis Doctorales del Reglamento de Estudios Avanzados de la UNELLEZ; procedimos a dar apertura al acto de defensa y a presenciar la sustentación de dicho trabajo por su ponente. Con una duración de Treinta (30) minutos. Posteriormente, la participante respondió a las preguntas formuladas por el jurado y defendió sus opiniones. Cumplidas todas las fases de la defensa, el jurado después de sus deliberaciones por unanimidad, acordó **APROBAR** el Trabajo de Grado aquí mencionado. Dando fe y en constancia de lo aquí expresado firman:**

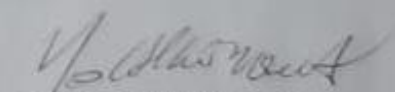


DRA. AURORA ACOSTA
C.I. 3.916.339
(TUTORA-COORDINADORA)



MSC. NERIO FLORES
C.I. N° 14.549.185

(Jurado Principal UNELLEZ)



MSC. NERYS RIOS
C. I. N° 15.501.311

(Jurado Principal Externo UBV)

Aprobación del Tutor

Yo, Aurora Margarita Acosta, titular de la Cédula de Identidad N° 3.916.339, hago constar que he leído y revisado el trabajo de grado **titulado PLAN ESTRATEGICO DIRIGIDO AL FORTALECIMIENTO DE LA PLANIFICACION DOCENTE UNIVERSITARIO AÑO 2019 VPDS**, presentado por la Maestrante Analiz del Valle Paredes, titular de la Cédula de Identidad N° 10.562.714, el cual para optar al título de Magister Scientiarum y considero que reúne las condiciones necesarias para ser defendido y evaluado por el jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Barinas, a los 28 días del mes de Marzo del año 2022.

Nombre y Apellido del Tutor: Aurora Margarita Acosta

CI.3.916.339

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'A. Acosta', written over a faint circular stamp or watermark.

Firma de Aprobación del tutor

DEDICATORIA

En el camino de la vida, todo esfuerzo requiere, paciencia y planificación, sólo si se tiene la de constancia disposición de llevar a cabo la meta trazada. Por tanto, en virtud de mis creencias, doy gracias al creador por haberme dado vida para seguir adelante y culminar mi trabajo de postgrado para optar al Título de Magister Scientiarum en Docencia Universitaria. Por tanto, sea posible, agradecer infinitamente:

Al señor creador del cielo y de la tierra, por haberme dado fuerza para salvar los obstáculos que de una manera u otra se presentan en el camino de las realizaciones.

Mis padres, a quienes debo mi existencia y quienes constituyen mi apoyo incondicional para las realizaciones que me he trazado durante mi existencia.

A mis hijos y nietos, quienes en todo momento me estimularon para seguir adelante.

A mi esposo y a todas aquellas personas que de alguna u otra manera contribuyeron para llegar hasta el último eslabón de esta nueva meta planteada.

Con todo afecto...

Analiz Paredes

AGRADECIMIENTOS

Hoy, cuando se aspira lograr objetivos y metas trazadas, reconozco la existencia de un Dios Todopoderoso, que me ha iluminado el camino del conocimiento y me ha dado la paciencia necesaria para sortear obstáculos en la vida académica. Sea posible entonces, extender el presente reconocimiento a:

La Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora” (UNELLEZ) por brindarme la oportunidad de realizar mis estudios de perfeccionamiento en transcurrir de la maestría.

A mis padres, por ayudarme cada día a cruzar con firmeza la senda de la superación, la cual con su apoyo y aliento estoy en la ruta de alcanzar este ansiado anhelo.

A todas aquellas personas y especialmente a los profesores y estudiantes, que de una u otra forma hicieron posible la culminación de mi trabajo de investigación.

A todos gracias.

Analiz Paredes

ÍNDICE GENERAL

CARTADE ACEPTACIÓN DEL TUTOR.....	iii
ACTA DE REVISIÓN DE TRABAJO DE GRADO.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
LISTA DE CUADROS.....	ix
RESUMEN.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	1
FASE I CONSTRUCCIÓN DEL HORIZONTE DE ESTUDIO	
Abordando el objeto de estudio.....	3
Propósito General.....	7
Propósito Específicos.....	7
Relevancia de la investigación.....	8
FASE II SUSTENTACIÓN TEORICA	
Antecedentes de la investigación.....	11
Bases Teóricas.....	15
Bases Legales.....	28
FASE III CAMINO METODOLÓGICO	
Tipo y Diseño	34

Descripción de la Metodología.....	36
Informantes.....	37
Recogido de la Evidencia.....	38

FASE IV. ANALISIS DE LA INFORMACION

Entrevista al docente y Coordinador Pedagógico.....	46
Guía de Observación.....	61
Conclusiones del Diagnostico.....	65

FASE V. TRANSFORMACION DE LA REALIDAD

PLANIFICACION EJECUCION, EVALUACION Y SISTEMATIZACION.

Naturaleza del plan acción.....	67
Justificación.....	68
Estructura del plan acción.....	69
Objetivos del plan acción.....	70

FASE VI

CONCLUSIONES	92
Recomendaciones.....	94
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	96
Anexos.....	99

INDICE DE CUADROS

CUADRO

1. Unidad de Análisis.....	33
2. Entrevista a los docente	46
3. Entrevista al Jefe del Subprograma.....	47
4. Entrevista al docente.....	52
5. Entrevista al Jefe del Subprograma	53
6. Entrevista al docente.....	55
7. Entrevista al Jefe del Subprograma	56
8. Entrevista al docente.....	59
9. Entrevista al Jefe del Subprograma	60
10. Sensibilización.....	71
11. Orientaciones.....	72
12. Explicaciones.....	73
13. Estrategias.....	74
14. Clase liberadora.....	75

LISTA DE IMAGENES

1. Intercambio de opiniones sobre contenidos programáticos.....	79
2. Disertación sobre la planificación.....	79
3. Docentes expresando sobre la importancia de la autoestima.....	81
4. Analizando los test desarrollados por los docentes.....	81
5. Equipo de trabajo discutiendo las fortalezas y debilidades en la planificación.....	84
6. Docentes escogiendo contenidos para hacer una planificación...	86
7. Diseñando estrategias.....	86
8. Socializando estrategias.....	88
9. Docentes planificando una clase.....	88
10. Dando conclusiones finales.....	89



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”
LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA
RECTORADO PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
COORDINACIÓN DEL ÁREA DE POSTGRADO
ESPECIALIZACIÓN MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

Autora: Analiz Paredes

C.I.10.562.714

Tutor: Aurora Acosta

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo desarrollar un plan estratégico dirigido al fortalecimiento de la planificación docente universitaria en la UNELLEZ VPDS, Parroquia Alto Barinas, municipio Barinas, Estado Barinas. La investigación se encuentra dentro del paradigma cualitativo y el tipo de investigación acción participativa. En tal sentido los informantes estuvieron constituidos en un Jefe de Subprograma y veinticuatro docentes del Programa Ciencias de la Educación y Humanidades. Al respecto, se utilizaron como técnicas la entrevista y la observación, los instrumentos empleados consistieron en un guion de entrevista para los docentes y un registro de observación. Para llevar a cabo la validación de las informaciones se tomó en cuenta los métodos de triangulación la fiabilidad de este estudio se fundamentó en el análisis, contrastación de la información. Los datos recolectados derivaron hallazgos e implicaciones teóricas que permitieron conocer el problema objeto estudio, logrando evidenciar que la planificación empleada por el docente del programa ciencias de la educación para el desarrollo de las clases, no motivan ni despiertan el interés de consolidar las experiencias transformadoras de los estudiantes. En atención a estos resultados, se consideró necesario desarrollar un plan estratégico con actividades para la innovación y fortalecimiento de la planificación, dirigido a los docentes de la UNELLEZ, como una manera de coadyuvar en las relaciones de aprendizajes en el educando de acuerdo a las necesidades y realidad de cada uno.

Descriptor: Plan estratégico, planificación docente

INTRODUCCIÓN

El nivel de Educación Superior, dentro del Sistema Educativo Formal en Venezuela, tiene como base los niveles precedentes y comprende la formación profesional de pre-grado, postgrado y doctorado propiciando el aprendizaje permanente, brindando una óptima gama de opciones y la posibilidad de entrar y salir fácilmente del sistema.

Es de hacer notar que la Educación Superior, es un nivel de singular importancia, por presentar clara intencionalidad pedagógica para la formación integral del ciudadano, es por ello, que más allá de una formación humanística, científica y técnica, ella debe difundir el logro de objetivos que tienen correspondencia con la realización plena de la condición humana; se trata de obtener el pleno desarrollo de la personalidad y el logro de un hombre competente para convivir en una sociedad democrática, justa y libre, para dar cumplimiento las universidades lo expuesto anteriormente deben realizar una función rectoral en la educación, la cultura y la ciencia en cuanto a sus actividades las cuales se deben direccionar a crear, cotejar y divulgar el saber mediante la investigación la enseñanza y formar profesionales que necesita la Nación para su impulso y progreso.

De allí, que el propósito del estudio está centrado en implementar un plan estratégico dirigido al fortalecimiento de la planificación docente, con miras a generar un marco de recomendaciones pertinentes para solventar la situación planteada a nivel teórico, partiendo de la indagación de fuentes de datos escritos y aportaciones por los sujetos involucrados.

Al respecto, el estudio se nutre de las teorías del desarrollo social de Bandura y de las relaciones interpersonales, precisamente porque encaja dentro de la temática abordada, se enmarca en una investigación cualitativa. Es de hacer notar que, en virtud de la extensión del estudio, se trató de sintetizar a través de las siguientes fases, a saber:

Fase I, que trata de la construcción del horizonte de estudio, interrogantes, objetivos: general y específicos, justificación, alcances y delimitaciones. Fase II, contenido del marco teórico, con sus antecedentes, bases legales y el esquema de unidades de análisis. Fase III, en el cual se describe el Marco Metodológico, tipo y diseño, así como los procedimientos de la investigación.

Seguidamente Fase IV, se presenta el análisis cualitativo de las evidencias, que sustenta los resultados y las experiencias obtenidos una vez aplicados los instrumentos de recolección de datos. Fase V: Etapas de la Investigación. Planificación, ejecución, evaluación. Fase VI Sistematización. Fase VII: Contiene las Conclusiones y Recomendaciones finales producto de la investigación desarrollada sobre el estudio en cuestión.

Finalmente, se incluyen las referencias bibliográficas y los anexos pertinentes de la investigación.

FASE I

CONSTRUCCIÓN DEL HORIZONTE DE ESTUDIO

Abordando el Objeto de Estudio

Los sistemas educativos a nivel mundial orientan sus acciones hacia la formación integral de los individuos, además de ejecutar acciones tendentes hacia el desarrollo de la personalidad de los estudiantes, se debe establecer una educación que sirva de base para las relaciones de aprendizaje sustentado en un continuo humano que les brinde oportunidades a los educandos de adquirir competencias para la vida.

Así, a través de las políticas educativas de cada país se establecen los lineamientos generales para guiar el proceso de aprendizaje, que se traducen en los planes de estudio, programas y la planificación que más tarde se concretará en las aulas de clases, de otra manera no habría organización, como tampoco uniformidad de criterios en la planeación, objetivos y acciones que sustentan la acción pedagógica.

En este orden de ideas, las instituciones universitarias están llamadas a hacer una revisión de sus prácticas y paradigmas en los cuales se han sustentado la actividad de los docentes, de manera que surjan alternativas de cambios y transformaciones que permitan una actuación de los representantes educativos cónsona con los retos que la sociedad les exige. Es decir, que el docente en el aula realice actividades de carácter integral y holística, así formar a ciudadanos con valores, actitudes; además de hábitos constructivos que lo conviertan en individuos responsables para la conformación de una sociedad sana, que tomen decisiones, con capacidad para formar juicios correctos ante la realidad compleja; además de transformar, construirse y desarrollarse como persona con todas sus potencialidades.

De allí, que el docente oriente la planificación por medio de actividades pedagógicas innovadoras que permitan dentro de las exigencias, técnicas organizacionales y las derivadas de las demandas del entorno. Por tanto, deberá exhibir una pedagogía que reúna una metodología, así como principios para la incorporación de individuos creativos, capaces de dar solución a los problemas de su entorno y seres productivos.

Sobre el particular De la Torre y Violant (2006), señala “la necesidad que en las instituciones educativas se instaure un currículo abierto, en la cual se trasciendan los contenidos tradicionalistas, que tome en cuenta los aspectos cognoscitivos, afectivos como volitivos de los estudiantes” (p. 52), por medio de una creatividad en la planificación diaria, considerando la diversidad de experiencias y vivencias del educando, de manera que se desarrollen actitudes, habilidades sociales, cognoscitivas y comunicativas; es decir, que el educando adopte una posición transformadora del conocimiento que construye.

Además, el referido autor, plantea que la organización del proceso educativo, sus componentes; objetivos, contenidos, estrategias, actividades, recursos y evaluación; deben concebirse de forma original, novedosa, creativa por medio de una planificación asertiva y metodológica.

Visto de este modo, las planificaciones docentes en las universidades venezolanas deben estar unidas a una motivación que inspire al conocimiento del alumno, integrado al contexto; lo cual conlleva a un pensamiento divergente, que podría ser aplicado sistemáticamente en el aula; porque su aplicación garantiza una auténtica educación creativa y el desarrollo gradual de la imaginación de los estudiantes y de sus docentes.

En este contexto, se hace imperativo que en las universidades se ofrezcan las condiciones para dar a conocer a los docentes por medio de un plan estratégico que coadyuven en fortalecer la planificación del docente, de esta manera, contribuir al logro de estudiantes investigativos, capaces de desenvolverse en la sociedad cambiante y globalizadora, que contribuyan al

bienestar del país; entonces la planificación docente debe ser vista como una capacidad fundamental para actuar en el ámbito personal y colectivo.

Sin embargo, la realidad que se vive en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos “Ezequiel Zamora”, municipio Barinas estado Barinas, Programa Ciencias de la Educación y Humanidades, no escapa a lo planteado anteriormente ya que mediante observaciones continuas realizadas por la investigadora se logró evidenciar que los docentes han dejado a un lado su labor sin importar la función que juega la planificación para enseñar a los estudiantes, hecho que origina antivalores actuando de una manera negativa en los alumnos.

Es decir, para la existencia de un buen trabajo docente debe haber una buena relación o engranaje entre todas las cosas que se hacen, escriben o planean, para que haya entre los estudiantes diálogo, reflexión y sean capaces de solucionar cualquier inconveniente presentado aportando ideas, es decir ser agentes activos en el proceso de su enseñanza aprendizaje. Todo esto se logra gracias a una buena planificación de los contenidos programáticos, tal y como lo asume Funes y Saint (2010), sostienen “que la capacidad de una sociedad para educar bien a sus ciudadanos está en la escuela en términos de las actividades que el docente imparta, planifique o desarrolle” (p.23).

También, una de las grandes debilidades de los docentes es la rutina, ausente de las dificultades del colectivo, que pide al estudiante que participen cuando no establece la comunicación y participación en su planificación, que sea responsables cuando el solo se instala en la silla y desde allí dirige la clase.

Por otro lado, en algunos casos, no incentivan al alumno a realizar otro tipo de actividades con estrategias, dinámicas que sean novedosas, ya que presentan dificultades con el rol, puesto que presentan debilidades en las estrategias que planifican, que permitan canalizar las dificultades de los estudiantes.

De esta manera; pudiera señalarse que posiblemente la causa de este problema se deba a diferentes causas tales como: el compromiso de los docentes por esforzarse a dar una enseñanza de calidad, motivando a sus alumnos en su pensamiento lógico y formal, un individuo crítico y participativo de su propio proceso de aprendizaje.

Asimismo, se puede mencionar, la falta de compromiso por parte de los jefes de sub programas que solo se conforman con que los docentes cumplan con la entrega de las planificaciones e impartan sus clases, sin tomar en cuenta algún recurso didáctico o estrategia que le ayuda a la ejecución del mismo. Por otro lado, se tiene el factor voluntad, para realizar actividades de mejoramiento profesional, como talleres, mesas de trabajos y colectivos de formación o investigación, donde se socialicen todas y cada una de las experiencias significativas planificadas que han dado resultado con un determinado docente, o simplemente, crear estrategias innovadoras para el enriquecimiento de la planificación y la ejecución de la misma; también es importante reflejar la parte económica.

Con base a lo señalado se requiere implementar un plan estratégico dirigido al fortalecimiento de la planificación docente en la Universidad Nacional Experimental “Ezequiel Zamora”, Programa Ciencias de la Educación y Humanidades, municipio Barinas, estado Barinas lo que permitirá el trabajo eficaz y logro de los objetivos de todos los integrantes del programa en estudio.

Por consiguiente, y para brindar respuestas adecuadas a la problemática planteada, se formulan las siguientes interrogantes:

¿Se ha desarrollado un plan estratégico dirigido al fortalecimiento de la planificación docente en la Universidad Nacional Experimental “Ezequiel Zamora” del municipio Barinas estado Barinas?

¿Qué plan estratégico se podría planificar en el fortalecimiento de la planificación de los docentes en el contexto señalado?

¿Cómo se podrá ejecutar el plan estratégico dirigido al fortalecimiento de la planificación docente en la universidad objeto de estudio?

¿Cómo se evaluará el plan estratégico dirigido al fortalecimiento de la planificación docente en la universidad objeto de estudio?

¿Cuál sería el proceso de sistematización de los logros alcanzados en el desarrollo del plan estratégico dirigido al fortalecimiento de la planificación docente en la universidad objeto de estudio?

Propósitos de la Investigación

General:

Desarrollar un plan estratégico dirigido al fortalecimiento de la planificación docente en la Universidad Nacional Experimental “Ezequiel Zamora”, programa Ciencias de la Educación y Humanidades, municipio Barinas, estado Barinas.

Específicos:

Diagnosticar la necesidad de un plan estratégico que se emplee en la Universidad Nacional Experimental “Ezequiel Zamora”, Programa Ciencias de la Educación y Humanidades, dirigido al fortalecimiento de la planificación docente.

Planificar el modelo de Plan Estratégico como mecanismo para el fortalecimiento del accionar del Docente Universitario en la UNELLEZ VPDS.

Ejecutar el plan estratégico dirigido al fortalecimiento de la planificación docente en la universidad objeto de estudio.

Evaluar el plan estratégico dirigido al fortalecimiento de la planificación docente en el contexto señalado.

Sistematizar los logros alcanzados en el desarrollo del plan estratégico dirigido al fortalecimiento de la planificación docente en la Universidad Nacional Experimental “Ezequiel Zamora”.

Relevancia de la Investigación

La educación actual debe enfrentar situaciones muy importantes: por un lado, tiene que hacer frente a un proceso acelerado de renovación de los saberes; por otra parte, debe enfrentarse a la revalorización de nuevas formas de aprender en otros contextos de aprendizaje diferentes a los cotidianos: la práctica y la experiencia, los medios audiovisuales y las tecnologías de la información. En consecuencia, los planteamientos y reflexiones acerca de un plan estratégico dirigido al fortalecimiento de la planificación docente en la Universidad Nacional Experimental “Ezequiel Zamora” apuntan hacia la necesidad de reconocer como las relaciones entre los actores educativos parecen haberse modificado, que existe además una gran diversidad de modos de aprendizaje y finalmente que éstos no son exclusivos de la universidad.

Tomando en cuenta estos planteamientos, se presenta la investigación orientada a desarrollar un plan estratégico dirigido al fortalecimiento de la planificación docente de la Universidad Nacional Experimental “Ezequiel Zamora” del municipio Barinas estado Barinas, la cual adquiere relevancia en la medida que se vinculen actividades que sean de preeminencia en la planificación del docente, para la adquisición de aprendizajes en los estudiantes. Además, que brinda conocimientos sobre las diferentes teorías en torno a la planificación de manera que puedan asumir como aportes importantes para el desarrollo de la misma.

Se estima, que desde el punto de vista práctico el estudio repercutirá en el hecho educativo, porque mejorará la praxis del docente; así como se convertirán en eje y dinamizador de las actividades porque se rompe con

esquemas habituales, se fomenta una valoración de la misma; además que se fortalecen los procesos creativos de los educadores en relación al trabajo pedagógico. Del mismo modo, que los resultados se aprovechen para mejorar la práctica educativa, fomentar una mayor comprensión y aportar información de carácter cualitativa acerca de la situación que enfrenta la referida universidad, de manera que se superen limitaciones, se enfrenten las oportunidades y se trasciendan las fortalezas con un mínimo de riesgos o amenazas.

Con respecto a la trascendencia metodológica, la investigación integra diferentes métodos para conferirle mayor y mejor estructura como confianza a la misma, la cual permitirá que sirva de modelo o continuidad para otros estudios sobre la temática. En relación a esto, conviene destacar la utilidad práctica en el sentido de que se convertirá en un estímulo para la reflexión y el despertar de conciencia sobre el aprovechamiento de las actividades planificadas en la universidad.

Escenario de la Investigación

La investigación estuvo dirigida a desarrollar un plan estratégico dirigido fortalecimiento de la planificación docente en la Universidad Nacional Experimental “Ezequiel Zamora” Programa Ciencias de la Educación y Humanidades del municipio Barinas estado Barinas, tiene un alcance didáctico, porque aportará elementos de orientación a los docentes para ser ejecutados en actividades en el aula de clase de manera que se solventen situaciones que confronten los educandos en su aprendizaje.

El desarrollo del estudio, presenta una delimitación geográfica constituida por la Universidad Nacional Experimental “Ezequiel Zamora” Programa Ciencias de la Educación y Humanidades del municipio Barinas estado Barinas; por consiguiente, la esfera de acción se realizará o se circunscribirá en dicha jurisdicción. Por otra parte, en cuanto al tiempo, está

previsto su desarrollo durante el año lectivo 2019, con los docentes que integran el Programa Ciencias de la Educación y Humanidades, UNELLEZ.

De igual modo, el estudio enmarcado en el área de investigación: Ciencias de la Educación, la línea de investigación que tiene el presente estudio es: Planificación y Currículo, niveles de trabajo: Educación Superior en la línea temática: Estrategias Didácticas; ya que se enmarca en la búsqueda de lograr altos niveles de desarrollo humano para mejorar las experiencias y la existencia de espacios para atender de manera especial el aprendizaje e incentivar al docente a la creatividad y mejoramiento de la planificación.

FASE II

SUSTENTACIÓN TEÓRICA

Uno de los propósitos que persigue el marco teórico en una investigación científica, es el de situar la problemática abordada dentro de un conjunto de conocimientos, lo cual conduce a orientar la búsqueda de conceptos vertidos en la literatura existente con respecto a los términos implícitos en la temática abordada. De allí, que para Sabino (2007):

El marco teórico, marco referencial o marco conceptual tiene el propósito de dar a la investigación un sistema coordinado y coherente de conceptos y proposiciones que permitan abordar el problema. Por consiguiente, comprende la revisión de los antecedentes históricos y referencias de estudios previos recientes acerca de los particulares (p. 64).

Interpretando la opinión del mencionado autor, se puede decir que el marco teórico conduce a indagar qué antecedentes existen acerca de la problemática de estudio; o de qué manera se ha abordado las investigaciones. De igual forma, considerar cuáles elementos conceptuales, teóricos, entre otros se manejan en la literatura pertinente con respecto a las variables consideradas.

Antecedentes Relacionados con la Investigación

Los antecedentes o estudios previos constituyen una sección importante dentro del marco teórico, porque permite explorar acerca de estudios realizados por otros autores con respecto a la investigación considerada en la temática. A propósito de ello, Sabino (ob.cit), señala que los antecedentes deben reflejar exclusivamente otros trabajos de investigaciones tanto nacionales como internacionales, con títulos similares o

relacionados al del estudio que se está desarrollando. Las cuales en virtud de la temática abordada se consideró pertinente hacer alusión a investigaciones con el fin de dar sustento al presente estudio.

En este orden de ideas, Núñez(2012), de la Universidad del Zulia, realizó un estudio de investigación descriptiva transversal y diseño no experimental titulado: “La Planificación Docente en el Proceso de Aprendizaje de los Alumnos de Educación Media Colombiana”, cuyo objetivo general es diagnosticar las fortalezas de la planificación docente en el proceso de aprendizaje en la Educación Media: “Instituto San Joaquín, Instituto Simón Bolívar y Colegio Nacional Loperena de la Ciudad de Valledupar, Departamento del Cesar en Colombia”, durante el período escolar año 2010-2011. Señala en sus conclusiones, un diseño de un plan de acción que dé respuesta a las necesidades de formación a los docentes de las Instituciones en estudio, en cuanto los fundamentos teóricos, pedagógicos, legales y políticos de la educación media, para lo cual se desarrolló una propuesta que establece estrategias de acción a fin de lograr una capacitación integral a corto plazo y garantizar una formación adecuada, sistemática y actualizada a los docentes, los cuales conduzcan la generación de aprendizaje, que transforme no solamente a la misma organización, sino también que dé lugar a procesos de cambios en su entorno social.

Por otra parte, Castañeda (2015), en su estudio para optar el grado de Magister en Ciencias de la Educación, titulado: “Percepción de la planificación de unidades Didácticas de docentes del Área de Ciencia, Tecnología y Ambiente secundaria en instituciones educativas de Abaneay Apurímac. Señala en sus conclusiones los docentes de ciencia tecnología y ambiente muestran un grado de percepción desfavorable sobre los objetivos o propósitos de la planificación de unidades didácticas. Considerando que la planificación de la enseñanza que la realizan es más por cumplimiento administrativo que la real importancia que tiene para ofrecer condiciones apropiadas e interesantes para el aprendizaje de los estudiantes.

Se considera relevante para la investigación actual este antecedente, porque sugiere a las autoridades del ministerio de educación encargados de las formaciones sobre planificación curricular concretamente en lo que respecta a las unidades didácticas, que tomen en cuenta el sentir, las opiniones, características de la cultura en el que se desenvuelve la labor docente para formular planes de fortalecimiento de contenidos en planificación mucho más cercana a la realidad y seguramente tendrán mejores resultados.

Por su parte, Rodríguez (2013), en un estudio documental titulado: “Plan Estratégico orientado hacia el aprestamiento cognitivo de los niños y niñas de 1º grado de la Educación Primaria en Venezuela” cuyos objetivos específicos se centraron en identificar los planes estratégicos planificados por los docentes para iniciar a los educandos en la prelectura (reconocimiento de grafemas (letras del abecedario), fonemas (sonidos), a partir de evidencias empíricas de fuentes documentales, indica que los facilitadores de la enseñanza deben prever estrategias didácticas motivadoras en sus planificaciones para entusiasmar a los niños y niñas a través de cuentos, canciones infantiles, dibujos entre otros.

Asimismo, al hacer referencia al papel que juega la planificación innovadora como herramienta para la labor docente en el aprestamiento cognitivo de niñas y niños del 1º grado, señala haber detectado mediante la observación y revisión de proyectos en la institución la ausencia de una planificación que genere un cambio para enseñar a los estudiantes.

En ese sentido, señala en sus conclusiones que a juzgar de los datos encontrados en los documentos explorados, un ochenta y ocho por ciento (88%), de los docentes que están en 1º grado, presentan dificultades para planificar considerando la atención de educandos con necesidades cognitivas, lo cual demuestra las debilidades del docente como planificador de la enseñanza y en ese sentido, apoya a la presente investigación por cuanto aporta elementos conceptuales y teóricos acerca de la planificación

de la enseñanza estratégica, que precisamente parte de la diagnosis para conocer las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas presentes en la realidad.

Por su parte, Castellanos (2014), en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador propone un: “Plan de estrategias creativas dirigidas a los docentes con el fin de desarrollar la comprensión de la historia en del quinto grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “Sabaneta”, Municipio Alberto Arvelo Torrealba, Estado Barinas”. El estudio se inscribió en la modalidad de Proyecto factible apoyado en una investigación de carácter descriptivo. La población estuvo conformada por cuatro docentes de Educación Básica de la I etapa de la mencionada institución; tomándose la totalidad de la misma para la muestra, el instrumento para la recolección de datos fue un cuestionario, basado en la técnica de la encuesta con respuestas fundamentadas en la escala de tipo Lickert y para el procesamiento de los datos se empleó la estadística descriptiva.

En dicho estudio la investigadora concluye, que los docentes se limitan en la planificación de estrategias innovadoras para el logro de los aprendizajes y comprensión de la historia de Venezuela, dada la situación el aporte de la investigación se centró en brindar herramientas dirigidas al mejoramiento cualitativo del proceso de enseñanza y aprendizaje para alcanzar la comprensión y el gusto por la historia por medio de un plan de trabajo.

Según lo antes expuesto, se puede decir entonces en cuanto al aporte del citado estudio a la presente investigación es de significancia, puesto que brinda una referencia concreta en cuanto a la problemática de la carencia de planificaciones didácticas pertinentes, para que el estudiante de educación básica se interese en experiencias de aprendizaje que le permitan formar conceptualizaciones, procedimientos y principios que deben guiar el proceso de educativo de los alumnos por medio de una planificación asertiva, creativa y de significancia.

Bases Teóricas

Definido el planteamiento del problema y determinado los objetivos que precisan los fines de la presente investigación, es necesario establecer los aspectos teóricos que sustentan el estudio en cuestión. A continuación, se mencionan algunos antecedentes históricos e investigativos de diferentes autores relacionados con este estudio.

Plan Estratégico

El plan estratégico es considerado como una herramienta por excelencia de la gerencia estratégica, la cual consiste en la búsqueda de una o más ventajas competitivas de la organización y la formulación de estrategias permitiendo crear o preservar sus ventajas, todo esto en función de la misión y de sus objetivos, del medio ambiente y sus presiones y de los recursos disponibles. En este sentido, Sallenave (2009:58), afirma que:

"Un plan es el proceso por el cual los dirigentes ordenan sus objetivos y sus acciones en el tiempo. No es un dominio de la alta gerencia, sino un proceso de comunicación y de determinación de decisiones en el cual intervienen todos los niveles estratégicos de la empresa".

Es decir, entonces que, los planes estratégicos tienen por finalidad producir cambios profundos en la organización y en la cultura interna. La expresión plan estratégico se caracteriza fundamentalmente por coadyuvar a la racionalización de la toma de decisiones, se basa en la eficiencia institucional e integra la visión de largo plazo (filosofía de gestión), mediano plazo (planes estratégicos funcionales) y corto plazo (planes operativos).

Por consiguiente, un plan estratégico es el cuaderno de bitácora de una universidad, es el documento más importante que se debe redactar donde se plasmaran, dónde se encuentran actualmente, dónde quieren

llegar, qué van a hacer para conseguirlo y, sobre todo debe ser una herramienta creada por jefe de programa, sub programa, docentes, con la fiel intención de llevar un seguimiento de los objetivos definidos para ver si se están cumpliendo.

Es de resaltar, que con la puesta en marcha de un plan estratégico permite al jefe de subprograma y docente tener un modelo sistemático de actuación en aquellos aspectos de importancia decisiva para el desarrollo futuro de la organización de la que es responsable, así como le ayuda a dirigirla y encauzarla de forma anticipada, con la necesaria prudencia y la suficiente previsión.

Etapas de la Planificación Estratégica o de Planes Estratégicos

Para abordar correctamente el diseño de un plan estratégico es necesario profundizar en diversas etapas basadas en el análisis y en la toma de decisiones según el autor Sallenave (ob.cit); siendo las siguientes:

Etapas 1.- Análisis de la situación: En esta etapa se tendrá en cuenta tanto la situación externa, representada por la comunidad y los competidores; así como la situación interna, es decir, las debilidades y fortalezas de la universidad; los cuales deberán ser analizados bajo criterios dinámicos y temporales, es decir, como han evolucionado en los últimos años y cuál será su comportamiento en el futuro. El análisis de la situación externa permite descubrir las oportunidades y amenazas del entorno y la comunidad, sin embargo, un análisis interno podrá descubrir las debilidades y fortalezas de nuestra universidad.

Este tipo de análisis por lo general se realiza mediante herramientas de auto diagnóstico estratégico, las cuales ayudan a valorar si se han tomado las decisiones estratégicas adecuadas, y los planes de actuación correctos.

Etapas 2.- Diagnóstico de la situación: Es la conclusión del análisis anterior y supone la identificación de las oportunidades y amenazas que

presenta el entorno, así como los puntos fuertes o débiles con relación a los competidores. Este tipo de análisis es denominado DAFO, puesto que pone de relieve: Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades.

Las amenazas y oportunidades se derivan del análisis externo y reflejan aspectos no controlables que marcan el grado de atractivo que tiene la institución para el mercado en que se mueve. Por otro lado, las fortalezas y debilidades son un reflejo del análisis interno y ponen de manifiesto aspectos controlables de ventaja o desventaja frente a los competidores.

El objetivo de este tipo de análisis es utilizar nuestros puntos fuertes para aprovechar las oportunidades del mercado, de la misma forma que para reducir o eliminar las amenazas es conveniente suprimir o al menos corregir los puntos débiles. Es mediante este tipo de actuaciones que surgen las principales decisiones estratégicas que se deben abordar en las etapas siguientes.

Etapa 3.- Declaración de objetivos corporativos: En esta etapa se recogen las decisiones relacionadas con la razón de ser de la institución, denominada “Misión”, con los objetivos que desean alcanzar, denominado “Visión”, con los valores en los que creen y comparten la universidad, “Valores”. Naturalmente, dependerá de la universidad, el grado de exigencia en la declaración de dichos objetivos.

Etapa 4.- Estrategias corporativas: Las diferentes estrategias corporativas y funcionales que deben abordarse en un plan estratégico son las siguientes:

Definición del diagnóstico: En este apartado deben concretarse aspectos como el tipo de necesidades que van a ser satisfechas por la comunidad educativa, así como áreas geográficas, tecnologías que van a ser empleadas.

Estrategias competitivas: En este apartado se tendrán en cuenta aspectos como la diferenciación y especialización-concentración en la necesidad encontrada. Lo más habitual es que se adopte la especialización y

la concentración en el potencial de su zona de influencia como estrategia competitiva.

Estrategia de Crecimiento: Se definirá una estrategia de penetración en su comunidad natural con el crecimiento mínimo posible y mediante desarrollo interno u orgánico.

Etapa 5.- Planes de actuación: La definición de las decisiones operativas es, sin duda, la fase de mayor concreción en la toma de decisiones. Es, por lo tanto, la hora de actuar.

Para ser efectiva, una estrategia debe traducirse en acciones concretas. Además, es importante asignar un responsable de supervise y ejecute los planes de acción marcados en los plazos previstos, así como asignar los recursos humanos, materiales y financieros requeridos, evaluar los costes y jerarquizar la atención y dedicación que se debe prestar a dichos planes en función de su urgencia e importancia.

En cuanto a la naturaleza de las acciones, éstas se referirán a las estrategias funcionales más oportunas en cada caso, siendo su condición de “etapa final” del proceso de toma de decisiones una poderosa razón para respetar y reforzar el criterio fundamental seguido hasta ahora, la coherencia con lo determinado en las fases anteriores.

Importancia de los Planes Estratégicos

El desarrollo de un plan estratégico Moreno M., (2006) produce beneficios relacionados con la capacidad de realizar una gestión más eficiente, liberando recursos humanos y materiales, lo que redundará en eficiencia productiva y en una mejor calidad de vida y trabajo para los miembros de la organización. De esta manera, se puede decir, que la planificación estratégica mejora el desempeño de la institución, puesto que el solo hecho, de establecer una visión, definir la misión, planificar y determinar objetivos, influye positivamente en el desempeño de la universidad.

La planificación estratégica permite pensar en el futuro, visualizar nuevas oportunidades y amenazas, enfocar la misión de la organización y orientar de manera efectiva el rumbo de una organización, facilitando la acción innovadora de dirección y liderazgo. Asimismo, permite de una manera intencional y coordinada de enfrentar la mayoría de los problemas críticos, intentando resolverlos en su conjunto y proporcionando un marco útil para afrontar decisiones, anticipando e identificando nuevas demandas.

Planificación Docente

La planificación es un proceso de preparación de una serie de decisiones para el trabajo en el futuro, dirigidas conseguir unos objetivos, a través de los medios óptimos, consiste en crear formas de actuación que construirán los medios para lograr unos objetivos, para satisfacer, del modo más vigoroso, las necesidades y los objetivos de los estudiantes y de la sociedad.

Alvarado, Cedeño, Beitia y García (1999) refieren que “la planificación educativa es una herramienta técnica para la toma de decisiones, que tiene como propósito facilitar la organización de elementos que orienten el proceso educativo” (p. 3). Para estos autores, planificar implica asumir posiciones y tomar decisiones, prever con anticipación lo que se realizará, proyectando los objetivos y recursos; de modo que se logren los fines y propósitos con mayor eficacia y coherencia. Por tanto, todo administrador educativo debe realizar una planificación de su trabajo de manera consciente y sistemática. Sin lugar a dudas, la planificación educativa es un proceso de toma de decisiones para alcanzar un futuro deseado, teniendo en cuenta la situación actual y los factores internos y externos que pueden influir en el logro de los objetivos.

Es importante señalar que la planificación educativa es una de las herramientas elementales en la distribución del trabajo docente, pues permite establecer los objetivos que se desean obtener a la hora de aplicar las

actividades que se han diseñado para los educandos. El resultado de una buena planeación educativa es un desarrollo integral y una eficaz difusión de los aprendizajes prácticos para que cada estudiante pueda afrontar a su vida futura.

Para ser llevada a la práctica, la planeación educativa se ayuda de la didáctica: del conjunto de técnicas que se emplean en la enseñanza. La presencia de la didáctica en la planificación educativa es fundamental, ya que ayuda a vislumbrar que es tan importante el contenido que se ofrecerá como el medio en el que será impartido.

Principios de la Planificación

- **La racionalidad:** actuar inteligente y anticipadamente.
- **La Previsión:** consiste en fijar el plazo o los plazos definitivos para ejecutar la acción que se planifica teniendo en cuenta los recursos humanos y materiales.
- **La Continuidad:** supone una integración de los diversos pasos del proceso en función de metas establecidas.
- **La Flexibilidad:** implica el hecho de que un plan debe reajustarse en el momento de su ejecución. A medida que un plan se ejecute es pertinente realizar una evaluación continua.
- **La factibilidad:** la planificación debe ser realizable, adaptarse a la realidad y a las condiciones objetivas
- **La objetividad:** estudiar los hechos sin aferrarse a juicios u opiniones preconcebidos. La planificación debe basarse en datos reales, razonamientos precisos y exactos, nunca en opiniones subjetivas o especulaciones.
- **La coherencia:** los diferentes planes programas o proyectos deben formar una unidad coherente y orientar sus esfuerzos en un mismo sentido.
- **La sencillez:** los planes deben ser sencillos para que sean abordados con mayor facilidad.
- **La estandarización:** implica la homogeneización de procedimientos, programas y productos, para que los planes sean más sencillos y claros.

- **La participación:** favorece y propicia el análisis, reflexión, discusión y toma de decisiones en la participación. Tiene como objetivo la búsqueda del bien social, propiciando las oportunidades para que los actores sociales involucrados y comprometidos con los procesos educativos.
- **La interculturalidad:** implica tomar en cuenta las características y realidades existentes en la localidad, municipio o región donde se encuentra la escuela.
- **La equidad:** la construcción de la planificación debe garantizar la inclusión de todos/as en igualdad de oportunidades.
- **La integralidad:** la escuela es un espacio de integración en todos los ámbitos. Crear para aprender, reflexionar para crear y valorar, participar para crear, fomentará la convivencia, reflejándose en el trabajo integrado entre familia, escuela y comunidad.

El Plan de Evaluación como Elemento de la Planificación Docente

La evaluación es una función que permite obtener información acerca de la adquisición de los aprendizajes por parte de los educandos. Por consiguiente, en toda planificación debe incluirse el plan de evaluación. En este orden de ideas, Alves (2009), sostiene en otras palabras que planificar la enseñanza implica un proceso en el cual se debe organizar las estrategias que se correspondan con la naturaleza de las actividades previstas en función de los intereses y necesidades de los estudiantes, por ello se propone la realización de un modelo de instrumento de evaluación que esté en correspondencia con el desarrollo de los contenidos entre otros esperados de acuerdo al nivel que se encuentran.

De allí, que como en esencia lo que se evalúa es el desarrollo y el esfuerzo hecho por el docente para que el educando aprenda a aprender tanto en lo cognitivo, como en los comportamientos o conductas, se tiene como referencia los indicadores de éstas en la acción educativa, los cuales

pueden ayudar a identificar o evidenciar el fin perseguido, las metas trazadas.

En otras palabras, si el docente tiene dominio de un área específica y experiencia en la didáctica de la misma, probablemente será capaz de construir sus propios indicadores más simplificados que los que presenta el programa, o simplemente no los requerirá, ya que puede lograr una visión integral de la competencia a partir de un razonamiento deductivo. Mientras que el docente que presenta limitaciones o falta de experiencia en un área, necesitará los indicadores como referencia para obtener evidencias de la competencia adquirida o en proceso, e incluso para programar. Para Morín (2007):

Esta indisoluble relación que hay entre el proceso de enseñanza y la evaluación del aprendizaje porque ésta se convierte en el referente fundamental que permita como se está desarrollando el proceso y que han aprendido los educandos, lo cual conduce a reelaborar las estrategias en caso de ser necesario.

Interpretando las palabras del autor, puede decirse que la función planificación de los procesos de aprendizaje deben preverse el cómo y con qué evaluar partiendo de los indicadores de las competencias esperadas por cada actividad. La evaluación de los aprendizajes, según lo plantea Alfaro (2000), en palabras similares, también implica probar si las estrategias están surtiendo efectos.

Por tanto, conviene tener a mano un instrumento que genere información para mejorar el proceso mismo, de manera que se pueda orientar al estudiante o al grupo completo, y en caso de ser necesario, modificar la estrategia pedagógica, atendiendo los principios psicológicos a considerar en el proceso de planificación.

Aspectos Psicológicos a considerar en la Planificación docente.

El docente en la planificación debe considerar los aspectos psicológicos del ser que aprende. Por ello, cómo enseñar está asociado con la operacionalización de los objetivos a través de la fusión inteligente de las estrategias de enseñanza. Debe tener presente que el educando del nivel de preescolar es un ser vulnerable cuya socialización temprana amerita de una atención esmerada de modo que el proceso de adquisición de aprendizajes, le resulte grato.

A propósito de ello, González (2009), citando a Gagné (1989), señala que es necesario considerar los siguientes aspectos: “motivación, estrategias vivenciales de tipo lúdico, tanto para la comprensión como para la adquisición de los conocimientos y realimentación de los procesos” (p.65). Seguidamente parafraseando lo expresado por el mencionado autor, se explica en qué consiste cada uno de ellos.

Motivación: que constituye el motor o estímulo para que se produzca el aprendizaje. Por esta razón todo proceso de enseñanza de cualquier área debe iniciarse con actividades motivadoras que permitan que el alumno, se interese por la materia.

Comprensión: lo cual lleva implícito que para que se cumpla, el sujeto debe estar atento y realizar una percepción selectiva del material que recibe a través de los sentidos, por ejemplo, el docente plantea un problema sencillo e interesante y propone a los alumnos lo resuelvan.

Adquisición: en la cual se producen los procesos mentales de almacenamiento en la memoria a corto plazo, sufriendo transformaciones, pero no todos los alumnos la pueden percibir de modo creativo, porque ello depende de la facilidad de internalización del educando y de sus experiencias previas.

Retroalimentación o feed-back: según la cual, cuando el sujeto ha logrado el aprendizaje lo realimenta, pudiendo ser ésta, de orden interno o

intrínseco (de adentro de sí mismo) o externa (cuando se recibe de afuera), de parte del facilitador.

En este sentido, el aprendizaje debe planificarse atendiendo tales aspectos, porque precisamente este proceso debe estar vinculado a un ambiente apropiado a estímulos, actividades y estrategias de enseñanza para lograrlo. De allí, que, interpretando la complejidad del proceso de aprendizaje, el docente debe ser un conocedor de la estructura cerebral del individuo a quien educa y convertirse en un acucioso investigador en este sentido, tratando de descifrar aquellas situaciones que se presentan en el aula, con respecto a las dificultades de aprendizaje presentes en algunos estudiantes de los que atiende en el aula.

Es relevante mencionar que las estrategias de enseñanza requieren de experiencias significativas y ejercitaciones que permitan al educando adquirir los conocimientos de manera constructiva, siendo el docente un mediador, que los pone en contacto con los materiales de aprendizaje, empleando métodos y las técnicas apropiadas.

El aprendizaje a juicio de Díaz (2009), se produce cuando los sujetos que aprenden “encuentran una serie de apareamientos entre lo que ellos están haciendo en el mundo exterior y algunos modelos o patrones que ya han aprendido intelectualmente” (p.75). De este modo, el aprendizaje involucra una reorganización interna de ideas previamente conocidas, con el fin de establecer un mejor ajuste entre estas ideas y las regularidades presentes en una situación nueva, a la cual el aprendiz ha tenido que acomodarse. Por su parte, Monereo (2004) plantea ideas coincidentes en relación con las condiciones que propician la enseñanza activa y al efecto, considera, “el ambiente de clase en todos los espacios de aprendizaje, el nivel de confianza, aceptación y respeto, estimulación del pensamiento del niño y de la niña el cual es altamente intuitivo, imaginativo” (p. 78).

Lo expresado por el mencionado autor, resulta comprensible si se toma en cuenta lo expresado por Piaget (1985), para quien los niños y niñas en

esta etapa de desarrollo que transita de lo sensorio-motor hacia el de las operaciones concretas. Es de acotar que, en los niños de edad escolar, el desarrollo del lenguaje es fundamental al igual que la socialización favorecerá todo el proceso, habida cuenta que, en el período sensorio motor, los niños a juicio de Piaget (ob. cit.), son altamente egocéntricos.

Factores limitativos del proceso de planificación

En el presente siglo, la educación se ha convertido en la principal institución social del sistema mundial objeto de discusión dada la responsabilidad que sobre ella se ha asignado, aunada a las demandas sin precedentes, acompañada de una gran diversificación de la misma, una mayor toma de conciencia de la importancia fundamental reviste para el desarrollo sociocultural con mayores perspectivas.

Es por ello, que urge reflexionar sobre la formación de los docentes basada en las competencias que se están implementando en las instituciones de educación, la mejora y conservación de la calidad de la enseñanza, investigación y servicios, pertinencia de los planes de estudios que responda a las complejas situaciones para poder hacer frente a los retos de mejorar, difundir, controlar el saber y acceder al mismo.

En consecuencia, en el país se adopta el enfoque histórico cultural, como base de sustentación del sistema educativo venezolano, tomando como premisa la relación enseñanza - desarrollo, elemento de partida en el análisis del papel del profesor, en su intervención pedagógica y en la dirección del aprendizaje de sus estudiantes, en el marco de un contexto socializado dentro de la clase y fuera de ella. Todo ello, mediante el uso de métodos estimuladores del interés, disposición y compromiso, siendo, por tanto, pertinente, hurgar en la didáctica, en la pedagogía con el fin de poner en práctica metodologías de enseñanza apoyadas en las tendencias de las

innovaciones curriculares, por cuanto en ese amplio espectro, surge la necesidad de renovar las competencias del docente.

Por consiguiente, Córdova (2012), lo que distingue a los profesionales de la educación es su competencia y habilitación en funciones pedagógicas, que son actividades específicas basadas en el dominio de aquel conocimiento autónomo de la educación, entiéndase, una labor de guía y de información, la generación de conocimiento y la evaluación del aprendizaje. Cabe referir que el futuro docente, se prepara para la actuación profesional en este respecto requiere de la ejecución de una serie de tareas diversas, tales como la planificación curricular, la adaptación del proceso pedagógico a las características y posibilidades de los educandos, el dominio de los recursos didácticos, la aplicación de técnicas de motivación personal, la dinamización del grupo de clase, la evaluación, entre otras.

La Creación de un Docente Innovador en la Planificación

La idea básica de la renovación está en el hecho de reconocer el planteamiento humanista y desarrollista, constituyendo una buena combinación para dar, en forma combinada y pluralista, su contribución a la reformulación de un modelo de formación docente que se fundamente en una racionalidad sustantiva y significativa. La nueva visión combinará el criterio de la competencia con el criterio ético; la meta es formar un individuo con capacidad de innovación y creación, en donde se concibe que el docente tenga la suficiente formación para prestar atención al proceso educativo y mejorarlo creativamente.

De esta manera surge un perfil más amplio, que incluye el desarrollo personal, actitudes, comunicación, orientación, liderazgo, toma de decisiones, mejoramiento personal, dimensión social e intelectual. Basándose en Kincheloe (citado en Bastidas ob. cit), la propuesta actual de formación docente se basa principalmente en los siguientes aspectos:

Centrada en el desarrollo de habilidades: la enseñanza como actividad académica e intelectual mediante el uso de técnicas e instrumentos adecuados para presentar la planificación.

Se requiere de habilidad para conducir situaciones de búsqueda y uso adecuado de la información.

Necesidad de manejar un marco de referencia conceptual para el mejoramiento inteligente y no mecánico de los métodos o estrategias metodológicas empleados en clases.

Necesidad de tener una sólida información de pedagogía, artes y ciencias para establecer la crítica relación entre los contenidos y la realidad social.

Los cambios en las condiciones sociales requieren docentes con capacidad para ajustar sus puntos de vista a las demandas de nuevos compromisos socioculturales con eficacia.

La Formación del Docente

Se entiende por formación docente todo proceso, formal e informal, de preparación profesional para el ejercicio de la praxis pedagógica, Incluye los cursos de actualización y de postgrado. Igualmente, durante el desempeño en el aula, en su intervención profesional en un contexto específico, el docente adquiere y consolida conocimientos y habilidades especializadas. De esta manera se puede señalar que la formación del docente de alta pertinencia social, es un proceso dinámico, permanente y, está ligado estrechamente a la práctica en el aula.

En efecto, el docente es un profesional cuya práctica cotidiana está llena de incógnitas que no se responden con fórmulas preconcebidas y que le exigen la estructuración de sus conocimientos, habilidades y valores para resolver diariamente la problemática que se le presenta en el espacio educativo.

En otras palabras, la reflexión acerca de su quehacer en el aula permite que el aprendizaje obtenido por el docente de manera formal e informal tome formas concretas y adquiriera un significado que asegure su trascendencia social. En síntesis, como señalan Medina y Domínguez (citado en Bastidas 2012):

“La formación del profesorado consiste en la preparación y emancipación profesional del docente para elaborar, a través de una crítica reflexiva, un estilo de enseñanza eficaz que promueva un aprendizaje significativo en los alumnos y logre un pensamiento de acción innovador, trabajando en equipo con los colegas para desarrollar un proyecto educativo común”.

En este sentido, es importante acotar que es realmente éste el reto que la sociedad actual impone, es el camino que debe seguir todo docente cuya labor y misión responda a los requerimientos de su contexto social, en donde su formación y preparación profesional debe significar un reto a seguir de demanda y de superación profesional, que luego será transmitido a sus estudiantes.

Bases Legales

La investigación se fundamenta en el marco legal existente en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), la Ley Orgánica de Educación (2009), la Ley de Universidades. Al efecto, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), como cuerpo normativo que define las funciones del estado democrático, deberes y derechos de los ciudadanos, así como las formas e instituciones para ejercerlos y hacerlos valer, dedica especial atención a la educación. En ella se le define la obligación del Estado que asigna a la educación el papel de escenario fundamental para el desarrollo integral de la personalidad. Por ello, en su Artículo 102, señala que:

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades (...). La educación es un servicio público y está fundamentado en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo (...). El Estado, con la participación de las familias y la sociedad, promoverá el proceso de educación ciudadana de acuerdo con los principios contenidos de esta Constitución y en la ley. (p. 98).

Tomando en consideración lo antes planteado, siendo la educación un derecho humano, cuya finalidad es contribuir al desarrollo integral del aprendiz, se considera pertinente que los docentes desde la educación inicial diseñen estrategias didácticas para el fortalecimiento de la planificación de las actividades mediante las cuales los niños y niñas puedan adquirir los aprestamientos requeridos en lo cognitivo, socioemocional, psicomotor, entre otros. Es de hacer notar que este mismo instrumento legal, en el artículo 104, expresa lo siguiente:

La educación estará a cargo de personas de reconocida moralidad y de comprobada idoneidad académica. El Estado estimulará su actualización permanente y les garantizará la estabilidad en el ejercicio de la carrera docente, bien sea pública o privada, atendiendo a esta Constitución y a la ley, en un régimen de trabajo y nivel de vida acorde con su elevada misión. El ingreso, promoción y permanencia en el sistema educativo, serán establecidos por ley y responderá a criterios de evaluación de méritos, sin injerencia partidista o de otra naturaleza no académica (p.90).

En este orden de ideas, el marco constitucional de la educación venezolana hace énfasis en un docente idóneo que para serlo debe planificar la enseñanza debidamente, puesto que de ella se derivan todas las demás

funciones a desarrollar, es decir, facilitación, orientación, investigación, evaluación y promoción social, entre otras.

La Ley Orgánica de Educación (2009), en consonancia con los postulados de la Constitución Nacional, abunda en principios y definiciones acerca de las características que ha de expresar la función educativa. Especial atención merece el Artículo 14, vinculada con los fines y propósitos de una educación democrática que potencie las posibilidades del educando. Es de acotar que al final del artículo antes referido expresa que: “la Didáctica está centrada en procesos y tiene como eje la investigación, creatividad e innovación, lo cual permite adecuar las estrategias, recursos, organización del aula, a partir de la diversidad de intereses y necesidades de los estudiantes” (p. 17).

Como puede apreciarse en este segmento del contenido del artículo, si la finalidad se orienta hacia esos propósitos, los docentes deben diseñar estrategias didácticas dirigidas al fortalecimiento de la planificación en virtud de que la misma se convierte en una guía para el desarrollo de las actividades de adaptación y aprestamiento del educando.

La Ley de Universidades (1970) considera en su art. 9 –Dentro de las previsiones de la presente Ley de su Reglamento, dispones de: Autonomía académica, para planificar, organizar y realizar los programas de investigación, docentes y de extensión que fueren necesarios para el cumplimiento de sus fines.

Con respecto al Reglamento de la UNELLEZ en su artículo 6 expresa:- La Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “EZEQUIEL ZAMORA”, tendrá los siguientes objetivos:

- 1.- Desarrollar y dirigir programas que conduzcan a la formación de un profesional suficientemente calificado a nivel técnico para la productividad y a nivel superior para la investigación, docencia, extensión y planificación.

2.- Contribuir eficientemente al desarrollo nacional mediante el aprovechamiento racional y productivo de los recursos humanos y naturales de la región.

3.- Encaminar sus acciones a la satisfacción de las necesidades de la región, en especial del sector agropecuario.

4.- Estimular el talento y la inventiva, a fin de alcanzar una tecnología agropecuaria propia que congele los logros tecnológicos alcanzados con los requerimientos de nuestras condiciones y posibilidades económicas y sociales.

5.- Lograr, mediante la asesoría y planificación oportuna, la optimización de los recursos en la ejecución de las metas programadas.

6.- Realizar estudios y cooperar en programas de investigación científica y tecnológica, especialmente en los relacionados con la problemática regional.

7.- Estudiar, promover y desarrollar programas de experimentación en las ramas de su competencia y divulgar los resultados obtenidos.

8.- Divulgar los propósitos de la Universidad y garantizar la evaluación sistemática de su actividad, así como de los resultados correspondientes conforme al carácter experimental de la misma.

9.- Participar activamente con sus experiencias en los programas y proyectos que realicen los organismos públicos y privados con miras al desarrollo integral de la región.

10- Propender a que la acción de la Universidad sea estímulo de la dinámica nacional, para contribuir a la solución de los problemas, la formación de los recursos humanos requeridos, y la optimización de éstos en base a un sistema funcional y operativo.

11- Prestar asesoría a los sectores productivos en la ejecución de programas específicos para la utilización racional de los recursos del país y especialmente los de la región.

12- Preservar y enriquecer el patrimonio cultural del país, fundamentalmente el de la región, con miras a consolidar los valores espirituales y la capacidad creativa y razonadora del hombre.

Cuadro 1:**Unidades de Análisis****Objetivo General:** Desarrollar un plan estratégico dirigido al fortalecimiento de la planificación docente universitario

OBJETIVOS ESPECIFICOS	UNIDADES DE ANALISIS	CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	GUION DE ENTREVISTA	GUIA DE OBSERVACION
Diagnosticar los planes estratégicos que se emplean en la UNELLEZ dirigido al fortalecimiento de la planificación docente.	Plan Estratégico	Etapas	Diagnostico	1	1
			Objetivos	2	2
			Estrategias	3	3
Planificar un plan estratégico dirigido al fortalecimiento de la planificación docente en el contexto señalado.	Planificación Docente	Importancia	Desempeño	4	
Motivación			5		
Ejecutar el plan estratégico dirigido al fortalecimiento de la planificación docente en la institución objeto de estudio.			Planificación	Construcción de	6
Evaluar el plan estratégico dirigido al fortalecimiento de la planificación docente en el contexto señalado.	aprendizajes Realista	7		7	
Sistematizar los logros alcanzados en el desarrollo del plan estratégico dirigido al fortalecimiento de la planificación docente en la UNELLEZ Barinas-VPDS.		Factores Limitativos	Metodología	8	8
			Innovación	9	9

Fuente:Paredes(2019)

FASE III

CAMINO METODOLÓGICO

Tipo y Diseño de la Investigación

El presente trabajo se ubica bajo la modalidad de investigación acción participante y sustentada en el paradigma cualitativo, su finalidad es implementar un plan estratégico dirigido al fortalecimiento de la planificación docente en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”, municipio Barinas del estado Barinas.

Según Palella y Martins (2010) define el enfoque cualitativo como aquel que:

Centra su atención en las relaciones y roles que desempeñan las personas en su contexto vital. El investigador interpreta la forma como se interrelacionan los referentes sociales, sus actividades y pensamientos al ámbito social y cultural donde se desenvuelve y cómo manejan dentro de éste sus problemas individuales. (p.41)

En virtud de lo antes expuesto, la presente investigación busca implementar un plan estratégico dirigido al fortalecimiento de la planificación docente en la UNELLEZ, municipio Barinas del estado Barinas, donde el fenómeno a estudiar requiere la presencia del investigador para observarlo tal cual como sucede en su entorno; observar al individuo en su quehacer diario para recopilar de una manera exacta la información para su posterior análisis.

En consideración, la metodología cualitativa se apoya en las teorías del conocimiento y no sigue el método positivista, debido a que establece como premisa fundamental el hecho que la investigadora observa, describe y es el generador de nuevos conocimientos al establecer cambios en el entorno; en consecuencia la sola descripción de los hechos observados en el presente

trabajo de investigación ya constituyen en sí mismos elementos importantes que generaron información.

Diseño de la Investigación

Asimismo, al emplear la investigación cualitativa el tipo de diseño será la investigación acción participante que se refiere a un tipo de investigación social aplicada que se caracteriza por la inmediatez y el grado de involucramiento del investigador. La idea central es que el investigador no es sólo un cronista de la realidad social sino un agente de cambio. Implica la participación conjunta de las personas que van a ser beneficiarias del estudio y de aquellos quienes van a hacer el diseño, la recolección e interpretación de los datos para encontrar soluciones a las necesidades y requerimientos.

Por ende, la investigación acción participante más que una forma de investigación cualitativa, es una alternativa de indagación para el estudio de los problemas sociales y educativos que enfrentan las instituciones y los docentes en clase, puesto que, según como fue señalado en párrafos anteriores, este estudio se encuentra enmarcado en el paradigma cualitativo, apoyado en la modalidad de investigación acción participante, así como la investigación de campo, definida esta última por Hernández y otros (2010): “como una estrategia de acercamiento al fenómeno, evento, comunidad o situación a estudiar”. (p. 184)

En correspondencia con lo antes descrito, la investigación acción participante tiene como objetivo indagar aquellas debilidades presentes en las comunidades universitarias, para luego desarrollar acciones que trataran disminuir las debilidades detectadas en el diagnóstico previo, de igual forma, se evalúan lo ejecutado y posteriormente se sistematiza para corroborar los resultados de las acciones.

Descripción de la Metodología

De acuerdo a la naturaleza de la investigación y atendiendo el objetivo central del estudio, el mismo se desarrolló con atención a los elementos que conforman las fases inherentes al proceso del estudio, según, Hurtado y Toro (2010):” estas son: Diagnóstico e identificación de necesidades; planificación o elaboración de acciones para solucionar problemas, ejecución o la puesta en práctica de las acciones planificadas, la evaluación de las acciones y por último la sistematización donde se reflexiona sobre el trabajo realizado para obtener las conclusiones. Las mismas se describen de manera sucinta:

Fase I: Diagnóstico: Se procede a ejecutar una investigación de campo, se recopila información con la aplicación de los instrumentos a los informantes claves, determinando de esta manera las características de la realidad educativa investigada, asumiendo las características y particularidades que permitirán descubrir las debilidades existentes en esta área.

Fase II: Planificación: Se enmarca en el proceso de preparación y organización de las diferentes acciones para enfocar alternativas que beneficien el desarrollo de la planificación y por ende al estudiante. Para lo cual se asumen elementos que desarrollados dentro de situaciones de aprendizaje hacen posibles cambios significativos en la praxis educativa del docente.

Fase III: Ejecución: Se llevan a cabo las acciones planificadas con el fin de alcanzar los objetivos propuestos en la investigación, lo que corresponderá al desarrollo de acciones estratégicas para el fortalecimiento de la planificación docente del contexto en estudio.

Fase IV: Evaluación: esta fase permitirá establecer parámetros que conlleven a valorar y determinar el logro de cada una de las acciones ejecutadas con la finalidad de detectar posibles deficiencias y fortalecer los logros alcanzados. Este proceso está presente desde el inicio del proceso

de la Investigación Acción, para verificar de esta manera si las acciones estratégicas conllevan al fortalecimiento de la planificación de los docentes en la UNELLEZ.

Fase V: Sistematización: consiste en la esquematización del proceso de ejecución de las acciones estratégicas, con el fin de analizar el trabajo cumplido, las dificultades encontradas, así como también los logros obtenidos durante la ejecución de las actividades propuestas en la investigación.

Informantes

Según Osorio (2010), define a los informantes clave “como aquellas personas que por su vivencias, capacidad de relaciones pueden ayudar al investigador, convirtiéndose en un fuente importante de información y a la vez les va abriendo el acceso a otras personas y a nuevos escenarios” (p. 24) . Es decir, no sólo cumplen el papel de brindar información, sino que forman parte del equipo de investigación, como actores necesarios para el desarrollo del proceso, que están dispuestos a cooperar, participar en la búsqueda de acciones que permitan transformar la realidad de la situación detectada de manera que se logre un cambio que beneficie a todos los involucrados.

En este sentido, como informantes claves para el estudio se consideran a una (01) Jefe de Subprograma Ciencias de la Educación y Humanidades y por veinticuatro (24) docentes de la UNELLEZ de dicho programa.

Recogiendo Evidencias

En cuanto a la recolección de la información Angulo (2012), señala la necesidad de tomar en cuenta diferentes aspectos relacionados con el trabajo de investigación para llevar a cabo de manera exitosa la obtención de información de los sujetos involucrados desde el lugar donde ocurren los hechos. De lo antes planteado, la aplicación de las técnicas de recolección de la información en la investigación cualitativa se aplica para obtener datos confiables en torno al objeto de estudio que posteriormente son alternativas de solución a la problemática existente.

En este sentido, para la elaboración del diagnóstico de la investigación en estudio se utilizarán las técnicas de la entrevista y la observación participante. En cuanto a los instrumentos de la investigadora. A tal efecto, Arias (2012) la describe como “una técnica que consiste en visualizar o captar mediante la vista, en forma sistemática, cualquier hecho, fenómeno o situación” (p. 69). Por consiguiente, en la investigación en estudio se aplicará dicho instrumento, para indagar sobre planes estratégicos que se desarrollan dirigidos al docente para el fortalecimiento de la planificación. Es decir, el encuestado tiene plena libertad para expresar sus ideas, opiniones y sentimientos. De allí, que el encuestador solo actúa como facilitador de la situación, a fin de que el encuestado se sienta motivado y pueda expresarse libremente.

En cuanto a la observación participante según Eisman y otros (2005) en la observación participante “el investigador es un ente activo del proceso indagatorio” (p.265). Es decir, participa en el contexto en interacción constante e incluso identificándose con los sujetos pero al mismo tiempo guardando su propio rol de investigador. De esta manera, se recabará la información respectiva, la cual después de analizarla, se evidenciarán los hallazgos para elaborar la planificación y ejecución del plan estratégico.

Validez del Instrumento

La validez implica establecer la relación del instrumento con las variables que pretende medir, sometiéndolo a la evaluación de un panel de experto con la finalidad de hacer aportes necesarios e importantes para la investigación. Sobre este particular la validez debe realizarse mediante el método de la triangulación de respuesta en el contexto interno. Con respecto a lo antes mencionado Martínez (2013) señala que la triangulación consiste en el proceso de recolección de observaciones y apreciaciones de una situación desde varias perspectivas de comparaciones y contrastaciones. Siguiendo este orden de ideas, la triangulación se efectuó mediante la aplicación de la guía de observación registrada por la investigadora y la guía de entrevista aplicada a los docentes de la UNELLEZ. Posteriormente, una vez aplicado los instrumentos a los informantes claves se logró evidenciar debilidades en el aspecto de la planificación del docente en todos los ámbitos. Esto permitió conocer la necesidad de implementar un plan estratégico en el fortalecimiento de la planificación docente en la institución de estudio.

Fiabilidad de la Investigación

La fiabilidad no se refiere directamente a los datos, sino a las técnicas de instrumentos de medida y observación, es decir, al grado en que las respuestas son independientes de las circunstancias accidentales de la investigación. Desde esta perspectiva, la autora considera que la fiabilidad, permitirá corroborar la veracidad de la información recolectada para la solución del problema objeto de estudio. Al respecto, Pérez (2010) define la fiabilidad como “el grado en que las respuestas son independientes de las circunstancias accidentales de la investigación, y la validez, en la medida en que se interpreta de forma correcta” (p. 78). Es este sentido, hacer una

adecuada aplicación de los instrumentos permitirá recolectar la información oportuna e importante para el desarrollo de la investigación.

Análisis de los Resultados

El análisis de datos es una etapa lógica y de reflexión, que despeja el camino del investigador para la correcta interpretación del problema, por lo tanto, hace referencia al estudio e interpretación de los resultados obtenidos en la recogida de la información necesaria que harán posible la realización y diseño de las actividades posteriores a realizar con la finalidad de fortalecer la planificación docente a través de la implementación de un plan estratégico lo cual se lleva a cabo una vez que se concluye con la recogida y procesamiento de estos.

Al respecto, (ob.cit), señala el análisis de los resultados como “el elemento más difícil de redactar, aunque los resultados sean válidos, debido a que se debe tener sumo cuidado en la redacción de los mismo, tomando en consideración que consiste sencillamente en entrelazar los datos y resultados que se encontraron en la investigación” (p.56). Considerando lo planteado por el autor, es de señalar que realizar el proceso de análisis de los resultados obtenidos en la investigación, tiene como objeto conducir al investigador a interpretar de donde saldrán los elementos para plantear las conclusiones, vigilando siempre de no caer en repeticiones.

Por tanto, una vez obtenida la información producto de la aplicación de los instrumentos, se procederá a realizar el análisis respectivo de cada uno de ellos enfocando los aspectos más resaltantes encontrados, de forma descriptiva lo que generará las conclusiones para fundamentar el plan a desarrollar en la fase de planificación.

FASE IV

ANALISIS DE LA INFORMACION

Los modelos cualitativos en educación son aquellos estudios que desarrollan objetivos de comprensión de diversos fenómenos socioeducativos y de transformación de la realidad, por tanto la investigación puede dirigirse a la comprensión, transformación, cambio y tomas de decisión. Es por ello que el proceso de análisis de la información recolectada en la orden contextual implica manipular y reflexionar sobre los datos a fin de extraer significados en relación a los problemas de investigación.

Para el caso de la presente investigación, cuya finalidad principal es la de desarrollar un plan estratégico dirigido al fortalecimiento de la planificación docente universitaria dirigido a los docentes del programa Ciencias de la Educación del VPDS. El análisis de la información recaudada en el diagnóstico se efectuó partiendo de la descripción de los datos aportados por los informantes, así como las situaciones evidenciadas a través de la observación participante.

La singularidad del análisis de datos cualitativos es evidente y no se puede hablar de un proceso único ni estandarizado, ante lo cual se procedió a la triangulación de datos para la generación de la teoría sustantiva o hallazgos emergentes, que permitieron configurar las acciones a seguir para revertir la problemática detectada en este grupo social. Es pertinente señalar que también el análisis cualitativo de la información para el caso del presente estudio, consideró las unidades de análisis planteadas, como: Plan Estratégico y Planificación Docente, así como cada una de las categorías y subcategorías.

Evidencias de las entrevistas y observaciones

En el contexto educativo la formulación y planificación de planes estratégicos conducen a que la ejecución de los procesos de relación de aprendizajes ocurra de manera eficiente. La planificación permite implantar las líneas de acción a seguir para la consolidación de las metas propuestas por el contenido programático, a fines de procurar una educación de calidad, desde la práctica del docente, hasta la construcción de experiencias transformadoras en los educandos.

Es relevante mencionar que, la planificación docente representa una importante vía para la formación de un futuro ciudadano consciente de su realidad, con una perspectiva crítica y reflexiva que le permita intervenir en su contexto social con una visión transformadora.

Existen infinitudes planes estratégicos para desarrollar los referentes teóricos de la planificación docente pero lo más destacado es que se debe ajustar a los intereses, necesidades de los grupos estudiantiles, contenidos, finalidades educativas y características contextuales a fines de establecer una relación holística que propicie en el estudiante la creación de un criterio propio.

Tomando en consideración estos aspectos, se presenta a continuación la información recabada mediante la aplicación de una entrevista a los docentes del programa de Ciencias de la Educación y un jefe de subprograma de la UNELLEZ, así como el registro de observación al aula de una sección durante el desarrollo de una clase. La información se concretó mediante las unidades de análisis, categorías y subcategorías, como se explicó en párrafos anteriores, sustentando con ello la estructuración de los

hallazgos que permitieron la teorización, y las conclusiones de la investigación.

Asimismo, se puntualiza que la información, se apoya en resúmenes gráficos-analíticos sustentados con las características generales, es decir, la relación contextual, algunos indicadores representativos y las implicaciones teóricas, mediante las cuales, la investigadora teoriza de manera puntual con la finalidad de definir y explicar las circunstancias que caracterizan al problema indagado. Es pertinente señalar que el análisis de las entrevistas (docentes y jefe de subprograma) se presenta de manera simultánea, puesto que las preguntas surgen de las mismas categorías y subcategorías de estudio.

Unidad de Análisis: Plan Estratégico

Categoría: Etapas

Subcategoría: Diagnostico, Objetivos y Estrategia

Las nuevas orientaciones y principios de la educación consideran la enseñanza por una parte como actividad interactiva y por otra como actividad reflexiva. Desde la perspectiva de la actividad interactiva requiere relación comunicativa, desde la perspectiva de actividad reflexiva intencionalidad.

La intervención docente en el uso de planes estratégicos aplicados para complementar la planificación docente debe ir más allá de una acción transitiva, es algo más que transmitir conocimientos, para Medina y Salvador (2009):

Los planes estratégicos se insertan en la función mediadora del profesor, que hace de puente entre los contenidos y las capacidades cognitivas de los alumnos. Estos planes se definen, a su vez, en función de las planificaciones para desarrollar y potenciar en el alumno el aprendizaje. (p.179)

Todo lo anterior refuerza el hecho de la aplicación de planes estratégicos en el fortalecimiento de la planificación docente, donde este inmerso un caudal de actividades que propicien en el educador ideas renovadas, sobre todo debe ser una herramienta creada por jefe de programas, jefe de subprogramas, docentes, con la fiel intención de llevar un seguimiento de los objetivos definidos para así verificar el cumplimiento.

Partiendo de las premisas anteriores todo plan estratégico contiene una serie de etapas entre las que se contemplan el diagnóstico; los objetivos y las estrategias; aspectos que permiten generar unas premisas que contemplen las inquietudes de todos los que participan en la institución, con la fiel intención de alcanzar metas, logros en comunes; así superar obstáculos, debilidades, amenazas y aprovechar al máximo el potencial humano, las oportunidades y fortalezas con las que cuenta la universidad.

Un diagnóstico es un juicio o una calificación que se realiza sobre un problema a partir de la observación y el análisis de sus síntomas o señales. Educativo, por su parte, es aquello vinculado a la educación: la enseñanza, la instrucción o el adoctrinamiento.

Según Legaspi (2010), el diagnóstico es el “ejercicio que permite evaluar las aptitudes, las actitudes y los conocimientos de los estudiantes y los docentes que participan de un proceso de enseñanza y aprendizaje”. (pag.78). El objetivo es que los educadores fundamenten sus actuaciones para que se pueda determinar si son coincidentes con los requerimientos pedagógicos de la actualidad.

El desarrollo de un diagnóstico educativo tiene la finalidad de analizar la calidad de la educación. Se trata de un procedimiento que permite efectuar la descripción, la clasificación y la explicación del accionar de distintos actores en el marco de la escuela. Cabe destacar que, diagnóstico permite tomar decisiones fundamentadas vinculadas al ámbito estudiado.

Por lo tanto, el docente debe realizar un diagnóstico para conocer y el estado de aprendizaje de los estudiantes y facilitar situaciones que inviten a la búsqueda constante del conocimientos.

En el mismo orden y dirección y definiendo las etapas del plan estratégico se encuentran los objetivos; los cuales son en palabras de Isasi y Espinoza (2010) afirman: "... hay que buscar afanosamente la vía más idónea para la consecución de objetivos cuya clave consiste en afanarse en la praxis pedagógica por parte del docente, entrelazada con los miembros de la comunidad en una forma integral" (p.67).

De allí que los objetivos se alcanzan solo si se unen fuerzas; un docente que enmarque una tarea pedagógica dentro y fuera del aula, en el contexto de la universidad, es fundamentalmente un agente protagonista para el cambio social; por lo tanto deberá planificar y desarrollar programas ajustados a las exigencias educativas en búsqueda de una educación transformadora.

Continuando con las etapas del plan estratégico surgen las estrategias que según Brandot (2007), define las estrategias como:

El conjunto de actividades técnicas y medios que se planifican de acuerdo a las necesidades de la población a la cual van dirigido los objetivos que se persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos. Todo esto con la finalidad de más efectivo el proceso de aprendizaje (p.28).

Al analizar el punto de vista del autor citado, se desprende que las estrategias deben enfocarse en función a las necesidades de los estudiantes de acuerdo a los objetivos instituciones y contenidos a desarrollar junto al proceso evaluativo, como componentes fundamentales del proceso de enseñanza y aprendizaje, para así lograr la consolidación del contenido previamente planificado.

Cuadro 2 Entrevista a los docentes

Subcategoría	Entrevista
	Docente
Diagnostico	<p>1. ¿Considera usted que un buen diagnóstico permite descubrir las oportunidades, amenazas debilidades y fortalezas de la universidad en cuanto a la planificación? Explique</p> <p>Docente 1: “si claro, pero eso solo se hace para cumplir un requisito emanado por los programas, pero la realidad es otra cada quien anda por su lado”.</p> <p>Docente 2: “este tipo de actividad se hace siempre en los inicios de año lectivo pero nunca se llega a nada, es para llenar papeles y más nada”</p> <p>Docente 3: “el diagnostico se debe realizar para así alcanzar objetivos a corto y mediano plazo, pero aquí la planificación la hacemos los docentes para cumplir con una exigencia.”</p>
Objetivos	<p>2¿En los planes estratégicos llevados a cabo se han determinado objetivos precisos en cuanto a la planificación que desea alcanzar en la universidad?</p> <p>Explique:</p> <p>Docente1: En realidad no tengo idea de planes estratégicos</p>

como tal solo cumplimos actividades del subproyecto cuando no los piden y son por lo general improvisadas.

Docente 2: Que yo sepa no he participado en la realización ningún plan estratégico, porque ni para el POA nos convocan eso aquí es un misterio, nadie informa de una planificación.

Docente 3: Aquí cada quien anda por su lado la planificación la hacemos solos sin orientación.

Estrategias

3¿Considera usted que al adoptar estrategias de crecimiento profesional se redimensiona la planificación docente?

Explique:

Docente1: Eso pasaría solo si de verdad jefe de subprograma cumpliera con su trabajo o si nos uniéramos para compartir sobre eso.

Docente 2: Si, pero aquí tenemos tiempo que nadie nos llama para decirnos algo nuevo o en que estamos fallando.

Docente 3: Si, seria excelente que dieran un espacio para conocer nuevas estrategias de planificación.

Cuadro 3 Entrevista al Jefe del Subprograma

Subcategoría	Entrevista
	Jefe Subprograma
Diagnostico	<p>1. ¿Considera usted que un buen diagnóstico permite descubrir las oportunidades, amenazas debilidades y fortalezas de la universidad en cuanto a la planificación? Explique</p> <p>Sí, estoy de acuerdo que un diagnostico detallado determinaría</p>

muchas problemáticas en el ámbito educativo, que conllevaría a planificar proyectos en función a lo arrojado, pero lamentablemente los docentes no comparten esta teoría y solo se dedican a la función de aula o la que se les asigne según sea el caso.

2 ¿En los planes estratégicos llevados a cabo se han determinado objetivos precisos en cuanto a la planificación que desea alcanzar en la universidad?

Explique:

Objetivos

La verdad en la universidad solo se hace el POA y allí solo se toman actividades culturales, deportivas, ambientales, entre otras. Pero no se han considerado planes estratégicos a aparten para abordar objetivos de la planificación en común.

3. ¿Considera usted que al adoptar estrategias de crecimiento profesional se redimensiona la planificación docente?

Explique:

Estrategias

Sí, estoy de acuerdo con eso, solo que aquí los docentes son apáticos a cambiar la forma de la planificación, se muestran disgustados cuando uno les sugiere que hagan un cambio.

Descripción de los hallazgos

Para la categoría etapas y subcategoría diagnóstico, objetivos estrategias, las respuestas de los informantes entrevistados, tanto en los docentes como jefe subprograma de la universidad, coinciden en afirmar que los planes estratégicos en el fortalecimiento de la planificación docente no se llevan a cabo y solo se logran alcanzar objetivos en algunos casos del POA que abarcan cultura, deporte, ambiente entre otros aspectos.

Es de destacar, que las estrategias de crecimiento profesional tampoco se han destacado mucho, considerando que se necesitan hacer cambios en la planificación , así como y conocer de otras teorías que enseñen el abordaje de esta temática; solo así se podría decir que ampliarían lo que ya practican con la implementación de otras ideas en .conjunto.

Unidad de análisis: Plan Estratégico

Categoría: Importancia

Subcategorías: Desempeño y Motivación

En toda universidad; existen personas que de alguna manera u otra, asumen roles protagónicos de acciones que conllevan a fortalecer los fines institucionales para de esta manera, la eficiencia y eficacia siempre se mantengan presente para alcanzar los objetivos propuestos. Es válido considerar que la diversidad de actividades que se desarrollan dentro de cualquier organización, en especial las educativas, requieren ser ejecutadas bajo una obra de compromiso. Para estimularlas y alcanzarlas se necesita

personas capaces de fomentar un perfil de trabajo enfocado en la unión de todos.

En tal sentido, el concepto de desempeño establecido por Gutiérrez (2009), quien lo define de la siguiente manera:

El desempeño se puede definir como el cumplimiento del deber como algo o alguien que funciona, el cumplimiento de las obligaciones inherentes a la profesión, cargo u oficio, actuar, trabajar y dedicarse a una actividad satisfactoriamente” (pag.56).

El proceso del desempeño laboral del docente es centrado en una tarea basada en la investigación continua de su propia actuación, de esta manera irá tomando conciencia de las situaciones que se le presentan lo cual se determina con su propia evaluación, así como también la evaluación del desempeño llevada a cabo por el jefe del programa y el jefe del subprograma considerándose como una estrategia de motivación.

De igual manera, la labor a ser cumplida por el docente de la universidad no solo está ligada a la remuneración económica, sino también es necesario tener en cuenta que para alcanzar el desempeño eficiente, los docentes tengan un alto nivel de compromiso, una mística de trabajo que lo conduzca a potenciar su nivel de vida profesional y personal. Para, López (2009:206) definen a la mejora del desempeño “como una perspectiva sistemática para mejorar la productividad y competencia, utilizando una serie de métodos y procedimientos para vislumbrar las oportunidades relacionadas con el desempeño de las personas”.

Dentro de ese marco de ideas, el desempeño laboral del docente es el conjunto de funciones y roles que hacen posible su acción, aunado a las

cualidades de su comportamiento y ajustado a las normas educativas y de la comunidad involucrándose e identificándose con su trabajo.

Al respecto, la motivación juega un papel importante para determinar el desempeño docente. La motivación como elemento dinamizador del proceso educativo; debe hacer uso de herramientas estratégicas tales como los planes estratégicos que faciliten materializar el proceso motivacional en los estudiantes; un plan estratégico, es una herramienta gerencial inmerso en el proceso de la planificación diaria, del docente ésta como función administrativa, ha venido evolucionando en el tiempo y desde las últimas décadas del siglo pasado, se habla de la planificación estratégica, la cual es definida por David (citado en Escalona, 2011) como:

El proceso mediante el cual quienes toman decisiones en una organización, obtienen, procesan y analizan información pertinentes, internas y externas, con el fin de evaluar la situación presente de la empresa, así como el nivel de competitividad con el propósito de anticipar y decidir sobre el direccionamiento de la institución hacia el futuro (p.28).

De acuerdo con el autor, la planificación basadas en estrategias comprende una serie de acciones tales como es el de diagnóstico, el cual tiene como objetivo permitir actuar al gerente en forma discriminada en las áreas en el cual se requiere la pronta intervención del mismo, ésta a su vez, organiza los resultados en un matriz FODA, donde se expresan las fortalezas detectadas, las oportunidades, debilidades y amenazas sobre la base de tales realidades se pueden diseñar estrategias y tácticas, para afrontar las debilidades y transformarlas en aspectos positivos para la institución.

Cuadro 4 Entrevista a los Docentes de Aula

Subcategoría	Entrevista Docentes de aula
Desempeño	<p>1. ¿Considera usted que al realizar planes estratégicos permite visualizar nuevas oportunidades y amenazas en el desempeño de la planificación docente?</p> <p>Explique</p> <p>Docente 1: Si, pero aquí ese trabajo no se hace.</p> <p>Docente 2: Si, pero aquí jefe de subprograma no convoca para ese trabajo, sería bueno hacer planes de ese tipo.</p> <p>Docente 3: Si, porque se plasmarían dudas, preguntas y respuestas.</p>
Motivación	<p>2 ¿Considera usted que la planificación estratégica motiva al docente a establecer metas institucionales que conlleven al bienestar estudiantil?</p> <p>Explique:</p> <p>Docente 1: Creo que sí, solo hay que llevar la teoría a la práctica. A parte que es una función propiamente del docente.</p> <p>Docente 2: Claro que sí, la planificación es la base de todo en las instituciones, con ella se logra alcanzar metas que beneficien a todos, valores entre otros.</p> <p>Docente 3: Si porque la planificación está inmersa durante todos los días en la institución a parte haciendo un trabajo bien planificado no hay errores y se llega al éxito.</p>

Cuadro 5: Entrevista al Jefe Subprograma

Subcategoría	Entrevista Jefe Subprograma
Desempeño	<p>4. ¿Considera usted que al realizar planes estratégicos permite visualizar nuevas oportunidades y amenazas en el desempeño de la planificación docente?</p> <p>Explique:</p> <p>Si claro, porque se revisan todas las inquietudes y así se llevaría una planificación integral que englobe todo lo exigido por el Ministerio de Educación Superior.</p>
Motivación	<p>5. ¿Considera usted que la planificación estratégica motiva al docente a establecer metas institucionales que conlleven al bienestar estudiantil?</p> <p>Explique:</p> <p>Sí, porque la planificación estratégica abarca diferentes tópicos.</p>

Descripción de los hallazgos

Referente a la subcategoría desempeño, los docentes manifestaron a manera general que están de acuerdo que la elaboración de planes estratégicos permite visualizar nuevas oportunidades y amenazas en el desempeño de la planificación docente, del mismo modo, el jefe de subprograma dijo que este tipo de trabajo abarca todo lo estipulado por el ente rector de la educación.

En lo que corresponde a la subcategoría motivación los informantes claves coincidieron que es importante desarrollar planes estratégicos se

desprende la concepción del rol que debe cumplir un profesional de la docencia. El mismo debe construirlo, a partir de un conjunto de conocimientos específicos y de la creencia que requiere de destrezas particulares, que debe asumir actitudes favorecedoras para el desarrollo de su trabajo y que al mismo tiempo esté sustentado por valores que den direccionalidad a su hacer para desenvolverse con excelencia dentro de las funciones que le son propias.

Unidad de Análisis: Planificación Docente

Categoría: Planificación

Subcategoría: Construcción de aprendizajes y Realista

Concerniente a los contenidos programáticos estos facilitan al docente articular actividades de aprendizaje, que le permite incorporar pensamientos e ideas con el afán de mejorar su trabajo y por ende a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, porque permite explorar nuevas formas que servirán como apoyo tecnológico en su aula de clase.

Mantener a los alumnos motivados constituye un desafío muy grande aun para el profesor más antiguo y experimentado, al respecto Eliseo (2009), manifiesta:

Los proyectos de aprendizaje que se manejan en Instituciones Educativas son de diversos tipos, en ello el docente planifica sus actividades que va a desarrollar en un determinado espacio o tiempo lo cual está orientado y enfocado al trabajo y participación abierta de los estudiantes ejemplo los estudiantes aprenden a través de la indagación o investigación además tienen un control en las tareas del proyecto y el docente asume el rol de facilitador u orientador. (pag.34).

Según lo citado por el autor, una de las herramientas que los docentes tienen para lograr que los alumnos se apropien de un aprendizaje significativo, son los proyectos de aprendizaje. Estos permiten al docente, solucionar situaciones en aula y al mismo tiempo desarrollan habilidades cognitivas que facilita el aprendizaje de los contenidos.

En la actualidad se deben promover proyectos productivos reales a partir de las necesidades de la universidad y comunidad, en los cuales se involucren todos los integrantes de la comunidad con una temática específica para que los estudiantes se apropien de los conocimientos con mayor rapidez.

Por consiguiente, a pesar de las virtudes del modelo de aprendizaje, hay que hacer una buena planificación y preparación de las clases para garantizar unos buenos resultados:

Cuadro: 6 Entrevista a los docentes de Aula

Subcategoría	Entrevista
	Docente
Construcción de aprendizajes	<p>6. ¿Cree usted que los contenidos programáticos deben orientar, direccionar, organizar y monitorear la construcción de aprendizajes de los estudiantes?</p> <p>Explique</p> <p>Docente 1: Si claro, para eso son los contenidos de aprendizajes.</p> <p>Docente 2: Pues esa es diría yo la esencia de los contenidos de aprendizajes, pero la realidad en el aula de clase es otra.</p>

Docente 3: Los contenidos de aprendizajes desde que se crearon tiene esa característica, lo que pasa es que el docente no la cumple siempre repite lo mismo.

Realista

7. ¿Considera usted los contenidos que se adecuan a las condiciones específicas de los educandos?

Explique:

Docente 1: En realidad los contenidos que desarrollo son los que están en el contenido programático.

Docente 2: Bueno la verdad no englobo mucho eso de hacer actividades relacionadas a problemas donde involucre a la comunidad porque es perder tiempo y energía.

Docente 3: Como me han dado en los últimos 3 años el mismo subproyecto uso los mismos los contenidos, solo les cambio alguna actividad.

Cuadro 7: Entrevista al Jefe Subprograma

Subcategoría	Entrevista
	Jefe del Subprograma
Construcción de aprendizajes	<p>6. ¿Cree usted que los contenidos de aprendizajes deben orientar, direccionar, organizar y monitorear la construcción de aprendizajes de los estudiantes?</p> <p>Explique</p> <p>Si por supuesto, siempre hago esa sugerencia a los docentes cuando van a elaborar la planificación de contenidos de aprendizaje.</p> <p>7. ¿Considera usted planificaciones que se adecuan a las condiciones específicas de los educandos?</p>

Realista**Explique:**

Si claro, también al igual que la pregunta anterior les recomiendo hacer planificación que abarquen la realidad existente que rodea al estudiante para lograr aprendizajes verdaderos.

Descripción de los hallazgos

Los entrevistados manifestaron a manera general, que no actualizan los contenidos programáticos, volviéndose repetitivos, sin considerar el trabajo cooperativo sobre la base de situaciones de la vida diaria y con acciones que implican prácticas y desarrollos que transforman, positivamente, al ser humano en sus condiciones de vida, dándole sentido a lo que este aprende.

Esto indica que con los contenidos programáticos desarrollados no se sustentan en los enfoques Humanista Social y el Histórico-cultural; los cuales, centran los procesos de aprendizaje en el niño, la niña, el joven y adolescente, en relación al contexto, es decir, los temas desarrollados parten del interés y la motivación del participante, sin embargo esto no se evidencia según lo recogido en las encuestas aplicadas. Pues, los docentes están fuera de contexto al no planificar según las necesidades de los estudiantes.

Unidad de Análisis: Planificación Docente

Categoría: Factores Limitativos

Subcategoría: Metodología, Innovación

La metodología es un aspecto esencial para el desarrollo de los proyectos de aprendizaje al respecto Bosque (2005) señala:

Qué acuerdo a la metodología estudiada se pueden obtener resultados satisfactorios en la enseñanza de los niños y niñas”, restando de este modo, la importancia del uso de la metodología en la enseñanza del tema de la educación sexual en los niños a temprana edad.

En lo que refiere el autor, se hace necesario implementar una metodología que genere cambios satisfactorios en el aprendizaje de los educandos, por lo tanto se busca mejorar la capacidad de los estudiantes para resolver problemas, además de adquirir los conocimientos asociados que ofrezca las herramientas específicas a emplear para su desarrollo humano. Lo más importante es que mediante estos proyectos se logre el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje.

Siguiendo con la categoría Factores Limitativos, subcategoría Innovación; Guerra y López (2007), “definen a la innovación como una perspectiva sistemática para optimizar la productividad y competencia, utilizando una serie de métodos y procedimientos para vislumbrar las oportunidades relacionadas con el desempeño de las personas” (p.206).

Por lo tanto es necesario en las instituciones educativas se lleven diferentes actividades para innovar en la planificación docente, una de las mejores formas es realizar planes estratégicos que dentro de un marco de ideas, el docente pueda llevar funciones y roles que hagan posible su acción pedagógica, aunado a las cualidades de su comportamiento y ajustado a las normas educativas y de la comunidad involucrándose e identificándose con su trabajo. A continuación se detalla cada subcategoría.

Cuadro 8 Entrevista a los docentes

Subcategoría	Entrevista
	Docente
Metodología	<p>8. ¿El currículo de educación se propone para la enseñanza de la formación del estudiante como corresponsable de su comportamiento, desde su realidad para transformarla. ¿Considera usted que con la puesta en marcha de un plan estratégico se mejoraría en la práctica metodológica de enseñanza apoyadas en las tendencias de las innovaciones curriculares?</p> <p>Explique</p> <p>Docente 1: Si, por supuesto. Sería de gran ayuda a la capacitación profesional de cada uno de los docentes en la parte de metodologías de enseñanzas.</p> <p>Docente 2: Si, porque facilitaría comprender como se pueden solventar situaciones que puedan afectar la planificación y su buen desarrollo.</p> <p>Docente 3: Si, sería excelente estar al día con todo lo que es el cambio de metodologías e enseñanzas.</p>
Innovación	<p>7. ¿Se han desarrollado o trabajando en equipo planes estratégicos con los colegas para la acción innovadora en la planificación?</p> <p>Explique:</p> <p>Docente 1: No. Aunque no se llevan este tipo de proyectos en la universidad sería de gran ayuda a la capacitación profesional de cada uno de los docentes en la parte comunitaria.</p> <p>Docente 2: No, pero sería bueno porque facilitaría comprender como se pueden solventar situaciones que puedan afectar a la Universidad.</p> <p>Docente 3: No, sería excelente estar al día con trabajos o</p>

planes estratégicos lo que generen bien para la Universidad.

Cuadro 9 Entrevista al Jefe del subprograma

Subcategoría	Entrevista
	Jefe subprograma
Metodología	<p>8. ¿El currículo de educación se propone para la enseñanza de la formación del estudiante como corresponsable de su comportamiento, desde su realidad para transformarla. ¿Considera usted que con la puesta en marcha de un plan estratégico se mejoraría en la práctica metodológica de enseñanza apoyadas en las tendencias de las innovaciones curriculares?</p> <p>Explique</p> <p>Bueno la verdad creo que llevando un buen trabajo que englobe todo sobre la enseñanza e implementando la metodología adecuada se lograría lo emanado por el currículo.</p>
Innovación	<p>7. ¿Se han desarrollado o trabajando en equipo planes estratégicos con los colegas para la acción innovadora en la planificación?</p> <p>Explique:</p> <p>No mucho, aquí en la universidad siempre hay una actividad que desarrollar y al parecer dejan a un lado ese tipo de trabajos sin y considerar que es importante innovar ya que todo depende de una buena planificación</p>

Descripción de los hallazgos

Según las opiniones dadas por los encuestados se pudo evidenciar que sería ventajoso llevar o implementar un plan estratégico para la metodología de la enseñanza, así alcanzar lo esperado del currículo. Por su parte, al tocar el punto de la innovación todos los docentes fueron muy enfáticos al responder que en la universidad no realiza ningún tipo de acciones para dar a conocer lo nuevo en planificación, ingrediente fundamental para que el maestro ejerza y fortalezca su pedagogía, es ser sujeto activo de la innovación pedagógica.

Es difícil ser docente sin cierto espacio de creación e innovación en su quehacer, sin influir e impactar en los educandos y su contexto humano como educador. Una vida de educador monótona, con planificaciones repetitivas, seca el proceso educativo.

GUIA DE OBSERVACION

Observación a la Clase

DESARROLLO DE LA CLASE

1. Inicio de la clase. Actividades de introducción al tema.
2. Desarrollo de la clase. Actitud del grupo, interés y motivación ante la planificación empleada.
3. Cierre. Interés demostrado por los estudiantes respecto al tema abordado.

Para desarrollar el proceso de observación a la clase de Habilidades y Destrezas en el Acto Comunicacional, del Subproyecto Lenguaje y Comunicación del I Semestre, la docente proporcionó información general

relacionada al Módulo II al grupo así como la planificación de la clase de ese día. La globalización del contenido a desarrollar contenía:

-La comunicación oral, elementos y características.

Fecha de desarrollo de los contenidos: 13-03-19

Inicio:

Para la actividad de inicio la docente saludo al grupo y realizó una breve explicación de la temática a desarrollar.

Desarrollo:

La docente inicia el desarrollo del contenido realizando preguntas al grupo, respecto a conceptualización de la comunicación oral. Posteriormente, la docente efectuó una exposición en la cual explicó de manera general en qué consistía la comunicación oral, sus elementos y características. Como material instruccional para la exposición la docente se apoyó con el uso del pizarrón, en el cual fue señalando los elementos y características de la comunicación oral.

Se pudo observar que los estudiantes se limitaron a escuchar la exposición docente y tomar notas de lo plasmado en el pizarrón, en algunos casos la investigadora pudo verificar que algunos educandos no prestaron atención y conversaban entre ellos.

Posteriormente, la docente solicitó a los estudiantes agruparse en equipos de trabajo para realizar un taller; seguidamente formuló una serie de preguntas relacionadas al tema expuesto. Para el desarrollo de cada tema sugirió el apoyo de material mimeografiado enviado a través del correo.

En relación a esta actividad, se evidenció que los estudiantes hicieron equipos de trabajo y durante un tiempo aproximado de 20 minutos revisaron el texto sugerido y contestaron las preguntas formuladas por la docente. En algunos momentos, se verificó cierto grado de indisciplina, ante lo cual se les solicitó concentración en la finalidad del trabajo asignado.

Cierre: para concluir la clase la docente plasmó en su planificación, la realización de comentarios, conclusiones y punto de vista de los alumnos, para lo cual dio oportunidad a cada grupo para que leyera las respuestas a las preguntas formuladas. Solicitó a cada equipo preparar exposiciones en equipos para la siguiente clase referidas al tema abordado.

En líneas generales, la observación de esta clase, tuvo como finalidad evidenciar el tipo de actividades empleadas por la docente, así como la actitud demostrada por los discentes del I Semestre. Notándose que la principal estrategia es la de la clase magistral expositiva, en la que el estudiante escucha y recibe instrucciones, por otra parte el grupo demostró una actitud un tanto despreocupada en algunas ocasiones y una producción intelectual mecanicista, puesto que solo se limitaron a contestar unas preguntas formuladas y al momento de la discusión de las conclusiones, solo leyeron sus respuestas sin establecer algún tipo de argumento crítico o postura del grupo frente al tema.

A partir de esta realidad es pertinente reflexionar, respecto a la finalidad de la planificación creativa como elemento encargado de proporcionar conocimientos al estudiante, y animarlo respecto a una realidad

tanto nacional como local y su repercusión en la construcción y producción del conocimiento a partir de su contexto inmediato.

En este particular, es preocupante que se concurre en una enseñanza que se mantiene apegada a un fuerte parcelamiento como disciplina, con un marcado carácter individual, llena de referentes teóricos carentes de significado para los estudiantes, que solo ocasiona falta de interés, dispersión y la consolidación de conocimientos desacertados. En relación a este aspecto, Medina y Salvador (2009) reflexionan respecto a planificaciones didácticas básicas que debe manejar el docente al desarrollar una clase:

Promover el conocimiento significativo. Frente a la pasividad y al memorismo, riesgos de un método expositivo, se debe potenciar en el escolar el procesamiento de la información y la organización personal del contenido. A este efecto, se deben ofrecer al estudiante organizadores o pistas de codificación, incluidos en el propio mensaje que se transmite: estructurales, semántico-conceptuales, referenciales y personales.

Neutralizar la pérdida informativa de los mensajes: Para conseguir este objetivo, se procura que los mensajes sean sencillos (que las unidades de información sean breves), que se relacionen con ideas familiares y con temas generales, y que se impregnen de connotaciones personales.

Reforzar la comprensibilidad de los mensajes. A este efecto se procura que el mensaje se presente ordenadamente y de forma breve y que se utilicen diversos códigos: verbal (palabras), práxico (gestos, movimientos...) e icónico (imágenes, objetos reales...).(p.181)

En el mismo orden de ideas, se debe encaminar la enseñanza a la supresión de las practicas basadas en una concepción descriptiva informativa que solo hacen de la enseñanza una actividad enumerativa, de

nociones, detalles y momentos aislados y desfasados de la vida misma del educando, sin dudas que esto conduce al conocimiento no razonado, no analizado y solamente memorizado, importando solamente la cantidad de objetivos dados y no su calidad.

Conclusiones derivadas de la contrastación de los datos recaudados

Los testimonios aportados por los informantes clave entrevistados, generaron una serie de información que fue triangulada, de lo cual emergieron las siguientes conclusiones:

Las planificaciones para el desarrollo de contenidos se centran en clases magistrales o exposiciones docentes, trabajos en equipo en los cuales se dan instrucciones investigativas a los grupos y luego desarrollan exposiciones.

Los testimonios reflejan que el grado de motivación para el desarrollo de los referentes teóricos relacionados a la planificación es escaso.

En muchas ocasiones al estudiante se le dificulta establecer una relación de lo aprendido con los nuevos conocimientos.

De manera general el educando no manifiesta interés por los contenidos desarrollados.

Los docentes consideran que la planificación innovadora es de suma importancia para la conformación de la enseñanza de los estudiantes.

Los testimonios de los entrevistados coinciden en que la participación en planes estratégicos es poca y en algunos casos nula.

La opinión de los docentes apoyó el principio de que a través del desarrollo de los referentes teóricos de planificación, se pueden a la vez fortalecer una actitud reflexiva de los alumnos y la adquisición de relaciones de aprendizajes.

La visión del docente en cuanto al desarrollo de las actividades y la implementación de la planificación sigue siendo de una marcada tendencia tradicionalista, ello se evidencia en la coincidencia que las exposiciones, vistas son como circunstancias que obligan al discente a memorizar los referentes teóricos y responder acertadamente las preguntas del docente respecto al tema.

Las opiniones de los docentes, coincidieron en considerar que se deben renovar o innovar en la planificación que actualmente se emplea en la universidad.

A través de la observación participante se logró evidenciar que la principal falla en la planificación docente es la repetición, donde se evidencia clase magistral expositiva, en la que el estudiante escucha y recibe instrucciones, por otra parte el grupo demuestra una actitud un tanto despreocupada en algunas ocasiones y una producción intelectual mecanicista.

FASE V

TRANSFORMACIÓN DE LA REALIDAD

Planificación, Ejecución, Evaluación y Sistematización

Desarrollar un plan estratégico dirigido al fortalecimiento de la planificación docente en la Universidad Nacional Experimental “Ezequiel Zamora”, programa Ciencias de la Educación, municipio Barinas, estado Barinas.

Naturaleza del Plan de Acción

Los procesos investigativos en el área educacional se centran en el estudio de situaciones que impiden concretar los propósitos académicos, pedagógicos o instrucciones en la gestión estudiantil. En este orden de ideas, los hallazgos que emergieron del presente estudio en su fase diagnóstica, permitieron evidenciar que los procesos de planificación docente en el Programa Ciencias de la Educación de la UNELLEZ Barinas, se imparten con planificaciones repetitivas, actividades con escasa motivación para el alumno en cuanto a la obtención de aprendizajes, asimismo no se evidencia creatividad para abordar los contenidos, ni el uso de recursos que puedan solventar del todo las necesidades académicas de este grupo social.

Las planificaciones empleadas por el docente para el desarrollo de contenidos se basan en esquemas tradicionales, centrados en producciones en las que la memorización es parte importante del proceso, que no atienden a las expectativas del estudiante ni le permiten establecer experiencias

transformadoras que propicie la conexión contextual y por ende la identificación de su propio contexto.

Partiendo de los datos emergentes, las implicaciones teóricas y la postura de la investigadora, se presenta un plan estratégico dirigido al fortalecimiento de la planificación docente en la UNELLEZ, con la finalidad de solventar la debilidad en la planificación y por ende la que corresponde a la clase.

Justificación

El objetivo fundamental del plan de acción es proporcionar herramientas a través de actividades de formación permanente, a los docentes de la universidad específicamente los del Programa de Educación, por medio de un plan estratégico que abarque la planificación general.

Asimismo, motivar y además desarrollar competencias relacionadas con la voluntad, compromisos, objetividad, capacidad de reflexión, disposición, estimulación al logro, toma de decisiones empatía y participación, que permitan fortalecer en el docente la satisfacción de enseñar y en los estudiantes la construcción de sus aprendizajes.

El plan acción se justifica en el plano educativo, puesto que se fundamenta en brindar apoyo pedagógico que sea de utilidad no solo al docente del Programa de Educación, sino a todo el conglomerado de la universidad, puesto que sus aportes pueden ser considerados también para otros Programas.

En el orden teórico-pedagógico, el plan estratégico necesario para el fortalecimiento de la planificación, busca reivindicar esta tarea docente como

un perfil de significación social para los estudiantes, permitiéndole así ser un futuro ciudadano para intervenir sobre su realidad contextual, valorando el papel que puede desempeñar, la responsabilidad individual, apreciando las diferencias entre el punto de vista de todos, a centrarse en problemas cotidianos. De allí la importancia de una planificación que permita crear ambientes en el aula o extracurriculares, crear un aprendizaje grupal, además de individual o mejorar las relaciones que existen entre docentes y alumnos.

Estructura del Plan Acción

El plan acción contempla los objetivos y actividades a ejecutar para revertir la debilidad detectada en la universidad objeto de estudio, en cuanto al desarrollo de un plan estratégico dirigido al fortalecimiento de la planificación docente en la UNELLEZ Barinas. Amarista y Camacho (2009) lo definen como aquellos que: “permiten definir acciones, concretar las estrategias y las distintas herramientas a utilizar para lograr los objetivos” (p.42).

En este orden de ideas, se presenta el plan que implica las acciones a seguir para mejorar en las debilidades encontradas en cuanto a la planificación en los docentes del programa de la universidad mencionada. Este plan quedó estructurado de la siguiente manera: un objetivo general, cuatro (4) objetivos específicos que van a orientar y concretar de manera específica los propósitos de la planificación; el referente teórico, es decir la información que se manejará para dar cumplimiento a los objetivos específicos.

De igual manera, se dispuso en estrategias, actividades, que son las acciones específicas que le dan operatividad a los objetivos; los recursos, que están conformados por las personas involucradas directas o indirectamente en el desarrollo de la propuesta (recursos humanos) y los materiales que se utilizarán para la ejecución de las actividades (recursos materiales); así como la evaluación.

Objetivos del Plan Acción

Objetivo General

Desarrollar un plan estratégico dirigido al fortalecimiento de la planificación docente en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos “Ezequiel Zamora”, municipio Barinas, estado Barinas.

Objetivos Específicos

Desarrollar unidades productivas de sensibilización para organizar a los docentes y jefes de subprogramas en cuanto a la planificación docente.

Proporcionar orientaciones de crecimiento personal como acción estraga para el fortalecimiento del perfil docente como planificador.

Explicar la importancia del trabajo en equipo para fortalecer la planificación docente.

Facilitar estrategias en el fortalecimiento de la planificación dirigido a los docentes y jefes de subprogramas.

Suministrar actividades sobre planificaciones de clases.

Cuadro N° 10 Sensibilización

Objetivo Específico: Desarrollar unidades productivas de sensibilización para organizar a los docentes y jefe de subprograma en cuanto a la planificación docente.

Estrategia	Actividades	Contenido	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Integración de los participantes mediante charlas introductorias sobre los contenidos programáticos. ✓ Lluvia de ideas. ✓ Hojas de trabajos. ✓ Debates. ✓ Análisis e Interpretación. ✓ Exposición. ✓ Producción. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Actividades de rutina: Bienvenida, presentación. ✓ Dinámica titulada: "Solucionando un Problema". ✓ Charlas de Estrategias motivacionales para ejecutar correctas acciones en cuanto a los contenidos programáticos. ✓ Conformación de parejas al azar para intercambio de experiencias ✓ Intercambio de material sugerido. ✓ Intervención de todos los participantes respecto a los temas desarrollados. ✓ Evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Contenidos Programáticos. ✓ Concepto. ✓ Importancia. ✓ El papel del docente en la elaboración de los contenidos programáticos. 	<ul style="list-style-type: none"> <u>Humanos</u> Docentes Facilitador <u>Materiales</u> Fotocopias Lápices Hoja blancas

Evaluación: Cualitativa Autoevaluación, Coevaluación. Con los indicadores participación activa de los asistentes, asistencia, aportes y conclusiones. Así como la toma fotográfica.

Tiempo: 1 jornada de 2 horas

Nota: Paredes (2019)

Cuadro Nº 11 Orientación

Objetivo específico: Proporcionar orientaciones de crecimiento personal como acción estrategia para el fortalecimiento del perfil docente como planificador.

Estrategia	Actividades	Contenido	Recursos
	✓ Apertura y Bienvenida		<u>Humanos</u>
✓ Exposición Oral.	✓ Entrega de material(carpetas) a los asistentes	✓ El Autoestima Concepto Test Tipos	Docentes
✓ Dinámica de Grupo.	✓ Lectura de agenda y normas de la jornada	✓ Autenticidad	Facilitador
✓ Demostración.	✓ Dinámica de inicio: “El Nudo Humano”		
✓ Análisis e interpretación	✓ Definir Autoestima		
✓ Compartir de saberes.	✓ Participación y discusión		<u>Materiales</u>
	✓ Aplicación de test de Autoestima		Fotocopias
	✓ Análisis de test		Video vean
	✓ Explicación y reflexión de los diferentes tipos de Autoestima		Lápices
	✓ Lectura y reflexión del texto Camino “Hacia la Autoestima		
	✓ Conclusiones finales		
	✓ Evaluación.		

Evaluación: Cualitativa Autoevaluación, Coevaluación. Con los indicadores participación activa de los asistentes, asistencia, aportes y conclusiones. Así como la toma fotográfica.

Tiempo: jornada de 2 hora

Nota: Paredes (2019)

Cuadro Nº 12 Explicaciones

Objetivo específico: Explicar la importancia del trabajo en equipo para fortalecer la planificación docente.

Estrategia	Actividades	Contenido	Recursos
✓ Exposición Oral. ✓ Dinámica de Grupo. ✓ Demostración. ✓ Análisis e interpretación Compartir de saberes.	✓ Bienvenida		
	✓ Lectura de análisis titulada “El Verdadero Valor del Anillo”.	✓ Definición de:	<u>Humanos</u>
	✓ Entrega de carpetas.	✓ Planificación	Facilitador
	✓ Dinámicas de grupo.	✓ Perfil del docente planificador	Docentes
	✓ Definir planificación.		
	✓ Explicar la importancia de la planificación en trabajo de equipo.		
	✓ Reflexionar en pareja el texto sobre el docente que planifica		<u>Materiales</u>
	✓ Discutir y construir en equipos el perfil del docente planificador		Carpetas
	✓ Plenaria.		Material fotocopiado
	✓ Evaluación de la jornada.		Video vean
	✓ Cierre.		Lápices

Evaluación: Cualitativa Autoevaluación, Coevaluación. Con los indicadores participación activa de los asistentes, asistencia, aportes y conclusiones. Así como la toma fotográfica.

Tiempo: 1 jornadas de 2 hora

Nota: Paredes (2019)

Cuadro N° 13 Estrategias

Objetivo específico: Facilitar estrategias para la planificación por contenidos programáticos acorde a la realidad del estudiante.

Estrategia	Actividades	Contenido	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mapas conceptuales. ✓ Redes semánticas. ✓ Integración y trabajo en equipo. ✓ Análisis e Interpretación. ✓ Exposición 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Bienvenida y saludos ✓ Compartir de saberes a fin de fortalecer la planificación a través de los contenidos programáticos. ✓ Intervención de todos los participantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Planificación por contenidos programáticos. Elementos ✓ Análisis del perfil docente como planificador. 	<p><u>Humanos:</u> Facilitadora, personal directivo, y docentes. Especialistas en el tema</p> <p><u>Materiales:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Video Beam ✓ Pizarra Acrílica ✓ Marcadores ✓ Borrador ✓ Lápices ✓ Material de apoyo fotocopiado en carpetas ✓ Hojas Blancas ✓ Carpetas

Evaluación: Cualitativa Autoevaluación, Coevaluación. Con los indicadores participación activa de los asistentes, asistencia, aportes y conclusiones. Así como la toma fotográfica.

Tiempo: 1 jornadas de 2 horas

Nota: Paredes (2019)

Cuadro N° 14 Clase

Objetivo específico: Suministrar actividades sobre planificaciones de clases.			
Estrategia	Actividades	Contenido	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Taller ✓ Dinámica de Grupo. ✓ Demostración. ✓ Plenaria ✓ Compartir de saberes. 	✓ Apertura y Bienvenida.	✓ Clase	<u>Humanos</u>
	✓ Entrega de material	Participativa: Concepto	Facilitador
	✓ Entrega de material(carpetas)	Tipos	Docentes
	✓ Lectura de agenda y normas de la jornada.	Características	
	✓ Ver video sobre modelos de clases.	Elementos	
	✓ Definición de una clase participativa.	Modelos:	
	✓ Explicar los elementos de una clase participativa.	Importancia de una clase Participativa bien planificada.	
	✓ Organizar grupos.		<u>Materiales</u>
	✓ Los grupos dramatizan un tipo de docente donde se observen las fortalezas y debilidades en la planificación.		Hojas Blancas
	✓ Evaluación de la jornada.		Carpetas
✓ Despedida.		Lápices	
Evaluación: Cualitativa Autoevaluación, Coevaluación. Con los indicadores participación activa de los asistentes, asistencia, aportes y conclusiones. Así como la toma fotográfica.			
Tiempo: 1 jornadas de 2 horas			
Nota: Paredes (2019)			

Ejecución, Evaluación y Sistematización

Desarrollar un plan estratégico dirigido en fortalecimiento de la planificación docente en la en la Universidad Nacional Experimental “Ezequiel Zamora”, programa Ciencias de la Educación, municipio Barinas, estado Barinas a fines de atender una necesidad sentida de un grupo social.

Este plan estratégico atañe a una serie de eventos derivados de los objetivos específicos planteados para atender la problemática detectada, concretándose en: sensibilización, actualización, ejecución y evaluación. Dichas actividades fueron sujetas a un cronograma, tomando en cuenta las estrategias, recursos humanos, materiales, tiempo, fechas así como el lugar, en la cuales participaron de manera protagónica conjuntamente con la investigadora los docentes y jefe de subprograma de la universidad mencionada.

Dada la naturaleza del fenómeno estudiado, las características metodológicas fundamentadas en la intervención y transformación de una realidad, se contó con la participación de todos los docentes del programa, puesto que hubo interés en todo el grupo en asistir a estas jornadas de actualización o formación sobre la planificación docente.

Por otra parte, tomando en consideración la importancia que revisten los procesos de evaluación en los estudios cualitativos, una vez ejecutadas cada una de las actividades, de manera simultánea se fueron verificando los logros y avances obtenidos, con el propósito de reorientar el proceso de ser necesario y lograr los objetivos propuestos.

En relación a ello la evaluación para Hurtado y Toro (2005), es: “para efectos didácticos, esta se presenta como posterior a la ejecución, pero en general hay simultaneidad entre las distintas etapas, pues constantemente se

están evaluando los planes y las ejecuciones y haciendo las correcciones necesarias” (p.189). Partiendo de estos aportes, a través de la evaluación se hizo posible determinar el logro de los propósitos, y objetivo fundamental del estudio. Lo que se podrá evidenciar en los apartados siguientes.

Ejecución del Plan acción

Actividad I: Sensibilización

Fecha: 27 03-2019

Tiempo de Ejecución: 2 horas aproximadamente.

Contenido:

Contenidos Programáticos

Concepto.

Importancia.

El papel del docente en la elaboración de las planificaciones institucionales.

Estrategias:

Integración de los participantes mediante charlas introductorias sobre planificación, contenidos programáticos, importancia.

Lluvia de ideas.

Hojas de trabajos.

Debates.

Análisis e Interpretación.

Exposición.

Producción.

Para el desarrollo de este objetivo, se efectuó un primer acercamiento con el personal Jefe del Programa Ciencias de la Educación y Humanidades, con la finalidad de dar a conocer el estudio, las expectativas, así como la solicitud formal por escrito para autorizar la implementación del plan estratégico. La acogida fue favorable, de la cual se acordó la realización de una reunión informativa sobre los componentes o contenidos del plan a desarrollar. Para entrar en confianza se realizó en el primer encuentro una dinámica titulada “Solucionando un Problema”, los participantes se abordaron a la actividad con entusiasmo y positivismo de adquirir más conocimientos y compartirlos con el resto de los colegas. Se llevaron a cabo lluvias de ideas, hojas de trabajos y debates en luego hubo un intercambio de opiniones sobre los temas desarrollados para las conclusiones finales en cada día de trabajo.

Para concluir los docentes que participaron manifestaron que fue muy productiva y significativa la actividad, en vista que cada día hay nuevos lineamientos, que son importantes conocer y poner en práctica para el logro de objetivos comunes en la universidad, los cuales también son relevantes en las solución de problemas que pueden afectar a la comunidad estudiantil.

La evaluación de esta jornada se concretó en un registro descriptivo, así como la autoevaluación y coevaluación tomando en cuenta los indicadores: asistencia, aportes y conclusiones. Así como la toma fotográfica, como se puede visualizar en el plan estratégico. De igual modo, esta jornada sirvió para que los participantes fomentaran la iniciativa, el trabajo en equipo, el compromiso adquirido, la responsabilidad, manifestando el cumplimiento de la tarea asignada, la ayuda, la cooperación y la importancia de abordar una planificación que sea significativa y que vaya acorde a los lineamientos que se emanan, así como a las necesidades de los educandos.



Gráfico 1: Intercambio de opiniones sobre los Contenidos Programáticos



Gráfico 2: Disertación sobre lo que es la planificación.

Actividad II: Orientaciones

Fecha de ejecución: 31 03-2019

Tiempo de ejecución: 1 encuentro de 2 horas aproximadamente

Contenidos:

El autoestima

El Autoestima

Concepto

Test

Tipos

Autenticidad

Estrategias:

Exposición Oral.

Dinámica de Grupo.

Demostración.

Análisis e interpretación

Compartir de saberes.

Para dar inicio a la actividad, la docente investigadora da la bienvenida y posteriormente invita a realizar una dinámica denominada “El nudo humano” el cual consiste en que todos los participantes se toman de las manos, luego la docente invita a extremo a pasar por debajo de las manos de otros compañeros sin desatarse y así sucesivamente, luego deben tratar de desligar el nudo pero sin soltarse de las manos. Al finalizar explica la relación de la dinámica con el crecimiento personal y a la vez con el perfil docente planificador. Resaltando que toda planificación tiene su complicación pero viéndola con ojos de guerrero se logra ganar la batalla. .

Posteriormente, explicó las normas para el día de trabajo, detallando cada una de las actividades de la jornada, el propósito de sensibilizar a través de una exposición por parte de la investigadora respecto a la autoestima, test, tipos, por ende la necesidad de acciones adecuadas que permitan al docente comprender el valor que tiene la autoestima al momento de abordar una actividad relacionada bajo la función como docente planificador así como para tener un buen crecimiento personal y profesional. A la vez, contribuir con el bienestar integral de los estudiantes.

La actividad se efectuó con una duración de dos horas aproximadamente, utilizándose los recursos materiales señalados en el plan estratégico.

Continuando con la jornada, se realizaron test de autoestima, posterior a esto se analizaron los test desarrollados por los docentes, se hicieron compartir de saberes y conclusiones finales donde cada uno dio un aporte relacionado a la temática tratada, del mismo modo, se intercambiaron

ideas, donde resultaron una serie de reflexiones finales, las cuales fueron anotadas de forma organizada sin obviar ninguna de las que se manifestaron. La investigadora dio por culminada la sesión del día dando un cierre general en cuanto a las actividades y la importancia de considerar la autoestima como parte fundamental para el crecimiento profesional como docente planificador. Del mismo modo, se hizo énfasis en la gratitud a todos por la voluntad de participación y se compartió un refrigerio.

La evaluación de esta actividad se concretó en un registro descriptivo tomando en cuenta los indicadores: asistencia, aportes y conclusiones. Así como la toma de fotografías, como se puede visualizar en el plan.



Gráfico 3: Docentes expresando sobre la importancia de la autoestima



Gráfico 4: Analizando los test desarrollados por los docentes

Actividad III: Trabajo en equipo.

Fecha de ejecución: 7 y 14 04-2019

Tiempo de ejecución: una jornada de 2 horas aproximadamente

Contenido:

Definición de:

Planificación

Perfil del docente planificador

Estrategias

Dinámica de Grupo.

Demostración.

Análisis e interpretación

Compartir de saberes.

Se dio la apertura y bienvenida a todos los presentes, se hizo la entrega del material de la jornada en carpetas, del mismo modo, la lectura de la agenda y normas de la jornada, seguidamente les pide la colaboración para realizar una dinámica llamada “Juegos de Roles” que no es otro que el intercambio de funciones, es decir, los docentes cumplirán con el papel del jefe del programa y viceversa. Luego de aplicado se les pregunto cuál fue su punto de vista al cumplir otro rol que no sea el suyo.

A continuación se procedió a organizar los equipos, para luego explicarle en qué consiste el trabajo en equipo y su importancia para lograr un buen trabajo de planificación, la docente explica que el trabajo en equipo surge entonces por el hecho de que se considera que mientras más personas se aboquen de manera comprometida en la realización de una

actividad, mejores y más efectivos serán los resultados y que lo objetivo del trabajo en equipo es poner más capacidades, inteligencias, ideas y destreza al servicio de una tarea o actividad, de modo tal que por el mismo hecho de compartir esa actividad los resultados se den de manera más rápida y sólida.

Seguidamente, la investigadora entrega un material fotocopiado para que los docentes lo lean y saquen conclusiones del mismo donde cada uno de ellos aporte su punto de vista. Es de señalar, que los docentes se organizaron en grupo de trabajo para que realizaran una pequeña exposición de los contenidos considerando para ello ejemplos en cuanto a definición de planificación, perfil del docente planificador; así observar fortalezas y debilidades al abordaje de la planificación.

Posteriormente se abre un ciclo de preguntas a los participantes acerca del compartir de saberes que se realizó y que le había parecido, seguidamente la investigadora les refuerza que con el trabajo en equipo permite se fortalece el perfil docente planificador ya que así se pueden compartir ideas, opiniones, desacuerdos, y se aborda una planificación institucional que genere resultados positivos para la organización educativa y lo más importante para los alumnos.

Asimismo, los participantes manifestaron que es muy bueno que todos fueran participes de cada actividad que se planifica en la universidad, así se propicia una metodología participativa que favorezca el trabajo docente en grupos, en vista que cuando se planifican estos contenidos es obra de la colectividad educativa y debe ser el resultado de un trabajo en equipo, basado en la corresponsabilidad y en el consenso lo que presume la expresión y el punto de referencia para un compromiso colectivo.

Se llevó a cabo la evaluación en un registro descriptivo tomando en cuenta los indicadores: asistencia, aportes y conclusiones. Así como la toma de

fotografías, como se puede visualizar en el plan de acción. Se estableció el siguiente encuentro. Para dar las gracias se hizo un compartir.

La evaluación de la jornada se llevó a cabo en un registro descriptivo tomando en cuenta los indicadores: asistencia, aportes y conclusiones. Así como la toma de fotografías. Despedida y compartir.



Gráfico 5: Equipo de trabajo discutiendo las fortalezas y debilidades en la planificación

Actividad IV: Estrategias para planificar

Fecha de ejecución: 21-05-2019

Tiempo de ejecución: 1 jornada de 2 horas aproximadamente

Contenidos

Contenidos programáticos

Estrategias que se pueden considerar en la planificación a través de los contenidos programáticos.

Modelos de contenidos programáticos.

Estrategias

Demostraciones

Análisis e Interpretación.

Exposición

Saludo de bienvenida por parte de la investigadora, seguidamente realiza una lectura de reflexión sobre la toma de decisiones en la que plantea que la toma de decisiones por parte del personal docente de una institución debe ser el medio para buscar y encontrar alternativas de solución que permitan superar las debilidades que se puedan presentar en la planificación.

A continuación la docente mediante un conversatorio explica los contenidos la del plan en cuanto a la elaboración de contenidos programáticos y la influencia que tienen para consolidar en los estudiantes la relación de aprendizajes significativos. Dando continuidad, la investigadora hizo énfasis en las estrategias y actividades que se pueden desarrollar con los contenidos para lograr así el acercamiento a los intereses y necesidades de los estudiantes. Del mismo modo, les explico a todos que todos los contenidos deben tratar en lo posible de buscar expectativas, inquietudes, que genere investigaciones y sobre todo que sea para aprender haciendo. Es de allí donde se adquiere el verdadero significado de las cosas en crearlas, diseñarlas haciendo del fracaso el aprendizaje.

Luego de la explicación se forman los equipos para iniciar el trabajo, con los participantes; la investigadora entrega en un papel un contenido de un módulo de un subproyecto y los grupos como equipo deben hacer su planificación. Es de señalar, que los docentes al iniciar los trabajos se mostraron apáticos y desinteresados a realizarlo, pero después de unas explicaciones cada uno se puso creativo y animoso en la actividad Durante el desarrollo de la actividad contaron con la asesoría de la docente

investigadora, quien brindo el apoyo a cada uno de los grupos que se conformaron para esta estrategia.

Para finalizar se nombró un correlator de cada equipo quien en su alocución explico el contenido asignado, después de cada relato la docente investigadora reforzó y brindo sugerencia sobre la planificación plasmados. Como muestra de agradecimiento se compartió un refrigerio.

Se evaluó, a través de la aplicación de un registro descriptivo verificando el nivel de participación da cada uno de los docentes y directivos, es de señalar, que para la evaluación sugieren realizar esta actividad más seguido puesto que se trabaje más en colectivo ya que se ha evidenciado el trabajo de los contenidos programáticos solo lo realizan un pequeño grupo de docentes.



Grafica 6: Docentes escogiendo contenidos para hacer una planificación



Grafica 7: diseñando estrategias.

Actividad V: Actividades de planificación

Fecha de ejecución: 28-04-2019

Tiempo de ejecución: 2 horas aproximadamente

Contenidos:

Clase Participativa:

Concepto

Características

Elementos

Modelos:

Importancia de una clase participativa bien planificada.

Estrategias:

Dinámica de Grupo

Demostración

Análisis e interpretación

Compartir de saberes.

Se da la bienvenida a este nuevo día por parte de la investigadora en la cual se da continuación de las actividades que se venían realizando anteriormente. Se consideran las pautas para el encuentro y se procede a la proyección de un video sobre “Si yo fuera”, al terminar se invita a los participantes a hacer una reflexión del mismo, Se conversa sobre un poco en relación al video. Luego se informa el objeto de la investigación y se entregan algunas informaciones referentes al tema abordar.

Seguidamente la docente investigadora presenta en láminas de papel bond el tema sobre el la Clase Participativa, características, elementos que debe contener e importancia. También se hizo el ejemplo de una estrategia

que se podría utilizar en una clase participativa en caso de desarrollar un contenido de lenguaje y comunicación.

Seguidamente de hacer la estrategia y explicarla se entrega una guía de material bibliográfico a los participantes para que realicen una discusión socializada para realizar los aportes e ideas sobre la temática de la jornada. Los grupos de trabajo realizan plenaria de las conclusiones realizadas de los aportes e ideas y la docente investigadora dio realimentación de las ideas impartidas para que sea significativo para los docentes y jefe de programa y subprograma.

Es de resaltar que durante esta jornada se dieron varias ideas para abordar una clase participativa al inicio, desarrollo y cierre, con la intención de hacer entender al docente que según sea la ejecución de la clase serán los objetivo a perseguir; que no es otra que hacer del estudiante una persona capaz de solventar una situación o dificultad encontrada en su contexto, porque las clases participativas sirven es para que los educandos generen un resultado a un hecho encontrado.

Se evaluó a través de la aplicación de un registro descriptivo verificando el cumplimiento de las indicaciones, tomando en cuenta los indicadores. Comprobando en general el trabajo de todos, de modo particular y grupal a través de la realización de las conclusiones, aportes y posterior explicación de la temática en el taller.



Grafica 8: Socializando estrategias



Grafica 9: docentes planificando una clase

Luego de hacer las actividades se dieron las conclusiones finales y de la experiencia del plan estratégico y por ende la investigación.



Grafica 10: dando conclusiones finales.

Sistematización de las Actividades

El resultado del presente estudio muestra que los docentes de la universidad objeto de estudio obtuvieron información respecto a la planificación y con ello aumentar la calidad educativa. Se observa que dentro la universidad no se desarrollaba planificaciones conjuntas con los cuales se pueda fortalecer el aprendizaje y de igual forma los docentes no aplicaban estrategias con las cuales puedan ejecutar las clases en el aula.

Durante la implementación de las actividades se logró que el perfil planificador del docente se fortaleciera, aunque deben ser más consecutivas para que no decaiga. Es de vital importancia que al ejecutar las clases las trabajen como una unidad integral y no que cada uno por su parte, recordando que dentro de las universidades el éxito de la planificación en el buen desempeño de las actividades que se lleven para encontrar soluciones a problemas que atañen a todos y no solo a un grupo, donde todos funcionen de manera engranada y en función de la praxis educativa.

Por lo antes descrito, la calidad de la educación está enfocada en la mejora del trabajo realizado por los actores que la brindan, entre ellos, jefe de subprogramas, docentes que contribuyen de manera importante, involucrándose en mayor o menor medida en el proceso educativo antes mencionado lo mismo permitirá un excelente trabajo en equipo y así se fomenta una planificación en los docentes, aspecto que en la actualidad se requiere hacer énfasis, debido a que las universidades ameritan personas luchadoras, participativas, colaboradoras, responsables, creadoras, con pertinencia y pertenencia, capaces de generar cambios de conductas en los estudiantes por medio de planificaciones agradables e interesantes para ello.

Igualmente, aceptaron que el trabajo debe ser mancomunado, oportuno y adecuado para el abordaje de planificaciones en caso que se requieran de todos. Con relación a los temas expuestos, se encontraron coincidencias entre los conocimientos que ya tenían y las experiencias informativas de los talleres. De la misma forma, se evidenció coincidencia entre los objetivos planteados y los resultados obtenidos durante la teoría y práctica de los temas abordados con los participantes.

Respecto a la modalidad de investigación empleada, investigación acción participante con enfoque cualitativo, permitió que cada uno de los pasos realizados fueran debidamente confrontados entre la investigadora, el grupo de participantes y el tutor, mediante la aplicación de las matrices utilizadas que sirvieron para recoger la información, lo que permitió a través de una interrogante conocer diversas opiniones las cuales fueron tomadas como referencia para el desarrollo del trabajo.

En general, puede deducirse que el desarrollo de planes estratégicos dirigidos al fortalecimiento de la planificación docente causó en los sujetos estudiados un efecto bastante positivo y satisfactorio, tal como lo reflejan los

resultados en el ciclo de actividades realizadas. Ahora, sólo se espera el refuerzo continuo y motivación de todo el personal para promover un apropiado desempeño y perfil de planificador.

FASE VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES FINALES

Conclusiones

La educación universitaria se fundamenta en principios que conciben al estudiante como un ser activo capaz de construir su propio aprendizaje, mediante la realización de múltiples experiencias que estén en función de sus posibilidades; no obstante para orientar esta educación en los estudiantes mediante los principios de libertad, autonomía, actividad, individualidad, participación y cooperación, es necesario que el docente considere cuidadosamente la selección y aplicación de una planificación que permita estimular el pensamiento reflexivo del estudiante.

Al diagnóstico de la situación actual sobre los planes estratégicos en el fortalecimiento de la planificación en la educación universitaria, se obtuvo que en algunas oportunidades el docente diagnostica antes de abordar la planificación y los aprendizajes de los alumnos para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes; por tanto, hay que presentarle expectativas sugerentes, realistas y sensatas para que se puedan realizar las actividades del aprendizaje propuesto, potenciando el auto-concepto, surgiendo de esta manera sentimientos positivos.

Los docentes consideraron que es imprescindible planificar, donde siempre se incorporen estrategias para motivar el desarrollo de la clase porque ayuda a comprender que es tan importante el contenido que se ofrecerá como el medio en el que será impartido; se analiza a los estudiantes y el entorno en el que se desarrollan sus vidas, tanto el físico como el afectivo, el cultural y el social. Gracias a la planificación el docente puede realizar adecuadamente su trabajo, consiguiendo que el aprendizaje sea eficiente.

A manera de reflexión, los jefes de programas y jefes de subprogramas, deben asumir el hecho educativo como un proceso que debe estar de terminantemente consustanciado con la realidad contextual del estudiante, considerándolo desde una visión pedagógica totalizadora que tenga continuidad entre todos los entes o actores con la adquisición del conocimiento donde un nivel sirva de continuidad al otro; es decir, que exista una estrecha relación en cada semestre donde converjan los conocimientos de forma fluida y progresiva; permitiendo con ello, promover cambios persistentes de los alumnos, haciéndose necesario utilizar metodologías adecuadas para que desarrollen sus capacidades cognoscitivas, afectivas y psicomotoras.

Por esto, es oportuno señalar que la planificación innovadora concebida bajo las necesidades académicas del estudiante, representa una eficaz herramienta para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje en los educandos.

RECOMENDACIONES

Una vez realizadas las conclusiones, se realizan las siguientes recomendaciones:

Los planes estratégicos se deben tener en cuenta en la educación universitaria como un importante recurso para convertir el proceso de aprendizaje en un momento agradable y participativo, pero para ello se debe estar de acuerdo a la práctica pedagógica del docente e incluidos en la planificación de clase de manera de proporcionar una mayor interacción entre los contenidos y el aprendizaje.

El docente debe caracterizarse por enfatizar una planificación de alta capacidad de expresión de sentimientos, sensibilidad e interacción social. Es un profesional que está consciente de su vocación para el ejercicio de la docencia, congruente en su sentir, pensar y actuar; con altos niveles de conciencia y responsabilidad, tanto de sí mismo y sí misma como de la realidad física y social donde se encuentra.

Mantener motivados a los alumnos en sus actividades diarias, de esta manera, el estudiante almacenará el conocimiento impartido y lo hallará significativo, siendo importante y relevante en su vida diaria. Por consiguiente, es significativo destacar que el proceso mediante el cual, se produce el aprendizaje significativo, es necesario una intensa actividad por parte del alumno, que ha de establecer relaciones entre el nuevo contenido y los elementos ya disponibles en su estructura cognitiva.

Asimismo, es recomendable que el docente desarrolle los procesos de aprendizajes partiendo de lo que el estudiante sabe, esto facilita la instrucción dentro del aula y propicia un aprendizaje verdaderamente significativo al proporcionar situaciones educativas.

Se recomienda a los jefes de subprogramas prestar mayor colaboración a los docentes para la realización de talleres donde estos puedan recibir una capacitación sobre el uso y elaboración de planificaciones con el fin de lograr calidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alfaro de M. (2000). Evaluación de los Aprendizajes. Caracas: Ediciones FEDEUPEL.
- Alves de M, L. (2000). Compendio de Didáctica General. México: Editorial Kapelusz.
- Angulo, M. (2012). Técnica de Recolección de los Hechos. [En red] Disponible: www.eumed.net/tesis [consulta 20 Enero 2015].
- Arias, F. (2012). El Proyecto de Investigación Introducción a la Metodología Científica. (7 ed).Venezuela: EPISTEME.
- Castellanos, J. M. (2014). “Plan didáctico como herramienta dinamizadora del fortalecimiento de la planificación docente en la educación primaria”, Caso. de Estudio Grupo Escolar María La Rivas Salas, Municipio Barinas, Estado Barinas Trabajo de grado no publicado. Maestría en Gerencia Educativa en la Universidad Santa María, Caracas.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 5.453. (Extraordinario). Caracas: Editorial La Piedra.
- Córdoba, Y (2012). Los Proyectos de Aprendizaje en el Diseño Curricular Bolivariano. Universidad Bolivariana de Venezuela (UBV).
- Díaz B. F. (2009). Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Una interpretación constructivista. México:Editorial Mc Graw Hill. 5ª. Edición.
- Eisman L., Bravo, P. y Hernández, F. (2005). Métodos de Investigación en Psicopedagogía. España: McGraw-Hill.
- Gimeno (2006). Comprender y transformar la enseñanza. Madrid-España. Editorial C.E.A.C.
- González, A. M. (2009). Estimulación temprana de los niños preescolares. Bogotá-Colombia. Editorial La Perla, S.A.
- Gutiérrez (2009) Calidad Total y Productividad. (2º edición).Editorial McGraw Hill.

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, L. (2008). Metodología de la Investigación. 4ª Edición. México: Editorial Mc Graw Hill Interamericana, S.A.
- Hernández, S., Fernández C. y Baptista, P (2010). Metodología de la Investigación. D.F. Mc Graw Hill Interamericana, S.A. México
- Hurtado y Toro (2005). Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambio. Editorial CEC, S.A Caracas, Venezuela.
- Hurtado y Toro (2010) Paradigma y Métodos de investigación en tiempos de cambio. Editorial Cel, s.a Caracas. Venezuela.
- Isasi, A y Espinoza, A (2010). Rol del Docente en la planificación Escuela Comunidad del municipio Andrés Eloy Blanco, estado Sucre. Venezuela. Disponible en <http://www.gestiopolis.com/rol-docente-integracion-escuela-comunidad.htm>. Extraído el 27 de enero de 2011.
- Latapí S., P. (2006). Formación Docente para una Educación de Calidad. México-Toluca. Ediciones Anaya-Alauda.
- Legaspi, de A., A. (2010). El Juego como herramienta dinamizadora en la educación preescolar. Uruguay. Editorial Narcea, C.A.
- Ley Orgánica de Educación (2009) Gaceta Oficial N° 5929. (Extraordinaria). Caracas: Editorial La Piedra.
- Ley de Universidades (1970).
- Martínez M., (2013). Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa. México. Editorial Trillas.
- Menchén, F. (2009). Estrategias Creativas en la Enseñanza. Buenos Aires-Argentina. Editorial Pajaritos, C.A.
- Monereo, C. (2004). Estrategias de enseñanza y aprendizaje, formación del profesorado. Barcelona-España: Editorial La Torre.
- Morín, E. (2007). El Paradigma de la Complejidad, aplicado a la enseñanza. México: Editorial Humanitas.
- Osorio, B. (2010). Informantes Claves de la investigación. Hacia la experiencia de conocer. [En red]. Disponible: belkysosorio.blogspot.com [consulta 27 Febrero 2015].

Pallela S. y Martins, P. (2010). Metodología de la Investigación Científica. Caracas: FEDUPEL.

Piaget, J. (1985). Psicología Evolutiva del Niño y del Adolescente. México: Editorial Paidós.

Rodríguez T., A. (2013). "Plan Estratégico orientado hacia el aprestamiento cognitivo de los niños y niñas de 1º grado de la Educación Primaria en Venezuela" Trabajo de Grado no publicado. Maestría en Gerencia Educativa. Universidad Santa María. Caracas, Venezuela.

Salcedo, Y. (2005). Estrategias didácticas de planificación que faciliten el aprendizaje significativo. Universidad nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora. Barinas.

Sabino, C. (2007). El Proceso de la Investigación. Última Edición revisada y corregida. Caracas: Editorial PANAPO.

ANEXOS

Anexo A



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”
LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA
ERECTORADO PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
COORDINACIÓN DEL ÁREA DE POSTGRADO
ESPECIALIZACIÓN MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

Estimado Docente:

El presente instrumento tiene como finalidad recaudar información que será utilizada para la realización de una investigación en el campo educativo titulado: **PLAN ESTRATEGICO DIRIGIDO AL FORTALECIMIENTO DE LA PLANIFICACIÓN DOCENTE.** Su participación es muy importante para la elaboración del diagnóstico, por consiguiente solicito su valiosa colaboración al responder con certeza y objetividad todos los ítems de la entrevista. La información será de carácter confidencial.

Gracias por su colaboración,

La Investigadora

GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA AL DOCENTE

1. ¿Considera usted que un buen diagnóstico permite descubrir las oportunidades, amenazas debilidades y fortalezas de la institución en cuanto a la planificación?

Exlique _____

2. ¿En los planes estratégicos llevados a cabo se han determinado objetivos precisos en cuanto a la planificación que desea alcanzar en la universidad?

Exlique _____

3. ¿Considera usted que al adoptar estrategias de crecimiento profesional se redimensiona la planificación docente?

Exlique _____

4. Considera usted que al realizar planes estratégicos permite visualizar nuevas oportunidades y amenazas en el desempeño de la planificación docente?

Exlique _____

5. ¿Considera usted que la planificación estratégica motiva al docente a establecer metas institucionales que conlleven al bienestar estudiantil?

Exlique _____

6. ¿Cree usted que proyectos de aprendizajes deben orientar, direccionar, organizar y monitorear la construcción de los aprendizajes de los estudiantes?

Exlique_____

7. ¿Considera usted proyecto que se adecuan a las condiciones específicas de los estudiantes?

Exlique_____

8. ¿El currículo de educación primaria se propone para la enseñanza de la formación del niño (a), como corresponsable de su comportamiento, desde su realidad para transformarla. ¿Considera usted. que con la puesta en marcha de un plan estratégico mejorara en la pedagogía con el fin de poner en práctica metodologías de enseñanza apoyadas en las tendencias de las innovaciones curriculares?

Exlique_____

9. ¿Se han desarrollado planes estratégicos trabajando en equipo con los colegas para la acción innovadora en la planificación que promuevan aprendizajes significativos?

Exlique_____

Anexo B



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”
LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA
ERRECTORADO PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
COORDINACIÓN DEL ÁREA DE POSTGRADO
ESPECIALIZACIÓN MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

Estimado Docente:

El presente instrumento tiene como finalidad recaudar información que será utilizada para la realización de una investigación en el campo educativo titulado: **PLAN ESTRATEGICO DIRIGIDO AL FORTALECIMIENTO DE LA PLANIFICACIÓN DOCENTE**. Su participación es muy importante para la elaboración del diagnóstico, por consiguiente solicito su valiosa colaboración al responder con certeza y objetividad todos los ítems de la entrevista. La información será de carácter confidencial.

Gracias por su colaboración,

La Investigadora

GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA AL COORDINADOR PEDAGOGICO

1. ¿Considera usted que realizar un buen diagnóstico permite descubrir las oportunidades, amenazas debilidades y fortalezas de la institución en cuanto a la planificación?

Explique _____

2. ¿En los planes estratégicos llevados a cabo se han determinado objetivos precisos en cuanto a la planificación que desea alcanzar en la institución?

Explique _____

3. ¿Considera usted que al adoptar estrategias de crecimiento profesional se redimensiona la planificación docente?

Exlique _____

4. Considera usted que al realizar planes estratégicos permite visualizar nuevas oportunidades y amenazas en el desempeño de la planificación docente?

Exlique _____

5. ¿Considera usted que la planificación estratégica motiva al docente a establecer metas institucionales que conlleven al bienestar estudiantil?

Exlique_____

6. ¿Cree usted que los proyectos de aprendizajes deben orientar, direccionar, organizar y monitorear la construcción de los aprendizajes de los estudiantes?

Exlique_____

7. ¿Considera usted que los proyecto de aprendizajes que adecuan a las condiciones específicas de los estudiantes?

Exlique_____

8. ¿El currículo de educación primaria se propone para la enseñanza de la formación del niño (a), como corresponsable de su comportamiento, desde su realidad para transformarla. ¿Considera usted que con la puesta en marcha de un plan estratégico los docentes mejoraran en la pedagogía con el fin de poner en práctica metodologías de enseñanza apoyadas en las tendencias de las innovaciones curriculares?

Exlique_____

9. ¿Se han desarrollado planes estratégicos trabajando en equipo con los colegas para la acción innovadora en la planificación que promuevan aprendizajes significativos?

Exlique _____

ANEXO C

GUIA DE OBSERVACION

DESARROLLO DE LA CLASE

I SEMESTRE SUBPROYECTO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

4. **Inicio de la clase.** Actividades de introducción al tema.
5. Desarrollo de la clase. Actitud del grupo, interés y motivación ante las estrategias didácticas empleadas.
6. **Cierre.** Interés demostrado por los estudiantes respecto al tema abordado.

Registro de Observación

Fecha: _____

Lugar: _____

Propósito: _____

Desarrollo de los hechos: _____

Datos significativos: _____

Comentarios del observador: _____

ANEXO D

REGISTRO DE ASISTENCIA

Lugar: _____ Fecha _____ Hora _____

Motivo: _____

Nombre y Apellidos	C. I.	Firma

ANEXO F

SUGERENCIAS DE ESTRATEGIAS QUE SE PUEDEN ABORDAR EN LOS CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

LA ENSEÑANZA POR DESCUBRIMIENTO:

.Esta tendencia educativa defiende que la mejor manera de que un alumno aprenda algo es haciéndolo. Por ejemplo, la mejor manera de aprender ciencia es haciendo experimentos científicos. Por tanto, es una metodología que se fundamenta sobre todo en el aprendizaje práctico. La enseñanza por descubrimiento argumenta que a través del ejercicio práctico, el alumno sabrá extraer los conocimientos y habilidades para ser consciente de lo que ha aprendido y poder aplicarlo en otras situaciones. Eso no quiere decir que este tipo de enseñanza deba ser completamente autónoma.

LA AUTOGESTIÓN O AUTOAPRENDIZAJE:

Este modelo de enseñanza pone el foco en el alumno, es decir, es más individualizado. La autogestión lo que pretende es que el estudiante adquiera una mayor iniciativa y sea más independiente. De esta forma, participa más activamente en el proceso de aprendizaje adquiriendo continuamente nuevas capacidades y habilidades a través de su desempeño personal y profesional. La principal cuestión que implica esta metodología es que el alumno debe estar preparado para asumir dicha responsabilidad. Es decir, tiene que haber una determinación, esfuerzo y motivación por parte del niño. En el autoaprendizaje el

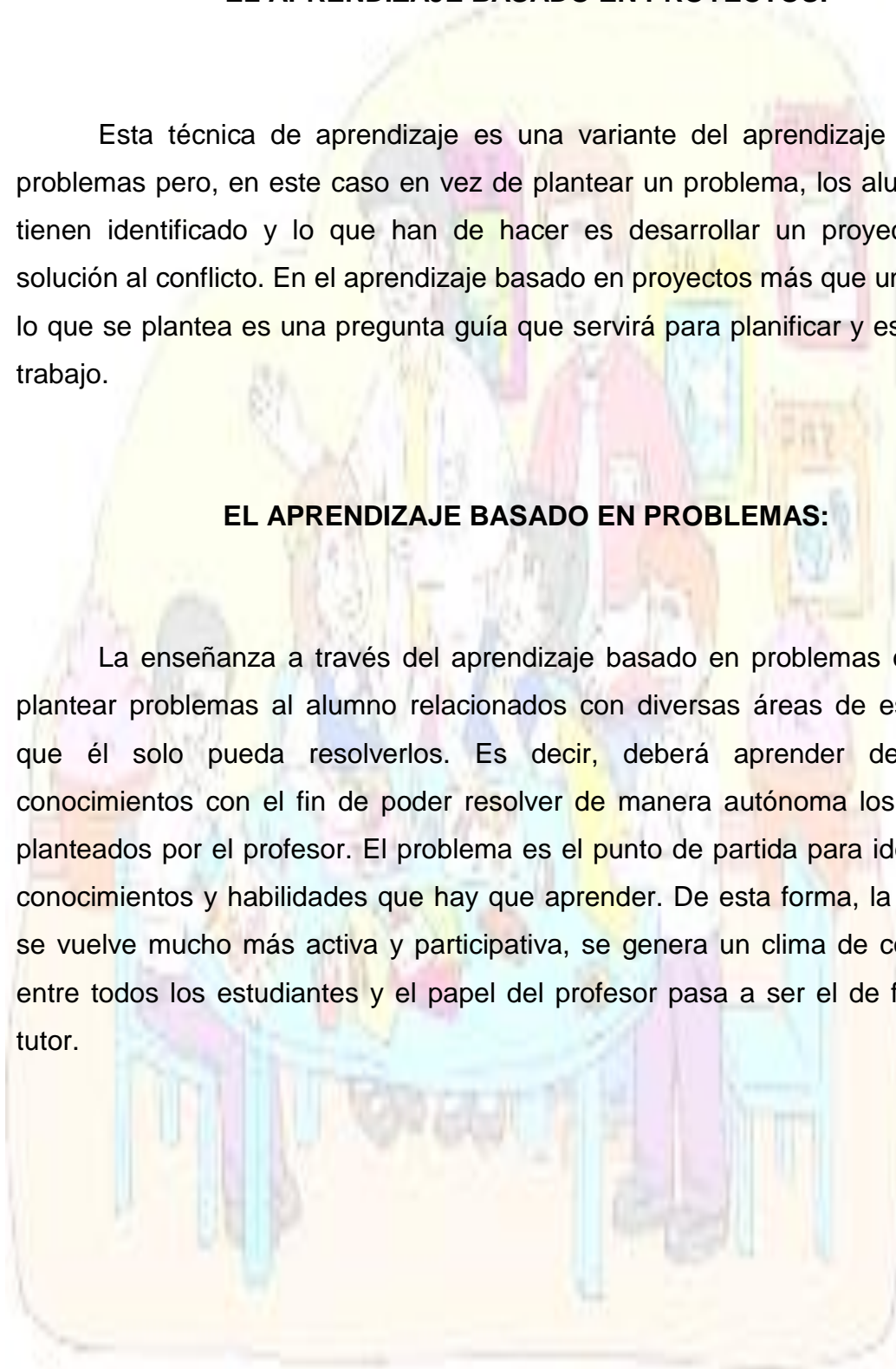
docente ejerce un papel de mediador o tutor que tiene que guiar al alumno facilitándole las herramientas o técnicas necesarias, pero sin entrar en el proceso de enseñanza.

EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS:

Esta técnica de aprendizaje es una variante del aprendizaje basado en problemas pero, en este caso en vez de plantear un problema, los alumnos ya lo tienen identificado y lo que han de hacer es desarrollar un proyecto que dé solución al conflicto. En el aprendizaje basado en proyectos más que un problema, lo que se plantea es una pregunta guía que servirá para planificar y estructurar el trabajo.

EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS:

La enseñanza a través del aprendizaje basado en problemas consiste en plantear problemas al alumno relacionados con diversas áreas de estudio para que él solo pueda resolverlos. Es decir, deberá aprender determinados conocimientos con el fin de poder resolver de manera autónoma los problemas planteados por el profesor. El problema es el punto de partida para identificar los conocimientos y habilidades que hay que aprender. De esta forma, la enseñanza se vuelve mucho más activa y participativa, se genera un clima de colaboración entre todos los estudiantes y el papel del profesor pasa a ser el de facilitador o tutor.



EL APRENDIZAJE COLABORATIVO:

como su propio nombre indica, el aprendizaje colaborativo fomenta el trabajo conjunto. El maestro debe dividir la clase por equipos de entre tres y cinco miembros y plantearles una tarea a resolver entre todos. El aprendizaje colaborativo fomenta la conciencia de grupo, el intercambio de opiniones, la coordinación y la aceptación de críticas y valoraciones.